UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016-2017

AUTORAS:

MARTHA LUZMILA CUJI PILCO
LOURDES AVIGAIL RIVERA GUZMÁN

TUTOR:

DRA. C MARIELA GAIBOR

GUARANDA-ECUADOR

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos padres, hermanas y hermanos que creyeron en mí y que con su sacrifico, amor y apoyo incondicional estuvieron presentes en los momentos difíciles de mi vida e hicieron posible la culminación exitosa de mi carrera.

Martha Cuji

Mi retribución por el presente trabajo llegue a expresar todos mis sentimientos de gratitud hacia mis padres que con su trabajo y sacrificio son los principales motores de mi vida y de mis logros. Mis hermanos que han estado a mi lado y no menos importantes a mi segunda familia mi Grupo 24 Horas de Alcohólicos Anónimos quienes han formado parte de este proceso, han sido los elementos que han hecho que culmine una meta que se veía muy lejos y que gracias a su apoyo incondicional lo he logrado.

Lourdes Rivera

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento al Poder Superior creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; quien nos bendice, guarda y protege todos los días de nuestra vida; por ello, con toda la humildad que de corazón emana, agradecemos primeramente a Dios, quien nos ha guiado cada día con su sabiduría la mente y espíritu durante la elaboración del presente trabajo, a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería por brindarnos la oportunidad de formar parte de esta honorable institución, a la Dra. C Mariela Gaibor, Directora del Proyecto de Titulación, quien con sus conocimientos, experiencia, generosidad y prestación de tiempo supo guiar acertadamente el desarrollo de esta investigación, a los docentes que contribuyeron en la formación académica de nosotras inculcando competencias, valores y principios para desempeñarnos de la mejor manera como profesionales.

Martha Cuji

Lourdes Rivera

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016-2017.

CERTIFICADO DE LA DIRECTORA/A

Guaranda 19 de Septiembre del 2017.

LA SUSCRITA DRA. C. MARIELA GAIBOR DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN.

CERTIFICO

Que el Proyecto de Investigación como requisito para la Titulación de grado denominado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016-2017, elaborado por las estudiantes Martha Luzmila Cuji Pilco y Lourdes Avigail Rivera Guzmán, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Dra. C. Mariela Gaibor

DIRECTORA

RESUMEN

La utilización de estrategias metodológicas innovadoras permite a los docentes responder a las exigencias de la ciencia y la tecnología. El presente estudio tiene como objetivo determinar estrategias metodológicas significativas que logren despertar el interés en la formación de las estudiantes para mejorar el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Para ello se procedió a la investigación en diferentes fuentes bibliográficas y se obtuvo información relevante que indica que las metodologías como: el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, método de casos, entre otros ayudan a los estudiantes de Enfermería a desarrollar competencias, a través de la construcción e integración de conocimientos durante el proceso de formación, siempre guiados, orientados y supervisados por los docentes que son los encargados de proporcionar conocimientos científicos, teóricos y prácticos a los educandos. Se diseñó estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer y enriquecer el proceso de formación de los estudiantes, partiendo de la reflexión individual, grupal y sistemática de todos los involucrados en el sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, para el cual se realizó la operacionalización de las variables, que contribuyeron a elaborar las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes que laboran en la Escuela de Enfermería en donde se determinó que existe un limitado uso de estrategias metodológicas en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

En la investigación se utilizó una metodología descriptiva que permitió aclarar y comprender la información recolectada en el marco teórico y los resultados obtenidos de las encuestas, ayudándonos a describir las características del proceso de formación de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, docente, estudiante

SUMARY

The use of innovative methodological strategies allows teachers to respond to the demands of science and technology. The objective of this study is to determine significant methodological strategies that will arouse interest in the training of students to improve academic performance in the Nursing Career, Bolivar State University. To do this, we proceeded to research in different bibliographic sources and obtained relevant information that indicates that the methodologies such as: cooperative learning, problem-based learning, project-oriented learning, case method, among others, help Nursing students to develop skills, through the construction and integration of knowledge during the training process, always guided, guided and supervised by teachers who are responsible for providing scientific, theoretical and practical knowledge to learners. It was designed methodological strategies that can be used in the teaching-learning process, to strengthen and enrich the process of training students, starting from the individual, group and systematic reflection of all involved in the education system to achieve the objectives of learning activities, which were used for the implementation of the variables, which contributed to formulate the surveys applied to the students and the interviews made to the teachers who work in the School of Nursing, where it was determined that there is a limited use of strategies methodology in the training of students of the Nursing Career of the State University of Bolivar.

The research used a descriptive methodology that allowed to clarify and understand the information collected in the theoretical framework and the results obtained from the surveys and interviews, helping us to describe the characteristics of the nursing students' training process at Bolivar State University.

ÍNDICE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... I

DEDICATORIA..... II

AGRADECIMIENTO III

TEMA: IV

CERTIFICADO DE LA DIRECTORA/A.....V

RESUMEN..... VI

SUMARY VII

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

1. EL PROBLEMA 3

1.1 Planteamiento del problema 3

1.2 Formulación del problema.....5

1.3 Objetivos 6

1.3.1 General.....6

1.3.2 Específicos.....6

1.4 Justificación.....7

1.5 Limitaciones 8

CAPÍTULO II 9

2. MARCO TEÓRICO 9

2.1 Antecedentes de la investigación.....9

2.2 Bases teóricas 11

2.2.1 Modelos y Teorías de Enfermería.....11

2.2.2 Principales Representantes 11

2.3 Metodología del aprendizaje 17

2.3.1 Métodos 17

2.3.2 Tipos de métodos.....19

2.3.3 Metodología 25
2.3.4 Técnicas 27
2.4 Clasificación de los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje 28
2.4.1 Clasificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje 28
2.4.2 Clasificación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje 33
2.5 Estrategias 43
2.5.1 Estrategias de enseñanza.....43
2.5.2 Clasificación de las estrategias de enseñanza 44
2.5.3 Estrategias de aprendizaje.....44
2.5.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje 45
2.6 Competencias de Enfermería de acuerdo al Proyecto Tuning.....46
2.6.1 Definiciones de competencia 46
2.6.2 Competencias de Enfermería 48
2.7 Estrategias metodológicas aplicadas en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería por competencias 51
2.7.1 Clase magistral o expositiva 51
2.7.2 Aprendizaje cooperativo 52
2.7.3 Estudio de caso 53
2.7.4 Simulación 54
2.7.5 Aprendizajes orientados a proyectos 55
2.7.6 Aprendizaje basado en problemas 56
2.7.7 Portafolio 58
2.7.8 Lluvia de ideas 59
2.7.9 Debate 60
2.7.10 Cuadro sinóptico 60
2.7.11 Cuadro comparativo.....61
2.7.12 Mapas conceptuales 62

2.8 Definición de términos 63
2.9 Sistema de variables 65
2.9.1 Variable Independiente 65
2.9.2 Variable Dependiente 65
2.9.3 Operacionalización de variables 66
2.9.3.1 Operacionalización de la variable independiente 66
2.9.3.2 Operacionalización de la variable dependiente 70
CAPITULO III 77
3. MARCO METODOLÓGICO 77
3.1 Método de investigación 77
3.2 Tipo de estudio 77
3.3 Diseño de investigación 77
3.4 Población y muestra 78
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 80
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 80
3.7 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes en formación de primero a sexto ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. 81
3.8 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. 93
CAPITULO IV 100
4. RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS 100
4.1 Objetivos planteados y resultados alcanzados 100
4.1.1 OBJETIVO GENERAL 100
4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 100
4.2 Propuesta 102
4.2.1 Introducción 102

4.2.2 Justificación 103
4.2.3 Objetivos 105
4.2.3.1 General 105
4.2.3.2 Específicos 105
4.2.4 Metodología 106
4.2.5 Desarrollo 106
4.2.6 Malla currililar de la Carrera de Enfermeria 109
4.2.7 Estrategias metodológicas utilizadas en la formación de profesionales de Enfermería, objetivos, fundamentación pedagógica, resultados de aprendizaje y las áreas de conocimiento en las que se puede aplicar. 114
BIBLIOGRAFÍA: 131
CAPITULO V 137
5. MARCO ADMINISTRATIVO 137
5.1 Recursos 137
5.2 Presupuesto 138
5.3 Cronograma del proyecto 139
CAPITULO VI 142
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 142
6.1 Conclusiones 142
6.2 Recomendaciones 144
BIBLIOGRAFÍA: 145
ANEXOS: 161
Anexo 1: Fotos 161
Anexo 2: Encuesta dirigida a los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería 163
Anexo 3: Encuesta dirigida a los/as docentes de la Carrera de Enfermería 167
Anexo 4: Nomina de estudiantes de la Carrera de Enfermería 169
Anexo 5: Nomina de docentes de la Carrera de Enfermería 182

Anexo 6: Marco Legal.....183

Anexo 7: Cronograma de las tutorías y las actividades realizadas.....185

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Competencias necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. 81
Gráfico 2. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos. 83
Gráfico 3. La planificación es un instrumento indispensable. 84
Gráfico 4. Adquisición y formación de conocimientos propios. 85
Gráfico 5. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje. 87
Gráfico 6. Métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje. 88
Gráfico 7. Nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica. 89
Gráfico 8. Escenarios adecuados en la Escuela de Enfermería. 90
Gráfico 9. Adquisición de habilidades y destrezas. 91
Gráfico 10. Contribución de la formación académica. 92
Gráfico 11. Utilización de estrategias metodológicas. 93
Gráfico 12. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes. 96
Gráfico 13. Actualización del docente en el uso de Estrategias Metodológicas. 97
Gráfico 14. Aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje. 98
Gráfico 15. Las estrategias permiten al estudiante adquirir los conocimientos. 99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Adquisición de competencias necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar cuidados de salud durante la práctica profesional. 81
Cuadro 2. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de enfermería y problemas de salud. 83
Cuadro 3. La planificación es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje. 84
Cuadro 4. Contribución de la investigación en la adquisición y formación de conocimientos propios. 85
Cuadro 5. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. 86
Cuadro 6. Contribución de los métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje en cada periodo de formación académica. 88
Cuadro 7. Utilización de nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica por parte de los docentes. 89
Cuadro 8. Escenarios adecuados (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) en la escuela de enfermería para adquirir conocimientos significativos. 90
Cuadro9. Adquisición de habilidades y destrezas para el desempeño profesional a través de las prácticas de laboratorio. 91
Cuadro 10. Contribución de la formación académica para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad. 92
Cuadro 11. Utilización de estrategias metodológicas innovadoras durante las prácticas pedagógicas para la gestión de aprendizajes significativos. 93
Cuadro 12. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. 95
Cuadro 13. Importancia de la actualización del docente universitario en el uso de estrategias metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos. 97
Cuadro 14. La aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje permite elevar el nivel académico de los estudiantes de enfermería. 98

Cuadro 15. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permiten que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional. 99

INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de Octubre de 1977 funcionando como Extensión de la Universidad de Guayaquil, el desarrollo académico alcanzado por la Extensión Universitaria de Guaranda fue reconocido por el CONUEP posteriormente llamado CONESUP quien aprobó la creación de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el 20 de Junio de 1989, mediante decreto Nº 32 del H. Congreso Nacional, adquiriendo así su personería jurídica.

La Universidad Estatal de Bolívar actualmente funciona con cinco Facultades, siendo la última en crearse la Facultad de Jurisprudencia el 12 de Junio del 2002.

La Carrera de Enfermería inicia su labor académica en el año 1988 como extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil con un paralelo para dar respuesta a la necesidad de los bachilleres de la región y el país en la formación superior con el título terminal de Licenciatura en Ciencias de la Enfermería con enfoque clínico y comunitario, contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud de la colectividad; el 4 de Julio de 1989 la institución logra su personería jurídica, continuándose con dicho nivel de formación. En el año 2003 se realiza una reforma a la carrera con dos niveles de formación: intermedio de auxiliar de enfermería a nivel técnico superior y terminal de Licenciatura en Ciencias de la Enfermería. (UEB, 2017).

En el año 2008 se realiza un rediseño del Plan Curricular de la Carrera de Enfermería, atendiendo a un modelo por competencias basado en el modelo pedagógico: Humanístico Cultural, adoptado por la Universidad Estatal de Bolívar, este modelo emerge con la necesidad de reconocer la esencia humana en el proceso de formación de profesionales de Enfermería. En el año 2015 y 2016 se inició un nuevo rediseño Curricular en la carrera, el mismo que está concluido y elevado a la plataforma del Consejo de Educación Superior (CES), para su aprobación.

De esta manera la Universidad garantiza la formación profesional en Enfermería y fortalece sus conocimientos para un desempeño eficiente de acuerdo a las

competencias básicas de la profesión, que se centra en el cuidado, administración, educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
A pesar del incremento de Escuelas de Enfermería en la región y el país, la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar ha mantenido su prestigio existiendo una gran demanda de estudiantes.

En este proyecto se han desarrollado los siguientes capítulos:

Capítulo I, describe el planteamiento del problema, formulación del problema y los objetivos: general y específicos, además se presenta la justificación de esta investigación.

Capítulo II, este capítulo tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema, aquí encontraremos antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos y las variables, por tanto se enuncia las fuentes bibliográficas que sustentan la información descrita.

Capítulo III, se da a conocer el marco metodológico dentro del cual encontraremos el nivel de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de los mismos, que permiten seguir con la investigación.

Capítulo IV, se presenta los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos planteados y se presentara la propuesta a las autoridades de la institución con una guía que contenga estrategias metodológicas innovadoras en la formación de las/os estudiantes de Enfermería por competencias.

Capítulo V, contiene cuándo y con qué recursos se llevó a cabo la investigación, incluye recursos, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo VI, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial la educación es una de las principales preocupaciones ya que es un indicador de desarrollo en el país. Sin embargo en los países subdesarrollados existe un deterioro en el proceso, en el Ecuador en los últimos años la educación se ha reformado constantemente para elevar el nivel académico, siendo en la actualidad el ente rector de la educación superior el Consejo de Educación Superior (CES), el mismo que exige la búsqueda de nuevos procesos metodológicos que permita tanto a docentes como a estudiantes el desarrollo de una formación adecuada durante la vida estudiantil.

El objetivo del Sistema de Educación Superior es la formación de profesionales con una visión científica y humanista, de esta manera promover la innovación, promoción y difusión de los saberes y culturas, contribuyendo a la solución de la problemática del país que se ajusta a la misión de la Carrera de Enfermería.

Las competencias durante la formación de profesionales de Enfermería debe garantizar la capacidad para desenvolverse de forma adecuada en contextos complejos basándose en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

En la Universidad Estatal de Bolívar, Escuela de Enfermería el uso de estrategias metodológicas no se ha implementado de una manera efectiva de acuerdo a lo que establece el modelo pedagógico: Humanístico-Cultural, este modelo toma en cuenta con prioridad, el papel activo, consciente y participativo del estudiante en un contexto interactivo donde la comunicación, motivación, relación entre lo individual y lo social, el aprendizaje significativo, reflexivo y constructivo constituyen pilares fundamentales en la apertura de espacios de respeto, confiabilidad, responsabilidad de los sujetos participantes en este proceso, por este motivo es necesario la implementación de nuevas estrategias metodológicas

activas que ofrezcan una educación productiva, creativa e innovadora, promoviendo la participación activa entre estudiantes y docentes, vinculando la ciencia y la tecnología.

Nuestro proyecto contribuirá a obtener información básica y actualizada acerca de las estrategias metodológicas adecuadas para la carrera de Enfermería, que permitan alcanzar la excelencia académica permitiéndonos aportar en el desarrollo de su desempeño y habilidades de los futuros profesionales, se elaborara una guía con estrategias metodológicas innovadoras durante el proceso de formación del estudiante de Enfermería, la misma que será propuesta a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano para futuras promociones, los mismos que serán flexibles para adaptarse a la necesidad de los estudiantes en los diversos contextos sociales, contribuyendo a enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias metodológicas permiten plantear directrices a seguir en cada fase del proceso de formación durante la vida estudiantil de forma ordenada, utilizando recursos didácticos en donde el estudiante pueda captar la mayor información posible propiciando así el desarrollo de sus habilidades y destrezas, para el cual el docente debe tener los objetivos, contenidos, metodología, secuencia y mediadores didácticos adecuados para llegar de la mejor manera al educando y en lo posterior el estudiante de Enfermería este en la capacidad de desenvolverse en cualquier lugar e institución del país dentro del campo de la salud brindando una atención adecuada y oportuna de forma eficiente y eficaz.

Las estrategias metodológicas en la Carrera de Enfermería deben permitir al estudiante durante su proceso de formación adquirir el dominio de competencias genéricas y específicas para ejecutar sus funciones aplicando habilidades, conocimientos y procesos en diferentes contextos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el limitado uso de estrategias metodológicas en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Investigar estrategias metodológicas significativas que logren despertar el interés en la formación de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017.

1.3.2 Específicos

1. Determinar las estrategias metodológicas más apropiadas para mejorar el rendimiento en la formación de estudiantes de Enfermería.
2. Diseñar estrategias metodológicas que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes en la Carrera de Enfermería.
3. Proponer a las autoridades de la institución una guía con estrategias metodológicas innovadoras durante el proceso de formación del estudiante de Enfermería.

1.4 Justificación

Este proyecto de investigación se realizó con la finalidad de proponer estrategias metodológicas significativas en la formación de las estudiantes de la Carrera de Enfermería que mejoren la calidad del nivel educativo, también se realiza para cumplir con el requisito establecido previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería de acuerdo a la normativa del reglamento de titulación. Tomando en cuenta estas consideraciones hemos planteado el siguiente proyecto de investigación: Estrategias Metodológicas en la Formación de Estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017.

Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje exista una variedad de procesos metodológicos que orienten de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera contribuir al enriquecimiento y fortalecimiento del sistema educativo vigente, aplicando estrategias metodológicas que promuevan una enseñanza de calidad partiendo de la reflexión individual, grupal y sistemática del contexto educativo.

La novedad científica de esta investigación radica en adoptar una nueva cultura en la educación de los estudiantes de Enfermería, en donde los docentes se involucren en la utilización y dominio de las diferentes estrategias metodológicas que ofrezcan alternativas de cambio conforme a las exigencias de la Ley de Educación Superior con el propósito de alcanzar éxitos durante la formación de profesionales.

Este trabajo de investigación es pertinente porque es un tema posible de realizar en el campo educativo; el actual proceso de educación exige una renovación y actualización permanente de la información, tanto en docentes como en estudiantes, obteniendo así un aprendizaje significativo durante la formación del profesional de Enfermería utilizando estrategias metodológicas innovadoras.

La originalidad se expresa en la seriedad investigativa, tanto en el criterio científico que sustenta todo el proceso de investigación, como en el

procesamiento de la información real. Por lo tanto este estudio se convierte en un documento de orientación y guía para instituciones educativas y personas interesadas en este campo.

Esta investigación beneficiará tanto a directivos, docentes y estudiantes; a elevar el nivel académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y obtener mejores resultados en las evaluaciones a las que estamos sometidos por El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CEAACES), con fines de acreditación de carreras y recategorización de Universidades.

1.5 Limitaciones

- Dificultad para realizar las encuestas debido a los horarios de los docentes y a la falta de colaboración.
- Limitación económica para la realización del proyecto debido a que dependemos de nuestros padres.
- Escasa documentación bibliográfica sobre estrategias metodológicas en la formación de Enfermería.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde tiempos antiguos ha necesitado del apoyo de una variedad de estrategias y técnicas metodológicas que son aplicados en los diferentes contextos educativos, permitiendo a docentes y estudiantes progresar paulatinamente en la actividad educativa, disminuyendo excesos teóricos e involucrándose en la solución de los problemas sociales. (Pinos, 2014).

Varios países a nivel mundial han tomado en cuenta la importancia de las estrategias metodológicas en la educación y los resultados son factibles, pero la evolución de la ciencia y la tecnología exige nuevos procesos metodológicos; lo que significa que la formación de los profesionales en el área de la salud debe ser de calidad y con humanismo que proporcionen una atención integral a los usuarios protegiendo la salud y el medio ambiente. (Pinos, 2014).

En América Latina la Enfermería como disciplina profesional, se ha enfrentado y adecuado a los cambios sociopolíticos y económicos en cada uno de los países, generando innovaciones vanguardistas que le han permitido permanecer vigente y con reconocido liderazgo. Su propósito es promover el bienestar del ser humano a través de la gestión del cuidado desde la dimensión holística, ética e interpersonal.
Los programas universitarios, para la formación de enfermeras/os tienen como propósito formar profesionales capaces de liderar el cuidado de Enfermería de las personas, familias y comunidades en los distintos ámbitos de la práctica profesional. (González, 2013).

La Enfermería en el Ecuador aparece en la época colonial con la llegada de los padres Bethlemitas en el año 1704, orden religiosa que prestaba atención a los enfermos y administraba hospitales. Durante la época liberal y el gobierno de

Velasco Ibarra la Enfermería alcanza la esencia del cuidado enfrentando las desigualdades sociales y económicas atendidas a través de dos condiciones: a) A través de la beneficencia. b) La atención de los profesionales debe ser brindada a todos con igualdad de oportunidades, para lo cual aporta la fundación internacional Rockefeller influyendo en la educación de profesionales de Enfermería caminando a la par con la creación de Instituciones Nacionales de Salud. La formación de Enfermería conservaba las características de Florence Nightingale con una orientación netamente hospitalaria, luego se inicia la organización del currículo basadas en los esquemas de las escuelas norteamericanas de Enfermería, posteriormente se reconoce como Carrera Universitaria creándose Escuelas como partes integrantes de las Universidades dejando de ser adscritas a las Facultades de Medicina, llegando de esta manera a la profesionalización Universitaria teniendo bajo su responsabilidad la formación de todo el recurso de Enfermería reconociendo al ser humano como un ser bio-sico-social en equilibrio dinámico con el medio ambiente. (Torre & Abad, 1988).

En la actualidad el profesional de Enfermería recibe una formación con sólidos conocimientos científicos y técnicos, que le garantizan la capacidad de proporcionar un cuidado holístico, seguro y de calidad a cada persona que atiende en los diferentes niveles de atención. (González, 2013).

En la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, para conseguir los objetivos de formación y establecer la relación del proceso enseñanza-aprendizaje se han desarrollado de forma continua trabajos de investigación orientados hacia la investigación de nuevas estrategias metodológicas en los que intervienen docentes y estudiantes hasta el momento los trabajos realizados son: el caso clínico, como estrategia pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, el estudio de caso como modalidad de titulación, el modelo de Madeleine Leinenger como modelo pedagógico para el cuidado enfermero, permitiendo dinamizar el proceso de aprendizaje. (Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelos y Teorías de Enfermería

- **Modelos de Enfermería**

Definición: McKenna definió al modelo de Enfermería como: Una representación del cuidado de Enfermería que se construye de forma sistemática y ayuda a quienes la practican, también permite organizar el pensamiento acerca de lo que se realiza, así como transferirlo a la práctica para el beneficio del paciente y la profesión. (Cutcliffe & Hyrkas, 2011).

- **Teorías de Enfermería**

Definición: Las teorías de Enfermería proporcionan los conocimientos necesarios para perfeccionar la práctica diaria a través de la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos. Proporciona autonomía en el ejercicio profesional, en la formación, así como en la investigación de la profesión. Favorece el desarrollo de la capacidad analítica, estimula el razonamiento, clarifica los valores y los supuestos. (Balmaceda, 2012).

2.2.2 Principales Representantes

Florence Nightingale fue la primera teórica que describió la Enfermería y su Entorno; catalogada como una Teórica Naturalista. Dando paso al estudio de posteriores teorías, que tomaron su modelo como guía para formular teorías de las que hoy podemos estudiar. Esta teoría abordó muchos aspectos centrándose en la observación de diversos problemas que en la actualidad es aplicable en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), también pudo acercarse a la identificación de los patrones funcionales afectados cuando se refería al lavado de manos e infecciones. (Fonseca, 1999).

Esta teoría está basada en el cuidado directo que el Enfermero proporciona al paciente en el área hospitalaria, inició la investigación en búsqueda de un cuerpo de conocimiento propio, organizo la enseñanza y la educación de la disciplina, manifestó que la dirección de las Escuelas de Enfermería deben estar en manos de una Enfermera y no de un médico, además indico la importancia de impartir una enseñanza sistemática en vez de ocasional, a través de la práctica. (Young, Smitha, Chambib, & Finn, 2011).

Su contribución al desarrollo teórico reside en la explicación del ámbito de la Enfermería como la relación paciente-entorno y en el hecho de ser pionera en la aplicación del análisis estadístico a la salud y a la Enfermería Profesional. (Tomey, 1995).

De acuerdo a lo citado se considera que Nightingale como precursora de las teorías de Enfermería proporcionó importantes bases para la profesionalización de la Enfermera, buscó conocimientos propios que permitan observar a la Enfermería además de un arte como una ciencia, organizando la educación y la enseñanza de la disciplina haciendo hincapié en el paciente y su entorno.

La teórica Dorothea Orem, en su modelo del autocuidado define el objetivo de Enfermería como "Ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener por sí mismo acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y/o afrontar las consecuencias de dicha enfermedad" (Gutiérrez, 2016). En la investigación realizada por Núñez y Díaz sobre el autocuidado citan la investigación de Rebolledo (2010) a los estudiantes de la Universidad de Chillán de cuarto año de la Carrera de Enfermería llegando a la conclusión, que existe un déficit significativo de autocuidado en áreas básicas de desarrollo tales como actividad reposo y alimentación; además de presentar conductas que no favorecen el autocuidado y que entorpecen la labor de entregar un óptimo cuidado, ejemplo de promoción y mantención de la salud ante la comunidad. (Núñez & Díaz, 2014).

Esta teórica explicó al autocuidado como una necesidad humana, además define a la Enfermería como un servicio humano e indica que el aspecto especial de

esta profesión es una necesidad personal de proporcionar actividades de autocuidado de forma continua para el mantenimiento de la vida, la salud y para la recuperación de la enfermedad. La contribución de Orem es mayor en cuanto a las necesidades del autocuidado y la continuación del trabajo a través de la investigación y el trabajo precedente. (Tomey, 1995).

En la teoría del autocuidado de acuerdo con lo citado se considera que es indispensable la educación al usuario permitiendo establecer una cultura de cuidados en donde el individuo pueda desarrollar de forma autónoma la prevención de las distintas patologías, siendo esta una necesidad de todos los seres humanos.

Virginia Henderson, para su teoría de las catorce necesidades se apoyó en los postulados de Florence Nightingale e incorporo en su teoría principios fisiológicos y psicológicos; planteo los criterios acerca del entorno, la salud, persona y cuidados, además identifico las catorce necesidades básicas del paciente. (Fonseca, 1999).

Las 14 necesidades básicas de la persona, según el modelo de Henderson son:

1. Respirar normalmente.
2. Comer y beber de forma adecuada.
3. Evacuar los desechos corporales.
4. Moverse y mantener una postura adecuada.
5. Dormir y descansar.
6. Elegir la ropa adecuada (para vestirse y desvestirse).
7. Mantener la temperatura del cuerpo dentro de un margen adecuado seleccionando la ropa y modificando las condiciones ambientales.
8. Mantener la higiene corporal y un buen aspecto y proteger la piel.
9. Evitar los peligros del entorno y daño a los demás.
10. Comunicarse con sus semejantes expresando las propias emociones, necesidades, temores u opiniones.
11. Actuar con arreglo a la propia fe.
12. Actuar de manera que se tenga la sensación de satisfacción con uno mismo.
13. Disfrutar o participar en diversas formas de entendimiento.

14. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad para alcanzar un desarrollo y una salud normales y acudir a los centros sanitarios disponibles. (Bertha & Teresa, 2004).

La teórica considera al paciente como un individuo que necesita ayuda para conseguir independencia, además considera que el ejercicio de la Enfermería es independiente de los Médicos. Sus contribuciones incluyen el diseño de las funciones autónomas de Enfermería, indica los principales objetivos de la interdependencia para el paciente. (Tomey, 1995).

Se puede observar que la filósofa hace hincapié en las necesidades básicas de los usuarios, las mismas que necesitan de la ayuda del personal de Enfermería para conseguir la independencia; por tanto se considera que de acuerdo a esta teoría es necesario que la formación de los profesionales de Enfermería debe estar orientado a satisfacer las necesidades del paciente.

Callista Roy desarrollo el modelo de adaptación tras sus experiencias en pediatría en el que quedó impresionada por la capacidad de adaptación de los niños. Para realizar este modelo se basó en otras teorías: la teoría general de sistemas de Rapoport, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo y la teoría de adaptación de Harry Helson, en esta teoría, el autor manifiesta que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse.
En su modelo considera que los seres humanos tienen cuatro modos o métodos de adaptación: las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol o papel y la interdependencia. Este modelo es utilizado en la práctica de Enfermería, realza las características de la disciplina y guía la práctica, la formación y la investigación en este campo. (SlideShare, 2014).

Este modelo fue desarrollada con fines educativos, su aplicación ha sido continuada a la práctica profesional y la investigación, es un buen ejemplo de cómo recopilar el conocimiento de otras disciplinas. Según Roy, los hombres son seres biopsicosociales que existen dentro de un entorno. (Tomey, 1995).

En el modelo de adaptación se considera que el individuo se puede adaptar a su entorno, para esto es necesario cubrir los cuatro métodos de adaptación: las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol o papel y la interdependencia, dando respuesta al estímulo adaptativo. El objetivo de la Enfermería es ayudar al ser humano en su adaptación cumpliendo con el papel de facilitador, valorando la conducta e interviniendo en la manipulación de los estímulos que influyen en su proceso.

El modelo de sistemas de Betty Neuman refleja el interés de la Enfermería en las personas sanas y enfermas como sistemas holísticos y en las influencias ambientales sobre la salud. Considera que la Enfermería es una profesión única, que se ocupa de todas las variables que afectan a la respuesta del individuo frente al estrés, es decir cree que el profesional de Enfermería debe cuidar a la persona en su totalidad.

Este modelo es muy importante en la formación del estudiante de Enfermería porque facilita la elaboración de planteamientos integrales, unificados y dirigidos a un objetivo para el cuidado del usuario; desarrolló instrumentos que facilitaron este modelo como son la valoración y la intervención para ayudar a la recopilación de datos del usuario y captar problemas que afecten su entorno y su salud. (Ramirez, 2013).

Neuman concibe a la persona como un todo en lo que respecta al cuidado del paciente, su finalidad es ayudar a los individuos, familias y comunidad a conseguir y mantener el máximo nivel de bienestar a través de intervenciones determinadas. (Tomey, 1995).

Esta teoría considera que es necesario proporcionar un cuidado integral a los usuarios para obtener un bienestar físico, emocional y espiritual a través de las diferentes intervenciones de Enfermería. Aportó con instrumentos que facilitan la valoración y la intervención, el mismo que en la actualidad es utilizado en el Proceso de Atención de Enfermería durante la formación teórico-práctico del estudiante.

Madeleine Leininger para realizar su teoría transcultural utiliza los métodos cualitativo e inductivo, siendo la primera teórica en definir los cuidados de Enfermería Transculturales, se centra en el estudio y análisis comparado de las diferentes culturas y subculturas del mundo.

El propósito de esta teoría es desarrollar una base de conocimientos científicos y humanísticos que permitan una práctica de la atención sanitaria específica de la cultura. La Enfermería Transcultural es una área formal de estudio y práctica, enfocada en el cuidado holístico de la salud de los individuos y grupos, con respeto a las diferencias y similitudes, a los valores culturales, creencias y prácticas, con el fin de proporcionar un cuidado de Enfermería adecuado, sensible, culturalmente competente a las personas de diferentes culturas. (Quezada, 2013).

Afirma que la cultura y el cuidado son los medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y la práctica enfermera. (Fernández M. L., 2014).

Además Leininger considera que los cuidados son el tema central de la atención, la ciencia y el ejercicio profesional de Enfermería. Los cuidados incluyen actividades de asistencia, apoyo y facilitación para un individuo o grupo de individuos con necesidades evidentes o previsibles; ayuda a la mejora y perfección en la forma de vida de los individuos. (Tomey, 1995).

De acuerdo con esta teoría es importante conocer las diferentes culturas que nos guíen a tomar decisiones y acciones de Enfermería que proporcionen cuidados integrales de acuerdo a las necesidades de cada usuario, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo entre el paciente y el profesional de la salud.

De las teorías y modelos citados la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar ha considerado la teoría de Leininger con el propósito de garantizar la formación de profesionales con sólidos conocimientos científicos, humanistas, éticos con competencias para brindar un cuidado integral al individuo, familia y comunidad, reconociendo al ser humano como un ser holístico. (Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería).

El proceso de formación del estudiante en la Carrera de Enfermería está dirigido a formar un ciudadano que reúna las condiciones que la sociedad actual demanda, sujetos altamente comprometidos con la historia y las tradiciones de su entorno, profundamente reflexivos, capaces de comportarse esencialmente humanos, con capacidad plena para el análisis, argumentación, preparados para asumir los desempeños laborales y profesionales que la profesión de Enfermería requiere, con todas las posibilidades para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología, el arte y dispuestos a crecer en la preparación técnica y profesional como en sus condiciones personales y espirituales, llegando a ser seres humanos comprometidos, flexibles y trascendentes. (Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería).

2.3 Metodología del aprendizaje

2.3.1 Métodos

Algunos autores definen al método como:

El método según Villalobos: el método es el camino para llegar a un fin educativo, también se le puede denominar como la forma de lograr el objetivo de enseñanza y aprendizaje. (Pérez-Cortés, 2012).

