UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

AUTOR:

MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZALEZ

YESSENIA MAYBETH YAZUMA TAMAMI

TUTORA:

LCDA. MERY REA PhD

GUARANDA – ECUADOR

OCTUBRE 2024 – FEBRERO 2025

AGRADECIMIENTO

"Quiero iniciar dirigiendo unas palabras de agradecimiento a dios por permitirme tenerla oportunidad maravillosa de culminar mi carrera profesional, a la Universidad Estatal de Bolívar, quien me ha dado la oportunidad de conocer, explorar e incrementar mis conocimientos, competencias y herramientas para volverme el mejor profesional posible en mi rama. Siempre teniendo como único rival a vencer una versión previa de mí. De igual manera, valoro ampliamente el papel de mi tutor, quien me ha escuchado, aconsejado y guiado durante el proceso de investigación, lectura, análisis, opinión y escritura de mi tesis. Este trabajo de tesis es resultado de largas horas de trabajo. No hubiera recorrido todo ese camino de no ser por la guía intelectual de mi tutor lic Mery Rea PhD.

Es fundamental agradecer a mi madre, hijas y a toda mi familia, quienes han estado presentes en esta larga trayectoria de mi vida estudiantil en buenos y malos momentos con su apoyo incondicional.

En mi corazón, mi madre es primero. Agradezco tu amor incondicional, el trabajo que has hecho para ayudarme y protegerme a lo largo de los años. Mi título es antes que mío, tuyo.
Por último, quiero recordar cuando años después lea este trabajo, que fui capaz de trabajar de manera activa para lograr mis sueños."

Marjorie Vega

Quiero agradecer primeramente a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir mi vocación y cumplir con cada uno de mis sueños y poder iniciar un camino lleno de éxitos, quiero tambien demostrar mi gratitud a todas las personas que nos apoyaron en el transcurso de la carrera con sus consejos y amor. A mis padres por ser nuestra mayor motivación muchas gracias por su cariño, educación, valores y por su amor, a mi familia por ayudarnosa crecer como ser humano y confiar en nuestra capacidad.

Yessenia Yazuma

DEDICATORIA

A mi valiente madre. Esta tesis es el resultado de su amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Sus palabras de aliento, su perseverancia y su ejemplo constante han sido mi inspiración. Cada día que trabajó incansablemente y cada vez que me brindo su cariño son tesoros que valoro profundamente. Esta tesis es un tributo a usted, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. A través de sus enseñanzas y cariño, ha dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de su inquebrantable dedicación. Le amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que ha hecho por mí.

A mis amadas hijas Ashley y Josabet: Cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes. Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.

Marjorie Vega

En primer lugar va Dedicado a mi Dios quien me a guiado en cada paso de mi vida en segundo lugar va dedicado a toda mi familia esposo ,hijo ,mis padres,hermanitas por brindarme su amor incondicional, su apoyo moral durante todo el transcurso de mi formación universitaria ya que ellos han sido el pilar fundamental para salir adelante y poder lograr mis metas propuestas, he culminado una etapa muy importante en mi vida no ha sido fácil pero tampoco imposible agradecer también a toda mi familia por creer en mis expectativas y en mis esfuerzos y poder culminar mi proyecto

Yessenia Yazuma

Guaranda 13 de Febrero del 2025

CERTIFICADO DEL TUTOR DEL ESTUDIO DE CASO

La suscrita Lcda. Mery Rea , tutora del proyecto de titulación

CERTIFICA:

Que el estudio de caso como requisito para la titulación de grado, con el tema: **¨CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA PERIODO OCTUBRE 2024 – ENERO 2025¨**, realizado por las estudiantes Yazuma Tamami Yessenia Maybeth CI. 0202478822 y Marjorie Esthefania Vega Gonzalez con CI. 0250064987, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el consejo directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Lcda. Mery Rea

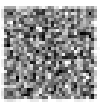
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Marjorie Esthefania Vega González** y **Yessenia Maybeth Yazuma Tamami** portador/res de la Cédula de Identidad No **0250064987** y **0202478822**.
en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
Conocimientos, Aptitudes Y Practicas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de Enfermería, modalidad proyecto de titulación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Marjorie Esthefania Vega González
Nombre del Autor 1
(firma electrónica)



Yessenia Maybeth Yazuma Tamami
Nombre del Autor 2
(firma electrónica)

TEMA

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO 2
DEDICATORIA 3
TEMA 4
ÍNDICE 5
ÍNDICE DE TABLAS 7
RESUMEN EJECUTIVO 9
ABSTRACT 10
INTRODUCCIÓN 11
CAPÍTULO I 14
1. El Problema 14
1.1 Planteamiento del Problema 14
1.2 Formulación del Problema 17
1.4 Justificación 19
1.5 Limitaciones de la Investigación 21
CAPÍTULO II 22
2. Marco Teórico 22
2.1 Antecedentes de la Investigación 22
2.2 Bases Teóricas 30
2.2.1 Masculinidad y Género 30
2.2.2 Nuevas Masculinidades y su Contexto Social 31
2.2.3. Perspectiva de Género en la Enfermería 34
2.2.4. Conocimientos sobre Nuevas Masculinidades en Enfermería 36
2.2.5 Actitudes hacia las Nuevas Masculinidades en Estudiantes de Enfermería 39
2.2.6 Prácticas Relacionadas con las Nuevas Masculinidades 41
2.2.7 Intervenciones y Programas de Educación en Género 42
2.2.8 Impacto de las Nuevas Masculinidades en la Práctica de la Enfermería 44
2.5 Sistema de Variables 48
2.5.1 Variable independiente 48
2.5.2 Variable dependiente 48
2.6 Operacionalización de las Variables 48
CAPÍTULO III 1
3. Marco Metodológico 1
3.1 Nivel de Investigación 1
3.1.1 Descriptivo 1
3.1.2 Enfoque Cuantitativo 1

3.2 Diseño **1**
3.2.1 Transversal **1**
3.3.1 Población **1**
3.3.2 Muestra **2**
3.4 Estudio de Campo **3**
3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos **3**
3.6 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos **3**
CAPÍTULO 4 ..... **4**
4. Resultados o Logros Alcanzados Según los Objetivos Planteados **4**
4.1 Análisis de resultados **4**
4.1.1 Resultados Obtenidos de la Aplicación de la Encuesta a estudiantes de la Carrera de enfermería del periodo septiembre 2024-diciembre 2024 ..... **4**
REFERENCIAS **25**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes encuestados sobre a familiaridad del concepto nuevas masculinidades 4
Tabla 2 Estudiantes encuestados sobre el concepto nuevas masculinidades 5
Tabla 3 Las nuevas masculinidades fomentan la expresión emocional de los hombres 5
Tabla 4 Pregunta sobre nuevas masculinidades promueven la empatía y el respeto hacia las mujeres 6
Tabla 5 Noción sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres 7
Tabla 6 Pregunta sobre la participación en alguna iniciativa para promover las nuevas masculinidades 8
Tabla 7 Involucramiento en la lucha activa de los hombres por la igualdad de género 8
Tabla 8 Noción sobre los roles de genero en cuanto a la sociedad actual 9
Tabla 9 Precepcion sobre la diversidad y la no discriminación por razones de género 10
Tabla 10 Precepcion de los estudiantes ante actitudes machistas o feministas 11
Tabla 11 Certidumbre en estudiantes sobre conductas machistas 11
Tabla 12 Creencia sobre la construcción de nuevas masculinidades en cuanto a la crianza 12
Tabla 13 Influencia de los entornos en la apreciación de los roles de género en la sociedad 13
Tabla 14 Creencia sobre la limitación de oportunidades en cuanto a patrones culturales 13
Tabla 15 Importancia de las nuevas masculinidades para lograr la igualdad de género 14
Tabla 16 Noción sobre la reducción de la violencia de género ante las nuevas masculinidades 15
Tabla 17 Apreciaicon sobre la mejora en la comunicación entre hombres y mujeres al promover las nuevas masculinidades 16
Tabla 18 Nivel de participación de los estudiantes en un taller sobre nuevas masculinidades 16

Tabla 19 Iportancia de las nuevas masculinidades en la educación de las nuevas generaciones..... 17
Tabla 20 Numero de hombres y mujeres encustados 18
Tabla 21 Análisis de resultados obtenidos..... 19
Tabla 22 Tabla comparativa Pre-Test y Post-Test..... 21

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto, titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar”, tiene como objetivo principal analizar el nivel de comprensión, percepción y aplicación de los principios de nuevas masculinidades en la formación de los futuros profesionales en áreas de salud. La investigación parte de la premisa de que los roles de género tradicionales han influido en la profesión, limitando la participación equitativa de los hombres y perpetuando estereotipos que afectan la calidad del cuidado de la salud. A través de un enfoque metodológico cuantitativo, se recopiló datos mediante encuestas, evaluando sus conocimientos previos, actitudes hacia la equidad de género y prácticas relacionadas con nuevas masculinidades. Los resultados obtenidos permitieron identificar barreras culturales que afectan la adopción de este enfoque en el ámbito académico y profesional, así como diseñar estrategias educativas que fomenten la igualdad y el respeto en temasde inclusion.

La implementación de este estudio contribuyó a la formación de profesionales con una visión más inclusiva y equitativa, promoviendo un ambiente libre de discriminación y basado en la corresponsabilidad en el cuidado de la salud. Además, se busca generar insumos para la incorporación de nuevas masculinidades en los planes de estudio de la universidad, garantizando una educación con perspectiva de género. Este proyecto no solo benefició a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en general, al asegurar que los futuros profesionales cuenten con herramientas que favorezcan relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía, impactando positivamente en la calidad de la atención sanitaria.

Palabras clave: Nuevas masculinidades, Enfermería, Equidad de género, Educación en salud

ABSTRACT

The present project, titled "Knowledge, Attitudes, and Practices on New Masculinities in Nursing Students at the Universidad Estatal de Bolívar," aims to analyze the level of understanding, perception, and application of the principles of new masculinities in the training of future healthcare professionals. The research is based on the premise that traditional gender roles have influenced the profession, limiting the equitable participation of men and perpetuating stereotypes that affect the quality of healthcare.

Through a quantitative methodological approach, data was collected using surveys, evaluating students' prior knowledge, attitudes toward gender equity, and practices related to new masculinities. The results identified cultural barriers that hinder the adoption of this approach in academic and professional settings, as well as provided insights for designing educational strategies that promote equality and respect in matters of inclusion.

The implementation of this study contributed to the training of professionals with a more inclusive and equitable perspective, fostering an environment free of discrimination and based on shared responsibility in healthcare. Additionally, this research seeks to generate inputs for the incorporation of new masculinities into the university’s curriculum, ensuring an education with a gender perspective. This project not only benefited the university community but also society as a whole, ensuring that future professionals are equipped with tools to foster interpersonal relationships based on respect and empathy, ultimately improving the quality of healthcare services.

Keywords: New masculinities, Nursing, Gender equity, Health education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las transformaciones en los roles de género han cobrado gran relevancia en distintos ámbitos, incluyendo el educativo y profesional. En este contexto, las nuevas masculinidades emergen como un enfoque alternativo a la masculinidad hegemónica, promoviendo la equidad de género, la corresponsabilidad en el cuidado y la expresión emocional sin restricciones impuestas por normas sociales tradicionales. En la carrera de de la salud, históricamente feminizada, la incorporación de estas perspectivas resulta fundamental para garantizar una formación integral y libre de estereotipos. No obstante, persisten barreras socioculturales que limitan la aceptación de estos cambios y perpetúan concepciones rígidas sobre el papel de los hombres en el ámbito del cuidado de la salud. Esta investigación busca analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con el propósito de evaluar su impacto en la formación académica y futura práctica profesional.

A través de un enfoque metodológico mixto, se diseñó un estudio en el que participaron estudiantes de la carrera de enfermería, aplicando encuestas antes y después de la realización de un taller educativo sobre nuevas masculinidades. En el pre-test, se observó un desconocimiento significativo sobre el concepto y su aplicación en el contexto sanitario, lo que evidenció la necesidad de intervenir mediante estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar una comprensión más amplia y aplicable de las nuevas masculinidades. Tras la implementación del taller, los resultados del post-test indicaron un aumento en el nivel de conocimiento y una mayor disposición de los estudiantes a adoptar principios de equidad y corresponsabilidad en su futura práctica profesional. A pesar de este avance, se identificaron áreas que requieren un refuerzo adicional,

especialmente en la percepción sobre el impacto de los estereotipos de género en la enfermería.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos secuenciados y resumidos a continuación:

El Capítulo I expuso el problema de investigación, su formulación, los objetivos y la justificación del estudio; el cual se centra en la necesidad de analizar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería, considerando que la enfermería ha sido tradicionalmente una profesión feminizada. La persistencia de estereotipos de género puede generar barreras en la participación equitativa de los hombres en este campo y afectar la calidad del cuidado de la salud. Se formula la siguiente pregunta de investigación

En el Capítulo II, se desarrolló el marco teórico, abordando conceptos fundamentales como género, nuevas masculinidades y su relación con la enfermería. Se abordaron conceptos clave como género, masculinidades hegemónicas, nuevas masculinidades y su aplicación en la enfermería. Se destaca que las nuevas masculinidades buscan romper con los modelos tradicionales de masculinidad que limitan la expresión emocional y la participación en roles de cuidado.

El Capítulo III describio el enfoque metodológico utilizado, detallando la población, la muestra y las herramientas de recolección de datos. Se aplicó un diseño de investigación cuantitativo, con un estudio cuantitativo basado en encuestas estructuradas y un análisis cualitativo de percepciones de los estudiantes.

En el Capítulo IV, se presentaron los hallazgos de la investigación. En el pre-test, se evidenció que solo el 63.5% de los estudiantes tenía noción del concepto de nuevas masculinidades, mientras que en el post-test este porcentaje aumentó al 100%, reflejando el impacto positivo del taller.

Capítulo V, se expusieron las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de los hallazgos, con el objetivo de contribuir al desarrollo de estrategias educativas que fomenten la equidad de género en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel global, las masculinidades tradicionales, especialmente la hegemónica, priorizan la fuerza y autosuficiencia, limitando la expresión emocional y promoviendo comportamientos como evitar buscar atención médica. En regiones como España y Europa oriental, los hombres utilizan un 20% menos los servicios de salud que las mujeres, lo que resulta en diagnósticos tardíos, mayores complicaciones y costos elevados en tratamientos. Según la Organización Mundial de la Salud (DAVID MORALES, 2023), estas prácticas perpetúan desigualdades en el acceso a la atención sanitaria, impactan negativamente en la calidad de vida de los hombres y mujeres, resaltando la necesidad de desafiar normas tradicionales para fomentar la equidad en salud.

Las nuevas masculinidades ofrecen una alternativa para fomentar la equidad de género y desmontar estereotipos tradicionales, promoviendo la participación activa de hombres y mujeres en roles asociados al cuidado, como la crianza y el autocuidado. Estas transformaciones son fundamentales para disminuir desigualdades y construir sociedades más inclusivas. En México, el 56% de los jóvenes expresan interés en adoptar estos cambios, particularmente en entornos educativos y laborales. Sin embargo, en profesiones de la salud, estos avances son limitados, perpetuando estereotipos que desalientan la inclusión masculina en roles de cuidado y limitan la diversidad en sectores esenciales.

Las profesiones tradicionalmente consideradas "feminizadas", se asocian con cualidades de cuidado, empatía y ternura, lo que ha creado barreras significativas para los hombres interesados en estas áreas (Guevara, 2021). En México, los hombres

representan solo el 12% de los matriculados en estas carreras y enfrentan estigmatización, ya que el 78% reporta presiones para demostrar competencia y enfrentar prejuicios relacionados con roles de género tradicionales (Romero Cuadra, 2022). Esto impacta negativamente su bienestar emocional, rendimiento académico y desarrollo profesional, limitando su capacidad para ofrecer un cuidado cercano y empático, afectando tanto a estudiantes como al sector profesional que pierde diversidad y enfoques inclusivos (Arriagada-Hernández et al., 2021)

La falta de formación en género y nuevas masculinidades en los currículos universitarios limita la reflexión de los estudiantes y la adopción de prácticas equitativas. En México y el Caribe, solo el 12% de los programas en carreras feminizadas abordan estos temas (Martínez, 2020). Esto impide el desarrollo de habilidades como empatía y calidez humana, esenciales para el cuidado humanizado. Además, refuerza la falta de conciencia crítica sobre cómo las normas de género afectan la atención sanitaria, destacando la necesidad de investigar cómo los estudiantes interpretan y aplican las nuevas masculinidades en su desarrollo académico y profesional.

La falta de herramientas pedagógicas que permitan reflexionar sobre los roles de género afecta la formación de estudiantes en Colombia. Solo el 30% de ellos ha recibido capacitación en género o roles masculinos en universidades (Urrea Zazueta et al., 2022). Esto limita su capacidad para adoptar prácticas equitativas y reflexionar sobre su papel social y profesional. Sin una formación adecuada, es probable que se perpetúen comportamientos que reduzcan la calidad del cuidado ofrecido. Además, esta carencia obstaculiza la evolución de las instituciones de salud hacia entornos más inclusivos y equitativos, impactando negativamente tanto a profesionales como a usuarios.

En Ecuador, las políticas internacionales y normativas han impulsado acciones para prevenir la violencia de género, incluyendo el empoderamiento de mujeres y la promoción de nuevas masculinidades. Sin embargo, los esfuerzos para trabajar con hombres y desmantelar estereotipos machistas han sido limitados. Esta investigación implementó un programa de formación en nuevas masculinidades en estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) entre noviembre de 2023 y marzo de 2024. Utilizando una metodología cuasiexperimental y descriptiva, se redujeron los índices de machismo en los participantes. El estudio concluyó que abordar masculinidades tóxicas disminuye la violencia de género.

En base al contexto expuesto, se ha podido identificar ciertas dificultades con respecto a la comprensión y vivencia de las nuevas masculinidades en el plano juvenil, si bien es cierto el espacio universitario implica temas académicos, es importante conocer y tratar de una manera adecuada el tema. Cabe destacar que, es crucial explorar cómo los estudiantes universitarios interpretan y aplican los conceptos de nuevas masculinidades en su formación, para identificar la manera en que las actitudes influyen en su capacidad para ofrecer un cuidado equitativo y empático.

Esta investigación será clave para entender los desafíos que enfrentan los hombres en una profesión dominada por mujeres y cómo las nuevas masculinidades pueden ofrecer un marco transformador para superar esas barreras y promover una atención sanitaria más equitativa y humanizada.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas, en los estudiantes de la carrera de enfermería en relación a las nuevas masculinidades?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería

1.3.2 Objetivos Específicos

- Contextualización sociodemográfica de la población estudiantil de la carrera de enfermería
- Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas de las nuevas masculinidades de los estudiantes de la carrera de enfermería.
- Diseñar, implementar y evaluar un plan educativo enfocado en la promoción de nuevas masculinidades, con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes en la carrera de enfermería.

