UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"

TEMA DE TESIS:

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2008 - 2009.

AUTORAS:

MERCY MARIBEL SANTILLÁN ROJAS

SILVIA FERNANDA TOCTO MAULA

BOLÍVAR- 2008-2009

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"

TEMA DE TESIS:

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2008 - 2009.

AUTORAS:

MERCY MARIBEL SANTILLÁN ROJAS

SILVIA FERNANDA TOCTO MAULA

DIRECTOR:

DR. LANDÍVAR YÁNEZ CAMINOS, MSc

SAN MIGUEL-BOLÌVAR

2008-2009

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a dios por haberme dado vida y fortaleza para culminar y alcanzar mi meta trazada, a mi madre, Gladys Rojas, a mi padre que en paz descanse, a mis hermanos (as) que durante todo el tiempo me han dado fuerzas y ánimo para continuar mis estudios superiores.

Dedico también a la Lic. Amparito Monteros y al Dr. Roel Landívar Yánez Caminos, MSc. quiénes me apoyaron en todo momento para continuar con mis estudios superiores e iluminaron siempre mi pensamiento para llegar a ser una verdadera Maestra.

Mercy

Este trabajo de investigación está dedicado a dios principalmente por haberme dado la vida, a mis padres, hermanos (as), abuelitos y sobrina, quiénes me apoyaron en todo momento con su amor cariño y comprensión, para poder culminar con mis estudios superiores y convertirme en una profesional de la educación eficiente.

Dedico también al Dr. Roel Landívar Yánez Caminos MSc, quién me apoyo con su guía y asesoramiento para poder formarme, consolidando el reto de una verdadera Maestra formadora de las futuras generaciones.

Silvia

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, expresamos un profundo agradecimiento a dios por habernos dotado de capacidad para poder alcanzar con nuestros propósitos y convertirnos en profesionales capaces y eficientes.

Hacemos extensivo nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Extensión San Miguel, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, Humanísticas, por habernos dado la oportunidad de prepararnos en su noble Institución, para obtener el Titulo de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y de esta manera convertirnos en profesionales idóneos e incursionar en el campo laboral con eficiencia y responsabilidad, formar seres humanos competentes, de desenvolverse en la sociedad .

De manera muy especial nuestros sinceros agradecimientos al Dr. MSc. Roel Landívar Yánez Caminos, en calidad de Asesor, quién supo guiarnos con acertadas indicaciones y sugerencias para culminar con éxito nuestro trabajo de investigación

Mercy

Silvia

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Asesor del trabajo de investigación.

"**LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVÍNCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2008-2009",** elaborada por Santillán Rojas Mercy Maribel, Tocto Maula Silvia Fernanda, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Extensión San Miguel, estimo que el Trabajo de Grado propuesto, para la Obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, reúne los requisitos y méritos suficientes abalados por el reglamento para efecto, y que puedan participar en la pre defensa y defensa del trabajo de investigación antes mencionado.

Dr. Roel Landivar Yánez Caminos MSc
DIRECTOR DE TESIS

San Miguel 2009

AUTORIA NOTARIADA

El presente trabajo de investigación : **LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVÍNCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2008-2009**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y la dedicación de quienes conformamos el grupo de estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar; Santillán Rojas Mercy Maribel, con cédula número 020187760-2, Tocto Maula Silvia Fernanda con cédula números 020186516-9 respectivamente, presentamos este trabajo de investigación que es original y creación de los miembros del grupo de investigadores antes mencionado.

Santillán Rojas Mercy Maribel **Tocto Maula Silvia Fernanda**

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS	III
AUTORIA NOTARIADA	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	IX
LISTA DE ANEXOS	XI
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	XII
INTRODUCCIÓN	XVI
TEMA	1
ANTECEDENTES	2
PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
HIPÓTESIS	8
VARIABLES	8
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	14
Teoría científica	15
Planificación educativa	15
Importancia	16
Modelos de planificación	17
Propósito	18
Ventajas	19

Desventajas 19
Criterios 20
Actos 21
Fuentes 21
Características 22
Fases del diseño curricular 22
Planificación curricular del docente 23
Niveles de planificación 24
Niveles de concreción 25
Planeación micro curricular 26
El docente en la planificación 27
Planificación tradicional 28
Planificación estratégica 28
Marco Legal 29
Teoría Conceptual 31
Potenciar capacidades intelectuales 31
Tipos de pensamientos 31
Principios 33
Educación para el desarrollo del pensamiento crítico 33
Comprensión de la realidad 35
Formación humana de los educandos 35
Construcción de un currículo integrado 35
Generar aprendizajes significativos 36
Aprender a aprender 37
Conocimiento socioeconómico de sus estudiantes y sus capacidades 37
Planificación flexible 38

Sistema de evaluación 39
Generación de recursos 40
Actividades extracurriculares 41
Negociación de la planificación 42
Comentario 43
Capacidades 43
Memoria 43
Comprensión 44
Imaginación 44
Creatividad 45
Inteligencia 45
Pensamiento 45
Teoría Referencial 46

CAPÍTULO II 48
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 49

Por el propósito 49
Por el nivel 49
Por el lugar 49
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos 49
Instrumento 50
Diseñó por la dimensión temporal 50
Cuantitativa 50
Cualitativa 50
Tabla poblacional universo y muestra 50
Universo 50
Muestra 51

Procesamiento de los datos 52
Métodos 52
Método inductivo 52
Método deductivo 52
Método bibliográfico 53
Método analítico 53
Método sintético 53
Método histórico-lógico 53

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTREPRETACION DE RESULTADOS 54
Comprobación de la hipótesis 71
Hipótesis 71
Conclusiones 72
Recomendaciones 73

CAPÍTULO IV
PROPUESTA 74
Título 75
Introducción 76
Objetivos 77
Objetivo General 77
Objetivos Específicos 77
Fundamentación científica-práctica 78
Plan operativo 85
Evidencia de la aplicación de la propuesta 87
Resultados de la aplicación 88
Bibliografía 90
Anexos 91

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHÁVES"

TABLA Y GRÁFICO # 1:	¿Diga una usted si está satisfecho con la planificación que ofrecen sus maestros en el aula de clases?	55
TABLA Y GRÁFICO # 2	¿Diga usted si los maestros valoran la participación de los estudiantes?	56
TABLA Y GRÁFICO # 3:	¿Están de acuerdo que una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes?	57
TABLA Y GRÁFICO # 4:	¿Estima usted que los maestros planifican antes de iniciar el trabajo docente con sus estudiante?	58
TABLA Y GRÁFICO # 5:	¿Considera usted que algunos maestros deben actualizarse en planificación educativa?	59
TABLA Y GRÁFICO # 6:	¿Planifican los maestros trabajos de grupo validando la participación imaginativa y reflexiva de los estudiantes?	60
TABLA Y GRÁFICO # 7:	¿Diga usted si los maestros en sus clases permiten que sus estudiantes expresen democráticamente sus ideas?	61
TABLA Y GRÁFICO # 8:	¿Estima usted que los maestros planifican actividades para desarrollar la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento?	62

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHÁVES"

TABLA Y GRÁFICO # 1:	¿Cómo maestro, estima que la planificación educativa, es el camino para llegar al éxito del desarrollo académico?	63
TABLA Y GRÁFICO # 2:	¿La planificación educativa debe sustentarse en conceptos de democracia participativa basada en hechos reales?	64
TABLA Y GRÁFICO # 3:	¿La organización anticipada de la planificación educativa, desarrolla la memoria, la comprensión, la imaginación, la creatividad, la inteligencia, el pensamiento y la motivación en los estudiantes?	65
TABLA Y GRÁFICO # 4:	¿Estima usted que le hace falta actualizarse en planificación educativa para cumplir con éxito el rol que desempeña?	66
TABLA Y GRÁFICO # 5:	¿Estima usted que una buena planificación educativa potencia el desarrollo de las capacidades intelectuales en sus estudiantes?	67
TABLA Y GRÁFICO # 6:	¿Las autoridades de la institución y la supervisión educativa les han orientado a cerca de la importancia que tiene la planificación educativa para potenciar capacidades de aprendizaje en sus estudiantes?	68
TABLA Y GRÁFICO # 7 :	¿Ha recibido seminarios últimamente de actualización en planificación educativa?	69
TABLA Y GRÁFICO # 8:	¿Realiza trabajos de grupos de investigación, para que los estudiantes desarrollen capacidades de análisis, síntesis y aprendan a dar respuestas a problemas que se presentan?	70

LISTA DE ANEXOS

Guía de encuesta aplicada a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Ángel Polibio Cháves" 92

Guía de encuesta aplicada a los docentes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Ángel Polibio Cháves" 95

Croquis del Colegio Nacional "Ángel POlibio Cháves"

Estructura física del Colegio Nacional "Ángel Polibio Cháves

Fotografías.

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

El equipo de trabajo de investigación tuvo el propósito de realizar un análisis profundo sobre "**Planificación Educativa para Potenciar Capacidades Intelectuales**" se sustenta en las dificultades que tiene algunos docentes en el desarrollo de capacidades intelectuales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves" del Catón San Miguel, Provincia Bolívar; periodo lectivo 2008-2009.

Hemos partido del diagnóstico de la Institución donde nos permitió conocer el problema que estamos investigando, y de esta manera fue posible detectar varios intereses, necesidades que requieren ser tratados.

Para ejecutar la investigación, se aplicó el siguiente proceso, se determino el tipo de investigación a realizarse como es bibliográfica de campo y argumentativa por que las características del tema así lo requieren, los métodos que utilizados, fueron inductivo, deductivo, bibliográfico, analítico, sintético, histórico lógico, para recolectar la información en el lugar mismo de los hechos apoyados de la técnica de la encuesta fue un cuestionario dirigido a 118 Estudiantes, y a 19 Docentes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves," dando una población de 137 participantes, luego de la aplicación de las encuestas se procedió a tabular los datos obtenidos dándonos resultados sorprendentes con respecto a la Planificación Educativa para Potenciar Capacidades Intelectuales en los estudiantes.

A través de la investigación de campo se obtuvo resultados que comprobaron la hipótesis y justificaron la necesidad de buscar alternativas de solución al problema identificado que es una realidad observable y es así que se llegó a las conclusiones que la Planificación Educativa que los maestros ofrecen a los estudiantes, no logran desarrollar las capacidades intelectuales que se requiere para un aprendizaje significativo.

Sugerimos a los docentes actualizarse en Planificación Educativa para que ofrezcan una educación de calidad, a los estudiantes, con una buena planificación lograran desarrollar capacidades intelectuales como la memoria, comprensión imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento.

En la parte final consta de la propuesta, la misma que contiene soluciones para superar el problema presentado.

Para poder fundamentar el proyecto hemos seleccionado una metodología que nos ayudé a sustentar, administrar y ejecutar un seguimiento y control de todas las actividades que realizan los maestros en la institución propuesta para la investigación.

The working team of investigation had the purpose of carrying out a deep analysis on "**Educational Planning to Develop Intellectual Capacities**" it is sustained in the difficulties that he/she has some educational ones in the development of intellectual capacities in the students of the tenth year of Basic Education of the National College "Ángel Polibio Chaves" of the Catón San Miguel, County Bolívar; period lectivo 2008-2009.

We have left of the diagnosis of the Institution where it allowed us to know the problem that we are investigating, and this way it was possible to detect several interests, necessities that require to be treated.

To execute the investigation, the following process was applied, you determines the investigation type to be carried out like it is bibliographical of field and argumentative for that the characteristics of the topic require this way it, the methods that used, they were inductive, deductive, bibliographical, analytic, synthetic, historical logical, to gather the information in the same place of the leaning facts of the technique of the survey it was a managed questionnaire to 118 Students, and at 19 Educational of the tenth year of Basic Education of the National College "Ángel Polibio Chaves," giving a population of 137 participants, after the application of the surveys you proceeded to tabulate the obtained data occurring surprising results with regard to the Educational Planning to Develop Intellectual Capacities in the students.

Through the field investigation it was obtained results that they checked the hypothesis and they justified the necessity to look for alternative of solution to the identified problem that is a reality observable and it is so you arrived to the summations that the Educational Planning that the teachers offer to the students, they are not able to develop the intellectual capacities that it is required for a significant learning.

We suggest to the educational ones to be upgraded in Educational Planning so that they offer an education of quality, to the students, with a good planning they were able to develop intellectual capacities as the memory, understanding imagination, creativity, intelligence and thought.

In the final part it consists of the proposal, the same one that contains solutions to overcome the presented problem.

To be able to base the project we have selected a methodology that I helped us to sustain, to administer and to execute a pursuit and control of all the activities that the teachers carry out in the institution proposed for the investigation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sobre Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales, ha sido producto del esfuerzo constante del grupo de investigación para lo cual ponemos en consideración de los lectores.

EL trabajo esta constituido por datos introductorios donde exponemos varios antecedentes, para posteriormente presentar la debida justificación de la investigación, definir el problema y dar a conocer cuales han sido nuestros objetivos al momento de iniciar este trabajo, planteamos la hipótesis y presentamos la Operacionalización de las variables.

Indicamos el marco teórico que se divide: En científico, conceptual y referencial, a cada uno de ellos se ha destinado su debida importancia y se lo ha realizado de manera más seria y clara posible capaz que el lector encuentre interés en la lectura.

Consta del análisis e interpretación de los resultados, los mismos que presentamos en tablas y gráficos para una mejor visión de los datos obtenidos a través de las encuestas, para culminar con la prueba de la hipótesis, continuamos con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Nuestra propuesta es dar solución al problema sobre Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales en los estudiantes, para sugerir que los maestros planifiquen actividades donde desarrollen la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia, pensamiento y motivación, y así formar entes reflexivos, críticos y analíticos.

TEMA

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2008 - 2009**.**

ANTECEDENTE

El problema que venimos investigando se da en todas las instituciones y específicamente en el Colegio Nacional "Angel Polibio Cháves" del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, cuenta con un personal docente formados para ejercer la docencia con experiencia en el que hacer educativo, pero no le dan la debida importancia que tiene la Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales en los estudiantes, que son el futuro y la esperanza de la Patria, muchos maestros se han dedicado a consumir programas y planificaciones emitidas por otras organizaciones de la educación tanto interna y externa del país.

