UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.

AUTOR:

ROBAYO CHIPANTIZA ANAHI VANESSA

TUTOR:

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, MsC.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.

AUTOR:

ROBAYO CHIPANTIZA ANAHI VANESSA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

A Dios por guiarme durante el transcurso de esta meta, por brindarme fuerza y sabiduría para seguir adelante y alcanzar este logro en mi vida.

Mi madre GLADYS MARINA CHIPANTIZA CAYAMBE por apoyarme incondicionalmente durante toda mi carrera, por ser mi inspiración para seguir adelante, pese a todas las dificultades por tus consejos sabios y por enseñarme con tu ejemplo a luchar por mis metas con esfuerzo y dedicación. Este logro no es solo mío, también es tuyo porque sin ti nada de esto habría sido posible.

MERCY LIZBETH ROBAYO CHIPANTIZA por el apoyo incondicional que me brinda, por su ayuda y motivación en mis momentos más difíciles. A mis familiares por la ayuda brindada durante todo el recorrido de mi carrera, mi pareja ANDRÉS ALEJANDO ROMERO MALIZA por el apoyo que me brindo durante el transcurso de mi carrera, por ser mi refugio y hacer más llevadero los problemas que se me presentaron durante mi camino, por enseñarme que con esfuerzo dedicación y constancia los sueños se cumplen.

A la memoria de las personas que ya no se encuentran físicamente conmigo, pero que viven eternamente en mi corazón, aunque hoy no puedan acompañarme sé que su enseñanza y su recuerdo han sido mi fuerza en cada paso de este camino. Sin olvidar a todas las personas que fueron parte de este proceso, por su confianza, consejo y apoyo incondicional, motivándome para no rendirme y seguir adelante.

Anahi Vanessa Robayo Chipantiza

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerza y sabiduría para alcanzar esta meta propuesta desde el inicio de mi carrera, a mi madre y hermana por apoyarme en cada paso que doy y nunca dejarme sola, por el sacrificio hecho para poder darme el estudio y ayudarme a conseguir mis sueños planteados.

A mi querida Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puestas y darme la oportunidad de superarme profesionalmente, a mis docentes que con constancia y paciencia supieron guiarme durante toda la carrera y brindarme sus conocimientos.

Magister. Martha López Quincha, tutora de mi proyecto de investigación por brindarme orientación en cada paso de este proceso por asesorarme en el presente trabajo y por ser una excelente docente, enseñado con dedicación y amor hacia la docencia.

A los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino y niños quienes me abrieron las puertas y me brindaron su apoyo en la realización a este proyecto.

Anahi Vanessa Robayo Chipantiza

III. CERTIFICACION

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA MARTHA LÓPEZ, MSC. DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025",** de autoría de: ANAHI VANESSA ROBAYO CHIPANTIZA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025

Lic. Martha López, MSC.

Tutor.

IV. AUTORIA NOTARIADA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

NOTARÍA TERCERA

DERECHOS DE AUTOR

Yo Robayo Chipantiza Anahi Vanessa portador de la Cédula de Identidad No. 1851011450 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de Titulación: La metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025, modalidad trabajo de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Robayo Chipantiza Anahi Vanessa

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

....rio
N° ESCRITURA 20260201003P0
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
ANAHI VANESSA ROBAYO CHIPANTIZA
INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS L.L
Factura: 001-001-000019925

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiocho de mayo del dos mil veintiséis, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita ANAHI VANESSA ROBAYO CHIPANTIZA soltera, domiciliada en el cantón Ambato y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0996964249, correo electrónico es anahi.robayo@ueb.edu.ec , por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerla doy fe. La compareciente autoriza que se obtenga el respectivo certificado electrónico de datos de identificación ciudadana del registro civil para ser agregado a la presente como documento habilitante conforme el artículo 75 de la ley orgánica de gestión de identidad y datos civiles; además declaran su consentimiento para la comunicación de sus datos personales conforme determina la ley orgánica de protección de datos personales; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaramos lo siguiente: que en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de titulación: "La metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025. Previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo este de mi autoría. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

ANAHI VANESSA ROBAYO CHIPANTIZA
C.C. 185101145-0

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. INDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACION 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 4

..... **¡Error! Marcador no definido.**

ÌNDICE DE TABLAS 9

INDICE DE GRAFICOS 10

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ABSTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 14

2. ANTECEDENTES 15

3. PROBLEMA 17

3.1. Descripción del problema 17

3.2. Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 21

5. OBJETIVOS 23

5.1. Objetivo General 23

5.2. Objetivos Específicos 23

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1. Método Montessori 24

6.1.1. Principios pedagógicos del método Montessori 24

6.1.2. Método Montessori.....25

6.1.2.1 Materiales Montessori 26

6.1.3. El Método Montessori según autores 27

6.1.4. Beneficios del método Montessori.....28

6.1.5. Características del ambiente Montessori.....29

6.1.5.1 El ambiente preparado en la Metodología Montessori.....29

6.1.6. Importancia del método Montessori.....29

6.1.7. Rol del docente como guía en el método Montessori 30

6.1.8. Comparación entre metodología tradicional y metodología Montessori.....30

6.2. La Autonomía 31

6.2.1. Generalidades de la autonomía.....31

6.2.2. Concepto de la autonomía 32

6.2.3. La libertad con responsabilidad 32

6.2.4. Aprendizaje a través de la experiencia.....33

6.2.5. Individualización del aprendizaje.....33

6.2.6. El desarrollo de la autonomía y su importancia en la Educación Inicial.....34

6.2.7. Características de la autonomía en niños de 3 a 4 años.....35

6.2.8. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía 35

6.2.9. Autonomía e independencia 36

6.2. Teoría Legal 38

6.3. Teoría Referencial 43

7. MARCO METODOLÓGICO.....44

7.1 Enfoque de investigación 44

7.2 Diseño o tipo de estudio 44

7.3. Métodos 44

7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos 45

7.5 Población 46

7.6 Procesamiento de la información 46

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 47

8.1. Ficha de observación 47

8.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación 47

8.3. Análisis e interpretación de la entrevista a la docente 57

9. CONCLUSIONES 60

10. PROPUESTA 61

Introducción 62

Objetivo General 63

Objetivos Específicos 63

DESARROLLO 64

11. BIBLIOGRAFÍA 84

12. ANEXOS 88

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo y muestra del proyecto de investigación..... 46
Tabla 2 Actividades sin necesidad de ayuda continua..... 47
Tabla 3 Curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales 48
Tabla 4 Resuelven pequeñas dificultades o errores..... 49
Tabla 5 Decide por sí mismo en la actividad que está realizando..... 50
Tabla 6 Interactúa con materiales y compañeros con seguridad. 51
Tabla 7 Utiliza adecuadamente los materiales en cada rincón 52
Tabla 8 En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados..... 53
Tabla 9 Demuestran control postural y equilibrio..... 54
Tabla 10 Ordenan los materiales por si solos..... 55
Tabla 11 Siguen indicaciones para un trabajo en rincones..... 56

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1 El niño inicia y realiza actividades sin necesidad de ayuda continua 47

Figura **2** Demuestra curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales 48

Figura 3 Muestra capacidad para resolver pequeñas dificultades o errores 49

Figura 4 Toma decisiones por sí mismo en la actividad que está realizando .. 50

Figura 5 Interactúa con materiales y compañeros con seguridad 51

Figura 6 Utiliza adecuadamente los materiales en cada rincón 52

Figura 7 En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados 53

Figura 8 Demuestran control postural y equilibrio 54

Figura 9 ¿Ordenan los materiales por si solos? 55

Figura 10 Constantemente siguen indicaciones para un trabajo en rincones .. 56

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación se centra en como la metodología Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, el cual indica que la infancia es una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños centrándose en como el niño aprende a través de la exploración y manipulación de materiales adquiriendo un aprendizaje significativo, sentando bases para la independencia. El tipo de investigación utilizada en este proyecto fue cualitativo en el que se aplicó una ficha de observación para identificar el nivel de autonomía del niño y una entrevista a la docente para identificar el problema que existe en la Unidad Educativa objeto de estudio. Como solución a la problemática existente se propuso una guía que consta de 15 actividades para trabajar en los rincones existentes, además se da ideas para que la docente pueda incrementar actividades prácticas que son muy necesarios para trabajar y conseguir la autonomía e independencia en los niños.

Palabras claves: autonomía, independencia, método Montessori, desarrollo.

VII. ABSTRACT

This research project focuses on how the Montessori methodology influences the development of autonomy in children from 3 to 4 years old, which indicates that childhood is a fundamental stage for the integral development of children, focusing on how the child learns through the exploration and manipulation of materials, acquiring significant learning. laying the foundations for independence. The type of research used in this project was qualitative in which an observation sheet was applied to identify the child's level of autonomy and an interview with the teacher to identify the problem that exists in the Educational Unit under study. As a solution to the existing problem, a guide was proposed that consists of 15 activities to work on in the existing corners, in addition to giving ideas so that the teacher can increase practical activities that are very necessary to work and achieve autonomy and independence in children.

VIII. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía es fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que sienta bases para la independencia y la confianza en sí mismo, moldeando la capacidad para que el niño tome pequeñas decisiones, realice acciones por sí mismo y desarrolle confianza en sus propias habilidades, en este contexto la metodología Montessori se presenta como un enfoque pedagógico que sitúa al niño en el centro de su aprendizaje promoviendo la libertad con responsabilidad desde edades tempranas fortaleciendo la autonomía en las actividades diarias.

Es importante incrementar metodologías adecuadas para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años para mejorar la independencia, confianza y participación activa. A pesar de que a esta edad los niños muestran interés por explorar, estas oportunidades suelen verse afectadas por ambientes poco preparados, materiales insuficientes y una iniciativa constante del adulto lo que dificulta que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde este punto de vista, considerando que en la Unidad Educativa Verbo Divino se utiliza una enseñanza tradicional y rígida para la edad de los pequeños, sin poseer las características del método Montessori, fue necesario reconocer los principales elementos relacionados con el desarrollo de la autonomía infantil, con el fin de diseñar una guía que fortalezca la enseñanza y favorezca que los niños se desenvuelvan de manera autónoma.

El presente trabajo de investigación se fundamentó en el diseño de una guía didáctica como propuesta para fortalecer el desarrollo de la independencia en edades tempranas desde la metodología Montessori dirigida a niños de inicial, para lo cual se identificó el nivel de autonomía en los infantes que son parte de este nivel y se examinó las estrategias didácticas utilizadas por la docente.

1. TEMA

"La metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de inicial de 3 a 4 años de la unidad educativa Verbo Divino, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025"

2. ANTECEDENTES

El método Montessori, creado por María Montessori en el siglo XIX, fue impactante ya que tuvo una gran aceptación en su época y sigue siendo tan influyente hoy en día que aún se utiliza como método de enseñanza en muchos países (Montessori, 1870). Esta metodología se basa en la observación científica de los niños y se caracteriza por la necesidad de que estos tengan libertad en un entorno estimulante que fomente la comprensión y la observación a través de un adulto, permitiéndoles aprender a su propio ritmo. El entorno que se les proporciona debe estar preparado con orden, tamaño adecuado y seguridad, utilizando materiales accesibles a su tamaño para fomentar su independencia y concentración.

Después de haber realizado una búsqueda previa hacia la investigación, se consideró varios documentos similares a la investigación planteada. A nivel Internacional, (Puebla, 2022) en la Universidad de Valladolid en su trabajo de grado "La metodología Montessori" se presenta una investigación en donde nos habla la importancia de la metodología mencionada considerando un modelo favorecedor en el desarrollo de los niños, permitiendo trabajar de manera adecuada y significativa cualquier contenido curricular, ofreciendo grandes resultados académicos debido al papel desempeñado tanto por alumnos como maestros.

En el siguiente articulo denominado La metodología Montessori en la educación Inicial Ecuatoriana, (Velastegui, 2022) menciona sobre la revisión de literatura y experiencias Montessori en niños de 3 a 5 años en Ecuador llega a la conclusión que a pesar de que esta metodología fue desarrollada hace más de cien años sigue manteniendo su aplicabilidad de forma directa o indirecta en el proceso de enseñanza en la actualidad ya que el mismo se alinea a los principios y objetivos del currículo educativo vigente.

En el siguiente articulo científico (Gualacañay et al., 2025) titulado "Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en educación inicial" se analizó el impacto de la metodología Montessori al ser

integrada en un ambiente preparado, concluyendo que este método promueve el aprendizaje académico y herramientas socioemocionales claves para la vida, destacando la necesidad de adaptaciones curriculares y formación docente para la implementación efectiva en los distintos contextos escolares.

(Quintero, 2023) En su trabajo titulado desarrollo de la autonomía infantil una propuesta didáctica desde la metodología Montessori, señala que la investigación en torno a la autonomía infantil en niños de 3 a 4 años con actividades inherentes a la metodología Montessori tiene como fin el desarrollo de la autonomía infantil basándose en un sistema educativo que no sea dirigido de manera directa. Llegando a la conclusión que al aplicar esta metodología se logra que los niños alcancen el desarrollo de su autonomía y que a su vez el centro de infancia en donde se aplicó la investigación sea referente a dicha metodología.

Las investigaciones realizadas en distintos contextos educativos evidencian que la aplicación del método Montessori favorece al desarrollo de la autonomía en la primera infancia, diferentes estudios destacan que los niños educados bajo este enfoque demuestran un mayor número de autorregulación e independencia, la autodisciplina y la toma de decisiones en comparación con niños que están en programas tradicionales. Ya que la implementación del método Montessori en el ámbito educativo ecuatoriano ha cobrado relevancia en los últimos años especialmente en centros privados de preescolar, por ello la aplicación de este método representa un desafío importante en la educación para el desarrollo integral y autónomo.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Hoy en día la escasa aplicación de métodos adecuados para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años impide que adquieran independencia, confianza en sus propias capacidades y autorregulación dentro del proceso educativo en esta edad los niños se encuentran en una etapa fundamental donde quieren explorar, participar y asumir responsabilidades pequeñas. Pero en muchas ocasiones el querer desarrollar su autonomía se ve limitada por varios aspectos uno de ellos es el ambiente los cuales no se encuentran bien preparados, así como materiales no adecuados o escasos, las rutinas y la intervención continua del adulto; esto tiene como consecuencia que los niños no desarrollen en su totalidad la autoconfianza impidiendo su capacidad de resolver o decidir por sí mismo sin ser protagonista de su propio aprendizaje.

