



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL
COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”
PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO
2020”.**

AUTORA:

DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH

TUTORA:

LIC. RAQUEL VITERI NARANJO, MSc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL
COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”
PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO
2020”.**

AUTORA:

DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH

TUTORA:

LIC. RAQUEL VITERI NARANJO, MSc.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.**

I. DEDICATORIA

A mi señor Jesús, quien me dio la sabiduría, fe, fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este proyecto a pesar de las adversidades, a mi esposo Jherman Toledo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante y a mi hijo el cual me ha dado la fortaleza que he necesitado día a día y que solo al mirarlo he tenido la fuerza para continuar cuando parecía que me iba rendir.

A mis padres, Carlos y Magda quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mis hermanos, Juan Carlos Rodrigo, Mónica, Carlos, María José y Jhon que siempre estuvieron ahí para apoyarme cuando lo fue necesario, a mis cuñadas Jessica Santa María, Daniela Guerrero quienes me supieron brindar sus consejos cuando lo necesite.

A mis sobrinos Danna, Iam quienes son un motivo de inspiración y superación.

Carina Elizabeth

II. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios.

Así mismo agradezco a las autoridades, tutores, estudiantes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Nudo del Azuay”, por permitirme ejecutar este proyecto en su institución.

A los maestros, que a pesar de mis ocurrencias en las aulas de clases supieron tener la paciencia para transmitir todo el conocimiento necesario.

A mi tutora Lic. Raquel Viteri Naranjo MSc. por sus orientaciones y por haber trabajado conjuntamente en este proyecto de investigación.

Carina Elizabeth

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

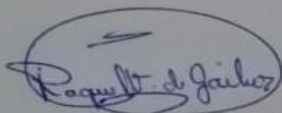
Lic. Raquel Viteri Naranjo MSc.

CERTIFICO:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **"LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUDO DEL AZUAY" PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020"** elaborado por la autora: Dominguez Orozco Carina Elizabeth, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, abril del 2021.

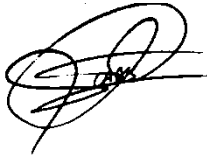


Lic. Raquel Viteri Naranjo MSc.

DOCENTE – TUTORA

IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado **“LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY” PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Carina Elizabeth Dominguez Orozco

C.I. 0604629089

Factura: 001-002-000033281



20210601010P00804

NOTARIO(A) LIDER PORFIRIO MORETA GAVILANES

NOTARÍA DECIMA DEL CANTON RIOBAMBA

EXTRACTO

Notaria 10



Dr. Lider Moreta Gavilanes

Escritura N°:	20210601010P00804						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	5 DE MAYO DEL 2021, (12:40)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CEDULA	0604629089	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
CHIMBORAZO		RIOBAMBA		VELASCO			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:							
INDETERMINADA							

NOTARIO(A) LIDER PORFIRIO MORETA GAVILANES

NOTARÍA DECIMA DEL CANTÓN RIOBAMBA



NOTARIA
DÉCIMA

2021	06	01	010	P00804
AÑO	PROVINCIA	CANTON	NOTARIA	ESCRITURA

DR. LIDER MORETA GAVILANES

Notaria 10



Dr. Lider Moreta Gavilanes
NOTARIO DÉCIMO DEL CANTÓN RIOBAMBA

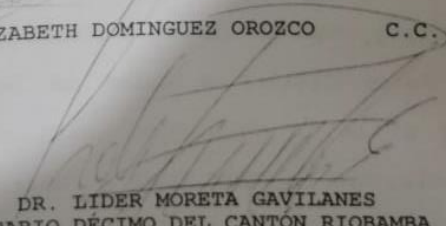
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
CARINA ELIZABETH DOMINGUEZ OROZCO
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS
E.M.

En esta ciudad de Riobamba, capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador, hoy día **miércoles cinco** de mayo del año dos mil veinte y uno, ante mí **DOCTOR LIDER MORETA GAVILANES**, NOTARIO DÉCIMO DE ESTE CANTON; comparece la señora **CARINA ELIZABETH DOMINGUEZ OROZCO**, de estado civil casada, por sus propios derechos.- La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, legalmente capaz y hábil para contratar y obligarse, domiciliada y residente en la Avenida Capitán Edmundo Chiriboga y Rosa de esta ciudad de Riobamba, teléfono número cero nueve nueve cero uno cinco uno cuatro cuatro dos, email **cari_osito02@hotmail.com**, y autorizándome la obtención de su información personal en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana de la Dirección General de Registro Civil Identificación y Cedulación, de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles a quien de conocer doy fe; instruida por mí de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud y advertida sobre la gravedad del juramento y de las penas del perjurio, en forma juramentada declara: Yo, **CARINA ELIZABETH DOMINGUEZ OROZCO**,

portadora de la cédula de ciudadanía número cero seis cero cuatro seis dos nueve cero ocho nueve, declaro bajo juramento: Que las ideas, criterios y propuesta expuestos en el informe final de proyecto de intervención educativa titulado "LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUDO DEL AZUAY" PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020 ", son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Hasta aquí la declaración juramentada, la misma que se encuentra elevada a escritura pública con todo su valor legal.- Para el otorgamiento de la presente escritura se observaron los preceptos legales del caso y, leída que le fue íntegramente a la compareciente por mí el Notario, aquella se afirma y ratifica en todo lo expuesto y firma conmigo el Notario en unidad de acto, de todo lo cual doy fe.-


SRA. CARINA ELIZABETH DOMINGUEZ OROZCO

C.C.


DR. LIDER MORETA GAVILANES
NOTARIO DÉCIMO DEL CANTÓN RIOBAMBA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y EXERCICIO



060462908-9

CIUDADANA
DOMINGUEZ OROZCO
CARINA ELIZABETH
CHIMBORAZO
RIOBAMBA
VELOZ

FECHA DE NACIMIENTO: 1989-02-02
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL: CASADO
NOMBRE DEL CASADO: JHERMAN JAIRO
TOLEDO CUENCA



SUPERIOR
PROFESORA
DOMINGUEZ SANCHEZ CARLOS HUMBERTO
OROZCO POMA MAGDA DEL ROCIO
RIOBAMBA
2019-06-17
2029-06-17

E11111113



Notaria 10



Dr. Lider Moreta Gavilanes
NOTARIO DÉCIMO DEL CANTÓN RIOBAMBA

CERTIFICADO DE
VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

CHIMBORAZO

RIOBAMBA

VELASCO

0015 FEMENINO

DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH

40539255



DOMINGUEZ
0604629089

HASTA AQUÍ LOS DOCUMENTOS HABILITANTES.-

Se otorgó ante mí, en la fecha que consta del presente instrumento, en fe de ello confiero esta PRIMERA copia certificada de la escritura pública de DECLARACION JURAMENTADA OTORGADA POR: CARINA ELIZABETH DOMINGUEZ OROZCO. Riobamba, cinco de mayo del año dos mil veinte y uno.

DR. LIDER MORETA GAVILANES
NOTARIO DÉCIMO DEL CANTÓN RIOBAMBA

Dr. Lider Moreta Gavilanes
NOTARIO DÉCIMO DEL CANTÓN RIOBAMBA

V. TABLA DE CONTENIDOS.

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	2
III.	CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	3
		3
IV.	AUTORIA NOTARIZADA.....	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	9
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	10
VII.	LISTA DE ANEXOS	13
VIII.	TITULO.....	14
IX.	RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	14
1.	INTRODUCCIÓN.....	17
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
3.	DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	18
4.	RESULTADOS	70
5.	CONCLUSIONES	70
6.	BIBLIOGRAFÍA	71
7.	ANEXOS	74

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1 ¿Te gusta leer?	39
CUADRO 2 ¿Te gusta que te lean?.....	40
CUADRO 3 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?	40
CUADRO 4 ¿Crees que es importante leer?	41
CUADRO 5 ¿Dispones de un horario definido para leer?	42
CUADRO 6 ¿Tu familia lee?	43
CUADRO 7 ¿En tu casa te motivan para leer?	44
CUADRO 8 ¿Quién te motiva a leer?	45
CUADRO 9 ¿Qué te gusta leer?.....	46
CUADRO 10 ¿Qué libros tienes en tu casa?	47
CUADRO 11 ¿Qué tanto lee su hijo en casa?	49
CUADRO 12 ¿En casa hay hábitos de lectura?	50
CUADRO 13 ¿Qué piensa acerca de la lectura?	51
CUADRO 14 ¿Qué miembro de su familia apoya en la lectura a su hijo?	52
CUADRO 15 ¿Cree usted que es importante saber leer?.....	52
CUADRO 16 ¿Qué tiempo usted dedica para leer?	53
CUADRO 17 ¿En su hogar existen instrumentos para leer?.....	54
CUADRO 18 ¿Qué actividades realizó durante la cuarentena?.....	55
CUADRO 19 ¿Cuánto tiempo en el día dedica a su hijo?	56
CUADRO 20 ¿Usted sabe leer?	57
CUADRO 21 ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?	59
CUADRO 22 ¿Cómo considera la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?.....	60
CUADRO 23 ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?	61
CUADRO 24 ¿Con qué frecuencia dedicas a la lectura comprensiva que realizas en clases?.....	62

CUADRO 25 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura comprensiva que realiza en las clases?.....	63
CUADRO 26 ¿En qué crees que podría mejorar tu didáctica de la lectura comprensiva?.....	64
CUADRO 27 ¿Cree usted que exista el apoyo familiar al momento de que lean los estudiantes?.....	65
CUADRO 28 Durante el tiempo que usted trabaja en la institución ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.	66
CUADRO 29 La época en la que nos encontramos del COVID 19 ¿cómo afecta a los estudiantes?.....	67
CUADRO 30 ¿Qué método o técnica aplicado usted para incentivar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer?.....	68
GRÁFICO 1 ¿Te gusta leer?.....	39
GRÁFICO 2 ¿Te gusta que te lean?	40
GRÁFICO 3 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?	41
GRÁFICO 4 ¿Crees que es importante leer?	42
GRÁFICO 5 ¿Dispones de un horario definido para leer?	43
GRÁFICO 6 ¿Tu familia lee?	44
GRÁFICO 7 ¿En tu casa te motivan para leer?	45
GRÁFICO 8 ¿Quién te motiva a leer?	46
GRÁFICO 9 ¿Qué te gusta leer?	47
GRÁFICO 10 ¿Qué libros tienes en tu casa?	48
GRÁFICO 11 ¿Qué tanto lee su hijo en casa?.....	49
GRÁFICO 12 ¿En casa hay hábitos de lectura?	50
GRÁFICO 13 ¿Qué piensa acerca de la lectura?.....	51
GRÁFICO 14 ¿Qué miembro de su familia apoya en la lectura a su hijo?	52
GRÁFICO 15 ¿Cree usted que es importante saber leer?	53
GRÁFICO 16 ¿Qué tiempo usted dedica para leer?.....	54
GRÁFICO 17 ¿En su hogar existen instrumentos para leer?	55
GRÁFICO 18 ¿Qué actividades realizó durante la cuarentena?.....	56

GRÁFICO 19 ¿Cuánto tiempo en el día dedica a su hijo?	57
GRÁFICO 20 ¿Usted sabe leer?	58
GRÁFICO 21 ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?	59
GRÁFICO 22 ¿Cómo considera la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?.....	60
GRÁFICO 23 ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?	61
GRÁFICO 24 ¿Con qué frecuencia dedicas a la lectura comprensiva que realizas en clases?.....	62
GRÁFICO 25 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura comprensiva que realiza en las clases?.....	63
GRÁFICO 26 ¿En qué crees que podría mejorar tu didáctica de la lectura comprensiva?.....	64
GRÁFICO 27 ¿Cree usted que exista el apoyo familiar al momento de que leen los estudiantes?.....	65
GRÁFICO 28 Durante el tiempo que usted trabaja en la institución ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.	66
GRÁFICO 29 La época en la que nos encontramos del COVID 19 ¿cómo afecta a los estudiantes?	67
GRÁFICO 30 ¿Qué método o técnica aplicado usted para incentivar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer?.....	68

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXOS 1. Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.	74
ANEXOS 2 Memorando Aprobación del Proyecto de Intervención Educativa..	81
ANEXOS 3 Encuesta Aplicada a Estudiante.....	84
ANEXOS 4 Entrevista aplicada al docente tutor de séptimo	86
ANEXOS 5 Encuesta aplicada a padres de familia	89
ANEXOS 6 Aplicando las encuestas a estudiantes, padres de familia y la entrevista al docente de séptimo año.....	92
ANEXOS 7 Socialización a padres de familia del proyecto a ser aplicado en la institución.....	94
ANEXOS 8 Taller para padres y entrega de guías de tareas a padres de familia.	95
ANEXOS 9 Infraestructura de la Escuela de Educación Básica Nudo del Azuay	96
ANEXOS 10 Oficio	98
ANEXOS 11 Certificación de Aplicación del Proyecto.....	99
ANEXOS 12. Certificación de Antiplagio	100

VIII. TITULO

“LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY” PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020”.

IX. RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS

Resumen en español

Este proyecto titulado **“LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY” PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020”**, está empeñado en que contribuya a mejorar la calidad de la lectura con el apoyo de familiares, quiero dar a conocer a la sociedad la repercusión que tiene el apoyo de los familiares al momento que leen los estudiantes. Para la realización de este proyecto, la institución nos facilitó la nómina de estudiantes, así como la autorización para el ingreso a las aulas y realizar las encuestas respectivas para lo cual las autoridades se mostraron optimistas y creyeron que era oportuno hacer este proyecto porque existe una gran cantidad de familiares en este sector que no pueden leer lo que conlleva al descuido de los estudiantes. Al elaborar este proyecto se han beneficiado los estudiantes. El presente tema no se ha realizado anteriormente en la institución lo cual es de suma importancia que nos enfoquemos en los efectos que tiene el no saber leer y no contar con el apoyo de los familiares el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para su verificación y comprobación del trabajo de investigación se realizó encuestas a estudiantes, padres de familia y docente tutor de séptimo año de esta comunidad educativa, con la finalidad de comprobar los efectos que produce el no saber leer y no tener el apoyo de las familias y es más los resultados no son tan halagadores que se diga. Esta información quedará archivada en la biblioteca de la

Universidad Estatal de Bolívar, para que pueda ser adquirida por miembros de la institución.

Para la realización de este proyecto hemos aplicado la investigación de campo ya que esta recoge los datos necesarios para resolver la problemática. Los datos recolectados se obtuvieron por diferentes técnicas como entrevistas y encuestas.

También se aplica una investigación documental ya que se centra en una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.

Summary in Spanish.

