UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”

AUTORES:

LARA LEMA JESSICA MICHELLE

LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA

TUTOR:

Ps. Cl. JHOSSELYN BRIGGETH GARCIA ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024”

AUTORES:

LARA LEMA JESSICA MICHELLE

LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA

TUTOR:

Ps. Cl. JHOSSELYN BRIGGETH GARCIA ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

I. DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darme la sabiduría y la perseverancia necesaria para alcanzar mis metas.

A mi madre Eva Rosa Lara Lema quien a sido mi principal motor y pilar para lograr esta meta, que con su amor incondicional y sacrificios incansables me ha enseñado que los sueños se logran con esfuerzo y perseverancia. A sus palabras de aliento a través de la distancia, que con cada llamada me alentaba y no me dejaba rendir, le debo cada paso que he dado en este camino.

A mis hermanos José y Daniel Lara que me han brindado su apoyo y confianza incondicional, por su aliento constante y palabras de ánimo siendo los tres hasta el final.

A mi tía Marina Lara y prima Dayelin Guamán quienes también han formado parte de este proceso, gracias por su amor puro y sincero impulsándome a seguir a delante día con día.

A mi mejor amiga Jennifer Escobar quien ha sido una de las personas que a estado en cada proceso de mi vida, estando en mis momentos de alegría y también en los de dificultad, recordándome siempre que no estoy sola en este viaje.

A mi alma gemela en amiga Monserrath quien se ha convertido en mi lugar seguro en mis momentos de obscuridad, gracias por los momentos de risas, consejos y recordarme a cada momento difícil que siempre hay una mano amiga para sostenerme.

A mis amigos, Christian R, Ismael, Joel y Emerson por siempre estar en especial en este proceso.

Lara Lema, Jessica Michelle

La presente investigación está dedicada, en primer lugar, a Dios, quién me otorgo vida, salud y sabiduría.

A mis padres, Silvia Cevallos y Patricio López, gracias por su valentía, por cada palabra de aliento, esfuerzo y lucha constante. Enseñarme a ser perseverante y a terminar todo lo que se empieza, sin su apoyo no lo habría logrado. Gracias por no desfallecer en este recorrido que hemos vivido.

A mis hermanos, Abigail y Elkin, gracias por su eterna compañía y amor constante. Gracias por celebrar conmigo cada pequeña victoria.

A mis sobrinas, Antonella y Meghan, cada logro mío es para ustedes. Para ser la mejor tía del mundo, ser un ejemplo para que puedan superarse.

A mis fieles compañeros de vida, mis entrañables mascotas, gracias por su amor y lealtad. Su alegría ha sido un refugio en mis días difíciles.

Finalmente dedico este trabajo a aquella mujer, que se enfrentó al ardor de la soledad lejos de casa, a MI, por no rendirme, trabajar con amor, fuerza y dedicación en cada paso de este camino.

López Cevallos, Leidy Patricia

II. AGRADECIMIENTO

A ti mi fiel compañero de cuatro patas Oslo, que con tu amor incondicional y tu presencia silenciosa ha sido mi refugio en los momentos difíciles y mi alegría en mis días grises.

A mi yo del pasado, que soñó con este momento tan esperado y nunca dejo de luchar, le dedicó este logro con mucho amor y gratitud

Y principalmente a mi yo del presente por no rendirme, por creer en mis sueños y por demostrarme que con determinación y dedicación todo es posible.

Dedico este logro a todos ustedes quienes han sido mi mayor fortaleza en este camino. A ustedes quienes han estado siempre y que con su presencia hacen que todo sea más fácil. Esta meta también es de ustedes, porque sin ustedes, este viaje habría sido mucho más difícil.

Lara Lema, Jessica Michelle

En este momento significativo de mi vida académica quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi mejor amiga. Mi madre, Silvia Cevallos. Gracias, por tu esfuerzo, paciencia y tu arduo trabajo. Por no dejarme rendirme, incluso cuando las fuerzas parecían faltar, y por sostenerme en los momentos complicados. Por estar siempre a mi lado. No hay palabras suficientes para expresar cuanto valoro todo lo que haces por mí.

A la Universidad Estatal de Bolívar, extendiendo mi más sincero reconocimiento por haberme brindado la oportunidad de formar parte de ella.

Agradezco al Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" que hicieron posible dicha investigación se efectúe y llevar ese granito de arena a cada uno de los niños y docentes de la institución.

De manera especial, agradezco a mi tutora, la Psicóloga Jhosselyn Garcia, por su orientación y su apoyo constante durante todo este proceso de investigación.

A mi familia y amigos, mi agradecimiento eterno por ser una fuente constante de motivación y fortaleza.

López Cevallos, Leidy Patricia

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

PSICÓLOGA CLÍNICA JHOSSELYN BRIGGETH GARCIA ALDAZ
MSC. DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"**, de autoría de: LARA LEMA JESSICA MICHELLE Y LEIDY PATRICIA LÓPEZ CEVALLOS, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de enero de 2025

Ps. Cl. Jhosselyn Briggeth Garcia Aldaz

DERECHOS DE AUTOR:

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros LARA LEMA JESSICA MICHELLE y LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA portador/res de la Cédula de Identidad No 1850100098 y 1805483458 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024", modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

LARA LEMA
JESSICA MICHELLE

LÓPEZ CEVALLOS
LEIDY PATRICIA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Nosotros: **LARA LEMA JESSICA MICHELLE C.I. 1850100098** y **LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA C.I. 1805483458**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "**LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

LARA LEMA JESSICA MICHELLE
1850100098

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA
1805483458

ESCRITURA Nº 20250201004P00294

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:
JESSICA MICHELLE LARA LEMA Y
LEIDY PATRICIA LOPEZ CEVALLOS
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIAS

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy lunes a los siete dias del mes de abril del año dos mil veinticinco, ante mí **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señorita **JESSICA MICHELLE LARA LEMA,** de estado civil soltera; y, **LEIDY PATRICIA LOPEZ CEVALLOS,** de estado civil soltera, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianos, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación ambos estudiantes, domiciliada la primera en la parroquia Huachi Belen, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua y de paso por este Cantón Guaranda, provincia Bolivar, con teléfono celular número cero nueve nueve cinco cuatro seis cuatro ocho siete siete; y, con correo electrónico **jessilara258@gmail.com;** y, la segunda en la parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua y de paso por este Cantón Guaranda, provincia Bolivar, con teléfono celular número cero nueve siete ocho seis ocho nueve ocho ocho ocho; y, con correo electrónico **lopez001leidy@gmail.com,** hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe,en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificaciones, en base lo cual obtengo las certificaciónes biométricas del Registro Civil, ademas por petición expresa de los comparecientes adjunto sus documentos personales como son las cedulas y los certificados de votaciones, como habilitantes a esta escritura. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidas por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidas sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada: Nosotras: **JESSICA MICHELLE LARA LEMA,** de estado civil soltera; y, **LEIDY PATRICIA LOPEZ CEVALLOS,** de estado civil soltera, declaramos que los criterios e ideas emitidos en el presente Proyecto de investigación de titulación es de nuestra absoluta autoría, titulado **"LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO" PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"**. previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficos y Humanísticas.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí la Notaria, aquellas se afirman y ratifican en todas sus partes y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo cuanto doy Fe.--

SRTA. JESSICA MICHELLE LARA LEMA.
C.C. 1850100098

SRTA. LEIDY PATRICIA LOPEZ CEVALLOS.
C.C. 1805483458

DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

V. ÍNDICE

Contenido

PORTADA 1
I. DEDICATORIA 3
II. AGRADECIMIENTO III
III. CERTIFICADO DEL TUTOR V
IV. AUTORÍA NOTARIADA VII
V. ÍNDICE VIII
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL X
VII. ABSTRACT XI
VIII. INTRODUCCIÓN XII
1. TEMA 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA 4
3.1. Descripción del problema 4
3.2. Formulación del problema 5
4. JUSTIFICACIÓN 5
5. OBJETIVOS 7
5.1. Objetivo General 7
5.2. Objetivos Específicos 7
6. MARCO TEÓRICO 8
6.1. Teoría científica 8
6.1.1. Dinámica familiar 8
6.1.2. Definición de Familia 8
6.1.3. Funcionamiento familiar 10
6.1.4. Estilos de familia 11
6.1.5. Tipos de familia y su funcionalidad 12
6.1.6. La familia y el desarrollo de los niños 14
6.1.7. ¿Qué es el desarrollo psicomotor? 15
6.1.8. Etapas del desarrollo psicomotor 16
6.1.9. Ambiente y desarrollo familiar 20
6.1.10. Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial 21
6.2. Teoría legal 23
6.3. Teoría referencial 26
7. MARCO METODOLÓGICO 27
7.1. Enfoque de la investigación 27

7.2. Diseño o tipo de estudio 28
7.3. Métodos 29
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 30
7.5. Universo y muestra 31
7.6. Procesamiento de información 32
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 33
9. CONCLUSIONES 49
10. PROPUESTA 50
10.1. Titulo 51
10.2. Introducción 51
10.3. Objetivos 52
10.3.1. Objetivo general 52
10.3.2. Objetivos específicos 52
10.4. Desarrollo 53
Bibliografía 60
ANEXOS 63

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presenten investigación denominada la dinámica familiar en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial "Carlota Noboa de durango", provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024, su principal objetivo fue determinar la dinámica familiar y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 a 5 años del Centro Infantil. La indagación fue no experimental, de tipo bibliográfico y de campo, de enfoque cualitativo, diseño correlacional y exploratorio. La población del estudio estuvo constituida por 25 niños de 4 a 5 años de edad, así como también 25 padres de familia. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizados fuero a través de los test APGAR FAMILIAR y DENVER II se evaluó el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor. Los resultados señalan que el 52% de familias muestran disfunción grave y el 36% con disfunción moderada, lo que demuestra ambientes perjudiciales para el crecimiento de los infantes. Respecto al desarrollo psicomotor, el 28% de los niños llegan a un nivel normal mientras que un 56% mostraron resultados dudosos y un 16% fueron categorizados como anormales. Subrayando la importancia de intervenciones de tiempo el estudio determina que un ambiente familiar sano influye de manera positiva en el crecimiento psicomotor, mientras que un ambiente disfuncional puede provocar demoras en destrezas motoras sociales y emocionales.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, motricidad, lenguaje, familias, test, niños.

VII. ABSTRACT

The present research called family dynamics in the psychomotor development of children from 4 to 5 years of age from the "Carlota Noboa de Durango" early childhood education center, Bolívar province, Guaranda canton, period 2024, its main objective was to determine the family dynamics and psychomotor development of students from 4 to 5 years of age from the Children's Center. The inquiry was non-experimental, bibliographic and field type, with a qualitative approach, correlational and exploratory design. The study population consisted of 25 children from 4 to 5 years of age, as well as 25 parents. The techniques and instruments for data collection used were through the APGAR FAMILY and DENVER II tests, family functioning and psychomotor development were evaluated. The results indicate that 52% of families show severe dysfunction and 36% with moderate dysfunction, which demonstrates environments harmful to the growth of infants. Regarding psychomotor development, 28% of children reached a normal level while 56% showed doubtful results and 16% were categorized as abnormal. Underlining the importance of timely interventions, the study determined that a healthy family environment positively influences psychomotor growth, while a dysfunctional environment can cause delays in social and emotional motor skills.

Keywords: Psychomotor development, motor skills, language, families, tests, children.

VIII. INTRODUCCIÓN

La función familiar tiene un gran impacto en el adecuado desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida de los infantes, además del ambiente en el que se desarrolla. Sin embargo, como la familia es vista como el primer pilar de respaldo social y psicológico que el niño tiene durante toda su existencia, todo depende de la calidad y cantidad de los estímulos familiares, el respaldo que le proporcionan los miembros de la familia se transforma en uno de los recursos más significativos para prevenir daños físicos y psicológicos en ellos. Este estudio se enfoca en examinar la manera en que la dinámica familiar conjuga interacciones, roles dentro de un núcleo familiar, así como también influye el desarrollo psicomotor de los infantes de 4 a 5 años del CEI "Carlota Noboa de Durango" ubicado en Guaranda, provincia de Bolívar.

Basándose en la necesidad de entender y tratar esta relación con el fin de sugerir estrategias innovadoras que potencien la implicación de la familia en la estimulación y cuidado de los niños. Para lograrlo, se utilizaron herramientas como el test de APGAR familiar y el test de DENVER II que posibilitaron valorar el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor. Los resultados logrados no solo aportarán al sector educativo, sino que también serán valiosos para elaborar programas de intervención para la mejora de la calidad de vida de los niños y sus familias.

1. TEMA

LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024.

