UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GOTITAS DE MIEL DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026."

AUTOR:

LEYDI YESENIA GUAPUCAL BAUTISTA

TUTOR:

LIC DANNY FERMANDO PEREZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2026

HOJA DE GUARDA

UNIVERSIDADESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GOTITAS DE MIEL DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026."

AUTOR:

LEYDI YESENIA GUAPUCAL BAUTISTA

TUTOR:

LIC DANNY FERMANDO PEREZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2026

I. DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo principalmente a mi madre, Oliva Bautista, quien ha sido mi mayor apoyo, ejemplo de esfuerzo, amor y perseverancia. Gracias por acompañarme en cada momento, por sus palabras de aliento, por su sacrificio y por motivarme siempre a seguir adelante para cumplir mis metas.

También dedico este logro con mucho cariño a la memoria de mis abuelitos, Ana María Bautista y Luis Alfonso Bautista, quienes ya no están físicamente conmigo, pero permanecen siempre en mi corazón y en mis recuerdos. Sus enseñanzas, valores y el cariño que me han brindado dejaron una huella muy importante en mi vida, siendo parte de la inspiración que me ha permitido alcanzar esta meta.

Leydi Yesenia Guapucal Bautista

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Mi madre, Oliva Bautista, le expreso mi más profundo agradecimiento por ser mi apoyo incondicional, por confiar en mí, por sus consejos, por acompañarme en cada paso y por motivarme a no rendirme. Gracias por todo el amor, esfuerzo y sacrificio que ha puesto para ayudarme a cumplir este sueño profesional. José Guapucal, mi hermano, ha sido un apoyo permanente, Gracias por su cariño, sus palabras de aliento y su presencia en los momentos más importantes de este proceso. Un agradecimiento muy especial a Andy Escola, por su paciencia, comprensión, apoyo incondicional y compañía; por motivarme en los momentos difíciles, escucharme y celebrar cada uno de mis logros, convirtiéndose en un pilar fundamental para alcanzar esta meta. También expreso mi gratitud a Sofía Chiluisa, Geidy Sisa, Mitzi Vargas, cuya amistad, apoyo y compañía hicieron de esta etapa universitaria una experiencia más enriquecedora y significativa. Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, brindaron su apoyo, confianza y ánimo, contribuyendo al logro de esta importante meta profesional.

Leydi Yesenia Guapucal Bautista

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO DANNY FERMANDO PÉREZ MSC.
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente proyecto de investigación titulado: "**LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "GOTITAS DE MIEL" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026"** de autoría de LEYDI YESENIA GUAPUCAL BAUTISTA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y su debido trámite legal correspondiente.

Guaranda, 16 de junio del 2026



Firma del tutor

DANNY FERNANDO PEREZ MSc.

IV. AUTORÍA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

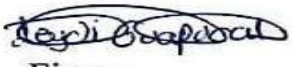
BIBLIOTECA GENERAL

DERECHO DE AUTOR

Yo, Leydi Yesenia Guapucal Bautista con C.I. 0504645573, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de titulación: **"LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GOTITAS DE MIEL DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026 "** modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Asimismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Firma
Leydi Yesenia Guapucal Bautista
0504645573

V ÍNDICE

HOJA DE GUARDA 2

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

IV. AUTORÍA 7

V ÍNDICE 8

Índice de tablas 11

Índice de figuras 11

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 12

VII. ABSTRACT 14

VIII. INTRODUCCIÓN 15

1. TEMA 17

2. ANTECEDENTES 18

2.2 Antecedentes nacionales 22

3. PROBLEMA 26

3.2 Descripción del problema 26

3.3 Formulación del problema 28

4. JUSTIFICACIÓN 29

5. OBJETIVOS 31

5.1. Objetivo general 31

5.2. Objetivos específicos 31

6. MARCO TEÓRICO 32

6.1. Teoría científica 32

6.1.1. La imitación de conductas como base del aprendizaje infantil 32

6.1.2. El aprendizaje por observación dentro de la educación inicial 34
6.1.3. Desarrollo cognitivo y autonomía infantil 35
6.1.4. La interacción social y el desarrollo de hábitos autónomos 36
6.1.5. La autonomía infantil como finalidad de la educación inicial 37
6.1.6. Relación entre la imitación de conductas y la autonomía infantil 38
6.2. Teoría legal 39
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador 39
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 40
6.2.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 42
6.2.4. Relación del marco legal con la investigación 43
6.3. Teoría Referencial 44
7. MARCO METODOLÓGICO 46
7.2 Enfoque de la investigación 46
7.2. Diseño o tipo de estudio 47
7.3 Métodos 47
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48
7.4.1. Entrevista semiestructurada 48
7.4.2. Observación directa 49
7.4.3. Instrumentos de recolección de datos 49
7.4.4.1. Guía de entrevista 49
7.4.4.2. Ficha de observación 50
7.5 Universo y muestra 50
7.6 Procesamiento de información 51
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 52

8.1. Análisis e interpretación de las entrevistas semiestructuradas 52
8.1.2. La imitación como estrategia de aprendizaje 53
8.1.3. Estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía 53
8.1.4. Dificultades que enfrentan los niños en la adquisición de hábitos 54
8.1.5. Influencia del entorno familiar en la autonomía infantil 55
8.1.6. Propuestas para fortalecer la autonomía 55
8.2. Ficha de observación 57
9. CONCLUSIONES 61
Bibliografía 78
ANEXOS 82
ANEXO 1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES 82
ANEXO 2. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS 86
ANEXO 3. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL TEMA 88
ANEXO 4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 89
ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN 92
ANEXO 6. INFORME COMPILATIO 96

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha de observación sobre imitación de conductas y autonomía 57

Índice de figuras

Figura 1..... 45

Ubicación satelital del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”..... 45

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El diagnóstico directo ejecutado en el Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”, en el cantón Guaranda, evidenció falencias en las rutinas diarias de un grupo de niños de dos a tres años. Estas limitaciones en la práctica elemental exigen revisar el desarrollo de las destrezas de autosuficiencia, capacidades que operan como el pilar insustituible para la independencia y la maduración integral durante la infancia temprana

Dichas falencias se manifiestan con mayor fuerza en el aseo personal, el ordenamiento de los espacios lúdicos y el manejo de cubiertos durante la alimentación; conductas dependientes que evidencian la necesidad de intervenir pedagógicamente desde los primeros años de vida. Con el fin de mitigar esta problemática, la investigación se planteó el objetivo de determinar cómo influye la imitación de conductas en la consolidación de la autonomía de los menores a lo largo del ciclo lectivo 2026.

Para estudiar estas variables de forma objetiva, la investigación se enmarcó en criterios de enfoque cualitativo a través de un diseño de campo de alcance correlacional. Este diagnóstico, ejecutado con un universo de 16 niños, asumió un carácter no experimental y un corte transversal para recolectar datos en un solo momento temporal. La triangulación constante con los docentes permitió obtener una lectura real sobre el entorno cotidiano que rodea a los infantes.

La recolección de información se realizó aplicando dos herramientas técnicas: entrevista semiestructurada dirigida a las dos docentes y una ficha de observación áulica. Este último instrumento se usó de forma directa dentro del salón para registrar las conductas de los infantes sin alterar su rutina escolar diaria.

Los resultados obtenidos permiten comprender que los niños no adquieren determinadas conductas únicamente por observar a quienes los rodean. Para que este proceso tenga efectos positivos en su desarrollo, es necesario que tanto la familia como

los docentes orienten y refuercen de manera constante los comportamientos que se desean fomentar.

Esta realidad hace imperativa la creación de una propuesta enfocada en robustecer la autonomía infantil a través de dinámicas prácticas, juegos de imitación y talleres compartidos con las familias. El núcleo del proyecto radica en conectar las vivencias del centro educativo con el entorno del hogar; una continuidad metodológica indispensable para consolidar, de manera progresiva, hábitos de independencia que respondan fielmente a las necesidades cronológicas de los menores.

Palabras clave: Aprendizaje, autonomía infantil, desarrollo integral, participación familiar, educación inicial.

VII. ABSTRACT

Direct diagnostic assessment at the “Gotitas de Miel” Child Development Center, located in the Guaranda canton, revealed critical performance gaps in the daily routines of children aged two to three. These actual hurdles show it is vital to check self-reliance skills, which act as a key foundation for independence and growth during early childhood. Such everyday gaps stand out clearly during personal cleaning, sorting toy zones, and using spoons when eating. This clingy behavior proves teachers must step in with organized plans from the very first years. To fix this trouble, the project wanted to see how copying actions changes the building of kids' autonomy through the 2026 school term.

To examine these variables objectively, we chose framework based on a correlational field research design. Our diagnostic phase worked with a specific cohort of 16 children, using a non-experimental and cross-sectional approach to gather all empirical data within a single timeframe. By actively involving both family units and teaching staff through triangulation, we managed to get a highly accurate and faithful look into the minors' immediate environment. We collected this data using two specific tools: a detailed survey for legal guardians and a classroom observation checklist meant to record natural behaviors without messing with the children's daily school routines.

The resulting data clarify that children do not master specific behaviors simply by observing their surroundings. Parents and teachers have to guide these behaviors constantly so that watching others actually helps the children grow. This requires a hands-on approach. We must build their autonomy using physical activities, copying games, and active family workshops. The real value of this project is connecting what happens in class directly to the home. Bridging both spaces is the only way to build independent habits that genuinely fit the kids' actual age.

Keywords: learning, child autonomy, holistic development, family involvement, early childhood education.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es, sin duda, la base donde se asientan los procesos sociales y cognitivos que marcan el futuro de cualquier persona. Dentro del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel", imitar no tiene por qué ser una simple repetición sin sentido. Al contrario, funciona como la chispa que despierta las ganas de los niños de 2 a 3 años por hacer las cosas solos. Para que el pequeño progrese, es vital que encuentre en sus maestros y padres un espejo donde mirarse; es ese ejercicio de mirar y luego intentar lo que le da la seguridad para manejarse sin ayuda externa. Si potenciamos que aprenda observando, logramos que el niño suelte sus miedos y empiece a moverse con mucha más soltura en su día a día.

En este sentido, el objetivo central de este trabajo es determinar la influencia de la imitación de conductas en el desarrollo de la autonomía en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel, la investigación busca profundizar en cómo ocurre este proceso imitativo durante la primera infancia para diagnosticar el nivel de libertad que tienen los menores actualmente. Como aporte final, se plantea el diseño de una guía con estrategias prácticas donde la observación sea el eje del desarrollo integral. Cada fase del proyecto está pensada para que el aula deje de ser un sitio de instrucciones rígidas y pase a ser un espacio de modelado constructivo.

De tal manera, el problema que motiva este estudio nace al detectar que, en muchas familias y escuelas locales, faltan tácticas que unan la imitación guiada con la independencia del niño. Esta situación empeora por la sobreprotección y las rutinas que no dejan espacio al ensayo y error. Al no usar técnicas como el juego de roles o la demostración, se termina creando una subordinación excesiva del párvulo hacia el adulto. Esta falta de estímulos adecuados frena el aprendizaje de hábitos básicos de autocuidado, dejando al menor sin las capacidades necesarias para valerse por sí mismo según lo esperado para su etapa de crecimiento.

Por lo consiguiente, la idea que se defiende, es que el uso planificado de estrategias basadas en el ejemplo impacta directamente en la seguridad de los niños del

centro de desarrollo infantil, no se trata de repetir por repetir, buscamos que el infante entienda y haga suyos los hábitos que ve en su entorno. Al usar el ejemplo de forma constante, el pequeño empieza a manejar su propio avance, transformando lo que observa en decisiones seguras. En este punto, el maestro actúa como un apoyo clave para que el menor deje de colgarse del adulto y dé el salto hacia una independencia verdadera.

De esta manera, al asumir una perspectiva estrictamente cualitativa, este trabajo se enfoca en la interpretación profunda de las conductas de los niños para construir conclusiones sólidas a partir de la realidad observada. Este abordaje interpretativo sirve para comprender el trasfondo, los significados y la razón de ser de los actos de los infantes, identificando de manera descriptiva cómo construyen su autonomía en los espacios cotidianos. Al tratarse de una investigación de campo, los hallazgos emergen directamente del día a día y de las vivencias espontáneas en el Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel".

Los primeros apartados presentan los objetivos y el marco teórico que sustenta la imitación, seguidos por la ruta metodológica detallada en la tercera sección. El cuarto capítulo se enfoca en el análisis crítico de los hallazgos encontrados en el centro infantil. El trabajo cierra con una síntesis de conclusiones y la entrega de la guía metodológica, creada para que el aprendizaje por observación se convierta en una herramienta que genere independencia real y duradera para los niños de 2 a 3 años de edad.

1. TEMA

“La imitación de conductas y su influencia en la autonomía de niños de 2 a 3 años del centro de educación infantil Gotitas de Miel del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.”

2. ANTECEDENTES

Los antecedentes de investigación constituyen un elemento fundamental dentro del proceso científico, ya que permiten identificar estudios previos relacionados con la problemática investigada, analizar sus aportes teóricos y metodológicos, y establecer una base de sustentación para el desarrollo del presente trabajo. De esta manera, la literatura académica especializada en educación inicial sostiene que la imitación de conductas constituye una estrategia medular para el aprendizaje temprano y no un simple proceso repetitivo.

En este contexto, la relación intrínseca entre la observación de un modelo y el logro de la autonomía infantil se basa en que la interacción social permite al párvulo internalizar hábitos complejos de forma natural. Así que el docente debe comprender que el modelado funciona como un puente esencial hacia la adquisición de habilidades funcionales. Por eso, al aplicar este enfoque, se garantiza que el niño transforme lo observado en una capacidad propia para desenvolverse con seguridad.

Por eso, en el plano internacional, el vínculo entre el aprendizaje imitativo y la independencia del niño ha generado un debate profundo dentro de la psicología pedagógica contemporánea. Se reconoce que, en estos primeros años, el entorno se convierte en el principal maestro, donde la repetición y la observación activa permiten al infante construir sus propios esquemas de conducta. Así que, bajo los preceptos del constructivismo y el aprendizaje social, imitar se define como un proceso biopsicosocial indispensable para que el menor incorpore normas y destrezas motrices que son vitales para su desarrollo integral.

De esta manera, el aporte de Gómez y Vela (2024) en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la Autonomía en el Aprendizaje del Niño y la Niña de Inicial”. En el contexto peruano resulta fundamental, ya que su estudio tuvo como objetivo examinar la relevancia de promover la autonomía en niños de 5 años y la manera en que esta contribuye a su proceso de aprendizaje, así como a su desarrollo personal y social. Se evaluó cómo el aprender mirando influye de lleno en que los niños

de 5 años logren valerse por su cuenta. El dato que más resalta de esta investigación, hecha con un control estadístico serio y observación en vivo, es que el ejemplo repetido no es solo una imitación vacía. Al contrario, tiene un efecto enorme porque logra que los niños dejen de depender tanto de los adultos en momentos clave como al comer o al asearse solo, dándoles un giro drástico hacia su propia independencia.

