UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"

AUTOR:

AVEROS LARA MAYRA KATERINE

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"

AUTOR:

AVEROS LARA MAYRA KATERINE

TUTOR:

LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2023

I. DEDICATORIA

El presente trabajo es el fruto de mí, dedicación y esfuerzo, del cual me siento orgullosa y en el cual varias personas han sido parte. En primer lugar, se lo dedico, a Dios por darme salud y vida. También se los dedico a mis padres, Yovani Averos y Martha Lara, por ser la principal fuente de constancia, fueron mis guías y mis principales apoyos en el transcurso de mis estudios. De igual manera fueron parte de este camino, mi esposo Andrés Gaibor y mi hija Andrea Gaibor. A ellos les dedico este proyecto ya que me brindaron su paciencia, amor y comprensión.

Mayra Katerine Averos Lara

II. AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por darme la vida y el coraje para hacer realidad este sueño. También quiero agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme todos los conocimientos necesarios para mi vida profesional. Además, me gustaría dedicar este proyecto a mis queridos docentes los cuales enriquecieron mi formación profesional con su experiencia y conocimientos.

También quiero expresar mi más sentido agradecimiento a mi distinguido tutor, Lic. Danny Pérez, el con su aguda inteligencia me brindo las bases necesarias y constantes estímulos para garantizar que este proyecto sea exitoso.

Mayra Katerine Averos Lara

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

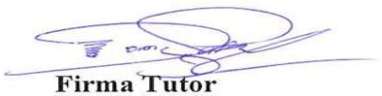
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO DANNY PÉREZ MSC. DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023",** de autoría de: AVEROS LARA MAYRA KATERINE, estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de septiembre de 2023



Firma Tutor

IV. DERECHOS DE AUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo **Averos Lara Mayra Katerine** portador de la Cédula de Identidad No.**0202151262**
en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA" CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023

Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Mayra Averos

Averos Lara Mayra Katerine

V. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 202402010003P00168

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: AVEROS LARA MAYRA KATERINE

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000005396

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintidós de Enero del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparece AVEROS LARA MAYRA KATERINE, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de San José de Chimbo Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0988954469), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA" CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023",** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

Mayra Averos

AVEROS LARA MAYRA KATERINE
C.C. 0202151262

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. DERECHOS DE AUTOR 4

V. AUTORÍA NOTARIADA ÍNDICE 5

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ABSTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 13

2. ANTECEDENTES 14

3. PROBLEMA 16

3.1. Descripción del problema 16

3.2. Formulación del problema 17

4. JUSTIFICACIÓN 18

5. OBJETIVOS 19

5.1. Objetivo general 19

5.2. Objetivos específicos 19

6. MARCO TEÓRICO 20
6.1.1. Inteligencia 20
6.1.1.1. Tipos de inteligencia 20
6.1.1.2. Inteligencia espacial 22
6.1.1.3. Importancia de la inteligencia espacial 22
6.1.1.4. Desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia. 23
6.1.1.5. Efectos de los juegos de construcción en la inteligencia 25
6.1.1.6. Desarrollo Cognitivo dado la teoría de Piaget 27
6.1.1.7. David H. Uttal la cognición espacial en niños 29
6.1.2. El juego 30
6.1.3. El juego según Jean Piaget 31
6.1.4. Relación entre el Juego y el Desarrollo Cognitivo 31
6.1.5. El rol del educador en el juego 33
6.1.6. Tipos de juegos 34
6.1.7. Juegos de construcción 35
6.1.8. Beneficios de los juegos de construcción 35
6.1.9. Importancia del juego en el desarrollo infantil. 37
6.1.10. Etapas del Juego de Construcción 39
6.1.11. Rompecabezas 40

6.1.12. Beneficios de los rompecabezas 40
6.1.13. Legos 41
6.2. Teoría legal 42
6.2.1. Constitución del Ecuador 42
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 43
6.2.3. El reglamento de la unidad curricular y titulación 43
6.2.4. El reglamento del régimen académico 44
6.3. Teoría referencial 46
7. METODOLOGÍA 49
7.2. Tipos de investigación 49
7.3. Métodos de investigación 50
7.4. Técnicas de investigación 51
7.5. Universo y muestra 52
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 53
8.1. Análisis de la ficha de observación 53
8.2. Análisis de la encuesta 63
9. CONCLUSIONES 65
10. PROPUESTA 66
BIBLIOGRAFÍA 80

ANEXOS 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los niños utilizan formas inusuales o combinan diferentes tipos de bloques 53

Tabla 2. Los niños piensan antes de comenzar a construir 54

Tabla 3. Tienen facilidad para manipular y ensamblar las piezas con precisión 55

Tabla 4. Pueden encontrar soluciones por sí mismos o buscan ayuda de los demás..... 56

Tabla 5. Comparten sus ideas y se escuchan mutuamente y trabajan juntos para lograr un objetivo común 57

Tabla 6. Demuestran comprensión de conceptos espaciales como simetría y repetición..... 58

Tabla 7. Construyen en altura, anchura y profundidad 59

Tabla 8. Integran elementos de su entorno o elementos no convencionales en sus construcciones..... 60

Tabla 9. Los niños muestran persistencia al enfrentar desafíos y si prestan atención a los detalles pequeños en su construcción..... 61

Tabla 10. Pueden expresar verbalmente sus ideas sobre lo que están creando y cómo planean lograrlo 62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 53

Grafico 2 54

Grafico 3 55

Gráfico 4 56

Grafico 5 57

Gráfico 6 58

Grafico 7 59

Grafico 8 60

Grafico 9 61

Grafico 10 62

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Esta investigación resalta el rol fundamental que desempeña el juego de construcción en el progreso de la inteligencia espacial en estudiantes de primer grado en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba", ubicada en el Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, durante el período 2023. La inteligencia espacial constituye una capacidad cognitiva esencial que permite a las personas comprender y manipular visualmente su entorno, habilidad crucial para tareas como resolver problemas, orientarse y desempeñarse en disciplinas de ciencias, tecnología y matemáticas.

El enfoque primordial de este estudio se centra en analizar cómo la participación en actividades relacionadas con el juego de construcción afecta el avance de la inteligencia espacial en niños y niñas que cursan su primer año de educación básica.

Tanto la inteligencia espacial como los juegos de construcción adquieren relevancia en la educación temprana y en la estructuración de planes de estudio. La inclusión de actividades de juego de construcción en el currículo podría potenciar el desarrollo de la inteligencia espacial en los estudiantes, impactando de manera positiva en áreas clave como las matemáticas y las ciencias. Además, estos resultados tienen el viable de inspirar tanto a educadores como a padres a promover la utilización de recursos de juego de construcción como herramientas eficaces para el fomento del aprendizaje y el crecimiento cognitivo.

Palabras claves: inteligencia, juegos, capacidad, habilidades, aprendizaje.

VII. ABSTRACT

This research highlights the fundamental role that construction play holds in the advancement of spatial intelligence among first-grade students at "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" Educational Unit, located in San José de Chimbo Canton, Bolívar Province, during the 2023 period. Spatial intelligence constitutes an essential cognitive capacity that enables individuals to visually understand and manipulate their environment, a crucial skill for tasks such as problem-solving, navigation, and performance in STEM disciplines.

The primary focus of this study centers on analyzing how participation in activities related to construction play impacts the progression of spatial intelligence in boys and girls in their first year of basic education.

Both spatial intelligence and construction play gain significance in early education and curriculum design. The incorporation of construction play activities into the curriculum could enhance the development of spatial intelligence in students, positively influencing key areas such as mathematics and sciences. Furthermore, these findings have the potential to inspire both educators and parents to promote the use of construction play resources as effective tools for fostering learning and cognitive growth.

Keywords: intelligence, play, capacity, skills, learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza con la finalidad de conocer como los juegos de construcción influyen en aspectos positivos para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas, en este documento se evidencia toda la información más importante y beneficiosa, que presentan los juegos de construcción para la inteligencia espacial si estos son aplicados de la manera correcta.

Los juegos de construcción son aquellos que permiten a los niños crear estructuras u objetos utilizando piezas o componentes individuales. Estos fomentan la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades motoras, suelen involucrar la manipulación de piezas, bloques, ruedas, etc. Para así construir algo nuevo y único.

Está conformada por el tema, antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación. Para lo cual indagamos bibliográficamente el marco teórico.

En el marco teórico se puede observar la información más relevante acerca de lo que son los juegos de construcción, cuáles son sus aspectos importantes, como se puede trabajar con los juegos de construcción y como estos aspectos benefician a la inteligencia espacial. Además, la metodología utilizada, el enfoque, tipos, métodos, técnicas e instrumentos de la recolección de datos para dicha investigación, los mismos que son analizados e interpretados llegando a concluir aspectos positivos del objeto de estudio.

1. TEMA

EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023

2. ANTECEDENTES

Revisada la bibliografía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y de otras universidades se puede observar que si existen algunos trabajos relacionados al planteado:

"EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL JARDÍN DE INFANTES LUIS GUERRERO ORTEGA UBICADO EN EL CASERÍO SICALPA VIEJO PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, AÑO LECTIVO 2011-2012"

Autor: MOYÓN LUZ CHARITO

De la tesis mencionada anteriormente, se puede deducir que el juego de construcción fomenta el crecimiento del dominio lógico-matemático, el cual es una de las variables de estudio. Por consiguiente, estas conclusiones contribuyen al contexto teórico.

"EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2013-2014".

Autor

Chinlle Daquilema Tania Fernanda y Sani Sánchez Verónica Paulina

La tesis mencionada previamente permite inferir que el juego de construcción promueve el desarrollo del razonamiento lógico, que constituye una de las variables en estudio. Por lo tanto, estas conclusiones contribuyen al fundamento teórico. "RINCONES Y JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR ESTUDIO COMPARATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ÁNGEL POLIBIO CHAVES Y ECUATORIANO SUIZO”

Autora: Andrea Carolina Aravena Martínez

Los temas previamente mencionados corresponden a un contexto y período de investigación distintos. Sin embargo, hay concordancia en una de las variables, lo cual brindará respaldo teórico y científico para este estudio.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el contexto educativo a nivel global se habla acerca de las dificultades en el aprendizaje, pero aún no se han investigado las causas o los elementos que contribuyen a este proceso, lo que presenta notables errores, como el uso inadecuado de los juegos de construcción en los niños. Los juegos implementados por los docentes son monótonos y sin diversión.

En Ecuador, los juegos de construcción no son utilizados adecuadamente por los estudiantes, lo que puede acarrear dificultades en la inteligencia espacial durante su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en una debilidad que debe ser considerada al enseñar los conceptos previos. Cada vez se muestra mayor interés a nivel nacional sobre cómo y qué aprenden los niños, tanto en términos del proceso de aprendizaje como de los resultados obtenidos. En los últimos años, los avances en la ciencia y la tecnología han contribuido a clarificar cómo se da el aprendizaje en el cerebro y cuándo comienza dicho proceso. Las investigaciones actuales indican que el 85% de las habilidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño están establecidas al cumplir cinco años (Miranda & Sinaluisa, 2016).

En la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" se pudo evidenciar la falta de aplicación de los juegos de construcción, ya que estos conllevan un tiempo y espacio determinado, que los docentes no tienen ya que se enfocan en actividades de entretenimiento y no de enseñanza , además las docentes utilizan una sola herramienta que son los rompecabezas, haciendo de los juegos de construcción una actividad básica y ordinaria, sin tomar en cuenta la importancia de los juegos de construcción en el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto del juego de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de primero de Básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" del Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, ¿durante el periodo 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación se ha estructurado para comprender la importancia del empleo de los juegos de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de Primero de Educación Básica. El presente estudio tiene un impacto significativo, dado que busca promover el desarrollo de los niños a través del uso de juegos de construcción, lo que, a su vez, favorecerá su madurez escolar y potenciará su inteligencia espacial. De esta manera, se enfoca en el crecimiento integral de los niños, permitiéndoles formar una identidad y desarrollar sus habilidades y sentimientos de manera efectiva, valorando críticamente lo que aprenden y necesitan.

Este proceso investigativo es valioso, debido que, al fomentar las interacciones de los niños con otros, se genera motivación hacia el aprendizaje, lo cual conlleva a un aprendizaje lógico y significativo. La investigación es factible, puesto que se puede llevar a cabo directamente en el entorno en el que ocurren los hechos, permitiendo recopilar información relevante mediante técnicas, encuestas y observaciones, lo que facilita su desarrollo sin mayores obstáculos. Además, cuenta con el tiempo y los recursos necesarios para abordar el problema planteado, así como la autorización y permiso correspondientes de las autoridades de la institución educativa.

Los principales beneficiarios de este estudio son los propios estudiantes, ya que cuentan con una guía de actividades que les permite desarrollar su inteligencia espacial mediante el uso de juegos de construcción disponibles.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar los juegos de construcción que promueven el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" en el Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, durante el período 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre los juegos de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de primero de Básica.

- Evaluar el grado de aptitud para la inteligencia espacial en estudiantes de primer año de Educación Básica a través de la implementación de una ficha de observación.

- Elaborar una guía de actividades para la implementación del juego de construcción definiendo la duración, frecuencia y tipo de actividades que se llevarán a cabo en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba".

