

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA

ESTUDIO SOBRE EL TÉST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ Y ESTRELLITAS DEL FUTURO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL 2015 A SEPTIEMBRE 2015.

PARA LA OBTENCIÒN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE ENFERMERIA.

AUTORAS

ROBALINO GÓMEZ ERIKA ESTHEFANÍA

TAPIA SAGNAI SHIRLEY TATIANA

TUTOR

DR. RENÉ ALARCÓN

GUARANDA, 08 DE ABRIL DEL 2016

DEDICATORIA

Dedico éste trabajo con mucho amor y cariño a Dios, mi madre por confiar en mí, y brindarme toda su colaboración, a mi hijo quien es la fuente de inspiración y mi mayor propósito por seguir adelante y a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional en el logro de mi meta de ser una profesional.

Shirley

Dedico este proyecto especialmente a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, dándome la fortaleza necesaria para continuar, a mi madre, mi hermano, mi abuelita, porque son el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo y cariño incondicional, y de manera muy especial a mi hijo amado Leonardo por ser mi fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más, y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Gracias a todos los que conforman parte de mi vida, porque estuvieron apoyando y lograron que este sueño se haga realdad.

Erika

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano y de manera especial a las autoridades y todos los docentes quienes con paciencia y esmero nos brindaron sus conocimientos y lograron hacer de nosotras profesionales capaces de insertarnos en la sociedad y en servicio laboral.

Cabe mencionar a nuestro Tutor de Tesis Dr. René Alarcón quien nos brindó su apoyo incondicional y gracias a èl hemos culminado con este trabajo.

Shirley y Erika

ÍNDICE

Dedicatoria……...…….……..II
Agradecimiento……..…..……...III
Índice…..... IV
Certificado de seguimiento al proceso investigativo…… ……..…..…….....V
Tema……...……...….....VII
Resumen ejecutivo ……..…..……....VIII
Introducción……..…..……....IX
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA…….…....….....1
1.1.Planteamiento del Problema……...…….…….....1
1.2.Formulación del Problema……...……...…..….2
1.3.Objetivos……...….....2
1.4. Justificación de la Investigación…….……... ….....3
1.5. Limitaciones……...…..…...…...4
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO……..…….....5
2.1. Antecedentes de la Investigación…….....….....5
2.2. Bases Teóricas…….....6
2.3. Definición de Términos (Glosario)…… 19
2.4. Sistema de Hipótesis…….....23
2.5. Sistemas de Variables…….....….....24
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO……..….....32
3.1. Nivel de Investigación…….....32
3.2. Diseño de la Investigación……..….....32
3.3. Tipo de Estudio……..……...….....32
3.4. Lugar de estudio…….…… ……32
3.5. Población y Muestra……..….....32
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos……..……33
3.7. Validez y Confiabilidad……...……33
3.8. Marco administrativo……...……34

3.9. Análisis e interpretación de datos…….....39
CAPITULO 4: Resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados…....61
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….....67
5.1. Conclusiones…….....67
5.2. Recomendaciones…….....68
CAPITULO 6: LA PROPUESTA…….....70
6.1. Justificación……...….....70
6.2. Objetivos: general y específicos……...…….....71
6.3. Factibilidad……..71
6.4. Desarrollo de la propuesta…….…..71
BIBLIOGRAFÍA…….....….96
ANEXOS…….....98

Guaranda, 11 de Enero del 2016

Yo, Rene Alarcón de la Torre, en calidad de Director del Proyecto de investigación, como modalidad de titulación, designado por disposición de la Comisión Académica de la Carrera de Enfermería de la UEB.

CERTIFÍCO

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: **ESTUDIO SOBRE EL TÉST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ Y ESTRELLITAS DEL FUTURO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL 2015 A SEPTIEMBRE 2015** realizado por las estudiantes: Erika Estefanía Robalino Gómez, Shirley Tatiana Tapia Sagnai, ha cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.

Dr. Rene Alarcón de la Torre

TEMA: ESTUDIO SOBRE EL TÉST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ Y ESTRELLITAS DEL FUTURO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL 2015 A SEPTIEMBRE 2015.

RESUMEN EJECUTIVO

Con el presente proyecto se analiza el marco global que encierra en la práctica la utilización del Test de Denver en la valoración del desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje y el aspecto personal y social, ya que son los factores básicos, para un buen aprendizaje, los CIBV, son instituciones encargadas del desarrollo y formación de estos aspectos, el personal que trabaja debe estar capacitado para lograr los objetivos de la educación inicial que la sociedad nos exige, en lo referente a enfermería, como profesionales de dicha rama debemos considerar estos aspectos, que son muy importantes en la formación de los niños/as en la edad de 1 a 3 años, crear y facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el crecimiento de habilidades sociales, que guíen la forma de responder positivamente ante la sociedad, la tarea a nosotras encomendada, ante el problema presentado en algunos niños/as de los CIBV "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del Futuro" nos hemos visto en la necesidad de implementar una guía didáctica con actividades lúdicas, para desarrollar las habilidades motoras en estos niños/as, actividades pedagógicas para el desarrollo del lenguaje, además hay niños/as que no les gusta participar en las actividades de integración social, para lo cual se diseñaron actividades en las que deben participar los niños/as, las dramatizaciones son actividades que ayudan mucho en el aspecto de integración y participación, en la ejecución de la propuesta estas estrategias tuvieron mucho interés de parte de los niños/as, de las docentes y madres de familia, hubo satisfacción por la capacitación recibida en cada uno de los CIBV, compromiso de parte del personal a realizar y aplicar la guía didáctica para que haya un mejor aprendizaje en los niños/as de los CIBV.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo del ser humano que tiene mucha importancia porque debe producirse en la misma secuencia en todos los niños/as y es donde adquieren habilidades, conocimientos y experiencias, siendo la manifestación externa de la maduración del SNC tomando en cuenta que la proliferación dentrítica y la mielinización axónica son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niños/as.

Debido a la importancia que tiene el desarrollo psicomotor infantil, la investigación es aplicada a un grupo de niños/as de 1 a 3 años que acuden a los CIBV ¨Rayitos de luz es" y "Estrellitas del futuro" con el fin de evaluar el desarrollo de cada niño a través de Test de Denver ya que es el más utilizado en nuestro medio.

Dicha prueba evalúa básicamente cuatro categorías: Desarrollo de las habilidades personal social. Desarrollo de las habilidades motoras finas adaptativas, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo de las habilidades motoras gruesas, pretendiéndose en esta investigación lograr obtener conclusiones que lleven a la utilización del Test, con el fin de mejorar la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños/as. Toda esta investigación lo compararemos con los factores socioeconómicos de los niños/as de 1 a 3 años que acuden a los CIBV indicados.

Para una mejor visión e interpretación del proyecto ha sido diseñado y estructurado en cinco capítulos, los mismos que **están detallados a continuación:**

Capítulo I.- Se refiere al problema, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, limitaciones.

Capítulo II.- Marco Teórico.- Contiene todo lo referente a los antecedentes de la investigación, bases, definición de términos, (glosario), sistema de variables.

Capítulo III.- Marco Metodológico, se refiere al nivel de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV.- Resultados o logros alcanzados según los objetivos.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones, se refiere a la comprobación de la hipótesis. Conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÌTULO 1: EL PROBLEMA

1. 1. Planteamiento del Problema

La evaluación del desarrollo psicomotor y cognitivo es de vital importancia ya que puede lograr una detección temprana o diagnóstico precoz de deficiencias intelectuales en el desarrollo, con una estimulación adecuada puede permitir que sean modificadas, ya que en estos CIBV se pudo observar que no se realiza una evaluación del desarrollo psicomotor, debido a la presencia de varios factores, entre los que se destacan principalmente, la falta de conocimientos sobre la importancia de dicha evaluación.

Para aplicar el Test de Denver a los niños/as de los CIBV del Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos de luz y Estrellitas del futuro" fue necesario primero conocer

los factores socio económicos de estos niños/as debido a que no recibieron una adecuada estimulación, por su condición física y otros por el tiempo de adaptación por lo que se hace necesario aplicar diversas actividades para priorizar el problema.

1. 2 Formulación del problema.

¿Cuál es la importancia del estudio socioeconómico para compararlo con el Tést de Denver, en la valoración de los niños/as de 1 a 3 años en los (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos De Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de Abril 2015 a Septiembre 2015?

1. 3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

- Evaluar el estudio socioeconómico para compararlo con el Tést de Denver, en la valoración de los niños/as de 1 a 3 años a través del Tést, en los CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de abril 2015 a septiembre 2015**.**

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar los factores socioeconómicos en torno al Tést de Denver.

- Identificar a la población de los niños/as de 1 a 3 años de los CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, durante los meses de abril 2015 a septiembre 2015**.**

- Aplicar el Test de Denver para la evaluación del desarrollo de los niños/as de 1 a 3 años en los CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de abril 2014 a septiembre 2015.

- Determinar el número de niños/as de 1 a 3 años que presentan problemas según el Test de Denver en los CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de abril 2015 a septiembre 2015.

- Elaborar una guía didáctica con actividades lúdicas y técnicas para el personal que labora en la institución y madres de familia con el fin de mejorar el desarrollo en los niños/as de 1 a 3 años en el CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar.

1. 4. Justificación de la Investigación.

El presente trabajo de investigación es de fundamental importancia el estudio socioeconómico, debido a que los niños/as son la mayor población en comparación de otras, y a su vez el futuro de nuestro país, es por ello que consideramos necesario la evaluación de algunos aspectos del desarrollo integral del niño y evitar posibles complicaciones que puede ocasionar la falta de la evaluación temprana y darnos cuenta de las falencias que existen en la personal-social, motricidad fina adaptativa, lenguaje, motricidad gruesa ya que todas la actuaciones positivas que llevemos a cabo con los niños/as en las edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo de forma efectiva y espontanea a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

La investigación es pertinente, pues se vincula con el gran problema que se puede evidenciar en la institución, en el cual pretendemos medir la validez del Test de Denver para evaluar la psicomotricidad infantil.

Nuestro trabajo es original porque es el primero con el que contara la institución para trabajar en este problema ya que no se lo había abordado y lo que se busca es favorecer una solución, por lo que las autoras de este trabajo consideramos que la investigación que estamos realizando al culminar beneficiara a los niños/as del CIBV, padres de familia y personal que labora en la institución, por tal motivo pretendemos realizar este tema con gran énfasis con la finalidad de fortalecer las habilidades y destrezas y así en un futuro cercano evitar el fracaso en su vida social y escolar.

Este estudio es factible gracias a la colaboración de los niños/as, padres de familia y personal que labora en la institución.

1.5 Limitaciones.

Las limitaciones que se nos han presentado en el trascurso de la elaboración y ejecución de nuestro proyecto, es la situación económica por parte de nosotras, además de la poca importancia de algunos padres de familia que les dan a los niños/as en base al desarrollo personal-social, motricidad gruesa, lenguaje, motricidad gruesas, ya que ellos toman a los CIBV como una opción para dejar los niños/as, porque la mayoría de padres tienen que trabajar o simplemente para que se acostumbren a quedarse y convivir con los demás, estos aspectos influyen mucho en el desarrollo de la personalidad de los infantes, cuando en realidad es la edad precisa para que los niños/as desarrollen sus habilidades, capacidades y destrezas. Además hay otra limitación como la falta de capacitación en las actividades que deben aplicar para desarrollar la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, como lograr que los niños/as se integren a la sociedad, al entorno donde viven.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la Investigación.

Realizadas las investigaciones sobre el tema propuesto, no se encontró archivos ni documentos referentes al tema, se revisó en la biblioteca de la Universidad, en la biblioteca de los CIBV, tampoco existe este tipo de archivos, por lo que se vio la necesidad de implementar este trabajo en los CIBV.

La presente investigación se llevó a efecto en el CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro", ubicado en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de Abril a Septiembre del 2015, y como pasantes de dicho centro infantil, tuvimos oportunidad de observar de cerca las actividades de los niños/as.

En las actividades que realizamos en el salón de clases, se pudo observar que hay cierta dificultad en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, que son problemas de aprendizaje que cada vez se pueden profundizar más. El inicio de estos problemas lo tienen en el ámbito familiar, por desconocimiento de la importancia de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social en la formación integral de los niños/as del CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro", estos conocimientos son la base de los aprendizajes posteriores, los padres de familia creen que al pagar la pensión tienen solucionado el problema del desarrollo de sus hijos, además en el aspecto emocionales la mayoría de los niños/as proceden de hogares de bajos recursos económicos, donde deben trabajar padre y madre por lo que los niños/as no tienen ayuda en el hogar en lo que se refiere al desarrollo de las cuatro categorías del Tést.

El aspecto socio económico es un factor que tiene incidencia en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social ya que por diferentes causas se producen los problemas socio económicos que afectan el aprendizaje a futuro, por lo que se analizaran estos factores.

El bajo nivel de desarrollo de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social fina, pone en evidencia el bajo nivel de aprendizaje de los niños/as de 1 a 3 años de CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del futuro", ya que las técnicas que se utilizan en el desarrollo de las destrezas de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, son la base del aprendizaje de los niños/as, por este motivo se dice que las maestras del inicial y pre básica son el cimiento de la formación integral de los estudiantes en su futuro estudiantil.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente trabajo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños/as, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Factor Socio Económico.- Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia

se analizan los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece, puede ser de localidad rural o urbana y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño.

Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal. Condiciones de la familia, debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño, vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal: cercanía afectiva, un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño, una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

2.2.2. Acuerdo relacional: Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia, estas reglas deberán ser comunes para todos, equilibrio en la cercanía parental, el niño o niña debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo de los niños/as lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones e interacción autónoma con iguales, los

padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos.

2.2.3. HISTORIA DEL TEST DE DEVER

La prueba de tamizaje del desarrollo de Denver es el instrumento más utilizado para examinar los progresos en desarrollo de niños/as desde los 12 meses a los 6 años de edad. El nombre "Denver" refleja el hecho que fue creado en el Centro Médico de la Universidad de Colorado en Denver y fue desarrollado por William K. Frankenburg. Desde su diseño y publicación en 1967 ha sido utilizado en varios países del mundo lo que indujo a que la prueba fuera revisada.

- **Tést de Denver.**

El Tést de Denver, o Escala de Denver, no se trata de un Test para medir la inteligencia, sino que es una herramienta que permite recolectar datos, observarlos, evaluarlos y en función de ellos, indicar si el desarrollo psicomotor del niño (adquisición progresiva de habilidades a consecuencia de la maduración del Sistema Nervioso Central), es acorde a lo esperable para su edad, es decir, se encuentra dentro de los límites considerados normales para la edad cronológica de ese niño. El rango de edad que evalúa este test es entre los 12 meses y los 6 años de vida.

Su función es fundamentalmente preventiva, es decir que a través de él lo que se busca es advertir futuros problemas en el desarrollo psicomotor del niño. Un porcentaje menor al 50% de los niños/as que tienen trastornos en su desarrollo psicomotor es identificado antes de su ingreso a la educación formal. (Vaughan, 2011)

(Patricia Carambula, 2010)

Cada niño es único y tiene un ritmo de desarrollo propio, el entorno y la estimulación que recibe son factores muy importantes e influyentes en su desarrollo y aprendizaje, la valoración y evolución del niño, se efectúa considerando el conjunto de cosas que aprende a realizar y el grado de maduración con que las realiza. Pág. 36

- **Áreas que se evalúa.**

Los ítems se hallan clasificados en cuatro áreas:

Personal-Social.

Tareas que reflejan la habilidad del niño para contactarse con otras personas y el cuidado de sí mismo. Como también la relación del niño con su entorno con el medio que lo rodea y manejo de la sociabilidad en función del mismo.

Motricidad Fina Adaptativa.

Es decir todas aquellas habilidades que incluyen las capacidades de coordinación, concentración y destrezas manuales como la pinza manual. Por ejemplo: sujetar y manipular los objetos con las manos (para rayar papeles, borrar, etc).

Lenguaje.

Tareas que dan cuenta de la habilidad para escuchar y comunicarse a través del habla que se desarrolla a partir de los 2 meses de edad.

Motricidad Gruesa.

Tareas que reflejan la habilidad del niño en la coordinación y movimientos de los grandes segmentos corporales, brazos, piernas, tronco.

(http://www.google.com.ec/#hl=es&q=test+de+denver+segun+el+ministerio&0en(8-03-2013))

- **Pasos al suministrar el examen:**

Dibujar una línea vertical en el papel de examen en los 4 sectores (motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social) cuya significación será la edad cronológica del niño. Para los niños/as prematuros, restamos el número de meses de prematuridad de la edad cronológica del niño.

Las cuestiones que proporcionaremos serán las referentes a la edad que el niño tenga en aquellos momentos, a menos que se observen desviaciones evidentes. En cada sector se establece el área dentro de la cual el niño termina con éxito todas las cuestiones y el punto a partir del cual fracasa en todas.

Para cuando se presente la eventualidad de que el niño rechace las cuestiones que plantee el examinador, sugerimos que lo realice el familiar, una vez se le haya explicado cómo hacerlo de la manera prescrita.

Si el niño realiza con éxito una materia, marcamos la casilla correspondiente,

Preguntar al familiar si la respuesta del niño es característica de su comportamiento normal.

- **Modo de diagnóstico.**

Tipos de calificación en función de la respuesta del niño:

Paso: si el niño realiza las tareas indicadas; es decir que su desarrollo psicomotor es normal.

Fallo: si el niño no realiza una tarea que la hace el 90% de la población de referencia; nos indica que presenta retraso del desarrollo psicomotor.

(http://es.scribd.com/Instrumentos-y-Procedimientos-TEPSI-Y-DENVER en, 2013)

- **Los retrasos en el desarrollo pueden ser debidos a:**

La falta de buena voluntad por parte del niño para valerse de sus habilidades:

a) Debido a factores temporales, tales como fatiga, enfermedad, hospitalización, separación de los padres, miedo, etc.

b) Desgana general para realizar la mayor parte de las cosas que se le piden. (Tal estado puede determinar inhabilidad o deficiencia en la realización del ejercicio.)

Inhabilidad para ejecutar la prueba debido a:

a) Retraso general

b) Factores patológicos, tales como sordera o deterioro neurológico, enfermedades.

c) Características familiares de desarrollo lento en una o más áreas.

- **Ventajas de esta herramienta.**

La prueba tiene una buena confiabilidad en la aplicación y re aplicación de la prueba (correlación superior a 0.90 cuando se aplica varias veces).
Es una medida estandarizada que ha sido normada en una muestra diversa.

Puede ser administrado rápidamente por profesionales y para-profesionales entrenados.
Puede ser una herramienta de tamizaje útil cuando se utiliza con criterio clínico.
El manual de entrenamiento establece como debe conjugarse el juicio clínico con el conocimiento del sistema de salud local, antes de referir a un niño sospechoso al especialista.