(UNESCO, 2025) Menciona que la atención y educación de la primera infancia desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que promueve su preparación para la escuela, el aprendizaje básico y el bienestar a lo largo de su vida. Sin embargo, una gran parte de la población infantil no tiene acceso a oportunidades tempranas de aprendizaje ni a una atención de calidad, cerca del 60% de los niños no pueden beneficiarse de servicios esenciales como lo es la atención y educación en la primera infancia.

La UNESCO enfatiza que las experiencias tempranas son determinantes en el desarrollo infantil debido a que las desigualdades surgen desde los primeros años por ello la transformación educativa debe comenzar desde la primera infancia fortaleciendo el compromiso entre docente, familia, comunidad y gobiernos respondiendo al derecho universal de cada niño y niña a recibir una educación de calidad desde los primeros años de vida teniendo bases para su desarrollo y bienestar futuro.

En él (Ministerio de Educacion, 2014) se reconoce que la autonomía es un eje fundamental en el desarrollo infantil este establece que los niños deben tener

oportunidades para tomar decisiones, explorar y realizar actividades por sí mismos en ambientes preparados que promueven su seguridad, independencia y confianza. A pesar de ello, aunque estas orientaciones estén claramente planteadas no siempre se cuenta con los recursos, espacios ni estrategias pedagógicas necesarias para un buen desarrollo autónomo.

Si bien es cierto la Metodología Montessori es aplicada en algunas instituciones las cuales coincide con los principios del currículo, al promover los ambientes organizados, la libertad con responsabilidad, el uso de materiales sensoriales para un aprendizaje activo, esto se ve afectado ya que su aplicación no es continua provocando una separación de lo que propone el currículo y lo que realmente ocurre en espacios educativos, debido a esta situación se plantea la necesidad de analizar que aportes puede ofrecer el enfoque Montessori para fortaleces este proceso.

Diversas investigaciones resaltan la importancia del desarrollo durante la primera infancia ya que en esta etapa se adquieren las bases del aprendizaje y los niños empiezan a obtener distintas habilidades y destrezas teniendo en cuenta que para que esto ocurra de una manera adecuada es fundamental que reciban una atención de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial, por ello resulta adecuado fortalecer la educación inicial como medio para promover un crecimiento integral en la niñez.

Es importante mencionar que las condiciones de igualdad y el entorno en el que el niño se desenvuelve influyen significativamente en su desarrollo. (Quintero, 2023) menciona que Vygotsky propone un aprendizaje estructurado y guiado que favorece el desarrollo educativo infantil, al estimular la enseñanza y fomentar la participación activa de los niños en su propio aprendizaje.

Frente a esta problemática surge la necesidad de aplicar metodologías que coloquen al niño como protagonista de su aprendizaje. (Barros, 2022) La metodología Montessori fomenta la liberta, la adquisición de confianza en sí mismo, la independencia y la autodisciplina en un ambiente estructurado, siendo características

que los colegios tradicionales no pueden ofrecer este enfoque debido a que dicha metodología permite a los niños explorar, elegir actividades libremente y desarrollar habilidades que fortalezcan a la autonomía.

En la Unidad Educativa “Verbo Divino” ubicada en la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, aunque se cuenta con rincones de aprendizaje, persiste un modelo de enseñanza rígido y la predominación de prácticas tradicionales de la enseñanza sigue presente, uno de los factores que contribuye a esta situación es la elevada cantidad de estudiantes por aula, lo que dificulta la implementación de una educación personalizada, y limita la exploración libre, afectando el desarrollo de la autonomía en los niños, como resultado muchos estudiantes muestran inseguridad para realizar actividades por sí mismo y depende constantemente del docente.

En la actualidad la escasa aplicación de metodologías adecuadas, para el desarrollo de niños de 3 a 4 años limita su independencia, sumando la influencia de estilos de crianza sobreprotectora, que impiden enfrentar retos o resolver problemas de manera independiente, provocando que varios estudiantes no fortalezcan adecuadamente su autonomía, dificultando su aprendizaje y su capacidad para desenvolverse por el mismo en su entorno escolar.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la metodología de Montessori influye el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación resulta importante porque, al continuar empleando únicamente metodologías tradicionales, se corre el riesgo de limitar el desarrollo de muchos estudiantes ya que no todos responden igual a las mismas estrategias. En la actualidad esta visión, resulta limitada debido a que el aprendizaje evoluciona constantemente, la metodología Montessori ofrece una alternativa que responde a las necesidades actuales de los niños, ya que esta metodología propone concretos y autocorrectivos, considera que el niño aprende a través de la experiencia, el juego y el uso de materiales didácticos adecuados, desarrollando autonomía responsabilidad y una participación activa en su entorno respetando los procesos individuales de los niños.

Esta investigación surge con la necesidad de poner en práctica metodologías que ayuden al niño a no depender exclusivamente del docente como dueño del conocimiento, sino que se convierta en agente activo de su aprendizaje. A través de las practicas preprofesionales he observado que los niños no aprenden de una manera activa y autónoma sin respetar su ritmo y sus intereses por este motivo es necesario realizar un análisis en donde se conozca la importancia de implementar metodologías nuevas que brinden una educación de calidad, tomado como referencia la metodología Montessori debido a que esta promueve justamente ese protagonismo infantil donde el niño trabaja en un ambiente preparado con materiales adecuados dándole la oportunidad de elegir sus propias actividades dentro de ciertos límites.

Es de interés el realizar este proyecto ya que nace de las experiencia vividas durante mis practicas preprofesionales donde pude compartir el día a día con los niños y observar sus necesidades reales dentro del aula, pude mirar su enorme capacidad para explorar, decidir y aprender por sí mismos cuando se les brinda un ambiente adecuado; por esta razón con el apoyo y permiso de la institución educativa donde se realizara la investigación, aparece la motivación de implementar esta metodología donde se respeta su ritmo, sus emociones, y su curiosidad ya que los niños necesitan espacios donde se

sientan escuchados, acompañados y capaces ofreciendo oportunidades para fortalecer su autonomía y confianza mediante experiencias significativas.

Este proyecto es factible realizar ya que se cuenta con el permiso de la institución educativa, la cual ha mostrado disposición para realizar esta investigación, se dispone de los recursos, el tiempo necesario y el acompañamiento docente para ejecutar las actividades propuestas. La formación académica obtenida en el transcurso de la carrera de educación inicial y la experiencia adquirida durante las practicas preprofesionales me permiten desarrollar adecuadamente la investigación. Por esta razón el proyecto resulta posible tanto en el aspecto institucional como personal respondiendo a las necesidades reales observadas en el proceso educativo de los niños.

La elaboración de esta investigación aporta con beneficios tanto para los niños como para los docentes ya que los niños se benefician al aprender de una manera más libre, significativa y activa donde pueden descubrir por sí mismos, experimentar y desarrollar su autonomía permitiéndoles disfrutar de su aprendizaje, fortalecer su confianza al sentirse capaces de lograr sus metas. Por otro lado, los docentes tienen la oportunidad de conocer y aplicar estrategias innovadoras que fortalezcan su práctica pedagógica, favoreciendo un ambiente de respeto creatividad y participación beneficiando la forma en que los niños aprenden y la manera en que los maestros acompañan guían y aprenden junto a ellos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Definir a la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025.

5.2. Objetivos Específicos

- Sustentar las variables en estudio, metodología Montessori y autonomía con fuentes confiables.
- Indagar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino con la aplicación de instrumentos.
- Diseñar una propuesta de estrategias prácticas que contribuyan a mejorar la problemática identificada.

6. MARCO TEÓRICO

Teoría Científica

6.1. Método Montessori

6.1.1. Principios pedagógicos del método Montessori

(Torres, 2017) Menciona que el método educativo propuesto por María Montessori, destaca la necesidad de favorecer el desarrollo natural de los niños por medio de la autodirección, el análisis, el descubrimiento, la experimentación, la colaboración, el juego, la imaginación y la comunicación efectiva; esta metodología es considerada de carácter constructivista por lo que nos da a entender que todas las personas aprendemos mejor mediante la práctica y el descubrimiento.

Para María Montessori es fundamental el respeto y el desarrollo de la independencia entre los principios pedagógicos de este método están los siguientes. Según lo expuesto por (Torres, 2017) el ambiente y la mente, impulsa la concentración y la claridad del pensamiento se preocupa que el entorno este adecuado, adaptado a sus necesidades, el entorno debe brindar movimiento y ejecución de las actividades, ser ordenado y atractivo.

Entorno adecuado: el lugar de trabajo tiene que ser un espacio ordenado, diseñado para los pequeños, con recursos diseñados para facilitar su aprendizaje, es fundamental entender y valorar el entorno así fomentando un ambiente cálido, social con un ambiente apropiado para desarrollar la libertad y el autocontrol.

Elección libre del estudiante: da al niño libertad para que pueda escoger el material, juego o contenido educativo que nos brinda el aula. Montessori nos habla de la auto educación haciendo referencia a la participación dinámica del estudiante.

Aprendizaje y juego colaborativo: los alumnos tienen libertad para elegir la manera de educarse, frecuentemente colaboran entre compañeros, permitiendo la

colaboración y guía entre pares, cumpliendo funciones importantes en el desarrollo sociocultural, promoviendo el respeto, tolerancia y solidaridad.

Educación individualizada: cada niño es único por ello tanto en el ámbito escolar como familiar, es esencial que los niños tengan la oportunidad de aprender a su ritmo, mientras habitan en un contexto de cooperación y respeto, siendo fundamental que primero se enfoquen en el autoconocimiento, la autorregulación y autodisciplina siendo más consciente del aprendizaje (Dattari et al., 2017).

El maestro es quien guía, acompaña y observa al alumno convirtiéndose en un facilitador para que el estudiante pueda actuar, pensar y realizar por el mismo en las tareas o actividades propuestas, fortaleciendo la confianza, participación, reflexión y disciplina así desarrollando curiosidad y habilidades para resolver problemas.

Aprendizaje dentro del contexto: conecta la información y las habilidades con situaciones reales para su mejor comprensión, este es más significativo y rico que aprender en un contexto abstracto (Fundación Argentina María Montessori, 2025).

6.1.2. Método Montessori

Según lo expuesto por Fernández & Tamaro (2004) María Montessori primera mujer graduada en medicina, realizo diversos estudios en áreas de psicología y pedagogía sobre la manera en la que aprenden los niños, fue expositora sobre sistemas educativos y métodos. Fundo la casa dei Bambini dando inicio a su método dejando por completo la medicina para dedicarse a la pedagogía. Su primera obra fue publicada en 1907 denominada “El método de la pedagogía”, en 1913 creo la asociación Educativa Montessori trabajando con conferencias para maestros enfatizando en como trabajar con los niños.

La escuela nueva se relaciona estrechamente con la pedagogía Montessori ya que promueven la libertad y la posibilidad de vivir experiencias que permiten construir sus propios aprendizajes de manera significativa, si depende constantemente del adulto

se limita su capacidad de explorar, experimentar y forma un individuo autónomo por ello cuando el niño actúa por sí mismo fortalece su independencia y nuevas oportunidades.

Los niños aprenden a partir de la participación activa comprometiéndose de forma práctica e intentando hacer algo por cuenta propia, ya que los niños poseen una motivación natural para adquirir conocimientos desde el nacimiento, el juego es lo primero que se crea por las necesidades de desarrollo (Dattari et al., 2017). Los pequeños comprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en su propio proceso, al involucrarse de forma práctica y experimental por sí mismos por ello el juego se convierte en su principal herramienta de explorar.

Britton (2017) Menciona que dentro del enfoque Montessori el proceso de aprendizaje en la primera infancia es distinto a la de un adulto ya que el niño tiene una capacidad natural para integrar información, Montessori describe esta etapa como un periodo en el cual el niño posee una mente absorbente, durante los primeros años de vida especialmente entre el nacimiento y los tres años de vida el niño aprende de una manera espontánea y no consciente.

Durante los tres a los seis años la mente del niño todavía es absorbente durante esta etapa empieza a emerger la conciencia, el conocimiento y el habla incluyendo la capacidad de controlar sus acciones, durante este periodo se adquieren nuevas habilidades reflejando una sed consciente de saber (Britton, 2017). Esta metodología considera que la autonomía surge cuando el niño puede actuar, tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo, ofreciéndoles oportunidades constantes de practica independiente dentro de un entorno que favorece la exploración segura.

6.1.2.1 Materiales Montessori

El ambiente organizado que propone Montessori integra una serie de materiales didácticos creados por ella misma, diseñados para despertar la curiosidad del niño y acompañarlo en su propio proceso de aprendizaje, los materiales Montessori son

estructurados para despertar la curiosidad del niño y acompañarlos en su proceso de aprendizaje, evita incluir juguetes convencionales porque considera que limita la creatividad limitando el descubrimiento (Iosune Martínez, 2015).

Los materiales se presentan de manera individual, el docente consiste en presentar estos materiales cuando el alumno está preparado, una vez que el niño ha recibido el material pueden utilizarlo de forma libre y autónoma, estos materiales están diseñados para ser autocorrectivos favoreciendo su aprendizaje ya que el niño pueda identificar sus propios errores y aprender sin la intervención constante del adulto (Iosune Martínez, 2015).

De acuerdo con Fundación Argentina María Montessori (2025) los materiales Montessori fueron diseñados en un contexto experimental, se preocupa en atender especialmente a los intereses de los niños según su etapa de desarrollo, manteniendo la idea del contacto directo con materiales concretos, adecuados para el tamaño del niño.

La autora propone material adecuado para el tamaño de la mano del niño el cual debe ser hecho a la medida de materiales duraderos, con el propósito que el material pueda ser usado correctamente, de la misma manera el material de vida practica tienen que ser adecuado en cuanto al largo, ancho, profundidad para facilitar el uso adecuado del material.

