UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

TEMA:

"EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011".

AUTORA:

PANATA VELOZELIZABETH ELAUDINA

DIRECTOR:

Dr. BOLIVAR GUZMAN BÁRCENES MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2011

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a Dios por darme la capacidad necesaria en mi aprendizaje, por iluminarme y guiarme por el camino correcto. A mi madre querida quien siempre me ha sabido aconsejar y apoyarme para que siga adelante con mi superación personal y profesional.

Con mucho cariño y afecto a mis queridos hijos que han sabido apoyarme en los momentos más difíciles y a todas las personas que directa e indirectamente me han ayudado para lograr mi realización personal y profesional.

Elizabeth Elaudina

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento de gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar y especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Ciencias Básicas, por permitirme ingresar a sus aulas en busca de un logro académico a través de la consecución de un título profesional.

A sus docentes quienes vertieron sus conocimientos del saber con mucho afán, hicieron de mí una persona útil, con nuevos conocimientos y ética profesional; de manera especial al **Dr. BOLIVAR GUZMAN BARCENES MSc.** Director de Trabajo de Grado quien con responsabilidad y sus conocimientos me supo guiar para la consecución de este trabajo investigativo.

Elizabeth Elaudina

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE GRADO

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes MSc. en calidad de Director de Trabajo de Grado:

C E R T I F I C A:

Que el Trabajo de Grado para optar por el título de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, cuyo tema es:

"EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACION CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

Elaborado por Panata Veloz Elizabeth Elaudina.

Ha sido debidamente revisado y está en condiciones de ser entregado para continuar con los procesos legales que así lo disponen la Universidad Estatal de Bolívar.

Guaranda 11 de Enero del 2012

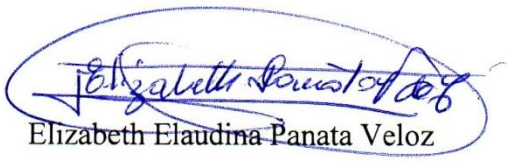


Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes MSc.

DIRECTOR

AUTORIA NOTARIADA

Yo Elizabeth Elaudina Panata Veloz, declaro bajo juramento que el presente Trabajo de Grado, titulado "EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACION CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011"; es de mi autoría; no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional, además he consultado las referencias bibliográficas que constan en este documento.



Elizabeth Elaudina Panata Veloz

C.I.: 0200567907

ESCRITURA: Nº. 1099

DECLARACIÓN JURAMENTADA QUE OTORGA LA SEÑORA: ELIZABETH ELAUDINA PANATA VELOZ.-

CUANTIA: INDETERMINADA.-

NOTARIA 4ta. DEL CANTÓN RIOBAMBA

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy MARTES DIEZ (10) DE ENERO DEL DOS MIL DOCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparecen a la celebración del presente documento la señora ELIZABETH ELAUDINA PANATA VELOZ. La comparecientes es mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casada, domiciliada en esta ciudad, hábil e idónea para contratar y obligarse, portadora de su respectiva cédula y certificado de votación, a quien de conocerla en este acto doy fe; y bajo juramento, advertida de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dice: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaro lo siguiente: Previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUACIÓN BÁSICA, soy autora de la tesis, con el tema "EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011, es de mi propia autoría, por

lo que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría me pertenecen. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad. Presente la compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firma, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

ELIZABETH ELAUDINA PANATA VELOZ

C.C. 0200567902-7

NOTARIO 4TO DEL CANTON RIOBAMBA

DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA TERCERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.

NOTARIO 4TO DEL CANTON RIOBAMBA

DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO

NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ..... **I**

AGRADECIMIENTO ..... **II**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS ..... **III**

AUTORIA NOTARIADA ..... **IV**

TABLA DE CONTENIDOS ..... **VII**

LISTA DE CUADROS ..... **XII**

LISTA DE GRAFICOS ..... **XIII**

LISTA DE ANEXOS ..... **XIV**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **XV**

SUMARY ..... **XVI**

INTRODUCCIÓN ..... **XVII**

1. TEMA **1**

2. ANTECEDENTES **2**

3. PROBLEMA **4**

4. JUSTIFICACIÓN **5**

5. OBJETIVOS **7**

6. HIPÓTESIS **8**

7. VARIABLES **9**

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES **10**

CAPITULO I **12**

1.1 TEORIA CIENTIFICA **12**

1.1.1 QUE ES EL TRABAJO DOCENTE **12**

1.1.2 LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE. **13**

1.1.3 EL DOCENTE INVESTIGADOR **14**

1.1.4 SER DOCENTE **14**

1.1.5 FUNCIONES DE LOS DOCENTES HOY **15**

1.1.6 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE **17**

1.1.7 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE COMO LÍDER ESCOLAR **19**

1.1.8 EL ATRACTIVO DE LA LABOR DOCENTE **20**

1.1.9 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD **20**

1.1.10 EL DOCENTE Y EL ABORDAJE COMUNITARIO **21**

1.1.11 EL EDUCADOR Y LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ..23
1.1.12 FAMILIA Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD 25
1.1.15 ¿QUÉ ES COMUNIDAD? 30
1.1.16 LA RELACIÓN HOMBRE – COMUNIDAD.....32
1.1.17 EL NIVEL SOCIOCULTURAL 33
1.1.18 EL NIVEL POLÍTICO 33
1.1.19 EL NIVEL CIENTÍFICO 33
1.1.20 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD? 34
1.1.21 ¿QUÉ ES TRABAJO COMUNITARIO? 35
1.1.22 EL GRUPO DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA: 35
1.1.23 LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA 36
1.1.24 ¿QUE ES LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD? 36
1.1.25 IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD 36
1.1.26 VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.....37
1.1.27 VINCULACIÓN HOGAR - ESCUELA 37
1.2 MARCO LEGAL 39
1.2.1 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 40
1.2.2 SON FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA: 41
1.2.3 LA EDUCACIÓN PROYECTO DE LA NUEVA CONSTITUCIÓN 41
1.2.4 LEY DE CREACION DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.....42
1.3 TEORIA CONCEPTUAL 43
1.4 TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.....45
2.1 POR EL PROPÓSITO.....47
2.2 POR EL NIVEL 47
2.3 POR EL LUGAR.....47
2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS 48
2.4.1 ENTREVISTA.....48
2.4.2 ENCUESTA.....48
2.5 DISEÑO POR LA DIMENCION TEMPORAL 48
2.6 UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA 48
2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS 49
2.8 METODOLOGIA 49
2.8.1 MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO 49

2.8.2 MÉTODO SOCRÁTICO 49
2.8.3 MÉTODO DESCRIPTIVO 50
CAPITULO III 51
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 51
ENTREVISTA A LA MAESTRA 51
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y MORADORES DE LA COMUNIDAD. 53
3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 65
3.2 CONCLUSIONES 66
3.3 RECOMENDACIONES 68
CAPITULO IV 70
4.1. SEMINARIOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y SU APLICACIÓN DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO 70
4.2. INTRODUCCIÓN 70
4.3. JUSTIFICACIÓN 71
4.4. OBJETIVOS 71
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 72
4.6.1. PRIMER SEMINARIO DE MANEJO Y PRODUCCION TECNICO DE CUYES. 73
MATERIALES A UTILIZAR 73
4.6.1.1. ESCALA ZOOLÓGICA 74
4.6.1.2. CONSTANTES FISIOLÓGICAS 75
4.6.1.3. IMPORTANCIA Y PROPÓSITO 75
4.6.1.4. PARÁMETROS REPRODUCTIVOS 75
4.6.1.5. RAZAS Y LÍNEAS 76
4.6.1.6. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS 76
4.6.1.7. MANEJO REPRODUCTIVO 78
4.6.1.8. MANEJO DE LA ALIMENTACIÓN 80
4.6.1.9. PROCESAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LA CARNE 82
4.6.1.10. SACRIFICIO 82
4.6.1.11. APLICACIÓN DEL TALLER EN LA EDUCACIÓN 83
4.6.2. SEMINARIO TALLER HUERTOS FAMILIARES Y ESCOLARES ECOLÓGICOS 84
4.6.2.1. EL HUERTO FAMILIAR 85
4.6.2.1.1. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL HUERTO FAMILIAR ECOLÓGICO? 85

4.6.2.1.2. COMO EMPEZAR UN HUERTO FAMILIAR 86

4.6.2.2. EL HUERTO ESCOLAR 89

4.6.2.2.1. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN EL ENTORNO? 90

4.6.2.2.2. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA TIERRA? 90

4.6.2.2.3. COMO COMENZAR UN HUERTO ESCOLAR.....90

4.6.2.2.4. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS? 96

4.6.2.2.5. LOS HUERTOS ESCOLARES APLICADOS A LA EDUCACIÓN POR AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....97

4.6.2.2.5.1. SEGUNDO DE BÁSICA.....97

4.6.2.2.5.2. TERCERO DE BÁSICA.....100

4.6.2.2.5.3. CUARTO DE BÁSICA 104

4.6.2.2.5.4. QUINTO DE BÁSICA 107

4.6.2.2.5.5. SEXTO DE BÁSICA 112

4.6.2.2.5.6. SÉPTIMO DE BÁSICA 115

4.6.3. SEMINARIO TALLER ABONOS SÓLIDOS Y LÍQUIDOS.....119

4.6.3.1. EL COMPOST 120

4.6.3.2. EL BOCASHI 121

4.6.3.3. HUMUS DE LOMBRIZ 122

4.6.3.4. TÉ DE ESTIÉRCOL.....133

4.6.3.5. TE DE HUMUS 134

4.6.3.6. TE DE FRUTAS 135

4.6.3.7. PURIN 136

4.6.3.8. EL BIOL 137

4.6.3.9. CALDO AGROMINAL 138

4.6.3.10. SUPERBIOL.....138

4.6.4. SEMINARIO TALLER MEJORAMIENTO GENETICO DE GANADO LECHERO. 139

4.6.4.1. MEJORAMIENTO GENÉTICO DE GANADO LECHERO 141

4.6.4.2. MEJORAMIENTO DEL GANADO LECHERO DESARROLLO DEL TALLER.....142

4.6.4.3. RAZAS 143

4.6.4.4. APRENDAMOS LAS DIFERENCIAS EXTERNAS ENTRE EL GANADO DE LECHE Y EL GANADO DE CARNE.....145

4.6.4.5. MANEJO DEL GANADO LECHERO 147

4.6.4.6. PREÑEZ.....147
4.6.4.7. PARTO.....147
4.6.4.8. MANEJO DEL TERNERO AL NACER.....148
4.6.4.9. MANEJO DE LA CRÍA.....148
4.6.4.10. ALIMENTACIÓN DEL GANADO LECHERO 149
4.6.4.11. ORDEÑO 149
4.6.4.12. SANIDAD.....150
4.6.4.13. APLICACIÓN DEL TALLER EN LA EDUCACIÓN.....151
4.7. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 153
4.8. RESULTADOS DE LA APLICACION.....157
4.9. COMPROMISO DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD 158
4.10. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD.....158
CONCLUSIONES.....159
RECOMENDACIONES.....161
BIBLIOGRAFÍA.....162
ANEXOS.....163

LISTA DE CUADROS

Entrevista a la maestra ……..…… **51**
CUADRO N°1
Resultado de la pregunta 1 ……. **53**
CUADRO N°2
Resultado de la pregunta 2 ……. **54**
CUADRO N°3
Resultado de la pregunta 3 ……. **55**
CUADRO N°4
Resultado de la pregunta 4 ……. **56**
CUADRO N°5
Resultado de la pregunta 5 ……. **57**
CUADRO N°6
Resultado de la pregunta 6 ……. **58**
CUADRO N°7
Resultado de la pregunta 7 ……. **59**
CUADRO N°8
Resultado de la pregunta 8 ……. **60**
CUADRO N°9
Resultado de la pregunta 9 ……. **61**
CUADRO N°10
Resultado de la pregunta 10 ……. **62**
CUADRO N°11
Resultado de la pregunta 11 ……. **63**
CUADRO N°12
Resultado de la pregunta 12 ……. **64**

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO N°1
Resultado de la pregunta 1 ……. **53**
GRAFICO N°2
Resultado de la pregunta 2 ……. **54**
GRAFICO N°3
Resultado de la pregunta 3 ……. **55**
GRAFICO N°4
Resultado de la pregunta 4 ……. **56**
GRAFICO N°5
Resultado de la pregunta 5 ……. **57**
GRAFICO N°6
Resultado de la pregunta 6 ……. **58**
GRAFICO N°7
Resultado de la pregunta 7 ……. **59**
GRAFICO N°8
Resultado de la pregunta 8 ……. **60**
GRAFICO N°9
Resultado de la pregunta 9 ……. **61**
GRAFICO N°10
Resultado de la pregunta 10 ……. **62**
GRAFICO N°11
Resultado de la pregunta 11……. **63**
GRAFICO N°12
Resultado de la pregunta 12 ……. **64**

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1
FORMATO DE ENTREVISTA……. **167**
ANEXO 2
FORMATO DEENCUESTA……. **168**
ANEXO 3
CROQUIS DE LA COMUNIDAD…….. **170**
ANEXO 4
FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO……. **171**
ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS DE LA COMUNIDAD…….. **172**
ANEXO 6
OFICIO DEINVITACIÓN…… **173**
ANEXO 7
OFICIO DEACEPTACIÓN……... **174**
ANEXO 8
MANEJO Y PRODUCCION TECNICO DE CUYES……... **175**
ANEXO 9
FOTOS DEL HUERTO FAMILIAR ECOLÓGICO…… **177**
ANEXO 10
FOTOS DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO…… **178**
ANEXO 11
FOTOS DE LA LOMBRICULTURA EN LA ESCUELA…….. **180**
ANEXO 12
MEJORAMIENTO GENETICO DE GANADOLECHERO…….. **182**
ANEXO 13
NOMINA DE PADDRES DE FAMILIA ASISTENTES A LOS SEMINARIOS TALLERES…… **183**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo plantea **"EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACION CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010– 2011**.Para determinar el nivel de vinculación que existe entre docentes y comunidad y si existiese buscar alternativas de cómo se puede lograr una mejor integración es decir a través de qué mecanismos o mediante qué actividades se podría conseguir una integración total.

La recolección de información se desarrolló mediante entrevista, encuestas, la observación directa e investigación documental que amplió la misma.

El trabajo docente y la vinculación con la comunidad se desarrolló en IV capítulos partiendo de conceptos los cuales nos ayudaron a entender de mejor manera lo que es trabajo docente y vinculación con la comunidad, en el marco Legal la Ley Orgánica de Educación, se realizó estrategias metodológicas las cuales nos guiaron a una mejor consecución del trabajo.

En la propuesta se desarrolló seminarios talleres en distintos ámbitos como son manejo y producción técnico de cuyes; Huertos familiares ecológicos, huertos escolares. Seminario taller de abonos Sólidos, abonos líquidos; y mejoramiento genético de ganado lechero.

Después de evaluar la propuesta se concluye que el trabajo docente y la vinculación con la comunidad es muy importante desde el punto de vista económico social educativo, productivo, participativo, cooperativo, y comunitario puesto que este trabajo conllevara a una mejor integración entre los docentes y la comunidad logrando dar solución a uno de los tantos problemas como también a mejorar las condiciones de vida de las familias que habitan esta comunidad (buen vivir).

SUMARY

This research project consists in "THE TEACHER WORK AND COMMUNITY ENGAGEMENT, with SCHOOL" PROVINCE OF CANAR "CALERITA of the SANTA ROSA COMMUNITY, SAN JUAN PARISH, and CHIMBORAZO PROVINCE, 2010-2011. To determine the level of engagement that it exists between teachers and community and if there were alternatives to achieve better the integration, through of mechanisms or by means of what activities could achieve a total integration.

Data collection was developed through interviews, surveys; direct observation and extensive documentary research it.

The teacher work and community engagement was developed in VI chapters which these did not help to understand of better way the teachers work and community engagement, under the Organic Law of Education, it was took place strategies methodological which they led us to attainment of the work.

In the proposal were developed seminars-workshops in different areas such as technical production of guinea pigs, ecological gardens, school gardens. Seminar-Workshop on solid fertilizers, liquid fertilizers and genetic improvement of dairy cattle.

After evaluating the proposal is concluded that the teaching work and community engagement is very important from the standpoint economic, social, educational, productive, cooperative, and participatory and community work since this leads to a better integration between teacher's and the community to achieve a solution tone of the many problems as also to improve the living conditions of families that they live in this community.

INTRODUCCIÓN

Por medio de la elaboración del siguiente trabajo se pretende llegar a ahondar un poco más en relación al tema trabajo docente y vinculación con la comunidad desde la perspectiva de la relación existente entre el educador con sus estudiantes y la comunidad.

Consideramos que la relación existente entre el educador, tanto con el educando como con la comunidad es de gran importancia en el ámbito educativo ya que fija, de una manera u otra, aspectos relevantes en las características de la educación.

El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, con sus estudiantes.

Para conseguir esto es vital y fundamental que se trabaje conjuntamente con la comunidad que los rodea, ya que ella es parte educadora y agente socializador de los estudiantes. Los factores económicos, sociales, culturales, religiosos, entre otros, que forman parte de una comunidad se deben ver reflejados en la educación, así como en la relación entre el educando y el educador.

La participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas. Algunas escuelas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos.

Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planeación de una lección, la instrucción en el salón de clase y la evaluación.

Los miembros de la comunidad juegan un papel importante en el desarrollo del estudiante, apoya acciones de mantenimiento, cuidado y limpieza de esta escuela, la integración para la consecución de apoyos a través de reuniones, comisiones, mingas; permite el mejoramiento de este establecimiento educativo.

Los miembros de la comunidad están prestos a apoyar actividades propuestas por el personal docente, siempre y cuando sean de beneficio institucional, y en varias ocasiones de beneficio familiar y comunitario.

La responsabilidad de los miembros de la comunidad es: estar siempre pendientes de la formación de sus hijos, apoyar en la consecución de recursos para la institución, coordinar acciones internas y externas a este establecimiento educativo, sobre todo buscar y encontrar métodos de integración con el personal docente y otros actores sociales.

Todos estos hechos, consideramos que facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los estudiantes, consiguiendo con esto que la relación (docente–estudiante-comunidad), se lleve a cabo con éxito.

1. TEMA

“EL TRABAJO DOCENTE Y LA VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA “PROVINCIA DEL CAÑAR” DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES

El sistema educativo ecuatoriano, demanda de tareas extracurriculares, de integración familiar y comunitaria para reforzar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo en los fenómenos muéstrales estudiados, no se cumple este requerimiento porque el padre de familia o la comunidad no se incluye en el proceso educativo de manera acertada.

Nos encontramos con una educación desvinculada de la realidad inmediata de los estudiantes y comunidades, que se aplica Indiscriminadamente en todo el territorio nacional y que no ha contribuido a mejorar las condiciones de vida familiar y comunitaria. Una educación que prepara para acceder al nivel educativo superior pero no para una mejor calidad la vida; que privilegia la oferta sobre la demanda.

En la actualidad encontramos varios problemas en instituciones educativas de nuestro cantón y provincia, mismas que influencian en la calidad de educación, de la misma forma no existen la pontencialización necesaria en el nivel de autoestima que cada vez trasciende en la sociedad; es importante considerar que la vida escolar del niño, es cimiento para su vida futura, desde este punto de vista, existe la necesidad de colaboración de todo el entorno educativo, donde prima el aporte de los padres de familia, la comunidad y demás actores sociales, que ayudan en la formación de costumbres y sistema de vida del ser humano.

Además se manifiesta que existen experiencias positivas en otras instituciones que han aplicado este sistema de integración, compromisos y vinculación que han obtenido buenos resultados. Sin embargo en esta escuela no se han alcanzado el porcentaje óptimo de la aplicación de esta metodología de enseñanza – aprendizaje integral y participativo.

Al realizar el diagnóstico de la escuela “Provincia del Cañar”, se deduce que no se han realizado estudios sobre inserción educativa con el tema de vinculación

comunitaria; se pretende entonces con esta investigación solucionar ciertos problemas detectados y de alguna manera mejorar el rendimiento académico de los educandos, la integración y apoyo de padres de familia para establecer un sistema de integración de "padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades y comunidad" de forma afectiva plena y democrática en el incumplimiento, desarrollo del estudiante y la familia.

Por tanto es necesario que los maestros proporcionemos con imparcialidad conocimientos: científico, experimental, pedagógico y de vinculación comunitaria.

De esta manera el estudiante en su hogar desarrollará actividades extracurriculares, familiares y comunitarias propuestas por el docente con o sin su presencia, tutor, o familiar.

Esta es la razón que me obligo a realizar este tipo de investigación, el beneficio va dirigido a Padres de Familia, Docentes, estudiantes, autoridades y actores sociales involucrados en este proceso de integración educativa y desarrollo comunitario

3. PROBLEMA

EL ESCASO TRABAJO DOCENTE NO PERMITE LA VINCULACION CON LA COMUNIDAD, DE LA ESCUELA "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

4. JUSTIFICACIÓN

Dada la importancia, que tiene la participación de los padres y representantes en los aspectos relacionados al quehacer educativo, se hace relevante el estudio del tema para analizar el rol del docente en la corresponsabilidad de la integración escuela-comunidad.

El docente tiene que asumir un nuevo liderazgo que se adapte con los tiempos actuales, por eso tiene que proponerse realizar un cambio radical en su liderazgo, pues se requiere uno que se ajuste a las necesidades de la sociedad, con el fin de ser un líder en la comunidad donde labora.

Sabemos que la educación debe tener un sentido de utilidad inmediata para los individuos, la familia y la comunidad y debe dar los elementos para que el estudiante continúe su aprendizaje.

Los cambios demográficos han obligado a los educadores no sólo pensar en cómo hacer partícipe las comunidades de diverso origen lingüístico y cultural en las decisiones que afectan a las escuelas públicas, sino llevarlo a cabo también.

Estos son, desde nuestro punto de vista, algunos de los retos a los que debe responder la Escuela Rural Hoy, si pretende ocupar un lugar significativo en la comunidad y desempeñar su papel de promotora y animadora del desarrollo de la misma comunidad y por lo mismo participar en la construcción de una mejor nación.

El trabajo docente de la institución está comprometido con la comunidad brindando el apoyo para incrementar y mejorar la calidad de vida de aquellas familias que forman parte de la institución como las que no lo son, ya que de alguna manera las personas que trabajan en equipo en sus hogares son familias constituidas donde cada individuo desempeña un rol para mejorar la institución es necesario ampliar externamente.

Es importante hacer esta investigación por qué no habido un trabajo realizado en la comunidad como no habido un trabajo de esta magnitud las cosas irán cambiando paulatinamente para mejorar la vinculación de los docentes con la comunidad.

Los resultados de este estudio, producirán cambios positivos en el campo educativo, familiar y comunitario por cuanto se motivará a todos los involucrados para que presten mayor atención y dedicación a sus hijos; a los docentes para que se sientan respaldados en sus actividades diarias, y a los estudiantes a que puedan sentirse seguros y capaces de cumplir sus responsabilidades, así como lograr la integración del pentágono educativo.

De esta manera obtendremos un conjunto de beneficios y apoyos pedagógicos, psicológicos y familiares que permitirán que este entorno educativo corrobore con la transformación social, como ejemplo de superación en pos de un futuro próspero de nuestra comunidad, cantón, provincia y nación

5. OBJETIVOS

5.1.OBJETIVO GENERAL

LOGRAR QUE EL TRABAJO DOCENTE MEJORE LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA PROVINCIA DEL CAÑAR DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar que no se ha hecho para lograr la vinculación con la comunidad a través de instrumentos de recolección de datos.
2. Establecer talleres de capacitación a través de reuniones asambleas, cursos, talleres de integración y vinculación del sector educativo con la comunidad.
3. Proponer Seminarios talleres de vinculación con la comunidad, con padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.

6. HIPÓTESIS

EL ADECUADO TRABAJO DOCENTE MEJORA LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA PROVINCIA DEL CAÑAR DE LA COMUNIDAD DE CALERITA SANTA ROSA, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2010-2011.

7. VARIABLES

7.1.Variable Independiente

Trabajo docente.

7.2.Variable Dependiente

Vinculación con la comunidad.

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente Trabajo docente.	Contribuye en gran medida a formar valores y habilidades, así como en el descubrimiento que el/la niño(a) hace sobre su capacidad de incidir en las relaciones con otros compañeros(as), con su familia, maestros/as, comunidad y sociedad.	Valores Habilidades Descubrimiento Capacidad Incidir Relaciones Familia Maestros Comunidad	Fomentar respeto Iniciativas para realizar actividades A través de motivación Para solucionar problemas Con compañeros(as) familia, maestros y comunidad	**1.-**¿Cree usted que los docentes hacen un trabajo de vinculación con la comunidad? **2.-** ¿Cree que hacen falta actividades que motiven a la integración del docente con la comunidad? **3.-** ¿Cree usted que es necesario establecer la vinculación de los docentes a la comunidad?
Variable dependiente	Es servicio a la comunidad, es un acto de generosidad	Vinculación Comunidad Generosidad	Integración Objetivos comunes	**1.-** ¿Es necesario que se promueva

Vinculación con la comunidad.	comunitario, es intercambio social, es aplicación de conocimientos aprendidos, beneficia los procesos de formación integral de profesores y estudiantes, favorece la enseñanza y el aprendizaje de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos. Relaciona a estudiantes y profesores con los problemas y sus posibles soluciones	Intercambio Aplicación Conocimientos Enseñanza Aprendizaje Procesos Formación Profesores Soluciones Relaciona Problemas cooperativo	De ideas En la comunidad De los estudiantes Fortalece el trabajo cooperativo Comprometidos con la comunidad Entre docentes y comunidad.	actividades relacionadas a la vinculación con la comunidad? **2.-** ¿Cree usted que con la vinculación a la comunidad mejoraría el sector? **3.-**¿Cree usted que el adecuado trabajo docente mejoraría la vinculación con la comunidad

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 TEORIA CIENTIFICA

1.1.1 QUE ES EL TRABAJO DOCENTE

La trabajo docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes (as) a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los estudiantes (as) aprender al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, estudiantes para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en las aulas estas deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los estudiantes.

La labor del docente es la más importante dentro de la sociedad de él depende la formación integral de la persona. Es él quien brinda las pautas más que conocimientos teóricos sobre cualquier materia, para enfrentarse al mismo a sus miedos y metas.[1]

[11] (Tébar, 2003):Dice La labor del docente es la más importante dentro de la sociedad de él depende la formación integral de la persona

1.1.2 LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE.

El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos.

Sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico. Este es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto.

A la institución docente, a la escuela, le corresponde el papel rector de la Educación de las nuevas generaciones y es el centro de su ejecución. Esta debe formar un egresado que reúna determinadas cualidades, que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones, que se modifican por la acción del egresado, el cual se apoyará en la ciencia o ramas del saber que haya dominado en el proceso docente-educativo, que tiene como objetivo principal preparar al hombre para el trabajo en un cierto contexto social, por lo que debe ser un proceso laboral y científico, del cual se logre obtener un egresado independiente y creador.

El proceso docente-educativo desarrollado en la escuela es un proceso profesional, educacional, de carácter sistematizado y fundamentado en la concepción teórica pedagógica generalizada e intencionalmente dirigida a preparar a los sujetos sociales para la vida y en primer lugar para el trabajo[2]. Este proceso consta de varios componentes fundamentales: los objetivos, el contenido, los métodos, la forma, los medios y la evaluación. Es un proceso determinado por la solución al problema o encargo social, donde se establece una relación entre la sociedad y el proceso docente-educativo, con carácter de ley, es de naturaleza social y se desarrolla de forma consciente y planificada.

[2](Montero, 2004) DiceEl proceso docente-educativo desarrollado en la escuela es un proceso profesional, educacional, de carácter sistematizado y fundamentado en la concepción teórica pedagógica.

1.1.3 EL DOCENTE INVESTIGADOR

El concepto del docente investigador surge de la obra de [3]Stenhouse (1984) cuando promulga la investigación y desarrollo del currículo, en donde defiende la necesidad de que el docente asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

Desde esta postura la investigación crítica en la acción puede afianzar, desarrollar o modificar el conocimiento profesional, para adaptarlo a las múltiples circunstancias concretas, que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las experiencias prácticas se convierten en un tipo de conocimiento reflexivo y crítico, enfrentado la coerción que las instituciones políticas y sociales ejercen sobre la práctica educativa.

La investigación acción debe surgir del interés del docente para generar procesos de análisis, para poder identificar, comprender y explicar la acción educativa, en donde.

El docente actúa como teórico crítico, como creador de sus propias teorías, comprobando su validez y aplicación en la práctica.[4]

1.1.4 SER DOCENTE

La profesión docente en todos los niveles educativos está en continua evolución generando cambios en la sociedad actual.

---

[3]Stenhouse (1984) Define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

[4](Stenhouse (1984)) Dice el docente a través de los años su rol dentro de la acción educativa a generado cambio, desempeñándose como orientador, mediador, investigador y promotor social.

El rol del docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica, como proceso de reflexión, que se genera para la continua toma de decisiones y de esta manera mejorar la praxis educativa.

Los factores que inciden en los cambios en la labor docente son: las situaciones presentadas en el aula y fuera de ella, las informaciones publicadas en los medios de comunicación, las políticas educativas, los avances tecnológicos, los cambios en los diseños curriculares y las diferentes corrientes pedagógicas.

Por esta razón el docente a través de los años su rol dentro de la acción educativa a generado cambios, desempeñándose como orientador, mediador, investigador y promotor social, ayudando en el desarrollo personal y social a los estudiantes, pero ante todo debe ser amigo, experto, confidente y crítico que ayuda a sus estudiantes a clarificar el futuro, desarrollar valores y a promover sus relaciones interpersonales.

1.1.5 [5]FUNCIONES DE LOS DOCENTES HOY

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

[5](Stenhouse (1984)Dice hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar"

en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información (ver http://www.peremarques.net/actodid.htm).

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles(que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son. Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...

Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

-Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
-Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...

- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los estudiantes actitudes positivas: valores...

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

1.1.6 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE

- Parte de concepciones como: el carácter constructivo del conocimiento, aprendizaje entendido como desarrollo no simple adquisición de conocimientos incardinando procesos racionales y otros de carácter emocional, conexión entre motivación y aprendizaje...

- Prepararse las clases, planifica su trabajo.

- Los profesores muchas veces estamos más preocupados por lo que tenemos que hacer que por lo que deben aprender los estudiantes: cómo nuestra enseñanza promoverá aprendizajes relevantes y significativos que los estudiantes puedan utilizar dentro y fuera del aula. Y hay que preocuparse no solo de lo que se dice y escuchan los estudiantes, sino de lo que retienen y de la utilidad que les tiene en la vida de cada día

- Conoce bien a sus estudiantes, trato personalizado

- Motivar a los estudiantes.

- Procura una buena convivencia en el aula[6].

- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.

- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes.

- Claridad expositiva.

- Mantener la disciplina y el orden.

- Gestionar de manera eficiente la comunicación con los estudiantes.

- Tratar a los estudiantes con respeto.

- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo.

- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo.

- Proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática. Interesarse por ellos, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.

- Supervisar a sus estudiantes. No basta con juzgar los trabajos y esfuerzos de los estudiantes, hay que proporcionarles feedback, conocer los avances en su desarrollo intelectual y personal.

- Dar una orientación ajustada a los problemas que plantee cada estudiante y a sus necesidades.

- Hacer trabajar duro a los estudiantes y poner niveles altos.

- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje. Potenciar el componente autónomo de todo aprendizaje.

- Promover y orientar los trabajos en grupo.

- No debe enfocarse todo al examen. Lo importante es aprender, desarrollarse.

[6]John Dewey (1986) Dice promoverá aprendizajes relevantes y significativos que los estudiantes puedan utilizar dentro y fuera del aula.

- Se preocupa por los resultados y reflexiona sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sobre su enseñanza.

- Investigar en el aula, aprender con los estudiantes.

- Dominar la materia y actualizar sus conocimientos sobre la asignatura. Realizar actividades de formación.

- Colaborar con las familias. Estar en contacto con los padres de sus estudiantes y animarles a participar en la vida de la escuela.