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Inteligencia

Definición

La inteligencia es una facultad humana muy amplia y compleja que incluye la capacidad de comprender, aprender, razonar y resolver problemas de manera efectiva en una variedad de situaciones. Esta habilidad mental incluye la adquisición de conocimiento, la aplicación creativa de conceptos, la adaptación a nuevas circunstancias y la toma de decisiones inteligentes. El pensamiento lógico, la comprensión verbal, la habilidad matemática, la percepción espacial, la memoria y la habilidad para planificar son solo algunos de los muchos aspectos de la inteligencia. Además, la inteligencia implica la capacidad de identificar patrones, crear conexiones entre ideas y encontrar soluciones originales a problemas complejos.

Es importante recordar que la inteligencia va más allá de la acumulación de datos; implica la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones de la vida real. Además, a lo largo de la vida, la educación, la experiencia y la interacción con el entorno pueden influir y enriquecer la inteligencia. La inteligencia, un constructo multifacético, permite a las personas enfrentar el mundo con profunda comprensión, adaptabilidad y agudeza mental, lo que les permite navegar con éxito en la complejidad de la existencia humana (Carapia, 2015).

6.1.1.1. Tipos de inteligencia

Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples en la década de 1980, que sostiene que la inteligencia es un conjunto de diversos tipos o dimensiones de inteligencia, cada uno con sus propias capacidades y habilidades. A continuación, se presentan algunos tipos de inteligencia basada en esta teoría, junto con otras teorías relacionadas:

1. **Inteligencia Lingüística:** Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de forma eficaz, tanto de forma oral como escrita. Incluye habilidades de lectura, escritura, elocuencia y comunicación.

2. **Inteligencia Lógico-Matemática:** Capacidad para razonar lógicamente, resolver problemas matemáticos y aplicar el pensamiento deductivo. Se trata de la resolución de problemas abstractos y el análisis crítico.

3. **Inteligencia Espacial:** La capacidad de percibir y comprender el mundo visual y espacial. Incluye las habilidades de dirección, visualización, diseño y creación artística.

4. **Inteligencia Musical:** La capacidad de apreciar, comprender y crear música. Incluye percepción auditiva, ritmo, melodía e interpretación musical.

5. **Inteligencia Corporal-Kinestésica:** Capacidad para usar el cuerpo de manera hábil y coordinada, así como para aprender a través del movimiento y la interacción física con el entorno.

6. **Inteligencia Interpersonal:** Habilidad para comprender y relacionarse efectivamente con otras personas. Incluye empatía, habilidades sociales, percepción de las emociones y la capacidad para trabajar en equipo.

7. **Inteligencia Intrapersonal:** Conciencia y comprensión de uno mismo, incluyendo las emociones, los valores, las metas personales y la autorreflexión.

8. **Inteligencia Naturalista:** Habilidad para reconocer y categorizar patrones en la naturaleza, así como comprender y relacionarse con el mundo natural.

9. **Inteligencia Emocional:** Capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Incluye habilidades de autorregulación emocional y empatía (García J. , 2016).

6.1.1.2. Inteligencia espacial

Definición según autores:

Howard Gardner: Howard Gardner, creador de la teoría de las inteligencias múltiples, identifica la inteligencia espacial como una de las dimensiones clave. Él la describe como "la habilidad para percibir el mundo visual y espacial con precisión, y la capacidad para transformar las percepciones en representaciones cognitivas y mentales".

Robert Sternberg: Según Robert Sternberg, en su teoría triárquica de la inteligencia, la inteligencia espacial forma parte de la "inteligencia práctica". Él la define como "la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información visual de manera eficaz".

David Perkins: David Perkins, en su enfoque de "inteligencias básicas", destaca la inteligencia espacial como una forma fundamental de inteligencia que involucra la capacidad de "manejar imágenes visuales y percibir relaciones espaciales" (Chamorro, 2023).

6.1.1.3. Importancia de la inteligencia espacial

La inteligencia espacial desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano y en diversas áreas de la vida. A continuación, se destacan algunas de las razones por las cuales la inteligencia espacial es importante:

Resolución de Problemas Visuales: La capacidad de comprender y manipular objetos y espacios en tres dimensiones es esencial para abordar problemas visuales y espaciales en campos como la arquitectura, la ingeniería, el diseño industrial y la planificación urbana.

Habilidades Artísticas y Creativas: La inteligencia espacial está vinculada a la creatividad artística y al diseño visual. Las personas con esta inteligencia tienen una

mayor facilidad para crear y apreciar obras de arte, esculturas y otras formas visuales de expresión.

Habilidades en Ciencias y Tecnología: En disciplinas como la física, la química y la biología, la inteligencia espacial es fundamental para comprender y visualizar estructuras moleculares, modelos atómicos y fenómenos espaciales.

Educación y Aprendizaje: La inteligencia espacial facilita la comprensión de conceptos abstractos y matemáticos al permitir a las personas visualizar y relacionar patrones y relaciones en su mente.

Innovación y Soluciones Creativas: Las personas con alta inteligencia espacial son propensas a encontrar soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos, ya que pueden visualizar diversas perspectivas y enfoques.

Enriquecimiento del Aprendizaje: La educación que incorpora enfoques visuales y espaciales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles explorar conceptos de manera más tangible.

Comprensión del Entorno: La inteligencia espacial contribuye a una comprensión más profunda y rica del entorno natural y construido, lo que puede llevar a una mayor apreciación y cuidado del mundo que nos rodea (Torres, 2022).

6.1.1.4. Desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia.

La inteligencia espacial, también conocida como inteligencia visual-espacial, se refiere a la habilidad para percibir, comprender y manipular objetos en el espacio. Implica la capacidad de visualizar y manipular mentalmente objetos tridimensionales, percibir relaciones espaciales, resolver problemas de orientación y navegación, y crear representaciones visuales precisas de ideas. El desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia es crucial, ya que esta habilidad tiene implicaciones en áreas como las matemáticas, las ciencias, el arte y la resolución de problemas cotidianos.

Aquí hay algunas etapas y formas en las que se desarrolla la inteligencia espacial en la infancia:

- **Exploración táctil y motora temprana**: Los bebés y los niños pequeños exploran su entorno tocando y manipulando objetos. Esta interacción temprana con objetos físicos sienta las bases para la comprensión de las propiedades espaciales, como el tamaño, la forma y la textura.
- **Juego con bloques y rompecabezas**: Los juegos de construcción, como los bloques, permiten a los niños experimentar con la manipulación de formas y estructuras. Los rompecabezas también fomentan la comprensión de cómo las piezas encajan y crean un todo coherente.
- **Juegos de encaje y ensamblaje**: Estos juegos requieren que los niños comprendan las relaciones espaciales para ensamblar piezas de manera precisa. Esto impulsa la coordinación ojo-mano y la percepción visual.
- **Dibujo y arte**: Al dibujar y crear arte, los niños deben visualizar objetos y formas en su mente antes de plasmarlos en el papel. Esto promueve la representación visual y la percepción de relaciones espaciales.
- **Juegos de imitación y roles**: Jugar a "hacer como si" (por ejemplo, jugar a ser médico, chef, constructor, etc.) involucra la manipulación de objetos en un contexto espacial. Los niños aprenden a entender cómo interactuar con objetos en el espacio y a crear escenarios imaginarios.
- **Juegos de simulación y construcción**: Juegos como LEGO y Minecraft permiten a los niños construir y manipular objetos en un entorno virtual o físico. Esto fomenta la planificación espacial y la comprensión de estructuras tridimensionales.
- **Actividades al aire libre**: Jugar al aire libre, como trepar árboles, saltar obstáculos o jugar a la pelota, ayuda a los niños a desarrollar su conciencia espacial, equilibrio y coordinación.
- **Resolución de problemas espaciales**: Resolver rompecabezas visuales, laberintos y juegos de orientación espacial desafía a los niños a pensar en términos de relaciones y ubicaciones espaciales.

- **Uso de tecnología**: La exposición a tecnologías como juegos de video y aplicaciones interactivas también puede influir en el desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia, aunque es importante equilibrar esto con actividades físicas y creativas.

El desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia es un proceso gradual que involucra la exploración táctil, la manipulación de objetos, el juego imaginativo y actividades que desafían la percepción y comprensión del espacio tridimensional. Proporcionar oportunidades para que los niños participen en una variedad de actividades que involucren el uso y la manipulación de objetos en el espacio contribuirá a desarrollar esta habilidad clave (Torres, 2022).

6.1.1.5. Efectos de los juegos de construcción en la inteligencia

Los juegos de construcción tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños. Estos juegos fomentan la comprensión de las relaciones espaciales, la percepción visual y la habilidad para manipular y visualizar objetos en tres dimensiones. Aquí hay algunos efectos clave de los juegos de construcción en la inteligencia espacial de los niños:

Mejora de la percepción espacial:

Los juegos de construcción requieren que los niños manipulen y encajen piezas de manera precisa, lo que mejora su habilidad para percibir las formas, tamaños y proporciones de los objetos en el espacio. Esto se traduce en una mayor agudeza en la percepción visual y en la capacidad de comprender cómo encajan las partes para formar un todo coherente.

Desarrollo de la coordinación ojo-mano:

Al construir con bloques u otros materiales, los niños deben coordinar sus movimientos visuales con los movimientos de sus manos para lograr la colocación precisa de las piezas. Esta coordinación mejora con la práctica y tiene efectos positivos

en la capacidad de los niños para realizar tareas que requieren precisión visual y motora.

Comprensión de relaciones espaciales:

Los juegos de construcción permiten a los niños explorar y comprender conceptos como arriba/abajo, adelante/atrás, dentro/fuera y cerca/lejos. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana para navegar en el entorno, seguir instrucciones y resolver problemas espaciales.

Visualización y manipulación mental:

A medida que los niños planifican y construyen estructuras en su mente antes de ensamblarlas físicamente, están desarrollando habilidades de visualización y manipulación mental. Esta capacidad de imaginar objetos y formas tridimensionales es fundamental para la inteligencia espacial.

Pensamiento creativo y resolución de problemas:

Los juegos de construcción permiten a los niños experimentar con diferentes enfoques para crear formas y estructuras. Esta libertad fomenta el pensamiento creativo y la resolución de problemas, ya que los niños deben idear soluciones para desafíos de diseño y construcción.

Aprendizaje a través de la experiencia práctica:

Los niños aprenden mejor cuando pueden interactuar físicamente con su entorno. Los juegos de construcción proporcionan una experiencia práctica y tangible que permite a los niños experimentar directamente las propiedades espaciales y las relaciones entre objetos.

Desarrollo del vocabulario y la comunicación:

Jugar con juegos de construcción requiere que los niños describan sus ideas y expliquen sus creaciones a otros. Esto fomenta el uso del lenguaje para comunicar conceptos espaciales y desarrolla su capacidad para expresar ideas visualmente.

Construcción de confianza y autoestima:

A medida que los niños crean estructuras y resuelven desafíos de construcción, experimentan un sentido de logro y confianza en sus habilidades. Esta confianza puede tener un efecto positivo en su disposición para enfrentar otros desafíos y tareas cognitivas.

Los juegos de construcción tienen un impacto altamente positivo en la inteligencia espacial de los niños. Al proporcionar oportunidades para explorar, manipular y crear en un entorno tridimensional, estos juegos fomentan un desarrollo sólido de habilidades espaciales esenciales que son fundamentales para una variedad de actividades cognitivas y prácticas en la vida de los niños (Linares, 2020).

6.1.1.6. Desarrollo Cognitivo dado la teoría de Piaget

Jean Piaget, uno de los psicólogos más influyentes del siglo XX, propuso una teoría del desarrollo cognitivo que ha proporcionado una base sólida para comprender cómo los niños adquieren conocimiento y habilidades cognitivas a lo largo de su infancia y adolescencia. Piaget sugiere que el desarrollo cognitivo no es solo una acumulación gradual de información, sino una serie de cambios cualitativos en la forma en que los niños piensan y comprenden el mundo. Su teoría se divide en cuatro etapas principales: la etapa sensorio motora, la etapa pre operacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales.

Etapa Sensorio motora (0-2 años)

En esta etapa, los bebés exploran el mundo principalmente a través de sus sentidos y acciones físicas. Piaget identificó varios hitos clave durante esta etapa:

- **Reflejos Iniciales:** Los recién nacidos tienen reflejos innatos que les permiten interactuar con su entorno, como agarrar objetos o succionar.
- **Desarrollo de la Permanencia del Objeto:** Al principio, los bebés no comprenden que los objetos existen, aunque no estén presentes en su campo de visión. A medida que desarrollan la permanencia del objeto, empiezan a entender que los objetos siguen existiendo incluso si no los pueden ver (Linares, 2020).

Etapa Pre operacional (2-7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar símbolos y lenguaje para representar objetos y conceptos, pero su pensamiento todavía es egocéntrico y no pueden realizar operaciones mentales complejas.

- **Egocentrismo:** Los niños tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Toda gira en torno a su propio punto de vista.
- **Pensamiento Animista:** Los niños atribuyen características humanas a objetos inanimados, creyendo que tienen pensamientos y sentimientos.
- **Razonamiento Transductivo:** Los niños tienden a hacer conexiones ilógicas basadas en similitudes superficiales, en lugar de en relaciones lógicas.

Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años)

En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de realizar operaciones mentales más complejas, pero aún se centran en situaciones concretas y reales.

- **Conservación:** Los niños adquieren la habilidad de comprender que la cantidad de una sustancia no cambia, incluso si cambia su forma o disposición.

- **Reversibilidad:** Pueden entender que las acciones pueden revertirse, lo que les permite realizar operaciones mentales más complejas.
- **Pensamiento Lógico-Concreto:** Aunque su pensamiento sigue siendo concreto y ligado a la realidad, los niños pueden comprender relaciones matemáticas y lógicas más avanzadas.

