



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



TEMA:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ARREGUI CHAUVIN, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.**

AUTORES:

**CHERRES GUAPULEMA MAYERLI MILENA
TRAVEZ TRAVEZ KAREN MISHELL**

TUTOR:

MARCELO ZAMIR DEL SALTO MARTINEZ

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2026

I. DEDICATORIA

A mi madre Patricia Guapulema, por su incondicional amor, apoyo y sabiduría, la mujer que ha sido mi refugio en los momentos de adversidad y mi mayor fuente de inspiración. Su fe fue el pilar que me sostuvo en cada etapa de este proceso. Gracias por confiar en mí incluso en los momentos en los que no lo hacía, por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que el esfuerzo sostenido siempre encuentra recompensa.

Este logro también me lo dedico a mí misma, a la joven que atravesó la frustración el miedo, la ansiedad y el dolor que aun así sigue adelante, hoy me abrazo con orgullo reconociendo el valor de no rendirme y el deseo profundo de honrar el sacrificio de mi familia.

Mayerli Milena Cherres Guapulema

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y dedicación han sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional. Su apoyo ha sido una fuente permanente de motivación para continuar creciendo y superándome cada día.

Asimismo, dedico esta investigación a todos los niños y niñas, quienes representan la razón de ser de la educación. Que este aporte contribuya al fortalecimiento de su desarrollo emocional y de sus aprendizajes para construir un futuro lleno de oportunidades.

Karen Mishell Travez Travez

II. AGRADECIMIENTO

Con infinita gratitud y dedicación a Dios, quien fue el mejor testigo de las dificultades que enfrente a lo largo de este trayecto, pero quien me brindo salud, fuerza, sabiduría y sobre todo la perseverancia para llegar hasta esta etapa.

Agradezco también a la Universidad Estatal de Bolívar y a los docentes que formaron parte de mi proceso educativo, por compartir sus conocimientos,

experiencias y orientaciones que contribuyeron significativamente a mi formación profesional.

A mi hermana **Diana** por estar presente y darme apoyo incondicional, ha sido mi respaldo en cada etapa de este proceso. Gracias por motivarme a seguir adelante y creer en mis capacidades, convirtiéndose en la principal inspiración para alcanzar mis metas.

Al hombre y compañero de mi vida, **Juan Fela**, por el apoyo incondicional en este proceso, por motivarme día a día para que no me rindiera quien llego en el momento menos pensado y se convirtió en lo que más necesitaba siendo mi impulso cuando me desvanecía, mi fuerza en momento de debilidad y mi calma entre tanto ruido, a él, mi amor y mi paz. Te amo.

Mayerli Milena Cherres Guapulema

Mi agradecimiento a la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin por brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de esta investigación y permitir la recopilación de información indispensable para el estudio.

Asimismo, agradezco a dios a mi madre, **Ana**, que siempre estuvo presente apoyándome, guiando mis pasos con su sabiduría gracias por enseñarme a no rendirme jamás, tu apoyo incondicional no solo me permitió culminar este proyecto, sino que me formo como la persona que soy, de igual manera.

A mi padre, **Freddy**, por ser el ejemplo constante de honestidad y trabajo duro gracias por cada sacrificio realizado, este título es también el reflejo de tu esfuerzo y de la educación en valores que recibí.

A mis hermanos pequeños quienes con su cariño era mi motivo para seguir adelante espero este logro sea un ejemplo para que siempre persigan sus sueños y nunca dejen de creer en ustedes mismos.

Karen Mishell Travez Travez

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADO: MARCELO ZAMIR DEL SALTO MARTÍNEZ. DOCENTE TUTOR
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ARREGUI CHAUVIN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.** autoría de: **MAYERLI MILENA CHERRES GUAPULEMA, KAREN MISHELL TRAVEZ TRAVEZ.**”, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda



Lic. Marcelo Zamir del Salto Martínez

Docente tutor

IV. AUTORÍA



BIBLIOTECA
GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Cherres Guapulema Mayurli Milena y Travez Travez Karen Mishell portadores de la Cédula de Identidad No. 0202161766 y 0550568091 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ARREGUI CHAUVIN, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2026”** modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley

Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

A blue ink signature of Cherres Guapulema Mayurli, written in a cursive style.

Cherres Guapulema Mayurli
Nombre del autor 1

A blue ink signature of Milena Travez Travez Karen Mishell, written in a cursive style.

Milena Travez Travez Karen Mishell
Nombre del autor 2

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	IV
IV. AUTORÍA	V
V. ÍNDICE	VI
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	X

VII. ABSTRACT XI

VIII. INTRODUCCIÓN XII

1. TEMA	14
2. ANTECEDENTES	15
3. PROBLEMA.....	17
3.1. Descripción del problema.....	17
3.2. Formulación del problema	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	21
5.1. Objetivo General.....	21
5.2. Objetivos Específicos	21
6. MARCO TEÓRICO.....	22
6.1. Teoría Científica.....	22
6.1.1. Inteligencia emocional	22
6.1.2. Importancia de la inteligencia emocional	22
6.1.3. Componentes de la inteligencia emocional	23
6.1.4. Características de la inteligencia emocional.....	24
6.1.5. Beneficios de la inteligencia emocional	25
6.1.6. Enfoques teóricos de la inteligencia emocional	25
6.1.7. Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	
27	
6.1.8. Aprendizaje significativo.....	28
6.1.9. Importancia del aprendizaje significativo	29
6.1.10. Características del aprendizaje significativo	29
6.1.11. Factores que influyen en el aprendizaje significativo	30

6.1.12. Enfoques teóricos del aprendizaje significativo.....	31
6.1.13. Estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional...	32
6.1.14. Ambientes afectivos para el aprendizaje significativo	33
6.1.15. Influencia de las emociones en el aprendizaje significativo	33
6.1.16. Rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional	34
6.2. Marco Legal	35
6.3. Teoría Referencial	35
7. METODOLOGÍA	38
7.1. Enfoque de la investigación.....	38
7.2. Diseño o tipo de investigación	39
7.3. Métodos de investigación.....	39
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
Observación directa estructurada	40
7.5. Universo y muestra	41
7.6. Procesamiento y análisis de información	41
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
8.1. Análisis de la entrevista.....	43
8.2. Análisis de la ficha de cotejo	46
8.3. Análisis de la ficha de observación.....	53
9. CONCLUSIONES	55
10. PROPUESTA 57	
Título de la propuesta.....	57
Introducción	57
Objetivo de la propuesta	58
Fundamentación	60
Recursos Necesarios.....	61
Resultados esperados.....	77
11. REFERENCIAS.....	78
12. ANEXOS	83
Anexo 1.- Ficha de Observación	83
Datos informativos.....	83
Anexos 2-. Lista de Cotejo.....	84

Anexo 3-. Entrevista dirigida al docente.....	85
Anexo 4-. Datos tabulados de la ficha de observación	86
Anexo 5.- Certificado de Similitud	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	52
Tabla 10.....	61
Tabla 11.....	63
Tabla 12.....	65
Tabla 13.....	67
Tabla 14.....	69
Tabla 15.....	71
Tabla 16.....	73
Tabla 17.....	75
Tabla 18.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Reconoce y expresas sus emociones.....	46
Figura 2: <i>Identifica cuando se siente alegre, triste o enojado</i>	47
Figura 3: <i>Manifiesta sus sentimientos mediante palabras o gestos</i>	48
Figura 4: <i>Demuestra seguridad al participar en actividades</i>	49
Figura 5: <i>Controla impulsos y maneja la frustración</i>	50
Figura 6: <i>Respeto normas y turnos dentro del aula</i>	51
Figura 7: <i>Acepta correcciones de la docente</i>	52
Figura 8: <i>Comprende y respeta las emociones de sus compañeros</i>	53

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación titulada “La inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026” tiene como propósito analizar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial II.

El estudio parte de la necesidad de fortalecer habilidades como el reconocimiento de emociones, la autorregulación, la empatía, la convivencia y la participación activa dentro del aula. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como la observación directa, ficha de observación, lista de cotejo y entrevista dirigida a docentes.

Los resultados evidenciaron que los niños presentan avances importantes en la expresión de emociones, participación y relaciones interpersonales; sin embargo, también se identificaron dificultades en el control de impulsos, manejo de la frustración, atención y seguimiento de instrucciones. Por ello, se concluye que la inteligencia emocional cumple un papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo, ya que permite que los niños aprendan en un ambiente seguro, afectivo y motivador.

Finalmente, se propone la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas, como cuentos emocionales, juegos de roles, rincón de emociones, ejercicios de respiración y actividades grupales, con el fin de favorecer el desarrollo emocional, la convivencia escolar y la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia.

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje significativo, Educación Inicial, autorregulación emocional, estrategias pedagógicas.

VII. ABSTRACT

The present research entitled “Emotional Intelligence for Strengthening Meaningful Learning in Children Aged 4 to 5 Years at Roberto Arregui Chauvin Educational Unit, Guaranda Canton, Bolívar Province, 2026” aims to analyze the influence of emotional intelligence on meaningful learning among children in Initial Education II.

The study arises from the need to strengthen skills such as emotional recognition, self-regulation, empathy, coexistence, and active participation in the classroom. The research was developed under a mixed-methods approach, with a non-experimental, descriptive, and correlational design. Data collection techniques included direct observation, observation sheets, checklists, and interviews with teachers.

The results showed that children demonstrated significant progress in emotional expression, participation, and interpersonal relationships. However, difficulties were identified in impulse control, frustration management, attention, and following instructions. Therefore, it is concluded that emotional intelligence plays a fundamental role in strengthening meaningful learning, as it enables children to learn in a safe, supportive, and motivating environment.

Finally, the study proposes the implementation of playful pedagogical strategies such as emotional storytelling, role-playing activities, emotion corners, breathing exercises, and group activities to promote emotional development, school coexistence, and the construction of meaningful learning during early childhood.

Keywords: emotional intelligence, meaningful learning, early childhood education, emotional self-regulation, pedagogical strategies.

VIII. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional constituye un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, debido a que permite reconocer, expresar y regular las emociones dentro del entorno escolar. En Educación Inicial, el componente emocional influye directamente en la convivencia, la participación, la motivación y la disposición para aprender, por lo que su fortalecimiento resulta necesario para favorecer procesos educativos más significativos.

El aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años se construye a partir de experiencias previas, actividades lúdicas, interacción social y ambientes afectivos que despierten el interés por aprender. Por ello, cuando los niños logran manejar sus emociones, participan con mayor seguridad, mantienen mejores relaciones con sus compañeros y se integran activamente en las actividades del aula.

La presente investigación titulada “La inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026” tiene como objetivo analizar la inteligencia emocional y su impacto en el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Para ello, se considera la importancia de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales.

El estudio se desarrollará bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional. Se aplicarán técnicas como la observación directa, ficha de observación, lista de cotejo y entrevista dirigida a docentes, con el propósito de obtener información sobre el desarrollo emocional de los niños y su relación con el aprendizaje significativo.

Esta investigación busca aportar estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional, tales como cuentos emocionales, juegos de roles, actividades de respiración, rincón de emociones y dinámicas grupales, que

permitan fortalecer la convivencia, la atención, la participación y la construcción de aprendizajes significativos en los niños de Educación Inicial II.

1. TEMA:

La inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.

2. ANTECEDENTES

En el contexto internacional, Arce et al. (2023), en Perú desarrollaron la investigación titulada *Importancia de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial*. El objetivo general fue implementar el programa educativo “Me divierto, pienso y expreso”, estuvo basado en principios de psicomotricidad, para identificar su efecto en el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa de Educación Inicial. El estudio se realizó mediante un diseño preexperimental y conto con la participación de niños de 3,4 y 5 años, como parte del procedimiento se aplicó una evaluación inicial para identificar el nivel de inteligencia emocional para posteriormente realizar una evaluación final después de ejecutar las actividades planificadas. Para el análisis de los datos se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales y la prueba *t* de Student. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la convivencia y el manejo de las emociones de los participantes, lo que permitió concluir que el programa favoreció el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños.

En el ámbito nacional, Pizarro y Sucozhañay (2022) realizaron la investigación con el título *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4ª 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*, presentada en la Universidad Nacional de Educación. El objetivo del estudio fue diseñar una cartilla educativa dirigida a docentes y familias para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años. Metodológicamente se desarrolló con un enfoque mixto, con predominio cualitativo y mediante la investigación-acción, para recopilar la información se utilizó guías de observación, test, guías de preguntas y diarios de campo. Los resultados evidenciaron la importancia de trabajar el reconocimiento y el manejo adecuado de las emociones mediante actividades y padres de familia, como conclusión desatacaron que el desarrollo emocional debe fortalecerse desde los primeros años de vida para favorecer el desenvolvimiento integral de los infantes.

En el contexto local, Quintuña y Tipán (2025) desarrollaron la investigación titulada *La metodología del juego-trabajo para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2024*, presentada en la Universidad Estatal de Bolívar. El estudio tuvo como objetivo establecer la metodología juego-trabajo como una estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un

diseño descriptivo y correlacional, utilizando la observación directa, fichas de observación y encuestas para recopilar la información de una muestra integrada por 25 niños y 5 docentes. Los resultados evidenciaron que la aplicación de actividades lúdicas favoreció el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y emocionalmente seguro. Este antecedente aporta a la presente investigación al demostrar que el empleo de estrategias pedagógicas basadas en el juego fortalece la inteligencia emocional desde los primeros años de escolaridad, condición que favorece la participación activa de los niños y la construcción de aprendizajes significativos.

