UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO, PARROQUIA ZAPOTAL, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

AUTORAS

ICAZA CORTEZ TATIANA ALEJANDRA
SALINAS ALARCÓN GLADYS PAOLA

DIRECTOR

DR. BOLÍVAR GUZMAN BÁRCENES

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL – BOLIVAR

2010 - 2011

I DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico de todo corazón a mis padres Alejandro y Fátima por darme la vida y apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, gracias a ellos y a Dios estoy plasmando uno más de mis sueños y para ellos mi eterna gratitud.

También quiero dedicar este trabajo a mis hijos Oscar y Alexander quienes me dieron la fortaleza de luchar por ellos y para ellos, y a mi esposo que siempre estuvo brindando su ayuda incondicional.

Tatiana Icaza

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

A mis padres Víctor y Gladys por todo lo que me han dado en esta vida, por creer en mí, especialmente por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles, por darme una carrera para mi futuro, y por fomentar en mí el amor al estudio. Por todo esto mis padres merecen hoy, mañana y siempre todos mis honores, respeto y cariño.

A mis hermanas Margarita, Zoila, Irma y Nancy, por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en la vida y por enseñarme a no abandonar la batalla contra la adversidad.

A mis sobrinos quienes con su espíritu de alegría me ayudaron a saber sobrellevar las cosas y a sonreírle a la vida por más momentos difíciles que tenga.

Esta tesis se las dedico de todo corazón, aquí está mi esfuerzo y dedicación, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes de manera desinteresada me brindaron al principio de mi vida.

Paola Salinas.

II AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo que es un esfuerzo de superación y desarrollo profesional, es para nosotras un inmenso placer agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela de Ciencias Básicas por abrirnos las puertas a la oportunidad del mejoramiento profesional.

También agradecemos a la coordinadora del Programa semi-presencial de la Escuela de Educación Básica Lcda. Raquel Viteri, que con sus sanos consejos nos dio fuerzas para seguir adelante y vencer cualquier inconveniente que se nos presente.

Agradecemos al Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes de manera especial por haber confiado en nosotras, por la paciencia y dirección de este trabajo de grado, por brindarnos su apoyo y por guiar nuestras ideas que han servido de aporte para la culminación de este arduo trabajo.

De igual manera agradecemos a la Lcda. Bolivia Romero por su trato humano y apoyo incondicional que nos brindó durante nuestra lucha.

Agradecemos también a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela "Lizardo García Avilés" del Rcto. Lechugalito de la Parroquia Zapotal del Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos. Porque nos permitieron realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo de nuestro trabajo de grado.

A todas las personas quienes de una u otra manera nos colaboraron para llegar a nuestra meta profesional.

Tatiana Icaza y Paola Salinas

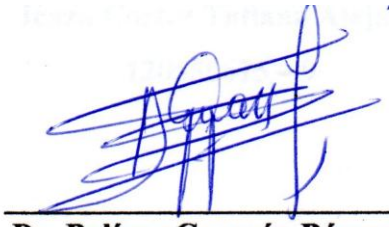
III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Director de Trabajo de Grado, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA

Luego de haber cumplido con todas las asesorías cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SEPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA LIZARDO GARCIA AVILÉS DEL RECINTO LECHUGALITO DEL CANTÓN VENTANAS - PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2010-2011" de las egresadas: Icaza Cortez Tatiana Alejandra, Salinas Alarcón Gladys Paola.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendiendo y sustentando. Observando las normas legales que para el efecto existen.



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV AUTORIA NOTARIZADA

Certifico que el presente trabajo de investigación con el tema, **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO, PARROQUIA ZAPOTAL, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.** Elaborado por Icaza Cortez Tatiana Alejandra y Salinas Alarcón Gladys Paola previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en la ciudad de San Miguel, es Inédito y garantizado su autenticidad responsabilizando por los contenidos en este trabajo de investigación.

02 FEB 2012

AB. CESAR TROYA MAYORGA
NOTARIA SEXTA DEL CANTON
BABAHOYO

COPIA DE LA COPIA DEL DOCUMENTO QUE SE EXHIBE; DEJANDO UNA SIMILAR EN ARCHIVO.

Icaza Cortez Tatiana Alejandra
120550675 – 9

Salinas Alarcón Gladys Paola
120423900-6

Ab. Cesar Troya Mayorga

NOTARIA SEXTA DEL CANTON BABAHOYO

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA……..... I

AGRADECIMIENTO…….. II

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR……. III

AUTORÍA NOTARIA……. IV

TABLA DE CONTENIDOS…….. V

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS ……..... VII

LISTA DE ANEXOS…….. VIII

RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL……. X

RESUMEN EJECUTIVO EN INGLES……. XII

INTRODUCCIÓN…….. XIV

1.-TEMA……. 1

2.-ANTECEDENTES……. 2

3.-PROBLEMA…….. 5

4.-JUSTIFICACIÓN…… 6

5.-OBJETIVOS…… 8

5.1 Objetivo General…….

5.2 Objetivos Específicos…….

6.-HIPÓTESIS……. 9

7.-VARIABLE…….

7.1 Variable Independiente……

7.2 Variables Dependientes……

8.-OPERACIONALIZACION DE VARIABAS …… 10

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO……. 12

1.1 Teoría Científica…….. 13

1.2 Marco Legal…….. 31

1.3 Ley de Educación…….. . 32

1.4 Ley de Educación……. 35

1.5 Teoría Referencial o Contextual…….. 36

CAPITULO II: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS…….. 38

2.5 Procesamiento de Datos…….. 40

2.6 Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos…… 41

CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS……. 43

3.1 Conclusiones…… 73

3.2 Recomendaciones…… 74

CAPITULO IV: PROPUESTA…….. 75

4.1 Título…….. 76

4.2 Introducción…….. 77

4.3 Objetivos…… 78

4.4 Desarrollo…….……. 79

4.5 Evidencia de la Aplicación de la propuesta…….…… 80

4.6 Resultados de la aplicación…….……. 85

BIBLIOGRÁFICA…….…….. 88

ANEXOS……..…. 90

INFORME DEL SEMINARIO…….. 100

VI LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Resultados de la ficha de observación a los docentes

Cuadro y Gráfico #1……...……...……... 44

Cuadro y Gráfico #2……...…… 45

Cuadro y Gráfico #3…….…….…….…….. 46

Cuadro y Gráfico #4…….…….…….…….. 47

Cuadro y Gráfico #5…….…… 48

Cuadro y Gráfico #6…….…….…….…….. 49

Cuadro y Gráfico #7…….…… 50

Cuadro y Gráfico #8…….…….…….…… 51

Cuadro y Gráfico #9…….……...…….. 52

Cuadro y Gráfico #10……...…..…….. 53

Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Cuadro y Gráfico #1……...…… 54

Cuadro y Gráfico #2……...…… 55

Cuadro y Gráfico #3…….…….…….…… 56

Cuadro y Gráfico #4…….…….…….…….. 57

Cuadro y Gráfico #5…….…….. 58

Cuadro y Gráfico #6…….…..……. 59

Cuadro y Gráfico #7…….…..……. 60

Cuadro y Gráfico #8…….…..……. 61

Cuadro y Gráfico #9…….…..……. 62

Cuadro y Gráfico #10…….…..……. 63

Resultados de la entrevista estructurada a los Padres de Familia.

Cuadro y Gráfico #1……..…….…….. 64

Cuadro y Gráfico #2……...……..…….……. 65

Cuadro y Gráfico #3…….…….……..…….. 66

Cuadro y Gráfico #4…….…….…….……. 67

Cuadro y Gráfico #5…….…… 68

Cuadro y Gráfico #6…….…….. 69

Cuadro y Gráfico #7…….…… 70

Cuadro y Gráfico #8…….…….…….. 71

Cuadro y Gráfico #9…….……..……. 72

Cuadro y Gráfico #10…….……..…… 73

BIBLIOGRAFIA……..... 73

VII LISTA DE ANEXOS

ANEXOS…….. 75

Anexo 1: Informe del seminario taller……..……... 76

Anexo 2: Documentos de apoyo……...…….…… 78

Anexo 3: Herramientas de conciliación…….…….…….. 80

Anexo 4: Croquis…….…….…….. 81

Anexo 5: Listado de personas p que participan en el seminario taller de " Desintegración Familiar"…….…… 82

Anexo 6: Encuesta..…….…….…….. 90

Anexo 7: Fotografías…….…… 107

VIII RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de Grado titulado "La Desintegración Familiar y el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primero a Séptimo Año Básico de la Escuela "Lizardo García Avilés" del Recinto Lechugalito del Cantón Ventanas – Provincia de Los Ríos en el periodo Lectivo 2010-2011", se basa en que los estudiantes no logran un buen rendimiento académico, puesto que los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares y tampoco se ve participación activa en ellos, las consecuencias que influyen en este problema tienen que ver con la desintegración familiar, por parte de los padres de familia existe un desconocimiento total el problema que les están causando a sus hijos.

El objetivo planteado para este trabajo fue: Precisar las causas de la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés" del Recinto Lechugalito del Cantón Ventanas – Provincia de Los Ríos en el periodo Lectivo 2010-2011".

La estructura del documento comprende cuatro capítulos, según normas establecidas por la Universidad. En el primer capítulo contamos con el Marco Teórico; que contiene la Teoría Científica, Marco Legal, Teoría Conceptual y Teoría Referencial.

En la Teoría Científica se detalla la investigación realizada en base a las variables planteadas, el Marco Legal nos orienta acerca de las leyes y reglamentos de la educación, la Teoría Conceptual encierra los conceptos que nos permiten tener una idea más a fondo acerca del tema propuesto y la Teoría Referencial nos da una breve reseña histórica del lugar donde se ejecutó la investigación.

El capítulo dos comprende las Estrategias Metodológicas que se emplearon durante la investigación, aquí detallamos las diferentes técnicas e instrumentos de

recolección de datos como; entrevistas, encuestas y observación directa. Que nos permitieron obtener datos concretos, reales y verídicos donde se observó claramente el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El capítulo tres contiene el Análisis e Interpretación de Resultados, en donde básicamente comprende elementos del procesamiento de la información a los actores sujetos de la investigación, aquí encontramos específicamente los cuadros y gráficos con la finalidad de que exista mayor comprensión.

El capítulo cuatro comprende la Propuesta de solución al problema planteado, la cual nos permite tener una visión clara acerca de la concientización oportuna sobre la desintegración familiar que mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

VIII THE SUMMARIZE EXECUTIVE IN SPANISH

The present work of qualified Degree " The Familiar Disintegration and the Low Academic Performance of the Students of the One un Seventh Basic Year of the School "Lizardo García Aviles" of the Enclosure Lechugalito of the Canton Windows - Province of The Rivers in the School period 2010-2011 ", is based that the students do not achieve a good academic performance, since the students do not expire with his school tasks and one does not see active participation in they either, the consequences that influence this problem have to see with the familiar disintegration, on the part of the family parents a total ignorance exists the problem that they they are causing to his children.

The aim raised for this work was: To need the reasons of the disintegration The aim raised for this work was: Need the reasons of the familiar disintegration and the low academic performance of the students of the Sixth and Seventh Year Basic of the School "Lizardo García Avilés" of the Enclosure Lechugalito of the Canton Windows - Province of The Rivers in the School period 2010-2011.

The structure of the document comprises four sections, according to standards established by the University. In the first chapter we have the theoretical framework, which contains the Scientific Theory, Legal Framework, Theory and Theory Conceptual Reference.

In scientific theory is detailed research based on the variables proposed, the legal framework guides us about the laws and regulations of the education, conceptual theory contains concepts that allow us to have a more in depth about the proposed theme Reference and Theory gives us a brief history of where you ran the investigation.

Chapter two covers the approaches that were used during the investigation, here we detail the different techniques and data collection instruments such as,

interviews, surveys and direct observation. That allowed us to obtain precise data, real and true where there was clearly the low academic performance of students.
The chapter three contains the Analysis and Interpretation of Results, where basically he understands elements of the processing of the information to the fastened actors of the investigation; here we find specifically the pictures and graphs with the purpose of which major comprehension exists.

The chapter four understands the Offer of solution to the raised problem, which allows us to have a clear vision brings over of the opportune concientización on the familiar disintegration that improves the academic performance of the students.

IX INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado: La Desintegración Familiar y el Bajo Rendimiento Académico se lo realizó en la escuela "Lizardo García Avilés" con el fin de dar solución a una necesidad que hemos palpado como docentes, puesto que la desintegración familiar se ha convertido en un serio problema en el rendimiento académico de los estudiantes, dando como resultado el fracaso del año escolar.

La integración familiar permite al estudiante integrarse más a sus labores académicas, generando así un buen aprendizaje y un mejor estilo de vida para con la sociedad.

La desintegración familiar se está tornando cada vez más frecuente, la misma que no posee causas positivas, casi siempre se toma como salida última a un problema que la familia cree que no puede resolver de otra forma, o que no puede esforzarse por resolverlo.

La motivación por realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con estudiantes del nivel básico, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia.

De esta manera nuestro objetivo es, ayudar de forma eficiente la labor del docente mediante encuestas que fortalezcan los pilares fundamentales para la integración familiar.

El trabajo se realizó con una muestra de estudiantes de primero a séptimo año con sus respectivos representante, los mismos que fueron objeto de observaciones y entrevistas para poder determinar si la desintegración familiar en la que viven los niños y niñas es la causa del bajo rendimiento que ellos presentan, concluyendo que los padres no tiene un nivel de conocimiento a cerca de los efectos

psicológicos que genera la desintegración familiar, por lo que se realizó un taller de integración familiar con la finalidad e contribuir a mejorar sus relaciones y fomentar el desarrollo de valores familiares.

1.-TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSIO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011.

2.- ANTECEDENTES

El bajo rendimiento, es uno de los problemas que azota a la educación y que revela la deficiencia del medio en el que se preparan los estudiantes ecuatorianos.

Pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades, la calidad desciende en paralelo con la cantidad de estudiantes que asisten a las aulas.

Un trabajo de medición efectuado por Aprendo, del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), reconoció el pobre y deficiente rendimiento de los estudiantes primarios y secundarios de Ecuador, entre los factores que inciden en el bajo rendimiento Académico figuraron factores de desigualdad, marginación, desintegración familiar, violencia familiar, pérdida de valores, ignorancia y conformismo los cuales inciden negativamente en la asimilación de conocimiento.

Cabe resaltar que en Ecuador, las estadísticas del VI Censo de Población y V de Vivienda señalan que en el año 2001 existían 2.879.935 hogares, de los cuales el 74,6% contaban con jefatura de hogar masculina y el 25,4% restante, con jefatura de hogar femenina. Para el año 2010, estas proporciones no han variado en mayor medida ya que, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer.