Este antecedente internacional no se queda en la superficie, sino que sirve de base científica definitiva para validar que una metodología de imitación bien aplicada se traduce en un empoderamiento real. Así que el párvulo logra interiorizar conductas funcionales, consolidando procesos de independencia que son totalmente acordes a su etapa evolutiva actual.

Por eso, los resultados de la investigación de Gómez y Vela (2024) evidenciaron que los infantes expuestos a demostraciones claras y técnicas alcanzan una autonomía superior y acelerada, reforzando la tesis de que la imitación es una herramienta pedagógica de alto impacto para el aprendizaje significativo.

Además, este estudio se complementa de forma orgánica con el trabajo de Chavez y Mañaccasa (2023) en su trabajo de investigación titulado “Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I Virgen de Fátima Puerto - Maldonado, 2021”, el objetivo de este estudio fue conocer cómo las conductas asertivas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años en el aula. La metodología de esta investigación se basó en la observación directa de los niños de 5 años dentro del aula, permitiendo analizar sus conductas y la forma en que desarrollaban su autonomía en las actividades diarias, quienes orientaron su análisis hacia el impacto de los modelos en entornos cotidianos. Pero a diferencia del enfoque previo, Chavez y Mañaccasa (2023) decidieron no limitarse a una descripción superficial, empleando una metodología cualitativa de corte etnográfico para profundizar en la esencia del fenómeno mediante la observación participante y el diálogo directo.

De esta manera, la investigación de Chavez y Mañaccasa (2023) logró integrar las voces de padres y educadores para determinar cómo la observación constante de modelos positivos facilita la consolidación de conductas independientes en los niños del centro infantil. Pero lo que realmente fortalece este análisis es la comprensión de que el entorno actúa como un espejo donde el párvulo construye su identidad funcional. Así que, al analizar estos antecedentes, queda claro que la imitación es el motor que impulsa la transición desde la asistencia total hacia la libertad de acción. Por eso, nuestro trabajo en el Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel" adopta estas evidencias para fundamentar una propuesta que sea técnica, humana y, sobre todo, eficaz.

Las dos investigaciones coinciden en que el medio social y el buen ejemplo son claves para que el niño alcance su madurez funcional. Estos referentes regionales dan el soporte necesario para replicar estrategias similares en el Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel". Se busca que imitar sea el motor que forme pequeños más seguros, logrando que el aprendizaje sea práctico y que cada niño pueda enfrentar sus retos cotidianos con total confianza. Por eso, se concluye que el ecosistema social es el factor que realmente moldea la autonomía en la edad temprana, lo cual guarda una relación directa con el nudo crítico identificado en el CEI “Gotitas de Miel”.

Por otra parte, resulta fundamental analizar el aporte de Choquehuanca (2026) en su trabajo de investigación realizado en Cuba “La autonomía en niños y niñas del nivel inicial: fortalecimiento del ser y crecer integral”. El objetivo de este estudio fue conocer y comprender las investigaciones realizadas sobre el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial, así como reconocer de qué manera estas aportan al fortalecimiento personal y al desarrollo integral de los niños. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo mixto, ya que se trabajó tanto con información teórica como con el análisis de distintos estudios relacionados con el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. Pero los datos obtenidos demostraron que los infantes involucrados en actividades de representación muestran una solvencia superior al

momento de tomar decisiones y resolver conflictos sencillos, lo que prueba que la imitación a través del juego no es un simple entretenimiento.

Choquehuanca ratifica que la confianza infantil se nutre al imitar vivencias cotidianas con respaldo docente. Este enfoque rechaza la repetición mecánica, buscando una independencia real. Así, el modelado deja de ser una técnica rígida para convertirse en el motor directo que despierta la iniciativa propia en los párvulos. Con este enfoque, la base teórica se hace más fuerte al poner la observación como el punto central de la independencia del niño. Así, el estudiante de inicial gana mañas prácticas para moverse con soltura y deja de pedir ayuda por todo. Este trabajo sirve para darle peso académico a lo que hacemos en el CEI "Gotitas de Miel", demostrando que, si usamos el ejemplo y la participación, los resultados son mejores y duran más.

De esta manera, queda demostrado que el aprendizaje por imitación es el vehículo idóneo para que el párvulo deje de ser un sujeto pasivo y se convierta en un actor capaz de resolver sus propias necesidades dentro de su etapa evolutiva.

Por último, Nocua y Nocua (2025) en Colombia, en su trabajo de investigación “Construyendo autonomía en niños y niñas: un enfoque integral a la primera infancia” exploró el impacto de las metodologías activas y el aprendizaje experiencial en el fortalecimiento de la independencia infantil, el estudio bajo su enfoque mixto, permitió verificar que la observación guiada y el juego simbólico elevan significativamente los niveles de seguridad e iniciativa en el aula. el aporte fundamental de estas investigaciones es la confirmación de que la imitación no limita la creatividad, sino que dota al párvulo de las competencias sociales necesarias para desenvolverse por sí mismo. Pero al integrar estas estrategias innovadoras se garantiza una autonomía real, por lo que la propuesta de Nocua y Nocua (2025) valida la urgencia de abandonar definitivamente los métodos tradicionales para que el modelado se convierta en el eje del desarrollo integral. Así que, el niño deja de ser un receptor pasivo para transformarse en un actor consciente de su propio aprendizaje cotidiano.

Por eso, la convergencia de estos estudios internacionales permite estructurar una visión global sobre la problemática, evidenciando que la imitación es una herramienta pedagógica de alto impacto que requiere una planificación con intención didáctica. Pero, a pesar de tales hallazgos, persiste el desafío técnico de trasladar estas teorías a la práctica institucional en nuestro contexto local. De esta manera, este marco referencial no solo sirve como sustento teórico, sino como una hoja de ruta que justifica la creación de una guía metodológica adaptada a la realidad del CEI "Gotitas de Miel", buscando rescatar la independencia funcional del menor.

La síntesis de estos antecedentes internacionales nos permite concluir que la imitación de conductas es el andamiaje sobre el cual se edifica la autonomía en la primera infancia. Es mediante la observación aguda y la interacción constante con el entorno social que el niño asimila las normas y hábitos esenciales para su vida. Así que, al reconocer la imitación como un derecho del niño a aprender a través del ejemplo, se vuelve fundamental que tanto padres como docentes asuman su rol como modelos positivos. De esta manera, queda establecida la base científica que sustenta nuestra hipótesis: la imitación técnica y dirigida es el camino más corto y sólido hacia la independencia funcional del infante de 2 a 3 años. Además, estas investigaciones evidencian que el aprendizaje imitativo favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, aportando fundamentos científicos y metodológicos relevantes para la presente investigación.

2.2 Antecedentes nacionales

En el contexto ecuatoriano, las investigaciones enfocadas en el desarrollo infantil han enfatizado la necesidad imperativa de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la autonomía desde edades tempranas. Pero diversos estudios locales destacan que las experiencias de aprendizaje basadas en la observación, la estimulación y la participación activa no son simples ejercicios, sino que permiten fortalecer habilidades funcionales indispensables para el desenvolvimiento del niño. Así que, al integrar estos elementos en el entorno familiar y escolar, se garantiza un crecimiento

integral. Por eso, la normativa nacional respalda este enfoque como el eje de la formación inicial.

En primer lugar, el aporte de Peralta y Siavichay (2022) en su trabajo de investigación titulado “Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años” El estudio tuvo como propósito comprender de qué manera las prácticas educativas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años, resaltando la importancia de fomentar su independencia desde los primeros años de vida. Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. Para recolectar los datos, se analizó bibliografía especializada y se entrevistó a doce maestras de inicial en Cuenca, tanto del sector público como privado. Los hallazgos demuestran que el ejercicio guiado va mucho más allá de lo físico; en realidad, ayuda a que el niño gane una seguridad social auténtica y se mueva con soltura ante los demás.

Pero lo más importante es que, si existe una planificación educativa seria, esta se convierte en el camino directo hacia la seguridad en uno mismo. Para el CEI "Gotitas de Miel", este punto es clave: la autonomía no aparece sola, sino que se construye con desafíos que rompen esa necesidad de estar siempre pegado al adulto. Por eso, este método se confirma como una herramienta que genera cambios de verdad.

Pero el aporte de dicha investigación radica en validar que la independencia progresiva debe ser estimulada a través de un entorno que favorezca la participación constante y el ensayo de habilidades en situaciones cotidianas. Así que, al contar con este sustento, la propuesta adquiere una base científica sólida que justifica la transición de un modelo asistencialista hacia uno de empoderamiento funcional para los niños de 2 a 3 años. Por eso, el enfoque se centra en la capacidad de acción del párvulo.

Asimismo, Trávez (2021) en su investigación “La imitación en el desarrollo del comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021” El objetivo fue identificar alteraciones conductuales mediante el Inventario Eyberg. la investigación adoptó una metodología cuantitativa descriptiva que permitió

determinar la existencia de dificultades reales relacionadas con el control conductual y la marcada dependencia hacia el adulto en los infantes.

Pero los resultados no se quedaron en el diagnóstico, ya que las investigadoras enfatizaron en la urgencia de diseñar e implementar modelos educativos que prioricen el robustecimiento de las facultades socioemocionales y la independencia funcional del niño. Así que el valor de este antecedente no reside solo en su propuesta teórica, sino en cómo evidencia que una intervención oportuna durante el primer septenio de vida es la clave definitiva para mitigar patrones de dependencia arraigados.

Por eso, este estudio nacional sirve de sustento para nuestra propuesta en el Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel", al demostrar que la formación de la autonomía es un proceso que requiere de estrategias técnicas aplicadas a tiempo. Así que, el estudio aporta una base sólida a nuestra investigación al confirmar que, si no se actúa sobre los hábitos de autonomía en la etapa inicial, las dificultades de adaptación del infante se agravarán en niveles escolares superiores. La investigación se constituye como un referente preventivo indispensable. Pero su importancia radica en que justifica la urgencia de otorgar al infante herramientas de autocuidado desde la etapa inicial. Así que, al fortalecer estas capacidades tempranas, se garantiza que el párvulo desarrolle una protección activa. Por eso, el enfoque metodológico trasciende lo académico hacia el bienestar integral.

Resulta vital examinar el estudio de Almeida (2025) en la Universidad Estatal de Bolívar, en su investigación titulada “El juego de roles y el aprendizaje por imitación: una visión al trabajo docente”. El propósito de esta investigación fue comprender la importancia que tienen el juego de roles y el aprendizaje por imitación en la educación inicial, considerando que los niños aprenden observando las acciones, actitudes y valores de las personas que forman parte de su entorno, especialmente de sus docentes. Esta investigación se centró en analizar cuánto pesa la figura del maestro en el desarrollo global de los estudiantes. Se puso la lupa en la convivencia dentro del aula, las experiencias de aprendizaje y cómo la postura del docente influye en el sentir

social y emocional del niño. Al final, se nota que lo fundamental es armar ambientes cargados de confianza, respeto y empatía, haciendo que el salón sea un refugio seguro para aprender.

Un hallazgo que salta a la vista es cómo la familia puede frenar el crecimiento del niño sin darse cuenta; si los padres hacen todo por él, le cortan las alas a su iniciativa personal. En el fondo, cuando el adulto se mete a suplir las acciones del pequeño, le quita el chance de aprender a elegir y resolver por su cuenta. Al final del día, la forma en que los parientes intervienen es el punto de quiebre: o ayudan a que el niño sea autónomo, o lo condenan a depender siempre de lo que otros le digan.

El trabajo de Almeida (2025) encaja perfectamente con lo que estamos viendo en el CDI “Gotitas de Miel”, ya que resalta cómo el entorno del niño puede impulsarlo o frenarlo según los estímulos que reciba. Lo que más valor aporta es que este estudio aterriza el problema de la sobreprotección a la realidad ecuatoriana, mostrándonos de cerca cómo los afectos moldean la conducta infantil. Al entender que la familia es el primer espejo donde el niño se mira, nuestra investigación cobra más fuerza, pues deja claro que es urgente sensibilizar a los padres sobre su papel indispensable en la independencia de sus hijos.

3. PROBLEMA

3.2 Descripción del problema

La fase inicial de la escolaridad constituye el periodo determinante para estructurar los indicadores de autonomía y las bases conductuales del desarrollo humano, tal como sostienen los lineamientos globales de UNICEF (2025) A nivel internacional, las métricas de progreso infantil demuestran que la adquisición de hábitos de autosuficiencia y la capacidad de responder a estímulos diarios dependen directamente de un entorno físico seguro que configure conductas independientes en los primeros años de vida. Bajo este escenario global, las corrientes del aprendizaje vicario de Albert Bandura y la mediación social de Lev Vygotsky demuestran que la imitación guiada opera como el mecanismo instrumental mediante el cual el párvulo decodifica, procesa e integra patrones motrices esenciales en su estructura cognitiva cotidiana.

De esta manera, el panorama educativo en el contexto de América Latina expone una severa asimetría entre las metas de los marcos curriculares y los índices reales de independencia funcional registrados en las aulas de nivel inicial. Diversos estudios regionales confirman la persistencia de modelos de crianza basados en la sobreprotección y el asistencialismo familiar, factores culturales que anulan la toma de decisiones individuales e inhiben la intención del niño de ejecutar acciones por sí mismo. Esta tendencia hacia la dependencia conductual se ve reforzada por un sistema escolar tradicional donde los adultos tienden a monopolizar las dinámicas físicas, transformando al estudiante en un receptor pasivo que rara vez ensaya conductas autónomas dentro de su jornada formativa.

Cuando las aulas imponen rigidez y restricción física, el desarrollo psicomotriz infantil se frena por completo. Frente a esto, la UNESCO (2024) exige un cambio radical, dejar atrás el cuidado pasivo para dar paso a metodologías activas y al modelado conductual. La instrucción vertical tradicional ya no sostiene el aprendizaje; hoy, la evidencia científica respalda con fuerza el valor de la observación, de esta

manera, el ejemplo físico que da el adulto pasa a ser el motor real que fija la autonomía funcional durante la infancia temprana.

De igual manera, en el ámbito del sistema educativo ecuatoriano, las políticas públicas de los últimos años han estructurado normativas orientadas a que los infantes logren una autorregulación funcional y un desempeño independiente a través del Currículo de Educación Inicial. La rutina mecánica y la ausencia de hábitos autónomos delatan un déficit crónico de estrategias lúdicas basadas en modelado, revertir este estancamiento infantil exige sustituir la repetición sistemática por dinámicas de ejemplo guiado dentro del aula.

