UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

TEMA:

EXPERIENCIAS LABORALES DE TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2022

AUTOR:

FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA

TUTOR:

SOC. ROMMEL SEBASTIAN COBA TORRES

GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Soc. **ROMMEL SEBASTIAN COBA TORRES,** en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación*, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que el sr. **FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA ,** egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciada en Sociología*, con el tema: **"EXPERIENCIAS LABORALES DE TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2022"** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando ala interesada hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondiente.



ROMMEL
SEBASTIAN COBA
TORRES

SOC. ROMEL SEBASTIAN COBA TORRES

TUTOR

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

....rio

Nº ESCRITURA 20220201003P02213

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012167

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día seis de octubre de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece el señor FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA soltero, domiciliado en el Cantón Echeandía y de paso por esta ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, celular número 0995664783, correo electrónico es freddyrochina@hotmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quien de conocerlo doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes "Previo a la obtención del Titulo de Licenciado en Sociología, a través de la facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "EXPERIENCIAS LABORALES DE TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2022", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA

C.C. 0209336012

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

Guaranda 06 de octubre del 2022

Yo, **FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA**, portadora de la cedula N° **020233601-2**, egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema, **"EXPERIENCIAS LABORALES DE TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2022"**, es de mi autoría, así como las expresiones vertida en la misma. Se realizo a través de la recopilación bibliográficas tanto de libros, revistas, congresos, medios de comunicación de demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Atentamente:

FREDDY NAPOLEON ROCHINA QUINATOA,

C.I: 020233601-2

Investigador del proyecto

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, por darme vida, salud, protección, iluminar mi camino y ayudarme a culminar ante todas las adversidades de manera satisfactoria con este proceso.

A mis queridos padres, por ser unos padres ejemplares, por su sacrificio y esfuerzo por brindarme una profesión, todo lo que soy se lo debo a ellos; también a mis queridos hermanos, que quienes siempre estuvieron apoyándome de manera condicional, deseándome siempre los mejores éxitos.

A todos mis compañeros y amigos con los cuales he compartido muchas anécdotas llenas de alegrías, tristezas, conocimientos, en este proceso, gracias por tu paciencia y comprensión.

Freddy Rochina.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero y eterno agradecimiento a Dios, por brindarme salud y vida por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más los necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida y haberme permitido cumplir con las metas, y objetivos planteados durante el desarrollo de este desafío académico.

A los maestros por la actitud desprendida y contribución de valiosos conocimientos y experiencias profesionales que nos brindaron durante el trayecto de cada uno de los días de clases que compartimos y aprendimos cada día más ampliando nuestro aprendizaje

Quiero agradecer a cada una de las personas que sin esperar nada cambio compartieron pláticas conocimientos y diversión es decir a mis maestros, compañeros y amigas a todos aquellos que durante los 8 siclos que duro este sueño lograron convertirlo en una realidad.

Freddy Rochina

TEMA

EXPERIENCIAS LABORALES DE TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2022

Índice

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA 1

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA ..... **¡Error! Marcador no definido.**

DEDICATORIA 4

AGRADECIMIENTO 5

TEMA 6

Índice 7

Resumen 9

Palabras claves: 9

Glosario de términos 10

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: PROBLEMA 12

1.1.- Planteamiento del problema 12

1.3.- Objetivo: General y Específicos 21

1.3.1.- Objetivo General 21

1.3.2.- Objetivos específicos: 21

1.4.- Justificación 22

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 23

2.1.- Antecedentes 23

2.2.- Fundamentación Teórica 29

2.2.1.- Trabajo infantil 29

2.2.2.2. Pobreza relacionada con trabajo infantil 37

2.2.2.- Enfoque sociológico del trabajo infantil 40

2.2.3.- Causas y Consecuencias del trabajo infantil 44

2.2.4.- Pobreza como determinante de trabajo infantil 53

2.2.6. Análisis del marco legal de trabajo infantil 62

2.3. HIPÓTESIS 65

2.4. VARIABLES 65

2.4.1. Variable Dependiente 65

2.4.2. Variable Independiente 65

CAPÍTULO III: 66

3.DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO 66

3.1. Ámbito de estudio 66

3.2. Tipos de Investigación ... 66
3.3.2. Investigación Documental ... 66
3.3.3. Investigación Aplicada ... 67
3.3. Nivel de Investigación ... 67
3.3.1. Descriptivo ... 67
3.3.2. Nivel Analítico ... 68
3.3.3. Nivel Deductivo ... 68
3.4. Método de Investigación ... 68
3.4.1. Método Cualitativo ... 68
3.5. Diseño de la Investigación ... 69
De campo: ... 69
3.5.1. Diseño Cuasi Experimental ... 69
3.6. Población y Muestra ... 70
3.6.1. Criterios de Inclusión y Exclusión ... 71
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ... 71
3.7.1. Técnica: ficha de observación: experiencia laboral. ... 71
3.7.3 Instrumento: Guía de preguntas. ... 72
3.8. Procedimiento de recolección de datos ... 72
3.9. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos. ... 72
4.2. Beneficiarios ... 80
4.2.1. Beneficiarios directos ... 80
4.2.2.- Beneficiarios indirectos ... 80
4.3. Impacto de la investigación ... 80
4.4. Transferencia de resultados ... 80
CONCLUSIONES ... 81
RECOMENDACIONES ... 82
BIBLIOGRAFÍA ... 83

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar las estrategias laborales del trabajo infantil, y se enfoca en indagar las distintas perspectivas del trabajo a temprana edad, donde niños, niñas y adolescentes realizan trabajos que no deben realizar a su edad. De esta manera, centrándose en observar las experiencias laborales del trabajo infantil en la comunidad El Tesoro, del Cantón Echéandía. Donde los niños realizan actividades como recolección de cacao, rozamiento de hierbas, cultivo de maíz, siendo trabajos que realizan a temprana edad con fin de ayudar a su familia de manera económica.

Desde el punto de vista, de actores mencionan discursos afines al trabajo infantil los mismo suelen estar relacionados con referencias morales negativas, sustentada la idea de ejecutar actividades laborales por parte de niños y niñas, causan deterioro de su bienestar y su etapa de vida. La presente investigación permite analizar la temática del trabajo infantil y se realizó revisando conceptos, propuestas y posiciones asumidas frente al trabajo de menores de edad. Cada uno cargado de valores y atravesando conflictos ideológicos en torno a lo que es apropiado para la niñez. Además, en profundizar las relaciones que se establecen entre las distintas formas que asume el trabajo infantil y las condiciones socioeconómicas estructurales que realiza, pues todo es conjunto que determina características, oportunidades y formas de trabajo infantil.

Palabras claves:

Niños, Riesgos, Desarrollo, Explotación, Recolección, Oportunidades, Erradicación, Trabajo infantil

Glosario de términos

Abuso: Es cualquier contacto sexual no deseado, sucede cuando alguien le fuerza.

Discriminación: tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus derechos humanos o de otros derechos legales en condiciones de igualdad con otras**.**

Explotación: Utilización de una persona en beneficio propio de forma abusiva, especialmente haciéndola trabajar mucho y pagándole poco.

Estrategia: Son planificaciones que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo o de alcanzar una meta

Laboral: Relaciona una actividad con eventos que manifiesta un interés o propósito de un conjunto de personas por desarrollar un producto.

Niño: Es ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida

Niñez: Es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia.

Obligación: Es una serie de responsabilidades que deben cumplir para establecer las bases de una sana convivencia con sus pares, con su familia y su comunidad.

Trabajo: Conjunto de actividades que realizan con el objetivo de alcanzar una meta, corregir un problema o producir bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, tiene la finalidad de indagar el trabajo infantil en la comunidad El Tesoro, donde se investigó porque los niños y niñas realizan actividades como trabajo en casa, y otras relacionadas a la agricultura. Sin embargo, esta condición de visibilizar niños trabajando día a día aun es visible y donde resulta crucial para sus hogares en la mayoría de los casos. Por ello, se debe buscar estrategias con el fin de erradicar esta problemática.

El trabajo infantil es persistente, su ocurrencia se vincula de manera directa a la violación de los derechos humanos de niños, niña y adolescentes, esto genera un impacto negativo a lo largo de sus vidas. En respuesta a estos aspectos negativos, varios países realizan esfuerzos con el fin de erradicar esta fatalidad, donde se pretende con este trabajo investigativo identificar estrategias de prevención y erradicación trabajo en menores de edad, maximizando el alcance y efectividad de su protección social.

A continuación, se presenta un enfoque de análisis basado en la protección para el infante y también un enfoque preventivo que comprenda estudie acciones e identifique el trabajo infantil, donde se impida su ingreso al mercado laboral a temprana edad. Asimismo, este trabajo dispone de información confiable a fin de diseñar respuestas en mejorar la efectividad y desempeño de políticas públicas para las instituciones u organizaciones no gubernamentales, así contribuyendo en el logro de compromisos con fin de erradicar el trabajo infantil.

Este trabajo se encuentra estructurado por capítulos, donde examine la información disponible sobre el tema de trabajo infantil actual, analizando su prevalencia y buscando características comunes y diferencias. Posteriormente, se enfoca en revisar distintos estudios e investigaciones, con la finalidad de elaborar un cuerpo teórico de factores asociados al trabajo infantil. Es decir, analizar factores del hogar y propio del niño o niña. Seguidamente, detallan las metodologías propuestas a fin de estimar e identifica trabajo infantil, a partir de información recopilada a través de las fichas de observación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

La problemática de trabajo infantil en la mayoría de los países ha realizado esfuerzos con fin de prevenir y erradicar el trabajo infantil. Este proceso ha llevado a una reducción en términos dominantes como referentes, donde la utilización de mano de obra infantil se forma parte de la vida y se ha observado desde la época antigua.

Mencionando la Organización de las Naciones Unidas, (2002), "en el mundo niños y niñas se dedican al trabajo siendo una labor que priva el desarrollo de su niñez y es perjudicial al desarrollo físico y psicológico". Como bien se menciona, los niños a nivel mundial se dedican a realizar trabajo que les niega el desarrollo íntegro, y se disminuya el tiempo para disfrutar de las actividades recreativas. lo que genera disminución en el desarrollo de su autoestima.

Para, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el año 2020-2021, se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, donde este reconocimiento se puso el gran consenso internacional sobre los principios fundamentales de los derechos del niño. Donde menciona que "El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad". (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2020-2021). Permite analizar que esta declaración se realizo con fin de reconocer los derechos de los niños y que prevalezca la responsabilidad de los padres o adultos hacia ellos. Todo niño, tiene la libertad de desarrollar sus intelectos motrices, asi ser reconocidos por ser capaces de desarrollar su inteligencia moral, social y fisica.

Desde el punto de vista, del ambito de capacidades el trabajo infantil limita la consecución de libertad que genera aprendizajes y vivencias. Al decir eso, el trabajo infantil incide de forma directa en opciones que enfrenta la persona, familia y la misma sociedad, en un beneficio de largo plazo. Por ende, se analiza los debidos y correspondientes principios que hacen hincapie a derechos que deben tener los niños y niñas. Ademas menciona los principios básicos, como fomento de los Derechos del Niño, entre ellas:

- ✓ El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.

- ✓ El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
- ✓ El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
- ✓ El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
- ✓ El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
- ✓ El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

Como todo ser humano, los niños tienen derechos que deben ser respetados por las demás personas, pues gozan de derechos como respeto a la libertad, vida, a no ser discriminados, más aún que se respete su integridad personas y afectiva, donde no deben ser sometidos a tratos inhumanos, crueles o indecentes.

En este sentido, todo niño tiene derecho a ser tratado de igual manera, en todo ámbito sin ninguna distinción, de la misma forma, debe tener acceso a una educación, ser comprendido y recibir el amor de sus padres y de una sociedad. Además, debe gozar de su libertar armónica, ser protegidos y no deben ser abandonados, deben vivir en un ambiente alegre donde permita generar su autoestima de la mejor manera. Sin embargo, surge no respetan los derechos de niños, porque en las mismas familias surge violencias quienes expuesto a intimidaciones generan problemas de conducta o emocional. De esa forma, están involucrados en un ambiente difícil siendo expuestos a trabajar a temprana edad, pese a la existencia de derechos que no se cumple a cabalidad.

Pese a existir derechos, que protegen a los menores de edad, según la UNICEF, (2021) el aumento de niños trabajando ha elevado a 160 millones en todo el mundo, tras un aumento de 8,4 millones en los últimos cuatro años y varios millones de niños se encuentran en situación de riesgo. Es factible analizar, que el incremento de ver a niños trabajando ha sido continuo, a raíz de dificultades familiares que viven en su hogar. De esta forma, surge una desigualdad donde niños se ven obligados a trabajar y les niega el estudio, la educación debe ser para todos los niños.

También, afirma que las estimaciones de trabajo infantil han sido de gran preocupación y generar una debida atención, donde no se ponga en riesgo a más niños en las nuevas y futuras generaciones. Además, que la protección social inclusiva permita a familias conseguir la escolarización de sus hijos aun en una coyuntura económica

precaria. Es primordial aumentar las inversiones para facilitar el desarrollo rural y promover trabajo decente en el sector agrícola. Es decir, la ayuda social admite a familias conseguir temáticas de estudio y educación a sus hijos, aun teniendo mínima economía en sus hogares. Pues es importante invertir con fin de proporcionar el progreso y originar un trabajo eficaz y apropiado en la sección agrícola.

En el cual, se debe invertir en el sector agrícola para que los padres de familia velen por el bienestar de sus hijos, y no salgan a trabajar. Sin embargo, el trabajo infantil es cualquier trabajo que supera la cantidad mínima y debida de horas, ya sea dependiente de la edad de la niña o niño y en entorno del trabajo. Por lo tanto, existe gran dificultad de contar con datos reales y contundentes, pues no hay registros de la actividad que los menores realiza, lo cual se visibiliza esta situación. Según la Organización Internacional del Trabajo, (Organizacion Internacional de Trabajo, 2017) menciona que:

> En las regiones de África y el Pacífico combinadas, 9 de cada 10 niños están en situación de trabajo infantil. África ocupa el primer lugar tanto en el porcentaje de niños en situación de trabajo infantil (una quinta parte del total) como en números absolutos (72 millones de niños). Asia y el Pacífico ocupan el segundo lugar en ambas mediciones: un 7 por ciento del total de niños y 62 millones de niños en términos absolutos se encuentran en situación de trabajo infantil. El resto de la población en situación de trabajo infantil se divide entre las Américas (11 millones), Europa y Asia Central (6 millones), y los Estados Árabes (1 millón). (p. 10).

Cabe indicar, que la región africana es la primera en generar trabajo en menores, porque ha sido golpeada por situación de desastres y conflictos, que a su vez eleva el riesgo de generar mayor trabajo infantil. Por un lado, esta situación pone de relieve la importancia de dar prioridad al trabajo infantil dentro de las contradicciones compasivas y en las técnicas de recuperación y liberación; por otro lado, las direcciones, formaciones de personales y empleadores tienen un papel calificador que redimir en este contexto.

Para, Anchundia & Loor, (2021) consideran que el trabajo afecta a los menores de edad, donde “expresa que es la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, que prohíbe el trabajo a niños menores de 15 años y se implementa la erradicación progresiva de trabajo infantil”. Es decir, que el trabajo al ser una actividad permite llevar una vida constante, pero el instante que niños están inmersos a trabajar de

forma rápida, se fija la violación de sus derechos, pues el trabajo infantil afecta el impulso de niños infringiendo su rectitud moral y física.

Además, la mano de obra de un niño es de vital aporte para ayudar a sus padres con respecto a las tareas del hogar o campo, por ende, en el momento no se consideraba como problema. Pero al pasar del tiempo trajo consigo consecuencia negativa, donde el trabajo pesado dejo como resultado a varios niños adaptados a compromisos apretados y difíciles.

Seguidamente, en zonas rurales el trabajo es en campo, quienes minuciosamente se dedican a la recolección, cultivo de productos "El sector agrícola concentra la mayor proporción de trabajo infantil. La agricultura absorbe el 71% de niños en situación de trabajo infantil, es decir, más de 108 millones de niños en términos absolutos". (Organizacion Internacional de Trabajo, 2017, p. 11) Mientras en la zona urbana la mayoría de niños se dedican a lustrar zapatos o vender golosinas. Entendiendo, que se vincula al sector informal de la economía, sin seguridad y sin contrato social, de esta manera ubica a este sector como riesgo evidente, porque en ciertas ocasiones trabajan hasta altas horas de la noche.

El Trabajo Infantil Rural hace referencia a los grandes espacio y campo de cultivo donde niños realizan actividades agrícolas y ganadería, es decir, cosechar, llevar agua y pastar a los animales son algunas de las actividades, así mismo se ha privado de acceder a educare porque se han cerrado la mayoría de escuelas en el sector rural, pues bien, se considera como una población más pequeña. Mientras, el Trabajo Infantil Urbano se enfoca en las grandes ciudades, pues se caracteriza por las empresas e industrias, así su territorio es más amplio, se encuentran en el sector informal y establecen un núcleo formidable de quienes efectúan trabajos en forma dependiente o independiente en situaciones precarias, de conflicto y sin cobertura. Además, en lo rural y lo urbano actividades afines con el cuidado del hogar y preparación de suministros se divisan como ayuda en casa.

Por esta razón, es imprescindible mencionar la diferencia de trabajo infantil en lo urbano y en lo rural. Según, la (OIT) Organización Internacional del Trabajo menciona que el trabajo infantil en el sector rural:

> En todo el mundo, el 60% de los niños trabajan en una edad comprendida entre 5 y 17 años quienes trabajan en la agricultura, que incluye pesca, cultivo,

> silvicultura, ganaría, acuicultura, equivalente a más de 98 millones de niñas y niños. Siendo la agricultura unos de los tres sectores más peligrosos referentes a fallecimientos relacionadas con el trabajo, enfermedades y accidentes. (Organización Internacional del Trabajo, 2012).

Próximamente, el trabajo en niños en el sector rural se dedica a la agricultura, donde se visibiliza la pobreza donde coexiste el derecho de acceder a una educación fortuita. De esta misma forma en la zona urbana tienen la misma semejanza que la zona rural, con fin de generar ingresos salen a trabajo en las calles sin darse cuenta de los peligros que pueden encontrar. En el sector rural y urbano los niños realizan labores junto a miembros de su familia, parte de una estrategia familiar laboral, conocidas como trabajo informal.

Por lo cual, se hace mención el énfasis del sector urbano, que continuación se señala, según Macri:

> Mientras en el sector urbano, los determinantes ligados a la pobreza y desigualdad aparecen vinculados de modo excluyente al trabajo infantil urbano, donde se vinculan el mercado de trabajo y condiciones urbanas en situación de precariedad. En efecto la informalidad y precarización de trabajo de sus padres se vincula a la presencia de actividades laborales en los niños/as. En ellas las peores formas trabajo infantil urbano están las actividades o hechos que constituyen violaciones y delitos, como explotación sexual, trata de personas y tráfico de drogas. (Macri, 2013, p, 23).

Es importante, mencionar que, en lo rural y urbano, el trabajo infantil afecta la vida de los menores de edad. Cabe mencionar que el peligro en los menores, está latente, para quienes trabajan y en vista de ayudar a sus padres, trabajan en sembrar y cosechar productos como: cacao, maíz, arroz, café, caña, yuca y otros productos.