This project entitled "READING WITH FAMILY SUPPORT IN THE TIME OF COVID 19 IN SEVENTH YEAR BOYS AND GIRLS AT THE BASIC EDUCATION SCHOOL" NUDO DEL AZUAY "PARISH ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCE OF CHIMBORAZOS, PROVINCE OF CHIMBORAZO 2020" , is determined that it contributes to improving the quality of reading with the support of family members, I want to make known to society the impact that family support has when students read. To carry out this project, the institution provided us with the list of students, as well as authorization to enter the classrooms and carry out the respective surveys, for which the authorities were optimistic and believed that it was appropriate to do this project because there is a large number of relatives in this sector who cannot read which leads to the neglect of the students. By developing this project the students have benefited. This topic has not been done before in the institution, which is of the utmost importance that we focus on the effects of not knowing how to read and not having the support of family members on the students' learning process.

For its verification and verification of the research work, surveys were carried out with students, parents and teacher tutor of the seventh year of this educational community, in order to verify the effects produced by not knowing how to read and not having the support of families What's more, the results are not so flattering to

say the least. This information will be stored in the library of the State University of Bolívar, so that it can be acquired by members of the institution.

To carry out this project we have applied field research since it collects the necessary data to solve the problem. The data collected were obtained by different techniques such as interviews and surveys.

A documentary research is also applied since it focuses on a qualitative research technique that is responsible for collecting and selecting information through the reading of documents, books, magazines, recordings, films, newspapers, bibliographies, etc.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación parte del primer eje de la sociedad. La familia, los grupos interconectados y que se apoyan mutuamente son los centros básicos del desarrollo personal y pueden ayudarse mutuamente a desarrollarse en diversas formas, incluidas las emociones, las relaciones y la cognición. Esta mirada es inclusiva, nos hace fácil y estricto convocar a personas, instituciones educativas, docentes, niños, padres y la sociedad para organizar, participar y gestionar el proyecto, que nos liberará de las dificultades actuales. la crisis. (Pérez, 1995)

En el presente trabajo de instigación hace referencia **“La lectura con el apoyo familiar en época del COVID 19 en los niños y niñas de séptimo año en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”**. Esta investigación muestra que no hay apoyo familiar a la hora de leer. tuvo un impacto negativo en los estudiantes de esta escuela y la parroquia, donde bastantes personas no leen, lo que resultó en una disminución en la tasa de lectura. El rendimiento académico del estudiante ha alcanzado un promedio de 7/10 en la mayoría de las materias, o en algunos casos, debido a la falta de familiares, no saben leer, y los familiares carecen de suficiente control y apoyo, por lo que no han alcanzado el nivel de aprendizaje requerido. (Autora, 2020)

Para profundizar en el proyecto, se realizaron varias reuniones con las instrucciones de las autoridades, docentes y padres de séptimo grado, solicitando autorización para investigar la solicitud de los alumnos del presente año y docentes posteriores. Entre ellos, se dieron cuenta de que el problema ha afectado a los estudiantes son por lo tanto bienvenido. Están tomando nuestra prueba de COVID 19. Este proyecto de intervención está diseñado para 17 estudiantes de 9 a 11 años, quienes trabajarán con sus respectivos representantes legales y docentes del año. (Autora, 2020)

Para completar esta intervención, se utilizaron técnicas como las encuestas con la participación de docentes, estudiantes y representantes con base en métodos correspondientes a la investigación descriptiva. En esta investigación, encontrará una descripción del problema (que representa el problema en forma narrativa), así

como los objetivos generales y específicos de la investigación. En el plan de desarrollo de la intervención educativa y para lograr el objetivo, se utilizaron todas las ideas sobre la primera variable (es decir, lectura), la segunda variable del proyecto y el apoyo familiar durante el período COVID 19. Aplicación de encuesta. (Autora, 2020)

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde el anuncio del estado de alerta el 12 de marzo, el encierro que han sufrido las personas debido a la pandemia provocada por el COVID-19 ha cambiado fundamentalmente nuestra forma de vida. Esta situación nos obliga a reflexionar sobre nuestra comprensión de la convivencia, el conocimiento y la relación con el entorno y los compañeros. (Autora, 2020)

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FUNDAMENTACIÓN:

Fundamentación Epistemológica

La lectura es un tipo especial de comportamiento comunicativo que requiere que los lectores participen en la interacción que se establece entre el texto y el mundo del texto. Promover el adelanto de la teoría de la capacidad lectora; por medio de la interpretación como fenómeno lector. (López, 2013)

La definición de capacidad de lectura es "la capacidad de captar la relación textual y reconstruir su información de acuerdo con la situación y la función de comunicación profunda". (López, 2013)

Fundamentación Filosófica:

Un verdadero concepto filosófico en torno a la capacidad lectora es necesario para concienciar a profesores y padres, pues deben jugar un papel vital en el progreso de estrategias lectoras que favorezcan la lectura en la integración de las actividades planificadas con el entorno familiar. Los niños, las familias y las escuelas trabajan

para lograr objetivos comunes de manera sistemática, en la que la cognición, la emoción social, el movimiento mental, el lenguaje y la moral se coordinan en paralelo de acuerdo con la estructura de la personalidad del niño. (JOHNSON, 1976, pág. 14)

Además de la libertad, la importancia de la participación controlada por el maestro para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños es que estas experiencias deben ser muy importantes para que los niños no las puedan olvidar. Y entonces, por otro lado, es importante señalar que los niños y niñas tienen plena libertad para lidiar, experimentar e inventar, lo que proporcionará una base cada vez mayor para promover el desarrollo cognitivo. (JOHNSON, 1976, pág. 14)

El lenguaje hablado es una invención social. Cuando una sociedad necesita transmitir información a través del tiempo y el espacio, y cuando necesita recordar la herencia de sus pensamientos y conocimientos, crea un lenguaje escrito. (JOHNSON, 1976, pág. 14) Crean que el conocimiento dependerá no solo de la inteligencia, sino también de la madurez física y la experiencia de aprendizaje.

Fundamentación pedagógica

El método de enseñanza del amor hace de la literatura un pensamiento moderno, una experiencia estética y reflexiva.. (ANCONA, 2007)

Los docentes son personas que juegan un papel sumamente importante porque tienen la responsabilidad de ser investigadores que estudian los intereses, necesidades de los y las estudiantes y de elegir los incentivos adecuados para estimular el aprendizaje. Con base en la encuesta que realizó, se consideró el modelo de pedagogía constructivista. (ANCONA, 2007)

Implica el transcurso de enseñanza de la lectura y las habilidades necesarias para una lectura eficaz. (ANCONA, 2007)

La educación de la literatura en el salón debe asumirse conscientemente desde dos vertientes: desde la lectura estética hasta la lectura comprensiva (ANCONA, 2007)

El constructivismo tiene como objetivo permitir que los estudiantes construyan a su adecuado aprendizaje, y cada escritor lo manipula de manera especial. Básicamente, se deduce al constructivismo es un modelo, cree que la cognición conductual, los aspectos sociales y emocionales de un individuo no son solo un producto del entorno, no es el único resultado simple de su carácter interno, sino la construcción de su conducta. Debido a la interacción de factores, ellos mismos se están originando día a día. (ANCONA, 2007)

Fundamentación psicológica

La parte psicológica se centra en la conducta del ser humano desde el nacimiento hasta la juventud. Pasan por diferentes etapas, como su desarrollo físico, deportivo, cognitivo, perspectivas, emociones y emociones sociales; en definitiva, estudian su propio comportamiento y desarrollo. Para ello se utilizan las teorías que aparecen en el libro de texto. Esta teoría apoya a los profesores a comprender cómo los niños interpretan el mundo. El constructivismo es la base de la reforma educativa. Antes de que esta teoría fuera ampliamente conocida, se pensaba que los niños eran criaturas pasivas, formadas por influencias ambientales. (SANCHEZ, 2016)

¿Cómo se puede evitar el estrés en los niños y las familias?

Debido a la inestabilidad económica, el miedo a la infección por el virus, el encarcelamiento y la alta carga académica que actualmente implementan algunas instituciones educativas, los niños y las familias pueden estar bajo presión. (SANCHEZ, 2016)

Esto puede ser una fuente de estrés para los padres que no tienen el nivel de educación necesario para ayudar a sus hijos a completar dichas tareas. Los maestros deben asegurarse de que el contenido enviado a los estudiantes sea apropiado para la edad, el género, la raza y la discapacidad (si corresponde). (SANCHEZ, 2016)

Fundamentación Axiológica

La Axiología como una disciplina filosófica, en donde los valores se refieren a la existencia; es aceptada por otros en técnicas de moralidad porque se trata

exclusivamente de valores morales; en métodos de estética, algunas personas piensan que porque la apreciación y reflexión de valor siguen principios muy similares para capturar la belleza. A veces, en la cultural antropológica, se debido a que los valores existen estrechamente relacionados con el patrimonio de la sociedad y su cultura. (SANCHEZ, 2016)

Las instituciones no solo deben enfocarse en el proceso de destrezas cognitivas, sino también formar valores, practicar virtudes y considerar las tareas. El rol del docente debe ser un intelectual crítico y traductor de la realidad que vive, pues debe adaptarse al análisis crítico de nuestra experiencia y práctica profesional en el ámbito social, comunitario e institucional. (SANCHEZ, 2016)

El concepto de valor señala que los educadores, los padres y las escuelas deben proporcionar a los niños un entorno de vida saludable para que puedan crecer con ideales saludables y servir a la sociedad. (SANCHEZ, 2016)

Fundamentación legal

Los grandes cambios para cambiar fundamentalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal para estandarizarla y fomentarla. El marco está integrado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), Ley de Organización de la Educación Intercultural (vigente desde el 31 de marzo de 2011) y el reglamento de la ley (vigente desde el 26 de julio). (2011), (2012). La Constitución y Ley y su Reglamento han cambiado por completo la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano, por lo que son factibles los cambios profundos necesarios para mejorar de manera efectiva y sostenible los servicios educativos que brinda nuestro país. (Constituyente, 2008)

En la actual crisis de salud, se busca preservar y crear espacios para hacer de la lectura una herramienta de comprensión del entorno, así como nuestros pensamientos y emociones relacionados con la confusión y realidad cambiante en diversas situaciones con el apoyo de familiares. (Constituyente, 2008)

TEORÍA CIENTÍFICA

¿Qué es la lectura?

La lectura es el proceso mediante el cual las personas comprenden cierta información a través del lenguaje visual o escrito. Los lectores se enfrentan a determinadas palabras, números o símbolos, los convierten en información en sus mentes, los decodifican y aprenden. (CALZADA GIL, 2005)

La lectura implica la pronunciación, el reconocimiento y la comprensión de las palabras escritas. A nivel de texto, leer es comprender el texto y extraer su significado. (Toapanta Hinojosa, 2009)

Para (Toapanta Hinojosa, 2009) "La lectura es un pilar básico; debido a que el desempeño de una escuela depende en gran medida de la capacidad lectora de los alumnos, es una condición completamente necesaria para el aprendizaje. Asimismo, la lectura puede encontrar soluciones conflictivas. Como se mencionó anteriormente, aprender un idioma puede También es fundamental aprender modelos adecuados que ayuden a mejorar el comportamiento.

A la pregunta ¿qué es leer? (Solé, 1998) Respondió que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, y enfatizó que el primero de ellos intentó lograr algunos objetivos de protección de la lectura a través del texto.

Importancia

En primer lugar, la lectura, como todas las demás actividades intelectuales, es actividad exclusiva de los seres humanos, que son las únicas criaturas que pueden desarrollar sistemas intelectuales y racionales avanzados. (Tiscareno, 2017)

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que las personas realizan a lo largo de sus vidas. Esto significa que la lectura es una de esas actividades que por excelencia define al ser humano en comparación con otros seres vivos. La lectura es una actividad que suele empezar a aprenderse muy lentamente a una edad temprana y se mantiene de por vida, es decir, no se pierde con el tiempo. (Ferre Oscar, 2006)

Por otro lado, la importancia de la lectura radica en que el ser humano puede comenzar a aceptar el conocimiento de manera formal a través de la lectura, y así insertarse en un proceso complejo pero útil, la llamada educación. Leer siempre implica atención, concentración, compromiso, reflexión y todos estos elementos, que pueden mejorar el desempeño y brindar mejores resultados. (Tiscareno, 2017)

Por lo tanto, leer con fines de entretenimiento es diferente de leer para la educación obligatoria o los objetivos laborales. Obviamente, se puede leer de muchas formas y con muchos propósitos. Para desarrollar este hábito se ha creado el hábito de la lectura obligatoria, pero debido a que se ha olvidado el proceso que se llevó a cabo para lograr una "lectura reflexiva y entretenida", el resultado no es el ideal, ya que ahora se recomienda a los niños que lean. Esta persona no lo hará porque parece aburrido e incluso una pérdida de tiempo. (Ferre Oscar, 2006)

En cualquier caso, la lectura siempre se convertirá en un fenómeno que nos permite estimular nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestra mente, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, mantenernos en contacto con nuestro idioma u otros, mejorar la ortografía, aprender más sobre otras realidades, etc. (Tiscareno, 2017)

Siempre es importante leer en un ambiente relajado y tranquilo para obtener los mejores resultados, esto provocará concentración, lo que hará que las personas se olviden del entorno y se sumerjan en la historia de la lectura. (Ferre Oscar, 2006)

Malos hábitos de lectura

Consiste en un proceso de razonamiento, no solo en un proceso visual. La mayoría de los problemas de lectura, como la lentitud y la falta de comprensión, se deben a malos hábitos que se han desarrollado. La lectura es un proceso hábil. De esta manera, es fácil aburrirse y distraerse ocasionalmente. Los malos hábitos de lectura incluyen: (Janeth, 2015)

Regresiones: Se trata de leer un contenido en cada momento, porque te distraerá y no podrás concentrarte. (Janeth, 2015)

Vocalización: No se recomienda leer en voz alta o en voz baja porque perderá retención. (Janeth, 2015)

Leer palabra por palabra: El hábito de leer las palabras con vacilación, además de molestar a otras personas a su lado, también se ha convertido en un punto muerto en el desarrollo de la lectura. La enseñanza de la lectura tradicional estudia primero letras, sílabas y luego palabras. Por eso fue absorbido. (Janeth, 2015)

Mover la cabeza: La lectura debe hacerse con los ojos, no con la cabeza, por eso la incapacidad para concentrarse. (Janeth, 2015)

Condiciones externas: Consisten en tres aspectos principales: iluminación, postura corporal y la inclinación y distancia del libro. (Janeth, 2015)

¿Cuáles son los beneficios de la lectura?