2. ANTECEDENTES

Según la investigación Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz en los menores de 3 a 4 años de edad llevada a cabo por Borja y Tejeda (2020). Un estudio descriptivo, cuali-cuantitativo de corte transversal, como herramientas HOME y el test de DENVER I. Su objetivo de establecer el vínculo entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor en los infantes de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo. Se destaca como resultados apenas el 4% de la población estudio presento una calidad el ambiente familiar adecuada y sus hijos tienen un desarrollo psicomotriz normal

(Borja y Tejeda , 2022).

Dentro del mismo contexto se destaca la investigación Tipos de familia y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años realizada por Garcés (2018). Fue un estudio de carácter cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de determinar cómo los diferentes tipos de familias afectan el desarrollo psicomotor de niños de 3 y 4 años de edad. Los resultados mostraron que la estructura familiar no influyó significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años

(Garcés, 2018).

Investigadores como, Tejada y Vilca (2019), según su investigación Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya. El estudio se enmarco dentro de un enfoque transversal y no experimental, con un diseño correlacional, y tuvo como propósito principal identificar la relación entre la calidad del entorno familiar y el desarrollo psicomotor. A si mismo los resultados sugieren que las variables de lenguaje y motricidad se ven mayormente afectadas con un 55.4%, ubicados dentro

de un retraso, por un ambiente familiar inadecuada o moderada

(Tejada y Vilca , 2019).

La investigación Incidencia del rol de la familia en el desarrollo motor de educandos de 3 y 4 en un centro de educación básica localizado al sur de Guayaquil realizada por Cajamarca (2018). Utilizo un enfoque de tipo mixto. El propósito del artículo fue examinar como influye el papel de la familia en el desarrollo motor de los niños en el nivel inicial. En conclusión, la literatura revisada permitió determinar que la familia cumple un papel protagónico en el desarrollo integral de los niños y la adquisición de destrezas durante la primera infancia (Cajamarca , 2018).

La investigación Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionamiento familiar realizada por Moretti, Lechuga y Torrecilla (2021). Se trabajó con un diseño no experimental de alcance descriptivo. En relación con la percepción de la funcionalidad familiar, se evidencio en menor nivel, un 25 %, desbalanceada. Para concluir, se hallaron diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de edad temprana según tipo de cohesión y adaptabilidad familiar (Moretti, Lechuga, y Torrecilla, 2021).

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema:

El entorno familiar es un pilar fundamental en el desarrollo psicomotor del niño para la transferencia de saberes, comportamientos y costumbres esenciales para la supervivencia, una familia afectuosa - cuidadora representa el entorno adecuado para el desarrollo de los niños. También es base para fortalecer las habilidades psicomotoras finas y gruesas que complementan su adaptación en su entorno.

Al nivel de Latinoamérica un estudio realizado hace hincapié en la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo psicomotor infantil en varios contextos en América Latina. Este estudio cruzado probó la relación entre la dinámica familiar, la interacción cuidadosa y el desarrollo del niño en la intervención temprana. Las áreas más afectadas fueron habilidades motoras y lenguaje gruesos

(Pizaña J., Torres y Rivera, 2020).

Un estudio realizado en Ecuador, destaca las diferentes estructuras familiares, tanto tradicionales como no tradicionales, influyen en el progreso psicomotor infantil durante las primeras fases de su vida. El análisis destaca la relevancia de un entorno familiar equilibrado, donde las normas y las libertades en el hogar juegan un papel esencial para favorecer un desarrollo adecuado. Subraya que las habilidades psicomotoras permiten que los infantes puedan controlar sus movimientos, gestionar sus emociones y mejora sus relaciones sociales – afectivas (Chamba I. , Torres, Ávila, y Heredia, 2020).

La ciudad de Guaranda cuenta con varias Instituciones Educativas las cuales presentan varias falencias relacionadas con el desarrollo psicomotor de los infantes puesto que la dinámica familiar no es completa al momento de interactuar en el

hogar los padres con los niños.

Dentro del CEI “Carlota Noboa de Durango” existe una demanda constante por parte de la docente y practicantes, sobre la importancia de la intervención de los padres en el desarrollo psicomotor, debido a que se ha podido observar que los niños de 4 a 5 años muestran alteraciones en motricidad fina-gruesa, habilidades sociales y afectivas, falta de regulación emocional, torpeza motora, inhibición social, mutismo selectivo, entre otras. Además, se ha evidenciado deficiencias para realizar actividades cotidianas propias de su edad como: correr, saltar, pintar, mismas que comprometen su desenvolvimiento escolar. Ante este panorama los padres se muestran poco interesados, manteniendo un rol pasivo y poco estimulante.

3.2. Formulación del problema:

¿Cómo la dinámica familiar incide en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”?

4. JUSTIFICACIÓN

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo psicomotor del infante. Debido a la interacción directa y frecuente, tomando en consideración que los niños aprenden por observación e imitación, esta servirá de modelo de comportamiento, el cual se verá reflejado en el actuar de los menores.

Es por ello que el presente trabajo de investigación resulta relevante, puesto que está enfocado en identificar la dinámica familiar y cómo influye el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños/as. El desarrollo psicomotor en la primera infancia marca la adaptabilidad y autonomía en las etapas futuras es por esto su importancia.

La investigación es factible de realizar, dado que se cuenta como una amplia gama de bibliografía actualizada que permite situar el tema en una perspectiva científica, basándose en autores que han abordado la dinámica familiar y el desarrollo psicomotor. Asimismo, se utiliza instrumentos que generan resultados fiables. Además, se cuenta con la autorización y colaboración de las autoridades del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" y el consentimiento informado de los padres de familia de los infantes de la institución.

A través de este trabajo investigativo, se busca analizar como incide las dos variables en los infantes de 4 a 5 años de edad del CEI "Carlota Noboa de Durango". Para ello se lleva a cabo mediante una recolección de datos que permita proponer medidas o proyectos enfocados en la educación, estimulación e intervención, tanto para los infantes como para sus familias.

La relevancia del presente trabajo investigativos radica en su impacto social, puesto que un cuidado inadecuado durante la primera infancia puede afectar significativamente el desarrollo psicomotor de los infantes.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

- Determinar la dinámica familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” durante el periodo académico 2024.

5.2. Objetivos Específicos:

- Conceptualizar los referentes teóricos sobre dinámica familiar y el desarrollo psicomotor.
- Identificar la dinámica familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.
- Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de edad del CEI “Carlota Noboa de Durango”.
- Diseñar estrategias para fortalecer la participación familiar para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad del CEI “Carlota Noboa de Durango”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Dinámica familiar

Ninguna otra institución humana o social ha podido sustituir la función de la familia, especialmente en lo que se refiere a la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas del individuo. Así, se explica la importancia de la familia para el desarrollo del niño, se describen los diferentes tipos de familia y su impacto en la vida infantil, donde se establecen las funciones y deberes bases que corresponden al entorno familiar.

La familia cumple una función esencial en el crecimiento psicosocial de los infantes y adolescentes, así como apremia objetivos propios de diversa índole: la protección, la educación espiritual la transmisión de costumbres y, sobre todo, el orden cultural. En los primeros años de vida de una persona, el papel socializador de la familia es trascendental, ya que el niño construye sus primeras relaciones con otras personas de la familia y luego amplía el radio de acción socializadora (Guaranga, 2017).

6.1.2. Definición de Familia

La familia en definición es considerada “una institución histórica y social, permanente y natural, formada por un grupo de personas unidas por vínculos derivados de la relación y las relaciones entre dos partes”. Depende de la forma de organización social y del contexto cultural general (Ander-Egg, 2014).

El contexto cultural en el que se desarrolla. La familia tiene funciones básicas en la sociedad.

Según Minuchin (1986), quien afirma que la familia se desarrolla en cuatro

etapas en las que el sistema familiar experimenta cambios, según Vargas (2020). Las etapas reconocidas como ciclo vital:

- Constitución de la pareja
- Pareja con niños
- Familia con hijos en edad escolar o adolescencia
- Familia con hijos mayores

Así como también Salvador Minuchin (1979), la familia es un grupo social natural que constituye un factor importante en el desarrollo de la mente humana; la información y las actitudes se adquieren y almacenan en la familia y se convierten en la forma en que uno aborda el contexto con el que interactúa.

Para comprender el funcionamiento y la dinámica de la familia es necesario analizar su estructura, los procesos y la dinámica de las relaciones internas y externas, así como los valores y creencias sobre lo que es la familia y el enorme impacto que tiene en la vida humana, en particular, en el desarrollo de los niños, que determinará su destino en la vida.

Es esencial para crear y mantener los lazos familiares, promover la cohesión familiar, la estabilidad familiar y la salud física y mental de los miembros de la familia: Incluye el consentimiento mutuo, el compromiso, la vinculación, la comunicación, el consenso, el apoyo, la participación en la toma de decisiones, el reparto de responsabilidades, la solidaridad y la religiosidad.

Para Salvador Minuchin (1979), nos dice que la familia es un grupo social natural que representa un elemento importante en el proceso de progreso de la mente humana la indagación y las actitudes que se adquieren y almacenan.

6.1.3. Funcionamiento familiar

Por otro lado, según Pérez, De la Cuesta, Louro, y Bayarre (2017), consideraron el funcionamiento familiar como una dinámica interactiva y metodología entre los órganos de la familia y lo evaluaron utilizando las siguientes categorías:

- **Cohesión:** lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía.
- **Armonía:** estado de animo en que los miembros conviven.
- **Comunicación:** intercambio de información, sentimientos y opiniones.
- **Permeabilidad:** capacidad de la familia para aceptar que no existe diferencias en el núcleo familiar.
- **Afectividad:** proporcionan amor, apoyo y afecto para hacer sentir seguro a los órganos familiares.
- **Rol:** cada miembro de la familia desempeña las tareas y funciones que se han acordado en el hogar.
- **Adaptabilidad:** capacidad de la familia de adaptarse a los cambios y desafíos.

En el perímetro familiar podemos identificar 3 funciones:

- **Garantizar la supervivencia, desarrollo saludable y la socialización:** Compensar las necesidades básicas de los segmentos de la familia como la nutrición, vestimenta, sueño, salud, formación y las relaciones sociales.
- **Proporcionar clima de apego y apoyo:** la familia satisface las necesidades emocionales y sociales incluyendo la necesidad de apego protección cobijo y seguridad.

- **Proporcionar la motivación necesaria para optimizar las capacidades de los miembros mediante la estructura del grupo familiar:** esta función corresponde a las necesidades terciarias de los individuos, la necesidad de exploración, estimulación sensorial y de aprendizaje, así como de autocontrol del desarrollo de sus capacidades (Guaranga, 2017).

6.1.4. Estilos de familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la familia puede definirse como un grupo de personas que viven juntos bajo el mismo techo como organizada según roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros), cómo hacen lazos de sangre, que comparten un estilo de vida económico y social común, consentimiento efectivo que los une (Observatorio FIEX, 2019).

- **Familia sin hijos:** se conforma de una pareja sin hijos.
- **Familia biparental con hijos:** también conocida como nuclear o tradicional.
- **Familia homoparental:** constituida por una pareja homosexual ya sea dos hombres o dos mujeres con uno o con más hijos.
- **Familia reconstruida:** están formadas por la unión de familias biparentales.
- **Familia monoparental:** este tipo de familia es similar a la homoparental, no está exenta de crianzas y perjuicios.
- **Familia de acogida:** esta familia está formada por una pareja que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras puedas conseguir su familia permanente.
- **Familia adoptiva:** compuesta de una pareja o un adulto con uno o más hijos

adoptados que crean un vínculo amoroso.

- **Familia extensa:** está formada por varios miembros de la misma familia que conviven en una misma casa puede ser abuelos, padres, hijos, tíos.

6.1.5. Tipos de familia y su funcionalidad

Una familia que funcione bien también conocida como una familia funcional es capaz de apoyar el desarrollo general de sus miembros y contribuir al mantenimiento de una buena salud. En cambio, una familia disfuncional o que funciona mal se considera un factor de riesgo porque puede provocar la aparición de síntomas y enfermedades entre sus miembros (Pilco y Jaramillo, 2023).

Familias funcionales

Una familia funcional es aquella que mantiene una interacción armoniosa entre sus miembros, lo que les permite resolver los problemas de forma práctica y les da tiempo para percibir las conflictos, lo que contribuye al progreso general de los miembros. Es un sistema familiar que cumple la tarea de crear las condiciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de cada miembro de la familia (Alemán y Rudas, 2019).

Albán (2021), menciona que este tipo de relaciones, el objetivo escucharse mutuamente a través de la comunicación abierta, aceptando las diferencias y efectos de cada uno de los miembros de una manera saludable. Así como también se fomenta el crecimiento del desarrollo, descubriendo signos de conectarse con los miembros del equipo y participar en proyectos colaborativos. Esta relación se basa en ser honesto y veraz en todas las interacciones siendo un valor importante en este tipo de familia.

Estas familias se caracterizan por:

- Buena comunicación
- Cohesión
- Flexibilidad
- Liderazgo
- Confianza

Familia disfuncional

Una familia disfuncional o atrofiada se caracteriza por un funcionamiento subóptimo en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación por un funcionamiento extremo alto o bajo. Este tipo de familia provoca estrés aumenta la rigidez de los patrones transaccionales y las limitaciones, está poco motivada y se resiste o evita todas las oportunidades de cambio (Delgado y Barcia, 2020).

Las familias afectadas son incapaces de satisfacer las insuficiencias emocionales y físicas de sus hijos. Asimismo, los canales de aviso de las familias logran restringir gravemente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en este entorno suelen desarrollar una baja autoestima y creen que sus necesidades carecen de importancia o que los demás no las tomarán en serio como consecuencia, es probable que establezcan relaciones insatisfactorias en la edad adulta (Hinostroz y Lima, 2023).

Se caracterizan por:

- Sentido de pertenencia
- Escases de autonomía personal
- Angustia a toda la familia
- Estrés

- Alejamiento del desarrollo afectivo y cognitivo

6.1.6. La familia y el desarrollo de los niños

La familia ejerce excesiva influencia en el perfeccionamiento cognitivo emocional psicosocial y de la personalidad del niño durante los primeros años de vida y hasta la edad escolar.

Así como también la familia transmite al niño señales de afecto, aceptación o rechazo, reconocimiento, éxito o fracaso. Por ello, la familia debe proporcionar al niño elementos necesarios para su desarrollo integral dentro y fuera de su entorno.

Debido a esto la familia debe crear un entorno adecuado en el que el niño pueda desarrollarse positivamente a través de una educación que permita el desarrollo de sus diversas habilidades, comportamientos y valores (González, 2020).

Según Berger (2012), señala que es importante recordar que los niños tienen ciertas necesidades que deben satisfacer adecuadamente la familia para que se desarrollen de la mejor manera posible:

- **Necesidades biológicas:** la familia le suministrara hogar, alimentación, vestido y todos aquello elementos vitales que requieran los infantes para sentirse tranquilos.
- **Aprendizaje:** promover y estimular experiencias de aprendizaje positivas
- **Respeto y autocuidado:** conocimiento sobre su entorno, sus responsabilidades y derechos que poseen.
- **Oportunidades de interactuar con otros:** espacios sociables donde el niño desarrolla interacciones nuevas.
- **Armonía y estabilidad:** el niño se sentirá seguro en un espacio

donde lo cuidan y lo apoyan.

6.1.7. Definición desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental dentro de la vida de los infantes teniendo en cuenta que esto es un proceso continuo en el cual se va a ir adquiriendo habilidades básicas para poder convivir y relacionarnos con las personas que rodean en nuestro entorno, dentro de esta adquisición de habilidades incluye:

- Motricidad fina y gruesa.
- Lenguaje.
- Habilidades sociales

El desarrollo psicomotor es presentado de una manera continúa marcando un ritmo el cual a base de diferentes procesos según la edad del niño se van a quedar marcados, permitiendo que cuando se adquiere una habilidad esta se va a perfeccionar y por ende se va a aprender una nueva de una manera más fácil y eficiente.

Garcia (2024) nos menciona que dentro del desarrollo psicomotor donde cada niño en este proceso va a ser totalmente diferente, teniendo en cuenta que dependerá totalmente del ambiente en el cual se esté desenvolviendo dicho aprendizaje también se va tomando mediante la observación en la que el niño va a ir formando durante toda su infancia descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Dichas habilidades mencionadas anteriormente se dan desde el momento de la concepción hasta los 3 años de edad y las habilidades que va adquiriendo o desarrollando de se van mejorando a medida que el infante crece por ese mismo es fundamental la atención de los padres de familia, pues en el caso de que presenten alguna dificultad en su desarrollo buscar la manera de poder ayudar y estimular de una manera correcta (Garcia, 2024).

6.1.8. Etapas del desarrollo psicomotor

Las etapas del desarrollo psicomotor que experimentan los niños en los primeros años de vida son totalmente fundamentales y cruciales para su desarrollo por ende cada una de estas etapas se deben llevar de la mejor manera, ayudando a que vayan teniendo experiencias favorables las cuales en un futuro van a ser un pilar fundamental para poder receptar información de una manera óptima para su aprendizaje (Sociedad Española de Formacion , 2020). Las etapas en las cuales se divide este desarrollo psicomotor son las siguientes:

Etapa prenatal: En esta etapa, aunque no se presenten etapas motoras el niño va a demostrar cambios constantes, demostrando también el desarrollo del sistema nervioso central presentando el feto un crecimiento y desarrollo rápido

Etapa infantil temprana: Es la fase de mejora más veloz en la vida de una persona desde el nacimiento hasta los 6 años. En esta etapa, los niños están experimentando cambios significativos en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

3 a 6 meses: él bebe en primera instancia mantiene una posición fetal desarrollo la habilidad de succión y el de prensión, durante los primeros 6 meses de vida y a medida que va pasando el tiempo va a empezar a levantar su cabeza mientras esta boca abajo, consiguiendo también mover la cabeza de un lado para otro, sobre 3 meses de vida habrá mejorado de una manera notable lo que es su coordinación, agarrar objetos y sujetara su cabeza.

Cabe mencionar que la primera forma de comunicarse de los bebes es mediante el llanto, intentando expresar sus necesidades, teniendo en cuenta que durante esta etapa solo se van a emitir sonidos sin poder distinguir palabras.

Etapa de la primera infancia: La primera infancia es un período de fase humano importante que incluye el embarazo durante cinco años. Durante esta etapa, los niños y las niñas sienten la base para el desarrollo de su habilidad y habilidades.

De 7 a 12 meses: En esta etapa, el bebé ya puede sentarse solo y tratar de moverse mediante el gateo ayudando a que pueda explorar su entorno de una manera activa. Llegando a esta etapa se pueden decir que él bebe ha mejorado su comunicación no verbal pero todavía no relaciona las palabras con su significado e puede reconocer a las personas de su entorno en mayor o menor medida, especialmente a sus padres.

De 12 a 18 meses: El bebé puede caminar primeramente con apoyo, luego completamente solo de igual manera ya va a poder subir escaleras, pudiendo ver una mejoría significante en su coordinación ojo-mano el niño a medida que va creciendo va a buscar la manera de moverse de manera diferente, como corriendo o saltando.

Es más capaz de agarrar objetos y puede realizar actividades como pintar un dibujo o juntar los juguetes que van en el área de construcción del niño. Sin embargo, la capacidad de comprender órdenes es mayor el infante, sentirá más autosuficiente y necesitará menos ayuda para comer, mover o agarrar objetos que se le llamen la atención y se encuentran cerca de la vista.

Etapa de la segunda infancia: los niños van a ir perfeccionando sus habilidades motoras presentado que ya puede caminar completamente solos, corren, suben escaleras alternando los pies, mientras en las habilidades motoras finas se va a ir mejorando poco a poco logrando realizas trazos, agarrar el lápiz y manipular objetas con mayor exactitud.

Etapa preescolar 2 a 3 años: en esta etapa los infantes ya realizaran actividades más complicadas aprendiendo a pedalear bicicleta, lanzar y atrapar la pelota de la misma manera también ya lograra realizar dibujos y escribir de una manera más controlada.

Llegando a los 3 años y entrando a la etapa preescolar como docentes se buscará fortalecer las habilidades ya adquiridas previamente como:

Coordinación.

Equilibrio.

Agilidad.

Estas habilidades ya mencionadas van a permitir al infante a participar en una variedad de actividades físicas y deportivas que se den dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que cada una de estas habilidades van a servir en años superiores que involucran la interacción social con las personas que los rodean en su día a día.

En el caso de que el niño presente dificultades a realizar este tipo de actividades es recomendable que se tome cartas en el asunto para que le logre evaluar y encontrar el motivo por el cual se está retrasando en el aprendizaje, aunque también hay que tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente por ende aprenden a en diferente ritmo

El desconocimiento de los beneficios de la estimulación temprana es un problema común entre los padres lo que impide que los niños alcancen un adecuado desarrollo motor las ocupaciones diarias y la falta de tiempo de los adultos contribuyen a que no se prioricen actividades físicas esenciales para los niños además se ha logrado evidenciar que estos factores mencionados han afectado y se

ha identificado que muchos niños no tienen una buena coordinación de sus movimientos, lo que afecta su desempeño en actividades cotidianas como correr o saltar (Sociedad Española de Formacion , 2020)

La familia es uno de los ejes principales dentro del desarrollo psicomotriz en cada uno de los niños, por tal motivo podemos mencionar que los padres estimulan, corrigen y motivan a los infantes cabe mencionar que en varios casos el estímulo correcto o incorrecto dentro de la primera infancia se ve reflejado en su manera de actuar o también desenvolverse dentro de las actividades cotidianas (Sociedad Española de Formacion , 2020). Cuando observamos una falta de interés se debe tener en cuenta varios factores que pueden afectar el desarrollo de cada uno de ellos como ser:

- Falta de atención
- Falta de tiempo de calidad

El desarrollo psicomotriz se refiere principalmente al desarrollo motriz fino y grueso:

Fino: hace referencia principalmente al desarrollo de habilidades de los músculos más pequeños del cuerpo permitiendo al niño o niña realizar habilidades básicas como garabatear, pintar, manipular objetos, escribir (Borja y Tejeda , 2022)

Grueso: en este caso se trata de realizar actividades como correr, caminar, gatear permitiendo al niño tener el dominio correcto de su cuerpo

Mediante estás habilidades psicomotoras ayudara a qué los niños puedan tener un tipo de comunicación con las personas que los rodean en su día a día, teniendo en cuenta que cada una de estas habilidades son fundamentales para su correcto aprendizaje (Borja y Tejeda , 2022).

6.1.9. Ambiente y desarrollo familiar

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Según la Real Academia de la Lengua, la palabra familia tiene diez definiciones distintas, entre las cuales se incluyen: un grupo de personas emparentadas que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; y el grupo de personas que comparten una misma condición, opinión o tendencia.

Dentro de este punto podemos mencionar que la familia se trata de un grupo de personas que viven en el mismo hogar compartiendo lo que son las actividades cotidianas y vivencias compartidas del infante, las familias también se pueden identificar de varios tipos como:

- Nuclear.
- Extensa o compleja
- Monoparental madre e hijos
- Monoparental padre e hijos
- Reconstruida o binuclear
- Homoparental

Uno de los problemas que enfrentan las familias y los niños es que no se encuentran capacitados correctamente para saber en qué etapa se encuentran sus hijos por lo cual no saben cómo actuar o de qué manera estimularlos correctamente teniendo esto como consecuencia una afectación en su desarrollo psicomotor (Mendoza y Cárden, 2022).

6.1.10. Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial

La importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial se analiza cómo la relación por parte de padres y escuela es primordial para el perfeccionamiento educativo de los infantes, destacando los beneficios de la participación activa de los padres en el aprendizaje temprano mediante de esta interacción se demuestra que los padres que se involucran en el sistema educativo de sus niños, forman un golpe positivo en el rendimiento escolar, el comportamiento y la autoestima de los alumnos.

Uno de los hallazgos clave que podemos mencionar es que los padres que se encuentran de una manera altamente participativos en el entorno escolar se ha logrado evidenciar que el desarrollo de los niños también deberán enfrentar obstáculos, como la incompatibilidad de horarios y la falta de tiempo para asistir a las actividades escolares a pesar de estos desafíos los progenitores reconocen la importancia de su función de la escolarización de sus hijos y están dispuestos a involucrarse más, siempre y cuando se les ofrezcan oportunidades que se ajusten a sus necesidades y limitaciones de tiempo.

Los beneficios específicos de la participación familiar, señalando que cuando los padres están comprometidos, se observa una mejora en el rendimiento académico de los niños también se podrá observar que se favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, se fortalecen las relaciones entre padres e hijos y se genera un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo.

El estudio propone varias acciones para mejorar la participación familiar en el ámbito escolar entre estas se incluye la creación de actividades con horarios

flexibles que permitan a los padres participar sin que sus responsabilidades laborales que interfieran así mismos, se sugiere la implementación de talleres para padres con el fin de capacitarlos en temas relacionados con el apoyo educativo en el hogar y de esta manera facilitar su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Mendoza y Cárden, 2022).

Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria la familia es considerada como la primera escuela de los infantes por el cual esta juega un papel fundamental en su desarrollo de habilidades y de carácter enseñándoles a valorarse a su mismo e incluso a las demás personas, teniendo en cuenta que también ayudan en características valores como:

- Honestidad.
- Creatividades
- Salud física y mental
- Seguridad

Satir (1982), destaca que la familia enseña lo noble de la vida, siendo un lugar para desarrollar todas estas cualidades por otro lado, Vásquez (1997) la considera un semillero de valores esenciales, mientras que Bradshaw (2005) la describe como un sistema social dinámico con reglas estructuradas donde las interacciones familiares basadas en el amor, la lealtad y el compromiso, promueven el crecimiento de cada miembro.

