UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025- 2026.

AUTORAS

CORO GUACHO BRAYAN ULISES

MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA

TUTOR

ING. LUIS FABIAN BRITO MANCENO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025- 2026.

AUTORES

CORO GUACHO BRAYAN ULISES

MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA

TUTOR

ING. LUIS FABIAN BRITO MANCENO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025

I.- DEDICATORIA

El presente proyecto dedico en primer lugar, a Dios, por ser guía en cada paso incluso en los momentos de cansancio y duda. A mis padres Víctor Coro y Delia Guacho quienes, con sacrificio silencioso, fe y amor incondicional creyeron en mi sin dudar de mis capacidades.

A mis hermanos Diego y Elizabeth, por su comprensión y paciencia durante este proceso, sobre todo por entender mis ausencias y festejar conmigo cada meta alcanzada. A mi compañera de proyecto por caminar junto a mí en cada dificultad del proceso. Para finalizar, dedico este trabajo a cada obstáculo, a cada noche de desvelo y a cada lagrima derramada, porque eso me lleno de fortaleza para culminar este proyecto.

Brayan Coro

Dedico este proyecto, primeramente, a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto. A mis padres, Luis Javier y Norma Georgina, por su incondicional apoyo, esfuerzo y guía a lo largo de mi carrera. Gracias por ser mi ejemplo y motivación constante, es más fácil ser valiente cuando sé que están a mi lado, este logro también es suyo.

A mis hermanas, Lady y Jenifer por su apoyo y espero que esto sea una fuente de inspiración para que sigan sus propios sueños con determinación, confianza y las motive a luchar por sus sueños con valentía y esfuerzo. También a mi compañero de proyecto ya que fue de gran apoyo a lo largo de mi vida. Al final somos una mezcla de todas las personas que han sido parte de nuestro camino. Me alegra saber que algunas de ellas son parte esencial de quien soy hoy.

Jessica Maroto

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que nos brindó la oportunidad de adquirir una formación profesional integral y de calidad. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento al ingeniero Luis Brito, nuestro tutor, por su invaluable apoyo a lo largo de esta investigación. Su dedicación y compromiso fueron clave para llevar a cabo este proyecto con éxito.

También agradecemos a la Unidad Educativa Isabel la católica por su colaboración y apoyo constante, demostrando un compromiso destacado con la mejora de la educación. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a los docentes y autoridades que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su experiencia y apoyo académico. Finalmente, agradecemos a nuestras familias y personas cercanas por su respaldo constante, comprensión y motivación, elementos esenciales que hicieron posible la consecución de este logro académico y personal.

Brayan Coro y Jessica Maroto

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Luis Fabian Brito Mancero

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **"LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025- 2026.", elaborado por los autores: MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA con C.I. 0605362672, CORO GUACHO BRAYAN ULISES con C.I.**
0605619485 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025



ING. LUIS BRITO MANCERO

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros: Coro Guacho Brayan Ulises y Maroto Coello Jessica Gabriela portador/res de la Cédula de Identidad No. 0605619485 y 0605362672 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: La lectura guiada como estrategia didáctica para el mejoramiento de la fluidez lectora en estudiantes de 5to EGB de la escuela " Isabel la Católica" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025- 2026, modalidad Trabajo de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Coro Guacho Brayan Ulises



Maroto Coello Jessica Gabriela

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para la Unidad de Titulación y Actualización de Conocimientos 2025 en la Carrera de Educación Básica, son de exclusividad de autor.

V. ÍNDICE

Contenido

I.- DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 7

V. ÍNDICE 8

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ABSTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1.- TEMA 14

2.- ANTECEDENTES 15

3.- PROBLEMA 19

3.1 Descripción del problema 19

3.2 Formulación del problema 21

4.- JUSTIFICACIÓN 22

5.- OBJETIVOS 24

5.1- Objetivo general 24

5.2.- Objetivos Específicos 24

6.- MARCO TEÓRICO 25

6.1.- Teoría científica 25

6.1.1. Lectura 25

6.1.2. Fluidez lectora 25

6.1.3. Prosodia lectora 26

6.1.4. Velocidad lectora 26

6.1.5. Precisión lectora 26

6.1.6. Lectura guiada 26

6.1.7. Tipos de estrategias didácticas 27

6.1.8. Componentes pedagógicos de la lectura guiada 28

6.1.9. Rol del docente como mediador en la lectura Guiada 29

6.1.10. Impacto de la lectura guiada en la motivación lectora 29

6.1.11. Evaluación formativa dentro de la lectura guiada 29

6.1.12. Limitaciones y desafíos 30

6.1.13. Impacto de intervenciones en la fluidez lectora 30

6.1.14. Relación entre fluidez y comprensión lectora 30

6.2.- Teoría Legal 30

6.3.- Teoría referencial 32

7.- MARCO METODOLÓGICO 34

7.1. Enfoque de la investigación 34

7.2. Diseño o tipo de estudio 35

7.3. Métodos 35

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36

7.5. Universo y muestra 38

7.6. Procesamiento de la información 38

8.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 39

9.- CONCLUSIONES 43

10. PROPUESTA 44

10.1 Título 44

10.2 Introducción 45

10.3 Objetivos 46

10.3.1. Objetivo General 46

10.3.2. Objetivos específicos 46

10.4 Desarrollo 46

10.5 GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECES LA 48

11.- BIBLIOGRAFÍAS 54

12.- ANEXOS 59

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la lectura guiada como estrategia didáctica en el mejoramiento de la fluidez lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2025–2026. Para el aprendizaje, la fluidez lectora es una capacidad fundamental, ya que permite a los estudiantes leer con precisión, de manera adecuada y con entonación expresiva. Así se logra entender lo leído de manera eficaz y tener un mejor rendimiento académico en las diversas materias. La investigación se llevó a cabo con un diseño cuasi experimental descriptivo y una perspectiva cuantitativa empleando tanto una prueba previa como otra posterior en una sola muestra de estudio. Trabajamos con 15 estudiantes de quinto año de Educación General Básica, utilizando una muestra censal. Para recopilar datos, aplicamos técnicas como observación estructurada y evaluación diagnóstica y formativa. Empleamos instrumentos como listas de verificación de fluidez lectora, rúbricas de prosodia y fichas organizadas para evaluar la comprensión lectora. La intervención educativa se centró en la lectura guiada, aplicando técnicas como lectura dramatizada, coral, repetida, en parejas y eco. Esto permitió al profesor hacer un seguimiento cercano, modelar la lectura, dar retroalimentación inmediata y practicar de manera constante en un ambiente colaborativo y motivador, mejorando progresivamente la fluidez lectora. Los resultados destacan la importancia de implementar la lectura guiada de forma sistemática en el aula y promover su inclusión en la planificación docente como una herramienta valiosa para el desarrollo integral y el logro de objetivos académicos de los estudiantes.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research project was to analyze the influence of guided reading as a teaching strategy on improving reading fluency in fifth-grade students at the Isabel la Católica Educational Unit, located in the Guaranda canton, Bolívar province, during the 2025–2026 school year. Reading fluency is a fundamental skill for learning, as it allows students to read accurately, at an appropriate speed, and with expressive prosody, thus facilitating effective reading comprehension and better academic performance in different areas of knowledge. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive quasi-experimental design, applying a pretest and a posttest to a single study group. The population consisted of 15 fifth-year EGB students, working with a census sample. Data collection techniques included structured observation and diagnostic and formative assessment, using instruments such as reading fluency checklists, prosody rubrics, and structured reading comprehension worksheets. The pedagogical intervention was based on the systematic application of guided reading, incorporating strategies such as echo reading, repeated reading, choral reading, paired reading, and dramatic reading. These activities allowed for close teacher support, reading modeling, immediate feedback, and constant practice in a motivating and collaborative environment, promoting the progressive development of reading fluency. The results obtained support the relevance of its systematic implementation in the classroom and the need to promote its incorporation into teaching planning as a pedagogical practice that contributes to the comprehensive development and academic success of students.

PALABRAS CLAVES

Lectura guiada, fluidez lectora, comprensión lectora, estrategias didácticas.

VIII. INTRODUCCIÓN

La lectura es una destreza central en la formación básica que garantiza el acceso efectivo al aprendizaje en las áreas del currículo educativo. En la educación la fluidez lectora constituye un indicador importante del avance lector y una condición para los futuros éxitos académicos. Investigaciones recientes demuestran que la ayuda docente dirigida puede apresurar la adquisición de automatización lectora y mejorar la comprensión de textos.

La lectura guiada, como una estrategia didáctica, involucra la presencia intencionada del docente, en el cual se selecciona textos acordes al nivel del estudiante, esta modalidad permite adaptar la intervención a pequeños grupos y promover la participación entre lectores. El propósito principal de esta investigación es determinar el impacto que tiene la aplicación focalizada de esta metodología en el desempeño lector de cada uno de los estudiantes, evaluando el progreso en prosodia, precisión y velocidad. Asimismo, se busca ofrecer herramientas pedagógicas validadas para los docentes de EGB.

Por ende, el presente proyecto se presenta con el fin de investigar la lectura guiada como estrategia para mejorar la fluidez lectora, para así generar evidencias aplicables que confirmen la efectividad en las aulas. Se espera determinar si la aplicación sistemática de sesiones de lectura guiada incrementa la fluidez en precisión y velocidad. Los resultados tendrán un aporte significativo para futuras propuestas de intervención replicables para docentes.

1.- TEMA

LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025- 2026.

2.- ANTECEDENTES

El tema de investigación denominado la lectura guiada como estrategia didáctica para mejorar la fluidez lectora ha demostrado ser un desafío muy grande dentro del ámbito educativo, ya que en muchas aulas de quinto año de educación básica se observa un grado significativo de estudiantes que no alcanzan una fluidez lectora adecuada para poder comprender textos, esta problemática limita su rendimiento académico y su autonomía lectora. Frente a este problema es necesario examinar las estrategias didácticas más actuales incluyendo la lectura guiada como método para perfeccionar la fluidez y la comprensión.