Por lo manifestado es necesario imprimir la historia de nuestra investigación, puntualizando que los docente educan con el ejemplo y la responsabilidad, estamos consientes que los maestros tenemos el compromiso de dar respuesta a las necesidades de las nuevas generaciones y de la sociedad, consecuentemente como futuras maestras consideramos según la información recolectada en los instrumentos aplicados en la institución antes mencionada, que suele ser un problema la Planificación Educativa para Potenciar Capacidades Intelectuales en los estudiantes del decimo año de Educación Básica.

Con nuestro trabajo de investigación rubricamos la esperanza, modestamente dar un aporte en la gestión académica para dar respuesta al problema que manifestamos que por mucho tiempo se viene dando en el desarrollo del proceso de aprendizaje, sustentándonos en lo que manifiesta Paul Freire el ser humano debe incorporarse al eslogan de aprender a aprender y para que esto de resultado está en manos de la exquisita capacidad de los maestros, apuntar al desarrollo de las capacidades intelectuales que en la propuesta del trabajo de investigación estamos puntualizando que son las capacidades, y que hay que hacer para desarrollarlo, concretando el criterio de diferentes autores con relación al tema antes mencionado, propuesta que será socializada por el equipo de investigadores, y los distinguidos docentes que trabajan en el decimo año de Educación Básica de esta noble institución educativa.

El propósito del equipo de investigadores es aportar con un granito de arena para que consideremos que es necesario Potenciar Capacidades Intelectuales en los estudiantes.

El problema que estamos planteando viene dándose desde muchos años atrás hasta los momentos actuales en todas las instituciones educativas, la planificación siendo un instrumento curricular muy valioso no le dan la debida importancia en su aplicabilidad en todos los niveles de la educación.

Como futuras profesionales de la Educación consideramos que este trabajo de investigación merece el análisis oportuno y correspondiente, como ex alumnas del Colegio Nacional "Angel Polibio Cháves" del Cantón San Miguel, estamos conscientes que es una institución de prestigio, solicitamos muy comedidamente a las Autoridades para que nos permitan ejecutar nuestro trabajo de investigación para poder incorporarnos como futuras profesionales de la educación, sustentando la valía de nuestro trabajo de investigación, al aplicar los instrumentos de recolección de datos en la institución, demuestra tanto cualitativa y cuantitativamente los indicadores que apoyan a la comprensión del problema.

PROBLEMA

¿CÓMO AYUDA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, PARA POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHÁVES" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2008 - 2009?

JUSTIFICACIÓN

La Educación es un motor de cambios profundos para la formación de las sociedades del presente y del futuro, consecuentemente necesita sustentarse en Potenciar Capacidades Intelectuales en el proceso de aprendizaje en las nuevas generaciones para responder con altura a la evolución de la ciencia, el arte y la tecnología, incorporándose a las exigencias de la posmodernidad, convirtiéndose en un verdadero motor de avance, donde se produzca y demuestre una calidad profesional, relacionando la teoría con la práctica.

La Planificación Educativa, apareció desde la antigüedad junto al hombre, se encuentra en muchos idiomas, consideramos que es de gran importancia pensar en este instrumento curricular por lo que la gente comenzó a pensar en las futuras implicaciones, consecuentemente la planificación es un dispositivo de dirección y organizaciones que preparan los grupos humanos para que se integren a cambios dinámicos, acciones permanentes y decidir por anticipado lo que debe hacerse.

El grupo considera que la Planificación Educativa para Potenciar Capacidades Intelectuales juega un papel muy importante, porque en ella se establece objetivos, principios, estrategias, recursos y formas de utilizarlo para llegar al éxito deseado.

Consideramos que el maestro debe darle la importancia del caso para potenciar nuevos aprendizajes, desarrollando destrezas, habilidades, y capacidades en los grupos humanos, el maestro dirige su actividad a la parte más sublime y tierna de la sociedad, como son los niños y los jóvenes que representan las aspiraciones de la familia, sociedad y la patria.

El grupo considera que este trabajo de investigación tiene el único afán de apoyar al desenvolvimiento académico y desarrollo de capacidades, superación profesional de quienes están involucrados en el proceso del inter aprendizaje como directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

Con la finalidad de dar solución al problema que estamos investigando es necesario que profundicemos en los principios básicos de la planificación como conceptos de democracia participativa, basada en hechos reales teniendo en cuenta los recursos, con una visión de conducir a las nuevas generaciones, con un futuro deseado de ofrecer calidad de formación, por ello la Planificación Educativa debe ser activa, vigorosa, continua y creativa dando respuesta a la competitividad.

La planificación es un proceso intencional anticipada que permite escoger el camino para no equivocarnos debe contar con un enfoque cognitivo y contextual para solucionar problemas y satisfacer intereses y necesidades educativas acorde a los niveles de desarrollo y madurez de los educandos.

Con estos antecedentes estamos buscando solución al problema planteado en la investigación y como futuras profesionales de la educación, estamos convencidas que la planificación es un instrumento curricular que evita la pérdida de tiempo de recursos y energías.

OBJETIVOS

General

- Validar como la Planificación Educativa aporta en el desarrollo de las Capacidades Intelectuales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Angel Polibio Cháves" del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2008 -2009.

Específicos

- Determinar si la Planificación Educativa genera el desarrollo de Capacidades Intelectuales en los estudiantes del Colegio antes mencionado.

- Reconocer si la Planificación Educativa que ofrecen los docentes ayuda al desarrollo de Capacidades Intelectuales en los estudiantes propuestos en nuestra investigación.

.

- Proponer una guía metodológica a los docentes para desarrollar Capacidades Intelectuales.

HIPÓTESIS

Concientizando la importancia que tiene la Planificación Educativa en el proceso del inter aprendizaje, mejorará el desarrollo de Capacidades Intelectuales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Angel Polibio Cháves" del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, período lectivo 2008- 2009.

VARIABLES

Variable Independiente:

Planificación Educativa.

Variable Dependiente:

Potenciar Capacidades Intelectuales.

Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTOS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA ITEMS
Planificación Educativa	Es un instrumento curricular que permite determinar objetivos, metas, políticas, estrategias, recursos, acciones, optimizando el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje	Organización Administración. Ejecución	Seguimiento Control Evaluación	**1**. ¿Diga usted si está satisfecho con la planificación que ofrecen sus Maestros en el aula de clases? **(SI) (NO)** **2. ¿**Diga usted si los maestros valoran la participación de los estudiantes? **(SI) (NO)** **3.** ¿Están de acuerdo que una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes? **(SI) (NO)** **4. ¿**Estima usted que los maestros planifican antes de iniciar el trabajo docente con sus estudiantes? **(SI) (NO)**

				5. ¿Considera usted que algunos maestros deben actualizarse en planificación educativa? **(SI) (NO)** 6. ¿Planifican los Maestros trabajos de grupos validando la participación imaginativa y reflexiva de los estudiantes? **(SI) (NO)** **7. ¿**Diga usted si los Maestros en sus clases permiten que los estudiantes expresen democráticamente sus ideas? **(SI) (NO)** 8. ¿Estima usted que los Maestros planifican actividades para desarrollar la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento, en los estudiantes? **(SI) (NO)**

VARIABLE (DEPENDIENTE)	CONCEPTOS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA ITEMS
Potenciar Capacidades Intelectuales	"Es la misión más trascendente de los educadores en contribuir a potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes."	Destrezas. Valores Comportamientos.	Cambio de actitudes Capacidad intelectual. Hábitos	**1.** ¿Cómo maestros estima que la planificación educativa es el camino para llegar al éxito del desarrollo académico? **(SI) (NO)** **2.** ¿La planificación educativa debe sustentarse en conceptos de democracia participativa basada en hechos reales? **(SI) (NO)** **3. ¿**La organización anticipada de la planificación educativa, desarrolla la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento, en los estudiantes? **(SI) (NO)**

				4. ¿Estima usted que le hace falta actualizarse en planificación educativa para cumplir con éxito el rol que desempeña? **(SI) (NO)** **5.** ¿Estima usted que una buena planificación educativa potencia el desarrollo de capacidades intelectuales en sus estudiantes? **(SI) (NO)** **6**. ¿Las autoridades de la institución y la supervisión educativa le han orientado acerca de la importancia que tiene la planificación educativa para potenciar capacidades de aprendizaje en sus estudiantes? **(SI) (NO)** **7. ¿**Ha recibido seminarios de actualización en planificación educativa?. **(SI) (NO)**

				8. ¿Realiza trabajos de grupos de investigación, para que los estudiantes desarrollen capacidades de análisis, de síntesis y aprendan a dar respuestas a los problemas que la vida les plantea? **(SI) (NO)**

CAPITULO I
MARCO TEORICO



TEORÍA CIENTÍFICA

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

[1]"Toda planificación debe responder a una previsión de cambio como saber pensar, hacer y actuar considerando que toda persona es idealista, siempre piensa en mejores ideas y en un futuro exitoso, para aquello hay que programar y asegurar con una planificación".

El grupo considera que la planificación educativa es uno de los factores indispensables en el proceso educativo, para asegurar una buena planificación debemos cuestionarnos que conocimientos, destrezas y actitudes queremos que desarrollen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación es de suma importancia para el gerente de la institución, todo lo que hace el docente debe ser producto de una planificación, esta debe desarrollarse en función de un análisis situacional, acompañado de estrategias para optimizar recursos, energía y tiempo.

Clark y Peterson (1986) hicieron una revisión de los trabajos donde se analiza el contenido de las competencias del profesor como programador o planificador de la actividad docente, según los autores mencionados, en sus conclusiones indican que la planificación educativa se entiende de dos formas diferentes:

En primer lugar, se concibe a la planificación como un conjunto de procesos psicológicos a través de los cuales la persona representa el futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él, y construye un marco de referencia que le sirve de guía en su actuación para la consecución de las metas programadas.

[1] THIERAUF, Robert.**"Planificación Educativa". Quinta edición. Editorial Limusa s. a de c. v. México. 1993. Pg. 200-2003**

En segundo lugar, a la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores al programar y planificar las actividades educativas.

Planificar es definir, y establecer los objetivos y metas para la institución e indicar los medios y la forma a través de lo que se va alcanzar esos objetivos.
Planificar es una herramienta de acción para decidir qué vamos hacer y porque, supone crear un plan, crear un plan tiene muchos beneficios pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizarse.

Para planificar el maestro con anterioridad prevé los recursos para lograr los objetivos y metas que se plantea alcanzar con la finalidad de conseguir los niveles de desempeño para justificar debilidades, fortalezas y actividades que se propone cumplir en un tiempo determinado.

Importancia

[2]"La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad o ante algún problema detectado, es por eso que se requiere elaborar una planificación en el cual el estudiante y el docente participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, la elección de estrategias y la búsqueda de recursos".

Es importante al momento de planificar tener objetivos precisos y claramente definidos durante la planificación, también debe tomarse una serie de decisiones para determinar cuáles son los objetivos a lograr, las estrategias aplicar y los medios a utilizar en el proceso de enseñanza.

La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así

---

[2] CHIAVENATO, Idalberto. "**Planificación Educativa". Quinta edición. Editorial Mc Graw-HillInteramericana. México 1999. Pg. 320**

como tener claro lo que se va hacer de la enseñanza y la integración de la institución y la comunidad para lograr la mejor utilización del tiempo, es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, y mucha reflexión.

Por último cabe destacar que la planificación es la primera función del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto realizar una buena planificación conlleva a tener una buena educación cien por ciento afectiva.

MODELOS DE PLANIFICACIÓN

Modelo Estructural.- [3]"Es adaptado a las necesidades de la institución, tiene como fin desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes y la comunidad educativa, es innovado constantemente para responder con prospectiva y visión del futuro".

Modelo Globalizador, Humanista, Integral.- Centrado en las disciplinas formales con una pedagogía activa de la comunicación, relacionada con el modelo constructivista y crítico centrado en el cambio social.

El grupo de investigadores consideramos que son formas históricas y culturales de corrección de un paradigma o de un enfoque, además en el enfoque filosófico de nuestro trabajo de investigación, de sistematización, de análisis crítico, todos estos modelos integran las disciplinas, contenidos, actividades, recursos, instrumentos de evaluación que promueve en la interdisciplinaridad de la enseñanza.

El Modelo Idealista y Activista.- La planificación educativa promueve el objeto del conocimiento y por ente desarrolla las capacidades intelectuales como la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia, y pensamiento.

[3] GOMEZ, Guillermo. "**Modelos de planificación." Cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill-Interamericana. México 1994 .Pg. 29-31**

Modelo por Disciplinas.- Esta centrado en las exigencias académicas, se relaciona con el modelo tecnológico el cual está dirigido al estudiante quién produce el conocimiento.

Modelo Didáctico Pedagógico.- Este modelo ofrece métodos, técnicas y procedimientos, para el desarrollo del proceso educativo bajo esquemas y modelos del Ministerio de Educación y Cultura.

PROPÓSITO

La planificación establece objetivos o estándares que facilitan el control y reducen la superposición y desperdicio de actividades, establece un esfuerzo coordinado y da dirección tanto a los administradores como a todos quienes forman una institución educativa.

[4]"La planificación es un proceso permanente, continuo, sistemático, innovador, que está siempre orientado en una visión al futuro, una buena planificación permite la toma de decisiones para lo que se debe seleccionar varias alternativas evitando que está se convierta en repetitiva.

Concluyendo el grupo de investigadores, consideramos para que una planificación tenga éxito debe estar en la organización de recursos, para consolidar la innovación y el cambio que persigue.

VENTAJAS

Evita la rutina.- En la planificación hay que indicar que es lo que se va hacer, cómo se va hacer y con que se va hacer, el docente debe dinamizar las actividades educativas, no hacer lo mismo de siempre.

---

[4] ROMERO, Cristina "Dirección de Instituciones Educativas" Edición CODEU. Tecnología Educativa 2008.Pg.25-26

Evita la improvisación.- Exige que la planificación en el desarrollo de actividades educativas se hagan con anticipación, priorizando los esfuerzos que tengan que hacerse para alcanzar los resultados deseados.

Perdida de esfuerzo, mal gasto de tiempo, energía y dinero.- Si el maestro planifica con anterioridad evitara la perdida de esfuerzo, mal gasto de tiempo energía y dinero porque toda actividad debe ser planificada con anticipación para que esta se desarrolle con eficiencia y eficaz.

Favorece implantar una evaluación y reorientar el proceso.