Los antecedentes analizados evidencian que el fortalecimiento de la inteligencia emocional durante la primera infancia requiere la incorporación de estrategias pedagógicas activas, lúdicas y contextualizadas. Los estudios coinciden en que el reconocimiento y la regulación de las emociones favorecen la convivencia, la participación, la motivación y la interacción social de los niños.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano, en el cual se consolida las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que serán determinantes para el aprendizaje futuro. A nivel internacional diversos estudios han evidenciado que la educación ha priorizado históricamente el desarrollo cognitivo de los niños, dejando en segundo plano el componente emocional, a pesar de que este influye directamente en la capacidad de aprender, tal como lo dice Goleman (2022), el ser humano no solo aprende a través del pensamiento racional, sino a través de emociones que permiten adquirir conocimientos para la toma de decisiones y la conducta.

En el caso del contexto latinoamericano y nacional, se ha identificado que, aunque existen lineamientos educativos que promuevan el desarrollo integral de los niños, en la práctica pedagógica aún predominan metodologías tradicionales centradas en contenidos académicos de décadas anteriores (Cárdenas et al., 2024). Esto limita el desarrollo de los infantes como la autorregulación, la empatía y el manejo de la frustración, como consecuencia, muchos niños presentan dificultad para organizar sus ideas, la atención y adaptación en el entorno escolar, afectando directamente sus procesos de aprendizaje.

Con respecto a la población objeto de estudio, conformada por 19 niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, se evidencian dificultades relacionadas con la autorregulación emocional, las cuales se manifiestan en conductas como irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, dificultades para seguir instrucciones, escasa concentración y limitaciones en la interacción con sus compañeros. Estas manifestaciones afectan la participación de los niños en las actividades del aula y limitan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

Esta problemática es de origen multifactorial, entre las causas se podrían identificar: la limitada aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, predominio de metodologías tradicionales centradas en el área cognitiva y la insuficiencia de formación de docentes en educación emocional. Como consecuencia, muchos niños presentan dificultades para organizar sus ideas, mantener la atención y adaptarse al entorno escolar, lo que repercute en su participación activa, en la construcción de nuevos conocimientos y en el fortalecimiento de aprendizajes significativos.

Las dificultades en la autorregulación emocional podrían perjudicar al aprendizaje

significativo, puesto que la motivación, mediante la participación de actividades y su capacidad para construir conocimiento de forma activa, está relacionada con el control de las emociones. Ante esta situación resulta importante analizar a profundidad como el desarrollo de la inteligencia emocional podría contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años con el propósito de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan tanto su desarrollo emocional como su proceso de aprendizaje.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incide el desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrollará por la necesidad de atender el componente emocional en el proceso educativo de la primera infancia, teniendo en cuenta que los niños construyen conocimiento a partir de sus experiencias emocionales. La inteligencia emocional es un elemento esencial en el desarrollo integral de los niños, debido a que les permite comprender lo que sienten, regular sus emociones y desenvolverse de forma adecuada en su entorno escolar, favoreciendo su aprendizaje.

En el contexto educativo actual, se evidencia que un gran número de niños presentan dificultades para manejar sus emociones, reflejado en comportamiento como impulsividad, escasa interacción con sus compañeros y la falta de concentración. Esta situación evidencia la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, e incorporar estrategias que fortalezcan el desarrollo emocional y que promueva un aprendizaje más activo, participativo y conforme a las necesidades actuales de los niños.

La aplicación de estrategias basadas en lo que respecta a la inteligencia emocional está basada en los procesos educativos que integran conocimientos y valores de motivación y convivencia dentro del aula de clases. Durante el proceso de enseñanza el reconocimiento y regulación de emociones permiten que se desarrollen una mayor seguridad en las habilidades sociales que fortalecen su aprendizaje significativo, ya que la neurociencia que se ejecuta permite que el cerebro aprenda mejor en ambientes emocionales positivos y motivados durante la primera infancia (Bisquerra, 2020; UNESCO, 2024).

La pertinencia de la investigación se enfoca en el análisis de una realidad que se presenta en los ambientes educativos de forma recurrente, donde el fortalecimiento de las diferentes habilidades emocionales es tomado de manera poco significativa para el fortalecimiento del sistema educativo. El estudio busca integrar la inteligencia emocional como un eje fundamental del aprendizaje significativo, lo que permite promover la formación de niños capaces de enfrentar desafíos que se presenta de manera continua en un ambiente educativo.

Los beneficiarios directos del estudio serán los niños de las edades de 4 a 5 años espáticamente de Inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, quienes participarán en actividades orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento de su aprendizaje significativo. Además, los docentes se

beneficiarían al contar con herramientas pedagógicas que les permitan mejorar su práctica educativa y generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y emocionalmente saludables.

De la misma forma los beneficiarios indirecta están compuesta por las autoridades de la institución y las diferentes familias de los niños, debido que cada uno de los resultados obtenidos de la investigación contribuirá a poder mejorar la calidad del proceso educativo, ya que, al apoyar el desarrollo emocional, generará un impacto positivo en el contexto escolar y familiar.

Se establece que la necesidad del trabajo se enfoca en fortalecer el componente emocional dentro del proceso educativo en la primera infancia, considerando que las emociones pueden influir directamente de la manera en que los niños pueden aprender, interactuar y construir su conocimiento.

En la actualidad se ha normalizado la observación de niños de 4 a 5 años con dificultades de relación social o el manejo de emociones, evidenciando que estas conductas impulsan a escenarios de desmotivación y problemas de concentración dentro del aula, por lo que esta realidad refleja la importancia de incorporar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional debido al aumento de niños que no pueden manejar sus emociones dentro del aula.

Desde el ámbito teórico y educativo la investigación se fundamenta en los aportes relacionados con la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, reconociendo que ambos elementos mantienen una estrecha relación en el desarrollo integral de los niños, la inteligencia emocional contribuye al reconocimiento de la comprensión como la regulación de las emociones para el fortalecimiento de las habilidades sociales lo cual se ha vuelto fundamental para el desempeño escolar. En este sentido la investigación busca promover una adecuación más humanista e inclusiva donde el bienestar emocional sea considerado parte esencial del aprendizaje lo cual beneficia directamente a los niños de inicial II, quiénes participarán en actividades orientadas en el fortalecimiento emocional y cognitivo.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar la inteligencia emocional y su impacto en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera teórica la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional para fortalecer el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad del ser humano para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, además de cómo interpretar las emociones de los demás, esto influye de forma directa en el comportamiento, relaciones interpersonales y el proceso de aprendizaje. En el ámbito educativo, esta habilidad permite a los estudiantes desarrollar un mayor control emocional fortaleciendo su motivación y su capacidad cognitiva.

Según Velásquez Pérez et al. (2024), la inteligencia emocional es parte de un conjunto de factores esenciales dentro del proceso educativo, junto con la motivación y el desarrollo cognitivo, los cuales deben ser promovidos en el aula para que el estudiante tenga una formación integral. El desarrollo de la inteligencia emocional involucra que el estudiante sea consciente de sus emociones, también regular de forma adecuada sus habilidades de pensamiento para alcanzar sus metas en el aprendizaje.

El manejo de las emociones es un proceso complejo, más aún en los primeros años de vida, donde los niños experimentan varias emociones de forma espontánea por los distintos estímulos, es de acuerdo con esto que se considera esencial poder implementar estrategias que puedan orientar a los niños a que identifiquen y regular emociones.

6.1.2. Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es importante en la educación inicial, pues contribuye al desarrollo integral de los niños y les permite reconocer, expresar y regular sus emociones desde temprana edad. Esta capacidad es calve para mejorar su comportamiento, fortalece la disposición para aprender y además favorece la conciencia en el aula.

De acuerdo con Campuzano Ocampo et al. (2024), el desarrollo de habilidades emocionales influye de forma directa en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones cotidianas. Los niños que desarrollan inteligencia emocional tienen mayor concentración, participación de forma activa en las actividades y se relacionan efectivamente con sus compañeros.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional puede llevar diferentes fases el primero es darles a entender y conocer sobre la inteligencia emocional de los niños, esto debido a que se permite reconocer, expresar y regular sus emociones para el

fortalecimiento adecuado, durante estas etapas el desarrollo emocional incluido de forma directa en la seguridad como en la capacidad de poder construir un aprendizaje basado en emociones.

De acuerdo con Ureña et al. (2023) la educación emocional favorece la regulación de las emociones, las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en niños de edad preescolar. El desarrollo de las diferentes habilidades permite la interacción con la empatía, el autocontrol además de la regulación de las emociones las cuales favorecen a crear ambientes de aprendizaje más seguros y participativos (Bisquerra, 2020).

6.1.3. Componentes de la inteligencia emocional

De acuerdo con el modelo establecido por Daniel Goleman, destaca que la inteligencia emocional está conformada por el autoconocimiento, la regulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, para las competencias fundamentales para el desarrollo integral de individuo (Goleman, 1995, citado en Arteaga Cedeño y Carbonero Martín, 2024).

Autoconocimiento: es la capacidad de identificar y comprender sus emociones, les permite reconocer lo que sienten frente a diferentes situaciones, facilitando la expresión emocional de forma adecuada, o que hace referencia a la capacidad que tiene las personas para poder identificar sus prioridades emocionales, así como para reconocer la manera en que están influyen en su comportamiento, pensamiento y estado de ánimo, con este desarrollo de las habilidades permiten que las personas puedan conocer sus fortalezas debilidades lo que favorece una mayor seguridad (Goleman, 1995, citado en Arteaga Cedeño y Carbonero Martín, 2024).

Autorregulación: se refiere al control y manejo de las emociones, ayuda a los niños a controlar los impulsos y comportamientos, favoreciendo una convivencia adecuada dentro del aula, permite reflexionar antes de actuar para poder responder de manera más equilibrada frente a las emociones como el enojo o la frustración lo que desarrolla la progresividad mediante la orientación de los adultos y las estrategias que favorecen el autocontrol emocional (Goleman, 1995, citado en Arteaga Cedeño y Carbonero Martín, 2024).

Empatía: es la habilidad de comprender las emociones de las personas del entorno, en la primera infancia les permite reconocer los sentimientos de sus compañeros y promover actitudes de respeto y cooperación, con la relación interpersonal promueve el

respeto y facilita la convivencia lo que impulsa el actuar con la sensibilidad que permite la consideración de los demás sin perder la propia identidad, ayudando que las personas puedan integrarse dentro de una sociedad activa (Goleman, 1995, citado en Arteaga Cedeño y Carbonero Martín, 2024).

Habilidades sociales: son capacidades que facilitan la interacción con las demás personas, en el ámbito educativo contribuye a mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, lo cual fortalece la convivencia escolar, al desarrollar estas habilidades sociales favorece las relaciones interpersonales saludables, el trabajo en equipo y la resolución de problemas para establecer el bienestar personal y social (Goleman, 1995, citado en Arteaga Cedeño y Carbonero Martín, 2024).

6.1.4. Características de la inteligencia emocional

De acuerdo con Ortiz Mancero y Núñez Naranjo (2021) la inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de gestionar las emociones y utilizarlas de forma adecuada en la vida cotidiana, lo cual influye en el comportamiento y el aprendizaje.

Las características principales de la inteligencia emocional son:

- Capacidad de identificar las propias emociones y las de los demás.
- Habilidades que regulan y mejoran el fortalecimiento de las reacciones durante momentos de estrés.
- Comunicación positiva para expresar los sentimientos de manera verbal y no verbal.
- Facilita la adaptación a los diferentes entornos sociales y escolares.
- Impulsa a la convivencia dentro del aula o en los hogares para que exista una cooperación conjunta.
- Favorece en valores como en el interés y la participación activa en las áreas educativas.

En los niños estas características se evidencian en la capacidad para expresar lo que sienten, interactuar con sus compañeros, controlar sus emociones y participar de forma activa en el proceso de aprendizaje.

6.1.5. Beneficios de la inteligencia emocional

De acuerdo con el modelo que establece Goleman se establecen que los niños que desarrollan inteligencia emocional presentan una mayor capacidad para reconocer sus emociones, regular sus impulsos y adaptarse a diferentes situaciones, favoreciendo su rendimiento académico y su bienestar emocional (Bonifaz y Azanza, 2022).

Los principales beneficios de la inteligencia emocional en niños son:

- Mejorar la autorregulación emocional, permitiendo controlar impulsos, frustraciones y reacciones negativas.
- Favorecer el aprendizaje significativo, ya que el niño se puede concretar y participar de forma activa en las actividades.
- Fortalecer la autoestima y la seguridad personal, produciendo confianza en sí mismo.
- Desarrolla habilidades para integrar en la sociedad lo que facilita la interacción con los compañeros y el área de trabajo educativo.
- Incrementa la motivación promoviendo de esta manera el interés por aprender y explorar su entorno.
- Ayuda a la convivencia escolar para la disminución de las conductas agresivas o diferentes conflictos dentro del aula.

En la educación inicial, estos beneficios se evidencian en niños más participativos, seguros con la capacidad de poder edificar conocimientos de aprendizaje que le brinden una inteligencia emocional basada en elementos esenciales para el desarrollo integral y el fortalecimiento del aprendizaje significativo (Torres Méndez y Martínez Rodríguez, 2022).

6.1.6. Enfoques teóricos de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional está enfocada en diferente conocimiento científico que explican su importancia en el desarrollo, estos enfoques permiten comprender como las emociones influyen en el comportamiento, el aprendizaje y la interacción social de los niños, las cuales son factores clave en el desarrollo integral (Bisquerra, 2020).

Uno de los principales referentes es el enfoque propuesto por Daniel Goleman, quien plantea en primera instancia la teoría de la inteligencia emocional, compuesta por competencias como la adquisición de conocimientos autónomos, regulación de emociones, motivación y habilidades que están basadas en valores emocionales. Desde

este enfoque, el desarrollo emocional es esencial para el éxito personal y académico, debido a que permite a las personas gestionar sus emociones de forma adecuada y establecer relaciones interpersonales positivas.

Torres Méndez y Martínez Rodríguez (2022), surgen otros referentes como el modelo de que considera la inteligencia emocional como una habilidad cognitiva que implica la capacidad de percibir, regular y comprender las emociones. Esta teoría se enfoca en el procesamiento de la información emocional, enfatizando que las emociones se utilizan para facilitar el pensamiento y la toma de decisiones.

De acuerdo a diferentes autores describen que las emociones se pueden desarrollar mediante la observación del medio que los rodea y la imitación de modelos presentados en los hogares. Cuando se enfocan en contextos educativos los niños pueden aprender a gestionar sus emociones observando el comportamiento de los docentes juntamente con los de sus compañeros resaltando la importancia de poder mantener un ambiente escolar sano para el desarrollo de las emociones (Tadayon & Sadegh, 2020).

De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza que el desarrollo emocional está relacionado con la interacción social, el aprendizaje se construye mediante la relación con los demás permitiendo a los niños interiorizar normas, valores y formas de regulación emocional dentro de su contexto cultural (Arteaga Cedeño & Carbonero Martín, 2024). Actualmente diversas investigaciones destacan que la interacción social favorece el desarrollo de competencias emocionales en edades tempranas (UNESCO, 2024).

Desarrollo cognitivo de Piaget Jean, explica que los niños contribuyente conocimiento a través de la interacción con el entorno, de acuerdo al autor en la premisa de este producto de manera productiva de acuerdo con la exploración de niños en las etapas estructuran un desarrollo cognitivo en la maduración biológica de las experiencias vividas emitiendo que estos niños puedan comprender el mundo que los rodea (Mosquera, 2024).

Piaget plantea que el aprendizaje ocurre mediante dos procesos fundamentales, las cuales están relacionadas con la asimilación del conocimiento, la incorporación de experiencias ya conocidas y la acomodación que implica la modificación de los esquemas mentales existentes para poder adaptarse a la nueva información (Mosquera, 2024).

Dentro de sus teorías, estas cuatro establecen que el desarrollo está ligado a la

Estimulación basado en sensores, las preparaciones que están ligadas a las operaciones concretas y por último las operaciones formales. En caso de los niños de 4 a 5 años, estos se encuentran en la etapa preoperacional, el cual se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, el pensamiento simbólico, la imaginación y el juego representativo, con esta etapa, los niños aprenden a través de las experiencias y actividades lúdicas (Gordón Rogel y Paredes Paredes, 2024).

Montessori establece también modelos acerca de la inteligencia emocional, en el cual ella aborda que desde los diferentes enfoques las emociones en el desarrollo personal, social, educativo, los aportes corresponden a la preparación donde se explora las experiencias autónomas de manera que maneja una libertad para fortalecer a través de la observación (Aupaz, 2025).

Este modelo promueve el desarrollo de las habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales, a través de las actividades colaborativas y experiencias con valores dentro del aula, ya instrumentos para el trabajo y lo que es referente a las dinámicas utilizadas que favorecen la concentración, la paciencia y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo que los niños expresen sus emociones de manera adecuada (Aupaz, 2025).

En el ámbito de la educación inicial, estos enfoques se relacionan en que la inteligencia emocional no es una capacidad innata fija, sino una habilidad que puede ser desarrollada por medio de experiencias educativas adecuadas. Es esencial que los docentes integren estrategias pedagógicas que promuevan la expresión, comprensión y regulación de las emociones, aportando a un mejor aprendizaje y el desarrollo integral en los infantes (OECD, 2021).

Asimismo, Vygotsky sostiene que el desarrollo emocional de los estudiantes no constituye un tema reciente, ya que desde los primeros enfoques de la psicología educativa, teóricos permitieron establecer las bases para comprender que el aprendizaje va más allá de la simple adquisición de conocimientos, destacando la importancia del desarrollo moral y la sociabilización en el proceso de maduración cognitiva, mientras que el papel de interacción social y medición en el desarrollo de las funciones psicológicas superan las relaciones en el desarrollo cognitivo .

6.1.7. Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

La inteligencia emocional se relaciona de forma directa con el aprendizaje

significativo, debido a que las emociones influyen en procesos cognitivos fundamentales como la atención, la comprensión y la retención de la información. En el contexto educativo, posterior al aislamiento social se evidenció que factores como el estrés, la ansiedad y el miedo afectan el desempeño académico de los estudiantes (Espinosa Castro et al., 2020).

Desde el punto de vista teórica los autores Salovey y Mayer en qué investigación definen la inteligencia emocional como la capacidad de poder percibir y regular las emociones ajenas durante un ambiente de estrés (Arteaga Cedeño & Carbonero Martín, 2024). Goleman (2022), destaca que las habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación puede favorecer al comportamiento y mejorar la adaptación en un entorno de aprendizaje.

Según Ausubel, principal referente del aprendizaje significativo, este se produce cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, generando comprensión duradera (Llanos et al., 2022). Este proceso no es solo cognitivo, sino también emocional, debido a que la motivación y la actitud influyen en la construcción del conocimiento.

Estudios han evidenciado una relación positiva entre ambas variables, donde señalan que los estudiantes con mayor desarrollo de inteligencia emocional presentan mejores niveles de aprendizaje (Campuzano-Ocampo et al., 2024; Espinosa-Castro et al., 2020). Pero, investigaciones recientes muestran que esta relación puede variar de acuerdo a factores como la salud mental y el contexto social (Salazar, 2022).

6.1.8. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se entiende como el proceso en el cual un niño no importa su edad logra construir nuevos conocimientos a partir de lo que, adquirido en su entorno, el cual otorga el sentido a la información adquirida y aplicándola para la resolución o actividades diarias. A diferencia del aprendizaje memorista este no se limita a repetir de manera sistemática contenidos, sino que de manera razonal implica comprender, analizar y utilizar herramientas que le ayuden a tener respuestas a situaciones de alto interés (Baque Reye & Portilla Faican, 2021).

Por lo cual, el aprendizaje significativo permite que el estudiante no solo entienda lo que aprende, es decir lo relaciona con su entorno y experiencias. Cuando el contenido tiene sentido para el estudiante, aumenta el interés, participa de forma activa y logra que

el rendimiento académico mejore haciendo que el aprendizaje sea duradero (Baque Reye & Portilla Faican, 2021).

El aprendizaje de acuerdo con la posición del autor Belando (2021), constituye una visión integral del aprendizaje, basada en la posibilidad de adquirir conocimientos y el desarrollo habilidades en diferentes etapas de la vida en diversos contextos. Desde las perspectivas este aprendizaje constituye un aprendizaje profundo en las diferentes etapas lo cual no limita únicamente el ámbito escolar, sino que se constituye una continuidad mediante las experiencias y conocimientos adquiridos por cada persona.

6.1.9. Importancia del aprendizaje significativo

El proceso del aprendizaje significativo se fundamenta en permitir que los conocimientos no se olvidan fácilmente, al contrario, es mantener en la memoria la información útil para el niño. Ayudando a integrarse a las habilidades de análisis, reflexión y la resolución de problemas que favorece el fortalecimiento integral en la etapa de adultez.

Este aprendizaje se fundamenta en el proceso educativo porque permite que los conocimientos no se olviden fácilmente, sino que se mantengan en el tiempo y sean útiles para el estudiante. Además, contribuye al desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas, favoreciendo una formación integral.

Su importancia radica en que conecta lo que el estudiante aprende con su realidad, lo que hace que el proceso educativo sea más interesante y motivador. En los niños de educación inicial este enfoque resulta fundamental debido a que aprender mediante la experiencia, el juego y la interacción con su entorno se vuelve parte de la experiencia educativa común. (León, 2024).

6.1.10. Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo presenta características que ayudan en la comprensión más profunda y duradera del conocimiento, tal como la participación activa del estudiante, la relación entre los conocimientos previos y la nueva información, la comprensión reflexiva y la aplicación práctica lo aprendido en diferentes contextos. Además, este tipo de aprendizaje promueve el interés, la motivación y la construcción autónoma del conocimiento permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades para analizar, interpretar y resolver situaciones de su entorno (Mendoza & Manjarrez, 2022).

La participación activa del estudiante es otra característica importante en el

proceso de aprendizaje, debido a que construye el conocimiento mediante la experiencia, la interacción y la exploración del entorno. Además, el aprendizaje significativo es duradero, funcional y aplicable permitiendo que el estudiante utilice el conocimiento para poder resolver los problemas en su vida cotidiana. Este enfoque integra tanto aspecto cognitivo emocional y motivacionales contribuyendo al desarrollo integral del estudiante (Baque Reye & Portilla Faican, 2021).

Este tipo de aprendizaje ayuda a la reflexión del intercambio de ideas dentro del aula, así mismo permite que los docentes actúen como un mediador y un guía educativo, hoy mediante la utilización de ejemplos, actividades prácticas y recursos didácticos que impulsan a la comprensión de los contenidos, ya que poder allegarse a los niños en situaciones reales permiten la adaptación y la civilización de las respuestas. El contexto social y cultural influye de forma directa en la construcción del conocimiento, debido a que las experiencias del entorno permiten fortalecer tanto la comprensión, como la participación y el interés por aprender (Vásquez Villanueva et al., 2023).

6.1.11. Factores que influyen en el aprendizaje significativo

En el proceso de aprendizaje influyen diversos factores que pueden facilitar o dificultar que este realmente sea significativo, entre los más importantes dentro de este concepto se encuentran la motivación, las emociones, el entorno educativo y la estrategia que utiliza el docente, en un contexto natural los estudiantes se sienten motivados y emocionalmente seguros por lo que es más probable que participen activamente y comprendan mejor los contenidos (Bonifaz y Azanza, 2022).

En lo que respecta la interacción en un contexto familiar este también juega un papel importante, Según la teoría ecológica de Urie Bromfembrenner y el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye a partir de la interacción en el entorno y con otras personas, en este sentido el docente tiene el rol fundamental de poder crear un ambiente adecuado para fortalecer el aprendizaje (Cedeño y Hernández, 2022). Un entorno familiar basado en el apoyo, la comunicación y el acompañamiento favorece en la seguridad emocional del niño, la autoestima y la motivación para aprender.

El contexto social y escolar influye en la convivencia, la participación y la interacción con los demás, lo que permite a los niños desarrollar habilidades sociales y cognitivas necesarias para fortalecer el aprendizaje significativo. Por lo cual, el docente tiene un rol esencial de crear ambientes adecuados que ayuden en la participación, el respeto y el desarrollo integral de los estudiantes (Cedeño y Hernández, 2022).

Entre otros factores que pueden influenciar en el aprendizaje significativo sí encuentra la atención, memoria, motivación la estrategia y el clima del aula, considerando que los estudiantes pueden seleccionar y procesar información relevante mediante la aplicación de la memoria el cual facilita la retención y la recuperación de conocimientos adquiridos en tiempo pasados. Hoy la motivación impulsa el interés como a la participación en el dentro de las actividades escolares, ayudando a la construcción de aprendizajes más duraderos.

Se puede resaltar que el uso de recursos pedagógicos permite a la activación de las prácticas y la implementación de estrategias didácticas, que contribuyen a mejorar la comprensión de los contenidos que fortalece la participación de los estudiantes. Dentro de un ambiente escolar positivo la convivencia y el respeto pueden favorecer la confianza y el desarrollo integral de los diferentes procesos que integran a la educación (Vera Arias et al., 2023).

6.1.12. Enfoques teóricos del aprendizaje significativo

Para Cedeño y Hernández (2022), el aprendizaje significativo ha sido explicado desde Diferentes enfoques que están basados en conocimientos científicos coinciden que el papel del estudiante puede avanzar dentro de los niveles de aprendizaje para poder fomentar el protagonismo de los niños y adolescentes para difundir principios que aporten a su conocimiento. Esto lo sostiene David Ausubel, quién señala que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos lo que permite una comprensión más profunda y duradera.

También se puede resaltar que la contribución que dejó el científico y filósofo Jean Pieaget Explica que el aprendizaje puede contribuirse activamente mediante la interacción de un entorno saludable y las experiencias vividas (Bonifaz & Azanza, 2022). De acuerdo a lo expresado en el texto anterior este enfoque involucra al estudiante de manera activa para convertirse en un receptor pasivo de información, ampliando sus conocimientos mediante los procesos de asimilación y la acomodación, lo que lo transforma en una estructura mental quien quiere nuevos conocimientos de manera constante.

Asimismo, el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky destaca que el aprendizaje se construye en base a la interacción de un entorno natural que se ve influido por demás personas. Desde esta teoría, el entorno familiar, escolar y cultural influye de forma directa en el desarrollo del estudiante, debido a que el aprendizaje se fortalece mediante la comunicación (Bonifaz y Azanza, 2022).

En Educación Inicial, el aprendizaje significativo se construye cuando los niños relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas mediante el juego, la exploración, la interacción social y la manipulación de materiales concretos. Desde la perspectiva de Piaget, estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento propio del estadio preoperacional, mientras que Vygotsky destaca la importancia de la mediación docente y de la interacción con los pares para ampliar los aprendizajes. En este contexto, la teoría de Ausubel se adapta a la primera infancia al reconocer que los nuevos conocimientos adquieren significado cuando parten de las vivencias y emociones de los niños.

6.1.13. Estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional

Las estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional son actividades planificadas por el docente con el objetivo de apoyar a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones dentro del aula. En Educación Inicial, estas estrategias deben ser lúdicas, participativas y acordes con la edad, debido a que los niños aprenden por medio del juego, la exploración, la imitación y la interacción con los demás.

De acuerdo a Chávez y Figueroa (2025) el desarrollo emocional en los niños se relaciona con el entorno familiar, social y educativo, por lo que las estrategias aplicadas en el aula deben promover el respeto de normas, la convivencia y el manejo adecuado de las conductas.

