



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL.**

**TEMA:**

**LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,  
CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO  
2024.**

**AUTOR:**

**FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO.  
MARIA BELEN TONATO PACHACAMA.**

**TUTOR:**

**LIC.DANNY PEREZ CASTILLO.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**2024**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL.**

**TEMA:**

**LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,  
CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO  
2024.**

**AUTOR:**

**FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO.  
MARIA BELEN TONATO PACHACAMA.**

**TUTOR:**

**LIC.DANNY PEREZ CASTILLO.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**2024**

## **I. DEDICATORIA**

Este proyecto está inspirado y guiado a Dios, ya que gracias a su misericordia que, llegado a este momento tan sublime y perfecto en mi vida, a mi abuela que está en el cielo ,cuidándome y protegiéndome la Sra. Martha Flores, de igual manera a mi madre Sra. Maritza Elizabeth Pachacama Flores, quien ha sido la motivación principal para lograr cada una de estas metas, a mi padre Sr. Ani Tonato quien me ha enseñado lo que es la felicidad, pero sobre todo la tristeza y como puedo ser capaz de levantarme de ella. A mis hermanos Richard Paul y Martha Tamara, por ser mi fortaleza en tiempo de tempestad, A mi familia materna porque sin ellos, muchos de los logros no habrían sido posible, por último, pero no menos importante a mi novio Jairo Flores por ser parte de este arduo proceso.

**María Belen**

En primer lugar, a Dios por haberme permitido llegar a cumplir aquella meta que me propuse para mi vida, de igual manera a mis padres Sra. María Paola Morocho Poma y a mi padre que desde el cielo me está guiando y protegiendo el Sr. Segundo Benancio Taris Tamami quiénes han sido mi pilar fundamental en mi educación y el motor para seguir adelante. Por último, a mis hermanas Viki, Jamileth Alejandro y a mi familia quiénes depositaron su plena confianza en mí al apoyarme en todo momento de mi etapa estudiantil.

**Fernanda Stefannya**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Primero y antes de nada a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, de igual manera a todas las personas que me fortalecieron, apoyaron y además de alentarme. A mi familia tanto como madre, padre y hermanos quienes me ayudaron a lograr este propósito.

En especial a la institución de educación superior Universidad Estatal de Bolívar, a mi facultad “Ciencias de la Educación” por permitirme tener conocimientos sabios que perduraran toda mi vida, a mis licenciados quienes me han brindado sus conocimientos para desarrollarme de manera profesional, de igual manera, a mi tutor Lic. Danny Pérez ya que sin su guía no se hubiera realizado de manera exitosa nuestro proyecto de investigación.

**María Belen**

En honor a Dios por darme la fuerza, sabiduría y fortaleza para poder obtener mi meta alcanzada y a todas aquellas personas que estuvieron en todo momento tanto a mis padres, hermanos, amigas y familia quienes me brindaron su apoyo de manera incondicional en todo momento

De igual forma, a la institución y a la facultad donde pude forjar mis estudios, a los docentes quienes impartieron sus conocimientos para lograr ser una profesional en la vida, de igual manera al Lic. Danny Pérez que fue mi tutor y quién nos pudo guiar con sus conocimientos adquiridos para poder así elaborar nuestro proyecto de investigación.

**Fernanda Stefannya**

### **III. CERTIFICADO DEL TUTOR**

#### **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:**

**LICENCIADO DANNY PÉREZ CASTILLO MSC. DOCENTE  
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **CERTIFICA**

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024.”** de autoría de: **FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO Y MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

**Guaranda, 23 de diciembre del 2024.**



Lic. Danny Pérez Castillo Msc

**Firma y nombre del tutor**

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO** y **MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA** portador/res de la Cédula de Identidad No **0250067717** y **1752569044** en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC", PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024"** modalidad **Proyecto de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

### Nombres y Apellidos

**FERNANDA STEFANNYA  
TARIS MOROCHO**

*Fernanda Taris*

### Nombres y Apellidos

**MARÍA BELEN  
TONATO PACHACAMA**

*[Firma manuscrita]*

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

#### AUTORÍA



Nosotras: **MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA C.I. 1752569044** y **FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO C.I. 0250067717** egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la Facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema: **“LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024.”**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
**MARÍA BELEN  
TONATO PACHACAMA  
C.I.1752569044**

  
\_\_\_\_\_  
**FERNANDA STEFANNYA  
TARIS MOROCHO  
C.I. 0250067717**



*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*

....rio

Nº ESCRITURA 20250201003P00853

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA y  
FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO

CUANTIA: INDETERMINADA


DI: 2 COPIAS L.L

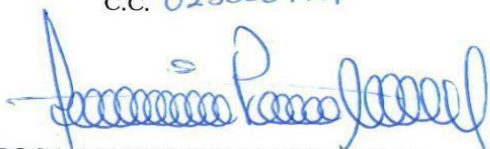
Factura: 001-001-000017356



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy cuatro de abril del dos mil veinticinco, ante mi Abogado **HENRY ROJAS NARVAEZ**, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas **MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA** soltera, domiciliada en el Cantón Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0982794983, correo electrónico es [mariabelentonato@gmail.com](mailto:mariabelentonato@gmail.com); y, **FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO** soltera, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, celular 0993934359, correo electrónico es [fernandataris22@gmail.com](mailto:fernandataris22@gmail.com), por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran que dicen: Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: “**LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024**”. Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

  
MARÍA BELEN TONATO PACHACAMA  
C.C. 1752569044

  
FERNANDA STEFANNYA TARIS MOROCHO  
C.C. 0250067717

  
ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	8
V. ÍNDICE .....	10
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	16
VII. ABSTRACT .....	17
VIII. INTRODUCCIÓN .....	18
1. TEMA.....	19
2. ANTECEDENTES .....	20
3. PROBLEMA .....	23
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	23
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
4. JUSTIFICACIÓN .....	26
5. OBJETIVOS.....	29
5.1. Objetivo General.....	29
5.2. Objetivos Específicos .....	29
6. MARCO TEÓRICO .....	30
6.1. Teoría Científica .....	30
6.1.1. ¿Qué es el juego? .....	30
6.1.1.2. El juego según la teoría de autores .....	30

6.1.1.3.	Importancia del juego .....	33
6.1.1.4.	Características del juego .....	33
6.1.1.5.	Tipos de juegos.....	34
6.1.1.6.	Etapas del juego.....	35
6.1.1.7.	Etapa Sensorio motor.....	35
6.1.1.8.	Etapa Pre operacional .....	35
6.1.1.9.	Etapa de las operaciones concretas.....	36
6.1.1.10.	Etapa de las operaciones formales .....	36
6.1.1.11.	¿Por qué juega el niño?.....	36
6.1.1.12.	Importancia del juego en el proceso educativo.....	37
6.1.2.	El juego de roles .....	37
6.1.2.1.	El juego de roles según autores.....	38
6.1.2.2.	Importancia del juego de roles.....	40
6.1.2.3.	Objetivo del juego de roles .....	40
6.1.2.4.	Características del juego de roles.....	41
6.1.2.5.	Beneficios del juego de roles .....	41
6.1.2.6.	Elementos del juego de roles .....	42
6.1.3.	¿Qué es la autonomía? .....	42
6.1.3.1.	Autonomía Emocional .....	44
6.1.3.2.	Autonomía Moral .....	44
6.1.3.3.	Autonomía Intelectual.....	45
6.1.3.4.	Aportación de la filosofía de Kant referente al entorno social de la autonomía.	46
6.1.3.5.	Etapa del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget.....	47
6.1.3.6.	Aportación de la teoría de Holec a la Autonomía.....	49

6.1.3.7.	Autonomía en la primera infancia .....	49
6.1.3.8.	Aportación de María Montessori a la Autonomía.....	50
6.1.3.9.	Desarrollo de la autonomía .....	53
6.1.3.10.	Importancia de la autonomía en el desarrollo de un infante .....	53
6.1.3.11.	La sobreprotección y la autonomía .....	54
6.1.3.12.	Estrategias para desarrollar la autonomía en niños de inicial .....	54
6.1.4.	El juego de roles y la autonomía.....	56
6.1.4.1.	Los juegos en el desarrollo infantil.....	57
6.1.4.2.	Estructura del juego de roles en la autonomía .....	57
6.1.5.	Agentes que intervienen en el desarrollo de aprendizaje del niño .....	58
6.2.	TEORÍA LEGAL.....	60
6.3.	TEORÍA REFERENCIAL.....	60
7.	MARCO METODOLÓGICO .....	65
7.1.	Enfoque de la investigación .....	65
7.2.	Diseño o tipo de estudio .....	65
7.3.	Métodos .....	66
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
7.5.	Universo.....	67
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	68
9.	CONCLUSIONES.....	84
10.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	85
11.	BIBLIOGRAFIA.....	99
12.	ANEXOS.....	104

## Índice de tablas

Tabla 1: Destreza por Observar N°1: El niño/a es capaz de vestirse y desvestirse de forma independiente (o con mínima ayuda) .....	68
Tabla 2: Destreza por Observar N°2: El infante come de manera independiente (usa utensilios correctamente, se sirve comida) .....	69
Tabla 3: Destreza por Observar N°3: Los estudiantes eligen y organizan las actividades o juegos en los que desea participar .....	70
Tabla 4: Destreza por Observar N°4: Los alumnos se involucran activamente en juegos o actividades grupales asumiendo roles .....	71
Tabla 5: Destreza por Observar N°5: El niño/a expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo) de manera clara .....	72
Tabla 6: Destreza por Observar N°6: El alumno muestra empatía hacia sus compañeros (ayuda, comparte, se preocupa por otros) .....	73
Tabla 7: Destreza por Observar N°7: El niño/a pide ayuda cuando no puede realizar una actividad por sí mismo .....	74
Tabla 8: Destreza por Observar N°8: El infante busca soluciones a problemas que tenga que ver con hábitos de higiene (por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos) .....	75
Tabla 9: Entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” .....	83
Tabla 10: Actividad 1: Escojo mi ropa para ir de paseo .....	89
Tabla 11: Actividad 2: Aprendo y me divierto con mi amigo “Don libro” .....	90
Tabla 12: Actividad 3 La caja mágica de los valores .....	91
Tabla 13: Actividad 4: Es hora de cepillarme mis dientes .....	92
Tabla 14: Actividad 5: El cubo de las emociones .....	93
Tabla 15: Actividad 6: Aprendámonos a vestir con nuestra amiga Lolita .....	94
Tabla 16: Actividad 7: Aprendo a ordenar mis juguetes .....	95

Tabla 17:Actividad 8: Yo solito aprendo a cocinar .....	96
Tabla 18:Actividad 9:El dado mágico.....	97
Tabla 19: Actividad 10: Aprendiendo hábitos de higiene .....	98

### **Índice de figuras**

Figura 1:Ubicación Geográfica .....	63
Figura 2:Escudo.....	63

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En este proyecto de investigación se propuso utilizar los juegos de roles con el fin de mejorar la autonomía de niños en educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, se identificó que es primordial potencializar la autonomía de los niños, ya que en esta mismo interviene, habilidades y destrezas tales como: tomar decisiones, socializar con los de su entorno, fortalecer hábitos de higiene, que tenga la capacidad de resolver problemas sencillos, además de lograr independencia al momento de realizar cualquier acción de su vida cotidiana.

Se ha visto que la enseñanza – aprendizaje en el ámbito inicial , se lo hace de manera lúdica , ya que los niño mientras , exploran , se integran con semejantes de su entorno , aprender de manera más significativa el aprendizaje , es por ello que se tuvo la necesidad de implementar juegos de roles los cuales aporte al docente parvulario , un plus en su metodología de enseñanza en la primera infancia , es considerable afirmar que los niños mejoran cada una de estas habilidades mediante espacios o rincones en los cuales puede desenvolverse con plena libertad , sin dejar de lado que mediante actividades lúdicas los niños construyen de manera exitosa su inteligencia interpersonal como intrapersonal.

**PALABRAS CLAVES:** Juego de Roles, Habilidades, Destrezas, Autonomía, Metodología de Enseñanza, hábitos de Higiene.

## VII. ABSTRACT

In this research project it is proposed to use role-playing games in order to improve the autonomy of children in early education of the Intercultural Bilingual Educational Unit “Huayna Capac”, it was identified that it is essential to enhance the autonomy of children, as it involves skills and abilities such as: making decisions, socializing with their environment, strengthening hygiene habits, having the ability to solve simple problems, in addition to achieving independence when performing any action in their daily lives.

It has been seen that the teaching - learning in the initial environment, is done in a playful way, since the child while, explore, integrate with peers in their environment, learn in a more meaningful way learning, which is why the need to implement role-playing games which provide the kindergarten teacher, It is considerable to affirm that children improve each of these skills through spaces or corners in which they can develop with complete freedom, without forgetting that through playful activities children successfully build their interpersonal and intrapersonal intelligence.

**KEY WORDS:** Role Play, Skills, Skills, Autonomy, Teaching Methodology, Hygiene habits.

## VIII. INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación se trató sobre el tema los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024, en el mismo que se dio a conocer diferentes problemáticas existentes en torno a la autonomía de los niños.

En la investigación se dio a conocer sobre la importancia del juego dentro de la primera infancia, por otra parte, se recalcó que los juegos de roles son una actividad innata del niño, ya que permite su desarrollo integral, por lo cual, algunos investigadores piensan que es necesario que el ámbito educativo les propicie confort, ya que facilita la adquisición de herramientas las cuales fomenta el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el desarrollo de sus habilidades. De este modo se construye una buena práctica en los primeros años escolares del niño, con el objetivo de construir su autonomía de forma positiva y que la misma tenga bases para seguir fortaleciéndose en el futuro.

Así mismo, el juego es aquel principio metodológico dentro de la etapa infantil puesto que los niños deben ser los protagonistas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, cimentando también sus conocimientos a partir de la experiencia de la observación directa, exploración a través del uso adecuado de sus sentidos ,siendo así que, el juego se convierte en una actividad lúdica, en la cual no solo beneficia el aspecto intrapersonal del niño , sino que permite que el infante establezca interacciones interpersonales con las demás personas que están en su entorno, por ende es primordial utilizar el juego como guía de construcción en la integridad de los educandos.

Diferentes autores como Piaget, Vygotsky y Kolb, argumentan que los juegos de roles son procesos que aportan significativamente a la autonomía de niños, debido a que cada de uno de estos, practican una brecha de relación con las demás personas, a

la vez impulsando al desarrollo de su pensamiento simbólico, además argumentan que es indispensable que cada uno de esos juegos de roles, involucre la empatía y el compañerismo. Por otra parte, María Montessori interpreta que es fundamental que el sitio esté debidamente relacionado con la temática de enseñanza, de la misma forma en este contexto el docente debe acceder a que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, sin acelerar su desarrollo académico.

En otras palabras, se puede mencionar que los juegos de roles facultan en desenvolver al infante, en el entorno en cual se esté desarrollando de este modo, trabaja en el desarrollo de su autonomía por lo cual le permite tener una interacción y participación activa, es entonces que la experiencia les ayuda a mejorar su relación con sus semejantes, potenciando sus cuatro áreas de desarrollo evolutivo estos son: área física, lenguaje, cognitiva, de igual forma su aspecto socio-afectivo.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” una de las problemáticas que se evidencio es, que el desarrollo de la autonomía de los infantes es muy notoria ya que la poca socialización que tiene el niño con sus compañeros se logra divisar a diario ,es entonces que el juego de roles es una actividad lúdica indispensable para poder mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas , por lo mismo es necesario que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se aplique actividades que ayuden a mejorar en cierta parte su progreso.

Este trabajo de investigación se estructuro en las siguientes partes: por consiguiente tenemos la introducción, antecedentes, justificación, basadas en investigaciones previas , así mismo una problemática de la institución con la cual fue como inicio, para el desarrollo de la investigación , por otra parte se tuvo en cuenta el desarrollo de una guía metodológica de los juegos de roles , no obstante para desarrollar la autonomía de los niños de inicial II ,en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

## **1. TEMA**

Los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024.

## 2. ANTECEDENTES

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, se dio a conocer a través de diversas investigaciones, que ya fueron realizadas con el único fin de cumplir un objetivo en específico, de igual forma se introduce el aprendizaje a beneficio de la aportación y recopilación a nuestro tema el cual trata de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, por lo tanto, se mencionaran los diversos aportes que ayudaron a la investigación.

