UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS,
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LOS VALORES ETICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "GUSTAVO LEMOS", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERÌODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA

GLADYS TERESA BAÑOS CASCO

DIRECTOR

Lic. ALBERTO CARRERA MSC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

GUARANDA – 2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS,
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LOS VALORES ETICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "GUSTAVO LEMOS, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, PERÌODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA

GLADYS TERESA BAÑOS CASCO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA

GUARANDA – 2012

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis hijos que fueron mi apoyo, a mi nieto, a cada una de las personas que creyeron en mis capacidades y me sostuvieron con su ánimo, en el peregrinar de estos años, a los que juntos pasamos horas de desvelos entre libros y trabajos. Pero ante todo gracias a la vida por dejarme llevar y disfrutar las mieles del éxito.

Gladys Teresa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a mis docentes quienes son los portadores de mis conocimientos, que con agrado, supieron darme una acertada orientación: A mi Tutor Académico Licenciado Alberto Carrera, que con paciencia supo transmitir sus conocimientos, colaborando de esta forma para la elaboración de mi informe final de grado.

A todos aquellos compañeros en fin, a todas aquellas personas que de una u otra forma, y de manera desinteresada, me brindaron toda la ayuda necesaria con la finalidad de lograr el desarrollo de mi trabajo de grado.

Gladys Teresa

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS.
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para efecto, el trabajo de investigación titulado "LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GUSTAVO LEMOS" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR,DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011, realizado por la autora Gladys Teresa Baños Casco, egresada de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para la aprobación respectiva .

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Lic. Alberto Carrera MSc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

AUTORIA NOTARIADA

Yo, Gladys Teresa Baños Casco, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

A través de la presente declaración confiero mi derecho de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad m Estatal de Bolívar, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Gladys Teresa Baño Casco

NOTARIO

De conformidad con la facultad que me confiere el artículo dieciocho numeral nueve de la Ley Notarial, DOY FE.- Que la señora GLADYS TERESA BAÑOS CASCO. Portadora de la cedula de identidad número cero dos cero uno cero seis cuatro cuatro nueve cero. Concurrió a mí y reconoció la firma y rubrica impuesta en el documento que antecede como ser las suyas propias y que la usa tanto en sus documentos públicos como privados, firmando en unidad de acto, conmigo el Notario, Guaranda a veinticuatro de agosto del dos mil doce.-

Gladys Teresa Baños Casco

C.C.0201064490

EL NOTARIO.-

NOTARIO CUARTO DEL CANTON GUARANDA
Lic. Guillermo Ribadeneira Lemos

Contenido

DEDICATORIA ..... - 1 -
AGRADECIMIENTO ..... - 2 -
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR ..... **¡Error! Marcador no definido.**
AUTORIA NOTARIADA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
VIII. RESUMEN EN ESPAÑOL ..... - 9 -
SUMMARY IN ENGLISH. ..... - 11 -
IX. INTRODUCCION ..... - 13 -
TEMA ..... - 1 -
ANTECEDENTES ..... - 2 -
PROBLEMA ..... - 4 -
JUSTIFICACION ..... - 5 -
OBJETIVOS: ..... - 8 -
HIPOTESIS ..... - 9 -
VARIABLES. ..... - 9 -
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES ..... - 1 -
CAPITULO I ..... - 1 -
MARCO TEORICO ..... - 2 -
TEORIA CIENTIFICA ..... - 2 -
QUE SON LOS VALORES ..... - 2 -
¿ORIGEN DE LOS VALORES HUMANOS? ..... - 2 -
¿POR QUE LA CARENCIA DE VALORES? ..... - 3 -
¿QUÉ SON LOS VALORES? ..... - 4 -
¿QUÉ SON LOS VALORES? ..... - 5 -
OTRAS CONSIDERACIONES EN RELACIÓN CON LOS VALORES ÉTICOS ..... - 9 -
OBSTÁCULOS O DIFICULTADES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS VALORES . - 12 -
ENFOQUES ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DE VALORES ..... - 15 -
LA TRASMISIÓN DE VALORES EN EL AULA ..... - 17 -

LA DIMENSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ..... - 19 -
LOS MODELOS MÁS DIFUNDIDOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES ..... - 19 -
LA CLARIFICACIÓN DE VALORES ..... - 20 -
EL PROCESO EDUCATIVO ..... - 25 -
LOS VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO ..... - 25 -
EL SIGNIFICADO DE EDUCAR ..... - 26 -
EL SIGNIFICADO DE PROCESO EDUCATIVO ..... - 28 -
PERSPECTIVAS ORIENTADORAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES ..... - 31 -
CÓMO SE PROMUEVEN LOS VALORES DESDE LA ESCUELA? PROCESOS FORMALES E INFORMALES DE TRASMISIÓN DE VALORES ..... - 37 -
¿QUE VALORES DEBEMOS PROMOVER EN LA TAREA EDUCATIVA? ..... - 40 -
2.5. ORIENTACIONES DE LA EDUCACIÓN HUMANISTA ..... - 42 -
2.6. LOS RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES ..... - 44 -
ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA: ¿QUÉ PERSONA DESEAMOS FORMAR? ..... - 46 -
RASGOS ESENCIALES DE LA PERSONA ..... - 48 -
LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA ..... - 51 -
CONOCIMIENTO PERSONAL, AUTORREALIZACION Y VALORES ..... - 56 -
1.2 MARCO LEGAL ..... - 61 -
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ..... - 63 -
CÓDIGO DE CONVIVENCIA ..... - 65 -
3.1. TEORÍA CONCEPTUAL ..... - 66 -
LOS VALORES MORALES ..... - 66 -
1.3 MARCO REFERENCIAL. ..... - 72 -
1.3 MARCO REFERENCIAL. ..... - 72 -
CAPITULO II ..... - 77 -
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ..... - 78 -
2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS ..... - 80 -
CAPITULO III ..... - 83 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..... - 84 -
3.1 COMPROBACIÒN DE LA HIPÒTESIS. ..... - 103 -

3.2. CONCLUSIONES ..... - 104 -
3.3. RECOMENDACIONES. ..... - 105 -
CAPITULO IV ..... - 106 -
PROPUESTA ..... - 107 -
4.2. INTRODUCCION ..... - 107 -
4.4. OBJETIVOS ..... - 109 -
4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA ..... - 110 -
DIFERENCIA ENTRE FRACASO Y DERROTA ..... - 112 -
SIEMBRA ACCIONES POSITIVAS EN TU VIDA ..... - 116 -
EL NIÑO Y LA MESERA ..... - 118 -
CLAVES DE MOTIVACIÓN ..... - 119 -
.BIBLIOGRAFIA ..... - 128 -
ANEXOS ..... - 130 -

VIII. RESUMEN EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación corresponde a la imperiosa necesidad de de darle la importancia al proceso educativo, a través de necesidad de una correcta aplicación de los valores éticos y morales con los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela "Gustavo Lemos, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.

El problema planteado cómo influye la correcta aplicación de los valores Éticos y Morales en el proceso de educativo, es un tema que debe preocuparnos a todos los que tenemos que ver con la educación, esto es, autoridades, profesores, padres de familia y sociedad en general, con la finalidad de buscar el desarrollo integral de los jóvenes.

En el primer capítulo se reseña al marco teórico en lo que se refiere a los modelos sobre valores éticos y morales, con esto se incentivará a los estudiantes y maestros a desarrollar las capacidades creativas y ayudar a resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana y fundamentalmente durante el proceso educativo.

Los autores comparten una gran confianza en la capacidad y voluntad de los educadores para ejercer una influencia positiva en las mentes y corazones de los jóvenes y lograr así la transformación que reclama la sociedad. Estoy convencida de que la profesora y el profesor sólo podrán encontrar sentido y satisfacción en sus actividades cotidianas-más allá de la insuficiencia de recursos y de las dificultades a que se enfrenten- en la medida en que compartan una visión esperanzadora de la actividad de educar como fuerza promotora del desarrollo integral de los jóvenes, plataforma previa e indispensable para la mejora del proceso educativo y la transformación de la sociedad.

En el capítulo II se detalla los procedimientos metodológicos, considerados para el desarrollo del trabajo de investigación, la población y la muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos seleccionados en forma clara y justificada.

En el capítulo III se incluye el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de las encuestas y entrevistas los involucrados en el problema, además se incluye las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV Propongo una guía de los valores éticos y morales, que podemos aplicar en los procesos educativos con los estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos considerado de gran utilidad para aplicarlo en el campo pedagógico y social de los estudiantes, lo que mantendrá un gran interés en cada uno de los jóvenes que receptan el conocimiento para así de esta manera crear la ciencia.

Quienes realizamos la ardua labor de maestros no debemos olvidar que como seres humanos que somos al igual que los estudiantes necesitamos vincularnos a través de los valores éticos, donde damos paso a la creatividad de cada mente y ser que se hallan en proceso de formación, ya que no solo de la casa sale la educación, cultura y valores, también de la institución donde nos encontramos día a día.

SUMMARY IN ENGLISH.

The present research corresponds to the urgent need to give importance to the educational process, through the need for proper implementation of ethical and moral values to students in the seventh year of basic education in the School "Gustavo LemosGuaranda City, Bolivar Province, during the 2010-2011 school year.

The problem how to influence the correct application of moral and ethical values in the educational process, is an issue that should concern us all we have to do with education, that is, authorities, teachers, parents and society general, with the aim of finding the integral development of youth.

In the first chapter outlines the theoretical framework in regard to models of ethical and moral values with this will encourage students and teachers develop creative skills and help resolve problems that arise in everyday life and primarily for the educational process.

The authors share great confidence in the ability and willingness of educators to exert a positive influence on the minds and hearts of young people and to achieve the transformation that society demands. I am convinced that the teacher and the teacher can only find meaning and satisfaction in their daily activities, beyond the lack of resources and the difficulties they face, to the extent that share a hopeful vision of the business of educating as a driving force behind the development of young people, first, indispensable platform for improving the educational process and the transformation of society.

Chapter II details the methodological procedures, taken for the development of research, population and sample, and the methods, techniques and instruments selected in a clear and justified.

Chapter III provides an analysis of the results of research surveys and interviews with those involved in the problem, it also includes the conclusions and recommendations.

In Chapter IV I propose a directory of ethical and moral values, we can apply in education with students of the School Gustavo Lemos considered useful for application in the field of education and social development of students, which hold a large interest in each youth who embodies the knowledge and thus create science.

Whom we do the hard work of teachers should not forget that we are human beings like we need to link students through ethical values, which give way to creativity in mind and be found in the training process, and that not only leaves the house education, culture and values, also the institution where we are every day.

IX. INTRODUCCION

Los valores son ideales o modelos de vida, sin embargo no son permanentes; estos varían de una sociedad a otra, no obstante existen valores universales que no deben cambiar, pues sientan las bases de la convivencia y armonía social.
Los valores universales son el amor, el perdón, la bondad, la justicia, la verdad, la solidaridad, el respeto, etc.

He visto la necesidad de realizar una investigación en este centro educativo por ser una institución donde aglutina personas de bajos recursos económicos y para diagnosticar el grado de práctica de valores éticos y morales en la formación de la personalidad, mismos que son indispensables para el desarrollo del ser humano y la sociedad. Con esto quiero incentivar al educando y al docente la práctica y el conocimiento de valores éticos y morales dentro del proceso de educativo. Partiendo de un diagnóstico situacional respecto de los valores éticos de los estudiantes, siendo notorio en su comportamiento, por ende en la sociedad, para que padres y madres de familia interioricen de mejor manera la práctica de valores, a través de una clara reflexión, donde germine un interés predominante en la sociedad educativa, lo cual conlleva a un desarrollo social, lleno de actitudes, valores solidaridad y autoestima, formando entes positivos en la sociedad y la cultura.

Siendo una de las actividades que diferencian al ser humano del resto del reino animal, la conducta y comportamiento expresado a través de los valores. Hemos visto imprescindible desarrollar e indagar este problema en pos de una justa y real aplicación de valores que normen y guíen el convivir social de los individuos del presente y de las nuevas generaciones, en el logro de la formación de seres humanos integrales.

La propuesta es llegar a la concientización del educando, docente, padres y madres de familia, para que hagan un acto de meditación y reflexión sobre la práctica de los valores éticos y morales en pertinencia con la formación integral de los jóvenes.

TEMA

LOS VALORES ETICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA SECUELA "GUSTAVO LEMOS", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011.

ANTECEDENTES

A nivel del país en actualidad insistimos a una serie de cambios y porque no decir a nivel mundial que se identifican eminentemente por la incertidumbre sobre el futuro. Cambia lo que la sociedad y las personas demandan, cambia loa situación entre las naciones, vivimos un mundo globalizado nos guste o no, cambian las reglas del juego, el rol de los agentes permanentes e incluso surgen nuevos actores sociales. A este contexto, la educación no puede ni debe permanecer al margen, ya que el papel que tiene por si, de formar, inculcar cultura, aportar conocimientos, enriquecer intelectual y axiológicamente a las personas, así como contribuir a la igualdad de oportunidades, la obliga a convertirse en protagonista de los cambios.

La crisis de valores en los actuales momentos está afectando a la sociedad en general y específicamente al sector de la educación, en lo que tiene que ver con los jóvenes, problema de profunda preocupación e importancia, que desgraciadamente aun sin resolver y que está incidiendo negativamente en el proceso educativo.

Si hacemos una reflexión para comprender que las crisis sociales, políticas y económicas, como también los conflictos familiares y personales tienen una raíz común, el desajuste del obrar humano en lo que corresponde a la educación, falta de infraestructura educativa, falta de vivienda, agua, luz, y tantas necesidades del ser humano, la mayoría se dedica a las labores agrícolas, y por ende crecen con muchas necesidades.

Esta reflexión ha hecho que desde la más remota antigüedad las acciones humanas y consiguientemente las conductas, por eso de considerarse las personas como correctas o incorrectas.

Los valores del ser humano tiene elementos esenciales que ayudan al individuo y estos pueden ser: cívicos, espirituales, éticos por las tantas habilidades y morales por

alcanzar conocimientos, de allí que debemos descubrir los valores que ayudan a elevar el autoestima del individuo, llegando a conocer con humildad el lugar de sí mismo y educarlo con buenos hábitos que es el valor de la familia y la sociedad.

La forma más tradicional de entender la falta de valores en el ser humano, es participar en sus mingas, en los programas de ayuda social, saber llegar a este grupo de minorías que tienen muchas capacidades y requiere igualdad de oportunidades de participación social, que les permita desempeñarse como verdaderos ciudadanos en las diferentes comunidades, debiendo entender que también existe una falta de valores en jóvenes que provienen de la misma ciudad, ya que vienen de hogares abiertos, llenos de problemas familiares.

Todos los maestros de esta institución deberían entender esta problemática, para tratar de ayudar en las actitudes, demostrando los verdaderos sentimientos, practicando los valores que mucha falta nos hace, la responsabilidad y la tarea es ardua y proviene tanto de los padres como de los maestros y la sociedad en general.

PROBLEMA

LA CARENCIA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES NO PERMITEN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUSTAVO LEMOS", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011

JUSTIFICACION

El tema de la educación en valores ha adquirido en los últimos años una **necesidad** inusitada debido a las grandes transformaciones del mundo en el final del siglo y milenio, y a la magnitud de la crisis personal e institucional en vastas regiones del planeta y que afecta de manera directa en el proceso educativo. Casi podría hablarse de una especie de "moda", porque los miembros de la sociedad incluyen el tema de algún modo todos los días en sus conversaciones ordinarias.

El tema reviste gran **importancia**, porque en los actuales momentos las personas adultas se quejan de la falta de valores en los jóvenes, y debemos retomar este campo para la formación integral de nuestros estudiantes; con el fin de lograr una interrelación armónica con los demás miembros de la comunidad y de esta manera mejorar el proceso educativo.

Considero que es **factible** de realizar, porque la investigación se lleva a cabo en una institución educativa, en la que hay el interés de autoridades y profesores por mejorar la calidad de la educación, así como el apoyo de los padres de familia; y que además, su implementación en las aulas, no exige de ingentes gastos. Además cuento con los recursos humanos, financieros y materiales.

Al contar con información actualizada del tema, además de la propuesta que debe ser conocida y aplicada; se constituye en un valioso aporte para la educación, y muy especialmente en fuente de consulta para los docentes, de preferencia para aquellos que buscamos la formación integral de nuestros estudiantes, pensando en que primero son seres humanos y que luego necesitan de conocimientos para aportar al desarrollo de la comunidad y el país.

Mi trabajo de investigación es **pertinente**, en la actualidad nadie discute que la "problemática actual" en torno a la Ética, los valores y la moral se resume en una sola palabra: "crisis" El centro del problema radica sin embargo cómo entender la crisis.
Con el presente trabajo de investigación, espero contribuir en la formación integral de los jóvenes, a través del desarrollo y práctica de valores en las actividades académicas, escolares y extraescolares,

Si partimos de una realidad que es la pobreza en que viven los estudiantes, sin escuelas en el entorno rural, sin centros de estudio de carreras cortas, debiendo también afectar el que no tienen buenas vías de acceso a sus comunidades, faltos de salubridad.

Algunos jóvenes son el resultado de hogares creados bajo conflictos de convivencia conyugal, agresiones, abandono temporal o definitivo del hogar, y en mucho de los casos el alcohol. Tiene.

Que valores podemos inculcar a nuestros jóvenes, si los problemas vienen del mismo hogar, divorcio, maltrato, abandono.

El ambiente hogareño, tenso por un lado, la indiferencia social por otro, ahogan a los padres y madres en la más amarga resignación en la búsqueda de alguna solución no siempre profesional.

La postergación de la solución del problema alcanza costos sociales altísimos, generación de conflictos familiares muchas veces irreversibles. Limitaciones reales de ayuda cuando la atención educativa al niño se encuentra muy lejos y en muchos casos se lo hace en períodos tardíos.

Por tal motivo propongo un manual de valores orientados a cambiar la actitud de los jóvenes y proponer soluciones a esta problemática presente en la actualidad.

Los jóvenes y la comunidad podrán ser capaces de elegir su propia actitud personal, para vivir de una forma autónoma, responsable respetando a los demás y que sean conscientes de las necesidades y capacidades de los otros.

Al no existir un tema igual, relacionado con la institución seleccionada, el tema y las ideas que en el trabajo se expresan son **originales** de su autora; y que sintetizan las experiencias como docente, en una realidad conocida y un entorno familiar.

La educación en **valores** no es una disciplina independiente de los contenidos o habilidades que buscamos en nuestras asignaturas propias, sino un enfoque transversal. Es decir, no tiene que ver con que enseñamos, sino como lo hacemos; o lo que tiene que ver, con el "aprende a ser" y el "aprender a vivir juntos".

En la educación se trata de impulsar el desarrollo integral, y que vital para ello resulta el desarrollo y práctica de valores éticos y morales. Toda teoría educativa necesita de una consistente teoría sobre la mente, así como el mantenimiento del respeto por el individuo, puesto que la educación es dirigida principalmente al desarrollo de los valores éticos y conocimientos de los jóvenes, quienes son los **beneficiarios**, al igual que autoridades, profesores padres de familia y comunidad en general.

El aporte científico, que brindara este trabajo investigativo, es que, una vez terminado todo el proceso de estudio, está a disponibilidad de todos quienes deseen hacer uso como fuente de consulta y fuente de conocimiento, para quienes más lo necesiten.

OBJETIVOS:

GENERAL

DETERMINAR QUE LA INFLUENCIA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES APORTA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUSTAVO LEMOS", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011

ESPECIFICOS

- Diagnosticar sobre la práctica de valores éticos y morales en el proceso educativo.

- Seleccionar los contenidos y la metodología utilizada para poner en la práctica de valores en el proceso educativo

- Diseñar una guía metodológica sobre valores éticos y morales para mejorar el proceso de Educativo de esta institución

.

HIPOTESIS

LA OPORTUNA ORIENTACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES, MEJORA EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUSTAVO LEMOS DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011

VARIABLES.

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Valores Éticos y Morales

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Educativo.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems**	**Instrumento**
Los valores Éticos y morales.	Principios normativos que sugieren una conducta o destreza que nos permite conocer y manejar nuestras propias emociones, Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela,	Comportamiento Destrezas Actitudes	En clase En el patio En la calle En un auditorio Puntualidad Honestidad seriedad En Los actos	¿Tienes conocimiento de la importancia de los valores en el proceso educativo? ¿Los Docentes promueven valores éticos y morales en el aula? ¿Los Valores éticos y morales ayudan en su formación integral? ¿En la Comunidad donde vives, practican valores éticos y morales? ¿Los Profesores practican	Encuesta Entrevista

	las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.	Hábitos	sociales del colegio	valores éticos y morales para la mejora del proceso	

Variable Dependiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems**	**Instrumento**
Proceso Educativo	Es un instrumento potencial útil y valioso para el análisis y la reflexión, las cuales tiene como propósito someter al estudiante en su proceso de formación, a través de la vigilancia del nivel de competencia en la tarea de aprendizaje	Análisis Reflexión Formación Competencia	Evaluación Ensayos Exposiciones Comportamiento	¿Los Profesores busca alternativas para educar en valores? ¿Los Profesores están capacitados para la práctica de los valores en el aula? ¿Cómo profesor busca alternativas para educar en valores a sus educandos? ¿Considera usted que si se practicaran los valores mejoraría el proceso educativo en su institución?	Encuesta Entrevista

				¿Para fomentar los valores y mejorar el proceso educativo, se debería reorientar los programas de educación?	

CAPITULO I

MARCO TEORICO

TEORIA CIENTIFICA

QUE SON LOS VALORES

Son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, Psicológico y social.

Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos conocer, el cómo debemos actuar en la vida. El tener un actuar recto. Justamente, los valores, tienen que ver con el actuar humano. Pero aquel que posee voluntad y fue realizado de manera libre.

Un valor, tendrá efecto directo, en el actuar del hombre. Y al actuar por medio de un valor, se estará actuando de manera correcta. Ya que los valores, tienen que ver con hacer el bien. Cada vez que pongamos en práctica un valor, estaremos obrando de buena manera. Ya que practicar un valor, es hacer el bien.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

¿ORIGEN DE LOS VALORES HUMANOS?

Por todos es conocido que la familia es el núcleo de la sociedad; por lo tanto forma a las personas, modela al ser aún antes del nacimiento, ya sea positiva o negativamente.

”Cuando nace el niño es acogido o rechazado; acogido con sonrisas, caricias, alimentado con amor”;[1] rechazado con desprecio, indiferencia y maltrato.

La actitud de los padres marca huellas imborrables en la vida de los hijos; el amor, el respeto, y la comprensión cumplen una función generadora de valores humanos.

Como modelo cultural, permite dar sentido a la acción individual y colectiva es decir a la totalidad de la existencia, rescatando los valores, costumbres, tradiciones; permitiendo situarse en una realidad, evitando modelos y comportamientos alienantes.

¿POR QUE LA CARENCIA DE VALORES?

Muchos hablan de la carencia de valores humanos, algunos piensan que se han perdido, prueba de aquello son los constantes actos delictivos, robos, asaltos, extorsiones, sobornos, atentados a la dignidad humana y a la vida, maltratos, violaciones, asesinatos, abortos, grandes males sociales como el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo, etc. ; dan testimonio de que la sociedad está en crisis.

La sociedad está formada por familias, entonces me atrevo a asegurar que la familia está en crisis; los tiempos han cambiado y los padres tienen que modernizarse; pero eso no significa que los valores humanos hayan cambiado o desaparecido, pues no; siguen siendo los mismos, el respeto, la honestidad, la puntualidad, el amor, la lealtad, etc.
Jamás cambiarán, solo que no están siendo practicados.