Según Vásquez Valerio es una dirección hacia el logro de un propósito es decir contiene una idea definida de organización y sugiere la presencia de procedimientos para obtener el objetivo deseado. (Valerio, 2006).

Los autores Villalobos y Vásquez coinciden; el método es la vía para lograr un propósito durante la formación del estudiante a través de una organización adecuada.

Mario Bunge define al método como un conjunto de procedimientos, que valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas. (Boscan, 2013).

Para Felipe Pardinas el método es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos. (Boscan, 2013).

Bisquerra describe el método como el procedimiento o conjunto de procedimientos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación. (Boscan, 2013).

Bunge, Pardinas y Bisquerra definen al método como un conjunto de procedimientos y sucesiones de pasos que a través de técnicas o instrumentos permiten alcanzar objetivos planteados tanto en educación como en investigación para adquirir conocimientos significativos.

Los autores Bonilla y Rodríguez definen al método como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica. (Boscan, 2013).

Severo Iglesias señala que el método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar. (Investigadores, 2011).

Pallela y Martínez indican que el método es el conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad. (Boscan, 2013).

En cambio para Carlos Méndez el método es un procedimiento riguroso formulado de manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental. (Boscan, 2013).

Los autores citados anteriormente manifiestan que el método es un conjunto de normas y procedimientos que llevan un orden lógico para llegar a la solución de problemas, hallando la verdad durante la investigación.

Según Ramírez Montoya los métodos son los medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada; es decir, guía la relación con el mundo externo físico. (Montoya, 2012)

El método surge con la necesidad de llevar a cabo una acción con el mínimo de tiempo y energía posible y un rendimiento máximo. También se pude definir como un conjunto de estrategias que se utiliza para llegar a un objetivo preciso, es la vía, el camino necesario para realizar la actividad de forma ordena.

Según Zayas los métodos de aprendizaje son la vía para que el alumno alcance el objetivo, sin embargo, el método tiene que contener los aspectos motivacionales y afectivos del estudiante, para que el mismo sea capaz de sentir el aprendizaje y sufrir las emociones que posibilitan alcanzar dicho objetivo, dejando una huella en su personalidad lo que es, en definitiva, la cualidad educativa que se forma. (Zayas, 1996).

El método de enseñanza es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (Prieto J. H., 2012).

Los autores antes mencionados hacen referencia al método como un proceso o camino que permite alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que sea más efectivo es necesario involucrar a docentes y estudiantes en la formulación del conocimiento.

2.3.2 Tipos de métodos

Método Heurístico

Este método se utiliza cuando el docente presenta fundamentaciones lógicas y teóricas, que deben ser investigadas por los estudiantes, su objetivo es la búsqueda de la información verídica. (Pérez-Cortés, 2012).

Según Horst Müler el método heurístico son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes. Los Procedimientos Heurísticos como método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias. (Mantar, 2015).

- Principios Heurísticos: constituyen sugerencias para encontrar (directamente) la idea de solución; posibilita determinar, por tanto, a la vez, los medios y la vía de solución. Dentro de estos principios se destacan la analogía y la reducción. (Mantar, 2015).
- Reglas Heurísticas: actúan como impulsos generales dentro del proceso de búsqueda y ayudan a encontrar, especialmente, los medios para resolver los problemas. (Mantar, 2015).
- Estrategias Heurísticas: se comportan como recursos organizativos del proceso de resolución, que contribuyen especialmente a determinar la vía de solución del problema abordado.

El método heurístico consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno. (Martínez, 2015).

Según los autores citados el método heurístico permite al docente presentar fundamentaciones teóricas que deben ser investigadas, para de esta manera fomentar en los estudiantes el hábito de la investigación llegando a la información verídica, dando la oportunidad de comprobar si la enseñanza impartida por parte del docente es fundamentada de forma apropiada, además de buscar la solución al problema.

Método Deductivo

Se utiliza cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. (Morejón, 2010).

Alfredo Vásquez indica que el método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. (Espinoza, 2008).

El filósofo Aristóteles consideraba al método deductivo como el movimiento del conocimiento que va de lo general a lo particular. (Carvajal, 2013).

Según Blauberg, el método deductivo es una cadena de afirmaciones, cada una de las cuales constituye una premisa o una afirmación que se continúa directamente de acuerdo con las leyes de la lógica de las demás afirmaciones de la cadena. (Anillo, 2014).

De acuerdo con las definiciones de los autores mencionados el método deductivo parte de lo general a lo particular, utilizando afirmaciones de forma lógica para comprobar su validez.

Método Inductivo

Es utilizado cuando el tema se presenta mediante casos particulares descubriendo el principio general que los rige es decir se descubre la idea central a partir de las ideas secundarias. (Morejón, 2010).

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado, que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. (concepto.de, 2015).

Francis Bacon (1561-1626) filósofo inglés da a conocer los pasos a seguir en este método:

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis y clasificación de los hechos.
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.

En el método inductivo de acuerdo con los autores se parte de lo particular para llegar a lo general; el docente presenta ideas secundarias, argumentos, características y/o casos particulares, el estudiante debe llegar a la idea central de donde proviene lo que su profesor le presenta y llegar a conclusiones

generales. Este método le permite al educando ser el protagonista en el proceso de aprendizaje.

Método Intuitivo

Se realiza cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concreciones, teniendo a la vista los asuntos tratados. (Prieto J. P., 2012).

La Intuición la define como "El movimiento del espíritu puro y atento capaz de captar ideas evidentes, claras y distintas". La fuente de este proceso de conocimiento inmediato es la razón cuyo objetivo es establecer una idea verdadera que sirva para fundamentar lo científico. (Osorio).

De acuerdo con los autores Prieto y Osorio el método intuitivo permite el razonamiento lógico para llegar a la información que sirva para fundamentar lo investigado de forma científica, es utilizado cuando existen objeciones en un determinado tema.

Método Dogmático

Se lleva a cabo cuando el educando observa sin discusión lo que su educador enseña o imparte en la suposición de que es la verdad. (Prieto J. P., 2012).

Este método también se le define como el conjunto de fundamentos o principios por los que se rige una religión, doctrina, ciencia o sistema determinado. La palabra proviene del latín dogmatĭcus, y esta a su vez del griego (dogmatikós), y se deriva de “dogma”, que significa ‘pensamiento’, ‘principio’, ‘doctrina’. Una práctica, una doctrina, se vuelve un dogma cuando se ha enseñado por largo tiempo y de tal manera que se convierte en algo rígido e imposible de escapar, cuando se inculca porque siempre se ha hecho así. (Dogmatico(s/f), 2013).

Se le llama método dogmático cuando se impone al estudiante observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe acatar todo mientras el docente imparte la clase, está sustentada en una confianza ciega basada en la autoridad del maestro. (Martínez, 2015).

El método dogmático de acuerdo con los autores señalados se da cuando el estudiante acata sin cuestionar todo lo que su docente le imparte suponiendo que la información es verídica, disminuyendo el interés por la ampliación de la información y la investigación.

Método Analítico

Este método se lleva a cabo cuando aplica el análisis, es decir la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. (Prieto J. P., 2012).

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la segmentación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis, la observación y examen de un hecho en particular.
Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz, 2007).

Según: Juan Lopera; Carlos Ramirez; Marda Zuluaga y Jenifer Ortiz el método analítico se define como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y de manera fundamental, la palabra hablada o escrita. (Lopera, Ramirez, & Ortiz., 2010).

De acuerdo con las definiciones citadas, el método analítico consiste en separar un todo en sus partes para conocer de mejor manera lo estudiado. El estudiante puede realizar analogías, buscar las causas y efectos; es necesario conocer el

tema a profundidad para su mejor comprensión porque pueden existir diversas formas de expresión.

Método Sintético

En este método implica la síntesis, es decir la unión de los elementos para formar un todo. (Prieto J. P., 2012).

Según el autor Osorio el método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, nos dice también que se trata de una síntesis a través de un procedimiento mental cuyo objetivo es la comprensión cabal de lo que conocemos en todas sus partes y particulares. (Osorio).

De acuerdo con las definiciones mencionadas el método sintético es un proceso por medio del cual construimos un todo a partir de los elementos particulares.

Métodos Activos

El autor Miguel menciona, todas las decisiones relativas a la metodología de enseñanza deben realizarse a partir de la interrelaciones que, alrededor de las competencias propuestas como metas a alcanzar, se establecen en cada contexto institucional entre las modalidades organizativas o escenarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajos a desarrollar en cada uno de estos escenarios y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas, el autor recomienda la introducción de modalidades organizativas (seminarios, practicas externas, trabajo en grupo, tutoría y trabajo autónomo). (De Miguel Díaz, 2005).

A la vista de los modelos didácticos propios de la enseñanza universitaria el autor conceptualiza en este estudio (practica, proyectos y teoría), considera que es necesario promover modelos centrados en la práctica y en proyectos tal y como se desprende de las propias valoraciones de los profesores. Esta recomendación es genérica para todo tipo de estudios pero especialmente relevante en los casos

de los Estudios Técnicos, Experimentales y Ciencias de la Salud. (De Miguel Díaz, 2005).

Según Benito y Cruz los métodos activos para el aprendizaje conceden un papel muy relevante al alumno, quien construye el conocimiento a partir de pautas, actividades y/o escenarios diseñados por el profesor. Los objetivos de esta metodología son para lograr que el estudiante:

- Se convierta en responsable su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, análisis y evaluación de la información.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en proceso de reflexión sobre lo que hace, como lo hace y que resultados logra, proponiendo acciones completas para su mejora.
- Interactúe con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de diferentes actividades que ayuden en la solución de problemas, trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer soluciones a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación. (Benito & Cruz, 2005).

Los métodos activos de acuerdo con los autores citados permiten que el estudiante juegue un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifiestan que es necesario la teoría, práctica y la incorporación de proyectos durante la formación del estudiante, además el conocimiento debe ser construido en diferentes contextos para una mejor comprensión del educando.

2.3.3 Metodología

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. (Pérez-Cortés, 2012).

Para Rita Álvarez metodología es un componente didáctico que con un sentido lógico y unitario estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la presentación y construcción del conocimiento hasta su comprobación, evaluación y retroalimentación. (Dorotea & Yajanua, 2013).

Según Roberto Abreu metodología es el elemento que moviliza los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta del aprendizaje estimulando así el desarrollo individual y grupal del estudiante. (Garcia, 2017).

Los autores Pérez Álvarez y Abreu cuando se refieren a la metodología indican que es un grupo de componentes didácticos, procedimientos racionales con sentido lógico, utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje que movilizan los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del estudiante en formación, estimulando el desarrollo de habilidades y destrezas para desenvolverse en un determinado contexto.

También se puede definir como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos didácticos así como de las experiencias de aprendizaje que ayudan al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar un legítimo proceso educativo. (Valerio, 2006).

Por su parte Guillermina Labarrere considera al método de aprendizaje como una secuencia de actividades que el docente dirige hacia los estudiantes para lograr los objetivos de enseñanza establecidos. (Alcolea & Cabrales, 2011).

El método o metodología del aprendizaje según los autores citados son el conjunto de técnicas y procedimientos didácticos que los docentes utilizan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje dirigido hacia los estudiantes para lograr objetivos alcanzando un alto nivel académico.

2.3.4 Técnicas

La técnica según Villalobos significa instrumento o medio que el educador utiliza para hacer efectivo el método, esto permite la utilización del recurso más adecuado para llegar de la mejor manera al estudiante y cumplir con el objetivo del aprendizaje. (Pérez-Cortés, 2012).

David Santos Arrieta define a la técnica de estudio como un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (Bella, 2014).

Las técnicas didácticas según Ruperto Macha Velasco son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Algunos, en atención a la participación del educando, prefieren hablar de técnicas de estudio, considerando las estrategias del autoaprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo. (Velasco, 2008).

Los autores Villalobos, Santos y Macha definen a la técnica como el conjunto de instrumentos y herramientas que el docente utiliza para apoyar el proceso de aprendizaje en el estudiante haciendo efectivo el método, promoviendo la utilización de diferentes mediadores didácticos que facilite la comprensión del tema de acuerdo a los objetivos que se desea alcanzar.

La técnica es la que modifica la dinámica grupal, es el medio para la realización del método. (Marta Tenutto, 2016).

En cambio Méndez y Rodríguez señalan que las técnicas son los medios empleados para recolectar información. (López, 2012).

Tenutto, Méndez y Rodríguez consideran a la técnica como un medio empleado para hacer efectivo el método a través de la investigación manteniendo una dinámica activa en los estudiantes.

También se le puede definir a la técnica como el arte, ciencia o conjunto de procedimientos reglamentados o pautas que se utiliza como medio para llegar a un fin. (Prieto J. H., 2012).

Según el diccionario de informática y tecnología la técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado y puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, entre otros. (Alegsa, 2016).

De acuerdo con el criterio de Villalobos y Tenutto; técnica es un instrumento que permite hacer efectivo el método y se utiliza durante el proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados y puede ser utilizada en las diferentes áreas del conocimiento durante la vida estudiantil y de esta manera formar profesionales de calidad.

2.4 Clasificación de los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje

2.4.1 Clasificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje

Portafolio

Es una carpeta en donde se encuentran las tareas y trabajos que están orientadas a la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje de los diferentes procedimientos, además promueve el desarrollo de las habilidades de aprendizaje conllevando a una total implicación del estudiante promoviendo su propio conocimiento; el propósito de este método es evaluar el trabajo durante todo el proceso de formación del estudiante. Es una metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se exige un mayor seguimiento por parte del docente. (Cifuentes & Gutiérrez, 2010).

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (RAE) define al portafolio como cartera de mano para llevar libros, papeles y otros documentos. (Española, 2017).

Un portafolio es una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico de un estudiante, sino que explican procesos de aprendizaje individual, describen procesos metacognitivos individuales y procesos socioafectivos grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional. (Revelant).

Hernández lo define como: un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. (Hernández, 2006).

El portafolio es una estrategia de aprendizaje, docencia y evaluación, por medio del cual los estudiantes sistematizan las principales evidencias que demuestran su aprendizaje de competencias a lo largo de cierto periodo, junto con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de dichas evidencias. (Prieto J. H., 2012).

El portafolio considerando las definiciones citadas; es una carpeta individual en donde el estudiante va acumulando las evidencias de su aprendizaje durante el transcurso de su formación; el docente puede evaluar el trabajo durante todo el proceso o ciclo educativo. Es un método de enseñanza, aprendizaje y permite la evaluación y autoevaluación del trabajo realizado. En la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar este método es utilizado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes demuestran su compromiso al llevar de forma ordenada, responsable y creativa la información en el cual se puede evidenciar el logro de los objetivos que se planteó en las diferentes asignaturas.

Proyectos

Es un método integrador que plantea que el estudiante profundice una situación o problemática real que requiere una solución o comprobación. Se caracteriza por utilizar de manera práctica una propuesta que permite la solución de un

problema real, integrando diversas áreas de conocimiento centrando actividades y productos de utilidad social.

Para esto se realiza una observación y documentación de un tema de interés o una problemática específica de la profesión o de la sociedad, se formula una pregunta que exprese la situación por resolver, de ser necesario el planteamiento de una hipótesis, se selecciona o adecua el método a utilizar que permita resolver la pregunta de investigación, recopilación, análisis e interpretación de información para llegar a conclusiones y presentar los resultados la investigación. (Pérez-Cortés, 2012).

Se utiliza para desarrollar competencias y articular la teoría con la práctica, favoreciendo las prácticas innovadoras, permite transferir conocimientos y habilidades a diversos campos del conocimiento aplicando el método científico, permite la administración de tiempo y recursos fomentando la responsabilidad y el compromiso personal a través del acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. (Pérez-Cortés, 2012).

Según la autora Gallego este método consiste en la realización de un proyecto, individual o grupal, que es supervisado por el tutor. El papel del formador consiste en estar disponible para la resolución de las dudas o problemas que puedan surgir. Según la autora las ventajas de esta práctica favorece la adquisición de hábitos de trabajos, si se trabaja en grupo fomenta el cooperativismo, además propicia autonomía en el aprendizaje. (Gallego, 2013).

El proyecto según Ramírez ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades, trata las deficiencias en el aprendizaje, enfatiza la motivación extrínseca y permite a los docentes guiar el trabajo, utilizar sus experiencias y especificar las tareas que deben llevar a cabo. El proyecto ofrece un contexto para tomar la iniciativa, asumir responsabilidades, tomar decisiones, hacer elecciones y enfocar intereses personales. (Montoya, 2012).

El proyecto es un método que se utiliza en la formación del estudiante de Enfermería incentivando a la solución de problemas que afectan al individuo,

familia y sociedad, partiendo de la realidad e integrando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, se utiliza para desarrollar competencias articulando lo aprendido con la práctica, este método le permite al estudiante tomar la iniciativa, asumir responsabilidades, tomar decisiones, hacer elecciones y enfocar intereses personales; el docente debe guiar, orientar y despejar dudas durante todo el proceso.

Estudio de caso

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase presente una solución, comprende una explicación amplia y detallada de la situación con sus implicaciones.
Por lo general el docente selecciona el caso de acuerdo con los objetivos de aprendizaje que se desea alcanzar y con el nivel de experiencia de los participantes y el tiempo que se disponga. Se da a conocer el caso en voz alta, a través de diapositivas o de algún otro medio, luego se lleva a cabo la discusión y el docente realiza una recapitulación final presentando los problemas planteados y las soluciones propuestas para obtener conclusiones; es importante que el docente aclare las dudas que surgen sobre el tema. (Prieto J. P., 2012).

Marianela Delgado Fernández y Arlyne Solano González en su trabajo titulado "Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje" se refieren al estudio de caso como el objetivo para llegar a conclusiones o a formular alternativas sobre una situación o problema determinado. Las autoras manifiestan que el docente prepara el resumen de una situación o problema, contemplando los aspectos que el estudiante necesita para obtener conclusiones de acuerdo con los objetivos que se planteen, se presenta el caso y este puede ser desarrollado y resuelto en forma grupal, los mismos que deberán exponer los resultados y se cierra con una discusión para comparar las conclusiones. (Fernández & González, 2009).

El estudio de caso consiste en plantear al grupo de estudiantes una situación que podría darse en el lugar de trabajo y al que se debería dar solución aplicando los conocimientos adquiridos. Este método se utiliza para desarrollar habilidades a

partir de los conocimientos, sobre todo la toma de decisiones y la solución de problemas. Es importante que los educandos se comporten como si estuvieran en la vida real. (Gallego, 2013).

En este método el docente conduce la actividad de los estudiantes su interrelación y la búsqueda de soluciones acertadas, lo más importante es que enfatice en el proceso de toma de decisiones, a través del cual se logra el aprendizaje. (Martínez, 2015).

El estudio de caso permite aprender acerca de cómo hacer y enseñar a otros. Provee oportunidades para conocer a profundidad las circunstancias y decisiones de una situación real, para opinar, sentir la presión y reconocer los riesgos, para exponer ideas a los demás. Es una buena herramienta para probar lo que se comprendió de la teoría y contribuye a desarrollar el entendimiento. Ayuda a los estudiantes a fomentar la confianza en ellos mismos y habilitarlos para pensar de forma independiente y trabajar cooperativamente con sus compañeros. (Montoya, 2012).

En la Universidad Estatal de Bolívar, Escuela de Enfermería el estudio de caso es utilizado como una modalidad de titulación, en donde el estudiante puede obtener su título profesional. Este método es muy útil en la formación del profesional de Enfermería ya que permite ejercitar situaciones semejantes a la que surgirán en el campo profesional. Según las definiciones anteriores este método permite plantear una situación que podría darse en el contexto laboral, en donde el estudiante como futuro profesional debe dar solución al problema, utilizando los conocimientos adquiridos, aprendiendo a tomar decisiones, como si este fuera real; permite comprobar lo aprendido de forma teórica en la práctica, la función del docente es aclarar las dudas que surjan durante la presentación del tema y de ser necesario dar conclusiones.

2.4.2 Clasificación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje

Técnica expositiva

Esta técnica consiste en la presentación oral de un determinado tema que el docente realiza ante sus estudiante, el educando expone, habla, realiza preguntas y también puede realizar demostraciones e ilustraciones para hacer entender y llegar a sus educandos permitiendo de esta manera reflexionar sobre lo expuesto por su docente, en caso de no haber comprendido puede realizar preguntas y responder adecuadamente a las preguntas elaboradas por sus estudiantes. (Prieto J. H., 2012).

Esta técnica se desarrolla en tres fases:

Introducción. Es la primera fase en donde el educador anuncia los puntos que van a ser tratados y estimula la motivación explicando los objetivos y la relación de estas con las necesidades y las experiencias de los educandos ubicándolos así en el tema a tratar. (Marta Tenutto, 2016).

Información. En esta fase el educador proporciona toda la información necesaria que los educandos deben manejar para obtener un aprendizaje significativo, es importante que se explique el contenido de forma ordenada cumpliendo con los objetivos planteados, además debe proporcionar suficientes ejemplos para una comprensión adecuada destacando ideas centrales, también se debe realizar preguntas para destacar errores de interpretación y de esta manera poder corregirlos, se debe permitir comentarios en relación al contenido además se puede hacer uso de materiales didácticos para que haya una mejor comprensión del contenido. (Marta Tenutto, 2016).

Síntesis. Esta fase tiene como propósito destacar los aspectos importantes del tema expuesto, ayudando a estructurar y retener la información en los educandos para ello se puede recapitular los puntos importantes exponiendo en un cuadro sinóptico y de ser necesario entregar un documento con el resumen del

contenido, aclarar y responder dudas y/o ampliar la información. (Marta Tenutto, 2016).

Este método de enseñanza se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.
Los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos. (Prieto J. P., 2012).

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. (Bembibre, 2010).

La técnica expositiva de acuerdo con los autores que se mencionan es la exposición oral de un determinado tema con la ayuda de diferentes mediadores didácticos, la misma que debe ser bien estructurada y organizada para llegar de la mejor manera al educando, propiciándole un ambiente de reflexión dando apertura a preguntas, cumpliendo de forma adecuada los pasos que se utiliza para realizar esta técnica, además es importante mantener la atención de los estudiantes.

Técnica demostrativa

Esta técnica es utilizada en actividades prácticas o productivas para el cual debe realizarse una detección previa de las necesidades del aprendizaje con el objetivo de cumplir con el requerimiento y los intereses del estudiante. (Prieto J. P., 2012).

Florence Nightingale expuso una teoría sobre el aprendizaje en la que hace hincapié en la adquisición de destrezas prácticas: la observación indica cómo está el paciente; la reflexión indica que hay que hacer; la destreza práctica indica cómo hay que hacerlo. La formación y la experiencia son necesarias para saber cómo observar y que observar; como pensar y que pensar, razón por la cual es importante una formación en donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas como por ejemplo el manejo de un equipo. (Attewell, 1998).

En esta técnica el docente realiza el procedimiento explicando de forma detallada mientras los estudiantes observan para luego ejecutarla bajo la supervisión del educador y la ejercita hasta realizarla de una forma efectiva y adecuada. (Prieto J. P., 2012).

Los autores Bruner y Prieta describen las siguientes fases en esta técnica:

Preparación. En esta fase el docente explica al estudiante el procedimiento que se va a realizar con el propósito de mantener el interés y de que su intervención sea provechosa, para ello es importante dar confianza a los educandos para que se sientan cómodos y tranquilos, también es importante realizar preguntas de los conocimientos que tienen acerca del procedimiento que se va a demostrar; se debe realizar una definición precisa sobre el trabajo que se va a realizar relacionándolos con las experiencias de la vida diaria y la práctica profesional es importante que el estudiante pueda ver y escuchar con claridad.

Demostración. En esta fase el docente muestra la operación para ello ejecuta y explica el procedimiento a un ritmo normal con el objetivo de que los estudiantes observen lo que realiza, aquí se puede utilizar una guía que describa el trabajo con las etapas correspondientes para desarrollar el conocimiento, de ser necesario se debe repetir la demostración fase por fase haciendo hincapié en los puntos claves o en la deficiencias del estudiante haciendo énfasis en la medidas de seguridad y bioseguridad. Se debe dar apertura a preguntas y dudas que surjan y a su vez se debe realizar preguntas para asegurar que el contenido haya sido comprendido.

Ejecución o ejercitación. En esta fase el estudiante realiza el procedimiento hasta dominarlo explicando la operación fase por fase indicando los puntos clave y las medidas de seguridad, es importante motivar y felicitar por los aciertos y corregir errores; el educador debe supervisar en todo momento de ser necesario retroalimentar hasta que alcance con los objetivos de aprendizaje planteados.
Evaluación. El objetivo de esta fase es comprobar el aprendizaje de los estudiantes mediante la ejecución correcta y sin ayuda del procedimiento. Al manejar esta técnica se puede utilizar equipos reales. (Prieto J. P., 2012)

Esta técnica es una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones unidas lógicamente o presentar hechos concretos que confirmen lo afirmado teóricamente. (Molina, 2012).

La técnica demostrativa es utilizada con el fin de instruir, lo relacionado con habilidades y destrezas, es por eso que esta técnica es muy utilizada en la formación de las estudiantes de Enfermería. El docente ejecuta y explica el procedimiento frente a los estudiantes. (Velasquez, 2013).

De acuerdo con las definiciones de los autores citados la demostración es una modalidad de exposición que presenta de forma lógica hechos concretos que afirmen lo que se estudió teóricamente con el fin que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas a través de la práctica continua. Para cumplir con los objetivos de esta técnica es necesario que el docente prepare y explique a medida que avanza en el procedimiento de ser necesario retroalimentar; es fundamental que se sigan los pasos mencionados anteriormente. La técnica demostrativa es muy utilizada dentro de las aulas educativas de la Carrera de Enfermería, laboratorios y prácticas que los estudiantes realizan.

Lluvia de ideas

Es una técnica que permite desarrollar la capacidad de elaborar ideas originales u obtener información acerca de lo que un grupo de estudiantes conoce sobre un determinado tema. El docente expone y los estudiantes aportan con ideas ya sea

de forma oral o escrita, las cuales son anotadas para luego organizar la información y llegar a una conclusión. Se utiliza para indagar conocimientos previos, recuperar información, permitiendo la participación de todos los estudiantes para finalizar con una síntesis del tema propuesto, debe ser breve no más de 15 minutos, debe existir un moderador, quien promueve un ambiente de respeto, creatividad y relajación. (Prieto J. P., 2012).

La lluvia de ideas también llamada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. (Bembibre, 2010).

Según el autor Brainstorming la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado descripción que concuerda con el autor Bembibre. Se utiliza cuando existe la necesidad de:

- Liberar la creatividad de los equipos
- Generar un numero extenso de ideas
- Involucrar a todos en el proceso
- Identificar oportunidades para mejorar. (Calidad, 2000).

La lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce un grupo sobre un tema determinado. Según este autor la lluvia de ideas tiene las siguientes características:

- Se parte de una pregunta central
- La participación puede ser oral o escrita
- Debe existir un mediador.
- Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias. (Prieto J. H., 2007)

La lluvia de ideas como estrategias del aprendizaje de acuerdo con los autores citados es una técnica que permite extraer ideas originales sobre un tema conocido por todos los participantes, el docente propone, dirige y promueve un

ambiente de respeto, creatividad y relajación; las opiniones pueden ser orales o escritas para luego organizar y llegar a conclusiones.

Trabajo en equipo

Es una técnica de enseñanza en donde los estudiantes forman una comunidad de trabajo, se ayudan de manera recíproca para multiplicar sus conocimientos y obtener mejores resultados de aprendizaje, permite que se desarrollen los temas con mayor profundidad y amplia cobertura debido a la participación de varios educandos que contribuyen con diversos puntos de vista respecto al tema que se está tratando o estudiando, exige un alto grado de organización para alcanzar los objetivos de aprendizaje, busca el desarrollo de la personalidad de cada uno de los miembros.

En esta técnica el estudiante puede discutir y tomar decisiones de acuerdo a la diversidad de problemas que se presenten, el docente debe guiar las discusiones para que sus ideas sean expresadas libremente y coordinadas de forma armoniosa para resolver el problema determinado, la ventaja de esta técnica es la conciliación de las ideas ayudando a estrechar relaciones de amistad, estimular el respeto entre estudiantes, fomenta la solidaridad mejorando las relaciones interpersonales tolerando ideas diferentes. (Pérez M. C., 2007).

En la investigación realizada por Chacin de Mujica, Maribel destaca las definiciones de los siguientes autores:

Para González Isabel un equipo es un conjunto de personas que realiza una acción en común, el mismo que los vincula, los organiza y orienta hacia el mismo objetivo. (Mujica, 2010).

También se puede recurrir a la definición de Katzenbach y Smith: Número determinado de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento común y con responsabilidad compartida. (Mujica, 2010).

Para Fainstein Héctor un equipo de trabajo es un conjunto de personas que realiza una tarea para obtener resultados factibles. (Mujica, 2010).

Se considera que el trabajo en equipo es una técnica que se debe desarrollar durante la formación del estudiante de Enfermería, puesto que durante la vida profesional, el enfermero debe trabajar en equipo con todo el personal de salud. Esta técnica permite crear una comunidad de trabajo en donde cada estudiante contribuye con sus conocimientos desde diferentes puntos de vista respecto al tema que se estudia para alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados, exigiendo un alto grado de organización, además se busca el desarrollo de la personalidad de cada uno de los miembros, el docente debe guiar las discusiones conciliando las ideas ayudando a mejorar las relaciones interpersonales.

Debate

El debate es un intercambio de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo, bajo la dirección del docente, en esta técnica se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema en donde cada participante o grupo defiende su punto de vista a través de la lógica, la reflexión y la argumentación. (Prieto J. P., 2012).

La técnica del debate se debe efectuar en un contexto de tolerancia y disciplina, se elige un moderador quien presenta el tema y señala los puntos a discutir y el objetivo del debate para el cual debe llevar preparado de ante mano una serie de preguntas que deben seguir un orden lógico con el fin de mantener el enlace entre las distintas partes acerca del tema, se requiere de una investigación documental rigurosa para poder refutar con fundamentos. (Pérez M. C., 2007).

El número de participantes no debe pasar de trece, al final se llega a una conclusión de lo discutido fomentando el desarrollo del pensamiento crítico, la búsqueda de información en diferentes fuentes y su análisis, desarrollando la habilidad argumentativa favoreciendo la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, requiere una buena coordinación y preparación del tema por discutir. (Pérez M. C., 2007).

El debate es una técnica muy utilizada dentro del contexto educativo, de acuerdo con los autores mencionados, para realizar esta técnica es necesario que exista un moderador, mismo que puede ser el docente quien debe de antemano preparar una serie de preguntas que lleven un orden lógico, el número de participantes no puede exceder de trece; para abordar el tema debe existir puntos de vista diferentes caso contrario no existe un debate, para tener éxito es necesario que el estudiante investigue a profundidad el tema a debatir, para refutar con argumentos fundamentados en su investigación. Es importante mantener un ambiente de tranquilidad y respeto durante el proceso.

Cuadro sinóptico

Es un organizador gráfico muy utilizado que permite la organización y clasificación de la información, se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular en orden jerárquico, de izquierda a derecha. Para ello se identifica los conceptos generales de los cuales se derivan los conceptos secundarios, se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía en donde se pueden utilizar llaves o corchetes para señalar las relaciones. (Pina, 2008).

Se utiliza para establecer relaciones entre conceptos, desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías, organizar el pensamiento facilitando la comprensión de un tema. (Prieto J. P., 2012).

Un cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Mediante esta técnica se puede mostrar de forma jerárquica la información facilitando su comprensión, memorización y análisis. (Marta Tenutto, 2016).

El cuadro sinóptico de acuerdo con los autores citados es un esquema grafico que muestra de forma sintética la organización y clasificación de la

investigación, representando la información de lo general a lo particular utilizando jerarquías, se caracteriza por que la representación del esquema por lo general va de izquierda a derecha, se utiliza para el desarrollo de habilidades de clasificación y jerarquización del estudiante permitiendo la comprensión del tema.

Cuadro comparativo

Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos, hechos y/o procedimientos es importante que en esta técnica se enuncie la conclusión a la que se llega. Para esto se identifica los elementos que se van a comparar, se marcan los parámetros de comparación, se identifica y escribe las características de cada uno de los objetos, evento y/o procedimiento se enuncia afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y deferencias más relevantes de los elementos comparados. Se utiliza para desarrollar la habilidad de comparar, facilitando el procesamiento de datos ayudando a organizar el pensamiento, de esta manera permite la emisión de juicios de valor, además permite la obtención de habilidades para clasificar y categorizar la información. (Prieto J. P., 2012).

El cuadro comparativo constituye una forma práctica de sintetizar información y permite mostrar con claridad las similitudes y diferencias de los elementos de un tema. Está constituido por un número variable de columnas en donde se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de una y otra columna. Esta técnica es útil durante la formación de estudiantes ya que permite ejecutar las habilidades de comprensión y clasificación. (Rivier, 2012).

Los autores citados definen al cuadro comparativo como: una estrategia en donde le permite al educando identificar las semejanzas y diferencias de los hechos o procedimientos, la mayoría de autores recomiendan utilizar columnas que facilitan la categorización y comprensión de la información, además promueve la exposición de criterios para llegar a conclusiones.

Mapas conceptuales

Son representaciones básicas y esquematizadas de información, conceptos y las relaciones entre sí, guardan entre si un orden jerárquico y están unidos por líneas, identificadas por palabras utilizadas como enlaces, es útil para comprender la relación entre ideas y conceptos y encontrar puntos en común. (Prieto J. P., 2012).

