**PORTADA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA**

# ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.

---


**AUTORAS:**

BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE

GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH

**TUTOR:**

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.


**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2024

**PORTADILLA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

TEMA

# ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.

---

**AUTORAS:**

BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE

GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH

**TUTOR:**

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2024

## I. DEDICATORIA

A Dios por ser mi fiel acompañante en el transcurso de mi vida y mi carrera, por transformar cada problema en oportunidad de aprendizaje, por ayudarme a cumplir uno de mis más anhelados sueños.

A mis padres Elias y Verónica, cuyo constante aliento y sacrificio han sido mi mayor motivación para no rendirme, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, pues sin su apoyo no lo habría logrado, su bendición a diario me protege y me guía por el camino del bien.

A mi hermano Jonathan quien ha sido la mejor compañía, mi mejor amigo, gracias por el apoyo incondicional, será como promesa de que estaremos juntos, por enseñarme que lo imposible solo existe en tu mente, el arriesgar siempre valdrá la pena.

A mis abuelitos (Manuel y Carmen) gracias por estar pendiente de cada paso que doy, estoy consciente de que fueron sus oraciones y que gracias a ellos me encuentro por un buen camino. Mis tíos Marcelo, Elizabeth, Beatriz gracias por apoyarme desde el día uno que inicie la carrera, por siempre confiar en mi e impulsarme a cumplir mis metas. Mis niños Denis y Sebastián, por todo el amor brindado.

Tenerlas como mis amigas y compañeras de aventuras ha sido algo que agradeceré a Dios siempre, Katherine y María del Carmen gracias por las palabras de aliento.

A ti Lourdes por asumir este reto conmigo y por estos años de amistad.

**Elida Lizbeth Guincho Portero**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida ha sido quien me ha otorgado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para culminar este capítulo significativo de mi vida académica.

Este trabajo es el resultado de un ardió camino marcado por la dedicación y la constancia.

Quiero agradecerme a mí misma por el gran esfuerzo y perseverancia que he demostrado a lo largo de este viaje académico, cada desafío superado y cada noche de estudio han sido testimonio de mi fortaleza y determinación. A mis queridos padres, Angel Bayas y Maria Toalombo, agradezco por su inquebrantable apoyo, amor y haberme guiado en este camino académico durante estos largos años, su aliento y confianza incondicional que me brindaron ha sido mi mayor motivación, ya que sin ustedes no lo hubiese logrado.

A mis hermanos, Alex y Elvis, les doy las gracias por estar siempre a mi lado, apoyándome, comprendiendo mis ausencias y brindarme su apoyo incondicional en cada uno de mis pasos. Mi hermana Priscila, mi compañera de viaje, gracias por compartir conmigo cada aventura y estar en cada uno de mis logros, quizás había momentos en donde decía ya no puedo más, me decías tú puedes recuerda “El no puedo es para aquellos que se dan por vencidos”. Tu presencia ha sido esencial para lograr superar cada desafío y celebrar juntas nuestros logros, sin ti, este viaje no habría sido tan motivador ni tan lleno de momentos inolvidables.

A mi compañera de tesis y amiga le, doy las gracias por compartir momentos irremplazables y por cada risa a lo largo de estos años. Desde el inicio, hemos estado juntas y juntas lo culminamos este camino académico.

**Lourdes Jackeline Bayas Toalombo**

## II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos sabiduría y permitirnos lograr esta meta que por tanto hemos luchado.

Extendemos nuestra gratitud más profunda a nuestros padres, quienes han sido los pilares fundamentales para lograr el éxito académico. A través de sus enseñanzas, apoyo incondicional y dedicación, nos han guiado en cada momento de nuestras vidas.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la honorable Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por abrirnos las puertas y brindarnos un espacio durante todos estos ciclos enriquecedores de aprendizaje y crecimiento. Esta Institución no solo nos ha brindado el conocimiento académico imprescindible, si no también nos ha promovido en nosotros respeto, valores y responsabilidad en donde nos ayudó a crecer no solo profesionalmente si no también personalmente.

Le damos las gracias a nuestro tutor, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP por su inquebrantable soporte y orientación durante el desarrollo de nuestro proyecto de titulación, su dedicación y paciencia, ya que fue muy esencial para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

También damos las gracias, a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco” por darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de titulación, en el cual ha sido muy fundamental en el desarrollo de nuestro trabajo, ya que nos proporcionaron recursos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación con éxito.

**Lourdes Bayas y Elida Guincho**

## III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Mcpp, docente titular de la Facultad de Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar y tutor del presente trabajo de investigación, tiene a bien.

**CERTIFICA:**

Qué el informe final de investigación titulado: ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024, elaborado por las autoras Bayas Toalombo Lourdes Jackeline con C.I 0202240024 y Guincho Portero Elida Lizbeth con C.I 1851052041, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 01 de agosto del 2024

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Mcpp

**TUTOR**

## IV. AUTORÌA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.** elaborado por, Bayas Toalombo Lourdes Jackeline y Guincho Portero Elida Lizbeth, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

**ATENTAMENTE**

Bayas Toalombo Lourdes Jackeline

C.I. 0202240024

Guincho Portero Elida Lizbeth

C.I. 1851052041

*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*
*Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez*
*Notario*

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

| No. ESCRITURA | 20240201003P03117 |
|---|---|

**DECLARACION JURAMENTADA**
**OTORGADA POR:**
GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH
BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE
**CUANTIA: INDETERMINADA**
FACTURA: 001-002-000013782 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de noviembre de dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen las señoritas GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH, soltera, domiciliada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0969381698, correo electrónico elidaguincho.1107@gmail.com; BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE, soltera, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar, con celular número 0990170355, correo electrónico lourdesbayas08@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el** presente trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.** Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH
**C.C. 1851052041**

BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE
**C.C. 0202240024**

**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**
**NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros Bayas Toalombo Lourdes Jackeline y Guincho Portero Elida Lizbeth portador/res de la Cédula de Identidad No 0202240024 y 1851052041 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

**ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.** , modalidad PRESENCIAL, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Bayas Toalombo Lourdes Jackeline
C.I. 0202240024

Guincho Portero Elida Lizbeth
C.I. 1851052041

## VI. INDICE


**I. DEDICATORIA** ..... 4

**II. AGRADECIMIENTO** ..... 6

**III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR** ..... 7

**IV. AUTORÍA NOTARIADA** ..... 8

**V. DERECHOS DE AUTOR** ..... 10

**VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL** ..... 14

**VIII. ABSTRACT** ..... 15

**IX. INTRODUCCIÓN** ..... 16

**1. TEMA:** ..... 17

**2. ANTECEDENTES** ..... 18

**3. PROBLEMA** ..... 20

**1.1 Descripción del problema** ..... 20

**1.2 Diagnostico Factico:** ..... 20

**1.3 Valoración causal:** ..... 20

**1.4 Pregunta directriz:** ..... 20

**4. JUSTIFICACIÓN** ..... 21

**4.1 Interés** ..... 21

**4.2 Necesidad** ..... 21

**4.3 Originalidad** ..... 22

**4.4 Novedad científica** ..... 22

**4.5 Beneficiarios** ..... 22

**4.6 Factibilidad** ..... 23

**5 OBJETIVOS** ..... 24

**5.1 Objetivo General** ..... 24

**5.2 Objetivos Específicos** ..... 24

**6 MARCO TEÓRICO** ..... 25

**6.1 Fundamentación filosófica y pedagógica de sustento de la investigación** ..... 25

**6.2 TEORÍA CIENTÍFICA** ..... 26

**6.2.1 ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS** ..... 26

**6.2.2 Funcionamiento del cerebro en los procesos cognitivos** ..... 26

**6.2.3 Neurociencia cognitiva y aprendizaje** ..... 29

**6.2.4 Estilos de aprendizaje y estrategias neurocognitivas** ..... 30

**6.2.5 Estrategias acordes a cada estilo de aprendizaje** ..... 30

**6.2.6 Metacognición y autorregulación de aprendizaje** ..... 32

**6.2.7 Neuroeducación** ..... 32

**6.2.8 Estrategias basadas en el conocimiento del cerebro y sus funciones** ..... 33

**6.2.9 Fichas de desarrollo de la inteligencia** ..... 34

**6.3 ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO** ..... 40

**6.3.1 Relación entre acompañamiento psicopedagógico y rendimiento académico** 40

**6.3.2 Enfoques psicopedagógicos y modelo de intervención** ..... 40

**6.3.3 Modelos de acompañamiento psicopedagógico individual y grupal** ..... 42

**6.3.4 Evaluaciones psicopedagógicas y detención de necesidades** ..... 43

**6.3.5 Estrategias de acompañamiento psicopedagógico** ..... 44

**6.3.6 Trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes** ..... 45

**6.3.7 Uso de tecnologías y recursos digitales en el acompañamiento psicopedagógico** ..... 46

**6.4 TEORÍA CONCEPTUAL** ..... 47

**6.5 TEORÍA REFERENCIAL** ..... 50

**6.6 TEORÍA LEGAL** ..... 52

**7 MARCO METODOLÓGICO** ..... 56
**7.1 Enfoque de la investigación** ..... 56
**7.2 Diseño o tipo de estudio** ..... 56
**7.3 Métodos** ..... 57
**7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos** ..... 58
**7.5 Universo y muestra** ..... 59
**7.6 Procesamiento de información** ..... 59
**8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** ..... 59
**9 CONCLUSIONES** ..... 89
**10 RECOMENDACIONES** ..... 90
**11 PROPUESTA** ..... 91
**11.1 Titulo** ..... 92
**11.2 Introducción** ..... 92
**11.3 Objetivos** ..... 93
**11.3.1 Objetivo General** ..... 93
**11.3.2 Objetivos Específicos** ..... 93
**11.4 Desarrollo** ..... 93
**11.5 Resultados obtenidos propuesta** ..... 136
**11.6 Conclusión de la propuesta** ..... 137
**12 BIBLIOGRAFIA** ..... 138
**13 ANEXOS** ..... 147

## VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Se realizo un estudio cuyo propósito fue investigar y aplicar estrategias neurocognitivas que mejoren el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes.

Se aplico un diseño cuasiexperimental en la cual participaron 20 estudiantes, 20 padres de familia y 3 docentes de séptimo año EGB de la unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”, quienes fueron encuestados y por el cual se realiza la construcción de la problemática lo que permitió dar resolución al mismo, se utilizó como instrumento el test para evaluar el conocimiento del tema y de hecho evaluar el pre y el postest.

Se trabaja el marco teórico y científico teniendo en cuenta la variable dependiente y la variable independiente con cada una de sus ítems donde me va permitir conocer cómo se trabaja las estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados que permite trabajar a través del método paradigma científico positivista, lo que aprueba obtener conclusiones, la misma que ayudan a cumplir con el tercer objetivo que es la propuesta.

**PALABRAS CLAVES**

Estrategias neurocognitivas; memoria; atención; concentración; acompañamiento psicopedagógico.

## VIII. ABSTRACT

A study was conducted whose purpose was to investigate and apply neurocognitive strategies that improve the psychopedagogical support of students.

A quasi-experomental design was applied in which 20 students, 20 parents and 3 teachers of the seventh grade of EGB of the Bilingual Intercultural educational init “San Juan Bosco” participated, who were surveyed and through which the construction of the problema is carried out which allowed to resolve it, the test was used as an instrument to evaluate the knowledge of the subject and in fact evaluate the pre and posttest.

The theoretical and scientific framework is worked on taking into occount the dependent variable and the independent variable with each of its ítems tha Will allow me to know how neurocognitive strategies are worked for the psychopedagogical support of students.

Analysis and interpretation of the results that allows working through the positivist scientific paradigm methos, which approves obtaining conclusuons, the same ones that help to fulfill the third objective that is the proposal.

**KEY WORDS**

Neucognitive strategies; memory; attentio; concentration; psychopedagogical support.

## IX. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, es esencial abordar las necesidades individuales de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral. Este estudio se centra en las estrategias neurocognitivas como herramientas valiosas para el acompañamiento psicopedagógico de estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2023.

Estas estrategias se basan en los principios de la neurociencia y la psicología cognitiva, considerando cómo el cerebro procesa la información y cómo los estudiantes adquieren y retienen conocimientos. Su propósito es mejorar el aprendizaje, la retención de información y el desarrollo de habilidades cognitivas clave, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

En un contexto de educación intercultural bilingüe como el de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", es crucial adoptar enfoques pedagógicos que respeten la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Las estrategias neurocognitivas ofrecen una oportunidad integral para abordar las necesidades de aprendizaje, considerando sus antecedentes culturales y lingüísticos.

Este estudio busca explorar y analizar las estrategias neurocognitivas más efectivas para el acompañamiento psicopedagógico en el séptimo año de educación básica. Se examinarán las técnicas específicas que pueden ser implementadas por docentes para mejorar el rendimiento académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, se evaluará la importancia del acompañamiento psicopedagógico en esta etapa crucial del desarrollo, donde los estudiantes enfrentan desafíos académicos y personales significativos. El apoyo adecuado a través de estrategias neurocognitivas puede fortalecer las habilidades de aprendizaje, promover la autoestima y el bienestar emocional, preparándolos para enfrentar con éxito los retos futuros.

## 1. TEMA:

**ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.**

## 2. ANTECEDENTES

En este proyecto, se realizó múltiples investigaciones con la finalidad de respaldar la problemática planteada, el mismo que orienta hacia una investigación de campo no experimental de tipo descriptiva, se enfoca en la implementación de estrategias neurocognitivas para el acompañamiento en los estudiantes dirigido a mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

"Las investigaciones llevadas a cabo por Hattie (2008) de la Universidad de Melbourne, han resaltado la importancia de la neurociencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje" (págs. 1-6), hace referencia a la necesidad de comprender los mecanismos del cerebro, también permite a los educadores crear métodos pedagógicos que optimicen el impacto en los estudiantes.

Por otro lado, Willingham (2021) de la Universidad de Virginia, dio a conocer las implicaciones de la neurociencia en el aula, proponiendo así enfoques basados en la neuro plasticidad y el funcionamiento cerebral, con esto refiere a la importancia de cómo aplicar los hallazgos de la neurociencia dentro del ámbito educativo, en el cual se interviene en la influencia funcional dentro del cerebro, académica y personal (pág. 44).

Investigadores como, Baquero (2018), de la Universidad Nacional de Colombia, ha examinado la conexión entre la neurociencia y la educación, enfatizando la relevancia de una adecuada estimulación y un entorno enriquecido para el desarrollo cerebral y aprendizaje optimo. Por otro lado, este enfoque nos menciona porque nos bata con entender el funcionamiento del cerebro, también es fundamental saber cómo crear nuevos ambientes educativos que ayuden al desarrollo cognitivo.

Dentro de este mismo contexto, Carrillo (2020), ha investigado las estrategias neurocognitivas específicas que pueden aplicarse en el acompañamiento psicopedagógico. Esto nos recalca la importancia de personalizar el acompañamiento psicopedagógico, además comprender como funciona el cerebro dentro del área académica y la creación de tácticas mejor elaboradas y ajustadas a las particularidades de cada estudiante.

La investigación realizada por Núñez et al., (2024), sobre como implementar las estrategias neurocognitivas de los niños como una herramienta para mejorar el aprendizaje, este enfoque proporciona una forma innovadora de resolver problemáticas educativas en donde se utilice el

conocimiento de las actividades cerebrales durante el proceso de aprendizaje e integre estrategias basadas en la neurociencia cognitiva para la obtención de un mejor desarrollo.

La investigación realizada por, Ramírez et al., (2024), acerca de las estrategias neurocognitivas para estimular la atención, concentración y percepción. Estos aspectos se consideran muy importantes en la vida académica, ya que influyen en el funcionamiento intelectual y en la capacidad de aprender, mediante ello también nos da a conocer que las estrategias mencionadas ayudan a mejorar el impacto significativo n los estudiantes.

## 3. PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

El acompañamiento psicopedagógico es un proceso integral que combina estrategias pedagógicas y psicológicas para apoyar el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. Este enfoque se centra en identificar y atender las necesidades individuales de cada alumno, facilitando su aprendizaje y bienestar emocional.

### 1.2 Diagnostico Factico:

En el contexto educativo actual, los estudiantes de séptimo año enfrentan una variedad de desafíos académicos, sociales y emocionales que pueden afectar su desempeño y bienestar. Muchos de ellos tienen dificultades de atención, memoria, organización y autorregulación, lo que les dificulta aprender y adaptarse al entorno escolar. Además, factores como el estrés. la ansiedad y los problemas familiares pueden exagerar estas dificultades y crear obstáculos adicionales para su desarrollo general.

Tanto docentes como familiares no mantiene una planificación que atienda o de seguimiento a los contendidos curriculares que se puedan realzar fuera el ámbito áulico y que son de responsabilidad de padres de familia y cuerpo docente.

### 1.3 Valoración causal:

La presente investigación fue implementada a estudiantes de 7MO EGB, lo cual nos ayudó a la verificación de que no existe evidencia de un acompañamiento psicopedagógico en el proceso educativo para llevar a cabo la aplicación de estrategias neurocognitivas.

### 1.4 Pregunta directriz:

¿Cómo incide las estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes de 7mo año de EGB de la unidad educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”, del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo lectivo 2023 – 2024?

## 4. JUSTIFICACIÓN

El motivo principal por lo que decidimos realizar este proyecto, sobre el siguiente tema, estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico a estudiantes de 7mo año de EGB , es de gran importancia dentro del campo educativo actual, por lo cual esta se enfoca en la comprensión de la relación entre la función cognitiva y el rendimiento académico, existe una gran necesidad urgente de poder explorar como se puede optimizar estrategias para llegar a favorecer un aprendizaje significativo y más duradero. Al abordar esta temática no solo se obtendrá la mejora del rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y desarrollo general de los estudiantes.

### 4.1 Interés

El interés que nos llevó a realizar nuestra investigación es ver la falta de estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes resulta de gran importancia debido al papel crucial que desempeña los procesos cognitivos y neurológicos en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Entender el funcionamiento de estos procesos y como pueden ser optimizados mediante estrategias específicas puede contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

### 4.2 Necesidad

Hay una gran necesidad urgente de investigar y buscar estrategias efectivas que atienda las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes desde una perspectiva neurocognitiva. Los métodos tradicionales frecuentemente no logran abordar de manera completo las complejidades del aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, mediante ello es importante investigar y sugerir nuevas estrategias que proporciones un acompañamiento más eficaz y completo para los estudiantes.

### 4.3 Originalidad

Nuestra investigación tiene como finalidad hallar soluciones ante la problemática presentada, por lo cual, hemos optado a la necesidad de indagar acerca de aquel tema con una completa originalidad en la realización de nuestro proyecto de investigación.

### 4.4 Novedad científica

Varios autores han resaltado la relevancia de entender los procesos neurocognitivos que participan en el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Según Usha (2008), “una comprensión profunda de los principios de aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva puede informar y mejorar significativamente las prácticas de enseñanza” (págs. 381–399) .Por otro lado, Sousa (2016) afirma que “las estrategias educativas basadas en los hallazgos de la neurociencia pueden potenciar el aprendizaje al aprovechar los mecanismos naturales del cerebro” (pág. 27)

Cuando nos referimos a novedad científica estamos hablando acerca de algo nuevo o novedoso, si profundizamos más del ámbito científico, entonces lo que nos da a conocer los teóricos es que enfatizan la importancia de comprender los procesos neurocognitivos dentro del acompañamiento psicopedagógico que están relacionados en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.

### 4.5 Beneficiarios

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, quienes podrían beneficiarse de un apoyo psicopedagógico más eficaz y adaptado a sus necesidades neurocognitivas. Asimismo, los educadores y otras profesionales implicados en el proceso educativo también se verán favorecidos al disponer de estrategias respaldadas por la ciencia para mejorar sus métodos de enseñanza y proporcionar un apoyo más completo los estudiantes.

## 4.6 Factibilidad

Contamos con un equipo de profesionales docentes, tenemos el apoyo del tutor del proyecto de titulación, de igual manera son participes las autoridades de la carrera, disponemos la autorización de los directivos de la Unidad Educativa además trabajamos con un equipo multidisciplinario de profesionales que van a asesorar en momento determinados en diversas áreas de conocimientos.

Contamos con recursos tecnológicos (laptop, impresora, plataformas virtuales y aplicaciones) con la finalidad de hacer registros de la investigación y mediante ello vaya adquiriendo almacenamiento de datos que nos sirven en un momento determinado en la investigación.

Todos los gastos que se generen por la realización y ejecución de la investigación serán solventados por las investigadoras.

# 5 OBJETIVOS

## 5.1 Objetivo General

Implementar estrategias neurocognitivas a fin de brindar un óptimo acompañamiento psicopedagógico en los niños de 7MO año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2023-2024

## 5.2 Objetivos Específicos

**O.E.1** Verificar las dificultades neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de estudiantes de 7MO año en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco” a través de encuestas.

**O.E.2** Evaluar los resultados académicos previamente antes de la aplicación de estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes de 7 año de EGB.

**O.E.3** Diseñar un manual en base a las estrategias neurocognitivas que sean adecuadas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes, centrándose en aspectos como la atención, la memoria y la motivación.

# 6 MARCO TEÓRICO

## 6.1 Fundamentación filosófica y pedagógica de sustento de la investigación

El propósito es detallar la información más relevante sobre las estrategias neurocognitivas y el acompañamiento psicopedagógico, teniendo en cuenta, en primera instancia, la educación.

Es más, se recabarán diversos contenidos sobre las variables planteadas, que se pondrán en práctica posterior a la conclusión de los datos recopilados.

David Sousa, en su obra "Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación", explora la intersección entre la neurociencia y la educación, ofreciendo una visión comprensiva de cómo el cerebro aprende y cómo los educadores pueden aplicar estos conocimientos para mejorar la enseñanza.

Sousa (2010) argumenta que entender el funcionamiento del cerebro puede ayudar a los maestros a diseñar estrategias didácticas más efectivas. En su libro, describe cómo diferentes procesos cognitivos, como la memoria, la atención y la emoción, influyen en el aprendizaje. También discute cómo factores como el estrés y el sueño pueden impactar el rendimiento académico de los estudiantes.

Una parte significativa del libro se dedica a las aplicaciones prácticas de la neurociencia en el aula. Sousa proporciona técnicas y métodos basados en investigaciones científicas que los maestros pueden utilizar para mejorar la retención de información y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Entre estas estrategias se incluyen el uso de actividades multisensoriales, la importancia del feedback y la necesidad de adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.

Además, este autor enfatiza la importancia de la alfabetización temprana y cómo los primeros años son cruciales para el desarrollo cerebral. Sostiene que los programas de alfabetización deben estar diseñados para aprovechar las ventanas de oportunidad cuando el cerebro está más receptivo a aprender habilidades lingüísticas.

Así también, varios autores han publicado una gran cantidad de libros y artículos muy populares entorno a la investigación neuroeducativa. De hecho, algunos de ellos también

comparten ideas sobre la importancia del acompañamiento psicopedagógico, de cómo beneficiaria a los estudiantes esta colaboración en conjunto, como lo menciona Vera et al., (2022) "Desde siempre la educación ha sido considerada como tarea de dos. la familia y la escuela".

## 6.2 TEORÍA CIENTÍFICA

### 6.2.1 ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS

Las estrategias neurocognitivas son técnicas bastante importantes que se basan en la comprensión de cómo funciona el cerebro, puesto que ayudan a mejorar significativamente la manera en la que aprendemos y procesamos información. Por ello, incorporarlas en el ámbito educativo y en la vida diaria de las personas puede llevar a un aprendizaje más afectivo y, de igual forma, beneficiar al funcionamiento cognitivo (Gómez, 2004).

Según Oxford, (1990) las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias de comunicativas, la metacognitivas y las socioafectivas). El estudio de este tipo de estrategias nace de interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

### 6.2.2 Funcionamiento del cerebro en los procesos cognitivos

Según Buzan (1992), la mayoría de nuestros conocimientos proviene de los últimos diez años. La actividad cerebral en los procesos cognitivos implica interacciones complejas entre diferentes áreas y redes neuronales que trabajan juntas para permitirnos pensar, aprender, recordar y tomar decisiones. Es importante recordar que nuestro cerebro está siempre en desarrollo y enriquecido con una gran cantidad de conocimiento interdisciplinario.

Es necesario detallar los procesos mentales del cerebro que serán presentados a continuación:

***Percepción***

Mencionamos percepción a la gestión mediante el cual el cerebro interpreta y organiza la información sensorial acogida por los órganos de los sentidos. Asimismo, el cerebro utiliza áreas específicas para procesar diferentes informaciones sensoriales. Pero la percepción no solo depende de la información sensorial bruta, sino también de las experiencias personales, expectativas y contextos previos (Arauz., et al 2022). Es decir que no solo recibe información estáticamente, sino que crea instantáneamente interpretaciones del mundo para así poder interactuar eficazmente con el entorno.

***Atención***

Se refiere a la capacidad de concentración en ciertos aspectos, mientras ignoramos otros. Mateer et al. (2018), menciona 5 procesos de atención:

1. Atención sostenida. - Consiste en mantener la concentración en una situación o tarea especifica durante un periodo amplio de tiempo, teniendo en cuenta que no puede existir distracciones mucho menos interrupciones.
2. Atención selectiva. - Es una habilidad para enforcarse en una acción o tarea particular, mientras sean ignorados otros aspectos irrelevantes presentes que se encuentra en el entorno.
3. Atención alternante. - Se basa en la capacidad de cambiar instantáneamente entre diferentes acciones o tareas, rigiéndose la atención si es necesario.
4. Atención Dividida. - Se refiere a la capacidad de procesar diversas informaciones al mismo tiempo, dividiendo la atención necesaria a cada una de ellas.
5. Heminegligencia. – Problemas o incapacidad de controlar la atención hacia uno de los lados en este caso hace énfasis al lado izquierdo, teniendo como desventaja la buena percepción del su cuerpo como la del espacio circundante.

***Memoria***

Toda nuestra existencia gira en torno a los recuerdos, experiencias y situaciones vividas, considerando que, al recordar nombres, hechos, objetos, vivencias, etc. es gracias a la memoria.

Si bien se sabe que la memoria no solo existe una, sino que esta se compone de diferentes tipos, ya que cada una se diferencia del resto por la forma en la que recuerdan las cosas y en el tiempo diferente.

En diversas investigaciones varios autores han conceptualizado la memoria de manera diferente, algunos de ellos se centran en un solo tipo de memoria, mientras que otros dan a conocer detallando los tipos de memoria.

Al hablar de memoria es necesario conocer el termino, el cual proviene del latín memini que significa grabar o incrustar. Sin embargo, la memoria no es un órgano que se pueda ver, radiografiar o tocar. (Gómez et al., 2022)

Desde el enfoque feudiano la memoria se percibe como una vía que entra al sistema y permanece para siempre. En cambio, desde el enfoque cognoscitivo, la memoria se focaliza en los diferentes tipos de almacenamiento, sobre todo en la división entre los almacenes sensoriales a corto y largo plazo. (Quintero, 1995)

González (2022) manifiesta que la memoria es "la capacidad que posee nuestra mente para codificar, almacenar y, posteriormente, buena parte de nuestras vivencias personales y de la información que recibimos a lo largo de nuestra vida". Por lo tanto, pasaría a ser una habilidad que tiene el cerebro para acoger toda la información que percibe nuestros sentidos, analizarlos y a continuación guardarlo.

**Tipos de memoria:**

Como se mencionó anteriormente no solo se dispone de un tipo de memoria sino de varios, pero con la característica principal en común que hace referencia al almacenamiento de información, aunque sea por un tiempo de pocos segundos.

Gómez et al. (2022) señala varios tipos de memoria:

Memoria episódica. - se encarga de recordar hechos muy concretos como por ejemplo lo que se ha vestido o comido en el mismo día.

Memoria explicita. - es la encargada de recuperar información a través del recuerdo de una manera consciente.

Memoria Implícita. - se refiere a las acciones o actos que se realiza de manera automática sin tener que pensar conscientemente en cada gesto o movimiento.

Memoria verbal. - Como lo especifica el nombre, se trata de la memoria encargada de almacenar información en forma de palabras, por lo que puede ser de manera escrita u oral.

***Lenguaje***

Es una función superior que involucra procesos de simbolización necesarias para codificar y decodificar información. Vygotsky (2014)

***Emociones***

Las emociones son cruciales en el desarrollo del estudiante, en esta situación netamente hablamos de neurocognitivo y acompañamiento psicopedagógico, por tanto, se requiere mantener por lo mínimo una estabilidad emocional para una buena adaptación académica. Como lo menciona Guerri (2024) son respuestas complejas cuerpo – mente que están moduladas principalmente por el sistema límbico, donde incluyen diversas estructuras cerebrales como la amígdala, el hipocampo y el hipotálamo.

### 6.2.3 Neurociencia cognitiva y aprendizaje

La neurociencia conocida como la "ciencia de la mente", es una diciplina en constante evolución y crecimiento. Su importancia radica en su aplicación en diversos campos, no solo en la medicina y la salud, sino también en el marketing y la educación. (Araya et al., 2020)

En este sentido, la neurociencia no solo busca mejorar el proceso educativo, sino también contribuir a la creación de una sociedad en la que cada ser humano pueda alcanzar su máximo potencial en un contexto de colaboración y comprensión mutua.

"El ser humano es producto de la influencia que la educación ejerce sobre él. Solo a través de la ciencia se ha podido determinar que el cerebro humano se ha mantenido sin cambios significativos, mientras que la cultura en la que vivimos y la educación que recibimos son los factores que realmente moldean nuestra identidad y capacidades" (García & Fernández, 2020)

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (Paulo Freire)

Uno de los objetivos más importantes de la educación actual es promover el aprendizaje de los estudiantes, por ende, el docente es un factor importante en la promoción del aprendizaje.

Por ello para combatir la desmotivación del educando buscamos enfoques alternativos ya que, reconocemos que los estudiantes tienen mentalidades diferentes y requieren estrategias para trabajar en ello y mejorarlo. (Nelar, s. f.)

De hecho, la tecnología ha realizado cantidades innumerables de cambios en diversas áreas, y no puede ser la excepción. En la actualidad, buscamos, una educación contraria al tradicionalismo y lo mecánico, anhelamos que los estudiantes sean actores de su propia formación académica.

### 6.2.4 Estilos de aprendizaje y estrategias neurocognitivas

El concepto y la naturaleza de los estilos de aprendizaje es especialmente relevante para los profesionales de la educación, la psicología y la gestión de recursos humanos en diversos centros educativos.

Por ejemplo, Hunt (1979) menciona que los estilos de aprendizaje son distintas maneras de abordar las tareas cognitivas. Se caracterizan por ser estables y consistentes en el comportamiento de las personas al procesar y aplicar la información.

Cada estudiante posee un perfil neurocognitivo que influye en su personalidad, en el desarrollo de sus habilidades, su estilo de aprendizaje, su forma de actuar, sus aptitudes y su desempeño profesional. (Buelvas, 2020)

### 6.2.5 Estrategias acordes a cada estilo de aprendizaje

Por lo general se manifiesta como el surgimiento de un modelo de enseñanza cognitiva, que se caracteriza por la iniciativa de los docentes de construir información con los estudiantes (constructivismo, los docentes actúan como coordinadores-intermediarios) (docente-

alumno/alumno-alumno); profesores que estudian las personalidades de los estudiantes (el estilo de enseñanza según el cual se les enseña y aprende es el lugar principal de aprendizaje.

Como hemos visto, existen buenas razones para cuestionar el modelo de aprendizaje clásico.
Es decir, el nuevo modelo educativo del tercer milenio está directamente relacionado con la neurociencia cognitiva, que aporta nuevas teorías, modelos y estrategias de acción dentro de la educación presencial y a distancia dentro del paradigma de la ciencia cognitiva.
Por lo cual Perez (2023) nos habla que, dentro de este estilo, las fortalezas y detalla cada fortaleza:

***Visual***

Si los estudiantes normalmente toman apuntes de la clase, subrayan lo más importante de cada información, observan cada detalle, es viable que tengan una buena percepción de información y relacione fácilmente sus ideas. Para ello se puede aplicar recursos como: esquemas, videos educativos, documentales, consultar mapas, folletos, diccionarios, fotografías, emails, crucigramas, diapositivas, presentaciones en Power Point o mensajería instantánea.

***Auditivo***

Dentro de este estilo, las fortificaciones son hablar y escuchar.
Si los estudiantes mantienen una atención en indicaciones orales, estudian temas en grupo porque les gusta compartir ideas y diferenciar argumentos y se basan en audios y estudios en voz alta consigo mismo, tiene la seguridad que les va mejor en los exámenes orales. Para ello los recursos que les serviría serian: debates cara a cara, canciones, dispositivos móviles, grabaciones de voz propias y de otros, documentales o asistir a conferencias.

***Kinestésico***

En cambio, este estilo está relacionado con hacer y tocar tiene preferencias por interactuar con los contenidos.

Si el entorno de aprendizaje de sus alumnos se orienta a las sensaciones y movimientos, es muy probable que los descubra haciendo dibujos o esquemas en lugar de copiar los apuntes al pie de la letra; estudien moviéndose y hagan pausas frecuentes, prefieran estudiar en grupo, respondan mejor a exámenes de laboratorio o que involucren prácticas. Notará que pueden relacionar los nuevos conocimientos con los que tenían y con la vida real.
Los recursos que les pueden ayudar son materiales como barro o plastilina, piezas de construcción, juegos de mesa, mapas, recetas, excursiones o visitas.

### 6.2.6 Metacognición y autorregulación de aprendizaje

La metacognición y el aprendizaje autorregulado son habilidades que se refieren a la capacidad de controlar el propio pensamiento y el aprendizaje.
Es decir, la metacognición implica reflexionar sobre cómo aprendemos, procesamos y recordamos la información, y cómo podemos utilizar esta reflexión para mejorar nuestras habilidades cognitivas. También implica ser capaces de evaluar nuestras propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje y pensar en estrategias para superar cualquier dificultad.
En este sentido, la metacognición (junto con la cognición y la motivación) es uno de los elementos esenciales del aprendizaje autorregulado. (Zulma, 2006)

### 6.2.7 Neuroeducación

Se basa en la unión de la educación y la neurociencia con el objetivo de desarrollar estrategias para estimular el cerebro para un mejor aprendizaje.
Cevallos (2018), destaca que eesta disciplina se enfoca en la estimulación del cerebro y la adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo estrategias innovadoras para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica. La neuroeducación también implica una transformación en el papel del educador, éstos deben adaptarse gradual y efectivamente a las nuevas tendencias y métodos pedagógicos de la neuroeducación.