Sin embargo, al analizar estas cifras por grupos de edad, se puede apreciar un cambio en la composición. Las jefaturas de hogar a cargo de jóvenes (de 18 a 29 años) han disminuido de 17,7% en el año 2001 a 7,1% en el 2010. Otra importante variación se presenta en el caso de los adultos mayores (de 65 años o más), quienes en el año 2001 asumían únicamente el 13,3% de las jefaturas de hogar y actualmente son responsables del 23,6% de las familias del país. En el caso de lo adolescentes (de 13 a 17 años) y adultos (de 30 a 64) los datos no muestran mayores modificaciones en este sentido.

En relación a lo anterior, una de las razones a las que se podría atribuir el cambio descrito en la estructura de las familias, es la migración. Hogares nucleares (padre,

madre e hijos) pueden pasar a ser hogares monoparentales (un solo progenitor e hijos), o convertirse en hogares extendidos sin núcleo (parientes e hijos, sin presencia de padre y madre), ya que al migrar uno o ambos padres, los hijos suelen quedar al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares.

Así, la desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada. No obstante, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias ecuatorianas y especialmente ventaneñas.

Cabe destacar que desde el año 2001, hemos notado que en el recinto Lechugalito de la parroquia Zapotal, la desintegración familiar está siendo uno de los factores más preponderantes en el medio y que de manera directa se vincula en el rendimiento académico de los niños de la institución.

Para la mayor parte de los estudiantes que se encuentran en la escuela Lizardo García Avilés la desintegración familiar ocasionada por diversos factores que se ponen de manifiesto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje limitando la participación activa, motivación, realización de las tareas escolares en el aula y en las actividades extra clase y por ende evidenciándose en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Frente a este problema la mayoría de los docentes no tienen una visión clara de la situación y buscan alternativas que por lo general no son las acertadas, ya que no existen estudios que determinen la real problemática por la que atraviesan nuestros estudiantes.

Esto da como resultado que los estudiantes tengan un sinnúmero de estancamientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como los que a continuación se detalla:

- El niño no presta atención en las clases.

- Presenta baja autoestima.

- No cumple con las tareas encomendadas.

- Tiene problema de egocentrismo cognitivo y social.

- Presenta un bajo rendimiento académico.

Estos son los ítems principales que se manifiestan en el aprendizaje de los niños y niñas; porque al no tener una integración familiar, el estudiante no podrá obtener un mejor rendimiento académico.

Es por eso, que con esta investigación se pretende que los padres de familia y docentes concienticen la importancia que tiene la integración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y reflexionen seriamente a las necesidades de los niños y niñas de este plantel.

3.- PROBLEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ES CAUSA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCIA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS; EN EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

4.- JUSTIFICACIÓN

La investigación que se realizó fue importante porque tuvo como finalidad, analizar las causas y consecuencias de la desintegración familiar para de esta manera mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Primero a Séptimo Año Básico de La Escuela "Lizardo García Avilés" ubicada en el Recinto Lechugalito, Parroquia Zapotal, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos; Periodo Lectivo 2010 - 2011.

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo factible que se construye por medio de vivencias del entorno que se inducen en la interacción social.

Al tratar un estudiante que se desarrolla en un ambiente de desintegración familiar, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de estudiantes y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, como para los docentes cuyas actividades escolares no atraen la atención y por el contrario se evidencia apatía y desmotivación, que luego y como es lógico reflejan un bajo rendimiento académico, condenándose a un estudiante por situaciones que están muy lejos de su comprensión entrando en un conflicto cognitivo, psicomotor o emocional, sin que puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas para subsanar de manera profesional y eficiente dichos malestares del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de reacción de los estudiantes frente a la desintegración familiar con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico, para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit del aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as, es necesario conocer las variables de estos efectos.

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque contribuirá al mejoramiento académico, atendiendo a las necesidades específicas de éstos.

La aplicación de esta investigación beneficiará especialmente a los estudiantes, de esta manera fortalecerá la relación de los padres de familia con los docentes. Permitiendo un desarrollo armónico de la cual se requiere la integración familiar.

5.- OBJETIVOS

GENERAL

- DETERMINAR QUE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

ESPECÌFICOS

- Diagnosticar las causas de la desintegración familiar que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Identificar las consecuencias que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Proponer Taller para fortalecer la integración familiar que permita un mayor rendimiento de los estudiantes.

6.- HIPÓTESIS

SI EVITAMOS A TIEMPO LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR MEJORARÁ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2010 - 2011.

VARIABLES

Variable independiente

La desintegración familiar

Variable dependiente

Rendimiento académico.

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Desintegración Familiar	Rompimiento de la unidad familiar, la misma pobreza hace que los padres emigren a otros países; Tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez parte de su familia, la falta de carácter para desempeñarlos en forma conciente y obligatoria.	**1.-** Pobreza **2.-**Incapacidad **3.-**Traición **4.-** Irresponsabilidad	-Baja condición económica -Nivel de autoestima. -Engaño -Nivel de cumplimientos de obligaciones.	Se aplicó una guía de entrevista a los docentes y padres de familia.	Observación directa Encuesta Entrevistas

Variable Dependiente Bajo Rendimiento Académico	Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.	1.- Conocimiento 2.- Hábito.	- Atención en clase. -Cumplimiento de tareas. -Asistencia por interés a la escuela. -Diálogo con padres en relación al desempeño.	Se recogió datos y se los expresará porcentualmente de acuerdo a su frecuencia.	

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Para nosotras este tema fue muy impactante, por el mismo motivo fue que lo escogimos como problema para nuestro trabajo investigativo conociendo a profundidad el tema con las siguientes causas que conllevan a la Desintegración Familiar.

Concepto de Desintegración Familiar.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desafortunadamente muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y por lo tanto no les afecta , cuando en realidad es todo lo contrario, ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, es decir que están ahí, que sienten y que también importan. **Aporte Personal**.

Desde el punto de vista psicológico se define como:
"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"[1].

Cuando la pareja decide romper con la relación, es cuando entre los dos ya no existe la confianza, el respeto y pierden la comunicación familiar. Por lo tanto llegan a obtener una familia desintegrada. **Aporte Personal**.

[1] RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994) Edición 1, Panamá, pág. 21. Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, una desintegración familiar es el producto del quebramiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son

normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

- ✓ Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

- ✓ Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas

de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

- ✓ Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.
La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

- ✓ Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

Desintegración familiar estando la familia junta Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de la situación familiar de sus estudiantes sobre todo aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:
La violencia doméstica: Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados.

La situación económica: Es una de las principales causas de la desintegración familiar, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse; la escasez del dinero provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo; dejando a sus hijos y descuidándose en todos los aspectos. Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, una dificultad de atención a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial.[2]

Causas de la desintegración familiar.
En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo,

[2] www.xuletas.es/ficha/la-desintegraciòn-familiar/

crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución

Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.[3]

Económicas

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez migren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez parte de una familia.

Además cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares

[3] JARAMILLO, Gustavo León, (2001). Derecho de la Familia y el Menor, Tercera Edición, Pág. 20, Editorial Heliasta, México.

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Migración

El fenómeno migratorio se ha convertido en el principal factor de la desintegración familiar en países de emigrantes, aún por encima de los divorcios y otras formas de disolución familiar.

Esta situación ha afectado a las familias. La forma de educar a los hijos se ha transformado, pues ya no cuentan con la atención de sus padres al cien por ciento y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia de ninguno de ellos, ya que a causa de la migración quedan al cuidado de alguno de sus familiares y no tienen la oportunidad de recibir el amor, los valores, identidad o forma de vida de sus progenitores.

Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños

buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a subdesarrollo.

Consecuencias de la desintegración familiar.

La mayoría de las relaciones que sufren algunas de las causas de la desintegración familiar presenta como consecuencia:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de ésta, lo cual puede provocar depresión que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o drogadicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres reflejada en el abandono de sus hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar.
- Problemas de integración social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser.
- Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratado a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.
- El fracaso escolar que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

  Cuando hablamos de consecuencias es necesario avizorar contextos que debemos prevenir y debemos evitar, promoviendo en la familia situaciones que propician:
- La solidaridad y la ayuda y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.

- La comunicación entre los padres, entre los padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como la drogadicción o pandillerismo.
- La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad.
- Medidas que tratan de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo los lazos afectivos, que deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, de esta forma fomenta la confianza y autoestima de cada uno de ellos.[4]
- Necesidad de fomentar los valores que hace y permite la convivencia social, que necesitan los valores tales como: el respeto, amor comprensión, justicia, equidad, entre otros.[5]

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Concepto.

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. "Se entiende por rendimiento escolar a la suma de trasformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los estudiantes en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña"

El bajo rendimiento académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

[4] www.foroswebgratis.com/mensaje_consecuencias_de_desintegraciòn_familiar

[5] www.buenastareas.com

Desde la perspectiva del estudiante, el bajo rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad…), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio…), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes…).
El rendimiento escolar no es otra cosa que el ambiente familiar y el entorno en el cual se desenvuelve el niño/a junto a todas sus capacidades, que hacen de este un estudiante con un buen rendimiento académico. **Aporte Personal**.

Para Adell (2006), mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener buenas calificaciones, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiantado.

Las definiciones anteriores muestran que el bajo rendimiento académico ¨es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.¨ (Adell, 2002) por lo tanto ¨el bajo rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional¨ (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del bajo rendimiento al cual nos hemos referido, este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación;
Para Menéndez el bajo rendimiento académico ¨se presenta cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico¨.

Causas del bajo rendimiento académico

Requena (2008), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (2007), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, ideales, aspiraciones, interese, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo desde hace varias décadas muchos autores vienen investigando las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes y han enumerado esas posibles causas que son:

- Empleo de estrategias institucionales inadecuadas por parte de los docentes hacia los estudiantes.
- Desconocimiento por parte de los docentes de conocimientos previos que tienen los estudiantes.

- Las tareas académicas requeridas por parte de los estudiantes.
- El contexto socio-cultural.
- La falta de estrategias institucionales como de aprendizaje.
- La dificultad intrínseca de algunas materias cursadas por los estudiantes.
- El excesivo número de materias asignadas a los estudiantes.
- La extensión del programa educativo.
- El elevado número de exámenes y trabajos de los docentes hacia el alumnado.
- El uso inadecuado de técnicas y hábitos de estudio por parte de los estudiantes.

Sin embargo el estudio de las causas del bajo rendimiento académico sigue siendo una preocupación constante en el campo de la investigación educativa. Cada año se publican, a nivel internacional, gran cantidad de artículos y reportes en relación con este tema donde se publican regularmente resultados de investigaciones que tratan de explicar el desempeño escolar en educación primaria, secundaria y superior.

A lo largo de los años, parece que ha ocurrido un cambio en el enfoque de estos estudios actualmente, el énfasis se concentra en encontrar relaciones casuales entre el desempeño académico y variables, que puedan ser objeto de intervenciones programáticas (por ejemplo, tamaño de los grupos, uso de materiales didácticos o estrategias pedagógicas).
Si se desea estudiar factores asociados al bajo rendimiento académico que puedan interpretarse de acuerdo con una teoría educativa, se debe también hacer un esfuerzo por identificar y definir variables, que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas ya sea por las mismas instituciones de enseñanza, o por el sistema educativo. Este tipo de investigación clave, si se pretende proveer a los tomadores de decisiones de las herramientas necesarias para implementar cambios a nivel institucional o programático, que produzcan, efectivamente, los impactos deseados.

Por ejemplo, un resultado generalmente aceptado es que existe una asociación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiantado y su desempeño académico. Sin embargo, a nivel de una intervención, es muy difícil concebir que una institución educativa pueda hacer algo para cambiar la primera condición.

Siempre es importante la medición de este tipo de relaciones, con el propósito de explicar científicamente el fenómeno, pero es poco lo que se puede recomendar a partir de tales resultados de investigación. Por el contrario, si se encuentra una relación significativa entre la metodología empleada por el docente y el rendimiento, es relativamente más sencillo sugerir, por ejemplo, una política que promueva el uso de aquellas estrategias metodológicas que estén asociadas a mejores rendimientos.

Otra variable en estudio de causa de bajo rendimiento, es cuando un estudiante que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, y una pregunta ¿por qué se divorcian mis padres? Dicho estudiante no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de su familia y eso afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el estudiante muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los estudiantes en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales. En la manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de la vida diaria, así como en las actitudes y dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas”.

Considerando que esta definición incluye el rendimiento escolar como manifestación positiva que se opera en el estudiante y que se traduce en transformaciones que comprenden la relación integral del mismo, en efecto el rendimiento escolar debe ser considerado, como el resultado total de la acción educativa, y escolar específicamente, en la formación integral del estudiante.

La relación profesor estudiante debe ser muy agradable, el profesor debe ser una persona madura, orientadora porque algunas veces el adolescente trata de llamar la atención de sus padres al bajar sus notas, y el catedrático debe ser amigo y consejero sino hay una persona profesional en el centro educativo. Ya que por lo general el estudiante manifiesta ante el maestro la misma conducta y actitud que despliega hacia los padres, muchas veces el estudiante con bajo rendimiento escolar es motivo de burla ante sus demás compañeros y maestros; entonces el estudiante además de su bajo rendimiento comienza a bajar su autoestima como se menciona anteriormente, el divorcio en una familia ocasiona muchos problemas principalmente en los niños, y adolescentes que todavía no tienen la facultad de comprender porque se tomó dicha determinación.[6]

Influencias del bajo rendimiento académico

Las influencias en el bajo rendimiento académico de los estudiantes son variados ya que dependen de varios aspectos personales del alumno y entre ellas se destacan lo que son:

- Influencias destructivas: Se considera que este es uno de los elementos que influyen directamente en los estudiantes, ahora en día existe una diversidad de distractores como la televisión, los celulares, computadoras con internet, juegos de video, el cine, herramientas que forman parte del desarrollo tecnológico, que si son utilizados adecuadamente no tendrían que formar parte del problema, sin embargo el uso exagerado y la dependencia de estos constituido que los estudiantes sean irresponsables

[6]AGAZZI: lidia revista cero en conducta. Edición 1 pág. 9. Año4_número16.50pp.

al saber priorizar lo importante que es el estudio y sobre todo ¨la excelencia académica¨.

- Influencia Familiar: Se debe que la base de una buena comunicación es la garantía que puede llevar el éxito de formar hombres y mujeres de bien, sin embargo, este ideal está muy lejos de ser una realidad en cada familia, ya que no siempre es así. Y esto se debe a la desintegración familiar que existe, y se desarrolla por problemas como el alcoholismo, las drogas, falta de empleo, etc. Que no permite establecer una buena comunicación familiar y en la etapa de la adolescencia estos problemas tienen una gran influencia en el rendimiento académico.

- Influencia de la amistad: Esta se da cuando el adolescente no sabe escoger las amistades y esto se vuelve influyente en rendimiento académico ya que esto genera consecuencias negativas en el desarrollo del joven estudiante.