De esta manera Álvarez et al. (2023) en su estudio titulado "*Estrategias para desarrollar la lectura guiada en estudiantes de educación básica"* mencionan que, a pesar de enfocarse en la dimensión emocional, ofrece un enfoque significativo al examinar la lectura guiada como una herramienta para reducir la ansiedad frente a la lectura pública, un elemento que puede afectar negativamente la fluidez. El estudio reveló que la implementación de terapia cognitiva en un contexto orientado contribuye a reducir las respuestas emocionales negativas vinculadas con la oralización. Si se reduce esta ansiedad, se puede lograr que la lectura sea de mejor calidad y que el proceso de la guía docente sea más sencillo.

Santillán et al. (2024) analizan *"El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria*" a través de un diseño cuasi experimental que contrasta grupos con y sin intervención. En su estudio, estos escritores realizaron sesiones de lectura guiada que incluían ejercicios de predicción, análisis y reflexión sobre el texto. Los hallazgos muestran que la habilidad para inferir y retener información se ha incrementado, así como la motivación hacia la lectura.

Sibri & Pinduisaca (2025) proponen la lectura guiada como estrategia para aumentar la comprensión lectora en alumnos de primaria. Esta investigación destaca los más importante que es escoger textos apropiados para el nivel del estudiante, fomentar el diálogo entre lectores y utilizar estrategias metacognitivas mientras se lee.

Los resultados indican que los estudiantes que asistieron a las sesiones dirigidas mostraron una mejora en su fluides verbal y en su habilidad para detectar las ideas principales. A su vez la lectura guiada promueve un entorno de aprendizaje colaborativo que estimula la independencia en la lectura, lo que ayuda a los alumnos a transformarse en lectores activos y críticos.

Los investigadores Punina et al. (2025) en su estudio "*Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica"* llevó a cabo una investigación comparativa de las técnicas metodológicas empleadas para enseñar la lectura en el nivel primario, y subraya que la lectura guiada es una de las más eficaces. Los autores determinan que este método estimula la participación activa, optimiza la comprensión lectora y fortalece la expresión oral de los estudiantes mediante observaciones en el aula. Además, enfatiza que la lectura guiada debe ajustarse a los variados estilos de aprendizaje mediante la incorporación de actividades recreativas y lecturas dramatizadas.

Por Consiguiente, Buri et al. (2025) señalan que las innovaciones educativas que se apoyan en tecnología complementan la lectura guiada, centrándose en el desarrollo de la fluidez en educación. Su revisión mostró que la retroalimentación es parte de las herramientas digitales y del proceso de guía, lo que influye de manera importante en la rapidez y la exactitud al leer. Este descubrimiento valida el método de la lectura guiada, que necesita de pasos exactos y correcciones a tiempo por parte del maestro, asegurando que el estudiante no asoma patrones de lectura inadecuados.

Pinilla Roa et al. (2022) en su investigación titulada "*Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes"* establecieron que las evaluaciones de fluidez lectora son efectivas para optimizar la comprensión en estudiantes de educación básica. Este estudio reveló que la fluidez y la comprensión aumentan cuando se aplica la lectura repetida, que se registra por medio de pruebas de fluidez. Los autores concluyen que esta práctica continua promueve la identificación y la codificación automática de palabras, lo que resulta en una mejora en la velocidad y precisión para el trabajo de comprensión de textos.

Córdova & Matute (2022) en su investigación crearon un programa educativo dirigido a los estudiantes de educación básica para incrementar su capacidad de entender y fluidez al leer. Las autoras evidencian que la rapidez y exactitud de la lectura aumentan significativamente mediante técnicas como leer en voz alta, leer varias veces y el apoyo del maestro. De igual manera, notaron un avance en la expresividad y la entonación, dos elementos fundamentales de la fluidez. Por lo tanto, enfatizan la relevancia de practicar con frecuencia y obtener retroalimentación personalizada, factores que contribuyen a que los estudiantes venzan el temor a leer en público y fortalezcan su autoconfianza en sus capacidades lectoras.

De la misma manera Gutiérrez et al. (2022) en el estudio "*Comprensión lectora, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en estudiantes de sexto año básico"* al explorar la conexión entre el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión lectora se puede evidenciar que la fluidez actúa como un puente entre el desciframiento y la comprensión general del texto. A más de ello demuestran, por medio de análisis empíricos, que la automatización del reconocimiento de palabras lleva a una lectura más veloz.

Fuentes (2024) en su estudio llamado *"El secreto para leer con confianza"* revela un trabajo de grado que analiza la relación entre la seguridad del alumno al leer y su fluidez en la lectura. Se lleva a cabo su estudio en alumnos de segundo grado, empleando un programa de lectura que incorpora actividades vinculadas con el ritmo y la entonación. Los resultados revelan que la velocidad, la precisión y la seguridad al leer frente a sus compañeros han mejorado de manera constante. Según sostiene el autor, el docente tiene que generar un entorno de lectura favorable, en el que los errores se vean como parte del proceso de aprendizaje.

Además, Fernández & Uculmana (2025) efectuaron una revisión sistemática que está dirigida a estudiantes universitarios, recalcan la importancia de establecer fundamentos sólidos de fluidez desde los primeros años de educación. Los escritores sostienen que los errores recurrentes en la prosodia y la automaticidad, que no se solucionan durante la EGB, provocan carencias que restringen el desarrollo de

habilidades de comprensión más complejas en el nivel superior. Esta labor de vanguardia respalda la importancia de intervenir prontamente en quinto año, garantizando que la lectura guiada funciona como un soporte clave para evitar fracasos académicos.

3.- PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En quinto año de Educación General Básica, numerosos estudiantes tienen graves problemas para leer fluidamente. El problema no se limita solamente a la decodificación de palabras, sino que también suele manifestarse a través de un ritmo de lectura entrecortado, con errores de repetición, sustitución u omisión. Esto afecta directamente la capacidad de comprensión lectora. Si el estudiante enfoca la mayor parte de su esfuerzo en entender cada palabra, pierde la habilidad para comprender y recordar el significado general del texto.

Además, hay una discrepancia entre lo que se sostiene teóricamente que la lectura guiada es un instrumento útil para optimizar la comprensión y lo que ocurre en la práctica, ya que no siempre se usa de forma sistemática y los profesores carecen de recursos para ello. Esta situación impide que muchos alumnos entiendan bien, lo cual limita su desarrollo académico y sus posibilidades sociales.

Los alumnos exhiben una notable disfluencia prosódica, lo que se ha convertido en uno de los problemas más evidentes. No solo es cuestión de rapidez, sino también de leer con la entonación correcta, el ritmo y la segmentación sintáctica apropiados. En quinto año, muchos estudiantes tienden a no prestar atención a los signos de puntuación, hacen pausas erróneas entre las frases o usan un tono monótono. Esto altera el significado del texto y provoca que la lectura en voz alta sea incomprensible o, por lo menos, complicada para seguir. Esta falta de expresividad es una señal directa de que no se está entendiendo a fondo el contenido del texto.

El impacto que la disfluencia lectora tiene en las emociones y el comportamiento es otro elemento relevante. El no poder leer fluidamente puede tener un efecto negativo en el desempeño lector y, a menudo, está relacionado con la ansiedad por leer en público, que es una reacción emocional que causa

nerviosismo. Este círculo vicioso produce una disminución de la autoestima lectora, lo que provoca que la motivación y el tiempo dedicado a leer por placer también se reduzcan; estos son elementos clave para fortalecer esta habilidad. Los docentes informan que los estudiantes con escasa fluidez no participan en actividades orales, lo cual perpetúa su rezago académico y sus dificultades.

Finalmente, en educación básica, los métodos pedagógicos tradicionales, se han concentrado más en medir la velocidad que en la prosodia y la calidad de la lectura. Esta visión parcial, a pesar de las sugerencias de investigación que ponen énfasis en la evaluación formativa y en la prosodia, no brinda a los estudiantes los instrumentos correctivos necesarios para comprender dónde y cómo tiene que mejorar. Por tanto, la baja fluidez lectora caracterizada por dificultades en prosodia, precisión y velocidad limita la comprensión lectora y evidencia la necesidad de implementar estrategias efectivas como la lectura guiada.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación de la lectura guiada como estrategia didáctica en el mejoramiento de la fluidez lectora en estudiantes de 5to año EGB de la escuela “ISABEL LA CATÓLICA” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025-2026?

4.- JUSTIFICACIÓN

La lectura es una habilidad fundamental para el avance en la escuela, pues posibilita que el estudiante adquiera nuevos saberes y entienda su entorno. La fluidez lectora es particularmente relevante en quinto año de EGB, ya que los niños necesitan fortalecer habilidades como la prosodia, precisión y la velocidad, las cuales son fundamentales para una comprensión eficaz. No obstante, en la práctica se presentan deficiencias, muchos estudiantes leen de forma insegura, lenta y con escasa expresividad, lo cual tiene un impacto negativo tanto en su comprensión como en su motivación para leer.

Implementar nuevas estrategias que venzan las restricciones de los métodos tradicionales es fundamental para afrontar esta situación. La lectura guiada es una de estas técnicas, la cual posibilita que el docente intervenga directamente en el proceso de lectura, ofrezca retroalimentación inmediata y promueva una práctica continua en un ambiente motivador. Con este método, los alumnos tienen la oportunidad de avanzar gradualmente, mejorar la confianza en sus capacidades y fomentar su interés por la lectura.

La necesidad de neutralizar el déficit de fluidez lectora, que se presenta como un obstáculo para el desempeño académico en general, es la razón principal de esta investigación. Por lo tanto, en esta etapa difícil, el desarrollo de la fluidez lectora tiene el potencial de producir un resultado positivo en el rendimiento académico general de los estudiantes, superando así su bajo desempeño.

Implementar la lectura guiada en quinto año anuncia numerosos beneficios. Se anticipa un avance notable en los elementos de la fluidez lectora, como la precisión por medio del Feedback del docente, la velocidad mediante la práctica reiterada de textos cortos y la entonación exponiendo a los estudiantes a un modelo claro de lectura fluida por medio de la técnica de lectura de eco.