La lectura estimula la imaginación, que es importante para resolver problemas diarios y académicos. (Naroa, 2015)

La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud psicológica, emocional y social de las personas. Aquellos que leen con frecuencia desarrollarán el llamado "hábito de lectura". Las principales ventajas de la lectura incluyen: (Naroa, 2015)

- ✓ Puede adquirir conocimientos y mejorar las habilidades comunicativas.
- ✓ Ayudar a desarrollar la capacidad de analizar y resolver problemas.
- ✓ es esta una opción de entretenimiento.
- ✓ Puede desarrollar empatía y relaciones interpersonales.
- ✓ Enriquece el mundo interior.
- ✓ Amplíe el vocabulario y fomente la escritura.
- ✓ Estimula la atención.
- ✓ Fomente la imaginación.
- ✓ Ejercite la conexión nerviosa.

Comprensión lectora

Este es el propósito de la lectura, la esencia de la lectura, porque ese es el propósito del escritor que busca su material, porque quiere que el lector entienda lo que piensa sobre llevarse bien con el personaje, para que la historia se convierta en suya, que es parte de tu memoria. (Narrea, 2015)

Tipos de lectura

- **Lectura Oral**

Este es un método que se utiliza al leer un texto en voz alta. Su objetivo puede ser que la gente escuche el contenido del texto. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura silenciosa**

Implica recibir información escrita mentalmente sin decir una palabra, y luego observar en silencio el contenido del texto. Es el tipo de lectura más común y su propósito es personal. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura superficial**

Se refiere a leer rápidamente para comprender el significado del texto. El propósito de este tipo de lectura es obtener ideas generales. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura selectiva**

Con esta lectura se pueden buscar datos o aspectos concretos que sean de gran interés para el lector e ignorar el resto. Se trata de una lectura de búsqueda en la que la vista pasa por el texto a gran velocidad, como si escaneara el texto, en lugar de leer el texto en su totalidad para encontrar detalles concretos que constituyen la información de interés. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura Comprensiva**

El lector no permanecerá tranquilo hasta que esté seguro de haber entendido completamente todo el mensaje, este es el tipo de lectura que hace el lector. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura reflexiva**

En este tipo de lectura, hay tormentas de ideas ricas en contenido generadas, organizadas y asociadas por los lectores. (Rodrigo, 2009)

- **Lectura Crítica**

Esta acción se realiza luego de analizar y evaluar la relevancia del contenido leído, lo que significa identificar la aparente autenticidad del contenido del texto y determinar el contenido que puede estar oculto. Del mismo modo, busque las razones de determinadas premisas del autor. De esta forma se pueden detectar lagunas, la complejidad o los errores (si los hay). (Rocio, 2010)

- **Lectura Recreativa**

Se utiliza para entretenerse mientras lee. Suele realizarse a una velocidad definida por el lector, y su principal finalidad es entretenerse y dejar volar la imaginación. (Rocio, 2010)

- **Lectura Mecánica**

Un término puede reconocerse sin el significado del término. (Rocio, 2010)

- **Lectura Fonológica**

Mediante este tipo de lectura se puede mejorar la pronunciación correcta de vocales y consonantes, y la modulación del habla. (Castillo, 2011).

- **Lectura Diagonal**

Este tipo de lectura es peculiar, se realiza seleccionando ciertos fragmentos de cierto texto, como títulos, palabras resaltadas en una fuente diferente al resto de la fuente, y seleccionando aquellos elementos que acompañan al texto principal y al listado. Su nombre deriva del movimiento de la mirada, que consiste en apuntar de una esquina a otra y buscar información específica de arriba a abajo. (Rocio, 2010)

- **Lectura Literal**

Se refiere a la lectura basada en lo que dice el texto. Hay dos niveles de lectura de texto: lectura de texto elemental: el énfasis está en la información explícita y los datos en el texto. Lectura profunda literal: este tipo de subcategoría proporciona información sobre lo que está leyendo. (Rocio, 2010)

- **Lectura Involuntaria**

El que solemos ver en la calle de forma involuntaria. Por ejemplo: carteles, anuncios, etc. (Castillo, 2011)

- **Lectura Reflexiva**

La velocidad de lectura es muy lenta porque requiere una comprensión profunda y un análisis cuidadoso del texto. Por ejemplo: aprender a leer. (Castillo, 2011)

- **La lectura como un proceso**

Aprender a leer es un proceso que se inicia desde muy pequeño, y tiene de cinco a seis años en la etapa de preparación. Aprender a leer abre la puerta a la educación y la escritura, que es otro proceso importante en la formación de la inteligencia de una persona. (Castillo, 2011)

Para hacer posible el proceso de lectura, intervienen varios aspectos. Primero, es necesario leer por problemas físicos, movimiento ocular y mirada, porque este proceso implica visualizar palabras o símbolos. (Rocio, 2010)

Luego está el proceso de vocalización (consciente o inconsciente), en el que la lectura se transfiere al habla y la audición al oído. Finalmente, el cerebro comienza a trabajar para que la información llegue a nuestro cerebro y podamos entenderla. (Rocio, 2010)

¿Qué son los trastornos de la lectura?

La dislexia ocurre cuando una persona tiene dificultad para leer palabras o entender lo que está leyendo. La dislexia es un tipo de dislexia. Por lo general, se refiere a la dificultad que se encuentra al leer una sola palabra y puede causar problemas para comprender el texto. (Onaida, 2013)

La mayor parte de la dislexia se debe a diferencias específicas en la forma en que el cerebro procesa las palabras y el texto escrito. Estas diferencias suelen existir desde una edad temprana. Sin embargo, las personas de cualquier edad pueden tener problemas de lectura debido a lesiones cerebrales. Las personas con dislexia a menudo tienen dificultades para reconocer palabras que ya conocen y no pueden entender el texto que leen. Su ortografía también puede ser incorrecta. No todas las personas con dislexia presentan todos los síntomas. (Onaida, 2013)

Las personas con dislexia también pueden tener otras discapacidades de aprendizaje, incluidos problemas con la escritura o los números. (Onaida, 2013)

Tipos de trastornos de la lectura

La dislexia: La dislexia más famosa. Afecta particularmente la capacidad de lectura de los niños/as. Los niños/as con dislexia poseen un conocimiento normal, pero su nivel es significativamente más bajo de lo esperado en la lectura. Aunque las enfermedades varían de persona a persona, comparten características comunes: los niños/as con dislexia a menudo tienen dificultades para pronunciar, entender palabras o nombrar objetos rápidamente. (Onaida, 2013)

Desde el momento en que un niño aprende a leer, aparecen la mayoría de los problemas de lectura. Sin embargo, algunas personas pierden la capacidad de leer

en áreas relacionadas con la lectura en el cerebro después de un derrame cerebral o una lesión. Este tipo de dislexia se llama hipoxemia. (Onaida, 2013)

La hiperlexia: Esta es una enfermedad en la que las personas tienen altas habilidades de lectura, pero pueden tener dificultades para comprender lo que se lee o se lee en voz alta. También pueden tener problemas cognitivos o sociales. (Onaida, 2013)

Otros pueden tener habilidades de lectura normales, pero tienen dificultad para entender el texto escrito. (Onaida, 2013)

La dislexia también puede involucrar problemas con habilidades específicas: (Onaida, 2013)

Decodificación de palabras. Las personas que son difíciles de pronunciar tienen dificultades para hacer coincidir las letras con su voz adecuada. (Onaida, 2013)

Fluidez. A las personas que carecen de fluidez les resulta difícil leer de forma rápida, precisa y adecuada (si leen en voz alta).

Comprensión deficiente de la lectura. Las personas con poca capacidad de lectura tienen dificultades para comprender lo que leen. (Onaida, 2013)

Rol del padre de familia

(Elena, 2008) Confirme que el entorno familiar es un conjunto de relaciones establecidas entre miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia desarrollará sus propias características para distinguirla de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, que se aprende en la familia.

Por ello, para que el entorno familiar afecte correctamente a los hijos que lo habitan, es importante que los padres estén presentes, tengan derecho a participar, sirvan la intención, sean positivos y convivan con el amor y los buenos momentos.

El escritor estadounidense afirmó de manera precisa y vívida que "los niños se convierten en lectores en el regazo de sus padres" (Buchwald, 2015). Por supuesto, la familia es un espacio ideal para despertar el gusto de las palabras, donde las voces, los nombres, los adjetivos y los verbos de los niños tienen un estado de ánimo ligero y confortable, que confunde la mirada de los niños y mantiene rítmicos los oídos de los niños.

Teje la historia con ellos, deja que los niños la escuchen primero y luego la lean en voz alta los propios niños. Desde la cuna, metemos el ritmo de canciones de cuna a los bebés, cuerdas y canciones, los condimentamos con onomatopeyas, exclamaciones y gestos, los hacemos reír y los sorprendemos. Por lo tanto, con calidez y alegría, el proceso de descubrimiento del lenguaje comienza a aprobar palabras y gestos, que luego alcanzarán su punto máximo al aprender a leer y escribir a lo largo del viaje, la intervención de la familia es primordial para cultivar una actitud positiva hacia los libros y otros materiales de lectura, despertar el interés por la lectura y establecer un sólido hábito de lectura entre los niños. (Buchwald, 2015)

APOYO FAMILIAR EN EPOCA DE COVID 19

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) trae ansiedad, estrés e incertidumbre, que son especialmente fuertes entre los niños de todas las edades. No obstante los niños tratan las emociones de manera diferente, si su hijo enfrenta cierres escolares, cancelaciones de actividades o separación de amigos, necesita ser querido y apoyado más que nunca. (Inclusion, 2020)

Las instituciones fueron cerrada debido al padecimiento del coronavirus, por lo que se cancelaron dramas, clubes de lectura, juegos deportivos y otras acciones, lo que decepcionó a los niños/as. Lo principal es hacerlos sentir tristes. "Todo esto es un gran quebranto para los estudiantes. Para ellos, es peor que para nosotros, porque lo conjugamos con las costumbres que hemos vivido en nuestras vidas. Tenemos que apoyar a nuestros niños/as y exponer a los niños/as que sentir profunda tristeza y frustración por sus pérdidas es normal. "En caso de incertidumbre, lo mejor que podemos hacer es mostrarles simpatía y apoyo. (Inclusion, 2020)

Vigilar su propio comportamiento

Los niños/niñas dependen de sus progenitores para estar y sentirse seguros. "Recordemos que, en esta situación difícil, nuestros niños/as son pasajeros y los progenitores somos los guías para ayudarlos a superar las dificultades. Por lo tanto, aunque estemos deseosos, no debemos permitir que nuestra angustia emocional los haga sentir inseguros". (Inclusion, 2020)

Trabajando y aprendiendo en casa durante el brote del COVID-19

Para ayudar a contener COVID-19, muchas escuelas están recurriendo al aprendizaje en línea en casa. Además, muchos padres deben trabajar desde casa. Estas formas de aislamiento social son necesarias para ayudar a frenar la propagación del virus y evitar la sobrecarga del sistema de salud. (Inclusion, 2020)

Sin embargo, muchas familias se enfrentan ahora a nuevas dificultades: ¿cómo cuidar a sus hijos mientras trabajan y les ayudan con sus estudios, evitando al mismo tiempo el pánico ante este brote sin precedentes? Lo primero que debe hacer es: respire hondo. Todos estamos en la misma situación. ¡Podemos superarlo juntos! (Inclusion, 2020)

En estos días no hay mejor forma de aprender y divertirnos que leyendo y leyendo, lo pasaremos en casa. En tiempos de crisis, debemos estar más despiertos que nunca para aprovechar las oportunidades que se nos ofrecen. Bueno, "Aprovechar las oportunidades de lectura es una de estas oportunidades, no solo para los (futuros) lectores, sino también para los maestros y las familias". (Inclusion, 2020)

PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

"PAPÁ, MAMÁ, SI NO LEES MI HISTORIA, PERDERÉ MI MUNDO DE ENSUEÑO"



JUSTIFICACIÓN

UNICEF recomienda que las familias promuevan el juego, la lectura, el arte y los deportes tanto como sea posible, porque estas actividades ayudan a los niños a aprender. A través de estas actividades y actividades diarias, es importante que los padres se mantengan en contacto con sus hijos, escuchen sus voces y les den mucho cariño, para que estén protegidos de los efectos secundarios del virus. (Autora, 2020)

Para muchos niños el tiempo de lectura es una parte importante de su trabajo diario, durante este tiempo pueden compartir con sus padres, pero también es un espacio para adentrarse en otro mundo. Al leer con ellos todos los días, desarrollará el hábito de leer, si este hábito es constante, se puede mantener a medida que crecen. Esta práctica les permite desarrollar su imaginación y el deseo de ampliar sus conocimientos. (Autora, 2020)

OBJETIVO

Promover espacios de encuentro con familiares para el trabajo coordinado, donde las partes puedan ampliar las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula para que puedan utilizarlas en casa.

GUÍA DE TAREAS PARA APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID-19.

Estrategias para mejorar las habilidades de lectura de tu hijo:



Lean juntos: Elija un libro o un poema corto, idealmente léalo mientras el niño escucha y sigue psicológicamente la historia o el poema. Luego pídale a su hijo que lea la primera línea de texto que sigue. Haga el mismo ejercicio nuevamente

para la segunda línea de texto y luego continúe hasta que haya terminado. Repita la misma operación varias veces durante la semana y repita diferentes historias. (March, 2018)

Modele la lectura fluida: Los niños aprenden del entorno circundante. Léale a su hijo y enséñele cómo suena la lectura fluida. (Ginny Osewalt, psicóloga de la Universidad Estatal Thomas Edison, sugiere leer manteniendo las emociones naturales, las emociones y la entonación adecuada al leer. Lo importante es que el niño elija lo que quiere escuchar. Niño con libro. (March, 2018)



Leer en voz alta: Incluso si tienen dificultades o cometen errores, los padres deben motivarlos para que sigan adelante. Haga una pausa, revise las palabras que le están causando dificultades y comience de nuevo. El Ministerio de Cultura confirmó: “Leer en voz alta durante 15 minutos al día puede mejorar su desempeño en la escuela” y mejorar sus habilidades lingüísticas. (March, 2018)

Diccionario, el mejor aliado: Es importante que su hijo tenga un diccionario cada vez que lea. Muchas palabras serán palabras nuevas y es necesario comprender su significado para comprender el trasfondo de la historia. (March, 2018)



¿Qué entendiste? Lo importante es analizar lo que ha leído, especialmente lo que ha aprendido su hijo. Si no comprende lo que acaba de leer, debe hacer una pausa y explicar con calma su significado. Tal vez se desconozca su confusión. Los niños deben saber por qué estudian. La comprensión lectora hace que los niños se conviertan en lectores normales. (March, 2018)

Es importante recordar que la lectura debe ser un placer, no una obligación. El objetivo es ayudar a su hijo a mejorar sus habilidades, por lo que todo debe ser adecuado para la edad de su hijo. Cualquier momento es un buen momento para inspirarte, los letreros de las calles, las revistas, los periódicos, etc. pueden ser excelentes opciones para la lectura. (March, 2018)