En el primer antecedente que fue tomado como referencia por Barahona (2019), en su trabajo de titulación con el tema “El juego de rol como herramienta de desarrollo lógico matemático en niños de Educación Inicial el cual se realizó en la provincia Chimborazo, ciudad Riobamba” si bien es cierto en este apartado se tiene el objetivo de enfatizar el estudio para examinar el juego de roles contribuyendo al desarrollo emocional de los infantes, dando como conclusiones que los juegos de roles son esenciales para el desarrollo de competencias vitales para su desenvolvimiento académico.

De acuerdo con Barahona manifiesta que, los juegos de roles son una estrategia metodológica fundamental en el desenvolvimiento del aprendizaje dentro de la primera infancia, también fue vital mencionar que estos tipos de juegos aportan al desarrollo emocional del infante, permitiendo así desarrollar competencias para su efectividad escolar e inclusive su ambiente social. Cabe destacar que, en este apartado de igual manera destaca su importancia para futuras generaciones con la finalidad de crear modelos creativos de la enseñanza - aprendizaje.

En el segundo antecedente que se tomó como guía a Bonilla (2024), en su proyecto de titulación refiere el tema “El juego de roles en la identificación de las emociones en niños de 5 años de la ciudad de Ambato”. De tal manera la exploración de los juegos se roles, es aquella herramienta positiva, donde su objetivo primordial se enfatiza en el estudio para examinar como el juego de roles contribuye al desarrollo

emocional de los infantes, mediante este proyecto se introduce en un enfoque emocional y educativo. En lo que respecta a la metodología se utilizó una ficha de observación, para poder evaluar los juegos de roles y las emociones al momento de la convivencia diaria de los niños.

Según Bonilla indica que, los juegos de roles forman parte de una estructura positiva para el desarrollo de las emociones de los niños de inicial, ya que, mediante esta metodología los docentes verifican aspectos tanto emocionales como académicos, referente a la falta de fortalecimiento en el educando, a través de su indagación utilizó una ficha de observación, la misma que fue fundamental para identificar el papel que obtuvo los juegos de roles en la convivencia diaria de cada estudiante.

Como tercer antecedente el autor Lachimba (2022), con el siguiente tema el cual es “La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de la ciudad de Quito”. El juego tiene varios enfoques teóricos, ya que aportan a los niños a establecer un proceso de desarrollo en su autonomía. Es por ello que, dentro de este trabajo de investigación, se logró conocer el diseño metodológico, el cual presenta un enfoque de carácter cualitativo y un método descriptivo, bibliográfico y documental. Por otro lado, se fundamentó la utilización de instrumentos, como son las fichas de observación que permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones del tema a tratar.

Según Lachimba menciona que: es necesario que los niños en la primera infancia desarrollen su autonomía a través de los juegos, ya que les ayuda a tener y crear interrelaciones con sus semejantes y con las personas que se encuentran a su alrededor, es entonces que los juegos son un medio por el cual se logra desarrollar una serie de habilidades y destrezas el cual les permite tener un aprendizaje significativo.

Por último, punto se pudo denotar que el autor López (2022) , con el tema “La técnica de roles en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años. Quito, 2022”. Entre los factores se pudo encontrar, el desarrollo de la

identidad y la autonomía en los niños el cual se basa en el proceso de enseñanza y aprendizaje mismo que infiere de manera drástica, al desarrollar las habilidades y destrezas sociales, este proyecto estuvo relacionado con un paradigma socio crítico orientado a un enfoque cualitativo con modalidades de carácter bibliográfico, documental y descriptiva donde su finalidad era enfatizar la importancia que tiene el desarrollo de la identidad y la autonomía en la primera infancia.

De acuerdo con López refiere que; el juego de roles faculta a los infantes el desarrollo tanto de su identidad como de su autonomía, por ende, es de vital importancia el conocer como los niños logran desarrollar cada una de sus destrezas mediante el uso adecuado de las diversas actividades lúdicas, mismas que ayudan a su desarrollo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los apartados mencionados anteriormente, aportan al tema de investigación debido a que, los juegos son importantes para el desarrollo de la autonomía de los niños, por lo cual aporta de manera significativa a nuestro proyecto de investigación, ya que el tema trata sobre el juego de roles para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Referente a la utilización de métodos, instrumentos se tomó como guía la utilización de un enfoque de carácter cualitativo, métodos descriptivos, bibliográficos y referenciales, para poder dar una conclusión asertiva sobre nuestra investigación, se logró utilizar las fichas de observación, el cual nos permitirá recabar información necesaria del tema a tratar.

### **3. PROBLEMA.**

#### **3.1. Descripción del problema.**

En el Ecuador , específicamente hablando de Educación Inicial el tema de la autonomía es muy completo y fundamental dentro de la primera infancia, más aun después de la pandemia, ya que la educación virtual provocó una serie de dificultades en la enseñanza – aprendizaje , debido a que no es lo mismo una clase presencial que una virtual , de igual manera , la falta de espacios lúdicos para la integración de los infantes , perjudicó en el desarrollo de sus áreas : cognitivas, socio-emocional, lenguaje y motora ya que no se potencializa de manera adecuada.

Así mismo los docentes , no tenían las herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos , por ende se forzó a utilizar la tecnología como herramienta primordial para mejor apreciación de las clases , sin embargo la tecnología es un factor con ventajas y desventajas , no obstante no se pudo visualizar el avance de los contenidos propuestos por el Currículo de Educación Inicial, tanto en desenvolvimiento académico como en el desarrollo integral del niño, de este modo afectando a la autonomía que el niño debe tener en el proceso de su madurez cerebral como física.

En lo que respecta a la provincia de Tungurahua , cantón Ambato , la educación integral se desarrolla en niveles poco accesibles ya sea por el contexto en que se desarrollan , o por la falta de conocimiento por parte de padres de familia , ya que prefieren una educación tradicional , en la que el niño memoriza sin tener construcción de su propio aprendizaje , de tal manera que el conocimiento no es atractivo causando un desinterés por aprender , sin duda también hay padres sobreprotectores que limitan al estudiante a ser independiente.

Es primordial que, en el crecimiento del infante se trabaje en el desarrollo del proceso de autonomía del niño, ya que, si bien es cierto, el niño pasa de un espacio sobreprotector a otro donde tiene que relacionarse con diferentes personas, las mismas

que se encuentran en su mismo contexto. En otras palabras, el niño se enfrenta a un espacio en donde ya no es todo para él, mejor dicho, tiene que convivir con reglas, respetando a sus semejantes e iguales. A la vez salir de su zona de confort, el infante enfrentará desafíos por los cuales el docente ayudará a resolverlos mediante el desarrollo de su independencia y autonomía.

Por su parte en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” en el subnivel II, los niños de 4 a 5 años ,del paralelo “B”, preexiste pocos espacios para el desarrollo de su autonomía del educando , es decir no accionan actividades diarias por sí mismos debido a esta circunstancia tanto en el ámbito escolar como familiar , otra razón que atribuye a esto son los métodos tradicionales que reduce la creatividad de los niños al interactuar con su maestra provocando un desinterés en el niño por aprender.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo incide los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La educación, si bien es cierto, ha tenido cambios durante los últimos años, ya que a lo largo de la historia los docentes, padres de familia y los mismos estudiantes han adquirido ciertas transformaciones, por lo cual, el único fin en común que tienen es el de integrar y ayudar a que la educación de los niños sea productiva desde la primera infancia, es entonces que se logra una mejoría en el desarrollo de diversos ámbitos.

Se analizó la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, a través del uso del juego de roles que vienen a ser actividades lúdicas que se plantean con el fin de mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, debido a que permiten un adecuado desarrollo de su interrelación con sus semejantes además de las personas que están constantemente relacionándose con el infante.

La investigación se justificó por su referencia tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”. Se partió desde el punto central el cual es la importancia de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, si bien es cierto, los juegos de roles aportan de manera significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes.

De igual manera, se logró evidenciar que nuestro proyecto es de vital pertinencia ya que, los juegos de roles son actividades lúdicas que tiene como fin el desarrollo de la comunicación activa, por lo cual ayuda a los niños a desarrollarse como seres independientes al poder relacionarse con las personas que se encuentran en su alrededor.

Es por ello que, el uso adecuado de los juegos de roles es de importante interés en lo que respecta al desarrollo de la autonomía de los niños, ya que está caracterizada por que existen varios recursos por los cuales se logra un avance efectivo y fructífero

en la independencia de los infantes, es entonces que ,estas actividades no sólo fomentan la creatividad sino que también desarrollan la imaginación, así mismo los juegos de roles sirven como aquella herramienta para poder mejorar habilidades sociales ,promover el trabajo colaborativo y de la misma manera facilita la resolución de problemas.

En lo que respecta a esta investigación se pudo decir que fue factible porque se contó con la previa colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, favoreciendo así una intervención donde se prevalece el respeto hacia los docentes y los estudiantes, en lo que respecta el contexto educativo se propuso crear una propuesta con el objetivo de lograr un fin en común, el cual fue desarrollar la autonomía de los infantes tras el uso adecuado de los juegos de roles, así mismo este proyecto tuvo respaldo confiable de fuentes bibliográficos que aportan al desarrollo de la problemática del tema a tratar.

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación fueron los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, puesto que a través de la elaboración del mismo una vez identificado el problema que atravesó esta institución se propuso una guía didáctica donde permitió mejorar el desarrollo de la autonomía a través de los juegos de roles en los niños de 4 a 5 años de inicial II.

El proyecto de investigación fue de gran utilidad para todos los docentes, no obstante este brindo información sobre los elementos didácticos y pedagógicos que sirvieron para el desarrollo de la autonomía, a través de los juegos de roles el cual fue utilizado como una estrategia metodológica para los niños de Educación Inicial II, este enfoque permitió a los docentes fomentar la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones y resolución de problemas así como para desarrollar la habilidad social en diversas situaciones en las que los niños pueden encontrarse.

Como último punto, dentro de nuestro proyecto se reconoció a los juegos de roles como aquella novedad científica, ya que se logró una transformación significativa en la educación de los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, a través de esta estrategia se contribuyó a formar estudiantes independientes o autónomos, capaces de interactuar de manera participativa y activa con su entorno.

Nuestra investigación fue de carácter original, dado que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, no cuenta con un estudio didáctico sobre la implementación de los juegos de roles como una estrategia para promover o desarrollar la autonomía en los niños de dicha institución, por ende, nuestra guía planteada en la investigación ayudo a cumplir con los estándares requeridos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General.**

Establecer la importancia que tienen los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

### **5.2. Objetivos Específicos.**

- Sustentar teóricamente los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía en nivel inicial II de la Unidad Educativa Intercultural “Huayna Capac”.
- Determinar el nivel de aplicación de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años.
- Diseñar una guía de actividades que involucren los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Intercultural “Huayna Capac”.

## **6. MARCO TEÓRICO.**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. ¿Qué es el juego?**

El juego es fundamental ya que permite conocer, explorar y experimentar diferentes momentos para desarrollar habilidades de manera activa y divertida, a través del mismo se logra ir adquiriendo conocimientos , a su vez resuelven problemas , aprenden a socializar, ser creativos pero sobre todo a desarrollar habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas para tener así un desarrollo integral, de esta manera, el juego construye relaciones significativas con las personas que se encuentran en su mismo ambiente, es entonces que el juego pasa a ser una herramienta factible para poder enriquecer el aprendizaje y el progreso de las diferentes áreas. Bonilla (2024).

Dentro del ámbito educativo especialmente en la etapa de inicial el juego se constituye en una actividad fundamental para reforzar, fortalecer valores y a su vez es favorable para desarrollar habilidades, destrezas cognitivas, motrices y de socialización en los niños. El juego, además, de convertirse en una actividad divertida y motivadora invita al niño a la resolución de problemas a desarrollar el pensamiento crítico además de aprender a socializar.

#### **6.1.1.2. El juego según la teoría de autores:**

A través del juego los niños de 4 y 5 años de educación inicial pueden adquirir experiencias significativas que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, tal como lo expresa Piaget (1926), el juego “es la expresión más auténtica y el medio de aprendizaje más efectivo del niño”. En otras palabras, el juego se convierte para el niño de inicial en un instrumento o camino para adquirir no solo nuevos aprendizajes sino para reforzar los ya existentes.

Por otra parte, Vygotsky (1984), define el juego como “una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del individuo”. El autor a diferencia de

Piaget establece que el juego para el niño no es una actividad predominante, sino que surge de la necesidad del individuo en su afán de resolver problemas y de relacionarse con otros de manera independiente, el autor en sus postulados teóricos señala que el niño mediante el juego construye relaciones, recrea vivencias, aspectos o situaciones de su entorno social o de lo que vive y experimenta en su zona de desarrollo próximo.

Los autores antes mencionados tienen como punto de encuentro que el juego en la infancia es vital para que el niño interactúe con sus pares y con el entorno que le rodea, adquiera competencias, estimule la curiosidad, descubra, explore y aprenda de manera más rápida. En este sentido, el juego se convierte en un camino idóneo para contribuir al desarrollo biopsicosocial de los niños de educación inicial.

Los inicios teóricos que giran en torno al juego son múltiples; algunos autores plantean que el juego se constituye en una actividad con propósito o sentido cognoscitivo, para otros el juego representa una estrategia de apoyo para el docente para promover no solo la enseñanza sino también el aprendizaje. En este caso, para Decroly (1920), el juego durante la etapa preescolar “se constituye en un medio fundamental para promover la autoeducación y el desarrollo de habilidades físicas y psíquicas”.

En este sentido, el niño de educación inicial puede aprender por sí mismo a través del juego, en la interacción con sus pares y el medio ambiente, el estudiante al ser partícipe de su aprendizaje puede ser capaz de construir conceptos y experiencias gracias a la búsqueda individual de información. Es por ello, que el juego en la etapa de inicial representa una acción o actividad que prepara al niño para desenvolverse en la sociedad de manera independiente, las actividades lúdicas son vitales para el desarrollo integral del individuo en la etapa infantil ya que a través del mismo pueden llevarse a cabo actividades y situaciones simbólicas de la vida cotidiana.

En este mismo orden de ideas, el juego se constituye en el medio por el cual el niño simbólicamente representa la realidad ya que mediante las actividades lúdicas el

niño se prepara para vivir la vida adulta. Decroly (1920), de acuerdo a lo expresado por el autor las actividades lúdicas les brindan a los niños de manera simbólica la oportunidad de vivir situaciones reales, de la vida cotidiana, al poder asumir roles dentro del juego, esto sin duda alguna los prepara para la vida adulta y favorece el desarrollo de su personalidad. Ahora bien, por ser el juego una actividad innata del niño se convierte en un medio favorable para que el docente lleve a cabo su práctica y a la vez los estudiantes desarrollen competencias acordes a su edad.

En palabras de Bruner (2001), el juego resulta “un estadio significativo donde el niño puede expresar su personalidad, explorar y experimentar para descubrir su lugar en la sociedad, descubriendo, de paso, la realidad externa”. El juego es una actividad compatible con el aprendizaje y un canal para la adquisición y asimilación del conocimiento, para Bruner el niño mediante el juego va descubriendo la realidad que le rodea y exterioriza lo que es parte de su mundo interior.

Por otra parte, Vygotsky (1979), el juego es “un escenario práctico y social por medio del cual se promueve el desarrollo integral del niño, el mismo nace de la necesidad de interactuar con las demás personas”. Sin duda alguna, el juego en los niños de 4 y 5 años de edad es fundamental para aprender a relacionarse con otros, resolver problemas, respetar reglas y un escenario para desarrollar el pensamiento crítico, el autocontrol y un momento propicio para aprender a manejar sentimiento y emociones. Vygotsky hace énfasis en que los niños aprenden interactuando con otros a través del juego. Por otra parte, por medio de esta actividad los niños también pueden desarrollar destrezas y habilidades a nivel cognitivo, comunicativo y afectivo.

Los postulados teóricos antes mencionados son el resultado del análisis minucioso de teorías y estudios acerca del juego en educación inicial, y a pesar de que existen algunas diferenciaciones en cuanto a la conceptualización de este término todas tienen como punto de encuentro que el juego de alguna manera contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo y que impregna las distintas dimensiones que

conforman la integralidad del niño, abarcando así el desarrollo cognitivo, social, emocional, afectivo, físico, entre otros.