Facilita la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, promueve el pensamiento lógico contribuyendo a establecer relaciones de subordinación e interrelación. (Prieto J. H., 2007).

Para su realización se requiere de una lectura de comprensión de texto, luego se selecciona los conceptos y se va determinando la jerarquización por grado de subordinación, se establece las relaciones a través de los enlaces. (Valerio, 2006).

Según Velasco, el mapa conceptual es un resumen esquematizado de temas, disciplinas o asignaturas, en donde se registran debidamente jerarquizados por medio de la clasificación y la división, los conceptos, categorías o datos que presenta el texto. Las llaves, las flechas u otros signos que ayuden a la mejor comprensión del resumen son útiles para un cuadro sinóptico. (Velasco, 2008).

El mapa conceptual sirve para presentar la estructura de un tema, mostrando las distintas relaciones existentes entre los conocimientos. Cuando se aplica al aprendizaje sirve para incorporar lo nuevo que se aprende. (Pina, 2008).

El mapa conceptual considerando las definiciones de los autores citados es una representación gráfica de los contenidos de aprendizaje de un determinado tema, asignatura o disciplina, se caracteriza por que permite enlazar ideas y conceptos guardando un orden jerárquico, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación, utilizando líneas que se unen a las palabras como enlace dando coherencia al esquema. Esta técnica facilita la incorporación de la nueva información adquirida.

2.5 Estrategias

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. (Carreto, 2009).

K. J. Halten: (1987) La estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos y está dirigido a la obtención de los mismos; es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. (Palacios, 2012).

Dansereau, 1985; Nisbett y Shucksmith, 1986 mencionan: Las estrategias son secuencias integradas de actividades que se llevan a cabo con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento. (Pienda, 2002).

De acuerdo con los autores citados la estrategia es el conjunto de acciones, medios utilizados o vías para llegar a los objetivos planteados y lograr su fin en una institución, organización, en un grupo determinado o de manera individual, facilitando la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento.

2.5.1 Estrategias de enseñanza

Estrategia de enseñanza: Procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizaje significativo. (Zata, 2009).

Las estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente para interactuar, facilitar, promover y organizar aprendizajes, durante el proceso de formación. (Campos, 2000).

Según Anijovich y Mora (2012), el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. (Mora & Anijovich, 2012).

De acuerdo con los autores citados al referirse a las estrategias de enseñanza concuerdan: es el conjunto de acciones que el docente utiliza para impartir conocimientos a sus estudiantes creando un ambiente flexible en donde es importante la interacción para obtener aprendizajes significativos durante la formación.

2.5.2 Clasificación de las estrategias de enseñanza

Durante el proceso de enseñanza se pueden utilizar las siguientes estrategias:

Estrategias preinstruccionales.- Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales son: los objetivos y el organizador previo. (Arceo, Rojas, & Rojas, 1998).

Estrategias coinstruccionales.- Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones como la detección de la información principal, conceptualización de contenidos, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos. Aquí se incluyen estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías. (Arceo, Rojas, & Rojas, 1998).

Estrategias posinstruccionales.- Se presentan después de impartir los contenidos que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Además permite valorar el aprendizaje. Aquí se incluyen estrategias como: pospreguntas intercaladas, redes semánticas y mapas conceptuales. (Arceo, Rojas, & Rojas, 1998).

2.5.3 Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje se entiende como el conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hace posible

que el estudiante se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diferente índole. Al dominar las estrategias el estudiante estará en la capacidad de organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje adquiriendo conocimientos propios y significativos. (Ornelas, 2013).

Según Pintrich las estrategias de aprendizaje son flexibles y capaces de adaptarse a la tarea que ocupe al sujeto en ese momento. (Pienda, 2002).

Para Donker, las estrategias de aprendizaje son procesos que facilitan el rendimiento del estudiante durante su formación académica. (Pienda, 2002).

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (Sánchez, 2013).

De acuerdo con los autores citados las estrategias de aprendizaje son el conjunto de acciones, recursos o actividades que utiliza el estudiante para formar su conocimiento guiado por el docente, buscando cumplir con los objetivos de aprendizaje requeridos durante su formación, además permiten elevar el nivel académico.

2.5.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

Estrategias cognitivas.- Se refiere a la integración de nuevos conocimientos a los ya existentes. Ayuda en la selección de información relevante con la finalidad de facilitar el procesamiento. (Valle, Cabanach, González, & Suárez).

Estrategias metacognitivas.- Se refiere a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. (Valle, Cabanach, González, & Suárez).

Estrategias de manejo de recursos.- Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución del problema se lleve a buen término; incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, entre otros. La motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias. (Valle, Cabanach, González, & Suárez).

2.6 Competencias de Enfermería de acuerdo al Proyecto Tuning

La competencia en el contexto educativo determina poner en práctica de forma integrada: aptitudes, rasgos de responsabilidad y conocimientos adquiridos.
Se inicia a hablar de formación por competencias en la década de los 70 en la escuela de Enfermería de los Estados Unidos, posteriormente es considerado en diversos países como Reino Unido Canadá, Alemania, México, Colombia, Ecuador, entre otros. (Barros & Torres, 2007).

El enfoque por competencias exige a los docentes y estudiantes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con amplias metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Prieto J. P., 2012)

2.6.1 Definiciones de competencia

Schon en 1987 menciona: competencia es la capacidad de resolver problemas seleccionando, aplicando y ajustando los conocimientos para afrontar problemas en contextos estables. (Barros & Torres, 2007).

Juan Climént en el concepto de competencia se refiere, a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales, con respecto a estándares de desempeño esperado. (Bonilla, 2011).

Kane en 1992 se refiere a las competencias como el grado de utilización, de los conocimientos, habilidades y buen juicio asociados a la profesión en todas las situaciones que se pueden confrontar de la práctica profesional. (Barros & Torres, 2007).

En su libro denominado las competencias en la docencia universitaria Julio Pimienta define a la competencia como el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, dentro de un contexto ético. (Prieto J. H., 2012).

Según el Manual de Educación en Salud basada en Competencias, OPS, OMS indican que competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. (Barros & Torres, 2007)

De acuerdo con lo citado se concluye que: competencia es la capacidad que tiene el profesional de resolver diversos problemas que se puedan presentar en el campo laboral, integrando conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante la formación académica.

En la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Enfermería, la concepción de una formación basada en competencias profesionales constituye un enfoque histórico e integrador cuyo punto de partida es el sujeto en el análisis de la realidad misma, el conocimiento específico de las tareas a cumplir, el desarrollo de aptitudes y actitudes en su comportamiento general, en fin, una transformación radical de la formalidad tradicional, estructurada, desglosada, hacia una búsqueda transformadora del contexto y del propio sujeto. (Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería).

Las competencias profesionales constituyen dentro del Modelo pedagógico humanístico cultural, los "ejes curriculares "o concepción que atraviesa todo el proceso curricular, y que permite expresar el desempeño auténtico y de calidad que se aspira del egresado, como una totalidad. (Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería).

2.6.2 Competencias de Enfermería

En Enfermería de acuerdo al proyecto Tuning encontramos competencias genéricas y específicas, además podemos encontrar competencias profesionales de acuerdo al programa de la Carrera de Enfermería vigente en nuestra universidad.

Competencias Genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.

- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio socio-cultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso ético.
- Compromiso con la calidad. (González, 2013).

Competencias Específicas:

- Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud-enfermedad.
- Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.
- Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.
- Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.
- Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
- Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutiva para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.
- Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.
- Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.

- Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
- Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.
- Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que responden a las necesidades del contexto.
- Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.
- Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
- Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.
- Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.
- Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
- Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.
- Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.
- Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
- Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.

- Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.
- Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
- Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
- Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.
- Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería. (González, 2013).

Competencias Profesionales de la Carrera de Enfermería

- Cuidado directo
- Administración
- Investigación
- Docencia (Programa de la Carrera de Enfermería Vigente).

2.7 Estrategias metodológicas aplicadas en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería por competencias

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la formación de profesionales de enfermería por competencias son:

2.7.1 Clase magistral o expositiva

Durante la clase magistral o expositiva se presenta de manera organizada la información que se va a impartir (profesor-alumno). Esta estrategia busca activar la motivación y los procesos cognitivos de los estudiantes. (González, 2013).

Este método sobre todo, cuando existen grandes grupos permite al docente focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que los estudiantes aprendan, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.
Para que este método sea exitoso es importante impartir el conocimiento de forma clara, con ideas que vayan asimilando poco a poco, explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación. (Jorge, 2004).

Por tanto se considera que la clase expositiva es una estrategia factible en la Carrera de Enfermería porque permite trabajar con grandes grupos de estudiantes, además ayuda a presentar ilustraciones que contribuyen a la mejor compresión de la catedra, logrando despertar el interés de los educandos.

2.7.2 Aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. (González, 2013).

El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración mutua de todos los estudiantes. (Prieto J. H., 2012).

Johnson define al aprendizaje cooperativo como cualquier actividad en la que dos o más estudiantes trabajan juntos para lograr una meta, investigar un tema o mejorar habilidades. (Vergara, 2012).

Ventajas de trabajar en equipos cooperativos:

- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.
- Los miembros están enfocados en el desempeño en conjunto.

- Existe responsabilidades individuales como grupales para realizar un trabajo de alta calidad.
- Enfatizan habilidades de trabajo en equipo.
- Liderazgo compartido por todos los miembros.
- Propicia el mejoramiento continuo. (Vergara, 2012).

Por lo antes citado se considera que esta estrategia permite que los estudiantes de Enfermería aprendan a trabajar en equipo, con roles definidos para lograr los objetivos planificados, adquiriendo de esta manera aprendizajes significativos, el mismo que en su futuro les permitirá trabajar de forma adecuada con los equipos interdisciplinarios del sector salud.

2.7.3 Estudio de caso

Este método consiste en que el docente otorga a los estudiantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objetivo de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo. Un caso permite llevar parte de la realidad a las aulas educativas en donde el educador y educandos examinan la situación planteada y desarrollan a través de la discusión conocimientos, habilidades, actitudes y valores de acuerdo a los objetivos de la asignatura creando de esta manera una comunidad de aprendizaje.
Los beneficios del estudio de caso es que permite tener la vivencia de diversas situaciones problemáticas similares a las que enfrentaran en el futuro en un contexto real de trabajo, ganando así experiencia, logrando una madurez intelectual y moral más elevada, además permite el enlace entre la teoría y la práctica. (Vergara, 2012).

Es una técnica en que los estudiantes de Enfermería analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.
Esta técnica favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información. (González, 2013).

De acuerdo con lo antes citado se considera que esta estrategia permite al estudiante de Enfermería realizar un análisis de las situaciones de salud que se le pueden presentar en su vida profesional, brindándole la oportunidad de tomar decisiones y adquirir experiencia, enlazando lo aprendido de forma teórica con la práctica.

2.7.4 Simulación

La simulación es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los estudiantes actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o simplemente para experimentar una situación determinada.
Permite que los educandos se enfrenten a situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral para desarrollar en ellos estrategias de prevención y toma de decisiones eficaces. (Prieto J. H., 2012).

Esta estrategia proporciona a los estudiantes de Enfermería un espacio para aprender de manera interactiva por medio de una experiencia similar a la realidad, ya sea a través de pacientes simulados o escenarios.
Permite al estudiante expresar sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos. (González, 2013).
Esta estrategia ayuda a:

- Favorecer prácticas innovadoras.
- Solucionar problemas.
- Transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento.
- Desarrollar la autonomía.
- Propiciar un acercamiento a la realidad laboral y profesional. (Prieto J. H., 2012).

Por tanto la simulación como estrategia metodológica para los estudiantes de Enfermería se considera apropiada, puesto que los educandos experimentan situaciones de la vida real con la oportunidad de participar con roles específicos

que le permiten adquirir habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional, además contribuye en la toma de decisiones oportunas y adecuadas para resolver los problemas o situaciones que se puedan presentar en el campo laboral.

2.7.5 Aprendizajes orientados a proyectos

El precursor del método de proyectos fue el profesor William Heard Kilpatrick, quien menciona: el proyecto es un conjunto de tareas planificadas mediante una unidad compleja cuya intencionalidad dominante tiende a la adaptación individual y social de los estudiantes en forma voluntaria.
Esta estrategia tiene como objetivo que el estudiante de enfermería aprenda a resolver problemas utilizando conocimientos interdisciplinarios y relevantes.
Esta metodología requiere un monitoreo constante del docente, con el fin de dar seguimiento al trabajo de todos los integrantes del equipo y garantizar el aprendizaje de los mismos. (Vergara, 2012).

Los proyectos son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de forma práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. (Prieto J. H., 2012).

El producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas. Esta técnica permite la adquisición de una metodología de trabajo, aprende a partir de la experiencia, desarrolla el auto aprendizaje y el pensamiento creativo. (González, 2013).
Esta estrategia permite:

- Desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus cuatro dimensiones de saber (saber saber, saber ser, saber estar, saber hacer) y articular la teoría con la práctica.
- Favorece prácticas innovadoras.

- Permite aplicar el método científico.
- Ayuda a administrar el tiempo y los recursos.

Por lo citado se considera que la estrategia de aprendizaje orientado a proyectos le permite al estudiante de enfermería resolver problemas relacionados con el sector salud utilizando conocimientos interdisciplinarios, a través de la inmersión en situaciones o problemas reales que requieren de una intervención o solución, permitiéndole al educando adquirir experiencia, autonomía, liderazgo y las competencias necesarias para su vida laboral.

2.7.6 Aprendizaje basado en problemas

Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno a varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las posibles consecuencias. En esta estrategia el estudiante de Enfermería desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras el docente es un mediador que guía al educando para solucionar el problema. (Prieto J. H., 2012).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) busca el aprendizaje del estudiante a través de la resolución de problemas; el problema y la solución se convierten en un binomio que abre y cierra la actividad. Implica el trabajo en equipos formales, con una asignación de roles de trabajo y con la resolución de un problema denominado escenario, donde se mezclan la ficción y la realidad del ambiente laboral en el que los alumnos pueden llegar a estar inmersos.

En esta estrategia el docente se convierte en organizador y mediador del encuentro entre el alumno y el conocimiento, mientras el estudiante se convierte en constructor del aprendizaje, dejando de ser solamente receptor de información.

Esta estrategia como técnica didáctica busca el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para la formación integral del educando. (Vergara, 2012).

El ABP permite reconstruir el conocimiento para que el estudiante pueda desarrollar habilidades de comunicación, expresión oral y de pensamiento crítico y así formule propuestas de cuidado de enfermería. Actualmente la adopción de esta metodología en los estudios de enfermería permite el aprendizaje participativo que promueve la reflexión, la construcción permanente de conocimiento y la formación de estudiantes críticos, con habilidades y competencias para el desempeño profesional adecuado. (Gamboa, 2009).

En la Carrera de Enfermería se debe trabajar con problemas abiertos puesto que debido a su complejidad son idóneos para desafiar al estudiante a justificar y demostrar habilidades de pensamiento.
Esta estrategia es utilizada para:

- Analizar con profundidad un problema
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información, su análisis e interpretación.
- Favorecer la generación de hipótesis
- Vincular el mundo académico con el real
- Favorecer el aprendizaje cooperativo
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones (Prieto J. H., 2012).

Por tanto de acuerdo con los autores citados se considera que el aprendizaje basado en problemas le permite al estudiante de Enfermería investigar e interpretar la información para posteriormente argumentar y dar solución a los problemas planteados. Esta estrategia ayuda a los educandos a construir su propio conocimiento guiado por el docente, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de las competencias genéricas, específicas y profesionales de la Carrera de Enfermería.

La clase magistral y el aprendizaje cooperativo se utilizan en los primeros ciclos de formación, el estudio de caso y simulación en los ciclos intermedios y el aprendizaje orientado a proyectos en los ciclos superiores. (González, 2013).

El aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, método de casos llevan al estudiante a la obtención de competencias a través de conocimientos construidos e integrados por sí mismos. (Vergara, 2012).

2.7.7 Portafolio

El portafolio es una estrategia didáctica que consiste en la presentación y entrega por parte del docente al estudiante un silabo académico al inicio de cada ciclo de formación, detallado explícitamente los objetivos de aprendizaje, los contenidos, tareas y referencias bibliográficas de cada capítulo para la mejor orientación y estudio de cada tema. (Ortega, Sánchez, Jurado, & García, 2008).

El portafolio de aprendizaje es el conjunto de documentos, anotaciones, análisis, reflexiones, gráficos entre otros, que elaborados por el estudiante y supervisado por el docente, se ordenan de forma cronológica y evidencian la evolución, el progreso y el grado de consecución de los objetivos planteados en cada entrega de portafolio, así como las estrategias de cada estudiante para la indagación, el pensamiento reflexivo, el análisis y en consecuencia el aprendizaje reflexivo y significativo. (Ferrer, 2010).

Para aplicar esta metodología el estudiante debe:

- Leer, revisar, analizar y estudiar toda la documentación del tema.
- Identificar y localizar todo el conocimiento y/o saberes existentes relacionados con cada uno de los objetivos de aprendizaje.
- Citar o referenciar el conocimiento encontrado de manera justificada y sintética respecto de cada uno de los objetivos y de ser necesario contribuir en la búsqueda y localización de la información.
- Realizar una labor reflexiva y hermenéutica para reinterpretar y/o integrar el conocimiento o saberes analizados-trabajados, dejando especial constancia escrita de esta tarea.

Por tanto el estudiante de Enfermería debe ser capaz de generar un documento que contenga una fundamentación teórica construida personal y activamente sobre la base de los conocimientos adquiridos en el aula y en la bibliografía

consultada, así como una reflexión personal. (Ortega, Sánchez, Jurado, & García, 2008).

Por consiguiente el portafolio se considera como una estrategia en el que los estudiantes de Enfermería demuestran su creatividad y la capacidad para investigar, analizar, sintetizar y organizar la información solicitada por el docente para cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados, tomado un papel activo en la formación de conocimientos significativos. La evaluación y calificación del portafolio debe estar incluido en el silabo de acuerdo al criterio del educador.

2.7.8 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas como estrategia pedagógica para los estudiantes de Enfermería constituye una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los estudiantes de Enfermería, los mismos que generan tantas ideas como sea posible en un periodo corto de tiempo, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. (Chacon, 2013).

Es una estrategia que permite desarrollar el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes de Enfermería con la finalidad de generar soluciones a los problemas de salud planteados por el docente. Para llevar a cabo con éxito esta estrategia es necesario excluir los perjuicios, es decir, las ideas expuestas no se juzgan ni se critican, esto ayudara al estudiante a liberar su mente para generar ideas. (Moll, Lluvia de ideas o como enseñar a tus alumnos, 2015).

De acuerdo con los autores se puede considerar que la lluvia de ideas contribuye en la construcción de los conocimientos necesarios en los estudiantes de la Carrera de Enfermería facilitando el surgimiento de ideas nuevas y originales en la solución de problemas de salud, para el cual es necesario que los educandos realicen investigaciones previas sobre el o los temas que se van a tratar durante

el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además es importante que exista un director que por lo general puede ser el docente, un secretario y los estudiantes como participantes.

2.7.9 Debate

El debate es una técnica en el que los estudiantes analizan, desde distintas ópticas, temas de actualidad relacionados con Enfermería, sanidad y especialmente con el rol de la profesión enfermera dentro del Sistema Nacional de Salud. (Enfermería O. C., 2016).

El debate tiene como objetivo el intercambio de ideas, opiniones y servir de altavoz a todas las opiniones de temas relevantes en la Enfermería. Contará con un máximo de cuatro invitados y un moderador, con una duración aproximada de 30 minutos. El uso de esta técnica en Enfermería permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el estudiante. (Enfermería O. C., 2016).

El debate es una o herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula educativa; gira en torno a una pregunta que el docente comunica a los estudiantes con tiempo suficiente para preparar el tema.
Los estudiantes de Enfermería deben realizar la respectiva investigación para defender o atacar las preguntas realizadas por el moderador y los demás participantes. (Prieto G. S., 2014).

Por tanto, de acuerdo con los autores citados el debate se considera como estrategia metodológica que permite a los estudiantes de Enfermería investigar y analizar temas relacionados con la Enfermería y la salud, para intercambiar ideas y opiniones con argumentos fundamentados científicamente desde distintos puntos de vista.

2.7.10 Cuadro sinóptico

Es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual

mostrando la estructura lógica de la información. A través de esta técnica el estudiante de Enfermería puede mostrar de forma jerárquica la información facilitando su comprensión, memorización y análisis. (Cajal, 20017).

El cuadro sinóptico, es un resumen esquematizado, que permite visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en el texto. Pueden elaborarse con la ayuda de llaves.
Para su elaboración se debe organizar las ideas con base a su importancia: ideas primarias, secundarias, terciarias; para luego realizar una síntesis del tema. (Gues, 2009).

Además es una manera práctica y dinámica de dar a conocer textos, conceptos o ideas mediante un formato visual. Permite la comprensión de los temas, la memorización de conceptos y el análisis de los estudios, gracias a la estructura jerárquica que se desarrolla. (Cajal, 20017).

El cuadro sinóptico de acuerdo con los autores citados es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante de Enfermería puede desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar los diferentes temas relacionados con la salud para de esta manera jerarquizar la información de forma lógica, el mismo que facilitara la visualización y memorización de los contenidos. Esta técnica se puede llevar a cabo con la ayuda de herramientas informáticas como por ejemplo XMIND.

2.7.11 Cuadro comparativo

El cuadro comparativo, es una estrategia que permite organizar la información para identificar las semejanzas o diferencias de un tema, esta técnica permite aprovechar la situación de estudio de manera fácil. Los cuadros comparativos se construyen en base a columnas en las que se puede leer la información en forma vertical. Esto le permite al estudiante de Enfermería identificar los objetos o elementos que se están comparando. Además contribuye en la identificación de las características de cada tema de estudio; permite desarrollar la habilidad de

comparar y organizar el pensamiento. Es importante luego de hacer el cuadro comparativo enunciar la conclusión a la que se llegó. (Comparativo, 2016).

Por lo citado se puede considerar que el cuadro comparativo les permite a los estudiantes de Enfermería desarrollar la capacidad de organizar la información para posteriormente realizar semejanzas y diferencias de los elementos en comparación logrando de esta manera adquirir conocimientos propios.

2.7.12 Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una técnica utilizada para representar de forma gráfica el conocimiento. Es utilizado como técnica de enseñanza-aprendizaje en donde los estudiantes de Enfermería adquieren conocimientos significativos, organizan, interrelacionan y establecen el contenido estudiado.
La elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad del estudiante. (Corra, 2007).

Es una técnica de aprendizaje cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe adquirir además de relacionarlos con los que ya posee, es decir que debe obtener un aprendizaje significativo. (Maknae, 2012).

Por tanto se considera que los mapas conceptuales le permite al estudiante de Enfermería realizar la representación de los temas de forma grafica estableciendo jerarquías, relacionando ideas primarias, secundarias y terciarias para fomentar el análisis y la sintetización de los temas impartidos por los docentes para llegar a conclusiones y obtener conocimientos significativos.

2.8 Definición de términos

Aprendizaje significativo: tipo de aprendizaje en el que el docente crea un entorno de instrucción para que los alumnos entiendan el conocimiento que están adquiriendo. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones y en contexto diferente, por lo que requiere comprender más que memorizar.

Análisis: examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

Adaptación: es la cualidad de acomodarse a una situación determinada.

Competencias: conjunto de conocimientos, procedimientos (habilidades) y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la formación que permite al estudiante la actuación personal en situaciones específicas; resolver problemas de forma automática y flexibles en contextos singulares.

CONESUP: Consejo Nacional de Educación Superior.

CEAACES: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior.

Conocimiento: es la conciencia o percepción de la realidad, que se adquiere por medio del aprendizaje o de la investigación.

Deducción: forma de razonamiento que consiste en partir de un principio general conocido para llegar a un principio particular desconocido.

Estrategia: serie de acciones, encaminadas hacia un fin determinado.

Escenario: problema o situación utilizado en aprendizaje basado en problemas.

Evaluación: es el acto de juzgar críticamente diversas situaciones y cosas; también es un método y un proceso de análisis, verificación y control.

Formación: desarrollo intelectual, afectivo, social o moral de las personas como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos.

Metodología: conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Método: modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

Modelo: idea que se explica mediante una visualización simbólica y física.

Modelo pedagógico: construcción teórico-formal que fundamentadas científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

Modelo por competencias: modelo educativo que pretende enfocar los problemas que abordaran los profesionales como eje para el diseño a partir de un desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión, para la identificación así como la toma de decisiones en situaciones problemáticas no consideradas durante la formación.

Síntesis: exposición breve, escrita u oral, que a modo de resumen contiene un conjunto de ideas fundamentales y relacionadas con un asunto o materia que están dispersas.

Técnica: es un procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas que tiene como misión lograr un determinado resultado en una tarea.

Teoría: conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones que proyectan una visión sistematizada de los fenómenos mediante el diseño de unas interrelaciones específicas entre los conceptos con el fin de describir, explicar y predecir.

2.9 Sistema de variables

2.9.1 Variable Independiente

Estrategias metodológicas

2.9.2 Variable Dependiente

Formación académica de los estudiantes de Enfermería

2.9.3 Operacionalización de variables

2.9.3.1 Operacionalización de la variable independiente

INDEPENDIENTE					
VARIABLES	**DEFINICIÓN**	**DIMENSIÓN**	**INDICADORES**	**ÍTEMS**	**TÉCNICA E INSTRUMENTOS**
Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas son el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.	Estrategias metodológicas	Aplicación de estrategias metodológicas	¿En sus prácticas pedagógicas utiliza Estrategias Metodológicas innovadoras, para la gestión de aprendizajes significativos? SI NO PARCIALMENTE ¿Determine las estrategias metodológicas que utiliza usted como docente	Entrevista

				durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Clase expositiva o magistral Aprendizaje cooperativo Estudio de caso Simulación Aprendizajes orientados a proyectos Aprendizaje basado en problemas Portafolio Lluvia de ideas Debate Cuadro sinóptico Cuadro comparativo	

				Mapas conceptuales ¿Es importante que el docente universitario se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos? SI NO PARCIALMENTE ¿Cree usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje permite elevar el nivel académico de los	

				estudiantes de Enfermería? SI NO PARCIALMENTE	
		Habilidades y Destreza	Adquisición de habilidades y destrezas	¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza permiten que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional? SI NO PARCIALMENTE	

2.9.3.2 Operacionalización de la variable dependiente

DEPENDIENTE					
VARIABLES	**DEFINICIÓN**	**DIMENSIÓN**	**INDICADORES**	**ÍTEMS**	**TÉCNICA E INSTRUMENTOS**
Formación académica de los estudiantes Carrera Enfermería	Es el conjunto de caracteres que se emplean en la formación académica de los futuros profesional en enfermería de acuerdo al pensum académico y modalidad de estudios, basándose en competencias, desarrollando habilidades y destrezas con	Formación por competencias	Cuidado directo	¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere competencias necesarias (cuidado directo, docencia, administración e investigación) para brindar cuidados de salud durante la práctica profesional? SI NO PARCIALMENTE	Encuesta

	fundamento científico y humanístico apoyados en los escenarios de aprendizaje para la aplicación de las mismas en el desempeño profesional.		Administración Docencia	¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud? SI NO PARCIALMENTE ¿Considera que la planificación es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje? SI NO	

			Investigación	PARCIALMENTE ¿Cree que la investigación contribuye en la adquisición y formación de conocimientos propios? SI NO PARCIALMENTE	
		Métodos y técnicas	Aplicación de Métodos y técnicas	¿Determine las estrategias metodológicas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Clase expositiva o magistral Aprendizaje cooperativo	

				Estudio de caso Simulación Aprendizajes orientados a proyectos Aprendizaje basado en problemas Portafolio Lluvia de ideas Debate Cuadro sinóptico Cuadro comparativo Mapas conceptuales ¿Cree que la utilización sistemática de los métodos y técnicas de enseñanza en cada	

				periodo de formación académica contribuye a mejorar el aprendizaje? SI NO PARCIALMENTE ¿Considera que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica? SI NO PARCIALMENTE	
		Contexto educativo	Escenarios de aprendizaje	¿Considera que la Escuela de Enfermería cuenta con los escenarios adecuados	

				(instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) para adquirir conocimientos significativos? SI NO PARCIALMENTE	
		Habilidades y Destrezas	Adquisición de habilidades y destrezas	¿Las prácticas de laboratorio le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional? SI	

				NO PARCIALMENTE ¿La formación académica que ha recibido le permite diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad? SI NO PARCIALMENTE	

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

Por el Propósito

Básica: El objetivo principal de esta investigación es ampliar los conocimientos de las estrategias metodológicas en el contexto educativo en la formación de Licenciadas/os en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.2 Tipo de estudio

Por el tiempo de ocurrencia

Prospectivo: Los datos (primarios) que conciernen al estudio son recogidos u ocurren a propósito de la investigación, permitiéndonos controlar el sesgo de medición. Por tanto esta investigación busca conocer la aplicación de las estrategias metodológicas en el contexto educativo de la Escuela de Enfermería, de esta forma permite la proyección del uso adecuado de las metodologías para mejorar la calidad de la educación de Enfermería.

3.3 Diseño de investigación

Por el nivel

Descriptivo: Permite obtener información sobre las características de un campo de estudio en particular. Este diseño se utiliza para elaborar teorías, identificar problemas en la práctica actual, justificar la práctica actual, emitir juicios o determinar lo que otros realizan en situaciones similares. Por tanto esta investigación nos permitió aclarar y comprender la información recolectada en nuestro marco teórico, además nos permitió describir las características del proceso de formación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

De acuerdo al número de ocasiones en que se mide la variable en estudio es:

Transversal: Se le denomina como un corte en el tiempo, donde las variables son medidas en una sola ocasión, por este motivo al realizar comparaciones, nos referimos a dos muestras independientes. Por tanto se mide una muestra de

estudiantes en formación y el universo de docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Por el lugar

De campo: Una investigación de campo, es aquella que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen los acontecimientos, en contacto con quienes son los actores del problema, sirve de fuente de información para el investigador. Por tanto los instrumentos para la recolección de la información fueron aplicados en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tanto a estudiantes en formación como a los docentes que laboran en esta carrera, logrando obtener datos de fuentes primarias.

3.4 Población y muestra

Para el presente proyecto se tomó como universo a 36 docentes que laboran en la Carrera de Enfermería y 454 estudiantes en formación de primero a sexto ciclo, de los cuales se tomó una muestra de 212 educandos. (Anexo 4).

Para la obtención de la muestra de los estudiantes, se aplicó la siguiente formula estadística:

En dónde:

n = Tamaño de la Muestra

N= Tamaño de la Población

e = Error máximo admisible (0,05)

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{454}{(0.05)^2(454-1)+1}$$

$$n = \frac{454}{1.1325+1}$$

$$n = \frac{454}{2.1325}$$

$$n = 213$$

Calculo de la fracción muestral

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{213}{454}$$

$$fm = 0.469162$$

Muestra estratificada

Ciclos	**Total**	**Fracción muestral**	**Muestra estratificada**
1 A	33	0.469162	15
1 B	37	0.469162	17
1 C	37	0.469162	17
2 A	39	0.469162	18
2 B	38	0.469162	18
2 C	40	0.469162	19
3 A	21	0.469162	10
3 B	22	0.469162	10
4 A	28	0.469162	13
4 B	29	0.469162	14
5 A	25	0.469162	12
5 B	24	0.469162	11
6 A	38	0.469162	18
6 B	43	0.469162	20
TOTAL	**454**		**212**

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: Es un impreso que debe llenar cada persona, diseñado para obtener información a través de respuestas del sujeto. Es un instrumento de recolección de información que permite al encuestado y al encuestador establecer una relación directa. En nuestra investigación se realizó encuetas a los/as estudiantes en formación y docentes que laboran en la Carrera de Enfermería, se utilizó un cuestionario de preguntas basado en la información que se obtuvo de la operacionalización de las variables.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos obtenidos se procedió de la siguiente manera:

Aplicar las 212 encuestas a los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Realizar encuestas a los docentes que laboran en la Carrera de Enfermería

Análisis de las encuestas.

Se manejó una estadística descriptiva a través de tablas de contenido, en donde se recopilo la información obtenida en la investigación para de esta manera establecer conclusiones a través de la codificación y tabulación de datos plasmadas en las tablas. Posteriormente los datos fueron introducidos en el paquete contable de Microsoft Excel en donde se ejecutó el porcentaje de cada uno de los cuadros y su respectiva representación. Es decir, los resultados obtenidos son tabulados en cuadros y gráficos de acuerdo a las variables y la información obtenida en las encuestas a los estudiantes en formación de primero a sexto ciclo y de los docentes que laboran en la Carrera de Enfermería.

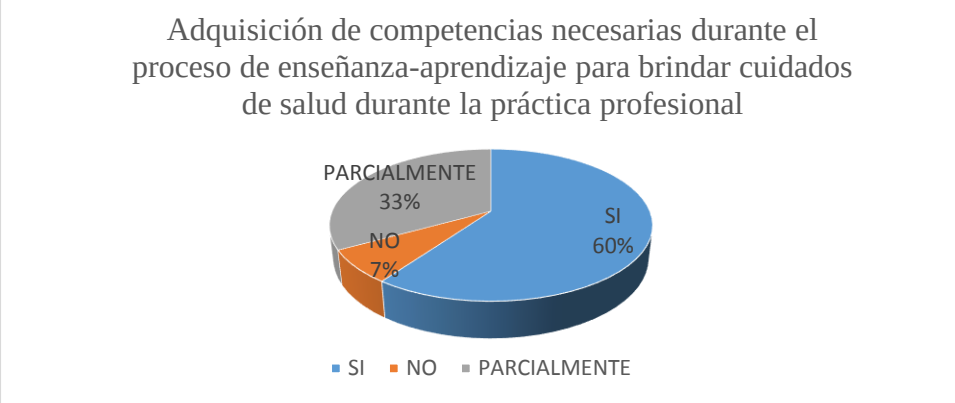
3.7 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes en formación de primero a sexto ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Pregunta Nº 1 ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere competencias necesarias (cuidado directo, docencia, administración e investigación) para brindar cuidados de salud durante la práctica profesional?