- Ser amistoso con los colegas y ayudarles.

- Trabajar en equipo.

- Colaborar en la gestión del centro.

- Está abierto a los cambios.

1.1.7 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE COMO LÍDER ESCOLAR

- Debe integrar aspectos cualitativos y cuantitativos, de la sustancia y el proceso, de la visión externa e interna simultáneamente.

- Hacerse cargo de situaciones complejas.

- Posibilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista el fin principal.

- Mantener la capacidad de continua flexibilidad, adaptabilidad y renovación.

- Entrar en relaciones abiertas con interlocutores más allá de la escuela.

- Reconocer la interdependencia de las personas en el conjunto del centro y controlar la ansiedad inherente al trabajo en colaboración.

- Enlazar las ideas nuevas y visionarias en educación con las herramientas organizativas para ponerlas en práctica.

1.1.8 EL ATRACTIVO DE LA LABOR DOCENTE

- Es un trabajo enriquecedor a nivel humano (se trata con personas, se aprende de ellas y de la vida). Y nuestro conocimiento crece al compartirlo.

- Resulta gratificante (en definitiva se ayuda a desarrollarse a las personas)

- Es un trabajo variado, cada día será distinto.[7]

-Es un trabajo creativo, hay que buscar nuevos medios para superar los problemas, para motivar más, para que superen los problemas de aprendizaje...

- Dejemos a los estudiantes saber qué hacen y cómo lo están haciendo. Compartir información sobre oportunidades nuevas.

- Mantener una línea de acción, pero estimular los cambios. Nada se acaba completamente, todo puede hacerse mejor. Quien no se atreve, no gana.

- Ante todo conservar lo que aporte éxito.

- Utilizar el diálogo para comunicar ideas: no basta decir a los estudiantes lo que queremos decir; hay que decirlo de manera que les haga escuchar y participar.

- Dar más oportunidades a la imaginación, los sentimientos, la intuición, la sorpresa y la creatividad. Existen muchas oportunidades de aprendizaje.

- Crear confianza y no traicionarla.

1.1.9 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

El papel del docente debe entenderse en el marco de los cambios que está experimentando la sociedad, ya que la escuela y el docente no está exento de la misma, por ello, la escuela necesita nuevos modos de concebir el trabajo docente y metodológico, que formen en la participación y el protagonismo al ciudadano.

[7] (Montero, Maritza) Dice la labor docente es un trabajo enriquecedor a nivel humano (se trata con personas, se aprende de ellas y de la vida). Y nuestro conocimiento crece al compartirlo

En este sentido es importante destacar, que se está avanzado hacia una estructura educativa centrada en lo humano, que permita concretar el saber, el hacer y el convivir para la formación de un ser social, creador, productivo y solidario y asumir la educación como un proceso de formación permanente, deber social fundamental y función indeclinable y de máximo interés del Estado.[8]

El compromiso tiene que traducirse en las aulas, en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva. Igualmente, en una relación amplia con la comunidad, signada por la participación auténtica y en un cambio efectivo del sistema escolar, sus concepciones, procedimientos y estilos acordes con el propósito de construir una nueva ciudadanía.

La propia comunidad es un espacio legítimo para los aprendizajes, con acervo histórico y cultural susceptible de ser aprendido. Los libros vivientes y las casas de la cultura, los ateneos, las bibliotecas, los parques, el mercado, las plazas, los sitios históricos, los nichos indígenas, los zoológicos, las canchas deportivas, los huertos escolares, entre muchos, son espacios donde se pueden promover actividades escolares significativas.

La apertura al trabajo pedagógico desde lo comunitario contribuye a que el docente además de su formación didáctica, asuman el rol de activista social. En este sentido, es preciso conocer la comunidad en sus orígenes, historia, acervo cultural para luego programar sus necesidades y características en función del contexto de una organización comunal activa, participativa y protagónica.

1.1.10 EL DOCENTE Y EL ABORDAJE COMUNITARIO

Al hablar de comunidad nos referimos a un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinado y que genera

[8] (Bello, Z; Casales, J. 2003 Dice El papel del docente debe entenderse en el marco de los cambios que está experimentando la sociedad, ya que la escuela y el docente no está exento de la misma

colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrolla y emplea recursos para lograr sus fines.

La importancia y valor del trabajo docente para cada comunidad en particular son indiscutibles, sobre todo por su efecto propulsor en términos de cohesión y desarrollo cultural. Para que la relación docente comunidad sea efectiva, estás dimensiones deben estar íntimamente relacionadas convirtiéndolas en una base de acción educativa recíproca. De allí, la importancia de que se caracterice la comunidad donde se trabaja entendiendo que la comunidad de la escuela, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos y al estudiarla se tomen en cuenta el espacio, el tipo de comunidad donde está ubicada la escuela, y el tiempo histórico de ésta, al igual que su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes. Bajo esta perspectiva, el docente estudia a la comunidad, identifica y valora sus posibilidades de acción, y diseña en función de un contexto específico un plan de trabajo orientado a innovar el quehacer docente. Otro aspecto importante en el trabajo comunitario del docente es el interés por la cultura de la escuela, definida como el conjunto de conocimientos, estados anímicos, acciones y nivel de desarrollo alcanzado por la comunidad educativa, es decir, por el conjunto de personas que influyen y son afectadas por el entorno educativo. La cultura admite grados de "visibilidad" y se proyecta en las rutinas, costumbres, normas, estilo educativo, creencias, actitudes, valores, símbolos, relaciones, discurso y metas. La cultura escolar *proporciona una identidad* a los miembros del centro educativo Ahora bien, el abordaje comunitario comienza con un diagnóstico que permite al docente y a otros actores educativos tener una visión y comprensión de la realidad social en la cual les corresponderá interactuar. De esta manera crean un proceso permanente y continúo de reflexión sobre el entorno, partiendo de la recolección, integración, sistematización y análisis de la información. El diagnóstico genera y ofrece la información suficiente y necesaria para apoyar la toma de decisiones.

La utilización de técnicas e instrumentos de indagación pertinente para recoger le información son variadas, así como la metodología de trabajo. Sin embargo existe

coincidencia en la etapa correspondiente al diagnóstico el cual contendrá el conocimiento de las variables relacionadas con el enfoque de atención educativa integral: la familia, escuela, comunidad.

1.1.11 EL EDUCADORY LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Concentrándonos en la relación docente – comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Por lo tanto la relación docente–estudiante–comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella. Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño.

Desde el punto de vista de la cultura dentro de las comunidades y su relación con la educación cabe destacar que:

* Toda cultura, creación humana (dentro de la comunidad que sea), merece respeto y el derecho a ser transmitida y renovada, por lo que el rescate y valorización deben ser parte de una actitud general de la humanidad.

* El niño es un continuador de una subcultura determinada, siendo éste uno de los roles que le corresponde socialmente, por lo que no debería evitársele que lo ejerza.

* El niño está en una etapa de enculturación temprana, que es frágil a los estímulos no coherentes, por lo que hay que cuidar este proceso.

* Cada cultura crea sus sistemas de socialización y enculturación propios, que son necesarios de considerar en toda propuesta educacional, ya que llevan consigo un conjunto de símbolos y códigos que son importantes, tanto en el proceso de transmisión como en los contenidos que se desarrollan.

Si hablamos de la comunidad educativa, es la encargada de la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.[9]

Se puede hablar de una educación interdisciplinaria, abierta a las necesidades de la comunidad, encaminada a la solución de problemas concretos, que suponga no sólo la adquisición de conocimientos y técnicas, sino del despliegue de prácticas comunitarias a ejercer sobre medios determinados y con un carácter permanente, dado que por primera vez en la historia, los conocimientos, las competencias técnicas y ciertos valores varían mucho durante la vida de una persona.

El psicólogo y filósofo John Dewey, creador de la pedagogía pragmática aprender haciendo, sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la comunidad.

John Dewey, para quien la escuela era un microcosmos de la vida social, estaba convencido de que el desarrollo de la sociedad y comunidad dependía de las posibilidades de desarrollo del individuo y de la educación que éste recibía bajo

[9]John Dewey Dice Por lo tanto la relación docente – estudiante – comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

formas democráticas; educación que, además de transmitir conocimientos y conductas determinadas, permitía que el individuo influyera activamente en su entorno social.

Dewey sostenía que las transformaciones que se producían en las diferentes estructuras de las comunidades obedecían a los conocimientos que el individuo asimilaba en las aulas, y que las comunidades, eran o debían ser, el reflejo de la escuela y no a la inversa.

Según las teorías pedagógicas basadas en el materialismo histórico, la escuela es el fiel reflejo de la comunidad y el instrumento a través del cual se reproduce la superestructura, salvo en las transformaciones de carácter informal en las que no intervienen las instituciones educativas, debido a que el educando asimila los conocimientos y la herencia cultural participando directamente en la vida familiar y social.

Un ejemplo de esta transformación informal se encuentra en las sociedades primitivas, donde el niño aprendía los conocimientos del padre o de la comunidad, sin que interviniesen instituciones creadas para este fin.

En las sociedades industrializadas, en cambio, la transferencia de los conocimientos y la herencia cultural se dan de manera formal, por medio de guarderías, escuelas y universidades.

Estudios demuestran que cuando los padres, madres, representantes y la comunidad se involucran en los procesos educativos mejoran los resultados académicos de los niños y niñas. La participación de los padres es el conjunto de actividades voluntarias a través de los cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones de las instituciones escolares.

1.1.12 FAMILIA Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se

benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa.

Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños. [10]

Las escuelas siempre han tenido dificultades para enseñar a estudiantes que no están preparados para aprender, por dificultades financieras o de otro tipo. Estos problemas se hacen cada vez más grandes a medida que el país trata de elevar sus estándares educativos.

Este capítulo discute el papel del compromiso de la familia en la educación en ciencias y en la reforma de la educación en ciencias, y presenta algunas estrategias para atender estos temas. Se identifican algunos cambios y se hacen recomendaciones específicas para lograrlos- necesarios para ayudar a todos los padres a participar en la educación en ciencias de sus hijos. Cada familia puede tener un papel involucrándose en actividades educativas con sus hijos en el hogar, comprometiéndose significativamente con la escuela o simplemente apoyando los esfuerzos de reforma de la educación en ciencias. A lo largo de este capítulo señalaremos ejemplos específicos de programas, recursos y proyectos que ha

[10] Según Arias Herrera, H. (1995) La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

tenido éxito en involucrar a las familias y a la comunidad en la educación en ciencias.

1.1.13 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA – COMUNIDAD

Familia y Escuela son un arco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológicos, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a:

Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Antes de profundizar más en el tema debemos recordar la definición de los términos Familia, Escuela y Sociedad.

Familia: Es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de tres tipos:

Matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas,[11]

Filiación entre padres e hijos y

Relación entre hermanos.

Sociedad: La sociedad es el conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres, y que interactúan entre sí constituyendo una comunidad. También es una entidad poblacional o hábitat, que considera los habitantes y su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia.

1.1.14 ESCUELA Y FAMILIA: RELACIONES RECÍPROCAS

[12]Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- estudiante; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

[11] GARCÍA-VERA, A.B. (1994) dice la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- estudiante; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios.

[12] Domingo Gallego, 2004) Dice Familia y Escuela son un arco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad

-Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

-Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

-Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Pero, ¿esto ocurre en la realidad?, y, si ocurre ¿en qué medida?, ¿sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿quién da el primer paso?, ¿es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres:

-Formal/Burocrático: entrevistas, contactos o reuniones que se hacen "porque tengo que hacerlas".

-Sancionador/Defensivo: entrevistas o contactos típicos de momentos en los que ha surgido un conflicto.

-Prácticamente inexistente: los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema la asistencia de los padres.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en el aula se

quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza. A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual se decanta por perspectivas que promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea.

Afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

1.1.15 ¿QUÉ ES COMUNIDAD?

[13]Como muchos conceptos en ciencias sociales, el de «comunidad» no es fácil de definir. Utilizamos mucho la palabra, pero en este adiestramiento, es esencial preguntarnos seriamente qué significa.

Primero, reparemos en que «comunidad» es un modelo, un patrón. No es posible ver una comunidad, o tocarla, o apreciarla directamente con los sentidos. Ver Cuento del elefante. Al igual que una «colina» o un «copo de nieve», una comunidad puede tener diferentes formas, tamaños, aspectos o ubicaciones, no hay dos iguales.

Y aún más importante, una comunidad no es sólo la gente que la compone. Generalmente, una comunidad ya existía antes de que naciera ninguno de sus residentes actuales, y lo normal es que siga existiendo cuando hayan desaparecido. Es algo que va más allá de sus componentes, los residentes o miembros de esa comunidad.

En una comunidad puede haber miembros que se hayan trasladado temporalmente a otros lugares. Quizá en algún momento quieran regresar, pero no todos lo hacen.

Una comunidad es un modelo sociológico:

El concepto de comunidad no es sólo un «modelo» (patrón), es un «modelo sociológico».

[13] Según RODRÍGUEZ, Francisco (2000).Comunidad es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros.

Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Para comprender cómo opera una comunidad, y cómo cambia, es necesario aprender un poco de sociología. El activista es un científico práctico, un sociólogo. Mientras que un científico teórico se interesa en cómo funcionan las cosas, el científico práctico se interesa en utilizar ese conocimiento y obtener resultados útiles.

Una comunidad tiene vínculos confusos:

Cuando la comunidad en concreto es un pueblecito, separado por unos kilómetros de otros pueblos en una zona rural, sus vínculos parecen simples a primera vista. Puede parecer que este patrón de interacción humana sólo consiste en los residentes de esa zona, de ese pueblo.

Pero los residentes interactúan también con gente de fuera del pueblo. Se casan con personas de otros sitios, y pueden trasladarse o traer a la esposa a vivir con ellos. Al cabo de un tiempo, los residentes de ese pueblo tendrán hermanas, hermanos, primos, padres y otros parientes viviendo en otra parte.

Los vínculos de esa comunidad ya no son tan precisos.

Pueden existir comunidades dentro de las comunidades:

Pueden darse comunidades dentro de comunidades mayores, como provincias, regiones, grupos étnicos, países y otros tipos. Puede haber matrimonios y otras interacciones que relacionen pueblos en ambos extremos de un país.

Las comunidades pueden trasladarse:

Además, cuando la tecnología no se basa en la agricultura local, los residentes de una comunidad pueden ser físicamente móviles.

Puede tratarse de pastores nómadas que recorren grandes distancias con su ganado. Pueden ser grupos de pescadores que se trasladan de vez en cuando a donde se encuentra el pescado. Pueden ser cazadores que cambian de lugar siguiendo a las manadas.

Las comunidades urbanas son especiales:

En áreas urbanas, una comunidad puede ser un pequeño grupo de varios hogares de gente con un origen común. A su vez, esa comunidad puede formar parte de una comunidad de vecinos, un barrio o cualquier otra división urbana local.

Según los vínculos se hagan más amplios, habrá una mayor heterogeneidad (diferencias de origen, idioma, religión y otros rasgos que conforman una identidad común). A su vez, formará parte de una municipalidad, que a su vez pertenecerá a la aglomeración que compone una ciudad mayor.

En general (con excepciones), una comunidad urbana tiene vínculos más imprecisos, es más difícil de delimitar, es más heterogénea (variada, mixta), más compleja, más difícil de organizar utilizando métodos ordinarios de desarrollo de comunidades, y tiene metas más complejas y sofisticadas que las comunidades rurales.

1.1.16 LA RELACIÓN HOMBRE – COMUNIDAD

[14]Ha tenido sus etapas. Sin pretender una periodización rigurosa, en nuestra opinión viene desde la comunidad primitiva, donde todo ocurría , se trabajaba y se resolvía a nivel de comunidad; luego pasó por una fase de desinterés por las comunidades que se produjo fundamentalmente con el desarrollo del estado y de las naciones; esto tendió a disolver las comunidades en todo, contribuyendo a la

[14]según Champan, J., 1991) En la actualidad, la relación hombre - comunidad se encuentra nuevamente en una fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, que se manifiesta hasta ahora en tres niveles:

eliminación de costumbres, religiones, mitos, tradiciones, lenguas y dialectos, con la imposición de un idioma oficial, una educación estatal, etc., lo cual tuvo su fase aguda en la conquista de América, donde fueron destruidas las inmensas mayorías de las comunidades de nuestro país y de América; ello implicó una serie de pérdidas irreparables.

En la actualidad, la relación hombre - comunidad se encuentra nuevamente en una fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, que se manifiesta hasta ahora en tres niveles:

1.1.17 EL NIVEL SOCIOCULTURAL

Aparentemente, la tendencia universal que se viene manifestando en los últimos años, de rechazo a lo artificial, sofisticado y pre elaborado, y de recuento con lo natural, las antiguas cultural, ritos y tradiciones; con lo sencillo y lo simple, se manifiesta también en la orientación hacia la comunidad, la pequeña población, el barrio, el hogar, la familia. El hombre busca la existencia tranquila y las relaciones sanas, que generalmente se encuentran en este nivel.

1.1.18 EL NIVEL POLÍTICO

También muchos estados han dado pasos hacia una reorientación hacia las comunidades: en algunos casos de manera espontánea; en otros, como consecuencias del reclamo de grupos populares.

1.1.19 EL NIVEL CIENTÍFICO

Los científicos también se han volcado hacia la comunidad. Este, que era un tema casi olvidado o ignorado por la ciencia, ha comenzado a ser tratado por varias disciplinas en los últimos años; principalmente la Psicología, la sociología y la medicina. Así se habla ya de Psicología comunitaria, como una especialidad que se ha ido desgajando de la Psicología social, de la sociología de las comunidades y de la medicina comunitaria o salud comunitaria.

Estos tres niveles están estrechamente relacionados; generalmente lo que motiva y atrae insistentemente al hombre común, termina por llamar la atención del

político, y ocupa también al científico; estos tres niveles se entremezclan de manera tal que es difícil precisar la posición y los límites de cada uno de ellos.

En la actualidad la Psicología comunitaria comparte también esta complejidad, puesto que formamos parte de ámbitos y dimensiones socioculturales. Esto impone al quehacer comunitario, una perspectiva tal, que junto al asumir una actitud ética, incorporemos como parte sustancial de ella, el reconocimiento a la experiencia histórica y sociocultural que la configura, tanto en su singularidad, como en las redes sociales, intra y extra comunitarias, al ser ambas dimensiones, que a su vez, la conectan con otras realidades.

Nos parece entonces, que situar el trabajo comunitario, desde la perspectiva del reconocimiento y valoración.

1.1.20 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD?

Al hablar de comunidad nos referimos a: Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines. [15](Montero, Maritza)

El término de comunidad encierra el sentido de responsabilidad y de acción independiente que caracterizan a esta forma organizacional y que al mismo tiempo puede funcionar dentro de las fronteras de otras formas de organización. La misma se refiere a una comunicación sostenida con un grupo pequeño, pero con similaridades fuertes más localizadas en pequeños espacios territoriales. Estos grupos humanos no están exentos de tensiones y fricciones. Es difícil imaginar una comunidad donde no exista una tensión como resultado de la división del

[15] (Montero, Maritza) Dice Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado

trabajo, por ejemplo dando como resultado la formación de un tipo ideal de burocracia.

1.1.21 ¿QUÉ ES TRABAJO COMUNITARIO?

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros.

1.1.22 EL GRUPO DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA:

Asumiendo una postura respecto a la Psicología de grupos, consideramos que hay que partir de la necesidad de examinar al grupo no simplemente como "multitud", sino como la célula real de la sociedad incluida en el amplio contexto de la actividad social, centrando su análisis en la característica de contenido de los grupos, en la distinción de la especificidad de la influencia que ejerce el grupo social concreto sobre la persona y no sólo en el análisis del mecanismo de esta influencia; de ahí que los supuestos teóricos que sustentan este trabajo desde la perspectiva del grupo se correspondan a los plantados por la Psicología de Orientación Marxista.

En tal sentido comprendemos al grupo como un determinado número de personas que se unen para solucionar una tarea encomendada o escogida por ellos mismos, es decir, para llevar a cabo una actividad, o las que se unen, sobre la base de necesidades comunes a fin de satisfacer las conjuntamente. (Se sobreentiende que la comunidad de determinadas necesidades está vinculada con la condición actividad. Aun cuando la pertenencia de un número de personas a un grupo esté determinado por la fuerza externa mediante el planteamiento de tareas, puede considerarse que el grupo creado tiene carácter permanente solo cuando se desarrollen necesidades comunes o cuando en el seno del grupo puedan ser

satisfechas a plenitud las necesidades individuales). [16](Bello, Z; Casales, J. 2003, Pág.30).

1.1.23 LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD YLA ESCUELA

Constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

1.1.24 ¿QUE ES LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD?

Servicio a la comunidad, es un acto de generosidad comunitario, es intercambio social, es aplicación de conocimientos aprendidos, beneficia los procesos de formación integral de profesores y estudiantes, favorece la enseñanza y el aprendizaje de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos. Relaciona a estudiantes y profesores con los problemas y sus posibles soluciones; fortalece el trabajo cooperativo.

1.1.25 IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La enseñanza preparatoria constituye una etapa fundamental en la vida de los individuos.

[16] (Bello, Z; Casales, J. 2003, Pág.30). Dice al grupo como un determinado número de personas que se unen para solucionar una tarea encomendada o escogida por ellos mismos

Es la etapa en la que la mayoría de los estudiantes eligen una profesión, por lo que el contacto con las distintas posibilidades laborales, entre ellas la de investigación, debe ser estimulado. Por otra parte, es la etapa terminal de estudio de algunas ciencias por lo que es importante que cuente con información actualizada, que le permita comprender al menos en lo esencial los avances tecnológicos y científicos del mundo actual.

Reforzar la preparación de los maestros de ciencias y de física e incluir oportunidades para que realicen investigación e interaccionen con científicos en activo... Atraer a los maestros calificados por medio de salarios justos, respeto, y buenas condiciones de trabajo...

Involucrar a las universidades, institutos de investigación e industrias en la ayuda a las escuelas y a la formación de maestros...

1.1.26 VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

[17]La función vinculación con la colectividad tiene como finalidad hacer participar a los sectores poblacionales de nuestro entorno más inmediato de los beneficios de la cultura, ciencia, la tecnología, la educación, la comunicación y las artes que se cultivan en nuestra unidad académica universitaria, tratando de incidir en su integración y transformación, mediante la promoción, difusión, divulgación y prestación de servicios especializados de lo que hacemos en el diario accionar.

1.1.27 VINCULACIÓN HOGAR - ESCUELA

Nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos que se establecen entre la escuela y la familia del escolar, con marcas referenciales armónicamente si, donde se refuercen mutuamente las normas de conductas, patrones de actuación, valores éticos y humanos que configuran paulatinamente la personalidad del escolar.

[17] Según VILLAR, L.M. (1998)." La función vinculación con la colectividad tiene como finalidad hacer participar a los sectores poblacionales de nuestro entorno más inmediato

Estimulación educativa: sistema de actividades educativas que se encaminan a promover el aprendizaje del escolar tanto intelectual como afectivo.

1.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Según la Constitución Política del Estado 2008, Art. 225.- Se debe considerar que en nuestro país existen dos tipos de regímenes para la conformación del sector público ecuatoriano, esto es el régimen seccional público dependiente y el régimen seccional público independiente, dentro de esta clasificación el régimen seccional dependiente está conformado por los poderes:

- ✓ Ejecutivo
- ✓ Legislativo
- ✓ Judicial
- ✓ Electoral
- ✓ Transparencia y control social

Mientras que el régimen seccional independiente o autónomo está conformado por:

- ✓ Consejos Provinciales
- ✓ Municipios
- ✓ Juntas Parroquiales

Derecho constitucional a la participación

El Estado ecuatoriano se califica entre otros elementos, de ser un Estado constitucional de derecho y justicia social, democrático, soberano e independiente. Lo cual significa que las autoridades son elegidas democráticamente, pero también se buscan formas para una participación democrática de la ciudadana y, especialmente, que el Estado ampara los derechos a vivir en un ambiente sano y libre de contaminación; además defiende los intereses de su pueblo.

El Art. 14 de la Constitución Política reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que generalice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la

integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y recuperación de los espacios naturales degradados.

El Art. 66 en su literal 2) manifiesta que todos los ciudadanos tenemos el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios. De igual forma en su literal 27) reconoce el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado, libre de contaminación y en armonía con la naturaleza.

Igualmente en el Art. 95.- Consagra el derecho de la participación ciudadana en todos los asuntos de interés público y prevé que las ciudadanas/os en forma individual o colectiva participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano

1.2.1 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilara el cumplimento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho.
f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos, y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;
g) El estado garantiza la igualdad de acceso al educación y la erradicación del analfabetismo;
h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia y permanencia;
i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica, y técnica, acorde con las necesidades del país.

1.2.2 SON FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA:

a) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural económica del país.

b) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;

c) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.

d) Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

1.2.3 LA EDUCACIÓN PROYECTO DE LA NUEVA CONSTITUCIÓN

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ART. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentables y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversas, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear trabajo.

El aprendizaje se desarrollara en forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres o padres representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

1.2.4 LEY DE CREACION DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Fecha de creación: 4 de Julio de 1989.

Ar .-1 Crease la Universidad Estatal de Bolívar, con sede en la ciudad de Guaranda, que contara con las especialidades académicas de Ingeniería en Administración de Empresas Agroindustriales, Contaduría Pública y Auditoria; Enfermería Ciencias Pecuarias, y de Educación Física, Deportes y Recreación, que se encuentran en funcionamiento, pudiendo de acuerdo con la Ley y las disponibilidades financiera existentes, establecer otras facultades, escuelas e institutos que responden los requerimientos de esta región del país.

Art.-2 Todos los activos, pasivos, asignaciones presupuestarias y más ingresos con que cuenta actualmente la Extensión Universitaria de Guaranda, pasaran a propiedad, uso y disposición de la Universidad que se crea mediante esta Ley: Así como las donaciones que le hicieren personas naturales o jurídicas.

Art.-3 En el Presupuesto General Del Estado se incluirán anualmente los recursos necesarios para el funcionamiento de la Universidad Estatal de Bolívar, sin perjuicio de la participación que le corresponde en las ventas petroleras en el impuesto a la renta y en las demás asignaciones que benefician a los centros de educación superior.

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

GLOSARIO

Autonomía: hablar de autonomía en ciertos lugares exclusivos o en otros alejados de los beneficios urbanos es, probablemente, increíble; sin embargo en nuestras "escuelas eficaces o buenas en zonas marginadas» hemos encontrado felizmente una independencia en dos aspectos: En el aula: como el manejo libre, espontáneo, creador del manejo de los métodos y técnicas propias del maestro para coordinar su actividad.

Comunidad Al hablar de comunidad nos referimos a un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinado y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrolla y emplea recursos para lograr sus fines. (Montero, 2004)

Escolar: La capacidad de gestión del líder y sus colaboradores hace que las actividades se realicen concreta y eficazmente y se proyecten a la comunidad externa.

El diagnóstico: se elaborara tomando en consideración un conjunto de dimensiones que describen a la comunidad entre las que encontramos: Características geográficas; antecedentes histórico; situación demográfica; salud y salubridad comunitaria; entre los rasgos: culturales, educativos, recreativos y deportivos; estructura organizativa y liderazgo comunitario; condiciones económicas, productivas y por último problemas de carácter social que afectan a la comunidad.

La educación.- Es un proceso informativo y formativo que permite el desarrollo tecnológico, económico, político, social y cultural de una región o país; sin embargo, algunos fenómenos como la globalización, la revolución tecnológica o la multiculturalidad son determinantes para éste, mismos que se pueden considerar como un problema o un desafío.

La Comunicación: como el nexo de mayor importancia entre padres de familia, autoridades, estudiantes y maestros. Con la característica franca, abierta, directa, que ha servido para realizar un trabajo convincente y productivo.

La Organización: Aún con el burocratismo existente, en estas escuelas la dirección, como buen liderazgo, es participativa, con trabajo en equipo para planificar en beneficio de la escuela y de la comunidad.

Sociedad: La sociedad es el conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres, y que interactúan entre sí constituyendo una comunidad. También es una entidad poblacional o hábitat, que considera los habitantes y su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia.

Vinculación hogar - escuela: Nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos que se establecen entre la escuela y la familia del escolar, con marcas referenciales armónicamente si, donde se refuercen mutuamente las normas de conductas, patrones de actuación, valores éticos y humanos que configuran paulatinamente la personalidad del escolar.

El Tiempo: Es el trabajado activa y responsablemente por el personal docente para el desarrollo de las actividades educativas.

Dinamización de la comunidad capacidad para influir en problemáticas sociales, y cambio de las instituciones sociales.

Desarrollo social incremento de la capacidad colectiva, adaptación a los cambios.

Si los hacemos aproximándonos a las diferentes dimensiones del trabajo comunitario los beneficios son:

Dimensión cultural simbólica: creación de espacios comunes donde las personas intercambian percepciones, opiniones. Potenciando y facilitando las relaciones sociales.

Dimensión relacional: se incrementa la red social de las personas (personal y profesionalmente), aumenta el interés por la participación, solidaridad, aumenta el contacto para llevar a cabo la acción, se crea más motivación...

Dimensión educativa: incremento de la capacidad de actuar de las personas. Se crean espacios de intercambio de información, investigación...Potenciar las capacidades de las personas.

Dimensión política: capacidad de negociación frente a la administración.

Vinculación: Servicio a la comunidad, es un acto de generosidad comunitario, es intercambio social, es aplicación de conocimientos aprendidos.

1.4 TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

La comunidad calerita santa Rosa está ubicada al sur de la cabecera parroquial de San Juan a una distancia aproximada de 26 kilómetros de la ciudad de Riobamba, como referencia citamos que se encuentra al píe del cerro Baisán, otra referencia es la carretera Gallo rumí Guaranda.

El 6 de mayo del año 2006 un deslave en esta comunidad arrasó con algunas viviendas y la vida de algunas personas, también afecto el sistema productivo de agricultura y ganadería; este fue el factor determinante para incrementar los niveles de pobreza, emigración, problemas familiares, desnutrición problemas en el aprendizaje y desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Cabe mencionar que la comunidad no disponía de todos los servicios básicos como alcantarillado, agua potable, red de luz eléctrica suministrada por la empresa eléctrica, teléfono, se puede indicar que la luz era proporcionada por la planta de la Empresa Cemento Chimborazo y esta energía no tenia costo pero se presento problemas posteriores los cuales afectaron a la comunidad puesto que la luz se iba de forma intempestiva ocasionando perjuicio en los electrodomésticos de tal forma que ya no abastecía dicha planta.

Posteriormente se realizó la gestión a la empresa eléctrica por parte del docente y la Cemento Chimborazo para realizar los trámites correspondientes y la

comunidad pueda proveerse de energía eléctrica de una red más segura de modo que cada vivienda posea un medidor de energía.

También se puede citar que se realizó gestiones por parte del docente y la directiva de la comunidad para que se pueda adquirir la red telefónica ya que la comunidad no contaba con teléfono y de alguna manera se encontraban sin comunicación en caso de emergencia.

El trabajo docente de la institución está comprometido y vinculado con la comunidad brindando el apoyo para incrementar y mejorar la calidad de vida de aquellas familias que forman parte de la institución como las que no lo son.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

La investigación que se desarrolló es aplicada en razón de que el problema, objeto de estudio es práctico debido a que el trabajo docente y la vinculación con la comunidad son necesarios para una mejor integración entre estos actores sociales. Para potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros.

2.2 POR EL NIVEL

La investigación es descriptiva por que fundamentalmente se detallo la situación problema mediante un diagnostico que llevo a revelar las dificultades existentes en el lugar lo cual indica que existe falta de vinculación entre docentes y comunidad.

2.3 POR EL LUGAR

Esta investigación es de campo, pues se realizó en la Comunidad Calerita Santa Rosa con los docentes de la escuela, moradores de la comunidad y padres de familia, es decir en el lugar en el cual se desarrollaron los acontecimientos en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investiga, se obtuvo información de primera mano en forma directa.

2.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS

Para obtener los datos acudí a las siguientes técnicas e instrumentos.