#### **6.1.1.3. Importancia del juego.**

Cabe señalar que la importancia del juego en la infancia radica en que por medio de esta actividad se puede llevar a cabo procesos de enseñanza - aprendizaje en espacios formales y que aun fuera de estos espacios convencionales el niño también puede aprender además de desarrollar habilidades sociales, comunicativas , cognitivas al forjar vínculos con los demás, estas habilidades, competencias, conocimientos así mismo destrezas desarrolladas mediante el juego les serán útiles y esenciales para poder desenvolverse a futuro en la sociedad.

Es juego es importante ya que permite constituir una de las formas donde los niños pueden adquirir conocimientos y competencias esenciales, por lo cual el juego permite construir un aprendizaje significativo, dependiendo del entorno en el cual el niño se está desarrollando, a través del mismo los niños pueden explorar al mejorar su aprendizaje que pasa ser de carácter práctico, porque constituye el poder experimentar con materiales o actividades lúdicas, que permiten al niño aprender por una experiencia, así mismo implica un grado de capacidad de acción dónde les posibilita adoptar un papel activo para reconocer y confiar en su capacidad. López (2021).

#### **6.1.1.4. Características del juego.**

De acuerdo con Decroly (1978), el juego debe en líneas generales tener las siguientes características:

- Favorecer el desarrollo de funciones mentales, sociales, afectivas y comunicativas.
- Promover la participación libre y espontánea.
- Permitir la interacción activa con sus semejantes y el medio que le rodea.

- Ayudar a la comprensión de la realidad.
- Es una actividad que propicia diversión confort y sobre todo alegría.
- Es de carácter concreto, ya que el niño al jugar empieza a adquirir conocimientos significativos.
- Permite su integración con el mundo.
- Está vinculado al desarrollo de su creatividad, imaginación, desenvolvimiento escénico, desarrollo del lenguaje y una serie de aspectos como sociales, emocionales, afectivos y cognitivos.

#### 6.1.1.5. Tipos de juegos.

Son numerosos los tipos de juegos que existen y su clasificación depende de la esencia o naturaleza del mismo y especialmente del propósito que se persigue al emplearlo o desarrollarlo como actividad dentro del espacio escolar. Piaget (1932), diferencia tres tipos de juegos, dentro de los cuales se pueden mencionar: juego simbólico, juego sensorio motor, juegos de reglas, cada uno de ellos con particularidades específicas, aunque en esencia persigan como fin último el desarrollo de diversas destrezas y habilidades en el niño, los cuales se indican a continuación:

- **Juegos sensorio motor:** caracterizado por la repetición de movimientos corporales haciendo uso de motricidad fina y gruesa.
- **Juegos de reglas:** Es la última expresión del juego infantil, en ella el niño es capaz de seguir instrucciones y poner en práctica normas para lograr ciertos objetivos.
- **Juegos simbólicos:** caracterizado por integrar las experiencias y emociones del niño, son juegos en los cuales se puede poner en práctica situaciones de la vida real, pero mediante el uso de la fantasía o imitación.

Ahora bien, al hablar de juegos de reglas pueden mencionarse el escondite, el gato y el ratón, el juego de las sillas, entre otros, y, por último, pero no menos importante tenemos los juegos simbólicos, dentro de esta clasificación se puede hacer mención a lo siguiente: disfrazarse, imitar profesiones u oficios, asumir responsabilidades de adulto, entre otros. En esta última clasificación se encuentran los juegos de roles, los cuales consisten en simular situaciones de la vida cotidiana, por medio de la interpretación de papeles familiares, actuación de profesiones u oficios con la finalidad de desarrollar valores, solucionar problemas y manejar emociones y sentimientos, entre otras cosas.

#### **6.1.1.6. Etapas del juego**

##### **6.1.1.7. Etapa Sensorio motor.**

Para Piaget (1979), el juego “es visto como una actividad con un fin en sí mismo”, mediante el juego el niño de inicial aprende y pone de manifiesto los primeros rasgos de socialización con las demás personas. Dentro de los juegos sensorio motores podemos mencionar, las carreras de sacos, fútbol, lanzamiento de pelotas, pinta dedos, explorar juguetes con las manos, entre otros.

Los niños de 0 hasta los 2 años, son los pioneros de esta fase, ya que abarca el juego funcional o de construcción el autor Piaget menciona que los niños escuchan sonidos, manipulan objetos, y diferencian texturas con las manos y sus pies, es decir que se centra en la coordinación y la estimulación o el desarrollo de sus 5 sentidos, mismo que dependerá siempre para un desenvolvimiento adecuado de los infantes.

##### **6.1.1.8. Etapa Pre operacional.**

Se da desde los 2 a 6 años, esta fase es caracterizada por la utilización de juego simbólico debido a que los niños tienden a imitar todo lo que interpreta en su entorno, de esa manera repiten de manera constante las diversas acciones de los adultos adoptando así los diversos roles de la vida cotidiana, así mismo a través de la actividad

lúdica permite a los infantes desarrollar habilidades sociales, cognitivas y físicas mismas que serán productivas durante el proceso de crecimiento en sus primeros años de vida.

#### **6.1.1.9. Etapa de las operaciones concretas.**

Los niños de los 6 a 12 años, aplican la lógica en su vida diaria, ya que puede tener ciertas limitaciones basándose en la edad ,es entonces que ,se busca situaciones concretas sobre la realidad a través de la utilización de los juegos los niños comienzan a construir coches, barcos o cualquier otra figura sencilla utilizando su imaginación y creatividad, en este punto tienden a interesarse más por los juegos que contienen reglas para cumplir y respetar, es decir que, pasan del juego individual al juego grupal o colectivo.

#### **6.1.1.10. Etapa de las operaciones formales.**

A partir de los 12 años, según el autor Piaget menciona que esta última fase pertenece al desarrollo cognitivo, donde los niños adquieren una visión más compleja y clara de su entorno, formándoles, así como seres capaces de aplicar el razonamiento lógico para potenciar la relación causa y efecto o una posible solución a dichos problemas, que se les puede presentar durante su día a día, en este punto también logran desarrollar reglas más complejas para una adecuada socialización. Macías (2022).

#### **6.1.1.11. ¿Por qué juega el niño?**

Para Alvarado (2021), refiere que...” El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad”.

El autor en este apartado nos menciona que, los infantes juegan debido a que las actividades lúdicas facilitan el poder estructurar y evolucionar su personalidad

mismo que es vital en su desarrollo integral, es entonces que, se forman seres capaces de pensar y luego actuar, así mismo el carácter suele ser competitivo con sus semejantes y consigo mismo, de igual manera crea personas participativas y comunicativas dependiendo del medio en el cual se está desarrollando su personalidad.

#### **6.1.1.12. Importancia del juego en el proceso educativo.**

El juego es importante dentro del proceso evolutivo de las personas, ya que es aquel hecho innato en la actividad que puede realizarlo y más aún dentro del ámbito educativo, es por ello que los docentes utilizan estrategias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el juego se ha visto como aquella herramienta para lograr así el desarrollo integral de los infantes, dentro de su etapa escolar, favoreciendo así el desarrollar diversas áreas del saber cómo el lenguaje. Tineo (2019).

Es importante conocer que las actividades lúdicas como los juegos didácticos permiten desarrollar habilidades y destrezas, con el fin de mejorar su interacción social y como no su proceso de aprendizaje en las personas ,si bien es cierto que, los juegos involucran de manera directa entre la actividad y la persona que lo realiza, permitiendo así trabajar de manera activa y participativa, a través del juego se busca cumplir con el proceso educativo, facilitando el desarrollo integral de cada uno de los niños que ejecutan este tipo de actividades lúdicas dentro de los diversos ambientes que le proporcionara los docentes. Tineo (2019).

#### **6.1.2. El juego de roles.**

El juego de roles desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil ya que trata de un juego en el cual los niños imitan situaciones de la vida cotidiana y representa a otras personas, el cual permite formarse una imagen del mundo en el que ellos interactúan y desarrollan sus habilidades, este tipo de actividad prepara al niño para su vida futura como adulto. Centro de Innovacion Docente (2019).

Es una técnica apta para poder detectar distorsiones de errores y confusiones dentro de la comprensión de la información, análisis de comportamientos o situaciones, el juego de roles se limita a la discusión en parejas en torno a relaciones asignados por el docente, en este punto cada estudiante representa un papel para poder ser empáticos y respetar la actividad que plantea el docente.

#### **6.1.2.1. El juego de roles según autores:**

Este tipo de juegos se caracteriza especialmente porque los niños asumen el papel o actúan mediante personajes ficticios, tomando así características, decisiones y responsabilidades del personaje. En educación inicial es muy común desarrollar este tipo de juegos mediante el teatro, dramatizaciones, videojuegos, entre otros.

Al respecto, Vygotsky (1979), plantea que el juego de roles “es la fuente de desarrollo del niño y recrea su zona de desarrollo próximo”. En estos juegos el niño siempre suele asumir un comportamiento por encima de su edad y actúa de manera social de acuerdo al papel o rol que desempeña, es una actividad que en lo sucesivo deja de ser simbólica o transitoria para convertirse en una acción real e independiente, por eso a nivel teórico se plantea que el juego y las actividades lúdicas preparan al niño para afrontar la vida adulta y desenvolverse socialmente, el juego de roles desarrolla en el niño la capacidad para satisfacer necesidades, expresar deseos y demostrar su personalidad.

El juego para este autor no solo es una actividad cambiante, sino que se convierte en un espacio o instrumento para construir su propio aprendizaje a partir de la realidad e interacción social y comunicativa, ya que mediante el juego el niño, amplía la capacidad de entender la realidad y aumenta la comprensión de su zona de desarrollo próximo. Vigotsky (1988).

En este sentido, el juego de roles que es una herramienta para crear experiencias significativas y desarrollar habilidades interpersonales mediante un proceso cíclico Kolb (1984). El autor plantea dentro de sus postulados que el proceso cíclico consta de cuatro etapas a las cuales denomina: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa, cada una de estas etapas.

La primera etapa que establece Kolb está encaminada al desarrollo de una experiencia o actividad como percibimos la experiencia a través de los sentimientos y emociones, la observación reflexiva, busca la reflexión del niño sobre lo vivido o recreado. El autor también plantea en estas etapas la conceptualización abstracta la cual busca o pretende que el niño cree conceptos o de un sentido real al papel o rol asumido durante la actividad lúdica y por último la experimentación activa, etapa cíclica del juego caracterizada por el deseo de llevar a cabo nuevos roles, comportamientos e ideas a situaciones futuras, esto no solo es atractivo para el niño, sino que además promueve el desarrollo y el entusiasmo por llevar a cabo más juegos de roles.

Otro de los autores que realizó grandes aportes al juego como actividad de desarrollo de habilidades fue Ausubel y a pesar de que no centro su teoría específicamente en el juego de roles si hace aportes valiosos en este sentido, desde su perspectiva teórica plantea como estas actividades lúdicas pueden permitir al niño de educación inicial obtener aprendizajes significativos Ausubel (1968), considera que el juego de roles es “una técnica que facilita el aprendizaje significativo al ayudar al estudiante a vincular o conectar las nuevas experiencias con los conocimientos previos” , el niño de educación inicial mediante las actividades lúdicas puede obtener aprendizajes significativos, más profundos y complejos.

En otras palabras, el juego de roles en niños de 4 a 5 años de edad favorece la obtención de nuevos conocimientos y permite no solo poner en práctica los ya obtenidos sino reforzarlos mediante las actividades lúdicas, el juego de roles es una oportunidad para desarrollar aprendizajes significativos en el niño mediante la experimentación de situaciones hipotéticas pero con caracterización de personajes

reales, ya que por medio del juego el niño en edad preescolar puede explorar y comprender mejor las interacciones sociales.

Es sumamente importante recalcar que el juego de roles no solo permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas, sino que también favorece en gran manera su autonomía personal al permitirle mediante los juegos de roles tomar decisiones y actuar de manera independiente frente a situaciones simuladas pero que en lo sucesivo serán parte de él cuando llegue a la vida adulta. Es por ello, que el juego de roles en el ámbito educativo especialmente en la etapa de inicial se convierte en una actividad fundamental para el desarrollo personal y social del niño ya que fomenta la confianza, la resolución de problemas y la responsabilidad frente a situaciones transitorias.

#### **6.1.2.2. Importancia del juego de roles.**

El juego de roles es fundamental, no solo porque activa la creatividad e imaginación, sino porque, atribuye a desarrollar tanto habilidades como destrezas críticas, como es la comunicación, participación, empatía además de la socialización entre pares, a través de esta actividad los niños logran aprender diferentes talentos y actitudes, es decir que a raíz de esto podrán expresar sus pensamientos y desarrollarán de manera adecuada el lenguaje fluido y las habilidades de movimiento. González (2022).

#### **6.1.2.3. Objetivo del juego de roles.**

El objetivo central del juego de roles es permitir, comprender y experimentar aquella realidad de los demás, de manera divertida, sin olvidar que se recaba experiencias positivas y los niños logran aprender a través de los ejercicios, donde interactúan con las personas de su entorno, a su vez están desarrollando e incrementando su imaginación, su lenguaje y personalidad. Rodríguez (2023).

El juego de roles es aquella actividad en donde los niños se enfrentan a una contradicción típica, en lo que respecta su edad, ya que generalmente los infantes desean ser como un adulto y hacer todo lo que ellos hacen día a día, en los primeros años de vida los infantes nacen jugando, es decir que exploran a través de su propio cuerpo.

#### **6.1.2.4. Características del juego de roles.**

En lo que respecta a las principales características de los juegos de roles en los niños como los mismos que ayudan a valorar y reconocer las normas del juego En beneficio del desarrollo integral de los niños por lo cual se enmarcan las siguientes:

- ❖ **Carácter simbólico.** - Se realiza una actividad donde se usan preguntas y luego se consideran otras es decir se realiza una actividad representativa.
- ❖ **Cumplen argumentos.** - Asumen una parte del contexto es decir dónde cumplen deberes y derechos relacionados con los miembros participantes en el juego.
- ❖ **Se basa en contenidos.** - Son actividades llevadas a cabo en el salón de clase donde su eje principal es el intercambio de ideas entre los niños con el fin de realizar una actividad encaminada al desarrollo integral.
- ❖ **Tiene relación real.** - Es parte de la conexión de los infantes estableciendo así la discusión de problemas y aquellas diferencias que pueden surgir durante la ejecución del juego.
- ❖ **Se enfoca en situaciones lúdicas.** - Es aquella donde se refleja la interrelación o conexión por la disputa. Rodríguez (2023).

#### **6.1.2.5. Beneficios del juego de roles:**

El juego de roles es una actividad de carácter beneficiosa para poder entender de mejor manera a continuación se detalla los beneficios:

- Estimula el desarrollo del lenguaje.
- Regula sus emociones.
- Favorece la resolución de conflictos o problemas.
- Desarrolla habilidades sociales e interactivas
- Desarrolla su creatividad y su imaginación.
- Desarrolla una participación activa.
- Mejora su autonomía e independencia. Delgado (2024).

#### **6.1.2.6. Elementos del juego de roles.**

Existen cuatro elementos esenciales para el desarrollo de la actividad, en donde se logra alcanzar el objetivo planteado al realizarlo, dentro de ellas tenemos las siguientes:

- Roles que asumen los infantes.
- Acciones mediante el cual desempeña los roles.
- Objetivos usados en las acciones.
- Acciones que tienen lugar entre los participantes.

Si bien es cierto, el rol es aquel componente principal y en el momento que el niño asume su papel actuará como si fuera otra persona, generalmente tomando como vivencia al adulto o como si fuera otro niño, dónde se logra atribuir acciones que expresan gestualmente y verbalmente las características que son representativas de aquella persona o personaje que él decide ser. Rodríguez (2023).