Según Haltzman (2013), las familias se pueden clasificar en varios tipos, como nuclear, extendida, compuesta, adoptiva y de paso estas variaciones reflejan diferentes formas de organización, pero a pesar de las diferencias lo que hace felices a los miembros de una familia tiende a ser universal.

Fiorini (2009) sugiere que la estructura tradicional de la familia nuclear está cambiando, especialmente en sociedades modernas, donde los modelos familiares son más diversos.

La dinámica familiar se sostiene en dimensiones como los vínculos afectivos que implican sentimientos de amor, respeto y aceptación. Según Barroso (2009), los vínculos son esenciales para la cohesión familiar, ya que a través de ellos se fomenta una conexión profunda entre los miembros.

El desarrollo moral según Piaget y Kohlberg, se basa en cómo los niños resuelven dilemas y situaciones sociales al principio los niños dependen de las reglas impuestas por su entorno, pero con el tiempo desarrollan una moralidad más autónoma y basada en la reciprocidad.

En cuanto al lenguaje, Vygotsky señala que este es una herramienta fundamental para el niño ya que le permite no solo comunicarse, sino también regular su conducta y entender el mundo que lo rodea (Romero, Molina, Espinoza , Paredes, y Pasquel , 2018).

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

Artículo 44: El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar,

social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 67: Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la Unión entre hombre y mujer, se fundará en libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Artículo 69: para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará en derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizara la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad con yugal y de la sociedad de bienes.
4. El estado protegerá a las madres, a los padres y a quien sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y presentará especial atención a

las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Código de la niñez y adolescencia 2003

Artículo 9: Función básica de la familia. – La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Artículo 22: Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar los niños y niñas y adolescentes. - Tienen derecho a vivir y desarrollarse en una familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquellos se imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe

aplicarse como última y excepcional medida (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI)

Artículo 44: La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las personas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

6.3. Teoría referencial

El Centro de educación inicial "Carlota Noboa de Durango" está situado en la provincia Bolívar, en la ciudad de Guaranda, en la parroquia Ángel Polibio Chávez. Es un centro educativo urbano de Ecuador, que forma parte de la zona 5.

Ofrece educación presencial en jornada matutina, bajo el sistema de educación regular, con un nivel inicial. La institución recibe fondos fiscales para llevar a cabo sus actividades y se rige por el régimen escolar de la Sierra, cuanta con alrededor de 5 docentes y 141 estudiantes.

- **Zona:** Zona cinco
- **Provincia:** Bolívar
- **Código de provincia:** 02
- **Cantón:** Guaranda
- **Código de cantón:** 0201
- **Parroquia:** Ángel Polibio Chaves
- **Código de parroquia:** 020101
- **Código de institución educativa:** 02H00005

- **Institución educativa:** CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO
- **Tipo de educación:** Educación Regular
- **Nivel de educación:** Inicial
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Área:** Urbana
- **Régimen escolar:** Sierra
- **Jurisdicción:** Intercultural
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina
- **Tenencia de inmueble/edificio:** Propio
- **Vía de acceso:** Terrestre
- **Docentes:** total de 5 docentes
- **Estudiantes:** 70 mujeres / 71 varones, con un total de 141 alumnos
- **Padrón oficial:** 2021 – 2022

Según Minuchin (2008), el sistema familiar es un grupo natural que en el curo del tiempo ha elaborado pautas de interacción: estas constituyen la estructura familiar, que a su vez riegue el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gana de conductas y facilita su interacción reciproca.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Investigación cualitativa: es un enfoque metodológico que se utiliza para percibir fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva, profunda

explorando experiencias, creencias y contextos. A través de test y observaciones, se obtuvo información más completa y detallada sobre la dinámica familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de edad, para poder comprender los comportamientos, interacciones y las relaciones familiares que influyen en el desarrollo psicomotor desde una perspectiva más profunda y contextual.

E**nfoque cuantitativo** es un método de investigación basado en la recopilación y análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y tendencias en un fenómeno, mediante la recolección de datos realizados por medio de test obteniendo como resultados el nivel de desarrollo psicomotor de los infantes y el nivel de función familiar que tienen cada uno de ellos.

7.2. Diseño o tipo de estudio

No experimental: Es un tipo de investigación cuantitativa que se centra en observar y analizar fenómenos sin manipular directamente las variables independientes. La investigación realizada fue no experimental con el fin de preservar la naturaleza de las relaciones y procesos estudiados, garantizar la seguridad de los infantes, padres de familia y proporcionar una imagen precisa del funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del Centro de Educación Infantil “Carlota Noboa de Durango”.

Correlacional: Es un tipo de estudio no experimental que tiene como objetivo analizar la relación entre dos o más variables para determinar si están asociadas y en qué grado se encuentran. El presente estudio tiene como fin determinar la relación o grado de asociación entre dos variables o categorías

(Hernández y Mendoza, 2018).

En este caso se utilizará para establecer el grado de asociación entre las

variables funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor.

Exploratoria: este es un estudio donde cuyo objetivo principal es examinar y comprender un problema o fenómeno poco conocido o investigado.

(Hernández y Mendoza, 2018).

7.3. Métodos

Método inductivo: Según Sampieri (2014) nos dice que el proceso inductivo, es un proceso donde se va a explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas, avanzando de lo particular a lo general. Se utiliza en este tipo de enfoque para extraer conclusiones y recomendaciones a partir del conocimiento específico hacia conocimientos más generales.

Método deductivo: Sampieri (2014) nos menciona que el método deductivo es una estrategia lógica que parte desde los principios generales o teorías establecidas para derivar conclusiones específicas, utilizando razonamientos válidos y estrictamente estructurados. Se utiliza para emplear teorías establecidas sobre el desarrollo psicomotor y la dinámica familiar para interpretar resultados.

Método Analítico: Enfoque utilizado dentro de la investigación científica que descompone un fenómeno o problema complejo en sus elementos constituyentes para estudiarlos de una manera individual. Se utiliza para dividir un fenómeno, problema o situación en sus componentes básicos, con el objetivo de entender su estructura, relaciones internas entre sus partes y su funcionamiento.

Bibliográfico: Hernández, Fernández y Baptista (2003) nos mencionan que el método bibliográfico es esencial para sustentar una investigación con la revisión crítica de fuentes relevantes que permitan fundamentales las teorías planteadas Se utilizo varios recursos como libro, revistas e informes para contextualizar el marco

teórico.

De campo: Es un enfoque el cual nos sirve para recolectar datos directamente del lugar donde ocurre el fenómeno o problema del estudio. Se utilizo para la recolección directa de datos en el entorno donde ocurre el fenómeno de estudio, permite observa, medir y registrar información de manera directa y en tiempo real.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manejó el test de APGAR FAMILIAR para evaluar el funcionamiento o dinámica en la se desenvuelve la familia y el test de DENVER en los niños para identificar el nivel de desarrollo psicomotor.

Instrumentos: Test de APGAR

El Cuestionario Familiar APGAR fue laborado en 1978 por el Dr. Gabriel Smilkstein. Consta de cinco preguntas diseñado para determinar el funcionamiento familiar, tiene una duración aproximada entre 5 a 10 minutos. Este instrumento muestra el funcionamiento de la familia en un momento determinado, así como también identifica cuatro tipos de dinámicas familiares: buen funcionamiento familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada y disfunción familiar severa. (Coba y Guizado, 2013).

El test de Apgar familiar tiene una consistencia interna alta, con alfa de Cronbach de 0,7, lo que indica una buena fiabilidad. La validez de la prueba se ve respaldada por su evaluación con otras medidas de funcionamiento familiar y satisfacción con el entorno familiar.

Test de Denver

El test de Denver fue desarrollado en 1967 por el pediatra estadounidense William K. Frankenburg y su colega Josiah B. Dodds, es una herramienta rápida

para detectar retrasos en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años. Es de aplicación individual, tiene una duración aproximada es de 10 a 20 minutos, es utilizado niños en etapa preescolar, con el objetivo de detectar retraso en el desarrollo psicomotor en esta población

(Perez Cruz, Molina Vega, y Colcha Gonzales, 2019).

El test de DENVER II consiste en 125 ítems fragmentados en cuatro dimensiones: área personal - social, motricidad fina – adaptativa, motricidad gruesa y lenguaje. El alfa de Cronbach de 0,70 a 0,85 aceptable, lo que respalda su uso como herramienta fiable de para evaluar el desarrollo infantil.

7.5. Universo y muestra

Universo: Hace referencia al total de niños/as de 4 a 5 años y los padres de familia que conforman el Inicial II "A - B - C - D del CEI "Carlota Noboa de Durango" ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda durante el periodo académico 2024.

Grado – Paralelo	Numero de estudiante	Numero de padres de familia
Inicial II "A"	25	25
Inicial II "B"	25	25
Inicial II "C"	25	25
Inicial II "D"	25	25
Total	100	100

Fuente: Nomina de estudiantes y padres de familia participantes en los test del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024).

Muestra: La muestra intencional, no probabilística. Correspondiente a 25 niños/as y 25 padres de familia Inicial II del CEI "Carlota Noboa de Durango.

Criterios de Inclusión:

- Niños entre 4 a 5 años.
- Niños que asistan regularmente al establecimiento educativo, que no tengan diagnostico establecido de trastornos del desarrollo neurológico.
- Padres que voluntariamente participen en la investigación y firmen el consentimiento informado.
- Padres que accedan a que los menores sean partícipes en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Niños menores a 4 años y mayores a 5 años.
- Niños que no asistan regularmente al establecimiento educativo y tengan diagnóstico de algún trastorno del desarrollo neurológico.
- Padres que no deseen participar en la investigación y no firmen el consentimiento informado.
- Padres que se nieguen a que los menores sean parte de la investigación y no firmen el consentimiento informado.

7.6. Procesamiento de información

Dentro de la investigación, para la elaboración de la tabulación de los resultados se utiliza una base de datos diseñada en Excel. Herramienta creada por Microsoft Office útil para la ejecución de múltiples actividades, el diseño de tablas, y análisis estadístico. Además, se utiliza R COMMNADER (THE R PROJECT

FOR STATISTICAL COMPUTING), es una interfaz gráfica diseñada para determinar la relaciòn de las variables y la confiabilidad de la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Test APGAR FAMILIAR aplicado a 25 padres de familia del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" con la finalidad de conocer qué tipo de funcionalidad familiar en la que se desarrolla cada niño/a del paralelo D:

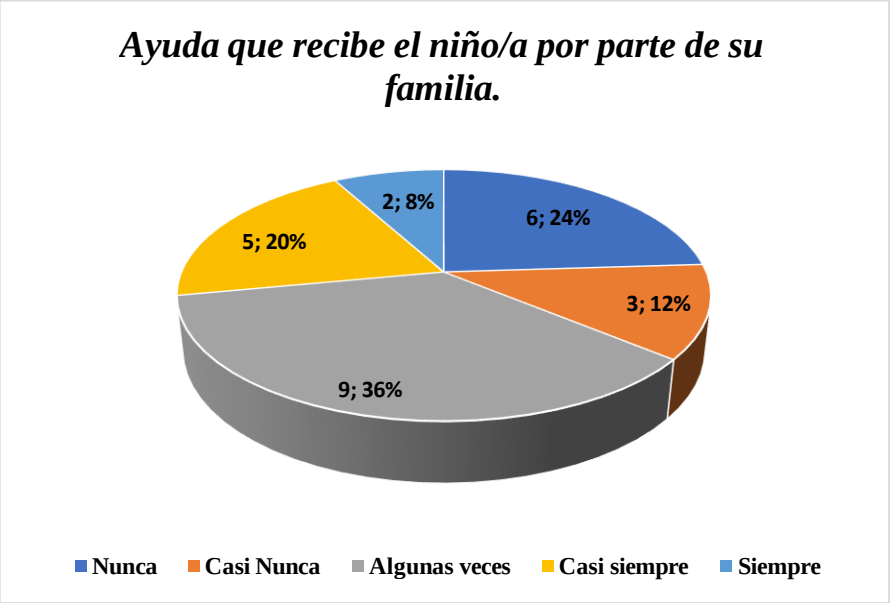
Pregunta 1: ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

Tabla 1: ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	6	24%
Casi Nunca	3	12%
Algunas veces	9	36%
Casi siempre	5	20%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Gráfico 1: *Ayuda que recibe el niño/a por parte de su familia.*



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

En el gráfico muestra la percepción de los niños sobre el apoyo que recibe de su familia al enfrentarse a problemas o necesidades. El 36% mencionan que recibe ayuda algunas veces, lo que indica una tendencia moderada y refleja un respaldo familiar que no siempre es consistente. Este grupo representa la mayoría lo cual sugiere que existe cierta y irregularidad en el apoyo recibido.