- **Desventajas de esta herramienta.**

La prueba se ha criticado por carecer sensibilidad para tamizar niños/as quienes pueden tener problemas de desarrollo posterior o rendimiento escolar.

- **Materiales que se utilizan en el Tést de Denver.**

Entre Los Materiales Utilizados Para Realizar El Test Están: Frasco de tapa rosca, cubos, pelota, campana, canicas, lápices, sonajero, madejo de lana roja.

(Vaughan, 2011)

- **Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años**

(Bueso, 2012)**,** testifica que la etapa de 1 a 2 años, es la del movimiento, en la que el niño descubre su independencia, al empezar a dar sus primeros pasos.

Es la etapa de plena exploración, a medida que ejercita su locomoción, elabora su pensamiento da inicio a su lenguaje y empieza a interactuar de manera más fuerte con los objetos, las personas y su entorno.

(Long, (2013), menciona que en "este periodo, el niño necesita de un espacio que permita sentirse un pequeño investigador, con la libertad suficiente para sentir que

aprende jugando". Sus habilidades son distintas, más complejas que en meses anteriores:

A continuación se da a conocer los logros que deben tener los niños/as según, la edad, hay que resaltar que esta es una guía muy útil mas no reemplaza la evaluación de un especialista.

- **De 12 a 15 meses**

Área motriz.

(BACK.A.C, 2011), indica qué esta etapa es de mayor actividad e independencia para el niño, ahora ya puede pararse y caminar solo, al principio lo hará lento con cierto temor y posiblemente con algunas caídas, pero luego podrá levantarse por sí mismo apoyándose en sus manos y piernas. Posteriormente al lograr el equilibrio demostrará pasos más fuertes y seguros, podrá agacharse para recoger juguetes del piso llevarlos a otro lugar. Esta es una etapa de mucho disfrute para el niño puesto que la marcha le brinda mayor independencia para explorar y descubrir los objetos de su entorno.

Con respecto a su motricidad fina, ahora puede utilizar con mayor destreza sus dedos índice y pulgar para realizar el movimiento pinza, podrá coger objetos más pequeños, realizar garabatos y pintar con tempera usando solo el dedo índice, puede arrugar y rasgar papel de un solo tirón así como bajar y subir cierres.

(Rogido.M, 2012)

Área de lenguaje.

Empieza a realizar sonidos para comunicarse, imita sonidos producidos por animales y objetos de su entorno como: ti ti, guau guau, etc. verbaliza un promedio de 5 palabras, siendo necesario recalcar que el desarrollo del lenguaje varía en cada niño. A nivel comprensivo, está en la capacidad de entender algunas palabras o instrucciones: lleva y trae objetos cuando le indican. (Cisaruk, 2012)

Área cognitiva.

Reconoce a sus padres fotografías, identifica y señala objetos que se les piden, puede armar torres de dos o tres cubos, encuentra objetos escondidos, sus periodos de atención hacia una actividad son más largos.

Área socio-emocional.

Es más independiente con respecto a la madre pero aún demuestra temor a personas y lugares desconocidos, intenta hacer las cosas por sí mismo, quiere comer solo, ayuda a ponerse y sacarse algunas prendas de vestir. (Faingold, 2011)

- **De 16 a 18 meses**

Área motriz.

El niño logra mayor estabilidad al caminar, su marcha es más definida y más veloz, es más hábil para subir y bajar de los muebles; está en constante actividad, coge, transporta y tira los objetos que estén a su alcance, patea la pelota. Le gusta subir las escaleras, puede hacerlo, cogido de la mano o gateando pero requiere ayuda para bajar. Puede meter cuentas pequeñas en un recipiente haciendo uso de un movimiento pinza mucho más desarrollado y definido. Pone cajas objetos uno dentro de otro. (Iglesias, 2012)

Área de lenguaje.

El niño aumenta su vocabulario, escucha y observa a los demás hablar para imitarlos, aunque todavía no logra verbalizar claramente las palabras, trata de narrar situaciones. (Nasta, pediatria , 2013)

Área cognitiva.

El pensamiento del niño se está desarrollando aún más, explorando los objetos y situaciones por ensayo y error, encontrando soluciones más eficaces; responde y cumple órdenes cada vez más complejas, puede pedir objetos o alimentos señalándolos con el dedo, realizando algún sonido o palabra, conoce las funciones de algunos objetos domésticos como el teléfono, el control remoto, la radio, etc. (Schiner, 2011)

Área social.

Comienza a descubrir sus propias emociones al interactuar con su entorno: alegría, tristeza, frustración, vergüenza, rabia, en algunos casos comenzará a manipular a los adultos haciendo uso de pataletas u otras acciones para conseguir lo que quiere. Con respecto a sus hábitos, empieza a utilizar la cuchara, bebe sólo en una taza o vaso.

- **De 19 a 24 meses**

Área motriz.

Logra mayor control de su cuerpo, se levanta y se sienta con mayor facilidad, camina con mejor coordinación de costado y hacia atrás, puede correr, girar y detenerse sin caerse. Patea la pelota con precisión, manteniendo el equilibrio. Sube las escaleras solo cogiéndose de las barandas y puede bajar algunos escalones tomado de una sola mano. Mejora su capacidad para abrir las cajas, ensartar cuentas, puede hacer torres con más cubos, trozar papel, armar rompecabezas y realizar garabatos libremente. (Glascoe, 2010)

Área de lenguaje.

(Vilar, 2013), indica que el niños/as tiene algunas palabras definidas, continua incorporando nuevas palabras a su repertorio, utiliza el sí o el no, puede asociar dos

palabras como “dame pan. Dice su nombre cuando se lo piden, conoce el nombre de los animales e imita los sonidos que éstos producen.

Área cognitiva.

(Screening, 2009), señala que el niño ya es capaz de indicar las partes de su cuerpo y de la cara de otra persona, sigue instrucciones sencillas. Puede realizar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos haciendo uso de representaciones mentales por ejemplo: jugar con una caja como si fuera un carro.

Área social.

Desea hacer todo de manera independiente, se quita los zapatos, ayuda a vestirse y desvestirse, colabora guardando sus juguetes. Imita tareas o acciones sencillas de los adultos como barrer, limpiar. (Dr. Juan P Garrahan, 2011)

- **Evaluación del desarrollo psicomotor del niño de 2 a 3 años**

Entre los dos y tres años, es la etapa en la cual el niño demuestra mayores destrezas, pues ya camina de manera estable, incluso corre y salta. Su lenguaje es más rico así como sus habilidades cognitivas de atención, memoria y razonamiento. Ingresa a la etapa preescolar y sus actividades están centradas en pulir destrezas motoras ya adquiridas con anterioridad. Los padres deben procurar que los niños/as adquieran la suficiente madurez cognitiva y social para iniciar la etapa escolar, en la cual adquieren mayor autonomía e información académica básica para sus posteriores aprendizajes, presentamos la siguiente escala de Desarrollo

Psicomotor para niños/as de 2 a 3 años, es necesario resaltar que cada niño es diferente:

25 - 30 MESES	31 - 36 MESES
❖ Salta. ❖ Sube y se lanza por la resbaladera solo. ❖ Sube escalera de pie.	❖ Salta con los dos pies juntos. ❖ Sube y baja escaleras de pie. ❖ Hace bolitas de papel. ❖ Su lenguaje es más fluido, mantiene el dialogo. ❖ Reconoce las nociones espaciales: encima, debajo, delante, detrás, al lado de, junto a. ❖ Ayuda a bañarse.

(Behrman, 2010)

- **De 2 a 3 años**

Área motriz.

Sigue consolidando su control postural y su equilibrio, puede permanecer sobre un pie unos segundos. Disfruta corriendo, pues es su nueva habilidad, su principal interés está en moverse, podrá subir y bajar las escaleras solo, saltar con ambos pies juntos e incluso dar varios saltos seguidos en su sitio y hacia delante. Finalizando esta etapa habrá mayor coordinación simultánea de brazos y piernas lo que le permitirá pedalear un triciclo.

(P, 2011),menciona que en el área motora fina, el niño progresará en sus destrezas manuales, podrá ensartar cuentas pequeñas con mayor precisión, desenroscar frascos, abrochar y desabrochar. Tendrá mayor habilidad para coger el lápiz, garabatear y hacer líneas verticales y horizontales.

Área de lenguaje.

Posee un repertorio de palabras que empieza a combinarlas, empezará a construir frases de dos o tres palabras y relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno. Progresivamente su lenguaje se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas". (Palomero, 2012)

Área cognitiva.

(Rubiolo, 2013), menciona que es este periodo, el niño ingresa a una etapa pre operacional, utiliza esquemas mentales, lo que le permite nombrar objetos o personas en ausencia de ellas, esto demuestra su capacidad de realizar una imagen mental y de evocarlas de manera verbal. Empieza a usar su imaginación, asociar ideas, puede reconocer colores, formas y tamaños y agrupar objetos en función a estas características.

Área socio-emocional.

(Vaucheret, 2010), Afirma que los niños/as poseen una conducta más sociable, aceptan jugar con otros niños/as en "paralelo", es decir, le gusta estar en compañía de ellos pero aún no hay una completa interacción. Finalizando este periodo, los niños/as comienzan tener control de sus esfínteres y avisan para ir al baño. "Con respecto a su conducta, ésta es principalmente egocéntrica, reacciona de manera desfavorable y en ocasiones con rebeldía cuando percibe algún cambio o no se le da lo que desea".

2.3. Definición de Términos.

- **Afasia**: imposibilidad o dificultad para hablar
- **Actitud.-** La actitud es el **estado del ánimo que se expresa de una cierta manera**

  Aptitud.- Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio
- **Aprender.-** conocer las cosas de una manera general.
- **Aprehender.-** Apropiarse de los conocimientos.
- **Aprendizaje.-** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Aprendizaje significativo**.- Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.
- **Aspecto socio afectivo.-** El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la

significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos.

- **Balbucear.-** Se trata de una serie de producción de sonidos con ausencia de significado que se suelen presentar normalmente a los seis meses del nacimiento.
- **Cognitivo.-** Todos los procesos que llevan a un conocimiento.
- **Contexto.-** Se refiere a todo aquello lo que **rodea,** ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede **interpretar o entender** un hecho.
- **Coordinación.-** Acción y efecto de coordinar una función corporal, de manera metódica y secuencial en la realización de varios ejercicios físicos.
- **Coordinación viso-manual.-** Conducir al niño al dominio de la mano.
- **Desarrollo Cognoscitivo.-** Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.
- **Desarrollo del Niño**.- El cambio que presenta el niño durante toda la niñez.
- **Desarrollo Social**.- Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.
- **Destrezas.-** Lograr dominios de habilidades motrices, es un saber hacer, saber pensar y saber actuar.
- **Discriminación:** Acto o serie de actos injustos dirigidos contra un grupo o sus miembros.
- **Disposición:** Tendencia a percibir los problemas y a abordarlos de cierta manera.
- **Disposición de aprendizaje:** Capacidad para alcanzar mayor competencia en la solución de problemas a medida que se resuelve.
- **Edad cronológica.-** es la que va desde el nacimiento hasta la edad actual de la persona.

- **Encuesta:** es una pregunta específica sobre cualquier tema que se le hace a mucha gente (la misma pregunta) con el fin de obtener alguna estadística o para saber la opinión de la gente sobre algún tema.
- **Entrevista.-** es una serie de preguntas que se le hace a una sola persona y que casi siempre son relaciona con un hecho o acontecimiento.
- **Estimulación temprana.-** Se trata de una acción globalizada que incluye un conjunto de programas educativos que se llevan a cabo con niños de edades tempranas, en colaboración con los padres.
- **Estrategias metodológicas.-** permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Estrategias de aprendizaje.-** son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
- **Habilidades.-** Capacidad, inteligencia y disposición para una cosa.
- **Integración.-** Hace referencia a la utilización del entorno escolar menos restrictivo que sea posible (esto es, el entorno que menos limite la posibilidad de interacción con el resto de los compañeros).
- **Intelectual**.- Se refiere, en general, a toda posición filosófica en la que se hacen prevalecer los elementos intelectivos sobre la voluntad, la intuición o las emociones de los seres humanos, tanto en el ámbito de la moral como en el del conocimiento.
- **Inteligencia**.- Se entiende como inteligencia la capacidad evolutiva con la cual el individuo tiene la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones ateniéndose a su entorno al igual que mejorar para su supervivencia.

- **Lúdica.-** es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según Jiménez (2002):
- **Método:** Método razonado de obrar o hablar, modo de obrar habitual.
- **Motricidad facial.-** Dominio de los músculos de la cara.
- **Motricidad fina.-** Actividades que necesitan de precisión y un elevado nivel de coordinación
- **Motricidad fonética.-** Perfección para la emisión de sonidos.
- **Percepción.-** Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio.
- **Pensamiento:** Facultad de comparar, combinar y estudiar las ideas.
- **Personalidad:** Patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo y de las situaciones
- **Psicomotricidad.-** Control y dominio que una persona tiene de los movimientos de su cuerpo.
- **Técnica:** La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.
- **Proceso:** Serie de actos u operaciones que conducen a un fin determinado.
- **Psicología:** Estudio científico de la conducta y de los procesos mentales.
- **Psicología del desarrollo:** Estudios de los cambios que ocurren desde el nacimiento de un individuo hasta la vejez.
- **Psicología humanística:** Escuela psicológica que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

2.4. Sistemas de hipótesis.

H_0: Los niños/as de los CIBV presentan más del 50 % de aprobación del Tést de Denver.

H_1: Los niños/as de los CIBV presentan menos del 50% de aprobación del Tést de Denver.

2.5. Sistema de Variables

2.5.1 Variable independiente.- Factores socio-económicos

2.5.2 Variable dependiente.- Test de Denver

VARIABLE INDEPENDIENTE	**DEFINICION**	**DIMENCIÓN**	**INDICADORES**	**ITEM**
FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS	**Factor socio económico.-** Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y	**LUGAR DE RESIDENCIA** **RESIDENCIA** **ESTADO CIVIL DE LOS PADRES**	En qué zona se encuentra la vivienda donde habita la niña o niño? La vivienda donde habita la niña o niño es: Cuál es el estado civil de los padres del niño?	Urbano rural Hormigón Ladrillo Adobe Tierra Soltero Casado

	ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.			Viudo Unión libre Divorciados
		CON QUIEN VIVE EL NIÑO.	Con quien vive el niño?	Padre Madre Abuela Solo Otros
		NUMERO DE PERSONAS	Por cuántos miembros está compuesta su familia?	A. 3 B. 4 a 5 C. 6 D. 7 a mas
		ANIMALES EN CASA	Tiene animales en casa	Si No

		SERVICIOS BASICOS	La vivienda cuenta con todos los servicios básicos? (Agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, servicios higiénicos).	Si No
		ESCOLARIDAD	Nivel de instrucción del jefe del hogar	A. Primaria B. Secundaria C. Superior
		OCUPACION	Ocupación del jefe del hogar.	A. Empleado permanente B. Empleado

		INGRESO ECONOMICO	¿De cuanto son los ingresos económicos de la familia?	eventual C. Desempleado Mayor a un salario básico Menor a un salario básico Un salario básico
VARIABLE DEPENDIENTE TEST DE DENVER	Es una herramienta que permite recolectar datos, observarlos, evaluarlos y en función de ellos, indicar si el desarrollo psicomotor del niño (adquisición progresiva de habilidades a consecuencia de	**PERSONAL SOCIAL**	• Juega pelota con el examinador. • Indica deseos. • Bebe de una taza. • Imita el trabajo doméstico. • Ayuda en tareas simples	Pasó Falló

	la maduración del Sistema Nervioso Central), es acorde a lo esperable para su edad, es decir, se encuentra dentro de los límites considerados normales para la edad cronológica de ese niño. El rango de edad que evalúa este test es entre los 12 meses y los 6 años de vida.	**MOTOR FINO ADAPTATIVO**	de la casa. • Se quita la ropa. • Usa cuchara derramando poco. • Se pone la ropa. • Se lava y seca las manos. • Participa de juegos sociales. • Se abotona. • Se vise vigilado. • Se separa de la madre fácilmente. • Se viste solo. • Golpea dos cubos en sus manos. • Coge pasa pinza perfecta.	Pasó

		LENGUAJE	• Garabatea espontáneamente. • Torre de 2 cubos. • Vacía pasa de botella-espontáneamente. • Vacía pasa de botella-demostrando. • Torre de 4 cubos. • Imita línea vertical dentro 30°. • Torre de 8 cubos. • Copia. • Imita puente. • PA-PA-O MA-MA especifico. • 3 palabras además de DA, DA, MA, MA. • Combina 2 palabras	Falló Pasó

			diferentes. • Señala parte nombrada del cuerpo. • Nombra un dibujo. • Ejecuta indicaciones 2 de 3. • Usa plurales. • Da nombre completo.	Falló
		MOTOR GRUESO	• Se para momentáneamente. • Camina sujeto en mueble. • Se para solo bien. • Se agacha y levanta. • Camina bien. • Retrocede.	Pasó Falló

			• Sube peldaños. • Patea pelota hacia adelante. • Lanza la pelota por alto. • Se equilibra en 1 pie • Salta en su lugar. • Pedalea triciclo. • Salto amplio	

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

Ésta investigación se basa en el paradigma de investigación Acción Participativa, ya que se trata de resolver el problema del desarrollo Psicomotor, (motor fino adaptativo, motor grueso, lenguaje y aspecto personal-social), actitudes de cada niño del CIBV, a través del manejo de objetos y la realización y participación de actividades en dicho centro infantil.

3.2. Diseño de la Investigación.

Esta investigación es de tipo cualitativo porque los datos estadísticos serán sometidos a un análisis e interpretación y cuantitativo porque se obtuvo información sobre las variables de estudio las mismas que serán calculadas a través de la representación estadística (tablas y gráficos).

3.3. Tipo de estudio.

Esta investigación es Trasversal por cuanto se realiza el estudio en un periodo determinado de tiempo.

3.4. Lugar de estudio.

La investigación se llevó a efecto en el (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del Futuro" de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

3.5. Población o Universo:

Esta investigación está conformada por 33 entre niños/as, que acuden al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos de Luz" y 58 entre niños/as que acuden al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Futuro" quienes corresponden a la edad de 1 a 3 años. Dando un total de 91 niñ@s, que comprende el Universo.

Este estudio no necesita de obtener muestra por cuanto se va a trabajar con el Universo, por tanto no hay necesidad de aplicar fórmula alguna para sacar muestra.

3.6. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

- **Encuestas.**
- **Entrevistas.**
- **Observación**

Las encuestas se realizó a 33 entre niños/as que acuden al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos de Luz" y 58 entre niños/as que acuden al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Futuro" quienes pertenecen a la edad de 1 a 3 años. Dando un total de 91 niñ@s,

Las entrevistas se realizó a 33 padres de familia, 3 educadoras y 1 coordinador pertenecientes al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Rayitos de Luz" y 58 padres de familia, 5 educadoras y 1 coordinador pertenecientes al (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Futuro". Dando un total de 101 personas entre padres de familia, educadoras y coordinador.