- Influencia de la falta de interés: Esta se da cuando los estudiantes no se interesan por progresar en los estudios de tal manera que no les importa obtener un alto rendimiento académico en cada una de sus asignaturas o en su año de estudio.

Por otra parte las influencias según Andrade Miranda (2006) en el bajo rendimiento académico de los estudiantes también lo son sus motivaciones, que incluyen sus aspiraciones, sus deseos de superación y su anhelo de aprender así como también la autoestima que tiene el estudiante es importante ya que le da seguridad para avanzar en el aprendizaje.

La investigación realizada por Reyes (2006), titulada Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes. Una aproximación a sus influencias, concluye diciendo que el primer resultado, es el contraste que hay entre las personas que

trabajan y estudian y las que solamente estudian. Las primeras, tienen que hacer un doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se impone por el rendimiento académico. Pero no existen diferencias en el rendimiento académico de los dos conjuntos, aun teniendo más ventajas de tiempo los que solamente estudian.

En resumen, esto quiere decir que los que estudian trabajando son más responsables que los estudiantes regulares, cuando debería ser a la inversa en el rendimiento porque los que no trabajan tienen más tiempo para estudiar, posiblemente los estudiantes regulares pierden tiempo generalmente en diversiones insanas. **Aporte Personal**.

1 . 2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

SEGÚN EL ART. 80 DE LA SECCIÓN NOVENA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

LEY DE EDUCACIÓN

Art.2.- La educación se rige por los siguientes principios:

a) La educación debe ser primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del País.
b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes lo representen, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad a esta ley;
e) La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular;
f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz y defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;
g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
h) La Educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia;

La Educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Con estos fundamentos, el Plan aterriza en lo concreto y propone una lógica de planificación a partir de los siguientes 12 grandes objetivos nacionales para el Buen Vivir, los mismos que ya fueron planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 y que ahora son actualizados bajo parámetros que se relacionan con el desempeño de las metas nacionales, con las distintas propuestas de acción pública sectorial y territorial, y principalmente con la necesidad de concretar los desafíos derivados del nuevo marco constitucional.

En consecuencia, los objetivos actualizados del Plan Nacional para el Buen Vivir son:

Objetivo 1. Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

Objetivo 2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 4. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

Objetivo 5. Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

Objetivo 6. Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.

Objetivo 7. Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro común.

Objetivo 8. Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Objetivo 9. Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.

Objetivo 10. Garantizar el acceso a la participación pública y política.

Objetivo 11. Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.

Objetivo 12. Construir un Estado democrático para el Buen Vivir.

Este Plan no es concebido como la suma de partes y elementos dispersos. Tiene una mirada integradora, basada en un enfoque de derechos que va más allá de la entrada sectorialista tradicional, y tiene como ejes la sostenibilidad ambiental y las equidades generacional, intercultural, territorial y de género. La armonización de lo sectorial con los objetivos nacionales supuso un gran esfuerzo de coordinación y articulación interestatal para conjugar la problemática, las políticas y las visiones sectoriales con los grandes intereses nacionales.

Todo este nuevo esquema de planificación nacional también implica un sólido proceso participativo. En este contexto, la formulación del Plan para el Buen Vivir 2009-2013 responde a un proceso sostenido de consulta que inició con la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010. Se caracteriza por la diversidad de actores que formaron parte del mismo, a través de veedurías ciudadanas a la ejecución de políticas, grupos focales, consultas ciudadanas, tanto a nivel nacional como territorial, así como también el diálogo y la concertación con los actores sociales e institucionales.

Es particularmente importante resaltar la organización de Talleres de Consulta Ciudadana con énfasis en la articulación del Plan en los territorios. Estos talleres se realizaron en Esmeraldas, Babahoyo, Portoviejo, Santo Domingo, Cuenca, Loja, Latacunga y Tena; adicionalmente, se realizaron dos talleres nacionales en Quito y Guayaquil para analizar los alcances a los objetivos, políticas y lineamientos de acción pública. Por sus especificidades territoriales, ambientales y culturales, se organizó un taller en Galápagos, y otro con pueblos y nacionalidades en la ciudad de Baños. En los talleres participaron más de 4.000 representantes de la sociedad ecuatoriana organizados en más de 85 mesas de trabajo que permitieron discutir tanto los objetivos nacionales cuanto las estrategias territoriales

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Familia, Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Desintegración familiar._ Es uno de los males del siglo XXI causada por la migración, los divorcios, la ambición, los problemas económicos, la falta de comunicación, y esto a su vez trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.[7]

Aprendizaje.- Es el procedo de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de estudio, experiencia, observación y la práctica.

Aprendizaje significativo.- Es el proceso a través del cual una nueva información; un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Rendimiento académico. Es el nivel de logros alcanzados en término de calidad y volumen de egresados.

Bajo rendimiento académico.- Implica para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

Motivación.- Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Fracaso escolar.- El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse 2000) como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado

[7] http://www.buenastareas.com/ensayos/Desintegraciòn-Familiar-Causas-Consecuencias/980627.htm.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Reseña Histórica de la Escuela "Lizardo García Avilés"

En el año 1949 los moradores del recinto Lechugalito viendo la necesidad de que sus hijos tengan la oportunidad de educarse; se organizaron para gestionar la creación de una escuela. Es así, que la señora Crecencia Macías Viteri moradora del recinto es la primera maestra a quien los padres de familia le pagan por sus servicios, la misma que imparte sus clases en su propia casa por el lapso de dos años; entre los primeros estudiantes tenemos a: Herlinda Bajaña, Apolina Bajaña, Julio Avilés, Isaías Jiménez, Lucas Jiménez, Pablo Casquete, María Avilés, Mayra Barzola, Demecio Barzola, entre otros.

Viendo la predisposición de los moradores del recinto y palpando la necesidad de tener un establecimiento, se construye un local de caña guadua.

El señor Leonardo Orellana, señora Hiltra Yance, Esteban Yance y Crecencia Macías reúnen a los padres de familia y se organizan para gestionar la construcción de una escuela de hormigón armado en el terreno donado por La Sra. Crecencia Macías y a su vez que ésta se fiscalice, llevando el nombre de "Lizardo García Avilés".

El primer profesor fiscal que laboró en la escuela fue: Luis Orellana quien se queda a vivir en la comunidad debido a la distancia que quedaba su hogar. El mencionado maestro después de algunos años recibe su cambio y en su lugar llega otra profesora.

Debido a la cantidad de estudiantes la institución de Unidocente pasó a ser Pluridocente con las profesoras Marlie Contreras y América Montoya trabajando la primera por un lapso de 26 años. Al recibir su cambio la profesora América Montoya llega en su lugar la profesora Sandra calero tiempo después la reemplaza la profesora Grecia Robinsón en el año 1999.

El 10 de junio del 2004 la profesora Marlie Contreras decide gestionar su cambio llagando en su lugar el Licenciado Luís Coloma Vásquez, hasta la presente fecha; quien al ver que existe una variedad de necesidades tanto en mobiliario y material didáctico gestiona la consecución de dichos materiales con los diferentes organismos públicos y privados.

Después de haber trabajado durante 8 años la profesora Grecia Robinsón gestiona su cambio y en su reemplazo llega Carlos Armando Mariño en el año lectivo 2008 – 2009 viendo la necesidad de incrementar maestros por el número de estudiantes el director Lic. Luís Coloma junto a una comisión de padres de familia gestionan la consecución de la profesora Paola Salinas quien llega por contrato de La Dirección Provincial de Educación de Los Ríos.

Durante el año 2008 con las ayudas dadas a la escuela por parte del Gobierno por concepto de matricula se realizaron los siguientes trabajos en la institución: baños individuales en dos aulas, instalación de grifo en las tres aulas, mesones en el comedor que sirven para la preparación de los alimentos y un armario en el aula del director.

En este establecimiento educativo nos damos cuenta que la familia se ha venido desintegrando hasta la actualidad por muchos por muchos factores tales como: la migración, el alcoholismo, el engaño, la falta de comunicación, el desempleo, fallecimiento de los progenitores, etc.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el nivel, la investigación utilizada es la descriptiva bibliográfica, nos ayudó a buscar información, que nos facilitó explorar diversos aspectos del área en estudio. Esta indagación permitió, entre otras cosas, apoyar la investigación del marco teórico, etc.

2.2. Por el lugar, la investigación aplicada es la de campo, porque permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Es decir que, para el desarrollo del proyecto se empleó el diseño o tipo de estudio bibliográfico y de campo desde un enfoque sistémico, porque nos llevó a la investigación de los casos educativos, apoyados de contenidos de diferentes fuentes bibliográficos, lo que nos permitió tener una visión clara acerca del tema de investigación y de esta forma buscar alternativas de solución.

2.3 Este tipo de investigación también conocida como investigación insitu, ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio.
Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Las técnicas que utilizamos para la recolección de datos fueron:

Entrevista; en la entrevista dialogamos con los docentes haciéndoles una serie de preguntas, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar. Para la cual empleamos como instrumento una Guía de Entrevista dirigida a los docentes de la institución.

Observación Directa; Esta técnica consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis. Siendo la observación un elemento fundamental del proceso investigativo; nos apoyamos a ella para obtener el mayor número de datos. Para la Observación Directa utilizamos una Lista de Control, que la aplicamos en una hora clase.

Encuesta: Realizamos una serie de preguntas dirigidas a la muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Nos valimos de un Cuestionario que fue aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes del: cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.

2.4. DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL.

El diseño aplicado fue el diseño transversal, que fue el tiempo utilizado en el proceso de la investigación como lo es el año lectivo 2010 – 2011

2.5. UNIVERSO Y/O MUESTRA

En el proceso de investigación se trabajó con una población de 4 docentes, 90 padres de familia y 110 estudiantes de primero a séptimo año de básica; con un total de 204 personas.

2.6. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez elaboradas las diferentes técnicas de recolección de datos, se procedió a la aplicación de los siguientes instrumentos: Guía de Entrevista, Lista de Control, Cuestionario, luego recolectamos la información que nos facilitaron docentes, padres de familia y estudiantes, para realizar la tabulación de información de manera manual y se los analizó e interpretó; comprobando o no de esta manera la hipótesis, obteniendo conclusiones y recomendaciones, para establecer la propuesta de solución.

2.7. MÉTODOS

Para el desarrollo del presente Trabajo de Investigación empleamos diversos métodos:

Método Inductivo: porque este método nos permitió establecer un principio general, una vez realizado el estudio y análisis del caso y sigue los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización, que nos conllevó a una propuesta de solución.

Método Deductivo: porque partimos de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular, es decir, presentando conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de donde obtuvimos conclusiones y consecuencias.

Método de Observación Directa: Este método consiste en ir al medio, es decir que debemos llegar a los estudiantes de la escuela "Lizardo García Avilés", para ponernos en contacto con ellos, conocer falta de interés en el cumplimiento de las tareas, para obtener una mayor visión de lo que queremos lograr. Aplicando este método esperamos analizar detalladamente cada problema.

Método Analítico: Este método se utilizó para hacer un análisis, luego de hacer uso del método de observación directa, porque permite identificar los motivos del problema planteado y de esta manera hacer la relación de causas y efectos.

Método Histórico Lógico: El método Histórico L. consistió en recolectar datos de años pasados para buscar causas y efectos, y de esta manera pudimos obtener una visión clara del problema trascendental que más frecuente se torna en ese lugar donde hicimos la investigación.

Método Comparativo: Este método fue utilizado para comparar con los estudiantes lo que son las familias integradas y lo que son las familias desintegradas.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. COMPROBACIÓN DE RESULTADOS.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS"

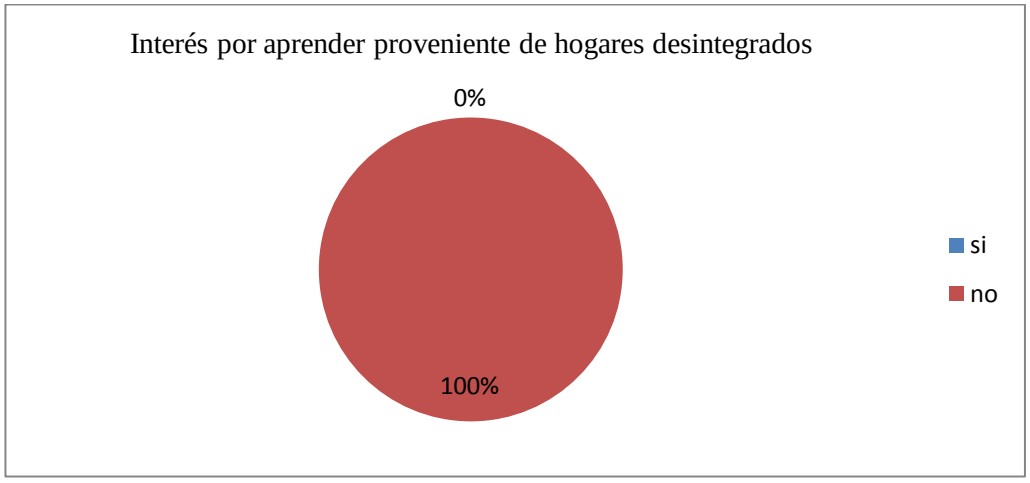
1) ¿Los estudiantes que vienen de hogares desintegrados presentan interés por aprender?

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 1



Análisis e interpretación de datos.

Los estudiantes que vienen de hogares desintegrados no sienten, ni van a sentir ningún interés por atender en clase, porque lo único que a ellos se les pasa por su cabeza es la pregunta ¿Porqué mis padres se separaron? Y de esta manera ningún estudiante estará en condiciones para atender la clase.

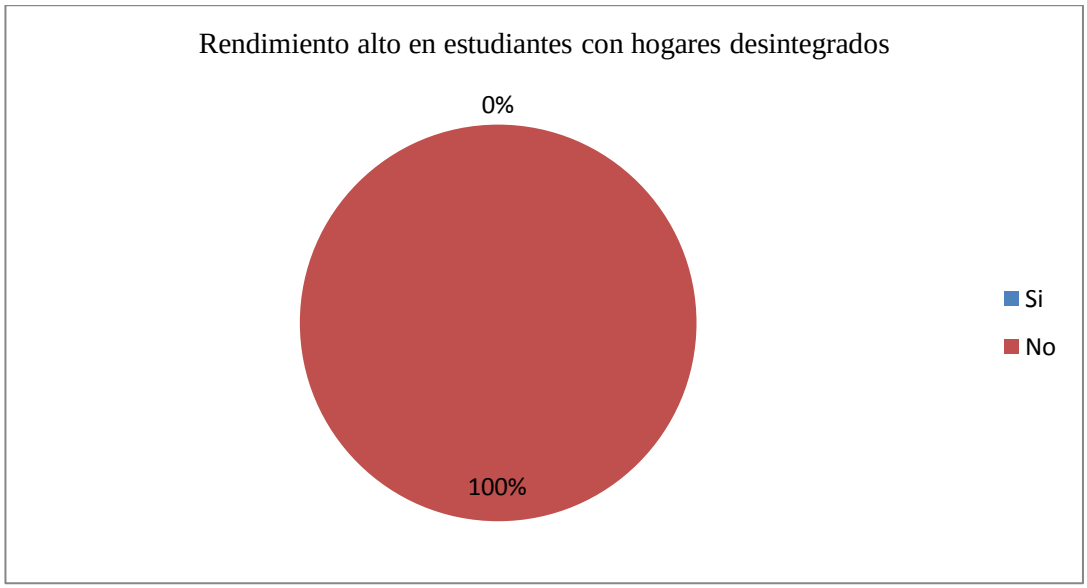
2) ¿El rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados es alto?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación de datos.