Hablar de trabajo infantil es importante, pues es aquella actividad económica o destreza de estabilidad asalariada, o no, que realizan las niñas y niños que no tienen la edad de admisión a un empleo. Además, la problemática de trabajo infantil se establece una procedencia de política pública y adquiere un sólido armazón asociativo que reconoce a una alineación de estado como asegurador de inclusión social y protección de los niños en su infancia. En este contexto se avanza el desarrollo de información sustantiva,

confiable y oportuna que permite comprender las situaciones más problemáticas de la niñez en el marco de una estrategia orientada a la transformación social

Sin embargo, la erradicación de trabajo infantil, a fin de disminuir el trabajo en su totalidad es imposible porque esta problemática está latente hoy en día, en niños, niñas y adolescentes. Por ello, el trabajo infantil rompe todo aspecto constitucional de la vida digna, siendo un problema social que perjudica a menores que van entre los 5 a 17 años de edad. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos "todos los niños/as y adolescentes de 5 a 17 años de edad, el 8,56% realiza actividades de trabajo infantil. Mientras en el área rural, el 15,5% y en el área urbano, el 4,3% está en condición de trabajo infantil." (INEC , 2015, págs. 11-12). Es decir, se refleja el trabajo en menores de edad, como bien se conoce en el sector urbano niños se dedican o acompañan a un familiar a vender en las veredas, estar de ambulantes o en los buses, en el sector rural niños trabajan en la agricultura, sembrando en el campo. Pues bien, en ambos se dedican como ayuda a sus familias en la limpieza del hogar o realizando otras actividades.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), "en Ecuador existen 360.000 niños y niñas menores de 18 años en situación de Trabajo Infantil que equivale a un 8,6% o en caso de niños y niñas menores a 15 años, esta incidencia es mayor en varones, con una participación laboral de 10,6%, frente a las niñas cuya participación es 6,5%." (UNICEF, 2018). Es decir, que niños menores de los 18 años en trabajar, además los niños se dedican más a trabajar en espacios públicos, donde el suceso se hace más oculto dentro de la participación laboral.

La participación en actividades económicas como el trabajo en el mercado y las no económicas que son de autoconsumo y actividades domésticas, muestra una incidencia para cada dimensión que enfrenta el problema. Por ello, la intervención de un niño se refleja en actividades consumo y de una niña en actividades domésticas o del hogar. Cabe indicar que la inserción laboral de niños y niñas es desarrollan actividades económicas en contexto de comercios y talleres; obrajes de mecánica, comercios pequeños, confección, venta de ropa u alimentos.

Estos sectores involucran a niños y niñas que se dediquen a trabajar, mientras el restante de actividades para el mercado inserta a pequeños grupos que destacan e implican riesgos como la ayuda en construcción, venta en vías públicas, trabajo doméstico. Pues

bien, las niñas se dedican en su mayoría a la venta ambulante y los hombres están dispuestos en ayudar a recoger cartones o construcción.

Seguidamente, se plantea analizar que el trabajo infantil se visibiliza tanto de zona urbana y rural, quienes realizan actividades con remuneraciones bajas.

> Consecutivamente, en el caso de los adolescentes entre 15 y 17 años, un 15,7% realiza actividades laborales que diferencian a hombres o mujeres es mayor, siendo 21,5% de hombres y 9,9% de mujeres realizan estas actividades, así las encuestas nacionales de Empleo, Desempleo y Subempleo del INEC evidencia que la incidencia de trabajo infantil en Ecuador ha descendido de manera sustancial. Sin embargo, en áreas rurales se trabaja cerca de 5 veces, más que en ciudades, donde niños y niñas están en un 12,5% frente a 2,7%, y en adolescentes (……), por ello el trabajo infantil de menores a 15 años se ubican con mayor intensidad, en zonas de la sierra ecuatoriana como Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo. (Instituto Nacional de Estadisticas y Censos, 2012)

Como enfoque de estudio, se considera el contexto de investigación en la comunidad El Tesoro, Cantón Echéandía, Provincia Bolívar, cuenta con 300 personas, siendo lugar de estudio porque existe trabajo infantil. En la cual, son desempeñados por niños menores de 17 años, razón por lo cual, el trabajo infantil en la provincia aún está latente y permanente. Pues el trabajo infantil tiene un fuerte impacto económico y social, pues viola el derecho de los niños y niña quienes no deben ser considerados trabajadores, sino que se ven obligados a realizar actividades económicas, en ambientes que no les permite ser niños y restringen el acceso a un sistema de educación.

En este sentido, hablar de trabajo infantil es hablar de pobreza, donde los jefes de hogar o algún miembro familiar no cuenta con los recursos necesarios para ayudarles en sus estudios u otras labores que deben realizar los niños. Siendo la agricultura y ganadería actividades que realizan los niños en zona rural, considerando que se centran en áreas rurales donde trabajan más que las zonas urbanas.

El análisis de Trabajo Infantil se centra en la comunidad El Tesoro, que se ubica en la Provincia Bolívar, cantón Echéandía, la comunidad se encuentra ubicada a 2 kilómetros del cantón mencionado y cuenta con 300 habitantes. Quienes realizan la recolección de cacao, al cultivo y cosecha de maíz, cacao, plátano, yuca, trabajo de rozamiento de hierbas. Asimismo, a fumigar las hierbas malas, con el fin de obtener

productos de buena calidad, para generar ingresos en la familia, donde sus miembros familiares no cuentan con los debidos recursos y no les puede apoyar en su educación. Según el diario Primicias en el ecuador hay alrededor de 270 340 niños que se ven obligados a trabajar en el Ecuador “Estos niños representan el 7,1% de la población infantil ecuatoriana que trabaja dentro de ese grupo etario.” (Primicias, 2022)

Por consiguiente, el estudio de las experiencias laborales en la Comunidad el Tesoro permitirá, conocer más sobre el trabajo infantil en el sector rural, donde se analice este fenómeno y entender sus causas y la problemática que están presentes en la comunidad. Además, se fomente una adecuada y pertinente información de gran ayuda para las distintas organizaciones e instituciones, con la finalidad de ayudar en la reducción del índice de trabajo infantil que hay en la zona. Finalmente, considerando que todos los niños, niñas y adolescentes tienen que crecer en un ambiente saludable, refiriéndose a vivir, estudiar y jugar en lugares sanos y recreativos.

1.2.- Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de las experiencias laborales de trabajo infantil en la comunidad El Tesoro, ¿Cantón Echéandía, ¿Provincia Bolívar, en el año 2020-2022?

Las estrategias laborales más efectivas para una organización adoptan una dirección centrada en datos como en personas, es una forma en que líderes empresariales garantizar un lugar de trabajo exitoso, posterior al trabajo infantil. Las mejores estrategias permiten equilibrar objetivos comerciales con la necesidad de empleados, y garantizar la seguridad.

Es importante, tener la idea de tratar la erradicación de trabajo infantil y que el análisis de las experiencias laborales obtenidas permita pensar y generar estrategias para disminuir esa práctica que se encuentra presente en la sociedad con fin de ayudar y prevalecer el bienestar de los menores de edad. Además, las estrategias laborales más efectivas deben ser flexibles y sensibles a las condiciones cambiantes y priorizar la seguridad, el éxito y el bienestar de los niños y niñas en situación de trabajo.

1.3.- Objetivo: General y Específicos

1.3.1.- Objetivo General

Determinar el trabajo infantil a través de la experiencia laboral en la Comunidad El Tesoro, Cantón Echéandía, Provincia Bolívar, en el año 2020-2022

1.3.2.- Objetivos específicos:

- Determinar en forma teórica conceptual sobre el campo, la experiencia laboral, por medio de una revisión de documentos secundarios para facilitar la comprensión del problema en estudio.
- Investigar fundamentos teóricos para la interpretación del trabajo infantil
- Identificar las experiencias laborales que existe en la comunidad El Tesoro a causa del trabajo infantil.
- Establecer las causas y consecuencias que provoca el trabajo infantil en su entorno social.

1.4.- Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad, analizar las experiencias laborales de trabajo infantil, además de ello detallar las causas y consecuencias que provoca el trabajo a temprana edad. Considerando, que en la comunidad El Tesoro existe una gran incidencia de niños y niñas, quienes realizan distintos tipos de actividades laborales como: cosecha y cultivo de productos, fumigación y rozamiento, etc. Donde es notable que estos trabajos perjudican al desarrollo de los niños.

Los niños/as dentro de la comunidad de bajos recursos económicos, conciernen a estratos más vulnerables de una sociedad que tienen escasas posibilidades o restringidas conformidades de acceder a un futuro digno y calidad de vida apropiado. Además, la situación de niños trabajadores es dramática porque ciertas veces postergan sus estudios por la falta de un horario acorde a la expectativa de superación. Asimismo, tiene que sufrir extensas jornadas laborales riesgosos para su salud y su desarrollo personal. Igualmente, estos niños y niñas están privados de varias cosas, como de estudiar y eso les perjudica.

Por ello, es indispensable profundizar esta temática, que si bien es cierto en la actualidad es un tema preocupante no solo en la comunidad o el país, sino a nivel global. Siendo, necesario conocer la realidad de la vida de los niños y cuáles son los principales factores, causas y consecuencias que afecta a nuestra sociedad, y se genere el incremento de trabajo infantil, Considerando, que su crecimiento y desarrollo en su infancia es importante en los niños, donde tienen la oportunidad de desarrollar sus planes de vida para un futuro.

Esta investigación pretende ser un aporte positivo, ya que efectúa un análisis íntegro de la actual realidad laboral de los niños y niñas trabajadores del sector rural y determinar su impacto social, además determinar si la protección a menores se genera de forma adecuada, a través de implementar estrategias laborales referentes a la protección debida de los niños.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes

La presente investigación es importante porque permite analizar que el trabajo en niños y niñas se vincula de forma directa con exclusión, inequidad, pobreza y se atribuye a los grupos vulnerados de una sociedad. Cabe mencionar, que trabajo infantil es un fenómeno social que está presente de una u otra manera en la sociedad. Alrededor de todo el mundo y en regiones más pobres existen niños trabajando para colaborar con los ingresos de sus familias, comprar alimento o ropa, por ello es necesario hablar de trabajo en menores de edad que ha surgido a lo largo de la historia.

La noción de infancia en el contexto de sistema mundo, desde la perspectiva post occidental, y postcolonial, se analiza que "la división racial de trabajo, se indaga la noción de infancia en sectores populares, campesinos e indígenas. Mientras los hijos de los obreros europeos fueron sustraídos de los trabajos industriales protegidos por el sistema escolar y social, los hijos de indígenas, esclavos y mestizos en América, África y Asia, seguían participando en formas de producción en la informalidad, servilismo, esclavitud y producción artesanal". (Pedraza, 2007, p. 80). Es decir, en la edad posmoderna se ejercia una division de trabajo por el tema racial, donde los hijos de personas indigenas eran mas vulnerables en trabajar en industrias y no tener acceso a un sistema escolar, seguian incluidos en formas de fabricación a raiz de la servidumbre, trabajos informales y a dedicarse a la manufactura artesanal.

Por ende, esta situación de trabajo en niños menores de edad se prolongó en el cual la infancia pasó a ser una edad de defensa y esencia de conveniencias técnicas de intuición. La lucha y el debate por erradicar el trabajo infantil, en el sector industrial se debe a la pérdida del acceso, los recursos preciosos que acaso pudo inducir la necesidad de acudir a la mano de obra infantil antes de consolidar formas económicas que igualaran la relación trabajo salario entre la población obrera.

Además, la explotación del trabajo infantil, ha incrementado a gran escala sea por causas sociales o políticas, que hasta la actualidad están presentes, de esta forma indagar "donde el 67% de una población de niños y niñas se dedican a laborar". (Altamirano, 2015, p. 13). Por otro lado, "las primeras ideas teóricas en torno al trabajo infantil surgen en el siglo XIX. A partir del auge de la Revolución Industrial, se manifiesta la necesidad

de mayor mano de obra que abarate los costos de producción". (Ramos O. J., 2010, p. 103). A partir de esta perspectiva surge la necesidad de incluir a niños que trabajen en las industrias. Así, se visibiliza el incumplimiento de las normas de la niñez, ya que se sigue generando explotación laboral en los menores de edad.

Claramente aun esta visible a diario como niños trabajan en actividades, pese a las normativas existentes y la explotación laboral infantil es más difícil, pues sin duda ello conlleva a que niños trabajen dejando sus estudios por trabajar en ese lapso crecerá el analfabetismo que ocasiona la pobreza. De igual manera, a lo largo de la historia y hasta la actualidad el trabajo infantil se vislumbra con referencias y efectos fuertes en el mundo y en nuestro país. Donde niños y niñas han estado integrados a distintas actividades laborales que han puesto en inseguridad su progreso exhaustivo.

El tema descrito ha existido en todo tipo de cultura ejemplo desde la época mesopotámica, pasando por Antiguo Egipto y la gran Industrialización europea del siglo XIX hasta la actualidad. En ello, (Vinueza, 2016) menciona que:

> La revolución industrial pudo alimentar el proceso de acumulación capitalista aprovechando no solo los inventos técnicos o las riquezas almacenadas durante siglos de explotación colonial, sino también chupando la sangre de una fuerza de trabajo infantil barata y desamparada (...) la industria vio la conveniencia de recoger aprendices en las grandes poblaciones desde la edad de siete a catorce años. Para tenerlos en gran escala se hacían requisas y contratos con sus parientes y con los directores de los establecimientos de beneficencia. El trabajo era durísimo, con jornadas de catorce o quince horas, en pésimas condiciones de alimentación, higiene y de seguridad. 15

Al centrase en la industrialización del siglo diecinueve es hablar de trabajo infantil más centrado en ser un buen negocio para los industriales de aquella época, puesto que niños y niñas trabajadores percibían salarios menores, conociéndolos, así como mano de obra barata. En ese entonces, no se podía reforzar leyes sobre la hora de jornada laboral o edad mínima para trabajar, todas esas condiciones laborales se fomentaron en todas las fábricas e industrias. En ciertas veces, el consentimiento de un líder político o social, permitió que los niños trabajaran en actividades o tareas peligrosas como la minería.

Como bien se mencionaba, los primeros indicios de regulación del trabajo infantil se remota en la época de la revolución caracterizada por la explotación despiadada de

niños y mujeres. Se puede decir que los niños salieron de sus hogares para recalar en fábricas, donde lo negativo es que inicio una explotación institucionalizada, sin importar la protección o necesidad de los menores, y estaría descrito como trabajo esclavo.

Con respecto, al trabajo en la época industrial varios niños que vivieron durante este período trabajaban al aire libre. "Algunos trabajaban como barrenderos, debían barrer las calles sucias de estiércol de caballo y lodo para hacer lugar a los peatones y choferes de carretas que recorrían la ciudad, mientras que otros eran vendedores ambulantes, vendían productos como flores, cordones y molletes por toda la ciudad". (Rodriguez, 2015). Como bien se conoce desde aquella epoza los niños estaban en peligro y dedicados a trabajar horas extensas y agotadoras.

En esa epoca existia pocas leyes que protegian a niños de las duras y a veces mortales condiciones laborales, a medida que las fábricas se expandían, aquellos dueños de minas, fábricas y empresas necesitaban mano de obra ágil que fuera lo suficiente joven e inculta que no se queje del pago y el trato injusto que muchas veces debían soportar de la mano de los propietarios y inspectores, los niños en aquella epoca eran considerados los mejores e ideales empleados. Considerando, que en la actualidad pese a existir leyes que protejen el bienstar de los niños sigue el uso de mano de obra de los niños.

En la actualidad, nivel Mundial, "la región más afectada es África donde 1 cada 5 niños trabajan, en América Latina y Caribe la incidencia de trabajo infantil es alta, donde alcanza al 7% de los niños, siendo dos países de la región Haití y Perú". (Novella, 2018). Aunque el trabajo infantil se ha reducido en todo el mundo de manera significativa todavía está lejos lograr su erradicación, aunque el trabajo infantil decreció un 38%, aun alrededor de 152 millones de niños entre 5 y 17 años que se encuentra en esta situación a nivel global.

El trabajo, sigue persistiendo hoy en día, así, las últimas estimaciones mundiales indican que:

> Existe 160 millones de niños, 63 millones de niñas y 97 millones de niños, se encuentran en situación de trabajo infantil a nivel mundial a principios del 2020, lo que representa casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo. Un total de 79 millones de niños casi la mitad de ellos están en situación de trabajo infantil y realizan trabajos peligrosos que ponen directamente en peligro su salud, seguridad y desarrollo moral. (Organizacion Internacional de Trabajo, 2020, p. 5)

Es decir, que la erradicación en contra el trabajo infantil se ha estancado, es por ello, que el porcentaje de niños en situación de trabajo infantil no ha cambiado durante los últimos años, más bien ha generado un incremento de niños en situación de trabajo infantil. Mostrando, que en varias regiones esta temática ha surgido una tendencia descendente, siendo difícil el progreso de erradicar el trabajo infantil y disminuir la mano de obra de los niños.

Según, Organizacion Internacional de Trabajo, (2020). "El trabajo infantil ha incrementado en niños de 5 a 11 años, en el 2016 al indicar que los progresos eran lentos para este grupo de edad. En 2020 hubo 16,8 millones más de niños de la misma edad en situación de trabajo infantil que en 2016". (p. 6). Considerando, que la amenaza con seguir deteriorando los avances en contra el trabajo infantil, a menos que se adopten medidas de mitigación, ampliando una creciente pobreza.

Seguidamente, se entiende que el trabajo infantil se empapa en condiciones estructurales y reproducción dentro de nuestra sociedad. Además, se visibiliza factores que intervienen en el acontecimiento e impacto social, como el mismo sistema familiar que se ligan a los niños que trabajan, ya sean en su forma de organización laboral o económica.

Por otro lado, en el caso de adolescentes entre 15 y 17 años, el 15,7% realiza actividades laborales y la diferencia entre hombres y mujeres es mayor, 21,5% de los hombres y 9,9% de las mujeres realizan estas actividades. Por ello según, La UNICEF, (2018), menciona:

> Que en áreas rurales se trabaja cerca de 5 veces más que en las ciudades en caso de niños y niñas un 12,5% frente a 2,7% y 3 veces más en caso de adolescentes 26,3% frente a 9,5%. Así el trabajo infantil en menores a 15 años, se ubica con más intensidad en zona centro sur de la Sierra Ecuatoriana, en Bolívar, Cotopaxi y Chimborazo, donde la incidencia del trabajo infantil es alrededor de 20% de niñas y niños. Y la población indígena, niñas y niños entre 5 y 14 años, la incidencia de trabajo infantil es de 26% y 39% en adolescentes. (2018)

Es decir, aún prevalece la temática de trabajo infantil en el sector rural, donde se visibiliza a más niños dedicándose a diversas labores. De la misma forma, la incidencia de encontrar niños trabajando es más frecuente, con mayor arraigo en la población indígena.

Seguidamente, el trabajo infantil aún se presenta latente en el Ecuador y el resto de países de América Latina, pese a esfuerzos realizados para erradicar, sigue invicto la temática de trabajo en niños. Donde, "se comprometen a países con la eliminación del trabajo infantil, y aun representa una amenaza al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, así contribuye en fortalecer los mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y abandonar la inequidad". (Altamirano, 2015, p. 21) citado de Falconi (2011). Teniendo, claro que a diario los niños trabajan en las calles o se dedican a labores en el campo, pese a las leyes existentes, donde la explotación laboral infantil cada día sigue siendo una problemática.

Por lo cual, es indispensable mencionar que, en Ecuador en la actualidad "existen 360,000 niños, niñas que empiezan a trabajar a los 4 o 5 años, ganando una miseria, sufriendo riesgos laborales, amenazas y abusos, algunos de ellos trabajan como betuneros, vendedores de flores y caramelos, limpia parabrisas, agricultores o construcción." (Altamirano, 2015, p. 21). Es decir que los indices, indican que niños trabajan por su propia necesidad o con la finalidad de ayuda a su nucleo familia, ademas de que tomen en cuenta que si pueden generar ingresos economicos.

Razón por lo cual se visibiliza que la pobreza de familias con escasos recursos es extrema. Donde, los padres se preocupan más en sobrevivir a diario, que hacer una inversión en la educación de sus hijos. Por esta razón, (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015), menciona que en la provincia Bolívar un 6% pertenece al trabajo en niños y niñas de 5 a 14 años, mientras el 28% el trabajo en adolescentes es de 15 a 17 años" (p. 37). Es decir, se presenta un alto porcentaje de incidencia de trabajo infantil, con respecto a enfoque de género que tome en cuenta las dinámicas de trabajo infantil doméstico, el cual afecta la vida de mujeres sobre todo de zonas indígenas o rurales.

Se puede decir, que la educación se usa para el ascenso social como mecanismo y que ello limita el crecimiento de todo un sector. Motivo que la educación es un elemento decisivo de toda actividad eficaz para erradicar el trabajo infantil. Sin duda, "la educación es un derecho humano y un factor crítico para reducir la pobreza y el trabajo infantil. Sin embargo, 72 millones de niños1 en edad de educación primaria, y un número mucho mayor en edad de educación secundaria, están fuera de las aulas. Muchos de ellos se encuentran entre los 218 millones de niños que trabajan, cifra estimada para todo el mundo. (p. 7)". Se dice que la educación y la formación como profesional lleva a una

calificación necesaria de conseguir un empleo remunerado y contribuye en el desarrollo nacional y local.