[1]Oswaldo CARRILLO, Los Valores Humanos, Editorial litocopias Calidad, Ecuador. Pág. 13

Guayaquil es una de las ciudades más violentas de Ecuador. Más aún El Guasmo, sector donde campean las manifestaciones de estas crisis, donde a diario observamos la agresión intrafamiliar, agresión contra los niños y niñas tanto en sus hogares como en sus diferentes escenarios sociales donde estos se desenvuelven, la marginalidad, la discriminación, la drogadicción y alcoholismo en edades tempranas y en ambiente familiar, la indigencia, la indiferencia social, la disgregación de la familia, madres y padres adolescentes, abuelos hechos cargos de hijos de sus hijos, abandono de niños y niñas, en fin, una realidad donde se conjugan todos los que deberíamos conocer como fenómenos y que se están convirtiendo en algo cotidiano.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

El término *valor* está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. En un intento de clasificación podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

El cuadro 1.1 sólo muestra tres categorías de valores, pues no pretende ser exhaustivo, más bien se ofrece al lector como pauta para proceder a una clasificación, y como punto de partida para un somero análisis que sirva para ilustrar que la llamada crisis de valores obedece, entre otros motivos, a la confusión o falta de clarificación entre valores, ámbitos y fines.

Cuadro 1.1. Clasificación de valores según sus ámbitos y fines.		
Valores	**Ámbito**	***Fin***
Materiales	Concreto	Utilización o consumo, especulación
Estéticos	Simbólico	Expresión, contemplación
Éticos	Abstracto	Acción humana (deber ser)

Analicemos: resultaría absurdo que nos limitásemos a "contemplar" un valor material, un cómodo sillón por ejemplo, en vez de hacer uso de él, sobre todo cuando estamos fatigados. También sería inconcebible que pretendiésemos "especular" con un objeto que apreciamos por su valor simbólico, por ejemplo el primer dibujo realizado por un hijo, o la tarjeta obsequiada por un alumno agradecido. Si nos ofrecieran cuatro veces el valor material que representan tales cosas, aunque "conviniera" como negocio, seguramente no estaríamos dispuestos a desprendernos de ellas. Así, los valores éticos no están destinados a ser "contemplados" ni tampoco a actuar conforme a ellos "sólo si conviene". Por eso decimos que la "crisis de valores",' y más específicamente de valores éticos, obedece no al desconocimiento o ignorancia, sino a la confusión o pretensión de asignarles una finalidad que no corresponde a su propia naturaleza.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Deseamos también ofrecer una clasificación más completa de los valores, y esta vez relacionada con los currícula. Esta clasificación corresponde a Marín Ibáñez (1995) y la incluimos por considerarla de sumo interés para el lector (cuadro 1.2). Este autor parte de una concepción multidimensional del ser humano y señala las categorías de valores a través de las cuales el ser humano va a desplegar su unicidad personal.

También señala las materias en las que la escuela promueve y desarrolla los valores antes señalados, contribuyendo en esta forma al desarrollo integral del individuo. Cabe señalar que Marín Ibáñez, por ser un autor español, incluye la educación religiosa como parte integral del currículum. En México no puede incluirse esta categoría, ya que iría en contra de las disposiciones señaladas por nuestra Constitución, por lo que convendría reforzar las áreas de filosofía en nuestros educandos a fin de brindarles una educación completa.

Una última clasificación de los valores, y esta vez jerarquizada, es la que corresponde a Max Scheler (en Frondizi, 1987), filósofo alemán que a principios de siglo desarrolla su teoría del valor, de la cual extractamos la siguiente explicación.

Para Scheler, el lugar más bajo de la jerarquía ha de ser ocupado por los valores de lo *agradable-sensible.* Estos valores responden a los estados placer-dolor y refieren al orden de las sensaciones. El ser humano *prefiere lo* agradable sobre lo desagradable.

Cuadro 1.2. Clasificación de valores y currícula. Marín Ibáñez (1995).

Hombreen sus dimensiones	Valores *(en los que se despliega la unidad personal)*	*Currículum* *(completo-equilibrado)*
Natural	Útiles	Área tecnológica
	Vitales	Educación física y deporte
		Educación para la salud
Espiritual-	Estéticos	Expresión plástica, musical y literaria

Cultural	Intelectuales	Lenguaje: Idioma (nacional, extranjero, lenguas vernáculas) Matemáticas Ciencias naturales
	Morales, sociales	Área sociocultural Educación cívica, social, económica, política
	Individuales	Ética
Trascendental	Del sentido último del mundo y de la vida	Filosofía Educación religiosa*

Busca el placer y evita el dolor. En este estrato se pueden colocar los valores materiales, puesto que éstos nos permiten tener acceso a formas de vida más cómodas y agradables. En segundo lugar se colocan los valores *vitales*, a los cuales corresponden los estados de salud-enfermedad. *Preferimos* la salud que la enfermedad, por lo que estaremos dispuestos a sacrificar los valores del escalón anterior (tomar una medicina de mal sabor, o aceptar el dolor que supone una inyección, o incluso una intervención quirúrguica) con tal de eliminar la enfermedad y procurar la salud.

En el tercer., lugar de su jerarquía, Scheler coloca los valores *espirituales:* estos son la*verdad,* el *bien y* la *belleza.* La verdad es un valor que se busca a través de la ciencia; la belleza, a través del arte; y el bien a través de la ética. Estos valores deben estar por encima no sólo de los valores sensibles, sino incluso de los valores vitales. Como ejemplo, podemos pensar en el científico que, impulsado por la *verdad* -por

descubrir la vacuna-, arriesga no sólo su salud, sino también su vida, inyectándose el suero que investiga. Otra posibilidad para esta acción del científico sería la búsqueda del *bien, si su* motivación obedeciera a la búsqueda de la solución para un padecimiento humano.

Ahora bien, conviene aclarar que *preferir* es diferente de *elegir*. Scheler es muy explícito en este punto, que le da fundamento a su propuesta universalista de la jerarquía. En todo momento y en cualquier parte, el hombre *prefiere* ciertos valores sobre otros, el problema es que en ocasiones *elige* en sentido contrario a sus preferencias.

Por último, Scheler coloca en el lugar más alto de su jerarquía los valores *religiosos.* En este lugar de la escala estaríamos hablando de las categorías correspondientes a los conceptos de santo y profano. Scheler no se refiere a una religión particular para explicar esta dimensión de su jerarquía, sino que entiende el valor de la religiosidad humana con independencia histórica y cultural.

Los valores éticos se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por tanto pueden aspirar al universalismo en su expresión concreta, como sucede con la Carta de Derechos Humanos proclamada por la ONU en 1948; los valores religiosos, por su parte, trascienden cualquier intento de explicación racional, de ahí la necesidad de respetar la diversidad de creencias religiosas.

Se puede apreciar de forma más directa la jerarquía de Scheler en la figura 1.1.

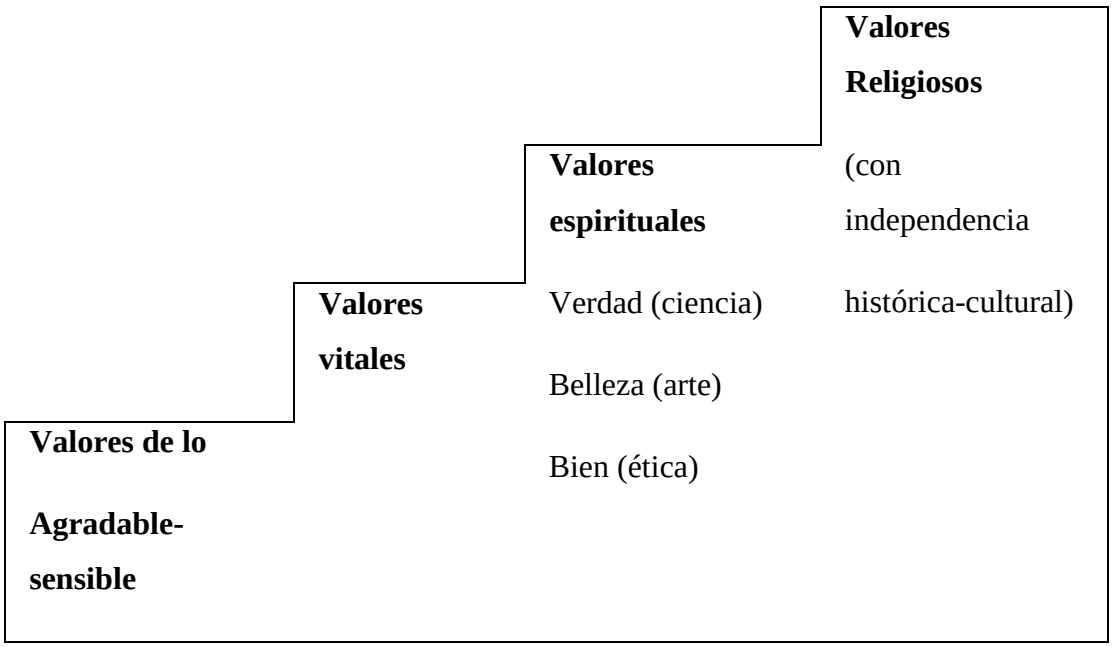


Figura 1.1. Jerarquía de valores propuesta por Scheler.

OTRAS CONSIDERACIONES EN RELACIÓN CON LOS VALORES ÉTICOS

Buscando ofrecer una mayor precisión en nuestro acercamiento a los valores éticos, ofrecemos al lector algunas ideas y reflexiones adicionales.

Como conceptos abstractos, los valores éticos son entes intangibles que se expresan a través de las acciones humanas. Por ejemplo, la expresión "¡No es justo!" nos obliga a preguntar ¿qué es lo que no es justo?, ¿cuál fue el proceder que da lugar a esta expresión?, ¿a qué situación nos estamos refiriendo? Contextualizar la situación e intentar una explicación o descripción de los acontecimientos se vuelve imprescindible para evaluar la justicia o injusticia de una acción humana. Cuando decimos "¡Dime la verdad!", debe haber un acuerdo tácito sobre el tema, el evento o

los sucesos sobre los cuales deseo saber la verdad. Porque la verdad en sí misma es una abstracción, es intangible.

1.-Lo anterior nos lleva a reflexionar que, como cosas intangibles, los valores no pueden "perderse". El hecho de que no los veamos expresados en acciones concretas no quiere decir que han "desaparecido" o que "ya no existen valores". La preocupación por promover o reforzar los valores responde a la necesidad de verlos mejor y más frecuentemente expresados en las acciones humanas, de tal manera que posibiliten una mejor convivencia social. La educación en valores, o formación de valores, entendida con esta perspectiva, tendría que propiciar las condiciones pedagógicas para que los niños y jóvenes desarrollasen las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para actuar congruentemente con base en los valores éticos.

Como conceptos abstractos, los valores éticos son atemporales. Es sólo la expresión humana de estos valores la que se manifiesta de formas diversas a través de los tiempos. Cuando se oye decir "ya no se viven los valores de antes", lo que en realidad sucede es que no se observan los mismos comportamientos que en épocas anteriores, pero de ninguna manera significa que se hayan abandonado los ideales éticos o morales, que desde tiempos distantes han orientado la búsqueda del bien. Aquí cabe hacer un paréntesis para aclarar que en este texto utilizamos los términos ética y moral de manera indistinta, con una finalidad de orden práctico exclusivamente.

2. Los valores éticos buscan responder al deber ser. La persona humana no es un simple producto del azar o una mera combinación genética. Cada persona se construye a sí misma a través de sus decisiones y haciendo uso de su libertad, de su inteligencia y de su voluntad. Hacer un buen uso de esa libertad, utilizando la capacidad de juicio para distinguir el bien del mal y eligiendo el camino de la

actuación correcta, serían los criterios que sintetizan ese *deber ser o* ideal que persigue el afán ético que, parafraseando a Savater (1994), supone una tensión constante entre lo que se puede y lo que se quiere, entre lo que se logra y aquello a lo que se aspira.

En el mundo contemporáneo, especialmente entre los jóvenes, impera una grave confusión en torno a este aspecto de la ética. Se confunde lo que el ser humano *es o hace* con lo que *debe ser y hacer.* Así, es común encontrar actitudes que pueden expresarse con la fórmula Si *todo el mundo lo hace, entonces no debe de ser malo.* Con estas premisas se llega a afirmar que una acción indebida o reprobable es buena sólo porque la mayoría de las personas actúan así, que es lo que se ha venido llamando ética estadística. Es una confusión entre lo que el hombre hace y lo que el hombre ***debe*** hacer y llegar a ser.

3. Los valores éticos son universales, y dicha universalidad supone que los valores, en su condición de abstracciones, son y serán reconocidos de manera universal por todas las culturas. En ninguna parte del mundo se admira la injusticia o la corrupción. No existe un monumento al asesino, o al mentiroso. Existen buenas bases para el acuerdo intercultural en lo que a valores éticos se refiere; lo que viene a marcar las diferencias son *las formas* diversas bajo las cuales las culturas expresan sus afanes éticos, y no el afán ético en sí mismo.

4. Los valores éticos se presentan en constelaciones (Godoy, 1993), pues los valores éticos no suelen presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una jerarquía estática. En muchas ocasiones hemos escuchado las preguntas: "Cuál es el valor más importante? ¿La justicia, la honestidad, la bondad?" Estas preguntas resultan improcedentes y no tienen una respuesta, puesto que las acciones humanas suponen,

la mayoría de las veces, valores éticos relacionados entre sí, aunque en ciertas situaciones los valores se contraponen entre sí. Esto último sucede en situaciones ante las cuales nos vemos obligados a tomar decisiones que suponen valores en conflicto, es decir, situaciones dilemáticas que se nos plantean como un "callejón sin salida". Algunas de estas situaciones que no tienen una respuesta fácil y única se pueden ver expresadas en el debate público sobre temas como la eutanasia, la pena de muerte, el aborto, el desarme mundial, la experimentación genética, etc. Para buscar mejores respuestas para los dilemas que nos presenta el mundo contemporáneo es preciso desarrollar y elevar los niveles de razonamiento moral, tanto en los educandos como en los educadores, aplicando todo nuestro potencial creativo en la búsqueda de decisiones conjuntas que nos permitan convivir más humanamente.

OBSTÁCULOS O DIFICULTADES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS VALORES

La cultura contemporánea, caracterizada por todos los avances tecnológicos que conocemos y disfrutamos, ha provocado, tal vez sin proponérselo y de manera indirecta, que se privilegien ciertos criterios valorativos sobre otros. Estos criterios se han extrapolado de manera indebida a otras áreas de la experiencia humana con resultados ciertamente desventurados. El planteamiento que sintetiza esta problemática se presenta al lector de manera esquemática en el cuadro 1.3. Se sugiere que el lector encuentre el sentido del esquema leyendo renglón por renglón (de izquierda a derecha), al mismo tiempo que identifica, con base en su conocimiento del entorno y su experiencia, situaciones particulares que evocan estos elementos en contraste.

Los valores éticos, aquellos que universalmente *apreciamos* por el sentido trascendente que otorgan a la existencia humana, encuentran dificultad para expresarse en una sociedad en donde lo rápido, lo fácil y lo cómodo se nos "ha vendido" como lo más valioso. Nuestros esquemas mentales han adoptado estas condiciones como el *deber ser* para las acciones humanas, con consecuencias desastrosas.

Evitamos a toda costa aquello que nos cueste trabajo, tiempo o esfuerzo y, por tanto, evitamos emprender acciones o tomar retos en los cuales habremos de invertir tiempo, esfuerzo y trabajo. Por un lado, sabemos que una acción humana que no implica esfuerzo no nos hace sentir más capaces, más valiosos y mejores personas; por otro lado, un ser humano que no se siente bueno y valioso no se sentirá capaz de hacer acciones buenas y valiosas, con lo que se cierra el círculo vicioso.

La mayoría de las veces, las acciones buenas -desde el punto de vista ético- no resultan fáciles. En términos de Scheler (en Frondizi, *1987), elegimos* formas de vida fáciles y cómodas, aunque sabemos que esta manera de vivir no es la *vida buena* (que es incluso lo que preferimos racionalmente).

Según estos planteamientos y reflexiones que se han señalado someramente, no es de extrañar que los valores encuentren dificultad para expresarse en un mundo que los requiere con tanta urgencia.

El proceso educativo, y la formación de la conciencia ética que de él se derive, se presentan entonces corno una excelente opción para contrarrestar los efectos de las tendencias del mundo contemporáneo que menosprecian lo que realmente vale. Es por ello que en el siguiente capítulo abordaremos Los valores en el proceso

educativo, a fin de ofrecer algunas reflexiones, pautas y orientaciones que sirvan a los educadores para clarificar y asumir responsablemente la función que como formadores les corresponde.

Cuadro 1.3. Valores contrastantes en el mundo contemporáneo.

Se ha privilegiado lo:	Sobre lo:
Rápido • resultados inmediatos • el corto plazo (miopía) • impulsividad, lo precipitado • lo pasajero • cultura de desechar, desperdiciar	Pausado • procesos sostenibles • visión de largo alcance • racionalidad, lo planeado • lo perdurable • conservar, cuidar, apreciar
Fácil • cuesta poco trabajo • sencillo, simple • elemental, básico	Elaborado • requiere esfuerzo • complejo, maravilloso • superior, trascendente
Cómodo • sensaciones y percepciones • lo concreto-material • estar a gusto • conformismo • relativismo moral ("Todo se vale")	Esforzado • procesos racionales' • lo simbólico-espiritual • estar inquieto • cuestionamiento, buscar • búsqueda de sentido ("¿Que es lo que vale?")

ENFOQUES ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DE VALORES
¿CÓMO SE APRENDEN LOS VALORES?

La preocupación. contemporánea por educar en valores, buscando alternativas para que los niños y jóvenes "aprendan valores", obedece, como ya lo hemos dicho, a las problemáticas sociales que observamos día con .día y ante las cuales los educadores no deseamos quedarnos de "brazos cruzados".

La mayor parte de la problemática social que enfrentarnos no estaría presente si todos los ciudadanos hubiésemos sido educados con éxito en los valores que explícita o implícitamente quedan señalados en el artículo 3o. de nuestra Constitución (1995, pp.l-2). Parafraseando algunos renglones de este artículo, encontramos que la educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, buscando su fundamento en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres [...]. Es por ello, que aseguramos que es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores que aquí se señalan, y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.

Partiendo del supuesto de que todo aprendizaje significa cambio, podríamos aseverar que el aprendizaje de los valores necesariamente ha de conducir a un cambio cognitivo, afectivo y social, que se reflejará en la conducta de quien los

aprende. Con esto queremos decir que, en lo que respecta al ámbito de los valores morales, no se vale ni la simple memorización ni la mera verbalización. Repetir un listado de valores o hablar con grandilocuencia y elogios acerca de ellos no significa que se haya aprendido la lección; aprender el valor de la honestidad significa asumir comportamientos honestos, aprender el valor de la solidaridad significa participar en manifestaciones solidarias, el valor de la generosidad lo habremos de constatar en conductas generosas, etc. Por otro lado, tampoco se trata de perseguir un enfoque meramente conductual que condicionen una serie de comportamientos autómatas en niños y jóvenes, puesto que un desarrollo armónico e integral del individuo supone tanto el aspecto cognitivo como el afectivo y social.

El desarrollo cognitivo, desde el punto de vista de la educación en valores, ayudará a reconocer, comprender, analizar y evaluar la dimensión ética o moral en diversos contextos y situaciones. Lo afectivo-social tiene que ver con la motivación para desear el bien y no sólo limitarse a conocerlo, como acertadamente lo señala Lickona (1991).

Ambos aspectos deberán ser tomados en cuenta en todo programa de educación en valores para salvar la brecha entre el conocimiento y la acción moral. Por último, cabría señalar que no se debe descuidar el cultivo y reforzamiento de ciertas disposiciones para la acción, ofreciendo a niños y jóvenes oportunidades concretas para el fortalecimiento de la voluntad, propiciando ocasiones para practicar el bien y lograr que los valores se vuelvan acciones concretas, e incluso puedan llegar a convertirse en buenos hábitos. Habrá pues que explicar, cuestionar y hacer pensar a los estudiantes en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral; también habrá que desarrollar la autoestima y estimular afectivamente a los educandos para orientar la "motivación para actuar el bien, y

habrá que facilitar actividades y programas que ofrezcan la oportunidad de practicar los valores y fortalecer la voluntad.

Como educadores, tanto los padres de familia como los maestros hemos sobrevalorado por demasiado tiempo la idea de que para educar en los valores el ejemplo es suficiente; hemos pensado que si actuamos correctamente, si somos modelos de conducta para nuestros niños y jóvenes -algo sumamente difícil- ellos seguirán nuestro ejemplo. Y desde luego que un buen ejemplo es muy importante, mas no suficiente en un mundo que ofrece multiplicidad de influencias a nuestros menores, en un universo de información cada vez más complejo.

LA TRASMISIÓN DE VALORES EN EL AULA

Objetivos educativos para el siglo XXI

En el informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996) se proponen cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

Desde esta propuesta puede partirse para desarrollar en el aula experiencias de aprendizaje significativo, que implícita o explícitamente integran la dimensión axiológica en sus propósitos o intenciones educativas. En líneas muy generales comentamos brevemente la tendencia característica de cada uno de estos pilares.

En relación con la dimensión del conocimiento, o aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular. Para equilibrar; los efectos adversos que la excesiva especialización y el énfasis en la funcionalidad del conocimiento han provocado, se está prestando cada vez mayor atención a la preocupación por fortalecer el estudio de disciplinas del área de las humanidades, que se habían relegado en los planes de estudio, y aprender á aprender se convierte en un objetivo primordial en el estudio de cualquier materia.

Aprender a hacer va más allá del objetivo pragmático de desarrollar una calificación, habilidad o competencia profesional o técnica. Se pretende más bien una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Se pone énfasis en el desarrollo de la creatividad, en el enfoque hacia la solución de problemas y la toma de decisiones, y en las habilidades relacionadas con conceptos asociados a la cultura de calidad, por mencionar las tendencias más importantes.

La educación para aprender a vivir juntos, o aprender a convivir, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia; las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así cómo la tolerancia y el respeto por el pluralismo, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva.

.

LA DIMENSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Bajo el nombre de Educar en los derechos humanos (Tuvilla, 1996), Educación para los derechos humanos (Barba, 1997) y otros nombres similares, aparecen propuestas teórico-conceptuales que sirven para fundamentar, orientar y sistematizar diversos esfuerzos que se realizan en variadas instituciones educativas, públicas y privadas, como una forma de respuesta a la educación en valores. Estas propuestas buscan, a través de sus diversas estrategias y como objetivo fundamental, la reproducción en el aula de la sociedad que se desea construir. La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables.

Con este enfoque y prestando especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

LOS MODELOS MÁS DIFUNDIDOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

En esta sección presentaremos de manera sucinta cuatro modelos que se proponen para la educación en valores y que en la actualidad son los más difundidos. Presentaremos también un esquema que sintetiza las ventajas y limitaciones que se han señalado para cada uno de; ellos. Los cuatro enfoques son:

1. El modelo de Clarificación.

2. El modelo dé Formación del carácter.

3. El modelo de Desarrollo del razonamiento moral.

4. El modelo de Aprendizaje para la acción.

LA CLARIFICACIÓN DE VALORES

Raths, Harmin y Simon (1978) consideraron un enfoque orientado más a la reflexión sobre los valores que a la inculcación o trasmisión de los mismos. Este modelo se basa en tres procesos esenciales: autoconocimiento, clarificación y construcción del yo. La idea fundamental que se persigue es que el niño o joven logre descubrirse a sí mismo a través de la identificación y clarificación de sus principales intereses y preferencias. Se presupone que, a partir de este conocimiento, los educandos desarrollan la capacidad para llevar a la práctica aquellas opiniones, principios o actitudes con los cuales se identifican, y logran construir una personalidad integrada y coherente.