Todo docente si desea lograr éxitos en su vida profesional debe contar con una planificación que se sustente en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y comportamientos en los estudiantes y así poder entregar al País nuevos profesionales que respondan a los grandes intereses de la familia de la sociedad y la patria.

DESVENTAJAS

El profesor es rutinario.- Por que todas las veces hace lo mismo de siempre no se actualiza en métodos, técnicas, procedimientos para dinamizar el proceso de aprendizaje.

Improvisa sus actividades.- El maestro debe planificar con anterioridad sus actividades para que su clase no sea improvisada frente a los estudiantes.

Demuestra la falta de responsabilidad.- Si el maestro no planifica con anterioridad su clase de muestra la falta de responsabilidad a los estudiantes**.**

No tiene ética y mística profesional.- Por que conduce su trabajo docente a la deriva sin asegurar el éxito en la búsqueda de la calidad educativa y en la formación eficiente de los futuros profesionales.

CRITERIOS

Por el objeto.- Es la planificación que se difunde a nivel nacional, en nuestro medio es la Reforma Curricular consensuada en todo el país.

Por el tiempo.- Esta puede ser de largo, mediano y corto plazo.

- **Largo plazo**.- Es la Reforma Curricular, que es una política de Estado implantada en el país, como instrumento flexible para los 10 años de Educación Básica, difundido por el Ministerio de Educación y Cultura.

- **Mediano Plazo.-** Se centra en las mismas áreas que la planificación a largo plazo, pero dentro de un marco de tiempo menor (de dos a cinco años) en este entra el Plan Curricular Institucional (P.C.I.)

- **Corto Plazo.-**Es una extensión de la planificación a mediano plazo, con gran énfasis en los presupuestos flexibles, relacionados con los niveles de producción específicos, durante el período no mayor de un año.

Por el espacio. La planificación **s**e considera local, provincial, regional y nacional.

ACTOS

[5]"Planificar es proyectar la acción futura en el campo educativo está dirigido a producir cambios en la personalidad de los educandos".

Como futuras Maestras consideramos que la planificación educativa es un instrumento curricular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto al realizar una buena planificación producirían cambios importantes en los estudiantes.

[5]SANCHEZ MANOSALVAS, Olga Teresa, Msc."**Planeación Estratégica aplicada a la educación "Editor CODEU. Tecnología Educativa. Pg..16**

La planificación coordina todos los factores que interviene en el hacer educativo estudiantes, docentes, objetivos, contenidos, recursos y medio ambiente o contexto, la planificación determina comprensión, de lo que deseamos alcanzar define curso de acción, estrategias para llegar al éxito.

FUENTES

La planificación educativa se nutre de las fuentes principales como la Epistemología, Sociología, Psicología y Pedagogía.

Epistemología.- Es el estudio de la naturaleza del conocimiento y de sus formas de justificación, apoya a la selección de los contenidos científicos que debe ser adquirido por los educandos.

Sociología.- Posibilita el conocimiento del hombre en el contexto en el cual se desenvuelve en relación con su realidad socio económico, político y cultural.

Psicología.- Ayuda a reconocer los procesos de desarrollo y los niveles de madurez de los educandos en las diferentes edades y adecuar los aprendizajes tomando en cuenta las particularidades de los estudiantes.

Pedagogía.- Plantea la política educativa e identifican las aspiraciones del sistema educativo, busca el camino hacia la construcción de aprendizajes significativos y funcionales tomando en cuenta el perfil de desempeño.

CARACTERÍSTICAS

Globalizador.- Percibe el desarrollo de capacidades en las distintas áreas de aprendizaje, parte de la concepción de las distintas materias de estudio como un conjunto, para pasar progresivamente a una mayor diferenciación.

Flexible.- Se adaptan a los intereses necesidades y recursos de la comunidad Educativa, que tiene disposición a ceder o acomodarse fácilmente al dictamen o solución de otro.

Interdisciplinario.- Coordina la relación entre las áreas de aprendizaje, establece relaciones entre varias disciplinas o varias ciencias.

Disciplinario.- Es coherente con el desarrollo de cada área o asignatura, instruir enseñar a uno su profesión dándole lecciones.

Abierto.- La realidad del contexto socioeconómico y cultural.

Pluralista.- Respeta las manifestaciones culturales, tomando en cuenta la capacidad e interés de los estudiantes y su entorno.

FASES DEL DISEÑO CURRICULAR

Pre planeamiento.- [6]**"**Es el diseño previo que elabora el docente como propuesta para el centro educativo o para sus estudiantes, es un bosquejo inicial basado en la experiencia y habilidad prospectiva del profesor, permite iniciar con argumentos de planificación participativa, así como la evaluación de resultados, un breve esquema de contenidos, objetivos, estrategias, destrezas, recurso y evaluación" .

Diagnóstico.- Es un sondeo analítico que tiene como propósito conocer la realidad para adecuarse al proceso de enseñanza aprendizaje, es donde participan conjuntamente el supervisor, directivos educacionales, docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, el diagnóstico es una especie de (radiografía) pedagógica de la institución educativa y de su entorno, para establecer sus reales necesidades y potencialidades.

---

[6] GUILLIN, Monserrat Crearmer. "**Planificación Curricular". Ministerio de Educación del Ecuador. Quito. 2009Pg. 11**

Programación.- Analizado los aspectos contextuales viene una fase donde procede la elaboración del plan didáctico, también puede definirse como un conjunto de metas, políticas, reglas, procedimientos de tareas; la programación puede variar ampliamente e ir desde programas de pequeño tamaño o simples actividades.

Evaluación.- Es verificar los resultados esperados de la enseñanza aprendizaje para lo que es necesario seleccionar modelos y técnicas, la evaluación es el medio a través del cual el docente va obteniendo información sobre el progreso del estudiante a lo largo de su camino de aprender.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE

[7]"Una planificación renovable responde a determinadas condiciones y principios didácticos como métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que implican un aporte al mejoramiento educativo", los docentes conocen que un plan curricular necesita consignar objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación, todos aquellos sobre criterios de sistematización lógica".

Consideramos que para mejorar la calidad educativa debemos plantear una planificación renovable con métodos y técnicas actuales, porque hoy en día exigen una planificación amplia donde participen todos los miembros de la comunidad educativa.

La planificación es la previsión de actividades y recursos, para logro los objetivos que se desean alcanzar, cuando hablamos de planificación educativa podemos asegurar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar.

[7] TERRY, George, "**Planificación Curricular."Quinta edición. Editorial Continental s. a de c. v. México.1986. Pg. . 195-196**

Cualquier bosquejo que se formule debe tener presente un alto grado de imaginación con reflexiones innovadoras que eleven la calidad y eficiencia de la educación, las planificaciones deben dejar de ser meras repeticiones rutinarias para que los estudiantes constituyan su propio conocimiento, desarrollen habilidades y actitudes intelectuales promoviendo el desarrollo de valores poniendo en funcionamiento los procesos intelectuales.

NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN

Nivel Global.- [8]**"**Existe siempre una planificación política social realizada por el Estado, que se manifiesta a través de la distribución del presupuesto, que asegurara al ciudadano un nivel de vida digna y que genere el bienestar general, la planificación de la educación es necesaria en este nivel por razones culturales, sociales y económicas."

Nivel institucional.- En este nivel se estructura el comportamiento del grupo, se fijan propósitos de formación a los miembros de la comunidad, se determina los objetivos estratégicos de la institución, se planifica acciones en base al estudio de la necesidad de la comunidad.

Nivel curricular.-La planificación del currículo compromete a la institución con el desarrollo de las funciones intelectuales y valorativas, los aprendizajes de información, de actitudes y de habilidades motrices, también conviene cumplir con las demandas culturales que exige la comunidad.

Nivel de aula.- Forma parte de la planificación del currículo global de la Institución, el plan de trabajo del aula comprende todas las experiencias del estudiante en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

[8] MORENO MERIZALDE, Jorge. Dr. **"Psicología del desarrollo humano". Ecuador 2005.Pg. 59**

NIVELES DE CONCRECIÓN

Macro Planificación.- [9]"Es un proyecto a largo plazo que involucra a nivel del país, región o provincia, por ejemplo la Reforma Curricular Consensuada en todo el País, está en manos del Estado y lo difunde atreves del M . E. C.

Mezo Planificación.- Es un proyecto de mediano plazo como el Plan Curricular Institucional (PCI), el Plan Didáctico Anual (PDA), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Operativo Anual (POA), son para un tiempo determinado cuenta con líneas de acción, objetivos alcanzables, recursos y estrategias.

La Micro Planificación.- Es donde se establece objetivos terminales o de asignatura, incluye también objetivos de unidad, selección de contenidos, metodología, recursos para realizar una programación con objetivos operacionales en el desarrollo del ínter aprendizaje y comportamientos observables.

PLANEACIÓN MICRO CURRICULAR

Plan didáctico anual.- Es un instrumento curricular que permite prever y organizar en forma general las actividades de ínter aprendizaje que se desarrollan en el año lectivo de acuerdo con las políticas vigentes, necesidades del estudiante y exigencia de la comunidad, es decir propicia cambios indispensables.

Programa curricular institucional.- Es producto del análisis del contexto y las matrices de concreción de objetivos destrezas y contenidos que están indicados en el módulo de la reforma curricular vigente en el país, están señalados los objetivos de Educación Básica, los objetivos específicos de área, destrezas y contenidos tomando en cuenta el año básico.

[9] AGUILAR CAMPO, Elías, Msc. **"Educación en Valores". Editor CODEU. Tecnología Educativa 2006. Pg. 87**

Proyecto educativo institucional.- Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento para mejorar la gestión de los recursos y la calidad de sus procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes, por tanto el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en largo plazo.

Plan de unidad didáctica.- Es un instrumento curricular que organiza las actividades didácticas para llevarlos al aula, está conformada por una serie de elementos con la finalidad que el estudiante logre visualizar metas que desarrollen experiencias, destrezas y capacidades, la unidad didáctica es un proyecto micro curricular que tiende a desarrollar aprendizajes, habilidades y actitudes en los estudiantes, para el docente es un plan básico para efectivizar su trabajo, debe favorecer la construcción del conocimiento donde los estudiantes aprendan aprender y generen conocimientos.

Plan de clase.- Es un instrumento curricular que corresponde al tercer nivel de concreción, se desprende del plan de la unidad didáctica, en este señala objetivos de la unidad, el tiempo previsto y todos los aspectos que van en su estructura.

Es la exposición clara lógica y sistemática, ordenada de una cuestión científica, acompañada de fundamentos didácticos y asignación de recursos para la consecución de fines y objetivos determinados.

EL DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN

Planificar podemos considerarlo como un principio del proceso de enseñanza aprendizaje y siendo este paso el primero que debemos dar para anticipar las actividades que vamos a desarrollar, organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar, y sistematizar nuestras acciones y la de todos los actores del proceso educativo.

[10]"Para asegurar el éxito del proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes en función de un propósito, debemos tomar conciencia del gran compromiso y responsabilidad que tenemos los educadores".

Es por eso que debemos realizar un acto reflexivo, tomando conciencia sobre la importancia de la misma, y crearnos el hábito de planificar las acciones que vamos a realizar en las aulas, la planificación del hecho educativo no puede ser realizada por una sola persona encerrada en su forma de pensar y de ver las cosas, requiere ahora de la participación de todos los involucrados en el hecho educativo, los maestros no pueden continuar planificando con metodologías antiguas por que las nuevas tendencias exigen una planificación amplia que involucre a todos los miembros que conforman la comunidad educativa ,en la medida de lo posible y consultar sus opiniones, necesidades e intereses, la planificación debe estar en sintonía con estos tiempos y con las características de los seres que diariamente van a las instituciones con el firme propósito de aprender para tener un mejor mañana.

PLANIFICACIÓN TRADICIONAL

Consistía en un nivel repetitivo de cocimientos impartidos sobre los estudiantes los cuales no podían desarrollar una libre expresión de razonamiento hacia un tema de estudio lo que afectaba en el rendimiento académico individual del estudiante, donde debía ser realizado al pie de la letra se hacia lo que el profesor diga.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

[11]"En la planificación estratégica se utiliza o se aplica el método FODA, anticipándose a las amenazas, aprovechando el conjunto de oportunidades que surgen, contrarrestando sus debilidades y aprovechando sus fortalezas para luego

[10] FERRER, Antonieta M. **"Docencia y Planificación". Edición Kipelux. Año 2007. Pg. 28.**
[11] MEDINA, Carmen. "**Planificación Estratégica". Edición Kipelux. Ecuador .2005. Pg.30**

establecer los programas y proyectos a realizar a mediano plazo o en su planificación anual, estas innovaciones nos llevan a la planificación por proyecto las cuales están en funcionamiento actualmente en todas las instituciones educativas que se precien de realizar una labor educativa de calidad, por otro lado las estrategias son propósitos concretos, claros y precisos que van a permitir en determinado instante disuadir a la gente que cambie, hay que tener claro que las estrategias no son objetivos, tareas, actividades, ni acciones, es el arte o habilidad para prever y afrontar cualquier problemática cuya base fundamental sea la consecución de algún propósito.

MARCO LEGAL

La Escuela de Ciencias Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, se creó el 17 de Noviembre del 2005, con el objetivo de fortalecer la Facultad de Ciencias de la Educación, amparada en la Ley de Educación Superior, el Estatuto y avalada por la Ley Constitucional de la República, la misma que al momento cuenta con las carreras siguientes; Educación Básica, Parvularia y Educación Inicial, Diseño de Modas.

La Escuela de Ciencias Básica, se creó con el propósito de dar respuesta a las exigencia de la Reforma Curricular vigente, entre su finalidad es formar profesionales con el más alto nivel académico, respondiendo a la Misión y Visión de la Universidad Estatal de Bolívar, como formar profesionales humanistas, emprendedores, competitivos con valores y capases para insertarse en el campo ocupacional, como es la formación de profesionales para los diez años de Educación Básica.

El Estado Ecuatoriano tiene expreso en la constitución, publicado en la Ley de carrera Docente y Escalafón del magisterio nacional, Ley 94, en el Capitulo No1Los principios y objetivos fundamentales entre uno de los literales manifiesta el servicio o los intereses permanentes de la comunidad nacional en lo correspondiente a sus aspiraciones y cultura.