La observación se realizó visitando a los hogares de los 91 niños/as en estudio, para conocer el nivel socioeconómico de ellos.

3.7. Validez y confiabilidad

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron validados según el marco teórico en donde se describe el Test de Denver.

Se realizó además una primera puesta en práctica de la encuesta y la entrevista, para conocer algunos errores que aparecieron al inicio y luego se procedió a corregirlos.

3.8. Marco Administrativo.

Dentro del marco administrativo se consideran los siguientes aspectos:

3.8.1. Prevé recursos institucionales y humanos.

En lo que se refiere a los recursos Institucionales, los dos CIBV que fueron tomados en cuenta para la ejecución de la propuesta, si poseen recursos tanto materiales como económicos, ya que están apoyados por el MIES, (Ministerio de Inclusión Económica y Social, el mismo que se encarga de seleccionar el personal para el cuidado y protección de los niños/as de 1 año a 3 años.

Dispone de madres comunitarias, una coordinadora, todo esto conlleva al buen funcionamiento, tanto administrativo como educativo y desarrollo de destrezas y habilidades de los niños/as de 1 a 3 años, para lo que fueron capacitadas las madres y docentes que laboran en estas instituciones infantiles.

3.8.2. Prevé recursos materiales y económicos

En cuanto a los recursos materiales son insuficientes y no adecuados, hubo necesidad de elaborar algunos y otros que nos facilitaron en los CIBV, los mismo que se dejó en la institución en calidad de donación, algunos de estos materiales se elaboraron con materiales de reciclaje, fueron de mucho interés durante el proceso de ejecución del proyecto, hubo satisfacción y mucha atención en el desarrollo de las actividades de capacitación en el cuidado y educación de los niños/as de 1 a 3 años.

El material didáctico utilizado fue de acuerdo a la edad mental y cronológica de los niños/as, de tal manera que lo puedan manejar y manipular, para desarrollar la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, en lo económico el gasto estuvo a cargo de nosotras como alumnas pasantes, ya que los CIBV, nos abrieron las puertas para realiza nuestro proyecto, cuyos beneficiarios fueron los niños/as con problemas de diferente índole, especialmente en el desarrollo de la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, provocados por diferentes causas.

3.8.3. Presupuesto respectivo

En el siguiente cuadro se evidencia el presupuesto utilizado en el proyecto.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNIT.	PRECIO TOTAL
2	Resmas de papel bond	4,00	**8.00**
5	Cartulinas bristol	0.60	**3.00**
1	Tijera	3,00	**3.00**
1	Goma	3.50	**3.50**
2.340	Digitación	0.20	**468.00**
6	Anillados	2.00	**12.00**
3	Empastados	60.00	**180.00**
5	Marcadores perm.	0,80	**4.00**
25	Papeles cometa	0.25	**6.25**
25	Papeles crepe	0,50	**12.50**
5	Cuentos infantiles	2.00	**10.00**
1	Flash memoria	16.00	**16.00**
	Alquiler de maquinas		**100.00**

	Gastos de refrigerio		**25.00**
	Transporte		**30.00**
		TOTAL	**865.25**

3.8.4. CROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ABRIL DE 2015 A MARZO DE 2016

	FECHAS / ASPECTOS	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC	ENE	FEB	MAR
1	Presentación del tema												
2.-	Aprobación del tema												
3.-	Aplicación de las encuestas												
4	Tabulación de datos												
5	Priorización del problema												
6.-	Diseño del proyecto con el tutor												
7.-	Desarrollo del capitulo I												
8	Corrección del cap. I												
9	Desarrollo del Marco teórico												
10	corrección del marco teórico												
11	Desarrollo del marco administrativo												
12	Desarrollo del marco metodológico												
13	Desarrollo de la propuesta												
14	Corrección de la propuesta												
15	Presentación y aprobación del primer borrador por el tutor												

16	**Certificación de secretaria general de idoneidad de estudiantes**												
17	**Designación de pares académicos**												
18	**Corrección de los borradores**												
19	**Corrección de borradores de acuerdo a sugerencias de pares académicos**												
20	**Presentación del proyecto a la comisión de titulación el borrador final del proyecto de investigación.**												
21	**Registro de calificaciones para ser enviados a la secretaria de la escuela.**												
22	**Elaboración del cronograma de defensa y ser enviados a miembros del tribunal**												
23	**Proceso de defensa de los trabajos de titulación.**												

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS /AS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ" Y "ESTRELLITAS DEL FUTURO.

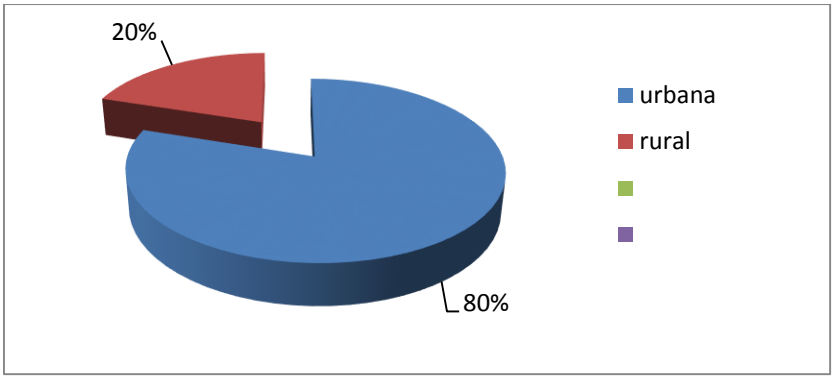
1.- ¿EN QUÉ ZONA SE ENCUENTRA LA VIVIENDA DONDE HABITA LA NIÑA O NIÑO?

TABLA Nº 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	30	80%
Rural	10	20%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 1



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 80% de las madres entrevista manifestaron que viven en la zona urbana, por lo que no tendrían problemas en llevar a sus hijos a las terapias si lo necesitan en el tiempo y espacio que les asignen, y el 20% manifestaron que viven en la zona rural.

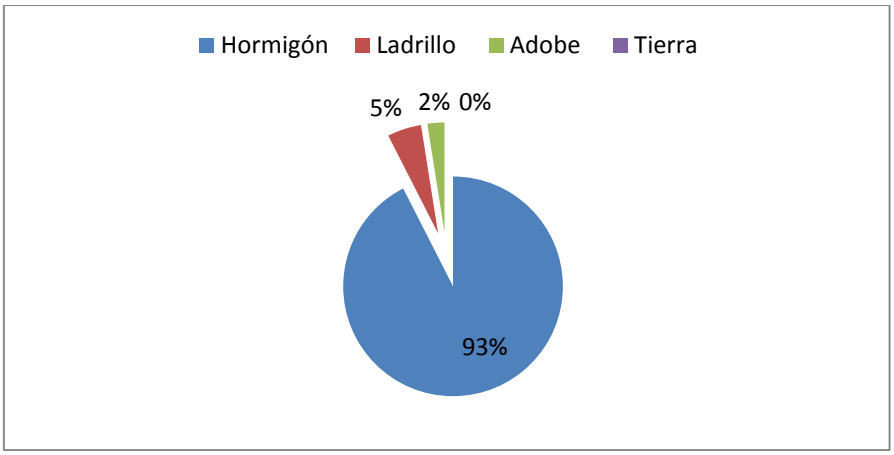
2.- LA VIVIENDA DONDE HABITA EL NIÑO/A ES DE:

TABLA 2

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hormigón	37	93%
Ladrillo	2	5%
Adobe	1	2%
Tierra	0	0%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez.

GRÁFICO N°2



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 93% de las madres entrevista manifiestan que la vivienda donde viven es de hormigón, lo que significa que si tienen un estilo de vida bueno y familiar, el 5% viven en casa de ladrillo, sus ambientes son limitados, el 2% viven en casa de adobe, el ambiente no es tan cómodo por lo que tienen problemas económicos, de salud, nutrición y social, lo que significa que hay necesidad de cuidado en salud, y educación.

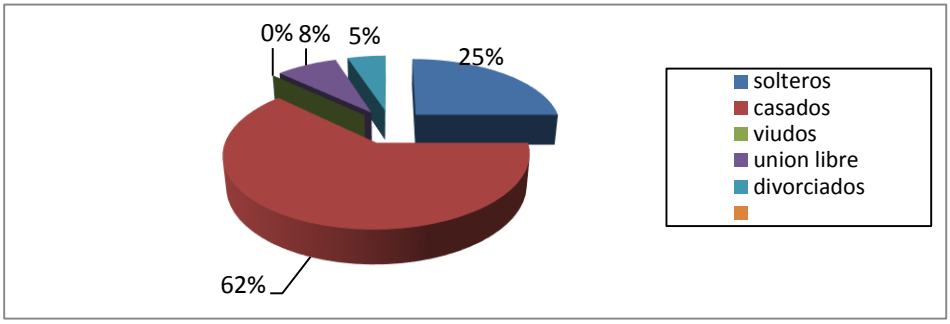
3 - ¿CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES?

TABLA 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solteros	10	25%
Casados	25	62%
Viudos	0	0%
Viven en unión libre	3	8%
Divorciados	2	5%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 3



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 62% de las madres entrevista contestaron que son casadas, es decir que la mayoría de los niños/as de los hogares son estables, y viven con sus padres, el 25% son madres solteras, y deben dejar a los niños/as en los CIBV, ya que tienen que trabajar, el 8% viven en unión libre solo el 5% son padres divorciados, por lo que si es necesario una capacitación a las madres de familia en atención a los niños/as de 1 a 3 años y estimulación temprana.

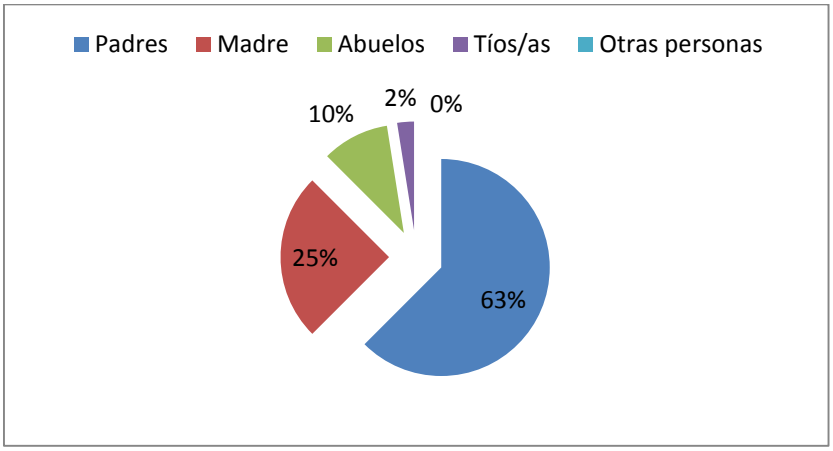
4. ¿CON QUIÉN VIVE EL NIÑO/A?

TABLA Nº 4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	25	63%
Madre	10	25%
Abuelos	4	10%
Tíos/as	1	2%
Otras personas	0	0%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 4



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 63% de las madres entrevistadas dicen que los niños/as viven con sus padres lo que significa que tienen cariño, protección y cuidado, el 25% viven solo con las madres ya que son madres solteras, deben dejar a sus hijos en los CIBV. Por situación de trabajo, el 10% viven con los abuelos, porque los padres han tenido que abandonar el país o la ciudad en busca de trabajo, y el 2% viven con los tíos, igual como el caso anterior.

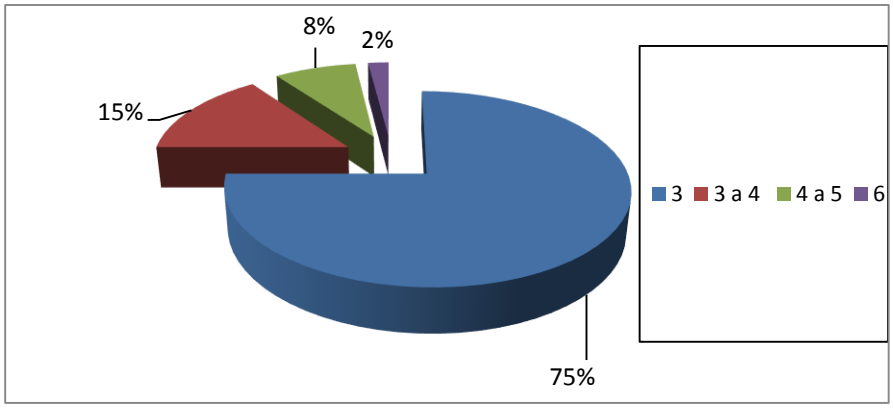
5.- ¿POR CUANTAS PERSONAS ESTÁ CONFORMADA SU FAMILIA?

TABLA Nº5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	30	75%
4 a 5	6	15%
6	3	8%
7 o más	1	2%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 5



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 75% manifiestan que su familia está conformada por 3 personas, el papá, la mamá y el niño/a, el 15% dicen que su familia la forman 4 y 5 personas porque son papa, mamá y un hermano/a, el 8% la conforman 6 personas ya que tienen 3 hermanos más y solo el 2% pasan de 7 miembros en la familia. Pero que no son muy exagerados, por lo que si es necesario capacitar a las madres de familia en la práctica de valores, especialmente en la autoestima.

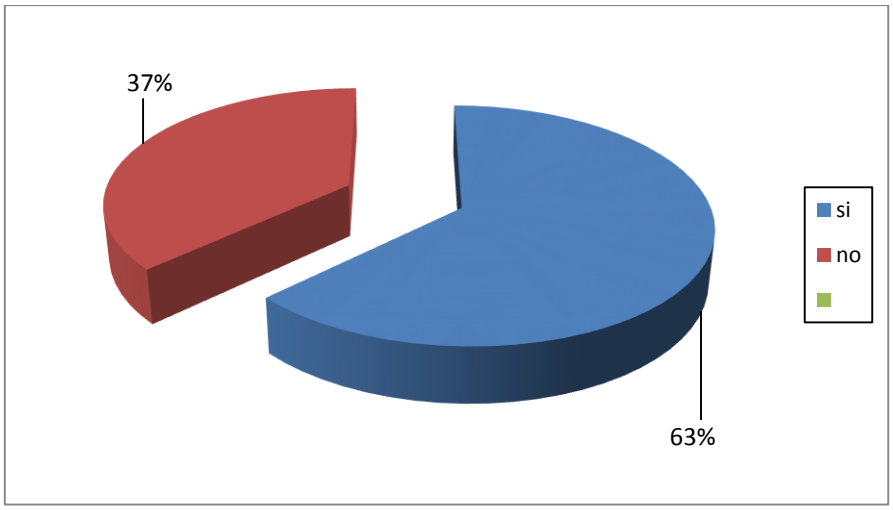
6.- ¿TIENE ANIMALES DENTRO DE SU CASA?

TABLA Nº 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	63%
NO	15	37%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 6



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS.

En esta pregunta el 63% dicen que si tienen mascotas dentro de casa, sean perros o gatos, el 37% manifiestan no tener animales dentro de casa, ya que algunos niños/as son alérgicos, otros simplemente no les gusta los animales.

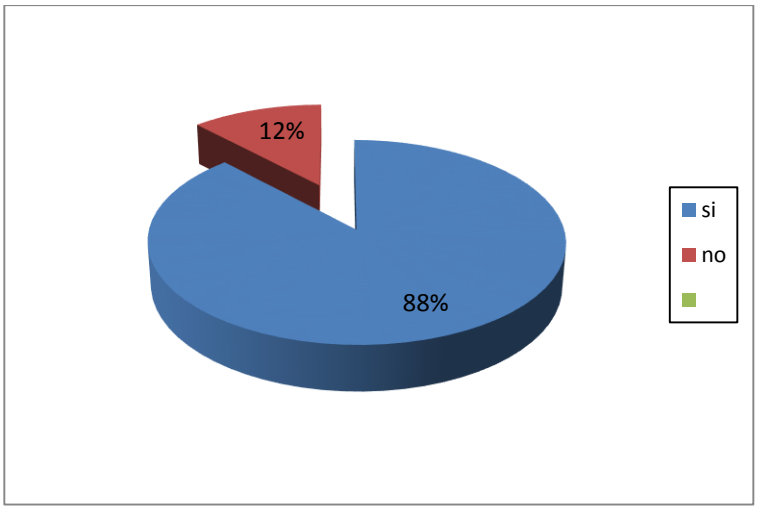
7.- ¿LA VIVIENDA TIENE TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS?

TABLA N° 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	88%
No	5	12%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 7



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

La mayoría de las entrevista, o sea el 88% dicen que la vivienda si posee todos los servicios básicos, que se refiere, luz, agua, servicios higiénicos , alcantarillado, el 12% solo poseen agua y luz, por lo que por esta razón se producen enfermedades infecto contagiosas, que afectan en la mayoría a los niños/as.

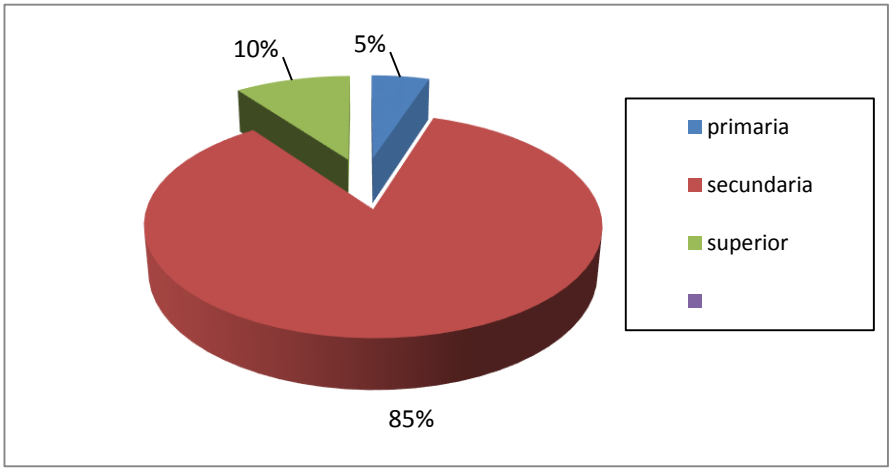
8.- ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DEL HOGAR?

TABLA Nº 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	2	5%
Secundaria	34	85%
Superior	4	10%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 8



Fuente:
Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 85% de las madres entrevista manifiestan que la instrucción de los jefes de hogar es secundaria, el 10% llegaron a una instrucción superior y el 5% terminaron la primaria, lo que influye en el aprendizaje y formación de los niños/as.

