NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS FINAL LEANDRO Y LISSETH.docx

AUTOR

LEANDRO CHUGCHO LISSETH QUISHPE

RECUENTO DE PALABRAS

18230 Words

RECUENTO DE CARACTERES

105679 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 8, 2024 4:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 8, 2024 4:54 AM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cadabase de datos.

- **2% Base de datos de Internet**
- **0% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de Crossref**
- **Base de datos de contenido publicado deCrossref**
- **2% Base de datos de trabajos entregados**

● Excluir del Reporte de Similitud

- **Material bibliográfico**
- **Material citado**
- **Material citado**
- **Coincidencia baja (menos de 10 palabras)Bloques de texto excluidos manualmente**

Firmado electrónicamente por:
LIANA FUENTES SEISDEDOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LAS FLASHCARTS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024.

AUTORES:

CHUGCHO QUILLIGANA CHRISTIAN LEANDRO

QUISHPE SISA LEONELA LISSETH

TUTORA:

DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL – AGOSTO 2024

GUARANDA - ECUADOR

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, Manuel Quishpe y María Sisa, quienes han sigo un pilar fundamental en mi vida, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia y me han alentado a perseguir mis sueños. A mi hermana, Elvia Quishpe por su constante apoyo y comprensión ya que, siempre me ha impulsado a alcanzar mis metas, a ellos les debo el gran ser humano que hoy en día soy, y este trabajo, fruto de mi esfuerzo, sea una pequeña muestra de mi gratitud y admiración. Y a mi gran amigo Bryan Pucuji por brindarme su amistad y apoyo incondicional y no dejarme decaer en mis peores momentos.

Leonela Quishpe

Este proyecto de investigación, está dedicado primordialmente a Dios quien me da la fuerza y salud para poder salir adelante día a día, a mi padre Edgar Chugcho, quien con su trabajo y esfuerzo supo sacarme adelante y es mi fuente inspiración y motivación, a mi madre, María Marisol Quilligana, que ha estado a mi lado desde mis primeros pasos, y supo forjarme con buenos valores morales y respeto, gracias por inspirarme a ser un profesional y desarrollar mi vocación en la docencia, a mi abuelito, Manuel Quilligana quien fue una de las personas que me brindo su apoyo incondicional apoyándome con consejos a lo largo de mi de carrera profesional y que hoy no está a mi lado, pero en espíritu y corazón me da sus bendiciones desde el cielo, a mi abuelita, Marina Quilligana, quien me motiva emocionalmente a poder cumplir mis metas.

Christian Chugcho

II. AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios en esta prestigiosa institución. De igual manera, agradezco a la Dra. Liana Fuentes, por su invaluable guía, su paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Asimismo, extiendo mi gratitud a los docentes que a través de sus enseñanzas y orientaciones han contribuido a mi formación académica y personal. También retribuyo a mi gran amigo Christian Chugcho por demostrar su lealtad y esfuerzo en este camino académico.

Leonela Quishpe

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por darme la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución y poder recibir una educación excelente en sus aulas de clase, sacando mis destrezas y habilidades con el objetivo de forjarme como futuro docente. A la Dra. Liana Fuentes, tutora del presente proyecto de tesis por otorgarnos sus amplios conocimientos y apoyarnos con consejos e ideas para poder desarrollar y finalizar con esta investigación. Asimismo, a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" por abrirme sus puertas y dar la oportunidad para poder cumplir con la presente investigación, y también a las Autoridades, por permitirme compartir con los estudiantes, quienes fortalecieron mis expectativas para desempeñar esta vocación. Finalmente, a mi gran amiga Leonela Quishpe, por demostrarme su lealtad, dedicación y confianza en todo este período académico.

Christian Chugcho

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Liana Fuentes Seisdedos, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: LAS FLASHCARTS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024. elaborado por los autores CHUGCHO QUILLIGANA CHRISTIAN LEANDRO con C.I 1850428887 y QUISHPE SISA LEONELA LISSETH con C.I 0250031499 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto 2024



Dra. Liana Fuentes Seisdedos, PhD

TUTORA

CC. 175485635-7

lfuentes@ueb.edu.ec

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros CHUGCHO QUILLIGANA CHRISTIAN LEANDRO y QUISHPE SISA LEONELA LISSETH portador/res de la Cédula de Identidad No 1850428887 y 0250031499 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LAS FLASHCARTS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024.**
Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y apellidos:
CHUGCHO QUILLIGANA
CHRISTIAN LEANDRO

Firma

Nombres y apellidos:
QUISHPE SISA
LEONELA LISSETH

Firma

IV AUTORÍA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación con el tema. **LA METODOLOGÍA DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA) APLICADO A LA LECTOESCRITURA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024,** previo a obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en ese trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

Llugsha Santafe Kevin Lenin
C.I. 1805625314

Ruiz Ruiz Thalia Mishel
C.I 0250166303

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20240201003P03142

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
RUIZ RUIZ THALIA MISHEL
LLUGSHA SANTAFE KEVIN LENIN
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000013791 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinte de noviembre de dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen los señores RUIZ RUIZ THALIA MISHEL, soltera, domiciliada en el sector Nuevos Horizontes de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0959852206, correo electrónico ruizthalia44@gmail.com; LLUGSHA SANTAFE KEVIN LENIN, soltero, domiciliado en el cantón Pillaro, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0990262264, correo electrónico kevinllugsha51@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que** el presente trabajo de investigación titulado: **"LA METODOLOGÍA DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA) APLICADO A LA LECTOESCRITURA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024".** Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

RUIZ RUIZ THALIA MISHEL
C.C. 0250166303

LLUGSHA SANTAFE KEVIN LENIN
C.C. 1805625314

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA 3
II. AGRADECIMIENTO 4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 5
IV. AUTORÍA NOTARIADA 6
V. ÍNDICE 7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 10
VII. ABSTRACT 11
VIII. INTRODUCCIÓN 12
1. TEMA 14
2. ANTECEDENTES 15
3. PROBLEMA 16
a. Descripción del problema 16
b. Formulación del problema 17
4. JUSTIFICACIÓN 17
5. OBJETIVO 18
a. Objetivo General 18
b. Objetivos Específicos 18
6. MARCO TEÓRICO 18
a. Teoría Científica 18
i. Fundamentos teóricos de las flashcards 18
ii. Teorías del aprendizaje relacionadas con el uso de flashcards 21
iii. Beneficios del uso de flashcards en la educación 29
iv. Flashcards en la enseñanza de Estudios Sociales 31
v. Tics y flashcards 32
vi. Aspectos psicopedagógicos del uso de Flashcards 34
vii. Eficacia de las flashcards en la retención de información 35
viii. Uso de las flashcards en la enseñanza de estudios sociales 35
b. Teoría legal 36
i. Constitución de la República del Ecuador 36
ii. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 36
iii. Código de la niñez y la adolescencia: 37
c. Teoría Referencial 38

7. MARCO METODOLÓGICO 41
a. Enfoque de la investigación 41
b. Diseño o tipo de estudio 41
c. Métodos 42
Hermenéutico – dialectico 42
Histórico – lógico 42
Análisis – Síntesis 42
d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 43
Observación 43
Encuesta 43
Universo y muestra 44
e. Procedimiento de investigación 44
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 45
Alfa de Cronbach 45
Encuesta pre-test a estudiantes 45
Encuesta post-test a estudiantes 53
Alfa de Cronbach 53
9. CONCLUSIONES 61
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA 62
Titulo 62
Introducción 62
Objetivo general 64
Objetivos específicos 64
Beneficios 65
Metodologías que sustentaron la elaboración de la propuesta 65
11. BIBLIOGRAFÍA 72
Vallejo, Alcira, E., & González, A. (2018). Diseño de videos más efectivos, enriquecidos con interactividad, utilizando la herramienta. *Foro Internacional de Educación en Entornos Virtuales*, 3-4. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81177/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y 72
12. ANEXOS: 79
ANEXO A 79
ANEXO B 84
ANEXO C. 89

ANEXO D.....91
ANEXO E.....92

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Las flashcards son herramientas educativas que ofrecen múltiples beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales. Facilitan la memorización y comprensión de conceptos históricos y geográficos complejos al presentar la información de manera estructurada y visualmente atractiva. Al permitir a los estudiantes revisar de manera repetitiva y autónoma, las flashcards refuerzan la retención de conocimientos clave, fomentando un aprendizaje activo y efectivo. No obstante, la implementación de las flashcards puede enfrentar desafíos significativos debido a la falta inicial de interés en los estudios sociales. Esta falta de motivación inicial podría limitar la disposición de los estudiantes para utilizar las flashcards de manera efectiva como herramienta de estudio. Es crucial abordar este obstáculo mediante estrategias, no solo fomenten la participación activa, sino que también conecten los conceptos clave con situaciones y ejemplos relevantes, aumentando así el interés y la utilidad percibida de las flashcards en el aprendizaje de los estudios sociales. Las flashcards también pueden ser particularmente útiles para abordar dificultades específicas de aprendizaje. Por ejemplo, al segmentar la información en unidades más pequeñas y manejables, ya que, ayudan a los estudiantes a superar barreras de comprensión y retención. Esto es especialmente beneficioso en contextos donde los estudiantes enfrentan desafíos para absorber y recordar información compleja.

Palabras clave: flashcards, aprendizaje activo, motivación, interés.

VII. ABSTRACT

Flashcards are educational tools that offer multiple benefits in the teaching-learning process of social studies. They facilitate memorization and comprehension of complex historical and geographical concepts by presenting information in a structured and visually appealing way. By allowing students to review repetitively and autonomously, flashcards reinforce retention of key knowledge, fostering active and effective learning. However, the implementation of flashcards can face significant challenges due to an initial lack of interest in social studies. This initial lack of motivation may limit students' willingness to use flashcards effectively as a study tool. It is crucial to address this obstacle through strategies that not only encourage active participation, but also connect key concepts to relevant situations and examples, thereby increasing interest and the perceived usefulness of flashcards in social studies learning. Flashcards can also be particularly useful in addressing specific learning difficulties. For example, by segmenting information into smaller, more manageable units, they help students overcome barriers to comprehension and retention. This is especially beneficial in contexts where students face challenges in absorbing and remembering complex information.

Keywords: flashcards, active learning, motivation, interest.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las flashcards se han convertido en una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de los Estudios Sociales. Estas presentan información clave de manera concisa y visualmente atractiva, que propicia la memorización y comprensión de conceptos fundamentales en espacios de estudio donde los estudiantes deben recordar fechas, eventos históricos, palabras clave y figuras importantes. Las flashcards ofrecen una manera eficiente y efectiva de revisar y reforzar el conocimiento adquirido en clase.

A pesar de sus beneficios, la implementación de flashcards en el aprendizaje de estudios sociales no está exenta de desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de interés y motivación de los estudiantes, un problema común que puede dificultar el aprovechamiento de esta herramienta educativa. Esta apatía puede deberse a la percepción de que los estudios sociales son irrelevantes para su vida cotidiana o a experiencias previas de aprendizaje aburridas y monótonas. Por tanto, es fundamental hacer uso de las flashcards para hacer el contenido más accesible, atractivo, y también encontrar formas de vincular el material con los intereses y experiencias de los estudiantes.

En el presente proyecto se explorará a detalle las causas, consecuencias y las dificultades de aprender, además, la efectividad de las flashcards en gran medida de cómo se utilicen. No basta con simplemente presentar la información; es crucial integrar estas herramientas en una metodología de enseñanza activa y participativa. A fin de, organizar sesiones de estudio, juegos educativos o desafíos interactivos que involucren el uso de flashcards. De esta manera, los estudiantes no solo memorizarán, sino que también desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y aspectos fundamentales en el área de los estudios sociales.

El proyecto de investigación se centra en abordar los problemas de aprendizaje, como la desmotivación, la falta de interés por la materia, son factores problemáticos, por ello es importante comprender mejor sus causas, necesidades, manifestaciones y consecuencias, así como implementar esta estrategia efectiva para buscar un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, este proyecto aspira generar soluciones innovadoras, basadas en evidencias que ayuden a mejorar su proceso de aprender mediante las flashcards y por supuesto buscar alcanzar su máximo potencial en el rendimiento educativo.

1. TEMA

LAS FLASHCARTS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023- 2024.

2. ANTECEDENTES

En el presente trabajo se abordarán inferencias importantes con bases teóricas en el tema: Las flashcards en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales. El uso de las flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido ampliamente estudiado y documentado en diversas investigaciones. Según (Aragón Aguilar, 2019), las flashcards son una herramienta efectiva para el aprendizaje debido a su capacidad para promover la práctica espaciada, la cual mejora la retención a largo plazo. Esta técnica de estudio ayuda a los estudiantes a recordar la información de manera más eficiente en comparación con otros métodos tradicionales de estudio.

Por lo tanto, la efectividad de las flashcards en el aprendizaje es convincente y respaldada por una base teórica sólida, es decir que ayuda a facilitar el uso. Mediante esta técnica motiva y ayuda a despertar el interés por aprender, asimismo, se utiliza de manera estratégica para promover la práctica espaciada. Su capacidad para mejorar su retención a largo plazo y su adaptabilidad a diferentes contextos de estudios.

Por otra parte, (Morán Rivera, Anguaya Cachimuel , Baque Arteaga, & Maliza Cruz , 2024), el uso de herramientas digitales puede mejorar la eficacia del estudio con flashcards al proporcionar características adicionales como la retroalimentación inmediata y la personalización del contenido, lo cual puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Las herramientas digitales potencian el uso de flashcards mediante características como la retroalimentación inmediata y la personalización del contenido, elementos que son fundamentales para un aprendizaje más eficaz. Estas características no solo facilitan una mejor comprensión y retención de la información, sino que también aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, haciendo el proceso de estudio más interactivo y adaptado a

las necesidades individuales. En un mundo cada vez más digital, estas herramientas ofrecen una ventaja significativa al combinar la tecnología con métodos de estudio probados.

En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, los docentes aplican una metodología tradicional lo cual a menudo resulta aburrida para los estudiantes y desinterés por aprender. En contraste, el uso de flashcards ha demostrado ser esencial para incentivar y motivar a los estudiantes, permitiéndoles desarrollar y comprender los puntos clave de la materia. Para evaluar la efectividad de este método innovador, se realizó una encuesta con el fin de conocer las experiencias de los estudiantes al utilizar las flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. PROBLEMA

a. Descripción del problema

La falta de interés y atención al aprender la cultura e historia del país entre los estudiantes de sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" durante el periodo lectivo se manifiesta como un desafío significativo en el proceso educativo. Este fenómeno se caracteriza por la apatía y la falta de compromiso de los estudiantes hacia el estudio de los aspectos culturales e históricos de su propia nación.

La problemática afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes, ya que el conocimiento de la cultura y la historia de su país es fundamental para comprender su identidad nacional, su contexto social y su papel en la comunidad. Sin embargo, los bajos niveles de interés y atención en este tema conlleva consecuencias negativas, como un bajo rendimiento académico, una desconexión con su patrimonio cultural y una visión limitada de su propio país y su lugar en el mundo.

En ese sentido, el bajo novel de interés y atención puede originarse por múltiples factores que se muestra durante la praxis pedagógica, en la que discurre metodología de enseñanza poco estimulante, hasta la falta de relevancia percibida por parte de los estudiantes

en relación con sus vidas cotidianas. Además, factores externos como la influencia de la tecnología y los medios de comunicación pueden contribuir a esta situación, desviando la atención de los estudiantes hacia otros intereses más inmediatos y entretenidos.

b. Formulación del problema

¿Cómo influyen las flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales en estudiantes de sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" durante el período lectivo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Los estudios sociales representan un pilar fundamental en el currículo escolar al proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de su entorno social, cultural, político y económico. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área no solo fortalece su conocimiento sobre la sociedad en la que viven, sino que también contribuye a su desarrollo como ciudadanos informados y comprometidos, al reconocimiento de su identidad y cultura patrimonial.