Taller lectura con padres

La aplicación de encuestas a la selección de materiales y estrategias para promover la lectura es lo más importante, además, el seguimiento desde la observación hasta el seminario también es valioso porque nos permite conocer el impacto de la lectura y las estrategias utilizadas. (LAVAO, 2011)

Con la ayuda de herramientas y estrategias de recolección de información, se planificó el encuentro y se consideraron los materiales y estrategias a utilizar, por lo que se utilizaron cuentos, novelas, poemas, cuentos y artículos de opinión pública y se leyeron en voz alta como estrategias. Imágenes, narración de cuentos y lectura mediante las TIC, pero lo más importante es que se puede participar de forma verbal. (LAVAO, 2011)

Leer en voz alta y expresar aprecio por la lectura de las madres se considera una buena idea, porque también es una herramienta de intervención de seguimiento para comprender el impacto de la lectura en voz alta y si le gusta leer en voz alta. Para que pueda elegir materiales futuros. (March, 2018)

Mantenga rutinas saludables

Durante una pandemia, el respeto por la hora de dormir y otras actividades de rutina es más importante que nunca. Ayudan a crear pedidos en un día que brinda

seguridad durante un tiempo muy incierto. Todos los niños, incluidos los adolescentes, pueden beneficiarse de rutinas predecibles pero flexibles para satisfacer las necesidades individuales. (Pediatrics, 2021)

Programa un día. A medida que cambia el trabajo diario, se establece un nuevo horario diario. Divida la tarea en tantas partes como sea posible. Los niños pueden ayudar a organizar el horario, pero deben seguir el orden general, como: (Pediatrics, 2021)

Levántese, vístese, desayune, practique algunas actividades en la mañana y luego haga la transición al trabajo escolar con juegos tranquilos y refrigerios. Almuerzo, tareas del hogar, ejercicio, socialización con amigos en línea, hacer los deberes por la tarde. Leer en familia y antes de acostarse. (Pediatrics, 2021)

Tips para desarrollar actividades con estudiantes.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias de actividades en casa. Es importante recordar que estamos ante una emergencia sanitaria y podemos realizar estas tareas con materiales en casa. Además, estas actividades son informativas. (EDUCACIÓN, 2020-2021)

- Pídale a su representante que busque textos escritos, historias, revistas, cartas en los periódicos. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo, encontraremos todas las letras "B" en el texto. De esta forma, los niños pequeños entrenan y estimulan la discriminación visual entre la letra seleccionada y otras letras cuando la ven. (EDUCACIÓN, 2020-2021)



- Utilice las sílabas de las palabras representadas en lugar de palabras similares para jugar, de modo que pueda comprobar las diferencias entre los sonidos. Así

es como inspiramos la discriminación de voz. (Por ejemplo, para la palabra bola, le pedimos que reemplace la sílaba ta por pa y la pronuncie pelopa). (EDUCACIÓN, 2020-2021)



- Usa el número de letras en las sílabas y palabras que representas. Por tanto, centraremos su atención en las letras y sus sonidos. Al contar las sílabas, lo alentamos a que se concentre en el sonido. (EDUCACIÓN, 2020-2021)



- Muestre la / a que representa, separe las sílabas y pídale que agregue las sílabas que componen la palabra. De esta forma, podemos estimular la discriminación auditiva y visual y su capacidad para crear personajes. (EDUCACIÓN, 2020-2021)



- Muestre a su representante palabras similares con solo una letra de diferencia. Pídale que señale sus diferentes letras. (Por ejemplo: palo de pico de pato; maceta de maleta; crin de caballo, etc.) (EDUCACIÓN, 2020-2021)



Orientaciones para leer en familia.

Cuando leamos con nuestro hijo o hija, pondremos en práctica estas sugerencias.

- Apague la televisión o la radio para evitar distraerlos.
- Esto no es una obligación, pero es un momento divertido.
- Preparar un ambiente relajado.
- Si nuestro hijo o hija no puede leer, podemos leer imágenes en libros con ellos o leerles cuentos, e inventar historias mirando imágenes.
- Si no tiene tiempo para sentarse y leer con su hijo o hija, pídale que le lea algo mientras hace otras cosas.

Cuando su hijo o hija lea el texto, intente:

- Hable alto y claro
- Su articulación y voz son muy buenas.
- Corríjalo cuando pronuncia mal o se salta palabras.
- Explica las palabras que no entiende. Por eso es conveniente que tengas un diccionario a mano.
- Leer despacio y comprender la frase sin parar.
- Muestra una entonación adecuada, se expresa fuerte, evita la monotonía y adapta su voz y gestos al tipo de texto, tales como: poesía, descripción y diálogo.
- Después de leer comenta lo que has leído: personalidad, situación, etc., y haz comentarios y críticas relacionados con la vida diaria.
- Si no pueden leer juntos un día, no se desanime, vuelva a intentarlo al día siguiente. (EDUCACIÓN, 2020-2021)

RECOLECCIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTON ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

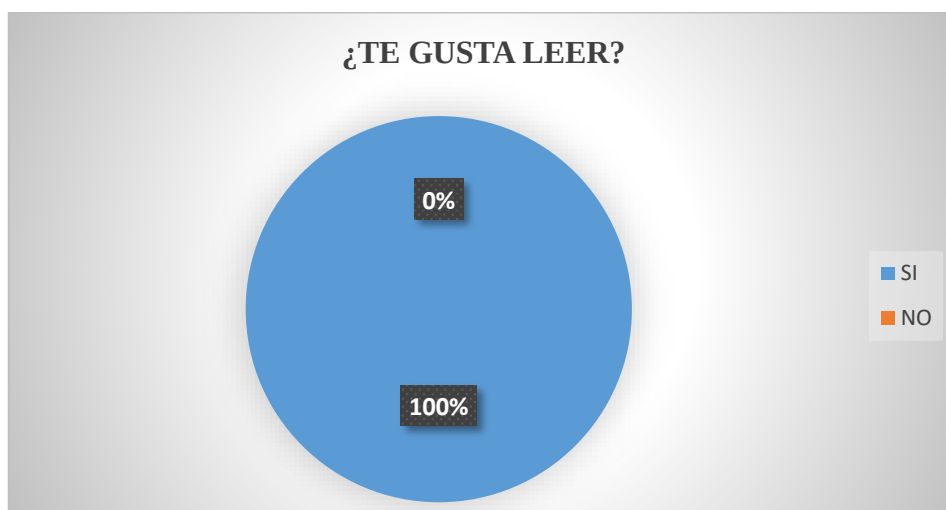
CUADRO 1 ¿Te gusta leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 1 ¿Te gusta leer?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que al 100% de los estudiantes encuestados les gusta leer.

CUADRO 2 ¿Te gusta que te lean?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47,06%
NO	9	52,94%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 2 ¿Te gusta que te lean?



Interpretación:

Se puede ver en esta imagen que al 53% de los estudiantes no les gusta que les lean y al 47% de los estudiantes les gusta que les lean.

CUADRO 3 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?

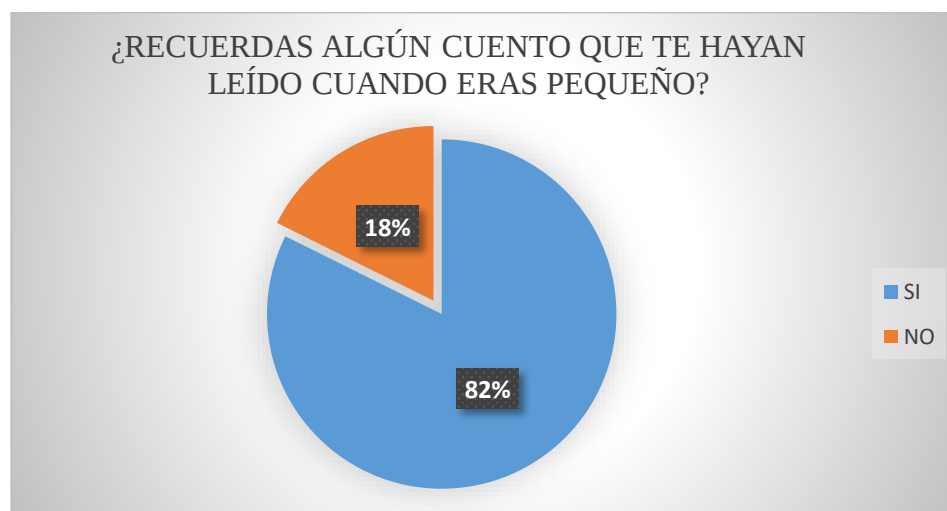
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	82,35%
NO	3	17,65%

Total:	17	100%
---------------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 3 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?



Interpretación:

Se puede ver en esta imagen que el 82% de los estudiantes recuerdan las historias que han leído, mientras que el 18% de los estudiantes no recuerdan las historias que han leído.

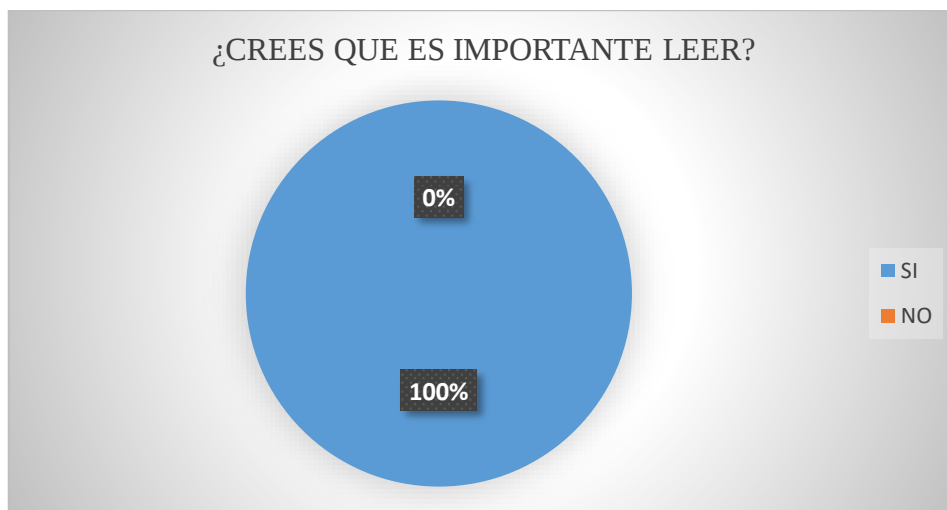
CUADRO 4 ¿Crees que es importante leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0,00%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 4 ¿Crees que es importante leer?



Interpretación:

Como se puede ver en esta imagen, para el 100% de los estudiantes, la lectura es muy importante.

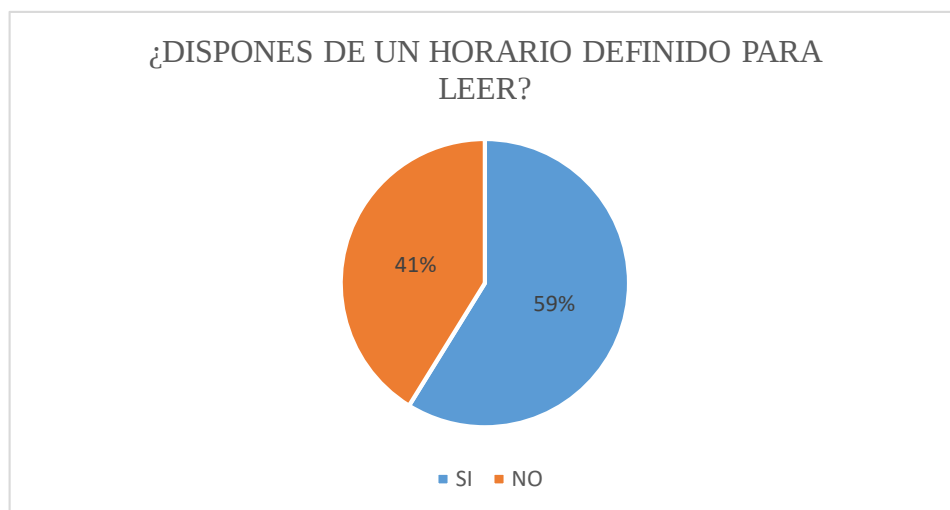
CUADRO 5 ¿Dispones de un horario definido para leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	58,82%
NO	7	41,18%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 5 ¿Dispones de un horario definido para leer?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que el 59% de los estudiantes tienen un horario de lectura y el 41% de los estudiantes no tienen un horario de lectura

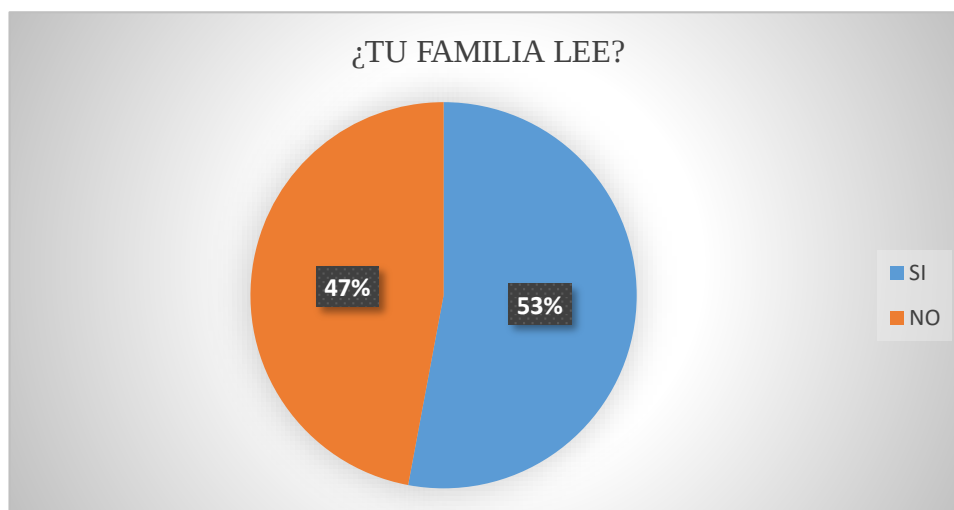
CUADRO 6 ¿Tu familia lee?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	52,94%
NO	8	47,06%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 6 ¿Tu familia lee?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que para el 53% de los estudiantes, la familia lee, mientras que para el 47% de los estudiantes, la familia no lee.

CUADRO 7 ¿En tu casa te motivan para leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	76,47%
NO	4	23,53%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 7 ¿En tu casa te motivan para leer?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que el 76% de los estudiantes tiene la motivación para estudiar en casa, mientras que el 24% de los estudiantes no tienen ninguna motivación para estudiar en casa.