La importancia de esta investigación está en su potencial para generar un impacto significativo en la mejora de la práctica docente, mediante esto se crea un

conocimiento aplicado que se pueda incluir en programas de capacitación docente continua y en revisiones curriculares futuras, con el fin de asegurar que los docentes tengan acceso a los métodos didácticos más novedosos y eficaces, contribuyendo así de manera relevante y sostenible a la calidad educativa nacional.

5.- OBJETIVOS

5.1- Objetivo general

Evaluar cómo la aplicación de la lectura guiada, empleada como estrategia didáctica contribuye al mejoramiento de la fluidez lectora en los aspectos de prosodia, precisión y velocidad en los estudiantes de 5to EGB, de la Unidad Educativa "Isabel la Católica" en el cantón Guaranda, durante el año escolar 2025-2026.

5.2.- Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de fluidez lectora que presentan los estudiantes de 5to año de Educación General Básica en relación con la precisión, velocidad y prosodia.
- Implementar la lectura guiada como estrategia didáctica a través de actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la fluidez lectora.
- Elaborar una guía de estrategias didácticas basadas en la lectura guiada que contribuya al mejoramiento de la fluidez lectora.

6.- MARCO TEÓRICO

6.1.- Teoría científica

6.1.1. Lectura

La lectura es un proceso cognitivo y lingüístico en el que el lector decodifica, comprende y crea significado a partir de un texto escrito. Incorpora la interacción entre el entendimiento, la comprensión, los saberes previos y el propósito de lectura junto con las habilidades para reconocer palabras. Duke & Cartwright (2021) sostienen que la lectura consiste en coordinar de forma integrada procesos de decodificación y comprensión para crear un significado profundo. Asimismo, estudios recientes resaltan que leer no consiste solamente en descifrar palabras, sino que es un proceso activo donde la persona que lee hace inferencias, supervisa su entendimiento y modifica las estrategias empleadas de acuerdo a lo que el texto exige.

6.1.2. Fluidez lectora

La fluidez lectora es la capacidad del lector para leer un texto con precisión, velocidad adecuada y prosodia expresiva, de modo que la lectura resulte continua y comprensible. Arancibia & Leiva (2022) sostienen que el desarrollo de la fluidez requiere práctica guiada, modelado docente y retroalimentación, pues estos factores facilitan la automatización del reconocimiento de palabras y la lectura expresiva. Así, la fluidez lectora se concibe como un componente multidimensional que integra decodificación, automaticidad y prosodia para favorecer una comprensión profunda.

6.1.3. Prosodia lectora

La prosodia, que incluye la entonación, las pausas, el ritmo y un fraseo adecuado al leer, es un elemento fundamental de la fluidez lectora y se ha vinculado de manera constante con una mejor comprensión. La prosodia no es solamente un adorno expresivo, sino está estrechamente vinculada con aspectos motivacionales como el autoconcepto lector y el placer de leer, además de reflejar la comprensión semántica y sintáctica del lector. Roldán et al. (2022) demostraron que la retroalimentación dirigida sobre la entonación y las pausas mejora significativamente la fluidez general y favorece una lectura comprensiva y expresiva.

6.1.4. Velocidad lectora

Arancibia & Leiva (2022) señalan que la velocidad lectora, medida en palabras por minuto, constituye un indicador clave de fluidez. Cuando el lector automatiza la decodificación, aumenta su velocidad sin sacrificar la comprensión, Estudios recientes demuestran que los programas estructurados de intervención en fluidez producen mejoras en la velocidad lectora cuando se aplica con retroalimentación continua.

6.1.5. Precisión lectora

La precisión lectora se refiere a la capacidad de identificar y pronunciar las palabras correctamente, evitando errores como sustituciones, omisiones o inversiones. Gómez et al. (2011) enfatizan que una decodificación precisa constituye la base de la fluidez y de la comprensión, ya que los lectores que cometen numerosos errores destinan gran parte de su esfuerzo cognitivo a descifrar palabras, lo que limita la comprensión global del texto.

6.1.6. Lectura guiada

La lectura guiada es un enfoque pedagógico que promueve el desarrollo de habilidades lectoras mediante la interacción directa entre el docente y pequeños

grupos de estudiantes. Este método se basa en el uso de textos nivelados y en la provisión de un andamiaje ajustado a las necesidades lectoras de cada niño. Su propósito central es fortaleces la decodificación, la comprensión y la autonomía lectora. Troya Santillán et al. (2024) demostraron que la aplicación sistemática de la lectura guiada incrementa la comprensión de textos y refuerza la confianza lectora, lo que evidencia que la mediación docente continúa siendo un pilar teórico fundamental dentro del proceso de alfabetización.

Asimismo, la lectura guiada favorece el uso de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre de su proceso de lectura. A través de preguntas dirigidas, predicciones y análisis posterior al texto, los lectores integran conocimientos previos con información nueva, lo que coincide con los postulados socio constructivistas y con la zona de desarrollo próximo.

6.1.7. Tipos de estrategias didácticas

Lectura repetida

Hernández, (2021) menciona que la lectura repetida consiste en que el estudiante lee en voz alta un mismo texto varias veces, generalmente párrafos breves para ganar velocidad, precisión y automatización en el reconocimiento de palabras. En cada lectura el docente puede ofrecer retroalimentación, correcciones o modelado, con el fin de mejorar la fluidez.

Lectura eco

Consiste en que el docente lee una oración o frase en voz alta con ritmo y expresión, y luego los estudiantes la repiten inmediatamente, imitando la forma del modelo. Esto permite que los estudiantes “copien” la entonación, pausas, ritmo y prosodia del lector competente, reforzando su conciencia prosódica y fluidez desde una pequeña frase u oración. (Walker & Vaughn, 2020)

Lectura en parejas

Reading, (2023) menciona que la lectura en parejas consiste en que dos estudiantes trabajan juntos, uno actúa como modelo o guía y el otro lee mientras el primero sigue el texto, da apoyo, corrige errores o alienta. Luego pueden alternar roles. Esta estrategia fomenta aprendizaje entre pares, cooperación y refuerzo mutuo, lo cual ofrece un contexto colaborativo que puede reducir la ansiedad al leer en voz alta, promover autoestima lectora y brindar práctica repetitiva con apoyo.

Lectura coral

Esta lectura implica que todo un grupo de estudiantes lea en voz alta simultáneamente con un modelo, puede ser el docente o un lector fluido favoreciendo un ritmo común, entonación compartida y sentido de comunidad. Esta estrategia permite que los estudiantes se apoyen mutuamente, reduce la ansiedad individual, y ofrece un modelo estable de prosodia. (Rasinski, 2020)

6.1.8. Componentes pedagógicos de la lectura guiada

La eficacia de la lectura guiada depende de la aplicación sistemática de sus componentes pedagógicos esenciales, los cuales deben ofrecer un apoyo intencional y progresivo durante el proceso lector. (Romero, 2023). Estos componentes incluyen:

Selección de textos nivelados: Los textos deben ajustarse al nivel real del estudiante para evitar frustración y promover avances graduales.

Fomento de estrategias de lectura: El docente modela, supervisa y guía a los estudiantes en la utilización de métodos como la confirmación, la predicción, la anticipación y la autocorrección.

Observación y registro: Durante la lectura, el docente identifica errores, pausas, estrategias y progresos, empleando registros sistemáticos.

Retroalimentación inmediata: Una vez concluida la lectura, el docente ofrece comentarios precisos sobre aciertos y dificultades.

Andamiaje progresivo: A medida que los estudiantes avanzan, la ayuda del docente disminuye para promover su autonomía.

6.1.9. Rol del docente como mediador en la lectura Guiada

El docente desempeña un papel activo como mediador, valorando constantemente las dificultades en la lectura, adaptando los textos de acuerdo con el nivel del grupo y ofreciendo una retroalimentación personalizada. Pazmiño & Rodríguez (2024) evidenciaron que la fluidez lectora se optimiza notablemente a través del acompañamiento de los profesores por medio de prácticas que motivan, lo cual pone de relieve el valor del modelado y de la guía oral. La mediación supone guiar al alumno al comienzo de la intervención y, después, eliminar paulatinamente el apoyo para fomentar la lectura autónoma.

6.1.10. Impacto de la lectura guiada en la motivación lectora

La lectura guiada también ejerce un impacto positivo en la motivación. Librada (2025) evidenció que el modelado docente y la práctica acompañada generan confianza lectora y aumentan el interés por la lectura. La retroalimentación inmediata y la sensación de logro produce un ciclo de motivación que favorece la práctica regular, lo cual mejora simultáneamente la fluidez y la comprensión.

6.1.11. Evaluación formativa dentro de la lectura guiada

La evaluación formativa constituye un elemento fundamental dentro de la lectura guiada, ya que proporciona información sobre la comprensión, las pausas, la entonación, la velocidad y los errores cometidos durante la lectura oral. Baldeón & Yugsán (2020) destacan que los registros de lectura permiten evaluar el progreso individual y realizar ajustes en la instrucción. La retroalimentación basada en estos registros facilita la selección de estrategias específicas para fortalecer la decodificación, la prosodia y la velocidad.

6.1.12. Limitaciones y desafíos

Aunque la lectura guiada es una estrategia altamente recomendada, su aplicación enfrenta desafíos. Entre ellos se encuentran la disponibilidad de tiempo para organizar sesiones en grupos pequeños, la necesidad de que los docentes dominen el uso de registros de lectura y la selección adecuada de textos. Sibri & Pinduisaca (2025) señalan que cuando la implementación es irregular, los beneficios son mínimos. Además, algunos estudios muestran que los métodos explícitos pueden ser más efectivos en estudiantes con dificultades graves de decodificación. Por ello, se requiere capacitación docente y consistencia metodológica.

6.1.13. Impacto de intervenciones en la fluidez lectora

Aleán (2021) describe que diversas estrategias como la lectura repetida, el teatro de lectores y la lectura en parejas generan mejoras significativas en precisión, prosodia y velocidad. Estas intervenciones apoyan la automatización y la expresividad mediante prácticas constantes y guiadas, reafirmando la importancia de metodologías que combinen modelado, práctica y retroalimentación.