Etapa de Operaciones Formales (11 años en adelante)

En esta última etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y realizar razonamientos hipotéticos y deductivos.

- **Pensamiento Abstracto:** Los individuos pueden considerar conceptos abstractos y realizar razonamientos basados en principios abstractos en lugar de depender exclusivamente de ejemplos concretos.
- **Razonamiento Hipotético-Deductivo:** Pueden formular hipótesis y deducir consecuencias lógicas a partir de ellas, lo que les permite resolver problemas de manera más sistemática.
- **Pensamiento Crítico:** Los adolescentes pueden cuestionar y analizar de manera más profunda y reflexiva las ideas y argumentos (Linares, 2020).

6.1.1.7. David H. Uttal la cognición espacial en niños

David H. Uttal es un investigador conocido por sus contribuciones en el campo de la cognición espacial, específicamente en cómo los niños desarrollan y utilizan habilidades relacionadas con la percepción y comprensión del espacio, el cual ha realizado investigaciones sobre cómo los niños entienden y representan el mundo que los rodea desde una perspectiva espacial.

Uno de los enfoques centrales de las investigaciones del autor mencionado es cómo los niños adquieren habilidades de orientación espacial, cómo aprenden a comprender y representar el espacio físico y cómo utilizan estas habilidades en diversas

tareas cognitivas. Ha investigado cómo los niños desarrollan una comprensión de las relaciones espaciales, como la ubicación, la distancia y la dirección (Silva, 2016).

Además, ha abordado la relación entre las habilidades de la cognición espacial y otras áreas del desarrollo cognitivo, como las habilidades matemáticas y de resolución de problemas. Sus investigaciones han ayudado a comprender cómo las habilidades espaciales están interconectadas con otras áreas cognitivas y cómo pueden contribuir al éxito en diversas actividades académicas y cotidianas.

David H. Uttal es un investigador destacado en el campo de la cognición espacial en niños. Su trabajo ha arrojado luz sobre cómo los niños adquieren y utilizan habilidades relacionadas con la percepción y comprensión del espacio, y cómo estas habilidades se relacionan con otros aspectos del desarrollo cognitivo. Si deseas obtener más detalles específicos sobre sus investigaciones y teorías, te recomiendo buscar sus trabajos publicados en bases de datos académicas (Silva, 2016).

6.1.2. El juego

El juego es una actividad lúdica y recreativa que se lleva a cabo con el propósito de divertirse, entretenerse y disfrutar, sin estar sujeto a objetivos o metas específicas más allá del propio entretenimiento. Es una actividad que se realiza voluntariamente y de manera espontánea, donde las personas participan por elección propia y con un enfoque en la experiencia y disfrute del momento.

El juego es una parte esencial del desarrollo humano y se encuentra presente en todas las etapas de la vida, especialmente en la infancia, donde se considera una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. Durante el juego, los niños pueden explorar el mundo que los rodea, desarrollar su imaginación, adquirir habilidades sociales, resolver problemas y aprender nuevas destrezas de forma natural y placentera (Plataforma Educativa Chaqueña, 2021).

Es importante destacar que el juego puede adoptar diferentes formas y manifestarse en diversas actividades, como juegos de roles, juegos de construcción, juegos deportivos, juegos de mesa, juegos creativos, entre muchos otros. La diversidad del juego permite que cada individuo encuentre aquellos que más le interesen y que se adapten a sus preferencias y necesidades. Además, el juego también puede tener un papel terapéutico y ser utilizado como una herramienta para abordar situaciones de estrés, ansiedad o dificultades emocionales en niños y adultos.

6.1.3. El juego según Jean Piaget

Jean Piaget, el ilustre psicólogo suizo, es ampliamente reconocido no solo por su teoría del desarrollo cognitivo, sino también por su perspectiva singular en relación al juego y su función en el proceso de crecimiento infantil. Piaget concebía el juego como una actividad esencial que refleja y estimula la evolución cognitiva y social en los niños. De acuerdo a su teoría, el juego excede la mera diversión; se erige como una ventana hacia la mente y el desarrollo de los niños.

Piaget categorizó los juegos infantiles en dos tipos principales: el juego funcional y el juego simbólico. El juego funcional implica la manipulación de objetos en función de sus características físicas, en tanto que el juego simbólico involucra la representación de objetos y situaciones mediante el uso de símbolos. Piaget consideraba al juego simbólico como un peldaño significativo en el desarrollo cognitivo, dado que evidencia la capacidad de los niños para emplear símbolos y representaciones mentales (Meneses & Monge, 2016).

6.1.4. Relación entre el Juego y el Desarrollo Cognitivo

Piaget propuso que el perfil de juego en el que los infantes participan experimenta transformaciones a medida que avanzan en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo. En la fase sensorio motora, el juego tiende a ser primordialmente de índole exploratoria y centrado en la acción física. Al alcanzar la etapa pre operacional, el juego se torna más simbólico, con los niños asumiendo roles y

delineando situaciones. En la etapa de operaciones concretas, el juego se erige con mayor estructura y normativa, frecuentemente involucrando reglas y roles predefinidos. Y, en la etapa de operaciones formales, los juegos pueden volverse más abstractos, implicando desafíos de índole intelectual.

- **Conexión entre Juego y Aprendizaje:** Desde la perspectiva de Piaget, el juego ostenta un valor educativo intrínseco. A través del juego, los niños pueden experimentar, someter hipótesis a prueba, resolver obstáculos y forjar su razonamiento lógico. Asimismo, el juego les brinda la posibilidad de sumergirse en diversos roles y escenarios, lo que incide en el desarrollo de la empatía y la aprehensión social.
- **Vinculación entre Juego y Desarrollo Social:** Piaget también concebía el juego como una oportunidad para que los pequeños afianzaran aptitudes sociales y éticas. Al participar en juegos en compañía de otros niños, los infantes aprenden a colaborar, negociar, dirimir desavenencias y aprehender las perspectivas ajenas. Los juegos con reglas, adicionalmente, les instruyen en la importancia de la equidad y el respeto mutuo.
- **Evaluación Crítica y Limitaciones:** A pesar de la influencia ostensible de la teoría de Piaget sobre el juego, también ha sido objeto de críticas y refinamientos. Algunos detractores arguyen que Piaget subvaloró la influencia del entorno social y cultural en el juego y el desarrollo cognitivo. Igualmente, se ha planteado que su enfoque en el juego en sí podría haber omitido la influencia ejercida por los adultos en la facilitación y dirección del juego (Meneses & Monge, 2016).

Según Jean Piaget, el juego es una parte esencial del desarrollo infantil. A través del juego, los niños exploran, experimentan, desarrollan habilidades cognitivas y sociales, y construyen una comprensión del mundo que los rodea. Aunque su teoría ha sido cuestionada en ciertos aspectos, su enfoque en la importancia del juego ha tenido un impacto duradero en la educación y la psicología infantil.

6.1.5. El rol del educador en el juego

El maestro desempeña el papel de guía, ofreciendo orientación de manera indirecta al crear oportunidades y proporcionar el tiempo, espacio y materiales necesarios. Además, presenta variedad de formas de juego adecuadas a la edad de los estudiantes. Al seleccionar los juegos, el educador debe asegurarse de que las experiencias que se generen sean positivas. Se espera que el educador sea competente, posea iniciativa y comprensión para abordar y resolver de manera favorable las situaciones que se le presenten.

Si un individuo enfrenta un desafío o problema y no logra resolverlo después de varios intentos, es aconsejable que el educador sugiera que retroceda al punto anterior, con el objetivo de ayudarlo a gestionar los sentimientos de frustración.

En el juego no competitivo, todo está determinado por el grupo o grupos a través de interacciones comunicativas que tienen implicaciones pedagógicas, como la organización del tiempo, el lugar y el área de juego, así como las reglas del juego. En el juego competitivo, además de los educadores-entrenadores, también está presente una tercera figura llamada juez o árbitro. Su función principal es aplicar las reglas del deporte, pero también desempeña un papel educativo en el campo de juego, explicando reglas o corrigiendo comportamientos.

Cuando el educador utiliza el juego como herramienta de enseñanza, su objetivo es fomentar el aprendizaje social, permitiendo que los estudiantes adquieran experiencias emocionales y sociales mientras juegan. Estas experiencias pueden incluir emociones como enojo, alegría, agresión y conflicto. Para lograr esto, se recomienda fomentar el diálogo, ya que esto facilita la asimilación cognitiva de las experiencias y contribuye al desarrollo de la conciencia. Por ejemplo, cuando un estudiante es golpeado por un compañero durante el juego, se sugiere que haya un breve diálogo entre ellos para evitar que la agresión se intensifique y se generen deseos de venganza, incluso en el contexto deportivo (Meneses & Monge, 2016).

6.1.6. Tipos de juegos

Existen diversos tipos de juegos, cada uno con características particulares que se adaptan a distintas edades, intereses y objetivos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de tipos de juegos:

1. Juegos de construcción: Involucran la manipulación de piezas y materiales para crear estructuras y objetos. Ejemplos incluyen bloques, rompecabezas y juegos de armar.

2. Juegos de roles o imaginativos: Los participantes asumen diferentes roles y escenarios, fomentando la creatividad y la socialización. Ejemplos son el juego de casitas, doctor y pacientes, o jugar a ser superhéroes.

3. Juegos deportivos: Incluyen actividades físicas competitivas o cooperativas, como el fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros.

4. Juegos de mesa: Se juegan en tableros y pueden involucrar estrategia, azar o resolución de problemas. Ejemplos son el ajedrez, Monopoly, Scrabble.

5. Juegos de palabras: Se basan en la utilización de palabras y su significado. Crucigramas, sopas de letras y adivinanzas son ejemplos de este tipo de juegos.

6. Juegos de memoria: Requieren recordar y asociar elementos, como el juego de las parejas o juegos de memorizar secuencias.

7. Juegos de destreza: Se centran en habilidades físicas o mentales específicas, como el juego de lanzar aros, bolos o juegos de destreza con videojuegos.

8. Juegos de mesa cooperativos: Los jugadores trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre ellos. Ejemplos son Pandemic y Forbidden Island.

9. Juegos de mesa de estrategia: Requieren planificación y toma de decisiones estratégicas para ganar. Ejemplos son Risk y Settlers of Catan.

10. Juegos digitales y videojuegos: Incluyen una amplia gama de juegos que se juegan en dispositivos electrónicos, desde juegos casuales para dispositivos móviles hasta juegos más complejos para consolas y computadoras (Guía escolar, 2020).

6.1.7. Juegos de construcción

Se trata de una actividad centrada en la creación de objetos reales, a los cuales se les atribuyen significados basados en representaciones visuales. Estos juegos pueden combinarse con actividades simbólicas, ya que involucran la construcción de entornos para dar vida a diversas creaciones, como una metrópolis, un castillo o una vivienda, entre otros ejemplos. Según Sarlé, estas dinámicas promueven:

- Adquisición de conocimientos relacionados con conceptos de ciencias físicas, tales como equilibrio, relaciones espaciales de objetos y propiedades de volumen, peso y medida.

- Expresión en lenguajes artísticos, al disponer de manera armoniosa las piezas y conectarlas con la escultura y creaciones tridimensionales.

- Interacción verbal durante el desarrollo del juego.

- Previsión de objetivos, entre otros aspectos (Plataforma Educativa Chaqueña, 2021).

6.1.8. Beneficios de los juegos de construcción

Los juegos de construcción ofrecen una amplia gama de beneficios para el desarrollo de niños. Algunos de los beneficios más destacados incluyen:

1. **Desarrollo Cognitivo:** Los juegos de construcción promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación. Los jugadores deben

visualizar cómo las piezas encajan entre sí y cómo construir una estructura coherente, lo que ejercita y fortalece las habilidades cognitivas.

2. **Habilidades Motoras:** Manipular y ensamblar las piezas de construcción ayuda a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo, ya que los jugadores deben agarrar, girar y colocar con precisión las piezas.

3. **Creatividad e Imaginación:** Los juegos de construcción fomentan la creatividad al permitir a los jugadores crear una variedad de objetos y estructuras desde cero. Los jugadores pueden explorar nuevas ideas y experimentar con diferentes diseños.

4. **Pensamiento Espacial:** Los juegos de construcción ayudan a mejorar la percepción espacial, permitiendo a los jugadores visualizar cómo las piezas encajarán y cómo se verá el resultado final antes de ensamblarlas (Iparraguirre & Quipuzcoa, 2015).

5. **Habilidades Matemáticas:** Los juegos de construcción a menudo implican conceptos matemáticos, como la clasificación de formas, la comparación de tamaños y la comprensión de relaciones espaciales.

6. **Habilidades Sociales:** Los juegos de construcción pueden fomentar la colaboración y el juego en grupo, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la negociación y el trabajo en equipo.

7. **Persistencia y Paciencia:** Resolver un rompecabezas de construcción requiere tiempo y esfuerzo. Los jugadores aprenden a ser pacientes y a perseverar hasta completar la tarea.

8. **Desarrollo del Lenguaje:** Jugar con otros en torno a juegos de construcción puede fomentar la interacción verbal, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación.

9. **Reducción del Estrés:** Los juegos de construcción pueden ser relajantes y reducir el estrés, ya que requieren concentración y pueden ser una forma efectiva de desconectar y concentrarse en una tarea.

10. **Comprensión de Conceptos Técnicos:** Algunos juegos de construcción más avanzados, como los kits de robótica, pueden introducir conceptos técnicos y de ingeniería de manera divertida y práctica.