Del mismo modo, las evaluaciones diagnósticas y las observaciones preliminares llevadas a cabo dentro de las jornadas pedagógicas del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel" evidencian que los párvulos de dos a tres años presentan un estado intermitente en sus destrezas de autocuidado. Los registros de frecuencia revelan limitaciones críticas para ejecutar tareas elementales de alimentación e higiene acordes a su edad cronológica, tales como el manejo de la cuchara en el refrigerio, el lavado correcto de manos y la organización de los materiales de juego. Estas deficiencias numéricas confirman que las rutinas diarias operan bajo un esquema de dependencia directa, donde el menor requiere obligatoriamente del mandato explícito o de la asistencia física del adulto para iniciar cualquier interacción.

Esta problemática habitacional e institucional convierte en un imperativo científico evaluar el impacto real de la imitación sobre el desarrollo de la autonomía dentro del CEI "Gotitas de Miel". Pero el propósito trasciende lo teórico al buscar estrategias que fortalezcan la independencia en niños de 2 a 3 años. Así que se aportarán fundamentos para transformar los procesos formativos iniciales y garantizar un desarrollo coherente. Por eso, el estudio es indispensable. Por eso, la investigación se constituye en un pilar técnico para garantizar un desarrollo integral que rescate la iniciativa propia.

3.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye la imitación de conductas en el desarrollo de la autonomía en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por su relevancia educativa, social y científica, debido a que aborda una problemática relacionada con el desarrollo de la autonomía en niños de 2 a 3 años mediante la imitación de conductas, considerada una de las principales formas de aprendizaje durante la primera infancia. De esta manera la consolidación de facultades autónomas ha dejado de ser un simple complemento pedagógico para convertirse en la prioridad central del nivel inicial. Pero este proceso constituye el eje sobre el cual el infante edifica su seguridad y sentido de responsabilidad frente a sus propias acciones cotidianas. Por eso el desarrollo de la independencia en los niños de dos a tres años debe guiar cada actividad planificada dentro del aula.

En este sentido, no se trata únicamente de que el niño aprenda a ejecutar tareas de forma aislada, sino de que logre una integración armónica entre su capacidad de acción y su entorno familiar. Así que, este desarrollo no ocurre por generación espontánea, sino que requiere de un acompañamiento técnico que transforme la curiosidad natural en independencia funcional. Por eso, el fortalecimiento de la autonomía debe ser entendido como el primer paso hacia una ciudadanía activa y consciente desde la niñez, situándose en la base misma del desarrollo humano. En consecuencia, la relevancia de este estudio trasciende el aula del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”, pues la autonomía infantil permite la cristalización de hábitos de autocuidado y convivencia que actúan como precursores críticos para la toma de decisiones futuras

De esta manera, investigar cómo la imitación de conductas facilita este proceso es fundamental para ofrecer a los educadores herramientas prácticas que rompan con el asistencialismo tradicional. Así que, al fomentar la independencia desde edades tempranas, no solo estamos optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que estamos garantizando que el párvulo adquiera la solvencia necesaria para enfrentar los retos de su contexto evolutivo.

Además, la conveniencia de la investigación se relaciona con la necesidad de dar respuesta a las dificultades observadas en los niños del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”, quienes presentan dependencia hacia el adulto para realizar actividades básicas como alimentarse, ordenar materiales, seguir rutinas y practicar hábitos de higiene, frente al escenario de dependencia detectado, este estudio se propone trascender el diagnóstico para generar alternativas pedagógicas que conviertan el modelado en herramientas de cambio real. Pero no se busca una simple reproducción de gestos, sino estrategias donde la imitación sea el vehículo para asimilar conductas positivas. Así que, al dotar al docente de recursos basados en la demostración técnica, estaremos garantizando que el desarrollo de la autonomía infantil no sea un proceso simple, sino una meta pedagógica alcanzable y sostenida.

Con este trabajo buscamos que el beneficio social no se quede solo dentro del CEI "Gotitas de Miel", sino que ayude al niño a moverse con más soltura en su día a día fuera de clase. Al darle ese empujón de confianza para que se anime a participar, la mejoría se siente enseguida tanto en su hogar como en la escuela. Así, todo su entorno se convierte en el motor principal que lo motiva a superarse y crecer paso a paso.

El propósito de este estudio es trazar un camino sencillo para que tanto familias como educadores ayuden a los niños a soltar la mano del adulto poco a poco. La intención es que, desde sus primeros pasos escolares, los pequeños descubran cómo valerse por su cuenta y empiecen a construir una autonomía que les sirva para toda la vida. Así que, el resultado final no será solo un documento académico, sino la formación de niños con la capacidad necesaria para desenvolverse con independencia y seguridad en cada contexto de su vida social.

De igual forma, la estructura teórica de la investigación no se limita a una revisión bibliográfica, sino que se nutre de la psicología y la pedagogía infantil contemporánea. El estudio halla su validez científica en los postulados de Bandura sobre el aprendizaje social, donde la imitación es una asimilación cognitiva de modelos significativos. Así que este enfoque se complementa con la visión de Vygotsky, quien

sitúa la interacción social como motor esencial para alcanzar niveles superiores de competencia. Así que, bajo esta perspectiva dual, el trabajo profundizará en cómo el acto de imitar se convierte en el sustrato pedagógico que permite la construcción progresiva de la autonomía infantil.

En este sentido, no se busca una teoría estática, sino una dinámica donde el modelado conductual y la participación activa del párvulo sean el motor del cambio en el aula. Pero el impacto real se medirá en el fortalecimiento de las destrezas de autocuidado y convivencia social, logrando que el niño transite hacia una independencia que le sea útil en su cotidianidad. Así que, el mejoramiento de los procesos educativos en el nivel inicial dependerá de qué tan capaces seamos de integrar estas habilidades funcionales dentro del currículo vivencial del centro.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

- ✓ Analizar la relación entre la imitación de conductas y la autonomía en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”.

5.2. Objetivos específicos

- ✓ Evaluar las estrategias de imitación de conductas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 2 a 3 años mediante la observación de actividades relacionadas con el autocuidado, la organización y el seguimiento de rutinas.
- ✓ Diseñar una guía metodológica basada en actividades de imitación de conductas para fortalecer la autonomía en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

La presente investigación se sustenta en un conjunto de teorías científicas y pedagógicas que permiten comprender la relación existente entre la imitación de conductas y el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia. El interés por estudiar esta problemática surge de una realidad observable dentro de muchos Centros de Educación Infantil, donde todavía persisten prácticas educativas centradas en la dependencia del niño hacia el adulto, limitando experiencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades funcionales acordes a la edad. Por todo esto, hace falta revisar de cerca cómo el modelado, la observación y el día a día en el aula marcan la pauta para que los niños de 2 a 3 años construyan sus propios hábitos. Al final, investigar el desarrollo infantil no es solo acumular conceptos sueltos.

En este contexto, el estudio toma como referencia principal los planteamientos de Albert Bandura, Lev Vygotsky y Jean Piaget, debido a que sus aportes permiten comprender cómo el niño aprende observando conductas presentes en su entorno social y cómo dichas experiencias favorecen progresivamente la construcción de capacidades autónomas.

6.1.1. La imitación de conductas como base del aprendizaje infantil

Durante los primeros años de vida, la imitación constituye uno de los mecanismos más importantes mediante los cuales el niño aprende a relacionarse con su entorno. Imitar no es solo repetir gestos de forma automática. Detrás de cada copia hay procesos cognitivos, afectivos y sociales que ayudan al niño a entender lo que ve y a transformarlo en un aprendizaje útil para su día a día. Por eso, los más pequeños no aprenden tanto por lo que se les dice, sino por lo que observan constantemente en su casa y en el aula.

De acuerdo con Bandura (1987) y su Teoría del Aprendizaje Social, la mayor parte de lo que hacemos lo aprendemos mirando a quienes nos rodean. Este autor explica que los niños no necesitan experimentar todo en carne propia; les basta con observar las acciones de los demás y ver qué pasa después de que actúan. A esto se le conoce como aprendizaje vicario, y es justo lo que explica por qué los más pequeños copian con tanta facilidad las costumbres, los gestos y las formas de convivir de sus padres y profesores.

Por otra parte, Vygotsky (1979) va un paso más allá al señalar que todo aprendizaje en la infancia nace primero en el entorno social, es decir, compartiendo con los demás, para luego convertirse en una capacidad individual. Para este autor, la interacción constituye el núcleo del desarrollo cognitivo, debido a que el niño construye conocimientos mediante la mediación de otras personas con mayor experiencia. Mirándolo de esta manera, imitar no significa que el niño sea un receptor pasivo; al contrario, funciona como un puente mediador que le abre las puertas a nuevos saberes y lo empuja a alcanzar metas cada vez más altas en su desarrollo.

Si bien los dos teóricos concuerdan en el peso que tiene el entorno social en el crecimiento infantil, este trabajo se inclina con mayor fuerza por el enfoque de Bandura. La razón principal es que su modelo teórico desmenuza de forma mucho más directa cómo el mirar las acciones de otros se conecta con la réplica de rutinas independientes en las aulas de inicial.

El punto crítico dentro del CDI “Gotitas de Miel” no radica únicamente en la interacción social, sino en la calidad de los modelos que el niño observa diariamente. Cuando el adulto realiza constantemente las actividades por el infante, termina transmitiendo patrones de dependencia que luego se reflejan en dificultades relacionadas con el autocuidado y la autonomía personal.

De acuerdo con (Trávez y Román, 2021) exponen que la imitación de conductas no opera como una respuesta automática, sino como un mecanismo selectivo y afectivo donde el infante evalúa y asimila las acciones de sus modelos de referencia para

construir sus propias destrezas. En el día a día escolar, esta imitación voluntaria facilita que los párvulos adopten hábitos de alimentación e higiene de manera natural al observar a sus docentes y compañeros. Así, el modelado dentro del aula se convierte en la herramienta principal para que los niños de dos a tres años adquieren rutinas esenciales que fortalecen su autonomía sin requerir instrucciones rígidas.

6.1.2. El aprendizaje por observación dentro de la educación inicial

Lo que un niño vive y experimenta en el aula durante sus primeros años marca por completo su desarrollo integral. En esta etapa, el aprendizaje real no viene de fichas aburridas, sino de explorar, mirar con atención y meter las manos en las actividades de cada día. Justo por eso, la forma de actuar de las maestras y de la familia tiene un peso enorme en el crecimiento y las reacciones de los más pequeños.

En esta misma línea, Jerome Bruner (1988) insiste en que el aprendizaje en la infancia no ocurre en el vacío, sino que depende del intercambio continuo entre el niño y la cultura que lo rodea. Según la visión de Bruner, ese respaldo cercano es el que le permite al niño ir descubriendo, sin prisa, la manera de enfrentar y solucionar los pequeños retos cotidianos. Visto así, el papel de la docente es el de una guía estratégica, cuya misión principal consiste en armar escenarios llenos de novedades que conecten con el asombro natural de los pequeños, animándolos a volcarse de lleno en la experiencia del juego y el descubrimiento libre.

Bajo la óptica de María Montessori (1971), la verdadera autonomía infantil no es algo que se otorgue de forma abstracta, sino que surge cuando los infantes gozan de plena libertad para explorar y actuar en un escenario adaptado por completo a sus requerimientos y dimensiones. La intervención desmedida del adulto anula la espontaneidad del niño y genera pasividad. Por ello, rutinas básicas como ordenar materiales, lavarse las manos o vestirse no se logran con órdenes verbales. Estas destrezas se internalizan mediante la vivencia diaria, permitiendo que el menor observe, experimente y supere sus propios errores de manera independiente en el aula.

Este estudio se inclina principalmente por el enfoque de Montessori, ya que es la autora que logra bajar la teoría a la realidad de lo que verdaderamente pasa día a día dentro de un centro de educación inicial. Dentro de muchos centros infantiles todavía predominan clases donde el adulto controla cada acción del niño, convirtiendo las rutinas diarias en procesos rígidos y poco participativos. Lo que realmente ocurre en estos espacios es que el infante pierde oportunidades para explorar y resolver situaciones simples relacionadas con su autonomía. Por ello, el aprendizaje por observación debe estar acompañado de experiencias concretas donde el niño participe activamente y no solo observe instrucciones desde una posición pasiva.

6.1.3. Desarrollo cognitivo y autonomía infantil

La autonomía infantil constituye un proceso gradual relacionado con la capacidad del niño para actuar de manera independiente dentro de actividades cotidianas acordes a su edad. Sin embargo, este desarrollo no aparece de manera espontánea; depende de experiencias pedagógicas que permitan al infante construir seguridad personal y confianza en sus propias capacidades.

Jean Piaget (1972) sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción entre el niño y el entorno. Durante la etapa preoperacional, correspondiente aproximadamente entre los 2 y 7 años, el infante desarrolla capacidades relacionadas con la representación simbólica, la imitación diferida y el lenguaje. Según Piaget, el niño aprende actuando, explorando y reorganizando constantemente la información obtenida de sus experiencias.

Si miramos el desarrollo desde el plano psicológico, Erik Erikson (1982) explica que en estos primeros años los niños viven una etapa clave: la de autonomía frente a la vergüenza y la duda. En este momento, el pequeño necesita espacio para resolver cosas por su cuenta y sentir que puede hacer tareas solo. Cuando los adultos los limitan a cada momento, ya sea por una sobreprotección exagerada o por un control muy rígido, lo único que se logra es sembrar inseguridad y acostumbrarlos a depender emocionalmente de los demás.

Si bien Piaget y Erikson estudian el crecimiento de los niños desde esquemas diferentes, este trabajo se apoya con más fuerza en la visión de Erikson. Tal situación pone de manifiesto que las complejidades observadas en el centro van mucho más allá de una mera oposición a incorporar rutinas de aseo o alimentación por cuenta propia; en realidad, exponen una condición subterránea de fragilidad y desconfianza emocional en el infante. Por esta razón, profundizar en dicho escenario se vuelve imperativo para descifrar la manera en que las limitaciones aplicadas al despliegue de la autonomía en las etapas iniciales de vida provocan alteraciones en la maduración y secuelas afectivas que terminan por frenar el desarrollo armónico de los párvulos.

6.1.4. La interacción social y el desarrollo de hábitos autónomos

Para que un niño construya hábitos independientes, las experiencias y el entorno social que lo rodean en sus primeros años son fundamentales. El hogar y el centro infantil se convierten en los escenarios clave donde los más pequeños aprenden de verdad a convivir con otros, a comunicarse y a realizar sus primeras rutinas de aseo y cuidado personal.

Desde la mirada de Urie Bronfenbrenner (1987) y su Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, el crecimiento de los niños está profundamente marcado por los distintos entornos sociales en los que se desenvuelven. Esta perspectiva nos recuerda que el comportamiento de un pequeño nunca debe estudiarse por separado; al contrario, cada una de sus reacciones es el resultado directo de lo que vive y aprende en su hogar, en el centro infantil y dentro de su propia comunidad.