6.1.14. Relación entre fluidez y comprensión lectora

La fluidez lectora mantiene una relación directa con la comprensión. Cuando el lector automatiza los procesos de decodificación, pueden concentrarse en el significado del texto. Chávez & Méndez (2024) demostraron que existe una correlación positiva entre fluidez y comprensión en estudiantes de primaria, lo que confirma que una lectura fluida facilita la construcción del significado.

6.2. Teoría Legal

6.2.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El marco legal que sustenta este proyecto se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución de la República del Ecuador, las cuales reconocen la educación como un derecho fundamental. Según el artículo 26, la

educación es un derecho fundamental para los individuos durante toda su vida y una obligación que el Estado no puede evitar. Este artículo respalda la relevancia de implementar métodos pedagógicos, como la lectura dirigida, con el objetivo de garantizar el desarrollo completo de los estudiantes y promover su derecho a recibir una educación de alta calidad.

Por otra parte, el artículo 2 de la LOEI establece que el sistema educativo debe garantizar un acceso justo, inclusivo y universal a una educación de gran calidad La lectura guiada respalda este principio porque permite tratar las necesidades particulares de los estudiantes que presentan dificultades con la fluidez lectora, promoviendo así la equidad en términos educativos.

Asimismo, la Constitución y la LOEI establecen en su artículo 349 que el Estado tiene la obligación de asegurar que los docentes cuenten con capacitación continua y perfeccionen su pedagogía. Esta directriz justifica la implementación de estrategias nuevas, como la lectura guiada, que requieren una capacitación profesional y una actualización de los métodos para asegurar su correcta aplicación en el salón de clases.

6.2.2. Currículo Priorizado de Educación General Básica (2024-2025)

El currículo priorizado para EGB Media establece que el desarrollo de habilidades comunicacionales constituye un eje esencial para el aprendizaje. La fluidez lectora es una capacidad que permite acceder a competencias superiores como la inferencia, el análisis y la comprensión crítica de textos. En este marco, el **art. 9** señala que la normativa curricular promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ética, para alcanzar estas habilidades, los estudiantes deben poseer una lectura fluida y expresiva.

6.2.3. Adaptación a Necesidades Específicas

El objetivo **O.LL.3.6** del currículo estipula que los estudiantes deben *"leer textos no literarios de manera independiente y emplear estrategias cognitivas de*

comprensión según la clase de texto". La lectura guiada es la técnica esencial para impartir y automatizar estas estrategias de comprensión requeridas para el subnivel.

De igual manera, el **art. 19** del Reglamento General de la LOEI (2023) dispone que las evaluaciones deben adaptarse a las necesidades educativas particulares de los estudiantes. Este marco legal permite la aplicación de instrumentos cualitativos que se usan en la lectura guiada y el análisis formativo, en vez de depender solamente de la evaluación sumativa.

Por último, el **artículo 2.4.f** determina que la evaluación es un principio organizador de la gestión educativa y se exige en todos los niveles. La lectura guiada satisface este estándar al incorporar comentarios inmediatos y un seguimiento sistemático, asegurando así el desarrollo gradual de la fluidez.

6.3Teoría referencial

Según Sibri & Pinduisaca (2025), la lectura guiada es una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Su investigación, que utilizó un método hipotético deductivo, concluyó que la aplicación de esta estrategia didáctica permite un mejor desarrollo de las habilidades de interpretación del texto.

Bazurto & Cedeño (2022) se centra en una estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Su trabajo pone de manifiesto lo importante que es una intervención orientada al fortalecimiento de las destrezas lectoras. En la institución Teresa Intriago Delgado, se llevó a cabo una investigación que sirve de ejemplo concreto sobre cómo aplicar estrategias para abordar los problemas de comprensión lectora en el contexto ecuatoriano.

Rosero & Fonseca (2025) Analizan el vínculo entre las tácticas de lectura y la escritura creativa en los estudiantes del quinto de EGB. Su propósito es fomentar

la producción de textos originales y el cultivo de capacidades analíticas y críticas, lo cual se consigue mediante el análisis y la inferencia. El estudio, que se basa en un marco teórico sólido, tiene como objetivo promover la imaginación y creatividad de los alumnos a través de tácticas de lectura activa.

Punina et al. (2025) discutieron las técnicas metodológicas para optimizar la lectura de alumnos en educación básica. Su investigación, publicada en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, destaca la relevancia de la lectura guiada como una de las estrategias didácticas clave para fortalecer la comprensión lectora. El estudio subraya la necesidad de innovar en la enseñanza para revertir los bajos niveles de competencia en lectura, un problema que persiste en el país.

Salazar et al. (2025) exhibieron una estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del segundo año de educación básica. La necesidad de tratar la lectura sílaba a sílaba, lenta y monótona de los alumnos fue el motivo por el que realizó su investigación, empleando métodos cualitativos y cuantitativos. El estudio llega a la conclusión de que se requieren acciones específicas para optimizar la entonación, la exactitud y la velocidad, las cuales inciden en el desempeño académico y en la comprensión.

Buri Espinoza et al. (2025) examinan el empleo de aplicaciones tecnológicas con el fin de optimizar la fluidez lectora en la educación elemental. El análisis resalta el efecto positivo que tienen las herramientas digitales, como el reconocimiento de voz y la gamificación, en la mejora de la exactitud y rapidez de lectura, así como del tiempo y la motivación para leer. Llegan a la conclusión de que estas tecnologías son una estrategia efectiva para fomentar la lectura fluida y propiciar una educación más inclusiva.

Intriago & Calle (2020) estudiaron la fluidez lectora como un método para mejorar la comunicación en los alumnos de segundo año de EGB en Portoviejo, Manabí. Su investigación enfatiza la relevancia de enseñar a leer y a tener fluidez lectora desde los primeros años de educación, porque son fundamentales para el

desarrollo de la comunicación y del aprendizaje durante toda la vida. Asimismo, enfatizan la importancia primordial que tienen los padres en el fortalecimiento de estas destrezas dentro del hogar.

Álvarez et al. (2023) Se planteó el diseño de una estrategia novedosa que incluía aplicaciones en línea con el objetivo de optimizar la fluidez y la corrección lectora en alumnos de educación básica. El análisis reveló que los alumnos leen de manera lenta, sin expresividad y con omisiones, lo cual impacta su entendimiento. Como respuesta, sugirieron utilizar aplicaciones en línea como Canva y Genially para que las lecturas sean más interesantes y para aumentar la autonomía de los alumnos.

Una investigación que plantea una estrategia gamificada para optimizar la fluidez lectora en alumnos de quinto año del nivel de Educación General Básica fue divulgada por la revista Sinergia Académica (2025). La investigación llega a la conclusión de que la gamificación es un recurso eficaz para estimular a los alumnos, optimizando su entonación y ritmo. Este método, que hace la lectura más lúdica, simplifica el entendimiento del texto al disminuir el esfuerzo cognitivo de la decodificación.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, ya que recolecta y analiza datos medibles sobre la fluidez lectora, mediante instrumentos estandarizados como listas de cotejo, rúbrica y pruebas de comprensión. Este enfoque permite medir el nivel inicial del desempeño lector, comparar resultados tras la intervención y determinar la influencia de la lectura guiada en los estudiantes de 5to EGB.

Hernández et al. (2020) mencionan que el enfoque cuantitativo permite “medir fenómenos, probar hipótesis y utilizar procedimientos estadísticos para el

análisis", lo que garantiza objetividad y replicabilidad. A su vez este enfoque posibilita comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. Aunque la investigación es cuantitativa, se emplean descripciones cualitativas únicamente como apoyo interpretativo, sin alterar la naturaleza numérica del estudio.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Se aplicó un diseño cuasi experimental, ya que se trabaja con un solo grupo de estudiantes, al cual se le aplica un pretest y un postest sin incorporar un grupo de control. Este tipo de diseño es adecuado en la educación, donde no siempre es posible asignar grupos de forma aleatoria. Fernández et al. (2020) explican que el diseño cuasi experimental permite medir los efectos de una intervención cuando no se cumple todos los criterios experimentales clásicos.

Asimismo, este estudio es descriptivo, porque caracteriza el nivel de fluidez lectora en sus tres dimensiones, prosodia, precisión y velocidad antes y después de la intervención. Este tipo de estudio permite detallar cómo se comporta la variable en un momento determinado y como varía tras la aplicación del tratamiento pedagógico.

7.3. Métodos

Método Analítico

Este método fue fundamental en esta investigación, porque permitió examinar de manera detallada los distintos componentes de la fluidez lectora, tales como la velocidad, precisión y prosodia. Este procedimiento posibilitó la división de cada dimensión para su análisis individual, lo que permitió comprender el impacto de la estrategia de lectura guiada en su desarrollo. Este método hizo posible identificar momentos importantes que contribuyeron a fortalecer las habilidades de lectura de los niños y niñas del quinto año de EGB.

Además, se empleó el método de campo, el cual fue fundamental para obtener información directamente de la institución educativa. Este método posibilitó la aplicación de listas de cotejo y fichas de evaluación de comprensión lectora, lo que permitió obtener datos reales, precisos y pertinentes sobre la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Gracias a este método se logró observar de manera directa el desempeño lector de los estudiantes durante las sesiones de lectura guiada, otorgando mayor valides y credibilidad a los resultados obtenidos.

Finalmente, se utilizó el método bibliográfico, que es una herramienta esencial para proporcionar un apoyo científico a la investigación. Para revisar, seleccionar y analizar múltiples fuentes actualizadas, como libros, tesis, investigaciones recientes y publicaciones científicas vinculadas a la fluidez lectora y a la lectura guiada, se empleó este método. El método bibliográfico permitió que se identificaran aportaciones teóricas relevantes, antecedentes de investigación y especialistas en la materia que ayudaron a determinar el contexto del problema a estudiar y a cimentar los fundamentos metodológicos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon diversas técnicas de recolección de datos que permitieron obtener información precisa, objetiva y pertinente sobre el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes y los efectos de la estrategia de lectura guiada:

Observación estructurada: Fue utilizada para registrar comportamientos lectores específicos durante las sesiones de lectura guiada. A través de esta técnica se observaron errores de decodificación, pausas inadecuadas, variaciones en la entonación, velocidad lectora y expresividad oral.