Los datos estadísticos reflejan en que el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, por lo que esta consecuencia de la desintegración familiar conlleva a la pérdida del año lectivo.

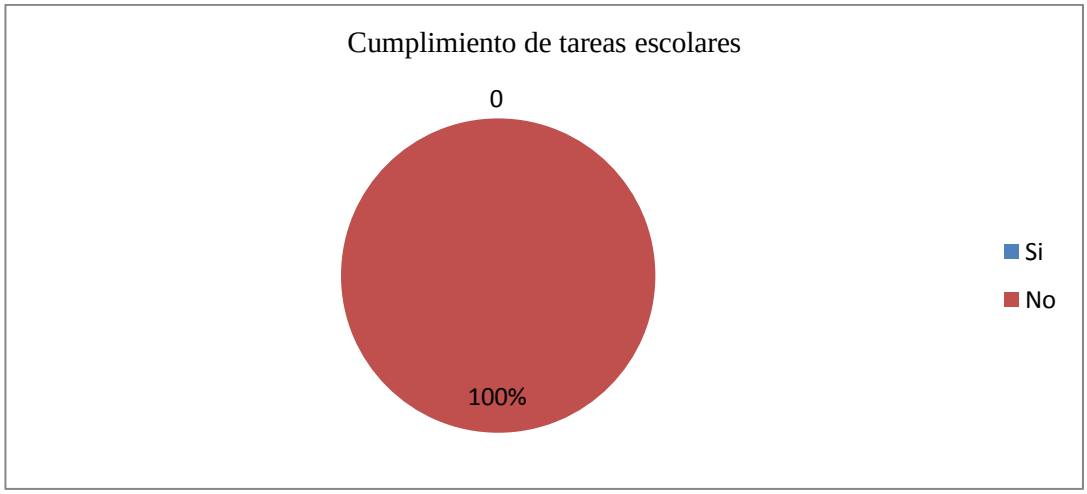
3) ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico cumplen con las tareas escolares?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación de datos.

Con los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico no cumplen con sus tareas escolares, esta es otra de las consecuencias de la desintegración familiar, ya que los niños no cuentan con el apoyo, la supervisión y la atención que requieren de sus padres por lo que carecen de una motivación positiva hacia el estudio formándose como estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

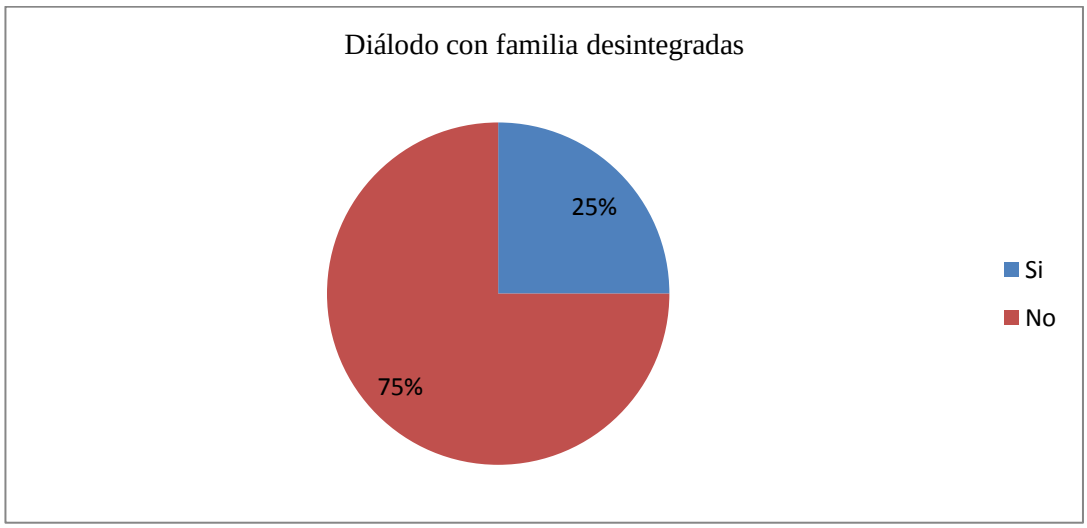
4) ¿Mantiene usted diálogo con los padres de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación de datos.

Los docentes no mantienen ningún diálogo con los padres de los estudiantes que presentan este problema, la falta de comunicación de estas dos partes trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

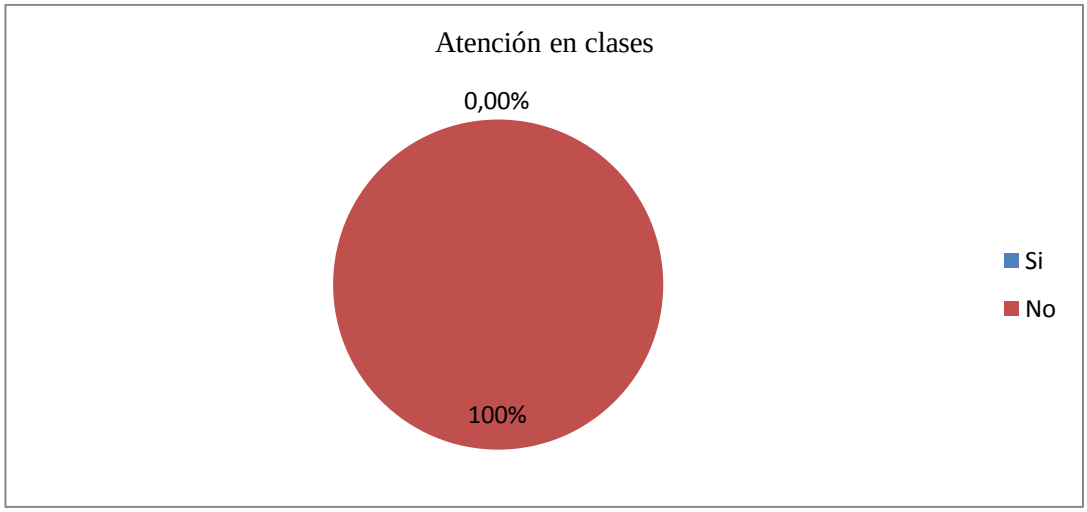
5) ¿Cree usted que si los padres de estudiantes con baja condición económica emigrarían. Estarían ayudando a mejorar las calificaciones de los estudiantes?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 5



Análisis e interpretación de datos.

Como podemos observar los niños de hogares desintegrados no podrían mejorar su rendimiento académico porque de esta manera, también están causando un trastorno en el estudiante ser abandonado y no recibir la protección de sus progenitores.

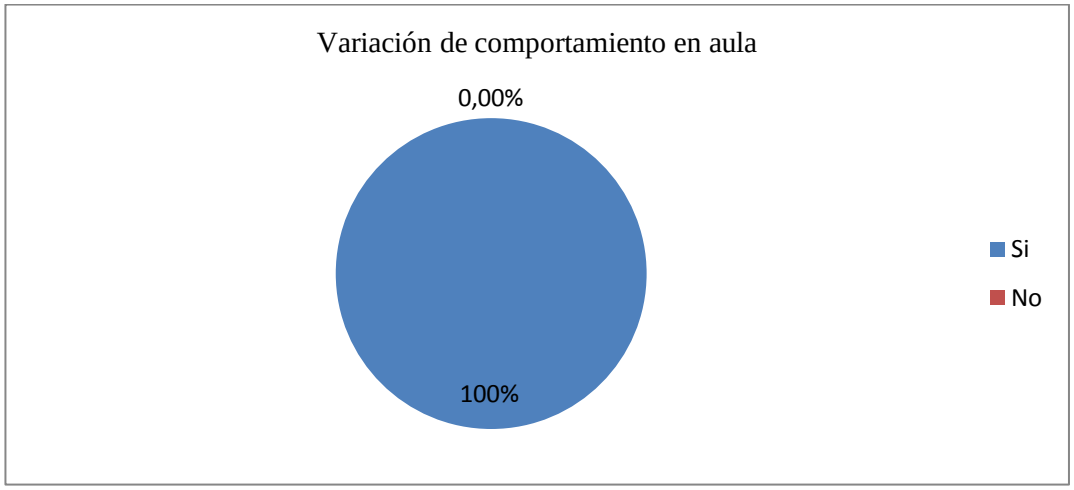
6) ¿Los estudiantes que provienen de hogares desintegrados varían su comportamiento en el aula de clases?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 6



Análisis e interpretación de datos.

Los docentes manifestaron mediante la encuesta que los estudiantes que tienen problemas de bajo rendimiento académico varían su comportamiento, debido a las causas de la desintegración familiar que afecta al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

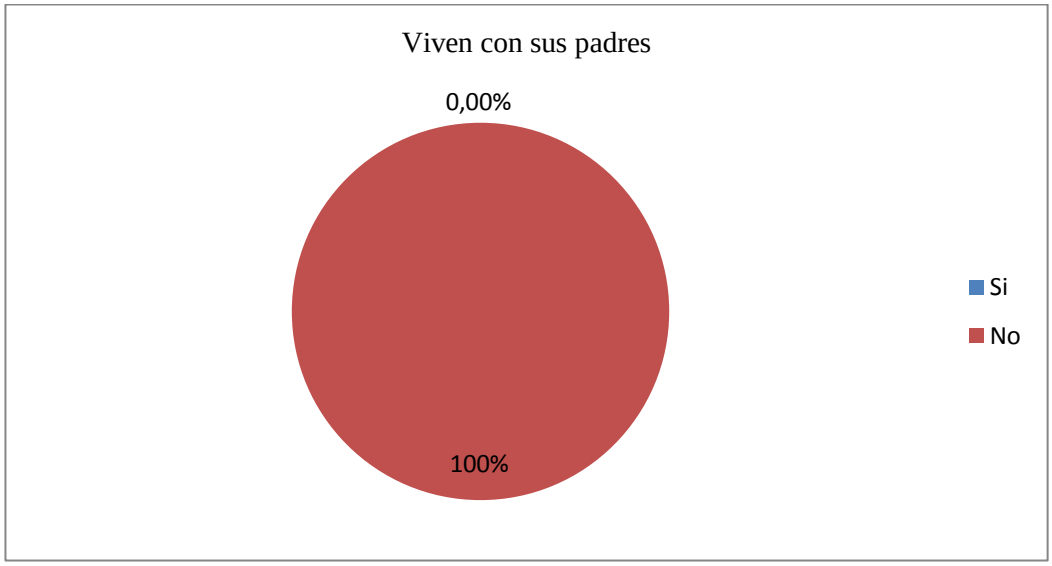
7) ¿La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico viven con sus padres?

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 7



Análisis e interpretación de datos.

Según los resultados que arrojan los gráficos demuestran que la mayoría de los estudiantes no viven con sus padres la cual es generada por la desintegración familiar.

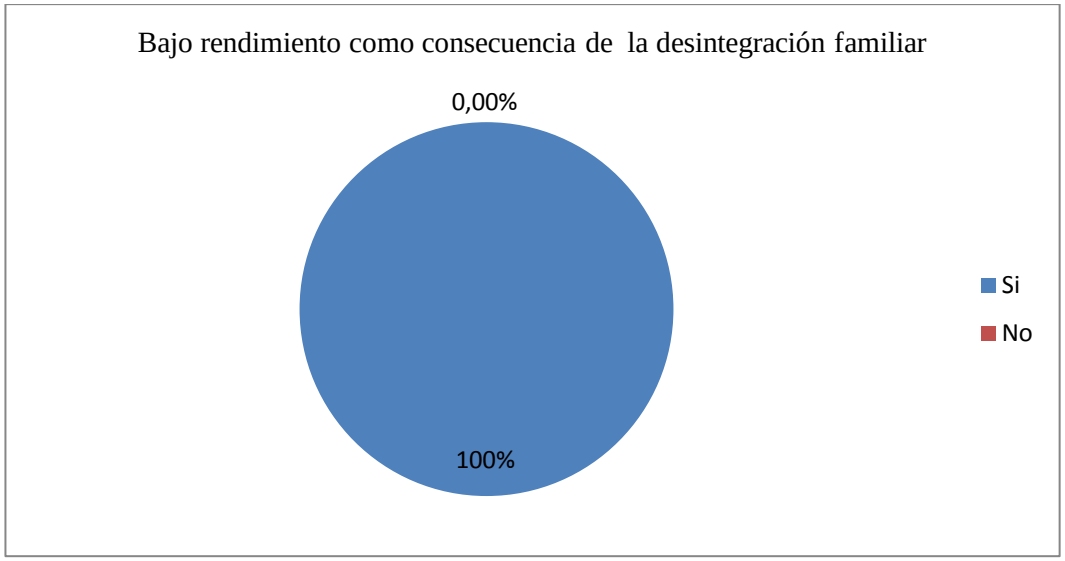
8) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la desintegración familiar?

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 8



Análisis e interpretación de datos.

Los docentes ponen en manifiesto que la desintegración familiar es una consecuencia que perjudica a los estudiantes conllevándolos a un bajo rendimiento académico y a su vez a la pérdida de año.

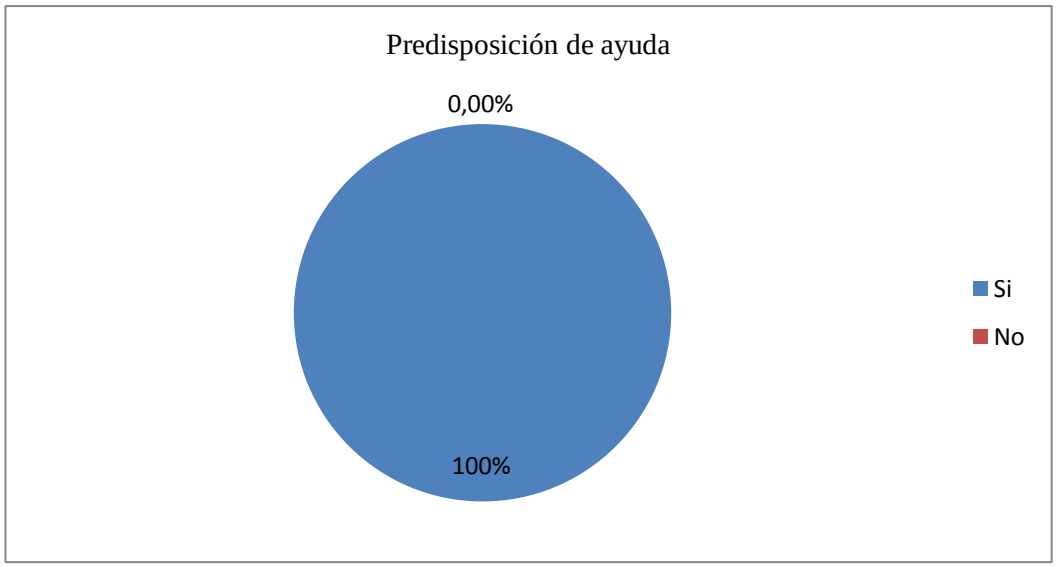
9) ¿Estaría usted dispuesto ayudar a solucionar este problema de desintegración familiar?

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 9



Análisis e interpretación de datos.

Como podemos constatar en el gráfico, los docentes están dispuestos a colaborar para dar solución al problema que perjudica a los estudiantes tanto en lo académico como en lo psicológico.

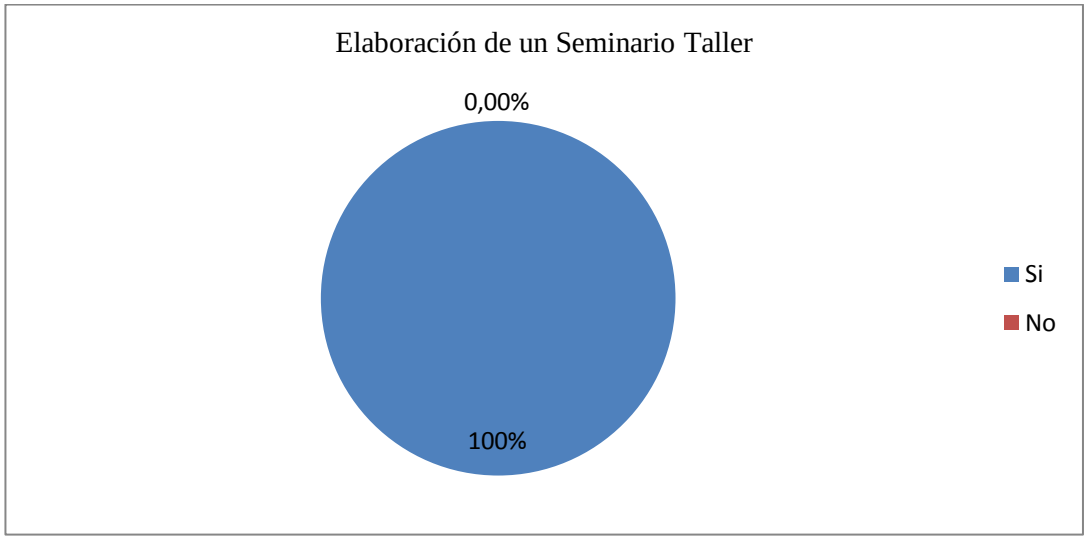
10) ¿Promovería usted un seminario taller para los padres de familia en este establecimiento educativo y así poder ayudar a dar solución a este problema?

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de diciembre/2010.

GRÁFICO # 10



Análisis e interpretación de datos.

Los docentes manifiestan que si están dispuestos a realizar un seminario taller para los padres de familia y de esta manera dar solución al problema presentado en esta comunidad educativa.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA"

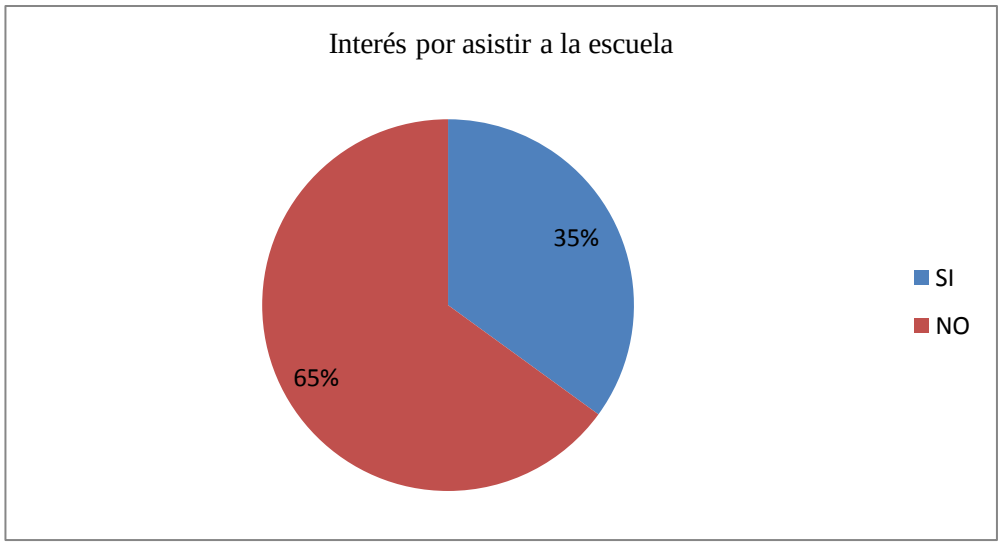
-Interés por aprender

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	72	35%
No	38	65%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 1



Análisis e interpretación de datos.

A través de la observación se determina que los estudiantes no sienten ningún entusiasmo por aprender, ellos hacen muy poco caso a los llamados de atención por parte de los docentes.

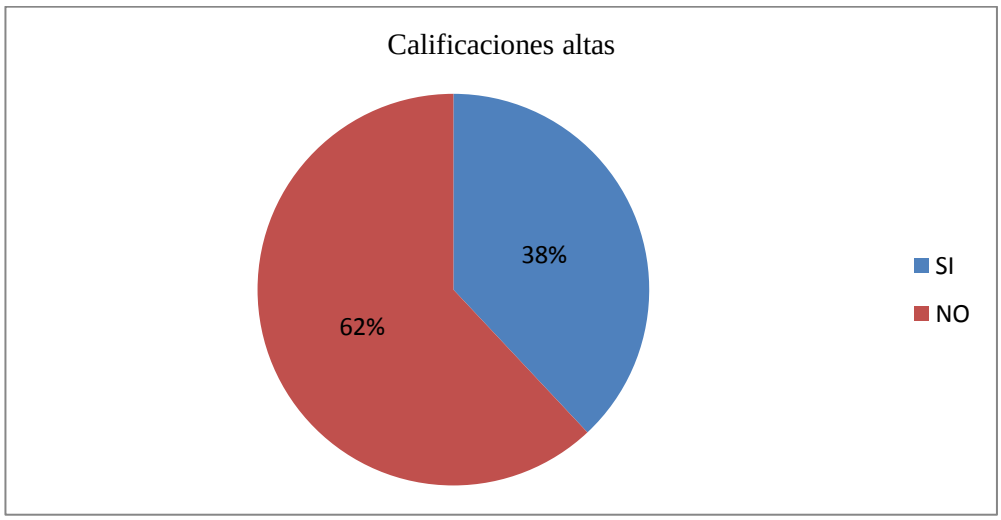
-Calificaciones altas

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	38%
No	68	62%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación de datos.

El grupo de estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo, es debido al problema que atraviesan en los hogares los cuales no toman conciencia del daño que les están causando a estos estudiantes.

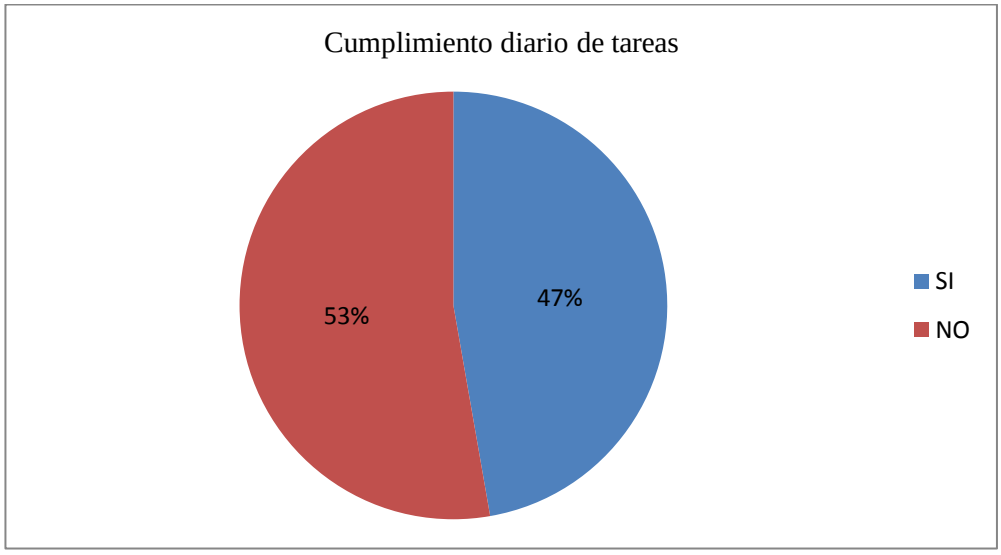
-Cumplimiento a diario con las tareas escolares.

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	6.25%
No	58	93.75%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación de datos.

Un grupo de estudiantes observados no cumplen con las tareas escolares, y por esta razón su rendimiento escolar baja en su totalidad y a su vez trayendo como consecuencia la pérdida de año.

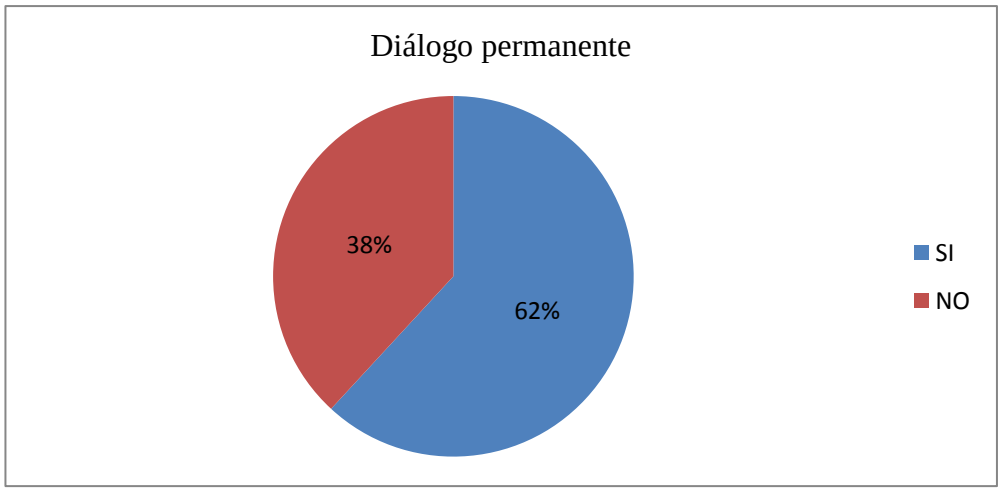
-Padres y profesores con diálogo permanente

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	62%
No	42	38%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación de datos.

Se observa que existe un grupo de padres que no participan de las actividades educativas de sus hijos, por lo que los estudiantes con este problema si desean que sus maestros y padres de familia mantengan un diálogo, pues ellos a esta edad ya saben del problema que está atravesando la familia y desean que sus maestros de una u otra forma colaboren a la solución de este problema.

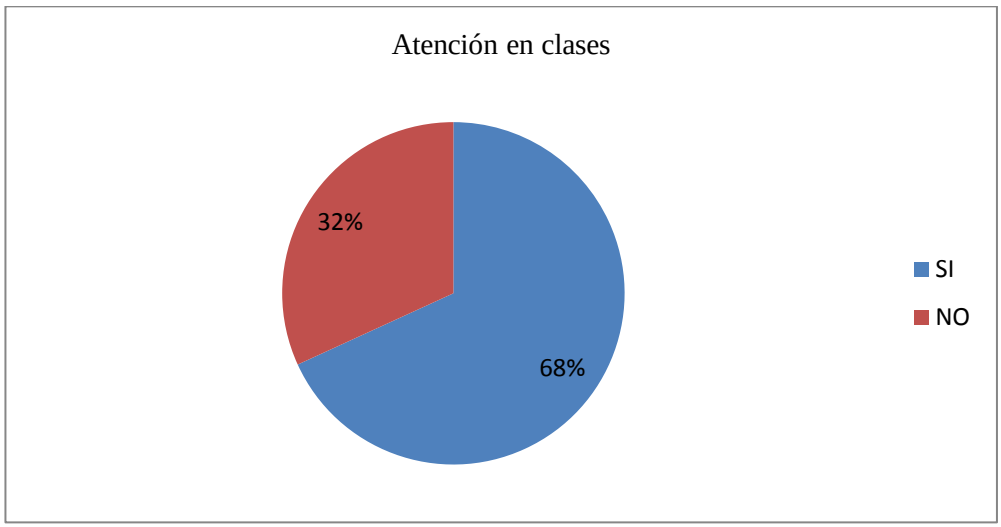
-Atención al maestro cuando está dando las clases?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	68%
No	35	32%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO #5



Análisis e interpretación de datos.

Los estudiantes en su mayoría observados si prestan atención en las horas clases, mientras que otro grupo no, pues no le dan importancia al proceso de enseñanza aprendizaje, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico y este a su vez la pérdida del año escolar.

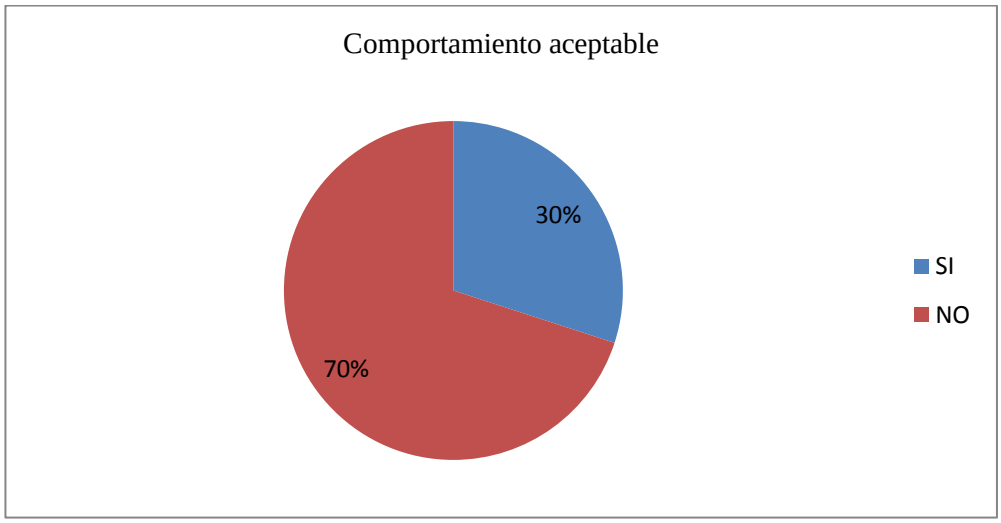
-Comportamiento aceptable en la escuela?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	30%
No	95	70%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 6



Análisis e interpretación de datos.

Un grupo de estudiantes observados no presentan un comportamiento aceptable dentro de la escuela. De esta manera nos podemos dar cuenta que los estudiantes que presentan problemas de desintegración familiar no tiene una comunicación oportuna que les hablen de los valores morales que se deben de practicar con el medio que los rodea.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA"

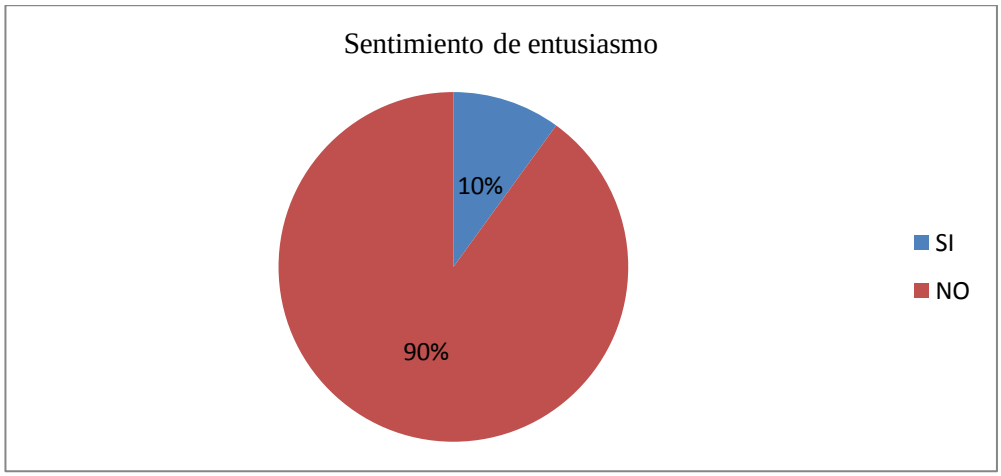
1) ¿Su niño/a obtiene un buen rendimiento académico en la escuela dónde estudia?

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	10%
No	75	90%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 Octubre del 2010.

GRÁFICO # 1



Análisis e interpretación de datos.

In grupo de Padres de Familia manifiestan que sus hijos no tienen un buen rendimiento académico debido a que ellos aún no toman conciencia del daño que les están causando a estos estudiantes.

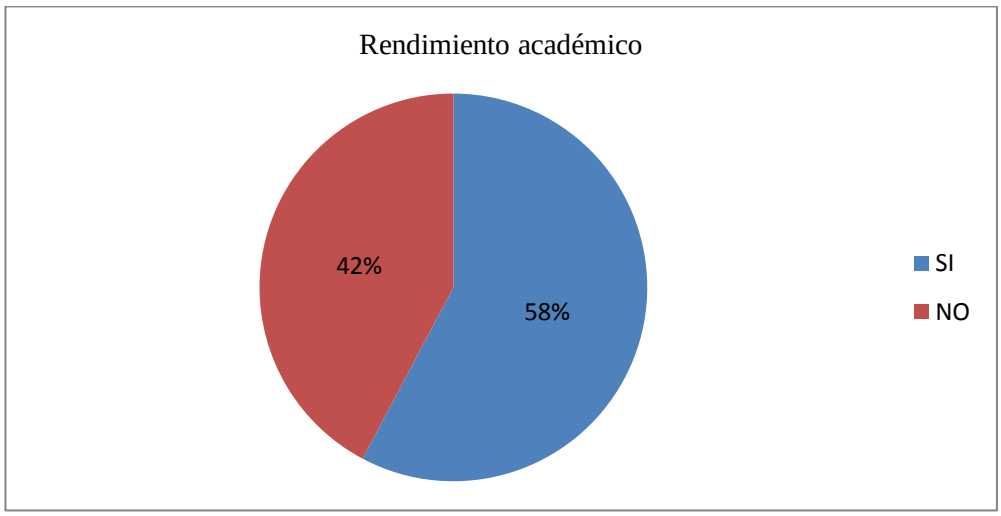
2) ¿Cree usted que la migración, el alcoholismo, etc... son causas de la desintegración familiar?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	58%
No	38	42%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación de datos.

Por su puesto todas las causas antes mencionadas son causantes para que las familias tomen destinos diferentes y exista así la desintegración familiar, afectando de esta forma a los miembros que conforman la familia.

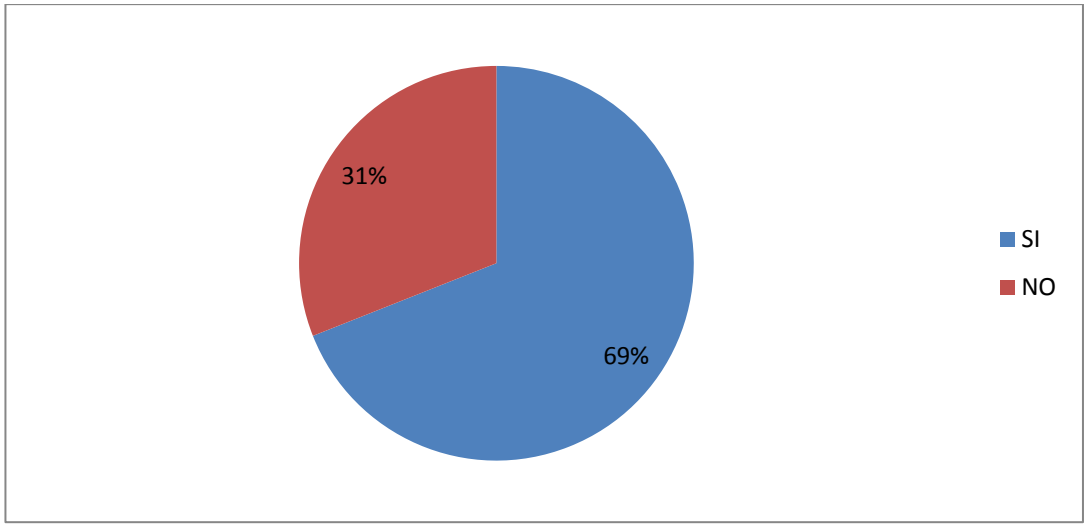
3) ¿Controla usted las tareas escolares de su hijo/a?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	62	69%
No	28	31%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación de datos.

La mayoría de los padres de familia no se preocupan por controlar las tareas escolares de los estudiantes, y esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

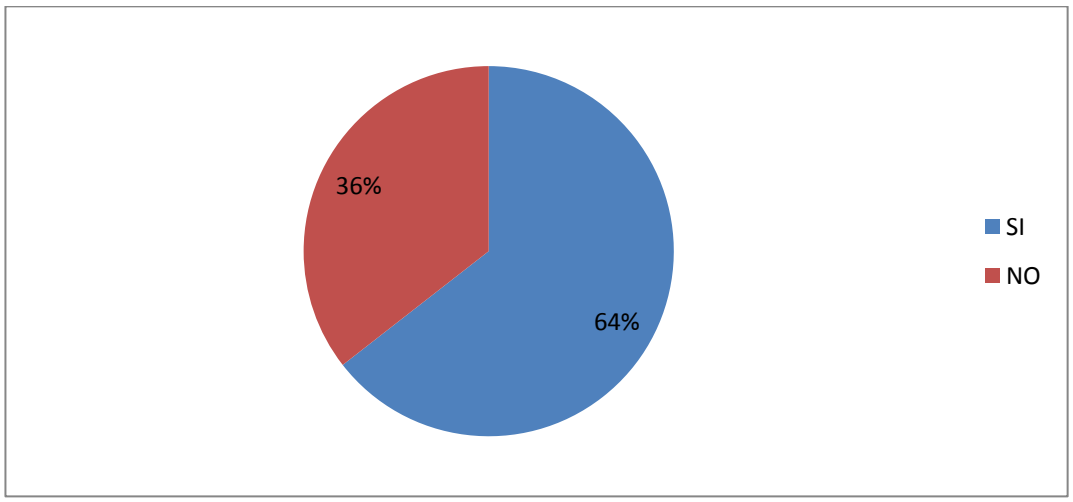
4) ¿Los maestros de la escuela en la que estudia su niño/a le han llamado para dialogar acerca del bajo rendimiento de su estudiante?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	64%
No	32	36%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación de datos.

El grupo de padres que atraviesan el problema de desintegración familiar demostraron mediante la encuesta que los maestros no mantienen diálogo para con estos padres para tratar el problema que tanto daño les causa a los estudiantes que ellos dirigen.

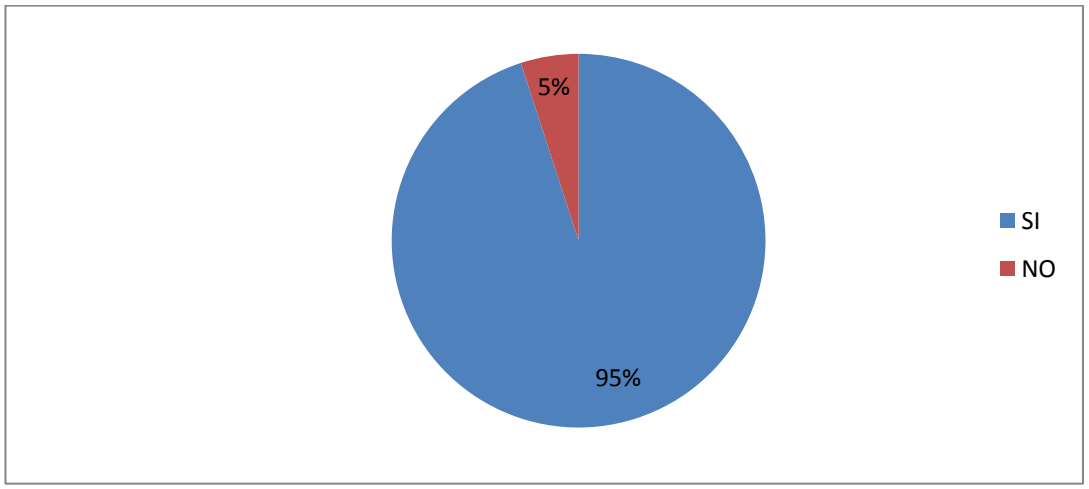
5) ¿Cree usted que si evitamos a tiempo la desintegración familiar, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	88	95%
No	2	5%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRAFICO # 5



Análisis e interpretación de datos.

Los padres de familia de esta escuelita ponen en manifiesto que si se buscan alternativas que ayuden a dar solución al problema de desintegración familiar si mejoraría el rendimiento académico y la parte psicológica de los niños y niñas de esta institución educativa.

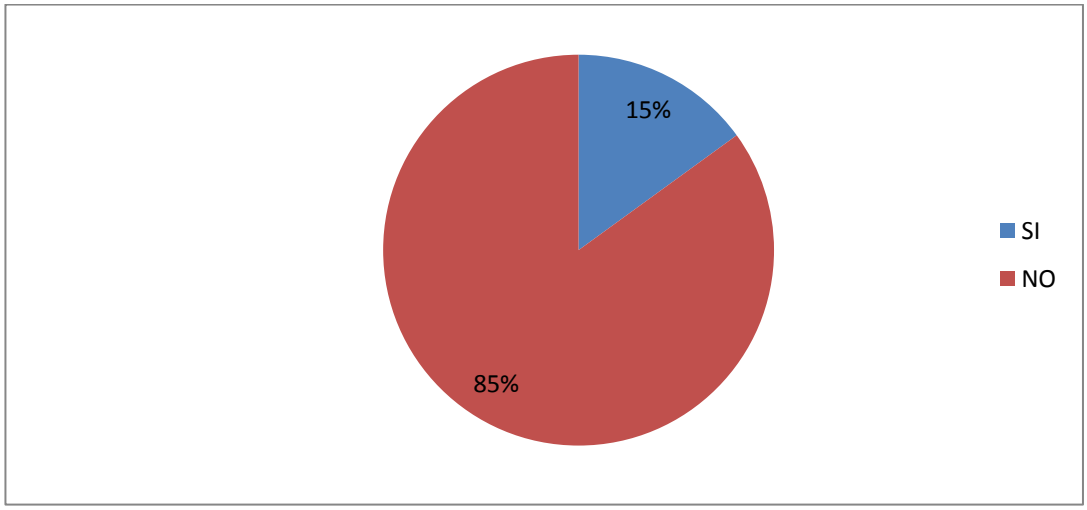
6) ¿Su niño/a se comporta bien en casa?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	61%
No	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRAFICO # 6



Análisis e interpretación de datos.

El grupo de estudiantes con problema de desintegración familiar no tiene un buen comportamiento todo esto es por el problema que atraviesa que hace que ellos se vuelvan rebeldes y cambien su comportamiento en cualquier lugar.

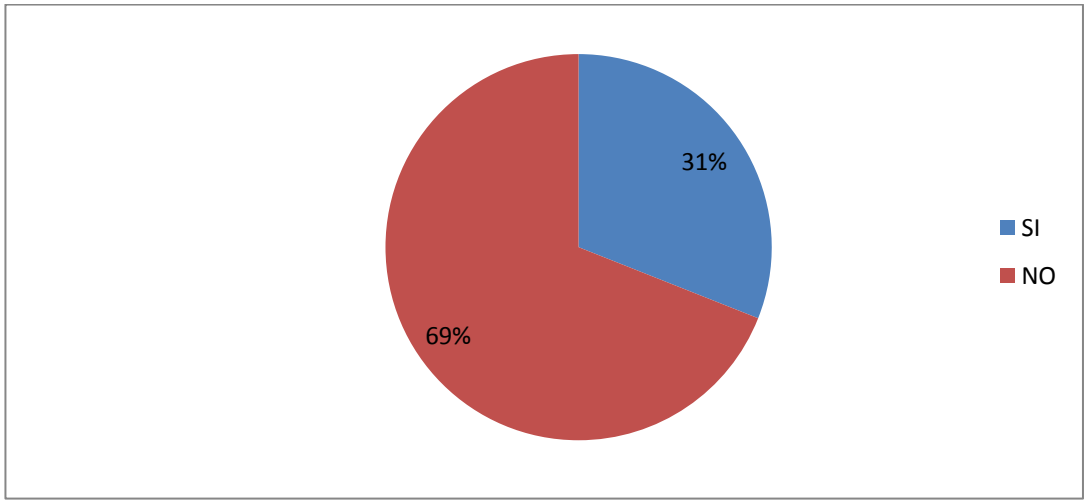
7) ¿Cree usted que las bajas calificaciones de su niño/a es a causa de la desintegración familiar?