Siguiendo esta misma línea, Emmi Pikler (1969) defiende que el niño debe ser el protagonista de su propio crecimiento. Pikler critica con fuerza el asistencialismo, es decir, esa costumbre de los adultos de intervenir a cada momento en lo que hacen los más pequeños, pues asegura que entrometerse de esa forma solo frena la iniciativa infantil y la capacidad de resolver problemas por cuenta propia.

Justo por eso, la perspectiva de Bronfenbrenner se convierte en el pilar fundamental de esta investigación. Bajo esta perspectiva, se vuelve evidente que las falencias detectadas dentro del CDI “Gotitas de Miel” trascienden la gestión de las docentes en el salón de clases, hallando un fuerte nexo con ambientes familiares dominados por una protección desmedida y una dependencia artificial. De este modo, el origen de la problemática no se encierra en los muros de la institución educativa; por el contrario, cobra fuerza en el seno de aquellos hogares donde los cuidadores tienden a resolver cualquier requerimiento infantil, bloqueando la capacidad innata del menor para descubrir su entorno y consolidar su propia autosuficiencia.

6.1.5. La autonomía infantil como finalidad de la educación inicial

Dentro de la educación inicial, la autonomía constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del niño. Alcanzar autonomía no significa únicamente que el infante logre realizar actividades sin ayuda, sino que desarrolle seguridad, iniciativa y capacidad para desenvolverse funcionalmente dentro de diferentes contextos sociales.

Paulo Freire (1997) sostiene que la educación debe orientarse hacia la formación de sujetos críticos y participativos capaces de actuar sobre su realidad. Si bien su enfoque mira hacia entornos sociales mucho más amplios, sus ideas dejan claro que el aprendizaje en la infancia no puede quedarse en una obediencia ciega o en repetir instrucciones como robots.

Por otra parte, Malaguzzi (2024), el creador de la pedagogía Reggio Emilia, insistía en que los niños nacen con un sinfín de capacidades para construir su propio conocimiento. Para este autor, la clave está en ofrecerles espacios ricos en estímulos, donde el intercambio con los demás y la exploración libre sean los verdaderos motores del aprendizaje. Según este enfoque, la autonomía se fortalece cuando el infante tiene oportunidades reales para decidir, experimentar y resolver situaciones cotidianas dentro del aula.

La investigación asume principalmente la postura de Malaguzzi porque su propuesta responde directamente a las necesidades observadas en la educación inicial contemporánea. Dentro de muchos espacios educativos todavía existen prácticas centradas en el control absoluto del adulto, donde el niño cumple un rol pasivo dentro del proceso pedagógico. Frente a ello, el enfoque Reggio Emilia plantea una visión más dinámica donde la autonomía se construye mediante la participación activa y la interacción constante con el entorno.

6.1.6. Relación entre la imitación de conductas y la autonomía infantil

La relación entre ambas variables se fundamenta en que el niño aprende conductas relacionadas con la independencia observando modelos presentes en su entorno social. Las experiencias de aprendizaje basadas en la observación y el modelado permiten que el infante adquiera hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el orden y la convivencia escolar.

La evidencia científica actual respalda con fuerza esta postura; por ejemplo, las investigaciones de Coft (2025) demuestran que el juego simbólico junto a la imitación dirigida son motores clave para disparar la seguridad y la iniciativa en los infantes. En paralelo, autores como Sani y Ayala (2026) ponen el dedo en la llaga al señalar que el exceso de protección familiar actúa como un muro que bloquea la independencia en la niñez. Esta barrera aparece cuando, al intentar resolverles la vida, los adultos les arrebatan a los pequeños la posibilidad de experimentar, cometer errores y descubrir soluciones por su propia cuenta en las rutinas diarias.

Tomando en cuenta estas ideas, este estudio defiende que la imitación de conductas es una herramienta pedagógica valiosísima para el crecimiento infantil, pero solo si las maestras y los padres guían el proceso de forma consciente. Al final, el problema real no es que el niño copie lo que ve; el verdadero reto está en revisar qué clase de modelos se están ofreciendo en la casa y en el aula. Justo ahí se marca la diferencia entre una crianza que amarra al pequeño y lo vuelve dependiente, y una educación que de verdad le abre las puertas a la autonomía desde sus primeros años.

6.2. Teoría legal

La presente investigación se sustenta en el marco jurídico ecuatoriano vigente, el cual reconoce a la educación inicial como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral de niños y niñas desde sus primeros años de vida. A partir de este respaldo jurídico, queda claro que impulsar la independencia en la niñez y diseñar metodologías basadas en el modelado de comportamientos dista mucho de ser una elección arbitraria o secundaria para el docente. Por el contrario, representa un mandato ineludible que se alinea de forma directa con los tratados nacionales e internacionales que buscan salvaguardar y hacer valer las prerrogativas fundamentales de la infancia.

El compromiso por consolidar un sistema educativo auténticamente inclusivo y enfocado en el crecimiento global desde la primera infancia encuentra su columna vertebral en el marco jurídico del país. Esta dirección está dictaminada formalmente por la Constitución de la República del Ecuador, en perfecta concordancia con los lineamientos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo cuerpo reglamentario. Este marco normativo deja claro que es necesario ofrecer a los niños experiencias en el aula que estimulen su independencia, sus ganas de participar y un aprendizaje que les sirva para la vida diaria.

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador constituye el principal sustento jurídico de la presente investigación, debido a que reconoce a la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad prioritaria del Estado. En el artículo 26 se establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituyéndose en un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. Bajo esa misma perspectiva, el mandato constitucional determina que el quehacer pedagógico tiene la obligación de salvaguardar el desarrollo integral de la ciudadanía. Para cumplir con esta disposición, el sistema escolar debe cimentarse en pilares inalienables como el respeto irrestricto a

los derechos fundamentales y la práctica democrática, garantizando así una formación que se alinee de forma directa con los postulados y la filosofía del buen vivir.

Por su parte, el artículo 27 de la Carta Fundamental determina que las acciones educativas deben gravitar en torno al ser humano, velando por una formación integral que potencie tanto las aptitudes individuales como las colectivas. La norma constitucional añade que este proceso tiene que caracterizarse por ser democrático, obligatorio, inclusivo, participativo y respetuoso de la diversidad, impulsando de manera constante el juicio crítico, las expresiones artísticas, la actividad física y la iniciativa a escala personal y social.

Este mandato legal tiene una repercusión directa en la presente investigación, dado que edificar la autonomía en los infantes es inviable bajo modelos pasivos; por el contrario, exige dinámicas escolares dinámicas donde los niños exploren, ensayen y asimilen conocimientos por medio de la observación y el contacto directo con su medio. En este sentido, la imitación guiada emerge como una herramienta metodológica valiosa que estimula el aprendizaje consentido y la evolución progresiva de las competencias independientes del menor.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural constituye otro fundamento legal esencial para la presente investigación, debido a que regula el Sistema Nacional de Educación y establece principios orientados al desarrollo integral de los estudiantes. Desde la mirada de la LOEI, la educación en los primeros años tiene que ir al ritmo del propio crecimiento de los niños. Por eso, exige que las actividades en el aula sean verdaderas experiencias que ayuden a potenciar tanto su cuerpo y su mente, como su mundo afectivo y su forma de relacionarse con los demás.

Por su parte, el artículo 2 de esta misma ley detalla los pilares de la educación en el país, poniendo el foco en el interés superior del niño, la equidad, la inclusión y ese crecimiento integral que tanto se busca. Estas bases justifican por completo que en

los Centros de Desarrollo Infantil se dejen atrás las clases tradicionales y se utilicen metodologías activas; espacios reales donde el pequeño asuma el rol de protagonista de su propio aprendizaje, en lugar de sentarse a recibir órdenes y seguir instrucciones de memoria.

La presente investigación guarda relación con este principio legal, debido a que la imitación de conductas favorece procesos educativos participativos donde el niño aprende mediante la observación, la interacción y la práctica constante de hábitos relacionados con el autocuidado y la convivencia.

La verdadera transformación educativa ocurre cuando las dinámicas de juego, la experimentación espontánea y el contacto directo con el entorno dejan de catalogarse como simples pausas de esparcimiento, posicionándose en su lugar como las fuerzas motrices de la rutina escolar. Dicha orientación delega una enorme tarea a los profesionales de la educación, obligados a estructurar salones de clase que irradien protección, afecto y un constante incentivo pedagógico. Al transformar los entornos de este modo, la planificación educativa se amolda perfectamente a las condiciones madurativas de cada párvulo, considerando su edad real y el nivel de sus destrezas cognitivas, lo cual garantiza que los aprendizajes adquiridos tengan una utilidad directa en su cotidianidad.

Partiendo de dicha premisa, la presente investigación plantea que la implementación de metodologías fundamentadas en la réplica de conductas constituye una vía idónea para impulsar la evolución holística de la infancia. La razón es que este mecanismo les ayuda a interiorizar de forma natural las rutinas, los límites y las conductas del día a día que necesitan tanto para convivir en armonía con los demás como para empezar a valerse por sí mismos. De esta manera, el estudio se alinea con los principios pedagógicos establecidos dentro de la legislación educativa ecuatoriana.

6.2.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Reglamento General a la LOEI complementa las disposiciones legales relacionadas con la educación inicial y establece lineamientos orientados al desarrollo integral de niños y niñas dentro de ambientes pedagógicos inclusivos y participativos. De acuerdo con este reglamento, los centros educativos tienen la obligación de diseñar experiencias de aprendizaje que giren realmente en torno a lo que cada niño necesita, a lo que le llama la atención y al momento madurativo en el que se encuentra.

En este mismo orden de ideas, la norma recalca que es vital poner en práctica metodologías activas; es decir, propuestas donde el aprendizaje cobre sentido real a través del intercambio con los demás, la exploración libre y la acción directa del propio estudiante. Dicha premisa guarda una estrecha relación con el objeto de estudio, en la medida en que la reproducción de comportamientos se erige como una herramienta metodológica clave. Bajo esta dinámica, el infante asimila pautas mediante la observación directa de referentes positivos, lo que posteriormente le faculta para interiorizar y ejecutar dichas conductas en sus rutinas cotidianas de higiene, relaciones interpersonales y organización individual.

Desde otra perspectiva, el marco reglamentario estipula de forma explícita que el eje vertebrador de la enseñanza en la primera infancia tiene que apuntar hacia la consolidación de la independencia del menor. Al priorizar esta meta, la normativa empuja a las instituciones a diseñar experiencias donde los niños dejen de ser receptores pasivos y comiencen a gestionar sus propias acciones y decisiones en el espacio escolar. Para lograrlo, exige que se diseñen experiencias que les den seguridad, despierten su iniciativa y les enseñen a desenvolverse por sí mismos en las rutinas de su día a día, siempre respetando lo que son capaces de hacer según su edad.

Visto así desde el marco legal, la maestra o el maestro se convierte en un mediador clave dentro del aula. Esto pasa porque su forma de actuar, sus actitudes diarias y las estrategias pedagógicas que elige tienen un impacto inmediato en el crecimiento completo de cada niño. Por ello, resulta indispensable que el educador

implemente estrategias basadas en el ejemplo, el modelado positivo y la orientación progresiva, favoreciendo así la construcción de hábitos autónomos desde edades tempranas.

6.2.4. Relación del marco legal con la investigación

Todo este desglose normativo demuestra que el presente estudio cuenta con un sólido blindaje dentro del marco legal ecuatoriano actual. Las leyes del país no solo amparan el derecho de la niñez a una educación global, sino que exigen de forma expresa que los procesos educativos apunten a consolidar la independencia infantil y a dotar a los pequeños de las destrezas esenciales para desenvolverse en su día a día.

Existe una total consonancia entre la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI y su respectivo reglamento al momento de pautar los ejes de la educación inicial. Estas normativas exigen que los entornos escolares de los más pequeños sean espacios donde imperen la inclusión, el afecto y la participación activa; solo bajo estas condiciones se vuelve factible que el niño moldee su personalidad, gane confianza en sí mismo y cimente saberes con un sentido real a partir del intercambio directo con el medio que lo rodea.

En consecuencia, la investigación sobre la imitación de conductas y su influencia en la autonomía infantil responde a los principios legales establecidos dentro del sistema educativo ecuatoriano, debido a que promueve estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral, la participación activa y la independencia funcional de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel”

6.3. Teoría Referencial

El escenario institucional donde se desenvuelve este estudio corresponde al Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”, una entidad asentada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, que opera como un eje comunitario clave donde se entrelazan las vivencias de diversas familias e inciden directamente en la evolución integral de la niñez.

En lo que respecta a su localización en el plano urbano, la infraestructura se halla emplazada en pleno casco comercial de la urbe, levantándose con exactitud en la esquina conformada por el cruce de las calles Sucre y Espejo; para facilitar el acceso al establecimiento, se puede tomar como principal coordenada o punto de referencia circundante la proximidad con las instalaciones del mercado 10 de noviembre.

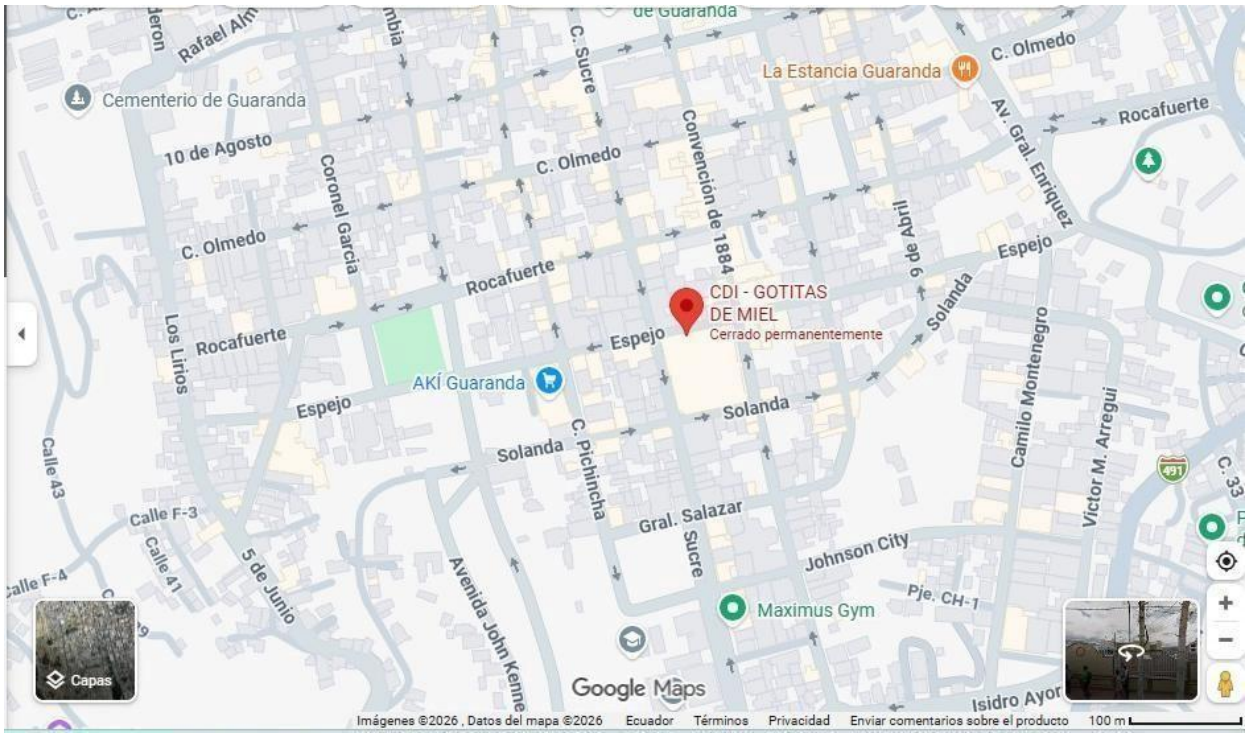
A partir de este escenario institucional, poblacional y formativo, el sustento teórico adoptado sirve como brújula para situar el problema central, conectando las particularidades de la zona con los aportes científicos sobre la imitación de conductas y la conquista de la autonomía en la niñez.

Más allá del cuidado, estas instalaciones operan como escenarios vivos destinados a desplegar vivencias de aprendizaje que despiertan, de manera equilibrada, la mente, la motricidad, la afectividad y la convivencia social de los pequeños. Sin embargo, y pese a los esfuerzos en el ámbito educativo, todavía se observan baches críticos en el desarrollo de hábitos independientes dentro del nivel de educación inicial, una problemática que se vuelve mucho más evidente en los niños de 2 a 3 años.

Esta investigación trabaja directamente con los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro de Educación Infantil. “Gotitas de Miel”. Este tramo cronológico resulta crucial en el desarrollo infantil, ya que en él convergen la consolidación del control corporal, la comunicación, el autocuidado y la interacción social; capacidades cuya evolución no es espontánea, sino que está supeditada directamente a la calidad de los estímulos provistos por los entornos familiar y educativo.

Figura 1.

Ubicación satelital del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”.



Fuente: Captura de pantalla que muestra la localización geográfica del Centro de Educación Infantil dentro del área urbana. Tomado de CEI - Gotitas de Miel Mapa, por Google, 2026.

7. MARCO METODOLÓGICO

Este apartado detalla el diseño metodológico de la investigación, estructurada bajo un paradigma estrictamente cualitativo e interpretativo para comprender las vivencias de los actores en su entorno real. El acercamiento al Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel" se consolidó mediante entrevistas semiestructuradas a las dos docentes y diálogos reflexivos con los padres de familia, complementados con la observación participante de los niños en el aula. Este tejido interpretativo facilitó una aproximación profunda, densa y situada a la problemática abordada.

7.2 Enfoque de la investigación

El diseño metodológico estructurado para la presente investigación asumió un abordaje de naturaleza cualitativa, Desde esta perspectiva de complementariedad, Sampieri et al (2018) señalan que el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, donde el objetivo no es medir variables sino reconstruir la realidad tal como la perciben los actores del sistema social de manera holística, sin reducir sus vivencias a estructuras numéricas.

Bajo este lineamiento, la investigación recolectó descripciones narrativas e interpretativas directamente de la realidad, enfocándose en los gestos, respuestas emocionales y expresiones de los niños durante sus dinámicas lúdicas habituales dentro del entorno áulico diario. Para esto, se empleó la observación participante en el Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”, registrando de manera minuciosa cómo se manifiesta el desarrollo motriz autónomo en el juego libre y espontáneo. La información obtenida pasó por un proceso de triangulación interpretativa de las entrevistas estructuradas de las docentes, lo que garantizó un análisis, contextualizado y respetuoso de la complejidad de los procesos infantiles en el aula real.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Respecto a la delimitación operativa y el alcance del manuscrito, la investigación se tipifica como un estudio de campo, de nivel descriptivo y de corte transversal, estructurado sin la manipulación deliberada de las variables del entorno. Para sustentar esta perspectiva, Hernández-Sampieri et al. (2018) definen la investigación no experimental transversal como aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Al respecto, la condición de investigación de campo se sostiene mediante la inserción directa en el escenario natural del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel", recolectando la evidencia empírica en medio de las jornadas pedagógicas planificadas para el ciclo 2026. De esta manera, el entorno permanece totalmente intacto y esta inmersión asegura que los datos muestren la realidad del aula sin sesgos alcanzando un nivel descriptivo al examinar las especificidades del desarrollo autónomo en los niños de dos a tres años de edad, sobre todo al evaluar cómo reaccionan al ejecutar sus rutinas de alimentación e higiene por cuenta propia. Pero en este estudio no se buscan leyes causales ni experimentos controlados de laboratorio.

7.3 Métodos

Este trabajo organiza su estructura metodológica desde un enfoque cualitativo, utilizando como ejes directores los métodos analítico-sintético y deductivo-inductivo. Dicha elección metodológica se fundamenta en los criterios de Sampieri et al (2018), quienes señalan que la aproximación cualitativa resulta idónea cuando el investigador busca adentrarse de manera profunda en el contexto, comprender la complejidad de las interacciones sociales y rescatar los significados que los propios actores otorgan a sus experiencias cotidianas sin recurrir a la estandarización numérica.

El procedimiento analítico examina en detalle los discursos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las dos docentes, contrastándolos con los

registros descriptivos de las fichas de observación de los infantes dentro del aula. El proceso deductivo-inductivo guía el análisis de campo, parte de las proposiciones teóricas generales del desarrollo infantil para comprender las conductas del grupo y, al mismo tiempo, rescata las vivencias particulares surgidas en el Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel". Este cruce de información permite interpretar cualitativamente cómo se manifiesta la sobreprotección familiar en la cotidianidad institucional durante el presente ciclo escolar.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recopilar la información necesaria se utilizaron dos técnicas de investigación: la entrevista semiestructurada y la observación directa. Cada una aportó información desde un enfoque diferente, lo que permitió comprender con mayor claridad cómo la imitación de conductas influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel".

La entrevista semiestructurada permitió recoger la experiencia profesional de las docentes respecto a las estrategias pedagógicas que emplean para promover la autonomía mediante el modelado de conductas en el aula. Por su parte, la observación directa facilitó registrar las reacciones espontáneas y el comportamiento de los niños durante el desarrollo de sus actividades diarias. El cruce continuo entre los discursos docentes y las dinámicas registradas en el campo favoreció contrastar la información recolectada de manera holística, enriqueciendo el análisis interpretativo del fenómeno estudiado.

7.4.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se aplicó a las dos docentes responsables del grupo de niños participantes en la investigación. Esta técnica permitió profundizar en sus experiencias, criterios y prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de la imitación de conductas como estrategia para favorecer el desarrollo de la autonomía durante las actividades cotidianas del aula.

La modalidad semiestructurada brindó la posibilidad de seguir una guía previamente elaborada y, al mismo tiempo, permitió ampliar determinados aspectos de acuerdo con las respuestas proporcionadas por las docentes, obteniendo información cualitativa relevante para complementar los resultados del estudio.

7.4.2. Observación directa

La observación directa se realizó durante la jornada escolar en los espacios habituales donde los niños desarrollan sus actividades diarias. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática las conductas relacionadas con la autonomía, considerando aspectos como la alimentación, el lavado de manos, la organización de materiales, la participación en las actividades propuestas, la interacción con docentes y compañeros, así como la capacidad para ejecutar tareas sencillas con un menor nivel de ayuda.

La observación se desarrolló respetando el ambiente natural del aula, procurando que la presencia de la investigadora no alterara el comportamiento espontáneo de los niños. De esta manera, fue posible obtener información objetiva sobre las manifestaciones de autonomía y los procesos de imitación presentes durante las actividades cotidianas.

7.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la aplicación de las técnicas de investigación se elaboraron instrumentos acordes con los objetivos planteados y las características de los participantes. Cada instrumento fue diseñado para recopilar información específica sobre las variables de estudio, garantizando la pertinencia de los datos obtenidos.

7.4.4.1. Guía de entrevista

Para la aplicación de la entrevista se elaboró una guía semiestructurada integrada por preguntas abiertas orientadas a conocer la experiencia de las docentes respecto a las estrategias metodológicas que emplean para fomentar la autonomía

infantil mediante el aprendizaje por imitación. La estructura flexible de este instrumento favoreció el diálogo y permitió profundizar en aquellos aspectos considerados relevantes durante la conversación.

7.4.4.2. Ficha de observación

La observación se apoyó en una ficha estructurada que permitió registrar de forma organizada las conductas manifestadas por los niños durante las actividades desarrolladas en el aula. Los indicadores contemplaron aspectos relacionados con el autocuidado, la alimentación, la higiene, el orden de los materiales, el seguimiento de rutinas y las manifestaciones de autonomía observadas durante la interacción cotidiana.

7.5 Universo y muestra

La delimitación poblacional del estudio responde a criterios éticos y de accesibilidad geográfica, centrando su atención en los actores directos del proceso educativo institucionalizado. Con respecto a este apartado, Sampieri (2018) explican que la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, mientras que las muestras no probabilísticas suponen un procedimiento de selección informal donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación. Ante este panorama, el universo general de la investigación se halla integrado por la totalidad del aula correspondiente a la primera infancia del centro.

La población total queda conformada por una comunidad de dieciséis párvulos y dos educadoras titulares que dirigen las actividades pedagógicas dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel”. Por eso, debido a las magnitudes reducidas de esta población, la investigación prescinde del uso de fórmulas estadísticas de muestreo probabilístico. Así que se opta por trabajar con la totalidad del universo disponible, configurando una muestra no probabilística de carácter intencional o censal que coincide exactamente con el cien por ciento de la población identificada, asegurando que los 16 niños y las 2 docentes aporten de manera íntegra al análisis conductual.

7.6 Procesamiento de información

El tratamiento y la organización de la información recolectada se realizaron mediante un sistema de trabajo diferenciado que respondió a la naturaleza estrictamente cualitativa de los datos obtenidos en el campo. El ordenamiento de los registros de las fichas de observación aplicadas directamente dentro del aula, donde se registraron los comportamientos e interacciones de los niños, junto con los testimonios recogidos en las entrevistas a las docentes, se procesó a través de un análisis de contenido temático y categorial. Se estudió al grupo en su totalidad sin establecer divisiones o exclusiones. De este modo, la decisión de incluir a todos los niños de dos a tres años matriculados legalmente y que asisten regularmente a clases se justificó porque permitía comprender, de manera profunda y contextualizada, la realidad completa y las dinámicas cotidianas del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel".

Esta organización de la institución divide a la población en dos grupos iguales de 8 estudiantes, donde cada grupo está a cargo de una profesora específica. Las evidencias cualitativas provenientes de los registros anecdóticos pasan por un riguroso análisis de contenido, lo que permite clasificar las anotaciones de campo en categorías temáticas estrechamente ligadas a las respuestas socioafectivas de los menores. Al final, toda esta información recopilada confluye en una discusión teórica profunda. En este espacio se confrontan los resultados del centro infantil con la literatura científica indexada, logrando una interpretación holística que respalde el rigor metodológico de las conclusiones del proyecto.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado se expone el procesamiento y análisis de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a las dos docentes y las fichas de observación aplicadas a los niños del Centro de Educación Infantil “Gotitas de Miel”. Los resultados se presentan de manera secuencial y organizada, siguiendo el orden de aplicación de los instrumentos de investigación. Esta estructura permite integrar las percepciones de las familias y las docentes con las evidencias registradas durante la observación en el aula, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno estudiado y garantizando la coherencia metodológica del proceso investigativo.

8.1. Análisis e interpretación de las entrevistas semiestructuradas dirigidas a las docentes

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a las dos docentes del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel" permitieron profundizar en aquellos aspectos que no podían ser comprendidos únicamente por la observación. La naturaleza abierta de las entrevistas favoreció la identificación de experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la influencia de la imitación de conductas en el desarrollo de la autonomía infantil.

Con el propósito de organizar e interpretar la información de manera sistemática, las respuestas fueron agrupadas en cinco categorías de análisis que mantienen correspondencia con los objetivos de la investigación. Esta organización facilitó la identificación de elementos comunes en el discurso de las docentes y permitió comprender cómo las experiencias desarrolladas en el aula se relacionan con el proceso de construcción de la autonomía en los niños de dos a tres años.

8.1.2. La imitación como estrategia de aprendizaje

Las docentes coincidieron en señalar que la imitación constituye una de las principales formas de aprendizaje durante los primeros años de vida. Según su experiencia, los niños observan permanentemente las acciones de los adultos y de sus compañeros, reproduciendo aquellas conductas que despiertan su interés o que forman parte de las actividades cotidianas del aula.

No obstante, ambas manifestaron que este proceso no ocurre con la misma intensidad en todos los niños. De acuerdo con lo manifestado por las docentes, algunos niños imitan con facilidad las acciones que observan en el aula; sin embargo, otros todavía requieren mayor acompañamiento porque sienten inseguridad o prefieren esperar la ayuda del adulto antes de actuar por iniciativa propia. Esta diferencia en el comportamiento hace que el aprendizaje por imitación no se desarrolle con la misma intensidad en todos los niños y evidencia la necesidad de ofrecer experiencias que fortalezcan progresivamente su independencia.

En conjunto, los testimonios permiten comprender que la imitación va más allá de repetir una conducta observada. Se trata de un proceso que se construye de forma gradual a partir de experiencias cotidianas, modelos positivos y oportunidades que motiven a los niños a participar activamente en las actividades propias de su edad.

8.1.3. Estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía

En relación con las estrategias empleadas dentro del aula, las docentes manifestaron que procuran incorporar actividades relacionadas con el lavado de manos, la alimentación, la organización de materiales, la participación en juegos y el cumplimiento de rutinas diarias. Indicaron que antes de solicitar la participación de los niños realizan una demostración práctica de cada actividad, con el propósito de que observen el procedimiento y posteriormente intenten ejecutarlo por sí mismos.

Las docentes manifestaron que, durante las primeras actividades, la orientación del adulto es importante para que los niños comprendan cómo actuar. No obstante, señalaron que ese apoyo debe reducirse de forma progresiva, permitiendo que cada niño asuma nuevos retos y desarrolle confianza en sus propias capacidades a medida que adquiere mayor seguridad.

También comentaron que el aprendizaje entre compañeros tiene un papel relevante dentro del aula. Según su experiencia, cuando un niño consigue realizar una actividad de manera independiente, los demás suelen observarlo e intentar hacerlo por sí mismos. Estas experiencias favorecen la participación del grupo y contribuyen al fortalecimiento gradual de la autonomía infantil.

Estos testimonios reflejan que las docentes reconocen el valor pedagógico del modelado y consideran que las experiencias prácticas constituyen una herramienta indispensable para favorecer el aprendizaje durante la primera infancia.

8.1.4. Dificultades que enfrentan los niños en la adquisición de hábitos autónomos

Las docentes identificaron diversas dificultades que limitan el desarrollo de la autonomía en los niños de dos a tres años. Entre las más frecuentes mencionaron la inseguridad para realizar actividades cotidianas, el temor a equivocarse y la tendencia a esperar la intervención inmediata del adulto antes de intentar resolver tareas sencillas.

Indicaron que estas conductas suelen manifestarse durante actividades relacionadas con la alimentación, la higiene personal, el orden de los materiales y la participación en los juegos, momentos en los que algunos niños muestran dependencia para ejecutar acciones que corresponden a su nivel de desarrollo.

Las entrevistadas también señalaron que la falta de oportunidades para actuar de forma independiente reduce la iniciativa infantil y dificulta la consolidación de

hábitos autónomos, razón por la cual consideran necesario ofrecer espacios donde los niños puedan experimentar, explorar y aprender a partir de sus propios intentos.

Desde esta perspectiva, las dificultades observadas no responden únicamente a las características individuales de los niños, sino también a las experiencias de aprendizaje que han vivido tanto en el hogar como en el contexto escolar.

8.1.5. Influencia del entorno familiar en la autonomía infantil

Uno de los aspectos que surgió con mayor frecuencia durante las entrevistas fue la influencia que ejerce la familia sobre el desarrollo de la autonomía. Ambas docentes coincidieron en que muchos padres, con la intención de proteger a sus hijos, terminan realizando por ellos actividades que los niños podrían ejecutar de acuerdo con su edad.

Las entrevistadas señalaron que esta práctica limita la posibilidad de que los niños desarrollen confianza en sus propias capacidades, situación que posteriormente se refleja dentro del aula cuando esperan recibir ayuda para alimentarse, guardar sus materiales o participar en actividades cotidianas.

Desde la experiencia docente, la sobreprotección constituye uno de los factores que más dificulta la consolidación de hábitos autónomos, debido a que interrumpe la continuidad entre las estrategias promovidas en el Centro de Desarrollo Infantil y las prácticas desarrolladas en el entorno familiar.

En este sentido, las participantes consideran indispensable fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, promoviendo criterios comunes que favorezcan el desarrollo progresivo de la independencia infantil.

8.1.6. Propuestas para fortalecer la autonomía desde la escuela y la familia

Como parte de las entrevistas, las docentes plantearon diversas recomendaciones orientadas a fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil. Entre ellas destacaron la necesidad de incrementar las oportunidades para que los niños

participen activamente en actividades cotidianas, permitir que experimenten sin miedo al error y reducir gradualmente la ayuda proporcionada por los adultos.

Igualmente, manifestaron la importancia de fortalecer el trabajo conjunto con las familias mediante talleres, reuniones y actividades de orientación que permitan comprender el valor que tiene la autonomía durante los primeros años de vida.

Las docentes también propusieron ampliar el uso de estrategias basadas en el modelado, el aprendizaje entre pares y el juego como recursos pedagógicos que favorecen la imitación de conductas positivas y la adquisición de hábitos relacionados con el autocuidado, la organización y la convivencia.

En conjunto, los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo de la autonomía infantil depende de un trabajo articulado entre docentes y familias. La utilización consciente de la imitación como estrategia pedagógica, acompañada de ambientes que favorezcan la participación activa del niño, constituye un elemento fundamental para promover aprendizajes significativos durante la educación inicial.

8.2. Ficha de observación

La presente guía de observación se aplicó de manera directa en el salón de clases del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel", registrando de forma real el comportamiento de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad durante su jornada pedagógica diaria. Este instrumento es fundamental en nuestra investigación, ya que nos permite contrastar lo que los padres dicen en las encuestas con lo que verdaderamente pasa dentro del aula de clases. Los datos recolectados se detallan a continuación mediante una matriz estructurada:

Tabla 1. *Ficha de observación sobre imitación de conductas y autonomía infantil*

Nº	Criterios de Observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	El niño y niña imita de manera espontánea las acciones, gestos o movimientos realizados por la educadora durante las actividades pedagógicas.	☐	☐	X
2	El niño y niña observa e imita conductas autónomas de sus compañeros durante las actividades del aula.	☐	X	☐
3	El niño y niña utiliza la cuchara, el vaso u otros utensilios de alimentación de manera	☐	X	☐

	autónoma durante el refrigerio.			
4	El infante realiza prácticas de higiene personal siguiendo el ejemplo mostrado previamente por la docente.	☐	X	☐
5	Ante pequeñas dificultades cotidianas, el niño intenta resolverlas por sí mismo antes de pedir ayuda.	☐	☐	X
6	El niño y niña selecciona libremente juguetes o materiales de trabajo según sus intereses durante el juego.	☐	X	☐
7	El niño y niña se desplazan y participa en las actividades del aula con seguridad y confianza.	☐	X	☐
8	Los niños muestran menor iniciativa o participación cuando las actividades son dirigidas de manera excesivamente	☐	X	☐

	rígida por la docente.			
9	Los párvulos guardan y organizan los materiales después de utilizarlos, imitando la rutina establecida en el aula.	☐	X	☐
10	El niño y niña inicia juegos, interacciones o actividades de manera autónoma sin esperar indicaciones directas del adulto.	☐	☐	X

Nota: Ficha de observación aplicada en el aula del CEI "Gotitas de Miel" (2026). Elaboración propia.

Análisis e interpretación de la ficha de observación

Al revisar con cuidado los datos anotados en la ficha de observación, salta a la vista un problema muy serio con respecto a la iniciativa y la imitación espontánea de los menores de 2 a 3 años. Los indicadores 1, 5 y 10 quedaron marcados en la casilla de "Nunca", lo que significa que los niños no copian de forma libre los gestos de su maestra, no buscan solucionar sus problemitas solos y tampoco empiezan juegos por su propia cuenta si la docente no les da la orden directa. Esto nos demuestra claramente que los infantes tienen una gran dependencia hacia el adulto, un comportamiento flojo que arrastran desde sus casas por culpa de la sobreprotección familiar que ya analizamos en las encuestas anteriores.

El hecho de que nunca intenten resolver dificultades cotidianas por sí mismos confirma que los niños tienen miedo a equivocarse o simplemente están obligados a

que les hagan todo de forma inmediata. Por otro lado, vemos una tendencia regular en la casilla de "A veces", que abarca la mayoría de las conductas observadas; estas acciones esporádicas evidencian que los hábitos de autonomía carecen de fijeza y consolidación dentro de la rutina diaria de los niños del centro Gotitas de Miel en Guaranda.

El indicador ocho expone que los niños disminuyen su participación ante maestras rígidas; los entornos tensos arrebatan la confianza infantil para imitar compañeros o desplazarse con seguridad, esta intermitencia en el desarrollo autónomo nos obliga a pensar en la urgencia de aplicar una guía metodológica dentro del CDI, logrando que el modelado no sea algo improvisado que ocurra de vez en cuando, sino una estrategia diaria y flexible que ayude a los infantes a ganar seguridad en sí mismos para actuar de verdad con total independencia.

9. CONCLUSIONES

La investigación comprobó que la imitación de comportamientos influye de forma decisiva en la autonomía de los niños de dos a tres años dentro del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel". Los datos recogidos en campo dejaron clara una realidad: el aprendizaje por observación no surge de manera automática en el día a día de los menores. Esta carencia golpea directamente su nivel de independencia. En los hogares, las pautas de crianza se inclinan hacia la sobreprotección y no ofrecen un ejemplo intencional, al faltar modelos claros para copiar, los niños se aferran física y emocionalmente a sus padres o maestros.

De igual forma, se detectó una evidente debilidad y falta de constancia en las estrategias basadas en la imitación tanto en los hogares como en la institución educativa. A través de las entrevistas semiestructuradas, se evidenció que las familias no suelen planificar el uso del ejemplo diario en el hogar, al asumir erróneamente que los hábitos de autonomía se adquieren sin una guía orientadora. En concordancia, la observación directa reflejó que los niños disminuyen drásticamente su iniciativa cuando se enfrentan a dinámicas áulicas demasiado rígidas o dirigidas de forma estricta. Estos hallazgos demuestran la necesidad urgente de propiciar ambientes de aprendizaje más flexibles y estimulantes dentro del Centro de Educación Infantil "Gotitas de Miel", donde se priorice el desarrollo espontáneo del infante.

El diagnóstico de campo situó a la población infantil en una condición de estancamiento o evolución intermedia respecto a sus destrezas de autosuficiencia y hábitos diarios en el cantón Guaranda. Las observaciones dentro del aula arrojaron que el manejo de utensilios al comer, la higiene corporal y la organización de los elementos lúdicos ocurren únicamente bajo dinámicas discontinuas en el entorno del centro Gotitas de Miel. Sin embargo, el nudo conflictivo radica en la ausencia total de reacciones autónomas entre los menores para subsanar percances sencillos de su jornada o entablar diálogos sin el mandato directo de la maestra.

Por lo consiguiente, el divorcio evidente entre los conceptos teóricos que manejan las familias y las carencias reales detectadas en el salón de clases hace imperativa la creación inmediata de un manual metodológico sustentado en el aprendizaje por imitación. Bajo esta premisa, la alternativa pedagógica planteada se constituye como el soporte técnico idóneo para dotar al personal docente de dinámicas lúdicas basadas en el modelado conductual, involucrando a la par a los progenitores mediante jornadas de sensibilización presencial. Únicamente mediante un plan unificado que ensamble los estímulos del centro Gotitas de Miel con las pautas del hogar se logrará mitigar el impacto del proteccionismo parental, logrando que la réplica de conductas actúe como el eje transformador de la soberanía infantil durante el presente año lectivo 2026.

10. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Guía Metodológica "Espejos de Independencia"

Actividades de imitación de conductas para fortalecer la autonomía en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel"

Gotitas de Miel
Centro de Desarrollo Infantil

Introducción

La presente guía metodológica está dirigida a la intervención compartida entre los docentes, padres y madres de familia del Centro de Educación Infantil Gotitas de Miel, El crecimiento integral en la edad de dos a tres años requiere una sincronización exacta entre las actividades del aula y las rutinas del hogar Los niños aprenden copiando los comportamientos de todos los adultos que integran su entorno diario. Por eso, las acciones de las maestras y de los progenitores se convierten en el modelo visual constante que determina el éxito de la madurez infantil.

De esta manera, la guía se diseña con un lenguaje accesible que facilita la aplicación de las dinámicas tanto en el entorno institucional como en el espacio familiar cotidiano. El documento ofrece una secuencia coordinada de tareas basadas en la imitación de conductas sencillas para que en el hogar y profesoras actúen bajo la misma dirección técnica. Cada bloque temático detalla la forma correcta en que el adulto debe ejecutar los movimientos para que el menor los replique con facilidad.

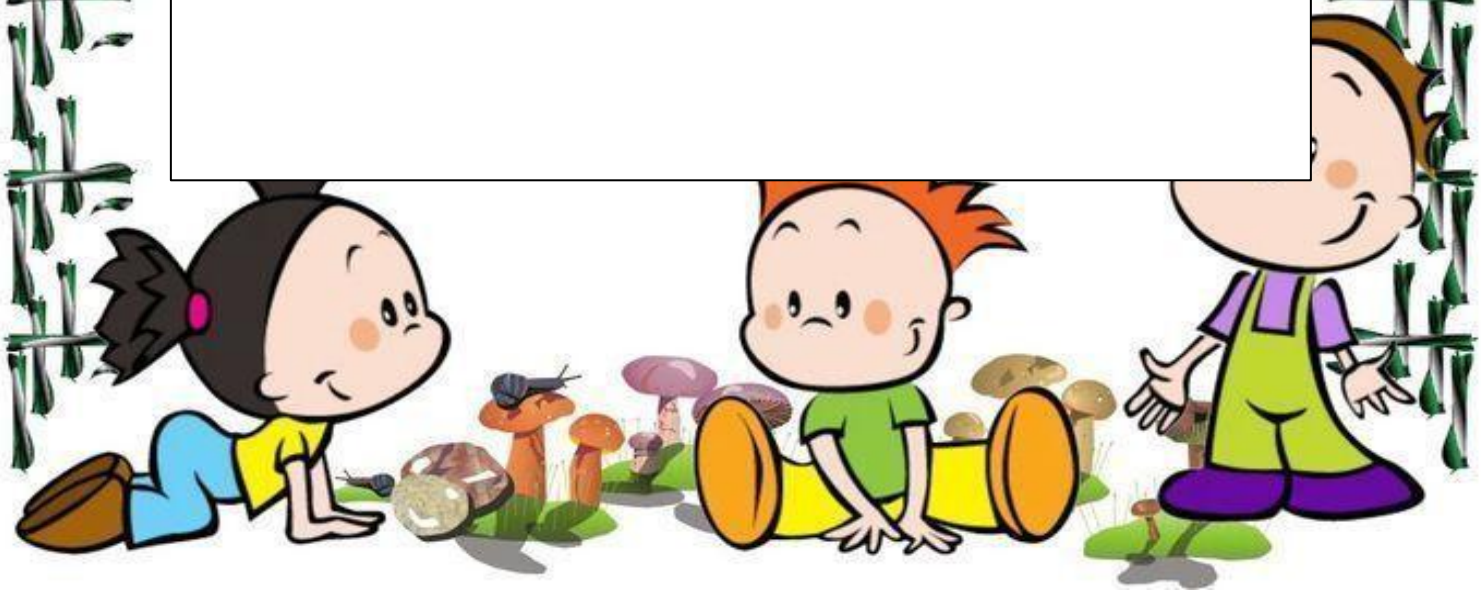
Por eso la estructura de la propuesta metodológica se enfoca en unificar el vocabulario y los objetivos de autonomía que los niños deben alcanzar a lo largo del año lectivo 2026. Al definir metas comunes para el comedor del centro infantil y para la mesa del hogar familiar se acelera el proceso de asimilación de los hábitos de autocuidado en los estudiantes. La propuesta busca que las madres y los padres de familia dejen de hacer las cosas por sus hijos y se conviertan en orientadores visuales activos de su desarrollo motor. El esfuerzo conjunto garantiza la solidez del proyecto y elimina la dependencia infantil hacia la ayuda del adulto.

Objetivos de la propuesta

- Fortalecer la autonomía en niños de 2 a 3 años mediante la aplicación de actividades de imitación de conductas.
- Promover actividades lúdicas basadas en la imitación de conductas que favorezcan la independencia en los niños dentro del entorno educativo mediante el uso de ejemplos visuales directos ejecutados por el personal docente a cargo del aula.

Desarrollo de propuesta

Se detalla la planificación operativa de las doce actividades lúdicas que integran el núcleo práctico de la propuesta pedagógica diseñada para el Centro de Educación Infantil Gotitas de Miel. Cada ejercicio está estructurado en formato técnico para facilitar su ejecución simultánea tanto por las educadoras en las aulas como por las madres y padres de familia en sus hogares.