En el proceso de la investigación de campo se aplicó las técnicas de la entrevista y la encuesta dirigida a padres de familia y moradores de la comunidad a más de la observación directa e indirecta que se realizara en la comunidad.

2.4.1 ENTREVISTA

Lo realice con la maestra, para obtener información sobre el trabajo docente y la vinculación con la comunidad.

2.4.2 ENCUESTA

Esta técnica se aplicó para obtener información mediante el cuestionario, con preguntas cerradas dirigidas a los padres de familia y moradores de la comunidad.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENCION TEMPORAL

De acuerdo al tiempo la investigación será durante el periodo 2010-2011 según se demuestra en el siguiente cuadro.

N°	**ACTIVIDADES /TIEMPO**	**MESES**				
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Elaboración de los capítulos primero y segundo	x				
2	Presentación y Corrección	xxx				
3	Elaboración del tercer capitulo		xx			
4	Presentación y corrección			xx		
5	Elaboración de la propuesta				x	
6	Elaboración del informe y anillados					xx
7	Defensa de la tesis					x

2.6 UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA

Para este trabajo de investigación se ha tomado como universo de estudio a la maestra, padres de familia y a los moradores de la comunidad en su totalidad, en virtud que el universo es pequeño.

Docentes	2
Padres de familia	15
Moradores de la comunidad	50
Población total	**67**

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación, fueron a través de encuestas a los docentes, a los padres de familia y moradores de la comunidad.

2.8 METODOLOGIA

Para la investigación utilice los métodos como son: Método Analítico Sintético método Socrático, método descriptivo.

2.8.1 MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

La problemática de la investigación se centra en el mínimo apoyo de los Padres de Familia y familiares en las tareas Extracurriculares y de vinculación comunitaria; su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes, así como la participación en actividades comunitarias disminuye la calidad del rendimiento escolar y condiciones intelectuales puesto que las actividades extracurriculares permiten a los estudiantes ampliar horizontes, desarrollar su talento y convertirse en aprendices equilibrados.

2.8.2 MÉTODO SOCRÁTICO

Durante el tiempo que se ha trabajo en la labor docente se ha podido verificar las diferentes necesidades y la problemática que suscita en el sector por lo que es necesario establecer una mejor relación entre el docente y la comunidad.

El porcentaje de gente indígena existente en la parroquia es de 40% ellos con sus culturas y tradiciones han logrado permanecer en el sector pese a diversas dificultades las mujeres han conformado asociaciones para el desarrollo de varias

actividades con apoyo de ciertos organismos internacionales, esto de alguna manera les ha permitido mejorar su calidad de vida.

2.8.3 MÉTODO DESCRIPTIVO

Me permitió describir la realidad entre los docentes y la comunidad para de esta manera llegar a conclusiones valederas que me permitan tomar los correctivos necesarios con el fin de mejorar la vinculación de los docentes y la comunidad.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENTREVISTA A LA MAESTRA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

Señor docente: Sírvase contestar con toda honestidad las siguientes preguntas marcando con una x la correcta.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Usted como docente hace trabajo de vinculación con la comunidad?		X
2	¿Usted está de acuerdo con la vinculación de la comunidad en nuestra escuela?	X	
3	¿Piensa usted que hacemos una excelente vinculación con la comunidad?		X
4	¿Cree usted que la comunidad está conforme con nuestro trabajo de vinculación?		X
5	¿Los proyectos que se hacen en la escuela son bien acogidos por la comunidad?	X	
6	¿Cree usted que una adecuada vinculación mejoraría a la comunidad?	X	
7	¿Cree usted que el trabajo de los docentes es limitado?		X

Fuente: Entrevista a la maestra.

Elaborado por: La autora

ANALISIS: La maestra si está de acuerdo en que la escuela se vincule con la comunidad pero para ello es necesario realizar tareas y actividades en las cuales se involucren los docentes, padres de familia y comunidad en general de modo que se integren y puedan estar en capacidad de realizar tareas en equipo de manera mancomunada.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y MORADORES DE LA COMUNIDAD.

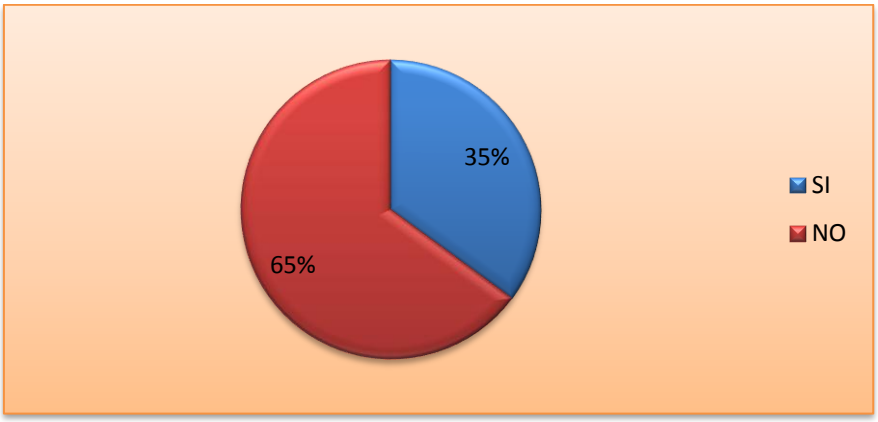
1.- ¿Cree usted que los docentes hacen un trabajo de vinculación con la comunidad?

CUADRO N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	35%
NO	37	65%
TOTAL	**57**	**100%**

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: La autora

GRAFICO N°1



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

Podemos observar que en un gran porcentaje los docentes no hacen un trabajo de vinculación con la comunidad por lo tanto es muy pertinente realizar un trabajo de este entorno el mismo que ayudara de gran manera para una mejor integración social en el sector.

2.- ¿Cree que hacen falta actividades que motiven a la integración del docente con la comunidad?

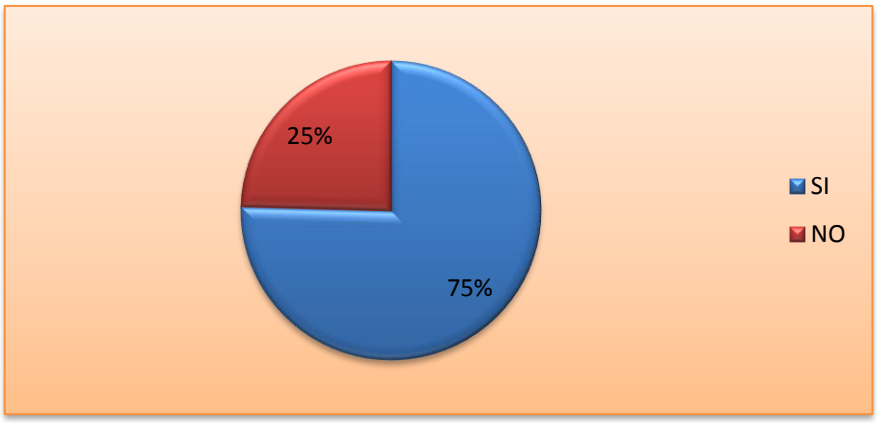
CUADRO N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	75%
NO	14	25%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°2



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

De acuerdo al criterio de los encuestados manifiestan que hace falta que se realicen actividades para la integración del docente a la comunidad ya que la mayoría lo han expresado así por lo tanto se hace conveniente la realización de actividades referentes a este tema para lograr una mejor interacción entre docentes y comunidad.

3.- ¿Cree usted que es necesario establecer la vinculación de los docentes a la comunidad?

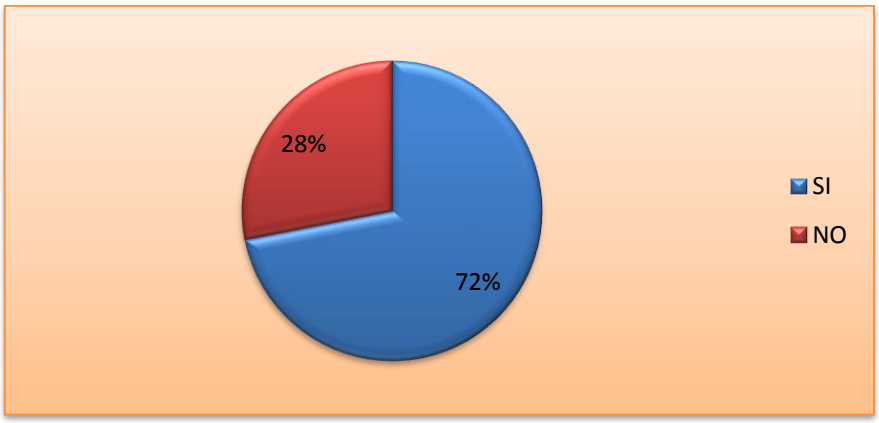
CUADRO N°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	72%
NO	16	28%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°3



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

En el presente cuadro podemos apreciar que casi en su totalidad es preciso establecer la vinculación de los docentes a la comunidad lo cual indica que existe una gran falencia con respecto a esta vinculación por parte de los involucrados.

4.- ¿Cree que el trabajo realizado por los docentes ha cumplido con sus expectativas?

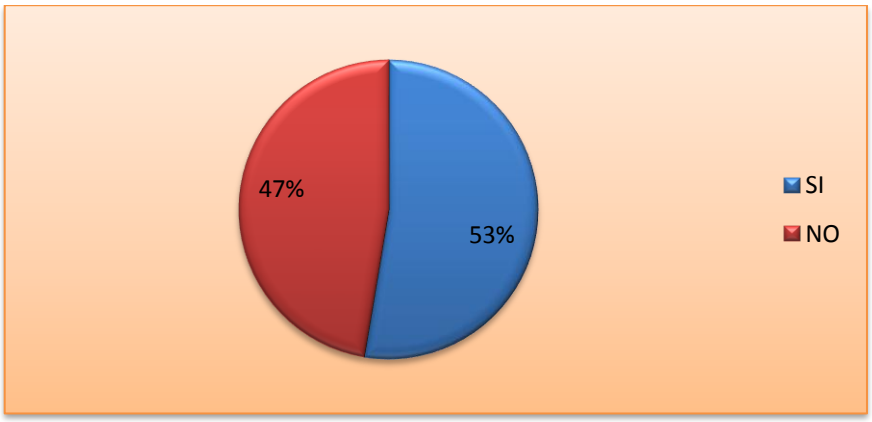
CUADRO N°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	53%
NO	27	47%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°4



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

Podemos observar que la respuesta a esta interrogante ha sido satisfactoria puesto que los docentes si cumplen con las expectativas de los encuestados lo que indica que aceptan de buena manera el trabajo que realizan los docentes, por lo tanto se podría realizar actividades de integración en las cuales se lleguen a conocer más entre todos los involucrados de esta manera se hace más fácil su participación en cualquier actividad.

5.- ¿Cree usted que los docentes ya han realizado lo suficiente para mejorar la vinculación con la comunidad?

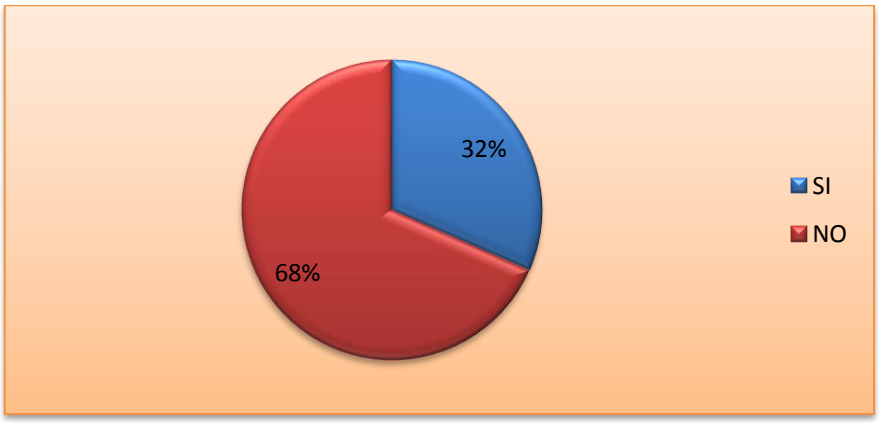
CUADRO N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	32%
NO	39	68%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°5



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

Podemos apreciar que el trabajo de los docentes aun no ha sido lo suficientemente amplio para mejorar la vinculación con la comunidad, por lo tanto es necesario establecer alternativas para mejorar estas relaciones entre docentes y comunidad, ya que para cualquier actividad es necesario la presencia de docentes, padres de familia y colectividad para un mejor desempeño.

6.- ¿Es necesario que se promueva actividades relacionadas a la vinculación con la comunidad?

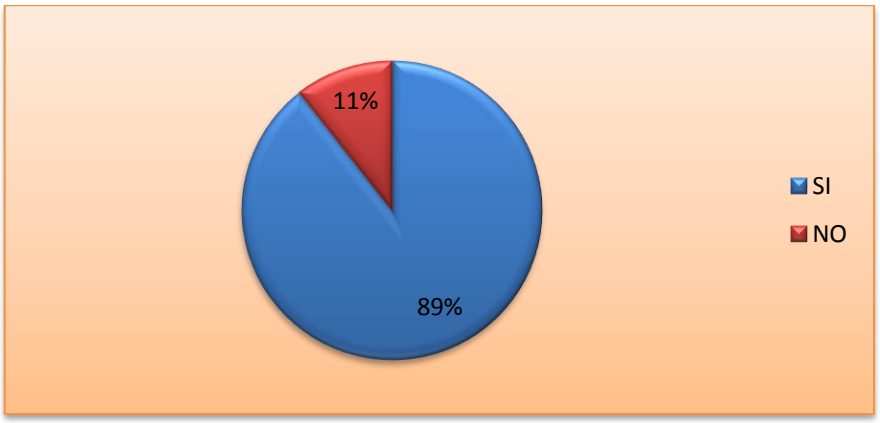
CUADRO N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	89%
NO	6	11%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°6



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

Claramente se observa que en un gran porcentaje desean que se realicen actividades relacionadas a vinculación con la comunidad pues se refleja en la necesidad de la interrelación entre estos actores para una mejor coordinación para la realización de actividades de forma unificada.

7.- ¿Cree usted que con la vinculación a la comunidad mejoraría el sector?

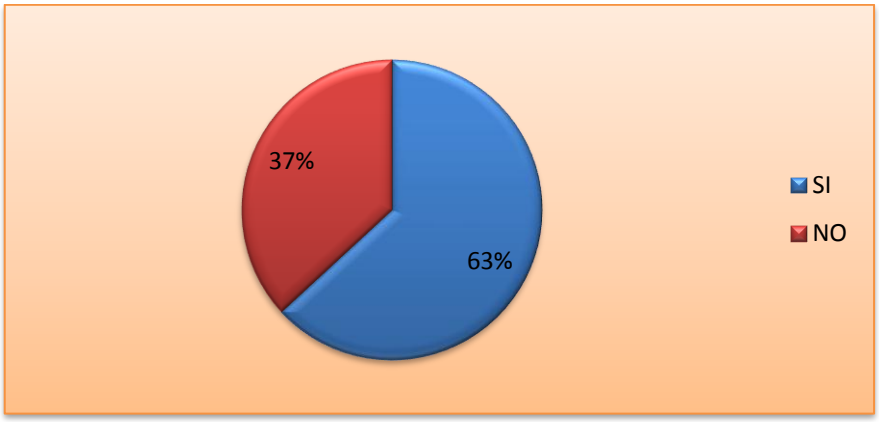
CUADRO N°7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	63%
NO	21	37%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°7



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

En el presente cuadro se puede valorar que en su mayoría están de acuerdo que la vinculación de los docentes con la comunidad ayudaría a mejorar el sector por lo tanto es de gran importancia crear actividades que ayuden a esta integración que es de gran beneficio para los involucrados.

8.- ¿Le gustaría que haya un trabajo docente de integración comunitaria?

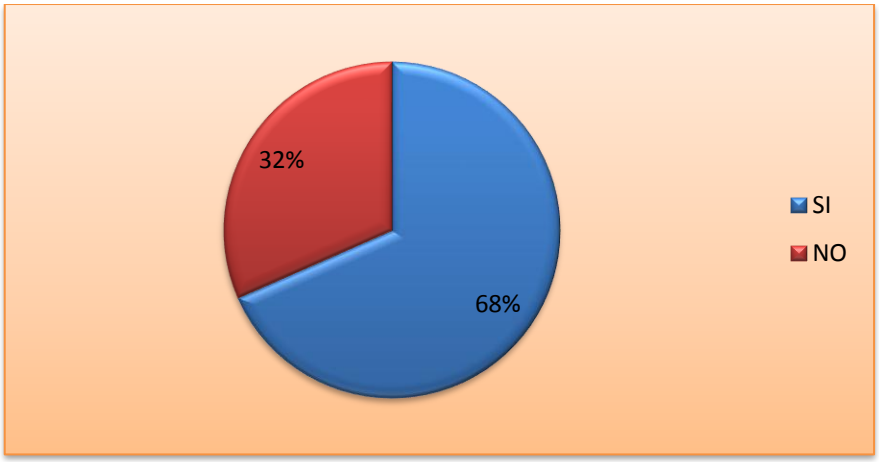
CUADRO N°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	68%
NO	18	32%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°8



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

De acuerdo al criterio de los encuestados manifiestan que si les gustaría que exista un trabajo docente de integración comunitaria lo cual se refleja en su contestación afirmativa por lo mismo se puede decir que es muy necesaria la vinculación entre los implicados para dé estará manera llevar a cabo actividades de manera planificada y organizada.

9.- ¿Valora usted el trabajo de los docentes con la comunidad?

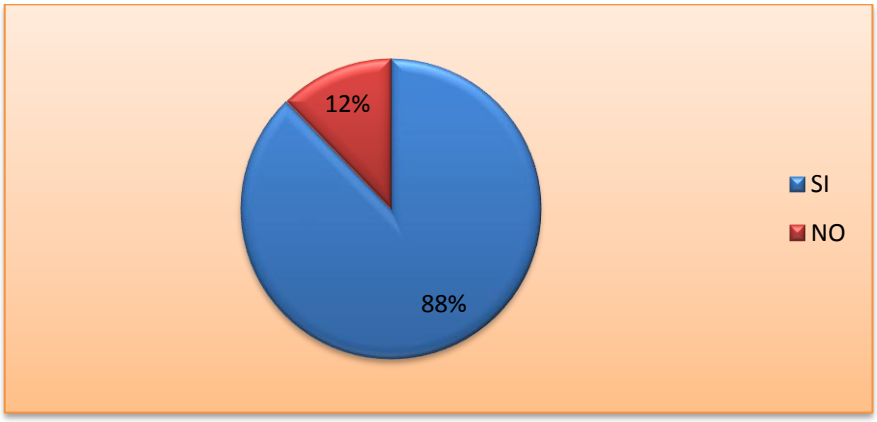
CUADRO N°9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	88%
NO	7	12%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°9



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

El gran porcentaje de encuestados si valora el trabajo de los docentes con la comunidad lo cual indica que si se puede realizar actividades de integración y que estas sean apreciadas de una buena manera, lo cual permitirá trabajar mancomunadamente en beneficio mutuo.

10.- ¿Cree usted que el trabajo de los docentes ha aportado en la solución de conflictos con la comunidad?

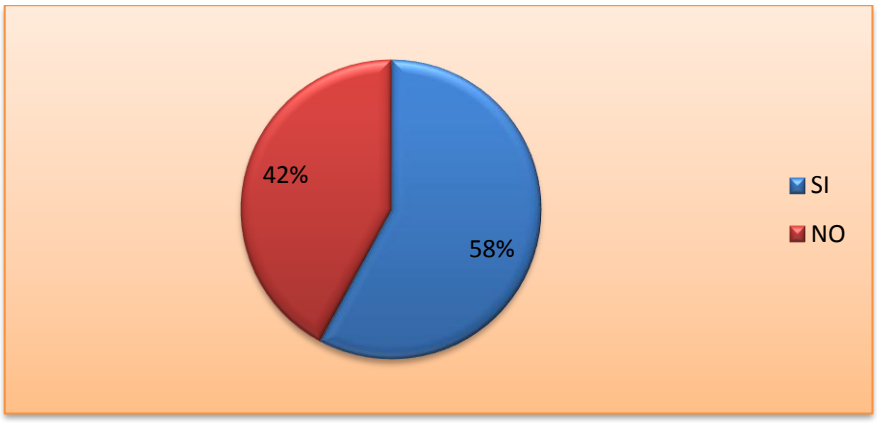
CUADRO N°10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	58%
NO	24	42%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°10



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede apreciar que la respuesta a esta interrogante es afirmativa y que el trabajo de los docentes si ha contribuido a la resolución de algunos conflictos evidentes en la comunidad por lo tanto si es posible la motivación por parte de los docentes con el fin de mejorar las relaciones entre docente y comunidad.

11.- ¿Está usted de acuerdo en que realizando otras actividades de trabajo de parte de los docentes ayudaría a mejorar la participación con la comunidad?

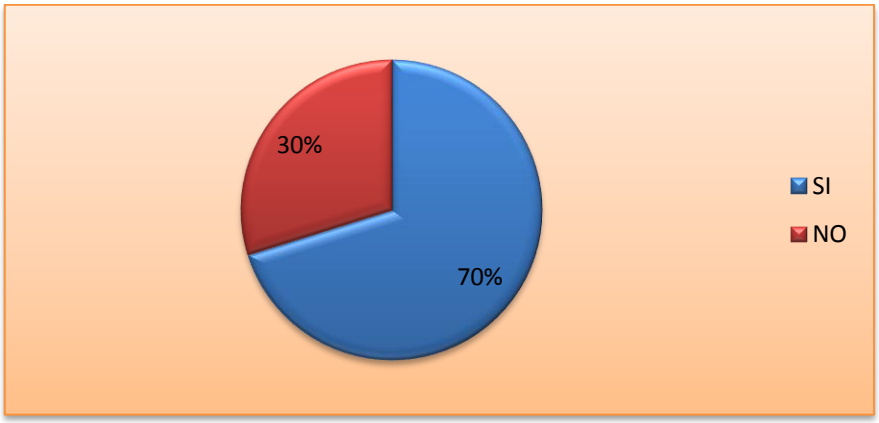
CUADRO N°11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	70%
NO	17	30%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°11



Fuente: Resultado de la encuesta

Elaborado por: La autora

Se puede observar que un gran porcentaje de encuestas realizadas si están de acuerdo que se realicen otras actividades de trabajo por parte de los docentes con la participación de la colectividad para de esta manera lograr una participación equitativa tanto de docentes como miembros de la comunidad.

12.- ¿Cree usted que el adecuado trabajo docente mejoraría la vinculación con la comunidad?

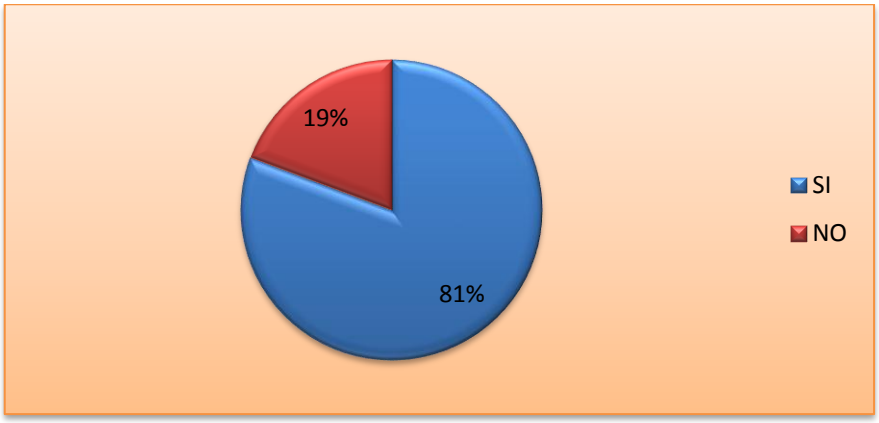
CUADRO N°12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	81%
NO	11	19%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: La autora

GRAFICO N°12



Fuente: Resultado de la encuesta

Elaborado por: La autora

De acuerdo al porcentaje de aprobación por parte de los encuestados manifiestan estar comprometidos a realizar trabajos de integración de docentes y comunidad para mejorar la situación económica y social siendo motivados a través de esta responsabilidad de acuerdo mutuo, permitiendo que las actividades que se realicen se lo haga de formada unificada.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El haber implementado talleres para la vinculación de la comunidad de Calerita Santa Rosa con la escuela "Provincia del Cañar", ha contribuido no solamente en ser un aporte para mejorar la situación económica de las familias que allí residen, sino que también los niños responden a una planificación académica es una alternativa más para facilitar la enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de la institución, esto al tratarse de un aprendizaje utilizando técnicas y métodos enfocados a aprovechar todo lo que tenemos a nuestro alrededor.

Con la aplicación de dichos talleres se pudo observar una mejoría en lo que respecta a retención y captación de los conocimientos impartidos, así como también han ayudan a: mejorar la comprensión del lenguaje y las matemáticas, los conocimientos científicos, las relaciones sociales, el estado y habilidades físicas, la conducta y el sentido de la responsabilidad, constituyendo en un fortalecimiento y reforzamiento integral de los estudiantes. Esto ya que han sido organizados siguiendo una secuencia que le permite al docente planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas.

Es así como el adecuado trabajo docente mejora la vinculación con la comunidad de la escuela "Provincia del Cañar" de la comunidad de Calerita Santa Rosa, parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2010-2011

3.2 CONCLUSIONES

- En la pregunta número uno los docentes no realizan trabajos de vinculación con la comunidad por lo cual no existe una buena relación entre estos.

- En la segunda pregunta un gran porcentaje señala que es necesario que se realicen actividades las cuales motiven a la integración del docente con la comunidad.

- La tercera pregunta los encuestados creen que si es necesario establecer la vinculación de los docentes a la comunidad.

- En gran porcentaje expresa que el trabajo realizado por los docentes no ha cumplido con sus expectativas.

- La mayor parte de encuestados manifiesta que los docentes no han hecho nada para mejorar la vinculación con la comunidad.

- Un gran porcentaje manifiesta que es muy necesario que se promueva actividades las cuales se encuentren relacionadas con la vinculación hacia la comunidad.

- Los encuestados están de acuerdo en que la vinculación de los docentes hacia la comunidad si mejoraría el sector.

- A los padres de familia y moradores de la comunidad si les gustaría que exista un trabajo de integración comunitaria la cual fortalecería la relación entre docentes y comunidad.

- En su mayoría los encuestados revelan que si valoran el trabajo realizado por los docentes con la comunidad.

- Se puede apreciar que el trabajo docente es importante ya que gracias a este se ha podido dar solución a conflictos relacionados con la comunidad.

- Un gran porcentaje de encuestados están de acuerdo en que deben realizarse otras actividades por parte de los docentes lo cual ayudaría a mejorar la participación entre estos actores sociales.

- Los encuestados afirman estar de acuerdo en que el adecuado trabajo docente mejoría la vinculación con la comunidad lo cual lograría la integración entre los involucrados.

3.3 RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer por parte del docente trabajos de vinculación con la comunidad para una mejor interacción puesto que esto ayudará y beneficiará a los involucrados.

- Es necesario que se realicen actividades las cuales busquen la integración del docente con la comunidad para de esta manera crear un ambiente de familiaridad y fortalecer las relaciones entre el docente y la comunidad.

- Se recomienda establecer la vinculación de docentes a la comunidad a través de diversas alternativas las cuales pueden ser fomentadas en reuniones de trabajo y de integración comunitaria.

- Se hace muy necesario que los docentes se sientan comprometidos con la comunidad y cumplan con sus expectativas ya que de esto depende una mejor comunicación entre los involucrados.

- Los docentes están en la obligación de realizar actividades las cuales ayuden a mejorar la vinculación con la comunidad para de esta manera fomentar progreso en el lugar.

- Es primordial que se inicie por parte del docente la realización de eventos relacionados con la vinculación a la comunidad para que ellos se sientan motivados y lograr establecer un ambiente de trabajo agradable y simultáneo.

- Se recomienda organizar actividades las cuales ayuden al fortalecimiento de docentes y comunidad para la mejora del sector.

- Es recomendable que se promueva la existencia de trabajos comunitarios en los cuales todos participen docentes, padres de familia y moradores de la comunidad esto ayudara a una mejor integración.

- Se recomienda crear un ambiente lleno de confianza entre los docentes y la comunidad ya que esto propiciará a que los comuneros valoren mucho más el trabajo docente.

- Se recomienda tomar muy en cuenta que los moradores de la comunidad ven con agrado la aportación de los docentes para la resolución de conflictos lo cual indica que si existe aceptación positiva lo cual es bueno ya que esto indica que el trabajo docente se vuelve fundamental en el desarrollo del ámbito comunitario.

- Se recomienda planificar actividades en las cuales se involucre de manera total a la comunidad para mejorar su participación activa de modo que se pueda crear una interacción efectiva entre docentes y comunidad.

- Se recomienda realizar un adecuado trabajo docente el mismo que ayudar y facilitará la participación de la comunidad de forma espontánea y esto beneficiará en gran medida a una mejor vinculación comunitaria.

CAPITULO IV

PROPUESTA

TITULO

4.1. SEMINARIOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y SU APLICACIÓN DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO

4.2. INTRODUCCIÓN

Una vez que se ha concienciado a los miembros de la comunidad en cuanto a implementar seminarios talleres de vinculación analizaremos a quienes vamos a capacitar en dichos seminarios y los logros que obtendremos de los mismos dentro del campo social y educativo una vez concluidos, ya que como podemos observar no ha existido anteriormente un trabajo docente de vinculación con la comunidad de tal manera que es de vital importancia poner en práctica este trabajo e impulsar y dinamizar las actividades relacionadas con la vinculación a la comunidad puesto que esto ayudará a mejorar el bienestar entre los participantes, mi propuesta es una alternativa para mejorar el nivel de vida de los participantes, así como contar con nuevas alternativas para la enseñanza mediante la aplicación de nuevos conocimientos impartidos de forma práctica y apropiada para lo cual contaremos con técnicos capacitados en el tema esto es fundamental para el éxito del proceso.

Con el desarrollo de seminarios talleres se busca lograr la integración de los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general, por ende fomentar al desarrollo del sector, el bienestar de los comuneros y el mejoramiento de las técnicas educativas, con la colaboración activa de los participantes se podrá incrementar múltiples beneficios orientados al desarrollo social y educativo, es por eso que ve la necesidad de crear actividades las cuales involucren de manera total a todos los beneficiados.

Esperamos que sirva de ayuda a los docentes y a la comunidad para una mejor integración a fin de generar el compromiso participativo de todos los involucrados.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta denominada Seminarios talleres de vinculación con la comunidad y su aplicación dentro del campo educativo se justifica por las siguientes razones:

El desarrollar Seminarios talleres de vinculación con la comunidad busca que los moradores de la comunidad se integren de manera total en las actividades relacionadas con el quehacer educativo, permitiendo dar un mejor servicio al contar con la integración de los docentes, padres de familia y comunidad.

La vinculación de los docentes a la comunidad ayudará tanto en el campo educativo como en el familiar y el comunitario, esto contribuirá de manera significativa a buscar nuevas alternativas para mejorar el sector y permitirá el crecimiento institucional, para que a futuro se pueda tener una unidad educativa con actores líderes en gestión.

En el campo educativo el impulsar estos talleres ayudará a los estudiantes a desarrollar diferentes habilidades que les permitan enfrentarse a la vida en el futuro, mejorar la comprensión del Lenguaje y las Matemáticas, los conocimientos científicos, las relaciones sociales, el estado y habilidades físicas, el beneficio del reciclaje orgánico, potenciará la Educación Ambiental y lo importante que es el cuidar el planeta, la conducta y el sentido de la responsabilidad, beneficios que no se pueden obviar y por lo que esta sociedad debe luchar.

De tal forma el desarrollo de estos talleres será de mucho beneficio para los participantes y sus familias las cuales podrán participar en los talleres y también formar parte de los trabajos cuando pongan en práctica todos los conocimiento que adquieran en los seminarios talleres logrando demostrar cuan fructífero fue el desarrollo de los mismos.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

- ESTABLECER SEMINARIOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y SU APLICACIÓN DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Impartir seminario taller manejo y producción técnico de cuyes.
- Establecer seminario taller de Huertos familiares y escolares ecológicos orientado a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general y su aplicación en el campo educativo.
- Dictar seminario taller de abonos sólidos y abonos líquidos y su aplicación dentro del campo educativo.
- Exponer seminario taller mejoramiento genético de ganado lechero y su aplicación dentro del campo educativo.

4.5. EXPECTATIVAS DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

Se pide a los y las asistentes responder individualmente a las preguntas que se presentan a continuación. En tarjetas blancas.

- Cuál es la pregunta /Inquietud que traen para este taller.
- Experiencias en temas relacionados.

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N°1

4.6.1. PRIMER SEMINARIO DE MANEJO Y PRODUCCION TECNICO DE CUYES.

DOMINGO 21 DE AGOSTO DE 2011.

TECNICOS ENCARGADOS DEL TALLER.

Miembros del PDA Chimborazo.

08h00-09h00	Registro de asistencia.
09h00-09h30	Palabras de bienvenida.
09h30-11h30	TALLER. Manejo y Producción técnico de Cuyes.
11h30-12h00	Coffee Break
12h00-13h30	TALLER. Manejo y Producción técnico de Cuyes
13h30-15h00	Almuerzo
15h00-16h00	CHARLA: Instalaciones y Sistemas de Crianza.
16H00-17H00	FORO: Preguntas y respuestas abiertas, casos reales.
17h00-17h30	Coffee Break
17h30-18h30	CHARLA**:** Procesamiento y transformación de la carne de cuy.

MATERIALES A UTILIZAR

- Infocus.
- Diapositivas.
- Papelografos.

LUGAR

Escuela Provincia Del Cañar.

Días

Domingo 21 de agosto de 2011

Desde las 08h00 hasta las 18h30

Fechas: DOMINGO 21 DE AGOSTO DE 2011

Asistentes:

1. Aurora Borja.
2. María Bucay.
3. Lourdes Borja.
4. Rosa Cristina Cutiopala.
5. Mercedes Borja.
6. Teresa Borja.
7. Josefina Borja.
8. Olga Lemay.
9. Narcisa Lemay.
10. Luz María Gualancañay
11. Rosa María Cutiopala.
12. Ana Valverde.
13. Erika Achance
14. Ana Valverde.
15. Erika Achance.
16. Norma Cutiopala
17. Ana Valverde.
18. Erika Achance.
19. Norma Cutiopala.
20. Jonatán Achance.
21. Vladimir Quitio.
22. Ricardo Borja.
23. Luis Azadobay.
24. Tania Azadobay.
25. Cristian Azadobay
26. Kevin Azadobay.
27. Zoraida Nono.
28. Jessica Nono.
29. Fernando Inga.
30. Rosa Quitio

4.6.1.1. ESCALA ZOOLÓGICA

Reino :	Animal
Subreino :	Metazoario
Tipo :	Cordados
Subtipo :	Vertebrados
Clase :	Mamíferos
Subclase :	Placentarios
Orden :	Roedores
Familia :	Cavidae
Género :	Cavía
Especie :	Porcellus Cutleri
Nombre científico :	***Cavía porcellus***

4.6.1.2. CONSTANTES FISIOLÓGICAS

Temperatura corporal:	De 38 a 39 °C
Tiempo de vida:	De 6 a 8 años
Vida productiva:	18 meses a 2 años
Partos/hembras/año:	4-5
Fertilidad:	80-90%
Edad al destete:	14 a 28 días
N° de cuyes destetados/hembra/año:	12
Mortalidad de crías:	10-12%
Mortalidad levante y adultos:	4%
PESO CRÍAS	
• Nacimiento:	60-145 g.
• A los 14 días:	80-250 g.
PESO DE ANIMALES	
• De 90-120 días:	800-1000 g.
• Adultos:	1200-1500 g.
Frecuencia respiratoria	Promedio 82-92/minuto
• Mínimo:	69/minuto
• Máximo:	104/minuto
Numero cromosómico:	64

4.6.1.3. IMPORTANCIA Y PROPÓSITO

Al cuy se lo explota principalmente por su carne, que posee características particulares. Es de gran aceptación para el consumo, especialmente en nuestros países andinos.

Esto debido a su rápida crianza y de fácil manejo, son prolíficos, paren de 2 a 5 crías por parto y puede ser una actividad económica de mucha rentabilidad si se fomenta una crianza comercial y tecnificada.

4.6.1.4. PARÁMETROS REPRODUCTIVOS

PUBERTAD	
• En hembras:	28 días (precoz)
• En machos:	68-78 días
MADURES SEXUAL	
• En hembras:	3 meses con un peso de 600-800 g.
• En machos:	De 4 a 6 meses con un peso de 1000 g.
Celo:	Cada 14 a 17 días
Duración del celo:	18 horas
Celo post-parto:	2.5 a 3 horas
Celo post-destete:	Después de 5 días
Periodo de gestación:	De 60 a 78 días (x=62 días)
Crías por parto:	De 1 a 4 crías
Ciclo estral:	16 días como promedio

4.6.1.5. RAZAS Y LÍNEAS

- Línea Merino (rojo con blanco de pelaje landoso y ojos negros)
- Línea Inka (rojo con blanco de pelaje crespo y ojos rojos)
- Línea Cieneguilla
- INIEA y son la línea Andina (blanco de ojos negros) que es prolífica.
- Línea Inti (bayo o bayo con blanco) que es prolífica y precoz.
- La Raza Perú (rojo o blanco con rojo) que es un cuy precoz, alcanza buen peso en poco tiempo.

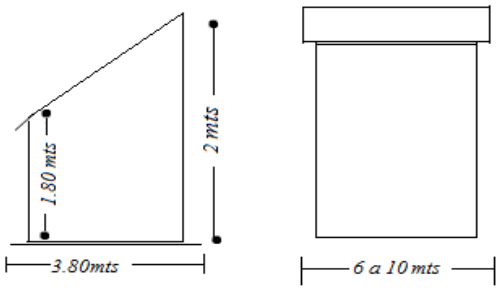
4.6.1.6. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Los galpones se pueden construir con adobe, ladrillo, madera, carrizo y otros materiales, dependiendo de la zona donde se instalen y del material disponible para contar con instalaciones económicas y funcionales.

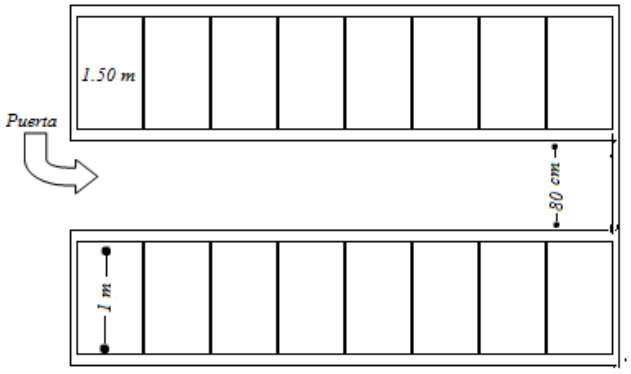
Características de los galpones

- Deben ser rectangulares, con ventanas a ambos lados del largo, para una buena ventilación y luminosidad interior para mantener secas las camas de las pozas y con temperatura adecuada.
- Las pozas pueden ser fijas o móviles, construidas de adobe, ladrillo, fierro, madera, y otro material. Su forma puede ser rectangular o cuadrada.
- Las dimensiones aconsejables son de 1.5 x 1 x 0.45 m. ó de 1x1x0.45 m.
- El piso de las pozas puede ser de tierra o cemento; también se usa pisos de malla metálica o parrillas de madera.

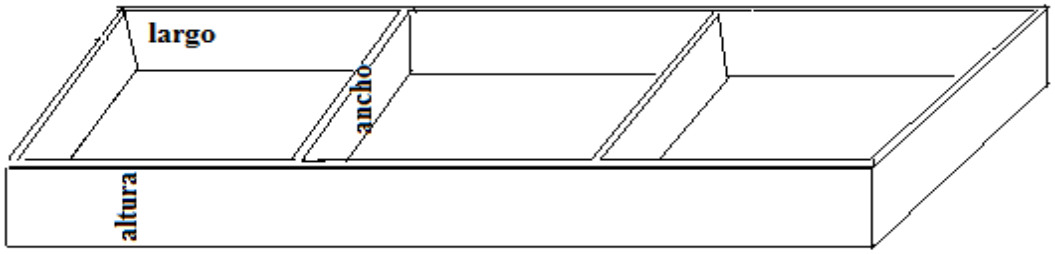
Vista lateral



Vista superior



Características de las pozas



Dimensiones

Pozas de Reproducción:

- **largo**: 2 metros.
- **Ancho:** 1 metro.
- **Altura:** 0.40 metros.

Pozas de Recría:

- **largo**: 1metros.
- **Ancho:** 1 metro.
- **Altura:** 0.40 metros.

Pozas para Machos:

- **largo**: 0.50 metros.
- **Ancho:** 0.40 metro.
- **Altura:** 0.40 metros.

Equipos

- Bebederos y comederos
- Cerca gazapera: Puede construirse con diferentes materiales; las rejillas deben tener una separación de 4 cm. que permita el acceso solo de los animales pequeños. Los cercos pueden ser circulares, de 30 cm. de diámetro o cuadrados de 50 cm. por lado.

4.6.1.7. MANEJO REPRODUCTIVO

Para manejar con eficiencia a las reproductoras y mejorar su fertilidad, prolificidad y la sobrevivencia de las crías, es necesario conocer el comportamiento de los animales antes y durante su etapa reproductiva.

Ciclo estral

El primer celo en el cuy hembra se presenta, generalmente, después de los 30 días de edad. Bajo condiciones normales de manejo, puede presentarse entre los 55 y los 70 días dependiendo de la alimentación recibida, el peso corporal es un parámetro más constante que la edad. La duración del ciclo astral es de 16,4 días con un promedio de ovulación de 3,14 óvulos por ciclo. En machos, los primeros espermatozoides aparecen a los 50 días de edad; a los 84 días se encuentran espermatozoides en la totalidad de los machos. Igual que en las hembras el peso corporal está correlacionado más estrechamente con la primera aparición de los espermatozoides que con la edad.

De ahí en el celo aparecerá cada 16 días en promedio, con una fluctuación que varía entre los 14 y 17 días.

Monta

Los cuyes hembras pueden empadrarse o estar listos para la monta cuando han alcanzado 550 gramos de peso o tener un mínimo de 3 meses de edad.

El cuy macho reproductor debe ser mayor, pudiendo iniciar el empadre a la edad de 4 meses.

El celo se presenta cada 16 días. Las hembras reproductoras deben mantenerlas con el macho todo el tiempo, llamándose empadre continuo.

El empadre debe realizarse en pozas de 1.5 x 1.0 x 0.45 m., debe juntarse el cuy macho con 7 cuyes hembras listas para iniciar su reproducción.

Tipos de empadre

- ***Empadre continuo* o postpartum**. Este sistema facilita el manejo porque iniciada la etapa reproductiva se mantiene el plantel en empadre durante la vida productiva de las reproductoras. El único movimiento que se realiza es el retiro de los gazapos al destete.
- ***Empadre post-destete***. Se deja que las hembras reproductoras paran en sus pozas de empadre sin macho, por lo que se tiene que agrupar a las hembras con preñez avanzada y ubicarlas en pozas para parición individual o colectiva. Genera un manejo intensivo de hembras preñadas, con el riesgo de provocar abortos por manipulación. Otra alternativa es movilizar a las hembras paridas para ubicarlas en pozas de lactancia colectiva. Puede utilizarse en crianza familiar y familiar-comercial.
- ***Empadre controlado***. Se maneja los empadres por trimestres, dejando expuestas al empadre a las hembras durante 34 días. Se espera 4 pariciones al año. El empadre controlado se realiza para disminuir el suministro de concentrado a la mitad ya que se suministra sólo durante el empadre y 15 días antes del mismo.

Preñez

- La gestación en el cuy dura 67 días. Durante el periodo de gestación las hembras no deben ser movidas, no deben ser cogidas por el cuello y menos mantenerse colgadas, todo ello puede producirle el aborto.
- Los animales que se encuentran en estado de preñez necesitan lugares más tranquilos donde se crían los cuyes, cualquier ruido o molestia puede hacer que corran y se maltraten.
- Las hembras gestantes deben alimentarse bien (forraje de buena calidad) y contar con abundante agua, la deficiencia de esto puede producirle el aborto.

Parto

- Una hembra puede parir de 1 a 5 crías. El lograrlos depende de la alimentación y el cuidado que se le haya dado a las madres gestantes y de la tranquilidad durante la gestación.
- Luego del parto, la madre come la placenta y limpia a las crías.
- Los cuyes nacen completos, es decir, con pelo, con los ojos abiertos y comen pasto al poco tiempo de nacidos.
- La mayoría de los partos se presentan por la noche, las hembras que paren durante el día deben estar tranquilas para que limpien a sus crías rápidamente.

Destete

- El destete, es una práctica que debe hacerse siempre y consiste en separar a los lactantes de las madres y agruparlos por sexo, edad y tamaño.
- El destete debe realizarse entre la segunda y tercera semana de edad. Al hacerlo es necesario que se vea el tamaño de las crías, ellas duplican su peso entre el nacimiento y el destete.
- Asimismo, es necesario que se determine el sexo de las crías para ubicarlas en las pozas de recría.

Pubertad

- **En hembras**

  28 días (precoz)
- **En machos**

  68-78 días

Madures sexual

- **En hembras**

  3 meses con un peso de 600-800 g.
- **En machos**

  De 4 a 6 meses con un peso de 1000 g.

4.6.1.8. MANEJO DE LA ALIMENTACIÓN

- **Proteínas**

Los suministros de proteínas en cantidades suficientes y de buena calidad son necesarios para la buena formación de del tejido corporal, desarrollo y mantenimiento, siendo el nivel adecuado entre 17-20% de proteína.

Crecimiento y engorde: 13 a 18 %

Gestación: 18 a 20%

Lactancia: 20 a 22 %

- **Fibra**

Los requerimientos de fibra en cuyes fluctúan entre 3 y 12%

- **Grasa**

Requiere de 1 a 3%. Una deficiencia de este requerimiento puede causar restado en el crecimiento, anemia, dermatitis y caída del pelo.

- **Energía**

El cuy consume normalmente una gran variedad de carbohidratos en los forrajes, los cuales tienen una combinación de azúcar, almidón, hemicelulosa y lignina. El contenido de carbohidratos en la ración debe variar entre 40 y 50%

Crecimiento/engorde: 2900

Gestación/lactancia: 2860

- **Minerales**

Los minerales esenciales para el cuy son. Calcio, fósforo, potasio, sodio y cloro. Sus requerimientos cuantitativos no han sido determinados. El magnesio, cobre, zinc y yodo también son considerados como esenciales pero en menor grado que los anteriores.

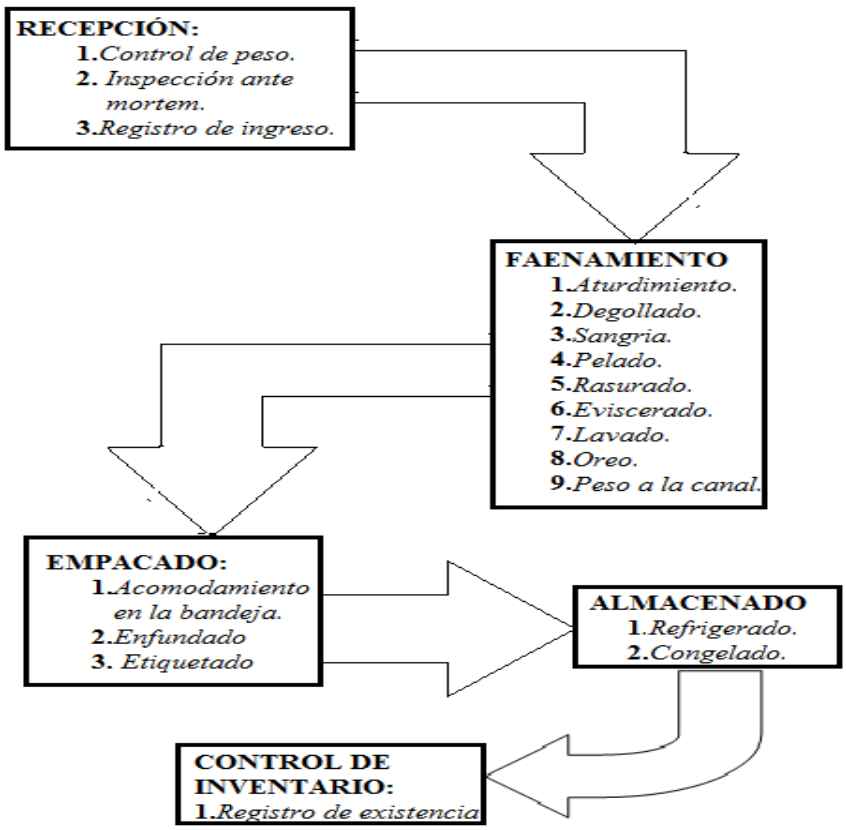
- **Vitaminas**

Son esenciales en la dieta para el metabolismo y absorción de los nutrientes que se proporcionan en el forraje o pienso.

- **Agua**

Se suministra agua a los animales que a más del forraje, reciben piensos secos como henos y balanceados. Un cuy requiere de 105 cc por kilogramo de peso vivo.

4.6.1.9. PROCESAMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LA CARNE



4.6.1.10. SACRIFICIO

Para la comercialización de un cuy, requiere escoger un animal de buen peso y buena salud. Seleccionado el individuo, precedemos al sacrificio, y para ello uno de los métodos más tradicionales y también menos dolorosos es el desnuca miento, que consiste en coger al cuy con las dos manos, la izquierda sujeta las patas traseras y la derecha se coloca alrededor del cuello, seguidamente se hace un movimiento fuerte, así estirando al animal, logrando separar la columna vertebral del cráneo.

Posteriormente procedemos a cortar el cuello del animal para que se produzca el desangre. Luego, seguidamente lo sumergimos en agua caliente para pelarlo, de otra manera, el cuy se enfría y el pelaje se afirma. Finalmente, se recomienda

tomar precaución al extraer las vísceras, pues no se debe reventar la vesícula (hiel).

Lavamos nuevamente al animal, luego empaquetamos y refrigeramos.

4.6.1.11. APLICACIÓN DEL TALLER EN LA EDUCACIÓN

El conocimiento adquirido a través de este seminario-taller se puede ver reflejado al momento de estudiar la materia de Ciencias Naturales.

En especial al estudiar temas como: el ciclo vital (el nacimiento, crecimiento, reproducción, maduración y fallecimiento), la clasificación de los animales según cuatro criterios; por el esqueleto en vertebrados e invertebrados, por el nacimiento en vivíparos y ovíparos, por la alimentación en carnívoros, herbívoros y omnívoros, por la relación con el hombre en domésticos y silvestres, etc., es de gran ayuda que los niños se encuentren en contacto con los animales que los rodean, puesto que esto ayuda a tener un mejor aprendizaje y comprensión, a través de la experiencia personal, la interpretación de gráficos y la discusión y relación de sus etapas.

TALLER N° 2

4.6.2. SEMINARIO TALLER HUERTOS FAMILIARES Y ESCOLARESECOLÓGICOS

DOMINGO 28 DE AGOSTO DE 2011.

TECNICOS ENCARGADOS DEL TALLER.

Miembros del PDA Chimborazo.

08h00-09h00	Registro de asistencia
09h00-09h30	Palabras de bienvenida.
09h30-11h30	TALLER. Huerto familiar ecológico
11h30-12h00	Coffee Break
12h00-13h30	TALLER. Técnicas tradicionales para el manejo de los sistemas de producción.
13h30-15h00	Almuerzo
15h00-16h00	CHARLA. Ventajas de preparar la tierra de la manera indicada. Siembra directa e indirecta, trasplante, rotación de cultivos; cuidado y abonado del huerto.
16H00-17H00	FORO: Preguntas y respuestas abiertas, casos reales.
17h00-17h30	Coffee Break
17h30-18h30	CHARLA**:** Datos de siembra sobre las hortalizas, distancia entre las hortalizas.

MATERIALES

- Infocus.
- Diapositivas.
- Papelografos.

LUGAR

Escuela Provincia Del Cañar.

Días

Domingo 21 de agosto de 2011

Desde las 08h00 hasta las 18h30

Asistentes: Miembros de la comunidad, docentes y estudiantes de la Institución.

1. Aurora Borja.
2. María Bucay.
3. Lourdes Borja.
4. Rosa Cristina Cutiopala.
5. Mercedes Borja.
6. Teresa Borja.
7. Josefina Borja.
8. Olga Lemay.
9. Narcisa Lemay.
10. Luz María Gualancañay
11. Rosa María Cutiopala.
12. Ana Valverde.
13. Erika Achance
14. Ana Valverde.
15. Erika Achance.
16. Norma Cutiopala
17. Ana Valverde.
18. Erika Achance.
19. Norma Cutiopala.
20. Jonatán Achance.
21. Vladimir Quitio.
22. Ricardo Borja.
23. Luis Azadobay.
24. Tania Azadobay.
25. Cristian Azadobay
26. Kevin Azadobay.
27. Zoraida Nono.
28. Jessica Nono.
29. Fernando Inga.
30. Rosa Quitio

4.6.2.1. EL HUERTO FAMILIAR

4.6.2.1.1. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL HUERTO FAMILIAR ECOLÓGICO?

El objetivo de un buen huerto familiar tiene que ser el de proporcionar a los moradores una serie de experiencias gratificantes, enriquecedoras y únicas, (regar, cavar, observar una mariquita…) y a la vez, que sirva de recurso para aprender gran parte del conocimiento del medio. Todos aquellos aprendizajes que se adquieran de una manera práctica, vivencial y positiva, no se olvidan nunca y además son la base para que se instalen en las familias unas actitudes y comportamientos favorables hacia el medio ambiente.

Estos comportamientos sólo cambian si la motivación que los lleva a desencadenarlos es interior y se produce que los lleva a desencadenarlos es interior y se produce de forma voluntaria. Así pues, el huerto familiar es un maravilloso recurso para promover ese cambio de comportamientos y llegar a interiorizar la necesidad de tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal.

Llegados a este punto una pequeña aportación por parte de muchos provocará que se logren a nivel global. Como el refranero popular lo dice "toda piedra hace pared".

Hay que hacer hincapié en que "El Huerto Familiar Ecológico" debe ir a la mano con el Huerto Escolar y es la continuidad del mismo.

4.6.2.1.2. COMO EMPEZAR UN HUERTO FAMILIAR

En la práctica, un huerto familiar no requiere ni demasiado tiempo ni demasiado esfuerzo, aunque sí exige un mínimo de ganas de trabajar y cierta sensibilidad hacia la naturaleza.

La tierra

Con una parcela mínima de unos 10 a 40 metros cuadrados podemos obtener una elevada producción de las hortalizas y verduras más utilizadas en la dieta cotidiana. Quien no tenga tal espacio pero disponga de una terraza en su casa puede cultivar en ella una gran variedad de hortalizas: algunas lechugas, rabanitos, tomates, acelgas, además de numerosas plantas aromáticas, medicinales o condimentarias.

Cuando sólo disponemos de un balcón o una amplia terraza, conviene proveerse de maceteros de grandes dimensiones y una cierta profundidad, la suficiente para que las raíces se desarrollen sin problemas. Los maceteros se llenarán de tierra fértil con grandes proporciones de compost o de humus.

Luz y orientación

Interesa que la parcela, balcón o terraza esté orientada al sur o, por lo menos, que reciba varias horas al día de luz solar, ya que las plantas necesitan sus radiaciones para realizar correctamente la fotosíntesis, de la que depende su desarrollo y el contenido de nutrientes y vitaminas que aprovecharemos al consumirlas.

Agua

El exceso de agua crea problemas de podredumbres y hongos parásitos y las carencias hídricas suponen una merma en el desarrollo vegetal.

La experiencia nos lleva a aconsejar un sistema de riego localizado (tubos de goteo con los goteros intercalados cada 30 o 40 cm o mangueras de exudación) y un sencillo programador de riego, que nos permite conectar el sistema a un grifo y que las plantas se rieguen quince minutos cada día o media hora cada dos días. Este sistema tiene la ventaja adicional de que nos permite ausentarnos durante largos períodos sin que por ello sucumban nuestros cultivos por falta de riego.

Plantas cultivables

Semillas y semilleros. La gran diversidad de plantas que puede albergar un huerto familiar aunque sea de reducidas dimensiones implica disponer de plántulas o de semillas adecuadas.

Podemos realizar semilleros domésticos en pequeños recipientes reciclados.

El trasplante es una operación delicada pero fácil de realizar, en la que lo más importante es dañar lo menos posible las raíces y que no falte el riego hasta su nuevo enraizamiento en el huerto o en el macetero.

En ocasiones podemos recurrir a las plántulas que venden los viveros.

Nutrir las plantas

En agricultura ecológica se da más importancia a nutrir la tierra que a alimentar las plantas cultivadas. Las plantas no disponen de un sistema digestivo como estómago o intestinos y tal función se realiza en el suelo donde crecen mediante la fabulosa labor de las bacterias, los hongos, las lombrices y el resto de microorganismos que habitan en cada gramo de tierra. Naturalmente, todos estos organismos vivos precisan ser alimentados y de ello se encarga el compost y toda la materia orgánica en descomposición presente en la tierra.

Por ello deberemos incorporar con regularidad materia orgánica previamente descompuesta (compost, estiércol, restos orgánicos, etc.). Aunque podemos conseguir compost y abonos orgánicos en el comercio, resulta muy interesante su elaboración a partir de los restos orgánicos domésticos.

Los problemas eventuales

El cultivo ecológico tiene tantos problemas que no es posible llevarlo a cabo y sólo se consiguen cosechas mediocres, alegando que, si todos los agricultores se pasasen a la agricultura ecológica, no se producirían suficientes alimentos y se incrementaría el hambre en el mundo.

Recientes estudios estadísticos, llevados a cabo mediante seguimiento de fincas durante diez años, han demostrado que se están consiguiendo mayores producciones por hectárea en las fincas de cultivo ecológico que en las convencionales de cultivo químico.

En cuanto a plagas y parásitos, la experiencia nos demuestra que las plantas cultivadas de forma sana y respetando sus ciclos biológicos y ecológicos (e incluso cosmológicos) mantienen a raya a la mayoría de parásitos y enfermedades, siendo escasas las ocasiones en que hay que acudir en su ayuda y, además, para esas ocasiones, los agricultores ecológicos disponen de numerosas plantas medicinales reforzadoras de las plantas cultivadas, repelentes de parásitos o directamente con propiedades insecticidas.

En casos graves también podemos recurrir a los insecticidas naturales a base de extractos de plantas o minerales, carentes de toxicidad para los consumidores de los cultivos tratados.

Respecto a las malas hierbas, la práctica del acolchado orgánico con paja, tamo de arroz o restos vegetales reduce considerablemente su presencia, aparte de proteger el suelo y las bacterias de la radiación solar perjudicial, y ayuda a minimizar la evaporación del agua, reduciendo las necesidades de riego.

Tiempo y experiencia

Lo más importante de todo son las ganas y el desarrollo de la suficiente capacidad de observación y sensibilidad que permitan ir realizando las labores precisas en el momento adecuado; en este sentido, queda claro que la experiencia hace maestros y que nadie nace sabiendo, sino que, día a día, con la práctica vamos aprendiendo. Y si al principio no nos satisfacen los resultados, no hay que desanimarse, con el tiempo obtendremos plantas y cosechas realmente espectaculares.

La naturaleza es muy agradecida y, si somos capaces de observarla con cariño y atención, fluyendo con ella en vez de ir en su contra o intentar forzarla en exceso, los resultados son siempre gratificantes, además, el cultivo del huerto familiar por reducido que sea resulta una actividad sumamente creativa y gratificante, al tiempo que es una excelente terapia anti estrés.

4.6.2.2. EL HUERTO ESCOLAR

El huerto escolar (incluyendo en este término no sólo actividades de huerto, sino también de jardinería, vivero de árboles, parque botánico, etc.) es un atractivo recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Esta guía está dirigida especialmente a todos los docentes de las escuelas que imparten Educación Básica, con el interés de que incorporen estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los y las estudiantes puedan investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo.

"El Huerto Escolar" como recurso de enseñanza aprendizaje está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta que los huertos ayudan a: mejorar la comprensión del lenguaje y las matemáticas, los conocimientos científicos, las relaciones sociales, el estado y habilidades físicas, la conducta y el sentido de la responsabilidad, constituyendo en un fortalecimiento y reforzamiento integral de los estudiantes.

4.6.2.2.1. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN EL ENTORNO?

El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior.

La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas.

4.6.2.2.2. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA TIERRA?

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua.

La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.

4.6.2.2.3. COMO COMENZAR UN HUERTO ESCOLAR

Primero lo más importante

Pueden darse muchas lecciones antes de comenzar el trabajo en el huerto; las lecciones generan debates con los estudiantes sobre el propósito y el uso del huerto, y son la

ocasión para explicar las nociones básicas sobre las plantas, la tierra y la horticultura, y para expresar ideas sobre la buena horticultura. Las lecciones también ayudan a los niños a crear un registro del huerto.

1. **¿Hemos de crear un huerto?**

   Los estudiantes intervienen en la discusión sobre la creación de un huerto.

   Objetivos

   Los estudiantes toman conciencia de las funciones de los huertos y de sus aspectos positivos, reconocen su propio papel potencial, debaten las razones para crear un huerto escolar y se sienten motivados para iniciarlo.

   Actividades

   Los estudiantes discuten sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan: qué se produce en un huerto, qué sucede con los cultivos, qué otros objetos hay en el huerto (por ejemplo, llaves, cercas) y para qué sirven. Los estudiantes describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, remover la tierra), y discuten qué es lo que les gustaría hacer en un huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

2. **¿Qué es provechoso para las plantas?**

   Una lección clave para todos los aspectos del estudio de la horticultura y la naturaleza.

   Objetivos

   Los estudiantes toman conciencia de las necesidades de las plantas e identifican las necesidades de determinadas plantas.

   Actividades

   Los estudiantes encuentran plantas enfermas y plantas saludables, las describen y anotan las diferencias entre unas y otras. Luego imaginan que ellos mismos son plantas, con raíces (sus piernas) y hojas (sus dedos) y contestan a las siguientes preguntas:

   - ¿Qué les gusta a tus raíces? ¿Mucho espacio? ¿Estar apretadas? ¿Estar firmemente arraigadas? ¿Estar húmedas? ¿Secas?
   - ¿Qué les gusta a tus hojas? ¿La oscuridad? ¿La luz? ¿El aire libre? ¿Que las meza el viento?

- ¿Qué le gusta a tu planta? ¿Mucho espacio? ¿Muchos hierbas alrededor (malezas, Kikuyo)? ¿Buena comida todos los días? ¿Bichos e insectos (algunos son amigos y otros enemigos)?

Los niños especulan sobre por qué las plantas enfermas no están bien, después hacen la mímica o representación de plantas jóvenes amenazadas por peligros y rescatadas por los niños.

3. **Empezar por el suelo**

   Los niños observan el suelo detenidamente.

   Objetivos

   Los niños aprenden a distinguir la capa superior del suelo de la más profunda, reconocen el buen suelo por el tacto y la vista, y conocen todos los componentes del suelo.

   Actividades

   Los niños cavan un agujero en el terreno de la escuela para observar la capa arable y el subsuelo, inspeccionan las muestras de suelos pobres y ricos, contestan a preguntas sobre los suelos y aprenden el lema: «Un buen suelo es húmedo, oscuro, se desmenuza y está lleno de vida». Los niños clasifican en hojas de papel los componentes de la tierra en cuatro grupos: cosas de las plantas, cosas de los animales, cosas que viven y «otras cosas», y aprenden a dar el visto bueno sobre el contenido orgánico del suelo. Hacen experimentos para verificar que la tierra contiene aire (poniendo una muestra de tierra en agua), y agua (tapando una muestra y dejándola al sol).

4. **Calidad del suelo**

   Experimentos simples para examinar la calidad de la tierra y su drenaje.

   Objetivos

   Los estudiantes adquieren un buen conocimiento de la estructura del suelo y su importancia.

   Actividades

   Los estudiantes discuten qué componentes del suelo contribuyen a abrirlo para recibir aire, agua y raíces; mantener la superficie blanda; proporcionar nutrientes esenciales para las plantas; disolver los nutrientes; sujetarlo; mantener las

plantas firmes; permitir la vida de animales y bacterias; conservar el agua o ayudar al drenaje.

Identifican por el tacto los tipos de suelos del huerto escolar (arcilla, limo, arena). La calidad del suelo se comprueba haciendo un «batido de barro» con tierra y agua y dejándolo reposar dos días hasta que la arcilla, el limo, la arena y la materia orgánica se depositen. Las proporciones ideales son: arcilla, 4 por ciento; limo, 4 por ciento; arena, 2 por ciento, y alrededor del 5 por ciento de materia orgánica. El drenaje se comprueba cavando un agujero, que se llena con agua y se deja secar. Se llena de nuevo y se calcula el tiempo que tarda en drenar con una varilla (deberían ser 6-10 cm por hora). Finalmente, los niños reconocen que el compostaje es la mejor manera para mejorar el drenaje del suelo. (Experimentos propuestos por Guy et al., 1996)

5. **Semillas y germinación**

   Esta lección combina ciencia con gran observación.

   Objetivos

   Los estudiantes comprenden la naturaleza de las semillas y cómo germinan. Aprenden a producir brotes.

   Actividades

   Los estudiantes examinan algunas semillas y discuten qué plantas crecerán a partir de ellas, luego aportan ideas sobre qué son las semillas (por ejemplo, el huevo de una planta, un almacén de comida, una planta durmiente).

   Para poder observar los brotes, se ponen semillas apropiadas (por ejemplo, de maíz, alfalfa, cebada, brócoli, apio, frejol o arvejas, zapallo, girasol, zambo, trigo, etc.) en remojo un día, se quita el agua, se ponen en un tarro de vidrio, se cubren con algodón y se dejan en un lugar tibio y oscuro del aula. Los estudiantes predicen qué va a suceder. Dos veces al día deben mojar las semillas con agua fría, observar qué está sucediendo y comparar los hechos con sus predicciones. Después de que las semillas hayan germinado, se dejan a la luz uno o dos días, hasta que se vuelvan verdes, los estudiantes repiten la experiencia en su casa y la comparten luego en clases.

6. **Cultivar las plantas**

   Esta lección aporta una visión general del ciclo vital de las plantas, con relación a las plantas comestibles.

   Objetivos

Los estudiantes aprenden cómo se cultivan las plantas y cuál es su ciclo vital.

Actividades

Los estudiantes especulan sobre qué sucederá después de que las semillas hayan germinado. Observan plantas en diferentes estados de desarrollo (germinación, crecimiento, floración, formación del fruto y de las semillas) y las sitúan y encuentran otras plantas en el terreno de la escuela que correspondan a las distintas fases. Después aplican estos estados a los cultivos que conocen bien o que están planeando cultivar, decidiendo en cada caso si cosechan las hojas, raíces, bulbos, tallos, frutas o semillas.

Esto también nos ayudará a planear el tipo semillas que vamos a cultivar, ya que si queremos cosechar las hojas cultivaremos coles, lechugas, nabos, etc., si vamos a consumir las raíces sembraremos zanahoria, papa nabo, etc., si queremos consumir los bulbos cultivaremos papas, mellocos, ocas, etc., si queremos cosechar tallos sembraremos apio, cebolla, etc., si lo que queremos son frutas cultivaremos frutillas, uvillas, tomates, etc., y si lo que queremos son consumir semillas y granos sembraremos girasol, zambo, trigo, cebada, etc.

7. Horticultura orgánica

La horticultura orgánica es más saludable para los niños, los cultivos y el entorno.

Objetivos

Los estudiantes aprenden cómo mejorar las plantas usando métodos naturales.

Actividades

Los estudiantes encuentran una «planta triste» y discuten cómo mejorar su vida, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Ha tenido esta planta suficiente espacio y luz? ¿Es la tierra muy dura, muy seca o muy húmeda? ¿Tiene la planta un suelo rico para alimentarse? ¿La está atacando o se la está comiendo algo? ¿Cómo podemos ayudarle a crecer? Los niños emprenden las acciones apropiadas, marcan la planta con la fecha, hacen un diagnóstico y determinan las acciones para curarla.

Siguen la evolución de la planta durante las dos semanas siguientes. Los estudiantes mayores hacen un seguimiento investigando sobre métodos orgánicos (por ejemplo, ¿qué es poner un cascarilla?; ¿es bueno usar fertilizantes?; ¿de qué clase?; ¿qué gusanos o insectos son buenos para el huerto?).

8. El archivo del huerto

Llevar un registro de la vida del huerto refuerza el aprendizaje y aumenta la motivación.

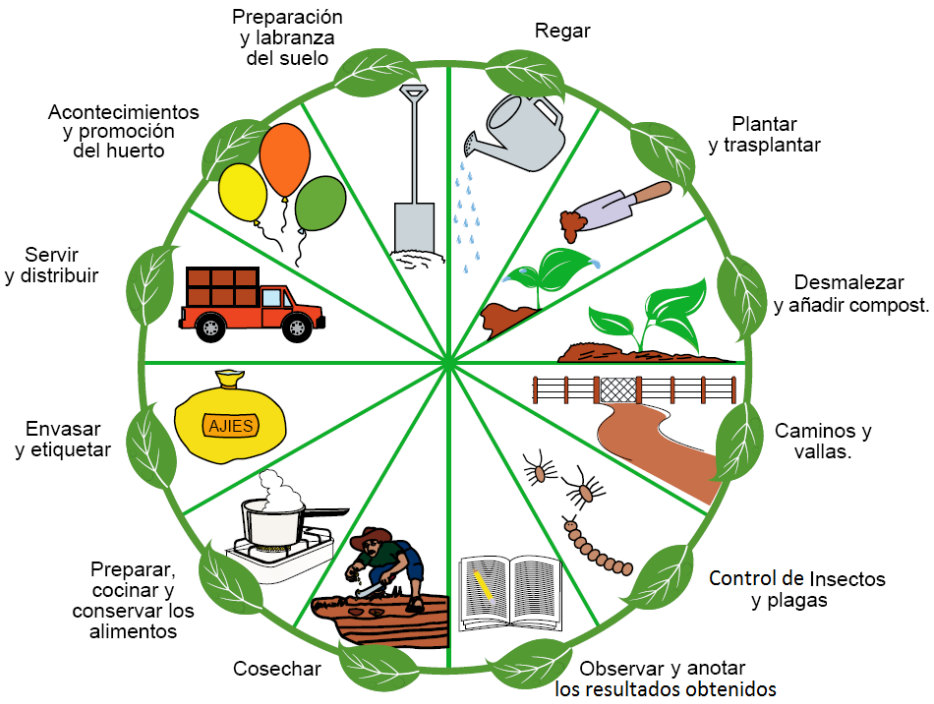
Objetivos

Los estudiantes están motivados para registrar los hechos y actividades del huerto, aprender cómo hacer un archivo documental y tomar conciencia de su valor.

Actividades

El profesor muestra algunos documentos conocidos del huerto (por ejemplo, fotos, mapas, dibujos, etc.), y los estudiantes los ordenan cronológicamente, sugieren los títulos, subtítulos y fechas para cada uno y designan a compañeros para etiquetar los documentos. El docente les muestra cómo incluir estos documentos en el archivo del huerto y cómo insertarlos uno por uno. Los estudiantes discuten qué incluirán en ese archivo (¿los mejores trabajos?, ¿fotografías?, ¿los comentarios de los visitantes?) y dónde guardarlo de forma que sea accesible y esté seguro. Finalmente debaten qué pondrán en la tapa y en la primera página y proponen a miembros de la clase para hacer los rótulos, dibujos de la tapa, etc. Los estudiantes voluntarios explicarán y mostrarán el archivo a los estudiantes ausentes.

9. Rueda del trabajo del huerto



4.6.2.2.4. ¿LOS HUERTOS ESCOLARES MEJORAN LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS?

Los Huertos Escolares contribuyen a mejorar la inteligencia de los niños, ayudándoles a desarrollar diferentes habilidades.

Para llegar a dicha conclusión la Royal Horticultural Society efectúo un estudio, se realizó una encuesta a 1.300 profesores y maestros que desempeñan su labor en las escuelas urbanas y que están implicados en el desarrollo de este tipo de iniciativas, al parecer, todos coincidían en los beneficios de contar con una parcela para cultivar en el colegio. Con este tipo de actividades se podría cambiar la tendencia en la que los niños valoran más la televisión y los videojuegos que el medio ambiente.

Hay que añadir además, que los niños extendían los conocimientos adquiridos y su entusiasmo a sus hogares queriendo poner en marcha un pequeño huerto o jardín doméstico, algo que resulta beneficioso, ya que los aparta de las actividades y juegos tradicionalmente sedentarios como pueden ser los videojuegos, la televisión, el computador, etc. Los huertos escolares mejoran la inteligencia de los niños, pero además les ayuda a comprender la procedencia de los alimentos, la relación de su producción con las estaciones e incluso contribuyen a mejorar su alimentación.

No es extraño entonces que en el Reino Unido exista una campaña que pretende impulsar la jardinería y los huertos escolares. En esta campaña, la Royal Horticultural Society ofrece todo tipo de información, tanto a los profesores como a los niños, para poner en marcha un huerto escolar.

Pero no es una actividad exclusiva del Reino Unido, en Estados Unidos por ejemplo, la National Gardening Association también promociona este tipo de actividades y se puede acceder a una página web denominada kidsgardening.org donde se ofrece todo tipo de información relacionada con los jardines y huertos escolares a profesores y niños. En España, y concretamente en Catalunya.

Los jardines y huertos escolares deberían ser una asignatura obligada en las escuelas dados los beneficios que reportan, igual que pensamos que debería ser obligatoria una asignatura de nutrición que se desarrollara paralelamente al huerto escolar para mejorar la comprensión sobre los hábitos saludables, potenciar y promocionar este tipo de actividades resulta beneficioso para los niños, por lo que sería interesante que padres y

educadores contribuyeran a introducir este tipo de programas en las escuelas y colegios amparados siempre por las asociaciones que trabajan en este campo.

4.6.2.2.5. LOS HUERTOS ESCOLARES APLICADOS A LA EDUCACIÓN POR AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

4.6.2.2.5.1. SEGUNDO DE BÁSICA

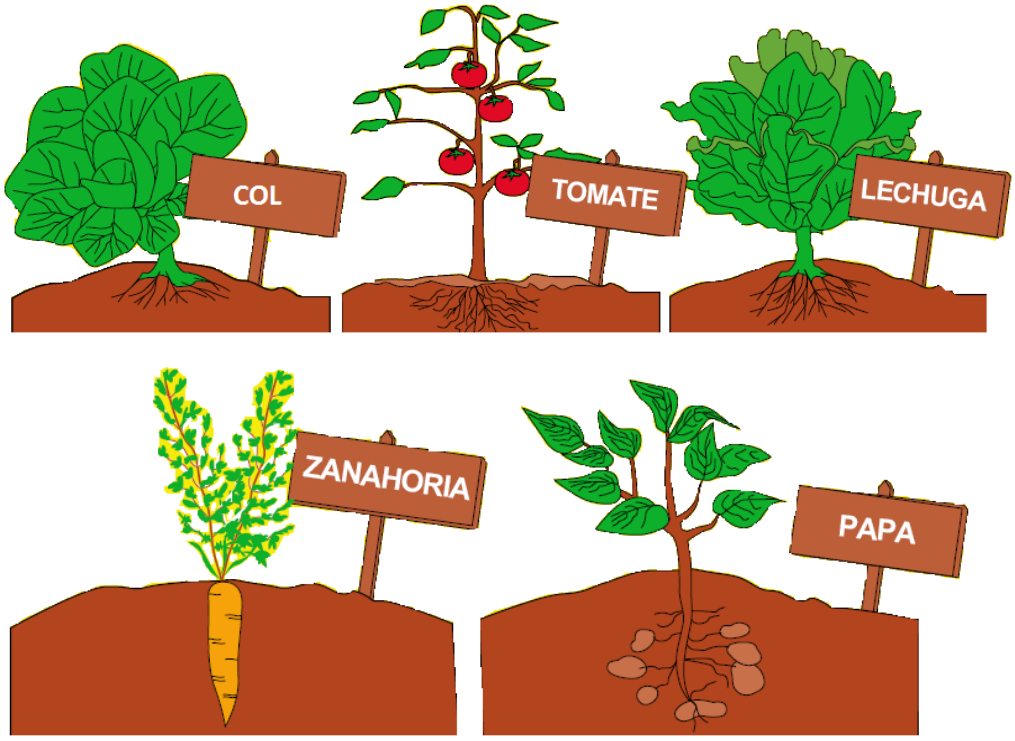
TEMAS:

-Diversidad y belleza de las plantas de mi entorno.

-Normas básicas de nutrición e higiene.

INTRODUCCIÓN

En el segundo año de educación básica se sugiere trabajar el tema sobre normas básicas de nutrición e higiene de los alimentos que se consumen diariamente, entre éstos, los que se producen en el huerto escolar.



Algunas de las normas a seguir son:

- La limpieza de los alimentos. Lavado de las manos antes de empezar a preparar los alimentos y después de manipular los alimentos crudos.
- Limpiar las superficies y utensilios de cocina antes de que los utilice y sobre todo, después de manipular cualquier tipo de alimento crudo.

- Las frutas y hortalizas requieren especial atención, muchas de ellas se comen crudas y a través de las manos o de los utensilios se puede llevar bacterias peligrosas que pueden ocasionar enfermedades de transmisión alimentaria.
- En el huerto se producen diferentes tipos de alimentos. Los alimentos nos dan la energía y los nutrientes necesarios, para crecer, desarrollarnos, jugar, movernos, pensar, aprender, divertirnos, recrearnos con la belleza del huerto; es además, una fuente de alimentos para mejorar la dieta y la salud de niños y niñas.

ACTIVIDAD PARA EMPEZAR.

Se sugiere iniciar el tema, solicitando a los y las estudiantes:

- Observen las plantas del entorno.
- Dialoguen sobre la diversidad, belleza y utilidad de las plantas de su entorno.

Hacer preguntas como:

- ¿Por qué las plantas son útiles?
- ¿Cuáles plantas de las que están a alrededor de la escuela son alimenticias?
- ¿Saben lo que es un huerto?
- ¿Cuáles plantas adornan el jardín y los alrededores de la escuela?

El maestro o maestra permite que los niños y las niñas se expresen con libertad, dándole el tiempo oportuno a cada uno.

Luego pide a los y las estudiantes que dibujen y coloreen alimentos que provengan de las plantas.

Pueden dibujar plantas que ellos consideren bellas y que dan sombras.

Estos dibujos pueden ser colocados en el mural de ciencias.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

El maestro o maestra explicará los tipos de plantas que rodean el entorno escolar incluyendo los del huerto y los beneficios de las plantas.

Pedir a los estudiantes que:

- Dibujen y coloreen dos plantas de las cuales reciben beneficios.
- Escribir el nombre común de las plantas dibujadas.
- Colocar los dibujos en el mural del curso.
- Organizar con los estudiantes una visita al huerto escolar.

Orientar a los/as estudiantes para que recojan la mayor cantidad de información:

- Observen las plantas que se cultivan en el huerto.
- Observen si hay plantas en los semilleros, preguntar el nombre de plantas y dibujar
- Recoger semillas del suelo para luego hacer sumas, restas y artesanía.
- Observar si hay animales pequeños y qué están haciendo.
- Observar plantas de las que utilizan para su alimentación.
- Qué debe hacerse con las plantas que se cultivan en el huerto antes de preparar los alimentos.

En el aula, el docente abrirá un diálogo con los/as estudiantes de acuerdo alo que observaron en el huerto, dar tiempo para escuchar a todos y todas.

Explicará el tema, hablándoles de los nutrientes que contienen las verduras y los vegetales que se encuentran en el huerto.



Mostrar algunos alimentos de los que se cultivan en el huerto y explicar algunas normas básicas antes y durante la preparación de los alimentos.

Pedir a los estudiantes que de las plantas observadas expresen cuales se consumen en sus casas.

Motivar a los y las estudiantes a recoger y consumir frutas y vegetales todos los días por los múltiples beneficios que les proporcionan.

Hacer pequeñas sumas utilizando las semillas recogidas en el huerto.

Orientar a los estudiantes para que dibujen en sus cuadernos las plantas que observaron en el huerto y las frutas que más les gustan. Colocar en el mural.

Pedir a los estudiantes que copien algunas palabras del pizarrón como: hoja, hortaliza, huerto, hombre y leer en voz alta.

Orientarlos para que escriban una frase corta sobre la planta que más le llamó la atención en el huerto, ejemplo: Lechuga verde. Publicar en el mural.

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS.

Cuáles alimentos del huerto los ayudan a crecer fuertes y saludables.

Cuáles son las normas de higiene que se debe tener en la casa al manipular los alimentos, especialmente los del huerto.

Comentar con su maestro o maestra sobre lo investigado.

EVALUACIÓN

Reconoce y nombra plantas alimenticias.

Dibuja plantas alimenticias de su entorno.

Participa en los diálogos sobre plantas del huerto.

Identifica algunas normas de higiene que se deben aplicar al consumir alimentos.

Reconoce algunas medidas de higiene al manipular alimentos.

4.6.2.2.5.2. TERCERO DE BÁSICA

TEMAS:

De dónde vienen los alimentos.

Los alimentos reponen la energía y los materiales perdidos.

Los alimentos de la comunidad.

Higiene en el manejo y en el consumo de los alimentos

INTRODUCCIÓN

¿Sabías que el crecimiento de tus músculos y huesos, el vigor físico y la resistencia a las enfermedades depende en gran medida de los alimentos que consumes y de los hábitos alimenticios que tengas?, Si lo sabías, comprenderás con mayor facilidad la relación que existe entre una buena nutrición y la expectativa de vida del ser humano. Si cuidas tu alimentación probablemente gozarás de muy buena salud a lo largo de toda tu vida.

¿PARA QUÉ TE SIRVEN LOS ALIMENTOS?

Desde muy pequeño/a conoces algunas plantas que están a tu alrededor, ya sabes que son necesarias porque sirven para proporcionar el oxígeno que respiramos, para la alimentación de los animales y de los seres humanos; también has estudiado que las plantas para vivir y desarrollarse, necesitan de luz, agua y suelo; es fácil observar este proceso cuando se cultivan algunas plantas sobre todo las del huerto escolar.



ACTIVIDADES PARA EMPEZAR.

Se sugiere que el maestro o la maestra inicien las actividades presentando algunas láminas o fotografías que muestren alimentos que se venden en mercados, supermercados y/o colmados. Aprovechar el tema y hablar brevemente sobre el Día Mundial de la Alimentación. Preparar previamente una bandeja de frutasen cooperación con el grupo, y preguntar si todos/as disponemos de alimentos suficientes.

Hacer preguntas a los y las estudiantes sobre de donde vienen esos alimentos.

Mostrar láminas de alimentos y pedirles que comenten sobre lo que observan en la lámina o fotografía.

¿Qué pasaría si no disponemos de alimentos suficientes?

Abrir un diálogo.

-Pedir a los/as estudiantes que nombren algunos alimentos que hay en su comunidad, explicar forma de comerlo, color, sabor, olor, textura…

Luego el/la docente muestra algunos alimentos que se consumen en la comunidad. Hacer preguntas como:

¿Qué importancia tienen los huertos para la familia ?Pedir a los/as estudiantes nombrar alimentos que provienen del huerto.

Orientarlos para que dibujen cuatro alimentos de los nombrados de acuerdo a si proviene del huerto. Leer su nombre común y colocar su dibujo en el mural.

Preguntar si compran algunos alimentos como; guineo maduro, mango. Cuánto cuesta cada unidad. Abrir diálogo y explicar para qué le sirven esas frutas. Explicar la importancia de consumir frutas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. **El maestro o la maestra pueden aprovechar las láminas o fotografías para clarificar algunos conceptos, como por ejemplo:** que los alimentos provienen de diferentes fuentes, citar algunas(huertos, parcelas, otros), explicarla importancia de consumir alimentos variados y frescos, ya que estos les permiten reparar la energía perdida .Señalar algunas medidas de higiene quese deben seguir al consumir alimentos, sobre todo, los que se consumen crudos que provienen del huerto o de otras fuentes.
2. **Organizar con los/as estudiantes una visita al huerto de la escuela.**

- Orientarlos para que observen en el huerto:
- Plantas que reconocen en el huerto.
- Distinguir entre plantas grandes, medianas y pequeñas.
- Si tiene agua el huerto.
- Si hay tierra para ponerle a las plantas del huerto.

- Si animales pequeños dentro del huerto.
- Si las plantas tienen flores y frutos.
- Si todas las plantas nacen de semillas.
- Si todas las plantas tiene la misma forma.
- ¿Cuáles de esas plantas se consumen en tu casa con frecuencia?

En el aula, abrir un diálogo con los estudiantes para cuenten su experiencia de mi visita al huerto.

Anotar en la pizarra el nombre de las plantas que los estudiantes reconocieron en el huerto.

El docente escribe en la pizarra los nombres de las plantas mencionadas por los estudiantes en tres columnas: Plantas grandes, medianas y pequeñas.

Pedir a los estudiantes que dibujen dos plantas de las que observaron con frutos y dos con hojas. Colorear plantas de las cuales solo se comen las hojas.

Escribir en la pizarra un párrafo como el siguiente, leer con los estudiantes y luego pedirles que lo copien en sus cuadernos.

Lectura breve

En el huerto hay plantas de la cuales se come la flor, por ejemplo el coliflor.

Las hay que solo se comen las hojas, como la lechuga.

De otras se come el fruto, como el tomate.

Pero todas son nutritivas y deliciosas.

Copiar la siguiente oración:

Debemos comer siempre vegetales.

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS

Investigar en su casa o comunidad sobre:

¿Cuáles son los alimentos propios de mi comunidad?

¿Cuál es o cuáles son los platos típicos de mi comunidad?

¿Cuáles alimentos contiene el plato típico de mi comunidad?

¿Cómo debemos manejar los alimentos en la cocina para evitar enfermedades, como la salmonella?

¿Cómo puedo colaborar para tener un huerto en mi casa?

Conversar en el aula sobre lo investigado en su casa ola comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Se sugiere evaluar las actividades con las siguientes preguntas:

Identifica algunos alimentos propios de tu comunidad.

Argumenta sobre la importancia de consumir alimentos frescos y variados.

Reconoce que sin alimentos no hay energía.

Dibuja lugares donde se cultivan alimentos.

Dibuja platos alimenticios propios de tu cultura.

Reconoce que los alimentos hay que con sumirlos de manera higiénica.

Muestra interés por consumir frutas y hortalizas.

4.6.2.2.5.3. CUARTO DE BÁSICA

TEMAS:

Higiene, medio ambiente y salud:

Sin vitaminas se producen las enfermedades.

Los vegetales y verduras contienen vitaminas y minerales.

¿Dónde podemos encontrar vitaminas y minerales? (dibujo frutas, hortalizas, agua).

INTRODUCCIÓN

En este grado se sugiere trabajar el tema presentando en una mesa diferentes frutas como la naranja; verduras como espinaca, perejil, vegetales como las habas que se encuentran en los alrededores del huerto.

Hacer preguntas sobre las vitaminas y minerales que contienen, acepte todas las respuestas y luego clarifique si es necesario.

La mayoría de los vegetales son muy conocidos por los estudiantes, entre ellos, las hortalizas que son maravillosas fuentes de vitaminas y minerales, las podemos encontraren la frutas, en las hortalizas, en vegetales que se cultivan en los alrededores del huerto, en plantas de la orilla de la casa, en el parcelas de nuestra comunidad, etc.

¿Cuáles vitaminas y minerales contienen los vegetales y hortalizas que se encuentra en el huerto?

¿Conoces la zanahoria? ¿Cuáles vitaminas contiene?

Actividad para empezar:

Sugerimos que el maestro o la maestra introduzcan ese tema haciendo peguntas relacionadas con la alimentación de los estudiantes:

¿Cuáles alimentos consumen en el desayuno, en el almuerzo o comida y cena?

Abrir un diálogo con los estudiantes y permitir que ellos se expresen libremente.

¿Por qué debemos consumir siempre frutas y vegetales, entre ellos: las hortalizas?

Abrir un diálogo entre parejas y luego socializar en el aula.

Pedir a los estudiantes que escriban en sus cuadernos los nombres de tres frutas, dos vegetales y dos verduras que más le gustan, leer en voz alta en el aula.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se sugiere que el docente presente varios vegetales y vaya desarrollando el tema presentando algunas, frutas, vegetales y verduras.

Establecer con claridad qué es una fruta, un vegetal y una verdura.

¿Dónde se cultiva cada uno de los recursos presentados?

Explicar las vitaminas que contiene cada uno de los recursos presentados.

Nombre del alimento	**Vitamina que posee**	**Minerales que posee**
Tomate	A y C	Contiene minerales
Perejil	C	Pequeñas cantidades de hierro y calcio
Berro	A	
Espinaca	K	

Organizar una excursión didáctica al huerto de la escuela.

Orientar para que los estudiantes lleven cuadernos, lápices y reglas.

Pedir a los estudiantes que observen los vegetales y hortalizas que hay en el huerto.

Copiar los nombres de por lo menos 10 alimentos que se encuentran en el huerto, clasificarlos según la parte comestible que se utilice de la planta, poner un cotejo.

Nombre de la planta	**El fruto**	**Las hojas**	**La raíz**	**Los granos**

Investigar con el encargado del huerto, (profesor o profesora).

¿De dónde proviene el agua que abastece el huerto?

¿En qué punto cardinal está ubicado el huerto escolar?

¿Qué es un vivero?

¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad?

¿En qué beneficia un huerto al entorno escolar y a la comunidad?

Tomar dos plantas de un mismo surco, establecer su tamaño midiendo con la regla o cinta métrica.

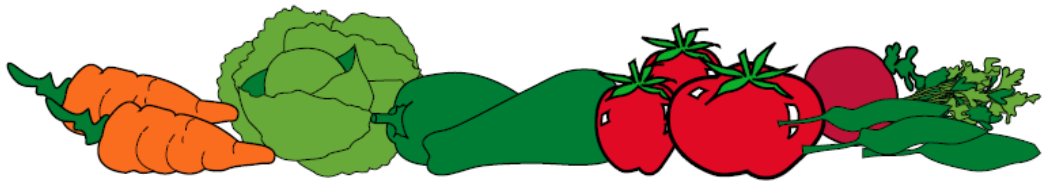
¿Cuáles son los elementos bióticos y abióticos que hay en el huerto?

En el aula, llenar el cuadro en la pizarra con la información de los estudiantes.

Discutir las preguntas investigadas en el aula y copiar en sus cuadernos.

Copiar en la pizarra los nombres de los 10 alimentos seleccionados y colocar al lado las vitaminas y minerales que poseen.

Dibujar diferentes plantas observadas de acuerdo al color que poseen sus hojas, frutos y semillas.



Explicar por qué es importante consumir hortalizas y verduras.

Pedir a los estudiantes que escriban un cuento sobre su experiencia en el huerto, que pudiera iniciar así: Un día fuimos a visitar un hermoso huerto donde habían plantas de diferentes colores y tamaños….

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS.

¿Por qué nuestra dieta debe ser variada?

¿Cuáles son las enfermedades que puede ocasionar la falta de vitaminas y minerales a los seres humanos?

¿En qué medida el huerto contribuye a que nuestro organismo obtenga vitaminas y sales minerales?

Investigar en cuáles lugares de la comunidad hay huertos y de qué forma contribuye en la economía del hogar y de la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Se sugiere evaluar las actividades con las siguientes preguntas:

Identifica diferentes vitaminas y minerales en frutos y vegetales.

Argumenta con propiedad sobre la importancia de un huerto para la alimentación, economía del hogar y el ambiente.

Muestra interés y respeto por las actividades del huerto.

Reconoce que las vitaminas y minerales que contienen los alimentos del huerto contribuyen a mejorar tu salud.

Reconoce que el huerto es una fuente segura de alimento.

4.6.2.2.5.4. QUINTO DE BÁSICA

TEMAS:

Agricultura:

- El suelo y la agricultura

- El huerto

- Diferentes tipos de abono

- Siembra y cosechas

INTRODUCCIÓN

En este grado se sugiere trabajar el tema iniciando con una leve introducción a la agricultura, que es una actividad que consiste en trabajar un terreno o porción de suelo con el fin de producir alimentos; tomando en cuenta que desde la agricultura hay un gran abastecimiento de alimentos constante en el territorio nacional. La agricultura

forma parte del desarrollo de una región o del país, la mayoría de los alimentos que consumimos proceden del campo.

En el país se realizan varios tipos de agricultura, entre ellos: la agricultura de subsistencia donde se produce una cantidad mínima de alimentos para cubrir las necesidades del agricultor y su familia.

Otro tipo de agricultura muy amplio en el país es la de mercado o producción a grandes escalas para el abastecimiento de mercados, kioscos, entre otros.

A-ACTIVIDAD PARA EMPEZAR

Sugerimos al maestro o maestra pedir a los/as estudiantes que lean en silencio el siguiente texto.

El nacimiento de la agricultura.

El ser humano primitivo se alimentaba cazando animales y recogiendo frutas, frutos, hojas y raíces de las plantas silvestres que encontraba en su territorio.

Al principio no sabía cultivar plantas y tenía que ir de un lugar a otro en busca de alimento.

Esto le permitió observar cómo se desarrollaban las plantas comestibles, en qué lugares y en qué tiempo estaban más grandes o maduras.

También aprendió a conocer cuánta agua necesitaban, en qué época del año nacían las nuevas plantas y cuando daban frutos.

Esos conocimientos le ayudaron a descubrir que él podía plantar varios de los vegetales que necesitaba para su alimentación, sin tener que ir a buscarlos a los lugares donde éstos crecían.

Así nació la agricultura hace más o menos10, 000 años. Con ella el alimento estaba asegurado y cada vez era más abundante".

Hacer varias preguntas relacionadas con el texto:

¿Cómo nace la agricultura?

¿Por qué se dice que la agricultura forma parte del desarrollo del país?

¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se cultivan en el país?

¿Qué importancia tiene la agricultura en nuestra alimentación?

Escuchar las diferentes respuestas de los/as estudiantes.

Pedir a los/as estudiantes que escriban 10 productos que ellos consumen y provengan de la agricultura.

Cada estudiante, leer la lista de los productos que escribieron.

Escribir algunos conceptos en la pizarra como agricultura, tipos de agricultura, fertilidad de los suelos; paraqué los/as estudiantes las copien en sus cuadernos e investiguen las respuestas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Se sugiere que el docente desarrolle el tema del huerto explicando la importancia del huerto como una forma de alimentación saludable, y motivando a los/as estudiantes a consumir los alimentos que se producen en el huerto, ya que los niños/as que no comen bien, no crecen, ni aprenden, se enferman y dejan de asistir a las clases.

Los huertos escolares no solo proporcionan alimentos sino una mejor calidad en alimentación, proporcionando frutas y hortalizas variadas que son fuentes de vitaminas y minerales necesarias para el desarrollo de niñas y niños.

- Se sugiere motivar a los y las estudiantes, no solo a cultivar buenos hábitos alimenticios para mejorarla salud, sino también a construir huertos caseros con ayuda de los padres, como forma de garantizar alimentos sanos y la autosuficiencia en el hogar.
- Se sugiere que el maestro o la maestra organice, junto con los estudiantes, una visita al huerto de la escuela o alguno que se encuentre en su comunidad.
- En la organización de la visita debe incluir una guía de observación y algunos recursos como una cinta métrica, una regla, fundas para recoger muestras de hojas, cuaderno, lápiz.

A- ORGANIZAR LOS ESTUDIANTES EN GRUPOS DE 4.