Por otro lado, el 24% afirma que nunca cuenta con la ayuda, lo que pone de manifiesto la existencia de un grupo considerablemente vulnerable que carece de respaldo adecuado en su entorno familiar. De manera similar, el 20% señala que recibe ayuda casi siempre lo que indica que, aunque el apoyo es frecuente, no llega a ser completamente constante. Un 12% indica que casi nunca recibe apoyo, evidenciando una situación de falta de respaldo significativo que puede afectar su seguridad emocional y bienestar general. Finalmente, solo el 8% afirma que

siempre recibe ayuda, lo que sugiere que apenas una pequeña porción de infantes cuenta con un entorno familiar que responde de manera constante a sus necesidades.

Aunque un porcentaje considerable de niños recibe apoyo de su familia, ya sea de manera frecuente o moderada, persiste una alta incidencia de casos donde el respaldo es irregular. Esta situación podría generar consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y académico de los infantes, destacando la necesidad de fortalecer los lazos familiares y garantizar un acompañamiento más constante en el hogar.

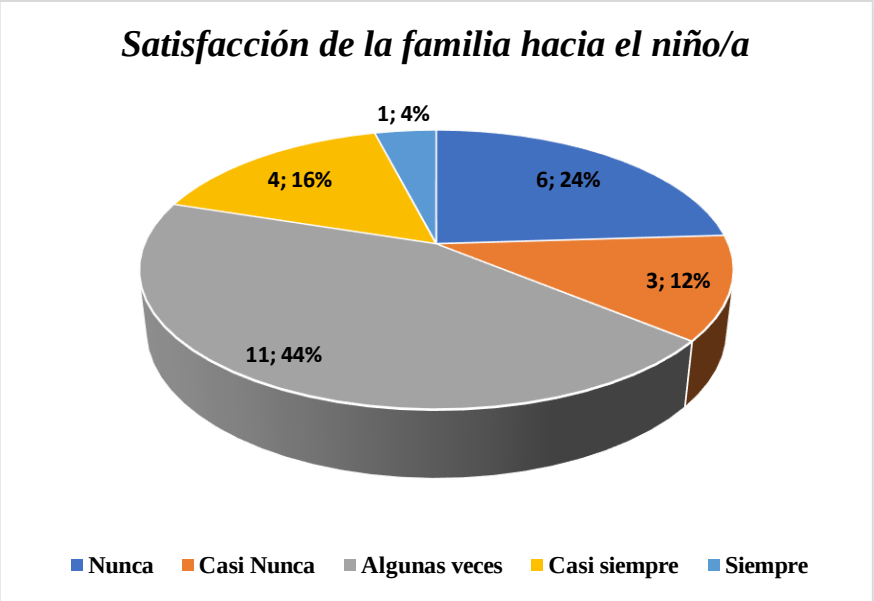
Pregunta 2: ¿Me satisface la participación que mi familia brinda y permite?

Tabla 2: ¿Me satisface la participación que mi familia brinda y permite?

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	6	24%
Casi Nunca	3	12%
Algunas veces	11	44%
Casi siempre	4	16%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Gráfico 2: *Satisfacción de la familia hacia el niño/a*



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

El grafico de la pregunta 2 muestra la percepción sobre el tema evaluado, con las siguientes categorías y porcentajes:

El 44% de los encuestados selecciono algunas veces, lo que representa la mayoría y refleja que la situación evaluada ocurre de manera intermitente o moderada. El 24% indico que nunca sucede, lo que evidencia que casi una cuarta parte de los encuestados percibe una ausencia total de la situación. Por otra parte, el 16% afirmo que casi siempre, lo que sugiere un apoyo o una respuesta frecuente, pero no constante. El 12% selecciono casi nunca, mostrando una percepción de falta de regularidad significativa. Finalmente, solo el 4% selecciono siempre, lo que refleja que únicamente una minoría percibe un cumplimiento constante.

La mayoría de los encuestados percibe que la situación evaluada ocurre algunas veces, mientras que existe un porcentaje considerable que indica que nunca recibe lo esperado. Esto revela una tendencia hacia la irregularidad con una baja consistencia en las respuestas positivas, lo que podría generar efectos negativos en la experiencia de los infantes.

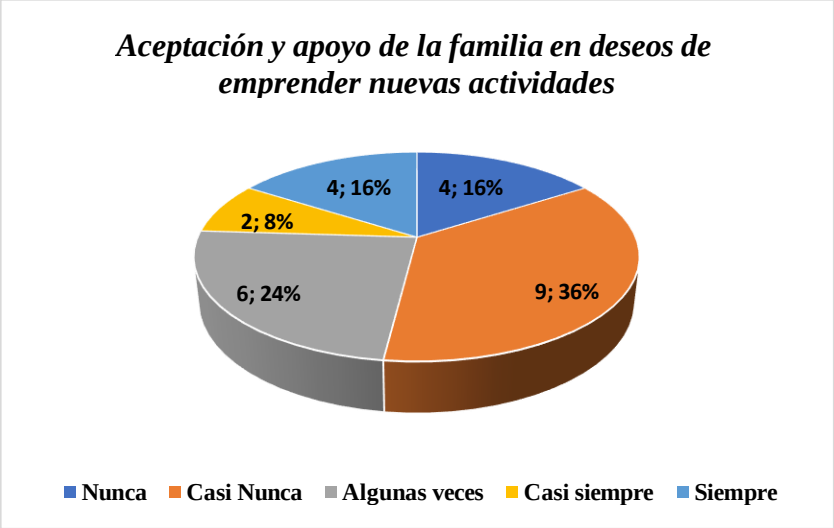
Pregunta 3: ¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades?

Tabla 3: ¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades?

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	4	16%
Casi Nunca	9	36%
Algunas veces	6	24%
Casi siempre	2	8%
Siempre	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Gráfico 3: Aceptación y apoyo de la familia en deseos de emprender nuevas actividades



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

El grafico muestra el grado de satisfacción de las personas respecto al apoyo recibido de su familia al iniciar nuevas actividades. El 36% de los encuestados selecciono casi nunca, lo que refleja que la mayoría percibe que la situación ocurre de manera infrecuente. El 24% indico algunas veces, mostrando una percepción intermedia donde la situación ocurre de manera esporádica.

Por otro lado, el 16% selecciono nunca, evidenciando una ausencia total de la situación en este grupo. De igual manera, el 16% selecciono siempre, evidenciando que una minoría considera que la situación ocurre constantemente. Finalmente, el 8% eligió casi siempre, lo que refleja una frecuencia alta, pero no total.

La mayoría de los encuestados percibe que la situación ocurre casi nunca o algunas veces, lo que sugiere irregularidades o baja frecuencia. Aunque una parte menor considera que la situación ocurre siempre o casi siempre, persiste una percepción general de falta de consistencia, lo cual puede afectar la confianza y seguridad de los encuestados.

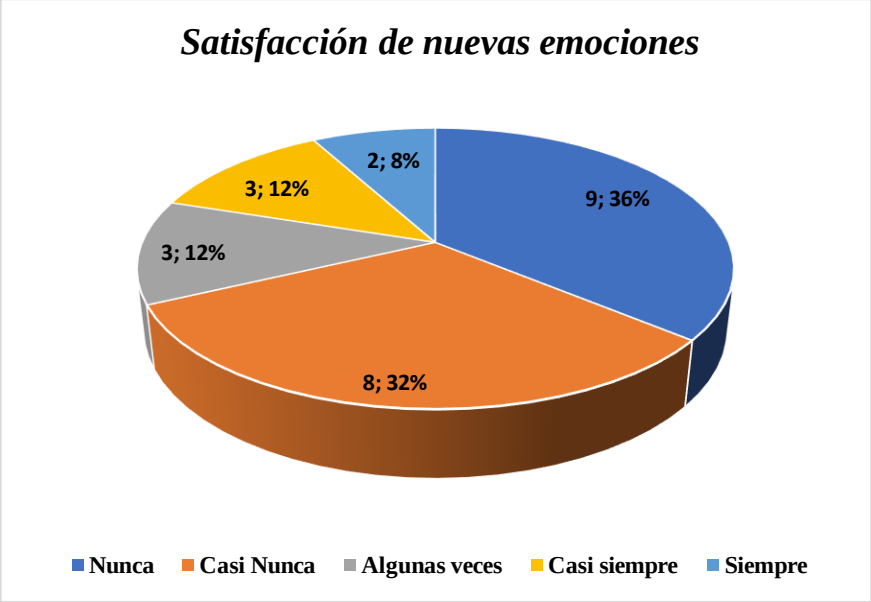
Pregunta 4: ¿Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor?

Tabla 4: ¿Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor?

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	5	20%
Casi Nunca	7	28%
Algunas veces	7	28%
Casi siempre	3	12%
Siempre	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Gráfico 4: *Satisfacción de apoyo en nuevas emociones*



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

El análisis del gráfico revela que más de 1/3 de los encuestados, un 36% nunca experimentan satisfacción con nuevas emociones, mientras que un 32% indicó que casi nunca lo hace. Esto representa un 68% de respuestas que reflejan una baja satisfacción emocional, destacando la necesidad de trabajar en estrategias que promuevan el bienestar emocional y el descubrimiento de nuevas experiencias positivas. Por otro lado, un 12% de participantes reportó que algunas veces sienten satisfacción con nuevas emociones lo que indica un nivel moderado. Así mismo, un 20% de los encuestados que pertenece al 12% de casi siempre y el 8% de siempre, expresaron estar bastante conforme con estas experiencias, lo que refleja que, aunque mi notario existe un grupo que se siente apoyado y satisfecho en este aspecto. Los resultados subrayan la importancia de fomentar espacios y relaciones que favorezcan el desarrollo de emociones positivas al Infante. Es necesario fortalecer los vínculos emocionales y crear entornos donde los participantes puedan explorar y expresar sus sentimientos de manera plena.

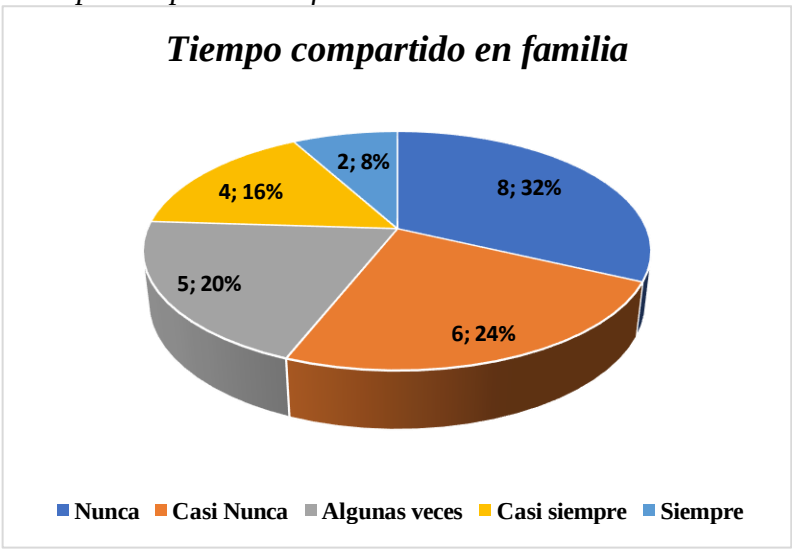
Pregunta 5: Me satisface como compartimos en mi familia: ¿tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero?

Tabla 5: Me satisface como compartimos en mi familia: ¿tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero?

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	8	32%
Casi Nunca	6	24%
Algunas veces	5	20%
Casi siempre	4	16%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

***Gráfico 5**: Tiempo compartido en familia*



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

El análisis del gráfico revela que el 32% de los encuestados indicó que nunca comparten tiempo en familia, lo que refleja una porción considerable de niños que carecen de este tipo de interacción. Un 24% mencionó que casi nunca comparten tiempo, lo que suma un 56% en las categorías negativas, señalando una tendencia preocupante en la falta de convivencia familiar. Por otro lado, el 20% de los participantes indicó que comparte el tiempo en familia algunas veces, lo que refleja un nivel moderado en cuanto a la frecuencia de estas actividades. Las categorías positivas están con el 16% casi siempre y el 8% siempre, lo que representa que un 24% de los encuestados disfrutan regularmente un tiempo familiar significativo.