Ligados al desarrollo socioeconómicos y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia se conviertan en elementos interactivos en los más altos intereses del pueblo ecuatoriano.

El Estado ecuatoriano tiene en la constitución publicada en el registro oficial No 737, del 3 de Enero del 2003 la LEY DEL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes, entre el artículo 12 manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia.

EL ARTÍCULO 37 SE REFIERE AL DERECHO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD:

Por igual el respeto a las culturas de cada región y lugar.

Este derecho incluye el acceso a la Educación Inicial de cero a cinco años.

El respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas. La educación es laica en todos sus niveles.

Es obligatoria hasta el décimo año de Educación Básica y gratuita hasta la Educación superior.

Se sustenta en el Artículo 38, Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de los niños y de los adolescentes.

Preparar a los ciudadanos para ejercer servicio con responsabilidad, libertad, democracia y solidaridad

Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

El respeto y cuidado del medio ambiente.

TEORIA CONCEPTUAL

POTENCIAR CAPACIDADES INTELECTUALES

Una de las misiones más transcendentales de los educadores es la de contribuir a potenciar las actitudes mentales superiores de los estudiantes, el profesorado por su competente formación en las Facultades Universitarias ha logrado un dominio esencial en el arte de desarrollar la mente de sus estudiantes, los Pedagogos sostienen que los establecimientos educativos primarios, secundarios y universitarios han sido creados para formar gente inteligente que antes repetidores de saberes, entes que han logrado desarrollar su pensamiento crítico e innovador, es el mayor triunfo de la educación y de los educadores.

Las sabias palabras de Martí ilustran nuestro criterios, [12]"Solo el maestro creador que ame la profesión puede hacer posible que la inteligencia no sea tributo de pocos si no que se convierta en patrimonio de todos".

El grupo considera que la tarea de ser maestro no es fácil, porque tiene la responsabilidad de formar hombres y mujeres competentes capaces de desenvolverse dentro y fuera de la sociedad.

TIPOS DE PENSAMIENTOS

a. **Pensamiento Reflexivo.-** Es un pensamiento activo, persistente y cuidadoso, es consciente de sus supuestos en lo que respecta a ideas como a valores de los aspectos claros y las diferencias de que no son de tipo de argumentación que emplea, así como las conclusiones a las que conduce**.**

b. **Pensamiento Crítico.-** Es un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva a la posición más razonable y justificada sobre un tema, se basa en valores intelectuales

[12] MARTÍ, José. **"Proyectos de Aula". Primera Edición. Ibarra2007. Pág. 89.**

que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad.

c. **Pensamiento Productivo.-**Su característica principal es que en cuestiones teóricas o prácticas ofrecen nuevas ideas que pueden o no ser originales, pero que suponen un aporte en la consideración de la cuestión de que se trata, es la solución a los problemas novedosos y creativos, no solo recuerda si no que produce respuestas nuevas.

d. **Pensamiento Creativo.-**Consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos, se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, por lo tanto el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original, es importante destacar que el pensamiento creativo debe tener un resultado ya sea a través de una acción interna (como llegar a una conclusión, formular una hipótesis o tomar una cierta decisión) o de una acción externa (como escribir un libro, pintar un cuadro o componer una canción), por eso la persona que desarrolla su pensamiento creativo tiene una gran confianza en su capacidad de evaluación, ya que valida por sí misma su trabajo y no requiere la aprobación de los demás.

Las planificaciones deben ser diseñadas teniendo en cuenta que los contenidos de las unidades o temas de estudio constituyan elementos valiosos para que la clase sea un taller donde se reflexiona, argumenta, debate y discute, en cada tema de planificación el profesor debe pensar qué actividades cognitivas deben ejecutar los estudiantes para ejercitar y acrecentar sus fusiones intelectuales.

PRINCIPIOS

1. **Educación para el desarrollo del pensamiento crítico**

Debemos destacar una de las mayores finalidades que se asigna a la educación es la transformación de la sociedad, cuando escuchamos esta expresión tenemos la impresión que se trata de un eslogan lírico que reza en todos los sistemas educativos del mundo, en efecto es fácil encontrar en los idearios educativos la siguiente finalidad de la educación: [13]"Formar sujetos críticos, creativos que transformen la sociedad"

El grupo de investigadores en calidad de futuras maestras estamos conscientes y convencidas, que la responsabilidad de los docentes es formar estudiantes con capacidades creativas y reflexivas para que estos sean capaces de incorporarse a la evolución del tiempo y la nueva sociedad.

Con seguridad, una educación de esta naturaleza puede cumplir con la finalidad de cambiar las estructuras sociales y construir un país sin pobreza, sin atraso, sin opresión, sin clases, sin corrupción, si esto no consigue la institución entonces seguirá siendo un bonito lema y nada más, esta corriente pedagógica sostiene que la educación es la mejor arma contra las fuerzas que pretenden subyugar a los pueblos y a sus habitantes, para ello deben promover el desarrollo del pensamiento crítico de las nuevas generaciones, los contenidos y acciones educativas que el profesor diseña en sus planificaciones de aula, deberían estar orientados al cultivo de la conciencia crítica de los estudiantes.

2. **Comprensión de la realidad**

Uno de los pecados más grandes que se acusa a la educación tradicional es su incapacidad, para lograr que los estudiantes comprendan su realidad y actúen en ella.

[13] VILLARROEl, Jorge **"Proyectos de Aula" Edición- Primera, Ibarra -2007, Pág. 92**

Así lo sostenía Mireu: [14]"Lo que se aprende en la escuela solo sirve para tener éxito en la escuela".

El grupo considera lo que se aprende no solo le sirve para la escuela, sino lo que se adquiere en la formación le sirve para toda la vida, y para seguir formándose profesionalmente, por lo tanto no concordamos con lo que manifiesta el Autor mencionado.

Muy poco del saber convencional faculta a los estudiantes entender lo que sucede en el mundo y en su entorno inmediato a la luz del conocimiento científico, mucho peor es el empleo de esos conocimientos para solucionar sus problemas personales, del hogar, de la sociedad o del medio natural, si está es una verdad difícil de ser refutada, por qué los profesores continúan con esta ancestral práctica educativa parecería que la ciencia que tanto estudian los maestros no sirve para cambiar el desempeño tradicional, la profesión de maestros les da cierta categoría intelectual para aprender de los errores y buscar formas más eficientes de actuar en el mundo.

De igual forma esto satisface el requerimiento de la teoría constructivista según la cual los estudiantes deben ser quienes construyan sus conocimientos, se perciban como personas que pueden actuar en su medio y en la búsqueda de soluciones a los problemas estudiados, en algunas asignaturas es posible mantener esta secuencia y al mismo tiempo satisfacer las necesidades de los educandos, el aprendizaje es un modelo pedagógico que empata con la sugerencia de estudiar en clases conflictos reales, la aplicación de este modelo demuestran sus beneficios por que se logran un aprendizaje de mejor calidad donde los estudiantes pueden intervenir de forma más activa en su medio.

[14] MIREU. **"Proyectos de Aula" . Primera Edición. Ibarra 2007. Pág. 96.**

3. **Formación humana de los educandos**

Un tercer principio que debe orientar cualquier proyecto micro curricular tiene que ver con la formación humana de los estudiantes de un curso determinado, los maestros son capacitado en la convicción de que su función es la de instruir, explicar, enseñar, ilustrar, una disciplina específica a un grupo de estudiantes, lo que no han logrado reconocer la mayoría de profesores es que su primera misión es la de EDUCAR a las nuevas generaciones, transmitir saberes puede ser relativamente fácil, pero formar personas es realmente una tarea delicada y compleja, los docentes deberían conocer con profundidad los fundamentos teóricos y prácticos de cómo cumplir con éxito esta capital labor, los educadores deben tener competencias para desarrollar volares en los estudiantes, para formar su carácter, para desarrollar su autoestima, para convertirlos en ciudadanos y ciudadanas responsables para que aprendan a respetar a los derechos humanos.

Como expresaba, Rogers **"**No hay tarea más agradable que facilitar el crecimiento y desarrollo da otras personas".

Los profesores deben hacer constar en sus planes objetivos y contenidos **Aptitudinales** para trabajar en la formación de la personalidad de los educandos, todas estas estrategias deben constar en cada uno de los temas que los maestros diseñen y ejecute con sus estudiantes.

4. **Construcción de un currículo integrado**

El paradigma disciplinar en nuestro sistema educativo se lo considera como un dogma irrefutable, permite semejante acumulación de asignaturas y conocimientos casi sin ninguna vinculación entre ellos, si algún maestro todavía cree que el modelo disciplinar debe subsistir y que es la mejor opción para capacitar y formar a los estudiantes es necesario que medite por un momento sobre el caso ilustrativo, cualquier cambio debe pasar por la definición de un proyecto educativo institucional donde se procure eliminar este problema y buscar cómo

integrar el conocimiento de tal modo que los estudiantes alcancen una comprensión dialéctica y holística de la realidad.

Otra estrategia para superar el modelo disciplinar sería la integración de todos los profesores de un curso para definir los objetivos trascendentes que deben cumplirse durante un año y los contenidos a estudiarse; de este modo todos estarían conscientes de las funciones que les corresponde cumplir en la formación de sus estudiantes.

5. Generar aprendizajes significativos

Los docentes al ejecutar la práctica educativa tienen la ilusión de que los estudiantes consiguieran aprendizajes duraderos, es decir que gracias a su trabajo pudiesen tener una clara comprensión de los conceptos de la asignatura y que estos permanezcan por mucho tiempo en su estructura cognitiva, los hechos prueban que un alto porcentaje de lo que el estudiante aprende en las aulas no le posibilita entender los conceptos centrales de las unidades, si estos resultados son lo común y lo típico en nuestra educación por qué continuamos año tras año en esta práctica no será mejor recurrir a otras alternativas de enseñanza aprendizaje, la teoría sostiene que las actividades deben iniciarse con la identificación de los aprendizajes previos con los cuales el nuevo conocimiento debe relacionarse, y organizarse adecuadamente los contenidos de estudio, los estudiantes deben estar motivados en actividades reflexivas, estos deben reconocer cómo el nuevo conocimiento puede ser utilizado en la vida práctica para continuar con el propósito de que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

El docente debe explicar en sus planes los contenidos de manera sistemática con una estructura lógica y sicológica de tal modo que el estudiante pueda organizar los conceptos en su estructura cognitiva, esta teoría sicológica sigue siendo la mejor explicación para entender cómo los estudiantes asimilan el conocimiento.

6. **Aprender a aprender**

La planificación didáctica tiene que ver con la capacitación de los estudiantes en la competencia para aprender de manera autónoma y eficiente, los últimos aportes pedagógicos sugieren que junto al aprendizaje de conocimientos la educación debería estar preocupada en que sus estudiantes aprendan a aprender, las investigaciones sicológicas de los últimos tiempos han proporcionado importantes fundamentos teóricos, así como las estrategias para promover habilidades metacognitivas de los estudiantes. Ante este requerimiento el docente cumple un rol muy importante como mediador entre el estudiante y los conocimientos que éstos deben construir, los estudiantes comprobarían que son ellos los responsables principales de la adquisición del conocimiento, el profesor por su lado abandonaría la tarea transmisionista del conocimiento y se convertiría en asesor del trabajo intelectual de sus discípulos.

7. Conocimiento socioeconómico de los estudiantes y sus capacidades

Uno de los más descuidados asuntos de las planificaciones didácticas es prescindir del conocimiento de la situación familiar, social, económica, cultural de los estudiantes que los profesores tienen a su cargo, en la mayoría de los casos los estudiantes de un curso son verdaderos desconocidos para los maestros, inclusive acabo de un año escolar todavía no se enteran y menos comprenden las situaciones de vida de sus estudiantes, el conocimiento de los intereses, actitudes, habilidades, estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia prácticamente son desconocidos para quiénes deben dirigir un grupo de estudiantes, sin embargo, un viejo principio reza,[15]"Para enseñar bien no solo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, si no que ante todo hay que conocer al estudiante", sin embargo los entendidos afirman que la primera condición para llegar o los estudiantes es conocer y compartir sus vidas y aportar al desarrollo de sus potencialidades, si no de reconocer a cada estudiante con su particular identidad, personalidad y forma de vida, este análisis también nos

[15] VILLARROEL, Jorge. "**Proyectos de Aula". Edición Primera. Ibarra 2007. Pág. 106.**

demuestra que los planes de años anteriores no pueden ser los mismos para un nuevo periodo lectivo, es posible que las grandes líneas de objetivos, contenidos y estrategias metodológicas se mantengan, pero siempre deben estar sujetas a variación.

8. Planificación flexible

Otro principio de la planificación didáctica que no puede ser descuidado es su carácter abierto y flexible, si aceptamos que el aprendizaje en el aula se desarrollo en un gran contexto espacial y temporal de una comunidad determinada, la programación del aula como cualquier otra planificación docente a de caracterizarse por su flexibilidad dado el carácter situacional, multidimensional y cambiante del hecho educativo.

Drucker afirmaba: [16]"Si uno considera los cambios como amenaza nunca innovará, no deseche algo simplemente porque no era lo que planificó, lo inesperado es la mejor fuente de innovación".

Como futuras maestras estimamos que para iniciar una actividad en el proceso educativa es indispensable mejorar aquello con la motivación, consecuentemente compartimos con lo manifestado por el Autor, por que un grupo humano que este motivado está preparado para el cambio y formas de aprender otras experiencias que formen la personalidad de cada uno de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso que ocurre en el tiempo, que vuelve sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez, el aprendizaje nunca se puede considerar terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin posibilidad de transformaciones posteriores, está innovadora estrategia tiene escasa presencia en nuestra educación por que el currículo responde al enfoque lineal, es decir una vez que un contenido ha sido tratado es muy raro que se vuelva sobre él para ampliarlo, profundizarlo o mejorarla.

[16] DRUCKER. **"Proyectos de Aula". Primera Edición. Ibarra 2007´. Pág. 108.**

9. Sistema de evaluación

Es la fase didáctica que requiere profundos cambios para adaptarse a la verdadera naturaleza de la educación y del proceso enseñanza aprendizaje, mientras la evaluación no se convierta en un mero diagnóstico las escuelas no dejarán de ser casa de corrección.