Orientar a los estudiantes para que no tiren al suelo ningún material plástico, ni basura.

Pedir a los estudiantes que observen en el huerto:

La tierra, las plantas pequeñas y si hay árboles grandes alrededor y animales como los insectos y gusanos, si da suficiente sol y sombra, como es el abastecimiento de agua, con que abonan las plantas, qué tamaño tienen los senderos o surcos, si está cercado.

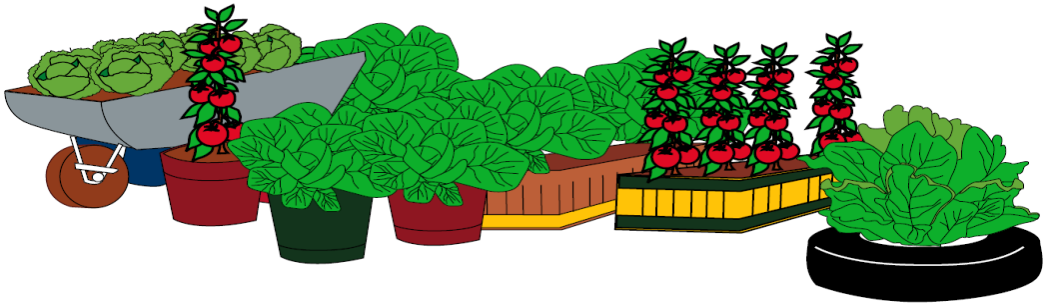
Si hay disponibilidad de semillas y semilleros, medir y comparar plantas pequeñas y grandes, tiempo de siembra y cosecha. Medir perímetro y área del terreno. Describir las características de por lo menos tres semillas recogidas y dos plantas.

En el aula pedir a los y las estudiantes que discutan en grupo y completen la guía de observación del huerto.

El docente escucha las respuestas de los/as estudiantes, aprovecha posibles errores para construir nuevos conceptos. Es el momento para que profundice en el tema y explique algunos aspectos, tales como que: un huerto es una porción pequeña de terreno preparado para cultivar plantas alimenticias de ciclo corto.

Los huertos escolares son muy beneficiosos para la tierra; la horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza. Además permite obtener alimentos frescos y seguros durante todo el año. Es una fuente segura de alimentos.

Los métodos utilizados por la horticultura orgánica para mantener la tierra fértil y sana, controlar los insectos, plagas y enfermedades de la plantas son naturales a diferencia de la agricultura convencional que utilizas, en la mayoría de los casos, fertilizantes y plaguicidas artificiales, los cuales ocasionan daños al ambiente y la salud.



Se puede tener un huerto en la casa, aunque ésta no disponga de terreno, utilizando un tarro, una goma o caucho, una lata de aceite, etc.

- Pedir a los/as estudiantes copiar en sus cuadernos las anotaciones del pizarrón.
- Pedir a los y las estudiantes construir un cuento utilizando una goma vieja de carro y una semilla de espinacas.

El cuento pudiera iniciar así: Había una vez una goma vieja triste y abandonada en un patio cualquiera, hasta que un día pasó Samy y dijo: oh!, una goma, qué bueno ya sé donde plantar mi huerto.

Leer el cuento en voz alta y colocar en el mural toda la producción para que los demás compañeros y compañeras lean.

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS.

¿Qué es la agricultura?

¿Cuáles son los principales productos agrícolas que se comercializan en el mercado nacional?

¿Qué es un huerto? Tipos de huertos.

¿Cuáles son los beneficios de los huertos orgánicos?

¿Cuáles son los beneficios de los huertos escolares?

¿Por qué los huertos benefician al ambiente?

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras y busca su significado: Hortaliza, abono, cosechar, nutrir, cultivar.

O	**H**	**T**	**A**	**L**	**R**	**G**	**O**	**M**	**C**
A	**B**	**O**	**N**	**O**	**T**	**A**	**F**	**A**	**O**
F	**A**	**I**	**R**	**A**	**D**	**F**	**I**	**A**	**S**
A	**C**	**U**	**L**	**T**	**I**	**V**	**A**	**R**	**E**
U	**U**	**N**	**F**	**R**	**A**	**P**	**E**	**R**	**C**
H	**D**	**N**	**I**	**D**	**S**	**L**	**C**	**O**	**H**
I	**B**	**U**	**Z**	**C**	**O**	**A**	**I**	**T**	**A**
N	**E**	**T**	**S**	**M**	**A**	**M**	**U**	**Z**	**R**
D	**F**	**R**	**E**	**M**	**I**	**M**	**I**	**T**	**A**
G	**H**	**I**	**C**	**S**	**O**	**L**	**E**	**M**	**A**
R	**O**	**R**	**H**	**A**	**B**	**E**	**L**	**C**	**M**
T	**R**	**A**	**A**	**B**	**A**	**G**	**A**	**R**	**E**

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se sugiere evaluar las actividades con los siguientes mandatos:

Explica con claridad qué es la agricultura.

Identifica los principales alimentos agrícolas de comercialización nacional.

Argumenta con propiedad los beneficios de horticultura orgánica

Establece diferencias entre abono natural y abono artificial.

Redacta un cuento coherente sobre la importancia de los huertos.

Argumenta sobre la importancia del aporte económico y nutricional del huerto.

Valora el huerto como forma de contribuir no solo con la alimentación, sino con el ambiente.

4.6.2.2.5.5. SEXTO DE BÁSICA

TEMA:

-Diversidad biológica en la biosfera.

-Relación de los seres vivos con los factores físicos del medio.

-Las plantas.

INTRODUCCIÓN

Se sugiere que el docente amplié el tema de la diversidad biológica propuesto en ese grado con otras actividades relacionadas con el huerto escolar, ya que una gran parte de nuestra vida depende de la biodiversidad biológica por los múltiples beneficios que nos ofrece, como ejemplo: purificar el aire y el agua, regular el clima, conservar y mantener la fertilidad del suelo y sobre todo proporcionar fuentes de alimentos, del cual el huerto escolar es un gran representante.

La diversidad biológica mejora la calidad de vida en los aspectos mencionados anteriormente, pero también crea espacios naturales que nos permiten aprender interactuando directamente en esos espacios, divertirnos, admirar la belleza de la naturaleza y comprender que la biodiversidad tiene múltiples beneficios, como son: en lo científico, en lo económico, en la medicina, y en el ambiente, entre otros.

A-ACTIVIDAD PARA EMPEZAR

El docente puede iniciar el tema haciendo las siguientes preguntas.

¿Qué es la biodiversidad?

Dar un tiempo para que los/ las estudiantes reflexionen y contesten la pregunta, y luego el/la docente puede ampliar con las informaciones que le van suministrando los/as estudiantes que la diversidad biológica está referida a la gran variedad de organismos vivos que habitan en el planeta, ya sean que se encuentren en ecosistemas terrestres, aéreos, marinos o acuáticos. Incluye todas las especies de animales, plantas, hongos y microorganismos así como su relación ecológica.

-Formar grupos de estudiantes para que observen el entorno de la escuela, escribir los nombres de por lo menos 10 seres vivos y explicar los beneficios que le aportan a los seres humanos. Exponer en el aula.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar una visita al huerto de la escuela o de la comunidad.

En la organización de la visita debe incluir una guía de observación y algunos recursos como: cinta métrica, regla, fundas para recoger muestras de hojas, cuaderno, lápiz, lupa, cuerdas de nylon, entre otros.

-Pedir a los/as estudiantes que observen y describan el huerto, tamaño que ocupa, variedad de plantas que hay sembradas, elementos bióticos y abióticos que se observan, variedad de animales pequeños, tamaño de los surcos, disposición de los vegetales del huerto, clasificación de las plantas, tipos de abonos usados, tiempo de siembra y de cosechas de las plantas, gastos del huerto, ubicación geográfica, área del huerto, calidad de las semillas, otros.

En el aula invite a los estudiantes a que reflexionen y comenten acerca de la relación que tuvieron cada uno con el huerto, tomando en cuenta el verdor de las plantas, los colores, los frutos, el aroma, el tamaño de los alimentos.

Luego contestar las preguntas de la guía y socializarlas en el aula; retroalimentar si es necesario.

-Con el propósito de determinar costumbres sobre el consumo de vegetales diariamente proponemos que los/as estudiantes realicen la siguiente actividad en por lo menos 10 casas.

¿Cuántas veces a la semana consumen estos alimentos en la comida del mediodía o almuerzo? Marcar con una X.

Presentar la información en un organizador gráfico como el siguiente:

Alimentos	Una	Dos	Tres	Cuatro	Cinco o más
Arroz					
Carnes					
Ensalada verde					
Habichuelas					
Plátanos fritos					
Arepitas de yuca					
Ensalada cocida					
Pescado					
Otros					

Analizar los resultados de la encuesta sobre el nivel de preferencia de los vegetales y motivar al consumo de vegetales por los múltiples beneficios que ofrece a la salud.

Promover con los/as estudiantes a que juntos con sus padres construyan huertos caseros como forma de garantizar alimentos disponibles y seguros para ellos y sus familias.

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS.

¿Cuáles vegetales se exportan desde el Ecuador a otros países?

¿Por qué el huerto se considera parte de la biodiversidad?

¿Cuáles beneficios nos aporta un huerto casero?

¿Cuáles plantas medicinales se pueden cultivar en un huerto?

Identifica los elementos abióticos que necesitan las plantas para su desarrollo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Identifica algunos vegetales que se exportan a diferentes países.

Establece diferencias entre plantas alimenticias y medicinales.

Reconoce el valor de la biodiversidad y sus múltiples beneficios.

Argumenta con claridad sobre la importancia de consumir vegetales y hortalizas diariamente.

Determina área y perímetro de un huerto o surco del huerto.

Redactan poesías o cuentos sobre la diversidad biológica con claridad.

Ubica con claridad el espacio geográfico del huerto escolar.

Respeta las opiniones de las personas y grupos.

4.6.2.2.5.6. SÉPTIMO DE BÁSICA

TEMA:

Nutrición en los seres vivos.

INTRODUCCIÓN.

En este grado es recomendable ampliar el tema de la nutrición, explicando con claridad que los alimentos aportan los nutrientes quelas células necesitan para mantenernos sanos y activos.

Los nutrientes aportados por los alimentos son los que le proporcionan la energía al organismo para respirar, digerir los alimentos, mantener la temperatura del cuerpo, crecer y realizar toda la actividad física.

Los nutrientes se pueden agrupar en: carbohidratos o glúcidos, lípidos, proteínas, agua, sales y vitaminas.

Una mala alimentación puede contribuir a la desnutrición; la cual puede ser causada entre muchos factores: por insuficiencia en el consumo de alimentos, poca variedad en la alimentación, enfermedades, falta de dinero para comprar alimentos, decisiones equivocadas al seleccionar los alimentos. Es un buen momento para motivar al consumo de los alimentos del mismo y a promocionarla construcción del huerto como forma de disponer de alimentos frescos y variados ella casa y en la escuela.

A-ACTIVIDAD PARA EMPEZAR

Se sugiere al maestro o maestra introducir la actividad con algunas preguntas escritas en la pizarra como por ejemplo:

¿Cuál es la diferencia entre nutrición y desnutrición?

¿Cuáles son posibles las causas de la desnutrición?

¿Cuáles nutrientes nos aportan los alimentos?

Después de que los estudiantes discutan en grupos, el maestro o maestra puede profundizar en el tema enfatizando en que los alimentos son los que aportan los nutrientes que necesitamos para mantenernos, crecer y desarrollarnos.

También debe profundizar en los nutrientes que contienen los alimentos y motivarlos a consumirlos variados, siendo el huerto una alternativa de alimentos diferentes, frescos y saludables.

Escribir en la pizarra un cuadro como el siguiente para que los estudiantes lo completen.

Nombre del alimento	**Nutriente/s que contiene**
Tomate	
Espinaca	
Perejil	
Remolacha	
Zanahoria	
Pepino	
Lechuga	
Ají	
Cebolla	
Col	
Coliflor	
Brócolis	

Discutir y socializar en el salón de clases los resultados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Organizar una excursión científico-didáctica al huerto de la escuela o de la comunidad con los estudiantes de séptimo año de educación básica.

La excursión debe incluir una guía de observación y algunos recursos como: cinta métrica, regla, bolsas o fundas para recoger muestras de hojas, cuaderno, lápiz, lupa, un mapa, entre otros.

Pedir a los/as estudiantes que observen el entorno del huerto tanto dentro como a sus alrededores, ubicarlos puntos cardinales utilizando el mapa, describir el ambiente que lo rodea: colores, aroma, otros.

Hacer anotaciones de sus observaciones.

Oriente a los y las estudiantes para que observen los elementos abióticos y bióticos que rodean el huerto, medir su tamaño. Clasificar las plantas del huerto, atendiendo a si son aromáticas, medicinales, comestibles; también a la parte comestible de la planta el tallo, la raíz, las hojas el fruto, o las flores y hacer dibujos.

En el aula pedir orientación a los las estudiantes para completar la guía, socializar las respuestas en el aula.

Pedir a los/as estudiantes que redacten un cuento en el que debe hacer contar sobre los beneficios del huerto, su valor económico y social, presentar y publicar en el mural.

Que los y las estudiantes enumeren algunas ventajas de tener cultivos con producción disponible todo el año. Escribir en sus cuadernos.

Presentar una propuesta de cómo mejoraría la producción de alimentos para evitar que muchas personas pasen hambre en su comunidad. Leer y comentar en el salón.

La diferencia entre alimentos y nutrientes.

La importancia de consumir alimentos frescos y variados.

¿Para qué le sirven los nutrientes de los alimentos al organismo?

¿Cuáles nutrientes tienen la cebolla roja, la remolacha y el brócoli?

¿Qué es la desnutrición y cómo se produce?

¿Por qué los alimentos que se cultivan en el huerto contribuyen a nutrir nuestro cuerpo?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Se sugiere evaluar las actividades pidiendo a los estudiantes:

ACTIVIDADES PARA SABER MÁS.

Establece diferencia entre alimentos y nutrientes.

Ubica el espacio geográfico que ocupa el huerto de la escuela.

Explica la importancia de consumir alimentos frescos y variados.

Nombra los diferentes nutrientes que poseen los alimentos.

Argumenta sobre el consumo de vegetales como forma de nutrir el organismo.

Establece diferencia entre nutrición y desnutrición.

Identifica el valor nutricional de algunos alimentos.

Redacta en forma escrita las experiencias sobre causas de la desnutrición.

TALLER N°3

4.6.3. SEMINARIO TALLER ABONOS SÓLIDOS Y LÍQUIDOS

DOMINGO 5 DE JUNIO DE 2011.

TECNICOS ENCARGADOS DEL TALLER.

Miembros del PDA Chimborazo.

08h00-09h00	Registro
09h00-09h30	Palabras de bienvenida
09h30-11h30	TALLER. Abonos Solidos
11h30-12h00	Coffee Break
12h00-13h30	TALLER. El Compost.
13h30-15h00	Almuerzo
15h00-16h00	CHARLA. Elaboración del compost.
16H00-17H00	FORO: Preguntas y respuestas abiertas, casos reales.
17h00-17h30	Coffee Break
17h30-18h30	CHARLA**:** Procesamiento y transformación de la carne de cuy.

ASISTENTES: miembros de la Comunidad Calerita Santa Rosa

MATERIALES

- Infocus.
- Diapositivas.
- Papelografos.

LUGAR

Escuela Provincia Del Cañar.

DÍAS

Domingo 05 de junio de 2011

Desde las 08h00 hasta las 18h30

4.6.3.1. EL COMPOST

El compost es un abono que tiene materiales orgánicos: Como estiércol de animales, restos de cosechas malezas, desechos de la cocina, cal, ceniza vegetal y tierra cultivable.

FUENTE DE MATERIA CARBONADA

Aserrín de madera, ramas y hojas verdes de arbustos, desechos de maíz, malezas secas, paja de cereales (trigo, cebada), basuras urbanas.

FUENTE DE MATERIA NITROGENADO.

Estiércol de: vaca, cerdo, oveja, cabra, caballo, conejo, cuy, aves, etc. sangre, hierba tierna.

FUENTE DE MATERIA MINERAL.

Cal agrícola.

Roca fosfórica.

Ceniza vegetal.

Tierra común.

Agua.

ELABORACIÓN

Se debe hacer en terrenos con una ligera pendiente para facilitar el escurrimiento en caso de exceso de precipitación.

Coloque en la base una capa de caña de maíz o cualquier material seco, para facilitar el drenaje y la aireación. Coloque una capa de hierbas tiernas y riegue agua.

Coloque una capa de estiércol.

Coloque en partes iguales de tierra o ceniza vegetal.

Repita el mismo procedimiento hasta completar 1 m de altura. La humedad debe mantenerse entre el 40 y 60%.

VENTAJAS DEL COMPOST

Mejora la estructura del suelo.

Permite que la humedad entre al suelo

Al abonar por un periodo largo el suelo se vuelve más eficiente.

El suelo es ligero y no compacto permitiendo que las raíces crezcan rápido.

Duran más que el fertilizante químico.

Ayuda a que el suelo almacene agua y facilita el transporte de nutrientes a las plantas.

COSECHA

Si se quiere saber si el compost está maduro, hay que coger un puñado con las manos y comprobar si huele a tierra y de color negro está listo.

El compost se puede guardar alrededor de un año, este bien descompuesto. Y protegerlo del viento el sol la lluvia, ya que estos factores pueden alterar el contenido de nutrientes del compost.

Dosis

- Hortalizas, 40 kg en 10 metros de terreno.
- Cereales ,10 a 15 kg /10m de terreno.

4.6.3.2. EL BOCASHI

El bocashi nombre de origen japonés es un abono orgánico rápido que resulta de la fermentación de desechos vegetales y animales al que se debe agregar elementos minerales (cal, roca fosfórica) y microorganismos (levadura para acelerar la fermentación melaza aporta energía siendo un abono superior al de los fertilizantes químicos.

MATERIALES:

- Estiércol.
- Cascarilla de quinua.
- Tierra de bosque.
- Carbón molido.
- Cal o ceniza vegetal.
- Melaza o miel de panela.
- Levadura.
- Agua.
- Desechos de hortalizas.

ELABORACION

Se realiza la mezcla de todo los materiales en seco al final de la ultima volteado se agrega el agua en toda la maza hasta obtener la humedad adecuada y al mismo tiempo incorporamos levadura mas melaza.

Este abono se debe realizar bajo techo o en cuarto cerrado para acelerar la temperatura.

DOSIS

En terreno con proceso de fertilización orgánica puede utilizarse 4 libras/m² se debe aplicar 15 días antes de sembrar o al trasplante.

En terrenos donde nunca se han aplicado bocashi, las dosis serán mayores de 10 libras / m² .Para cultivo anuales de 2 libras/ m².

En cultivos de ciclo largo (frutales), se aplica 1 lb/ m²/ planta al momento de la siembra y tres aplicaciones de 1 lb por año.

4.6.3.3. HUMUS DE LOMBRIZ

La lombricultura es una biotecnología que utiliza, a una especie domesticada de lombriz, como una herramienta de trabajo, recicla todo tipo de materia orgánica obteniendo como fruto de este trabajo humus, carne y harina de lombriz.

Posee el cuerpo alargado, segmentado y con simetría bilateral. Existe una porción más gruesa en el tercio anterior de 5 mm de longitud llamada clitelium cuya función está relacionada con la reproducción.

Al nacer las lombrices son blancas, transcurridos 5 o 6 días se ponen rosadas y a los 120 días ya se parecen a las adultas siendo de color rojizo y estando en condiciones de aparearse.

Habita en los primeros 50 cm. del suelo, por tanto es muy susceptible a cambios climáticos, los rayos ultravioletas pueden perjudicarla gravemente, además de la excesiva humedad, la acidez del medio y la incorrecta alimentación.

Son hermafroditas, se auto fecundan, por tanto es necesaria la cópula, la cual ocurre cada 7 o 10 días. Luego cada individuo coloca una cápsula (huevo en forma de pera de color amarillento) de unos 2 mm. De la cual emergen de 2 a 21 lombrices después de un periodo de incubación de 14 a 21 días, dependiendo de la alimentación y de los cuidados.

Es muy prolífera, madurando sexualmente entre el segundo y tercer mes de vida. Y su longevidad está próxima a los 16 años.

Se alimenta con mucha voracidad, consumiendo todo tipo de desechos agropecuarios (estiércoles, residuos agrícolas, etc.) y desechos orgánicos de la industria.

Produce enormes cantidades de humus y de carne de lombriz por hectárea como ninguna otra actividad zootécnica lo logra.

El alimento que se les proporcionará será materia orgánica parcial o totalmente descompuesta. Si no es así las elevadas temperaturas generadas durante el proceso de fermentación (hasta 75º C), matarán a las lombrices.

El humus de lombriz es de color negruzco, granulado, homogéneo y con un olor agradable a mantillo de bosque.

Produce además hormonas como que estimulan el crecimiento y las funciones vitales de las plantas.

El humus de lombriz es un fertilizante de primer orden, protege al suelo de la erosión, siendo un mejorador de las características físico-químicas del suelo, de su estructura (haciéndola más permeable al agua y al aire), aumentando la retención hídrica, regulando el incremento y la actividad de los nitritos del suelo, y la capacidad de almacenar y liberar los nutrientes requeridos por las plantas de forma equilibrada (nitrógeno, fósforo, potasio, azufre y boro).

La cama se construye a manera de cajones utilizando (bloques, ladrillos tablas o estacas) las dimensiones son de 1m de ancho por 5m o mas de largo y de alto 0.40cm.

MATERIALES

- Abonos orgánicos.
- Tablas, ladrillos.
- Postes.
- Pie de cría.
- Sacos.
- Agua.
- Cantidad de lombrices 1 lb por m^2.

PRINCIPALES ENEMIGOS DE LAS LOMBRICES

- La mayor parte de los enemigos de las lombrices proliferan en el criadero por descuido del lombricultura.
- Los depredadores directos más frecuentes son los pájaros (tórtolas, mirlos) y principalmente las gallinas que pasan cerca del predio, ya que excavan la tierra con sus patas y pico, siendo la medida de control más eficaz el cubrimiento del lecho con ramas, Kikuyo o mallas, esto además evita la evaporación y mantiene la humedad.
- También debemos tener especial cuidado con las hormigas, moscas, escarabajos, ciempiés, ratas, etc.

COSECHA

Para la cosecha se realiza el trampeo abriendo un canal en el centro del lecho. (Colocar nuevo alimento) la cosecha se puede realizar cuando los desechos están totalmente descompuestos.

Dosis:

- Frutales 2kg/ árbol.
- Hortalizas 1kg/ m²
- Tubérculos 1.5kg/ m².
- Semilleros 20%/.
- El Humus se comporta como "esponja captadora de agua".

4.6.3.3.1. OBJETIVOS DE LA LOMBRICULTURA

- La lombricultura tiene como objetivo la producción de humus, abono natural y orgánico muy beneficioso e importante para los agricultores.
- Los desechos orgánicos de las lombrices (sus facas) son lo que llamamos humus, éste sirve de abono natural para las plantas y mejora la calidad de los suelos.
- Es importante señalar que es una actividad de bajo costo. Requiere un capital inicial muy bajo y poca mano de obra.

4.6.3.3.2. IMPORTANCIA DE LA LOMBRICULTURA EN LA ESCUELA

- Concienciar a los estudiantes sobre los beneficios del reciclaje orgánico.
- Conocer el proceso de reciclaje orgánico a través de las lombrices rojas californianas.
- Evitar que entre un 25 y 30% de la materia orgánica termine en los basureros.
- Potenciar el trabajo de la educación ambiental en la escuela de forma globalizada en las diferentes áreas curriculares.

4.6.3.3.3. ACTIVIDADES EN EL AULA

Discusión de un cuento

"Las aventuras de una mágica lombriz"

Adaptado del cuento "La Lombriz De Tierra", de Ana Ester Sandoval Duhalde.

Un día...que el Caracol caminaba sobre la orilla del río, se cayó en un hoyo negro y profundo y bum, badabum... el Caracol rodó hasta el fondo y ahí descubrió para su gran sorpresa, un huevito redondito y muy chiquitito.

- ¡Qué descuido! - se dijo el Caracol -. La señora Culebra debe haber perdido uno de sus huevitos. Es necesario que yo lo saque de este hoyo negro y profundo.

El Caracol se puso detrás del huevo y lo empujó tanto que logró sacarlo fuera del hoyo, a la luz del sol.

El Caracol fue rápidamente a anunciarle la noticia a la señora Culebra.

-¡Señora Culebra, señora Culebra, yo encontré uno de sus huevitos!

-La señora Culebra se enroscó de alegría. - ¿Dónde está? - dijo ella.

-Venga conmigo y yo se lo mostraré - le dijo el Caracol -Y se encaminaron hacia la orilla del río.

Pero cuando llegaron al lugar, no estaba más el huevito. En su lugar estaba un extraño animalito que ellos nunca habían visto.

- ¿Qué es eso? - preguntó el Caracol. Pero la señora Culebra tampoco lo sabía. Ella no hacía más que abrir y cerrar los ojos de sorpresa, al ver al animalito.

- El no se parece a ningún animal que yo conozca - dijo el Caracol -. El tiene anillos en el cuerpo como el Ciempiés y por donde pasa va dejando un caminito de agua igual que la Babosa. ¡Qué cosa tan rara!

- ¿Quién eres tú? - le preguntó la señora Culebra al animalito.

- Yo no sé - contestó éste y se enterró en la tierra.

- ¿Has visto eso? - preguntó asombrada la Culebra al Caracol - . Se entierra tan bien como una Oruga.

- ¡Qué pasa? - preguntó una voz detrás de ellos - . Levantaron la cabeza y era la señorita Oruga. Justo en ese momento el animalito salía de la tierra.

La señorita Oruga no cabía de su asombro al ver que el animalito hacía lo mismo que ella y apuradamente le preguntó al extraño animal.

- ¿Eres tú de la familia de las Orugas?
- Yo no sé - respondió el animalito.

- En eso llegaron el Ciempiés y la Babosa.
- ¡Qué ejemplar! - comentó el Ciempiés -. El tiene anillos en el cuerpo como los míos. Dime, eres tú de la familia de los Ciempiés?

- Yo no sé - respondió el animalito, dejando un caminito de agua en la tierra, mientras reptaba.

- ¡Qué hermoso! - se dijo a sí misma la Babosa, por su caminito de agua.

Finalmente como la tarde caía, los animalitos tenían que volver a sus casas para cenar. Se despidieron del animalito y partieron. El pobre se quedó completamente solo, no sabía a dónde ir y tampoco sabía quién era...

Muy triste se puso en marcha...reptando por el camino, mientras se preguntaba:

- ¿Quién seré yo?

- ¿Podrá alguien quererme?

- ¿Seré necesario?

El animalito reptó y reptó hasta perderse en el largo camino...

Al día siguiente, la señora Culebra, el Ciempiés, la señorita Oruga, la Babosa y el Caracol, no tenían más que un solo deseo, que era volver a la orilla del río con la esperanza de encontrar allí al pequeño y extraño animalito. Pero él no estaba y decidieron partir en la búsqueda de su amigo.

Cuando iban caminando...se encontraron con un gran Circo, que estaba cerca del camino. Al llegar a la puerta se dieron cuenta que no podían entrar. Un señor gordo estaba allí y gritaba muy fuerte, con su ronca voz:

- Entrada a diez dólares, entrada a diez dólares.

El Caracol tenía sólo dos monedas de un dólar y algunos botones, la señora Culebra tenía tres alfileres de gancho, la Babosa una piedra, la señorita Oruga no tenía más que su pañuelo y el Ciempiés...no tenía nada de nada...Ellos no tenían dinero para pagar las entradas.

- Qué vamos a hacer? - decía la señora Culebra - ...Justo en ese momento...escucharon una divertida vocecita que decía:

- Déjenles entrar por favor, ellos son mis amigos.

- Inmediatamente el señor gordo les dejó entrar a todos y ¡qué sorpresa!...¡Era el animalito del río!

- El se encontraba sobre una gran mesa y estaba vestido con un magnífico traje a rayitas. Al lado de él había una hermosa caja de vidrio con tierras, planta y una encantadora semillita.

- - ¿Cómo llegaste ahí? - le preguntó el Caracol al animalito, a lo que éste respondió:

- El Director del Circo me encontró anoche reptando por el camino y se puso muy contento, porque me dijo que yo era una verdadera "Lombriz de Tierra" y que era el animalito más raro e interesante que había en el mundo. Me propuso entrar a su Circo y tener para mí solo una casita, que es esta cajita de vidrio con tierra y que él llama Terrario. En él hay suficiente tierra húmeda, hermosas plantas y mi amiga la semillita Pepa, quien me contó una hermosa historia sobre las Lombrices de Tierra.

- Pepa, cuéntanos la historia - replicaron los amiguitos de la Lombriz...

  La semilla Pepa muy contenta les dijo:

- Escuchen atentamente para que nunca olviden lo que les voy a contar:

- "Las Lombrices de Tierra son muy necesarias para el hombre, sobre todo para nosotras, las semillas que él planta. Ellas reptan bajo la tierra haciendo túneles muy largos, los que dejan que entre aire a ella y que el agua corra mejor por debajo. Sin su ayuda sería muy difícil que nosotras creciéramos tan bien como ahora. Si no sirvieran para nada, Dios no las habría creado..."

Todos los animalitos saltaron de alegría al escuchar este pequeño relato, porque la Lombriz de Tierra ya podía estar tranquila, ella sabía quién era, todos la querían y además sabía que era necesaria.

Todos los amigos de la Lombriz, junto al Director del Circo, hicieron un gran cartel que pegaron bajo el mesón y éste decía:

- ¡Ella tiene piel suave y brillante!
- ¡Ella no tiene ojos!
- ¡Ella es formidable!
- ¡Mírenla! - dijo el Ciempiés, con orgullo -. Ella tiene anillos en el cuerpo como los míos.
- ¡Sí!, y se entierra como yo - dijo la Oruga.
- Ella salió de un huevito chiquitito, igual que mis hijos, aunque mis huevos son más grandes - dijo la señora Culebra.

La Babosa que era tímida, estaba muy feliz porque la Lombriz hacía el mismo caminito de agua que ella hacía.

El Caracol estaba dichoso y orgulloso de haber sido el descubridor del huevito de Lombriz de Tierra, que estaba en el fondo de un hoyo negro y profundo.

La Lombriz estaba muy pero muy contenta, porque ella se parece en alguna cosa a todos los otros animalitos que ya eran sus amigos.

Y así continuó la vida y cada vez iban más animales al Circo a visitar a la Lombriz de Tierra, que también se hizo amiga de todos los niños y adultos del mundo...

¡Y colorín colorado este cuento se ha acabado!

4.6.3.3.4. ACTIVIDADES A REALIZAR

Preguntas comprensivas

¿Cuántos personajes intervienen en el cuento?

¿Quién descubrió al huevito pequeñito redondito y chiquitito?

¿Qué encontraron la Señora Culebra cuando fueron a la orilla del río?

Al día siguiente, ¿Dónde se reencontraron con el animalito?

¿Cómo se llamaba el extraño animalito según el director del circo?

¿Quién les contó la historia de las lombrices de tierra a los amiguitos de la lombriz?

Una vez leído el cuento, crees que son necesarias las lombrices para el suelo?

Inventa un final diferente para este cuento.

¿Podemos realizar algún tipo de reciclaje con las lombrices? ¿Cuál? ¿En qué consiste?

Unir con flechas los siguientes conceptos relacionados con la lombricultura.