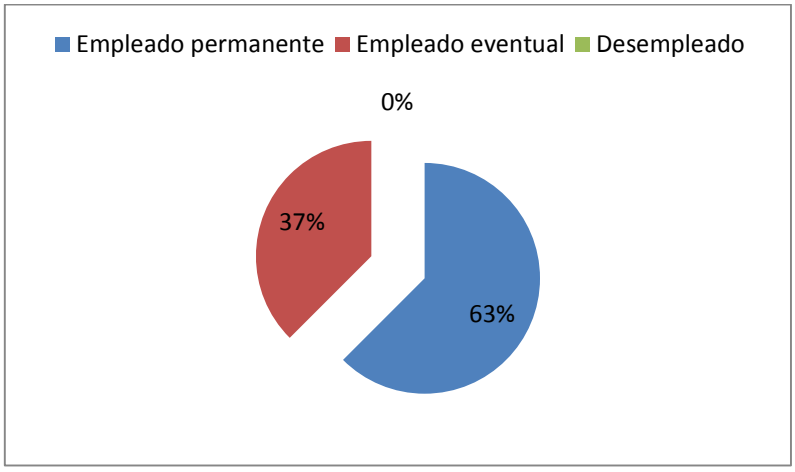
9. ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DEL JEFE DEL HOGAR?

TABLA N° 9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado permanente	25	63%
Empleado eventual	15	37%
Desempleado	0	0%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 9



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 63% manifiestan que los jefes del hogar si poseen un trabajo estable y el 37% dicen que el jefe del hogar solo tiene un trabajo eventual, lo que afecta en aspecto económico del hogar y por ende afecta en la salud, alimentación y cuidado de los niños/as.

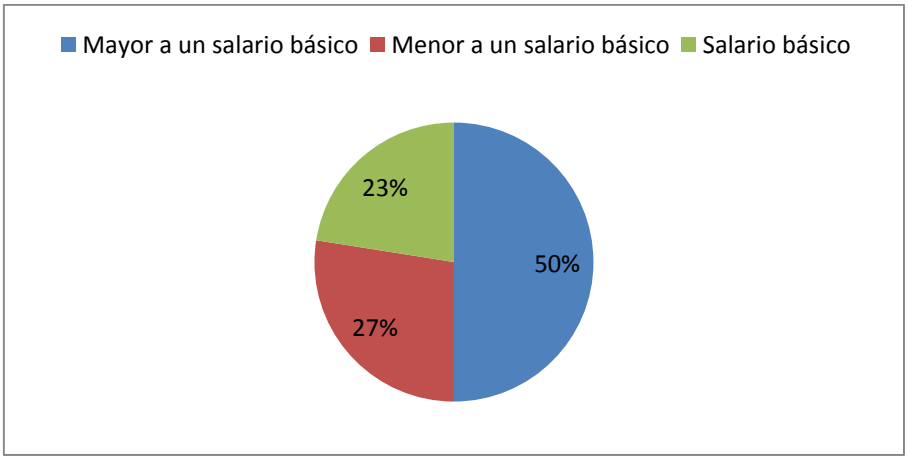
10. ¿CUÁL ES EL INGRESO ECONÓMICO DEL JEFE DEL HOGAR?

TABLA Nº 10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor a un salario básico	20	50%
Menor a un salario básico	11	27%
Salario básico	9	23%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 10



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

De las madres entrevistadas el 23% contestaron que el jefe del hogar si reciben un salario básico y 50% mayor al básico, lo que significa que en aquello hogares no hay problemas económicos, el 27% reciben salario menor al básico ya que su trabajo es eventual.

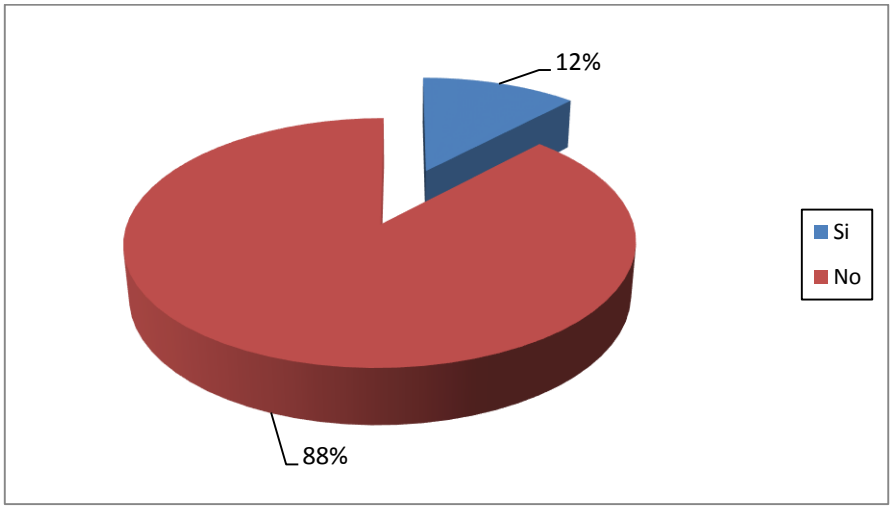
11. ¿DURANTE EL EMBARAZO HA REALIZADO ALGÚN TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA SU BEBÉ?

TABLA N°11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	12%
NO	35	88%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 11



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 88% manifiestan que no han realizado ningún tipo de estimulación temprana por falta de conocimiento acerca de esta clase de terapia, solo el 12% lo han hecho, ya que han seguido las instrucciones de sus médicos.

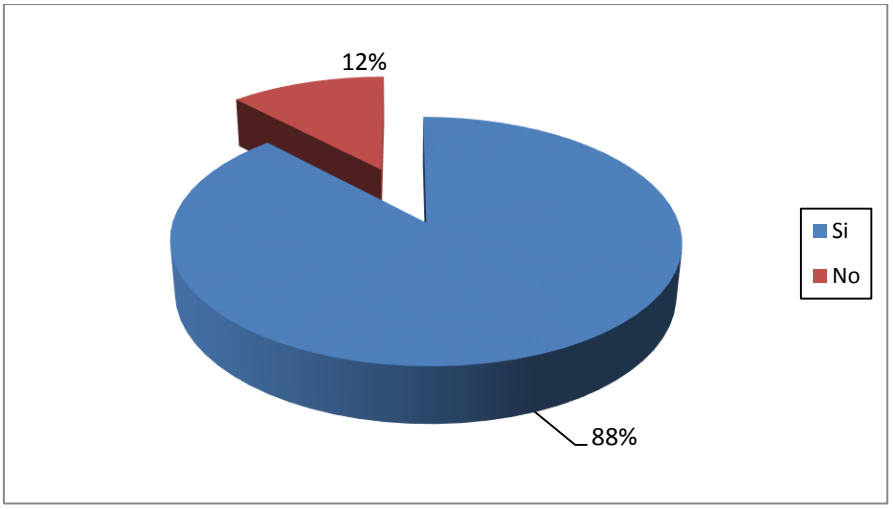
12.- ¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS/AS PUEDE CAUSAR RETRASO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS?

TABLA N° 12

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	88%
NO	5	12%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 12



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 88% manifiestan que la falta de estimulación temprana si es una causa para que los niños/as desarrollen su motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal social, en cambio el 12% manifiestan que no es causa la estimulación temprana, lo que significa que no conocen el Test de Denver.

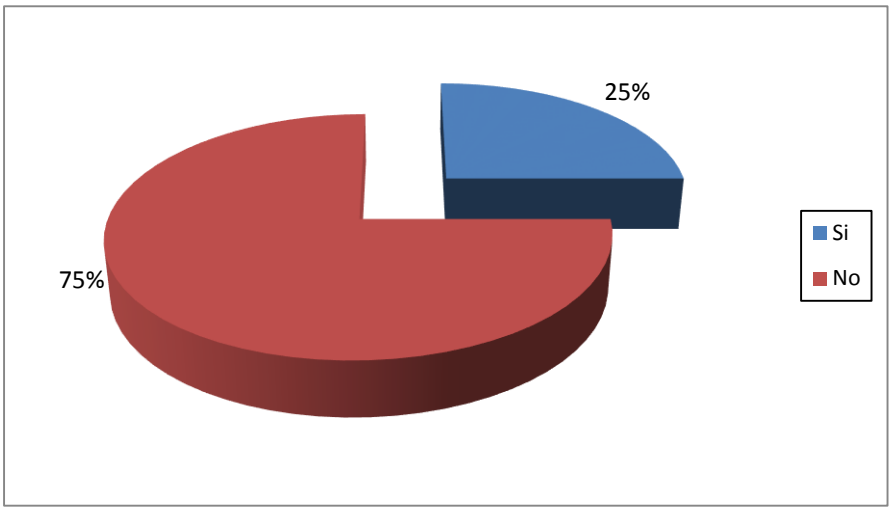
13. ¿HA ESCUCHADO USTED SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA?

TABLA N° 13

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 13



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANALISIS

El 75% de las madres entrevista dicen que no han escuchado sobre la estimulación temprana en los CIBV, por lo que es necesario la capacitación a dichas madres y personal que labora en las instituciones, solo el 25% dicen haber escuchado de los beneficios de la estimulación en los niños/as hasta los 6 años.

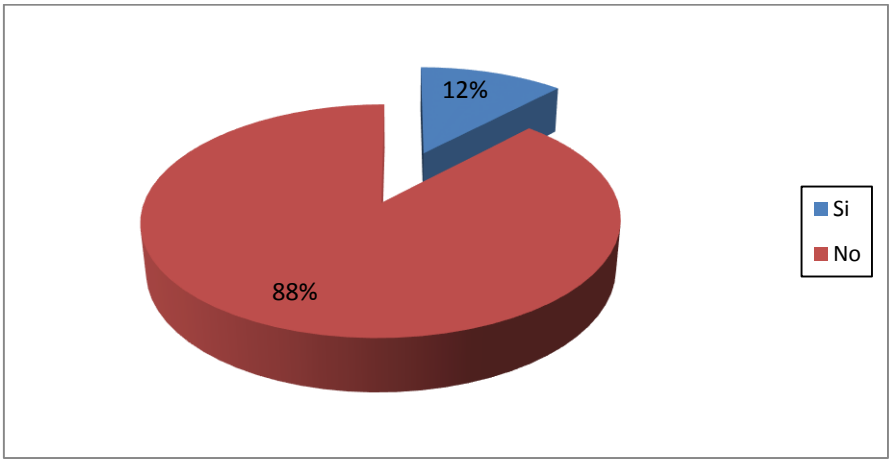
14. ¿CREE USTED QUE COMPRANDO JUGUETES SOFISTICADOS DESARROLLA MÁS HABILIDADES QUE CON LOS JUGUETES SENCILLOS?

TABLA Nº 14

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	12%
NO	35	88%
TOTAL	**40**	**100%**

Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 14



Fuente: Padres de familia de los niños/as que acude a los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 88% manifiestan que con los juguetes sofisticados caros y complicados, los niños/as no desarrollan habilidades motoras ni de lenguaje, en cambio los sencillos le permiten a los niños/as desarrollar habilidades y destrezas, ya que personifican a los juguetes. De estimulación temprana a sus hijos, es decir, que no realizan esa clase de actividades, para estimular a los niños/as en las habilidades y destrezas, en cambio el 12% que son pocas las veces que han observado pocas actividades de estimulación.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CIBV "RAYITOS DE LUZ" Y ESTRLLITAS DEL FUTURO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR

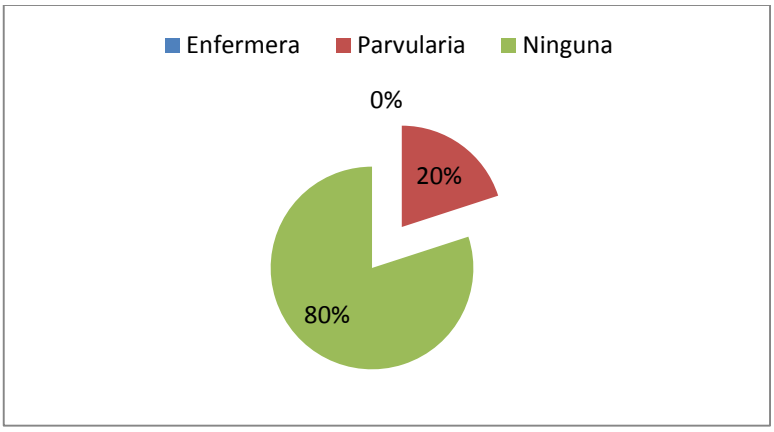
15.-. ¿QUÉ TIPO DE PROFESIÓN TIENE USTED?

TABLA Nº 15

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enfermera	0	0%
Parvularia	2	20%
Ninguna	8	80%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 15



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

En esta pregunta aplicada a las personas que trabajan en el CIBV y que tienen a cargo el cuidado de los niños/as de 1 a 3 años, solo el 20% son parvularias y el 80% no tienen ninguna profesión, ese personal corresponde a las madres comunitarias y voluntaria que colaboran con los CIBV. Por lo que es necesaria la capacitación en actividades que desarrollen el área social y lenguaje que son las que más dificultad tiene los niños/as según el Test Denver que fue aplicado.

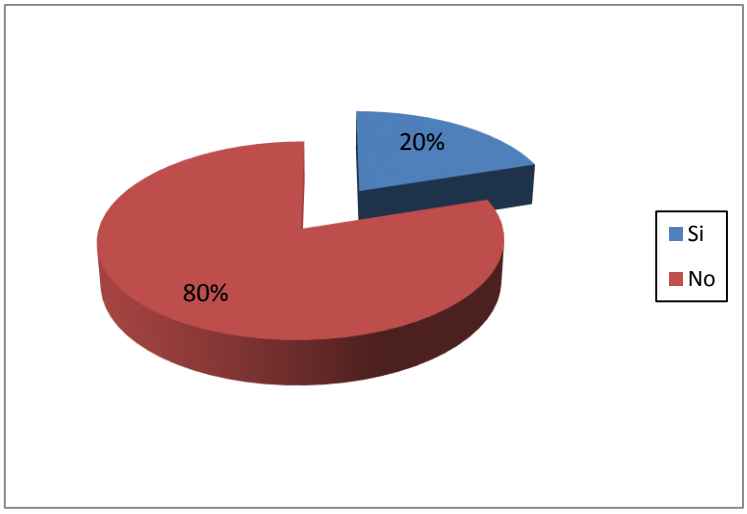
16.- ¿SABE USTED DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

TABLA 16

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 16



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 80% contestaron que no conocen lo que es el Tést de Denver, ya que no todas las madres que trabajan en los CIBV son profesionales, por lo que si necesitan capacitación acerca del Test, solo el 20% conocen algo de dicho Tést.

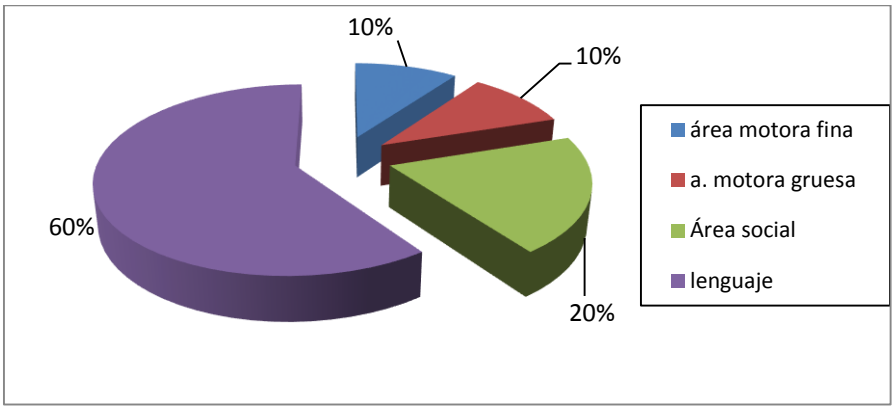
17. ¿QUÉ ÁREAS TIENEN EN CUENTA UD. PARA DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN A CADA NIÑO/A?

TABLA N° 17

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área motriz fina	1	10%
Área motriz gruesa	1	10%
Área social	2	20%
Área del lenguaje	6	60%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 17



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 60% de las entrevista dicen que más importante es la estimulación en el área de lenguaje, ya que si los niños/as habla, es más fácil para comunicarse con los demás, el 20% lo hace en el área de personal social, el 10% en el área motriz fina y el otro 10% en el área motriz gruesa, lo que significa que en esta pregunta más importancia de estimulación al área de lenguaje.

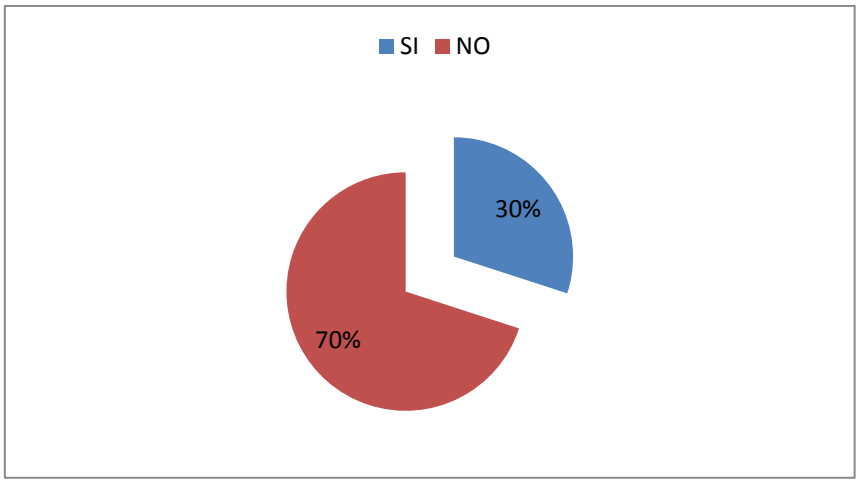
18. ¿HA REALIZADO USTED TRABAJOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA INSTITUCIÓN?

TABLA 18

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 18



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

En esta pregunta el 70% contestaron que no realizan trabajos de estimulación temprana en la institución, porque no existe un programa o guía de orientación para realizar estas actividades, el 30% dicen que realizan actividades de estimulación pero en forma empírica y por experiencia como madres.

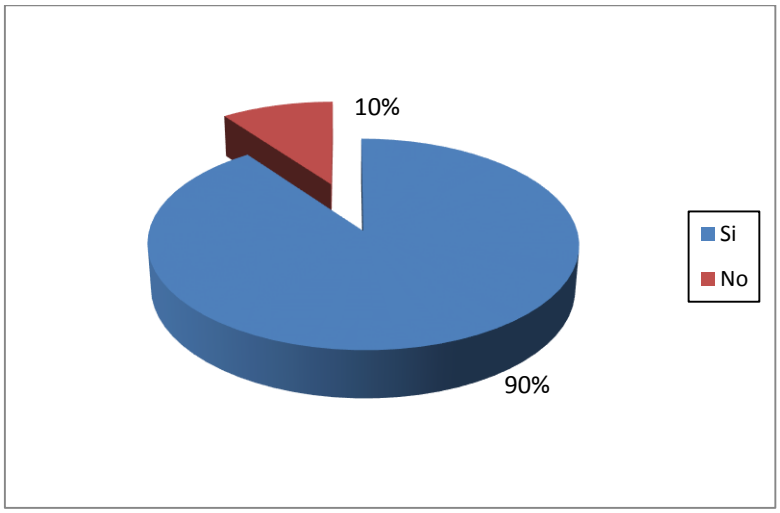
19. ¿CREE NECESARIA LA APLICACIÓN DEL TEST EN LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO Y HABILIDADES DEL NIÑO/A EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

TABLA N° 19

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 19



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 90% dicen que si es necesario la aplicación del Test de Denver en la valoración del desarrollo de las cuatro áreas, para evitar retrasos en el aprendizaje de los niños/as de los CIBV, objeto de la investigación, el 10% no le dan mayor importancia.