Cuadro 1. Adquisición de competencias necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar cuidados de salud durante la práctica profesional.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	127	60
NO	15	7
PARCIALMENTE	70	33
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 1. Competencias necesarias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

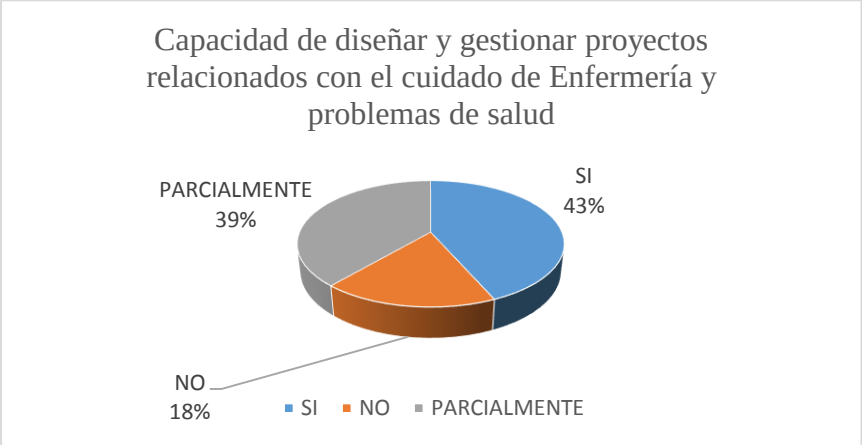
De acuerdo con la opinión de los estudiantes encuestados la mayoría manifiesta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje si adquieren competencias necesarias (cuidado directo, docencia, administración e investigación) para brindar cuidados de salud durante su desempeño profesional.

Pregunta Nº 2 ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?

Cuadro 2. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de enfermería y problemas de salud.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	92	43
NO	38	18
PARCIALMENTE	82	39
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 2. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

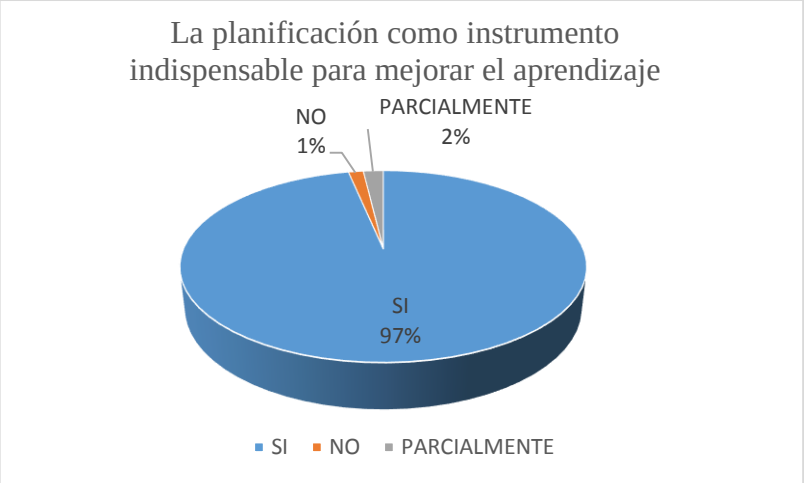
Los estudiantes manifiestan que si se encuentran en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud, por tanto se evidencia que los educandos desarrollan la capacidad de utilizar adecuadamente los recursos humanos y materiales para mejorar la calidad de vida de los usuarios.

Pregunta Nº 3 ¿Considera que la planificación es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 3. La planificación es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	205	97
NO	3	1
PARCIALMENTE	4	2
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 3. La planificación como instrumento indispensable para el aprendizaje.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

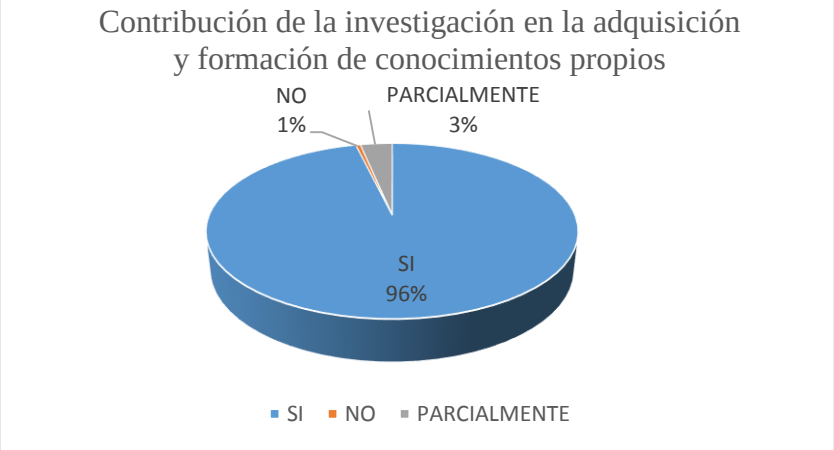
Los estudiantes consideran que la planificación si es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje durante la formación académica en la Carrera de Enfermería, puesto que la planificación aumenta la coherencia y eficiencia de la enseñanza, evita la improvisación y la rutina, por tanto es necesario que los docentes prepararen con la debida antelación los recursos y materiales necesarios para un normal desarrollo de la catedra.

Pregunta Nº 4 ¿Cree que la investigación contribuye en la adquisición y formación de conocimientos propios?

Cuadro 4. Contribución de la investigación en la adquisición y formación de conocimientos propios.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	204	96
NO	1	1
PARCIALMENTE	7	3
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 4. Adquisición y formación de conocimientos propios.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

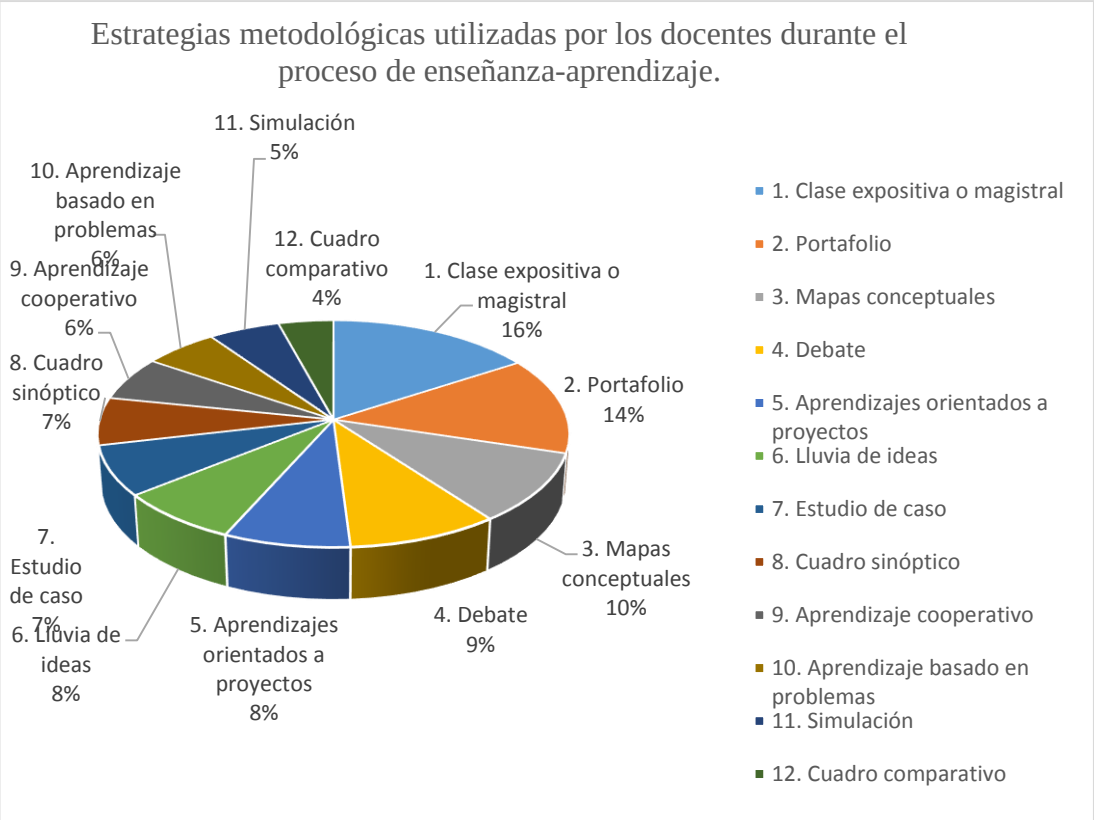
Los encuestados indican que la investigación si contribuye en la adquisición y formación de conocimientos propios, promoviendo una cultura de búsqueda de información autónoma, que permita obtener conocimientos significativos, fortaleciendo la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y como profesional estará en la capacidad de realizar investigaciones relacionadas con la salud permitiendo plantear soluciones a los problemas encontrados.

Pregunta Nº 5 ¿Determine las estrategias metodológicas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 5. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESCALA DE MEDICIÓN	**Nº DE ESTUDIANTES**	**PORCENTAJE**
Clase expositiva o magistral	187	16
Portafolio	163	14
Mapas conceptuales	118	10
Debate	109	9
Aprendizajes orientados a proyectos	91	8
Lluvia de ideas	89	8
Estudio de caso	84	7
Cuadro sinóptico	80	7
Aprendizaje cooperativo	74	6
Aprendizaje basado en problemas	68	6
Simulación	65	5
Cuadro comparativo	50	4
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 5. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

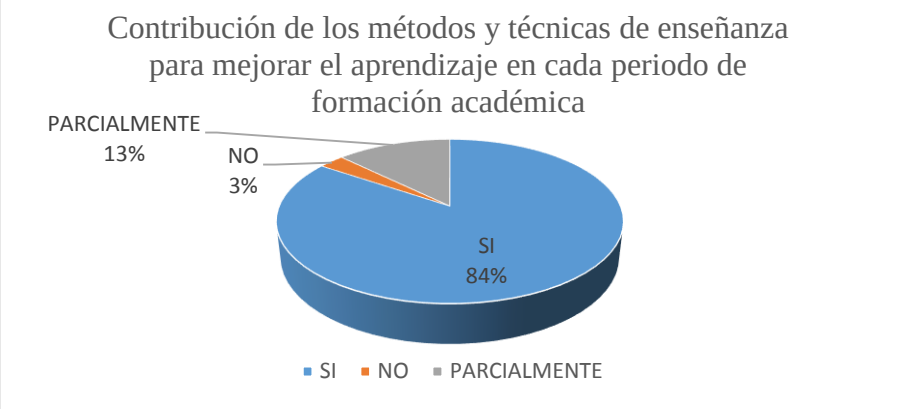
Los estudiantes determinan que las estrategias metodológicas más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: la clase expositiva o magistral, portafolio, mapas conceptuales y debate, por tanto, se evidencia que existe un limitado uso de las metodologías de enseñanza por parte de los docentes durante la formación académica en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Pregunta Nº 6 ¿Cree que la utilización sistemática de los métodos y técnicas de enseñanza en cada periodo de formación académica contribuye a mejorar el aprendizaje?

Cuadro 6. Contribución de los métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje en cada periodo de formación académica.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	179	84
NO	6	3
PARCIALMENTE	27	13
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 6. Métodos y técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

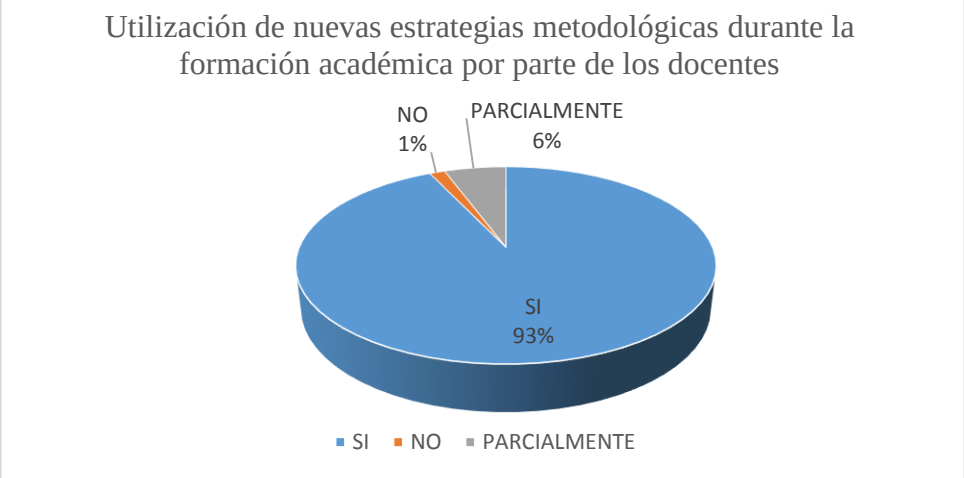
Se considera que es importante la utilización sistemática de métodos y técnicas de enseñanza en cada periodo de formación académica para mejorar el proceso de aprendizaje, puesto que la aplicación de las estrategias metodológicas facilitan a los estudiantes ser responsables de su propio aprendizaje, enfatiza la adquisición de habilidades de trabajo en equipo, fomenta la investigación y la adquisición de experiencias a través de la experimentación de situaciones similares a la que experimentara en la vida profesional.

Pregunta Nº 7 ¿Considera que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica?

Cuadro 7. Utilización de nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica por parte de los docentes.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	197	93
NO	3	1
PARCIALMENTE	12	6
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 7. Nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

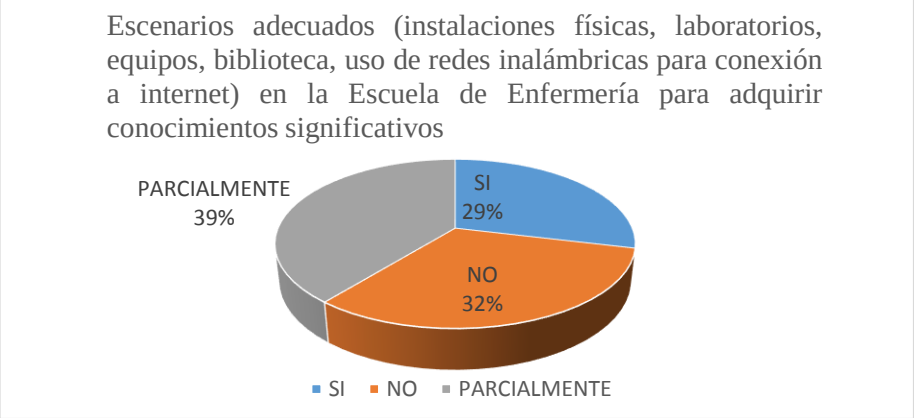
Los estudiantes indican que los docentes si deben utilizar nuevas estrategias metodológicas durante el proceso de formación académica de los alumnos de la Carrera de Enfermería, para desarrollar una educación de calidad y excelencia, y a futuro generar profesionales humanistas, vinculados con la sociedad y con competencias para brindar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad.

Pregunta Nº 8 ¿Considera que la Escuela de Enfermería cuenta con los escenarios adecuados (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) para adquirir conocimientos significativos?

Cuadro 8. Escenarios adecuados (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) en la Escuela de Enfermería para adquirir conocimientos significativos.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	61	29
NO	68	32
PARCIALMENTE	83	39
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 8. Escenarios adecuados en la Escuela de Enfermería.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

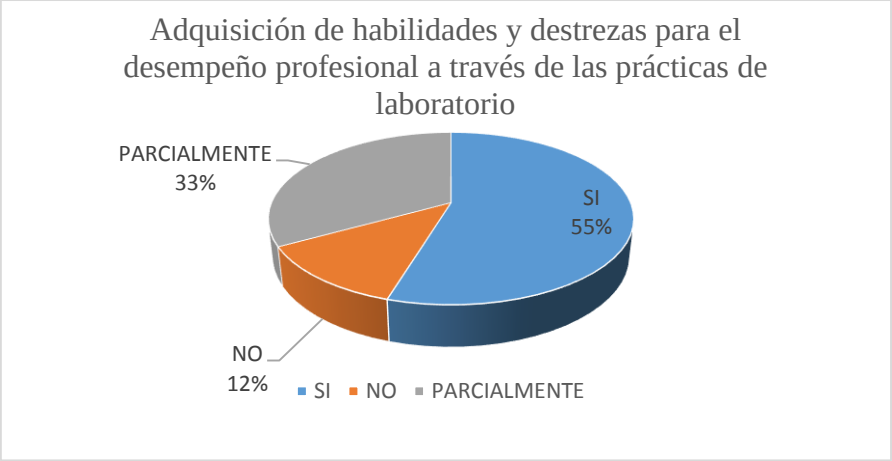
La Escuela de Enfermería cuenta de forma parcial con los escenarios adecuados (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y destrezas durante la formación académica, esto puede deberse al déficit de recursos materiales y financieros de las instituciones públicas.

Pregunta Nº 9 ¿Las prácticas de laboratorio le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?

Cuadro 9. Adquisición de habilidades y destrezas para el desempeño profesional a través de las prácticas de laboratorio.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	116	55
NO	26	12
PARCIALMENTE	70	33
TOTAL	**212**	**100**

Gráfico 9. Adquisición de habilidades y destrezas.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

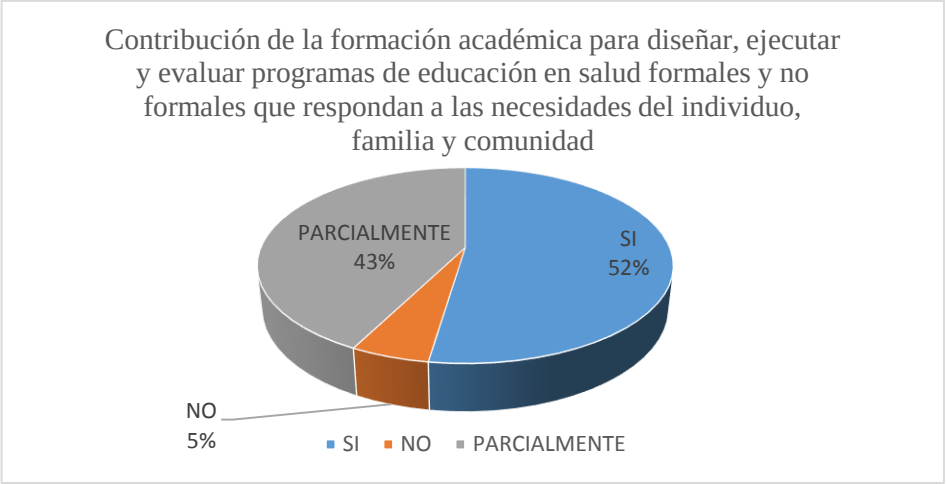
La opinión de los estudiantes indica que las prácticas de laboratorio si les permiten adquirir habilidades y destrezas necesarias para su desempeño profesional, por tanto serán capaces de brindar cuidados directos basados en evidencia científica, con humanismo y de calidad a los usuarios, tomando en cuenta que los escenarios para las simulaciones de procedimientos de Enfermería están parcialmente equipados.

Pregunta Nº 10 ¿La formación académica que ha recibido le permite diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad?

Cuadro 10. Contribución de la formación académica para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	111	52
NO	11	5
PARCIALMENTE	90	43
TOTAL	**212**	**99**

Gráfico 10. Contribución de la formación académica.



FUENTE: Encuestas realizadas a los estudiantes de primero a sexto ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La formación académica que los estudiantes de la Carrera de Enfermería reciben, si les permite diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad, contribuyendo con la promoción y prevención de la salud en toda la población.

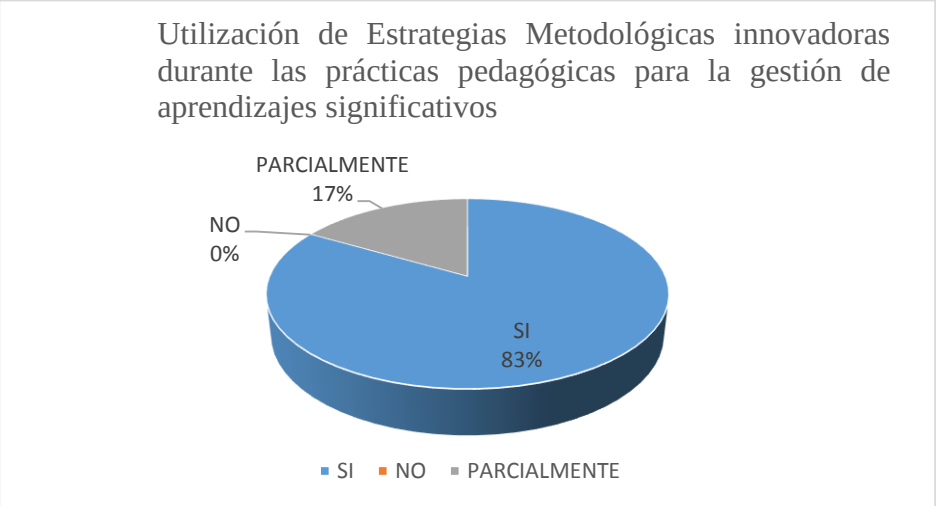
3.8 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Pregunta Nº 1 ¿En sus prácticas pedagógicas utiliza Estrategias Metodológicas innovadoras, para la gestión de aprendizajes significativos?

Cuadro 11. Utilización de estrategias metodológicas innovadoras durante las prácticas pedagógicas para la gestión de aprendizajes significativos.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	30	83
NO	0	0
PARCIALMENTE	6	17
TOTAL	**36**	**100**

Gráfico 11. Utilización de estrategias metodológicas.



FUENTE: Encuestas realizadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la opinión de los docentes encuestados la mayoría manifiestan que si utilizan Estrategias Metodológicas innovadoras durante las prácticas pedagógicas para la gestión de aprendizajes significativos; las estrategias metodológicas son importantes porque ayudan a elegir el método, técnica y los mediadores didácticos, de acuerdo a la catedra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería.

Pregunta Nº 2 ¿Determine las estrategias metodológicas que utiliza usted como docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 12. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESCALA DE MEDICIÓN	**Nº DE DOCENTES**	**PORCENTAJE**
Clase expositiva o magistral	31	12
Portafolio	29	11
Mapas conceptuales	28	11
Aprendizaje cooperativo	28	11
Debate	26	10
Aprendizaje basado en problemas	23	9
Cuadro sinóptico	20	8
Lluvia de ideas	19	7
Aprendizajes orientados a proyectos	16	6
Estudio de caso	16	6
Simulación	14	5
Cuadro comparativo	12	4
TOTAL	**36**	**100**

Gráfico 12. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.



FUENTE: Encuestas realizadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera**.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

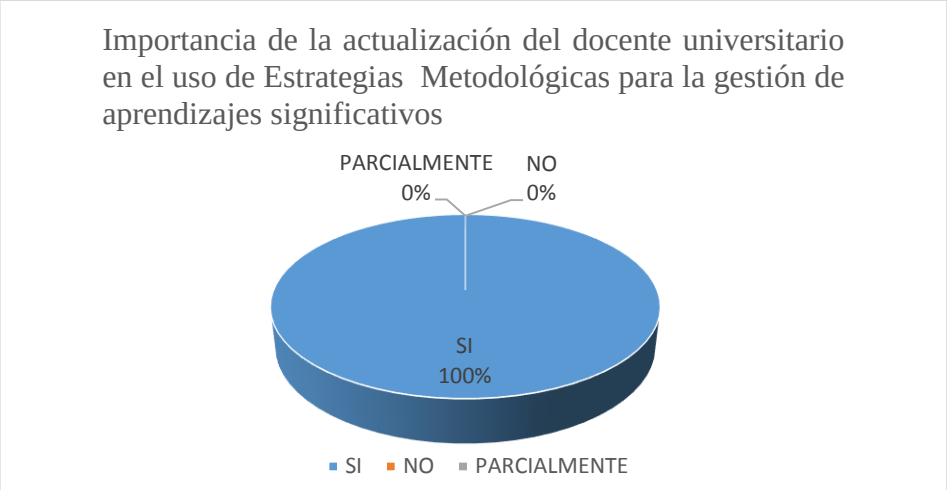
Las encuestas realizadas a los docentes coinciden con la información obtenida de los estudiantes en donde se evidencia que el uso de las estrategias metodológicas en la Carrera de Enfermería es limitado, manifestando que la mayoría utiliza: la clase expositiva o magistral, el portafolio y mapas conceptuales.

Pregunta Nº 3 ¿Es importante que el docente universitario se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos?

Cuadro 13. Importancia de la actualización del docente universitario en el uso de estrategias metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	36	100
NO	0	0
PARCIALMENTE	0	0
TOTAL	**36**	**100**

Gráfico 13. Actualización del docente en el uso de Estrategias Metodológicas.



FUENTE: Encuestas realizadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

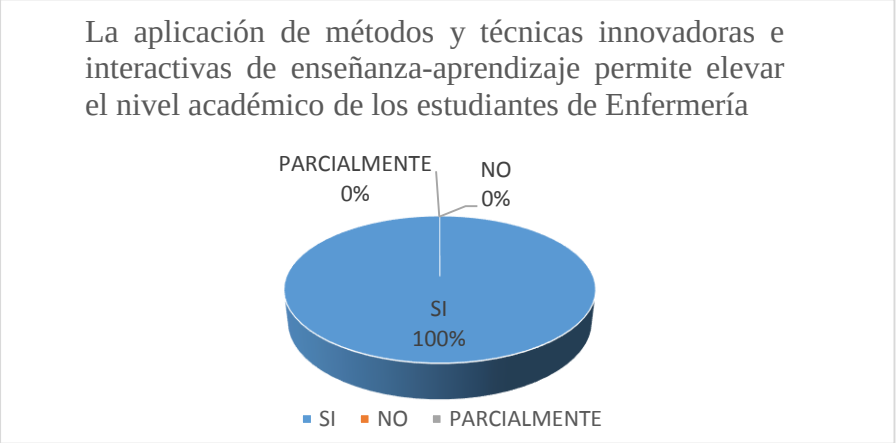
Los encuestados en su totalidad manifiestan que si es importante que los docentes universitarios se actualicen en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos, promoviendo la búsqueda activa de la información que generen opiniones y argumentaciones diferentes para la resolución de los problemas de salud, dejando atrás la educación tradicional.

Pregunta Nº 4 ¿Cree usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje permite elevar el nivel académico de los estudiantes de Enfermería?

Cuadro 14. La aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje permite elevar el nivel académico de los estudiantes de enfermería.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	36	100
NO	0	0
PARCIALMENTE	0	0
TOTAL	**36**	**100**

Gráfico 14. Aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje.



FUENTE: Encuestas realizadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje si permite elevar el nivel académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, ya que al construir e integrar conocimientos, adquirir experiencia y habilidades de trabajo a través de las simulaciones, los proyectos, estudio de caso, entre otros, el educando alcanza una formación sólida, y será capaz de responder favorablemente a las evaluaciones durante su formación académica.

Pregunta Nº 5 ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza permiten que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional?

Cuadro 15. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permiten que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional.

ESCALA DE MEDICIÓN	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	35	97
NO	0	0
PARCIALMENTE	1	3
TOTAL	**36**	**100**

Gráfico 15. Las estrategias permiten al estudiante adquirir los conocimientos.



FUENTE: Encuestas realizadas a los docentes que laboran en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

ELABORADO POR: Martha Cuji y Lourdes Rivera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes si permiten a los estudiantes de la Carrera de Enfermería potencializar el conocimiento en las áreas relacionadas con la salud y el cuidado del paciente, desarrollando capacidades para ejecutar en su vida profesional las distintas competencias del perfil de egreso.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

4.1 Objetivos planteados y resultados alcanzados

OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS ALCANZADOS
4.1.1 OBJETIVO GENERAL	
Investigar estrategias metodológicas significativas que logren despertar el interés en la formación de las/os estudiantes para mejorar el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017.	Se investigó en diferentes fuentes bibliográficas y se obtuvo información relevante que indica que las estrategias metodológicas como: el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, método de casos, entre otros ayudan a los estudiantes de Enfermería a adquirir competencias de acuerdo al proyecto Tuning, a través de la construcción e integración de conocimientos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico durante el proceso de formación, siempre guiados, orientados y supervisados por los docentes que son los encargados de proporcionar conocimientos científicos, teóricos y prácticos a los educandos.
4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Determinar las estrategias metodológicas más apropiadas para mejorar el rendimiento en la	Se determinó que existe un limitado uso de estrategias metodológicas en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo que se diseñaron métodos

formación de estudiantes de Enfermería.	y técnicas innovadoras e interactivas que promueven a los educandos a investigar y ser los protagonistas en el proceso de aprendizaje, logrando la excelencia académica y formando profesionales humanistas, éticos, con competencias, habilidades, destrezas, aptitudes y valores capaces de responder a las necesidades del usuario, familia y comunidad.
Diseñar estrategias metodológicas que permitan mejorar el nivel académico de las estudiantes en la Carrera de Enfermería.	Tomando en cuenta la investigación bibliográfica y los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, se diseñó una guía de estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer y enriquecer el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, partiendo de la reflexión individual, grupal y sistemática de todos los involucrados en el sistema educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planificados.
Proponer a las autoridades de la institución una guía con estrategias metodológicas innovadoras durante el proceso de formación del estudiante de Enfermería.	Entregar una guía de estrategias Metodológicas en la Formación de Estudiantes de Enfermería por Competencias para su consideración y aplicación a la Vicedecana de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.

4.2 Propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA POR COMPETENCIAS.

Objetivo: Promover en los docentes el desarrollo de habilidades en el uso y manejo de la diferentes estrategias metodológicas durante el proceso de formación de estudiantes de Enfermería.

4.2.1 Introducción

La Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, realizo la investigación que determinó la necesidad de elaborar una guía con estrategias metodológicas curricular que permita que los docentes realicen una adecuada interpretación de los aspectos básicos de la didáctica como teoría de la instrucción y la enseñanza en los que se apoya el personal docente para organizar, estructurar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes necesitan métodos y técnicas innovadoras e interactivas que promuevan la participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo conocimientos significativos que le permitan desarrollar las habilidades y destrezas para desempeñar sus funciones en cualquier institución de salud del país.

La presente guía contiene estrategias metodológicas curriculares que pueden ser adoptadas y utilizadas por los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el proceso de formación de los estudiantes de Enfermería, mismos que ofrecen alternativas de cambio de en el ámbito educacional.

Las estrategias metodológicas son las directrices a seguir en cada fase de la formación académica de los estudiantes de Enfermería, el cual permite obtener un proceso formativo de calidad, cumpliendo con los objetivos planificados y garantizando la formación de profesionales de excelencia.

4.2.2 Justificación

El desarrollo exitoso del proceso Docente Educativo exige una adecuada participación científica y pedagógica del personal encargado de su organización, dirección y realización. La dimensión ambiental de un plan de estudio consiste en la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, conscientemente diseñados y contextualizados, que atraviese todo el plan y que parta de los objetivos generales del modelo pedagógico: Humanístico Cultural de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar; que se derive en los objetivos específicos y se concrete en los contenidos de todas las disciplinas, de manera que permanezca bien establecido cómo cada área del conocimiento tributa al sistema en su conjunto y que dé como resultado una formación que se exprese en el sujeto por su actuación respecto a su entorno, a la problemática ambiental y del desarrollo.

Esta guía se elabora para cumplir con el objetivo planteado en el proyecto de titulación denominado: "Estrategias Metodológicas en la Formación de Estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017", en donde la información obtenida evidencia que existe un limitado uso de las estrategias metodológicas y la necesidad de utilizar nuevas metodologías durante la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

El modelo pedagógico Humanístico - Cultural adoptado por la Escuela de Enfermería, establece que el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería debe estar orientada a formar profesionales de calidad, humanistas con competencias que permitan desenvolverse adecuadamente en el campo laboral, por tanto se propone la presente guía que contiene estrategias metodológicas que son aplicadas en la formación de estudiantes de Enfermería, para desarrollar las competencias descritas en el proyecto Tuning, además promueven la innovación creatividad y participación activa entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los métodos y técnicas planteadas en esta guía permitirán a los estudiantes de Enfermería ser autores de sus propios aprendizajes convirtiendo a los docentes en guías que orienten y motiven a realizar investigaciones científicas que permitan dar solución a los problemas de salud y brindar una atención integral a todos los usuarios.

4.2.3 Objetivos

4.2.3.1 General

- Elaborar una guía con estrategias metodológicas innovadoras e interactivas que permitan desarrollar las competencias necesarias y elevar el nivel académico del estudiante de Enfermería durante el proceso de formación académica.

4.2.3.2 Específicos

- Proporcionar a los docentes de la Carrera de Enfermería métodos y técnicas modernas y activas sustentadas en referentes teóricos-metodológicos de carácter cognitivo humanista.

- Verificar estrategias metodológicas que permitan adquirir las competencias necesarias durante la formación académica de los estudiantes de Enfermería.

- Presentar a la Vicedecana de la Facultad de Enfermería la guía de estrategias metodológicas propuesta para su respectiva revisión.