Al hablar de neuroeducación, es importante mencionar la neuro didáctica, que, desde una perspectiva basada en las humanidades, busca explicar cómo aprende el cerebro y está relacionada con esta disciplina. Además, se han identificado neuromitos, que son ideas erróneas sobre el funcionamiento del cerebro en la educación, las cuales pueden ser refutadas mediante el conocimiento proporcionado por la neuroeducación. (Cevallos & Rodríguez, 2018)

### 6.2.8 Estrategias basadas en el conocimiento del cerebro y sus funciones

Para Guillén (2017), el cerebro es un componente indispensable en el ser humano, compuestos por millones de neuronas interconectados entre axones y dendritas que permiten el buen funcionamiento del cuerpo y mente, siendo fundamental para el aprendizaje, es necesario motivarlo haciendo mención a las inteligencias múltiples de Howard Gardner, considerando que todas las personas no aprendemos de la misma manera y que debemos acudir a diversas estrategias que permitan estimularlo.

Estrategias:

- Nuestro cerebro cambia y es único

  El cerebro humano tiene una plasticidad extraordinaria, permitiéndole adecuar su actividad y modificar su estructura de manera significativa a lo largo de la vida. Sin embargo, esta capacidad es mas coeficiente durante los primeros años de desarrollo, que son periodos sensibles para el aprendizaje.
- Las emociones si importan

  La neurociencia ha demostrado que las emociones aumentan la curiosidad, hace que la comunicación sea más fácil y son básicos para el razonamiento y la toma de decisiones.
- La novedad alimenta la atención

  Demuestra la importancia de que el aprendizaje sea una experiencia positiva y agradable. El problema de los seres humanos es la falta de reflexión, pero somos curiosos y esta misma es la que activa las emociones que alimentan la atención y facilitan el aprendizaje.
- El ejercicio físico mejora el aprendizaje

La actividad física (principalmente el ejercicio aeróbico) origina la neuro plasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y un aprendizaje más eficiente.

- La práctica continua permite progresar
  El cerebro conecta la información nueva con la ya existente, por lo que aprendemos mejor y más rápida cuando relacionamos las dos informaciones. (Nueva y conocida)
- El juego nos abre las puertas del mundo
  El juego forma un mecanismo natural adaptado genéticamente que despierta la curiosidad, son placenteros y eso ayuda al descubrimiento de destrezas útiles para desplegar en el mundo.
- El arte mejora el cerebro
  La instrucción musical en el ser humano mejora la capacidad intelectual como consecuencia de la plasticidad cerebral.
  "La misión del artista es echar luz sobre las tinieblas del ser humano." Schumann.

- Somos seres sociales
  Nos denominamos seres sociales debido a que nuestro cerebro de desarrolla en contacto con otros cerebros, por ende, el ser humano cada día prende nuevas cosas.

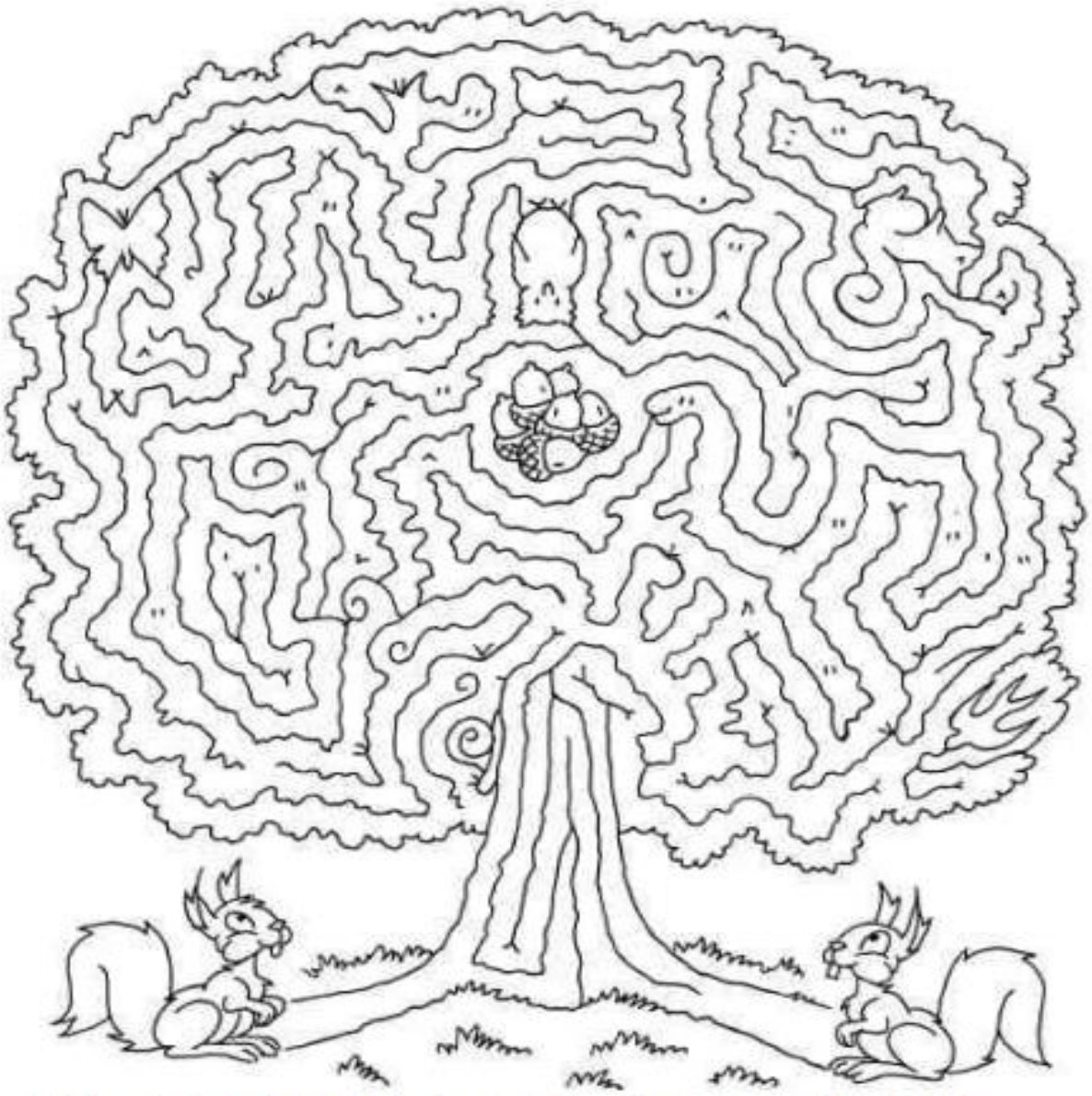
### 6.2.9 Fichas de desarrollo de la inteligencia

Con estas fichas se buscó identificar las dificultades o fortalezas de los niños. Cada ficha contiene actividades diseñadas para evaluar el grado de dificultad en áreas específicas donde pueden presentar más problemas, como: atención, lenguaje, razonamiento lógico, memoria, funciones ejecutivas y desarrollo emocional.

Las fichas que se pueden utilizar a continuación están extraídas de la obra colectiva "Fichas del desarrollo de la inteligencia", que consta de cuatro volúmenes. Esta obra fue concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S.L., bajo la dirección de José Luis Rivas

**Atención**

**Bellotas para las ardillas**



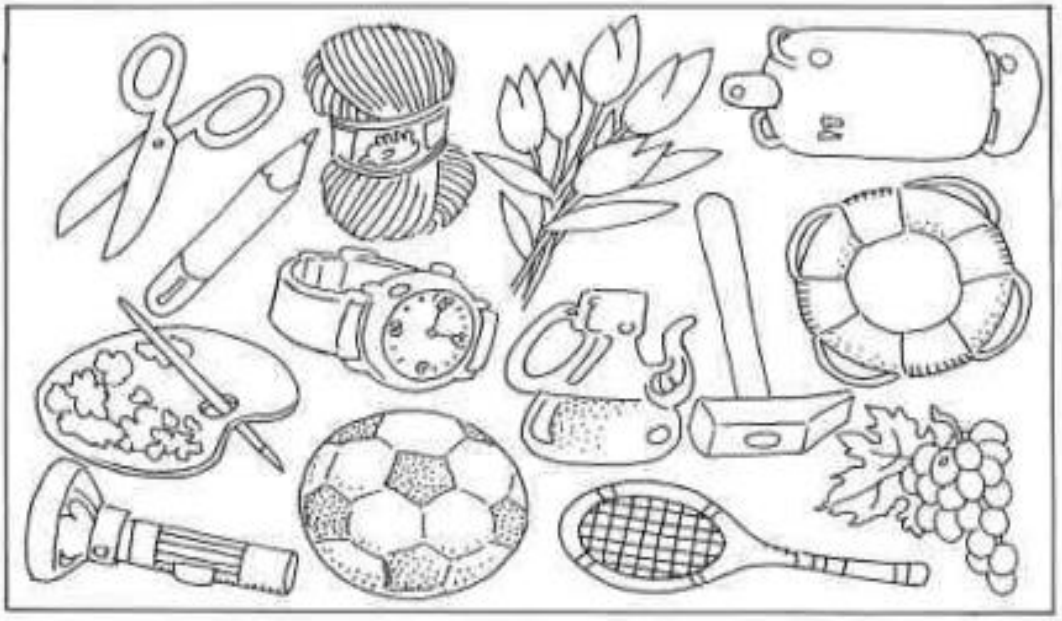
¿Cuál de estas dos ardillas llegará al centro de la encina y se comerá las bellotas? Rodéala.

Después, observa las dos ardillas y marca las cinco diferencias que hay entre ellas.

Por último, localiza entre las hojas de la encina cinco animales y coloréalos.

**Memoria**

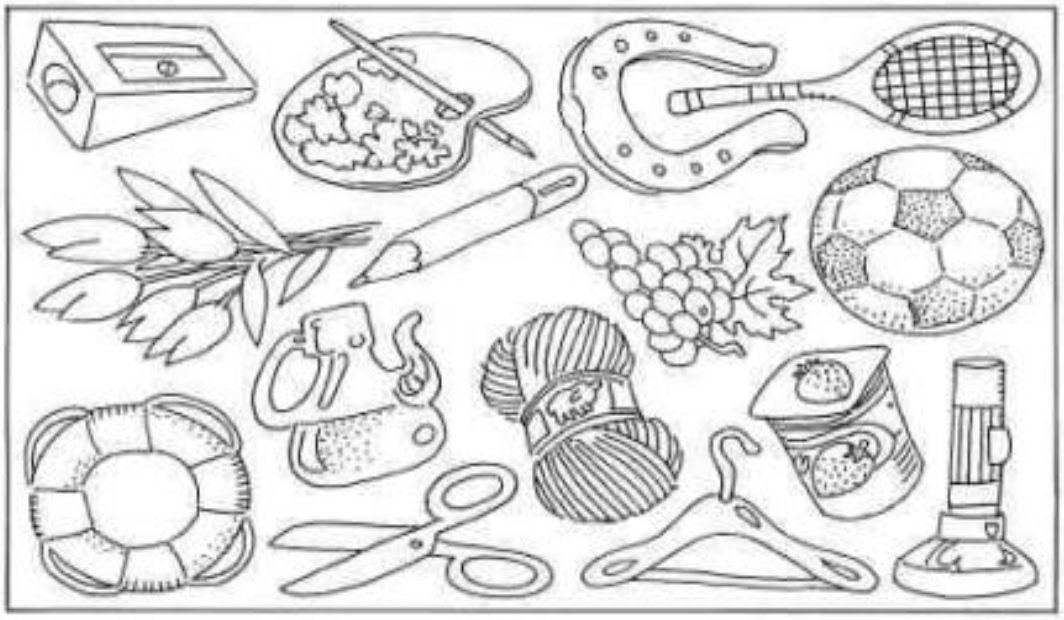
**¿Qué objetos faltan?**



Tapa el cuadro de abajo con una hoja de papel. Después, durante dos minutos, observa atentamente los dibujos del cuadro de arriba.

A continuación, tapa el cuadro de arriba y descubre el de abajo. ¿Qué objetos faltan? Escribe los nombres.

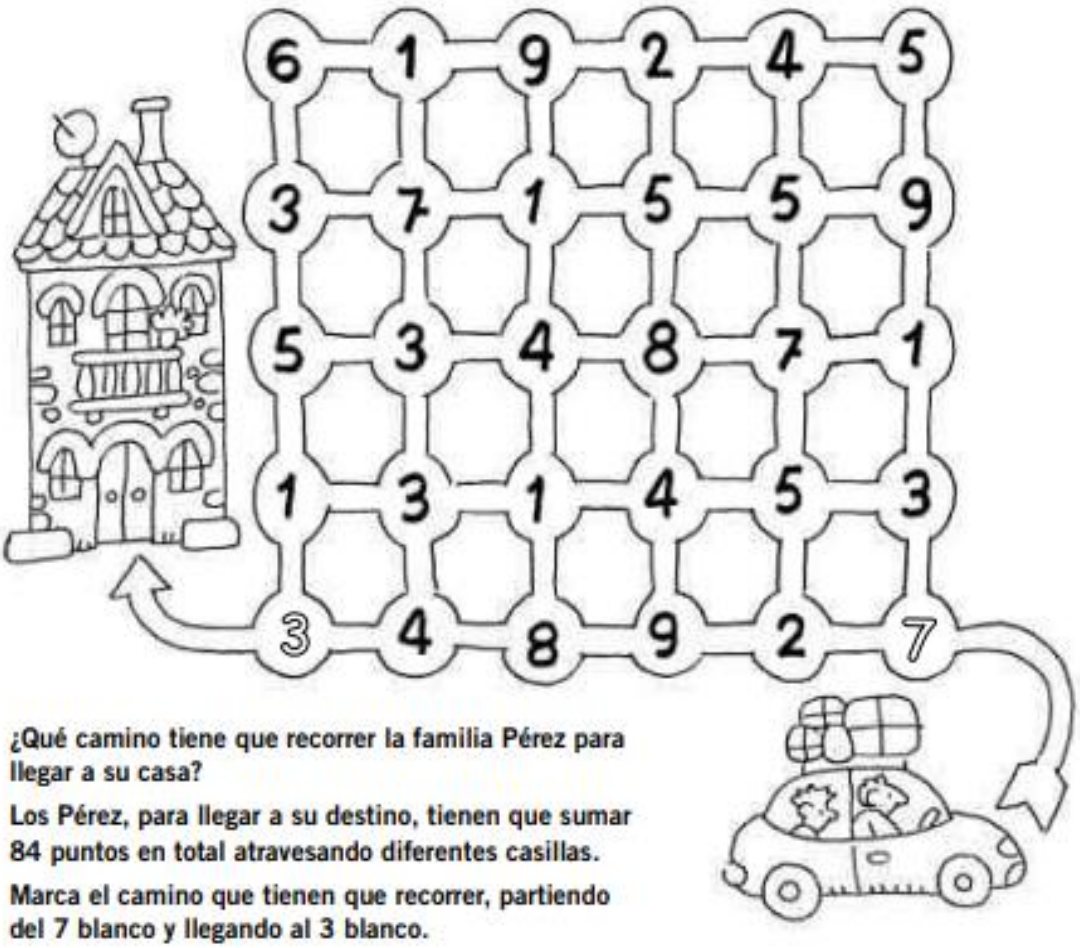
¿Qué objetos del cuadro de abajo no están en el de arriba? Rodéalos.



**Habilidad matemática**

**Jugando con los números**

Nombre _____ Fecha _____




**¿Qué camino tiene que recorrer la familia Pérez para llegar a su casa?**

**Los Pérez, para llegar a su destino, tienen que sumar 84 puntos en total atravesando diferentes casillas.**

**Marca el camino que tienen que recorrer, partiendo del 7 blanco y llegando al 3 blanco.**



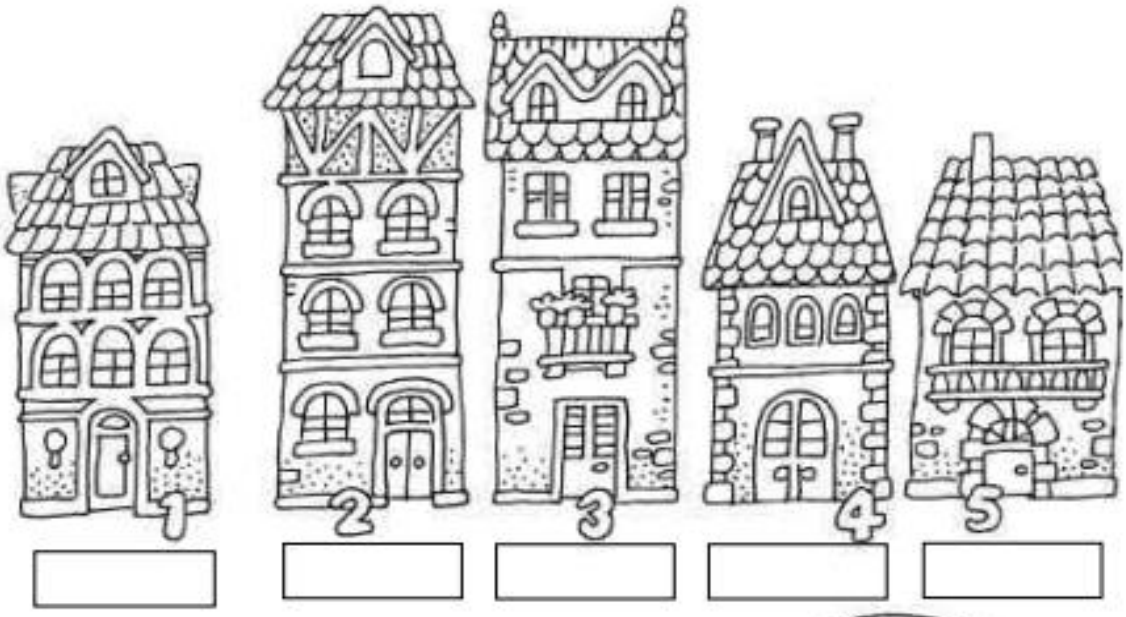
**Pepe y Lola tienen una planta mágica: duplica cada día el número de flores. Si el primer día da una flor, al cabo de 10 días da 512. Compruébalo.**

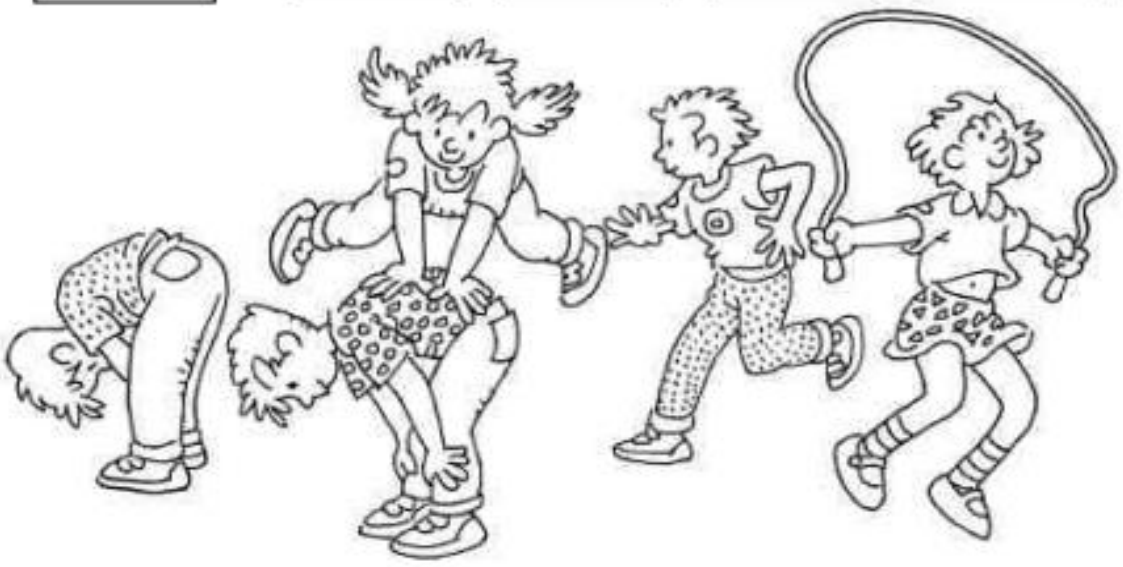
**Ahora contesta rápidamente. ¿Cuántos días tardará la planta en tener el mismo número de flores si el primer día en lugar de dar una flor da dos?**

**Razonamiento logico**

**La casa de los amigos**

Nombre _____ Fecha _____



**¿Dónde viven? Escribe el nombre de cada niño debajo de su casa.**

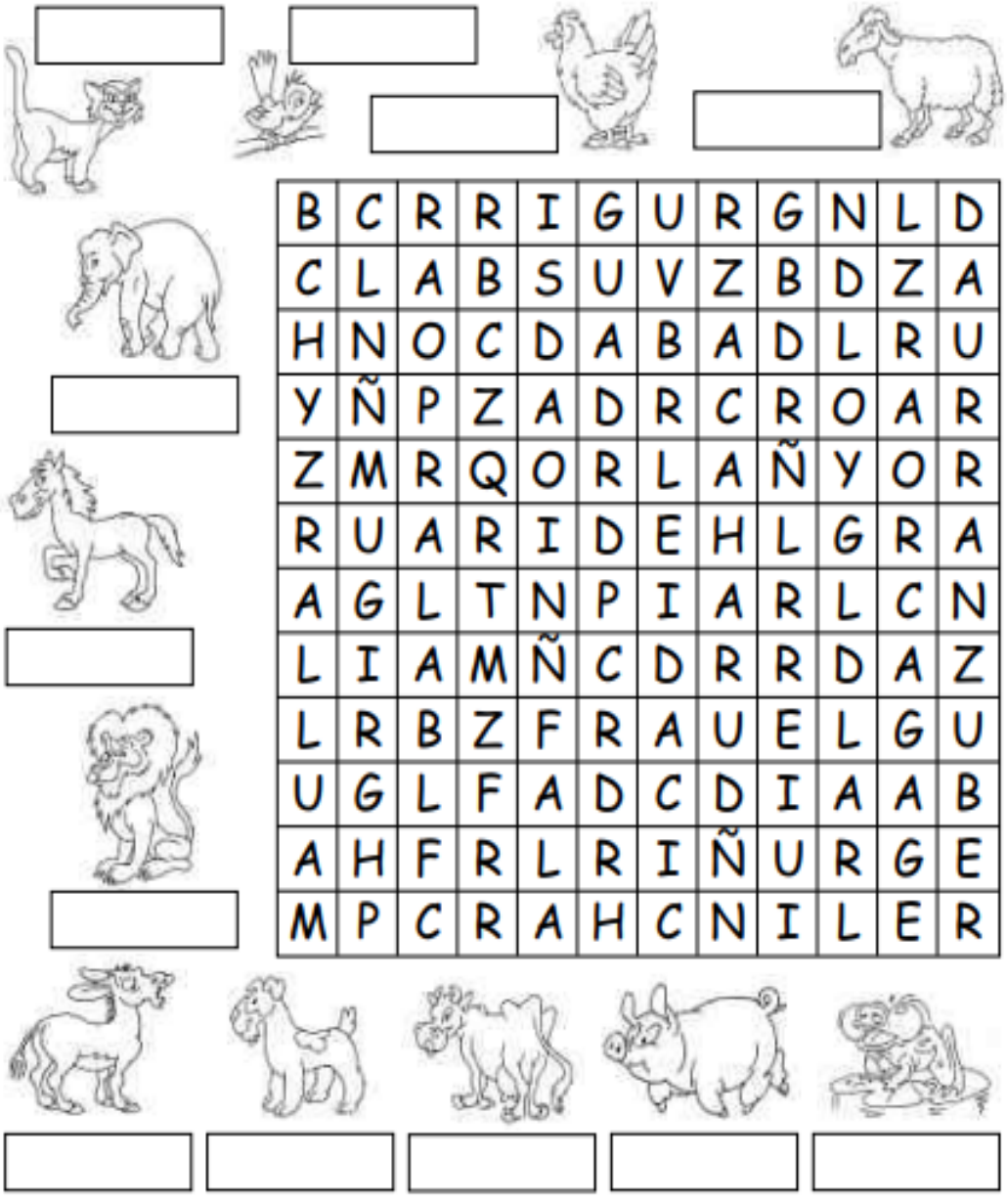
- La casa de José está entre la de Carlota y la de María.
- Las casas más altas son la de Carlota y la de José.
- La casa de Antonio está entre la de Carlota y la de Ramón.

20 ■ Razonamiento lógico

**Razonamiento verbal**

**La lengua de los animales**

Nombre _____ Fecha _____



| B | C | R | R | I | G | U | R | G | N | L | D |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | L | A | B | S | U | V | Z | B | D | Z | A |
| H | N | O | C | D | A | B | A | D | L | R | U |
| Y | Ñ | P | Z | A | D | R | C | R | O | A | R |
| Z | M | R | Q | O | R | L | A | Ñ | Y | O | R |
| R | U | A | R | I | D | E | H | L | G | R | A |
| A | G | L | T | N | P | I | A | R | L | C | N |
| L | I | A | M | Ñ | C | D | R | R | D | A | Z |
| L | R | B | Z | F | R | A | U | E | L | G | U |
| U | G | L | F | A | D | C | D | I | A | A | B |
| A | H | F | R | L | R | I | Ñ | U | R | G | E |
| M | P | C | R | A | H | C | N | I | L | E | R |

**Rodea en la sopa de letras el nombre de las voces que emite cada uno de los animales que aparecen dibujados. Los nombres pueden estar escritos en cualquier dirección: de derecha a izquierda, en diagonal, de arriba abajo...**

**Después, escribe debajo de cada animal el nombre de la voz correspondiente y coloréalos.**

## 6.3 ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Es una intervención educativa que integra a los estudiantes con la finalidad de lograr una buena optimización de desempeño académico y personal. Además, este proceso implica el descubrimiento e intervención de desafíos de formación, el estímulo de habilidades cognitivas y socioemocionales. (Pazmiño et al., 2022)

### 6.3.1 Relación entre acompañamiento psicopedagógico y rendimiento académico

Estas van entrelazadas entre sí, por lo que embarca una serie de conjuntos que se adentran en habilidades, métodos e instrucciones que se centran en brindar apoyo y orientar a los estudiantes a obtener un buen proceso de aprendizaje. Así mismo, busca beneficiar un desarrollo concreto y suscitar un buen desempeño correcto dentro del ámbito emocional y personal. El beneficio académico esta caracterizado por un nivel de conocimiento, destrezas y competencias que los estudiantes han adquirido mediante la función de objetivos y metas que están enmarcadas en el proceso educativo.

También se puede manifestar que, al ampliar la relación entre ambos, es estrechamente bidireccional. Por un lado, el adecuado acompañamiento psicopedagógico puede lograr contribuir considerablemente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que brinda estrategias y apoyo necesario para poder enfrentar las dificultades y desafíos que presenten dentro del ámbito educativo. (Parra et al., 2015)

### 6.3.2 Enfoques psicopedagógicos y modelo de intervención

Estas tienen como propósito entender y optimizar el proceso de enseñanza y formación, ya que están fundamentadas en la representación de la intervención de aquellas satisfacciones y necesidades educativas para los estudiantes.

Consisten en perspectivas teóricas y metodológicas orientadas a explicar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando los factores psicológicos, sociales y culturales

que afectan el desarrollo y conocimiento de los estudiantes. Estas perspectivas se fundamentan en principios de teorías psicológicas, y proporcionan marcos conceptuales para el diseño e implementación de estrategias y metodologías educativas

Woolfolk (2013) comprende diversas estrategias, técnicas y recursos destinados a atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes, con el finde fomentar su desarrollo integral y facilitar su aprendizaje. Además, mediante ello proporcionan directrices para la implementación de programas de apoyo, adaptaciones curriculares, así como la evaluación y seguimiento de estudiantes con bajo acompañamiento psicopedagógico dentro del ámbito educativo.

### *Teorías del desarrollo humano y su aplicación en el ámbito educativo*

Como expresa Córdoba (2023), estas teorías son importantes dentro del campo de la educación, ya que permiten un marco conceptual para asimilar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordan así la comprensión, el crecimiento, la formación y el desarrollo continuo de las personas en su vida diaria. Por lo tanto, proporcionan a los educadores información valiosa en el campo de la educación, lo que permite el crecimiento de estrategias que promueven sus conocimientos.

**Figura 2**

*TEORIA DEL DESARROLLO HUMANO*




***Nota.*** Este gráfico muestra las teorías del desarrollo, con diferentes autores.

Fuente: Collin y col (2012)

### 6.3.3 Modelos de acompañamiento psicopedagógico individual y grupal

Estos modelos son de carácter concluyentes, debido a la implementación de estrategias asociadas dentro del ámbito educativo, para así poder ofrecer sustentación y orientación a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Estas perspectivas pueden adaptarse de manera personalizada o en formato grupal según las necesidades y características específicas de cada estudiante. (Pérez & Benítez, 2017)

***Modelo de acompañamiento psicopedagógico individual***

Acompañamiento a los y las estudiantes en su sistema atribucional, procurando que reconozcan sus propias capacidades, el control que tiene sobre sus procesos de aprendizaje y la necesidad de constancia y esfuerzo para el logro de las metas de aprendizaje.

- Diseño de estrategias motivadoras que partan de factores protectoras y potencialmente positivos del/de la estudiante y de su entorno (MINERD, 2014 c)
- Promoción de estrategias de prevención de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Asesoría individualizada.
- Tutorías académicas individual.
- Identificación de barreras que provocan necesidades de apoyo educativo.

(Moliner & Fabregat, 2021)

***Modelo de acompañamiento psicopedagógico grupal***

- Acompañamiento al proceso pedagógico en el aula (actividades de enseñanza y de aprendizaje).
- Promoción de estrategias de trabajo cooperativo entre estudiantes (grupos de estudio, tutorías, cubes, etc.).
- Seminarios o talleres psicopedagógico.
- Grupo de desarrollo vocal y social dentro del ámbito educativo.

(Moliner & Fabregat, 2021)

### 6.3.4 Evaluaciones psicopedagógicas y detención de necesidades

Tal como Manso (2021) señala, que las evaluaciones psicopedagógicas consiste en recopilar, analizar e interpretar datos para crear modelos explicativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación se fundamenta en la idea de que los estudiantes tienen características únicas, con historias personales, familiares y escolar distinta.

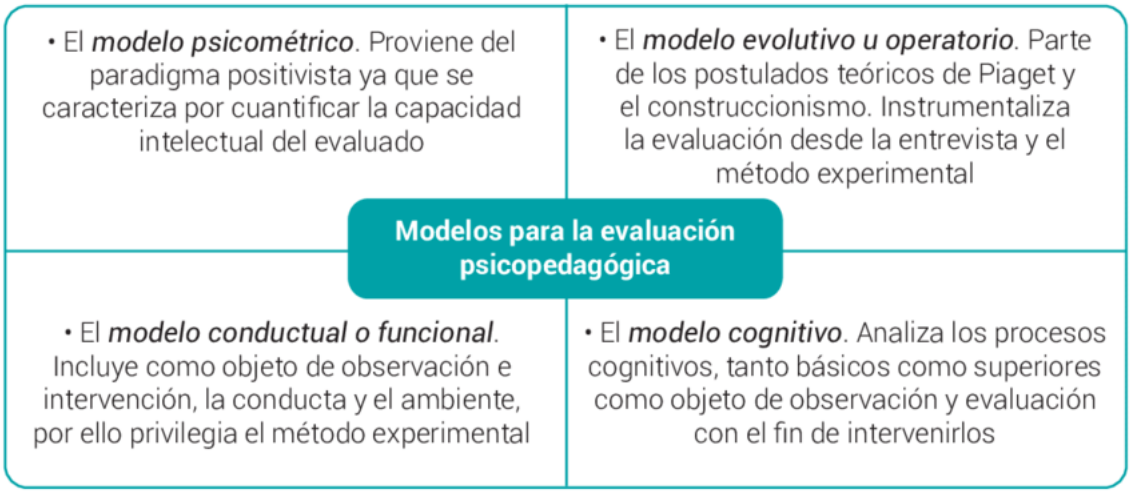
La detención de necesidades hace énfasis al proceso sistemático de identificar y evaluar las habilidades, destrezas y limitaciones de los estudiantes en el entorno educativo, con el propósito de proporcionar los apoyos y recursos necesarios para su desarrollo optimo.

De acuerdo con, se entiende la evaluación psicopedagógica como " un proceso compartido de recogida y análisis de información relevantes de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo e cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación académica". Es fundamental conocer que es un proceso que implica una serie de acciones que permiten establecer continuidades interrelacionadas en la enseñanza y aprendizaje. (Enríquez et al., 2021)

Por otra parte, para la realización de evaluación psicopedagógica, la opción de un modelo nos solo permite tomar las concepciones teóricas, sino también practicar ciertos procedimientos, métodos y técnicas de evaluación.

**Figura 3**

*Modelo para la evaluación psicopedagógica*




**Nota.** Modelo para la evaluación psicopedagógica

**Fuente**: Cardona et al., (2016)

### 6.3.5 Estrategias de acompañamiento psicopedagógico

Las estrategias de acompañamiento psicopedagógico son una agrupación de acciones proyectas y sistemáticas por profesionales que están especializados dentro del ámbito psicoeducativos, con el fin de lograr un soporte y seguimiento de admisión al proceso de formación

académica de los niños/as. También busca identificar y lograr atender las insuficiencias formativas individuales de cada estudiante, considerando sus tipologías personales, cognitivas, emocionales y sociales dentro del contexto familiar. (Valdivia et al., 2024)

Por otra parte, también nos da a conocer que son métodos y técnicas manejas por el personal profesional de la psicopedagogía para guiar a los estudiantes en el proceso educativo, por lo que están diseñadas para abordar las necesidades educativas como las emociones y así logar mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

***Programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales***

El programa de aquellas habilidades, busca fomentar la autonomía en la realización de actividades cotidianas, por lo tanto, estas dos variables van de la mano tanto lo social como lo emocional permitiendo así un buen resultado dentro del ámbito educativo, debido a un buen acompañamiento psicopedagógico. Estos programas se llevan a cabo de manera personalizada por profesionales del campo social, quienes se enfocan en mejorar aspectos como la comunicación, el autocuidado, las interacciones sociales, la inteligencia comunitaria y los estados de ánimo de los estudiantes. (Balón & Pino, 2024)

### 6.3.6 Trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes

Checa et al. (1991), destaca que los dos actores de la educación integran la cooperación y la coordinación estrecha, ya que es un punto clave en el proceso educativo. Implica una comunicación abierta y bidireccional, una participación activa de ambas partes y un compromiso compartido para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Tiene como propósito establecer canales efectivos de difusión de información, involucrar a las familias en las actividades escolares, diseñar estrategias de enseñanza personalizadas, abordar de manera coherente los desafíos del comportamiento o emocionales y fomentar un entorno de adquisición positivo y enriquecedor. Así mismo es esencial, la actividad en conjunto entre familias y docentes, por lo que permite crear una comunidad educativa sólida, donde todos los involucrados

unen esfuerzos y recursos para brindar el mejor apoyo posible a los estudiantes y maximizar su potencial académico y personal.

***Estrategias de capacitación y formación docente en el acompañamiento psicopedagógico***

Las estrategias de capacitación y formación dentro del acompañamiento psicopedagógico son cruciales para que los educadores adquieran y actualicen sus conocimientos y habilidades, con el fin de promover una enseñanza efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Estas estrategias abarcan programas de crecimiento tanto como profesional continuo, talleres prácticos, cursos de especialización, mentorías y comunidades de aprendizaje profesional. Tiene como finalidad equipara a los docentes con mecanismos teóricos y metodológicas para abordar aspectos como la evaluación psicopedagógica, la gestión de la diversidad en el aula y la evolución de capacidades socioemocionales e implementación de estrategias de enseñanza.

### 6.3.7 Uso de tecnologías y recursos digitales en el acompañamiento psicopedagógico

La incorporación de recursos digitales y tecnologías en el acompañamiento psicopedagógico es importante dentro de la formación emocional, ya que puede resultar sumamente beneficiosa. (Araya et al., 2020)

***Aplicaciones de juegos interactivos***

Hay varias aplicaciones y juegos digitales que son creados para la implementación de nuevas habilidades socioemocionales, dentro de ello incluye el reconocimiento y la regulación de emociones.

***Ambientes virtuales***

Permite crear entornos inmersivos y similares en donde se pueden practicar diversas habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones.

## 6.4 TEORÍA CONCEPTUAL

**Función ejecutiva. -** Determina como conjuntos de procesos mentales que permite a una persona realizar diferentes acciones como planificar, tomar decisiones, resolver problemas etc. Dichas funciones son importantes para la adaptación y el desempeño exitosos en situaciones complicadas y cambiantes. (Rojas & Fernández, 2016)

**Educación Intercultural. -** La educación intercultural y bilingüe se compone como estrategia de equidad educativa porque consiste en la proposición de la plena participación de las lenguas y de las culturas indígenas al proceso de enseñanza y aprendizaje y reconoce la diversidad sociocultural como particularidad positiva de una sociedad, sembrando el desarrollo de tradiciones culturales ricas y variadas. (Moreira & Montes, 2023)

**Habilidades cognitivas. -** capacidades mentales, que son básicos para el aprendizaje y el funcionamiento diario, ya que proporciona la interacción en el entorno, la planificación y la manera en que vamos a adaptar a situaciones nuevas y el desempeño en diferentes áreas de la vida. (Aguilera, 2020)

**Innovación educativa. -** Implementación de nuevas ideas, métodos o tecnologías dentro del ámbito educativo, planteando como objetivo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. De hecho, dentro de aquello se puede agregar el desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores, el uso de la tecnología, la adaptación de estrategias para los estudiantes dependiendo las necesidades. (Bonafé & Anaya, 2021)

**Educación Intercultural. -** Promueve el respeto y la integración de diferentes culturas dentro del ámbito educativo. Esta orientación busca dar valor e incorporar los conocimientos y prácticas de otras culturas, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo. (Quilaqueo et al., 2014)

**Inclusión. –** Promueve la igualdad de oportunidades, elimina barreras y fomenta un entorno donde haya respeto y valor a la diversidad, accediendo que todas las personas tengan un nivel alto de desarrollo. (Martínez, 2020)

**Diversidad educativa. -** Busca crear un ambiente educativo muy amplio e inclusivo que acceda a las características y necesidades de los estudiantes. (Vargas & Jurado, 2022)

**Neurodesarrollo. -** Crecimiento y maduración del sistema nervioso desde el día de nacimiento hasta la adultez. También, busca comprender como las atribuciones genéticas y ambientales afectan el desarrollo cerebral, y como pueden influir en el aprendizaje, el comportamiento y el bienestar general. (Mariño et al., 2018)

**Atención adaptativa. -** Ofrece una experiencia educativa más efectiva y centrada en el estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo al abordar de manera específica las características individuales del alumno. (Desbrow & Domínguez, 2020)

**Socioafectiva. -** Esta dimensión es sumamente importante para el desarrollo del estudiante ya que permite a ellos a comprender y controlar sus emociones, sociabilizar con los demás y dentro de la educación ayuda a crear ambientes de aprendizaje colaborativo y respetuoso. (Salas & Condo, 2023)

**Psicopedagógico:** Es una disciplina que tiene como finalidad contribuir y analizar los comportamientos humanos dentro de la educación. También se refiere a la relación que tiene en el ambiro educativo, ya que van muy de la mano. (De Assis Cesar, 2021)

**Desarrollo humano:** Es la capacidad del desenvolvimiento de habilidades multidimensional que enmarca el crecimiento del progreso de las personas en diferentes ámbitos de la vida, por lo que también se centra en mejorar la calidad de vida y bienestar de los individuos. (Coloma, 2015)

**Apoyo psicoeducativo:** Facilitan la educación para cada uno de los educandos, en el cual ofrecen diferentes entornos que incluyen centros académicos, centros comunitarios, y es otorgado

por profesionales psicopedagogos ya que mediante ello se logra un acompañamiento adecuado. (Rodríguez & Arenas, 2021)

**Apoyo educativo:** Es un conjunto de procedimientos que se utiliza para mejorar su conocimiento. También menciona que es una variedad de cualidades adentrándose en diseños para ayudar a los estudiantes lograr alcanzar su objetivo propuesto tanto como académico y personal. (Monarca, 2017)

**Modificabilidad cognitiva:** Esta se enfoca en la adquisición de operación mentales y desarrolla la capacidad del ser humano para lograr un cambio significativo y mejorar su estructura cognitiva, en el cual parte de la premisa de la inteligencia permitiendo lograr una intervención adecuado y experiencia del aprendizaje. (Silva, 2023)

**Infraestructura educativa:** Es el conjunto de servicios para la base educacionales. Además, menciona que estas soy muy importantes para determinar una educación duradera dentro de su entorno. (Pacheco, 2021)

**Factores psicológicos:** Hacer referencias aquellas condiciones que se encuentran presentes. Son elementos que integran el comportamiento, pensamiento de las personas, por ello juegan un papel muy fundamental con cada uno de los individuos. (Chávez et al., 2020)

**Metodologías educativas:** Son partes importantes de la enseñanza y aprendizaje, ya que son enfoques y estrategias que están empleadas por los facilitadores del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (Mello et al., 2023)

**Desarrollo integral:** Es un enfoque que promueven las dimensiones importantes. Además, integra los procesos educativos del crecimiento personal que busca el progreso de armonioso y equilibrado de las dimensiones de cada uno. (Pacheco et al., 2020)

**Habilidades Cognitivas:** Son actitudes del ser humano que están relacionados con el procesamiento del conocimiento, ya que permiten a las personas procesar información, aprender y resolver problemáticas dentro del desarrollo intelectual. (Aguilera, 2020)

## 6.5 TEORÍA REFERENCIAL

Se pretende desarrollar la presente investigación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco” código AMIE 02B00001, perteneciente a la zona 5, provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chaves.

Que ofrece educación regular, los niveles de educación: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, es sostenimiento es fiscal, régimen escolar sierra, jurisdicción intercultural bilingüe, modalidad presencial, cuenta con dos jornadas: matutino y nocturno. Cuenta con 14 docentes y con 116 estudiantes.

Es importante que dentro de la institución se pueda aplicar diferentes estrategias neurocognitivas ya que son esenciales porque potencian el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. De igual forma hay que tener en cuenta al utilizar estas estrategias permite adaptar las enseñanzas haciendo referencia al aprendizaje del cerebro, la atención y a trabajar sus emociones.

La institución educativa se encuentra ubicada en las calles Isidro Ayora y Convención de 1884, junto al Distrito de Educación Guaranda.

Coordenadas: 1°35'53.6"S 78°59'59.5"W

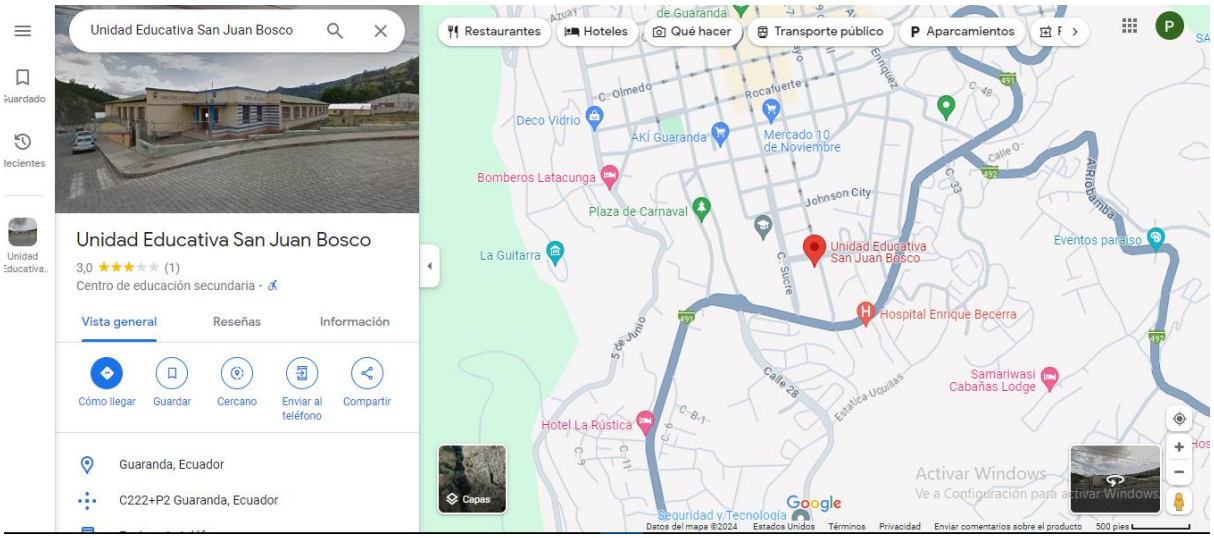
Dirección digital (código Plus): C222+P3 Guaranda, Ecuador Ubicación De Google Map: - 1.5982205, -78.9998519

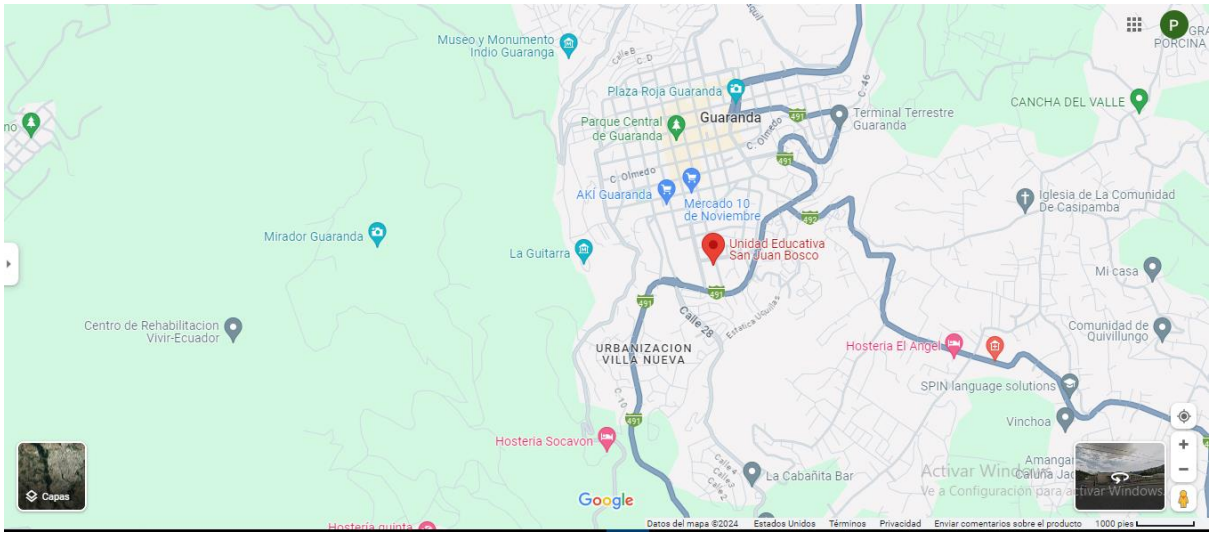
## VISIÓN

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “SAN JUAN BOSCO”, se orienta a mejorar la calidad de vida de las comunidades, con un servicio educativo de calidad y calidez, donde todos los actores se desenvuelven integralmente en una sociedad: creativa, reflexiva, innovadora;capaces de competir y compartir los avances científicos, culturales, políticos y económicos, valorando su propia identidad cultura y sus relaciones internacionales.

## MISIÓN

Somos Interculturales Bilingües, humanísticas, capaces de orientar y fomentar la calidad de vida intercultural, para contribuir al desarrollo educativo y social, con principios y valores del ama killa, ama llulla, ama shuwa.






## 6.6 TEORÍA LEGAL

### Constitución de la república del ecuador

**Artículo 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Artículo 28**. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se Garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Numeral 7:** Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Sí garantizarán su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los demás de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

**Numeral 9**: La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

**Numeral 10**: El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios Se eliminarán las barreras arquitectónicas. (Ecuador, 2021)

**La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**Articulo 2**

**Literal p**, manifiesta que "La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado"

En la misma ley se establecen las obligaciones que tienen la familia y los docentes con respecto al acompañamiento en el proceso de aprendizaje en general. Por un lado, concerniente a las obligaciones de los y las docentes respecto a la educación de sus estudiantes.

**Articulo. 11**,

**Literal b,** enfatiza que deben "ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo",

**Literal i** menciona que deben "dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas". Por otro, el acompañamiento que deben dar los padres en la formación académica de sus hijos, según el

**Articulo. 13**

**Literal c**, estos deben "apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados..."

**Literal f,** menciona que deben "propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo"

**Literal i,** enfatiza que los padres deben "apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa". (LOEI, 2015)

**Código de la Niñez y Adolescencia**

**Artículo 1.-** Finalidad, este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador. Con el fin de desarrollar, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, coma un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Articulo. 37**.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**Numeral 3**. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

**Numeral 4**. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Adolescencia, 2003)

**UNESCO**

En este contexto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta la campaña de comunicación 'Naveguemos por la inclusión". Esta iniciativa difunde las recomendaciones de elaboradas por la Organización para ayudar a autoridades, docentes y organizaciones de la región al responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad (PcD), así como visibilizar las dificultades que éstas enfrentan para acceder a los materiales educativos y potenciar su empoderamiento por medio de la formación abierta y distancia. La campaña se compone de vídeos, postales e infografías que ilustran los diferentes recursos educativos abiertos que facilitan la experiencia educativa de acuerdo con las distintas

discapacidades que existen: auditiva, motriz, visual, dificultad de aprendizaje y dificultad del habla. A su vez, invita a diferentes actores a utilizar dichos recursos, fomentarlos e incluirlos en los planes de estudio, de manera que se amplifique y mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje, con lo que se dará un primer paso hacia la inclusión sustantiva, verdadera e integral. (UNESCO, 2018)

# 7 MARCO METODOLÓGICO

## 7.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se basa en el paradigma científico positivista puesto a que se enfoca en lo cualitativo donde hace referencia a la comprensión profunda y detallada de fenómenos, de igual forma busca entender la riqueza y la complejidad de las experiencias humanas, permitiendo a los investigadores plasmar una perspectiva inductiva. Por otro lado, lo cuantitativo porque se enfoca en las técnicas estadísticas, que permite obtener datos cuantificables. Este enfoque busca la subjetividad y precisión.

De la misma manera lo hacemos empírico analítico, debido a que la investigación nace desde una necesidad o comúnmente llamado problema para posterior a ello, aplicar técnicas y pueda convertirse en científico.

Este paradigma también es racionalista, considerando que utiliza como fundamento la razón, y es un aspecto fundamental porque tiende a estar ligada con el criterio de desarrollo cognitivo. Asimismo, es sistemático gerencial y científico tecnológico, porque somos los autores de este enfoque quienes experimentamos cada situación, en cambio tecnológico por que damos uso a las herramientas tecnológicas en especial la aplicación SPSS.

## 7.2 Diseño o tipo de estudio

### Explicativo

Pretende responder a causas de eventos actuales, es decir explica los fenómenos físicos o sociales. Se centra en comprender las causas y efectos de determinados fenómenos. Su objetivo principal es explicar por qué y cómo ocurren los eventos, en lugar de simplemente describirlos o predecirlos.

A través de métodos cualitativos y cuantitativos, los estudios exploratorios permiten a los investigadores formular preguntas clave, desarrollar marcos teóricos preliminares y diseñar estrategias de investigación más sólidas para abordar las cuestiones planteadas en etapas posteriores de la investigación.

## 7.3 Métodos

### Método Deductivo

Se basa en una estrategia de razonamiento lógico y sistemático que va de lo general hasta llegar a conclusiones específicas, dando solución valida y confiable en casos detallados. Normalmente estas técnicas son utilizadas en las ciencias formales y datos numéricos que puedan ser manejables.

### Método inductivo

Este método implica el razonamiento que se basa en la observación de casos específicos para llegar a conclusiones generales.

### Método analítico

Hace énfasis en la observación y análisis de diversas disciplinas como la ciencia, la filosofía y la ingeniería. De igual forma implica descomponer un complejo en sus partes fundamentales para así lograr captar mejor sobre la estructura y el funcionamiento del mismo.

### Método sintético

Nos permite discernir ideas más importantes y se utiliza principalmente para la obtención de información global.

### Método Bibliográfico

Se toma en cuenta este método porque es crucial dentro de una investigación puesto que permite al investigador obtener información actualizada y verídica, comúnmente se sustenta de libros, post, normas APA, textos científicos e investigaciones nacionales e internacionales.

### Método de campo

Es utilizado ya que los investigadores tienden a buscar información en un lugar físico en este caso la unidad educativa “San Juan Bosco” siguiendo algunos procesos como la observación,

entrevistas al lugar de estudio, la cual permite al investigador obtener información detallada y contextualizada sobre actitudes y comportamientos en entornos reales, lo que facilita una mejor comprensión de la situación.

### 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se utilizó un instrumento en lo cual está compuesta por una encuesta de preguntas localmente cerradas para estudiantes, docentes y padres de familia, ya que están relacionadas con las dos variables dependiente e independiente, por lo que mediante ello es necesario realizar una investigación característico que este profundizada para edificar el conocimiento de las dos variables.

**Encuesta**

En este ámbito, la encuesta surge como una herramienta fundamental para la recopilación de información muy valiosa en la que incluye comentarios u opciones de un grupo de personas. Es extensamente utilizada en diferentes disciplinas como investigación de mercado para la obtener datos cualitativos y cuantitativos, ya que permie analizar actitudes, tendencias y comportamientos de una determinada población.

Para ello se realizó un cuestionario preliminarmente anticipado que está dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo grado de educación básica, lo cual nos ayudó como instrumento para la realización de estrategias neurocognitivas en niños con falta de acompañamiento psicopedagógico y así avalar una muestra concreta para analizar los diferentes datos.

La encuesta es esencial para nosotros, por lo que nos ayuda a la evaluación de una variable de preguntas dirigidas a un grupo especifico, lo cual buscamos obtener un resultado numérico esperado a partir de la recopilación de datos.

## 7.5 Universo y muestra

### Universo

El universo de muestra que conforma la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”, es por un director y 14 docentes que son especializados en diferentes áreas de conocimiento, Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudio Sociales, Ingles y Educación Física. De Inicial hasta Bachillerato consta un total de 116.

### Muestra

La muestra de estudio seleccionado intencionalmente para la presente investigación es de séptimo grado de Educación General Básica, conformado por 20 estudiantes 13 hombres y 7 mujeres, 3 docentes de aula en el cual está conformado por la docente tutora que imparte las 4 materias principales incluyendo Quichua, Ingles, Educación Física. 20 padres de familia. En consideración que el número de la muestra nos permite recaudar la información pertinente con un total de integrantes, no solicito de la aplicación de una fórmula para la detección de un diseño muestral.

## 7.6 Procesamiento de información

Para la elaboración de la tabulación de los resultados e información previamente se registra en una base de datos en donde pasa a un análisis estadístico aplicado mediante la utilización del programa SPSS, ya que ello nos facilitó la elaboración del respectivo análisis descriptivo de los indicadores y repitencias de frecuencias, luego nos permite tener un análisis e interpretación de las encuestas.

# 8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”**

**Pregunta N°1 ¿Crees que es importante que tus maestros tengan conocimiento sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes?**

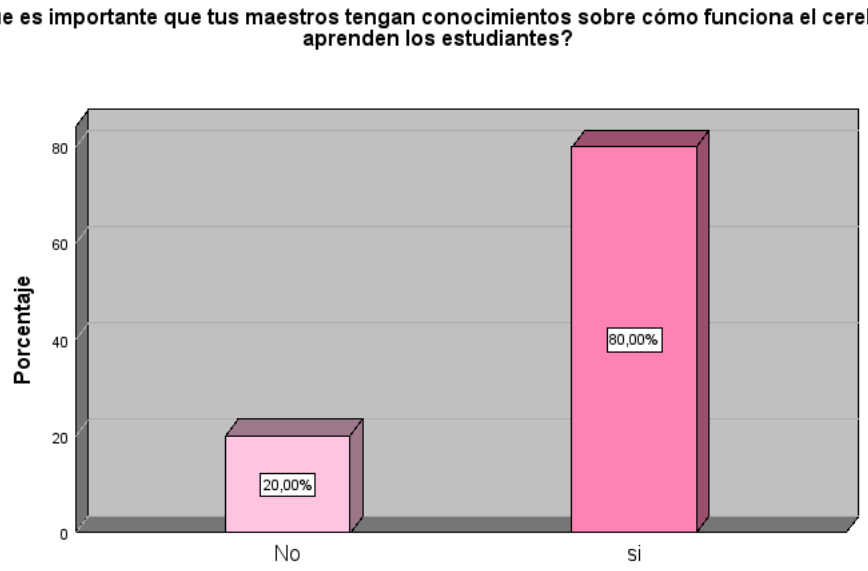
*Tabla 1. ¿Crees que es importante que tus maestros tengan conocimiento sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes?*

| **¿Crees que es importante que tus maestros tengan conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | si | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas Y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 6. ¿Crees que es importante que tus maestros tengan conocimiento sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Según los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes de séptimo mencionan que si es importante que los maestros tengan conocimiento sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes, mientras que la otra minoría no cree que es importante que los docentes tengan conocimiento sobre lo mencionado, esto conlleva a la obtención de un bajo rendimiento académico.

**Pregunta°2 ¿Tus maestros suelen utilizar diferentes estrategias para ayudar a aprender mejor, como, por ejemplo, actividades que involucran movimiento, música o visualizaciones?**

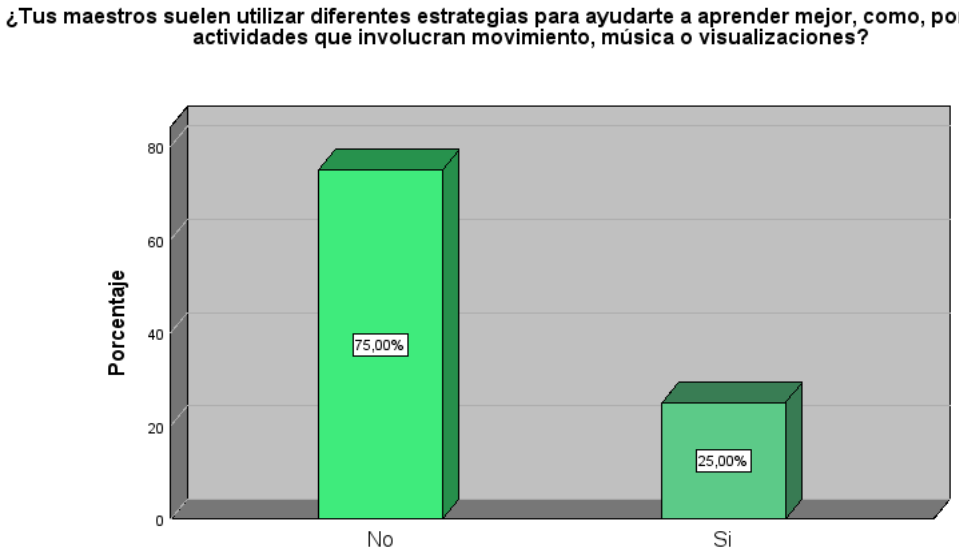
*Tabla 2. ¿Tus maestros suelen utilizar diferentes estrategias para ayudarte a aprender mejor, como, por ejemplo, actividades que involucren movimiento, música o visualización?*

| **¿Tus maestros suelen utilizar diferentes estrategias para ayudarte a aprender mejor, como, por ejemplo, actividades que involucran movimiento, música o visualizaciones?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 15 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | Si | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 7. ¿Tus maestros suelen utilizar diferentes estrategias para ayudarte a aprender mejor, como, por ejemplo, actividades que involucran movimiento, música o visualización?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A partir de los datos recolectados se logró observar que gran parte de los estudiantes dando una gran mayoría mencionan que sus maestros no suelen utilizar diferentes estrategias para ayudar a aprender mejor, mientras que la otra minoría menciona que sus maestros di suelen utilizar estrategias y actividades, por lo que esto conlleva a la falta de participación de los estudiantes durante las actividades de movilización y visualización.

**Pregunta N°3 ¿Tus padres o representantes se mantienen al tanto de tu desempeño académico y te brindan apoyo en casa?**

*Tabla 3. ¿Tus padres o representantes se mantienen al tanto de tu desempeño académico y te brindan apoyo en casa?*

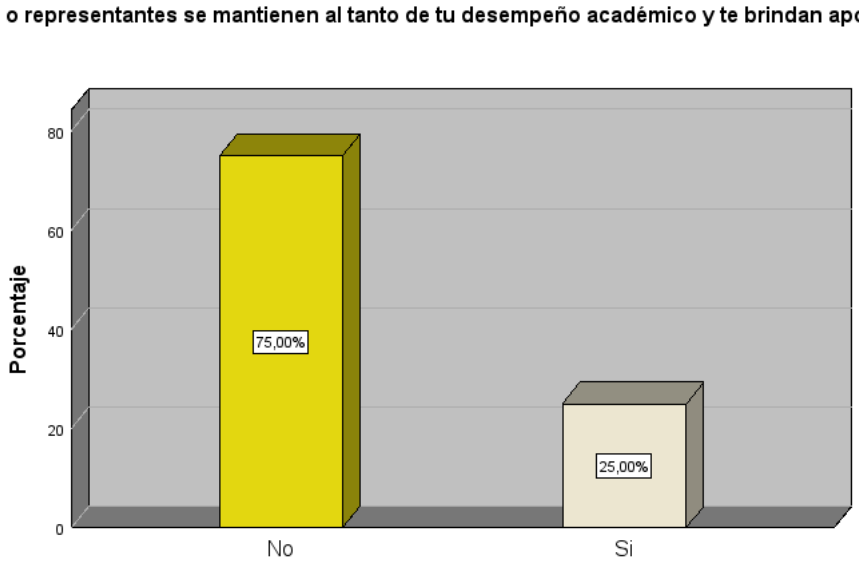
| **¿Tus padres o representantes se mantienen al tanto de tu desempeño académico y te brindan apoyo en casa?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 15 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | Si | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 8. ¿Tus padres o representantes se mantienen al tanto de tu desempeño académico y te brinda apoyo en casa?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A través de los datos obtenidos la gran mayoría evidencio que sus padres o representantes no se mantienen al tanto de su desempeño académico y tampoco les brindan apoyo en casa, la otra minoría si tiene acompañamiento en casa por parte de sus padres de familia o representantes, a qui hay un gran desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a que no tienen control en casa y conlleva a un atraso de aprendizaje en los estudiantes.

**Pregunta N°4 ¿Recibes retroalimentación constructiva y sugerencias de parte de tus maestros para mejorar tu aprendizaje?**

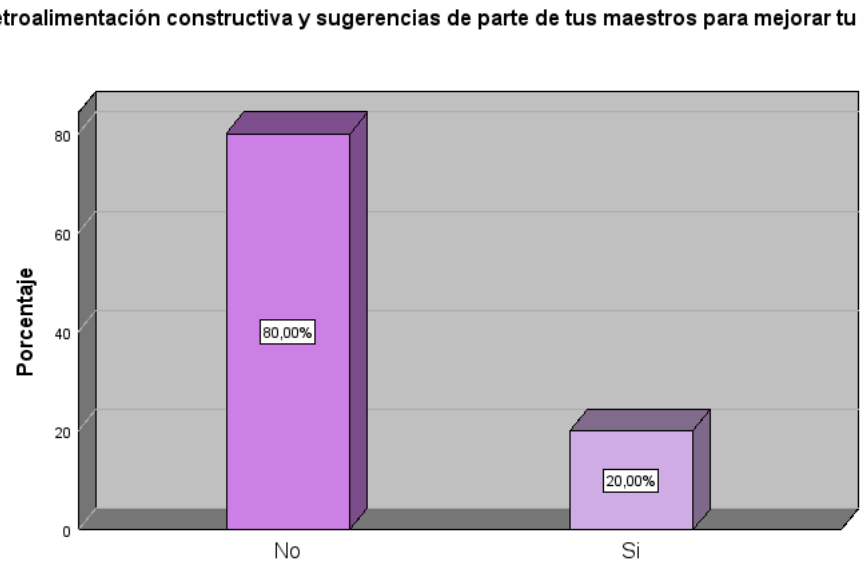
*Tabla 4. ¿Recibes retroalimentación constructiva y sugerencias de parte de tus maestros para mejorar tu aprendizaje?*

| **¿Recibes retroalimentación constructiva y sugerencias de parte de tus maestros para mejorar tu aprendizaje?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 16 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | Si | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 9. ¿Recibes retroalimentación constructiva y sugerencias de parte de tus maestros para mejorar tu aprendizaje?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Según los datos recabados se concluye que una mayoría de los estudiantes no recibe retroalimentación constructiva y sugerencia por parte de sus maestros para mejorar el rendimiento

académico, mientras que la minoría su recibe retroalimentación constructiva y sugerencias ya sea por motivos de falta de conocimiento en diferentes áreas académicas o desconcentración durante la hora de clases.

**Pregunta N°5 ¿Tienes a alguien en la escuela a quien puedas acudir si necesitas apoyo o consejo personal?**

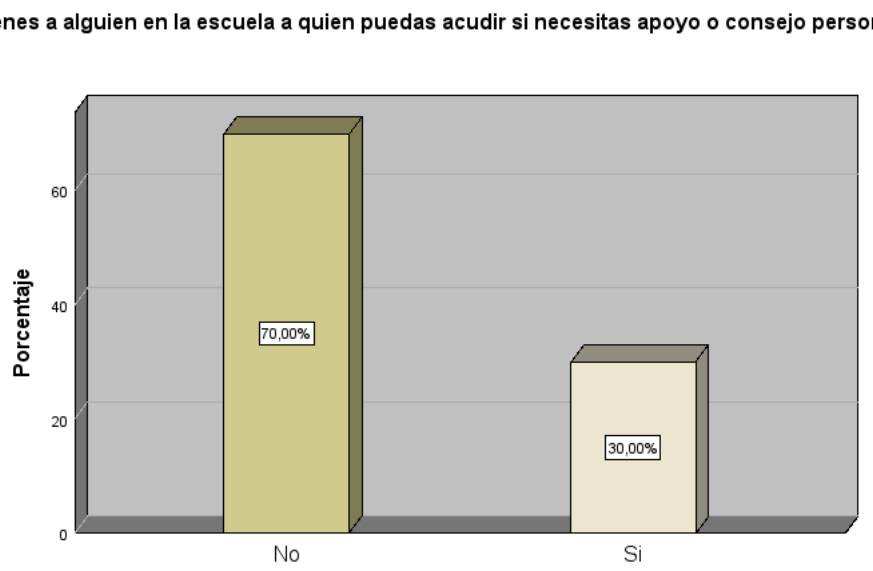
*Tabla 5. ¿Tienes a alguien en la escuela a quien puedas acudir si necesitas apoyo o consejo personal?*

| **¿Tienes a alguien en la escuela a quien puedas acudir si necesitas apoyo o consejo personal?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 14 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Si | 6 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Boso”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico10. ¿Tienes a alguien en la escuela a quien pueda acudir si necesitas apoyo o consejo personal?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Según los datos proporcionados se menciona que la gran mayoría no tienen a alguien en la escuela a quien puedan acudir si necesitan apoyo o consejo personal, mientras que la minoría si tiene con quien contar dentro de las instituciones, si necesitan apoyo o consejos, esto nos indica que la unidad educativa, aunque está dando un paso muy importante debe de crear un ambiente de apoyo para los niños/as, ya que es fundamental evaluar las necesidades específicas que presentan cada estudiantes de manera individual para comprender mejor el tipo de apoyo.

**Pregunta N°6 ¿Te sientes motivado e interesado en la mayoría de las asignaturas que ves en la escuela?**

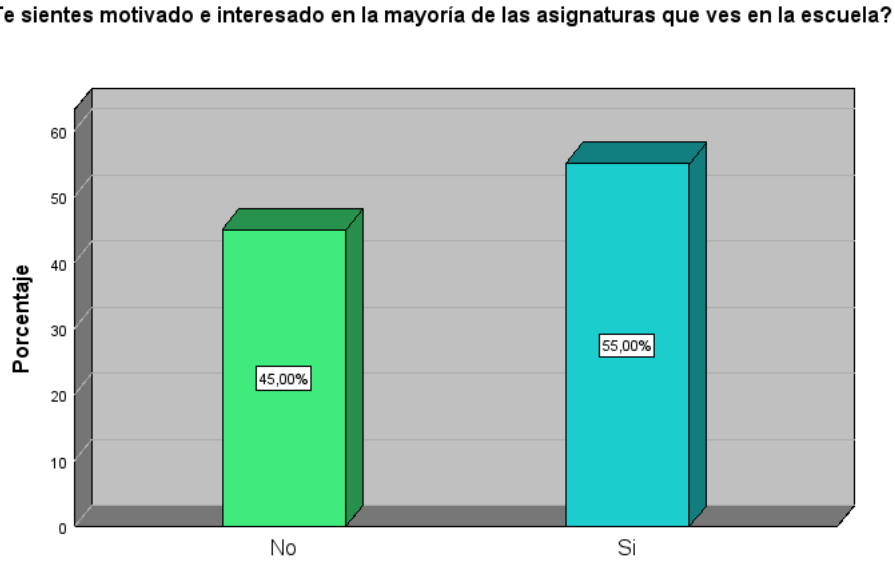
*Tabla 6. ¿Te sientes motivado e interesado en la mayoría de las asignaturas que ves en la escuela?*

| ¿Te sientes motivado e interesado en la mayoría de las asignaturas que ves en la escuela? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 9 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | Si | 11 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 11. ¿Te sientes motivado e interesado en la mayoría de las asignaturas que ves en la escuela?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos recabados la menor parte menciona que no tiene motivación e interés en la mayoría de las asignaturas que recibe en la escuela, mientras que la mayoría si tiene motivación e interés por las diferentes asignaturas que recibe en clases. Esto nos indica que sin embargo más de la mitad de los estudiantes hallan las asignaturas atrayentes e inspiradoras, en lo

que todavía hay una porción menor que no se siente motivado, lo que debe de establecer estrategias para aumentar el interés y la intervención de este grupo dentro del ámbito educativo.

**Pregunta N°7 ¿Crees que sería útil que tus maestros te enseñen estrategias y técnicas para mejorar tu memoria, atención y capacidad de aprender?**

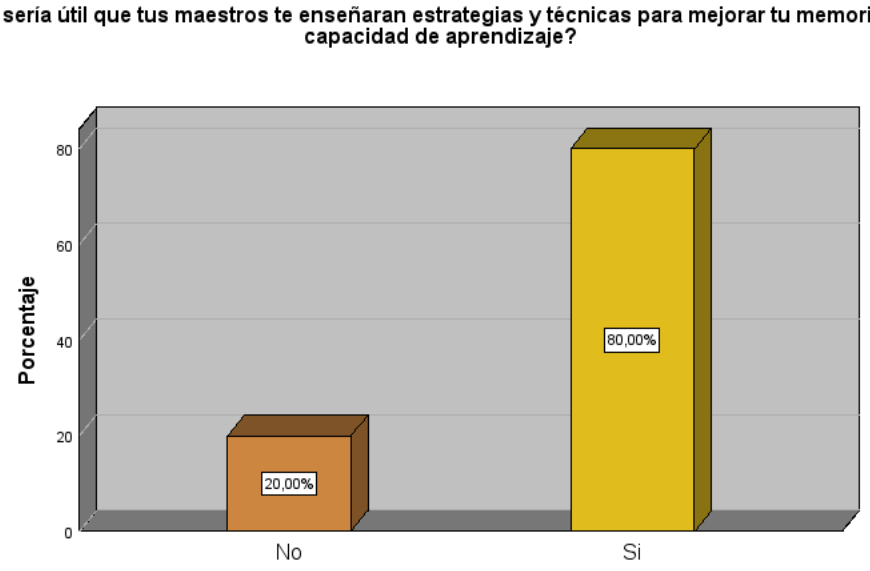
*Tabla 7. ¿Crees que sería útil que tus maestros te enseñen estrategias y técnicas para mejorar tu memoria, atención y capacidad de aprender?*

| **¿Crees que sería útil que tus maestros te enseñaran estrategias y técnicas para mejorar tu memoria, atención y capacidad de aprendizaje?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Si | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 12. ¿Crees que sería útil que tus maestros te enseñan estrategias y técnicas para mejorar tu memoria, atención y capacidad de aprender?*



***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A través de los datos recabados se pudo verificar que la minoría no cree que sería útil que sus maestros les enseñen estrategias y técnicas para mejorar su memoria, atención y capacidad de aprendizaje, mientras que la gran mayoría señala que si es muy importante que sus maestros les enseñen estrategias y técnicas para mejorar su memoria, atención y la capacidad de aprender. Esto refleja que se debe de establecer la implementación de estrategias constantemente por lo que beneficiaría a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje

**Análisis interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"**

**Pregunta 1: ¿Conoce usted qué son las estrategias neurocognitivas?**

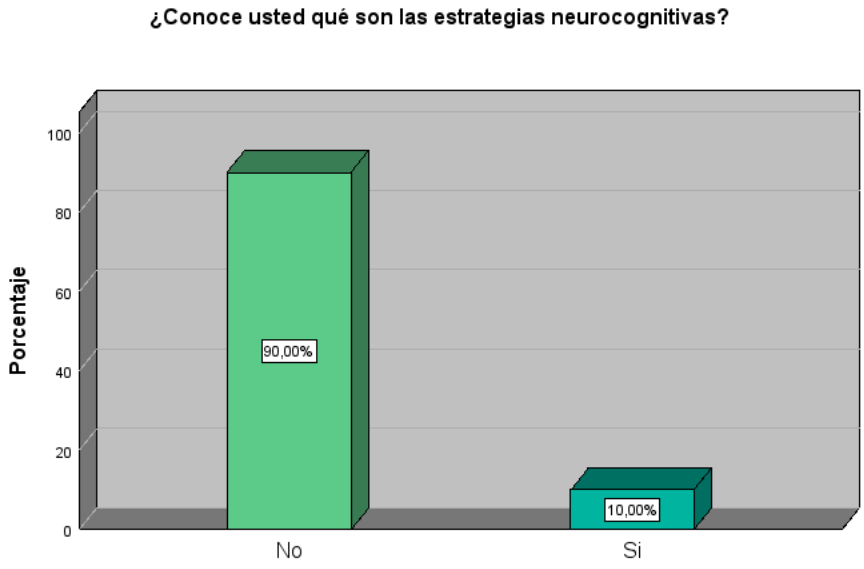
*Tabla 8: ¿Conoce usted qué son las estrategias neurocognitivas?*

| **¿Conoce usted qué son las estrategias neurocognitivas?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 18 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| | Si | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 13. ¿Conoce usted qué son las estrategias neurocognitivas?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Por medio de la encuesta realizada a los padres de familia hemos podido percatarnos que la mayoría de los representantes no tienen conocimientos sobre las estrategias neurocognitivas puesto que, por ello no se ha podido ponerlos en práctica a sus representados, por otro lado, un porcentaje en escaso si tienen conocimiento del tema.

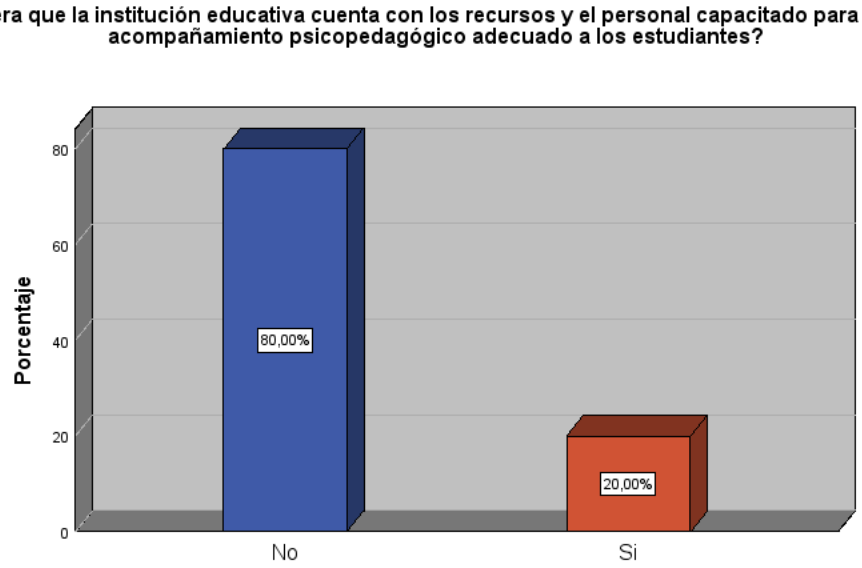
**Pregunta 2: ¿Considera que la institución educativa cuenta con los recursos y el personal capacitado para brindar un acompañamiento psicopedagógico adecuado a los estudiantes?**

*Tabla 9: ¿Considera que la institución educativa cuenta con los recursos y el personal capacitado para brindar un acompañamiento psicopedagógico adecuado a los estudiantes?*

| **¿Considera que la institución educativa cuenta con los recursos y el personal capacitado para brindar un acompañamiento psicopedagógico adecuado a los estudiantes?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 16 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | Si | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"
***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Grafico 14 : ¿Considera que la institución educativa cuenta con los recursos y el personal capacitado para brindar un acompañamiento psicopedagógico adecuado a los estudiantes?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos:**

Según los resultados obtenidos conocemos que la institución educativa seleccionada no cuenta con un personal capacitado mucho menos con recursos que puedan beneficiar al estudiante para la obtención de un acompañamiento psicopedagógico adecuado, sin embargo, genera una falta de comunicación y confianza de los educandos de dicha institución.

**Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias neurocognitivas podrían ayudar en el aprendizaje de tu hijo(a)?**

*Tabla 10: ¿Cree que las estrategias neurocognitivas podrían ayudar en el aprendizaje de tu hijo(a)?*

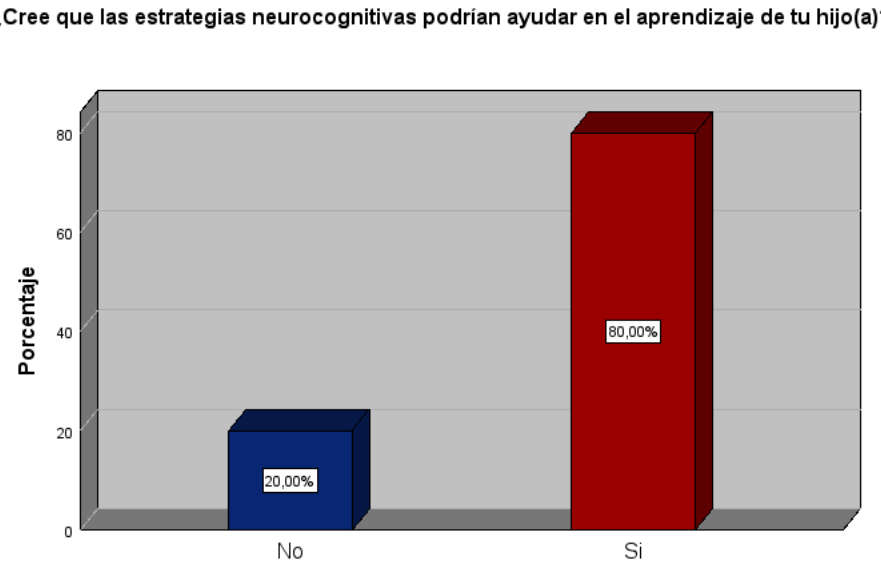
| **¿Cree que las estrategias neurocognitivas podrían ayudar en el aprendizaje de tu hijo(a)?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | No | 4 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Si | 16 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 15: ¿Cree que las estrategias neurocognitivas podrían ayudar en el aprendizaje de tu hijo(a)?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos:**

Según los datos recopilados podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia están de acuerdo que las estrategias neurocognitivas son técnicas muy beneficiosas para el aprendizaje de sus hijos por el contrario unos cuantos representantes manifiestan que no ayuda en lo absoluto dentro de la formación de su hija/o.

**Pregunta 4: ¿Usted cree que el acompañamiento psicopedagógico se realiza en colaboración efectiva entre los padres de familia y los profesionales de la escuela?**

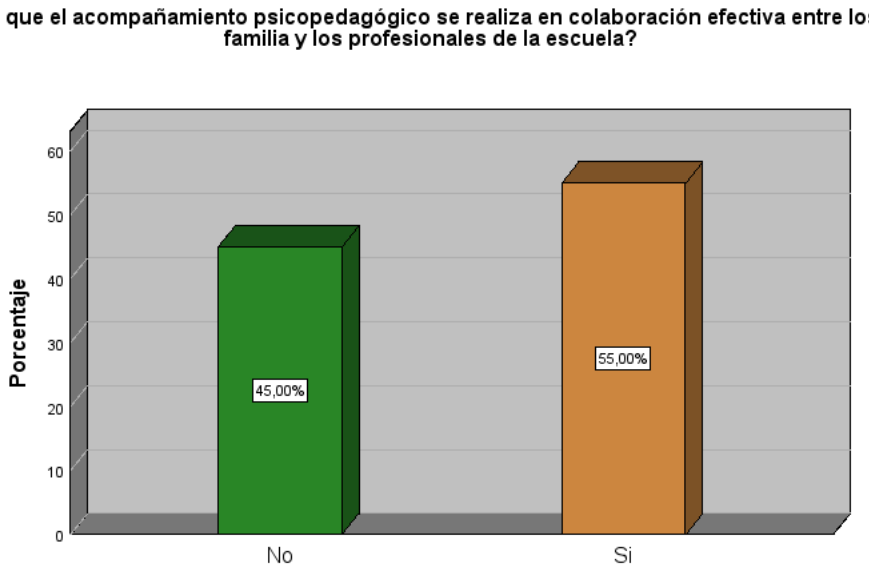
*Tabla 11: ¿Usted cree que el acompañamiento psicopedagógico se realiza en colaboración efectiva entre los padres de familia y los profesionales de la escuela?*

| **¿Usted cree que el acompañamiento psicopedagógico se realiza en colaboración efectiva entre los padres de familia y los profesionales de la escuela?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 9 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | Si | 11 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 16: ¿Usted cree que el acompañamiento psicopedagógico se realiza en colaboración efectiva entre los padres de familia y los profesionales de la escuela?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos:**

Los datos obtenidos revelan que una minoría no está de acuerdo a que el control y acompañamiento al estudiante se trabaje en conjunto tanto docentes como representantes, por otro lado, hay una gran mayoría significativa que si lo está. Lo que señala que hay necesidad de mejora en la coordinación y comunicación entre ellos, para optimizar el acompañamiento psicopedagógico en la etapa educativa.

**Pregunta 5: ¿Considera que los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para compartir conocimientos de estrategias neurocognitivas a los padres y tener un efectivo acompañamiento psicopedagógico?**

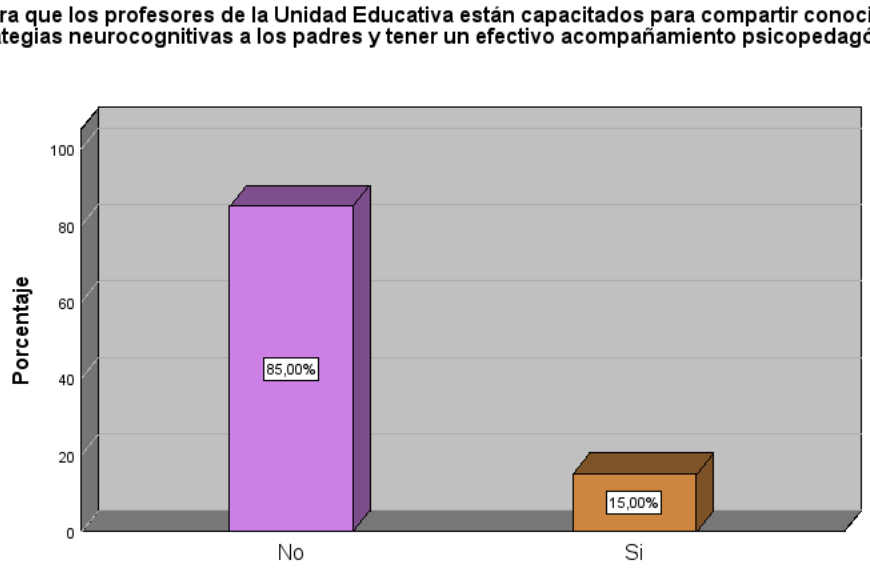
*Tabla 12: ¿Considera que los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para compartir conocimientos de estrategias neurocognitivas a los padres y tener un efectivo acompañamiento psicopedagógico?*

| **¿Considera que los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para compartir conocimientos de estrategias neurocognitivas a los padres y tener un efectivo acompañamiento psicopedagógico?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 17 | 85,0 | 85,0 | 85,0 |
| | Si | 3 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 17: ¿Considera que los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para compartir conocimientos de estrategias neurocognitivas a los padres y tener un efectivo acompañamiento psicopedagógico?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos:**

A través de la realización de la encuesta, se evidencian que la gran mayoría indican que los docentes de la unidad educativa al no conocer en su totalidad sobre las estrategias neurocognitivas no dan a conocer a los padres sobre los beneficios que tiene, y lo que puede ayudar de igual forma, el acompañamiento psicopedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, puesto que es un gran problema al no brindar capacitaciones sobre el tema a los profesionales dentro de la institución.

**Pregunta 6: ¿Ha recibido alguna información por parte de la Unidad Educativa sobre cómo apoyar las estrategias neurocognitivas de su hijo/a?**

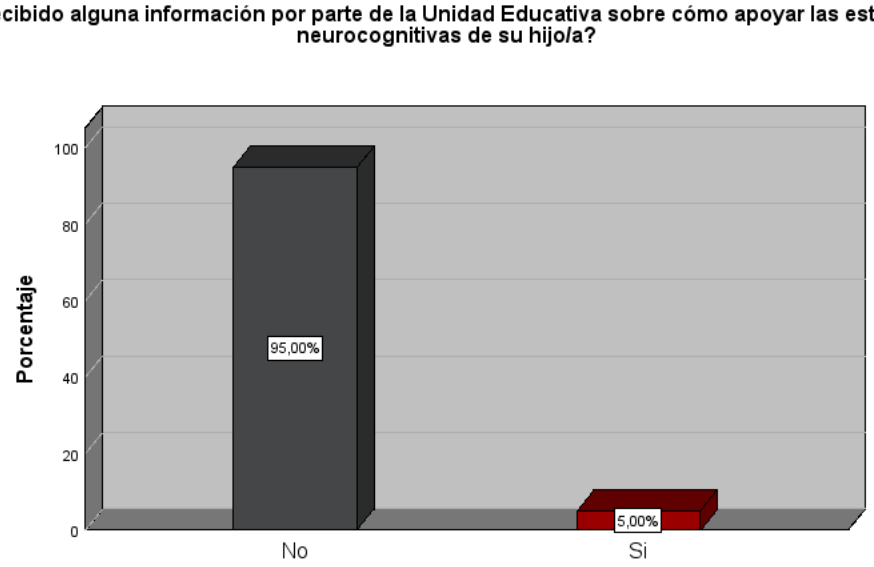
*Tabla 13: ¿Ha recibido alguna información por parte de la Unidad Educativa sobre cómo apoyar las estrategias neurocognitivas de su hijo/a?*

| ¿Ha recibido alguna información por parte de la Unidad Educativa sobre cómo apoyar las estrategias neurocognitivas de su hijo/a? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 19 | 95,0 | 95,0 | 95,0 |
| | Si | 1 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 18: ¿Ha recibido alguna información por parte de la Unidad Educativa sobre cómo apoyar las estrategias neurocognitivas de su hijo/a?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos:**

De acuerdo a los resultados obtenidos la gran mayoría casi en su totalidad indican que la unidad educativa no ha brindado información sobre las estrategias neurocognitivas señalando que, si lo informaran podría ser un avance para los representantes y puedan ayudar en el

acompañamiento psicopedagógico de los niños para obtener resultados positivos en su participación estudiantil, mientras que el mínimo casi escaso porcentaje si conocen sobre el tema.

**Pregunta 7: ¿Has consultado alguna vez a un profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico de tu hijo/a?**

*Tabla 14: ¿Has consultado alguna vez a un profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico de tu hijo/a?*

| **¿Has consultado alguna vez a un profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico de tu hijo/a?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 18 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| | Si | 2 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 19: ¿Has consultado alguna vez a un profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico de tu hijo/a?*



***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A partir de los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia no han consultado con ningún profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico, en cambio un porcentaje muy mínimo si lo han hecho, por lo que muchos no conocen la importancia del tema y no pueden constatar el rendimiento académico y falta de comunicación y confianza de sus hijos.

**Análisis interpretación de resultados d la encuesta aplica a los docentes de los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"**

**Pregunta N° 1 ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas?**

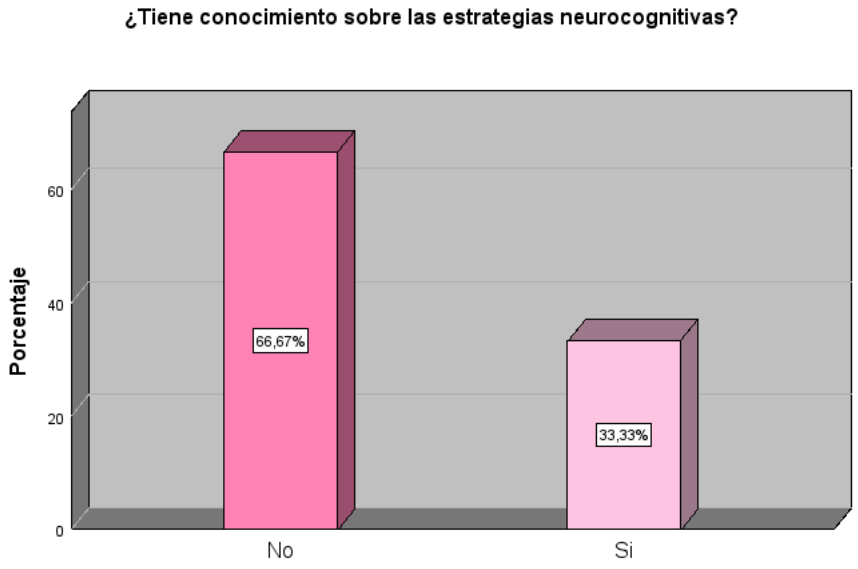
*Tabla 15. ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas?*

| **¿Tiene conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 2 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Si | 1 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 3 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho

*Gráfico 20. ¿Tiene conocimientos sobre las estrategias neurocognitivas?*




**Fuente:** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos obtenidos se estima que la mayoría de los docentes no tienen conocimientos sobre las estrategias neurocognitivas, muestras que la minoría menciona que, si tiene conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas, es importante que los docentes tengan conocimiento de ellos por lo que esto les ayudaría a mejorar los métodos pedagógicos y mejorar los resultados de aprendizaje.

**Pregunta N°2 ¿Has recibido capacitación sobre el uso de las estrategias neurocognitivas en el aula?**

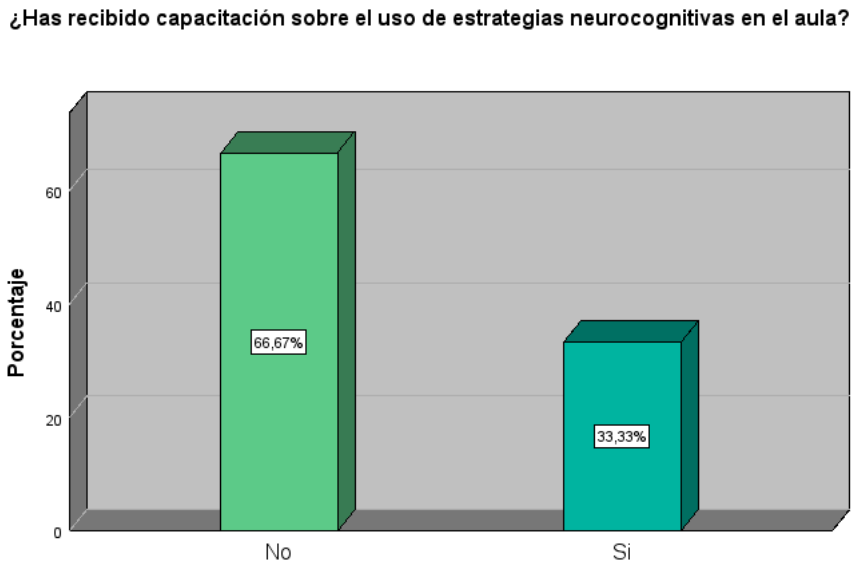
*Tabla 16. ¿Has recibido capacitación sobre el uso de estrategias neurocognitivas en el aula?*

| **¿Has recibido capacitación sobre el uso de estrategias neurocognitivas en el aula?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 2 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Si | 1 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 3 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho

*Gráfico 21. ¿Has recibido capacitación sobre el uso de estrategias neurocognitivas en el aula?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos recabados una gran mayoría de docentes no ha recibido capacitación sobre el uso de estrategias neurocognitivas en el aula, la minoría nos dio a conocer que, si ha recibido capacitación sobre el uso de estrategias, esto nos menciona que una mayoría significativa carece de formación entro del conocimiento, en lo que si el docente no tiene conocimiento de lo mencionado no podría brindar un aprendizaje eficiente.

**Pregunta N°3 ¿Considera que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?**

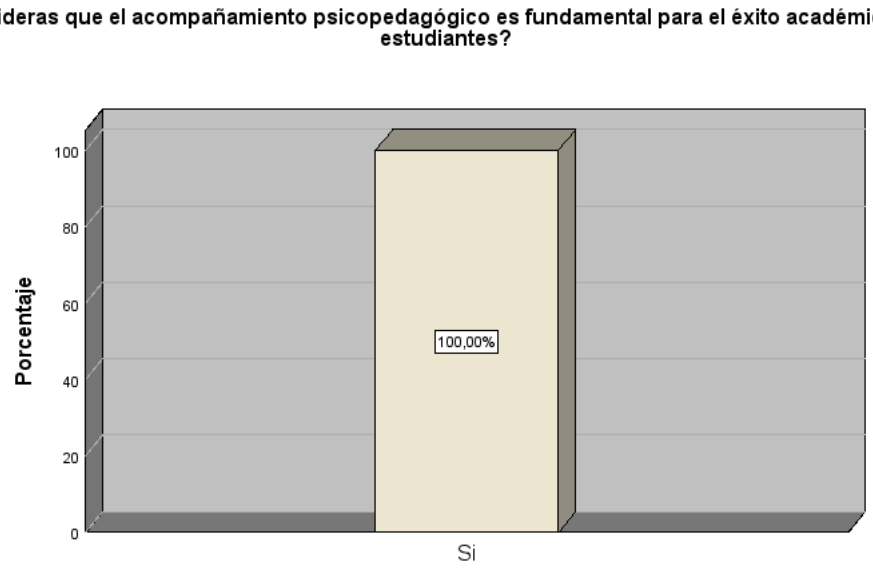
Tabla 17. ¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?

| **¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

**FUENTE:** Unidad Educativa Intelectual Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 22. ¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por****:* Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A través de los datos recaudados se pudo verificar que en su totalidad si consideran que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para la obtención del éxito académico de sus estudiantes, por lo que es importante que exista acompañamiento en sus niños/as para la obtención de un buen rendimiento pedagógico.

**Pregunta N° 4 ¿En su experiencia ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudio?**

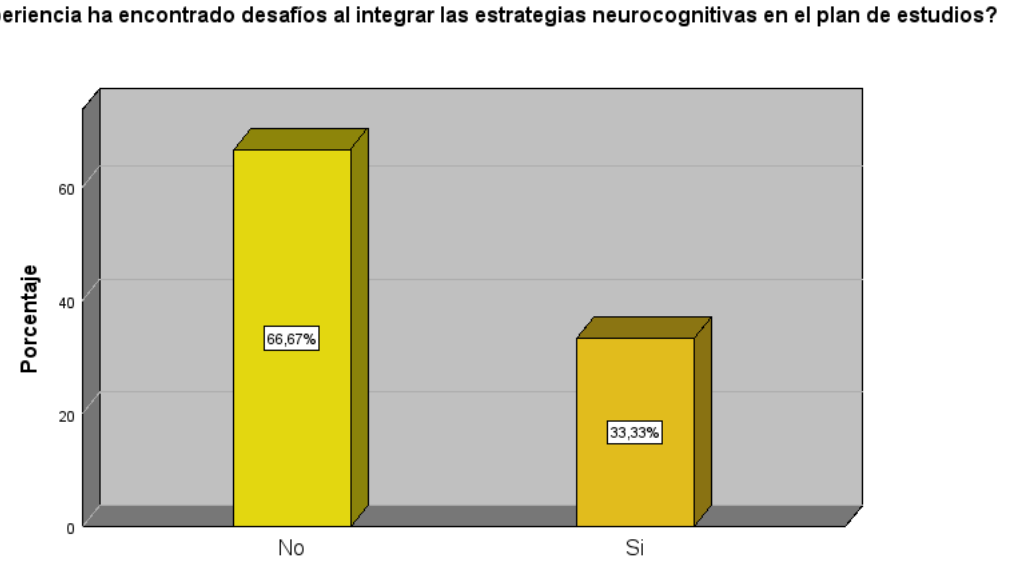
*Tabla 18. ¿En su experiencia ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudio?*

| ¿En su experiencia ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudios? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 2 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Si | 1 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 3 | 100,0 | 100,0 | |

**FUENTE:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho,2024

*Gráfico 23. ¿En su experiencia ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudio?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Se deduce mediante la recolección de los datos que la gran mayoría dentro de su experiencia no ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudio, mientras que lo mínimo deduce que, si ha encontrado desafíos mediante su experiencia

académica, es por ello que es muy crucial involucrarse y tener conocimientos para que puedan abordar y superar barreras y así lograr una implementación mas efectiva.

**Pregunta N° 5 ¿Brindas acompañamiento psicopedagógico a tus estudiantes?**

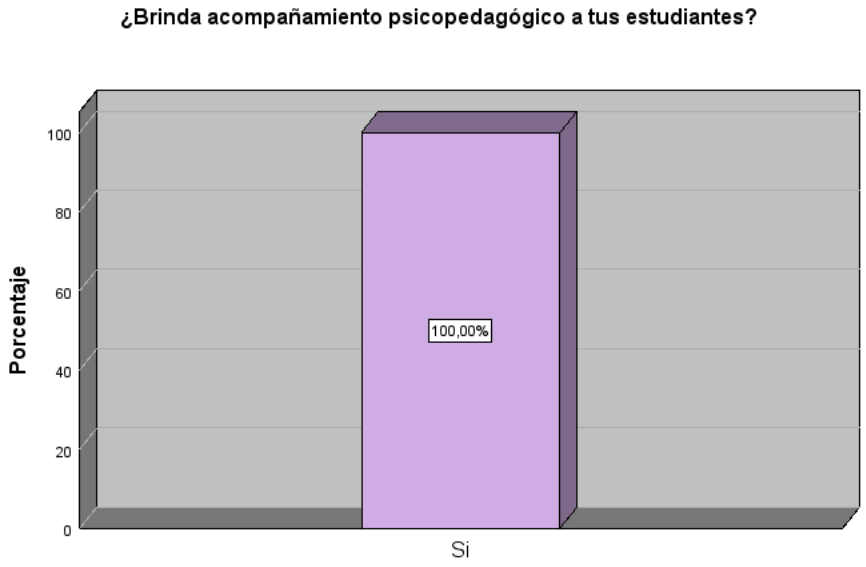
*Tabla 19. ¿Brinda acompañamiento psicopedagógico a tus estudiantes?*

| **¿Brinda acompañamiento psicopedagógico a tus estudiantes?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

**FUENTE:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 24. ¿Brinda acompañamiento psicopedagógico a tus estudiantes?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

A partir de los datos recopilados hemos podido concretar que todos los docentes encuestados mencionan que si brindan un acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes.

**Pregunta N° 6 ¿Crees que el acompañamiento psicopedagógico debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia?**

*Tabla 20. ¿Crees que el acompañamiento psicopedagógico debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia?*

| **¿Cree que el acompañamiento psicopedagógico debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco"

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho,2024

*Gráfico 25. ¿Cree que el acompañamiento psicopedagógico debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia?*



***Fuente:*** SPSS

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

De acuerdo a los datos recabados, se observa que el porcentaje en su totalidad tiene conocimiento acerca de que el acompañamiento psicopedagógico se trabaja de la mano tanto con docentes como con padres de familia, ya que es una responsabilidad compartida para una educación efectiva y de calidad.