Desde el punto de vista teórico metodológico, la clarificación de valores sostiene que el proceso de valoración debe cumplir con siete criterios que el docente deberá tener presentes al diseñar y aplicar estrategias pedagógicas enfocadas hacia la educación en valores. Los criterios se engloban en tres fases que son:

- Selección:
    1. El valor debe ser libremente elegido,
    2. seleccionado entre distintas alternativas posibles,
    3. después de haber considerado las consecuencias de cada alternativa.

- Aprecio y estima:
  4. La persona se siente satisfecha y contenta con su elección, y
  5. Es capaz de afirmar y defender pública y abiertamente los valores que ha elegido para sí.

- Actuación:
  6. La persona muestra congruencia en su actuación, es decir, actúa de acuerdo con su propia elección libremente elegida y públicamente defendida y, finalmente,
  7. interioriza y lleva a la práctica el valor de forma constante y generalizada, aplicándolo en todas las situaciones semejantes.

Una de las principales críticas que se hace a este modelo es la orientación excesivamente individualista y relativista que conlleva en sus mismos principios. A partir de este enfoque, señalan los adversarios, se cae en un subjetivismo axiológico superficial que no resuelve las urgencias que demanda el momento actual.

La formación del carácter

Este enfoque "actualiza" la tradición aristotélica y sostiene que la educación en valores no cumplirá sus objetivos si no permite la configuración del carácter, entendida esta última como la adquisición de hábitos, virtudes o maneras de proceder que manifiestan que los valores se han hecho inmanentes. Para lograr esta formación del carácter, Thomas Lickona (1991) define el "carácter moral" mediante la integración de tres componentes: el conocimiento, moral, la voluntad moral y la acción moral. Los valores del respeto y la responsabilidad son centrales

para la información de este carácter, y se proponen estrategias para desarrollarlos en el aula y en la comunidad educativa (véanse las figuras 3.1 y 3.2).

Payá (1997) comenta que la propuesta de Lickona cada vez gana más adeptos, quizá por la difusión que se le ha dado a su modelo integrador y porque en cierto sentido es el que más se acerca a los modelos pedagógicos tradicionales con los cuales el educador puede sentirse más familiarizado.

La principal crítica que se señala a este modelo es en cuanto a la selección y jerarquización de los contenidos (valores) y a los riesgos que supone en la práctica, ya que fácilmente se puede pasar de la inculcación al adoctrinamiento.

El desarrollo del razonamiento moral

Este enfoque se deriva de las teorías psicológicas sobre el desarrollo moral y se basa en las investigaciones del psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg quien, siguiendo la trayectoria de Jean Piaget, de quien fuera discípulo, desarrolla y propone una teoría sobre el desarrollo del razonamiento moral (o simplemente desarrollo moral). Kohlberg (en Mosher, 1980) considera que hay tres niveles para el juicio moral, los que a su vez se dividen en dos etapas o estadios cada uno. Asimismo, propone la discusión de dilemas como método para estimular el paso de un nivel inferior a otro superior. Adela Cortina (1996, p. 59), sin embargo, hace una aclaración pertinente: "Cabe aclarar que si bien la formación de la conciencia moral es fruto de un desarrollo, que recorre en todas las personas los mismos niveles, esto no significa que todos alcancen los últimos estadios, sino que siguen el mismo recorrido, lleguen a donde lleguen."

La propuesta de Kohlberg ha encontrado resistencia por ser un enfoque eminentemente cognitivo: "Saber hacer los juicios correctos no garantiza la actuación correcta", señalan los detractores. Los niveles y etapas del desarrollo del razonamiento moral, se muestran en forma esquemática en el cuadro 3.1.

Aprendizaje para la acción

Esta orientación consiste en promover actividades de aprendizaje vivencial en la comunidad; es decir, en presentar oportunidades específicas para actuar los valores. Esta orientación supone actividades dentro y fuera del salón de clases. El supuesto fundamental de esta orientación radica en la consideración de que sólo a partir de situaciones concretas el individuo puede llegar a comprometerse con los valores.

- El valor moral se encuentra en todos los demás valores pero siempre con autonomía y peculiaridad propias

- El valor moral está sujeto a una tabla de valorización o sea la jerarquización de valores.

- El valor moral tiene su propia definición en la práctica constante de la vida.

Cuando hablamos de la organización de un universo objetivo de la **MORALIDAD**, debemos referirnos al valor moral sin descuidar las realidades siguientes:

- **Obligación Externa:** obediencia a un principio exterior legislable.
- **Al placer:** Es bueno lo que origina placer y la medida que la causa, por ejemplo tenemos en la filosofía hedonista, epicureísmo, etc.

- **En la Felicidad:** que consiste en la realización feliz del hombre, mediante el ejercicio de funciones superiores.

- **En la armonía interior:** llegar a la felicidad interior –ataraxia.

- **En el deber por el deber:** que se basa en la autonomía.

- **En la utilidad:** que consiste llegar al bien pero como utilidad para un gran número de personas.

- **El altruismo:** llegar a satisfacer necesidades de los demás que implica la satisfacción de uno mismo.

- **La libertad.** Como extensión de una voluntad suprema para el ejercicio de los derechos individuales y sociales.

La cuestión de los valores es muy extensa e interesante, especialmente en nuestra época en que se está perdiendo mucha fuerza en afirmar los valores del hombre y la sociedad. Si llegásemos a apreciar los valores de todos los pueblos del mundo se encontraría el camino de la comprensión internacional. Los educadores deben tomar con seriedad datos de estos valores y realizar una profunda reflexión para la conducción en la formación de los ciudadanos futuros constructores de una vida mejor.

Aquí en nuestro país un ejemplo de valores nos da la Universidad SEK es una institución dedicada a la formación integral de profesionales competentes, con proyección nacional e internacional, capaces de usar con efectividad y responsabilidad su saber teórico y práctico para el desarrollo tanto personal como social.

Por todas estas características y gracias a su responsabilidad social, ha generado varios proyectos que ayudan a mejorar la calidad de vida de algunos sectores vulnerables identificados en la sociedad.

EL PROCESO EDUCATIVO

LOS VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO

En este capítulo pretendemos reflexionar sobre el significado de la educación y cuáles son algunos de sus principales cambios y tendencias, es decir, retomar el planteamiento de J. Piaget: "¿A dónde va la educación?" Destacamos en este apartado de manera especial la preocupación por educar no sólo pensando en el desarrollo de habilidades intelectuales, sino en la formación de un ser humano integral.

En este segundo capítulo se realiza una presentación introductoria de las principales perspectivas orientadoras de la educación en valores, las cuales se abordarán desde un punto de vista práctico-metodológico, y con mayor detalle, en el capítulo tercero de este libro. Las perspectivas que presentaremos aquí serán abordadas desde el punto de vista de la posición u orientación teórica que las representa, y son: modelo de trasmisión de valores absolutos, modelo de socialización, modelo de autoconocimiento, modelo de desarrollo del juicio moral, modelo de adquisición de hábitos morales y modelo de construcción de la personalidad moral.

De particular importancia, en este capítulo, es tratar de contestar dos preguntas clave que cualquier escuela o profesor tiene que hacerse: ¿Cómo se promueven los valores desde la escuela? ¿Qué valores debemos promover en la tarea educativa? Finalmente se estudian algunas de las principales orientaciones de la educación humanista, que es sin duda el fundamento de la educación en valores, y por último se reconsideran algunos de los posibles riesgos en la educación en valores.

EL SIGNIFICADO DE EDUCAR

¿Qué es la educación? Esta es una de las preguntas fundamentales que debemos resolver si deseamos comprender la educación en valores. De ese juicio dependerá el significado y trascendencia de la denominada educación en valores.

¿Qué significa educar? Es a su vez necesario dar respuesta a este planteamiento para poder contextualizar fines, implicaciones y consecuencias de toda tarea educativa. Cuestionarnos sobre su significado es revisar y replantear la educación y descubrir que existen perspectivas nuevas o complementarias a la escuela y a sus docentes.

Preguntarnos por el significado de educar es relevante, pero es necesario advertir que, como en toda tarea humana, esta respuesta no es estática, sino que cambia con el tiempo. A la palabra educación se le ha, dado diversas interpretaciones y no existe una respuesta única y dogmática; sin embargo, en la época contemporánea debemos reconocer algunos de los cambios más significativos en relación con la tarea educativa. Algunas de estas tendencias de cambio son las siguientes:

a) De énfasis en contenidos a énfasis en procesos.

b) De memorización a pensamiento.

c) De información a creatividad.

d) De pasividad del alumno a participación activa.

e) De enseñanza a aprendizaje.

f) De centrarse en el maestro a centrarse en el alumno.

g) De controlar a responsabilizar.

h) De formar individualmente a educar para lo social.

i) De desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral.

A partir de estas tendencias resulta explicable la importancia que actualmente tiene la educación en valores, una educación que está tratando de dar una respuesta diferente a la educación tradicional, en la que sólo importaban los conocimientos y se olvidaba la formación, y en la que destacaba la inteligencia pero se dejaban en un segundo plano los sentimientos y la voluntad. Estas tendencias nos descubren un reto diferente y cuyo alcance estamos apenas descubriendo en los centros de educación. Por este motivo la respuesta a "qué significa la educación" seguramente es distinta de lo que podríamos haber contestado hace una o dos décadas.

En la época contemporánea nos preocupan más las condiciones operativas de la educación, como los métodos de aprendizaje o las tecnologías o recursos que se utilizan; sin embargo, la actividad cotidiana no nos lleva con frecuencia a

preguntarnos ¿para qué la educación?, ¿cuál es la contribución de la educación escolarizada?

EL SIGNIFICADO DE PROCESO EDUCATIVO

Por eso conviene que empecemos también nosotros por hacernos esa misma pregunta: ¿qué significado social tienen hoy, ante el siglo XXI, los centros educativos, sean del nivel que sean? Una educación que pretenda dar respuesta válida a las necesidades de su sociedad no puede cuestionarse sólo, ni preferentemente, el cómo de la acción docente, sino el para qué de la misma. El problema profundo de la educación no es un problema de métodos o de medios, es un problema de fines (De Gregorio, 1998, p. 96).

Si en una institución educativa planteáramos la pregunta: ¿Para qué educamos a nuestros estudiantes?, seguramente tendríamos respuestas muy diversas: educamos para que los estudiantes se mejoren a si mismos, para que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, para que tengan capacidad de tomar decisiones personales, para que aprendan a colaborar con los demás, para que se formen hábitos constructivos en la vida, para que tomen conciencia de su propia vida, para que participen responsablemente en la comunidad en la que viven, etcétera.

La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. La educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido. Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos. Pero, ¿cómo

acrecienta el hombre su ser? Contestar esta pregunta es prepararnos para fundamentar la educación en valores.

Parafraseando a Savoy (1984), diríamos que el ser del hombre logra acrecentarse a través de los diversos aprendizajes que efectúa a lo largo de toda su vida; el hombre se instruye (del latín instruo, edificar), se forma (adquiere forma), se educa (del latín educare, alimentar) con los elementos culturales que por medio de sucesivos aprendizajes incorpora a su personalidad.

El hombre se humaniza: aumenta su esencia mediante la cantidad y calidad de los conocimientos que adquiere y por la capacidad de poder utilizarlos para solucionar los problemas que le plantea la existencia.

El hombre se humaniza por la riqueza y calidad de sus sentimientos, mediante los cuales establece relaciones cordiales, pacíficas y productivas con los demás hombres. El hombre se humaniza aumentando su capacidad para hacer mejores y más firmes decisiones y para proceder con libertad responsable.

El hombre se humaniza acrecentando sus posibilidades de adaptarse y de integrarse a los grupos humanos a los que pertenece. Y así, en todos los aspectos de la personalidad humana, el hombre se perfecciona, se realiza, sé hace más hombre mediante los aprendizajes efectuados en un proceso incesante e interminable porque el hombre es un "ser inacabado" y, por tanto, susceptible de mejorar siempre (Savoy, 1984).

La época contemporánea ha tenido una visión reduccionista de la educación y en esta perspectiva radica su principal problema: "... seguimos creyendo que educación es igual a escolarización. Que la escuela es igual a la adquisición de conocimientos. Que adquisición de conocimientos es igual a memorización de datos. Que repetición de datos trae consigo cambio de comportamiento de una vez para siempre en toda la vida del individuo" (Benavides, 1994, p. 5).

Necesitamos reinventar la educación para que pueda responder a las exigencias de la vida contemporánea. Esto exige preguntarnos ¿qué educación necesitamos?, ¿por qué y para qué educamos? La respuesta: a éstas preguntas supone clarificar cuáles deberán ser las exigencias educativas que formen a los estudiantes en sus conocimientos, pero sobre todo en su crecimiento personal. La educación moral o educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información. Pretendemos, a partir de este nuevo siglo, convencernos de que a los estudiantes de cualquier nivel educativo les resultará de mayor trascendencia para su futuro aprender desde la escuela a ser responsables, honestos, congruentes. La educación debe ayudarnos a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad el respeto, la solidaridad o la tolerancia. Esta nueva orientación no implica descartar el aprendizaje de contenidos escolares: éstos son necesarios, pero no suficientes.

Sin embargo, es necesario advertir que, a pesar de esta revisión del sentido y finalidad de la educación para humanizar su tarea y redescubrir sus propósitos, la educación en valores no pretende sustituir la función instruccional de la escuela y de los educadores. Más aún, no podemos separar las exigencias concretas de aprendizaje, de la educación en valores. Esta advertencia la señala con acierto Fernando Savater (1997, p. 52) cuando afirma:

Pero sucede además que separar la educación de la instrucción no sólo resultó indeseable sino también imposible, porque no se puede educar sin instruir y viceversa. ¿Cómo van a trasmitirse valores morales a ciudadanos sin recurrir a informaciones históricas, sin dar cuenta de las leyes vigentes y del sistema de gobierno establecido, sin hablar de otras culturas y países, sin hacer reflexiones tan elementales como se quieran sobre la psicología y la fisiología humanas o sin emplear algunas nociones de información filosófica? ¿Cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin inculcarle respeto por valores tan humanos como la verdad, la exactitud o la curiosidad? ¿Puede alguien aprender las técnicas o las artes sin formarse a la vez en lo que la convivencia social supone y en lo que los hombres anhelan o temen?

PERSPECTIVAS ORIENTADORAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir un mismo propósito: capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, es decir, la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida cotidiana.

Las principales perspectivas de educación en valores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

a) **Modelo de trasmisión de valores absolutos.** Este modelo de trasmisión de valores se centra en la enseñanza de valores indiscutibles e inmodificables, valores que se consideran absolutos y, por tanto, vigentes en cualquier tiempo y circunstancia. Los valores absolutos siempre son externos a la persona y

deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen independientemente de la apreciación o captación subjetiva de los seres humanos. La justicia, la honestidad, el respeto o la tolerancia existen y valen por sí mismos aunque las personas o la sociedad no los reconozcan ni los practiquen. De acuerdo con este modelo de trasmisión de valores, los conflictos son un dilema entre el punto de vista del sujeto y la autoridad, dado que los valores no se discuten, simplemente se aceptan y deben practicarse. De no suceder así, la autoridad deberá castigar o sancionar su incumplimiento. Esto significa que los valores éticos se muestran de manera explícita para no dejar ninguna duda sobre la diferencia entre el bien y el mal. Los métodos eficaces para la trasmisión de valores son la inculcación, el adoctrinamiento o la instrucción. La coacción y el castigo son válidos para que los estudiantes hagan suyos los valores que se les desea trasmitir y que, de acuerdo con este modelo, deben asimilar.

b) **Modelo de socialización**. Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive. En este modelo es la sociedad la que define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores vigentes en la sociedad en la que vive. Los valores a los que deben someterse los individuos son obra de la vida colectiva. Estos valores, normas o criterios para la convivencia y el comportamiento personal son acuerdos sociales para ser aceptado o rechazado por una sociedad. El modelo de socialización destaca como principio fundamental que toda acción debe tener en cuenta en primer lugar el bien de la comunidad y sacrificar, si es necesario, los beneficios personales. Los valores se desarrollan en una sociedad manteniendo una clara normatividad de lo que es permitido y de lo que es rechazado por parte del grupo social. La socialización tiene como mecanismos respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

c) **Modelo de autoconocimiento.** Cada persona tiene la obligación de clarificar los valores que desea hacer propios. Este modelo comprende la decisión consciente y responsable de clarificar y asumirlos valores. La persona debe tener una escala de valores propia que le permita tomar decisiones; esto significa que cada persona es el punto de referencia para definir lo que debe hacer en cualquier situación de la vida. El modelo de autoconocimiento debe, por tanto, promover en cada persona la capacidad de reflexión que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta. El autoconocimiento como estrategia de trasmisión de valores deja la opción de que cada persona sea responsable de construir su propia vida. Este modelo de aprendizaje de valores señala que nadie está autorizado para valorar o juzgar la vida de los demás. El autoconocimiento o reconocimiento de los propios valores tiene tres etapas: selección, estimación y actuación. La primera, implica seleccionar libremente los valores que se desea asumir, en seguida apreciarlos o reconocerlos como importantes o valiosos y, finalmente, actuar conforme a los criterios sobre los que la persona ha establecido una responsabilidad libremente elegida.

d) **Modelo de desarrollo del juicio moral**. El papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral. El desarrollo de la capacidad de razonamiento moral es independiente de ideologías o de valores del entorno sociocultural. Explicar los fundamentos del desarrollo del juicio moral ha sido una de las aportaciones más significativas de J. Piaget, quien planteó la diferencia entre la que podríamos llamar moral convencional y la derivada de un código moral racional. Entiendo por "moral convencional" simplemente el hecho de hacer lo acostumbrado, o lo que se nos dice que hagamos. Si se pide una justificación para la observancia de una regla particular, el individuo apela a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es correcto. En cambio un "código moral racional" es aquel que el individuo cree fundado en razones, percibe que podría ser de otro modo, y lo aplica con mayor reflexión (Peters, 1984, p. 10). Pero no se plantea de ordinario la cuestión de la validez

de tal código. El desarrollo moral se favorece mediante la confrontación sistemática de cuestiones o dilemas.

e) **Modelo de adquisición de hábitos morales**. La intencionalidad última de toda edificación debe ser la formación del carácter y la adquisión de virtudes. La educación en valores significa realizar actos virtuosos en forma habitual y constante. Desde cada uno de los grados escolares el maestro debe descubrir que es posible conseguir que las personas adquieran el hábito de comportarse de manera íntegra y honesta. Sin embargo, el conocimiento de los valores, de acuerdo con este modelo, no es suficiente: se requiere formar, con compromiso, un comportamiento habitual y duradero. Cada colectividad debe trasmitir sus tradiciones y costumbres más apreciadas.
f) **Modelo de construcción de la personalidad moral**. La educación en valores es una tarea que el individuo debe diseñar para sí mismo. Este modelo fundamenta la formación en valores par tiendo del supuesto de que la persona es la responsable y creadora de su propia historia. La personalidad moral se construye a partir de las experiencias y problemas que plantea la realidad. Dos categorías de fundamentación moral son importantes: los planteamientos macroéticos, que suponen problemas que se discuten en la sociedad (aborto, eutanasia, guerra, ecología, etc.), y los microéticos, que se viven en primera persona y de manera inmediata (igualdad entre las personas, experiencias personales o familiares, dilemas personales, etc.). Para construir en forma autónoma y responsable la propia identidad se requiere la inteligencia moral y la cultura moral; ambas condiciones desarrollarán en una persona su personalidad moral. Describimos a continuación los principales elementos que conforman estas dos variables de la personalidad moral. Principales elementos en la construcción de una personalidad moral: La inteligencia moral se entiende como el conjunto de instrumentos o capacidades que constituyen la conciencia moral. Es una herramienta psicomoral que permite enfrentarse a situaciones que presentan conflictos de valores. Lo anterior le permitirá

formular juicios coherentes y dirigir de manera ética su propia conducta. Por otra parte, la cultura moral comprende la serie de elementos que como productos culturales orientan a la persona y le permiten formar su propio juicio de valores (Gispert, 1999). Las capacidades de la inteligencia moral son numerosas, pero las más relevantes son la capacidad de una persona de conocerse a sí misma y de conocer a los demás. Un ser humano requiere así mismo aprender habilidades para el diálogo y la comprensión crítica de otros seres humanos. La inteligencia moral, como parte de la personalidad moral, exige autorregulación y toma de conciencia de las responsabilidades personales. Por otra parte, junto a las capacidades de la inteligencia moral, las personas debemos desarrollar en nuestra vida una cultura moral que se integra por los siguientes elementos: valores, normas sociales, modelos personales, instituciones sociales y propuestas normativas.

La escuela tiene que plantearse cuál es su proyecto educativo y sólo puede fundamentarlo si tiene una clara idea del perfil dé personas que desea formar. Debe destacar en su proceso educativo qué valores y actitudes desea promover de manera particular y deliberada. Educar en valores se inicia tratando de concretar el significado y propósito de la educación, pero al mismo tiempo debe contemplarse una visión práctica y aterrizada en un determinado centro escolar. Por esta razón en cada escuela es necesario descubrir, como centro educativo, ¿Cuál es nuestra misión? ¿Qué perfil de estudiantes debemos formar? Sólo así podremos llevar a la práctica docente la educación en valores.

En la práctica docente debe haber por lo menos tres ámbitos para la educación en valores: los temas transversales, la función tutorial y la participación cívica. Los temas transversales son un intento de aproximar a la escuela los temas de controversia en la sociedad contemporánea (discriminación, pobreza, globalización, etc.).

Un tema académico de cualquier materia en la escuela puede abordarse de manera transversal cuando reúne las siguientes condiciones:

- Abarca contenidos de distintas materias: interdisciplinariedad.
- Los contenidos son responsabilidad de un grupo de profesores.
- Se garantiza la realización de actividades para trabajar estos temas.
- Se recomienda la utilización de metodologías activas y participativas.

La función tutorial significa la asesoría individual o en grupo para promover el autoconocimiento, la reflexión y mejorar el crecimiento personal o el aprendizaje en cualquier disciplina. Cuando se trata de promover esta función de manera colectiva, el maestro debe:

- Disponer de un espacio de la clase para favorecer el intercambio de ideas y experiencias.
- Romper con el sistema de trabajo habitual y promover una participación más abierta y autocrítica.
- Hablar de aquello que nos ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comprometerse maestro y estudiantes a realizar los cambios o propuestas sugeridos y aceptados por el grupo.

La participación cívica no sólo se refiere a las actividades hacia el interior de la escuela, sino principalmente a la posibilidad de comprometerse con el entorno social o comunidad en la que se vive. Esta alternativa supone involucrar individual y colectivamente a los jóvenes en proyectos sociales que impliquen

asumir una responsabilidad concreta. La escuela deberá seleccionar los temas que son relevantes en la formación de valores de sus estudiantes.

CÓMO SE PROMUEVEN LOS VALORES DESDE LA ESCUELA? PROCESOS FORMALES E INFORMALES DE TRASMISIÓN DE VALORES

La escuela es, de alguna manera, uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para trasmitir valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no sólo trasmitiendo información, sino formando a los seres humanos. La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en la época contemporánea. La escuela debe promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia, etcétera.

Sin embargo, ¿cómo se promueven los valores desde la escuela?, ¿cuáles son los medios o estrategias?, ¿de qué manera la escuela y sus profesores desarrollan esta función educativa? Existen muchas propuestas y pretendidas maneras de hacerlo, pero se pueden agrupar en las siguientes cinco estrategias fundamentales:

1. **La educación formal**. Esta tarea educativa comprende la actividad de toda institución escolar en torno a sus tareas académicas. Educación formal es la manera en que se organiza la actividad educativa en contenidos, programas, materias, metodologías, horarios, etc. Un sistema educativo tiene siempre una estructura que organiza y sistematiza la educación.