1.4 Justificación

Las nuevas masculinidades representan un enfoque transformador que busca cuestionar y superar los modelos tradicionales de género, fomentando relaciones más equitativas y la eliminación de estereotipos perjudiciales tanto para hombres como para mujeres. Este concepto propone que los hombres puedan expresar sus emociones libremente, asumir roles de cuidado y corresponsabilidad doméstica, mientras que las mujeres experimenten mayor libertad para desenvolverse en áreas históricamente dominadas por lo masculino. Sin embargo, la integración de estas perspectivas en la sociedad aún es limitada. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), menos del 20% de los estudiantes universitarios han recibido formación específica sobre nuevas masculinidades, lo que resalta una brecha significativa en la educación en género.

Es crucial investigar las nuevas masculinidades para entender cómo hombres y mujeres están adoptando y adaptándose a estos cambios en diversos contextos sociales y profesionales. La deconstrucción de las normas tradicionales no solo contribuye al bienestar emocional de los hombres al permitirles romper con patrones rígidos, sino que también fomenta entornos más inclusivos donde las mujeres pueden participar en roles de liderazgo y toma de decisiones. Este estudio buscará identificar cómo las nuevas masculinidades impactan en la interacción social, el desempeño académico y las dinámicas laborales de hombres y mujeres.

La pertinencia de este estudio radica en la urgencia de actualizar los enfoques sobre género en distintos ámbitos, promoviendo un entendimiento más equitativo entre hombres y mujeres. Estas transformaciones son esenciales en una sociedad que busca reducir las desigualdades y avanzar hacia la equidad de género. Al comprender cómo se adoptan las nuevas masculinidades en contextos educativos y laborales, será posible

diseñar intervenciones más efectivas para fomentar la corresponsabilidad y el respeto mutuo en todos los niveles.

El aporte principal de esta investigación será generar conocimiento sobre las actitudes y prácticas relacionadas con las nuevas masculinidades, tanto en hombres como en mujeres, permitiendo el desarrollo de estrategias educativas y programas de sensibilización más integrales. A largo plazo, este estudio contribuirá al fortalecimiento de entornos más inclusivos, donde las personas puedan desenvolverse plenamente, libres de los condicionamientos impuestos por los roles de género tradicionales.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Una de las principales limitaciones de este estudio es la disponibilidad de tiempo de los estudiantes para participar, ya que el periodo de recolección de datos coincide con una etapa académicamente intensa. Además, la variabilidad en el nivel de comprensión sobre nuevas masculinidades entre los estudiantes podría influir en la profundidad de las respuestas obtenidas.

La presente investigación se desarrolla únicamente en la Universidad Estatal de Bolívar. Esto podría restringir la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros entornos académicos con características socioculturales diferentes. Las percepciones y actitudes hacia las nuevas masculinidades pueden variar considerablemente según el contexto educativo, la ubicación geográfica y las particularidades culturales de cada institución. Por lo tanto, los resultados obtenidos podrían no ser completamente representativos de la realidad en otras universidades o regiones, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones en diversos contextos académicos para ampliar la comprensión del fenómeno..

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Las nuevas masculinidades son una respuesta a las normas y roles de género tradicionales que han limitado las expresiones y comportamientos tanto de hombres como de mujeres. Este enfoque busca una redefinición de lo que significa "ser hombre", promoviendo la apertura emocional, la corresponsabilidad en el hogar, la empatía y la equidad de género como valores fundamentales para todos. Al cuestionar la masculinidad hegemónica, que se ha caracterizado históricamente por la dominación, la competencia y la supresión emocional, las nuevas masculinidades abren un espacio para que hombres y mujeres desarrollen relaciones más equilibradas y libres de estereotipos. Esto no solo enriquece la vida de los hombres, permitiéndoles expresar su vulnerabilidad y participar en roles de cuidado, sino que también permite a las mujeres experimentar una mayor libertad para salir de los roles tradicionalmente feminizados y ocupar espacios en los que antes estaban subrepresentadas.

Para ambos géneros, las nuevas masculinidades fomentan una sociedad más equitativa e inclusiva, donde el respeto mutuo y el entendimiento de las experiencias de género son esenciales. Al adoptar estos valores, hombres y mujeres colaboran para crear entornos familiares, educativos y laborales que valoran la diversidad de roles y habilidades, sin limitaciones de género. Este enfoque ayuda a reducir las expectativas de “fuerza” o “fragilidad” asignadas culturalmente y permite que las personas desarrollen habilidades diversas que no se ven condicionadas por su género. En este sentido, las nuevas masculinidades benefician a todos, al promover una cultura en la que la empatía y el apoyo mutuo fortalecen tanto las relaciones personales como el desarrollo social en general.

Para fundamentar esta investigación y alcanzar los objetivos planteados, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios relevantes sobre el tema, con el propósito de orientar el desarrollo del trabajo. A continuación, se presentan las referencias consultadas:

Título: "Nuevas masculinidades y educación liberadora"

Objetivo: Analizar la organización de los espacios escolares y la atención prestada a los alumnos y a las alumnas y su influencia de la educación liberadora en la promoción de nuevas masculinidades alternativas.

Metodología: A partir de una metodología cualitativa de orientación comunicativa se ha recogido la voz de chicos jóvenes y adultos que han participado en actuaciones educativas, basadas en una pedagogía liberadora, que han contribuido a su transformación o consolidación en nuevas masculinidades alternativas.

Conclusión: En consecuencia, podemos constatar también que dichas prácticas y enfoques están teniendo y pueden tener un impacto social importante. Este impacto se traduce en la definición de una educación de calidad para todas las personas, ya sean adultas o menores. Esta calidad reside en la inexistencia de cualquier situación de abuso, en la promoción de la violencia 0 en cualquiera de los espacios de los centros escolares. Por lo tanto, estaríamos hablando también de unas historias de vida marcadas por una socialización donde los modelos de masculinidad referentes sean alternativos y estén forjados en el deseo, la igualdad y la valentía (Rios, 2015)

Título: "Percepción de la masculinidad entre los hombres jóvenes de Malasia: un estudio cualitativo de estudiantes universitarios"

Metodología: Este estudio exploró los significados de la masculinidad entre jóvenes universitarios de Malasia, enfocándose en tres grupos étnicos principales:

malayo, chino e indio. A través de entrevistas en profundidad con 34 hombres de entre 20 y 30 años, el análisis reveló que las percepciones de la masculinidad combinaban normas tradicionales y no tradicionales. Los participantes identificaron ciertos aspectos clave de lo que significa ser masculino, tales como "tener una buena forma corporal", "ser respetado", "tener éxito con las mujeres", "ser un hombre de familia" y "lograr independencia financiera". Estas percepciones reflejan expectativas culturales dominantes que benefician a aquellos hombres que se ajustan a estos roles.

Conclusión: Los factores socioculturales, como el entorno familiar, la religión, los medios de comunicación y los patrones populares de estilo de vida, influyeron en cómo se formaban y reforzaban estas ideas de masculinidad. La investigación resalta que, aunque se integran algunos valores modernos, las normas tradicionales continúan teniendo un peso significativo en la definición de la masculinidad entre los hombres universitarios en Malasia (Fazli Khalaf et al., 2013).

Título: "Masculinidades positivas e intervenciones educativas contra la violencia de género entre jóvenes: una revisión sistemática"

Metodología: Este artículo revisa sistemáticamente estudios de evaluación sobre intervenciones educativas destinadas a prevenir la violencia de género entre jóvenes mediante la promoción de masculinidades positivas y el abandono de las masculinidades hegemónicas. La revisión cubrió literatura entre 2008 y 2019, utilizando bases de datos como Medline, Scopus y Google Scholar. Se analizaron 15 estudios, la mayoría realizados en África, y ocho de ellos fueron ensayos controlados aleatorizados. Más de la mitad de los estudios (12 de 15) utilizaron metodologías mixtas, mostrando una reducción significativa en la perpetración o victimización de violencia de género física y sexual (Pérez-Martínez et al., 2023).

Conclusión: Los estudios longitudinales confirmaron la efectividad de estas intervenciones a lo largo del tiempo. Los resultados subrayan la importancia de un enfoque transformador de género en las intervenciones, fomentando el pensamiento crítico sobre la masculinidad hegemónica entre los jóvenes para prevenir la violencia de género.

Título: "Los príncipes azules destiñen nuevas masculinidades igualitarias a través de cuentos coeducativos"

Objetivo: Concienciar al futuro profesorado de Educación Infantil sobre masculinidades igualitarias a través de nuevos materiales educativos, como son los cuentos coeducativos, para contribuir a construir una escuela libre de sexismo.

Metodología: La metodología que hemos llevado en la presente pesquisa es la investigación acción participativa. Hemos elegido este tipo de metodología porque postula la figura del docente como investigador, el cual reflexiona de su propia práctica educativa. Rincón Igea (1997), defiende que es un modelo idóneo para nuestros propósitos de investigación, pues promueve la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al favorecer la continua innovación docente.

Conclusión: Entre las conclusiones finales destacar que el alumnado unánimemente expreso la satisfacción de la experiencia subrayando que ha sido muy positiva en su formación, su participación activa y su protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Reconocen la importancia de haber intervenido de manera directa en la realidad de un centro educativo y destacan la buena acogida por parte del centro escolar y la experiencia directa con el alumnado a través de los cuentos inclusivos (Sánchez Torrejón, 2021)

Título: "Masculinidades y representaciones sociales en estudiantes varones de carreras humanístico-sociales de la UNLaM"

Objetivo: Indagar las representaciones sociales acerca de la/s masculinidad/es presentes en los estudiantes varones de carreras humanístico sociales de la UNLaM y los efectos de la formación universitaria en su construcción/deconstrucción.

Metodología: El universo considerado está conformado por 1.007 estudiantes varones, (total de varones ingresantes y egresantes de carreras de grado, según consta en SPU) pertenecientes a las distintas licenciaturas dependientes del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM. En tanto, se consideran como unidades de análisis a los estudiantes varones que ingresaron e iniciaron el primer año de carreras humanístico-sociales durante 2019, como así aquellos que completan el quinto año y egresan de ellas, en el mismo ciclo lectivo. La muestra se conformará con un 10% aproximado del universo estimado, es decir 100 unidades de análisis -50 estudiantes varones correspondientes al primer año y 50 a los quintos- considerándose en su conformación aquellas unidades de análisis que reúnen los criterios muestrales de conmensurabilidad, género, año de cursada, condición de estudiante activo y su disponibilidad para participar de esta investigación.

Conclusión: El perfil de los universitarios que compusieron nuestra muestra se caracteriza, en su conformación, por estar compuesto íntegramente por varones que casi en su totalidad se autoperciben y definen desde el género masculino. Median los 23 años de edad y conviven mayoritariamente con sus padres y hermanos/as, desempeñándose en ocupaciones varias (administrativos, profesores, docentes, entrenadores, capacitadores, analistas de comunicación, etc), así como, en trabajos temporales o "changas". Sólo un muy reducido grupo de ellos se encuentra unido de hecho o está casado y tiene hijo/as. En su totalidad cursan carreras humanísticas,

distinguiéndose que la mitad de ellos esta próximo al egreso de su carrera y el resto en la etapa inicial de las mismas (Robledo, 2023).

Título: "Programa de nuevas masculinidades para mejorar las relaciones socioafectivas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019"

Objetivo: Demostrar en qué medida el Programa de Nuevas masculinidades mejoró las relaciones socioafectivas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. ¨G.U.E. J.F.S.C.

Metodología: El instrumento de investigación sobre relaciones socioafectivas se basó en el artículo ¨Desarrollo psicosocial del adolescente¨ de Verónica Gaete. Los ítems 26 fueron creados por la autora de la investigación en función a las dimensiones y contextualizándolo a la realidad problemática. En esta investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y el cuestionario como instrumento, el cual constó de 28 ítems (anexo 2), y se aplicó a una muestra piloto de 30 con la finalidad de obtener información precisa, donde se demuestre su consistencia interna general y por dimensiones.

Conclusión: El programa mejoró significativamente el nivel de la dimensión asimilación emocional de las relaciones socioafectivas en los estudiantes, ya que existen diferencias significativas en el rango promedio (20,40 y 40,60) y en la suma de rangos (612,00 y 1218,00) entre los grupos; además, se evidenció que Sig. = 0,000 es menor que $\alpha = 0,005$, y $Z = -4,833$ es menor que -1,96. Por ello, se rechaza la hipótesis nula (Meléndez, 2020)

Título: "Formas históricas de masculinidad en estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo de la UPSE, 2023"

Metodología: A lo largo de la historia, la masculinidad ha evolucionado como un constructo social y cultural que ha moldeado tanto de forma positiva como negativa la identidad de los hombres, generando un impacto significativo en la sociedad. En el ámbito de la educación superior, esta noción de masculinidad plantea desafíos para los estudiantes, lo que a su vez conlleva diversas repercusiones en su desarrollo académico y profesional. En este contexto, la investigación propone como objetivo principal describir cómo se presentan las formas históricas de masculinidad en estudiantes varones de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023. Emplea una metodología mixta, utilizando las herramientas de encuesta y entrevista con una muestra total de 150 estudiantes varones. Los resultados demuestran que, si bien se observa un notable progreso en términos de igualdad de género y relaciones interpersonales, aún persiste arraigada la forma tradicional de masculinidad.

Conclusión: Se concluye que la masculinidad tiene un impacto en la vida de los jóvenes estudiantes. La investigación permite visualizar los aspectos de las relaciones de género en los que más se debe trabajar. Para fomentar de manera conjunta un modelo más igualitario y equitativo del género (Suarez et al, 2023).

Título: "Programa de formación en nuevas masculinidades para la prevención de violencia de género en estudiantes voluntarios de la escuela superior politécnica de Chimborazo. ecuador. noviembre 2023 – marzo 2024".

Objetivo: Implementar un Programa de formación en nuevas masculinidades con estudiantes voluntarios hombres de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mediante la metodología de Círculo de Hombres, para prevenir la violencia de género.

Metodología: El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, con una metodología cuasiexperimental, debido a la interacción que se llevó a cabo con los estudiantes hombres voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, en la cual se aplicó diversas interacciones en el campo de la investigación.

Conclusión: Durante la evaluación del Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes hombres voluntarios de la ESPOCH, se pudo notar que el programa alcanzó su objetivo principal. Se observó un cambio en las actitudes, creencias y comportamientos de los estudiantes participantes, quienes fueron motivados a continuar reproduciendo el modelo de trabajo y aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres en su vida cotidiana (Aguirre, 2024).

Título: "Percepciones y actitudes sobre los mecanismos de afrontamiento ante la violencia de género en las universidades. investigación mixta realizada con estudiantes universitarios varones en quito"

Objetivo: Analizar las percepciones y actitudes de afrontamiento en estudiantes universitarios varones con respecto a la violencia de género en el entorno universitario, con el fin de comprender sus perspectivas y contribuir al diseño de estrategias efectivas de prevención y afrontamiento en Quito Ecuador.

Metodología: En el enfoque cualitativo de los grupos de discusión, se busca capturar la riqueza y complejidad de las perspectivas individuales y las dinámicas grupales. A través de preguntas abiertas y la interacción entre los participantes, se podrán explorar las diferentes dimensiones de la violencia de género, así como comprender las motivaciones subyacentes, las normas culturales y las experiencias personales que influyen en las respuestas de los estudiantes varones.

Conclusión: El estudio ha permitido comprender profundamente las percepciones y actitudes de los estudiantes universitarios masculinos hacia los mecanismos de afrontamiento en respuesta a la violencia de género en universidades de Quito. A través de un enfoque mixto, se ha evidenciado la complejidad y las múltiples dimensiones de este fenómeno, revelando hallazgos cruciales que subrayan la importancia de abordar estos temas de manera integral y contextualizada (Magallanes, 2024).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Masculinidad y Género

Definiciones y Teorías

La masculinidad es un concepto dinámico y diverso que ha sido definido de múltiples maneras a lo largo de la historia. Inicialmente, se entendía como un conjunto de características biológicas y comportamientos asociados a los hombres, lo que llevaba a su naturalización como parte de una identidad innata (Andreu-Miralles, 2021). Sin embargo, con el tiempo, las teorías sobre género comenzaron a ver la masculinidad como una construcción social, influenciada por la cultura, la familia y otros factores externos . Esto significa que los comportamientos masculinos no son inherentes, sino aprendidos y reforzados a través de normas sociales.

Masculinidad hegemónica: Orígenes y características

La masculinidad hegemónica, concepto introducido por (Andreu-Miralles, 2021), describe un modelo de masculinidad que se posiciona como dominante y que, por lo tanto, establece normas para las demás expresiones de masculinidad y género. Se caracteriza por atributos como la fuerza, la competitividad y la autoridad, y se apoya en la subordinación de las masculinidades alternativas y de las mujeres. En términos

estructurales, este concepto ha sido clave para entender cómo las relaciones de poder se manifiestan en la sociedad y refuerzan la desigualdad de género (Biota Piñeiro et al., 2021).

Nuevas masculinidades: Definición y enfoques

Las nuevas masculinidades representan una alternativa a la masculinidad hegemónica, promoviendo comportamientos y actitudes más igualitarios y respetuosos hacia otros géneros. Surgidas en respuesta a los movimientos por la igualdad de género, estas nuevas expresiones buscan eliminar estereotipos de género y favorecer prácticas de cuidado, empatía y vulnerabilidad entre los hombres (Marín-Urrego et al., 2023). Este enfoque ha sido ampliamente promovido por programas de prevención de la violencia y campañas de sensibilización (Alfaro Andonie, 2021).

Evolución de las masculinidades en el siglo XXI

En el siglo XXI, la masculinidad ha continuado evolucionando, en parte debido al aumento de la visibilidad de los derechos de género y las iniciativas de inclusión social. Los estudios sobre género han identificado un cambio gradual en los hombres, que ahora se sienten más cómodos expresando emociones y adoptando roles de cuidado (Gago, 2021). Además, las redes sociales y la globalización han facilitado el intercambio de ideas sobre masculinidades, promoviendo el cuestionamiento de los modelos hegemónicos tradicionales.

2.2.2 Nuevas Masculinidades y su Contexto Social

El papel de la cultura y la sociedad en la construcción de las masculinidades

La construcción de las masculinidades es profundamente influenciada por factores culturales y sociales. Según (Sanfélix Albelda, 2021), los valores y normas de

una cultura específica determinan lo que se considera adecuado o inapropiado para los hombres, lo que significa que las masculinidades pueden variar significativamente de una sociedad a otra. Las representaciones mediáticas y la educación familiar también refuerzan estos modelos. La cultura y la sociedad desempeñan un rol fundamental en la construcción de las masculinidades, ya que ambas proporcionan los valores, normas y expectativas que moldean los comportamientos y actitudes de los hombres.

Desde temprana edad, a los hombres se les enseña qué comportamientos se consideran "masculinos" y cuáles no, en función de las normas sociales y culturales dominantes (Rodríguez-del-Pino & Jabbaz Churba, 2022). En muchas culturas, las masculinidades hegemónicas, caracterizadas por la autoridad, la agresividad y la independencia, han sido promovidas como el modelo ideal de masculinidad, mientras que la vulnerabilidad, la empatía y la expresividad emocional se ven como atributos "femeninos" y, por ende, inadecuados para los hombres (Romero Cuadra, 2022). Los medios de comunicación, la educación y la familia son algunos de los agentes de socialización que refuerzan estas expectativas, reproduciendo y legitimando los estereotipos de género.