Evaluación diagnóstica y formativa: Se aplicaron pruebas de fluidez lectora al inicio y al final de la intervención con el fin de identificar el nivel de entrada de los estudiantes y sus avances posteriores. Estas evaluaciones incluyeron mediciones de precisión, velocidad y prosodia, tal como lo sugieren Pinilla et al. (2022) para valorar adecuadamente el desempeño lector.

Comparación pretest y postest: Esta técnica fue fundamental dentro del diseño cuasi experimental, ya que permitió contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la lectura guiada. La comparación cuantitativa de estos datos facilitó determinar con claridad los cambios en la fluidez lectora atribuibles a la intervención.

Instrumentos

Para la aplicación de las técnicas mencionadas utilizaron los siguientes instrumentos, diseñados y seleccionados específicamente para evaluar la fluidez lectora en el contexto educativo:

Listas de cotejo para evaluar la fluidez lectora: Este instrumento posibilitó una evaluación objetiva de los tres elementos principales de la fluidez: la prosodia, la velocidad y la precisión. Una escala tipo Likert fue empleada en la lista de cotejo, lo que hizo posible cuantificar el rendimiento de los alumnos y detectar grados de éxito y registrar progresos entre el pretest y el postest.

Rúbricas de prosodia: Para evaluar aspectos prosódicos como el fraseo apropiado, la entonación, el ritmo y la consideración de los signos de puntuación, se utilizó una rúbrica especializada. Este instrumento fue fundamental para analizar la expresividad de la lectura en voz alta, un elemento que tiene una conexión cercana con el entendimiento.

Ficha estructurada para la comprensión lectora: Este instrumento consta de un texto conciso y adecuado al nivel de los alumnos, seguido de preguntas de opción múltiple; esto posibilita la medición cuantitativa del entendimiento literal e inferencial del material leído. Esto hace más fácil comparar los resultados del

pretest y el postest, porque su estructura cerrada permite medir de manera precisa y estandarizada el nivel de comprensión.

7.5. Universo y muestra

La población estuvo conformada por 15 estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Guaranda. Se trabajó con muestra censal, debido a que se incluyó al total de estudiantes registrados en el grado, lo que permite evaluar de forma integral los resultados del grupo intervenido.

Tabla 1 Población de estudio

POBLACIÓN DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA

Población	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	7	8	15
Docentes	0	1	1
Total	7	9	16

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” quinto año de EGB

Elaborado por: (Coro & Maroto, 2025)

7.6. Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información recolectada en la presente investigación, se trabajó con la totalidad de la población del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa *Isabel la católica*, conformada por 15 estudiantes y 1 docente. Esta muestra censal permitió obtener datos precisos, representativos y directamente vinculados con el nivel de fluidez lectora del grupo intervenido.

En primer lugar, los datos obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos, listas de cotejo, rúbricas de prosodia y pruebas diagnósticas de fluidez lectora, fueron organizados en matrices de registro diseñadas en Microsoft Excel,

herramienta que permitió sistematizar las mediciones de precisión, velocidad y prosodia tanto en el pretest como en el postest. Se realizó un análisis comparativo del desempeño lector de cada estudiante, calculando las frecuencias, los porcentajes y las diferencias entre las dos fases de evaluación de esta organización.

El análisis de datos cruzados facilitó la creación de una interpretación más profunda y amplia de la realidad. Los resultados mostraron que las actividades de lectura guiada, como la lectura eco, repetida y guiada, provocaron transformaciones notables en la fluidez al leer, sobre todo en prosodia y precisión. Se constató numéricamente estos progresos en la disminución de errores, el aumento de palabras por minuto y el mejor uso de las pausas y la entonación apropiadas.

Por último, el análisis exhaustivo de la información posibilitó descubrir campos particulares para mejorar a los alumnos con mayor rezago y confirmar que la lectura guiada tiene un efecto positivo en el fortalecimiento de su motivación lectora.

8.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1 Fluidez lectora

Pre		***Post***	
Media	25,13333333	Media	39,93333333
Error típico	0,904310664	Error típico	1,792754376
Mediana	27	Mediana	39
Moda	27	Moda	46
Desviación estándar	3,502380143	Desviación estándar	6,943307843
Varianza de la muestra	12,26666667	Varianza de la muestra	48,20952381
Curtosis	-1,08019226	Curtosis	-0,61531878

Coeficiente de asimetría	-0,51935537	Coeficiente de asimetría	-0,60963909
Rango	11	Rango	22
Mínimo	19	Mínimo	27
Máximo	30	Máximo	49
Suma	377	Suma	599
Cuenta	15	Cuenta	15

Análisis e Interpretación: Los datos reflejan un avance significativo entre el pretest y el postest. En la mayoría de los estudiantes, los puntajes iniciales se encontraban entre uno y tres puntos, mientras que en el postest estos valores ascendieron a cinco puntos en casi todos los casos. Este incremento muestra un notable progreso en la velocidad lectora, ya que los estudiantes lograron aumentar el número de palabras correctas por minuto y reducir la cantidad de errores cometidos durante la lectura. El análisis final demuestra que el grupo consiguió superar las dificultades iniciales asociadas a una lectura silábica o poco automatizada. La tendencia ascendente observada en todos los participantes confirma que la aplicación de la estrategia de lectura guiada influyó de manera positiva en el desarrollo de la precisión y la velocidad lectora.

Tabla 2 Prosodia

Pre		***Post***	
Media	6,266666667	Media	9,4
Error típico	0,407859297	Error típico	0,272554058
Mediana	6	Mediana	10
Moda	6	Moda	10
Desviación estándar	1,579632266	Desviación estándar	1,055597326

Varianza de la muestra	2,495238095	Varianza de la muestra	1,114285714
Curtosis	-1,07827229	Curtosis	-1,17357002
Coeficiente de asimetría	0,246086248	Coeficiente de asimetría	-0,11771568
Rango	5	Rango	3
Mínimo	4	Mínimo	8
Máximo	9	Máximo	11
Suma	94	Suma	141
Cuenta	15	Cuenta	15

Análisis e interpretación: Los resultados indican que, aunque la prosodia no mostró incrementos tan abruptos como la velocidad lectora, sí se evidenció un progreso constante en la capacidad de los estudiantes para realizar pausas adecuadas, reconocer correctamente los signos de puntuación y utilizar una entonación coherente con la intención del texto. Aquellos estudiantes que inicialmente presentaban una lectura monótona o carente de ritmo lograron adoptar un tono más natural y expresivo conforme avanzó la intervención. Este cambio se vincula estrechamente con lo mencionado por la docente, quien afirmó que la lectura guiada favoreció la modelación adecuada del proceso lector, permitiendo que los estudiantes imitaran patrones correctos de ritmo y entonación.

Tabla 3 Comprensión lectora

Pre		***Post***	
Media	3,13333333	Media	4,53333333
Error típico	0,35005668	Error típico	0,27371634
Mediana	3	Mediana	5
Moda	2	Moda	5
Desviación estándar	1,35576371	Desviación estándar	1,06009883

Varianza de la muestra	1,83809524	Varianza de la muestra	1,12380952
Curtosis	-1,22924312	Curtosis	3,45490907
Coeficiente de asimetría	0,31984843	Coeficiente de asimetría	-2,17563539
Rango	4	Rango	3
Mínimo	1	Mínimo	2
Máximo	5	Máximo	5
Suma	47	Suma	68
Cuenta	15	Cuenta	15

Análisis e interpretación: Se evidencia que las mejoras en fluidez y prosodia se tradujeron directamente en un incremento significativo de la comprensión literal e inferencial. En el pretest, los estudiantes obtuvieron puntajes bajos, principalmente entre dos y tres puntos, lo que reflejaba dificultades para identificar ideas principales, responder preguntas inferenciales e interpretar adecuadamente el contenido del texto. Tras la implementación de la estrategia, la mayoría alcanzó puntajes de cuatro y cinco puntos, demostrando una comprensión más sólida y una lectura más significativa. Estos resultados permiten observar una relación directa entre el desarrollo de la fluidez lectora y la prosodia con la comprensión, pues a medida que los estudiantes leyeron con mayor precisión, ritmo y expresividad, también lograron entender mejor la información presentada.

9.- CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar de manera integral la influencia de la lectura guiada como estrategia didáctica en el mejoramiento de la fluidez lectora en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa *"Isabel la Católica"* durante el periodo 2025–2026. Los resultados obtenidos mediante el pretest y postest evidenciaron avances significativos en las tres dimensiones evaluadas: precisión, prosodia y velocidad, lo que confirma la efectividad de la estrategia aplicada.

Primeramente, se determinó que los estudiantes presentaban al inicio una fluidez lectora insuficiente, la cual se distinguía por errores de decodificación recurrentes, pausas inadecuadas, lectura silábica y escasa expresividad oral. Sin embargo, tras la aplicación constante de la lectura guiada, se nota un aumento importante en la velocidad lectora, el cual se demuestra con una subida significativa en la cantidad de palabras correctas por minuto. El hecho de que la práctica guiada, la modelación del maestro y las observaciones inmediatas ayudaran a automatizar la lectura muestra este progreso, lo que permitió a los estudiantes leer con mayor continuidad y seguridad.

Además, se notaron avances importantes en la prosodia lectora. Aunque estos progresos fueron más lentos, los estudiantes lograron mejorar su utilización de ritmo, pausas y entonación, factores esenciales para una lectura comprensiva y expresiva. Los estudiantes lograron disminuir la monotonía, elevar su confianza al leer en voz alta y desarrollar patrones apropiados de entonación gracias a la lectura eco, la lectura coral y la dramatización.

En cuanto a la precisión lectora, los resultados demostraron una reducción significativa de errores como sustituciones, omisiones y repeticiones. La lectura repetida, acompañada de guías de corrección inmediata, fue especialmente útil para fortalecer este componente. Al finalizar la intervención, la mayoría de los

estudiantes logró identificar y pronunciar palabras con mayor exactitud, lo cual mejoró su rendimiento general en las actividades de lectura.