4.2.4 Metodología

Para elaborar la presente guía de estrategias metodológicas se realizó una recopilación de información sobre guías de estrategias metodológicas en diversos textos bibliográficos, artículos relacionados con el tema en la página Scielo y en el proyecto Tuning, información que facilitó corroborar criterios de objetividad, actualidad de la investigación. Las referencias bibliográficas revisadas poseen un alto nivel de actualización.

4.2.5 Desarrollo

Es necesario que las instituciones que forman profesionales de Enfermería busquen diversas estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, debido al constante cambio del entorno educativo y en el ámbito de la salud, los educandos deben tomar decisiones, adaptarse constantemente a las nuevas situaciones y actualizar continuamente sus conocimientos por tanto el uso del aprendizaje basado en problemas, simulación, aprendizaje orientado a proyectos, estudio de caso, entre otros, contribuyen en el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y competencias como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Peña, La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería, 2007).

Esta guía busca identificar la importancia de las estrategias metodológicas en la práctica pedagógica de los docentes de la Carrera de Enfermería.

Las estrategias metodológicas curriculares, permiten obtener un enfoque más amplio sobre la forma de impartir la catedra y los mediadores didácticos que se va a utilizar para llegar de mejor manera al educando y desarrollar las competencias que necesita para la vida profesional.

Las metodologías que se utilicen durante la formación académica de los estudiantes de Enfermería deben contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales y técnicas, aprovechando su potencial al máximo; sabiendo que en esta disciplina es indispensable generar conocimiento para crear y mantener una sólida base científica para la práctica, promoviendo cuidados de calidad para

todos los usuarios y además de reflejar el ejercicio de una práctica fundamentada científicamente y el desarrollo de una profesión autónoma. (Iglesias & Gómez, 2007).

Para trabajar en metodologías donde se propicie la participación activa del estudiante es necesario conocer que estrategias utilizar para el desarrollo de cada una de las competencias de Enfermería, además deben estar orientados a resolver los diferentes problemas y situaciones de salud. El avance en el desarrollo de técnicas y métodos ha permitido disminuir el fraccionamiento de la formación académica institucional con la vida profesional. (Olivares & Escorza, 2012).

La innovación de la educación en Enfermería implica la demostración de un rol pedagógico que acredite y asegure un proceso que respete actitudes, valores competencias, habilidades y destrezas. El diseño de métodos y técnicas de enseñanza deben atender a las formas individuales de aprender y favorecer el desenvolvimiento de un buen pensamiento en el estudiante; el que se espera sea crítico y creativo, motivando un aprendizaje continuo para que logre ser autónomo, con una mentalidad cuestionadora y familiarizada con el proceso de aprender. (Roa, 2013).

La enseñanza universitaria en el ámbito de la salud enfrenta un fenómeno de recombinación de conocimientos, por tanto la función académica no puede reducirse solo a la transmisión de conocimientos a través de clases expositivas, sino que debe garantizar el acceso y desarrollo a expresiones creativos y de aprendizajes esenciales, con una enseñanza capaz de personalizarse frente a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y expresiones culturales. (Miguel, 2012).

La compleja labor de formación de profesionales de Enfermería de alto nivel con sólidos sistemas de conocimientos y de habilidades para poder trabajar con elevada calidad y eficiencia en la promoción, prevención, diagnóstico, curación y rehabilitación de pacientes, requiere de un profesional docente capacitado y preparado en el campo de la Enfermería y que simultáneamente posea las competencias profesionales necesarias y suficientes para ejercer de docente. (Sol & Martín, 2006).

El avance y profundización de las estrategias metodológicas deben cambiar de estudios mono disciplinares a inter y trans disciplinares, por tanto es necesario reformar el pensamiento avanzando en un método capaz de ligar las áreas del conocimiento y trabajar de forma multi dimensional los fenómenos. (Iglesias & Gómez, 2007).

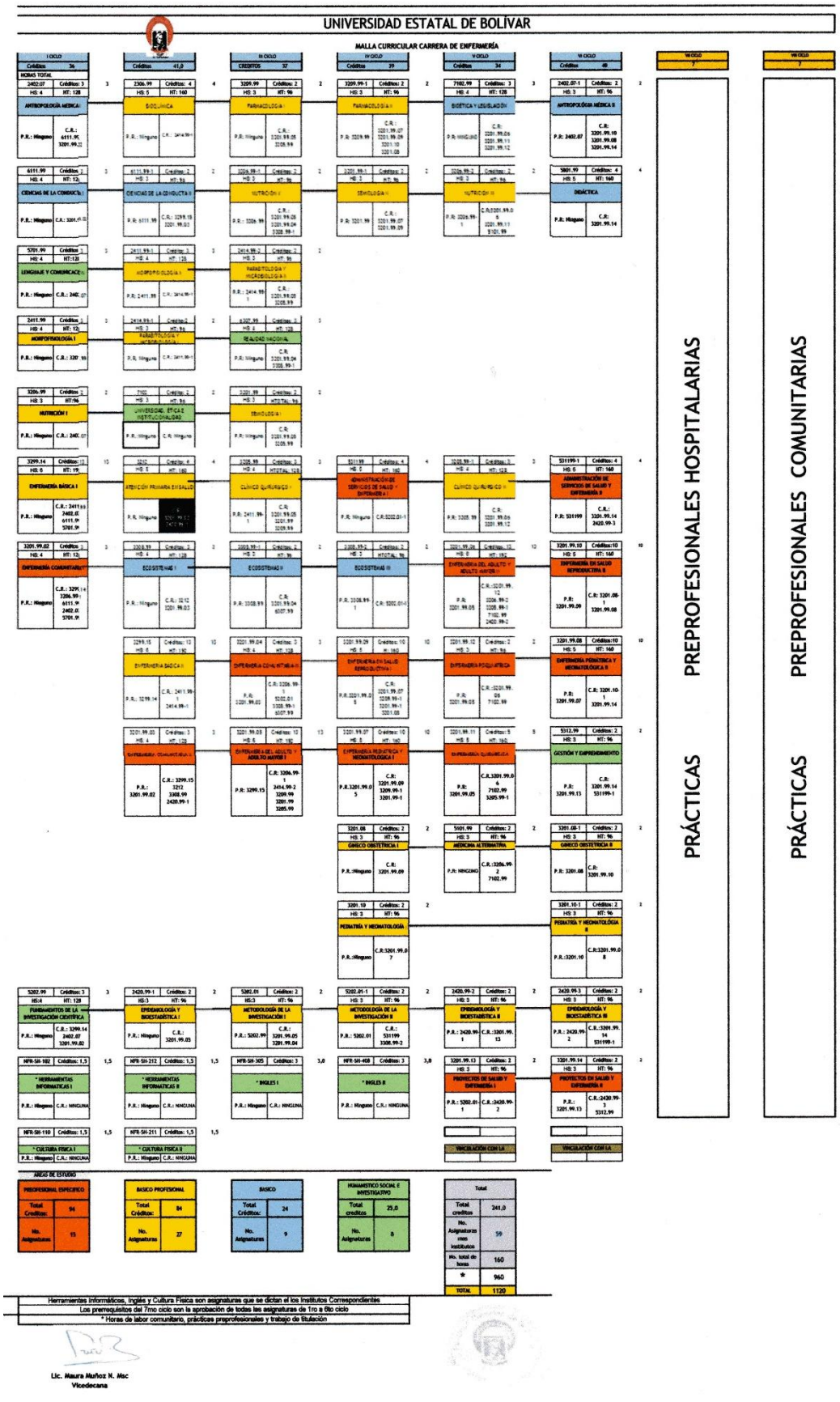
Para que las estrategias sean efectivas los docentes han de tener en cuenta:

- El carácter científico de la enseñanza.
- La relación teórico práctica.
- El papel rector de los objetivos.
- El enfoque sistémico de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La integración docencia-atención-investigación.
- La educación en el trabajo, la retroalimentación.
- Su papel como profesor-tutor y guía del proceso formativo.
- El papel activo del estudiante.
- La concepción de esta herramienta como elemento esencial de la preparación del futuro profesional. (Alcántara, y otros, 2013).

Con esta guía el docente estará en la capacidad de:

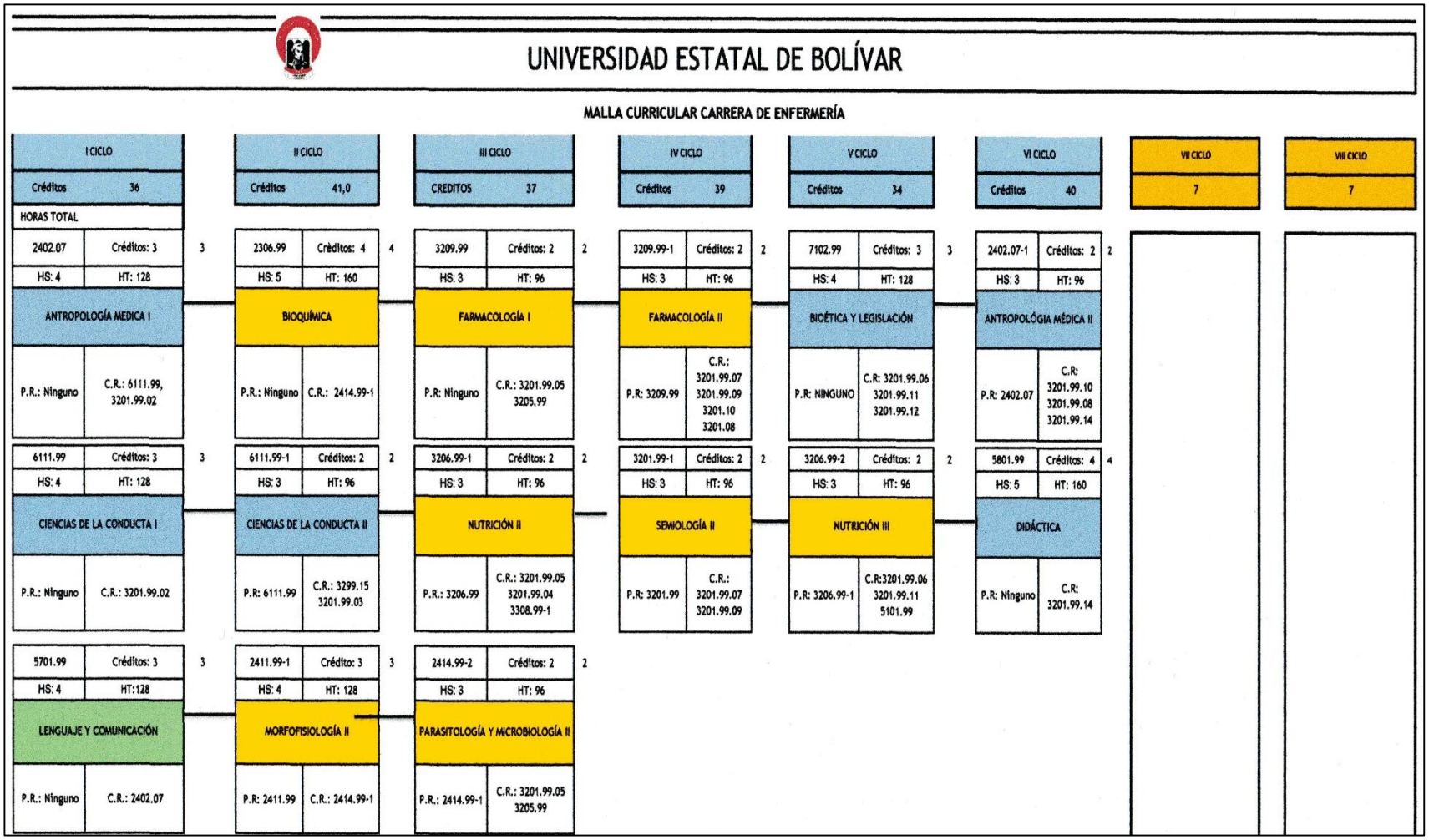
- Determinar la magnitud de la información que necesita.
- Acceder a la información que requiere de manera efectiva y eficiente.
- Evaluar la información y sus recursos críticamente.
- Incorporar información seleccionada en su base de conocimientos.
- Usar la información con efectividad para lograr un propósito específico.
- Comprender los aspectos, legales y sociales relacionados con el uso y el acceso a la información. (Iglesias & Gómez, 2007).

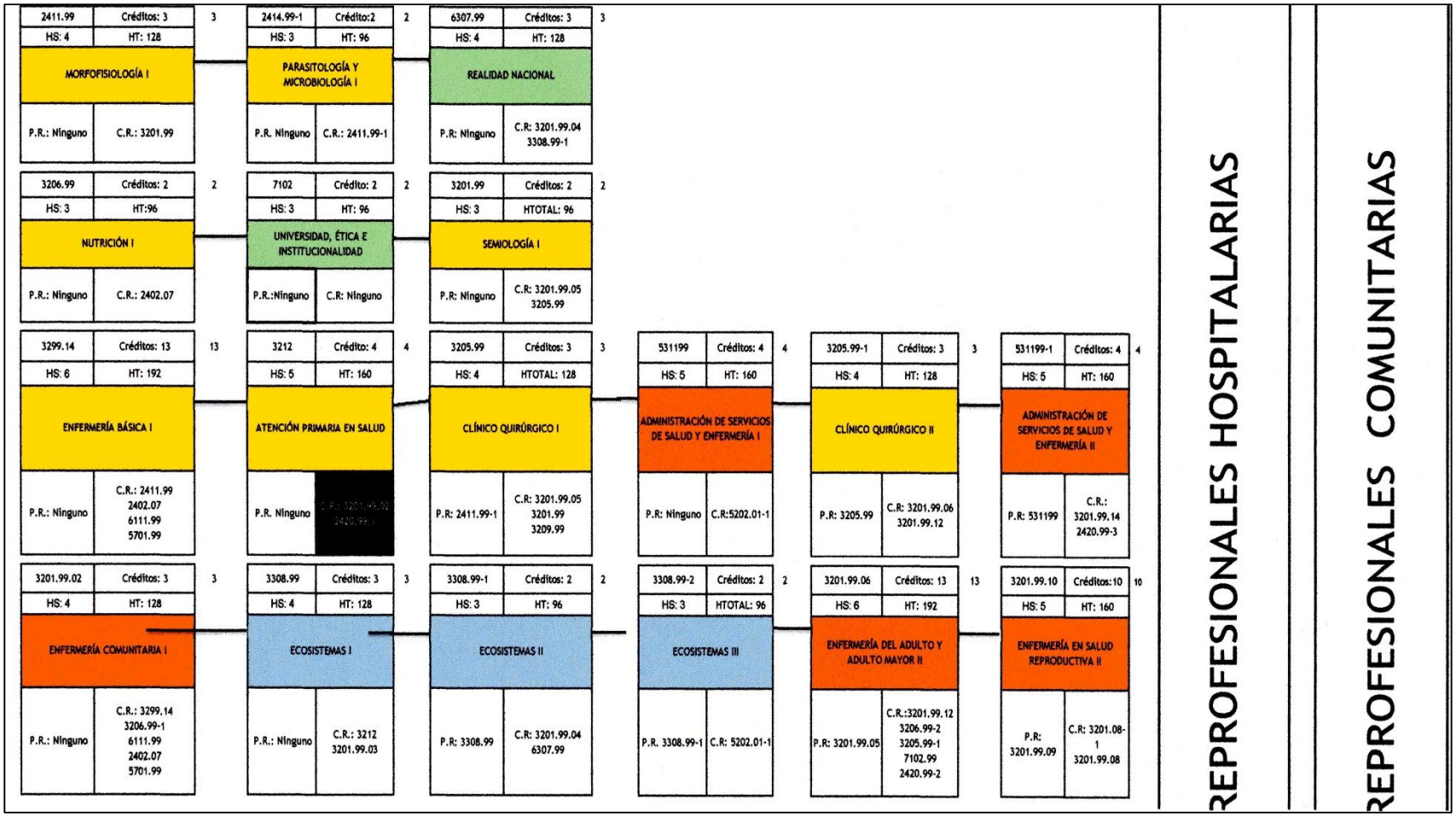
4.2.6 Malla currililar de la Carrera de Enfermeria

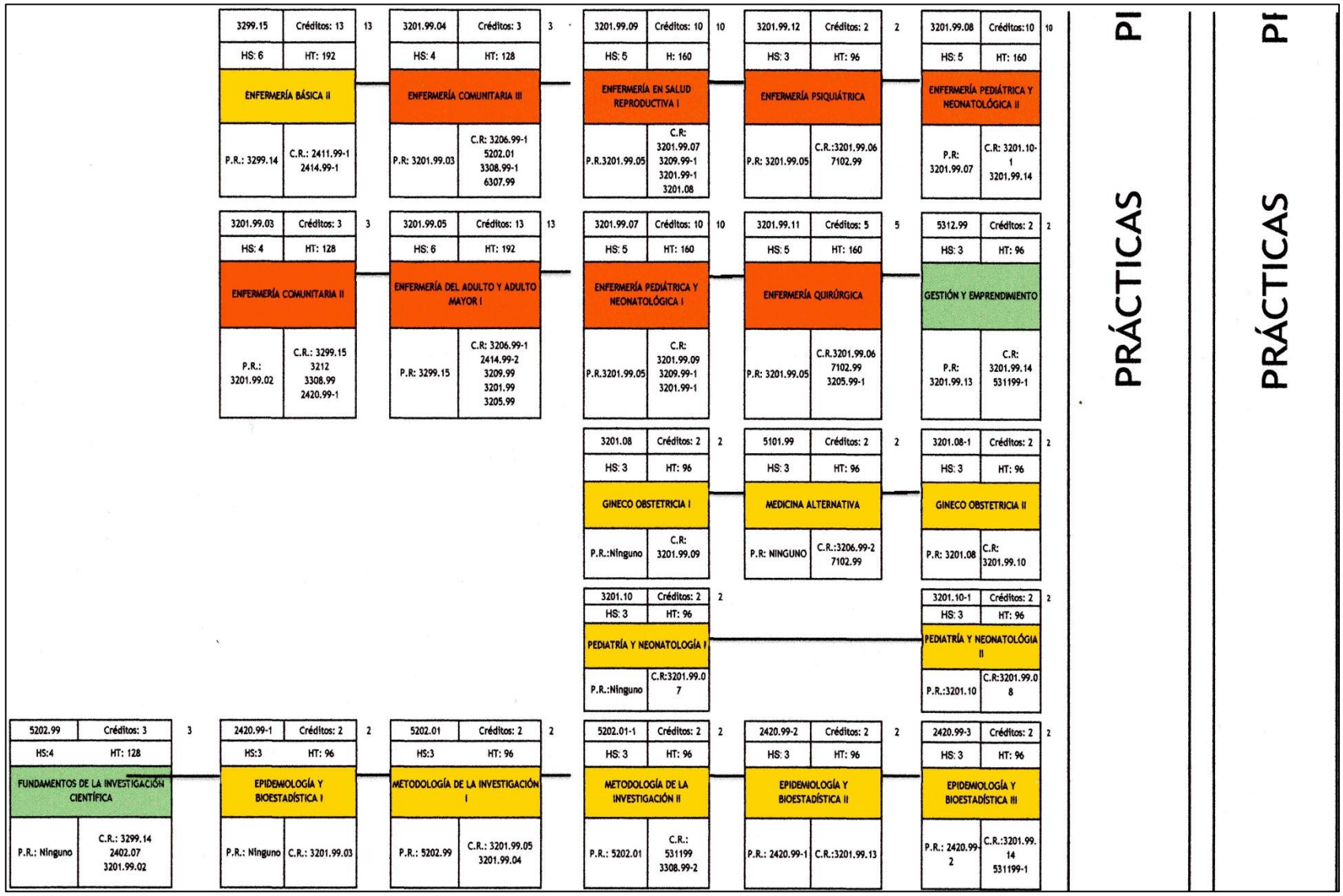


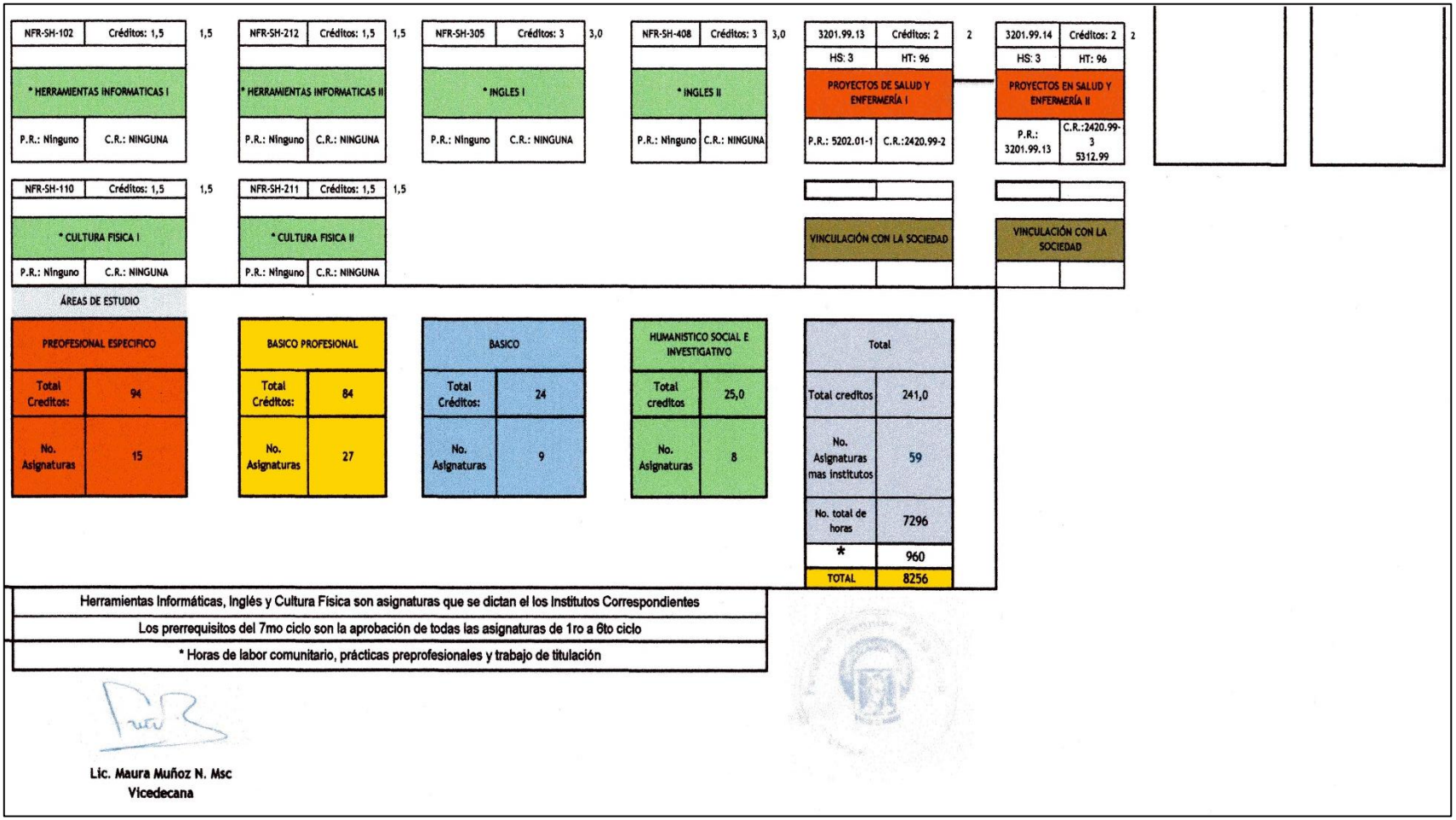
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

MALLA CURRICULAR CARRERA DE ENFERMERÍA




2411.99
Créditos: 3
HS: 4
HT: 128
MORFOFISIOLOGÍA I
P.R.: Ninguno
C.R.: 3201.99
3
2414.99-1
Crédito:2
HS: 3
HT: 96
PARASITOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA I
P.R. Ninguno
C.R.: 2411.99-1
2
6307.99
Créditos: 3
HS: 4
HT: 128
REALIDAD NACIONAL
P.R: Ninguno
C.R: 3201.99.04
3308.99-1
3
3206.99
Créditos: 2
HS: 3
HT:96
NUTRICIÓN I
P.R.: Ninguno
C.R.: 2402.07
2
7102
Crédito: 2
HS: 3
HT: 96
UNIVERSIDAD, ÉTICA E INSTITUCIONALIDAD
P.R.:Ninguno
C.R: Ninguno
2
3201.99
Créditos: 2
HS: 3
HTOTAL: 96
SEMIOLOGÍA I
P.R: Ninguno
C.R: 3201.99.05
3205.99
2
3299.14
Créditos: 13
HS: 6
HT: 192
ENFERMERÍA BÁSICA I
P.R.: Ninguno
C.R.: 2411.99
2402.07
6111.99
5701.99
13
3212
Crédito: 4
HS: 5
HT: 160
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD
P.R. Ninguno
4
3205.99
Créditos: 3
HS: 4
HTOTAL: 128
CLÍNICO QUIRÚRGICO I
P.R: 2411.99-1
C.R: 3201.99.05
3201.99
3209.99
3
531199
Créditos: 4
HS: 5
HT: 160
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA I
P.R: Ninguno
C.R:5202.01-1
4
3205.99-1
Créditos: 3
HS: 4
HT: 128
CLÍNICO QUIRÚRGICO II
P.R: 3205.99
C.R: 3201.99.06
3201.99.12
3
531199-1
Créditos: 4
HS: 5
HT: 160
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA II
P.R: 531199
C.R.:
3201.99.14
2420.99-3
4
3201.99.02
Créditos: 3
HS: 4
HT: 128
ENFERMERÍA COMUNITARIA I
P.R.: Ninguno
C.R.: 3299.14
3206.99-1
6111.99
2402.07
5701.99
3
3308.99
Créditos: 3
HS: 4
HT: 128
ECOSISTEMAS I
P.R.: Ninguno
C.R.: 3212
3201.99.03
3
3308.99-1
Créditos: 2
HS: 3
HT: 96
ECOSISTEMAS II
P.R: 3308.99
C.R: 3201.99.04
6307.99
2
3308.99-2
Créditos: 2
HS: 3
HTOTAL: 96
ECOSISTEMAS III
P.R. 3308.99-1
C.R: 5202.01-1
2
3201.99.06
Créditos: 13
HS: 6
HT: 192
ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II
P.R: 3201.99.05
C.R.:3201.99.12
3206.99-2
3205.99-1
7102.99
2420.99-2
13
3201.99.10
Créditos:10
HS: 5
HT: 160
ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA II
P.R:
3201.99.09
C.R: 3201.08-
1
3201.99.08
10
REPROFESIONALES HOSPITALARIAS
REPROFESIONALES COMUNITARIAS


3299.15 | Créditos: 13 | 13
HS: 6 | HT: 192
ENFERMERÍA BÁSICA II
P.R.: 3299.14 | C.R.: 2411.99-1 2414.99-1
3201.99.04 | Créditos: 3 | 3
HS: 4 | HT: 128
ENFERMERÍA COMUNITARIA III
P.R: 3201.99.03 | C.R: 3206.99-1 5202.01 3308.99-1 6307.99
3201.99.09 | Créditos: 10 | 10
HS: 5 | H: 160
ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA I
P.R.3201.99.05 | C.R: 3201.99.07 3209.99-1 3201.99-1 3201.08
3201.99.12 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA
P.R: 3201.99.05 | C.R.:3201.99.06 7102.99
3201.99.08 | Créditos:10 | 10
HS: 5 | HT: 160
ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATOLÓGICA II
P.R: 3201.99.07 | C.R: 3201.10-1 3201.99.14
3201.99.03 | Créditos: 3 | 3
HS: 4 | HT: 128
ENFERMERÍA COMUNITARIA II
P.R.: 3201.99.02 | C.R.: 3299.15 3212 3308.99 2420.99-1
3201.99.05 | Créditos: 13 | 13
HS: 6 | HT: 192
ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I
P.R: 3299.15 | C.R: 3206.99-1 2414.99-2 3209.99 3201.99 3205.99
3201.99.07 | Créditos: 10 | 10
HS: 5 | HT: 160
ENFERMERÍA PEDIÁTRICA Y NEONATOLÓGICA I
P.R.3201.99.05 | C.R: 3201.99.09 3209.99-1 3201.99-1
3201.99.11 | Créditos: 5 | 5
HS: 5 | HT: 160
ENFERMERÍA QUIRÚRGICA
P.R: 3201.99.05 | C.R.3201.99.06 7102.99 3205.99-1
5312.99 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
P.R: 3201.99.13 | C.R: 3201.99.14 531199-1
3201.08 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
GINECO OBSTETRICIA I
P.R.:Ninguno | C.R: 3201.99.09
5101.99 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
MEDICINA ALTERNATIVA
P.R: NINGUNO | C.R.:3206.99-2 7102.99
3201.08-1 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
GINECO OBSTETRICIA II
P.R: 3201.08 | C.R: 3201.99.10
3201.10 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA I
P.R.:Ninguno | C.R:3201.99.07
3201.10-1 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
PEDIATRÍA Y NEONATOLÓGIA II
P.R.:3201.10 | C.R:3201.99.08
5202.99 | Créditos: 3 | 3
HS:4 | HT: 128
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
P.R.: Ninguno | C.R.: 3299.14 2402.07 3201.99.02
2420.99-1 | Créditos: 2 | 2
HS:3 | HT: 96
EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA I
P.R.: Ninguno | C.R.: 3201.99.03
5202.01 | Créditos: 2 | 2
HS:3 | HT: 96
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
P.R.: 5202.99 | C.R.: 3201.99.05 3201.99.04
5202.01-1 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
P.R.: 5202.01 | C.R.: 531199 3308.99-2
2420.99-2 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA II
P.R.: 2420.99-1 | C.R.:3201.99.13
2420.99-3 | Créditos: 2 | 2
HS: 3 | HT: 96
EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA III
P.R.: 2420.99-2 | C.R.:3201.99.14 531199-1
PRÁCTICAS PI
PRÁCTICAS PI


NFR-SH-102 Créditos: 1,5
1,5
* HERRAMIENTAS INFORMATICAS I
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
NFR-SH-212 Créditos: 1,5
1,5
* HERRAMIENTAS INFORMATICAS II
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
NFR-SH-305 Créditos: 3
3,0
* INGLES I
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
NFR-SH-408 Créditos: 3
3,0
* INGLES II
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
3201.99.13 Créditos: 2
2
HS: 3
HT: 96
PROYECTOS DE SALUD Y ENFERMERÍA I
P.R.: 5202.01-1
C.R.:2420.99-2
3201.99.14 Créditos: 2
2
HS: 3
HT: 96
PROYECTOS EN SALUD Y ENFERMERÍA II
P.R.: 3201.99.13
C.R.:2420.99-3 5312.99
NFR-SH-110 Créditos: 1,5
1,5
* CULTURA FISICA I
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
NFR-SH-211 Créditos: 1,5
1,5
* CULTURA FISICA II
P.R.: Ninguno
C.R.: NINGUNA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
ÁREAS DE ESTUDIO
PREOFESIONAL ESPECIFICO
Total Creditos: 94
No. Asignaturas 15
BASICO PROFESIONAL
Total Créditos: 84
No. Asignaturas 27
BASICO
Total Créditos: 24
No. Asignaturas 9
HUMANISTICO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Total creditos 25,0
No. Asignaturas 8
Total
Total creditos 241,0
No. Asignaturas mas institutos 59
No. total de horas 7296
* 960
TOTAL 8256
Herramientas Informáticas, Inglés y Cultura Física son asignaturas que se dictan el los Institutos Correspondientes
Los prerrequisitos del 7mo ciclo son la aprobación de todas las asignaturas de 1ro a 6to ciclo
* Horas de labor comunitario, prácticas preprofesionales y trabajo de titulación
Lic. Maura Muñoz N. Msc
Vicedecana