La evaluación inicial es un diagnóstico de los aprendizajes previos de los estudiantes, la evaluación formativa es un diagnóstico para comprobar los ciertos vacíos y errores en el aprendizaje , y la evaluación sumativa para comprobar los objetivos alcanzados por los estudiantes, los educandos descubrirían a la evaluación como un medio para comprobar cuánto han aprendido y cuánto han mejorado como persona, esta nueva concepción debe ser explicitada desde el comienzo de la planificación didáctica hasta cuando el profesorado sea menos dependiente de las calificaciones y si es posible lleguen a eliminarlas del proceso educativo.

La nueva planificación debe reconocer el valor de otras formas de evaluación como la autoevaluación y la coevaluacion, la evaluación debe ser coherente con los propósitos de innovación en cuanto a la declaración de los objetivos, la exposición de los contenidos en forma de problema, pregunta o proyecto, las metodologías activas y reflexivas para construir el conocimiento, y los recursos creativos para el aprendizaje, en definitiva la nueva concepción de la evaluación es comprobar entre profesor y estudiantes cuánto de lo trabajado durante una unidad ha permitido el mejoramiento personal, al final los estudiantes deben descubrir y reconocer que estos logros son mil veces más importantes que las calificaciones.

10. Generación de recursos

Para reconocer la importancia de los recursos didácticos en el aula nos atravesamos a proponer la ideación y utilización de recursos innovadores que permitirá una enseñanza eficaz y un más alto aprendizaje, para destacar este principio también puede plantearse la siguiente proposición, si los educadores no llevan recursos a las aulas se limitará a la exposición verbalista de los contenidos de aprendizaje, con lo cual se vuelve a reproducir la enseñanza tradicional.

Si el profesor no ha previsto ningún medio didáctico para su trabajo en el aula cuál será su actuación, como cumplirá el papel de mediador entre los contenidos y los estudiantes, por muy hábil que sea un maestro con la palabra no creemos que este recurso sea suficiente para generar aprendizajes perdurables, estos recursos tienen un enorme valor porque responden a las necesidades particulares de los estudiantes y permite llegar con un mensaje más impactante, muy pocos docentes incursionan este arte con ello pierden oportunidades invalorables para conseguir aprendizajes efectivos, pero debemos estar alerta sobre la creencia de que la simple información es igual que el conocimiento.

Marina dice [17]"la información está en el ordenador, pero el conocimiento en el cerebro" esto significa que la mente humana debe procesar la información para convertirla en conocimiento.

Según Marina la capacidad de los seres humanos es la de procesar información y con esta enriquecer el conocimiento y la experiencia, realmente los maestros tenemos una elevada responsabilidad de formar a las nuevas generaciones para que aporten al desarrollo social, cultural y político, tanto local, regional y nacional.

[17] MARINA. **"Proyectos de Aula". Primera Edición. Ibarra 2007. Pág. 113.**

11. Actividades extracurriculares

Se refiere a las clásicas tareas o trabajos que deben resolverse en el hogar o en el entorno social, estas actividades han sido descuidadas o mal interpretada en nuestra educación la mayoría de ellas son deberes sin imaginación, e investigación

Estas actividades bien concebidas constituyen tácticas valiosas para consolidar aprendizajes, ejercitando la creatividad de los estudiantes para formar personas responsables, las tareas extracurriculares deben ser bien planificadas y orientadas, que inciten a pensar y a crear.

La asignación creativa de las tareas debe cumplirse con dos requisitos:

- **Retos para el estudiante.-**Los profesores deben utilizar su ingenio para solicitar a los estudiantes la resolución de problemas, casos o situaciones utilizando los conocimientos adquiridos u otros que se les puede sugerir, los deberes que solicitan repetición de lo mismo, y a veces de manera de castigo, son rechazados por los estudiantes o cumplidos con pocas opciones de aprendizaje.

- **Motivadoras.-** Según Arteaga (2002): [18]"Un rasgo esencial de las tareas creativas es su carácter motívante, si ésta no es aceptada con agrado por el estudiante, difícilmente puede movilizar y poner en función todos los recursos cognitivos que se requiere para su ejecución exitosas"

Según el concepto motivador del pedagogo Arteaga considera que el maestro debe plantear una motivación antes de iniciar una actividad educativa, para preparar y predisponer a los estudiantes, por que los deberes innovadores son los que apoyan al desarrollo cognitivo y facilitan el desarrollo de tareas, consecuentemente estamos de acuerdo con lo que manifiesta el mencionado Autor.

[18] ARTEAGA. **"Proyectos de Aula". Primera Edición. Ibarra 2007. Pág. 114.**

Los deberes innovadores deberían ser inscritos en los planes que preparan los maestros, es posible que circunstancias imprevistas impidan su cumplimiento o que inclusive sean mejoradas con nuevos aportes, de todos modos el diseño anticipado de las tareas resulta importante para el docente.

12. Negociación de la planificación

Uno de los mayores pecados de la educación convencional es su carácter vertical, autoritario e impositivo, la declaración de una escuela como centro de vida democrática está lejos de cumplirse en nuestra sociedad, como reflejo de un sistema autocrático y burocrático, la escuela como parte de esa sociedad no hace sino reproducir esos rasgos, sería largo enumerar el conjunto de leyes, normas y reglamentos que constriñen la libertad de los miembros del sistema educativo y que impiden la vivencia de la democracia.

A pesar de estos poderosos condicionantes, las instituciones pueden ser vistas como espacios donde se pueda vivir la democracia, claro que para ello se requiere de directivos y profesores que hayan alcanzado una clara noción del concepto y la práctica democrática, al tiempo que tengan preparación idónea en las estrategias para ejercitar este valor en los ámbitos escolares, una de esas habilidades es el proceso de negociación entre los principales autores de la actividad educativa, este principio tiene plena efectividad en la construcción de los diseños didácticos que los maestros preparan para su labor educativa.

Lo importante es establecer un diálogo abierto con los estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de hábiles preguntas ellos pueden convertirse coautores de un proyecto, indudablemente, este procedimiento democrático no solo compromete a los estudiantes, sino que les proporciona sentido a lo que van aprender, a diferencia de las clásica planificación en donde el maestro es el único que sabe qué metas debe alcanzar, qué contenidos enseñar, cómo debe proceder y cómo va a evaluar, la planificación innovadora permite a

los estudiantes hacer escuchar su voz, sus necesidades, sus intereses y expectativas.

Comentario

De los doce principios analizados se desprende la tarea de planificar y ejecutar la actividad educativa del aula, para algunos puede significar una empresa que está fuera de sus capacidades y por lo tanto pretendan continuar con el ancestral y fácil estilo de planificar, que ha llevado a la educación a la crisis que todos nos lamentamos, para otros puede significar un verdadero reto que merece la pena comentarlo, sin complejos ni limitaciones mentales o aptitudinales.

No negamos la complejidad de renovar la planificación y ejecución de la labor didáctica de los profesores, pero como se advirtió en los capítulos precedentes, el trabajo de los innovadores no es camino fácil, ni puede esperarse resultados exitosos sin esfuerzos.

CAPACIDADES

Memoria

Es una capacidad y un poderoso valor que tenemos los seres humanos, para adquirir y transmitir conocimientos.

La memoria es la capacidad que se basa en la comprensión, memorizar algo sin comprenderlo resulta sumamente difícil, cuando se tiene una comprensión profunda de un tema se suele recordar con cierta facilidad los detalles concretos relacionados con el tema, porque tiene sentido y coherencia, generalmente no en necesario memorizar detalle por detalle, porque al comprenderlo las personas podemos expresar las ideas con sus propias palabras, y si por alguna razón es necesario memorizar un tema aspecto por aspecto resulta más fácil hacerlo cuando tenemos una real comprensión del mismo, en cambio cuando no se comprende algo, memorizar un tema resulta difícil e inútil, porque podemos repetirlo sin entender lo que significa.

Comprensión

Es el desarrollo de los valores éticos y morales, para comprender bien un valor uno necesito poder enfocarlo desde diferentes ángulos y puntos de vista, cuando se comienza a estudiarlo y a ponerlo en práctica tal vez sólo se ve al principio como un punto, pero a medida que se va viviendo los valores la espiral va dando vuelta y se comienza a tener una comprensión más amplia sobre el tema que se está tratando, así como una espiral no tiene fin y puede seguir progresando indefinidamente, el aprendizaje y la vivencia de los valores tampoco tienen fin, si no que este es evolutivo, siempre es posible llegar a una comprensión más amplia sobre los volares morales, en términos prácticos se profundiza en la comprensión de un tema cuando se ha reflexionado, se lo ha analizado y se lo ha puesto en práctica, utilizando las distintas herramientas del pensamiento.

Pensamiento

Es un procedimiento para dar validez a las creencias y sentido a las emociones, este implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones, el pensamiento es la actividad y creación de la mente, de todo aquello que es traído a la existencia mediante la actividad del intelecto, el manejo de estas y otras herramientas del pensamiento permite a la persona progresar más allá del pensamiento rutinario, avanzando hasta llegar al pensamiento creativo.

Imaginación

Es un proceso cognitivo que permite al individuo manipular información generada, con el fin de crear una representación que se percibe a través de los sentidos de la mente, el propósito de la imaginación es satisfacer en la vida diaria el desarrollo humano y en el comportamiento normal.

La imaginación es la base de la creatividad, permite jugar con las ideas y visualizar lo que podría suceder si se cambiara una cosa por otra, por eso se considera a la imaginación como un ingrediente importante en el proceso de invención e imaginación.

Creatividad

Es un proceso creativo de las potencialidades más elevadas y complejas de los seres humanos que permiten integrar los procesos cognitivos menos complicados, hasta los conocidos para el logro de una idea o pensamiento nuevo, la creatividad es una habilidad del ser humano vinculada a su propia naturaleza, por mucho tiempo la creatividad como concepto fue un tema no abordado y por lo mismo poco estudiado, es hasta años recientes donde surgen teóricos que se abocan a profundizar sobre el tema y se desarrolla trabajos y aportaciones alusivas a estos conceptos.

Inteligencia

Es una capacidad general que tenemos los seres humanos para actuar intencionalmente pensar racionalmente e interactuar eficazmente con su medio ambiente, tenemos que aceptar que la inteligencia es la constante interacción activa entre las capacidades heredadas que se suman a las experiencias de su medio y que permite capacitar a los seres humanos para adquirir, recordad y utilizar conocimientos, así como para entender los conceptos concretos, como los abstractos, además comprender las relaciones entre los objetivos, hechos e ideas para aplicar y utilizar propósito concreto y resolver problemas de la vida cotidiana.

TEORÍA REFERENCIAL

La Institución antes mencionada es reconocida a nivel provincial, regional y nacional, por que en años anteriores estaba constituido como una institución formadora de maestros los mismos que se han ubicado en el servicio docente, en los cuatro puntos cardinales de la Patria y luego de esto por circunstancia de seguir sirviendo se cambio de especialidad y hoy es un Colegio que tiene un gran número de estudiantes y a hecho historia en todos los tiempos.

Para el servicio de la Educación lo hemos manifestado que esta institución se creó con Acuerdo Ministerial, era un Diciembre de 1938 en que con su puño y letra firmaba el decreto de creación con el número 32, el Sr. Ministro de Educación pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador del Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, cuyos gestores para que se haga realidad esta creación fueron, el Sr. Visitador de Educación Filemón García Reyna, se integra el personal docente en marzo de 1939 con los Sres. Alfredo León Velasco como Primer Director del plantel, Sr. Ajusto Zabala Inspector y la Srta. Diana Jarrín Yánez Inspectora, luego se inaugura el 4 de mayo de 1939 abriéndose las matriculas en octubre del mismo año con la concurrencia de 45 estudiantes entre hombres y mujeres funcionando en el edificio del concejo municipal.

El Colegio lleva el nombre de un ilustre bolivarense hombre de altos quilates por su preparación y capacidad que ocupó los más grandes cargos de la administración pública, haciendo historia y quedo por siempre su nombre como patrono del Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves" en nombre del Patricio Bolivarense, Dr. Ángel Polibio Chaves se inicio funcionando y permanece hasta ahora en la Quinta Porito pamba, propiedad del Sacerdote Dr. Leónidas Verdezoto. El Colegio Nacional "Angel Polibio Cháves" es prestigioso e importante dentro del país, no solo por el número de estudiantes, sino por que presta un servicio imponderable a la juventud de este rincón geográfico del país.

La Planificación Educativa en el Desarrollo de Capacidades Intelectuales viene siendo un problema en la Institución antes mencionada, a través de una encuesta aplicada a estudiantes y a docentes nos hemos podido darnos cuenta que la Planificación Educativa siendo un instrumento importante en todos los tiempos, requiere de innovación y actualización, los maestros unos estructuran la planificación con anterioridad y otros maestros no le dan la importancia que esta merece en la formación de las nuevas generaciones, es necesario imprimir la historia de este problema de investigación para recordar que los maestros educamos con el ejemplo y la elevada responsabilidad, que concluye con una Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales.

Convencidos que el maestro se dirige a la parte más tierna y sublime de la sociedad como son los niños y los jóvenes, quienes representan la esperanza de su familia, de la sociedad y del país, por ello el maestro debe dar respuesta que la sociedad se forme humanísticamente con valores para servir y apoyar al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la humanidad.

Siendo la Planificación Educativa un instrumento curricular que todo maestro debe estar consciente que es el camino para llegar al éxito y ofrecer la calidad educativa, elevando el prestigio y el buen nombre de la Institución y la responsabilidad inconfundible que el maestro asume cuando forma parte del grupo humano de profesionales de la educación, consecuentemente debe conocer, estructurar y diseñar bajo una pedagogía crítica los tipos y modelos de planificación educativa, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes y a los intereses de la Institución

CAPITULO II



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por el propósito

Identificar un problema que sea posible dar solución y cumplir con los requisitos para podernos incorporarnos como profesionales de la Educación.

Por el nivel

Determinamos nuestro trabajo de investigación, realizando una investigación bibliográfica y argumentativa que nos permitió descubrir los fenómenos en la institución escogida.

Por el lugar

Nuestra investigación lo realizamos en el Colegio "Angel Polibio Chaves" del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, sector urbano, fue de campo por que la recolección primaria lo realizamos directamente con los autores que intervienen en el proyecto de trabajo de grado.

TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Utilizamos la técnica de la encuesta, la misma que nos permitió la recolección de la información en forma directa con los sujetos del campo de investigación.