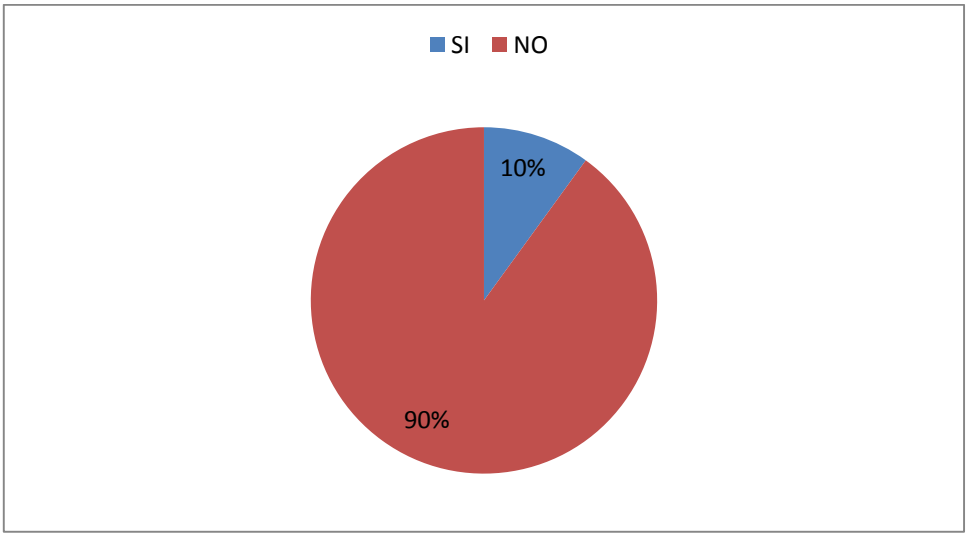
20.- ¿CONOCE USTED ACERCA DEL TEST DE DENVER?.

TABLA N° 20

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 20



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 90% contestaron que no conocen lo que significa el Test de Denver en el desarrollo de los niños/as de 1 a 3 años y solo el 10% dicen conocer en parte el contenido del Test y su utilidad en el motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social de los niños/as de los CIBV.

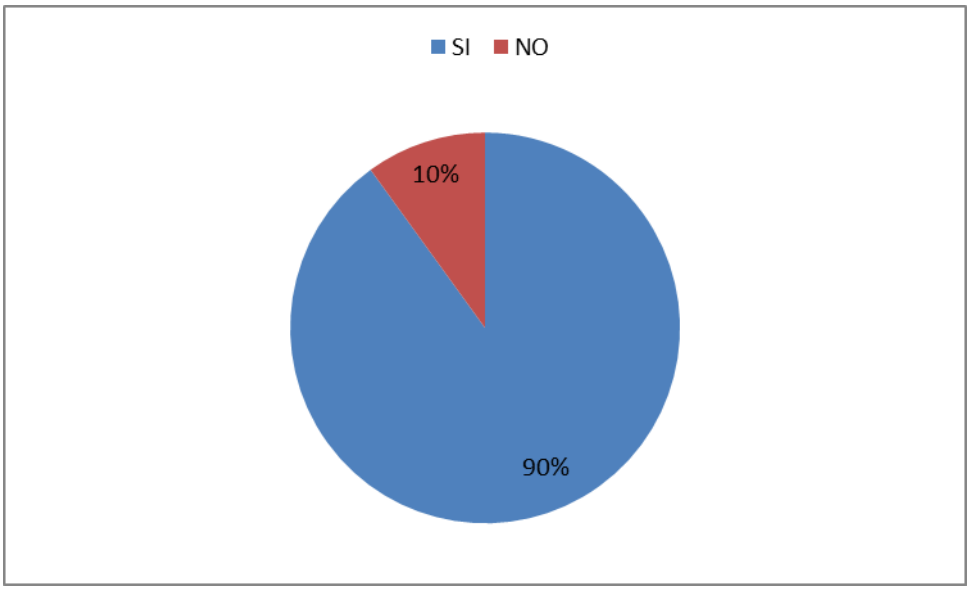
21. ¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE VALORACIÓN EN LOS NIÑOS/AS PUEDA CAUSAR PROBLEMAS EN SU DESARROLLO Y HABILIDADES?

TABLA N° 21

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 21



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 90% contestaron que la falta de la valoración del desarrollo motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social causa problemas de aprendizaje, de integración social y el desarrollo de las habilidades motoras fina y gruesa, por lo que si es necesario la capacitación en la aplicación del Test Denver a los niños/as de 1 a 3 años, el 10% no le dan importancia.

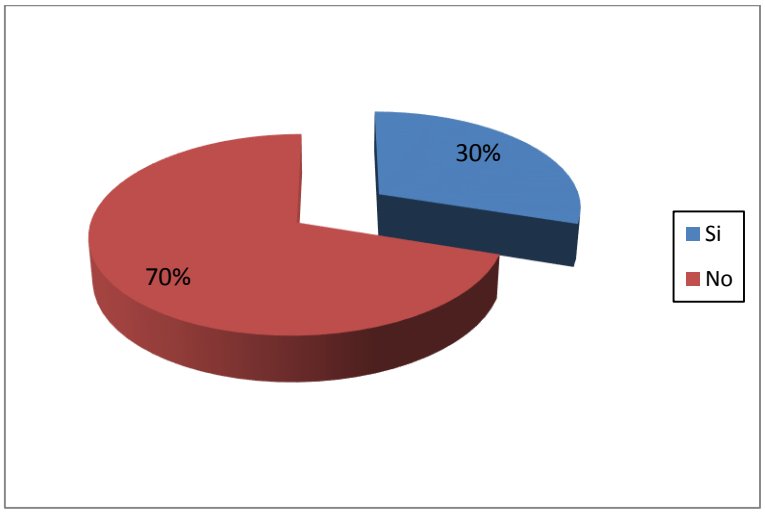
22. ¿HA ESCUCHADO USTED SOBRE LAS VENTAJAS DE LA VALORACIÓN DEL TEST DE DENVER EN LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA?

TABLA 22

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

GRÁFICO N° 22



Fuente: Educadoras de los CIBV "Rayitos de Luz" y Estrellitas del futuro.
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 70% contestaron que no conocen las ventajas de la aplicación del Test Denver en la valoración del desarrollo de los niños/as, el 30% dicen que si es necesario la aplicación, ya que se detectaría a tiempo los problemas de aprendizaje o integración social.

CAPITULO 4: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

Test de Denver aplicado a los niños/as de 1 a 3 años

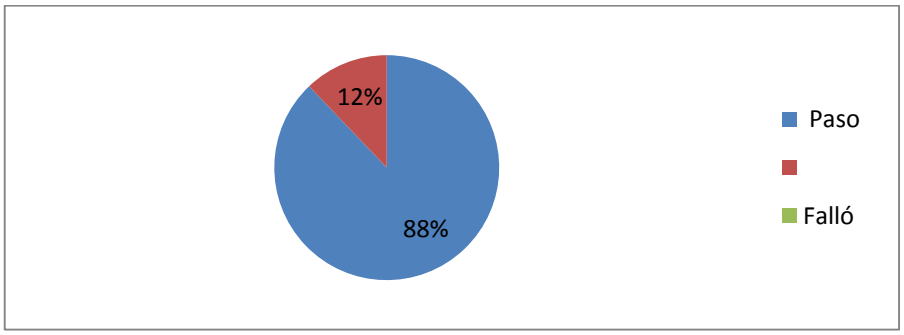
"RAYITOS DE LUZ"

TABLA N° 23

CATEGORÍAS	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área motriz fina adaptativa	Paso	29	88
	Fallo	4	12
	Total	**33**	**100%**
Personal social	Paso	27	81
	Fallo	6	18
	Total	**33**	**100%**
Área de lenguaje	Paso	26	79
	Fallo	7	21
	Total	**33**	**100%**
Área motriz gruesa	Paso	30	90
	Fallo	3	10
	Total	**33**	**100%**

ÁREA MOTRIZ FINA ADAPTATIVA

GRAFICO N° 23



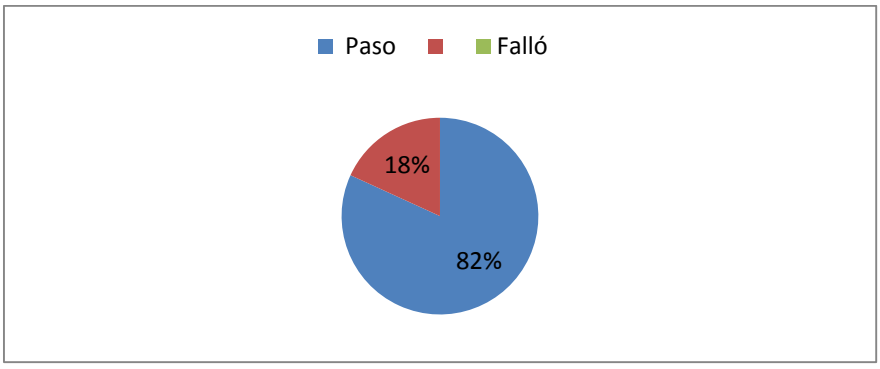
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Rayitos de Luz".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 88% de los niños/as valorados en el área de la motricidad fina adaptativa, pasaron o sea que aprobaron, pero hay un 12% que fallaron, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades, mediante terapia, aplicando las actividades propuestas en la guía. Estos niños/as no aprobaron por causas de enfermedad.

PERSONAL SOCIAL

GRAFICO N° 23



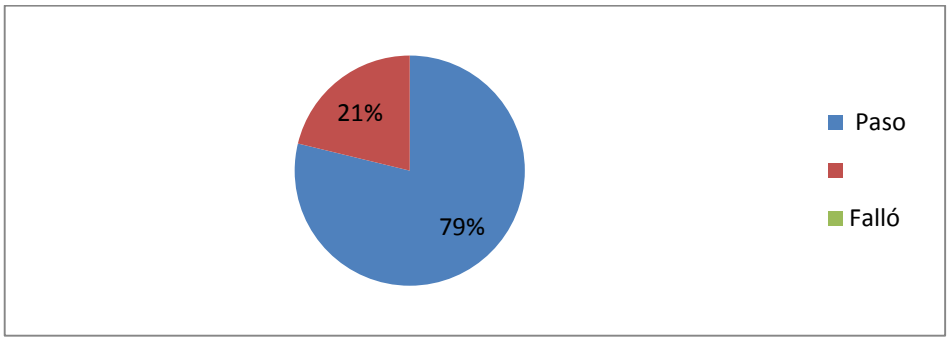
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Rayitos de Luz".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 82% de los niños/as valorados en el área personal social, pasaron o sea que aprobaron, pero hay un 18% que fallaron, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades, mediante terapia, aplicando las actividades propuestas en la guía.

ÁREA DE LENGUAJE

GRAFICO N° 23



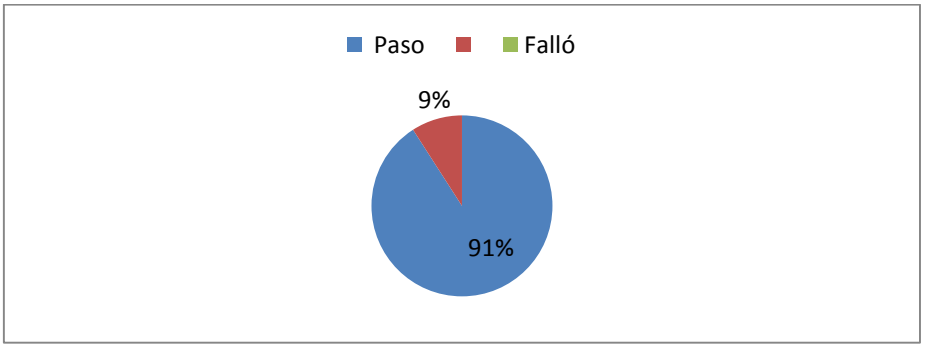
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Rayitos de Luz".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 79% de los niños/as valoradas en el área de lenguaje tienen desarrollada su expresión oral, es decir que si articulan palabras los niños/as de 3 años y de acuerdo a la edad no tiene dificultad, pero si hay 21% que fallaron en la valoración por lo que necesitan una terapia adecuada para desarrollar estas destrezas.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

GRAFICO N°23



Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Rayitos de Luz".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 91 % tiene desarrollada motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social, según la valoración aplicada mediante el Tést de Denver, el 9% deben desarrollar ciertas destrezas de motricidad gruesa, por diferentes causa no ha sido posible este desarrollo, pero estamos seguras que con la aplicación de la guía didáctica se logrará cumplir con los objetivos.

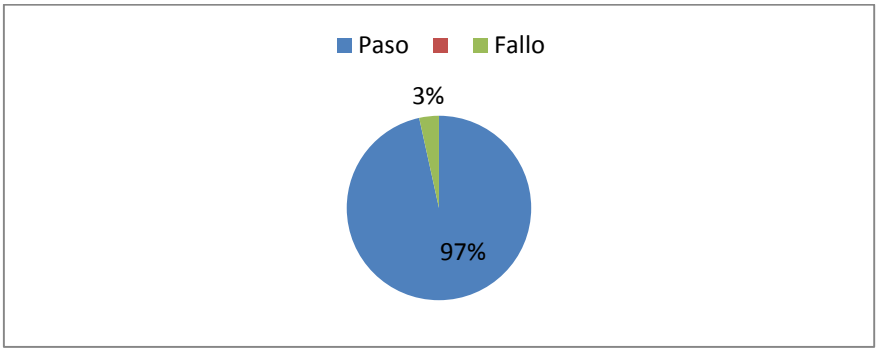
CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"

TABLA N° 24

CATEGORÍAS	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área motriz fina adaptativa	Paso	56	97
	Fallo	2	3
	Total	**58**	**100%**
Personal social	Paso	53	91
	Fallo	5	9
	Total	**58**	**100%**
Área de lenguaje	Paso	53	91
	Fallo	5	9
	Total	**58**	**100%**
Área motriz gruesa	Paso	55	95
	Fallo	3	5
	Total	**58**	**100%**

ÁREA MOTRIZ FINA ADAPTATIVA

GRAFICO N° 24



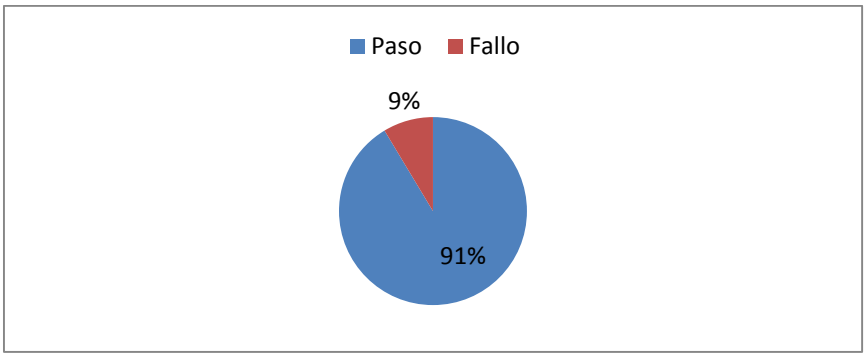
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

En el CIBV Estrellitas del futuro, el 97% de los niños/as valorados en el área de la motricidad fina adaptativa, pasaron o sea que aprobaron, pero hay un 3% que fallaron, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades, mediante terapia, aplicando las actividades propuestas en la guía.

PERSONAL SOCIAL

GRAFICO N°24



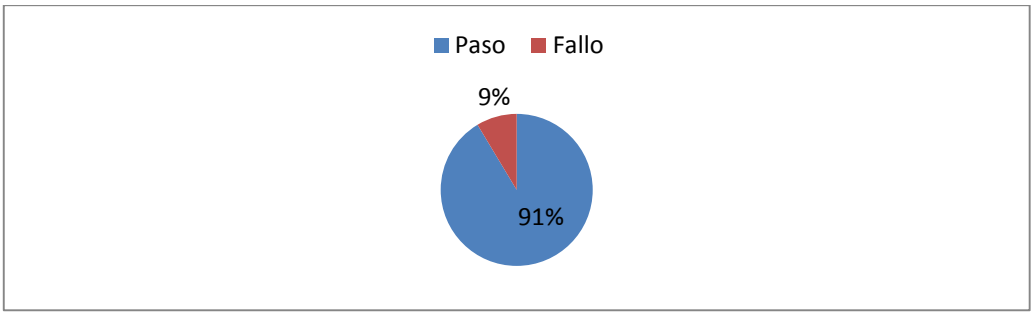
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

Los 91% de los niños/as valorados en el área personal social, pasaron o sea que aprobaron, pero hay un 9% que fallaron, por lo que es necesario desarrollar estas habilidades, mediante terapia, aplicando las actividades propuestas en la guía.