Un hallazgo relevante de la investigación fue relación directa entre la fluidez lectora y la comprensión de textos. Los estudiantes que avanzaron en precisión, velocidad y prosodia también obtuvieron mejores resultados en la comprensión literal e inferencial, lo que valida que una lectura fluida libera recursos cognitivos que pueden destinarse a la interpretación y análisis del contenido.

Asimismo, se constató un cambio positivo en aspectos emocionales y motivacionales. Los estudiantes demostraron mayor disposición para leer en voz alta, disminución de ansiedad lectora y una actitud más participativa en las actividades. Esto evidencia que la lectura guiada no solo impacta las habilidades técnicas del proceso lector, sino también la autoconfianza y las habilidades técnicas del proceso lector, sino también la autoconfianza.

Por último, la aplicación de la lectura guiada permitió identificar la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento docente y el uso de estrategias diversificadas en el aula, La investigación confirma que la lectura guiada es una estrategia metodológica eficaz, siempre que se aplique de manera organizada.

En conclusión, la lectura guiada demostró ser una estrategia efectiva para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto. Los avances obtenidos en precisión, velocidad y prosodia evidencian su pertinencia pedagógica y justifican su implementación como una práctica habitual en la institución educativa.

10. PROPUESTA

10.1 Título

Guía didáctica de estrategias para el fortalecer la fluidez lectora mediante la lectura guiada en estudiantes de 5to año de EGB.

10.2 Introducción

La fluidez lectora es una habilidad fundamental dentro del proceso lector, ya que permite a los estudiantes leer con precisión, velocidad adecuada y prosodia expresiva. Estas habilidades forman la base para una comprensión lectora eficaz, puesto que cuando un niño automatiza la decodificación, dispone de más recursos cognitivos para interpretar, analizar y reflexionar acerca del contenido. En el nivel de 5to de Educación General básica, la fluidez lectora se considera un indicador clave del desarrollo académico, ya que es en este nivel donde los estudiantes deben transitar de aprender a leer hacia leer para aprender.

Sin embargo, la realidad educativa muestra que un porcentaje importante de estudiantes presentan dificultades en este ámbito. Muchos leen de manera entrecortada, omiten signos, presentan un ritmo inestable o presentan escasa entonación al leer en voz alta. Esto no solo afecta el desempeño académico, sino que también repercuten en la motivación y confianza, generando inseguridad al momento de enfrentarse a la lectura.

En este contexto, la lectura guiada se presenta como una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la fluidez lectora, ya que permite el acompañamiento constante del docente, el modelado adecuado de lectura y la selección de textos nivelados a las necesidades reales de los estudiantes. De esta manera, se favorece un proceso de aprendizaje más personalizado.

La presente propuesta tiene como finalidad diseñar una guía didáctica que incorpore diversas estrategias de lectura guiada con actividades dinámicas, motivadoras y sistemáticas que permitan fortalecer los componentes de la fluidez lectora. Las actividades incluyen lectura eco, repetida, coral, en parejas, teatro de lectores, ejercicios de prosodia y otras estrategias que promueven la participación activa y el desarrollo del ritmo lector.

Esta propuesta se construye como un recurso práctico y pedagógico que responde a las necesidades actuales de la institución educativa y a la importancia de

fortalecer la fluidez lectora como base para el éxito académico y el desarrollo integral de los alumnos.

10.3 Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de estrategias basadas en lectura guiada para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de 5to año de Educación General Básica.

10.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Seleccionar materiales didácticos adecuados, creativos y motivadores que favorezcan la mejora de la precisión, velocidad y prosodia lectora.

O.E.2. Establecer estrategias didácticas organizadas y prácticas que permitan desarrollar la fluidez lectora mediante la lectura guiada en el aula.

O.E.3. Evaluar la efectividad de las actividades implementadas, valorando el progreso de los estudiantes en fluidez lectora mediante instrumentos de observación y registros formativos.

10.4 Desarrollo

La fluidez lectora constituye un pilar fundamental para avanzar en el dominio lector y desarrollar habilidades de comprensión, análisis y pensamiento crítico. Sin embargo, los estudiantes que no alcanzan un nivel adecuado tienden a presentar dificultades al enfrentarse a textos más complejos, lo que afecta su rendimiento académico en diversas áreas curriculares. Asimismo, se evidencia que la ausencia de fluidez afecta negativamente al componente emocional del estudiante, lo que genera temor a leer en voz alta, ansiedad al intervenir en clase y una reducción de la motivación para leer.

La lectura guiada es una táctica pedagógica eficaz para optimizar la fluidez, mediante prácticas organizadas, retroalimentación personalizada y acompañamiento constante. La lectura guiada se enfoca en grupos reducidos de estudiantes, a los que el docente supervisa la actividad lectora a través de

correcciones e intervenciones según la complejidad, preguntas intercaladas y métodos de modelado.

La guía didáctica propuesta incorpora actividades interactivas, colaborativas y motivadoras que permiten aplicar los principios de la lectura guiada profundizando en la precisión, velocidad y prosodia. Estas actividades están diseñadas para fomentar el interés por la lectura, promover el aprendizaje autónomo, potenciar la práctica constante y generar progreso medible en las habilidades lectoras.

Además, esta propuesta integra estrategias creativas que permiten diversificar las prácticas lectoras, tales como teatro de lectores, lectura en parejas, lectura eco, lectura coral, juegos de prosodia y actividades que fortalecen la decodificación automática. La colaboración y la participación activa son promovidas por cada una de estas técnicas, mientras que los elementos básicos de la fluidez lectora se robustecen.

Para garantizar que la propuesta sea pertinente y efectiva, se incorporan instrumentos de evaluación formativa. Estos permiten el monitoreo del progreso en lectura, la identificación de áreas que requieren mejoramiento y el acompañamiento continuo del proceso. Las listas de cotejo, las observaciones, los registros anecdóticos y las rúbricas proporcionan información valiosa para evaluar el desempeño estudiantil y adaptar las actividades a sus necesidades.

El desarrollo de esta propuesta tiene como objetivo principal que los estudiantes puedan alcanzar una lectura fluida, expresiva y eficiente, permitiéndoles avanzar en el proceso lector y desenvolverse con mayor seguridad en situaciones académicas que requieren lectura en voz alta.

10.5 GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECES LA FLUIDEZ LECTORA

Ilustración 11: Portada



Actividad 1

Tema: Lectura Guiada
Objetivo: Fortalecer la fluidez lectora mediante sesiones de lectura guiada organizadas en grupos reducidos, permitiendo un acompañamiento más cercano y personalizado del docente.
Desarrollo: El docente divide a los estudiantes en pequeños grupos según su nivel de fluidez lectora. Cada grupo trabaja con un texto nivelado acorde a sus necesidades. Se inicia con una lectura modelo realizada por el docente, marcando la entonación, pausas y ritmo. Posteriormente, cada estudiante lee un fragmento del texto, mientras el docente ofrece correcciones inmediatas, guía sobre la pronunciación, señala palabras complejas y aclara dudas sobre la lectura.
Material didáctico: • Tarjetas con palabras claves. • Textos nivelados. • Puntero de lectura. • Marcadores.
Evaluación: Se evaluará la participación activa, la mejora en la precisión al leer, el control del ritmo y el uso adecuado de las pausas. **Logros alcanzados:** Los estudiantes muestran mayor confianza al leer, disminuyen los errores de decodificación y mejoran su ritmo lector gracias al acompañamiento cercano del docente. Además, se evidenció un incremento en la comprensión oral del texto leído.
Observaciones: Se recomienda realizar esta actividad dos veces por semana para observar progresos más consistentes.

Actividad 2

Tema: Lectura Dirigida por Eco

Objetivo: Fomentar la prosodia de lectura a través de la imitación dirigida del modelo lector del maestro, lo que posibilita que los alumnos mejoren el uso apropiado de pausas, la entonación y el ritmo.
Desarrollo: El maestro comienza leyendo en voz alta frases breves, enfatizando la entonación, los sonidos fuertes y las pausas en comas y puntos. Los alumnos, tras cada oración, repiten simultáneamente imitando con precisión el ritmo ofrecido. Una vez se han familiarizado, se sigue con la lectura individual voluntaria. Por último, se llevan a cabo ejercicios cortos en los que el alumno repite oraciones usando distintos tonos: interrogativo, narrativo, alegre y sorprendido.
Material didáctico: • Tarjetas con frases cortas • Textos breves nivelados • Pizarra • Marcadores
Evaluación: Se evaluará el nivel de imitación de la entonación y el ritmo, la capacidad para hacer pausas adecuadas, así como la claridad en la lectura oral. **Resultados obtenidos:** Los alumnos presentan progresos en la entonación, hacen menos pausas erróneas y tienen más seguridad cuando leen.
Observaciones: Algunos alumnos imitan sin dificultad, mientras que otros necesitan más apoyo en el ritmo. Es aconsejable hacer la actividad dos veces a la semana.

Actividad 3

Tema: Lectura Repetida
Objetivo: Mejorar la precisión en la lectura mediante la práctica reiterada con el mismo texto, registrando errores y avances.
Desarrollo: Se escoge un texto corto. El maestro realiza una lectura ejemplar. Después, cada estudiante realiza una primera lectura con cronómetro (la primera

medición). El pasaje se repite tres veces, registrando los errores de sustitución, omisión y adición. Se corrigen los errores en voz alta, señalando la correcta pronunciación y brindando sugerencias de mejora. En la cuarta lectura se mide nuevamente el tiempo para evidenciar los progresos.
Material didáctico: • Cronómetro • Textos a su nivel • Lista de cotejo de precisión
Evaluación: Menor tensión y más estabilidad en la lectura, así como un aumento de las palabras leídas por minuto y una reducción de errores. **Resultados alcanzados:** Los estudiantes reducen los errores y automatizan las palabras que se repiten de manera importante.
Observaciones: Excelente estrategia para lectores que presentan omisiones frecuentes.

Actividad 4

Tema: Lectura Coral con Ritmo
Objetivo: Mejorar la seguridad y la rapidez lectora a través de la lectura conjunta en grupo.
Desarrollo: El maestro enseña o presenta un texto y establece el ritmo de lectura marcando intervalos con gestos o golpeando suavemente con los dedos. El grupo lee al mismo tiempo. Luego, los ritmos se modifican: uno lento, otro moderado y finalmente uno un poco más veloz. Finalmente, se forman pequeños grupos que leen los párrafos al mismo tiempo.
Material didáctico: • Texto ampliado • Puntero o señalador • Marcadores de ritmo

Evaluación: Se valorará la fluidez en conjunto, el ritmo parejo, la atención a los signos de puntuación y una participación activa. **Resultados obtenidos:** Mejorar la rapidez natural sin presiones; mayor seguridad en los alumnos que tienen miedo de leer en voz alta.
Observaciones: Recomendado como actividad inicial para calentar la lectura del día.

Actividad 5

Tema: Lectura en Pares
Objetivo: Estimular el aprendizaje entre pares para lograr una mayor precisión y comprensión verbal.
Desarrollo: Se crean parejas fusionando a estudiantes con distintos grados de fluidez. Uno lee y el otro va tras la lectura, corrigiendo los errores con sutileza y señalando la palabra adecuada. Los roles cambian después de un párrafo. Después, cada pareja realiza un resumen corto de forma oral del fragmento que ha sido leído.
Material didáctico: • Cuentos cortos • Hojas de registro de correcciones
Evaluación: Se tiene en cuenta la colaboración, la corrección respetuosa y el avance en precisión. **Resultados alcanzados:** Aumenta la capacidad de identificar errores y la autonomía.
Observaciones: Actividad útil para fomentar el apoyo entre compañeros.

Actividad 6

Tema: Lectura dramatizada
Objetivo: Optimizar la prosodia a través de la lectura expresiva en personajes.
Desarrollo: Se ofrecen diálogos breves adaptados. Cada estudiante asume un personaje y ensaya la lectura de su papel. El maestro determina el tono apropiado para emociones específicas. Finalmente, los alumnos realizan la lectura dramatizada frente al grupo.
Material didáctico: • Guiones cortos • Tarjetas de emociones • Corbatas
Evaluación: Entonación coherente, sincronización apropiada entre los personajes e interpretación con carga emocional. **Resultados alcanzados:** Incremento notable en la expresividad vocal.
Observaciones: Actividad muy motivadora; fortalece participación de estudiantes tímido.

Actividad 7

Tema: Prosodia creativa: Leo y expreso
Objetivo: Mejorar la entonación mediante el uso de tonos y emociones diferentes.
Desarrollo: Se les asignan oraciones a los alumnos y el maestro indica las emociones. Los estudiantes deben leer utilizando el tono correcto: asombro, alegría, incertidumbre, entusiasmo, tristeza o ira. Luego, utilizan la prosodia en un texto de mayor longitud.
Material didáctico: • Tarjeta de emociones • Frases diversas
Evaluación: Se estudia la coherencia en términos de emociones, la expresión y el uso adecuado de las pausas.

Resultados alcanzados: La calidad de lo expresado al leer mejora significativamente.
Observaciones: Actividad útil para mejorar comprensión implícita del texto.

11.- BIBLIOGRAFÍAS

Aleán, Y. (2021). *Lectura Repetida Y Acelerada Como Estrategia Para El Mejoramiento De La Fluidez Lectora.*

Alvarez, F. F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo, F. E., & Alvarez Felix., C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la lectura guiada en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 2383–2400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597

Andino, N. (2023). *Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica Elemental*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://n9.cl/olw7a9.

Andrea Buri Espinoza, V., Elizabeth Quituisaca Vayancela, S., & Karina Otero Mendoza, L. (2025). *Innovaciones Educativas para la lectura guiada en Educación Básica a través de Aplicaciones Tecnológicas. 2.* https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.132

Arancibia-Gutiérrez, B., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares. *Literatura y Linguistica*, *46*, 367–388. https://doi.org/10.29344/0717621X.46.2673

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Artículo 26. Recuperado de: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pd

Baldeón, M., & Yugsán William. (2020). *Lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.*

Buri Espinoza, V. A., Quituisaca Vayancela, S. E., & Otero Mendoza, L. K. (2025). Innovaciones Educativas para Mejorar la Fluidez Lectora en Educación Básica a través de Aplicaciones Tecnológicas. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, *2*(2), 583-593. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.132.

Chavez, L., & Mendez, A. (2024). *La fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes*.

Elvia Punina C., Verónica Olalla P., David Castillo S, & Julio Cabrera L. (2025). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica Methodological strategies to improve reading in basic education students*. *1*(1), 24–37. https://doi.org/10.53877/riced

Encarnación Salazar, M. G., Cueva Jima, J. C., & Sánchez Andrade, V. J. (2025). Estrategia didáctica para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de segundo año de educación básica. *Sinergia Académica*, *8*(6), 349-373. https://doi.org/10.51736/sa.714.

Estrategia Gamificada para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. (2025). *Sinergia Académica*, *8*(Especial 2), 71-95. https://doi.org/10.51736/sa485.

Fernández Martínez, C. A., & Uculmana Cabrejos, D. A. (2025). Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *9*(37), 1328–1347. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.986

Fuentes Carretero, Á. (2024). *Facultad de Ciencias de la Educación FLUIDEZ LECTORA: LA CLAVE PARA LEER CON CONFIANZA*.

Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de*

Psicología / Psychological Writing, *4*(2), 65–73. https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1007

Gutiérrez, B. A., León, H., Yáñez, G. G. C., Muñoz, M. B., & Carrillo, K. S. (2022). Comprensión lectora, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomazein*, *55*, 156–173. https://doi.org/10.7764/onomazein.55.05

Intriago Mendoza, L. M., & Calle García, R. X. (2020). Fluidez lectora para mejorar la comunicación en los escolares de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Gran Colombia de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*, *5*(4), 91-100. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587985.

Librada, J. M. (2025). *Prácticas en la enseñanza de la lectura y el desempeño en la comprensión lectora de los alumnos*. www.globalscientificjournal.com

LOEI. (2023). *Ley Orgánica De Educación Intercultural Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural Presidencia De La República Del Ecuador*.

Lucas Bazurto, M. C., & Chancay Cedeño, C. H. (2022). Estrategia metodológica Para Fomentar La comprensión Lectora En Los Estudiantes De Educación General Básica En La Institución "Teresa Intriago Delgado. *educareupelipb*, *26*, 1-22. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666.

Pazmiño Cedeño, M. M., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Gamification in the development of reading fluency in fifth grade of basic education in Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, *4*(2), e24021. https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i2.674

Pinilla Roa, S. L., Moreno Pérez, E. Y., & Rodríguez Sierra, A. V. (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de

lectura en estudiantes. *Revista Perspectivas*, *7*(1), 75–86. https://doi.org/10.22463/25909215.3388

Punina-Caiza, E. J., Olalla-Pardo, V. E., Castillo-Salazar, D. R., & Cabrera-López, J. R. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *1*(1), 24-37. https://doi.org/10.53877/riced1.1-37.

Roldán, L. Á., Formoso, J., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2022). Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis. *Interdisciplinaria*, *39*(3), 123–137. https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.3.7

Romero, J. (2023). *Aplicación del enfoque de Lectura Guiada para la mejora de la comprensión lectora en español en alumnos que participan en un programa bilingüe inglés-español*.

Rosero López, J. F., & Fonseca Muncha, C. A. (2025). *Estrategias de lectura y la escritura creativa*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15005.

Sibri Salto, D. P., & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, *12*(2), 47–61. https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304

Sibri Salto, D. P., & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, *12*(2), 47-61. https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304

Troya Santillán, C. M., Fiallos Castro, E. E., Guerra Villegas, T. K., Fiallos Castro, I. M., & Moreno Zambrano, G. F. (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, *8*(6), 869–886. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850

Ximena Córdova Guzmpan, & Estefania Matute dias. (2022). *Programa para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en alumnos de educación general básica media*

12.- ANEXOS

ANEXO A – DOCUMENTOS

A1: Certificado de la institución educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 CÓDIGO AMIE: 02H00082
CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Cuatro Esquinas, 16/12/2025

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DEL CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA GUANUJO, PROVINCIA DE BOLÍVAR. LIC. NINFA AMELIA YANZA TUGLEMA. A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que los estudiantes, **CORO GUACHO BRAYAN ULISES** con cédula N.° 0605619485 y **MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA** con cédula N.° 0605362672, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A Y B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en lo que estimen conveniente.

Cordialmente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUANUJO BOLÍVAR

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

A2: Resolución de tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.12– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA Y CORO GUACHO BRAYAN ULISES, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: ING. LUIS BRITO MANCERO, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A3: Oficio dirigido a la Unidad Educativa para el desarrollo de la investigación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 08 de septiembre del 2025

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Ninfa Amelia Yanza
RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **CORO GUACHO BRAYAN ULISES Y MAROTO COELLO JESSICA GABRIELA**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", "B" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa
Coordinadora de la carrera de Educación Básica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR – Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas – EDUCACIÓN BÁSICA – Educación Básica Coordinación Prov. Bolívar

Recibido 08-09-2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA – RECINTO 4 ESQUINAS – GUANUJO BOLÍVAR

A4: Certificado del Compilatio.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

CORO GUACHO BRAYAN Y MAROTO COELLO JESSICA

LA LECTURA GUIADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA " ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023- 2024.