#### **6.1.3. ¿Qué es la autonomía?**

La autonomía es un factor fundamental dentro de la independencia de los niños durante los 4 a 5 años de edad Según Pazmino (2023),“Todos los niños y niñas nacen indefensos ante la sociedad y su entorno, idealmente, el niño y niña se vuelve independiente a medida que crece física y psicológicamente, es decir, cada vez más

autónomos y por lo tanto menos indefensos”. Por ende, se enfoca en que la autonomía se fortalece a medida que el niño se conoce en el contexto social como educativo.

Un constructo multidimensional favorable en el desarrollo del individuo está representado por la autonomía, pues esta consolida en el individuo la capacidad de actuar según sus propios principios, valores y deseos, ejerciendo control sobre su vida en la toma de decisiones informadas y libres; tal habilidad de autogobernarse, regular las propias acciones y asumir la responsabilidad de las elecciones realizadas, está asociada a estímulos neuro cognitivos relacionales de experiencias vividas desde su concepción de manera permanente y durante todas las etapas su desarrollo.

En este sentido, la autonomía en alumnos de 4 a 5 años representa una etapa crucial en su desarrollo, marcando una transición significativa hacia la independencia y la autoafirmación. En la República del Ecuador, la autonomía se concibe como un proceso gradual y fundamental para el desarrollo integral del infante; en correspondencia con el Currículo de Educación Inicial (2014), en el subnivel Inicial II se adquieren:

...aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto... (p. 31).

De tal manera que, durante este período preescolar, la autonomía se manifiesta como la capacidad creciente del niño para realizar actividades por sí mismo, tomar pequeñas decisiones y expresar sus preferencias de manera más definida. Estas capacidades están asociada a la habilidad que adquiere el niño para actuar con un cierto grado de independencia, regulando sus propias acciones y asumiendo la responsabilidad de sus elecciones, dentro de los límites propios de su edad.

En el presente apartado se desarrolla de manera teórica un abordaje explicativo acerca de la autonomía a partir de los postulados de autores centrales como Immanuel Kant, Jean Piaget y Henri Holec; y de manera específica sobre el contexto que se asocia al desarrollo de niños de 4 a 5 años a partir de los principios planteados por María Montessori, en su método educativo.

#### **6.1.3.1. Autonomía Emocional.**

La autonomía emocional es fundamental dentro de la primera infancia ya que esta interpreta las emociones de los niños, posterior a eso se lo hace visible en ilustraciones que los niños hacen según Ríos (2022), “Autonomía Emocional lo primero que se debe revisar es la definición epistemológica de autonomía proviene de auto, que significa por sí mismo y de nomos, que significa conducta social y política, a normas y leyes”. En ese sentido autonomía es poder dirigir las propias acciones, sin necesitar de otros.

#### **6.1.3.2. Autonomía Moral.**

En lo que interviene a la autonomía moral manifiesta diversas acciones. Según Pazmino (2023), “La capacidad de autocontrol latente en las relaciones sociales y comunicativas, ocultos en estructuras comunes de interacción. Por lo tanto, se desarrolla una relación de reconocimiento mutuo a través de ese los individuos identifican sus identidades.”. De igual manera la autonomía moral enfoca al desenvolvimiento del niño despojándose de la sobreprotección de los padres de familia.

Así mismo varias teorías del desarrollo moral tanto de Piaget y Kohlberg, se entrelazan con el concepto de autonomía de Kant, verifican que la moral es un principio a las acciones morales, las mismas que se desglosan de un juicio en el que la persona reconoce lo correcto e incorrecto de las acciones posterior a este se hace una reflexión.

Por otra parte, Kant establece que la autonomía es un acto de voluntad libre mas no es necesario actuar como seres obligados para encajar en un mundo. Cabe resaltar

que la moralidad libera de los mecanismos de la naturaleza al someternos a leyes racionales dadas por nosotros mismos, las leyes de la razón práctica.

### **6.1.3.3. Autonomía Intelectual.**

Según Alvarado (2021), “Significa autogestión y autodeterminación. Mientras que la autonomía moral se ocupa de "bueno" o "malo", la sabiduría se ocupa de "equivocado" o "correcto". La heteronomía en el ámbito intelectual significa conformarse al punto de vista de otro.”. De igual manera la autonomía moral se transfiere como el juicio para realizar acciones dependiendo de la razón, para llegar a un fin en común, no obstante, se requiere el desarrollo de la autoconfianza para realizar las acciones.

Fomentar la autonomía en los niños tiene múltiples beneficios que impactan su crecimiento integral. Permitirles tomar decisiones y resolver problemas no solo les ayuda a desarrollar confianza en sus habilidades, sino que también les enseña a confiar en sí mismos. Además, la autonomía impulsa el pensamiento crítico; Los niños aprenden a evaluar situaciones y a elegir las mejores opciones. Este proceso también les inculca un sentido de responsabilidad, ya que se convierten en responsables de sus acciones y de las consecuencias que estas conllevan.

Con el tiempo, esta independencia les permite crecer como personas, lo que es fundamental para su desarrollo social, también, al tener la libertad de explorar y experimentar, estimulan su creatividad y curiosidad natural. Así mismo en el ámbito emocional, aprender a manejar sus sentimientos, afrontar desafíos les ayuda a construir una mayor inteligencia emocional de igual manera, los niños que disfrutan de su autonomía suelen comunicarse mejor, lo que fortalece sus relaciones con compañeros y adultos.

Prepararlos desde pequeños para que tomen el control de su vida les da las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y responsabilidades futuras de su

adulthood. De hecho, esta autonomía a menudo se traduce en un mayor interés por el aprendizaje, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico en áreas en donde el niño necesite aún más refuerzo, a través de la autonomía los niños adquieren una independencia de sus acciones y el de como ejecutarlas, no obstante, necesita de la guía del docente y padre de familia en este proceso.

#### **6.1.3.4. Aportación de la filosofía de Kant referente al entorno social de la autonomía.**

La autonomía, en la filosofía de Kant, ocupa un lugar fundamental y se distingue de otras concepciones al enfatizarse en la capacidad de la voluntad de auto legislarse moralmente. Para Kant, la autonomía no se limita a la ausencia de intimidación externa, sino que implica una facultad de la razón práctica que permite al individuo establecer principios morales universales y obligatorios Kant (1785). Los ejes centrales de la concepción kantiana se encuentran en la voluntad como facultad de elección y en la razón práctica como fuente de la ley moral, representada por el imperativo categórico.

Para Kant (1785), la voluntad “es pensada como una facultad de determinarse uno a sí mismo a obrar conforme a la representación de ciertas leyes”, lo cual requiere del accionar del individuo como ente racional, capaz de establecer de forma independiente la elección de una o más reglas prácticas, sin que esto se materialice como una acción de libertinaje. De tal manera que, la voluntad expresada por el individuo es concebida como un elemento integrativo entre las preconcepciones adquiridas por las leyes de la moral y el imperativo categórico de la máxima expresión de la razón.

Por lo que se puede establecer que la autonomía reflejada en la expresión de la voluntad que adquiere el ser, está ligada a plenitud con la práctica de la razón; y si la razón resuelve inevitablemente la acción de la voluntad sobre la base de lo objetivamente adecuado, también lo subjetivamente expresado por la voluntad de las

acciones del ser, tiene implicación directa en la manera que el individuo expresa su autonomía. Siendo así, la libertad de decisiones una de las principales bases para la expresión del pensamiento crítico y creador del ser.

### 6.1.3.5. Etapa del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget.

Jean Piaget fue en el ámbito investigativo como un ilustre investigador el cual estudio conductas en la primera infancia, entre su amplio desarrollo de investigaciones muestra destacadas aportaciones como por ejemplo sobre el desarrollo del pensamiento o también conocida como etapas del desarrollo cognitivo lo cual expresa “Los niños y niñas construyen activamente el conocimiento del ambiente utilizando lo que ya aprendieron , con lo que están aprendiendo y con lo que aprenderán mediante objetos o hechos. s” López (2022).

**Tabla N° 1. Etapas del desarrollo Cognitivo.**

Etapa	Característica
<p><b>Sensorio motor.</b></p> <p>➤ Empieza en el nacimiento hasta 2 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exploración Activa.</li> <li>❖ Desarrollo de la coordinación.</li> <li>❖ Reconocimiento de causa - efecto</li> </ul>
<p><b>Pre operacional</b></p> <p>➤ Entre 2 a 7 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Introducción al juego simbólico</li> <li>❖ Desarrollo del lenguaje.</li> <li>❖ Autonomía en rutinas diarias.</li> </ul>
<p><b>Operaciones concretas.</b></p> <p>➤ Entre 7 a 11 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resolución de problemas concretos.</li> <li>❖ Tareas complejas.</li> </ul>

---

❖ Trabajo en equipo.

---

**Operaciones formales.**

➤ Desde los 11 años en adelante

❖ Pensamiento abstracto.

❖ Independencia académica.

❖ Desarrollo de metas personales.

---

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Etapas del desarrollo Cognitivo Jean Piaget.*

Por su parte, Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, le adjudica a la autonomía un rol transformador de la evolución que expresa el ser a través de su capacidad de gobernarse a sí mismo, tomando decisiones y formando juicios propios basados en la cooperación como en el respeto mutuo. La autonomía para Piaget (1968), “es un procedimiento de educación social” que implica la interacción del individuo con su semejante, favoreciendo así la integración de rasgos extrínsecos e intrínsecos del ser en tanto que es condicionado por un entorno.

Desde el campo de la educación social a partir del postulado de Piaget, cuando los niños se relacionan con otros de su misma edad, se ven estimulados a considerar perspectivas diferentes a la propia. Este proceso de descentración les permite comprender que las normas no son impuestas externamente, sino que pueden ser modificadas mediante acuerdos entre todos. De esta forma, la noción de justicia evoluciona hacia la reciprocidad y la equidad independientemente de los actores externos del individuo.

La autonomía en los niños y niñas se desarrolla en la medida que surge en él, la necesidad de establecer acciones que propicien de manera particular la construcción de

soluciones priorizadas las cuales están centradas en sus intereses y no necesariamente en aquellas que han sido dictadas como parte de un mecanismo de repetición en el proceso de aprendizaje Piaget (1972), pues la adquisición de la autonomía en el individuo redundaría en la acción racional y juicio espontáneo del ser y no en la mera obediencia pasiva irracional y el moralismo heterónomo.

En este orden, Piaget plantea que la autonomía se construye a través de la interacción social, la cooperación y la superación progresiva del pensamiento egocéntrico infantil, lo que posibilita el desarrollo de un criterio moral propio basado en el respeto y la comprensión de diversas perspectivas.

#### **6.1.3.6. Aportación de la teoría de Holec a la Autonomía.**

En el ámbito educativo, Holec (1981), sintetiza al término de autonomía “fundamentado principalmente por la expresión del lenguaje como acción innata e independiente” (p. 14), que va más allá de la repetición de palabras y fortalecer diversas áreas del desarrollo cognitivo del individuo.

Holec (1981), plantea que los estudiantes “necesitan oportunidades para tomar decisiones sobre su aprendizaje, para experimentar con diferentes estrategias, y para reflexionar sobre sus experiencias”, pues esto favorece en ellos la expresión de su autonomía sobre el proceso de lo que aprenden y como lo aprenden. Las implicaciones de la teoría de Holec, a la luz del presente estudio, marcan un rasgo consciente del individuo en su proceso de construcción autónoma, lo cual proporciona una contundente premisa sobre la importancia de innovar en estrategias que estimulen el desempeño autónomo del estudiante.

#### **6.1.3.7. Autonomía en la primera infancia.**

Ríos (2022), “La formación en el primer ciclo escolar es fundamental para el desarrollo del niño, puesto que contribuye a su desarrollo afectivo, social y moral, fortalece sus habilidades sociales, es la edad donde se enfrenta a sus primeros contactos

comunicativos con el mundo, expuesto a partir de la teoría de la estrategia pedagógica de Vygotsky en el que expone la construcción de nuevos conceptos por medio de la observación y participación siendo un proceso de evolución pedagógica para la construcción de nuevos referentes de conocimiento”.

#### **6.1.3.8. Aportación de María Montessori a la Autonomía.**

Ahora bien, la autonomía en la pedagogía de Montessori (1937), “no se concibe como mera independencia física, sino como un desarrollo integral del ser humano que le permite actuar con libertad, responsabilidad y autoconfianza dentro de un entorno preparado contra la inseguridad”. Es un proceso gradual que se construye desde la primera infancia y se nutre de la interacción del niño con un ambiente diseñado específicamente para fomentar su desarrollo.

Tal ambiente se constituye en un pilar fundamental para que los niños sean estimulados por medio de un entorno ordenado, limpio, atractivo y adaptado a sus necesidades de desarrollo es por ello que la autonomía es necesaria para su proceso de aprendizaje. En este sentido, los espacios deben ser amplios además despejados que permitan al niño explorar y moverse libremente, de tal manera que puedan identificar las múltiples posibilidades creativas en la toma de decisión a partir de sus voluntades.

Así mismo, deben considerarse recursos didácticos ajustados a las características del autoaprendizaje y la autocorrección de los niños, a fin de proporcionar una exploración sensorial, de concentración como de pertinencia pedagógica, que desarrolle habilidades específicas centradas en la adquisición de independencia e identidad para la toma de decisiones no condicionada, sino centrada en el interés de los estudiantes. Montessori (1982).

Montessori plantea en su método educativo, el potencial innato del niño para aprender y desarrollarse, pues considera al niño como un ser activo, con una "mente

absorbente" capaz de asimilar el mundo que le rodea de manera inconsciente durante los primeros años de vida, y luego de forma consciente, de lo cual acrecienta el desarrollo de la autonomía, a partir del propio impulso del niño por explorar, experimentar y aprender.

En este sentido, la autonomía en el individuo se desarrolla de manera permanente, sobre la base de sus experiencias significativas, en las que se hace evidente la necesidad de satisfacer un ambiente adecuado para que surja en los estudiantes la libertad de oportunidades a través de la relación de vínculos direccionados con sus intereses. Así mismo, es imperativo que el docente como actor clave en el diseño de las experiencias de aprendizaje, emplee estrategias idóneas para que se produzca por medio de técnicas, actividades y recursos, el emerger rasgos característicos de la autonomía en los niños.

Teniendo como escenario contextual, la educación de los niños de 4 a 5 años, etapa en la que se prioriza el desarrollo de fundamentos socio integrativos que permiten por medio de estímulos, responder a la expresión de racionalidad categórica en la que el niño logra establecer la toma de decisiones objetivas y subjetivas, se puede considerar como atributos de la autonomía de los niños en esta etapa la expresión de identidad, seguridad y confianza.

En este orden de ideas, la autonomía en los niños de 4 a 5 años, está orientada a que estos aprendan a ser más independientes ejerciendo acciones relacionadas con sus hábitos de higiene tales como lavarse las manos, los dientes y la cara solos, así como en el empleo autónomo de utensilios para la alimentación como el uso de cubiertos sin ayuda. Estas prácticas les facultan para desenvolverse mejor en su día a día, cuidando su higiene y manteniendo el orden. También se ve su autonomía reflejada en la motricidad al poder ejercer movimientos independientes, con poca base de soporte o ayuda, por ejemplo, al saltar cambiando de pie, al recibir o no instrucciones para hacerlo.

En correspondencia con los autores que sustentan los argumentos de autoridad de este apartado teórico, se ofrece un marco extenso para comprender y promover la autonomía en niños de 4 a 5 años. Principalmente en el reconocimiento de la autonomía como capacidad de actuar según la propia razón que sienta las bases filosóficas al destacar la importancia de que el individuo se convierta en legislador de sí mismo.

Al mismo tiempo que la práctica de la razón por medio de la interacción social y la descentración del pensamiento egocéntrico permite a los niños construir una moral autónoma basada en el respeto mutuo y la reciprocidad; lo cual favorece su iniciación en la comprensión de reglas que pueden ser acordadas y modificadas, lo que les empodera como agentes activos en la construcción de su entorno social.

Finalmente, el experimentar con la autogestión de sus actividades, al elegir qué jugar, con qué materiales interactuar y cuánto tiempo dedicar a cada actividad. Esta práctica temprana de la toma de decisiones sienta las bases para una mayor autonomía en el futuro; pues otorga libertad con límites, para que los niños exploren, experimenten y aprendan de desarrollando habilidades prácticas, sociales y cognitivas que consolidan en ellos la autonomía.