ÁREA DE LENGUAJE

GRAFICO N° 24



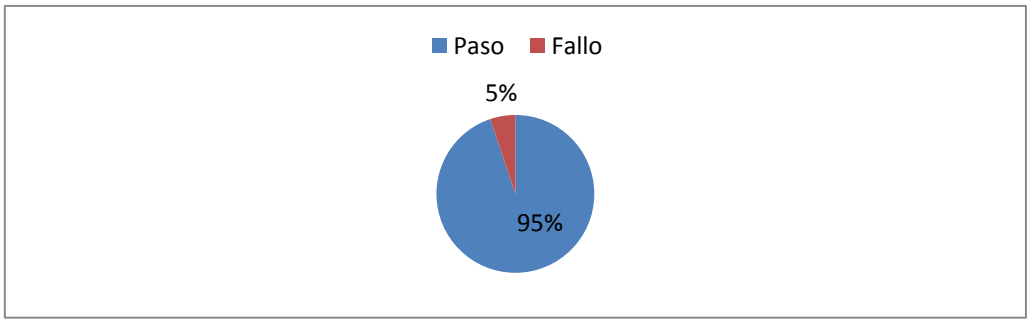
Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 91% de los niños/as valoradas en el área de lenguaje tienen desarrollada su expresión oran, es decir que si articulan palabras los niños/as de 3 años y de acuerdo a la edad no tiene dificultad, pero si hay 9 % que fallaron en la valoración por lo que necesitan una terapia adecuada para desarrollar estas destrezas.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

GRAFICO N°24



Fuente: Niños/as que acuden a los CIBV "Estrellitas del futuro".
Elaborado por: Shirley Tatiana Tapia Sagnai y Erika Estefanía Robalino Gómez

ANÁLISIS

El 95 % tiene desarrollada la motricidad gruesa, según la valoración aplicada mediante el test de Denver, el 5% deben desarrollar ciertas destrezas de motricidad gruesa, por diferentes causa no ha sido posible este desarrollo, pero estamos seguras que con la aplicación de la guía didáctica se logrará cumplir con los objetivos.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Una vez terminada la investigación y realizada la tabulación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El estado civil de los padres es un factor importante para que los niños/as no desarrollen habilidades y destrezas.
- Un 63% de los hogares de los niños/as tienen animales como gatos, perros dentro de casa.
- El 85% corresponde al nivel de instrucción secundaria de los jefes de hogar es un factor esencial ya que influye en el aprendizaje y formación de los niños/as
- Concluimos que un 37% de los niños/as viven solo con las madres, abuelos y tíos por que han tenido que viajar a otra ciudad o por abandono y no tiene la suficiente atención y protección por parte de sus padres.
- Un 37% corresponde a la ocupación eventual del jefe de hogar lo cual afecta en el aspecto económico del hogar.
- Un 88% de las madres durante el embarazo no han realizado ningún tipo de estimulación temprana por falta de conocimiento y por qué no han seguido las instrucciones de sus médicos.
- El 75% corresponde a las madres que no han escuchado sobre los beneficios de la estimulación temprana en los primeros 6 años de vida.
- El 88% corresponden a las educadoras que un bajo nivel de instrucción académica.
- El 90% de las educadoras que laboran en los CIBV, no conocen sobre el Test de Denver, ya que no todas las educadoras que trabajan en los CIBV son profesionales.
- Un 60% de las educadoras dan más importancia en la estimulación en el área de lenguaje, ya que si los niños/as habla es más fácil para comunicarse con los demás.

- El estudio realizado a través la aplicación del Tést de Denver, se puede concluir que en el CIBV "Estrellitas del futuro" presento un mejor porcentaje de aprobación del Test en relación al CIBV "Rayitos de luz".
- De la aplicación del Test Denver a los niños/as de 1 a 3 años de los CIBV "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del futuro", detectamos diferentes problemas, especialmente en el área de Lenguaje y social, producidas por causas diferentes (económicos, tipo de vivienda, instrucción del jefe de hogar, etc.) mediante la aplicación observación, entrevistas y encuesta.

5.2. Recomendaciones

- Recomendamos que los padres deben estar juntos para darles a los niños/as un buen hogar lleno de amor y cariño.
- Que en los hogares no debe haber animales dentro del hogar para evitar problemas en la salud.
- Los jefes de hogar logren tener un alto nivel de instrucción ya que ayudarían a sus niños/as en su desarrollo y aprendizaje.
- Los niños/as necesitan permanecer con sus padres no de otros familiares para darles suficiente amor y atención a sus hijos.
- El jefe del hogar mantenga un lugar de trabajo estable para asegurar un buen estilo de vida para los niños/as.
- Capacitar a las madres de familia sobre la estimulación temprana y sus beneficios que debe realizar desde el embarazo hasta los 6 años de vida con el fin de lograr un óptimo desarrollo, habilidades y destrezas de los niños/as.
- Realizar actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños/as con el fin de mejorar el desarrollo psicomotor de los mismos. .
- El personal que trabaja en los CIBV, necesitan ser capacitadas en lo referente al Test de Denver, como deben valorar y ayudar a los niños/as con problemas en el desarrollo de las habilidades y destrezas ya que presentan algunas falencias.
- Se recomienda que en los CIBV se deba crear un expediente a cada niño con las evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor, problemas de salud y otras condiciones que puedan afectar el desarrollo normal del niño.

- En la instituciones si hay necesidad de una guía de capacitación para ayudar a los niños/as de los dos centros infantiles, en el desarrollo de las habilidades motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social.
- Planificar en el programa anual, el desarrollo de talleres, para la capacitación al personal que labora en dichos centros infantiles, en las cuatro áreas
- Implementar guías didácticas con actividades lúdicas para desarrollar motricidad fina, gruesa, lenguaje y personal social.

CAPÍTULO 6: PROPUESTA

JUGANDO DESARROLLO MIS DESTREZAS MOTRICES FINAS Y GRUESAS, DE LENGUAJE Y PERSONAL SOCIAL

6.1. Justificación

A partir de la investigación se obtuvo como resultado la detección de problemas en el desarrollo de las destrezas motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social, estos problemas se evidencio luego de la aplicación del Test de Denver en la valoración de éstas áreas y son problemas que han sido permanentes en la institución durante mucho tiempo, y que a través de la implementación de una guía esperamos mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Es por esto que se presenta una guía didáctica con actividades lúdicas y técnicas, que permita a las educadoras y madres de familia mejorar el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de los niños. Estamos convencidas que la presente propuesta apoyará la iniciativa, el liderazgo y la participación de la comunidad educativa como pilar activo en este proceso de cambio, para el desarrollo de una cultura educativa.

Con la aplicación de la guía se logrará desarrollar aprendizajes significativos y funcionales, además se crearán valores de integración, respeto, solidaridad, y ayuda mutua, y es importante que en todos los CIBV se implemente este tipo de guía, ya que en cada uno de los CIBV hay niños/as con problemas de aprendizaje, en la actualidad, las educadoras deben estar preparados y capacitados para desarrollar destrezas y habilidades en los niños/as con este tipo de aprendizaje, para lo que a continuación se pone a disposición la implementación de algunas estrategias y juegos, como una herramienta de apoyo.

De esta manera, el aprendizaje de los niños/as será de calidad y calidez, será una experiencia agradable y feliz, los resultados será la formación de buenos estudiantes. Para promover esta propuesta es necesario ofrecer oportunidades a los niños/as para que actúen con seguridad en un ambiente de confianza donde las preguntas, las respuestas y las conversaciones fluyan sin prisas ni tensión.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica con actividades lúdicas y técnicas para el personal que labora en la institución y madres de familia, con el fin de mejorar el desarrollo motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social, en los niños/as de 1 a 3 años en el CIBV "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del futuro", de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar.

6.2.2. Objetivos Específicos

- Implementar una guía de estrategias didácticas, para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Capacitar al personal y madres de familia de los CIBV "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del futuro", mediante charlas educativas sobre el manejo de la guía didáctica, con actividades lúdicas y técnicas, para desarrollar la motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, lenguaje y personal-social, de los niños/as.
- Lograr que al término de la capacitación, tanto el personal, que trabaja en los CIBV, como las madres de familia, estén capacitados para desarrollar habilidades motrices y destrezas en los niños/as de 1 a 3 años

6.3. Factibilidad

Para la ejecución de la guía se ha considerado la edad cronológica y mental de los niños/as y madres de familia de los CIBV "Rayitos de luz" y "Estrellitas del Futuro", la misma que será aplicada a los niños/as de 1 a 3 años.

6.4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta se desarrollara mediante charlas educativas sobre el manejo de la guía didáctica con actividades lúdicas y técnicas, las mismas que se detallan a continuación.

GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO: MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA, MOTRICIDAD GRUESA, LENGUAJE Y PERSONAL-SOCIAL PARA LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ Y ESTRELLITAS DEL FUTURO", MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TÉST DE DENVER, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE CONCENTRACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; siente a la niños/as a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos. (10 minutos)	Motora	Reforzar en la niña o niño la capacidad de ponerse de pie sosteniéndose únicamente del suelo.
	Colocar al alcance de los niños/as pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla la coordinación ojo mano. Desarrolla la capacidad de coger en pinza, y oponer por completo el pulgar.

	Entregarle a los niños/as un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo.(10 minutos)	Coordinación.	Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje.
	Entregarle a los niños/as juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, pandereta, xilofón, guitarra). Darle uno por uno mostrándole cómo producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento; quitarle uno y darle otro. (10 minutos)	Coordinación.	Permitirá a la niña a niño reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre y la direccionalidad.

	Perfore una lámina de micro poroso con agujeros pequeños y diferentes tamaños para que los niños/as meta sus dedos y mire a través de ellos.(10 minutos)	Coordinación.	Permite la exploración y vivenciar la situación de atravesar un objeto.
	Entregar a los niños/as una crayola y una hoja de papel para que haga garabatos, enseñarle cómo hacerlo y dejar que lo haga solo. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla la capacidad motora fina y es el primer acercamiento a la escritura.
13 A 15 MESES DE EDAD			
	Arrodíllese en el piso y con los niños/as parado frente a usted, tómelo de las manos o de la cintura y baile con él, dando pasos hacia los costados y hacia atrás. Puede hacerlo escuchando alguna música o cantando arroz con leche. (10	Coordinación y Social	Permite la estimulación vestibular. El vestíbulo, es un pequeño órgano, alojado al inicio del oído interno en cuyo interior se encuentran los receptores sensoriales del equilibrio, los que informan al

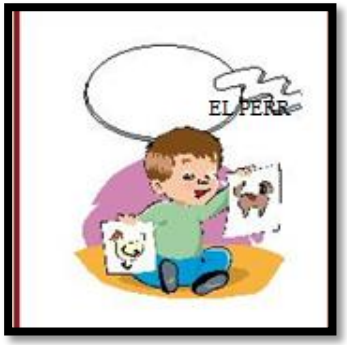
	minutos)		cerebro sobre los diferentes cambios de posición y desplazamientos. El baile con los padres además de ser divertido reforzará sus lazos afectivos.
	Mostrarle cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que lo haga solo, deje que los niños/as se cómo de como quiera para poder hacerlo.(10 minutos)	Coordinación	Permite desarrollar la prensión y la coordinación viso manual.

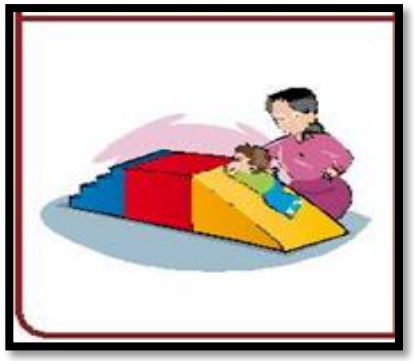
	Mostrar a los niños/as cómo meter pequeñas bolitas de colores (cuentas) dentro de una botella de plástico transparente y dejar que lo haga solo, hasta que llene la botella. No deje de observar a la niña o niño mientras lo hace para evitar que se los lleve a la boca. (10 minutos)	Coordinación	Permite desarrollar la prensión y la coordinación viso manual. Y percibir la diferencia entre "adentro" y "afuera".
	Extienda una sábana en el piso y siéntese en ella con los niños/as .Ponga al alcance de la niña o niño un recipiente grande lleno de sémola y enséñele como llenar una taza con sémola agarrándola con la mano. Luego haga lo mismo con arroz. (10 minutos)	Coordinación	Permite experimentar sensaciones nuevas al sentir que lo que desea agarrar se le derrama de las manos, de esta manera se estimulará su cerebro par lograr solucionar el problema buscando o aprendiendo formas de cómo lograr el objetivo.

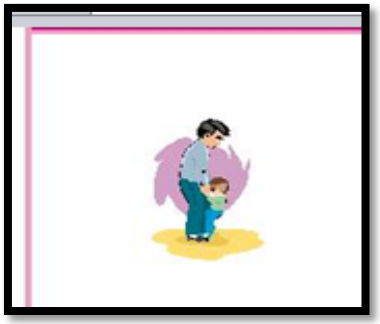
	Entregue a los niños/as plastilinas suaves de diversos colores o masas para que las manipule. Enséñele a hacer formas simples como bolitas, palitos o platillos para que haga el intento de hacerlo aunque no lo logre. (10 minutos)	Motora y coordinación.	La plastilina permite desarrollar la motricidad fina, pues al trabajar constantemente con las manos y los dedos, estos se ejercitan y luego, cuando llegue el momento de iniciar los procesos de lectoescritura van a tener mayor facilidad para manejar los lápices, hacer los trazos de las letras. Permite reconocer nuevas texturas.

	Haga caminar a los niños/as alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos o para que pase por encima. (10 minutos)	Motora y coordinación.	Estimulará su cerebro para resolver el problema de evadir obstáculos o atravesarlos
16 A 18 MESES DE EDAD			
	Juegue con los niños/as a ponerse de pie, echarse y sentarse. Háganlo al mismo tiempo. No olvide mencionar cuando está echado, sentado o de pie.(10 minutos	Coordinación, social y lenguaje.	Permite a la niña o niño identificar los nombres de las posiciones que adopta y se desarrolla la colaboración con los juegos.

	En una hoja de papel hacer con la crayola una raya echada y mostrársela a los niños/as para que intente hacerlo también. Si no lo logra no se preocupe lo importante es que intente hacerlo. (10 minutos)	Coordinación.	Permite el desarrollo de la motricidad fina, afianza el agarre del lápiz, preparándolo para la escritura.
	Escribir en una hoja de papel con letras grandes el nombre de la niña o niño y leérsela varias veces enseñándole lo que escribió. El facilitador repartirá juguetes a las niñas o niños diciendo :Este es para (nombre del niño)!, ¿Quién es (nombre de la niña o niño)?. Y el niño deberá responder con ayuda de su madre o padre (10 minutos)	Social y lenguaje.	Permite el reconocimiento de su identidad y su nombre; así como identificar que su nombre se escribe de una determinada forma.

	Coloque en el piso varios papelotes para cubrirlo, con un frasco de pintura vegetal o emperas píntese las manos y enseñe a los niños/as como hacerlo, luego de ello, muéstrele cómo dejar huella de sus manos y dedos en un papelote. Déjelo jugar con ello libremente. (10 minutos)	Coordinación y lenguaje.	Permite estimular la capacidad creativa de los niños/as, percibirá que al juntarse algunos colores se producen otros que no conocía y los irá diferenciando visualmente.
	Muestre láminas de cuatro animales (perro, gato, gallina, vaca) enséñele cómo se llaman uno por uno; luego entréguele solo dos (perro y gallina), que los observe un momento y pídale que le entregue solo el perro, si se equivoca dígale el nombre del animal que le entregó y	Lenguaje.	Permitirá que la niña o niño vaya asociando las imágenes de animales que ha ido conociendo con sus nombres. Desarrolla el pensamiento haciendo diferenciación de las formas de los animales.

	refuerce el nombre de “perro”. (10 minutos)		
	Haga caminar a los niños/as alrededor de la habitación y póngale Obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos para que pase por encima, almohadas o frazadas para que trepe y pase por encima y escalones para que suba gateando de frente y baje gateando de espaldas. (10 minutos)	Motor.	Con este ejercicio los niños/as mejorará su confianza, velocidad y agilidad respecto a su desplazamiento. Estimulará su cerebro para resolver el problema de evadir obstáculos o atravesarlos.

19 A 21 MESES DE EDAD			
	Enseñarle a los niños/as a caminar hacia atrás y hacia el lado, haciendo que se suba en los pies de usted. Camine para que sienta seguridad y apoyo. (10 minutos)	Coordinación.	A los niños/as les cuesta gran esfuerzo caminar para una dirección que no sea hacia adelante por ello esta actividad reforzará su capacidad de orientación y estimulará su desarrollo motor.
	Dar a los niños/as botellas plásticas con tapa rosca y enseñarle a destaparla. Anímelo a hacerlo solo, puede colocar arvejitas, lentejas dentro para que se interese por destaparlas. (10 minutos)	Coordinación y motora.	Desarrolla su habilidad motora fina.

	Ofrecer a los niños/as un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas. (10 minutos)	Coordinación	Estimula al cerebro mediante la asociación que necesita realizar para completar formas y tratar de unirlas.
	Darle cubos, latas o cajitas para que forme torres, muéstrele como formar torres grandes, para que los niños/as intente hacerlo cada vez más grande. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla en las niñas o niños los niños/as la noción de equilibrio respecto a los objetos.
	Dar a los niños/as dos vasos de plástico para que pase agua de uno a otro vaso. Hacer lo mismo con lentejas, arroz, en lugar del agua. No se preocupe si los derrama, poco a poco se irá perfeccionando.(10 minutos	Coordinación.	Desarrolla en los niños/as la noción de precisión en sus movimientos para cumplir con un objetivo.

	Enseñarle a los niños/as a expresar sus emociones a través de las máscaras. Dígale: cuando estoy feliz mi cara está así (colocarse la máscara feliz); cuando estoy triste mi cara está así (colocarse la máscara triste); cuando estoy molesta mi cara está así (colocarse la máscara molesta), pídale que imite las máscaras, solo si desea hacerlo, no lo fuerce, imítelas usted también. (10 minutos)	Social y lenguaje.	Permite que los niños/as tome con naturaleza la expresión libre de las emociones y más adelante no tienda a reprimirlas.

22 A 24 MESES DE EDAD			
	Colgar de un extremo a otro de la habitación un pedazo de lana con globos colgando; a una altura un poco mayor a la del alcance de la niña o niño; enseñarle a saltar, para poder alcanzarlos. (10 minutos)	Motora.	Permite reforzar en las niñas o niños sus habilidades para saltar y caer sin perder el equilibrio.
	Enseñarle a los niños/as a ensartar cuentas medianas (bolitas) en un pedazo de lana delgada con una aguja punta roma en un extremo, para que forme algo así como un collar. Dejar que lo haga solo siempre con acompañamiento de un adulto que lo esté observando. (10 minutos)	Coordinación y motora.	Desarrolla su habilidad motora fina y da las primeras nociones lógicas y matemáticas al hacer agrupaciones.

	Enseñar a l niña o niño a caminar en puntas de pie. Puede contarle un pequeño cuento haciendo mímica, para que lo imite. “Era una jirafa chiquita, chiquita (se agachan) Y fue creciendo, creciendo (se van levantando, poco a poco hasta estar de pie) Se hizo muy grande, muy grande (alzan los brazos y se ponen en puntas de pie) Y caminando, caminando se hizo gigante (camina en punta de pies). (10minutos)	Motora y lenguaje.	Desarrolla su coordinación y equilibrio. Ayuda a corregir problemas de pie plano o semi plano. Afianza en la niña o niño la comprensión de órdenes sencillas, colaboración con los juegos e imitación.

	Pedir a los niños/as que lleve un vaso con agua casi lleno, de un lugar a otro y cuando lo haga que lo pase a otro vaso. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla su capacidad de equilibrio al mover objetos y moverse al mismo tiempo.
	Mostrar a los niños/as láminas con dos grupos de objetos, un grupo con "más objetos" y otro con "menos objetos", puede hacerlo también formando grupos con objetos para que distinga el "más" y "menos". De la misma forma para grande y chico. (10 minutos)	Lenguaje.	Estimula su razonamiento lógico matemático al iniciar con las nociones de "más" y "menos". Comienza a diferenciar los objetos por tamaño y cantidad.