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LA GUÍA METODOLÓGICA

"ESPEJOS DE INDEPENDENCIA"

<table>
<tr><td>ACTIVIDAD 1</td><td>"La misión de los juguetes viajeros"</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Fortalecer hábitos de orden y autonomía mediante la imitación de conductas positivas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La docente preguntará a los niños que los juguetes desean regresar a sus hogares antes de dormir?
2. Se permitirá que los niños jueguen libremente durante algunos minutos.
3. Posteriormente la docente comenzará a guardar lentamente algunos juguetes modelando cada movimiento.
4. Los niños deberán observar y repetir las acciones realizadas.
5. Cada caja tendrá un color diferente para facilitar la clasificación.
6. Al finalizar se cantará una pequeña canción relacionada con el orden.

</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Juguetes
Cajas de colores
Pelotas
Bloques de plástico</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Guarda juguetes sin ayuda constante.
Clasifica objetos según indicaciones simples.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ACTIVIDAD 2</td><td>“Mi desayuno especial”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Incentivar la autonomía durante la alimentación cotidiana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La docente organizará una pequeña mesa simulando la hora del desayuno.
2. Los niños observarán cómo se utiliza la cuchara y el vaso correctamente.
3. Se permitirá que cada niño sirva pequeñas cantidades de agua utilizando recipientes livianos.
4. Los niños imitarán los movimientos observados.
5. La docente reforzará positivamente cada intento realizado.
6. Al finalizar conversarán sobre la importancia de alimentarse solos.

</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Vasos pequeños
Cucharas
Platos
Jarras plásticas</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Manipula utensilios básicos correctamente.
Participa con seguridad durante la alimentación.</td></tr>
</table>

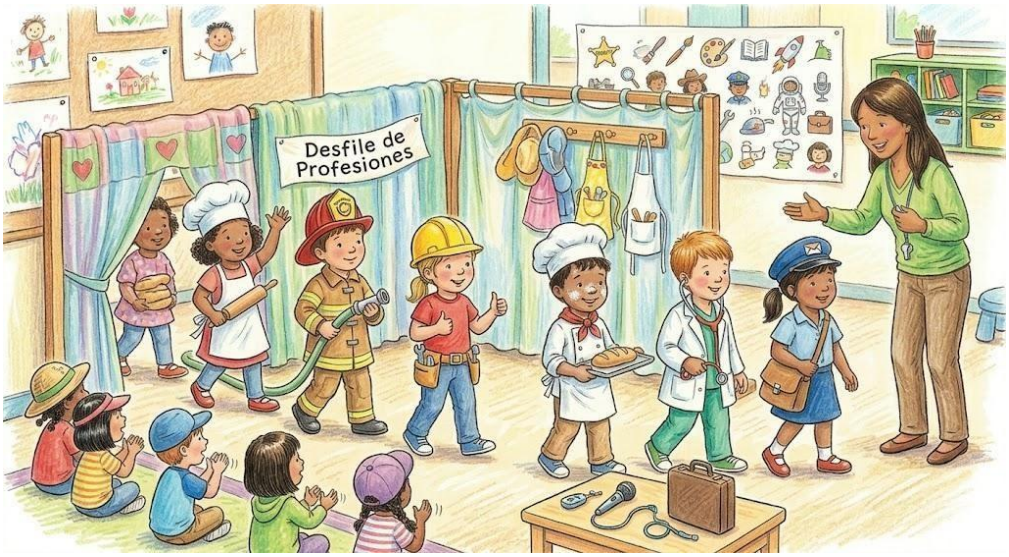
<table>
<tr><td>ACTIVIDAD 3</td><td>“Burbujas en acción”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Desarrollar hábitos de higiene mediante experiencias lúdicas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La maestra conversará con los niños sobre la importancia de tener las manos limpias antes de comer y después de jugar.
2. Luego se acercará al lavabo y mostrará cómo utilizar el agua y el jabón para lavarse las manos.
3. Los niños observarán atentamente y realizarán los mismos movimientos siguiendo el ejemplo presentado.
4. Mientras se desarrolla la actividad, se cantará una canción infantil para acompañar el momento del lavado.
5. Al terminar cada niño secará sus manos utilizando una toalla o papel, procurando hacerlo sin ayuda.
5. Se dialogará brevemente sobre lo aprendido y sobre las ocasiones en las que es necesario lavarse las manos durante el día.
</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Jabón líquido
Toallas pequeñas
Agua</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Realiza movimientos básicos de lavado de manos.</td></tr>
</table>

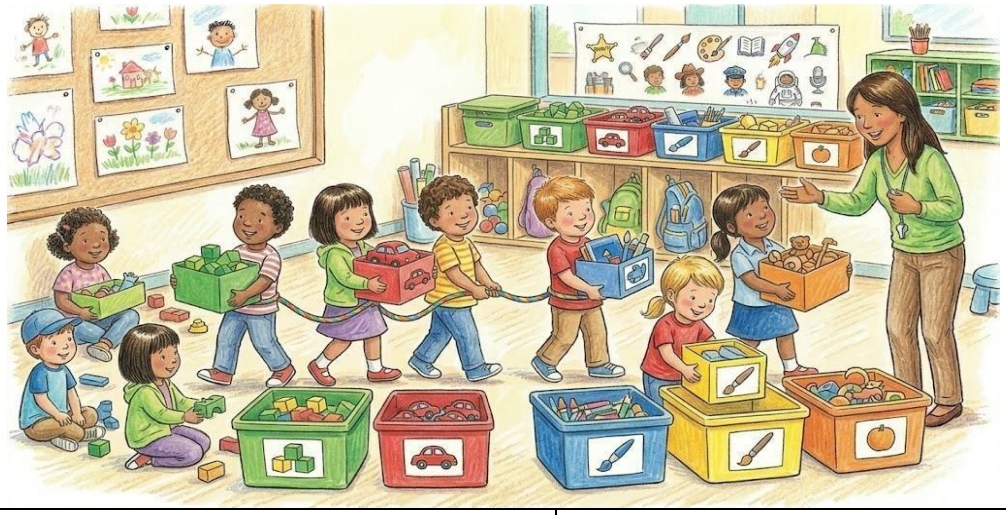
	Participa activamente en rutinas de higiene.

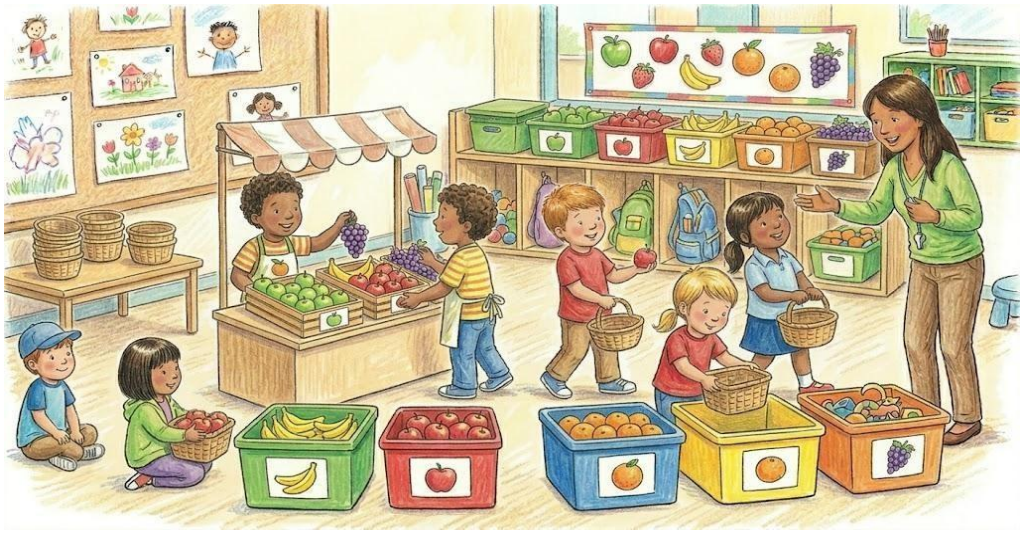
ACTIVIDAD 4	"Guardianes del aula"
Objetivo	Fortalecer la responsabilidad y colaboración dentro del aula.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente contará que el aula necesita pequeños guardianes para mantenerse bonita. 2. Mostrará cómo limpiar mesas y acomodar materiales. 3. Los niños observarán y posteriormente imitarán las acciones. 4. Cada niño tendrá una pequeña responsabilidad dentro del espacio. 5. Se motivará el trabajo en equipo. 6. Al finalizar recibirán palabras de reconocimiento. 	
Recursos	Paños pequeños Escobas de juguete Mesas Sillas
Evaluación	Participa en tareas simples del aula. Colabora de manera espontánea.

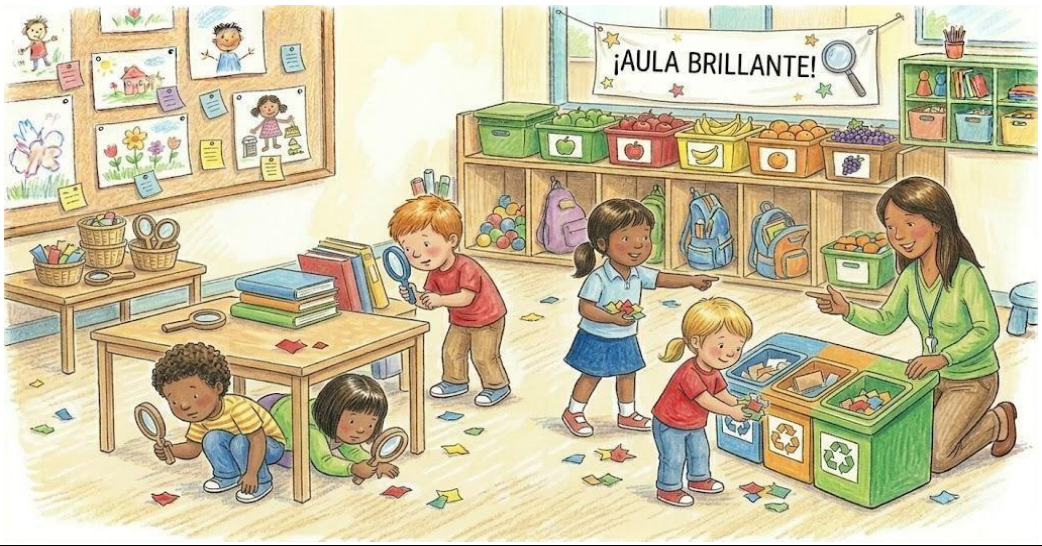
<table>
<tr><td>ACTIVIDAD 5</td><td>“La casa de los abrazos”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Promover la autonomía mediante el juego simbólico familiar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Se organizará un rincón simulando un pequeño hogar.
2. Los niños escogerán libremente personajes familiares.
3. La docente modelará acciones cotidianas como cocinar peinar o alimentar.
4. Los niños representarán situaciones observadas en casa.
5. Se incentivará la interacción respetuosa entre compañeros.
6. Al finalizar conversarán sobre los roles representados.
</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Cocina de juguete
Muñecos
Utensilios del hogar
Delantales</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Representa acciones cotidianas espontáneamente.
Participa activamente en dramatizaciones.</td></tr>
</table>

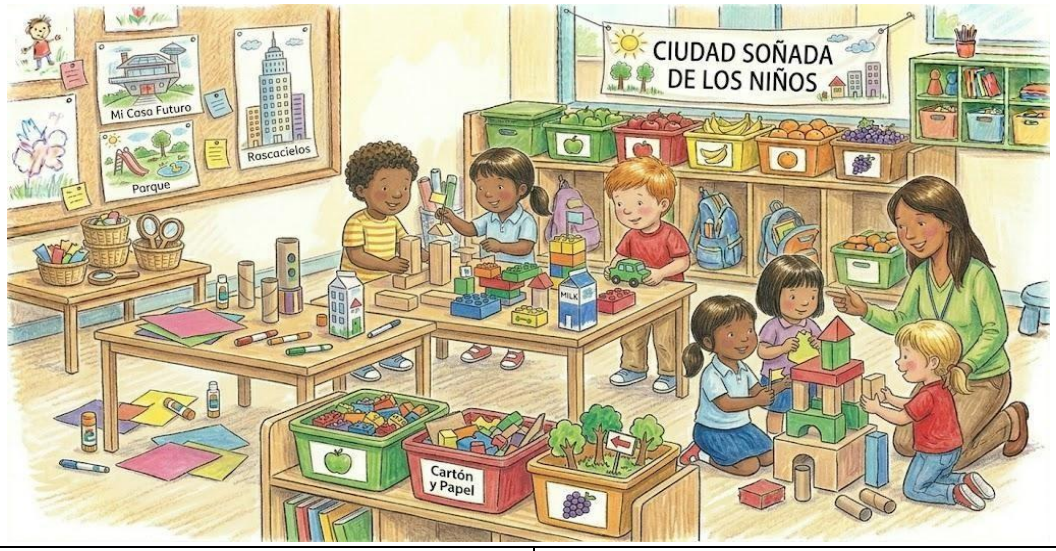
<table>
<tr><td>ACTIVIDAD 6</td><td>“Hospital de peluches felices”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Estimular la autonomía y el cuidado hacia los demás.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. La docente presentará peluches que necesitan atención médica.
2. Mostrará lentamente cómo utilizar los materiales médicos.
3. Los niños asumirán roles de doctores y enfermeros.
4. Se motivará el respeto de turnos.
5. Los niños deberán curar y cuidar a sus pacientes imaginarios.
6. Al finalizar compartirán cómo se sintieron ayudando.
</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Peluches
Estetoscopios de juguete
Termómetros
Mandiles</td></tr>
<tr><td>Evaluación</td><td>Utiliza materiales de dramatización correctamente.
Participa respetando turnos y normas simples.</td></tr>
</table>

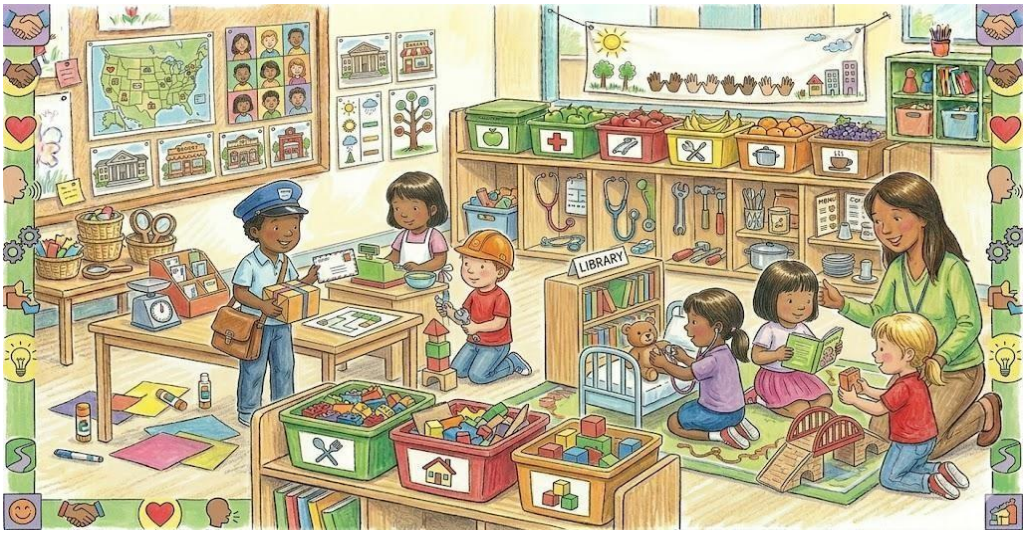
ACTIVIDAD 7	"El desfile de profesiones"
Objetivo	Fortalecer la imaginación y seguridad personal.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente presentará diferentes disfraces y accesorios. 2. Cada niño elegirá libremente una profesión. 3. Los niños caminarán representando personajes cotidianos. 4. La docente modelará saludos y expresiones de cortesía. 5. Se incentivará la creatividad durante el juego. 6. Al finalizar se realizará un pequeño desfile grupal. 	
Recursos	Disfraces Sombreros Accesorios de profesiones
Evaluación	Escoge roles de manera independiente. Participa con entusiasmo y creatividad.