Lo cual se logra al ofrecerles oportunidades para tomar pequeñas decisiones, interactuar con otros de manera respetuosa, explorar un ambiente preparado y comprender las razones detrás de las normas, sentando así las bases para un desarrollo autónomo y responsable en etapas posteriores de la vida. Se trata de un proceso gradual donde el docente actúa como guía y facilitador, respetando el ritmo de cada niño como ofreciéndole el apoyo necesario para que se convierta en un individuo autónomo, capaz de pensar y actuar por sí mismo.

#### **6.1.3.9. Desarrollo de la autonomía.**

##### **En el ámbito Familiar:**

- Facilitar el afecto emocional además de incondicional, de tal modo que el niño sienta empatía y efectuado en problemáticas de la vida diaria.
- Dar a conocer los logros y progresos, además de no utilizar lenguaje descriptivo para referirse a ellos.
- Tratar de minimizar la crítica, enfocándose en la acción mas no en el niño.
- Valorar el esfuerzo en cada tarea asignada, ser precisos en darles a conocer que se espera de ellos.
- Propiciar momentos en que el niño pueda tener éxito en su desempeño y felicitarlo por eso. Magnolia (2021).

#### **6.1.3.10. Importancia de la autonomía en el desarrollo de un infante.**

García (2022), “El desarrollo de la autonomía personal es trascendental en la importancia de la independencia de un niño, creciendo en un ambiente sano, donde estos presenten iniciativa para realizar sus actividades y juegos como un medio de aprendizaje, demostrando la libertad de emoción, expresión sin depender de sus padres, formando el carácter e identidad del niño”.

En el enunciado el autor refiere que ,la autonomía de un infante es uno de los ámbitos más difíciles de desarrollar, el niño siempre nacerá con un afán de descubrir el mundo, de la misma manera con un cierto miedo al descubrimiento, tiende a protegerse en sus padres y no resolver sus problemas de manera efectiva, claramente alimentando su dependencia natural, eludiendo las responsabilidades sus acciones, por esta razón la importancia de una instrucción eficaz, la cual pueda desarrollar las habilidades de un infante incentivando la autonomía y el aprendizaje.

La autonomía es un proceso gradual el cual tiene su base en desarrollar la independencia en el ser humano siendo capaz de gestionar decisiones y ser responsable

de la misa Magnolia (2021),manifiesta que “La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza para realizar acciones adecuadas a su edad”.

#### **6.1.3.11. La sobreprotección y la autonomía.**

Vizcarra (2024), “La protección de los progenitores brinda una seguridad al infante, de esta manera favoreciendo al crecimiento además fortalecer la autoestima, al contrario, la excesiva protección puede ser altamente restrictiva llegando a ser una forma de dominación y sometimiento para el niño”, este autor evidencia a la sobreprotección como una forma de dominación influyendo a la persona en su niñez y teniendo consecuencias hacia el futuro.

En este apartado el autor hace mención que, la mayoría de padres recaen en la sobreprotección de los infantes, este fenómeno es la necesidad natural de los padres de familia al prevenir todos los escenarios los cuales pueden dañar al niño, haciéndolos de esta manera inseguros además impidiendo el desarrollo de su autonomía, las personas normalmente adultas tienden a satisfacer las necesidades de los infantes con grandes regalos como juguetes, golosinas. Excusando su falta de tiempo y atención cabe resaltar que la mayoría de adultos tienen asuntos que en sus palabras “son más importantes de atender” descuidando la educación y guía del infante.

#### **6.1.3.12. Estrategias para desarrollar la autonomía en niños de inicial.**

##### **➤ Desarrollar rutinas diarias.**

Es necesario construir rutinas en donde el infante, fortalezca el sentido de la autonomía, incluyendo la constancia de actividades cotidiana tanto de hogar como escolar, las mismas que pueden ser; las horas de comida, hora de descanso, todo esto pensado en que los niños se sientan seguros y conscientes de sus propias acciones.

➤ **Direccionar el aprendizaje a través del error**

Es de vital importancia que los niños se desenvuelvan en desafíos y cometan error, ya que sin duda aumentará el desarrollo autónomo, la lógica, la capacidad de gestionar sus emociones o acciones, esto establecerá la maduración y construcción de la confianza de sus habilidades.

➤ **Generar responsabilidades adecuadas para su edad**

Determinar tareas y responsabilidades dentro del hogar, como que el infante recoja sus juguetes, o aprenda a poner las cosas en su lugar, estas acciones en el niño generan conciencia de responsabilidad además es importante reconocer y valorar el esfuerzo, más allá del resultado final.

➤ **Involucrar al niño en la toma de decisiones cotidianas.**

Involucrar a los niños en las decisiones diarias, como elegir su ropa o decidir qué merienda desean, les proporciona una sensación de control sobre su entorno. Esta práctica no solo apoya su capacidad para tomar decisiones, sino que también fortalece su sentido de independencia.

➤ **Crear un entorno seguro para la exploración autónoma.**

Un ambiente físico y emocionalmente seguro es fundamental para que los niños puedan explorar y desarrollar su autonomía. Permitirles experimentar dentro de límites razonables fomenta su capacidad de tomar decisiones y gestionar las consecuencias de sus acciones.

➤ **Enseñar la autorregulación emocional y conductual.**

Desarrollar la capacidad de autorregulación es crucial para la autonomía. Enseñar a los niños a manejar sus emociones, a esperar turnos o a gestionar la

frustración es una habilidad que favorece tanto su bienestar emocional como su capacidad para tomar decisiones de forma autónoma.

➤ **Modelar conductas autónomas en el entorno familiar.**

Los infantes aprenden a través de la observación de actos que desarrollan los adultos. Por ende, ser un modelo de toma de decisiones y de conducta autónoma en el hogar es esencial. Los padres que demuestran confianza y responsabilidad en sus propias decisiones transmiten esos valores a sus hijos, quienes los imitarán.

**6.1.4. El juego de roles y la autonomía.**

Cuando los niños eligen qué personajes quieren interpretar, sienten que tienen el control y desarrollan su capacidad para tomar decisiones. López (2022), “Crear diferentes escenarios, como una tienda o una escuela, les permite practicar habilidades sociales y resolver problemas en un entorno seguro”. Por ende, este tipo de juego también promueve la interacción social. A través del juego de roles, los niños aprenden a negociar, colaborar y relacionarse con sus pares, lo que refuerza su sentido de autonomía.

Según López manifiesta que el proceso creativo en los infantes se ve reflejado a través de historias, diálogos, lo que da oportunidad de expresar ideas de manera auténtica a los niños. Además de poder tener empatía por la sociedad de tal manera, enriqueciendo su desarrollo cognitivo además del socio emocional. Por lo tanto, asignar roles específicos enseña al alumno a tener un grado de responsabilidad de igual forma, de reflexión durante la actividad realizada. Finalmente es necesario que cada una de estas asignaciones se incentive al niño a discutir lo que vivieron, aprendieron y como se sienten, con el fin de consolidar su aprendizaje.

#### **6.1.4.1. Los juegos en el desarrollo infantil.**

Según García (2022), “Es un medio natural y espontáneo mediante el cual los niños exploran, experimentan y adquieren habilidades fundamentales para su desarrollo integral”, Así mismo el juego es crucial para el desarrollo de la identidad y la autonomía en la infancia. Durante las actividades lúdicas, los niños pueden expresarse, asumir diferentes roles y experimentar con varios aspectos de su personalidad. Además, el juego contribuye al desarrollo de la autoimagen y la comprensión de la individualidad, ya que permite a los niños explorar quiénes son y cómo se relacionan con su entorno.

En este apartado el autor manifiesta que el medio natural es ideal para que el niño experimente, socialice y adquiera habilidades para su desarrollo integral, asimismo, fomenta la autonomía al darles la oportunidad de tomar decisiones, resolver problemas y participar activamente en el juego imaginativo. Estas experiencias son esenciales para su crecimiento y desarrollo integral.

#### **6.1.4.2. Estructura del juego de roles en la autonomía.**

Según Zambrano (2024) manifiesta que; “Los escenarios y roles propuestos deben estar diseñados para desafiar y enriquecer las experiencias de los participantes, permitiéndoles explorar diferentes roles sociales y desarrollar habilidades socioemocionales”. De tal manera los temas pueden incluir tanto actividades domésticas como situaciones en las que los niños asumen roles profesionales, lo cual facilita la comprensión del entorno en el que viven y fomenta la construcción de una identidad positiva como la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. Integrar elementos educativos involucrando valores sociales maximiza el potencial formativo del juego de roles, contribuyendo al crecimiento holístico de los niños en la etapa preescolar.

Zambrano manifiesta que en lo que se refiere a la práctica los niños deben, pueden jugar en diferentes asignaciones de roles entre muchas están ser chefs, doctores, maestros, o cualquier rol humanista, enfocándose al aprendizaje de diferentes profesiones y acciones que generen responsabilidades. Por ende, al hacer estos roles, no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades importantes como la empatía, la resolución de problemas, la toma de decisiones, de igual forma se incluyen valores sociales relacionados a trabajar en equipo, respetar a los demás.

#### **6.1.5. Agentes que intervienen en el desarrollo de aprendizaje del niño.**

##### **➤ El infante.**

El niño es el protagonista central en su proceso educativo, aportando su curiosidad natural, motivación y capacidad para aprender. Su participación activa es esencial, ya que cada niño tiene un conjunto único de habilidades, estilos de aprendizaje y experiencias previas que influyen en cómo recibe el contenido educativo. Cuando los niños se involucran activamente, expresan sus ideas y resuelven problemas, contribuyen significativamente a la creación de conocimiento, así como al desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

El infante se considera en este punto como el protagonista central de su conocimiento educativo, creando aportaciones a su creatividad natural, motivación y su interés por aprender, la participación activa que el niño tenga dentro del proceso será primordial ya que, cada niño se considera como un mundo diferente, con diversas habilidades, estilos de aprendizajes además de experiencias previas que influyen en el desarrollo educativo expresando de tal manera, sus ideas, resolución de conflictos, dando sentido a su aprendizaje, como el fortalecimiento de sus cuatro áreas: Cognitiva, lenguaje, emocional y motora.

➤ **Entorno familiar.**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño, influyendo directamente en su bienestar, valores y actitudes hacia el aprendizaje. La participación y el apoyo de los padres son vitales para el éxito educativo. La familia proporciona el primer contexto de socialización, estableciendo las bases para la autoestima como la identidad del niño. La colaboración estrecha entre la familia además de la escuela asegura la continuidad del proceso educativo, creando un entorno propicio para el crecimiento académico y personal del estudiante.

En lo que respecta a la familia, tiene un papel crucial en lo que se establece al desarrollo del infante ya que, esta influye directamente en su bienestar, en la construcción de sus valores o actitudes entorno al aprendizaje, se cabe recalcar que la participación apoyada por los padres de familia son esenciales para el éxito educativo, en este contexto el hogar proporciona el primer paso a la socialización estableciendo como etapas la autoestima, la identidad, la colaboración entre la familia como la escuela guiara así a un crecimiento satisfactorio en el aspecto personal además de académico.

➤ **El Maestro.**

El maestro actúa como orientador y facilitador del aprendizaje, englobando un papel esencial a su conocimiento pedagógico con una capacidad para motivar, reflexionar de igual manera debe tener habilidades de comunicación, esto con el fin que la experiencia del estudiante sea fructífera. Por tal motivo impartir los conocimientos acordes a la edad, facilitara al docente en el desarrollo de habilidades socio afectivas e independencia la capacidad que el docente tenga para personalizar la enseñanza según las necesidades individuales son de base para generar un ambiente educativo inclusivo.

## **6.1. Teoría legal**

El presente trabajo de investigación estará enmarcado en las siguientes leyes, la cuales rigen el sistema ecuatoriano entre ellas tenemos las siguientes:

### **Constitución de la República del Ecuador.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho fundamental para las personas durante toda su vida y una responsabilidad ineludible del Estado, es una prioridad en las políticas públicas y en la inversión estatal, asegurando la igualdad, la inclusión social y siendo esencial para una vida digna.

**Art. 27.-** La educación se enfocará en el ser humano, asegurando su desarrollo integral dentro del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y de calidad, promoviendo la calidez y la equidad de género. Constitución de la República del Ecuador (2008).

### **Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**

MINEDUC (2014), Señala que:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural asegura el derecho a la educación y establece los principios y objetivos generales que guían la educación en Ecuador, dentro del concepto del Buen Vivir, destacando la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, se compromete a desarrollar el Currículo de Educación Inicial, según lo estipulado en el artículo 22, que señala que la Autoridad Educativa Nacional debe formular e implementar el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

**Art. 40.-** la LOEI define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los 36 niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. MINEDUC (2014).

**Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.**

**Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular.** - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular. Universidad Estatal de Bolívar (2021).

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

**Art. 13.- Salida del proceso de integración curricular.** - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales: Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según el informe argumentado del Tribunal de Grado

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajos de campo o cualquier conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

f) El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales antes mencionadas en este reglamento, deberá ser informado. Universidad Estatal de Bolívar (2021).

**Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. –**

Una vez concluido el trabajo de integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la institución. Universidad Estatal de Bolívar (2021).

## 6.2. Teoría referencial

### Ubicación Geográfica.



*Figura 1: Ubicación Geográfica*

*Elaborado por: Ciudad de Ambato.*

### Escudo de la Institución.



*Figura 2: Escudo*

*Elaborado por: Unidad Educativa Huayna Capac.*

### Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

- Ubicación Provincia: Tungurahua.

- Cantón: Ambato.
- Parroquia: Santa Rosa.
- Código Amia: 18B00064.
- Modalidad: Presencial.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” se fundó en el año de 1959 con el propósito de brindar una educación a los habitantes del sector y comunidades aledañas, sus clases son impartidas en dos idiomas el oficial es el castellano y su segundo idioma es el kichwa.

Sus docentes están totalmente capacitados para impartir los conocimientos a cada uno de los estudiantes con el fin de formar personas exitosas, con valores para un mejor futuro de la patria. Ofertas educativas Inicial 1 Inicial 2 EGB: Educación General Básica BGU: Bachillerato General Unificado BT: Bachillerato Técnico.

### **Misión**

Somos una comunidad educativa inspirada en el carisma dominicano, que promueve habilidades, valores cristianos y la formación general de los estudiantes de manera humanista y socialmente crítica; crear una generación inspirada, inteligente y ética que lidere de manera responsable, social, con pensamiento crítico y conciencia ecológica para moldear el futuro del país y liderar el liderazgo para enfrentar y superar los desafíos de este campo.

### **Visión**

En 2021, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe” Huayna Cápac”, será una comunidad de aprendizaje que responda oportuna y eficazmente a las necesidades y desafíos locales, regionales, nacionales y promueva la salud integral a través de las humanidades, la ciencia, la tecnología, los enfoques críticos y la reflexión.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

En lo que respecta a nuestro proyecto de integración curricular se lo realizó a través de la utilización de una serie de métodos y técnicas la cual fue realizada a través de una comunicación clara y sencilla, dando a conocer una serie de técnicas e instrumentos que hemos utilizado a la hora de cumplir nuestros objetivos específicos planteados durante el desarrollo de nuestro proyecto.

### **7.1. Enfoque de la investigación.**

- El modelo de enfoque cualitativo.

La respectiva investigación fue de carácter cualitativa ya que se utilizó el análisis de datos mediante nuestro punto de vista, a su vez incluirá una entrevista y una ficha de observación, las cuales ayudaron a examinar las dificultades que los alumnos tienen a la hora de desarrollar su autonomía, además de buscar un cambio de paradigma mediante la implementación de una guía actividades lúdicas.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio.**

#### **Diseño por el propósito.**

Fue de diseño aplicativo ya que este trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” lo cual dio lugar a identificar la problemática en la comunidad educativa.

#### **Por el lugar.**

Además, se realizó una investigación de campo debido a que en el mismo lugar se dio una observación directa, el cual fue determinante para dar indicios al nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

### **Bibliográfico.**

El trabajo de investigación fue de carácter bibliográfico, debido a que incluyo bases como la observación, indagación, la interpretación, reflexión y el análisis de diferentes sitios web como fueron libros, revistas, repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar etc.

### **Descriptivo.**

Referente a la investigación descriptiva, esta se encarga de puntualizar las características de la población de estudio, de tal manera que se verifico la importancia que tiene los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años de edad.