De tal modo, que se implementa las flashcards, siendo una herramienta didáctica reconocida por su capacidad para facilitar la memorización y el aprendizaje activo, presentan una oportunidad prometedora en el contexto académico y sobre todo en estudios sociales. Sin embargo, su aplicación específica en este campo puede no haber sido completamente explorada, lo que justifica la necesidad de investigar su efectividad en este ámbito particular de la educación.

En un entorno educativo en constante cambio, la innovación pedagógica es esencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de flashcards en los estudios sociales ofrece una oportunidad para introducir nuevas metodologías y herramientas que pueden revitalizar la enseñanza de esta materia, fomentando así un mayor compromiso y rendimiento académico por parte de los estudiantes, además de mantener su atención y

concentración dentro del aula de clase, no simplemente basándose en una enseñanza tradicional, sino establecer un entendimiento y análisis sobre el tema que se esté impartiendo.

5. OBJETIVO

a. Objetivo General

OG: Determinar el impacto del uso de flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" durante el periodo lectivo 2024.

b. Objetivos Específicos

OE1: Observar el nivel de interés y participación de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en el uso de flashcards como herramienta de estudio en el ámbito de los Estudios Sociales durante el periodo lectivo 2024.

OE2: Comprobar el nivel de efectividad del uso de flashcards en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la comparación de la atención y concentración de los estudiantes que utilizan flashcards con aquellos que no las utilizan.

OE3: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de sexto año hacia el uso de flashcards como herramienta de estudio en el aprendizaje de los Estudios Sociales, para comprender su opinión sobre la utilidad, facilidad de uso y efectividad de esta estrategia.

6. MARCO TEÓRICO

a. Teoría Científica

i. Fundamentos teóricos de las flashcards

Definición y origen de las flashcards

Las flashcards, también conocidas como tarjetas de memoria, son herramientas de estudio que consisten en una tarjeta con una pregunta en un lado y la respuesta en el otro. Estas tarjetas se utilizan para facilitar la memorización y la recuperación de información. Su origen

se remonta a principios del siglo XIX, cuando se popularizó el uso de tarjetas de vocabulario para aprender nuevos idiomas. Estas tarjetas eran particularmente útiles en la enseñanza de lenguas, donde los estudiantes necesitaban memorizar palabras y sus significados (Moorcroft & Morrow, 2001).

El uso de flashcards fue impulsado por la necesidad de métodos educativos más efectivos durante el siglo XIX. En un mundo cada vez más globalizado, el aprendizaje de nuevos idiomas se volvió esencial, y las flashcards ofrecieron una solución práctica y accesible. La simplicidad y efectividad de este método permitieron que se expandiera rápidamente a otras áreas del conocimiento, consolidándose como una herramienta educativa fundamental.

Las flashcards no solo se utilizaron en la enseñanza de idiomas, sino que también encontraron aplicaciones en otras disciplinas académicas. Por ejemplo, en la medicina, se utilizan para ayudar a los estudiantes a memorizar terminología médica y conceptos anatómicos. En las ciencias sociales, se emplean para enseñar conceptos clave y fechas importantes. La versatilidad de las flashcards y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos educativos las han convertido en una herramienta valiosa en el arsenal de estrategias de estudio.

Evolución histórica de las flashcards en la educación

Las flashcards han evolucionado significativamente desde sus primeras formas en papel. Con la llegada de la tecnología digital, las flashcards han pasado a ser herramientas interactivas y multimedia. Las plataformas digitales como Quizlet y Anki permiten a los usuarios crear, compartir y estudiar flashcards en línea, incorporando elementos como imágenes, audio y video para enriquecer la experiencia de aprendizaje (Roediger & Butler, 2010). Estas herramientas digitales también ofrecen la capacidad de seguimiento del progreso del estudiante y la implementación de la técnica de repetición espaciada, que se ha demostrado

que mejora significativamente la retención a largo plazo (Cepeda N. , Pashler, Vul, Wixted, & Rohrer, 2006)

La transición de las flashcards de papel a plataformas digitales ha revolucionado la manera en que los estudiantes interactúan con esta herramienta. Las flashcards digitales permiten una personalización avanzada, donde los estudiantes pueden añadir multimedia y ajustar la frecuencia de revisión según sus necesidades. Además, el acceso a estas tarjetas desde cualquier dispositivo con conexión a internet ha facilitado el estudio en cualquier momento y lugar, aumentando la flexibilidad y conveniencia del aprendizaje.

Además, las plataformas digitales han incorporado avances en la teoría de la repetición espaciada, optimizando los intervalos de revisión para maximizar la retención de información. Los algoritmos inteligentes de aplicaciones como que ajustan automáticamente la presentación de las tarjetas según el desempeño del estudiante, asegurando que la información se repase en los momentos más efectivos para la memoria a largo plazo. Esta integración de tecnología y pedagogía ha hecho de las flashcards una herramienta aún más poderosa en el campo educativo.

Principios pedagógicos detrás de las flashcards

Las flashcards se basan en varios principios pedagógicos clave. Uno de los más importantes es la ***repetición espaciada***, una técnica que implica revisar la información en intervalos crecientes. Esta técnica se basa en la curva del olvido de Ebbinghaus, que muestra cómo la información se desvanece con el tiempo a menos que se repase de manera regular (Ebbinghaus H. , 1885).

Por otro lado, se considera la ***practica activa*** como otro principio pedagógico, que involucra a los estudiantes en el proceso de recuperación activa de la información, lo que fortalece la memoria y mejora la comprensión (Roediger & Butler, 2010).

La ***práctica activa***, o práctica de recuperación, es un componente esencial del aprendizaje efectivo. Este método no solo mejora la retención de la información, sino que

también fortalece las conexiones neuronales relacionadas con la memoria. Al utilizar flashcards, los estudiantes se ven obligados a recordar y articular la información en lugar de simplemente reconocerla, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera del material.

ii. Teorías del aprendizaje relacionadas con el uso de flashcards

Teoría del aprendizaje cognitivo

La teoría del aprendizaje cognitivo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento previo. Según Bruner (1960), las flashcards facilitan este proceso al permitir a los estudiantes organizar y categorizar la información de manera que puedan recuperarla eficazmente. Este enfoque cognitivo subraya la importancia de la estructura y la organización de la información para mejorar el aprendizaje y la retención.

La organización y categorización de la información son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Las flashcards permiten a los estudiantes crear estructuras mentales claras y coherentes, lo que facilita la recuperación de información cuando es necesario. Este proceso de estructuración también ayuda a los estudiantes a identificar patrones y relaciones entre diferentes conceptos, lo que mejora su comprensión global del material.

Además, las flashcards promueven el aprendizaje autorregulado, donde los estudiantes toman el control de su propio proceso de aprendizaje. Al crear y utilizar sus propias flashcards, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas que les permiten planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje de manera más efectiva. Este enfoque proactivo y consciente del aprendizaje es un componente clave del éxito académico a largo plazo.

Teoría del aprendizaje conductual

La teoría del aprendizaje conductual, propuesta por B.F. Skinner, sugiere que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento debido a la experiencia. Las flashcards pueden

verse como una forma de reforzamiento positivo, donde los estudiantes son recompensados con el conocimiento correcto al responder correctamente a las preguntas (Skinner, 1953). Este enfoque se centra en el papel del estímulo y la respuesta en el proceso de aprendizaje, y cómo las flashcards pueden servir como herramientas para fortalecer las respuestas correctas.

El reforzamiento positivo es un concepto central en la teoría conductual. Las flashcards proporcionan un sistema claro y directo de recompensas, donde cada respuesta correcta refuerza el conocimiento y motiva al estudiante a continuar estudiando. Este ciclo de refuerzo positivo ayuda a consolidar la memoria y a aumentar la confianza del estudiante en su capacidad para aprender y recordar información.

Además, el uso de flashcards puede incorporar principios de condicionamiento operante, donde las respuestas correctas son seguidas de consecuencias positivas, como una sensación de logro o la progresión a tarjetas más avanzadas. Este enfoque conductual no solo mejora la retención de información, sino que también promueve un hábito de estudio regular y disciplinado, esencial para el éxito académico continuo.

Constructivismo y el uso de flashcards

El constructivismo, promovido por Jean Piaget, enfatiza que los estudiantes construyen su propio entendimiento y conocimiento del mundo a través de experiencias y reflexiones sobre esas experiencias. Las flashcards pueden ser utilizadas como herramientas constructivistas, permitiendo a los estudiantes crear sus propias tarjetas y participar activamente en el proceso de aprendizaje (Piaget, 1920). Este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes están involucrados en la creación y el uso de las tarjetas.

La creación de flashcards involucra a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, lo que es una característica central del constructivismo. Al diseñar sus propias tarjetas, los estudiantes deben sintetizar la información, identificar conceptos clave y determinar cómo organizar el contenido de manera efectiva. Este proceso de construcción

activa del conocimiento no solo mejora la comprensión del material, sino que también fomenta el pensamiento crítico y analítico.

Además, el uso de flashcards en un entorno constructivista puede facilitar el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden trabajar juntos para crear y revisar flashcards, compartiendo conocimientos y perspectivas diferentes. Esta colaboración en el aprendizaje ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, y proporciona oportunidades para el aprendizaje social, donde los estudiantes aprenden unos de otros a través de la interacción y el diálogo.

Teoría de la carga cognitiva

La teoría de la carga cognitiva, desarrollada por (Vallejo, Alcira & González, 2018)**,** sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se minimiza la sobrecarga cognitiva. Las flashcards pueden ayudar a reducir la carga cognitiva al dividir la información en partes manejables y permitir a los estudiantes enfocarse en un elemento de información a la vez. Esto es especialmente útil en el contexto de la educación, donde los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de información que necesitan aprender.

Enseñanza- aprendizaje interdisciplinario en estudios sociales

La interdisciplinariedad no es algo nuevo. Sin embargo, en las prácticas educativas al menos, es un ejercicio que presenta ciertas dificultades. Algunas de ellas, como hemos visto, tienen que ver con las lógicas disciplinares en la formación del profesorado, otras con los modos de entender y abordar el trabajo interdisciplinar y, no menor, que la interdisciplinariedad ha tenido cierto abordaje más como asunto epistemológico que como experiencias prácticas. Estas dificultades se traducen, generalmente, en el fracaso anticipado de lo que podría ser una práctica significativa para el profesorado y el estudiantado en la comprensión de la complejidad de los problemas sociales (Jara M. A., 2020).

En ese sentido**,** (Delgado, 2009)**,** establece que, la interdisciplinariedad evoca intercambio, interacción y cruzamiento entre disciplinas; un trabajo entre especialistas competentes con sus disciplinas y conocedores de los contenidos y métodos de las otras. La interdisciplinariedad lleva implícita la idea de comunicación, intercambio y confrontación de saberes, sobre el objeto que se pretende construir interdisciplinarmente. Por tanto, la interdisciplinariedad no solo enriquece el conocimiento científico, sino que también potencia la capacidad de las sociedades para enfrentar y resolver los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo. Al fomentar el intercambio y la integración de saberes, se crea un terreno fértil para la innovación y el progreso, validando así la importancia del planteo sobre la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la investigación y la práctica profesional.

Herramientas digitales en el área de estudios sociales

Es esencial implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes porque el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje mejora las actividades, crea ambientes de trabajo más agradables y despierta un gran interés para profundizar en los contenidos básicos de las ciencias sociales (Jara M. , 2020)

La implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico es fundamental porque las nuevas tecnologías no solo optimizan las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que también crean entornos más atractivos y motivadores. Esto, a su vez, fomenta un mayor interés en los estudiantes por profundizar en los contenidos básicos de las ciencias sociales, enriqueciendo su experiencia educativa y promoviendo un aprendizaje más significativo.

Estrategias tecnológicas

- **Plataformas de aprendizaje en línea:**

Los entornos virtuales a través de plataformas de aprendizajes, están presentes en la actualidad de forma cotidiana en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de

elevar la calidad del proceso docente educativo y hacerlo más accesible eliminado las barreras de espacio y tiempo, siendo innumerables las universidades a nivel internacional que disponen de campus virtuales y enseñanza en línea (Fernandez Naranjo & Rivero Lopez, 2014). Por tanto, es importante implementar sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como Moodle o Blackboard, Canva, para centralizar recursos, tareas y comunicaciones.

- **Gamificación:**

Para (Martínez Sánchez, 2020), la gamificación es una técnica, un método y una estrategia a la vez. La gamificación requiere que el alumnado esté activo, incluido en este proceso. Ya no es el docente, de forma unilateral, el que decide qué contenidos, tareas o materiales usar, sino que, el alumno/a podría participar y así empezar a motivarlos desde el comienzo del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, incluir elementos de juego en la educación, tales como puntos, niveles y recompensas, para incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

- **Realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR):**

La realidad virtual es una experiencia simulada, similar, o completamente diferente, al mundo real. Puede usarse en aplicaciones de entretenimiento, educativos, o industriales. En el contexto de la realidad virtual, la inmersión se produce cuando el usuario, en distintos grados de profundidad, se olvida de que está en un mundo artificial. Mientras que la realidad aumentada ofrece una percepción e interacción con el mundo real, brindando al usuario un escenario real, aumentado con información adicional generada por computación. De este modo, la realidad física se combina con elementos virtuales, disponiéndose de una realidad mixta en tiempo real (Pérez, 2021). Además, es importante incorporar experiencias inmersivas que permitan a los estudiantes explorar de forma interactiva y atractiva conceptos históricos y sociales.

- **Aprendizaje basado en proyectos:**

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos, Además de los objetivos relacionados con la materia y los temas que se están abordando, se deben cumplir los siguientes: Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas, mejorar la capacidad de trabajar en equipo. desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (Galeana, 2006). De igual importancia, usar herramientas colaborativas como Google Docs, Trello o Slack ayudan a facilitar el trabajo en equipo y la gestión de proyectos.

- **Recursos multimedia interactivos:**

La tecnología ha influenciado la educación de diversas formas, a tal punto que se habla, constantemente, de las transformaciones de paradigma que ha experimentado el proceso enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo debido a la inclusión de herramientas tecnológicas al servicio de una práctica pedagógica, que responde a las necesidades de la sociedad actual (García Bolaño, 2017). Por ende, es importante integrar videos, podcasts, flashcards y simulaciones interactivas que enriquezcan los contenidos de ciencias sociales y hagan el aprendizaje más dinámico.

- **Aprendizaje adaptativo:**

Según (Castillo, Leticia, & Yazvetyh, 2019), el aprendizaje y evaluación adaptativos, se definen como la personalización educativa de técnicas de aprendizaje, que surgen tras un proceso de diferenciación que identifica las necesidades específicas del estudiante y ofrece diferentes posibilidades. Por lo que se debe diseñar una nueva experiencia de aprendizaje para los estudiantes y lograr por medio del análisis de los datos, la adaptabilidad del aprendizaje de acuerdo a las necesidades, fortalezas o debilidades y que posteriormente facilite anticiparse al

aprendizaje. Asimismo, las Plataformas ajustan automáticamente el contenido y las actividades de acuerdo con el progreso y las necesidades individuales de cada estudiante.

- **Técnicas de aprendizaje móvil:**

Para la incorporación de dispositivos móviles se deben complementar con las ya existen sobre TIC, además la tecnología genera disruptivas en diferentes escenarios, allí tiene un papel importante el contexto educativo, el cual no debe ser ajeno a las transformaciones actuales, ya que requiere incorporar las portados por los usuarios y les permiten realizar tareas mientras los llevan (Cuervo Gómez & Ballesteros Ricaurte, 2015). En la actualidad crear aplicaciones y contenidos accesibles desde dispositivos móviles para que los estudiantes puedan aprender en cualquier momento y lugar.

Simuladores en la enseñanza en el aula

Los nuevos currículos educativos incluyen entre las herramientas a aplicar en las aulas de ciencias, las simulaciones virtuales, lo que supone un cambio de paradigma con el anterior currículo escolar (Pozuelo Muñoz, Martín García, Carrasquer Álvarez, & Cascarosa Salillas, 2022). Además, los simuladores desarrollan conceptos y construcción de conocimientos, en general, como para la aplicación de estos nuevos contextos.

La mayoría de las herramientas de simulación son dinámicas, lo que facilita a los estudiantes la manipulación de variables y objetos virtuales. Según autores como (Muñoz Pozuelo, Martín García, Carrasquer Álvarez, & Cascarosa Salillas, 2023), esto ofrece una oportunidad excelente para que los estudiantes descubran las propiedades de un modelo mediante la recopilación y el análisis de la información proporcionada por el simulador. Asimismo, los simuladores confrontan a los aprendices con situaciones específicas e interactivas, promoviendo la confrontación entre sus ideas previas, conocimientos y creencias, y los resultados y observaciones obtenidos al usar el simulador.

Además, el uso de simuladores en el ámbito educativo no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomenta el aprendizaje activo y la autoexploración. Los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar en un entorno controlado, lo que les permite cometer errores y aprender de ellos sin las consecuencias reales que podrían enfrentar en situaciones prácticas. Esto incrementa la retención del conocimiento y mejora las habilidades de resolución de problemas. Al interactuar con el simulador, los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico al evaluar diferentes escenarios y sus resultados, fortaleciendo así su capacidad para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales.

Tecnología para el proceso de enseñanza en estudios sociales, desafíos y perspectivas

La tecnología ha ido evolucionando desde la edad antigua, cubriendo aspectos del mundo como: necesidad, desarrollo de ideologías, construcción constante y sobre todo dar autenticidad a hipótesis y problemas del entorno social, de tal manera que, comprende la historia con el desarrollo humano, convirtiéndose en una de las fases mas esenciales dentro de aspectos socioculturales y educativos.

Dentro del sistema educativo las tecnologías no siempre han sido recibidas de una manera innovadora dentro del mundo académico, pues ha existido una gran demanda de rechazo frente a nuevas tecnologías y trasformación, que son esenciales para el campo laboral y educativo, docente y estudiantes no mantienen una gran expectativa u orientación sobre los beneficios.

Las transformaciones pedagógicas requeridas para la enseñanza de la Historia mediante la utilización de entornos digitales de aprendizaje no siempre son fáciles de asumir por los docentes, quienes se han acostumbrado a un modelo didáctico muy específico, que en muchas ocasiones no se adapta a las nuevas metodologías de enseñanza (Revilla, 2020, pág. 58). La

adopción de entornos digitales de aprendizaje para la enseñanza de la Historia presenta un desafío significativo para muchos docentes, debido a la resistencia natural al cambio y a la adherencia a métodos tradicionales de enseñanza. Esta transición no solo requiere la adquisición de nuevas habilidades tecnológicas, sino también una reconfiguración de las estrategias pedagógicas para aprovechar al máximo las ventajas que estos entornos ofrecen. El estudio empírico de (Ravier, 2015), ejemplifica estas dificultades, mostrando cómo los docentes, a menudo, luchan por integrar de manera efectiva las herramientas digitales en su práctica diaria. Esta resistencia puede deberse a la falta de formación adecuada, la percepción de que la tecnología complica el proceso educativo, o simplemente a la comodidad con métodos establecidos. Sin embargo, superar estas barreras es crucial para desarrollar un enfoque pedagógico más dinámico y relevante, que prepare mejor a los estudiantes para el mundo digitalizado en el que vivimos.

iii. Beneficios del uso de flashcards en la educación

Aprendizaje activo y participativo

El uso de flashcards promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes están involucrados en la recuperación activa de la información. Este tipo de aprendizaje activo ha sido demostrado como más efectivo que el aprendizaje pasivo, como la lectura o la escucha pasiva, ya que requiere que los estudiantes piensen y recuerden activamente la información (Roediger & Butler, 2010).

El aprendizaje activo, facilitado por las flashcards, no solo mejora la retención de información, sino que también promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al enfrentarse a una pregunta en una flashcards, los estudiantes deben recordar la respuesta y reflexionar sobre su comprensión del material. Este proceso de recuperación activa fortalece las conexiones neuronales y mejora la memoria a largo plazo.

Además, las flashcards fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Los estudiantes pueden utilizar las flashcards en actividades grupales, juegos de estudio y sesiones de tutoría, lo que aumenta la interacción y el compromiso con el material. Este enfoque participativo no solo hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, sino que también crea un sentido de comunidad y colaboración entre los estudiantes.

Mejoras en la memoria y la retención de información

Las flashcards son herramientas eficaces para mejorar la memoria y la retención de información a largo plazo. La técnica de repetición espaciada, que a menudo se utiliza con flashcards, ha demostrado ser una estrategia eficaz para consolidar la memoria (Cepeda et al., 2006). Esta técnica implica repasar la información en intervalos de tiempo crecientes, lo que ayuda a trasladar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

La repetición espaciada aprovecha los mecanismos naturales del cerebro para fortalecer la memoria. Al revisar la información en intervalos óptimos, se refuerzan las conexiones sinápticas, lo que facilita la retención de información a largo plazo. Las flashcards, al ser herramientas portátiles y accesibles, son ideales para implementar esta técnica, permitiendo a los estudiantes revisar el material de manera eficiente y efectiva.

Además, la práctica regular con flashcards ayuda a combatir la curva del olvido, una representación gráfica de cómo se pierde la información con el tiempo si no se revisa. Al utilizar flashcards para repasar el material de manera continua, los estudiantes pueden mantener la información fresca y accesible en su memoria, mejorando su rendimiento académico y su confianza en el conocimiento adquirido.

Personalización del aprendizaje

Las flashcards permiten una personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden crear sus propias tarjetas según sus necesidades y estilo de aprendizaje. Esta personalización facilita un enfoque más individualizado y efectivo del aprendizaje,

permitiendo a los estudiantes enfocarse en áreas donde necesitan más práctica y adaptar el ritmo de estudio a su propio ritmo (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013).

Además, las flashcards permiten a los estudiantes adoptar un enfoque metacognitivo hacia su aprendizaje. Al crear y utilizar flashcards personalizadas, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia de sus propias estrategias de estudio y su progreso. Esto les permite ajustar sus métodos y técnicas según sea necesario, optimizando su aprendizaje y mejorando sus resultados académicos a largo plazo.

Autoevaluación y retroalimentación inmediata

Las flashcards proporcionan una forma de autoevaluación y retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes identificar rápidamente áreas de debilidad y enfocarse en ellas para mejorar. Este proceso de autoevaluación es crucial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias de estudio y mejorar de manera continua (Carrier & Pashler, 1992).

iv. Flashcards en la enseñanza de Estudios Sociales

Ejemplos de flashcards efectivas en estudios sociales

Ejemplos de flashcards efectivas en estudios sociales pueden incluir tarjetas que combinen texto con imágenes, mapas o gráficos. Por ejemplo, una flashcards de geografía podría mostrar un mapa de un país en un lado y en el otro lado, información sobre su capital, población y características geográficas clave. Estas tarjetas ayudan a los estudiantes a visualizar la información y a conectar diferentes tipos de datos (Allen, 2010).

Las flashcards que incorporan elementos visuales son particularmente efectivas en los estudios sociales. Las imágenes, mapas y gráficos no solo hacen que el contenido sea más atractivo, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos. Por ejemplo, una flashcards que muestra un mapa de un evento histórico clave junto con una breve descripción

del evento puede ayudar a los estudiantes a contextualizar y recordar la información de manera más efectiva.

Además, las flashcards en estudios sociales pueden incluir preguntas de reflexión o discusión que fomenten el pensamiento crítico. Por ejemplo, una tarjeta podría preguntar sobre las causas y consecuencias de un evento histórico, o sobre la importancia de una figura histórica en particular. Este tipo de preguntas no solo refuerzan el conocimiento factual, sino que también promueven una comprensión más profunda y analítica de los temas.

v. Tics y flashcards

Sociedad y tecnología

Flashcards digitales vs. flashcards físicas

Las flashcards digitales ofrecen varias ventajas sobre las flashcards físicas, incluyendo la capacidad de personalización, seguimiento del progreso y accesibilidad en cualquier momento y lugar. Las herramientas digitales permiten a los estudiantes acceder a sus tarjetas desde dispositivos móviles o computadoras, facilitando el estudio en cualquier lugar (Wissman, Rawson , & Pyc, 2012). Además, las flashcards digitales pueden incluir multimedia, como imágenes y audio, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Características:

- Personalización del contenido.
- Seguimiento del progreso.
- Acceso en cualquier momento y lugar.
- Inclusión de multimedia (imágenes, audio, videos).

Las flashcards físicas tienen el beneficio de la tangibilidad, que puede ser útil para ciertos estudiantes que prefieren la manipulación física de materiales de estudio. Sin embargo, las flashcards digitales superan a las físicas en términos de interactividad y capacidad de actualización. Las digitales pueden ser modificadas fácilmente para reflejar cambios en el

contenido educativo y pueden ser compartidas entre estudiantes y profesores, facilitando la colaboración (Castellanos Vega, 2013).

Características:

- Tangibilidad (físicas).
- Interactividad y actualización fácil (digitales).
- Colaboración facilitada (digitales).

Herramientas y aplicaciones digitales para la creación de flashcards

Existen numerosas herramientas y aplicaciones digitales que permiten la creación de flashcards, como Quizlet, Anki y StudyBlue. Estas plataformas ofrecen funcionalidades adicionales como juegos, pruebas y análisis de rendimiento. Por ejemplo, Anki utiliza un algoritmo de repetición espaciada para optimizar el tiempo de estudio, mostrando las tarjetas en el momento ideal para maximizar la retención de la información (Espinosa Zaragoza, 2022)

Impacto de la tecnología en la efectividad de las flashcards

La integración de tecnología en el uso de flashcards ha mostrado mejorar la efectividad de estas herramientas, al proporcionar características interactivas y personalizadas que mejoran el aprendizaje. Las flashcards digitales permiten un enfoque más dinámico e interactivo, lo que puede aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes (Ebbinghaus H. , 1885).

Características interactivas.

- Personalización del aprendizaje.
- Aumento del compromiso y la motivación.
- Beneficios de la Interactividad y Personalización

La interactividad y la personalización facilitadas por la tecnología permiten a los estudiantes adaptarse mejor a sus propios ritmos de aprendizaje y necesidades específicas. Además, las herramientas tecnológicas pueden proporcionar retroalimentación instantánea, lo

que es crucial para el aprendizaje efectivo (Silva Flores, Gaona Gaona, & Buele Chamba, 2024).

Características:

- Adaptación al ritmo y necesidades del estudiante.
- Retroalimentación instantánea.

vi. Aspectos psicopedagógicos del uso de Flashcards

Motivación y engagement de los estudiantes

El uso de flashcards puede tener un impacto positivo en la motivación y el engagement de los estudiantes. Las flashcards proporcionan una forma interactiva y activa de aprender, lo que puede hacer que el proceso de estudio sea más interesante y atractivo. Las actividades que implican la recuperación activa de información, como el uso de flashcards, aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, ya que les permite evaluar su progreso de manera inmediata y tangible. Además, el uso de flashcards permite a los estudiantes establecer objetivos de aprendizaje claros y medibles, lo que puede aumentar su sentido de logro y satisfacción (Cepeda N. , Pashler, Edward, & Rohrer, 2006).

Diferencias individuales y estilos de aprendizaje

Las flashcards pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales, lo que las hace una herramienta versátil en el aula. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de las representaciones visuales en las flashcards, mientras que otros pueden preferir el formato de preguntas y respuestas que fomentan la memoria verbal. Además, las flashcards permiten a los estudiantes estudiar a su propio ritmo y de acuerdo con sus propias necesidades, lo que puede ser particularmente beneficioso para aquellos que requieren un enfoque más personalizado en su aprendizaje (Fuentes, Chavez, & Terregroza Fuentes, 2020).

Rol del profesor en la implementación de flashcards

El papel del profesor es crucial en la implementación efectiva de flashcards. Los profesores pueden guiar a los estudiantes en la creación de flashcards efectivas, enseñarles cómo usarlas de manera eficiente y monitorear su progreso para proporcionar retroalimentación constructiva (Oviedo & Castillo, 2007). Además, los profesores pueden integrar el uso de flashcards en sus lecciones diarias, utilizando estas herramientas para revisar conceptos clave, preparar a los estudiantes para exámenes y fomentar la discusión en clase (Dios Duarte, 2022)

vii. Eficacia de las flashcards en la retención de información

Estudios empíricos sobre la eficacia de las flashcards

Diversos estudios empíricos han demostrado la eficacia de las flashcards en la retención de información. Por ejemplo, una investigación realizada por (Karpicke & Blunt, 2019) encontró que los estudiantes que utilizaron flashcards para estudiar mostraron una retención de información significativamente mayor en comparación con aquellos que utilizaron métodos de estudio pasivos como la relectura de textos. Además, un estudio de (Roediger & Butler, 2011) reveló que las flashcards, cuando se utilizan con técnicas de repetición espaciada, pueden mejorar significativamente la memoria a largo plazo.

viii. Uso de las flashcards en la enseñanza de estudios sociales

Beneficios específicos en la enseñanza de estudios sociales

En el contexto de los estudios sociales, las flashcards pueden ser particularmente beneficiosas para ayudar a los estudiantes a memorizar fechas importantes, eventos históricos, términos geográficos y conceptos cívicos. Las flashcards permiten a los estudiantes revisar y reforzar su conocimiento de manera sistemática y organizada, lo que puede mejorar su comprensión y retención de la materia (Hawang, Chen, & Hasu, 2012). Además, las flashcards pueden facilitar la conexión de conceptos relacionados, lo que es esencial en el estudio de temas complejos como la historia y la geografía.

Ejemplos de aplicación en el aula

En la práctica, las flashcards pueden ser utilizadas de diversas maneras en el aula de estudios sociales. Por ejemplo, los profesores pueden crear juegos de flashcards para revisar el contenido antes de un examen, utilizando preguntas de opción múltiple o términos clave que los estudiantes deben definir. También pueden implementar actividades de emparejamiento, donde los estudiantes deben relacionar eventos históricos con sus fechas correspondientes o figuras históricas con sus logros (Allen M. , 2010). Además, las flashcards pueden ser utilizadas para fomentar el trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes colaborar y aprender unos de otros a través de la práctica y la discusión (Foos & Fisher, 1988).

b. Teoría legal

i. Constitución de la República del Ecuador

Los Marcos legales que regulan las políticas educativas y responden a las necesidades de conformación de ciudadano ecuatoriano, expresan:

Los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador: definen a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Artículo 343 de la constitución establece que: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades."

ii. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 6.- Determina que entre las obligaciones del Estado se encuentran la de: "m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación de patrimonio cultural, natural y del medio ambiente y la diversidad cultural y lingüística."; y, "x) garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo fomentan el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

iii. Código de la niñez y la adolescencia:

Art. 1.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

c. Teoría Referencial

El proyecto investigativo estará comprendido desde su ubicación geográfica, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, dentro de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, mantiene una población de estudio ser de 40 estudiantes donde se les implementará las flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Estudios Sociales, de tan modo que se fomente el interés por la historia del Ecuador. Asimismo, se evaluará los niveles de satisfacción de los estudiantes a fin de resolver la desmotivación y cuáles son los diferentes distractores y didácticas que utilizan los docentes al momento de su enseñanza.

Tabla 1.

Sistematización de investigaciones sobre el área de Estudios Sociales.

Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Sánchez Agustí, Gonzáles Gallego, Revilla, & Martínez Rodríguez, 2015).	2015	Renovar la enseñanza de la Historia a través de la elaboración de materiales digitales sobre los contenidos de la Historia Reciente para la enseñanza media española y chilena.	Busca mejorar situaciones educativas a través de la generación de productos didácticos novedosos en su contenido y en su metodología: Incremento de la motivación de los estudiantes hacia el estudio de la Historia, a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, en las clases de esta materia. Ofrecimiento a las administraciones educativas de información relevante con respecto a necesidades curriculares y metodológicas imprescindibles para fomentar el desarrollo del pensamiento histórico de los adolescentes.	Chile, España
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Gallardo Nieto & Novillo López, 2017).	2017	Introducir las rutinas de pensamiento del Project Zero de Harvard en la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia para mejorar el aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y una comprensión profunda del espacio, tiempo y causalidad.	El uso de las rutinas de pensamiento mejora la conciencia del modo de pensar de los alumnos y sus resultados, mejora su uso del lenguaje oral y escrito, y fomenta una relación transformadora entre alumnos y profesores.	España
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Alvarez Sepulveda, 2020)**.**	2020	Integrar diversas metodologías didácticas y promover la formación de	El estudio demuestra que el juego de roles promueve aprendizajes significativos y mejora el	Chile

		competencias históricas y habilidades interpersonales, proporcionando un sólido respaldo teórico y empírico para futuros estudios y propuestas pedagógicas en diferentes niveles educativos y disciplinas.	desempeño académico al enfocarse en habilidades del pensamiento histórico. La evaluación privilegia el proceso formativo sobre el sumativo, destacando el desarrollo de habilidades más allá de la memorización de datos históricos.	
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Miralles Martínez, Gómez Carrasco, & Monteagudo Fernández, 2019).	2019	Incorporar la gamificación como método de enseñanza en ciencias sociales presenta una relevancia sustancial en la literatura académica.	La integración de videojuegos en el entorno educativo no constituye simplemente un resultado, sino un proceso que involucra enfrentarse a problemas y resolverlos mediante una toma de decisiones sistemática y adecuada. Este enfoque beneficia el aprendizaje del alumno al fomentar la comprensión de las características del problema para obtener conocimientos.	España
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Bellatti, Sabido, Sosa, & Hurtado, 2022).	2022	Promover una ciudadanía digital responsable en la educación secundaria mediante el análisis de la presencia y tratamiento curricular de términos clave como "seguridad" y "privacidad". Además, se ofrecerán ideas para mejorar la formación en alfabetización mediática conforme a las nuevas indicaciones curriculares.	La investigación demuestra que la seguridad y privacidad digital son fundamentales en la alfabetización mediática e informacional en la enseñanza secundaria. Se destaca su importancia en la formación instrumental, análisis de contenidos digitales, y su producción y consumo, proponiendo ideas para integrarlos en el currículo de ciencias sociales.	España
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(Cambil Hernández,	2020	Se utilizó una metodología de investigación-acción	Es crucial en educación transmitir el aprendizaje histórico,	Guayaquil

Oliveira, Paradas Fernández , & Sánchez Romero, 2020).		para abordar las carencias detectadas en el diagnóstico del caso de estudio. La intervención consiste en una nueva asignatura de educación mediática, que será implementada y evaluada.	adaptándose a los cambios y exigencias tecnológicas. Por ello, se desarrolló un objeto de aprendizaje para acercar al alumnado al mundo cibernético.	
Autor:	**Año:**	**Propuesta:**	**Resultados:**	**Contexto:**
(López Pérez, 2017).	2021	Busca integrar la tecnología en la enseñanza mediante una cartilla digital, complementando la metodología tradicional de guías, trabajos escritos y explicación docente.	Las tecnologías facilitan el acceso al conocimiento, mejoran la comunicación, y permiten medir los resultados de aprendizaje de manera más eficiente y económica, apoyando estrategias diferenciadas.	Colombia

Nota: La tabla muestra la sistematización de investigaciones que han abordado la temática de estudio. Fuente: Elaborado por los autores.

7. MARCO METODOLÓGICO

a. Enfoque de la investigación

Dentro de esta investigación se utilizó el método mixto que combina el método cualitativo el cual se basa en comprender la profundidad y contexto de fenómenos estudiados. A través de entrevistas, grupos focales y observaciones dentro del proyecto se logró apreciar una comprensión detallada de experiencias y percepciones de los estudiantes, mientras que, el enfoque cuantitativo permite obtener datos objetivos y precisos mediante la recolección de información que fueron examinados estadísticamente esto fue fundamental para establecer patrones y relaciones claras entre variables lo que ayudo en el fortalecimiento de la eficacia y viabilidad de los resultados.

b. Diseño o tipo de estudio

Se realizo una investigación de campo de forma directa con el aforo de 40 estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar.

c. Métodos

Hermenéutico – dialectico

La hermenéutica es definida como una alternativa para investigaciones centradas en la interpretación de textos, la misma que está implicada junto a un proceso dialéctico el cual, los autores navegan entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo (Hermida & Quintana, 2019), por tanto, este enfoque ayudo a profundizar la comprensión de diversos textos académicos, artículos científicos y revistas que fueron investigados para adquirir información, definiendo las teorías y conceptos que se utilizando para profundizar el conocimiento significativo de cada apartado específico dentro del proyecto de investigación; proporcionando contextos históricos hasta los más actuales.

Histórico – lógico

El histórico-lógico es una metodología de investigación que combina el análisis y el razonamiento para comprender y analizar, la evolución de un fenómeno a lo largo del tiempo, permitiendo entender su desarrollo, cambios y causas de los acontecimientos en de cursar de la historia hasta la actualidad tal modo que, nos ha permitido estudiar la dinámica de la historia, por ejemplo: las flashcards en el proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido creado desde los tiempos antiguos, quien propuso por primera vez fue el teórico (Alemán, 2020), quien reconoció que es una de las técnicas para el desarrollo académico y cognitivo del estudiante. Este enfoque combina el análisis histórico: que se centra en la cronología y los hechos, con el enfoque lógico: que busca conexiones e interrelaciones.

Análisis – Síntesis

Según (Hernández, 2017), en filosofía natural, el método de análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación. Mientras que la síntesis

devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. Asimismo, este método permitió identificar y reconocer los elementos fundamentales, asegurando que contribuya a una comprensión compleja del problema, en la fase del análisis, se integró hallazgos, investigaciones los cuales fueron importantes para construir una comprensión holística que nos accedió a profundizar los detalles y, al mismo tiempo, obtener una visión del objeto de estudio.

d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se aplicó encuestas como instrumento a cada uno de los estudiantes que corresponden al sexto año de educación general básica, para conocer las problemáticas y dar una solución a las mismas. Además de hacer uso de la observación para comprender cuales son las principales necesidades que mantienen los estudiantes matizando de esa manera la realidad educativa

Observación

Dentro del contexto educativo se aplicó la observación a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", esta técnica permitió percepción y el acopio de información en tiempo- espacio real académico, con el propósito de identificar niveles de interacción y participación entre estudiantes y docentes en las clases de Estudios Sociales, al finalizar se logró documentar hallazgos específicos a base de la observación.

Encuesta

Se utilizó instrumentos de recolección de datos con el fin de recopilar información específica y niveles de satisfacción de la comunidad educativa, para analizar e interpretar los antecedentes y realizar una toma de decisiones para la calidad en el entorno educativo. En ese sentido, los instrumentos fueron validados ya que, alcanzaron un índice de correlación de Alpha Cronbach de 0.990 y 0.989 lo que indican una buena consistencia entre los ítems de Escala de Likert.

Universo y muestra

El universo, también conocido como población, se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen las características que el investigador desea estudiar, representando el total de casos que podrían ser incluidos en el estudio. En este caso, se utilizó una población de estudio fue de 40 estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Además, se menciona que, la muestra, es un subconjunto del universo seleccionado para participar en el estudio, se espera que sea representativa del universo, permitiendo así que los resultados del estudio sean generalizables.

e. Procedimiento de investigación

El procedimiento de investigación es el proceso de recolección de datos los mismos que se convierten en información, el cual es utilizado para cubrir las necesidades del contexto educativo.

Se realizo una solicitud para el señor rector de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" y un consolidado a los padres de familia de la misma institución para poder tener contacto directo con la población de estudio (estudiantes), para aplicar la guía de observación dentro del aula de clase, también se creó dos tipos de encuestas un pre y post para identificar con mayor facilidad las dificultades que tiene la comunidad educativa que se investigó.

Asimismo, se utilizaron herramientas ofimáticas para la recolección de datos, como Excel, Word, además el programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0 de esa manera manejar con eficacia para información recopilada.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,990	,990	10

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Encuesta pre-test a estudiantes

Tabla 1

Valoración de los estudiantes sobre la asignatura de Estudios Sociales

Considero que la asignatura de estudios sociales es una de las más aburridas, por tal motivo me encuentro desinteresado/a		**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**Totalmente en desacuerdo**	4	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	5	12,5	12,5	22,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0	15,0	37,5
	De acuerdo	10	25,0	25,0	62,5
	Totalmente de acuerdo	15	37,5	37,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de los resultados

Se evidencia que alrededor del 37.5% de encuestados están totalmente de acuerdo con esta afirmación, y el 25% está de acuerdo. En contraste, aproximadamente el 15% se mantiene neutral, mientras que un 12.5% mencionan que están en desacuerdo y un 10% indican que están totalmente en desacuerdo.

Análisis

Se revela que existe una preocupante percepción negativa hacia la asignatura de Estudios Sociales entre los estudiantes, ya que una porción alta de discentes se encuentras

desinteresados en la asignatura mencionada, por ende, existe una necesidad de revisar y aplicar nuevos métodos de enseñanza, utilizando estrategias innovadoras para mejorar el interés y participación.

Tabla 2

Criterio de los estudiantes sobre la asignatura y el rendimiento académico

¿Sientes que tu falta de interés en las clases de estudios sociales afecta tu rendimiento académico en esta asignatura?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	7	17,5	17,5	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22,5	22,5	52,5
	De acuerdo	7	17,5	17,5	70,0
	Totalmente de acuerdo	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se puede apreciar que, una significativa mayoría de estudiantes cree que su falta de interés en clases de Estudios Sociales afecta de manera negativa a su rendimiento, el 30% menciona que está totalmente de acuerdo y un 17.5% está de acuerdo, un 22.5% se mantiene en neutral, mientras que el 17.5% está en desacuerdo, y un 12.5% totalmente en desacuerdo, indicando que la minoría percibe un impacto negativo.

Análisis

A base de este análisis se menciona que los resultados subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas que aumente el interés de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico en esta asignatura, ya que una percepción negativa puede motivar a la implementación de nuevas técnicas educativas, en donde esté involucrado el dinamismo lo cual es esencial para mejorar tanto el interés como el conocimiento del estudiante.

Tabla 3

Valoración sobre las estrategias del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Estás de acuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de estudios sociales para mantener tu atención en clase?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	37,5	37,5	37,5
	En desacuerdo	10	25,0	25,0	62,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	20,0	20,0	82,5
	De acuerdo	3	7,5	7,5	90,0
	Totalmente de acuerdo	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

La siguiente tabla muestra que el 37% de encuestados están en totalmente en desacuerdo y un 25% está en desacuerdo, mientras que el 20% de estudiantes se mantienen neutral y un 7.5% está de acuerdo con el reactivo y el 10% está totalmente de acuerdo.

Análisis

La mayoría de estudiantes considera que no se sienten satisfechos con las estrategias aplicadas en clase por parte del docente de Estudios Sociales para lograr mantener la atención del estudiante en las horas de clase, por tal motivo existe una necesidad educativa el cual debe ser estudiada y analizada para el éxito académico.

Tabla 4

Criterio de los estudiantes sobre la falta de dinamismo y creatividad

¿Consideras que la falta de dinamismo y creatividad en la enseñanza de estudios sociales por parte del docente afecta tu motivación para aprender?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	7	17,5	17,5	22,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22,5	22,5	45,0
	De acuerdo	11	27,5	27,5	72,5
	Totalmente de acuerdo	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se evidencia que, el 27.5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la falta de creatividad y dinamismo del docente impacta negativamente la motivación, y el 27.5% menciona que está de acuerdo, mientras que el 22.5% de estudiantes se mantiene neutral, tomando en cuenta que, el 17.5% está en desacuerdo y el 5% menciona que es en total desacuerdo.

Análisis

A base de estos datos se puede analizar que los docentes desempeñan un papel fundamental en generar interés y concentración de los estudiantes. Por tanto, es vital que los maestros recibieran capacitaciones para desarrollar estrategias de enseñanza dinámicas, creativas e innovadores que logre fomentar un aprendizaje positivo

Tabla 5

Valoración sobre el enfoque de enseñanza

¿Crees que el docente de estudios sociales podría mejorar su enfoque de enseñanza para hacer las clases más interesantes y participativas?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	3	7,5	7,5	15,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12,5	12,5	27,5
	De acuerdo	18	45,0	45,0	72,5
	Totalmente de acuerdo	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se evidencia que, el 27.5% de encuestados está en total de acuerdo en que el docente puede mejorar su enfoque de enseñanza, sumando a que el 45% está de acuerdo y un 12.5% se mantiene neutral y solamente 7.5% está en desacuerdo y apenas un 7.5% menciona que está en total desacuerdo.

Análisis

Se puede establecer que en su gran mayoría de estudiantes perciben un margen considerable para que el docente pueda cambiar o implementar estrategias innovadoras aplicadas a su enseñanza. Por tanto, sería conveniente que existiera este compromiso por parte del docente en desarrollar habilidades pedagógicas que ayuden al compromiso del estudiante en el área de Estudios Sociales.

Tabla 6

Valoración de acuerdo a la habilidad para mantener la atención

¿Estás de acuerdo con habilidad del docente para mantener tu atención durante las clases de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	13	32,5	32,5	32,5
	En desacuerdo	11	27,5	27,5	60,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	17,5	77,5
	De acuerdo	6	15,0	15,0	92,5
	Totalmente de acuerdo	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

La tabla muestra que, el 32.5% de los encuestados están en total desacuerdo con la habilidad que utiliza el docente. Por otro lado, el 27.5% está en desacuerdo y aproximadamente el 17.5% se mantiene neutral y el 15% menciona que está de acuerdo, tomando así una mínima de 7.5 de encuestados que están en total de acuerdo.

Análisis

Se identifica que, es preocupante la situación en la que se genera el proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Sociales. Puesto que, la metodología de trabajo practicado por el docente indica que no es satisfactoria para la mayoría de alumnos, entonces es necesario que las autoridades de la institución tomen medidas para identificar las causas e identifiquen las problemáticas para mejorar la calidad educativa.

Tabla 7

Valoración de interés en la clase de Estudios Sociales

Me cuesta prestar atención durante las clases de estudios sociales.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	9	22,5	22,5	32,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	10,0	42,5
	De acuerdo	11	27,5	27,5	70,0
	Totalmente de acuerdo	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se identifica que, el 10% de encuestados mencionan que están en total desacuerdo plantear que les cuesta poner atención a la asignatura, asimismo un 22.5% plantearon estar en desacuerdo, mientras que el 10% se mantiene en posición neutral, sin embargo, el 27.5% establecen estar de acuerdo y que no mantienen su concentración en clase y en su mayoría que es el 30% de encuestados está totalmente de acuerdo.

Análisis

Se indica que la situación escolar y atención durante las clases es insatisfactoria para su mayoría de alumnos demostrando que es necesario que se generen nuevas innovaciones para la enseñanza, como la incorporación de nuevos métodos para que los estudiantes mantengan su atención de manera apropiada.

Tabla 8

Valoración de aprendizaje

Siento que NO aprendo mucho en las clases de estudios sociales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	8	20,0	20,0	35,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12,5	12,5	47,5
	De acuerdo	15	37,5	37,5	85,0

Totalmente de acuerdo	6	15,0	15,0	100,0
Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se observa un porcentaje significativo en donde el 15% de estudiantes mencionan que están totalmente en desacuerdo con el reactivo no aprender en las clases de Estudios Sociales, mientras que el 20% está en desacuerdo y un 12.5% menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta, sin embargo, un porcentaje muy alto de 37.5% está de acuerdo con no lograr un aprendizaje en la asignatura al igual que un 15% está totalmente de acuerdo.

Análisis

Se revela que, un cierto grupo de estudiantes si aprende dentro de la asignatura, mientras que un grupo mayoritario de estudiantes consideran que no logran comprender y tener conocimiento exhaustivo sobre la asignatura y el contenido del mismo. Esto plantea que es importante poner en consideración el bienestar y necesidades del estudiante para general un conocimiento optimo.

Tabla 9

Valoración de opiniones y preguntas en clase de Estudios Sociales

Siento que mis opiniones y preguntas no son valoradas en la clase de estudios sociales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	10	25,0	25,0	35,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	20,0	20,0	55,0
	De acuerdo	9	22,5	22,5	77,5
	Totalmente de acuerdo	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación

Se evidencia que, el 10% de encuestados menciona que está totalmente en desacuerdo en que no se toma en cuenta sus opiniones mientras están en clase y el 25% está en desacuerdo

con esta fracción que perciben en clase, mientras que el 20% de los mismo se mantiene neutral, además, el 22.5% menciona que está de acuerdo en que sus opiniones no son válidas para el docente y un 22.5% está totalmente de acuerdo.

Análisis

Dentro de este análisis sirve de base fundamental para desarrollar un plan de acción, ya que, se evidencia que los estudiantes en su mayoría perciben que sus opiniones y participación dentro del aula no son apreciadas como tal, lo que causa una desmotivación ya que no se valora su ideas y críticas.

Tabla 10

Valoración de preferencia de diferentes asignaturas

Prefiero estudiar otras materias antes que estudios sociales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	7,5	7,5	7,5
	En desacuerdo	9	22,5	22,5	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	17,5	47,5
	De acuerdo	7	17,5	17,5	65,0
	Totalmente de acuerdo	14	35,0	35,0	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos

Se muestras que, de acuerdo a las preferencias del estudiante al preferir otras asignaturas existe un 7.5% de estudiantes que están totalmente de acuerdo y un 22.5% que menciona que está en desacuerdo, mientras que, el 17.5 se mantiene neutral y el 17.5 menciona que está de acuerdo en que prefieren estudiar otra asignatura y el 35% de los mismo está totalmente de acuerdo.

Análisis

Se demuestra que la falta de interés por parte del estudiante en su mayoría no se siente atraídos por la asignatura de estudios sociales, el cual tiene varios factores, que va desde la

practica pedagógica y estilo de enseñanza tradicional del docente, lo que impide relevancia en su aprendizaje académico.

Encuesta post-test a estudiantes

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,989	,990	10

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Tabla 11

Evaluación de la efectividad en la memorización de conceptos clave

¿Considera usted que las flashcards le ayudan a prepararse mejor para los exámenes de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	10,0	10,0	12,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12,5	12,5	25,0
	De acuerdo	23	57,5	57,5	82,5
	Totalmente de acuerdo	7	17,5	17,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se evidencia que el 80% de los estudiantes están de acuerdo en que las flashcards son una herramienta efectiva para memorizar conceptos calve en estudios sociales. Mientras que el 15% se mantiene neutral, y el 5% tiene una opinión negativa, lo cual sugiere que las flashcards son ampliamente consideradas útiles entre los participantes de la encuesta.

Análisis:

Se demuestra que las flashcards son ampliamente vistas como una herramienta efectiva para la memorización de conceptos en estudios sociales, son un fuerte respaldo de la mayoría

de los encuestados. Esto sugiere que su uso es efectivamente beneficioso en contextos educativos, aunque también indica la necesidad de seguir explorando y adaptando las técnicas de estudio a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 12

Las flashcards y su influencia en el interés

¿El uso de flashcards en estudios sociales aumenta mi interés por la materia?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	5,0	5,0	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	15,0
	De acuerdo	19	47,5	47,5	62,5
	Totalmente de acuerdo	15	37,5	37,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se observa que el 47.5% está de acuerdo y el 37.5% está totalmente de acuerdo, con el uso de las flashcards, lo cual aumenta su interés por la materia. En conjunto esto representa el 85%de muestras positivas, lo cual indica un alto nivel de aceptación y efectividad.

Análisis:

La gran mayoría de estudiantes perciben el uso de las flashcards como una herramienta esencial, positiva para aumentar su interés por aprender. Este resultado sugiere que es una estrategia didáctica efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la materia.

Tabla 13

Eficacia de las flashcards en el aprendizaje de nuevos conceptos

¿Las flashcards me ayudan a aprender cosas nuevas en estudios sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5

En desacuerdo	1	2,5	2,5	5,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	12,5
De acuerdo	27	67,5	67,5	80,0
Totalmente de acuerdo	8	20,0	20,0	100,0
Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Mediante este análisis se deduce que el 82.5% de los encuestados están de con que el uso de flashcards, debido a que les ha ayudado a mejorar su capacidad de atención y concentración. Por otra parte, el 2.5% está totalmente en desacuerdo, y un 7.5% en desacuerdo. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben una mejora significativa en su atención y concentración gracias al uso de flashcards.

Análisis:

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben el uso de las flashcards debido al mejoramiento de atención y concentración, destacando un impacto positivo en está habilidad. Estos resultados subrayan la importancia as flashcards y también la necesidad de considerar alternativas o complementos para aquellos que no encuentran beneficios en el uso.

Tabla 14

Mejora de la capacidad de atención y concentración

¿El uso de flashcards me ha ayudado a mejorar mi capacidad de atención y concentración?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	7,5	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	17,5
	De acuerdo	24	60,0	60,0	77,5
	Totalmente de acuerdo	9	22,5	22,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se visualiza que un 60% de estudiantes están de acuerdo que las flashcards han mejorado de capacidad y concentración, y un 22.5% están totalmente de acuerdo. En cuanto, el 85% tienen una visión positiva. Mientras que el 7.5% mantiene una opinión neutral, y el 10% mantiene una opinión negativa.

Análisis:

Se puede establecer que la gran mayoría de los estudiantes perciben el uso y los beneficios de esta herramienta para mejorar su capacidad de atención y concentración. Esto sugiere que las flashcards funciona efectivamente. Por otra parte, las opiniones negativas y neutrales, son significativamente menores, lo que refuerza la utilidad percibida de este método en este grupo.

Tabla 15

Evaluación de retención de información

¿Considera que las Flashcards permiten comprender fechas importantes en la historia del Ecuador?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	2	5,0	5,0	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	15,0
	De acuerdo	29	72,5	72,5	87,5
	Totalmente de acuerdo	5	12,5	12,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

La grafica muestra que, el 85% de estudiantes están totalmente de acuerdo con que las Flashcards permiten comprender fechas importantes, esto sugiere una percepción positiva y generalizada sobre su utilidad como herramienta educativa en este contexto. Por otra parte, el 7.5% se muestra neutral, mientras que el 7.5% está en desacuerdo.

Análisis:

En base a estos resultados, las flashcards son efectivas para comprender y mejorar. Esto sugiere que, son generalmente valores positivos, esto podría ser útil explorar y abordar las preocupaciones o la falta de experiencias de los estudiantes para maximizar su efectividad.

Tabla 16

Efectividad del uso de esta herramienta para el rendimiento académico

¿Prefiere utilizar las flashcards como parte de las herramientas para la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	1	2,5	2,5	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,5	2,5	7,5
	De acuerdo	29	72,5	72,5	80,0
	Totalmente de acuerdo	8	20,0	20,0	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se evidencia que el 92% de estudiantes prefiere utilizar las flashcards como herramienta de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales. Por otra parte, el 7.5% no esta convencido de la utilidad, ya sea por desacuerdo o neutralidad, lo que sugiere que la herramienta genera rechazo significativo entre los participantes.

Análisis:

Las flashcards son vistas como un eje general y efectiva para el aprendizaje, ya que la gran mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia su uso. La baja proporción en desacuerdo indica que, aunque algunos no ven el valor de las flashcards, la aceptación es alta.

Tabla 17

Análisis del nivel de comprensión y conocimientos

¿Considera usted que las flashcards le ayudan a prepararse mejor para los exámenes de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	4	10,0	10,0	12,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12,5	12,5	25,0
	De acuerdo	23	57,5	57,5	82,5
	Totalmente de acuerdo	7	17,5	17,5	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se evidencia que el 57.5% opina favorablemente sobre la efectividad del uso para prepararse para los exámenes. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes encuentren útiles flashcards para este propósito. Por tanto, el 12.5% está en una posición neutral, indicando que no podrían tener una opinión formada y finalmente el 12.5% muestra que las flashcards no considera que sean útiles para la preparación de exámenes.

Análisis:

Las flashcards son herramientas esenciales para los exámenes de estudios sociales, con una gran mayoría significativa de encuestados que creen que las flashcards son útiles para la preparación. Por ende, solo una pequeña parte del grupo no encuentra el valor de esta herramienta, lo cual algunos podrían indicar áreas de mejora en el uso y la necesidad de esta técnica de estudio.

Tabla 18

Capacidad de la motivación y participación en el estudio

¿Utilizar las flashcards me motiva a participar más activamente en el estudio de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	1	2,5	2,5	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	12,5
	De acuerdo	25	62,5	62,5	75,0
	Totalmente de acuerdo	10	25,0	25,0	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se evidencia que el 87% de los estudiantes les motiva a utilizar y participar más activamente en el estudio de estudios sociales, mostrando una clara aceptación y positivismo de esta herramienta. Solo una pequeña parte del 5% no está de acuerdo, y un 7.5% mantiene una postura neutral. Estos resultados indican la efectividad para aumentar la motivación y compromiso en el estudio.

Análisis:

Se deduce que las flashcards motiva a la mayoría de estudiantes a participar activamente, lo que puede llevar a una mayor retención de información y a un aprendizaje más dinámico, además esta herramienta facilita un estudio estructurado y enfocado en la efectividad del aprendizaje. La motivación de las flashcards conduce a buenos resultados académicos y a una comprensión más profunda.

Tabla 19

Retención de información y comprensión de temas estudiados

¿Está de acuerdo con la utilización de las flashcards en el proceso de enseñanza en los estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	1	2,5	2,5	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	12,5
	De acuerdo	23	57,5	57,5	70,0
	Totalmente de acuerdo	12	30,0	30,0	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

El 87% de encuestados, destaca su percepción positiva sobre esta herramienta educativa, debido a que está de acuerdo con la utilización dentro del proceso de enseñanza de los estudios sociales. Solo una pequeña parte del 5% está en desacuerdo, y un 7.5% se mantiene neutral, lo que refuerza la aceptación generalizada como un recurso valioso.

Análisis:

A utilización de las flashcards en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales es importante, ya que los estudiantes valoraron su efectividad en el uso. Este método facilita un aprendizaje más activo, proporcionando una mejor retención de información. Asimismo, sugiere apoyar la educación de estudios sociales, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

Tabla 20

Evaluación de opiniones

¿Recomendaría el uso de flashcards a sus compañeros de clase para estudiar temas de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	En desacuerdo	1	2,5	2,5	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	10,0	15,0
	De acuerdo	26	65,0	65,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	8	20,0	20,0	100,0
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Nota: Elaboración Propia. Datos arrojados del IBM SPSS Statistics 25.0

Interpretación de datos:

Se interpreta que el 85% de los encuestados recomendaría el uso de las flashcards a sus compañeros para estudiar, con el fon de reflejar una percepción positiva de su efectividad y utilidad. Mientras que el 5% está en desacuerdo y un 10% es neutral, lo que fortifica la aceptación generalizada como una herramienta recomendada para el aprendizaje.

Análisis:

Dentro de este análisis, los encuestados recomiendan el uso de las flashcards, reflejando una percepción positiva. Además, pueden adaptarse fácilmente a diferentes niveles de dificultad, haciéndolas más versátiles para diversas materias y estilos de aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

Se analizó el estado actual de la falta de interés de los estudiantes de 6to de EGB, se ha encontrado que la gran mayoría de ellos presentan problemas relacionados con la motivación en las clases y un bajo rendimiento académico, así como una falta creatividad e innovación en los materiales presentados por el docente.

Se aplicó encuestas pre y post, y los datos se analizó utilizando el software IBM SPSS Statistics 25.0 para recopilar información esencial para la investigación. Se evidenció que, la

falta de interés de los estudiantes se debe, en gran medida, a la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas por parte del docente y a la falta de control tanto en el manejo de las clases como en el seguimiento de las tareas por parte de los padres de familia.

La aplicación de las flashcards en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales, fue un éxito, debido a que los estudiantes mostraron un resultado positivo en el rendimiento académico, proporcionando una retroalimentación inmediata, lo cual es fundamental para corregir errores y reforzar el aprendizaje efectivo.

Esta propuesta se adapta fácilmente a diversos estilos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes auditivos y visuales beneficiarse de su uso, lo que hace una herramienta inclusiva y efectiva.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

Titulo

Implementación de las flashcards como herramienta didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje para la gestión educativa.

Introducción

A lo largo del siglo XXI los avances tecnológicos han transformado de una manera significativa las estrategias y métodos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, ha ofrecido varios recursos y herramientas para la mejora continua en la gestión académica. De tal manera que, las flashcards representan una evolución dentro de la enseñanza tradicional hacia una instrucción interactiva y accesible para el aprendizaje. Es así como esta propuesta se centra en la implementación de las flashcards dentro del aula de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” para enseñar temas que se encuentran en el contenido del texto de Estudios Sociales.

La educación es un proceso dinámico y en constante evolución que requiere la incorporación de nuevas estrategias y herramientas para abordar los desafíos emergentes y mejorar la calidad del aprendizaje. En este contexto, la implementación de tecnologías y

metodologías innovadoras se ha convertido en una prioridad para los educadores y gestores educativos. Una de estas herramientas innovadoras que ha ganado reconocimiento en los últimos años es el uso de flashcards. Tradicionalmente utilizadas como tarjetas de estudio, las flashcards han evolucionado para convertirse en una herramienta didáctica versátil y efectiva, especialmente con la incorporación de tecnologías digitales.

Las flashcards son tarjetas que contienen información en ambos lados; una pregunta o término en un lado y la respuesta o definición en el otro. Este formato simple pero poderoso facilita la práctica de la recuperación activa, un método comprobado para mejorar la memoria y la retención de información. En el ámbito educativo, las flashcards pueden ser utilizadas para enseñar una amplia variedad de temas y conceptos, desde vocabulario en lenguas extranjeras hasta hechos históricos y fórmulas matemáticas. Su formato flexible las hace ideales para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y del currículo escolar.

La implementación de flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se limita al uso de tarjetas físicas. Con el avance de la tecnología, las flashcards digitales han emergido como una alternativa efectiva que combina los beneficios del aprendizaje tradicional con las ventajas del entorno digital. Las plataformas digitales de flashcards permiten la integración de elementos visuales y auditivos, proporcionando una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y atractiva para los estudiantes. Además, estas plataformas ofrecen funcionalidades adicionales como la retroalimentación inmediata, el seguimiento del progreso y la capacidad de compartir recursos, lo que las convierte en una herramienta valiosa para la gestión educativa.

El uso de flashcards digitales en la educación tiene el potencial de transformar la manera en que los estudiantes interactúan con el material de estudio. Al promover un aprendizaje activo y participativo, las flashcards digitales pueden mejorar significativamente la comprensión y la retención de los contenidos educativos. Además, su accesibilidad y

facilidad de uso las hacen adecuadas para estudiantes de diferentes niveles y habilidades, ofreciendo una solución inclusiva que puede adaptarse a diversas necesidades educativas.

En la gestión educativa, la incorporación de flashcards como herramienta didáctica puede tener múltiples beneficios. Desde la perspectiva del docente, las flashcards facilitan la planificación y ejecución de actividades educativas, permitiendo una enseñanza más dinámica e interactiva. Para los estudiantes, las flashcards ofrecen una manera divertida y efectiva de estudiar y revisar el material, fomentando la autonomía y la autoevaluación en el proceso de aprendizaje. A nivel institucional, la implementación de flashcards puede contribuir a mejorar los resultados académicos y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación.

La propuesta se origina a base del desinterés que tienen los estudiantes dentro del área de Estudios Sociales, ya que, la enseñanza dentro de la historia se ha evidenciado como un desafío para los educadores, en especial al intentar mantener el interés y participación activa de los discentes. Por tal motivo que se propone el uso de las flashcards como un instrumento pedagógico que permite desarrollar un aprendizaje activo y sobre todo la retención de información lo que ayuda al estudiante a analizar e interpretar el contenido de manera interactiva.

Objetivo general

- ✓ Diseñar flashcards basadas en el contenido del texto de Estudios Sociales, integrando elementos que sea de interés para facilitar el aprendizaje interactivo.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad de las flashcards.
- ✓ Aplicar clases demostrativas con flashcards, para verificar la comprensión del contenido.

Beneficios

La implementación de las flashcards como una de las herramientas digitales valiosas dentro de la educación ayuda al refortalecimiento del aprendizaje sobre conceptos, fechas, y entre otros aspectos importantes de una manera interactiva y sobre todo divertida. Las flashcards también ayuda al mejoramiento de retención de información y aumenta la capacidad de recordar el contenido, permitiendo a los estudiantes el aprendizaje a su propio ritmo, las flashcards aumenta la motivación y compromiso por parte de los estudiantes y genera un aprendizaje activo y despierta el interés del discente.

Metodologías que sustentaron la elaboración de la propuesta

Indicadores metodológicos	**Descripción – justificación**	**Materiales**
Selección del Contenido	Planificación curricular, micro curriculares	Textos de la Asignatura, planificaciones curriculares – proporcionadas por la docente
Diseño de las Flashcards	Organización de temas-subtemas y creación de imágenes y adquisición de contenido para agregar al diseño.	Aplicación AI, Canva, Leonardo.Ai, Ideagram
Distribución de Roles:	Docente: Utiliza metodología tradicional, brinda conceptos y lectura. Estudiante: Receptores de información y memoristas, no mantienen un análisis del contenido.	Texto de Estudios Sociales

Desarrollo de la propuesta:

Actividad 1:	**Juegos de parejas**	**Flashcards según tema**
Objetivo:	Reforzar el aprendizaje de los conceptos clave sobre las Características del Estado Laico a través del uso de las flashcards	
Duración:	45 min	
Fecha:	28/05/2024	
Asignatura:	Estudios Sociales	
Tema:	**Características esenciales del estado laico**	
Ejecución o Desarrollo de la actividad:	Los estudiantes deben emparejar las flashcards con términos y sus definiciones (Como separación de la iglesia y el estado, religiones), de tal manera que permite asociar conceptos claves de manera activa y visual.	
Evaluación:	Al finalizar la actividad se realiza preguntas para que los estudiantes pueden responder de manera verbal los temas abordados. Además, se solicitó que los estudiantes realicen un resumen sobre la información.	

Actividad 2:	**Timeline interactivo**	**Flashcards según tema**
Objetivo:	Desarrollar una comprensión integral de los principales eventos y procesos realizados dentro de la Revolución Liberal a través de la creación de una línea de tiempo interactiva con el uso de las flashcards	
Duración:	45	
Fecha:	29/05/2024	
Asignatura:	Estudios Sociales	
Tema:	**Revolución Liberal**	
Ejecución o Desarrollo de la actividad:	Los estudiantes deben usar las flashcards para crear una linear de tiempo, colocando en la pared cada imagen correspondiente, cada grupo recibirá un juego de flashcards que contienen imágenes e información sobre los eventos importantes de este periodo histórico, formando así una línea de tiempo.	

Evaluación:	Dentro del aula de clase tanto durante y al final de la actividad se observa y evaluará la capacidad de los estudiantes para que puedan explicar las fechas, eventos, trabajo en equipo, organización y sobre todo la comunicación que mantienen como equipo.	

Actividad 3:	**Reconocer la imagen**	**Flashcards según tema**
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de observación análisis crítico y reflexivo a través de las flashcards con imágenes y contenido.	
Duración:	45 min	
Fecha:	30/05/2024	
Asignatura:	Estudios Sociales	
Tema:	Comercialización y Ferrocarril	

Ejecución o Desarrollo de la actividad:	Los estudiantes deben observar las imágenes y contenido que se encuentra plasmado en las flashcards e interpretar verbalmente lo visualizado.	
Evaluación:	Se evaluará el análisis de manera crítica y reflexiva de las flashcards por parte de los estudiantes, también la participación activa y argumentaciones.	

Actividad 4:	**Adivina la tarjeta**	**Flashcards según tema**
Objetivo:	Desarrollar habilidades cognitivas, uso de retención y análisis de información a través del juego de adivinanzas.	
Duración:	45min	
Fecha:	04/06/2024	
Asignatura:	Estudios Sociales	
Tema:	**Procesos Migratorios**	

Ejecución o Desarrollo de la actividad:	Diseño de tarjetas con diferente información, en parejas uno será ***observador*** y el otro será ***adivinador*** debe observar las flashcards y luego debe guardarla, mientras que un compañero da las características de la flashcards hasta descubrir cual es la correcta e ira desechando las demás flashcards	
Evaluación:	Desempeño y participación en el juego, trabajo en equipo y comprensión del tema	

Actividad 5:	**Presentación en parejas**	**Flashcards según tema**
Objetivo:	Promover el aprendizaje colaborativo, desarrollo de habilidades de comunicación y análisis del contenido	
Duración:	45 min	
Fecha:	05/06/2024	
Asignatura:	Estudios Sociales	

Tema:	**Migración Latinoamericana**	
Ejecución o Desarrollo de la actividad:	Se divide en pequeños grupos de trabajo y luego los estudiantes preparan una exposición utilizando las flashcards, cada equipo debe escoger 3 tarjetas los cuales contienen subtemas diferentes, por ejemplo: causas de la migración, experiencias de migrantes, políticas.	
Evaluación:	Se evalúa la presentación en parejas, lo que permite a los estudiantes de sexto grado abordar temas de migración latinoamericana de manera dinámica y participativa, fomentando el aprendizaje colaborativo y análisis crítico.	

11. BIBLIOGRAFÍA

Vallejo, Alcira, E., & González, A. (2018). Diseño de videos más efectivos, enriquecidos con interactividad, utilizando la herramienta. *Foro Internacional de Educación en Entornos Virtuales*, 3-4. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81177/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alemán, S. (2020). *La ciencia del aprendizaje exitoso.* Obtenido de Apréndetelo: https://pdfcoffee.com/aprendetelo-la-ciencia-del-aprendizaje-exitoso-3-pdf-free.html

Allen, M. (2010). Aprendizaje exitoso con Flashcard: técnicas y consejos. *Investigación y revisiones educativas, 5*(4), 187-194.

Allen, R. (2010). Targetas didácticas y el arte de gestionar el aprendizaje. *Investigación educativa, 103*(3), 197-2015. doi:doi:10.1080/00220670903382909

Alvarez Sepulveda, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Scielo*, 97-121. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200097

Antonio Bravo Mendoza. (2020). La constitución de la república del Ecuador. Art 15 y 26.

Aragón Aguilar, T. (2019). Aplicación de herramientas digitales para la construcción y consolidación de aprendizajes en la asignatura Desarrollo Curricular de Ciencias Sociales. *Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador*, 39-51.

Bellatti, I., Sabido, J., Sosa, L., & Hurtado, D. (2022). La enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía digital. *Revista Um*. Obtenido de https://revistas.um.es/areas/article/view/528641/354941

Cambil Hernández, M., Oliveira, F., Paradas Fernández , A., & Sánchez Romero, G. (2020). Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa. *Universidad de Granada*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=788478

Carrier, M., & Pashler, H. (1992). La influencia de la recuperación en la retenció. *Memory & Cognition, 20*, 633-642. doi:https://doi.org/10.3758/BF03202713

Castellanos Vega, J. (4 de noviembre de 2013). *Entorno de aprendizaje social basado en vídeos: un análisis de la involucración de los estudiantes.* Obtenido de Universidad Rey Juan Carlos: http://hdl.handle.net/10115/11891

Castillo, O., Leticia, N., & Yazvetyh, C. (2019). El rol del docente en el aprendizaje adaptivo. *FILHA*(21). Obtenido de Ricaxcan: http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/1334/1/20190730182665_olvera.pdf

Cepeda, N., Pashler, H., Edward, W., & Rohrer, D. (2006). Práctica distribuida en tareas de recuerdo verbal: una revisión y síntesis cuantitativa. *Apa PsycNet*, 354-380.

Cepeda, N., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J., & Rohrer, D. (mayo de 2006). Práctica distribuida en tareas de recuerdo verbal: una revisión y síntesis cuantitativa. *Psychological Bulletin*, 354-380. doi:https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.3.354

Cuervo Gómez, W., & Ballesteros Ricaurte, A. (2015). Políticas Sobre Aprendizaje Móvil y Estándares de Usabilidad para el Desarrollo de Aplicaciones Educativas. *Científica, 21*(1), 29-52. doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2015.21.a4

Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador. *Investigación y Postgrado*, 9-35. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/658/65818200002.pdf

Dios Duarte, M. (2022). Gamificación, una nueva forma de enseñar en la educación superior. *Educación*(18). doi:https://doi.org/10.29352/mill0218.27247

Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (8 de enero de 2013). *Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con técnicas de aprendizaje eficaces: direcciones prometedoras desde la psicología cognitiva y educativa.* doi:https://doi.org/10.1177/1529100612453266

Ebbinghaus, H. (1885). *Memoria: una contribución a la psicología experimental.* Obtenido de Scribd: https://es.scribd.com/document/424806907/Memoria-una-contribucion-a-la-psicologia-experimental

Ebbinghaus, H. (1885). Memoria: una contribución a la psicología experimental. *Universidad de Colombia*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/424806907/Memoria-una-contribucion-a-la-psicologia-experimental

Espinosa Zaragoza, I. (2022). *Quizlet como recurso interactivo en la enseñanza-aprendizaje de idiomas.* Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad de Alicante: http://hdl.handle.net/10045/130530

Espinoza Freire, E. (2021). Estrategia didáctica para optimizar el aprendizaje de la Ciencias Sociales. *Dialnet*, 29-37. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9250518

Fernández Naranjo, A., & Rivero López, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo Cuba*, 207-

221. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592014000200009&script=sci_arttext&tlng=en

Fernández Quero, J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Dialnet*, 213-237. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090165

Foos, P., & Fisher, R. (1988). Uso de imágenes mentales para facilitar el aprendizaje de los niños. *Psicología Educativa*, 15-22.

Fuentes, M., Chavez, L., & Terregroza Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena. *Scielo Chile, 13*, 27-34. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027

Galeana, L. (2006). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Ceupromed*, 1-17. Obtenido de https://guao.org/sites/default/files/buenas%20practicas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos-lourdes-galeana.pdf

Gallardo Nieto, J., & Novillo López, M. (2017). Aprender Historia con rutinas de pensamiento. *Dialnet*, 153. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6243802

García Bolaño, M. (2017). Funciones de las herramientas miltimedia interactivas para la enseñanza en educación. *Praxis*, 17-24. doi:http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2063

George, D., & Mallery, P. (2019). IBM SPSS Statistics 26 Step by Step. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429056765

Hawang, W., Chen, H., & Hasu, T. (2012). Desarrollo y evaluación de un sistema de pizzarra multimedia para mejorar la resolución de problemas matemáticos. *Computadoras y Educación, 59*(4), 939-949.

Hermida, J., & Quintana, L. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación. *Dialnet, 16*(2), 7380.

Hernández, I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia, Tecnología e Innovación, 4*(3), 1-12. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5646/564677245010.pdf

Jara, M. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexciones epistemológicas y metodológicas. *En Memoria Académica*, 75-89. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12141/pr.12141.pdf

Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplina enseñanza de las ciencias y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *En memoria Académica*, 75-89. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12141/pr.12141.pdf

Karpicke, J., & Blunt, J. (2019). La práctica de la recuperación más aprendizaje que el estudio elaborado con mapas conceptuales. *Science*, 772-775. Obtenido de Science.

López Pérez, S. (2017). Herramienta digital como estrategia didáctica en el área de las ciencias para estudiantes de sexo grado. *Catalogo Biblioteca*. Obtenido de https://catalogobiblioteca.ufps.edu.co/descargas/tesis/2390203.pdf

Martínez Sánchez, S. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 2-9. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607

Miguel Revilla, D. (2020). Tecnología para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales: Evolución, desafíos y nuevas perspectivas. *Dialnet, 20*(2), 186-210. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7656731

Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C., & Monteagudo Fernández, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos tic y más media para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Uned*, 187-211. Obtenido de https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21377/19276

Moorcroft, D., & Morrow, D. (2001). Creación y uso de targetas didácticas para el aprendizaje de vocabulario: una revisión de la literatura y los mejores prácticas. *Psicología Educativa, 13*, 83-93.

Morán Rivera, J., Anguaya Cachimuel , L., Baque Arteaga, M., & Maliza Cruz , W. (2024). Herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de bachillerato técnico. *Dialnet*, 941-953. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9535944

Muñoz Pozuelo, J., Martín García, J., Carrasquer Álvarez, B., & Cascarosa Salillas, E. (2023). Percepciones del profesorado ante el uso de simuladores virtuales en el aula de ciencias. *Interuniversitaria de formación del profesorado, 98*(37). doi:https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.2.95842

Oviedo, Y., & Castillo, N. (2007). Enseñanza desde el enfoque conductual de Skinner. *Educare, 11*(2).

Peralta Lara, D., & Guamán Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología, 3*(2). Obtenido de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414

Pérez, S. (2021). Realidad virtual, aprendizaje inmersivo y realidad aumentada. *Red de Universidades con Carreras en Informática*, 963-968. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120930

Piaget, J. (1920). *Psicología del niño.* Obtenido de https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf

Pozuelo Muñoz, J., Martín García, J., Carrasquer Álvarez, B., & Cascarosa Salillas, E. (2022). Percepciones del profesorado ante el uso de simuladores virtuales en el aula de ciencias. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 291-312. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/95842-Texto%20del%20art%C3%ADculo-377777-1-10-20230719.pdf

Ramírez Achoy, J., & Pagès Blanch, J. (2020). Los desafíos de enseñar historia en la formación inicial en Estudios Sociales. *Scielo*, 115-129. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-56052020000200115

Ravier, A. (2015). El pensamiento de milton friedman en el marco de la escuela de chicago. *Estudios Económicos*(66), 121-148.

Revilla, D. (2020). Tecnología para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales: evolución, desafíos y nuevas perspectivas. *Cienctífica electrónica de Educación y Comunicación en la sociedad del conocimiento., 20*, 7-14. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+16547.pdf

Roedieger, H., & Butler, A. (2011). El papel fundamental de la práctica de la recuperación en la retención a largo plazo. *Tendencias en ciencias cognitivas, 15*(1), 20-27.

Roediger, E., & Butler, A. (18 de octubre de 2010). *El papel fundamental de la práctica de recuperación en la retención a largo plazo.* doi:https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.09.003

Sánchez Agustí, M., Gonzáles Gallego, I., Revilla, D., & Martínez Rodríguez, R. (2015). Entornos de aprendizaje digital para la enseñanza de la historia reciente en España y Chile. Presentación de un proyecto de intervención en secundaria. *Investigaciones en Didáctica de la historia*, 31-48. Obtenido de https://revista-andamio.cl/index.php/revista/article/view/37/33

Silva Flores, J., Gaona Gaona, A., & Buele Chamba, D. (2024). Ventajas y Desventajas del Modelo DUA en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *Multidisciplinar*, 5212-5229. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10939

Wissman, K., Rawson , K., & Pyc, M. (2012). Cómo y cuándo utilizan los estudiantes las flashcards. *Taylor & Francis, 20*, 568-579. doi:https://doi.org/10.1080/09658211.2012.687052

12. ANEXOS:

ANEXO A

A.1 Resolución de consejo directivo

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.1 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.**- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.**- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LAS FLASHCARDS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024.", presentado por: CHUGCHO QUILLIGANA CHRISTIAN LEANDRO Y QUISHPE SISA LEONELA LISSETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la institución

CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Provincia Bolívar Cantón Guaranda

MSC. XAVIER MENA, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", TIENE A BIEN EXTENDER EL PRESENTE:

CERTIFICADO

Que, el **Sr. Chugcho Quilligana Christian Leandro** C.I. 1850428887 y la srta: **Quishpe Sisa Leonela Lisseth**, con C.I. 0250031499, estudiantes de Octavo ciclo paralelo "A", de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **LAS FLASHCARDS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024.**

Tiempo en los que han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Guaranda, 16 de julio del 2024

Atentamente,

MSc. Xavier Mena
RECTOR
Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Provincia Bolívar Cantón Guaranda

MSC. XAVIER MENA, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", TIENE A BIEN EXTENDER EL PRESENTE:

CERTIFICADO

Que, el **Sr. Chugcho Quilliguna Christian Leandro** C.I. 1850428887 y la srta: **Quishpe Sisa Leonela Lisseth**, con C.I. 0250031499, estudiantes de Octavo ciclo paralelo "A", de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales , Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución de la propuesta del proyecto de investigación con el tema: **IMPLEMENTACIÓN DE LAS FLASHCARDS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA.**

LAS FLASHCARDS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Tiempo en los que han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Guaranda, 16 de julio del 2024

Atentamente,

MSc. Xavier Mena
RECTOR
Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

ANEXO B

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

B1. Encuesta a los estudiantes Pre-Test

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Encuesta dirigida a estudiantes

Estimado/a Estudiante,

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con honestidad cada uno de los reactivos, su opinión es fundamental para mejorar la calidad educativa. Los resultados nos ayudarán a comprender mejor sus necesidades y expectativas en relación con las clases de Estudios Sociales.

1. **Considero que la asignatura de estudios sociales es una de las más aburridas, por tal motivo me encuentro desinteresado/a.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. **¿Sientes que tu falta de interés en las clases de estudios sociales afecta tu rendimiento académico en esta asignatura?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. **¿Estás de acuerdo con las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de estudios sociales para mantener tu atención en clase?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. **¿Consideras que la falta de dinamismo y creatividad en la enseñanza de estudios sociales por parte del docente afecta tu motivación para aprender?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. **¿Crees que el docente de estudios sociales podría mejorar su enfoque de enseñanza para hacer las clases más interesantes y participativas?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. **¿Estás de acuerdo con habilidad del docente para mantener tu atención durante las clases de estudios sociales?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. **Me cuesta prestar atención durante las clases de estudios sociales.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. **Siento que NO aprendo mucho en las clases de estudios sociales.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

- Totalmente de acuerdo

9. Siento que mis opiniones y preguntas no son valoradas en la clase de estudios sociales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Prefiero estudiar otras materias antes que estudios sociales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¡Gracias por tu participación!

B2. Encuesta a los estudiantes-Post Test

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Encuesta dirigida a estudiantes

Estimado/a Estudiante,

Le invitamos a participar en esta encuesta cuyo propósito es evaluar el uso de las flashcards en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agradecemos su tiempo y disposición para compartir sus experiencias y percepciones. Sus respuestas serán de gran valor para comprender mejor el impacto de esta herramienta educativa.

Instrucciones:

- Lea cada pregunta detenidamente: Asegúrese de entender cada enunciado antes de responder.
- Responda con sinceridad: Sus respuestas reflejarán sus experiencias y opiniones personales. No hay respuestas correctas o incorrectas.
- Complete todas las preguntas: Su participación completa es fundamental para la validez del estudio.

1. **Cree usted que flashcards son una herramienta efectiva para la memorización de conceptos clave en estudios sociales**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. **El uso de flashcards en estudios sociales aumenta tu interés por la materia.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. **Las flashcards me ayudan a aprender nuevos temas sobre los estudios sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. **El uso de flashcards te ha ayudado a mejorar mi capacidad de atención y concentración.**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. **Considera que las Flashcards permiten comprender fechas importantes en la historia del Ecuador**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. **Prefiere utilizar las flashcards como parte de las herramientas para la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales.**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - De acuerdo
   - Totalmente de acuerdo
7. **Considera usted que las flashcards le ayudan a prepararse mejor para los exámenes de estudios sociales.**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - De acuerdo
   - Totalmente de acuerdo
8. **Utilizar las flashcards me motiva a participar más activamente en el estudio de estudios sociales.**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - De acuerdo
   - Totalmente de acuerdo
9. **Está de acuerdo con la utilización de las flashcards en el proceso de enseñanza en los estudios sociales**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - De acuerdo
   - Totalmente de acuerdo
10. **Recomendaría el uso de flashcards a sus compañeros de clase para estudiar temas de estudios sociales.**
    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo

- Totalmente de acuerdo

¡Gracias por tu participación!

ANEXO C.
FOTOGRAFÍAS

C1. Fotografías de la institución educativa

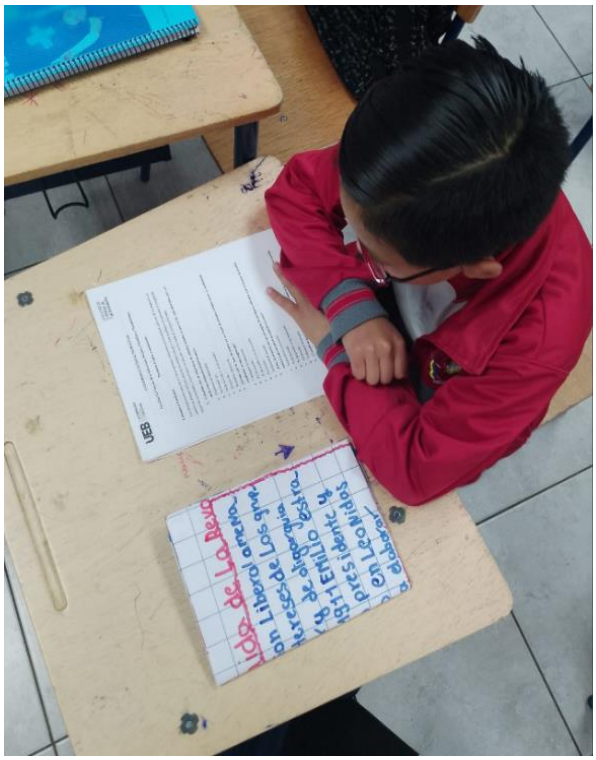


C2. Estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"





C3. Entrevista a los estudiantes de sexto grado EGB





C4. Aplicacion del material didáctico a los niños de sexto año de EGB



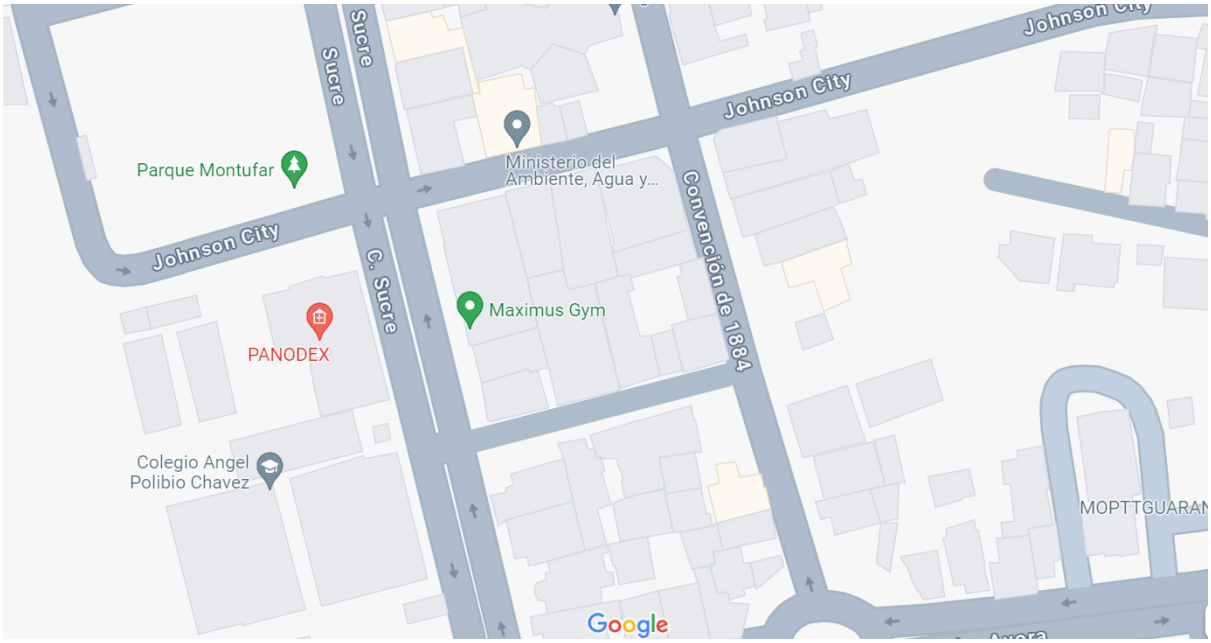


ANEXO D

D1. Mapas de la ciudad



D2. Croquis de la institución educativa



ANEXO E

E1. FLASHCARDS





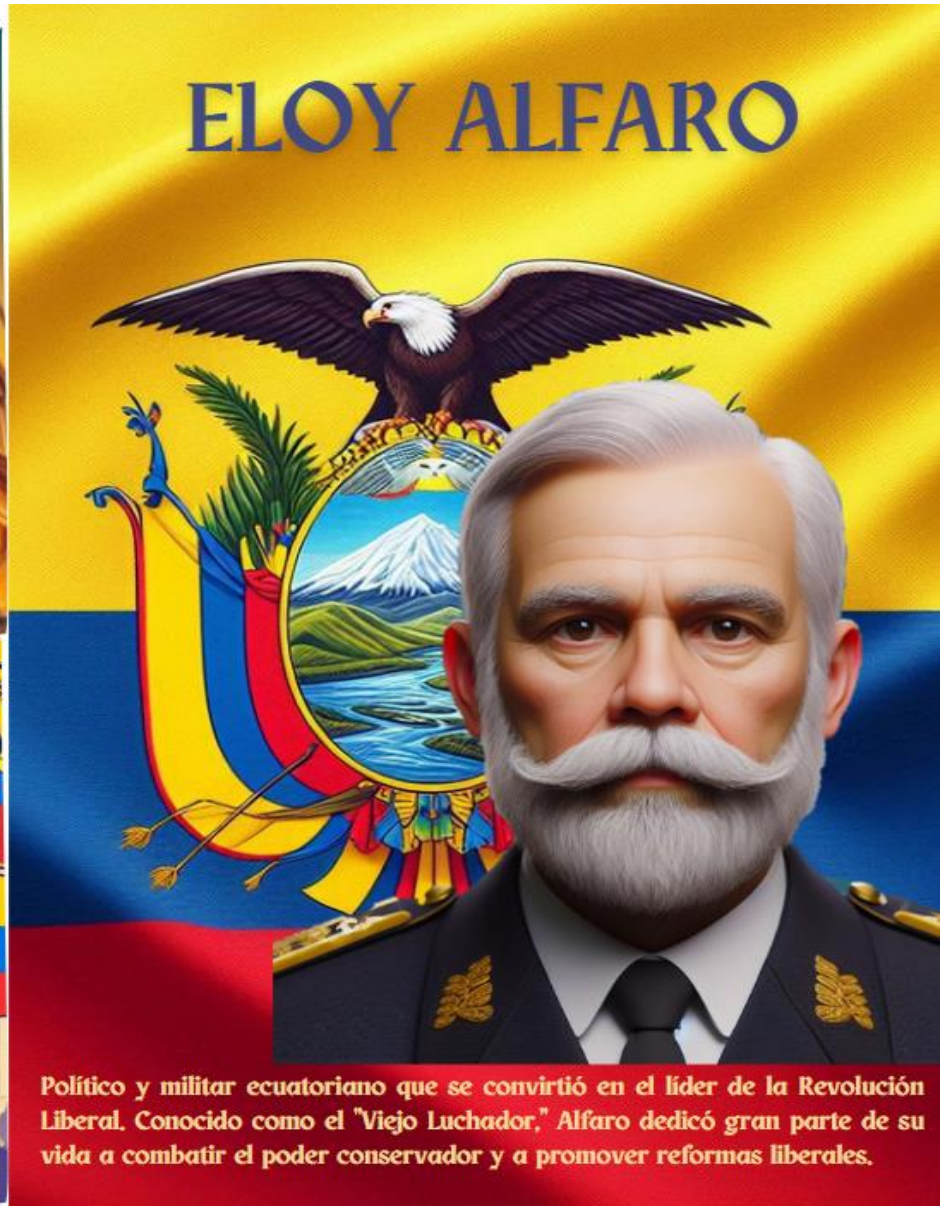
Países como Francia, Estados Unidos y México tienen modelos de separación Iglesia-Estado en los que se garantiza la libertad religiosa y se evita la influencia religiosa en las decisiones políticas.

LA IGLESIA TIENE EL PODER, POLITICO, SOCIAL Y EDUCATIVO

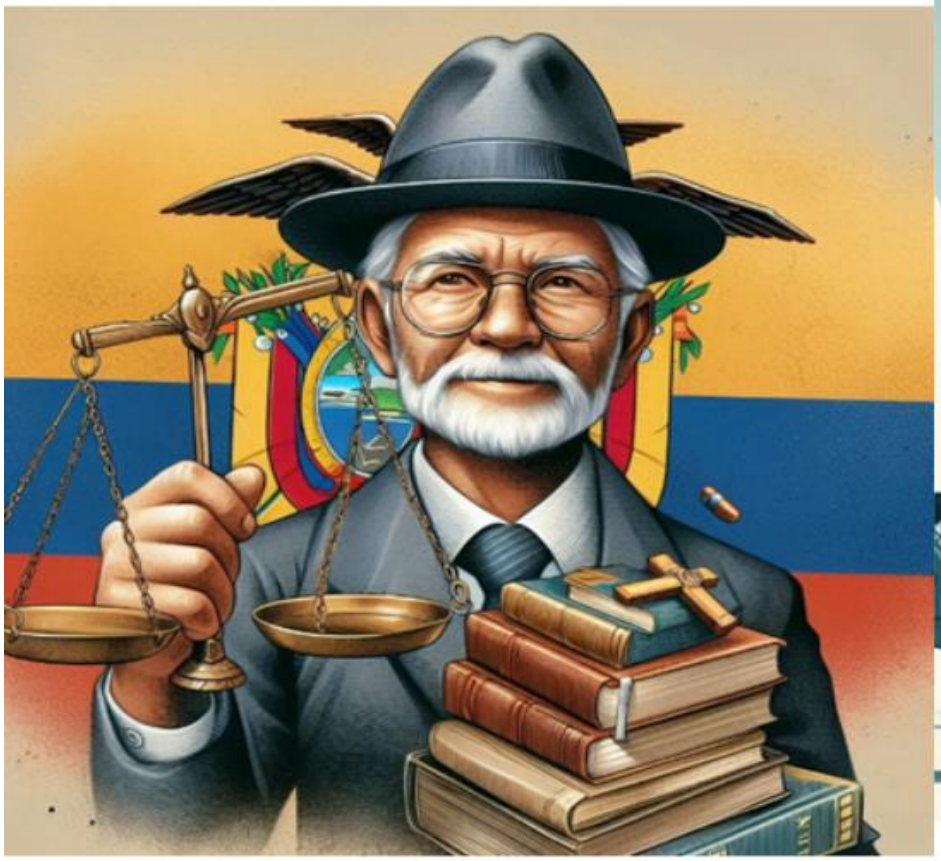


Estas sociedades se caracterizaban por varias formas de teocracia (Un gobierno que se consideraba dirigido directamente por Dios) o sistemas confesionales donde la autoridad religiosa y la autoridad política estaban estrechamente entrelazadas.


LIBIERAL
REVOLUTIION
REVOLUCIÓN LIBERAL EN ECUADOR EL
5 DE JUNIO DE 1895


ELOY ALFARO
Político y militar ecuatoriano que se convirtió en el líder de la Revolución Liberal. Conocido como el "Viejo Luchador," Alfaro dedicó gran parte de su vida a combatir el poder conservador y a promover reformas liberales.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO LAICO



Se rige por leyes y normas que todos debemos cumplir, y no por dogmas o algun tipo de creencias religiosa.

AUTONOMIA Y LIBERTAD



- La libertad es la capacidad de actuar, pensar y tomar decisiones de manera independiente, sin coerción externa Es un principio fundamental en las democracias
- La autonomía se refiere a la capacidad de autogobernarse y tomar decisiones propias, particularmente en un contexto en el que una entidad tiene control sobre sus propios asuntos sin intervención externa.



DIVERSIDAD DE CREENCIAS Y LA IGUALDAD DE DERECHOS HACIA TODAS LAS PERSONAS



NADIE ESTA POR ENCIMA DE LA LEY



Garantiza que todas las personas, sin importar su estatus social, político, económico, religión o cualquier otra distinción, deben cumplir con las mismas leyes. No existen excepciones, y todos son tratados de manera equitativa en el sistema legal.

DOGMA

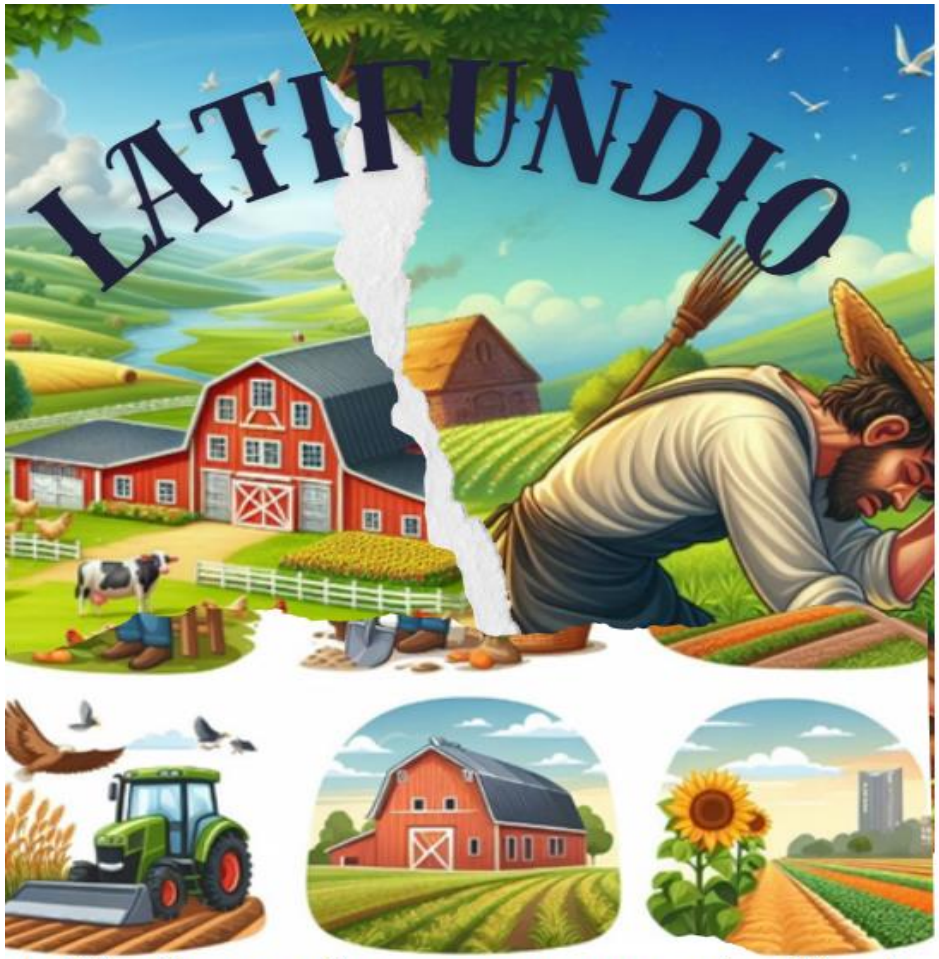


Se refiere a una creencia o conjunto de creencias que se consideran indiscutibles y autoritativas dentro de un determinado sistema de pensamiento.

EL ASCENSO DE LA BURGUSIA



Durante la Alta Edad Media, el resurgimiento del comercio y el crecimiento de las ciudades mercantiles fomentaron el surgimiento de una clase de comerciantes y artesanos que acumulaban riqueza.



Latifundio se refiere a una gran extensión de tierra agrícola o ganadera que pertenece a un solo propietario o a un grupo reducido de propietarios.



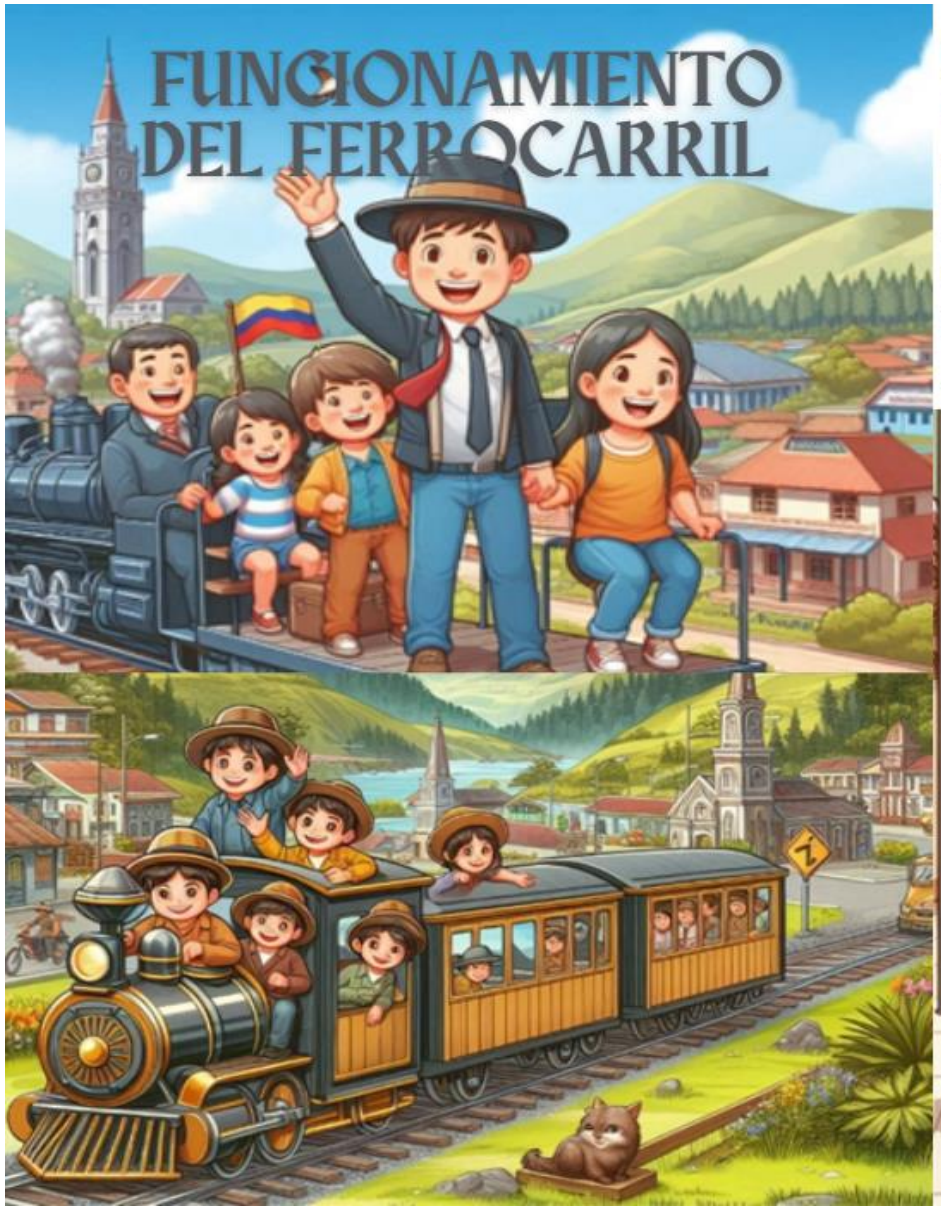
La confiscación es un acto por el cual el Estado u otra autoridad competente toma posesión de bienes privados sin compensación, generalmente por razones legales, penales o administrativas.





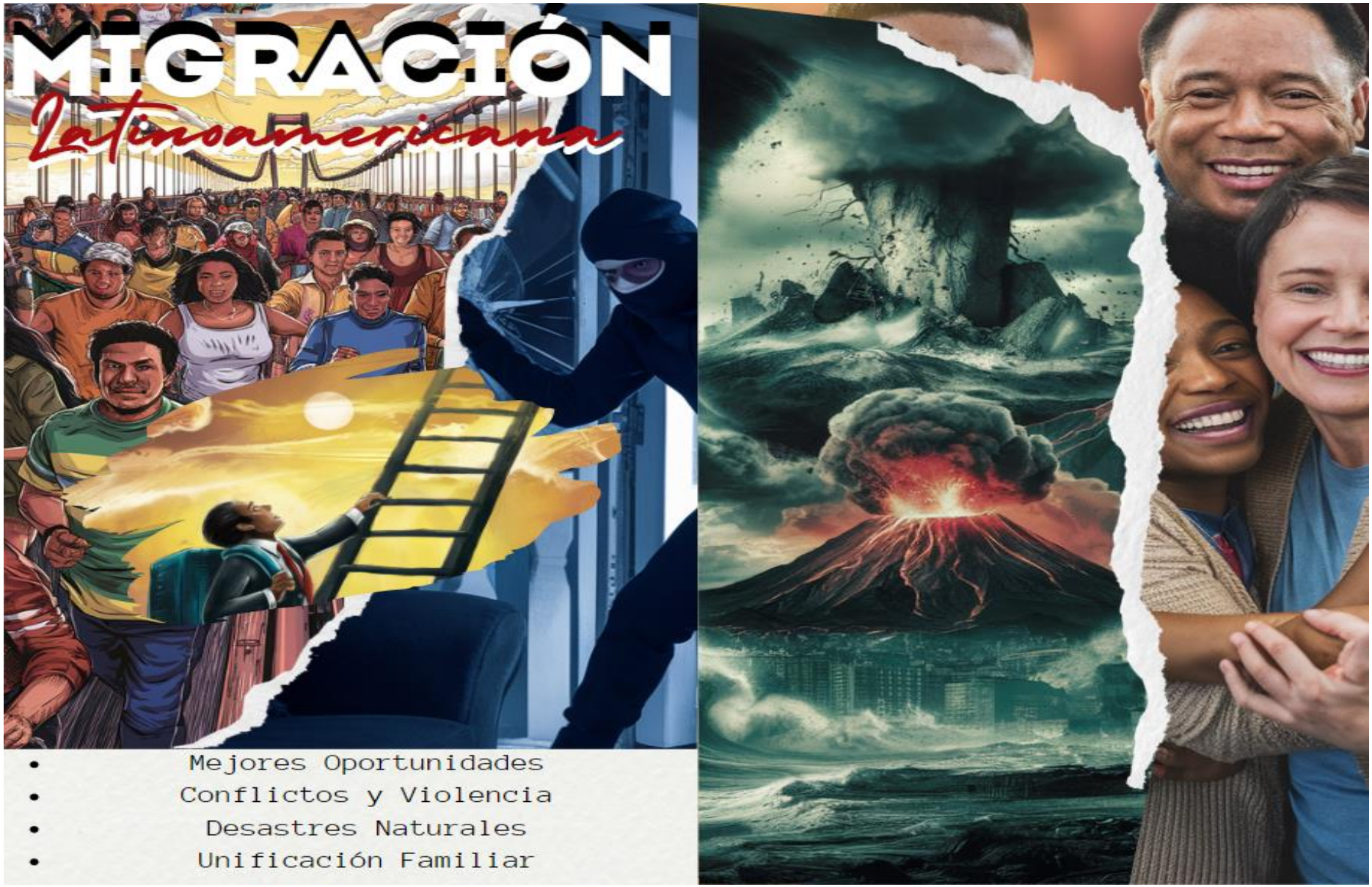
Transformaron el comercio a nivel mundial. Las políticas de liberalización, junto con los avances tecnológicos, impulsaron un comercio más dinámico y globalizado.





El ferrocarril jugó un papel crucial en la transformación económica y social de numerosos países. Esta era estuvo marcada por el auge del liberalismo económico, que promovía la libre empresa, la propiedad privada y la desregulación, impulsando de manera significativa el desarrollo del ferrocarril.




MIGRACIÓN
Latinoamericana
• Mejores Oportunidades
• Conflictos y Violencia
• Desastres Naturales
• Unificación Familiar

EUROPEOS Y ASIÁTICOS



- La migración de esta poblacio aunmento e la primera dedacada del siglo XXI.
- De Europa llegaron los ingleses, franceses y italianos y alemanes.

- En los ultimos años aunmentaron los migrantes prodecentes de china.
- El auge cacaotero.
- DUrante la primera mitad del siglo xx (Judios).




CAÑAR - AZUAY

AFRICANOS



- La población africana trabajo en minas, haciendas de caña y algodón.
- La llegada de migrantes de Senegal, Nigeria y Ghana.
- Los inmigrantes africanos trabajaron en restaurantes, comercio y educación.