11. **Autoestima y Confianza:** La finalización exitosa de un proyecto de construcción puede aumentar la autoestima y la confianza en las habilidades personales.

12. **Aprendizaje a Largo Plazo:** Los conceptos y habilidades adquiridos a través de los juegos de construcción pueden ser transferibles a situaciones de la vida real y la educación

6.1.9. Importancia del juego en el desarrollo infantil.

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que es una actividad multifacética que no solo proporciona entretenimiento, sino que también contribuye de manera significativa al crecimiento emocional, cognitivo, social y físico de los niños. Aquí hay algunas razones que destacan la importancia del juego en el desarrollo infantil:

Desarrollo cognitivo y emocional

El juego estimula la creatividad y la imaginación de los niños, lo que a su vez fomenta el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los niños a menudo inventan escenarios y reglas, lo que requiere planificación y organización mental. El juego proporciona a los niños una forma segura de expresar y explorar sus emociones. A través del juego, pueden experimentar situaciones de la vida real, practicar diferentes roles y aprender a lidiar con sus sentimientos.

Desarrollo social y físico

El juego promueve la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Los niños aprenden a cooperar, negociar, compartir y tomar turnos mientras juegan con otros. Estas interacciones son fundamentales para la construcción de relaciones y la comprensión de las dinámicas sociales. El juego activo y físico contribuye al desarrollo de habilidades motoras y coordinación. Jugar al aire libre, trepar, correr y saltar ayuda a desarrollar fuerza muscular, equilibrio y agilidad.

Aprendizaje a través del juego y el Desarrollo del lenguaje y comunicación

Los niños a menudo aprenden mejor cuando están comprometidos en actividades que encuentran interesantes y atractivas. El juego puede ser una forma efectiva de enseñanza, ya que permite a los niños explorar conceptos y adquirir conocimientos de manera práctica y experiencial. El juego imaginativo y de roles fomenta la comunicación verbal y no verbal. Los niños practican habilidades lingüísticas, amplían su vocabulario y desarrollan la capacidad de escuchar y expresar ideas.

Autoestima, confianza y Aprendizaje de normas y valores

Al lograr objetivos y superar desafíos en el juego, los niños desarrollan una sensación de logro y autoconfianza. Experimentar el éxito en diferentes situaciones de juego contribuye a construir una imagen positiva de sí mismos. A través del juego, los niños aprenden sobre reglas, ética y moralidad. Siguen las reglas del juego, aprenden a respetar los límites y entienden la importancia de la justicia y la equidad.

Reducción del estrés y la Preparación para la vida adulta

El juego proporciona una forma natural de liberar el estrés y la ansiedad. Los niños pueden usar el juego como una vía para relajarse y liberar tensiones emocionales. A medida que los niños crecen, el juego simbólico y de roles les permite practicar situaciones de la vida real y desarrollar habilidades que serán importantes en su vida

adulta, como la resolución de conflictos, la empatía y la creatividad (Iparraguirre & Quipuzcoa, 2015).

6.1.10. Etapas del Juego de Construcción

Según (Medina, 2022), menciona que durante la etapa infantil los juegos de construcción tienen algunas etapas, entre las que menciona, se encuentra:

- **Observación y manipulación:** consiste en el descubrimiento de piezas o artículos y su familiarización con cada una de ellas, con los padres o las maestras podrán observar cómo es que se encajan las piezas, intentarlo hacerlo, sin éxito al comienzo.
- **Experimentación:** Empieza ajustando piezas y armando torres o pisos altos alegrándose por cada una de las piezas colocadas, y entreteniéndose al armar, desarmar o ver caer las piezas.
- **Pre-construcción e imitación:** En este proceso el infante conseguirá realizar construcciones anormales, indeterminadas, dándole diferentes nombres y estilos. alejados del objeto real, al realizar la actividad el adulto será modelo de imitación por parte del párvulo.
- **De construcción:** En esta etapa se corregirá la coordinación motora fina, pues ejecutará sus edificaciones con bastante destreza y parecidos a los objetos reales de su medio, sus creaciones irán creciendo en nivel y grado de dificultad, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento e inteligencia, además de su coordinación viso motora.

El desarrollo de los juegos de construcción pasa por las siguientes etapas: transporte, apilamiento, puentes, patrones y simetrías, representación temprana y representación avanzada. Con esto, la simetría aparece de manera intuitiva, ya que se encuentra en muchos objetos y personas que nos rodean en el arte y la naturaleza, ayudando a los niños a sentir la realidad.

Durante esta construcción el niño puede ser ayudado por un profesor o cuidador, si no es capaz de empezar se le pueden dar instrucciones, como decirle que se aleje

para ver mejor si está muy concentrado. Y cuando terminen su creación, es importante que sepan lo que han hecho. Podemos sugerirles que nombren lo que han construido, podemos tomarle una foto, dibujarlo o incluso rehacerlo (Medina, 2022).

6.1.11. Rompecabezas

Definición

Un rompecabezas es un juego o juguete que consiste en una imagen o diseño dividido en piezas pequeñas y entrelazadas que deben ser ensambladas de manera correcta para recrear la imagen completa. El objetivo del rompecabezas es resolver el desafío de reconstruir la imagen original a partir de las piezas desordenadas. Los rompecabezas pueden tener diferentes niveles de dificultad, basados en la cantidad de piezas, la complejidad de la imagen y la naturaleza de la interconexión entre las piezas. Los rompecabezas son populares tanto como entretenimiento recreativo como herramientas educativas para desarrollar habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la percepción espacial y la paciencia (Iparraguirre & Quipuzcoa, 2015).

6.1.12. Beneficios de los rompecabezas

- Fomenta el desarrollo de habilidades motoras finas al manipular las piezas, ya que requiere movimientos precisos de los dedos.
- Promueve el desarrollo de la coordinación visual-motora al constantemente visualizar la ubicación adecuada de cada pieza.
- Estimula la memoria visual al recordar la imagen original y reconstruirla.
- Facilita el reconocimiento de formas y colores, además de fortalecer la capacidad de concentración y memoria.
- Desarrolla la perseverancia y la capacidad para manejar la frustración.
- Mejora la concentración y la aptitud para resolver desafíos.
- Contribuye a la reducción del estrés al proporcionar una actividad relajante y enfocada (Alondra, 2012).

6.1.13. Legos

Los LEGO son un tipo de juego de construcción que consiste en piezas modulares interconectarles que permiten a los usuarios ensamblar y crear una variedad de estructuras tridimensionales. Las piezas de LEGO están diseñadas para encajar entre sí de manera precisa, lo que brinda una amplia gama de posibilidades para la creatividad y el diseño.

Cada pieza de LEGO tiene protuberancias y cavidades en la parte superior e inferior que les permiten conectarse entre sí, lo que facilita la construcción y desmontaje de creaciones. Hay una gran variedad de formas, tamaños y colores disponibles, lo que permite a los constructores diseñar objetos desde simples edificios y vehículos hasta escenarios complejos y detallados. Los bloques de construcción de LEGO surgieron en Dinamarca durante los años 30 del siglo XX y desde entonces han evolucionado para convertirse en uno de los juguetes más conocidos y apreciados en todo el globo. Estos no solamente se limitan a proporcionar diversión lúdica, sino que también han hallado aplicaciones educativas y terapéuticas, gracias a su habilidad para estimular la creatividad, el pensamiento tridimensional, la resolución de dificultades y la sincronización entre movimientos de la mano y la vista (García S. , 2019).

6.2. Teoría legal

6.2.1. Constitución del Ecuador

Artículo 26: Estipula el derecho a la educación como un principio esencial, necesario, secular, multicultural, multilingüe y sin costo en las instituciones públicas de enseñanza, desde el comienzo hasta el nivel terciario.

Artículo 27: Enuncia la responsabilidad del Estado de asegurar una educación de alta calidad, inclusiva y equitativa, con el propósito de fomentar la equidad, la justicia social, el pleno ejercicio de los derechos y la formación global de las personas.

Artículo 28: Reconoce el derecho a la educación multicultural y bilingüe para los grupos indígenas, afrodescendientes y montubios.

Artículo 29: Establece la independencia de las instituciones educativas y la participación de la sociedad en la administración educativa.

Artículo 30: Declara la libertad de enseñanza y la autonomía de las instituciones educativas.

Artículo 31: Acepta la educación superior como un derecho y determina la responsabilidad del Estado en facilitar las circunstancias para la entrada, permanencia y graduación de los estudiantes en las instituciones de educación superior.

Artículo 32: Asegura la accesibilidad educativa para las personas con discapacidad, asegurando la adaptación de los contenidos y métodos educativos.

Artículo 66: Indica que la educación es un elemento integral en el sistema de participación ciudadana, que incentiva la comprensión de los derechos y la participación activa de la población (Constitucion de la Republica del Ecuador , 2008).

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 3: Define los principios básicos de la educación intercultural, que engloban el reconocimiento de la diversidad cultural, la plena aplicación de los derechos, la equidad y la igualdad social.

Artículo 4: Acepta la educación intercultural bilingüe como un derecho, y determina que el Estado está encargado de asegurar su implementación.

Artículo 8: Reconoce el derecho a una educación de excelencia, enfocada en el crecimiento integral de la persona y el respeto a los derechos inherentes a todos los seres humanos.

Artículo 9: Afirma la responsabilidad estatal en el estímulo y la promoción de la educación intercultural y la diversidad de lenguajes.

Artículo 10: Estipula la obligación del Estado de facilitar los recursos esenciales para el avance de la educación intercultural (Ley Organica de Educación Intercultural, 2021).

6.2.3. El reglamento de la unidad curricular y titulación

Artículo 1: Propósito. - Este reglamento tiene como finalidad guiar y dirigir el proceso de la Unidad de Integración Curricular para obtener el título de tercer nivel en las carreras de grado en la Universidad Estatal de Bolívar.

Artículo 2: Alcance. - Este reglamento se aplica de manera obligatoria a todas las carreras con planes de estudio actuales en la Universidad Estatal de Bolívar.

El Artículo 350 establece que el Sistema de educación superior busca formar a individuos con conocimientos científicos y humanistas, fomentar la investigación científica y tecnológica, impulsar la innovación, promoción, desarrollo y difusión de saberes y culturas, y crear soluciones para los desafíos nacionales en línea con los objetivos del régimen de desarrollo.

En coherencia con los Artículos 17 y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el Artículo 355 subraya que el Estado otorgará autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica a las universidades y escuelas politécnicas, de acuerdo con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Uno de los métodos para ejercer esta autonomía es a través de la gestión de los procesos internos.

Según el Artículo 356 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel, condicionada a la responsabilidad académica de los estudiantes.

El Artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Superior señala que los derechos de los estudiantes incluyen el acceso, la movilidad, la permanencia, la graduación y la obtención del título sin discriminación, de acuerdo con sus logros académicos.

En el Artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, se estipula que, antes de obtener el grado académico, los estudiantes deben demostrar su compromiso con la comunidad a través de programas, proyectos de vinculación social, prácticas o pasantías pre profesionales, con la debida orientación pedagógica, dentro de sus campos de especialización.

Según el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, todas las instituciones de educación superior están obligadas a presentar las tesis y proyectos de titulación en formato digital como parte de la información pública del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador, respetando los derechos de autor (Repositorio de la Universidad Estatal de Bolivar, 2021).

6.2.4. El reglamento del régimen académico

En el Artículo 353 de la Constitución de la República del Ecuador se establece: "La dirección del sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público

encargado de planificar, regular y coordinar internamente el sistema y las relaciones entre sus diferentes participantes, en conjunto con la Función Ejecutiva".

De acuerdo al Artículo 166 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se establece que: "El Consejo de Educación Superior actúa como una entidad de carácter público con reconocimiento legal, recursos propios y autonomía administrativa, financiera y operativa. Su función principal es la planificación, regulación y coordinación del Sistema de Educación Superior, así como la gestión de las interacciones entre los diversos agentes involucrados, en cooperación con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana".

Según el Artículo 169, apartado g) de la LOES, se estipula que es responsabilidad y tarea del Consejo de Educación Superior (CES): "g) Emitir las normas reglamentarias requeridas para ejercer sus atribuciones y lograr el cumplimiento de los objetivos definidos en el Plan de Desarrollo de la Educación Superior".

La Disposición Transitoria Primera de la Ley Orgánica de Educación Superior establece que el Consejo de Educación Superior deberá ajustar, en un período de ciento ochenta (180) días, los reglamentos pertinentes al marco de la Ley, comenzando con el Reglamento de Régimen Académico, seguido por el Reglamento de Escalafón y el Reglamento de Institutos y Conservatorios Superiores (Consejo de Educación Superior 111, 2019).

6.3. Teoría referencial

El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto del juego de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de primer de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" en San José de Chimbo, Provincia Bolívar, durante el año 2023. A través de la investigación de cómo el juego interactúa con el progreso cognitivo, se buscó entender cómo las actividades de construcción podrían contribuir a mejorar la comprensión y representación de conceptos espaciales en los estudiantes. El propósito de este enfoque fue proporcionar información valiosa para la educación básica, resaltando la efectividad del juego como una herramienta para potenciar las habilidades espaciales.

Para la realización de este trabajo de investigación se hizo uso de información obtenida de repositorios y sitios web como:

Repositorio de la Universidad de Chimborazo

Título: "Juegos de construcción en el ámbito lógico matemático en los niños de inicial 2 de la escuela "Dr. Cristóbal Cevallos Larrea" del cantón Riobamba, parroquia Licán, comunidad Cunduana, período 2015-2016".