Por ello, un asesoramiento técnico y en materia política por parte de los gobiernos, vela por las políticas educativas donde se conceda especial atención a los niños expuestos al riesgo de trabajar y se apertura el acceso a educarse. De esta manera, resultaría más evidente que al ampliar el acceso a una educación de calidad, los países pueden lograr avances significativos para abordar el problema del trabajo infantil. Generando una vinculación adecuada entre eliminar el trabajo infantil y dar cumplimiento del derecho a la educación para todos los niños.

Además, la pobreza es fenómeno que afecta a nivel social e individual y está relacionado con el trabajo infantil, por ello, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015), menciona que:

> El trabajo infantil es un caso puntual que, sin embargo, refleja muy bien la afectación de derechos en distintos niveles. Por un lado, desde las máximas instancias normativas se establece la erradicación del trabajo infantil, entendiéndose que éste vulnera derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia, condicionando fuertemente un desarrollo integral. (p. 46).

Analizando, el trabajo infantil se constituye una limitación en ejercicio de sus derechos, siendo fundamental plantear su relación con reproducción de condiciones pobreza. Donde la lógica de erradicar el trabajo en menores de edad, sea importante en los esfuerzos de combatir la pobreza. Siendo el reflejo de un contrato social donde todo un núcleo social somos responsables.

Por otro lado, los niños trabajadores realizan diversos trabajos para ayudar a sobrevivir a sus familias. “muchos niños trabajan como vendedores ambulantes o en empleos que requieren pocas destrezas como limpiar botas y vender dulces, por ello muchos no tienen estimulación mental, para el mismo nivel intelectual que los niños que no trabajan”. (Zapata, 2011, pp. 11-12). En este sentido, varios niños que trabajan realizan actividades repetitivas e insignificantes que sin duda no desarrollan las adecuadas y mismas habilidades motoras que los demás niños que no realizan ninguna actividad.

2.2.- Fundamentación Teórica

2.2.1.- Trabajo infantil

El presente capitulo contiene la reflexión conceptual sobre trabajo infantil y estrategias laborales. En la primera parte aborda todo lo referente a trabajo en menores de edad con sus respectivos análisis, además se aborda las teorías sobre estrategias laborales y que tácticas implementar con la finalidad de erradicar el trabajo en niños.

Primeramente, hablar de trabajo infantil es idealizar que usan la mano de obra de niños ante actividades y trabajos en distintos ámbitos, con fin de ayudar y adquirir ingresos. Por lo cual, "el trabajo infantil es peligroso y sobre todo al realizar fuera del hogar, los infantes se encuentran desprotegidos de su familia, así mismo constituye la imagen de los niños, por su edad no tiene voz para pronunciarse ante el mundo". (Pichardo, y Leyva, 2016, pág. 3). Cuando un niño se encuentra trabajando fuera de su núcleo familiar es propenso a no tener protección por parte de sus padres u otros miembros de su familia. Al ser un problema social y también económico, el trabajo es una actividad que necesita responsabilidad y madurez que los niños menores de edad no tienen, sin embargo, niños se ven obligados a desempeñar labores por situaciones económica en su núcleo familiar.

Hablar de trabajo infantil es aquella problemática social que sigue invicto y genera tras realizar actividades fuera de sus hogares, quienes se exponen a diario a formas de vulneración y discriminación en una sociedad. Además, esta temática se constituye como una actividad económica realiza por niños quienes se encuentran en circunstancias negativas, y tienen que solventar su autoabastecimiento y al sostenimiento de su familia. Mientras, "Cutri, Hammermüller, Zubieta, Müller y Miguelez (2012). mencionan que "toda actividad económica o estrategia de supervivencia remunerada o no, realizada por niños/as, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, que no ha finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso es tomada como trabajo infantil". (pág. 2)". En énfasis, mencionan que toda actividad ya sea esta genere ingreso económico o no, y quienes lo realicen sean menores de edad, son considerados diligencias de trabajo infantil. Por lo cual, erradicar o dignificar el trabajo en menores de edad es un debate entre ideologías, supone que el trabajo en niños no es un problema en sí, lo que resulta difícil en las condiciones en que este trabajo se realice, más bien se considera en la función del sistema en no enmarcar en hacer visible y poner

en práctica los proyectos de desarrollo y derecho de la niñez. “El trabajo infantil es una problemática de nuestra sociedad con múltiples causas y consecuencias puesto que se constituye en un factor de perpetuación de la pobreza, que disminuye drásticamente las oportunidades de progreso de una persona y del país. (Rengel, 2016, pág. 12)”. En este sentido, erradicar el trabajo infantil demanda la mediación prioritaria, bajo un enfoque completo que manifieste, programas y proyectos generales como específicos, con el fin de intervenir de forma activa en las familias, en lo público y privado, donde se tiende en dignificar la participación en menores dentro del mercado laboral y en otros en erradicar esta temática.

En este contexto el trabajo por condiciones que se dedican a trabajar, ocasiona daños a la salud, bienestar y seguridad de los niños. Además, las estrategias de erradicar el trabajo no atienden lo complejo de dinámicas sociales, donde trabajo infantil se entiende como un mecanismo para enfrentar la pobreza. En este sentido, hablar de dignificación de trabajo infantil se plantea no es malo que niños trabajen, siempre y cuando cuente con lugares, horarios y salarios adecuados y tengan un espacio adecuado para la diversión y educación. Por contraposición, se debe distinguir los efectos negativos y positivos, reconociendo que puede ser favorable y dañino para la ejecución adecuada de los derechos de la infancia. De esta forma, al existir trabajo infantil se asegura que no todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades en su desarrollo, bienestar o felicidad, por tanto, tratar de erradicar este problema es buscar disminuir la desigualdad existente.

Indagar trabajo infantil surge de la necesidad en entender los factores presentes en porque niños se dedican a trabajar, pues bien, trabajo infantil está dada por condiciones y proporción de oferta laboral, definida como la presencia de personas que disponen de tiempo para trabajar en el mercado. Donde, la oferta laboral es una decisión, tanto individual como colectiva de asignación y valoración del tiempo, esta decisión depende, de los retornos que se esperen obtener, de información y oportunidades que se encuentran en los mercados, que la familia o personas concedan en la participación.

Por otro lado, Romero, & Gonzalez, (2018), explican factores que llevan a niños y niñas en iniciar su vida laboral y las estrategias que se implementen en ese momento, en lo cual da a conocer que:

> El trabajo infantil se convierte en una forma de exclusión social, en donde exponen a niñas y niños trabajadores a riesgos físicos y psicológicos, que le imponen desventajas falta de oportunidades y limita sus capacidades al impedir su pleno desarrollo, familia y sociedad son corresponsables junto con el Estado de la protección integral de niños y niñas, por ende como ciudadanos tenemos el deber de denunciar ante las autoridades competentes el trabajo infantil será eliminado cuando no sea tolerado por nadie. (p. 28)

Un menor de edad, al trabajar expone su vida a serie de riesgos que atentan con su salud, donde se limitan a desventajas y falta de oportunidades que limita el crecimiento adecuado de su desarrollo personas y goce de felicidad dentro de su núcleo familiar. Hablar de trabajo en menores de edad, es conocer una forma más de supresión, si bien es cierto niños obreros son expuestos a riesgos, donde se genera grandes quebrantos en falta de oportunidad y restringe su capacidad de desenvolverse de forma plena y segura.

Por consiguiente, (Doicela, & Arguello, 2019), mencionan los factores que generan la inserción laboral de niñas y niños, se agrupan en cinco grupos entre ellas están:

- **Factores demográficos:** este factor declara la relación existente entre la zona de residencia y el trabajo infantil y menciona que si bien, en el área rural se veía mayor nivel de trabajo infantil, en el área urbana también ha existido un aumento considerable debido a que la población creció y migro a las ciudades más pobladas del país.
- **Factores Económicos:** el principal factor económico del trabajo infantil es la pobreza medida del ingreso familiar, de hecho, la gran mayoría de niños y niñas que trabajan proceden de las familias con ingresos por debajo del umbral de la pobreza. Por este motivo, los menores tienen que aportar un salario al hogar para poder sobrevivir.
- **Factores Culturales:** El trabajo infantil también está determinado por factores culturales, debido a que muchas familias consideran el trabajo del niño como un hecho positivo; asumiendo que el menor obtendrá conocimientos, habilidades, en su vida laboral y subsistencia futura. En zonas rurales del país, se considera normal que los menores sin tener 10 años de edad empiecen a adquirir conducta de adultos, como es el trabajo.
- **Factores Académicos:** La carencia de oportunidad para educarse es un factor causante del trabajo infantil. No poder ir a una institución de educación ni adquirir

formación hace que el menor se vea inmerso en una dinámica que lo va a obligar a trabajar.

- **Factores Sociales:** La discriminación por motivos de genero raza o grupo social es otro factor de riesgo para niños y niñas. Esta situación provoca que sea más complicado su integración en la educación y se ven obligados a ingresar al mercado laboral. (pp. 29-31)

En este sentido, en el factor demográfico se enfoca que existe trabajo infantil, porque en lo rural y urbano existe niños laborando, esto se debe a que han tenido de migrar del campo a la ciudad, o estar en la misma residencia, pero constar de bajos recursos. Por un lado, en lo social se debe a los cambios en su estructura familiar, generando aumento de mujer como jefas de hogar surgiendo una desintegración familiar. Por otro lado, en lo económico, la pobreza obliga a menores dejar sus estudios y adquirir conocimiento que consideran será provechoso en todo ámbito en su futuro.

Sin embargo, los niños y niñas realizan diferentes actividades, según las condiciones de la población del cual se rodean o en el entorno que viven. De esta manera, según los autores, Cutri, Hammermüller, Zubieta, Müller y Miguelez (2012), los factores de trabajo infantil se determinan cómo:

> Trabajo Doméstico: en su propia casa o para terceros, cuando implica asumir responsabilidades que corresponden a los adultos. Trabajo en la industria: textil o calzado, construcción, ladrilleras, minerías, fabricación de alfombras, etc. Trabajo en las calles: cartoneros, mendicidad, limpiavidrios, abrir puertas de taxis, recolección de basura, venta ambulante, actividades en espectáculos callejeros, trabajo en mercados, etc. Trabajadores rurales: siembra, cosecha, colocación de agroquímicos, acarreo de agua, ordeñe y pastoreo de animales. Estas actividades, a veces se realizan junto a miembros de familia acompañándolos en el sistema de pago a destajo. Explotación sexual, tráfico y venta de drogas y otras actividades ilícitas. Trabajo fluvial: pesca, recolección de elementos y animales acuáticos. (pág. 3)

Si bien es cierto, el trabajo infantil se refleja en diversos entornos, tanto en lo domestico donde implica asumir responsabilidad de sus padres u otros miembros de familia. Además, se dedica a enfoques industriales como construcciones, y también al trabajo en calles quienes venden productos recorriendo calles. Asimismo, para comprender el tema de trabajo infantil y sus factores incide en enfatizar que el desarrollo

está presente de diversas redes de interacción de una persona, que se denomina sistema familiar, escolar y social del niño o niña, quienes están relacionados en trabajar en industrias, realizar labores domésticas, ayudantes de construcción y en ciertas ocasiones corren el riesgo de ser víctimas de ser objetos sexuales.

Para entender esta dinámica se profundizará los distintos tipos de trabajo infantil:

- **Trabajo infantil doméstico:** es una forma de trabajo subestimada y muchas vece oculta, ya que se desarrolla en la parte interna de los hogares, no siendo tan visibles como otras. Es subestimada en tanto la valoración de niños trabajadores y sus familias es distintas si se trata de trabajar en el mercado ganando dinero y contribuyendo al ingreso familiar, como si se trabaja en el propio hogar no obteniendo dicha ganancia. Pues las tareas domésticas es la producción de bienes y servicios, desde la perspectiva del trabajo no se considera una actividad económica que no presenta un valor monetario. (Fernandez. 2007, p. 11)

En este sentido, trabajo doméstico en niños es considera una subestimación, donde se visibiliza una percepción reflejada en la adultez. Se entiende que trabajo doméstico en niños es aquellas actividades que realizan de forma ocasional o regular fuera de la casa, realizando labores o brindando ayuda en negocios familiares, así también asumen tareas domésticas, cuando no están presente sus padres u otros miembros del hogar. Pues las labores realizadas en el hogar constituyen una tarea agotadora y de gran demanda que requiere más esfuerzo en ocupaciones dentro del ámbito laboral. De igual manera, incluye a niños y niñas que provienen de sectores rurales quienes prestan servicios domésticos en ciudades, en casa de personas desconocidas, a cambio de recibir comida o vivienda, con la ilusión y anhelo de tener oportunidades y educación. Pero en ciertas ocasiones trabajan con o sin remuneración alguna ahí aumenta la vulnerabilidad y son expuestos a riesgos, en ello incluye actividades como cocinar, lavar, limpiar y planchar, cuidar animales, y a enfermos u otros niños más pequeños

- **Trabajo en la industria:** Independientemente de la dificultad hay que identificar claramente a la niñez que realiza actividades que tiene que ver con la confección de ropa y calzado en la industria, es innegable la presencia de menores trabajando en la producción de productos e insumos. (Gatica, & Murrieta, 2019, p. 20). Por otro lado, (Paz, Suarez y Campos, 2016), mencionan que en la industria el trabajo

infantil responde a las necesidades de un capitalismo en desarrollo no había leyes laborales y niños, niñas ingresaban al mercado laboral sin ningún tipo de restricción. Se establecieron leyes que prohíban emplear a niñas y niños o limitan sus jornadas laborales, tuvo poco impacto en el mejoramiento de su situación de trabajo. (p. 1306)

En relación a lo industrial surge mayor riesgo y principales lugares de concentración, donde la disciplina laboral de una comunidad y familia permite a partir de un arduo trabajo, según de sus fuerzas y edades, con fin de satisfacer al menos sus necesidades básicas. Sin embargo, la industria a razón de la explotación brutal no permitió a obreras y obreros infantil, donde hombre y mujer tiene el mínimo enfoque para sobrevivir. Además, el trabajo en la industria es aquel trabajo que realizan en fábricas y los bienes se producen mediante la innovación de materia prima, en productos elaborados, donde utilizan la mano de obra infantil, considerando que son menores de edad y no reclaman por obtener un salario adecuado.

- **Trabajo en las calles**: En nuestro entorno existen muchos niños que trabajan en las calles arriesgando sus vidas y enfrentando circunstancias de todo tipo. El problema del trabajo infantil probablemente sea el único gran obstáculo para brindar educación a todos los niños, ya que, desde pequeños se les inculca que deben trabajar para conseguir lo que necesitan y el estudio va perdiendo importancia. (Calderon, 2018). En contraposicion, Tomala, Cruz, & Illescas, (2021), menciona que el trabajo infantil es la utilizacion de niños para labores normales y peligrosas, con un fin economico del cual se lucran familiares o extraños depediendo de la condicion de los niños, debido que en algunos casos suelen ser secuestrados, esto afecta a su desarrollo personal, emocional y tambien violenta sus derechos.Y estadisticamente nos categoriza que en Ecuador los perfiles de los niños que trabajan en las calles existen un 27,21%en niños y un 62,79% en niñas.

El trabajo de niños en las calles varios son factores que obligan a desenvolverse en este ámbito laboral a causa de la pobreza y el sufrimiento de no tener que alimentarse o ayudar a sus padres, toman la decisión de salir a las calles. Siendo uno de las importantes fuentes de ingreso a la familia, ellos tendrán que mendigar, vender artículo o alguna otra

actividad, impidiendo recibir servicios en centros de salud o asistir a la educación respectiva. Se dice, que al estar inmersos en situación de pobreza los trabajos en las calles son considerado trabajo informal, donde utilizan veredas, calles, parques u otros sitios, con fin de realizar ventas ambulantes y poner a trabajar a los niños con fin de ayudar a sus padres, pues niños que viven y trabajan en la calle luchan todos los días para poder sobrevivir, ello genera una gran inserción precaria.

- **Trabajos rurales**: Desde la perspectiva formal, diversas actividades ejecutadas por niños en el entorno de la agricultura familiar han sido incluidas entres las peores formas de trabajo infantil, ha generado turbación moral, indignación y cuestionamientos entre agentes sociales vinculados con el movimiento social de los trabajadores de la agricultura, los cuales han declarado su descuerdo respecto a la vinculación entre agricultura familiar y explotación del trabajo infantil. (Marin, 2018, p. 7) citado de Schneider (2005) y Marín. (2012).

Con respecto al trabajo infantil en las zonas rurales estos agentes sindicales tratan de mostrar que la actividad hecha por niños en unidades de agricultura familiar tiene un carácter de ayuda, basado en los principios de la educación y la socialización, diferenciándose legal y sociológicamente del trabajo, que se objetiva bajo los rigores de las relaciones de expropiación, precarización y disciplina de los niños trabajadores. En este sentido, en zonas rurales tienen la costumbre en que padres envían a sus hijos a trabajar porque creen que se estimula los valores familiares, pues es lo correcto que ayuden en sembrar y cosechar alimentos, de igual ayuden en cuidar a los animales, todo ello son funciones para que niños trabajen en el campo y se adapten a trabajar aun siendo menores de edad.

- **Trabajo en el campo:** en este ámbito, toda actividad económica o estratégica de supervivencia remunerada o no realizada por niños se encuentran por debajo de la edad mínima de admisión al empleo. Entre ellas, el autoconsumo para el hogar, en el ámbito rural puede ser el manejo de cultivos, cosechas de productos agrícolas o de huerta, el cuidado de animales y prácticas en manejo de unidad productiva. Diversas tareas domésticas como cocción de alimentos, arreglos de la propia casa, limpieza, cuidar a sus hermanos u otras personas que habitan en el hogar. (Organizacion Internacional de Trabajo, 2019, p. 2)

Sin duda, son consideradas tareas o trabajos que son realizadas de forma intensiva que impiden la asistencia normal a una institución educativa. Pues en lo descrito anteriormente, los niños y niñas colaboran en cultivos o huertas, cría y cuidado de animales como trabajo y ayuda a sus padres. En este sentido, el trabajo en el campo para niños es sembrar extensas parcelas de terreno, además la cruda realidad de los pequeños es estar expuestos a sembrar, cosechar y fumigar, por temporadas largas, pues sus padres consideran que son trabajos sencillos y no les causaría ninguna enfermedad o malestar. Entonces, obligadas por la precariedad del ingreso familiar se ha visto acompañada el ingreso de sus hijos menores de edad al mercado de trabajo, por menores de edad.

Otro determinante de trabajo infantil en su totalidad son factores de hogar, que se especifica por la educación de padres, nivel de ingreso, aspectos demográficos y culturales, mercado laboral, tamaño de familia, presencia de padres, en fin, son factores que incluyen hablar de trabajo en menores de edad. Para visibilizar de mejor manera, (Gomez, Giraldo, Ramirez & Aparicio, 2015,), mencionan los siguientes factores:

- **Recursos:** comprende el contexto local (nivel de desarrollo y urbanización) y las características del hogar o los padres (dotación, ocupación del padre, estado laboral de la madre, educación del padre y la madre).
- **Estructura:** abarca la infraestructura educativa de la región donde se ubica el niño, el mercado laboral local y la composición del hogar (tamaño, ausencia de padre y/o madre, presencia de otros parientes).
- **Cultura:** engloba el género del jefe de hogar (patriarcado o matriarcado), posición que ocupan las mujeres en el hogar, posición de la madre y valores tradicionales.

Hacer énfasis en los factores relevante de trabajo infantil responde a las distintas condiciones monetaria de un hogar, es decir, se relaciona con los bajos ingresos, el número de personas que integran una familia, la pobreza, u otros aspectos que hacen importante estudiar a temática. Cabe resaltar, que la estructura de una familia según las características propias de padres, jefes de hogar o número de personas, son el efecto económico del país, donde condiciona el trabajo infantil con mayor arraigo. Además, si un jefe de familia ya sea en calidad de inactivo, ocupado o desocupado incide sobre el bienestar de los niños, pues van en contra cuando existe adversidad económica, lo que hace aún más factible y necesario que los menores colaboren y trabaje con los gastos de

su hogar, aun mas si su familia es numerosa. En este sentido, introduce la idea social que une a situación de pobreza que se entiende que todos los miembros de una familia deben favorecer para la supervivencia familiar.