### **7.3. Métodos.**

#### **Método deductivo- inductivo.**

Estos métodos aportaron de manera significativa a la investigación a través de dar relevancia a la importancia que tiene el desarrollo de los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II.

### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En lo que interviene como técnica de recolección de datos, para nuestra investigación se optó por la observación directa, en otras palabras, este es un elemento primordial el cual se involucra un contacto directo con los estudiantes de la institución con el fin de fortalecer su autonomía. De la misma forma, se utilizó una entrevista mediante esta se llevó a cabo a una docente de la institución de subnivel inicial II, esto con el fin de recolectar información sobre la importancia que tiene los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía en niños.

## 7.5. Universo.

A continuación, se detallará en una tabla de datos la información sobre la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa.

**Tabla N° 2 Universo.**

### **Universo de Inicial II paralelo “B”**

UNIDAD DE ANALISIS	NÚMERO
Docentes	1
Niños	11
Niñas	8
Total	20

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

### **Procesamiento de Información.**

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó los siguientes parámetros:

- ❖ Utilizar una ficha de observación directa a los niños y la entrevista a la docente de la unidad educativa.
- ❖ Indagar sobre las problemáticas que existen en la unidad educativa a través de la ficha de observación.
- ❖ Realizar un análisis e interpretación de resultados cualitativos, evidenciando el margen en que cada niño realiza actividades autónomas (Inicio, En proceso, Adquirido).

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Ficha de observación directa dirigida a los niños de 4 a 5 años, paralelo “B”.

### Destreza por Observar N°1:

*El niño/a es capaz de vestirse y desvestirse de forma independiente (o con mínima ayuda).*

Valoración	Respuesta
INICIO	10
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	3
TOTAL	19

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 1: Destreza por Observar N°1: El niño/a es capaz de vestirse y desvestirse de forma independiente (o con mínima ayuda).*

### Análisis e interpretación de resultados.

Mediante la tabla de la ficha de observación se evidencio que un grupo de niños está en la etapa inicial de aprender a vestirse y desvestirse de manera independiente, esto indica que existió una problemática importante, ya que da a entender que los niños no tienen aún desarrollada de forma específica esta habilidad en su totalidad, por el contrario, existe un pequeño grupo que está en proceso de adquirir esta habilidad y tan solo una minoría adquiere en su totalidad esta destreza.

## Destreza por Observar N°2:

*El infante come de manera independiente (usa utensilios correctamente, se sirve comida).*

Valoración	Respuesta
INICIO	8
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 2: Destreza por Observar N°2: El infante come de manera independiente (usa utensilios correctamente, se sirve comida).*

### Interpretación de datos.

En lo que establece a la unidad educativa la mayoría de niños, no cuenta con la habilidad de servirse sus alimentos de manera autónoma, llamando así un foco de atención que se debe aplicar estrategias metodológicas con el fin que los niños puedan desarrollar estas destrezas. Por el contrario, existe un grupo de estudiantes, que están aprendiendo a adquirir su autonomía al momento de servir sus alimentos, Finalmente existe una minoría la cual tiene completamente desarrollada esta destreza.

### **Destreza por Observar N°3:**

*Los estudiantes eligen y organizan las actividades o juegos en los que desea participar.*

<b>Valoración</b>	<b>Respuesta</b>
INICIO	8
EN PROCESO	7
ADQUIRIDO	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 3: Destreza por Observar N°3: Los estudiantes eligen y organizan las actividades o juegos en los que desea participar.*

### **Interpretación de datos.**

A través de la ficha de observación se logró interpretar que en la escala de Inicio la gran mayoría de niños, no tienen desarrollada su independencia para elegir u organizar juegos en los que desee participar, sin duda esto es un claro ejemplo que se debe fortalecer la creatividad e interés del niño, a través de juegos lúdicos que les permita ser capaces de hacer uso y toma de decisión de manera independiente.

Por otra parte, existió un grupo moderado que está en la escala de proceso, desarrollando día tras día con esta destreza. Finalmente, de una manera alentadora se visualizó un grupo menor que se encuentra en la escala de adquirido, esto hace alusión que tienen la autonomía e independencia necesaria para tomar o ser partícipe de actividades de su preferencia.

#### **Destreza por Observar N°4:**

*Los alumnos se involucran activamente en juegos o actividades grupales asumiendo roles.*

<b>Valoración</b>	<b>Respuesta</b>
INICIO	10
EN PROCESO	5
ADQUIRIDO	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 4: Destreza por Observar N°4: Los alumnos se involucran activamente en juegos o actividades grupales asumiendo roles.*

#### **Interpretación de datos.**

Entorno a la mayoría de niños está en la etapa inicial de involucrarse de manera activa en actividades grupales, esto evidencio la falta de integración en el grupo escolar, de tal manera que se redacta la importancia de involucrar actividades en las cuales genere al niño socialización además de confianza para desarrollar estas habilidades.

### **Destreza por Observar N°5:**

*El niño/a expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo) de manera clara.*

<b>Valoración</b>	<b>Respuesta</b>
INICIO	9
EN PROCESO	5
ADQUIRIDO	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 5: Destreza por Observar N°5: El niño/a expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo) de manera clara.*

### **Interpretación de datos.**

Mediante la observación directa se obtuvo que un grupo de niños está en la etapa inicial de aprender a manifestar de manera independiente sus emociones esto indica que existió una problemática importante, ya que da a entender que los niños no tienen aún desarrollada de forma específica esta habilidad en su totalidad, por el contrario, existe un pequeño grupo que está en proceso de adquirir esta habilidad y tan solo una minoría adquiere en su totalidad esta destreza.

## Destreza por Observar N6:

*El alumno muestra empatía hacia sus compañeros (ayuda, comparte, se preocupa por otros).*

Valoración	Respuesta
INICIO	10
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	3
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 6: Destreza por Observar N°6: El alumno muestra empatía hacia sus compañeros (ayuda, comparte, se preocupa por otros).*

### Interpretación de datos.

Sin duda la dificultad en lo que se establece que la mayoría de niños de educación inicial no tienen desarrollada el valor de la empatía hacia sus demás compañeros, en un llamado de atención a que indica que debe hacer presente temáticas las cuales involucre situaciones en donde el niño experimente diferentes valores, los cuales les permita ser más empáticos y solidarios.

### **Destreza por Observar N°7:**

*El niño/a pide ayuda cuando no puede realizar una actividad por sí mismo.*

<b>Valoración</b>	<b>Respuesta</b>
INICIO	10
EN PROCESO	5
ADQUIRIDO	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

**Elaborado por:** Fernanda Taris y María Tonato.

**Fuente:** Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.

*Tabla 7: Destreza por Observar N°7: El niño/a pide ayuda cuando no puede realizar una actividad por sí mismo.*

### **Interpretación de datos.**

Dentro del salón de clases se evidenció que la mayoría de niños están en la etapa inicial haciendo referencia que aun piden ayuda de manera excesiva para realizar sus actividades, de tal manera que se redacta la importancia de involucrar temáticas en las cuales el niño genere su autosuficiencia, por el contrario, existe un grupo relevante que muestra interés por obtener esta habilidad

### **Destreza por Observar N°8:**

*El infante busca soluciones a problemas que tenga que ver con hábitos de higiene (por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos).*

<b>Valoración</b>	<b>Respuesta</b>
INICIO	11
EN PROCESO	4
ADQUIRIDO	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 8: Destreza por Observar N°8: El infante busca soluciones a problemas que tenga que ver con hábitos de higiene (por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos).*

### **Interpretación de datos.**

A través de la ficha de observación se logró interpretar que en la escala de Inicio la gran mayoría de niños, tienen dificultad para desarrollar de manera correcta actividades que involucre hábitos de higiene esto llamando a la importancia de fortalecer hábitos de higiene, a través de juegos lúdicos que les permita ser capaces de hacer uso y toma de decisión de manera independiente.

### Destreza por Observar N°9:

*El alumno espera su turno durante actividades grupales (sin interrumpir).*

Valoración	Respuesta
INICIO	8
EN PROCESO	6
ADQUIRIDO	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 12: Destreza por Observar N°9: El alumno espera su turno durante actividades grupales (sin interrumpir).*

### Interpretación de datos.

Sin duda se visualizó que la mayoría de niños está en la etapa inicial de aprender a obtener paciencia, para no interrumpir actividades en clase esto evidencio la falta de integración en el grupo escolar, de tal manera que se redacta la importancia de dar a conocer a los niños reglas y normas para obtener una convivencia armónica dentro del aula, por el contrario, la otra mitad del alumnado se encuentra en el indicador de en proceso, y adquirir habilidades de manera correcta.

## Destreza por Observar N°10:

*El niño/a sigue instrucciones sencillas (por ejemplo, realizar una actividad o juego con reglas).*

Alternativa	Frecuencia
INICIO	9
EN PROCESO	5
ADQUIRIDO	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Ficha de observación directa aplicada a niños de inicial II.*

*Tabla 13: Destreza por Observar N°10: El niño/a sigue instrucciones sencillas (por ejemplo, realizar una actividad o juego con reglas).*

### Interpretación de datos.

En la siguiente tabla se evidencio el conflicto que tienen los educandos en seguir instrucciones ,de tal manera que se redacta la importancia de dar a conocer niños tiempos , limites , reglas , por el contrario existe un grupo relevante que muestra interés por integrarse en actividades de juegos con sus demás compañeros respetando turnos y siguiendo reglas ,Por último se resaltó que un grupo menor participa de manera activa en actividades que involucran la socialización , asumiendo un rol en específico en el tiempo estimado.

### Conclusión de la ficha de Observación.

En la ficha de observación se obtuvo una variación de porcentajes referentes a los niños que estaban en periodo de inicio, en proceso y adquirido en las diferentes temáticas, tanto en el diario vivir como escolar, es por tal motivo que es necesario que los niños desarrollen su autonomía en los diferentes contextos en los que se encuentra.

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”.**

**Tabla N° 3. Entrevista.**

<b>1. ¿Cree usted que los juegos de roles ayudan a los alumnos a tomar decisiones por sí mismos?</b>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Sí, porque mediante los juegos de roles se crean relaciones sociales en los niños es entonces que logran entablar una comunicación afectiva y llegar a una previa toma de decisiones ante cualquier circunstancia que pueda encontrarse el infante.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>La docente refiere que los juegos de roles si son necesarios para la toma de decisiones, pero debido a la falta de comunicación entre pares ha dificultado el poder interactuar de manera autónoma, es entonces que la docente interfiere en la conversación con el fin de actuar como mediador al poder dar un mensaje claro del tema a tratar.</p> <p>De tal manera es necesario que se utilice materiales y estrategias didácticas de una manera adecuada para poder cimentar los conocimientos previos de los infantes a la hora de poder mejorar su toma de decisiones.</p>
<b>2. ¿Los juegos de roles incentivan a la resolución de conflictos entre los niños?</b>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>No, por lo general los niños en edades de 4 a 5 años no suelen ponerse en el lugar del otro esto impidiendo comprender las diferentes perspectivas que tiene los demás niños, es entonces que se hace</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>La docente hace énfasis en que es muy común que los estudiantes tiendan a no resolver problemas o conflictos aun siendo que estos estén en su alcance para ser resueltos, de no ser el caso la docente o el</p>

<p>hincapié a que mediante la implementación de los juegos de roles los niños están en la plena factibilidad de resolver un conflicto siempre y cuando esta no necesite la ayuda de un adulto.</p>	<p>adulto a cargo deberá tomar la iniciativa y podrá actuar para una previa solución.</p> <p>De tal manera se considera que los juegos de roles permiten a los infantes aprender a buscar soluciones llegando a un mutuo acuerdo que sea beneficiosa para ambas partes.</p>
--	---

**3. ¿Considera que a través de los juegos de roles los estudiantes desarrollan habilidades de autonomía como por ejemplo vestirse y desvestirse por sí solos?**

<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Sí, ya que los niños por lo general suelen realizar sus actividades cotidianas mediante el uso de juegos donde se les facilita experimentar nuevas cosas al jugar, es entonces que ellos crean sus propias experiencias que le ayudaran a desarrollar sus capacidades y habilidades.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>La docente hace mención de que los juegos de roles son indispensables para desarrollar las habilidades de autonomía, debido a que esto ayuda a que los niños logren obtener su confianza en sí mismos, cada uno de estos tipos de juegos involucran el desarrollo de sus áreas socio emocionales, cognitivas además de físicas de manera autónoma.</p> <p>Además de ello se considera que es necesario que la docente refuerce las actividades de manera continúa dependiendo del desenvolvimiento que vaya teniendo los infantes a la hora de desarrollar actividades de autonomía e independencia como el poder vestir y desvestirse por sí solos.</p>
---	--

**4. ¿Los juegos de roles facilita que los niños tomen conciencia sobre el respeto y cuidado de su cuerpo?**

<p><b>DOCENTE</b></p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p>
-----------------------	--

<p>No, debido a que en esta edad los infantes aún no están en la capacidad del poder tomar conciencia de dicha actividad, sin embargo, se cabe destacar que los juegos de roles no solo se enfocan en el desarrollo social sino también en el personal, y es por ello que es necesario que se ponga en práctica el respeto y el cuidado por su cuerpo.</p>	<p>En la práctica docente se manifestó que los niños para tomar conciencia sobre el cuidado de su cuerpo son indispensables que se implementen actividades que les ayuden a desarrollar una serie de capacidades las mismas que estarán puestas para que se sientan más seguros y confiados al realizar actividades que demanden el explotar su cuerpo.</p> <p>El problema evidente es que no todos los estudiantes tienen conciencia de cuán importante es cuidar su cuerpo, o no comprenden del todo la importancia de poder cuidar su integridad de manera autónoma, es entonces que la docente debería optar por enseñarle de manera más llamativa es decir tomando como estrategia didáctica el uso adecuado de actividades como es el juego de roles.</p>
<p><b>5. ¿Los juegos de roles permiten que el niño obtenga creatividad e imaginación durante el desarrollo de dichas actividades?</b></p>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Claro que si, por que a través del juego de roles pueden crear historias y escenarios donde les permite desarrollar una serie de habilidades tanto cognitivas como emocionales que servirán a lo largo de su vida.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>Es muy común que los niños desarrollan la creatividad y la imaginación a través de los juegos de roles, ya que si bien es cierto cada actividad permite estimular un sinnúmero de ideas donde los niños aprenden a pensar de manera original y a encontrar conexiones para crear historias en el infante explore sus emociones de igual manera a desarrollar su lenguaje.</p>

	<p>Sin embargo, es considerable que los niños antes de imaginar o crear primero deberían sentir para poder actuar y realizar actividades acordes a su apreciación desarrollando así sus emociones y pensamientos.</p>
<p><b>6. ¿Considera usted que los juegos de roles fortalecen a los niños en la mejora de habilidades de comunicación, expresión de sentimientos y emociones?</b></p>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Por supuesto que sí, porque este tipo de actividades permiten a los niños expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y efectiva sin tener miedo por ser excluidos por sus compañeros.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>En síntesis, la docente refiere que a través de los juegos de roles los niños si logran mejorar sus habilidades de expresión oral debido a que pueden expresarse de manera libre siempre y cuando practiquen una comunicación donde sea de manera respetuosa como empática.</p> <p>Existen casos en los cuales lo niños aun no desarrollan su lenguaje debido a la falta de exploración o a la falta de relación social, es entonces que se debe ejecutar la práctica de juegos o estrategias lúdicas para mejorar su comunicación, expresión de sentimientos, pensamientos, etc.</p>
<p><b>7. ¿Cree usted que es de vital importancia la presencia de los padres y educadores en el fortalecimiento de la autonomía de los niños?</b></p>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>A mi consideración si es necesario debido a que tanto los padres como los educadores desempeñan un papel muy importante en el</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>Es necesario conocer que la docente refiere que, es indispensable la intervención tanto de los padres de familia como de los educadores para</p>