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	31%
No	62	69%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRÁFICO # 7



Análisis e interpretación de datos.

La persona que vive con los estudiantes que proviene de hogares desintegrados tiene un desconocimiento total de las consecuencias que causa en estos la desintegración familiar.

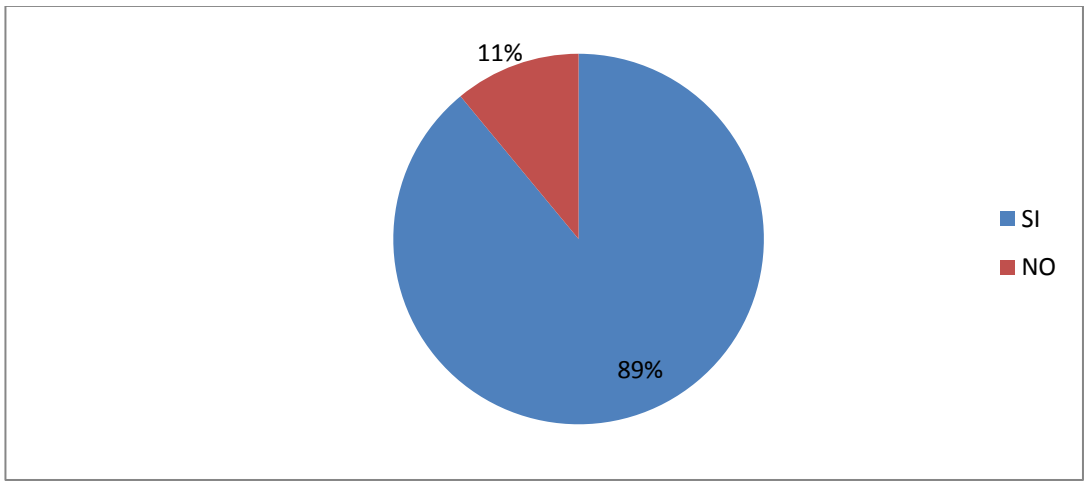
8) ¿Permitiría usted que los docentes lo ayuden a solucionar el problema de desintegración familiar?

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	89%
No	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRAFICO # 8



Análisis e interpretación de datos.

El grupo de padres si están dispuestos a recibir ayuda por parte de los docentes, para poder así dar solución al problema que se origina en su hogar y que perjudica al estudiante.

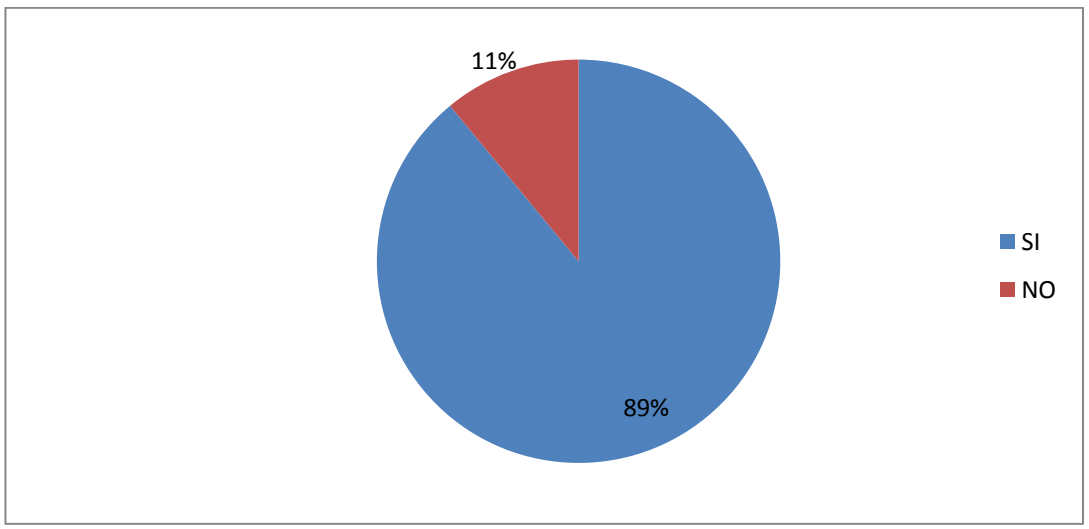
9) ¿Asistiría usted de manera voluntaria a un seminario-taller de padres de familia para dar solución al problema de la desintegración familiar?

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	89%
No	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRAFICO # 9



Análisis e interpretación de datos.

En su mayoría los padres si desean asistir al seminario-taller que les ofrece este centro educativo, para de esta manera ayudar a los estudiantes y a integrar a la familia que tanto lo necesita.

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS".

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-¿Puede decirme según su conocimiento, con quien vive la mayoría de los estudiantes?	Viven con otros familiares.
2.- ¿En su opinión, quién ayuda a los estudiantes a realizar las tareas escolares?	Para mi parecer nadie, porque no cumplen a cabalidad con las tareas escolares.
3.- ¿Cree usted que sus docentes motivan a los estudiantes en clase para que participen, presten atención y aprendan en ella?	Si se los motiva, pero el desinterés por aprender es mayor.
4.- ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes?	Como un ambiente negativo para el rendimiento escolar de los estudiantes.
5.- ¿Cuál es el tipo de familia de la mayoría de sus estudiantes?	Familia de padres separados.
6.- ¿Cómo percibe usted el comportamiento de los estudiantes, cuando está impartiendo clases los docentes?	Son inquietos y no prestan atención cuando se está dictando las clases.
7.- ¿Qué medidas toma usted ante el bajo rendimiento de los estudiantes?	Hasta el momento no he tomado ninguna medida.

8.- ¿Estaría usted de acuerdo en ayudar a solucionar este problema?	Claro que si, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
9.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de los niños es consecuencia de la desintegración familiar? ¿Por qué?	Sí, porque los niños presentan problemas en el aprendizaje y este a trae como consecuencia las bajas calificaciones.
10.- ¿Conoce usted las causas y consecuencias de la desintegración familiar?	Si, es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de este platel.

Fuente: Directivo de la escuela "Lizardo García Avilés" Diciembre del 2010
Investigadoras: Tatiana Icaza y Gladys Salinas.

Análisis e interpretación de datos.

Una vez analizada las entrevistas a los docentes, podemos deducir que los maestros no conocen a fondo las causas y consecuencias de la desintegración familiar que conllevan a que los estudiantes adquieran bajos rendimientos académicos, convirtiéndolos en personas cohibidas e indisciplinas que muestran escaso interés por aprender de manera que no podrán estar predispuestos a mejorar su rendimiento académico.

3.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS.

Después de la investigación de campo se comprueba que la hipótesis es afirmativa ya que información oportuna sobre la desintegración familiar mejora el rendimiento académico de los estudiantes y se disminuiría las causas observadas en los niños y niñas de la Escuela Lizardo García Avilés que tienen como consecuencia la desmotivación, el poco interés por aprender, problemas psicológicos como la agresión a los compañeros, entre otras consecuencias, que lo conllevan al bajo rendimiento académico producto de una familia disfuncional.

HIPÓTESIS

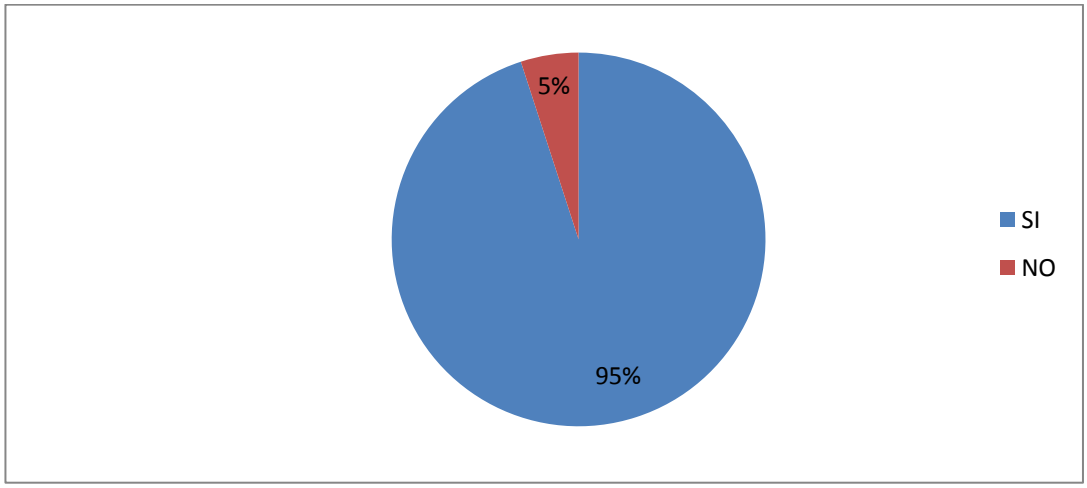
SI EVITAMOS A TIEMPO LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR MEJORARÁ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA AVILÉS" DEL RECINTO LECHUGALITO DE LA PARROQUIA ZAPOTAL DEL CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011. Por lo tanto el 95% de los encuestados manifiestan que si evitamos a tiempo la desintegración familiar mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes. En tal virtud nuestra hipótesis queda comprobada y no necesita de fórmula alguna.

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	88	95%
No	2	5%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia del 1ero a 7mo año de Educación Básica de la Escuela "Lizardo García Avilés", el día 04 de Diciembre/2010.

GRAFICO # 5



3.3. CONCLUSIONES.

- El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes no es la más adecuada para un grupo de los estudiantes de la Escuela, ya que viven en hogares incompletos, en su mayoría viven con la madre, también con el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del núcleo escolar.
- El grupo de estudiantes con problemas familiares sostiene que un ambiente agresivo y el vivir con solamente uno de los padres, les puede causar inestabilidad u otros trastornos emocionales, que frecuentemente se manifiestan en el desgano por el estudio y la rebeldía, agrava esta situación por la etapa que atraviesa el niño (a), en la cual necesita más que nunca la comprensión y amor de ambos padres, pues esta causa trae muchas consecuencias que perjudica al niño/a psicológicamente.
- Tanto los padres como los maestros juegan un papel importante en la motivación al estudio, los primeros ayudando de manera directa en el control del cumplimiento de las tareas y el otro aplicando estrategias que conlleve a un aprendizaje activo, sin embarga grupos de estudiantes asisten a clases como una obligación en contra de su voluntad. Esto provoca un comportamiento en donde la mayoría no presta atención, se mantienen distraídos, aun así el docente manifiesta que trata de que el alumno le ponga interés al estudio.
- Educadores como la directora del planten están de acuerdo que el ambiente es un factor fundamental en el desenvolvimiento de los estudiantes ya que estos observan los modelos negativos de la sociedad en donde se desenvuelven. Que los estudiantes no sienten interés por aprender.

3.4. RECOMENDACIONES:

- Concientizar entre la población de padres de familia y estudiantes la importancia y necesidad de fomentar la integración familiar, prevenir la violencia y la hostilidad en los hogares, para que las conductas indeseadas disminuyan entre sus acudidos.

- Propender a la creación de ambientes agradables dentro del vínculo familiar a través de espacios de socialización e integración familia y escuela que permita el control adecuada en la atención de sus hijos.

- Que los padres y docentes interactúen en el desenvolvimiento de los estudiantes controlando sus acciones y formas de comportarse para disminuir los problemas sociales y psicológicos que carrea un hogar desorganizado.

- Desarrollar talleres de integración familiar en el entorno educativo que permita mejorar las relaciones entre familia y escuela y contribuya a elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

- Seminario Taller sobre integración familiar y su impacto en el sistema educativo.

4.2. INTRODUCCIÓN.

El seminario taller es una herramienta destinada a compartir y recuperar información y reflexiones sobre una determinada temática, de acuerdo con los objetivos de un proceso de investigación.

El seminario taller tiene como propósito formalizar espacios de experiencias, intercambio, discusión y análisis sobre los problemas de la desintegración familiar dentro del contexto educativo.

Se espera promover la reflexión de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre los efectos de la desintegración familiar en la educación, y como una buena integración potencializa el desempeño estudiantil

El tema reviste de gran interés, especialmente hoy, cuando conciliar el grupo familiar es un desafío importante para promover una vida armoniosa. De allí la necesidad de que las instituciones educativas faciliten a los padres de familia medidas flexibles que les ayuden a no desatender a sus familias.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

- DESARROLLAR EL SEMINARIO TALLER DE INTEGRACIÓN FAMILIAR APLICÁNDOLO A PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES, MEDIANTE CHARLAS Y ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR Y A SU VEZ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

ESPECÍFICOS

- Capacitar a la comunidad educativa de la importancia de una buena organización e integración familiar.
- Dotar a los padres de familia y docentes de herramientas, que les permitan implementar medidas de conciliación familiar sobre la base de una comunicación efectiva.
- Lograr la integración familiar para rescatar los valores y resguardar a la familia.

4.4. DESARROLLO.

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITO.

Desde nuestra experiencia individual de trabajo educativo donde se ha observado familias en crisis y menores con dificultades de aprendizaje repercutiendo en su desempeño educativo, surge la necesidad de modificar el cotidiano quehacer, a fin de elaborar novedosas formas de intervención que permitan superar las crecientes dificultades que observamos en el campo que nos ocupa; las familias en crisis y los menores en situación de riesgo.

El objetivo de estos talleres va desde el sano entretenimiento, desarrollo creativo, fomento de valores, promoción de la lectura, para el fortalecimiento de la integración familiar.

METODOLOGÍA.

La metodología es a través de: Exposiciones teóricas, Cuentos y Talleres vivenciales.

Va dirigido a distintos tipos de participantes (niños, adolescentes, padres de familia, maestros), y se desarrolla en el ámbito de la escuela, para lo cual se solicitó el respectivo permiso a la Dirección de la Escuela y el Compromiso del Comité Central de Padres de familia.

El taller estuvo dirigido por la Dra. Flor Cárdenas, Psicóloga Clínica y Dra. Melania Montenegro, Psicóloga Educativa, quienes contribuyeron de manera activa y sin finalidad de lucro en el evento organizado en la escuela.

AGENDA DE ACTIVIDADES.

PRIMERA SESIÓN.
El poder de la integración familiar

Estrategias

- Lectura de documentos de apoyo.
- Taller de cuento.

Objetivos del taller de cuento: Entretenimiento sano, fomento de valores, promoción de la lectura, desarrollo de la expresión oral y corporal e integración familiar, además se busca desarrollar otras habilidades creativas y de expresión con pintura, papel, fomix, plastilina, reciclado, etc.

Desarrollo: Todas estas actividades parten de una historia narrada que sirve como eje rector. Se estimula la creatividad y la expresión libre por medio de cualquiera de los materiales antes mencionados, relacionando los mensajes con la historia original, modificada o con la construcción de una nueva historia que puede incluso llegar a representarse.
Duración: Dos horas y media.