2.2.2.2. Pobreza relacionada con trabajo infantil

Conforme a la investigación realizada, por Ribero & Pedraza (2006), "son actividades desempeñadas por menores, tales como trabajos pagados o no, a tiempo completo, tareas de explotación o perjudiciales, labores que violan las leyes, sobre trabajo infantil, entendiendo por niño todo ser humano menor de 18 años". (Ribero, & Pedraza, 2006, p. 5). En este ámbito, existe distintos factores familiares, individuales y del mismo entorno, donde contribuye que el menor de edad, ya sea por decisión de sus padres o de sí mismos, se inclinen en trabajar, estudiar, realizar ambas actividades o a su vez no realizar ninguna actividad, más que trabajar.

Si bien es cierto, la pobreza se relaciona con el trabajo infantil, donde no deja de reflexionar que en ocasiones trae como efectos que niños se conserven ocupados y en ciertos casos alejados de actividades impropias y vicios, siendo alternativas para menores que no realizan ni se dedican a ninguna actividad académica u otro tipo. Igualmente, en hogares con ingresos restringidos, por mínimo sea el aporte que genere un menor, puede ser un factor primordial para la supervivencia de la familia.

Por consiguiente, la importancia de constituir un capital social comunitario se deriva la concientización y eficiencia que se relaciona con temas de pobreza, por ello, que:

> A medida que aumenta la pobreza, medida tanto por el ingreso como por la calidad de vida, al igual que por el de libertad y capacidades, aumenta de forma proporcional los niveles de trabajo infantil. Al hacerlo se sostiene que aumentan los ingresos del hogar para equilibrar los niveles de consumo necesario hasta un nivel básico. Además, si el ingreso de una familia aumenta, el costo de oportunidad de enviar los hijos a la escuela disminuye, siempre y cuando este aumento no dependa del trabajo de los hijos, en caso tal el costo de oportunidad aumenta. (Larrahondo, 2010, p. 104)

En este argumento, se refleja la directa relación que existe entre trabajo infantil y pobreza, donde si el nivel de pobreza aumenta en correlación al ingreso económico aumentara de forma proporcional el nivel de trabajo en menores de edad. En este sentido,

también el nivel de ingreso influye en enviar a sus hijos a estudiar. Además, los factores de vulnerabilidad, en este caso de pobreza se vincula a trabajo infantil donde la falta de capacidad de un pueblo será menos eficiente para desarrollarse.

Seguidamente, "parte de trabajo infantil contribuye a las exportaciones lo hace indirectamente por medio de las industrias de niveles iniciales de la cadena de suministro, que entorpece los esfuerzos de debida diligencia, visibilidad y trazabilidad. Pueden engendrar crecimiento, empleo, desarrollo de capacidades". (Organización Internacional del Trabajo, 2019, p. 19). Sin duda, estamos acostumbrados a ver niños jugando, aprendiendo y disfrutando, pero existen niños que estan en situacion impensable y son obligados en trabajar y sostener sus familias.

Resulta mas usual ver niños disfrutando su niñez, mas no trabajando donde resulta una incertudumbre en los niños y la misma sociedad. Sin embargo, el trabajo infantil influye en la desigualdad social, y procesos de exclusion, pues ello reconoce la debilidad de los niños en la infancia. Ademas, resulta ser una estrategia de subsistencia para los miembros de familia, pues buscan ingresos por medio de los niños para subsistir.

Es ahí, donde se fomenta el pensamiento de capital humano, que plantea "el trabajo de menores como producto de subdesarrollo, al eliminarse las distorsiones económicas existentes, así promueven las políticas que brindan a niños las habilidades, actitudes otras capacidades, el capital humano que necesitan para contribuir el desarrollo económico y convertirse en adultos prósperos" (Ribero, & Pedraza, 2006, p. 6)". Por ello, desde la perspectiva de la niñez se enfoque en el desarrollo, bienestar y derechos del menor, como ejes fundamentales, para su bienestar. Donde, se mantenga que las políticas para enfrentar deben partir de un entendimiento de niños y su situación, donde se incentive incluso en participar de menores trabajadores en el diseño de realizar iniciativas para enfrentar el trabajo infantil.

Ciertamente, el trabajo infantil, principalmente que se "desarrolla fuera del hogar, afecta de manera negativa, tanto en acceso a la educación como calidad del proceso educativo de los niños trabajadores. El asistir y permanecer en las escuelas para los niños que trabajan fuera de casa implica importantes esfuerzos para ellos y sus familias". (Murillo, & Roman, 2013, p. 3). Es decir, que lograr rendimientos y desempeños, supone grandes desafíos, ya que niños que trabajan disponen de menos tiempo para el estudiar y

realizar actividades, que los niños que no trabajan, ya que en ciertas ocasiones deben renuncian a tu diversión y recreación.

En este sentido, el trabajo a temprana edad involucra a niños y niñas que son separados de sus familias, expuestos a riesgos, desamparados y forzados a valerse por sí mismo. Además, se debe establecer límites donde las cotidianas actividades o diversas tareas, aporten a la formación y socialización de niños para la vida, sin atentar sus derechos fundamentales, salud, desarrollo físico, moral, social y educación.

España, Macias, Soliz & Estrella, (2021), consideran que el "daño que el trabajo infantil provoca en infantes es grave porque priva del acceso a la educación y aunque haya convenios y tratados que los mantengan como sujetos de derechos, el trabajo infantil sigue siendo un problema social". (p. 7). Esto se debe porque sus padres tienen la necesidad que sus hijos ayuden de forma económica en sus hogares y no necesariamente porque los niños deseen trabajar.

Por otra parte, el trabajo infantil al ser una calamidad es preocupante para toda una sociedad, es así que, mencionan que "es un fenómeno indicativo de las condiciones económicas, sociales y políticas de una región. El trabajo está asociado con factores como pobreza, desempleo, falta de estudio, inequidad de recursos, discriminación de raza, genero, clase social, guerras conflictos, estimaciones inadecuadas de adultos". (Pinzon, Ayala, Botero, Cabrera y Rodriguez, 2006, p. 2). Es factible, recalcar que el trabajo infantil es una diligencia peligros, de jornadas laborales extensas, relacionadas con múltiples factores de riesgo.

De igual forma, el trabajo infantil se considera un fenómeno complejo, que resulta difícil separar sus dispositivos culturales, económicos y sociales, pues cada país se vincula en su entorno cultural, social o económico. Considerando, que sus causas son desiguales y perciben elementos culturales como estructurales.

Por lo cual, Sandoval, (2007), da a conocer que, "las causas estructurales actúan en nivel de economía y sociedad en sentido amplio al igual que determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a familias y comunidades en aceptar o fomentar el trabajo en niños, es porque son de familias de bajos recursos". (p. 3). En este sentido, es imprescindible mencionar que, en el entorno de los pobres, el tema de trabajo para padres es percibidos como un tipo de escuela para sus vidas. Con la finalidad de

inculcar en sus hijos habilidad y conocimiento, y sobre todo que son enseñanzas lo que es la vida.

Es cierto, la razón de explicar porque los niños trabajan en vez de estudiar, pues comprende factores vinculadas con la situación económica y social de sus hogares como la pobreza, donde no ve la educación de sus hijos como una inversión. Se puede decir, que la falta de recursos monetarios influye en que niños trabajen para apoyar en la economía familiar, o a su vez realizar trabajo doméstico permite que miembros de la familiar trabajan de forma remunerada para sus hogares.

La pobreza es un determinante de trabajo infantil, porque impide a familias disponer de recursos necesarios para comprar ropa, alimento, educación o tener una vivienda. Como menciona Sandoval que la mayoría de niños que trabajan provienen de familias con ingresos por debajo del indicio de necesidad. En el cual resulta sencillo que los niños encuentren trabajo y realizar todas las actividades que se les encomiende. Es ahí donde abandonan sus estudios ya que no adquieren una formación adecuada para tener un mejor futuro. Además, varios menores están expuestos a trabajar en fábricas y la necesidad de mano de obra infantil barata es más amplia.

2.2.2.- Enfoque sociológico del trabajo infantil

Con respecto, a estudios sobre trabajo infantil se consolida en el fundamento sociológico, en especial de la niñez, constituyendo un eje analítico que habilita el estudio de análisis de una desigualdad social. Donde, se enfoque el análisis de sociología laboral y se entienda a la niñez no en algo universal, y niños sean apreciados agentes activos capaces de edificar una orientación social y justos en generar reflexiones sobre las vivencias.

Rausky, (2021), menciona, que “la emergencia de trabajo en los niños como problema público se instala de la mano de mutaciones en torno a ideas de niño/a y niñez, donde la presencia de actividades laborales desarrolladas por niños no es reciente sino ha sido un rasgo de las sociedades capitalistas”. (p. 8). Ante ello. Se seguirá considerando que es un fenómeno que surge de generación y generación, y no se puede erradicar de manera completa. Es decir, la sociología consolida una amplia área de conocimiento donde el objetivo es estudiar la niñez, quienes son capaces de construir lo social y competente en reflexionar sobre sus vivencias. Asimismo, en la sociedad capitalista los

hijos de familias pobres veían transcurrir su niñez como tiempo de adaptación a hábitos de trabajo, esto se encontraba sujeta a preparar al niño para la vida laboral.

En este sentido, la división de trabajo, la etnia, quedan asociada y los niños resultan atrapados en un patrón de poder, donde convierte a los niños en objetos de explotación. Ello orienta a una producción económica con formas extractivas, artesanales, industriales, producción y monocultivo poco dinámica. así se debe analizar con énfasis sobre la teoría de capital de Karl Marx, que hace hincapié a la presencia de trabajo infantil, en relación a la clase obrera y capitalista.

> La existencia de trabajo infantil en los albores de la sociedad capitalista, época donde los niños proletarios eran explotados en jornadas laborales prolongadas. El empleo de niños en las factorías era para él, un claro ejemplo de seccionamiento de trabajo por parte del capital. Las pujas entre la clase capitalista y la clase obrera en torno a la legislación por la limitación de las horas de trabajo, por la prohibición de trabajo nocturno, por edad mínima de admisión al empleo, dan cuenta de un sinnúmero de avances y retrocesos que se dieron en aquellos años respecto a la situación de los trabajadores y los niños obreros. (p. 33)

En este sentido, el traspaso de un límite moral del capital, surge a raíz de explotar a niñas y niños, donde les somete a momentos inadecuados de trabajo, pues son vulnerables al momento de salir de sus hogares. Además, el estar sin protección de sus padres o familiares, están expuestos a grandes consecuencias donde corren peligros al momento de trabajar de manera inapropiada.

Cabe indicar, que los niños que pertenecían a una familia de pobres, solo visualizaban su niñez como de medio de adaptarse a las costumbres de trabajar, lo cual se encontraba sujeta en preparar al niño o niña en la vida laboral. Además, se enfocan en criticar y concentrar prejuicios físicos, por la dura ejecución de realizar trabajos físicos y que resulta dañino para los cuerpos de los infantes, mientras están en su etapa de desarrollo o crecimiento.

Hablar, de sociología del trabajo es mencionar los cambios productivos e ideológicos que ha suscitado desde tiempos atrás y hoy en la actualidad conlleva en ser fuente de estudio y debate. Siendo, comprensible indagar que a inicios esta temática consistía en:

> El desplazamiento de investigación hacia aspectos relacionados con cambios producidos en el mercado laboral, incorporación de tecnología, aumento de desempleo, precarización laboral, heterogeneidad de la estructura económica y de las ocupaciones, el cuestionamiento a la teoría de valor, la crisis del movimiento sindical, el trabajo informal y el rol de la mujer en el trabajo, entre otros aspectos. (Polanco, 2007, p. 63)

Entendiendo, que la discusión se centra en un aspecto fundamental, que se refleja en la centralidad del trabajo, siendo el ordenador de las restantes relaciones de una sociedad y del mismo componente de integración e identidad social.

Cabe indicar, que la crisis del trabajo generada por diversos cambios dentro del mercado laboral, ha provocado de manera permanente y considerable un aumento de desempleo, en diversas regiones y países. Siendo el inicio de incluir a niños en el fomento de trabajo infantil, quienes lo hacen por obligación o no, con el fin de ayudar a su familia.

El autor, propone que "el trabajo asalariado ha perdido valor y ya no sería exclusivo en la creación de ocupaciones, ni eje central de las relaciones laborales ni articulador de la identidad, solidaridad y lucha social". (Polanco, 2007, p. 64). Es decir, que el trabajo pierde su preminencia en la complexión de sujetos sociales, donde las tasas de desempleo permanecerán de manera indefinida y era una necesidad de la sociedad.

Para entender, es considerar que el trabajo es una actividad que expresa mayor grado de condición en la sociedad, tanto en aspecto de valor y ser social. Por lo cual, el trabajo se constituya en una esencia y condición para el hombre. Además, decir que contribuye en la libertad de una persona, dentro de un proceso de recreación, que cada individuo realiza, generando sacrificio y esfuerzo por obtener sus propios beneficios y la de su familia.

Seguidamente, el trabajo debe ser considerado una forma de integración social, porque se debe considerar una vía de aprendizaje de la vida dentro de una sociedad. Punto, que admite al individuo aprobar a sí mismo, a los demás y a la medida social. En este sentido, la persona genera contribución para la sociedad mediante el trabajo, donde desarrolla un sentimiento de pertenencia y a la vez siendo útil.

En este sentido, se aproxima al trabajo infantil, donde se asume el modelo de trabajo tradicional, asalariado y ligado a la producción. Así, limita "el trabajo al ámbito

productivo, asalariado y mercantil, donde discrimina toda actividad laboral, así significa no reconocer al trabajo infantil, que es lo mismo desconocer el trabajo de una persona adulta en lo informal". (Polanco, 2007, pp. 70-71). Es decir, que trabajo tiene que ver con enfoque social, con relación de poder entre personas de una sociedad

Por ello, trabajo infantil es entendida como una actividad de supervivencia, donde se requiere que el niño interactúe y se relacione con su entorno. Además, comprender que trabajo realizado en su entorno familiar no remunerado y labores que se desarrollan en el ámbito informal, con el fin de contribuir las necesidades básicas de su familia. A raíz, de este enfoque se encuentra el desempleo y precarización laboral, por la expansión de trabajo informal, considerando una relación al trabajo infantil. Porque, la sociedad no otorga trabajos eficientes, estables con sueldos permanentes, eficaces y dignos para los adultos, y sostenga a su familia.

Desde el enfoque social, las actividades que realizan los niños son diversas (cosecha, cultivo, lustra zapatos, etc.), donde trabajan de forma estable en contribuir el sustento de grupos familiares. De forma diaria "son visibles en supermercados, ferias, calles y plazas de productos agrícolas. Además, sustituyen e integran, en el interior de sus casas, actividad domestica de sus padres o adultos con los que conviven, o reemplazan a eventuales trabajadores asalariados en microempresas y talleres familiares". (Maureira, 2007, p. 4). Por lo tanto, esta dinámica de trabajo en menores de edad se convierte en una expresión dañina para los niños que están incluidos en este sistema. Donde resulta asegurar la reproducción de la unidad familiar.

No solo resulta necesario analizar la descripción de unidad familiar a la que un niño trabajador pertenece, siendo preciso relatar el sistema económico por que se realiza el trabajo infantil. En las cuales, el autor, Maureira, (2007), se enfoca en dos perspectivas complementarias:

> Una horizontal, reproducción de la fuerza de trabajo, y la vertical, desarrollo de los sectores productivos capitalistas y la económica informal, que permite esclarecer las formas que el trabajo infantil, adopta como parte de una estrategia más amplia de sobrevivencia y reproducción social. Donde, el sistema productivo restringido de la unidad familiar no resulta deslizable del sistema familiar, las decisiones productivas de la familia son influidas por las necesidades de consumo y dependen del desarrollo económico general. (p. 7)

En este sentido, es entender que las estrategias familiares, son las que aparecen en las condiciones y ocasiones de características de poseer una familia, de esa manera explicar el contexto económico que emerge y fuerza a que niños realicen trabajos. Ahí, se entiende que el ingreso familiar constituye en medio de una participación de diversos miembros familiares en diferentes mercados de trabajo. Consecutivamente, el trabajo infantil se torna una estrategia familiar que permite a miembros adultos encontrar trabajo.

La sociología de la infancia, surge como primera disciplina que se dedica a mirar a niños y niñas como actores sociales y considerar a la infancia como una estructura social. De esta forma, "la infancia es una categoría permanente en la estructura social; asimismo es una construcción social y una variable de análisis, la clase, el género y la etnia; los niños y niñas deben ser estudiados en sí mismos en sus relaciones sociales y sus culturas; y son actores y agentes sociales en la construcción de sus propias vida". (Voltarelli, Muñoz y Leyra, 2017, p. 284). Por lo cual, sociología de la infancia se construye de manera forzosa apostado por una contradicción, rescatando a niños y niñas de un paradigma que se invisibiliza los derechos de los menores. Para explicar la infancia se genera por la búsqueda de un estatus nuevo y adecuado para el menor, cuando aún no están maduro o se preparan a la vida al momento de ser un adulto, siendo constructor del entorno social.

El estudio de sociología de trabajo infantil influye en los niños, que tienden a relacionarse por casos laborales que desarrollan los menores, ya sea doméstico en casas de terceros, en cierto grado muestra una deserción social. Cabe recalcar que en ciertas ocasiones niños cumplen doble rol, trabajar y estudiar, además si se dedican al comercio ambulante o diversas actividades están expuestos a tener un autoestima baja y riesgos, considerado perjuicios por la falta de protección de niñas y niños que trabajan.

2.2.3.- Causas y Consecuencias del trabajo infantil

El ingreso de un niño a trabajar de manera drástica a temprana edad, genera factibilidad en estudiar sus causas y consecuencias, por las que existe trabajo infantil. Siendo en su gran mayoría porque en sus hogares familiares no cuentan con los recursos económicos para solventar sus necesidades básicas, en este sentido, Borrayo, (2012) considera que:

> Toda actividad que realiza los niños/as en producción, comercio o servicio, ya sea que los ejecute en el sector formal, informal, agrícola o doméstico, un aspecto a

> destacar en que se incluye en mendicidad, robo y prostitución, consideradas como conductas de subsistencia, sometimiento, abuso o actividades marginales para la obtención de ingresos. Toda actividad lícita que realizan niños/as bajo las siguientes condiciones: Es un proceso de producción, comercialización o préstamo de un servicio. Dichos bienes o servicios son consumidos por terceras personas, ajenas al niño. Por su participación el niño/a puede recibir o no una retribución, la cual puede o no ser en dinero. La participación posee cierta regularidad temporal horas al día o días a la semana. (p. 14)

Ya sea diversas actividades que realicen los niños, sean en distintos que genera consigo causas que son perjudiciales, porque están sometidos a abusos de distintas índoles, hasta de percibir ingresos bajos con el fin de ayudar a su familia. Considerando, que ese dinero ganado no solo es para consumo de sí mismo, si no para terceras personas, en su caso padres u otros familiares.

Al respecto, el trabajo es un problema que se debe a distintas causas que origina la labor en los menores, entre ella esta pobreza cuando una familia tiene ingresos insuficientes, desigualdad de oportunidad y una escaza calificación del trabajo de sus padres. De la misma forma, porque padres y madres vivían la experiencia de trabajar a edad temprana, donde consideran que sus hijos deben trabajar desde pequeño para que sean responsables y evitar conductas de riesgo, pues consideran que no afecta en su desarrollo integral.

Por lo cual, se analiza que trabajo infantil una temática social de profundizar y concientizar a una sociedad. Es considerable, que ningún niño o niña en el mundo debe abandonar su infancia por trabajar, sin embargo, existen varios menores que están obligados a trabajar las siguientes causas:

- **Situación de pobreza:** La pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos necesarios para comprar alimentos, ropa, acceder a una vivienda, a sanidad o a educación, e incluso dejar los estudios. Muchos menores se ven en la situación de contribuir a la economía familiar realizando trabajos que ponen en peligro su vida, como los niños explotados para la extracción de minerales.
- **Niños solos:** Cuando los niños están solos tienen que buscar un trabajo para sobrevivir. En ocasiones, estos menores no acompañados se ven convertidos en esclavos sexuales, trabajadores forzosos o incluso en niños soldado. Esto resulta

común en contextos de conflicto y huida, muchos niños se quedan huérfanos o se pierden en el caos de la huida y se estima que más de 75.000 están solos.