Lombricultura	**Cuerpo alargado segmentado**
Lombriz roja	**Hermafrodita**
Hábitat	**Primeros 50 cm. del suelo**
Ciclo de vida	**Biotecnología**
Humus	**Materia orgánica descompuesta**
Alimentación	**Beneficioso para las plantas**
Carne de lombriz	**Fuente proteica muy rica**

<u>Sopas de letras</u>

Sopa de letras 1

Busca las siguientes palabras:

- ✓ **Lombricultura**
- ✓ **Desechos**
- ✓ **Orgánico**
- ✓ **Reciclaje**
- ✓ **Ambiente**
- ✓ **Crías**

L	F	L	O	M	B	T	U	L	R	A	O	D
A	O	R	G	A	N	I	C	O	O	L	Ñ	E
M	J	M	B	I	E	N	G	M	O	A	G	S
B	I	E	B	D	E	S	E	B	F	T	H	E
E	P	D	O	R	G	O	N	I	C	O	Q	C
N	V	I	J	P	I	R	E	C	L	J	E	H
T	Y	R	E	C	I	C	L	A	J	E	I	O
I	U	E	N	T	R	T	U	R	B	A	H	S
K	E	C	A	D	W	B	G	L	I	D	I	A
N	M	L	C	A	S	A	I	L	T	O	E	L
A	U	I	F	O	N	L	O	M	B	U	R	I
L	H	J	O	C	E	I	N	E	S	P	R	C
R	E	T	N	E	I	B	M	A	G	R	O	A

Sopa de letras 2

Busca las siguientes palabras:

- ✓ **Compostera**
- ✓ **Grados**
- ✓ **Orgánico**
- ✓ **Humus**
- ✓ **Suelo**
- ✓ **PH**

A	B	E	D	I	O	F	C	H	U	C	H	J
L	O	M	I	R	U	D	Z	W	X	O	X	A
U	O	C	H	E	H	U	M	U	S	M	W	T
D	Z	M	F	L	M	Ñ	X	Y	Z	P	S	R
E	U	O	B	H	X	B	C	U	F	O	D	E
O	R	G	A	N	I	C	O	Z	D	S	E	I
D	U	X	W	H	O	N	Z	A	J	T	R	K
O	O	F	G	U	H	U	J	K	L	E	I	G
S	H	Y	R	M	D	O	P	T	U	R	J	T
U	I	O	A	E	T	F	G	H	I	O	H	A
E	J	F	D	D	J	K	L	M	N	F	T	J
L	K	G	O	A	D	P	H	T	Z	H	G	L
O	L	H	S	D	A	B	C	D	E	I	B	C

Sopa de letras 3

Busca las siguientes palabras:

- ✓ **Residuos**
- ✓ **Compostera**
- ✓ **Crianza**
- ✓ **Lombriz**
- ✓ **Abono**
- ✓ **Humus**

R	I	N	G	A	T	E	R	A	C	B	W	G
E	L	O	M	D	R	B	I	Z	R	S	O	L
D	G	C	I	N	T	S	U	N	I	D	S	R
I	A	S	B	O	T	E	R	G	A	V	M	E
S	L	E	N	N	T	I	T	U	N	I S	E	S
U	G	A	L	O	M	B	R	I	Z	C	C	I
O	H	C	O	B	P	O	S	T	A	N	U	D
S	O	H	U	A	M	U	S	L	M	B	R	U
H	L	I	U	C	R	A	N	J	A	Z	I	O
C	C	E	I	M	P	O	N	V	E	R	O	S
E	G	L	E	R	U	A	R	O	N	S	A	L
L	P	J	U	E	O	S	P	I	B	U	R	E
O	C	O	M	P	O	S	T	E	R	O	H	Ñ

<u>Elaboración de crucigramas</u>

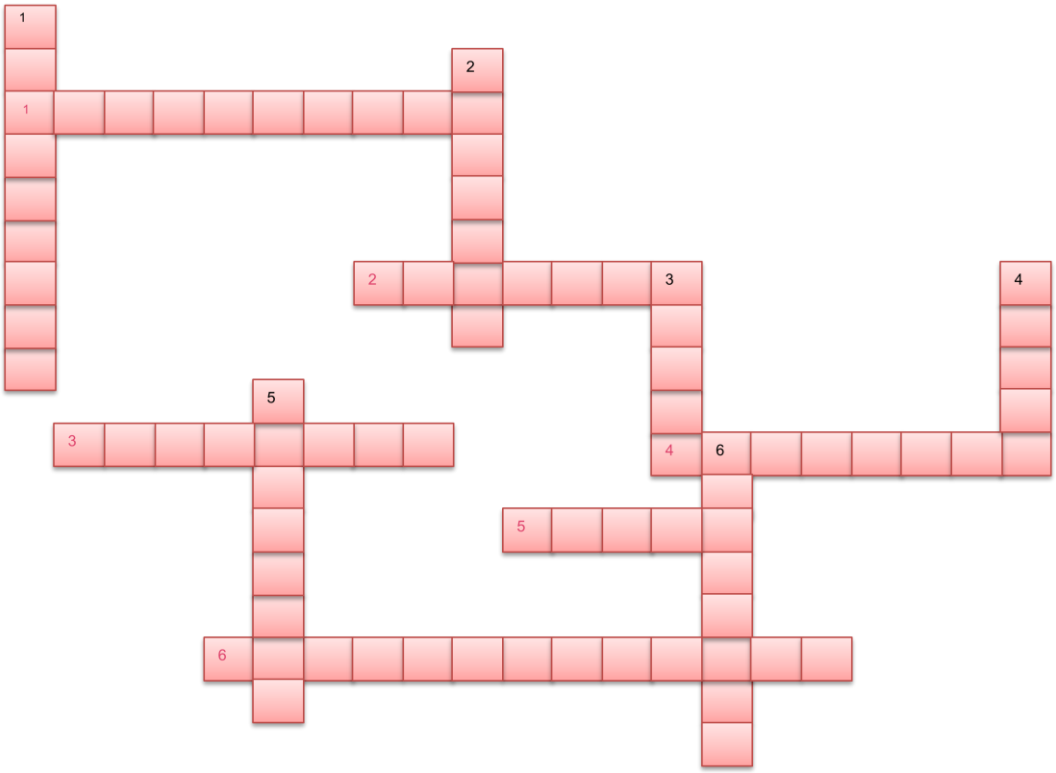
Horizontal

1. Con madera o cartón podemos elaborar nuestro propio……
2. La…**.....**de lombrices se puede realizar en la escuela y también en casa.
3. Reciclando estamos contribuyendo a la mejora del medio……....
4. Un tipo de reciclaje puede ser el……
5. Las lombrices transforman la basura en……...
6. La……es la crianza y manejo de lombrices para obtener humus.

Vertical

1. Cuando aprovechamos un material que ya hemos utilizado para un nuevo fin estamos hablando de……
2. La…….**..**…roja californiana es la más utilizada para el reciclaje orgánico.

3. El……..es muy beneficioso para las plantas.
4. El humus de las lombrices mejora las propiedades del…..……
5. Aquellas cosas que no queremos o no nos sirven las denominamos……...
6. Las lombrices comen todo tipo de……..orgánicos



Carnaval de lombrices

Una buena opción para el disfraz de carnaval, más si se está trabajando el tema de la lombricultura en el aula, sería el de disfrazar a los estudiantes de pequeñas lombrices. Aprovechando quizás esta oportunidad para transmitir al resto del colegio y a padres y familiares, la importancia de la actividad de la lombricultura.

4.6.3.4. TÉDE ESTIÉRCOL

El té de estiércol es una preparación que convierto en estiércol sólido en un abono líquido, mediamente un proceso de fermentación aérobica. El estiércol suelta sus nutrimentos en el agua y así estos se hacen disponibles para las plantas.

MATERIALES

- Tanque plástico con capacidad para 100 litros.
- 1 costal o saquillo de yute o poli propino.
- 50Lbs de estiércol fresco (de vacuno, oveja, gallinazo, caballo, cuyes, conejos o una mezcla de estos).
- 4 libras ceniza o 2Kg.
- 4 libras de leguminosa fresca y picada.
- 1 litro de leche.
- 1 piedra de 5–8 kg. de peso.
- 1 cordel de 2 metros

ELABORACIÓN

1. Colocar en el costal los 50 kg. de estiércol fresco.
2. Agregue los 4libras de leguminosa picada
3. 4 libras de ceniza
4. Luego coloque una piedra (para dar peso).
5. Amarre bien el costal con la cuerda dejando una de sus puntas de 1.5m. de largo.
6. Para 100 litros, agregue la leche, la melaza.
7. Tape déjelo fermentar durante dos días.
8. A los dos días sacamos el costal del tanque y dejamos escurrir sobre un palo atravesado en la boca del tanque. El líquido obtenido es él te de estiércol.

DOSIS

50% de Té de estiércol y 50% de agua.

L aplicación de realizar en horas de la tarde cada 15 días, en hortalizas de hoja no se recomienda.

4.6.3.5. TE DE HUMUS

Es un fertilizante líquido natural que se obtiene del humus de lombriz

MATERIALES E INSUMOS.

- 50 kg de humus de lombriz.
- 100 litros de agua.
- 1 tanque de 100 litros.
- 1 saco de yute.
- 1 cuerda de dos metros.
- 1 piedra de 5 kg de peso.

PREPARACION

Colocar el humus de lombriz en el saco.

1. Colocar la mitad de agua en el tanque.
2. Introducir la lona en el tanque.
3. Amarrar el palo.
4. Llenar agua.
5. Dejar dos días y usar inmediatamente.

DOSIS

Para aplicar este abono líquido no realizar mezclas (utilizar el producto puro) no hay problema alguno.

4.6.3.6. TE DE FRUTAS

Es un abono líquido de elaboración artesanal que resulta de la fermentación aeróbica o anaeróbica que son proporcionados por la composición de frutas y melaza.

INSUMOS Y MATERIALES.

1. Un recipiente plástico con capacidad para 10 litros que tenga una abertura ancha.
2. 1 tapa de madera que calce dentro del recipiente.
3. 1 piedra de 5kg de peso o alguna cosa que sea pesada.

4. 5kg de frutas variadas (banano, melón, manzana, uva, guayaba, tuna etc.)
5. 4 litros de melaza o miel de panela
6. 2kg de leguminosa.

ELABORCION.

1. Lavar las frutas y cortarlas en pedacitos. Se recomienda no poner muchas frutas cítricas ya que se puede transmitir un carácter demasiado acido al abono.
2. Colocar 1kg de frutas en el fondo del recipiente y luego agregar 1 litro de melaza o miel de panela, si hay hierbas como alfalfa, ortiga, cortarla en pedacitos hasta completar el balde de 10 lts.
3. Colocar la tapa de madera sobre la última sobre ella una piedra o ladrillos para que el material se prense, y dejar fermentar de 8 a 10 días.
4. Luego cernir y guardar en una botella obscura de vidrio.

DOSIS.

4 cucharadas soperas en 20 litros de agua.

Este abono de frutas, se puede utilizar tanto para la producción de frutas, hortalizas, granos, raíces, tubérculos, etc.

4.6.3.7. PURIN

Es un abono líquido foliar, tiene un alto contenido de aminoácidos e incrementa la actividad microbiana, el purín (orinas), es una mezcla líquida de 20% de estiércol y un 80% de orinas con un techo de plástico, ramas u otro material de la naturaleza.

MATERIALES

- 200 litros de purines
- 1kilo de ortiga negra.
- 1 kilo de manzanilla.

DOSIS

5 litros de purín en 15 litros de agua, para el caso de las hortalizas se deben juntar dos litros de purín en 18 litros de agua.

APLICACIÓN DEL PURIN

El purín se aplica al follaje en todos los cultivos como: papas, maíz y hortalizas, es más recomendable utilizar en época de crecimiento de las plantas ya que en esta etapa las plantas tienen mayor capacidad de absorber las sustancias.

4.6.3.8. EL BIOL

El biol es considerado como un complejo que al ser aplicando en las plantas y cultivos, permite desarrollar el comportamiento de los vegetales aplicados, aumentando la cantidad de raíces e incrementa la cantidad de fotosíntesis, mejorando sustancialmente la producción y la calidad de las cosechas.

MATERIALES E INSUMOS

- Un tanque plástico de 100litros
- Una tapa o un saco para tapar el tanque 30% de estiércol agua
- 2 kg. De marco
- 2 kg .De alfalfa
- 2 kg. De manzanilla

ELABORACIÓN

1. Recolectar estiércol, más de un tercio del tanque
2. Estiércol
3. Poner leguminosa picada
4. Llenar el tanque con agua
5. Cerrar el tanque herméticamente y dejar fermentar 36 días en la costa,90 días en la sierra.

DOSIS

Para el caso de los granos se utilizará 50 y 50, significa esto que en 50 litros de biol se agregan 50 litros de agua, para el caso de las hortalizas se deben mezclar 5 litros de biol e 20 litros de agua. No se debe aplicar directamente el biol solo ya que este puede quemar a las plantas.

4.6.3.9. CALDO AGROMINAL

Es un fertilizante acondicionador del cultivo y, a la vez, lo fortalece para prevenir algunas enfermedades.

MATERIALES E INSUMOS

- 20kg. de estiércol de vacuno
- 8 plantas recogidas en la siembras
- 100 litros de agua
- 5kg. miel de purga o melaza

ELABORACIÓN

Recoger las plantas más vigorosas y picarlas lo más fino.

Mezclarlas con el agua, estiércol, plantas y la melaza

Dejar fermentación por espacio de 30 días aproximadamente.

Dosis: Se usan dos litros de caldo agrominal, por una bomba de 20 litros.

4.6.3.10. SUPERBIOL

INSUMOS Y MATERIALES

- 20 Libras de majada fresca (ganado, cuy, gallina)
- Libras de humus de lombriz
- 1 Libra de leguminosa picada
- 1 Libra de ortiga
- 1 Litro de melaza

- ½Libra de levadura
- 4 Litros de leche o suero
- 2 Libras de ceniza vegetal
- ½ Libra de c/u (Sulfato de cobre, magnesio, roca fosfórica, bórax).
- 80 Litros de agua
- 1 Tanque plástico (120 litros)
- 1Balde de (20 litros) para la mezcla
- 1Botella desechable
- 1Pedazo de manguera (20 litros) para la mezclas
- 1Pedazo de alambre
- 1Aclope de metal.

ELIMINACIÓN DE GASES

Para colocar la válvula de desfogue, calentar el pitón y presionar sobre la tapa del tanque quedando firme, luego se coloca un pedazo de manguera en el pitón.

DOSIS:

- 1 A 2 LITROS DE SUPERBIOL + 18 LITROS DE AGUA

TALLER N°4

4.6.4. SEMINARIO TALLER MEJORAMIENTO GENETICO DE GANADO LECHERO.

DOMINGO 09 DE ENERO DE 2011.

TECNICOS ENCARGADOS DEL TALLER.

Miembros del PDA Chimborazo.

08h00-09h00	Registro de asistencia
09h00-09h30	Palabras de bienvenida.
09h30-11h30	TALLER Mejoramiento Genético de Ganado Lechero
11h30-12h00	Coffee Break
12h00-13h30	TALLER: Mejoramiento de Ganado Lechero
13h30-15h00	Almuerzo
15h00-16h00	Mejoramiento de la alimentación del ganado lechero
16H00-17H00	FORO: Preguntas y respuestas abiertas, casos reales.
17h00-17h30	Coffee Break
17h30-18h30	CHARLA**:**Utilizar de una forma técnica el estiércol producido por las reses para la recuperación de los suelos.

MATERIALES

- Infocus.
- Diapositivas.
- Papelografos.

LUGAR

Escuela Provincia Del Cañar.

Días

Domingo 09 de enero de 2011

Desde las 08h00 hasta las 18h30

Asistentes: Miembros de la comunidad.

1. Angélica Lemay
2. Cristina Llangari
3. Telmo Cutiopala.
4. Carlos Cutiopala.
5. Recciona Azadobay.
6. Anacleto Charig
7. Liberato Azadobay
8. Cesar Lemay
9. Miguel Cutiopala
10. Humberto Socag
11. Hilario Guaman
12. Alfredo Cutiopala
13. Antonio Yaguachi
14. Segundo Borja
15. Cesar Shocag
16. Javier Lemay
17. Benedicto Nono.
18. Julia Remache
19. María Borja
20. Javier Lemay
21. Benedicto Nono.
22. Julia Remache
23. María Borja
24. Alberto Espinoza
25. Aurora Borja
26. Marlene Borja
27. Ramón Lemay
28. Ángel Espinoza
29. Manuel Cacuango
30. Rosa Quitio.
31. Manuel Cacuango
32. Rosa M Cutiopala
33. Mario Nono
34. Cristina Cutiopala
35. Dominga Borja
36. Gabriel Cutiopala
37. Margarita Cutiopala
38. Rosa Espinoza
39. Rodrigo Azadobay

4.6.4.1. MEJORAMIENTO GENÉTICO DE GANADO LECHERO

El objetivo principal de este componente es aumentar la eficiencia en la producción de leche, considerando el cruzamiento como una alternativa para alcanzar aquel objetivo, las evaluaciones genéticas (interviú) y la fuerte competencia entre las razas, son factores que han hecho el cruzamiento cada vez más viable.

Ciertos climas como el nuestro pueden ser muy exigentes para el ganado lechero, especialmente durante el verano y los precios de los alimentos pueden variar.

Estos factores pueden afectar el desempeño productivo, la salud y la supervivencia. El volumen de sólidos (grasa y proteína) en la leche es cada vez más importante, los precios de la leche están altamente influenciados por la composición de la leche.

El cruzamiento es una alternativa para mejorar la composición de la leche, la salud, la fertilidad y la supervivencia puesto que las diferencias entre razas son mayores que las diferencias dentro de la misma raza y se puede lograr beneficios por el vigor híbrido.

4.6.4.2. MEJORAMIENTO DEL GANADO LECHERO DESARROLLO DEL TALLER

Objetivos:

Al terminar este módulo el miembro de la comunidad estará en capacidad de:

1. Identificar las razas de ganado de leche y escoger la más adecuada para su explotación.
2. Conocer los elementos necesarios para un adecuado manejo de la explotación lechera.
3. Escoger de estos elementos los más aplicables a la explotación e instalarlos en la escuela o en cualquier finca de la comunidad que les preste colaboración.
4. Poner en marcha o mantener y manejar un proyecto de ganado de leche.

ACTIVIDAD 1. En grupo

Me reúno con los compañeros del curso y comentamos los conocimientos y experiencias que cada uno tenga sobre la explotación lechera.

ACTIVIDAD 2. Leamos

Leo cuidadosamente junto con mis compañeros los siguientes conceptos básicos para la explotación del ganado de leche; además, hago un listado de las palabras que no entiendo.

El ganado vacuno gracias a la mecanización y al aumento de las necesidades nutritivas de la humanidad se ha convertido en un ganado altamente especializado en la producción de leche. Desde tiempos muy antiguos la leche y sus productos han sido una importante fuente de alimentación para las naciones civilizadas.

Los orígenes de la ganadería lechera en Ecuador se remontan a los primeros asentamientos de nuestros campesinos; allá, la vaca jugaba papel importante en la alimentación de la familia. Todos los bovinos domésticos que actualmente hoy en el mundo vienen de dos tipos el Bos Indicus que corresponde al ganado con giba y es originario de las regiones tropicales y el Bos taurus o europeo de las zonas templadas y frías. Es posible que la domesticación del ganado bovino o vacuno como también se le llama se haya realizado en el período neolítico en Europa y en Asia partiendo de formas silvestres.

Clasificación biológica o sistemática

- **REINO:** Animal.
- **TIPO:** Cordados.
- **CLASE:** Mamíferos.
- **ORDEN:** Angulados (Mamíferos con pezuña).
- **SUBORDEN:** Artiodáctilos (Con dedos pares).
- **FAMILIA:** Bóvidos (Con cuernos huecos).
- **SUBFAMILIA:** Bovinos.
- **GÉNERO:** Bos.
- **ESPECIES:** Taurus o Indicus.

4.6.4.3. RAZAS

La palabra raza hace referencia a un conjunto de caracteres semejantes en lo que hace referencia al origen, formas y fisiología de los animales lo que nos permite agruparlos e identificar su origen, sus características externas (por ejemplo color), y características de producción.

Las razas lecheras se distinguen por su figura delgada y angulosa y un sistema mamario desarrollado. Se caracterizan por producir leche todos los días y

mantener esta producción durante un período largo de tiempo que generalmente es de 305 días, en razas especializadas.

Holstein Friesian

Es originaria de la provincia Frisia Holanda; en Ecuador se le da también solo el nombre de Holstein. Está catalogada como la más productora de leche pero exige muy buena alimentación y adecuado manejo. Sus mayores rendimientos están en las regiones de clima frío y se halla en proceso de adaptación a los climas medios y calientes. Es de color blanco y negro en proporción del 50% cada uno. Son animales de gran desarrollo físico, los machos tienen un peso promedio de 990 a 1.080 kg y una vaca adulta 775 kg en promedio. La producción de leche, teniendo en cuenta dos ordeños diarios y durante 305 días, va de 5.800 a 6.800 kg, con un porcentaje de grasa de 3,6% a 3,7%.

Pardo suizo

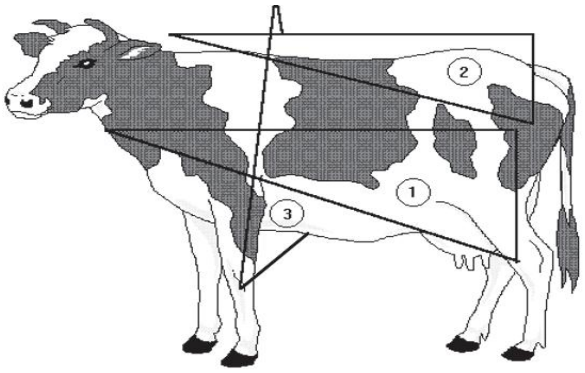
Raza originaria de Suiza, buena productora leche y amplia adaptación a todos los climas. Es de color pardo o gris ratón con la lengua, nariz y orejas de tonalidad oscura, ubre grande y bien desarrollada. Esta raza es originaria de Suiza de los cantones de Sehuys, Zug, Glarsus y Lucerna. La producción de leche teniendo en cuenta dos ordeños diarios y durante 305 días fluctúa entre 4.600 kg y 5.700 kg con 4% de Grasa. Los toros adultos pueden pesar 900 kg y las vacas adultas 675 kg.

Jersey

Originaria de la Isla de Jersey, pequeña isla del canal de la Mancha. Posee la ubre más armoniosa de todas las razas, su color va del amarillo arratonado al castaño. Su producción oscila entre 5.000 y 7.000 kg de leche en dos ordeños diarios y una riqueza de grasa del 5,7% las vacas pesan 450 kg y los toros 670 kg en promedio.

4.6.4.4. APRENDAMOS LAS DIFERENCIAS EXTERNAS ENTRE EL GANADO DE LECHEY EL GANADO DE CARNE

La vaca lechera se asimila a una forma triangular en forma de cuñas. Estos triángulos se diferencian claramente porque están formados por líneas que señalan ángulos bien delimitados y son las siguientes como las puede apreciar en la figura siguiente:



LECHERO

1. Cuña Lateral.

2. Cuña Dorsal.

3. Cuña Anterior.

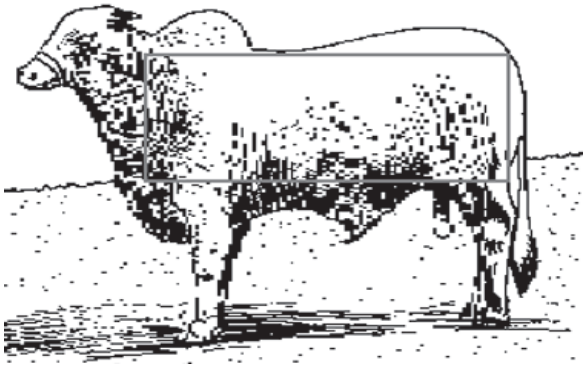
Cuña Lateral. Observando el animal de costado y considerando sus líneas: superior (la que va a lo largo de la columna vertebral), e inferior o vertical, se ve que tienden a juntarse hacia delante. Si las prolongamos imaginariamente adelante de cabeza en algún punto se unen. Estas dos líneas en animales de carne son casi paralelas.

Cuña Dorsal. Observando el animal desde atrás, se trazan dos líneas desde los puntos de las caderas hasta los puntos de la espalda también llamada cruz, las líneas tratan de unirse en la cruz formando un ángulo agudo. En el ganado de carne estos planos son tangenciales y nunca se unirán.

Cuña Anterior o Torácica. Trazando dos líneas de abajo para arriba, tangenciales a la espalda, éstas se unirán arriba de la cruz, cuando los animales son lecheros, no ocurre esto en ganado o razas de carne.

Observe la siguiente figura de un animal típico de carne y verá que no se pueden trazar las cuñas sino que su forma es rectangular.

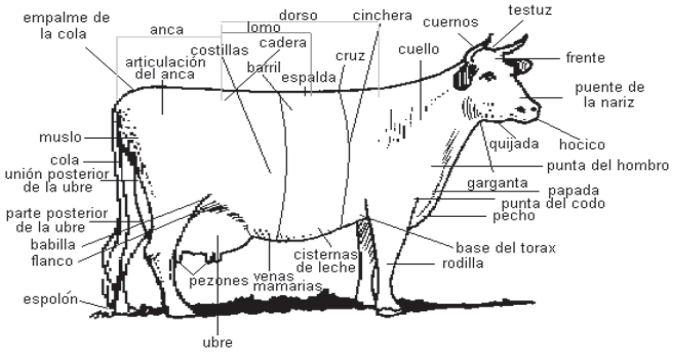
FORMA RECTANGULAR GANADO DE CARNE



COMPLETEMOS NUESTRA OBSERVACIÓN, CONOCIENDO LOSEXTERIORES DEL GANADO LECHERO

Como ayuda la siguiente figura.

Exterior de la Vaca



ACTIVIDAD 3. Identifiquemos

Interrumpamos la lectura, invitemos al docente y a los compañeros para que en la escuela o en la finca de un miembro de la comunidad identifiquemos los exteriores de un animal bovino.

4.6.4.5. MANEJO DEL GANADO LECHERO

Para determinar el cuidado o manejo del ganado lechero se debe tener en cuenta la edad del animal; por esto es necesario tener presente los siguientes pasos:

4.6.4.6. PREÑEZ

El servicio, o monta preñez de una novilla, se debe hacer teniendo en cuenta la edad, el peso y el desarrollo del animal; entonces se debe servir el animal cuando tenga 350 kg de peso, una edad aproximada de 2 años y medio y un desarrollo adecuado. El animal que está en disposición de ser servido o montado por el toro presenta síntomas llamados calores o celo como son: vulva enrojecida, aparece un moco que se desprende de la vulva, el animal se pone nervioso y excitable, muge y camina más que los otros; además, monta a otras vacas y se deja montar. Este signo de montar y dejarse montar es el más claro síntoma de calor y más cuando se quede quieta y se deje montar.

Recuerde. Cuando se observan los síntomas de calor en la mañana el animal se debe servir en las horas de la tarde y cuando se observa en la tarde se debe servir al otro día.

En el ganado los celos o calores se presentan cada 21 días; por eso después del servicio se debe anotar la fecha para que observe al animal si se repiten los síntomas descritos. Si no los presenta empieza la gestación que dura 285 días (pueden ser 5 días más o 5 días menos dependiendo de la raza).

4.6.4.7. PARTO

Terminando el proceso de gestación viene el parto el cual en su momento debe ser vigilado para que en caso necesario se le preste ayuda a la vaca; esta ayuda debe ser hecha por una persona experta. En el momento del parto el animal presenta síntomas visibles como son:

- Nerviosismo.
- Se levanta y se echa frecuentemente como si tuviera cólicos.
- Los labios de la vulva se hinchan y se ponen de un color rojizo.
- Expulsa un líquido viscoso.
- Rompe la fuente y empiezan las contracciones musculares.
- Aparecen los brazos y entre ellos la cabeza del animal; esta posición es la normal; en cualquier otra posición recuerde pedir ayuda.

4.6.4.8. MANEJO DEL TERNERO AL NACER

Tan pronto nace el ternero se le deben quitar las membranas y el moco de las fosas nasales para permitir una correcta respiración, con un paño limpio se limpia el cuerpo del animal recién nacido, para activarle la circulación. Posteriormente corte el ombligo así:

Mida cuatro dedos del abdomen y con una pita previamente desinfectada (con alcohol, creolina) amarre el cordón umbilical, un dedo por debajo de lo amarrado corte el cordón con una tijera también previamente desinfectada, tenga la precaución de no jalar el cordón para evitar futuros problemas en la cría.

Generalmente la vaca expulsa la placenta sin ningún problema, si hace retención de placenta solicite los servicios de un profesional, pero nunca se le ocurra jalar la placenta o ponerle un peso para sacarla porque le daña el sistema reproductor a la vaca.

4.6.4.9. MANEJO DE LA CRÍA

Una vez el ternero ha mamado podemos manejarlo de dos maneras:

a. Lo criamos junto a la vaca durante todo el período hasta destetarlo.
b. Se le hace crianza artificial, que consiste en separarlo de la madre al cuarto o quinto día de nacido dejándolo mamar solamente el calostro y después lo pasamos a las jaulas de cría o a la de estaca descrita anteriormente.

Generalmente este sistema se hace con las crías de las razas especializadas de leche como son: Holstein, Pardo Suiza, Jersey, etc.

Para este sistema de cría se debe alimentar el animal diariamente con dos tomas de leche, una en la mañana y otra en la tarde.

4.6.4.10. ALIMENTACIÓN DEL GANADO LECHERO

Para la alimentación del ganado lechero se debe tener en cuenta la etapa del animal que para el caso sería: cría, levante, gestación, vacas en producción y vacas secas.

La alimentación para las vacas en producción se hace en pastoreo o suministrándole pasto picado el cual debe ser calculado según el peso del animal, dándole el 15% de su peso en pasto. Ejemplo: si un animal pesa 400 kilos, el pasto picado diario que debe consumir será 60 Kilos. Además, debe tener permanentemente sal mineralizada, si la vaca produce más de 12 litros de leche diarios se le debe complementar la alimentación con un kilo de concentrado por cada tres litros que produzca.

Alimentación de vacas secas: Se llama período seco de una vaca a los últimos 60 días de la gestación; en los cuales el animal no se debe ordeñar, su alimentación consiste en suministrarle pasto picado o que lo tome directamente del potrero más sal mineralizada, o sea, que es la misma alimentación de la vaca en producción sin olvidar el agua que es indispensable para su buena alimentación.

4.6.4.11. ORDEÑO

El ordeño consiste en extraer de la ubre de la vaca lactante la leche que ella produce. Como el producto que vamos a extraer lo vamos a utilizar como alimento para las personas es necesario tener unos conocimientos sobre la constitución y funcionamiento de la ubre, manera de tratar las vacas, normas de higiene para hacer el ordeño y a su vez el aseo de los utensilios necesarios para éste.

La ubre o glándula mamaria de las vacas se divide en cuatro cuartos independientes, cada uno con su correspondiente pezón de los cuales los dos delanteros producen el 40% de la leche y los traseros el 60%.

El éxito del ordeño radica en la colaboración de la vaca para la cual, se debe estimular con un trato suave, lavado de la ubre y masajes. El ordeño imita la mamada del ternero por lo tanto para comenzarlo se debe, como decíamos anteriormente lavar la ubre con agua tibia, posteriormente secándola con un paño limpio. Extraemos los primeros chorros de cada pezón en un pocillo de fondo negro para determinar si el animal tiene mastitis; esto se sabe porque la leche forma grumos o se observa como si estuviera cortada. Es importante si se detecta mastitis, hacerle el tratamiento adecuado. Realizada la prueba de mastitis continuamos extrayendo la leche de una forma continua, teniendo precaución de no jalar las tetas, ni clavarle las uñas en la base del pezón, ni humedecer las manos con saliva o con leche para lubricar el pezón.

Recuerde. Para extraer la leche de la vaca, sea un litro o veinte, sólo tiene un tiempo de 10 minutos.

Terminado el ordeño vacíe la leche en una cantina previamente lavada así:

a) Agua tibia.
b) Jabón.
c) Retire el jabón.
d) Disuelva una cuchara sopera de blanqueador en 10 litros de agua, échela en la cantina, coloque la tapa y agítela durante 10 minutos.
e) Retire el blanqueador, enjuagando con abundante agua hasta que no exista el olor.

4.6.4.12. SANIDAD

Son muchos los problemas que se presentan en los bovinos, cuyo estudio completo corresponde a la Medicina Veterinaria, por esta razón solamente se dará un listado de enfermedades infecciosas y parasitarias de mayor frecuencia.