Autor: Clara Margoth Miranda Ocaña; María Cristina Sinaluisa Cajo

Fecha de publicación: 2016

Esta investigación ayudó a establecer de manera precisa y fundamentada cómo los juegos de construcción pueden ser efectivos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de nivel inicial. Esto proporciona una comprensión clara de cómo las actividades lúdicas pueden contribuir al aprendizaje de conceptos abstractos. Además, ha examinado la tipología de estrategias lúdicas que resultan más beneficiosas para mejorar las habilidades de razonamiento en los niños (Miranda & Sinaluisa, 2016).

Repositorio de la Universidad Central del Ecuador

Título:
La inteligencia lógico-matemática y espacial en la enseñanza de funciones cuadráticas en los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito” durante el año lectivo 2022 – 2023.

Autores: Chamorro Játiva, Paola Antonella

Fecha de publicación: 2023

Esta investigación ayudo a comprender cómo la inteligencia lógico-matemática y espacial puede influir en la forma en que los estudiantes de primer año de bachillerato aprenden funciones cuadráticas. Esto puede proporcionar información valiosa sobre cómo adaptar y mejorar los métodos de enseñanza para abordar las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes. Al comprender cómo la inteligencia lógico-matemática y espacial juega un papel en el aprendizaje de este tema, los educadores pueden diseñar estrategias más atractivas y eficientes (Chamorro, 2023).

Datos de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"

La Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" es una institución educativa ubicada en el Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, en Ecuador. La historia de esta institución se remonta a sus inicios como una pequeña escuela rural que fue fundada con el propósito de brindar educación a los niños y jóvenes de la comunidad. A lo largo de los años, la Unidad Educativa ha experimentado un crecimiento significativo tanto en infraestructura como en oferta educativa. Se han construido nuevas aulas, laboratorios, espacios deportivos y áreas administrativas para atender las necesidades de la comunidad estudiantil.

La institución lleva el nombre de Santa Mariana de Jesús Martínez Barba, una religiosa ecuatoriana que nació en Quito en 1618 y es considerada una de las santas más importantes de Ecuador. El nombre de Santa Mariana de Jesús Martínez Barba se

eligió como una forma de inspiración y referencia para los estudiantes en su desarrollo académico y personal

Ofrece una educación de calidad en los niveles de educación inicial, educación básica y educación media. La institución se esfuerza por promover una formación integral de sus estudiantes, fomentando tanto su desarrollo intelectual como sus valores éticos y morales. Además de las actividades académicas, la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" también organiza eventos y actividades extracurriculares que promueven el deporte, la cultura y la participación comunitaria. Estas actividades complementan el proceso educativo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (INFOESCUELAS, 2019).

7. METODOLOGÍA

7.1.Enfoque de la investigación

Para llevar a cabo este estudio, se adoptó un enfoque combinado que incorpora tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. La integración de estos enfoques brinda una comprensión más completa y profunda del tema de investigación, que en este caso es el impacto del juego de construcción en la inteligencia espacial de niños de primer grado. El enfoque cualitativo se empleó para explorar las experiencias, percepciones y significados relacionados con el juego y la inteligencia espacial. Esto proporcionó una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno. Por otro lado, el enfoque cuantitativo se basó en datos numéricos y estadísticos, lo que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones que pueden ser medidas de manera objetiva.

La elección de un enfoque mixto tiene la ventaja de validar y complementar los resultados mediante la utilización de diversos métodos y fuentes de datos. Los hallazgos cualitativos pueden respaldar o enriquecer las conclusiones obtenidas de los análisis cuantitativos, y viceversa. Esta combinación de enfoques refuerza la credibilidad y confiabilidad de los resultados, estableciendo una base sólida para las conclusiones y recomendaciones resultantes de la investigación.

7.2.Tipos de investigación

Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación nos ayudó identificar los vínculos y la interrelación entre los juegos de construcción y la inteligencia espacial. Investigando en diferentes fuentes bibliográficas como libros, revistas, folletos y sitios web, los cuales contendrán información actualizada y valida sobre el tema investigado.

Investigación explicativa

La investigación explicativa nos admitió identificar las relaciones causales entre variables relacionadas con el problema. No solo se busca describir y comprender los aspectos relevantes del entorno, sino también establecer vínculos causales entre ellos. Esta investigación ayudó a responder preguntas sobre cómo y por qué ocurre el problema, identificando las razones subyacentes y las interacciones entre diferentes factores. Esta investigación va más allá de la descripción superficial del problema y busca profundizar en su comprensión. A través del análisis de las relaciones causales, se pueden identificar las variables clave que influyen en los juegos de construcción y la inteligencia espacial de los niños de manera más detallada y precisa.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva nos permitió obtener una visión detallada y precisa de las características, comportamientos y experiencias de la población estudiada. En el caso de los juegos de construcción y la inteligencia espacial, es fundamental comprender cómo se manifiestan estos fenómenos en un grupo específico de individuos, como los estudiantes de primero de básica.

7.3.Métodos de investigación

Deductiva- inductiva

El método inductivo como el deductivo permitió un análisis riguroso y fundamentado sobre el impacto de los juegos de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial. La combinación de estos métodos proporciona una base sólida para la investigación, al permitir la recopilación de datos específicos y la extracción de conclusiones generales. Esto ayuda a establecer relaciones causales y a comprender cómo los juegos de construcción influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños.

Síntesis- análisis

Este método nos ayudó a organizar y estructurar la información recopilada de manera sistemática y coherente. Al recopilar información de la general a lo particular, se pueden identificar los aspectos relevantes y establecer relaciones entre ellos. Esto facilita la comprensión de los conceptos clave y su aplicación en el marco teórico del estudio sobre los juegos de construcción y la inteligencia espacial en la educación primaria. La síntesis y el análisis permiten integrar la información de manera lógica y ordenada, lo que contribuye a la claridad y consistencia del trabajo de investigación.

7.4.Técnicas de investigación

La observación

La observación nos ayudó con la explicación minuciosa y clara de los comportamientos, actitudes y actividades que se desarrollan en un contexto educativo. Favoreciendo de manera asertiva a la investigación, dando a conocer la información de manera directa. La observación proporciona una estructura clara y organizada para recopilar datos relevantes.

Encuesta

La encuesta proporcionó una forma estructurada de obtener datos empíricos sobre los juegos de construcción y su relación con la inteligencia espacial. Al recopilar respuestas a través del cuestionario, se obtuvo datos cuantitativos y cualitativos que pueden respaldar las conclusiones del estudio. A través de esta técnica se obtuvo diferentes perspectivas y experiencias relacionadas con los juegos y la inteligencia espacial, lo que enriquece el estudio y proporciona una visión más completa del tema.

Instrumentos de evaluación

Ficha de observación

Nos permitió registrar de manera sistemática y ordenada los aspectos específicos que se pudo observar en relación al tema de investigación, en este caso, los juegos de construcción y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia espacial de los individuos. Esto facilita el posterior análisis e interpretación de los datos recopilados. Esta técnica será aplicada a los niños de primero de educación básica

Cuestionario

Nos facilitó la recopilación de datos que fueron claves para la investigación, como la detección de patrones o actitudes de las personas que fueron encuestadas.

Permitió realizar comparaciones a lo largo del tiempo para evaluar cambios en actitudes, comportamientos o capacidad que tenían nuestra población de estudio.

7.5.Universo y muestra

La población u objeto de estudio está conformada por los niños y niñas de primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" conformada por:

Características	Población
Docente	2
Niños	21
Niñas	14
Total	37

Elaborado por: Averos Mayra
Nota: Los datos corresponden a la población estudiada

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

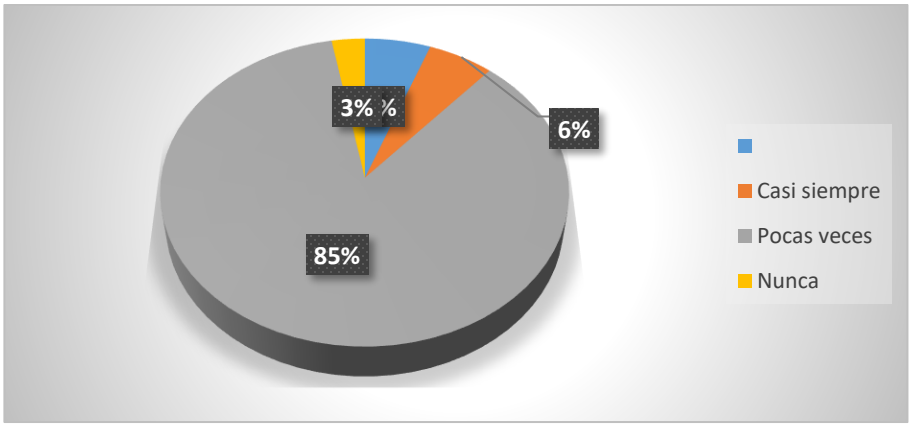
8.1.Análisis de la ficha de observación

Tabla 1. Los niños utilizan formas inusuales o combinan diferentes tipos de bloques

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	6%
Casi siempre	2	6%
Pocas veces	30	85%
Nunca	1	3 %
Total	35	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 1



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

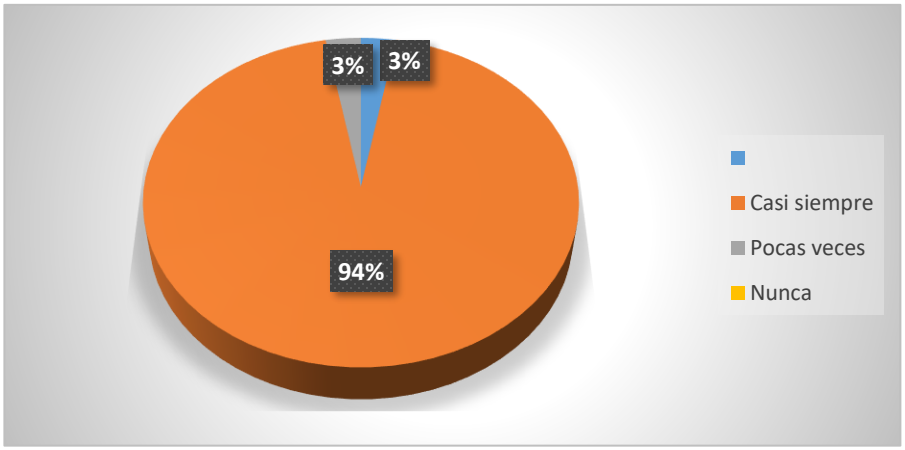
De acuerdo a lo observado se pudo evidenciar que el 85 % de los niños pocas veces utilizan la combinación de bloques para crear formar ya que se sienten muy cohibidos y no dejan su imaginación a flote lo que impide que su inteligencia espacial sea estimulada.

Tabla 2. Los niños piensan antes de comenzar a construir

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	3%
Casi siempre	33	94%
Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 2



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

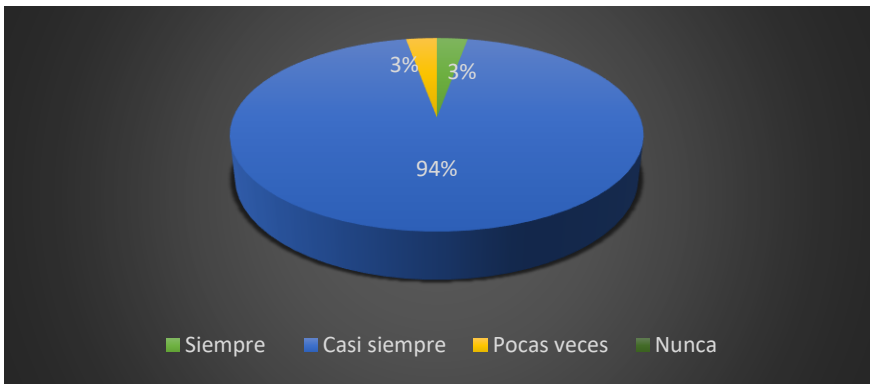
Tras la aplicación de la ficha de observación se pudo evidenciar que 94% de los niños casi siempre piensan antes de realizar una creación, se observó que la mayoría de niños toma como ejemplo de sus creaciones dibujos animados los cuales los han visto en la televisión o en algún dispositivo móvil, esta se puede considerar que están estimulando su inteligencia espacial de manera óptima, favoreciendo la capacidad espacial mediante los juegos de construcción, que se presentan en el aula.

Tabla 3. Tienen facilidad para manipular y ensamblar las piezas con precisión

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	3 %
Casi siempre	33	94 %
Pocas veces	1	3 %
Nunca	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 3



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

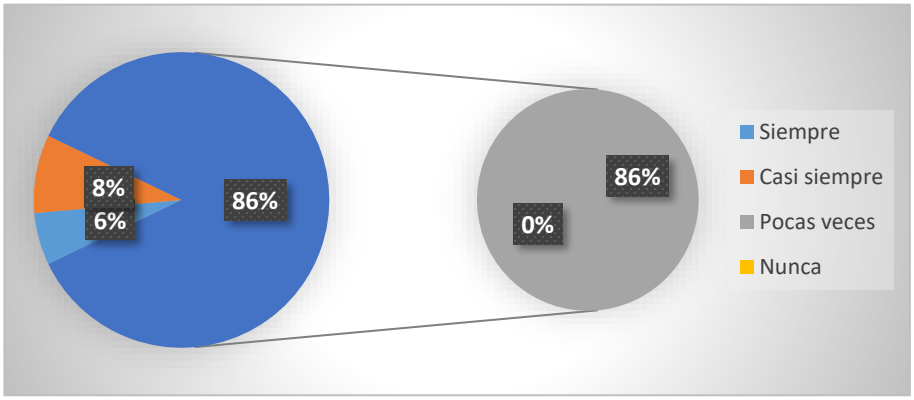
El aspecto observado se pudo presenciar que el 94% de los niños tienen gran precisión para manipular y manejar los bloques, demostrando una inteligencia espacial estimulada, solo una minoría le falta bastante precisión y manejo, ya que su inteligencia esta deficiente y falta estimulación, lo cual debe ser considerado por las docentes para realizar refuerzos de aprendizaje.