Sin embargo, la sociedad también tiene el poder de transformar estas normas. En los últimos años, movimientos sociales y académicos han cuestionado el modelo tradicional de masculinidad y han promovido las nuevas masculinidades, que abogan por una visión de género más inclusiva y equitativa. Al aceptar y respetar la diversidad de las experiencias masculinas, se desafían los valores tradicionales y se abren espacios para que los hombres redefinan su identidad de manera más auténtica y en función de sus propias necesidades y deseos.

Factores que impulsan la transición hacia nuevas masculinidades

Existen múltiples factores que han motivado la transición hacia nuevas masculinidades, incluyendo el activismo por la igualdad de género, los cambios en las estructuras familiares y el acceso a nuevas perspectivas a través de internet y redes sociales . Este cambio también ha sido impulsado por investigaciones que evidencian los efectos negativos de la masculinidad hegemónica en la salud emocional de los hombres (Medina-Vicent, 2015).

Uno de los más importantes es el movimiento feminista, que ha cuestionado y deconstruido los estereotipos de género, visibilizando las desigualdades y problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica (Martínez, 2020). El activismo feminista ha influido en la creación de políticas de género y en la inclusión de estos temas en la educación formal e informal, fomentando el pensamiento crítico sobre la masculinidad y sus efectos en la vida de los hombres y en la sociedad.

Otro factor es la globalización y el acceso a la información a través de internet y las redes sociales, que ha facilitado la difusión de perspectivas alternativas de género y permitido que los hombres compartan experiencias e inquietudes sobre su identidad masculina. Este intercambio de ideas ayuda a cuestionar los valores tradicionales y fomenta el surgimiento de masculinidades más flexibles y empáticas (DAVID MORALES, 2023). Además, la salud mental y emocional se ha vuelto una prioridad en las agendas públicas de muchos países, promoviendo la idea de que los hombres deben cuidar de su salud emocional, un aspecto que tradicionalmente era visto como una debilidad (Romero Cuadra, 2022).

Nuevas masculinidades en profesiones feminizadas

En profesiones feminizadas, como la enfermería, los hombres enfrentan desafíos únicos, ya que se ven obligados a cuestionar los roles de género tradicionales en un

entorno dominado por mujeres (Alfaro Andonie, 2021). Al integrar nuevas masculinidades, estos hombres pueden adoptar una perspectiva más empática y centrada en el cuidado, lo cual es esencial para el ejercicio de su profesión (Martín Vidaña, 2023).

La adopción de nuevas masculinidades es especialmente importante en profesiones feminizadas, como la enfermería, donde los hombres deben navegar en un entorno dominado por mujeres y en el cual los atributos de empatía y cuidado son altamente valorados. En estas profesiones, los hombres suelen enfrentar conflictos internos y externos derivados de los estereotipos que asocian la masculinidad con la dureza y la competencia, y que consideran el cuidado como una actividad "femenina" (Martín Vidaña, 2023).

El concepto de nuevas masculinidades les ofrece a los hombres en profesiones feminizadas una perspectiva más amplia y respetuosa hacia el cuidado, permitiéndoles desempeñar su rol sin la necesidad de demostrar su masculinidad de forma tradicional. Estos enfoques fomentan el compromiso con la empatía y la cooperación, promoviendo un ambiente laboral más equitativo y libre de estigmas. Además, los hombres en profesiones de cuidado que practican nuevas masculinidades contribuyen a desmantelar los prejuicios y a normalizar la presencia masculina en roles de cuidado, beneficiando tanto a la profesión como a sus colegas y pacientes (Marín-Urrego et al., 2023).

2.2.3. Perspectiva de Género en la Enfermería

Historia y feminización de la profesión de enfermería

La enfermería ha sido históricamente una profesión feminizada, asociada con roles de cuidado y asistencia que tradicionalmente se asignan a las mujeres. Esta asociación se remonta al siglo XIX, cuando Florence Nightingale estableció la

enfermería moderna y consolidó la idea de la enfermera como una figura maternal y piadosa (Gavrila & Cuenca, 2022). La feminización de la enfermería no solo ha influido en la percepción pública de la profesión, sino que también ha limitado la participación masculina, creando una segregación de género que aún persiste en muchas sociedades.

A medida que el feminismo ha avanzado en la reivindicación de los roles de género, los hombres han comenzado a encontrar un espacio en la enfermería. Sin embargo, su presencia sigue siendo minoritaria, y a menudo enfrentan prejuicios relacionados con su "idoneidad" para el cuidado. Esta dinámica ha generado una tensión en la identidad profesional de los enfermeros varones, quienes deben navegar entre las expectativas tradicionales de la masculinidad y las exigencias de una profesión orientada al cuidado.

Rol de los hombres en la enfermería: retos y beneficios

Los hombres en la enfermería enfrentan retos relacionados con la discriminación y la expectativa de demostrar su "masculinidad" en un entorno de cuidado. No obstante, estudios recientes destacan que los hombres pueden enriquecer el campo de la enfermería al traer perspectivas diversas y retar los estereotipos . Además, su presencia es beneficiosa para fomentar la diversidad y equidad de género en la profesión.

Adicionalmente, los hombres en enfermería enfrentan múltiples retos, como la discriminación, la sospecha de sus habilidades de cuidado y la presión de asumir roles tradicionalmente considerados "masculinos" dentro del ámbito sanitario, como las tareas que requieren fuerza física (Urszula, 2021). Sin embargo, estos desafíos también les permiten innovar y redefinir el rol masculino en la enfermería, promoviendo un enfoque más inclusivo y menos marcado por los estereotipos de género.

Entre los beneficios de la inclusión masculina en la enfermería se encuentra la creación de un entorno laboral más diverso y equilibrado, donde las perspectivas de género enriquecen las prácticas de atención. Los hombres pueden proporcionar un equilibrio valioso en equipos predominantemente femeninos, y su presencia ayuda a normalizar la idea de que el cuidado es una responsabilidad compartida (Marín-Urrego et al., 2023). Además, los pacientes a menudo se sienten más cómodos teniendo la opción de elegir un enfermero varón, especialmente en situaciones que involucran tratamientos íntimos o sensibles.

Experiencias de los estudiantes varones en entornos de cuidado

Los estudiantes varones en enfermería suelen experimentar desafíos particulares en sus prácticas de cuidado debido a la percepción de que el cuidado es un atributo femenino. Estos estudiantes a menudo se enfrentan a estigmas y a un sentido de "excepcionalidad" que los separa de sus compañeras mujeres (Sánchez Torrejón, 2021). En entornos clínicos, pueden ser asignados a tareas que tradicionalmente se consideran "masculinas" o que requieren fuerza física, lo que limita su exposición a otras áreas de la enfermería que implican empatía y trato cercano con los pacientes.

No obstante, las nuevas masculinidades ofrecen a estos estudiantes una plataforma para desafiar y cambiar estas normas. La integración de perspectivas de género en la formación de los estudiantes varones facilita su adaptación a los entornos de cuidado, alentándolos a desarrollar habilidades emocionales y sociales que mejoran la calidad de su práctica (Romero Cuadra, 2022). Los estudiantes que logran adoptar estas nuevas perspectivas encuentran un sentido de pertenencia y satisfacción en su rol, y son capaces de brindar una atención más empática y humana.

2.2.4. Conocimientos sobre Nuevas Masculinidades en Enfermería

Nivel de conocimiento sobre el tema en los estudiantes

El nivel de conocimiento sobre nuevas masculinidades entre los estudiantes de enfermería varía significativamente, dependiendo del contexto cultural, la formación recibida y el enfoque institucional hacia el género. Muchos estudiantes inician sus estudios con una comprensión limitada de las nuevas masculinidades, debido a que las ideas tradicionales de género y masculinidad siguen estando arraigadas en la sociedad y en la mayoría de los currículos educativos previos (Martín Vidaña, 2023). En general, el desconocimiento sobre las nuevas masculinidades lleva a que muchos estudiantes perciban el rol de cuidado y empatía en la enfermería como características femeninas, lo que perpetúa estereotipos y limita su desarrollo profesional.

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes varones de enfermería que reciben una formación básica en temas de género muestran una mayor apertura y comprensión hacia el concepto de nuevas masculinidades. Este conocimiento les permite reflexionar sobre su identidad de género y cuestionar los roles tradicionales, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo (Sanfélix Albelda, 2021). No obstante, aún existe una falta de estandarización en cuanto a la enseñanza de estos temas en los programas de enfermería, lo que genera discrepancias en el nivel de comprensión y aceptación de las nuevas masculinidades entre los futuros profesionales.

Importancia de la formación en género en los programas de enfermería

La inclusión de formación en género, específicamente en nuevas masculinidades, es fundamental en los programas de enfermería, ya que permite a los estudiantes adquirir una perspectiva más amplia y equitativa del cuidado de la salud. La perspectiva de género en la enfermería no solo aborda la relación entre género y salud,

sino que también profundiza en cómo los estereotipos de género influyen en la percepción del rol profesional y en la interacción con los pacientes (Marín-Urrego et al., 2023). La formación en género ayuda a los estudiantes a entender que la empatía, el cuidado y la sensibilidad no son características exclusivas de las mujeres, sino habilidades esenciales para cualquier profesional de la salud.

La importancia de esta formación es cada vez más reconocida en las instituciones educativas, dado que la enfermería implica una interacción constante y cercana con los pacientes. Un enfoque de género en los programas permite a los estudiantes de enfermería, especialmente a los hombres, cuestionar los roles tradicionales y aceptar que el cuidado es un valor universal. Esto es esencial en contextos como el de la enfermería, donde los prejuicios pueden afectar la calidad de la atención y donde la promoción de la igualdad de género beneficia tanto a los profesionales como a los pacientes (Gago, 2021). La inclusión de estas temáticas en la educación formal también fortalece la cultura organizacional de las instituciones de salud, que buscan fomentar un entorno de trabajo más equitativo y menos jerárquico.

Efectos de los conocimientos sobre masculinidad en la práctica profesional

El conocimiento sobre las nuevas masculinidades tiene un impacto significativo en la práctica profesional de los enfermeros, mejorando la relación con los pacientes, los colegas y el equipo multidisciplinario. Los enfermeros que adoptan y comprenden las nuevas masculinidades suelen mostrar una mayor disposición para establecer relaciones empáticas y de confianza, sin preocuparse por demostrar autoridad o distanciamiento emocional, características de la masculinidad hegemónica (Flood, 2019). Esto permite que los pacientes se sientan más cómodos y apoyados, y facilita el establecimiento de una conexión genuina entre enfermero y paciente, aspecto clave en la efectividad del cuidado.

Además, el conocimiento sobre masculinidades inclusivas y no hegemónicas permite a los enfermeros abordar el autocuidado y la salud emocional con una perspectiva más abierta y comprensiva. En lugar de ver el autocuidado como una "debilidad", estos profesionales entienden su importancia para mantener un estado de bienestar físico y emocional, lo que a su vez mejora su desempeño laboral y reduce los índices de agotamiento y estrés (Robledo, 2023). La práctica profesional en enfermería requiere de una estabilidad emocional que solo puede mantenerse a través de una buena autogestión de la salud mental, y los conocimientos sobre nuevas masculinidades contribuyen a esta autogestión, promoviendo una visión equilibrada de la masculinidad.

Por último, el conocimiento sobre género y nuevas masculinidades facilita el trabajo en equipo y reduce los conflictos de género en el ambiente laboral. Los enfermeros que comprenden estas perspectivas son menos propensos a imponer jerarquías basadas en el género y más propensos a colaborar en un ambiente de respeto mutuo y cooperación. Esto no solo mejora el clima laboral, sino que también optimiza la atención que reciben los pacientes, al integrar un enfoque de cuidado que considera las necesidades físicas y emocionales en igualdad de condiciones(Rodríguez-del-Pino & Jabbaz Churba, 2022).

2.2.5 Actitudes hacia las Nuevas Masculinidades en Estudiantes de Enfermería

Percepciones sobre el género y el rol del hombre en la enfermería

La percepción que tienen los estudiantes de enfermería varones sobre el género y su rol en la profesión está directamente influenciada por los estereotipos culturales que tradicionalmente han asociado el cuidado con lo femenino. Estudios indican que los hombres en enfermería a menudo enfrentan cuestionamientos sobre su "idoneidad" para desempeñar tareas de cuidado, ya que estas se perciben como "naturales" en las mujeres

(DAVID MORALES, 2023).Esta percepción afecta tanto a los estudiantes como a los profesionales, quienes pueden experimentar dudas sobre su pertenencia en el campo, además de sentirse presionados para reafirmar su masculinidad (Andreu-Miralles, 2021). Al mismo tiempo, algunos estudiantes varones reportan una visión positiva de las nuevas masculinidades, que les permite involucrarse en la enfermería desde una perspectiva que prioriza la empatía, el respeto y la equidad de género.

Actitudes hacia el autocuidado y el cuidado de otros

Las nuevas masculinidades invitan a los hombres a asumir una actitud de responsabilidad y atención hacia su propio bienestar, desafiando el estereotipo de que los hombres deben ser fuertes y autosuficientes. En el ámbito de la enfermería, esta perspectiva es fundamental, ya que el autocuidado es clave para garantizar que los enfermeros puedan atender a otros sin comprometer su propia salud física y emocional(Gago, 2021). Sin embargo, la adopción de prácticas de autocuidado sigue siendo baja entre los estudiantes de enfermería varones, en parte debido a la presión cultural que desvaloriza el cuidado de la salud emocional en los hombres. La internalización de estas nuevas actitudes hacia el autocuidado no solo beneficia a los estudiantes a nivel personal, sino que también mejora su disposición para cuidar de otros de manera profesional y compasiva (Rodríguez-del-Pino & Jabbaz Churba, 2022).

Influencia de los estereotipos de género en las actitudes profesionales

Los estereotipos de género pueden limitar la forma en que los estudiantes de enfermería se perciben a sí mismos y su rol dentro de la profesión. Según estudios, los hombres en la enfermería se sienten presionados a realizar tareas que demuestren fortaleza física o habilidades técnicas, mientras que las mujeres suelen encargarse de actividades relacionadas con la empatía y el cuidado emocional (Gavrila & Cuenca,

2022). Esta segregación de tareas afecta negativamente el desarrollo integral de los estudiantes, quienes pueden adoptar actitudes que los alejan de los aspectos más emocionales y humanizados del cuidado. Las nuevas masculinidades proponen una alternativa, fomentando actitudes de igualdad y permitiendo a los hombres desempeñar todos los roles en la enfermería, sin limitaciones impuestas por los estereotipos de género.

2.2.6 Prácticas Relacionadas con las Nuevas Masculinidades

Prácticas de autocuidado en estudiantes varones

El autocuidado en los estudiantes de enfermería varones es un aspecto esencial para promover el bienestar personal y profesional. Las nuevas masculinidades han abierto el espacio para que los hombres valoren y practiquen el autocuidado, lo cual incluye cuidar su salud mental, establecer límites y practicar la introspección emocional (Urszula, 2021). Sin embargo, la realidad muestra que los hombres todavía enfrentan resistencia para adoptar estas prácticas, ya que persiste la idea de que las preocupaciones emocionales son "debilidades". Algunos programas educativos han comenzado a introducir actividades de autocuidado en sus currículos, motivando a los estudiantes a tomar en cuenta su salud emocional y física como parte de su formación integral en enfermería (Pérez-Martínez et al., 2023).

Cambios en el comportamiento y la interacción con colegas y pacientes

Las nuevas masculinidades impactan en cómo los estudiantes varones de enfermería se relacionan con sus colegas y pacientes. Al adoptar una perspectiva más igualitaria y empática, los estudiantes pueden interactuar de forma más colaborativa, sin la necesidad de demostrar superioridad o autoritarismo, características de la masculinidad hegemónica (Martínez, 2020). Esta disposición mejora las relaciones

interpersonales y crea un ambiente de trabajo más saludable y menos jerárquico, lo que beneficia tanto a los equipos de trabajo como a los pacientes. En cuanto al trato con los pacientes, los hombres que adoptan nuevas masculinidades tienden a ser más sensibles y receptivos a las necesidades de sus pacientes, ofreciendo un cuidado más cercano y humano (Meléndez, 2020).

Impacto de las nuevas masculinidades en la calidad del cuidado

El impacto de las nuevas masculinidades en la calidad del cuidado es notable, ya que permiten a los estudiantes desarrollar una práctica profesional centrada en la empatía y el respeto. La adopción de una visión de género inclusiva permite a los enfermeros ver a sus pacientes como individuos con necesidades únicas, y no solo como "casos" a resolver (Kaufman, 2021). Además, al desafiar los estereotipos de género, los estudiantes pueden desempeñar roles sin las limitaciones impuestas por el género, lo que mejora su adaptabilidad y les permite cubrir una gama más amplia de necesidades en el cuidado. Las investigaciones señalan que la calidad del cuidado en los equipos de enfermería mejora cuando los hombres practican desde una perspectiva de nuevas masculinidades, promoviendo un enfoque más inclusivo y humanizado (Pérez-Martínez et al., 2023).

2.2.7 Intervenciones y Programas de Educación en Género

Estrategias educativas en la formación de nuevas masculinidades

La inclusión de nuevas masculinidades en los programas educativos de enfermería es crucial para promover una comprensión equitativa del género. Una estrategia educativa clave es el uso de talleres de sensibilización de género que exploran temas como los estereotipos de género, la equidad y las consecuencias de la masculinidad hegemónica. Estos talleres invitan a los estudiantes a reflexionar sobre sus

propias concepciones de género y cómo estas impactan en su práctica profesional (Urrea Zazueta et al., 2022). Además, integrar la formación en habilidades de comunicación emocional permite a los futuros enfermeros desarrollar la empatía y el autocuidado, elementos esenciales en el cuidado de la salud. Algunos programas también implementan grupos de discusión en los que los estudiantes pueden compartir experiencias y reflexionar en un espacio seguro y libre de juicios, ayudándoles a desafiar y replantear su identidad de género.

Ejemplos de programas exitosos en la enseñanza de género en la enfermería

Existen varios programas de formación en género que han demostrado ser efectivos en el ámbito de la enfermería. Uno de estos es el Programa "Hombres en Cuidados" en Canadá, que promueve una comprensión de género inclusiva al enseñar a los estudiantes varones a aplicar habilidades de cuidado sin restricciones de género, fomentando una práctica profesional equitativa (Romero Cuadra, 2022). En el Reino Unido, el programa "Nursing Men for Change" integra formación en género en las primeras etapas de la carrera, abordando tanto la teoría de género como el entrenamiento práctico. Este programa ha logrado reducir la rotación de estudiantes varones en enfermería al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo (DAVID MORALES, 2023). Ambos programas destacan la importancia de crear currículos de enfermería que aborden de manera integral las masculinidades, lo que permite a los estudiantes explorar la diversidad de roles sin la influencia de los estereotipos.

Recomendaciones para integrar la perspectiva de nuevas masculinidades en el currículum de enfermería

Para integrar de manera efectiva las nuevas masculinidades en el currículum de enfermería, se recomienda incluir un módulo obligatorio sobre género y masculinidades en el programa académico. Este módulo debe explorar la teoría de género y la importancia de las nuevas masculinidades en la salud. Asimismo, es útil fomentar la inclusión de figuras masculinas en roles de enfermería que sirvan de ejemplo a los estudiantes y promuevan un entorno de aprendizaje diverso (Robledo, 2023). Otro aspecto importante es la implementación de prácticas supervisadas en las que los estudiantes puedan aplicar habilidades de cuidado en un contexto profesional, recibiendo retroalimentación y reflexionando sobre su propio desarrollo. Finalmente, se recomienda realizar evaluaciones continuas del impacto de estas iniciativas en el desarrollo profesional de los estudiantes y ajustar el contenido según las necesidades observadas.

2.2.8 Impacto de las Nuevas Masculinidades en la Práctica de la Enfermería

Efectos en la relación con los pacientes y el equipo de trabajo

Las nuevas masculinidades pueden mejorar significativamente las relaciones de los enfermeros con los pacientes y el equipo de trabajo. Al desafiar los estereotipos de género, los profesionales de enfermería pueden interactuar de forma más igualitaria y colaborativa, lo que genera un ambiente laboral armonioso y menos jerárquico. Esta nueva perspectiva permite que los enfermeros varones se sientan más cómodos mostrando empatía y vulnerabilidad, aspectos clave en la construcción de relaciones de confianza con los pacientes (DAVID MORALES, 2023). La apertura de los enfermeros varones a las necesidades emocionales de los pacientes facilita un trato más humano y cercano, lo que mejora tanto la experiencia del paciente como los resultados clínicos (Romero Cuadra, 2022).

El papel de las nuevas masculinidades en la empatía y humanización del cuidado

Las nuevas masculinidades promueven la empatía y la humanización del cuidado en enfermería al fomentar en los hombres una mayor apertura emocional y una actitud receptiva hacia las necesidades del paciente. A través de este enfoque, los enfermeros pueden comprender mejor las emociones y el contexto personal de sus pacientes, lo que les permite proporcionar un cuidado más centrado en el individuo. La empatía se convierte en un valor central de su práctica, y los pacientes se benefician de un trato que reconoce sus necesidades físicas y emocionales. Esta humanización del cuidado no solo aumenta la satisfacción del paciente, sino que también promueve una cultura laboral de apoyo mutuo entre colegas, donde la empatía y el respeto son principios fundamentales.

Desafíos y beneficios para los profesionales de enfermería al adoptar nuevas masculinidades

Aunque adoptar nuevas masculinidades en la práctica de enfermería ofrece numerosos beneficios, también plantea ciertos desafíos. Un obstáculo importante es la persistencia de estereotipos de género que asocian la empatía y el cuidado con la feminidad, lo que puede llevar a que los enfermeros varones enfrenten discriminación o dudas sobre su capacidad profesional (Fazli Khalaf et al., 2013). Además, en algunas culturas y entornos de trabajo, puede existir resistencia hacia los hombres que expresan actitudes tradicionalmente asociadas a las mujeres, como la vulnerabilidad o el autocuidado.

No obstante, los beneficios de adoptar nuevas masculinidades superan ampliamente estos desafíos. Los profesionales que integran estas perspectivas en su práctica encuentran una mayor satisfacción laboral, ya que pueden desempeñar su rol

sin las limitaciones impuestas por los roles de género tradicionales. Los estudios muestran que los enfermeros que adoptan un enfoque de nuevas masculinidades presentan menores índices de agotamiento y disfrutan de un mayor equilibrio entre vida personal y laboral (Urszula, 2021). Además, al ofrecer una atención empática e inclusiva, estos profesionales contribuyen a crear un entorno de cuidado en el que el bienestar del paciente y del personal se colocan en el centro de la práctica clínica.

Historia de la carrera

La carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, única en la provincia de Bolívar, comenzó en 1988 como una extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil, respondiendo a la demanda de formación superior en el área de salud en la región y el país. En sus inicios, la carrera estaba orientada a satisfacer las necesidades de salud de la comunidad a través de una formación clínica y comunitaria. Actualmente, el programa tiene una duración de 9 semestres, con una carga total de 8,720 horas teórico-prácticas que integran prácticas preprofesionales en unidades de salud de la Red Pública Nacional de Salud de la Región 5, instituciones privadas y organizaciones comunitarias.

En cuanto a la estructura académica, la carrera cuenta con 2 paralelos por cada nivel académico, en los que se distribuyen aproximadamente 30 estudiantes en los primeros años, disminuyendo a cerca de 23 en los últimos niveles. Esta estructura permite un enfoque personalizado en la formación, facilitando la supervisión de los estudiantes en sus prácticas clínicas y el trabajo de vinculación con la sociedad. La carrera cuenta con un equipo docente conformado por profesores titulares y contratados, tanto de experiencia como de reciente ingreso, quienes participan activamente en las diferentes etapas del proceso formativo y en la actualización curricular para adaptarse a las demandas de la sociedad y el sistema de salud ecuatoriano.

El rediseño curricular, aprobado en 2016, fue producto de un esfuerzo participativo que incluyó a docentes, estudiantes, empleadores y representantes de la sociedad civil. El objetivo del rediseño fue actualizar el modelo educativo hacia un enfoque integral y cultural, superando el asistencialismo tradicional y adoptando la teoría transcultural de Madeleine Leininger. Este enfoque permite un cuidado de enfermería culturalmente relevante y adaptado a la diversidad étnica de la región central de Ecuador, donde predomina la población indígena. Así, la carrera de Enfermería se orienta no solo al tratamiento de enfermedades, sino también a la promoción de la salud desde un enfoque intercultural y de interacción.

El programa curricular también refuerza la investigación y la vinculación con la sociedad como áreas esenciales, alineadas con el modelo de salud familiar, humano e intercultural. Para ello, se ha incorporado la investigación cualitativa, en respuesta al modelo de Leininger, así como el fortalecimiento de la investigación cuantitativa. Estas prácticas investigativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y aplicarlas en su práctica profesional, contribuyendo así a un cambio positivo en la atención en salud y a un mejoramiento continuo de los servicios en la comunidad

El número total de estudiantes en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar varía en cada ciclo, con una proyección de matrícula que alcanza los 464 estudiantes para el periodo 2020-2021. La estructura académica cuenta con 2 paralelos por nivel, cada uno con un promedio de 23 a 30 estudiantes, ajustándose para brindar un enfoque personalizado y supervisión en prácticas clínicas. En cuanto al personal docente, la carrera cuenta con un equipo de profesores de dedicación completa y parcial, quienes cumplen funciones de docencia, investigación y supervisión en las prácticas de los estudiantes. La plantilla de personal incluye tanto profesores titulares como contratados, con perfiles académicos orientados a satisfacer las necesidades

formativas de la carrera, de acuerdo con las normativas establecidas para el rediseño curricular aprobado

2.5 Sistema de Variables

2.5.1 Variable independiente

Estudiantes de la carrera de enfermería

2.5.2 Variable dependiente

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades.

2.6 Operacionalización de las Variables

Con base en el tema de investigación "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería", y empleando la estructura analizada en el documento adjunto, las variables se operacionalizan de la siguiente manera:

Variable Independiente

- Estudiantes de la carrera de enfermería

Variable Dependiente

- Conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Independiente: Estudiantes de la carrera de enfermería	Personas matriculadas en un programa académico de nivel superior orientado a la formación de profesionales en el cuidado de la salud perceptibles a la modificación de habilidades y actitudes hacia roles profesionales inclusivos y empáticos en contextos de cuidado.	Características sociodemográficas	Edad	Abierta
			Género	Masculino Femenno
			Etnia	Abierto
Dependiente: Conocimientos, actitudes y prácticas sobre	Entendimiento, percepción y acciones respecto al concepto de nuevas masculinidades,	Conocimientos, actitudes y prácticas	¿Está familiarizado/a con el término “nuevas masculinidades”?	Sí, muy familiarizado/a Algo familiarizado/a Poco familiarizado/a No estoy familiarizado/a

nuevas masculinidades	incluyendo equidad y roles de género.		¿Para usted qué son “las nuevas masculinidades”?	Un cambio en los rolestradicionales de los hombres Una forma de promover la igualdadde género Una estrategia para erradicar elmachismo No tengo claro el concepto
			¿Considera usted que las nuevas masculinidades facilitan expresar las emociones a los hombres?	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			¿Considera usted que las nuevas masculinidades promueven la empatía y el respeto hacia las mujeres?	Sí, definitivamente En parte No mucho No
			¿Está de acuerdo con que las nuevas masculinidades promuevan relaciones	Sí, definitivamente En parte No mucho No

			equitativas entre hombres y mujeres?	
			¿Ha participado en alguna actividad para promover las nuevas masculinidades?	Sí No, pero me gustaría No, y no estoy interesado/a No
			¿Te has sentido involucrado en la lucha activa de los hombres por la igualdad de género?	Sí, muy involucrado/a Algo involucrado/a Poco involucrado/a No involucrado/a
			¿Cree usted que los roles de género están cambiando en la sociedad actual?	Sí, notablemente Moderadamente Muy poco No están cambiando
			¿Reconoce y valora la diversidad y la no discriminación por razones de género?	Siempre A menudo Rara vez Nunca

			¿Alguna vez usted ha tenido actitudes machistas o feministas?	Sí, soy consciente de ello Sí, pero no de manera consciente No No me acuerdo
			¿Alguna vez has sido testigo de conductas machistas?	Sí, muchas veces Algunas veces Rara vez Nunca
			¿Crees que la crianza construye las nuevas masculinidades?	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			¿Considera que el hogar, centros educativos y medios de comunicación influyen en la apreciación de los roles de género en la sociedad?	Sí, significativamente Moderadamente Muy poco No influyen
			¿Cree que los patrones culturales relacionados con la	Sí, mucho Algo

			visión machistas sobre el género limitan las oportunidades de cambio social?	Muy poco No
			¿Considera que las nuevas masculinidades son importantes para lograr la igualdad de género?	Muy importantes Algo importantes Poco importantes No son importantes
			¿Considera que las nuevas masculinidades pueden reducir la violencia de género?	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			¿Cree que las nuevas masculinidades promueven una mejor comunicación entre hombres y mujeres?	Sí, completamente Algo Muy poco No
			¿Estaría dispuesto/a a participar en un taller sobre nuevas masculinidades?	Si No

			¿Qué tan importante considera las nuevas masculinidades en la educación de las nuevas generaciones?	Muy importanteAlgo importantePoco importanteNada importante

Tabla de Operacionalización

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1 Nivel de Investigación

3.1.1 Descriptivo

La investigación es de tipo descriptivo, puesto que busca analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolivar. Este enfoque permitió generar información útil para diseñar estrategias educativas que promuevan relaciones de género más equitativas y el desmantelamiento de estereotipos tradicionales.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, mediante el cual se medieron y analizaron las variables relacionadas con las nuevas masculinidades utilizando datos estadísticos. Esto permitió obtener resultados concretos y verificables, reflejando la realidad de la población estudiada, y establecer una base sólida para proponer intervenciones enfocadas en fomentar actitudes y prácticas equitativas.

3.2 Diseño

3.2.1 Transversal

El estudio es transversal, pues se analizaron las variables en un momento específico, correspondiente al periodo comprendido entre septiembre de 2024 y diciembre de 2024, sin realizar un seguimiento posterior a los participantes.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población en estudio estuvo conformada por estudiantes universitarios varones y mujeres de primero a noveno ciclo, inscritos en la Universidad Estatal de Bolívar carrera de enfermería que hayan aceptado participar en la investigación mediante consentimiento informado.

3.3.2 Muestra

La muestra se calculará utilizando la fórmula de Hernández Sampieri para muestras finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N: 746 estudiantes hombre y mujeres de primero a noveno ciclo.
- Z: Nivel de confianza (1.96 para un 95%).
- p: Proporción esperada (0.5).
- q: 1 - p (0.5).
- e: Margen de error (0.05).

Los resultados se ajustaron según los criterios de inclusión y exclusión.

Una vez aplicada la formula, se puede identificar una muestra de 246 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones de entre 18 y 30 años.
- Estudiantes inscritos en la Universidad Estatal de Bolívar carrera de enfermería durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que acepten participar mediante consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplan con los rangos de edad.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

Una vez aplicada la formula, se puede identificar una muestra de 246 estudiantes.

3.4 Estudio de Campo

La recolección de datos se realizó directamente en la Universidad Estatal de Bolivar, en los espacios asignados para la investigación.

3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica empleada fué una encuesta estructurada, mediante el de Nola Pender misma que esta diseñada para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con nuevas masculinidades. El instrumento será un cuestionario con 20 preguntas de opción múltiple, dividido en bloques temáticos: características sociodemográficas, conocimientos sobre género, actitudes hacia las nuevas masculinidades y prácticas relacionadas: mismo que fue validado por la Abg Flor Soxo y el Psicologo Nicolas Gonzalez.

3.6 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico excel, generando frecuencias, porcentajes y gráficos que permitieron identificar patrones y relaciones significativas entre las variables. Este análisis ayudaró a validar los objetivos planteados y fundamentar las recomendaciones finales.

CAPÍTULO IV

4. Resultados o Logros Alcanzados Según los Objetivos Planteados

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Resultados Obtenidos de la Aplicación de la Encuesta a estudiantes de la Carrera de enfermería del periodo septiembre 2024-diciembre 2024

P1: ¿Está familiarizado/a con el concepto "nuevas masculinidades"?

Tabla 1

Estudiantes encuestados sobre a familiaridad del concepto nuevas masculinidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sí, muy familiarizado/a	22	8.9%
b) Algo familiarizado/a	81	32.9%
c) Poco familiarizado/a	77	31.3%
d) No estoy familiarizado/a	66	26.8%
Total	**246**	**100%**

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

Solo el 41.8% de los encuestados afirma estar muy o algo familiarizado con el concepto de nuevas masculinidades, mientras que el 58.1% tiene poco o ningún conocimiento sobre el tema. Esto refleja una brecha importante en la difusión de este concepto, particularmente en entornos educativos y sociales. Según Connell y (Fazli et al, 2023), las nuevas masculinidades desafían las construcciones tradicionales de género, promoviendo la equidad y la inclusión, pero su comprensión requiere de esfuerzos educativos dirigidos.

En comparación, un estudio realizado en España por Izquierdo et al. (2021) encontró que más del 60% de los encuestados universitarios tampoco estaban familiarizados con el término, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta encuesta. Esto subraya la necesidad de desarrollar campañas informativas que promuevan la reflexión crítica y la sensibilización sobre las nuevas masculinidades.

¿Para usted qué son "las nuevas masculinidades"?

Tabla 2 Estudiantes encuestados sobre el concepto nuevas masculinidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Un cambio en los roles tradicionales de los hombres	71	28.9%
Una forma de promover la igualdad de género	85	34.6%
Una estrategia para erradicar el machismo	9	3.7%
No tengo claro el concepto	81	32.9%
Total	**246**	**100%**

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

Aunque el 63.5% de los encuestados asocia las nuevas masculinidades con cambios positivos en roles de género y la promoción de la igualdad, el 32.9% admite no comprender el concepto. Esto evidencia que, aunque existe una noción general de lo que representa, la falta de claridad impide una comprensión más profunda. Según (Flood & Burrell, 2022), las nuevas masculinidades implican una transformación activa en las relaciones de género, basada en la corresponsabilidad y el respeto.

En estudios comparativos realizados por Olavarría (2020) en América Latina, los hombres jóvenes suelen interpretar las nuevas masculinidades como "roles ajustados", pero carecen de una visión holística. Esto coincide con los resultados obtenidos, mostrando la necesidad de incluir este tema en currículos educativos y programas de sensibilización.

¿Considera usted que las nuevas masculinidades fomentan la expresión emocional de los hombres?

Tabla 3

Las nuevas masculinidades fomentan la expresión emocional de los hombres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	20.3%
De acuerdo	151	61.4%
En desacuerdo	34	13.8%
Totalmente en desacuerdo	11	4.5%

Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 81.7% de los encuestados está de acuerdo en que las nuevas masculinidades fomentan la expresión emocional en los hombres. Esto es consistente con estudios como el de Seidler et al. (2020), que señala que una mayor expresión emocional en los hombres se asocia con una reducción de conflictos internos y relaciones más saludables. Sin embargo, el 18.3% que está en desacuerdo resalta la persistencia de barreras culturales que dificultan este cambio.

En un contexto más amplio, estudios de Kimmel (2018) demuestran que la falta de expresión emocional ha sido un pilar de la masculinidad hegemónica, lo que refuerza la importancia de trabajar en modelos alternativos como los propuestos por las nuevas masculinidades.

¿Considera usted que las nuevas masculinidades promueven la empatía y el respeto hacia las mujeres?

Tabla 4

Pregunta sobre nuevas masculinidades promueven la empatía y el respeto hacia las mujeres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente	65	26.4%
En parte	123	50%
No mucho	42	17.1%
No	16	6.5%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 76.4% de los encuestados opina que las nuevas masculinidades fomentan la empatía y el respeto hacia las mujeres, mientras que el 23.6% tiene dudas o no lo cree. Este hallazgo evidencia que, aunque las nuevas masculinidades son vistas como un enfoque transformador, no

todos perciben su impacto en la promoción de relaciones equitativas. Según Connell (2022), la empatía y el respeto son elementos esenciales en la construcción de masculinidades alternativas, lo que puede contribuir a la disminución de la violencia de género.

En comparación, un estudio de Flood (2019) encontró que más del 70% de los hombres jóvenes reconocieron mejoras en sus relaciones interpersonales al adoptar actitudes basadas en nuevas masculinidades. Esto subraya que la implementación de talleres prácticos podría reforzar esta percepción positiva en la población estudiada.

¿Está de acuerdo con que las nuevas masculinidades promuevan relaciones equitativas entre hombres y mujeres?

Tabla 5

Noción sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	84	34.1%
De acuerdo	123	50%
En desacuerdo	26	10.6%
Totalmente en desacuerdo	13	5.3%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 84.1% respalda que las nuevas masculinidades promueven relaciones equitativas, indicando un fuerte reconocimiento de su potencial transformador. Sin embargo, un 15.9% manifiesta desacuerdo, lo que podría reflejar falta de información o resistencia cultural. Según Hearn (2020), las masculinidades tradicionales perpetúan dinámicas de poder desiguales, mientras que las nuevas masculinidades buscan relaciones basadas en la equidad.

Estudios similares en México, como los de Olavarría (2020), muestran que la aceptación de roles equitativos aumenta cuando los hombres participan activamente en iniciativas educativas. Esto respalda la necesidad de ampliar las estrategias de sensibilización en el ámbito académico.

¿Ha participado en alguna iniciativa para promover las nuevas masculinidades?

Tabla 6

Pregunta sobre la participación en alguna iniciativa para promover las nuevas masculinidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	7.7%
No, pero me gustaría	91	37%
No, y no estoy interesado/a	24	9.8%
No	112	45.5%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

Solo el 8.5% de los encuestados ha participado en iniciativas relacionadas con nuevas masculinidades, mientras que el 43.9% estaría interesado en hacerlo. Esto refleja una falta de oportunidades o visibilidad de estos programas. Según Olavarría (2020), la baja participación masculina en estas iniciativas se debe en gran parte a la percepción de que son irrelevantes o ajenas a sus intereses.

Estudios de Flood (2019) en Australia indican que los hombres jóvenes que participaron en talleres de género mostraron un aumento del 60% en la adopción de prácticas equitativas. Esto destaca la importancia de implementar programas accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

¿Te has sentido involucrado en la lucha activa de los hombres por la igualdad de género?

Tabla 7

Involucramiento en la lucha activa de los hombres por la igualdad de género

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, muy involucrado/a	25	10.2%
Algo involucrado/a	67	27.2%

Poco involucrado/a		71	28.9%
No involucrado/a		83	33.7%
	Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El interés por respaldar la igualdad de género está presente en el 37.4% de los encuestados, aunque un 61.6% muestra poco o ningún interés. Esto podría reflejar una falta de sensibilización o motivación para involucrarse en estas luchas. Según Kimmel (2018), el compromiso masculino con la igualdad de género suele ser limitado por temores a desafiar normas culturales o perder privilegios.

Un estudio de Seidler et al. (2020) destacó que el interés masculino en la igualdad aumentó un 45% tras participar en talleres interactivos. Esto sugiere que el diseño de actividades específicas podría incentivar una mayor participación.

¿Cree usted que los roles de género están cambiando en la sociedad actual?

Tabla 8

Noción sobre los roles de genero en cuanto a la sociedad actual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, notablemente	81	32.9%
Moderadamente	107	43.5%
Muy poco	44	17.9%
No están cambiando	14	5.7%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 76.4% percibe cambios en los roles de género, aunque el 23.6% considera que estos son limitados o inexistentes. Esto indica avances, pero también resistencias significativas en ciertos sectores de la población. Según Connell y Messerschmidt (2005), los roles de género evolucionan lentamente debido a la persistencia de normas culturales hegemónicas.

En un estudio realizado en Chile, Olavarría (2020) encontró que el 80% de los jóvenes universitarios perciben transformaciones en los roles de género, aunque solo el 40% considera que estos cambios son profundos. Esto refuerza la importancia de acelerar estos procesos mediante intervenciones educativas y sociales.

¿Reconoce y valora la diversidad y la no discriminación por razones de género?

Tabla 9

Precepcion sobre la diversidad y la no discriminación por razones de género

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	42.7%
A menudo	88	35.8%
Rara vez	42	17.1%
Nunca	11	4.5%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 78.5% de los encuestados afirma valorar la diversidad y evitar la discriminación de género con frecuencia, lo que refleja un alto nivel de conciencia sobre estos temas. Sin embargo, el 21.6% restante indica una percepción limitada, lo que subraya la necesidad de fortalecer la sensibilización en diversidad de género. Según Kaufman (2020), fomentar la diversidad en entornos educativos contribuye a crear una sociedad más inclusiva y equitativa.

Un estudio reciente de García et al. (2022) en México destacó que la implementación de programas de inclusión en universidades incrementó la aceptación de la diversidad en un 40% entre los estudiantes. Esto sugiere que la formación continua y el diálogo pueden mejorar aún más las actitudes hacia la equidad de género.

¿Alguna vez usted ha tenido actitudes machistas o feministas?

Tabla 10

Precepcion de los estudiantes ante actitudes machistas o feministas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, consciente de ello	20	8.1%
Sí, pero no de manera consciente	47	19.1%
No	160	65%
No me acuerdo	19	7.7%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

Un 27.2% de los encuestados admite haber actuado a favor del machismo, consciente o inconscientemente. Esto refleja cómo las normas patriarcales siguen internalizadas y requieren ser cuestionadas. Según Seidler et al. (2021), los comportamientos machistas suelen ser normalizados desde la infancia, lo que dificulta su identificación y cambio.

Un estudio de Pérez y Álvarez (2022) encontró que la sensibilización en género redujo las actitudes machistas en un 35% entre jóvenes universitarios. Este dato refuerza la importancia de trabajar en programas educativos que fomenten la reflexión crítica sobre comportamientos aprendidos.

¿Alguna vez has sido testigo de conductas machistas?

Tabla 11

Certidumbre en estudiantes sobre conductas machistas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, muchas veces	53	21.5%
Algunas veces	96	39%
Rara vez	53	21.5%

Nunca		44	17.9%
	Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 82% de los encuestados ha presenciado conductas machistas, lo que evidencia su prevalencia en diversos contextos. Este dato subraya la urgencia de abordar estas conductas desde una perspectiva educativa y preventiva. Según Kaufman (2020), la visibilización de las actitudes machistas es el primer paso para erradicarlas y fomentar entornos más equitativos.

En un estudio realizado por Hernández et al. (2021) en América Latina, el 85% de los estudiantes reconoció haber presenciado machismo en espacios académicos, destacando la importancia de integrar módulos de género en los currículos universitarios para reducir estas actitudes.

¿Crees que la crianza construye las nuevas masculinidades?

Tabla 12

Creencia sobre la construcción de nuevas masculinidades en cuanto a la crianza

Opciones		Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo		25.6	63%
De acuerdo		125	50.8%
En desacuerdo		44	17.9%
Totalmente en desacuerdo		14	5.7%
	Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 88.6% considera que la crianza tiene un papel fundamental en la construcción de nuevas masculinidades. Esto coincide con investigaciones recientes, como la de Pérez y García (2022), que destacan que los modelos familiares inclusivos son esenciales para desafiar los estereotipos de género.

Un estudio de López y Sánchez (2021) encontró que padres que promueven valores igualitarios en el hogar tienen hijos con actitudes más empáticas y equitativas. Esto refuerza la importancia de incluir talleres de sensibilización sobre género y crianza en programas educativos.

¿Considera que el hogar, centros educativos y medios de comunicación influyen en la apreciación de los roles de género en la sociedad?

Tabla 13

Influencia de los entornos en la apreciación de los roles de género en la sociedad

Sí, significativamente	83	33.7%
Moderadamente	99	40.2%
Muy poco	51	20.7%
No influyen	13	5.3%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 88.6% de los encuestados reconoce la influencia significativa o moderada de estas instituciones en la percepción de los roles de género. Según García y Torres (2022), estas instituciones son agentes clave en la reproducción o transformación de las normas de género. En un estudio de Hernández et al. (2021), se encontró que los medios de comunicación perpetúan estereotipos en el 65% de los casos analizados, destacando la necesidad de promover narrativas inclusivas y equitativas en los contenidos mediáticos.

¿Cree usted que los patrones culturales relacionados con el género limitan las oportunidades?

Tabla 14

Creencia sobre la limitación de oportunidades en cuanto a patrones culturales

Sí, mucho	67	27.2%
Algo	131	53.3%

Muy poco		33	13.4%
No		15	6.1%
	Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

Aunque el 75.6% percibe cambios en los patrones culturales relacionados con el género, la mayoría los considera lentos. Esto refleja un avance limitado en la deconstrucción de roles tradicionales, lo que coincide con estudios de Pérez y García (2022), quienes señalan que los cambios en la percepción de género suelen ser generacionales y requieren esfuerzos educativos sostenidos.

En un contexto global, investigaciones de Seidler et al. (2021) revelaron que el 65% de los jóvenes considera que las normativas tradicionales están cambiando, pero solo un 30% cree que estos cambios son significativos. Esto refuerza la importancia de acelerar estos procesos mediante políticas y programas específicos.

¿Considera que las nuevas masculinidades son importantes para lograr la igualdad de género?

Tabla 15

Importancia de las nuevas masculinidades para lograr la igualdad de género

Muy importantes		69	28%
Algo importantes		1315	46.7%
Poco importantes		45	18.3%
No son importantes		17	6.9%
	Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 74.7% de los encuestados valora las nuevas masculinidades como importantes o muy importantes para lograr la igualdad de género. Este resultado es coherente con los hallazgos de

Hernández et al. (2021), quienes destacan que la adopción de nuevas masculinidades promueve relaciones más equitativas y reduce actitudes discriminatorias.

Un estudio de López y Sánchez (2021) en América Latina evidenció que la implementación de talleres sobre nuevas masculinidades incrementó la conciencia sobre equidad de género en un 40%. Esto refuerza la importancia de incluir este enfoque en entornos educativos y profesionales.

¿Considera que las nuevas masculinidades pueden reducir la violencia de género?

Tabla 16

Noción sobre la reducción de la violencia de género ante las nuevas masculinidades

Totalmente de acuerdo	52	21.1%
De acuerdo	138	56.1%
En desacuerdo	43	17.5%
Totalmente en desacuerdo	13	5.3%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 77.2% considera que las nuevas masculinidades pueden reducir la violencia de género, lo que indica una percepción mayoritaria sobre su impacto positivo. Según García y Torres (2022), estas masculinidades cuestionan actitudes de dominación y fomentan relaciones de respeto.

En estudios recientes, Seidler et al. (2021) observaron una reducción del 25% en actitudes violentas tras la implementación de programas educativos basados en nuevas masculinidades. Esto subraya la necesidad de integrar este enfoque en estrategias preventivas.

¿Cree que las nuevas masculinidades promueven una mejor comunicación entre hombres y mujeres?

Tabla 17

Apreciaicon sobre la mejora en la comunicación entre hombres y mujeres al promover las nuevas masculinidades

Sí, completamente	76	30.9%
Algo	119	48.4%
Muy poco	31	12.6%
No	20	8.1%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 79.3% de los encuestados cree que las nuevas masculinidades mejoran la comunicación entre hombres y mujeres. Esto concuerda con estudios de Kaufman (2020), que señalan que el cuestionamiento de los roles tradicionales favorece la construcción de relaciones más abiertas y respetuosas.

Investigaciones de Pérez y Álvarez (2022) encontraron que el 70% de los hombres jóvenes que participaron en talleres sobre género reportaron mejoras en su capacidad de diálogo y resolución de conflictos. Esto respalda la relevancia de incorporar programas educativos que fomenten estas habilidades.

¿Estaría dispuesto/a a participar en un taller sobre nuevas masculinidades?

Tabla 18

Nivel de participación de los estudiantes en un taller sobre nuevas masculinidades

Sí	185	75.2%
No	61	24.8%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 79.3% de los encuestados cree que las nuevas masculinidades mejoran la comunicación entre hombres y mujeres. Esto concuerda con estudios de Kaufman (2020), que señalan que el cuestionamiento de los roles tradicionales favorece la construcción de relaciones más abiertas y respetuosas.

Investigaciones de Pérez y Álvarez (2022) encontraron que el 70% de los hombres jóvenes que participaron en talleres sobre género reportaron mejoras en su capacidad de diálogo y resolución de conflictos. Esto respalda la relevancia de incorporar programas educativos que fomenten estas habilidades.

¿Qué tan importantes considera las nuevas masculinidades en la educación de las nuevas generaciones?

Tabla 19 Iportancia de las nuevas masculinidades en la educación de las nuevas generaciones

a) Muy importantes	115	46.7%
b) Algo importantes	99	40.2%
c) Poco importantes	22	8.9%
d) Nada importantes	10	4.1%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Análisis e interpretación

El 86.9% considera que las nuevas masculinidades son importantes o muy importantes en la educación de las nuevas generaciones. Este dato refuerza la necesidad de incluir este tema en los currículos educativos para fomentar valores de equidad y respeto desde temprana edad.

Según García et al. (2022), programas educativos que integran nuevas masculinidades generan un impacto positivo en el desarrollo social, incrementando en un 50% la aceptación de roles equitativos en las familias. Esto demuestra que trabajar desde la educación temprana es clave para generar cambios sostenibles.

Genero

Tabla 20

Numero de hombres y mujeres encustados

Masculino	56	22.8%
Femenino	190	77.2%
Total	246	100%

Nota: Encuesta sobre las nuevas masculinidades**.**

Diseño de un Plan Educativo para la Promoción de Nuevas Masculinidades

El plan educativo está diseñado para abordar las brechas en la formación de género y promover nuevas masculinidades en estudiantes de enfermería. Estas masculinidades buscan desafiar los roles tradicionales de género, fomentando actitudes de empatía, respeto y corresponsabilidad. Esto permitirá a los estudiantes integrar estas perspectivas en su formación profesional, beneficiando tanto sus relaciones interpersonales como la calidad del cuidado que brindan.

1. ¿Qué entiendes por el concepto de "nuevas masculinidades"?

a) Un cambio en los roles tradicionales de los hombres, promoviendo la equidad de género.

b) Un movimiento que busca mantener los valores tradicionales de la masculinidad.

c) Un concepto que solo se aplica en el ámbito laboral.

d) No estoy seguro/a del significado.

2. ¿Cómo consideras que la implementación de nuevas masculinidades impacta en la atención en enfermería?

a) Promueve una atención más humanizada e inclusiva.

b) No tiene un impacto significativo en la atención al paciente.

c) Genera conflictos en el equipo de salud.

d) Desfavorece la imagen del profesional de enfermería.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa una actitud propia de las nuevas masculinidades?

a) Los hombres deben evitar expresar emociones para ser respetados.

b) La corresponsabilidad en el hogar y el trabajo es clave para la equidad de género.

c) Solo las mujeres deben asumir el papel de cuidadoras en la enfermería.

d) La masculinidad tradicional es la única forma válida de ser hombre.

4. ¿Cuál de las siguientes prácticas refleja la aplicación de nuevas masculinidades en la profesión de salud?

a) Compartir responsabilidades de cuidado con colegas de ambos géneros.

b) Evitar la interacción con pacientes femeninas para no generar malentendidos.

c) Limitarse a tareas técnicas y delegar el cuidado emocional a las mujeres.

d) Mantenerse al margen de temas de equidad de género en el ámbito profesional.

Tabla 21 Análisis de resultados obtenidos

Pregunta	**Opciones**				**Total**
	A	**B**	**C**	**D**	
P1: ¿Qué entiendes por el concepto de "nuevas masculinidades"?	70	0	0	0	70
P2: ¿Cómo consideras que la implementación de nuevas masculinidades impacta en la atención en enfermería?	66	3	1	0	70

P3: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa una actitud propia de las nuevas masculinidades?	1	59	10	0	70
P4: ¿Cuál de las siguientes prácticas refleja la aplicación de nuevas masculinidades en la salud?	56	0	1	7	70

Nota: Valores encontrados en la encuesta del post-test a 70 estudiantes

2. Análisis de los Resultados del Post-Test

Los resultados obtenidos en el post-test reflejan un alto nivel de comprensión sobre nuevas masculinidades en los estudiantes de enfermería luego del taller de formación.

- **Pregunta 1:** Todos los participantes (100%) identificaron correctamente el concepto de nuevas masculinidades como un cambio en los roles tradicionales de los hombres, promoviendo la equidad de género. Esto indica que el taller logró un entendimiento claro y uniforme del concepto.
- **Pregunta 2:** El 94.2% (66 de 70) reconoció que la implementación de nuevas masculinidades promueve una atención más humanizada e inclusiva en salud. Solo un 4.2% tuvo dudas al respecto (3 respuestas en la opción B) y un 1.4% (1 persona) consideró que podría generar conflictos en el equipo de salud.
- **Pregunta 3:** La mayoría (84.2%) identificó correctamente que la corresponsabilidad en el hogar y el trabajo es clave para la equidad de género. Sin embargo, 10 estudiantes seleccionaron la opción incorrecta, lo que sugiere que aún existe cierto grado de confusión o influencia de normas tradicionales de género.
- **Pregunta 4:** Un 80% reconoció que compartir responsabilidades de cuidado con colegas de ambos géneros es la práctica que mejor refleja las nuevas masculinidades en la salud. Sin embargo, el 10% de los encuestados seleccionó opciones erróneas, lo que indica que aún es necesario reforzar la aplicación práctica de estos conceptos en el entorno profesional.

Comparación entre Pre-Test y Post-Test

Para analizar la evolución del conocimiento y actitudes sobre nuevas masculinidades, se comparan los datos del pre-test con los obtenidos en el post-test.

Tabla 22 Tabla comparativa Pre-Test y Post-Test

Pregunta	Pre-Test: Respuestas Correctas (%)	Post-Test: Respuestas Correctas (%)	Diferencia (%)
P1: Definición de nuevas masculinidades	63.5%	100%	**+36.5%**
P2: Impacto en la atención en salud	74.7%	94.2%	**+19.5%**
P3: Actitudes de nuevas masculinidades	61.4%	84.2%	**+22.8%**
P5: Prácticas en la salud	68.9%	80%	**+11.1%**

Nota: Comparación entre las preguntas mas significativas

Análisis comparativo:

- **Incremento en la comprensión conceptual:** Se evidencia un avance del **36.5%** en la definición de nuevas masculinidades, lo que indica que el taller fue altamente efectivo para clarificar el concepto.
- **Mayor reconocimiento del impacto en la enfermería:** Se logró un aumento del **19.5%** en la percepción de que las nuevas masculinidades contribuyen a una atención más humanizada.
- **Cambio en actitudes:** Se observa un crecimiento del **22.8%** en la identificación de actitudes alineadas con nuevas masculinidades, reflejando una mejora en la disposición de los estudiantes hacia prácticas más equitativas.

- **Mejora en la aplicación práctica:** Se incrementó en **11.1%** la identificación de prácticas acordes con nuevas masculinidades en la enfermería, lo que sugiere un mayor compromiso con la equidad de género en el entorno laboral.

Los resultados reflejan un impacto positivo del taller, aunque se identifican áreas que aún requieren refuerzo, particularmente en la concienciación sobre la influencia de los estereotipos de género en la práctica profesional.

Conclusiones del análisis comparativo

1. El taller mejoró significativamente la comprensión de las nuevas masculinidades, aumentando en un 36.5% la cantidad de respuestas correctas en la definición del concepto, lo que demuestra que los participantes lograron una asimilación clara de los principios fundamentales.
2. Se observó una mayor aceptación de la equidad de género en la enfermería, reflejado en el incremento del 19.5% en la percepción de que las nuevas masculinidades favorecen una atención más humanizada. Esto sugiere que los estudiantes están más conscientes del impacto de los roles de género en la calidad del cuidado.
3. Las actitudes de los estudiantes hacia las nuevas masculinidades mejoraron considerablemente, con un aumento del 22.8% en la identificación de comportamientos alineados con la corresponsabilidad y el respeto en la profesión.
4. La aplicación práctica de las nuevas masculinidades mejoró en un 11.1%, reflejando una mayor disposición de los estudiantes a implementar estos principios en su práctica profesional. Sin embargo, se recomienda continuar con estrategias formativas para consolidar este aprendizaje y asegurar su integración en el ejercicio profesional de la enfermería.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los resultados del post-test evidenciaron un incremento del 36.5% en la comprensión del concepto de nuevas masculinidades, demostrando la efectividad del taller en la aclaración de este término y su relevancia en la formación de los estudiantes de enfermería.
- El 94.2% de los estudiantes reconoció que la aplicación de nuevas masculinidades en enfermería contribuye a una atención más humanizada e inclusiva, reflejando un cambio positivo en su percepción sobre la importancia de la equidad de género en el ejercicio profesional.
- Se observó un incremento del 22.8% en la identificación de actitudes acordes con las nuevas masculinidades, lo que indica una mayor disposición a adoptar comportamientos basados en la corresponsabilidad y el respeto dentro de su entorno académico y profesional.
- A pesar del avance en conocimientos y actitudes, se registró una disminución del 16.4% en la percepción de los estereotipos de género como una limitante en la enfermería. Esto sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza sobre cómo estas barreras siguen influyendo en la profesión.
- Un 80% de los estudiantes reconoció la importancia de compartir responsabilidades de cuidado con colegas de ambos géneros, lo que representa un aumento del 11.1% en la aplicación de estos conceptos en la práctica profesional. No obstante, aún existen estudiantes con dudas, lo que resalta la necesidad de continuar con estrategias formativas en esta área.

5.2 Recomendaciones

- Incorporar de manera permanente la temática de nuevas masculinidades en el currículo de carreras enfocadas en salud, se sugiere que los principios de nuevas masculinidades sean integrados en asignaturas relacionadas con ética, humanización del cuidado y salud comunitaria, asegurando su enseñanza continua.
- Realizar talleres de refuerzo sobre equidad de género y estereotipos en la enfermeríañn dado que un grupo de estudiantes sigue sin identificar la influencia de los estereotipos de género en la profesión, se recomienda implementar sesiones adicionales que aborden estos aspectos con mayor profundidad.
- Aplicar estrategias pedagógicas interactivas para mejorar la adopción de nuevas masculinidades, se recomienda el uso de metodologías activas como análisis de casos, simulaciones y debates, permitiendo a los estudiantes reflexionar de manera crítica sobre su impacto en la enfermería.
- Evaluar el impacto a mediano y largo plazoñ mismo que es recomiendable hacer un seguimiento a los estudiantes que participaron en el taller, aplicando nuevas mediciones en futuras cohortes para analizar si los cambios en conocimiento y actitudes se mantienen en el tiempo.

ANEXO1.- PROGRAMA EDUCATIVO

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE TITULACION:

OCTUBRE 2024 – ENERO 2025

AUTORES:

MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZALEZ

YESSENIA MAYBET YAZUMA TAMAMI

TUTOR

LCDA. MERY REA GUAMAN PhD.

GUARANDA - BOLÍVAR

INFORME DE PROGRAMA DE CAPACITACION

DATOS INFORMATIVOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO** **CARRERA DE ENFERMERÍA** **Cohorte: Octubre 2024 - Enero 2025**	
Lugar:	Universidad Estatal de Bolívar
Ciclo:	Titulación
Docente:	Lcda. Mery Rea
Programa:	Programa Educativo para la Promoción de Nuevas Masculinidades

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los paradigmas de género están en constante evolución, impulsados por la necesidad de construir sociedades más equitativas e inclusivas. En este contexto, las nuevas masculinidades emergen como un enfoque transformador que desafía los roles tradicionales asociados al género masculino, promoviendo actitudes basadas en la empatía, el respeto y la equidad. Este plan educativo tiene como objetivo integrar la promoción de nuevas masculinidades en la formación de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, fortaleciendo su desarrollo integral y contribuyendo a su desempeño profesional en el cuidado de la salud (Brambilla et al., 2021).

Este programa se inspira en la creciente evidencia de que la implementación de enfoques de género en la educación universitaria fomenta relaciones interpersonales más saludables y una práctica profesional más inclusiva. A través de actividades dinámicas, participativas y reflexivas, los estudiantes explorarán conceptos clave, identificarán barreras culturales y aprenderán a integrar las nuevas masculinidades en su vida personal y profesional (Campos Castelo et al., 2021).

JUSTIFICACIÓN

El diseño de este programa educativo responde a la necesidad de abordar las

desigualdades de género que persisten en diversos contextos, incluidos los entornos educativos y laborales. La enfermería, tradicionalmente considerada una profesión "feminizada", enfrenta el desafío de incorporar nuevas perspectivas de género que fomenten la participación equitativa de hombres y mujeres (Martín Vidaña, 2023). Según estudios recientes, solo el 12% de los estudiantes de enfermería en México y América Latina son varones, quienes suelen enfrentarse a estigmas y barreras relacionadas con roles de género tradicionales(Medina-Vicent, 2015).

Promover nuevas masculinidades no solo beneficia a los estudiantes varones al reducir estigmas y promover su integración, sino que también contribuye a construir una cultura institucional basada en el respeto y la equidad (Alfaro Andonie, 2021). Este programa es especialmente relevante en un contexto académico como el de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, que busca formar profesionales capacitados para abordar las complejidades sociales y culturales de su entorno.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la carrera de Enfermería mediante la promoción de nuevas masculinidades, fomentando actitudes de equidad de género, empatía y corresponsabilidad en su práctica profesional.

Objetivo Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las nuevas masculinidades en el contexto social y profesional.
- Identificar barreras culturales y prejuicios relacionados con los roles de género en la enfermería.
- Desarrollar habilidades prácticas para aplicar las nuevas masculinidades en entornos académicos y laborales.
- Promover la reflexión crítica y el diálogo sobre género y masculinidades mediante talleres y actividades participativas

Nuevas masculinidades

La masculinidad es un concepto dinámico y diverso que ha sido definido de múltiples maneras a lo largo de la historia. Inicialmente, se entendía como un conjunto de características biológicas y comportamientos asociados a los hombres, lo que llevaba a su naturalización como parte de una identidad innata (Andreu-Miralles, 2021). Sin embargo, con el tiempo, las teorías sobre género comenzaron a ver la masculinidad como una construcción social, influenciada por la cultura, la familia y otros factores externos. Esto significa que los comportamientos masculinos no son inherentes, sino aprendidos y reforzados a través de normas sociales.

Masculinidad hegemónica: Orígenes y características

La masculinidad hegemónica, concepto introducido por (Andreu-Miralles, 2021), describe un modelo de masculinidad que se posiciona como dominante y que, por lo tanto, establece normas para las demás expresiones de masculinidad y género. Se

caracteriza por atributos como la fuerza, la competitividad y la autoridad, y se apoya en la subordinación de las masculinidades alternativas y de las mujeres. En términos estructurales, este concepto ha sido clave para entender cómo las relaciones de poder se manifiestan en la sociedad y refuerzan la desigualdad de género (Biota Piñeiro et al., 2021).

Nuevas masculinidades: Definición y enfoques

Las nuevas masculinidades representan una alternativa a la masculinidad hegemónica, promoviendo comportamientos y actitudes más igualitarios y respetuosos hacia otros géneros. Surgidas en respuesta a los movimientos por la igualdad de género, estas nuevas expresiones buscan eliminar estereotipos de género y favorecer prácticas de cuidado, empatía y vulnerabilidad entre los hombres (Marín-Urrego et al., 2023). Este enfoque ha sido ampliamente promovido por programas de prevención de la violencia y campañas de sensibilización (Alfaro Andonie, 2021)

Evolución de las masculinidades en el siglo XXI

En el siglo XXI, la masculinidad ha continuado evolucionando, en parte debido al aumento de la visibilidad de los derechos de género y las iniciativas de inclusión social. Los estudios sobre género han identificado un cambio gradual en los hombres, que ahora se sienten más cómodos expresando emociones y adoptando roles de cuidado (Gago, 2021). Además, las redes sociales y la globalización han facilitado el intercambio de ideas sobre masculinidades, promoviendo el cuestionamiento de los modelos hegemónicos tradicionales.

Nuevas Masculinidades y su Contexto Social

El papel de la cultura y la sociedad en la construcción de las masculinidades

La construcción de las masculinidades es profundamente influenciada por factores culturales y sociales. Según (Sanfélix Albelda, 2021), los valores y normas de una cultura específica determinan lo que se considera adecuado o inapropiado para los hombres, lo que significa que las masculinidades pueden variar significativamente de una sociedad a otra. Las representaciones mediáticas y la educación familiar también refuerzan estos modelos. La cultura y la sociedad desempeñan un rol fundamental en la

construcción de las masculinidades, ya que ambas proporcionan los valores, normas y expectativas que moldean los comportamientos y actitudes de los hombres.

Desde temprana edad, a los hombres se les enseña qué comportamientos se consideran "masculinos" y cuáles no, en función de las normas sociales y culturales dominantes (Rodríguez-del-Pino & Jabbaz Churba, 2022). En muchas culturas, las masculinidades hegemónicas, caracterizadas por la autoridad, la agresividad y la independencia, han sido promovidas como el modelo ideal de masculinidad, mientras que la vulnerabilidad, la empatía y la expresividad emocional se ven como atributos "femeninos" y, por ende, inadecuados para los hombres (Romero Cuadra, 2022). Los medios de comunicación, la educación y la familia son algunos de los agentes de socialización que refuerzan estas expectativas, reproduciendo y legitimando los estereotipos de género.

Sin embargo, la sociedad también tiene el poder de transformar estas normas. En los últimos años, movimientos sociales y académicos han cuestionado el modelo tradicional de masculinidad y han promovido las nuevas masculinidades, que abogan por una visión de género más inclusiva y equitativa. Al aceptar y respetar la diversidad de las experiencias masculinas, se desafían los valores tradicionales y se abren espacios para que los hombres redefinan su identidad de manera más auténtica y en función de sus propias necesidades y deseos.

Factores que impulsan la transición hacia nuevas masculinidades

Existen múltiples factores que han motivado la transición hacia nuevas masculinidades, incluyendo el activismo por la igualdad de género, los cambios en las estructuras familiares y el acceso a nuevas perspectivas a través de internet y redes sociales . Este cambio también ha sido impulsado por investigaciones que evidencian los efectos negativos de la masculinidad hegemónica en la salud emocional de los hombres (Medina-Vicent, 2015).

Uno de los más importantes es el movimiento feminista, que ha cuestionado y deconstruido los estereotipos de género, visibilizando las desigualdades y problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica (Martínez, 2020). El activismo feminista ha influido en la creación de políticas de género y en la inclusión de estos temas en la educación formal e informal, fomentando el pensamiento crítico sobre la masculinidad y sus efectos en la vida de los hombres y en la sociedad.

Otro factor es la globalización y el acceso a la información a través de internet y las redes sociales, que ha facilitado la difusión de perspectivas alternativas de género y permitido que los hombres compartan experiencias e inquietudes sobre su identidad masculina. Este intercambio de ideas ayuda a cuestionar los valores tradicionales y fomenta el surgimiento de masculinidades más flexibles y empáticas (DAVID MORALES, 2023). Además, la salud mental y emocional se ha vuelto una prioridad en las agendas públicas de muchos países, promoviendo la idea de que los hombres deben cuidar de su salud emocional, un aspecto que tradicionalmente era visto como una debilidad (Romero Cuadra, 2022).

Nuevas masculinidades en profesiones feminizadas

En profesiones feminizadas, como la enfermería, los hombres enfrentan desafíos únicos, ya que se ven obligados a cuestionar los roles de género tradicionales en un entorno dominado por mujeres (Alfaro Andonie, 2021). Al integrar nuevas masculinidades, estos hombres pueden adoptar una perspectiva más empática y centrada en el cuidado, lo cual es esencial para el ejercicio de su profesión (Martín Vidaña, 2023).

La adopción de nuevas masculinidades es especialmente importante en profesiones feminizadas, como la enfermería, donde los hombres deben navegar en un entorno dominado por mujeres y en el cual los atributos de empatía y cuidado son altamente valorados. En estas profesiones, los hombres suelen enfrentar conflictos internos y externos derivados de los estereotipos que asocian la masculinidad con la dureza y la competencia, y que consideran el cuidado como una actividad "femenina" (Martín Vidaña, 2023).

> El concepto de nuevas masculinidades les ofrece a los hombres en profesiones feminizadas una perspectiva más amplia y respetuosa hacia el cuidado, permitiéndoles desempeñar su rol sin la necesidad de demostrar su masculinidad de forma tradicional. Estos enfoques fomentan el compromiso con la empatía y la cooperación, promoviendo un ambiente laboral más equitativo y libre de estigmas. Además, los hombres en profesiones de cuidado que practican nuevas masculinidades contribuyen a desmantelar los prejuicios y a normalizar la presencia masculina en roles de cuidado,

beneficiando tanto a la profesión como a sus colegas y pacientes (Marín-Urrego et al., 2023).

ORGANIZACIÓN

El programa estará estructurado en cinco módulos, distribuidos en talleres y charlas dinámicas que serán impartidas en un periodo de tres meses. Cada módulo incluirá actividades intramurales y extramurales, asegurando una combinación de teoría y práctica.

Componentes principales:

- **Talleres interactivos:** Sesiones grupales que combinan teoría con dinámicas prácticas.
- **Charlas extramurales:** Actividades realizadas en comunidades cercanas, fomentando la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.
- **Material educativo:** Guías didácticas, videos y estudios de caso diseñados específicamente para el contexto de los estudiantes.

PRESUPUESTO

Para el desarrollo de la charla educativa se necesitó los siguientes materiales:

Materiales	**Cantidad**	**Costo Unitario (USD)**	**Costo Total (USD)**
Cartulinas	20	0.50	10.00
Marcadores	10	0.70	7.00
Fomix	8	0.75	6.00
Impresiones	100	0.25	25.00
Material audiovisual	-	50.00	50.00
Total			**98.00**

Cronograma

FECHA – HORA	ACTIVIDADES	ENCARGADOS
22/01/2025	**Diagnóstico inicial** Aplicación de encuestas y charla introductoria	MARJORIE VEGA YESSENIA YAZUMA
24/01/2025	**Taller: "Desmitificando roles de género"** Dinámicas grupales y análisis de casos	MARJORIE VEGA YESSENIA YAZUMA
27/01/2025	**Taller: "Empatía y cuidado inclusivo"** Juegos de roles y simulaciones en equipo	MARJORIE VEGA YESSENIA YAZUMA
04/02/2025	**Presentación y evaluación final** Exposición de proyectos y encuestas de salida	MARJORIE VEGA YESSENIA YAZUMA

IMPACTO

Impacto

El impacto de este programa educativo trasciende la formación académica, transformándose en un cambio cultural dentro de la carrera de Enfermería y en la Universidad Estatal de Bolívar. Entre los impactos clave, destacan:

1. **Incremento de la Conciencia de Género:**
   Los estudiantes desarrollarán una mayor comprensión sobre las nuevas masculinidades, cuestionando los estereotipos y roles tradicionales de género. Esto se traducirá en actitudes más equitativas y respetuosas en su interacción con colegas, pacientes y la comunidad en general.

2. **Mejoras en la Práctica Profesional:**
   Al adoptar enfoques basados en nuevas masculinidades, los futuros profesionales de enfermería estarán mejor preparados para ofrecer un cuidado humanizado e inclusivo. Esto fortalecerá su capacidad para abordar las necesidades de pacientes de diversos contextos culturales y sociales.

3. **Transformación del Entorno Institucional:**
   El programa contribuirá a crear un clima académico más inclusivo, promoviendo el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes y profesores. La integración de estos valores en la cultura institucional reducirá prejuicios y fomentará la igualdad de género dentro de la universidad.

4. **Repercusión en la Comunidad:**
   Al realizar actividades extramurales, los estudiantes llevarán los aprendizajes a sus comunidades, actuando como agentes de cambio que promuevan la equidad y el respeto. Esto generará un efecto multiplicador, extendiendo el impacto del programa más allá del ámbito académico.

   - **Reducción de la Estigmatización:**
     Al abordar los prejuicios asociados con la participación

masculina en profesiones feminizadas, como la enfermería, el programa fomentará la inclusión de hombres en esta área, ampliando la diversidad y rompiendo barreras culturales

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación está diseñado para asegurar la efectividad y sostenibilidad del programa a lo largo del tiempo, considerando su impacto a corto, mediano y largo plazo. La primera etapa es la fase diagnóstica, cuyo propósito es establecer una referencia inicial de los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes en relación con las nuevas masculinidades. Para ello, se utilizarán herramientas como encuestas iniciales, grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Se espera que esta fase permita identificar las principales barreras culturales y las actitudes predominantes, proporcionando información valiosa para la planificación del programa.

La evaluación formativa tiene como objetivo monitorear el desarrollo de las actividades a lo largo de la implementación del programa y ofrecer retroalimentación continua para realizar ajustes según las necesidades detectadas. Entre los métodos utilizados se incluyen la observación directa durante los talleres y dinámicas grupales, así como evaluaciones rápidas al finalizar cada módulo mediante cuestionarios breves y sesiones de reflexión. Como resultado, se busca una mayor participación de los estudiantes, un entendimiento más profundo de los conceptos abordados y la posibilidad de optimizar el contenido en función de la respuesta del grupo.

Bibliografía

Alfaro Andonie, H. F. (2021). Hombres justos. Del patriarcado a las nuevas masculinidades. *Secuencia*. https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.2015

Andreu-Miralles, X. (2021). Nación y masculinidades: reflexiones desde la historia. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, *43*. https://doi.org/10.5209/chco.78174

Biota Piñeiro, I., Loureda Avilés, M., Dosil Santamaria, M., Pikaza, M., Eiguren Munitis, A., & Ozamiz Etxebarria, N. (2021). Percepción de la población general sobre la pornografía y sus efectos sobre la masculinidad hegemónica. *RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9007, Nº. 33, 2021, Págs. 578-597*, *33*.

DAVID MORALES. (2023). *ACTITUDES SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN JÓVENES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE GUATEMALA*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/42/Dardon-David.pdf

Gago, R. (2021). *Evolución del concepto de masculinidad en el contexto capitalista. Teorías sobre las nuevas masculinidades.* ucm.

Marín-Urrego, J. C., Moreno Luna, S., Peña-Torres, E., Mariño, J., Martínez-Álvarez, E., Duque Yara, N., & Cadena-Camargo, Y. (2023). Definición del enfoque diferencial y la perspectiva interseccional: estudio multimétodo. *Universitas Médica*, *64*(1). https://doi.org/10.11144/javeriana.umed64-1.edpi

Martín Vidaña, D. (2023). Ausencia de varones en Educación Infantil: una cuestión de masculinidades. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, *12*(3). https://doi.org/10.17583/generos.12214

Martínez, M. T. (2020). Universidad y feminización: la experiencia cubana. *Educação e Pesquisa*, *46*. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046216073

Medina-Vicent, M. (2015). Educación moral en la ética de la razón cordial para la emergencia de nuevas masculinidades. Los men's studies en la agenda política feminista. *Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política*, *7*.

