



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS  
SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de  
licenciada en sociología

**Tema:**

“La política de asignación de cupos y su efecto en la  
adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB  
durante el 2020”

**Autora:**

Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Tutora:**

Mgs. Geovanna Lucía Valle Oñate

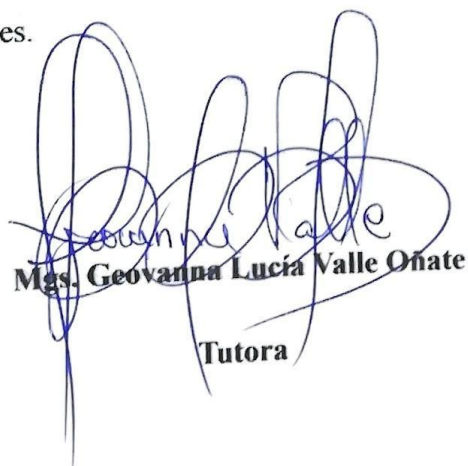
Guaranda – Bolívar – Ecuador

2020

### **Certificación de Tutoría**

Yo, **Mgs. Geovanna Lucía Valle Oñate**, en mi calidad de *tutora del Proyecto de Investigación*, modalidad de titulación contemplado en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**, que la Srta. **Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esa titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención de titulación de Licenciada en Sociología con el tema: **“La política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020”**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los tramites respecto de su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

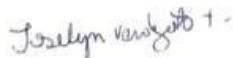


**Mgs. Geovanna Lucía Valle Oñate**  
**Tutora**

**DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORÍA**

Yo, **JOSELYN ESTEFANIA VERDEZOTO TARIRA**, portadora de la cédula N.-**0951664168** de egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente Proyecto, con el tema: **“La política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, medios de comunicación y demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente:



Joselyn Estefania Verdezoto Tarira

**C.I.- 0951664168**

Investigadora del proyecto



Factura: 001-007-000023722



20210901076P02126

NOTARIO(A) ANIBAL BENJAMIN GARCIA NUÑEZ  
NOTARÍA SEPTUAGESIMA SEXTA DEL CANTON GUAYAQUIL  
EXTRACTO

Escritura N°		20210901076P02126					
<b>ACTO O CONTRATO:</b>							
DECLARACION JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:		24 DE AGOSTO DEL 2021 (18:31)					
<b>OTORGANTES</b>							
<b>OTORGADO POR</b>							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	VERDEZOTO TARIJA JOSELYN ESTEFANIA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0951664188	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
<b>A FAVOR DE</b>							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
<b>UBICACION</b>							
Provincia		Cantón			Parroquia		
GUAYAS		GUAYAQUIL			XIMENA		
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTIA DEL ACTO O CONTRATO:		INDETERMINADA					

NOTARIO(A) ANIBAL BENJAMIN GARCIA NUÑEZ  
NOTARÍA SEPTUAGESIMA SEXTA DEL CANTÓN GUAYAQUIL



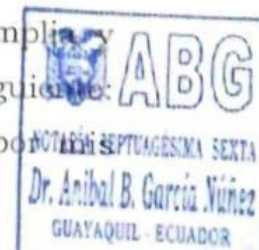
ESCRITURA	2021	09	01	076	P02126
	FACTURA	001	007	000023722	

**ESCRITURA PÚBLICA DE  
DECLARACIÓN JURAMENTADA  
QUE OTORGA LA SEÑORA  
JOSELYN ESTEFANIA  
VERDEZOTO TARIRA.-----**

**CUANTIA: INDETERMINADA. ---**

En la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, República del Ecuador, hoy día **VEINTICUATRO** de **AGOSTO** del **DOS MIL VEINTE Y UNO**, ante mí Doctor **ANIBAL BENJAMÍN GARCÍA NUÑEZ**, Notario Público Titular Septuagésimo Sexto del Cantón Guayaquil, comparece la señora **JOSELYN ESTEFANIA VERDEZOTO TARIRA**, de estado civil soltera, de ocupación bachiller, la compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, domiciliado en Guayaquil, hábil para obligarse y contratar a quien de conocer doy fe.- La otorgante comprueba su identidad con su cédula de ciudadanía, y solicita expresamente se incorpore a este instrumento una copia debidamente certificada de los mismos; de igual forma autoriza de conformidad a lo prescrito en el artículo SETENTA Y CINCO de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles el Acceso al Sistema Nacional de Identificación Ciudadana para consultar sus datos de identificación personal y generar el documento que se deberá incorporar a este instrumento.- Bien instruido sobre el objeto y resultado de la presente Escritura Pública de Declaración Juramentada, a la que procede con amplia y entera libertad, para que la autorice me expone lo siguiente:

Yo, **JOSELYN ESTEFANIA VERDEZOTO TARIRA**, por



propios y personales derechos, de manera libre y voluntaria, y advertido de las penas de perjurio y falso testimonio que contempla el Código Orgánico Integral Penal, declaro bajo juramento lo siguiente: Yo, **JOSELYN ESTEFANIA VERDEZOTO TARIRA**, portadora de la cédula N.0951664168, de egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad **Estatal de Bolívar**; Bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente Proyecto, con el tema: **“La política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2026”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, medios de comunicación y demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- **HASTA AQUI LA DECLARANTE.**- Leída que le fue la presente, de principio a fin, en clara y alta voz, por mí, el Notario al compareciente, éste la aprueba en todas sus partes, se ratifica en su contenido, se afirma en ella y firma en unidad de acto conmigo, el Notario, **DE TODO LO CUAL DOY FE.**-

*Joselyn Verdezoto*  
**JOSELYN ESTEFANIA VERDEZOTO TARIRA**  
C.C. # 0951664168

**DR. ANIBAL B. GARCÍA NUÑEZ**  
NOTARIO TITULAR  
SEPTUAGÉSIMO SEXTO DE GUAYAQUIL



INSTRUCION  
**BACHILLERATO**  
 PROFESION/OCCUPACION  
**BACHELLER**  
 V644284442  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE  
**VERDEZOTO RIVERA PASQUAL**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE  
**TARRIA BOTTNERO DASY SALDA**  
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO  
**GUARANDA**  
**2000-01-18**  
 FECHA DE EXPIRACION  
**2020-01-18**

*Joselyn Verdegato T.*

REPUBLICA DEL ECUADOR  
 AGENCIA GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
 CERTIFICACION Y EMISION

095166416-8

CELIA DE  
 CIUDADANIA  
 APELLIDOS Y NOMBRES  
**VERDEZOTO TARRIA**  
**JOSELYN ESTEFANIA**  
 LUGAR DE NACIMIENTO  
**GUARANDA**  
 FECHA DE NACIMIENTO  
**2000-01-18**  
 NACIONALIDAD  
**ECUATORIANA**  
 ESTADO CIVIL  
**SOLTERO**

*Joselyn Verdegato T.*

CERTIFICADO DE VOTACION 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: GUAYAS  
 CIRCUNSCRIPCION: 1  
 CANTON: GUAYAQUIL  
 PARROQUIA: XIMENA  
 EDAD: 1  
 JUNTA DE: 0332 FEMENINO

VERDEZOTO TARRIA JOSELYN ESTEFANIA

095166416-8

**ABG**  
 NOTARIA SEPTUAGESIMA SEXTA  
 Dr. Anibal B. Garcia Nunez  
 GUAYAQUIL ECUADOR



## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0951664168

Nombres del ciudadano: VERDEZOTO TARIRA JOSELYN ESTEFANIA

Condición del cedulao: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/PICHINCHA/QUITO/CHIMBACALLE

Fecha de nacimiento: 8 DE JULIO DE 1996

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: VERDEZOTO RIVERA PASCUAL

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: TARIRA BORRERO DAISY GALINA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 15 DE ENERO DE 2020

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 24 DE AGOSTO DE 2021

Emisor: IVAN DAVID ANDRADE TORRES - GUAYAS-GUAYAQUIL-NT 76 - GUAYAS - GUAYAQUIL



*Joselyn Verdegato +-*



*F. Alvear*

Ing. Fernando Alvear C.  
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación



ES FIEL COPIA IGUAL A SU ORIGINAL QUE REPOSA EN LOS LIBROS DE ESCRITURAS PUBLICAS A MI CARGO, EN FE DE ELLO CONFIERO CERTIFICADO ESTE **SEGUNDO TESTIMONIO**, QUE SELLO Y RUBRICO EL MISMO DIA DE SU OTORGAMIENTO.- **EL NOTARIO**



**DR. ANIBAL B. GARCÍA NUÑEZ**  
**NOTARIO TITULAR**  
**SEPTUAGÉSIMO SEXTO DE GUAYAQUIL**



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado vida y salud y así permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres Sra. Daysi Tarira, Sr. Pascual Verdezoto, por ser mi ejemplo y pilar fundamental y demostrarme su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencia en criterios. A mis Hermanas a quienes amo con mi corazón aunque me saquen de mis casillas y por estar siempre hay apoyándome con sus consejos y compartiendo momentos únicos y a mi chiquitina Mía por sacarme cada sonrisa con sus ocurrencias y así darme fuerzas para seguir en la lucha. A mis compañeros a mi equipo dinamita Jonathan, Selso, Andreina, Sandra, Arelys, Mariela, Johana.

**Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira**

## **Agradecimiento**

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre Daysi Tarira, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida he ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanas Helen y Solange, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi padre Pascual Verdezoto, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A Mesías Manobanda, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre puedo contar con él.

A Mgs. Geovanna Lucía Valle Oñate por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

Finalmente a mis compañeros y docentes a quienes en el transcurso de la carrera a los cuales conocí y aportaron conocimiento en el ámbito profesional pero también a mi vida personal y así se hizo posible este proyecto.

**Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira**

**TEMA:**

“La política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020”

## ÍNDICE

Certificación de Tutoría	1
Declaración Juramentada	2
Dedicatoria	9
Agradecimiento	10
TEMA:	11
Resumen	14
Palabras Clave:	14
Glosario de términos	14
Introducción	14
Capítulo I: Problema	17
Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivo: general y específicos	20
Objetivo General:	20
Los objetivos específicos	20
1.4. Justificación	21
2.1 Antecedentes	22
La integración	26
La afiliación	28
El estudio de las trayectorias escolares y la adaptación a la universidad	29
2. 2 Fundamentación teórica	31
El estudiante como actor universitario	31
Adaptación social	31
La adaptación a la universidad	31
Dinámica social	32
Movilidad social	32
Migración	33
Razones por que migran	33
La migración no influye a la adaptación	34
2.3 Hipótesis	34
Hipótesis nula	34
2.4 Variables	35
Variable independiente	35
Variable dependiente	35
Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado	36
3.1 Ámbito de estudio	36

3.2 Tipo de investigación	36
Técnica de investigación	36
3.3 Nivel de investigación	36
3.4 Método de investigación	37
3.5 Diseño de investigación	37
3.6 Población, muestra	37
Población	37
Muestra	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
Instrumento de investigación	38
3.8 Procedimiento de recolección de datos	38
3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	38
Capítulo IV: Resultados	40
4.1 Presentación de Resultados	40
4.2 Beneficiarios	89
BENEFICIARIOS DIRECTOS	89
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	89
4.3 Impacto de la investigación	89
4.4 Transferencia de resultados	90
Conclusiones	90
Recomendaciones	90
Bibliografía	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Resumen**

Esta investigación se centró en los cambios de estilo de vida de los estudiantes migrantes al llegar a una ciudad diferente a la de su domicilio y cómo la política de asignación de cupos influye o no en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020

En Ecuador desde 2010, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se decidió que el ingreso a las universidades públicas se regule a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). Para el 2011, la forma de acceder a un cupo era el Examen Nacional de Educación Superior el cual establecía 601 mínimo sobre 1000 puntos, pero esto conlleva dificultad en la adaptación universitaria en algunos casos porque no se cuenta con estrategias efectivas para este nuevo contexto.

Por consiguiente para hacer aprehensible el proceso de adaptación a la universidad se requirió de una estrategia metodológica tomando una muestra aleatoria de los estudiantes migrantes de la Carrera de Sociología, se diseñó una investigación cuantitativa ya que permitirá identificar las características de los estudiantes que provienen de lugares externos de Guaranda e identificar correlaciones entre las variables.

## **Palabras Clave:**

Migración, asignación de cupos, Educación Superior, deserción estudiantil, ENES, desintegración social, adaptación, desigualdad social.

## **Glosario de términos**

**UEB:** Universidad Estatal de Bolívar

**SENESCYT:** Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

**LOES:** Ley Orgánica de Educación Superior

**CEAACES:** Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

**INEVAL:** Instituto Nacional de Evaluación Educativa

**ENES:** El Examen Nacional para la Educación Superior

**CONESUP:** El Consejo Nacional de Educación Superior (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

## **Introducción**

En Ecuador la educación se considera como un derecho fundamental y se conforma por otros derechos, como es la disponibilidad de la educación, el acceso, permanencia en el sistema educativo y la calidad de la educación; y esta educación agrega dignidad de la personalidad humana como persona tiene derecho a ser capacitada y formada, y participar en una sociedad con integración de todos los grupos que forman el Estado (Morales Gutierrez , 2007).

“En la búsqueda del crecimiento y la equidad, ningún país puede permitirse ignorar la educación superior. Mediante este nivel educativo, un país forma mano de obra calificada y construye la capacidad para generar conocimiento e innovación, lo que a su vez impulsa la productividad y el crecimiento económico”. (Ferreyra, Abitabile, Alvarez, Haimovich, & Urzua, 2017)

“La adquisición de habilidades incrementa la productividad y el ingreso esperado de las personas, por lo que un buen sistema educativo es la base para lograr una mayor equidad y prosperidad compartida a nivel social” (Eras, 2017)

En este sentido, la educación superior es decisiva para las personas a fin de que cuenten con mejores oportunidades de inserción en el mercado laboral y a lo largo de toda su vida, es por ello que en las últimas décadas este nivel educativo ha tomado gran importancia a nivel mundial y regional. En el Ecuador no sucedió lo contrario, en los últimos años este sistema atravesó por varias reformas legales y procesales para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES) con la finalidad de asegurar la igualdad de oportunidades, la meritocracia en el acceso y la alineación de este nivel educativo a los sectores productivos del país (Eras, 2017)

De igual importancia en “la última década se caracterizó por una preocupación creciente por las funciones y finalidades de la educación superior” (Brian Duche, 2020) y Ecuador se reformó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 298 de 12-oct.-2010 Última modificación: 02-ago.-2018.

### **CAPÍTULO 1. Ámbito y objeto. Artículos 1 y 2**

Art. 1 – Ámbito: Menciona que esta ley regula el sistema de educación superior, los organismos e instituciones que lo integran, y determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, estableciendo las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones en la Constitución y la presente Ley. (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

Art. 2 – Objeto: Que cuya ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que se incline a la excelencia interculturalidad, al acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel. (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

El sistema educativo universitario en Ecuador presta educación gratuita en las universidades públicas, si alguien desea ingresar en los otros tipos de universidades no hay libre ingreso, todo dependerá de su capacidad económica para ingresar a una de ellas.

“Esta población estudiantil que se integran a una nueva ciudad por necesidad académica acoplándose a una nueva vivienda, alimentación, cultura, clima, es decir, inician un proceso de adaptación en la vida universitaria donde se involucran factores propios del ambiente y la motivación personal del sujeto, el espacio físico o estructural de la institución, el personal docente y administrativo, la escolaridad previa, el nivel socioeconómico; factores que influyen en la adaptación” (Nuñez Ceron, Barrionuevo Villacis, Macias Mera, Barroso Garcia , & Ormaza Pincay, 2019)

La adaptación de los alumnos en su nuevo contexto trae consigo ansiedad e incertidumbre y por tal razón, les toca tomar decisiones propias y el efecto de estas sea el éxito o el fracaso en sus estudios por otro lado la educación humanística y la educación académica es clave para la integración de los estudiantes, generación y difusión de conocimientos ya que con este cambio establecer lazos interpersonales y académicos es clave para la adaptación en este nuevo contexto.

## Capítulo I: Problema

### Planteamiento del problema

Existen modelos de admisión en el contexto internacional que se mantienen desde sus orígenes e incorporan cambios y buscan perfeccionar la excelencia y la equidad, por otro lado las universidades que atienden poblaciones con mayor diversidad cultural y socioeconómica recientemente han incorporado programas que responden a la demanda social y apuntan cada vez más a los derechos humanos con programas de selección y evaluación, integrando nuevas tecnologías y a estas se suman políticas y prácticas de inclusión que resultan fundamentales. (Mainier Hidalgo, 2017)

En Ecuador, “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles” ((**LOTAIP**), **2013**) pero el número de plazas disponibles (espacio físico para recibir a los estudiantes) en las universidades son limitadas, por ese motivo el Estado ecuatoriano recurre a la aplicación de un proceso de admisión. Por ello la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) en el 2019 señala que las políticas de admisión y nivelación suponen una manera de atender a la demanda social, un particular recorte de las formas de distribuir el bien público llamado educación superior” (pág. 5) como mecanismo para evitar el colapso de las universidades públicas.

Según (Santos, 2018, pág. 1) se pretende atender las demandas coyunturales del entorno inmediato, como a las particularidades propias de cada institución educativa, y a la incorporación reciente de planteamientos conceptuales que pretenden clarificar la relación posible entre las universidades y los requerimientos que los diferentes sectores sociales les demandan.

En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) Registro Oficial suplemento 526 de 02-sep.-2011

Que el artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, dispone que: “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas se regule a través del Sistema de Nivelación y Admisión, para todos los y las aspirantes. El sistema se rige por los principios de méritos, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carrera o carreras e institución. (...) El reglamento a esta ley regulara su implementación y evaluación y coordinara con el ente rector del Sistema Nacional de Educación. (...)”. (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

CAPITULO II DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Que el Art. 3 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, señala que: “La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, implementará el Sistema de Nivelación y Admisión para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas. El Sistema de Nivelación y Admisión tendrá dos componentes. El de admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante. El componente de nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias”. (Secretaría de educación superior ciencia , 2019)

El Examen Nacional de Educación Superior (ENES) se estableció en el Reglamento a la LOES el cual establecía un requisito mínimo 601 puntos sobre 1000 el proceso agrego una excepción, pero en Medicina y Educación que requería un mínimo de 800 puntos; sin embargo, cada universidad tiene un estándar de nota para acceder a cada carrera que oferta y un cupo limitado, esta evaluación solo es una parte del proceso que un estudiante bachiller debe obtener un espacio en la educación superior pública.

Las pruebas de selección para acceder a la educación superior consiste en un sistema que integra dos aspectos a medir, las habilidades cognitivas y conocimientos específicos, estos parten de lo básico a lo complejo (Balseca, 2016), cuyo proceso consiste en crear una cuenta en la plataforma SNNA ,inscribirse, elegir el lugar donde rendir el examen Ser Bachiller, luego con la nota obtenida postular la carrera, la universidad y la modalidad, y si la nota está de acuerdo al estándar de la carrera en la universidad elegida se es asignado un cupo y es ahí donde la decisión del estudiante aceptarlo o no y en esa decisión influye en el vínculo familiar y en su status económico y social.

En algunos casos, después de superar la obtención de la nota necesaria para la carrera deseada, en el ingreso a la universidad va a implicar necesariamente un cambio en el lugar de residencia ya que esto va significar un desplazamiento y la necesidad de una posterior adaptación al nuevo contexto social, cultural y educativo debiendo entenderse que el desplazamiento es la acción y el efecto de desplazarse, de un lugar a otro en un tiempo definido y este tiempo es la transición del colegio a la universidad, de su seno familiar a un nuevo lugar de residencia solo, fenómeno que ha existido desde el origen de las universidades en la edad media.

Asimismo la adaptación es un análisis del fenómeno personal interior, ese cambio, aparentemente no es visible pero es un cambio constante, no está relacionado con un tiempo determinado, este responde a un efecto personal de los cambios internos con influencia del

entorno cultural, social y académico, que a veces se torna frustrante, entonces, al ingresar a la

universidad este proceso implica varios retos, esfuerzos y cambios en la vida de los bachilleres y puede convertirse en negativo que se evidencia en un bajo rendimiento académico, estrés, agresión, apatía, depresión, desintegración social, deserción estudiantil y es por esto que las instituciones debe poner atención para facilitar su proceso de adaptación.

Por lo tanto, el ingreso a la Educación Superior es un momento clave para el éxito o fracaso del estudiante y de la institución de Educación Superior. Se trata, claramente, de un periodo de transición en la vida de los alumnos y de las alumnas que muchas veces surge como un detonante de nuevas adquisiciones y estructuraciones personales con reflejos particulares en el desarrollo cognitivo y psicosocial, es decir, en su identidad. “La identidad es un sentimiento de bienestar que emerge del encuentro entre las expectativas de uno y las respuestas del contexto a ellas, mismo que negociándolas permitiendo dar sentido a la vida de los individuos y de los grupos” (Ponte, 2017)

De la misma forma el acceso a la Educación Superior se constituye como una etapa decisiva en la construcción de la identidad de los jóvenes estudiantes, identificar los factores que la determinan, como por ejemplo el pertenecer a grupos. En los últimos años se ha verificado una mayor complejidad en el tipo de relación que existe entre los estudiantes y las instituciones de Educación Superior que estos frecuentan. “De esta forma, la relación que el estudiante crea con la propia institución de educación y la forma en que se implica en sus dinámicas son decisivas para su adaptación y para su éxito educativo” (Sousa, Lopes, & Ferreira, 2013)

Por tanto, se plantea la necesidad de entender a los estudiantes que ingresan a la universidad como sujetos situados en un proceso de adaptación a un nuevo contexto, el cual se ven expuestos a circunstancias de tipo personal, social, académico e institucional que pueden facilitar u obstaculizar su trayectoria escolar, y así poder entender y explorando la manera como esas situaciones influyen en el ingreso y la adaptación a la universidad. Sin embargo, aunque no es muy evidente existen estructuras sociales que pueden facilitar o dificultar el ingreso y su adaptación en la universidad las cuales pueden ser el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, la ausencia de los familiares, la nueva cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos en el ingreso a la Universidad.

A través de esta investigación se obtuvo datos que describen el proceso de adaptación a la universidad en el caso de los estudiantes de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar y así conocer con mayor amplitud sobre los estudiantes universitarios frente al nuevo contexto que le enmarca la política de asignación de cupo, y exponer el grado de influencia de esta sobre la

adaptación universitaria y así comprender el contexto socio-cultural de los estudiantes ya que

esta influencia no siempre será positiva, existirá el buen o mal rendimiento académico, integración o desintegración social ya que esta última se asocia por el estatus económico, cultural y social.

Por otra parte, dependerá del estudiante si existe alguna influencia, y las estrategias el cual implemente para una adecuada adaptación en el campo universitario, asimismo permitirá a la UEB y a otras Instituciones de Educación Superior acoger acciones para comprender mejor su propio entorno y las características de sus estudiantes, y a partir de ello, fomentar estrategias que faciliten la adaptación a la universidad, ya que en el caso de la Carrera de Sociología en toda su vida institucional en la UEB desde el 2015 al 2019 solo existen 20 titulados y tiene una tasa de retención del 90%.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo la política de asignación de cupos influye en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020?

## **1.3. Objetivo: general y específicos**

### **Objetivo General:**

- Identificar si la política de asignación de cupos influye en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020.

### **Los objetivos específicos**

- Realizar una revisión sistemática de información de la literatura sobre la política de asignación de cupos y cómo afecta en la adaptación de estudiantes.
- Explorar la incidencia de la política de asignación de cupos en la adaptación de los estudiantes externos al nuevo ambiente educativo.

## **1.4. Justificación**

Este trabajo es importante porque permite determinar la influencia de la política de asignación de cupos en la adaptación de los estudiantes de la Carrera de Sociología en la UEB y los efectos que esto tendría relación con el rendimiento académico, desintegración social por su condición socioeconómica, identificación étnica, que además estarían generando problemas emocionales, depresivos y de estrés, es por esta razón se debería tener en cuenta sus intereses profesionales ya que es el estudiante al momento de postular elige carrera que va a estudiar y en qué universidad, pero el cupo será otorgado de acuerdo al puntaje obtenido.

La investigación fue factible de realizar ya que se contó con el apoyo de las autoridades de la UEB, además de los recursos necesarios, que nos permitieron plantear un objetivo en beneficio de los estudiantes de nuestra universidad y en especial de la Carrera de Sociología y de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas. (Balseca, 2016)

Por tanto, esta investigación beneficiará a los miembros de la comunidad universitaria de la UEB y entidades vinculadas con la Educación Superior, en tanto que, esta investigación servirá de apoyo al proceso educativo, y posibilita la adaptación de los estudiantes dado que busca generar un conocimiento actualizado y confiable respecto a la adaptación a la vida universitaria para así se establezcan estrategias en mejora a la comunidad universitaria.

Por otra parte, el impacto de esta investigación estará relacionado con los estudiantes que se trasladan a la ciudad de Guaranda otras provincias y será beneficioso para los jóvenes y familiares, que buscan mejores condiciones de vida en esta nueva etapa, y así poder obtener resultados favorables en la adaptación a la Educación Superior pues al sentirse seres plenamente desarrollados, este trabajo tendrá impacto positivo en las nuevas generaciones de estudiantes para su superación como persona y profesional. Igualmente, el aporte teórico de la investigación se basó en búsqueda de los efectos que genera la política de asignación de cupos y la adaptación, se realizó una recopilación de información con valor científico para estructurar el marco teórico.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

La (Declaración Universal de Derechos humanos, 1948), (DUDH), en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental para el ser humano que implica la disponibilidad al acceso, permanencia, la calidad, la gratuidad en el sistema educativo y le sirve como herramienta para el servicio. “La Globalización exige a la educación superior revisar su perspectiva de formar a los futuros profesionales para la autonomía con capacidad crítica, reflexiva y analítica y competitiva sin descuidar el componente humanístico” (Guerrero G. L., 2004, pág. 347) porque son necesarios para la producción de un país y este nivel de educación mejora las oportunidades laborales.

“La privatización de la educación superior se incrementó en América del Norte, América Latina y el Caribe, Asia, en el Este de Europa y Rusia, solo en Europa Occidental predomina la educación superior financiada por el Estado” (Eras, 2017, pág. 17) y según el Banco Mundial en América Latina y El Caribe, la cantidad de personas entre 18 y 24 años que asisten a institución de educación superior aumento del 21% en el 2000 al 43% en el 2013 con una mayor cantidad de estudiantes provenientes de sectores medios y bajos.

Identificar la manera como ciertos eventos en la vida de los estudiantes facilita o dificultan su proceso de adaptación a la universidad. Algunos autores se han apoyado en el enfoque de curso de vida para analizar cómo los eventos históricos, y los cambios económicos, sociales, demográficos y culturales moldean y configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales o cohortes generacionales. (Guerrero G. L., 2004)

En el año 2017 se realizó una investigación en Lima, Perú sobre “la relación entre la adaptación a la vida universitaria y las características de resiliencia en un grupo de becarios universitarios y los resultados dan cuenta de una relación directa entre todas las áreas de adaptación y la resiliencia total”.

Asimismo la investigación que analiza “el modelo de representación del conocimiento para las nuevas pruebas de selección para el ingreso a las universidades de Chile” (Rosas, Flotts, Saragoni, 2002, pág. 7) citados en (Balseca, 2016), el cual manifiesta que “el diseño de las pruebas de selección para el acceso a la educación superior es un sistema que integra dos aspectos a medir, las habilidades cognitivas y conocimientos específicos, mismos que parten de lo elemental, llegando a lo más complejo” (modelo similar que se aplica en Ecuador).

“La inteligencia y la relación entre habilidades y conocimientos son aspectos que se evalúan según revisiones conceptuales y teóricas de constructores centrales de la psicología ya que al realizar este tipo de evaluación garantiza que los estudiantes posean el mismo nivel de conocimiento sobre las asignaturas base de cada

carrera. Pues no solo se miden las habilidades, sino también del entorno del individuo, además se complementa con la evaluación de conocimientos específicos”. (Balseca, 2016)

En el caso del “sistema de educación superior de Chile cuenta con un sistema de admisión para el ingreso a la universidad, además de implementar un nuevo sistema denominado “Cupos de Equidad” (Balseca, 2016, pág. 12), tomando la idea de Moya, C. (2011), el cual “designa cupos a los mejores promedios de la educación media y a los estudiantes que no alcanzaron el puntaje necesario para acceder a un cupo siempre y cuando no tenga un puntaje menor a 600 sobre 1.000 y pertenezca a un estatus económico bajo y sean provenientes del sector público. Esta investigación se realiza en base a revisión documental de un análisis y seguimiento de programas que se implementa con la finalidad de incrementar el número de estudiantes que ingresan al sistema educativo y preferencialmente gente que sea marginada, pero tienen los mismos derechos”. (Balseca, 2016)

Una educación adecuada e igualitaria será la garantía para tener profesionales satisfechos que amen lo que hacen y que sean entes productivos para la sociedad. De ahí la importancia que se premie a los mejores puntuados según el sistema de educación superior, siempre y cuando estos cumplan con parámetros establecidos que garantice que quienes accedan a este grupo sean personas que más que merecerlo también lo necesiten, pues por mucho tiempo se ha dejado de lado a personas que no logran alcanzar el puntaje establecido, se les niega la oportunidad de acceder a la carrera de su interés y por falta de recursos económicos o su lugar de residencia no tienen la oportunidad de prepararse para mejorar sus habilidades.

En este trabajo se pretende explorar y caracterizar a los jóvenes que ingresan al sistema de educación superior ecuatoriana y determinar la influencia que el nuevo modelo de asignación de cupos para la educación superior tiene con respecto a la adaptación de los estudiantes.

“El crecimiento en la oferta y demanda de cupos universitarios no es solo en Ecuador, sino se suma al fenómeno regional que cursar estudios universitarios pasó de ser un privilegio para algunos grupos a convertirse en un beneficio de masas” (Pallo, Obregon, Herrera, Castillo, & Cevallos, 2019) y los países en vía de desarrollo como Ecuador los jóvenes entre 18 y 24 años no cuentan con suficientes recursos para afrontar esta etapa y por esta razón no alcanzan niveles esperados.

De igual importancia se garantiza la igualdad de oportunidad para que todos los ecuatorianos puedan acceder a la educación superior. Además, el Estado debe intervenir para que los ecuatorianos de escasos recursos puedan acceder a la educación, y en la educación superior se imparte a través de instituciones integradas en un sistema nacional y se rigen por la Ley de Educación Superior. En éste encontramos instituciones: públicas, particulares cofinanciadas por el presupuesto del Estado; y, particulares autofinanciadas que coadyuvan en la atención de este deber estatal y está determinado que las universidades y escuelas politécnicas serán entidades sin fines de lucro y el estado reconoce y garantiza su autonomía académica y de gestión y autogestión económica y administrativa.

Que en el Art. 26 de la Constitución de Republica en la sección quinta menciona la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

Que el Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Que el Art. 28 de la Constitución de la Republica señala que, “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. (...) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive” (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Por lo que “las políticas públicas se encuentran enmarcadas en sus constituciones e instrumentalizadas a través de sus cuerpos normativos, incluyen la función social que se deben cumplir, según su realidad territorial, y es por esta razón las políticas educativas, a nivel de la región, han sido realizadas con el propósito de generar condiciones para materializar el derecho social a la educación, por medio de la inclusión de principios como: gratuidad, laicismo o neutralidad religiosa, fomentando la ciencia y tecnología e innovación, desarrollo de la cultura, etc. de manera que la educación superior contribuya a los problemas del país” (Quinatoa Andrango, 2019)

Es por esta razón en la (Ley Organica de la Educacion Superior, 2000)se ha regulado la educación superior en Ecuador entre el año 2000 y el 2010, año en el que la Asamblea Legislativa derogo dicha ley, a través de la nueva (Ley Organica de Educacion Superior, 2018), (LOES), publicada en el registro oficial de la Asamblea el día 12 de octubre de 2010, con el número 298 en el 2012, la admisión a las universidades públicas del Ecuador se encontraba a cargo de cada institución, por situación de poca transparencia la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación siendo una entidad del gobierno ejerce la rectoría de la educación superior y formula una política pública para la estandarización del proceso para formar parte del

tercer nivel que es a través de la aplicación de un examen nacional a todos los aspirantes bachilleres.

Para la obtención de un cupo en la educación superior en el Ecuador, se realiza el (EAES) Examen para el Acceso a la Educación Superior para todos los jóvenes bachilleres que permitirá evaluar los conocimientos necesarios para el ingreso a las universidades públicas, en algunos casos que el estudiante le toca migrar de un recinto o pueblo a la gran ciudad esto puede conllevar dificultad en la adaptación universitaria ya que puede que no se cuente con estrategias efectivas para este nuevo contexto.

Por otra parte, los objetivos para garantizar que los ecuatorianos tengan un mecanismo idóneo que les permita a los estudiantes, ingresar, permanecer y egresar con éxito a las instituciones de educación superior ya que es importante una sociedad con capacidades que les permita desarrollar y mejorar su condición de vida y por lo tanto la de su entorno.

Además, los procesos que afronta el estudiante en la educación superior son: el cambio de estructura académica de la secundaria a la universidad el desplazamiento y posterior adaptación a un nuevo contexto en la vida universitaria este conlleva a afrontar nuevos desafíos, esfuerzos y comentarios y reacciones de familiares, docentes y de ellos mismo.

Igualmente la dificultad surge cuando “los estudiantes con características específicas (sociales, educativas, psicológicas) acceden a un nuevo contexto, por lo tanto el paso de la enseñanza universitaria significa vida nueva en otro lugar, alejarse de la familia y amigos” (Duche Pérez, Paredes Quispe, Gutiérrez Aguilar, & Carcausto Cortez, 2020, pág. 3)

“La población procedente de zonas rurales, pueblos, pequeñas ciudades que se integran a una nueva ciudad por necesidad académica acoplándose a una nueva vivienda, alimentación, cultura, clima” (Nuñez Ceron, Barrionuevo Villacis, Macias Mera, Barroso Garcia , & Ormaza Pincay, 2019)

Manifiesta (Bascon, 2010) citado en (Yungán, 2019) que el “desplazamiento activo se trata de aquel donde se requiere una fuerza de voluntad para hacerlo posible eligiendo así la dirección, y el lugar de llegada”. “Desplazamiento Pasivo es aquel donde no se requiere una fuerza de voluntad para que se pueda trasladar, utilizando otro medio que no implique trasladarse por sí mismo”. (Yungán, 2019)

“Desplazamientos Habituales son aquellos que la persona lo realiza diariamente para dirigirse al lugar que quiera y los desplazamientos no usuales son aquellos que son poco utilizados o cotidianos los cuales se los ejecuta pocas veces a la semana o al mes” (Yungán, 2019)

De igual importancia “en el proceso de migración se manifiesta un trato entre personas de culturas diferentes y en un intercambio, este no resulta fácil interpretar correctamente las acciones y los significados que los individuos intentan transmitir con ellas sumando a esto que “persiste las brechas entre grupos de estratos económicos altos y bajos, lo cual puede deberse a ciertas características particulares de los individuos o de su

hogar, de los sistemas educativos o de las políticas aplicadas” (Eras, 2017), ya que muchos “estudiantes se

ven a sí mismos como impotentes para adaptarse a un sistema universitario y de a poco, van abandonando o desertando o piensan que es un problema vocacional y optan por cambiarse de carrera”. (Brian Duche, 2020)

## **La integración**

Existen dos espacios de la vida universitaria que en pocas ocasiones se han abordado de manera conjunta: el sistema académico y el sistema social. En el sistema académico, explica (De Garay Sanchez , 2005) tiene dos dimensiones:

- 1) La estructura de la organización universitaria, y:
- 2) Las prácticas académicas de profesores y universitarios.

Analiza la integración académica el cual observa prácticas escolares ya que son indicadores del grado de incorporación de los jóvenes en el sistema universitario los cuales son: asistencia regular y puntualidad en clases. Inversión de tiempo de estudio, presencia activa en clase, producción sistemática de fichas, resúmenes de lectura, trabajo en equipo, elaboración de diagramas y esquemas conceptuales derivados de las lecturas escolares. A partir de los resultados el autor categorizo a los estudiantes en el estudiante modelo, estudiante inactivo-no dedicado.

En la integración académica son cuatro las dimensiones de mayor peso, a saber, ante esta teoría el autor; (De Garay Sanchez , 2005), menciona las siguientes dimensiones:

1. Capital cultural objetivado, según la cual aquellos jóvenes que tienen un nivel alto en la posesión de bienes materiales para el trabajo escolar tienen prácticamente el doble de posibilidades de integrarse totalmente al sistema académico.
2. Consumo cultural interno, por el que los jóvenes con una alta participación en las actividades culturales que organiza la institución tienen cuatro veces más posibilidades de estar totalmente integrados a la vida universitaria.
3. Consumo televisivo, según el cual ante un nulo o mínimo consumo televisivo las posibilidades de ser un joven totalmente integrado aumentan nueve veces.
4. Según la edad, cuanto mayor ésta (22-27) es mayor la integración en el sistema académico universitario.

Por otra parte, el sistema social en los procesos de interacción cotidiana entre los miembros de la comunidad universitaria que se forman en espacios informales como: cafetería, pasillos, auditorios, etc.

En la integración social (consumo cultural) (De Garay Sanchez , 2005) los factores significativos son:

1. Edad, según la cual mientras ésta aumenta, la probabilidad de que los jóvenes participen en la oferta

cultural disminuye.

2. Consumo cultural externo, donde si éste es frecuente se tienen mayores posibilidades de ser un joven integrado.
3. Opinión sobre la oferta cultural de la institución, donde si ésta es favorable aumentan las posibilidades de integrarse.
4. Integración al sistema académico, por el que estar integrado académicamente triplica las posibilidades de integrarse socialmente.
5. Género, según el cual los hombres asisten a las actividades culturales y deportivas en mayor medida que las mujeres.
6. Escolaridad de los padres, pues cuando ésta es alta, aumenta la posibilidad de ser un joven integrado.

Los datos de la investigación realizada por (De Garay Sánchez, 2005) en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) indica que 37% de los estudiantes se integran mejor al sistema social que al sistema académico de la universidad, y sólo 13% se integran totalmente a ambos sistemas (existen otras cinco tipologías con porcentajes distribuidos para la suma del 100%).

Por otro lado, en una investigación en Veracruz, México (Martinez Alvarez, 2007) llama la atención sobre “el papel que juega la familia en la determinación de las elecciones de carrera, las inversiones en los estudios y las utilidades sociales que mejor convienen a sus hijos, todo esto mediado evidentemente por la posesión de información de parte de los padres”. En el mismo sentido se pregunta, ¿existen características comunes a las familias de los “fracasados” del sistema escolar?, y en oposición a las familias de los triunfadores del sistema, ¿cuáles son los efectos de largo alcance que provoca una educación relativamente homogénea al interior del sistema escolar, pero con valoraciones distintas de los certificados al exterior de este ámbito?

Primero está la igualdad meritocracia de oportunidades, (Martinez Alvarez, 2007) examina “la manera en que un sistema escolar basado en la igualdad de oportunidades se convierte más bien en un mecanismo de reproducción de desigualdades; esto, a consecuencia de que en la carrera escolar unos competidores están mejor dotados con una amplia gama de objetos y disposiciones que son necesarios para triunfar en ella, a diferencia de otros que no disponen de todos esos recursos, y así sigue privando la vieja concepción de que las diferencias sociales, particularmente las económicas, se dan a notar cuando los ciudadanos entran a la educación en cualquiera de sus niveles sus logros y fracasos repercute con su permanecía en ella”.

Los estudiantes dependerán, en síntesis, del uso que hagan de su “autonomía”, su “libertad” y su compromiso con la institución, que es considerada como imparcial, pues, según su lógica de funcionamiento, “todos son iguales” (Martinez Alvarez, 2007). De lo que se encarga es de poner en tela de juicio esta idea de igualdad basada en la meritocracia. Si a todos se les pone a competir por las mismas cosas (mejores notas, más diplomas y certificados, reconocimientos y distinciones de los grupos de pares), se esperaría que todos fueran

“exitosos”, que no hubiera “fracasados”. Éstos, además de sufrir una condena social dado que son señalados

como los fracasados, interiorizan el sentimiento de incompetencia, volcándose en ocasiones contra la institución, lo que no resulta gratuito. (Martinez Alvarez, 2007)

Y es ahí donde menciona (Martinez Alvarez, 2007) que “si un alumno llegado de los márgenes sociales no se siente plenamente integrado al sistema escolar a pesar de los esfuerzos que hace para pertenecer a ese nuevo mundo, y si la institución lo estigmatiza como “reprobador”, “falto de compromiso” o “poco competente”, no tendría que sorprendernos que sus actitudes fueran violentas; el sentimiento de discriminación no solamente atañe a la dimensión estudiantil, incluye a la persona toda”.

La experiencia estudiantil: “el proyecto del estudiante que consiste en la utilidad que confiere a sus estudios; la integración que se refiere al lugar que ocupa el estudiante dentro de la institución; y la vocación que permite identificar el interés que les atribuye a los estudios”.

Por otra parte en un análisis en las dietas alimenticias de los estudiantes de la Carrera de Sociología, con el fin de encontrar características que cataloguen a los estudiantes en un separación jerarquía de acuerdo a la capacidad de consumo invertidas en mencionadas dietas, de esta forma se pueden hacer varias interpretaciones como por ejemplo asociar la nutrición y el costo de la dieta alimenticia al rendimiento académico y también con las expectativas de éxito en todo lo que comprende la educación superior.

Es claro que existe una diferencia entre estudiantes provenientes de los exteriores al cantón Guaranda o que tienen la capacidad de permanecer en su lugar de origen e ir clases, ya que estos en su gran mayoría gozan de tener una familia nuclear o bajo la dependencia de alguien que financie su educación y que, al estar bajo la convivencia de más personas estas ya tienen un horario para la comida y tienen a alguien designado para la preparación de alimento, en consecuencia el estudiante local en su mayoría encuentra la comida servida al llegar a casa.

En cambio, existen múltiples diferencias en los estudiantes extranjeros a esta ciudad ya que al igual que los locales, las dietas varían según las clases sociales, sin embargo, los estudiantes foráneos por la estreches del tiempo para realizar las actividades de su vida cotidiana y académica condicionan su alimentación a productos que sean fáciles y rápidos de preparar, también cabe recalcar que una gran cantidad de estudiantes foráneos pertenecen una clase media que va descendiendo jerárquicamente, la dieta es impositiva por las necesidades, se carece de refrigeradora y licuadora, lo que desde ya limita a que la alimentación sea menos saludable, ya que la alternativa a la carencia de estos medios de producción es comprar productos enlatados, enfundados y preparados lo que limita buena salud, atención y traerá problemas crónicos en el futuro.

### **La afiliación**

Según la (Yerkes-Dodson), el concepto de “la afiliación los seres humanos somos criaturas sociales, si se da la

oportunidad, en general preferimos tener contacto regular con otras personas”. Es cuando resaltan preguntas como ¿Por lo general disfrutas al estar con amigos? ¿Te sientes solo/a durante periodos en los que tienes

muchos amigos? En este sentido, puede decirse que la gente tiene un motivo de afiliación, que es la necesidad de estar con otras personas y tener relaciones personales.

La noción de afiliación a la universidad fue desarrollada por (Patricia Chechele, 2016), tomando la idea de Coulon (1993/1995) y se apoya en la etnometodología la cual busca identificar “los mecanismos que intervienen en los casos de abandono y fracaso en la universidad este autor plantea que desde que el joven ingresa a la universidad debe aprender el oficio de estudiante, es decir, aprender a serlo; de lo contrario, será expulsado de la universidad” (Perez Pulido, 2016)

“La necesidad de afiliación por lo común está presente en todos los seres humanos; sin embargo, la mayor parte de la investigación sobre este tópico se refiere a diferencias entre los individuos que tienen distintos niveles de este motivo. Por ejemplo, los individuos que tienen una elevada necesidad de afiliación, prefieren estar con otros, más que satisfacer otros motivos” (Yerkes-Dodson)

“Cuando se les pide llevar a cabo una tarea administrativa con un compañero, los individuos con elevada necesidad de afiliación, pero baja necesidad de logro, escogen trabajar con un amigo, independientemente de lo competente en la tarea que este amigo sea. En contraste, los individuos con baja necesidad de afiliación, pero elevada necesidad de logro, escogen al compañero más competente” (Yerkes-Dodson)

### **El estudio de las trayectorias escolares y la adaptación a la universidad**

El proceso de adaptación a la universidad se puede abordar desde el enfoque del curso de vida, que entiende a los estudiantes como sujetos y reconoce que existen una gran cantidad de factores que intervienen en sus vidas y por consiguiente influirán en su trayectoria escolar (De Garay Sanchez , 2005), este enfoque permite identificar la manera como ciertos eventos en la vida de los estudiantes facilitan o dificultan su proceso de adaptación a la universidad.

Algunos autores se han apoyado en el enfoque de curso de vida para “analizar cómo los eventos históricos, y los cambios económicos, sociales, demográficos y culturales moldean y configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales o cohortes generacionales” (Blanco, 2011).

Por otro lado, (Rangel Mendoza, y otros, 2019), tomando la idea de González-Alafita (s/f), expresa que “existen diversas etapas por las que debe pasar todo estudiante foráneo:

La primera es el contacto intercultural, que ocurre cuando se da el primer contacto con una cultura diferente a la que se tenía. La segunda etapa es la crisis/desintegración que se da cuando la persona ve que su manera de actuar ante las cosas nuevas no es la ideal, lo que ocasiona que se experimente una pérdida de la autoestima. La tercera etapa ocurre cuando el individuo recupera su autonomía, tomando control de las emociones y sentimientos experimentados durante el tiempo de crisis. A partir de esto, se genera confianza en sí mismo, así

como de las relaciones interpersonales cercanas. La última etapa es la de adaptación, que se presenta en el

momento en que el estudiante disfruta de los momentos que experimenta y crea lazos de confianza con las personas por las que ahora se rodea”. (Rangel Mendoza, y otros, 2019)

Según estudios realizados en la Universidad de Granada (España), según, (Inmaculada Ramírez) desde el enfoque interaccionista, “la inadaptación social surge a partir de una situación conflictiva generada de forma permanente entre el individuo y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes”.

Una adaptación es la relación que exista entre alumno-docente, alumno-compañero y alumno-entorno, armónica manifiesta, (García Rangel, García Rangel, & Reyes Angulo, 2014) “ya que hoy en día la tutoría va más allá de una asesoría enteramente académica, engloba aspectos integrales del desarrollo del alumno los cuales buscan garantizar que al sentirse mejor consigo mismo logre incrementar y mejorar su desarrollo en el aspecto académico”. (Montes Martínez, Paz Reboloso, & Aguilar Rosales, 2018)

Para conseguir esta autorregulación debemos centrarnos en los estudiantes que migran a otro país, región o ciudad, los estudiantes foráneos, aquellos que viajan por una mejor oportunidad de estudio o porque la plaza de estudio para acceder a la educación superior significara que deberán trasladarse a vivir en otra ciudad, alejándose así de sus familiares, y debiendo desarrollar un nuevo estilo de vida, por otra parte, la integración a este nuevo ambiente puede resultar un poco complicada al estudiante foráneo, por las costumbres, el clima, el lenguaje, la cultura que encontrara en esta región donde deberá permanecer durante la duración de sus estudios universitarios.

## **2. 2 Fundamentación teórica**

### **El estudiante como actor universitario**

“En 1990 se debatió la definición del estudiante universitario y este debate fue motivado por dos procesos que dominan la vida universitaria: la masificación del ingreso a la universidad y la diversificación de la oferta educativa” (De Garay Sanchez , 2005). “El nuevo escenario modificó la relación entre el estudiante y la universidad y evidenció la necesidad de reflexionar sobre los cambios que provocó en él. En este debate destacan dos puntos de acuerdo: la necesidad de entender a los estudiantes como un sector heterogéneo y reconocer a los estudiantes como actores o sujetos, se reconoce al estudiante como actor quien a partir de sus capitales e impulsado por su *habitus* es capaz de valorar las reglas que el campo universitario establece en un contexto determinado” (Perez Pulido, 2016)

### **Adaptación social**

La adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente según, (Sroufe, 2000) , a partir de la idea de Vidal, “para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas esta involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales. Por otro lado, para ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014), menciona que “la adaptación es un proceso de permanente ajuste entre organismo y medio, pues un cambio de territorio por parte de las personas, implica necesariamente un cambio funcional por motivo de encontrarse ante un nuevo medio sociocultural”.

Esto supone que la migración como proceso de adaptación, contempla necesariamente dos momentos. El primero, es una adaptación espacial con el fin de preservar la integridad cultural, económica, familiar, entre otros, del migrante y el segundo, consiste en integrarse en la nueva sociedad. De igual forma, se debe tener en cuenta que toda adaptación es parcial e inconclusa, pues la vida es un proceso adaptativo por el cual el sujeto no cesa de interactuar con el medio. Este solo deja de hacerlo cuando el individuo se integra por completo, es decir, cuando logra su indiferenciación y estabilidad definitiva con el entorno: la muerte. ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

De igual importancia el proceso de adaptación psicológica e integración social de los migrantes, para, (Maldonado Valera, Martinez Pizarro, & Martinez, 2018) la cual hace referencia a que “cuando hay una existencia de migrantes del mismo territorio donde el individuo es originario sobre sale fuentes de apoyo social que faciliten su proceso de adaptación”.

### **La adaptación a la universidad**

El concepto de adaptación es una propuesta que se apoya en la sociología estructural constructivista desarrollada por (Bourdieu, 2000), por otro lado para (Perez Pulido, 2016) hacer “evidente que el estudiante es capaz de establecer acciones específicas encaminadas a ingresar y permanecer en la universidad, pero reconoce que cada sujeto cuenta con un *habitus* y con capitales culturales, sociales y económicos diferentes”,

que le pueden facilitar o dificultar su ingreso y permanencia. A la vez, el concepto de adaptación permite

hacer consciencia de que el campo universitario establece reglas y que pueden ser diferentes en cada carrera e institución a los cuales se les entiende como contextos.

### **Dinámica social**

En el estudio de las leyes de sucesión de los fenómenos sociales; el hecho de que las personas pudiera influir en la sociedad, aunque fuera de una manera limitada. “Esta teoría de evolución está que somete a la persona a una disciplina, la moral domestica que subordina al egoísmo a la solidaridad y la moral social que guía las tendencias del individuo de acuerdo con la razón ilustrada” (Popescu, 1962)

Por otra parte, para que exista un grupo debe haber un cierto número de personas que reconocen que tienen una identidad común e interactúa conforme a esta identidad común significa que las personas comparten un sentido de “nosotros” o sea un sentido de pertenencia (Looley, 2016)

Y existen diferentes tipos de grupos los cuales son:

Grupo primario: “Se compone de personas que se conocen bien entre sí, cuyo trato ordinario es informal y que buscan la compañía recíproca solo porque la pasan bien juntos. También son primarios porque son primeros en importancia en nuestras vidas” (Looley, 2016)

Grupo secundario: “Es más impersonal y se integra y se mantiene para efectuar una tarea o alcanzar una meta y no es un objetivo crear amistades, pues en caso de darse la amistad es más fuerte que la propia meta entonces el grupo pierde su efectividad” (Looley, 2016)

Los Grupos Formales: “Son creados para lograr en conjunto objetivos definidos, su propósito es de carácter práctico, o sea que sus integrantes no se ven emocionalmente involucrados en la interacción necesaria para alcanzar las metas necesarias” (Looley, 2016)

Los Grupos Informales: “Son grupos pequeños, cuyas metas y objetivos están menos claramente definidos y su funcionamiento no depende de un sistema rígido de reglas y procedimientos” (Looley, 2016)

### **Movilidad social**

“Se refiere al movimiento de personas o grupos de una clase social a otra. Existen estructuras estratificadas que permiten el movimiento de una clase social a otra” (Vergara Flores A. L., 2013) “En una sociedad capitalista, tomando el principio del liberalismo del “laissez faire-laissez passer” (Dejar hacer dejar pasar), se dice que las oportunidades que tiene una persona de encontrar la posición adecuada son iguales y solo están limitadas por su aptitud y preferencias” (Vergara Flores A. L., 2013), ósea que la sociedad capitalista permite alto grado de movilidad, tan grande como el número de oportunidades que pueda brindar esa sociedad. “Algunos investigadores afirman que la movilidad depende de la industrialización, la urbanización, de la migración y de los índices de natalidad. Otros estudios han utilizado como variables la posición social

comparada entre padres e hijos” (Vergara Flores A. L., 2013)

## **Migración**

“La migración implica un movimiento en el que da partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir otras lenguas, historias e identidades que están sometidas a una constante mutación” (Bueno, 2002). Es importante recalcar que las personas que decidan cambiar su lugar de origen deben de estar consciente del proceso de asimilación al que se va a enfrentar y tener en cuenta que en muchos de los casos no es sencillo adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta que la suya.

“Durante el proceso de migración, muchos lazos sociales decisivos son dejados atrás, y las necesidades de los individuos se incrementan debido a que a que su red social de apoyo se fractura y perturba al extremo. Este desplazamiento está estrechamente asociado a un aumento en la frecuencia de perturbaciones psicosomáticas e interpersonales, lo que lleva a concluir que el estrés personal es un subproducto casi inevitable de la migración” ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

La migración se presenta entonces como una transición que genera tensiones extremas en la persona para (Bueno, 2002) “Cuando la gente ha migrado, comienza a mostrar claros signos de estrés a niveles psicosomáticos o interpersonales y en los años subsiguientes a una reubicación, tiene lugar más abuso de alcohol, más violencia familiar, así como más separaciones y mayor cantidad de accidentes o enfermedades tanto en los niños como en los adultos”.

## **Razones por que migran**

Son muchas las razones por las cuales los estudiantes universitarios se ven obligados a dejar su lugar de origen, una de las razones más importantes es poder continuar con sus estudios esto conlleva a enfrentar cuestiones no solo económicas si no también asuntos ambientales, políticos, religiosos, afectivas. La migración de los estudiantes universitarios de este país es consecuencia de políticas que nos impone el gobierno dentro de las políticas de la (Ley Organica de la Educacion Superior, 2000) garantiza en “el Art. 4.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia” (Ley Organica de Educacion Superior, 2018)

Políticos: “Los factores que determinan la migración están relacionados con asuntos políticos. Inconformismo con el sistema político regente en el país de origen, o conflictos internos tales como enfrentamientos armados o guerras civiles son también tenidos en cuenta al momento de migrar. Así mismo, en esta categoría se tendrá en cuenta las políticas migratorias como convenios y cupos que se tienen en cuenta a la hora de trasladarse al país” ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

Económicos: “El migrante tiene en cuenta el nivel de desarrollo económico del país de origen y el país de destino, así como indicadores de tasa de desempleo y remuneración en diferentes sectores de la economía de

ambos países. La perspectiva de mejoras económicas es importante a la hora de desplazarse del país de origen” ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

Sociales: Un factor determinante al momento de migrar, es la presencia de compatriotas, amigos o familiares en el país de recepción. Así mismo, por casos de antiguos migrantes que pueden ser un ejemplo a seguir ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

Educativas: “Es un aspecto fundamental a la hora de migrar hacia otra ciudad o país es el interés en uno o varios programas de estudio que se ofrece en dicha ciudad o país” ( Cardenas Jimenez P. , Cleves Velez, Ruiz Perez , & Lozano Ardila, 2014)

### **La migración no influye a la adaptación**

En cuanto a los sujetos migrantes, la integración va a depender de un conjunto de factores que tienen como origen no sólo y principalmente al migrante, sino a la comunidad de recepción. “Pero dentro de esta sociedad, a los sectores dominantes y a la cultura construida sobre la base de una serie de intereses sociopolíticos concatenados a lo largo de su historia en Argentina, por ejemplo, han llegado importantes contingentes de extranjeros de diferentes lugares del mundo, su recepción fue y es bastante conflictiva” (Arujo, 2008)

“Las relaciones sociales y políticas que se establecieron con aquéllos que debían integrarse en una sociedad deseosa de incorporar europeos del norte, se encontró con que los que llegaban eran del sur, y no sólo del sur de Europa” (Arujo, 2008)

Por otro lado, en una investigación de observación en México, al margen de los esfuerzos que realizan los migrantes mixtecos para involucrarse en este nuevo contexto social, tampoco pierden sus vínculos con su lugar de origen. “Así se reúnen en asociaciones con objetivos culturales y sociales, donde esta asociación se ha encargado de costear y organizar la instalación de agua potable o la iluminación de la iglesia en el pueblo de origen, encontraron de esta manera la facilidad integrarse en el lugar que llegaron de migrantes para así poder enviar algún tipo de ayuda a los suyos” (Lestage, 2001)

## **2.3 Hipótesis**

La política de asignación de cupos incide en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020.

### **Hipótesis nula**

La política de asignación de cupos no incide en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020.

## **2.4 Variables**

### **Variable independiente**

La política de asignación de cupos

### **Variable dependiente**

Adaptación universitaria

## **Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado**

### **3.1 Ámbito de estudio**

Este trabajo tuvo como ámbito de estudio un enfoque social y teórico en la Universidad Estatal de Bolívar ubicada en la provincia de Bolívar Cantón Guaranda en la cual se analizó la política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020 explorando la situación de los estudiantes que provienen de otras provincias y las estrategias que la UEB aplica para una buena adaptación para su permanencia y no deserción.

### **3.2 Tipo de investigación**

El presente estudio es una investigación exploratoria ya que se orienta a describir y explicar la influencia de las variables, la política de asignación de cupos con la adaptación en la vida universitaria en una población.

Exploratorio: “Es una investigación exploratoria porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular y detecta los factores de ciertos acontecimientos” (Balseca, 2016) Además, permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, cómo la política de asignación de cupos influye en la adaptación de estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020

Descriptivo: “Porque tiene el interés de caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes de la Carrera de Sociología distribuir datos de las variables que serán consideradas aisladamente” (Balseca, 2016)

Según (Hidalgo, 2005) una investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios caracterizar una comunidad”.

### **Técnica de investigación**

La encuesta: “Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (Balseca, 2016)

### **3.3 Nivel de investigación**

Los niveles de investigación van elaborados de acuerdo a los tipos de indagación que se ha empleado, en vista de que esta situación ya se señaló en la parte anterior, ahora se aclarara los niveles que se aplicaron para este proyecto. La investigación exploratoria: “Se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Fernández, Hernández t Baptista, 2018).

Los autores señalan que la investigación exploratoria procede en el caso, de estudios cuyo objeto no haya sido indagado con anterioridad o no hayan podido constituirse mayores conocimientos. De modo tal, que se trata de un elemento o bien fenómeno que no ha podido ser estudiado ni indagado, lo que conlleva a que la persona deba de realizar una investigación exhaustiva a fin de poder abordar el objeto y poder determinar aspectos de

relevancia sobre el mismo.

La investigación Descriptiva: “Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas” (Dankhe, 1986) citado en (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1997)

### **3.4 Método de investigación**

Método Cuantitativo: Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

### **3.5 Diseño de investigación**

Diseño retrospectivo: “El diseño retrospectivo es aquel que el inicio del estudio es posterior a los hechos sucedidos y los datos se recogen de archivos o de entrevistas sobre hechos sucedidos” (Garcia, 2018)

### **3.6 Población, muestra**

#### **Población**

Es el conjunto de todos los elementos cuyas propiedades se van a estudiar. También es llamada universo.

Una población puede ser finita o infinita:

En nuestra investigación usaremos la población finita

- Población finita: es aquella cuya cantidad de elementos es posible de determinar. Ejemplo: conjunto de librerías de la ciudad de Lima.
- Población infinita: es aquella cuya cantidad de elementos es imposible de determinar. Ejemplo: conjunto de lápices fabricados en un proceso continuo.

Población: Se analizó 128 estudiantes matriculados en los paralelos 1, 4, 5,6 y 7 del periodo académico ordinario (Mayo- Septiembre 2021, por lo que se usó el universo, no fue necesaria realizar el cálculo de una muestra, ya que la encuesta se realizó a todos los estudiantes.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento de investigación**

El instrumento como es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, el instrumento debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar en nuestro caso utilizamos la técnica de la encuesta como instrumento.

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación, para (Álvarez, 2017)“La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar”.

Encuestas descriptivas: Recaba o documentan las actitudes o condiciones presentes. Esto significa que intentan describir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos**

- Se obtuvo la base de datos de las personas que van a ser encuestadas.
- Se elaboró el cuestionario de la encuesta.
- Se realizó la encuesta a través de los correos electrónicos.
- Se redactó en un documento Word la información vertida en la encuesta.
- Se analizó las respuestas de las encuestas.

Se realizó un cuestionario compuesto por 22 preguntas cerradas y 6 preguntas abiertas; para su aplicación se utilizó el correo electrónico para enviar y recibir el formulario a los encuestados.

Para determinar el estrato socioeconómico se empleó la encuesta de estratificación del nivel socioeconómico del INEC. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos)

### **3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Luego de recoger la información se procedió a interpretar los resultados y poder obtener las conclusiones para así tabular la información se realizaron los siguientes pasos

- Se identificó a las personas a ser encuestadas
- Realizar cuadros estadísticos y gráficos.
- Análisis de datos.
- Interpretamos los datos.

- Determinamos conclusiones y recomendaciones.

Análisis de datos apoyados en el programa SPSS versión 23, se realizó un análisis estadístico descriptivo de frecuencias de cada uno de los ítems analizados dentro de los cuestionarios aplicados.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Presentación de Resultados

#### Sección 1. Datos informativos

#### 1.3. ¿Cómo se identifica según su género?

**Tabla 1**

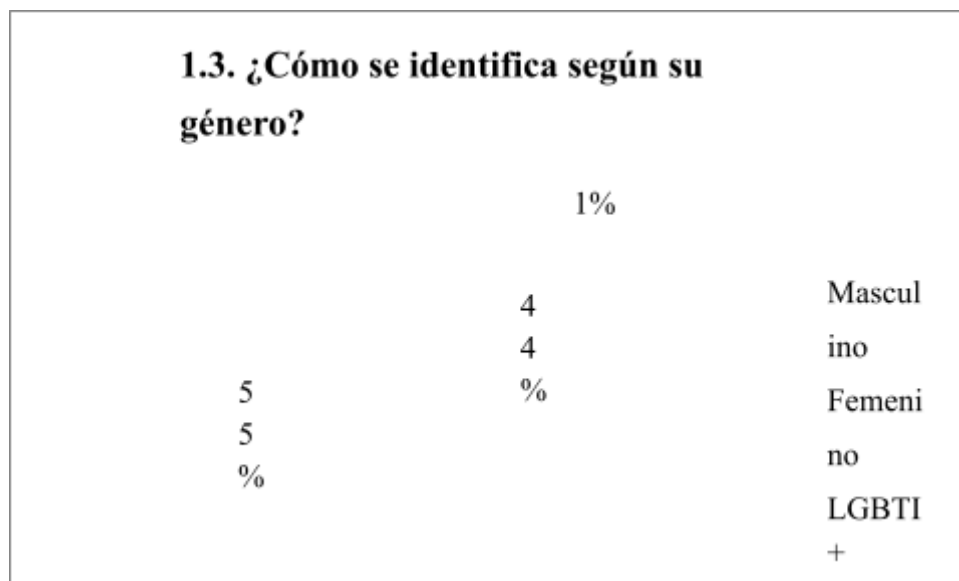
*Pregunta #1*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	56	44%
Femenino	70	55%
LGBTI +	2	1%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 1.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

En Ecuador la población femenina supera a la masculina y este acontecimiento se ve reflejado en nuestros resultados que en la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar el 55% que representa 70 encuestados son mujeres y 56 son hombres y 2 LGBTI de un total de 128 estudiantes encuestados.

Ante esta dinámica, se manifiesta que existen en su mayoría hombres, que ingresan a la universidad, provenientes de otras provincias con el fin de estudiar una carrera y mejorar su potencial estudiantil y personal. Tomando, en consideración que según su género se identifican mujeres que se dedican a estudiar y obtener un título universitario, y romper el estereotipo que solo el hombre estudie. Se puede destacar el reconocimiento abierto que personas pertenecientes al grupo LGTBI lo hacen de su realidad, su plena inclusión en el régimen de estudio, sin ser discriminados, más bien sea aceptados en la universidad y estudian como personas que son en igualdad de condiciones, que se han dedicado en estudiar la carrera de Sociología, en la Universidad Estatal de Bolívar.

## 1.4 Indique su grupo de edad

**Tabla 2**

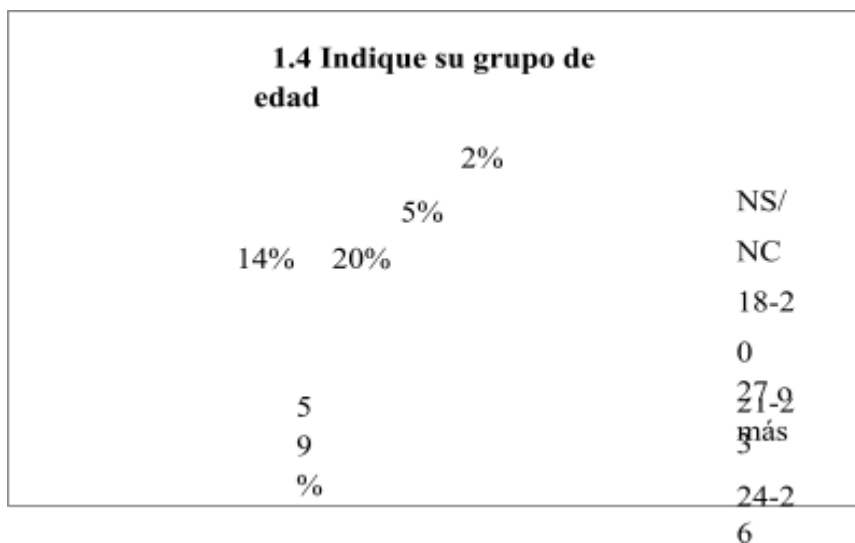
Pregunta #2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	2	2%
18-20	26	20%
21-23	75	59%
24-26	18	14%
27 o más	7	5%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 2.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a la edad en los encuestados el mayor porcentaje de estudiantes de la Carrera de Sociología se encuentran entre los 21 a 23 años con una representación del 59%, seguido de un 20% que corresponde entre los 18 a 20 años y un 14% entre los 24 a 26 años; 7 encuestados mencionaron que se encuentran entre los 27 y más y 2 no contestaron.

Con respecto, a la carrera de Sociología se visibiliza que el 79% de los estudiantes se encuentran en la edad considerada para realizar estudios universitarios, es decir entre los 18 y 24 años. Y 19% son personas que se

encuentran en el rango edad que retoman sus estudios, lo cual evidencia su interés por superarse al intentar obtener un título universitario.

### 1.5. ¿Cuál es su estado civil?

**Tabla 3**

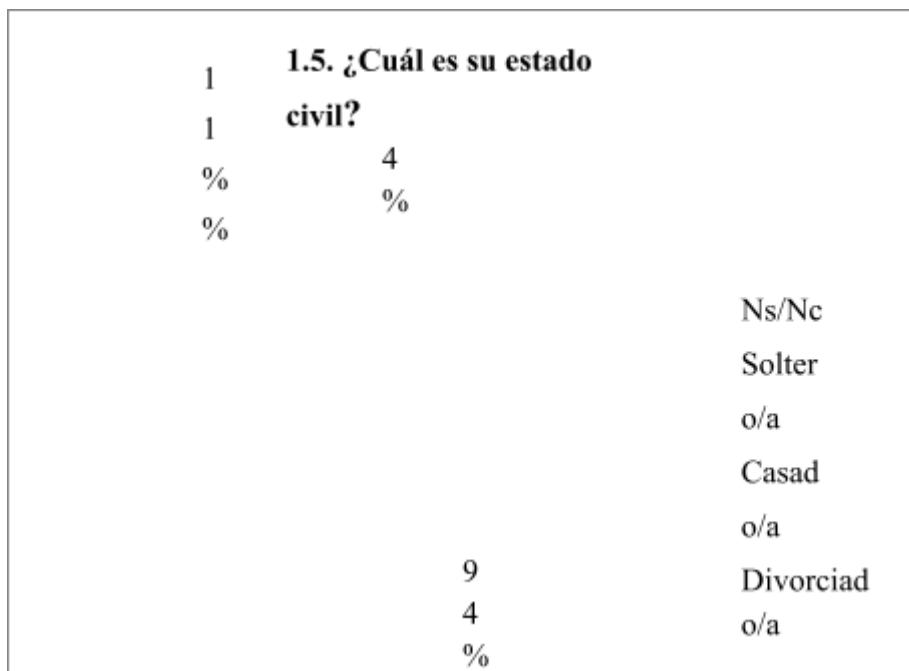
Pregunta #3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ns/Nc	1	1%
Soltero/a	121	94%
Casado/a	5	4%
Divorciado/a	1	1%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 3.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### Análisis e interpretación de datos

Los 128 estudiantes encuestados de la Carrera de Sociología, 121 que representan el 94% mencionan ser solteros seguido de 5 que manifiestan ser casados y 1 que señala ser divorciado y 1 no contesto.

Por lo general, las personas que ingresan a estudiar una carrera universitaria son estudiantes de estado civil solteros, que quieren progresar y alcanzar sus objetivos planteados, evidenciando que aun dependen de ayuda de sus padres y que mantienen el vínculo a través del apoyo económico y el apoyo emocional que estos le

proporcionan. Es meritorio el caso de los estudiantes casados de aquellos que retoman o tienen la iniciativa de dedicarse a estudiar y obtener grandes logros en su vida para ser el orgullo de sus hijos.

## 1.6. ¿Cómo se identifica según su cultura y costumbres?

**Tabla 4**

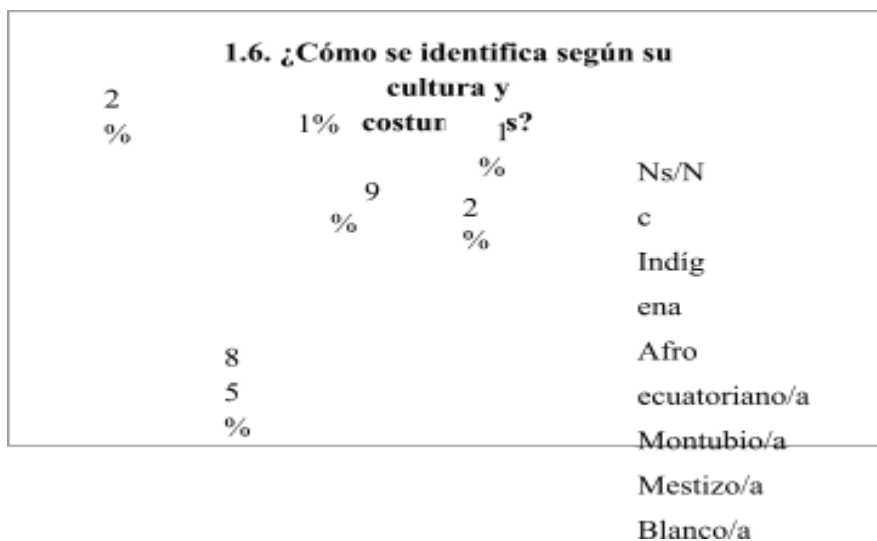
Pregunta #4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ns/Nc	1	1%
Indígena	12	9%
Afro ecuatoriano/a	2	1%
Montubio/a	2	2%
Mestizo/a	109	85%
Blanco/a	2	2%
<b>Total</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 4.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### Análisis e interpretación de datos

El 85% de los estudiantes encuestados de la Carrera de Sociología se auto identificó como mestizo, 12 que representa el 9% menciona ser indígena y un 2% montubio, 1% afroecuatoriano y otro 2% blanco y 1 que no contesto.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan a notar una representación multiétnica en la carrera y esto refleja que en Ecuador existe un libre acceso a la educación superior, es decir que estudiantes mestizos,

indígenas, afro ecuatorianos, montubios, blancos tienen las mismas oportunidades en el acceso a una educación que se cumplen las políticas de igualdad en el sistema educativo.

**1.7. ¿Indique el tipo de colegio en el que se graduó?**

**Tabla 5**

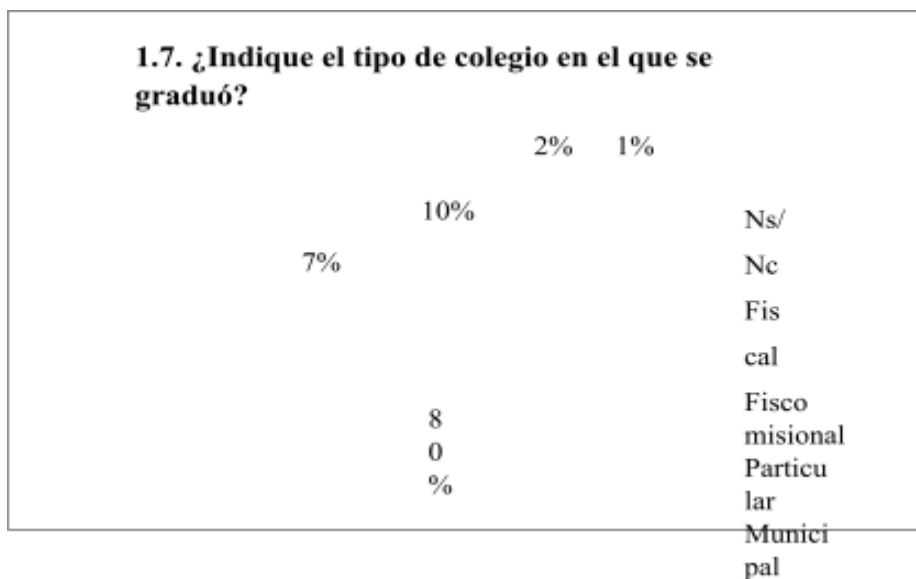
*Pregunta #5*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ns/Nc	2	1%
Fiscal	102	80%
Fisco misional	9	7%
Particular	13	10%
Municipal	2	2%
<b>Total</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 5.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Análisis e interpretación de datos**

En relación a los resultados obtenidos relacionados con el origen de los estudiantes encuestados, el 80% manifestó que se graduó en colegios fiscales, el 10% en colegios particulares, un 7% en fisco misional por otro lado un 2 encuestados mencionan que en colegios municipales al igual que los que no contestaron esta pregunta.

El 89% de los estudiantes matriculados en la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Sociología, realizaron sus estudios secundarios en colegios fiscales, municipales y fisco misionales, es decir son quienes recibieron

educación de forma gratuita proporcionada por el Estado ecuatoriano. Pocos estudiantes son los que realizaron

sus estudios secundarios en instituciones privadas, es decir que los padres pagaron para que sus hijos puedan estudiar.

### 1.8. Mencione la provincia en la que se encuentra el colegio

**Tabla 6**

*Pregunta #6*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ns/Nc	3	2,3
Bolívar	80	62,5
Chimborazo	6	4,7
Cotopaxi	2	1,6
Guayas	1	,8
Imbabura	1	,8
Los Ríos	2	1,6
Morona Santiago	1	,8
Napo	1	,8
Orellana	1	,8
Pastaza	1	,8
Pichincha	19	14,8
Santa Elena	1	,8
Santo Domingo de los Tsachilas	2	1,6
Tungurahua	6	4,7
Zamora Chinchipe	1	,8
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 6.**



realizar sus estudios universitarios, y, esto implica que deben establecerse en una nueva ciudad y tener que adaptarse a una vida lejos de la familia.

### 1.9. Mencione el cantón en el que se encuentra el colegio:

**Tabla 7**

*Pregunta #7*

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ns/Nc	3	2%
Ambato	4	3%
Ti saleo	1	1%
Baños	1	1%
Latacunga	2	2%
Santo Domingo	2	2%
Guaranda	49	38%
Caluma	3	2%
Palla tanga	1	1%
Pastaza	1	1%
Otavalo	1	1%
Archidona	1	1%
Morona	1	1%
Echeandía	8	6%
San Miguel	15	12%
Guayaquil	1	1%
Chimbo	4	3%
Babahoyo	2	2%
Riobamba	5	4%
La Joya de los Sachas	1	1%
Zamora	1	1%
Mejía	1	1%
Pedro Moncayo	1	1%
San Pablo	1	1%
La Libertad	1	1%
Quito	17	13%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 7.**



casa de algún familiar o tener que arrendar una habitación.

Así mismo pone en evidencia que muchos estudiantes que no obtuvieron un cupo en la carrera de sociología de la Universidad Central del Ecuador y que se graduaron en la ciudad de Quito (13%) se matricularon en la Universidad Estatal de Bolívar.

## Sección 2. Elección de Carrera

### 2. 1. Para ingresar a la carrera que actualmente está estudiando. Indique cuántas postulaciones ha realizado

**Tabla 8**

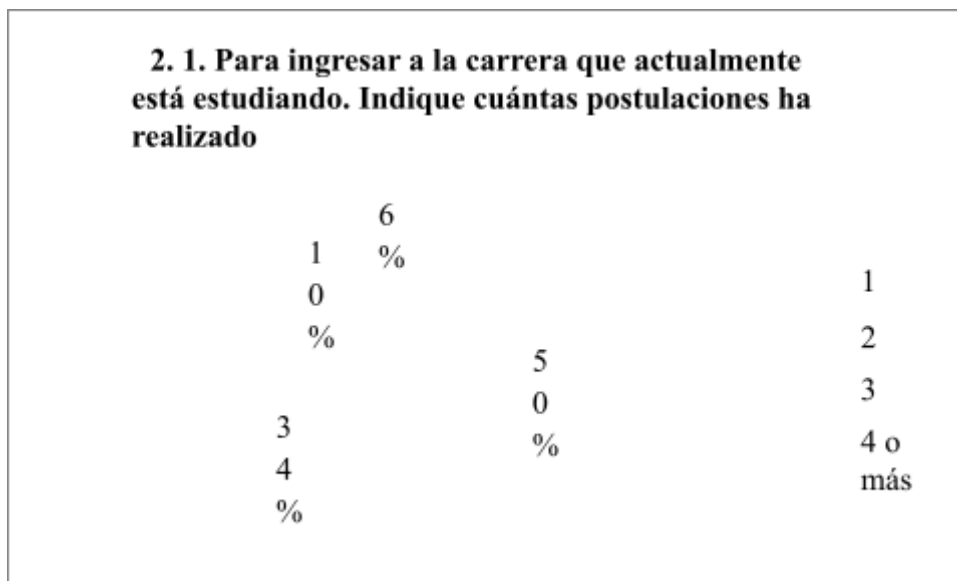
*Pregunta #8*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	64	50%
2	44	34%
3	13	10%
4 o más	7	6%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Grafico 8.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos en nuestra investigación refleja que el 50% realizo solo una postulación para ingresar a la Carrera de Sociología, un 34% realizo 2 postulaciones por otro lado el 10% realizo 3 y el 6% restante realizo entre 4 y más.

Estos resultados evidencian que el examen no cumple con su función de facilitar el ingreso, sino que lo dificulta y complica, y este podría generar efectos sociales y/o psicológicos a los estudiantes en este caso 34% el cual perdió un semestre al no poder ingresar directamente a estudiar su carrera deseada, el 10% en ese caso perdió un año de estudios superiores y el 6% fue un año y medio de perdida, cuyo retraso innecesario para el

ingreso a la universidad pudiendo provocar angustia y desesperación, no solo al estudiante sino también a su

núcleo familiar por el futuro incierto de este miembro de la familia. De esta manera, se verifica que para ingresar a la universidad con el fin de obtener un cupo para estudiar una carrera universitaria realizaron una sola postulación, aceptando el acceso a estudiar la carrera que deseaban o de acuerdo al puntaje obtenido en el examen la siguiente carrera que el estudiante optó en el momento de realizar su postulación, es decir el sistema no asigna carrera, ya que cuando el estudiante se inscribe pone las carreras a las postula (y a que universidad) y no necesariamente es lo quieren estudiar. El cupo que logran obtener va depender del puntaje que logren en el examen y de los cupos que las universidades ofertan de acuerdo a su presupuesto. Siendo un mito creado con motivos políticos el decir que “el sistema les asigna el cupo en una carrera que no deseaba y en una ciudad lejana”.

## 2.2.- ¿Sociología fue su primera opción?

**Tabla 9**

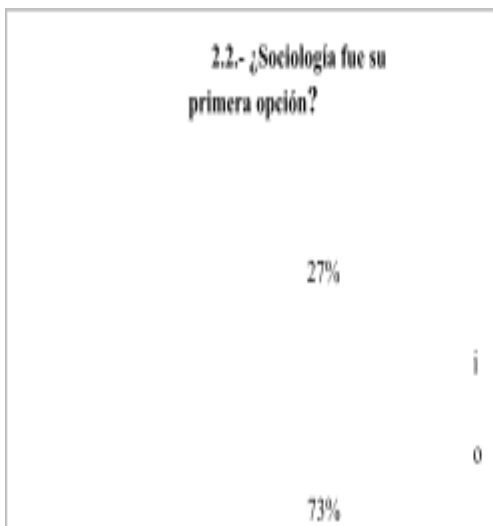
Pregunta #9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	27%
No	94	73%
<b>Total</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 9.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### **Análisis e interpretación de datos**

De los 128 estudiantes encuestados el mayor porcentaje el cual es un 73% que representa 94 del total señala que sociología no fue su primera opción de carrera a postular, por otro lado, el 27% restante el cual son 34 encuestados sociología si fue su primera opción de carrera a postular.

Este resultado nos lleva a plantear la necesidad de investigar por qué los estudiantes pusieron la carrera de sociología como su segunda, tercera o cuarta opción y cuál fue el motivo que les llevo a aceptar el cupo para estudiar la carrera en la Universidad Estatal de Bolívar, así mismo determinar que les motivo de postular las carreras para las que no obtuvieron el puntaje necesario, por lo que se abren temas para la realización de otros trabajos de investigación para titularse como licenciados o maestrías en sociología.

### 2.3.- ¿Si su respuesta fue no cual carrera fue su primera opción?

**Tabla 10**

*Pregunta #10*

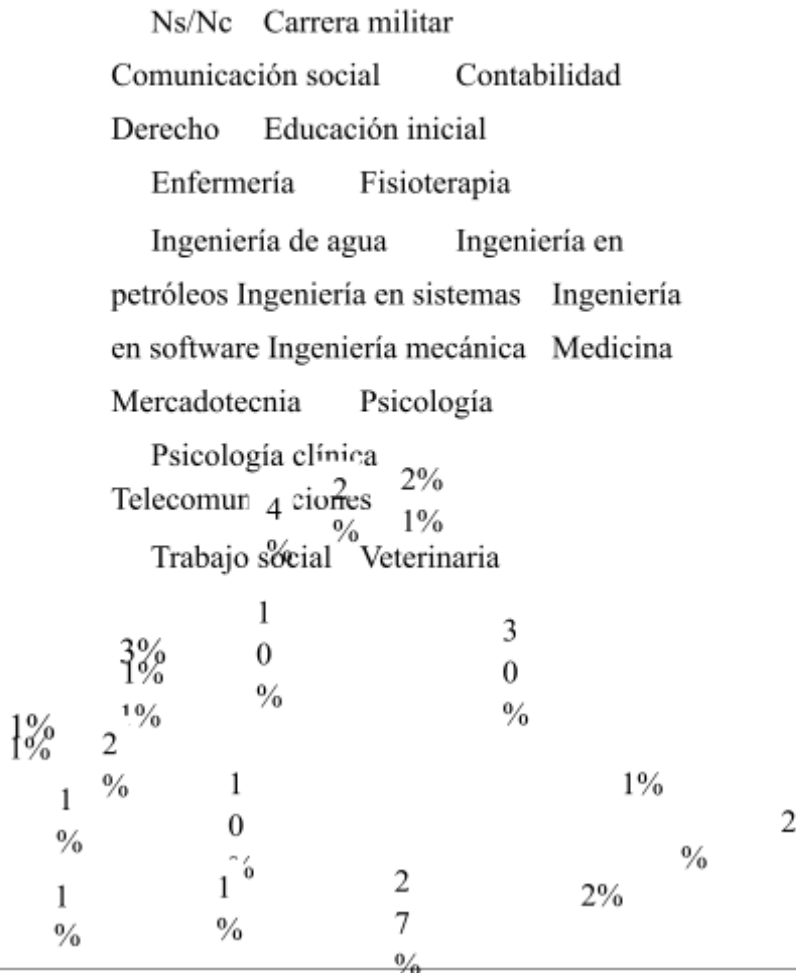
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ns/Nc	39	30%
Carrera militar	1	1%
Comunicación social	2	2%
Contabilidad	2	2%
Derecho	35	27%
Educación inicial	1	1%
Enfermería	13	10%
Fisioterapia	1	1%
Ingeniería de agua	1	1%
Ingeniería en petróleos	2	2%
Ingeniería en sistemas	1	1%
Ingeniería en software	1	1%
Ingeniería mecánica	1	1%
Medicina	4	3%
Mercadotecnia	1	1%
Psicología	13	10%
Psicología clínica	5	4%
Telecomunicaciones	2	2%
Trabajo social	2	2%
Veterinaria	1	1%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 10.**

### 2.3.- ¿Si su respuesta fue no cual carrera fue su primera opción?



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

De los 128 encuestados 94 mencionaron que la Carrera de Sociología no fue su primera opción a estos se les pregunto que cuál fue su primera opción y las más mencionadas con un 27% que representa 35 encuestados señala que era derecho, con un 10% mencionan enfermería y otro 10% psicología el cual representan 13 respectivamente los demás mencionan: carrera militar, comunicación social, contabilidad, educación inicial, fisioterapia, ingeniería de agua, ingeniería en petróleos, ingeniería en sistemas, ingeniería en software, ingeniería mecánica, medicina, mercadotecnia psicología clínica, telecomunicaciones, trabajo social, veterinaria entre estas se distribuye los 33 encuestados restantes.

Con los datos obtenidos podemos evidenciar que las ciencias sociales no eran del deseo de la mayor parte de nuestros encuestados y es por esta razón que en la mayoría de las ocasiones aceptan el cupo para así este sirva de puente para cambiarse a la carrera deseada. Teniendo en cuenta, que Sociología no fue su principal opción

para realizar un estudio universitario, solo fue la carrera (que al momento de postular pusieron como una de

las cuatro opciones de estudio) para la que les alcanzo el puntaje que obtuvieron en el “Examen para el Acceso a la Educación Superior”. Por esta razón, varios estudiantes hubiesen optado por carreras como enfermería y derecho u otras profesiones de mayor demanda que son consideradas de mejor empleabilidad y posibilidad de generar superiores recursos económicos de acuerdo a criterios personales, como psicología, trabajo social, contabilidad, etc.

## 2.4. Para estudiar en la carrera de sociología Ud. tuvo que trasladarse a vivir en la ciudad de Guaranda

**Tabla 11**

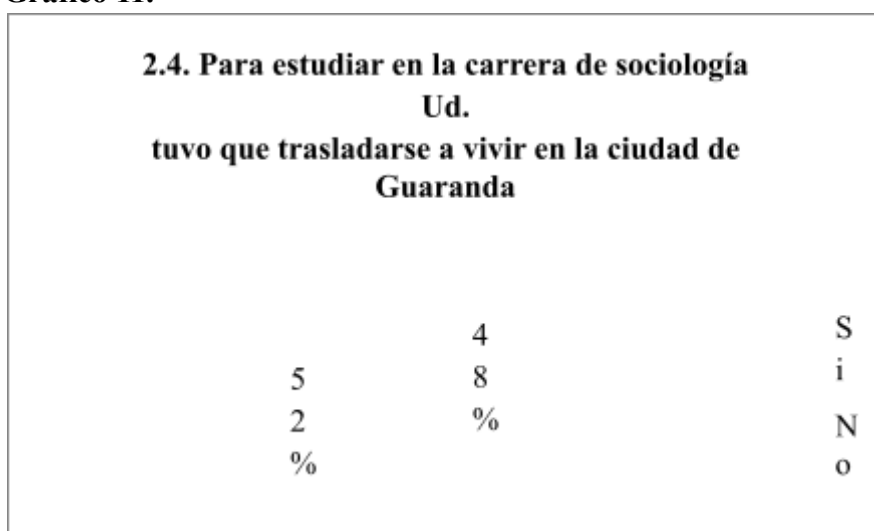
Pregunta #11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	48%
No	67	52%
<b>Total</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 11.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### **Análisis e interpretación de datos**

Los 128 estudiantes encuestados el 52% que representa 67 del total manifiesta que no se trasladó a la ciudad de Guaranda para estudiar Sociología, el 48% restante si lo hizo.

Con los datos obtenidos se puede evidenciar la cantidad de estudiantes proveniente de otras ciudades que por seguir una carrera en la educación superior tuvieron que trasladarse a otra para lo que dejaron su hogar junto a su núcleo familiar y de amigos, es decir estamos ante un acontecimiento que genera cambios en los hábitos del estudiante y un encuentro de este a una nueva realidad social, cultural, económico.

## 2.5. En caso de contestar si, ¿desde qué ciudad se trasladó?

**Tabla 12**

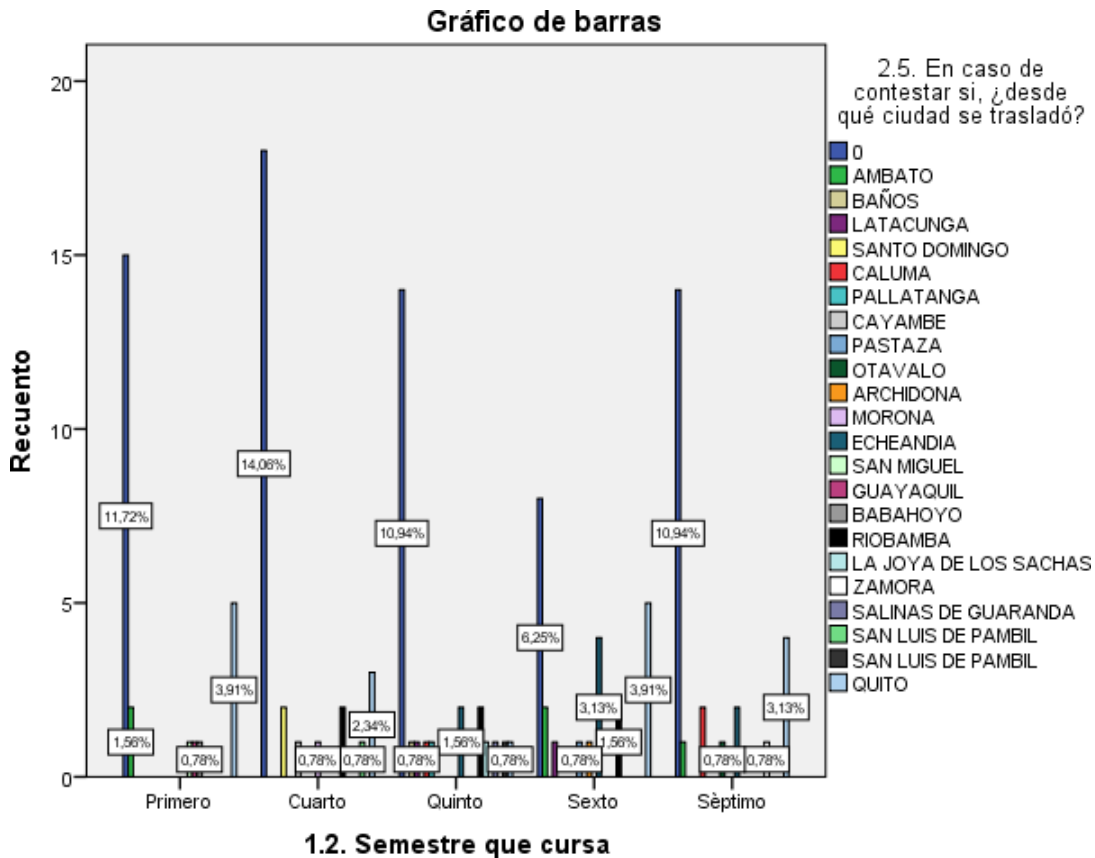
Pregunta #12

		2.5. En caso de contestar si, ¿desde qué ciudad se trasladó?																			TOTAL			
		N S /N c	A M B A T O	B A Ñ O S	LA T A C U N G A	SAN T O D O M I N G O	C A L U M A	P A L L A T A N G A	C A Y A M B E	P A S T A Z A	O T A V A L O	A R C H I D O N A	M O R O N A	E C H E A N D I A	S A N M I G U E L	G U A Y A Q U I L	B A B A H O Y O	R I O B A M B A	L A J O Y A D E L O S S A C H A S	Z A M O R A		S A L I N A S D E G U A R A N D A	S A N L U I S D E P A M B I L	Q U I T O
1.2. Semestre que cursa	P r i m e r o	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25	
	C u a r t o	18	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	3	28	
	Q u i n t o	14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	26	
	S e x t o	8	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	5	24
	S é p t i m o	14	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	4	25
<b>Total</b>		69	5	1	2	2	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	6	1	1	1	2	18	128	

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

Elaborado por: Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

Grafico 12.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Análisis e interpretación de datos**

De los 128 encuestados los 61 que se trasladaron de otra ciudad a Guaranda se les pregunto desde cual ciudad lo hizo y mencionaron 18 que lo hicieron desde la ciudad de Quito, 8 de Echeandía, 6 de Riobamba, 5 de Ambato, 3 de Caluma, 2 Latacunga, 2 Santo Domingo, 2 San Luis De Pambil, y los 15 restantes señalaron entre estas Baños, Palla tanga, Cayambe, Pastaza, Otavalo, Archidona, Morona, San Miguel, Guayaquil, Babahoyo, La Joya De Los Sachas, Zamora, Salinas De Guaranda y 2 que mencionan que si se trasladaron pero no contestaron de donde lo hicieron.

Con los datos obtenidos podemos destacar que el dinamismo sociocultural que trae este traslado a la ciudad de Guaranda contribuye favorablemente a la población proveniente de esta y así mismo el estudiante migrante adquiere nuevos conocimientos y capital social y cultural. De esta manera, se visibiliza que existen estudiantes que vienen de ciudades de Ambato, Quito, Riobamba, Guayaquil, Machala, Latacunga y tuvieron que migrar a la ciudad de Guaranda para realizar y completar sus estudios, cumpliendo con su anhelo de adquirir una profesión universitaria.

### Sección 3. Adaptación a la Universidad

#### 3.1. ¿Cuál cree Ud. que es el problema que tiene que enfrentar el estudiante al vivir en otra ciudad?

**Tabla 13**

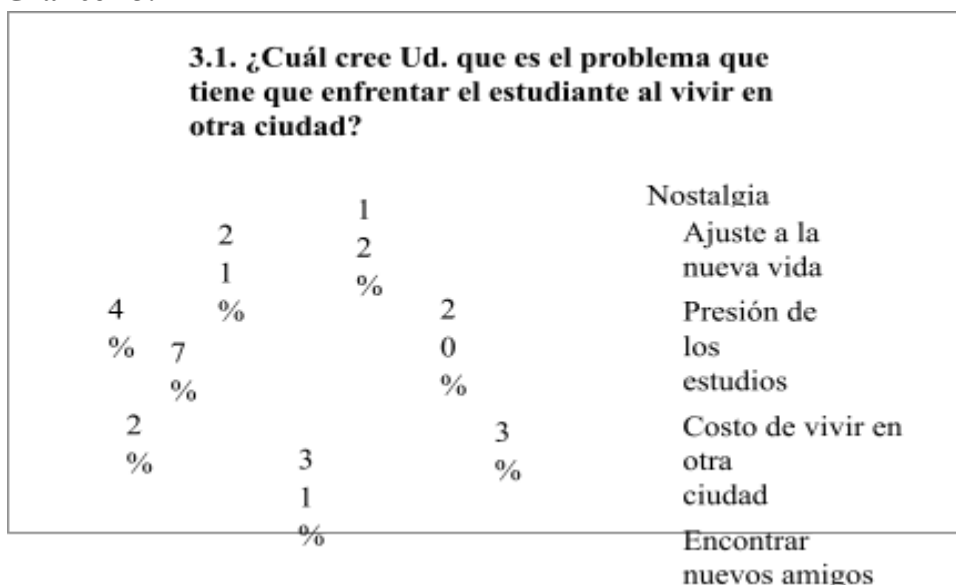
*Pregunta #13*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nostalgia	36	12%
Ajuste a la nueva vida	59	20%
Presión de los estudios	9	3%
Costo de vivir en otra ciudad	91	31%
Encontrar nuevos amigos	6	2%
Problemas de vivienda	21	7%
Gestión de tiempo	10	4%
Falta de dinero	63	21%
<b>Total de encuestados</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 13.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

## **Análisis e interpretación de datos**

De los estudiantes encuestados el 31% considera que el costo de vivir en otra ciudad es el mayor problema que deben enfrentar por tener que trasladarse a vivir en la ciudad de Guaranda, un 21% coincide como grave problema la falta de dinero que los estudiantes deben enfrentar al tener que dejar sus hogares y la vida en familia, el 20% un problema es el ajustarse a la nueva vida; en tanto que para el 12% el problema de la nostalgia por sus hogares y familias es un problema adicional que deben enfrentar; y, para el 7% los problemas relacionados con la vivienda son las de mayor mención.

Estos datos nos reflejan que el traslado a vivir en otra ciudad a más de los efectos emocionales, uso del tiempo libre, la necesidades de establecer nuevas relaciones sociales el mayor problema que deben enfrentar en esta nueva vida lejos del hogar paterno se encuentran en el ámbito económico, es decir tener que vivir con un presupuesto que sus padres les destinan para que puedan realizar sus gastos que deben enfrentar en su vida diaria. Otro problema que deben enfrentar es la adaptación del clima (para quienes provienen de provincias de clima tropical), esta nueva vida implica que deberán establecer nuevas relaciones interpersonales y tener que adaptarse a un medio distinto al cual vivían y estaban acostumbrados. Como parte de los nuevos gastos que deben realizar se encuentra el pago de transporte urbano e interprovincial. Por otro lado, el costo de vivir en otra ciudad, se sustenta en pagos de arriendos por el alquiler de cuartos o departamentos para vivir durante el largo proceso de estudio que realizan los jóvenes y señoritas estudiantes. Tomando en consideración, que la falta de dinero y recursos económicos era un gran dilema para llevar una condición estable en otra ciudad.

**3.2. ¿Cuáles son los rubros en los que más gastos que tuvo que realizar al vivir en la ciudad de Guaranda?**

**Tabla 14**

*Pregunta #14*

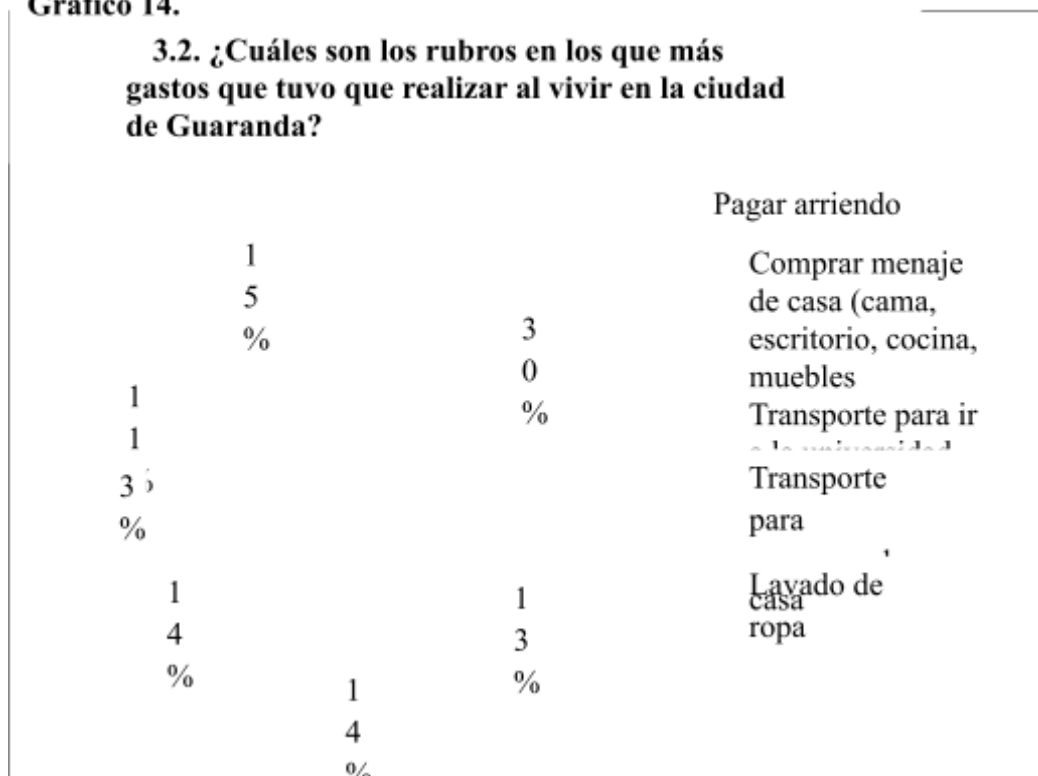
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pagar arriendo	74	30%
Comprar menaje de casa (cama, escritorio, cocina, muebles)	32	13%
Transporte para ir a la universidad	35	14%
Transporte para regresar a la casa	36	14%
Lavado de ropa	7	3%
Conexión a internet	28	11%
Comida	36	15%
<b>Total de encuestados</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 14.**

**3.2. ¿Cuáles son los rubros en los que más gastos que tuvo que realizar al vivir en la ciudad de Guaranda?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

### **Análisis e interpretación de datos**

De los estudiantes encuestados el 30% manifiesta que el rubro con más gastos que deben realizar para vivir en la ciudad de Guaranda es el pagar arriendo, con el 15% el mayor gasto que deben realizar es el de la alimentación diaria, con el 14% es el transporte para ir a la universidad un rubro importante que deben desembolsar, y en similar valor con el 14% es el transporte para regresar a casa (ir a la provincia donde viven sus padres o familia); por otro lado, un 11% señala la conexión a internet y un 3% lavado de ropa son los gastos que deben realizar en su nueva vida en la ciudad de Guaranda .

Estos datos nos reflejan que el gasto económico que debe asumir el núcleo familiar para así un miembro de este pueda tener la educación superior, y las familias de estudiantes que no residen en la ciudad de Guaranda tienen una mayor inversión para aquello. En todo ello, se considera que el rubro con más gastos se debía al alquiler de una vivienda, cuarto o departamento, donde cancelaban de manera mensual, y en ciertas ocasiones se fomenta unido el pago de servicios básicos, como agua, luz, teléfono y servicio de internet.

**3.3. ¿Cuánto fue la inversión que tuvo realizar su familia para la estadía del estudiante en la ciudad de Guaranda? (un cálculo referencial en un ciclo o semestre)**

**Tabla 15**

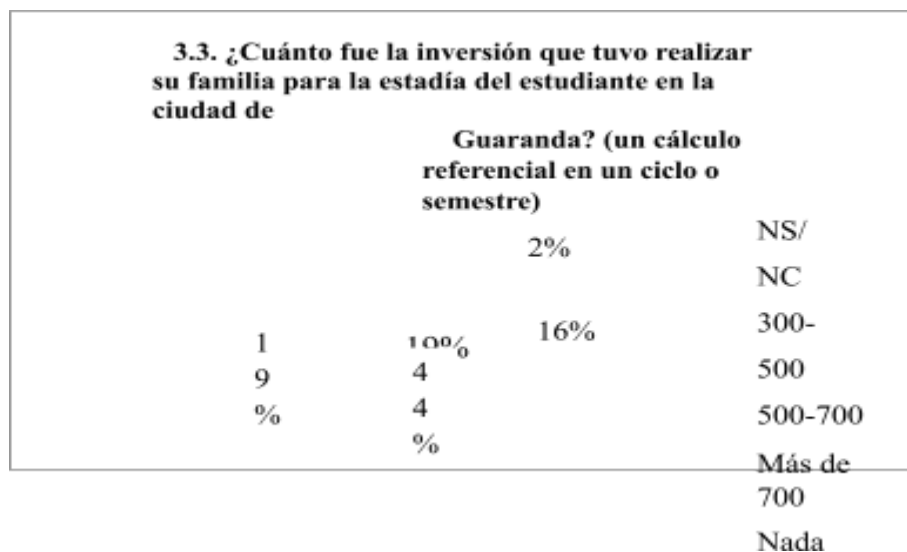
*Pregunta #15*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	20	16%
300-500	57	44%
500-700	24	19%
Más de 700	24	19%
Nada	3	2%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 15.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Análisis e interpretación de datos**

De los 128 estudiantes encuestados 57 que representa el 44% que el gasto durante un ciclo o semestre va de 300 a 500 dólares de Estados Unidos este es el mayor porcentaje del total de los encuestados, seguido de los que manifiestan que el rango de gasto va 500 a 700 y más de 700 cada uno representa el 19 % y con una novedad el 2% de los estudiantes mencionaron que no gastan nada y por otro lado el 16% no sabían o no contestaron esta pregunta.

Estos datos manifiestan que a pesar de que la educación en Ecuador es gratuita hasta el tercer nivel, de alguna manera los estudiantes y sus familias tienen que realizar gastos significativos de diversa índole, desde

movilización en la ciudad de Guaranda o traslado frecuente o eventual al lugar de residencia habitual, alimentación, copias, libros y otros. El impacto de estos gastos para la economía familiar estar en función del

nivel de ingresos, de esta forma se generó gastos por encima de los quinientos dólares, para solventar los estudios de sus hijos, y darles una oportunidad de formarse como profesionales, es decir el mantener a un estudiante en la ciudad de Guaranda supera a un salario mínimo vital que para el año 2021 en Ecuador es de 400 dólares de Estados Unidos, que además evidencia la precaria vida que éstos deben enfrentar en una ciudad extraña

### 3.4. ¿Quién financia la estadía del estudiante?

**Tabla 16**

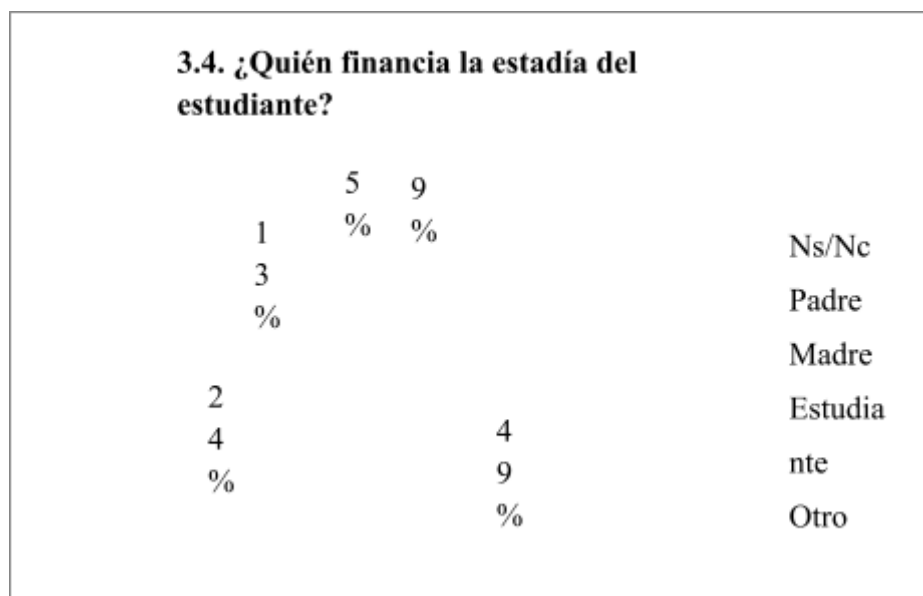
Pregunta #16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ns/Nc	11	9%
Padre	63	49%
Madre	31	24%
Estudiante	17	13%
Otro	6	5%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 16.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

La diversidad de las estructuras familiares que tiene la sociedad ecuatoriana se ve reflejada en la persona que financia la estadía de los estudiantes en la ciudad de Guaranda, donde un 49% mencionan que el padre es quién financia la estadía seguido con un 24% a la madre, el 13% manifestó que son ellos mismo quienes financian sus estudios; en cambio para el 5% es otra persona y 11 que no saben o no contestaron esta pregunta.

Con los datos obtenidos refleja que como a nivel nacional en la mayoría de las familias Ecuatorianas la cabeza de hogar es el padre y cuando este no lo hace asume ese rol la madre y también nos damos cuenta como entre los encuestados existieron estudiantes casados ya ellos asumen el rol de cabeza de su nuevo hogar y otros que

para apoyar la misma economía familiar lo hacen y se financian ellos mismo sus estudios de tercer nivel, ya

que están conscientes de que los ingresos familiares no son los suficiente para aquello. En esta razón, tanto padre y madres son quienes solventan los estudios y estadía, con el fin de velar sus intereses y estudios universitarios, para sentirse orgullosos de los logros que obtienen sus hijos. Siendo muy pocos estudiantes que se solventan solos, donde trabajan y estudian, para obtener méritos propios y alcanzar sus metas.

### 3.5. ¿Ha reprobado alguna vez alguna asignatura?

**Tabla 17**

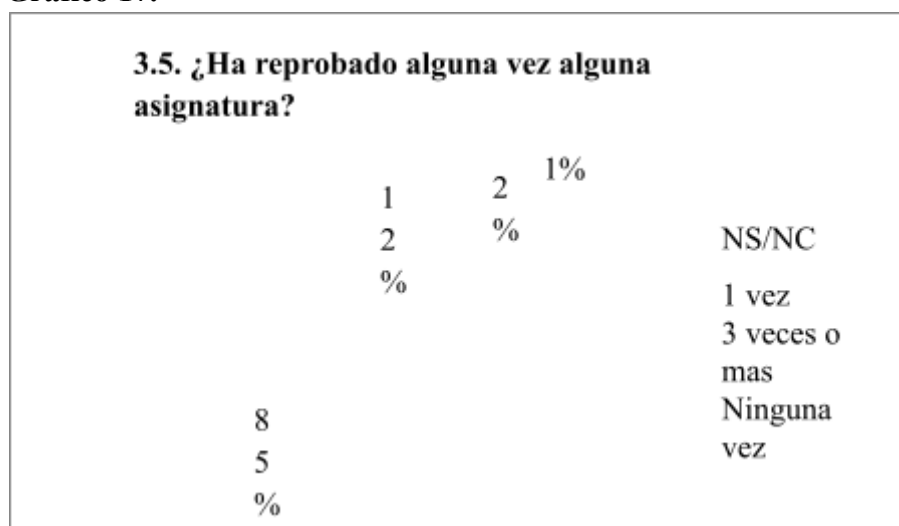
Pregunta #17

Variables	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	1	1%
1 vez	16	12%
3 veces o mas	2	2%
Ninguna vez	109	85%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 17.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

De los 128 encuestados la mayor cantidad de estos señalan no haber reprobado ninguna asignatura con un porcentaje 85% que representan 109 del total, seguido del 12% que manifiestan que 1 vez reprobaron, 2 mencionan que 3 veces o más y 1 no contesto esta pregunta.

Estos datos reflejan que en la Carrera de Sociología no existe un gran número de suspensos que estos pueden concurrir con retrasos del estudiante para llegar al término de carrera y posterior la graduación. Donde se visibiliza, que los estudiantes se han dedicado y empeñado en cumplir con sus responsabilidades académicas, para seguir cursando de ciclo en ciclo, de esta forma sea más factible culminar sus estudios sin ninguna dificultad e inconveniente, considerando que existen personas que son de otras ciudades, siendo satisfactorio para sí mismo y sus familiares. Por otro lado, han existe un cierto grupo de estudiantes que han reprobado ciertas asignaturas, surgiendo dilemas para el continuo estudio universitario, dificultando así un

aprovechamiento requerido para culminar sus estudios académicos.

### 3.6. En caso de reprobado. ¿Cuál ha fue la causa?

**Tabla 18**

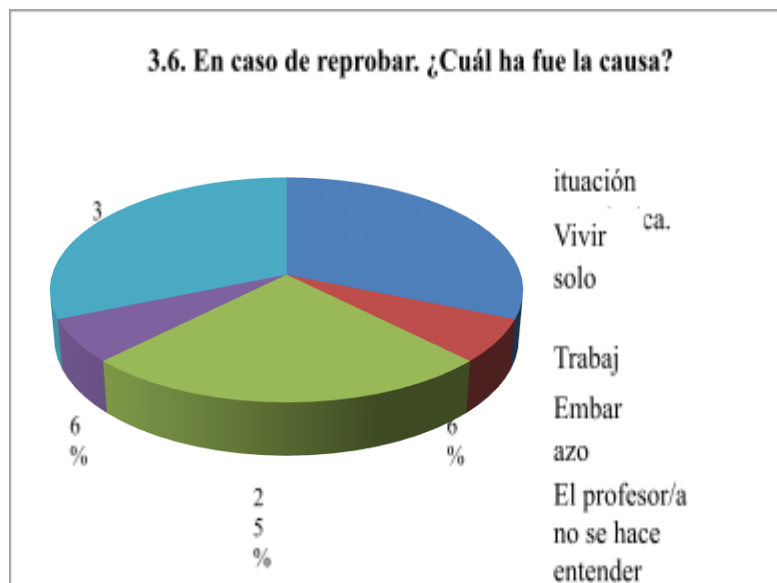
Pregunta #18

Variable	Porcentaje	Porcentaje
Situación económica.	5	31,25
Vivir solo	1	6,25
Trabajo	4	25,00
Embarazo	1	6,25
El profesor/a no se hace entender	5	31,25
<b>Total de encuestados</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 18.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

De los 128 encuestados de estos 16 mencionaron haber reprobado alguna asignatura y se les realizó la siguiente pregunta ¿Cuál fue la causa? Las respuestas fueron diversas el 31% señaló que fue por su situación económica; para el 31% fue debido a que el profesor/a de la asignatura que tuvieron que repetir no se hacía entender; para el 25% el motivo asociado a la causa de la repetición fue por tener que trabajar y de manera similar con el 6,25% fue por tener que vivir solo o encontrarse embarazada.

Con los datos obtenidos de las 5 causas, 2 de estas se asocian a lo económico ya que este es un factor importante para que el estudiante repruebe o no este a su 100% en clase y estar en el mismo nivel que sus compañeros.

Tomando en cuenta, el análisis anterior al reprobar ciertas materias se visibiliza que su origen de reprobar asignaturas se debió a la situación económica, donde sus padres posiblemente no tenían la disponibilidad económica suficiente para solventar los gastos que se requiere para cursar estudios universitarios, lo que obligó a tener que trabajar para financiar sus estudios, situaciones que estarían asociadas a las dificultades en su carrera. En esta razón, también se vieron afectadas porque vivían solos, sin tener un apoyo adicional para en sustento, afirmando que no contaban con el apoyo de sus familiares.

### 3.7. ¿Tuvo alguna enfermedad estando en la ciudad de Guaranda?

**Tabla 19**

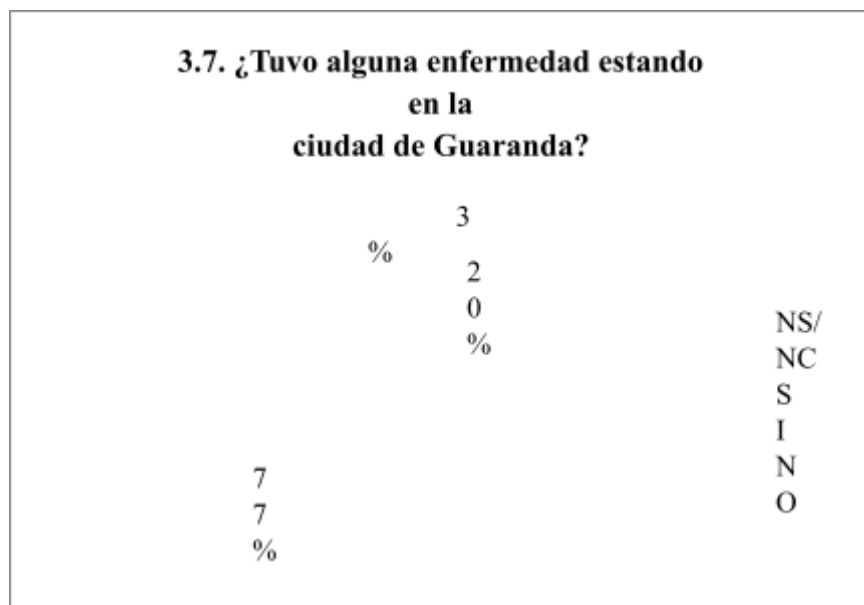
Pregunta #19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	3	3%
SI	26	20%
NO	99	77%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 19.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

Uno de los problemas que el vivir solos, es el tener que enfrentar algún cuadro de enfermedad. De los 128 encuestados el 77% que representa 99 del total menciona no haber tenido ninguna enfermedad estando en la Ciudad de Guaranda por otro lado un 20% declara que si ha tenido alguna enfermedad por otro lado 3 no contestaron.

Enfrentarse a una enfermedad en condiciones de soledad es meritorio ya que fortalece el carácter al evidenciar que a pesar de ello fueron capaces de continuar con los estudios y es una muestra de que son capaces de enfrentar un problema grave sin la presencia de algún miembro del núcleo familiar.

### 3.8.- En caso de ser afirmativa la respuesta. ¿Qué enfermedad tuvo?

**Tabla 20**

*Pregunta #20*

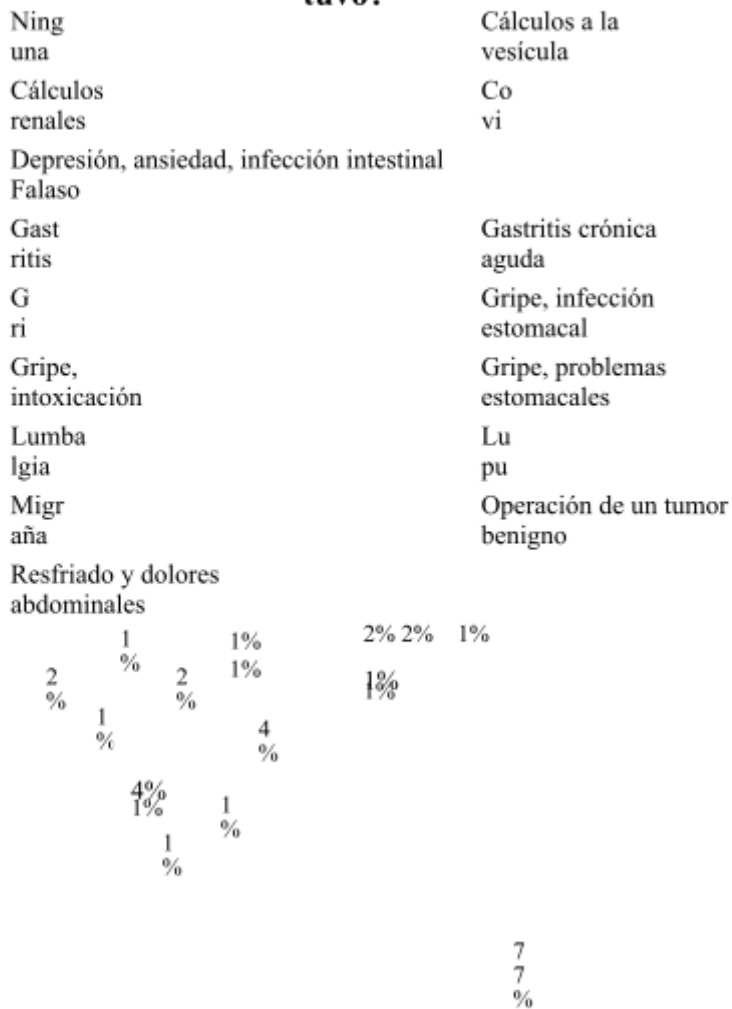
<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	99	77%
Cálculos a la vesícula	1	1%
Cálculos renales	1	1%
Covid	5	4%
Depresión, ansiedad, infección intestinal	1	1%
Falaso	1	1%
Gastritis	5	4%
Gastritis crónica aguda	2	2%
Gripe	3	2%
Gripe, infección estomacal	1	1%
Gripe, intoxicación	1	1%
Gripe, problemas estomacales	1	1%
Lumbalgia	1	1%
Lupus	2	2%
Migraña	2	2%
Operación de un tumor benigno	1	1%
Resfriado y dolores abdominales	1	1%
<b>Total</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 20.**

### 3.8.- En caso de ser afirmativa la respuesta. ¿Qué enfermedad tuvo?



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

De los 128 encuestados 26 declaran haber tenido alguna enfermedad en la ciudad de Guaranda 5 coinciden que tuvieron Covid y otros 5 gastritis, 3 gripe, 2 gastritis crónica aguda, 2 lupus, 2 migraña; por otro lado los 7 estudiantes restantes mencionan que tienen cálculos a la vesícula 1; cálculos renales 1; depresión, ansiedad; infección intestinal; falaso; gripe, infección estomacal; gripe, intoxicación; gripe, problemas estomacales; lumbalgia; operación de un tumor benigno, resfriado y dolores abdominales.

Con los datos obtenidos nos refleja un mayor número de estudiantes son enfermedades gastrointestinales por la mala alimentación típica de estudiantes universitarios por los horarios y este si es de otra provincia que vive

solo y las enfermedades pulmonares por el cambio de clima o por virus. De esta forma, se considera que por

vivir lejos de su familia y solos contrajeron o desarrollaron ciertas enfermedades que afectaron a su salud, considerando que pocos estudiantes que se enfermaron tuvieron gastritis, ciertos resfriados y dolores abdominales, que se debieron a un mal manejo de alimentación en horas inadecuadas y el consumo de alcohol conlleva a una intoxicación y problemas de estómago.

**3.9.- Si su respuesta en la pregunta anterior fue sí. Mencione quien lo cuidó.**

**Tabla 21**

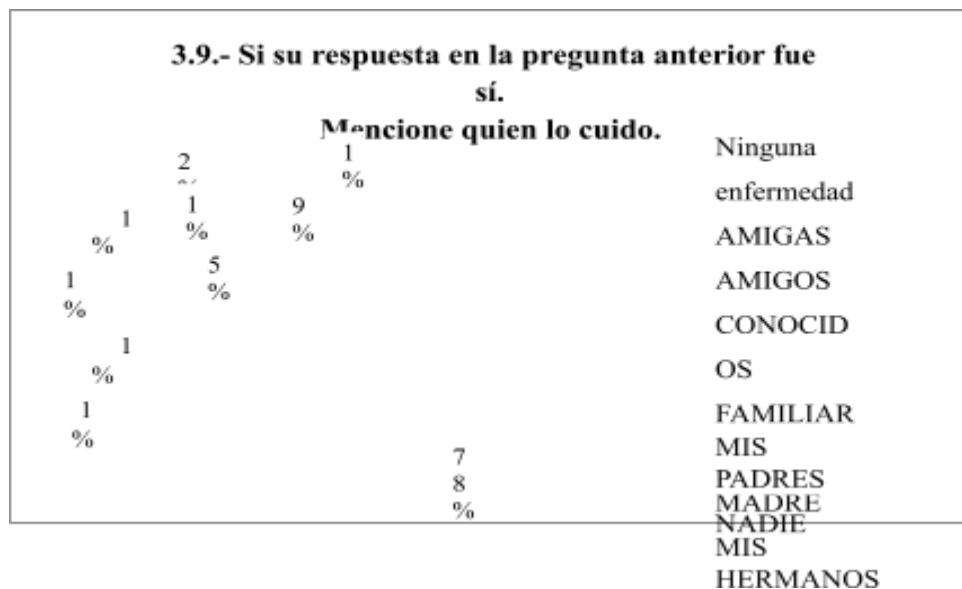
Pregunta #21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna enfermedad	100	78%
AMIGAS	1	1%
AMIGOS	2	2%
CONOCIDOS	1	1%
FAMILIARES	1	1%
MI MADRE	7	5%
MIS HERMANOS	1	1%
MIS PADRES	2	2%
NADIE	12	9%
PADRES	1	1%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 21.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Análisis e interpretación de datos**

De los 26 que mencionaron que sí tuvieron alguna enfermedad mencionan en mayor medida 12 que nadie los cuidó, otros 7 que fue su madre, 2 señalan a sus padres, 2 a amigos los 3 restantes manifiestan que fueron

conocidos, hermanos, padres.

Como bien se investigó, el resultado se enfocó que en gran cantidad los estudiantes no contrajeron ninguna enfermedad lo cual fue fácil llevar sus estudios en la universidad. Por otro lado, quienes se enfermaban no tenían quien les cuidara, más bien se auto cuidaban comprando y tomando medicamentos para calmar el dolor y curarse de ciertas enfermedades que obtuvieron, ante dificultades de alimentación u otros motivos, considerando que por ser de otras ciudades algunos fueron cuidados por amigos, conocidos u otras personas más allegadas. En otro sentido, quienes pertenecían a la misma ciudad de origen, si se enfermaban les cuidaba su madre, con el fin de mantener estabilidad y salud para continuar sus estudios sin retraso alguno para culminar sus estudios.

### 3.10.- Para los estudiantes que son de otra ciudad. ¿En la ciudad de Guaranda donde es su estadía?

**Tabla 22**

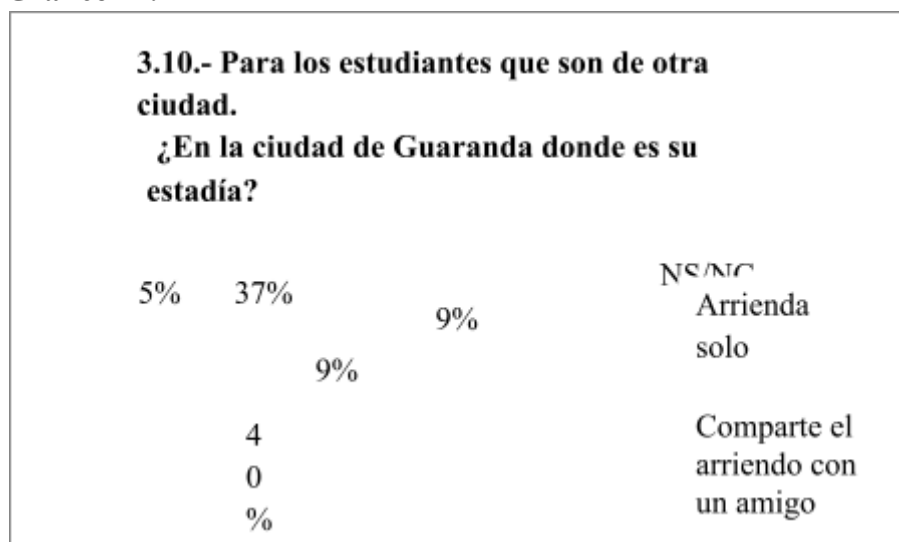
Pregunta #22

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	48	37%
Arrienda solo	51	40%
Comparte el arriendo con un amigo	6	5%
Arrienda con su hermano o un pariente	11	9%
Vive en casa de algún familiar	12	9%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 22.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

De los 128 encuestados en esta pregunta fue redirigida solo para estudiantes que no eran de la ciudad de Guaranda 51 resaltan que arriendan solos, 12 viven en casa de algún familiar, 11 arriendan con su hermano o un pariente, 6 que comparten el gasto del arriendo con un amigo.

Con los resultados obtenidos que para la mayoría de los estudiantes que no son de la ciudad para sus familias la vivienda es un gasto a solventar para así el estudiante logre el objetivo de terminar sus estudios de tercer nivel. Así mismo, por ser personas que han migrado de su ciudad natal a otra, han tenido que arrendar departamentos para vivir durante el lapso de sus estudios universitarios, porque no han tenido familiares que puedan brindarle un techo para que puedan vivir, en ciertas ocasiones comparten el departamento para que el gasto sea menor. Mientras, otros jóvenes por tener familiares estudiando en la universidad o que viven en la

ciudad de Guaranda, comparte la vivienda con un hermano o familiar cercanos.

### 3.11. ¿Qué actividad realiza para no sentirse en soledad?

**Tabla 23**

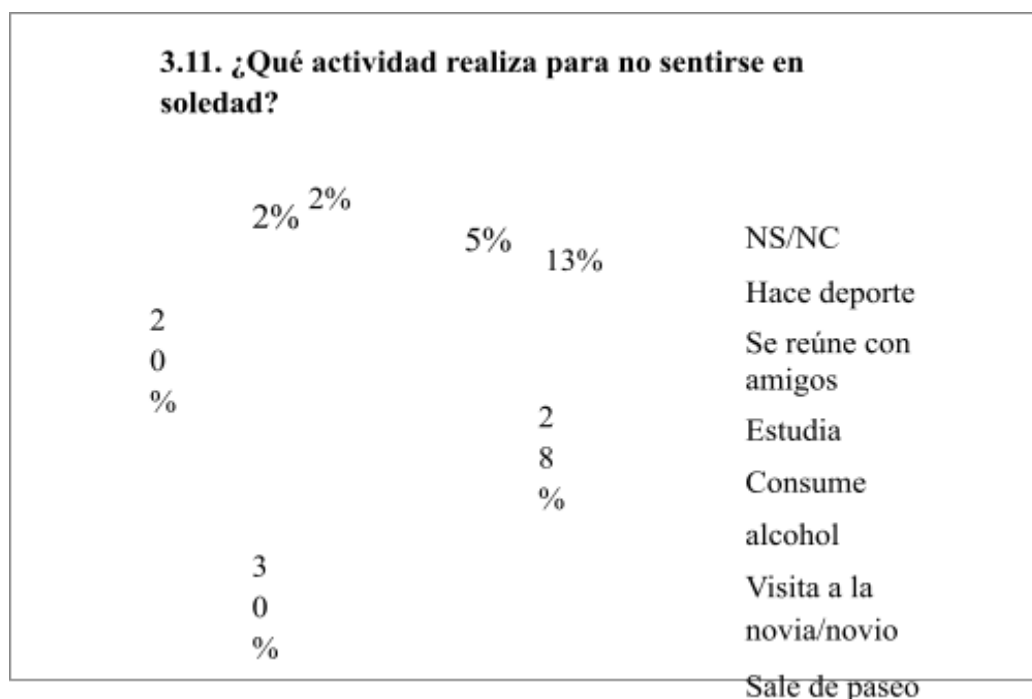
Pregunta #23

Variable	Frecuencia	Total
NS/NC	17	13%
Hace deporte	36	28%
Se reúne con amigos	38	30%
Estudia	26	20%
Consume alcohol	2	2%
Visita a la novia/novio	2	2%
Sale de paseo	7	5%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 23.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### Análisis e interpretación de datos

De los 128 encuestados 38 con una representación del 30% para no sentirse solos se reúnen con amigos, seguido del 28% hace deporte, 26 estudia, 7 sale de paseo, 2 consume alcohol, 2 visitan al novio/a.

De los resultados obtenidos en mayor medida se manifiesta los relacionados a lazos interpersonales y de adaptación ya que esto genera un ser humano por ser una criatura social y así tener integración a esta nueva

etapa y cumplir la meta de terminar la carrera busca esos mecanismos. Por tal motivo, los jóvenes y señoritas

universitarias se dedican en su tiempo libre o después de culminar sus horas de clases a realizar deportes con sus compañeros y amigos del curso o de la universidad, con el fin de sentir un poco de compañía y no sentirse solos en un ambiente cerrado. Además, para no sentirse incómodos y en soledad se reúne con amigos a dialogar diversos temas, salir de paso o estudiar de manera conjunta y unida.

### 3.12. ¿Consume alcohol?

**Tabla 24**

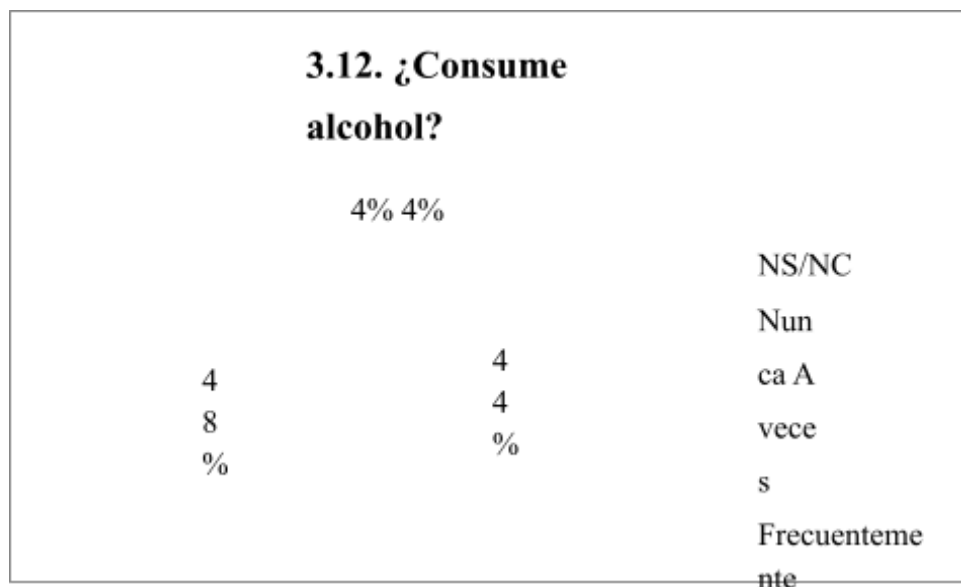
Pregunta #24

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	5	4%
Nunca	57	44%
A veces	61	48%
Frecuentemente	5	4%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 24.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

128 encuestados los cuales 61 con una representación del 48% mencionan que a veces consumen alcohol, con un 44% señala que nunca ha consumido alcohol, por otro lado 5 manifiestan que frecuentemente lo hacen y tenemos 5 que no contestaron.

Con los datos obtenidos se evidencia que no existe un consumo de alcohol frecuente y excesivo en la mayoría de los estudiantes de la Carrera de Sociología. Considerando que lo realizan en horas libres o de ocio, con el fin de distraer sus pensamientos. Por esta razón, comparten momentos entre amigos, para salir a bares o

discotecas y consumir alcohol ya sea en fechas importantes o festejando alguna fecha importante, o ciertas ocasiones consumen alcohol por satisfacción los fines de semana. Tomando en cuenta que ello tiene

consecuencias negativas en el comportamiento y rendimiento académico, por lo general son más hombres quienes consumen bebidas alcohólicas, y un porcentaje minoritario mujeres, tomándolo como un momento de distracción o en ciertas ocasiones toman por problemas que surgen en su entorno social o familiar.

### 3.13. ¿Consume alguna sustancia?

**Tabla 25**

Pregunta #25

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	5	4%
Nunca	111	87%
A veces	10	8%
Frecuentemente	2	2%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 25.**

#### 3.13. ¿Consume alguna sustancia?

1% 4%

8%

S/NC

nunca

veces

Frecuentemente

nte

87%

N

N

A

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

De los 128 estudiantes encuestados 111 que representa el 87% nunca han consumido alguna sustancia, seguido 8% que a veces lo hace, 2 que frecuentemente lo realizan y 5 no contestaron.

Con los resultados obtenidos no existe una cifra preocupante de estudiantes de la carrera de Sociología que consume alguna sustancia, aunque hay quien lo realiza, pero no un porcentaje elevado. Considerando, que son jóvenes que cuidan su salud y evitan consumir sustancias que son dañinas para su salud y su cuerpo, de esta manera evitar accidentes y lesiones graves. Por más que consumen alcohol, llegan a un límite de consumirlo,

porque son conscientes de las consecuencias que puede generar, así los jóvenes toman en cuenta los riesgos y no consumen de manera precipitada, y se dedican a estudiar para sobresalir con sus estudios.

### 3.14. Estratificación del Nivel Socioeconómico

**Tabla 26**

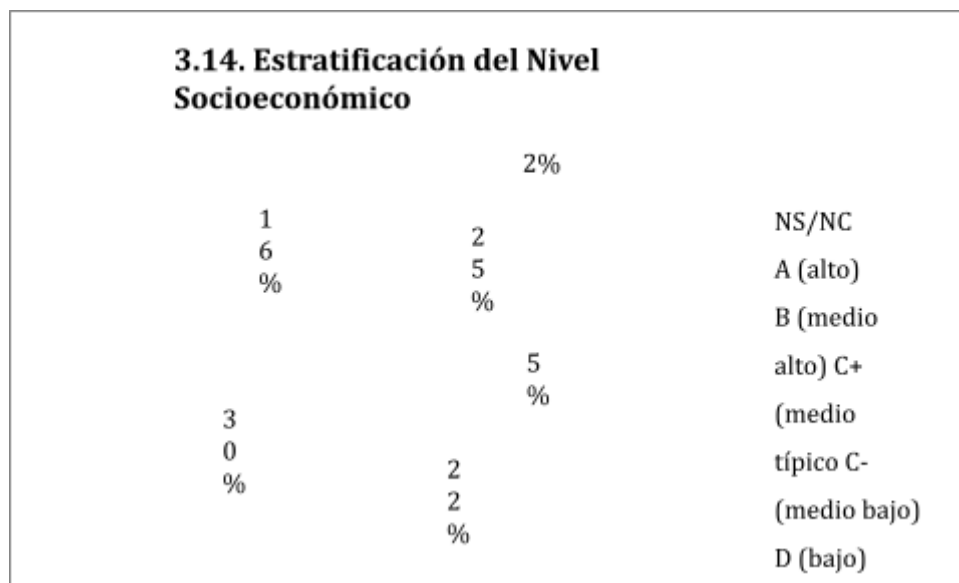
Pregunta #26

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	32	25%
A (alto)	6	5%
B (medio alto)	28	22%
C+ (medio típico)	38	30%
C- (medio bajo)	21	16%
D (bajo)	3	2%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

**Grafico 26.**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes provenientes de otras provincias.

**Elaborado por:** Joselyn Estefanía Verdezoto Tarira

#### **Análisis e interpretación de datos**

Para determinar la estratificación del nivel socioeconómico de las familias ecuatorianas se empleó la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del INEC que permite determinar la pertenencia a un estrato socioeconómico, en la que quienes pertenecen a estratos socioeconómicos altos se encuentran en el nivel A y los de menor estrato están en el nivel D. Las respuestas obtenidas evidencian que los estudiantes de la carrera de sociología en mayor medida son del nivel C+ (medio típico) y en nuestros encuestados se refleja aquello ya

que de los 128 encuestados 38 son de este nivel, seguido B (medio alto) con 28, 21 son C- (medio bajo), A (alto) son 6, 3 son D (bajo) y 32 no contestaron.

De los datos obtenidos la mayor cantidad de los estudiantes son de ingresos medios y típico no existe una cifra elevada de estudiantes de bajos recursos y tampoco de un nivel alto y es por esta razón que aunque sea la UEB una universidad estatal gratuita no excluye ningún nivel socioeconómico.

## **4.2 Beneficiarios**

### **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

#### **BENEFICIARIOS DIRECTOS**

Estudiantes de la Carrera de Sociología, comunidad educativa de la UEB, Unidad de Nivelación y Admisión

#### **BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

Comunidad de la ciudad de Guaranda, Propietarios de viviendas, restaurantes, medios de transporte

Entidades vinculadas con la educación superior: (CES, Senescyt y Ministerio de Educación)

## **4.3 Impacto de la investigación**

Área de conocimiento

Desarrollo social

Línea de Investigación

Sociedad y cultura

## 4.4 Transferencia de resultados

### Conclusiones

- ✓ Se realizó la exploración de la incidencia de la política de asignación de cupos en la adaptación por medio de una encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Sociología y se encontró lo siguiente: la migración en los estudiantes no tuvo incidencia en su adaptación en la ciudad, no existió una notable desigualdad social ya que los índices fueron buenos y excelentes en su mayoría y esto favoreció a la adaptación y a la integración social.
- ✓ Se encontró que la política de asignación de cupos no influye en la adaptación de los estudiantes de la Carrera de Sociología de la UEB durante el 2020 por lo tanto se comprueba la hipótesis nula.
- ✓ Se realizó una revisión sistemática de literatura sobre la política de asignación de cupos y su afectación en la adaptación de los estudiantes, aunque no hay mucha investigación reciente en relación a ese tema con estudiantes universitarios mucho menos en el Ecuador y de la UEB.
- ✓ El tener que trasladarse a vivir a otra ciudad por motivos de estudio es una condición que ha existido desde la fundación de la primera universidad (Bolonia) en el año 1088 y se atribuye a la necesidad de formarse profesionalmente en un universidad y no al examen de ingreso que está vigente desde 2012 en Ecuador.
- ✓ Las dificultades económicas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ El vivir solo no es una condición que afecta mayoritariamente en el rendimiento académico.

### Recomendaciones

Con esta investigación se deja abierta la posibilidad de que existan muchos más estudios posteriores sobre la política de asignación de cupos y su efecto en la adaptación de estudiantes universitarios empleando metodologías diferentes y con otros instrumentos.

Con esto se extiende una invitación a las instituciones de educación superior del Ecuador, sus facultades, compañeros estudiantes y colegas a continuar la investigación sobre el tema tratado y de esta manera existirá el mejoramiento en el ámbito académico.

En base a la temática abordada destaco que en la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas y especialmente en la Carrera de Sociología se debería aplicar acciones para un abordaje a los estudiantes que reflejen su nivel de adaptación en la universidad y por consiguiente en la carrera para así se mitigue la deserción o cambio de carrera.

## Bibliografía

- (LOTAIP), L. O. (19 de 12 de 2013). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Aguilar, R. M. (2018). LA TUTORÍA: OBJETIVOS Y FUNCIONES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P799.pdf>
- Álvarez, S. L. (2017). validación de instrumento de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado. *Revista Electronica Cooperacion*. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2017/6747-1543939689.pdf>
- Arujo, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Revista Scielo, 14(55)*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252008000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005)
- Balseca, L. (2016). EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION. En C. Moya, *Equidad en el acceso a la Educación Superior: los "Cupos de Equidad" en* (pág. 12). Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23285/1/TESIS%20LUIZA%20BALSECA.pdf>
- Bascon, M. Á. (2010). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS*. Obtenido de <http://www.deposoft.com.ar/repo/preparacion%20fisica/HABILIDADES%20MOTRICES.pdf>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población, 5(8), 6*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Bourdieu, P. (2000). *El poder en el campo de la educación y la pedagogía*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/html/>
- Brian Duche, M. P. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales, 16(3)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Bueno, E. (2002). *Definiciones y conceptos sobre la migración*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/guzman\\_c\\_e/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf)
- Cardenas Jimenez , P., Cleves Velez, J. R., Ruiz Perez , A. N., & Lozano Ardila, M. C. (2014). *Proceso de adaptacion social de estudiantes extrajeros de la pontifica universidd Javeriana*. Javeriana: Pontificia Universidad Javeriana.
- Constitucion de la Republica del Ecuador, 2. (2008). *Titulo II Derechos Capitulo Segundo Seccion Quinta Educacion*
- De Garay Sanchez , A. (enero de 2005). Integración de los jóvenes en el sistema universitario.Practicas sociales, academicas y de consumo cultural. (O. Mireles Vargas, Ed.) *Perfiles educativos, 27(107), 1-5*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210710>

Declaracion Universal de Derechos humanos. (1948). *La Educacion*. Organizacion de las Naciones Unidas , Paris. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

- Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., Gutiérrez Aguilar, O. A., & Carcausto Cortez, L. C. (27 de mayo de 2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de ciencias sociales*, 26(3), 18
- Eras, L. K. (17 de diciembre de 2020). *Factores que determinaron que los jóvenes de 17 a 30 años de edad*. pontificia universidad catolica del Ecuador, facultad de economia. Quito: Repositorio PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13760/1.%20Disertaci%c3%b3n%20Alexandra%20Eras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, H. t. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/calva\\_p\\_db/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf)
- Ferreira, M., Abitabile, C., Alvarez, J., Haimovich, F., & Urzua, S. (2017). *Momento decisivo La educación superior en América*. Washington: DIRECCIONES EN DESARROLLO.
- García Rangel, E., García Rangel, A., & Reyes Angulo, J. (5 de Julio de 2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. (U. A. México, Ed.) *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- García, J. H. (2018). *Metodología en investigación*. Obtenido de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/22.pdf>
- Guerrero, G. L. (3 de julio de 2004). La educación en el contexto de la globalización. (U. P. Colombia, Ed.) *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6(6), 343-354.
- Guerrero, S., & Soto, D. (17 de febrero de 2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con la deserción universitaria en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 28.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. En M. G. Hill, *Metodología de la Investigación* (pág. 128). México, México: Metodología de la Investigación.
- Hidalgo, I. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. . Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- (Ponte Azañero, 2017) Inmaculada Ramírez, F. H. (s.f.). ¿QUÉ OCURRE CON LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. doi:file:///C:/Users/aguae/AppData/Local/Temp/2994-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1064-1-10-20180221.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (s.f.). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Encuesta\\_Estratificacion\\_Nivel\\_Socioeconomico/Cuestionario\\_Estratificacion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/Cuestionario_Estratificacion.pdf)
- Jenny Pallo, I. O. (2019). Perfil socioeconómico de los estudiantes que ingresan al primer semestre de la carrera de Nutrición y Dietética de la ESPOCH y su percepción sobre los mecanismos de asignación de cupos en la carrera. *Revista Espacios*, 40(2), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400205.html>

- Lestage, F. (1 de Agosto de 2001). La adaptación del migrante, un compromiso entre varias representaciones de sí mismo. *Revista Electronica de Geografía y Ciencias Sociales*, 16(94), 6.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (01 de 08 de 2018). *SITEAL Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_6011.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf)
- Ley Orgánica de la Educación Superior. (2000). De Nivelación a Admisión; Requisito para el ingreso a las instituciones del Sistema de Educación Superior. En L. d. Superior, *Igualdad de Oportunidades* (págs. 26-27). Asamblea Nacional. Recuperado el 01 de 08 de 2018, de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_6011.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf)
- Looley, C. (24 de 11 de 2016). <https://harumiga.blogspot.com/2016/11/33-grupos-primarios-y-secundarios.html>. Obtenido de <https://harumiga.blogspot.com/2016/11/33-grupos-primarios-y-secundarios.html>
- Mainier Hidalgo, A. (2017). Innovaciones en modelos de admisión Estudio de casos y estrategias de inclusión en educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-41.
- Maldonado Valera, C., Martínez Pizarro, J., & Martínez, R. (2018). *Protección social y migración una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. Santiago: Naciones Unidas.
- Martínez Álvarez, D. B. (Julio-Diciembre de 2007). Reseña "La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?" de Dubet, François. *Revista de Investigación Educativa*(5), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712008.pdf>
- Montes Martínez, R., Paz Reboloso, C., & Aguilar Rosales, B. (2018). *LA TUTORÍA: OBJETIVOS Y FUNCIONES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES*. Benemérita Escuela Normal de Coahuila. Aguascalientes.
- Morales Gutiérrez, M. T. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 1-21.
- Nacional, A. (01 de 08 de 2018). *SITEAL Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_6011.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf)
- Núñez Ceron, D. M., Barrionuevo Villacis, D. B., Macías Mera, C. L., Barroso García, C. C., & Ormazá Pincay, M. d. (01 de Agosto de 2019). El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional. *Revista atlante*, 110(02).
- Pallo, J., Obregon, I., Herrera, P., Castillo, L., & Cevallos, K. (21 de 01 de 2019). Perfil socioeconómico de los estudiantes que ingresan al primer semestre de la carrera de Nutrición y Dietética de la ESPOCH y su percepción sobre los mecanismos de asignación de cupos en la carrera. *Revista espacios*, 40(2), 5.
- Patricia Chechele, V. L. (2016). Humanidades Digitales: Construcciones locales en contextos globales. Asociación. *Revista Humanidades Digitales*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/aahd.congreso/35.pdf>
- Pérez Pulido, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro*

*Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara.* INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE

ESTUDIOS , Departamento de Psicología, Educación y Salud. Tlaquepaque,: INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS.

- Ponte , A. (2017). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO, FACULTAD DE MEDICINA. TRUJILLO: Repositorio UPAO.
- Popescu, O. (Julio de 1962). La dinamica social de Augusto Comte. *Economica*, 08(31-31), 18-35. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/8933>
- Quinatoa Andrango, I. (2019). *Análisis de la política de acceso a la educación superior pública en el*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Rangel Mendoza, A., Vázquez Flores, F., Ruiz Vargas, N., Juárez Nilo, S., Hernández Segura, G., & Gallegos Torres, R. (2019). *CALIDAD DE VIDA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES FORÁNEOS*. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222965/16-26.pdf>
- Secretaria de educacion superior ciencia , t. (05 de 2019). *Admision senescyt*. Obtenido de [http://admision.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA\\_-Acuerdo-N---2019-030.pdf](http://admision.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf)
- Smith, R. C. (2001). Los ausentes siempre presentes. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*., 16(94).
- Sosa, F. M., & Zubieta, E. (25 de noviembre de 2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Revista Psicogente*, 18(33), 36-51
- Sousa, R., Lopes, A., & Ferreira, E. (15 de octubre de 2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación. *Revista de docencia universitaria*, 11(3), 403-422
- Sroufe, A. (2000). *Adaptacion*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/mier\\_e\\_me/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/mier_e_me/capitulo1.pdf)
- Vergara Flores , A. L. (2013). *Cuadernillo de Apuntes Asignatura: Dinamica Social*. Estado de Mexico: Tecnologico de estudios superiores oriente del estado de Mexico. Obtenido de <http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2013.012.pdf>
- Yerkes-Dodson, L. d. (s.f.). *MOTIVACIÓN: RELACIONES DE AFILIACIÓN Y PODER*. Obtenido de [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/desarrollo\\_de\\_las\\_motivaciones\\_de\\_afiliacion\\_y\\_poder.power-point.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/desarrollo_de_las_motivaciones_de_afiliacion_y_poder.power-point.pdf)
- Yungán, D. (14 de marzo de 2019). *Desplazamiento activo y trastornos del sueño en estudiantes universitarios del primer semestre*. TRABAJO DE TITULACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, CARRERA DE CULTURA FÍSICA, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5523>

## Anexo 1

### ENCUESTA ADAPTACION ESTUDIANTES

#### A LA UNIVERSIDAD

**OBJETIVO:** Conocer los factores que inciden en la adaptación de un estudiante a la universidad.

Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o datos personales.

#### SECCIÓN 1. Datos Informativos

<b>1.1.FACULTAD</b>	
<b>1.2.SEMESTRE</b>	

**1.3. ¿Cómo se identifica según su género?**

- Masculino  
 Femenino

LGBTI

**1.4. Indique su grupo de edad:**

- 18-20  
 21-23  
 24-26  
 27 o más

**1.5. ¿Cuál es su estado civil?**

- Soltero  
 Casado  
 Viudo/a  
 Divorciado/a  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

Divorciado/a

Viudo/a

**1.6. ¿Cómo se identifica según su cultura y**

**costumbres?**

- Indígena  
 Afroecuatoriano/a  
 Negro/a  
 Mulato/a  
 Montubio/a  
 Mestizo/a  
 Blanco/a  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

**1.7. ¿En Qué tipo de colegio se graduó?**

- Fiscal  
 Fisco misional  
 Particular  
 Municipal

**1.8. Mencione la provincia en la que se encuentra el colegio:**

**1.9. Mencione el cantón en el**

que se encuentra el colegio:

a  
  
C  
a  
s  
a  
d  
o  
/  
a

**SECCIÓN 2. Elección de Carrera**

**2.1. ¿Para ingresar a la carrera que actualmente está estudiando. Indique cuántas postulaciones ha realizado?**

- 1
  - 2
  - 3
-

4

2.2.- ¿Sociología fue su primera opción?

SI

NO

2.3.- ¿Si su respuesta fue no cual carrera fue su primera opción?

2.4. ¿Para estudiar en la carrera de sociología Ud. tuvo que trasladarse a vivir en la ciudad de Guaranda?

SI

NO

2.5. En caso de contestar si, ¿desde qué ciudad se trasladó?

### Sección 3. Adaptación a la Universidad

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de las siguientes preguntas:

3.1.- ¿Cuál cree Ud. que es el problema que tiene que enfrentar el estudiante al vivir en otra ciudad? **(Puede señalar 3)**

Comida

Nostalgia

Ajuste a la nueva vida

Presión de los estudios

Costo de vivir el otra ciudad

Encontrar nuevos amigos

Problemas de vivienda

Gestión del tiempo

Falta de dinero

3.2.- ¿Cuáles son los rubros en los que más gastos que tuvo que realizar al vivir en la ciudad de Guaranda? **(Puede señalar 3)**

Pagar arriendo

Comprar menaje de casa (cama, escritorio, cocina, muebles

Transporte para ir a la universidad

Transporte para regresar a la casa

Lavado de ropa

Conexión a internet

**3.3.- ¿Cuánto fue la inversión que tuvo realizar su familia para la estadía del estudiante en la ciudad de Guaranda? (un cálculo referencial en un ciclo o semestre)**

300-500

500-700

Más de 700



**3.4.- ¿Quién financia la estadía del estudiante?**

Padre



Madre

Usted

Los suegros

Otro

**3.5.- ¿Ha reprobado alguna vez alguna asignatura?**

1 vez

2 veces

3 o mas

Ninguna vez

**3.6. En caso de reprobar. ¿Cuál ha fue la causa?**

**(Puede señalar 3)**

- Situación económica.
- Nostalgia de la familia
- Desintegración familiar (divorcio de los padres)
- Separación de la pareja
- Círculo de amigos
- Vivir solo
- Trabajo
- Cuidado de los hijos
- Embarazo
- No le interesa la carrera
- No comprende la asignatura
- El profesor/a no se hace entender

**3.7.- ¿Tuvo alguna enfermedad estando en la ciudad de Guaranda?**

- SI
- NO

**3.8.- En caso de ser afirmativa la respuesta.**

**¿Qué enfermedad tuvo?**

**3.9.- Si su respuesta en la pregunta anterior fue sí. Mencione quien lo cuidó.**

**3.10.- Para los estudiantes que son de otra ciudad. ¿En la ciudad de Guaranda donde es su estadía?**

- Arrienda solo
- Comparte el arriendo con un amigo
- Arrienda con su hermano o un pariente
- Vive en casa de algún familiar

**3.11.- ¿Qué actividad realiza para no sentirse en soledad?**

D (bajo)	De 0 a 316 puntos	
----------	-------------------	--

- Hace deporte
- Se reúne con amigos
- Estudia
- Consume alcohol
- Consume sustancias
- Visita a la novia/novio
- Sale de paseo

**3.12.- ¿Consume alcohol o algún otra sustancia? \***

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente

**3.13.- ¿Consume alguna sustancia?**

- Nunca
- A veces
- Frecuentemente

**3.14.- ¿En la encuesta Nivel Socioeconómico el resultado obtenido fue?**

Grupos socioeconómicos	Umbrales	
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos	
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos	
C+ (medio típico;	De 535,1 a 696 puntos	
C- (medio bajo)	De 316 a 535 puntos	

**Anexo 2**

**Estratificación del Nivel  
Socioeconómico**

Marque una sola respuesta con  
una (x) en cada una de las  
siguientes preguntas:

Encuesta de Percepción del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y de la Calidad de la Educación Superior para Estudiantes

---

## **RESULTADOS**

Encuesta de Percepción del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y de la Calidad de la Educación Superior para Estudiantes