Dado el gran valor económico de los animales es mejor no arriesgar su salud y cuando se presente una enfermedad llamar al especialista.

- Fiebre aftosa
- Mastitis

- Timpanismo
- Mal de altura

4.6.4.13. APLICACIÓN DEL TALLER EN LA EDUCACIÓN

El conocimiento adquirido a través de este seminario-taller se puede ver reflejado al momento de estudiar la materia de Ciencias Naturales, Matemática y en Lengua y Literatura.

En las Ciencias Naturales tiene importancia en el estudio del reino animal, los animales domésticos, los mamíferos, utilidades de la vaca en la industria, etc.

Actividades a realizar

- Crucigramas
- Sopa de letras
- Organizadores gráficos
- Mapas semánticos
- Glosario de términos relacionados con los mamíferos que se hallan en su entorno.

En lengua y literatura ayuda en la formación de trabalenguas, canciones, tiras cómicas, etc.

Trabalenguas

"Para que se lengüe la traba y juguemos con las manos"

Yo tengo una vaca
hética, perlética
perlimpimpética
pelada, peluda,
pelimpimpuda.
sus siete terneros
son héticos, perléticos
perlimpimpeticos;
pelados, peludos
pelimpimpudos
si la vaca no fuera
Hética, perlética
perlimpimpética
pelada, peluda,

pelimpimpuda.

sus siete terneros

no serian

héticos, perleticos

perlimpimpeticos

pelados, peludos

pelimpimpudos

Canción

“La vaca lechera”

Tengo una vaca lechera,

no es una vaca cualquiera

me da leche condensada

¡ay! Qué vaca tan salada,

Tolón, tolón. Tolón, tolón

4.7. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Con frecuencia nos hemos preguntado para qué existen las universidades, sin lugar a duda habrán surgido diferentes respuestas, pero si no lo sabía, los Centros de Educación Superior están para resolver los problemas de la sociedad, por consiguiente esa es su principal misión. ¿Cómo lograrlo? A través de diferentes acciones que permitan atender y resolver las necesidades de los sectores sociales, especialmente de los más desprotegidos. En la actualidad ya no se pueden admitir Universidades o Centros de Educación Superior, que no estén comprometidos con el cambio y desarrollo de sus pueblos, para lo cual deberán planificar ejecutar y evaluar proyectos de Extensión Universitaria con pertinencia y alto nivel de impacto en la comunidad, acorde a los Planes de Desarrollo Nacional, Provincial y local. En la UNACH existe la Comisión de Vinculación con la Colectividad, la misma que está adscrita al Vicerrectorado de Postgrado e Investigación, organismo que desarrolla actividades: académicas, tecnológicas, humanísticas, culturales, recreativas y de trabajo comunitario, mediante equipos multidisciplinarios. Sus campos de acción son tres: Académico, Cultural Recreativo y Trabajo Comunitario. El campo académico tiene como propósito desarrollar estudios, asesorías, capacitación, actualización, perfeccionamiento e impartición de educación popular en diferentes áreas del conocimiento, dentro de la Institución y fuera de ella, dirigidos a los diferentes sectores de la sociedad. El programa cultural recreativo, se encarga de la promoción, desarrollo, difusión y

rescate de las manifestaciones culturales de nuestro pueblo, procurando la participación de la colectividad universitaria y de la sociedad en general. - El campo de trabajo comunitario, desarrolla actividades orientadas a mejorar la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la comunidad particularmente del sector rural de Chimborazo. MSc. Aníbal Oleas Director del Departamento de Vinculación

Naturaleza

La Comisión de Vinculación con la Colectividad de la Universidad Nacional de Chimborazo, se constituye, respaldada legalmente, por la disposición del Art. 29 de la Ley de Educación Superior vigente en nuestro país, publicada en el Registro Oficial Nº 77 del 15 de mayo del 2001.

Políticas

1. La creación de instrumentos que normen los procesos de planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de Extensión Universitaria en los siguientes campos: académico, cultural-recreativo, de trabajo comunitario y otros; para las diferentes facultades, escuelas, modalidades y niveles (Pregrado y Postgrado), mediante la interacción de la Universidad y la comunidad.
2. La consolidación del desarrollo institucional a través de convenios de Cooperación Inter institucional, en organizaciones, instituciones públicas, privadas y de educación superior.
3. La atención permanente a las necesidades del entorno social especialmente de los sectores más vulnerables con el fin de impulsar el desarrollo socio-económico de la ciudad, la provincia y la región, para mejorar la calidad de vida de la colectividad.
4. Vincular las funciones universitarias: docencia, investigación y vinculación, a través de proyectos de Extensión Universitaria.
5. Dar un mayor impulso a la autogestión en el financiamiento de los diferentes programas y proyectos de Extensión Universitaria,

complementaria a los fondos que se asignan en el presupuesto de la Institución.

6. La implementación de un programa institucional permanente de seguimiento a los egresados de la Universidad y su inserción en el mercado laboral.
7. La capacitación y el perfeccionamiento continúo de los recursos humanos institucionales orientando sus acciones a la solución de la problemática social, a través de proyectos de Extensión Universitaria.
8. La difusión y socialización interna y externa de las principales actividades institucionales, a través de: la radio, la prensa (página semanal), videoconferencias, informativos internos y bimensuales, la página web, generada desde la Institución.

Vinculación con la Colectividad

La función vinculación con la colectividad tiene como finalidad hacer participar a los sectores poblacionales de nuestro entorno más inmediato de los beneficios de la cultura, ciencia, la tecnología, la educación, la comunicación y las artes que se cultivan en nuestra unidad académica universitaria, tratando de incidir en su integración y transformación, mediante la promoción, difusión, divulgación y prestación de servicios especializados de lo que hacemos en el diario accionar.

No olvidemos que la vinculación con la colectividad genera un mutuo beneficio en el avance del conocimiento, en la formación de talentos humanos, en la investigación científica y tecnológica, en el correcto planteamiento de los problemas del entorno y la búsqueda de solución a los mismos, en función del modelo de desarrollo que se impulsa desde la Universidad.

Para el 2010 se incrementará este proceso de capacitación del magisterio fiscal del Ecuador, mediante la ejecución de treinta y dos (32) módulos de formación continua, de conformidad con el siguiente detalle:

Nº	CURSOS	Nº DE HORAS
1	Orientación y acogida a docentes nuevos	8 Horas
2	Formación a tutores de teleducación	–
3	Didáctica de Matemáticas	40 Horas
4	Lectura Crítica, 2ª Edición	60 Horas
5	Introducción a la actualización y fortalecimiento curricular	10 Horas
6	Actualización y fortalecimiento curricular matemática	20 Horas
7	Apoyo y seguimiento en aula a docentes	40 Horas
8	Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación I	50 Horas
9	Didáctica de la Lengua (6º A 10)	40 Horas
10	Actualización y fortalecimiento curricular 1º Básica	60 Horas
11	Actualización y fortalecimiento curricular Estudios Sociales	20 Horas
12	Educación Inicial	40 Horas
13	Eliminación del acoso y abuso sexual en la educación	40 Horas
14	Pedagogía y Didáctica	60 Horas
15	Actualización y fortalecimiento curricular en lenguaje	20 Horas
16	Actualización y fortalecimiento curricular en Ciencias Naturales	20 Horas
17	Fomento del Buen Vivir en la educación	40 Horas
18	Introducción a la actualización y Fortalecimiento curricular	10 Horas
19	Liderazgo Educativo (Para directivos de centros)	60 Horas
20	Didáctica De Estudios Sociales	40 Horas
21	Iniciación a la lecto-escritura (1º A 5º)	360 Horas
22	Evaluación y Aprendizaje	30 Horas
23	Adaptaciones curriculares para niños / jóvenes con necesidades educativas especiales	40 Horas
24	La Interculturalidad en la educación	40 Horas
25	Actualización y fortalecimiento curricular en Matemáticas	20 Horas
26	Actualización y fortalecimiento curricular 1º Básica	60 Horas
27	Didáctica de las Ciencias Naturales	40 Horas
28	Actualización y fortalecimiento curricular en Estudios Sociales	20 Horas
29	Afectividad y escucha en la educación	30 Horas
30	Lectura Crítica en línea	40 Horas
31	Actualización y fortalecimiento curricular en Lenguaje	20 Horas
32	Actualización y fortalecimiento curricular Ciencias Naturales	20 Horas

Según la Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 1, Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas

universales y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad.

*Art 3, Lit., Realizar actividades de extensión orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndolos mediante programas de apoyo a la comunidad, a través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios.

* Art.42, Lit., Las Universidades y escuelas politécnicas, que son instituciones académicas que brindan formación en áreas profesionales y disciplinas científicas y tecnológicas; desarrollan investigación social, científica y tecnológica de manera permanente y mantienen programas de vinculación con la colectividad, orientados al desarrollo social, económico, político y cultural del país.

Educativa, adecuación de materiales didácticos, elaboración y realización de proyectos de evaluación y seguimiento, e incluso asesoría científica que los estudiantes y los docentes requieren para facilitar una aplicación eficaz de las unidades temáticas de estos Sistemas.

4.8. RESULTADOS DE LA APLICACION

Por medio de la elaboración del presente trabajo se pudo llegar a conocer la relación existente entre los padres, los docentes y la sociedad en la que habitan e interactúan entre sí.

Se conocieron aspectos de gran importancia en la relación de estos tres factores como cuál es el tipo de relación idónea que debe de existir, cuales son las principales problemáticas que se presentan a la hora de la interacción de los mismos, cuales son las posibles soluciones a los problemas, cuales son todos las cuestiones sobre las cuales deben de estar pendientes los tres factores, etc.

Es de gran importancia el manejar este tipo de información ya que sirve como base para la práctica de la carrera de educación preescolar. Se debe de tener en cuenta que la educación de los niños y jóvenes no es una cuestión que dependa

únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interacción y participación de los tres factores que se han señalado en la realización de este trabajo. Depende de ellos, única y exclusivamente, el éxito de la educación de las nuevas generaciones, lo cual beneficia a todos como sociedad.

Este trabajo cuenta con el aporte de los padres y docentes podrán adquirir una mejor educación de los niños y jóvenes, como por ejemplo como participar de manera efectiva y adecuada en actividades en las cuales se encuentren involucrados de manera total es decir que se debe hacer para tener una educación continua del niño tanto en la escuela como en la casa, etc. Todo lo antes mencionado influye y al mismo tiempo se ve influenciado por la dimensión social, la cual juega un papel determinante dentro de la educación, tanto para su mejoramiento como para influencia (buena o mala).

Esperamos que la realización de este trabajo sirva como medio de información tanto para docentes como para padres en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación y de integración entre docentes padres de familia y comunidad en general.

4.9. COMPROMISO DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

Seguir capacitando y buscar proyectos que ayuden al desarrollo de esta comunidad en diferentes temas como:

1. Mejoramiento de pastos
2. Tejidos
3. Implementación de pequeñas granjas porcinas, etc.

4.10. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

La comunidad estará presta a colaborar en cada uno de los proyectos.

CONCLUSIONES

Es importante que profesores se incorporen activamente en proyectos de investigación. Para llevar a cabo actividades en las cuales puedan participar padres de familia, maestro y comunidad en general, es necesario realizar cambios en actitudes, normas, prácticas laborales, y todo lo relacionado con la vinculación a la comunidad y su entorno.

Esencialmente, propongo un intercambio entre padres de familia, maestros y comunidad, con un plan de trabajo bien definido, que le permita al profesor realizar una estancia para colaborar con algún capacitador, quien a su vez impartirá el taller.

Es fundamental contar con el apoyo entusiasta de profesores, padres de familia y comunidad pero sobre todo de las autoridades correspondientes para impulsar los cambios, necesarios y de esta manera impulsar las mejoras necesarias.

Esta propuesta ha sido presentada con la aspiración de mejorar de alguna manera las relaciones entre los maestros, padres de familia y miembros de la comunidad para organizar de mejor manera las actividades que se procura en bien de estos actores sociales los mismos que ayudaran en su beneficio mutuo.

Esperamos que la realización de este trabajo sirva como medio de información tanto para docentes como para padres y comunidad en general en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación y en su integración.

Los niños no solo responden desde el punto de vista productivo sino también desde el punto de vista académico en las distintas planificaciones en las áreas de: Ciencias Naturales, Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Cultura Estética, Cultura Física.

Esta institución educativa como también la comunidad recibe el apoyo de la Unión de Organizaciones Campesinas Indígenas Intercomunales de Chimborazo

“Rey de los Andes” (UOCIC) y el programa de desarrollo de área (P.D.A), dentro de los campos educativos, de salud y desarrollo de proyecto productivos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda tomar en consideración el presente trabajo ya que ayudará de muchas maneras a mejorar la situación actual de los involucrados para mejorar el nivel de vida y también para una mejor organización en cuanto a actividades relacionadas con el quehacer educativo.

Es necesario que se realice autogestión para llevar a cabo con éxito el desarrollo de los seminarios talleres ya que esta ayuda va en beneficio de toda la comunidad educativa por tanto es preciso planificar para lograr obtener buenos resultados que esto conlleva para la obtención de resultados favorables.

Para lograr llevar a cabo el proceso de Vinculación con la Comunidad es necesario planificar, organizar y coordinar las relaciones de la escuela con el entorno con el fin de fortalecer el compromiso social de la comunidad educativa generando credibilidad y aceptación de nuestra propuesta educativa en los distintos sectores sociales.

Respaldar las iniciativas de trabajo conjunto escuela-comunidad, pues con estas se puede desarrollar el crecimiento personal y social de los niños y niñas participes del proceso educativo.

A la dirección de la institución se recomienda propiciar campañas de sensibilización con el objeto de que entiendan que la comunidad debe tener a la escuela como uno de los factores que promueven el desarrollo del individuo y por ende la formación académica, moral, social entre otras de los niños y niñas en edad escolar que representan el futuro de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Herrera, H. La Comunidad y su Estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --134p.

Avendaño, R. M. Una Escuela Diferente.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Bermúdez, S. R; Rodríguez. R. M. Teoría y Metodología del Aprendizaje; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996

Bermúdez Serguera, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ Rogelio Bermúdez,

Betancourt Morejón J. Pensar y Crear. Educar para el Cambio.-- : Editorial Academia, 1997.

Bravo, E. (1995). La Integración Escuela-Comunidad…

CITMA. Proyecto de Trabajo Comunitario Integrado. -- 1996

Cuétara López, R Didáctica de los Estudios Locales/ Ramón Cuétara López, Pedro Hernández Herrera. -- La Habana: Pedagogía ’99.

Núñez Aragón, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad.-- : Pedagogía ’97.

Proveyere Cervantes, C. Selección de Lecturas de Trabajo Social Comunitario/ 2000.

HOZ, G.U.: La educación del estudiante en la familia./ .U Hoz, G. Ed. Temas de Hoy. Madrid. España. 1990.

ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA
"PROVINCIA DEL CAÑAR"

Parroquia San Juan cantón Riobamba

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Maestra de la Escuela Fiscal Mixta "Provincia del Cañar" de la parroquia San Juan cantón Riobamba UTE N°2 Riobamba, San Juan, Calpi, Licán y Cacha tengo a bien:

CERTIFICAR

Que la Sra. Panata Veloz Elizabeth Elaudina portadora de la cedula de identidad N° 020056790-7 ha realizado un trabajo de investigación en esta Institución previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Ha demostrado énfasis y responsabilidad en las actividades.

Es todo por cuanto puedo CERTIFICAR, en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente, en lo que mejor convenga a sus intereses.

Calerita Santa Rosa a 06 de Enero del 2012.

Atentamente

.....

Prof. Nancy Villa

PROFESORA DEL PLANTEL

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

Señor docente: Sírvase contestar con toda honestidad las siguientes preguntas marcando con una x la correcta.

ENTREVISTA

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Usted como docente hace trabajo de vinculación con la comunidad?		X
2	¿Usted está de acuerdo con la vinculación de la comunidad en nuestra escuela?	X	
3	¿Piensa usted que hacemos una excelente vinculación con la comunidad?		X
4	¿Cree usted que la comunidad está conforme con nuestro trabajo de vinculación?		X
5	¿Los proyectos que se hacen en la escuela son bien acogidos por la comunidad?	X	
6	¿Cree usted que una adecuada vinculación mejoraría a la comunidad?	X	
7	¿Cree usted que el trabajo de los docentes es limitado?		X

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

Objetivo: Conocer el grado de vinculación que existe entre docentes, padres de familia y moradores de la comunidad.

Sírvase contestar con toda honestidad las siguientes preguntas marcando con una x la correcta.

1.- ¿Cree usted que los docentes hacen un trabajo de vinculación con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

2.- ¿Cree que hacen falta actividades que motiven a la integración del docente con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

3.- ¿Cree usted que es necesario establecer la vinculación de los docentes a la comunidad?

Si ☐ No ☐

4.- ¿Cree que el trabajo realizado por los docentes ha cumplido con sus expectativas?

Sí ☐ No ☐

5.- ¿Cree usted que los docentes ya han realizado lo suficiente para mejorar la vinculación con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

6.- ¿Es necesario que se promueva actividades relacionadas a la vinculación con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

7.- ¿Cree usted que con la vinculación a la comunidad mejoraría el sector?

Sí ☐ No ☐

8.- ¿Le gustaría que haya un trabajo docente de integración comunitaria?

Sí ☐ No ☐

9.- ¿Valora usted el trabajo de los docentes con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

10.- ¿Cree usted que el trabajo de los docentes ha aportado en la solución de conflictos con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

11.- ¿Está usted de acuerdo en que realizando otras actividades de trabajo de parte de los docentes ayudaría a mejorar la participación con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

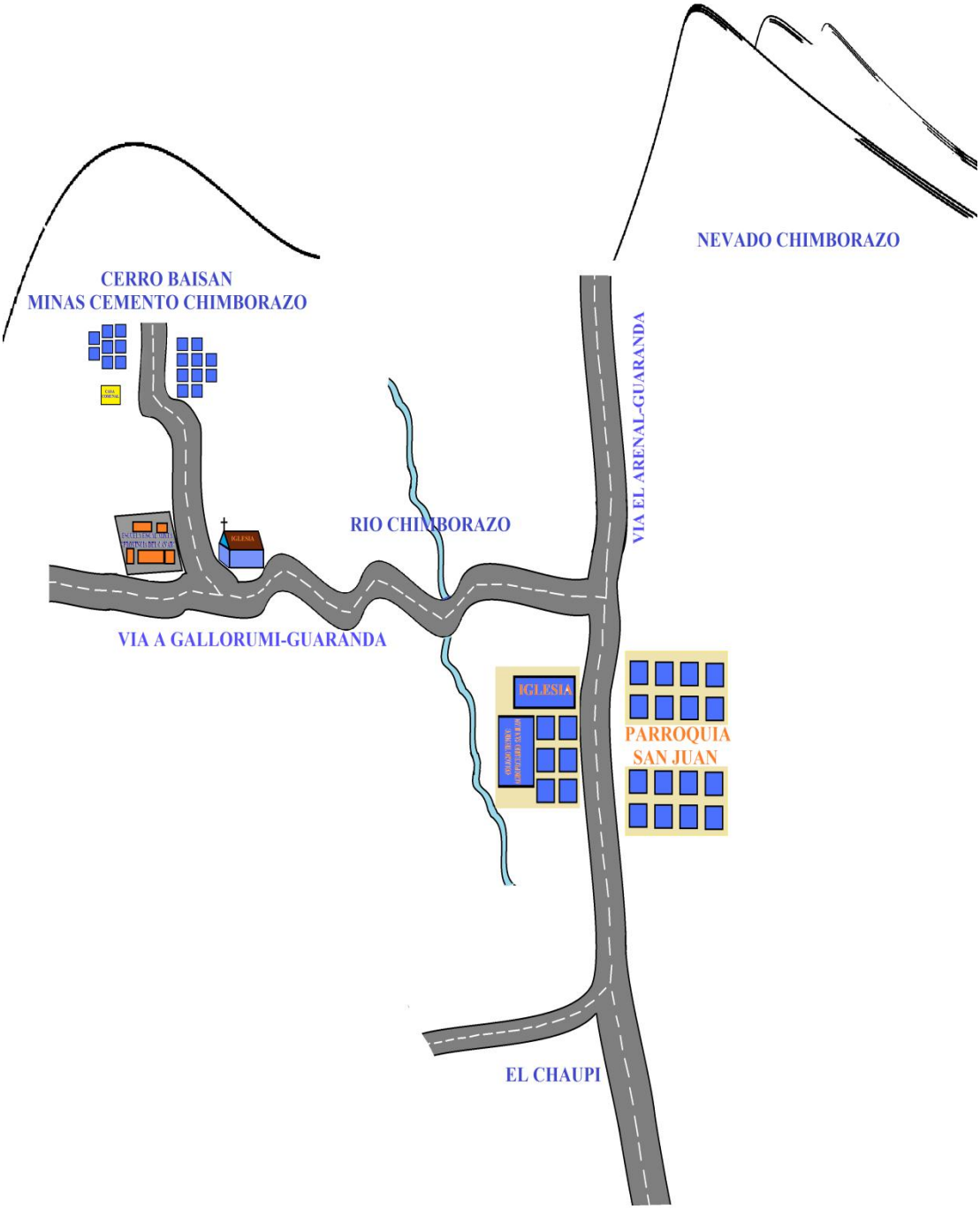
12.- ¿Cree usted que el adecuado trabajo docente mejoraría la vinculación con la comunidad?

Sí ☐ No ☐

¡Gracias por su colaboración

ANEXO 3

Croquis de la Comunidad Calerita Santa Rosa



ANEXO 4

FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO





ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE LA COMUNIDAD





ANEXO 6

Calerita Santa Rosa 15 de agosto del 2011

Sr.

Juan de Dios Inga.

PRESIDENTE DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PROVINCIA DEL CAÑAR.

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial y el deseo de éxitos en tan delicadas funciones a favor de la niñez y juventud de su comunidad.

Me permito hacerle llegar una invitación a través de usted para que convoque a todas las madres y padres de los niños y niñas para que participen en el SEMINARIO TALLER DE MANEJO Y PRODUCCIÓN TÉCNICO DE CUYES, el mismo que se realizara en la escuela el día domingo 21 de agosto del 2011 desde las 08hOO Hasta las 18h30.

Segura de contar con su asistencia y puntualidad reitero mi sincero agradecimiento

Atentamente

Elizabeth Elaudina Panata Veloz

DIRECTORA

ANEXO 7

Calerita Santa Rosa 18 de agosto del 2011-09-23

Prof.
Elizabeth Panata
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROVINCIA DEL CAÑAR.

De mi consideración.

Los padres de familia y la comunidad de Calerita Santa Rosa llegamos a usted con un respetuoso saludo.
Tengo a bien informarle que los padres de familia y la comunidad estamos prestos y aceptamos la petición de recibir el seminario taller que usted muy gentilmente nos ha invitado y el agradecimiento de las gestiones realizadas.

Atentamente

Juan Inga----------
Juan de Dios Inga
Presidente del comité de Padres de Familia

ANEXO 8

MANEJO Y PRODUCCION TECNICO DE CUYES









ANEXO 9

FOTOS DEL HUERTO FAMILIAR ECOLÓGICO





ANEXO 10

FOTOS DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO











ANEXO 11

FOTOS DE LA LOMBRICULTURA EN LA ESCUELA










ANEXO 12

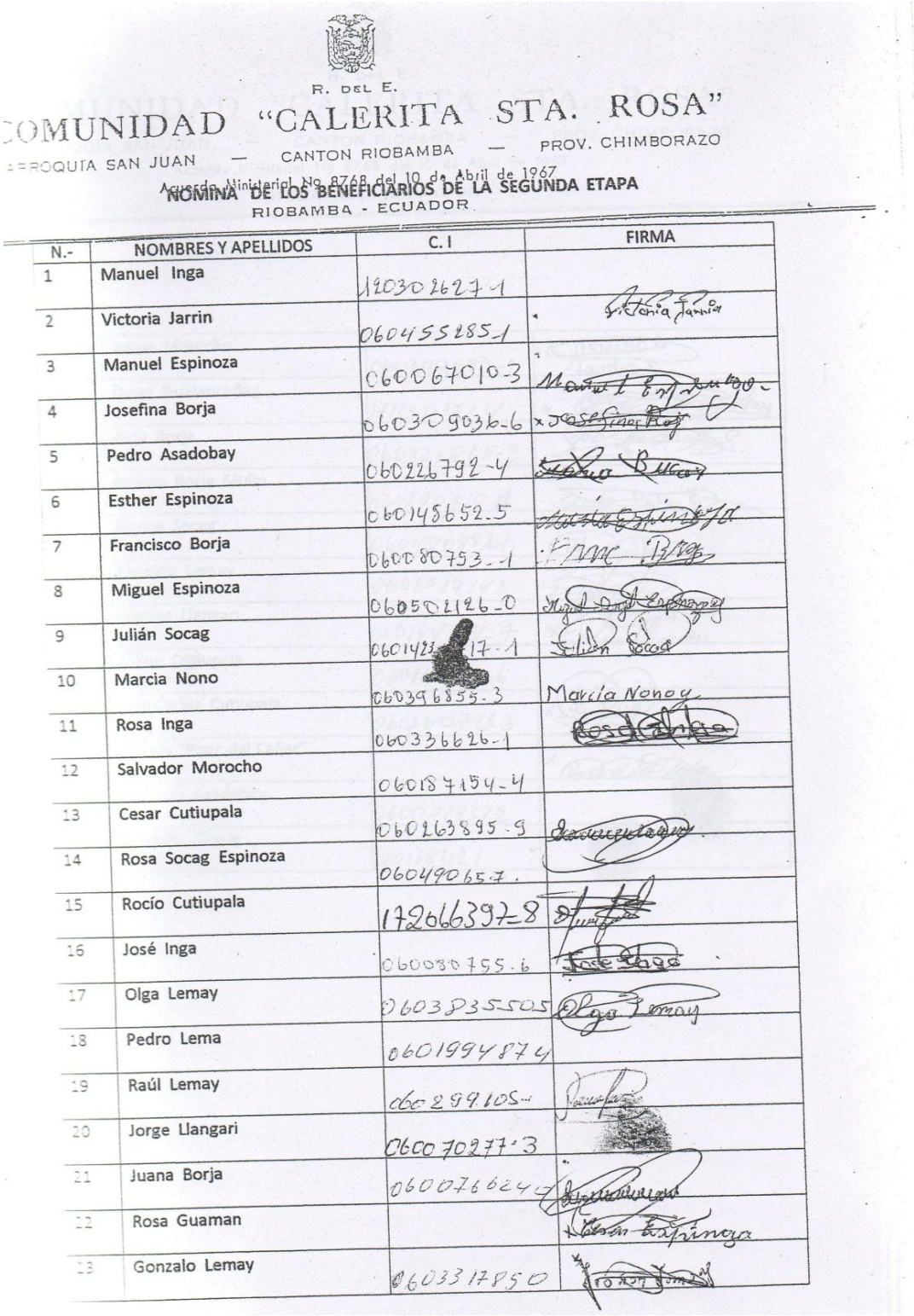
MEJORAMIENTO GENETICO DE GANADO LECHERO





ANEXO 13

NOMINA DE PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LOS SEMINARIOS TALLERES



R. DEL E.

COMUNIDAD "CALERITA STA. ROSA"

PARROQUIA SAN JUAN — CANTON RIOBAMBA — PROV. CHIMBORAZO

Acuerdo Ministerial No. 8768 del 10 de Abril de 1967

NOMINA DE LOS BENEFICIARIOS DE LA SEGUNDA ETAPA

RIOBAMBA - ECUADOR

N.-	NOMBRES Y APELLIDOS	C. I	FIRMA
1	Manuel Inga	1203026271	
2	Victoria Jarrin	0604552851	
3	Manuel Espinoza	0600670103	
4	Josefina Borja	0603090366	
5	Pedro Asadobay	0602226792-4	
6	Esther Espinoza	0601486525	
7	Francisco Borja	0600807531	
8	Miguel Espinoza	0605021260	
9	Julián Socag	0601423[illegible]17-1	
10	Marcia Nono	0603968553	Marcia Nono
11	Rosa Inga	0603366261	
12	Salvador Morocho	0601871544	
13	Cesar Cutiupala	0602638959	
14	Rosa Socag Espinoza	0604906571	
15	Rocío Cutiupala	1726663978	
16	José Inga	0600307556	
17	Olga Lemay	0603035505	Olga Lemay
18	Pedro Lema	0601994874	
19	Raúl Lemay	0602991054	
20	Jorge Llangari	0600702773	
21	Juana Borja	0600766244	
22	Rosa Guaman		
23	Gonzalo Lemay	0603317850	

R. DEL E.

COMUNIDAD "CALERITA STA. ROSA"

PARROQUIA SAN JUAN — CANTON RIOBAMBA — PROV. CHIMBORAZO

Acuerdo Ministerial Nº 8768 del 10 de Abril de 1967

RIOBAMBA - ECUADOR

24	Jaime Morocho	0603946883-1	
25	Cesar Gualancañay	1711307174	
26	Aida Borja	0603268053	
27	Jacinto Borja Mullo	0602908196	
28	Blanca Socag	0604808261	
29	Angelita Lemay	0602514143	
30	Cristina Llangari	0601849847	
31	Telmo Cutiupala	0602162406	
32	Juan Carlos Cutiupala	0603607433	
33	Escuela "Prov. del Cañar"		
34	Recciona Asadobay	0600719512	
35	Anacleto Charig	0601683121	

NFORME DE GASTOS PROYECTO 12000 USD COMUNIDAD CALERITA SHOBOL AÑO 2009-2010

Item	Nro Factura	Beneficioarios	descripcion	Cantidad	Valor Unit	Valor total
1	425	Angelita Lemay	vacona	1	350	350
2	425	Cristina Llangarí	vacona	1	350	350
3	425	Telmo Cutiupala	vacona	1	350	350
4	425	Carlos Cutiupala	vacona	1	350	350
5	425	Escuela	torete	1	350	350
6	425	Recciona Asadobay	vacona	1	350	350
7	425	Anacleto Charig	vacona	1	350	350
8	426	Liberato Asadobay	vacona	1	350	350
9	426	Arturo Cutiopala	vacona	1	350	350
10	427	César Lemay	vacona	1	350	350
11	427	Miguel Cutiupala	vacona	1	350	350
12	428	Humberto Socag	vacona	1	350	350
13	429	Hilario Guaman	vacona	1	350	350
14	429	Alfredo Cutiopala	vacona	1	350	350
15	429	Antonio Yaguachi	vacona	1	350	350
16	429	Segundo Borja	vacona	1	350	350
17	430	Cesar Shocad	vacona	1	350	350
18	431	Javier Lemay	vacona	1	350	350
19	432	Benedicto Nono	vacona	1	350	350
20	432	Jualia Remache	vacona	1	350	350
21	433	María Borja	vacona	1	350	350
22	433	Alberto Espinosa	vacona	1	350	350
23	433	Aurora Borja	vacona	1	350	350
24	433	Marlene Borja	vacona	1	350	350
25	434	Ramón Lemay	vacona	1	350	350
26	435	Angel Espinoza	vacona	1	350	350
27	436	Manuel Cacuango	vacona	1	350	350
28	436	Rosa M. Cutiupala	vacona	1	350	350
29	437	Mario Nono	vacona	1	350	350
30	438	Cristina Cutiupala	vacona	1	350	350
31	438	Dominga Borja	vacona	1	350	350
32	439	Gabriel Cutiupala	vacona	1	350	350
33	440	Margarita Cutiupala	vacona	1	350	350
34	441	Rosa Espinoza	vacona	1	350	350
35	442	Rodrigo Asadobay	vacona	1	350	350
					TOTAL	12250

Ing. Alfredo Montero
RECIBI CONFORME

Aurora Borja
ENTREGA CONFORME

CEMENTO
CHIMBORAZO
GESTIÓN AMBIENTAL Y SEGURIDAD INDUSTRIAL
RECIBIDO sin que esto signifique aceptación de su contenido
HORA: 13:48 FECHA: 23-08-2011
RESPONSABLE: SIGMA y P.C.