- **Falta de acceso a educación:** Los niños que no pueden acceder a educación tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de trabajo infantil. Ir a la escuela les permite conservar sus oportunidades de futuro, les ayuda a mejorar las relaciones con las comunidades de acogida y les devuelve su infancia.
- **Tráfico de niños:** Muchos menores son explotados en fábricas e industrias debido a la pobreza de los países en vías de desarrollo y la necesidad de mano de obra barata. Los niños son forzados a trabajar en agricultura, en las calles o incluso en la minería, con los riesgos que ello conlleva. (ACNUR, 2019)

Es importante, analizar que las diversas causas traen consigo efectos negativos, en el caso de pobreza impide a una familia acceder a diversos recursos indispensables para subsistir, donde se refleja la ayuda de menores de edad con recursos monetarios. Además, cuando un niño o niña se encuentran solos sin familiares están expuestos a trabajar para solventarse y sobrevivir, esto surge porque quedan huérfanos sin cuidado de una persona adulta. Por otro lado, no reciben la educación pertinente y adecuada y son víctimas de tráfico, donde se explota su desarrollo físico en el trabajo.

De igual forma, la débil implementación de políticas que preserven íntegramente a niños y niñas, las instituciones delegadas en garantizar el debido respeto de las leyes que protejan a este grupo vulnerable, no cumplen con sus funciones de forma eficiente. Asimismo, la perdida de trabajo de un padre, el estar enfermos, el crecimiento de una familia obliga a los menores a trabajar, también un abandono afectivo y de atención a sus necesidades básicas, consideran conveniente emplear niñas y niños porque resulta más barato y ocasiona problemas menores que la mano de obra de un adulto.

Además, se puede enfatizar que existen por determinados aspectos, que de manera interna afecta a una familia. Para, Borrayo, (2012), manifiesta que se dan por:

> La muerte o abandono de uno de los cónyuges, dejando al otro con poca o ninguna capacidad financiera para cubrir las necesidades de todos los miembros. El pago del tratamiento médico de una enfermedad o accidente puede empobrecer a una familia. La incapacidad permanente para trabajar, producida por razones de salud física o mental, pobres valores familiares como falta de respeto hacia las mujeres o niños, afiliaciones religiosas, consumo de alcohol o drogas. El escaso nivel educativo de padres y madres, quienes por esta condición exponen a sus hijos e

> hijas a una imitada educación y poca valoración de la misma, lo alarmante de esta es trasladar de la familia a la comunidad. (p. 27)

En este sentido, existe la influencia de una sociedad, donde es más visible que en ciertas poblaciones que existe marginación, denigración y viven en situación de pobreza extrema, lo que resulta y obliga en enviar a sus hijos en el mercado laboral.

Otro enfoque, resulta que el trabajo en niño, no deja de ser una suficiente realidad en la sociedad. Pues, "los niños procedentes de familias pobres y de zonas rurales resultan ser las más vulnerables ante diversas formas de explotación, estos niños a los que se priva su infancia conocen condiciones de trabajo miserables". (Carazo, 2019). Varios niños a lo largo de sus vidas aun realizan actividades que generen dinero, con fin de comprender su desarrollo y poner en riesgo su salud y vida.

Seguidamente, se estima que la causa principal es la pobreza donde genera la afiliación de niños menores de edad al trabajo. Esta causa es un "fenómeno social, político y económico que no se produce por falta de un solo elemento, es consecuencia de factores que, relacionados entre sí, es por falta de asegurar el bienestar, como alimentación, vivienda, educación, salud y vestimenta". (Borrayo, 2012, p. 29). Obligando, a niños y niñas trabajar a tiempo completo, con sueldos bajos para vivir y ayudar a sus familias.

Así, es como se manifiesta que en ciertas ocasiones niños y niñas de familias con bajos recursos económicos, son quienes aportan una cierta cantidad para sustentar los ingresos de su núcleo familiar. En ciertas ocasiones, surge porque la familia consta de numerosos miembros de familia que sustentar varias necesidades, y es complicado para quienes son de bajos recursos y en si no un empleo digno.

Con respecto a consecuencias enfatiza el trabajo infantil, que ejerce sobre el bienestar de los niños como enfoque de corte social. Donde, esta temática ha sido abordado como "un fenómeno complejo por sus implicaciones trasciende en escolaridad, salud y pobreza de los hogares, la vinculación temprana del niño o joven al mercado laboral, no solo involucra sacrificios en términos de su bienestar actual, si no involucra del bienestar hacia el futuro". (Acevedo, Quejada & Yanez, 2011, p. 2). Es decir, que a medida que disminuye el trabajo las reservas de capital de los infantes, dificulta y obstaculiza el tiempo que dedica a educación con patrones de disposición admisible.

De esta manera, aumenta el gran riesgo que se asocia a una exhibición extensa en ambientes de trabajo impropio, donde implica esfuerzos de manera excesiva y equivocado en el desarrollo metal y de la misma forma físico de los niños, menores de edad. Cabe recalcar, que el trabajo infantil origina una reconstrucción de valores que son de beneficio al niño o niña, en el momento de ser adultos, para que se puedan desarrollar laboralmente.

Consecutivamente, se analiza que ciertas formas de trabajo infantil son fruto de falta económica que existen en sus hogares, generando la idea de adquirir capacidades y habilidades a temprana edad. Además, genera la ideología en adultos al crecer en un hogar pobre, es factible que al trabajar sus hijos menores genera una retribución de ingreso. Por tanto, al tener un ingreso de hogar se genera un equilibrio que pasa en aumento el trabajo infantil.

En este sentido, ACNUR, (2019), menciona las graves consecuencias de trabajo infantil, que repercuten el de adecuado desarrollo físico de las niñas y niños. Entre ellas tenemos, las:

- **Consecuencias físicas.** Los niños que trabajan pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, sufrir cortes y quemaduras por trabajar con maquinaria y herramientas inadecuadas para su edad o sufrir abuso por parte de los adultos.
- **Consecuencias psicológicas.** Los pequeños pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento, lejos del amparo y protección de sus familiares. Debido a las largas horas que dedican al trabajo, se ven obligados a dejar sus estudios o a combinar ambas actividades. Esto acarrea consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro.

Visibilizar niños trabajando a una temprana edad que no está permitido, resulta perjudicial en la vida de los menores, de esta manera se genera consecuencias físicas, donde puede contraer dolencias y enfermedades que no son adecuadas en su salud y recibirán abusos por personas adultas en su entorno social. Además, en lo psicológico crecerá enfocado a un entorno violento y sin protección de sus parientes o familiares, quienes velen por su seguridad, donde prevalecerá un nivel de autoestima y autoconfianza baja.

Las consecuencias son drásticas que afecta el desarrollo integro de un niño, que implica la violación de su derecho, además surge deterioro de autoestima, depresión,

ansiedad, inseguridad y agresividad, de seguida, lleva a un abandono escolar a temprana edad. En relación, a lo social no son participes de actividades como juegos deportivos o culturales, así al no terminar la escuela en su futuro no tendrán oportunidades de trabajar dignamente y continuara el hilo de pobreza.

Por otra parte, Melle (2008), considera que las condiciones de trabajo surgen por fragmentos y surge consecuencias para la salud, seguridad y bienestar de los niños, donde se mencionan las siguientes circunstancias por sectores:

- **Agricultura**: Son aproximadamente 130 millones los niños que trabajan en los campos y plantaciones de diferentes países del mundo, en los campos de arroz, café, cacao, azúcar, té, palma de aceite, algodón, etc. Tienen entre 5 y 14 años. A pesar de ser un trabajo relativamente oculto, a los ojos de la opinión pública, se estima que cerca del 70% de los niños que trabajan lo hacen en este sector. Son niños que habitan en el medio rural, pero su trabajo no es sólo de ayuda en la pequeña propiedad familiar, como subsistencia o como economía comercial, sino que también están empleados por cuenta ajena.
- **Minería:** La dispersión geográfica, la variabilidad de horarios, el carácter familiar, el carácter informal en definitiva de muchas extracciones artesanales hacen muy difícil detectar cuántos niños, con qué horarios y qué edad trabajan en el sector minero. Además, hay muchos niños que combinan el trabajo y la escuela, éstos no serán computados como trabajadores, su tarea se considera una ayuda.
- **Trabajo en la calle:** Aunque por definición la economía informal es invisible, los niños y niñas que trabajan en la calle son la parte más visible del trabajo infantil. Algunos de los trabajos realizados por los niños en la calle son: la venta ambulante, la limpieza de coches, espectáculos callejeros, repartidores, guías turísticos, recogida de basura, mendicidad, prostitución.
- **Explotación sexual:** Ha existido durante siglos como parte de tradiciones históricas y culturales. Hoy diferentes circunstancias como las crisis económicas, han incrementado el fenómeno deslingándolo de lo cultural y transformándolo en un asunto meramente mercantil o de abuso de poder, los casos más significativos son el turismo sexual.
- **Matrimonios infantiles:** Es una costumbre muy arraigada entre trabajadores agrícolas de casta baja que se aferran a sus raíces como forma de aceptación social.

- **Niños soldados:** Otras causas que conducen a niños participar voluntariamente en guerras son la necesidad de comida, un grupo de acogida ya que muchos son huérfanos por las guerras o necesidad de reconocimiento entre pares. Los niños en los conflictos armados realizan funciones de escudos humanos, de reclamo, detectores de posiciones enemigas, detectores de minas, munición, cocineros, y si son niñas además de luchar sirven de esclavas sexuales a los militares
- **Otros trabajos:** Los países desarrollados propietarios de firmas comprueban que es menos competitivo producir en su país y seguir los principios de la competencia internacional deslocalizan sus empresas. Así con el cambio del lugar de la producción ahorran, lo que no pagan en salarios y seguros sociales lo revierten a la partida presupuestaria de la publicidad, el gran mago que incrementa las ventas. Normalmente, cuando no construyen una planta propia, el proceso es de contratación con una empresa local, después ésta subcontrata a otra y así sucesivamente hasta llegar en muchos casos a subcontratas tan pequeñas que se produce en casas particulares, aquí es fácil encontrar a niños trabajando. (Melle, 2008, pp. 13-16)

Todas estas razones, se debe a los mínimos ingresos de una familia donde convierte a niños en mano de obra necesaria, así la situación de varias familias sin aportación de los menores de edad seria insostenibles sus recursos económicos. En este sentido, el trabajo infantil se convierte en una fuente económica y su desaparición se considera aprietos no solo en hogares familiares sino en la economía de varios sectores y zonas.

De la misma forma, se considera consecuencia a "la trascendencia de trabajo infantil por el sacrificio de capital humano, cuyos efectos se manifiestan en mayor medida en el bienestar del niño a largo plazo". (Acevedo, Quejada & Yanez, 2011, pág. 5). En este sentido, se puede indagar que un niño que adquiere menos educación debido a que trabaja crece en la línea de ser pobre en la adultez y al convertirse en padre, al no tener recursos suficientes enviara a sus hijos a trabajar.

El sumergir a un niño en el mercado laboral, genera las la brecha de pobreza, así el trabajo infantil repercute en el desarrollo de un país, donde la producción futura depende de la inversión como capital humano. Además, es factible indagar que una temprana edad que un niño empieza a trabajo tiene efecto sobre su propia salud al ser una persona adulta.

Consecutivamente, Nova, (2008), manifiesta “la explotación infantil es condenada universalmente, en cuanto al trabajo infantil, en sus formas existe discrepancia sobre su eliminación o no, donde las características culturales de algunos pueblos en que el trabajo infantil es una estrategia pedagógica y socialización”. (pág. 3). Al ser un elemento en la expansión de economía en el mercado, resulta eminente la mano de obra infantil, que impone a empleadores generar salarios mínimos que los adultos.

Así, surge que se requiera eliminar esta temática de trabajo infantil, donde permita erradicar buscando estrategias y socializaciones, que visibilicen las consecuencias que surge a los niños al trabajar siendo menores de edad. Considerando, que los niños forman parte de un mercado informal y limitado, donde deben dejar esas anomalías inadecuadas para que sus derechos estén protegidos y gocen de buena salud.

Seguidamente, se puede redactar las formas de trabajo infantil, donde Almanza, Buitrago y Montalvan (2014, pp. 8-9), consideran de la siguiente manera

Normales: Esta forma de trabajo no se ven o aprecian maltratos psicológicos y/o físicos, siendo también penado por la ley, acá el niño solo pierde en algunos casos los estudios y su infancia mas no cosas peores como en los extremos, en la mayoría de estos casos los niños trabajan voluntariamente para poder ayudar a sus padres o hermanos, y algunos de estos trabajos son:

Venta de caramelos: Este trabajo es leve comparado con los demás, los niños se pasan vendiendo caramelos en las avenidas o suben a los buses tan solo para poder ganar un poco de dinero, aunque este trabajo sea leve igual están en peligro.

Limpieza de carros: Los niños se encargan de limpiar los carros, aunque a veces no reciban dinero por el servicio

Extremas: Menores de 18 años que son víctimas de explotación por los adultos. Se considera como peores formas de trabajo infantil, al que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo daña la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas. Resulta difícil detectar un trabajo realizado por un niño o niña que no implique algunos de los estados mencionados, por lo que debemos entender que todas las formas de trabajo infantil constituyen una "peor forma".

La prostitución infantil: Es una realidad social de ámbito delictual con el desarrollo de actos sexuales entre un menor de 18 años y uno de mayor edad a

cambio de bienes materiales, económicos o de cualquier otro beneficio. La prostitución infantil suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay abuso sexual de niños, en este último quizá no se pueda considerar como prostitución ya que en el caso del Abuso sexual el abusado(víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil

Tráfico infantil: Se origina con la sustracción de éste, sea de su casa o del lugar donde ha nacido. En los últimos años esta problemática ha venido tomando diversas formas de accionar delictivo alrededor del mundo, ocasionando que algunos núcleos de la sociedad, preferentemente hogares, alberguen la preocupación constante de no dejar sin vigilancia o custodia a sus infantes en ningún momento y bajo ninguna circunstancia.

Pornografía infantil: Aquellas representaciones fotográficas o fílmicas en formatos digital o analógico de menores de edad de cualquier sexo en conductas sexualmente explícitas ya sea solos o interactuando con otros menores de edad o con adultos. En las diversas modalidades de explotación sexual comercial no es posible asumir que un niño o niña elige voluntariamente esta condición.

Trabajo doméstico infantil: Es un fenómeno cada vez más difundido en el mundo que atrapa al menos a 10 millones de niños, y principalmente de niñas, sometidos en la privacidad de las casas a diferentes formas de explotación, de abusos, de riesgos para la salud. (Almanza, Buitrago y Montalvan, 2014, pp. 8-9).

El análisis de formas de trabajo se genera en normales, donde se ubica la venta de caramelos y limpieza de carros, quienes niños se dedican a vender golosinas en buses o en calles, de igual manera limpian parabrisas en las esquinas de los semáforos. Por otro lado, las extremas son más difíciles para niños quienes se pueden enfrentar a pornografía o tráfico infantil, quienes pueden ser explotados sexualmente por imágenes o videos.

Otro enfoque, que hace énfasis en consecuencia de trabajo infantil, considera que no son inmediatas, sino que se presentan después de un tiempo, al realizarse dicha actividad. Por lo cual, Acevedo, Quejada & Yanez, (2011) considera que:

En ocasiones es visto como estrategia de inserción y adaptación de familia en su nuevo entorno y se convierte en medio indispensable para la subsistencia, además

> el mercado de capital es un sustituto de trabajo infantil, pues cuando una familia enfrenta choques económicos no puede acceder a una oferta crediticia, y los niños se convierten en un activo de suavizar el consumo. Donde, surge varios de los riesgos de la salud de trabajo infantil, es más probable en ser manifestados en la adultez, en especial en aquellos originados por la exposición a pesticidas, químicos, polvos y agentes cancerígenos que incrementan el riesgo de desarrollar problemas bronquiales, canceres y una variedad de enfermedades. (pp. 88-89) Citado de Rosati & Straub (2007)

Es decir, en relación con los deterioros dentro del mercado económico o financiero, interfiere en la capacidad de los padres, donde interviene un intercambio entre ingreso presente y a futuro, presionando de esta manera a un incremento de trabajo infantil. Es por ello, que los trabajos se destacan más en la oferta laboral de trabajo infantil, debido a la presión que hogares pobres envían a sus hijos a trabajar, siendo mano de obra barata.

2.2.4.- Pobreza como determinante de trabajo infantil

El tema de pobreza, surge siendo la causa principal de trabajo infantil que obliga a niños y niñas se sientan obligados en realizar acciones monetarias, puede ser de medio tiempo o tiempo completo para sustentarse a sí mismo y su familia, cubriendo sus necesidades.

Considerar, que niños y niñas al ser grupos vulnerables y sean de atención prioritaria para la sociedad y el gobierno que actúen en contra de explotación laboral, trabajo forzoso para su salud, servidumbre, que sean perjudicial para su desarrollo integral.

Donde, “el trabajo infantil subsiste a diario por la pobreza en hogares de los niños, por factores culturales llamados por actividades domésticas, agrícolas y artesanales, que desempeñan niños y niñas en sus hogares, que considera como medio propicio para formar su aprendizaje”. (Lamiña, 2016, p. 16). Como bien se mencionaba, se ven obligado ante la necesidad de sus padres en no tener trabajos estables que permita garantizar la supervivencia de su familiar. Quedando en vulnerabilidad y el desconocimiento familiar es latente por no conocer leyes que protejan o repriman el trabajo en niños.

A continuación, la pobreza es complicado, que domina procedencias y expresiones siendo dificultoso instaurar líneas de causas, donde la pobreza se caracteriza por su dimensión, siendo las más conocidas:

> La privación, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas. Sin embargo, en los últimos años se ha venido dando importancia creciente a otras dos dimensiones de la pobreza: la impotencia de pobres para participar en la toma de decisiones que afecta y forjan sus propios destinos, denominado la voz de los pobres; y la vulnerabilidad ante diferentes situaciones económicas, sociales, ambientales e institucionales, que no solo afectan a los pobres, sino que también pueden llevar a la pobreza a familias que se encuentran fuera de ella. (Sauma, 2007, p. 13).

Es decir, las evaluaciones de pobreza se enfatizan en la privatización, donde un hogar y sus miembros se consideran personas de bajos recursos económicos y son insuficientes en adquirir una canasta de servicios básico, que les permita tener una vida digna. En este sentido, el ingreso que no les permite alcanzar una canasta básica de alimentos para su hogar y sus miembros se creen en extrema pobreza.

En este sentido, hablar de pobreza que genera trabajo infantil es imprescindible, mencionar que existen más niños en zonas rurales que las urbanas, así las actividades que desarrollan los niños están en granjas y campos. Por lo cual:

> Esto incluye cuidado de animales y ganado, efectuar otras actividades. Algunos de estos niños trabajan con sus familias y viven en casa. Otros salen a trabajar para empleadores tales como propietarios rurales, de forma cotidiana y otros trabajan para empleadores lejos de sus familias, a veces bajo acuerdos que nos son legales ni beneficiosos para el niño. Es importante, comprender que varias formas de trabajo desempeñado por niños en la agricultura son peligrosas y deben ser clasificadas como peores formas de trabajo infantil. (Lamiña, 2016, p. 27)

De esta forma, considerar trabajo infantil en la agricultura, incluye trabajos como recolección de cacao, cultivo y cosecha de maíz, cacao, café, plátano, yuca y otros alimentos que producen en el sector. Pues, la pobreza surge de una carencia de recursos que generar privaciones económicas, donde la familia sufre por su condición, llevando a que los infantes generen ingresos, para su hogar.

Pues, se puede situar como estrategia que se sitúa en las familias rurales, donde "el factor asociado que el trabajo de niñas y niñas, es considerado mano de obra barata, para la producción de algún producto debido a su pequeña estructura o destreza" (Borrayo, 2012, p. 29). Es decir, que la enorme demanda de encontrar niños trabajando en diversas áreas, es porque son obedientes, más económicos que las personas adultas.