Instrumento

Utilizamos como instrumento un cuestionario para obtener información, la misma que nos permitió comprobar la hipótesis que nos planteamos en la investigación.

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Con la participación de las personas.

Cuantitativa

Por el número de personas con las que trabajamos.

Cualitativa

Porque valoramos las opiniones de los actores, también fue transversal porque lo realizamos en un tiempo determinado, período lectivo 2008-2009.

TABLA POBLACIONAL UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

La población lo constituyó 137 personas entre Estudiantes y Docentes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Angel Polibio Chaves", de cuatro paralelos A,B,C, y D; de los cuales mujeres son 72 y varones 65 estudiantes.

NÓMINA	No.	AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
Docentes Estudiantes	19 118	Décimo Año de Educación Básica
Total	137	

Muestra

Para seleccionar la muestra hemos utilizado la siguiente formula estadística.

$$F= n= \frac{M}{e^2 (m -1) + 1}$$

$$n= \frac{137}{(0,05)^2 (m -1) + 1}$$

$$n= \frac{137}{0,0025(136) + 1}$$

$$0,0025 * 137 = 0.34$$

$$\frac{137}{0.34}$$

R=402,9

El tamaño de la muestra lo escogimos con el error admisible, 0,05 por ser la población no muy extensa, dándonos como muestra un total de 137 actores entre Estudiantes y Docentes, la misma que demostramos en la tabla anterior.

Procesamiento de los datos

Luego de aplicar la encuesta a los actores de la institución realizamos lo siguiente.

- Recopilación de datos.
- Tabulación de datos
- Diseño de cuadros y gráficos con el respectivo análisis
- Utilizaremos la estadística descriptiva.

MÉTODOS

Entre los métodos generales utilizados para la presente investigación están el Inductivo, Deductivo, Bibliográfico, Analítico, Sintético, Histórico-Lógico.

Método inductivo

Este método nos indujo a un proceso analítico. Sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio ley general.

Método deductivo

Este método dentro del proceso de investigación nos permitió un análisis sintético, donde se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de donde se establecen conclusiones, consecuencias para examinar casos particulares.

Método bibliográfico

Este nos permitió realizar la investigación bibliográfica tanto convencional como digital.

Método analítico

Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método sintético

Con este método reconstruimos sus partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigativo.

Método histórico-lógico

Este nos permitió la organización secuencial y coherente de la investigación relacionada en el pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, de la Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales, para establecer una verdad histórica de la organización de la Educación Básica y formulación de una propuesta.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHAVES"

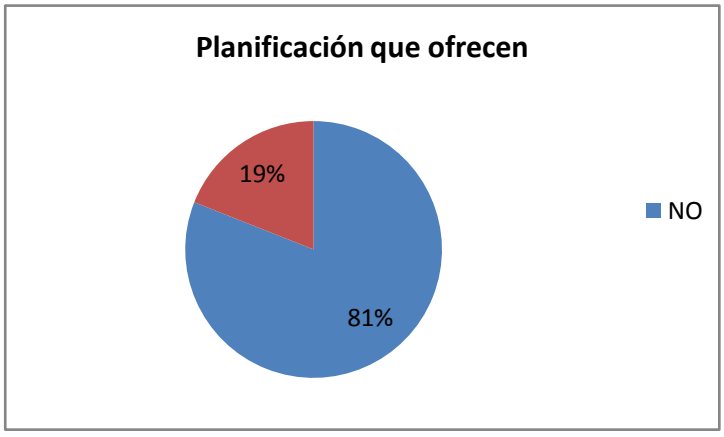
1. ¿Diga usted si está satisfecho con la planificación que ofrecen sus Maestros en el aula de clases?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	19%
NO	95	81%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009.

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS:

Como podemos observar en el porcentaje de la tabla 1, demuestra que la mayoría de estudiantes que NO están satisfechos con la planificación que ofrecen los maestros, y en un mínimo porcentaje opinan que SI la planifican de los maestros son satisfactorios.

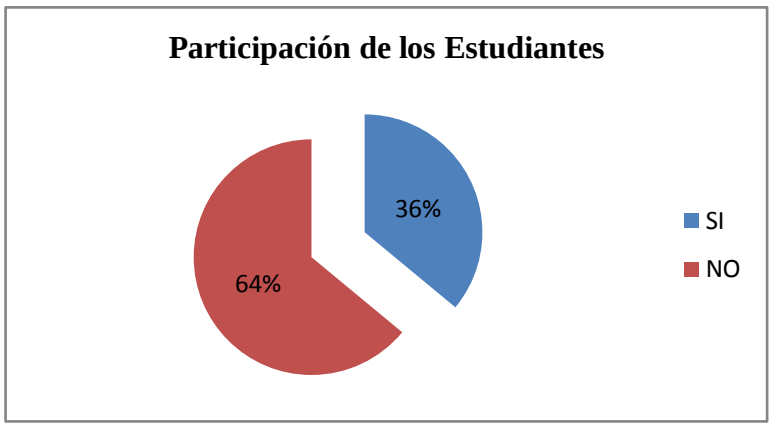
2. ¿Diga usted si los Maestros valoran la participación de los estudiantes?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	36%
NO	75	64%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 2



ANÁLISIS:

Según el porcentaje de la tabla 2, podemos observar que la mayoría de los estudiantes encuestados dicen que NO valoran los maestros su participación y los demás manifiestan que SI valoran.

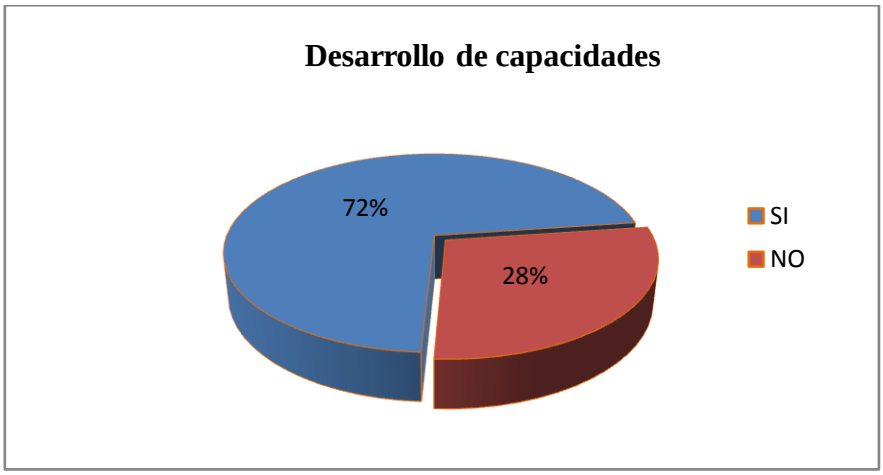
3. ¿Están de acuerdo que una buena planificación es favorece el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes?

TABLA # **3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	72%
NO	33	28%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009.

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 3 la mayoría de estudiantes manifiestan que SI una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas y los demás indican que NO.

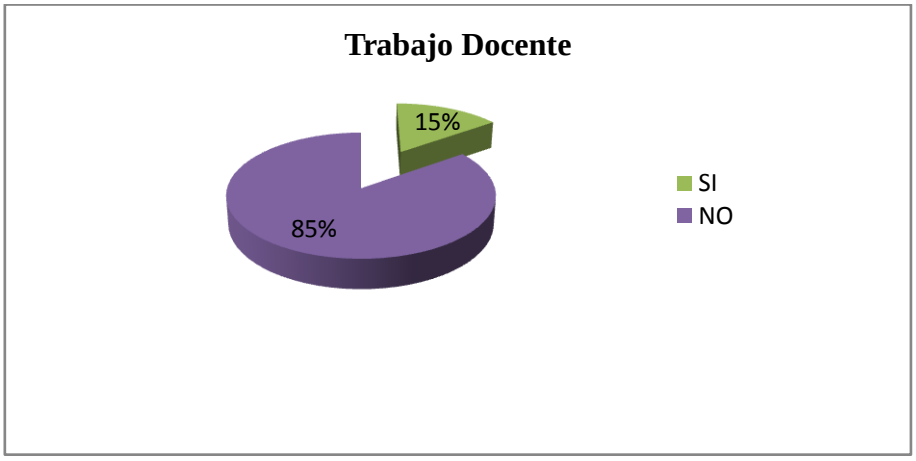
4. ¿Estima usted que los Maestros planifican antes de iniciar el trabajo docente con sus estudiantes?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	15%
NO	100	85%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009

GRAFICO # 4



ANÁLISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 4 la mayoría de estudiantes indican que NO planifican antes de iniciar el trabajo docente los maestros, y en un número menor dicen que SI planifican con anterioridad sus clases.

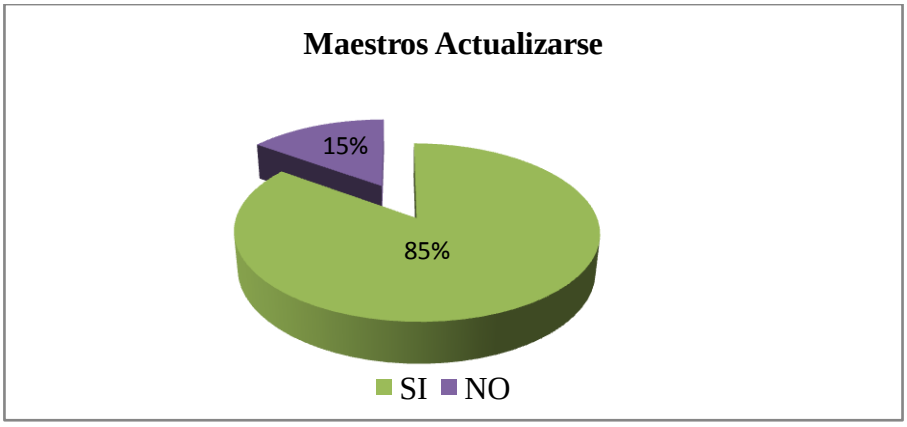
5. ¿Considera usted que algunos maestros deben actualizarse en planificación educativa?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	85%
NO	18	15%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 5 la mayoría de estudiantes manifiestan que **SI** les hacen falta a los maestros actualizarse en planificación educativa para potenciar capacidades intelectuales, y un grupo minoritario indican que **NO.**

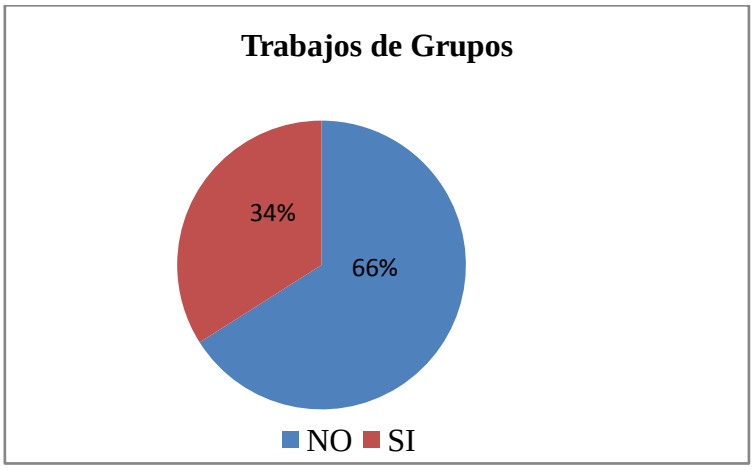
6. ¿Planifican los Maestros trabajos de grupos validando la participación imaginativa y reflexiva de los estudiantes?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	34%
NO	78	66%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS:

Según el porcentaje de la tabla 6 la mayoría de estudiantes manifiestan que **NO** forman grupos de trabajos los maestros validar la participación imaginativa y reflexiva, y los demás indican que SI valoran.

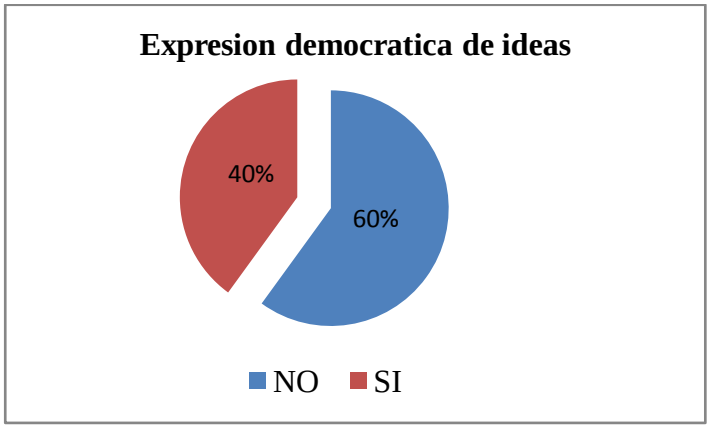
7. ¿Diga usted si los Maestros en sus clases permiten que sus estudiantes expresen democráticamente sus ideas?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	40%
NO	71	60%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009.

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 7 la mayoría de estudiantes dicen que NO permiten los maestros expresar democráticamente sus ideas, y los demás manifiestan que SI les dejan expresar sus ideas.

8. ¿Estima usted que los maestros planifican actividades para desarrollar la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento, en los estudiantes?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	12 %
NO	104	88 %
TOTAL	118	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 8 la mayoría de estudiantes manifiestan que los maestros NO planifican actividades para desarrollar las capacidades intelectuales, y los demás indican que SI planifican.

ENCUESTA APLICADA A DOSCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

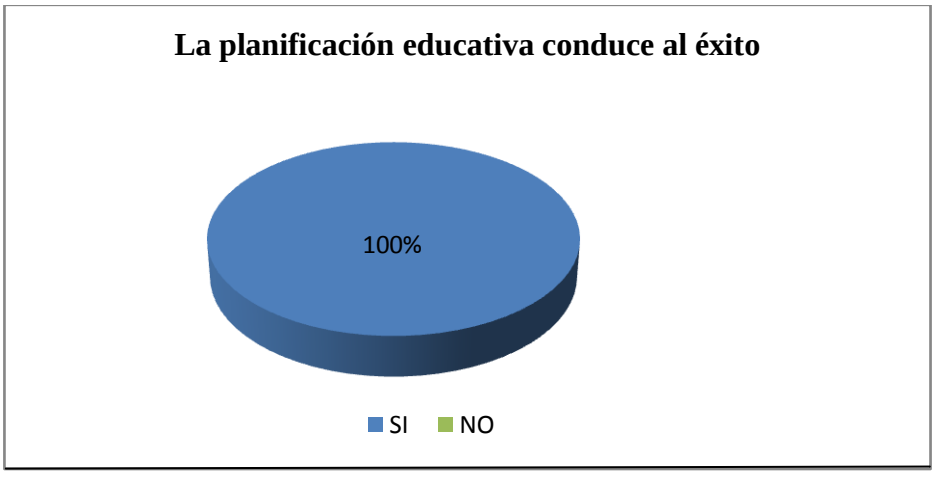
1. ¿Cómo maestro estima que la Planificación Educativa es el camino para llegar al éxito del desarrollo académico?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 1



ANALISIS Observando el porcentaje de la tabla 1 podemos comprobar que todos los maestros están convencidos que la planificación educativa es el camino para llegar al éxito del desarrollo académico.