<p>desarrollo de la autonomía de los niños ya que ellos son quienes proporcionan un entorno seguro, herramientas factibles para su trabajo y el apoyo necesario para que ellos puedan explorar, aprender así mismo tomar decisiones por sí solos.</p>	<p>fomentar la autonomía en los niños por lo cual es fiable crear un entorno seguro y confiable para trabajar en trilogía.</p> <p>Por lo cual es vital el apoyo de los padres de familia en el desarrollo integral del infante, existen casos en los cuales ciertos padres por la falta de conocimientos no ayudan al niño a crear o desarrollarse con un ser íntegro y más bien los sobreprotegen.</p>
---	---

**8. ¿Piensa usted que existe una relación entre los juegos de roles y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes enfocándose a los hábitos de higiene?**

<p><b>DOCENTE</b></p> <p>A mi consideración creo que si existe una relación entre el juego de roles y el desarrollo de la autonomía ya que estas van direccionadas estrictamente a que los niños pueden asumir sus propios simulacros de aseo personal por lo cual les permite comprender e interpretar de mejor manera el mundo en donde ellos se están desarrollando.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>En definitiva, es necesario acotar que existe una relación muy estricta entre el juego de roles y el desarrollo de la autonomía ya que están ligadas entre sí, debido a que se logra desarrollar un sinnúmero de capacidades, habilidades y destrezas las mismas que permiten al niño desarrollarse como un ser íntegro capaz de pensar crear y actuar.</p>
---	---

**9. ¿Cómo cree usted que se pueda implementar los juegos de roles con el fin de que aporten a la colaboración entre sus compañeros además de generar en el infante la toma de decisión de manera autónoma?**

<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Yo considero que una manera de implementar los juegos de roles en actividades en donde se busque la colaboración entre pares, se</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>Se cabe recalcar que para poder tomar decisiones de manera autónoma el niño primero tiene</p>
---	---

<p>puede optar por definir metas que permitan al infante construir sus propias ideas, posterior a eso que involucre la necesidad que el niño tenga apoyo de sus compañeros para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>que aprender a trabajar en equipo lo cual debe ser instruido de manera adecuada por la docente.</p> <p>Debido a que si la actividad es realizarla de manera grupal debe existir una previa colaboración de todos los integrantes al ejecutarlo, por ende, la docente menciona que para poder alcanzar los objetivos planteados primero se debe tomar en cuenta que cada uno de los niños es de vital importancia en cualquier rol que se le asigne sin crear ningún tipo de exclusión.</p>
<p><b>10. ¿Cree usted que es necesario crear un ambiente acogedor para fomentar la exploración y el descubrimiento autónomo, refiriéndose a que los niños aprendan a usar por sí solos los materiales de cocina como: cuchara, tenedor, vaso, plato, etc.?</b></p>	
<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Sí, es necesario, porque al crear un ambiente acogedor fomentamos en los niños la exploración y el descubrimiento sobre el mundo en el cual ellos se están desarrollando.</p>	<p><b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b></p> <p>En definitiva, la docente hace mención que es de vital importancia el poder crear ambientes acogedores para fomentar así la exploración y el descubrimiento autónomo, a través de este ambiente los niños están en la capacidad de generar nuevas experiencias significativas, les permite crear, descubrir y aprender nuevas prácticas para su diario vivir.</p>

*Elaborado por: Fernanda Taris y María Tonato.*

*Fuente: Entrevista realizada a la docente.*

*Tabla 9: Entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.*

## **9. CONCLUSIONES.**

Luego de recabar y analizar la información científica con los diversos aportes de autores sobre los beneficios de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, se pudo evidenciar que este tipo de actividad trae consigo un sinnúmero de aportes no solo en la autonomía sino en su desarrollo general como: en el lenguaje, en su área físico y emocional, entre otros. Se logró comprender que los juegos de roles son aquellos medios por el cual los niños logran expresarse con plena libertad aquellos pensamientos, emociones e ideas.

Después de haber aplicado una ficha de observación en cada niño se pudo evidenciar que una gran parte de ellos, desarrollan de mejor manera la autonomía con la ayuda de los juegos roles, además de ello cabe recalcar que mejora el ambiente educativo de tal forma que la ejecución de estas actividades va realizada de acuerdo a la edad del niño.

En el momento de elaborar la guía de estrategias metodológicas se logró evidenciar que los niños se integran a las actividades de una manera activa y participativa, al igual que desarrollan su autonomía de manera gradual, ya que realizan sus acciones por sí solos al utilizar los juegos de roles los mismos que son importantes para el desarrollo de su independencia de forma integral.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA





# **EL MUNDO DE LOS ROLES**



## INTRODUCCIÓN

En la sociedad la autonomía es imprescindible, dentro de las primeras etapas de vida del ser humano, el mismo fundamenta la importancia para que la persona sea capaz de tomar decisiones y considerar una mejora de sus habilidades, las cuales no son innatas, sino más bien se van formando en base a sus experiencias, destrezas, habilidades y maduración cerebral del infante.

La presente guía de actividades se visualiza como un recurso didáctico, en la cual está enfocada e involucra juegos de roles, los mismos que permitirá al niño desarrollar su autonomía, de igual manera se usará como un recurso valioso para los docentes que permiten promover un desarrollo autónomo de niños de 4 a 5 años de edad del subnivel inicial.

De este modo esta guía contiene 10 actividades, cada una de estas llevarán objetivos, ámbitos, destrezas, duración, recursos, procedimientos y evaluación, se cabe recalcar que son direccionadas a como los juegos de roles tiene un papel trascendental en el desarrollo de la autonomía.

# ABC

## Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños a través de la utilización de los juegos de roles para el mejoramiento de su independencia.

## Desarrollo.

Mediante esta guía metodología con los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía se presentará las siguientes actividades:

- Actividad 1. \_Escojo a mi ropa para ir de paseo.
- Actividad 2. \_Aprendo y me divierto con mi amigo “Don Libro”.
- Actividad 3. \_La caja mágica de los valores.
- Actividad 4. \_Es hora de cepillarme mis dientes.
- Actividad 5. \_El cubo de las emociones.
- Actividad 6. \_Aprendámonos a vestir con nuestra amiga Lolita.
- Actividad 7. \_Aprendo a ordenar mis juguetes.
- Actividad 8. \_Yo solito aprendo a cocinar.
- Actividad 9. \_Dado mágico.
- Actividad 10. \_Aprendiendo hábitos de higiene




<b>Actividad 1</b>							
<b>Título 1</b>	Escojo mi ropa para ir de paseo.						
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía.						
<b>Objetivo</b>	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.						
<b>Destreza</b>	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.						
<b>Edad</b>	4 a 5 años.						
<b>Duración</b>	30 minutos.						
<b>Recursos</b>	Prendas de vestir (camisa, pantalón, medias, entre otras) Maleta viajera						
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio.</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explicar la actividad a los niños y decirles que se imaginen que se van de paseo.</li> <li>2) Realizar preguntas como: ¿Les gustaría ir de paseo? ¿A dónde quisieran ir? ¿Qué necesitamos si salimos de casa?</li> <li>3) Pedir a los niños que guarden en una maleta la ropa que va a necesitar para ir de paseo según su preferencia.</li> <li>4) Solicitar a los niños que nombren las prendas que van a guardar en su maleta.</li> </ol> <p><b>Cierre.</b> Realizar preguntas sobre la actividad realizada. ¿Le gusto la actividad?, ¿De qué trata la actividad?, ¿Qué aprendió de la actividad?</p>						
<b>Imagen</b>							
<b>Evaluación</b>	<p>Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido					

Tabla 10: Actividad 1: Escojo mi ropa para ir de paseo.



## Actividad 2

<b>Título 2</b>	Aprendo y me divierto con mi amigo “Don libro”.								
<b>Ámbito</b>	Comprensión y Expresión del lenguaje.								
<b>Objetivo</b>	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.								
<b>Destreza</b>	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.								
<b>Edad</b>	4 a 5 años.								
<b>Duración</b>	30 minutos.								
<b>Recursos</b>	<p>Cartón</p> <p>Cartulina</p> <p>Fomix</p> <p>Libros de juguete</p>								
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio.</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Primero se realizará la biblioteca con todos los libros que se mostrará con imágenes llamativas.</li> <li>2) Luego se asignará roles como (bibliotecarios y lectores.)</li> <li>3) Jugar al bibliotecario: el juego consiste en que llega un niño que es el lector y solicita al bibliotecario que le dé un libro llamativo para leerlo.</li> <li>4) Al momento de terminar de leerlos, el niño deberá dejar los libros ocupados en el sitio de donde los tomo.</li> <li>5) Al finalizar se irá cambiando los roles facilitando así que todos los niños participen en la actividad.</li> </ol> <p><b>Cierre.</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿ ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>								
<b>Imagen</b>									
<b>Evaluación</b>	<p>Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Inicio</th> <th style="width: 33%;">En proceso</th> <th style="width: 33%;">Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido							

*Tabla 11: Actividad 2: Aprendo y me divierto con mi amigo “Don libro”.*




Actividad 3			
<b>Título 3</b>	La caja mágica de los valores.		
<b>Ámbito</b>	Convivencia		
<b>Objetivo</b>	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.		
<b>Destreza</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
<b>Edad</b>	4 a 5 años.		
<b>Duración</b>	30 minutos.		
<b>Recursos</b>	Caja mágica. Imágenes de los valores.		
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio.</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Los niños introducirán su mano en la caja mágica.</li> <li>2) La misma que tendrá palabras mágicas (Buenos días, por favor, gracias, etc.).</li> <li>3) Mientras que se realizara simulación con todo el grupo de clases en la cual niño tendrá que realizar una acción que represente esa palabra.</li> <li>4) El niño que tiene la palabra mágica tendrá que decirle en voz alta para terminar la actividad.</li> </ol> <p><b>Cierre.</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>		
<b>Imagen</b>			
<b>Evaluación</b>	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>

Tabla 12: Actividad 3 La caja mágica de los valores.:


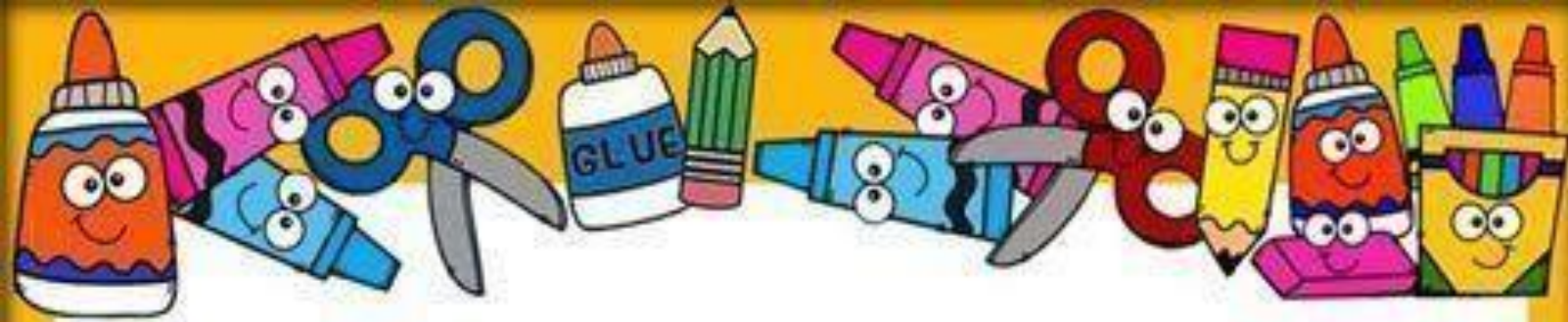
Actividad 4							
<b>Título 4</b>	Es hora de cepillarme mis dientes.						
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía.						
<b>Objetivo</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.						
<b>Destreza</b>	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.						
<b>Edad</b>	4 a 5 años.						
<b>Duración</b>	30 minutos.						
<b>Recursos</b>	Cartón. Fomix. Silicon. Cepillo dental gigante. Vaso de agua gigante Pasta dental gigante.						
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio.</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivar a los niños a conocer los materiales del cepillado de dientes como: cepillo, pasta dental, agua.</li> <li>2) Enseñar la técnica adecuada de como cepillarse los dientes mediante la utilización de un animal silvestre (Cocodrilo Dante) en el cual se le hará el manejo adecuado de los materiales de aseo.</li> <li>3) Se procederá a resaltar con un marcador borrable los gérmenes.</li> <li>4) Luego se invitará a los niños/as al rincón del aseo, con el fin de que los infantes realicen el cepillado correcto de los dientes mediante la utilización del cocodrilo.</li> </ol> <p><b>Cierre.</b> Realizar preguntas sobre la actividad. ¿Le gusto la actividad?, ¿De qué trata la actividad?, ¿Qué aprendió de la actividad?</p>						
<b>Imagen</b>							
<b>Evaluación</b>	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido					

Tabla 13: Actividad 4: Es hora de cepillarme mis dientes.






<b>Actividad 5</b>							
<b>Título 5</b>	El cubo de las emociones.						
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía						
<b>Objetivo</b>	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.						
<b>Destreza</b>	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.						
<b>Edad</b>	4 a 5 años.						
<b>Duración</b>	30 minutos.						
<b>Recursos</b>	Imágenes de las emociones Cartón Fomix Silicona Aula						
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Animar a los niños a conocer las diferentes emociones.</li> <li>2) Formar un grupo de 4 niños/as.</li> <li>3) Cada niño debe lanzar el cubo y la emoción que le salga de la actividad debe realizar. Por ejemplo: realizar gestos de su estado emocional como imitar una carita feliz o triste.</li> <li>4) El grupo debe participar de manera autónoma y ordenada para realizar la actividad y el grupo que realice los gestos correctamente ganara.</li> <li>5) <b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</li> </ol>						
<b>Imagen</b>							
<b>Evaluación</b>	<p>Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido					

Tabla 14: Actividad 5: El cubo de las emociones.




Actividad 6			
<b>Título 6</b>	Aprendámonos a vestir con nuestra amiga Lolita.		
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía.		
<b>Objetivo</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.		
<b>Destreza</b>	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas,		
<b>Edad</b>	4 a 5 años.		
<b>Duración</b>	30 minutos.		
<b>Recursos</b>	Rincón de juego. Muñeca/o hecha por fieltro Prendas de vestir hechas de fieltro Velcro Silicona		
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Animar a los niños a jugar.</li> <li>2) Formar un grupo ordenado en el rincón de juego.</li> <li>3) La o el docente debe dar órdenes a los niños de las acciones que deben realizar por si solos como, por ejemplo: “Simón dice que los niños le pongan las medias y zapatos al muñeco/a.” y así posteriormente con las demás prendas de vestir</li> </ol> <p><b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>		
<b>Imagen</b>			
<b>Evaluación</b>	. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas		
	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>

Tabla 15: Actividad 6: Aprendámonos a vestir con nuestra amiga Lolita.





**Actividad 7**


<b>Título 7</b>	Aprendo a ordenar mis juguetes.								
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía.								
<b>Objetivo</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.								
<b>Destreza</b>	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.								
<b>Edad</b>	4 a 5 años.								
<b>Duración</b>	30 minutos.								
<b>Recursos</b>	Objetos o juguetes del aula.								
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Facilitar a los niños los juguetes que tiene en el salón.</li> <li>2) Permitir que los infantes jueguen de manera libre y ordenada.</li> <li>3) Al terminar el juego dar la instrucción de ordenar y guardar los juguetes.</li> <li>4) Motivar a los niños a guardar cada cosa en su lugar con la canción: “A guardar a guardar cada cosa en su lugar.....”</li> </ol> <p><b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>								
<b>Imagen</b>									
<b>Evaluación</b>	<p>Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido							

Tabla 16:Actividad 7: Aprendo a ordenar mis juguetes.




<b>Actividad 8</b>							
<b>Título 8</b>	Yo solito aprendo a cocinar.						
<b>Ámbito</b>	Comprensión y expresión del lenguaje						
<b>Objetivo</b>	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.						
<b>Destreza</b>	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.						
<b>Edad</b>	4 a 5 años.						
<b>Duración</b>	30 minutos.						
<b>Recursos</b>	Rincón de cocina. Utensilios de juguetes como: ollas, cocina sartenes, cubiertos, alimentos de juguetes, etc.						
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ubicar de manera ordenada y por grupos en el rincón de cocina.</li> <li>2) Establecer ordenes como: cuidar los juguetes, respetar el turno de sus compañeros, jugar de manera participativa.</li> <li>3) Pedir a los niños que jueguen en el rincón y al observarlos realizar preguntas sobre cómo se llama cada objeto que logro encontrar en el rincón de cocina y responderá de manera autónoma.</li> <li>4) Pedir a los niños que vayan ordenando cada utensilio como, por ejemplo: (cucharas con cucharas, platos con platos, etc.)</li> </ol> <p><b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>						
<b>Imagen</b>							
<b>Evaluación</b>	<p>Comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido					

Tabla 17: Actividad 8: Yo solito aprendo a cocinar.