	Colocar una hoja de papel sobre una lámina de micro poroso. Haciendo uso de un punzón, enseñarle a la niña o niño a hacer agujeros en el papel, luego de ello hacerle tocar cómo era el papel de suave antes y cómo quedó de áspero luego. (10 minutos)	Coordinación.	Permite a las niñas o niños experimentar cómo su actividad sobre un objeto puede hacer que éste cambie de textura de suave a áspero.
24 A 36 MESES DE EDAD			
	Realiza el juego de la carretilla con los niños/as, coloca sus manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos. (10 minutos)	Motor y social.	Mejora su coordinación motriz al tener que movilizarse en posiciones que no son habituales. Refuerza el lazo padre-hijo al colaborar juntos en los juegos.

	Enseñar a la niña o niño a armar pirámides apilando cubos, latas o cajas pequeñas. Dejar que lo intente hacer solo. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla su capacidad creativa al construir edificaciones nuevas y poco comunes para él.
	Mostrar a los niños/as láminas con dibujos de acciones, como: bailando, comiendo, escribiendo, etc. Para obtener estas respuestas pregunte: ¿Qué están haciendo en este dibujo? (10 minutos)	Lenguaje.	Introduce los verbos en el vocabulario de la niña o niño.

	Enseñe a los niños/as a abotonar y desabotonar. Ofrézcale una bolsa de tela con diferentes tipos de botones, ganchos y cierre para que pueda manipularlos. (10 minutos)	Coordinación.	Permite desarrollar su habilidad motora fina al abrir diferentes tipos de cerraduras, como botones, ganchos y cierres.
	Ofrezca a los niños/as palitos y pedazos de lana largos y cortos de diferentes formas y colores. Enseñe a reconocer cuándo es largo y cuándo es corto. (10 minutos)	Lenguaje.	Permite a los niños/as diferenciar los objetos de acuerdo a su longitud.

	Entregar a los niños/as un animalito de juguete y también usted tome uno. Haga indicaciones para mover el juguete hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Muévase usted mostrándole a la niña o niño hacia dónde debe moverse. Mencione derecha e izquierda para que la niña o niño sepa que existen estos dos lados. (10 minutos)	Lenguaje y coordinación.	Permite a los niños/as reconocer las direcciones, comprender su pronunciación y su significado espacial.
	Entregue a los niños/as, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motive a la niña o niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo. (10 minutos)	Coordinación	Permite reforzar su capacidad de concentración en la realización de actividades.

	Traza figuras en el suelo (triángulo, cuadrado, líneas curvas, en zigzag) y motiva a tu niña o niño a caminar por encima de ellas. (10 minutos)	Lenguaje y motor.	Involucrar el movimiento en la identificación de las figuras geométricas, permite ir formando la conciencia espacial de las mismas.
	Darle diferentes empaques a la niña o niño con pesos variados; por ejemplo: 2 bolsas de tela iguales rellenas una con arena y otra con algodón, un envase con agua y otra igual rellena de pedazos de papel higiénico, etc; para que diferencie liviano y pesado. (10 minutos)	Lenguaje y coordinación.	Permite discriminar e identificar los objetos pesados y los livianos.

(Mercado & Mantilla, 2010)

6.5. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Una vez terminada la ejecución de la propuesta, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las actividades que se ejecutaron como juegos, fue muy importante en el desarrollo de la motricidad fina, gruesa, de lenguaje y personal social, hubo la participación activa de los niños/as y padres de familia, con mucho interés y le dieron gran importancia, ya que se dieron cuenta que ellas también son parte de la formación de sus niños/as de 1 a 3 años que es importante la estimulación temprana en estos niños, es una base para futuros aprendizajes.
- Los niños/as aprenden con mayor interés a través de la manipulación del material didáctico y la utilización de juegos.
- El desarrollo del lenguaje es uno de los pilares fundamentales en la formación académica del niño/a ya que desarrolla destrezas y habilidades que los utiliza en el aprendizaje de las otras áreas.
- El juego es importante para trabajar con los niños/as durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- La implementación de la guía didáctica estructurada servirá como herramienta de apoyo, tanto al docente como a las madres de familia ya que con la aplicación de la misma se va a ver reflejado un alto nivel de rendimiento.

6.6. RECOMENDACIONES

- Todo el equipo de personal que trabajan en los dos CIBV deberán planificar las actividades específicas que van a desarrollar durante el proceso de ejecución de este proyecto, marcando los objetivos, seleccionado las actividades concretas y determinando la temporalización más adecuada a su contexto académico.
- El profesional actual debe estar capacitado para realizar actividades encaminadas a apoyar las necesidades educativas de los niños/as y de esta manera mejorar su desempeño.
- La Guía didáctica va a permitir mejorar el desarrollo de las destrezas de motricidad fina, gruesa, lenguaje y personal social, los docentes deben utilizar material didáctico adecuado al interés de aprendizaje de los niños/as.

- La propuesta presentada está encaminada a mejorar el nivel de aprendizaje de los niños/as de los CIBV y con mucho amor y afecto recomendamos utilizarla, por su lenguaje claro y preciso, y las actividades son de fácil manejo.

BIBLIOGRAFÍA

- Américas, U. E. (2010). Guía curricular de Estimulación Temprana. Panamá: UNICEF.
- Boujon Christophe, (2011)" Atención, aprendizaje y rendimiento escolar.
- (BACK.A.C, 2011)
- (Behrman, 2010)
- (Berruazo P., 2005)
- (Bucheer A., 2008)
- (Cisaruk, 2012)
- (Dr. Juan P Garrahan, 2011)
- Dobles Rodriguez, Margarita (2012), "Literatura Infantil".
- Elizabeth Hurlock, (2013).Desarrollo del niño.
- (Faingold, 2011)
- Frankenburg, William.(2010). Examen del desarrollo del niño.
- Freire Paulo, (2009),"La educación como práctica de la libertad.", Chile.
- (Glascoe, 2010)
- (Iglesias, 2012)
- (KAY, 2011)
- Leta Ernesto, (2013)"el sistema nervioso desde las neuronas hasta el Cerebro humano", Colombia, ed: Universidad de Antioquia.
- Luis Ortiz Ocaña Alexander, (2010)" Pensamiento, inteligencia, creatividad,
- (Long, (2013)
- Lorenzo, F (2012) .La psicomotrcidad.
- (Mercado & Mantilla, 2010)
- (Nasta, neonatologia, 2013)
- Neurofisiología Cerebro y Memoria".(2010)" Argentina.
- Nelly Lupe Mercado Garcés; Maritza Soncco Sucapuca; Guía de Estimulación Temprana, (2010) .Perú.
- Ntoranz Elena, (S/A)"Desarrollo cognitivo y motor", Madrid, ed: Etitex S.A
- (Palomero, 2012)
- (Patricia Carambula, 2010)
- Paul B. Hoeber, Inc. New York, 1949.

- Pavez Guzmán Isabel, (Marzo,2011)"Mattew Limpan filosofía para niños", Chile,
- Portellano José Antonio, (2013), "Introducción a la neuropsicología",
- (Rogido.M, 2012)
- (Rubiolo, 2013)
- (Schiner, 2011)
- (Screening, 2009)
- Tourtet Lise, (2009), "Lenguaje y pensamiento preescolar".
- (Vaucheret, 2010)
- (Vaughan, 2011)
- W.A Kelly, (2010) "Psicología de la Educación", MAdrid
- Wendkos Olds Sally, (2011)"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolecencia", Mexico.

Página web

- http://bellezaslatinas.com/desarrollo/test-de-denver
- http://espanol.babycenter.com/a2600088/el-desarrollo-del-habla-0-a-3-a%25C3%25B1os#ixzz3s3VROYUO
- http://www.izar.net
- http://educasociatic.blogspot.com
- http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10304/1/Ortega%20Molina%2c%20Mariana%20Jesusa.pdf
- (http://www.google.com.ec/#hl=es&q=test+de+denver+segun+el+ministerio&0 en(8-03-2013))
- (http://es.scribd.com/Instrumentos-y-Procedimientos-TEPSI-Y-DENVER en, 2013)

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ" Y "ESTRELLITAS DEL FUTURO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que considere correcta.

1.- ¿EN QUÉ ZONA SE ENCUENTRA LA VIVIENDA DONDE HABITA LA NIÑA O NIÑO?

Urbano ( ) Rural ( )

2.- ¿LA VIVIENDA DONDE HABITA LA NIÑA O NIÑO DE QUE ESTÁ HECHA?

Hormigón ( )

Ladrillo ( )

Adobe ( )

Tierra ( )

Cemento ( )

3.- ¿CUÁL ES EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DEL NIÑO?

Soltero ( )

Casado ( )

Viudo ( )

Unión libre ( )

Divorciados ( )

4.- ¿CON QUIÉN VIVE EL NIÑO?

Padre ( )

Madre ( )

Abuela ( )

Solo ( )

Otros ( )

5.- ¿POR CUÁNTOS MIEMBROS ESTÁ COMPUESTA SU FAMILIA?

A. 3 ( )

B. 4 a 5 ( )

C. 6 ( )

D. 7 a mas ( )

6.- ¿TIENE ANIMALES DENTRO DE SU CASA?

Si ( ) No ( )

7.- ¿LA VIVIENDA CUENTA CON TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS?

Agua potable Si ( ) No ( )

Luz eléctrica Si ( ) No ( )

Alcantarillado Si ( ) No ( )

Servicios higiénicos Si ( ) No ( )

8.- ¿NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DEL HOGAR?

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

9.- ¿OCUPACIÓN DEL JEFE DEL HOGAR?

Posee empleo ( )

Trabajos eventuales ( )

Desempleado ( )

10.- ¿DE CUANTO SON LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA?

Mayor a un salario básico ( )

Menor a un salario básico ( )

Un salario básico ( )

11.- HA REALIZADO DURANTE SU EMBARAZO ALGÚN TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA SU BEBÉ

SI ( ) NO ( )

12.- ¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS/AS PUEDA CAUSAR RETRASO EN EL DESARROLLO?

SI ( ) NO ( )

13.- ¿HA ESCUCHADO USTED SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA?

SÍ ( ) NO ( )

14.- ¿CREE USTED QUE COMPRANDO JUGUETES SOFISTICADOS DESARROLLA MÁS HABILIDADES QUE CON LOS JUGUETES SENCILLOS?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que considere es la correcta, y conteste.

1.- ¿QUÉ TIPO DE PROFESIÓN TIENE USTED?.

Enfermera ( )

Parvularia ( )

Ninguna ( )

2. ¿SABE USTED DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

SI ( ) NO ( )

4. ¿QUÉ ÁREAS TIENEN EN CUENTA UD. PARA DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN A CADA NIÑO?

Motriz fino ( )

Motriz grueso ( )

Lenguaje ( )

Personal social ( )

5. ¿HA REALIZADO USTED TRABAJOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA INSTITUCIÓN?

SI ( ) NO ( )

6. ¿CREE NECESARIA LA APLICACIÓN DEL TEST DE DENVER EN LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS DEL NIÑO/AS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

SI ( ) NO ( )

7.-¿CONOCE USTED ACERCA DEL TEST DE DENVER.

Si ( ) NO ( )

8. ¿CONSIDERA QUE LA FALTA DE VALORACIÓN EN LOS NIÑOS/AS PUEDA CAUSAR PROBLEMAS EN SU DESARROLLO MOTRIZ, SOCIAL Y LENGUAJE?

SI ( ) NO ( )

9. ¿HA ESCUCHADO USTED SOBRE LAS VENTAJAS DE LA VALORACIÓN DEL TEST DE DENVER EN LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA?

SI ( ) NO ( )

APPELIDOS PATERNO	MATERNO	NOMBRES	Nº. HISTORIA CLINICA UNICA
0			

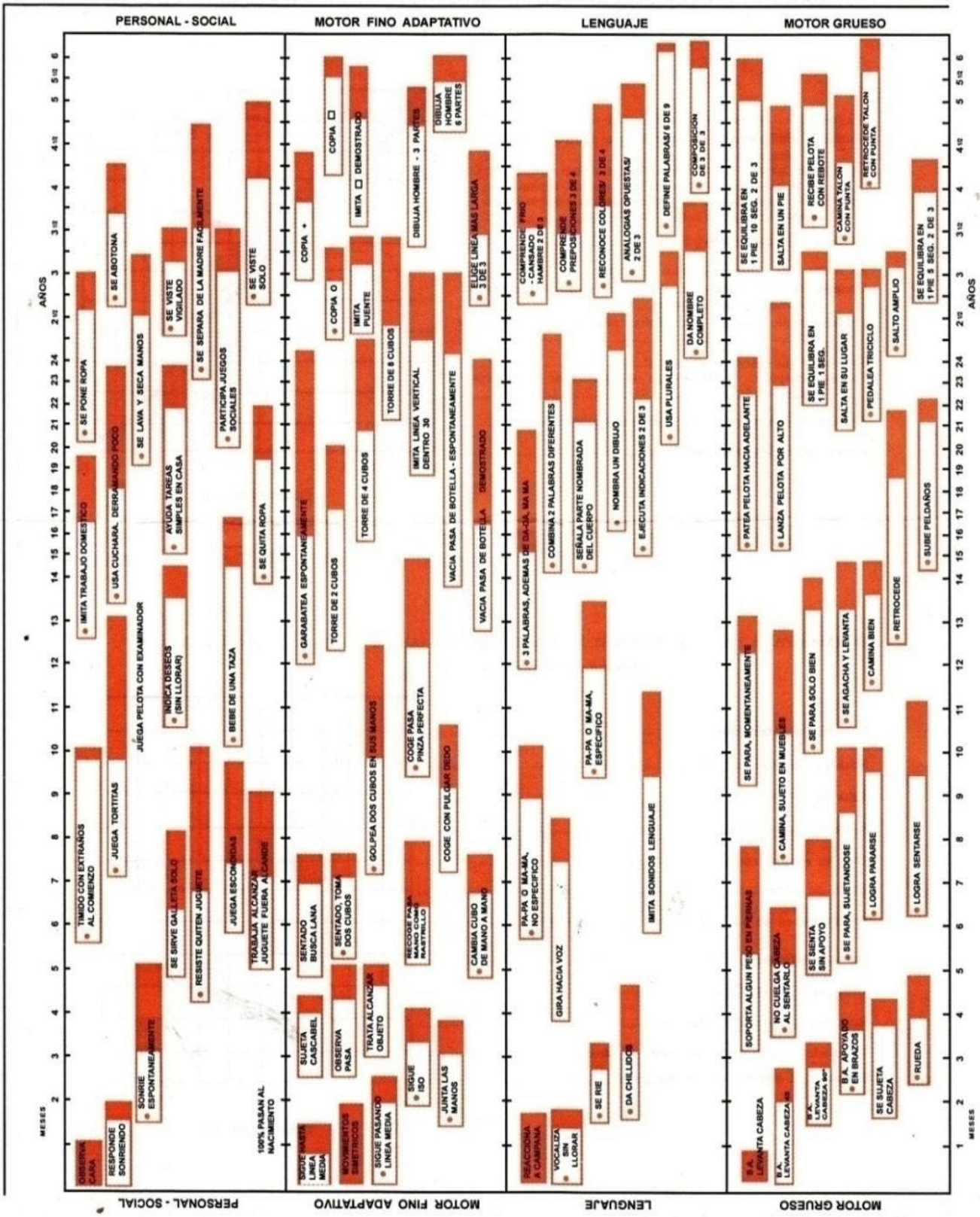
B.A. = BOCA ABAJO
S E = SENTADO

PORCENTAJE DE NIÑOZ APROBADOS

Se puede pasar por reporte

Sea bach Vea al Dorso

EL "DENVER" EXAMEN DEL DESARROLLO DE NIÑO



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR CIBV "RAYITOS DE LUZ"



EVALUACIÓN DEL TEST DE DENVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD









REALIZACIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "RAYITOS DE LUZ"







REALIZACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS DEL CIBV "RAYITOS DE LUZ





CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"



EVALUACIÓN DEL TEST DE DENVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD













REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"







REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"



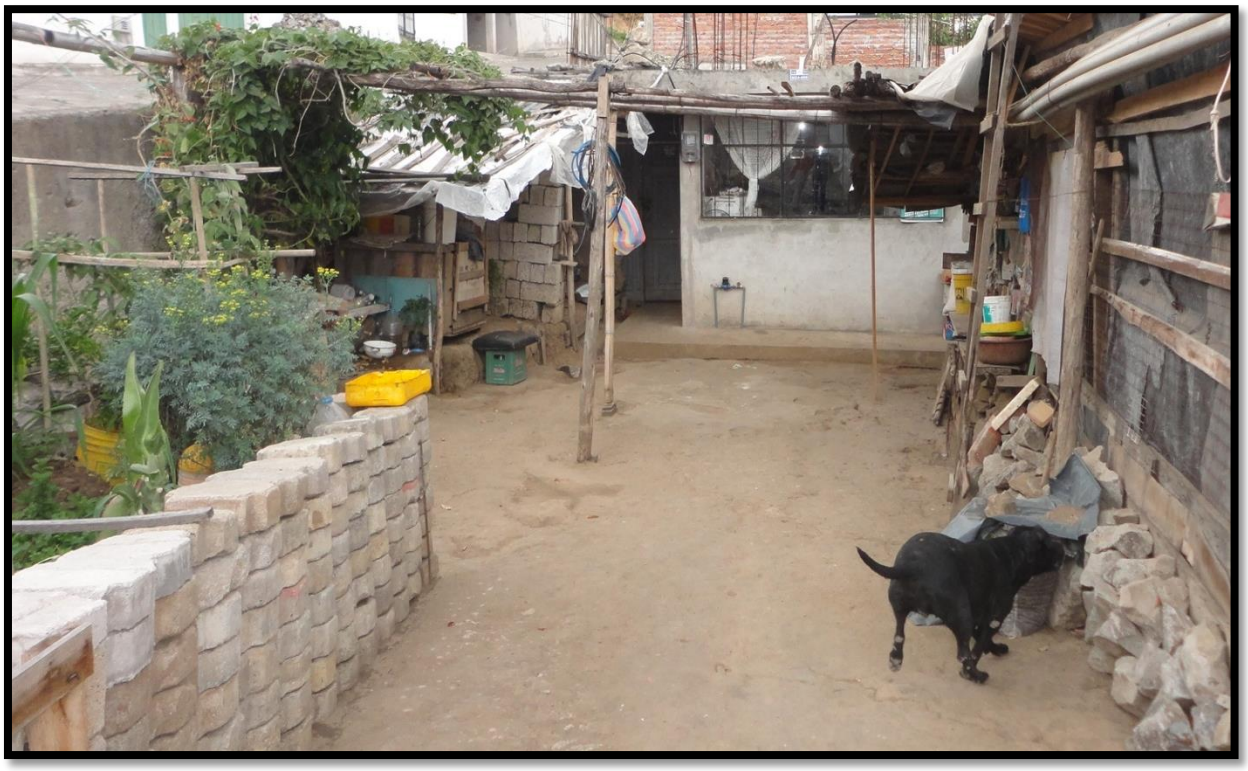


CHARLAS EDUCATIVAS





CODICIONES DE LAS VIVIENDAS DE LOS NIÑOS/AS





LISTA DE NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS

CIBV "RAYITOS DE LUZ"