11% Textos sospechosos

1% Similitudes
0 similitudes entre comillas
0 entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
9% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: CORO GUACHO BRAYAN Y MAROTO COELLO JESSICA.docx
ID del documento: [illegible]
Tamaño del documento original: 384,77 kB
Autores: Jessica Gabriela Maroto Coello, Brayan Ulises Coro Guacho

Depositante: Luis Fabián Brito Mancero
Fecha de depósito: 19/12/2023
Tipo de carga: interface
Fecha de fin de análisis: 19/12/2023

Número de palabras: 7778
Número de caracteres: 50.947

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	[illegible]	< 1%		[illegible]
2	Documento de otro usuario [illegible]	< 1%		[illegible]
3	Documento de otro usuario [illegible]	< 1%		[illegible]
4	[illegible]	< 1%		[illegible]
5	[illegible]	< 1%		[illegible]

ANEXO B – FOTOGRAFÍAS

B1: Aplicación de fichas a los estudiantes

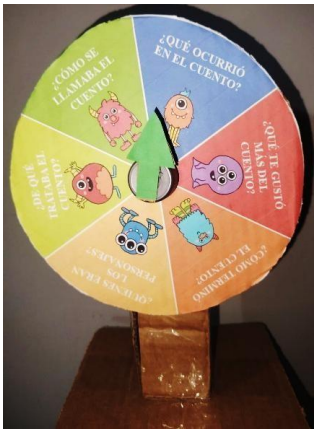




B2: Aplicación de la propuesta







ANEXO C – INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

C1: Formato de aplicación de ficha de observación de fluidez lectora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

ESTUDIANTE: _____

CURSO: 5to EGB

FECHA: _____

LISTA DE OBSERVACIÓN DE FLUIDEZ LECTORA

Indicador	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Lee palabras correctamente.	☐	☐	☐	☐	☐
2. No omite palabras.	☐	☐	☐	☐	☐
3. No sustituye palabras.	☐	☐	☐	☐	☐
4. No repite palabras ni sílabas.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Mantiene un ritmo lector adecuado.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Respeta los signos de puntuación.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Usa entonación acorde al sentido del texto.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Su lectura es comprensible para el oyente.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Muestra seguridad al leer en voz alta.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Corrige errores cuando se le indica.	☐	☐	☐	☐	☐

VALOR	**DESCRIPCIÓN**	**RANGO**

1	MUY MALO	0-10 puntos
2	MALO	11-20 puntos
3	REGULAR/ ACEPTABLE	21-30 puntos
4	BUENO	31-40 puntos
5	MUY BUENO	41-50 puntos

Puntaje total _____ / 50

C2: Formato de ficha de prosodia lectora

ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

RÚBRICA DE PROSODIA

Criterio	Nivel Bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)	Puntaje
Entonación	Lee con voz plana, sin variación.	Presenta poca variación.	Usa entonación natural y expresiva.	1 ☐ / 2 ☐ / 3 ☐
Pausas	No respeta signos de puntuación.	A veces hace pausas adecuadas.	Respeta correctamente los signos.	1 ☐ / 2 ☐ / 3 ☐
Ritmo	Lento, rápido o entrecortado.	Ritmo aceptable pero irregular.	Ritmo fluido y natural.	1 ☐ / 2 ☐ / 3 ☐
Expresión	Sin emoción.	Muestra poca expresión.	Muy expresivo, transmite sentido.	1 ☐ / 2 ☐ / 3 ☐

Puntaje total _____ / 12

Observaciones del docente

_____

_____

C3: Formato de ficha de comprensión lectora

Texto para la lectura

"La tarde estaba soleada y los estudiantes del quinto año salieron al patio para participar en la actividad de lectura. Cada uno llevaba un pequeño libro. La maestra pidió que se sentaran en círculo para leer en voz alta. Ana fue la primera en leer. Al principio estaba nerviosa, pero luego recordó las recomendaciones de la docente: respirar profundo, hacer pausas y leer con calma. Cuando terminó, todos aplaudieron. Ana se sintió orgullosa, porque se dio cuenta de que había mejorado su fluidez."

Preguntas

(Marca la opción correcta)

1. **¿Dónde se realizó la actividad de lectura?**
   - ☐ a) En el aula
   - ☐ b) En el comedor
   - ☐ c) En el patio
   - ☐ d) En la biblioteca
2. **¿Qué les pidió la maestra a los estudiantes?**
   - ☐ a) Leer en silencio
   - ☐ b) Sentarse en círculo
   - ☐ c) Escribir un resumen
   - ☐ d) Formar filas
3. **¿Cómo se sentía Ana al inicio?**
   - ☐ a) Feliz
   - ☐ b) Nerviosa
   - ☐ c) Cansada
   - ☐ d) Enojada

4. **¿Qué recomendación recordó Ana?**

   ☐ a) Leer rápido

   ☐ b) No hacer pausas

   ☐ c) Respirar profundo y leer con calma

   ☐ d) No mirar el texto

5. **¿Por qué Ana se sintió orgullosa?**

   ☐ a) Porque leyó sin errores

   ☐ b) Porque terminó primero

   ☐ c) Porque mejoró su fluidez

   ☐ d) Porque guardó silencio

Observaciones del docente sobre comprensión

ANEXO D - IMÁGENES

D1: Matriz de Estado de Arte

Título de la investigación	Autores	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
Estrategias para desarrollar la lectura guiada en estudiantes de educación básica	Álvarez et al.	2023	Álvarez, F. F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo, F. E., & Alvarez Felix., C. L. (2023). *Estrategias para desarrollar la lectura guiada en estudiantes de educación básica.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, *7*(1), 2383–2400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597	Revista científica	Estudia la lectura guiada desde un enfoque emocional, analizando cómo la ansiedad frente a la lectura pública afecta la fluidez. Utiliza estrategias de terapia cognitiva en el proceso.	Demuestra que la disminución de la ansiedad mejora la calidad de la lectura y facilita la guía docente.
El impacto de la lectura guiada en la comprensión	Santillán et al.	2024	Santillán, C. M., Fiallos Castro, E. E., Guerra Villegas, T. K., Fiallos Castro, I. M., & Moreno Zambrano, G. F. (2024). *El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos*	Revista científica	Investigación cuasi experimental con grupos control y	Se evidencia mejoras en inferencias, retención de

de textos narrativos en estudiantes de primaria			*Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria. Ciencia* Latina Revista Científica Multidisciplinar, *8*(6), 869–886. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850		experimental. Aplica sesiones de lectura guiada con predicción, análisis y reflexión.	información y motivación lectora.
Lectura guiada como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria	Sibiri & Pinduisaca	2025	Salto, D. P., & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). *La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.* Revista Científica UISRAEL, *12*(2), 47–61. https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304	Revista científica	Propone sesiones de lectura guiada basadas en selección adecuada de textos, diálogo lector y estrategias metacognitivas.	Se muestra mejoras en fluidez verbal, en la identificación de ideas principales y desarrollo de lectores activos
Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de	Punina et al.	2025	Punina C., Verónica Olalla P., David Castillo S, & Julio Cabrera L. (2025). *Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica Methodological strategies to improve reading*	Proyecto de investigación	Investigación comparativa sobre diversas técnicas de lectura, destacando la	Este estudio confirma que la lectura guiada fomenta la participación, la comprensión

educación básica			*in basic education students*. *1*(1), 24–37. https://doi.org/10.53877/riced		eficacia de la lectura guiada mediante observaciones en aula.	lectora y la expresión oral siempre y cuando adaptándose a las necesidades de aprendizaje de cada niño.
Innovaciones educativas y fluidez lectora mediante herramientas tecnológicas	Buri et al.	2025	Andrea Buri Espinoza, V., Elizabeth Quituisaca Vayancela, S., & Karina Otero Mendoza, L. (2025). *Innovaciones Educativas para la lectura guiada en Educación Básica a través de Aplicaciones Tecnológicas. 2*. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.132	Proyecto de investigación	Analiza el rol de la tecnología en el desarrollo de fluidez en contextos de lectura guiada. Enfatiza el papel de la retroalimentación digital.	En este se concluye que las herramientas tecnológicas fortalecen la velocidad y precisión lectora, todo esto mediante la retroalimentación oportuna en cada error cometido.

Título de la investigación	Autores	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes	Pinilla et al.	2022	Pinilla Roa, S. L., Moreno Pérez, E. Y., & Rodríguez Sierra, A. V. (2022). *Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes.* Revista Perspectivas, *7*(1), 75–86. https://doi.org/10.22463/25909215.3388	Revista	Este artículo evalúa el impacto de pruebas de fluidez y lectura repetida para mejorar comprensión en educación básica.	Se demuestra que la lectura repetida y el monitoreo de fluidez aumentan la rapidez, precisión y comprensión lectora en los niños.
Programa educativo para incrementar la comprensión y fluidez lectora en estudiantes	Córdova & Matute	2022	Ximena Córdova Guzmán, & Estefania Matute Días. (2022). *Programa para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en alumnos de educación general básica media.*	Proyecto de investigación	Implementan un programa con lectura en voz alta, repetida y acompañamiento docente.	Los autores muestran mejoras notables en rapidez, precisión, entonación y

de educación básica					Miden exactitud, velocidad y expresividad.	todos los niños pueden tener la confianza para leer.
Comprensión lectora, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en estudiantes de sexto año básico	Gutiérrez et al.	2022	Gutiérrez, B. A., León, H., Yáñez, G. G. C., Muñoz, M. B., & Carrillo, K. S. (2022). *Comprensión lectora, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico.* Onomazein, *55*, 156–173. https://doi.org/10.7764/onomazein.55.05	Proyecto de investigación	Explora la relación entre reconocimiento de palabras, fluidez y comprensión mediante análisis empíricos.	Se evidencia que la automatización del reconocimiento mejora la velocidad y que la fluidez ya incluye la prosodia y expresividad.
Fluidez lectora: La clave para leer con confianza	Fuentes	2024	Fuentes Carretero, Á. (2024). *Facultad de Ciencias de la Educación FLUIDEZ LECTORA: LA CLAVE PARA LEER CON CONFIANZA*.	Proyecto de investigación	En este artículo se aborda el trabajo con estudiantes de	Se prueba que la estabilidad emocional mejora cuando el

					EGB usando actividades de ritmo, entonación y velocidad para fortalecer la seguridad lectora.	estudiante aumenta la velocidad de su lectura y cuando el docente hace un acompañamiento profundo.
Revisión sistemática sobre fluidez lectora en estudiantes universitarios	Fernández & Uculmana	2025	Fernández Martínez, C. A., & Uculmana Cabrejos, D. A. (2025). *Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática.* Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, *9*(37), 1328–1347. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.986	Artículo	Este estudio analiza cómo deficiencias en fluidez desde la educación básica repercuten en niveles superiores.	Este resalta la importancia de intervenir inmediatamente para poder evitar dificultades en el futuro y que se vuelvan problemas complejos.

ANEXO E – MAPA

E1: Croquis de la Escuela “Isabel la Católica”