**Pregunta N° 7 ¿Aplica estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de sus estudiantes?**

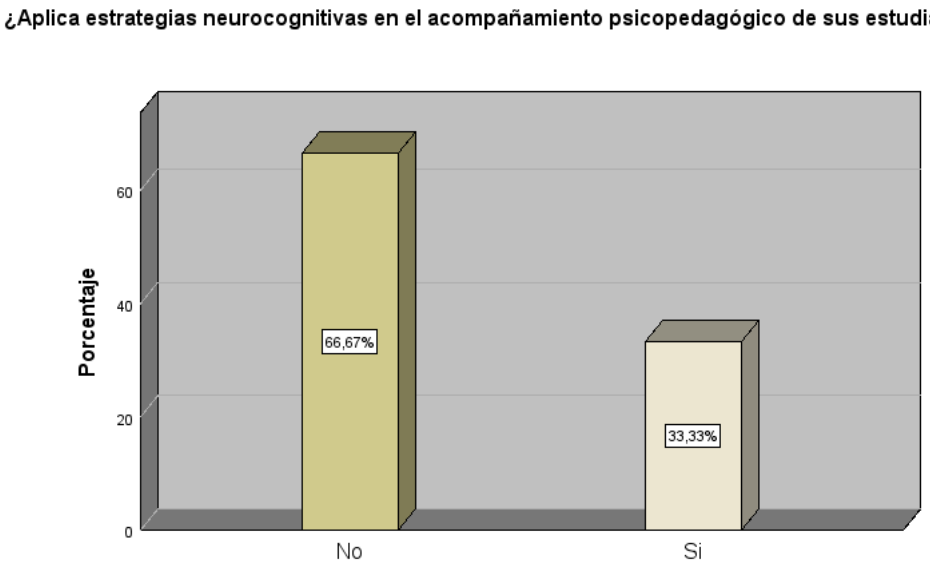
*Tabla 21. ¿Aplica estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de sus estudiantes?*

| **¿Aplica estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de sus estudiantes?** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 2 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| | Si | 1 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 3 | 100,0 | 100,0 | |

***FUENTE:*** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan Bosco”

***Elaborado por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

*Gráfico 26. ¿Aplica estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de sus estudiantes?*




***Fuente:*** SPSS

***Elaborado Por:*** Lourdes Bayas y Elida Guincho, 2024

**Interpretación de datos**

Los resultados recopilados indican que la mayoría de los encuestados no aplica las estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes, mientras que una minoría indico que, si lo hace, lo que demuestra que estas estrategias no están siendo implementadas en la institución.

# 9 CONCLUSIONES

- En esta investigación se ha demostrado la importancia y eficacia de las estrategias neurocognitivas y el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes de 7 año EGB. Los hallazgos revelan que la implementación de las técnicas neurocognitivas, que se enfocan en la optimización de funciones cognitivas y emocionales de los estudiantes, ha permitido un ambiente de aprendizaje más integrador. Estas estrategias han habilitado un mejor entendimiento de los procedimientos de aprendizaje y desarrollo, fomentado una educación más adaptada y personalizada que responde a los requerimientos individuales de los estudiantes.

- La ejecución de dicho tema presenta desafíos importantes, en donde los docentes no conocen las estrategias neurocognitivas y los estudiantes no tienen una buena adaptación de acuerdo a los instrumentos de medición. Por lo tanto, es fundamental continuar fortaleciendo la formación docente, el rendimiento académico significativo y equilibrio emocional para mejorar el rendimiento académico significativo y equilibrio emocional para mejorar el rendimiento pedagógico de los estudiantes d este entorno especifico.

- Desde un enfoque personal, esta investigación ha permitido plantera un beneficio educativo, se observó directamente la importancia acerca de las estrategias neurocognitivas en el ambiente educativo. La relación contante con los estudiantes y el seguimiento al proceso educativo ha ratificado la necesidad de ejecutar enfoques neurocognitivos en la enseñanza. Así mismo, este acontecimiento enfatiza la relevancia de una perspectiva intercultural y bilingüe que acate y valore la diversidad y necesidades educativas de los estudiantes.

# 10 RECOMENDACIONES

- Es importante dar continuidad y ampliar la investigación sobre las estrategias neurocognitivas, integrando gran cantidad de métodos y herramientas que incluyan diversos elementos del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Es esencial que estudios posteriores agreguen una investigación longitudinal para analizar los efectos a largo plazo de dichas estrategias y ajusten los enfoques establecidos en los resultados obtenidos, asegurando así una mejora constante en la práctica educativa.

- Se recomienda establecer oficialmente las estrategias neurocognitivas dentro del currículo de la institución educativa, garantizando que cada uno de los docentes reciba capacitación continua en dichas técnicas. En este sentido, sería favorable establecer un método regular de evaluación para supervisar y modificar las intervenciones psicopedagógicas constantemente, verificando que esté alineada con la necesidad cambiante de cada estudiante y que los resultados positivos observados perduren y se incrementen con el tiempo.

- Promover una perspectiva más colaborativa y participativa entre docentes, padres de familia y estudiantes en la ejecución de las estrategias neurocognitivas. A través de nuestra vivencia durante esta investigación, se ha evidenciado que el apoyo, la motivación y la participación activa con toda la comunidad educativa son de mucha relevancia para la obtención de éxito en cualquier intervención. Por ende, es necesario crear espacios de diálogo y capacitación para padres y docentes, fomentando un acuerdo general de las estrategias neurocognitivas y su importancia en el desarrollo completo de los estudiantes.

## 11 PROPUESTA

### TITULO

Manual de estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes de séptimo año de educación General básica.

**Institución beneficiaria:** Unidad educativa intercultural bilingüe “San Juan Bosco”

### UBICACIÓN

**Provincia:** Bolívar

**Cantón:** Guaranda

### TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez

### TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION

**Inicio:**10 de junio del 2024

**Finalizacion:**21 de junio del 2024

### RESPONSABILIDAD

**Investigadoras:** Bayas Toalombo Lourdes – Guincho Portero Elida

## 11.1 Titulo

Manual de estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de los niños de séptimo año.

## 11.2 Introducción

La propuesta actual consiste en la elaboración de un manual de estrategias neurocognitivas enfocado en el apoyo psicopedagógico a niños de 7º grado. El propósito de este manual es brindar a la comunidad educativa herramientas efectivas para mejorar el aprendizaje y desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Diseñado para ser utilizado por profesores, psicólogos educativos y otros profesionales de la educación, se centra en optimizar la función ejecutiva y mejorar la atención, la concentración y la memoria a largo plazo de los estudiantes durante este período crítico del desarrollo. Es un propósito.

La elaboración de este manual requiere la cooperación activa de educadores y expertos psicopedagógicos. Su experiencia nos permite diseñar actividades y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de 7º grado. Se requiere crear un entorno de aprendizaje integrador y armonioso donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial cognitivo.

Este manual consta de diversas actividades educativas, planes de lecciones y adaptaciones curriculares, todos basados en principios neurocognitivos. Estas herramientas permiten a los profesores introducir formas innovadoras de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje en el aula, promoviendo una instrucción más individualizada y eficaz.

Este proyecto espera permitir a los educadores desarrollar y aplicar nuevas estrategias de instrucción para proporcionar un aprendizaje especializado adaptado a las necesidades de cada estudiante de séptimo grado. Este manual tiene como objetivo no sólo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer las habilidades cognitivas que son fundamentales para el éxito futuro de los estudiantes en sus carreras académicas y personales.

## 11.3 Objetivos

### 11.3.1 Objetivo General

Aplicar estrategias neurocognitivas para promover el acompañamiento psicopedagógico de los niños de séptimo año.

### 11.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar y aplicar mediante planificaciones de clases estrategias neurocognitivas concretas que faciliten el acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes.

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre el acompañamiento psicopedagógico, facilitando la correcta ejecución de las estrategias neurocognitivas para los niños/as.

- Evaluar los resultados de la aplicación del Manual de estrategias neurocognitivas para lograr un buen rendimiento académico.

## 11.4 Desarrollo

Para la realización de este proceso incluye varias etapas importantes:

1. Investigación inicial: Realizar una revisión integral de la literatura actual sobre neurociencia educativa y psicopedagogía, enfocándose en las necesidades específicas de los estudiantes de 7mo grado.

2. Diseño de estrategia: Con base en los hallazgos de la investigación, se desarrolló una estrategia neurocognitiva adaptada a esta etapa del desarrollo, centrándonos en mejorar la atención, la memoria y la función ejecutiva.

3. Crear planificaciones: Crear un plan detallado para efectuar estas estrategias en el salón de clases. Estos planes incluyen:

- Objetivos de aprendizaje claros y medibles
- Actividades iniciales, de desarrollo y finales
- Recursos necesarios para cada actividad
- Evaluación
- Variedad Adaptación a estilos de aprendizaje

4. Creación de actividades: actividades prácticas, ejercicios para aplicar estrategias neurocognitivas de forma lúdica y eficaz.

5. Validación de expertos: las estrategias, planes y actividades son revisados y validados por un panel de expertos en educación y psicopedagogía.

6. Manual completo: toda la información, incluidos principios teóricos, estrategias, planes de lecciones y actividades, se compila en un manual coherente y fácil de usar.

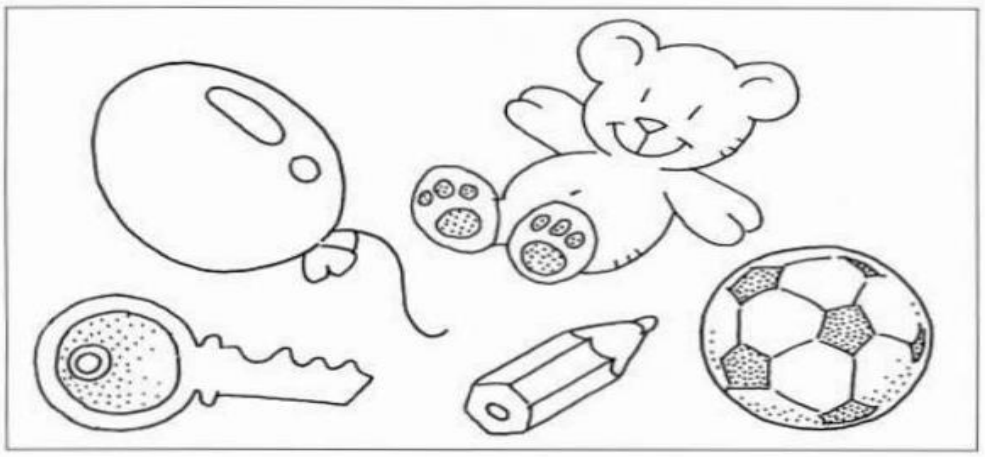
Este desarrollo posterior garantiza que este manual no solo sea teóricamente sólido, sino también práctico y aplicable en entornos educativos del mundo real, brindando a los maestros ideas concretas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado.

| PLANIFICACIÓN #1 | |
|---|---|
| **Título de la actividad:**<br>**PROGRESO DE TU MEMORIA VISUAL CON OBJETOS ENTRETENIDOS** | |
| **Objetivo:** Fomentar el desarrollo cerebral de la memoria visual de los estudiantes a través de la observación y procreación de objetos diarios sin referencia visual inmediata. | |
| **Recursos:** Colores, lápiz, ficha y hoja de papel boom | |
| **Tiempo de la actividad:** 40 minutos | |
| **Procedimiento** | |
| **1.** Realización de una dinámica de acorde a la actividad. |  |
| **2.** Explicación detallada de la actividad que se va a realizar con la finalidad de comprender la concentración visual. |  |

| | |
|---|---|
| **3.** Observar detalla mente la realización de la actividad. |  |
| **Resultados obtenidos:** Mediante la actividad desarrolla se obtuvo la resolución de una buena estimulación visual, atención, memoria y mutua concentración de los estudiantes. | |
| **Evaluación:**<br>Determinación de fichas de José Luis Rivas compendio #1 | |
| **Recomendación:** Realizar actividades que estimulen al estudiante la concentración, memoria, atención y la implantación de la visualización durante la jornada de clase. | |

**VISUALIZACIÓN DE LOS OBJETOS**

Nombre _____ Fecha _____



Observar detenidamente la imagen en donde el estudiante debe de memorizar la imagen y en una hoja de papel boom debe dibujar los objetos que logro memorizar y pintar de acorde a su imaginación.

Planificación fundamentada en la adaptación curricular para los niños que no tienen acompañamiento psicopedagógico, además se implementa fichas para el desarrollo de las emociones.

| PLANIFICACIÓN #2 | |
|---|---|
| **Título de la actividad:**<br>**EXPLORANDO EMOCIONES, DESCUBRIENDO INTENCIONES OCULTAS** | |
| **Objetivo:**<br>Desarrollar y reforzar la comprensión de las emociones y comprender mejor las motivaciones inferiores en las intenciones personales y sociales dentro de su aprendizaje. | |
| **Recursos:** Ficha y lápiz | |
| **Tiempo de la actividad:** 40 minutos | |
| **Procedimiento** | |
| 1. Realizar un ejercicio de estiramiento |  |
| 2. Explicar de que se trata la actividad que se va a realizar con un ejemplo práctico para la obtención de una mejor comprensión. |  |

| | |
|---|---|
| 3. Revisar minuciosamente la actividad que los estudiantes están realizando para ver si lograron comprender correctamente. |  |
| **Resultados obtenidos:** Mejoramiento de las habilidades expresivas, emocionales y el progreso del pensamiento crítico. | |
| **Evaluación:**<br>Determinación de fichas de José Luis Rivas compendio #3 | |
| **Recomendación:** Implementar actividades de acorde a las necesidades educativas que presten ya sea emocionales, personales y motivacionales dentro de sus habilidades. | |

**Razonamiento Lógico**

**JUGUEMOS PARA APRENDER**

Nombre _____ Fecha _____

**¿Cómo se llaman? Escribe el nombre de cada niña debajo de su retrato.**

- Noemí y Lucía llevan una falda con circulitos.
- Marta y Lucía llevan una blusa a cuadros.
- Rosa y Marta usan gafas.
- Noemí está al lado de Marta.



El estudiante debe leer detenidamente y con mucha concentración para poder llenar en cada casillero los nombres correctamente de cada persona que indica en la gráfica.




En esta actividad se debe de completar de 1 a 6 en una serie secuencial en donde la primera gráfica tiene una secuencia de 1,3,5,1,3 y debe continuar con 5,1 y 3, así sucesivamente los demás casilleros.

Planificación fundamentada en la adaptación curricular para los niños que no tienen acompañamiento psicopedagógico, además se implementó fichas para la concentración, en donde los niños puedan recordar la información compartida.

**PLANIFICACIÓN #3**

**Título de la actividad:**

**GRAN AVENTURA Y EXPLORACIONES EN LAS HABILIDADES**

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades de atención y pensamiento lógico en los estudiantes, mediante la resolución de un enredo al identificar y seguir las líneas entrelazadas del pulpo.

**Recursos:** Ficha, lápiz y colores

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos

**Procedimiento**

1. Realizar una adivinanza muy llamativa de acorde la temática.

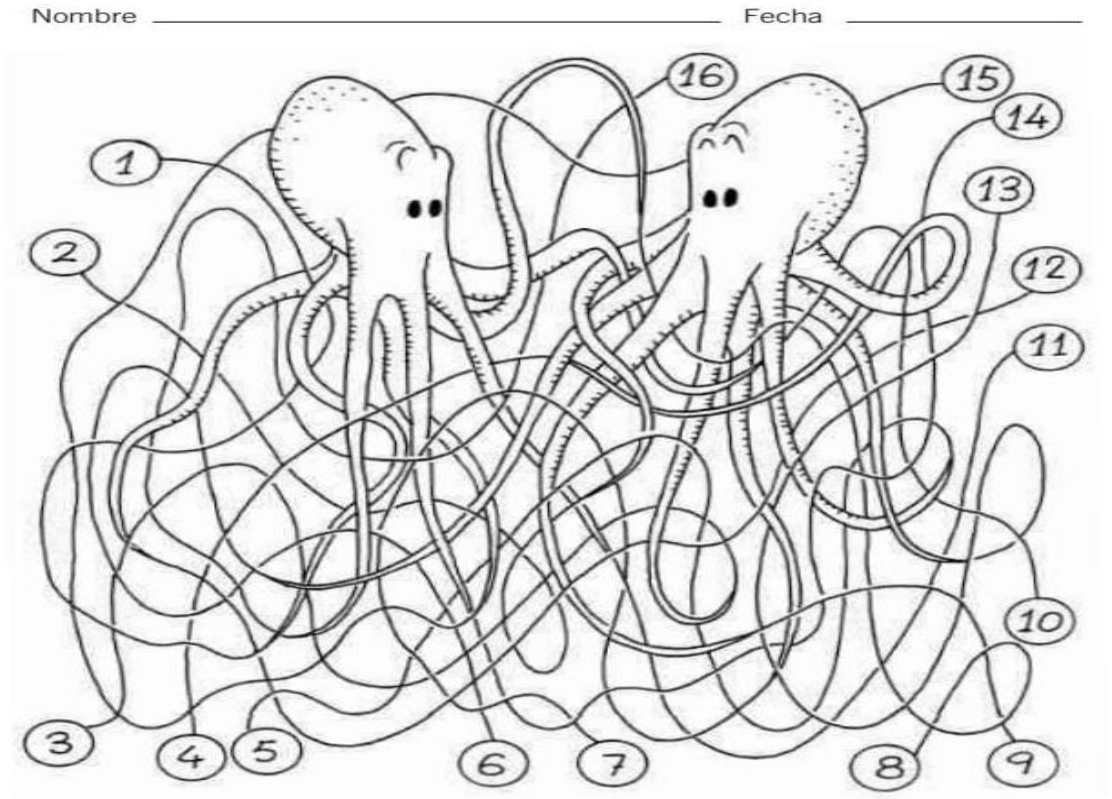


2. Mencionar el procedimiento de la actividad y el objetivo final.



| | |
|---|---|
| 3. Observar detenidamente y brindarles apoyo si en un caso lo necesitan. |  |
| **Resultados obtenidos:** Progreso de las habilidades del pensamiento crítico y analítico. | |
| **Evaluación:**<br>Determinación de fichas de José Luis Rivas compendio #4 | |
| **Recomendación:** Implementar talleres para que ayuden al razonamiento lógico y crítico en los estudiantes. | |

**ENREDADOS DE PULPOS**



**El estudiante deberá de ayudar a los pulpos a desenredar**

- Coloree de rojo los números que correspondan a las 8 patas del pulpo de la derecha.
- Coloree de azul los números que correspondan a las 8 patas del pulpo de la izquierda.

<table>
<tr><th colspan="2">PLANIFICACIÓN 4</th></tr>
<tr><td colspan="2">Título de la actividad:<br>APRENDE MATEMATICA JUGANDO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Desarrollar habilidades matemáticas básicas, incluyendo el reconocimiento de números, la suma y la resta, a través de juegos interactivos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recursos: Lápiz, borrador, ficha de actividad.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tiempo de la actividad: 40 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Procedimiento</td></tr>
<tr><td>1. Presentación y explicación detallada del tema planificado.</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Cada estudiante recibirá una ficha para realizar la actividad individualmente.<br>3. Al mando del docente el estudiante inicia, recordemos que tiene un</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>tiempo limite de 5 minutos por actividad.</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Verificar y brindar apoyo en caso de que sea necesario.<br>5. Recolección de tareas terminadas, y haciendo un breve resumen y reflexión de lo realizado, generando participación con todo el curso.<br>6. Despedir agradeciendo a todos por su entusiasmo en la clase.</td><td><br></td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados obtenidos: Sin duda se ha logrado obtener la atención y razonamiento matemático del estudiante, se menciona la importancia de practicar la matemática en su vida cotidiana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación:<br>Fichas de José Luis Rivas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recomendación: Plantear correctamente las instrucciones de las actividades y tener en cuenta siempre las acciones deben ir acorde a la edad y conocimiento del niño.</td></tr>
</table>

Ficha 12

torpografo

## Juegos con números

Nombre _____ Fecha _____

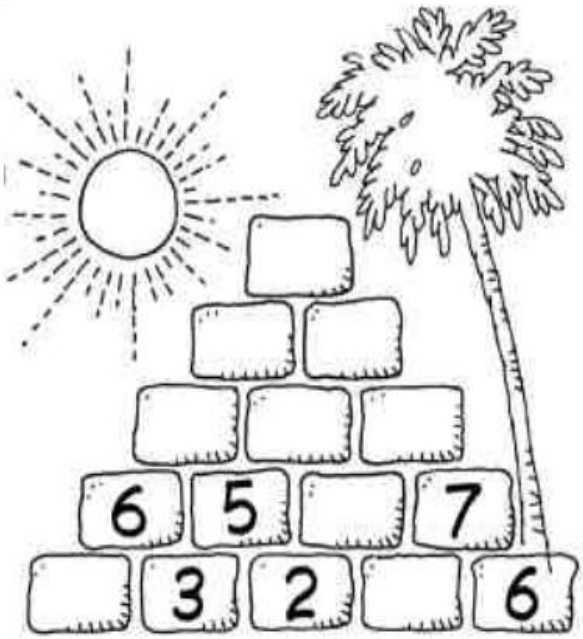
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − | 8 | = | |
| + | | − | | + |
| 5 | + | | = | 9 |
| = | | = | | = |
| 22 | − | | = | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − | | = | |
| : | | − | | + |
| | + | 3 | = | 13 |
| = | | = | | = |
| 2 | × | | = | 20 |

Completa los cuadros con los números que faltan. Fíjate en que cada número sirve para dos operaciones.

Completa el cuadro con números, de tal forma que sumados en vertical y horizontal el resultado dé siempre 20.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | | 5 |
| | 6 | 3 | |
| 3 | | 5 | 4 |
| 10 | | 5 | |




Completa la pirámide con los números que faltan. Cada piedra vale la suma de las dos piedras sobre las que se apoya.

**El estudiante debe buscar el numero que corresponde a cada casillero.**

**PLANIFICACIÓN 5**

**Título de la actividad:**

**Dibujo Misterioso - Comprensión del Espacio**

**Objetivo:**

Desarrollar y fortalecer la comprensión del espacio a través de la realización de un dibujo misterioso.

**Recursos:** Hoja de la actividad, lápiz, colores, regla y borrador.

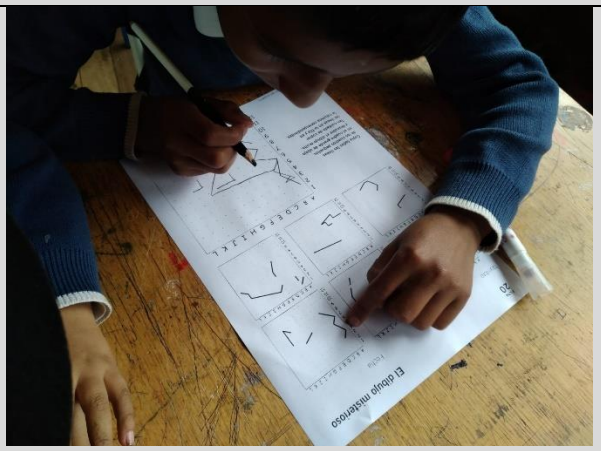
**Tiempo de la actividad:** 40 minutos

**Procedimiento**

4. Saludo, bienvenida y realización de una actividad dinámica antes de iniciar lo propuesto.
5. Realizar un repaso rápido sobre la comprensión del espacio y la importancia de seguir instrucciones.
6. Preparación de material





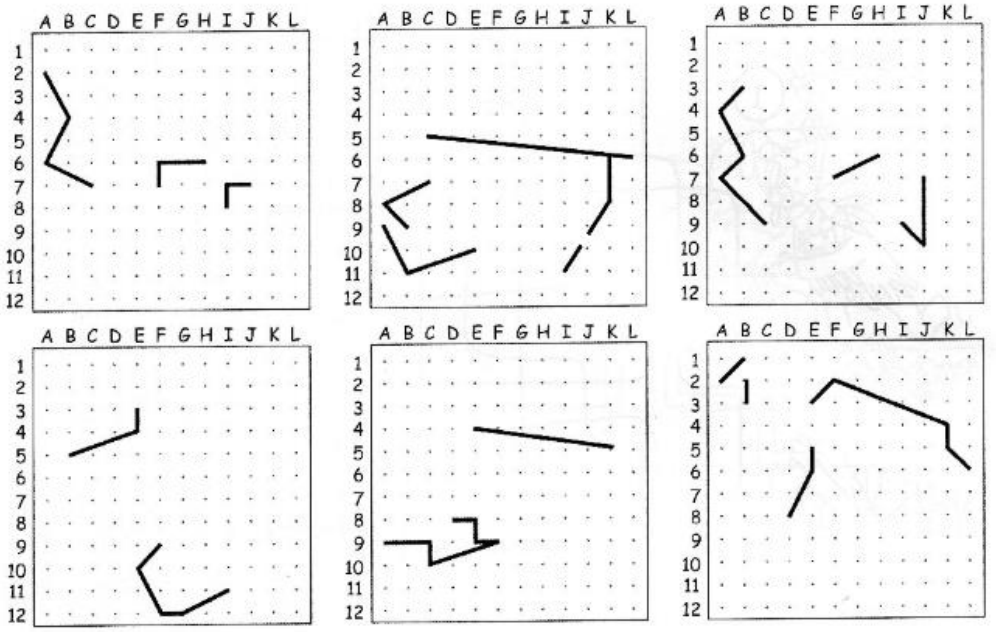
| | |
|---|---|
| 7. Ejecución del Dibujo Misterioso (20 minutos) Mantener un ambiente calmado y asegurarse de que todos estén siguiendo el ritmo.<br>8. Una vez terminado el dibujo, pedir a los estudiantes que comparen sus trabajos con el dibujo final mostrado por el profesor (puede ser proyectado o dibujado en la pizarra). | <br> |

| | |
|---|---|
| 9. Resumen y Reflexión<br><br>• Felicitar a los estudiantes por su esfuerzo y participación.<br>• Hacer preguntas sobre la experiencia al realizar la actividad. |  |
| **Resultados obtenidos:** **M**ejora su habilidad para seguir instrucciones detalladas y desarrollar la comprensión del espacio en el papel. Además, refuerza la capacidad de percepción espacial y orientación teniendo una mayor emoción y curiosidad. | |
| **Evaluación:**<br>Fichas de José Luis Rivas | |
| **Recomendación:** Utilice otra herramienta visual, como un proyector o una pizarra digital, para mostrar cada paso del dibujo misterioso mientras da instrucciones verbales. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de manera más intuitiva y garantiza que todos sigan las instrucciones correctamente. | |

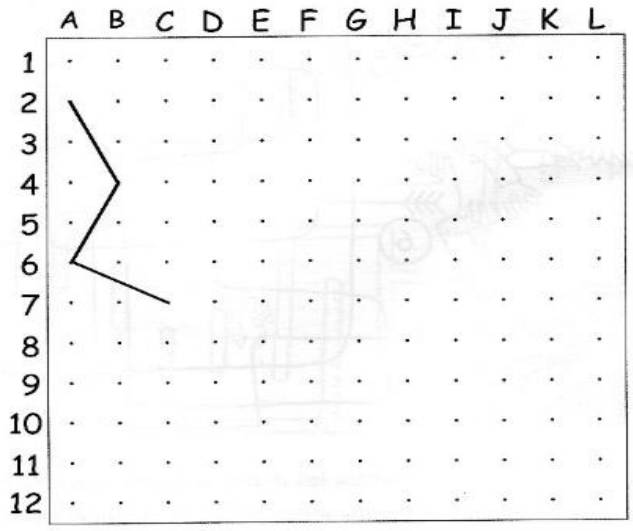
Ficha
20

## El dibujo misterioso

Nombre _____ Fecha _____



**Copia todas las líneas de los cuadros pequeños en el cuadro grande de abajo y descubre el dibujo oculto. Ten cuidado de copiar las líneas en la fila y en la columna correspondientes.**



El estudiante debe ubicar todas las líneas que señala, para que finalmente pueda identificar un dibujo oculto.

**PLANIFICACIÓN 6**

**Título de la actividad:**

**Razonamiento Lógico - Secuencia de Animales**

**Objetivo:**

Fomentar el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes a través de actividades que involucren la identificación y continuación de secuencias, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad para reconocer y aplicar patrones de manera efectiva.

**Recursos:** Ficha, lápiz y borrador

**Tiempo de la actividad:** 40 minutos

**Procedimiento**

1. Saludo y presentación del tema.
2. **Motivación. -** Explicar la importancia del razonamiento lógico en la vida diaria y en diferentes campos, como las matemáticas, la informática y la toma de decisiones.





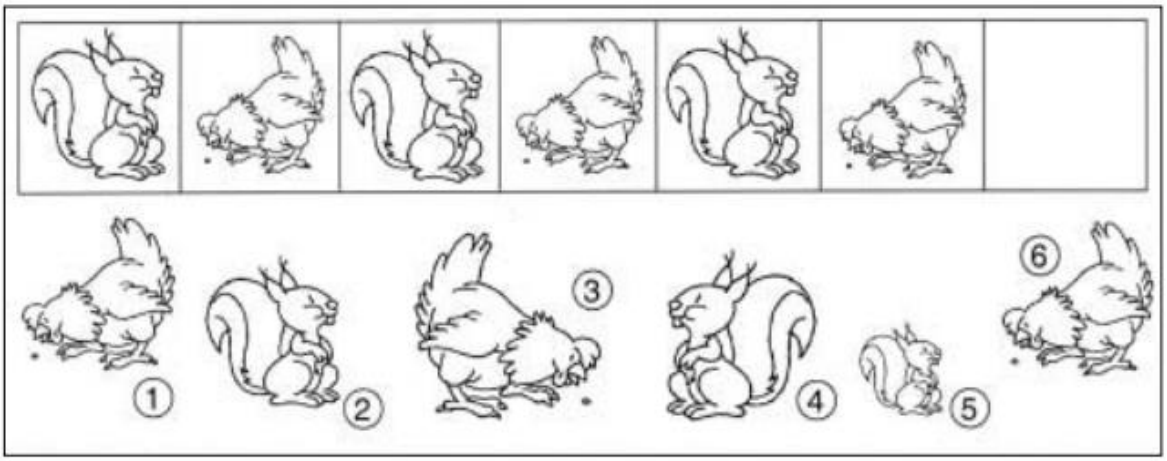
3. Explicar qué es una secuencia. Una secuencia

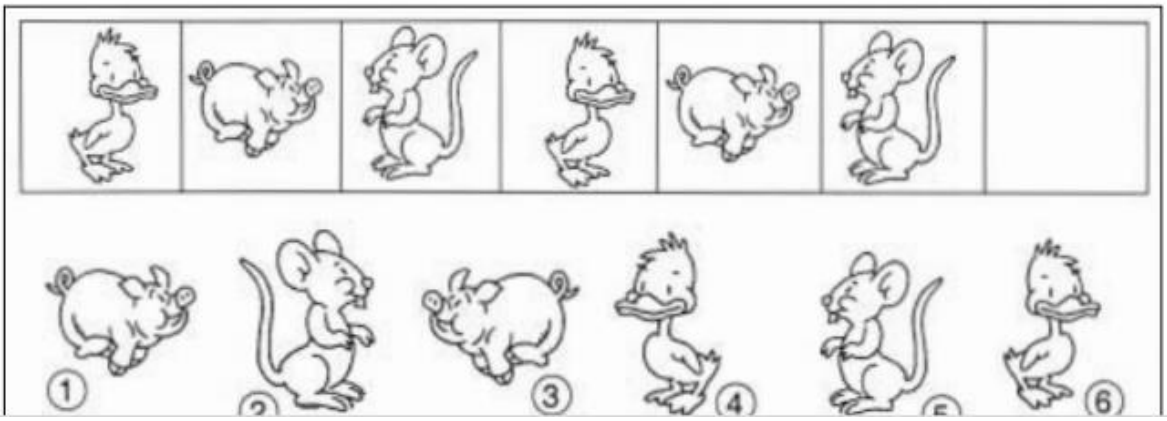
<table>
<tr><td>es una lista ordenada de números, letras, figuras, etc., que siguen un patrón lógico.<br>4. Entrega de la ficha y pedir su realización.</td><td></td></tr>
<tr><td>5. Discusión. - Al finalizar, pedir que compartan sus respuestas y expliquen el razonamiento detrás de ellas.<br>6. Despedida incluyendo una dinámica de estiramiento.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Resultados obtenidos: Los estudiantes logran identificar y continuar secuencias numéricas, geométricas, de figuras y de letras. Desarrollan habilidades críticas de razonamiento lógico y fortalecerán su capacidad para reconocer patrones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación:<br>Fichas de José Luis Rivas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recomendación: Proporcionar retroalimentación inmediata durante la práctica guiada para aclarar dudas al instante. Incorpora ejemplos variados y contextualizados para mantener el interés de los estudiantes. Fomenta la participación activa para reforzar el aprendizaje colaborativo.</td></tr>
</table>

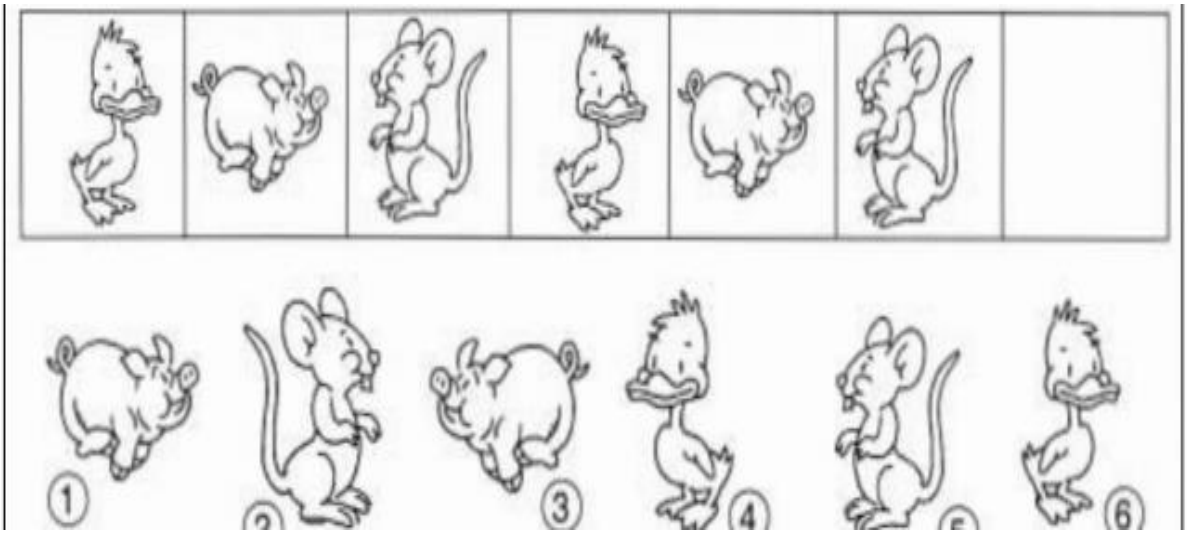
Ficha
**27**

# ¿Qué toca al final?

Nombre _____ Fecha _____



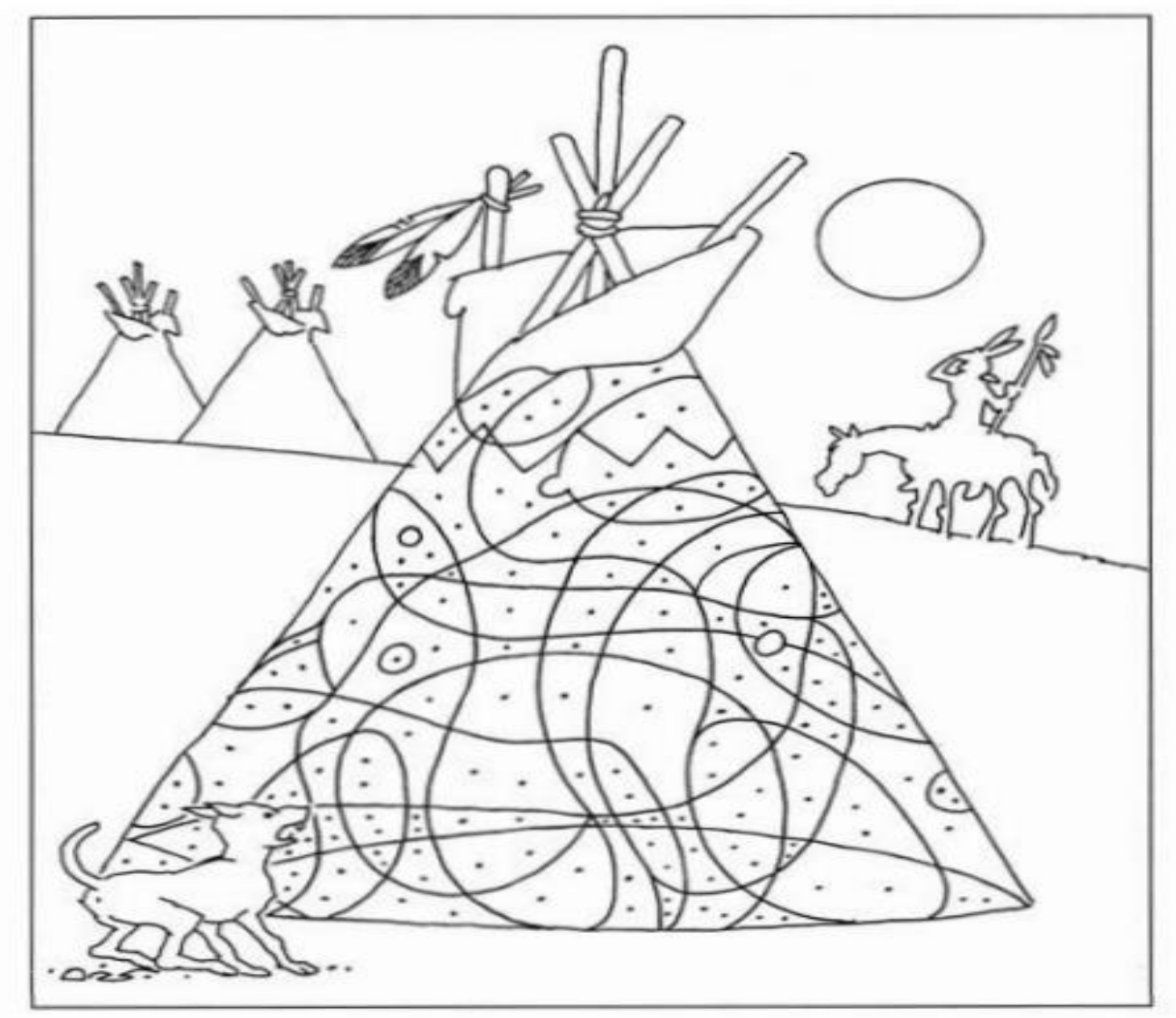
**COMPENDIO # 1**

Tiene como finalidad que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades cognitivas y de pensamiento crítico.