Los valores en la educación formal están incorporados en la eficiencia o improductividad del sistema educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación. Esta educación formal a la que nos referimos tiene dos grandes dimensiones: la primera estaría constituida por la escuela y su sistema de trabajo; la segunda, por el trabajo escolar conducido por cada profesor en su salón de clase.

1. **La educación informal.** La educación informal es la que se trasmite de manera casual y no deliberada. Es una educación que está entre líneas; no forma parte del programa ni del contenido de la materia. Es la trasmisión a los estudiantes de un estilo personal de enseñar; es trasmitir parte de nuestra personalidad en ese complejo proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación informal está comprendida en la convivencia del maestro con sus estudiantes, en su manera de asesorar, de resolver las preguntas del grupo y de motivar o entusiasmar con su relación espontánea y no planeada.

2. **La educación informal** es un estilo personal de enseñar distinto y singular de cada profesor; sin embargo, esta forma peculiar de ser trasmite numerosas enseñanzas a los estudiantes.

3. **La cultura de la escuela**. Así como las personas tenemos una personalidad, las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacional. La cultura en una escuela está conformada por sus valores, prácticas y reglamentos. La cultura es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer, pero no sólo es eso, sino que también la integran todas las condiciones que influyen en nuestro trabajo: tradiciones, rituales y creencias.

Es común que, en el lenguaje cotidiano, las personas describan una escuela en términos de: son muy exigentes, son incumplidos, tienen muy buen nivel académico, en disciplina es la mejor escuela, etc.; estos comentarios están reflejando algunos de los rasgos de la cultura, por lo menos como nos perciben estudiantes, padres de familia, autoridades educativas o vecinos.

La cultura es un estilo de vida y como tal influye en nuestros estudiantes. La escuela enseña no sólo a través de sesiones de clase, sino en su trabajo administrativo, laboral, sindical, social, etc. La compleja interacción con cada espacio cultural que es una escuela transforma, para bien o para mal, a nuestros estudiantes.

3. **Las actividades extraacadémicas**. Las actividades extraacadémicas están constituidas por todas las tareas deportivas, sociales, culturales, etc. que desarrolla una institución educativa. Se aprende en la con vivencia social o en la competencia deportiva, se puede formar en valores a los estudiantes en los eventos que se realizan fuera del salón de clases como actividades de la escuela.

La diferencia con la cultura organizacional es que estas actividades forman parte de un programa intencional y deliberado de formación estudiantil. La promoción de valores está incorporada en la práctica y acciones que conducen a un aprendizaje. Es decir, la tarea formativa que incorpora disciplina, orden, respeto, tolerancia, etc., se lleva a cabo de manera significativa en las actividades extraacadémicas, fuera del salón de clases.

5. **Los programas de valores**. Los programas de valores comprenden el esfuerzo deliberado y organizado por la promoción de valores. Numerosos centros de educación están intentando hacer algo más o, mejor dicho, algo especial por la promoción de valores. Los programas de valores tienen una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques. Cada centro escolar aprende de lo que otros hacen y recrea por sí mismo su particular versión. Un programa de valores puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase. En ocasiones un programa de valores en la escuela se interpreta como hacer algo más que ayude a la formación de los estudiantes.

¿QUE VALORES DEBEMOS PROMOVER EN LA TAREA EDUCATIVA?

Esta es una de las preguntas más relevantes en torno a la educación en valores. Podemos estar de acuerdo en que la promoción de los valores se requiere y necesita. Sin embargo, la segunda pregunta esencial que aparece es, ¿y qué valores son los que vamos a promover?, cuestión en la que no se llega con facilidad a un consenso o unanimidad. Definir los valores que se ha de promover no resulta sencillo porque tenemos perspectivas diferentes, y más aún, nuestros propios valores matizan la respuesta. A pesar de la dificultad, necesitamos en cada ámbito organizacional o escolar definir qué valores debería promover una institución educativa. Esta es una conclusión difícil pero indispensable a la que se debe llegar a fin de instrumentar su pedagogía y estrategias educativas.

¿Por qué resulta difícil llegar a un criterio unánime en la promoción de valores? Tal vez la razón más importante es que podemos establecer tres premisas distintas para elegir o priorizar los valores.

1. Criterio fundamentado en los valores mínimos que un ser humano debe asumir; una ética de "mínimos" significa indispensables y necesarios pero no suficientes. Esta tesis de la promoción de valores de carácter universal establece el supuesto de que los valores que se van a promover son iguales para todos. La educación en valores mínimos garantiza un fundamento indispensable para desarrollar una ética de máximos. ¿Cuáles serían esos valores mínimos? Adela Cortina (1996) nos propone los siguientes: libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

2. Criterio fundamentado en la etapa o edad del alumno. Este argumento se basa en clarificar la necesidad de valores según la etapa que vive la persona. Las etapas preescolar, primaria y secundaria deberán hacer énfasis en determinados valores no en función del ciclo escolar, sino en función de la edad y madurez de los estudiantes. Una interesante propuesta es la de David Isaacs (1989) que describe para diferentes etapas del desarrollo la formación en diferentes valores (véase el cuadro 2.1).

3. Criterio basado en las necesidades del medio o en las carencias o necesidades de la sociedad. Una propuesta de particular interés es la de la Organización de las Naciones Unidas que propone promover en todos los países el desarrollo de los siguientes valores en la tarea educativa:
   - El sentimiento de solidaridad y de justicia.
   - El respeto a los demás.
   - El sentido de responsabilidad.
   - La estima del trabajo humano y de sus frutos.

Cuadro 2.1 Posible distribución de virtudes preferentes por edad.			
Hasta los siete años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo

- Las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales.
- La defensa de la paz.
- La conservación del entorno.
- La identidad y dignidad culturales de los pueblos.

2.5. ORIENTACIONES DE LA EDUCACIÓN HUMANISTA

La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa. Plantea una revisión de las actuales tareas y prioridades del ámbito escolar y plantea nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación de los seres humanos.

Estas orientaciones pueden describirse de la siguiente manera (Barba y Zorrilla, 1986):

a) La educación es un proceso de crecimiento integral.
b) La educación no significa el desarrollo de habilidades y destrezas, sino aprender a vivir.
c) La educación no es controlar sino responsabilizar.
d) La educación no es individualista sino forma seres que viven en sociedad.
e) La educación requiere relacionar escuela y vida.
f) La educación no está centrada en el maestro sino en el alumno.
g) La educación no significa encerrarse en su especialidad.
h) La educación es un proceso electivo personal.

Ante una educación escolar concebida exclusivamente como trasmisora de saberes, es preciso pensar, programar y realizar una educación comprometida con la causa del ser humano como persona. Urge promover una educación que, en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, tenga como componente de comprensión, de interpretación y de actuación a la persona como valor fundamental. Una educación que se personalizadora, que tenga en cuenta el desarrollo de todas las dimensiones y capacidades del ser humano. Para ello, junto a otros muchos contenidos educativos, ha de hacer presente la propuesta de los valores que dan sentido a la propia existencia (Pérez Juste et al., 1998, p. 234).

Sin embargo, la tarea educativa centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el verdadero proceso de cambio no puede imponerse, sino simplemente proponerse. Educar es desarrollar en los seres humanos la preocupación por promover su propio crecimiento y sobre todo la conciencia de asumir el reto de su propia vida. El verdadero proceso no es una imposición -resultaría ineficaz e irrelevante-; lo que verdaderamente trasciende es desarrollar en niños y jóvenes alternativas para su autoeducación, es decir, compromiso para

asumir por sí mismos el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismas y para los demás.

Pablo Latapí (1997), destacado investigador de la educación en México, señala con gran acierto que para alcanzar la madurez moral, el crecimiento de los niños y de los jóvenes ha de considerar cinco dimensiones:

1. El conocimiento de si mismos y de sus motivaciones reales.
2. La apreciación de las consecuencias de sus actos.
3. El conocimiento de las normas de conducta vigentes en el entorno social, así como de su razón de ser.
4. La, elaboración racional, dialógica y responsable de normas que correspondan a sus propias convicciones.
5. La integración de las normas elaboradas en una visión global de la vida que determine sus decisiones y acciones, y les otorgue un sentido de realización humana.

2.6. LOS RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

1. La moda de los valores. Hablar de valores, promover valores, fomentar los valores, tiene su riesgo: el primero es convertirlos en una moda porque una moda es siempre superficial y pasajera. La búsqueda y la realización de los valores requieren reflexión, profundidad, compromiso y permanencia. Necesitamos abandonar la idea de que para promover los valores basta con mencionarlos. Hacer realidad los valores en un ser humano, en una familia o en una organización exige el compromiso y desarrollo de convicciones libremente aceptadas.

2. Incongruencia entre el decir y el hacer. El segundo riesgo es no tener congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos, entre la palabra y los hechos, entre nuestra misión personal y las prácticas cotidianas y no hay nada más riesgoso que distanciar el ideal de la realidad. No ser congruente con los valores que señalamos y con los que practicamos nos conduce inevitablemente a la deshonestidad o al cinismo.

3. Intelectualización de los valores. El tercer riesgo es muy común en la tarea educativa y comprende el desarrollar los valores únicamente a nivel intelectual. Clarificar, comprender, describir el significado de la justicia o la honestidad es necesario pero no suficiente. Numerosos programas educativos sólo contemplan un plan verbalizado o descriptivo de los valores. Pensar, discutir, reflexionar sobre los valores es un primer paso, pero no debemos conformarnos con pensar o intelectualizar los valores, se requiere conocerlos para vivirlos.

4. Entorno adverso y contradictorio. El cuarto riesgo es enfrentar un entorno adverso o contradictorio a los criterios de valor que propone la escuela. Un niño, un joven o un adulto interactúa con diversos me dios que influyen en su comportamiento. El estudiante en ocasiones apreciará contradicciones entre lo que el maestro le propone y el comportamiento de su propia familia o las propuestas que de manera sugestiva se le plantea en los medios de comunicación. El proceso de confrontación puede llevar a un ser humano a la frustración o a la incongruencia. Difícil tarea promover la verdad o la honestidad en un medio que vive de la corrupción y de la deshonestidad.

Sin embargo, a pesar de las dificultades y problemas para la promoción de valores, no nos queda otra alternativa que ser, como instituciones educativas, una

posibilidad constructiva que verdaderamente ayude a los seres humanos a desarrollarse y crecer por sí mismos.

A pesar de los riesgos, debemos convencernos de que enseñamos la perspectiva de los valores cuando, además de saber pensar y de saber hacer, enseñamos a saber ser, como una ética frente a la vida. Enseñar para toda la vida es una de las principales preocupaciones de la educación en valores.

Enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran a sí mismos, con sus potencialidades y limitaciones. Educar es conducir a alguien a que logre conocerse, aceptarse y crecer. Educación en este sentido es preparar para la vida a fin de que cada quien logre comprender el mundo y comprenderse a sí mismo. Educación en valores es enseñar una ética frente a la existencia, para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser (Garza, 1998).

Educación es crear las condiciones para que quien aprende pueda desarrollar su potencial como ser humano. La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprender, a creer y a dudar, a recibir y a aportar. La educación de acuerdo con esta perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA: ¿QUÉ PERSONA DESEAMOS FORMAR?

La educación, como tarea en una sociedad, plantea interrogantes de carácter filosófico con el propósito de comprender su finalidad última. ¿Para qué educamos? ¿Se puede

educar? ¿Se debe educar? ¿En qué debemos educar? ¿Quiénes son los que educan? ¿Debe predominar la educación individual o la de carácter social? ¿La educación debe ser información o formación? ¿La educación es trasmitir conocimientos o enseñar a utilizarlos con sabiduría? lodos los planteamientos parten de un cuestionamiento fundamental: de ser posible la educación, ¿qué persona deseamos ormar.

En el presente trabajo pretendemos abordar la tarea de una de las instituciones que colaboran en la educación: las, escuelas y, de. manera particular, las instituciones universitarias. Las universidades se preo cupan actualmente por comprender mejor y comprometerse con una finalidad más trascendente que sólo trasmitir información. La educación es una tarea más compleja que sólo enseñar a utilizar medios e instrumentos. Por este motivo, todo planteamiento de educación formal o escolarizada debe partir de una antropología, pedagógica.

Una antropología pedagógica es intentar desarrollar una concepción más plena del hombre. La filosofía nos había acostumbrado a pensarlo artificialmente, de acuerdo a una forma estrecha recogida de la historia o de la naturaleza, como son a título de ejemplos: el zoonpolitikon, de Aristóteles; el animal racional de los clásicos; el homo sapiens de Linneo; el hombre poder de Maquiavelo; el homo economicus de Marx; el superhombre de Nietzsche; el hombre dionisiaco, de Klages; el hombre libido de Freud; el homo faber de los positivistas; el mamífero vertical o el bípedo implume de la leyenda, etc. El hombre que se busca es el opuesto al que han forjado esas meras divagaciones científicas. Se intenta conocer ahora al hombre real, concreto, viviente, a través de su infinita gama de necesidades y aspiraciones; el hombre tal como vive, siente y piensa, obra y padece, el citado hombre concreto -de carne y hueso- que es el sujeto y supremo objeto a la vez, de toda filosofía, quiéranlo o no ciertos sedicentes filósofos (Unamuno, 1949, p.54).

La antropología pedagógica fundamenta sus principios en una filosofía más próxima a la realidad educativa. Unamuno reclama a los filósofos la abstracción idealizada de un ser humano inexistente y proclama la necesidad de abordar al ser humano más próximo e inmediato. Una de las aproximaciones a esta realidad concreta es la fundamentación educativa en la persona. El hombre, como persona, es dar realidad cotidiana a la vida de cada uno.

RASGOS ESENCIALES DE LA PERSONA

A continuación se describen las siete condiciones esenciales que caracterizan a la persona.

1. La persona es una unidad. En este sentido una persona no es una serie de ingredientes aislados. Un ser humano no es una realidad física, cultural, social, laboral, etc., sino todos estos ángulos a un mismo tiempo. "La persona ya en sí misma es un todo. Un todo capaz de independencias y de ciertas autonomías. Sus raíces son de índole singulares. No se da una persona igual a otra. Cada una es original" (Paunero, 1977, p. 53).

2. La persona es un ser temporal. La persona es una totalidad viva, con un pasado, un presente y un futuro. El pasado es experiencia, el presente vivencia y el futuro prospección. El tiempo nos condiciona y limita, nos ubica en un contexto de sabernos "seres que viven, montados sobre el tiempo, haciéndose problema de su circunstancia y de sí mismo" (López Ibor, 1959, p. 109). La temporalidad es constitutiva de la dinamicidad o cambio como nota característica de nuestra realidad personal.

3. La persona está formada por ideales no alcanzados. "La persona es, ante todo y sobre todo, un proyecto. Nuestras sucesivas experiencias hacia las cosas nos van aproximando a ellas, no simplemente en un afán cada vez más refinado de conocimiento, sino en una búsqueda incansable de realización personal llevada a cabo a través de la construcción del mundo" (Bartolomé y Cembranos, 1981, p. 19).

4. La persona es ambivalencia de permanecer y progresar. La persona se desenvuelve en una relación dialéctica que no se acaba nunca. Ambivalencia de permanecer y progresar (Moragas, 1970). Toda realidad hu mana enfrenta siempre este dilema: tradición o cambio, seguridad o aventura, conformidad o insatisfacción.

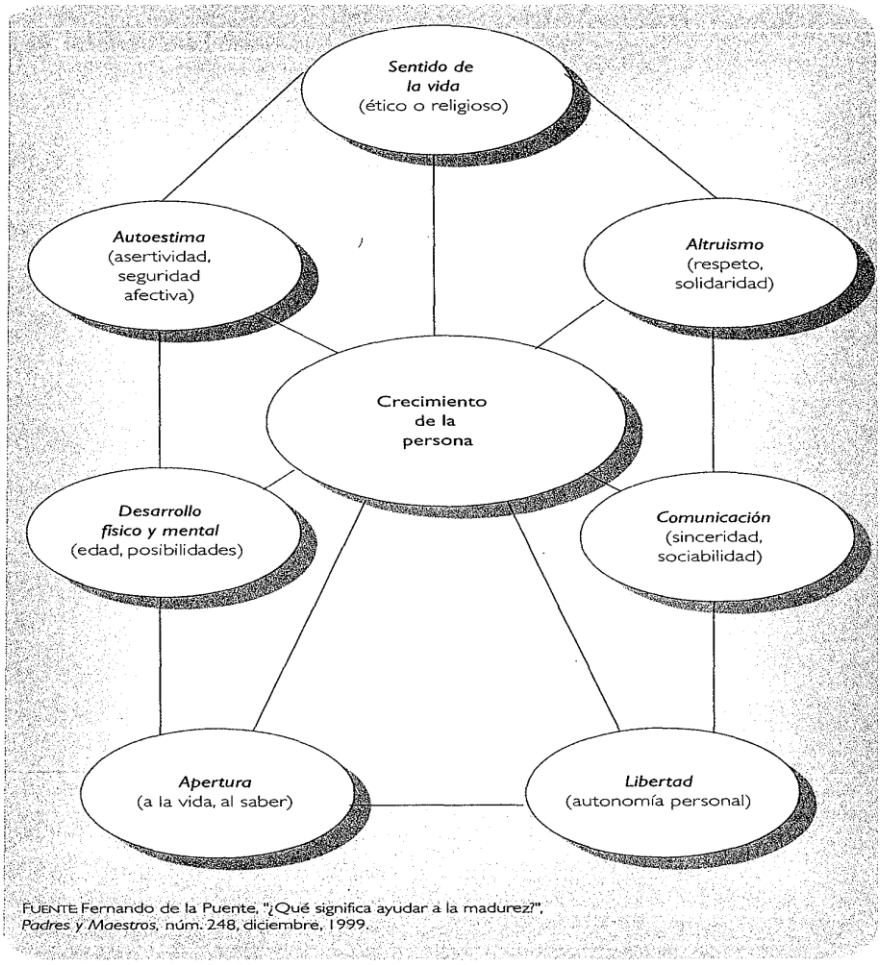
5. La persona es un ser abierto a los demás. Un ser capaz de amar y de odiar, capaz de relacionarse y convivir. Los filósofos contemporáneos lo definen como un ser de encuentro. No vivimos en soledad sino en comunicación con los demás. Somos, como personas, seres interdependientes.

6. La persona es un ser consciente de su libertad. Tiene libertad para determinarse por medio de las personales elecciones. La libertad es la opción de todo ser humano de autodefinir lo que se quiere ser, y ser capaz de asumir responsabilidad por sus propias acciones. Las personas son seres libres y no determinados, que tienen la posibilidad de acertar o equivocarse, de actuar bien o mal. Toda persona es capaz de evaluar la conducta propia y la ajena, es decir, es capaz de establecer juicios de valor.

7. Ser persona es una tarea para toda la vida. Conservar la condición de persona no requiere ningún esfuerzo. No podemos hacer otra cosa. Tampoco hay que

hacer frente al reto de convertirse en persona. No nos podemos convertir en lo que ya somos. Pero para una persona, el problema de cómo ser lo que se es, o quizá mejor, quién se es, es una tarea absorbente, un constante dilema, una labor para toda la vida. No podemos eludir esta responsabilidad (Griesez y Shaw, 1993).

Educar es permitir, por medio de actos concertados, que un ser humano llegue a ser lo que es. Educar es personalizar y es humanizar. Educar es, por consiguiente, conducir a un ser consciente, libre, responsable, al mayor grado posible de lucidez y de verdad, para llenar finalmente su vida de unos bienes que son propios de los hombres, espirituales, valores ideales que los inscriban en la existencia de cada día. Educar, por tanto, es hacer a uno capaz de crear su vida como una obra eminentemente original, tan única, como es única la persona (Simonne, 1991, p. 54).



FUENTE Fernando de la Puente, "¿Qué significa ayudar a la madurez?", *Padres y Maestros*, núm. 248, diciembre, 1999.

LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA

La educación personal es un proceso educativo centrado en la persona. Es una renovación pedagógica centrada en el ser humano. Esta filosofía educativa está fundamentada en las aportaciones de Mounier, Bergson, Spranger, Bertolini, García Hoz, etcétera.

El enfoque fundamental está centrado en el sistema personalizante, lo importante no es la técnica o el material, sino la aplicación de los principios que respetan a la persona. Alrededor de ella giran aquellos recursos viejos, nuevos y los que están por llegar. Todo esto con base en un conocimiento profundo del alumno y una aceptación previa del maestro de las diferencias individuales (Ferrini, 1979, p. 36).

Principios pedagógicos que fundamentan la enseñanza personalizada

Estos principios son:

1. Aceptación de las diferencias individuales.

2. Respeto a la individualidad.

3. Educación para lo social.

4. Propiciar una actividad creadora.

5. Educar para una libertad existencial.

6. Educación permanente.

Aceptación de las diferencias individuales

La aceptación de sí mismo y la aceptación de los demás. Partir del conocimiento y aceptación de las diferencias individuales para respetar a la persona, de acuerdo con sus propias limitaciones y posibilidades. Es decir, aceptar que cada quien posee una personalidad propia, definida (buena o mala, positiva o negativa, etc.) (Ferrini, 1979, p. 38).

Las diferencias individuales proponen una educación a la medida y consideran al hombre como un ser en crecimiento. El someternos a este diario laboratorio de la vida, nos permitirá estar en constante apertura a las ideas, información, etc., que a su vez enriquecerán nuestra personalidad y darán a nuestra vida una nota humana para querer vivirla. Esta aceptación implica una adaptación continua a aquello que nos afecta o motiva y una flexibilidad permanente para progresar, apertura a contenidos que descubrimos con sentido personal (Ferrini, 1979, p. 38).

Respeto a la individualidad

Una educación centrada en la persona tiene como orientación esencia, respetar la oportunidad de crecer y aprender a ser responsable. Respetar al individuo es no hacer nada por el otro que éste pueda hacer por sí mismo. La educación no sustituye el talento, o la capacidad de las personas: contribuye a su desarrollo.

Toda persona es un mundo de posibilidades en las que la tarea educativa pretende predisponer el ambiente para la ejercitación de valores y actitudes, enseñar a valorar,

a formularse juicios de valor, a tomar decisiones de acuerdo con principios, creencias y valores.

El respeto a la individualidad es tratar de que un proceso educativo dé oportunidad a cada ser humano de fomentar la investigación y el cuestionamiento. Aprender no tanto a recibir respuestas, sino a hacer 11 las preguntas importantes y trascendentes.

La educación centrada en la persona considera que toda orientación educativa debe procurar en el alumno el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo: la, autoestima. Sin autoestima ese respeto íntimo de lo que somos no hay posibilidad de crecer como ser humano.

La educación relaciona escuela y vida. Enseña a vivir y a convivir. Se requiere desarrollar en todo ser humano la capacidad de identificación con los que le rodean. Porque la realización de todo ser humano como persona no puede conseguirse sin esta interdependencia con los demás. Educarse es aprender a convivir.

Toda educación personalizada tiene un reto especial: lograr que cada ser humanó, individual, distinto de los demás, logre aprender a conocerse, aceptarse y decidir crecer.

Educación para lo social

La educación centrada en la persona es comprender que todo ser humano es social. Nace, vive y muere en sociedad. La sociedad se enriquece con la individualidad de las personas que la conforman. La sociedad no destruye al individuo, lo ayuda a realizarse en su individualidad.

Educar a una persona para lo social significa enseñar a:

- Respetar a los demás.
- Aportar a los demás su ser personal.
- Relacionarse, comunicarse, dialogar, discutir.
- Convivir y aprender a vivir en sociedad.
- Comprender que el ser humano vive de relaciones.
- Desarrollar las tareas de comunicación, colaboración y espíritu de servicio.
- Desarrollar actitudes humanas para con los demás.
- Convivir de acuerdo con la confianza, seguridad y aprecio a los demás.