Tabla 4. Pueden encontrar soluciones por sí mismos o buscan ayuda de los demás

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	6 %
Casi siempre	3	8 %
Pocas veces	30	86 %
Nunca	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 4



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

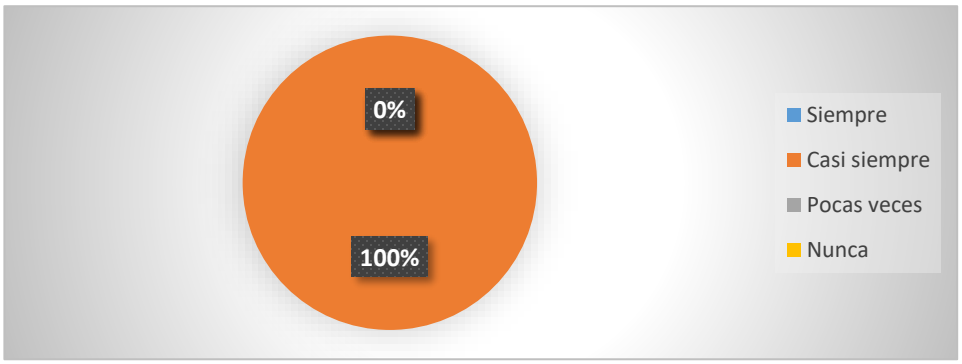
En este aspecto se pudo considerar que los niños muy pocas veces piden ayuda, sino más bien tratan de solucionarlos solos o toman por opción la frustración, solo reciben la ayuda si el docente le ofrece y les insiste por varias ocasiones, ya que muchos de ellos no desarrollan la habilidad de resolver problemas sin necesidad de enojarse.

Tabla 5. Comparten sus ideas y se escuchan mutuamente y trabajan juntos para lograr un objetivo común

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0 %
Casi siempre	35	100 %
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0 %
Total	**35**	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 5



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

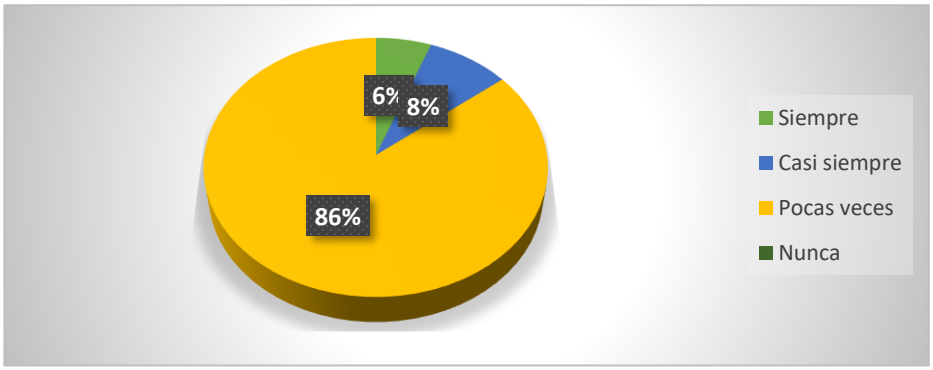
En este aspecto se pudo denotar con mucha precisión el compañerismo y el trabajo en equipo que los niños presentaron, tras la realización de las actividades, favoreciendo así a su empatía y estimulando la inteligencia espacial para el desarrollo pleno de las actividades planificadas por la docente, además de lo positivo que es este aspecto favorece mucho a la facilidad de la docente para trabajar en grupos.

Tabla 6. Demuestran comprensión de conceptos espaciales como simetría y repetición

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	6 %
Casi siempre	3	8 %
Pocas veces	30	86%
Nunca	0	0 %
Total		100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 6



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

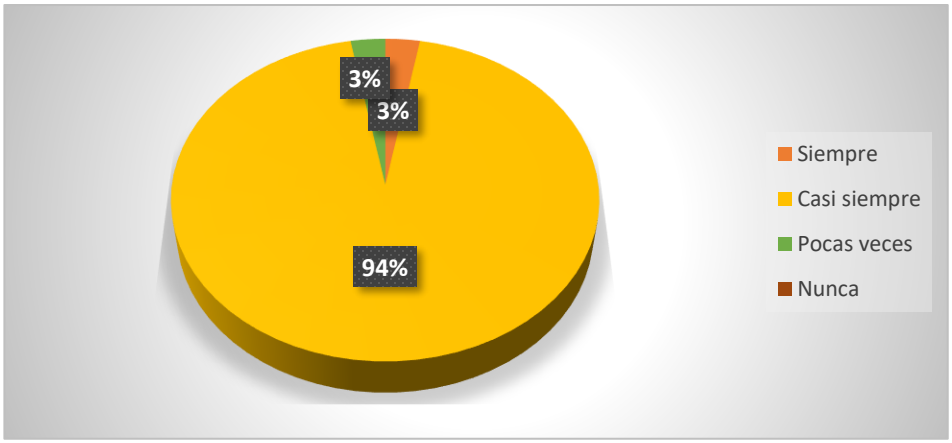
De acuerdo con lo observado se pudo apreciar que el 86 % de los niños observados presentan dificultad y desconocimiento de los conceptos mencionados, los cuales son necesarios para el desarrollo pleno de la inteligencia espacial y por ende dificulta la realización de los juegos de construcción, ya que estos son tomados como juegos de entretenimiento y no de aprendizaje.

Tabla 7. Construyen en altura, anchura y profundidad

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	3 %
Casi siempre	33	94 %
Pocas veces	1	3 %
Nunca	0	0 %
Total	**35**	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 7



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

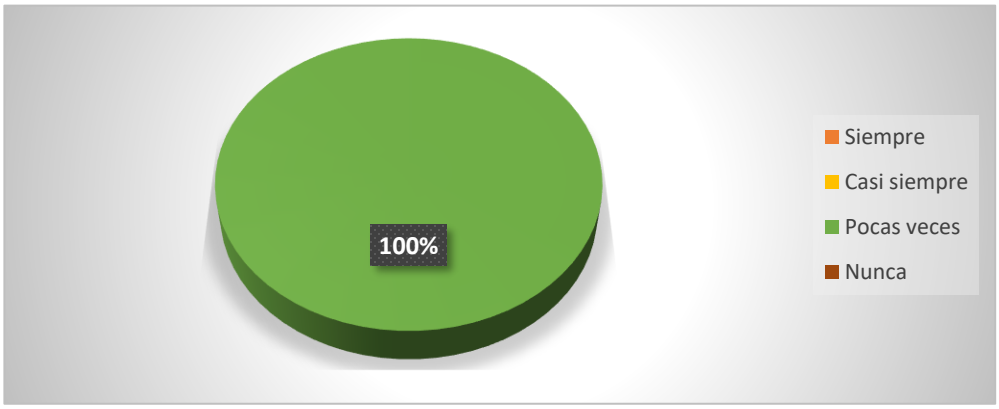
Tras la observación realizada se pudo evidenciar que la mayoría de los niños tienen la habilidad y el conocimiento de realizar los juegos de construcción considerando los aspectos como la altura anchura y profundidad, solo una pequeña parte necesita un refuerzo para poder comprender estos aspectos de manera concisa.

Tabla 8. Integran elementos de su entorno o elementos no convencionales en sus construcciones

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Pocas veces	35	100 %
Nunca	0	0%
Total	**35**	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 8



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

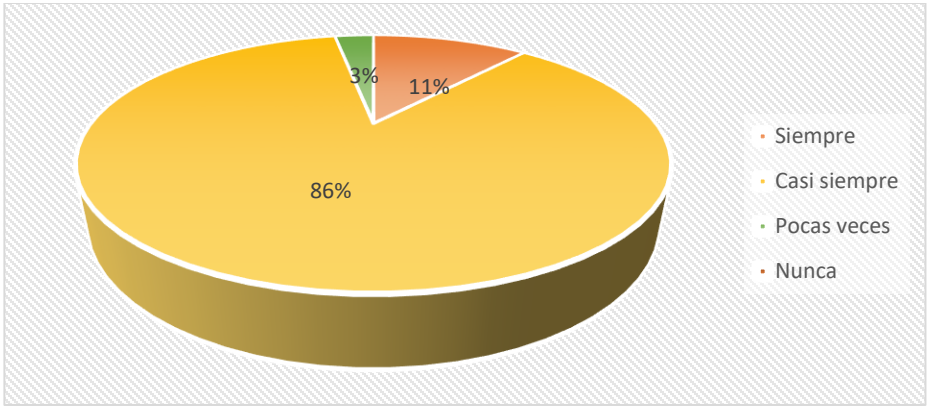
Tras la aplicación de la observación se pudo denotar que el 100% de los niños se centran en realizar sus creaciones con los materiales que el docente le facilita, y no involucra en sus creaciones a elementos de su entorno, por lo cual se evidencia un pequeño problema al realizar sus actividades, ya que no llegan a crear sus figuras como ellos se lo imaginan.

Tabla 9. Los niños muestran persistencia al enfrentar desafíos y si prestan atención a los detalles pequeños en su construcción.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	4	11 %
Casi siempre	30	86 %
Pocas veces	1	3 %
Nunca	0	0 %
Total	**35**	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 9



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

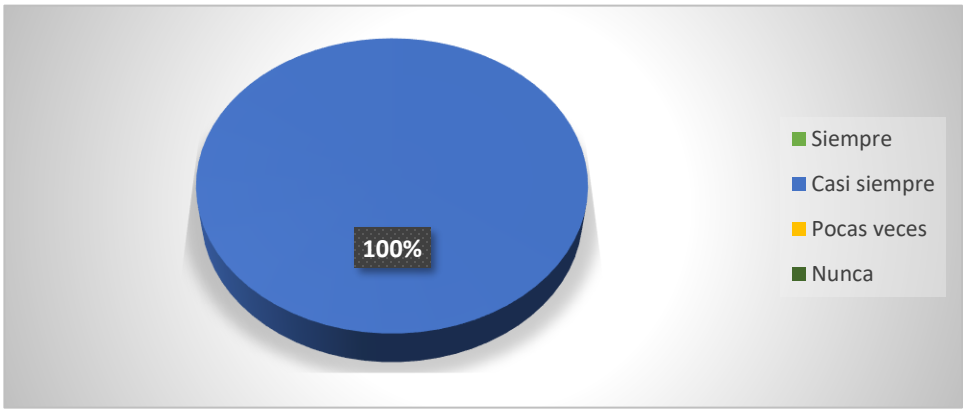
De acuerdo a lo observado se pudo evidenciar que la mayoría de los niños observados, se enfrentan sin dificultad, a algún inconveniente que se les presente al momento de realizar sus creaciones, además son demasiado observadores, ya que están pendientes de cada detalle que encuentren, e imitan las figuras tal y como están presentadas.

Tabla 10. Pueden expresar verbalmente sus ideas sobre lo que están creando y cómo planean lograrlo

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0 %
Casi siempre	35	100 %
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0 %
Total	**35**	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Gráfico 10



Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de primero de básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba"
Elaborado por: Averos Mayra

Interpretación de datos

Tras lo observado, se pudo evidenciar que la totalidad de los niños expresan sus ideas y dan a conocer de cualquier manera lo que quieren lograr, en la construcción de sus creaciones, demostrando el desarrollo y estimulación de su inteligencia espacial, ya que esta está siendo adecuada.

8.2.Análisis de la encuesta

En la primera pregunta las docentes coincidieron la respuesta B la cual manifiesta que la inteligencia espacial es la habilidad para visualizar y manipular objetos en el espacio, lo cual es correcta, demostrando que las docentes tienen el conocimiento acerca de los juegos de construcción y la inteligencia espacial.

En la segunda pregunta se pudo evidenciar un desacuerdo en las docentes ya que sus respuestas fueron diferentes, denotando que a una de las docentes le falta un poco de información acerca de la relación que tiene entre si los juegos de construcción con la inteligencia espacial.

Continuando tras la aplicación de la encuesta en la pregunta 3 se pudo conocer que las docentes consideran que los estudiantes deben coordinarse para lograr objetivos de construcción compartidos, ya que el trabajo en equipo es fundamental para trabajar los juegos de construcción.

Dentro de la pregunta 4 las docentes consideraron que los juegos de construcción podrían contribuir al desarrollo de habilidades de resolución de problemas ya que los niños se enfrentan desafíos durante el juego e idean soluciones para completar sus construcciones, mencionando que estos juegos son fundamentales en el desarrollo integro de los niños y niñas.

En la pregunta 5 las docentes nos mencionan que los beneficios de los juegos de construcción son muchos ya que ayudan a mejorar la comprensión de conceptos matemáticos y científicos, así como la creatividad, enfocándose en el desarrollo pleno de los niños en todos sus aspectos.

Continuando evidenciamos que las docentes dan a conocer que el juego de construcción puede adaptarse teóricamente para abordar de manera inclusiva las diferencias de género en relación a la inteligencia espacial, Proporcionando una

variedad de tipos de construcción y permitiendo la elección según los intereses individuales.