**Percepción y atención:**

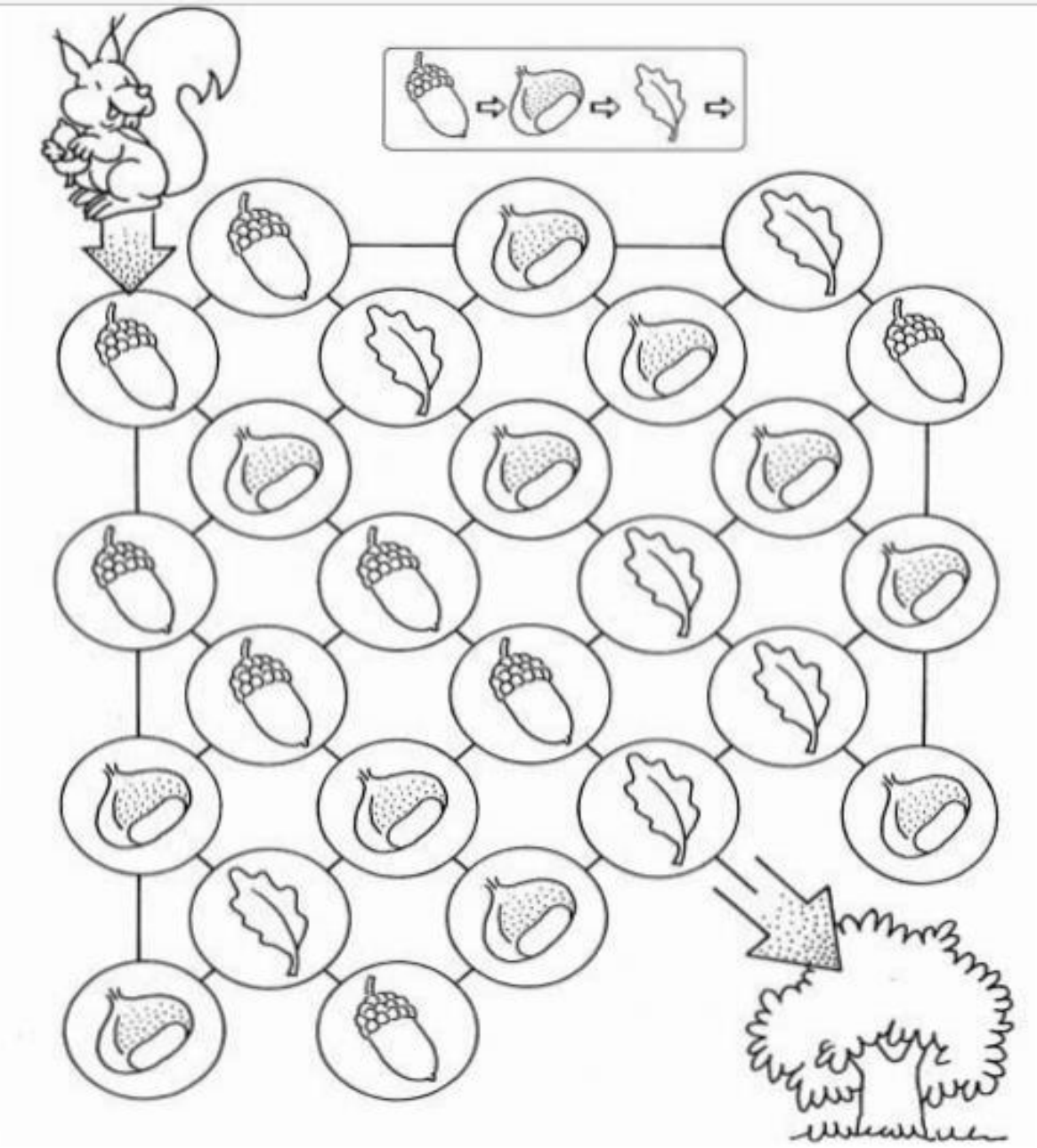
Mejora la capacidad de aprendizaje, de igual forma aumenta la concentración y la memoria, teniendo como resultado un rendimiento académico exitoso y se observa progreso en habilidades cognitivas.

**¿QUE LE MOLESTA AL PERRO?**



Colorea los espacios marcados con un solo punto y verás qué es lo que molesta al perro.

**CAMINO DE CASA**



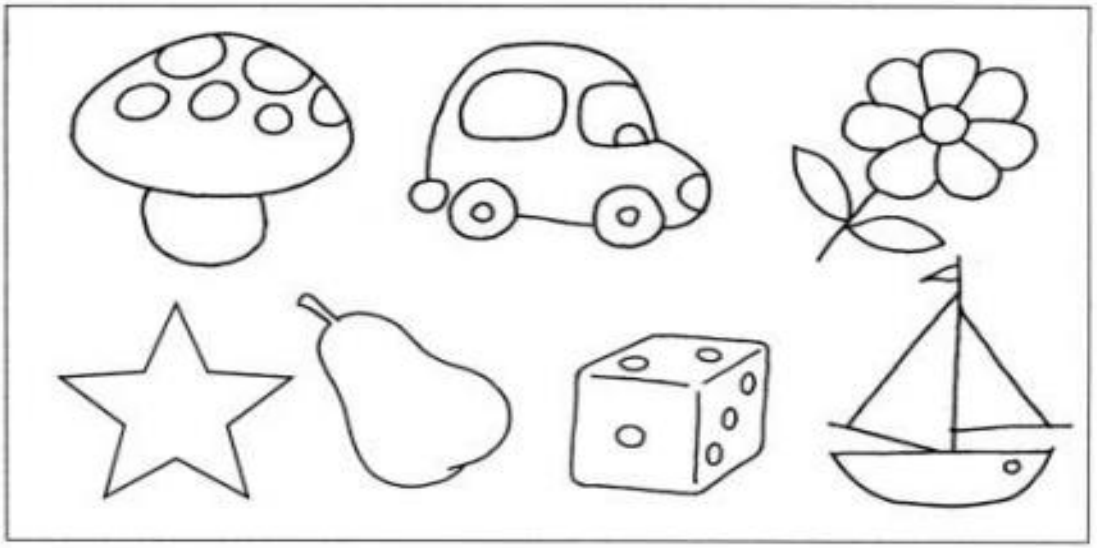
**Marca los círculos que recorre la ardilla hasta llegar a su árbol. Ten en cuenta que debe respetar siempre el orden indicado.**

**Memoria:**

Es la capacidad de recordar datos o situaciones a corto, medio y largo plazo. Algo sumamente importante para configuración de la inteligencia de las personas.

**¡NO LO OLVIDES!**

Nombre _____ Fecha _____



**Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba. Luego dobla la hoja por la mitad y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos.**

**EL JUEGO DE LA MEMORIA**



Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo.
Luego juega a formar parejas.

**Razonamiento lógico**

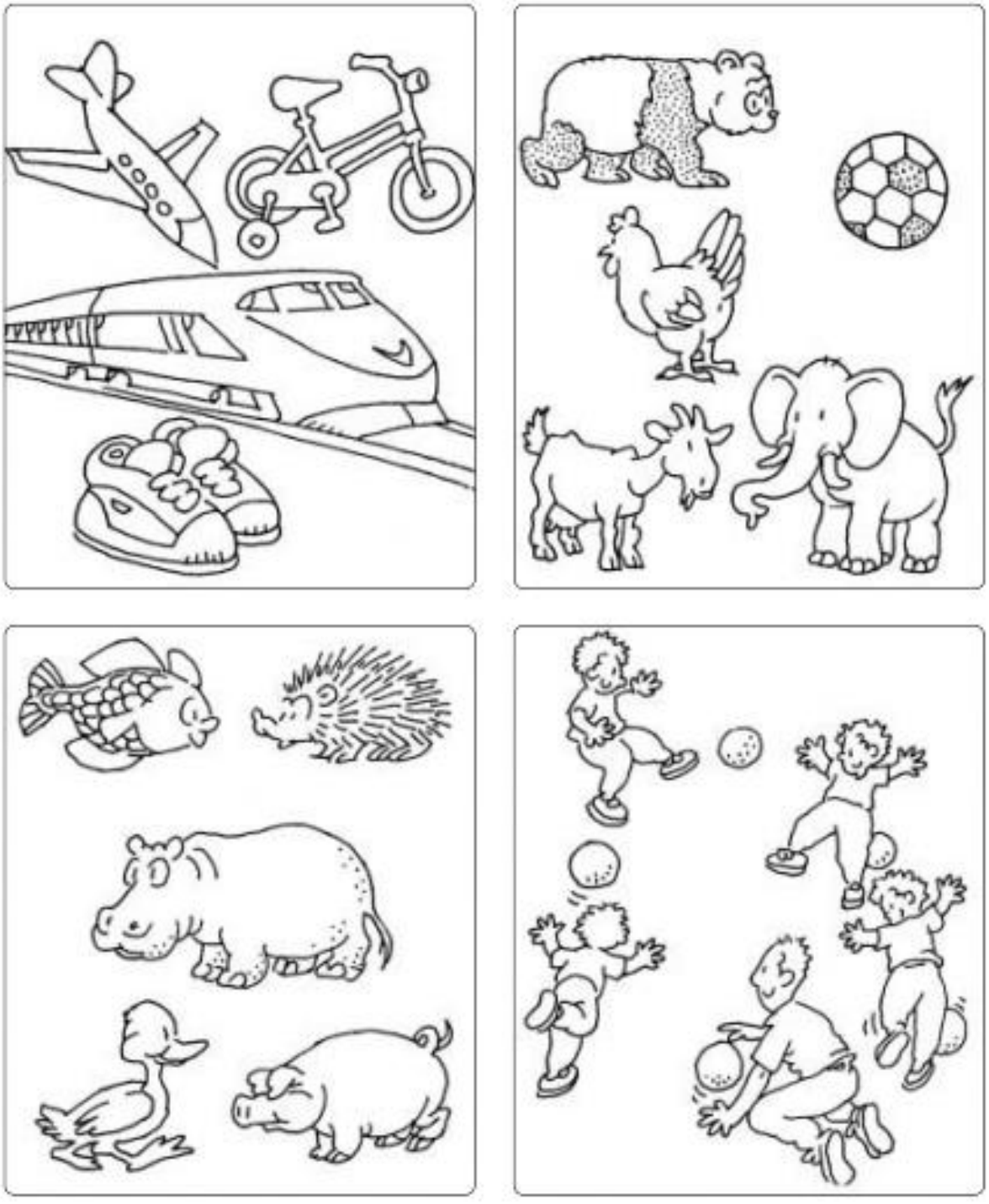
Es la capacidad de pensar de una manera igual sistemática para tener soluciones a problemas planteados y tomar decisiones. Este enfoque es crucial para el mejoramiento de capacidades mentales.

**LA HORA DE RECOGERLO TODO**



Los niños han recogido y ordenado sus cosas, pero un bromista ha cambiado algunas de sitio. Colorea las que no estén en su lugar.

**LA PIEZA NO ENCAJA**



En cada conjunto de dibujos hay uno que no va bien con los otros. Rodea con un círculo de color el elemento que no encaja con los demás.

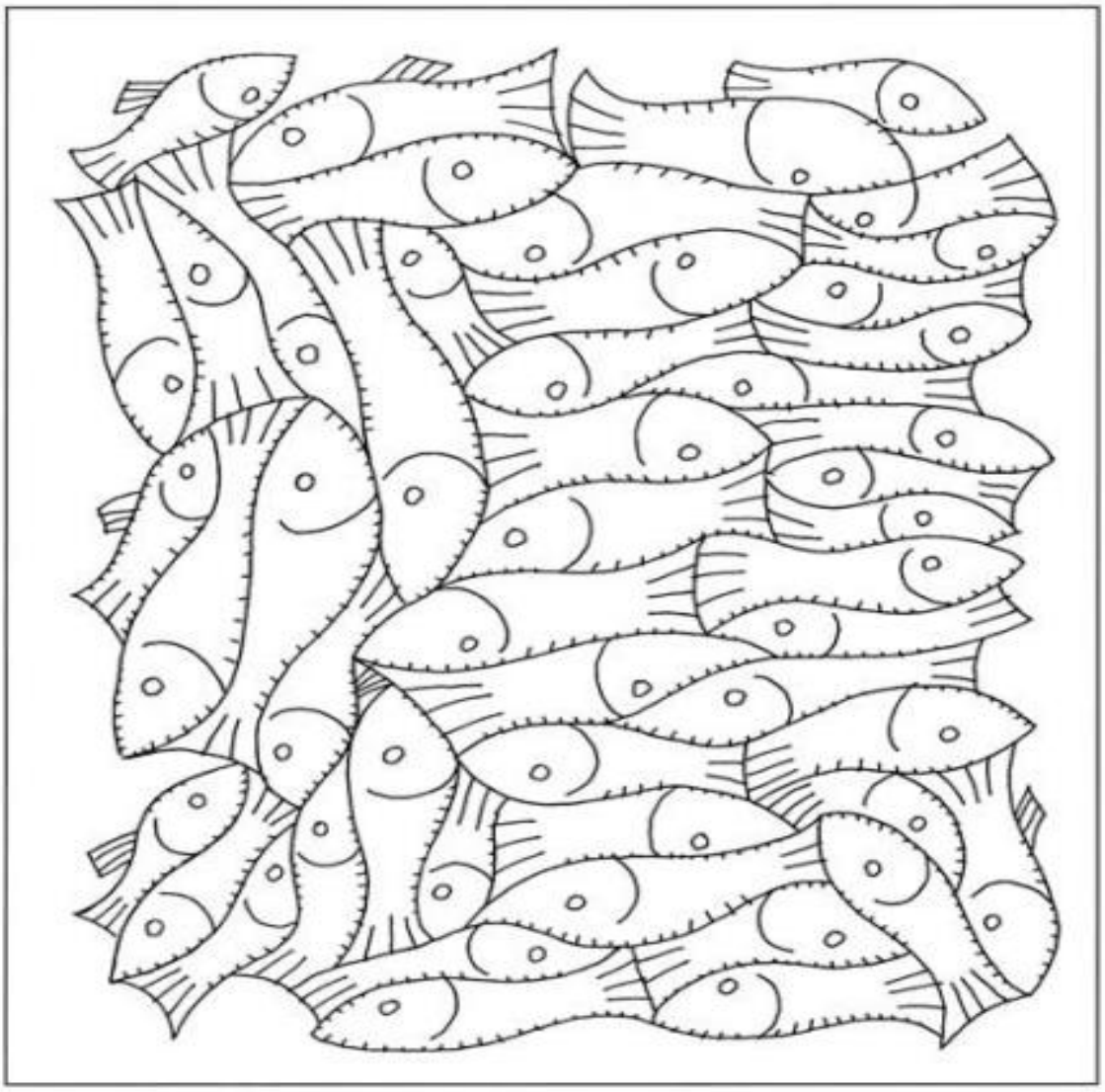
**COMPENDIO # 2**

El estudiante en los primeros ciclos escolares adquiere muchos conocimientos importantes, pero necesita de igual forma a aprender a organizarlos lógicamente. Para lo cual es importante que practique algunas habilidades de razonamiento.

**Percepción – Atención**

Forma en la podemos mantenernos concentrados en alguna actividad sin distracción alguna, y lograr adquirir la información correspondiente.

**SARDINAS**



¿Cuántas sardinas hay en este grupo? Cuéntalas y escribe el número.
Luego, escribe cuántas tienen la cola dividida en cuatro partes, y píntalas de azul y cuántas tienen la cola dividida en tres partes, y píntalas de verde.

## LAS CORONAS DE LAS PRINCESAS

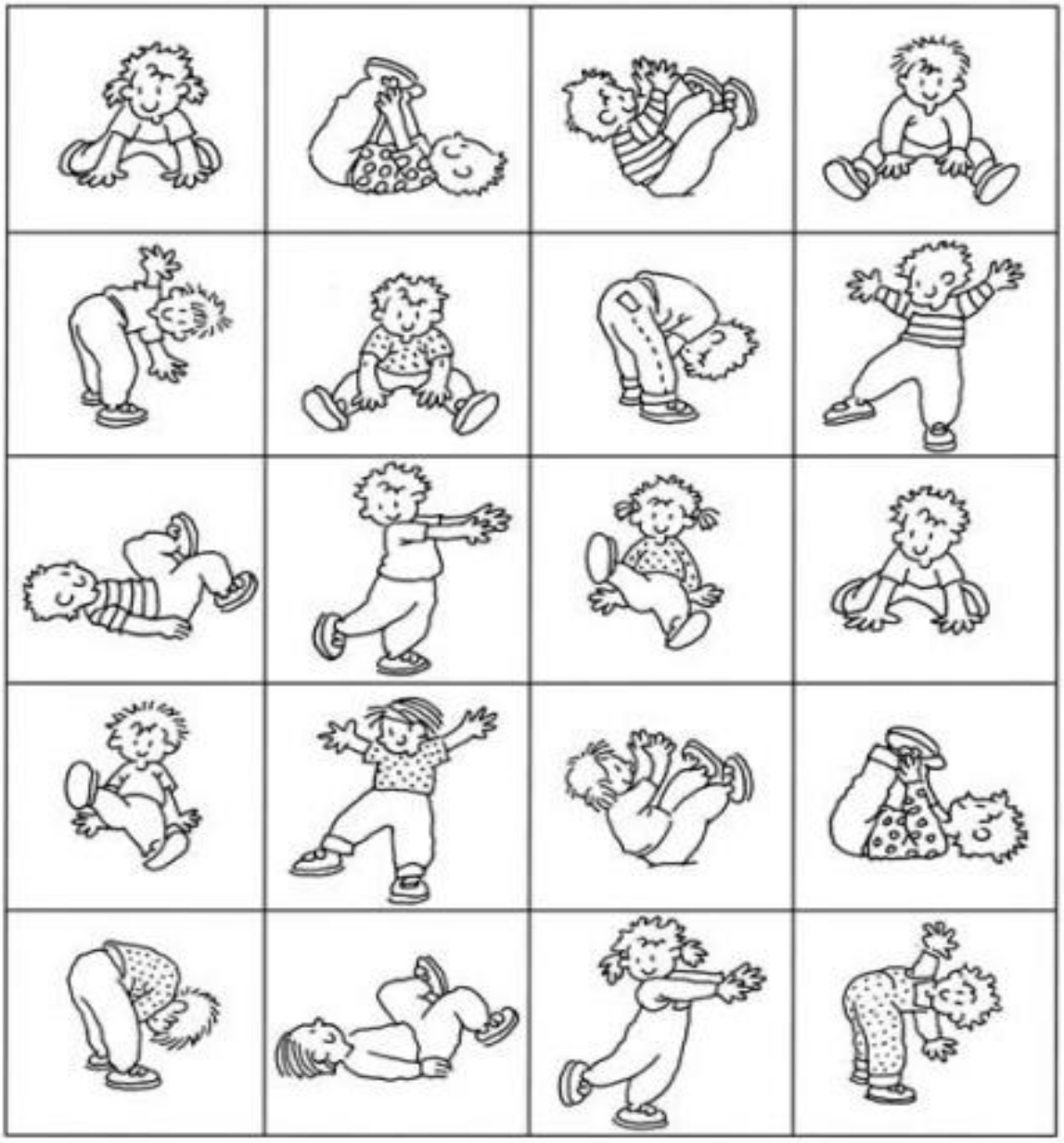


Las coronas de las princesas son iguales a las de su mamá. Búscalas y coloréalas.
Luego, cuenta y escribe cuántas coronas de cada modelo hay.

**MEMORIA**

Hace referencia a la capacidad mental donde nos permite retener información pasada, por ende, es importante dentro de la educación por que nos permite recordar hechos, conocimientos que ya lo hemos tratado y que nos ayudará en el futuro.

**EJERCICIO DE GIMNACIA**

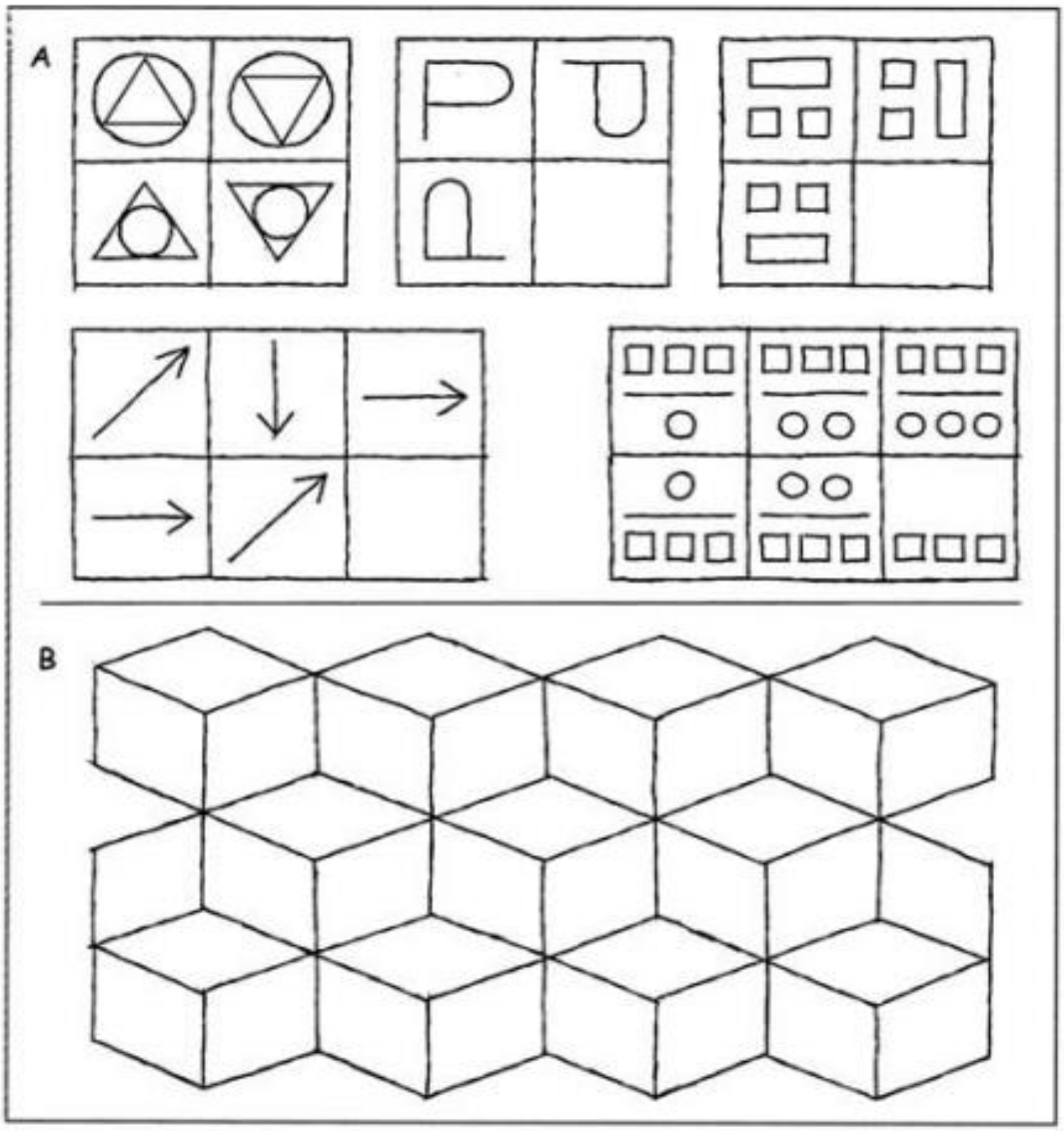


Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo. Luego juega a formar parejas de fichas en que los niños estén en la misma postura.

**RAZONAMIENTO LOGICO**

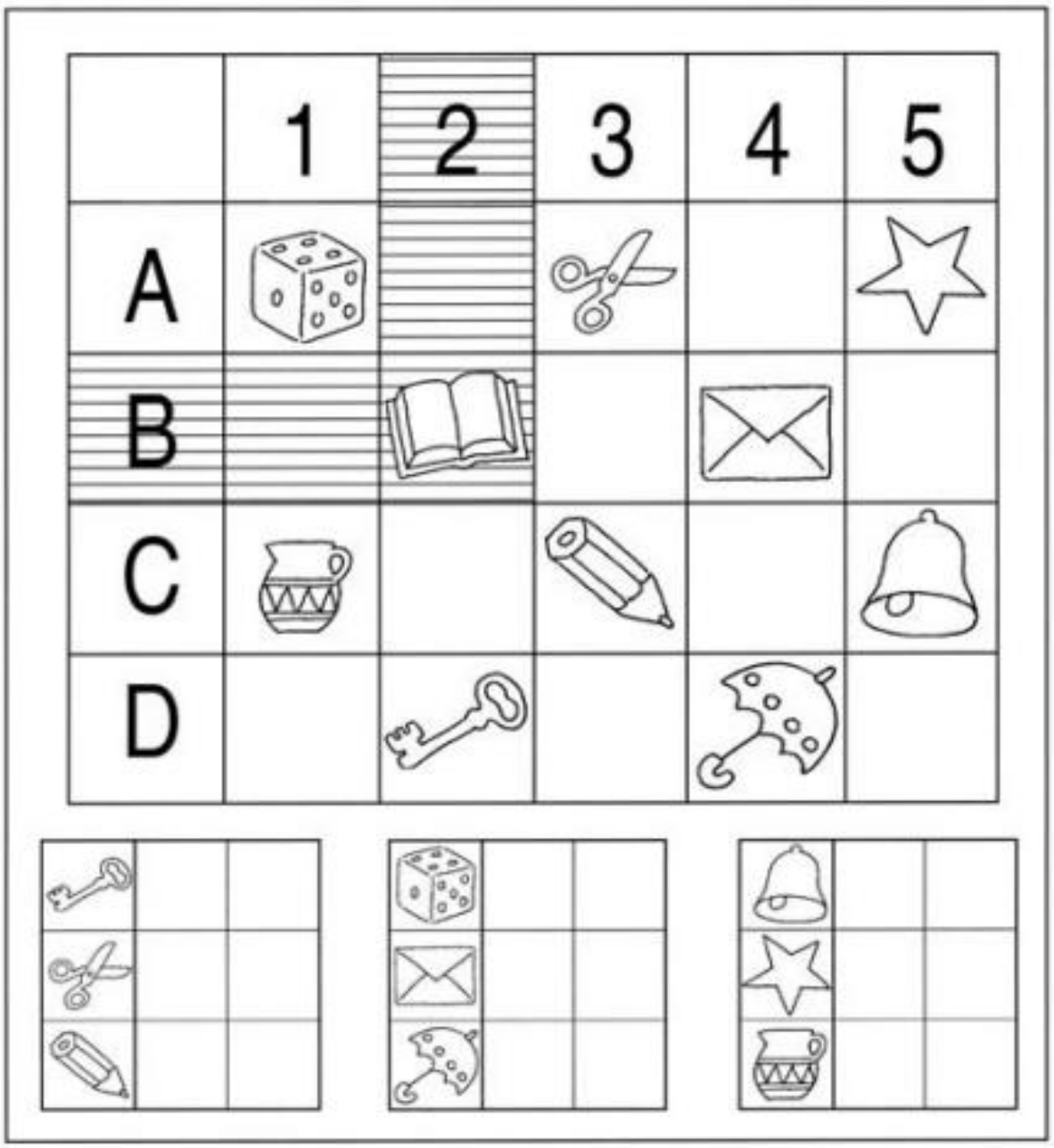
Permite analizar la información para llegar a conclusiones validas.

**SERIES REGULARES**




A. Dibuja lo que falta en cada cuadro blanco.
B. Pinta estos espacios con cuatro colores distintos, de manera que se obtenga un motivo regular.

**HORIZONTALES Y VERTICALES**




**Fíjate en el cuadro grande. Cada objeto está señalado por un número de la fila de arriba y una letra de la primera columna de la izquierda. Por ejemplo, el libro está señalado por 2 y B.**

**Completa los cuadros pequeños con el número y la letra correspondientes a cada objeto.**

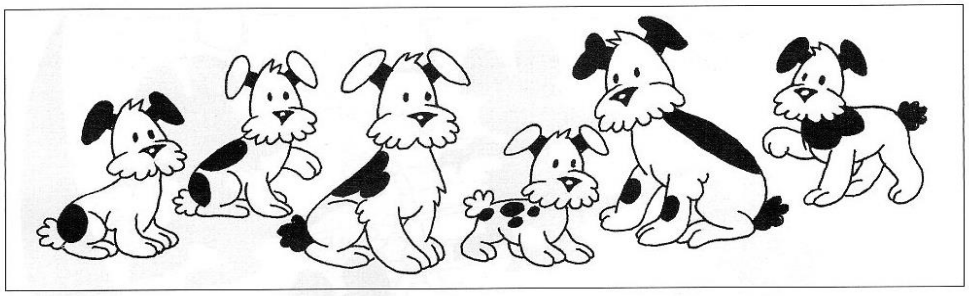
**COMPENDIO # 3**

Estas fichas ofrecen una visión completa de cada uno del desarrollo en donde ayude al estudiante a proporción un determinado propósito.