SEGUNDA Y TERCERA SESIÓN.
Los valores en la familia.

Estrategias

- Desarrollo de valores familiares y educativos como herramientas de integración.
- Taller vivencial de trato familiar y confrontación de conflictos

Objetivos: Por medio de la sabiduría del cuento y de manera más activa, ya que se utilizan distintas dinámicas de grupo; se estimula la conciencia, la reflexión y el

desarrollo de los valores para lograr un crecimiento personal y espiritual, desarrollando valores como la responsabilidad, la alegría, el perdón, trabajo en equipo, autoestima, motivación, etc.

Desarrollo: Con diversas historias que se acompañan de reflexiones y con un lenguaje sencillo, pero profundo, además de realizar distintas dinámicas grupales; se sensibiliza a los participantes y se abren espacios de expresión y convivencia, para que tomen conciencia y asuman responsablemente su papel en la vida, de una manera feliz.

Duración: Dos encuentros de dos horas y media en cada día.

PLAN DE CAPACITACIÓN FAMILIAR.

DÍA - HORA	TEMAS A TRATARSE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	CRONOGRAMA	
				RESPONSABLES	RECURSOS
Enero 7 del 2011 **8h30 a 11 am**	**PRIMERA SESIÓN** **El poder de la integración familiar**	Fomentar valores familiares que contribuya a mantener su integración e incentive el buen hábito de la comunicación.	- Dinámica motivacional. - Lectura y análisis de temas. - Narración de historias. - Trabajo de grupo. - Receso - Socialización de trabajos. - Establecer herramientas de conciliación. - Conclusiones.	- Estudiantes. - Padres de familia. - Docentes.	Pizarra líquida. Marcador tiza líquida. Papel periódico. Marcadores. Documento de apoyo. Pintura, papel, fomix, plastilina, reciclado, etc. Registro de asistencia

DÍA - HORA	TEMAS A TRATARSE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRONOGRAMA	
				RESPONSABLES	RECURSOS
Enero 14 del 2011 **8h30 a 11 am**	**SEGUNDA SESIÓN** **Los valores en la familia.**	Desarrollar los valores familiares para una comunicación efectiva.	- Dinámica motivacional. - Taller vivencial de teatro familiar y confrontación de conflictos. - Trabajo de grupo. - Receso - Socialización de trabajos. - Conclusiones.	- Estudiantes. - Padres de familia. - Docentes.	Pizarra líquida. Marcador tiza líquida. Papel periódico. Marcadores. Documento de apoyo. Pintura, papel, fomix, plastilina, reciclado, etc. Registro de asistencia

DÍA - HORA	TEMAS A TRATARSE	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	CRONOGRAMA	
				RESPONSABLES	RECURSOS
Enero 21 del 2011 **8h30 a 11 am**	**SEGUNDA SESIÓN** **Los valores en la familia y en la escuela:** **El valor de la paciencia.**	Desarrollar los valores familiares para un comportamiento efectiva en la escuela	- Dinámica motivacional. - Presentación de los temas. - Trabajo de grupo. - Socialización de trabajos. - Desarrollo de herramientas de integración. - Clausura del taller.	- Estudiantes. - Padres de familia. - Docentes.	Pizarra líquida. Marcador tiza líquida. Papel periódico. Marcadores. Documento de apoyo. Pintura, papel, fomi, plastilina, reciclado, etc. Registro de asistencia

Certificación del Director

Yo, Luis Enrique Coloma Vásquez Director de la Escuela Fiscal Mixta "Lizardo García Avilés" certifico que las profesoras Paola Salinas Alarcón y Tatiana Icaza Cortez, realizaron un trabajo de investigación, el mismo que tiene como título" La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primero a séptimo año básico de la Escuela "Lizardo García Avilés" del recinto Lechugalito de la parroquia Zapotal del cantón Ventanas provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2010 - 2011". Cumpliendo con todas las actividades que requiere este Trabajo de Grado.

Extiendo esta certificación en honor a la verdad y a petición de las interesadas para que hagan el uso legal que crean conveniente.

CENTRO DE EDUCACION BASICA "LIZARDO GARCIA AVILES" RCTO. LECHUGALITO PARROQ. ZAPOTAL CTON. VENTANAS

Luis Coloma.

Lcdo. Luis Coloma Vásquez

DIRECTOR

4.5. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

- ✓ De los 90 padres de familia solo asistieron 50 al compromiso del taller organizado a través del Comité Central de Padres de Familia, donde los padres asumieron que son los protagonistas de estas breves reflexiones, y que cada familia tiene su estilo y se plantearon qué valores quiere transmitir para contribuir a una vida en alegría y constancia de las cosas valiosas. Concluyendo que no se trata de hacer cosas grandes, sino de actuar empezando por nosotros mismos, dando gracias por todo y a todos para enseñar a los hijos el agradecimiento. Todo con paciencia se puede llevar a buen término. Recordemos al poeta Rabindranath Tagore: "No es el martillo el que deja perfectas las piedras, sino el agua con su danza y canción".

- ✓ Compromiso de ayuda y control de los hijos en casa para mejorar el rendimiento académico.

- ✓ Por parte de los docentes apoyo extracurricular a niños y niñas con problemas en el desempeño estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- MARTINES, Carlos Yoya. (2006). Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

- RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

- NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals. España.

- SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) Metodología de la Investigación. Segunda edición, Editorial Artecsa, Panamá.

- GUEVARA V., Krisstell. (2009). Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica. Universidad de Panamá.

- JARAMILLO, Gustavo León, (2001). Derecho de la Familia y el Menor, Editorial Heliasta, México.

- AGAZZI Lidia revista cero en conducta. Año4_número16.50pp.

- BUITRAGO del Lozoya, (2010). Desintegración Familiar. Madrid, España

- SANCHEZ Vidal, Alipio, (2007). Manual de Psicología Comunitaria, un enfoque integrado, España.

- Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo Urbano 2010, INEC.
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador 2010
- www.foroswebgratis.com/mensaje_consecuencias_de_desintegraciòn_familiar
- www.buenastareas.com
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Desintegraciòn-Familiar-Causas-Consecuencias/980627.htm.
- http//plan.senplades.gob.ec/objetivos.9.

ANEXOS

PRIMER DOCUMENTO DE APOYO PARA LECTURA DE ANALISIS Y REFLEXION.



Buscando la armonía familiar y el mejoramiento en el desempeño estudiantil.

El poder de la integración familiar

Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

Además hoy en día el divorcio se ha convertido en algo de todos los días o donde un gran número de varones y mujeres prefieren vivir juntos o tener relaciones sexuales sin preocuparse por casarse, lo que provoca que incontables millones de niños se encuentren atrapados en ese caos.

Cuando una familia se desintegra o no cumple las funciones que le corresponde en la satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos, en la socialización y formación de la personalidad de sus hijos e hijas, es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el

alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar entre otros.

Recientes investigaciones ratifican la importancia de la familia como un factor de protección para los hijos(as) frente al consumo de las drogas, la violencia, la delincuencia, el fracaso escolar y el embarazo precoz, entre otros.

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos(as), a fin de satisfacer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Por ello, el lograr promover la estabilidad familiar se convierte en nuestro reto diario. Debemos comprometernos cada uno de nosotros a propiciar las características necesarias para lograr contrarrestar las amenazas de la vida familiar. Empecemos por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural. Que sus hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individualidades y la comunicación sincera sean parte de nuestra convivencia.

Hoy más que nunca necesitamos sentirnos amados, aceptados, y con pertenencia. Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de nuestras familias. Las parejas deben ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres debemos retomar y ejercer el liderazgo en nuestros hogares. Igualmente debemos propiciar la comunicación de nuestros necesidades, sentimientos.

HERRAMIENTA DE CONCILIACIÓN.

Para esto es fundamental la aplicación de normas y límites en cada una de las familias. Las parejas deben ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres deben retomar y ejercer el liderazgo en sus hogares. Igualmente deben propiciar la comunicación de las necesidades y sentimientos entre los miembros de la familia.

Estamos obligados a dar un giro, a conocer quiénes son las personas que me rodean, lo importante para ellos, lo que les gusta, o les disgusta, conocer a los amigos de mis hijos, afinidades, problemas. Permitámonos crear espacios para compartir, pues la mejor herencia que podemos dejarle a nuestras familias es el amor y el tiempo que juntos compartamos.

De esta manera se logrará combatir y resistir aquellos problemas que alcanzan a algunas familias. Como la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites y la crisis económica.

SEGUNDO DOCUMENTO DE APOYO PARA LECTURA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.

LOS VALORES EN LA FAMILIA.



El valor de la familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar

son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo,

esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en

consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

HERRAMIENTAS DE INTEGRACIÓN

- Unificar criterios en cuanto como ayudar a los hijos en el hogar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los padres y representantes con buen trato para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Tomar en cuenta las habilidades que tienen los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.
- Organizar talleres para fortalecer los valores de la familia y transmitírselos a los hijos.
- Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.
- Dar orientación a aquellos padres y representantes que tienen hijos con conductas disruptivas.
- Fotografías de participación en el evento (anexos)

INFORME DEL SEMINARIO TALLER SOBRE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

ANTECEDENTES.

El seminario taller, pone énfasis en mejorar la comunicación familiar y contribuir así al elevar el desempeño estudiantil, constituyéndose en una estrategia necesaria para integrar la comunidad educativa.

OBJETIVOS CUMPLIDOS.

- Se capacitó a la comunidad educativa a cerca de la importancia de una buena organización e integración familiar.
- Se proporcionó a los padres de familia y docentes de las herramientas necesarias de conciliación familiar sobre la base de una comunicación efectiva.
- Se incentivó la integración familiar para rescatar los valores y resguardar a la familia.

ACTIVIDADES CUMPLIDAS.

- Desarrollo del taller con participación de 50 padres de familia.
- Lectura de documento de apoyo dirigida a los niños, niñas, docentes y padres de familia de la escuela, para su análisis y reflexión.
- Exposición de vivencias de trato familiar y confrontación de conflictos familiares para disminuir los efectos en el ámbito educativo.
- Desarrollo de habilidades creativas para establecer las herramientas o estrategias de conciliación.

- Aplicación de dinámicas de animación durante el taller.
- Aplicación de juegos y compromisos de participación en jornadas recreativas familiares.

CONCLUSIONES

- Se logró la orientación a la familia, con la finalidad de:
    - Lograr mayor integración familiar
    - Mejorar la comunicación
    - Evidenciar la importancia de los Valores
    - Rescatar los Valores familiares
    - Visualizar del Futuro de cada integrante familiar
    - Resolver Conflictos (en caso de existir)
    - Diversión y esparcimiento
- Se socializaron los temas con los padres de familia, maestros y estudiantes de la institución para dar solución al problema presentado y asumir compromisos de conciliación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA"

1) ¿Los estudiantes que vienen de hogares desintegrados presentan interés por aprender?

SI ( ) **NO ( )**

2) ¿El rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados es alto?

SI ( ) **NO ( )**

3) ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico cumplen con las tareas escolares?

SI ( ) **NO ( )**

4) ¿Mantiene usted diálogo con los padres de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?

SI ( ) **NO ( )**

5) ¿El grupo de niños que provienen de hogares desintegrados prestan atención en clases?

SI ( ) **NO ( )**

6) ¿Los estudiantes que provienen de hogares desintegrados varían su comportamiento en el aula de clases?

SI ( ) **NO ( )**

7¿La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico viven con sus padres?

SI ( ) NO ( )

8¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la desintegración familiar?

SI ( ) NO ( )

9¿Estaría usted dispuesto ayudar a solucionar este problema?

SI ( ) NO ( )

10) ¿Promovería usted un seminario taller para los padres de familia en este establecimiento educativo?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA"

1) ¿Interés por asistir a la escuela?

SI ( ) NO ( )

2) ¿Calificaciones altas?

SI ( ) NO ( )

3) ¿Cumplimiento a diario con las tareas escolares?

SI ( ) NO ( )

4) ¿Padres y profesores con diálogo permanente?

SI ( ) NO ( )

5) ¿Atención al maestro cuando está dando las clases?

SI ( ) NO ( )

6) ¿Comportamiento aceptable en la escuela?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "LIZARDO GARCÍA"

1) ¿Su niño/a siente entusiasmo por asistir a la escuela?

SI ( ) **NO ( )**

2) ¿Su niño/a obtiene un buen rendimiento académico en la escuela donde estudia?

SI ( ) **NO ( )**

3) ¿Controla usted las tareas escolares de su hijo/a?

SI ( ) **NO ( )**

4) ¿Los maestros de la escuela en la que estudia su niño/a le han llamado para dialogar acerca del bajo rendimiento de su estudiante?

SI ( ) **NO ( )**

5) ¿El profesor de la escuela en la que estudia su niño/a le ha hecho algún llamado de atención del desempeño académico de su representado/a?

SI ( ) **NO ( )**

6) ¿Su niño/a se comporta bien en casa?

SI ( ) **NO ( )**

7) ¿Cree usted que las bajas calificaciones de su niño/a es a causa de la desintegración familiar?

SI ( ) NO ( )

8) ¿Permitiría usted que los docentes lo ayuden a solucionar el problema de desintegración familiar?

SI ( ) NO ( )

9) ¿Asistiría usted de manera voluntaria a un seminario-taller de padres de familia para dar solución al problema de la desintegración familiar?

SI ( ) NO ( )

ESCUELA LIZARDO GARCÍA AVILÉS



DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA



PADRES QUE ASISTIERON AL TALLER DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



ESTUDIANTES RESOLVIENDO CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA



REALIZANDO TRABAJOS DE LA PRIMERA SESIÓN



DOCENTES COLABORANDO EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



CROQUIS DE LA ESCUELA

Estudiantes del sexto y séptimo año que participaron en el seminario taller

Leonela Ledezma ----------

Mayra Quinche ----------

Esteven Becilla ----------

Guissella Vera ----------

Manuel Acosta ----------

Carlos Pita ----------

Andrés Sánchez ----------

Pedro Pita ----------

Dexi Briones ----------

Julexi Cevallos ----------

Lenny Cevallos ----------

Argenis Bustamante ----------

Santiago Bajaña ----------

Acosta Jackson Stiwar ----------

Álvarez Bryan ----------

Bajaña Cristhina ----------

Briones Jorge ----------

Bustamante Estiven ----------

Camacho Darwin ----------

Minda Arturo ----------

Roldan Adrián ----------

Vera Kevin ----------

AvilésCarmen ----------

Bajaña Wendy ----------

Baquerizo Crecencia ----------

Cevallos Melissa ----------

Cevallos Rosario ----------

Espinoza Jurlendy ----------

Herrera Begonia ----------

Minda Fabiola ----------

Rodríguez Jennifer ----------

Sánchez Lissette ----------

Tello Karen ----------

Yépez Yadira ----------

Vera Gladys ----------

ZambranoOlga ----------