En la pregunta 7 las docentes están muy de acuerdo en que integrar el juego de construcción en proyectos multidisciplinarios que fomenten la resolución de problemas y la colaboración es muy beneficioso para el desarrollo de los niños tanto en su conducta como en la manera de comprender el mundo que lo rodea.

En la pregunta 8 las docentes manifiestan que el juego de construcción permite a los estudiantes construir activamente su conocimiento a través de la exploración y la manipulación, por lo cual es indispensable darle la libertad necesaria para que ellos exploren y aprendan por si solos.

Continuando con la pregunta 9 consideran que el papel del docente es indispensable ya que son considerados como facilitador, brindando orientación y oportunidades para el descubrimiento independiente, ellos son los principales guías de los niños y son de ellos el ejemplo que toman los niños.

Finalmente, la pregunta 10 las docentes manifiestan que los juegos de construcción pueden fomentar el desarrollo cognitivo al promover la resolución de problemas y el razonamiento espacial, así como el desarrollo de habilidades sociales al permitir la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, lo que es necesario para un desarrollo pleno de los niños y niñas.

9. CONCLUSIONES

Luego de haber sustentado teóricamente se puede manifestar sobre algunos autores que plantean sobre los juegos de construcción que se presentan en primer lugar como una herramienta importante en el proceso de desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas. La teoría apoya la idea de que estas actividades pueden ayudar a los niños a comprender mejor el espacio, las dimensiones y las relaciones espaciales. Los juegos de construcción son una herramienta valiosa para desarrollar la inteligencia espacial en niños y niñas de primero de básica. Estos juegos contribuyen significativamente al aprendizaje y desarrollo general de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento. Además, es importante considerar la igualdad de género a la hora de promover el acceso a estos juegos y actividades educativas.

Mediante la aplicación de la ficha de observación, se pudo evaluar la capacidad de inteligencia espacial de los estudiantes de primer año de Educación Básica, además es una estrategia apropiada y valiosa para comprender mejor la competencia espacial de los estudiantes en esta etapa. La inteligencia está asociada a la capacidad de comprender y manipular el espacio, las dimensiones, relaciones espaciales y habilidades básicas en diversos aspectos de la vida cotidiana y del aprendizaje, por lo cual es indispensable que los niños la desarrollen en plenitud.

Una vez aplicada una guía de actividades relacionadas con los juegos de construcción, para estimular la inteligencia espacial en los niños y niñas de primero de básica, determinamos como una herramienta primordial para los docentes, ya que estás contienen toda la información de una manera organizada y divertida. Además, a través de la guía de actividades se pueden trabajar varios aspectos que las docentes consideren importantes.

10.PROPUESTA

Título

Guía didáctica “Jugando con el espacio: Fomentando la Inteligencia Espacial con juegos de Construcción"

Introducción

Desde el principio de la humanidad, nuestra capacidad para comprender y manipular el espacio que nos rodea ha sido esencial para nuestro desarrollo y supervivencia. La inteligencia espacial, una forma única de habilidad cognitiva, nos permite percibir, visualizar y relacionarnos con el mundo tridimensional en el que vivimos. Desde trazar mapas hasta diseñar edificios, esta capacidad ha impulsado nuestra creatividad, innovación y progreso.

En esta exploración, nos adentraremos en un fascinante mundo donde la inteligencia espacial cobra vida a través de los juegos de construcción. Los juegos de construcción son más que simples pasatiempos; son portales hacia la mente y la imaginación. Estos juegos nos invitan a crear, planear y experimentar con las dimensiones y formas, cultivando la inteligencia espacial de una manera única y envolvente.

A lo largo de estas páginas, desentrañaremos los misterios de la inteligencia espacial y cómo se relaciona con la mente humana. Analizaremos cómo los niños y adultos pueden desarrollar y perfeccionar sus habilidades espaciales a través de juegos de construcción que despiertan la creatividad y el pensamiento tridimensional. Exploraremos cómo estos juegos no solo entretienen, sino que también nutren nuestra capacidad para resolver problemas, visualizar soluciones y comprender mejor nuestro entorno.

Los juegos de construcción nos ofrecen la oportunidad de explorar el espacio en miniatura, crear mundos imaginarios y enfrentar desafíos que nos obligan a pensar de manera tridimensional. A medida que avanzamos en este viaje, descubriremos cómo los bloques, las piezas y las estructuras se convierten en herramientas para el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y la expresión personal.

Esta guía es una invitación a descubrir la intersección entre la inteligencia espacial y los juegos de construcción. A medida que profundicemos en sus páginas, se encuentra inspiración por cada, uno para explorar su propio potencial en el espacio y la creatividad. A través de ello conseguiremos un mundo de posibilidades tridimensionales y desbloquear las puertas de la inteligencia espacial a través de la construcción y el juego.

Objetivos

Objetivo general

Potenciar actividades beneficiosas sobre juegos de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial a través de guía basadas en los juegos de construcción en niños y niñas de primero de Básica.

Objetivos específicos

- Identificar las actividades apropiadas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia espacial a través de los juegos de construcción.
- Implementar las actividades seleccionadas de manera adecuada, orientando y supervisando a los niños para garantizar una aplicación efectiva y segura.

Desarrollo

La inteligencia espacial se refiere a la habilidad de percibir, comprender y manipular visualmente objetos en el espacio tridimensional. Los juegos de construcción, por otro lado, son actividades que permiten a los individuos crear

estructuras y formas utilizando piezas y materiales diversos. Estos juegos no solo entretienen, sino que también desafían y fortalecen la inteligencia espacial de manera excepcional.

A medida que los niños participan en juegos de construcción, se ven inmersos en un entorno en el que deben visualizar y planificar cómo las piezas encajan y se relacionan en el espacio. Esta interacción constante con formas, tamaños y orientaciones mejora su capacidad para entender y representar mentalmente objetos en el espacio. Además, los juegos de construcción fomentan la resolución de problemas, ya que los niños deben idear soluciones para lograr sus objetivos de diseño.

Estos juegos también promueven la creatividad, ya que los niños tienen la libertad de experimentar con diferentes combinaciones y enfoques. A medida que construyen y reconstruyen, están refinando su capacidad para pensar en tres dimensiones, lo que es esencial no solo para las habilidades técnicas y de diseño, sino también para campos como la arquitectura, la ingeniería y la ciencia.

El juego de construcción proporciona oportunidades para que los niños colaboren y se comuniquen con otros mientras trabajan en equipo para lograr objetivos compartidos. La interacción con las piezas y la solución conjunta de desafíos espaciales fomenta la socialización y el aprendizaje cooperativo.

La relación entre la inteligencia espacial y el juego de construcción es mutuamente beneficiosa. Los juegos de construcción no solo son entretenidos, sino que también son un recurso invaluable para fortalecer y desarrollar la inteligencia espacial en los niños, proporcionando una plataforma para aprender, crear y explorar en un entorno tridimensional.

PROPUESTA

“JUGANDO CON EL ESPACIO”

Guía didáctica de actividades

Fomentando la Inteligencia Espacial con Juegos de Construcción

Autor:

AVEROS LARA MAYRA KATERINE



Actividad 1

Armando el sol con mis manos

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Materiales:

- Hojas
- Imágenes del sol
- Tijeras
- Goma líquida
- Colores
- Cartulina

Desarrollo

1. Entregar una copia preelaborada del sol a cada niño y pedir que coloren.
2. Cuando ya hayan terminado de colorear, pedir que la observen bien y luego recortar la imagen en 6 partes iguales.
3. Pedir que armen y desarmen el sol de manera correcta.
4. Entregar una cartulina, goma líquida y pedir que peguen el sol en la cartulina correctamente.
5. Esperar que todos acaben y exponer los resultados a los niños.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Resuelve problemas a través de su inteligencia espacial.			
Arma correctamente el sol a través de las indicaciones: lado izquierdo, derecho, arriba, abajo.			

Actividad 2

La torre mas alta

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Materiales:

- Legos
- Alfombra

Desarrollo

1. Explicar a los niños que se trabajará en equipos para construir una torre utilizando los LEGO.
2. El objetivo es construir la torre más alta que puedan.
3. Dividir a los niños en equipos pequeños.
4. Dar la orden a los niños que empiecen a armar sus torres.
5. Anima a los niños a colaborar, compartir ideas y discutir cómo quieren construir su torre.
6. Celebra el esfuerzo y la creatividad de todos los equipos.
7. Exponer cada torre a los niños y verificar la torre más alta.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Clasifica objetos de manera adecuada con atributos (tamaño, color o forma).			
Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos.			

Actividad 3

Mi creatividad a flote



Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Desarrollar la estructuración espacio-temporal a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

Materiales:

- Rollos de papel
- Tijeras
- Acuarelas

Procedimiento

1. Entregar rollos de papel a cada uno de los niños.
2. Con ayuda del docente recortar los rollos de papel haciendo pequeñas ranuras.
3. Pedir que los niños pinten con acuarelas los rollos de sus colores favoritos.
4. Dejar secar por unos 5 minutos y empezar a construir.
5. Con los rollos de papel pedir a los niños que construyan sus figuras que más les guste.
6. Presentar hacia sus compañeros la construcción.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Construye figuras con rollos de papel sin ningún problema.			
El niño/a disfruta al construir figuras.			

Actividad 4

Mi torre de colores

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Desarrollar la percepción espacial y la coordinación mientras los niños apilan bloques.

Materiales

- Bloques de construcción de diferentes tamaños, formas y color.

Procedimiento

1. Proporcionar a cada niño una variedad de bloques.
2. Anima a los niños a apilar los bloques y pedir que construyan la torre más alta que puedan sin que se derrumbe.
3. Observar cómo ajustan y equilibran los bloques para lograr una torre estable.
4. Felicitar y motivar sus logros.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Coordina ojo-mano al construir objetos con los bloques.			
Se siente seguro al desarrollar la percepción espacial.			

Actividad 5

¡A construir!

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Fomentar la creatividad a través de los bloques de construcción para el desarrollo espacio temporal.

Materiales

- Diferentes tipos de bloques y piezas de construcción.

Procedimiento

1. Reunir a los niños en un espacio adecuado.
2. Dejar que los niños elijan los bloques que deseen.
3. Animar a construir cualquier objeto o forma que puedan imaginar.
4. Anota las habilidades y dificultades que vayan presentado para comprender su pensamiento espacial.
5. Festejar los triunfos e incita a mejorar.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Describe con claridad lo que construyó a través de su creatividad.			

Actividad 6

Pirámide de vasos



Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Armar una pirámide de vasos de manera precisa, tomando en cuenta las indicaciones de arriba, abajo, adelante, atrás

Materiales

- Vasos plásticos

Procedimiento

1. Formamos grupos de tres personas.
2. Entregar los vasos 15 vasos para la actividad.
3. Dar las respectivas indicaciones: colocar los uno por uno, uno alado de otro y uno encima de otro de tal manera que se forme una pirámide por cada participante.
4. Dar un tiempo determinado para la actividad.
5. Terminado el tiempo, observar los resultados de cada grupo.
6. Tomar en cuenta los aspectos positivos y negativos de cada grupo.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Reconoce nociones, según: adelante/ atrás, junto, cerca/ lejos.			

Actividad 7

Encuentra la figura

Tiempo: 20 minutos



Objetivo: Armar figuras geométricas, a través de las indicaciones arriba, abajo izquierda, derecha

Materiales:

- Palitos de helado preelaborados de figuras geométricas
- Cartulina A3

Procedimiento

- Realizar un repaso de las figuras geométricas, colores y tamaños.
- Entregar a cada niño un conjunto de paletas pintadas de diferentes colores y formas.
- Dar a cada niño una cartulina A3 en la que pegarán las paletas.
- Animar a los niños a buscar paletas que encajen juntas en términos de forma y color, y que puedan usarse para construir diferentes figuras geométricas como triángulos, cuadrados, rectángulos, etc.
- Los niños deben pegar las paletas en la cartulina de acuerdo a su visión.
- Mostrar a los compañeros el trabajo terminado y revisar juntos las figuras geométricas que han creado.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Identificas y nombra las figuras geométricas.			
Arma las figuras geométricas.			

Actividad 8

Puzzles de colores



Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Encajar las piezas de legos para formar diferentes figuras.

Materiales:

- Legos de diferentes colores
- Cartulinas de colores con el diseño del puzzles

Procedimiento:

1. Entregar una variedad de legos a los niños, los cuales lo clasificaran según los colores respectivos para formar las figuras.
2. Entregar una cartulina preelaborada que contiene un modelo de puzles de un solo color.
3. Cada uno deberá encajar las piezas de legos del mismo color de la cartulina.
4. Observando el modelo en la cartulina deberán buscar las piezas que encajen perfectamente.
5. Animar a los niños a no rendirse y seguir armando sus figuras.
6. Cuando hayan terminado deberán presentar a sus compañeros el trabajo realizado y el color.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Clasifica y diferencia correctamente los colores y formas			
Encaja las piezas.			

Actividad 9

Mi cubo mágico



Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Utilizar la percepción visual y concentración para reproducir el modelo de una figura.

Materiales:

- Fómix de varios colores
- Tijeras
- Hojas de papel bond
- Goma líquida

Procedimiento:

1. Indicar la hoja de papel bond preelaborada que contiene un cuadrado dividido en 12 cuadros pequeños.
2. Sacar copias según la cantidad de niños que vayan a trabajar.
3. Entregar a los niños fómix de varios colores y pedir que corten cuadrados pequeños.
4. Entregar una copia del cuadrado preelaborado a cada uno.
5. Los cuadrados pequeños que recortaron cada uno debe ir pegando en la hoja que contiene el cuadrado grande.
6. Observar la variedad de colores que escoge cada uno.
7. Finalmente unir los cuadrados e ir formando cubos de diferentes colores.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Reproduce correctamente la figura			
Desarrolla su percepción visual acorde a la figura.			