6.1.3. El Método Montessori según autores

Este movimiento pedagógico surge como respuesta a las necesidades de transformar la educación tradicional, incorporando metodologías innovadoras que colocaran al niño en el centro del proceso de aprendizaje. Entre los autores que desarrollaron enfoques afines al pensamiento de Montessori se encuentra Piaget, Vygotsky, Bruner, Decroly y Ausubel cada uno de ellos elaboro propuestas didácticas propias, pero se relacionan con este método en aspectos relacionados con la forma en que el niño aprende coincidiendo que el niño es el protagonista de su proceso educativo,

basado en la libertad, el ambiente preparado y el aprendizaje individualizado (Puebla, 2022).

El autor con más cercanía a este método es Piaget ya que coinciden sobre cómo debe desarrollarse la educación inicial, destacando que el aprendizaje se construye a través de la experiencia directa y la manipulación de materiales, Jean Piaget tuvo una relación cercana con este enfoque en su cercanía con la casa de Bambini pudo profundizar en el método la influencia de Montessori marco fuertemente su trayectoria, Piaget apoyo el movimiento de manera activa.

6.1.4. Beneficios del método Montessori

El método Montessori introdujo innovaciones tanto en los conceptos pedagógicos como en los materiales diseñados para el desarrollo infantil, la unión entre la libertad del estudiante y una organización estructurada del trabajo implica una modificación de las prácticas educativas de la época dejando a un lado la estructura rígida de la escuela tradicional, brindando al niño libertad de experimentación, movimiento y expresión (Martín et al., 2013).

Esta renovación pedagógica transformo la estructura tradicional de la enseñanza dando origen a un método con beneficios en el desarrollo integral infantil, fomentando la autonomía e independencia, animando a los niños a tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje, desarrollando independencia desde temprana edad. Los materiales Montessori están creados para que le niño aprenda a través de la exploración y el descubrimiento resolviendo desafíos sin pedir ayuda a un adulto desarrollando el pensamiento crítico y la creatividad.

Entre los beneficios del método Montessori se encuentra el ambiente diseñado para que el niño elija las actividades que le interesan y trabajen en ellas el tiempo necesario, fortaleciendo la concentración y autodisciplina, es importante mencionar la adaptación al ritmo individual de cada niño, avanzando según su propio ritmo sin

presión por seguir un ritmo interno, de la misma forma este método impulsa el autoestima y seguridad personal al experimentar logros por sus propios medios.

6.1.5. Características del ambiente Montessori

El ambiente Montessori se caracteriza por ser un espacio ordenado, limpio y estéticamente armonioso, pensado para responder a las necesidades reales del niño estos elementos están dispuestos a su altura para facilitar la independencia la libertad de movimiento y la elección autónoma de materiales, estos recursos seleccionados fomentan la exploración sensorial, la concentración, la autorregulación favoreciendo la autodisciplina y el aprendizaje significativo (Medina, 2023).

6.1.5.1 El ambiente preparado en la Metodología Montessori

Según (Martín et al., 2013) en el método Montessori el entorno está organizado de manera que favorece la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo respondiendo las necesidades cognitivas, emocionales y motrices. Montessori destaca que el niño consigue su independencia mediante la experiencia directa con el mundo por lo que cualquier ayuda innecesaria del adulto puede limitar su crecimiento.

Durante los primeros años el niño incorpora todo lo que percibe de una manera natural lo que hace indispensable contar con un ambiente cuidadosamente estructurado, así mismo los materiales Montessori diseñados para el desarrollo de concreto a lo abstracto permite que el niño aprenda de una forma Autónoma a su propio ritmo.

6.1.6. Importancia del método Montessori

En el libro mente absorbente (Montessori, 1986) menciona que los niños a diferencia del adulto aprenden de una manera inconsciente, aprenden de una manera natural a través de experiencias y practicas diarias, mediante actividades de la vida, el pequeño aprende sin esfuerzo como ocurre cuando desarrolla el lenguaje o adquiere nuevos conocimientos en su entorno, Montessori considera que la mente infantil tiene

una capacidad de absorción comparándola con una esponja debido a que el niño asimila todo lo que vive durante los primeros años de vida.

Esta metodología resalta que el desarrollo de la conducta se forja en los primeros años de vida, debido a esto el método utiliza estas ventajas para implementar actividades de vida practica que favorecen el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de las habilidades esenciales en los primeros años de vida, sentando las bases para su personalidad, manera de aprender y tomar decisiones por sí solo.

6.1.7. Rol del docente como guía en el método Montessori

Según (Dattari et al., 2017) Montessori aclara que el rol del docente debe ser el que guía al niño por las rutas del descubrimiento, señala que existe una gran diferencia entre despertar el interés y mantenerlo bajo una supervisión limitando su iniciativa. En este sentido el docente debe brindar la información necesaria para que el niño pueda comprender y utilizar los materiales asegurándose de ofrecer un espacio amplio para explorar.

Esta metodología tiene al docente como guía para orientar a los niños en el proceso de aprendizaje dando la responsabilidad de garantizar que el entorno que les rodea este organizado, manteniendo los espacios de trabajo bien definidos y asegurar que los materiales estén disponibles para los niños colocándoles de manera accesible y en orden adecuado.

6.1.8. Comparación entre metodología tradicional y metodología Montessori

López (n.d.) Menciona que las escuelas nuevas aparecen de las críticas realizadas a la escuela tradicional teniendo como Impulsor a Dewey (1989) teniendo en cuenta el papel activo del alumno en la educación, destacando a Declori y Montessori entre los pedagogos que argumentan que el niño aprende por medio de experiencias, este modelo reconoce principios básicos para desarrollar el conocimiento

teniendo en cuenta este proceso los niños Montessori son capaces de trabajar solos y resolver problemas, tomar decisiones por si solos y distribuir su tiempo.

La Metodología tradicional: se caracteriza por ser dirigido por el docente con un modelo rígido con los contenidos memorizados, el estudiante se convierte en un reproductor de conocimientos cortando la iniciativa del alumno, el aula se organiza de forma rígida, se aprende mientras se escucha y calla. Este aprendizaje es reforzado por el aprendizaje de memoria utilizando métodos autoritarios y limitando el tiempo en las actividades (López, n.d.).

Por el contrario, la metodología Montessori se caracteriza por promover tanto el desarrollo cognitivo como el social del estudiante. En este enfoque el docente cumple un rol activo como guía y orientando el aprendizaje, creando un ambiente que estimula la iniciativa y la participación activa del niño, adquiriendo un papel protagonista en la construcción de su propio conocimiento aprendiendo a través de la elección, la experimentación y la creatividad enfocándose en su propio progreso. Por lo tanto, el aprendizaje se fortalece a partir de la repetición activa favoreciendo la autodisciplina y motivación interna (López, n.d.).

6.2. La Autonomía

6.2.1. Generalidades de la autonomía

La autonomía se entiende como la capacidad en la cual el niño va construyendo poco a poco su conocimiento permitiéndole actuar, pensar y decidir por sí mismo de una manera responsable y consciente. Teniendo en cuenta que la autonomía no solo se trata de hacer cosas sin ayuda, si no de aprender a comprender las situaciones, tomar decisiones conscientes, evaluar las consecuencias y tomar un papel activo en su propio aprendizaje, siendo un proceso que combina independencia, autorregulación emocional y desarrollo del pensamiento crítico (Mena, 2018).

Desde esta perspectiva, la autonomía no surge de manera espontánea ya que el niño necesita experiencias reales para permitirle experimentar, equivocarse e intentarlo de nuevo aprendiendo a conocerse, fortalecer su criterio y tomar decisiones que reflejan su propio conocimiento.

Según (Mena, 2018) señala que la autonomía se desarrolla dentro de un contexto social, el niño aprende a ser autónomo mientras interactúa con los demás ya sea con los suyos, adultos o entorno, siendo necesario que el ambiente ofrezca seguridad y oportunidades para tomar decisiones aprendiendo a identificar lo que siente.

6.2.2. Concepto de la autonomía

(Alvarez, 2015), afirma que la autonomía es una capacidad de la persona y como tal admite desarrollos variados que puede condicionar su ejercicio. Es decir, la autonomía es una cualidad propia de cada persona manifestándose de una manera diferente a lo largo de la vida, influyendo directamente en como cada individuo puede desarrollar la autonomía.

En este contexto, la independencia se comprende como la capacidad de tomar decisiones propias, refiriéndose en que la persona se relaciona con su entorno y manteniendo una relación con quien los rodea.

Para Jean Piaget la autonomía surge cuando la persona actúa guiándose por principios internos y no por autoridad; es decir, Piaget entiende que el desarrollo moral es un proceso que la persona va construyendo a partir de la relación entre lo que hace y lo que piensa. Para el autor lo importante no era si los niños cumplían o rompían las reglas, sino como razonaban acerca de ellas (Mcleod, 2024).

6.2.3. La libertad con responsabilidad

De acuerdo a (Bernal-Guerrero, 2012) la idea tradicional de libertad cómo hacer lo que uno quiere sin influencia no refleja como realmente tomamos las decisiones ya

que elegir significa dirigir nuestra propia conducta, es decir sentirnos libres cuando superamos límites obstáculos sean naturales, personales o impuestos por alguien entendiendo la libertad como ausencia de impedimentos externos que se deriva más a la libertad negativa, la capacidad de fijar nuestros propios objetivos y actuar según ellos nos referimos a la libertad positiva.

La libertad podemos entenderla como una fuerza interna que guía nuestras decisiones y nuestra manera de ser, siendo capaces de pensar por nosotros mismos, de explicar porque actuamos como lo hacemos, asumiendo nuestra autoestima y con ella nuestra responsabilidad (Bernal-Guerrero, 2012).

6.2.4. Aprendizaje a través de la experiencia

Según (González, 2012), la teoría del aprendizaje experiencial reúne aportes de diversos autores que destacaron la importancia de la experiencia en el ser humano ya que esta teoría propone que él aprender implica un proceso continuo, en el que la persona observa, crea ideas, reflexiona y las pone en prácticas siendo un modelo integral que entiende el aprendizaje como una forma de adaptación que involucra a todas las personas, esto ocurre en todos los aspectos de la vida; su carácter holístico hace que funcione tanto a nivel individual como en grupos.

6.2.5. Individualización del aprendizaje

De acuerdo con (Cabeza, 2011), la LOEI establece que la educación debe ser flexible para adaptarse a las distintas capacidades, intereses y necesidades del alumno implicando el reconocimiento la individualidad, de cada estudiante buscando que todos puedan desarrollar al máximo sus habilidades, pensamientos culturales y emocionales. Desde esta perspectiva la atención a la diversidad se basa en el principio de inclusión dentro de los centros educativos así asegurando el desarrollo de todos los estudiantes promoviendo la equidad.

Este proceso de individualización implica reconocer y atender el estilo, las características y las capacidades propias de cada estudiante (Cabeza, 2011). Por lo cual desde esta perspectiva los contenidos, deben seleccionarse y organizarse de manera que se adapten al ritmo de cada alumno permitiendo que cada niño crezca como una persona autónoma y única, relacionándose siempre con su grupo, su entorno, su contenido, persiguiendo la enseñanza como un proceso que respeta la individualidad y fortalece la identidad.

6.2.6. El desarrollo de la autonomía y su importancia en la Educación Inicial

Desde el punto de vista de (Gómez et al., 2023), el desarrollo y autonomía en educación inicial es crucial ya que promueve la integridad de los niños porque es fundamental que puedan crecer con criterio y desarrollar la capacidad de enfrentar situaciones y asumir responsabilidades en sus actividades con el fin de alcanzar sus metas. Por esta razón, cuando hablamos de autonomía se refiere más a la capacidad de tomar decisiones, consecuentes con pensamiento crítico y reflexivo de ejecutar acciones de manera individual teniendo en cuenta las necesidades propias del niño como también posibilitando limitaciones para considerar el entorno que está inmerso en dichas acciones.

Es esencial fortalecer la autonomía en edades tempranas, así como la toma de decisiones ya que en la actualidad la infancia es considerada una etapa clave para el desarrollo y preparación hacia la vida adulta, promoviendo la participación activa, la exploración y el aprendizaje autónomo. Siendo necesario permitir que el niño aprenda a realizar por el mismo actividades básicas empujándolo hacia la autonomía y la toma de decisiones permitiendo que enfrentes sus pequeños errores y aprendan de ellos, construyendo sus propios conocimientos.

6.2.7. Características de la autonomía en niños de 3 a 4 años

Según (Quiroz & Valencia, 2024) el niño tiene que saber desarrollar su identidad personal, para ello deben generarse espacios en los que el niño pueda realizar alguna actividad porque desee, a esta edad algunas de las características de la autonomía son las siguientes:

- Comprende las partes de su cuerpo y como usarlas para sus propios fines.
- Identifica a los miembros de su familia y la ayuda que recibe de ellos en casa.
- A esta edad los niños pueden identificar características de las personas que les rodea, comparando sus propias características.
- Les permite compartir con sus compañeros, identificando similitudes entre ellos.
- Empieza con iniciativas de cuidado personal como lavarse los dientes, vestirse. Destacando la importancia de vestirse de una manera independiente.
- Toma decisiones sobre la elección de actividades, ropa y otras cosas, basándose en sus gustos y preferencias, explicando sus razones.
- Empiezan a mostrar sus opiniones y sus propios gustos.

6.2.8. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Uno de los factores que más contribuye al desarrollo de la autonomía es el aprendizaje autónomo, pues este permite que la persona se prepare para la vida en distintos ámbitos como el laboral, familiar, profesional y sociocultural. Para lograrlo, es fundamental aprender junto a otros, ya que la interacción ayuda a fortalecer la inteligencia, la creatividad, la imaginación, la disciplina y la ética. Esto permite aplicar

un pensamiento de mayor nivel, tomar decisiones y razonar de manera más independiente (Chica, 2010).

El entorno familiar, este influye directamente en la autonomía ya que le permite al niño tomar decisiones expresar ideas ayudar a que pueda ser capaz para actuar de una manera correcta sin influir en sus decisiones a la misma vez brindando un ambiente flexible y de apoyo.

La interacción social es otro factor clave para el desarrollo de la autonomía ya que esta potencia creatividad, habilidades, la comunicación entre pares, la empatía y la toma de decisión ayudándoles a construir criterios propios.

La práctica docente mediante las metodologías usadas ayuda a promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autoevaluación, el trabajo colaborativo ayudando a fortalecer la autonomía.