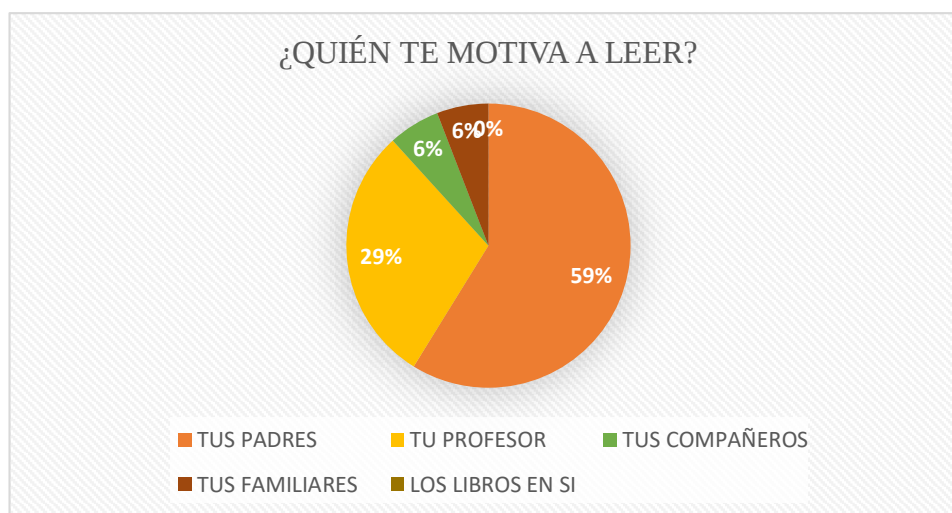
CUADRO 8 ¿Quién te motiva a leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TUS PADRES	10	58,82%
TU PROFESOR	5	29,43%
TUS COMPAÑEROS	1	5,88%
LOS LIBROS EN SI	0	0,00%
TUS FAMILIARES	1	5,88%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 8 ¿Quién te motiva a leer?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que la mayoría de los estudiantes están motivados por sus padres para leer, un pequeño número de estudiantes está motivado por los maestros y la menor proporción de estudiantes están motivados por sus compañeros y familiares.

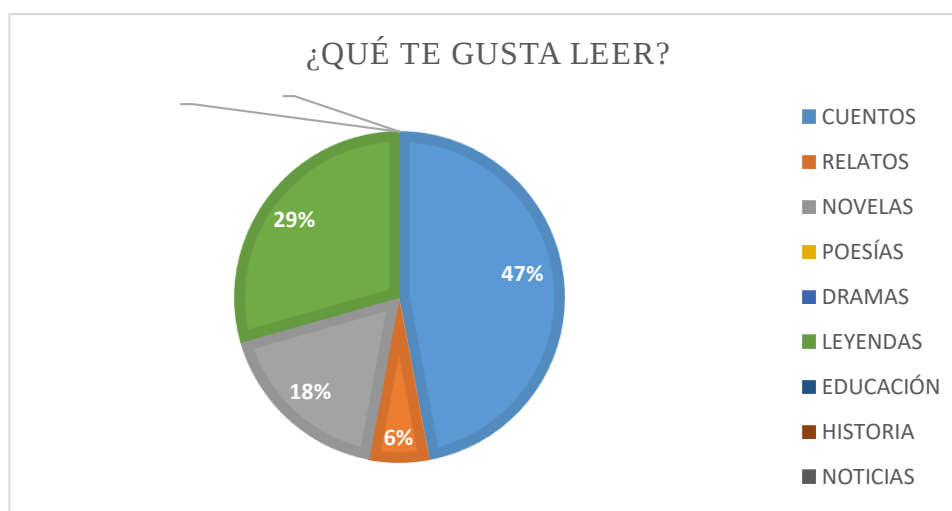
CUADRO 9 ¿Qué te gusta leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUENTOS	8	47,06%
RELATOS	1	5,88%
NOVELAS	3	17,65%
POESÍAS	0	0,00%
DRAMAS	0	0,00%
LEYENDAS	5	29,41%
EDUCACIÓN	0	0,00%
HISTORIA	0	0,00%
NOTICIAS	0	0,00%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 9 ¿Qué te gusta leer?



Interpretación:

Se puede ver en esta imagen que a ocho estudiantes les gusta leer cuentos, a cinco estudiantes les gusta leer leyendas, a tres estudiantes les gusta leer novelas y un estudiante le gusta leer relatos.

CUADRO 10 ¿Qué libros tienes en tu casa?

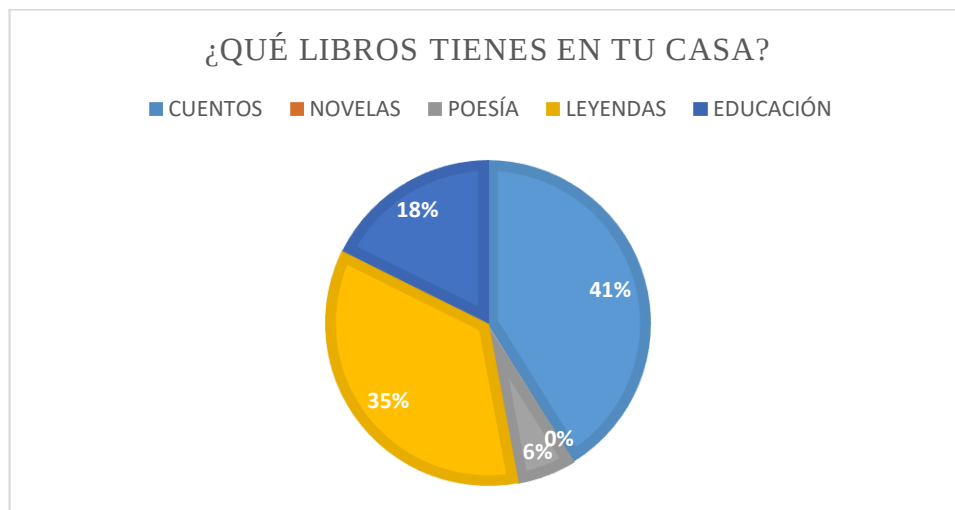
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	7	41,18%
Relatos	0	0,00%
Novelas	0	0,00%
Poesías	1	5,88%
Dramas	0	0,00%
Leyendas	6	35,28%
Educación	3	17,66%
Historia	0	0,00%

TEATRO	0	0,00%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 10 ¿Qué libros tienes en tu casa?



Interpretación:

El gráfico muestra que un gran porcentaje de estudiantes tiene cuentos en casa, seguidos de leyendas y al menos libros y poemas educativos.

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

CUADRO 11 ¿Qué tanto lee su hijo en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	11,77%
POCO	14	82,35%
NADA	1	5,88%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 11 ¿Qué tanto lee su hijo en casa?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que el 12% de los estudiantes lee mucho, el 82% lee muy poco y el 6% no lee nada.

CUADRO 12 ¿En casa hay hábitos de lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	23,53%
POCO	12	70,59%
NADA	1	5,88%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 12 ¿En casa hay hábitos de lectura?



Interpretación:

En esta figura se observa que existe una parte considerable de hábito lector, y la proporción de no tener hábito lector es muy baja.

CUADRO 13 ¿Qué piensa acerca de la lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ES IMPORTANTE	17	100%
POCO IMPORTANTE	0	0,00%
NADA IMPORTANTE	0	0,00%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 13 ¿Qué piensa acerca de la lectura?



Interpretación:

Como se puede ver en esta figura, la lectura es importante para una representación del 100%.

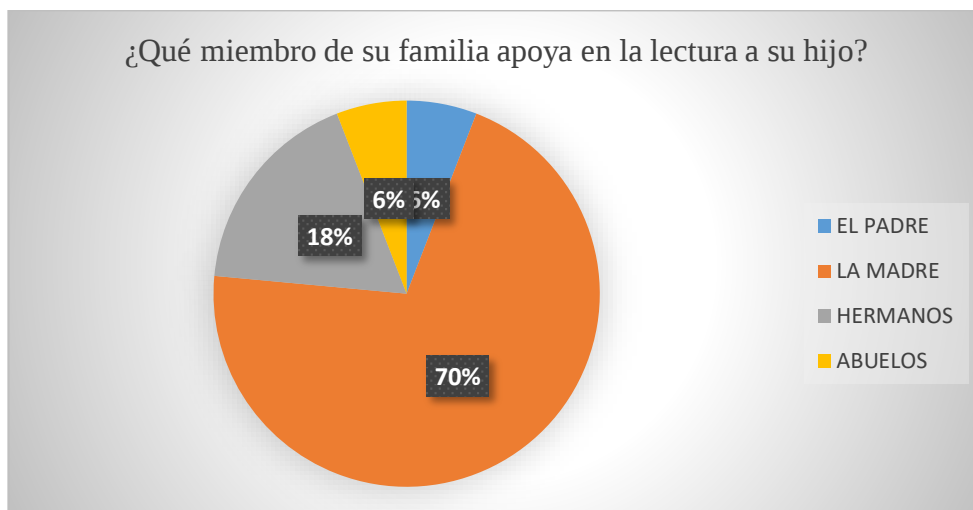
CUADRO 14 ¿Qué miembro de su familia apoya en la lectura a su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EL PADRE	1	5,88%
LA MADRE	12	70,59%
HERMANOS	3	17,65%
ABUELOS	1	5,88%
OTROS	0	0,00%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 14 ¿Qué miembro de su familia apoya en la lectura a su hijo?



Interpretación:

Se puede ver en la figura que el miembro que más apoya la lectura de los niños es la madre, seguido del porcentaje de apoyo a la lectura aceptable para sus hermanos, mientras que el porcentaje de apoyo de padres y abuelos es el más bajo

CUADRO 15 ¿Cree usted que es importante saber leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ES IMPORTANTE	17	100%
POCO IMPORTANTE	0	0,00%
NADA IMPORTANTE	0	0,00%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 15 ¿Cree usted que es importante saber leer?



Interpretación:

Como se puede apreciar en esta figura, es muy importante que el 100% de los representantes entienda como leer.

CUADRO 16 ¿Qué tiempo usted dedica para leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas diarias	6	35,29%
1 a 2 horas a la semana	10	58,83%

1 a 2 horas al mes	0	0,00%
No tengo tiempo	1	5,88%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 16 ¿Qué tiempo usted dedica para leer?



Interpretación:

Como puede ver en la figura, el 62% de los representantes dedica entre 1 y 2 horas a la semana a leer y el 37% de los representantes dedica 1 a 2 horas al día para leer.

CUADRO 17 ¿En su hogar existen instrumentos para leer?

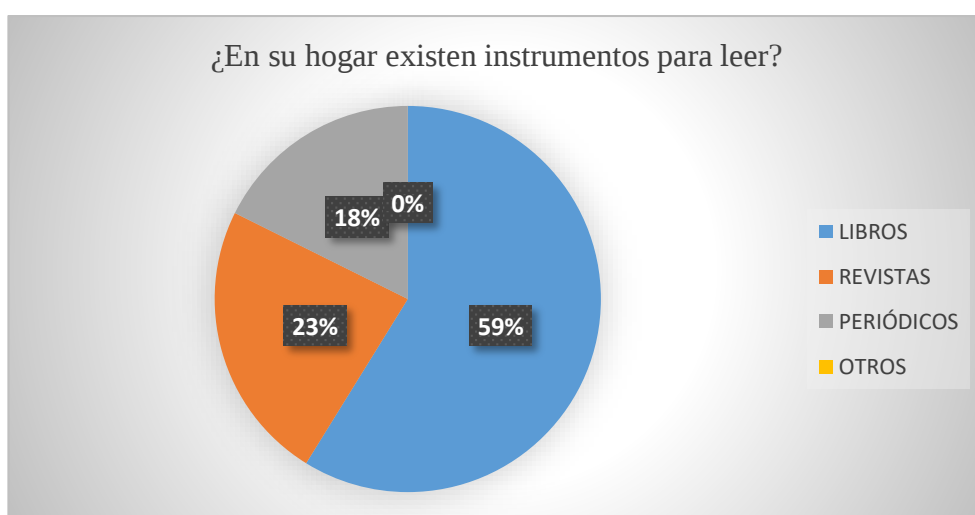
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIBROS	10	58,82%
REVISTAS	4	23,53%
PERIÓDICOS	3	17,65%
OTROS	0	0,00%

Total:	17	100%
---------------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 17 ¿En su hogar existen instrumentos para leer?



Interpretación:

El gráfico muestra que el 59% de los hogares tienen libros, el 23% de los hogares tiene revistas y el 18% de los hogares tiene periódicos.

CUADRO 18 ¿Qué actividades realizó durante la cuarentena?

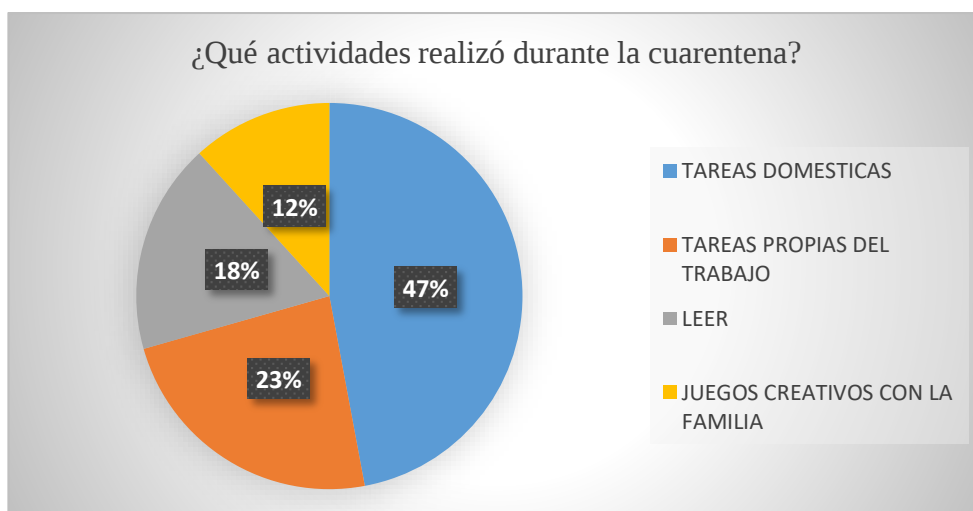
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TAREAS DOMESTICAS	8	47,06%
TAREAS PROPIAS DEL TRABAJO	4	23,53%
LEER	3	17,65%
JUEGOS CREATIVOS CON LA FAMILIA	2	11,76%

Total:	17	100%
---------------	----	------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 18 ¿Qué actividades realizó durante la cuarentena?



Interpretación:

El gráfico muestra que, durante el periodo de cuarentena, el 47% de los delegados dedicaron su tiempo a tareas, el 23% pasaron su tiempo al trabajo, el 18% pasaron tiempo a la lectura y el 12% pasaron su tiempo en tareas.

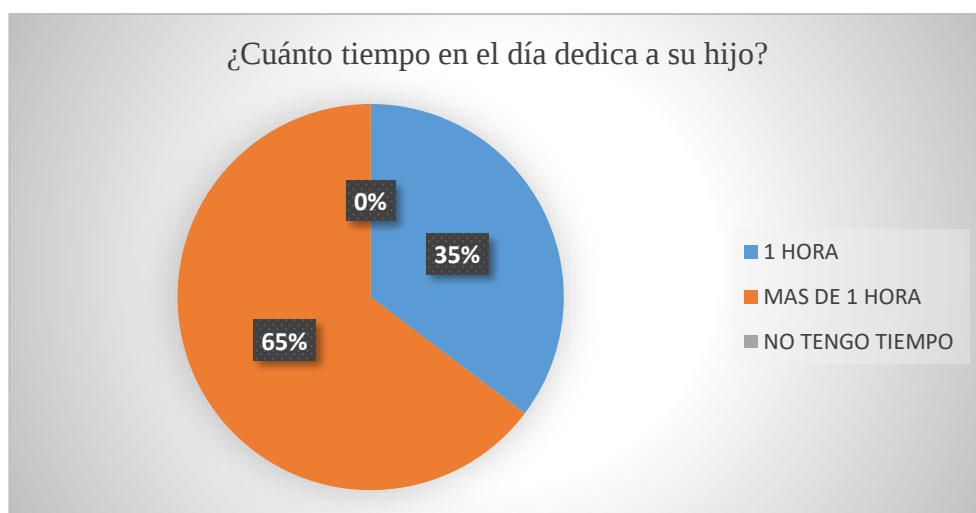
CUADRO 19 ¿Cuánto tiempo en el día dedica a su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 HORA	6	35,29%
MÁS DE 1 HORA	11	64,71%
NO TENGO TIEMPO	0	0,00%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 19 ¿Cuánto tiempo en el día dedica a su hijo?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el 65% de representantes dedican a sus hijos más de una hora diaria, el treinta y cinco por ciento de representantes dedican su tiempo una hora al día.

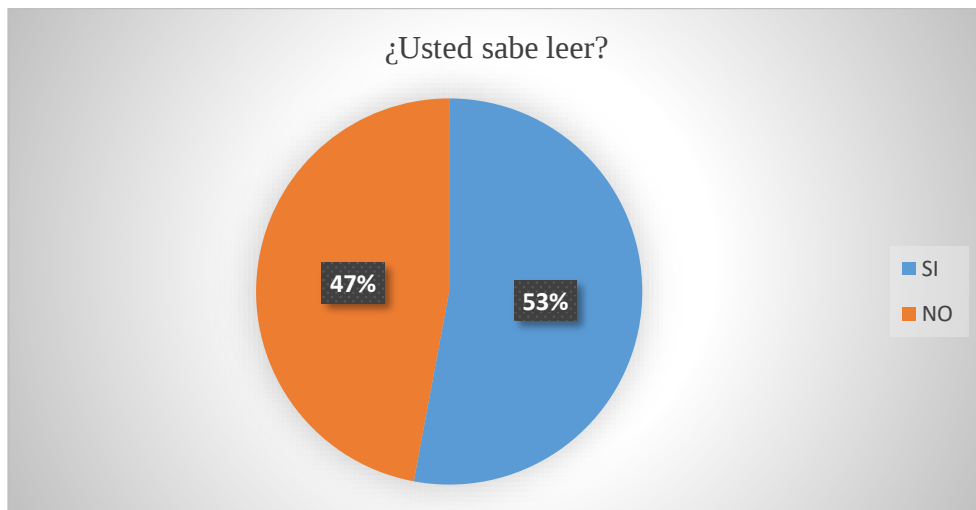
CUADRO 20 ¿Usted sabe leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	52,94%
NO	8	47,06%
Total:	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 20 ¿Usted sabe leer?



Interpretación:

El gráfico muestra que el 53% de los familiares saben leer y el 47% de los familiares no saben leer.

ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE TUTOR DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTON ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

CUADRO 21 ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	0	0.00%
ALTO	0	0.00%
BÁSICO	1	100%
BAJO	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 21 ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?



Interpretación: En este gráfico se observa que el docente califica la comprensión lectora de sus estudiantes en un nivel básico.

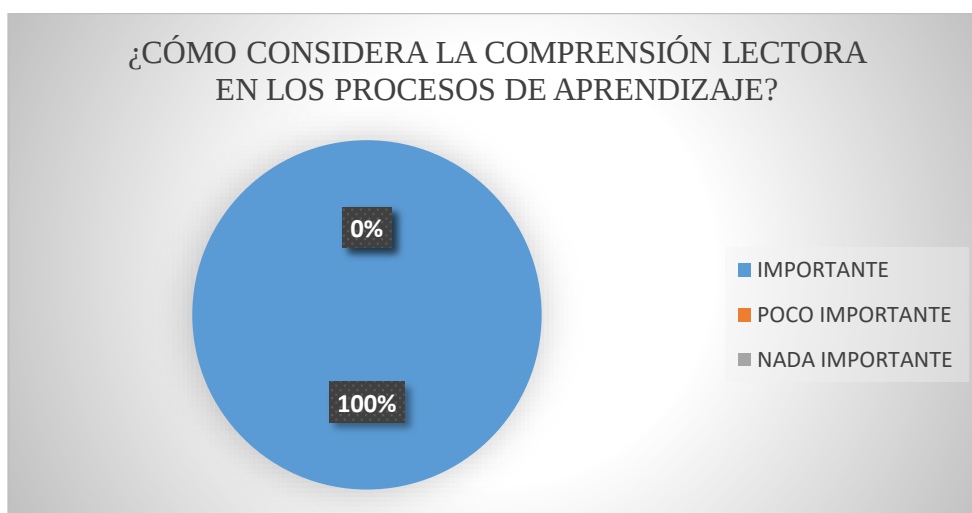
CUADRO 22 ¿Cómo considera la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMPORTANTE	1	100%
POCO IMPORTANTE	0	0.00%
NADA IMPORTANTE	0	0.00 %
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 22 ¿Cómo considera la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente considera que la comprensión lectora en los procesos de aprendizajes es importante.

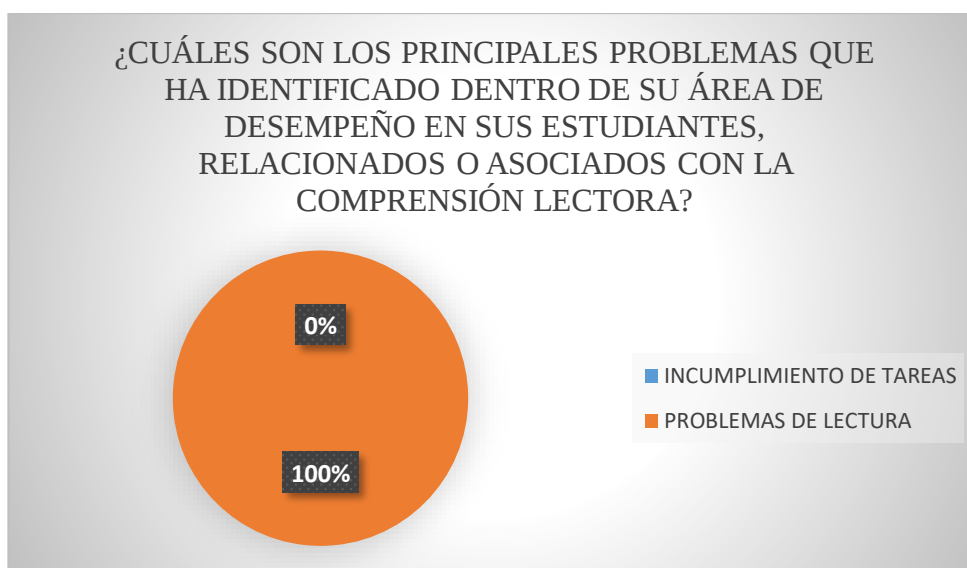
CUADRO 23 ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	0	0.00%
PROBLEMAS DE LECTURA	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 23 ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?



Interpretación:

En este gráfico se observa que uno de los problemas principales que se ha identificado dentro del área de desempeño del estudiante es la lectura.

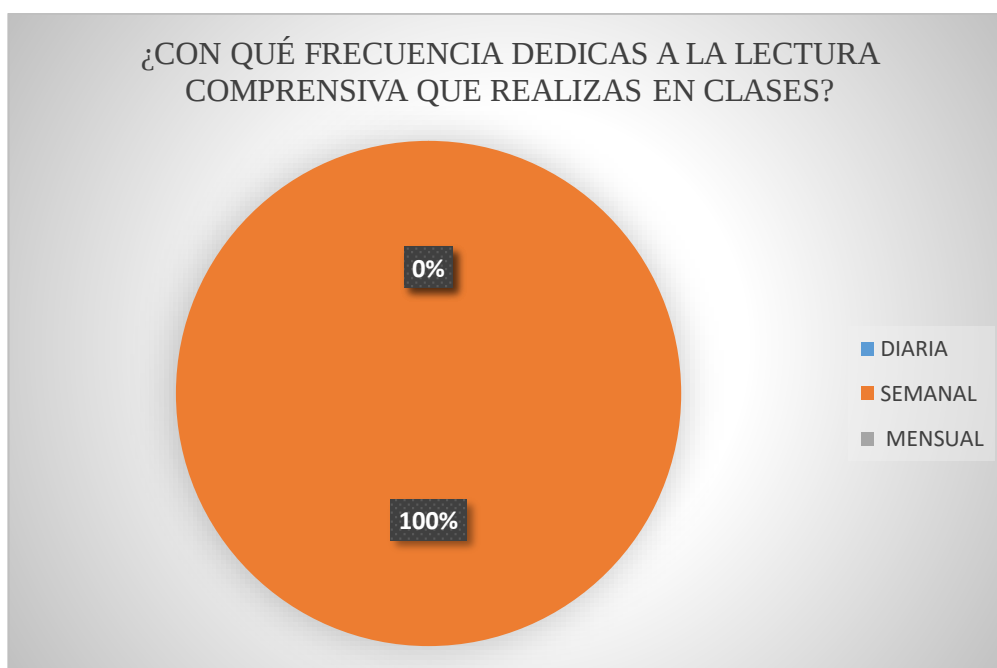
CUADRO 24 ¿Con qué frecuencia dedicas a la lectura comprensiva que realizas en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIARIA	0	0.00%
SEMANAL	1	100%
MENSUAL	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 24 ¿Con qué frecuencia dedicas a la lectura comprensiva que realizas en clases?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente dedica a la lectura comprensiva 30 minutos semanales.

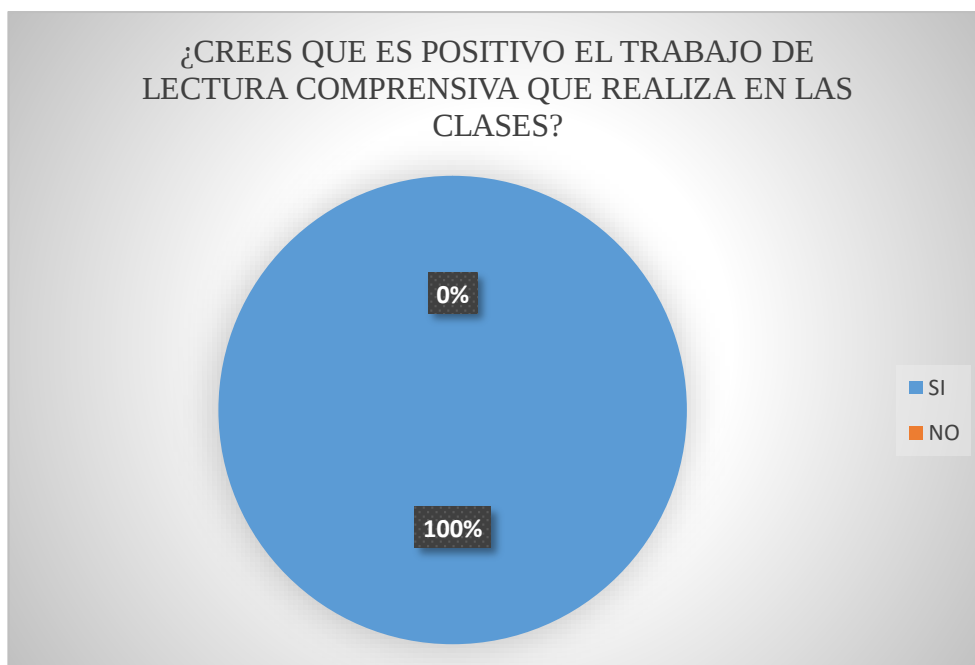
CUADRO 25 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura comprensiva que realiza en las clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 25 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura comprensiva que realiza en las clases?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente manifiesta que es positivo el trabajo de la lectura en el momento de realizar sus clases.

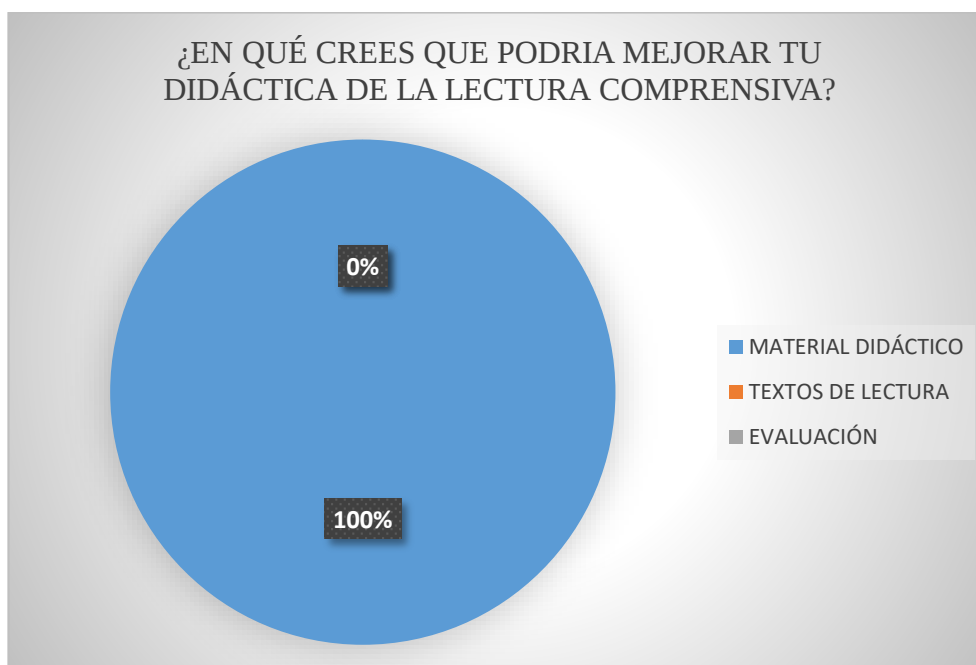
CUADRO 26 ¿En qué crees que podría mejorar tu didáctica de la lectura comprensiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATERIAL DIDÁCTICO	1	100%
TEXTOS DE LECTURA	0	0.00%
EVALUACIÓN	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 26 ¿En qué crees que podría mejorar tu didáctica de la lectura comprensiva?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente considera que debería mejorar en la utilización de material didáctico de acuerdo a la edad de sus estudiantes.