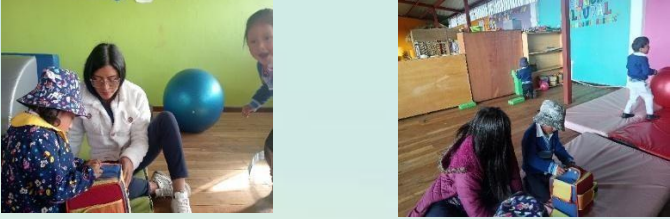

Actividad 9							
<b>Título 9</b>	El dado mágico.						
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía						
<b>Objetivo</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.						
<b>Destreza</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica.						
<b>Edad</b>	4 a 5 años.						
<b>Duración</b>	30 minutos.						
<b>Recursos</b>	Cartón Tela cambrella Dado mágico. Cordones Cierres Botones						
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motive a los niños a realizar un juego de competencia.</li> <li>2) Formar grupo donde haya un líder.</li> <li>3) Pedir permiso a cada grupo de niños y lanzar el cubo mágico para realizar la habilidad que le salga; por ejemplo, atar cordones, abrir y cerrar cierres, poner botones que estén en el dado mágico.</li> <li>4) Animar a los niños a realizar la actividad de manera divertida.</li> <li>5) Repetir el proceso de lanzar el cubo hasta que exista un equipo ganador.</li> </ol> <p><b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿Le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>						
<b>Imagen</b>							
<b>Evaluación</b>	<p>Adquiere niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Inicio	En proceso	Adquirido			
Inicio	En proceso	Adquirido					

Tabla 18: Actividad 9: El dado mágico.



## Actividad 10

<b>Título 10</b>	Aprendiendo hábitos de higiene.	
<b>Ámbito</b>	Identidad y Autonomía	
<b>Objetivo</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	
<b>Destreza</b>	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	
<b>Edad</b>	4 a 5 años.	
<b>Duración</b>	30 minutos.	
<b>Recursos</b>	Silla Globo Papel higiénico Toallas Jabón	
<b>Procedimiento</b>	<p><b>Inicio</b> Actividades Iniciales (Saludo de bienvenida, estado del tiempo.) Explicar la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inflar los globos del color que desee.</li> <li>2) Amarrar lo globos en las sillas estas deben estar bien sujetas.</li> <li>3) Ubicar las sillas en círculos para que los niños se sienten.</li> <li>4) Entregar un pedazo de papel higiénico.</li> <li>5) Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando a la docente la acción que realiza.</li> <li>6) Lavarse las manos con agua y jabón luego de ir al baño y hacer sus necesidades.</li> <li>7) Realizar de manera autónoma la actividad.</li> </ol> <p><b>Cierre</b> Realizar preguntas sobre el tema. ¿le gusto la actividad? ¿De qué trata la actividad? ¿Qué aprendió de la actividad?</p>	
<b>Imagen</b>		
<b>Evaluación</b>	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	
	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>
		<b>Adquirido</b>

*Tabla 19: Actividad 10: Aprendiendo hábitos de higiene.*

## 11. BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Sección quinta educación.: <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). En *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Alvarado Daza, J. (2021). *Licenciatura en Educación para la autonomía en niños con discapacidad cognitiva*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16409/Grafomotricidad%2c%0praxi>
- Alvarado, M. d. (Septiembre de 2021). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Andalucía, F. d. (2019). TEORÍAS SOBRE EL JUEGO. *Drep Leg*, 4-5. [https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/Que-es-el-juego\\_.pdf](https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/Que-es-el-juego_.pdf)
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Barahona, C. (2019). *El juego de rol como herramienta de desarrollo lógico matemático en niños de educación inicial de la unidad educativa “Carlos Cisneros”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/1f2bc228-91d5-41bf-bec2-d68910885a92>

- Bonilla, M. (Agosto de 2024). *El juego en la identificación de las emociones en niños*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41913/1/Trabajo%20Final%20Gabriela%20Bonilla-2-signed-signed.pdf>
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea, 1956.
- Castillo, G. Y. (2019). *Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados*.
- Centro de Innovación Docente. (2019). *Juego de Roles*.  
<https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/juego-de-roles.pdf>
- Coaquira Vizcarra , C. (2024). *Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152122>
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Decroly, O. (1920). *Estudios pedagógicos y psicológicos sobre el niño*. Madrid: CEPE.
- Decroly, O. (1978). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Colección Psicología. Morata Series. 184 pp.
- Delgado, J. (2024). La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil.  
<https://www.serpadres.es/educacion/47577.html>
- Fiestas Magnolia. (2021). *El juego de roles como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa 'José Eusebio Merino y Vinces', Sullana*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34952>
- García Ibarra, M. A. (2022). *El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ:  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

- García, M. (2022). *El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ:  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/57/156>
- Gonzales & Ginger. (2022). *Juego de Roles*.  
 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PROYECTO%20RODROGUEZ%20&%20TOALOMBO.pdf
- González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 14.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Francia: ERIC.
- Kant, I. (1785). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Nueva York: Prentice Hall.
- Lachimba, M. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años*.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- López. (2022). La técnica de roles en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años. Quito, 2022:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30947>
- López, P. (2021). *El juego y su importancia*. New York: UNICEF.
- Macías, B. (Junio de 2022). *Las cuatro etapas del juego según Piaget*.  
<https://www.criarconsentidocomun.com/etapas-del-juego-piaget/>

- Magnolia, F. F. (2021). *El juego de roles como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa 'José Eusebio Merino y Vinces', Sullana.*
- Martínez, C. (2019). *Jugar es un asunto serio.* [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300001#:~:text=Existen%20dos%20tipos%20de%20juegos](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300001#:~:text=Existen%20dos%20tipos%20de%20juegos)
- Meneses Montero. (2019). El juego, como actividad innata. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740207>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montessori, M. (1982). *El niño el secreto de la infancia.* México: Diana.
- Montessori, M. (1937). *NIÑOS.* Chiaravalle, Italia: PPC Editorial.
- Pazmino, M. (2023). *Universidad estatal de Bolívar.* Universidad estatal de Bolívar.
- Piaget, J. (1926). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente.* La Habana: Revolucionaria.
- Piaget, J. (1932). *La representación del Mundo en el Niño.* Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela.* Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1979). *La formación del símbolo en el niño. Traducido del francés.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J; García, R. (1972). *Psicogénesis e historia de la ciencia.* Siglo XXI.
- Ríos, M. (2022). *FORTALECIMIENTO AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS.* Fundación Universitaria Los Libertadores:

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/684c7388-dc3d-4d25-b8d1-4de085f7a65e/content>

Rodríguez, D. (08 de Septiembre de 2023). *EL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL*.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8VO/TESIS/PROYECTO%20RODROGUEZ%20&%20TOALOMBO.pdf

Tineo, A. (2019). El juego como estrategia de aprendizaje. *Educere*, 18.

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la unidad de integración curricular*. Guaranda.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reglamento%20Unidad%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20%20UEB,%2026-11-2021,.pdf

Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Madrid: Akal editorial.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Zambrano & Chica, L. (2024). *Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar*. *Revista de Ciencias de la Educación*:  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/6818/8928>



## 12. ANEXOS



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

**Tema:** Los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024

**Objetivo:** Conocer la influencia que tienen los juegos de roles como estrategia lúdica para el desarrollo de la autonomía.

**Ficha de observación dirigida a:** niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

**Nombre del observado**.....

**Fecha de observación**.....

**Jornada**.....

**Edad**.....**Género**.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA			
PREGUNTAS	Inicio	En Proceso	Adquirido
1. El niño/a es capaz de vestirse y desvestirse de forma independiente (o con mínima ayuda).			
2. El infante come de manera independiente (usa utensilios correctamente, se sirve comida).			

3. Los estudiantes eligen y organizan las actividades o juegos en los que desea participar.			
4. Los alumnos se involucran activamente en juegos o actividades grupales asumiendo roles.			
5. El niño/a expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo) de manera clara.			
6. El alumno muestra empatía hacia sus compañeros (ayuda, comparte, se preocupa por otros).			
7. El niño/a pide ayuda cuando no puede realizar una actividad por sí mismo			
8. El infante busca soluciones a problemas que tenga que ver con hábitos de higiene (por ejemplo, cepillarse los dientes, lavarse las manos).			
9. El alumno espera su turno durante actividades grupales (sin interrumpir).			
10.El niño/a sigue instrucciones sencillas (por ejemplo, realizar una actividad o juego con reglas).			



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

**Tema:** Los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024

**Objetivo:** Conocer la importancia de los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Ficha de observación dirigida a:** niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

**Nombre del observado**.....

**Fecha de observación**.....

**Jornada**.....

**Edad**.....**Género**.....

**Entrevista dirigida a la docente.**

**1. ¿Cree usted que los juegos de roles ayudan a los alumnos a tomar decisiones por sí mismos?**

DOCENTE	ANÁLISIS DE LA RESPUESTA

<b>2 ¿Los juegos de roles incentivan a la resolución de conflictos entre los niños?</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b>
<b>3 ¿Considera que a través de los juegos de roles los estudiantes desarrollan habilidades de autonomía como por ejemplo vestirse y desvestirse por sí solos?</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b>
<b>4 ¿Los juegos de roles facilita que los niños tomen conciencia sobre el respeto y cuidado de su cuerpo?</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b>
<b>5 ¿Los juegos de roles permiten que el niño obtenga creatividad e imaginación durante el desarrollo de dichas actividades?</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b>
<b>6 ¿Considera usted que los juegos de roles fortalecen a los niños en la mejora de habilidades de comunicación, expresión de sentimientos y emociones?</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RESPUESTA</b>

**7 ¿Cree usted que es de vital importancia la presencia de los padres y educadores en el fortalecimiento de la autonomía de los niños?**

**DOCENTE**

**ANÁLISIS DE LA RESPUESTA**

**8 ¿Piensa usted que existe una relación entre los juegos de roles y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes enfocándose a los hábitos de higiene?**

**DOCENTE**

**ANÁLISIS DE LA RESPUESTA**

**9 ¿Cómo cree usted que se pueda implementar los juegos de roles con el fin de que aporten a la colaboración entre sus compañeros además de generar en el infante la toma de decisión de manera autónoma?**

**DOCENTE**

**ANÁLISIS DE LA RESPUESTA**

**10 ¿Cree usted que es necesario crear un ambiente acogedor para fomentar la exploración y el descubrimiento autónomo, refiriéndose a que los niños aprendan a usar por sí solos los materiales de cocina como: cuchara, tenedor, vaso, plato, etc.?**

**DOCENTE**

**ANÁLISIS DE LA RESPUESTA**

## Aprobación del tema.



# DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

## CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0560.30 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.**

### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LOS JUEGOS DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "HUAYNA CAPAC", PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA SANTA ROSA, PERIODO 2024”, presentado por: TONATO PACHACAMA MARÍA BELEN y TARIS MOROCHO FERNANDA STEFANNYA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. DANNY FERNANDO PEREZ CASTILLO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.



## UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



## Encuentro de Tutorías

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
<b>Carrera:</b> Educación Inicial.	<b>Opción:</b> Trabajo de titulación.		
<b>Modalidad de Titulación:</b> Proyecto de Investigación.			
<b>Título del proyecto</b> Los juegos de roles en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac", provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, periodo 2024.			
<b>Estudiante:</b> Taris Morocho Fernanda Stefannya Tonato Pachacama María Belen	<b>Cédula:</b> 0250067717 1752569044	<b>Teléfono:</b> 0993934359 0982794983	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:Fernanda.taris@ueb.edu.ec">Fernanda.taris@ueb.edu.ec</a> <a href="mailto:matonato@mailes.ueb.edu.ec">matonato@mailes.ueb.edu.ec</a>
<b>Docente Tutor:</b> Lcd. Danny Pérez Castillo. Mgs	<b>Cédula:</b> 0201978988	<b>Teléfono:</b> 0988728720	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:dperez@ueb.edu.ec">dperez@ueb.edu.ec</a>



## UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



### 2.REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	19/09/2024	Planteamiento del problema para formulación del tema.	2	Fernanda Taris	
2	26/09/2024	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación	2	Fernanda Taris	
3	08/10/2024	Planteamiento de objetivo general y específicos	2	Fernanda Taris	
4	15/10/2024	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3	Fernanda Taris	
5	08/11/2024	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	2	Fernanda Taris	
6	15/11/2024	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado.	2	Fernanda Taris	
7	22/11/2024	Ejecución del análisis de interpretación de resultados.	2	Fernanda Taris	



### UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



8	28/11/2024	Elaboración de conclusiones.	1	Fernanda Tavis	
9	06-12-2024	Estudio de la propuesta.	3	Fernanda Tavis	
10	12/12/2024	Revisión de la propuesta finalizada	2	Fernanda Tavis	
11	20/12/2024	Revisión total del proyecto	2	Fernanda Tavis	

Docente Tutor/a  
Firma

Coordinador de la Unidad  
Integración curricular  
Firma



# Certificado de Turnitin.



## 8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- ▶ Submitted works
- ▶ Internet sources

### Top Sources

- 0% Internet sources
- 8% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

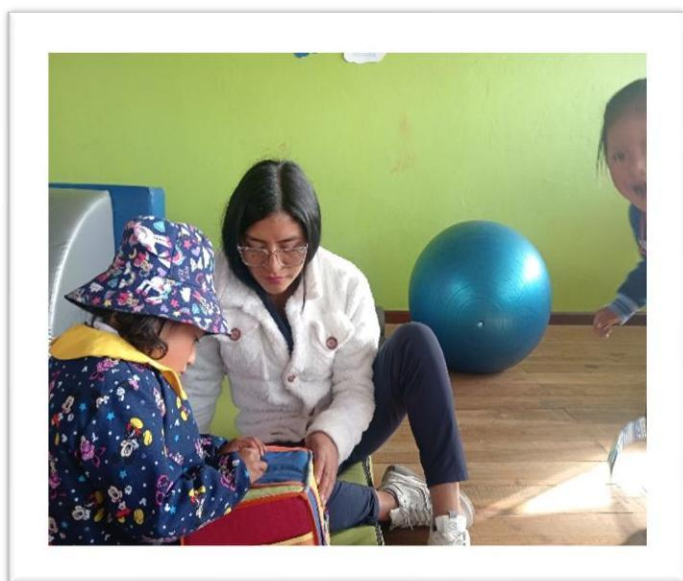
A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Evidencias de las actividades realizadas.

Los niños reconocen y usan por sí solos los materiales de cocina como:  
cucharas, platos, vasos, etc.

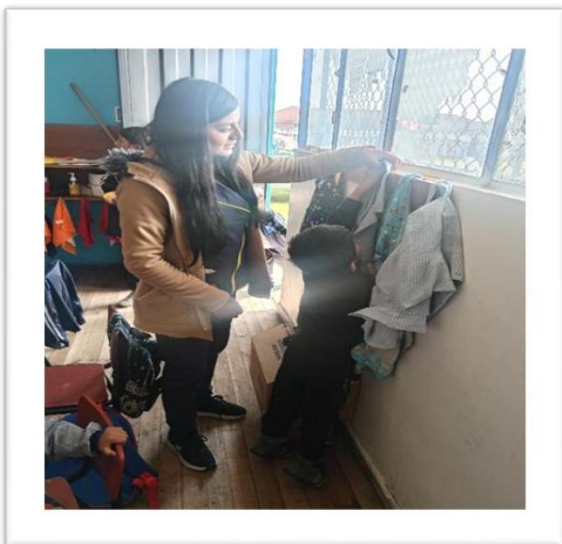


Los niños realizan actividades y juegos de manera autónoma.





**Los niños reconocen prendas de vestir como: abrigo, pantalón, zapatos entre otras.**



**Visita del Director de la Institución.**



**Evidencias de la entrevista realizada a la docente de la institución.**