La autonomía requiere del control de las emociones por ello la madurez emocional ayuda a asumir consecuencias y mantener la motivación interna. Aprendiendo a tolerar la frustración así favoreciendo a la toma de decisiones responsables y conscientes.

El contexto social influye en la libertad de acción y pensamiento ya que las creencias, normas, oportunidades y limitaciones del entorno tiene gran influencia en el pensamiento crítico y el impulso de la autonomía.

6.2.9. Autonomía e independencia

El desarrollo de la autonomía e independencia es el resultado de fases en el que el niño desarrolla la confianza en sí mismo, por ello el niño debe aprender a realizar las cosas e ir realizando sus necesidades por sí solo, en los primeros años de vida es claro que los padres brindan todo lo necesario al niño, pero según van creciendo es importante dejar que exploren sus habilidades.

(Álvarez, 2015) Menciona que, la autonomía es una capacidad propia del ser humano y puede arrollarse de distintas maneras, lo que influye mucho en cómo se ejerce ya que el nivel de autonomía que se alcanza depende de diversos factores internos y externos que intervienen en su desarrollo, relacionándose con la libertad individual, la capacidad de tomar decisiones propias, la responsabilidad y el respeto por las elecciones de los demás.

De acuerdo con (Sailema, 2020) el desarrollo de la autonomía y la independencia en la infancia es fundamental ya que aunque los niños necesitan protección y acompañamiento por parte de sus padres, con el tiempo deben aprender a crecer madurar y asumir responsabilidades propias para integrarse de manera positiva en la sociedad, sin embargo en muchas ocasiones la sobreprotección lleva a que los adultos hagan cosas que los niños pueden hacer por sí mismos lo que limita el desarrollo de su autonomía.

6.2.10. La autonomía desde la perspectiva de María Montessori

De acuerdo con (Euroinnova, n.d.) Montessori considera la autonomía como el elemento clave para el desarrollo integral del niño. Se piensa que cuando se les da a los niños la oportunidad de tomar sus propias decisiones, su identidad, autoestima y autoconfianza se desarrollan de manera más profunda. Desde temprano, este proceso promueve la participación de los niños en actividades diarias y decisiones que impactan su vida cotidiana.

El permitir que los niños tomen sus propias decisiones, se equivoquen y aprendan de sus errores facilita que se implemente la confianza y sus capacidades para fortalecer su propio criterio, mientras aprenden de sus errores.

6.2. Teoría Legal

6.2.2. Constitución de la República del Ecuador

Se tomó como referencia la Constitución del Ecuador (2008) considerando los siguientes artículos.

Art. 26.- Se reconoce a la educación como un derecho permanente de todo individuo y una obligación ineludible del Estado ecuatoriano. Al ser un pilar fundamental de la inversión y la política pública, funciona como el mecanismo principal para asegurar la inclusión y la equidad social, elementos básicos del "buen vivir". Asimismo, se establece que la participación en la formación educativa no es exclusiva del Estado, sino un compromiso compartido entre los ciudadanos, los núcleos familiares y el entorno social (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

Art. 27.- El modelo de educación nacional pone el individuo en el centro de su desarrollo integral, en un contexto que debe ser respetuoso con el resto de las garantías humanas, la sostenibilidad medioambiental y los valores democráticos. Por lo tanto, el modelo de educación nacional responde a la identificación de un modelo inclusivo, universal, diverso, excelente, que promueve la justicia, la igualdad de género y la paz. A la vez, promueve el pensamiento crítico, la expresión artística y el emprendimiento, favoreciendo las habilidades necesarias para la productividad y la innovación. En términos más generales, la educación representa el motor estratégico para abordar el desarrollo del país, permitiendo a la ciudadanía ejercer sus derechos y fortalecer la ambición del país como soberano (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

Art. 28.- De acuerdo con la (Constitución de La República Del Ecuador, 2021), la enseñanza se rige bajo el principio de interés social, rechazando cualquier subordinación a beneficios particulares o de grupos corporativos. Se asegura que toda persona pueda ingresar, mantenerse y concluir su formación académica sin ser objeto de exclusión. Bajo este marco, la educación es obligatoria desde el nivel inicial hasta completar el bachillerato. Igualmente, se reconoce a las personas y a los pueblos la

facultad de intercambiar culturas y realizar el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo derecho del Estado el llevar a cabo el diálogo de las culturas en todos sus espacios. El proceso formativo puede ejecutarse en cualquiera de sus formulaciones institucionales (escolarizadas), como también en sistemas no institucionales de aprendizaje.

El sistema de educación pública se caracteriza por su alcance universal y su naturaleza laica en todas sus etapas. Además, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza hasta el tercer nivel de instrucción superior, eliminando barreras económicas para la profesionalización (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

Art. 44.- Se manifiesta un acuerdo entre el Estado, los núcleos familiares y la sociedad para fomentar el bienestar integral de niños y jóvenes con el respeto total a sus facultades legales. En todos los casos, se aplicará el principio del interés superior del niño, lo que conlleva que los derechos de los menores tengan una jerarquía por encima de los derechos de otros grupos (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

Se entiende el desarrollo integral como una evolución armónica que abarca la maduración intelectual, el aprovechamiento de capacidades y la realización de aspiraciones personales. Para ello, es indispensable un ambiente de seguridad y afecto en los espacios familiares y escolares que permita cubrir sus demandas emocionales y culturales, respaldado siempre por políticas públicas que conecten distintos sectores del gobierno local y nacional (Constitución de La República Del Ecuador, 2021).

6.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación. – Conforme la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017), la educación se erige como un derecho humano esencial, respaldado por la Constitución y considerado un requisito indispensable para el ejercicio de las demás facultades ciudadanas. En este sentido, la norma establece que todos los residentes del Ecuador son beneficiarios de una formación académica de excelencia, laica y gratuita, que abarca los niveles inicial, básico y bachillerato. Este

derecho no se limita a la educación formal, sino que se extiende a un proceso de aprendizaje continuo y permanente durante todas las etapas de la vida.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. – Tal como se desprende de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017), recae sobre el Estado la obligación ineludible de asegurar el acceso universal a la enseñanza. Para cumplir con este mandato, el sector público debe crear los mecanismos que permitan la igualdad de condiciones en el ingreso, tránsito y culminación de los estudios. La dirección de este sistema es ejercida por la Autoridad Nacional de Educación, quien ostenta la rectoría del sector de acuerdo con el marco legal vigente.

En materia de la organización territorial, la mencionada (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017) establece que la ejecución de políticas públicas en los distritos educativos interculturales y bilingües debe responder a la realidad de los cantones o jurisdicciones especiales. La planificación considera la cantidad de alumnos y la cantidad de planteles; siempre debe respetarse la pluralidad lingüística y cultural conforme a la realidad de la zona. Un aspecto fundamental es que en ciudades de más de 200 000 habitantes puede haber una multiplicidad de distritos educativos conforme a la división de los gobiernos autónomos descentralizados.

Asimismo la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017) indica que estos distritos pueden suscribir convenios para optimizar la complejidad estructural y los servicios públicos, como centros de salud, obligatorias de turismo y deportes, conectividad tecnológica, espacio cultural y capacidad de oferta educativa. Finalmente, dentro de la gestión de talento humano en estos distritos, se garantiza la inclusión de servidores públicos que pertenezcan a las diversas nacionalidades y pueblos indígenas, promoviendo una representación real en la administración educativa.

6.2.4. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Se reconoce la igualdad plena de todos los niños, niñas y adolescentes ante el marco legal vigente. Esta normativa prohíbe de

manera tajante cualquier tipo de discriminación fundamentada en el origen, la nacionalidad, la edad o el género de los menores. Asimismo, el texto legal enfatiza que factores como la etnia, la identidad cultural, las creencias religiosas, la tendencia política o la situación socioeconómica no pueden ser motivo de distinción (Congreso Nacional, 2014).

Art. 37.- Derecho a la educación. – De acuerdo con los estipulado en el (Congreso Nacional, 2014), los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Asegure el ingreso y la continuidad de todos los niños y niñas en la educación básica, y de los adolescentes hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Observe y valore las culturas y particularidades propias de cada región y localidad.

3. Incluya propuestas educativas flexibles y alternativas para responder a las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, priorizando a quienes tienen discapacidad, trabajan o se encuentran en situaciones que demanden mayores oportunidades de aprendizaje.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes dispongan de docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos apropiados, y que cuenten con un entorno favorable para aprender. Este derecho comprende el acceso real a la educación inicial de cero a cinco años; por ello, se implementarán programas y proyectos flexibles y abiertos, acordes con las necesidades culturales de los educandos.

5. Respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres, así como las de los propios niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente (Congreso Nacional, 2014).

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (Código De La Niñez y Adolescencia, 2014).

6.2.5. Reglamento de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.10.- De acuerdo con las directrices de la (Universidad Estatal de Bolivar, 2020), toda propuesta o programa de vinculación debe ajustarse estrictamente a los formatos diseñados por la DIVIUEB. Estos documentos, una vez elaborados, deben cumplir con los estándares técnicos y académicos, así como con las metodologías y cronogramas institucionales. El proceso de validación inicia con la presentación ante la Comisión de Investigación y Vinculación, instancia que, tras su revisión, remite los proyectos al Consejo Universitario para su ratificación definitiva.

Art 20. Dentro del marco normativo de la (Universidad Estatal de Bolivar, 2020), se define a la Comisión de Investigación y Vinculación como el órgano responsable de fomentar y asegurar la calidad de las actividades científicas y de servicio comunitario. Según lo establecido en su Estatuto, esta comisión opera bajo un sistema integral que orienta la ejecución de planes y proyectos alineados a las áreas de investigación prioritarias. El objetivo final de esta gestión es articular la academia con la realidad social, proporcionando soluciones efectivas a las problemáticas detectadas en el entorno local y regional.

6.3. Teoría Referencial

A lo largo de 67 años la Unidad Educativa “Verbo Divino”, ha construido una trayectoria distinguida debido a su calidad académica y por la formación en valores, convirtiéndose en referente de la preparación integral en generaciones. Desde sus inicios como institución fiscomisional, acompañada por comunidades religiosas, dando filosofía a su manera de enseñar. En un primer momento la institución fue dirigida por los misioneros del Verbo Divino, más adelante pasando a ser dirigida por los hermanos de la Sagrada Familia (Unidad Educativa Verbo Divino, 2025).

La institución ofrece una formación amplia desde los niveles iniciales hasta el bachillerato General Unificado en Ciencias, permitiendo construir un trayecto educativo continuo dentro del mismo centro, dispone del bachillerato internacional, una alternativa que amplía la perspectiva académica de los jóvenes (Unidad Educativa Verbo Divino, 2025). La institución se encuentra ubicada en la Ciudad de Guaranda en la av. Monseñor Cándido Rada y general Enríquez.

Esta institución forma parte del sistema educativo del país y funciona bajo el marco establecido por la Constitución del Ecuador y la Confederación de Establecimiento de Educación Católica, se creó en 1950 y recibió la aprobación oficial el 10 de febrero 1981 a través de un convenio firmado por el Dr. Galo García y el padre Cornelio Doogan, Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino. Este compromiso fue ratificado años después por el ministro Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda mediante el acuerdo ministerial No. 3845 el 2 de agosto de 1992.

La población de estudio correspondiente a niños de 3 a 4 años de inicial, en la institución, mayoritariamente son mestizos provenientes de la ciudad de Guaranda y comunidades cercanas, con la mayoría de padres de familia profesionales que trabajan en sectores públicos y privados, también se cuenta con una minoría de niños pertenecientes a las comunidades indígenas, cuyos padres tienen como ocupación la agricultura, construcción, comercio entre otras.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de investigación

7.1.1. Cualitativo

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que este me permitió recopilar información mediante la entrevista y ficha de observación para comprender a profundidad como se manifiesta la autonomía dentro del aula y como los niños interactúan dentro de los rincones de aprendizaje en su entorno.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Investigación de campo. – Consiste en obtener información directamente en el lugar donde se realiza la investigación. La recolección de información se realiza directamente en donde ocurre el fenómeno, el estudio ocurre en condiciones reales como la observación, encuestas empleadas o registros (Grajales, 2000). La investigación de campo se aplicó en la presente investigación para evaluar y aplicar los datos.

Investigación descriptiva. – Según (Guevara Alban et al., 2020), menciona que la investigación descriptiva consiste en la recopilación, el análisis y la interpretación de la realidad, así como de la estructura o los procesos que conforma los fenómenos estudiados. La investigación descriptiva es un método que se orienta a caracterizar u detallar conductas, contextos, hechos, sin pretender explicar causas ni elaborar predicciones teóricas.

7.3. Métodos

Los métodos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

Método deductivo: Esta investigación está realizada partiendo de las generalidades, hasta llegar a las particularidades, realizando un análisis general del método y encontrando puntos específicos.

Método inductivo: Partiendo de los casos particulares, se han encontrado los aspectos generales que orienta esta investigación, este enfoque resulta útil porque permite comprender mejor las particularidades presentes en el desarrollo del problema.

Análisis Sintético: Este método propone examinar y resumir la información obtenida, permitiendo facilitar organizar y dar firma a las ideas.

Método Bibliográfico: A través de la revisión y análisis de distintas fuentes se utilizó este método para la recolección de información, verificando la validez de las mismas y organización de los contenidos.

7.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Observación directa

Se aplico como técnica principal de recolección de datos, debido a que permite registrar información de manera natural y detallada, el comportamiento de los niños durante su participación al realizar actividades por sí mismos. Esta técnica resulto pertinente ya que se pudo observar la conducta y la iniciativa que tiene el niño para realizar las actividades, la capacidad para tomar decisiones, el uso adecuado de los materiales y la dependencia al realizar actividades. La observación se llevó a cabo en el aula de tres a cuatro años perteneciente a inicial de la institución Verbo Divino se identificó el nivel de autonomía que demuestran.

Ficha de observación

Para la recolección de información se utiliza una ficha de observación diseñada para analizar el desarrollo de la autonomía en inicial permitiéndome registrar de manera sistemática las características y actitudes de los niños durante las actividades en los rincones de aprendizaje. Teniendo como referencia los principios del método Montessori incluyendo criterios relacionados con la independencia la toma de decisiones la capacidad para resolver dificultades y el uso adecuado de los materiales tomando aspectos fundamentales para evaluar la autonomía.