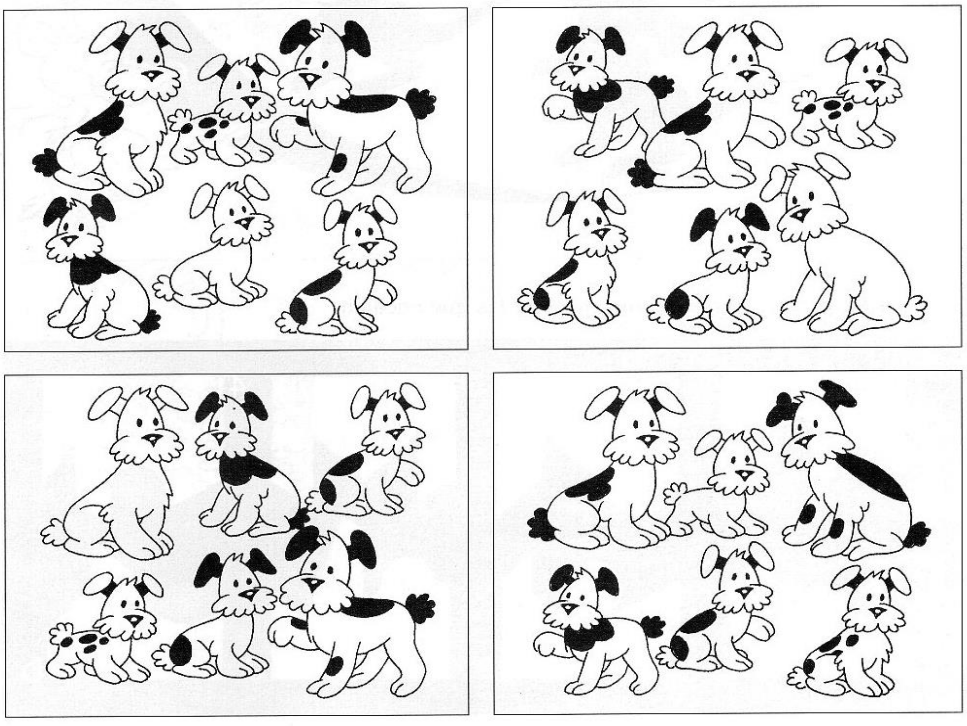
**Percepción – atención**

Es el proceso que permite la captación de habilidades que involucran la comprensión de información que pueden ejecutar y mantener un conocimiento duradero durante todo su proceso educativo.

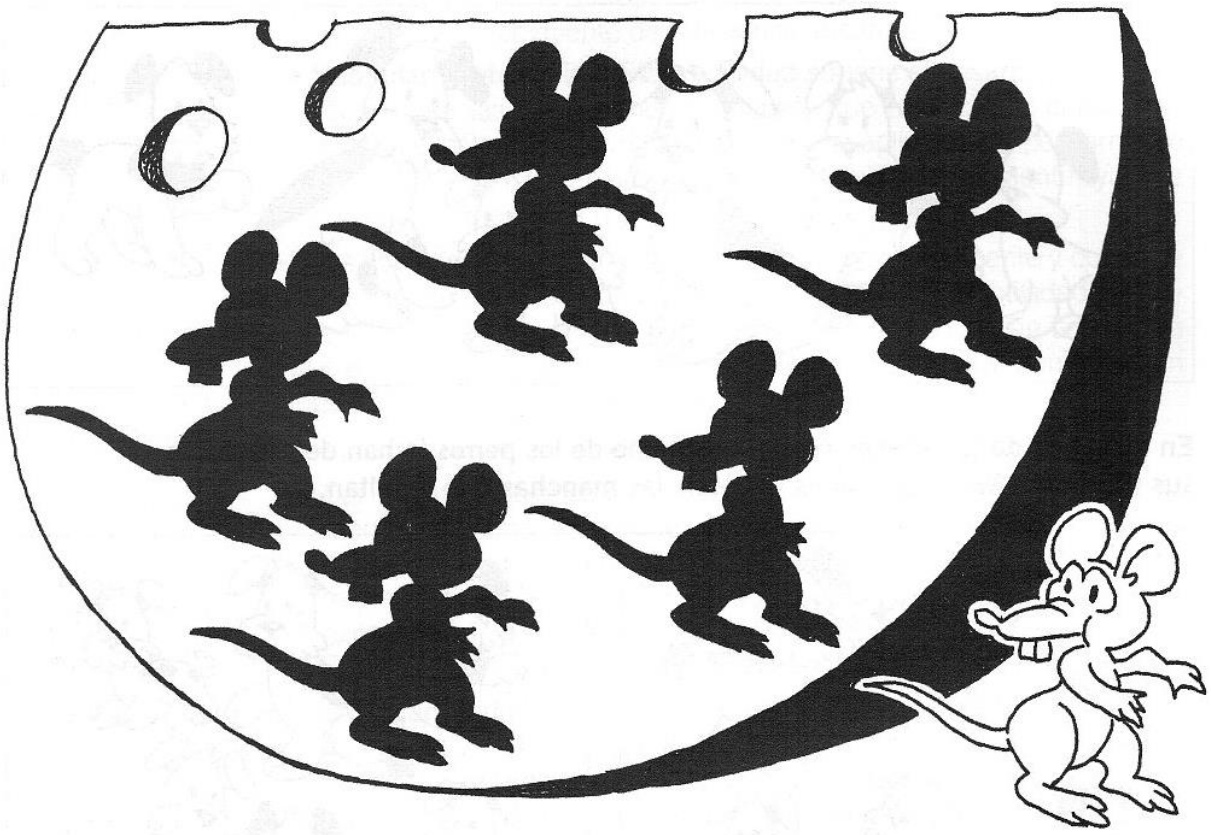
Cada perro de la familia Chuchi tiene sus propias manchas.



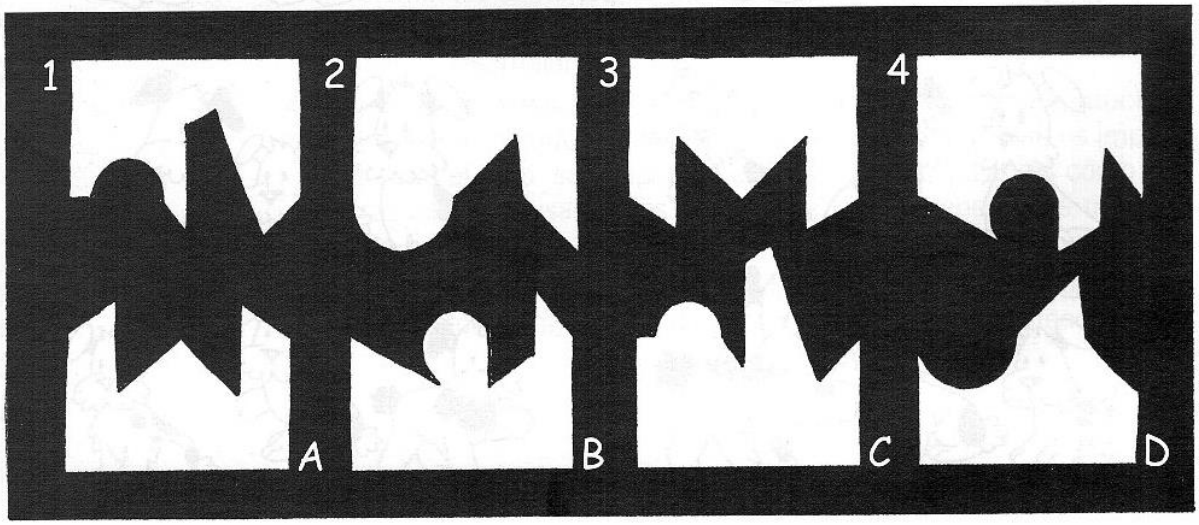
En cada una de las viñetas siguientes, a uno de los perros le han desaparecido sus manchas. Averigua cuál es y píntale las manchas que le faltan.



Observa las sombras y une con una línea la que le corresponde al ratoncito.

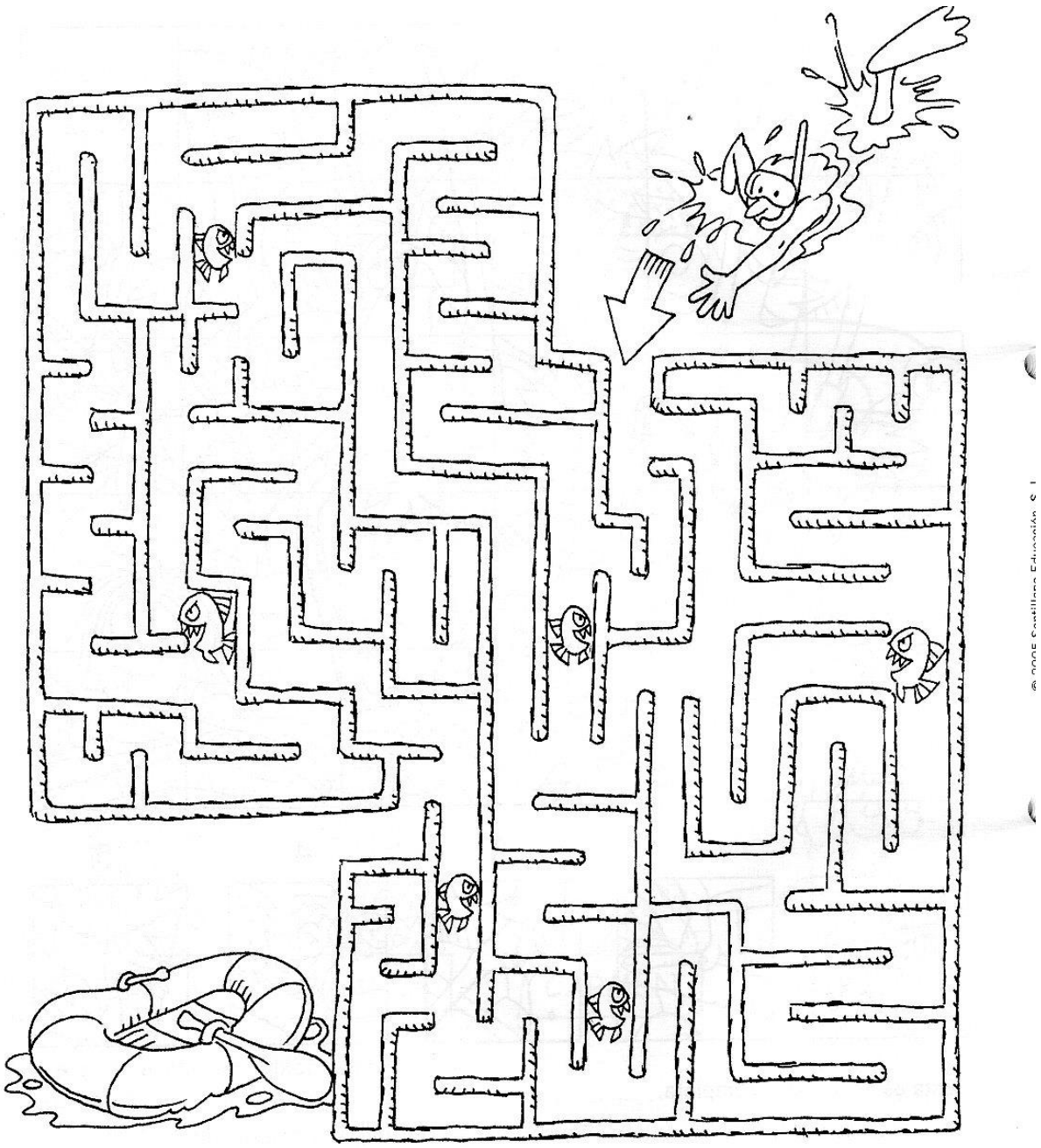


Observa las piezas y pinta del mismo color las que encajen.



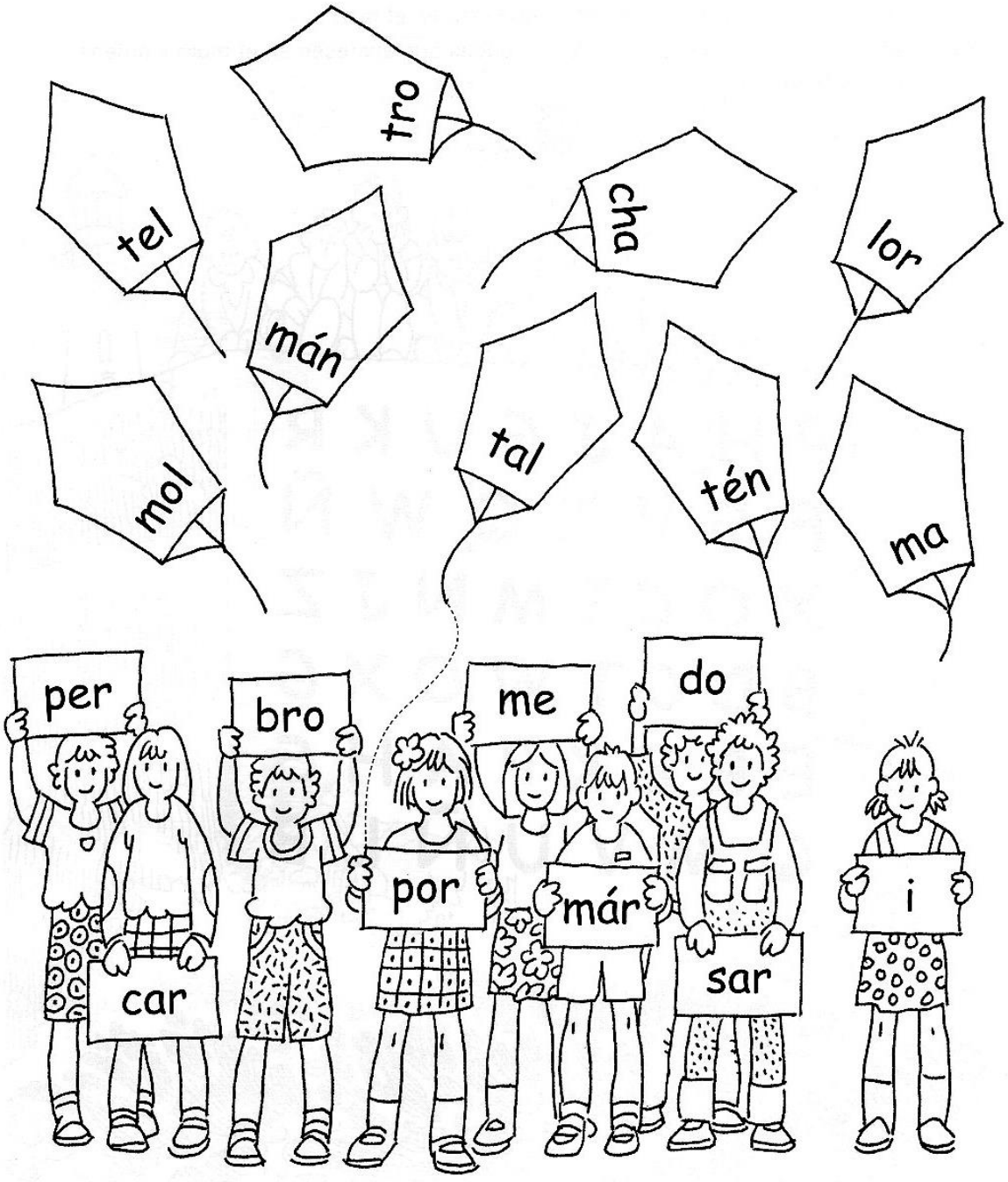
**Memoria**

Hace énfasis a la determinación de como el cerebro capta, retiene y almacena una dicha información, en el cual puede ser a corto plazo o largo plazo mediante, ya que esta se integra en las habilidades mentales.



Marca el camino que tiene que seguir el submarinista para llegar al bote sin tropezar con las pirañas.

© 2005 Santillana Educación, S. L.



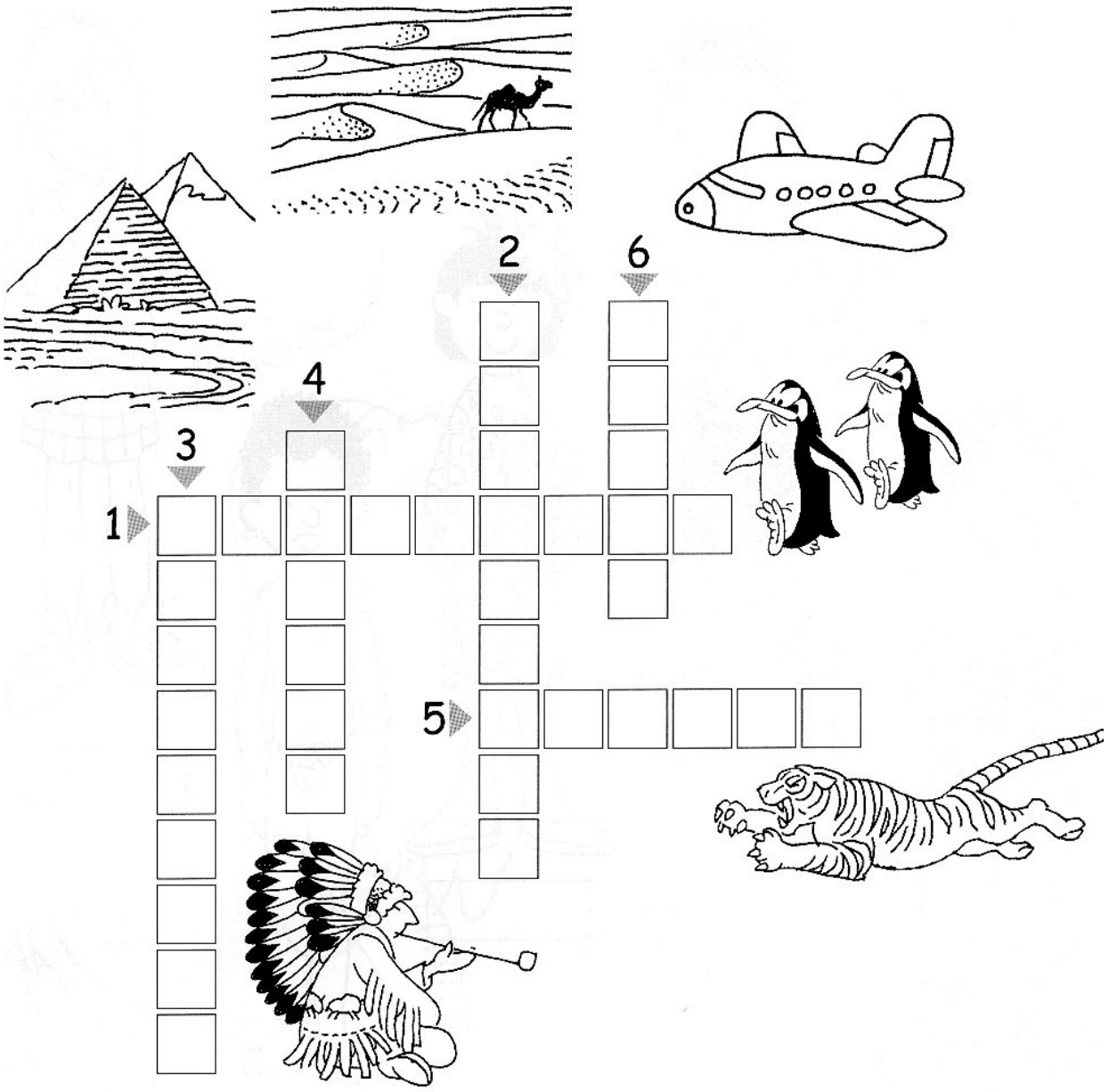

**Combina las sílabas de los carteles de los niños con las sílabas de las cometas y forma nueve palabras.**

**Razonamiento lógico**

Es la que permite al estudiante implementar las relaciones que tienen entre varios elementos que son muy fundamentales dentro de ello se encuentra la clasificación, ordenación y reconocimiento.

**Quique y sus amigos esperan a un amigo que está en el mar.**
**Para averiguar quién es, tacha las letras repetidas que aparecen en el muro y ordena las letras que te queden.**






**¿Qué se puede encontrar viajando por el mundo? Completa el crucigrama.**

1. En el Polo Norte viven unas aves muy simpáticas que no vuelan pero nadan muy bien.
2. En África hay grandes extensiones de arena que se atraviesan en camello.
3. En Egipto hay unos grandes monumentos que los faraones empleaban como tumbas.
4. Los antiguos habitantes de Estados Unidos vivían en tipis.
5. En las selvas de la India habitan unos hermosos animales que parecen grandes gatos.
6. Para viajar de una forma rápida se utiliza un medio de transporte que tiene alas.

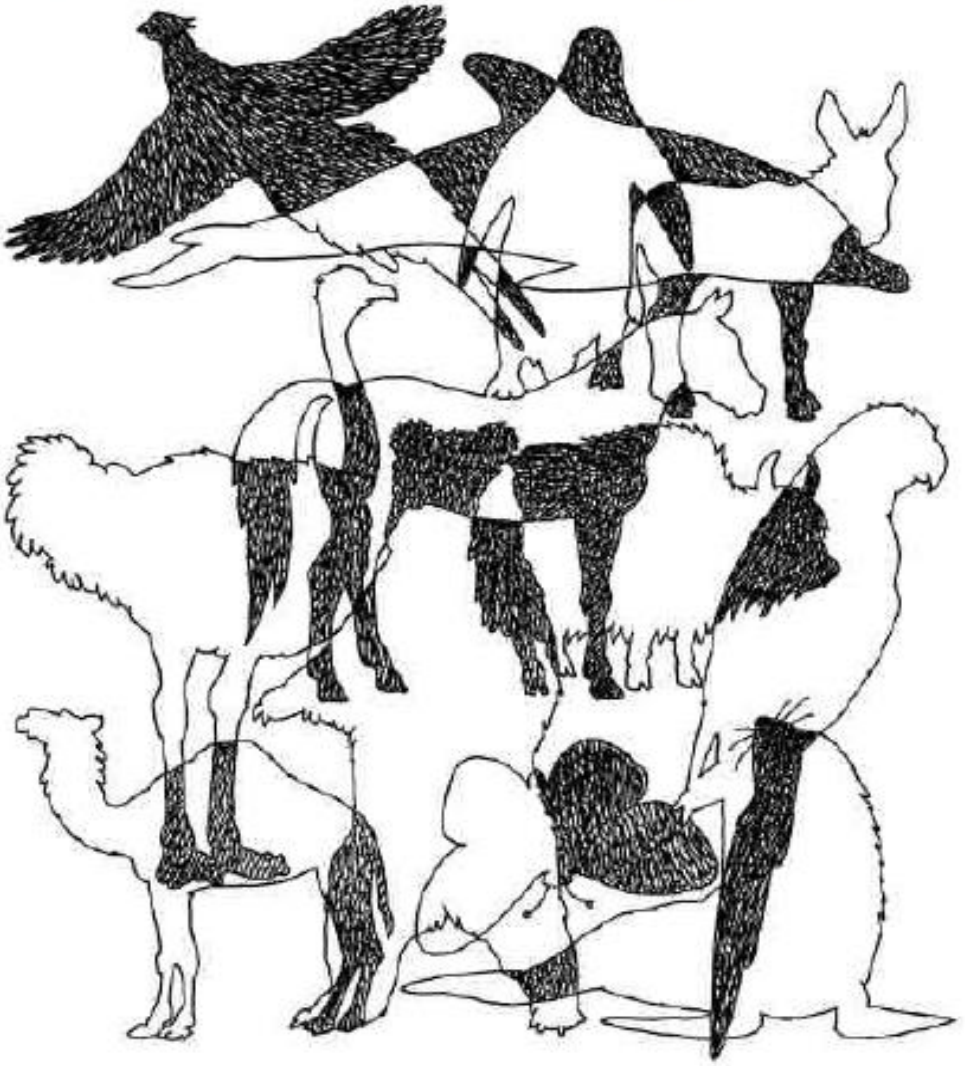
**COMPENDIO # 4**

Tiene la intención de que los estudiantes determinen un correcta conocimiento o continuidad de presentar las habilidades, ya sea de manera grupal o individual.

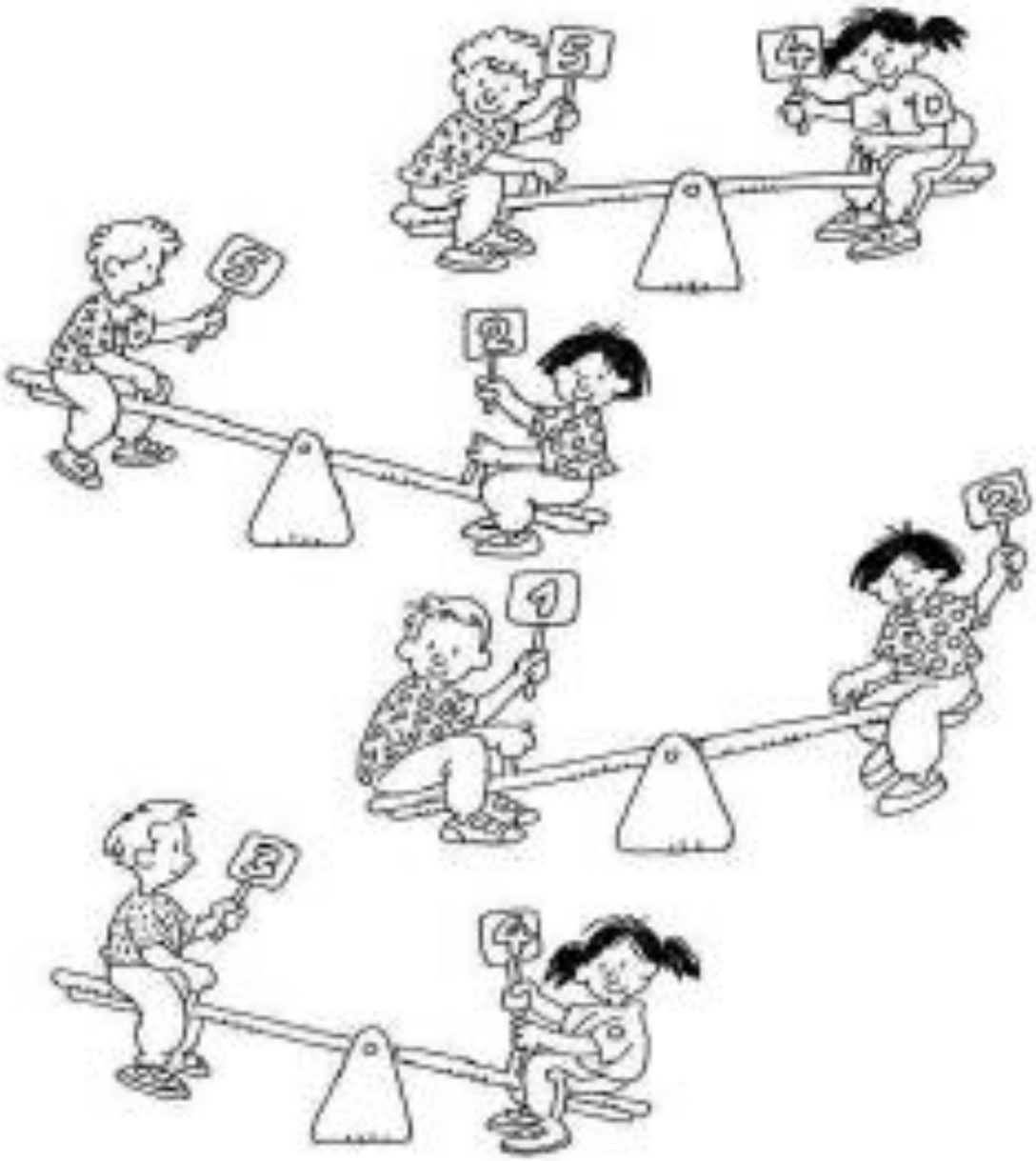
**Percepción – atención**

Son los procesos que permiten interpretar la concentración de alguna determinada amatividad que se esté realizando.

Nombre _____ Fecha _____



¿Cuántos animales hay? Marca la silueta de cada animal de un color diferente.
Después, escribe en orden alfabético el nombre de los animales.



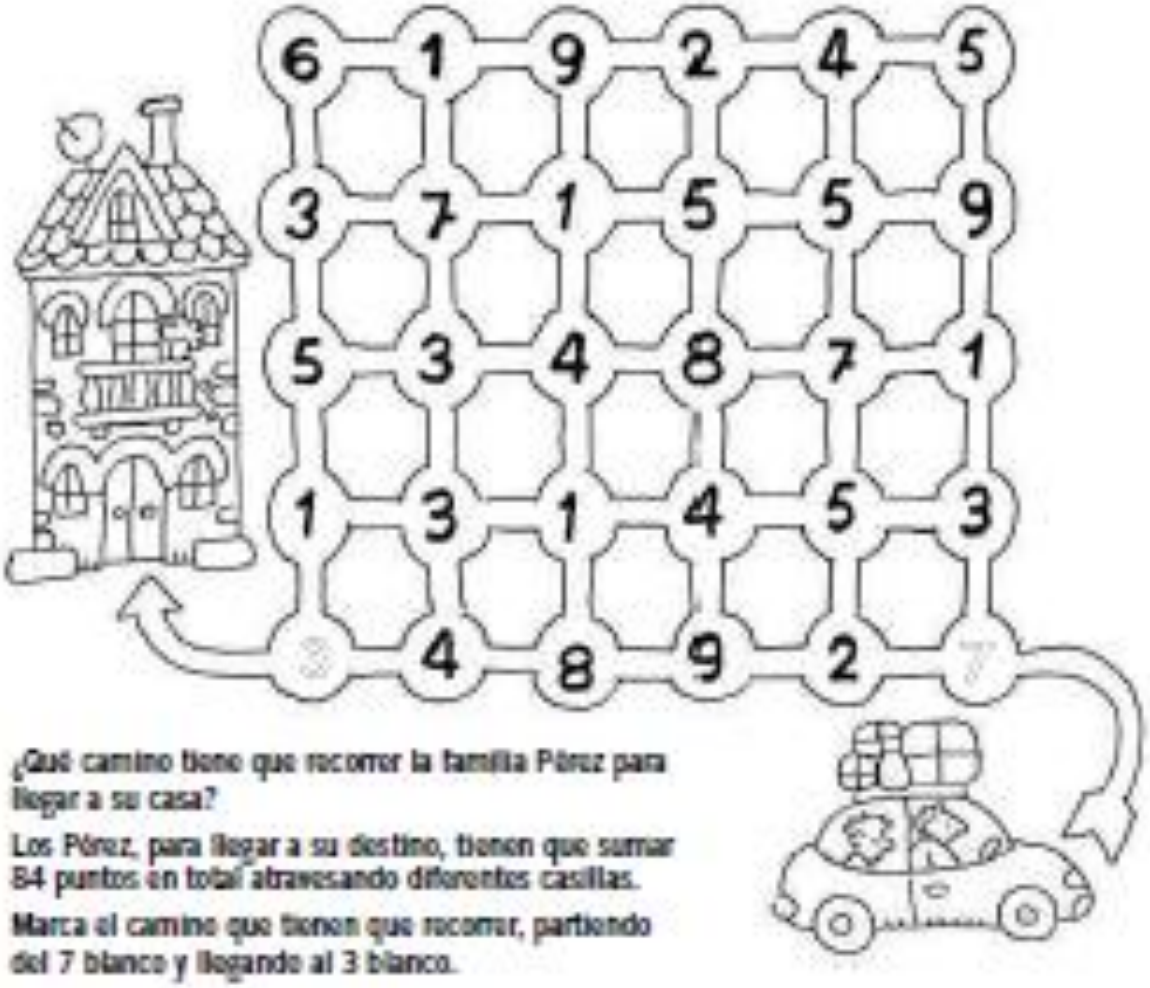
Los niños y las niñas están columpiándose. Los que están tocando el suelo pesan más que los que están en el aire.

Ordena a los niños en función de su peso, comenzando por el que más pesa.

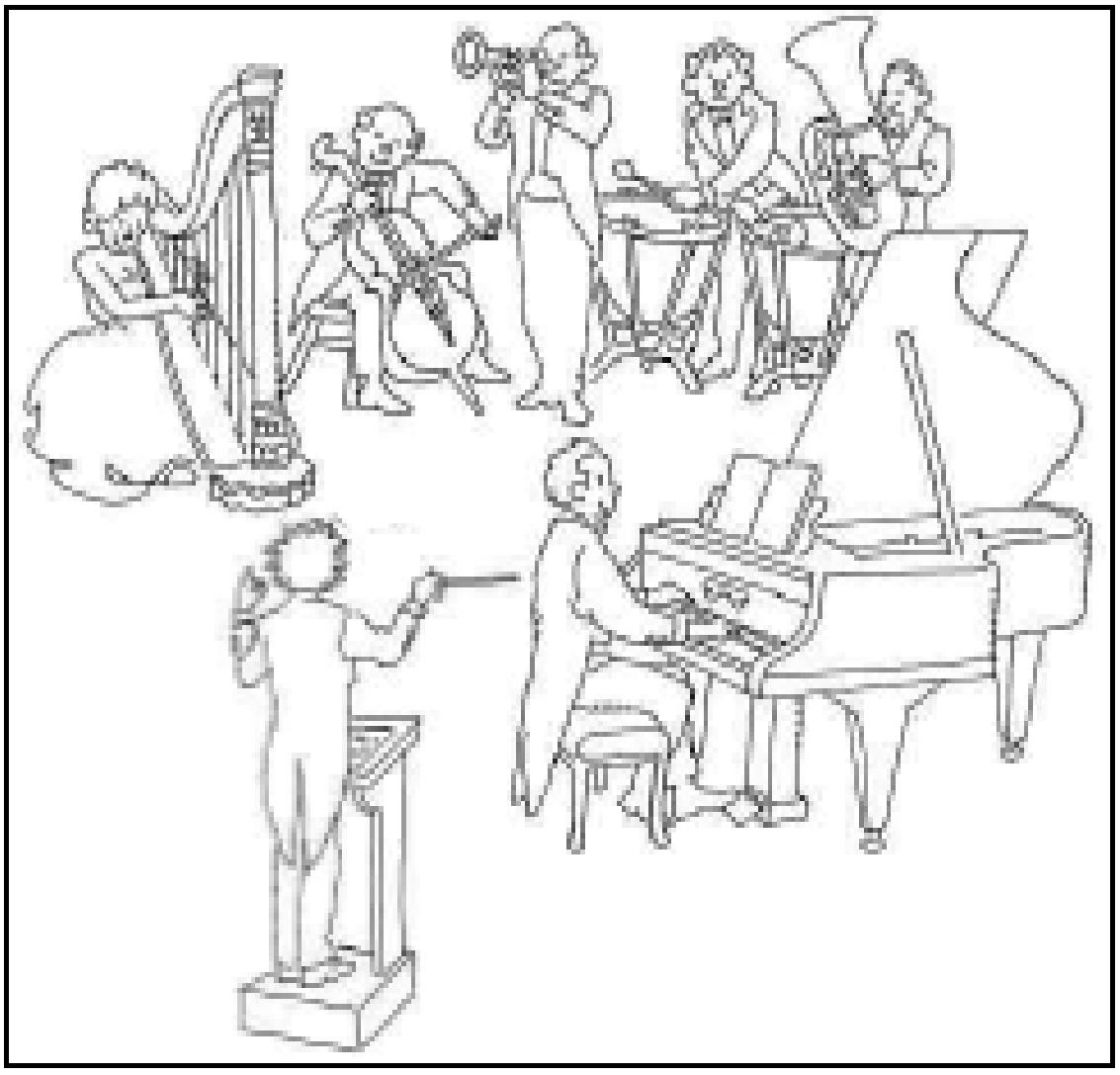
□ > □ > □ > □ > □

**Memoria**

Permiten identificar las percepciones que son de corto o largo plazo. Además, nos ayuda a interpretar y reconocer las habilidades.