4.2.7 Estrategias metodológicas utilizadas en la formación de profesionales de Enfermería, objetivos, fundamentación pedagógica, resultados de aprendizaje y las áreas de conocimiento en las que se puede aplicar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	OBJETIVO	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ÁREAS DE CONOCIMIENTO
Aprendizajes orientados a proyectos	Resolver problemas utilizando conocimientos interdisciplinarios y relevantes a través de la inmersión del estudiante en una situación o problemática real y aplicar en proyectos reales las habilidades y conocimientos	La metodología de proyectos estimula el desarrollo de las habilidades, motiva la pasión por el aprendizaje, promueve la responsabilidad y esfuerzo. Busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleve a construir, comprender y aplicar los conocimientos y habilidades propias de la disciplina, conjugando la experiencias, actitudes, valores de trabajo, la planeación, administración, colaboración, pensamiento crítico y comunicación para resolver problemas reales y/o proponer	• Elabora proyectos de investigación o trabajo científico considerando los elementos establecidos en la metodología de la investigación. • Capacidad de tomar decisiones y a actuar de forma independiente. • Aplica conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	• Profesional Específico • Básico Profesional

	adquiridos en el salón de clases.	mejora en el lugar en donde se desenvuelven. (Marina, 2011). Los estudiantes se hacen más responsables de su propio aprendizaje, se comprometan y elaboren un producto basado en el modelo constructivista.	ante situaciones concretas.	
Estudio de caso	Analizar casos reales o simulados que se puedan presentar en la vida profesional.	Son metodologías educativas complejas que revisten la forma de narrativas, los casos se construyen en torno de problemas o de puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Esta estrategia permite llevar parte de la realidad a las aulas educativas en donde el educador y educandos examinan la situación planteada y desarrollan a través de la discusión conocimientos, habilidades, actitudes y valores de acuerdo a los	• Habilidad para analizar y sintetizar la información. • Desarrolla pensamiento crítico. • Capacidad de solucionar problemas. • Capacidad para aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas.	• Profesional Específico • Básico Profesional

		objetivos de la asignatura creando de esta manera una comunidad de aprendizaje. El caso es relevante en función de su potencial para explicar un fenómeno más general, donde el peso del contexto es determinante. Esta es la razón por la que tiene un especial interés en el campo de la Enfermería, ya que uno de los elementos que integran el metaparadigma enfermero es el entorno y sus afectaciones en el proceso salud-enfermedad. (Gómara, Amezcua, Esparza, & Rodríguez, 2014).	• Los estudiantes adquieren conocimientos y realizan un análisis más inteligente de los datos. • Comprenden mejor las complejidades de los conceptos y problemas. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. • Capacidad de investigación. • Capacidad de aprender y	

			actualizarse permanentemente. • Capacidad para actuar en nuevas situaciones. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para tomar decisiones.	
Simulación	Representar escenarios de la vida real para dar solución a una situación determinada y lograr en los educandos el desarrollo de un conjunto de habilidades que	La simulación como estrategia de enseñanza en Enfermería hace uso de los diversos tipos de simuladores. Para esto el docente, debe realizar el diseño de escenarios de enseñanza adecuados para la ejecución y evaluación de la simulación, bajo una concepción de aprendizaje que pone en el centro la actividad del alumno. (Jiménez & Aguilar,	• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad para actuar en nuevas situaciones. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para tomar decisiones.	• Profesional Específico • Básico Profesional

	posibiliten alcanzar modos de actuación superiores.	2015). Esta metodología permite ampliar y sustituir las experiencias reales por experiencias dirigidas que reproducen los aspectos sustanciales de una situación con el máximo de realismo. (Costa, 2014). Permite al educando enfrentar los resultados de investigaciones, intervenciones y maniobras, de forma muy parecida a como tendrá que realizarlo durante su ejercicio profesional, autoevaluarse y acortar los períodos necesarios para aprender y aplicar lo aprendido.	• Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento.	
Aprendizaje basado en problemas (ABP**)**	Proporcionar conocimientos y el desarrollo integral del profesional en	El profesor tradicionalmente con el empleo del método explicativo ilustrativo explica a los estudiantes conocimientos en su forma acabada, lo cual frena el desarrollo	• El estudiante estará en la capacidad de: • Buscar, analizar, utilizar la	• Profesional Específico • Básico Profesional

	formación utilizando un conjunto de actividades alrededor de una situación o problema vinculando el mundo académico con el entorno para desarrollar su pensamiento independiente.	de la independencia cognoscitiva en los estudiantes. Sin embargo, con el empleo de la enseñanza del ABP el profesor no explica lo contenidos en su forma acabada sino en la dinámica del propio proceso, planteando a los estudiantes tareas que los interesen y motiven. El ABP permite reconstruir el conocimiento para que el estudiante pueda desarrollar habilidades de comunicación, expresión oral y de pensamiento crítico y así formule propuestas de cuidado de enfermería. Actualmente la adopción de la metodología ABP en los estudios de enfermería permite el aprendizaje participativo que promueve la reflexión, la	información e integrar el conocimiento. • Esta estrategia pone en relieve en que el estudiante "aprenda a aprender", esto le ha de permitir autoformarse durante toda su vida profesional. • Capacidad para investigar, analizar, interpretar, argumentar y proponer solución a uno o vario problemas. • Capacidad de tomar decisiones.	• Básico

		construcción permanente de conocimiento y la formación de estudiantes críticos, con habilidades y competencias para el desempeño profesional adecuado. (Acevedo-Gamboa, 2009). En los estudios de Enfermería permite el aprendizaje participativo que promueve la reflexión, la construcción permanente de conocimiento y la formación de estudiantes críticos, con habilidades y competencias para el desempeño profesional. (Hernando, Martín, & Ortega, 2014).	• Capacidad de investigación. • Capacidad para actuar en nuevas situaciones. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Garantiza la asimilación de nuevos métodos de acción e investigación. • Capacidad creativa.	
Clase expositiva o magistral	Exponer de forma oral o escrita los temas relacionados con la catedra o	Esta estrategia permite a los estudiantes conocer los fundamentos teóricos científicos de una rama determinada del conocimiento y la metodología	• El estudiante estará en la capacidad de investigar, comunicar,	• Profesional Específico • Básico Profesional

	disciplina expresando de forma clara el contenido científico lógicamente estructurado con una secuencia sistemática.	propia de la ciencia de que se trate, incentivando el estudio de los problemas y los contenidos que se trabajen en cada tema propiciando el trabajo independiente y la investigación Esta estrategia busca activar la motivación y los procesos cognitivos de los estudiantes. (Paim, Iappe, & Rocha, 2015).	demostrar y defender los conocimientos. • Relacionar lo leído con conocimientos previos y aplicar experiencias anteriores para elaborar nuevos documentos. • Buscar información explorando vías y recursos disponibles de la profesión para utilizar e interpretar los contenidos y construir el nuevo conocimiento.	• Básico • Humanístico Social e Investigativo
Aprendizaje cooperativo	Resolver problemas de contexto a través de equipos	En la profesión de Enfermería representa otra estrategia de enseñanza que desarrolla habilidades personales, sociales y	• Capacidad de, análisis y síntesis.	• **Profesional Específico** • **Básico Profesional**

	estructurados, con roles definidos y con la colaboración mutua de todos los estudiantes.	de convivencia, en el que los valores como el respeto, la responsabilidad y la voluntad permiten crear consenso en los integrantes del equipo para la construcción colectiva del nuevo conocimiento. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que todos los miembros y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás lo que genera interdependencia positiva que no implica competencia. (Acevedo-Gamboa, 2009).	• Capacidad para organizar y planificar el tiempo. • Comunicación. • Capacidad de investigación. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para tomar decisiones.	• **Humanístico Social e Investigativo** • Lenguaje y Comunicación • Realidad Nacional • Gestión y Emprendimiento • **Básico** • Ciencias de la Conducta • Ecosistemas • Didáctica

			• Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.	
Portafolio	Evidenciar cómo se van produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de los protagonistas, por medio de la conversación reflexiva.	El beneficio del portafolio es que convierte la actividad del profesor en objeto de reflexión documentando, convierte la actividad docente en un proceso de investigación en mejora continua. Promueve a los docentes ajustar la enseñanza en los diferentes escenarios educativos, de acuerdo a las necesidades y características de su alumnado y del contexto social. El portafolio no es una mera recopilación de distintas tareas,	• Potencia el trabajo continuo del estudiante y desarrolla una serie de hábitos imprescindibles en el proceso. • Promueve las habilidades de reflexión, autoevaluación, favoreciendo así los procesos de	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		sino un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que consiste en la aportación de producciones por parte del estudiante a través de las cuales se pueden determinar la adquisición de competencias y habilidades de una asignatura o disciplina. Con el portafolio se construyen aprendizajes significativos en tanto que enlazan sustantivamente con los conocimientos previos, con sus experiencias, con sus intereses y con sus necesidades. (Blas, y otros, 2015).	autonomía y de motivación. • Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. • Aprender a planificarse y a autogestionarse a partir de las orientaciones del docente. • Ser más autónomo en el proceso de aprendizaje. • Capacidad para actuar en nuevas situaciones. • Capacidad creativa.	

			• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para tomar decisiones. • Capacidad de investigación. • Habilidad para trabajar en forma autónoma.	
Lluvia de ideas	Generar ideas originales acerca de un tema específico para dar solución a un problema o situación.	Permite indagar u obtener información acerca de un tema determinado, favoreciendo la recuperación de la información, la creación de conocimientos nuevos, desarrolla la creatividad y propiciar la participación de los estudiantes Es una estrategia que permite desarrollar el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes de	• Desarrolla la capacidad de elaborar ideas originales u obtener información acerca de un determinado tema. • Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. • Comunicación.	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		Enfermería con la finalidad de generar soluciones a los problemas de salud planteados por el docente. (Moll, Llluvia de ideas o como enseñara a tus alumnos, 2015). Para llevar a cabo con éxito esta estrategia es necesario excluir los perjuicios, es decir, las ideas expuestas no se juzgan ni se critican, esto ayudara al estudiante a liberar su mente para generar ideas. (Tiching, 2016).	• Capacidad de investigación. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	
Debate	Analizar e intercambiar ideas y opiniones desde distintas ópticas, temas de actualidad relacionados con Enfermería.	Es una estrategia metodológica que contribuye a preparar a los estudiantes para solucionar problemas de manera más eficaz, mejorando su capacidad crítica, es decir, sus habilidades para construir y analizar argumentos y para compartir sus ideas con los demás, ayuda adquirir seguridad y	• Desarrolla el pensamiento crítico. • Desarrolla la capacidad argumentativa. • Comunicación. • Capacidad de investigación.	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		confianza en sí mismos; es una herramienta útil para desarrollar la comunicación efectiva. (Activa, 2014). El uso de esta metodología permite la profundización de los temas de Enfermería y produce satisfacción en el estudiante. (Enfermería O. C., 2016).	• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	
Cuadro comparativo	Identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o situaciones.	Es muy útil para visualizar de mejor manera las semejanzas y/o diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones. Permite la organización y sistematización de la información a comprender, constituyéndose en una estrategia importante para el aprendizaje significativo. (Fingermann, 2010)**.** Esto le permite al estudiante de Enfermería identificar los objetos	• Habilidad para comparar lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor. • Capacidad de procesar, clasificar, y categorizar datos. • Desarrolla la capacidad de análisis de información.	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		o elementos que se están comparando. Además contribuye en la identificación de las características de cada tema de estudio; permite desarrollar la habilidad de comparar y organizar el pensamiento. (Comparativo, 2016).	• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. •	
Cuadro sinóptico	Organizar y clasificar la información del contenido estudiado.	Es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información, ofrece una ventaja significativa a los estudiantes con buena memoria visual, debido a que organiza sistemáticamente la información	• Desarrolla la habilidad para clasificar y establecer jerarquías. • Organiza el pensamiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		de manera que sea más fácil de recordar. (Contreras, 2007).	procedente de fuentes diversas. • Capacidad creativa. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Elaborar y construir resúmenes sistematizando lo leído.	
Mapas conceptuales	Organizar, interrelacionar el contenido estudiado.	Son herramientas de tipo cognitivo que representan el significado de conceptos en un marco conceptual de proposiciones. (Acevedo-Gamboa, 2009). Se utiliza para la representación gráfica del conocimiento y el aprendizaje. Es un medio para diseñar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de	• Capacidad para identificar conceptos o ideas claves de la información, catedra o disciplina. • Promover el pensamiento lógico. • Capacidad para insertar nuevos conocimientos.	• Profesional Específico • Básico Profesional • Básico • Humanístico Social e Investigativo

		proposiciones, visualizar claramente dicha estructura y recordarla mejor. Permite también ampliar y modificar la comprensión de un tema a medida que el aprendizaje continúa. (Corra, 2007).	• Organizar el pensamiento. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Elaborar y construir resúmenes sistematizando lo leído.	

1) BIBLIOGRAFÍA:

2) Acevedo-Gamboa, F. E. (Junio de 2009). Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones. Obtenido de Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones.: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145216898004

3) Activa, F. E. (30 de Julio de 2014). El debate como herramienta educativa. Obtenido de El debate como herramienta educativa: http://fundacionactivate.org/el-debate-como-herramienta-educativa/

4) Alcántara, A. C., Velasquéz, A. M., Perez, A. B., González, O. S., Piedra, J. M., & Hernandéz, M. d. (Abril de 2013). Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. Obtenido de Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100013

5) Blas, E. G.-C., González, J. S., Roche, M. E., Miguel, E. M., Cervantes, S. G., & Mendoza, R. P. (Junio de 2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: La necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior. Obtenido de El estudiante como protagonista de su aprendizaje: La necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100021

6) Bolívar, D. d. (2017). Malla Curricular de la Carrera de Enfermería. Guranda.

7) Calixto. (24 de Enero de 2011). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Obtenido de Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa

-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias2/sesion4a7/aprendizajeorientadoaproyectos/!

8) Centro de Perfeccionamiento, E. e. (2011). Proceso de evaluación. Obtenido de Proceso de evaluación: http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/46360/mod_imscp/content/3/proceso_de_evaluacin.html

9) Comparativo, C. (09 de Mayo de 2016). WordPress. Obtenido de WordPress: http://cuadroscomparativos.com/cuadros-comparativos-que-son-y-como-se-hacen-ejemplos/

10) Contreras, J. (24 de Noviembre de 2007). Cuadro Comparativo. Obtenido de Cuadro Comparativo: https://es.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos

11) Corra, H. N. (2 de Agosto de 2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. Obtenido de Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales: http://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf

12) Costa, J. M. (1 de Octubre de 2014). Centro de Simulación e Innovación en Salud para estudiantes de Enfermería. Obtenido de Centro de Simulación e Innovación en Salud para estudiantes de Enfermería.: http://enfermeriablog.com/de-simulacion-e-innovacion-en-salud-para-estudiantes-de-enfermeria/

13) Enfermería, O. C. (2016). Consejo General de Enfermería. Obtenido de Consejo General de Enfermería: http://www.consejogeneralenfermeria.org/index.php/component/videoscge/?view=videoscge&familia=12&nombre=El%20Debate&vertodos=si

14) Figueroa, A. A. (2 de Diciembre de 2002). LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA Y LOS APORTES DEL. Obtenido de LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

SUPERIOR EN ENFERMERÍA Y LOS APORTES DEL: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v7n2/13456.pdf

15) Fingermann, H. (27 de Diciembre de 2010). Los cuadros comparativos. Obtenido de Los cuadros comparativos: https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-comparativos

16) García, P. M. (1 de Febrero de 2013). Instrucciones para realizar un Debate. Obtenido de Instrucciones para realizar un Debate: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-25784_recurso_pdf.pdf

17) Gómara, A. O., Amezcua, M., Esparza, I. H., & Rodríguez, A. A. (Diciembre de 2014). El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado. Obtenido de El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000300011

18) Hernando, C. G., Martín, M. Á., & Ortega, F. L. (Julio de 2014). Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería. Obtenido de Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000300006

19) Iglesias, M. E., & Gómez, A. M. (Noviembre de 2007). Propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias informacionales en los estudiantes de las ciencias médicas y la salud en Cienfuegos. Obtenido de Propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias informacionales en los estudiantes de las ciencias médicas y la salud en Cienfuegos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001100008

20) Jiménez, P., & Aguilar, A. (Septiembre de 2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Obtenido de La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000445

21) Maniviesa, P. (2017). Pasos para la Lluvia de Ideas. Obtenido de Pasos para la Lluvia de Ideas: http://www.pymerang.com/direccion-de-negocios/funciones-del-director-general/desarrolla-talento/desarrolla-capacidades/582-que-tener-en-cuenta-al-marcar-metas-al-equipo-de-trabajo

22) Marina. (20 de Junio de 2011). Aprendizaje Orientado a Proyectos "Técnicas Didácticas". Obtenido de Aprendizaje Orientado a Proyectos "Técnicas Didácticas": http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2011_Metodo_de_Proyectos_TEC.pdf

23) Miguel. (14 de Febrero de 2012). Modulo Educación en Enfermería. Obtenido de Modulo Educación en Enfermería: http://www.dgire.unam.mx/contenido/normatividad/lic/planes_estudio/Enf_Zara_1998/4ANO/1406.pdf

24) Moll, S. (08 de Marzo de 2015). Llluvia de ideas o como enseñara a tus alumnos. Obtenido de Llluvia de ideas o como enseñara a tus alumnos: http://justificaturespuesta.com/lluvia-de-ideas-ensenar-alumnos-ser-creativos/

25) Olivares, S. L., & Escorza, Y. H. (Septiembre de 2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. Obtenido de Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300004

26) Paim, A. S., Iappe, N. T., & Rocha, D. L. (Enero de 2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. Obtenido de Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100007

27) Peña, L. M. (Abril de 2007). La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería. Obtenido de La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM3tPZp6jWAhXCOCYKHeOdBwEQFgguMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unam.mx%2Findex.php%2Freu%2Farticle%2Fdownload%2F30305%2F28150&usg=AFQjCNHdxPkbLFovWPL3HcwJCzbKooi

28) Peña, L. M. (Mayo de 2013). Innovar en educación en salud, un gran reto para la educación en enfermería. Obtenido de Innovar en educación en salud, un gran reto para la educación en enfermería: http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/65/

29) Pérez, M. d. (Marzo de 2010). El portafolio como herramienta didáctica: un estudio en escuelas universitarias de enfermería. Obtenido de El portafolio como herramienta didáctica: un estudio en escuelas universitarias de enfermería: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000100010

30) Pérez, M. V. (29 de Enero de 2009). Presentación y explicación de los contenidos: Clase Magistral. Obtenido de Presentación y explicación de los contenidos: Clase Magistral: https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=6a9e9620-b306-42c8-91e5-cef7198d39e4&groupId=316845

31) Prieto, J. H. (2012). Las Competencias en la Docencia Universitaria. México: Pearson Educación.

32) Roa, A. E. (20 de Junio de 2013). Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante Enfermería. Obtenido de Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante Enfermería: http://www.bdigital.unal.edu.co/10687/1/blancaelpidiatovarriveros.2013.pdf

33) Sol, A. A., & Martín, F. M. (Junio de 2006). Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Obtenido de Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000200006

34) Superior, C. d. (21 de Julio de 2015). Reglamentos Expedidos CES. Obtenido de Reglamentos Expedidos CES: https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico%20(Codificaci%C3%B3n%202016).pdf

35) Tiching. (09 de Febrero de 2016). La lluvia de ideas como recurso educativo. Obtenido de La lluvia de ideas como recurso educativo: http://blog.tiching.com/la-lluvia-de-ideas-como-recurso-educativo/

36) Valdes, J. A. (19 de Febrero de 2017). Como usar los mapas conceptuales. Obtenido de Como usar los mapas conceptuales: https://es.scribd.com/doc/35918121/Como-Usar-Mapas-Conceptuales

37) Vergara, M. E. (2012). Estratégias Didacticas. México : Trillas, S. A. de C.V.

CAPITULO V

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Talento humano: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

- Martha Luzmila Cuji Pilco
- Lourdes Avigail Rivera Guzmán

Directora del proyecto de investigación

- Dra. C Mariela Gaibor

Recursos materiales

- Computador fijo y portátil, pendrive, proyector, impresora, CDs, copiadora.
- Impresiones de oficios, entrevistas, encuestas, solicitud de los pares académicos y cronograma de tutorías.
- Biblioteca de la U.E.B y bibliotecas virtuales,
- Impresiones de los borradores del proyecto de titulación.
- Portada del CD que contiene el proyecto de titulación.
- Impresiones finales para empastado.

5.2 Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresiones de oficios, entrevistas, encuestas, solicitud de los pares académicos y cronograma de tutorías.	31	0.10	3.10
Copias de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Enfermería.	212	0.08	16.96
Copias de las entrevistas realizadas a los docentes que laboran en la Carrera de Enfermería.	36	0.04	1.44
Esferos gráficos	5	0.35	1.75
Pasajes	80	3.00	240.00
Alimentación	80	1.25	100.00
Internet	100 horas	0.60	60.00
Impresiones de los borradores del proyecto de titulación y para empastado.	3	15	45.00
Portada del CD que contiene el proyecto de titulación y empastado	1	8	8.00
TOTAL			**476.25**

5.3 Cronograma del proyecto

ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	**MARZO**	**ABRIL**	**MAYO**	**JUNIO**			**JULIO**		**AGOSTO**			**SEPTIEMBRE**		
				1-6	8-13	19-22	3-14	20-31	3-14	23-28	31	1-7	1-14	20-29
Presentación del tema del proyecto de investigación	**X**													
Corrección del tema del proyecto de investigación		**X**												
Aprobación del tema y asignación de tutor			**X**											
Planteamiento del problema Formulación del problema				**X**										
Objetivos General y específicos					**X**									
Justificación						**X**								

Marco teórico Antecedentes Bases teóricas Marco conceptual Definición y sistema de variables							**X**							
Marco metodológico Nivel de investigación Diseño Población y muestra Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas de procesamiento y análisis de datos								**X**						
Resultados alcanzados según los objetivos planteados									**X**					
Marco administrativo Recursos Presupuesto Cronograma										**X**				

Conclusiones y recomendaciones											**X**	**X**		
Definición y redacción de bibliografía													**X**	
Corrección de primer borrador y calificación final del proyecto														**X**
TOTAL DE HORAS														**300**

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Finalizado el proceso de investigación del tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2016-2017, se llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes en formación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar consideran que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquieren las competencias necesarias (cuidado directo, docencia, administración e investigación) para brindar cuidados de salud integrales durante la práctica profesional, asegurando una atención integral en todos los ciclos de vida de la persona, familia y comunidad.
- Se evidencia que los estudiantes de la Carrera de Enfermería se encuentran en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud, por ende se encuentran en la capacidad de manejar adecuadamente los recursos que tengan a su disposición en bienestar de los usuarios.
- Se determina que las estrategias metodológicas utilizadas durante la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Enfermería son: la clase expositiva, portafolio, mapas conceptuales, aprendizaje cooperativo y debate evidenciando que no se utilizan de manera efectiva los diferentes métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además los educandos manifiestan que es necesario que los docentes implementen metodologías activas como por ejemplo el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje basado en problemas, entre otros, los cuales incitan a formar conocimientos autónomos a través de la búsqueda de información verídica, adquiriendo autonomía en la toma de decisiones, vinculando lo teórico con lo práctico, por esta razón justificamos nuestro proyecto, ya que es evidente la importancia de usar

diversas estrategias metodológicas innovadoras e interactivas que promuevan la participación activa de docentes y educandos, para fortalecer el aprendizaje y elevar el nivel académico de los alumnos.

- La investigación realizada indica que la Carrera de Enfermería cuenta de forma parcial con los escenarios educativos (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet), mismos que son aprovechados al máximo por los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje planificados y el desarrollo de habilidades y destrezas durante su formación académica.
- Los educadores encuestados indican que es importante que el docente universitario se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos durante la formación académica de los educandos, esto les permitirá tomar decisiones adecuadas en cada uno de los casos que se presenten y actuar coherentemente, con fundamento científico, justificando el objetivo de proponer a las autoridades una guía que contiene estrategias metodológicas innovadoras e interactivas que pueden ser adoptados y utilizados por los docentes que laboran de la Carrera de Enfermería.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones determinadas se realiza las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los docentes de la Escuela de Enfermería se capaciten y actualicen en el uso de nuevas estrategias metodológicas innovadoras e interactivas durante la formación académica que contribuyan en la gestión de aprendizajes significativos, que permiten el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la vida profesional del estudiante, permitiendo elevar el nivel académico de los educandos de Enfermería.
- Fortalecer en los estudiantes de Enfermería el hábito de la investigación autónoma para que obtengan conocimientos propios y fundamentados científicamente y de esta manera lograr la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar los escenarios de enseñanza-aprendizaje (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) de la Escuela de Enfermería para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos que permitan expresar el desempeño auténtico y de calidad que se aspira del egresado, contribuyendo en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de formación académica.
- Entregar a la Vicedecana de la Facultad de Enfermería la propuesta de la guía con estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas en el proceso de formación académica de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

BIBLIOGRAFÍA:

Acevedo-Gamboa, F. E. (Junio de 2009). Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones. Obtenido de Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones.: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145216898004

Activa, F. E. (30 de Julio de 2014). El debate como herramienta educativa. Obtenido de El debate como herramienta educativa: http://fundacionactivate.org/el-debate-como-herramienta-educativa/

Alcántara, A. C., Velasquéz, A. M., Perez, A. B., González, O. S., Piedra, J. M., & Hernandéz, M. d. (Abril de 2013). Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. Obtenido de Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100013

Alcolea, J. M., & Cabrales, I. L. (Julio de 2011). La Didáctica, El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje . Obtenido de La Didáctica, El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje : http://www.eumed.net/rev/ced/29/malc.pdf

Alegsa, L. (08 de Agosto de 2016). Diccionario de Informática y Tecnología. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php

Anillo, J. (3 de Octubre de 2014). Prezi. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/17zeefsl0cmb/metodo-deductivo/

Arceo, D. B., Rojas, F. H., & Rojas, G. H. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes. Obtenido de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes: file:///E:/ESTRATEGIAS/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf

Attewell, A. (1 de Marzo de 1998). Florence Nightingale. Obtenido de Florence Nightingale: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/nightins.PDF

Balmaceda, G. (5 de Febrero de 2012). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/yokobn/teoras-de-la-enfermera

Barros, T., & Torres, A. F. (2007). Competencias Opciones Estratégicas para la Toma de Deciciones. Quito: Ecuador del Futuro.

Bella, N. (8 de Noviembre de 2014). Técnicas de Estudio. Obtenido de Técnicas de Estudio: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Tecnicas-De-Estudio/2174668.html

Bembibre, C. (2010). Definiciones de Estratégias Metodológicas.

Benito, Á., & Cruz, A. (2005). Nuevas Claves para la Docencia Universitaria. España: NARCEA, S.A.

Bertha, J. C., & Teresa, S. D. (2004). Reflexiones sobre la filosofÌa de Virginia Henderson. Obtenido de Reflexiones sobre la filosofÌa de Virginia Henderson: http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2004/eim042a.pdf

Blas, E. G.-C., González, J. S., Roche, M. E., Miguel, E. M., Cervantes, S. G., & Mendoza, R. P. (Junio de 2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: La necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior. Obtenido de El estudiante como protagonista de su aprendizaje: La necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100021

Bolívar, D. d. (2017). Malla Curricular de la Carrera de Enfermería. Guranda.

Bonilla, J. C. (2011). Formación por Competencias. Tesauro de Términos, Conceptos e Instrumentos. México: TRILLAS, S.A de C.V.

Boscan, A. (11 de Enero de 2013). Epistemología e Investigación: De la Creatividad a la Innovación. Obtenido de Epistemología e Investigación: De la Creatividad a la Innovación: http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/metodo-cientifico.html

Cajal, A. (20017). Las Características de un Cuadro Sinóptico . Obtenido de Las Características de un Cuadro Sinóptico : https://www.lifeder.com/caracteristicas-cuadro-sinoptico/

Calidad, S. L. (2000). Lluvia de ideas. Obtenido de Lluvia de ideas: http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index_archivos/MetodolDisMejoraDeProcesos/LluviaDeIdeas.pdf

Calixto. (24 de Enero de 2011). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Obtenido de Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias2/sesion4a7/aprendizajeorientadoaproyectos/!

Campos, Y. C. (2000). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . Obtenido de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje : file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Documentos/Campos%20Yolanda.%20Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Carreto, J. (2009). Planeación Estratégica. Obtenido de Planeación Estratégica: http://planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html

Carvajal, L. (18 de Enero de 2013). El método deductivo de investigación. Obtenido de El método deductivo de investigación: http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/

Castro, C. (2000). Técnica Expositiva. Obtenido de Técnica Expositiva: http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Castro%20C.%20T%E9cnica%20Expositiva.pdf

Centro de Perfeccionamiento, E. e. (2011). Proceso de evaluación. Obtenido de Proceso de evaluación: http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/46360/mod_imscp/content/3/proceso_de_evaluacin.html

Chacon, J. Y. (31 de Julio de 2013). Estrategia de Aprendizaje: Lluvia de Ideas . Obtenido de Estrategia de Aprendizaje: Lluvia de Ideas : https://es.slideshare.net/josevazquez7503/estrategia-lluvia-de-ideas

Cifuentes, L. M., & Gutiérrez, J. M. (2010). Didáctica de la Filosofís. España: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Comparativo, C. (09 de Mayo de 2016). WordPress. Obtenido de WordPress: http://cuadroscomparativos.com/cuadros-comparativos-que-son-y-como-se-hacen-ejemplos/

concepto.de. (2015). Obtenido de concepto.de: http://concepto.de/metodo-inductivo/

Contreras, J. (24 de Noviembre de 2007). Cuadro Comparativo. Obtenido de Cuadro Comparativo: https://es.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos

Corra, H. N. (2 de Agosto de 2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. Obtenido de Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales: http://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf

Costa, J. M. (1 de Octubre de 2014). Centro de Simulación e Innovación en Salud para estudiantes de Enfermería. Obtenido de Centro de Simulación e Innovación en Salud para estudiantes de Enfermería.: http://enfermeriablog.com/de-simulacion-e-innovacion-en-salud-para-estudiantes-de-enfermeria/

Cutcliffe, J., & Hyrkas, H. M. (2011). Modelos de Enfermería Aplicacion a la Práctica. México: El Manual Moderno S. A de C. V.

De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. España, Barcelona.

Dogmatico(s/f). (2013). En Significados.com. Obtenido de En Significados.com: https://www.significados.com/dogmatico/

Dorotea, T. C., & Yajanua, S. S. (Febrero de 2013). Incidencia de la Metodologia de la Enseñanza-Aprendizaje. Obtenido de Incidencia de la Metodologia

de la Enseñanza-Aprendizaje: http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6057/1/UPS-CT002818.pdf

Enfermería, O. C. (2016). Consejo General de Enfermería. Obtenido de Consejo General de Enfermería: http://www.consejogeneralenfermeria.org/index.php/component/videoscge/?view=videoscge&familia=12&nombre=El%20Debate&vertodos=si

Enfermería, O. C. (2016). Consejo General de Enfermería. Obtenido de Consejo General de Enfermería: http://www.consejogeneralenfermeria.org/index.php/component/videoscge/?view=videoscge&familia=12&nombre=El%20Debate&vertodos=si

Española, R. A. (2017). Asociación de Academias de la Lengua Española. Obtenido de Asociación de Academias de la Lengua Española: http://dle.rae.es/?id=TjS8Xaw

Espinoza, A. V. (15 de Abril de 2008). Método Deductivo y Método Inductivo. Obtenido de METODO DEDUCTIVO Y METODO INDUCTIVO : http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html

Fernández, M. D., & González, A. S. (30 de Agosto de 2009). Actualidades Investigativas en Educación. Obtenido de Actualidades Investigativas en Educación: http://bibliografia.eovirtual.com/DelgadoM_2009_Estrategias.pdf

Fernández, M. L. (7 de Julio de 2014). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/natorabet/medeleine-leininger-modelos-y-teoras-de-enfermera

Ferrer, M. C. (2010). El portafolio o la carpeta de aprendizaje en Enfermería como instrumento para un aprendizaje reflexivo y crítico. Obtenido de El portafolio o la carpeta de aprendizaje en Enfermería como instrumento

para un aprendizaje reflexivo y crítico: http://www.raco.cat/index.php/RIDU/article/viewFile/171727/224238

Figueroa, A. A. (2 de Diciembre de 2002). LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA Y LOS APORTES DEL. Obtenido de LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA Y LOS APORTES DEL: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v7n2/13456.pdf

Fingermann, H. (27 de Diciembre de 2010). Los cuadros comparativos. Obtenido de Los cuadros comparativos: https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-comparativos

Fonseca, M. G. (7 de Enero de 1999). Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. Obtenido de Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100002

Gallego, V. (2013). Docencia FPE. Obtenido de Docencia FPE: http://docenciafpelasalle.blogspot.com/2014/01/los-metodos-didacticos.html

Gamboa, F. E. (Junio de 2009). Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de Enfermería. Obtenido de Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de Enfermería: http://www.redalyc.org/html/1452/145216898004/

Garcia, A. (22 de Febrero de 2017). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/annnyyv/plan-de-accin-72439538

García, P. M. (1 de Febrero de 2013). Instrucciones para realizar un Debate. Obtenido de Instrucciones para realizar un Debate: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-25784_recurso_pdf.pdf

Gómara, A. O., Amezcua, M., Esparza, I. H., & Rodríguez, A. A. (Diciembre de 2014). El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación

de Cuidado. Obtenido de El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000300011

González, L. A. (2013). Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Enfermería. Obtenido de Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Enfermería: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/RefNursing_LA_SP.pdf

Gues. (21 de Abril de 2009). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/guestfff150/cuadro-sinoptico

Gutiérrez, E. M. (2016). Dorothea Orem. Obtenido de Dorothea Orem: https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/

Hernández, M. (Mayo de 2006). El Portafolio del Estudiante. Obtenido de El Portafolio del Estudiante: http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf

Hernando, C. G., Martín, M. Á., & Ortega, F. L. (Julio de 2014). Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería. Obtenido de Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000300006

Iglesias, M. E., & Gómez, A. M. (Noviembre de 2007). Propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias informacionales en los estudiantes de las ciencias médicas y la salud en Cienfuegos. Obtenido de Propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias informacionales en los estudiantes de las ciencias médicas y la salud en Cienfuegos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001100008

Investigadores, T. d. (31 de Mayo de 2011). Conceptos de Método Científico. Obtenido de Conceptos de Método Científico: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/conceptos-de-metodo-cientifico.html

Jiménez, P., & Aguilar, A. (Septiembre de 2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Obtenido de La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000445

Jorge, C. H. (4 de Noviembre de 2004). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Obtenido de Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades: https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf

Lopera, J., Ramirez, C., & Ortiz., M. Z. (2010). El Método Analítico. Obtenido de El Método Analítico: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf

López, E. A. (2012). Enciclopedia Virtual. Obtenido de Enciclopedia Virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html

Maknae, D. (1 de Marzo de 2012). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/DiAnnItaaa/joseph-novak-11825622

Maniviesa, P. (2017). Pasos para la Lluvia de Ideas. Obtenido de Pasos para la Lluvia de Ideas: http://www.pymerang.com/direccion-de-negocios/funciones-del-director-general/desarrolla-talento/desarrolla-capacidades/582-que-tener-en-cuenta-al-marcar-metas-al-equipo-de-trabajo

Mantar, N. (14 de Marzo de 2015). Método Heurístico. Obtenido de Método Heurístico: https://es.scribd.com/document/258743835/Me-todo-heuristico

Marina. (20 de Junio de 2011). Aprendizaje Orientado a Proyectos "Técnicas Didácticas". Obtenido de Aprendizaje Orientado a Proyectos "Técnicas Didácticas": http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2011_Metodo_de_Proyectos_TEC.pdf

Marta Tenutto, A. K. (2016). Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Colombia: LEXUS.

Martínez, M. (10 de Diciembre de 2015). Métodos y Estrategias de Enseñanza. Obtenido de Métodos y Estrategias de Enseñanza: http://enfermeriaquirurgicaes.blogspot.com/2015/12/metodo-dogmatico.html

Miguel. (14 de Febrero de 2012). Modulo Educación en Enfermería. Obtenido de Modulo Educación en Enfermería: http://www.dgire.unam.mx/contenido/normatividad/lic/planes_estudio/Enf_Zara_1998/4ANO/1406.pdf

Molina, T. (6 de Mayo de 2012). Técnicas de enseñanza demostrativas. Obtenido de Técnicas de enseñanza demostrativas: http://tecnicasdemostrativas.blogspot.com/2012/05/tecnicas-de-ensenanza-demostrativas.html

Moll, S. (08 de Marzo de 2015). Llluvia de ideas o como enseñara a tus alumnos. Obtenido de Llluvia de ideas o como enseñara a tus alumnos: http://justificaturespuesta.com/lluvia-de-ideas-ensenar-alumnos-ser-creativos/

Moll, S. (08 de Marzo de 2015). Lluvia de ideas o como enseñar a tus alumnos. Obtenido de Lluvia de ideas o como enseñar a tus alumnos: http://justificaturespuesta.com/lluvia-de-ideas-ensenar-alumnos-ser-creativos/

Montoya, M. S. (2012). Modelos de Enseñanza y Métodos de Casos. México: Trillas.

Mora, & Anijovich. (2012). Estratégias de Enseñanza. Obtenido de Estratégias de Enseñanza:

http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documento_02_documento_de_lectura.pdf

Morejón, C. V. (2010). Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente. Quito: Offset.

Mujica, M. C. (3 de Abril de 2010). Experiencias Doctorales. Obtenido de Experiencias Doctorales: https://pide.wordpress.com/2010/04/03/trabajo-en-equipo/

Núñez, Y. M., & Díaz, N. d. (20 de Mayo de 2014). ESTILOS DE AUTOCUIDADO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UN ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE DOROTEA OREM. Obtenido de ESTILOS DE AUTOCUIDADO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UN ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA DE DOROTEA OREM: revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/29

Olivares, S. L., & Escorza, Y. H. (Septiembre de 2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. Obtenido de Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300004

Ornelas, V. G. (2013). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México: PAX México.

Ortega, J. L., Sánchez, F. L., Jurado, L. S., & García, M. C. (2008). El uso del portafolio para la enseñanza en Enfermería. Obtenido de El uso del portafolio para la enseñanza en Enfermería: http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/viewFile/286/267

Osorio, R. (s.f.). Método intuitivo y método científico. Obtenido de Método intuitivo y método científico: http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Cientifico.htm

Paim, A. S., Iappe, N. T., & Rocha, D. L. (Enero de 2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. Obtenido de Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100007

Palacios, F. W. (14 de Marzo de 2012). El Concepto de Estrategia. Obtenido de El Concepto de Estrategia: http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/

Peña, L. M. (Abril de 2007). La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería. Obtenido de La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM3tPZp6jWAhXCOCYKHeOdBwEQFgguMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.revistas.unam.mx%2Findex.php%2Freu%2Farticle%2Fdownload%2F30305%2F28150&usg=AFQjCNHdxPkbLFovWPL3HcwJCzbKooi

Peña, L. M. (Mayo de 2013). Innovar en educación en salud, un gran reto para la educación en enfermería. Obtenido de Innovar en educación en salud, un gran reto para la educación en enfermería: http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/65/

Pérez, M. C. (2007). Metodología Educativa Moderna. Perú: AMEX.

Pérez, M. d. (Marzo de 2010). El portafolio como herramienta didáctica: un estudio en escuelas universitarias de enfermería. Obtenido de El portafolio como herramienta didáctica: un estudio en escuelas universitarias de enfermería: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000100010

Pérez, M. V. (29 de Enero de 2009). Presentación y explicación de los contenidos: Clase Magistral. Obtenido de Presentación y explicación de los contenidos: Clase Magistral: https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=6a9e9620-b306-42c8-91e5-cef7198d39e4&groupId=316845

Pérez-Cortés, E. M. (2012). Didactica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Trillas.

Pienda, G. (2002). Estrategias de Aprendizaje. Obtenido de Estrategias de Aprendizaje: http://files.music-mind0.webnode.es/200000043-907ed917af/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf

Pina, F. H. (2008). Aprender a Aprender "Técnicas de Estudio". Barcelona España: Editorial Oceano.

Pinos, F. A. (2014). Estrategias Metodológicas en el aula para mejorar el Rendimiento Académico. Obtenido de Estrategias Metodológicas en el aula para mejorar el Rendimiento Académico: file:///E:/ESTRATEGIAS/Lic.%20Freddy%20Alexander%20Velasco%20Pinos.pdf

Porto, J. P. (2013). DEFINICION DEL DEBATE. Español.

Prieto, G. S. (Febrero de 2014). El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa. Obtenido de El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa: http://www.uvmblogs.org/tiposevaluacion/files/2014/02/Debate-en-el-aula-zehhr7.pdf

Prieto, J. H. (2007). Metodología Constructivista "Guía para la Planeacion Docente". México: Pearson Educación.

Prieto, J. H. (2012). Las Competencias en la Docencia Universitaria. México: Pearson Educación.

Prieto, J. P. (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.

Programa de la Carrera de Enfermería Vigente . (s.f.).

Quezada, R. D. (18 de Mayo de 2013). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/rosadalia/enfermeria-transcultural

Ramirez, M. V. (4 de Junio de 2013). Modelos Enfermeros. Obtenido de Modelos Enfermeros: http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/betty-neuman.html

Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería. (s.f.).

Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería. (s.f.).

Revelant, M. L. (s.f.). El concepto de portafolios y propositos. Obtenido de El concepto de portafolios y propositos: https://unlp-tea.wikispaces.com/El+concepto+de+portafolios+y+propositos

Rivier, E. (18 de Agosto de 2012). SliderShares. Obtenido de SliderShares: https://es.slideshare.net/jarias56/cuadro-comparativo-1283692

Roa, A. E. (20 de Junio de 2013). Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante Enfermería. Obtenido de Modelo Pedagógico y la Evaluación del Estudiante Enfermería: http://www.bdigital.unal.edu.co/10687/1/blancaelpidiatovarriveros.2013.pdf

Ruiz, R. (2007). eumed.net. Obtenido de eumed.net: http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm

Sánchez, L. A. (2013). Estrategias de Aprendizaje. Obtenido de Estrategias de Aprendizaje: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31946060/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1499468524&Signature=bMkigy402G0VGVQod7udxHT%2BguM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D013_estrategia

SlideShare. (7 de Julio de 2014). Modelo de adaptacion Sor Calistra Roy. Obtenido de Modelo de adaptacion Sor Calistra Roy:

https://es.slideshare.net/natorabet/modelo-de-adaptacion-sor-calistra-roy

Sol, A. A., & Martín, F. M. (Junio de 2006). Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Obtenido de Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000200006

Superior, C. d. (21 de Julio de 2015). Reglamentos Expedidos CES. Obtenido de Reglamentos Expedidos CES: https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico%20(Codificaci%C3%B3n%202016).pdf

Superior, C. d. (30 de Enero de 2017). Reglamento de Armonización. Obtenido de Reglamentode Armonización: http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Enero/reglamento%20de%20armonizacion.pdf

Tiching. (09 de Febrero de 2016). La lluvia de ideas como recurso educativo. Obtenido de La lluvia de ideas como recurso educativo: http://blog.tiching.com/la-lluvia-de-ideas-como-recurso-educativo/

Tomey, M. (1995). Modelos y Teorías en Enfermería. España: Mosby/Doyma Libros S.A.

Torre, P. d., & Abad, M. V. (Junio de 1988). La educación de enfermería en el estado capitalista ecuatoriano: 1960-1983. Obtenido de La educación de enfermería en el estado capitalista ecuatoriano: 1960-1983: http://www.scielo.br/pdf/csp/v4n2/03.pdf

Tresca, M. (2012). Como Desarrollar Estrategias y Hábitos para el Aprendizaje. Argentina: Noveduc libros.

UEB. (2017).

Valdes, J. A. (19 de Febrero de 2017). Como usar los mapas conceptuales. Obtenido de Como usar los mapas conceptuales: https://es.scribd.com/doc/35918121/Como-Usar-Mapas-Conceptuales

Valerio, F. J. (2006). Modernas Estrategias para la Enseñanza. México: Mexicana REG. Nº. 2906.

Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M., & Suárez, A. P. (s.f.). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar: file:///E:/ESTRATEGIAS/87-148-1-PB.pdf

Velasco, R. M. (12 de Enero de 2008). Aprendizaje del Aprendizaje. Obtenido de Aprendizaje del Aprendizaje: https://rumavel.wordpress.com/2008/01/12/las-tecnicas-didacticas-y-el-aprendizaje/

Velasquez, E. (10 de Octubre de 2013). SlideShare. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/7171061280/tecnica-demostrativa-by-monze-v-27081742

Vergara, M. E. (2012). Estratégias Didacticas. México : Trillas, S. A. de C.V.

Young, P., Smitha, V. H., Chambib, M., & Finn, B. (6 de Junio de 2011). Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Obtenido de Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000600017

Zata, C. (11 de Mayo de 2009). Estrategias de Enseñanza. Obtenido de Estrategias de Enseñanza: https://es.slideshare.net/cynthiazata/estrategias-de-enseanza-1415782

Zayas, C. Á. (1996). EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR . Obtenido de EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACION SUPERIOR :

http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/103/102

ANEXOS:

Anexo 1: Fotos

Encuestas aplicadas a estudiantes de Enfermería	**Encuestas aplicadas a docentes que laboran en la Carrera de Enfermería**
	
	
	

Anexo 2: Encuesta dirigida a los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Objetivo:

Obtener información sobre las estrategias metodológicas en la formación de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Instrucción:

Solicitamos su colaboración para contestar las preguntas de la presente encuesta con total sinceridad y veracidad, la misma que es de carácter confidencial y será de uso exclusivo para obtener información relevante en la investigación que realizamos para nuestro proyecto de titulación.

Marque con una X en el paréntesis la/as respuestas que usted considere adecuadas a las preguntas que se detallan a continuación.

1. ¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere competencias necesarias (cuidado directo, docencia, administración e investigación) para brindar cuidados de salud durante la práctica profesional?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

2. ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

3. ¿Considera que la planificación es un instrumento indispensable para mejorar el aprendizaje?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

4. ¿Cree que la investigación contribuye en la adquisición y formación de conocimientos propios?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

5. ¿Determine las estrategias metodológicas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Clase expositiva o magistral ( )

Aprendizaje cooperativo ( )

Estudio de caso ( )

Simulación ( )

Aprendizajes orientados a proyectos ( )

Aprendizaje basado en problemas ( )

Portafolio ( )

Lluvia de ideas ( )

Debate ( )

Cuadro sinóptico ( )

Cuadro comparativo ( )

Mapas conceptuales ( )

6. ¿Cree que la utilización sistemática de los métodos y técnicas de enseñanza en cada periodo de formación académica contribuye a mejorar el aprendizaje?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

7. ¿Considera que los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas durante la formación académica?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

8. ¿Considera que la Escuela de Enfermería cuenta con los escenarios adecuados (instalaciones físicas, laboratorios, equipos, biblioteca, uso de redes inalámbricas para conexión a internet) para adquirir conocimientos significativos?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

9. ¿Las prácticas de laboratorio le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

10. ¿La formación académica que ha recibido le permite diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del individuo, familia y comunidad?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Encuesta dirigida a los/as docentes de la Carrera de Enfermería

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Objetivo:

Obtener información sobre las estrategias metodológicas en la formación de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1. ¿En sus prácticas pedagógicas utiliza Estrategias Metodológicas innovadoras, para la gestión de aprendizajes significativos?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

2. ¿Determine las estrategias metodológicas que utiliza usted como docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Clase expositiva o magistral ( )

Aprendizaje cooperativo ( )

Estudio de caso ( )

Simulación ( )

Aprendizajes orientados a proyectos ( )

Aprendizaje basado en problemas ( )

Portafolio ( )

Lluvia de ideas ( )

Debate ( )

Cuadro sinóptico ( )

Cuadro comparativo ( )

Mapas conceptuales ( )

3. ¿Es importante que el docente universitario se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

4. ¿Cree usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras e interactivas de enseñanza-aprendizaje permite elevar el nivel académico de los estudiantes de Enfermería?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

5. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza permiten que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su vida profesional?

SI ( )

NO ( )

PARCIALMENTE ( )

GRACIAS

Anexo 4: Nomina de estudiantes de la Carrera de Enfermería

Primer Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12339	6108	1550063018	Alvarado Huatatoca Yara Lady
2	01117-12286	6082	202509675	Bayas Abril Jessica Paola
			202018412	Benitez Pazmiño Josselin Alejandra
3	01117-12343	6110	202455010	Borja Huilca Lisbeth Alejandra
4	01117-12256	6067	202125597	Carvajal Borja Darwin Paul
5	01117-12281	6079	1004070049	Castillo Pujota Mireya Gabriela
6	01117-12290	6084	202350203	Chavez Lema Mauricio Alexander
7	01117-12304	6091	550207864	Chuquitarco Simaluisa Adriana Stefany
8	01117-12249	6063	250183647	Cunalata Rochina Carlos Alexander
9	01117-12309	6093	1805141999	Franco Vargas Antonio Javier
10	01117-12272	6075	202423471	Galeas García Celina Maribel
11	01117-12210	6044	202268728	Gallo Morales Vanesa Paola
12	01117-12234	6056	202395760	Huilca Galarza Hendry Alejandro
13	01117-12292	6085	250104429	Inca Copa Rosa Maria
14	01117-12315	6096	202123873	Lema Chuquisan Jessica Veronica
15	01117-12396	6137	202414306	Leon Arcos Josenka Abigail
16	01117-12334	6106	2100290549	Maya Calva Flavio Patricio
17	01117-12340	6109	250088804	Naranjo Guevara Jhonathan Paul
18	01117-12218	6048	1207852516	Naveda Morejon Fabricio Lenin
19	01117-12328	6103	202488953	Ninabanda Agualongo Rebeca Priscila
20	01117-12327	6102	202346441	Pasto Guaquipana Martha Yolanda
21	01117-12338	6108	201993458	Patin Bayas Maria Cecilia
22	01117-12337	6107	202475034	Patin Pimboza Odilia Magdalena
23	01117-12266	6072	250249455	Punina Guano Diana Piedad
24	01117-12225	6051	1850108950	Quintuã‘A Toapanta Johana Aracely
25	01117-12323	6100	202545406	Rea Fuentes Gabriela Vanessa
26	01117-12284	6081	1850451723	Ruiz Guachi Diana Carolina
27	01117-12349	6113	1805171624	Sagnay Cruz Angel Andres
28	01117-12262	6070	202056602	Sanabria Gomez Evelin Esthela
29	01117-12203	6040	1850286863	Telenchana Barrionuevo Lizbeth Paulina
30	01117-12336	6107	250095908	Tuapanta Sisa Evelyn Estefania
31	01117-12308	6093	202387981	Ushca Guano Jessica Marina
32	01117-12330	6104	202103727	Yanzaguano Bayas Tatiana Guadalupe
33	01117-12253	6065	201962073	Zambrano Eguez Ansheline De Los Angeles

Primer Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12313	6095	1723626048	Andrade Zuña Karla Estefania
2	01117-12333	6105	250072089	Bosquez Yepez Joselin Karina
3	01117-12263	6070	1850440031	Brito Miniguano Vanesa Maricela
4	01117-12341	6109	504085317	Calapaqui Vargas Jenny Targelia
5	01117-12331	6104	250298015	Caluã‘A Ramirez Nelly Fernanda
6	01117-12359	6118	1719704098	Carrion Luzuriaga Johanna Patricia
7	01117-12205	6041	202056677	Castillo Caluma Carmen Emilia
8	01117-12360	6119	1600789877	Chanaguano Tixelema Cecilia Consuelo
9	01117-12362	6120	1753523826	Chariguaman Peña Tania Maribel
10	01117-12325	6101	202466223	Chimborazo Taris Miryam Marisol
11	01117-12213	6045	1726681453	Granda Curicho Marjorie Denisse
12	01117-12270	6074	1727362814	Gualpa Tixi Lisbeth Jesenia
13	01117-12324	6101	250299377	Ibarra Taco Karenn Liseth
14	01117-12357	6117	503621971	Jimenez Jimenez Josselyn Maribel
15	01117-12358	6118	302706650	Latacela Lojano Jessica Jessenia
16	01117-12310	6094	1726549312	Lema Quisaguano Joselin Pamela
17	01117-12332	6105	202495164	Llumitaxi Tasgacho Roxana Marlene
18	01117-12355	6116	550424675	Martinez Martinez Katherin Josueth
19	01117-12352	6115	2200475016	Milan Arevalo Edgar Rolando
20	01117-12361	6119	202408092	Naranjo Morales Katerin Cielo
21	01117-12273	6075	1725499543	Nasimba Abad Steven Javier
22	01117-12348	6113	605148725	Paca Pilco Elizabeth Alexandra
23	01117-12322	6100	250126554	Pazos Rosero Paola Cecibel
24	01117-12318	6098	202540670	Pilamunga Hinojoza Maria Teresa
25	01117-12252	6065	1804903456	Quintuña Chicaiza Danilo Israel
26	01117-12326	6102	250045424	Ramirez Fierro Carol Fabiola
27	01117-12345	6111	250302858	Rea Pasto Ligia Jhoselyn
28	01117-12241	6059	201977535	Rea Taris Angel Geovani
29	01117-12335	6106	250205473	Tamami Yazuma Cristina Yajaira
30	01117-12351	6114	1501144917	Tapuy Shiguango Nathali Rocio
31	01117-12342	6110	1725683732	Toaquiza Quinatoa Jessica Estefania
32	01117-12356	6117	202089728	Toro Quingatuña Nashellly Lisbeth
33	01117-12258	6068	1004035836	Torres Peã‘Afiel Bryan Xavier
34	01117-12329	6103	202288957	Valverde Sanchez Eduarda Patricia
35	01117-12346	6112	250017688	Vinueza Alban Diana Katerine
36	01117-12347	6112	250201654	Yazuma Matavaca Alva Veronica
37	01117-12350	6114	605330398	Yuquilema Nuñez Cinthya Vanesa

Primer Ciclo Paralelo C				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12398	6138	202119970	Amangandi Amangandi Mayra Alexandra
2	01117-12215	6046	1004584114	Andrango Matango Joselyn Dejaneira
3	01117-12374	6126	202180097	Badillo Pilcolema Cristina Alexandra
4	01117-12371	6124	1850913565	Benavides Guamanquispe Paola Michelle
5	01117-12294	6086	603980103	Cabrera Macahado Solange Patricia
6	01117-12401	6139	202150314	Castillo Moran Lorena Patricia
7	01117-12230	6054	250109287	Cepeda Sangacha Lucy Elizabeth
8	01117-12365	6121	250064565	Chamorro Borja Erika Josselyn
9	01117-12288	6083	202045092	Cobos Castillo Marlon Ismael
10	01117-12370	6124	201783776	Criollo Naranjo Viviana Lizbeth
11	01117-12369	6123	605494806	Cujilema Cujilema Maria Natividad
12	01117-12353	6115	201571452	Gaibor Bosquez Jeimy Dayanara
13	01117-12264	6071	202192423	Gaibor Romero Diana Alexandra
14	01117-12384	6131	250105129	Guano Guano Neyva Margarita
15	01117-12367	6122	605325208	Heredia Amaguaya Esthela Pilar
16	01117-12382	6130	302949961	Huerta Pillaga Jessica Marlene
17	01117-12280	6079	202143822	Ledesma Rea Luis Mauricio
18	01117-12208	6043	1725781890	Molina Olmos Yajaira Anahi
19	01117-12364	6121	250214830	Moposita Vasquez Loida Esther
20	01117-12383	6130	202352019	Ochoa Chela Maria Fernanda
21	01117-12366	6122	250106069	Pasto Aucatoma Leidy Maribel
22	01117-12368	6123	250166683	Pasto Patin Cinthia Abigail
23	01117-12300	6089	2100932215	Patin Tibanlombo Lidia Veronica
24	01117-12261	6069	1803895794	Perez Carranza Dayana Mishelle
25	01117-12372	6125	605086693	Pilco Barreros Luisa Paulina
26	01117-12214	6046	250061827	Poveda Lara Mariuxi Estefania
27	01117-12245	6061	1725605784	Rocha Toapanta Edison Enrique
28	01117-12276	6077	202178059	Saltos Aguilar Oswaldo Aquilino
29	01117-12279	6078	202483335	Sanchez Rochina Silvio Fabricio
30	01117-12271	6074	202051835	Sangacha Guillin Erick Alexander
31	01117-12344	6111	604855551	Santiago Ramirez Olga Magali
32	01117-12400	6139	1716184773	Sarmiento Racines Maria Fernanda
33	01117-12399	6138	202357794	Taris Pilamunga Miguel Angel
34	01117-12380	6129	202493466	Tenelema Sisa Dario Paul
35	01117-12237	6057	503965287	Tercero Lema Anthony Saul
36	01117-12282	6080	1805112222	Tipan Muyulema Johanna Elizabeth
37	01117-12363	6120	550070312	Toapanta Suarez Gina Maricela

Segundo Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11876	5877	202400503	Aguila Allan Dayanara Hermelinda
2	01117-11827	5852	202133021	Arroyo Muñoz Kevin Jhosue
3	01117-11821	5849	250020500	Barragan Mestanza Orlando Remigio
4	01117-12000	5939	1401329329	Barrera Rodriguez Valeria Liseth
5	01117-11885	5881	202400917	Bonilla Bonilla Carmen Elizabeth
6	01117-12393	6135	250176567	Borja Gonzalez Jimena Cecibel
7	01117-12003	5940	202474524	Carballo Ibarra Evelyn Alejandra
8	01117-11852	5865	302714365	Castillo Tubay Evelyn Carla
9	01117-11905	5891	250302346	Castro Cunalata Brayan Fabricio
10	01117-11896	5887	202497756	Chaguaro Coloma Micaela Emperatriz
11	01117-11914	5896	604218065	Chato Castro Silvana Janeth
12	01117-11873	5875	202528220	Chimborazo Punina Blanca Julissa
13	01117-12392	6135	606049724	Choto Almendariz Jessica Rossana
14	01117-11888	5883	550551972	Cruz Maldonado Xiomayra Andrea
15	01117-12311	6094	250197340	Egas Quintanilla Dayana De Los Angeles
16	01117-11857	5867	202151072	Escobar Mullo Samira Lindey
17	01117-11912	5895	202297412	Escudero Carvajal Angie Carolina
18	01117-11919	5898	202470092	Garcia Gallo Esthalyn Alexander
19	01117-11918	5898	202486296	Garcia Yanez Joel Javier
20	01117-12005	5941	202097069	Garofalo Quintana Karol Melissa
21	01117-11844	5861	202138541	Gavilanez Carvajal Maria Belen
22	01117-12009	5943	604996645	Inca Pilco Diego Ivan
23	01117-11829	5853	202183265	Lara Suarez Angel Oswaldo
24	01117-12039	5958	201654241	Morejon Bonilla Lilia Margoth
25	01117-11890	5884	250230091	Mullo Arevalo Roxana Mishell
26	01117-12314	6096	202545018	Naranjo Miguez Sandra Patricia
27	01117-11889	5883	1726600222	Nausin Quitio Rusbel Jose
28	01117-11911	5894	1718545450	Peñaloza Lazcano Andrea Belen
29	01117-12321	6099	202499521	Purcachi Camacho Alison Nicol
30	01117-11915	5896	250285467	Rea Manobanda Maria De Los Angeles
31	01117-11886	5882	504434770	Salas Ochoa Alyson Lizeth
32	01117-11906	5892	1805208806	Sanchez Guevara Cynthia Del Carmen
33	01117-12038	5958	1804914701	Santos Nuela Patricio Josue
34	01117-12385	6131	1752404127	Tandazo Espinosa Jessica Beatriz
35	01117-12377	6127	1723099329	Velasco Sanchez Freddy Fabian
36	01117-11887	5882	250140258	Veloz Barragan Ariana Geraldy
37	01117-11848	5863	250208303	Verdezoto Monar Katy Johana
38	01117-11837	5857	250285004	Yazuma Fogacho Erika Natividad
39	01117-11892	5885	250234192	Zapata Del Pozo Tamara Alejandra

Segundo Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11899	5888	250064474	Aldas Gomez Karina Mishell
2	01117-11893	5885	250071354	Alvarado Ortiz Santiago Froilan
3	01117-12036	5957	606107977	Basantes Cabezas Monica Alexandra
4	01117-11891	5884	1805165592	Caiza Cordova Nancy Veronica
5	01117-11913	5895	250301223	Carvajal Bermeo Evelyn Yessenia
6	01117-12375	6126	250070778	Carvajal Hurtado Juan Carlos
7	01117-11877	5877	202055513	Castillo Moran Diego Xavier
8	01117-11894	5886	202177861	Chacha Garcia Darwin Vicente
9	01117-11842	5860	250361029	Chavez Carvajal Karen Gabriela
10	01117-12387	6132	202565222	Chico Gallo Jefferson Lizandro
11	01117-12378	6128	202027991	Chimbo Bayas Washington Gustavo
12	01117-11910	5894	1400681837	Cisneros Coronel Marly Dayana
13	01117-12008	5943	250061330	Guaman Curi Celida Grey
14	01117-11902	5890	250052081	Guano Gutierrez Diana Alexandra
15	01117-12390	6134	503762452	Guarochico Chugchilan Mayra Jaqueline
16	01117-12122	6000	250250776	Guerrero Llumitaxi Maria Fernanda
17	01117-11979	5928	1004022792	Imba Pujota Nathaly Silvana
18	01117-12379	6128	1804793618	Llugllla Manotoa Doris Elizabeth
19	01117-11833	5855	202413142	Mullo Chimbo Tania Maribel
20	01117-12031	5954	202418190	Muñoz Rivera Stephany Dayanara
21	01117-12312	6095	250059672	Naranjo Gonzalez Josenka Mikaela
22	01117-11903	5890	202289674	Ocampo Bermeo Jhocelyn Dayana
23	01117-12394	6136	202638086	Paguay Bayas Edgar Geovanny
24	01117-12042	5960	250205267	Pasto Guaranda Jessyka Maribel
25	01117-11839	5858	250301538	Pilamunga Hurtado Edwin Josue
26	01117-12126	6002	1754415287	Pilco Herrera Denisse Stefania
27	01117-12388	6133	202427399	Pucha Chiluiza Mishel Karolina
28	01117-11866	5872	202280236	Secaira Gavilanez Jessica Liseth
29	01117-11991	5934	250302395	Tamami Gavilanez Vanessa Isabel
30	01117-12011	5944	1805076369	Telenchana Moyolema Erika Vanessa
31	01117-11850	5864	302975388	Tenesaca Machucala Veronica Alexandra
32	01117-12016	5947	1805344320	Toapanta Pasochoa Viviana Marilu
33	01117-11882	5880	202013686	Tuapanta Yanez Mayra Elizabeth
34	01117-12023	5950	1105700148	Vacacela Medina Gloria Esperanza
35	01117-12386	6132	250069978	Valencia Borja Katherin Abigail
36	01117-11895	5886	202476933	Veloz Ortiz Sofia Marianela
37	01117-11883	5880	202406757	Verdezoto Garcia Wilian Adrian
38	01117-11897	5887	202191987	Yumbay Remache Alicia Abigail

Segundo Ciclo Paralelo C				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11917	5897	250037330	Arevalo Monar Rosa Veronica
2	01117-11879	5878	202290193	Barahona Llanos Karen Maritza
3	01117-11835	5856	250012051	Bayas Bayas Tania Mariela
4	01117-11875	5876	202295739	Bermeo Pozo Jessica Maria
5	01117-11858	5868	250206851	Bonilla Gaibor Martin Andres
6	01117-11992	5935	250249877	Borja Barragan Tannya Jhomayra
7	01117-11871	5874	250065208	Cando Maldonado Jhajaira Alexandra
8	01117-11908	5893	2300597297	Castillo Barragan Andrea Lourdes
9	01117-11994	5936	605087147	Choto Quishpi Natali Silvana
10	01117-11916	5897	1726638776	Enriquez Mateus Fatima Sofia
11	01117-11981	5929	201950672	Garcia Hidalgo Erik Andres
12	01117-11868	5873	202490397	Guaman Ramos Vinicio Wladimir
13	01117-11860	5869	202135372	Guambuguete Rea Adrian Dario
14	01117-12032	5955	250175353	Guaquipana Patin Johana Marisol
15	01117-12029	5953	650237613	Guizado Lema Gladys Lourdes
16	01117-11884	5881	1722015920	Herrera Muã‘Oz Yessica Daniela
17	01117-11878	5878	202114963	Leon Ramos Dina Alexandra
18	01117-11874	5876	202372801	Macas Chillo Jessenia Lisbeth
19	01117-11997	5937	504233057	Miniguano Miniguano Jenny Marisol
20	01117-11825	5851	202290011	Muguicha Chimbo Ana Cristina
21	01117-11872	5875	202551289	Ninabanda Mullo Katherine Amaruk
22	01117-11831	5854	250148376	Nunez Soliz Jenny Ibon
23	01117-11864	5871	202325478	Oñate Guingla Andreina Guadalupe
24	01117-12015	5946	202049367	Paguay Bayas Angel Oswaldo
25	01117-12033	5955	605606458	Paucar Paguay Mishel Aracely
26	01117-12002	5940	1805008149	Pilco Barrionuevo Jessica Elizabeth
27	01117-11846	5862	250159449	Poveda Calero Glenda Tamara
28	01117-11880	5879	202322301	Puente Verdezoto Klever Eduardo
29	01117-11855	5866	202311908	Ramirez Bayes Tatiana Marisol
30	01117-12093	5985	250252483	Remache Escobar Luis Miguel
31	01117-11996	5937	1004420400	Rivadeneira Guatemal Joselyn Soledad
32	01117-11862	5870	201822590	Rivera Garofalo Andrea Mishel
33	01117-11998	5938	1803763661	Sanchez Andrade Christian Renato
34	01117-11907	5892	250082302	Sanchez Cautullin Oscar Welinton
35	01117-11823	5850	202507638	Sanchez Yanez Julissa Alexandra
36	01117-11870	5874	250126679	Taris Tamami Clara Elena
37	01117-11900	5889	1722246129	Toapanta Caiza Oscar Danilo
38	01117-11909	5893	202295051	Valdiviezo Bonilla Diana Lisbeth
39	01117-11881	5879	202175329	Vasconez Lara Jefferson Lisandro
40	01117-11865	5871	201939428	Verdezoto Zaldumbide Erika Dayana

Tercer Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12149	6013	1753141967	Agualongo Manobanda Jennifer Noemi
2	01117-11845	5861	604681619	Bustan Cordova Jenny Mercedes
3	01117-11822	5850	202176210	Escobar Carvajal Maria Alejandra
4	01117-11840	5859	202379624	Fierro Barzola Holger Vinicio
5	01117-11859	5868	250010097	Fierro Bonilla Alex Jesus
6			201926151	Gavilanez Gavilanez Melyna Isabel
7	01117-11867	5872	1804726717	Gavilanes Pilco Mariuxi Alejandra
8	01117-11841	5859	250252459	Gomez Quishpe Dayana Michelle
9	01117-11854	5866	201942034	Guaman Collay Luis Abrahan
10	01117-11834	5856	650372238	Inca Pilco Katherine Mishel
11	01117-11988	5933	1804921102	Laguas Paredes Michelle Vanessa
12	01117-11843	5860	1725354524	Lara Quirola Andy Steeven
13	01117-12125	6001	250111762	Morejon Camacho Rosa Maria
14	01117-12025	5951	604988410	Pilataxi Sisa David Alexander
15	01117-11904	5891	202024857	Poaquiza Poaquiza Hilda Ines
16	01117-11847	5862	1804873899	Pulgar Toapanta Guadalupe Michelle
17	01117-11838	5858	202376596	Rojas Pasto Doris Alexandra
18	01117-11849	5863	202488136	Tibalombo Guaquipana Edwin Vinicio
19	01117-11851	5864	202229977	Tixilema Chanahuano Johanna Aracely
20	01117-11920	5899	1804585824	Urdiales Nuela Edisson Paul
21	01117-11836	5857	250080520	Velecela Romero Darwin Patricio