Entrevista al docente

Esta técnica nos permite explorar experiencias y practicas por medio de preguntas abiertas. Por medio de la entrevista realizada a la docente me permitió conocer de primera mano cómo conlleva el trabajo con los niños dentro del aula permitiéndonos profundizar aspectos que no son visibles durante la observación la manera en la que se organiza el ambiente del acompañamiento que brinda a cada niño.

7.5 Población

El lugar donde se realizó esta presente investigación fue en la Unidad Educativa Verbo Divino, de inicial con una población de 24 niños, de 3 a 4 años y una docente, los cuales son apropiados para ejecutar el trabajo de investigación. Como el universo no pasa de 100 individuos no hace falta muestra, se trabajará con todos.

Tabla 1 Universo y muestra del proyecto de investigación

Informantes	Número de participantes
Niños	14
Niñas	10
Docente	1
Total	25

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo (2025).

7.6 Procesamiento de la información

Después de haber aplicado las técnicas usadas para la recolección de datos mediante la observación directa, la entrevista y la ficha de observación se organizó y analizo los datos obtenidos, el procedimiento de datos se realizó en un enfoque cualitativo lo que permitió reconocer los registros para identificar los comportamientos expresiones y situaciones que aportan para comprender elementos relevantes en el desarrollo de la autonomía, la iniciativa y el uso de los rincones de aprendizaje, se comparó esta información identificando coincidencias y diferencias que ayudaran a comprender mejor como se desenvuelven, los niños en el aula.

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1. Ficha de observación

8.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación

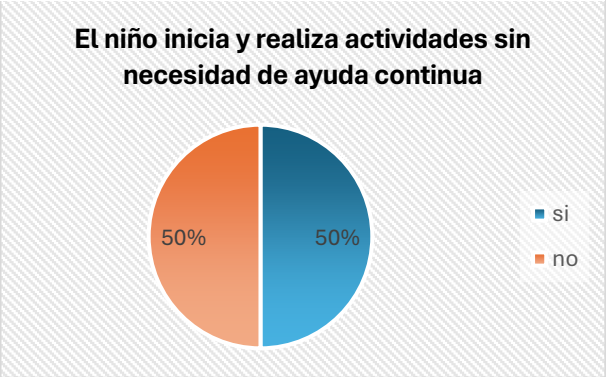
Pregunta #1 ¿El niño inicia y termina actividades sin necesidad de ayuda continua?

Tabla 2 Actividades sin necesidad de ayuda continua

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	50%
NO	12	50%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 1 El niño inicia y realiza actividades sin necesidad de ayuda continua



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: La mitad de los niños no muestran problema al realizar las actividades por sí mismo, mientras que la otra parte preocupa ya que se observa que la docente al ver que tienen dificultades para realizar las actividades voluntariamente les ayuda demostrando que no da prioridad para que el niño adquiera progresivamente la autonomía.

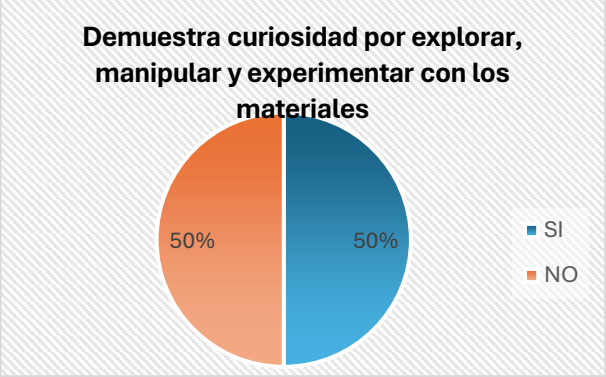
Pregunta #2 ¿Demuestra curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales?

Tabla 3 Curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	50%
NO	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 2 Demuestra curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Se observo que 12 de los niños muestran curiosidad al ofrecerles los materiales demostrando deseo por aprender, mientras que los niños restantes, se distraen con facilidad y pierden el interés al instante limitando su proceso de familiarización con los materiales por el miedo a equivocarse, la inseguridad al enfrentarse a nuevas experiencias debido a la falta de libertad que da la docente cuando les entrega los materiales.

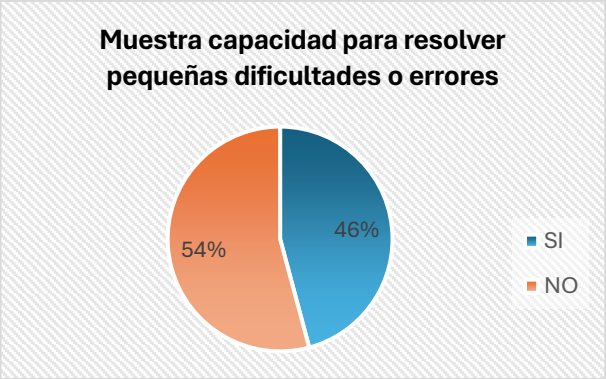
Pregunta #3 ¿Muestra capacidad para resolver pequeñas dificultades o errores**?**

Tabla 4 Resuelven pequeñas dificultades o errores

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	46%
NO	13	54%
Total	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 3 Muestra capacidad para resolver pequeñas dificultades o errores



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: El comportamiento observado demuestra la falta de independencia al resolver dificultades por si solos, ya que 13 de los 24 niños no tiene la capacidad de responder a las dificultades que se les presenta, debido a que la docente siempre que tienen un problema les da realizando la actividad para que no cometan errores, como consecuencia no permite que el niño se equivoque y aprenda por ensayo error.

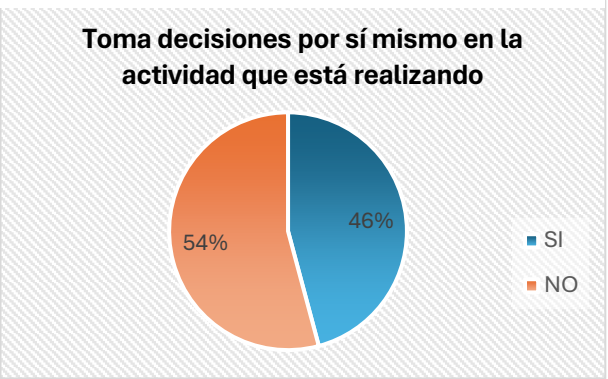
Pregunta #4 ¿Toma decisiones por sí mismo en la actividad que está realizando?

Tabla 5 Decide por sí mismo en la actividad que está realizando

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	54%
NO	13	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 4 Toma decisiones por sí mismo en la actividad que está realizando



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos la mayor parte de los niños no toman decisiones por sí mismo, esto demuestra un patrón de dependencia al realizar una actividad, indicando que el grupo espera instrucciones o consulta continuamente que hacer, necesitando validación de la docente para realizar una acción. La docente no aplica técnicas adecuadas ya sea por desconocimiento o por omisión para conseguir la autonomía tan anhelada en los niños.

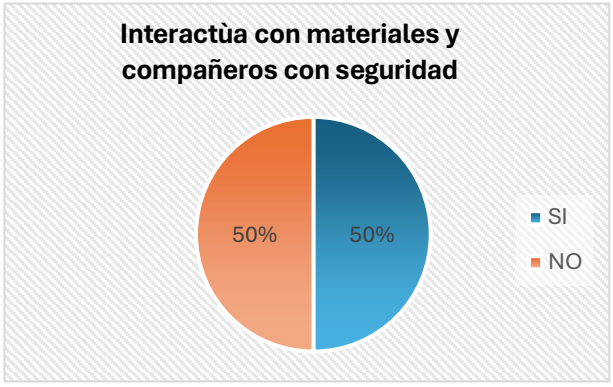
Pregunta #5 ¿Se desenvuelve de manera independiente dentro del aula, interactuando con los materiales de los rincones?

Tabla 6 Interactúa con materiales y compañeros con seguridad.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	50%
NO	12	50%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 5 Interactúa con materiales y compañeros con seguridad



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Observamos el desenvolvimiento dentro del aula, evidenciando que la mitad del grupo tiene estabilidad en el manejo de materiales y seguridad en su accionar, mientras que la otra requiere apoyo, debido a la timidez y a la falta de confianza para desenvolverse plenamente en el ambiente y su capacidad para interactuar con los materiales de manera espontánea, este problema ocurre porque en el aula de clase no se cuenta con material suficiente en los rincones por lo tanto el interés se termina en poco tiempo de iniciada la actividad.

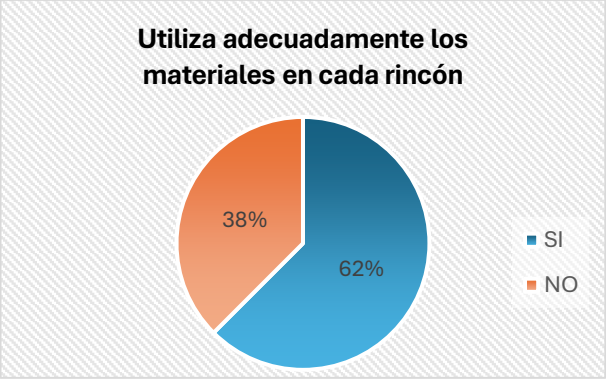
Pregunta #6 ¿Utiliza de manera adecuada los materiales presentados en cada rincón?

Tabla 7 Utiliza adecuadamente los materiales en cada rincón

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	62%
NO	9	38%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 6 Utiliza adecuadamente los materiales en cada rincón



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: La mayor parte de los niños saben utilizar correctamente los materiales de los rincones, mientas que nueve niños no manejan de una manera correcta ya que los rompen o dañan demostrando que la docente no guía el aprendizaje formando parte del grupo como un integrante más, el aprendizaje que se debe adquirir durante la actividad debe obtenerse gracias a una buena planificación didáctica.

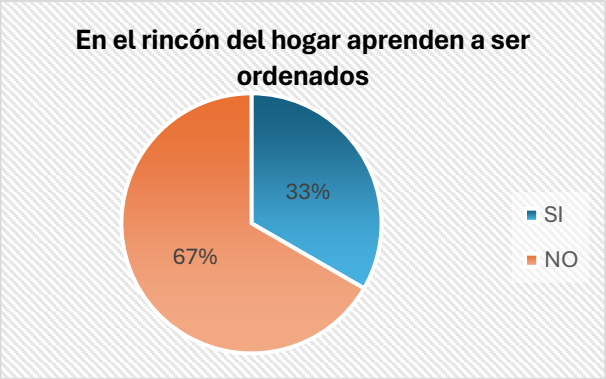
Pregunta # 7 ¿En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados y a colaborar con el orden?

Tabla 8 En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	33%
NO	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 7 En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los niños no demuestran hábitos de orden ni participan activamente al momento de regresar todo a su lugar. Esta situación nos indica que la docente no muestra de forma constante como y cuando ordenar el rincón, debido a esto el niño no comprende la acción como parte del juego, demostrando la falta de estrategias intencionadas para formar el hábito del orden.

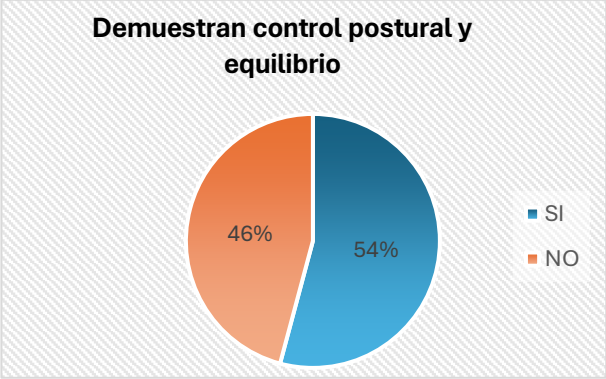
Pregunta #8 ¿En el rincón de expresión corporal demuestran control postural y equilibrio?

Tabla 9 Demuestran control postural y equilibrio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	54%
NO	11	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 8 Demuestran control postural y equilibrio



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Se evidencia que 11 de los niños no pueden realizar actividades de equilibrio por si solos en actividades del rincón de expresión corporal lo que demuestra que la docente no se preocupa por desarrollar actividades específicas para ayudar al control del equilibrio, el dejarles que hagan lo que les guste no es un trabajo didáctico en rincones.

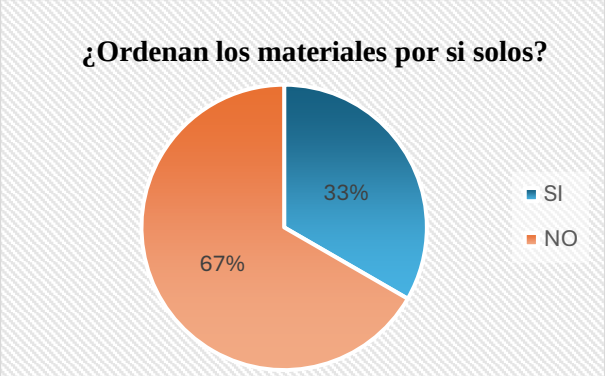
Pregunta #9 ¿Luego de la actividad en rincones ordenan los materiales por si solos?

Tabla 10 Ordenan los materiales por si solos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	33%
NO	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 9 ¿Ordenan los materiales por si solos?



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: En los datos obtenidos se evidencia que una pequeña parte de los niños ordenan los materiales por si solos después de cada actividad. Es preocupante que la mayoría no tengan la iniciativa de dejar el lugar ordenado como lo recibieron, evidenciando que la docente no trabaja rutinas para alcanzar autonomía en los niños.

Pregunta #10 ¿La docente constantemente da indicaciones para un trabajo en rincones?

Tabla 11 Siguen indicaciones para un trabajo en rincones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	24	24
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Figura 10 Constantemente siguen indicaciones para un trabajo en rincones



Fuente: Ficha realizada a los niños de inicial
Elaborado por: Anahi Robayo

Análisis e Interpretación: Se observó que, al momento de realizar las actividades en los rincones, la docente no da indicaciones ni es parte del juego, convirtiendo a este trabajo en un mero recreo, ya que un aprendizaje por descubrimiento con los materiales adecuados debe ser guiado o comprendido gracias a la intervención y explicación de la docente.

8.3. Análisis e interpretación de la entrevista a la docente

Análisis de la entrevista a la docente

Pregunta 1: ¿De los rincones que propone María Montessori, ¿cuál cree usted que ayuda a desarrollar la autonomía?

Análisis e Interpretación: La docente tiene poco conocimiento sobre los rincones que propone Montessori, a pesar de ello los rincones existentes en el aula no son utilizados de una manera adecuada para el desarrollo de la autonomía.

Pregunta 2: ¿Por qué usted les dice constantemente consignas a los niños?

Análisis e Interpretación: Según la respuesta de la docente les da indicaciones a los niños porque es un guía en su aprendizaje, comparando con lo observado los niños reflejan una dependencia extrema por tantas consignas que les indica constantemente, convirtiéndolos en personas inútiles y con baja autoestima.

Pregunta 3: ¿Qué importancia tiene para usted la libertad con limites en el desarrollo de la autonomía infantil?

Análisis e Interpretación: Pese a que el docente conoce sobre la libertad dentro de los límites, su manera de impartir aprendizaje sigue siendo autoritaria, provocando que el niño acate instrucciones, limite su exploración y toma de decisiones, es decir, cuando se limita la libertad de decisión la autonomía del estudiante se retrasa.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las características del ambiente preparado que considera esenciales para que el niño sea autónomo?

Análisis e Interpretación: A pesar de que indica que un ambiente preparado, simple y accesible favorece el desarrollo de la autonomía, se observó en el trabajo cotidiano en el aula que los rincones existentes no cuentan con un ambiente preparado como propone Montessori por lo tanto los niños no tienen la oportunidad de explorar ni aprender explorando con sus propios medios para construir un aprendizaje significativo.

Pregunta 5: ¿De qué manera respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño?

Análisis e Interpretación: A pesar de que la docente indica que respeta el ritmo de aprendizaje, se observó que al realizar las actividades dentro del aula la docente no respeta el ritmo individual, les apresura para que culminen la tarea o les da indicaciones constantemente para que obtengan el producto a su tiempo no al tiempo del niño, demostrando que impone un ritmo al grupo de los niños.

Pregunta 6: ¿En qué momento de la jornada trabaja la exploración libre con los niños?

Análisis e Interpretación: El docente indica que la exploración libre no se planifica como un momento definido, lo que debería tener en cuenta es que cada acción dentro del aula debe ser meticulosamente planificado, ya que la labor del docente es conseguir un aprendizaje o un cambio de comportamiento que beneficie al desenvolvimiento autónomo y a la toma de decisiones en la resolución de problemas a los que se enfrente el niño día a día.

Pregunta 7: Indique que material Montissoriano solicita en la lista de útiles y ¿Por qué?

Análisis e Interpretación: Según la respuesta solicita algunos materiales al azar, pero no indica el porqué de este pedido, tampoco indica un propósito para la utilización del mismo, demostrando el desconocimiento de la importancia del material Montissoriano en el aprendizaje significativo dentro del aula.

Pregunta 8: ¿Qué aspectos del ambiente preparado Montessori promueve el trabajo independiente de los niños?

Análisis e Interpretación: Se evidencia una idea general de lo que es el ambiente preparado sin estar profundizado en los principios que propone la autora, aunque se reconoce pocos aspectos la docente no enfatiza en criterios pedagógicos ni estrategias que afirman el trabajo independiente de los niños, ya que en el aula no se

observa ningún ambiente preparado lo que indica que el conocimiento de la docente difiere de la práctica.

Pregunta 9: ¿Cómo cree usted que influye la libertad y elección en la capacidad para responsabilizarse de sus tareas?

Análisis e Interpretación: La docente indica que permitir elegir libremente dentro de las normas ayuda a desarrollar la responsabilidad, sin embargo, no se evidencia que realmente les permita decidir con libertad al momento de realizar las actividades, dificultando el desarrollo de la responsabilidad, creando dificultades de aprendizaje y de relación con sus iguales, no existe responsabilidad para culminar con las tareas durante la jornada.

Pregunta 10: ¿Qué opina de que la libertad de elección ayuda a crear autonomía en la realización de las tareas en los niños?

Análisis e Interpretación: A pesar de que la docente considera que la libertad de explorar, fortalece la autonomía, se observó que en las actividades del aula no permite que los niños realicen las actividades con verdadera libertad lo que impide al niño que elija por el mismo como realizarlas. La elección final siempre recae en la maestra ya que ella es quien elige el cuento que se relatará, el rincón en el que se trabajará y los materiales con los que se realizará la actividad, ratificando que le agrada que los niños sean dependientes.

9. CONCLUSIONES

Gracias a la sustentación teórica realizada durante esta investigación se puede afirmar que el método Montessori es adecuado para trabajar en edades tempranas, especialmente de 3 a 5 años, esta etapa es fundamental ya que el niño no solo imita las acciones, sino que empieza a practicar habilidades y comportamientos que formaran parte de su vida adulta. En este sentido, el método mantiene una estrecha relación con el desarrollo de la autonomía debido a que cuando el niño adquiere aprendizajes significativos y útiles para su vida cotidiana, los pone en práctica de manera inmediata, fortalece su independencia desde temprana edad.

A partir de los instrumentos aplicados en la institución objeto de estudio, fue posible identificar la problemática existente, la cual fue la limitada aplicación del método Montessori para favorecer la autonomía de los niños necesaria e imprescindible para el desenvolvimiento en el diario vivir. Si bien la docente tiene conocimientos necesarios, en la práctica no lo aplica de una manera adecuada lo que limita las capacidades naturales de los niños. En consecuencia, los niños cuentan con habilidades y potencial para desenvolverse de forma autónoma, sin embargo, la intervención excesiva de la docente limita su iniciativa y aprendizaje independiente.

Se propone una guía como apoyo a la docente para alcanzar la tan anhelada independencia en los pequeños estudiantes con actividades que favorecen el aprendizaje significativo gracias a la aplicación del método Montessori con los ambientes de aprendizaje creados en el aula, donde la maestra consiga que los niños desarrollen habilidades necesarias para enfrentar situaciones cotidianas. La guía le ayudara también a escoger adecuadamente los materiales para cada rincón teniendo en cuenta las especificaciones que Montessori indica en la consecución de un aprendizaje adecuado para la vida practica

10. PROPUESTA

GUÍA DE MONTESSORI

PARA TRABAJAR SOLITO



Introducción

El desarrollo de la autonomía en edades tempranas es crucial ya que fortalece la seguridad, autoestima y confianza sentando bases firmes para el desarrollo personal y emocional alistándolos para la vida, enseñándoles a ser más capaces y tomar decisiones por sí mismos. Ante esta postura la propuesta se fundamenta en la necesidad de impulsar la autonomía en los niños, debido a que durante las prácticas realizadas se observó que presentan dificultades para organizarse, decidir por sí mismos y desenvolverse de manera independiente.

El enfoque Montessori se distingue por fomentar la autonomía, promoviendo la libertad guiada y basada en el respeto en función del adecuado desarrollo del niño ya que nos brinda fundamentos y prácticas que promueven el desarrollo gradual de la autonomía, por lo que se plantea incorporarlo a través de estrategias específicas. Fortaleciendo la autonomía infantil lo que permite que los niños aprendan a actuar, pensar y tomar decisiones por sí mismos dentro de un ambiente preparado para su desarrollo integral.

En esta metodología el docente cumple un papel de guía brindando acompañamiento sin intervenir, lo que permite que el niño explore experimente y descubra soluciones por cuenta propia, además el método fomenta la independencia a través de actividades prácticas de la vida diaria como vestirse, ordenar materiales, servir alimentos las cuales ayudan que los niños desarrollen seguridad en sus capacidades al permitir elegir actividades y trabajar a su propio ritmo se fortalece su responsabilidad. autoestima y capacidad para resolver problemas ayudando a la construcción del pensamiento crítico y la confianza para enfrentar nuevos aprendizajes.

Objetivo General

Implementar estrategias basadas en el método Montessori para fortalecer el desarrollo de la autonomía

Objetivos Específicos

- Investigar actividades para el desarrollo de la autonomía con el método Montessori
- Seleccionar actividades para el desarrollo de la autonomía con la metodología Montessori
- Aplicar las actividades de vida diaria que permitan a los niños desarrollar habilidades de autocuidado y responsabilidad.



DESARROLLO

Actividad 1: Jugando a la cocinita



Fuente: *imagen sacada del blog del Montessori Palau Girona*

Objetivo: Jugar en el rincón del hogar para aprender a utilizar correctamente los cubiertos.

Materiales

- Mesa y silla
- Platos, vasos y cubiertos pequeños
- Paño o esponja para limpiar

Desarrollo

- Llevar a los niños al rincón del hogar (Debe haber una mesa, silla, platos, cubiertos).
- Jugar a la comidita, formar parte del grupo para ayudarles con lo que les toca aprender.
- En el juego demostrar cómo se utiliza los cubiertos.
- A la hora de comer los alimentos elaborados por los niños en el juego utilizar los cubiertos e ir corrigiendo el manejo de los mismos.
- Servir pedazos grandes de sandia e invitar a los niños a comer solos utilizando correctamente los cubiertos.
- Repetir la acción con diferentes alimentos y en diferentes secciones, utilizando cuchara, cuchillo y tenedor.

Cierre y refuerzo



- Se reconoce el esfuerzo del niño.
- Ordenar el rincón.
- Observar un video de dibujos animados utilizando los cubiertos para conversar de la actividad.
- Se motiva a seguir intentando hasta que lo logre correctamente.



Actividad 2: Arreglando mi cama



Fuente: *imagen sacada de Blog Duduk*

Objetivo: Aprender a tender la cama en el rincón del hogar para realizarlo en casa como rutina diaria

Materiales

- Cama del niño
- Sabana, Cobijas livianas
- Almohadas

Desarrollo

- Llevar a los niños al rincón del hogar (debe haber una cama, cobijas, sabanas y almohadas)
- En el juego demostrar cómo se organiza la cama lentamente.
- Mientras se demuestra ir explicando detalladamente cómo y porque se debe colocar cada objeto en el lugar correspondiente.
- Se pide ayuda al niño para volver a tender la cama
- Se invita al niño a intentarlo solo
- Repetir la acción con cada niño y el apoyo de los que ya consiguen arreglar
- Realizar pequeñas competencias con los niños en el tendido de la cama
- Toda la actividad debe ser durante el juego, sin presión

Cierre y refuerzo

- Se reconoce el esfuerzo del niño
- Se motiva constantemente
- Se recomienda repetir la actividad hasta que consiga realizarla correctamente.



Actividad 3: Todo vuelve a su lugar



Objetivo: Ordenar por sí mismo después de jugar en el rincón del hogar.

Materiales

- Materiales del rincón del hogar

Desarrollo

- Llevar a los niños al rincón del hogar e invitarlos a jugar
- Mientras jugamos explicamos donde es el lugar correcto de cada objeto y por qué.
- Demostramos que al usar cada objeto se lo regresa a su lugar, para mantener el orden
- Después de haber terminado de jugar pedimos recoger los juguetes y colocarlos en su lugar como parte del juego
- Realizamos esta actividad con todos los niños

Cierre y refuerzo

- Se felicita al terminar la actividad.
- Motivamos a que el niño aprenda a ser ordenado
- Es recomendable repetir las instrucciones hasta que lo haga por sí solo.



Actividad 4: sirviendo los alimentos



Objetivo: mantener el equilibrio al llevar una bandeja de alimentos

Materiales

- Bandeja
- Cualquier alimento ya preparado sobre la bandeja
- Espacio despejado para caminar

Desarrollo

- A la hora de comer llevar al niño hacia el lugar donde se encuentren los alimentos
- Motivamos a los niños a llevar por si solos sus alimentos
- Demostramos como tomar la bandeja con ambas manos manteniendo la espalda recta y brazos estables
- Se pide al niño que tome la bandeja con ambas manos y los lleve a la mesa, sin ayuda del adulto
- Repetimos la actividad con cada niño.

Recomendaciones

- Iniciar la actividad con objetos livianos e ir aumentando la dificultad progresivamente
- Respetar el ritmo del niño
- Repetir la actividad hasta que logre realizarla sin dificultad



Actividad 5: Aprendiendo con las tarjetas de tres partes



Fuente: *Imagen sacada de tu guía Montessori*

Objetivo: Aprender palabras nuevas usando las tarjetas de tres partes

Materiales:

Tarjetas de tres partes

Mesa o alfombra

Desarrollo

- Llevar al niño a una mesa despejada
- Pedir al niño que escoja las tarjetas (debe existir diferentes tipos de tarjetas)
- Le pedimos que observe como está la tarjeta guía y mediante un juego de comparación buscar las tarjetas que se parecen
- El niño verifica su trabajo con la tarjeta modelo, sin ayuda del adulto
- Repetir la acción con cada niño y con diferentes tarjetas

Cierre y refuerzo

- Felicitamos al niño por su participación
- El niño guarda el material al terminar
- Reforzar la actividad jugando con más tarjetas
- Respetar el ritmo del niño



Actividad 6: Doblando mi ropa



***Fuente**: Imagen sacada de El Substack del Montessori Palau*

Objetivo: Aprender a doblar prendas de vestir en el rincón del hogar para incorporarlo como parte de su rutina diaria en casa.

Materiales

- Cesta con la ropa del niño (camiseta, suéter, pantalón, pijama)
- Mesa
- Organizador a su tamaño

Desarrollo

- Lleva a los niños al rincón del hogar e invitarlos a llevar la cesta con su ropa.
- Pídeles que elijan una prenda (camisa, suéter, pantalón) y la coloquen sobre la mesa.
- En el juego se debe mostrar lentamente cómo doblar cada prenda, mientras se explicar al niño que debe usar sus dedos para hacer los doblados.
- Permitir que el niño doble por sí mismo, ofreciendo ayuda solo si la solicita.
- Mientras se realiza el juego se debe ir corrigiendo el doblado.
- Muéstrale al niño cómo guardar la ropa doblada en el organizador asignado.

Cierre y refuerzo

- Respetar el ritmo del niño
- Se recomienda repetir la actividad hasta que los niños logren doblar correctamente.



Actividad 7: Limpiando los cristales



Objetivo: Aprender a limpiar cristales utilizando movimientos controlados y cuidadosos

Materiales:

- Botella con atomizador pequeña (con agua)
- Toalla pequeña o limpiacristales
- Bandeja para colocar los materiales.

Desarrollo:

- Acompañar a los niños junto con los materiales hacia el cristal que se va a limpiar (puesta de vidrio baja, ventana baja o espejo)
- Explicarle para que y como se usa cada material de su bandeja
- Tomar el atomizador y mostrarles cómo deben sujetarlo y presionar para aplicar una pequeña cantidad de agua sobre el cristal.
- Todo lo anterior se debe realizar con movimientos lentos y precisos para que pueda observar con claridad.
- Mostrar cómo se debe limpiar con movimientos circulares o de arriba hacia abajo.
- Dejar que los niños repitan la acción, por ellos mismos.

Cierre y refuerzo

- Felicitar el esfuerzo del niño.
- Se recomienda repetir la actividad.
- El niño recoge el material en la bandeja al terminar.



Actividad 8: Desgranando alimentos



Fuente: *imagen sacada de El blog de Mamá Psicóloga Infantil*

Objetivo: Desarrollar habilidades sensoriales, de coordinación y motricidad fina mediante el desgranado de alimentos.

Materiales

- Recipientes para colocar las cascaras y los granos.
- Recipiente con habas alverjas o frejol que se puedan desgranar.
- Un pequeño paño para limpiar el área
- Tapete o mesa baja de trabajo.

Desarrollo

- Pedir a los niños que se laven las manos y llevarlos al rincón del hogar.
- Mientras jugamos presentar las legumbres con las q se va a trabajar.
- En el juego tomamos una vaina legumbre ya sea haba o alverja, con ambas manos, desgranar con movimientos claros y pausados para que el niño pueda observar.
- Depositar los granos en uno de los recipientes vacíos y colocar la cáscara en el otro recipiente sobrante, mientras se explica por qué se debe colocar en diferentes recipientes.
- Pedir que el niño lo intente permitiendo que explore y manipule los materiales libremente.
- Animarlo a continuar con la actividad clasificando las cascaras y las verduras.
- Al terminar pedir que coloquen las vainas vacías en un solo lugar y pedir que limpien la mesa con un paño.



Cierre y refuerzo

- Se felicita al niño por su participación
- Se recomienda ofrecer más vainas al niño a medida que va desgranando
- El niño limpia su espacio de trabajo al terminar



Actividad 9: Cuidando plantas



Fuente: *Imagen sacada de El Substack del Montessori Palau*

Materiales

- Plantas
- Regadera pequeña
- Paños o toallas, canasta
- Atomizador pequeño (opcional)

Desarrollo

- Llevar a los niños al área de las plantas y entregarles la canasta con las herramientas, explicando el uso de cada una.
- Permitir que los niños observen y toquen la tierra mientras se explica que solo necesita agua cuando la tierra está seca.
- Tomar la regadera y demostrar cómo poner el agua despacio.
- Invitar al niño a tomar la regadera e intentarlo por el mismo.
- Si mojan el piso u otro lugar, mostrar cómo secarla con el paño.
- Permitir que el niño repita esta acción por sí mismo.

Cierre y refuerzo

- Se felicita al niño por su participación
- Se recomienda permitirle al niño regar y limpiar más plantas
- El niño guarda las herramientas que uso en la canasta al terminar



Actividad 10: Colgando mi ropa



Fuente: *Imagen sacada de Kidscenterec*

Objetivo: Aprender a colgar prendas de forma ordenada para fomentar la independencia en el cuidado personal.

Materiales

- Cuerda
- Pinzas
- Cestos con prendas livianas

Desarrollo

- Dirigirnos con los niños hacia el rincón del hogar.
- Jugar junto a los niños a las tareas del hogar.
- En el juego mostramos como se tiende la ropa.
- Enseñarles como se utiliza una pinza.
- Demostrar con ayuda del niño como colgar una prenda
- Entregarles una canasta pequeña con prendas y permitir que el niño lo intente solo.
- Permitir la repetición libre.
- Realizar la actividad con todos los niños.

Cierre y refuerzo

- Motivamos al niño por su esfuerzo.
- Organizar el espacio
- Realizar la actividad hasta que lo haga por el solo.



Actividad 11: Limpiando mi espacio



Fuente: *Imagen sacada de Jardín Infantil Eureka Montessori*

Objetivo: Desarrollar control de movimientos y sentido de orden al barrer y recoger residuos.

Materiales

- Escoba acorde a su tamaño
- Recogedor
- Cinta
- Tacho de basura

Desarrollo

- Realizar un cuadrado con cinta en el piso
- Llevar a los niños al rincón del hogar
- Permitir que observen y exploren el espacio y preguntarles que observan en el piso
- Mostrar los materiales que se van a usar para jugar (escoba y recogedor)
- Explicar porque el espacio debe estar simple limpio y organizado
- Mostrar cómo usar la escoba para barrer la basura hacia un mismo punto (el cuadro que se realizó con la cinta) e invita al niño ayudar
- Enseñar a usar el recogedor para juntar la basura y ponerla en el tacho designado.
- Invitar al niño a barrer y recoger solo la basura y dale la oportunidad de repetirlo tantas veces como quiera.
- Prestar la ayuda necesaria siempre y cuando el niño lo solicité

Cierre y refuerzo



- Se reconoce el esfuerzo del niño
- Respetar el ritmo del niño
- Se recomienda repetir las veces que sean necesarias hasta que logre usar correctamente la escoba y el recogedor.



Actividad 12: Exprimiendo naranjas



Fuente: *imagen sacada de El blog de Mamá Psicóloga Infantil*

Objetivo: Fortalecer la coordinación óculo manual y la independencia al preparar jugo de forma sencilla.

Materiales

- Exprimidor manual.
- Naranjas partidas
- Vaso pequeño.
- Paño para limpiar
- Cuchillo para niños
- Tabla de picar

Desarrollo

- Llevar a los niños a lavarse las manos y luego hacia el rincón del hogar
- Mostrar como cortar las naranjas por la mitad mientras se explica que deben tener cuidado.
- Invitar a los niños a cortar las naranjas y ayudar cuando el niño lo solicité
- Explicar y demostrar cómo se debe poner y presionar las naranjas en el exprimidor con movimientos lentos para que observen detalladamente
- Invitar al niño a exprimir su propia naranja
- Al terminar de exprimir pedirle que vierta el jugo en su vaso.
- Mostrar cómo limpiar con el paño la mesa e invitar a imitarlo conjuntamente.

Cierre y refuerzo



- Se felicita al niño por su participación
- Se recomienda ofrecer más naranjas al niño a medida que vaya exprimiendo
- El niño limpia su espacio de trabajo al terminar



Actividad 13: Limpiando mis zapatos



Fuente: *imagen sacada de El blog de Mamá Psicóloga Infantil*

Objetivo: Fortalecer la coordinación motriz fina y el sentido de responsabilidad al realizar el cuidado y limpieza de sus zapatos

Materiales

- Cepillo pequeño
- Paño suave
- Crema o limpiador suave (tiene que ser seguro para el niño)
- Mesa de trabajo
- Zapatos del niño

Desarrollo

- Llevar a los niños al rincón del hogar y presentarles la bandeja con los materiales.
- Invitar a que se saquen los zapatos.
- Colocar los zapatos sobre la mesa.
- Invitar a observar cómo utilizar el cepillo, mientras demostramos como cepillar los zapatos.
- Mientras limpiamos los zapatos enseñamos como tomar crema con un paño y como aplicarlo.
- Invitamos a los niños a realizar la actividad
- Motivar a que limpien los dos zapatos, con ayuda si es necesario.
- Realizar la actividad con cada niño.

Cierre y refuerzo



- Se reconoce el esfuerzo del niño.
- Ordenar juntos el rincón utilizado
- Se motiva al niño a seguir practicando de manera independiente.

Actividad 14: Limpiando muebles y sillas



Fuente: *Imagen sacada de Montessori en casa*

Objetivo: Fortalecer la autonomía y la coordinación óculo manual a través de la limpieza de mesas y sillas como actividad de la vida diaria.

Materiales

- Paño húmedo y seco
- Limpiador liquido
- Atomizador
- Silla pequeña
- Una bandeja donde poner los materiales

Desarrollo

- Mediante el juego invitamos a los niños a elegir una silla para limpiar.
- Durante el juego poner el limpiador liquido dentro del atomizador.
- Demostrar como rosear la silla con el atomizador.
- Mostrar cómo pasar el paño húmedo sobre la superficie con movimientos lentos de arriba hacia abajo hasta que quede limpia la mesa o silla con la ayuda del niño.
- Permitir que el niño repita la limpieza de manera autónoma y al ritmo que necesite.
- Luego demostrar cómo secar utilizando el paño seco para dejar la superficie limpia.
- Finalmente, devolver los paños a la bandeja y dejar el espacio ordenado.



Cierre y refuerzo

- Se valora el esfuerzo del niño
- Revisar juntos cómo quedó la mesa o silla.
- Motivar a continuar practicando esta actividad cuando lo necesite.

Actividad 15: Pelando frutas



Fuente: *Imagen sacada de Servicio de Cuidados Infantiles "Huellitas"*

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y la coordinación al preparar alimentos de forma independiente.

Materiales

- Frutas que se puedan pelar (banana, mandarina)
- Plato
- Paño

Desarrollo

- Invitamos al niño a lavarse las manos
- Pedir a los niños que se laven las manos
- Presentar la bandeja con frutas y los materiales
- Mostrar lentamente cómo iniciar el pelado usando los dedos y realizando movimientos suaves y controlados.
- Brindar una fruta al niño para que intente pelarla el mismo.
- Durante la actividad mostrar que la fruta va en el plato y la cascara aparte para mantener el orden.



- Al finalizar limpiar el espacio.
- Guardando todo en su lugar correspondiente.

Cierre y refuerzo

- Reconocer el esfuerzo del niño.
- Ordenar el lugar de trabajo.
- Se recomienda ofrecer más frutas en cuánto acabe de pelar.



11. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, *XXXV*(1), 13–26.

Álvarez, S. (2015). *Redalyc.La autonomía personal y la autonomía relacional*.

Barros, M. (2022). *Universidad del Azuay Facultad de Psicología Carrera de Psicología Educativa Terapéutica*. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf

Bernal-Guerrero, A. (2012). Educar en la libertad y la responsabilidad: una tarea compleja. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, *42*, 75–90.

Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori. *PAIDÓS Educación*, 34. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

Cabeza, A. (2011). Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogía Magna*, *11*, 8–13. www.pedagogiamagna.com

Chica, F. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje Teaching factors fostering self-managed learning about learning activities*. 167–195.

Congreso Nacional. (2014). *Código De La Niñez y Adolescencia*.

Constitución de La República Del Ecuador, 2 Alteridad 74 (2021). https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04

Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori TEORÍA DE LA EDUCACIÓN – CAROLINA DATTARI*. 1–85.

Euroinnova. (n.d.). *¿Qué es la autonomía según el método Montessori?* https://www.euroinnova.com/docencia-y-formacion-para-el-profesorado/articulos/autonomia-segun-montessori#:~:text=En el corazón de la,y confianza en sí mismos

Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Bibliografia Maria Montessori*. https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm

Fundación Argentina María Montessori. (2025). *Principios Montessori*. https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/principios/

Gómez, S. L., Bermeo Mero, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana Impact of recreational activities on the development of autonomy in early childhood. *Revista Franz Tmayo*, *5*, 9–28. https://www.researchgate.net/publication/375657286_Impacto_de_las_actividades_ludicas_en_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_la_infancia_temprana

González, C. G. (2012). *Aprender De La Experiencia Y Competencias : Aprendizaje Y Servicio Learning From Experience and Competencies :* 1–10.

Grajales, T. (2000). Tipos de Investigacion. *Revista de Educación On*, 4.

Gualacañay, V., Ruiz, M., Gavin, N., & Alvarez, T. (2025). *Application of the Montessori Methodology for*. *9*, 4. file:///C:/Users/ANAHI/Downloads/17437-Texto del artículo-81529-1-10-20250512.pdf

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Iosune Martínez, M. (2015). Materiales Montessori para el aula de infantil (3-6 años). *Revista Artista Digital*, *60*, 17–24.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, *417*, 1–85. https://bit.ly/3hB7t8h

López, C. (n.d.). *ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE DOS*. *9*, 21–32.

Martín, G., Badia, M., & Coll, B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. *Aula de Infantil*, *73*, 11–14.

Mcleod, S. (2024). *La teoría del desarrollo moral de Piaget*. Psicología Infantil. https://www.simplypsychology.org/piaget-moral.html

Medina, E. (2023). *AMBIENTE MONTESSORI*.

Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de Aplicación en el aula* (Vol. 2018, Issue c). https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf

Ministerio de Educacion. (2014). *Currículo Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Montessori, M. (1870). *MONTESSORI*.

Montessori, M. (1986). *La mente absorvente del niño*.

Puebla, D. (2022). La metodología de María Montessori. In *Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid*. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero, A. (2023). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI*. *2*(4), 31–41.

Quiroz, S., & Valencia, M. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y

autonomía en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, *8*(3), 215–239. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.215-239

Sailema, A. (2020). *Autonomous and independent children in initial education*. *4*, 21–27.

Torres, A. (2017). *Método Montessori: sus 8 principios educativos*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori

UNESCO. (2025). *Informe Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: el derecho a una base sólida*. https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-el-derecho-una-base-solida?hub=70242

Unidad Educativa Verbo Divino. (2025). *Identidad*. https://verbodivino.edu.ec/

Universidad Estatal de Bolivar. (2020). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR SISTEMA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD*.

Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(26), 2228–2237. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487

12. ANEXOS

1.- Ficha de Observación

Ficha de Observación

Edad: 3-4 años

Institución: Unidad Educativa Verbo Divino

La presente ficha de observación tiene como finalidad la recolección de información acerca de los aspectos importantes de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivo

Determinar el nivel de desarrollo de autonomía en los niños de 3 a 4 años de inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino" en el Cantón Guaranda, enfocándose en principios Montessori como ambiente preparado.

N°	Criterio	SI	NO	Observaciones
1	El niño inicia y termina actividades sin necesidad de ayuda continua			
2	Demuestra curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales			
3	Muestra capacidad para resolver pequeñas dificultades o errores			
4	Toma decisiones por sí mismo en la actividad que está realizando			
5	¿Se desenvuelve de manera independiente dentro del aula,			

	interactuando con los materiales de los rincones?			
6	Utiliza de manera adecuada los materiales presentados en cada rincón			
7	En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados y a colaborar con el orden			
8	En el rincón de expresión corporal demuestran control postural y equilibrio			
9	Luego de la actividad en rincones ordenan los materiales por si solos			
10	La docente constantemente da indicaciones para un trabajo en rincones			

Ficha de Observación

Edad: 3-4 años

Institución: Unidad Educativa Verbo Divino

La presente ficha de observación tiene como finalidad la recolección de información acerca de los aspectos importantes de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivo

Determinar el nivel de desarrollo de autonomía en los niños de 3 a 4 años de inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino" en el Cantón Guaranda, enfocándose en principios Montessori como ambiente preparado.

N°	Criterio	SI	NO	Observaciones
1	El niño inicia y termina actividades sin necesidad de ayuda continua	12	12	Se observa dependencia del adulto
2	Demuestra curiosidad por explorar, manipular y experimentar con los materiales	12	12	No muestran interés en las actividades
3	Muestra capacidad para resolver pequeñas dificultades o errores	11	13	No responden resuelven sus pequeños errores
4	Toma decisiones por sí mismo en la actividad que está realizando	11	13	Esperan constantemente consignas
5	¿Se desenvuelve de manera independiente dentro del aula, interactuando con los materiales de los rincones?	12	12	No interactúan con los materiales

6	Utiliza de manera adecuada los materiales presentados en cada rincón	15	9	Destruyen los materiales que se les ofrece
7	En el rincón del hogar aprenden a ser ordenados y a colaborar con el orden	8	16	No colaboran con el orden
8	En el rincón de expresión corporal demuestran control postural y equilibrio	13	11	No muestran suficiente equilibrio
9	Luego de la actividad en rincones ordenan los materiales por si solos	8	16	No regresan los materiales a su lugar
10	La docente constantemente da indicaciones para un trabajo en rincones	0	24	La docente no es parte del grupo

ANEXO 2.-Entrevista al docente

Entrevista

Objetivo: adquirir información acerca de las experiencias y estrategias empleadas por el docente mediante el uso de la metodología de Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de 3 a 4 años.

1. **¿De los rincones que propone María Montessori cuál cree usted que ayuda a desarrollar la autonomía?**

……

2. ¿Por qué usted les dice constantemente consignas a los niños?

……

3. ¿Qué importancia tiene para usted la libertad con limites en el desarrollo de la autonomía infantil?

……

4. ¿Cuáles son las características del ambiente preparado que considera esenciales para que el niño sea autónomo?
……
……

5. ¿De qué manera respeto el ritmo de aprendizaje de cada niño?
……
……

6. En qué momento de la jornada trabaja la exploración libre con los niños?

……
……

7. Indique que material Montissoriano solicita en la lista y por qué

……

……

8. ¿Qué aspectos del ambiente preparado Montessori promueve el trabajo independiente de los niños?

……

……

9. ¿Como cree usted que influye la libertad y elección en la capacidad para responsabilizarse de sus tareas?

……

……

10. Qué opina de que la libertad de elección ayuda a crear autonomía en la realización de las tareas en los niños

……

……

Entrevista al Docente

Objetivo: adquirir información acerca de las experiencias y estrategias empleadas por el docente mediante el uso de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 a 4 años.

1. **¿De los rincones que propone María Montessori cuál cree usted que ayuda a desarrollar la autonomía?**

   Lenguaje, vida práctica, matemáticas, sensorial

2. **¿Por qué usted les dice constantemente consignas a los niños?**

   Porque la docente es guía y como tal debe orientar a los niños dándoles consignas sobre lo que es necesario realizar para aprender, verifica que comprendan, además el lenguaje es la base de la comunicación.

3. **¿Qué importancia tiene para usted la libertad con limites en el desarrollo de la autonomía infantil?**

   La libertad dentro de límites claros es la clave para desarrollar la autonomía infantil permitiendo que los niños tomen decisiones y exploren dentro de un marco seguro, los límites nos ayudan a guiarlos para desarrollar autocontrol, responsabilidad y confianza.

4. **¿Cuáles son las características del ambiente preparado que considera esenciales para que el niño sea autónomo?**

   Si un niño se maneja dentro de un ambiente ordenado, simple, accesible de acuerdo a su desarrollo evolutivo e intereses trabajará a su propio ritmo, podrá experimentar, explorar, elegir, etc. Sin la intervención constante del docente desarrollará confianza e independencia.

5. **¿De qué manera respeto el ritmo de aprendizaje de cada niño?**

   Ofreciéndole un entorno seguro donde se sienta apoyado y con libertad de actuar, valorando su esfuerzo. Proponiendo actividades de su interés, trabajando normas de respeto.

6. **¿En qué momento de la jornada trabaja la exploración libre con los niños?**

Después de compartir el tema a desarrollarse durante la jornada, si los niños se ven motivados y demuestran interés colocando a su alcance diferentes materiales para que los manipulen, jueguen e interactúen entre ellos. Pero cualquier momento puede ser útil dependiendo del tema y la motivación generada.

7. **Indique que material Montissoriano solicita en la lista de útiles y ¿Por qué?**
Libros sensoriales, material para conteo, sólidos geométricos, figuras de construcción.

8. **¿Qué aspectos del ambiente preparado Montessori promueve el trabajo independiente de los niños?**

Materiales reales y accesibles, llamativos, estructurados; los espacios, la ubicación y el orden que le permiten elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo, esto le genera independencia y autonomía.

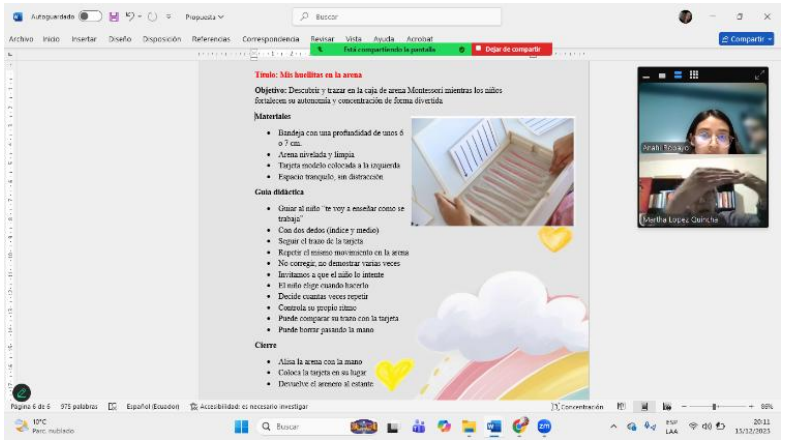
9. **¿Cómo cree usted que influye la libertad y elección en la capacidad para responsabilizarse de sus tareas?**

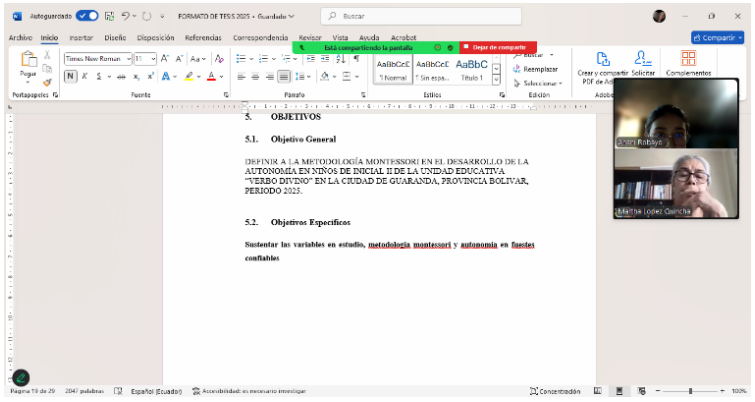
La libertad de elegir es fundamental para fomentar la responsabilidad, ya que permiten a una persona elegir su ritmo y camino, tomar decisiones siempre enmarcadas en normas de convivencia.

10. **¿Qué opina de que la libertad de elección ayuda a crear autonomía en la realización de las tareas en los niños?**

Si queremos desarrollar la autonomía en los niños es importante darles libertad para elegir, esto les permitirá explorar, tomar decisiones, asumir responsabilidades, así lograremos fortalecer su autoestima, para que sean individuos independientes, capaces de resolver problemas, siempre dentro de un marco de apoyo y límites seguros.

ANEXO 3.-Reunion de Tutorías







ANEXO 4.-Evidencia Fotográfica













ANEXO 5.- Certificado de la Unidad Educativa

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB

Oficio No. 150-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, octubre 14 de 2025

Licenciada
Yadira Fuentes, PhD.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
Presente

De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para la estudiante: ROBAYO CHIPANTIZA ANAHI VANESSA con cédula de identidad #1851011450, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" RECIBIDO
15-10-2025 HORA 13h22
SECRETARIA

ANEXO 6.- Resolución del Tema

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.26 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE INICIAL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: ROBAYO CHIPANTIZA ANAHI VANESSA, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: LOPEZ QUINCHA MARTHA, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

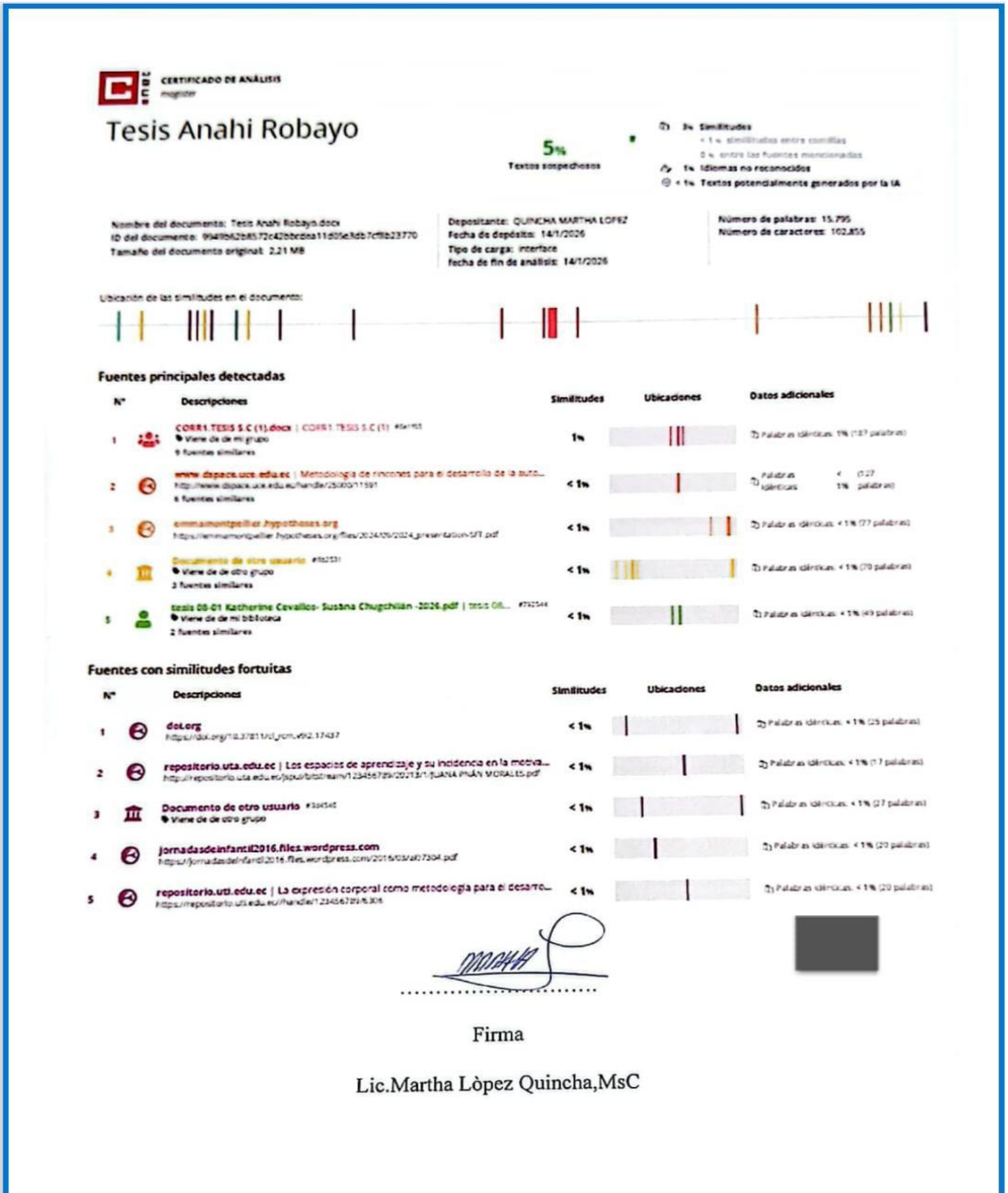
Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

ANEXO 7.- Certificado de Análisis de Plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis Anahi Robayo

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis Anahi Robayo.docx
ID del documento: 9949b62b8572c42bbcdea11d05e3db7cf8b23770
Tamaño del documento original: 2.21 MB

Depositante: QUINCHA MARTHA LOPEZ
Fecha de depósito: 14/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 14/1/2026

Número de palabras: 15.795
Número de caracteres: 102.855

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	CORR1.TESIS S.C (1).docx | CORR1.TESIS S.C (1) #[illegible] Viene de de mi grupo 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (187 palabras)
2	www.dspace.uce.edu.ec | Metodología de rincones para el desarrollo de la auto... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11591 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas < 1% (127 palabras)
3	emmamontpellier.hypotheses.org https://emmamontpellier.hypotheses.org/files/2024/09/2024_presentation-SFT.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)
4	Documento de otro usuario #[illegible] Viene de de otro grupo 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
5	tesis 08-01 Katherine Cevallos- Susana Chugchilán -2026.pdf | tesis 08... #[illegible] Viene de de mi biblioteca 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec | Los espacios de aprendizaje y su incidencia en la motiva... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20213/1/JUANA PNÁN MORALES.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
3	Documento de otro usuario #[illegible] Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/al07304.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	repositorio.uti.edu.ec | La expresión corporal como metodología para el desarro... https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6306	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Firma

Lic.Martha Lòpez Quincha,MsC