2. ¿La planificación Educativa debe sustentarse en conceptos de democracia participativa basada en hechos reales?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0 %
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 2



ANALISIS:

Como podemos observar el porcentaje de la tabla 2 manifiestan todos los maestros que la planificación educativa SI se sustenta en conceptos de democracia participativa basada en hechos reales

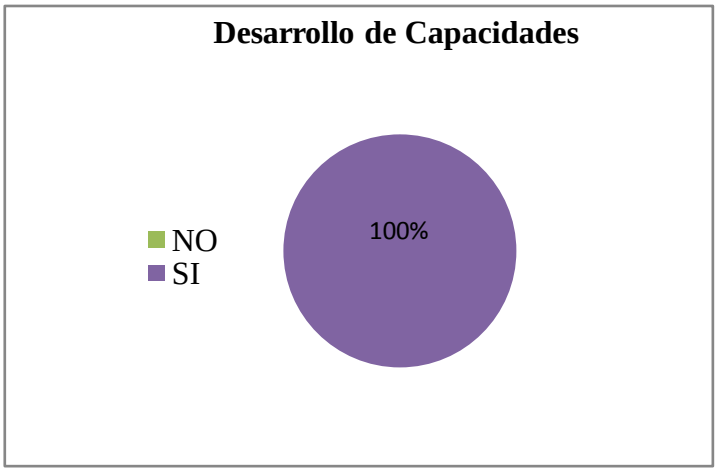
3. ¿La organización anticipada de la Planificación Educativa, desarrolla la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento, en los estudiantes?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 3



ANALISIS:

Observando el porcentaje de la tabla 3 podemos identificar que todos los maestros están convencidos que la organización anticipada de la planificación desarrolla capacidades intelectuales en los estudiantes.

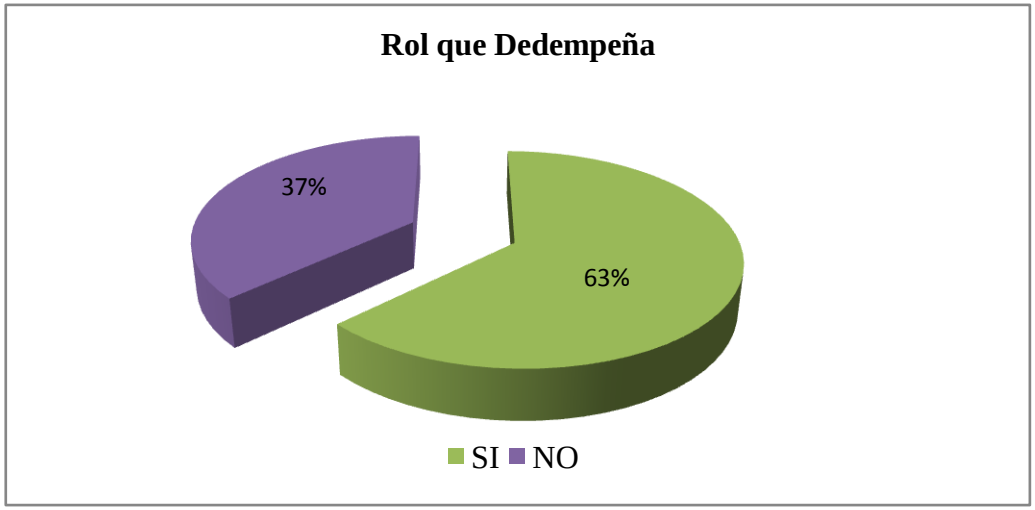
4. ¿Estima usted que le hace falta actualizarse en Planificación Educativa para cumplir con éxito el rol que desempeña?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**12**	63%
NO	**7**	37%
TOTAL	**19**	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS:

Observando el porcentaje de la tabla 4 la mayoría de maestros manifiestan que SI les hace falta actualizarse en planificación educativa para cumplir con éxito el rol que desempeña, y los demás indican que NO les hace falta actualizarse en planificación.

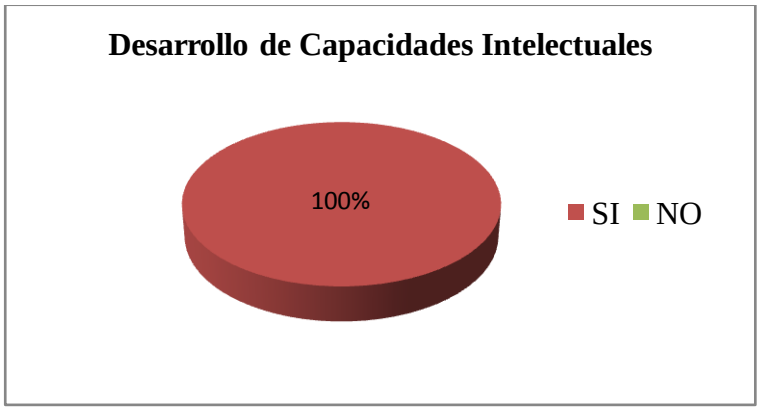
5. Estima usted que una buena Planificación Educativa potencia el desarrollo de capacidades intelectuales en sus estudiantes?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS:

Según el porcentaje que demuestra la tabla 5 todos los maestros manifiestan que una buena planificación SI potencia el desarrollo de capacidades intelectuales en los estudiantes.

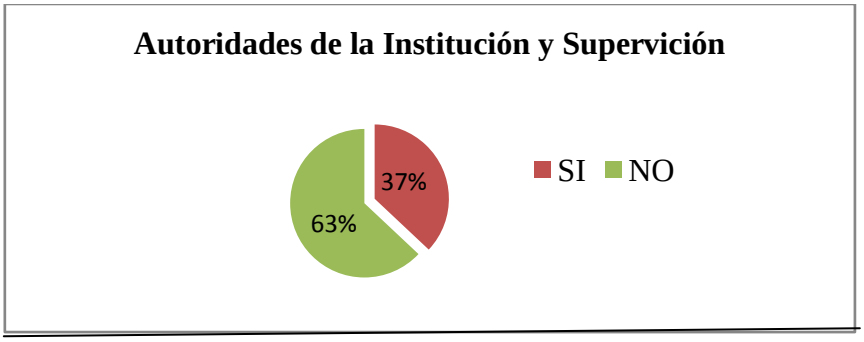
6. ¿Las Autoridades de la Institución y la Supervisión Educativa les han orientado acerca de la importancia que tiene la Planificación Educativa para potenciar capacidades de aprendizaje en sus estudiantes?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	37%
NO	12	63 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS:

Observando el porcentaje de la tabla 6 la mayoría de los docentes indican que las autoridades y la supervisión NO les han orientado a cerca de la planificación educativa, y en un número menor manifiesta que **SI** han sido orientados.

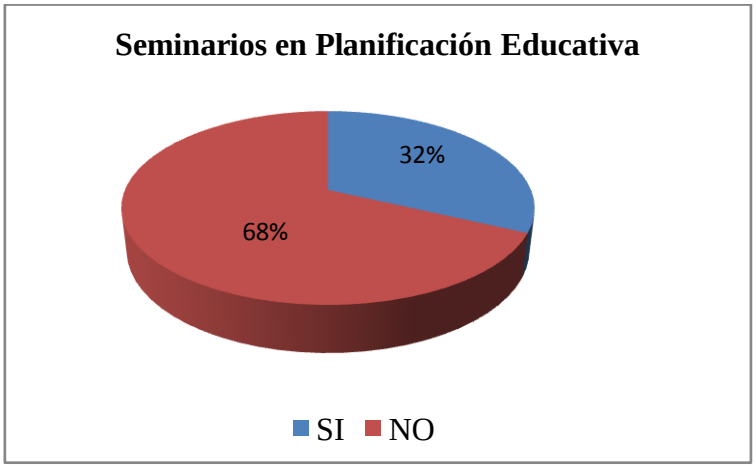
7. ¿Ha recibido seminarios últimamente de actualización en Planificación Educativa?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	32 %
NO	13	68 %
TOTAL	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO #7



ANÁLISIS:

Según el porcentaje de la tabla 7 la mayoría de maestros manifiestan que NO han recibido seminarios de actualización en planificación educativa y en bajo porcentaje indican que SI han recibido.

8. ¿Realiza trabajos de grupos de investigación, para que los estudiantes desarrollen capacidades de análisis, síntesis y aprendan a dar respuestas a los problemas que se presentan?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Maestros, el 21 de Mayo del 2009

GRÁFICO # 8



ANÁLISIS:

Observando el porcentaje de la tabla 8 todos los maestros manifiestan que **SI** realizan trabajos de grupos de investigación para desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis

¿Concientizando la importancia que tiene la Planificación Educativa en el proceso del inter aprendizaje, mejorará el Desarrollo de Capacidades Intelectuales?

Estudiantes

Para la comprobación de la hipótesis procesamos los criterios emitidos por los estudiantes de la Institución los mismos que refieren a la Planificación Educativa para potenciar Capacidades Intelectuales.

Según el porcentaje de las tablas número 1, 4, 5, 8 los estudiantes manifiestan que están descontentos con la planificación que ofrecen sus maestros, , indican que los maestros no planifican antes de iniciar el trabajo docente, la mayoría de estudiantes, demuestran que a los docentes si les hace falta actualizarse en Panificación Educativa, también manifiestan que los maestros no planifican actividades para desarrollar capacidades.

Consecuentemente vemos que la hipótesis que estamos planteando para nuestro trabajo de investigación es verdad.

Docentes

Según el porcentaje de las tablas número 4, 5, 6,7 los docentes manifiestan en su totalidad, que si les hace falta actualizarse en planificación, una buena planificación si potencia el desarrollo de capacidades, las Autoridades y la Supervisión no les han orientado a cerca de la importancia que tiene la planificación, no han recibido seminarios de actualización en planificación educativa.

Consecuentemente vemos que la hipótesis que estamos planteando para nuestro trabajo de investigación es verdad.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados según los porcentajes que observamos en las tablas, llegamos a la siguiente conclusión.

1. La mayoría de estudiantes manifiestan que no están conformes con la planificación que ofrecen los maestros.

2. Los estudiantes manifiestan que los maestros no valoran su participación.

3. La mayoría de estudiantes están convencidos que una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas intelectuales.

4. Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los maestros no planifican antes de iniciar el trabajo docente.

5. La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que si deben actualizarse en planificación educativa los maestros.

6. La mayoría de estudiantes indican que no forman trabajos de grupos en el aula los maestros.

7. La mayoría de estudiantes manifiestan que no permiten expresar sus ideas con la libertad los maestros.

8. La mayoría manifiestan que los maestros no planifican actividades para desarrollar capacidades intelectuales.

RECOMENDACIONES

1. Que los maestros se actualicen en metodologías activas para satisfacer las inquietudes de los estudiantes.

2. Los maestros deben respetar la libertad y las diferencias individuales de los estudiantes.

3. Una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas intelectuales en los estudiantes.

4. Que los maestros actúen con responsabilidad en el desarrollo académico para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes del decimo año del Colegio antes mencionado.

5. El personal docente para potenciar capacidades y cumplir con elevada responsabilidad, requieren seminarios actualizados en Planificación Educativa.

6. Que los maestros realicen clases participativas donde los estudiantes actúen con libertad y espontaneidad.

7. Que los maestros respeten la opinión de los estudiantes, induciendo a la participación activamente.

8. Los maestros deben actualizarse y desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes, porque son los responsables de formar a las nuevas generaciones.

CAPITULO IV
PROPUESTA



TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTELECTUALES A TRAVÉS DE LA LECTURA COMPRENSIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INTRODUCCIÓN

La lectura se constituye en una estrategia importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales en todas las edades de la actividad escolar, a medida que se desarrolla el hábito a la lectura, esta incrementa el nivel de cultura en las personas, hasta constituirse en una fuente inagotable de conocimiento, permitiendo al ser humano encontrar respuesta a las diferentes necesidades que experimenta durante su vida. En la formación humana todo está sujeto a la lectura, por ello la educación cada vez busca nuevas alternativas para mejorar los aprendizajes, lo que significa que leer no es el simple repetir de palabras, la lectura tiene una lógica que se ajusta al interés de cada persona, es decir los docentes tienen que descubrir que tipo de lectura agrada a cada individuo, además debe conocer los procesos metodológicos que motiven a la lectura.

Por ello en esta oportunidad se ofrece un conjunto de habilidades lógicas intelectuales generales a todas las ciencias que en compatibilidad con un método, técnica puede conseguirse importantes objetivos, especialmente en lo referente a la activación de destrezas. En la lectura es importante saber observar, describir, interpretar, establecer juicios de valor, comprender, comparar, identificar, definir conceptos propios.

OBJETIVOS

GENERAL

Socializar la propuesta a los profesores del Décimo Año de Educación Básica en el Colegio Nacional "Angel Polibio Chaves".

ESPECÍFICOS

1. Demostrar la importancia de esta guía metodológica con la finalidad de desarrollar capacidades intelectuales, a través de la lectura comprensiva.

2. Socializar el tema Comunicación y transporte a través de un instrumento de Planificación Educativa denominado Plan de Clases.

3. Aplicar un sistema de evaluación al tema Comunicación y Transporte, con la finalidad de demostrar de una manera coherente las destrezas de los estudiantes.