Actividad 10

Tetris



Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Armar figuras geométricas, a través de las indicaciones arriba, abajo izquierda, derecha

Materiales

- Cubeta de huevos
- Acuarelas
- Pincel
- Tijeras

Procedimiento

1. Pintar cada hueco de la cubeta con diferentes colores usando las acuarelas o elegir los propios colores de cada uno.
2. Dejar secar 10 minutos.
3. Recortar según las figuras correspondientes (L, S, I, o cuadrados).
4. Pedir a los niños que vayan formando las figuras con las piezas que correspondan.
5. Exponer las figuras geométricas realizadas.

Evaluación

Destreza de los niños	**Indicador de evaluación**		
	Inicia	**En proceso**	**Alcanza**
Arma correctamente las figuras geométricas con las respectivas indicaciones.			
Reconoce nociones arriba, abajo, izquierda, derecha.			

BIBLIOGRAFÍA

Alondra. (24 de enero de 2012). *Beneficios del uso de rompecabezas.* Obtenido de https://www.cosasdeeducacion.es/como-los-puzzles-favorecen-el-aprendizaje/

Carapia, M. (2015). *ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL COMO RECURSO.* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/128743242.pdf

Chamorro, P. (2023). *Repositorio Universidad Central del Ecuador* . Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30426

Consejo de Educación Superior 111. (23 de abril de 2019). Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf

Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

García, J. (21 de junio de 2016). Obtenido de https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-de-inteligencia

García, S. (7 de marzo de 2019). Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/lego-educacion/

Guía escolar. (2020). *https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf.* https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf.

INFOESCUELAS. (2019). Obtenido de https://www.infoescuelas.com/ecuador/bolivar/unidad-educativa-santa-mariana-de-jesus-martinez-barba-en-chimbo/

Iparraguirre, J., & Quipuzcoa, B. (2015). *Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo.* Obtenido de http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4236

Ley Organica de Educación Intercultural. (2021). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Linares, A. (2020). *Univerisdad Autónoma de Barcelona* . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Medina, R. (2022). *Repositorio de la Universidad de Loja.* Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25611/1/RuthCarina_MedinaGuambana.pdf

Meneses, M., & Monge, M. d. (2016). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* , 2-9.

Miranda , C., & Sinaluisa, M. (2016). *repositorio UNACH.* Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3234/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00120.pdf

Plataforma Educativa Chaqueña. (2021). *Juegos de construccion* . Chaco: https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/628122/mod_resource/content/3/Juegos%20de%20Construcci%C3%B3n.pdf.

Repositorio de la Universidad Estatal de Bolivar. (26 de Noviembre de 2021). Obtenido de https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4386/1/Reglamento%20Unidad%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20%20UEB%2c%2026-11-2021%2c%20%28so014%29.pdf

Silva, E. (2016). *Desarrollo cognitivo* . Obtenido de https://www.aacademica.org/000-015/106

Torres, P. (5 de abril de 2022). *Inteligencia Visual-Espacial: Definición, Características Y Actividades Para su Desarrollo.* Obtenido de https://www.learningbp.com/es/inteligencia-visual-espacial-definicion-caracteristicas-actividades-desarrollo/#:~:text=La%20inteligencia%20visual%2Despacial%20nos,aula%20como%20en%20el%20hogar.

ANEXOS

ANEXO 1 – FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Carrera de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA"

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de primero de Básica a través de sus interacciones y desempeño durante el juego de construcción, con el propósito de identificar patrones de habilidades espaciales y proporcionar retroalimentación para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.

Instrucciones

N°	Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Los niños utilizan formas inusuales o combinan diferentes tipos de bloques			X	

2	Los niños piensan antes de comenzar a construir		X		
3	Tienen facilidad para manipular y ensamblar las piezas con precisión.		X		
4	Pueden encontrar soluciones por sí mismos o buscan ayuda de los demás			X	
5	Comparten sus ideas y se escuchan mutuamente y trabajan juntos para lograr un objetivo común		X		
6	Demuestran comprensión de conceptos espaciales como simetría y repetición		X		
7	Construyen en altura, anchura y profundidad		X		
8	Integran elementos de su entorno o elementos no convencionales en sus construcciones			X	

9	Los niños muestran persistencia al enfrentar desafíos y si prestan atención a los detalles pequeños en su construcción.		X		
10	Pueden expresar verbalmente sus ideas sobre lo que están creando y cómo planean lograrlo		X		

ANEXO 2 – ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Carrera de Educación Inicial

Encuesta dirigida a las docentes de primero de Básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, periodo 2023.

Objetivo: Identificar la incidencia del juego de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primero de Básica de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús Martínez Barba" del Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, periodo 2023.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y seleccione según su criterio

Preguntas

1. Según su comprensión teórica, ¿cómo se define la inteligencia espacial?

a) La habilidad para recordar hechos históricos

b) La habilidad para visualizar y manipular objetos en el espacio

c) La habilidad para comunicarse de manera efectiva

2. ¿Cuál es el vínculo teórico entre el juego de construcción y el desarrollo de la inteligencia espacial?

a) El juego de construcción no tiene relación con la inteligencia espacial

b) El juego de construcción fomenta la creatividad, pero no la inteligencia espacial

c) El juego de construcción estimula la comprensión espacial y la percepción de formas y relaciones

3. Según teorías educativas, ¿cómo podría el juego de construcción promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?

a) El juego de construcción no tiene impacto en el trabajo en equipo

b) Los estudiantes deben coordinarse para lograr objetivos de construcción compartidos

c) Los estudiantes compiten entre sí durante el juego de construcción

4. Desde una perspectiva teórica, ¿en qué medida el juego de construcción podría contribuir al desarrollo de habilidades de resolución de problemas?

a) No tiene relación con las habilidades de resolución de problemas

b) Los estudiantes enfrentan desafíos durante el juego y deben idear soluciones para completar sus construcciones

c) Ayuda a los estudiantes a resolver problemas matemáticos de manera aislada

5. De acuerdo con teorías educativas, ¿qué beneficios adicionales

6. podría aportar el juego de construcción al aprendizaje integral de los estudiantes?

a) Puede mejorar la comprensión de conceptos matemáticos y científicos, así como la creatividad

b) Ningún beneficio adicional

c) Puede desarrollar habilidades lingüísticas solamente

7. ¿Cómo podría el juego de construcción adaptarse teóricamente para abordar de manera inclusiva las diferencias de género en relación a la inteligencia espacial?

a) No es posible adaptar el juego de construcción de esa manera

b) Introduciendo elementos competitivos entre géneros

c) Proporcionando una variedad de tipos de construcción y permitiendo la elección según los intereses individuales

8. Según su conocimiento teórico, ¿qué tipo de estrategias pedagógicas podrían aprovechar al máximo el potencial educativo del juego de construcción?

a) Ignorar completamente el juego de construcción en el aula

b) Integrar el juego de construcción en proyectos multidisciplinarios que fomenten la resolución de problemas y la colaboración

c) Asignar tareas escritas relacionadas con las construcciones

9. ¿Cómo podría la teoría del constructivismo respaldar la integración del juego de construcción en el plan de estudios para niños y niñas de primero de Básica?

a) El constructivismo no tiene relación con el juego de construcción

b) El juego de construcción podría utilizarse para evaluar el aprendizaje pasivo

c) El juego de construcción permite a los estudiantes construir activamente su conocimiento a través de la exploración y la manipulación

10. ¿Cuál podría ser el papel teórico del docente al incorporar el juego de construcción en el aula para desarrollar la inteligencia espacial?

a) Actuar como facilitador, brindando orientación y oportunidades para el descubrimiento independiente

b) Observar pasivamente sin intervenir

c) Proporcionar instrucciones detalladas paso a paso

11. Desde una perspectiva teórica, ¿en qué medida podría el juego de construcción contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales?

a) No tiene impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas ni sociales

b) Contribuye únicamente al desarrollo de habilidades sociales

c) Puede fomentar el desarrollo cognitivo al promover la resolución de problemas y el razonamiento espacial, así como el desarrollo de habilidades sociales al permitir la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.

ANEXO 3 – OFICIO A LA INSTITUCIÓN

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

POficio No. 043-CEI-FCESFH-2023
Guaranda, marzo 05 de 2023

Hermana
Zoila Quizhpi, MSc
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA"
Presente.

De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para que las estudiantes: ZUÑIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA con cédula de identidad #02050308666 y AVEROS LARA MAYRA KATERINE con cédula de identidad # 0202151262, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la optención de su titulo.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "STA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA"
RECIBIDO
FECHA 06 SEP 2023 HORA: 3:32
FIRMA

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

"SANTA MARIANA DE JESÚS M.B." CHIMBO - PROV. BOLIVAR 6-9-2023

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Yo, Hna. Zoila Quizhpi Calle, Mgs., en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba, a petición verbal de la parte interesada,

C E R T I F I C O

Que las Srtas. **AVEROS LARA MAYRA KATERINE**, con Cédula de Identidad N°. 020215126-2 Y **ZUÑIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA,** con cédula de Identidad N°. 025030856-6, estudiantes del Octavo Ciclo paralelo "B" de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**, han cumplido con la ejecución de su **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,** con el siguiente tema "**EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA "NIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023".**

Su permanencia en nuestra Unidad Educativa, las señoritas han demostrado capacidad en su ejecución, puntualidad, respeto y colaboración cumpliendo así con éxito su trabajo investigativo.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a las estudiantes presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar-

San José de Chimbo, 07 de septiembre de 2023

Hna. Mgs. Zoila Quizhpi Calle.
RECTORA

ANEXO 4 – RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 3 de agosto de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0272.014 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la **UIC** de la carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA", CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023", presentado por AVEROS LARA MAYRA KATERINE y ZUÑIGA TAPIA SHEYLA CRISTINA , estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcdo. Danny Pérez Castillo , MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO 5 – INFORME DE TUTORÍAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

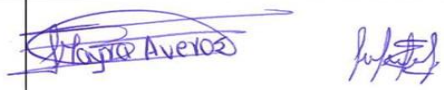
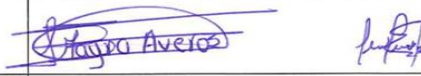
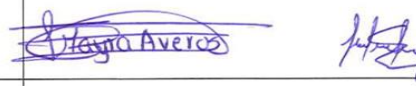
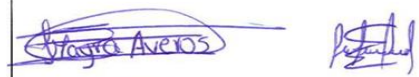
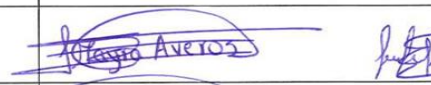
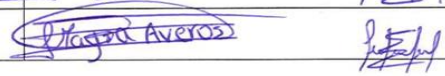
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	**Opción:** Proyecto de Investigación		
Título del proyecto: EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS MARTÍNEZ BARBA" DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIÓDO 2023.			
Estudiantes: Averos Lara Mayra Katerine Zuñiga Tapia Sheyla Cristina	**Cédula:** 0202151262 0250308566	**Teléfono:** 0988954469 0991787308	**E- mail:** mayaveros@mailes.ueb.edu.ec szuniga@mailes.ueb.edu.ec
Docente tutor: Lic. Danny Pérez Castillo	**Cédula:** 0201978988	**Teléfono:** 0988728720	**E-mail:** dperez@ueb.edu.ec

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

2. REGISTRÓ DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCION

N°	Fecha	Tema tratado/actividades académicas realizadas	Horas de tutorías	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	11/07/2023	Revisión del tema del proyecto de investigación	1		
2	12/07/2023	Modificación del tema y objetivos general y específicos del proyecto de investigación	1		
3	20/07/2023	Problema, descripción del problema y formulación del problema del proyecto de investigación	1		
4	25//07/2023	Justificación del proyecto de investigación	1		
5	02/08/2023	Principales temas que abarca el marco teórico del proyecto de investigación	2		
6	08/08/2023	Revisión de la teoría legal, referencial y científica del proyecto de investigación	1		
7	17/08/2023	Revisión de la metodología	2		
8	22/08/2023	Revisión de las Técnicas de investigación	1		

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

9	29/08/2023	Presentación de la guía de actividades	2		
10	31/08/2023	Revisión de la ficha de observación y encuesta	1		
11	01/09/2023	Corrección del trabajo general, aplicación de normas APA.	2		
12	06/09/2023	Revisión final del proyecto	2		

Firma

Lic. Danny Pérez Castillo

Docente Tutor/a

Firma

Lic. Dora LLiguisupa Pástor

Coordinador de la Unidad de Integración Curricular

ANEXO 6 – CERTIFICADO DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
AVEROS MAYRA PROYECTO FINAL COR REGIDO.pdf	**MAyra Averos**

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
16929 Words	**99472 Characters**
RECUENTO DE PÁGINAS	**TAMAÑO DEL ARCHIVO**
111 Pages	**4.6MB**
FECHA DE ENTREGA	**FECHA DEL INFORME**
Jan 23, 2024 12:06 PM GMT-5	**Jan 23, 2024 12:10 PM GMT-5**

5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada bas

- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Cros
- Base de datos de trabajos entregados
- Bloques de texto excluidos manualmente



Resumen

ANEXO 7 - EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ACTIVIDAD DE PUZZLES DE COLORES





ACTIVIDAD DE PIRÁMIDE DE VASOS



