



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011- 2012.

AUTORA

VILLAFUERTE ANDRADE ALBA JESSENIA

DIRECTOR

ING. CARLOS CHÁVEZ. MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011- 2012.

AUTORA

VILLAFUERTE ANDRADE ALBA JESSENIA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente A Dios a la razón de mi existencia. A mi madre Albita Andrade que me ha dado la fortaleza necesaria para concluir con una etapa más de mi vida, como no agradecer a mi familia por estar ahí cuando más los necesite.

A mis maestros por todo el esfuerzo realizado y comprensión que han tenido conmigo, un gracias por ser grandes líderes y compartir sus saberes.

Alba

II. AGRADECIMIENTO

A Dios.

A ese ser único y especial en el mundo que tenía destinado desde mi concepción este paso de mi vida ya que permitió que se concluya con éxito el trabajo de grado y en sí de mi carrera universitaria, conjuntamente con el apoyo de mi familia ya que ellos son y serán parte de mi meta alcanzada.

A la Universidad Estatal de Bolívar: Por proporcionarme la oportunidad de desarrollarme como profesional y ser humano, sobre todo a los grandes maestros que tiene la Universidad, ellos que nos ayudan a escalar grandes peldaños importantes de nuestras vidas.

A mi Director de Trabajo de Grado Ing. Carlos Chávez. A quien agradezco por su labor como guía en la elaboración de mi trabajo de grado, su paciencia y su capacidad para compartir experiencias con los que necesitamos.

Alba

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

Ing. Carlos Chávez Morales.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado" **LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011- 2012."**Elaborado por la autora **Villafuerte Andrade Alba Jessenia**, Egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 25 de Abril del 2012.



Ing. Carlos Chávez MSc.
DIRECTOR

IV. AUTORÌA NOTARIZADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: "**LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2011 -2012.**" consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de la autora.



Villafuerte Andrade Alba Jessenia

C.I: 0202005070

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

DEL P.
TARIA
IMERA
Miguel
Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte (20) de abril del dos mil doce, *ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO* PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparece la señorita: Villafuerte Andrade Alba Jessenia, soltera: con el objeto de reconocer su firma y rúbrica, que obra al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedora de los delitos del perjurio e instruida por mí, el Notario, de la obligación que tiene de decir la verdad, declara y manifiesta, que la firma y rúbrica impresa en el mismo, es suya propia, la misma que utiliza en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconoce: firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

DR. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

0202005070

V. TABLA DE CONTENIDOS.

Nº	ÍNDICE	Pág.
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I.	DEDICATORIA……	1
II.	AGRADECIMIENTO……	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR……	3
IV.	AUTORÍA NOTARIZADA..……	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS……	5
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS……	8
VII.	LISTA DE ANEXOS……	10
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS……	11
IX.	INTRODUCCIÓN……	14
1.	Tema…….	15
2.	Antecedentes……	16
3.	Problema……..	18
4.	Justificación……	19
5.	Objetivos……	21
6.	Hipótesis……	22
7.	Variables……	23
8.	Operacionalización de variables……	24

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica……... 27

1.2 Marco Legal……. 51

1.3 Teoría Conceptual……. 52

1.4 Teoría Referencial o Contextual…….. 54

2 CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito……... 56

2.2 Por el nivel…….. 56

2.3 Por el lugar…….. 56

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos……. 56

2.5 Diseño por la dimensión temporal…… 57

2.6 Universo y Muestra…….. 57

2.7 Procesamiento de Datos…….. 57

2.8 Métodos…… 58

3. CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Comprobación de Hipótesis…… 79

3.2 Conclusiones…… 80

3.3 Recomendaciones…… 82

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título……. 83

4.2 Introducción……. 84

4.3 Objetivos……. 85

4.4 Desarrollo…… 86

4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta……. 112

4.6 Resultados de la aplicación…….. 113

BIBLIOGRAFÍA **114**

ANEXOS **115**

VI. LISTA DE CUADROS GRÁFICOS

Nº	ENCUESTA A DOCENTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1……..	**59**
2	Tabla y gráfico No. 2……..	**60**
3	Tabla y gráfico No. 3……..	**61**
4	Tabla y gráfico No. 4……..	**62**
5	Tabla y gráfico No. 5……..	**63**
6	Tabla y gráfico No. 6……..	**64**
7	Tabla y gráfico No. 7……..	**65**
8	Tabla y gráfico No. 8……..	**66**
9	Tabla y gráfico No. 9……..	**67**
10	Tabla y gráfico No. 10……	**68**

Nº	ENCUESTA A ESTUDIANTES	Pág.
1	Tabla y gráfico No.1……..	**69**
2	Tabla y gráfico No. 2……..	**70**
3	Tabla y gráfico No. 3……..	**71**
4	Tabla y gráfico No. 4……..	**72**
5	Tabla y gráfico No. 5……..	**73**
6	Tabla y gráfico No. 6……..	**74**

7 Tabla y gráfico No. 7…….. **75**

8 Tabla y gráfico No. 8…….. **76**

9 Tabla y gráfico No. 9…….. **77**

10 Tabla y gráfico No. 10…… **78**

VII. LISTA DE ANEXOS.

Encuesta a los Docentes…….. 115

Encuesta a los Estudiantes …….. 117

Entrevista a los Padres de Familia…… 119

Fotos…… 121

Croquis……. 124

VIII. RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLES

Este trabajo lo hemos realizado previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Mención Educación Básica. La investigación está dirigida a los docentes y en especial a los estudiantes del Octavo al Decimo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Diego De Almagro.

El mismo está compuesto por la Introducción en la que se entablan los puntos de los cuales está conformada esta investigación, luego exponemos claramente los antecedente, la justificación, seguidamente concretamos los sub problemas, definimos el problema y describimos los sub problemas y los objetivos propuestos al momento de iniciar este trabajo, planteamos la hipótesis con sus variables y la operacionalización. La investigación comprende los siguientes aspectos:

En el capítulo I encontramos el marco teórico el que se divide en: teoría científica, marco legal, teoría contextual y referencial, dándoles su debida importancia en forma clara para que se pueda entender y el documento pueda ser utilizado sin ninguna dificultad.

El capítulo II Está compuesto por las estrategias metodológicas las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el universo de estudio y el procesamiento de los respectivos datos, de la misma manera exponemos los diferentes tipos de métodos utilizados en la investigación.

El capítulo III consta del análisis e interpretación de los resultados los mismos que presentamos en cuadros y gráficos para posteriormente pasar a demostrar la comprobación de la hipótesis y la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

En **el capítulo IV** presentamos la propuesta, misma que propone alternativas para mejorar la calidad de vida de los niños y disminuir significativamente el trabajo infantil en este sector.

SUMARY

This work we have done prior to obtaining the degree in Science Education, Social, Philosophical and Humanistic. Mention Basic Education. The research is aimed at teachers and especially students of the Eighth to Tenth Year of General Basic Education School Fiscal Mixta "Diego De Almagro.

The same consists of the Introduction in which they engage the points of which this research is made, then clearly expose the background, justification, then we specify the sub-problems, we define the problem and describe the sub-problems and objectives to we begin this work, we hypothesized variables and their operationalization. The research includes the following:

In Chapter I we find the theoretical framework which is divided into scientific theory, legal framework, contextual and referential theory, giving due weight to clearly understand and can document may be used without any difficulty.

Chapter II is composed of the methodological strategies techniques and instruments for data collection, the universe of study and the respective data processing, in the same way we present the different types of methods used in research.

Chapter III contains the analysis and interpretation of these results presented in tables and graphs in order to go to prove the hypothesis testing and formulation of conclusions and recommendations.

In Chapter IV we present the proposal, which proposes ways to improve the quality of life of children and significantly reduce child labor in this sector.

IX. INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una triste realidad en el mundo con múltiples causas y consecuencias. Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

A esto se debe añadir la carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera afectiva e, inclusive, la presencia de lagunas y contradicciones normativas en algunos países. Generalmente, estas causas no se presentan de forma independiente, sino que se combinan de las más diversas formas, lo cual dificulta la identificación de jerarquías o determinantes principales. Para las niñas y niños que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, se ha comprobado, entre otros aspectos estudiados, que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación de los niños y niñas que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar.

A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situaciones de pobreza. Es decir, el trabajo infantil como factor de perpetuación de la pobreza. En nuestro país el sistema de educación no es eficiente pues este no cubre a la totalidad de la población infantil; la mayoría de los niños de bajos recursos no pueden asistir a las escuelas porque son pocos los hogares para niños de bajos recursos que el gobierno a puesto en todo el país.

Con este trabajo se busca analizar y aprender sobre los mecanismos que brindan las diversas entidades del sector público y privado para mejorar y paulatinamente reducir el trabajo infantil en las calles de nuestro país.

1. TEMA

LOS NIÑOS TRABAJADORES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2011 -2012.

2. ANTECEDENTES.

Desde muchos años atrás, el trabajo infantil y sus consecuencias, ha sido uno de los factores más impresionantes en la sociedad, ya que no ha permitido evolucionar a las niñas y niños de manera intrínseca y extrínseca en todos los campos del conocimiento, ya que están sujetos a tareas obligatorias de trabajar en las calles como limpia botas, en fincas agrícolas, cobradores de buses, e incluso en semilleros de plantas "viveros" etc.

El trabajo infantil es uno de los fenómenos más grandes que posee el ser humano y que se ha impuesto en ellos, manifestándose de distintas formas, por la pobreza, falta de empleo, abandono, migración y particularmente en las labores diarias o cotidianas, es importante recalcar que por mi sector, los niños trabajan desde muy temprana edad, porque se ha venido convirtiéndose en una costumbre.

El motivo de mi trabajo de investigación y como estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar Escuela: Ciencias de la Educación he visto la necesidad fundamentado de rescatar los estudios, y concientizar sobre este problema que se ha convertido en el enemigo principal de muchos jóvenes que se han visto en la necesidad de abandonar sus estudios y proyectos, convirtiéndose como sostén de la familia y responsabilizándose a cubrir con todos los gastos que demanda en el hogar.

Como todos conocemos el trabajo infantil es explotado y el más mal pagado, esto ha hecho que muchos de los menores hayan escogido diversas actividades que les permita satisfacer en cierta parte sus necesidades, como negocios ambulantes, niñeras, empleadas domésticas; en otras ocasiones se han visto envueltos en trabajos ilícitos como es la droga, delincuencia, sicariato, prostitución entre otras cosas que les conducen la desorientación familiar.

El objetivo de este trabajo es buscar alternativas de solución que permita detener el trabajo infantil, evitar de alguna manera que los niños abandonen sus estudios a muy corta edad y no engrosen las filas de la desocupación, más bien se conviertan en entes productivos para la demás juventud.

Entre las mejores herencias que los padres de familia pueden dejar a sus vástagos, es la educación, ya que en su vida diaria, se convierte en el instrumento indispensable para desempeñarse en un trabajo acorde a ellos, lo que hará que esta persona tenga sus derechos a tener una vida digna y pueda caracterizarse como un individuo responsable ante la sociedad donde reside, siendo un ejemplo para las generaciones y consecuentemente para su familia.

3. PROBLEMA.

¿CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA DIEGO DE ALMAGRO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2011 – 2012?

4. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo de grado me ha interesado investigar, ya que son casos que todos conocemos: Los niños trabajadores y sus consecuencias como es, el abandono de sus estudios en especial en la **ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO", DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL**, aquí existe un gran porcentaje de estudiantes que se han visto obligados a dejar sus estudios por dedicarse a trabajar debido a la situación económica, ya que no tienen como adquirir los elementos necesarios para su educación, además provienen de hogares de escasos recursos económicos y en algunos casos de familias desintegradas o que han migrado al extranjero.

He considerado como importante estudiar este problema, porque debería tener conocimiento las respectivas autoridades, para que procedan a tomar cartas en el asunto, ya que no está bien, que los niños de tan corta edad tengan que dejar sus estudios y dedicarse únicamente a trabajar en las fincas de ajenos o propios, en semilleros "viveros", plataneras, entre otras y de alguna manera solventar sus hogares.

Muchos de ellos han sido excelentes estudiantes que se han destacado en sus conocimientos impartidos por los docentes pero por la crisis económica han tenido que dedicarse a buscar en otras partes el sustento para poder sobrevivir.

Es factible realizarlo debido a la preocupación que compromete a los docentes de la Institución al observar que cada año se disminuye la cantidad de actores externos y la causa es por la situación económica en la que nos encontramos todos los ecuatorianos, el escaso empleo digno. Por esta razón que los docentes consideran que la mejor manera de combatir este problema es dándoles a conocer a las autoridades para que proporcionen a la Institución una ayuda adecuada.

Como: Entrega de útiles escolares, uniforme y sobre todo que no dejen de entregar el desayuno escolar a cada institución de nuestro país que es importante para combatir el abandono de la educación por parte de los educandos.

Cabe mencionar que sería muy beneficioso impartirles conferencias, seminarios talleres de concientización sobre la importancia que tiene la educación. Existen muchas investigaciones cuantitativas en el Ecuador sobre los niños trabajadores en las cuales se da cuenta de forma estadística el número de niños que abandonan o fracasan en el sistema escolar formal, así como el número de variables de datos que han servido para establecer las causas de los niños trabajadores, como es la labora en todo los tipos de empleos.

En este proyecto analizaremos las causas y las posibles soluciones que nos llevaran a tratar de disminuir el porcentaje de los niños trabajadores en nuestra institución.

Luego de concluido este proyecto, aspiro que se considere la respectiva ayuda al niño trabajador para disminuir este problema en la **ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO", DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011- 2012?** Esta investigación será un aporte a la sociedad en general y a los seres más vulnerables que son los niños trabajadores de esta institución educativa.

5. OBJETIVO

5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar a los niños trabajadores en el desarrollo de aprendizajes para la mediación pedagógica en la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la parroquia San Luis de Pambil, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2011-2012.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el proceso de aprendizaje en la educación pedagógica de los estudiantes del octavo al décimo año.
- Destacar la importancia científica de los niños trabajadores en la educación pedagógica para el desarrollo de aprendizaje
- Proponer talleres pedagógicos a los niños trabajadores y así mejorar el proceso de aprendizaje pedagógico.

6. HIPÓTESIS.

La intervención oportuna a los niños trabajadores mejorara el aprendizaje, en la mediación pedagógica de los estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de pambil, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo 2011- 2012.

7. VARIABLES

INDEPENDIENTE:

Niños trabajadores

DEPENDIENTE:

Los aprendizajes

INTERVINIENTE:

Mediación pedagógica

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Niños Trabajadores	Los niños trabajadores son menores de 18 años y trabajan a tiempo parcial o completo. Los niños trabajadores en Ecuador, y en particular en San Luis de Pambil, trabajan en viveros de plantas.	Menores de 18 años Tiempo parcial o completo	Mal pagados Menores de edad Cobradores de buses Sector agrícola	¿Le gustaría trabajar y dejar los estudios? Si( ) No ( ) ¿Cree Ud. que es bueno el trabajo infantil? Si( ) No( )	Encuestas a base de preguntas para docentes y estudiantes. Entrevista a padres de familia.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Los aprendizajes	Es un proceso de construcción interna de un conocimiento. Influye en todos los seres vivos permitiéndolos adaptarse a las variaciones ambientales. Las etapas se relacionan con la familia, en la escuela y en la calle.	Problema educativo Afecta el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes Adaptación a cambios No asiste a la escuela Situación económica	Trabajo infantil Recursos económicos Pobreza Abandono	¿Cree usted que existen niños trabajadores en su institución? Si( ) No( ) ¿Cree usted que los padres les obligan a dejar sus estudios? Si( ) No( )	Encuestas

VARIABLE INTERVINIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
La Mediación Pedagógica	La mediación pedagógica es un procesamiento de contenidos y formas de expresión, diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, en el contexto de una educación concebida como participación expresiva.	Procesamiento de contenidos Formas de expresión Participación, Creatividad, Expresividad	Proceso pedagógico Forma educativa Creatividad de una buena educación.	¿Cree que los niños que trabajan tienen excelentes calificaciones? ¿Hay niños de bajos recursos económicos? ¿Cree Ud. que los niños trabajan por la pobreza	Entrevistas.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 QUIÉNES SON LOS NIÑOS TRABAJADORES

Los niños trabajadores son menores de 18 años y trabajan a tiempo parcial o completo. Los niños trabajadores en Ecuador, y en particular en San Luis de Pambil, generalmente trabajan como vendedores ambulantes limpiabotas y en viveros de plantas. A menudo, los niños trabajan cada vez en grupos.

1.1.2 QUE ES EL TRABAJO INFANTIL

"Conceptualizamos el Trabajo Infantil como toda actividad económica o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños que no tienen la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron los 18 años si se trata de trabajo peligroso".[1]

Si bien hoy, el período de la infancia hace referencia a una etapa vital en el desarrollo físico, psíquico y social, no siempre hubo un reconocimiento de la misma como una categoría diferenciada de los adultos. La infancia constituye el resultado de un complejo proceso de construcción social cuyos orígenes se remontan al siglo XVII.

[1]www. Mailxmail.com<trabajo infantil y familia. 2011

1.1.3 ¿POR QUÉ HAY NIÑOS TRABAJADORES?

"La propagación de niños trabajadores ha sido presente a lo largo de los tiempos, pero ciertos factores económicos y sociales aumentaron el problema en Ecuador desde los años 80. Mientras la mayoría de los países "industrializados" han realizado reformas sociales prohibiendo el trabajo de menores, muchos países subdesarrollados no tienen los fondos para hacer los cambios legales necesarios ni los recursos para aplicar de hecho estos cambios para poner freno al problema del trabajo de menores."[2] Por la crisis de la deuda y por la migración urbana, los niños trabajadores aumentaron cada vez más en las calles de muchas ciudades de América Latina. Muchos son hijos de padres pobres del campo quienes migraron a las ciudades para buscar trabajo y soñar con oportunidades, como otros que emigraron a los grandes países que producen fuentes de trabajo.

¿Cuáles son unos problemas que afectan a los niños trabajadores?

Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción, y problemas de salud por trabajar en la calle (problemas causados por mala higiene como sarna y piojos, desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos, diarrea, y falta de sueño). Los niños, quienes vienen generalmente con sus familias y trabajan en las calles sufren de muchos problemas.

[2] www. Hoy.com.ec/ lucha contra el trabajo infantil. 2010.

En la mayoría de las familias con cuales trabajan CENIT, el problema de maltrato y abuso es desenfrenado. Muchos niños son víctimas de abusos psicológicos, emocionales, y/o sexuales por sus familiares o vecinos. La gran frecuencia de alcoholismo entre nuevos emigrantes. A menudo las familias establecen una cuota de ventas para cada día que trabajan los niños. Si el niño no cumple la cuota, le castigan de forma rigurosa, y muchas veces físicamente. A veces los niños trabajadores recurren al campo agrícola para volver a casa con suficiente dinero, intentando así evitar un castigo. La mayoría de niños trabajadores no tienen educación básica.

La pobreza de estas familias es tan extrema que los padres se preocupan más por sobrevivir día a día que por hacer una inversión en el futuro de sus hijos. Aparte de los pocos ingresos, los padres no pueden o no quieren enviar a sus niños a la escuela porque no es gratuita en su totalidad, los padres tienen que pagar una cuota escolar. Para una familia que cuenta cada centavo para sobrevivir, no es posible sacrificar la mitad o más de sus ingresos anuales para darles una educación a sus hijos.

1.1.4 DISTINTAS POSTURAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL.

Existen diferentes posiciones ante el trabajo infantil, hay quienes abogan por la "prevención y erradicación" y otros que promueven su "protección-promoción". Los postulantes de la posición de prevención y erradicación del trabajo infantil sostienen que éste perpetúa el círculo vicioso de la pobreza. Consideran que la realización de algún trabajo por debajo de la edad mínima perjudica, obstaculiza e impide el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Aquellos que postulan su protección consideran al "trabajo" como una experiencia positiva desde el punto de vista de la socialización, del aprendizaje y de la constitución de la identidad psicosocial del niño/a. Afirman que el reconocimiento del niño/a trabajador como actor social refuerza su autoestima y permite generar un proyecto de infancia alternativo.

1.1.5 EN SAN LUIS DE PAMBIL ALREDEDOR DE 100 NIÑOS TRABAJAN:

Alexis Aguirre es un joven de apenas 14 años, estudiante de la escuela fiscal mixta Diego de Almagro, el viene trabajando desde muy corta edad para el sustento de su madre y su hermano. Alexis se dedicó a trabajar primeramente en el campo agrícola como cargador de plantas de viveros, hoy en día trabaja en una veterinaria como despachador. Este joven se gana su dinero para la comida y las medicinas de su madre ya que ella tiene trastornos mentales, pero lo mejor de todo es que Alexis nunca dejó de ser el primero de la clase, siempre tratando de llevarse las menciones de honores en calidad de mejor estudiante, aunque en la actualidad él sigue trabaja y es el pilar fundamental de su madre, para algunos jóvenes es ejemplo y admiración que no es necesario abandonar los estudios por el trabajo. Lo importante es mira al futuro con un objetivo alcanzable.

Este es solo uno de los miles de casos que se ven diariamente en varios sectores del país.

Para erradicar este problema, el Gobierno incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007-2011. Y con el propósito de lograr este objetivo, el

Ministerio de Trabajo junto a entidades del sector público y organizaciones no gubernamentales, desarrollan varias actividades.

Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos.

1.1.6 EL ECUADOR EMPIEZA A ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL.

Con el apoyo del UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo y los gobiernos locales, los equipos de inspectores visitan regularmente los cultivos de flores, las plantaciones de plátanos y otros lugares donde es posible encontrar menores de edad trabajando.

Según la ley, los inspectores deben retirar del lugar de trabajo a todos los menores de 15 años y a los adolescentes que trabajen más de seis horas diarias. Así mismo, deben asegurarse de que las condiciones no sean peligrosas ni malsanas para ellos.

"Pero la labor de los inspectores no se limita a esto. También tiene que ver con todo lo que se refiere al lugar de trabajo, a la salud del personal, a las políticas laborales, al entorno social y a otros factores", "Según el informe de Human RightsWatch, niños ecuatorianos de ocho años ya trabajan en las plantaciones de plátanos y en las empacadoras, donde están expuestos a pesticidas tóxicos."[3] Además, su labor les exige utilizar cuchillos afilados. Por lo general, esos menores no cuentan con seguro alguno, y se abstienen de organizarse por temor a ser despedidos.

[3] GÁLVEZ, Nancy/ Jaramillo, Enrique" los niños trabajadores del Ecuador.

"Erradicar el trabajo infantil no depende solamente de las instituciones gubernamentales; también depende de los propietarios de fábricas, de los gerentes y de todo el sector privado", dice Bladimir Córdoba, jefe de supervisores del Ministerio Nacional de Trabajo.

Si bien los programas del gobierno han dado resultados positivos, el progreso ha sido lento. Según el UNICEF, el 6% de los niños y las niñas ecuatorianos entre los 8 y los 14 años todavía están dedicados a algún tipo de trabajo infantil.

"La infancia sigue siendo vulnerable. Por eso, es urgente que las empresas adopten códigos de conducta que garanticen que ni ellas ni sus subcontratistas emplearán menores de edad en condiciones que violen sus derechos. Las políticas sociales deben formularse teniendo en cuenta los intereses de la niñez, y deben incluir medidas para proteger esos intereses", dijo Paul Martin, Representante del UNICEF en el Ecuador.

Estas nuevas iniciativas solo darán fruto si los niños y las niñas que han sido rescatados de esos lugares de trabajo logran mantenerse fuera de ellos y así crear conciencia en las comunidades y proporcionar a la población el apoyo que necesita -educación, salud- para evitar que los menores vuelvan a trabajar.

1.1.7 ¿A QUÉ SE DEDICAN LOS NIÑOS TRABAJADORES?

Los niños trabajadores hacen cualquier trabajo (que requiere pocas destrezas) para ayudar a sobrevivir a sus familias. Por ejemplo, muchos niños trabajan como vendedores ambulantes o en empleos que requieren pocas destrezas, muchos de ellos no tienen la estimulación mental para tener el mismo nivel intelectual que los niños que no trabajan, a veces no desarrollan buenas habilidades motoras.

1.1.8 ECUADOR EL TRABAJO INFANTIL CRECE

Solo el 58% de los niños trabajadores del Ecuador están en la escuela matriculados. En el campo ocho de cada 10 niños trabajan. Las jornadas laborales es hasta 30 horas semanales y el riesgo en las calles son muchos.

Existen [4]algunos esfuerzos para hacer que menos niños salgan de la educación formal pero son mínimos comparados con el abrumador incremento del trabajo infantil, que en cinco años subió en 300 mil.[5]

1.1.9 ES NECESARIO TENER EN CUENTA

Los parámetros legales básicos para la contratación laboral a menores de edad, y evitar de esta forma conflictos laborales, que en nada contribuyen ni al progreso de la economía, ni al bienestar del trabajador. Cabe recordar que la ignorancia no es excusa o justificativo para la transgresión de expresas normas legales, conforme lo establece el Art. 13 del Código Civil vigente. De allí la importancia de tener un conocimiento elemental, y en el caso en cuestión, sobre las regulaciones en materia laboral, que amparan al trabajador menor de edad, las mismas que muy someramente se las pasa a concretar:

1.1.10 AUTORIZACIÓN ESCRITA.

Para el trabajo de menores de edad comprendidos entre los 15 y 18 años de edad, éstos requieren de la autorización escrita de su Representante Legal, esto

[5] www. Monografías. COM<estudio social>

es el de su padre a madre según corresponda, preferible y aconsejable que sean los dos padres los que extiendan la autorización, conforme lo estipula el Art. 35 del Código del Trabajo; si el menor está entre los 12 y 14 años de edad, se requiere adicionalmente de la licencia o autorización del Tribunal de Menores de la jurisdicción donde va a laborar el menor de edad, conforme lo determina el Art. 134 del Código del Trabajo y Art. 157 del Código jornada de trabajo los menores de Menores.

1.1.11 PROHIBICIONES DEL TRABAJO INFANTIL

Se prohíbe al menor de edad, cualesquiera sea su edad, el trabajo nocturno, en días de descanso obligatorio y fiestas cívicas, tampoco podrá realizar tareas consideradas como peligrosas o insalubres como por ejemplo, en fábrica de licores, de explosivos y vidrierías.

Está totalmente prohibido el trabajo para menores de 15 años de edad a bordo de barcos de pesca. Art. 146 Código de .Trabajo.

1.1.12 LA EDUCACIÓN

En el caso que el menor de edad, no haya terminado su educación primaria, el empleador está obligado a dejarle libre dos horas diarias de las destinadas al trabajo para que concurra a una escuela. Art. 135 y pueda surgir en su futuro y no se quede en a fortalecer las filas del analfabetismo.

1.1.13 LAS INDEMNIZACIONES

En lo que tiene que ver a indemnizaciones por accidente del trabajo, en una tarea que esté prohibida por la Ley, se le debe pagar una indemnización equivalente al doble de la ordinaria. Art. 149 del Código de Trabajo.

1.1.14 VIOLACIÓN DE DERECHOS LABORALES

En caso de violación a los derechos laborales del menor de edad, serán los empleadores sancionados hasta con tres salarios unificados impuestos por el Tribunal de Menores, sin perjuicio de las acciones legales ante los jueces competentes del trabajo, así como a las sanciones que establece.

El Art. 148 del Código Trabajo, esto es la imposición de una multa de hasta doscientos dólares americanos.

1.1.15 OBLIGACIÓN DE UN REGISTRO

El Art. 147 del C.T. establece la obligación de los empleadores de llevar un [6]REGISTRO, en el que hará contar los nombres completos del trabajador menor de edad, clase de trabajo que ejecuta, la edad, la jornada que cumple, salario que percibe y la certificación de si ha cumplido la instrucción primaria o en su defecto la certificación de que está estudiando.

1.1.16. INSPECCIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO

Para verificar la situación en la que está laborando el menor de edad, y para determinar si se están respetando sus derechos, tanto los Inspectores del Trabajo así como los diferentes Tribunales de Menores, tienen la facultad de en cualquier momento y sin notificación previa, el de inspeccionar el lugar de trabajo, donde laboran menores de edad, conforme lo determina el Art. 151 del Código del Trabajo.

[6] Código de la niñez y la adolescencia

Lo manifestado en los numerales anteriores, son las regulaciones que en el caso de trabajadores menores de edad, establecen nuestra norma sustantiva laboral, y que deben observarse para evitar conflictos.

1.1.17 ¿LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

En 1989, la Asamblea General de las Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones… y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños.

¿Pero cómo se puede garantizar el cumplimiento de esos derechos si no se sabe cuáles son? Estos dibujos brindan esa información, constituyendo la herramienta ideal para informar a los niños de todo el mundo acerca de sus derechos y a todas las sociedades acerca de sus obligaciones.

1.1.18 EXPLOTACIÓN DEL NIÑO TRABAJADOR.

Artículo 32: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo.

Dicha institución se encarga de invitar a los jóvenes a escuchar charlas que ellos tienen y poco a poco comienzan a involucrarse y comprenden que deben estudiar.

"Trabajar con los chicos es duro, porque ellos asumen la responsabilidad de los adultos y consideran que de no hacerlo las cosas no resultarán en la casa. Luego de la etapa de convencimiento y una vez que el chico comienza a ir al programa e interesarse por las charlas, los talleres y sus derechos, los promotores dialogan con los padres y buscan soluciones para que ellos estudien y solo se dediquen a trabajar en su tiempo libre.

Pero la meta del programa es que los menores dejen de laborar y solo se dediquen a estudiar, por eso se consiguen becas.

Hoy que por primera vez se plantea un Día contra el Trabajo Infantil, los chicos que pertenecen a las instituciones encargadas de erradicar este mal, como el PMT, Juconi, Innfa, Plan Internacional, Fundación Crecer y Proyecto Salesiano.

1.1.19 LOS DERECHOS DE LA INFANCIA TRABAJADORA

El trabajo infantil y los derechos de la infancia y adolescencia adquieren relevancia en el contexto. El Estado deberá reorientar las políticas públicas para la infancia y adolescencia. El nuevo estudio "En deuda con los derechos-diferentes miradas sobre ciudadanía, trabajo infantil, explotación y derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador" recoge elementos para aportar a un nuevo paradigma de cultura del protagonismo de la infancia que está

creciendo en el mundo desde la lucha de los movimientos sociales, también presente en la historia de Ecuador.[7]

En esta investigación se elabora una panorámica global de estos procesos de base, recogiendo encuestas y entrevistas para favorecer el diálogo con la institución investigada, ya que tienen el compromiso de implementar la nueva política del Estado, siendo coherentes entre la vida y las necesidades concretas de los niños, niñas y adolescentes de los sectores populares, de diferentes contextos, tanto en lo urbano como en lo rural, en lo andino, en la cosmovisión indígena (WAWA YANAPAK, el trabajo formativo y de colaboración de los niños con la comunidad aporta al Buen vivir SUMAK KAWSAY) y las políticas públicas.

Se analizan las propuestas de los diferentes actores como ONGs locales, la cooperación internacional, las organizaciones sociales, los pueblos indígenas, los NATs, la Iglesia comprometida en la opción preferencial por los Pobres, los Consejos Cantonales de Niñez, instituciones gubernamentales, para visibilizar la construcción de un proceso colectivo que reconoce la subjetividad y la factoría socio-política de los mismos Niños, Niñas y Adolescentes, que quieren ser agentes del cambio adentro de la "revolución ciudadana" para luchar en un contexto de discriminación y exclusión, frente a una sociedad que no entiende el fenómeno social de los niños trabajadores.

1.1.20 ¿VIVEN TODOS EN LA CALLE?

En contra de lo que se suele creer, la mayoría de los niños trabajadores viven en casa con sus familias, pero desgraciadamente hay unos niños que viven y

[7] www.facso.org.ec / niños trabajadores.

trabajan en la calle. En general, las familias viven en graves condiciones, a veces sin agua ni servicios sanitarios, como baños.

1.1.21 EL TRABAJO INFANTIL ALCANZA EL 60 POR CIENTO EN EL SECTOR AGRÍCOLA

La actividad agrícola es la principal ocupación de los menores, contrariamente a lo que se piensa que la mayoría de niños trabajadores está en las calles. La situación de estos pequeños se replica en niños que viven en sectores rurales y urbano-marginales.

Así lo confirma Bladimir Chicaiza, oficial nacional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT). [8]"El 60 por ciento de los niños trabajadores en el Ecuador, de 779 000 registrados, trabaja en el sector agrícola".

[8]Bladimir Chicaiza, oficial nacional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

1.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La teoría de Vigotsky se basa principalemtne en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.) Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspèctos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactuan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca)

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

1.2.1 DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE.

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

1.2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales

mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.[6] Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los inviduos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:[7] el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del

sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.[8] Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples

operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se plantee

1.3 QUÉ SIGNIFICARÍA EDUCAR BAJO LA ÓPTICA DEL ENFOQUE DE FEUERSTEIN?

Según FEUERSTEIN, el objetivo de la educación debiera ser preparar al niño para enfrentar la sociedad futura. El verdadero significado de la educación es el cambio. La educación debe perseguir desarrollar en los niños aprendizajes que les permita: saber buscar información, saber cómo usarla, saber cómo elaborarla, inferior de esa información y aplicar esa información a nuevas situaciones y problemas.

Para alcanzar el objetivo citado en el párrafo anterior, es necesario desarrollar seres con plasticidad y flexibilidad de pensamiento, que les posibilite adaptarse al futuro a través de su inteligencia, es decir, niños que aprenda a pensar. Enfatiza la gran importancia que tiene el desarrollar ambientes mediatizadores (escolares y familiares), serán estos ambientes, a través de los padres, abuelos y educadores, los que posibilitarán climas efectivos suficientemente fuertes para apoyar y favorecer en los niños la confianza en sus posibilidades y una autoestima sólida y segura, lo que sin duda, unido a todos los otros elementos ya enunciados previamente y a través de la mediación, conseguiremos seres con un alto espíritu de lucha, perseverantes, creativos, autónomos emocional e intelectualmente, seres reflexivos, comprometidos, solidarios, cooperadores y esforzados.

En una palabra seres efectivos, inteligentes y pensantes que nos entregarán confianza y seguridad de que el futuro de nuestro mundo quedará en las mejores manos el día de mañana.

¡Qué gran responsabilidad para nosotros los educadores de hoy! ¿Estaremos preparados para responder a este desafío? Creo que merece la pena reflexionar sobre ello.

1.3.1 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.

La mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

"Llamamos pedagogía a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, entiendo el aprendizaje como la tarea de estos construirse y apropiarse del mundo de sí mismos"[9].

1.3.2 FUENTES DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.

El termino Mediación pedagógica fue acuñado hacia 1990 por los educadores Daniel Prieto Castillo, argentino, y Francisco Gutiérrez Pérez, español-costarricense.

La idea surgió principalmente de dos fuentes:

1.3.3 LA MEDIACIÓN VIGOTSKIANA Y LA MEDIACIÓN COMUNICACIONAL.

La primera, entendida como el aporte o ayuda del adulto para la consecución de logros por los niños. El segundo es un término utilizado en comunicación, para hacer referencia al carácter indirecto con que recibimos la información de la realidad a través de los medios de comunicación. La realidad se encuentra medida ya que son los medios quienes se encargan de seleccionar que noticia y con qué enfoquen transmiten.

Los dos educadores se plantearon que la vida de las personas dentro de una sociedad, se encuentra permanentemente mediada: También determinaron que dentro de la sociedad existen instituciones mediadoras por excelencia como la familia, el estado, la escuela los partidos políticos, las iglesias.

[9]PRIETO, Castillo D.Y, GUITIERREZ: La Mediación Pedagógica Unidad 2. Ediciones Mendoza Culturales. 2003.

Las instituciones educativas son las encargadas principales de realizar la mediación con fines educativos, aunque no siempre se da esta mediación con carácter pedagógico.

1.3.4 LA MEDIACIÓN EN EDUCACIÓN.

Es un término de la rama de la psicología, una de las definiciones más claras es la que entrega Paco Cascón que explica en resumen que "se trata de un ejercicio aconsejable sólo en aquellos casos en que las partes han agotado las posibilidades de resolver el conflicto por sí solas. En el área educacional la mediación se hace fundamental para la entrega de conocimientos con los distintos instrumentos y medios que dispone el docente tal como lo explica Fainholc detallando lo siguiente "Las mediaciones pedagógicas están representadas por la acción, intervención recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso, dentro de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad."; aunque Fainholc habla de cuatro tipos de mediaciones catalogándolas de cultural, Comunicacional, Semiológica; La mediación tecnológica todas convergen en la esencia de facilitar las cosas en algún dialogo o interacción entre partes.

"En resumen, la mediación es un estilo de interacción educativa no frontal ni impuesta aunque sí intencionada, consciente, significativa y trascendente. Es acción recíproca entre al menos dos personas que comparten una experiencia de aprendizaje y en donde una de ellas (EL MEDIADOR) por su nivel acompaña y ayuda a la(s) otra(s) a moverse en su zona de desarrollo potencial dado su

contribución entre otras cosas a que ésta le encuentren sentido y significado a lo que hacen y se quiera lograr"[10].

La escuela tradicional se ha caracterizado entre otras cosas por la transmisión de información y por estimular un aprendizaje directo. Las condiciones de vida de las familias y de la sociedad del nuevo milenio en su conjunto entre ellas la explosión de información y la rápida obsolescencia del conocimiento, la revolución en las telecomunicaciones y la informática y más aún de la telemática, le imponen a la escuela del siglo XXI, la necesidad de estimular procesos de mediación y de aspirar a maestros mediadores.

En un cambio de época en que el aprendizaje directo y el estudio independiente empleando las nuevas tecnologías, se ha de incrementar, sin dudas, la mediación pedagógica es la exigencia clave a los procesos educativos como alternativa metodológica que posibilite el desarrollo de la capacidad distintiva del ser humano: la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar. Es expresión de humanismo y respeto por la persona humana.

La Mediación Pedagógica se inicia desde el tratamiento del contenido del Curso o asignatura. El docente debe disponer de recursos didácticos que le permitan presentar la información (contenido) en forma accesible al estudiante (objetivando el saber en los medios más adecuados). En el tratamiento del contenido, se debe prestar atención a:

- La ubicuidad temática.
- El tratamiento del contenido propiamente, y las estrategia del lenguaje.

La estrategia metodológica para el estudio independiente debe propiciar la construcción activa del conocimiento, de acuerdo con las características

[10] **FEUERSTEIN, R. en SERRANO, M. Y TORMO, R.** (2000). Revisión de programas de desarrollo cognitivo.

específicas del objeto de saber que se aborda. Para el efecto, el docente propone al estudiante diferentes actividades para su estudio independiente que permitan: La apropiación de los conceptos y la contextualización de ellos a ejemplos y aplicaciones.

La escuela, como institución educadora, debe promover que el alumno construya saberes a través de cinco competencias básicas: la meta - cognición: aprender a aprender desde la propia experiencia cognitiva, la capacidad de abstracción que le permitirá analizar la realidad en diferentes situaciones, el pensamiento sistémico para poder apreciar y comprender el conjunto de realidades, el experimentar necesario para afianzar las capacidades anteriores y la capacidad de colaborar, utilizando un lenguaje apropiado, para comunicar conceptos abstractos y lograr consensos.

1.3.5 ESTRATEGIAS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.

"Una estrategia educativa está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En un ámbito educativo, la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de recursos"[11].

Las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de Educación ponen de relieve el carácter procedimental del aprendizaje y su estrecha vinculación con la meta cognición.

[11] CASCON, Paco: ¿Qué es la mediación?", 2000,[Fecha de consulta: 28 de Abril 2011].: http://iteso.mx/~gerardpv/inv1/mediacion.html

1.2 MARCO LEGAL

Constitución Política del Estado.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.
El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Ley Orgánica De Educación. Intercultural. Título I De Los Principios Generales

Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Docente: El docente, mayormente, se desempeña en institutos educativos que ofrecen enseñanza primaria, secundaria, terciaria y universitaria, pertenecientes a la órbita pública o privada, aunque también existe un grueso número de docentes que imparten la enseñanza por cuenta propia, es decir, de manera, independiente, imparten clases de alguna materia o ciencia.

El aula: aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

El Trabajo de Menores.- Se entiende por menor trabajador en condiciones no autorizadas por la ley, al menor de doce (12) años en cualquier caso de ocupación laboral y a quien, siendo mayor de esta edad pero menor de dieciocho (18) años.

Estrategias: Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

Extrínseca: Que es impropio de una cosa o es exterior a ella. Externo

Fuentes: Origen de algo, causa, principio: Documento, obra o materiales que sirven de información o de inspiración a un autor

Inspección del Lugar de Trabajo.- para verificar la situación en la que está elaborando el menor de edad, y si se están respetando sus derechos, tanto los inspectores del trabajo así como los diferentes tribunales de menores.

Intrínseca: Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve.

Mediación: La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

Mujeres Trabajadoras.- en el caso de mujeres trabajadoras menores de edad aun en el caso que hayan ya llegado a su mayoría de edad, y que se encuentren embarazadas, se prohíbe su trabajo, dentro de las dos semanas anteriores y las diez semanas posteriores al parto. Art. 152 c.t.

Negativo: que expresa una negación, que es pesimista, produce daño o perjuicio

Niños Trabajadores.- Los niños trabajadores son menores de 18 años y trabajan a tiempo parcial o completo. Los niños trabajadores en ecuador, y en particular en San Luis de Pambil generalmente trabajan como vendedores ambulantes, limpiabotas y obreros. A menudo, los niños empiezan a trabajar al lado de sus madres en los mercados.

Pedagogía: La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

La parroquia de San Luis de Pambil perteneciente al Cantón Guaranda está localizada al Noroccidente de la Provincia Bolívar, enmarcada dentro de los siguientes límites:

Al Norte por la Parroquia Moraspungo, al Sur por el Cantón Las Naves, al Oeste por el Cantón Quinsaloma y al Este por la Parroquia Facundo Vela. El área geo social, según la división política Administrativa está localizada a 240km. De la ciudad de Guaranda (Capital provincial).

Su gente se dedica a la agricultura y a la ganadería, predomina el cultivo de café, cacao, plátano y naranja, con lo que enfrenta el sustento diario y la educación de sus hijos e hijas (sobre vivencia).

Su temperatura oscila entre los 18 y 24grados centígrados.

ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO"

Por los años de 1957 llegan colones de Caluma, Santa Fe, La Magdalena a este lugar selvático rico en flora y fauna original de esta localidad, años más tarde surge la idea de organizar y formar un nuevo recinto que le denomina con el nombre de San Luis en honor al señor Luis Vascones por su trabajo incansable y Pambil por la cantidad de Pambil que existía en zona.

Los militares y la población en el año 1964 fundaron la escuela "Diego de Almagro" en la cercanía del Recinto Las Mercedes en un terreno donado por la señora Eulalia Ledesma, se construye una escuela con materiales del medio como; caña guadua, madera y toquilla.

Iniciando las labores con 12 estudiantes y un docente que prestó sus servicios sin remuneración, al redor de dos años se fiscaliza la escuela con el nombre "Diego de Almagro".

Con el Acuerdo Ministerial N° 2090 de 26 de noviembre de 1991 se crea el Centro Educativo Matriz (CEM). Con el apoyo y fortalecimiento de 22 establecimientos educativo. Contando con 16 docentes, 245 estudiantes aproximadamente, 120 padres de familia, con su personal Administrativo y de Servicio. Posteriormente se da inicio a la escuela completa de 10 Años Básicos.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 592 del 2 de marzo del 2000 autoriza la creación de Redes Amigas con 17 escuela satélites.

Con una cantidad de 460 estudiantes, 18 docentes y 250 padres de familia han transcurrido varios años que hoy cuentan con 650 estudiantes, 29 docentes y 428 padres de familia.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO.

BÁSICA.- Partir de la investigación planteada con sus variables como producto de la hipótesis, con lo cual se ha podido llegar a dar una alternativa de solución a la problemática planteada, como es los niños trabajadores y sus consecuencias

2.2 POR EL NIVEL

DESCRIPTIVO.- El tema de estudio fue descrito y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica, de sus variables, el proceso metodológico a realizar, y como se pudo llegar a obtener las conclusiones respectivas.

2.3 POR EL LUGAR

DE CAMPO.- Porque se hizo una investigación en el lugar de los hechos. **EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA DIEGO DE ALMAGRO, DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA,** planteándose la misma en base a los objetivos por la investigadora.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS A APLICAR.

Para el proceso de recolección de datos, me apoye en el siguiente instrumento:

ENCUESTA.- Aplique esta técnica a docentes y estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica, cuyo instrumento fue el cuestionario que poseía preguntas cerradas correspondientes a cada variable.

ENTREVISTA.- Aplique esta técnica a padres de familia del octavo al décimo año de Educación Básica, cuyo instrumento fue un cuestionario que poseía preguntas abiertas correspondientes a cada variable. Antes de aplicar esta encuesta y entrevista realice una explicación del tema que voy a investigar, las estrategias a seguir y las actividades que plantee a través de preguntas, una vez concluida la etapa de análisis e interpretación a los encuestados y entrevistados de esta institución educativa. Di por terminado la primera parte de esta investigación, para luego llegar con los talleres pedagógicos a cada uno de los grupos indicados.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

T**RANSVERSAL**.- Por que aplique los instrumentos de recolección de datos a diferentes tipos de individuos en un periodo de dos semanas aproximadamente en el cual se recolectaron los datos estadísticos y las observaciones respectivas

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

La presente encuesta de campo realizada en el proyecto se utilizó una población total de 85 estudiantes.

DOCENTES OCTAVO NOVENO DECIMO	10 25 33 27
TOTAL	95

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Los resultados de la investigación se obtuvieron mediante las encuestas que se lo realizó a los estudiantes y docentes del octavo al décimo año y la entrevista a los padres de familia de los mismos años.

La tabulación de los datos de acuerdo con las preguntas planteadas nos dio información clara mediante la cual nos fue fácil de procesarla y tabularla utilizando el programa Excel para sacar las frecuencias y luego transformarla en porcentajes, y ubicarlos en el grafico estadístico, así dichos resultados nos servirán para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos.

Estos son los pasos que vamos a seguir para analizar y tomar decisiones en nuestra investigación.

- Recolección de datos
- Tabulamos los resultados
- Elaboramos cuadros y gráficos
- Interpretamos los resultados
- Formulamos las conclusiones y recomendaciones

2.8 MÉTODOS.

2.8.1 MÉTODO INDUCTIVO.- A través de este método se estudió los casos particulares que se enuncio en el tema con carácter investigativo, en el cual se involucra a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

2.8.2 MÉTODO DEDUCTIVO.- Una vez que se identificó las causas del problema, motivo de investigación, llegue a inferir en una teoría general incluyente como producto de esta investigación.

2.8.3 HISTÓRICO LÓGICO, Este método me ayudo a investigar el origen del problema de los niños/as, que trabajan en diversas actividades y dando como conclusión que este problema tiene varios orígenes sociales.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

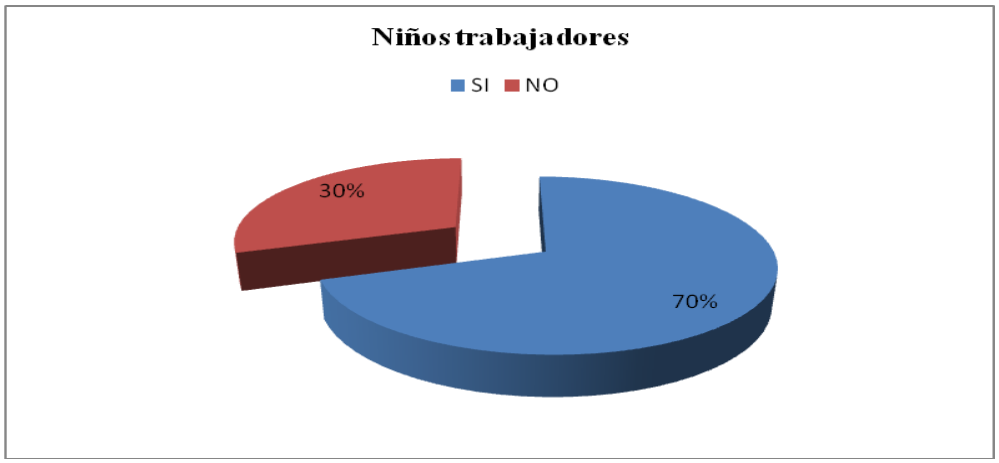
CUADRO Nº 1

1. ¿Cree usted que existen niños trabajadores en su institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 1



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los encuestados dicen que si existen niños trabajadores en la institución educativa, seguido de una mínima cantidad que dicen que sí, lo que no permite que haya niños libres de estudiar, jugar y estar deambulando por las calles o en las fincas, sin rumbo ni destino, peor pensar en un futuro positivo.

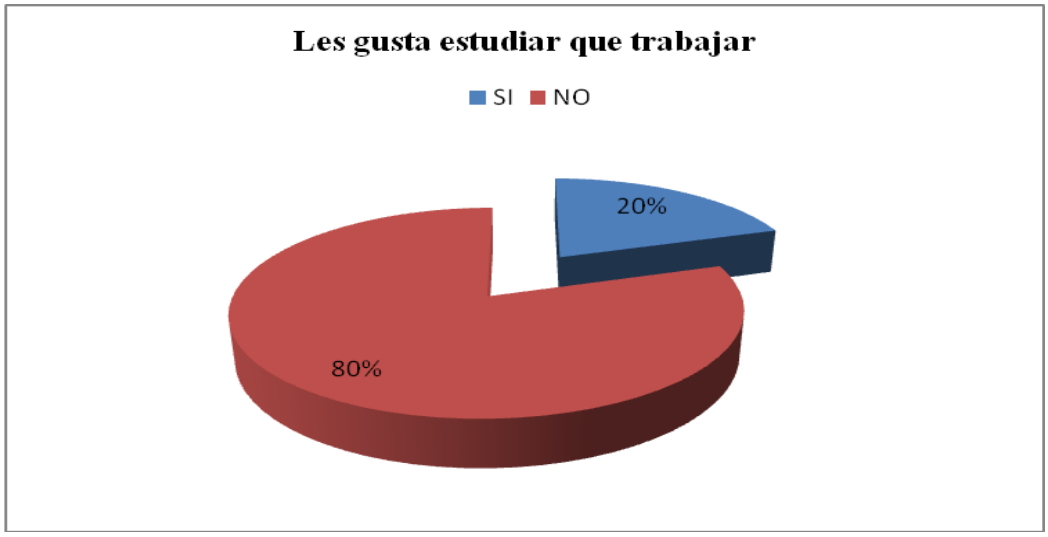
2. ¿Cree usted que a los niños les gusta trabajar antes que estudiar?

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	**2**	**20**
NO	**8**	**80**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 2



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANALISIS E INTERPRETACION.

Como se puede observar en el cuadro y grafico estadistico, la mayoria de encuestados manifiestan que no les gusta trabajar y dejar sus estudios, seguido de una minima cantidad que dice que si les gusta trabajar y no asistir a clases, por lo que necesario se les motive mas para que asistan a clases.

3. ¿Los niños trabajadores tienen excelentes calificaciones?

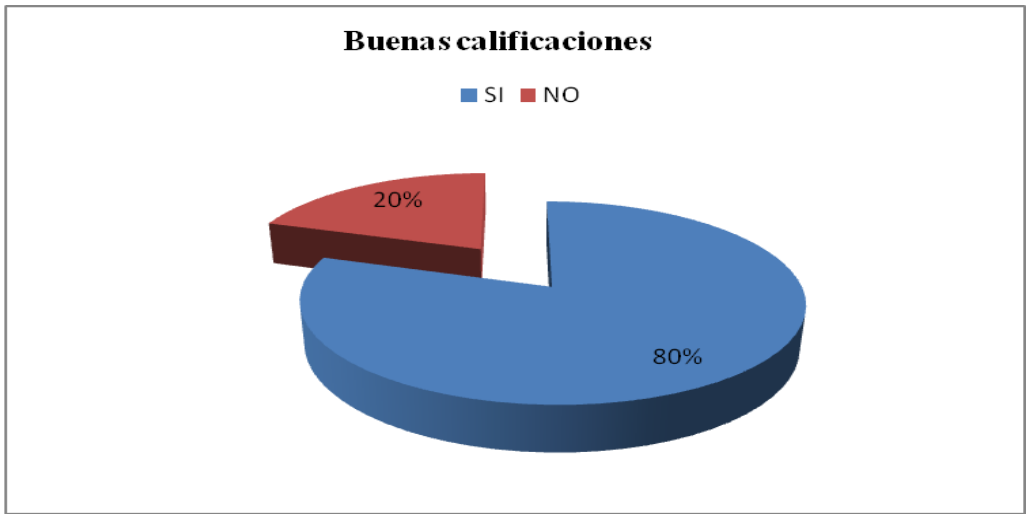
CUADRO Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	**8**	**80**
NO	**2**	**20**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

.

GRÁFICO Nº 3



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que si tinen buenas calificaciones los niños que trabajan, pero un limitado número de ellos dice lo contrario, lo que hace creer que los niños que trabajan si se desenvuelven de buena manera en la escuela**.**

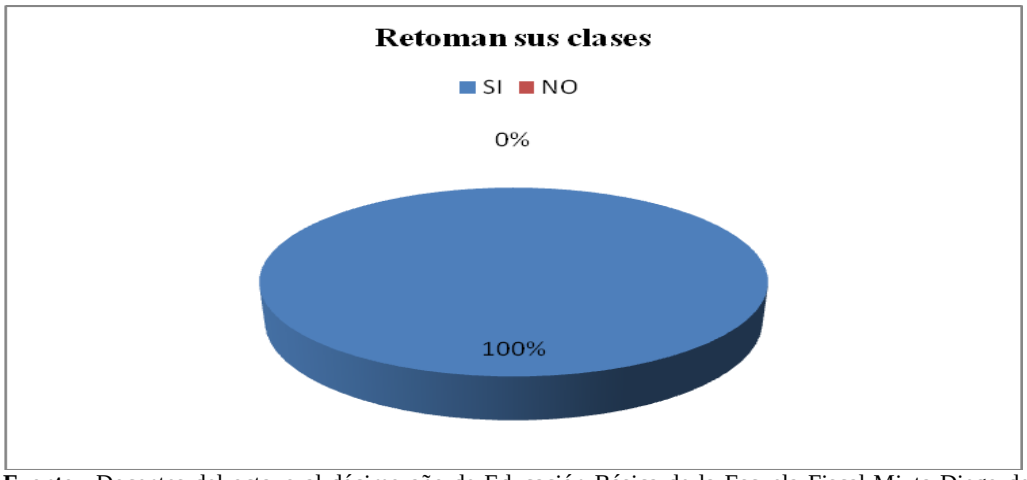
4. ¿Los niños trabajadores retoman sus clases?

CUADRO N º 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 4



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANALISIS E INTERPRETACION.

Según podemos observar en el cuadro de los resultados en su totalidad los niños que dejan las aulas de clase si los retoman, lo que da a entender que existe una gran preocupación por continuar sus estudios y dejar de ser explotados.

5. ¿Los niños que trabajan son de escasos recursos?

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	**10**	**100**
NO	**0**	**0**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

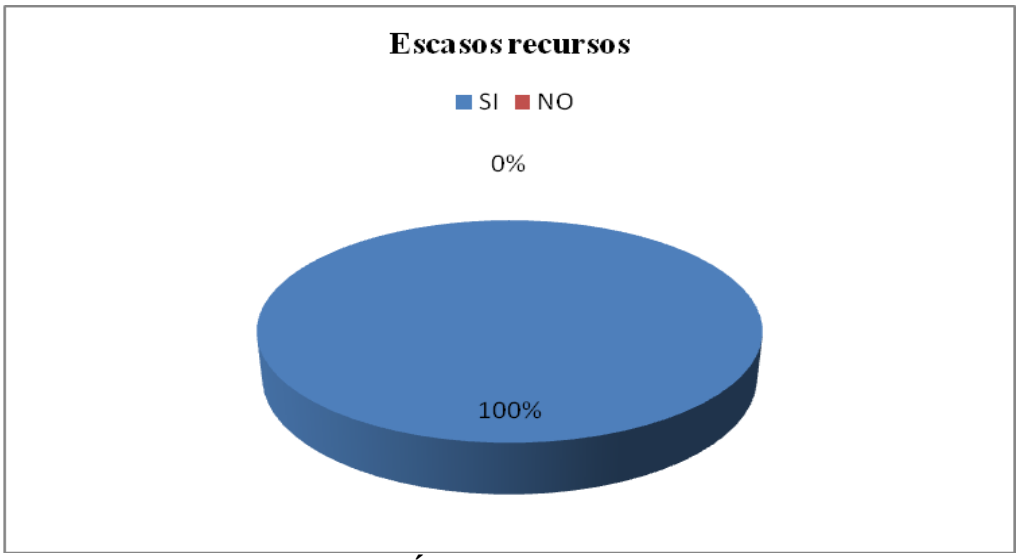


GRÁFICO Nº 5

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos ver que en su totalidad la mayoria de los encuestados dicen que los niños trabajadores, son de escasos recursos, lo que les obliga a estar en esta actividad

para poder solventar sus necesidades o la de sus padres, descuidandose de sus estudios.

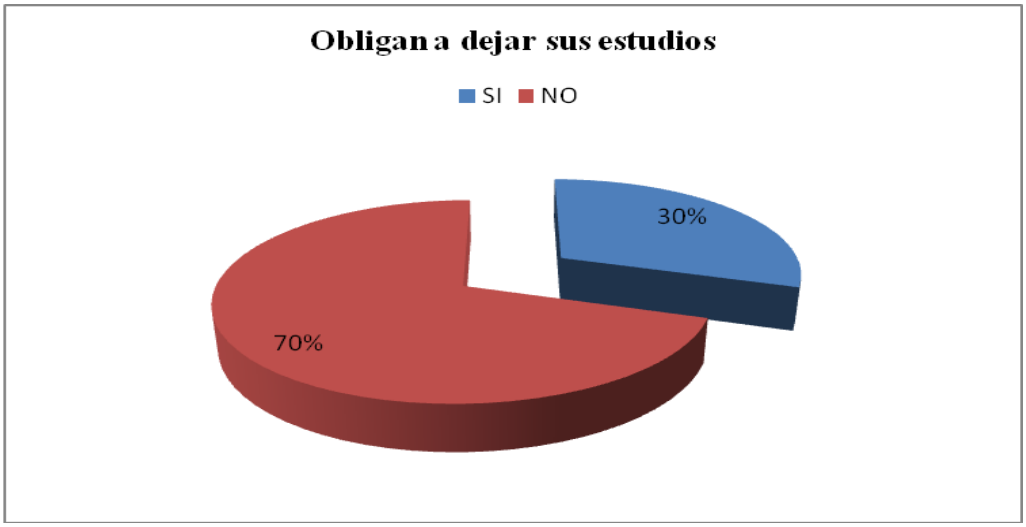
6. ¿Cree usted que los padres les obligan a dejar sus estudios?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 6



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Las respuestas de los encuestados no mienten, la totalidad de los niños trabajadores no son obligados por sus padres a trabajar, esto lo hacen para ayudar con las obligaciones que a los padres les corresponden o porque les gustan estar en las calles.

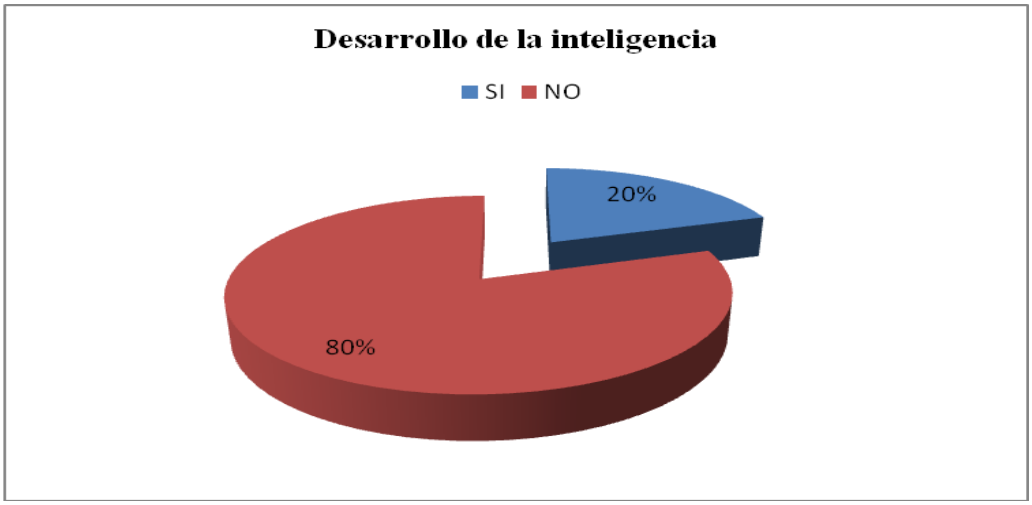
7. ¿Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen mayor desarrollo de inteligencia?

CUADRO Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	20
NO	8	80
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 7



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar el gráfico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que no desarrollan la inteligencia, seguido de una mínima cantidad que dicen que si desarrollan los niños trabajadores ya que no tienen mayor desarrollo de inteligencia por las horas de trabajo no les permite auto prepararse.

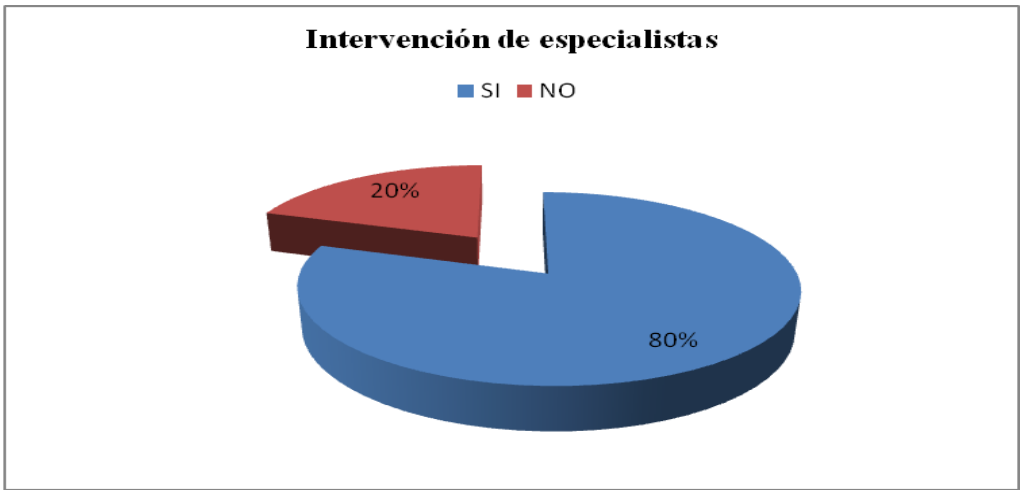
8. ¿Cree usted que la intervención oportuna de especialistas a los niños que trabajan evitaría la deserción escolar?

CUADRO Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	**8**	**80**
NO	**2**	**20**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 8



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANALISIS E INTERPRETACION.

La mayoria de los encuestados manifiestan que seria lo mejor que harian las autoridades, por rescatar a estos niños, a que no trabajen en las calles,como sabe usted, los innumerables riesgos que corren, es eminente cada dia, rescatar a estos menores, es rescatar a un ser humano en peligro.

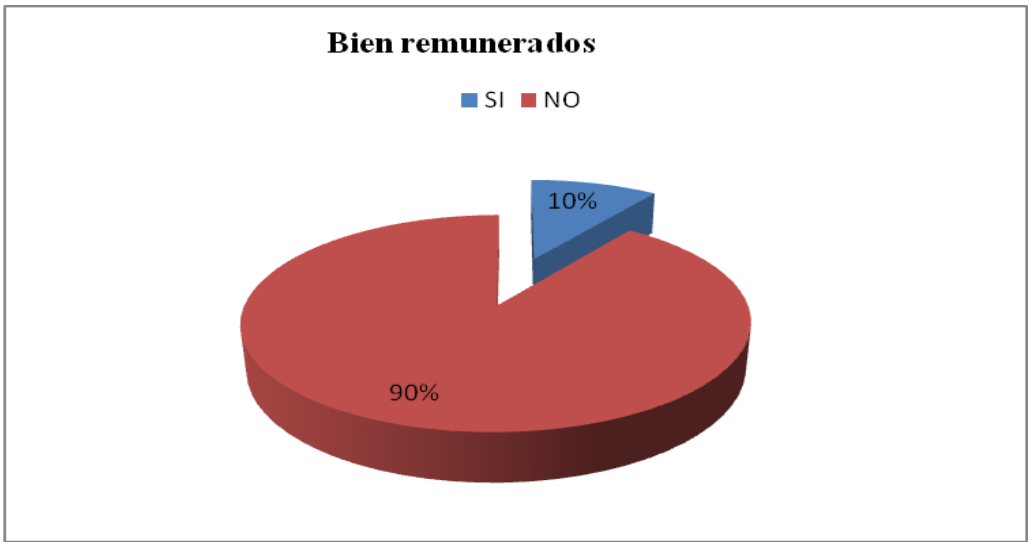
9. ¿Los niños trabajadores son bien remunerados en sus trabajos?

CUADRO Nº 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 9



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que los niños trabajadores no son bien remunerados, seguido de una mínima cantidad que dice lo contrario, eso sí es verdad, ellos son explotados en donde prestan sus servicios, les pagan de manera irrisoria, aprovechándose de su ingenuidad.

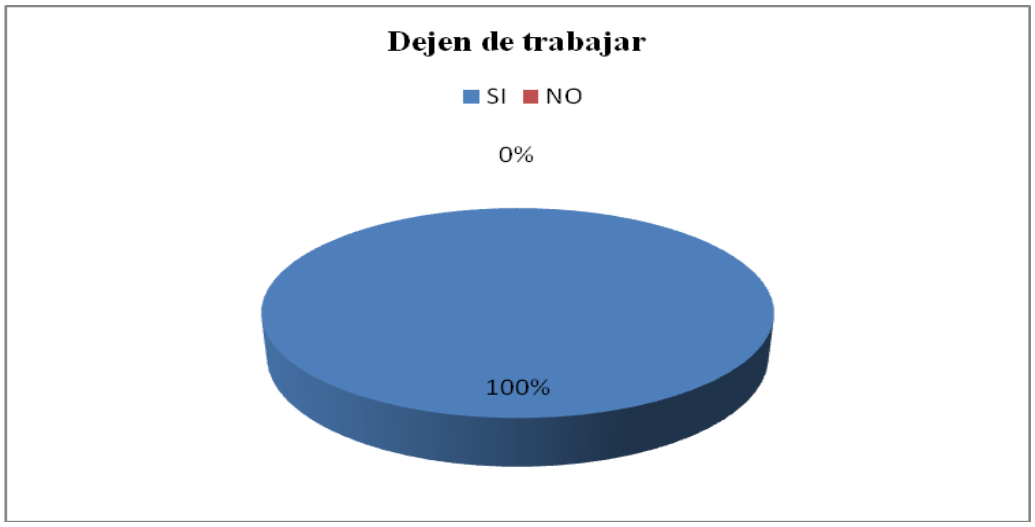
10. ¿Le gustaría que los niños estudien y dejen de trabajar?

CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 10



Fuente.- Docentes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

Es notorio la preocupación de los encuestados, que manifiestan todos de manera unánime que sería lo mejor que los niños estudien y dejen de trabajar, ya que es lo mejor que pueden llevar como herencia para toda su vida y ser personas productivas y con mucha responsabilidad ante la sociedad.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

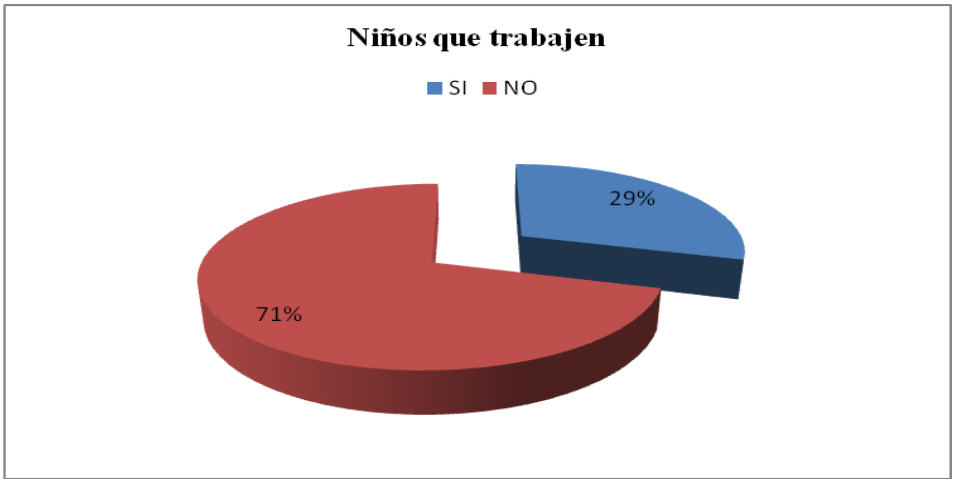
1. ¿Conoce usted niños de esta institución que trabajen?

CUADRO Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	29
NO	60	71
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 1



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como podemos ver la mayoría de los encuestados manifiestan que no conocen a niños de esta institución que trabajen, seguido de una mínima cantidad que dicen que si conocen a niños que trabajan, es importante que se capacite a los docentes sobre las ventajas y desventajas de trabajar.

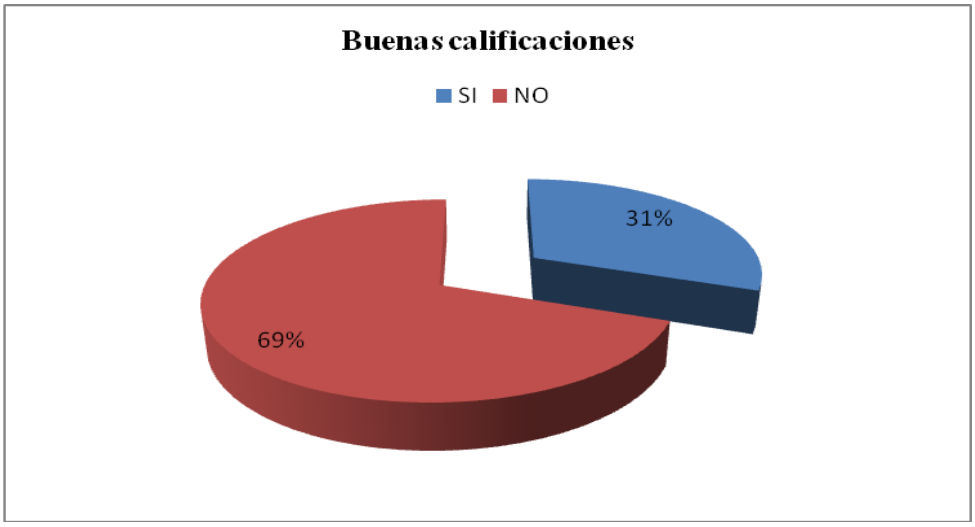
2. Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen excelentes calificaciones

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	26	31
NO	59	69
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 2



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACION.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que no tinen buenas calificaciones, seguido de una minima cantidad que manifiesta que si, es impresindible que los niños y niñas desarrollen su capacidades, y habilidades por medio de la motivación.

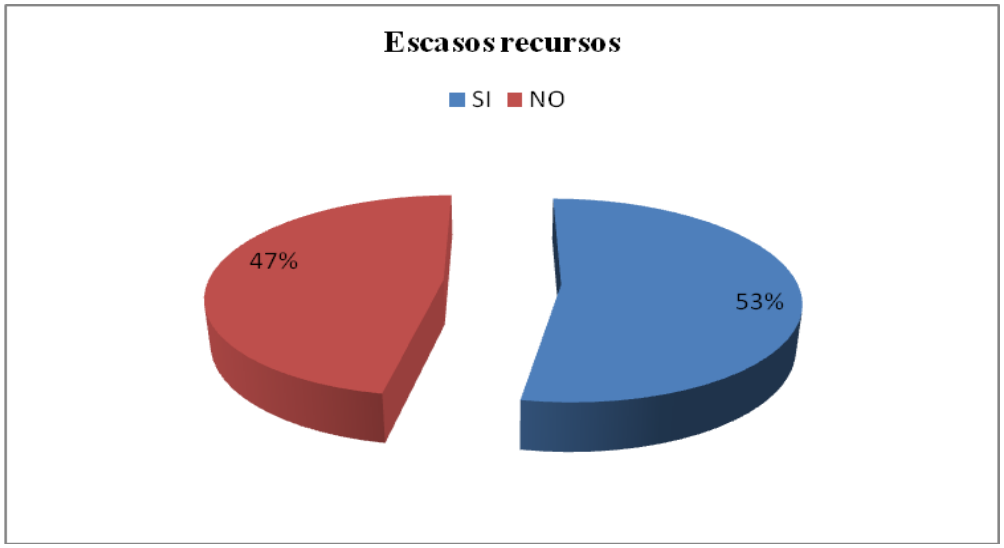
3.- ¿Los niños que trabajan son de escasos recursos?

CUADRO Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	**45**	**53**
NO	**40**	**47**
TOTAL	**85**	**100%**

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 3



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según podemos ver en el cuadro de los resultados la mayor parte de los niños son de escasos recursos, seguido de una mínima cantidad que no lo son, por tal motivo dejan las aulas de clase y se despreocupan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

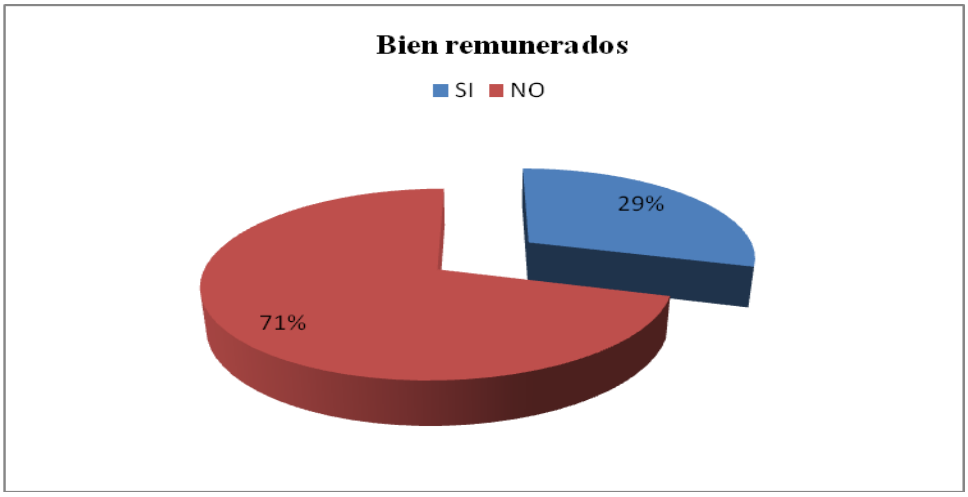
4. -¿Los niños trabajadores son bien remunerados?

CUADRO Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	29
NO	60	71
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 4



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Cpmp podemos observar que la totalidad de los niños trabajadores, no son bien remuderados, seguido de una pequeña cantida que dicen lo contrario; por lo que continuan con dichas actividades para poder solventar sus necesidades o la de sus padres, descuidando su futuro, que es lo mas preciado, su educacion.

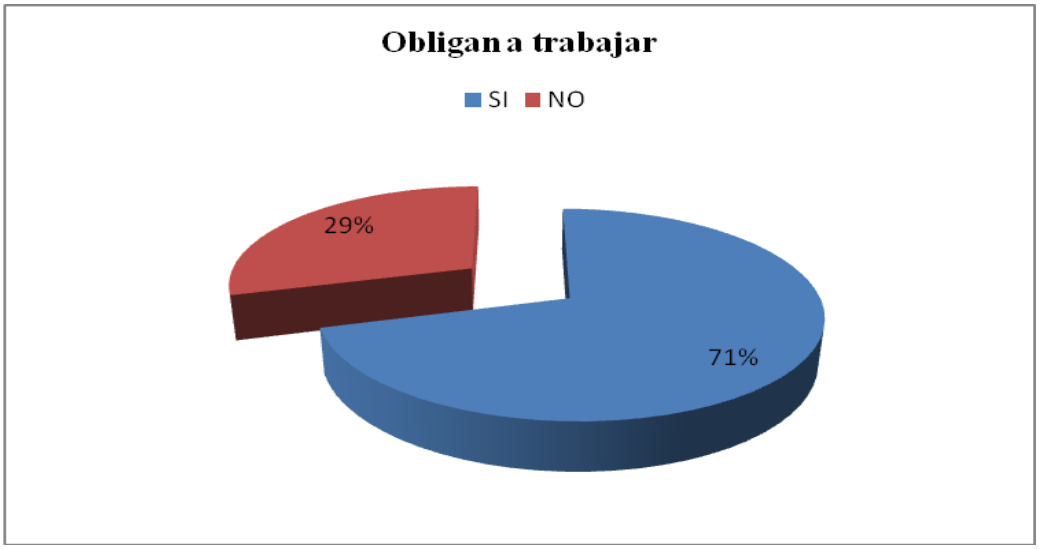
5.- ¿Cree usted que los padres les obligan a trabajar y dejar sus estudios?

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	60	71
NO	25	29
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 5



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Las respuestas de los encuestado no mienten, la totalidad de los niños trabajadores son obligados por sus padres a trabajar, esto lo hacen para palear en parte las necesidades de sus familias o porque les gusta estar en las calles.

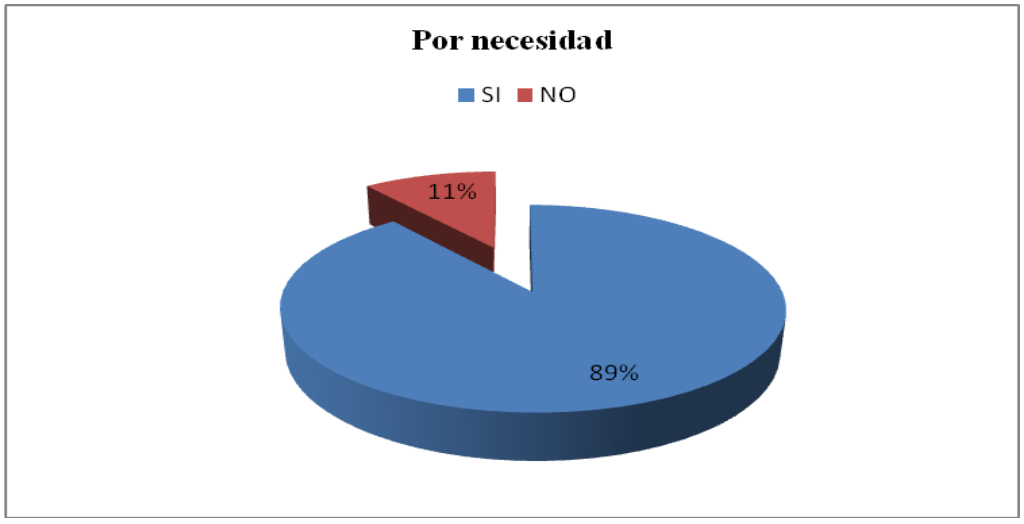
6.- ¿Los niños trabajadores desertan de sus aulas por necesidad?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	76	89
NO	9	11
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 6



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar, el gráfico estadístico, vemos que la totalidad de los niños trabajadores se desertan por necesidad, esto es una gran verdad, la mayoría de ellos, no tienen los recursos necesarios para solventar sus necesidades básicas en sus hogares

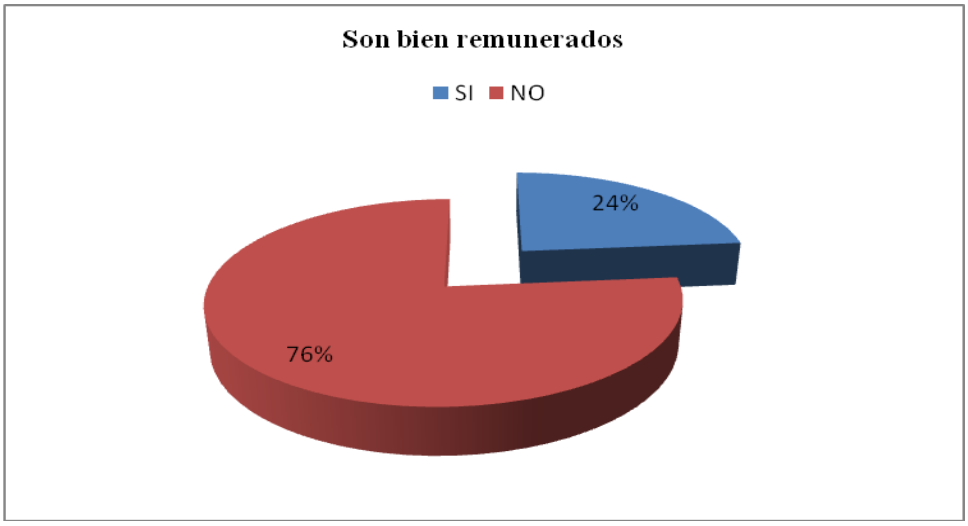
7.- ¿Los niños trabajadores son bien remunerados en sus trabajos?

CUADRO Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	76
NO	65	24
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRAFICO Nº 7



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Casi el ciento por ciento de sus encuestados manifiestan que los niños trabajadores no son bien remunerados, eso sí es verdad, ellos son explotados en las calles, en donde prestan sus servicios, les pagan de manera irrisoria, aprovechándose de su ingenuidad. Esto se debe controlar y evitar la explotación a estas personas tan vulnerables.

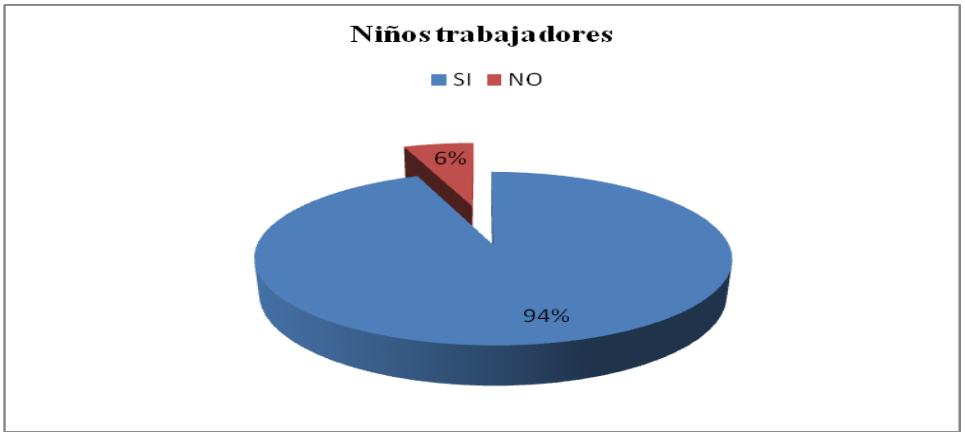
8.- ¿Cree usted que la intervención oportuna de especialistas a los niños que trabajan evitaría la deserción escolar?

CUADRO Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	80	94
NO	5	6
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 8



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACION.

La mayoria de los encuestados manifiestan que seria lo mejor que harian las autoridades, por rescatar a estos niños, a que notrabajen en las calles, como sabe usted, los sinnumeros de riesgos que corren es eminente cada dia, los secuetros, violaciones, explotaciones, entre otros peligros que se ven abocados y sin respaldo de nadie.

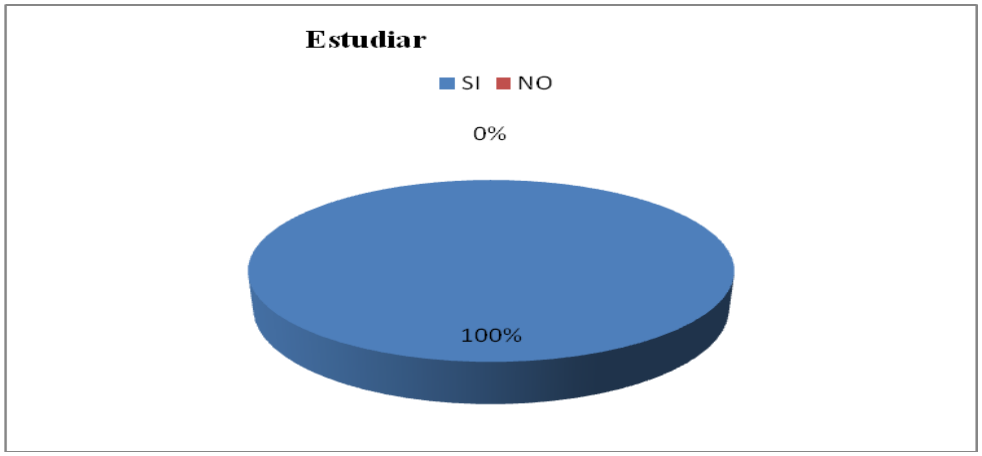
9.- ¿Le gustaría que los niños estudien y dejen de trabajar?

CUADRO Nº 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	85	100
NO	0	0
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 9



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

Es notorio la preocupación de los encuestados, ya que manifiestan todos de manera unánime que sería lo mejor que los niños estudien y dejen de trabajar, ya que es lo mejor que pueden llevar como herencia para toda su vida y ser personas productivas y con mucha responsabilidad ante la sociedad. Y de esta manera evitar la explotación y la serie de abusos y riesgo en las calles o las fincas.

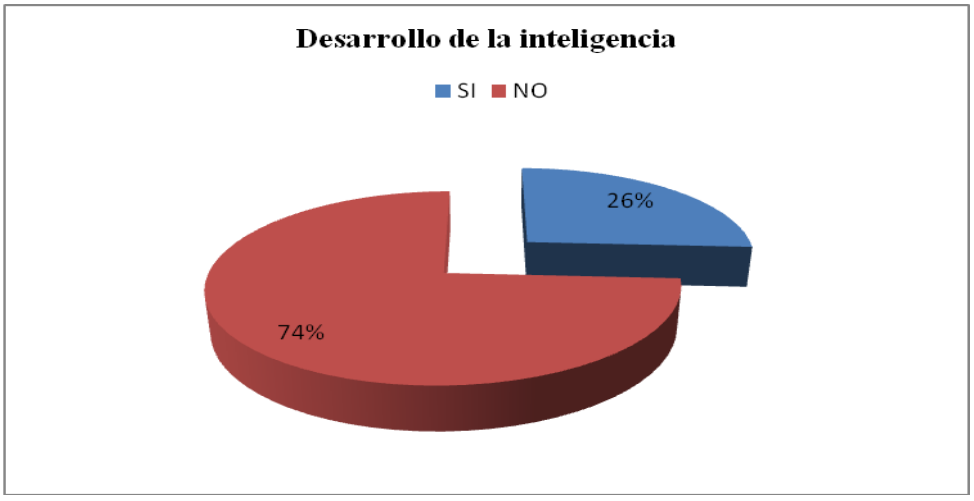
10. Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen mayor desarrollo de inteligencia

CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	26
NO	63	74
TOTAL	85	100%

Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

GRÁFICO Nº 10



Fuente.- Estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Diego de Almagro, de la Parroquia San Luis de Pambil. Elaborado por: Jessenia Villafuerte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar en el cuadro y grafico estadístico la mayoría de los encuestados dicen que los niños trabajados no tienen un desarrollo elevado de la inteligencia, seguido de una mínima cantidad que manifiesta que sí, es importante que se le das prioridad a los niños que trabajen.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Como este trabajo de investigación es de carácter descriptivo y con la ayuda incondicional de las encuestas he planteado la siguiente hipótesis: **LA OPORTUNA INTERVENCIÓN PROFESIONAL AL NIÑO TRABAJADOR EVITA LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO", DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2011- 2012**, por lo tanto las preguntas se refieren exclusivamente a lo planteado en esta hipótesis, lo que determina que de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas la hipótesis queda comprobada.

3.2 CONCLUSIONES.

- ✓ Como podemos observar la mayoría de los encuestados manifiestan que si existen niños trabajadores en la institución, lo que hace pensar que debe existir algún problema de carácter social o económico

- ✓ Los cuadros y los gráficos, demuestran claramente que la mayor parte de los niños que trabajan no tienen excelentes calificaciones, debido al grado de preocupación, por trabajar y llevar al sustento a sus familias.

- ✓ Pocos son los estudiantes que trabajan y retoman sus estudios ya que en las encuestas realizadas la mayoría de ellos abandonan sus aulas, por dedicarse mas tiempo a trabajar en las calles o en las fincas.

- ✓ Imprescindiblemente, de acuerdo a las encuestas realizadas se puede observar que casi la totalidad de los niños vienen de familias de escasos recursos, situación que les obliga a trabajar a temprana edad.

- ✓ Es impresionante los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a docentes y padres de familia, quienes manifiestan que si es verdad que la mayoría de los padres obligan a trabajar a sus hijos por necesidad y otros por ociosidad.

- ✓ Casi la totalidad de los encuestados se expresan, que los niños que trabajan, por lo general desertan por necesidad.

- ✓ En su totalidad, y de manera unánime todos los encuestados se pronuncian de manera categórica que los niños que trabajan son explotados y no son bien remunerados.

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados se pronuncian que sería oportuno la intervención de especialistas en el manejo de estos temas del trabajo infantil ya que evitaría de alguna menara que los niños deserten de sus aulas y se dediquen a estudiar.

- ✓ El ciento por ciento de los encuestados se manifiestan, que les gustaría que los niños estudien y dejen de trabajar y de esta manera evitarían ser explotados y abusados en donde prestan sus servicios.

3.3 RECOMENDACIONES.

- ✓ Que las autoridades del plantel deben concientizar a los padres de familia y a los estudiantes que esta es una actividad prematura para ellos.
- ✓ Que los padres se concienticen y no les hagan fallar a clases a sus hijos, para que asistan frecuentemente y puedan obtener excelentes calificaciones.
- ✓ Que las autoridades de la institución se preocupen un poco mas por incorporar a los niños a las aulas de clase.
- ✓ Que los padres de familia enfrenten la responsabilidad de solventar el hogar y no inducir a sus hijos a que sean ellos los que tengan que cubrir las necesidades.
- ✓ Que los padres sean más responsables y juiciosos y no les obliguen a trabajar a sus hijos ya que trae consecuencias y riesgos por su naturaleza misma.
- ✓ Que las autoridades del plantel realicen campañas de protección a los niños, para de esta manera evitar que deserten de sus aulas.
- ✓ Que las autoridades gubernamentales prohíban que se contrate a menores de edad para los diversos trabajos y si lo hacen en ciertos casos deben ser considerados al igual que el trabajo de un adulto.
- ✓ Las autoridades del centro educativo deberían buscar ayuda en las instituciones como el INFA, Protección de la Infancia, ONGs, con la finalidad de proteger y ayudar a estos niños a que no se pierdan en la sociedad.
- ✓ Que el gobierno nacional preste atención a los sectores más vulnerables, en donde la pobreza y la necesidad les obliga a estos niños a trabajar y abandonan su aulas para convertirse en una carga de la sociedad, y muchos de ellos terminan siendo personas antisociales.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

4.1 TITULO

TALLERES PEDAGÓGICOS A DOCENTES Y PADRES QUE AYUDEN A SUPERAR O ELIMINAR EL TRABAJO INFANTIL.

4.2 INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo lo realice, en vista de la gran cantidad de estudiantes que abandonaban sus estudios, con lo que se espera encontrar las causa, y soluciones a este problema no solo familiar si no que también involucra a la sociedad en general.

El nivel de pobreza, problemas intrafamiliares, explotación infantil son las causas que determinan esta problemática en la institución en la cual se realizó la investigación respectiva.

Existe un gran porcentaje de estudiantes que se ven obligados a retirarse de sus estudios por dedicarse a trabajar debido a la situación económica, ya que sus padres no tienen dinero para adquirir los elementos necesarios para su educación como útiles escolares, libros, uniformes, incluso niños con un alto grado de desnutrición, muchas veces van sin desayunar a la escuela, por lo que el proceso de aprendizaje es lento, por la falta de una buena alimentación.

Además provienen de hogares de escasos recursos y en algunos casos de familias destruidas o que han migrado al extranjero.

Se tiene como objetivo identificar al niño trabajador, descubrir las causas y soluciones.

Buscar métodos de ayuda, en la cual deben de participar toda la comunidad educativa, para de esta manera buscar estrategias y disminuir el alto número de deserción escolar en la institución.

4.3 OBJETIVO.

4.3.1 GENERAL

DESARROLLAR UN SEMINARIO TALLER A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA QUE AYUDE A SUPERAR O ELIMINAR EL TRABAJO INFANTIL

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar La cantidad de niños maltratados en esa localidad

- Trabajar con las personas que tiene que ver, directa o indirectamente el problema del trabajo infantil.

- Concientizar a cada una de ellas sobre el problema que conlleva el maltrato a los niños en el en la mediación pedagógica para el desarrollo de aprendizajes aprendizaje.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

QUE ES EL TRABAJO INFANTIL

Hemos elegido la definición del Centro Internacional de la Infancia de París, que considera que el trabajo infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, nosotros hemos seleccionado las siguientes:

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

- **Abandono físico**: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.
- **Abuso sexual**: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener

gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)

- **Maltrato emocional**: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- **Síndrome de Münchhausen por poderes**: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia

INDICADORES DEL TRABAJO INFANTIL

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un

desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (v.gr.: algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico...) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden

EN EL NIÑO:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente

- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud híper vigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc..)
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente

EN LOS PADRES Y/O CUIDADORES:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)

- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de substancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se puede mencionar:

Personalidad o modelo psiquiátrico/ psicológico, una relación entre el abuso infantil y la presencia de enfermedades mentales o un síndrome o desorden

psicológico, entre el 15% de padres que maltratan a sus hijos es confirmado algún desorden psicológico, causad por depresión o alcoholismo o drogadicción.

Económicos: Esto a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con sus hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Culturales: son las familias que no encuentran orientación y educación de la responsabilidad que se obtiene con los hijos. Y el señor de la casa se auto asigna la máxima autoridad de la casa y él es el único que puede in poner el castigo a sus hijos.

Sociales: Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos y se da pie a la desintegración familiar. Este se da más por estrés que produce la sociedad, que la misma sociedad te aleja de tus hijos. (Trabajo)

Emocionales: La incapacidad de los padres para enfrentar los problema, su inmadurez emocional su baja autoestima su falta de expectativas y su inseguridad extrema motiva que desquiten su frustración en los hijos y no les proporciones requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

Biológicos: se trata del daño causado a menores que tienen limitaciones físicas.

El maltrato infantil en todas sus formas tienen consecuencias y que los podemos identificar como consecuencias a corto, mediano, y lago plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, que a continuación se describen.

Los golpes y maltrato infantil físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en los social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y carácter impredecible del comportamiento del adulto, agresor y constituyen secuelas que se manifiestan en las formas siguientes.

• Muy pobre autoestima

Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo manifiestan en comportamiento de timidez y miedo por el contrario hiperactividad, tratar de llamar la atención.

• Síndromes de ansiedad, angustia y depresión.

Estos pueden manifestarse en trastornos de comportamiento (angustia miedo, ansiedad o estrés pos-traumático).

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de los adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se le imparten.

Los niños maltratados físicamente, sondas agresivos con otros niños y presentan conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y la adultez, el retardo en el crecimiento y la desnutrición que no está relacionado el insuficiente aporte aparte de nutrientes.

• Desorden de identidad.

EL niño golpeado puede llegar a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que él es la causa de descontrol de sus padres, lo que le llevara a su auto represarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

Como podemos identificar a los niños maltratados

Señales físicas repetidas (moretones, rasguños, etc.)
Olvidan su higiene.
Cansancio o apatía permanentemente (suelen dormirse en clases).
Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
Conductas, agresivas y distantes.
Trastornos de desarrollo, especialmente en el área de lenguaje.
Enfermedades repetitivas no atendidas adecuadamente.
Ausencia a controles de salud.
Alto ausentismo escolar.

Como podemos identificar padres y/o cuidadores que podrían ser maltratadores.

• Parecen no preocuparse por el niño/a
• No acuden nunca a citas o reuniones en el colegio.

• Desprecian o desvalorizan al niño en público.
• Sienten a su hijo como una propiedad
• Pueden presentar dificultades en la relación de pareja.
• Recogen y llevan al niño a la escuela sin permitir contactos sociales.
• Los padres siempre están fuera de casa. (no tienen tiempo)
• Compensación con bienes materiales la escasa relación.
• Trato desigual entre hermanos.
• Justifican disciplina rígida y autoritaria.

Prevención.

Tratar de estar seguro que en realidad hay un problema de maltrato y no se deba a otra cosa.

La prevención del maltrato infantil se establece en 3 niveles.

Prevención primaria: dirigida a la población en general para evitar el maltrato. Se incluyen:

• Sensibilización y fomentación de profesionales de atención al menor.

• Intervenir en escuelas para padres, promoviendo calores de estima a la infancia, la mujer y la paternidad.

• Prevenir embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes mediante, la educación sexual.

• Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos.

• Identificar los valores y fortalezas de los padres reforzando su autoestima.

Prevención secundaria: dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnostico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores.

Se incluyen:

• Reconocer situaciones de maltrato infantil estableciendo estrategias de tratamiento
• Reconocer situaciones de violencia

• Reconocer las conductas paternas de maltrato físico y emocional

• Remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol y drogas.

Prevención terciaria: Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores.

Dificultades de Aprendizaje

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a trabes de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable".

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje: Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Alumnos de Aprendizaje Lento. Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento. (Bravo, 1994)

1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolíngüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

En cada etapa, el sistema viejo se hace parte del nuevo, tal como el entendimiento correcto del mundo de los niños se mueve parte de los datos originales que el pensamiento operacional formal.

Criterios de Exclusión en los Casos de Trastornos de Aprendizajes

Otra cuestión que suele ser motivo de preocupación con respecto a la definición de los trastornos del aprendizaje está relacionada con la exclusión de aquellos

niños cuyos problemas de aprendizaje se deben fundamentalmente a ciertas discapacidades sensoriales y motoras, alteraciones emocionales o una situación de desventaja sociocultural. El grado de discapacidad necesario para dicha exclusión es discutible. Así mismo, no siempre resulta fácil determinar cual es el trastorno primario. Así pues, con relación a los problemas de aprendizaje las alteraciones emocionales pueden ser trastornos primarios o secundarios. Se ha prestado especial intereses a la exclusión de niños que se encuentran en un entorno ambiental desfavorable.

"Lógicamente, puede considerarse que estos niños están discapacitados para al aprendizaje siempre y cuando los déficit en los procesos psicológicos sean el trastorno primario. No obstante, esta distinción es difícil de establecer y, por tanto, es difícil distinguir entre algunos casos de TA y la existencia de un rendimiento insuficiente debido a otro tipo de causas, como por ejemplo la falta de motivación".

Función de la Escuela frente al trabajo infantil.

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las

circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños.
- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- Articular con la currículo, actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.
- Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, pueden ser un buen recurso.

En caso que haya ocurrido, cuándo interviene la escuela:

Siempre que un docente sospeche que un niño/a está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo -en la medida de sus posibilidades- la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

Responsabilidad de los Padres, Madres y Tutores Frente al trabajo infantil.

Los padres, madres y tutores cumplen un rol importantísimo en el proceso de formación de la personalidad de los niños. Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos
- Manifestar emociones.
- Enseñar al niño a comportarse socialmente.
- La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse a vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. Entre otras.

"Estas serán la base para su futuro desarrollo, es por eso sus clasificaciones como esenciales y primordiales".

Debido a la importancia de esta etapa de sociabilización que se llevada a cabo en el núcleo familiar, es que desde la psiquiatría se ha sugerido que la falta de relaciones primarias tempranas es también responsable de muchas personalidades psicópatas.

El niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente fuerte, segura y con una buena imagen de si misma. Además crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones.

De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido.

Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce. Así también, resuelven situaciones conflictivas juntos y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en la sociedad. En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son especialmente significativos en su desarrollo. De esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas. Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

TALLER Nº 1

DÍA: **16** de Enero 2012 **Dirigido a:** Docentes y Padres de Familia

HORA: **15**:00 a 14:30

RESPONSABLE: Jessenia Villafuerte

TEMA DE LA SESIÓN: EL TRABAJO INFANTIL

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explicar que es el trabajo infantil.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL DINÁMICA				
Desarrollar la atención. Integrar	DINÁMICA EL PISTOLERO	LUGAR : Salón DESARROLLO : Se hace un círculo y el que dirige señala con la mano a un integrante del grupo, el señalado se agacha y los de los lados se disparan, el primero que lo haga gana y el otro sale. Sucesivamente hasta que solo queden 2, estos se ponen de espaldas se cuenta hasta tres y se disparan habrá un ganador.	Escenario grupal	20 min
FASE MEDIA				
Describir el trabajo infantil	Exposición por parte de la responsable	• Que es el trabajo infantil, • Tipos de trabajo infantil • Indicadores del trabajo infantil, en el niño, padres o	Computadora	40 min

		cuidadores • Causas del trabajo infantil	Linfocus	
FASE DE CIERRE				
Hacer conciencia sobre importancia de no maltratar a sus hijos, estudiantes, etc.	Representación grupal	• Representar una escena de buena comunicación y buen trato para con sus hijos y estudiantes	Escenario grupal	30

TALLER Nº 2

DÍA: 24 - 27de Enero 2012 **Dirigido a:** Docentes y Padres de Familia

HORA: **15**:00 a 14:30

RESPONSABLE: Jessenia Villafuerte.

TEMA DE LA SESIÓN: El Trabajo Infantil

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explicar cómo influye el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	RECURSOS	TIEMPO
FASE INICIAL DINÁMICA				
Atención coordinación.	**RANITAS AL AGUA**	LUGAR: Salón INSTRUCCIONES: El coordinador traza un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando el coordinador diga "Ranitas al agua", los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga "a la orilla", todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego.	Escenario grupal	20 min
FASE MEDIA				
Describir el trabajo infantil en el aprendizaje	Exposición por parte de la responsable	• Dificultades de aprendizaje, • Casos de trastorno de aprendizaje • Función de la escuela frente al trabajo infantil • Cuando interviene la escuela	Computadora Linfocus	40 min

		• Responsabilidad de los padres, madres y tutores.		
FASE DE CIERRE				
Describir cómo influye el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños, y la responsabilidad de sus tutores y docentes.	Representación grupal	• Representar una escena de cómo trabajaría en la escuela frente a un niño maltratado	Escenario grupal	30

	TALLERES Nº 3					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** INICIO / FINAL		**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Aplicación del taller. Quienes son los niños trabajadores.	Analizar las consecuencias Y Concientizar la importancia de la Educación.	• .talleres • Trabajo en grupo • Videos	16/12/2011	16/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Estudiantes del Octavo Años de .Educación Básica
Aplicación del taller. Quienes son los niños trabajadores.	Analizar las consecuencias Y Concientizar la importancia de la Educación	• talleres • Trabajo en grupo • Videos	19/12/2011	19/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Estudiantes Noveno Años de .Educación Básica
Aplicación del taller. Quienes son los niños trabajadores.	. Analizar las consecuencias Y Concientizar la importancia de la Educación	• talleres • Trabajo en grupo • Videos	20/12/2011	20/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Estudiantes Decimo Años de .Educación Básica

	TALLERES Nº 4					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** **INICIO** **FINAL**		**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Aplicación del taller. Quienes son los Niños Trabajadores y sus consecuencias en el aprendizaje.	Analizar las consecuencias Y concientizar la importancia del apoyo de la familia en la Educación.	• Talleres • Dramatización • Videos	22/12/2011	22/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia Del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica
Aplicación del taller. Quienes son los Niños Trabajadores y sus consecuencias en el aprendizaje	Analizar las consecuencias Y Tratar de disminuir este problema con ayuda vuestra.	• Talleres • Videos • Dramatización	27/12/2011	27/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes

	TALLERES Nº 5					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** **INICIO**	**FINAL**	**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Aplicación del taller. Los deberes y derechos de los niños trabajadores-	Razonar las consecuencias y ventajas. Concientizar la importancia del apoyo de la familia en la Educación.	• Talleres • Dramatización • Videos	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia Del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica
Aplicación del taller. Los deberes y derechos de los niños trabajadores-	Investigar las consecuencias Disminuir este problema con ayuda de entidades especializadas.	• Talleres • Videos • Dramatización	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes

	TALLERES Nº 6					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** INICIO / FINAL		**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Taller sobre la Situación Actual de la Niñez y Adolescencia Trabajadora	Analizar las condiciones de trabajo: ¿Cuántas horas por día trabaja el niño? ¿Qué tareas desempeña? ¿Se le permite descansar adecuadamente?	• Talleres • Dramatización • Videos	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia Del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica
Taller sobre la Situación Actual de la Niñez y Adolescencia Trabajadora	Analizar la situación escolar y la educación: ¿Se permite que el niño asista a la escuela?	• Talleres • Videos • Dramatización	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes

	TALLERES Nº 7					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** **INICIO**	**FINAL**	**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Socializar el derecho al desarrollo integral de la niñez.	Lograr el crecimiento armónico e integral de sus aspectos: físico o biológico que le da la capacidad para moverse, y configurarse corporalmente; psicológico	• Talleres • Dramatización • Videos	25/12/2011	26/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia Del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica
Socializar el derecho al desarrollo integral de la niñez.	Lograr el crecimiento armónico e integral de sus aspectos: físico o biológico que le da la capacidad para moverse, y configurarse corporalmente; psicológico	• Talleres • Videos • Dramatización	25/12/2011	26/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes

	TALLERES Nº 8					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS**	**FECHAS** **INICIO**	**FINAL**	**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Taller sobre "Preparándonos para la Vida"	Contribuir al desarrollo y reforzamiento de ciertas habilidades y competencias en los niños, niñas y adolescentes trabajadores	• Talleres • Dramatización • Videos	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia Del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica
Taller sobre "Preparándonos para la Vida"	Contribuir al desarrollo y reforzamiento de ciertas habilidades y competencias en los niños, niñas y adolescentes trabajadores	• Talleres • Videos • Dramatización	23/12/2011	24/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

	CRONOGRAMA POA					
ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**METODOLOGÍA**	**FECHAS** INICIO / FINAL		**RESPONSABLE**	**BENEFICIARIOS**
Solicitud de permiso para la aplicación de la encuesta.	Obtener el permiso correspondiente.	Elaboración de oficio.	09/12/2011	09/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes Padres de familia Estudiantes
Aplicación de encuestas del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica	Alcanzar resultados exitosos en las encuestas realizadas	Técnicas • Encuestas • Observación	12/12/2011	12/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Estudiantes
Encuestas a Docentes de los mismos años a cargo.	Obtener resultados positivos que nos ayuden con la investigación.	• Encuestas • Observación	13/12/2011	13/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Docentes
Entrevista a los padres del Octavo al Decimo Años de .Educación Básica	Lograr el objetivo propuesto.	• Entrevista • Observación	14/12/2011	14/12/2011	Egrd. Alba Villafuerte Andrade	Padres de Familia

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER Nº 1

MES: Diciembre del 2011.

DÍA: 12 al 27.

DIRIGIDO a: Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

HORA: 14:00 a 15:30

RESPONSABLE: Jessenia Villafuerte

TEMA DE LA SESIÓN: ¿Porque hay niños trabajadores?

Actividades

Fase de Inicial: Se realizó un juego para desarrollar la atención y coordinación del primer grupo con el cual vamos a trabajar en este taller.

Fase de Media:

- Dificultades de aprendizaje.
- Casos de trastorno de aprendizaje.
- Función de la escuela frente al trabajo infantil.
- Cuando intervenir la escuela

Responsabilidad de los padres, madres y tutores

Fase de cierre

- Se realizo actividades en las cuales se debía representar una escena de cómo trabajaría en la escuela frente a un niño maltratado

Evaluación: Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva .Utilizando una apreciación cualitativa en el que permitió apreciar que los docentes y padres de familia comprendían sobre las consecuencias del niño trabajado en el proceso de aprendizaje pedagógico.

.**Resultados:**

Los talleres pedagógicos fueron exitosos por cuanto los integrantes conocen las consecuencias que trae el trabajo infantil en el proceso de aprendizaje.

Observaciones:

Se observo que existe un interés por parte de los integrantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ACLANS, A.f: Como utilizar la Mediación para resolver Conflictos en las Organizaciones: Piados, Barcelona. 1993.
- ALONSO TAPIA, J: (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
- ARAUJO, I: Mediaciones y Poder: Ediciones Norma. Bs. As. 2002.
- BARBERO, Martín Jesús.: De los Medios a las Mediaciones, Editores Barcelona. 1987.
- BRANDONI, F: (Compiladora) Medicación Escolar: Propuestas, reflexiones y experiencias; Piados, Buenos Aires. 1999.
- GÀLVEZ, Nancy "educación de calidad"
- GÁLVEZ, Nancy/ Jaramillo, Enrique" los niños trabajadores del Ecuador"
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- INEI" trabajo infantil en los países Andinos
- UNICEF responde. www. Mailxmail.com<trabajo infantil y familia>
- *UNICEF, "trabajo infantil* en Ecuador,
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- www. Hoy.com.ec/ lucha contra el trabajo infantil.
- www. Monografías. Com<estudio social> www.facso.org.ec
- www. Oit.org.ec Www. Monografias.
- www.ENESCO.com NAVARRETE, Mariana integración y rendimiento escolar
- www.facso.org.ec / niños trabajadores

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES

Después de leer detenidamente el cuestionario ruego se digne poner una x dentro del paréntesis según lo que usted piense que es lo correcto.

CUESTIONARIO:

ÍTEMS PARA LOS INDICADORES

1.- ¿Cree usted que existen niños trabajadores en su institución?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Cree usted que a los niños les gusta trabajar antes que estudiar?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Los niños trabajadores tienen excelentes calificaciones?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Los niños trabajadores retoman sus clases?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Los niños que trabajan son de escasos recursos?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Cree usted que los padres les obligan a dejar sus estudios?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Los niños trabajadores desertan de sus aulas por necesidad?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Los niños trabajadores son bien remunerados en sus trabajos?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Cree usted que la intervención oportuna de especialistas a los niños que trabajan evitaría la deserción escolar?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Le gustaría que los niños estudien y dejen de trabajar?

Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INSTRUCCIONES

Después de leer detenidamente el cuestionario ruego se digne poner una x dentro del paréntesis según lo que usted piense que es lo correcto.

CUESTIONARIO:

ÍTEMS PARA LOS INDICADORES

1. Le gustaría trabajar y dejar los estudios

   Si ( ) No ( )

2. Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen excelentes calificaciones

   Si ( ) No ( )

3. Cree que los padres obligan a sus hijos a trabajar por necesidad

   Si ( ) No ( )

4. Los niños que trabajan son de escasos recursos

   Si ( ) No ( )

5. Conoce usted niños de la institución que trabajen

   Si ( ) No ( )

6. Crees que las autoridades deben de realizar campañas para evitar la explotación laboral en los niños.

   Si ( ) No ( )

7. Los niños trabajadores son bien remunerados en sus trabajos

   Si ( ) No ( )

8. Cree Ud. que es bueno el trabajo infantil.

   Si ( ) No ( )

9. Conoces niños a los cuales sus padres los castigan si no se dedican a trabajar

Si ( ) No ( )

10. Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen mayor desarrollo de inteligencia

Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA, SÍRVANSE RESPONDER CON TODA HONESTIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Cree que los niños que trabajan tienen excelentes calificaciones?

……

……

2. ¿Piensa usted que los padres les obligan a trabajar y dejar sus estudios?

……..

……

3. ¿Los niños trabajadores desertan de sus aulas por necesidad?

……

……

4. ¿Los niños que trabajan son de escasos recursos?

……

……

5. ¿Le gustaría que los niños estudien y dejen de trabajar?

……

……

6 . ¿Los niños trabajadores son bien remunerados en sus trabajos?

……

……

7. ¿Cree Ud. que sería bueno que un niño trabaje a temprana edad?

……

……

8. ¿Cree Ud. Que la intervención oportuna de especialistas a los niños que trabajan evitaría el abandono de sus estudios?

……

……

9. ¿Cree Ud. Que los niños trabajadores tienen mayor desarrollo de inteligencia?

……

……

10. ¿Cuáles cree Ud. que serían los principales obstáculos para que un niño deje sus estudios?

……

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



FOTOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DIEGO DE ALMAGRO”





APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO





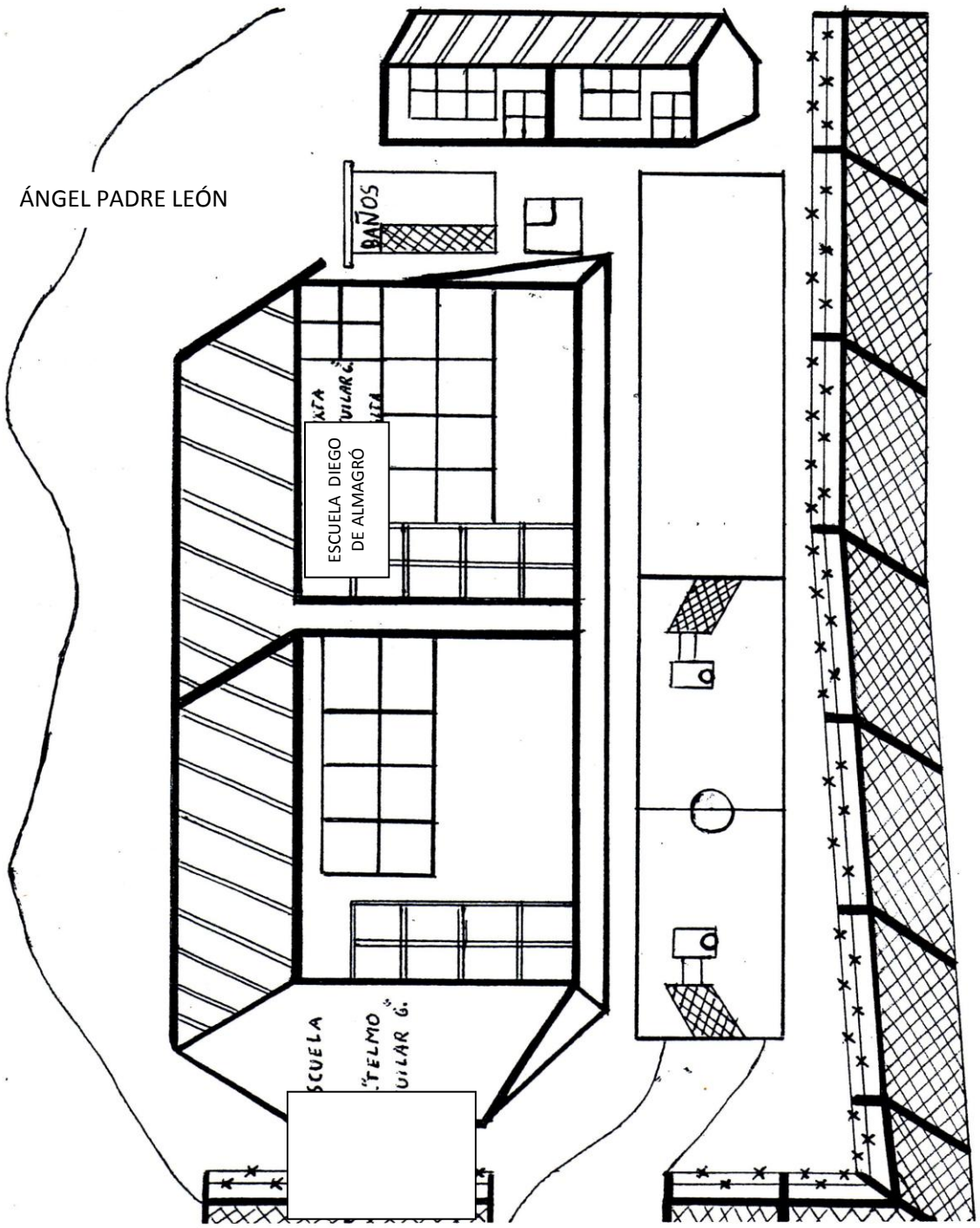
SOCIALIZACIÓN DEL TALLER



CROQUIS DE LA ESCUELA “DIEGO DE ALMAGRO”

CESAR FALCONI

ÁNGEL PADRE LEÓN



ABEL TORRES

OLEAS

GABRIEL SILVA

ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO".

SAL LUIS DE PAMBIL.

M E
RED ESCOLAR AUTONOMA RURAL
"SAN LUIS DE PAMBIL"

ministerio de educación
ECUADOR

LICENCIADO MANUEL MESIAS TAPIA ARMENDARIZ, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DIEGO DE ALMAGRO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL.

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICO

Que la Srta. **VILLAFUERTE ANDRADE ALBA JESSENIA**con cedula de ciudadanía 0202005070, Egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica, modalidad semi-presencial Centro Las Naves, que realizo la **entrevista** a los padres de familia del Octavo al Decimo año de E.B, de la institución a la que represento. El día 14 de diciembre del 2011 en el horario de las 14:H00.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la persona hacer uso del presente documento.

San Luis de Pambil, 08 de enero del 2012.

Lic. Manuel Tapia A

DIRECTOR DE LA ESCUELA "DIEGO DE ALMAGRO"

"SAN LUIS DE PAMBIL"
DIRECCION