ACTIVIDAD 8	"El tren del orden"
Objetivo	Desarrollar hábitos de organización mediante el juego.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente explicará que los juguetes deben viajar en el tren del orden. 2. Se colocarán cajas de diferentes colores dentro del aula. 3. Los niños deberán transportar los materiales hasta su lugar correspondiente. 4. La docente modelará inicialmente cada recorrido. 5. Se utilizarán sonidos y movimientos simulando un tren. 6. Al finalizar se observará el aula organizada. 	
Recursos	Cajas de colores Bloques Juguetes
Evaluación	Organiza materiales correctamente. Sigue instrucciones simples durante la actividad.

ACTIVIDAD 9	"La frutería divertida"
Objetivo	Favorecer la toma de decisiones y la convivencia social.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente organizará una pequeña frutería. 2. Algunos niños serán vendedores y otros compradores. 3. Los niños escogerán frutas utilizando canastas pequeñas. 4. Se modelará el respeto de turnos y saludos. 5. Los niños intercambiarán roles durante el juego. 6. Conversarán sobre la experiencia vivida. 	
Recursos	Frutas de juguete Canastas Mesas pequeñas
Evaluación	Respeta turnos durante la actividad. Toma decisiones simples con seguridad.

ACTIVIDAD 10	"Detectives del aula brillante"
Objetivo	Incentivar hábitos de limpieza y cuidado del entorno.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente esconderá pequeños papeles de colores dentro del aula. 2. Cada niño recibirá una lupa elaborada con cartón. 3. Los niños deberán buscar los papeles observando atentamente. 4. Posteriormente colocarán los desechos en el tacho de basura. 5. Se motivará el trabajo colaborativo. 6. Al finalizar celebrarán haber dejado el aula limpia. 	
Recursos	Papeles de colores Lupas de cartón Tacho de basura
Evaluación	Participa activamente en actividades de limpieza. Mantiene hábitos básicos de cuidado del aula.

ACTIVIDAD 11	"Construimos nuestra ciudad soñada"
Objetivo	Fortalecer la creatividad y autonomía mediante construcciones grupales.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente mostrará imágenes sencillas de casas edificios y parques. 2. Los niños explorarán libremente bloques y materiales reciclables. 3. Cada niño construirá espacios imaginarios. 4. Se motivará el trabajo compartido. 5. Los niños explicarán lo que construyeron. 6. Al finalizar ordenarán los materiales utilizados. 	
Recursos	Bloques Cartones Material reciclable
Evaluación	Participa activamente en construcciones grupales. Expresa ideas durante el juego.

ACTIVIDAD 12	"Jugamos a ser grandes"
Objetivo	Fortalecer la convivencia y la autonomía social.
Desarrollo de la actividad	
1. La docente organizará diferentes rincones de dramatización. 2. Los niños elegirán libremente personajes y actividades. 3. Se modelarán expresiones de saludo agradecimiento y respeto. 4. Los niños interactuarán entre compañeros mediante pequeños diálogos. 5. Se motivará el respeto de turnos y normas básicas. 6. Al finalizar compartirán sus experiencias en grupo. 	
Recursos	Disfraces Accesorios Material de dramatización
Evaluación	Interactúa respetuosamente con compañeros. Representa conductas positivas observadas en adultos

Bibliografía

Almeida, D. (2025). El juego de roles y el aprendizaje por imitación: una visión al trabajo docente (Trabajo de maestría). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1018/1576

Bandura, A. (1987). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social

Bruner, J. (1988). Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner y su aplicación en las escuelas de Ecuador. Universidad Internacional de Valencia (VIU). https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner

Chavez, A., & Mañaccasa, G. (2023). Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 5 años de la I.E.I virgen de Fátima Puerto - Maldonado, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/984/004-1-5-049.pdf?sequence=8

Choquehuanca, N. (2026). La autonomía en niños y niñas del nivel inicial: fortalecimiento del ser y crecer integral. Revista Cubana de Educación Superior, 45. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12558/10833

Coft. (7 de octubre de 2025). Juego simbólico: qué es y cuáles son sus etapas y beneficios. Universidad Europea. https://universidadeuropea.com/blog/juego-simbolico/

Constitución de la República del Ecuador. (2021). Capítulo II [Art. 26]. Registro Oficial. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Redclade. https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf

Gómez, Y., & Vela, M. (2024). Influencia de la Autonomía en el Aprendizaje del Niño y la Niña (Monografía). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Perú, Tarapoto. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/149/TURNITIN.pdf?sequence=2

Jean, P. [Piaget]. (1972). Etapa preoperacional: características de esta fase de desarrollo. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2022). Título I [Art. 2]. Registro Oficial. https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Malaguzzi, L. (24 de abril de 2024). Una trayectoria transformadora en la educación. Neuro Class. https://neuro-class.com/loris-malaguzzi-el-creador-de-la-pedagogia-reggio-emilia/

Montessori, M. (1971). El Método Montessori. Fundación Montessori. https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/

Nocua, P., & Nocua, L. (2025). Construyendo autonomía en niños y niñas: un enfoque integral a la primera infancia (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77015

Ojeda, R. (2022). Imitación y obediencia en preescolares (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México. https://www.academia.edu/2321088/Tesis_doctorado_Imitaci%C3%B3n_y_obediencia_en_preescolares

Peralta, M., & Siavichay, K. (2022). Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años (Trabajo de titulación). Universidad de Cuenca, Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/d565f5e0-bad5-4db9-81a2-00a39708871b

Pikler, E. (1969). ¿Qué es el método Pikler? Importancia en el desarrollo infantil. Universidad Europea. https://universidadeuropea.com/blog/metodo-pikler/

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Sani, T., & Ayala, M. (2026). La sobreprotección de los padres de familia y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños. Retos de la Ciencia, 10(21), 91-108. https://doi.org/10.53877/rc10.21-612

Trávez, J. (2021). La imitación en el desarrollo del comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021 (Trabajo

de titulación). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8130

UNICEF. (2025). Desarrollo de la primera infancia. https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia

Urie, B. [Bronfenbrenner]. (1987). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner

Vygotsky, L. (1979). Teoría del desarrollo infantil de Lev Vygotsky. Gowrie. https://www.gowriensw.com.au/thought-leadership/vygotsky-theory

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GOTITAS DE MIEL DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026."

Objetivo de la entrevista

Recopilar información sobre las experiencias, percepciones y estrategias pedagógicas que emplean las docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía infantil mediante la imitación de conductas en niños de 2 a 3 años.

Preguntas orientadora

Categoría 1. La imitación como estrategia de aprendizaje

1. Desde su experiencia, ¿qué importancia tiene la imitación de conductas en el aprendizaje de los niños de 2 a 3 años?

---

2. ¿Considera que los niños aprenden observando las acciones de la docente y de sus compañeros? ¿Por qué?

Categoría 2. Estrategias pedagógicas para desarrollar la autonomía

3. ¿Qué actividades desarrolla habitualmente para fomentar la autonomía de los niños durante la jornada escolar?

---

4. ¿De qué manera utiliza el ejemplo o el modelado para enseñar hábitos relacionados con la alimentación, la higiene, el orden y el cuidado personal?

---

5. ¿Ha observado que algunos niños sirven como modelo para que sus compañeros aprendan determinadas conductas? Explique su respuesta.

Categoría 3. Dificultades para el desarrollo de la autonomía

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños cuando intentan realizar actividades de manera independiente?

---

7. ¿Cómo reaccionan los niños cuando se reduce la ayuda del adulto y se les motiva a resolver pequeñas tareas por sí mismos?

Categoría 4. Influencia del entorno familiar

8. Desde su experiencia, ¿de qué manera influye la familia en el desarrollo de la autonomía de los niños?

---

9. ¿Considera que la sobreprotección familiar afecta el desarrollo de hábitos autónomos? Explique su respuesta.

Categoría 5. Propuestas para fortalecer la autonomía

10. ¿Qué estrategias considera que podrían fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil tanto en el Centro de Desarrollo Infantil como en el hogar?

---

11. ¿Qué recomendaciones daría a las familias para favorecer la independencia de sus hijos desde los primeros años de vida?

Observaciones del entrevistador

Agradecimiento

Se agradece su valiosa colaboración y el tiempo dedicado a esta entrevista. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de las respuestas y el respeto a los principios éticos de la investigación científica.

ANEXO 2. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS			
Carrera: EDUCACIÓN INICIAL			
Modalidad de Titulación: Modalidad Curricular	**Opción:** Proyecto de Titulación		
Título del proyecto: LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GOTITAS DE MIEL" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026			
Estudiante: Guapucal Bautista Leydi Yesenia	**Cédula:** 0504645573	**Teléfono:** 0997 954 8524	**E-mail:** leydi.guapucal@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Danny Fernando Perez	**Cédula:** 0201978988	**Teléfono:** 0988728720	**E-mail:** dperez@ueb.edu.ec

REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1.	09/04/2026	Revisión del tema para su aprobación	1h		
2.	14/04/2026	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación	1h		
3.	21/04/2026	Revisión de objetivos	1h		
4.	23/04/2026	Descripción del problema y justificación	1 h		
5.	25/04/2026	Revisión del problema	1 h		
6.	30/04/2026	Redacción del marco teórico	1h		
7.	04/05/2026	Redacción de la segunda variable	1 h		

7.	04/05/2026	Redacción de la segunda variable	1h		
8.	05/05/2026	Revisión de del marco teórico	1h		
9.	07/05/2026	Elaboración de la teoría legal	1h		
10.	12/05/2026	Elaboración del marco referencial	1h		
11.	14/05/2026	Teoría referencial, Marco metodológico y enfoques de la investigación	1h		
12.	18/05/2026	Revisión del marco metodológica	1h		
13.	21/05/2026	Encuesta, ficha de observación, conclusiones	1h		
14.	01/06/2026	Revisión de la propuesta	1h		
15.	05/06/2026	Revisión de actividades	1h		
16.	18/06/2026	Se realizo la revisión final	1h		

Lic. Danny Fernando Perez
Docente Tutor/a

Coordinador de la Unidad Integración curricular
firma

ANEXO 3. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN EMITIDA POR EL CONSEJO DIRECTIVO

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0247.15 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO NOVENO PUNTO. - Análisis y resolución de la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio-009-CEI-2026 de fecha 14 de abril de 2026, suscrito por la Lic. Dora Lliguisupa Pastor Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, quién remite la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración y/o Proyecto de Investigación, titulado: "LA IMITACIÓN DE CONDUCTAS Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL GOTITAS DE MIEL DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.", presentado por: GUAPUCAL BAUTISTA LEYDI YESENIA, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: LIC. DANNY FERNANDO PEREZ, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol E[illegible]Sc.
DECANO

JME/Marcela N.

ANEXO 4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA








EXPERIENCIA
de Aprendizaje
RINCÓN DE ASEO

ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años a partir de las conductas imitativas manifestadas durante las actividades desarrolladas en el aula

Nº	Criterios de Observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Notas de campo / Registro anecdótico
1	El niño y niña imita de manera espontánea las acciones, gestos o movimientos realizados por la educadora durante las actividades pedagógicas.	☐	☐	☐	_____
2	El niño y niña observa e imita conductas autónomas de sus compañeros durante las actividades del aula.	☐	☐	☐	_____

3	El niño y niña utiliza la cuchara, el vaso u otros utensilios de alimentación de manera autónoma durante el refrigerio.	☐	☐	☐	_____
4	El infante realiza prácticas de higiene personal siguiendo el ejemplo mostrado previamente por la docente.	☐	☐	☐	_____
5	Ante pequeñas dificultades cotidianas, el niño intenta resolverlas por sí mismo	☐	☐	☐	_____

	antes de pedir ayuda.				
6	El niño y niña selecciona libremente juguetes o materiales de trabajo según sus intereses durante el juego.	☐	☐	☐	_____ __
7	El niño y niña se desplaza y participa en las actividades del aula con seguridad y confianza.	☐	☐	☐	_____ __
8	Los niños muestran menor iniciativa o participación cuando las actividades son dirigidas de manera excesivament	☐	☐	☐	_____ __

	e rígida por la docente.				
9	Los párvulos guardan y organizan los materiales después de utilizarlos, imitando la rutina establecida en el aula.	☐	☐	☐	_____ __
10	El niño y niña inicia juegos, interacciones o actividades de manera autónoma sin esperar indicaciones directas del adulto.	☐	☐	☐	_____ __

ANEXO 6. INFORME COMPILATIO

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

Leydi Inicial-TESIS FINAL
ID : f739202b29391f22b1a7617c01f356946ca9b41e

5%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Leydi Inicial-TESIS FINAL.txt
Tamaño del archivo original : 9,72 MB
Número de palabras : 20.631
Número de caracteres : 134690

Depositante : Danny Fernando Pérez Castillo
Fecha de depósito : 22 de junio de 2026
Tipo de carga : Interface
fecha de fin de análisis : 22 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **3%**

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **0%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos **2%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **3%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

N°		Descripciones
8		https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL...
9		https://neuro-class.com/loris-malaguzzi-el-creador-de-la-pedagogia-reggio-emilia/
10		https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/
11		https://universidadeuropea.com/blog/metodo-pikler/
12		https://doi.org/10.53877/rc10.21-612
13		https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia
14		https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner
15		https://www.gowriensw.com.au/thought-leadership/vygotsky-theory

FIRMA:

Lic: Danny Perez