Al respecto, si disminuye la necesidad de personal, es donde los empleadores consideran que no es necesario generar inversiones en seguros sociales, pues consideran que los niños no están protegidos y será de gran ayuda utilizar su fuerza laboral, pues consideran que no tienen poder y desconocen de sus derechos como trabajadores. Siendo una relación directa con la pobreza en el hogar.

En todo sentido, encontrar niños trabajando son quienes forman parte de familias pobres con insuficiente ingreso. Donde, surge marginación hacia esas familias que tiene la necesidad en generar un ingreso adecuado para sus familias. Pues el trabajo infantil surge en situación de pobreza y cunado sus padres no tienen nivel de educación, encontrando en áreas rurales, niños expuestos a trabajar y atrapados en la pobreza.

Consecutivamente, la pobreza tiene una relación con trabajo infantil, donde se señala el trabajo en menores de edad a razón de diversos componentes, entre las cuales se menciona los siguientes factores:

- **Factores económicos:** la falta de oportunidades de trabajo para los padres, ocasiona una reducción de los ingresos familiares, favoreciendo también el ingreso precoz de los niños/las niñas al mercado laboral. La existencia de una economía informal, promueve la explotación de la fuerza de trabajo de los niños/las niñas.
- **Factores institucionales:** la capacidad institucional de un país es clave y tiene gran impacto en sus tasas de trabajo infantil, no sólo para la creación de leyes y normas laborales que regulen el mundo del trabajo, sino también para su aplicación e inspección. El acceso a la protección social y el acceso a la educación de calidad, resultan elementos fundamentales en la erradicación del trabajo infantil.
- **Factores culturales y sociales:** la dimensión cultural de este fenómeno está parcialmente arraigada en valores sociales que pueden percibir el trabajo como un elemento esencial del proceso de socialización del niño/niña, que es importante

> para el desarrollo de su personalidad, la aceptación de roles y la interiorización de las normas sociales. (Bullrich, 2017, p. 8)

En este sentido, en lo económico por la falta de empleo ocasiona una gran reducción y mínima generación de ingresos económicos, donde favorece el ingreso de niños al trabajo a temprana edad. Pues que el trabajo será considerado una herramienta que fomente responsabilidad y evita que niños permanezcan en las calles y se impliquen en actos delictivos. Por lo cual, las distintas instituciones garanticen el debido funcionamiento del sistema contra la explotación y vulneración de trabajo infantil, brindando apoyo tanto en lo familiar e institucional para tratar de erradicar esta problemática.

Como bien se mencionaba, "en áreas rurales, los niños trabajan para sobrevivir y cubrir su necesidad de dinero, comida, alojamiento y ropa, es posible que los padres dependan del trabajo de sus hijos, aun sabiendo que es un error". (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2010, p. 2). Es decir, que en la zona rural no reciben una adecuada educación, por la insuficiencia de profesores, además de no contar con un material o infraestructura adecuada, lo que resulta un desinterés de estudiar.

Indicando, que los niños al no estudiar se dedican a tareas del hogar, dejando de lado sus obligaciones estudiantiles. De esta manera, los padres o jefe de hogar, busca la opción de depender de sus hijos, porque son quienes cubren sus gastos básicos u otros consumos que son de ayuda a su hogar, así vinculando aquel enfoque de pobreza, y trabajo infantil. Pues, los altos enfoques de desempleo y la falta de oportunidades laborales, permite que se dediquen a la agricultura siendo la mejor opción de trabajar.

Para, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2010), "la agricultura y sociedad rural, son dinámicas, el cambio climático y escasez de agua, energía y tierra afectan los procesos de producción de alimentos, mientras que el crecimiento de la población, pues globalización y urbanización afecta demanda y preferencia de alimentos". (p. 2). Considera, que la agricultura es un sector de trabajo con peligros y riesgos que genera un impacto grave en el bienestar de los pequeños.

Al momento, que un niño se dedica a trabajar mantiene alejado a los niños de prevalecer su educación, siendo un problema para su desarrollo mental. Pues bien, se sabe que niños de la zona rural se dedican a plantar y cosechar cultivos, rociar pesticidas y cuidar de

animales. En ciertas ocasiones, colaboran en las actividades económicas familiares y están sometidos al trabajo obligado, por estar presionados en pagar deudas de su familia.

Para asegurar la supervivencia de sí mismos y de su gar, los niños salen a trabajar por propia voluntad o por obligación de sus padres, aunque no sean bien pagados realizan trabajos fuertes para tener ingreso familiar sucede más en países en desarrollo. Por esta razón, Piselli, & Paz, (2009), fundamenta que es:

> Una paradoja de riqueza, es decir, que las familias con mayor extensión de tierras para cultivar tengan mayores incentivos para emplear trabajo infantil. Consideran como variable las horas de trabajo infantil de las familias campesinas, incorporando, las variables usadas, como edad, educación, composición del hogar y otras que caracterizan el sistema de organización de la producción agrícola y al consumo del hogar. (p. 6)

En este sentido, la pobreza siempre desempeña un papel primordial en cuanto a la toma de decisiones de que niños obtengan empleo. Pues, el tener varios terrenos influye en que se dediquen a cultivar de esta manera utilizando el esfuerzo físico de cada niño. Aun, entendiendo que los niños trabajadores no solo son de hogares pobres, ni todos los hogares de bajos recursos envían a sus hijos a trabajar o falta de ingresos monetarios.

Además, los padres de hogares con situación vulnerable deben concurrir la ayuda y al trabajo de sus hijos donde lo ven como la única alternativa en alcanzar el nivel de consumo para su subsistencia, y para sobrevivir en momentos difíciles. Sin embargo, en zonas rurales se fomenta el uso de niños para laborar, donde se incrementa en momentos de cosechas, utilizado como mecanismo en suavizar el consumo. Donde, se analiza que, si los miembros de un hogar tuvieran acceso a ofertas laborales, disminuiría el trabajo y aumentaría el bienestar de sus hogares.

2.2.5.- Estrategias laborales

La estrategia laboral define el proceso de inserción del individuo en una organización, donde prevalece beneficios que expresan la reducción de tasas de abandono y disminuye costes de selección y formación. Por ende, “cuando un miembro es capaz de abordar las demandas de una organización, interpreta desafíos, estimula al individuo con la finalidad de adecuar situaciones a las necesidades individuales”. (Losa, 2019, p. 5)

Donde desarrolla actitudes firmes y estrategias activas que benefician la integración como en nivel de estrés, satisfacción laboral y compromiso de las metas de una organización.

La existencia de estrategias que aplica cada organización y la estructura de la integración laboral, afecta a la percepción del propio grado de integración laboral en distintos factores afecta la visibilidad y percepción de las estrategias adoptadas. Siendo importante resaltar que plantear estrategias laborales ayudara a prevenir el trabajo infantil en niños, pues hablar de estrategias laborales será apoyo para el niño trabajador con fin de mitigar los impactos negativos que ocasional el trabajo en menores de edad, así sean prevenidos de explotación económica u otra forma de trabajo que implica su desarrollo personal y social.

Según, (Fábregas, 2015) afirma que "la estrategia focaliza y ordena la acción de entidades privadas y estatales que erradican y previenen las peores formas de trabajo infantil en función del ingreso de niños y niñas a la escolarización y una oferta de servicios". (p. 149). Es decir, igual sus familias pueden ingresar a programas sociales donde den a conocer estrategias que permitan conocer que sus hijos no ingresen y se retiren de las distintas formas de trabajo y acceda a los beneficios que les otorga la capacidad social.

Pues una estrategia laboral permite la incorporación de niños y niñas a programas sociales con la participación de sus miembros familiares quienes están sumergidos en situación de pobreza en beneficios ajustados, sin embargo, la dinámica de mercado laboral incide en la magnitud del problema cuando familias siguen acudiendo a técnicas de sustento con fin de proveer recursos a través de sus hijas/os. Surge la idea de mejorar a través de estrategias que respondan al problema de trabajo en combinación de medidas políticas e intervención que trasladen a niños a instituciones no solo con herramientas adecuadas y técnicas, si no genere mejoras en el ámbito laboral para su familia, así se integra la cuestión relativa de trabajo infantil en un programa de trabajo decente, eficaz y eficiente.

Dentro de ello, los criterios de estrategias es cuando la familia es la unidad de intervención determinando que las experiencias son apropiadas en cada momento de la historia. Así se idealiza ámbitos de acción de poblaciones especificas sobres las que se desarrolla la intervención, entre ellos niños y niñas, familia y entidades que ejecutan

estrategias. Por ende, (Betancourt, 2015, pp. 65-67), da a conocer los siguientes elementos:

- **La familia debe ser la unidad de la intervención social:** La primera es la decisión de niños si trabajar o no, no es individual y aislada del mundo que les influye, pues quien toma sus criterios y conocimientos es la familia. En segundo lugar, la familia es la unidad de intervención que es estrategia para acoger a la familia como agente social de bienestar respecto a la sobrevivencia material y afectiva de integrantes y procesos de transmisión de valores, conocimientos, habilidades para el buen desarrollo de su núcleo familiar. Además, La familia es un sistema vínculos circula mucho de lo necesario para transformar la vida de las personas: historia, afecto, proyecciones, propósitos y lenguajes propios.
- **Ciclo vital:** La vida se desenvuelve en ciclos, donde tenemos necesidades e intereses propios, tanto en el desarrollo emocional, físico y mental. Pues lo especifico de la infancia es formarse y crecer como niños y no vivir como si fuéramos adultos sin serlo, por ello la estrategia tiene en cuenta los siguientes rangos de edad; edad mínima de admisión a empleo es de 15 años, también identifican necesidades en cada momento de la vida.
- **Reconocimiento de los derechos:** Hablar de sujeto de derechos es evocar lo jurídico en autodeterminación y entender a la persona como sujeto de ley, es decir opuesto de ser sujeto de una voluntad discrecional. Al asumir que niños y niñas son sujetos de derecho, la estrategia acepta el desafío de reconstituir el ser jurídico de los niños, poniéndoles en condiciones de gozar sus derechos. (pp. 65-67)
- **Articulación de herramientas de la política genera economía de esfuerzos:** Una razón de la economía de esta estrategia es que las acciones que propone serán ejecutadas sin exigir la creación de nuevas entidades. Así será en los niveles nacional y territorial para garantizar su operatividad. Se prevé aplicar programas ya existentes y crear aquellos que se requieran para complementarlos.

En primer lugar, una de las estrategias para reducir trabajo infantil, es la familia quien brinde apoyo y afecto a todo niño, donde no se sientan solos o abandonados, con la finalidad de que su principal énfasis sea estudiar y no dedicarse a trabajar, además ningún miembro de la familia debe obligar a trabajar a un niño porque ellos tienen la liberta de decidir si trabajar o no. A partir de todos estos elementos, la estrategia permite medir y plantea lograr restituir los derechos que se están vulnerando con la ejecución de trabajo

infantil, de manera que se prevenga la vinculación en algunas de las actividades de trabajo. Así, se debe reestablecer los derechos de niños y niñas, en restaurar su integridad y dignidad como sujetos capaces de hacer un ejercicio efectivo de sus derechos que han sido vulnerados.

Por ello, la estrategia valora y exige la coordinación y articulación de ofertas de políticas públicas, donde la idea es lograr una intervención adecuada que sea útil la una a la otra, es decir los talleres de trabajo infantil que dictan instituciones sociales profundicen y ordenen el tiempo de las intervenciones con fin de dar a conocer que los niños no deben trabajar y nadie les puede obligar, más bien tienen que dedicar su tiempo para estudiar, donde su visión sea formarse como profesionales para un mejor futuro. Por lo cual, el objetivo de una estrategia sea lograr un resultado para prevenir y erradicar trabajo infantil, a través de acceso a sus familias en programas sociales donde tengan sensatez amplia que sus hijos no ingresen a formar parte del núcleo de trabajo infantil.

Otro punto básico para entender estrategias laborales, se hace énfasis en lo nacional donde predomina la erradicación y prevención de las distintas formas de trabajo infantil, siendo el conjunto de acciones coordinadas que permiten avanzar en prevenir trabajo en menores de edad. En este sentido, (Stanley, 2018) en su trabajo titulado, Estrategia nacional de prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente del Paraguay 2019-2024, afirma los principios de las estrategias laborales a nivel nacional:

- **Doctrina de la Protección Integral**: Considera a los niños y niñas como sujetos activos de derechos en todo su crecimiento, los cuales deben ser protegidos y respetados. Tanto el niño y la niña cuentan y gozan de todos los derechos de las demás personas, sin perjuicio de protección integral que por Ley u otros medios le aseguran las oportunidades y facilidades en condiciones de libertad y dignidad, para su total desarrollo físico, espiritual, social y mental.
- **Interés Superior del niño:** Deberá ser una consideración primordial en todas las medidas establece la relación al interés en dos aspectos: el Estado, encargado de suministrar los espacios y procurar los medios para el desarrollo de los niños y ajustar las instituciones.
- **Participación protagónica de niños y niñas**: Entendiéndose como protagonismo la acción que permite la visibilizarían de niños/as en los espacios en los que actúa.

- **Equidad e Inclusión social:** Serán consideradas y respetadas sus garantías de igualdad y de integración.
- **Principio de Universalidad:** Referido a la integración de unos con otros, en toda la complejidad que representa y las múltiples relaciones que vinculan energía con esfuerzo, teoría y práctica, inteligencia con ejecución.
- **Principio de Integralidad**: Alude al reconocimiento de la realidad como compleja, como expresión de diversas dimensiones que en su conjunto conforman el total
- **No discriminación:** El principio de no discriminación tiene por objeto garantizar la igualdad de trato entre los individuos cualquiera que sea su nacionalidad, sexo, raza u origen étnico, su religión o sus creencias, discapacidad, edad u orientación sexual.
- **Perspectiva de género:** Se tendrán en consideración los derechos de las niñas y las adolescentes en igualdad de condiciones.
- **Interculturalidad**: Es la igualdad de oportunidades para aquellos niños y niñas que pertenezcan a otros grupos étnicos, raza, religión, etc.
- **Sostenibilidad:** Asegura la permanencia en el tiempo.
- **Articulación Interinstitucional:** Capacidad de instituciones para relacionarse con otras, para coordinar acciones, intercambiar conocimiento, en el marco de una estrategia nacional. (pp. 26-27)

En consecución, los principios mencionados son criterios de acción con relación a temas estratégicos que identifican el diagnostico de trabajo infantil, de tal manera que sean desarrollados a partir del marco normativo, políticas públicas y propuestas que se hagan efectivos en el cumplimiento de los derechos y no sean vulnerados los menores de edad. En este sentido, se debe proyectar un cambio cultural desde la visión de niños en situación de trabajo ya que son invisibles en los ojos de una sociedad. Al menos debe enmarcar una visión desde los padres ya que a veces son quienes conscientes que sus hijos ejecuten esta actividad laboral.

Donde el eje principal de intervención es la familia, es decir que padres de familia deben ser responsables en la protección y el cuidado de los niños, donde reciban capacitaciones con medida de las estrategias y tengan conocimiento sobre el rol que deben cumplir en la protección de sus hijas e hijos. Además, modifiquen la estrategia de supervivencia económica que no pueden depender de las fuerzas laborales o trabajo de

sus hijos, de esta manera lograr el ingreso de niños al mundo laboral y lograran su inserción en la sociedad.

2.2.6. Análisis del marco legal de trabajo infantil

Con respecto, a las medidas del Estado Ecuatoriano adoptan asegurar los derechos de niños, niñas y adolescentes, se estipula en la Constitución Nacional del Ecuador, (2016), y menciona que se encuentra la:

> Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica se prohíbe el trabajo de menores de quince años y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y las adolescentes será excepcional y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (Jiménez, Cuesta & Vilela, 2020, p. 3)

Es necesario, aclarar que no todas las actividades que realizan niños y niñas, deben ser consideradas trabajo infantil. Siempre y cuando no generen daños a su desarrollo físico, daño a su salud y no interfiera en sus estudios. Puede ser labores realizadas en el hogar como fuente de relaciones de convivencia familiar y trabajos comunitarios que son en beneficio social. Pues, consideran que son de ayuda en el desarrollo de las personalidades de los niños, quienes deben desenvolver experiencias y habilidades.

Mediante, el artículo 44, “el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas”. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008, p. 21) 21. Pues, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, como proceso de crecimiento, madurez y expansión de su intelecto.

Además, depende de sus capacidades, aspiraciones y potencialidades en un entorno comunitario, social, escolar y familiar, tanto en seguridad y afectividad, permite la satisfacción de sus necesidades afectivos, emocionales, culturales y sociales.

Por consiguiente, Sauma, (2007), en las líneas de acción por el Ministerio de Trabajo y empleo, destaca que la visión es construir:

> un país en que no exista formas de trabajo precario que signifiquen violación de los derechos de los trabajadores. Un país con desarrollo humano y con entorno de dialogo social-laboral; que fomente la seguridad jurídica, la generación de empleo, oportunidades de trabajo decente e ingresos justos para los ecuatorianos, con fin de determinar con toda forma de discriminación, de explotación laboral y trabajo infantil. (p. 39)

Este enfoque, permite que las líneas de acción se enfoquen en la inclusión productiva y desarrollo social, donde se implemente estrategias de fomentar un desarrollo equitativo e incluyente, con fin de generar un proceso constructivo en la sociedad.

Además, en la Constitución Nacional del Ecuador, en el artículo 45, estipula que Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Donde, genera la idea de que:

> Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008, 22).

Si bien se conoce, los fundamentos del articulo mencionado en la constitución, permite reconocer los derechos de los niños, tanto en su pleno desarrollo físico y social. Pues, sugiere el principio de interés en proteger al niño, como apertura explicativa en su crecimiento que sigue toda ley y sean aplicados, en mantener que no se vulneren sus derechos y su bienestar.

Seguidamente, el estado garantiza su libre expresión. Que la Constitucion de la Republica del Ecuador, (2008), mediante el artículo 46, afirma que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

> Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (p. 22),

Por este motivo, el estado ecuatoriano, busca velar los intereses de los infantes, donde se garantice su seguridad, bienestar y salud, así erradicar el incremento de trabajo infantil. De esta manera, se prohíbe que los niños menores de edad busquen trabajo, cuando deben ser cuidados por sus padres y no corran riesgos o peligros.

Por otra parte, el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), en el artículo 6, Igualdad y no discriminación, Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (p. 2).

Es decir, que la igualdad debe ser factible en todo momento y lugar, tratando de la mejor manera a niños, niñas quienes tienen que cumplir los mismos derechos. De tal manera, no se les puede discriminar ya se por distintas índoles. Deben ser tratados con el mismo respeto y delicadeza, donde reciban amor y cariño.

Con respecto, al interés superior de los niños, en el artículo 11, el interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. (Codigo de la Niñez y Adolescencia 2014, p. 3). Debe existir, la necesidad de mantener un adecuado equilibrio, con respecto a deberes y derechos de los niños.

De esta forma, sea la mejor conveniencia en realizar sus garantías y bienestar, donde debe ser previsto como principio de su diversidad cultural, así su interés sea un

principio de interpretación en generar dicha en los niños y niñas. Porque, sea indígena, mestizo, afro ecuatoriano o de otra etnia tienen las mismas oportunidades de ser tratados de forma igualitaria.

Consecutivamente, en el Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. (Codigo de la Niñez y Adolescencia 2014, p. 4).

Donde se considera, que no se debe privar el derecho sea por escasez o falta de recursos económicos, la ayuda de sus progenitores. Además, en caso de desconocimiento la madre, padre o los dos, por medio de enfoques legales los demás parientes deben generar información sobre el lugar donde se encuentra. Así poder localizarlos y que sean responsables, para que no entren al mundo laboral desde su temprana edad.

2.3. HIPÓTESIS

Las estrategias laborales inciden en el trabajo infantil en los habitantes de la comunidad El Tesoro, Cantón Echéandía, Provincia Bolívar, en el año 2020-2022.

2.4. VARIABLES

2.4.1. Variable Dependiente

Experiencias Laborales

2.4.2. Variable Independiente

Trabajo Infantil

CAPÍTULO III:

3.DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO

3.1. Ámbito de estudio

Para la elaboración de este proyecto investigativo, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012), "el trabajo son personas ocupadas cuando trabajan menos de una hora en la semana, en referente en actividades de elaboración económica". (p. 7). Por ello, el ámbito de estudio se centra en la Comunidad el Tesoro, que se ubica a 2 km, pertenece al cantón Echéandía, provincia Bolívar, es zona subtropical. Además, la económica del cantón y el recinto se basa por actividades de ganadería y agricultura (cultivo y cosecha de maíz, arroz, cacao, café, etc.)