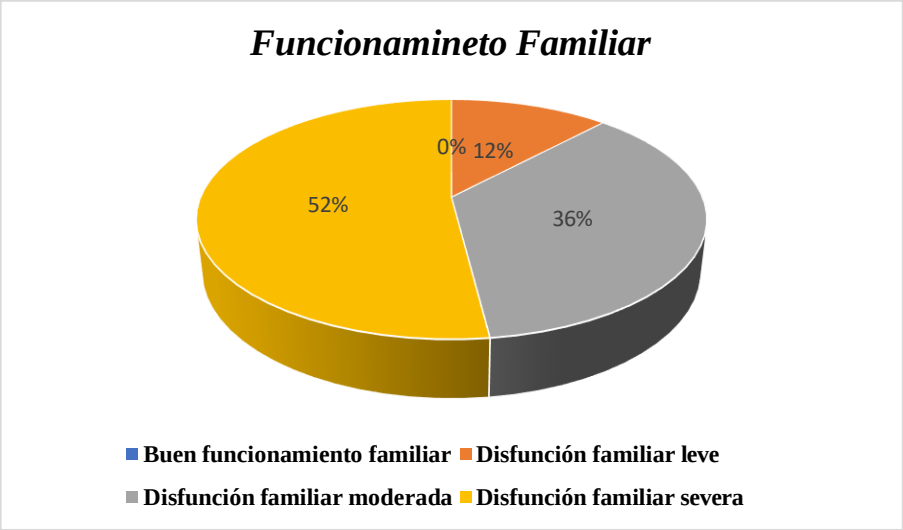
Los datos subrayan la importancia de fortalecer los lazos familiares a través de actividades compartidas. Es crucial fomentar hábitos que impulsen la convivencia familiar, puesto que más de la mitad de los participantes reportan una baja frecuencia en este aspecto, así como también es favorable crear espacios para la interacción familiar para garantizar el bienestar general de los niños.

TABLA 6. Análisis del Test de APAGAR FAMILIAR

Función	Frecuencia	Porcentaje %
Buen funcionamiento familiar	0	0%
Disfunción familiar leve	3	12%
Disfunción familiar moderada	9	36%
Disfunción familiar severa	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024).

Gráfico 6: Funcionamiento familiar



Fuente: Test aplicado a los padres de familia del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024)

Interpretación de datos:

De acuerdo con los datos obtenidos en el test aplicado a los padres de familia, se observa un panorama alarmante sobre el funcionamiento familiar entre los encuestados, puesto que la mayoría presenta algún grado de disfunción. El 52% señala una disfunción familiar severa, lo que evidencia problemas graves y

persistentes que afecten negativamente las relaciones dentro del hogar. Estos resultados reflejan posibles conflictos constantes, falta de comunicación efectiva y un ambiente poco saludable para el desarrollo emocional y social de los niños. El 36% reporta una disfunción moderada, indicando que, aunque no llega al nivel de gravedad del grupo anterior, todavía enfrenta importantes dificultades en la dinámica familiar, como la falta de cohesión, problemas de empatía o resolución ineficaz de conflictos.

Por otro lado, el 12% percibe una disfunción leve, lo que puede interpretarse como la existencia de pequeños desacuerdos o tensiones ocasionales que no llegan a comprometer todo el funcionamiento familiar, aunque sí requieren de atención para evitar que evolucionen hacia situaciones más graves. No se registraron respuestas en la categoría de buen funcionamiento familiar, lo que es un dato significativo, puesto que se evidencia la ausencia de familias que operan bajo un entorno saludable donde predomina el apoyo la comprensión y la armonía.

Test DENVER II aplicado a 25 niños/as de 4 a 5 años de Inicial II del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango" con la finalidad de conocer si el niño posee el desarrollo correcto a su edad cronológica:

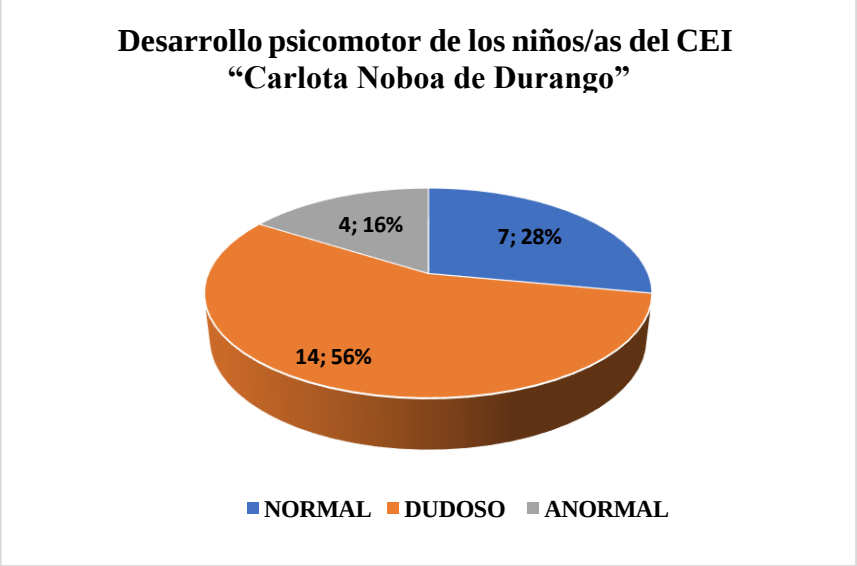
TABLA 7. Análisis del Test de DENVER II

Diagnostico presuntivo	Frecuencia	Porcentaje %
Normal	7	28%
Dudoso	14	56%
Anormal	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Test aplicado a los niños/as del CEI "Carlota Noboa de Durango"

Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024).

Gráfico 7: *Desarrollo psicomotor de los niños/as del CEI "Carlota Noboa de Durango"*



Fuente: Test aplicado a los niños/as del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024).

Interpretación de datos:

En la gráfica muestra el análisis del desarrollo psicomotor de los niños del CEI Carlota Noboa de Durango" dividido en tres categorías principales tales como Normal, dudoso y anormal. De acuerdo con los datos, un 28% de niños y niñas tiene un desarrollo psicomotor normal, lo que indica que cumple con los parámetros esperados para su edad y no requiere intervenciones adicionales. Sin embargo, el 56% se encuentra en la categoría dudoso, qué constituye la mayoría. Esto refleja posibles señales de alerta o retraso que podrían beneficiarse de evaluaciones más profundas o estrategias de intervención para prevenir problemas más graves. Por otro lado, el 16% de niños está clasificado en la categoría anormal. Este grupo, aunque es minoría, representa una preocupación significativa, porque estos casos pueden indicar problemas de desarrollo psicomotor que requieren atención inmediata y un enfoque terapéutico especializado.

Este análisis resalta que más de 70% de niños y niñas evaluadas no se encuentran en la categoría normal, lo que pone en evidencia la necesidad de acciones específicas. Esto podría implicar la implementación de programas de estimulación temprana, formación a los educadores para identificar señales de alerta y orientación para las familias en cuanto al cuidado del desarrollo psicomotor.

TABLA 8. Tabla de correlación de Pearson

	Retraso en Desarrollo (DENVER)	**Disfunción Familiar (APGAR)**
Retraso en Desarrollo (DENVER)	1.000	0.044
Disfunción Familiar (APGAR)	0.044	1.000
Coeficiente de correlación (r): 0.044 **Va lor p:** 0.835		

Fuente: Test aplicado a los niños/as del CEI "Carlota Noboa de Durango"
Elaborado por: Jessica Lara – Patricia López (2024).

Interpretación de datos:

En la tabla se muestra la correlación entre las dos variables. Lo que representa un 0.044 el coeficiente de correlación, lo que indica que existe una correlación baja debido a que se utilizó una muestra pequeña. Por otro lado, el Valor de p es de 0.835 lo que nos indica que existe una correlación sin embargo no es significativo debido que nuestra muestra es no probabilística.

9. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Según el test de APGAR FAMILIAR, de los 25 padres de familia evaluados del centro de Educación Inicial “Carlota Novoa de Durango”, 13 niños provienen de familias con disfunción severa, lo que representa un 52%, mientras que 9 niños provienen de familias con disfunción moderada, equivalente al 36% y 3 niños provienen de familias con disfunción leve, equivalente al 12%.
- Con base en los resultados del test de DENVER II, se observó que, de los 25 niños evaluados, 4 niños presentan un desarrollo psicomotriz clasificado como anormal, lo que equivale al 16%, 14 niños muestran un desarrollo psicomotriz dudoso, representado el 56% mientras que 7 niños muestran un desarrollo psicomotriz normal, representando el 28%.
- En cuanto a la relación entre funcionamiento familiar y desarrollo psicomotor, se identificó que la calidad de la interacción dentro del núcleo familiar desempeña un papel importante en el desarrollo psicomotor de los infantes. Los resultados evidencian que un ambiente familiar disfuncional impacta de manera negativa en sus habilidades motoras, sociales y emocionales, subrayando la necesidad de fomentar una dinámica familiar estable y saludable.

10. PROPUESTA



10.1. Titulo

Programa de participación y fortalecimiento familiar para propiciar espacios de estimulación activa en la primera infancia.

10.2. Introducción

La propuesta que hemos elegido tiene como objetivo principal fortalecer la participación de las familias en el desarrollo psicomotor en la primera infancia enfocándose en niños de 4 a 5 años. La estimulación adecuada en el hogar es un factor primordial y fundamental para el progreso de habilidades motoras, emocionales y sociales, sin embargo, en muchos casos los padres carecen de la información necesario y herramientas prácticas para fomentar estas tareas, lo que genera retrasos en el desarrollo integral de los niños.

Dentro de esta propuesta propone la implementación de talleres educativos, actividades prácticas, y estrategias de seguimiento, con el fin de capacitar a los padres y promover un entorno familiar enriquecedor. Al integrar a las familias en el proceso educativo, no solo busca optimizar el progreso psicomotor de los alumnos, así mismo, propiciar espacios de estimulación activa, además, construir un lazo más estrecho entre el hogar y la escuela, fomentando de esta manera una comunidad comprometida y colaborativa.

En este proyecto de investigación busca crear un modelo educativo que refuerce los lazos afectivos entre el hogar y la escuela, promoviendo la colaboración activa el bienestar compartido como bases fundamentales en la primera infancia.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo general

- Promover la estimulación activa de las familias en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la escuela, fortaleciendo la dinámica familiar a través de actividades educativas y recreativas.

10.3.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su rol en el desarrollo psicomotor de los infantes.
- Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para que las familias estimulen habilidades motoras en el hogar de forma positiva.
- Fomentar un entorno colaborativo en el que las familias y los docentes trabajen en conjunto para el beneficio integral de los infantes

10.4. Desarrollo

<table>
<tr><th colspan="2">TALLER # 1</th></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad</td><td>Familia y educación</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Sensibilizar sobre la educación como tarea fundamental de la familia, y su necesidad de dedicar tiempo de calidad a los niños.</td></tr>
<tr><td>Tiempo estimado</td><td>30 a 40 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Nos dirigimos con todos los padres de familia a un aula amplia
2. Se dará inicio con la siguiente pregunta a los padres: ¿Están preparados para ser educadores de sus hijos?
3. Conversatorio con las respuestas obtenidas
4. Ventajas y desventajas de la familia y el niño
5. Espacio para preguntas y compartir algunas experiencias de los padres de familia
  </td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Participa activamente en las dinámicas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">TALLER # 2</th></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad</td><td>¿Conocemos a nuestros hijos?</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Brindar a los padres elementos para descubrir la importancia de estar al tanto de todos los aspectos de nuestros hijos</td></tr>
<tr><td>Tiempo estimado</td><td>30 a 40 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Con los padres de familia nos dirigimos a el aula
2. Entregamos un cuestionario corto con las siguientes preguntas:
¿Conoce usted a su hijo?
¿Qué tan cerca estoy de mi hijo?
¿Debilidades y fortalezas de mi hijo?
3. Seguido del cuestionario em grupo de 5 personas reflexionaremos sobre las respuestas escritas
  </td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>¿Conoce a su hijo en todos los aspectos?</td></tr>
</table>

TALLER # 3	
Nombre de la actividad	Hablemos y escuchamos juntos
Objetivo	Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de comprensión ente padre e hijos
Tiempo estimado	30 a 40 minutos
Desarrollo	
1. Pedimos a cada padre de familia que nos diga lo primero que piense cuando escucha la palabra familia. 2. Seguidamente se les entregara una hoja en blanco para puedan escribir, si poseen alguna dificultad para dialogar en familia ¿Existe alguna barrera que impida la comunicación? 3. Se formularán conclusiones al culminar el trabajo 	
Evaluación	Comprende a su niño

TALLER # 4	
Nombre de la actividad	Impacto de las palabras
Objetivo	Dar a conocer a los padres el impacto de sus palabras y actitudes en el desarrollo de los infantes
Tiempo estimado	30 a 40 minutos
Desarrollo	
1. Una breve explicación de que es la crítica positiva y negativa 2. Se organizará en parejas a los participantes, uno tomará en papel de padre y el otro el rol de un hijo 3. La pareja tendrá que interpretar una situación con una crítica positiva y negativa  4. Cada participante al finaliza nos proporcionara una pequeña retroalimentación de lo que entendieron.	
Evaluación	Conoce el impacto de las palabras y actitudes en los niños