**Dobla la hoja por la línea de puntos y observa atentamente el dibujo durante dos minutos. Después, da la vuelta a la hoja y completa el texto.**

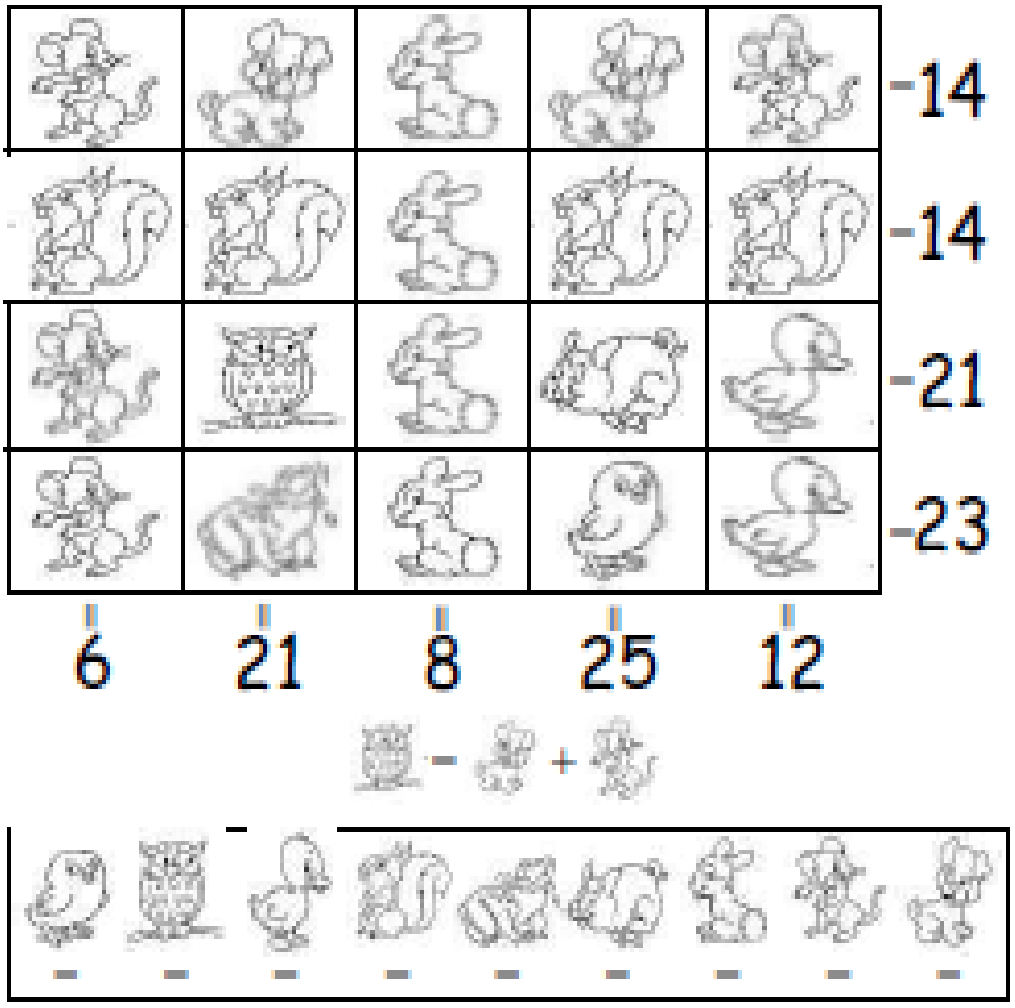
---

- La orquesta está formada por _____ músicos y un director de orquesta.
- En la orquesta, hay _____ músicos de pie y _____ músicos sentados.
- Los instrumentos que están tocando los músicos son: _____

  _____.
- La única mujer que hay en la orquesta toca el _____.
- El músico que toca los timbales, ¿está serio o alegre? _____.
- A la izquierda del director de orquesta hay _____ músicos.
- El director lleva su batuta en la mano _____.
- El músico que toca el violonchelo, ¿es zurdo o diestro? _____.

**Razonamiento lógico**

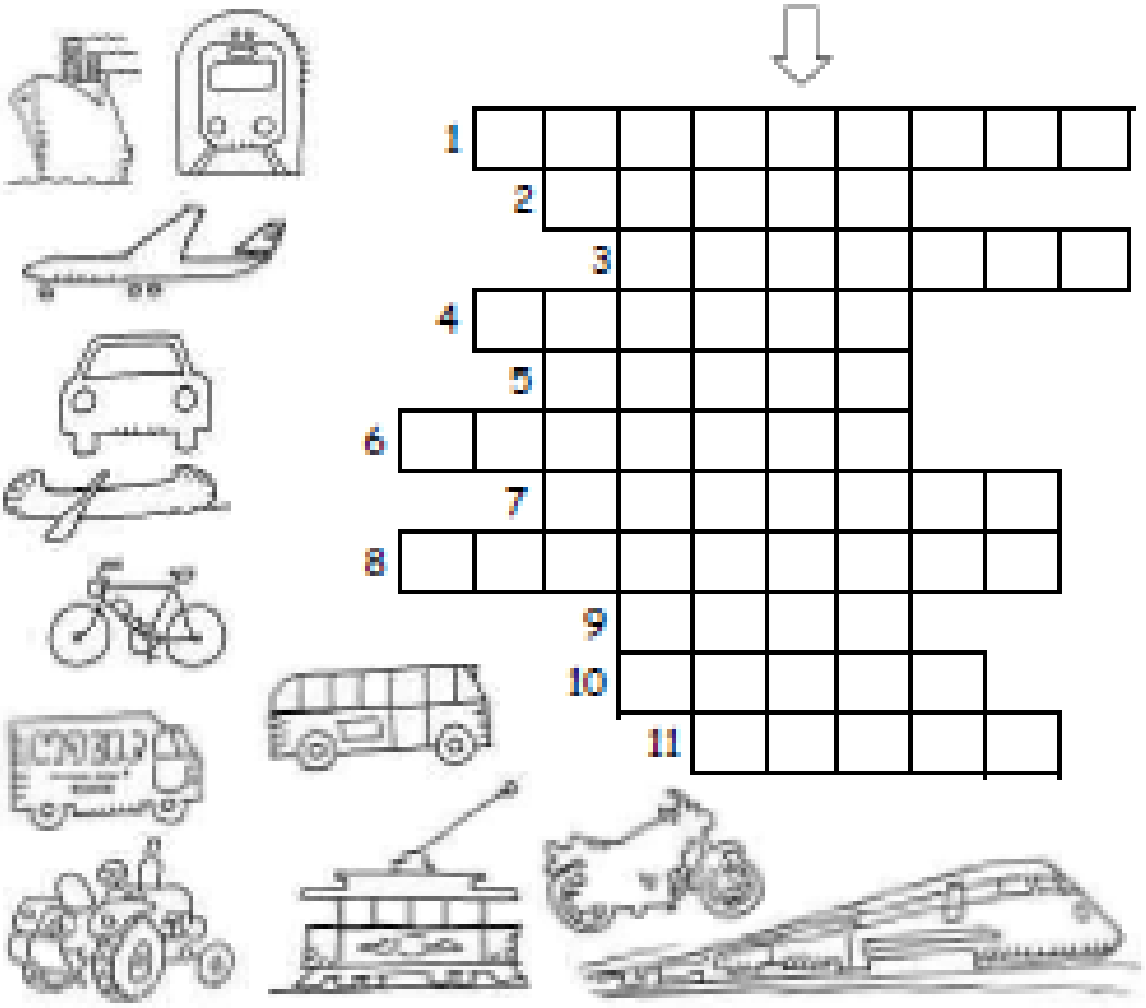
Se adentra en las destrezas que establecen las relaciones que son razonables en distintos elementos.




**Cada uno de los animales que aparecen en el dibujo representa un número que va del 1 al 9.**

Averigua el valor de cada animal, sabiendo que la suma de cada fila y de cada columna tiene que dar exactamente el número que está junto a ellas.
Utiliza el cuadro de abajo para poner los resultados.

Un consejo: para que te sea más fácil comienza por una fila o una columna en la que haya solo un tipo de animal.



**Lee las definiciones y resuelve este crucigrama sobre los medios de transporte.**
**Al completarlo, podrás leer el nombre de un vehículo de dos ruedas en la columna señalada.**

1. Suele circular por las carreteras y tiene cuatro ruedas.
2. Tiene ruedas y vuela.
3. Transporta personas y hace paradas.
4. Transporta mercancías por carretera.
5. Transporta mercancías y personas por el mar.
6. Tiene ruedas y lleva un cable en la parte superior.
7. Lo utilizan los agricultores.
8. Su motor son las piernas.
9. Transporta mercancías y personas por raíles.
10. Circula bajo tierra.
11. Es rápida, pero le puedes mojar.

## 11.5 Resultados obtenidos propuesta

| Variables | Ex – Antes | Estrategias Didácticas | Post-Facto | Impacto |
|---|---|---|---|---|
| **Estrategias Neurocognitivas** | Los docentes no tenían conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas, en lo cual mencionaron que no aplicaban a los estudiantes. | Fichas para fomentar la inteligencia, del compendio 1,2,3,4 Autor: José Luis Riva. | Los docentes comenzaron a la ejecución de estrategias neurocognitivas con la finalidad de establecer un mejor desarrollo motivacional, memoria y atención de los estudiantes, implementando un método dinámico y crecimiento intelectual. | Las estrategias neurocognitivas contribuyen a la optimización del aprendizaje y el desarrollo motivacional. |
| **Acompañamiento Psicopedagógico** | La gran mayoría de los estudiantes no reciben acompañamiento psicopedagógico por parte de sus padres de familia y docentes, debido a ello los niños/as tenían un bajo rendimiento académico. | Elaboración de planificación curricular diaria con diversas actividades que ayudan al acompañamiento psicopedagógico. | La aplicación de estrategias neurocognitivas ayudó a la facilitación de un aprendizaje más efectivo. | Los estudiantes mejoraron el rendimiento académico debido a la participación de los docentes y padres de familia en las tareas y lecciones extracurriculares, debido a ello mejoraron el rendimiento académico y se logró una buena atención individualizada. |

## 11.6 Conclusión de la propuesta

Para concluir, la aplicación de estrategias neurocognitivas ayudó a los estudiantes que no tenían acompañamiento psicopedagógico a optimizar las diferentes habilidades ya sean motivacionales, atención, concentración y memoria, lo cual permite que los niños/as obtengan un buen desarrollo intelectual y sean más interactivos en clases, mediante las actividades que estaban propuestas se obtuvo como resultado un buen rendimiento académico permitiendo al estudiante tener un aprendizaje eficaz.

## 12 BIBLIOGRAFIA


Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*, *24*(1), 51-74. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226

Araya, H. C., Quesada, C. A., & Cortés, K. R. (2020). Acompañamiento pedagógico del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje: Una experiencia constructivista que aprovecha el Makey Makey y Scratch para enriquecer un curso de Expresión Musical. *Revista Educación*. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39179

Araya-Pizarro, S. C., & Pastén, L. E. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *PropóSitos y Representaciones*, *8*(1). https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312

Balón, K., & Pino, R. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en una Niña Con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln. *Latam*, *5*(4). https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2304

Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El entorno y la innovación educativa. *Revista ElectróNica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En EducacióN*, *19*(4). https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004

Centro Virtual Cervantes. (s. f.). *Estrategias cognitivas.* https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratcog.htm

Cevallos, I., & María Rodríguez. (2018). *Vista de Neuroeducación una tendencia pedagógica en el aprendizaje para la vida*. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/231/196

Chavez, J. y. C., Colca, I. V. H., & Quispe, T. W. M. (2020). FACTORES PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA COMISION DEL DELITO DE ESTAFA y FALSIFICASION

DE DOCUMENTOS DESDE LA CRIMINOLOGIA PSICOLOGICA. *Revista de Derecho*, *4*(1). https://doi.org/10.47712/rd.2019.v4i1.39

Checa, P. G., Aísa, C. H., & Bejarano, E. B. (1991). *Los padres en la comunidad educativa*. http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA33655825

Coloma, M. A. (2015). DESARROLLO HUMANO EN CHILE. *Array*. http://hdr.undp.org/sites/default/files/informe_2015.pdf

Córdoba, R. C. (2023). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista EspañOla de PedagogíA/Revista Española de Pedagogía*, *64*(234). https://doi.org/10.22550/2174-0909.2366

De Assis Cesar, M. R. (2021). *A invenção da «adolescencia» no discurso psicopedagogico*. https://doi.org/10.47749/t/unicamp.1998.135379

Desbrow, J. M., & Domínguez, S. C. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *13*(25), 1-3. https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.2092

Ecuador, Constituyente, A. N., & Ibarra, J. M. V. (1945). *Constitución política de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ecu_anexo15.pdf

Elena, & Elena. (2023, 12 mayo). Más allá del conocimiento: metacognición y aprendizaje autorregulado. *ProFuturo - Programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación «la Caixa»*. https://profuturo.education/observatorio/tendencias/mas-alla-del-conocimiento-metacognicion-y-aprendizaje-autorregulado/#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20y%20el%20aprendizaje,pensar%20sobre%20nuestro%20propio%20pensamiento.

Enríquez, J. F. M., Llopiz-Guerra, K., Del Pilar Rivera Carrillo, M., Tasayco, H. C., Vivar-Bravo, J., & Carbajal, O. J. (2021). La evaluación de los contextos familiar, comunitario y escolar en niños con trastornos del espectro autista. *PropóSitos y Representaciones*, *9*(2), 1415. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8117716.pdf

Garcés, V. M., & Araujo, E. R. (2017). Alcances de la LOEI de la República del Ecuador (2011) en materia de necesidades educativas especiales: un estudio de caso asociado a discapacidad visual. *Revista de la Pontificia Universidad CatóLica del Ecuador (PUCE. En LíNea)/Revista de la Pontificia Universidad CatóLica del Ecuador*. https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i0.104

García, F. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *SALUD y BIENESTAR COLECTIVO*, *5*(1), 90-107. https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124

García, M., & Fernandez, M. (2020). *Relación entre neurociencia y proceso de enseñanza - aprendizaje*. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/12761/1/0214-9877_2020_1_2_381.pdf#page=2

Gómez, F. A., Pérez, F. B. D., Ortiz, B. L. Q., Vera, T. S., Herrera, J. C., & Díazq, G. G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, *9*(17), 45-52. https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156

Gómez, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Herrera, J., & Guzmán, G. (2022). *Vista de Memoria: Revisión conceptual*. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/8156/8346

González, M. (2022). *Demencia, memoria y percepción. Tres factores claves en el sector gerontológico.* Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/25187

Guerri, M. (2024). *Amígdala y su papel fundamental en la regulación emocional*. https://www.psicoactiva.com/blog/papel-la-amigdala-las-emociones/

Guillén, J. C. (2017, 3 febrero). *Neuroplasticidad, un nuevo paradigma para la educación*. Escuela Con Cerebro. https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/

Hattie, J. (2008). Visible learning. En *Routledge eBooks*. https://doi.org/10.4324/9780203887332

Hunt. (1979). *Estilo de aprendizaje y necesidades de los estudiantes: una introducción al nivel conceptual, estilos de aprendizaje de los estudiantes: diagnóstico y prescripción de programas.*

Madathil, L. P., Palatty, P. L., Sacheendran, D., Jayachander, M., George, T., Gur, A., Krishna, A., D'souza, R. F., & Baliga, M. S. (2024). Bioethical and Human Right Considerations during COVID-19 Pandemic Period: Reflections of Integrated Oncology Clinical Services from India. *Indian Journal Of Medical And Paediatric Oncology*. https://doi.org/10.1055/s-0043-1774779

Manso, E. (2021). La evaluación psicopedagógica como recurso de apoyo al tutor. *Cuadernos de Pedagogía, 517*, 84-87. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7780698

Mariño, M. C., Ageitos, A. G., Alvarez, J. A., Del Rio Garma, M., Cendón, C. G., Castaño, A. G., & Nieto, J. P. (2018). Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria. *Anales de Pediatría, 89*(3), 153-161. https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.10.007

Martín, J. M. B. Y., & Carrión, J. L. (2002). Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, *55*(1), 27-44. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/260165.pdf

Martínez, M. J. (2020). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, *24*(1). https://doi.org/10.5944/educxx1.26444

Mateer, C. A., Sohlberg, M. M., & Youngman, P. K. (2018). The Management of Acquired Attention and Memory Deficits. En *Routledge eBooks* (pp. 68-96). https://doi.org/10.4324/9780429490088-6

Meléndez, M. (1998). OBRERAS DEL PENSAMIENTO y EDUCADORAS DE LA NACIÓN: EL SUJETO FEMENINO EN LA ENSAYÍSTICA FEMENINA DECIMONÓNICA DE TRANSICIÓN. *Revista Iberoamericana/Revista Iberoamericana*, *64*(184-185), 573-586. https://doi.org/10.5195/reviberoamer.1998.6128

Mello, K. C., Barbiani, R., Ciconet, R. M., Nora, C. R. D., Schaefer, R., Eufrasio, N. L., Junior, & Attademo, C. V. (2023). Metodologias educativas na aprendizagem de primeiros socorros em escolas: *Reme Revista Mineira de Enfermagem*, *27*. https://doi.org/10.35699/2316-9389.2023.38536

Moliner, O., & Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *Revista EspañOla de OrientacióN y PsicopedagogíA/Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *32*(1), 59-75. https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740

Monarca, H. (2017). Políticas públicas de apoyo educativo y configuración de trayectorias escolares. *Magis*, *10*(20), 69. https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-20.ppae

Montero, A. E. (2024). La formación técnica postsecundaria y la competitividad de la economía española. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, *77-78*, 69-115. https://doi.org/10.5477/cis/reis.77-78.69

Moreira, R. G. C., & Montes, L. C. Z. (2023). La educación intercultural y manejo de estrategias creativas. *Ciencia UNEMI/Ciencia UNEMI (En LíNea)*, *16*(42), 1-9. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol16iss42.2023pp1-9p

Nelar, M. (s. f.). *ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS EN EL AULA*. https://es.scribd.com/document/353192567/Revisado-Estrategias-Neurocognitivas-en-El-Aula

Oses-Gil, A., Araque-Castellanos, F. R., & Medina-Ortiz, O. (2024). Educación sociohumanística en las profesiones de salud en Colombia. *Pedagogía y Saberes/PedagogíA y Saberes*, *61*, 83-96. https://doi.org/10.17227/pys.num61-20176

*Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies What Every Teacher should know. New York Newbury House Publishers. - References - Scientific Research Publishing*. (s. f.). https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1166595

Pacheco, C., Rojas, C., Niebles, W., & Hernández, H. (2020). Desarrollo integral de procesos de adaptación al cambio en pequeñas y medianas empresas. *InformacióN TecnolóGica*, *31*(5), 89-100. https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000500089

Pacheco, N. J. P. (2021). Evaluación del impacto de la infraestructura física educativa en la educación. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.940

Parra, C., Restrepo, G., Usuga, O., Castañeda, E., Estrada, P., Uñates, E., Gil, & Mendoza, R. (2015). *Relación del Autoconcepto y del acompañamiento psicopedagógico con el*

*rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de ingeniería*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7711/1/ParraCarlos_2015_AcompanamientoPsicopedagogicoRendimiento.pdf

Pazmiño, J. L. V., Chávez, A. C. A., & Cordero, C. I. E. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Educare*, *26*(Extraordinario), 666-686. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1640

Perez, L. (2023, 27 junio). Técnicas de estudio para cada estilo de aprendizaje | Blog UNITEC. *Universidad UNITEC*. https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/tecnicas-de-estudio-para-cada-estilo-de-aprendizaje/

Pérez, L. C., & Benítez, J. T. B. (2017). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica/Revista de Investigación Psicoeducativa*, *8*(21). https://doi.org/10.25115/ejrep.v8i21.1385

Pini, M. E., & Gorostiaga, J. M. (2008). Teacher Education and Development Policies: Critical Discourse Analysis from a Comparative Perspective. *International Review Of Education*, *54*(3-4), 427-443. https://doi.org/10.1007/s11159-008-9094-z

Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., Torres, H., & Muñoz, G. (2014). SABERES EDUCATIVOS MAPUCHES: APORTES EPISTÉMICOS PARA UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Chungara*, *46*(2), 271-284. https://doi.org/10.4067/s0717-73562014000200008

Quintero, M. C. A. (1995). Reseña: Fray Diego de Ocaña: olvido, mentira y memoria. *Culturales*, *7*(1), 1-6. https://doi.org/10.22234/recu.20190701.re069

Rodríguez, Á. P. A., & Arenas, D. A. M. (2021). ¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada? *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *32*(3), 74-92. https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32558

Rojas, I. D., & Fernández, V. L. (2016). Relación entre la creatividad y las funciones ejecutivas en alumnos de Educación Infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, *5*(1), 65-73. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598716

Salas, T. D. C., & Condo, L. M. P. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes*, *7*(27), 127-142. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502

Silva, N. M. L. B. (2023). La modificabilidad estructural cognitiva: una oportunidad para la inclusión educativa. *Gaceta de Pedagogía*, *47*, 332-348. https://doi.org/10.56219/rgp.vi47.2358

Valdivia, L. V., Joo, L. A. P., Soto, R. M. H., Ulloa, C. R. G., & Salirrosas, L. M. G. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora educativa: una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, *24*, 1215-1221. https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1215-1221

Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina*, *6*(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Vygotsky, L. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Google Books. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=lenguaje&ots=Hc62r1CD4e&sig=rB1i4NMeFXAnU-KTBa_lthr1SG4#v=onepage&q=lenguaje&f=false

Willingham, D. (2021). *Why don't students like school?* https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DlMlEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=

+Willingham,+DT+(2021).++&ots=MoTLh2MV9y&sig=c2j8ZIkDkqFtaF8mrFAL_iB40HM#v=onepage&q=Willingham%2C%20DT%20(2021).&f=false

Woolfolk, A. (2013). *Psicologia educativa* (11.ª ed.). https://crecerpsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf

Zulma, M. Z. (2006). APRENDIZAJE AUTORREGULADO: EL LUGAR DE LA COGNICIÓN, LA METACOGNICIÓN Y LA MOTIVACIÓN. *Estudios PedagóGicos*, *32*(2). https://doi.org/10.4067/s0718-07052006000200007

## 13 ANEXOS

### Anexo A

### Anexo A1. Certificado de la institución Educativa

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 29 de abril del 2024

Oficio N° 007-C-CEB-FCESFH-2024

MSC. FABIAN VICENTE TARIS TOALOMBO

**RECTOR**

**UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO"**

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes:

**GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH** junto a **BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A ", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO" RECIBIDO 29 ABR 2024 HORA 9:19a

Lic. María Lorena Noboa, MSc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

MSC. FABIAN V. TARIS DOCENTE S.J.B.

ción: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
nda-Ecuador
no: (593) 3220 6059
.ueb.edu.ec

**Anexo A2. Resolución del Consejo directivo**

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**DECANATO**

**CONSEJO DIRECTIVO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.4 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

**EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.**

**EL CONSEJO DIRECTIVO**
**CONSIDERANDO:**

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
**www.ueb.edu.ec**

**RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2023 -2024.", presentado por: BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE Y GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".**

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

**Anexo A3. Certificación de la ejecución de la propuesta**

República del Ecuador

**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO"**

**CODIGO AMIE: 02B00001** **AÑO LECTIVO: 2023 – 2024** **REGIMEN: SIERRA – AMAZONIA**
**MODALIDAD: PRESENCIAL** **JORNADA: MATUTINA**

**EL SUSCRITO MGS. FABIAN VICENTE TARIS, EN CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", TIENE A BIEN EXTENDER LA PRESENTE:**

## CERTIFICACION

Que las Srtas: **BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE** con cédula 0202240024 y **GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH** con cédula 1851052041, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar carrera de Educación Básica 8vo ciclo. Cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el Tema:
Titulada:

***ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023-2024.***

Tiempo en los que han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Guaranda, 11 de julio del 2024

Atentamente,

Msc. Fabián Vicente Taris
**Rector: UECIB "San Juan Bosco"**

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
RECTORADO
"SAN JUAN BOSCO"

Dirección: Convención de 1884 e Isidro Ayora; Ciudad Guaranda, Parroquia Ángel Polibio Chávez
Telf. 2981941 – Telefax 2981740
Guaranda - Ecuador

República del Ecuador

**UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO"**

**CODIGO AMIE: 02B00001** **AÑO LECTIVO: 2023 – 2024** **REGIMEN: SIERRA – AMAZONIA**
**MODALIDAD: PRESENCIAL** **JORNADA: MATUTINA**

**EL SUSCRITO MGS. FABIAN VICENTE TARIS, EN CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", TIENE A BIEN EXTENDER LA PRESENTE:**

# CERTIFICACION

Que las Srtas: **BAYAS TOALOMBO LOURDES JACKELINE** con cédula 0202240024 y **GUINCHO PORTERO ELIDA LIZBETH** con cédula 1851052041, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar carrera de Educación Básica 8vo ciclo. Mismas que asistieron a la Institución Educativa para la aplicación de la Propuesta del Proyecto de Titulación con el Tema:
Titulada:

***ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023-2024.***

La Propuesta fue aplicada exitosamente contribuyendo el desarrollo de las estrategias Neurocognitivas en el acompañamiento Psicopedagógico de los estudiantes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Guaranda, 11 de julio del 2024

Atentamente,

Msc. Fabián Vicente Taris
**Rector: UECIB "San Juan Bosco"**

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE
RECTORADO
"SAN JUAN BOSCO"

Dirección: Convención de 1884 e Isidro Ayora; Ciudad Guaranda, Parroquia Ángel Polibio Chávez
Telf. 2981941 – Telefax 2981740
Guaranda - Ecuador

## Anexo B

## Anexo B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

### ENCUESTA AL ESTUDIANTE

**Tema de investigación:**

Estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, En El Periodo Lectivo 2023 – 2024.

**Responda las siguientes preguntas:**

**Nombres:**.....

**Edad:**..... **Dirección:**.....

| N ° | Preguntas | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1 | ¿Crees que es importante que tus maestros tengan conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y cómo aprenden los estudiantes? | | |
| 2 | ¿Tus maestros suelen utilizar diferentes estrategias para ayudarte a aprender mejor, como, por ejemplo, actividades que involucran movimiento, música o visualizaciones? | | |
| 3 | ¿Tus padres o representantes se mantienen al tanto de tu desempeño académico y te brindan apoyo en casa? | | |
| 4 | ¿Recibes retroalimentación constructiva y sugerencias de parte de tus maestros para mejorar tu aprendizaje? | | |
| 5 | ¿Tienes a alguien en la escuela a quien puedas acudir si necesitas apoyo o consejo personal? | | |
| 6 | ¿Te sientes motivado e interesado en la mayoría de las asignaturas que ves en la escuela? | | |
| 7 | ¿Crees que sería útil que tus maestros te enseñaran estrategias y técnicas para mejorar tu memoria, atención y capacidad de aprendizaje? | | |

**Anexo B2. Encuesta dirigida al docente**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA AL DOCENTE**

**Tema de investigación:**

Estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, En El Periodo Lectivo 2023 – 2024.

Nombre:……..Edad:……..

Especialidad:……

**Responda las siguientes preguntas:**

| N ° | Preguntas | SI | NO |
|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias neurocognitivas? | | |
| 2 | ¿Has recibido capacitación sobre el uso de estrategias neurocognitivas en el aula? | | |
| 3 | ¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico es fundamental para el éxito académico de los estudiantes? | | |
| 4 | ¿En su experiencia ha encontrado desafíos al integrar las estrategias neurocognitivas en el plan de estudios? | | |
| 5 | ¿Brinda acompañamiento psicopedagógico a tus estudiantes? | | |
| 6 | ¿Cree que el acompañamiento psicopedagógico debe ser una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia? | | |
| 7 | ¿Aplica estrategias neurocognitivas en el acompañamiento psicopedagógico de sus estudiantes? | | |

**Anexo B3. Encuesta dirigida a los padres de familia**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA**

**Tema de investigación:**

Estrategias neurocognitivas para el acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, En El Periodo Lectivo 2023 – 2024.

**Responda las siguientes preguntas:**

**Nombres:**.....

**Edad:**..... **Dirección:**.....

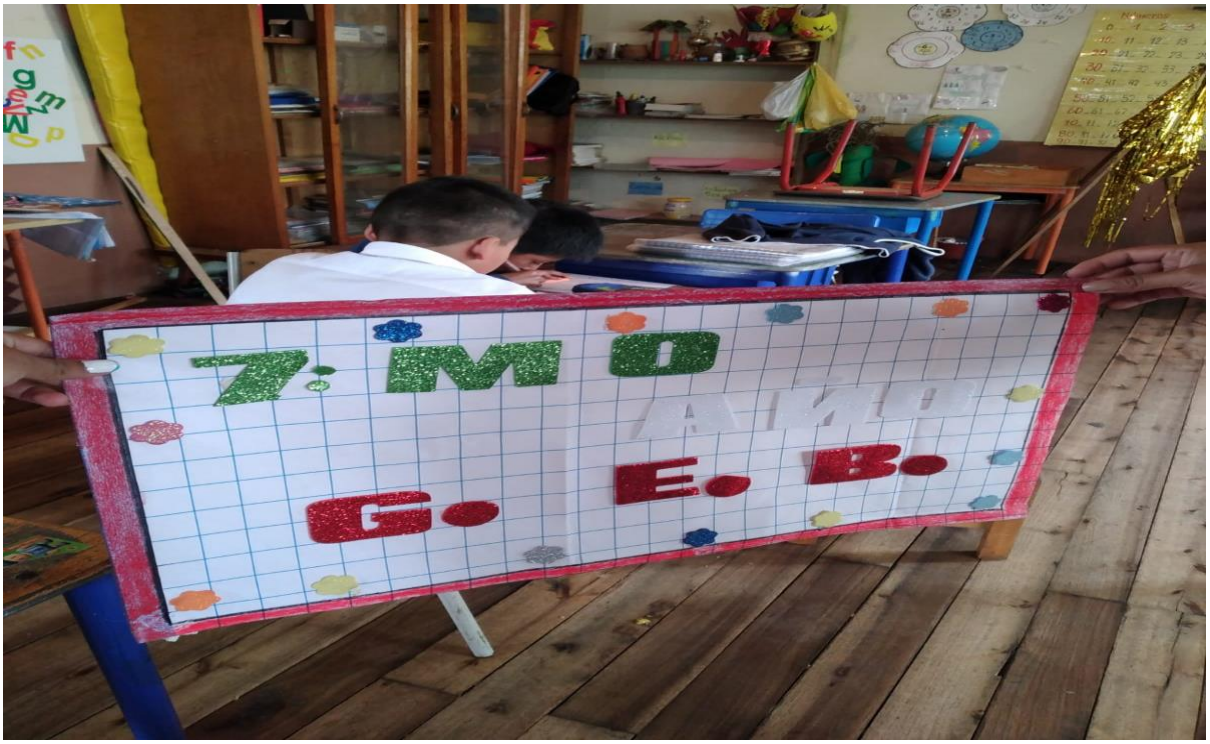
| N ° | Preguntas | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1 | ¿Conoce usted qué son las estrategias neurocognitivas? | | |
| 2 | ¿Considera que la institución educativa cuenta con los recursos y el personal capacitado para brindar un acompañamiento psicopedagógico adecuado a los estudiantes? | | |
| 3 | ¿Cree que las estrategias neurocognitivas podrían ayudar en el aprendizaje de tu hijo(a)? | | |
| 4 | ¿Usted cree que el acompañamiento psicopedagógico se realiza en colaboración efectiva entre los padres de familia y los profesionales de la escuela? | | |
| 5 | ¿Considera que los profesores de la Unidad Educativa están capacitados para compartir conocimientos de estrategias neurocognitivas a los padres y tener un efectivo acompañamiento psicopedagógico? | | |
| 6 | ¿Ha recibido alguna información por parte de la Unidad Educativa sobre cómo apoyar las estrategias neurocognitivas de su hijo/a? | | |
| 7 | ¿Has consultado alguna vez a un profesional sobre el acompañamiento psicopedagógico de tu hijo/a? | | |

## Anexo C

## Anexo C1. Fotografía de la institución Educativa








**Anexo C2. Entrega de la propuesta al docente**



**Anexo C4. Certificado del Turnitin**

**Reporte de similitud**

NOMBRE DEL TRABAJO
**TESIS BAYAS LOURDES Y GUINCHO ELI DA 2024 E.B.docx**

AUTOR
**Elida Guincho Lourdes Bayas**

RECUENTO DE PALABRAS
**19034 Words**

RECUENTO DE CARACTERES
**114019 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS
**149 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO
**15.5MB**

FECHA DE ENTREGA
**Jul 26, 2024 11:54 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME
**Jul 26, 2024 11:57 AM GMT-5**

**2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Base de datos de publicaciones
- Material bibliográfico
- Material citado



Resumen

## Anexo D

## Anexo D1. Fotografías del desarrollo de las fichas