- Agualongo López Oswaldo Esleyther
- Amangandi Hurtado Valeria Sarahi
- Andrade Granja Paz Moserrath
- Aregger Sánchez Rafael André
- Aregger Sánchez Samuel Adrián
- Arguello Chávez Génesis Sarahi
- Aucatoma Aucatoma Scarleth Maritza
- Ballesteros Lasso Camila Alejandra
- Bucay Yumbay Wilson Alexander
- Calderón Cando Paula Valentina
- Chimbo Sisa Camila Estefanía
- Cobos Vega Milagros Natividad
- Córdova Paguay Franchesca Isabel
- Enríquez Coloma Paula Alexa
- Enríquez Coloma Thiago Renato
- Escobar Muñoz Briana Kristhin
- García Mendoza Alexa Guadalupe
- Gramal Llumiguano Danna Lucia
- Guamán Remache Nicolás Isam
- Guerrero Guamán Anahí Monserrat
- Guerrero Ramírez Allison Zarahi
- Hurtado Quille Inti Rafael
- Iza Peñaloza Cristian Alexander
- Manobanda Collay Rosario Alexandra
- Meléndez Becerra Aldahir
- Monar Ramirez Emily Sofía
- Mullo Amangandi Mailyn Guadalupe

- Naranjo Tapia Brayan Nicolás
- Ortiz Gaibor Liam Israel
- Proaño Rodríguez Maikel André
- Punina Camacho Brayan Guillermo
- Ramírez Lasso Josué Aldahir
- Rea Tenelema Danna Sarahi

CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"

- Alarcón Gáleas Mathias Samuel
- Alarcón Velastegui Anthwan Emiliano
- Amangandi Quille Darneli Jordana
- Amanta Chiluiza Dennis Ariel
- Becerra Ramos Scarleth Jhuliana
- Briones Mullo Ibeth Leonela
- Broncano Solano Jhossue Emiliano
- Buñay Remache Liam Israel
- Cain Aguay Anthony Paul
- Caluña Gualpa Jorge Leonel
- Calvachi Del Pozo Jose
- Cando Lopez Thiago Fernando
- Cando Tapia Carola Kailyth
- Chacha Chimbolema Jhonatan Josue
- Chasi Izurieta Anderson Sebastian
- Chasi Lumi Aylin Estefania
- Chasi Masabanda Anahi Dayanara
- Chasi Rea Dilan Tadeo
- Chavez Davila Noella Alejandra
- Cherres Chazo Deysi Rosalia
- Choquicondor Vinueza Kelly Maybeth
- Escobar Zapata Alicia Valentina
- Garcia Fernandez Angel Samuel
- Garcia Montesdeoca Isabela Cristina

- Gavilema Davila Mathias Sebastian
- Guaman Gualpa Brithanny Eskarlett
- Guaman Hinojosa Andy Mathias
- Guaman Hinojosa Deyvis Sebastian
- Guananga Atehortua juliana Andrea
- Gonzales Ulloa Joselyn Valeria
- Guapulema Espin Milena
- Guerrero Ibarra Monserrath
- Guevara Garcia Jhon Henry
- Hinojosa Arévalo Mikaela Nahir
- Lovato Lema Alan Jhossue
- Malan Gomez Dennis Elizabeth
- Monar Davila Jeremy Aldahir
- Montero arguello marco Antonio
- Patin Bayas Anguie Nahomi
- Peñarecta Saavedra Jose Adrian
- Quicaliquin Masabanda Alexis Sair
- Quicaliquin Masabanda Mabel Antonela
- Quilligana Chimborazo Jahir Yadiel
- Quispe Ramos Bryan Randy
- Ramirez Garcia Angen Adrian
- Rea Carrillo Elanin Andrea
- Romero Gomez Sthefano Alejandro
- Sanchez Carpio Alex Josue
- Silva Marin Julian Josue
- Sisalema Calvachi Rosa Mayte
- Tohabannda Maji Amily Mireya
- Urrutia Garcia Sofia Thais
- Vascones Chimbo Jhoel Alejandro
- Vazconez Zaruma Eduardo Paul
- Vistin Quicaliquin Carlos Alejandro
- Yallico Chango Cristian Sahid

- Yanez Rodriguez Maria Rafaela
- Yepez Masabanda Alisson Guadalupe

Ministerio de Inclusión Económica y Social
Construyendo juntos una vida de oportunidades

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "RAYITOS DE LÚZ"

Yo, Jaime Rodríguez Licenciado Parvulario, en calidad de coordinador del CIBV "Rayitos de Luz" del Cantón Guaranda.

CERTIFÍCO

Que las Srta: Shirley Tatiana Tapia Sagnai con la cédula de ciudadanía N° 020234662-3 y la Srta. Erika Estefanía Robalino Gómez con la cédula N° 020247618-0, realizaron su respectivo proyecto de investigación con el tema: **ESTUDIO SOBRE EL TÉST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL (CIBV) CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "RAYITOS DE LÚZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL 2015 A SEPTIEMBRE 2015.,** en ésta institución con la autorización y satisfacción de los padres de familia y de todos los que hacemos esta institución.

Es todo cuanto puedo informar a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento de acuerdo a sus necesidades.

DIRECCIÓN DISTRITAL 02D01 MIES GUARANDA-PROV. BOLÍVAR

JAIME RODRÍGUEZ
COORDINADOR DEL CIBV "RAYITOS DE LUZ"

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Construyendo juntos una vida de oportunidades

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS DEL FUTURO"

Yo, Gladys Duran, en calidad de coordinadora del CIBV "Estrellitas del futuro" del Barrio Villanueva del Cantón Guaranda.

CERTIFÍCO

Que las Srta: Shirley Tatiana Tapia Sagnai con la cédula de ciudadanía N° 020234662-3 y la Srta. Erika Estefanía Robalino Gómez con la cedula N° 020247618-0, realizaron el proyecto de investigación con el tema: **ESTUDIO SOBRE EL TÉST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL (CIBV) CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS DEL FUTURO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL 2015 A SEPTIEMBRE 2015,** en esta institución con la autorización de los padres de familia y de todos los que hacemos esta institución.

Es todo cuanto puedo informar a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento de acuerdo a sus necesidades.

GLADYS DURAN
COORDINADORA CIBV

DIRECCION DISTRITAL 02D01 MIES GUARANDA-PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Inclusión Económica y Social

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"RAYITOS DE LÚZ"

Yo, Jaime Rodríguez Licenciado Parvulario, en calidad de coordinador del CIBV "Rayitos de Luz" del Cantón Guaranda.

CERTIFÍCO

Que las Srta: Shirley Tatiana Tapia Sagnai con la cédula de ciudadanía N° 020234662-3 y la Srta. Erika Estefanía Robalino Gómez con la cédula N° 020247618-0, realizaron las charlas educativas de la guía didáctica a las educadoras y padres de familia de dicha institucion con el tema: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO: MOTRIZ FINO, GRUESO, LENGUAJE Y PERSONAL SOCIAL PARA LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CIBV "RAYITOS DE LUZ", MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TÉST DE DENVER, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR**

Es todo cuanto puedo informar a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento de acuerdo a sus necesidades.

DIRECCION DISTRITAL 02D01 MIES GUARANDA - PROV. BOLIVAR

JAIME RODRÍGUEZ
COORDINADOR DEL CIBV "RAYITOS DE LUZ"

Ministerio de Inclusión Económica y Social
...ntos una vida de oportunidades

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"ESTRELLITAS DEL FUTURO"

Yo, Gladys Duran Licenciada Parvularia, en calidad de coordinadora del CIBV "Estrellitas del futuro" del Cantón Guaranda.

CERTIFÍCO

Que las Srta: Shirley Tatiana Tapia Sagnai con la cédula de ciudadanía N° 020234662-3 y la Srta. Erika Estefanía Robalino Gómez con la cedula N° 020247618-0, , realizaron las charlas educativas de la guía didáctica a las educadoras y padres de familia de dicha institucion con el tema: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO: MOTRIZ FINO, GRUESO, LENGUAJE Y PERSONAL SOCIAL PARA LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CIBV "RAYITOS DE LUZ", MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TÉST DE DENVER, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR**

Es todo cuanto puedo informar a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento de acuerdo a sus necesidades.

DIRECCION DISTRITAL 02D01 MIES GUARANDA - PROV. BOLÍVAR

GLADYS DURAN
COORDINADORA DEL CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ESCUELA DE ENFERMERIA

FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN EN EL CIBV "ESTRELLITAS DEL FUTURO"

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	Nº CEDULA	FIRMA
1.	Angélica Fernández	0201719234	
2.	Paola Chumbo.	0201849478	
3.	Marco Egas Sar	02.0029856-0	
4.	Rocío Davilo	020231382-1	
5.	Karina Ramos	020207896-0	
6.	Karina Ramos	020217558-4	
7.	Paula Arévalo	No se.	
8.	Marisol Arévalo	025000875-2	
9.	Angelo Chuboleza	020178966-6	
10.	Cynthia Egas	020189071-0	
11.	Elizabeth Chazo	1750767847	
12.	Leidy Solano	020198678-3	
13.	Heber Gallos	020232003-2	
14.	Martha Chimba	020155860-8	
15.	Daniela Gualpa	020211977	
16.	Jennifer Quille	020239214-8	
17.	Martha Patiño	020213850-9	
18.	Ana Lucia	025017229-2	
19.	~~Jesus~~ Milton Pauio	020245596-7	
20.	Gabriela Tisalema	020202288-4	
21.	Mirian Hinojosa	020207853-1	
22.	Rosa Elena Gualpa	020168037-1	
23.	Beatriz Gualpa		
24.	Paulina Guerrero	020770523	
25.	Gabriela Ibarra	020241106-2	
26.	Mariana Garcia Carrillo 02019		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ESCUELA DE ENFERMERIA

FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN EN EL CIBV "RAYITOS DE LUZ"

N°	NOMBRE Y APELLIDO	N° CEDULA	FIRMA
1.	Ximena sisa	020189254-4	Ximena Sisa
2.	Sandra Hurtado	0202006532	[illegible]
3.	Gloria Sisa	0202145629	[illegible]
4.	Carlos Guerrero	0200789824	[illegible]
5.	Alexandra Sánchez	0201722022	Alexa Sánchez
6.	Luis Sánchez	0200242129	[illegible]
7.	Dayana Camacho	020176091-5	Dayana de Pumina
8.	Jaime Rodríguez	0200732003	[illegible]
9.	Paulina Ramirez	020236126-7	[illegible]
10.	Mary Uniguare	020207952-1	[illegible]
11.	Irma Quille	0201719762	[illegible]
12.	María José Rodríguez C	020158178-2	[illegible]
13.	María Isabel Pogueay G	020141371-2	[illegible]
14.	Luis Collaguazo	0102023302 7-5	[illegible]
15.	Amelia Losso	020200320-8	[illegible]
16.	Fernanda Dávila	020193036-9	[illegible]
17.	Irene Piñoloza	0250137722	[illegible]
18.	Miriam Aucatoma	020206450	Aucatoma

Factura: 002-001-000001773

20160201003P00699

NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20160201003P00699
ACTO O CONTRATO:	
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL	
FECHA DE OTORGAMIENTO:	14 DE ABRIL DEL 2016, (11:41)

OTORGANTES

OTORGADO POR

Persona	Nombres/Razón social	Tipo Intervininete	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	TAPIA SAGNAI SHIRLEY TATIANA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202346623	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	ROBALINO GOMEZ ERIKA ESTEFANIA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0202476180	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	

A FAVOR DE

Persona	Nombres/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa

UBICACIÓN

Provincia	Cantón	Parroquia
BOLIVAR	GUARANDA	GABRIEL I VEINTIMILLA

DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:	
OBJETO/OBSERVACIONES:	
CUANTIA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA

NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

....rio

ESCRITURA Nº.

2016	02	01	03	P00699

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

SHIRLEY TATIANA TAPIA SAGNAI Y

ERIKA ESTEFANIA ROBALINO GOMEZ

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

L.I.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de abril del dos mil dieciséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen las señoritas SHIRLEY TATIANA TAPIA SAGNAI casada; y, ERIKA ESTEFANIA ROBALINO GOMEZ soltera, por sus propios derechos.- Las comparecientes son de nacionalidad ecuatorianas, mayores de edad, domiciliadas en el Cantón Guaranda, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento que dice: Nosotros SHIRLEY TATIANA TAPIA SAGNAI casada; y, ERIKA ESTEFANIA ROBALINO GOMEZ declaramos que realizamos el proyecto de investigación con el tema ESTUDIO SOBRE EL TEST DE DENVER PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DEN LOS CIBV "RAYITOS DE LUZ Y ESTRELLITAS

DEL FUTURO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE ABRIL DOS MIL QUINCE A SEPTEIMBRE DEL DOS MIL QUINCE. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

Sra. SHIRLEY TATIANA TAPIA SAGNAI

C.C. 0202346623

Srta. ERIKA ESTEFANIA ROBALINO GOMEZ

C.C. 0202476180

AB.HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
BIBLIOTECA GENERAL
FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD:	Ciencias de la Salud y del Ser Humano
CARRERA:	Enfermería
TESIS DE GRADO:	☐
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	X

TÍTULO:

Estudio sobre el Tést de Denver para valorar el desarrollo de los niños/as de 1 a 3 años en los CIBV "Rayitos de Luz y Estrellitas del Futuro" en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de Abril 2015 a Septiembre 2015.

AUTORAS

Robalino Gómez Erika Estefanía

Tapia Sagnai Shirley Tatiana

FINANCIAMIENTO:	**SI** ☐	**NO** X

FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO:	14 de Abril del 2016
GRADO ACADÉMICO A OBTENER:	Título de Licenciada de Enfermería.

RESUMEN:

Con el presente proyecto se analiza el marco global que encierra en la práctica la utilización del Test de Denver en la valoración del desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje y el aspecto personal y social, ya que son los factores básicos, para un buen aprendizaje, los CIBV, son instituciones encargadas del desarrollo y formación de estos aspectos, el personal que trabaja debe estar capacitado para lograr los objetivos de la educación inicial que la sociedad nos exige, en lo referente a enfermería, como profesionales de dicha rama debemos considerar estos aspectos, que son muy importantes en la formación de los niños/as en la edad de 1 a 3 años, crear y facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el crecimiento de habilidades sociales, que guíen la forma de responder positivamente ante la sociedad, la tarea a nosotras encomendada, ante el problema presentado en algunos niños/as de los CIBV "Rayitos de Luz" y "Estrellitas del Futuro" nos hemos visto en la necesidad de implementar una guía didáctica con actividades lúdicas, para desarrollar las habilidades motoras en estos niños/as, actividades pedagógicas para el desarrollo del lenguaje, además hay niños/as que no les gusta participar en las actividades de integración social, para lo cual se diseñaron actividades en las que deben participar

los niños/as, las dramatizaciones son actividades que ayudan mucho en el aspecto de integración, participación, en la ejecución de la propuesta estas estrategias tuvieron mucho interés de parte de los niños/as, de las docentes y madres de familia, hubo satisfacción por la capacitación recibida en cada uno de los CIBV, compromiso de parte del personal a realizar y aplicar la guía didáctica para que haya un mejor aprendizaje en los niños/as de los CIBV.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES

TEST DE DENVER, FACTOR SOCIOECONÓMICO, MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA, MOTRICIDAD GRUESA, LENGUAJE, PERSONAL SOCIAL, HABILIDADES Y DESTREZAS, DESARROLLO PSICOMOTOR.

FIRMAS:

DIRECTOR/TUTOR	AUTOR 1	AUTOR 2
Dr. Alarcón de la Torre Ángel Rene	Robalino Gómez Erika Estefanía	Tapia Sagnai Shirley Tatiana

SE AUTORIZA LA PUBLICACIÓN DE ESTA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

AUTOR 1	AUTOR 2
Robalino Gómez Erika Estefanía	Tapia Sagnai Shirley Tatiana

FECHA, FIRMA Y SELLO DE BIBLIOTECA


REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
TAPIA SAGNAI
SHIRLEY TATIANA
LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR
GUARANDA
GABRIEL I VEINTIMILLA
FECHA DE NACIMIENTO 1994-01-27
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL CASADA
BRAYAM ANDRES
NARANJO BAEZ
0202346623-3
INSTRUCCIÓN SUPERIOR
PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
TAPIA JARA OLMER JÓMEY
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SAGNAI CARVAJAL JANETH ALICIA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA
2013-09-06
FECHA DE EXPIRACIÓN
2025-09-06
V2334V3242
REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
CERTIFICADO DE VOTACIÓN
017
017 - 0283
NÚMERO DE CERTIFICADO
0202346623
CÉDULA
TAPIA SAGNAI SHIRLEY TATIANA
BOLIVAR
PROVINCIA
GUARANDA
CANTÓN
CIRCUNSCRIPCIÓN 8
ANGEL POLIVIO CHAVEZ
PARROQUIA
ZONA 0
F) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA
REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
ROSALINO GOMEZ
ERIKA ESTEFANIA
LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR
GUARANDA
GABRIEL I VEINTIMILLA
FECHA DE NACIMIENTO 1993-08-17
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL Soltera
0202476180-0
INSTRUCCIÓN BACHILLERATO
PROFESIÓN / OCUPACIÓN BACHILLER
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
XXXXXXXXX
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
ROSALINO GOMEZ MARIA LEONOR
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA
2011-10-18
FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-10-18
V4443V4442
REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL
CERTIFICADO DE VOTACIÓN
023
023 - 0177
NÚMERO DE CERTIFICADO
0202476180
CÉDULA
ROSALINO GOMEZ ERIKA ESTEFANIA
BOLIVAR
PROVINCIA
GUARANDA
CANTÓN
CIRCUNSCRIPCIÓN 0
GABRIEL I VEINTIMILLA
PARROQUIA
ZONA 0
F) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA

La presente escritura de DECLARACION JURAMENTADA, otorgado por SHIRLEY TATIANA TAPIA SAGNAI y ERIKA ESTEFANIA ROBALINO GOMEZ, se otorgó ante mí en fe de ello confiero esta **PRIMERA COPIA** certificada, sellada, signada y firmada en Guaranda, hoy día catorce de abril del dos mil dieciséis. Doy Fe.

NOTARIA TERCERA
Mgs. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

AB.HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA