UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024 – 2025

AUTORAS:
SISA POMA GLORIA GEOVANNA
VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH

TUTOR:
LIC. VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO, PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024 – 2025

AUTORAS
SISA POMA GLORIA GEOVANNA
VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH

TUTOR
LIC. VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO, PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2024

I. DEDICATORIA

Con profundidad gratitud, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza, iluminando mi camino y brindándome la determinación necesaria para superar mis desafíos, de la vida. A mis padres, Rosario Poma y Juan Sisa, les debo no solo la vida, sino que también la enseñanza sobre el valor de la perseverancia; en especial a mi madre, quien desde mi niñez me inculco la importancia de luchar por mis sueños, y a mi padre, aunque no está en este mundo conmigo, sé que estaría orgulloso de este logro. A mi pareja, Carlos Chimbo, cuyo amor, paciencia apoyo incondicional han sido pilares fundamentales en este viaje; su confianza en mi ha sido mi mayor inspiración y motivación. A mis hijas, Camila y Emilia, son mi mayor razón de ser y el motor de mis sueños, espero que este logro las inspire a perseguir con su valentía y determinación las metas que se tracen en sus vidas. Finalmente, a mi compañera Estefanny Vaca por su apoyo, colaboración y compromiso durante este proceso, siendo una aliada invaluable en el cumplimiento de este sueño.

Gloria Geovanna

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por brindarme fuerza e inteligencia para llegar a cumplir esta meta tan importante en mi vida; además quiero dedicar a mis padres Milton Vaca Paez y Mariana Navas Gavilánez quienes han sido el pilar fundamental desde mi corta edad y me han educado con valores y mucho amor. Agradezco también, a mis hermanos por su apoyo brindado durante esta etapa universitaria; de manera especial al Ing. Wilmer Vaca, quien ha sido el que me ha motivado para salir adelante y ha estado conmigo en todo momento.

Por otro lado, quiero agradecer a mi tía Blanca Navas, que desde pequeña ha sabido quererme de una manera única y siempre está feliz de mis logros. Como olvidar de mis amigas que me acompañaron durante mi vida foránea Nathaly, Jamileth y Deyanira, las cuales me demostraron su apoyo continúo convirtiendo en momentos únicos que jamás se olvidara. Finalmente, quiero agradecer a mi compañera Geovanna Sisa, la cual ha pesar de lo momentos difíciles que hemos pasado, logramos llegar a la etapa final de nuestra carrera, y fue quien me demostró su amistad sincera y su lealtad.

Estefanny Lizbeth

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por ser un espacio de adquisición de conocimientos y habilidades durante la formación académica. Gracias a su formación integral, encontramos en sus aulas las herramientas académicas y humanas esenciales para el crecimiento profesional y personal.

De manera especial, extendemos nuestra gratitud a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, cuya dedicación al fomento de la excelencia educativa ha sido un apoyo invaluable en cada etapa de nuestro proceso. Su compromiso y calidad académica han sido fundamentales para llevar a cabo esta etapa.

Agradecemos profundamente a la Unidad Educativa "23 de abril", donde se desarrolló la aplicación de este proyecto. Su disposición y colaboración no solo facilitaron el proceso, sino que también enriquecieron esta experiencia, permitiendo un acercamiento práctico y significativo al contexto educativo.

Finalmente, nuestro más profundo reconocimiento al tutor, Lic. Vicente Tamayo Arellano Msc, por su guía excepcional, paciencia y apoyo constante. Su conocimiento, profesionalismo y motivación fueron determinantes para mantener la calidad y el rigor a lo largo de todo este proceso investigativo.

III. CERTIFICACION DEL TUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lic. Vicente Tamayo Arellano Msc. C.I** 020150086-5 en mi calidad de calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:" **LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE ABRIL PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR PERÍODO 2024 – 2025** Elaborado por las autoras **SISA POMA GLORIA GEOVANNA** con C.I 0202145629 Y **VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH** con C.I **0550415954** de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 23 de diciembre del 2024.

Dr. Vicente Tamayo

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras SISA POMA GLORIA GEOVANNA Y VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH portadores de la Cédula de Identidad No 0202145629 y 0550415954 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024 – 2025, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Sisa Poma Gloria Geovanna
Autor 1

Vaca Navas Estefanny Lizbeth
Autor 2

rio...

N° ESCRITURA: 20250201003P01242

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: SISA POMA GLORIA GEOVANNA Y VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

E.G. Factura 001-005-000003352

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, SISA POMA GLORIA GEOVANNA,** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, (0939249952), su correo electrónico glsisa@mailes.ueb.edu.ec y, **VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Salcedo y de paso por el este lugar, con celular número (0991304353), su correo electrónico es esvaca@mailes.ueb.edu.ec , por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado `` **LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLIVAR PERÍODO 2024 - 2025**``, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica a través de la facultad de ciencias de la educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

SISA POMA GLORIA GEOVANNA

C.C. 0202145629

VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH

C.C 0550415954

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Sisa Poma Gloria Geovanna y Vaca Navas Estefanny Lizbeth portador/res de la Cédula de Identidad No 0202145629 y 0550415954 en calidad de autor/res y titular/res de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024 – 2025**, modalidad **presencial**, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Sisa Poma Gloria Geovanna
C.C. 0202145629

Vaca Navas Estefanny Lizbeth
C.C. 0550415954

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACION DEL TUTOR 6

V. ÍNDICE 9

VI. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL 12

VII. ABSTRACT 13

VIII. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 18

3.1. Descripción del problema 18

3.2. Formulación del problema 19

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 21

5.1. Objetivo general 21

5.2. Objetivos específicos 21

6. MARCO TEÓRICO 21

6.1. Teoría científica 21

6.1.1. LECTURA EN VOZ ALTA 21

6.1.1.1. Lectura 21

6.1.1.2. Tipos de lectura 23

6.1.1.3. Lectura en voz alta 25

6.1.1.4. Lectura en niños de tercer año de EGB 26

6.2.2. VOCABULARIO 29

6.2.2.1. Vocabulario 29

6.2.2.2. Importancia 30

6.2.2.3. Desarrollo del vocabulario 30

6.2.2.4. Léxico 31

6.2.2.5. La lectura como herramienta de adquisición de vocabulario 32

6.1. Teoría legal 34

6.2. Teoría referencial 36

7. METODOLOGÍA 39

7.1. Enfoque de la Investigación. 39

7.1. Tipo de investigación. 40

7.2. Métodos. 40

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 41

7.4. Universo y nuestra. 41

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 43

9. CONCLUSIONES 53

10. PROPUESTA 54

10.1. Presentación de la propuesta: 54

10.2. Título de la propuesta: 54

10.3. Introducción: 54

10.4. Objetivos: 54

10.5. Desarrollo 55

11. BIBLIOGRAFÍA: 67

12. ANEXOS: 70

ANEXO A: 70

A1. Resolución del consejo directivo. 70

A2. Oficio / certificado de la escuela 72

A3. Oficio enviado a la institución: 73

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 74

B1. Test diagnóstico: 74

B2. Test final de adquisición de vocabulario: 78

B3. Diagnóstico situacional: 80

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS: 82

C1. Fotografías de la institución educativa: 82

C2. Aplicación del instrumento a los estudiantes: 82

C.3 Entrega de la propuesta al docente: 83

C4. Certificado del turnitin: 84

ANEXO D. IMÁGENES: 85

Anexo E: Mapa de la institución educativa: 86

Anexo F: Croquis de la institución educativa 87

VI. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL

El presente informe tiene como objetivo destacar la importancia de la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de Educación General Básica, mostrando cómo esta práctica contribuye a mejorar su léxico y comprensión lectora al integrar palabras nuevas en su repertorio.

Para el desarrollo de este informe, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, que permitió analizar el impacto de la lectura en voz alta en la adquisición de vocabulario nuevo. Se expuso a los estudiantes a diversas lecturas en voz alta, y luego se compararon los avances obtenidos a través de diferentes actividades.

Los resultados obtenidos mostraron un incremento significativo en el vocabulario de los estudiantes. Al aprender palabras nuevas, los niños no solo pudieron reconocer su significado, sino que también lograron incorporarlas en su lenguaje cotidiano. En este sentido, la investigación demostró que la lectura en voz alta no solo favorece la adquisición de nuevas palabras, sino que también mejora la capacidad de utilizarlas adecuadamente en diferentes contextos, lo que a su vez garantiza una mayor comprensión lectora y una mejor expresión oral.

Palabras Claves: Lectura en voz alta, vocabulario, aprendizaje, estrategia, creatividad, imaginación, lingüísticas.

VII. ABSTRACT

The objective of this report is to highlight the importance of reading aloud in the vocabulary development of children in the third year of Basic General Education, showing how this practice contributes to improving their lexicon and reading comprehension by integrating new words into their repertoire.

To develop this report, a qualitative research approach was carried out, which allowed us to analyze the impact of reading aloud on the acquisition of new vocabulary. Students were exposed to various read alouds, and then the progress made through different activities was compared.

The results obtained showed a significant increase in the students' vocabulary. By learning new words, children were not only able to recognize their meaning, but they were also able to incorporate them into their everyday language. In this sense, research showed that reading aloud not only promotes the acquisition of new words, but also improves the ability to use them appropriately in different contexts, which in turn guarantees greater reading comprehension and better oral expression.

Key words: Reading aloud, vocabulary, learning, strategy, creativity, imagination, linguistics

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es relevante porque se enfoca en la lectura en voz alta como estrategia para el desarrollo del vocabulario, una práctica que se ha consolidado como una herramienta pedagógica eficaz en el desarrollo integral del lenguaje en la educación básica. Este método fomenta la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo no solo la comprensión de los textos, sino también una ampliación significativa del vocabulario de los niños. En un contexto donde las habilidades lingüísticas son fundamentales para el aprendizaje y la comunicación, fortalecer el léxico desde edades tempranas se convierte en una prioridad educativa.

Hoy en día, la lectura en voz alta tiene un impacto positivo en el vínculo entre los educadores y los estudiantes, ya que genera un ambiente de confianza y motivación para aprender. Este enfoque no solo potencia el desarrollo del vocabulario, sino que también fomenta el amor por los libros y la literatura, sentando las bases para una formación académica sólida. En este contexto, resulta fundamental implementar estrategias efectivas de lectura en voz alta que integren actividades lúdicas y dinámicas, orientadas a garantizar un aprendizaje significativo en el desarrollo lingüístico de los niños de tercer año de Educación General Básica.

Por tal motivo es de vital importancia aplicar estrategias de lectura en voz alta, ya que esta práctica no solo ofrece a los estudiantes la oportunidad de escuchar palabras en contexto, sino que también facilita la comprensión del significado y el uso correcto de términos nuevos. Por ende, la entonación, el ritmo y la pronunciación que emplea el lector son elementos claves que enriquecen la experiencia auditiva y contribuyen a fijar el significado de las palabras en la memoria.

1. TEMA

"La lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario en los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar período 2024 – 2025".

2. ANTECEDENTES

Comas y Maldonado (2023) en su estudio titulado "La Lectura en voz alta como Estrategia para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora", encontraron que, practicar la lectura en voz alta como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial del municipio de Soledad, Atlántico – Colombia. El instrumento seleccionado para la realización de la investigación fue un grupo de treinta y seis (36) estudiantes de Básica Primaria de la Institución Técnica Microempresarial del municipio de Soledad. Para recabar los datos se utilizó la técnica de la entrevista.

También observaron que, durante el periodo de práctica los niños del tercer grado de primaria se interesan más por el estudio, por lo tanto, se determinó bajo un análisis cualitativo y cuantitativo el aprovechamiento en la comprensión lectora; la lectura en voz alta promueve la interacción individual y grupal. Comprende y hace comprender de manera favorable la enseñanza y el aprendizaje en el plan de estudios para educación primaria. Se concluye que los resultados evidencian que el objetivo de la investigación debe aplicarse de manera permanente, ya que las pruebas evaluativas de la actividad en la rutina escolar fueron positivas y que además del mejoramiento en la comprensión lectora, también mejoró significativamente la expresión oral y escrita.

Por otro lado, Parrales (2022). Investigó sobre los Sistemas de ejercicios de ejercicios de habilidades lectoras en el proceso aprendizaje de los estudiantes de tercer grado. Encontró algunas causas que influyeron en la falta de habilidades lectoras, se encontró la escasa estrategia didáctica empleada por el docente. Desarrollo la investigación bajo la modalidad cuantitativa en la cual, se hizo un proceso estadístico conformado por gráficos para mostrar los datos de la evaluación realizada a los estudiantes a través de pruebas de observación mediante la tabulación de los datos obtenidos. Y, el tipo de investigación fue descriptiva, que destacan aportes importantes de los investigadores acerca de la educación explícita y sistemática en el desarrollo de habilidades lectoras mediante un sistema de ejercicios. En la valoración de los resultados, se determinó el beneficio de

implementación del sistema de ejercicios para desarrollar la lectura; se comprobó la hipótesis afirmando la pertinencia del sistema de ejercicios por el mejoramiento de las habilidades lectoras y la mayor fluidez de lectura obtenida por los niños de tercer grado. Se concluye, además, que las técnicas activas motivan a los niños.

La lectura en voz alta se constituye en una herramienta clave para los docentes desarrollar competencias lectoras y de comprensión. Por cuanto de esta manera realizan la retroalimentación a los estudiantes de manera individual, para asegurarse de los logros y avances en el acto de leer.

Hernández et al. (2023) sostiene que, el vocabulario profundo es una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria. Este es considerado una habilidad fundamental en la comprensión lectora que tradicionalmente se ha entendido como la cantidad de entradas léxicas que una persona dispone, asimismo, es la capacidad para establecer relaciones semánticas entre palabras conocidas. En su investigación fueron evaluados 113 estudiantes de primer y segundo curso de Educación Primaria mediante una prueba de comprensión de textos (PROLEC-R), una de comprensión de frases (TECLE), otra de identificación de palabras escritas (PIPE) y dos pruebas de vocabulario (PPVT-III para superficial y VOC PEALE para profundo).

Los resultados revelan que existe una relación significativa entre comprensión lectora y el vocabulario. Además, el análisis de regresión realizado muestra que el vocabulario profundo es una habilidad fundamental para la comprensión lectora, aunque presenta niveles mucho más bajos que el vocabulario superficial. Se discute el vocabulario profundo como predictor de la comprensión lectora. También se defiende la necesidad de incorporar este vocabulario profundo en los procesos de evaluación e intervención en la Educación Primaria.

El estudio tiene aspectos importantes y relacionados con la investigación, por una parte, emplearon tres pruebas para hacer el diagnóstico que tienen similitudes con los Test inicial y final aplicados. Evalúan la identificación de palabras escritas, lectura de frases y comprensión de textos y dos pruebas de vocabulario que evalúan el vocabulario superficial y el profundo.

Gallego y Figueroa (2020) en su trabajo de investigación llamado "La relación entre vocabulario y comprensión lectora". Un estudio transversal en educación básica" tuvieron como objetivo conocer el nivel de desarrollo léxico y de comprensión lectora de los estudiantes chilenos de educación básica para analizar la correlación entre el vocabulario y la comprensión lectora, y su comportamiento según género, capacidad cognitiva, nivel escolar (curso), ciclo y tipo de centro. En el estudio, se trabajó con una muestra de 404 estudiantes chilenos escolarizados en tres escuelas urbanas de una misma localidad, aunque de distinta titularidad: pública (municipal), concertada (particular subvencionado) y privada (particular pagado), que pertenecían a su vez a distintos niveles socioeconómicos (medio-bajo, medio y alto, respectivamente). Se concluyó que, el vocabulario, el nivel escolar, el tipo de centro y la capacidad cognitiva de los escolares correlacionan significativamente con la comprensión lectora, sin que la variable género haya sido determinante en ningún caso.

La investigación aporta información relevante para el estudio por cuanto, se evidencia la importancia que tiene el vocabulario para la comprensión lectora, siendo este aspecto, un proceso que se desarrolla en los estudiantes en la medida que tienen dominio de la lectura. Al leer en voz alta se produce la asociación entre sonidos y texto, lo cual aumenta el vocabulario expresivo en los estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La lectura, más allá de un mecanismo interpretativo de símbolos, resulta en una habilidad comunicativa importante dentro de la interacción humana y su propio desarrollo integral. Adquirir habilidades lectoras para la vida, es un trajinar que empieza desde las edades escolares más tempranas, a tal punto que su dominio es un elemento indispensable en los objetivos educativos de todos los programas académicos del mundo.

Esto se ha convertido en un desafío para varios docentes que, en algunos casos aún practican metodologías y estrategias anticuadas o, por otro lado, simplemente no cuentan con insumos necesarios para enfrentar estas necesidades educacionales.

En la actualidad se han determinado varios factores que contribuyen a este problema a nivel mundial, el primero de ellos y más relevante es el aparecimiento de las nuevas tecnologías y el uso masivo de internet, las distracciones de la tecnología y las redes sociales han causado la disminución de los hábitos de lectura entre los estudiantes aumentando la falta de interés por desarrollar esta capacidad.

Otro factor para que los estudiantes no puedan adquirir hábitos de lectura, se debe a sus entornos familiares, el ambiente del hogar es una de las influencias más críticas, ya que es donde los estudiantes tienden a interesarse en desarrollar esta habilidad. Los padres, los hermanos y la familia desempeñan un papel esencial en la orientación de los niños para que adquieran el hábito de la lectura fuera del aula.

En el ámbito educativo, la lectura es una etapa crucial en el desarrollo de las habilidades académicas de los niños. Las habilidades de esquema corporal, lenguaje y discriminación auditiva son fundamentales para el desarrollo de la preescritura, y su carencia puede tener efectos negativos a largo plazo en el rendimiento académico y la adquisición de competencias básicas.

Bajo este contexto problemático, se ha observado en los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa "23 de abril", que durante las actividades de aprendizaje y la elaboración de tareas, los estudiantes tienen escaso entusiasmo por la lectura y muchos de ellos no leen adecuadamente, por lo que se enfrentan a un gran desafío al momento de realizar actividades dentro del aula, las tareas que se les asignan y más todavía cuando se encuentran en periodos de exámenes, situación que tiene como efecto un bajo rendimiento.

3.2. Formulación del problema

¿Como influye la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario en los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar período 2024 – 2025? .

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación actual se enfocó en analizar la influencia de la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario. La formulación del problema de investigación se llevó a cabo, considerando la conexión directa de la investigadora con la realidad del tema propuesto. Por un lado, se fundamentó en el conocimiento teórico adquirido a lo largo de su formación académica, obtenido a través de las diversas asignaturas cursadas.

Por otro lado, se identificaron de manera crucial, en el ámbito práctico, las dificultades reales presentes en el proceso de aprendizaje de la lectura, abordándose a través de un diagnóstico, evaluación y elaboración de planes de intervención.

Esta investigación benefició principalmente a la Unidad Educativa "23 de abril" al generar resultados por medio de aplicación de instrumentos de recolección de datos, que incluyen técnicas cualitativas. Esto permitió obtener información precisa sobre los estudiantes que enfrentan dificultades en el desarrollo de su vocabulario, proporcionando así una base para que las autoridades tomen decisiones acertadas. Además, este estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones.

Por lo tanto, el tema es viable, ya que se contó con los recursos necesarios para su ejecución. Se obtuvo la aprobación de los participantes, tanto docentes como estudiantes de la Unidad Educativa "23 de abril". Además, se aseguraron los recursos financieros para la adquisición del material de oficina y los gastos de materiales para la aplicación de los instrumentos. La investigación se llevó a cabo dentro de un tiempo definido para la obtención de la información planificada.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Analizar el impacto de la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de Abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar período 2024 – 2025.

5.2. Objetivos específicos

- OB. E.1: Evaluar el nivel de vocabulario integrado de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar período 2024 – 2025.
- OB E 2: Identificar las técnicas de lectura en voz alta más efectivas para enriquecer el vocabulario de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar período 2024 – 2025.
- OB. E. 3: Proponer una secuencia didáctica basada en la lectura en voz alta que incluya actividades de vocabulario contextualizado para la mejora en la adquisición de nuevas palabras en los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría científica

6.1.1. LECTURA EN VOZ ALTA

6.1.1.1.Lectura

Hernández, considera que, a la lectura como el proceso que analiza textos o escritos, al referirse a que facilita la comprensión de lo que un texto comunica. Además, es necesario determinar el rol crucial del lector como protagonista para que la lectura pueda transformarse en la interpretación, entendimiento y expresión (Hernández C. , 2021).

La lectura es "…una herramienta que refuerza la personalidad, y se constituye en un instrumento de socialización, muy importante para el desarrollo individual…" (Lastre et al., 2018, pág. 21). Según Bamberger (1975) la lectura fortalece la capacidad del ser humano de adquirir conocimientos y habilidades, además, sugiere que el perfeccionamiento de la misma ayudaría al desarrollo integral de la sociedad (p. 20), mientras que, para el ámbito social, es la puerta que se abre para entablar relaciones.

Por lo tanto, la lectura se transforma en una fuente inagotable de saberes, que requiere práctica cotidiana para robustecerla. Cada vez que se lee, la mente se enfrenta a desafíos que gradualmente se transforman en visiones para comprender el mundo y todo lo que en él se desarrolla. A medida que transcurren los años, las sociedades evolucionan y la información que llega a nuestras manos es cada vez más amplia. Por esta razón, es crucial valorar la lectura, ya que, es una actividad enriquecedora, puesto que, es considerada "una herramienta que desarrolla la personalidad y además de un instrumento de socialización" (Leyva & Vaca, 2020, pág. 15).

Según Bamberger (2015)

> La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que, tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos (pág. 20).

Actualmente, la educación se comprende como una práctica social que genera interacciones e intercambios sociales y que, necesariamente se sitúa en la diacronía de las circunstancias sociales del lector. Esta práctica puede llevarse a cabo en cualquier sitio, en cualquier momento, en cualquier fuente y formato documental, independientemente del tiempo que sea (Gavilanes et al., 2022).

La lectura es un acto personal que nunca se acaba de perfeccionar, por lo que es crucial su práctica cotidiana, dado que, es una actividad a la que hace años muchas personas no tenían acceso y cuyo aprendizaje en sí, representa un gran logro ya que es la clave de nuestra identidad. Cada vez que se lee, la mente se topa con nuevos desafíos, con diversas perspectivas y puntos de vista con los que se transforma en individuos capaces de moldear nuestras ideas y así entender el mundo. La lectura permite conocer y, por lo tanto, es más complicado que se puedan manipular Bamberger (2015).

La instrucción de vocabulario directo es esencial, pero las investigaciones indican que los estudiantes con el vocabulario bien desarrollado aprenden muchas más palabras indirectamente a través de la lectura que de la instrucción (Cunningham & Stanovich, 2001). Leer en voz alta a los niños, ofrece un contexto de gran alcance para el aprendizaje de palabras "aquellos libros que los adultos escogen típicamente para ser leídos en voz alta, contienen de manera natural, mayores oportunidades de interacción, hecho que genera un aumento de la atención y la motivación de los niños" (Fisher, 2004, p.43). Cuando la lectura en voz alta se produce en el aula, los docentes llaman la atención a los estudiantes en palabras de nivel 2, en cuanto a la riqueza del lenguaje, vocabulario usado comúnmente pero que contiene una riqueza superior al estándar.

6.1.1.2.Tipos de lectura

La tipología de la lectura es variada puesto que se lee de diferentes maneras dependiendo de la situación y el texto con el que se encuentre, aunque en cada tipo se realiza la acción de captar el contenido del texto.

Se pueden encontrar dos tipos de lectura (Cervantes et al., 2017):

Lectura oral

- Es la que se hace en voz alta.

- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura silenciosa

- Es la que se hace sin expresar a viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son (Bamberger, 2015):

- Extensiva: se lee por placer o por interés, por ejemplo, cuando es una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
- Intensiva: para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando se lee un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.
- Rápida y superficial: para obtener información sobre un texto.
- Involuntaria: la que se lee generalmente por las calles de manera involuntaria.

Lectura integral

Cuando se lee todo el texto y puede ser (Hernández C. , 2021):

- Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.
- Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva.

Lectura selectiva

Cuando se escoge solamente partes del texto que contienen la información que se está buscando. Y puede ser (Lastre et al., 2018):

- Atenta, cuando se lee para buscar datos concretos y detalles que interesan.
- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto.

6.1.1.3.Lectura en voz alta

Se manifiesta como una técnica que el profesor emplea para fomentar ambientes de lectura y diálogo de acuerdo con la propuesta constructivista; asimismo, se percibe como un enfoque para valorar el aprendizaje de la lectura de forma mecanizada, tal como lo sugiere la teoría conductista. Basándose en los conceptos previos, se expone una definición que intenta armonizar las diversas perspectivas que ha generado la práctica de la lectura en voz alta; además, busca mostrar un enfoque verdaderamente comunicativo y funcional (Hoffstetter, La lectura en voz alta en la enseñanza de la literatura : ¿una práctica inclusiva?, 2021).

La lectura en voz alta es un acto social que posibilita, mediante la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz, otorgar vida y sentido a un texto redactado, permitiendo a quien lo escucha soñar, imaginar o expresar sus emociones y sentimientos (Centenaro et al., 2023). Es necesario comenzar su práctica en casa y prolongarla en la escuela para promover no solo el desarrollo del lenguaje del niño, sino también su crecimiento integral. Esta definición adopta una perspectiva unificada que integra la visión social, comunicativa y funcional del lenguaje.

Existen investigaciones que dan cuenta de la importancia de la lectura en voz alta para el mejoramiento de la comprensión lectora, se puede señalar entonces en Venezuela a Cova (2004) quien realizó una revisión teórica y critica acerca de la lectura en voz alta, compiló información sobre la historia acerca de la lectura en voz alta y describió cómo puede ser la práctica de la lectura en voz alta, según los dos contextos principales: el hogar y la escuela. Se concluye que los padres, educadores, bibliotecarios deben asumir la responsabilidad de leer en voz alta todos los días a los niños, ya que la literatura les ofrece la oportunidad de desarrollar su creatividad y de expandir y enriquecer su lenguaje.

En su investigación de título “Lectura en Voz Alta como Estrategia Didáctica, para Despertar el Interés por la Literatura en estudiantes” “Ramos et al. (2010) lograron despertar el interés de los estudiantes por la lectura en voz alto en el momento de realizar diferentes actividades. Por lo tanto, se concluye que la lectura no se debe realizar bajo la presión de una calificación, sino desarrollarse por gusto del estudiante para lograr buenos resultados en la comprensión. Este proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo bajo un tipo de Investigación-Acción (IA) con una población de 204 estudiantes.

Durante la lectura en voz alta, la adquisición de vocabulario se produce tanto de manera incidental para brindar una explicación sobre determinadas palabras” (Bravo et. Al, 2007). Incluso una breve explicación de dos o tres frases (cuando se presenta en un contexto de apoyo) es suficiente para que los niños hagan conexiones entre el nuevo vocabulario y su significado. En cuanto a adquisición de nuevo vocabulario, las lecturas repetidas del mismo material, se postulan como mejor estrategia, puesto que permiten a los niños, nuevas oportunidades para revisar y refinar el nuevo vocabulario.

6.1.1.4. Lectura en niños de tercer año de EGB

La lectura es importante para las personas ya que significa la llave del conocimiento, leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto la lectura se convierte un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en sociedad (Bamberger, 2015).

En tercer año se hace mucho hincapié en la lectura. Puede que haya escuchado decir que es el grado en el que los niños pasan de “aprender a leer” a “leer para aprender”. Para que los niños estén preparados, es importante que dominen las destrezas básicas para “aprender a leer”, como mejorar el vocabulario, la fluidez y la comprensión de la lectura (Morin, 2024).

Los estándares académicos de su estado describen las habilidades que se espera que los niños dominen en cada grado escolar. A continuación, algunas de las

habilidades importantes que los niños deberán tener al finalizar segundo grado, en este nivel los niños continúan desarrollando sus destrezas en lectura, escritura y conversación. Aprenden a analizar y a resumir lo que leen en diferentes tipos de textos, incluyendo cuentos, artículos y libros de varios capítulos.

La lectura es necesaria para poder relacionarse adecuadamente en la sociedad, a través de ella se genera la personalidad y se es menos manipulable. Al ser un "proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado (Centenaro et al., 2023).

En concordancia con el autor mencionado, la lectura se constituye como un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos.

Se espera que los niños que pasan a tercer grado sepan cómo recopilar información sobre un tema en particular revisando diversas fuentes y cómo resumirla. También se espera que sepan editar y revisar trabajos escritos. Estas son

algunas maneras en las que los chicos desarrollan habilidades en esas áreas y se preparan para tercer grado:

- Leer fábulas y cuentos populares de diferentes culturas e identificar el mensaje central, la lección o moraleja de las historias.
- Leer sobre ciencia, estudios sociales e historia y determinar el objetivo y la idea principal de esos textos.
- Responder a quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo acerca de cuentos (ya sea por escrito u oralmente), utilizando las reglas del inglés.
- Describir cómo un autor utiliza detalles para sustentar una idea.
- Agrupar los hechos de un tema y describir qué se aprendió.
- Escribir acerca de un evento con un comienzo, una mitad y un final.
- Escribir acerca de libros utilizando detalles y ejemplos que sustenten sus opiniones.

Por otro lado, fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración y facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

"Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos" (Leyva & Vaca, 2020, p. 12).

En esta perspectiva la UNESCO señala que, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

6.2.2. VOCABULARIO

6.2.2.1. Vocabulario

El vocabulario infantil ha sido objeto de estudio en múltiples ocasiones, en la mayoría de estas se encuentra un interés doble: por un lado, el interés científico que surge de un mejor entendimiento de este aspecto del comportamiento verbal, y por otro, un interés puramente práctico y educativo. Efectivamente, el lenguaje es uno de los cimientos esenciales que respaldan la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar (García M. , 2017). Por lo tanto, el entendimiento del vocabulario habitual del niño nos facilitará modificar y ajustar o adecuar los métodos educativos al comportamiento inicial que el estudiante muestra en un campo de tanta relevancia educativa como el área del lenguaje.

El aprendizaje del conjunto de palabras que facilitará la comunicación con los demás es un proceso complicado afectado por una variedad de factores internos y externos, pero de gran relevancia para la socialización y la cognición (Martínez, 2021). De acuerdo con Almeida (2019) el vocabulario es fundamental para poder razonar con consistencia y exactitud, así se puede potenciar los procesos de pensamiento donde es crucial distinguir, identificar matices, organizar las ideas, argumentar con lógica, refutar o progresar en el pensamiento divergente. “La habilidad dialéctica de los hablantes se basa en una sólida base léxica y, en otras palabras, tener un extenso vocabulario potencia la habilidad para pensar con madurez, libertad y creatividad” (p. 21). En el proceso de adquisición del vocabulario hay dos aspectos clave (Uribe, 2022):

- La importancia de la interacción: la interacción es básica para que se sienten las bases del lenguaje.
- El lenguaje es heredado y es aprendido. Es heredado culturalmente porque es un instrumento de la cultura y biológicamente no se heredan genes del lenguaje, pero se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente. Y el lenguaje es aprendido en todo lo demás ya que existirá lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro.

De acuerdo con la semántica, siempre hay una brecha entre la comprensión y la producción, tanto en el ámbito léxico como en los demás, dado que el ser humano entiende más palabras y giros de los que puede generar. Hess (2019) estableció la cantidad de palabras que el niño puede comprender dependiendo de su edad, la obtención de palabras comienza de manera muy gradual para luego incrementarse de manera exponencial.

6.2.2.2. Importancia

El aprendizaje de las palabras facilita a los niños la construcción gradual del lenguaje, un instrumento esencial para su evolución. Cuanto más dominio tenga del vocabulario y sea más rico, mejor entenderá y se comunicará, lo que facilitará su aprendizaje. Es un excelente indicador del rendimiento escolar de niños, su evolución durante la temprana infancia es esencial para garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Al tener una relación estrecha con la comprensión y fluidez en la lectura, influye de forma significativa en el rendimiento académico de los individuos (García M. , 2017).

Elaborar vocabulario va más allá de simplemente acumular palabras, implica denominar conceptos, entender sus significados, conocer su uso correcto y aplicable, cómo redactarlas y pronunciarlas, reflexionar sobre sus morfemas o familias léxicas; en términos generales, implica utilizarlas y comprenderlas en situaciones comunicativas reales. Significa, principalmente, tener acceso a un universo de saber más extenso.

6.2.2.3. Desarrollo del vocabulario

El desarrollo de vocabulario no termina cuando el niño habla, los niños aprenden muchas palabras nuevas cuando empiezan a leer y asisten a la escuela. Es innegable que el crecimiento del vocabulario debe ser considerado un derecho de la infancia, ya que las posibilidades de conocer y expandir el léxico influyen en el rendimiento académico de los individuos. Si estas oportunidades no son equitativas, en vez de disminuir las desigualdades culturales y educativas, estas se agravan (Loraine, 2019). Es imprescindible que niñas y niños de entornos vulnerables

dispongan de profesores e instituciones educativas que comprendan la enorme responsabilidad y compromiso que asumen al gestionar los primeros años de vida. La planificación educativa debe considerar circunstancias para impartir vocabulario exprofeso, es esencial en la escuela leer, discutir, interactuar con el lenguaje, meditar sobre la morfología, contrastar, comparar y redactar con el objetivo de aprender nuevas palabras (Mir, 2021). Es crucial considerar estos descubrimientos para influir en las condiciones de vida iniciales de las niñas y niños de entornos más vulnerables, solo de esta manera podremos tener una verdadera oportunidad para reducir la brecha de desigualdad.

El desarrollo del vocabulario, el conjunto de palabras que conoce y usa una persona, es una necesidad dentro de los procesos de aprendizaje, tanto académicos como no académicos, de todo niño (Loraine, 2019). Los más pequeños se encuentran en pleno proceso de elaboración de su vocabulario, una herramienta que les servirá en el futuro para construir relaciones, acercarse al mundo y encontrar su lugar. De hecho, muchas rabietas tienen como causa la incapacidad del niño o niña de encontrar palabras para comunicar lo que sienten o piensan. Cuando disponen de las palabras adecuadas para expresarse, las rabietas suelen moderarse e incluso desaparecer. Otro ejemplo de la importancia de disponer de un vocabulario amplio y variado: cuando los niños entienden las palabras que usan sus profesores, su aprendizaje es más rápido y sólido. Es más, si lo que el niño lee tiene sentido para él, antes adquirirá el gusto por la lectura. En el aula escolar se analiza la lengua, se aborda la gramática, se aprende un segundo o incluso un tercer idioma y los niños aprenden a conjugar los verbos. Sin embargo, la familia juega un rol fundamental en la ampliación del vocabulario.

6.2.2.4.Léxico

El léxico es un elemento crucial en el aprendizaje de un idioma, ya que es el elemento que proporciona significado al sistema lingüístico. Además, es importante subrayar que la comunicación no puede existir sin el aprendizaje del léxico de un idioma, lo que suele ser el objetivo principal para el estudiante (Ferroni, 2020). Es un grado de estudio del idioma relacionado con las palabras y sus vínculos

semánticos en su utilización, y se incluye en la competencia lingüística como habilidad particular de la competencia comunicativa de los hablantes. En el contexto educativo, especialmente en la Educación Primaria, el crecimiento léxico de los estudiantes es un componente esencial del aprendizaje, que se extiende a todas las disciplinas, en particular a la Lengua Castellana y Literatura (Jiménez, 2018).

6.2.2.5. La lectura como herramienta de adquisición devocabulario

La capacidad de leer en el aprendizaje de idiomas es uno de los procedimientos más relevantes. La lectura promueve el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades lingüísticas. Por un lado, la lectura nos brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos sobre temas desconocidos y por otro, al leer, también se adquiere información acerca del idioma, como nuevo vocabulario y/o estructuras gramaticales (Bamberger, 1975).

A través de la lectura, se adentra en un vasto universo lingüístico que expande la mente y permite comunicarse de manera efectiva. Leer libros, revistas, periódicos y hasta blogs nos expone a una amplia gama de palabras y expresiones, que gradualmente se arraigan al vocabulario diario (Centenaro, Tobón, & Moreno, 2023). Cada página que se lee brinda la oportunidad de aprender nuevas palabras y ampliar nuestra capacidad de comunicación. Además, la exposición constante a diferentes estilos de escritura ayuda a comprender las sutilezas y matices del lenguaje, mejorando así la habilidad para expresar con precisión y claridad (Bamberger, 1975).

Leer de manera regular y diversa nos permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis. A través de la lectura, se desafía a comprender ideas complejas, seguir argumentos y extraer conclusiones fundamentadas. A medida que se sumerge en diferentes géneros literarios, nos enfrentamos a una variedad de estilos narrativos y estructuras, lo que nos ayuda a entrenar la mente para abordar información de manera organizada y lógica. Además, la lectura invita a imaginar y visualizar mundos nuevos, lo que estimula la capacidad para inferir y deducir significados a partir del contexto (Calderón, Navarrete, & Carrillo, 2010).

Los beneficios de la lectura no se detienen aquí, también mejora la memoria y capacidad de concentración; cuando se lee, se ejercita la mente al tener que retener información y seguir el hilo de una historia o un argumento. Esta práctica constante fortalece la memoria a largo plazo y ayuda a mantenerse enfocados en una tarea durante períodos prolongados de tiempo. Además, la lectura puede convertirse en una forma efectiva de escapar del estrés y la ansiedad, permitiendo sumergirse en un mundo imaginario y encontrar momentos de calma y relajación (García L. , 2016).

Es importante destacar que la lectura no se limita únicamente a libros, en la era digital, se tiene acceso a una amplia gama de contenidos en línea, como artículos, ensayos, blogs y foros de discusión. Aprovechar estos recursos permite estar al día con las últimas noticias, opiniones y descubrimientos, y al mismo tiempo ampliar el conocimiento y comprensión del mundo. Sin subestimar el poder de un artículo interesante o una publicación educativa: pueden tener un impacto significativo en la adquisición de vocabulario y desarrollo de habilidades de lectura (Hoffstetter, 2021).

En resumen, la lectura es una herramienta poderosa que moldea el vocabulario, a través de la inmersión en diferentes textos y géneros, se expande el conocimiento del lenguaje, se adquieren nuevas palabras y se enriquece la capacidad para comunicarse.

La práctica de lectura es una actividad cotidiana en el aula, de ella esperamos obtener experiencia sobre la lengua, para hacer el uso apropiado. Con esta práctica nos enfrentamos a la comprensión de nuevos significados de vocabulario, sobre todo, en aquellas palabras que encontramos por primera vez. Un texto nos provee de elementos para auxiliarnos, como su estructura y contexto. El aprendiente se acerca al significado a través de estos elementos, pues la adquisición de vocabulario es uno de los procesos por el que pasa. El tratamiento de los textos, el proceso de la lectura y el aprendizaje de vocabulario comprenden muchos procesos de los que usualmente consideramos para lograr la adquisición de la lengua. El vocabulario es parte medular, así como de la enseñanza y adquisición de ella; por lo tanto, es importante entender procesos que son poco observados pero

necesarios para lograr el éxito en la práctica de la lectura y vocabulario en la enseñanza de una segunda lengua (Villegas, 2020).

En la actualidad, la lectura se percibe como un instrumento esencial para la construcción de significados, responsable, en buena medida, del aprendizaje escolar. Una vez adquirida, se convierte en una herramienta clave para el acopio de nuevos conocimientos y la conquista del éxito académico (Willems, Jansma, Blomert & Vaessen, 2016). Pero si se admite que el fin último de un proceso lector es la comprensión de un texto, la lectura se torna en una actividad cognitiva compleja en la que el lector, activando una amplia gama de procesos, ha de inferir los significados que encierra el texto para construir la información que éste contiene de forma más o menos explícita.

6.1. Teoría legal

La fundamentación legal del presente estudio está dado por la Constitución de la República, que es la norma fundamental que regula las relaciones dentro de la sociedad ecuatoriana, así como las normas pertinentes, como el Código de la Niñez y Adolescencia, que se exponen en este apartado.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, ¡al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; ¡impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,

el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La educación debería ser uno de los factores más importantes para un gobierno, debido a que el proceso de aprendizaje formara a las profesionales que aportaran ideas nuevas para su propio desarrollo y bienestar; también le permitirá tener un mejor desenvolvimiento en distintas áreas con mayor versatilidad y conocimiento.

Sección I

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Numeral 8: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Una de las obligaciones del gobierno es integrar las tecnologías de la información mediante la adquisición de asignaturales tecnológico como computadoras, Tablet que permitan la comunicación al proceso educativo y fortalecer los vínculos entre la docencia mediante capacitaciones acerca del manejo de las distintas plataformas que ayuden al docente a enseñar de una forma adecuada.

Código de la Niñez y Adolescencia

En cuanto al Código de la Niñez y Adolescencia, se tiene el Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo de este cuerpo legal, del cual se extraen los artículos pertinentes para esta investigación.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

6.2. Teoría referencial

Dentro de la temática del desarrollo de la lectura y el vocabulario surgen diversos modelos centrados en la enseñanza sistemática y gradual de habilidades y destrezas, cuyo contenido se presenta de forma explícita, con el fin de decodificarlo (Carlessi, 2015). Esto implica que el educador debe tener la capacidad de organizar sus tareas y actividades en el aula, de forma que el estudiante pueda adquirir los nuevos contenidos, integrarlos a su conocimiento previo, y aplicar las nuevas habilidades en las actividades cotidianas. El desarrollo del vocabulario de esta forma, se ve reforzado a diario con el desarrollo de estas habilidades y destrezas.

Por ejemplo, el modelo balanceado, comprende que el lenguaje oral es la base inicial de aprendizaje de lecto-escritura, el diálogo y la discusión verbal son el componente básico de la lectura; el modelo holístico entiende a la lectura como un proceso realizado a partir de competencias lingüísticas, así el lenguaje no debe ser fraccionado en unidades de instrucción (Carlessi, 2015).

Mientras que, el método luz, que se basa en la metodología fonética, donde el niño aprende por asociación y conclusión, fundamentado en la identificación primera de las letras, para luego formar silabas y palabras, en el tratamiento fonético (como se pronuncia), es decir, las letras tienen sonidos y no un nombre y es así como se enseña el alfabeto. En las escuelas del país, se observan dificultades en la comprensión de palabras de las y los estudiantes, a pesar de la carga horaria que esta tiene. Para el desarrollo y sustento bibliográfico de la investigación se tomaron en cuenta los siguientes trabajos:

Un estudio desarrollado para la Universidad Politécnica Salesiana, para la carrera de Educación por Pedro Caiza (2016) el mismo trataba el tema: "Diagnóstico de destrezas en la comprensión lectora, en los niños-niñas de 4to a 7mo año de educación básica en el área de lenguaje y comunicación de la Escuela Imbaya, de la comunidad de Tocagón", este aborda la problemática de la enseñanza de vocabulario, además infiere las razones de las dificultades que se presentan en el lenguaje y finalmente, aporta estrategias de mejora y adecuación de las habilidades dentro y fuera del aula.

Un artículo escrito por Gustavo Villamizar para la revista "Acción Pedagógica" de la Universidad de Los Andes en Táchira, este artículo habla sobre "El Lenguaje en la comprensión de la lectura", dentro del artículo se encuentran las principales teorías del desarrollo lingüístico y la comprensión de textos y cómo estos se interrelacionan.

Son varios los autores que destacan el aumento del vocabulario durante estos primeros años, por ejemplo, tanto según Rondal (1982) como Jiménez (2010) o Miguel Quezada (1998) defienden que, a finales del segundo ciclo de Educación Infantil, o sea, entorno a los seis años, la adquisición del vocabulario es aproximadamente de más de unas 2500 palabras. Esto ocurre sin trabajar específicamente este contenido, casi como si fuera de manera natural. Si dedicáramos una serie de actividades centradas en trabajar el léxico ¿se podría ver aumentada este número de palabras? Quizá por medio de un trabajo de investigación se podría responder a esta cuestión mediante la empírica, pero, según este trabajo que ha consistido en una revisión bibliográfica también.

Debido a que, por ejemplo, las estrategias nombradas por Cassany, Luna y Sanz (1994) reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar y retener, que según estos se debieran trabajar en primaria se podría adelantar a la etapa de Educación Infantil tal y como se defiende a lo largo de este trabajo. De esta manera se comenzaría a trabajar antes la adquisición del vocabulario, pudiendo comprobar si así el número de vocablos adquiridos por los niños y niñas aumenta de manera significativa.

La adquisición del vocabulario no solo repercutirá en la lengua escrita tal y como se comenta en el párrafo anterior, sino que a su vez servirá de refuerzo para la lectura ya que tal y como defiende Vergara (2014) el léxico es el pilar fundamental de este ámbito (Díaz, 2017). Nuevamente se presenta otro argumento a favor de justificar la puesta en marcha de una serie de proyectos o actividades en relación a la adquisición de nuevas palabras para llevar a cabo desde el segundo ciclo de la Educación Infantil.

Garrido (2023) abordó el tema: “Como leer mejor en voz alta”, este trabajo plantea que la lectura por gusto se contagia con el ejemplo: Leyendo en voz alta. Así pues, hay que leer en familia, en la escuela, en el aula de clases, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión. Hay que leer con la gente que uno quiere y aprecia, en voz alta, por el puro placer de hacerlo. La propuesta principal de este trabajo investigativo, está encaminada a que se ha descubierto que la lectura en este orden, es una parte importante de la vida, que sigue siendo la lectura una fuente importante de la vida, que sigue siendo la lectura una fuente de experiencia,

emociones y afectos. Este trabajo de investigación le sirve al proyecto, en el sentido de que la lectura en voz alta, se viene a convertir en una estrategia lúdica de enseñanza, mediante la cual el docente lee a los niños un texto previamente seleccionado y cuidadosamente preparado. Este texto puede ser de ficción o real.

De igual manera Pennac (2020) encamino su investigación basada en el siguiente postulado "Y si en lugar de exigir la lectura, el profesor decidiese pronto compartir su propia dicha de leer en voz alta", trabajó realizado en el año 1991. El trabajo en si es semejante a los anteriores, puesto que pone de presente la lectura en voz alta como un referente que se debe trabajar en todos los lugares propicios para tal evento pedagógico – lúdico.

Finalmente, un informe realizado para el Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil denominado: "Fomento de la Lectura en la Primera Infancia", el mismo fue desarrollado por: Villalón, Ziliani y Viviani (2017) en este se evidencia claramente la necesidad del desarrollo lector desde edades tempranas para lograr aptitudes correctas e integrales.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque de la investigación fue cualitativo, la misma parte del análisis y las valoraciones del diagnóstico inicial de una situación determinada lo cual se expresa de forma cualitativa y se reafirma o constata a partir de la aplicación de una serie de instrumentos los cuales me permitieron aplicar varias técnicas para identificar la el nivel de vocabulario en los estudiantes. En esta investigación predomina más el enfoque cualitativo porque se realizó con test de diagnóstico y evaluación, los mismos que sirvieron para identificar de manera analítica la problemática de la investigación.

7.1. Tipo de investigación.

Esta investigación es de carácter no experimental, el mismo que permitió observar cómo se desarrolla el vocabulario sin la inferencia de un protocolo experimental. Sin embargo, es importante recalcar que los datos obtenidos fueron analizados por cada pregunta realizada a los estudiantes, con el propósito de conocer los principales problemas que tienen con respecto al desarrollo de su vocabulario, y de esta manera poder plantear alternativas, las cuales garanticen una comprensión adecuada dentro de su aprendizaje.

La presente investigación fue aplicada, en la cual se obtuvo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente (Hernández, Metodología de la investigación, 2015).

De esta manera se obtuvieron datos reales de la situación del vocabulario y la lectura de los estudiantes de tercer año EGB de Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia Bolívar, y de ese modo plantear conclusiones y posibles soluciones.

7.2.Métodos.

El diseño se enmarcó en el estudio que define la aplicación del test diagnóstico para analizar las necesidades de enriquecer el vocabulario en los estudiantes, se aplicaron ejercicios, y posterior se aplicó de nuevo el test final donde se evidencian si hubo avances o logros en relación con la necesidad detectada en los estudiantes.

Método de análisis y síntesis para abordar los resultados partiendo del análisis detallado de las dificultades encontradas en los estudiantes.

Método Inductivo: Es conocido como un procedimiento de investigación, el cual va de un razonamiento general hacia un hecho concreto, puesto que el desarrollo del estudio está basado en teorías, conceptos generales de tipo educativo y lingüístico que permitió llevar a cabo un diagnóstico general de las condiciones en que el vocabulario se desarrolla en la educación.

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Diagnóstico situacional:

Son conocidas también como alternativas o únicas, constituyen una de las herramientas que nos ayudan a determinar lo que los niños saben y lo que no teniendo en cuenta su nivel de curso, permiten hacer un seguimiento del avance actual de los estudiantes con regularidad y frecuencia. Se utilizó este tipo de pruebas pues con ellas se logró identificar los problemas específicos, para adaptar la enseñanza e intervenir en el momento preciso; brindan una idea más amplia de las destrezas, habilidades y los avances continuos de su aprendizaje (Golcher, 2018). En la investigación se emplearon Test de entrada/salida para evaluar el nivel de adquisición de vocabulario.

7.4. Universo y nuestra.

Población y Muestra

La población está conformada por 13 estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fé, Cantón Guaranda Provincia Bolívar. Considerando que la población es finita y pequeña se aplicó el tipo de muestreo censal intencional, no probabilística ya que, responde a la intención del investigador considerando la caracterización de los estudiantes en cuanto a las variables del estudio como son: la lectura en voz alta y el vocabulario integrado.

7.5. Procesamiento de la información.

Para analizar y procesar los datos obtenidos en el test de evaluación aplicado a los niños de tercer año de Educación General Básica, se utilizó el programa Microsoft Excel, el cual es una herramienta eficiente para el manejo y organización de la información. Inicialmente, los datos fueron ingresados en una hoja de cálculo, organizados en columnas que representaban los indicadores evaluados, cuentos como comprensión lectora, amplitud de vocabulario y fluidez en la lectura en voz alta. Esta estructura permitió una visualización clara de los resultados obtenidos por cada estudiante.

Posteriormente, se aplicó funciones estadísticas y herramientas gráficas de Excel para interpretar los datos. Las funciones respuesta, frecuencia y porcentaje fueron utilizadas para analizar los resultados. Asimismo, se emplearon tablas dinámicas para categorizar y comparar los resultados según los niveles de desempeño de los estudiantes, facilitando la identificación de patrones y diferencias significativas entre los estudiantes.

Finalmente, los resultados procesados se representaron mediante gráficos de barras lo que permitió una interpretación visual más accesible y comprensible. Estos gráficos ayudarán a identificar claramente los niveles de dominio alcanzados en cada indicador del test, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio. En conjunto, el uso de Excel contribuyó significativamente al análisis riguroso y ordenado de los datos recopilados en la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1:

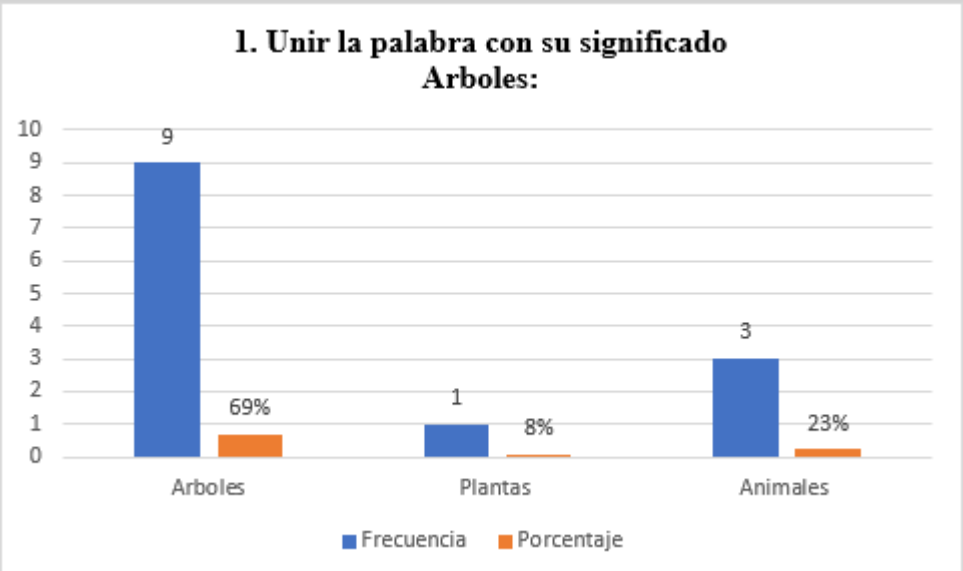
1. Unir la palabra con su significado.

Tabla 1:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Arboles	9	69%
Plantas	1	8%
Animales	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 1:



Interpretación:

Los resultados expresados en el diagnóstico, mostraron que del 100% un 40% alcanzó a reconocer el significado de la palabra, para encontrar otra, que exprese el significado de la primera y así unir ambas palabras.

Se les suministró a los estudiantes una serie de ejercicios basados en encontrar palabras con su significado. La mayoría obtuvo aciertos satisfactorios logrando unir las palabras relacionadas con el ambiente social del entorno, en lo que se constató que este tipo de palabras aumentan el vocabulario y les facilita leer y comprender su significado.

Pregunta 2:

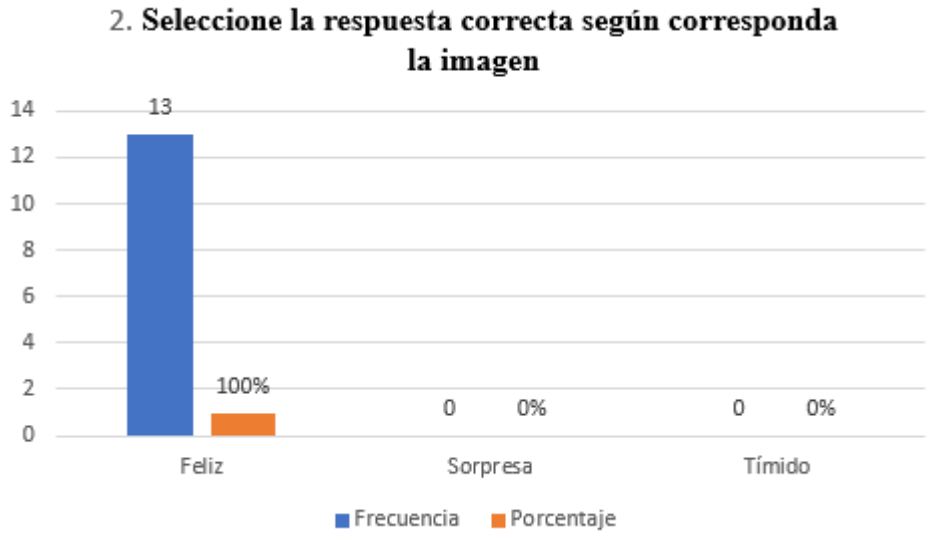
2. Seleccione la respuesta correcta según corresponda la imagen.

Tabla 2:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	13	100%
Sorpresa	0	0%
Tímido	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 2:



Interpretación:

A través del test diagnóstico, se comprobó que del 100% de los estudiantes, solo el 70% tuvo eficacia en la actividad que exigía seleccionar la palabra según la imagen que le corresponda. Cabe destacar que el porcentaje de poca eficacia, no es tan significativo, pero no se debe obviar tal situación.

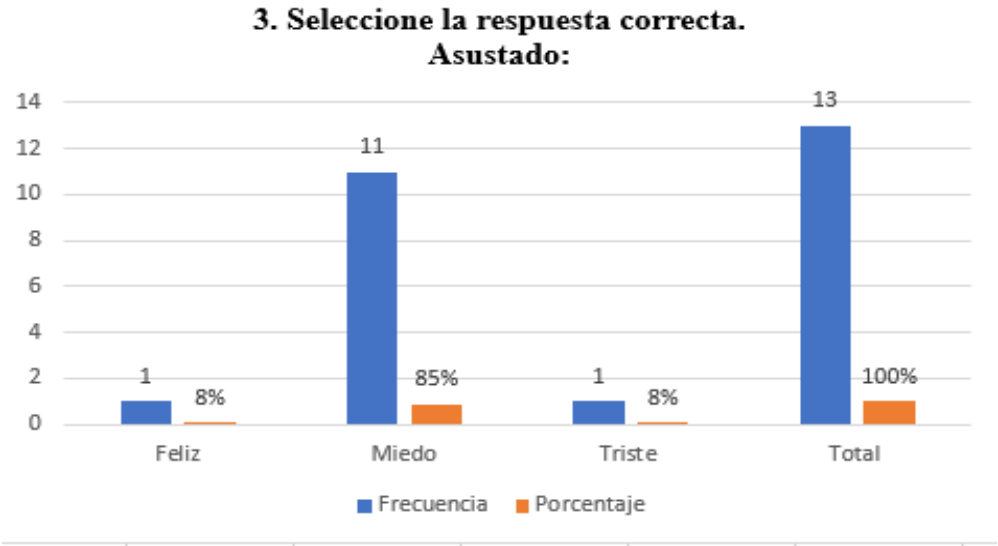
Se trabajó con ejercicios de completación y asociación con imágenes y palabras, demostrando que con la rutina de ejercicios frecuentes se pueden mejorar estas debilidades que no permiten la incorporación de nuevas palabras al vocabulario en los estudiantes. Al final se pudo constatar que los estudiantes realizaban con facilidad el proceso de relacionar la imagen con la palabra correcta.

Tabla 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	1	8%
Miedo	11	85%
Triste	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 3:



Interpretación:

En el Test diagnóstico, se encontraban ejercicios basados en identificar el significado de las palabras relacionando con la imagen correcta. Del 100% de los estudiantes solo el 50% resolvió los ejercicios con eficacia y de manera acertada.

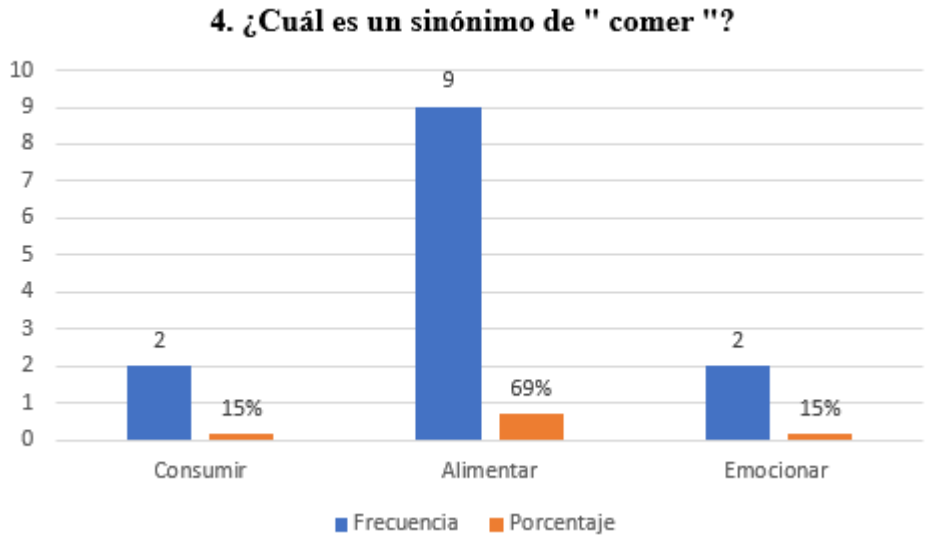
Se seleccionaron ejercicios didácticos y creativos, los cuales realizaron y al final de la jornada, se superó el porcentaje inicial de aciertos, en donde se observó que los estudiantes que superaron las dificultades iniciales. Demostrando el dominio para establecer las asociaciones de palabras.

Tabla 4:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Consumir	2	15%
Alimentar	9	69%
Emocionar	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 4:



El dominio de los sinónimos requiere de un vocabulario enriquecido y con variedad de palabras para establecer relaciones entre palabras con palabras y palabras con imágenes, entre otros. Y de esta manera desarrollar tanto habilidades lingüísticas como de escritura. Sin embargo, en el Test de diagnóstico solo el 38% de los estudiantes lograron acertar en los ejercicios.

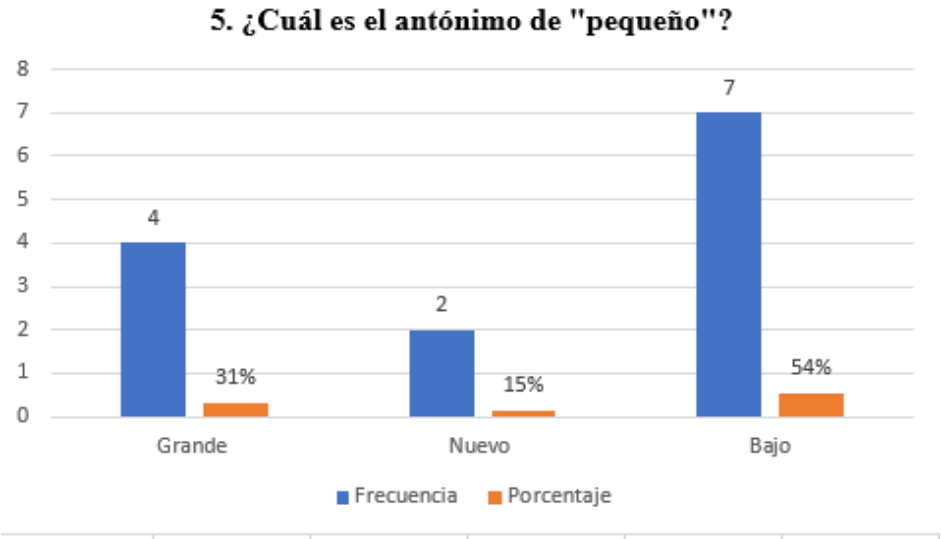
Estos resultados, indican que se deben aplicar acciones basadas en actividades didácticas, para que los estudiantes logren superar esta debilidad. Una vez culminado el proceso, se evidenció a través del test final, los estudiantes habían efectuado con exactitud los ejercicios. Es un aspecto de vital importancia por cuanto es necesario consolidar la fluidez y expresión oral, relacionando el significado de las palabras con imágenes y con situaciones del ambiente.

Tabla 5:

Respuesta	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Grande	4	31%
Nuevo	2	15%
Bajo	7	54%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024).

Gráfico 5:



Interpretación:

Los antónimos son palabras que tienen significado diferentes, opuestos o contrarios, tienen un nivel de comprensión más abstracto que requiere de un amplio vocabulario, para establecer las asociaciones de palabras con palabras, imágenes y palabras, en el sentido opuesto. En el test diagnóstico del 100% de los estudiantes solo un 28%, estableció la relación de palabras antónimas, en este sentido, las dificultades pueden centrarse en falta de comprensión del concepto de oposición.

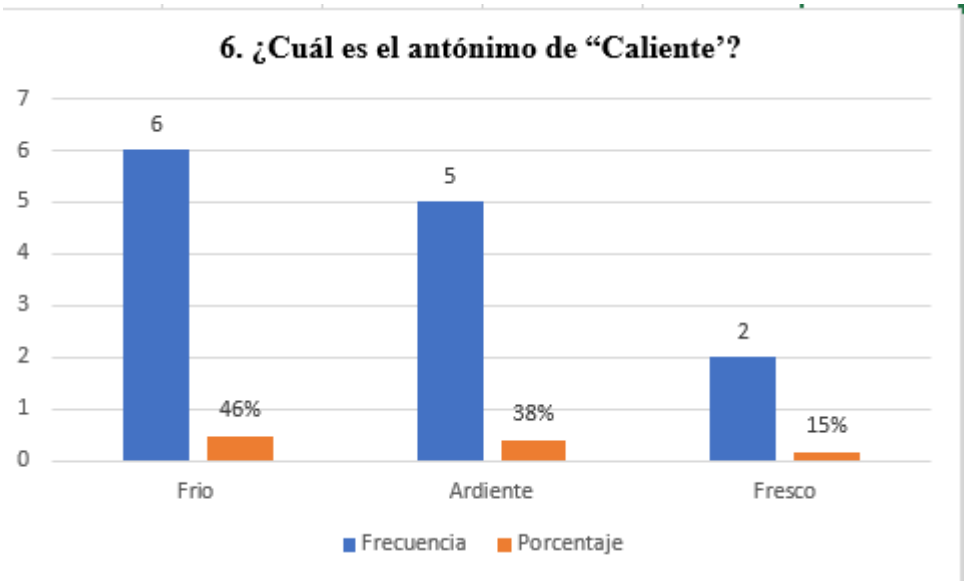
Se elaboraron una serie de ejercicios para estimular la comprensión del concepto de oposición, para establecer las relaciones y asociaciones de las palabras antónimas, en donde los estudiantes acertaron los ejercicios de manera correcta dentro del test final.

Tabla 6:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frio	6	46%
Ardiente	5	38%
Fresco	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 6:



Interpretación:

Otro de los ejercicios, relacionados con antónimos, se reflejó en el test diagnostico en el cual solo el 15% realizó la actividad de manera efectiva.

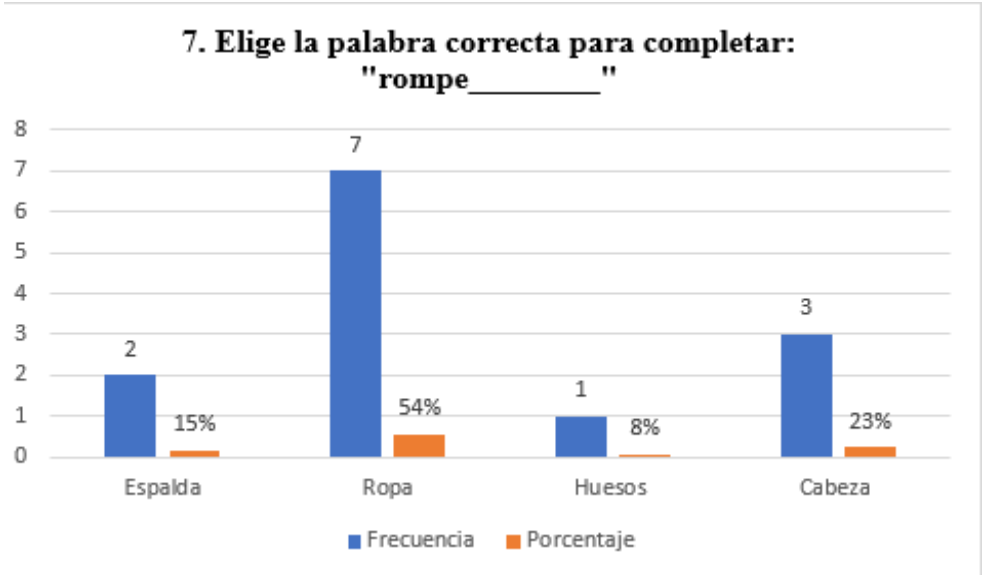
De la misma manera se aplicaron ejercicios con mayor exigencia cognitiva, logrando que los estudiantes acertaran en realizar las asociaciones con las palabras abstractas. Se demuestra que la continuidad de ejercicios, permite que los estudiantes superen las dificultades de comprensión del concepto de oposición y logren acertar en los ejercicios.

Tabla 7:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Espalda	2	15%
Ropa	7	54%
Huesos	1	8%
Cabeza	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024)

Gráfico 7:



Interpretación:

La asociación de las palabras se presenta como una dificultad para completar las oraciones ya que del 100% solo un 10% logro realizar los ejercicios.

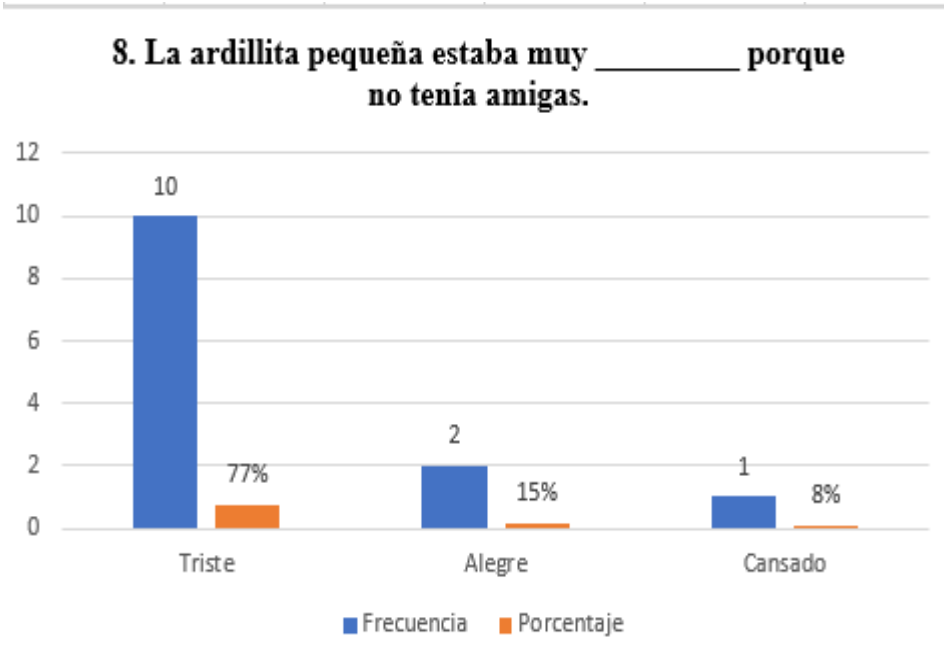
De allí la aplicación de ejercicios para facilitar la adquisición de vocabulario y se evidencio dado que los estudiantes logro resolver de manera correcta los ejercicios presentados dentro del test final.

Tabla 8:

Respuesta	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Triste	10	77%
Alegre	2	15%
Cansado	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024).

Gráfico 8:



Interpretación:

Al aplicar el test diagnostico se observó que del 100% solo el 50 % de los estudiantes, logró completar en este caso oraciones donde faltaba una palabra para darle coherencia a la idea principal. Esto sugiere, que el restante, tiene dificultades para asociar y completar oraciones.

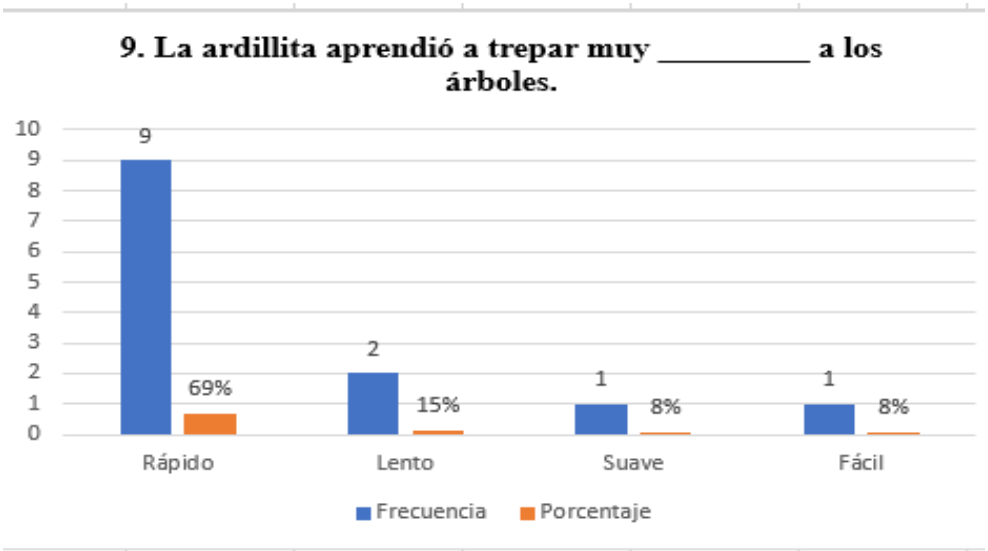
Se aplicaron ejercicios para activar el proceso de asociación, logrando un avance significativo, ya que los estudiantes realizaron la mayor cantidad de los ejercicios colocando la palabra correcta para formar la oración con sentido y significado.

Tabla 9:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Rápido	9	69%
Lento	2	15%
Suave	1	8%
Fácil	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Sisa y Vaca (2024).

Gráfico 9:



Interpretación:

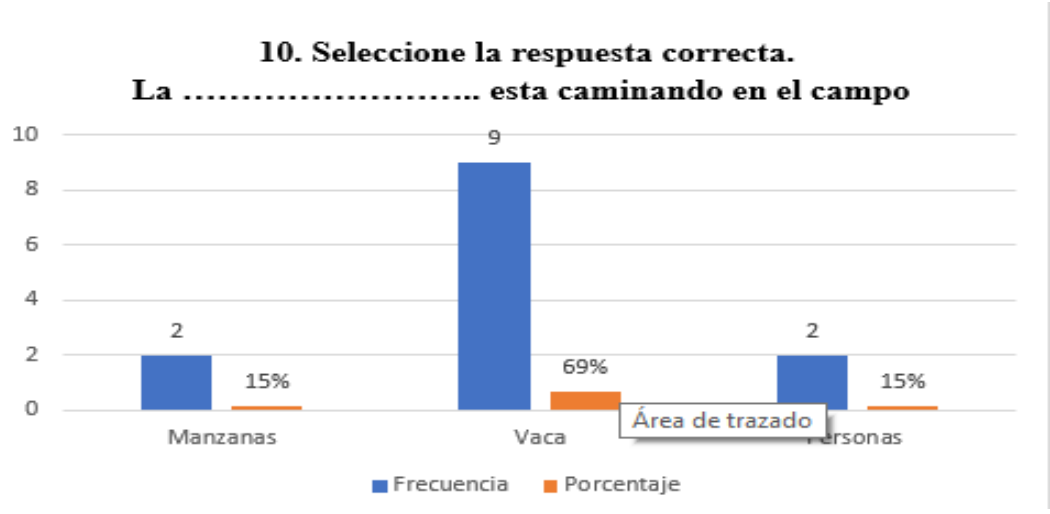
Al analizar el test para el diagnóstico, se notó que del 100% de los estudiantes solo un 48% realizó con precisión la actividad de completar la oración, iniciando con una palabra y debían buscar otra, que se considere dentro de la familia de palabras.

Posteriormente se seleccionaron ciertas actividades, con lecturas y ejercicios para que los estudiantes ejercitaran de manera secuencial y creativa, cada actividad, lo cual facilitó desarrollar el pensamiento lógico, importante para la lectura. Se les suministró nuevamente el test final y los puntajes cambiaron de manera positiva, ya que lograron resolver satisfactoriamente todas las actividades.

Tabla 10:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Manzanas	2	15%
Vaca	9	69%
Personas	2	15%
Total	13	100%

Gráfico 10



En relación con los datos de la pegunta 10 en el test diagnóstico, se determinó que del 100% de los estudiantes solo un 40% realizo la actividad con eficacia.

Se le aplicaron una serie de actividades con ejercicios didácticos – pedagógicos en el área. Al culminar este, se pudo observar que los estudiantes demostraron logros y aciertos al comprender como funciona el proceso cognitivo, para establecer la secuencia lógica de la asociación para unir palabras y formar oraciones. Hecho que sustenta la importancia de estimular la conciencia lingüística para alcanzar fluidez en la lectura y escritura.

9. CONCLUSIONES

En el presente informe de investigación se abordó la lectura en voz alta para el desarrollo del vocabulario en los niños del tercer año de educación general básica; en donde se destacó que dicha estrategia facilita la asociación de palabras con sus contextos y significados, favoreciendo así el aprendizaje activo.

En este trabajo se ha comprobado que la lectura en voz alta constituye un medio eficaz para vincular al estudiante con el lenguaje verbal de manera amena y gratificante. Entre las técnicas más destacadas, se incluyen la exposición de nuevas palabras para asociarlas con su significado, la práctica del modelo y la pronunciación de palabras complejas y abstractas, la escenificación de la lectura frente a compañeros, y la elaboración de un diccionario personal con palabras cuyo significado sea desconocido.

Además, los datos recopilados a través del test diagnóstico / salida revelaron la necesidad pedagógica y didáctica para elaborar una serie de actividades de lectura creativa y ejercicios para hacer la intervención didáctica en los estudiantes para mejorar e incrementar el vocabulario.

Por otro lado, la implementación de la propuesta permitió promover la utilización de actividades de lectura en voz alta en el aula como una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo lingüístico de los estudiantes. En el cual, se presenta una serie de actividades para que desarrollen las habilidades lingüísticas.

10. PROPUESTA

10.1. Presentación de la propuesta:

10.2. Título de la propuesta:

Secuencia didáctica basada en la lectura en voz alta que incluya actividades de vocabulario contextualizado para la mejora en la adquisición de nuevas palabras en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

10.3. Introducción:

El desarrollo del vocabulario en los niños es uno de los principales factores claves para la adquisición de conocimientos, ya que se encuentra estrechamente relacionado con su capacidad para comprender y expresar ideas de manera efectiva dentro de los distintos contextos educativos. En este sentido, la lectura en voz alta desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje; la cual ofrece una compilación de palabras que, al ser contextualizadas y pronunciadas, facilitan una comprensión más profunda y enriquecedora.

A través de la implementación de sesiones regulares de lectura en voz alta, se pretende evidenciar como esta práctica pedagógica contribuye significativamente al enriquecimiento de vocabulario de los estudiantes; garantizando así un desarrollo cognitivo y lingüístico, en donde se busque que los niños adquieran nuevas palabras, mismas que mejoren su comprensión lectora y fortalezcan sus habilidades comunicativas.

10.4. Objetivos:

Objetivo General:

O.G: Promover la utilización de actividades de lectura en voz alta en el aula como una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

OE1.- Crear una secuencia didáctica basada en la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario.

Oe2.- Entregar a la Unidad Educativa "23 de Abril" la secuencia didáctica para su utilización.

10.5. DESARROLLO

La lectura en voz alta es una estrategia pedagógica que ha demostrado ser fundamental en el proceso de desarrollo del lenguaje y el vocabulario en los niños. Dentro de esta práctica no solo influye el interés por la lectura, sino que permite generar una mayor interacción entre docentes y estudiantes; facilitando así una comprensión de nuevas palabras en los contextos significativos. Por lo que, dentro de este estudio se analizara la influencia de la lectura en voz alta en el desarrollo del vocabulario en los niños de tercer año, destacando su papel como herramienta de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas.

A lo largo de esta investigación, se implementarán actividades basadas en la lectura en voz alta, donde se evaluará el nivel de adquisición de vocabulario en los estudiantes, con la ayuda de cuentos, narraciones y textos adecuados a su edad; en donde se busca estimular la capacidad de escucha, comprensión y retención de palabras. Para ello, se realizarán observaciones y pruebas que permitirán medir los avances obtenidos, con el fin de demostrar la efectividad de esta técnica en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los beneficiarios de este estudio serán los niños de tercer año de Educación General Básica, quienes fortalecerán su vocabulario y habilidades comunicativas, lo cual influirá positivamente en su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

“FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS”

“SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN LA LECTURA EN VOZ ALTA QUE INCLUYA ACTIVIDADES DE VOCABULARIO CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA EN LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS PALABRAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”.

ELABORADO POR:

GLORIA SISA Y ESTEFANNY VACA

ECUADOR 2024

ACTIVIDAD 1:

Titulo	El Baúl creativo
Objetivo de la actividad	Despertar curiosidad por el vocabulario del texto.
Tema a tratar	• Reconocimiento de palabras desconocidas. • Lectura del cuento. • Explicación
Descripción de la actividad	Actividad orientada a fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños a través de la creación de manualidades, cuentos o juegos colaborativos.
Conocimiento	Según Ken Robinson (2001), sostiene que es una estrategia didáctica diseñada para fomentar la imaginación, la expresión y la creatividad en los niños.
Materiales	• Baúl creativo decorado • Tarjetas
Desarrollo	**Introducir la temática del baúl creativo** • Se explico que dentro del baúl hay materiales y retos para crear algo nuevo. • Los niños escogen una imagen e imaginan de que se tratara el cuento. • Lectura en voz alta del cuento, por lo cual, los estudiantes deben estar atentos para identificar a que parte corresponde la imagen seleccionada. • Finalmente, los niños relatan la parte que más les llamó la atención y que palabras se les complico entender, para luego definir su significado.

Logro	Los estudiantes desarrollan su creatividad y habilidades de expresión, trabajan en equipo y aprenden a resolver retos de forma innovadora.

ACTIVIDAD 2:

Titulo	El Dado preguntón
Objetivo de la actividad	Fomentar la participación, el pensamiento crítico y la expresión verbal a través de un juego interactivo.
Tema a tratar	• Explicar el objetivo de la actividad y las reglas del juego. • Presentar el dado, cuyos lados contienen preguntas del cuento de la pequeña ardilla. • Los estudiantes, por turnos, lanzan el dado y responden a la pregunta que corresponda según la cara que quede hacia arriba.
Conocimiento	Según **Rogers (2002)**, menciona que es una estrategia que combinan el juego y el aprendizaje, facilitando la interacción significativa para la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes.
Descripción de la actividad	Actividad dinámica donde los estudiantes lanzan un dado que contiene preguntas en cada lado relacionadas con un tema específico.
Materiales	• Un Dado grande con decoraciones. • Preguntas • Papel y lápiz • Fomix • Cartón
Desarrollo	• Explicación de la actividad. • Lectura del cuento.

	• Los niños lanzan el dado para responder las preguntas del cuento.
Logro	Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, reflexión, trabajo en equipo y expresión verbal en un ambiente lúdico e interactivo.

ACTIVIDAD 3:

Titulo	**El círculo de sonidos**
Objetivo de la actividad	Recordar palabras nuevas mediante el juego de sonidos.
Tema a tratar	• Relacionar animales con sus sonidos característicos. • Crear narrativas utilizando sonidos como parte de la historia.
Conocimiento:	Según Yopp (1992) menciona que es una estrategia didáctica que utiliza la producción y la identificación de sonidos para fortalecer estas habilidades; permitiendo así que los niños interactúen de forma colaborativa.
Descripción de la actividad	Actividad dinámica donde los estudiantes generan conceptos nuevos a partir de diferentes sonidos presentados.
Materiales	• Tarjetas con palabras. • Marcadores • Lápices
Desarrollo	• Formar un círculo con los estudiantes. • Los niños obtendrán una palabra de la historia, la cual será expresada mediante un sonido, para que luego el siguiente compañero diga la palabra y descifre el significado de dicho sonido.

	• Finalmente, se analizará a los estudiantes que pudieron atinar a la palabra y a los que no, en donde se podrá comprobar el desarrollo del vocabulario.
Logro	Los estudiantes logran identificar ciertas palabras desconocidas utilizando sonidos, los cuales les permite generar habilidades para asociar dichas palabras dentro del contexto educativo.

ACTIVIDAD 4:

Titulo	Piedras del vocabulario
Objetivo de la actividad	Fomentar el aprendizaje de nuevas palabras, la comprensión de su significado, y el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de una actividad lúdica y creativa.
Tema a tratar	• Ampliación del vocabulario • Relación de palabras y conceptos
Conocimiento:	Según Palomar (2007) menciona que las piedras del vocabulario combinan el juego y la creatividad para reforzar el aprendizaje lingüístico en niños; además permiten interactuar con palabras a través de diferentes tareas y contextos.
Descripción de la actividad	Es una actividad dinámica donde se podrá clasificar, usar en frases o asociarlas con imágenes para explorar y aprender palabras nuevas.
Materiales	• Tarjetas de cartón • Marcadores • Caja
Desarrollo	• Se colocará pequeñas piedras de papel con dibujos simples o representaciones visuales en una mesa.

	• Los niños eligen una serie de piedra y crean una historia uniendo las diferentes imágenes para luego leerlas en voz alta. • Finalmente, lectura del cuento relacionado con las imágenes, en donde los niños explicaran cuál de las dos lecturas les pareció más interesante.
Logro	Los estudiantes logran mejorar la capacidad de usar palabras en contextos adecuados, mismas que permiten generar una comprensión de diversas palabras desconocidas.

ACTIVIDAD 5:

Titulo	Cuentos Parlantes
Objetivo de la actividad	Fomentar el desarrollo del vocabulario mediante la lectura en voz alta de cuentos, destacando palabras clave para la ampliación léxica.
Tema a tratar	• Comprensión lectora • Enriquecimiento del vocabulario
Conocimiento:	Según Giassion (2000) sostiene que dentro de dicha actividad se subrayan palabras clave durante la lectura, incentivando la participación de los niños para ampliar su vocabulario.
Descripción de la actividad	Es una actividad dinámica donde se todos los niños fomentan el desarrollo del vocabulario usando cuentos llamativos.
Materiales	• Cuentos • Tarjetas de imágenes con sinónimos de palabras claves • Pizarra
Desarrollo	• Leer un cuento en voz alta, pausando en palabras complejas o nuevas. • Explicar su significado utilizando ejemplos y tarjetas.

	• Invitar a los niños a usar las palabras en oraciones propias
Logro	Los estudiantes logran incrementar el vocabulario activo y pasivo, en donde permite que generen habilidades para la mejora de la expresión oral.

ACTIVIDAD 6:

Titulo	Bingo de palabras nuevas
Objetivo de la actividad	Reforzar el aprendizaje de palabras nuevas mediante dinámicas, que fomenten el desarrollo del vocabulario.
Tema a tratar	• Reconocimiento de nuevo vocabulario. • Asociar las palabras con su definición.
Conocimiento	Según Rosenblatt (1978), menciona que el bingo de palabras es una actividad lúdica, la cual refuerza la conexión emocional y cognitiva de los estudiantes.
Descripción de actividad	• Lectura del texto en voz alta. • Los niños marcan en su cartón de bingo las palabras que identifiquen y comprendan. • Se analiza las palabras no seccionadas.
Materiales	• Textos con palabras claves. • Cartones de bingos con imágenes.
Desarrollo	• Leer el texto en voz alta, señalando palabras clave. • Los niños escuchan y buscan las palabras en sus cartones. • Celebrar al ganador, repasando las palabras marcadas.
Logro	Los estudiantes logran reconocer y comprender palabras, en donde se fomente la participación y motivación hacia la lectura.

ACTIVIDAD 7:

Titulo	Adivina la palabra
Objetivo de la actividad	Incentivar la adquisición de vocabulario, incluyendo la lectura en voz alta y el registro de palabras en un diario.
Tema a tratar	• Ampliación de vocabulario. • Escritura de palabras.
Conocimiento	Según **Vygotsky (1978)**, da a conocer que la interacción verbal y la escritura fortalecen la internalización del lenguaje, promoviendo el aprendizaje significativo.
Descripción de actividad	Los niños identifican palabras nuevas, para luego anotarlas en un "diario mágico", acompañándolas con dibujos o definiciones.
Materiales	• Cuadernos o diarios • Lápices • Marcadores
Desarrollo	• Leer un texto en voz alta, pidiendo a los niños que escuchen palabras interesantes. • Anotar las palabras en sus diarios, con dibujos o ejemplos. • Revisar juntos las palabras y compartir significados.
Logro	Los estudiantes logran crear un vocabulario personal, el cual permita desarrollar diversas habilidades de memorización

ACTIVIDAD 8:

Titulo	Teatro de palabras
Objetivo de la actividad	Incrementar palabras nuevas al vocabulario de los estudiantes, mediante lecturas en voz alta.
Tema a tratar	• Aprendizaje de vocabulario en contexto de teatro. • Expresión oral.
Conocimiento	Según Cassany (2003), sostiene que dicha actividad se encarga de contextualizar el uso de palabras nuevas, mediante la dramatización.
Descripción de actividad	Dicha actividad creativa representa el diálogo del texto leído en voz alta en cual se enfoca el significado y el uso de palabras clave.
Materiales	• Textos o guiones adaptados • Disfraces
Desarrollo	• Leer el texto en voz alta. • Asignar roles a los niños, destacando las palabras clave en sus líneas. • Representar la historia, enfatizando el uso de las palabras aprendidas
Logro	Los estudiantes desarrollan su vocabulario mediante la práctica contextual, la cual permite mejorar la fluidez la confianza al hablar.

ACTIVIDAD 9:

Titulo	Micrófono del saber
Objetivo de la actividad	Mejorar la retención del vocabulario mediante la lectura en voz alta y la participación oral activa.
Tema a tratar	• Pronunciación y comprensión de palabras. • Expresión oral confianza al hablar.
Conocimiento	Según Krashen (1982), la exposición a la lengua en contextos significativos, como la lectura en voz alta, es clave para la adquisición de vocabulario y la fluidez verbal.
Descripción de actividad	Los niños usan un "micrófono imaginario" para poder compartir frases o definiciones de palabras nuevas aprendidas.
Materiales	• Micrófono • Cuentos
Desarrollo	• Leer un texto en voz alta, destacando palabras clave. • Cada niño toma el "micrófono" y explica una palabra o crea una frase con ella. • Reforzar los significados y premiar la participación.
Logro	Los estudiantes generan una mayor confianza para poder expresar sus ideas, usando un vocabulario significativo para mejorar su comprensión.

ACTIVIDAD 10:

Titulo	Cuentos parlantes
Objetivo de la actividad	Fomentar el desarrollo del vocabulario mediante la lectura en voz alta de cuentos, destacando palabras claves para la ampliación léxica.
Tema a tratar	Comprensión lectora y enriquecimiento del vocabulario.
Conocimiento	Según Giassion (2000) sostiene que dentro de dicha actividad se subrayan palabras clave durante la lectura, incentivando la participación de los niños para ampliar su vocabulario.
Descripción de actividad	Es una actividad dinámica donde todos los niños fomentan el desarrollo del vocabulario usando cuentos llamativos.
Materiales	• Cuentos • Tarjetas de imágenes con sinónimos de palabras claves. • Pizarra
Desarrollo	• Lectura del cuento en voz alta pausando en palabras nuevas • Explicar su significado utilizando ejemplos y tarjetas. • Invitar a los niños a usar las palabras en oraciones propias.
Logro	Los estudiantes logran incrementar el vocabulario activo y pasivo, en donde permite que genere habilidades para mejor la expresión oral.

11. BIBLIOGRAFÍA:

(s.f.).

Hernández, L., &-Navarro , M., & González , V., & & Dominguez, A. (2023). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria? *Revista de Psicología y Educación, Vol (18) 1*, 11-21. doi:https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.23

Castro , E., & & Maldonado Muñoz , D. (2023). *La Lectura en voz alta como Estrategia para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.* trabajo de Investigacion . Licenciatura en Educación Básica.Universidad de la Costa.

Almeida, B. (2019). *Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura* (1.ª ed.) ed.). Madrid: Editorial Síntesis, S. A.

Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura.* Barcelona: Unesco.

Calderón, G., Navarrete, M., & Carrillo, M. (2010). La lectura en voz alta, la integración educativa y la competencia comunicativa: un estudio de caso. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 59-73.

Centenaro, A., Tobón, M., & Moreno, J. (2023). *Efectos de la Lectura en Voz Alta en Estudiantes con Problemas de Comprensión Lectora de Tres Instituciones Educativas Rurales en Colombia.* Universidad de La Salle.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 17*(2), 73-114.

Comas, E., & y Maldonado, D. (2023). *La Lectura en voz alta como Estrategia para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.* Proyecto de Investigación. Universidad de la Costa.

Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología, 34*(129), 1-16. doi:10.15517/ap.v34i129.37043

Figueroa, S., & & Gallegos, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión. *REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA ISSN 0718-0934*, 354-375. doi:DOI: 10.4067/S0718-09342021000200354

García, L. (2016). *La lectura en voz alta alimenta nuestro corazón.* Universidad de Granada.

García, M. (2017). Didáctica del Vocabulario en Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*, 617-623.

Gavilanes, J., Obando, Y., & Rivas, B. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios, 29*(1), 60-81. doi:https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3

Hernández, C. (2021). *La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla.* Madrid: Poyecto Intervención Practicum.

Hess, K. (2019). Pensar sobre la morfología de las palabras: un proyecto didáctico para el desarrollo de vocabulario en la escuela secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12*(2), 193-215. doi:https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002.010

Hoffstetter, I. (2021). La lectura en voz alta en la enseñanza de la literatura : ¿una práctica inclusiva? *VIII Jornadas de Investigación en Humanidades : las Humanidades en el siglo XXI. Debates emergentes y luchas irrenunciables.* Bahía Blanca, Argentina: Reuniones científicas. Obtenido de https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/5897

Hoffstetter, I. (2021). *La lectura en voz alta en la enseñanza de la literatura : ¿una práctica inclusiva?* VIII Jornadas de Investigación en Humanidades : las Humanidades en el siglo XXI. Debates emergentes y luchas irrenunciables.

Jiménez, M. (2018). *El léxico en educación primaria.* Universidad de Valladolid}.

Lastre, K., Chimá, F., & Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la compresión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros, 16*(1), 11-22. doi:http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.945

Leyva, J., & Vaca, M. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare, 24*(2), 1-19. doi:https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25

Loraine, S. (2019). El Desarrollo de Vocabulario. *Super Duper® Handy Handouts*, 149.

Martínez, J. (2021). *Revisión teórico sobre la adquisicón del vocabulario en educación infantil.* España: Universidad de Laguna.

Mir, M. (2021). La lectura como base para la comunicación oral. *Cervantes*, 1156-1165.

Morin, A. (2024). Habilidades que los niños necesitan en tercer grado. *Understood*, 1-3. doi:https://www.understood.org/es-mx/articles/skills-kids-need-going-into-third-grade

Parrales, C. (2022). *Sistemas de ejercicios de habilidades lectoras en el proceso aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.* Manabí: Trabajo de Maestria.Universidad Estatal Del Sur de Manabi Instituto de Posgrado.

Uribe, V. (2022). La importancia del vocabulario para impulsar el aprendizaje. *MUxED, 8*(1).

Villegas, C. (2020). Análisis del proceso de la adquisición de nuevo vocabulario a través del tratamiento de la práctica de lectura. *Tiempo de educar, 11*(21).

12. ANEXOS:

ANEXO A:

A1. RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.34 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " 23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024 – 2025", presentado por: VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH Y SISA POMA GLORIA GEOVANNA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. VICENTE TAMAYO ARELLANO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. OFICIO / CERTIFICADO DE LA ESCUELA



UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"

Parroquia Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar
Calle Pedro Carbo y Simón Bolívar. Telf. 032 635 120
Zona 5. Distrito 02D01 Circuito. 02D01C11_a REGIMEN SIERRA Amie. 02H00180 Correo. colegio23abril@yahoo.es

Lic. WASHINGTON RAFAEL VILLAFUERTE LARA, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: las estudiantes, **ESTEFANNY LIZBETH VACA NAVAS** con CI: 055041595-4 y **GLORIA GEOVANNA SISA POMA** con CI: 020214562-9, estudiantes del OCTAVO CICLO Paralelo "C" de la Carrera de Educación Básica de La Facultad de Ciencias de La Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, con el Tema: **"LECTURA EN VOZ ALTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2024 - 2025."**

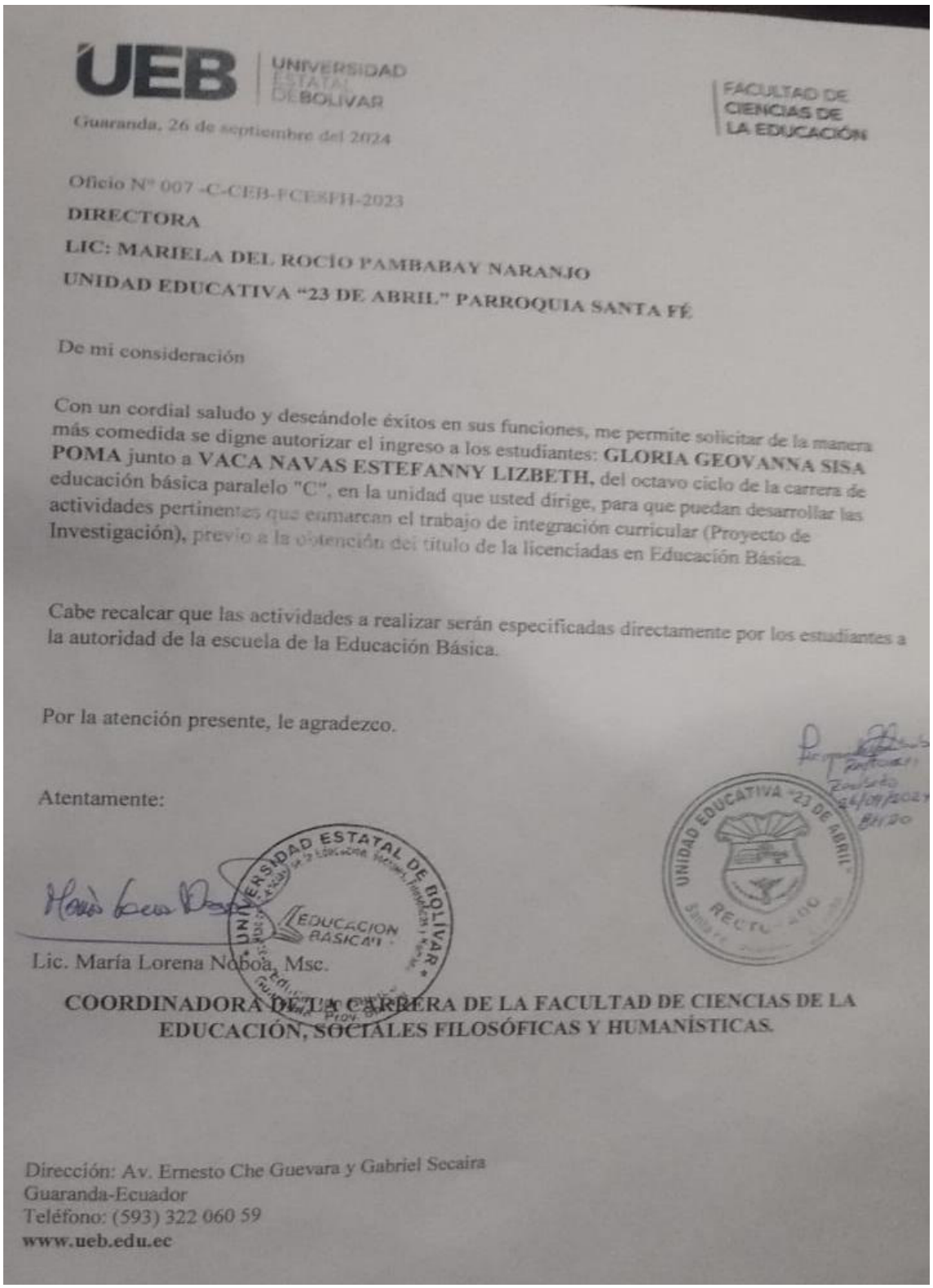
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Santa fe, 16 de diciembre del 2024

Lic. Washington Villafuerte L.
RECTOR
C.I. 020105172-9

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" RECTORADO Santa Fe Guaranda Ecuador

A3. OFICIO ENVIADO A LA INSTITUCIÓN:



UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 26 de septiembre del 2024

Oficio Nº 007 -C-CEB-FCESFH-2023

DIRECTORA

LIC: MARIELA DEL ROCÍO PAMBABAY NARANJO

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FÉ

De mi consideración

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permite solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **GLORIA GEOVANNA SISA POMA** junto a **VACA NAVAS ESTEFANNY LIZBETH**, del octavo ciclo de la carrera de educación básica paralelo "C", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de la licenciadas en Educación Básica.

Cabe recalcar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"
RECIBIDO

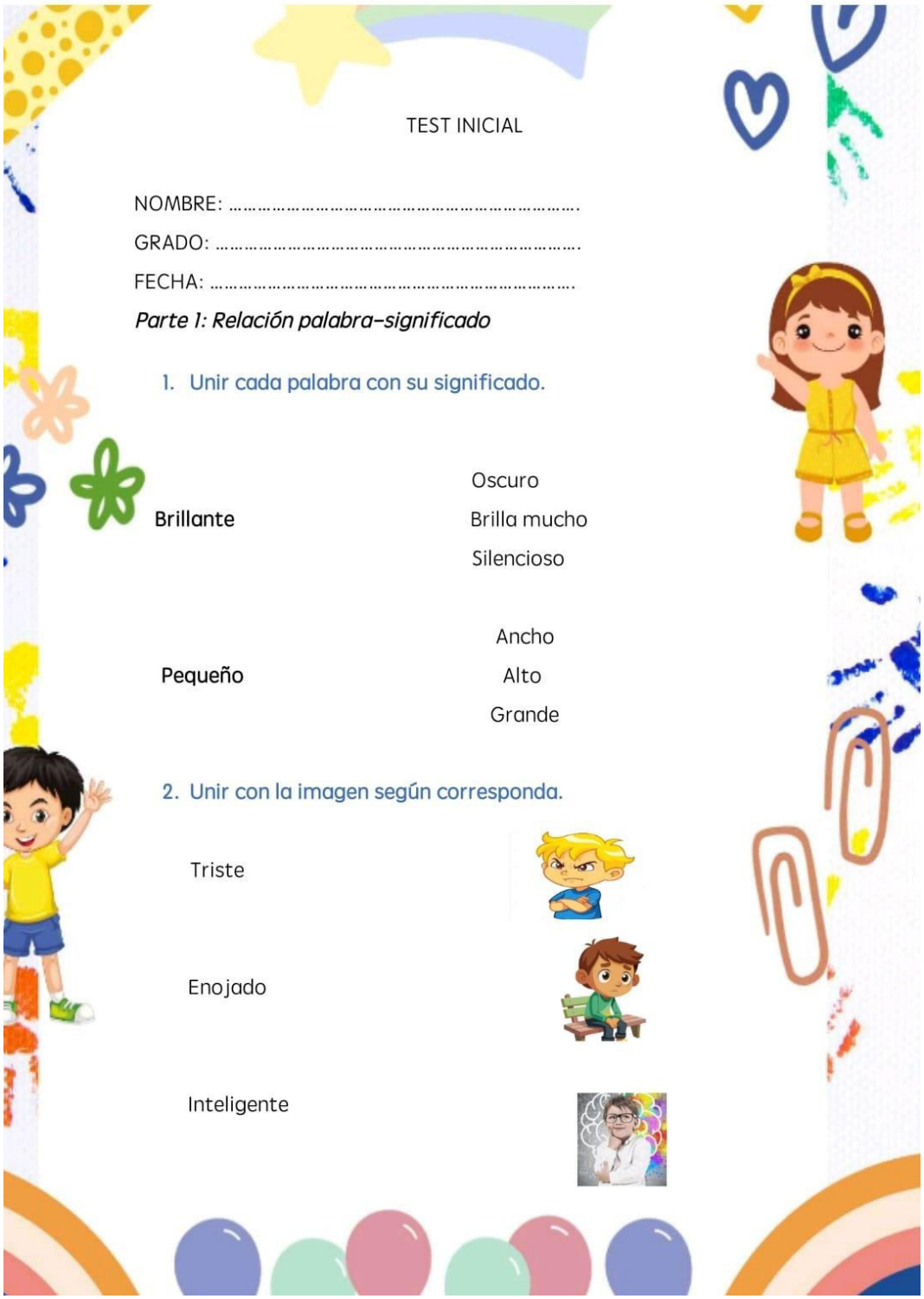
Lic. María Lorena Noboa, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 322 060 59
www.ueb.edu.ec

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

B1. TEST DIAGNÓSTICO:



TEST INICIAL

NOMBRE: …….

GRADO: …….

FECHA: …….

Parte 1: Relación palabra–significado

1. Unir cada palabra con su significado.

Brillante	Oscuro
	Brilla mucho
	Silencioso
Pequeño	Ancho
	Alto
	Grande

2. Unir con la imagen según corresponda.

Triste

Enojado

Inteligente

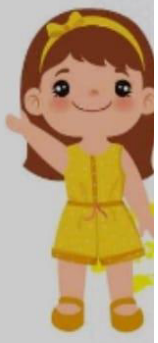
3. Seleccione la respuesta correcta

Pequeño:

a) De gran tamaño

b) De tamaño reducido

c) Ruidoso



Parte 4: Sinónimos y antónimos

4. Escriba un sinónimo y un antónimo para la siguiente palabra.

Grande

Sinónimo: _____

Antónimo: _____

Bonito



Sinónimo: _____

Antónimo: _____

5. Marque con una X la respuesta correcta

Rápido:

a) Lento

b) Veloz

c) Oscuro

d) Inteligente

6. Escriba una oración con las siguientes palabras

(Ambulancia)

…….

(Escuela)



…….

(Profesor)

……

Parte 3: Uso en contexto

7. Completa la oración con la palabra correcta.

El sol es muy _____ durante el mediodía. **(brillante/triste)**

María estâ _____ porque ganó el concurso. **(feliz/triste)**

Este gato es _____, no ocupa mucho espacio. **(pequeño/grande)**



Parte 4: Clasificación por familia.

8. Escribe tres palabras que pertenezcan a la misma familia.

Frutas: _____, _____, _____

Animales: _____, _____, _____

Objetos escolares: _____, _____, _____

9. Marca con una carita feliz 😊 si conoces la palabra y una carita triste 😢 si no la conoces.

Gazapo: …… Libro: …….

Terreno: ……. Silla: …….

Religión ……. Casa: …….



10. Encierre en un círculo las palabras que conozca en su entorno y escriba un pequeño cuento.

Perro recreo luna gallina estrella favorito abuelo

mamâ vaca hielo oveja cascada papâ sencillo



……

……

……

……

……

……

……

B2. TEST FINAL DE ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO:

Test Final: Evaluación del Desarrollo del Vocabulario

Grado: Tercero

Nombre del estudiante: ……

Fecha: ……

Parte 1: Relación palabra– significado.

1. Unir la palabra con su significado.

Bosque	a. Arboles
	b. Objetos

2. Seleccione la respuesta correcta según corresponda la imagen.



A. Feliz

B. Sorpresa

C. Tímido

3. Seleccione la respuesta correcta.

Asustado

a) Feliz

b) Miedo

4. ¿Cuâl es un sinónimo de " comer "?
   a) Consumir
   b) Alimentar
   d) Alegrar
5. ¿Cuâl es el antónimo de "pequeño"?
   a) Grande
   b) Nuevo
   c) Bajo
6. ¿Cuâl es el antónimo de „Caliente‹?
   a) Tibio
   b) Frio
   c) Ardiente
   d) Fresco

Parte 4: Palabras compuestas

Instrucciones: Completa la palabra compuesta.

7. Elige la palabra correcta para completar: "rompe_____"
   a) Espalda
   b) Huesos

---

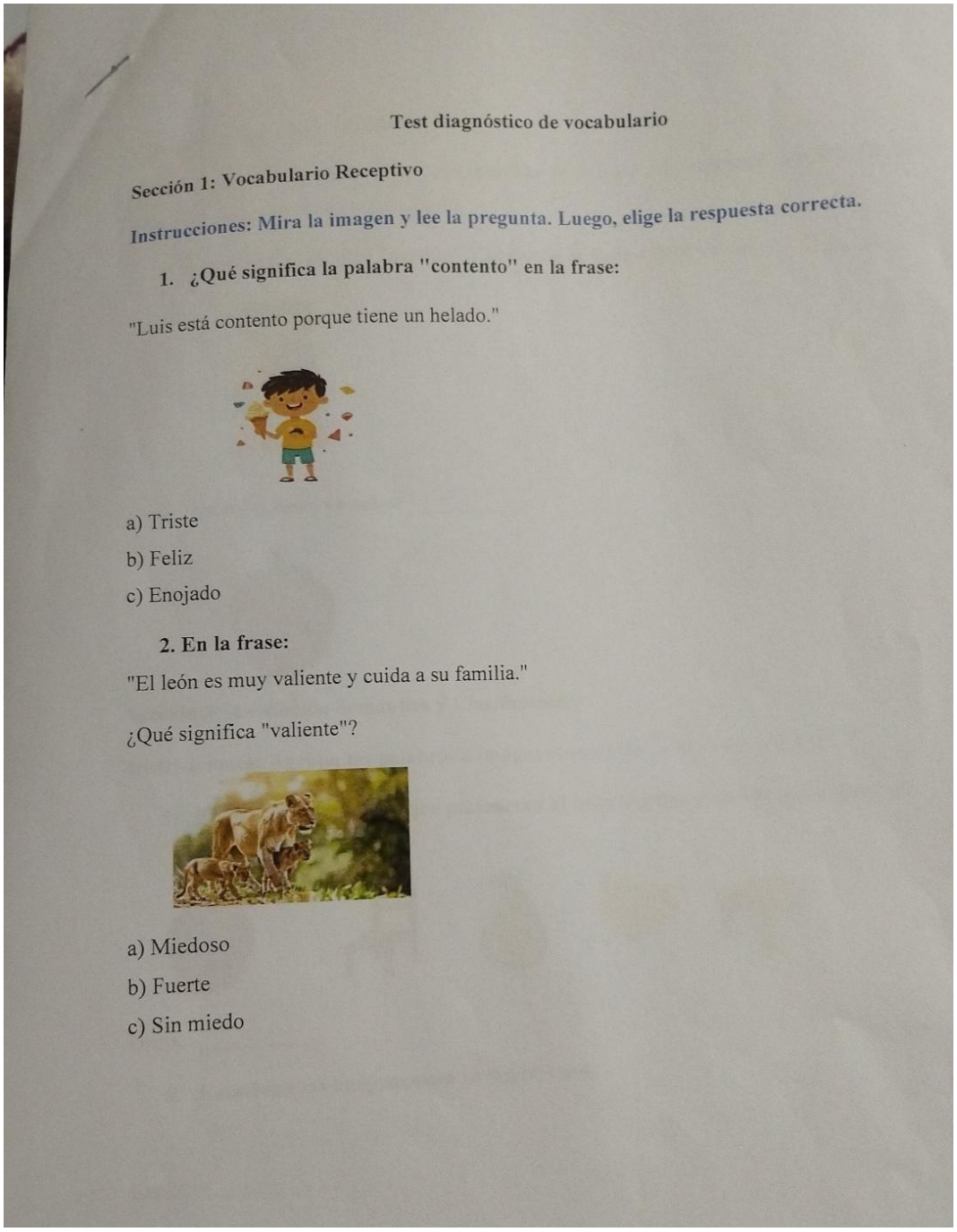
   c) Cabezas

Parte 5: Uso en contexto

Instrucciones: Lee la oración y elige la palabra correcta para completarla.

8. La ardillita pequeña estaba muy _____ porque no tenía amigas.
   a) Triste
   b) Alegre
   c) Cansada
9. La ardillita aprendió a trepar muy _____ a los ârboles.
   a) Rāpido
   b) Lento
   c) Suave
   9.
10. Unir la palabra con su significado.
    a) Manzanas
    b) Vaca
    c) Personas

B3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:



Test diagnóstico de vocabulario

Sección 1: Vocabulario Receptivo

Instrucciones: Mira la imagen y lee la pregunta. Luego, elige la respuesta correcta.

1. **¿Qué significa la palabra "contento" en la frase:**

"Luis está contento porque tiene un helado."

a) Triste

b) Feliz

c) Enojado

2. **En la frase:**

"El león es muy valiente y cuida a su familia."

¿Qué significa "valiente"?

a) Miedoso

b) Fuerte

c) Sin miedo

Sección 2: Vocabulario Expresivo

Instrucciones: Completa las oraciones escribiendo una palabra que tenga sentido. Puedes mirar las imágenes si necesitas ayuda.

3. **Cuando alguien dice "perdón" y abraza a su amigo, está siendo _____.**



4. **La fresa tiene un sabor _____.**

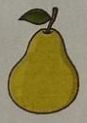


Sección 3: Asociación Semántica y Clasificación

Instrucciones: Agrupa las palabras o imágenes según su categoría o relación.

5. **Encierre las imágenes que pertenecen al mismo grupo y escriba sus nombres:**







Grupo: _____

6. **Relaciona las imágenes con su lugar o uso:**

Lápiz → _____

Camisa → _____

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS:

C1. FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:



C2. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES:

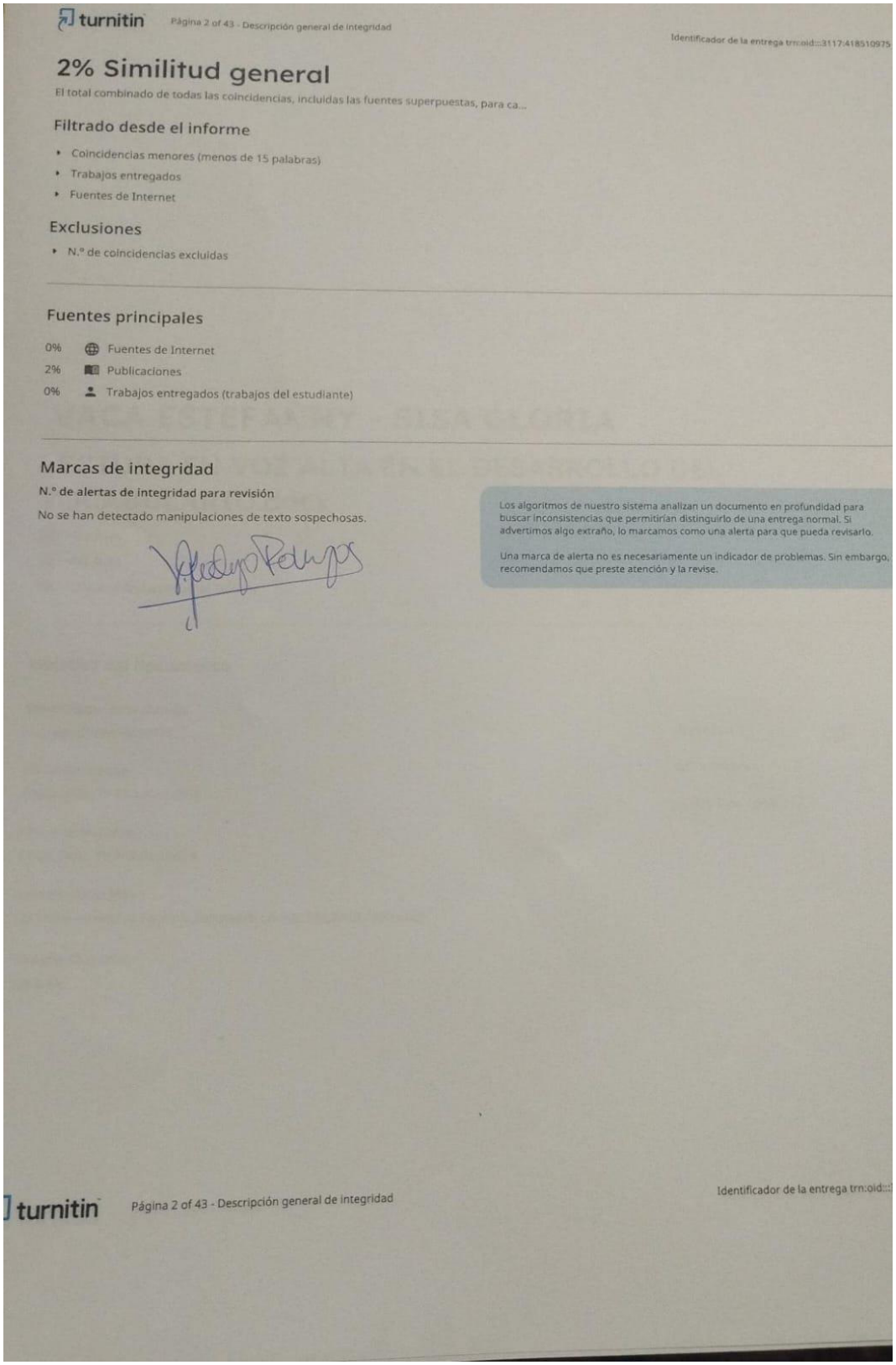




C.3 ENTREGA DE LA PROPUESTA AL DOCENTE:



C4. CERTIFICADO DEL TURNITIN:



turnitin Página 2 of 43 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418510975

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

turnitin Página 2 of 43 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::

ANEXO D. IMÁGENES:

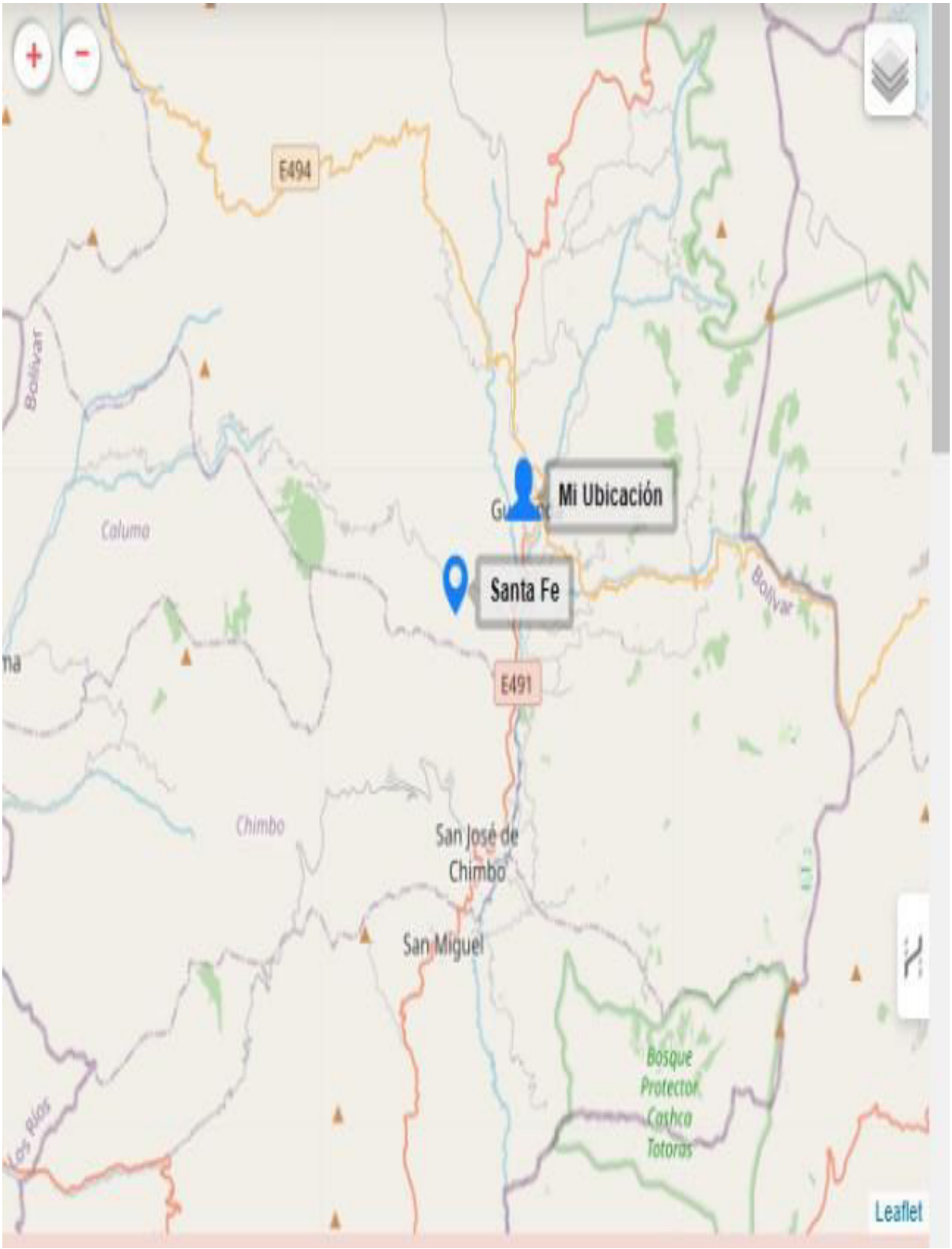








ANEXO E: MAPA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:



ANEXO F. CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