3.2. Tipos de Investigación

La investigación a desarrollar será el tipo fenomenológica, la cual por definición es aquella que basa en los estudios realizados sobre la experiencia de vida de un individuo o grupo de individuo frente a un fenómeno observable, siempre de la perspectiva de la persona. Este tipo de investigación facilita el reconocimiento de formas más humanas, aspecto no cuantificable de un problema (Fuster, 2019, p.217). en tal contexto, la fenomenología permitirá conocer la realidad vivenciada por los adultos mayores en estudió.

3.3.2. Investigación Documental

Para, Arias (2020), la investigación documental "es aquella que obtiene la información por recopilación, organización y análisis de fuentes documentales escritas, orales y audiovisuales, analiza para aportar nuevos conocimientos sobre el tema a investigar". Es decir, este tipo de investigacion sirve en recopilar la informacion pertinente desde varios enfoques teoricos, por medio de revistas, documentos, videos o diarios que son indiscutibles en la ejecucion del tema de trabajo infantil.

Como se menciona, permite crear el fundamento teórico, que requiere de libros, revistas u otros documentos pertinentes, en la ejecución del proyecto investigativo, con fin de conocer las estrategias laborales de trabajo infantil, así detallar de manera minuciosa estos enfoques, porque un niño sale a trabajar a temprana edad, y servirá en

descubrir nuevas líneas de investigación, donde los datos obtenidos son de fuentes documentales.

3.3.3. Investigación Aplicada

Para, Lozada (2014), la investigación aplicada "busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o sector productivo. Esta se basa en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto". (p. 34). Esta investigacion, se centra en resolver problematicas de manera contudente y practica, pues permite aplicar los ilustraciones desde distintos ambitos con fin de satisfacer necesidades.

Esta investigacion, permite conocer las estrategias laborales, a partir de la interpretacion y recopilaicon de datos informativos, para analizar de forma especifica el trabajo infantil en los menores de edad, lo cual surge en la comunidad El Tesoro. De esta forma, ser parte de un fundamento teorico en tratar de erradicar esta tematica que a nivel nacional es un problemas, que ocasiona daños a los niños y niñas, aun mas cuando quedan desprotegidos.

3.3. Nivel de Investigación

3.3.1. Descriptivo

La investigación descriptiva "refiere e interpreta lo que es, está relacionada a condiciones existentes; prácticas, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan. El proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de los datos". (Terrones, 2016). Este nivel se refiere a interpretar la importancia y significado de lo que se pretende describir, donde se combina en comparacion, interpretacion y evaluacion.

Ademas, interpreta y describe toda la informacion sobre las estrategias laborales de trabao infantil, donde especifique las importancias de estos grupos de trabajo en la comunidad El Tesoro, siendo preciso en describir con precision toda la investigacion. Donde lo recopilado sirve para el proceso de tabulacion de datos, que sin duda sean la fuente de toda una investigacion y sea de enfasis para las futuras indagaciones.

3.3.2. Nivel Analítico

El nivel analítico “es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias sociales, para el diagnóstico de problemas y generación de hipótesis que permite resolverlos”. (Orellana, 2020). Este nivel, permite al investigador observar de forma directa y extraer la información suficiente para realizar el documento.

Es decir, este proceso requiere de una observación directa y minuciosa que debe ser ejercida en cada etapa con el fin de adquirir información pertinente sobre trabajo infantil. Al mismo tiempo, accede fijar comportamientos en referencia a las estrategias laborales que se deben considerar ante esta problemática, así contribuir en los distintos fragmentos para la estructuración de los referentes trabajos que realiza los niños.

3.3.3. Nivel Deductivo

El método deductivo consiste en “extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, se está usando la lógica para obtener un resultado, va de lo general (principios) a lo particular (la realidad de un caso)”. (Westreicher, 2020). Sin embargo, la claridad de la conclusión requerida depende de la validez de lo propuesto que se toman como referencia o base principal.

Además, este nivel va de lo general para ajustar en lo especifico, mediante la hipótesis y razonamiento, así sostener las conclusiones finales. Este proceso, permite analizar los principios comprobados, servirá en las recolecciones conclusiones con fin de explicar en tema tratado y dar una ejecución, validez y confirmar que en esta comunidad se conoce o existe sobre estrategias laborales de trabajo infantil.

3.4. Método de Investigación

3.4.1. Método Cualitativo

Para, Alan, Quezada & Arce (2008), el método cualitativo constituye “un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones. Así, interpretar la calidad de actividades en una determinada situación” (p.19). Para la recopilación de información pertinente, se centra en describir y detallar el tema de forma comprensiva y profunda.

Este método, se refiere a obtener datos que no son cuantificables que son determinados en la observación, de esa manera se debe seguir los pasos en la realización de proyecto investigativo y permitir una apropiada recopilación de datos por fichas de observación, y búsqueda de diversos documentos y son esenciales en la investigación de la comunidad El Tesoro, para conocer sobre estrategias laborales de trabajo infantil.

Como instrumento se aplicaron fichas de observación. Este instrumento se basa en la búsqueda del realismo y la interpretación de un medio, por lo tanto, se puede conocer más acerca de la realidad del tema investigado en base a las acciones, gestos, e incluso a través de conversaciones con los actores. Es una herramienta eficaz en términos cualitativos. "observar cómo participante" es un camino para poder acceder a un contexto, crear buenas relaciones con los informantes y ayudar a confirmar o eliminar suposiciones. Esta técnica se complementa con la entrevista, en la que se hace un itinerario de preguntas para saber administrar la información que se quiere conseguir "(Lindlof,1995)

3.5. Diseño de la Investigación

De campo: la presente investigación se considera de campo porque el investigador se traslada a la comunidad del tesoro de la provincia Bolívar, donde ocurren los hechos para recaudar información, como lo señala el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (2008) la investigación de campo es:

> el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo. (Jiménez y Suárez, 2014, p.2)

3.5.1. Diseño Cuasi Experimental

"Son diseños donde existe elemento o factor de estudio, las variables y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de sujetos en grupos de tratamiento y control, es decir, no se establece al azar en formación de grupos". (Alan, Quezada & Arce, 2008, pag.17). Permite compartir rasgos investigativos, donde sus comparaciones son respuestas de sujetos que realizan entre grupos, y debe controlar variables de importancia.

Este diseño explica al investigador observar el problema y visibiliza lo que sucede sin la intervención en el desarrollo, además busca la manera sistemática donde no posee control directo de variables independientes, pues se considera que, sin una intervención directa de las variables independiente y dependiente, no se puede generar de manera efectiva la investigación. Siempre, debe constar de dos variables o más para analizar la ejecución del problema, de esta manera indagar el trabajo infantil a partir de estrategias laborales.

3.6. Población y Muestra

El estudio seguirá la metodología cualitativa, empleando la metodología de muestreo por conveniencia, la cual es aquella que;

> se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés (…) Este tipo de muestreo tiene como características: a) establecer diferentes etapas de selección de muestra. b) identificar sujetos que cuenten con el fenómeno en general (Mendieta, 2015, p. 1149).

Sobre la población y muestra, la población se determina como los niños que habitan en la comunidad de El Tesoro, además en tanto muestra, se realizó un muestreo no probabilístico, esta es una técnica en el muestreo, mismo que según (Sampieri,2002), puede ser accidental o intencional al hablar del enfoque cualitativo, el intencional tiene una vertiente de opciones (caso extremo, variación máxima, homogéneo, caso típico, caso crítico, en cadena, por criterio, confirmatorio o des confirmatorio , políticamente importante , por conveniencia , por cuotas) por las cuales la intencionalidad motiva la selección de la muestra. Para esta investigación se recurrió al muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.

El muestreo no probabilístico intencional es una técnica en la que las muestras se seleccionan en base a juicios de valor y no al azar, este tipo de muestreo fue seleccionado bajo el criterio de las consideraciones de tiempo y costo que implican realizar muestreos de tipo probabilístico. Si bien se puede mencionar que es un método menos estrictico, es ideal para llevarlo de la mano de métodos de observación, sobre todo en investigaciones cualitativas como la presente. La especificidad del muestreo por conveniencia radica en que las muestras se seleccionan en base a una muestra representativa de la población, en términos de costo, efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra la perfilan como una herramienta práctica para la presente investigación.

En tal sentido para la realización de la investigación se contó con 17 niños y niñas que viven dentro de la comunidad el tesoro, siendo necesario cumplir con los siguientes criterios de inclusión.

3.6.1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Según la normativa vigente en el Ecuador, el Artículo 2 del Código de la Niñez y Adolescencia (2002), estipula que "se considerará niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos, y adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho. "(CDNA,2020) Por lo cual se optó como criterio de inclusión los niños y niñas que tengan entre 10 a 12 años, ya que aquellos niños y niñas de 9 años y menores carecen del nivel de escolaridad suficiente para poder responder a la investigación. Otro de los factores para inclusión de los actores es que estos hayan trabajado ya sea de manera formal o informal, finalmente el último criterio de inclusión es que los niños pertenezcan a la comunidad el tesoro. Como criterios de exclusión se encuentran los niños de 9 años y menores, así como los adolescentes de 13 años en adelante. Los primeros son excluidos ya que no cumplen con la escolaridad ni el criterio suficiente para completar la herramienta de recolección de información, por otro lado, los segundos por el hecho de que son considerados adolescentes, mismos que a pesar de que se encuentran más relacionados al trabajo como practica social, el interés de esta investigación está orientado al trabajo infantil en su estricto sentido. Otro de los criterios de exclusión es hacia aquellos niños y niñas que no viven en la comunidad del tesoro, finalmente aquellos niños y niñas que no hayan trabajado ya sea de manera formal o informal también quedan excluidos en tanto actores para la presente investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica: ficha de observación: experiencia laboral.

Se utilizará como técnica de recolección de información la ficha de observación sobre las experiencias laborales, la cual es un método investigativo cualitativo biográfico, donde el propósito es el análisis de terceras personas (Cotán, 2012, p.3), además será apoyado por preguntas abiertas.

3.7.3 Instrumento: Guía de preguntas.

El instrumento a emplear servirá para obtener información fenomenológica directamente de los niños y niñas, datos que serán analizados por medio de la interpretación, clasificando los resultados según categorías de análisis.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de la información necesaria y la ejecución de los objetivos planteados se procedió de la siguiente manera:

En primera instancia se procedió a identificar un grupo de niños y niñas que cumplieron con los criterios de inclusión definidos previamente. Posteriormente se realizó un acercamiento inicial para explicarle de que trataba el estudio y cómo era la visita para la recopilación de las fichas de observación. Luego de la recopilación de la información de forma verbal, se procedió a ejecutar la transcripción y análisis de los datos cualitativos en el formato de fichas de observación.

3.9. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Una vez obtenida la información de las fichas de observación de la población en estudio se procedió de la siguiente manera para procesar dichos datos:

- Se empleó fichas de observación a fin de conocer las características de los participantes, estableciendo la frecuencia de ocurrencia en las variables consideradas para dicho apartado.
- Para el análisis de la información se procedió a generar temáticas para el análisis de la información.
- Una vez establecidas las categorías, con el fin de profundizar en la segregación de la información se realizó una subcategorización de la información.
- Con la estructura de clasificación se procedió a realizar el análisis de los contenidos de cada una de las fichas de observación de forma clasificada cada una de las intervenciones según la categoría de clasificación.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se ejecutó un análisis de información teórica y de campo que permitió comprender aspectos de importancia sobre la evolución del concepto social del trabajo infantil, así como el impacto que esta percepción sociocultural ha impactado en 17 niños/as de la comunidad El Tesoro cuya labor de vida ha sido desarrollada en el campo y en la actualidad se enfrentan a realizar trabajos dentro del sector rural y ha cambios sociales significativos que han provocado una visión de vida en algunos casos desfavorables. Para profundizar en el desarrollo de conocimientos sobre los comportamientos sociales en la comunidad que han trabajado en el campo, se procedió tal como se describió previamente en la metodología recopilando información por medio de fichas de observación enfocadas en las experiencias laborales a niños/as en el recinto el tesoro, de la provincia Bolívar

Experiencias laborales

Tabla 1. Experiencias laborales de la comunidad El Tesoro

Experiencias Laborales
➢ Cosecha de cacao ➢ Enfundado de banano ➢ Desojar el banano ➢ Recolección de terneros ➢ Pastado de vacas ➢ Ordeño de vacas ➢ Recolección de plátanos ➢ Recolección de yuca ➢ Recolección de arroz ➢ Recolección de papaya ➢ Recolección de guanábana ➢ Recolección de naranja ➢ Rozamiento de hierbas ➢ Fumigación ➢ Siembra de maíz

- Siembra de frejol
- Siembra de plátanos
- Siembra de yuca
- Siembra de papaya
- Siembra de arroz
- Siembra de guanaba
- Siembra de naranja
- Recolección de yerbas
- Ayudar con que haceres de la casa
- Ayudar con favores

Tabla 2. Accidentes laborales de la comunidad El Tesoro

Los niños/as también han sufrido accidente laboral como;

- corte de pie o mano con el machete.
- Picado de congas.
- Mordidos por las serpientes.
- Sustos por animales silvestres.

En base a las fichas de observación realizadas a 17 niños y niñas de la comunidad El Tesoro se obtuvo la siguiente información:

Conductas a observar	**Siempre**	**Casi siempre**	**Nunca**	**Observación**
El trabajo en el campo es una forma de trabajo infantil riesgoso	5	3	9	5 de los 17 niños/as consideraron que el trabajo en campo para ellos es riesgoso, para 3 de ellos casi siempre y para 9 nunca, hay

				que mencionar que no todos los niños se dedican a las mismas experiencias laborales por lo cual no todas las labores implican un peligro como recoger hojas por ejemplo, pero sí para 5 de ellos en su totalidad y 3 de manera parcial por ejemplo quienes enfundan banano .
El trabajo infantil genera problemas en el colegio	7	2	8	7 de los 17 niños consideran que siempre el trabajo les genera problemas en el colegio, a 2 de ellos casi siempre y a 8 nunca, esto se explica en la cantidad de horas que trabajan, quienes más tiempo lo hacen descuidan sus estudios.
El trabajo infantil baja la autoestima del niño.	6	1	10	6 de los 17 niños consideran que el trabajo afecta su autoestima, a 1 casi siempre y a 10 de ellos nunca les afecta, esto puede explicarse por la relación familiar existente en el ambiente laboral, quienes hacen favores no se encuentran tan expuestos a afectar su autoestima como los que no trabajan directamente con su familia.
Trabajó 1 o más horas la semana pasada	9	3	5	9 de los 17 niños siempre trabajaron más de una hora en la semana de la recolección de la

				información, 3 de ellos casi siempre y 5 nunca ha trabajado más de 5 horas, esto se explica por el tipo de experiencias laborales que realizan, generalmente orientadas a tareas del hogar, favores o recolección de hierbas. Mientras que los que más horas se dedican a experiencias laborales de cosecha y siembra.
trabajar sin ganancias en el día	15	2	0	15 de los 17 niños trabaja sin tener una ganancia al día y 2 casi siempre, ninguno nunca no ha tenido ganancias, esto se explica por qué las experiencias laborales son vistas como favores familiares.
Su padre gana más del salario básico unificado	2	3	12	2 de los 17 niños manifestaron que su padre gana más que el Salario Básico Unificado, 3 de ellos dicen que casi siempre y los 12 restantes afirman que nunca, sin embargo, existe un sesgo en este sentido ya que la mayoría de los niños no están familiarizados con cuánto gana su familia
Conoce usted niños que trabajen	13	3	1	13 de los 17 niños afirman conocer a otros niños que trabajen, 3 que casi siempre conocen y 1 afirmó nunca conocer a otro niño que trabaje,

				esto se debe a que al pertenecer a la misma comunidad muchos son parte de la familia extendida y se conocen e incluso van a las mismas instituciones educativas, para el caso de que nunca conoce, esto se debe a la experiencia laboral ligada a los que haceres domésticos.
El rozamiento es una actividad más realiza por niños	4	2	11	4 de los 17 niños afirman que el rozamiento es la actividad más realizada como experiencia laboral, mientras que 2 dicen que casi siempre, ya que no todos los días se dedican a la misma actividad y 11 afirma que nunca es la más realizada, esto se puede entender ya que al ser una actividad peligrosa es delegada a adolescentes, pero en ocasiones también algunos niños son parte de esta experiencia laboral
Los niños se dedican más al cultivo y cosecha	8	4	5	8 de los 17 niños afirman que se dedican a actividades de cultivo y cosecha, 4 afirman que casi siempre y 5 que nunca, esto quiere decir que la mayoría se dedica a esta actividad que requiere tiempo pero que no es tan riesgosa como otras experiencias laborales,

				los 5 que nunca lo han hecho es porque están relegadas a actividades dentro del hogar.
deben trabajar de 4 a más horas en el día	2	3	12	2 niños de 17 afirman que se debe trabajar más de 4 horas en el día, mientras que 3 que casi siempre, y 12 que nunca, por lo cual esto explica que dependiendo la tarea los niños si bien realizan experiencias laborales, estas no exceden las 4 horas en su mayoría a pesar de que hay casos en los que sí sucede.
el trabajo infantil es por decisión propia del niño	1	6	10	1 de 17 niños considera que el trabajo infantil es su decisión propia, mientras que para 6 casi siempre lo es, y para los 10 restantes nunca es decisión propia, esto tiene que ver con el modelo de inserción laboral en la comunidad donde todos tienen que ayudar de alguna manera.
Se genera trabajo infantil es por falta de recursos económicos en el hogar	11	3	3	11 de los 17 niños consideran que el trabajo infantil se dá por la falta de recursos en el hogar, para 3 casi siempre es ese el motivo y para 3 nunca, ello puede entenderse como un problema de percepción ya que, si bien la mayoría está consciente de las

				carencias económicas como motivación para el trabajo, para la minoría es parte de su vida cotidiana.
El trabajo infantil se produce por obligación de sus padres	6	1	10	6 de los 17 niños consideran que el trabajo infantil se da por obligación de sus padres, 1 que casi siempre es por eso y 10 nunca, lo cual reafirma la tendencia de que considerar las experiencias laborales como parte de "ayudar" en el hogar tiene que ver con ser parte de la familia.
Tiene cuarto propio	5	0	12	5 de los 17 niños afirma tener un cuarto propio, mientras que 12 no, ello es un indicador de familias con muchos hijos y de dificultades económicas, por lo cual el trabajo infantil no se justifica, pero se vuelve parte de las experiencias laborales de los niños.
su madre tiene trabajo	8	3	6	8 de los 17 niños afirma que su madre tiene trabajo, 3 que casi siempre y 6 que nunca, lo cual puede tomarse en cuenta que el trabajo en el campo con ellos es considerado también trabajo, pero no el trabajo en el hogar al que corresponden los 6 últimos.

4.2. Beneficiarios

4.2.1. Beneficiarios directos

Los niños habitantes de la comunidad El Tesoro del cantón Echéandía de la provincia Bolívar

4.2.2.- Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos en esta investigación son los habitantes de la comunidad El Tesoro del cantón Echéandía de la provincia Bolívar

4.3. Impacto de la investigación

El presente trabajo investigativo resulta relevante pues con su ejecución se da a conocer la importancia en ejecutar actualización de las estrategias laborales que detalle todas las causas sobre trabajo infantil y permita establecer las necesidades sociales económicas de los niños en situación vulnerable y marginado. En este contexto esta investigación logro identificar los principales factores porque los niños salen a trabajar, en la comunidad El Tesoro, además visibilizar a que actividad se dedican, asimismo, conocer las reacciones de las personas con respecto a trabajo en menores de edad.

4.4. Transferencia de resultados

Para la transferencia de resultados se procedió a realizar experiencias laborales con los niños y niñas de la comunidad El Tesoro. Dicha experiencia laboral consiste en abordar los principales aspectos sobre las necesidades que genera para que los niños se dediquen a trabajar. Dentro de los resultados se cumple con los objetivos planteados y así determinar las estrategias laborales del trabajo infantil, donde permite indagar los indicios, porque los niños o menores de edad deciden el camino de trabajar a temprana edad. Además, de ello se conoce las percepciones de los habitantes de la comunidad con respecto a la temática, así conocer las ideologías de las familias pobres sobre el trabajo infantil al que se dedican los hijos menores.