Rodríguez-del-Pino, J. A., & Jabbaz Churba, M. (2022). Deconstruyendo machos, construyendo personas. Relatos de alejamiento de la masculinidad hegemónica en España. *Revista de Estudios Sociales*, *79*. https://doi.org/10.7440/res79.2022.07

Romero Cuadra, J. L. (2022). El fantasma de la teoría queer. Respuesta al libro Nadie nace en un cuerpo equivocado de José Errasti y Marino Pérez Álvarez. *Estudios LGBTIQ+, Comunicación y Cultura*, *2*(2). https://doi.org/10.5209/eslg.83637

Sanfélix Albelda, J. (2021). Ritos de masculinidad: la construcción cultural de los hombres ibéricos en lo festivo y en el ocio. *Sociología Histórica*, *11*(1). https://doi.org/10.6018/sh.488551

ANEXO 2.- ENCUESTAS

TEMA: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. PERIODO, OCTUBRE 2024- ENERO 2025

OBJETIVO: DESCRIBIR LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES: LEA DETENIDAMENTE CADA UNA DE LOS ÍTEMS Y MARQUE SEGÚN CORRESPONDA, SELECCIONANDO UNA SOLA OPCIÓN

DESARROLLO: LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR SU PERSONA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO CONFIDENCIAL Y SU USO EXCLUSIVO PARA FINES EDUCATIVOS.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Edad:	
Género:	
Ciclo:	
Etnia:	

¿Está familiarizado/a con el término "nuevas masculinidades"?

- a) Sí, muy familiarizado/a
- b) Algo familiarizado/a
- c) Poco familiarizado/a
- d) No estoy familiarizado/a

¿Para usted qué son "las nuevas masculinidades"?

- a) Un cambio en los roles tradicionales de los hombres
- b) Una forma de promover la igualdad de género
- c) Una estrategia para erradicar el machismo
- d) No tengo claro el concepto

¿Considera usted que las nuevas masculinidades facilitan expresar las emociones a los hombres?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

¿Considera usted que las nuevas masculinidades promueven la empatía y el respeto hacia las mujeres?

- a) Sí, definitivamente
- b) En parte
- c) No mucho
- d) No

¿Está de acuerdo con que las nuevas masculinidades promuevan relaciones equitativas entre hombres y mujeres?

- a) Sí, definitivamente
- b) En parte
- c) No mucho
- d) No

¿Ha participado en alguna actividad para promover las nuevas masculinidades?

- a) Sí
- b) No
- b) No, pero me gustaría
- c) No, y no estoy interesado/a

¿Te has sentido involucrado en la lucha activa de los hombres por la igualdad de género?

- a) Sí, muy involucrado/a
- b) Algo involucrado/a
- c) Poco involucrado/a
- d) No involucrado/a

¿Cree usted que los roles de género están cambiando en la sociedad actual?

- a) Sí, notablemente
- b) Moderadamente
- c) Muy poco
- d) No están cambiando

¿Reconoce y valora la diversidad y la no discriminación por razones de género?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

¿Alguna vez usted ha tenido actitudes machistas ?

- a) Sí, soy consciente de ello
- b) Sí, pero no de manera consciente
- c) No
- d) No me acuerdo

¿Alguna vez has sido testigo de conductas machistas?

- a) Sí, muchas veces
- b) Algunas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

¿Crees que la crianza construye las nuevas masculinidades?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

¿Considera que el hogar, centros educativos y medios de comunicación influyen en la apreciación de los roles de género en la sociedad?

- a) Sí, significativamente
- b) Moderadamente
- c) Muy poco
- d) No influyen

¿Cree que los patrones culturales relacionados con la visión machistas sobre el género limitan las oportunidades de cambio social?

- a) Sí, mucho
- b) Algo
- c) Muy poco
- d) No

¿Considera que las nuevas masculinidades son importantes para lograr la igualdad de género?

- a) Muy importantes
- b) Algo importantes
- c) Poco importantes
- d) No son importantes

¿Considera que las nuevas masculinidades pueden reducir la violencia de género?

- a) Totalmente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

¿Cree que las nuevas masculinidades promueven una mejor comunicación entre hombres y mujeres?

- a) Sí, completamente
- b) Algo
- c) Muy poco
- d) No

¿Estaría dispuesto/a a participar en un taller sobre nuevas masculinidades?

- a) Sí
- b) No

¿Qué tan importante considera las nuevas masculinidades en la educación de las nuevas generaciones?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

ANEXO 3.- ENCUETAS POST TEST

1. ¿Qué entiendes por el concepto de "nuevas masculinidades"?

a) Un cambio en los roles tradicionales de los hombres, promoviendo la equidad de género.

b) Un movimiento que busca mantener los valores tradicionales de la masculinidad.

c) Un concepto que solo se aplica en el ámbito laboral.

d) No estoy seguro/a del significado.

2. ¿Cómo consideras que la implementación de nuevas masculinidades impacta en la atención en enfermería?

a) Promueve una atención más humanizada e inclusiva.

b) No tiene un impacto significativo en la atención al paciente.

c) Genera conflictos en el equipo de salud.

d) Desfavorece la imagen del profesional de enfermería.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa una actitud propia de las nuevas masculinidades?

a) Los hombres deben evitar expresar emociones para ser respetados.

b) La corresponsabilidad en el hogar y el trabajo es clave para la equidad de género.

c) Solo las mujeres deben asumir el papel de cuidadoras en la enfermería.

d) La masculinidad tradicional es la única forma válida de ser hombre.

4. ¿Cuál de las siguientes prácticas refleja la aplicación de nuevas masculinidades en la profesión de salud?

a) Compartir responsabilidades de cuidado con colegas de ambos géneros.

b) Evitar la interacción con pacientes femeninas para no generar malentendidos.

c) Limitarse a tareas técnicas y delegar el cuidado emocional a las mujeres.

d) Mantenerse al margen de temas de equidad de género en el ámbito profesional.

ANEXO 4.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de enfermería

Nosotras **VEGA GONZALEZ MARJORIE ESTHEFANIA, YAZUMA TAMAMI YESSENIA MAYBETH** estudiantes en proceso de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Enfermería, nos dirigimos a usted de la manera más comedida para solicitar su apoyo, colaboración y autorización que participe en el trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. PERÍODO. OCTUBRE 2024-ENERO 2025**, el cual será presentado como proyecto de investigación (tesis) para optar por el título de Licenciada en Enfermería.

La totalidad de la información suministrada en la encuesta aplicada será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto con los siguientes números **0959529673**-Marjorie Vega ,**0994287153**-Yessenia Yazuma.

AUTORIZACIÒN

Mediante la firma de este documento YO (nombre completo del Participante)

…….

Participe en el proyecto de investigación, comprobando que es un requisito para el proceso de titulación y no perjudica a su persona.

……

Firma

Cédula del Participante

ANEXO 5.- ASIGNACION DEL TUTOR

ANEXO 6.-VALIDACION DE ENCUESTAS

ANEXO 7.- FOTOGRAFIAS









ANEXO 8.- TURNITIN

ANEXO 9.- OFICIOS

REFERENCIAS

Alfaro Andonie, H. F. (2021). Hombres justos. Del patriarcado a las nuevas masculinidades. Secuencia. https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.2015

Andreu-Miralles, X. (2021). Nación y masculinidades: reflexiones desde la historia. Cuadernos de Historia Contemporánea, 43. https://doi.org/10.5209/chco.78174

Arriagada-Hernández, C. R., Jara-Tomckowiack, L., & Calzadilla-Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. Estudios Pedagogicos, 47(1). https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175

Biota Piñeiro, I., Loureda Avilés, M., Dosil Santamaria, M., Pikaza, M., Eiguren Munitis, A., & Ozamiz Etxebarria, N. (2021). Percepción de la población general sobre la pornografía y sus efectos sobre la masculinidad hegemónica. RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9007, Nº. 33, 2021, Págs. 578-597, 33.

DAVID MORALES. (2023). ACTITUDES SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN JÓVENES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE GUATEMALA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/42/Dardon-David.pdf

Fazli Khalaf, Z., Low, W. Y., Ghorbani, B., & Merghati Khoei, E. (2013). Perception of masculinity amongst young Malaysian men: A qualitative study of university students. BMC Public Health, 13(1). https://doi.org/10.1186/1471-2458-13-1062

Flood, M., & Burrell, S. R. (2022). Engaging men and boys in the primary prevention of sexual violence. In Rape: Challenging Contemporary Thinking - 10 Years On. https://doi.org/10.4324/9781003163800-20

Gago, R. (2021). Evolución del concepto de masculinidad en el contexto capitalista. Teorías sobre las nuevas masculinidades. ucm.

Gavrila, C. C., & Cuenca, A. (2022). Representaciones sociales sobre la feminización de los cuidados en enfermería. Cuadernos de H Ideas, 16(16). https://doi.org/10.24215/23139048e061

Guevara, P. (2021). De la desigualdad a la inclusión universitaria: La agencia de género. Revista de La Educación Superior, 50.

Marín-Urrego, J. C., Moreno Luna, S., Peña-Torres, E., Mariño, J., Martínez-Álvarez, E., Duque Yara, N., & Cadena-Camargo, Y. (2023). Definición del enfoque diferencial y la perspectiva interseccional: estudio multimétodo. Universitas Médica, 64(1). https://doi.org/10.11144/javeriana.umed64-1.edpi

Martín Vidaña, D. (2023). Ausencia de varones en Educación Infantil: una cuestión de masculinidades. Multidisciplinary Journal of Gender Studies, 12(3). https://doi.org/10.17583/generos.12214

Martínez, M. T. (2020). Universidad y feminización: la experiencia cubana. Educação e Pesquisa, 46. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046216073

Medina-Vicent, M. (2015). Educación moral en la ética de la razón cordial para la emergencia de nuevas masculinidades. Los men's studies en la agenda política feminista. Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política, 7.

Meléndez, P. (2020). Programa de nuevas masculinidades para mejorar las relaciones socioafectivas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019.

Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, Mc., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La

Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive Masculinities and Gender-Based Violence Educational Interventions Among Young People: A Systematic Review. In Trauma, Violence, and Abuse (Vol. 24, Issue 2). https://doi.org/10.1177/15248380211030242

Rios, O. (2015). Nuevas masculinidades y educación liberadora. Intangible Capital, 11(3). https://doi.org/10.3926/ic.654

Robledo, M. S. (2023). Masculinidades y representaciones sociales en estudiantes varones de carreras humanístico-sociales de la UNLaM.

Rodríguez-del-Pino, J. A., & Jabbaz Churba, M. (2022). Deconstruyendo machos, construyendo personas. Relatos de alejamiento de la masculinidad hegemónica en España. Revista de Estudios Sociales, 79. https://doi.org/10.7440/res79.2022.07

Romero Cuadra, J. L. (2022). El fantasma de la teoría queer. Respuesta al libro Nadie nace en un cuerpo equivocado de José Errasti y Marino Pérez Álvarez. Estudios LGBTIQ+, Comunicación y Cultura, 2(2). https://doi.org/10.5209/eslg.83637

Sánchez Torrejón, M. B. (2021). Los príncipes azules destiñen nuevas masculinidades igualitarias a través de cuentos coeducativos. Aula de Encuentro. https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.5694

Sanfélix Albelda, J. (2021). Ritos de masculinidad: la construcción cultural de los hombres ibéricos en lo festivo y en el ocio. Sociología Histórica, 11(1). https://doi.org/10.6018/sh.488551

Urrea Zazueta, M. L., Carrillo Montoya, T. del N. J., Alvarado Guevara, R. A. M., & Masías Otero, E. J. (2022). Estereotipos y roles de género en la ciencia. Investigadoras de una universidad pública de Sinaloa, México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3946

Urszula. (2021). CARING MASCULINITY OR HYBRID MASCULINITY? AN ANALYSIS OF RESEARCH RESULTS ON MALE NURSES IN POLAND. Society Register, 5(1). https://doi.org/10.14746/sr.2021.5.1.01

ANEXOS FOTOGRAFICOS

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
	
Lugar:Auditorio UEB. **Aplicación**:Introduccion del plan educativo. **Fecha:** 04/02/2025	**Lugar**:Auditorio UEB. **Aplicación**: Dinámicas grupales y análisis de casos. **Fecha:** 04/02/2025
	
Lugar:Auditorio UEB. **Aplicación**: Juegos de roles y simulaciones en equipo **Fecha:** 04/02/2025	**Lugar**:Auditorio UEB. **Aplicación**:Exposición de proyectos y encuestas de salida. **Fecha:** 04/02/2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

TEMA: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. PERIODO, OCTUBRE 2024- ENERO 2025

FORMATO DE VALIDACION DEL MATERIAL EDUCATIVO

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

Es una escala de1 a 5 califique de acuerdo al grado de cumplimiento 5 corresponde a un cumplimiento total y 1 indica incumplimiento.

Nº	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.	Presenta un tema específico en forma completa					✓
2.	El contenido mensaje es fácilmente comprensible					✓
3.	Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito					✓
4.	El tamaño de letra facilita la lectura					✓
5.	Consta elementos de síntesis del mensaje o contenido					✓
6.	Calidad de ortografía, gramática, puntuación y redacción es apropiada					✓
7.	No esta recargada de información escrita					✓
8.	Usa lenguaje que la comunidad entiende					✓
9.	Total de parciales	40				
10.	Total					
11.	Usar como esta	35-40				
12.	Necesita modificación	21-34				
13. x	Rechazo	Menos de 20 puntos				

Validado por: Flor Soxo Andachi

Nombre y Apellido del profesional

Firma

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

TEMA: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. PERIODO, OCTUBRE 2024- ENERO 2025

OBJETIVO: DESCRIBIR LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: LEA DETENIDAMENTE CADA UNA DE LOS ÍTEMS Y MARQUE SEGÚN CORRESPONDA

CRITERIO	APRECIACION CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación de instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertenencia en la variable de los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Puntaje total

Observaciones

Validado por:	Flor Soxo Andachi
Profesión:	Abogada.
Lugar de trabajo:	Foro de la mujer
Cargo que desempeña:	Abogada del foro de la mujer
Lugar y fecha de validación:	03/12/2024
Firma:	

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

TEMA: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. PERIODO, OCTUBRE 2024- ENERO 2025

FORMATO DE VALIDACION DEL MATERIAL EDUCATIVO

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

Es una escala de1 a 5 califique de acuerdo al grado de cumplimiento 5 corresponde a un cumplimiento total y 1 indica incumplimiento.

Nº	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.	Presenta un tema específico en forma completa					✓
2.	El contenido mensaje es fácilmente comprensible					✓
3.	Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito					✓
4.	El tamaño de letra facilita la lectura					✓
5.	Consta elementos de síntesis del mensaje o contenido					✓
6.	Calidad de ortografía, gramática, puntuación y redacción es apropiada					✓
7.	No esta recargada de información escrita					✓
8.	Usa lenguaje que la comunidad entiende					✓
9.	Total de parciales	40				
10.	Total					
11.	Usar como esta	35-40				
12.	Necesita modificación	21-34				
13. x	Rechazo	Menos de 20 puntos				

Validado por: Nicolás González (Psicologo) .....

Nombre y Apellido del profesional

Firma

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DÉL SER HUMANO

TEMA: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. PERIODO, OCTUBRE 2024- ENERO 2025

OBJETIVO: DESCRIBIR LOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: LEA DETENIDAMENTE CADA UNA DE LOS ÍTEMS Y MARQUE SEGÚN CORRESPONDA

CRITERIO	APRECIACION CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación de instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertenencia en la variable de los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Puntaje total

Observaciones

Validado por:	Nicolás González
Profesión:	Psicólogo
Lugar de trabajo:	Carrera Sociología UEB
Cargo que desempeña:	Docente
Lugar y fecha de validación:	03/12/2024
Firma:	

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MES 1 OCTUBRE				MES 2 NOVIEMBRE				MES 3 DICIEMBRE				MES 4 ENERO			
SEMANAS	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
FECHAS	DEL 7 AL 11	DEL 14 AL 18	DEL 21 AL 25	DEL 28 AL 01	DEL 4 AL 8	DEL 11 AL 15	DEL 18 AL 22	DEL 25 AL 29	DEL 2 AL 6	DEL 9 AL 13	DEL 16 AL 20	DEL 23 AL 27	DEL 30 AL 3	DEL 6 AL 10	DEL 13 AL 17	DEL 20 AL 24
Solicitud de aceptación del tema																
Designación del tutor																
Desarrollo del capítulo 1 del problema																
Verificación y correcciones del capítulo I																
Desarrollo del capítulo II Marco Teórico																
Verificación y correcciones del capítulo II																
Diseño metodológico																
Desarrollo del capítulo III																
Verificación y correcciones del capítulo III																
Recolección de información																
Análisis de la información																
Redacción del capítulo IV Presentación de resultados																
Verificación y recolección de resultados																
Redacción del cuerpo final del informe y el capítulo VI conclusiones y recomendaciones																

Verificación y correcciones finales																
Entrega del primer borrador																

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda 10 de octubre del 2024

Dr, Santiago Freire

Coordinador Unidad Titulación

Con un cordial saludo, Yo **MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZÁLEZ, YESSENIA MAYBETH YAZUMA TAMAMI** con número de cédula **C.I. 0250064987, C.I. 0202478822** presentamos el anteproyecto de la modalidad proyecto de Titulación con el tema de propuesta: "Conocimiento, aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería periodo. Septiembre – Diciembre 2024" para que sea analizado y aprobado de ser el caso en las instancias pertinentes Atentamente:

Marjorie Vega

MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZÁLEZ

C.I. 0250064987

YESSENIA MAYBETH YAZUMA TAMAMI

C.I. 0202478822

ESTUDIANTES DE TITULACION

CC. DR. Santiago Freire

COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACION

Recibido 09/10/2024 Santiago Freire

Guaranda, 04 de diciembre del 2024

Lcda. Maria Olalla Mgtr.

Coordinadora de la carrera

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACION EN LOS ESTUDIANTES DE L A CARRERA DE ENFERMERIA UEB.

De mi consideración:

Permítame expresarle un cordial y atento saludo a la vez de la manera mas comedida, solicito se nos autorice aplicar las encuestas en los estudiantes de la carrera de enfermería para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación tema "Conocimientos aptitudes y prácticas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Octubre 2024- Enero 2025 a cargo de Marjorie Esthefania Vega González y Yessenia Maybeth Yazuma Tamami con la tutoría de la Lic. Mery Rea PhD.

Atentamente

Lcda. Mery Rea PhD.
DIRECTORA DE TESIS

Marjorie Esthefania Vega González
C.I.0250064987

Yessenia Maybeth Yazuma Tamami
C.I.0202478822

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERÍA
RECIBIDO Día 04 Mes 12 Año 2024
9:52
SECRETARÍA

Guaranda 22 de enero del 2025

Coordinadora de la carrera

Lic. María Olalla Mgtr.

De mi consideración.

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UEB.

De mi consideración.