Cuentos emocionales: permiten que los niños identifiquen diferentes emociones mediante personajes, situaciones y conflictos cercanos a su realidad. La narración se puede utilizar para que los niños reconozcan sentimientos como alegría, tristeza, miedo o enojo, y comprender formas adecuadas a de expresarlo (Quiridumbay et al., 2025).

Dramatizaciones y juegos de roles: ayudan a los niños a representar situaciones cotidianas, expresar emociones y buscar soluciones ante conflictos sencillos, además favorece la empatía porque permite que el niño se coloque en el lugar de otro compañero y comprenda diferentes formas de sentir y actuar (Quiridumbay et al., 2025).

Rincón de emociones: es un espacio dentro del aula donde los niños pueden identificar como se sienten por medio de imágenes, colores, tarjetas o dibujos, permitiendo que expresen emociones de forma sencilla y segura, especialmente cuando aún no logran comunicar con claridad lo que les ocurre (Quiridumbay et al., 2025). **Exploración sensorial:** permite trabajar las emociones mediante materiales concretos como texturas, colores, plastilina, sonidos, imágenes o elementos del entorno. Esta estrategia es adecuada

en Educación Inicial porque el niño aprende a partir de experiencias directas y significativas (Quiridumbay et al., 2025).

6.1.14. Ambientes afectivos para el aprendizaje significativo

Los ambientes afectivos son espacios educativos donde predominan la confianza, el respeto, la empatía, la comunicación y el acompañamiento emocional del docente. En Educación Inicial, estos ambientes son importantes porque los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros, escuchados y valorados en el aula.

Según Maturana (2025) los ambientes afectivos influyen de forma significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que las relaciones interpersonales, el vínculo entre la familia y la escuela, el acompañamiento afectivo del docente incide de forma directa en el clima escolar.

En el aprendizaje significativo, el ambiente afectivo cumple un papel importante porque ayuda a que el niño relacione sus experiencias previas con los nuevos conocimientos. Gamion et al. (2023) señalan que los ambientes educativos adecuados favorecen la exploración, la interacción, la autonomía y la formación integral de los niños de Educación Inicial.

Un ambiente afectivo contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, pues permite que los niños aprendan a reconocer sus emociones, regular sus reacciones y relacionarse mejor con sus compañeros. Maturana (2025) destaca que la empatía, la convivencia y el cuidado emocional son elementos primordiales para una práctica docente más inclusiva y centrada en el bienestar de los estudiantes.

6.1.15. Influencia de las emociones en el aprendizaje significativo

Las emociones influyen de forma directa en el aprendizaje significativo, debido a que intervienen en procesos como la atención la motivación, la memoria y la participación activa del estudiante. En Educación Inicial, el niño no aprende únicamente desde lo cognitivo, sino también desde lo que siente, vive y experimenta en su entorno escolar.

De acuerdo con Peñafiel et al, (2026) las emociones cumplen un rol fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues influyen en el rendimiento el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Desde esta perspectiva, las emociones positivas como la alegría, la confianza y el entusiasmo favorecen el interés por aprender y la concentración; mientras que emociones negativas tales como el miedo, la ansiedad, la

frustración y el miedo limitan la participación y dificultan la comprensión de los contenidos.

Castillo et al. (2025) describen que el aprendizaje significativo se activa cuando existe un vínculo emocional entre el estudiante, el docente y la experiencia de aprendizaje. Las emociones no deben ser consideradas como elementos separados del proceso educativo, sino como una parte primordial de la formación integral, por ejemplo, cuando un niño se siente valorado y acompañado emocionalmente puede mostrar mayor seguridad para expresar sus ideas, resolver conflictos y participar actividades del aula.

Desde el neuroaprendizaje, Andrade y Iñiguez (2025) explican que las emociones, la autorregulación y la motivación son elementos interdependientes que ayudan al aprendizaje profundo, ayudan a que el niño logre aprender de forma significativa mediante la relación de conocimientos previos con nuevas experiencias, pero también requiere sentirse motivado emocionalmente estable durante el proceso.

6.1.16. Rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional

El docente cumple un rol importante en el desarrollo de inteligencia emocional, debido a que no solo transmite conocimiento, sino que también acompaña, orienta y modela formas adecuadas de expresar, reconocer y regular las emociones dentro del aula. En Educación Inicial, esta función adquiere mayor importancia porque los niños están en la etapa donde aprenden por medio de la observación, la imitación y la interacción con los adultos y sus compañeros.

Según Bonilla y Romero (2025) el docente actúa como un mediador en el desarrollo de la inteligencia emocional cuando aplica estrategias pedagógicas orientadas al autoconocimiento, la convivencia y la empatía. El docente debe crear un clima en el aula basada en respeto, confianza y seguridad emocional, permitiéndole a los niños que expresen lo que sienten sin temor a ser rechazados o juzgados.

Asimismo, Vergara et al. (2023) describen que el docente tiene la responsabilidad importante en la formación de los estudiantes, por lo cual requiere sensibilización y formación emocional para fortalecer de forma adecuada esta dimensión en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, no basta con enseñar contenidos académicos, sino que también es necesario acompañar las emociones de los niños, reconocer sus necesidades afectivas y aplicar actividades que favorezcan la autorregulación, habilidades sociales y la empatía.

6.2. Marco Legal

El presente apartado abordará los fundamentos legales y normativos que respaldan la investigación, considerando las disposiciones relacionadas con el derecho a la educación y el desarrollo integral de los niños, en este sentido la normativa vigente establecerá que la educación deberá garantizar no solo el desarrollo cognitivo sino también el desarrollo emocional de la primera etapa de formación académica.

En el contexto ecuatoriano La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 26 establece que la educación es un derecho fundamental para las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado, orientando el desarrollo de sus capacidades y potencialidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008). También el artículo 27 se establece que la educación deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral incluyendo las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), señala que el sistema educativo deberá promover el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo de esta manera las diferentes habilidades y capacidades que les permitan la convivencia y la participación social. este marco permite analizar acerca del desarrollo integral de la inteligencia emocional la cual está vinculada directamente con estos principios, al contribuir a la formación de niños capaces de regular sus emociones (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

De igual manera el código de la niñez y adolescencia ecuatoriano establece en el artículo número 37 que los niños tienen el derecho a una educación que garantice su desarrollo integral, considerando aspectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Lo que implica que las instituciones educativas deberán generar ambiente adecuado para poder fortalecer el bienestar juntamente con el desarrollo emocional de los estudiantes (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

En el contexto presentado de la problemática la presente investigación se fundamenta en estas normativas, ya es que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años contribuirá al cumplimiento de los principios legales relacionados con el derecho a la educación de calidad y el desarrollo integral.

6.3. Teoría Referencial

El presente apartado describe el contexto en el cual se desarrollará la investigación,

considerando los aspectos geográficos, institucionales, poblacionales y educativos relacionados con el problema de estudio. La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador. Esta institución forma parte del sistema educativo ecuatoriano y atiende a estudiantes en diferentes niveles de formación, incluyendo el nivel de Educación Inicial, etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños.

La población de estudio estará conformada por 19 niños de 4 a 5 años de edad, correspondientes al nivel de Educación Inicial II. Esta etapa se caracteriza por ser un periodo clave para el desarrollo emocional, social y cognitivo, debido a que los niños comienzan a reconocer, expresar y regular sus emociones, además de fortalecer sus habilidades de interacción con sus compañeros, docentes y entorno familiar.

En el ámbito histórico y educativo, la enseñanza en Educación Inicial ha estado tradicionalmente orientada al desarrollo cognitivo; sin embargo, en los últimos años diversas corrientes pedagógicas han resaltado la importancia de la inteligencia emocional como un componente esencial para la formación integral. A nivel global, distintas investigaciones han establecido que las emociones influyen de manera significativa en procesos como la atención, la memoria, la motivación y la comprensión, los cuales son fundamentales para el aprendizaje significativo (Ortiz Mancero y Núñez Naranjo, 2021).

En relación con estudios previos, Goleman (2022) destaca que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo académico y personal, ya que permite reconocer, comprender y regular las propias emociones. Asimismo, investigaciones recientes en el ámbito educativo resaltan que el fortalecimiento de las habilidades emocionales favorece la concentración, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, desde la teoría del aprendizaje significativo, Pinzón José (2024) sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la relación entre los conocimientos previos, las nuevas experiencias y la disposición emocional del estudiante.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, el grupo de Educación Inicial II está conformado por 19 niños de 4 a 5 años. A partir de la observación inicial realizada durante el proceso investigativo, se identificaron manifestaciones relacionadas con dificultades para regular emociones, mantener la atención, seguir instrucciones, participar activamente y relacionarse adecuadamente con sus compañeros. Estos aspectos permiten contextualizar la problemática y justifican la necesidad de analizar la inteligencia emocional como un factor asociado al

fortalecimiento del aprendizaje significativo.

A partir de estos aportes teóricos y del contexto institucional descrito, se considera pertinente desarrollar la presente investigación, debido a que permitirá conocer cómo se manifiesta la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin y de qué manera esta se vincula con el aprendizaje significativo. Además, el estudio aportará información útil para orientar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo emocional, la participación, la convivencia y la construcción de aprendizajes significativos en Educación Inicial.

7. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se basó en paradigmas que están inclinados al post positivista, debido a que se buscó comprender la realidad educativa mediante la recopilación e interacción de datos cualitativos y cuantitativos están relacionados con la inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de edades que integran inicial II.

El estudio se desarrollará bajo un enfoque mixto, con predominio cualitativo. El componente cualitativo permitirá comprender las manifestaciones de la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo mediante la observación del comportamiento de los niños y la entrevista a la docente en su contexto natural. Por otra parte, el componente cuantitativo facilitará la organización, tabulación y representación de la información obtenida a través de la ficha de observación aplicada a los 19 niños, utilizando estadística descriptiva para interpretar los resultados del estudio.

La investigación tuvo un diseño no experimental, debido a que las variables objetos de estudio no se realizó una manipulación en concreto, al contrario, solo se observó en un ambiente neutral, asimismo fue de corte transversal. La información se recolectó en un solo momento de la investigación, el alcance del estudio fue descriptivo y correlacional estructurado de una forma que permitió analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

La relación entre ambas variables se estableció mediante el análisis e interpretación conjunta de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, la lista de cotejo y las entrevistas realizadas a las docentes, sin aplicar pruebas estadísticas inferenciales.

7.1. Enfoque de la investigación

El estudio se enmarcó en un enfoque mixto, ya que éste permitió mejorar los resultados para recabar información acerca de la inteligencia emocional. Es importante resaltar que el enfoque cuantitativo ayudó a medir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo mediante la aplicación de instrumentos estructurados.

De igual manera, el enfoque cualitativo facilitó la comprensión de los resultados obtenidos acerca de la inteligencia emocional y su influencia en el entorno educativo a través de la observación directa y el análisis de la información a través de experiencias

personales.

La integración de los datos cuantitativos y cualitativos se realizó mediante la triangulación, constatando los resultados obtenidos en la ficha de observación, la lista de cotejo y las entrevistas dirigidas a los docentes, con el propósito de obtener una comprensión más amplia de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

7.2. Diseño o tipo de investigación

El tipo de investigación será:

Descriptiva: Permite caracterizar el nivel de inteligencia emocional y las dificultades en el aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años.

Correlacional: Se utilizó el tipo correlacional para analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años, determinando el grado de influencia que existe entre ambas variables dentro del proceso educativo. A partir de la comparación e interpretación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de investigación, se identificó tendencias y coincidencias entre las dimensiones evaluadas.

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su contexto natural dentro de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026, específicamente en el nivel de Educación Inicial II, y de corte transversal pues únicamente se presentó los resultados de la evaluación en un solo momento del tiempo.

7.3. Métodos de investigación

Para el desarrollo del estudio se emplearán los siguientes métodos:

Método bibliográfico: Contribuyó en la revisión y análisis de información obtenida de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Método inductivo: Permite analizar la información desde casos particulares hasta llegar a conclusiones generales dentro de la recolección de información obtenida mediante la aplicación de herramientas de investigación.

Método analítico: Facilitó descomponer la información en parte y luego integrarlas para una mejor comprensión del fenómeno estudiado como es la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años.

Método estadístico: Este método ayudó a la organización de la información recolectada, tabulación e interpretación de los datos obtenidos mediante la encuesta que se aplicó.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de información se realizó mediante procedimientos adecuados para identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años, la investigación tuvo un enfoque mixto, se obtuvo datos cuantificables y apreciaciones descriptivas sobre las conductas observadas dentro del aula.

Observación directa estructurada

La observación directa estructurada se aplicó a los 19 niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026, la técnica permitió examinar las conductas de los estudiantes mientras participaban en las actividades escolares habituales, procurando no modificar la dinámica natural del grupo.

A través de esta técnica se registró manifestaciones vinculadas con el reconocimiento de las emociones, la expresión de sentimientos, el control de impulsos, la tolerancia ante situaciones de frustración, el respeto de normas, la empatía y la interacción con los compañeros. También se consideró aspectos relacionados con el aprendizaje significativo como la atención, la participación, el interés por aprender y la capacidad para asociar experiencias previas con nuevos conocimientos.

Para organizar la información se empleó los siguientes instrumentos:

Ficha de observación: Permite registrar la frecuencia con la que se presentan determinadas conductas en los niños, lo que estuvo integrada por diez indicadores y utilizó cuatro opciones de valoración: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Lista de cotejo: Facilitó la verificación individual del cumplimiento de indicadores mediante las alternativas sí y no, con esos criterios estuvieron agrupados en cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales, participación y motivación, y atención y comprensión.

Entrevista dirigida a las docentes: La encuesta se aplicó a las tres docentes relacionadas con el grupo de estudio, con la técnica se permitió conocer su apreciación sobre el comportamiento emocional de los niños, las dificultades que se presentan durante las actividades escolares y las estrategias pedagógicas utilizadas para favorecer el aprendizaje.

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas abiertas, permitiendo recopilar opiniones más amplias sobre las estrategias de educación emocional, las dificultades observadas en el aula, la influencia de las emociones en el aprendizaje y las actividades más apropiadas para trabajar con niños de este nivel educativo.

7.5. Universo y muestra

El universo estuvo conformado por todos los estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026. La población estuvo integrada por los niños de Educación Inicial II, debido a que en este grupo se evidenció la problemática relacionada con la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. La muestra fue de tipo intencional y estuvo compuesta por 19 niños de 4 a 5 años de nivel Inicial II, además de 3 docentes encargados del grupo. La selección de la muestra permitió obtener información directa y pertinente para el desarrollo de la investigación.

7.6. Procesamiento y análisis de información

Una vez recopilada la información se procedió a revisar cada uno de los instrumentos aplicados con el propósito de verificar que los registros estuvieran completos y organizados correctamente, los datos fueron clasificados de acuerdo con las técnicas utilizadas y con los aspectos analizados en la investigación: inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II.

En el caso de la entrevista dirigida a las docentes las respuestas fueron analizadas mediante la técnica de análisis de contenidos. Para ello, se analizó una lectura detallada de cada respuesta seguida de su organización de categorías temáticas relacionadas con la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, lo que permitió identificar semejanzas diferencia y aporte relevante de los participantes.

Como participaron tres docentes cada respuesta representó el 33,33% del total, el procedimiento permitió conocer la percepción de las educadoras sobre el comportamiento emocional, la convivencia y la participación de los niños dentro del aula.

La ficha de observación fue procesada a partir de los registros obtenidos de los 19 estudiantes, ya que cada indicador se identificó cuántos niños se ubicaron en las categorías

siempre, casi siempre, a veces y nunca. Se calcularon los porcentajes tomando como referencia el total de participantes, de esta manera fue posible reconocer las conductas que se presentan con mayor frecuencia con aquellas que todavía necesitan fortalecerse mediante actividades pedagógicas.

La lista de cotejo se organizó mediante las opciones sí y no, con las respuestas afirmativas reflejaron el cumplimiento de los indicadores establecidos mientras que las respuestas negativas permitieron identificar los aspectos que requieren mayor acompañamiento. Los resultados se distribuyeron según las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales, participación y motivación, y atención y comprensión.

Para obtener los porcentajes se empleó la siguiente fórmula:

Porcentaje = (frecuencia / número total de participantes) x 100

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Análisis de la entrevista

Los datos recolectados fueron procesados mediante tablas de frecuencias y porcentajes para facilitar su análisis, luego los resultados se interpretaron de forma descriptiva, relacionándolos con los objetivos de la investigación y las dimensiones de las variables estudiadas.

Tabla 1

Análisis de las preguntas aplicadas a los docentes

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Interpretación
1. ¿Cómo observa usted que los niños reconocen sus emociones dentro del aula?	La mayoría de los niños identifica cuando se siente feliz, triste o molesto, generalmente expresan sus emociones de manera espontánea durante las actividades diarias.	He observado que algunos estudiantes reconocen fácilmente sus emociones, mientras que otros requieren acompañamiento o para expresar cómo se sienten en determinadas situaciones.	Los niños suelen manifestar sus emociones mediante expresiones faciales, gestos o comentarios sencillos, pero todavía existen casos en los que les cuesta identificar lo que sienten.	Se evidencia que los niños reconocen emociones básicas, aunque algunos aun necesitan apoyo docente para identificarlas y expresarlas adecuadamente.
2. ¿De qué manera los estudiantes expresan sus sentimientos durante las actividades escolares?	Normalmente expresan sus sentimientos a través del diálogo, comentarios espontáneos o mediante sus comportamientos durante el juego.	Muchos niños utilizan palabras para comunicar cómo se sienten, aunque algunos prefieren expresarse mediante gestos o cambios en su actitud.	Las emociones suelen reflejarse en sus acciones. Cuando están contentos participan más, mientras que cuando se sienten incómodos suelen aislarse o buscar apoyo del docente.	Los estudiantes expresan sus sentimientos mediante palabras, gestos y comportamientos, dependiendo de su nivel de seguridad y confianza.
3. ¿Cómo reaccionan los niños cuando enfrentan	Algunos logran controlar sus emociones, pero otros	La reacción depende de cada estudiante. Hay quienes	Frecuentemente necesitan orientación para manejar la	La frustración todavía representa una dificultad para

situaciones de frustración?	reaccionan con llanto o muestran dificultad para aceptar que algo no salió como esperaban.	buscan ayuda para resolver la situación y otros que se molestan o pierden el interés en la actividad.	frustración, ya que todavía están desarrollando habilidades de autorregulación emocional.	algunos niños, por lo que requieren acompañamiento para fortalecer la autorregulación emocional.
4. ¿Qué comportamientos evidencian que los estudiantes respetan normas y turnos durante las actividades?	Se observa cuando esperan su turno para participar y siguen las indicaciones establecidas durante las actividades grupales.	La mayoría respeta las reglas del aula y comprende la importancia de compartir materiales y espacios con sus compañeros.	Los estudiantes demuestran respeto cuando escuchan a otros, levantan la mano para intervenir y cumplen las normas acordadas.	Los niños demuestran respeto por normas y turnos cuando escuchan, esperan su participación y siguen indicaciones durante las actividades.
5. ¿Cómo demuestran los niños empatía hacia sus compañeros?	Generalmente ofrecen ayuda cuando observan que algún compañero tiene dificultades o se encuentra triste.	Se preocupan por el bienestar de los demás y suelen acompañar o consolar a quienes presentan alguna necesidad emocional.	La empatía se refleja cuando comparten materiales, colaboran en actividades y muestran interés por los sentimientos de otros niños.	Se observa empatía cuando los niños ayudan consuelan comparten y muestran preocupación por sus compañeros.
6. ¿De qué manera los estudiantes mantienen relaciones positivas con otros niños?	Participan juntos en juegos y actividades, respetando las diferencias individuales de sus compañeros.	Mantienen relaciones positivas a través de la cooperación y el trabajo en equipo durante las actividades del aula.	La convivencia se fortalece mediante la comunicación, el respeto y la disposición para compartir experiencias con los demás.	Las relaciones positivas se fortalecen mediante el juego, la cooperación, la comunicación y el respeto entre pares.
7. ¿Cómo resuelven los niños los conflictos que se presentan dentro del aula?	En ocasiones buscan dialogar para solucionar los problemas, aunque todavía requieren apoyo para hacerlo de	Generalmente recurren al docente para mediar los conflictos y encontrar una solución aceptable para todos.	Algunos logran expresar sus desacuerdos verbalmente, pero otros aún reaccionan impulsivamente	La resolución de conflictos aún requiere mediación docente, especialmente en niños de

	forma adecuada.		e y necesitan orientación.	forma impulsiva.
8. ¿Cómo participan los estudiantes en las actividades grupales?	La mayoría participa con entusiasmo y demuestra interés por colaborar con sus compañeros.	Se involucran activamente en las dinámicas propuestas y suelen aportar ideas durante el trabajo grupal.	Los estudiantes muestran disposición para participar, aunque algunos necesitan mayor motivación para integrarse completamente.	La mayoría de los estudiantes participa activamente en actividades grupales, aunque algunos necesitan mayor motivación para integrarse.
9. ¿Cómo reaccionan los niños ante las correcciones realizadas por la docente?	La mayoría acepta las correcciones de manera positiva y procura mejorar su comportamiento o desempeño.	Algunos estudiantes comprenden fácilmente las observaciones, mientras que otros requieren tiempo para aceptar la retroalimentación.	Las reacciones son diversas; sin embargo, con acompañamiento suelen comprender el propósito de las correcciones.	Las correcciones son aceptadas de forma progresiva, pues ciertos niños necesitan orientación para comprender las positivamente.
10. ¿Por qué considera importante trabajar la inteligencia emocional en Educación Inicial?	Porque contribuye al desarrollo integral de los niños y fortalece su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás.	La inteligencia emocional favorece la convivencia, el aprendizaje y la formación de habilidades sociales desde edades tempranas.	Es fundamental porque permite que los niños aprendan a reconocer, expresar y regular sus emociones, favoreciendo su bienestar personal y académico.	Los docentes consideran importante trabajar la inteligencia emocional porque favorece la convivencia el aprendizaje y el desarrollo infantil integral.

Elaborado por: Cherres Guapulema Mayerli Milena y Travez Travez Karen Mishell

Fuente: Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin

8.2. Análisis de la ficha de cotejo

Tabla 2

Reconoce y Expresa sus sentimientos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	14	73,68%
En proceso	4	21,05%
No cumple	1	5,26%
Total	19	100%

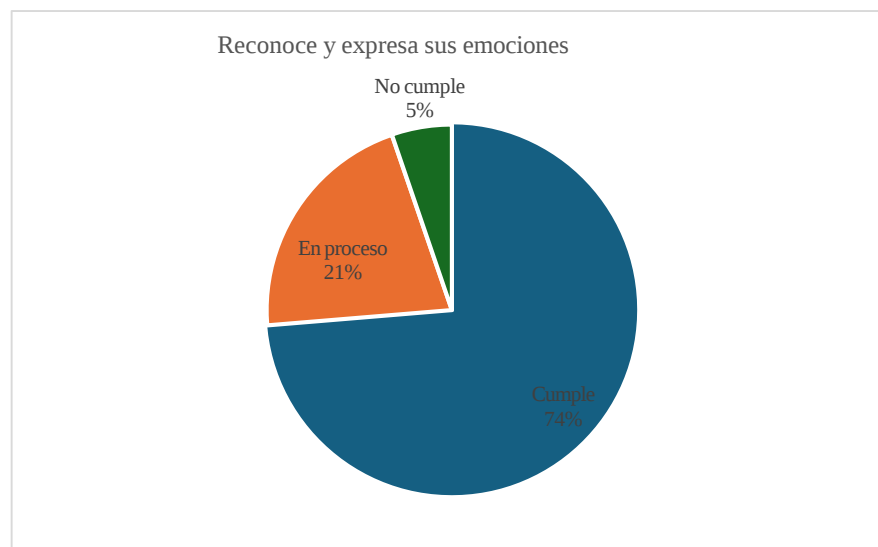
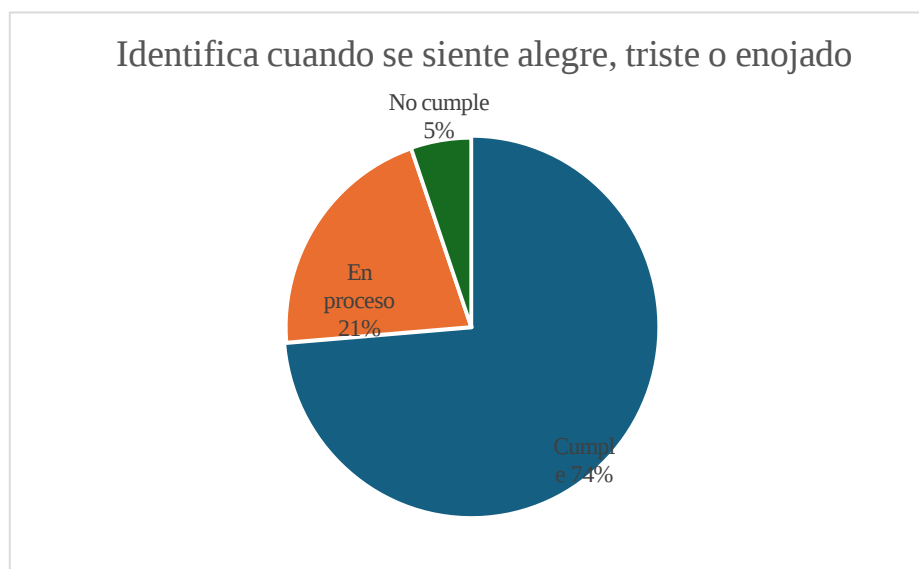


Figura 1: Reconoce y expresas sus emociones

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 73,68 % de los niños reconoce y expresa adecuadamente sus emociones, lo que evidencia un desarrollo favorable del autoconocimiento emocional. Sin embargo, el 26,31 % restante aún requiere acompañamiento para fortalecer esta habilidad.

Tabla 3*Identifica cuando se siente alegre, triste o enojado*

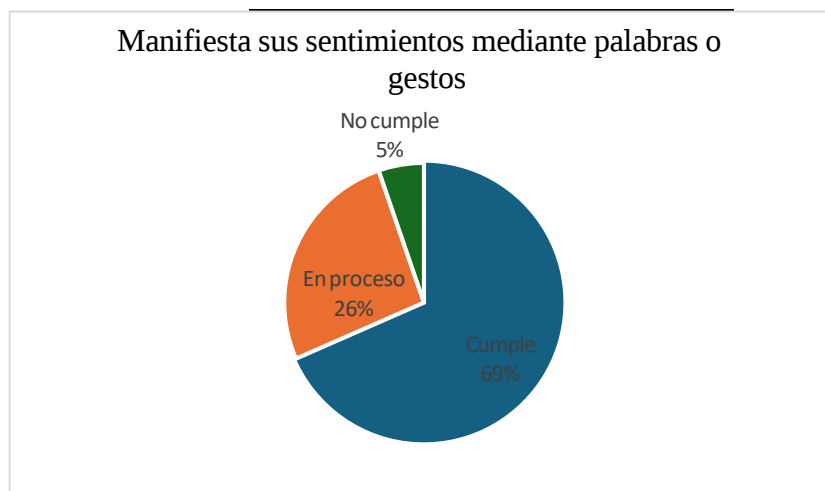
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	14	73,68%
En proceso	4	21,05%
No cumple	1	5,26%
Total	19	100%

**Figura 2:** *Identifica cuando se siente alegre, triste o enojado*

Interpretación: De acuerdo a los resultados, el 73,68% reconocen emociones básicas lo que favorece la expresión de sus sentimientos y la convivencia en el aula. Sin embargo, el 21,05% está en proceso y el 5,26% no cumple por lo que necesitan apoyo docente para fortalecer su inteligencia emocional.

Tabla 4*Manifiesta sus sentimientos mediante palabras o gestos*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	13	68,42%
En proceso	5	26,32%
No cumple	1	5,26%
Total	19	100%

**Figura 3:** *Manifiesta sus sentimientos mediante palabras o gestos*

Interpretación: Los resultados demostraron que la mayoría dejó sus sentimientos de forma de verbal o gestual, pero algunos niños aun presentan dificultades para comunicar sus emociones de manera espontánea.

Tabla 5*Demuestra seguridad al participar en actividades*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	14	73,68%
En proceso	4	21,05%
No cumple	1	5,26%
Total	19	100%

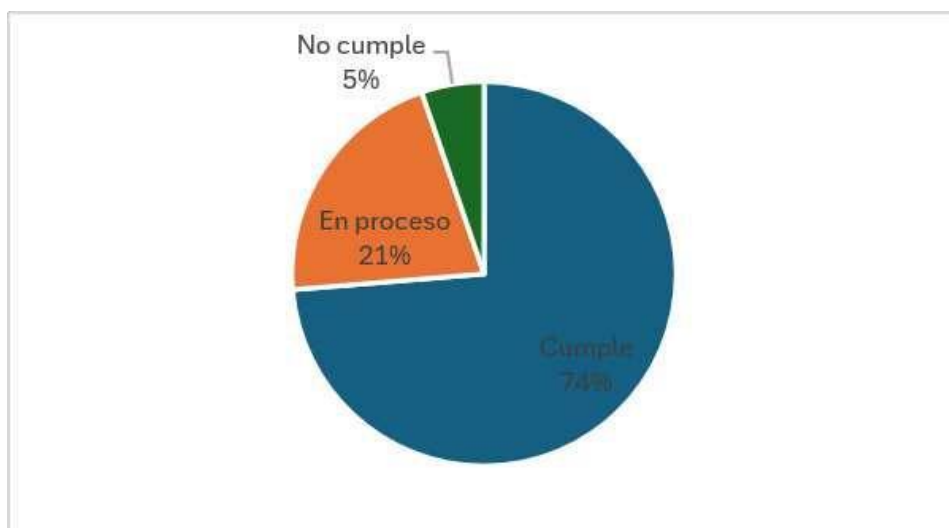


Figura 4: *Demuestra seguridad al participar en actividades*

Interpretación: Se evidenció que la mayoría participa con confianza en las actividades propuestas, lo que refleja la seguridad personal y disposición para poder interactuar en el aula.

Tabla 6

Controla impulsos y maneja la frustración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	6	31,58%
En proceso	11	57,89%
No cumple	2	10,53%
Total	19	100%

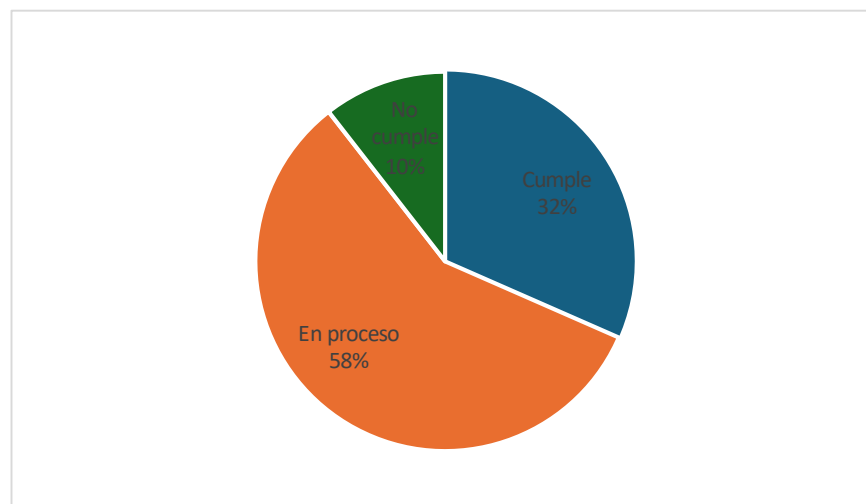


Figura 5: *Controla impulsos y maneja la frustración*

Interpretación: Los resultados evidenciaron que el 57,89 % de los niños se encuentra en proceso de controlar sus impulsos y manejar la frustración, por lo que es necesario fortalecer estrategias orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional.

Tabla 7

Respeto normas y turnos dentro del aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	8	42,11%
En proceso	9	47,37%
No cumple	2	10,53%
Total	19	100%

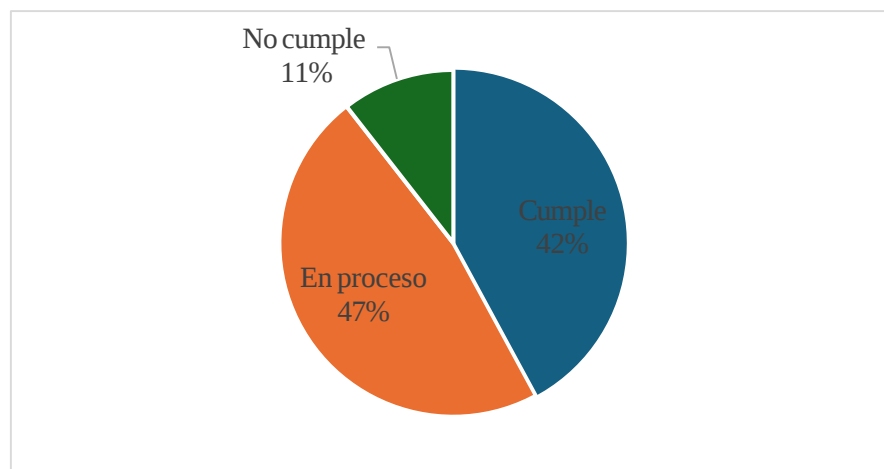


Figura 6: *Respeto normas y turnos dentro del aula*

Interpretación: Aunque los niños respetan las diferentes normas, casi la mitad aún se encuentran en el proceso de adquirir hábitos de convivencia y respeto por los demás.

Tabla 8

Acepta correcciones de la docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	9	47,37%
En proceso	8	42,11%
No cumple	2	10,53%
Total	19	100%

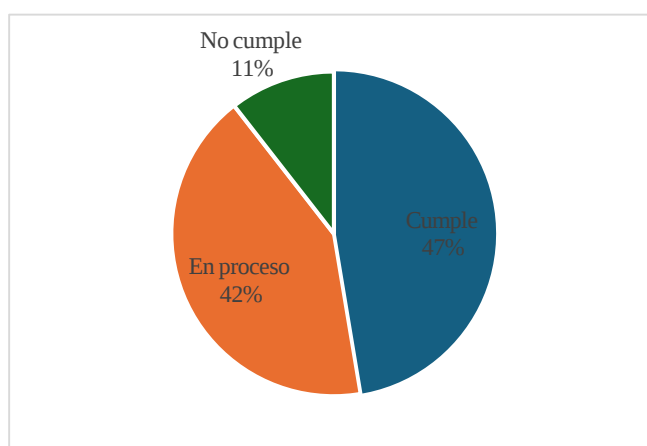


Figura 7: *Acepta correcciones de la docente*

Interpretación: Los resultados evidenciaron un nivel moderado de aceptación de las correcciones realizadas por la docente; sin embargo, algunos niños aún presentan resistencia, por lo que requieren mayor acompañamiento para fortalecer esta habilidad.

Tabla 9

Comprende y respeta las emociones de sus compañeros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	10	52,63%
En proceso	8	42,11%
No cumple	1	5,26%
Total	19	100%

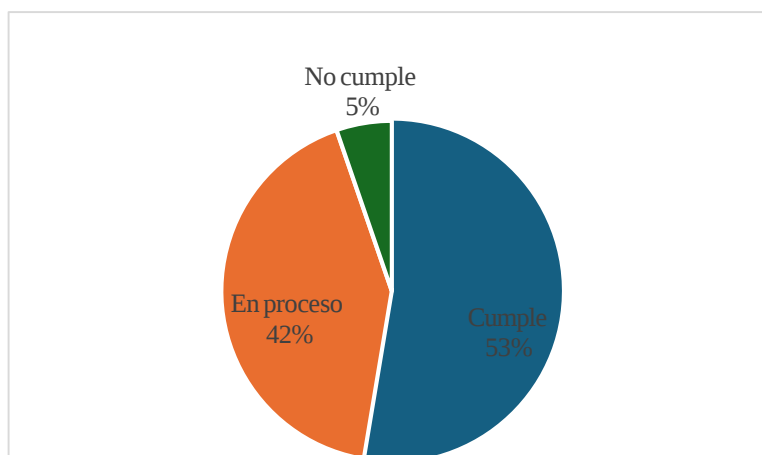


Figura 8: *Comprende y respeta las emociones de sus compañeros*

Interpretación: Más de la mitad de los niños demostraron empatía hacia sus compañeros, sin embargo, aún es necesario fortalecer la comprensión emocional y el respeto mutuo.

8.3. Análisis de la ficha de observación

Análisis: Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los 19 niños de Educación Inicial II evidenciaron avances favorables en determinadas habilidades emocionales y sociales con el indicador relacionado con la participación en las actividades propuestas, el 36,84% de los estudiantes se ubicó en la categoría siempre y otro 36,84% en casi siempre, lo que representa un 73,68% de respuestas positivas. De igual manera, el 73,69% de los niños expresaron interés y motivación por aprender de forma constante o frecuente, en cuanto al reconocimiento y la expresión de emociones, el 42,11% se encuentra en casi siempre y el 26,32% en siempre.

Interpretación: Se observaron dificultades que requieren atención pedagógica, con el aspecto más relevante corresponde al control de las emociones frente a situaciones de frustración, debido a que el 47,37% de los niños se ubicó en la categoría a veces y el 10,53% en nunca, el 42,11%

mantiene la atención durante las actividades de aprendizaje únicamente a veces, mientras que el 36,84% logra relacionar sus experiencias previas con los nuevos aprendizajes con esa misma frecuencia.

También se identificaron limitaciones en el seguimiento de instrucciones, ya que el 31,58% de los estudiantes cumple este indicador solo a veces. Los resultados demuestran la necesidad de incorporar actividades didácticas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la atención, el seguimiento de instrucciones y la relación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, favoreciendo así el aprendizaje significativo.

9. CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió determinar que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años, las emociones influyen en la manera en que los estudiantes participan se relacionan con sus compañeros, mantienen la atención y responden ante las actividades propuestas.

La fundamentación teórica permitió comprender que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentran estrechamente relacionados durante la primera infancia, con el reconocimiento de las emociones la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales contribuyen al desarrollo integral del niño.

Se identificó que los niños presentan fortalezas en participación, motivación y relaciones interpersonales; sin embargo, necesitan fortalecer la autorregulación emocional y la atención sostenida mediante actividades breves, lúdicas y contextualizadas.

Los resultados justifican el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional, orientadas al reconocimiento de emociones, manejo de la frustración, empatía y convivencia, utilizando cuentos, juegos de roles, dinámicas, respiración y diálogo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR

Portada de
PROPUESTA

INTEGRANTES:
Mayerli Milena Cherres
Guapulema
Karen Mishell Travez Travez



10. PROPUESTA

Título de la propuesta

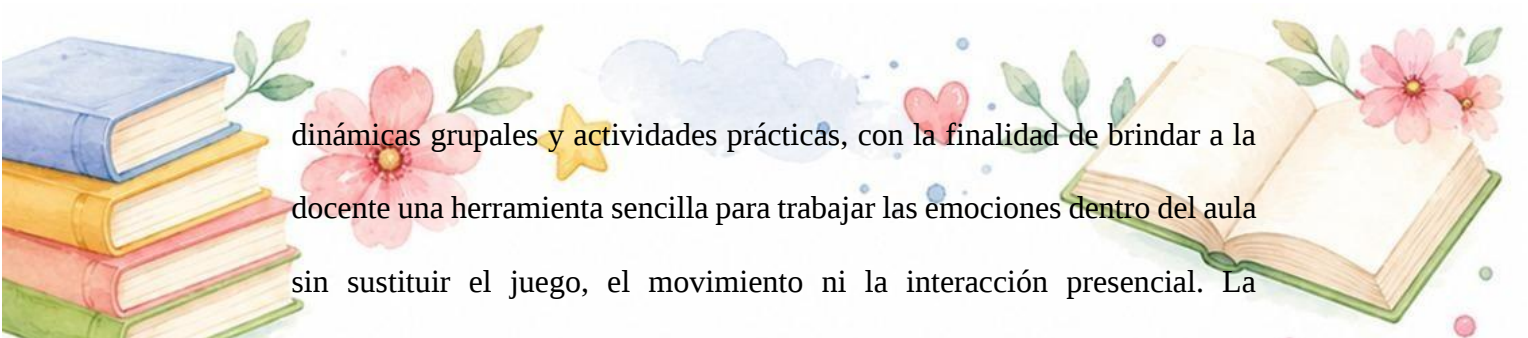
Recurso interactivo para fortalecer la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Introducción

La educación inicial constituye una etapa decisiva para la formación de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, mediante estos primeros años los niños comienzan a reconocer lo que sienten para poder expresar sus emociones mediante palabras o gestos y establecer relaciones con sus compañeros, sin embargo, el proceso no ocurre de manera automática debido a que requiere acompañamiento constante, experiencias significativas y estrategias pedagógicas acordes con su edad.

Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin evidenciaron que los niños de Inicial II presentan fortalezas importantes en la motivación y la participación, pero también se identificaron dificultades relacionadas con la autorregulación emocional, con la ficha de observación, el 47,37% de los estudiantes controló sus emociones frente a situaciones de frustración únicamente a veces y el 10,53% nunca logró hacerlo de manera adecuada, de igual forma la lista de cotejo mostró que el 57,89% todavía requiere apoyo para controlar sus impulsos y manejar la frustración.

Frente a esta realidad se propone el recurso Emociona TIC, una guía digital interactiva que integra cuentos breves, audios, imágenes, juegos,



dinámicas grupales y actividades prácticas, con la finalidad de brindar a la docente una herramienta sencilla para trabajar las emociones dentro del aula sin sustituir el juego, el movimiento ni la interacción presencial. La tecnología se utilizará como un medio de apoyo para captar la atención, presentar situaciones cercanas a la realidad de los niños y favorecer la participación.



Objetivo de la propuesta

Favorecer la atención, la comprensión de instrucciones y la relación entre experiencias previas y nuevos aprendizajes a través de recursos didácticos.



Fundamentación

La propuesta parte de la comprensión de que las emociones influyen en la disposición del niño para aprender, participar e interactuar con los demás, en lo que corresponde de Educación Inicial el trabajo emocional debe integrarse en las experiencias cotidianas del aula mediante actividades que permitan identificar sentimientos, expresar necesidades y desarrollar respuestas adecuadas ante situaciones de conflicto.

Bisquerra (2020) sostiene que la educación emocional contribuye al bienestar y al desarrollo integral, debido a que fortalece competencias necesarias para enfrentar situaciones de la vida diaria. De forma complementaria, Arteaga Cedeño y Carbonero Martín (2024) explican que la inteligencia emocional puede desarrollarse mediante procesos de intervención educativa que promuevan el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones.

La propuesta también se relaciona con el aprendizaje significativo, entendido como la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas del estudiante. Baque Rey y Portilla Faican (2021) señalan que este aprendizaje requiere participación activa, motivación y conexión con situaciones cercanas a la realidad del niño, por esta razón las actividades propuestas combinan recursos digitales con experiencias concretas, movimiento corporal, expresión oral, juego simbólico y trabajo colaborativo.

Tabla 10

Tipo de recursos

<i>Tipo de recurso</i>	Recursos
<i>Didácticos</i>	Tarjetas de emociones, pictogramas, cuentos, hojas de trabajo, cartulina, marcadores, dado de emociones y semáforo emocional.
<i>Humanos</i>	Docente, niños de Inicial II y participación ocasional de las familias.
<i>Espacios</i>	Aula de clases, rincón de la calma y espacio libre para dinámicas grupales.



Actividad 1

Descubro mis emociones



Tabla 11

Actividad 1: Espejo de emociones

Aspecto	Descripción												
Tema	Descubro mis emociones												
Objetivo	Identificar y expresar emociones básicas mediante gestos, palabras e imágenes.												
Inicio	La docente proyectará diferentes rostros y preguntará: “¿Cómo creen que se siente este niño?”												
Desarrollo	1. La docente mostrará imágenes de rostros con diferentes emociones. 2. Los niños identificarán la emoción observada. 3. Cada estudiante escogerá una tarjeta de emoción. 4. Luego imitará el gesto frente al espejo. 5. Por último, comentará cuándo se ha sentido de esa manera.												
Cierre	Los niños seleccionarán una tarjeta para expresar cómo se sienten al finalizar la actividad.												
Indicador de evaluación	Reconoce y expresa sus emociones de manera verbal o gestual.												
Tiempo de realizar la actividad	30 minutos												
Evaluación	<table><tr><th>Indicadores de evaluación</th><th>Logrado</th><th>En proceso o</th><th>No lograd</th></tr><tr><td>Reconoce emociones básicas observadas en imágenes o gestos.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Expresa emociones mediante palabras o gestos.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso o	No lograd	Reconoce emociones básicas observadas en imágenes o gestos.				Expresa emociones mediante palabras o gestos.			
Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso o	No lograd										
Reconoce emociones básicas observadas en imágenes o gestos.													
Expresa emociones mediante palabras o gestos.													

Actividad 2

Semáforo para volver a la calma



Tabla 12

Semáforo para volver a la calma

Aspecto

Descripción

Tema

Aprendo a calmarme

Objetivo

Practicar una secuencia sencilla para controlar impulsos y manejar la frustración.

Inicio

La docente presentará una situación cotidiana: un niño quiere utilizar un juguete que ya está ocupado por otro compañero.

Desarrollo

1. Presentar la situación del juguete ocupado.
2. Explicar el significado de cada color del semáforo.
3. Practicar: rojo= detenerse; amarillo=respirar y pensar; verde=hablar y solucionar.
4. Realizar juegos de roles con situaciones de frustración.
5. Dialogar sobre la respetuosa adecuada.

Cierre

Cada estudiante mencionará una situación en la que podría emplear el semáforo emocional.

Indicador de evaluación

Controla sus impulsos y busca una respuesta adecuada ante una situación de frustración.

Tiempo de realizar la actividad

20 minutos

Evaluación

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica los pasos del semáforo emocional.			
Aplica una estrategia para controlar impulsos ante una situación de frustración.			

Actividad 3

tortuga que aprendió a respirar



Tabla 13

La tortuga que aprendió a respirar

Aspecto

Descripción

Tema

Aprendo a calmarme

Objetivo

Desarrollar una técnica básica de respiración para manejar emociones intensas.

Inicio

La docente narrará la historia de una tortuga que se enojaba fácilmente cuando algo no sucedía como esperaba.

Desarrollo

1. Narrar la historia de la tortuga
2. Preguntar cómo se sentía personaje.
3. Practicar la respiración abdominal.
4. Contar hasta tres mientras respiran lentamente.
5. Expresar verbalmente como se sienten después del ejercicio.

Cierre

Se conversará sobre los momentos en los que pueden utilizar esta estrategia.

Indicador de evaluación

Emplea una estrategia de calma con acompañamiento de la docente.

Tiempo de realizar la actividad

20 minutos

Evaluación

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Participa en la práctica de respiración guiada.			
Utiliza la respiración como estrategia de calma con apoyo de la docente.			

Actividad 4

El Botiquín de Primeros Auxilios Emocionales



Tabla 14

Juego: El Botiquín de Primeros Auxilios Emocionales

Aspecto Descripción

Tema	Comprendo y gestiono mis emociones.
Objetivo	Crear un recurso tangible e interactivo de consulta mutua para aliviar el malestar emocional entre compañeros.
Materiales	Pelotita antiestrés para las confusiones, chapita del amor o medalla de recompensa, burbujas de la felicidad, espray de la calma, espejo del amor, curita para la calma, pañuelos para la tristeza, dulcero de colores (pastillas de la alegría), pluma para la sonrisa y set de llaves para resolver conflictos.
Inicio	La docente simula recibir una llamada de un niño enfermo de tristeza o aburrimiento. Presenta el "Botiquín Emocional" como la solución.
Desarrollo	Cuando un niño del aula se siente triste o frustrado durante el día, sus compañeros pueden acudir al botiquín, sacar el maletín y ofrecerle una tarjeta-remedio. Si el niño afectado elige la tarjeta del "abrazo", el compañero que lo asiste le da un abrazo respetuoso. Si elige "un dibujo", un compañero le obsequia un garabato colorido hecho en el momento.
Cierre	Los niños expresarán cuál fue el recurso que más les gustó y explicarán por qué. Finalmente, se elaborará de forma colectiva el compromiso: "Reconozco mis emociones, las expreso con respeto y utilizo estrategias para sentirme mejor."
Indicador de evaluación	En la asamblea de salida, se evalúa cuántos remedios se aplicaron en el día y cómo mejoró el clima del aula.
Tiempo de realizar la actividad	30 minutos

Evaluación

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica y expresa sus emociones utilizando los recursos del Botiquín de las Emociones.			
Selecciona estrategias adecuadas para regular sus emociones y favorecer la convivencia con sus compañeros.			

Actividad 5

El dado de las emociones



Actividad 5:

Tabla 15

El dado de las emociones

Aspecto	Descripción												
Módulo	Juego, participo y aprendo												
Objetivo	Promover la participación, la comunicación y la expresión emocional.												
Inicio	La docente explicará que cada imagen representa una emoción o una situación.												
Desarrollo	1. Explicar el uso del dado 2. Organizar turnos de participación. 3. Activar el dado por turnos. 4. Imitar una emoción, contar una experiencia o proponer una solución. 5. Dialogar sobre emociones más fáciles y difíciles de reconocer.												
Cierre	El grupo comentará cuál emoción fue más sencilla de identificar y cuál resultó más difícil.												
Indicador de evaluación	Participa activamente y respeta los turnos durante las actividades grupales.												
Tiempo de realizar la actividad	30 minutos												
Evaluación	<table><tr><th>Indicadores de evaluación</th><th>Logrado</th><th>En proceso</th><th>No logrado</th></tr><tr><td>Participa activamente durante la dinámica del dado.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Expresa emociones mediante palabras, gestos o experiencias personales.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Participa activamente durante la dinámica del dado.				Expresa emociones mediante palabras, gestos o experiencias personales.			
Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado										
Participa activamente durante la dinámica del dado.													
Expresa emociones mediante palabras, gestos o experiencias personales.													

Actividad 6

El cuento de la Luna y su mochila de recuerdos



El cuento de la luna y la mochila de recuerdos

Aspecto	Descripción												
Modulo	Recuerdo, relaciono y comprendo												
Objetivo	Relacionar experiencias previas con nuevos aprendizajes mediante una historia interactiva.												
Inicio	La docente presentará a Luna, una niña que lleva en su mochila objetos relacionados con situaciones cotidianas.												
Desarrollo	1. Presentar el personaje de Juna y su mochila. 2. Narrar el cuento de forma interactiva. 3. Mostrar objetos relacionados con experiencias cotidianas. 4. Preguntar si han vivido situaciones similares. 5. Dibujar un objeto significativo y explicar su relación con una experiencia personal. 												
Cierre	Cada niño dibujará un objeto que represente una experiencia importante y explicará brevemente su significado.												
Indicador de evaluación	Relaciona experiencias previas con nuevos aprendizajes.												
Tiempo de realizar la actividad	30 minutos												
Evaluación	<table><tr><th>Indicadores de evaluación</th><th>Logrado</th><th>En proceso</th><th>No logrado</th></tr><tr><td>Relaciona experiencias personales con la historia escuchada.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comunica sus ideas mediante el diálogo o el dibujo</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Relaciona experiencias personales con la historia escuchada.				Comunica sus ideas mediante el diálogo o el dibujo			
Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado										
Relaciona experiencias personales con la historia escuchada.													
Comunica sus ideas mediante el diálogo o el dibujo													

Actividad 7

Ruleta de las emociones



Tabla 17

La ruleta de las emociones

Aspecto

Descripción

Modulo

Juego, participo y aprendo

Objetivo

Fortalecer el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones mediante una actividad lúdica que promueva la participación y la comunicación.

Inicio

La docente presentará la ruleta de las emociones y explicará que cada color o imagen representa una emoción diferente. Conversará brevemente con los niños sobre cómo se sienten en ese momento.

Desarrollo

1. Explicar el funcionamiento de la ruleta.
2. Organizar turnos para que cada niño haga girar la ruleta.
3. Identificar la emoción que indique la ruleta.
4. Expresar una situación en la que haya sentido esa emoción o representarla mediante gestos y movimientos.
5. Dialogar en grupo sobre formas adecuadas de expresar y regular cada emoción.

Cierre

Los niños compartirán cuál emoción les resultó más fácil reconocer y qué estrategia pueden utilizar para manejar emociones como la tristeza, el enojo o el miedo.

Indicador de evaluación

Reconoce y expresa sus emociones respetando los turnos y participando activamente en la actividad grupal.

Tiempo de realizar la

30 minutos

actividad

Evaluación

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Reconoce y expresa las emociones que aparecen en la ruleta.			
Participa activamente respetando los turnos durante la actividad.			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La propuesta podrá desarrollarse durante cuatro semanas, con dos actividades por semana.

Tabla 18

Cronograma de las actividades

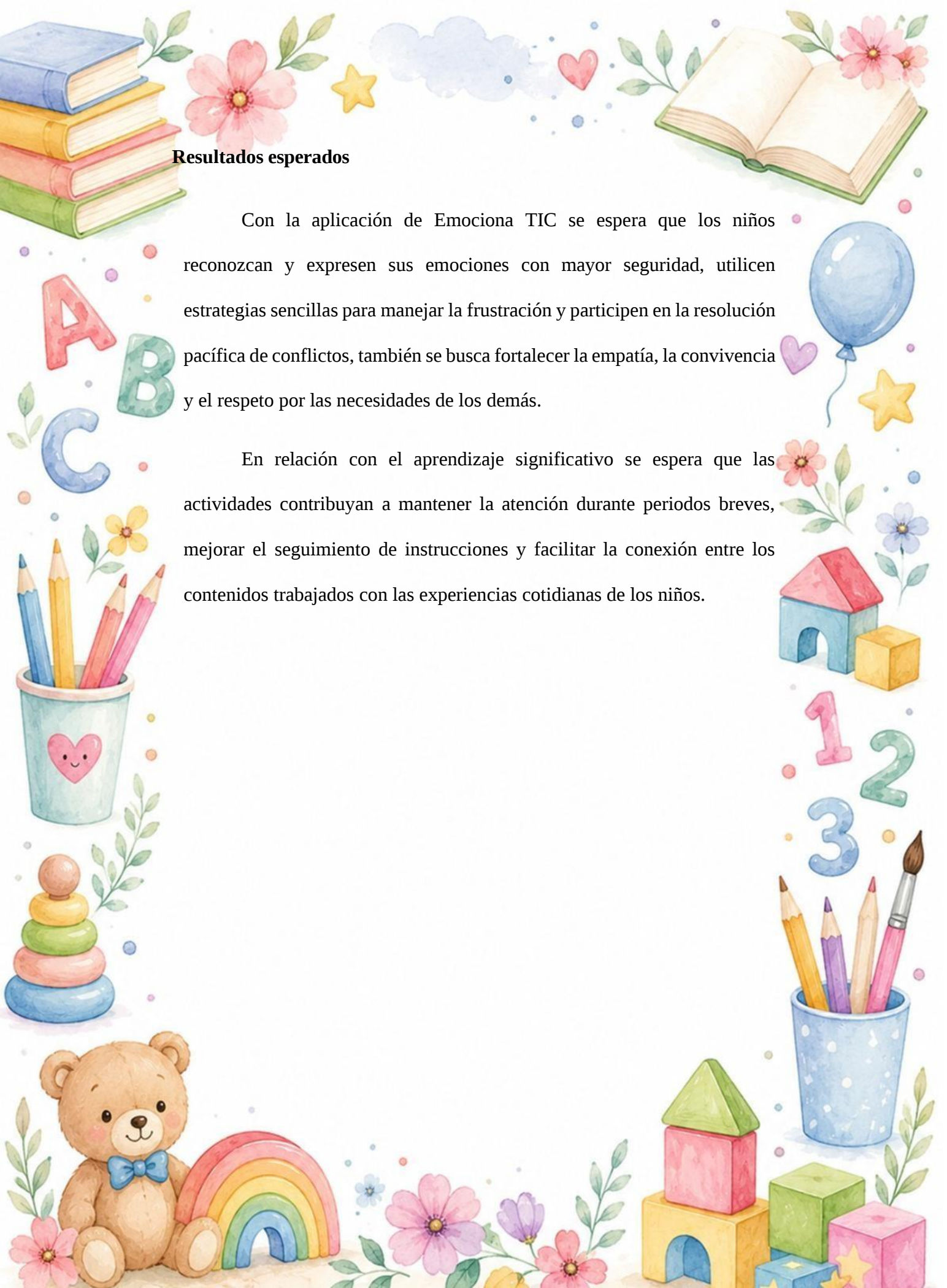
Semana	Actividades	Propósito principal
1	El espejo de las emociones / El semáforo para volver a la calma	Reconocer emociones y practicar el control de impulsos.
2	La tortuga que aprendió a respirar / El Botiquín de Primeros Auxilios Emocionales	Fortalecer la autorregulación emocional mediante estrategias para reconocer, expresar y gestionar las emociones de forma adecuada.
3	El dado de las emociones / El cuento de Luna y su mochila de recuerdos	Promover la expresión emocional y relacionar experiencias previas con nuevos conocimientos.
	La ruleta de las emociones / Cierre y retroalimentación de las actividades	Consolidar el reconocimiento y la expresión de las emociones, fortaleciendo la comunicación, la empatía y la participación activa mediante actividades lúdicas de integración.



Resultados esperados

Con la aplicación de Emociona TIC se espera que los niños reconozcan y expresen sus emociones con mayor seguridad, utilicen estrategias sencillas para manejar la frustración y participen en la resolución pacífica de conflictos, también se busca fortalecer la empatía, la convivencia y el respeto por las necesidades de los demás.

En relación con el aprendizaje significativo se espera que las actividades contribuyan a mantener la atención durante periodos breves, mejorar el seguimiento de instrucciones y facilitar la conexión entre los contenidos trabajados con las experiencias cotidianas de los niños.



11. REFERENCIAS

- Arce-Gutiérrez, K., Medina-Gonzales, R., Ulloa-Parravicini, C., Mendoza-Montoya, L., & Sánchez-Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392–7411.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11323?inline>
- Artega Cedeño, W., & Carbonero Martín, M. (2024). Modelos teóricos de la inteligencia emocional que fundamentan los programas de intervención en educación emocional dirigidos al profesorado. <https://doi.org/https://romatrepress.uniroma3.it/wp-content/uploads/2024/06/W-L.-Arteaga-M.A%20u.-Carbonero-L.J.-Marti%20un-P.-Molinero.pdf>
- Aupaz, A. R. (03 de 06 de 2025). Incidencia del Método Montessori en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de la primera infancia, desde el estudio de contenido entre los años 2017 a 2022. *Trabajo de Grado*.
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1408>
- Baque Rey, G., & Portilla Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional y bienestar. En R. Bisquerra. Wolters Kluwer.
- Bonifaz, P. F., & Azanza, H. R. (2022). Educación virtual estrategias para generar un aprendizaje significativo. 1(1), 49-57
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9365778>

- Campuzano-Ocampo, A., Lalangui-Villalta, M., Jumbo-Sandoval, C., Sallo-Chabla, A., & Moran-Astudillo, R. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Cardenas, J., Castellano, R., & Martínez, M. (2024). Retos, avances y reflexiones transdisciplinarias desde contextos educativos diversos. . *Universidad Politecnica Salesiana*. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28077/4/Retos%20avances%20y%20reflexiones%20transdisciplinarias%20desde%20contextos%20educativos%20diversos.pdf>
- Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638035>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. *Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003*. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Contitución de la República del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Goleman, D. (2022). La inteligencia Emocional. *Libro online*. <https://doi.org/https://iuyymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel->

Goleman-1.pdf

Gordón Rogel, J. E., & Paredes Paredes, E. (2024). INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO. *TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE*.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12785>

León, M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33).
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2017).
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Llanos, J., Machuca, Y., & Cacéres, M. (2022). Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional de Cajamarca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11398-11414.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4207

Mendoza, J., & Manjarrez, N. (2022). Jennifer Cecilia Mendoza. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8.

Mora, S. Q., & Paucar, J. T. (2025). *a metodología del juego trabajo para desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024*. [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Bolívar].

Mosquera, C. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

- Dialnet Revista científica*, 21(12),47-49.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10373440>
- OECD. (2021). Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>.
- Ortiz Mancero, M., & Núñez Naranjo, A. (2021). Inteligencia Emocional: Evaluación y Estrategias en tiempos de pandemia. *Retos de la Ciencia*, 5(11),57-68.
<https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencias Latina Revista Científica Multicicisciplinaria* , 8(3).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041
- Pizarro, M., & Sucozhañay, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*.
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/73f9496c-49b0-4c85-af15-f3bfc60cd45c/content>
- Quintuña, S. & Tipán, J. (2025). *La metodología del juego-trabajo para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2024* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/8233>
- Salazar, J. (2022). Inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Universidad de Bellas Artes Lima. *Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/95706>
- Tadayon, R., & Sadegh, M. (2020). Teoría del aprendizaje social de Bandura y teoría del aprendizajesociocognitivo.
<https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/26775020>

4_Bandura's_

Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory

- Torres Méndez, G., & Martínez Rodríguez, L. (2022). La inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo de tercer grado de primaria. *BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1003>
- UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. <https://doi.org/http://unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- Vásquez-Villanueva, S., Vidal Coronado, R. M., Reátegui Torres, G. R., Yalta Campos, M., Soplin Ríos, J. A., & Huanca Ramos, G. (2023). Aprendizaje significativo: características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 5(1), 3-15. <https://doi.org/10.52936/p.v5i1.225>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., & Cervera-Manjarrez, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Cienciamatria*, 9(17). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Vera Arias, M. J., Nevárez Loza, R., Beltrán Ayala, L. A., Vera Vera, J. E., & Mendoza Vega, A. J. (2023). Revisión teórica de los aspectos fundamentales que influyen en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10726-10741. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8725

12. ANEXOS

Anexo 1.- Ficha de Observación

Objetivo: Observar y registrar conductas relacionadas con la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años dentro del contexto del aula.

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin

Nivel: Inicial II

Edad: 4 a 5 años

Observador:

Fecha:

Nº	Indicadores observables	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Reconoce y expresa sus emociones de manera verbal o gestual				
2	Controla sus emociones frente a situaciones de frustración				
3	Respeto turnos y normas dentro del aula				
4	Interactúa adecuadamente con sus compañeros				
5	Demuestra empatía hacia los demás niños				
6	Participa activamente en las actividades propuestas				
7	Mantiene la atención durante las actividades de aprendizaje				
8	Relaciona experiencias previas con nuevos aprendizajes				
9	Expresa interés y motivación por aprender				
10	Sigue instrucciones durante las actividades del aula				
Observaciones:					

Anexos 2-. Lista de Cotejo

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo

Institución: Unidad Educativa Roberto Arregui

Chauvin **Nivel:** Inicial II

Edad: 4 a 5 años

Docente:

Fecha:[illegible]

Anexo 3-. Entrevista dirigida al docente

Tema: La inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.

Objetivo: Recopilar información sobre la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial II.

DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución	
Docente	
Fecha	
Nivel	

1. **¿Cómo observa usted que los niños reconocen sus emociones dentro del aula?**
2. **¿De qué manera los estudiantes expresan sus sentimientos durante las actividades escolares?**
3. **¿Cómo reaccionan los niños cuando enfrentan situaciones de frustración?**
4. **¿Qué comportamientos evidencian que los estudiantes respetan normas y turnos durante las actividades?**
5. **¿Cómo demuestran los niños empatía hacia sus compañeros?**
6. **¿De qué manera los estudiantes mantienen relaciones positivas con otros niños?**
7. **¿Cómo resuelven los niños los conflictos que se presentan dentro del aula?**
8. **¿Cómo participan los estudiantes en las actividades grupales?**
9. **¿Cómo reaccionan los niños ante las correcciones realizadas por la docente?**
10. **¿Por qué considera importante trabajar la inteligencia emocional en Educación Inicial?**

Anexo 4-. Datos tabulados de la ficha de observación

Ficha de observación

N.º	Indicadores observables	Siempre f (%)	Casi siempre f (%)	A veces f (%)	Nunca f (%)	Total
1	Reconoce y expresa sus emociones de manera verbal o gestual.	5 (26,32 %)	8 (42,11 %)	5 (26,32 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
2	Controla sus emociones frente a situaciones de frustración.	3 (15,79 %)	5 (26,32 %)	9 (47,37 %)	2 (10,53 %)	19 (100 %)
3	Respeto los turnos y las normas establecidas dentro del aula.	5 (26,32 %)	7 (36,84 %)	6 (31,58 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
4	Interactúa adecuadamente con sus compañeros.	6 (31,58 %)	7 (36,84 %)	5 (26,32 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
5	Demuestra empatía hacia los demás niños.	5 (26,32 %)	8 (42,11 %)	5 (26,32 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
6	Participa activamente en las actividades propuestas.	7 (36,84 %)	7 (36,84 %)	4 (21,05 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
7	Mantiene la atención durante las actividades de aprendizaje.	4 (21,05 %)	6 (31,58 %)	8 (42,11 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
8	Relaciona sus experiencias previas con los nuevos aprendizajes.	4 (21,05 %)	7 (36,84 %)	7 (36,84 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
9	Expresa interés y motivación por aprender.	6 (31,58 %)	8 (42,11 %)	4 (21,05 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)
10	Sigue las instrucciones durante las actividades desarrolladas en el aula.	5 (26,32 %)	7 (36,84 %)	6 (31,58 %)	1 (5,26 %)	19 (100 %)

Nota: La tabla presenta las observaciones de indicadores en los niños.

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias De La Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas Carrera: Educación Inicial					
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación		Opción: Trabajo De Titulación			
Título del proyecto: La inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.					
Estudiante:	Cedula:	Teléfono:	E-mail:		
Mayerli Milena Cherres Guapulema	0202161766	0996704875	milena.cherres@ueb.edu.ec		
Karen Mishell Travez Travez.	0550568091	0982984413	karen.travez@ueb.edu.ec		
Docente Tutor: Lic. Marcelo Zamir del Salto Martínez	Cedula:	Teléfono:	E-mail:		
	0250012366	0986789007	marcelo.delsalto@ueb.edu.ec		
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN					
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones

1. 08/04/2026	Revisión del Tema	1	 	
2. 14/04/2026	Redacción ya del tema ya aprobado	1	 	

3. 16/04/2026	Redacción de la primera para el problema	1	 	
4. 23/04/2026	Revisión para realizar la formulación del problema.	2	 	
5. 07/05/2026	Planeación del problema	2	 	
6. 14/05/2026	Corrección del problema y formulación del problema	1	 	

7. 21/05/2026	Planeación del para realizar la justificación	1	 	
8. 28/05/2026	Redacción de los objetivos generales y específicos.	2	 	
9. 02/06/2026	Redacción de la información del marco teórico	2	 	
10. 04/06/2026	Redacción del marco metodológico, enfoque de investigación	2	 	
11. 09/06/2026	Redacción para el diseño o el tipo de estudio	2	 	

12	09/06/2026	Planeación de los métodos utilizados y de recolección de datos como las técnicas e instrumentos	2	 	
13	11/06/2016	Procesamiento de la información de las tablas y graficas.	1	 	
14	15/06/2026	Realización de tablas y graficas con su descripción de los análisis de resultados	2	 	
15	17/06/2026	Redacción final y elaboración de las diapositivas	1	 	
16	19/06/2026	Revisión y presentación.	2	 	



Lic. Marcelo Zamir del Salto Martínez
Docente Tutora
Firma



Lic. Dora-Marcela Lligüisupa Pastor
Coordinador de la Unidad de Integración Curricular.
Firma



Anexo 5.- Certificado de Similitud



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

nuevos arreglos_15_06 (1)

ID : 87d7e926d54b2a37d4012ee05d85f651e3546f55



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : nuevos arreglos_15_06 (1).txt
Tamaño del archivo original : 2,48 MB
Número de palabras : 14.257
Número de caracteres : 107193

Depositante : Del Salto Martínez Marcelo Zamir
Fecha de depósito : 18 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 18 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

5%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.