Propiciar una actividad creadora

Educar no es llenar, es sacar afuera lo que la persona tiene en potencia. Comprender la educación como tarea centrada en la persona es orientar la educación para que procure:

- Fomentar una personalidad definida pero abierta al cambio y a la aceptación.
- Desarrollar en todo ser humano su iniciativa y originalidad. Promover un juicio crítico para construir a partir de la información dada.
- Considerar como necesario el espíritu de investigación personal como medio para conocer mejor la realidad social e individual. Preparar el ambiente para que el alumno desarrolle sus facultades. Destacar que el papel del profesor está en orientar, motivar y asesorar.
- Ayudar a que cada persona descubra los valores que le rodean y a que elija una escala de valores.

- Tener una actitud interna que ordene, concentre, integre y elabore.

Educar para una libertad existencial

Ser libre es ser uno mismo; por, eso la libertad no nos la dan, la conquistamos cada uno en la medida en que realizamos lo que somos y lo que en potencia tenemos. La libertad de iniciativa, la libertad de elección, la li bertad de aceptación, constituyen, en resumen, los objetivos de la educación personalizada (Ferrini, 1979, p. 47).

El principio de la libertad es un trabajo de descubrimiento personal con objeto de favorecer en los demás la confianza y seguridad para manifestarse, e implica:

- Aprender a educar nuestra libertad interior.
- Eliminar las deficiencias humanas: egoísmo, vanidad,
- Inculcar el respeto a las normas exteriores.

Educación permanente

Aprender de la vida misma. Aprender a elegir, decidir, imaginar, discernir y construir; aprender a apreciar lo justo, lo bello, lo sincero, lo auténtico, lo natural. Una educación centrada en la persona, ¿qué objetivos persigue? ¿Cuál es su finalidad última?

El objetivo principal de la corriente personalizante es. que el alumno sea capaz de formular y realizar su proyecto personal de vida. La formulación de un proyecto de vida exige un doble conocimiento: el del mundo circundante, presente y futuro, con sus posibilidades y limitaciones, y el conocimiento de la propia personalidad, también con sus posibilidades y limitaciones (García de Hoz, 1972, p. 28).

CONOCIMIENTO PERSONAL, AUTORREALIZACION Y VALORES

Las personas tenemos ante nosotros mismos una triple responsabilidad: conocernos, aceptarnos y crecer. Conocerse es partir de la propia percepción de sí mismo. "Conócete a ti mismo", decía Sócrates. Aceptarse es reconocernos con cualidades y defectos, limitaciones y potencialidades. Crecer es aceptar el compromiso de ser mejores personas. La autorrealización es búsqueda para desarrollar nuestro potencial. El potencial personal no se puede descubrir sin un conocimiento de nosotros mismos. Tres preguntas debemos plantearnos: ¿Qué entender por autorrealización? ¿Qué relación existe entre autorrealización y valores? ¿Cuáles son los métodos o medios para el conocimiento personal?

¿Qué entender por autorrealización?

La persona es un ser comprometido con su propia autorrealización., Autorrealización es sinónimo de realización de las potencialidades de la persona, es decir, llegar a ser plenamente humano, lograr todo lo que la persona pueda llegar a ser. Abraham Maslow describe la autorrealización de la siguiente manera:

Autorrealización es la realización creciente de las potencialidades, las capacidades y los talentos, como cumplimiento de la misión llamada destino o vocación, como

conocimiento y aceptación más plenos de la natu raleza intrínseca y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona (Maslow, en González Garza, 1987, p. 104).

¿Qué rasgos conforman la autorrealización? ¿En qué medida estos rasgos pueden ser desarrollados en un proceso educativo? ¿Qué valores están en juego en la autorrealización? ¿La educación en valores promueve la autorrealización? ¿La autorrealización se puede enseñar?

Carl. Rogers (1983) ha proporcionado a la educación una de las. visiones más innovadoras no sólo por sus fundamentos teóricos, sino por sus sugerencias prácticas.. para aplicar en el salón de clases. Su visión de una persona que se autorTealiza podría describirse en los siguientes rasgos:

- Funciona libremente en la plenitud de sus potencialidades
- Es segura al ser realista, automejorable, socializada y apropiada en su conducta.
- Es creativa y sus formas específicas de conducta no son fácilmente pronosticables.
- Es mutable, está en desarrollo, en constante búsqueda de sí misma.

Gordon Allport (1966) ha desarrollado en el campo de la psicología una orientación basada en la persona. La autorrealización para él implica que la persona tiene los siguientes rasgos que complementan los de Rogers:

- Tiene una amplia comprensión del sentido de sí misma.
- Es capaz de establecer relaciones emocionales con los demás.
- Posee seguridad emocional y se acepta a sí misma.

- Percibe, piensa y actúa con profundidad y de acuerdo con la realidad exterior.
- Es capaz de conocerse a sí misma y posee sentido del humor.
- Vive en armonía con una filosofía unificadora de la vida.

¿Qué relación existe entre autorrealización y valores?

Podemos afirmar que existe una evidencia razonable, teórica y práctica, afirma Abraham Maslow (1988), para admitir la presencia en el ser humano de una tendencia o una necesidad de crecimiento en una dirección que puede expresarse en general como autorealización y, más específicamente, como un desarrollo que se dirige a todos y cada uno de los subaspectos de la autorrealización; es decir, posee en su interior una fuerza conducente a la unidad de la persona, hacia su identidad e individualidad plenas, hacia la contemplación de la verdad, hacia la creatividad, hacia la bondad, etc. Formulado de otra manera, diríamos que el ser humano está estructurado de tal forma que presiona hacia un ser más pleno, lo cual significa una tendencia hacia aquello que la mayoría de nosotros calificaría de valores positivos, hacia la serenidad, hacia la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor, el altruismo y la bondad (Maslow, 1988). Una persona que se autorrealiza tiene como rasgos:

- Disfrutar de la vida en general.
- Tener la capacidad de dar sentido a sus actividades.
- Ser capaz de auto dirigirse y actuar con independencia.
- Procurar no ser pasiva y dependiente.
- Trascender a su egoísmo para ser altruista.
- Tener capacidad de comprender y aceptar a los demás.

¿Cuáles son los métodos o medios para el conocimiento personal?

Aspirar a la autorrealización o a los valores que nos lleven a ésta requiere el conocimiento de nuestra propia realidad: conocernos a nosotros mismos. ¿Es posible el conocimiento personal? De alguna manera todo ser rumano es consciente y es capaz de ver hacia su propia realidad, tiene rapacidad de ensimismamiento: podemos volvernos hacia dentro de nosotros mismos. Esta capacidad de introspección es la que hace posible que una persona se plantee preguntas de carácter valorativo y de profundidad existencial. ¿Quién soy? ¿Para qué existo? ¿Qué sentido .iene la vida?

Pero el hombre no sólo se formula preguntas sino que actúa sobre la realidad para modificarla o cambiarla y, lo más importante, sobre su propia realidad personal. El hombre es un ser inacabado que busca conocerse para ser más. Una de las maneras de abordar ese conocimiento personal y esa transformación podría simplificarse en tres etapas:

- Encarnándose en una realidad, conociéndola, viviéndola.
- Interiorizando en su propio ser personal, conociendo sus límites.
- Comprometiéndose en una acción sobre sí mismo y la realidad vivida.

.

Comprender es conocer por intuición sintética, principalmente por experiencia vivida, una realidad. Un proceso psíquico es comprendido cuando se ha descubierto cuál es el interés que tiende a satisfacer. No puede haber comprensión sin entender la intencionalidad de un acto (Szekely, 1963, p. 140).

El conocimiento de tomar conciencia y comprometerse como persona en la búsqueda de la autorrealización supone el desarrollo de metodologías que consigan una mayor

reflexión, una mejor comprensión y una transformación de las actitudes valorativas. La autorrealización como compromiso personal es formar en procesos de autoeducación. La educación más importante para un ser humano es la que decide darse cada quien a sí mismo. Toda educación de la persona debe fundamentarse en valores. Los procesos educativos deben promover la autoeducación.

1.2 MARCO LEGAL

En la constitución del 2008 de la República del Ecuador aprobado, consta en la sección quinta de la Educación:

Art. 5. El sistema Nacional de Educación tiene como finalidad desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para aprender, crear y utilizar conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, para la realización del buen vivir como centro del sujeto que aprende.

Art. 27. La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la Democracia; será participativa, obligatorio, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.[2]

La Educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad, y egreso, sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

[2]Htte/www.biblioteca virtuales.com/biblioteca/constituciones/índex: asp

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La Educación Pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de Educación superior inclusive.

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en el nivel superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito personal.

Las madres y padres o sus representantes tendrán libertad para escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343. El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente eficaz y eficiente.

En la Tercera consulta Nacional de Educación" Acuerdo Nacional por la Educación" en lo referente tomado del libro de currículo de Educación Inicial dice:

Para el 2015 "Todos los niños y niñas de cero a cinco años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición y estimulo cognitivo, psicomotriz y efectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado. El Estado deberá actuar como garante"

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Artículos: 26, 32, 38, indican:

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socio-económicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. **(Pág. 25)**

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. **(Pág. 28)**

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente. **(Páginas 30, 31)**

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Artículos: 2, 4, 7, textualmente señalan:

Art. 2.- SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. **(Pág. 3)**

Art. 4.- DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

a) Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
b) Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
c) Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
d) Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros estudiantes a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
e) Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
g) Expresar sus opiniones con cortesía y respeto. **(Pág. 4)**

3.1. TEORÍA CONCEPTUAL

Valores.-Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Estos se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Ética. Estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

En la ética, responsabilidad moral es sobre todo la responsabilidad que se relaciona con las acciones y su valor moral. Desde una ética de consecuencias, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Sea entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

Ético.-definición real de la ética como la Ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Con esta definición tenemos que la Ética posee dos aspectos, uno de carácter científico y otro de carácter racional. La ética es, pues, aquella instancia desde la cual juzgamos y valoramos la forma como, de hecho", se comporta.

LOS VALORES MORALES

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente **amigos y maestros**. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

La Moral. Es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe.

El fundamento de la Moral es la razón.

Proceso Educativo: Entendemos por proceso educativo a la acción sinérgica de la Comunidad Educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad para el desarrollo integral de la persona del niño, niña y joven que transformen la sociedad.

Se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto período de tiempo.

Proceso de enseñanza: El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua , como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo.

Enseñanza: El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

Aprendizajes: Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida de los seres humanos, porque deben ser conocidos y practicados de forma permanente; debemos tener muy

en cuenta que no todos los valores tienen la misma duración, en cuanto al tiempo de su efecto; porque unos pasan de forma fugaz, mientras otros perduran por sobre el tiempo de vida de los individuos, como ocurre con el caso del placer, que tiene una vigencia muy corta, es decir es fugaz el disfrute del mismo; mientras que la verdad rebasa las barreras del tiempo, para permanecer en el punto de vista y la práctica de este valor.

Integralidad: Debemos considerar que cada valor se constituye en una abstracción de sí mismo; por lo tanto no es divisible, ni tampoco se lo puede tomar o considerar en uno de sus componentes o partes, porque el valor es una totalidad; y la trascendencia del mismo está en que se cumple o no se cumple; ya que ninguno de los valores puede ser practicado a medias; es decir, no podemos hablar de una justicia, libertad, o amor a medias; porque se cumple o no; para que el valor sea la norma que rige la vida de las personas en la sociedad.

Flexibilidad: Los valores no son una camisa de fuerza para todas las generaciones que viven en una sociedad; puesto que van cambiando, de acuerdo a las circunstancias y situaciones que se dan en la sociedad; especialmente los avances científicos y tecnológicos, tienen una gran incidencia en las condiciones de un valor; y éste sufre de modificaciones de acuerdo a las necesidades y/o las experiencias de las personas; razón por la cual los seres humanos, deben en determinados momentos desaprender lo aprendido, para volver a aprender en función del momento en el que se halla viviendo.

Satisfacción: Los valores tienen una característica muy particular, si es que provocan satisfacción en todas las personas que los practican; porque cada uno tiene la certeza de haber hecho bien las cosas, de cumplir con lo que considera su responsabilidad, pensando siempre en el bienestar personal, pero también el de la colectividad; provocando que la interrelación personal del grupo social, sea buena y excelente; ya que no aparecen conflictos, todos se apoyan mutuamente, viven en armonía, se

preocupan por el bienestar de los otros; y están satisfechos de lo que hacen; es decir: "no hay cargo de conciencia".

Polaridad: En la vida de los seres humanos, nos damos cuenta que se practican y fortalecen los valores de la comunidad; tanto culturales, sociales, cívicos, etc., siempre pensando en hacer bien las cosas y encontrar la satisfacción por las acciones realizadas; pero también encontramos el otro extremo y que corresponde a los antivalores o desvalores; porque son las acciones, objetos o pensamientos que se oponen a los valores; y que generalmente provocan conflictos, desavenencias, confrontaciones entre las personas que viven en la sociedad, y que ahondan las diferencias existentes entre las personas de una colectividad; es decir que, encontramos los valores como aspectos o normas positivas; y los antivalores o formas negativas.

Jerarquía: El cultivo y práctica de los valores se debe dar en todas las personas y de forma integral; sin que se prioricen los valores; pero dentro de la vida en sociedad nos damos cuenta que existen algunos valores a los que se los considera como superiores, como es el caso de la dignidad, la libertad, la autoestima, la responsabilidad; mientras que otros valores son tomados como inferiores, y tienen que ver con aquellos que sirven para satisfacer las necesidades básicas vitales, como alimentarse, dormir. Pero si debemos dejar en claro que, las jerarquías que se quieran dar a los valores no son rígidas, ni tampoco están predeterminadas; porque se van construyendo a lo largo de toda la existencia del ser humano; entonces, lo que en ocasiones puede considerarse como valor superior, en un momento dado dejará de serlo, y otros serán los valores superiores que el hombre trata de fortalecer y practicar.

Trascendencia: Se considera que los valores tienen trascendencia, porque cuando los practica el ser humano, no se queda exclusivamente en él el resultado o efecto, sino que influyen y actúan sobre los demás, es decir que trascienden al plano de lo concreto; al pasar de la idea y punto de vista de quien los cumple, a la reacción de los

demás miembros de la sociedad; es en este momento en que los valores tienen significado en la vida de las personas, así como de la comunidad.

Dinamismo: Ya en la característica de flexibilidad se señalaba que los valores cambian, en función del tiempo y otros factores sociales que tienen incidencia sobre ellos; lo que demuestra que existe dinamismo, porque se van transformando con el transcurrir del tiempo y de una época a otra; porque de lo contrario perderían vigencia y no tendría razón de ser su fortalecimiento y la práctica.

Aplicabilidad: Cuando la persona conoce los valores y tiene voluntad para practicarlos, entonces los aplica en las diversas situaciones que le toca vivir; es decir que todo aquello que conoce en la teoría, lo lleva a la práctica en la convivencia con las otras personas; reflejando los principios valorativos que tiene el ser humano, con relación a la cultura, la sociedad, la religión, el civismo. Todos los valores son aplicables, y todo depende de la actitud de la persona para llevarlos a la práctica, considerando las circunstancias en las que debe desenvolverse, para no afectar a los demás.

Complejidad: El conocimiento de los valores no resulta ser muy complejo para el ser humano, ya que lo hace a través de la información que le proporcionan los demás, el ejemplo que mira en los otros; pero su aplicación tiene una gran complejidad, puesto que la práctica de los valores debe obedecer a diversas causas; realizar complicados juicios, para definir si actúa de una u otra forma; y finalmente saber tomar decisiones, que le beneficien, pero sin afectar a los intereses de los otros o perjudicar a la comunidad.

1.3 MARCO REFERENCIAL.

DATOS BIOGRÁFICOS DE GUSTAVO LEMOS RAMÍREZ



GRAMÁTICO.- Nació en Guaranda el 17 de Febrero de 1.877 y fueron sus padres legitimes Salvador Lemos Chávez y Rosa Ramírez Tovar, agricultores en Vinchoa, cantón Guaranda.

Realizó los primeros estudios con su madre, luego asistió a la escuelita que el profesor González mantenía en Guaranda y de diez años fue llevado a Quito donde concluyó la primaria con los padres Salesianos. Entonces comenzó los estudios superiores en el Colegio San Gabriel de los jesuitas y cuando fue requerido en alguna ocasión para sacerdote, se excusó cortésmente por falta de vocación. Después, reveses familiares de fortuna impidiéronle seguir y en 1.900 tras varios empleos en el comercio de la capital, que no le llenaban sus aspiraciones culturales ni la selección de su espíritu viajó a Guayaquil, comenzando en 1.901 una brillantísima carrera en el magisterio como simple profesor de niños en el Colegio San Luís Gonzaga que funcionaba a un costado de la Catedral.

El 21 de Febrero de 1:905 fundó con los Profesores Fermín Vera Rojas y Alfredo Sáenz R. La revista "Pedagogía y Letras" que se editó con buen éxito hasta 1.910 bajo la dirección de Sáenz y Rojas. En 1.907 comenzó a dictar clases en el colegio Vicente Rocafuerte. En 1908 entró a la redacción de "El Grito del Pueblo" y en 1.909 a la de 1; revista "Guayaquil Artístico". En 1.910 contrajo matrimonio con su prima. Zoila Adela Ramírez y adquirió una casita de madera de dos pisos altos en Aguirre casi al llegar a Pedro Garbo, que ya tenía sus años y después se tomó movediza, de suerte que el público la bautizó con el nombre de "La Casita de Cristal."

En 1.919 sorprendió con una obrita titulada "Nociones Elementales de Fonética Histórica, Lexicogenesia, Tecnicismos compuestos de raíces griegas" de 134 págs. que por su carácter eminentemente didáctico y filosófico gusto muchísimo, anunciadora del gran autodidacta que se había venido preparando en materia tan elevada sin que nadie lo notare, con una amplia capacidad.

En 1.920 salió Diputado por la provincia de Bolívar y asistió al Congreso. Ese año publicó "Semántica o Ensayo de Lexicografía ecuatoriana, con un apéndice sobre nombres nacionales compuesto de raíces quichuas" en 222 págs. y en la revista del Colegio Vicente Rocafuerte, donde venia dictando la materia de Gramática desde hace diez años antes público el 22 un Suplemento con tirada aparte de 52 págs.

En 1.923 se pasó una ley general en la República prohibiendo que las personas que no tuvieren el título de bachilleres fueran profesores secundarios. Lemos y otros conocidos y acreditados catedráticos del Vicente Roca presentaron inmediatamente sus renuncias pero una apoteósica manifestación de estudiantes, espontáneamente los

respaldaron y el gobierno tuvo que dar marcha atrás, permaneciendo en sus cargos. Para entonces era miembro de la redacción del diario "El Universo."

Ese año dio a la luz "Barbarismo Fonéticos en el Ecuador" como suplemento a su Semántica Ecuatoriana, en 166 págs., señalando las numerosas alteraciones y corrupciones que sufre el castellano en el Ecuador, tanto en la pronunciación de las letras como en los grupos de letras o fonemas que componen las palabras.

En 1.924 el Comité Doce de Octubre le concedió una Medalla de Oro por sus libros filológicos y gramaticales. Se le consideraba el autodidacta por excelencia pues era tenido como una autoridad en materia lingüística, mantenía una nutrida correspondencia internacional con filólogos latinoamericanos.

En 1.928 asistió a la Asamblea Nacional Constituyente como diputado por Bolívar, su amigo el Dr. Víctor Manuel Rendón, que le apreciaba en grado superlativo pidió su ingreso a la Academia Ecuatoriana de la Lengua. Fue presentado con la firma de Nicolás Clemente Ponce y Remigio Crespo Toral y el 5 de Marzo ocupó el sillón dejado por Nicolás Espinosa., El Discurso de ingreso corrió a cargo del Arzobispo Pólit.

La ocasión fue solemne y muy publicitada por la prensa del país que se solidarizó con Lemos, motivándole a seguir publicando lo suyo. Quizá por eso sometió a consideración del Ministerio de Instrucción Pública un texto de "Gramática española" de su autoría para uso en los colegios secundarios del país cuya primera edición apareció ese mismo año y fue tan bien recibida que prontamente se acabó. Se conocen

dos más, las de 1.945 y 52 en 411 y 410 pagos. Respectivamente en la imprenta de Reed an Reed de Guayaquil que fueron revisadas y estimuladas por su amigo y discípulo Justino Cornejo. En la última de ella aprendí Gramática en el segundo curso del Rocafuerte, a ya por los años 1.953-54 pues no se conocía otro texto.

En 1.929 se jubiló tras 22 años de Magisterio continuó en el Vicente Rocafuerte y cometió el desacato de publicar una novelita "Rosas de Invierno" más bien de costumbres en estilo naturalista, romántico y decimonónico - muy a destiempo - y posiblemente obra de juventud, que en nada aumentó su bien ganada fama de autor. A guisa de prólogo Alfredo Baquerizo Moreno escribió de Rosas de Invierno, que es una ingenua narración de toda una virta de quiebras de amor y de fortuna, fragmentos de vidas que se marchitaron en épocas lejanas.

En 1.932 ingresó al Centro de Investigaciones Históricas con un discurso sobre "Glotología Ecuatoriana" que trató sobre los nombres topónimos, en 53 págs. El trabajo contiene varios capítulos sobre el quichua, aymará, panzaleo, cañari, investiga la flora y la fauna, los detalles tomados de la Prehistoria, opiniones autorizadas de quienes han discurrido sobre las lenguas indígenas en el Ecuador, etc.

Sus últimos tiempos fueron de calma pues aquejado de una antigua tisis pulmonar dejó de salir y falleció en Guayaquil el 14 de Marzo de 1.936 de solo 59 años de edad. Su porte distinguido, cuidados bigotes, facciones regulares, grandes orejas, pelo crespo y negro con raya en medio. Su trato modoso sin afectación, todo en él revelaba una notable compostura no exenta de llaneza que atraía inmediatamente la confianza de la juventud. Con la parsimonia y cortesanía de los pedagogos de antaño, solía hablar bajito y con mucha suavidad.

Dejó inédita una novela titulada "María Isabel" en el mismo estilo de la anterior y dos folletos "Apuntaciones Glóticas" y "El Purismoy la Galliparda" cuyos originales debieron reposar en manos de su hijo hasta que se dedicó a la bebida.

En 1947 el Ministerio de Educación recomendó colocar su busto en la Galería de Educadores de la Unión Panamericana en Washington.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1 Por el Propósito

2.1.1 Aplicada

El propósito del presente trabajo es potenciar y mejorar la calidad de la educación mediante la práctica de los valores éticos y morales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos.

2.2 Por el Nivel

2.2.1. Descriptivo

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra identificar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio, en este caso los estudiantes, padres de familia y autoridades.

2.3. Por el Lugar

2.3.1. De Campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, encuestas, realizadas en el lugar de los hechos. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la exploración de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de forma evidente, el trabajo se lo realizó en el lugar de los hechos.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

En la investigación utilizaremos como técnicas de recolección de datos la:

Encuesta.-Es una técnica destinada a obtener información primaria previamente elaborada por el investigador sobre el problema planteado. El encuestado responde a las inquietudes por escrito, a la vez esta técnica es utilizada para preguntar a los estudiantes y padres de familia.

Entrevista.- Es el conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.

Porque a través de un cuestionario dirigido a los maestros(as) y estudiantes para tener un conocimiento adecuado sobre el problema que tratamos con datos veraces y precisos.

2.5 Diseño

2.5.1. Por la Dimensión Temporal

El diseño transversal es el más utilizado en la investigación. Los datos se recogen, sobre grupos de sujetos, en un solo momento temporal, se trata del estudio en un determinado tiempo.

Tiempo

Esta investigación se va a llevo a cabo durante el período 2010-2011 con los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Gustavo Lemos de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

Espacio

Con los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la escuela Gustavo Lemos de la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar, durante el período 2010-2011.

2.6 Universo y Muestra

En mi trabajo no es posible buscar una muestra, por Lo tanto trabajare con todo en universo por ser un grupo de personas muy pequeña.

Docentes	10
Estudiantes	131
Autoridades	1

2.7 **PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para este aspecto utilizamos el programa computarizado de Excel, la estadística descriptiva, porque nuestra investigación es de carácter cualitativa.

Los datos recolectados fueron organizados en cuadros que contienen categoría, tablas de frecuencias, porcentajes, total y gráficos de barras para variables cualitativos y finalmente la respectiva interpretación de cada una de las preguntas hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

2.8 Métodos de Investigación

Los métodos que se utilizaron en esta investigación son:

2.8.1. Método Inductivo.

El inductivo es aquel que va de lo particular a lo general, me permitió llevar un proceso, mediante el cual parte del estudio de casos, hechos, o fenómenos particulares que nos ayudan a obtener una ley general de los pasos observados, para llegar al descubrimiento de la falta de valores éticos y morales.

2.8.2. Método Deductivo.

Aplicamos todos los conocimientos obtenidos e investigados de nuestro trabajo, demostrando con seguridad y validez los hechos y casos que hemos analizado y llegado a una conclusión los mismos que estamos poniendo en práctica.

Método Analítico y Sintético.- Este se relaciona entre sí, se completa uno con el otro porque la deducción utiliza el razonamiento analítico y la inducción el razonamiento sintético.

Permite conocer y analizar todos los problemas que tengamos durante el período de investigación y poder llegar a la conclusión de los resultados.

Método Histórico Lógico.- Este método se refiere a que en la sociedad los diversos problemas o fenómenos no se presentan de manera casual, sino, que es el resultado de un largo proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia y nos permite proyectarnos al futuro.

Esta evolución de otra parte no es rigurosa o repetitiva de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o expresiones que ayuda a interpretarlos de una manera secuencial.

Utilizamos éste método al momento que empezamos a investigar la verdadera historia del Instituto, número de profesores y estudiantes, el lugar donde se encuentra ubicado perfil profesional de los docentes.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

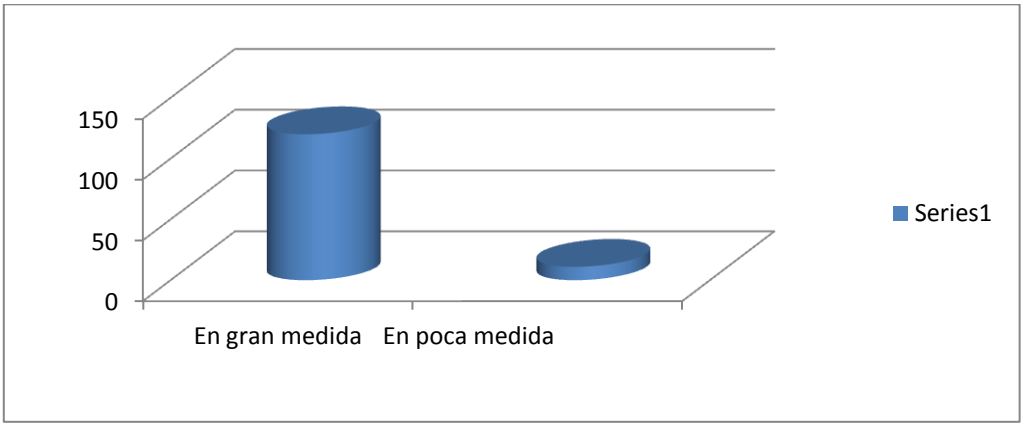
1) ¿Tienes conocimiento de la importancia de los valores en el proceso educativo?

CUADRO Nº. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	**120**	**90%**
En poca medida	**11**	**10%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 1



Análisis e Interpretación

Una gran mayoría de estudiantes manifiestan que si tiene en gran medida el conocimiento sobre el tema de los valores, mientras que un mínimo porcentajeseñalan que conoce en poca medida; y considero que es necesario tratar el tema de los valores en el campo de la educación..

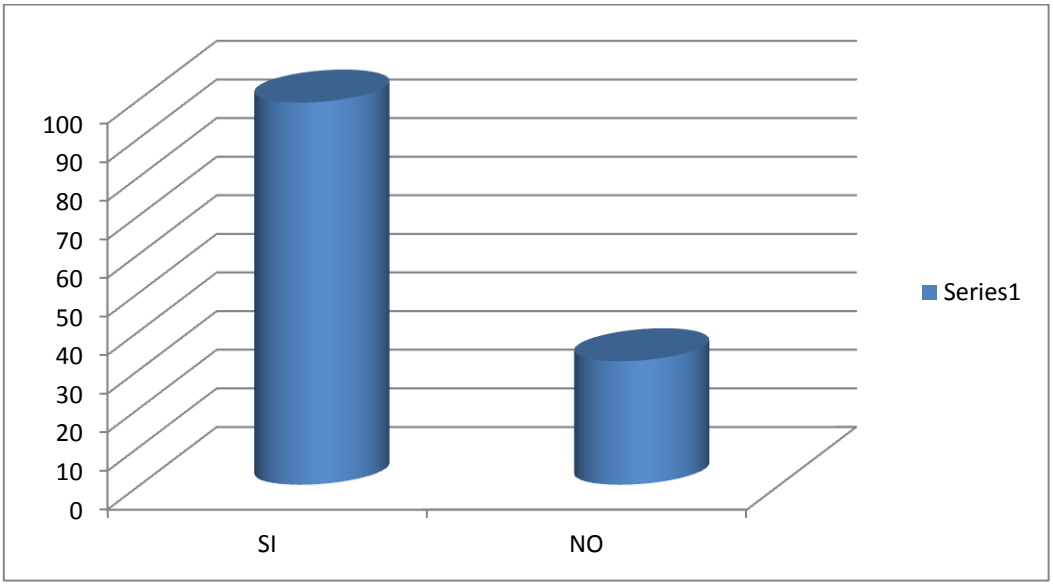
2) ¿Los Docentes promueven valores éticos y morales en el aula?

CUADRO Nº. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**99**	**100%**
No	**32**	**0%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 2



Análisis e Interpretación

La totalidad de los encuestados manifiestan que los profesores si promueven los valores éticos y morales; aunque el comportamiento de los estudiantes no refleja este conocimiento y peor aún la práctica de dichos valores; y de allí la necesidad de trabajar con el tema valores en el proceso educativo.

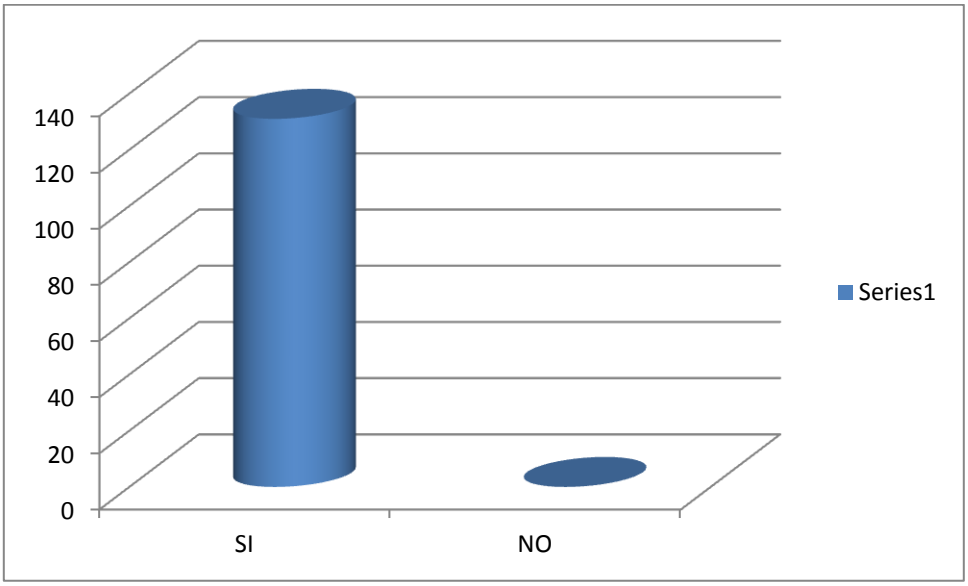
3) ¿Los Valores éticos y morales ayudan en su formación integral?

CUADRO Nº. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**131**	**100%**
No	**0**	**0%**
En parte	**0**	**0%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable: Gladys Baños

GRAFICO Nº 3



Análisis e Interpretación

La totalidad de estudiantes encuestados indican que el conocimiento de los valores éticos y morales si les ayuda en su formación integral, algo fundamental para nosotros; y que también es necesario llevarlos a la práctica.

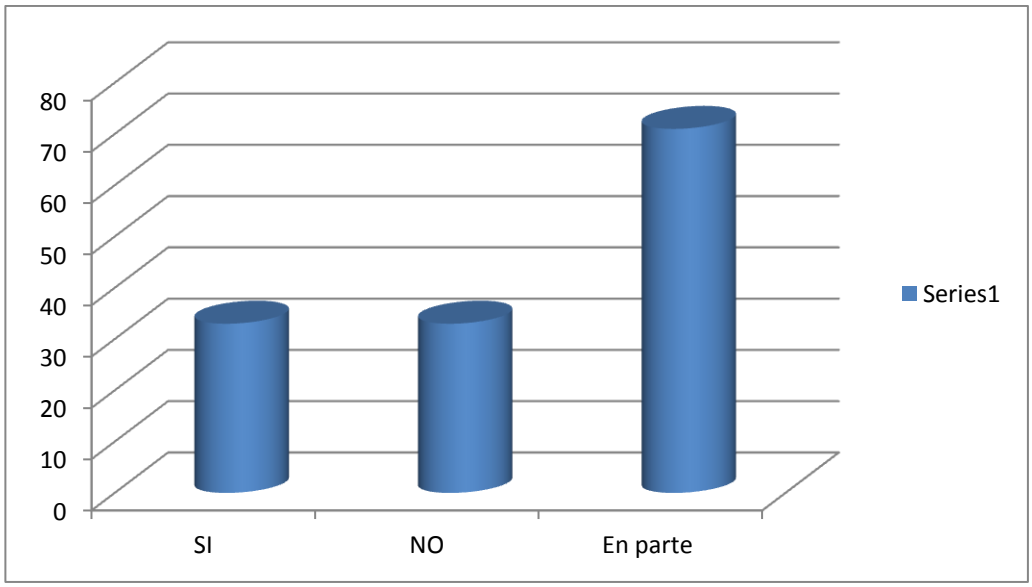
4) ¿En la Comunidad donde vives, practican valores éticos y morales?

CUADRO Nº. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**30**	**20%**
No	**30**	**20%**
En parte	**71**	**60%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 4



Análisis e Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que en sus comunidades, en parte si se cultivan los valores, mientras que en un menor porcentaje dicen que si y en igual porcentaje que no; y por ello que se debe trabajar valores en la escuela.

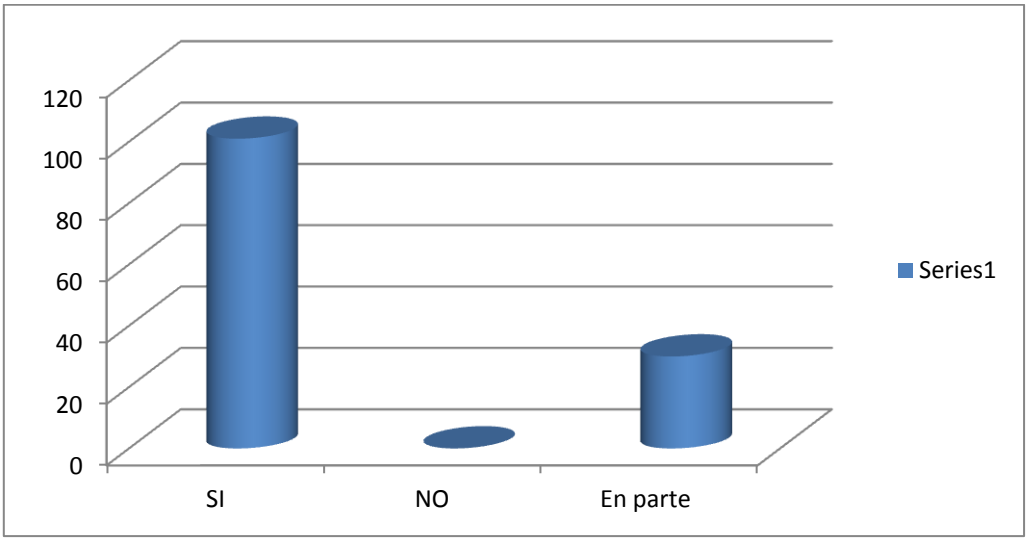
5) ¿Los Profesores practican valores éticos y morales para la mejora del proceso educativo?

CUADRO Nº. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**101**	**80%**
No	**0**	**00%**
En parte	**30**	**20%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 5



Análisis e Interpretación

Una gran mayoría de estudiantes indican que sus profesores si practican valores, mientras que un menor porcentaje dice que en parte; y ello nos demuestra que no hay una práctica correcta de los valores; o los estudiantes contestaron presionados por la presencia del profesor..

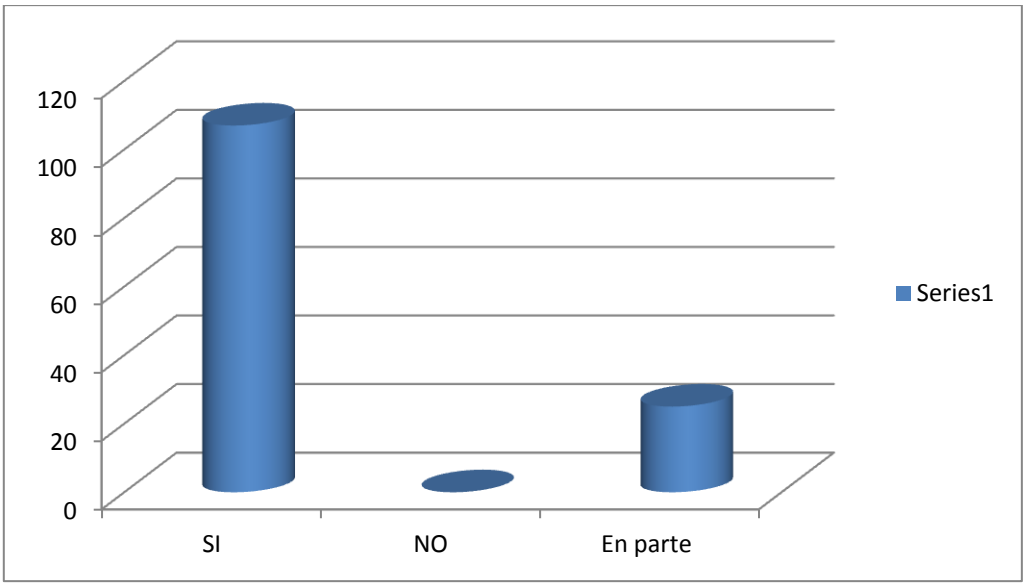
6) ¿Los Profesores busca alternativas para educar en valores?

CUADRO Nº. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**107**	**86%**
No	**0**	**00%**
A veces	**25**	**14%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 6



Análisis e Interpretación

La gran mayoría de encuestados indican que sus profesores si buscan alternativas para educar en valores, por su parte un menor porcentaje dicen que a veces; por lo que se puede considera necesario que se trabaja con otras alternativas del tema de los valores, para motivar y promover su práctica en el aula y la escuela.

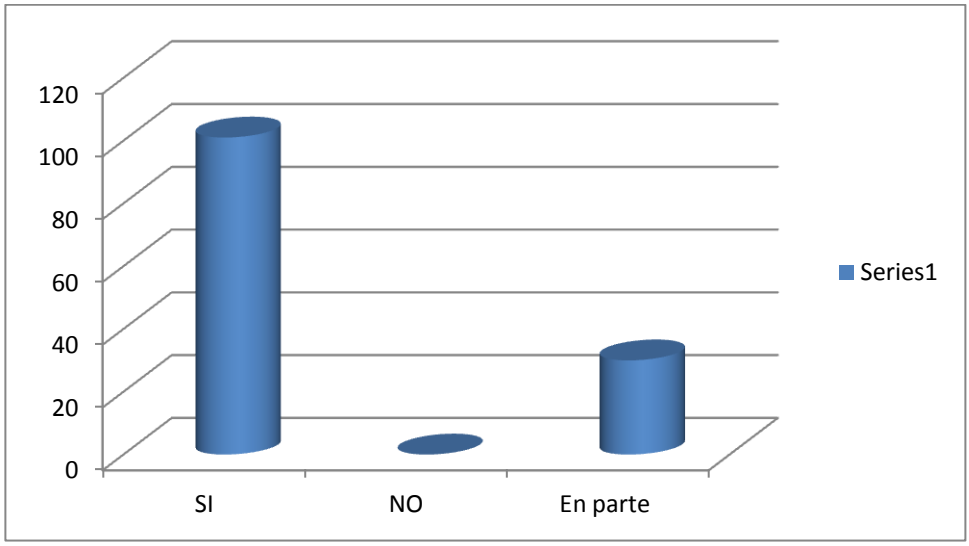
7) ¿Los Profesores están capacitados para la práctica de los valores en el aula?

CUADRO Nº. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**101**	**80%**
No	**0**	**00%**
En Parte	**30**	**10%**
TOTAL	**131**	**100%**

Fuente: Estudiantes de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 7



Análisis e Interpretación

La gran mayoría de estudiantes consideran que los profesores si están capacitados para la práctica de valores y un menor porcentaje dicen que en parte; y es de suponer que, con la formación que tiene los docentes, conocen lo que son los valores y deben ponerlos en práctica, para que este ejemplo sea seguido por los niños y niñas en la escuela.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PROFESORES

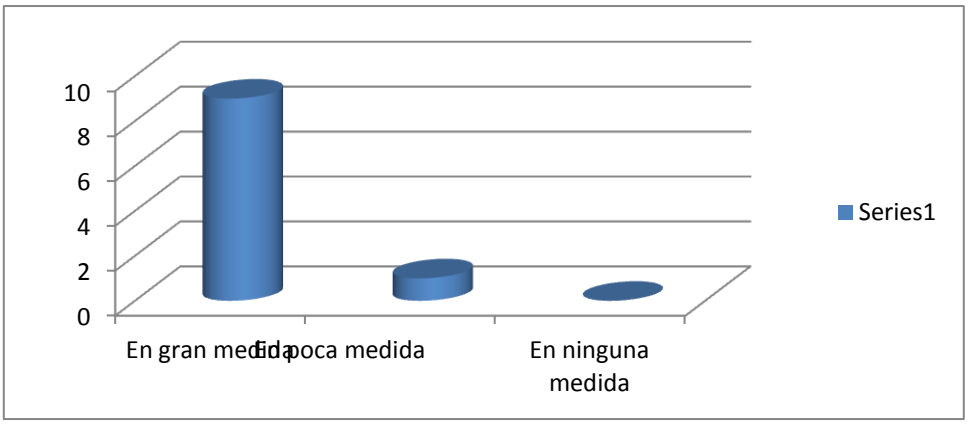
1) ¿Conoce usted sobre la importancia de los valores en el proceso educativo?

CUADRO Nº. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	**9**	**90%**
En poca medida	**1**	**10%**
En ninguna medida	**0**	**00%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 1



Análisis e Interpretación

Casi la totalidad de profesores manifiestan que conocen en gran medida sobre la importancia de los valores en el proceso educativo, un menor porcentaje dice en poca medida; y es necesario fortalecer este conocimiento, para una correcta aplicación en las aulas frente a los estudiantes.

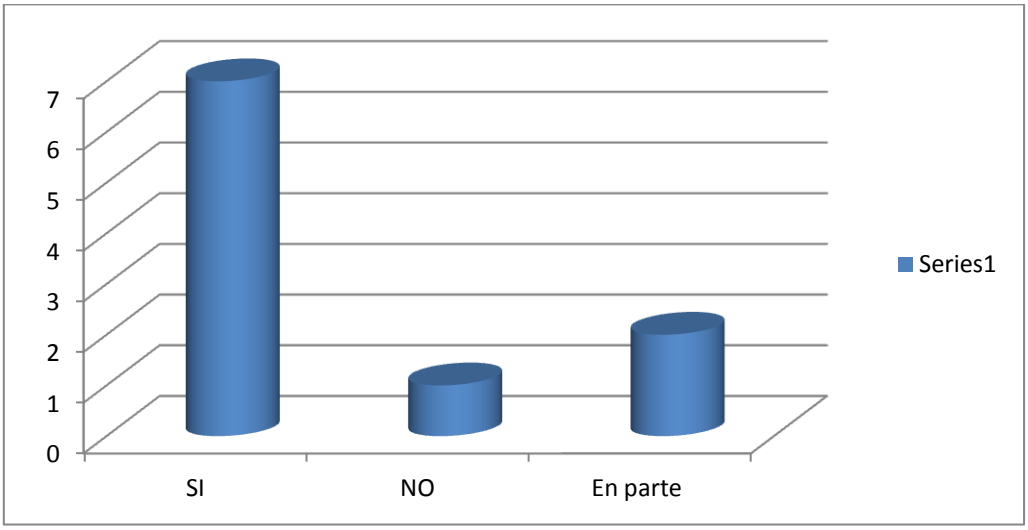
2) ¿En calidad de docentes promueven valores éticos y morales que sirvan como ejemplo a los estudiantes?

CUADRO Nº. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**7**	**70%**
No	**1**	**10%**
En parte	**2**	**20%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 2



Análisis e Interpretación

La totalidad de los profesores consideran que si promueven valores éticos y morales se convierten en ejemplo de sus estudiantes; y es fundamental que se de la promoción porque de lo contrario solo queda en enunciados, que no se aplican en la realidad, porque no hay la debida práctica.

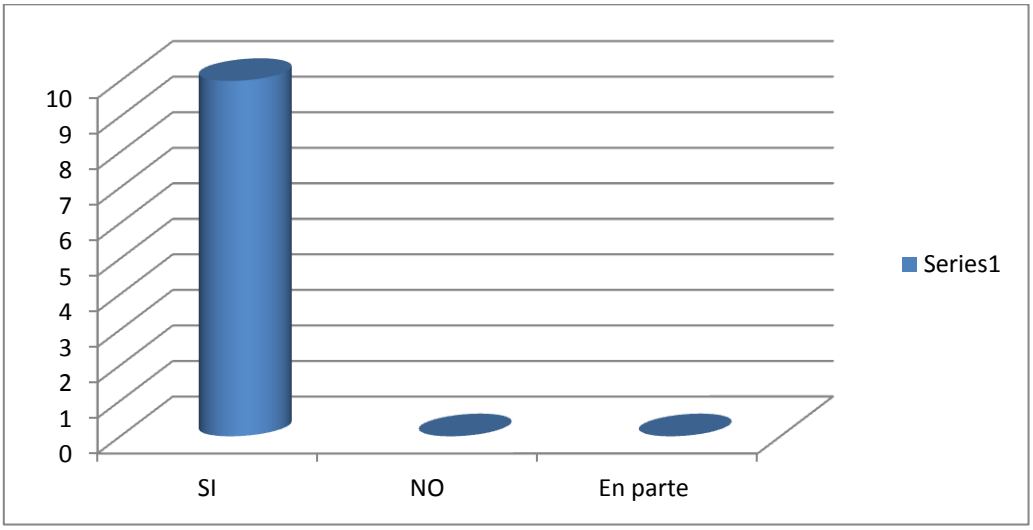
3) ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales ayudan dentro del proceso educativo a la formación integral de los estudiantes? .

CUADRO Nº. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**10**	**100%**
No	**0**	**00%**
En parte	**0**	**00%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 3



Análisis e Interpretación

Todos los encuestados manifiestan que la práctica de valores éticos y morales si ayudan a la formación integral de los estudiantes; lo que hace falta es una adecuada aplicación en la institución educativa y en las aulas, para aportar positivamente en sus estudiantes; mejorando su actitud frente al trabajo y las otras personas.

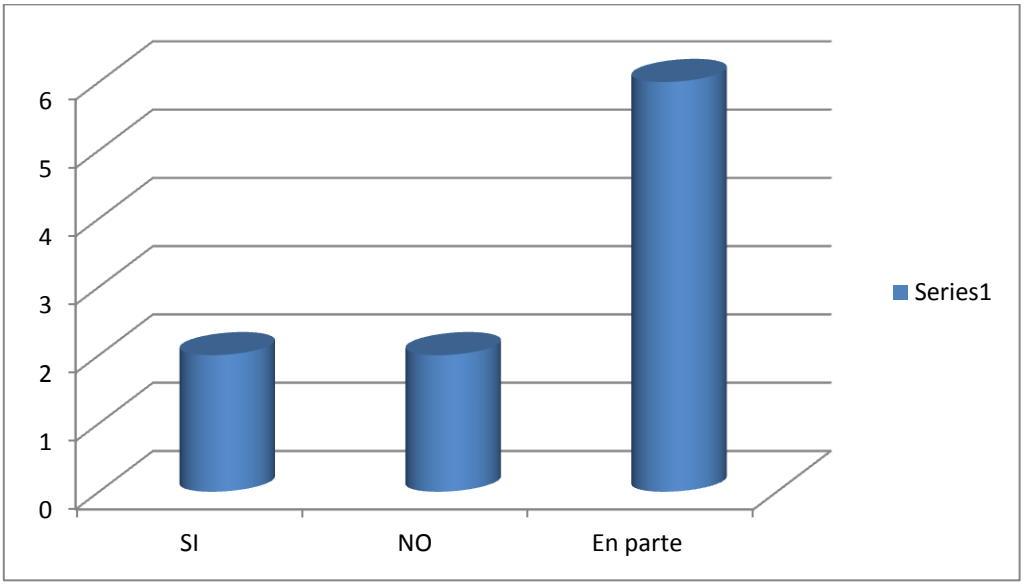
4) ¿Cree Ud. que en el lugar donde viven, cultivan valores éticos y morales que brinden apoyo en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**2**	**20%**
No	**2**	**20%**
En parte	**6**	**60%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 4



Análisis e Interpretación

La mayoría de profesores manifiestan que, en la comunidad donde viven los estudiantes se cultivan en parte los valores en parte, mientras que una minoría indican que si y otros que no; ya que hay factores y circunstancias que no permiten una adecuada práctica de valores y que incide en la formación de los estudiantes.

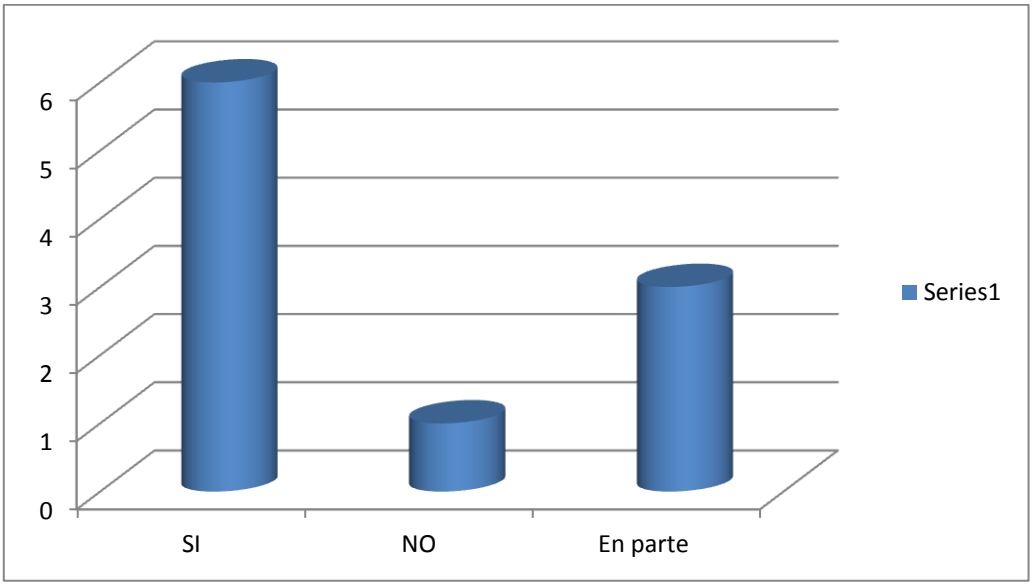
5) ¿Considera usted estar dispuesto para asumir la tarea de educar sobre valores éticos y morales para la mejora del proceso educativo?

CUADRO Nº. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**6**	**80%**
No	**1**	**10%**
En parte	**3**	**30%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 5



Análisis e Interpretación

La gran mayoría de profesores están dispuestos para asumir la tarea sobre valores, lo que permitirá la mejora del proceso educativo. Un mínimo porcentaje dice que no; lo primordial es que se empiece a trabajar para que no quede en simple propuesta, que no llega a cristalizarse en la realidad.

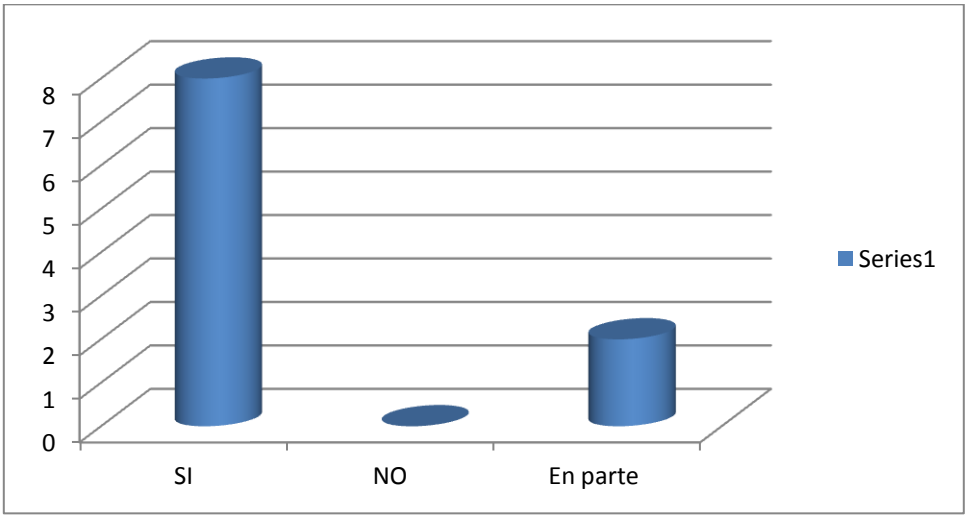
6) ¿Está capacitado para asumir el compromiso de educar sobre los valores éticos y morales con sus educandos?

CUADRO Nº. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**8**	**80%**
No	**0**	**00%**
En parte	**2**	**20%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 6



Análisis e Interpretación

La gran mayoría de encuestados dicen estar dispuestos para asumir el compromiso sobre los valores, aspecto importante en la formación de los estudiantes; pero hay un porcentaje que señala en parte; y hay que pasar del dicho al hecho, para lograr la formación integral de los estudiantes.

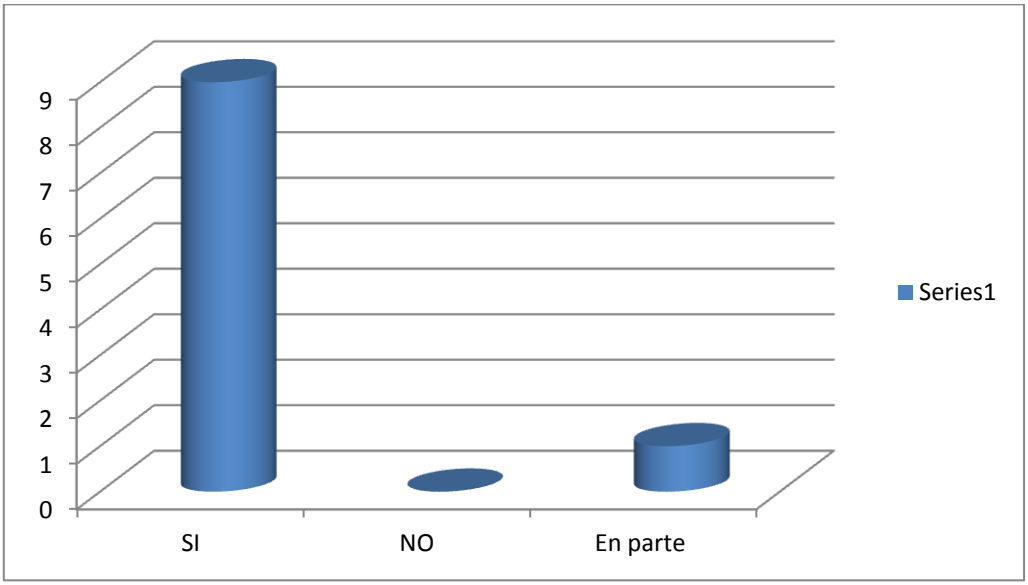
7) ¿Considera que hay una inevitable vinculación de los valores con el proceso educativo?

CUADRO Nº. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**9**	**90%**
No	**0**	**00%**
En parte	**1**	**10%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 7



Análisis e Interpretación

Casi la totalidad de los profesores manifiestan que si hay un gran vínculo de los valores con el proceso educativo. Un mínimo porcentaje dice que en parte; lo importante es que se fortalezcan los valores y se mejora los aprendizajes.

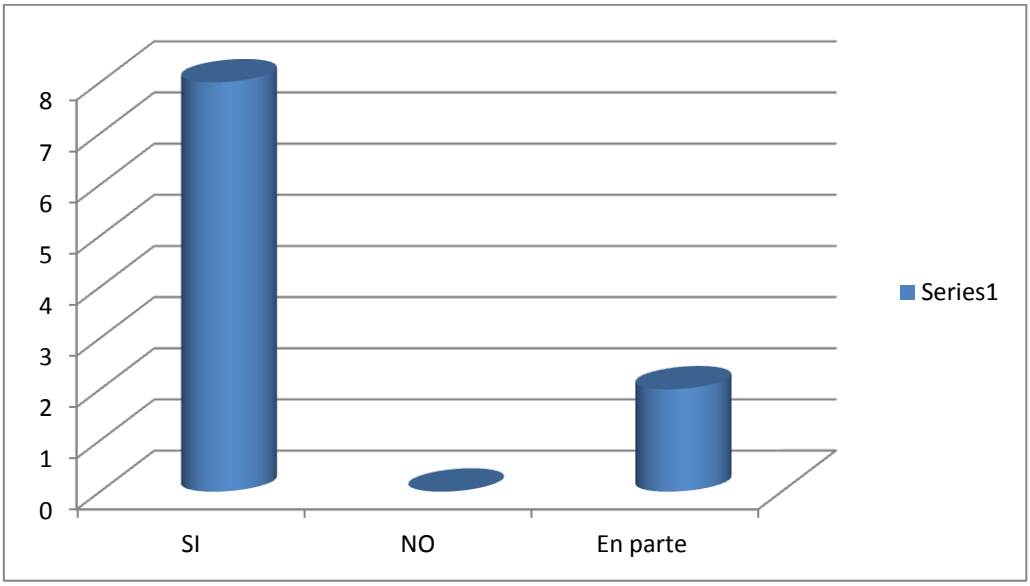
8) ¿Cómo profesor busca alternativas para educar en valores a sus educandos?

CUADRO Nº. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**8**	**80%**
No	**0**	**00%**
En parte	**2**	**20%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 8



Análisis e Interpretación

La gran mayoría de profesores indican que si buscan alternativas para para mejorar la educación en valores. Un menor porcentaje dice que en parte; coincidiendo con las respuestas de los estudiantes; y se deben buscar las alternativas para lograr la formación integral de cada uno de ellos.

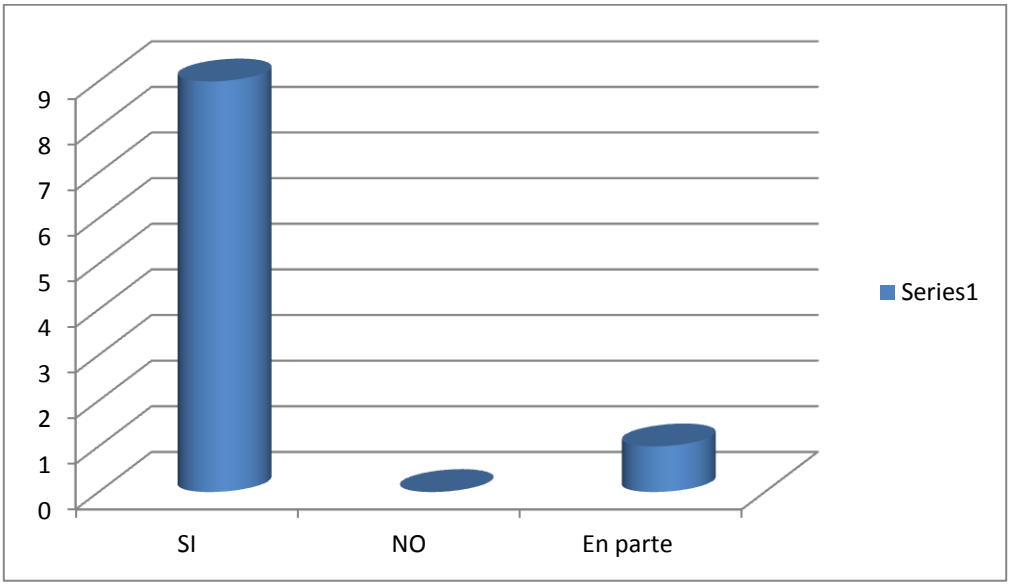
9) ¿Considera usted que si se practicaran los valores mejoraría el proceso educativo en su institución?

CUADRO Nº. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	**9**	**90%**
En poca medida	**0**	**00%**
En ninguna medida	**1**	**10%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 9



Análisis e Interpretación

Casi la totalidad de encuestados indican que si es su responsabilidad fomentar la práctica de valores, aspecto fundamental en una institución educativa. Un mínimo porcentaje dice que no; dejando un gran vacío en su formación integral.

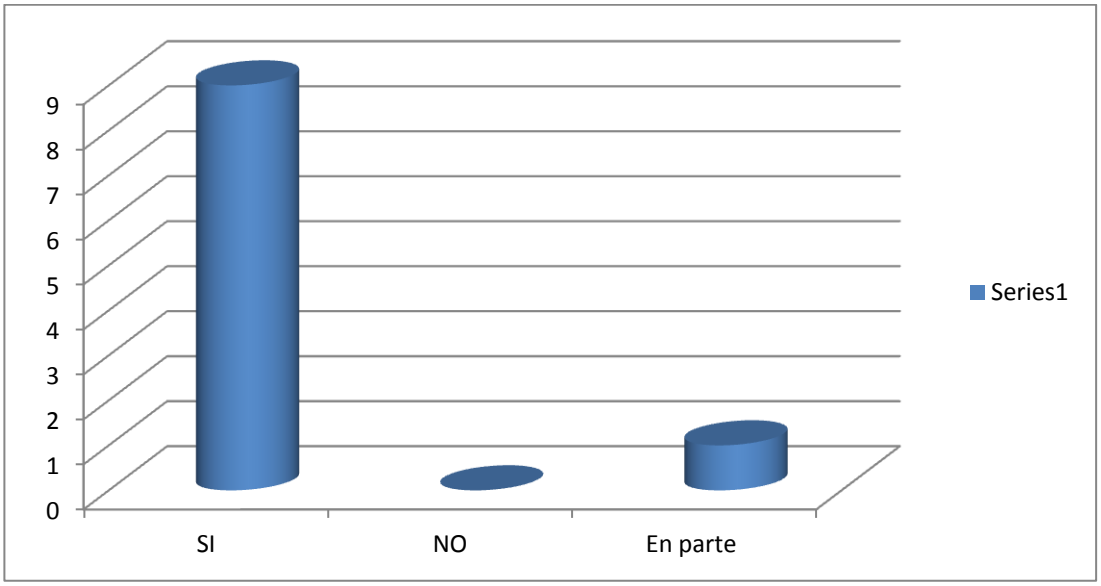
10) ¿Para fomentar los valores y mejorar el proceso educativo, se debería reorientar los programas de educación?

CUADRO Nº. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**9**	**90%**
No	**0**	**00%**
En parte	**1**	**10%**
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Profesores de la Escuela Gustavo Lemos
Responsable : Gladys Baños

GRAFICO Nº 10



Análisis e Interpretación

La mayoría de encuestados manifiestan que para mejorar la práctica de valores y el proceso educativo, se debería reorientar los programas educativos. Una minoría dice que en parte; porque hace falta retomar el tema de los valores.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

Según la entrevista aplicada a la primera autoridad de la Escuela Gustavo Lemos, esto es, al señor Director, la misma arroja los siguientes comentarios:

El señor Director si conoce sobre la importancia de la práctica de valores éticos y morales en el proceso educativo, además manifiesta que en su escuela los señores profesores si promueven los valores dentro del proceso educativo y fuera de el, los mismos que sirven de ejemplo a los niños.

Según su criterio considera que una adecuada práctica de valores éticos y morales contribuye en forma efectiva a la formación integral de los niños.

Según su criterio manifiesta que en las comunidades donde viven los niños hace falta educar a sus miembros sobre el tema de los valores, porque muchos y de manera particular sus padres no están capacitados para asumir esta gran responsabilidad, cuyo aporte sería de gran importancia para la mejora del proceso educativo.

Considero que todos los compañeros profesores están dispuestos a asumir la responsabilidad sobre un tema de profunda trascendencia en la vida de los niños, profesores, padres de familia y comunidad en general, cual es el de los valores muy venidos a menos en la actualidad.

Sobre la capacitación de los compañero profesores considero que deben ser actualizados permanentemente sobre el tema, porque que si existe una inevitable

vinculación de los valores con el proceso pedagógico y además es responsabilidad de los docentes fomentar la práctica de valores en los niños.

Con la finalidad de mejorar el proceso educativo y mejorar la práctica de valores de los niños considero fundamental reorientar los programas educativos, en los que se incluya a los padres de familia.

3.1 COMPROBACIÒN DE LA HIPÒTESIS.

Mi hipótesis **es "**Una adecuada orientación de valores éticos y morales por parte de los educandos, mejora el proceso educativo de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Gustavo Lemos de la ciudad de Guaranda, en cuya institución, considero que si hace falta una reorientación en los programas de educación y una sistemática actualización sobre el tema de los valores éticos y morales a los profesores en general, con la finalidad de mejorar el proceso educativo y por ende la formación integral de los niños.

Con estos antecedentes formulé objetivos que me ayudaron a establecer lineamientos, mismos que condujeron a concluir mi propósito.

Se puede notar claramente en la pregunta número nueve (9) que esta direccionada a la hipótesis el 90 % de los encuestados dicen que si mejorarían los valores éticos y morales en el proceso educativo, por lo tanto mi hipótesis queda comprobada de carácter descriptivo.

3.2. CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el trabajo se pueden señalar las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes, profesores y autoridades si conocen sobre la importancia de los valores en el proceso educativo y sus comunidades.

- En la comunidad donde viven los niños no se aplacan efectivamente los valores éticos y morales por los miembros de la comunidad. La carencia de valores en muchos hogares permite ver a los padres en estado etílico deambulando por las calles y cuidados por sus hijos pequeños.

- Los profesores, autoridades y niños si practican valores de manera limitada en la escuela. Si se aplican normas de comportamiento determinadas dentro de una sociedad, deberíamos aplicar en las comunidades de donde provienen la mayoría de educandos.

- Los profesores no están capacitados para asumir la tarea de los valores con los niños, además consideran que es su responsabilidad. Es importante que los educadores conceptualicen los valores como regla general, en los procesos de enseñanza.
- Los profesores dicen estar dispuestos para asumir la tares de los valores.

3.3. RECOMENDACIONES.

- Buscar estrategias adecuadas para que el conocimiento que poseen los niños sean aplicados en la institución y fuera de ella.

- Fortalecer la práctica de valores en la escuela y fuera de ella.

- Como principal recomendación considero que debe haber una constante actualización sobre el tema, con la finalidad de fortalecer y engrandecer los valores éticos y morales mediante charlas, proyectos, propuestas de trabajo para con los estudiantes, padres de familia; dentro de la Institución educativa y en la Comunidad donde residen, para así ir logrando un cambio positivo dentro de nuestra sociedad que mucha falta nos hace.

- Fortalecer y engrandecer los valores éticos y morales mediante charlas, proyectos, propuestas de trabajo para con los estudiantes, padres de familia; dentro de la Institución educativa y en la Comunidad donde residen, para así ir logrando un cambio positivo dentro de nuestra sociedad que mucha falta nos hace.

- Se debería motivar a los padres de familia a participar en las escuelas para padres, evitando así el mal ejemplo que están dando, dado el alto índice de deserción y problemas intrafamiliares en algunos de los hogares de los jóvenes, como es el alcoholismo, machismo etc.

- Explicar a los estudiantes, lo importante de aplicar los valores dentro y fuera del establecimiento, será la obligación de cada maestro, al impartir su cátedra, sin importar si tiene a cargo o no la asignatura.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PRPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

4.2. INTRODUCCION

La verificación de la carencia de valores éticos y morales, es una de las razones por las que me ha motivado a realizar esta propuesta, partiendo desde las políticas que el Ministerio de Educación impulsa hacia un tratamiento de los valores éticos y morales como ejes transversales, mismos que nos indican formas de comportamiento y desarrollo de operaciones mentales del ser humano.

La misión prioritaria de la educación es ofrecer a los jóvenes y adolescentes la posibilidad de conocer, practicar los valores éticos y morales para el desarrollo personal y la convivencia social.

El medio en donde vivimos prevalecen la agresión intrafamiliar, contra sus miembros, existen escenarios sociales donde se desenvuelve la marginalidad, discriminación, alcoholismo en edades tempranas y actualmente la drogadicción, la disgregación de la familia por abandono voluntario o involuntario da como resultado, realidades donde se conjugan, fenómenos sociales cotidianos convirtiéndose en un problema para la sociedad en general y las Instituciones educativas.

La educación debe apoyar al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, compasión, sentido artístico, compromiso individual, espiritualidad.

Todo esto para dotar a los estudiantes, a través de la educación en valores, de un pensamiento independiente, que les permita ser críticos-analíticos sobre qué conviene hacer en las diferentes circunstancias a las que se desafíen a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en el colegio se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción , preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

La educación se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: Una relacionada con los conocimientos que deben ser creados, re-creados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación, es decir, la parte teórica-practica; otra, de suma importancia porque en esencia fundamenta esta transmisión, referida al sentido de todas estas actividades educacionales y que es, en una palabra, ÉTICA.

La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma.

Esta guía se halla dedicada a los jóvenes y personal docente para que suban al escenario de la imaginación, ya que es hora de abrir y explorar las posibilidades que hay en el interior de cada uno; de abrir la mente a las nuevas ideas y a los planteamientos innovadores a partir de modestos principios se puede lograr grandes cosas; tenemos el potencial que se encuentra en nuestras manos.

4.4. OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir al desarrollo de los valores, mediante la entrega de una guía metodológica sobre valores éticos y morales para mejorar el proceso de Enseñanza educativo.

ESPECIFICOS:

- Promover y socializar con docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de los valores en el proceso de enseñanza educativo.
- Buscar estrategias de interiorización en laformación integral del ser humano a través de los ejemplos prácticos.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Detente... Tú Puedes Cambiar las Circunstancias



Las crisis personales son extraordinarias oportunidades para crecer y esto es posible cuando reconocemos nuestro papel protagonista en dichos sucesos...

“No somos víctimas de las circunstancias, nosotros creamos nuestras propias circunstancias..."