Permítame expresar un cordial y atento saludo, a la vez de la manera más comedida sólicito se nos autorice la participación de los alumnos de segundo ciclo para llevar a cabo un taller de nuevas masculinidades para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación "Conocimientos aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería octubre 2024-enero 2025" a cargo de Marjorie Esthefanía Vega González con CI. 0250064987 y Yazuma Tamami Yessenia Maybeth con CI. 0202478822 con la tutoría de Lic. Mery Rea PhD, el día martes 4 de febrero del 2025 en la mañana que tendrá la duración de 3 horas para poder cubrir las deficiencias por lo que notamos que es el grupo más vulnerable en nuestras encuestas.

Lic. Mery Rea PhD

DIRECTORA DE TESIS

Yazuma Tamami Yessenia Maybeth.

CI. 0202478822.

Marjorie Estefanía Vega González con CI.

CI. 0250064987

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Dia 23 Mes 01 Año 2025
9:41
SECRETARIA

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Carrera de Enfermeria

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda 22 de enero del 2025

Autorizado coordinar con los presidentes de segundo A, B y C

Coordinadora de la carrera

Lic. María Olalla Mgtr.

De mi consideración.

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UEB.

De mi consideración.

Permítame expresar un cordial y atento saludo, a la vez de la manera más comedida solicito se nos autorice la participación de los alumnos de segundo ciclo para llevar a cabo un taller de nuevas masculinidades para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación "Conocimientos aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería octubre 2024-enero 2025" a cargo de Marjorie Esthefanía Vega González con CI. 0250064987 y Yazuma Tamami Yessenia Maybeth con CI. 0202478822 con la tutoría de Lic. Mery Rea PhD, el día martes 4 de febrero del 2025 en la mañana que tendrá la duración de 3 horas para poder cubrir las deficiencias por lo que notamos que es el grupo más vulnerable en nuestras encuestas.

Lic. Mery Rea PhD.

DIRECTORA DE TESIS

Yazuma Tamami Yessenia Maybeth.

CI. 0202478822.

Marjorie Vega

Marjorie Estefanía Vega González con CI.

CI. 0250064987

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Día 22 Mes 01 Año 2025
9:41
SECRETARIA

Guaranda 13 de febrero del 2025

Lcda. Maria Humbelina Olalla Garcia

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

De nuestras consideraciones.

Yo, **YESSENIA MAYBETH YAZUMA TAMAMI** con CI: **0202478822** y **MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZALEZ** con CI: **0250064987**, Egresados de la Carrera de Enfermería, nos dirigimos a su autoridad para solicitarle muy comedidamente se autorice la asignación de pares académicos para su respectiva revisión, conforme el siguiente detalle:

Apellidos y Nombres	Tema aprobado DFCS- RCD-391-2024	Tutor asignado
Yessenia Maybeth Yazuma Tamami. Marjorie Esthefania Vega Gonzalez.	**CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA PERIODO OCTUBRE 2024 – ENERO 2025**	Lcda. Mery Rea

Por la atención de la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente

Lcda. Mery Rea

Tutora del Proyecto de Investigación

Yessenia Maybeth Yazuma Tamami

C.I. 0202478822

Marjorie Vega

Marjorie Esthefania Vega Gonzalez.

C.I. 0250064987

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTORÍAS DE TESIS

Conocimientos aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería, Periodo. octubre 2024 – enero 2025

Tema	Fecha	Firma de la tutora	Firma del estudiante	Firma del estudiante
Marco Teorico	21 de octubre 2024			
Antecedentes de Investigacion.	06 de Noviembre 2024			
Problematización.	11 de Noviembre 2024			
Justificacion	18-11-2024		Enferma —	
Marco Metodologico	28-11-2024			
Instrumento	4-12-2024			
Muestra	10-12-2024			

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TUTORÍAS DE TESIS

Conocimientos aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería, Periodo. octubre 2024 – enero 2025

Tema	Fecha	Firma de la tutora	Firma del estudiante	Firma del estudiante
Taller de nuevas Masculinidades con los estudiantes	28-01-2025			
Redacción final	07-02-2025			

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

TÍTULO Conocimientos aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería, Periodo. octubre 2024 – enero 2025

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR O TUTOR:..... Lic. Mery Rea PHD

NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES INTEGRANTES Vega Gonzalez Marjorie Esthefania Y Yazuma Tamami Yessenia Maybeth

FECHA DEL INFORME:..... 13-02-2025 .....

ACTIVIDADES CUMPLIDAS	HORAS DE TUTORIA O DIRECCIÓN(100)	HORAS AUTONOMAS CUMPLIDAS POR EL ESTUDIANTE (300)	OBSERVACIONES
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA • Formulación del Problema	10	30	
OBJETIVOS • Definición de objetivo general y específicos	2	10	
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10	30	
4. MARCO TEÓRICO • Antecedentes de la Investigación • Bases Teóricas-científica • Definición de Términos (Glosario) • Sistemas de hipótesis (de ser necesarias) • Definición y sistema de Variables	18	50	
5. MARCO METODOLÓGICO • Nivel de Investigación • Diseño • Población y Muestra • Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	10	30	

• Técnicas de procesamiento y Análisis de datos (estadístico utilizado)			
6. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10	30	
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS • Definición de los recursos con los que se lleva a cabo la investigación • Cronograma • Presupuesto	10	30	
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES • Comprobación de la Hipótesis (si existe la misma en su diseño) • Conclusiones Recomendaciones	10	30	
9. DEFINICIÓN Y REDACCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA	10	30	
10. CORRECCION DE PRIMER BORRADOR Y CALIFICACIÓN FINAL DEL PROYECTO	10	30	
TOTAL HORAS	100	300	

Lic. Mery Rea PhD

FIRMA DEL DIRECTOR O TUTOR

Marjorie Vega González Yessenia Maybeth Yazuma Tamami

FIRMA DE/LOS ESTUDIANTES INTEGRANTES

Guaranda, 26 de febrero del 2024

LCDA. MERY REA	**Tutor/a trabajo de investigación**
LCDA. MARIA JOSE FIERRO	**Par académico**
LCDA. NORMA PAREDES	**Par académico**

Profesor Investigador

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que, según resolución Nro. UEB- CCE-2025-097-M del Consejo Directivo en sesión realizada el 24 de febrero del 2025, en la que resuelve:

Punto 7. Aprobar la asignación de pares en base al perfil de cada docente

Por lo expuesto se ha realizado la designación como par académico del proyecto de investigación titulado: CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRACTICAS SOBRE NUEVAS MASCULINIDADES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO OCTUBRE2024- ENERO 2025. Autores: MARJORIE ESTHEFANIA VEGA GONZÁLEZ, YESSENIA MAYBETH YAZUMA TAMAMI

Por lo que solicito comedidamente se proceda al director /tutor y Pares académicos, a emitir la calificación respectiva en los formatos estudiantiles adjuntos.

El plazo para la emisión de la calificación según el reglamento de la Unidad de Titulación es de 8 días calendario, a partir de la recepción del trabajo.

Atentamente

Dr. Santiago Freire
Coordinador Unidad de Titulación

cc. Adjunto Resolución, formato de calificación y el proyecto de investigación

Guaranda, 17 de Marzo de 2025

Dr. Santiago Freire
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Presente. -
De mi consideración. -
Nosotros **Marjorie Esthefania Vega González** con **C.I. 0250064987** y **Yessenia Maybeth Yazuma Tamami** con **C.I. 0202478822,** estudiantes de titulación la carrera de "ENFERMERÍA", luego de expresarle un cordial y atento saludo a la vez, deseándole éxitos en las funciones que acertadamente viene desempeñando por medio del presente hago la entrega de las calificaciones de los pares académicos y tutor del Proyecto de Investigación denominado: "**Conocimientos, aptitudes y practicas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería periodo octubre2024- enero 2025.**" bajo la Tutoría de la: Lic. Mery Rea PhD
Para tal motivo adjunto los documentos solicitados.
Seguros de contar con su aceptación le agradecemos con anticipación.
Atentamente,

.....Marjorie Vega.....
Marjorie Esthefania Vega González
C.I. 0250064987

.....
Yessenia Maybeth Yazuma Tamami
C.I: 0202478822

Recibido 17/03/2025 10:20

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda 28 de marzo de 2025

Lcda. Mery Rea PhD
Directora de tesis
Lcda. Maria Jose Fierro MsC.
Lcda. Norma Paredes Mgtr.
Pares académicos

Con un cordial saludo remito a ustedes la Resolución Nro. DFCS- RCD- 141-2025 efectuada el 27 de marzo de 2025, enviada el día de hoy referente a las fechas de sustentaciones del grado de enfermería en las que Consejo Directivo resuelve:

Se fija los días 01 y 02 de abril de 2025 para la defensa de los trabajos de Titulación, según el cronograma aprobado.

Las defensas se realizarán en el salón audiovisuales de la facultad (primer piso). Se procederá a la investidura de ser el caso favorable(..)

Por lo expuesto se realiza la notificación y solicito muy comedidamente tome en cuenta lo detallado a continuación:

Autores: Vega González Marjorie Esthefania- Yazuma Tamami Yessenia Maybeth
Tema: Conocimientos, aptitudes y practicas sobre nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Periodo octubre 2024 – enero 2025
Fecha de sustentación: 02 de abril del 2025
Hora: 14h00 – 15h00

Particular que informo para los fines consiguientes

Atentamente

Firmado electrónicamente por:
SANTIAGO ANDRES FREIRE SALAZAR

Dr. Santiago Freire
Coordinador Unidad de Titulación

cc. Copia de la Resolución

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 472-2024

Fecha y lugar: Guaranda, 15 de octubre del 2024

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (11) del 15 de octubre del 2024.

PUNTO 11.- Varios
11.4. Lectura y tratamiento del Memorando Nro. UEB-CE-2024-356-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería, quien remite el Acta de la Comisión de la Unidad de Titulación de fecha 10 de octubre del 2024

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, manifiesta:
a) Sesionar ordinariamente en forma obligatoria dos veces al mes; y, en forma extraordinaria cuando el caso lo amerite; la convocatoria la realizará el presidente o la mitad más uno de sus miembros;
b) Designar al representante de la facultad, para que conforme las comisiones y comités que determine el presente Estatuto;
c) Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;
d) Aprobar la planificación estratégica y el plan operativo anual (POA) de la Facultad y carreras, y remitir a las instancias correspondientes;
e) Aprobar la planificación académica de la Facultad, sobre la base de las políticas emitidas por Consejo Universitario para el ciclo académico correspondiente, y remitir para conocimiento y toma de decisiones a las instancias y organismos, observando el procedimiento de ley;
f) Aprobar la planificación de los procesos de titulación;
g) Aprobar en primera instancia, proyectos de nueva oferta académica y/o de supresión de carreras;
h) Aprobar requerimientos de titularización, en primera instancia de profesores e investigadores, para presentar a los organismos correspondientes;
i) Analizar proyectos de reglamentos y reformas propuestos, para su aprobación en los organismos o instancias pertinentes;
j) Resolver en primera instancia las solicitudes de carácter académico y administrativo de profesores y estudiantes; y,
k) Las demás que determine la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando Nro. UEB-CE-2024-356-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería, quien remite el Acta de la Comisión de la Unidad de Titulación de fecha 10 de octubre del 2024, suscrito por el Doctor Santiago Freire Coordinador de la Unidad de Titulación de la Carrera Enfermería.

QUE, Visto el ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE GRADO DE ENFERMERÍA, realizado en 10 de octubre del 2024, a las 8h30, para tratar los puntos de la convocatoria; a las 8:30 a.m., se inicia la reunión con una cordial bienvenida y saludo a los miembros de la comisión. A continuación, se procede con la lectura de la convocatoria, la cual especifica el tema a tratar. Los integrantes de la comisión de titulación expresan su conformidad para comenzar la sesión, según los puntos establecidos en dicha convocatoria.

Desarrollo del orden del día:
PUNTO 4.- Tratamiento de presentación de Anteproyectos de Investigación.
La comisión de la Unidad de Titulación recepta y analiza los temas de los anteproyectos de investigación, aprobando, realizando ciertos ajustes en número de palabras y /o periodo académico actual. Asignando tutores en base al perfil profesional. Sugiriendo la aprobación por instancias pertinentes, según detalla en la siguiente tabla:
Tabla N°3

Nombres y Apellidos	Tema propuesto	Tema Aprobado por la comisión de titulación	Modalidad de titulación	Director de tesis asignado	Observaciones
Jeimy Estefanía Mariño Meneses María Belén	Seguimiento al consumo del suplemento alimentario para madres lactantes de Salinas, Simiatug y Guanujo. Septiembre	Seguimiento al consumo del suplemento alimentario para madres lactantes de Salinas, Simiatug y Guanujo. Octubre 2024 – Enero 2025	Proyecto de investigación	ND. Janine Maribel Taco	

Torres Ramos	– Diciembre 2024				
Marjorie Esthefania vega González. Yessenia Maybeth Yazuma Tamami	Conocimientos, aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Periodo septiembre – diciembre 2024	Conocimientos, aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Octubre 2024 – Enero 2025	Proyecto de investigación	Lic. Mery Rea PhD.	
Manotoa Mera Shaylin Micaela Tercero Caiza Marjorie Prisila	Aplicación de los principios bioéticos por los internos rotativos de enfermería en la atención a pacientes indígenas. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Periodo septiembre – diciembre 2024	Evolución del crecimiento en la primera infancia en relación con las curvas de la OMS. Cordero Crespo. Octubre 2024 – Enero 2025.	Proyecto de investigación	ND. Janine Maribel Taco	Reformulado
Zuleica Nataly Cherres Naranjo Gerardo Caleb Urrea Bustillos	Nutrición y salud en adultos mayores: relación entre la dieta y la sarcopenia. Centro de Salud Cordero Crespo. Periodo octubre 2024 – enero 2025	Patrones dietéticos y prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores. Centro de Salud Julio Moreno. Octubre 2024 – Enero 2025.	Proyecto de investigación	Dr. Santiago Freire	Reformulado
Chacha Bayas Jonathan Fabian Chariguaman Llumitaxi Alex Ruperto	Cuidados de enfermería para prevenir las repercusiones psicológicas en los pacientes post operatorio en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Septiembre – Diciembre 2024	Cuidados de enfermería para prevenir las repercusiones psicológicas en pacientes post operatorio. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Octubre 2024 – Enero 2025	Proyecto de investigación	Lic. Stefanny Dias Ledesma. Mgtr	
Yadira Andriana Cayambe Chimborazo Fernanda Magali Rea Chasi	Proceso de atención de enfermería según el modelo de Nola Pender para el fomento de la lactancia materna en el egreso hospitalario de recién nacidos. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Septiembre – Diciembre 2024	Proceso de atención de enfermería en primigestas según Ramona Mercer. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Octubre 2024 – Enero 2025.	Proyecto de investigación	Lic. Katherin Chasi	Reformulado
Yadira Estefanía Toapanta Tituaña Odalis Lissette Quispe Olivarez	Prácticas de enfermería en la prevención de infecciones urinarias en mujeres embarazadas en el centro de salud San Simón, periodo octubre 2024 – enero 2025	Prevalencia del virus del papiloma humano en mujeres en edad fértil, Cordero Crespo. Octubre 2024 – Enero 2025	Proyecto de investigación	Lic. Mary Mosso Mgtr.	Reformulado

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: SOBRE LA BASE DEL CONTENIDO DEL ACTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA DESARROLLADA EL 10 DE OCTUBRE DEL 2024, Y SOBRE EL ANÁLISIS REALIZADO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA, RESUELVE:

1. APROBAR LOS TEMAS DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, REALIZANDO AJUSTES EN NÚMERO DE PALABRAS Y /O PERIODO ACADÉMICO ACTUAL.
2. APROBAR LA DESIGNACIÓN DE TUTORES EN BASE AL PERFIL PROFESIONAL, SEGÚN SE INDICA:

Nombres y Apellidos	Tema propuesto	Tema Aprobado por la comisión de titulación	Modalidad de titulación	Director de tesis asignado	Observaciones
Jeimy Estefanía Mariño Meneses María Belén Torres Ramos	Seguimiento al consumo del suplemento alimentario para madres lactantes de Salinas, Simiatug y Guanujo. Septiembre – Diciembre 2024	**Seguimiento al consumo del suplemento alimentario para madres lactantes de Salinas, Simiatug y Guanujo. Octubre 2024 – Enero 2025**	Proyecto de investigación	**ND. JANINE MARIBEL TACO**	

Marjorie Esthefania vega González. Yessenia Maybeth Yazuma Tamami	Conocimientos, aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Periodo septiembre – diciembre 2024	**Conocimientos, aptitudes y practicas sobre las nuevas masculinidades en estudiantes de la carrera de enfermería. Octubre 2024 – Enero 2025**	Proyecto de investigación	**LIC. MERY REA PHD.**	
Manotoa Mera Shaylin Micaela Tercero Caiza Marjorie Prisila	Aplicación de los principios bioéticos por los internos rotativos de enfermería en la atención a pacientes indígenas. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Periodo septiembre – diciembre 2024	**Evolución del crecimiento en la primera infancia en relación con las curvas de la OMS. Cordero Crespo. Octubre 2024 – Enero 2025.**	Proyecto de investigación	**ND. JANINE MARIBEL TACO**	Reformulado
Zuleica Nataly Cherres Naranjo Gerardo Caleb Urrea Bustillos	Nutrición y salud en adultos mayores: relación entre la dieta y la sarcopenia. Centro de Salud Cordero Crespo. Periodo octubre 2024 – enero 2025	**Patrones dietéticos y prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores. Centro de Salud Julio Moreno. Octubre 2024 – Enero 2025.**	Proyecto de investigación	**DR. SANTIAGO FREIRE**	Reformulado
Chacha Bayas Jonathan Fabian Chariguaman Llumitaxi Alex Ruperto	Cuidados de enfermería para prevenir las repercusiones psicológicas en los pacientes post operatorio en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Septiembre – Diciembre 2024	**Cuidados de enfermería para prevenir las repercusiones psicológicas en pacientes post operatorio. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Octubre 2024 – Enero 2025**	Proyecto de investigación	**LIC. STEFANNY DIAS LEDESMA. MGTR**	
Yadira Andriana Cayambe Chimborazo Fernanda Magali Rea Chasi	Proceso de atención de enfermería según el modelo de Nola Pender para el fomento de la lactancia materna en el egreso hospitalario de recién nacidos. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Septiembre – Diciembre 2024	**Proceso de atención de enfermería en primigestas según Ramona Mercer. Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Octubre 2024 – Enero 2025.**	Proyecto de investigación	**LIC. KATHERIN CHASI**	Reformulado
Yadira Estefanía Toapanta Tituaña Odalis Lissette Quispe Olivarez	Prácticas de enfermería en la prevención de infecciones urinarias en mujeres embarazadas en el centro de salud San Simón, periodo octubre 2024 – enero 2025	**Prevalencia del virus del papiloma humano en mujeres en edad fértil, Cordero Crespo. Octubre 2024 – Enero 2025**	Proyecto de investigación	**LIC. MARY MOSSO MGTR.**	Reformulado

Notifíquese. –

LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES Mgtr.
DECANA

Lo certifico. –

LIC. TANIA HURTADO GARCÍA
SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO

SLP/TH.