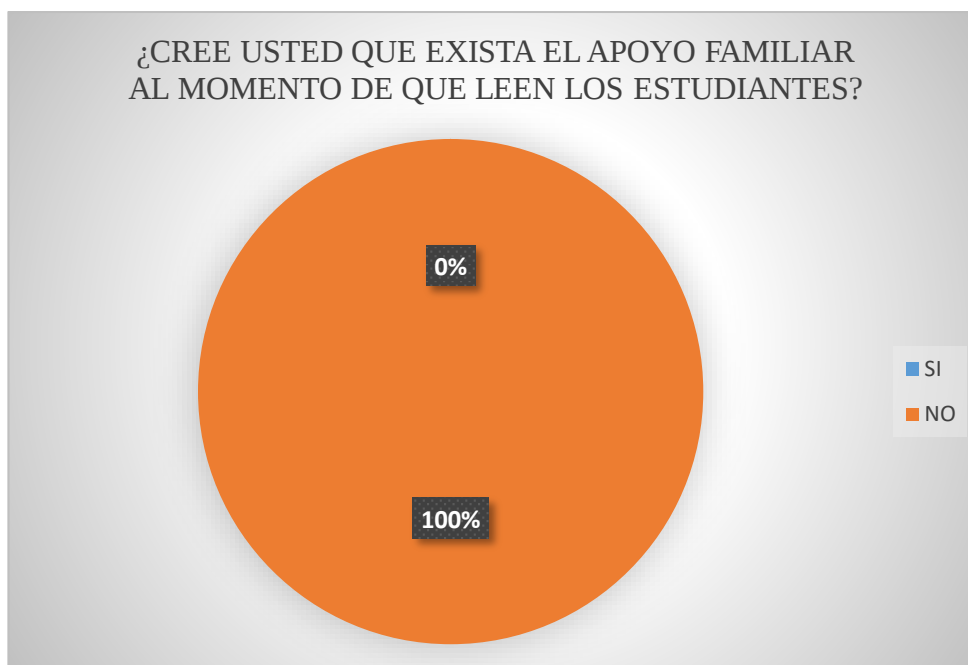
CUADRO 27 ¿Cree usted que exista el apoyo familiar al momento de que leen los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0.00%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 27 ¿Cree usted que exista el apoyo familiar al momento de que leen los estudiantes?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente no ha evidenciado el apoyo de los familiares al momento de que leen los estudiantes.

CUADRO 28 Durante el tiempo que usted trabaja en la institución ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0.00%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 28 Durante el tiempo que usted trabaja en la institución ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente no ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.

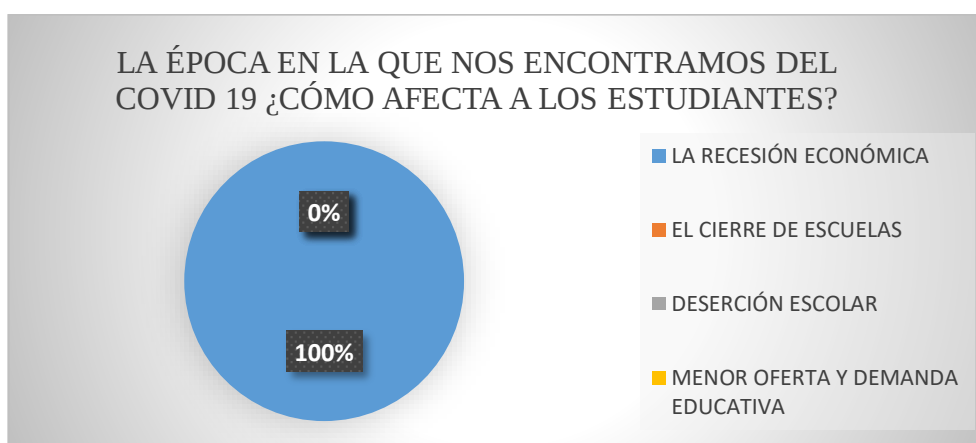
CUADRO 29 La época en la que nos encontramos del COVID 19 ¿cómo afecta a los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA RECESIÓN ECONÓMICA	1	100%
EL CIERRE DE ESCUELAS	0	0.00%
DESERCIÓN ESCOLAR	0	0.00%
MENOR OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 29 La época en la que nos encontramos del COVID 19 ¿cómo afecta a los estudiantes?



Interpretación:

En este gráfico se observa que la recesión económica está afectando a los estudiantes en la época actual por la que estamos atravesando.

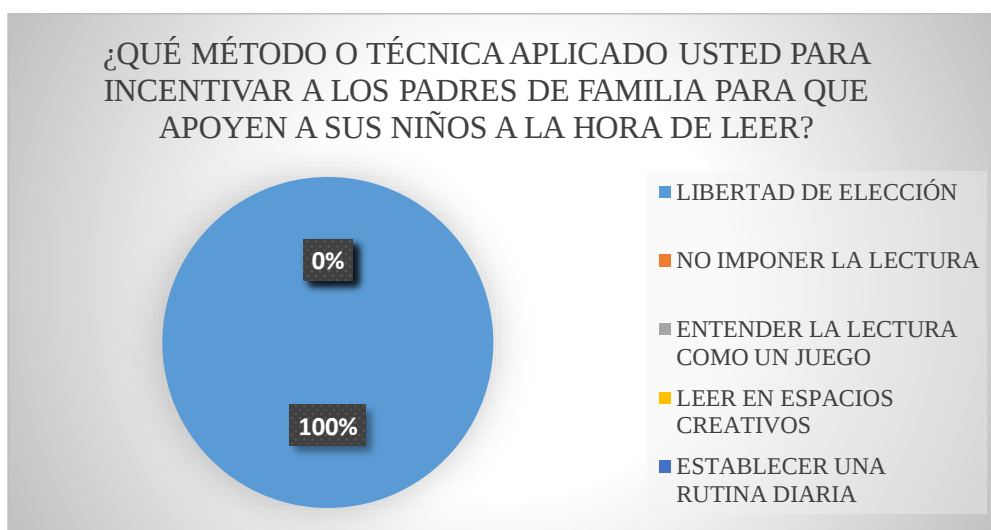
CUADRO 30 ¿Qué método o técnica aplicado usted para incentivar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LIBERTAD DE ELECCIÓN	1	100%
NO IMPONER LA LECTURA	0	0.00%
ENTENDER LA LECTURA COMO UN JUEGO	0	0.00%
LEER EN ESPACIOS CREATIVOS	0	0.00%
ESTABLECER UNA RUTINA DIARIA	0	0.00%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de séptimo año de educación básica “Nudo del Azuay”

Realizado por: Carina Dominguez

GRÁFICO 30 ¿Qué método o técnica aplicado usted para incentivar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer?



Interpretación:

En este gráfico se observa que el docente aplicado la libertad de elección para incentivar a los padres de familia a que apoyen a sus niños a la hora de leer.

4. RESULTADOS

Según una encuesta realizada a 17 padres, era posible que 8 representantes no supieran leer, por lo que actualmente no muestran apoyo a sus hijos en la lectura. Los estudiantes buscan ayuda de otros miembros de la familia, como hermanos o maestros.

Como resultado, la lectura de los estudiantes no es correcta y los estudiantes de séptimo grado de educación básica tienen un bajo rendimiento académico. Debido a la falta de apoyo de los miembros de la familia, pueden encontrar que no están interesados en la lectura. La familia tiene un impacto positivo en el desarrollo personal y educativo del niño.

En este contexto, somos capaces de intervenir en el acompañamiento docente de manera oportuna y oportuna, porque es de gran ayuda para los estudiantes leer correctamente y lograr cambios positivos, porque no se puede cambiar a una persona en poco tiempo. trabajos.

5. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la intervención educativa sobre el grupo de alumnos de 7º grado de la Escuela de Educación Básica "Nudo del Azuay", se puede concluir que ninguna labor social o educativa puede sustituir al trabajo familiar. Apoyo, provocan desinterés por la lectura, sentirse abandonado, solo y lejos Estos factores afectan directamente a un grupo de estudiantes que necesitan apoyo familiar.

Al analizar cada problema, se puede observar qué debido al analfabetismo de los miembros de la familia, los estudiantes no obtuvieron su apoyo en la lectura, lo que ha sido considerado como uno de los principales problemas del desempeño académico de los estudiantes. El proceso de aprendizaje es la lectura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ANCONA, F. E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2017/03/texto-psicodiagnostico-clinico-del-nic3b1o-esquivel-heredia-y-gomez.pdf>
- Autora, L. (2020). La Lectura con el apoyo Familiar en epoca de COVID 19.
- Buchwald, E. (2015). Lectores.
- CALZADA GIL, I. J. (2005). LA LECTURA COMPRENSIVA . Obtenido de http://ceip-benjaminpalenciaalbacete.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-benjaminpalenciaalbacete.centros.castillalamancha.es/files/descargas/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf
- Castillo, J. A. (2011). Proceso Lector como Instrumento.
- Constituyente, A. (2008). Constitucion de la republica . Quito-Ecuador .
- EDUCACIÓN, M. D. (2020-2021). GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Elena, C. G. (2008). La evaluación por competencias en la educación. Granada España .
- Ferre Oscar, J. L. (2006). Importancia de la Lectura . Revista Pedagógica Española .
- Inclusion, P. (2020). Guía de apoyos. Obtenido de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_apoyos_en_casa_durante_el_coronavirus.pdf
- Janeth, G. C. (2015). LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3555/Edhucrrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- JOHNSON, D. y. (1976). Learning disabilities: Educational principles and practices. New York: Grune and Stratton.
- LAVAO, C. P. (2011). ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>
- López, D. E. (2013). La lectura de textos multimodales en. Barcelona .
- March. (2018). 10 ESTRATEGIAS: MEJORA LAS HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DE TU HIJO. Obtenido de <https://blog.ipler.edu.co/estrategias-mejorar-habilidades-lectura-escritura-de-tu-hijo>
- Naroa, M. P. (junio de 2015). Los Beneficios de la Lectura. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Onaida, C. G. (2013). Trastornos de la Lectura .
- Pediatrics, A. A. (2021). La crianza de los hijos durante una pandemia: consejos para mantener la calma en el hogar. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Parenting-in-a-Pandemic.aspx>
- Pérez, C. N. (1995). La familia y la lectura .
- Rocio, R. C. (2010). la lectura comprensiva en los estudiantes .
- Rodrigo, T. C. (2009). Tipos y Velocidades de Lectura . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078003.pdf>
- SANCHEZ, G. Y. (5 de AGOSTO de 2016). GOOGLE . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12720/1/UPS-CT006591.pdf>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona : Graó.

Tiscareno, R. L. (2017). Importancia de la Lectura. Obtenido de http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf

Toapanta Hinojosa, A. L. (2009). LECTURA COMPRENSIVA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2266>

7. ANEXOS

ANEXOS 1. Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL
COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUDO DEL AZUAY”
PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO
2020.**

AUTORA:

DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2020

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

La situación de confinamiento que vive la población desde que se declaró el estado de alarma el 12 de marzo a causa de la pandemia provocada por la COVID-19, ha generado cambios importantes en nuestra forma de vida radicalmente. La situación nos obliga a reflexionar sobre la forma en la que comprendemos la convivencia, el conocimiento, la relación con nuestro entorno y nuestros pares.

Ahora que niñas, niños están en casa, necesitan de apoyo de madres, padres o cuidadores en época de cuarentena, promoviendo que los estudiantes lean.

Con el presente estudio se pretende conocer si leen bien o no leen durante el periodo de confinamiento los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Nudo del Azuay” y valorar hasta qué punto dicha situación ha provocado variaciones en leer y no leer bien durante este periodo y otras variables como la situación del apoyo de los familiares en el proceso de la lectura.

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas como el gusto a la lectura, ya que cuanto antes aprenda a disfrutar de lo que habla, lo que piensa, aprendiendo con ellos, compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que puede ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niños y niñas.

La situación general en las familias es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad actual por la que estamos pasando existen factores como: el estrés que generamos y al que estamos sometidos en este estado de emergencia por el COVID-19, otro de los factores es que los padres de familia no tienen tiempo para dedicar a sus hijos debido a que prefieren el cuidado de animales sin tomar en cuenta que son sus hijos quienes necesitan de la ayuda de algún familiar para poder leer bien.

En ocasiones anteriores se ha preguntado a los familiares de los niños y niñas si brindan apoyo a sus hijos en el momento de leer, a lo que ellos responden más de un 50% que no tienen tiempo por sus trabajos.

2. DIAGNÓSTICO

Cuando hablamos de educación específicamente en etapa escolar se puede ver que muchos de los padres de familia se descuidan de sus hijos por razones indistintas dejando a libre albedrío a sus representados, en donde los resultados son que los niños no saben leer.

La lectura supone una de las principales prioridades tanto para las familias, docentes, niños y niñas de séptimo año ya que su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá del éxito o fracaso en su futuro escolar.

El placer por leer bien, ha de estimularse en la familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender.

Los niños y niñas que leen con el apoyo de sus familiares leen de forma correcta, lo que no pasa con los estudiantes que sus familiares no apoyan no pueden leer.

En cuanto a la importancia de la familia para que sus hijos lean, el problema que se encontró en esta investigación tiene que ver con la lectura y el apoyo familiar en época del COVID 19 en los niños y niñas de séptimo año en la escuela de educación básica “Nudo del Azuay” parroquia Achupallas del cantón Alausí, provincia de Chimborazo

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la investigación realizada la limitación del problema se plantea de la siguiente manera:

Delimitación

Provincia	Chimborazo
Cantón	Alausí

Parroquia	Achupallas
Establecimiento	Escuela de Educación Básica “Nudo del Azuay”
Nivel	Básica media
Paralelo	A
Tiempo de ejecución	400
Periodo	2020

4. JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta nace de la necesidad del docente investigador, comprometido con su labor educativa al percatarse que sus estudiantes presentan ciertas deficiencias al momento de leer ya que no pueden, así como el desinterés que los familiares muestran en el momento de apoyar a sus niños y niñas en la lectura, y no muestran aptitudes para que los estudiantes lean bien. Es importante realizar un acompañamiento pedagógico a los niños y niñas, en razón que les ayudaría mucho para mejorar las habilidades y destrezas de leer.

Las técnicas y metodologías apropiadas permitirán que mejore notablemente la capacidad de los niños y niñas para leer.

Los beneficiarios de esta investigación sin lugar a duda son los estudiantes de séptimo año que tiene el problema de que los familiares no apoyan en la lectura por desinterés, motivos de trabajo, etc.