Tercer Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11863	5870	250068145	Aguachela Simaliza Sandra Mercedes
2	01117-11898	5888	1725032096	Andagana Manobanda Morayma Alexandra
3	01117-11832	5855	202552329	Barba Bonilla Alexandra Estefania
4	01117-11824	5851	1250626932	Benavides Maliza Yolanda Cecilia
5	01117-11983	5930	250280393	Caluña Bayas Stefanny Fernanda
6	01117-12260	6069	202037149	Criollo Ruiz Jesus Alberto
7	01117-12316	6097	250155348	Fierro Aranda Magaly Karolina
8	01117-12255	6066	1726060344	Gavilanes Gavilanez Cristina Viviana
9	01117-11826	5852	1804390639	Guambuguete Vargas Dorys Cecibel
10	01117-11830	5854	202411021	Ibarra Valverde Katherine Alexandra
11	01117-12040	5959	1003872809	Mediavilla Mediavilla Tamara Abigail
12	01117-11989	5933	1724455660	Molina Maldonado Andrea Elizabeth
13	01117-11853	5865	202549713	Orozco Robayo Wilmer Joel
14	01117-11901	5889	1804882254	Paredes Gomez Aracely Abigail
15	01117-11856	5867	250231099	Paucar Changoluisa Lourdes Maria
16	01117-11869	5873	250199296	Punina Tamami Nancy Beatriz
17	01117-11861	5869	202621892	Quinchuela Chico Yadira Marisol
18	01117-12389	6133	250012341	Suarez Morales Alejandra Elizabeth

19	01117-12254	6066	250181948	Tamami Hurtado Jessica Geovana
20	01117-12402	6140	604272906	Vilema Carguacundo Maria Jose
21	01117-11828	5853	250328473	Yepez Quille Mishel Andreina
22	01117-11985	5931	605741453	Yungan Lozano Jenyfer Elizabeth

Cuarto Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11972	5925	202114393	Allico Caluã‘A Washington Fabian
2	01117-12030	5954	250043932	Balseca Sisalema Nataly Ximena
3	01117-12146	6012	604082636	Cazorla Segovia Karly Niccol
4	01117-12133	6005	202143756	Chacha Guaquipana Edison Saul
5	01117-12136	6007	202512067	Chimbolema Tamami Jhonny Patricio
6	01117-11949	5913	201794906	Curi Chiluiza Luisana Maribel
7	01117-12397	6137	202151163	Escobar Llumitaxi Franklin Smith
8	01117-11956	5917	202096798	Galeas Mora Mariela Andreina
9	01117-11955	5916	1207701440	Garofalo Saltos Cinthya Lisbeth
10	01117-11987	5932	1803532918	Gordon Mayorga Maria Belen
11	01117-12376	6127	1500909369	Huatatoca Tanguila Silvia Carolina
12	01117-12007	5942	250051760	Ibarra Cando Gissela Fernanda
13	01117-11984	5931	250064128	Jarrin Escobar Adriana Estefania
14	01117-12298	6088	202344891	Lumbi Rochina Mercy Jaqueline
15	01117-11986	5932	502880701	Lutuala Catota Luis Fabricio
16	01117-12027	5952	250142197	Manobanda Patin Washington Fabian
17	01117-12116	5997	202355566	Ochoa Arevalo Cristian Daniel
18	01117-12006	5942	250118882	Perez Bayas Jhocelyn Mikaela
19	01117-11965	5921	202493219	Pilamunga Caluña Cristina Elizabeth
20	01117-11995	5936	1207034834	Ramirez Chimborazo Alicia Mercedes
21	01117-12119	5998	202082590	Rea Chida Paul Guillermo
22	01117-11954	5916	202312930	Rea Tamami Teresa Zenaida
23	01117-12317	6097	401463658	Rodriguez Chuga Erika Jaqueline
24	01117-12012	5945	202517132	Rosillo Fierro Lesly Gabriela
25	01117-11982	5930	250174703	Suisi Macas Fabian Gonzalo
26	01117-12045	5961	202083796	Tamami Hurtado Maria Geomayra
27	01117-11931	5904	2100658083	Tapia Chavez Carmen Beatriz
28	01117-11974	5926	1805134770	Telenchana Barrionuevo Evelyn Alejandra

Cuarto Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11921	5899	504047945	Aimaca Quinapallo Ana Mercedes
2	01117-11973	5925	202542494	Amangandi Arevalo Vilma Leonor
3	01117-11924	5901	503920340	Barreiro Rivadeneira Sara Belen
4	01117-11923	5900	1751298074	Chimbolema Culqui Evelyn Jazmin
5	01117-12138	6008	250124682	Coloma Escobar Joselyne Katherine
6	01117-11946	5912	250008299	Cordero Chaves Cristhian Eduardo
7	01117-11935	5906	202137048	Dias Ledesma Stefanny Karolina
8	01117-11938	5908	1753328697	Dominguez Dominguez Johana Paola
9	01117-11941	5909	202101457	Espinoza Castellano Tania Patricia
10	01117-11934	5906	202507943	Guaman Duran Walter Gonzalo
11	01117-11959	5918	202350898	Guano Guano Sandra Veronica
12	01117-12017	5947	202361382	Hurtado Hinojoza Stephanie Elizabeth
13	01117-11947	5912	1004206981	Ibadango Lema Lisbeth Aracely
14	01117-11937	5907	202411062	Ibarra Valverde Gabriela Estefania
15	01117-11930	5904	605825637	Inca Ramos Katherine Elizabeth
16	01117-11942	5910	202478954	Jimenez Rochina Jessica Karina
17	01117-11928	5903	1805235957	Lopez Chimborazo Karla Estefania
18	01117-11933	5905	250174687	Morales Sanches Domenica Ines
19	01117-11922	5900	1850429935	Moreta Pilamala Leticia Mariela
20	01117-11925	5901	202116679	Ortiz Morales Doris Lisenia
21	01117-11945	5911	202485975	Paredes Garcia Angela Estefania
22	01117-11970	5924	250005824	Rea Taris Ximena Beatriz
23	01117-12013	5945	202036869	Sacoto Garcia Jaqueline Patricia
24	01117-11943	5910	604629469	Socag Panata Maria Belen
25	01117-11929	5903	1752732428	Valverde Silva Yomaira Jackelin
26	01117-11964	5921	202295549	Velasco Moyano Luis Humberto
27	01117-11944	5911	202506192	Veloz Trujillo Alvaro Israel
28	01117-11971	5924	202350427	Verdezoto Verdezoto Marco Joel
29	01117-11927	5902	1400967467	Vimos Asitimbay Monica Carolina

Quinto Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11953	5915	1724353063	Aguiar Orozco Andres Joselito
2	01117-11952	5915	250207230	Alvarado Benavides Claudia Vanessa
3	01117-12202	6040	650086952	Andino Gualli Maria Carmen
4	01117-11926	5902	201659034	Arboleda Verdezoto Dercy Margoth
5	01117-11990	5934	250225729	Bonilla Garcia Maria Fernanda
6	01117-11976	5927	1804875878	Carrillo Moreta Sandy Elizabeth
7	01117-12403	6140	202517686	Carvajal Analuiza Andrea Patricia
8	01117-11957	5917	250066487	Chida Yumbulema Mayra Dalila
9	01117-12035	5956	202331294	Chimbo Chata Laura Fabiola
10	01117-11977	5927	202334967	Coles Gavilan Fatima Jhojana
11	01117-12010	5944	202134565	Escobar Carvajal Eugenia Del Rocio
12	01117-12129	6003	202502472	Fuentes Verdezoto Edwin Ivan
13	01117-11980	5929	2300180391	Garcia Leon Selena Michelle
14	01117-12019	5948	202026423	Guambuguete Rea Jhon Israel
15	01117-11963	5920	606349678	Inga Remache Mariela Lizbeth
16	01117-11967	5922	503897100	Martinez Rios Anabel Yajaira
17	01117-12014	5946	250049061	Moya Zapata Nicole Alejandra
18	01117-11961	5919	202202784	Quinatoa Aguila Jenny Marilu
19	01117-11958	5918	250189560	Quitio Arevalo Cecibel Monica
20	01117-12381	6129	201660420	Ramirez Ibarra Fernanda Lizeth
21	01117-11978	5928	202058012	Sanabria Macias Lisbeth Carolina
22	01117-11966	5922	202190310	Tenelema Chacan Daysi Diocelina
23	01117-12004	5941	201957974	Tixi Yanez Ana Lucia
24	01117-11975	5926	202500666	Valverde Gaibor Josselin Paola
25	01117-12020	5949	202319869	Vistin Estrella David Alejandro

Quinto Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-11960	5919	202173167	Aguilar Pazmiño Piedad Aracely
2	01117-11951	5914	202300588	Albiño Ribadeneira Carmen Maritza
3	01117-12041	5959	202139150	Coloma Lema Maria Belen
4	01117-12022	5950	202279675	Duran Nuñez Katerine Jomayra
5	01117-12021	5949	504324385	Enriquez Reyes Arelis Yanina
6	01117-11932	5905	202546875	Gavilema Tapia Karla Estefania
7	01117-12043	5960	202103925	Guambuguete Llumitaxi Miryan Fanny
8	01117-11968	5923	202343471	Llumiguano Amangandi Gladys Lorena
9	01117-12024	5951	250011780	Mendez Orozco Paulina Alexandra
10	01117-11948	5913	202551479	Moposita Lasso Leidy Noemi
11	01117-12001	5939	202140208	Ordoñez Escobar Andres Santiago
12	01117-11969	5923	503990319	Palango Cañar Mercy Isabel
13	01117-12037	5957	202023578	Pariguaman Estrella Maria Iralda
14	01117-12034	5956	250110806	Rea Chida Tamara Elizabeth
15	01117-11939	5908	202126348	Remache Pilco Thalia Carolina
16	01117-12018	5948	1725809618	Rocha Vasquez Mayuri Yajaira
17	01117-11962	5920	1805038286	Rodriguez Paredes Ana Paulina
18	01117-12028	5953	202301388	Sanchez Andrade Monica Graciela
19	01117-11936	5907	202416103	Vasquez Dias Lucia Liliana
20	01117-11940	5909	202292124	Verdezoto Lema Mishel Alexandra
21	01117-11950	5914	201887296	Villacres Garcia Fanny Emilia
22	01117-11999	5938	202175311	Yanez Barragan Vilma Geomayra
23	01117-11993	5935	202342911	Yanez Quiroz Alex German
24	01117-12026	5952	1207477918	Zurita Rojas Jose Vinicio

Sexto Ciclo Paralelo A				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12128	6003	202481321	Agualongo Milan Rosa Hilda
2	01117-12274	6076	1721713822	Aviles Guananga Sebastian Andres
3	01117-12395	6136	201936598	Azas Poaquiza Maria Reveca
4	01117-12174	6026	202217634	Bermeo Echeverria Agnelio Rolando
5	01117-12165	6021	201955887	Borja Borja Maria Augusta
6	01117-12184	6031	201581261	Caiza Gavilanez Angie Comanecy
7	01117-12079	5978	1804599924	Carrera Beltran Paola Estefania
8	01117-12319	6098	1315917979	Cevallos Mendoza Ana Mercedes
9	01117-12121	5999	202310850	Chariguaman Chimbo Johana Elizabeth
10	01117-12156	6017	1804934394	Diaz Toscano Elvia Natalia
11	01117-12305	6091	202129755	Espin Ledesma Flor Saurita
12	01117-12070	5974	1804330775	Espinoza Mejia Ivonne Jessica
13	01117-12195	6036	202480117	Garcia Torres Henry Joel
14	01117-12081	5979	250006343	Llumiguano Taris Oswaldo Vinicio
15	01117-12152	6015	2100816343	Lombeida Arboleda Dalila Dayana
16	01117-12201	6039	250018314	Luna Arteaga Sandra Silvana
17	01117-12064	5971	605053636	Malca Lema Sandy Mariuxi
18	01117-12190	6034	202309365	Manobanda Gaibor Daniel Vinicio
19	01117-12048	5963	1804729992	Martinez Pilco Maria Jose
20	01117-12061	5969	201960978	Morales Garcia Stefany Dayana
21	01117-12063	5970	202512802	Morocho Borja Telmo Eduardo
22	01117-12145	6011	1805391701	Mungabusi Tisalema Erika Estefania
23	01117-12075	5976	250008455	Narvaez Borja Pamela Brigitt
24	01117-12135	6006	1805365119	Paredes Villarroel Jessica Aracelly
25	01117-12066	5972	202522538	Patin Tiñe Jomayra Alexandra
26	01117-12068	5973	202507679	Pazmiño Verdezoto Cinthia Pamela
27	01117-12109	5993	604945212	Pilco Rojas Carmen Amelis
28	01117-12077	5977	202517389	Quijano Bermeo Jenny Katherine
29	01117-12086	5982	202476784	Quille Patin Elvia Alexandra
30	01117-12148	6013	202495925	Quinllin Andagana Maria Fernanda
31	01117-12186	6032	2300214547	Rivera Ramirez Evelyn Nathaly
32	01117-12118	5998	250003456	Salazar Aroca Jimena De Los Angeles
33	01117-12277	6077	604105064	Santiago Ramirez Celia Petrona
34	01117-12082	5980	202416129	Sisa Guano Duval Manolo
35	01117-12112	5995	201980315	Tariz Zaruma Gloria Maritza
36	01117-12192	6035	250177011	Vela Gavilanes Evelin Yajaira
37	01117-12087	5982	202023305	Viteri Guerra Ariana Belen
38	01117-12171	6024	202087813	Yallico Tamami Gladys Zenaida

Sexto Ciclo Paralelo B				
Nº	**MATR**	**FOLIO**	**Cedula**	**NOMINA DE ESTUDIANTES**
1	01117-12169	6023	202411575	Alarcon Rodriguez Patricia Lisbeth
2	01117-12198	6038	603986688	Armijo Flores Paola Jennifer
3	01117-12072	5975	202338158	Aveiga Guaman Katherine Jhuliana
4	01117-12046	5962	202469425	Bermeo Ramirez Lisseth Marianela
5	01117-12052	5965	202517561	Borja Borja Margarita Felicidad
6	01117-12096	5987	202109005	Borja Sisalema Paola Margoth
7	01117-12100	5989	1723406110	Braulio Narvaez Ana Belen
8	01117-12044	5961	1726122359	Cabadiana Galarza Brayan Humberto
9	01117-12108	5993	202523759	Caluña Yumiseba Nataly Karolina
10	01117-12167	6022	202349205	Cando Muyulema Cesar Stalin
11	01117-12095	5986	201690682	Carvajal Pasto Angelica Paola
12	01117-12132	6005	1104893241	Celi Nole Diana Stefania
13	01117-12142	6010	202374328	Chida Choto Erika Jazmin
14	01117-12053	5965	1804874244	Culqui Montesdeoca Paulina Alexandra
15	01117-12301	6089	201865698	Espin Chico Marcia Jimena
16	01117-12094	5986	202144580	Gaibor Melendez Dayana Guadalupe
17	01117-12176	6027	202094207	Galeas Armijo Jhony Jose
18	01117-12163	6020	202411872	Garces Fonseca Cristhina Alexandra
19	01117-12114	5996	202415774	Garcia Alarcon Marco Vinicio
20	01117-12160	6019	202396263	Gavilanez Carvajal Diana Jhojana
21	01117-12089	5983	1724485246	Guairacaja Guaman Ana Lucia
22	01117-12106	5992	201878295	Guaman Gaibor Raquel Armida
23	01117-12102	5990	1805317219	Iglesias Crespo Dalila Aracelly
24	01117-12197	6037	202516704	Jaya Guananga Byron Sebastian
25	01117-12084	5981	202194965	Llumiguano Chela Mayra Elizabeth
26	01117-12200	6039	202350807	Lopez Cholato Jimmy Stalin
27	01117-12391	6134	202412763	Martinez Tapia Maria Alejandra
28	01117-12182	6030	202503801	Moreta Morejon Veronica Alexandra
29	01117-12049	5963	250066644	Naranjo Chiluisa Katerine Alexandra
30	01117-12123	6000	202493037	Pachala Yazuma Yadira Lisbeth
31	01117-12057	5967	202333043	Patin Chacha Jose Luis
32	01117-12180	6029	201988862	Ramos Escobar Joffre Mauricio
33	01117-12047	5962	1003104419	Robalino Ulcuango Karina Elizabeth
34	01117-12299	6088	202138293	Salazar Lopez Evelyn Pamela
35	01117-12111	5994	202370490	Taris Mullo Sandra Elizabeth
36	01117-12139	6008	1804933396	Tite Morales Tatiana Jacqueline
37	01117-12187	6032	1804780417	Tituaña Pilco Johanna Estefania
38	01117-12092	5985	202511523	Toalombo Guanotaxi Maria Ines
39	01117-12098	5988	1751527688	Tualombo Chela Jessica Abigail
40	01117-12302	6090	1207571066	Veloz Peñaherrera Katherine Mishel
41	01117-12188	6033	202498150	Yanez Auquilla Jomayra Estefania
42	01117-12193	6035	202107157	Yumbay Ilijama Jessica Marilyn
43	01117-12055	5966	202134573	Zavala Calero Cristhian David

Anexo 5: Nomina de docentes de la Carrera de Enfermería

NOMINA DOCENTES TITULARES Y CONTRATADOS
FACULTADCIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMEI
PERIODO MARZO AGOSTO 2017

Sabiduría Potestad de Todos

RECTORADO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCUELA	TITULARES/CONTRATADO	HOMBRE/MUJER	TC/MT/TP
1	Alvarado Aguilera Rebeca Dra.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
2	Alvarado Ramos Nancy Gloria	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
3	Arellano Espinoza Florcita Janneth Lic.	Enfermería	Contratado	Mujer	TC
4	Bracho Irausquin Rene Alexander	Enfermería	Contratado	Hombre	MT
5	Calles Llanos Eduardo Vinicio Dr.	Enfermería	Titular	Hombre	TC
6	Cajo Ñauñay María Ximena	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
7	Del Pozo Campana Héctor Armando Lic.	Enfermería	Titular	Hombre	TC
8	Domínguez Sánchez Carlos Manuel Dr.	Enfermería	Titular	Hombre	TC
9	Gaibor Gonzalez Mariela Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
10	Guerrero Guerrero Esthela Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
11	Gruezo Gonzalez Carlos Dr.	Enfermería	Contratado	Hombre	MT
12	León Villavicencio Maria E. Dra.	Enfermería	Titular	Mujer	MT
13	Lombeyda Davila Guillermo Dr.	Enfermería	Titular	Hombre	MT
14	López Paredes Silvana Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
15	Lopez Vaca Juan Carlos Dr.	Enfermería	Contratado	Hombre	MT
16	Martinez Villegas Maria Lucila Lic.	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
17	Mas Camacho María Rosa Lic.	Enfermería	Contratado	Mujer	TC
18	Mosso Ortiz Mary Consuel Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
19	Muñoz Naranjo Maura Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
20	Naranjo Chaves Gladys Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	MT
21	Noboa María Lorena	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
22	Nuñez Jiménez Victor Hugo Pscl.	Enfermería	Titular	Hombre	TC
23	Ortega Hector Fabian Dr.	Enfermería	Contratado	Hombre	MT
24	Palomino Benavides Ines Lic.	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
25	Paredes Garces Wilson Gonzalo Lic.	Enfermería	Titular	Hombre	TC
26	Paredes Sinche Norma Nancy	Enfermería	Contratado	Mujer	TC
27	Ramos Ortiz Ruth Cecilia	Enfermería	Titular	Mujer	TC
28	Remache Agualongo Lourdes Morayma Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
29	Tapia Verdezoto Marcelo Dr.	Enfermería	Titular	Hombre	MT
30	Somonte Hernandez Maglena Dra.	Enfermería	Contratado	Mujer	MT
31	Valdivieso Arroyo Elena Mercedes Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
32	Vasconez Salazar José Luis Lic.	Enfermería	Contratado	Hombre	TC
33	Villacis Villegas Vilma Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	MT
34	Villavicencio Real E. Cecilia Lic.	Enfermería	Titular	Mujer	TC
35	Vilcacundo Chamorro Edgar	Enfermería	Contratado	Hombre	TC
36	Zaruma Pilamunga Oswaldo Lic.	Enfermería	Contratado	Hombre	TC

LIC. MAURA MUÑOZ NARANJO
VICEDECANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Facultad Ciencias de la Salud
VICEDECANATO

Anexo 6: Marco Legal

MARCO LEGAL

En el contexto legal del sistema de educación ecuatoriano, hace referencia aspectos relevantes sobre las normativas planes y programas que merecen ser reconocidos.

Destacamos los siguientes:

La Constitución de la República del Ecuador, dispone en su artículo 350.- "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo". (Superior, Reglamento de Armonización, 2017).

El Consejo de Educación Superior CES, Capítulo I: Niveles de Formación de la Educación Superior, Art. 8.- la educación técnica superior está orientada a una formación académica que propicia al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación de conocimientos teóricos y técnico-instrumentales, en la aplicación de técnicas especializadas, en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los profesionales de grado tendrán la capacidad de conocer o incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales.

a) Licenciaturas y afines.- Forman profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud, humanidades y artes. (Superior, Reglamentos Expedidos CES, 2015).

El Consejo de Educación Superior CES, Capítulo I: Niveles de Formación de la Educación Superior, Artículo 15. Actividades de aprendizaje.- La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

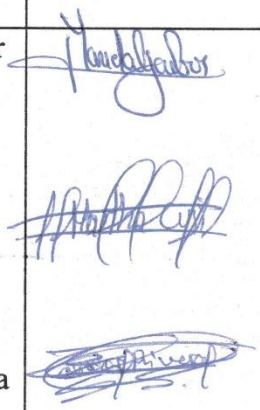
1. Componente de docencia.- Corresponde a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor. Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje.

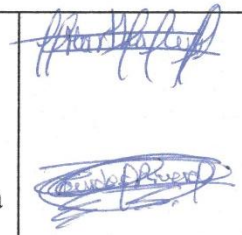
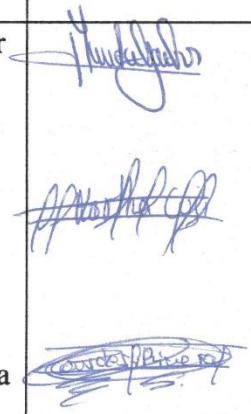
Estas actividades comprenderán:

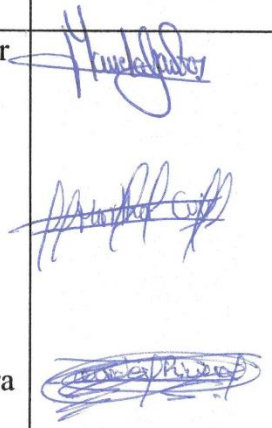
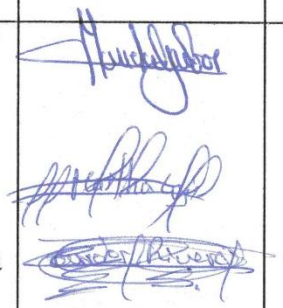
a. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.- Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.

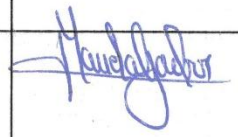
b. Actividades de aprendizaje colaborativo.- Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje. (Superior, Reglamentos Expedidos CES, 2015).

Anexo 7: Cronograma de las tutorías y las actividades realizadas.

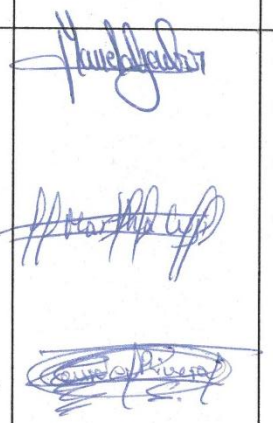
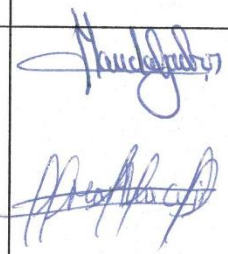
FECHA	ACTIVIDADES	TAREAS PENDIENTES	NOMBRES	FIRMAS	OBSERVACIONES
24-05-2016	Se presenta oficio a la Dra. Mariela Gaibor dándole a conocer que ha sido asignada como tutora del proyecto de titulación denominado: Estrategias Metodológicas en la Formación de las Estudiantes de la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017.	Leer metodologías	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
05-06-2017	Revisión y análisis del tema.	Buscar bibliografía relacionada con el	Dra. Mariela Gaibor		Presentación del tema del proyecto de investigación.

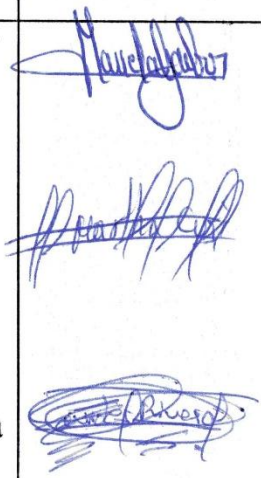
		tema del proyecto de titulación. Elaborar objetivos y justificación del tema de investigación.	Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
07-06-2017	Revisión y análisis de los objetivos. Cambio de un objetivo específico. Corrección de la justificación.	Elaborar la introducción. Definir que son los métodos y técnicas buscando bibliografía. Investigar competencias Tuning. Leer reglamento de régimen académico. Corregir el documento con normas APA.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Presentación de los objetivos del proyecto y justificación.

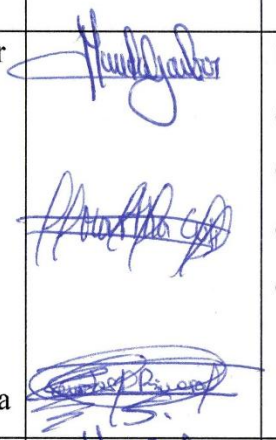
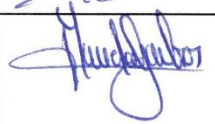
		Investigar el modelo humanístico cultural. Leer documentos de los autores Sayas, Álvarez, Homero.			
13-06-2017	Se envía el documento con las correcciones respectivas al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
15-05-2017	Dra. Mariela responde el email indicando con las correcciones que se debe realizar al documento.	Leer e incrementar contenidos de libros considerar autores recomendados y modelos de enfermería.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		

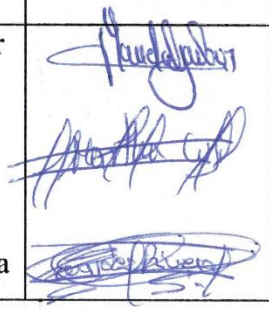
		Leer y trabajar estableciendo un resumen claro, modificar, justificación, introducción y marco conceptual. Sacar términos en glosarios y poner normas APA.			
21-06-2017	Revisión y Corrección de la introducción, la justificación y el análisis de la investigación bibliográfica del marco conceptual, recomendaciones puntuales.	Corregir nuevamente la introducción y justificación. Organizar y ampliar el marco teórico. Elaborar planteamiento del problema. Agregar normas APA.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera	  	Presentación de la justificación, introducción Marco conceptual con sus respectivas recomendaciones.

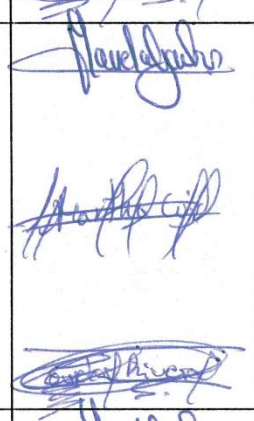
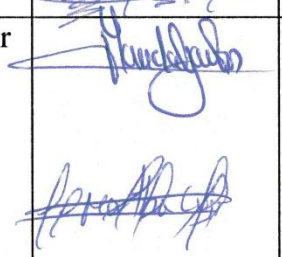
06-07-2017	Corrección de la introducción, justificación y análisis del marco conceptual y recomendaciones.	Corregir faltas. Leer y redactar correctamente. Traer el marco conceptual con las sugerencias de las normas APA. Agregar las estrategias metodológicas orientadas a la Enfermería por competencias. Buscar otra terminología para la definición de términos. Leer sobre la enfermera	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Presentación del documento con las correcciones correspondientes.

		colombiana Leininger.			
11-07-2017	Lectura del documento. Se aprueba el planteamiento del problema y la formulación. Análisis del marco conceptual y recomendaciones. Orientación sobre variable, método de estudio.	Corregir introducción y justificación. Completar el marco teórico. Identificar variables. Operacionalización de variables. Identificar el método de estudio. Elaborar esquema de encuesta.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Presentación del documento con las correcciones correspondientes.
18-07-2017	Se envía el documento con las correcciones respectivas avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji		

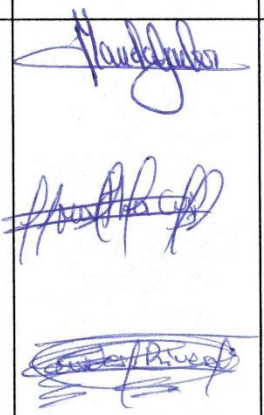
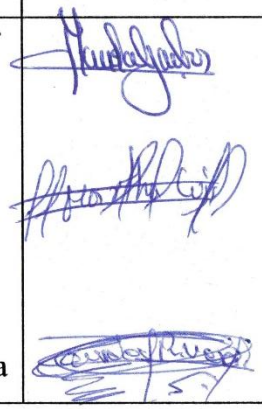
			Srta. Lourdes Rivera		
21-07-2017	Dra. Mariela responde el email indicando con las correcciones que se debe realizar al documento.	Favor corregir aspectos de marco conceptual, organización redacción y ortografía. Variables corregir medición. Estructurar y elaborar instrumentos de medición es decir elaborar encuestas y entrevistas.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		

27-07-2017	Revisión de la operacionalización de las variables. Revisión de la metodología. Revisión de instrumentos de medición: encuestas y entrevistas	Corregir metodología de la investigación. Corregir los instrumentos de medición.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Presentación del documento con las correcciones correspondientes.
28-07-2017	Revisión y aprobación de la encuesta y entrevista.	Aplicar las encuestas a los estudiantes y realizar las entrevistas a los docentes de la Carrera de Enfermería.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Se aplica las encuestas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes de la Carrera de Enfermería.
4-08-2017		Elaborar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las	Dra. Mariela Gaibor		

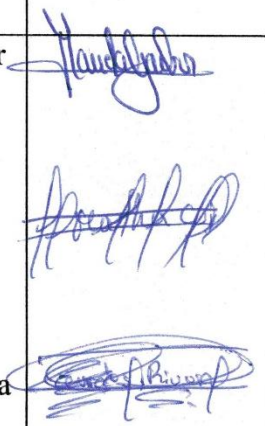
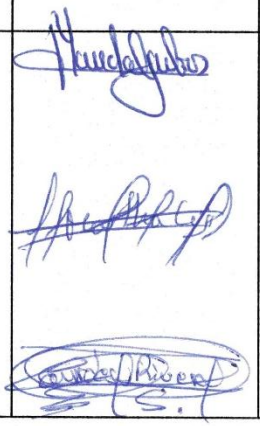
		encuestas y entrevistas.	Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
14-08-2017	Revisión de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas. Revisión de conclusiones y recomendaciones.	Corregir los análisis e interpretaciones de las encuestas y entrevistas. Corregir las conclusiones y recomendaciones.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Presentación del documento con las correcciones correspondientes.
16-08-2017	Se envía el documento con las correcciones respectivas avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		

18-08-2017	Dra. Mariela responde el email indicando con las correcciones que se debe realizar al documento.	Corregir los análisis e interpretaciones de las encuestas y entrevistas. Corregir las conclusiones y recomendaciones.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Se envía el proyecto con las correcciones sugeridas al correo de la Dra. Mariela Gaibor.
23-08-2017	Envió de la Propuesta de la guía de estrategias metodológicas al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
30-08-2017	Revisión del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas.	Corregir nuevamente el análisis e interpretaciones de las encuestas y entrevistas.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji		Presentación del documento con las correcciones correspondientes.

	Revisión y corrección de conclusiones y recomendaciones.	Elaborar los resultados alcanzados según los objetivos planteados. Corregir las conclusiones y recomendaciones.	Srta. Lourdes Rivera		
31-08-2017	Revisión y aprobación de la mayoría de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas. Revisión de los resultados alcanzados según los objetivos planteados. Revisión de guía.	Corregir cuadro cuatro orientarse a que ayuda las estrategas en salud. Corregir cosas puntuales en los resultados alcanzados. Corregir la guía, clasificar las materias elaborar un esquema con áreas de	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera	  	Presentación del documento con las correcciones correspondientes.

		conocimiento, competencias y metodologías a utilizar.			
5-09-2017	Se envía el proyecto y la guía con las correcciones respectivas avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
8-09-2017	Dra. Mariela responde el email indicando con las correcciones que se debe realizar al documento.	Elaborar cronograma y presupuesto. Corregir faltas y redacción. Corregir conclusiones y recomendaciones.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		

12-09-2017	Se envía el proyecto y la guía con las correcciones respectivas y el avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
14-09-2017	Dra. Mariela Gaibor responde al correo y da indicaciones para corregir la guía y adjunta documentos para guiarnos en el trabajo	En la guía escribir metodología, objetivo, competencia o resultado de aprendizaje, análisis pedagógico y como aplicar al estudio. El el proyecto corregir presupuesto y materiales, corregir faltas y en las	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		

		conclusiones modificar porque hay términos muy repetitivos.			
15-09-2017	Se envía la guía con las correcciones respectivas avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.		Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		
17-09-2017	Dra. Mariela Gaibor se comunica y da indicaciones para corregir la guía.	Elaborar el esquema con las estrategias metodológicas, el objetivo de cada una de ellas, la fundamentación pedagógica y las áreas	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		Se envía el proyecto y la guía con las correcciones respectivas avance sugerido al correo de la Dra. Mariela Gaibor.

		de conocimiento en las que se puede aplicar. Elaborar las correcciones del proyecto de titulación.			
18-09-2016	Revisión de guía.	Añadir normas APA. Insertar bibliografía. Elaborar el certificado del cumplimiento de las horas del proyecto de investigación.	Dra. Mariela Gaibor Srta. Martha Cuji Srta. Lourdes Rivera		