CONCLUSIONES

Por medio de un proceso de determinación de información teórica y conceptual se logró conocer que a lo largo dela experiencia laboral, la sociología ha realizado estudios sobre el campo, de la experiencia laboral y trabajo infantil. Indicando que la construcción de cada una de las visiones se ha producido por la interacción de distintos autores, con una marcada influencia de las clases sociales dominantes, donde a la clase obrera productiva es desplazada y oprimida, careciendo de estrategias que aseguren su bienestar y un reconocimiento social y económico acorde a su trabajo.

Para el abordaje de la problemática se diseñó como metodología un enfoque cualitativo fenomenológico con el propósito de conocer las realidades vivenciadas por la población en estudio sobre las realidades del campo, las experiencias laborales y trabajo infantil en el cantón Echéandía, de la provincia Bolívar. Con dicho enfoque se diseñó como instrumento una ficha de observaciones dispuesta para recopilar las experiencias laborales de cada uno de los niños/as participantes, información que fue categorizada y analizada objetivamente por medio de la metodología cualitativa.

El análisis realizado sobre las experiencias laborales de trabajo infantil, permiten identificar que desde la niñez aprenden a realizar trabajos dentro del campo, y de esa manera para poder sustentarse y ayudar a su familia, prácticamente como niños /as continuaran laborando en la tierra día a día sin tener una valorización justa por parte de la sociedad.

Como aporte final de la investigación surge la necesidad latente que tiene la sociedad actual, la cual requiere concientizar sobre la importancia del campo y de la labor desempeñada por los niños/as quienes día a día se esfuerzan para garantizar la producción y los alimentos que sustentan al cano y el país. Esto debe partir desde el direccionamiento de políticas gubernamentales donde se reconozca el valor justo de los productos y se generen acciones para la mejora de la calidad de vida en las zonas rurales, sobre todo con las personas del campo.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que, las instituciones brinden asistencia prioritaria a las familias con escasos recursos económicos, es importante dirigir los esfuerzos hacia los miembros de una familia con mayores niveles de pobreza, pues en estas familias existe más probabilidad de ver niños y niñas trabajando o estén en riesgo de trabajo. También la familia reconozca que son la principal estrategia para erradicar el trabajo en menores de edad, pues son quienes deberían brindar amor y afecto a sus hijos, y no les obliguen a trabajar, tampoco los hijos decidan esta actividad.

Brindar el servicio adecuado que presta las instituciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social para contribuir en el proceso de casos relacionados con niñez en riesgo, lo cual permitirá la obtención de resultados positivos del trabajo institucional, con el apoyo de profesionales y técnicos en la temática. Coordinando con acciones y estrategias sociales afines a los derechos del niño, esto permitirá el trabajo con eficiencia y eficacia.

Es importante una atención personalizada a niñas, niños víctimas de trabajo infantil a través de la comunicación con los dirigentes de las diferentes comunidades, lo cual permitirá el acceso a la información e investigación de los procesos en relación de la niñez vulnerable. De igual forma, contar con un personal profesional con experiencia en temas de niñez, será un alcance y protección eficiente de los niños vulnerables a sus derechos.

Fomentar con más frecuencia programas que vinculen la acción contra el trabajo infantil a las estrategias nacionales de desarrollo, es decir, la lucha contra la pobreza, la educación y la promoción del empleo. De esta forma, se dará prioridad a la inclusión de familias de niños trabajadores en programas de alivio de la pobreza, incluyendo programas de generación de ingreso, y programas de ahorro y crédito, con énfasis en grupos de alto riesgo tales como madres o padres solteros.

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. (junio de 2019). *Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias*. Obtenido de El trabajo infantil es una realidad para millones de niños de todo el mundo.: https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

Adrián Cutri, E. H. (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Revista Scielo, 110*(4), 2. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v110n4/v110n4a21.pdf

Altamirano, D. (23 de febrero de 2015). *LA EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA.* Obtenido de Trabajo de Graduación previo a la obtención de Título de Abogado : https://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9913/1/FJCS-DE-790.pdf

Ana Jiménez, D. C. (2020). EL TRABAJO INFANTIL EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO NORMATIVO ECUATORIANO. *Revista Conrado, 16*(73), 3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-410.pdf

Anchundia, Y. L. (16 de agosto de 2021). *TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR* . Obtenido de Derecho Ecuador Trabajo Infantil: https://derechoecuador.com/trabajo-infantil-en-el-ecuador/#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%BAblica,erradicaci%C3%B3n%20progresiva%20del%20trabajo%20infantil.

Angela Pinzon, L. A. (2006). Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Revista salud pública de méxico, 48*(5), 2. Obtenido de https://www.scielosp.org/pdf/spm/2006.v48n5/363-372/es

Arias, E. R. (9 de diciembre de 2020). *Investigación documental*. Obtenido de Economipedia : https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html

Asamblea General de las Naciones Unidas. (20 de noviembre de 1959). *Declaracion de los Derechos del Niño*. Obtenido de Origen de la Declaración de los Derechos del Niño: https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20(XIV).

Betancourt, D. P. (2015). *ESTRATEGIA NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y PROTEGER AL JOVEN TRABAJADOR.* Obtenido de Comité Interinstitucional Nacional: https://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/info/estrategia_colombia_2008_2015.pdf

Borrayo, B. (2012). *El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza.* Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes, Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San Jose: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf

Bullrich, E. (2017). *Trabajo Infantil. La linea de los chicos.* Bueno Aires: Ministerio de Educacion. Obtenido de https://www.ilo.org/legacy/spanish/argentina/100voces/recursos/2_educacion/4b.pdf

Calderon, M. (9 de Agosto de 2018). *El problema de los niños trabajadores en las calles.* Obtenido de https://medium.com/@2520171177/el-problema-de-los-ni%C3%B1os-trabajadores-en-las-calles-b1bbea5599c4

Carazo, N. (12 de junio de 2019). *El trabajo infantil, una plaga a erradicar*. Obtenido de Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil: Resultados y tendencias: https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil-1/

Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot, 5*(1), 4. Obtenido de https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (7 de julio de 2014). *LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHO.* Obtenido de CONGRESO NACIONAL: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO: Trabajo Infantil.* Ecuador: Editorial Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Crespín Tomalá Joffre Ricardo, D. l. (25 de Marzo de 2021). *El 44,60 % de niños trabajan en las calles del Ecuador.* Obtenido de Un espacio de interaccion e inclusion : https://comunicandoupse.wixsite.com/comunicandoupseec/post/el-44-60-de-ni%C3%B1os-trabajan-en-las-calles-del-ecuador

David Alan, C. Q. (2008). Investigación cuantitativa y cualitativa. En D. Neill, *Procesos y Fundamentos de la* (pág. 13). Machala-Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf

Diego Gomez, J. G. (2015). *Factores condicionantes del Trabajo Infantil en las ciudades de Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena e Ibagué.* Obtenido de Introducción: Trabajo Infantil en las ciudades: https://www.fundaciontelefonica.co/wp-content/uploads/2015/08/Investigacion_FTC_ECSIM.pdf

Doicela, C. A. (12 de agosto de 2019). *Factores que inciden en el trabajo infantil, Ecuador año 2017.* Obtenido de Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Ingeniero Estadistico: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19273/1/T-UCE-0005-CEC-224.pdf

Fábregas, J. (2015). Consideraciones para la optimacion de la estrategia nacional de prevencion y erradicacion de las peores formas de trabajo infantil y proteccion al joven trabajador 2008-2015. *Revista Papel Politico, 20*(1), 149. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v20n1/v20n1a06.pdf

Fernandez, L. (8 de marzo de 2007). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Obtenido de Fichas para investigadores: Utilidad del Cuestionario: https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf

Fernandez, N. (2007). *Trabajo infantil doméstico, una mirada tras las puertas.* Obtenido de Tesis Licenciatura en Trabajo Social: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18310/1/TTS_Fern%C3%A1ndezAra%C3%BAjoNancy.pdf

Gatica, P. M. (2019). *CONDICIONES LABORALES Y TRABAJO INFANTIL.* Obtenido de LA INDUSTRIA DE LA MODA EN MÉXICO: https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Murrieta/publication/339936194_CONDICIONES_LABORALES_Y_TRABAJO_INFANTIL_LA_INDUSTRIA_DE_LA_MODA_EN_MEXICO/links/5e6d4bbe458515e5557c87a8/CONDICIONES-LABORALES-Y-TRABAJO-INFANTIL-LA-INDUSTRIA-DE-LA-MODA-EN-MEXI

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC . (junio de 2015). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problematica*. Obtenido de Trabajo infantil tiende a perpetuar la pobreza : https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf

Instituto Nacional de Estadisticas y Censos. (2012). *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil.* Ecuador: Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Obtenido de Encuesta Nacional de Trabajo Infantil: https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf

Karina Acevedo, R. Q. (2011). DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA. *: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas , 19*(1), 2. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf

Lamiña, G. (5 de octubre de 2016). *El Trabajo Infantil y su Influencia Negativa en el Desarrollo Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Barrio El Recreo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Durante el Año 2015.* Obtenido de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de: ABOGADA: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8213/1/T-UCE-0013-Ab-398.pdf

Larrahondo, O. (2010). Trabajo infantil, pobreza y desarrollo local en el municipio de buenaventura. Un estudio de caso. *Revista Entramado*(12), 103. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2654/265449939007.pdf

Losa, N. (2019). *Integracion Laboral: Estrategias Organizacionales y enfoque de contenidos.* Obtenido de Universidad de la Rioja: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-IntegracionLaboral-2483096.pdf

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición,Propiedad Intelectual e Industria. *Revista CIENCIAMÉRICA, 3*(1), 34. Obtenido de http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30/23

Macri, M. (2013). *Reflexiones sobre Trabajo Infantil.* Obtenido de Equidad para la infancia en America Latina: http://equidadparalainfancia.org/2013/08/reflexiones-sobre-trabajo-infantil-seminario-internacional-de-desigualdades-urbanas-en-la-infancia-y-adolescencia/

Marcia España, M. M. (2021). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Revista Dilemas Contemporaneos : Educacion, Politica y Valores, 9*, 7. Obtenido de https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2973/2975

Marin, J. O. (2018). Infancia rural y trabajo infantil:. *Revistas Temas Sobresalientes*(21), 7. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-InfanciaRuralETrabalhoInfantil-7145253.pdf

Maureira, F. (2007). Estrategias de sobrevivencia; Condiciones Económicas; Pobreza; Familia; Trabajo de Menores; Antropología Social y Cultural; Economia Informal; Chile. En *El trabajo infantil: una aproximación antropológica* (pág. 4). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101011015322/14-FerMauEstrada.pdf

Melle, P. N. (2008). TRABAJO INFANTIL; LOS RIESGOS LABORALES EN SITUACIONES LEGALMENTE PROHIBIDAS Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA SALUD Y SEGURIDAD. *Revista Medicina y Seguridad del Trabajo, 54*(213), 13-16. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n213/especial.pdf

Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2015). *Trabajo Infantil en Ecuador Definicion y Analisis.* Obtenido de https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/proteccion_especial/2015/definicion_y_analisis_del_trabajo_infantil_en_ecuador.pdf

Monique Voltarelli, L. M. (2017). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Revista Politica y Sociedad, 55*(1), 284. Obtenido de https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/56119/4564456547226

Murillo, M. R. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15*(2), 3. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a1.pdf

Nova, P. (2008). TRABAJO INFANTIL; LOS RIESGOS LABORALES EN SITUACIONES LEGALMENTE PROHIBIDAS Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA SALUD Y SEGURIDAD. *Revista Tendencias Sociales, 54*(213), 3. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n213/especial.pdf

Novella, R. (11 de junio de 2018). *Trabajo infantil: dónde estamos y qué falta por hacer*. Obtenido de https://blogs.iadb.org/trabajo/es/trabajo-infantil-donde-estamos-y-que-falta-por-hacer/

Orellana, P. (5 de junio de 2020). *Método analítico*. Obtenido de Economipedia : https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2010). *Romper el ciclo de la pobreza: Llevar a los niños y niñas del trabajo a la escuela.* Obtenido de GÉNERO Y EMPLEO RURAL - DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN N.º 7:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_176261.pdf

Organizacion Internacional de Trabajo. (2017). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil.* Obtenido de RESULTADOS Y TENDENCIAS 2012-2016. Resumen Ejecutivo: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipec/documents/publication/wcms_596481.pdf

Organizacion Internacional de Trabajo. (12 de junio de 2019). *Trabajo Infantil en el agro.* Obtenido de Dia Mundial contra el Trabajo Infantil: https://www.ilo.org/legacy/spanish/argentina/100voces/recursos/8_trabajo_infantil_y_agro/1.pdf

Organizacion Internacional de Trabajo. (2020). *Trabajo Infantil.* Obtenido de Estimaciones Mundiale, tendencias y camino a seguir: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800301.pdf

Organizacion Internacional del Trabajo. (2012). *Trabajo infantil en la agricultura*. Obtenido de Programas para erradicar el trabajo infantil: https://www.ilo.org/ipec/areas/Agriculture/lang--es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo. (2019). *ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL, EL TRABAJO FORZOSO Y LA TRATA DE PERSONAS EN LAS CADENAS MUNDIALES DE SUMINISTRO.* Obtenido de Organización para la cooperación económica y el desarrollo.: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_716932.pdf

Pedraza, S. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas. *Revista Nomadas*(26), 80. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115241009

Pichardo, M. L. (2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil? *Revista el Cotidiano*(197), 3. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/325/32545857010.pdf

Piselli, J. P. (2009). ¿Es la pobreza un determinante crucial de participación económica de niños, niñas y adolescentes?: Una exploración con datos de algunas regiones de Argentina. *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo*(5), 6. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4523/pr.4523.pdf

Polanco, V. T. (Noviembre de 2007). *REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO EN NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA REGIÓN METROPOLITANA: UN DESAFÍO A LA PERTINENCIA CULTURAL DE LAS POLITICAS SOCIALES.* Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales. Tesis para optar al Título Profesional de Socióloga : https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106598/terra_v.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACION. *REVISTA CienciAmérica, 9*(3), 2. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf

Rausky, M. E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología,, 44*(1), 8. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/77594/77898

Rengel, X. (2016). *Análisis de las políticas públicas de disminución del trabajo infantil y estrategias desde un enfoque local .* Obtenido de Programa de Maestría en Gerencia para el Desarrollo Mención en Gestión Local: https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5538/1/T2226-MGDE-Rengel-Analisis.pdf

Ribero, A. P. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 4*(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n1/v4n1a08.pdf

Rodriguez, L. (18 de noviembre de 2015). *trabajo infantil durante la revolución industrial.* Obtenido de https://www.haikudeck.com/trabajo-infantil-durante-la-revolucin-industrial-education-presentation-yh2Eru4DlR

RODRÍGUEZ, S. (2010). *LA EXPLOTACIÓN LABORAL A LOS MENORES DE EDAD.* Obtenido de FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/862/3/tesis.pdf

Romero, M. G. (2018). *ESTRATEGIAS PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN EL 2017- 2018.* Obtenido de Postgrado: Especialización Derecho de Familia: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4569/Erradicaci%C3%B3n_trabajo_infantil_Bogot%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação, 12*(34), 3. Obtenido de https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=html

Sauma, P. (septiembre de 2007). *TRABAJO INFANTIL: CAUSA Y EFECTO DE LA PERPETUACIÓN DE LA POBREZA.* Obtenido de Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Ofi cina Internacional del Trabajo (OIT): https://www.corteidh.or.cr/tablas/23716.pdf

Stanley, V. (2018). *ESTRATEGIA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN DEL TRABAJO ADOLESCENTE DEL PARAGUAY 2019-2024.* MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL, Dirección General de Protección de Niñez y Adolescencia. Paraguay: Servicios Gráficos AGR S.R.L. Obtenido de https://www.mtess.gov.py/application/files/9715/6926/1549/Estrategia_Nacional_-_para_impresion.pdf

Terrones, E. (3 de mayo de 2016). *NIVEL DESCRIPTIVO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de https://eudoroterrones.blogspot.com/2016/05/nivel-descriptivo-de-la-investigacion.html

Traeder, V. (16 de abril de 2020). *El trabajo infantil en América Latina "tiene rostro de mujer y niña"*. Obtenido de https://www.dw.com/es/el-trabajo-infantil-en-am%C3%A9rica-latina-tiene-rostro-de-mujer-y-ni%C3%B1a/a-53155782

UNICEF. (18 de mayo de 2018). *Situacion del trabajo infantil en Ecuador*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador

UNICEF. (9 de junio de 2021). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios*. Obtenido de La Organización Internacional del Trabajo y UNICEF advierten de que nueve millones de niños más se encuentran en situación de riesgo debido a la pandemia de COVID-19: https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios

Unidas, O. d. (12 de junio de 2002). *Trabajo Infantil*. Obtenido de Dia Mundial del Trabajo Infantil: https://www.un.org/es/observances/world-day-against-child-labour/background#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20%E2%80%9Ctrabajo%20infantil%E2%80%9D%20suele,internacional%20como%20las%20legislaciones%20nacionales.

United Nations International Childrens Emergency Fund. UNICEF. (18 de mayo de 2018). *Situación del trabajo infantil en Ecuador*. Obtenido de UNICEF PARA LA INFANCIA: https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador

Velasquez, E. (2013). *IMPACTO SOCIOLABORAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN LA CIUDAD DE EL ALTO.* Obtenido de Tesis de grado previo a la obtencion de Titulo Academico de Licenciatura en Derecho: https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13167/T4170.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vinueza, E. (15 de mayo de 2016). *Análisis Jurídico de las Obligaciones y Responsabilidad de los Estados en Materia de Trabajo Infantil.* Obtenido de DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12640/Tesis%20Eliane%20Vinueza.pdf?sequence=1

Westreicher, G. (19 de mayo de 2020). *Método deductivo*. Obtenido de Division Tecnica Metodos de Investigacion. Economipedia: https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html

Yannet Paz, M. S. (2016). El papel del trabajo en la construcción del sujeto joven. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud., 14*(2), 1306. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456029.pdf

Zamara Almanza, F. B. (octubre de 2014). *Causas y Consecuencias del Trabajo Infantil de losNiños(as) y Adolescentes entre las Edades de 10-15 Añosen los Mercados de la Ciudad de León en el periodo deMarzo-Agosto del año 2014.* Obtenido de Colegio Pureza de Maria Leon Nicaragua: https://www.academia.edu/31446497/Causas_y_consecuencias_del_trabajo_infantil

Zapata, N. (abril de 2011). *El trabajo de menores en el sector rural del Cantón Montalvo, violando las disposiciones legales vigentes.* Obtenido de Tesis de grado, previo a la obtencion del titulo de abogado de los tribunales de la republica: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/491/T-UTB-FCJSE-JURISP-000047.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Anexos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Cuestionario dirigido a los habitantes de la comunidad El Tesoro, previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología

Anexo 1: Ficha de Observación

Ficha de estrategias laborales de trabajo infantil

FICHA DE OBSERVACIÓN

Experiencias laborales trabajo infantil

Nombre:	**Fecha:**
Edad:	**Hora:**
Observador:	**Curso:**

Conductas a observar	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observación
cree que el trabajo en el campo es una forma de trabajo infantil riesgoso				
Cree que el trabajo infantil genera problemas en el colegio				
Cree usted que el trabajo infantil baja la autoestima del niño.				
Trabajó 1 o más horas la semana pasada				

¿Según usted un niño debe trabajar sin ganancias en el día?				
¿Sabe si su padre gana más del salario básico unificado?				
¿Conoce usted niños que trabajen?				
¿Cree usted que el rozamiento es una actividad más realiza por niños?				
¿Cree usted que los niños se dedican más al cultivo y cosecha?				
¿Cree que los niños deben trabajar de 4 a más horas en el día?				
¿Cree usted que el trabajo infantil es por decisión propia del niño?				
¿Cree usted que el motivo por el cual se genera trabajo infantil es por falta de recursos económicos en el hogar?				
¿Cree usted que el trabajo infantil se produce por obligación de sus padres?				

¿Usted tiene cuarto propio?				
¿su madre tiene trabajo?				
Resultados de la observación:				

Anexo 2: Registro Fotográfico