Este trabajo es factible realizarlo, en razón que los docentes, autoridades de la escuela, dieron el total apoyo para la realización de esta investigación, quienes colaboraron entregando información.

En cuanto a la originalidad se puede decir que esta investigación es la primera y única realizada en esta institución educativa, no habido otro trabajo similar al presentado en la Universidad de Bolívar.

5. OBJETIVOS:

1) Objetivo General.

Determinar la influencia del apoyo familiar en la calidad de la lectura de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Nudo del Azuay” en época del COVID-19.

2) Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las causas por las que los padres de familia no apoyan a sus hijos para que lean.
- Investigar metodologías que la familia pueda poner en práctica para apoyar a sus hijos en época del COVID-19.
- Establecer una guía de tareas para apoyo familiar en época del COVID-19.

6. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN.

Para la concreción de esta investigación es necesario la utilización de herramientas pedagógicas basadas en nuevas tecnologías que permita reforzar lo que se está proponiendo en esta investigación, que los temas teóricos tengan que ver con la calidad de lectura como primera variable y el complemento de la teoría que se fundamente especialmente en lo que tiene que ver con la influencia y el apoyo de los padres de familia en la calidad de la lectura en la época del COVID-19 para que los niños lean bien. Se expone a continuación una serie de estrategias que pretenden ayudar a las familias y demás agentes implicados, a entender y compartir los beneficios que ofrece la lectura para el desarrollo integral de los niños y niñas, y a corregir, transformar y/o desechar aquello que no lo favorece:

- Fomentar el diálogo y la comunicación.

- Expresar con soltura sus ideas, tanto en el lenguaje hablado como escrito.
- Fortalecer la imaginación y la creatividad, permitiéndole cualquier medio de expresión que el niño o niña elija.
- Establecer un tiempo diario para realizar una lectura breve con la familia y comentar las opiniones, emociones e ideas generadas por esta lectura. Un miembro de la familia puede leer en voz alta y, al finalizar, todos/as pueden expresar sus impresiones al respecto.
- Percibir que la lectura es un placer que se elige o “no” y respetarlo.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación se realizará a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación y mediación, así como encuestas a familiares, estudiantes y padres de familia, con el fin de conocer cuál es resultados de esta investigación y de esta manera poder dar un veredicto de todo lo actuado durante este trabajo de investigación.

Así mismo, se someterá al sistema informático que permitirá obtener resultados cualitativos y cuantitativos, a los mismos que se realizara la interpretación de sus resultados para definir de manera clara cuál es la influencia del apoyo de familiares en la calidad de la lectura en época del COVID- 19.

8. BIBLIOGRAFÍA

Cerrillo, P., Larrañaga, E., Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Corchete, T.; Iglesias, S. (2007). *Lectura y familia*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

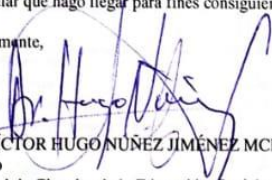
Fiz, M. R. et al. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *Huriarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua*, 5, 7-31.

Gasol, A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. *Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil* 182.

Gil Flores, J.H. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.

Osoro, K. *Familia y hábito lector: proyecto de talleres para padres*. Recuperado el 12 de enero de 2011, de http://sol-e.com/bancorecursos/actividades_fichaEsp.php?id=24

ANEXOS 2 Memorando Aprobación del Proyecto de Intervención Educativa

	DECANATO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CONSEJO DIRECTIVO		
MEMORANDO NO. 003.12-CD-FCESFH-UEB - 2020		
PARA:	LCDA. RAOUEL VITERI DOCENTE DE LA FACULTAD	
COPIA:	DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH	
	AUTORES/ESTUDIANTES PROCESO DE TITULACION 001-2020	
DE:	DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP. Decano	
FECHA:	Guaranda 7 de septiembre de 2020	
ASUNTO:	RCD-FCE-UEB-003.12-2020	
Con un atento y cordial saludo, me permito hacer llegar la resolución tomada en sesión de CONSEJO DIRECTIVO de fecha 3 de septiembre 2020. EN RELACIÓN AL TERCER PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE LOS TEMAS Y TUTORES DE LOS SEÑORES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE TITULACIÓN PROCESO 001 - 2020 DE LA FACULTAD. Para conocimiento y trámite anexo RCD-FCE-UEB-003.12-2020, a fin de que procedan a dirigir/tutoriar el Proyecto de titulación. Nota: Mucho agradeceré informar de existir cambios u observaciones en el plazo de 8 días a partir de la recepción de la resolución. Particular que hago llegar para fines consiguientes. Atentamente,  DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP. Decano Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. VHNJ/MNNV 		
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec		

Guaranda, 7 de septiembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.12-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (04) del 3 de septiembre de 2020.

EN RELACIÓN AL TERCER PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE LOS TEMAS Y TUTORES DE LOS SEÑORES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE TITULACIÓN PROCESO 001-2020 DE LA FACULTAD.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, en el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

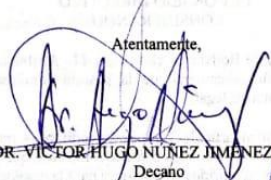
Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

QUE, En oficio No 084-CPI-CMF-FCE-2020, de fecha 31 de agosto de 2020, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Coordinador de Carreras, en el que hace la entrega de los temas de los señores inscritos en la Unidad de Titulación proceso 001-2020 de la Facultad, además sugiere los tutores para cada tema.

RESUELVE: "APROBAR EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA "LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUDO DEL AZUAY" PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO AGOSTO-ENERO 2020." PRESENTADO POR: DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH, ESTUDIANTE DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD, Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDA. RAQUEL VITERI, DOCENTE DE LA FACULTAD.

Notifíquese.-

Atentamente,


DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VH/UMNV



ANEXOS 3 Encuesta Aplicada a Estudiante

ENCUESTA

Descripción:

La presente encuesta es anónima y personal, dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica” Nudo del Azuay “tiene como objetivo realizar un primer acercamiento a los actores de la institución y recabar información.

Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

Instrucciones:

- A. Lea con atención cada ítem.
- B. Para señalar su respuesta debe marcar una **X** en las casillas.

Encuesta - Ítems

PREGUTA	SI	NO
1. ¿Te gusta leer?		
2. ¿Te gusta que te lean?		
3. ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?		
4. ¿Crees que es importante leer?		
5. ¿Dispones de un horario definido para leer?		
6. ¿Tu familia lee?		
7. ¿En tu casa te motivan para leer?		

8. ¿Quién te motiva a leer?

a) Tus padres	b) Tu profesor	c) Tus compañeros
d) Los libros en si	e) Tus familiares	

9. ¿Qué te gusta leer?

- Cuentos
- Relatos
- Novelas
- Poesías
- Dramas
- Leyendas
- Educación
- Historia
- Noticias

10. ¿Qué libros tienes en tu casa?

- Cuentos
- Relatos
- Novelas
- Poesías
- Dramas
- Leyendas
- Educación
- Teatro

ANEXOS 4 Entrevista aplicada al docente tutor de séptimo

ENTREVISTA

Descripción:

La presente encuesta es anónima y personal, dirigida al docente tutor los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica” Nudo del Azuay “tiene como objetivo realizar un primer acercamiento a los actores de la institución y recabar información.

Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

Instrucciones:

Lea con atención cada ítem.

- 1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?**

SIGNIFICATIVAMENTE ALTO ALTO BÁSICO BAJO

- 2. ¿La comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?**

Importante poco importante nada importante

¿Por qué?

- 3. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?**

Incumplimiento de Tareas _____ Problemas de Lectura _____

- 4. ¿Con qué frecuencia dedicas a la lectura comprensiva que realizas en clases?**

Diaria _____ Semanal _____ mensual _____ anual _____

- 5. ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura comprensiva que realizas en clases?**

SI _____ NO _____

¿Por qué?

6. ¿En qué crees que podría mejorar tu didáctica de la lectura comprensiva?

Material Didáctico____ Textos de Lectura ____ Evaluación _____

7. Cree usted que exista el apoyo familiar al momento de que leen los estudiantes

SI_____NO_____

¿por qué?

8. Durante el tiempo que usted trabaja en la institución ha visto que los familiares incentiven a sus hijos a leer.

Si_____ No_____

Si su respuesta es afirmativa. ¿qué porcentaje de familiares incentivan a sus hijos a leer en casa?

De: 80 a 100% 60 a 79% 40 a 59% 20 a 39% 0 a 19 %

9. La época en la que nos encontramos del COVID 19 ¿cómo afecta a los estudiantes?

La recesión económica

El cierre de escuelas

Deserción escolar

Menor oferta y demanda educativa.

10. ¿Qué métodos o técnicas aplicado usted para incentivar a los padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer?

Libertad de elección

No imponer la lectura

Entender la lectura como un juego

Leer en espacios creativos

Establecer una rutina diaria

Abrir las puertas a la lectura digital

ANEXOS 5 Encuesta aplicada a padres de familia

ENCUESTA

Descripción:

La presente encuesta es anónima y personal, dirigida a los representantes legales de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica” Nudo del Azuay “tiene como objetivo realizar un primer acercamiento a los actores de la institución y recabar información.

Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

Instrucciones:

A. Lea con atención cada ítem.

ENCUESTA

1. ¿Qué tanto lee su hijo en casa?

Mucho

Poco

Nada

2. En casa hay hábitos de lectura

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Qué piensa acerca de la lectura?

Es importante

Poco importante

Nada importante

4. ¿Qué miembro de su familia apoya en la lectura a su hijo?

El padre

La madre

Hermanos

Abuelos

Otros familiares

5. ¿Cree usted que es importante saber leer?

Es importante

Poco importante

Nada importante

6. ¿Qué tiempo usted dedica para leer?

1 a 2 horas diarias

1 a 2 horas a la semana

1 a 2 horas al mes

No tengo tiempo

7. En su hogar existen instrumentos para leer

Libros

Revistas

Periódicos

Otros

8. ¿Qué actividades realizó durante la cuarentena?

Tareas domesticas

Tareas propias del trabajo

Leer

Juegos creativos con la familia

9. ¿Cuánto tiempo en el día dedica a su hijo?

1 hora

Más de 1 hora

No tengo tiempo

10. Usted sabe leer

Si

No

ANEXOS 6 Aplicando las encuestas a estudiantes, padres de familia y la entrevista al docente de séptimo año

encuestas - Word

carina elizabeth dominguez orozco

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles

Fuente

Párrafo

Estilos

Edición

Buscar Reemplazar Seleccionar

HUMANÍSTICAS
ENCUESTA

Descripción:
La presente encuesta es anónima y personal, dirigida al docente tutor los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica" Nudo del Azuay "tiene como objetivo realizar un primer acercamiento a los actores de la institución y recabar información.
Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

Instrucciones:
Lea con atención cada ítem.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en general de sus estudiantes?
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO ALTO BÁSICO BAJO

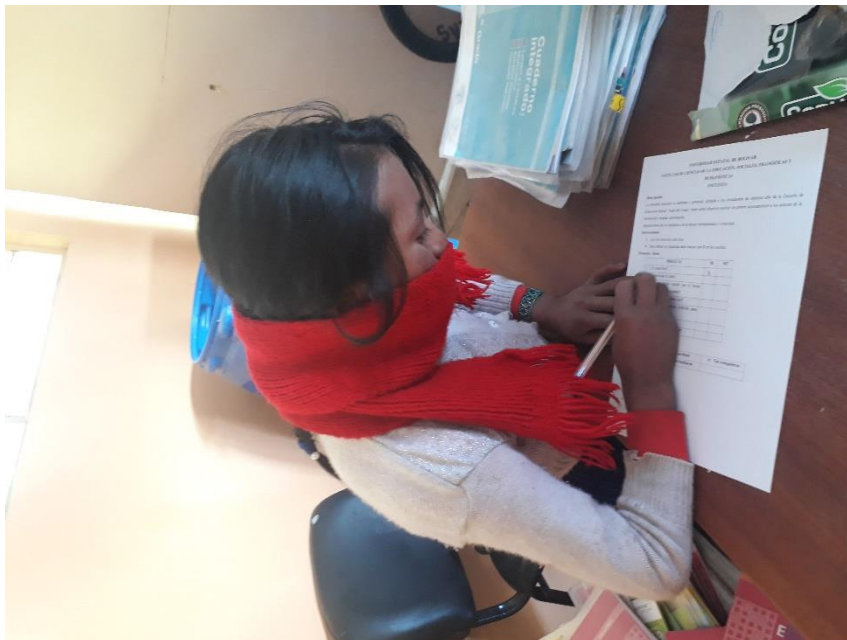
2. ¿La comprensión lectora en los procesos de aprendizaje?
Importante poco importante nada importante
¿Por qué?

3. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Página 5 de 6 763 palabras

Pablo Francisco Piñas Martí... 04:18





ANEXOS 7 Socialización a padres de familia del proyecto a ser aplicado en la institución.



ANEXOS 8 Taller para padres y entrega de guías de tareas a padres de familia.



ANEXOS 9 Infraestructura de la Escuela de Educación Básica Nudo del Azuay





ANEXOS 10 Oficio

Riobamba, 11 de agosto del 2020.

Lic. Miguel Danilo Flores Carrasco

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUDO DEL AZUAY"

Presente. –

De mi consideración:

Primeramente, permítame exteriorizar un saludo cordial y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña a bien de la educación.

Conocedora de su espíritu de compañerismo me permito pedirle de la manera más comedida se me autorice realizar en la Escuela de Educación Básica "Nudo del Azuay" mi proyecto de investigación requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar con el tema "La lectura con el apoyo familiar en época del COVID 19 en los niños y niñas de séptimo año en la escuela de educación básica "Nudo del Azuay" parroquia achupallas del cantón Alausí, provincia de Chimborazo".

Por la gentil atención que se digne a dar al presente anticipo mi más sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE



CARINA DOMÍNGUEZ

ESTUDIANTE



11/08/2020

ANEXOS 11 Certificación de Aplicación del Proyecto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Achupallas, 18 de diciembre 2020.

Of. No. AC025DV2020.

CERTIFICADO

Yo, Diana Jackeline Valencia Pereira en mi Calidad de Administradora Circutal del Circuito Educativo 06D02C05_a Achupallas tengo a bien **CERTIFICAR** que la Profesora DOMINGUEZ OROZCO CARINA ELIZABETH, labora en la E.E.B. "NUDO DEL AZUAY", como Docente de la Institución, a lo que manifiesto que Aplico el proyecto de Intervención Educativa " La Lectura con el apoyo familiar en época de COVI 19 en los niños y niñas de 7mo año de EGB", en la Institución en mención.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada el uso del documento.

Atentamente,


Dra. Diana Valencia P.



ADMINISTRADOR CIRCUTAL 06D02C05_a – ACHUPALLAS.