Sin embargo, en diversas ocasiones nos preguntamos sorprendidos por qué las cosas sucedieron como sucedieron y buscamos de inmediato a un culpable o responsable para poner a salvo nuestra irresponsabilidad.

Desde luego, existen acontecimientos fruto de la casualidad fuera de nuestro control, como un terremoto, una tormenta, un accidente en el cual no fuimos protagonistas: otro manejaba, una piedra nos cayó, un rayo, etc., pero en la mayoría de las ocasiones no es la casualidad sino la causalidad; nosotros mismos producimos que nos despidieran del trabajo, que nuestra pareja nos abandonara, que no exista la comunicación con nuestros hijos entre muchas otras situaciones por las que atravesamos y que según nosotros son inexplicables.

Las crisis personales son extraordinarias oportunidades para crecer y esto es posible cuando reconocemos nuestro papel protagonista en dichos sucesos, cuando tenemos la capacidad de absorber nuestros propios errores, cuando esto sucede somos victoriosos de la crisis, la adversidad se convierte en buenaventura, el fracaso en sabiduría, el error en luz, estamos listos para seguir avanzando...

Por el contrario, la obstinación por "tener la razón" nos ciega, nos lleva a cometer nuevamente el mismo error, hay a quien por supuesto le sorprende la muerte y estaba equivocado, se despide de este mundo renegando de que en vida nadie lo pudo comprender, no es más que soberbia por no asumir la responsabilidad de los hechos de su vida.

Es triste y al mismo tiempo maravilloso comprender nuestras equivocaciones, maravilloso porque la luz nos iluminó, triste por el tiempo que perdimos y nunca más volverá.

Detenerse, palabra maravillosa y necesaria para asimilar las lecciones que nos da la vida, para ello es indispensable ser humilde, no para resignarnos a las circunstancias que nosotros mismos hemos creado sino para aprender lo que aún nos falta por aprender.

Cuanta grandeza encierra el espíritu de aquel ser humano que se deja por la vida enseñar. Caminando por la existencia mientras asimila en su alforja la experiencia que día a día la vida le ofrece, parafraseando a un gran escritor, tal vez por muy pocos conocido, el maestro Eric Fromm; "todos podemos ser nuestros propios psiquiatras sanándonos diariamente, gracias a la reflexión podemos extraer de cada momento la lección de cómo ser mejores".

DIFERENCIA ENTRE FRACASO Y DERROTA



Si ha tenido fracasos en la vida, no se preocupe...

Preocúpese, si ha tenido derrotas...

La gran diferencia entre fracaso y derrota es que el primer caso se acepta como una lección por asimilar, un pequeño paso más hacia la meta final.

Los fracasos nos muestran el camino equivocado, que una vez reconocido no volveremos a recorrer. Al igual que el zorro, quien se ha ganado el calificativo de astuto, porque difícilmente vuelve a caer en la misma trampa. A menudo, la nube que oscurece nuestro presente sirve para iluminar nuestro futuro.

En cambio, la derrota es la decisión de no volverlo a intentar, claudicar ante los obstáculos, renunciar a la posibilidad de convertir el fracaso en éxito. Somos vencidos sólo cuando nos estimamos derrotados.

Los obstáculos en el camino de los débiles se convierten en escalones en el sendero de los triunfadores. Los triunfadores tienen la visión del objetivo que desean lograr,

con lo cual convierten los obstáculos en retos a superar, en similitud al alpinista, que visualiza la cima de la montaña como el objetivo a lograr, convierte a los obstáculos y peligros del ascenso como retos a dominar.

En cambio quien no tiene el suficiente anhelo de llegar a la cima, se desalienta fácilmente ante el esfuerzo que se le exige, ante los riesgos que le acechan y ante los retos que se le presentan y aun antes de iniciar siquiera el camino se da por vencido.
Si tú ya definiste y decidiste qué es lo que deseas en la vida y día a día alimentas tu determinación para lograrlo, difícilmente te podrán detener, es tal tu convicción que los obstáculos dejan de serlo, y más bien los observas como detonadores para lograr tu plan de realización, por ejemplo:

Quien se ha decidido a obtener un título profesional, los exámenes, el estudio intenso, renuncia a muchos fines de semana por cumplir con trabajos académicos o levantarse más temprano y acostarse más tarde son, entre muchos otros, los retos que al superarlos le proporcionarán mayores satisfacciones al lograr el fin deseado.

Cada falla, cada fracaso lo convertimos entonces en viento a favor, asimilando la lección, incrementando nuestra experiencia y fortaleciendo nuestra determinación en lograr nuestros propósitos.

Es preferible renunciar a vivir que declararse derrotado, ser un perdedor porque se ha dejado de luchar.

Un solo objetivo hay que tener en la vida: Apostar todo para lograr triunfar.

Elije Bien Tus Amistades



Es de suma importancia rodearse de gente interesante porque son una excelente oportunidad para aprender y tener un crecimiento continuo...

Las amistades que nos hacen crecer son parte esencial de la búsqueda del éxito, es magnífico tener amigos profesionalmente hablando.

La palabra interesado es un concepto deformado, puesto que una persona desinteresada del todo es más bien una persona evadida de la vida, necesitamos ser interesados pues el ser humano que quiera lograr el éxito en la vida debe rodearse de seres valiosos, seres que puedan enriquecernos con mayores conocimientos.

Con mayor educación o erudición, que renueven nuestro espíritu por su simpatía o su actitud de vida, que nos proporcionen oportunidades materiales o profesionales o que nos enriquezcan con más amigos interesantes.

Washington dijo alguna vez: "Si en algo valoras tu reputación, procura que tus compañeros sean personas distinguidas, pues vale más estar solo que mal acompañado".

Es de suma importancia rodearse de gente interesante, son una excelente oportunidad para aprender y tener un crecimiento continuo, el mediocre busca siempre amistades similares, lo semejante atrae lo semejante. Recuerde: "aves del mismo plumaje siempre se atraen".

Si usted juega tenis con una persona mejor que usted, se verá obligado a subir de juego y a la inversa su rendimiento bajará y no le exigirá esfuerzo alguno estar a la altura de su competidor. Recuerde que "quien con lobos anda, a aullar aprende" y "quien se junta con bueyes, a mugir aprende".

Rodéese de triunfadores, de personas que ya lograron el éxito, y no hablo solamente en su profesión, si no, en la vida, triunfadores como padres, como hijos, como mejores seres humanos y le aseguro que son la ruta más corta para llegar al éxito que usted pretende, admire a los mejores y aprenda humildemente todo lo bueno que ellos tengan y observe sus limitaciones no para criticarlos, simplemente para asimilar aquello que no deseamos integrar en nuestra persona.

Aprendamos de sus errores para no cometerles y en la continua búsqueda de ser mejores, analicemos lo que en verdad deseamos ser en la vida, nunca es tarde, se puede comenzar de nuevo a cualquier edad y triunfar en lo que hasta ese momento fue un gran fracaso.

Rodearse de gente humilde, es rodearse de amigos que no tendrán reparo en mostrar sus fortalezas como sus debilidades y ayudarte con su ejemplo a TRIUNFAR.

SIEMBRA ACCIONES POSITIVAS EN TU VIDA



"La Excelencia es el arte que se alcanza a través del entrenamiento y el hábito, nosotros somos lo que hacemos repetidamente... La Excelencia, entonces, no es un acto aislado sino un hábito"...

Comprender el inconsciente colectivo en la forma en que lo aborda un gigante de la psicología de nuestro tiempo: Carl Gustav Jung, nos permitirá entender ¿por qué somos como somos?, o, ¿por qué a algunos países les ha ido mejor que a otros?, ¿por qué ciertos pueblos han encontrado más fácilmente el camino a la prosperidad como lo han hecho los tigres asiáticos?, ¿por qué algunos pueblos se diferencian tanto de sus más próximos vecinos del norte de América?

Todos los pueblos del mundo se identifican por una similitud en sus hábitos, con lo cual se conforman las costumbres que son la parte central de todas las culturas; así los rituales judíos han hecho permanecer durante siglos una serie de tradiciones que los identifica y los diferencia de otros pueblos y lo mismo podríamos decir de los cristianos, musulmanes, budistas, etcétera... Y así durante generaciones enteras a través de cientos de años hay costumbres que quedan por siempre en el inconsciente colectivo de los pueblos, hábitos que se heredan de padre a hijo desde tiempos inmemoriales, la convicción del hindú de que la vaca es sagrada está grabada en forma inconsciente.

El que una mujer japonesa camine dos pasos atrás del hombre no es cuestionable, pues seguramente muchas de ellas actualmente nos contestarían: “¿Acaso hay otra forma de caminar?" El que el alemán sea tan ordenado nos replicaría: “¿Acaso hay otra forma de colocar las herramientas en un taller?" Son patrones de conducta que se realizan en forma no consciente y se hacen sin cuestionamiento alguno: observe por ejemplo, cuando entramos a un templo y sin que nadie nos lo ordene bajamos el nivel de voz, son hábitos que hemos aprendido durante muchas generaciones e inconscientemente les seguimos dando continuidad.

Aristóteles cuando se refería a los triunfadores señalaba: "La Excelencia es el arte que se alcanza a través del entrenamiento y el hábito, nosotros somos lo que hacemos repetidamente, la Excelencia entonces no es un acto aislado sino un hábito". La Excelencia es una realidad en una empresa cuando sus líderes logran llevar la actitud de Excelencia al inconsciente de todos sus miembros.

Cuando cada empleado está alerta a las necesidades del cliente, es cortés, servicial, atento; alerta a la acción en la búsqueda permanente de resultados, en fin, cuando en forma inconsciente lo hacen como parte de la cultura corporativa de Excelencia, es lo usual, lo normal, la forma de hacer las cosas en esa empresa.

Al igual que la empresa, los seres humanos fácilmente convertimos ciertos errores en hábitos como el llegar tarde a nuestras citas, tener mal humor al despertar, el negativismo, entre otros.

Es necesario hacer un inventario de tales actitudes y sustituirlas por acciones positivas con tal perseverancia que se conviertan en hábitos, en nuestra forma natural de ser: sonreír, ser amable, positivo, etcétera, es el camino para cambiar en la vida y estar en el sendero de los triunfadores.

EL NIÑO Y LA MESERA



La historia de un niño que sorprende a una mesera con un simple acto...

En los días en que un helado costaba mucho menos, un niño de 10 años entró en un establecimiento y se sentó a una mesa.

La mesera puso un vaso de agua en frente de él.

- ¿Cuánto cuesta un helado de chocolate con cacahuates? preguntó el niño.

- Cincuenta centavos, respondió la mesera.

El niño saco su mano de su bolsillo y examinó un número de monedas.

- ¿Cuánto cuesta un helado solo?, volvió a preguntar.

(En ese momento había algunas personas que estaban esperando por una mesa y la mesera ya estaba un poco impaciente).

- Treinta y cinco centavos, dijo ella bruscamente.

El niño volvió a contar las monedas.

- Quiero el helado solo, dijo el niño.

La mesera le trajo el helado, puso la cuenta en la mesa y se fue.

El niño terminó el helado, pagó en la caja y se fue.

Cuando la mesera volvió, ella empezó a limpiar la mesa y entonces le costó tragar saliva con lo que vio... Allí, puesto ordenadamente junto al plato vacío, había veinticinco centavos... Su propina.

El consejo de la historia:

¡Jamás juzgues a alguien solo por las apariencias! y ¡siempre considera que aquellos a quienes sirves pueden darte una sorpresa!

CLAVES DE MOTIVACIÓN





3. Quererse a uno mismo



- Aceptarse y valorarse, en su justa medida
- Tener un alto concepto de uno mismo, sin caer en la soberbia

4. Asumir los problemas

- Luchar para solucionar los problemas, pero hay cosas inevitables
- Si la situación escapa a nuestro control, practica "Ante la tempestad, no luches"



5. No exigirse al maximo

- Sentirnos contentos de nosotros mismos
- No intentar abarcarlo todo, somos humanos



6. Ponerse metas alcanzables

- Ser realista y consciente de nuestras posibilidades
- No buscar lo inalcanzable



10. Dar importancia a las pequeñas cosas de la vida



- Saber disfrutar los pequeños acontecimientos
- No esperar a que nos sucedan cosas impresionantes

11. Buscar apoyos



- Vivir en soledad (en el más amplio sentido de la palabra) y ser feliz es imposible
- Durante la vida siempre necesitamos apoyarnos en alguien

12. Aprovechar las oportunidades

- No justificarse con que la vida nos trata mal
- El peor enemigo es la falta de decisión y el conformismo



13. Vivir el presente

- No te lamentes de lo que podrías haber hecho
- Construir un futuro de ilusiones, pero siempre disfrutando el ahora



14. No compararse con los demás

- "Todo lo hace bien y todos son más felices", sólo sirve para infravalorarse y generar sentimientos negativos de envidia y frustración

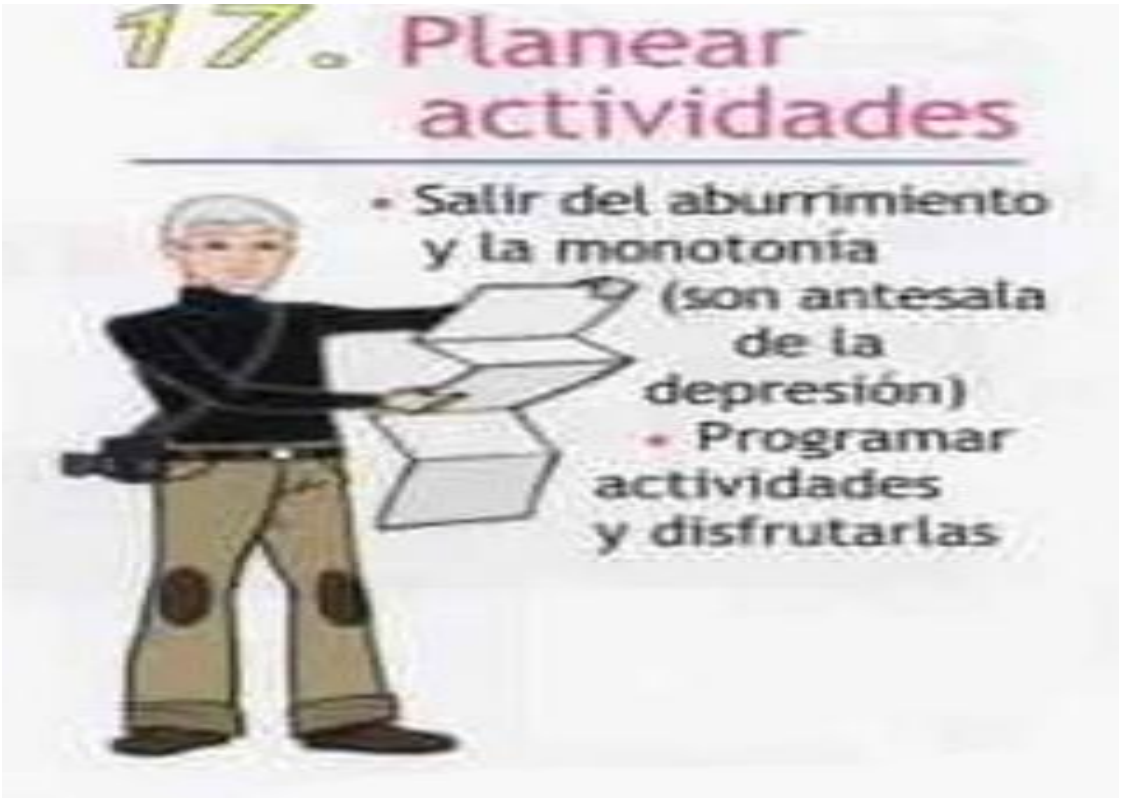


15. Desarrollar el sentido del humor

- Cuando sentimos que todo nos sale mal, intentemos ver el lado positivo
- Desdramaticemos e intentemos reírnos de nosotros mismos




16. Controlar los sentimientos
• Controlar los sentimientos ante una ruptura sentimental o laboral es fundamental para el equilibrio emocional


17. Planear actividades
• Salir del aburrimiento y la monotonía (son antesala de la depresión)
• Programar actividades y disfrutarlas

18. Interesarse por las personas y las cosas



- Las situaciones y las cosas no son en si mismas ni mejores ni peores, sino que dependen del filtro de nuestros pensamientos

19. Hacer ejercicio físico



- Que la máxima "mens sana in corpore sano" siga en plena vigencia será por algo
- Estaremos más a gusto con nuestro cuerpo y generaremos opiáceos naturales antidepresivos


20. Tener esperanza
• Aunque se esté atravesando una mala situación, hay que pensar que es una situación pasajera y "no hay mal que 100 años dure"

.BIBLIOGRAFIA

Lcda... BONILLA Lupe de Sandoval; Ética profesional, Principios – Valores – aptitudes Primera Edición, Quito Ecuador ,1.997

JIMENEZ Atahualpa; Psicología General; Décima Edición; Quito Ecuador; 1995

DR MORAN MARQUEZ Francisco; Valores Humanos.

Filosofía de la Educación

Problemas Filosóficos; Editora Pedagógica;

Guayaquil - Ecuador.

Mg QUIÑONEZ Ángel; Ética; 2.000

SANCHEZ Adolfo; Libro de Ética; Cuarta Edición; 1.984

VASQUEZ ABRAHAM; Quiero ser feliz; Editorial; Quito Ecuador; 1.996

BALLESTEROIS Jesús; Ecologismo Personalista; TECNOS; Madrid, 1.995

CANAL JUAN, Et, Al, Valores, Las mejores semillas. Consorcio de centros Educativos Católicos; Perú, 2.000

WOJTYLA Farol, Amor y responsabilidad; Razón y Fe .Madrid, 1.978

BENEDETTI, Mario, El amor, mujeres y la vida. Alfaguara. México ,1.996

MADRE TERESA DE Calcuta, La alegría de darse a los demás, Planeta de Agostini; Madrid, 1.995

LOPEZ DE LLERGO, Ana Teresa; Valores, valoraciones y virtudes; CECSA, México, Madrid ,1.995

GALINDO Y ZAGAL, Ética para adolescentes posmodernos; Cruz México, 1.997

LIPOVETSKY, Pilles, La era del vació (ensayos sobre el individualismo).Anagrama, Barcelona, 1.993

LLANO, Carlos Formación de la inteligencia, la voluntad, el carácter; TRILLAS Barcelona, 1995.

REFORMA Curricular, Ministerio de Educación Consejo Nacional de Educación, Reforma para Educación Básica. 1.997.

El Libro de los valores; Diario el Universo.

Varios Autores; libro de Lógica y Ética, cuarto curso; Editorial Don Bosco; Cuenca Ecuador.

MORA FERRATER José; Diccionario filosófico

Gómez Gonzalo. "Cómo Educar en Ética, Valores y Moral", editorial Litocencoa, Colombia, 2005

Garza Juan, Educación en Valores", Editorial Trillas, Méjico, 2.000

ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA "GUSTAVO LEMOS"

Lic. Luis Borja DIRECTOR DE LA ESCUELA GUSTAVO LEMOS, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que **GLADYS TERESA BAÑOS CASCO**, con cedula de identidad No. **020106449-0,** egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, asistió y realizo el trabajo investigación en el que aplicó sus conocimientos en beneficio de quienes conformamos la escuela Gustavo Lemos, demostrando responsabilidad, puntualidad en cada una de las actividades programadas.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad facultando a la persona interesada hacer uso del presente en la forma que crea conveniente.

Guaranda, 26 de Mayo del 2011

Atentamente,



Lic. Luis Borja
DIRECTOR DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PROFESORES

Llego a ustedes con un pedido muy respetuoso para disponer de su valiosa información sobre el desarrollo y crecimiento de los valores éticos y morales, y tener la posibilidad de ofrecerles una ayuda con la propuesta que tiende a fortalecer y superar algunas deficiencias que a lo mejor existe entre los estudiantes, docentes y directivos. Gracias.

1) ¿Conoce usted sobre la importancia de los valores en el proceso educativo?

En gran medida? ---- En poca medida?------ En ninguna medida?-----

2) ¿Cree Ud. que los docentes promueven valores éticos y morales que sirvan como ejemplo a los estudiantes?

si ☐ no ☐ en parte ☐

3) ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales ayudan dentro del proceso educativo a la formación integral de los estudiantes? .

Si ☐ no ☐ en parte ☐

4) ¿Cree Ud. que en el lugar o comunidad donde vive, cultivan valores éticos y morales que brinden apoyo en la formación de los estudiantes?

Si ☐ no ☐ en parte ☐

5) ¿Considera usted estar dispuesto para asumir la tarea sobre valores éticos y morales para la mejora del proceso educativo?

Si ☐ no ☐ en parte ☐

6) ¿Está capacitado para asumir el compromiso sobre los valores?

Si No En parte

7) ¿Considera que hay una inevitable vinculación de los valores con el proceso educativo?

Si No En parte

8)¿Cómo profesor busca alternativas para educar en valores?

Si No A veces

9) ¿Considera usted que es responsabilidad de los profesores fomentar el desarrollo de los valores?

En gran medida---- En poca medida En ninguna medida

10) ¿Para fomentar los valores y mejorar el proceso educativo, se debería reorientar los programas de educación?

Si No En parte

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Llego a ustedes con un pedido muy respetuoso para disponer de su valiosa información sobre el desarrollo y crecimiento de los valores éticos y morales, y tener la posibilidad de ofrecerles una ayuda con la propuesta que tiende a fortalecer y superar algunas deficiencias que a lo mejor existe en entre los estudiantes, docentes y directivos. Gracias.

1) ¿Conoce usted sobre la importancia de los valores en el proceso educativo?

Si ☐ no ☐ en parte ☐

2) ¿Cree Ud. que los docentes promueven valores éticos y morales que sirvan como ejemplo para los estudiantes?

3) ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales ayudan en su formación integral? .

Si ☐ no ☐ en parte ☐

4) ¿Cree Ud. que en el lugar o comunidad donde vive, cultivan valores éticos y morales que brinden apoyo en su formación?

Si ☐ no ☐ en parte ☐

5) ¿Considera usted que los profesores practican valores éticos y morales para la mejora del proceso educativo?

Si ☐ no ☐ en parte ☐

6) ¿Consideras que tus profesores busca alternativas para educar en valores?

Si No A veces

8) ¿Consideras que los profesores están capacitados para asumir la responsabilidad de desarrollar la práctica de los valores?

Si ☐ No ☐ en parte ☐

ENTREVISTA DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADESDEL PLANTEL

Llego a ustedes con un pedido muy respetuoso para disponer de su valiosa información sobre el desarrollo y crecimiento de los valores éticos y morales, y tener la posibilidad de ofrecerles una ayuda con la propuesta que tiende a fortalecer y superar algunas deficiencias que a lo mejor existe en entre los estudiantes, docentes y directivos. Gracias.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

1) ¿Conoce usted sobre la importancia de los valores en el proceso educativo?

2) ¿Cree Ud. que los docentes promueven valores éticos y morales que sirvan como ejemplo para los estudiantes?

3) ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales ayudan dentro del proceso educativo a la formación integral de los estudiantes? .

4) ¿Cree Ud. que en el lugar o comunidad donde viven los estudiantes, cultivan valores éticos y morales que brinden apoyo en la formación de los mismos?

5) ¿Considera usted que los profesores están dispuesto para asumir la tarea sobre valores éticos y morales para la mejora del proceso educativo?

6) ¿Considera usted que los profesores del colegio están capacitados para promover y desarrollar los valores?

7) ¿Considera que hay una inevitable vinculación de los valores con el proceso educativo?

8)¿Cree que los profesores buscan alternativas para educar en valores?

9) ¿Considera usted que es responsabilidad de los profesores fomentar la práctica de valores?

10)¿Para fomentar los valores y mejorar el proceso educativo, se debería reorientar los programas de educación?