TALLER # 5	
Nombre de la actividad	Tiempo en familia
Objetivo	Planificar el tiempo para pasar juntos como familia
Tiempo estimado	30 a 40 minutos
Desarrollo	
1. Formaremos grupos de 6 personas 2. En cada grupo planearan sus actividades vacacionales, puede ser de navidad, fiestas familiares, paseo o deportes 3. Después de la exposición de cada una de los grupos, se les preguntara si están de acuerdo en ocupar su tiempo libre en familia 	
Evaluación	Dedica tiempo a la familia

TALLER # 6	
Nombre de la actividad	Moviéndose en familia
Objetivo	Enseñar a los padre ejercicios para estimular las habilidades de los infantes en su entorno
Tiempo estimado	30 a 40 minutos
Desarrollo	
1. Se empezará con una pequeña descripción de las habilidades motoras, su importancia dentro del buen desarrollo de los niños. 2. Presentación de imágenes con algunos ejercicios que podemos realizarlos dentro de casa 3. Así como también, actividades manuales como pintar amasar o construir 4. Rutinas diarias que el padre de familia puede realizar junto con su niño para la estimulación motriz 	
Evaluación	Conoce ejercicios para la estimulación de las habilidades de los niños

TALLER # 7	
Nombre de la actividad	Manos a la obra.
Objetivo	Fomentar la participación de los niños en las tareas del hogar de manera divertida.
Tiempo estimado	20 minutos
Desarrollo	
1. Se les pide a los padres que piensen en una tarea del hogar que sus hijos puedan hacer (recoger juguetes, recoger plantas, poner la mesa). 2. Luego, en grupos, comparten ideas sobre cómo convertir estas tareas en juegos divertidos. 3. Cada grupo presenta una dramatización de la tarea como un juego. 	
Evaluación	Participa en el niño en las tareas del hogar

TALLER # 8	
Nombre de la actividad	El árbol de los logros
Objetivo	Reforzar la autoestima de los niños mediante el reconocimiento positivo.
Tiempo estimado	25 minutos
Desarrollo	
1. Se dibuja un gran árbol en una cartulina y se reparten hojas de papel recortadas en forma de hojas. 2. Los padres escriben en las hojas logros recientes de sus hijos (aprender a vestirse solos, compartir un juguete, comer solos). 3. Se pegan las hojas en el árbol mientras los padres comparten el logro en voz alta. 4. se reflexiona sobre la importancia de reforzar positivamente los pequeños avances de los niños. 5. 	
Evaluación	Reconoce los logros de sus hijos

TALLER # 9	
Nombre de la actividad	Reloj del cariño.
Objetivo	Ayudar a los padres a organizar su tiempo para compartir más momentos de calidad con sus hijos.
Tiempo estimado	30 minutos
Desarrollo	
1. Se entrega a cada padre una cartulina la cual va a estar en forma de reloj. 2. Se les va a pedir que dividen el reloj en 24 horas y marquen con colores cuánto tiempo dedican a su hijo, al trabajo, a las tareas del hogar y al descanso. 3. Luego, se reflexiona sobre cómo reorganizar el tiempo para que haya más momentos de calidad en familia. 	
Evaluación	Comparte momentos de calidad con sus niños.

TALLER # 10	
Nombre de la actividad	Cuentos en movimiento.
Objetivo	Fomentar el juego y la expresión creativa entre padres e hijos.
Tiempo estimado	30 minutos
Desarrollo	
1. El facilitador cuenta un cuento interactivo en el que los padres y niños deben actuar ciertas partes: saltar como ranas, estirar los brazos como árboles, rugir como leones, etc. 2. Se busca que los padres comprendan la importancia de jugar con sus hijos. 	
Evaluación	Fortalece el vínculo con sus hijos mediante el juego

TALLER # 11	
Nombre de la actividad	El espejo de las emociones.
Objetivo	Ayudar a los padres a identificar y validar las emociones de sus hijos.
Tiempo estimado	25 minutos
Desarrollo	
1. El facilitador muestra tarjetas con caras que representan diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enfado). 2. Los padres deben imitar las emociones y luego reflexionar sobre cómo responden cuando sus hijos expresan estas emociones en casa. 3. Se brindan estrategias para validar las emociones de los niños y enseñarles a gestionarlas. 	
Evaluación	Se compromete a usar frases positivas para validar las emociones de sus hijos.

TALLER # 12	
Nombre de la actividad	Pequeños exploradores.
Objetivo	Estimular la curiosidad y el aprendizaje de los niños a través de la exploración.
Tiempo estimado	25 minutos
Desarrollo	
1. Se crea un circuito de exploración con objetos de diferentes texturas, colores y formas. 2. Los niños exploran mientras los padres los acompañan, observan sus reacciones y les hacen preguntas para estimular el lenguaje. 3. Al final, se discute la importancia de dejar que los niños exploren su entorno libremente. 	
Evaluación	Estimula la curiosidad de los niños

Mediante esta estrategia se busca construir un vínculo solido entre familias y la institución educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los niños. Proporcionando herramientas y estrategias prácticas, este programa contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad motora, emocional y social.

Bibliografía

Borja , G., & Tejeda , R. (2022). calidad del ambiente familiar y desarrrollo psicomotriz en los menores de 3 a 4 años de edad. *revista electronica formacion y calidad educativa (REFFCalE)*, 1-5.

Cajamarca , R. (2018). Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. doi:https://doi.org/10.34070/rif.v6i2

Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento*, 177-194. Obtenido de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1917/html

Mendoza, M., & Cárden, J. (13 de Febrero de 2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf

Albán, C. E. (2021). *funcionamiento familiar y su relaciòn con la depresiòn en adolescentes.* Obtenido de Repositoricio PUCE: https://repositorio.puce.edu.ec/items/9b0de895-d1e3-489c-b540-9d1d613802ce

Alemán, L., & Rudas, L. (Mayo de 2019). *Implicación de la familia en la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria.* Obtenido de Universidad de la Costa: https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/b2110f49-9c71-4c99-b617-07287de306e8

Ander-Egg, E. (2014). *Diccionaro de Trabajo Social.* Córdoba, Argentina: Editoria Brujas. Obtenido de https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/78160?page=149.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Berger, K. S. (2012). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (9na edición).* España: Editorial Médica Panamericana.

Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento. Revista científico,* 177-194. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659471

Coba, M., & Guizado, R. (31 de Octubre de 2013). *LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR*

ISABEL DE GODÍN DE RIOBAMBA, PERÍODO FEBRERO – JULIO 2013. Obtenido de Repositoria UNACH: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1288/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2013-0014.pdf

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia.* Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/codigo_ninez_adolescencia.pdf

Delgado, K., & Barcia, M. (11 de Diciembre de 2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.* Obtenido de Polo del conocimiento: Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf

Garcés, M. A. (Mazo de 2018). *TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS.* Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27493

Garcia, D. R. (01 de Enero de 2024). *Mútua Terrassa*. Obtenido de Mútua Terrassa: https://www.mutuaterrassa.com/blogs/es/blog_pediatria/desarrollo-psicomotor

Gemy Johana Borja Yoza, R. t. (2022). Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz en los menores de 3 a 4 años de edad. *Revista Electronica y Calidad Educativa*, 3-13.

González, B. (16 de Novienbre de 2020). *La familia y su influencia en el desarrollo infantil*. Obtenido de Desarrollo, Educación: https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/

Guaranga, E. A. (2017). *"Familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín, período abril-septiembre del 2016".* Obtenido de Repositorio Digital UNACH: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3449

Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Reviasta Universitaria Digital de Ciencias Sociales*. Obtenido de https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Hinostroz, P. A., & Lima, D. (04 de Octubre de 2023). *RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES.* Obtenido de SciELO Preprints: https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5888/version/6232

Mayra Isabel Mendoza-Santana, J. H.-S. (13 de Febrero de 2022). *SciELO.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf

Mendoza, M., & Cárden, J. (13 de Febrero de 2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.* Obtenido de SciELO: http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf

Minuchin, S. (2008). *Cambios de roles en la estructura familiar extensa debido a la ausencia de la Diada paterna*.

Moretti, M., Lechuga, M., & Torrecilla, N. (2021). Desarrollo psicomotor en la

infancia temprana y funcionalidad familiar. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037

Observatorio FIEX. (31 de Enero de 2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Obtenido de Observatorio FIEX: https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/

Perez Cruz, G., Molina Vega, E., & Colcha Gonzales, R. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.* , 25-37. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402227

Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (2017). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum*, 63 - 65. Obtenido de https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017

Romero, D., Molina, S., Espinoza , J., Paredes, M., & Pasquel , A. (14 de Octubre de 2018). *Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria.* Obtenido de Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria: https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/html/

Sociedad Española de Formacion . (16 de Septiembre de 2020). *sefhor*. Obtenido de shefor: https://sefhor.com/desarrollo-psicomotor/

Tejada , K., & Vilca , R. (Abril de 2019). *CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN* . Obtenido de Universidad Nacional San Agustin: https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6682798f-e4b8-4c82-8d8c-d336be8883c6/content

Vargas, A. M. (2020). *UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina: https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/f62fcfd0-71d6-41ee-92da-028efe750ac7/content

ANEXOS

Anexo A
Anexo A1. Solicitud de ingreso al Centro de Educación Inicial

Martes, 05 de noviembre del 2024

Magister

Verónica Veloz

Coordinadora del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango"

Guaranda, Bolívar

De nuestra consideración;

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para llevar a cabo una investigación en su distinguida institución. La misma que pretende realizar tiene como título "LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024". Esta indagación es parte de mi proyecto académico en la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito del estudio es detallar los objetivos y cómo beneficiará a los estudiantes, padres de familia y a la comunidad educativa. Para llevar a cabo esta investigación, solicitamos su colaboración para obtener acceso para realizar test de Denver y test de APGAR familiar a los estudiantes de Inicial II y a los padres de familia.

Aseguramos que esta investigación será realizada al cabo con total respeto a los derechos de los estudiantes, padres de familia y personal docente, siguiendo estrictamente las normas de confidencialidad y ética de investigación.

Quedamos a la espera de su respuesta y agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

López Cevallos Leidy Patricia
CI. 1805483458

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO" DIRECCIÓN GUARANDA - PROV. BOLÍVAR

Lara Lema Jessica Michelle
CI. 1850100098

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

Anexo A2. Solicitud de autorización de los padres de familia

Guaranda, 04 de noviembre del 2024

Solicitud de Autorización para Participación en Proyecto de Investigación

Estimados Padres de Familia del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango":

Por medio de la presente, nos dirigimos a ustedes para solicitar su autorización para que sus hijos/as, estudiantes del Centro de Educación Inicial, participen en el proyecto de investigación titulado: **"La Dinámica Familiar en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 4 a 5 Años de Edad del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Periodo 2024"**

Este proyecto de investigación estará llevado a cabo por **Jessica Michelle Lara Lema y Leidy Patricia López Cevallos**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, como parte de su trabajo de investigación Su objetivo es analizar y aplicar test para comprender cómo la dinámica familiar influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de esta edad.

Agradecemos su apoyo y colaboración, pues este proyecto permitirá obtener valiosa información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

Para formalizar su consentimiento, les solicitamos amablemente llenar y firmar el formulario de autorización adjunto.

Atentamente

Jessica Michelle Lara Lema

1850100098

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO" DIRECCIÓN GUARANDA - PROV. BOLÍVAR

Leidy Patricia López Cevallos.

1805483458

Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango"

Formulario de Autorización para Proyecto de Investigación

Título: "La Dinámica Familiar En El Desarrollo Psicomotor de Niños de 4 a 5 Años de Edad del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Periodo 2024"

Investigadoras: Jessica Lara y Patricia López

Universidad Estatal de Bolívar

Estimados Padres de Familia,

Por medio de este formulario, les solicitamos su autorización para que sus hijos/as participen en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es analizar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años en el centro educativo. La participación es voluntaria y los datos se manejarán de manera confidencial, asegurando la privacidad de los participantes.

Por favor, firmen en el espacio correspondiente para autorizar la participación de su hijo/a.

Nº	Nombre completo del representante	Numero de cedula Del representante	Nombre completo del estudiante	firma
1	Tamami Tamami Olga Luisa	1719239558	Amanyandi Tamami Mayla Jamileth	
2	Jorge Alfredo Arias Hurtado	0201462660	Arias Agualongo Jorge Alfredo	
3	Rosa Mikahela Chela Verdezoto	0202496121	Laluña Chela Gael Emiliano	
4	Mar María Toclema Hachuma	0201719622	Chacha Toclema Mayumi Anabel	
5	Betty Elizabeth Chata Tualombo	020181557-8	Chata Tualombo Githan Jair	
6	Silvia Marisol Chimbo Chimbolema	0250071081	Chimbo Chimbo Jair Adbiel	
7	Maritza Katherine Chimbo Chimbolema	0202132973	Chimbo Chimbo Jael Eliu	
8	Llumiguano Chimbo María Jesenia	0202510707	Chinlli Llumiguano Leonel Sebastian	
9	Andrea Carolina Chimbo Marabanda	0202157363	Galarza Chimbo Jeampier Alexander	
10	Mayorie Estefania Vega Gonzales	0250064987	Garaa Vega Josabeth Yaneliz	
11	Nelly Geocondu Romancela	0201586104	Garofalo Romancela Kathaleya Alejandra	
12	Jessica Estefania Guaman Rea	0202412748	Guaman Rea Leandro Samir	
13	Jenni del Carmen Sanchez Aldaz	0202082806	Manchanda Sanchez Juan Fernando	
14	Anahi Anabel Chisag	0250235462	Moposita Chisag Diego Emiliano	

15	Martha Beatriz Manobanda Tixe	0202109302	Patin Manobanda Milegsi Dayaneris	
16	Martha Adriana Pachal Pea.	0201893021.	Pcaguiza Pachala Jhordan Alejandro	
17	Blanca Luzmila Manobanda chimbo	0250171157-6	Ramirez Manobanda Eydan Ismael	
18	Jeffie Wilson Romero Arellano	0102356358	Romero Cacuango Killay Sisa	
19	María Luisana Colloy Pangaña	0602141485	Tualombo Colloy Jhorjana Estefania	
20	Walther Homero Ulloa Garcia	0201780767	Ulloa Hidalgo Josue Abraham	
21	Walther Homero Ulloa Garcia	0201780767	Ulloa Hidalgo Josue Emanuel	
22	Daniela Estefania Izurieta Iza	0202117461	Ushca Izurieta Yandry Samir	
23	Carol Nathali Guerrero Ramirez	1805193982	Villacas Guerrero Ariana Sophia	
24	Sandy Priscila Freire Valasco	1203606704	Viscaria Freire Pacio Damian	
25			Barberan Mera Hannan Dali	

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA ROBOA DE DELGADO" DIRECCIÓN

Anexo A3: Resolución de consejo ejecutivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.10 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024", presentado por: LÓPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA y LARA LEMA JESSICA MICHELLE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JHOSSELYN BRIGGETH GARCIA ALDA, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo B

Anexo B1. Test APGAR FAMILIAR dirigido a los padres de familia

Universidad estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera de Educación Inicial

Test dirigido a los padres de familia de los niños del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango"

Tema de investigación: "La Dinámica Familiar en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 4 a 5 Años de Edad del Centro de Educación Inicial "Carlota Noboa de Durango", Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Periodo 2024"

Instrucción: Distinguidos padres de familia les solicitamos de la manera más comedida y atenta lea determinadamente las preguntas y responda con una X.

Nombre:……Tipo de familia:……..

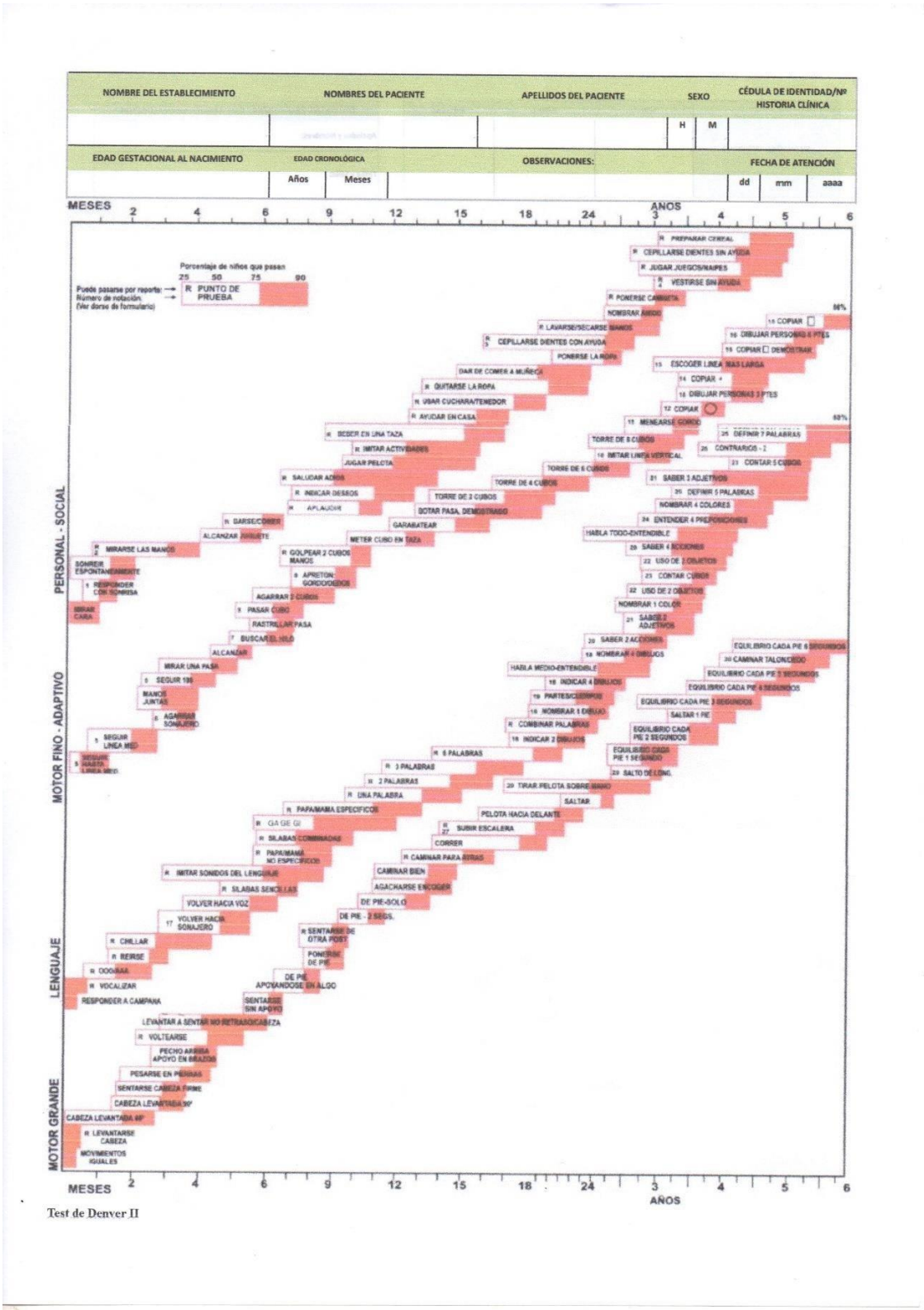
Test de APGAR FAMILIAR					
Aspecto	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
2. Me satisface la participación que mi familia brinda y permite					
3. Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
4. Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
5. Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios en la casa c) el dinero					

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

Proporciona una evaluación sobre el grado de funcionalidad de la familia
Cada una de las respuestas tiene un puntaje del 0 a 4 puntos (0: nunca; 4: siempre) Realizar sumatoria (puntaje de 0 a 20)
Interpretación:

Función	Puntaje
Buen funcionamiento familiar	18-20
Disfunción familiar leve	14-17
Disfunción familiar moderada	10-13
Disfunción familiar severa	≤ 9

Anexo B2. Test DENVER II dirigido a los niños del CEI.



Anexo C

Anexo C1. Tutorías del trabajo de integración curricular

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas		
Carrera: Educación Inicial		
Modalidad de Titulación: MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	**Opción:** Proyecto de investigación	
Título del proyecto: "LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024"		
Estudiante: LARA LEMA JESSICA MICHELLE LOPEZ CEVALLOS LEIDY PATRICIA	**Cédula:** 1850100098 1805483458	**Teléfono:** 0995464877 0978689888	**E-mail:** jessiclara@mailes.ueb.edu.ec leidlopez@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Ps.Cl. JHOSELYN BRIGGETH GARCIA ALDAZ	**Cédula:** 0201839925	**Teléfono:** 0989277490	**E-mail:**

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23/09/24	Tema	2 horas		
2	26/09/24	antecedentes	2 horas		
3	29/09/24	Problema	2 horas		
4	03/10/24	Corrección de antecedentes y problema	2 horas		
5	24/10/24	Justificación - marco teorico	2 horas		
6	07/11/24	Revisión del marco teorico	2 horas		
7	14/11/24	tabulacion	2 horas		
8	14/12/24	Propuesta	2 horas		

1

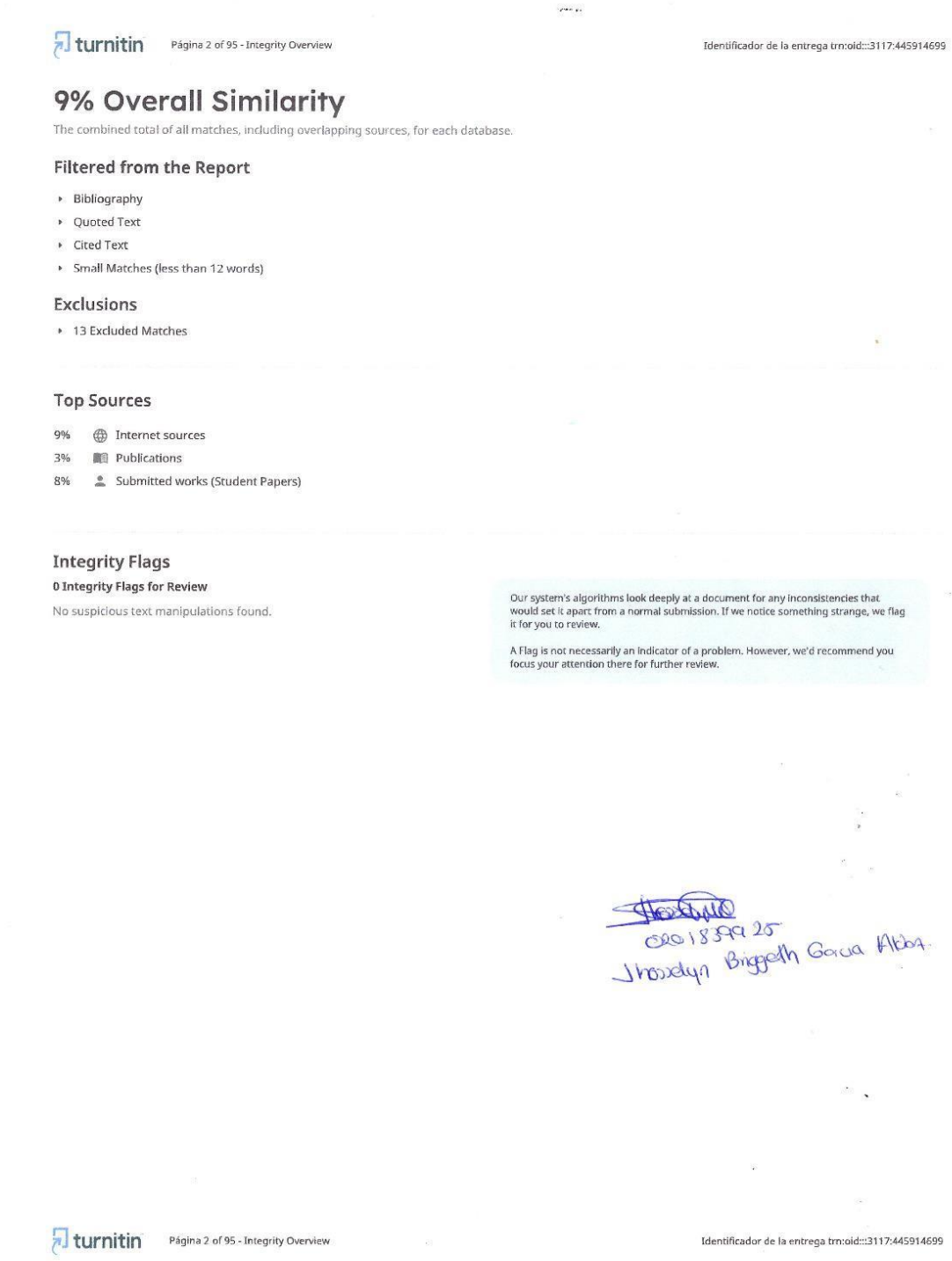
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

9	08/01/25	Conclusiones	2 horas		
10					
11					

Docente Tutor/a
Ps.Cl. JHOSELYN BRIGGETH GARCIA ALDAZ

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pastor

Anexo D
Anexo D1. Certificado de turnitin



turnitin Página 2 of 95 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::3117:445914699

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 12 words)

Exclusions

- 13 Excluded Matches

Top Sources

9% Internet sources
3% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

02018399 25
Jhosselyn Briggeth Garcia Alcoz.

turnitin Página 2 of 95 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::3117:445914699

Anexo E
Anexo E1. Fotografías de la escuela








CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

Anexo E2. Fotografías del desarrollo de los test