DESARROLLO

PROCESO COMPRENSIVO DE LA LECTURA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES INTELECTUALES



La comprensión es fruto de un proceso interno realizado por cada lector que depende de las estrategias que adopte en el enfrentamiento con los textos, los hábitos que posea como lector, las técnicas que utilice para alcanzar la comprensión y los objetivos que persiga con la lectura. Más adelante hablaremos de estos aspectos a pesar de las diferencias individuales, todas las personas siguen un mismo proceso para lograr la comprensión de los textos, en el cual podemos distinguir cuatro fases:

Reconocer: Consiste en identificar el significado de las palabras y de los signos de puntuación, hay ocasiones en las que se puede reconocer sin comprender, como cuando en una frase aparece una palabra que resulta nueva para el lector, de tal manera que se puede reconocer que la palabra en cuestión forma parte del código utilizado, es decir que pertenece al castellano, al catalán o al inglés, pero no se conoce su significado, con lo cual no será posible obtener la completa comprensión de la frase o del párrafo, en estos casos se hace imprescindible la utilización del diccionario.

Organizar: Es saber situar correctamente las palabras dentro de una frase que está dentro de un párrafo del libro; por lo tanto la organización consiste en dar a las partes del texto la disposición necesaria para poder entenderlo, los textos

presentan una cierta desorganización cuando las ideas no están expresadas correctamente o no siguen una secuencia lógica, o cuando son confusas, etc., el lector será quién vaya reorganizando el conjunto de informaciones para poder entenderlas.

Interpretar: *E*s atribuir significados especiales a lo que se lee, es una elaboración personal que conlleva sacar conclusiones personales respecto de las cosas que dice el autor, sea de manera explícita o implícitas en el texto de tal manera que un mismo texto, por ejemplo una novela leída por personas diferentes- puede tener significados distintos para cada una de ellas, esto también pasa con los manuales que manejan los estudiantes, los cuales pueden ser interpretados de manera singular y diferenciada por cada uno de ellos, lo qué en ocasiones puede ocasionar algunos problemas.

En este punto se hace necesario decir que los textos no tienen una única interpretación posible y que ésta sea la buena, sino todo lo contrario: hay varias interpretaciones posibles de cada texto.

Evaluar: *S*upone realizar un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica comparar las ideas que expresa el lector con las de la persona que lee, quizás la evaluación más común sea la de decir «me ha gustado mucho este libro», en estas frases queda reflejada la evaluación que hace el lector de un texto, expresa el juicio crítico que le merece lo leído, por supuesto la evaluación puede ser mucho más profunda, y dirigirse a uno o a varios aspectos, como son los contenidos, la amenidad, el estilo, la calidad literaria, etc. Cuánto más profunda sea la evaluación mayor será la comprensión que se tenga de los textos.

Este proceso se va realizando de manera constante e ininterrumpida a lo largo de la lectura, tanto si se trata de una frase suelta leída al azar, como si se trata de un libro completo de forma que a la vez se va leyendo, va produciendo el reconocimiento, se va organizando la información, se va realizando la interpretación del texto y se va formando un juicio.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

El hombre es un ser sociable por naturaleza, le resulta difícil vivir solo, aislado del mundo que lo rodea. Necesita comunicarse.

Desde la antigüedad, los amerindios que vivieron en el territorio del actual Ecuador intercambiaron sus experiencias, para ello desarrollaron un sistema de comunicación y de transporte que se denominó chasqui. Para la época resultó ser muy eficaz.

Los chasquis eran verdaderos atletas, corredores de fama y eran los encargados de llevar las noticias y encomiendas a su destino.

El chasqui era el correo de los amerindios y funcionó como una carrera de postas donde el atleta recorría aproximadamente 3 o 4 kilómetros de camino hasta encontrar un tambo denominado chasqui huasi o casa del chasqui. Ahí entregaba la encomienda a otro corredor.

Cada chasqui huasi era un lugar de descanso y estaba atendido por mujeres que alimentaban a los corredores, proporcionándoles el ambiente apropiado para que los atletas descansaran y esperaran el turno del próximo recorrido. De esta manera la noticia o encomienda llegaba a su destino.

Cuando el chasqui llegaba a un tambo, recibía atención y descansaba convenientemente hasta su próxima misión.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL PLAN DE CLASES.

Datos Informativos

Colegio Nacional: " Ángel Polibio Chaves".

Cantón: San Miguel de Bolívar

Área: Lenguaje y Comunicación

Año de Educación Básica: Décimo

Tema: Comunicación y Transporte

Objetivo: Demostrar la importancia del sistema de comunicación y transporte de los Chasquis, con la finalidad de obtener una referencia científica que permita relacionar con los modernos sistemas de información y comunicación actuales.

Técnica: Del Resumen

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
CONCEPTUALES Comunicación y transporte. PROCEDIMENTALES **1.** Lectura **2.** Elaborar resumen **3.** Identificar ideas principales y secundarias. (qué o quién)	Comprensión de la lectura. Identificación de ideas principales y secundarias. Graficación del contenido de la lectura.	**PASO 1** ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Establecer un diálogo relacionado al tema. **PASO 2** PROBLEMATIZACIÓN DEL TEMA ¿Para qué estudiar el sistema de comunicación y transporte de los Chasquis? **PASO 3** CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Formación de grupos de tres participantes.	Texto Material para dibujar	Autoevaluación Exposición de los trabajos. Coevaluación Opinión entre compañeros acerca del gráfico de cada estudiante. Héteroevaluación Evaluación de destrezas. (Para el profesor a través de una lista de cotejo)

ACTITUDINALES Que los estudiantes valoren el sistema de comunicación y transporte de los Chasquis con la finalidad de reconocer estas manifestaciones como las bases de los modernos sistemas.		- Encargo de responsabilidades. - El primero del grupo se le asignará la lectura Comunicación y transporte. - El segundo del grupo asume la responsabilidad de hacer un resumen oral de la lectura Comunicación y transporte. - El tercero del grupo identificará las ideas principales y		

		secundarias. - Orientaciones del profesor con respecto a la identificación de las ideas principales y secundarias. (qué quién). **PASO 4** TRANSFERENCIA O REFUERZO Realizar un gráfico utilizando las ideas principales y secundarias de la lectura.		

PLAN OPERATIVO

Actividades	**Objetivos**	**Metodología**	**Fecha**	**Responsabilidad**	**Beneficiarios**
Presentación de la Propuesta a las Autoridades del Colegio	Conocer la propuesta y sugerir recomendaciones	- Dialogo - Oficio	15/09/09	- Equipo de investigadores	-Autoridades -Docentes -Estudiantes y -Comunidad educativa
Organización de la propuesta aceptando las sugerencias y recomendaciones	Proponer la ejecución y desarrollo de la propuesta.	- Conversación - Grupos de trabajo -Invitaciones escritas a los docentes	18/09/09	- Equipo de investigadores	-Autoridades -Docentes -Estudiantes y -Comunidad educativa
Socialización de la propuesta	Valorar la importancia de la planificación para desarrollar	-Trabajo de grupos -Plenarias -Conclusiones	18/12/09	- Equipo de investigadores	-Autoridades -Docentes -Estudiantes y -Comunidad

	capacidades intelectuales.				educativa
Evaluación de la propuesta	Verificar el cambio que produjo la propuesta	-Trabajos -Conclusiones -Ensayos -Portafolios	21/12/09	- Equipo de investigadores	-Autoridades -Docentes -Estudiantes y -Comunidad educativa

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

LISTA DE COTEJO

Criterios de evaluación	Evaluación Cualitativa		Evaluación Cuantitativa				
	SI	NO	1	2	3	4	5
Identifica con facilidad las ideas principales en los párrafos de lectura.							
Identifica con facilidad las ideas secundarias en los párrafos de lectura siguientes.							
Es creativo en cuanto al gráfico.							
Tiene capacidad para hacer un resumen oral							

LISTA DE COTEJO

Criterios de evaluación	Evaluación Cualitativa		Evaluación Cuantitativa				
	SI	NO	1	2	3	4	5
Identifica con facilidad las ideas principales en los párrafos de lectura.	X						X
Identifica con facilidad las ideas secundarias en los párrafos de lectura siguientes.		X		X			
Es creativo en cuanto al gráfico.	X					X	
Tiene capacidad para hacer un resumen oral	X						X

RESULTADOS DE LA APLICACION

Al respecto el sistema de evaluación aplicado en esta tema de lectura Comunicación y Transporte, demuestra que el profesor científicamente tiene la capacidad de planificar un instrumento microcurricular, en cuyo contenido se identifica el cumplimiento del objetivo propuesto, las destrezas han sido la principal potencialización conforme exige la Reforma Curricular de la Educación, el contenido es la lectura la misma que proporcionó la oportunidad de cumplir varias actividades metodológicas claramente especificadas en los diferentes pasos, estas actividades cumplen el proceso de la técnica del resumen.

Los estudiantes en ningún momento tuvieron dificultades para cumplir con las instrucciones que dispuso el profesor, al formar grupos de tres personas cada uno cumplió con su responsabilidad.

Para evaluar este tema Comunicación y Transporte fue necesario que los estudiantes hagan un gráfico, en cuyo instrumento los estudiantes, plasmaron las ideas principales y secundarias de la lectura, por lo que fue importante aplicar la autoevaluación, con la finalidad de que cada individuo pueda reconocer sus aciertos y desaciertos, el estudiante tiene la oportunidad de mejorar su trabajo.

En la coevaluacion, participaron todos los estudiantes, expresando sus opiniones acerca de los trabajos de sus compañeros.

La heteroevaluacion le correspondió al profesor, el mismo que se permitió elaborar un instrumento denominado lista de cotejo, en este instrumento individual se aprecia los criterios de evaluación, para ubicarlos en un cuadro de evaluación cualitativa y luego otorgar una valoración numérica en una escala de 1 a 5. Por otra parte hay que comprender que las destrezas que no están bien desarrolladas, necesitan que el

profesor tome una decisión con la finalidad de activarlas, lo que implica que el profesor cambie de método, técnica u otro procedimiento de evaluación.

De esta manera se entiende la evaluación como un sistema para establecer juicios de valor, retroalimentar y tomar decisiones, de ninguna manera en esta planificación se observa algún indicio de discriminación. El profesor obtuvo un conjunto de criterios, empezando por la propia autoevaluación de los estudiantes, los criterios de unos a otros y por último el del profesor, con este instrumento denominado diseño de evaluación el profesor podrá demostrar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes y por ende hasta donde son capaces de incrementar las capacidades intelectuales.

BIBLIOGRAFÍA

THIERAUF, Robert."**Planificación Educativa".** Quinta edición. Editorial Limusa s. a de c. v. México. 1993.

GOMEZ, Guillermo. "**Modelos de planificación**." Cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill-Interamericana. México 1994

ROMERO, Cristina "**Dirección de Instituciones Educativas**" Edición CODEU Tecnología Educativa 2008.

SANCHEZ MANOSALVAS, Olga Teresa, Msc."**Planeación Estratégica aplicada a la educación** "Editor CODEU. Tecnología Educativa.2003.

GUILLIN, Monserrat Crearmer. "**Didáctica del Pensamiento Crítico**". Ministerio de Educación del Ecuador. Quito. 2009

TERRY, George, "**Planificación Curricular**."Quinta edición. Editorial Continental s. a de c. v. México.1986.

MEDINA, Carmen. "**Planificación Estratégica**". Edición Kipelux. Ecuador .2005.

MORENO MERIZALDE, Jorge. Dr. "**Psicología del desarrollo humano**". Ecuador 2005.

AGUILAR CAMPO, Elías, Msc. "**Educación en Valores**". Editor CODEU. Tecnología Educativa 2006.

FERRER, Antonieta M. "**Docencia y Planificación".** Edición Kipelux. Año 2007.

VILLARROEl, Jorge **"Proyectos de Aula"** Edición- Primera, Ibarra -2007**.**

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES"

Cantón: San Miguel

Provincia: Bolívar

Décimo Año de Educación Básica

Paralelos: "A, B, C, D"

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTE DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES"

CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2009.

OBJETIVO: Recolectar información ha cerca de la planificación que desarrollan los docentes en la Institución para potenciar capacidades intelectuales en los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Luego de leer detenidamente las preguntas conteste con una X en el paréntesis y escoja una solo respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Diga una usted si está satisfecho con la planificación que ofrecen sus maestros en el aula de clases?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Diga usted si los maestros valoran la participación de los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Están de acuerdo que una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Estima usted que los maestros planifican antes de iniciar el trabajo docente con sus estudiantes?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Considera usted que algunos maestros deben actualizarse en planificación educativa?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Planifican los maestros trabajos de grupo validando la participación imaginativa y reflexiva de los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Diga usted si los maestros en sus clases permiten que sus estudiantes expresen democráticamente sus ideas?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Estima usted que los maestros planifican actividades para desarrollar la memoria, comprensión, inteligencia creatividad y pensamiento de los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Cantón: San Miguel

Provincia: Bolívar

Décimo Año de Educación Básica

Paralelos: "A, B, C, D"

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2009

OBJETIVO: Recoger información a cerca de la Planificación Educativa que desarrollan los docentes en la Institución para desarrollar la memoria, comprensión, imaginación el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Con mucho respeto le solicitamos que luego de leer detenidamente las interrogante conteste en el paréntesis SI o NO como usted estime conveniente para determinar la verdad.

Esta encuesta estamos aplicando para concluir un trabajo de investigación y optar por el Titulo de Licenciadas en Educación Básicas

Luego de leer detenidamente las preguntas conteste con una X en el paréntesis y escoja una solo respuesta.

CUESTIONARIO:

1. ¿Como maestro, estima que la planificación educativa, es el camino para llegar1 al éxito del desarrollo académico?

SI ( )

NO ( )

2. ¿La planificación educativa debe sustentarse en conceptos de democracia participativa basada en hechos reales?

SI ( )

NO ( )

3. ¿La organización anticipada de la planificación educativa, desarrolla la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia, y pensamiento en los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Estima usted que le hace falta actualizarse en planificación educativa para cumplir con éxito el rol que desempeña?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Estima usted que una buena planificación educativa potencia el desarrollo de las capacidades intelectuales en sus estudiantes?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Las autoridades de la institución y la supervisión educativa les han orientado a cerca de la importancia que tiene la planificación educativa para potenciar capacidades de aprendizaje en sus estudiantes?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Ha recibido seminarios últimamente de actualización en planificación educativa?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Realiza trabajos de grupos de investigación, para que los estudiantes desarrollen capacidades de análisis, síntesis y aprendan a dar respuestas a problemas que se presentan?

SI ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración