UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

AUTORAS

JINDI TIPAN ELICET NATHALY

MALCA MALCA TANIA MARIBEL

TUTOR:

LCDO. MARIO HERIBERTO SÁNCHEZ QUIROZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

AUTORAS
JINDI TIPAN ELICET NATHALY
MALCA MALCA TANIA MARIBEL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

I. DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos salud y fuerzas para continuar con nuestra formación académica y permitirnos culminar con éxito este proceso investigativo.

En primera instancia agradecemos a nuestros padres y familiares por brindarnos su cariño, paciencia, apoyo, buenos consejos, además sus esfuerzos y sacrificios se verán reflejados al alcanzar nuestra meta anhelada. Por ende, este proceso no ha sido nada fácil, pero gracias al esfuerzo, sacrificio y dedicación se ha logrado alcanzar grandes objetivos como culminar el desarrollo de investigación con éxito que nos permitirá la obtención del título profesional.

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos salud, fuerza y voluntad en todo este proceso de realización personal. A nuestra familia por ser el motor fundamental en nuestras vidas por inculcarnos buenos valores y principios, además por brindarnos su amor, paciencia, confianza y apoyo constante en toda nuestra formación. A la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas al mundo del saber. A la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas por guiarnos en todo este programa de estudio y tener profesionales de buena calidad. A la escuela "Luis Aurelio González", por facilitarnos todos los datos necesarios en el proceso investigativo.

A los docentes por brindarnos su lealtad e impartir sus conocimientos, en especial al tutor de tesis licenciado Mario Sánchez Msc por ser la persona quién con paciencia y profesionalismo ha direccionado este trabajo de manera excelente. Muy orgullosas de poder hacer mención de todos, a quienes agradecemos el poder llegar al cumplimiento de esta meta tan anhelada que es la obtención del título profesional.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. MARIO HERIBERTO SÁNCHEZ QUIROZ. MSC, EN CALIDAD DE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA

CERTIFICA

Que las señoritas **JINDI TIPAN ELICET NATHALY – MALCA MALCA TANIA MARIBEL** estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** dentro de la modalidad de titulación (Proyecto de investigación); ha cumplido con el ingreso de sugerencias y recomendaciones emitidas por el suscrito a su proyecto denominado **"LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022"** en tal virtud, a los interesados seguir con el tramite pertinente.

Es todo cuanto puedo certificar.

Guaranda 14 de Marzo del 2022

Atentamente,

LIC. MARIO SÁNCHEZ MSC.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo de grado: **"LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022".** Elaborado por las autoras Jindi Tipan Elicet Nathaly y Malca Malca Tania Maribel, previo a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su intensidad y responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

NOTARÍA TERCERA
Msc. [illegible] Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Jindi Tipan Elicet Nathaly
C.I 1850446038

Malca Malca Tania Maribel
C.I 0605942457

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

....rio

N° ESCRITURA 20220201003P01691

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

TANIA MARIBEL MALCA MALCA y ELICET NATHALY JINDI TIPAN

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000011869

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de agosto de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas TANIA MARIBEL MALCA MALCA soltera, celular 0968416630, domiciliada en el Cantón Riobamba y de paso por esta ciudad de Guaranda, correo electrónico taniamalca1998@gmail.com; y, ELICET NATHALY JINDI TIPAN soltera, celular 0993651903, domiciliada en el Cantón Ambato y de paso por esta ciudad de Guaranda, correo electrónico ejindi@mailes.ueb.edu.ec , por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas En Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GANERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDDA DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021- 2022" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

TANIA MARIBEL MALCA MALCA
C.C. 0605942457

ELICET NATHALY JINDI TIPAN
C.C. 1850446038

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. ÍNDICE 5

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 9

VII. ABSTRACT 11

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

3. PROBLEMA 5

3.1. Descripción del problema 5

3.2. Formulación del problema 6

4. JUSTIFICACIÓN 7

5. OBJETIVOS 9

5.1. Objetivo General 9

5.2. Objetivos Específicos 9

6. MARCO TEÓRICO 10

6.1. Teoría Científica 10

6.1.1. Aulas virtuales 10

6.1.2. Redes de aprendizaje 10

6.1.3. Tecnologías de la Información y Comunicación 11

6.1.4. Importancia de las TIC en la educación 11

6.1.5. Nearpod 11

6.1.6. Ventajas de Nearpod 12

6.1.8. Importancia de Nearpod 12

6.1.9. Desarrollo de conocimientos 13

6.1.10. Conocimiento intelectual 14

6.1.11. Las fases del conocimiento intelectual 14

6.1.12. La conceptualización 14

6.1.13. El juicio 14

6.1.14. El razonamiento 14

6.1.15. Lengua y Literatura 15

6.1.16. Nearpod y el desarrollo de conocimientos 15

6.1.17. Relación entre Lengua y Literatura y el conocimiento 16

6.2. Teoría Legal 18

6.3. Teoría referencial 21

DIARIO INSTITUCIONAL 23

MAPA GEOREFERENCIAL 23

7. MARCO METODOLÓGICO 23

7.1. Enfoque de la investigación 24

7.2. Diseño o tipo de estudio 24

7.3. Métodos 24

Inductivo 24

Deductivo 24

Analítico 25

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 25

7.5. Universo y muestra 25

7.6. Procesamiento de la información 26

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28

Resultados de la encuesta aplicada a la docente 38

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia 48

9. CONCLUSIONES 58

10. PROPUESTA 59

Título…… 59

Introducción.. 59

Objetivos de la guía metodológica 60

Objetivo general 60

Objetivos específicos 60

11. BIBLIOGRAFÍA 86

12. ANEXOS 88

Anexo 1: Resolución del decanato 88

Anexo 2: Certificado de la Institución Educativa 90

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos (encuesta) 91

Anexo 4: Aplicación de la encuesta a la docente, estudiantes y padres de familia…… 97

Anexo 5: Ejecución de la propuesta 100

Anexo 6: Certificado de anti plagio Urkund 101

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente propuesta de investigación denominada La herramienta Nearpod en el desarrollo del conocimiento en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar en el período lectivo 2021-2022, nace debido a las falencias existentes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje mostradas en la asignatura de Lengua y Literatura. Por lo que dentro de la misma se plantean el objetivo general denominado Comprender la importancia que tiene el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización de la herramienta Nearpod en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica. Paralelo "C". Escuela "Luis Aurelio González". Cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período 2021 2022.

Para lograr el desarrollo del objetivo general se parte de la elaboración del marco teórico con el análisis de distintos teóricos e investigadores que abordan el tema de investigación, se ha dado énfasis en investigaciones de los últimos cinco años, la teoría científica ha permitido tener un entendimiento de investigaciones anteriores y los resultados que se han obtenido de la misma, por otro lado se ha desarrollado la teoría legal y referencial sobre el contexto donde se está ejecutando la investigación.

En el desarrollo de la investigación se ha abordado un enfoque cuantitativo ya que la técnica para la obtención de datos es la encuesta, misma que ha permitido identificar las falencias de la escuela y los problemas relacionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje y la metodología desarrollada por la docente, de la misma forma es descriptivo correlacional ya que dentro del estudio se describe el contexto de la investigación y se analiza la correlación existente entre las variables parte de la investigación, los métodos usados han sido inductivo, deductivo y analítico utilizados en distintas fases de la investigación para el análisis de datos y del problema, para el análisis de datos de trabajo con un total de con un total de 24

estudiantes, 24 padres de familia y la docente de la escuela, de los cuales a través de la técnica de encuesta se obtuvo datos de calidad para entender las problemáticas de la escuela.

En este sentido los resultados obtenidos de la encuesta ponen en evidencia las falencias relacionadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje y que pese a que la docente usa tecnología en sus clases no son aplicaciones específicas sino de uso general, por lo que evidencia que tanto la docente, estudiantes y padres de familia tienen un total desconocimiento sobre la herramienta Nearpod en el desarrollo de conocimientos, lo que ha repercutido en que no se aprovechen las bondades de dicha herramienta en el desarrollo de una aprendizaje más activo y centrado en el estudiantes a través de una interacción y participación entre los actores educativos.

En este sentido se ha desarrollado una propuesta de una Guía metodológica para el uso adecuado de Nearpod en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica, paralelo “C” de la Escuela “Luis Aurelio González”, dentro de la misma se plantea un sinnúmero de pasos y actividades que permita a la docente usar la misma para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de actividades a través del uso de Nearpod.

VII. ABSTRACT

The present research proposal called The Nearpod tool in the development of knowledge in the area of Language and Literature in the students of seventh year of General Basic Education parallel "C" of the School "Luis Aurelio González" of the city of Guaranda, province of Bolivar in the school year 2021-2022, was born due to the existing shortcomings within the teaching and learning processes shown in the subject of Language and Literature. Therefore, the general objective is to understand the importance of the development of knowledge in the area of Language and Literature, through the use of the Nearpod tool in the students of the seventh year of General Basic Education. Parallel "C". Luis Aurelio González" School. Canton Guaranda, Bolivar province. Period 2021 2022.

In order to achieve the development of the general objective, we start from the elaboration of the theoretical framework with the analysis of different theoreticians and researchers that approach the research topic, emphasis has been given to researches of the last five years, the scientific theory has allowed us to have an understanding of previous researches and the results obtained from it, on the other hand, the legal and referential theory has been developed about the context where the research is being carried out.

In the development of the research a quantitative approach has been approached since the technique for obtaining data is the survey, which has allowed to identify the shortcomings of the institution and the problems related to the teaching and learning processes and the methodology developed by the teacher, in the same way it is descriptive correlational since within the study the context of the research is described and the existing correlation between the variables part of the research is analyzed, The methods used have been inductive, deductive and analytical used in different phases of the research for the analysis of data and the problem, for the analysis of work data with a total of 24 students, 24 parents and the teacher of the institution, from which through the survey technique quality data was obtained to understand the problems in the institution.

In this sense, the results obtained from the survey highlight the shortcomings related to the teaching and learning processes and that although the teacher uses technology in their classes, they are not specific applications but of general use, which shows that both the teacher, students and parents have a total lack of knowledge about the Nearpod tool in the development of knowledge, which has resulted in not taking advantage of the benefits of this tool in the development of a more active and student-centered learning through interaction and participation among the educational actors.

In this sense, a proposal has been developed for a methodological guide for the proper use of Nearpod in the development of knowledge in students in the seventh year of General Basic Education, parallel "C" of the "Luis Aurelio González" School, within which a number of steps and activities are proposed that allow the teacher to use it to improve the teaching and learning processes through the development of activities using Nearpod.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos en la actualidad y desde hace muchos años se están reinventando gracias al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como elementos que facilitan procesos más dinámicos e interactivos tanto para estudiantes como docentes, a esto se suma que el 2020 llegó a Ecuador la pandemia COVID-19 que obligó a que los procesos educativos pasen de una forma de trabajo presencial a una virtual. Este evento obligó a que docentes y estudiantes tengan que dar un salto hacia el uso de la tecnología como elemento mediador que permita comunicación entre los actores educativos por medios telemáticos.

La docente se vio obligado a mejorar sus conocimientos en el manejo de tecnología y el uso de aplicaciones y plataformas que fomenten un aprendizaje adaptado a las condiciones actuales de los procesos educativos, sin embargo en Ecuador y de forma específica en la Escuela "Luis Aurelio González" se observa serias falencias por parte de los docentes en el manejo de tecnologías educativas, ya que los mismos se han limitado al uso de plataforma de telecomunicación para interactuar entre docente y estudiantes. Es necesario que los actores educativos usen plataformas y herramientas adicionales con un enfoque más específico hacia los procesos educativos.

Una de las herramientas que por su simplicidad y características se viene usando dentro de los procesos educativos es Nearpod, dicha herramienta cuenta con varios contenidos y actividades didácticas que tienen como finalidad dar un enfoque participativo a los estudiantes y fomentar un aprendizaje con mayor énfasis en la interacción y construcción del conocimiento, por lo que la investigación se orienta a la implementación de dicha herramienta en los estudiantes del séptimo año del Área de Lengua y Literatura de la Escuela Luis Aurelio González, con la finalidad de fomentar mayores habilidades en el uso de tecnologías.

En los momentos actuales es necesario que los docentes cuenten con habilidades en el manejo de tecnología ya que los estudiantes con los cuales trabajan son nativos digitales debido que nacieron con las misma y desde muy tempranas edades manejan tecnologías de distintas finalidades, por lo que es necesario que el

docente aprovecha esta oportunidad de fomentar un aprendizaje basado en el uso de tecnología.

1. TEMA

LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

2. ANTECEDENTES

Las TICs han revolucionado los procesos educativos desde hace muchos años, es así que se han desarrollado un sinnúmero de herramientas y tecnologías que facilitan al docente los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vez brindan alternativas valiosas a la hora de innovar dentro de sus metodologías aplicadas para lograr la adquisición de conocimientos en los estudiantes de una forma más entretenida y agradable. A esto se suma que al final del 2019 aparece a nivel mundial una pandemia COVID-19, provocando con ello el cierre de las instituciones de educación de todos los niveles en 190 países (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020), este evento ha modificado la forma de interacción entre docentes y estudiantes, dando énfasis en el uso de medios telemáticos, evidenciando múltiples inconvenientes en los docentes que no se encontraban preparados para esta forma de interacción con sus estudiantes.

En esta línea se han desarrollado un sinnúmero de investigaciones sobre herramientas y tecnologías digitales que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismas que se adaptan a estos nuevos escenarios educativos, entre las herramientas que han tomado fuerza se encuentran tecnologías orientadas a facilitar un aprendizaje guiado, con énfasis en que el estudiante construya su conocimiento.

De la misma forma el análisis desarrollado por Fenoy (2021) con su tema denominado “Propuesta para mejorar la motivación intrínseca y participación activa del alumnado de Bachillerato a través de la herramienta interactiva Nearpod en el aula de inglés”, este estudio tuvo como fin usar la herramienta para la creación de actividades que mantengan activo y participativo al estudiante en todas las sesiones de clase en la construcción de su conocimiento.

Así pues la investigación desarrollada por Yoza & Vélez (2021) denominada “Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior”, su objetivo fue reconocer los efectos de la aplicación de las TAC en las competencias digitales de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa José María Santana Salazar de Ecuador de diciembre 2020 a julio 2021, aquí se aplican y se analizan

algunas tecnologías, entre las cuales destaca Nearpod, tanto docentes y estudiantes evidencian la importancia de esta herramienta dentro de los procesos educativos.

Finalmente, la investigación desarrollada por Bedón & Hinojosa (2015) denominado “Manejo de la plataforma virtual Nearpod como un recurso tecnológico en los niños del cuarto año de Educación General Básica en la escuela Pedro Vicente Maldonado en la ciudad de Pujilí”, se diseñó en respuesta a la inexperiencia en el uso de recursos tecnológicos por los docentes, dan cuenta de la importancia de la herramienta y su uso prometedor dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en las aulas.

Dichas investigaciones denotan que en la actualidad muchos investigadores se encuentran analizando distintos tipos de tecnologías que fomenten un aprendizaje centrado en el estudiante, bajo la idea de que la tecnología es un elemento importante para favorecer un proceso de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, mucho más cuando la pandemia así lo exige.

En cuanto al desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura, se observa investigaciones como las desarrolladas por Ascorra & Crespo (2004) realizaron un estudio exploratorio y preliminar que busca indagar la relación existente entre el rol docente -definido como un facilitador o mediador de aprendizaje de los alumnos- y la capacidad meta comprensiva lectora, los resultados demostraron la importancia del docente desde un punto de vista como un mediador y facilitador del conocimiento a través de tareas y actividades desarrolladas por el estudiante. De la misma forma la investigación desarrollada por Valle (2012) denominado “El desarrollo del pensamiento crítico en Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de Educación Básica media de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”, abordan como el pensamiento crítico interviene en el razonamiento, análisis y en la inteligencia dada por los procesos cognitivos y como las técnicas y estrategias adecuadas aportan al desarrollo del mismo.

En el contexto meso se observa que en la provincia de Bolívar se ha desarrollado investigaciones orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y

aprendizaje como la desarrollada por Guerrero (2021) dicho proyecto de intervención parte de un problema presente en los estudiantes del cuarto año paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil para mejorar los recursos tecnologicos para el desarrollo de conocimientos en los niños de cuarto año. De la misma forma Zurita (2021) abordan las dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Flor María Infante” para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que tiene que ver con la Escuela “Luis Aurelio González” luego de un diagnóstico e investigación previa se observa que no se han desarrollado investigaciones de este tipo a promover el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura a través de tecnologías de manera específica Nearpod. Mucho más cuando la pandemia COVID-19 ha reestructurado la forma de interactuar entre docentes y estudiantes y características en la actualidad por el uso de la tecnología en dichos procesos.

Las investigaciones expuestas ponen en evidencia el interés de los investigadores en desarrollar estrategias innovadoras ya que la educación en la actualidad obliga a los docentes a utilizar nuevas herramientas tecnológicas. Por tanto, se expone la herramienta Nearpod que permite crear actividades interactivas de manera creativa participativa y explicativa con el propósito de que los estudiantes desarrollen conocimientos significativos.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

Los cambios constantes que sufre la sociedad y los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología hacen que cada vez se generen transformaciones de forma y de fondo en los distintos sectores de la misma, en tal sentido la educación al igual que el resto de sectores se ve afectada por dichos cambios, donde la forma en que se realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje cambian de forma constante, todo ello debido a que las nuevas generaciones aprenden de formas diferentes a las anteriores.

Es así que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a estos escenarios caracterizados por los cambios constantes y vertiginosos, que cada vez exigen en mayor medida educación de calidad y adaptada a estas nuevas exigencias, sin embargo y pese a lo expuesto dentro de la Escuela “Luis Aurelio González” no se ha realizado ninguna actividad por mejorar las falencias en los docentes en pro de mejores resultados dentro de la educación de los estudiantes y así lograr la satisfacción de los mismos.

Por otro lado, la pandemia a raíz del Covid-19 ha modificado la forma en que interactúan los docentes y estudiantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, este hecho ha evidenciado un sinnúmero de problemáticas relacionadas a la educación tanto de elementos procedimentales y conceptuales por parte de las instituciones educativas y los docentes. Por otro lado, ha puesto en evidencia la caducidad de las metodologías de enseñanza y aprendizaje usadas en la actualidad y las falencias por parte de los docentes sobre el conocimiento y uso de estrategias metodológicas que se adapten a estos nuevos escenarios caracterizados por el uso y mediación de la tecnología, donde por razones evidentes los métodos tradicionales usados por los docentes como la clase magistral no logran consolidar los conocimientos en los estudiantes como lo hacían en la presencialidad.

La clase magistral que por mucho tiempo ha sido la forma en que el docente interactúa con los estudiantes y transmite sus conocimientos muestra muchas

deficiencias dentro de estos escenarios, poniendo en evidencia los problemas relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales como la falta de interactividad, clases poco dinámicas, poca participación de los estudiantes, baja de interés en aprender por los estudiantes, poco control del docente sobre los estudiantes, por mencionar algunos factores problémicos dentro de este método de enseñanza y aprendizaje en específico.

En esta misma línea se observa que los docentes de la escuela no cuentan con los conocimientos sobre la herramienta Nearpod y por ende no las aplican, además al no tener conocimientos sobre el manejo de tecnología impide facilitar la interacción con sus estudiantes. Es así que estos escenarios subidos a flote problemas de forma integral en la educación de la escuela y por ende falencias en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, lo que conlleva a que la calidad educativa que caracteriza a la escuela se ha visto deteriorada a raíz de la pandemia.

3.2.Formulación del problema

¿LA NO APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA NEARPOD AFECTA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

Los escenarios actuales requieren de nuevas estrategias, formas y metodologías centradas en el estudiante, que permitan favorecer un empoderamiento de los estudiantes en su aprendizaje y con ello que se conviertan en participes activos del desarrollo de sus habilidades y capacidades en el área de Lengua y Literatura, por lo que se da la necesidad de fomentar nuevas formas de enseñanza donde los actores educativos sean más participes en una proceso de interacción dentro del desarrollo de las distintas temáticas.

Para facilitar estos procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario la implementación de nuevas formas de enseñar y aprender, es aquí cuando las herramientas tecnológicas se convierten en un elemento dinamizador que fomenta escenarios donde el mayor énfasis dentro de esta interacción es el estudiante, es decir se da mayor hincapié en lo que el estudiante aprende frente a lo que el docente enseña, lo que permite un reestructuración de los procesos tradicionales actuales llevados por muchos años dentro de la escuela y brindando a los estudiantes la posibilidad de fomentar de mejor forma una mayor comprensión, motivación y adquisición de conocimientos.

Por otro lado otra razón es ayudar al estudiante y brindar la posibilidad de tener una comprensión más profunda de las temáticas que se abordan dentro del área de Lengua y Literatura en el séptimo año, por medio una participación dinámica y activa, ya que es claro que la clase magistral que se ha utilizado por muchos años en la enseñanza de las distintas asignaturas posee muchas falencias debido a que el estudiante retiene muy poca información de lo que el docente transmite a través de una conferencia tradicional.

Por otro lado la clase magistral es un método de enseñanza y aprendizaje que no se adapta a los escenarios actuales impuesto por la pandemia, debido a múltiples factores como que el docente no puede mantener la atención y control de los estudiantes como si lo hacía en la educación presencial, por otro lado los problemas de conectividad evitan una buena comunicación del docente a los estudiantes, el poco dinamismo al estar frente a un monitor escuchando al docente

y otros factores que hacen que la clase magistral no logre la consolidación de conocimientos en los estudiantes de la escuela.

El uso de la herramienta Nearpod permitirá que el docente promueva mayor participación en los estudiantes del séptimo año por medio de actividades que pueden incorporar contenidos multimodales e interactuar con los estudiantes a través de actividades que permiten el trabajo sincrónico o asincrónico. En este sentido se promueve una mayor participación de los estudiantes mediante actividades guiadas que el docente desarrolle con la finalidad de promover un entorno más participativo y al ritmo de cada estudiante, donde el mismo se siente estimulado mediante distintas actividades y contenidos multimedia preparados para su aprendizaje.

La novedad científica de la investigación radica en que Nearpod es una herramienta gratuita de última generación orientada a desarrollar aprendizaje activo en los estudiantes mediante actividades guiadas de distinta índole donde el estudiante va aprendiendo a su ritmo y así consolidando un aprendizaje integral, por otro lado la metodología y la herramienta se adaptan a estos nuevos escenarios impuestos por la pandemia de virtualidad o hibridación de la educación, ya que se pueden crear actividades que el estudiante puede desarrollar de forma síncrona o asíncrona.

Luego del dialogo con las autoridades y docente del Séptimo año de EGB se cuenta con la predisposición y las facilidades necesarias para desarrollar la investigación dentro del Séptimo Año paralelo “C” en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela “Luis Aurelio González”. Por otro se cuenta con los conocimientos conceptuales y procedimentales para llevar a cabo la presente investigación de forma adecuada.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

O.G.: Comprender la importancia que tiene el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización de la herramienta Nearpod en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica. Paralelo "C". Escuela "Luis Aurelio González". Cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período 2021 2022.

5.2.Objetivos Específicos

O.E.1: Fundamentar científicamente la importancia que tiene la herramienta Nearpod y el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González".

O.E.2: Identificar el nivel de desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González".

O.E.3: Elaborar una guía metodológica para la utilización adecuada de la herramienta Nearpod para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica, paralelo "C" de la Escuela Luis Aurelio González.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría Científica

6.1.1. Aulas virtuales

Las aulas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje en la actualidad y desde hace muchos años atrás se han convertido en una tecnología de vital importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que las mismas permiten que los docentes desarrollen un entorno digital que simula la interacción de ambientes presenciales, en estas aulas el docente puede ingresar y compartir contenido, videos, actividades, recursos de todo tipo y además hacer un seguimiento y realizar tareas, evaluaciones, foros, chats y elementos que permita mantener interacción con sus estudiantes (Obed Esaú , 2020).

En la actualidad muchas instituciones están evidenciando la necesidad de contar con un aula virtual, para que el docente comparta contenido con sus estudiantes y realice un seguimiento de los mismos a través de actividades, tareas, evaluaciones, estas características hace que sea necesario contar con dicha tecnología para favorecer entornos de mejora calidad para la comunidad educativa (Bosquez Barcenes, Sanz, & Baldassarri, 2018), muchas de estas aulas virtuales son gratuitas, muchas tienen un costo de uso y muchas en cambio necesitan instalarse dentro de un servidor para su funcionamiento (Arellano Landeros, 2021).

6.1.2. Redes de aprendizaje

Sloep & Berlanga (2011) “Las redes de aprendizaje permite que los usuarios puedan compartir información y así crear conocimiento” (p.55), por lo que estas redes favorecen la interacción y la participación de distintos actores dentro del país o de países vecinos, estas redes en muchos casos son formales entre instituciones educativas o informales entre grupos o personas interesadas en algún tema específico.

Estas redes en muchos de los casos nacen porque las instituciones quieren hacerse mucho más competitivas y fortalecer el desarrollo de su conocimiento,

además les permite estar preparadas para dar respuesta a las necesidades sociales, estas redes de aprendizaje permiten que los participantes que forman parte de la misma desarrollen sus habilidades, destrezas y conocimiento, a través de compartir y colaborar información y contenidos (Janssen, Berlanga, Vogten, & Koper, 2008).

6.1.3. Tecnologías de la Información y Comunicación

Las TICs, en la actualidad son de vital importancia y se los considera como todo recurso, herramienta y programa que permite compartir información muy variada (Lozano, 2011).

En esta línea la UNESCO (2004) indica que dentro de la educación de cualquier nivel el objetivo es mejorar la misma por medio y mejores contenidos, métodos innovadores, fortalecimiento y auge de la innovación y prácticas acorde al contexto actual. Por lo que con la llegada de dichas tecnologías los procesos educativos han cambiado y se ha pasado del protagonismo del docente hacia el protagonismo por parte del estudiante como eje principal como el constructor de su conocimiento.

6.1.4. Importancia de las TIC en la educación

Las Tics han provocado nuevas formas de comunicación, compartición de contenido, ceración de materiales didáctico, todo ello orientado al fomento de una nueva forma de aprender. A esto se pude mencionar que en los contextos actuales las Tics han dado soporte a la nueva forma de enseñanza debido al Covid-19 donde se han convertido en el nexo de comunicación y trabajo, dichas tecnologías han permitido afrontar de una forma adecuada la educación actual y las demandas de la sociedad en torno a la calidad educativo, donde tanto docente como estudiante interactúan a través de la misma y conforman un aula virtual y una forma de trabajo, a través de la mediación tecnológica.

6.1.5. Nearpod

En la actualidad se ha convertido es una herramienta de calidad a la hora de desarrollar actividades guiadas para el estudiante por medio de contenidos muy

variados y acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes, de una forma fácil, entretenida y gratuita, lo que permite contar con la misma sin ningún tipo de restricción.

6.1.6. Ventajas de Nearpod

La plataforma presenta un sinnúmero de ventajas de entre las que se destacan las siguientes:

Permite servir de soporte a los procesos educativos planteados por el docente de una forma fácil con solo tener acceso a internet.

Es una herramienta que presenta compatibilidad con diferentes plataformas famosas en la actualidad como YouTube, Google, por mencionar algunas de las cuales se puede tomar contenido para ser usadas en Nearpod, además las actividades y contenidos desarrollados en la plataforma se pueden incorporar en LMS externos.

Por ser una plataforma actual es compatible con cualquier tipo de dispositivo móvil o computador, lo que permite que el usuario sea docente o estudiantes pueda acceder a la misma sin ningún tipo de inconveniente.

Es simple, fácil, intuitiva y con actividades novedosas y llamativas para la comunidad educativa.

6.1.7. Característica de Nearpod

Entre las características que más destacan dentro de la plataforma es que se puede desarrollar actividades por parte del docente que pueden ser consumidas por los estudiantes en cualquier momento sea en tiempo real o diferido, lo que permite un aprendizaje más flexible a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

6.1.8. Importancia de Nearpod

De manera adicional a los múltiples contenidos y actividades muy variadas con las que cuenta se encuentra la posibilidad que brinda la herramienta, reportes

para que el docente puede tener una idea de la participación de sus estudiantes y con esto dar seguimiento y por ende retroalimentación a los mismos.

La misma permite que de manera secuencial el docente comience a desarrollar actividades dentro de la plataforma para llegar a un modelo hibrido que convine la presencialidad y apoyo del docente al desarrollo de actividades guiadas por la herramienta para que el estudiante navegue de forma autónoma.

Por otro lado, la plataforma no solo permite desarrollar contendidos para ser consumidos, sino por sus características cuenta con actividades muy llamativas que permite desarrollar gamificación de forma dinámica para que el estudiante se divierta mientras aprende (Universidad de Valparaiso, 2020).

6.1.9. Desarrollo de conocimientos

La OTAN lo concibe como "el conjunto de datos e información aislada que de forma conjunta a través de un proceso de reflexión y análisis se puede concebir el desarrollo de conceptos e ideas por parte de un individuo hasta a la formación de conceptos entendibles" (Instituto español de estudios estratégicos , 2015). De la misma forma se podría mencionar que el desarrollo de conocimientos es un proceso de reflexión, interiorización de conceptos, corroboración de ideas y contrastación con la realidad hasta llegar a desarrollo conceptos propios e interiorizar como parte de nuestro diario vivir.

Es decir, para que se desarrolle conocimientos dentro del ser humano se debe de combinar la percepción propia de la persona y la forma como interpreta la realidad y la interacción con otros individuos hasta llegar a la adquisición de u entendimiento propio. En este sentido el desarrollo de conocimientos es un proceso complejo por que transita un ser humano de forma constante ya que a diario aumentos nuestra concepción de la realidad y adquisición de nuevas habilidades y el desarrollo de conocimientos (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017, p.12).

6.1.10. Conocimiento intelectual

El conocimiento intelectual se puede concebir como los objetivos, ideas y percepciones que los sentidos de las personas no los pueden identificar ni detectar, sino más bien son percepciones o ideas de las personas de una forma subjetiva y poco palpable sobre eventos naturales y sociales que se desarrollan de nuestro entorno y como el ser humano va asimilando la humanidad y la percepción que genera sobre la misma (Ruíz, 2018).

6.1.11. Las fases del conocimiento intelectual

Se encuentran determinadas por la conceptualización, el juicio y el razonamiento, mismas que se explican a continuación:

6.1.12. La conceptualización

Se podría mencionar a la conceptualización a la forma en que el ser humano presenta y concibe una idea abstracta en un concepto entendible, parte de la forma en como el ser humano ve las cosas y como las conceptualiza en un elemento entendible y materializado para poder explicar a los demás sobre el mismo.

Este es un proceso riguroso que pasa desde la percepción de las personas hasta la forma en como se lo puede definir para entender sobre el mismo y adaptarlo a poder trasmitirlo a los demás.

6.1.13. El juicio

Es un proceso como percibimos un objeto y como lo ponemos a prueba para observar la veracidad del mismo y si el concepto o la idea que tememos del mismo cuenta con un fundamento que los respalde (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017).

6.1.14. El razonamiento

El razonamiento es una actividad propia y característica del hombre que permite la formulación de juicios universales, los cuales, relacionados con otros

juicios, le logra llegar a nuevos conocimientos que ni por intuición inmediata, ni por la sola experiencia podría adquirir. Este procedimiento de relacionar diversos juicios se llama precisamente razonamiento (Lucas, 1999).

6.1.15. Lengua y Literatura

Como lo menciona Ministerio de Educación (2015) "Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Por lo que siempre desde el ente central se ha dado vital importancia en fomentar el aprendizaje de la misma además de innovar nuevas formas de mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes sobre esta temática" (p. 1), en este sentido es de vital importancia la asignatura, ya que la misma ayuda a producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, de igual manera la asignatura permite abordar aspectos relacionados a hablar, escuchar, leer y escribir en busca de promover habilidades adecuadas de comunicación.

En este sentido es de vital importancia la asignatura de Lengua y Literatura ya que la misma permite un sinnúmero de objetivos entre los cuales se destacan:

- Promover individuos capaces de conocer su cultura y poder desempeñarse dentro de sus contextos.
- Valorar y analizar que la sociedad ecuatoriana es diversa y pluricultural y posee variaciones lingüísticas propias del país, con la finalidad de respectar la diversidad cultural con la que cuenta el país.
- Fomentar una comunicación fluida y crítica sobre el uso adecuado de la lengua y su estructura semántica y sintáctica de la lengua que manejamos.
- Desarrollar habilidad autora de lectura de calidad y bajo un análisis de lectura crítica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

6.1.16. Nearpod y el desarrollo de conocimientos

La plataforma Nearpod es una plataforma tecnológica que permite grandes beneficios tanto para el estudiante como para los docentes ya que fomenta el trabajo

colaborativo, autoaprendizaje y demás formas de aprender que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se consigue una nueva forma de interactuar y aprender por los estudiantes.

Permite que el docente desarrolle presentaciones guiadas que el estudiante puede desarrollar de forma sincrónica y asincrónica ya que permite las dos formas de interactuar en tiempo real o cuando el estudiante así lo decida por lo que se convierte en una herramienta que permite que el estudiante avance a su medida y en sus momentos que considere adecuado para abordar las temáticas propuestas por el docente.

En este sentido la herramienta permite una nueva forma de aprender y adquirir conocimiento por parte del estudiante a través de una actividad guiada que el docente plantea, por otro lado, permite que el estudiante avance a su medida y a su ritmo de aprendizaje por lo que se adapta a las condiciones de adquisición de conocimientos que los estudiantes posean.

El desarrollo de conocimientos se logra a través de la interacción, el trabajo colaborativo, el análisis de preguntas, el desarrollo de actividades, entre otros de los aspectos que se pueden lograr a través de las múltiples características, herramientas y actividades con las que cuenta Nearpod, por lo antes expuesto la herramienta se plantea como una forma entretenida de adquirir conocimiento, a través del uso de dicha tecnología.

6.1.17. Relación entre Lengua y Literatura y el conocimiento

El lenguaje es quizás un elemento distintivo que nos diferencia de los animales y para el desarrollo del mismo tuvo que darse un proceso evolutivo largo que ha permitido que los seres humanos tengamos la capacidad de comunicarnos de forma fluida con diferentes miembros de nuestra comunidad, por lo que esta habilidad permite una interacción social, fomenta el desarrollo de vínculos y comunidades en trabajo conjunto, formar parte de un entorno social caracterizado por la comunicación como medio de interacción y dialogo (Ministerio de Educación, 2015).

En esta línea Camargo & Hederic (2010) manifiestan que “en torno al desarrollo del conocimiento, como en el de la reflexión lingüística sobre la adquisición del conocimiento se observa una relación estrecha entre estos dos elementos, yaqué el lenguaje fomenta la adquisición del conocimiento en un individuo” (p.105), la lengua es de vital importancia para el desarrollo de conocimientos ya que la misma permite la comunicación y la transmisión de los mismos de una persona hacia otra o a través de la lectura mediante textos escritos y desarrollados para las transmisión de conocimientos.

El lenguaje, además de cumplir con una función comunicativa y reguladora, es una importante herramienta para construir representaciones del mundo, apropiarse del conocimiento, y realizar diversidad de aprendizajes. Saber una lengua implica no sólo “saber”, sino “saber hacer”; producir, comprender, repetir, deducir, argumentar, recrear diversidad de enunciados en diferentes contextos de uso (Carbajal, 2016).

En este sentido la asignatura se considera transversal para el desarrollo de conocimientos en las distintas asignaturas ya que, a través del fomento de la lectura, la escritura, la literatura el estudiante cuenta con habilidades que fomentar un mejor conocimiento.

6.2.Teoría Legal

Constitución de la República del Ecuador

Educación

Como lo menciona la (Constitución de la República del Ecuador 2008) en su:

> Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Art. 26)
>
> Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual. (Art. 27)
>
> Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Art. 28)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Como lo establece la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) en su:

> Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A

A raíz de la pandemia el (Ministerio de Educación , 2020) plantea un sinnúmero de medidas y acuerdos como:

Artículo 1.- Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020. (Art. 1)

Artículo 4.- Disponer al personal de Planta Central y del nivel desconcentrado del Ministerio de Educación, que no ejerzan sus funciones dentro de las instituciones educativas, continuar sus actividades en la modalidad de teletrabajo, en cumplimiento de las disposiciones que el

Comité de Operaciones de Emergencia Nacional emita para el efecto. (Art. 4)

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA. - Durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia.

Currículo de EGB y BGU

Lengua y Literatura

Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): "Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje."

Orientaciones metodológicas

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Asimismo, las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6.3.Teoría referencial

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ"

La escuela de educación básica, "Luis Aurelio González". Remonta su creación gracias al Dr. Francisco Jaramillo Dávila y Subsecretario de Educación, el Dr. Hugo Herdoiza Herrera, siendo sus gestores: la señorita Lola Durango Franco, Directora de Educación de Bolívar, y el dignísimo y dilecto maestro compañero de clase magisterial, Sr Manuel Velasco Almeida.

El Ministerio de Educación Pública, RESUELVE: denominar a dicha institución con el nombre de "LUIS AURELIO GONZÁLEZ", creada en la ciudad de Guaranda, mediante la autorización constante en oficio N° 26483, del 3 de septiembre de 1971, COMUNÍQUESE, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de octubre de 1971, para constancia de lo actuado, firman en unidad de acto los señores.

Dr. Francisco Jaramillo Dávila, MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Hugo Herdoiza Herrera, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Además, para la creación de esta institución educativa, fueron también los precursores, honorables personas de nuestra ciudad, siendo ellos:

Sr. Manuel Velasco Almeida

Sra. Lolita Durango Franco

Doña Elisa Mariño de Carvajal, esta excelente matrona de Guaranda, fue la creadora de la letra del himno a la escuela, la misma que está compuesta de un coro y cuatro estrofas.

El Sr. Amaro Escorza Vargas, siendo una honorable persona, es quién creo el Escudo con su significado de cada una de las partes.

El Sr. César Guamán, fue la persona que compuso la música del himno a la escuela.

La idea de crear esta nueva institución, nace ante la inquietud de la ciudadanía para descongestionar el numeroso alumnado que tenía la escuela "Gustavo Lemos Ramírez"

En ese entonces comenzó a funcionar esta nueva institución en una casa arrendada de propiedad del señor Manuel Ibarra, ubicada en la calle Olmedo, entre Sucre y Pichincha, para posteriormente pasara laborar en su local propio, edificio que pertenecía a la antigua embotelladora SILEBSA S.A. misma que fuera adaptada para las aulas de nuestra prestigiosa institución educativa.

Dentro de la historia de la institución educativa, se creó con los seis grados consecutivos de dos paralelos cada grado, llamados en la actualidad años de educación general básica.

En los actuales tiempos la institución cuenta con siete años básicos, esto es desde el inicial hasta el nivel medio, cuenta con quince paralelos, además para su recreación del estudiantado, cuenta con dos patios grandes, uno en la parte anterior y otro en la parte posterior, en este último patio, hace más de una década formó parte de un gran proyecto a nivel provincial, estaba tomado en cuenta para construirse un moderno coliseo, la primera parte se concluyó, dejando inconcluso el resto de la construcción por razones políticas.

Además, la institución cuenta con una planta de docentes capacitados en un numero de 19 y un auxiliar de servicios, desglosándose así: 15 docentes dictan las materias de las áreas básicas, 3 docentes pertenecen a las áreas especiales como son: Educación Cultural Artística, inglés y Educación Física, I auxiliar de servicios y I director en la parte Administrativa.

También podemos agregar que esta institución, funciona en una sola jornada la matutina y participa en los actos educativos, sociales, culturales y deportivos, ya sea de manera interna o cuando hay invitaciones externas.

DIARIO INSTITUCIONAL

Es el soporte para el cumplimiento de la misión, quienes conformamos la escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" en reuniones asistidas y bajo conceptos con los actores educativos como son: Autoridades, personal docente, padres y madres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad, hemos formado nuestro ideario educativo, el mismo que se convierte en un instrumento que señala la ruta a seguir en aras de cristalizar nuestros ideales y propósitos.

MAPA GEOREFERENCIAL

La Escuela “Luis Aurelio González” se encuentra ubicada en la Región Sierra Centro, provincia de Bolívar, ciudad de Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chávez, en las calles Coronel García y Azuay Nº 103, como se muestra en la figura.

Figura

Ubicación Georeferencial de La Escuela “Luis Aurelio González”



Nota. Información tomada de Google Maps, 2022.

7. MARCO METODOLÓGICO

Para desarrollar la investigación plateada se propone la siguiente estructura metodológica.

7.1. Enfoque de la investigación

La investigación se considera de enfoque cuantitativo ya que para recoger datos que aporten al desarrollo de la misma se aplicará un formulario de encuesta con preguntas dicotómicas que luego serán tabuladas de forma cuantificable con la finalidad de analizar y estudiar las variables parte de la investigación y que permitan entender el tema estudiado de forma clara.

7.2. Diseño o tipo de estudio

La investigación se considera de enfoque descriptivo, debido a que se pretende entender y brindar una descripción a profundidad sobre el entorno de estudio, las características de los estudiantes, las necesidades de capacitación y las falencias dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que caracterizan a los estudiantes del Séptimo Año de EGB dentro del Área de Lengua y Literatura con la finalidad de proponer una herramienta tecnológica acorde a las necesidades que se presenten dentro del entorno educativo, se pretende establecer la correlación entre la aplicación de la herramienta Nearpod y el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura dentro de la escuela.

7.3.Métodos

Inductivo

El método inductivo aportará a entender la investigación de mejor forma partiendo desde aspectos específicos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje generados en los estudiantes de séptimo año de EGB para llevar al entendimiento del problema de forma global que permita brindar una solución integral al problema encontrado.

Deductivo

El presente método de investigación permite partir del problema de investigación general para llegar a los problemas y falencias que parten del problema general con la finalidad de entender los múltiples inconvenientes que conformaron la investigación.

Analítico

El método analítico permite partir de un problema entendido de forma general para a partir del mismo descomponerlo en elementos y eventos con mayor especificidad para entender fenómenos al describir y medir relaciones causales entre ellos, es decir descomponer las variables parte de la investigación para entender sus relaciones causales y cómo interactúan.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al ser una investigación cuantitativa la técnica para la obtención de datos es la técnica de encuesta, misma que tiene como finalidad desarrollar preguntas relacionadas al tema de investigación que luego serán tabuladas y obtener resultados de investigación.

El instrumento que se adapta a la investigación y ha sido determinado para la obtención de datos es el formulario de encuesta que estará compuesto con preguntas que permitan entender las variables de investigación es decir la herramienta Nearpod y como se relacionan con el desarrollo de conocimientos dentro de los estudiantes del séptimo año de EGB, por otro lado las preguntas se enfocaran a evidenciar las falencias dentro de las metodologías actuales y la necesidad de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que se adapten al contexto educativo de la escuela y además el formulario de encuesta contará con una sección inicial de datos demográficos. Las preguntas se desarrollarán de tipo dicotómicas por la facilidad de analizar las mismas.

Por las condiciones impuestas por la pandemia se pretende hacer uso de la herramienta Google Forms para el desarrollo y aplicación del formulario de encuesta con la finalidad de precautelar la integridad de los estudiantes.

7.5. Universo y muestra

La investigación esta direccionada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, con un total de 24 estudiantes, en tal sentido se platea

trabajar con la totalidad de estudiantes por lo que es el universo parte de la investigación. Además, por las características de la investigación y la necesidad de fortalecer y triangular la información se va a formar parte del universo un docente encargado de la asignatura de Lengua y Literatura al cual se le aplicará una encuesta y finalmente a los 24 padres de familia que por motivos de la virtualidad forman parte del aprendizaje activo de sus estudiantes.

Escuela "Luis Aurelio González"

Información de las personas a las que se encuestará

Nº	Grupo	Hombre	Mujeres	Total
1	Niños y niñas	11	13	24
2	Docentes	0	1	1
3	Padres de familia	9	15	24
Sub total		**20**	**29**	**49**

7.6.Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información que se obtenga del formulario de encuesta se desarrollará estadística descriptiva a través de la herramienta Microsoft Excel debido a que dicha herramienta permite el desarrollo de gráficos de alta calidad y es muy fácil e intuitiva de manejar, dentro de la estadística descriptiva se analizará los porcentajes, frecuencias, así como unidades de tendencia central como mediana y moda.

Para validar el formulario de encuesta se aplicará al Alfa de Cronbach que permita determinar la calidad del formulario y las preguntas desarrolladas y

finalmente dentro de la estadística inferencial se trabajará con el coeficiente de correlación de Pearson.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

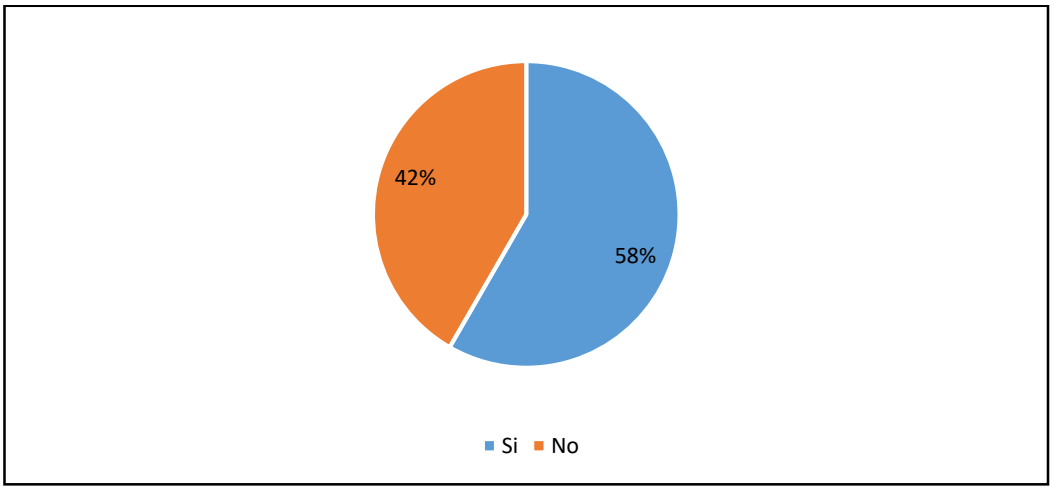
1. ¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas?

Tabla 1

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	14	58%
No	10	42%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

El 58% de estudiantes menciona que si conoce que son las herramientas tecnológicas y el 42% menciona que no, estas preguntas van de la mano con las edades de los estudiantes ya que los estudiantes desde las primeras edades se han relacionado con la tecnología y su manejo es muy simple.

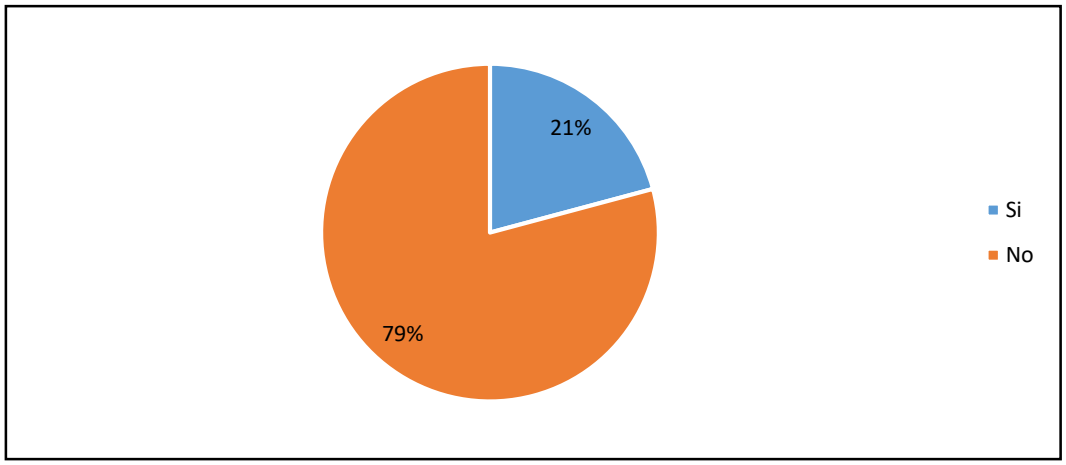
2. ¿Su docente utiliza herramientas tecnologías que promueven el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 2

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	5	21%
No	19	79%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes demuestran que casi cuatro quintas partes de los mismos manifiesta que su docente no utiliza herramientas o tecnologías para el desarrollo de conocimientos dentro del área de Lengua y Literatura, frente a dos quintas partes que sí, estos datos demuestran que la docente se preocupa muy poco por la implementación de tecnología dentro de las clases.

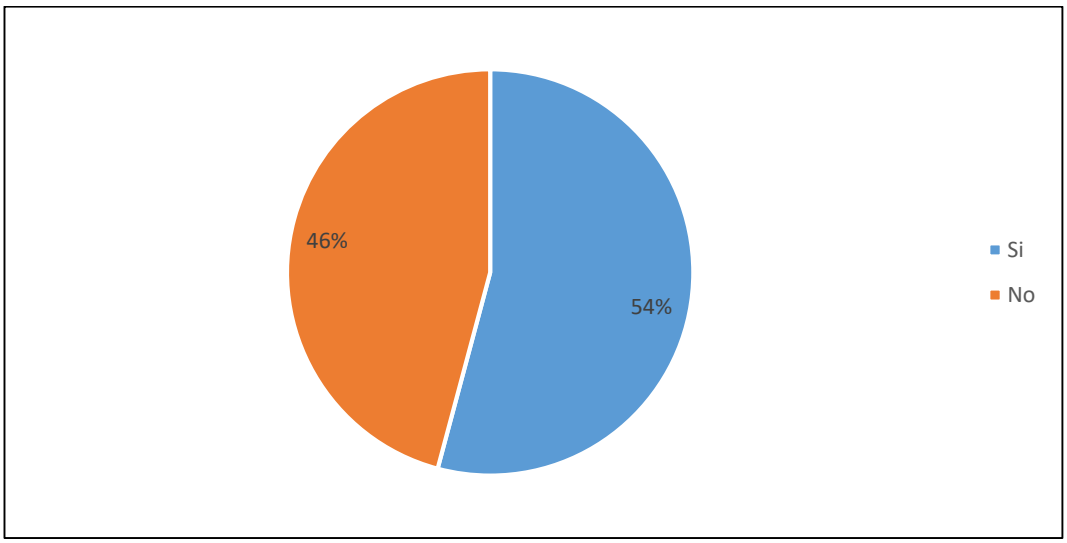
3. ¿Usted utiliza herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 3

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	13	54%
No	11	46%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Se observa que el 54% de estudiantes menciona que usa herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el Área de Lengua y Literatura, lo que representa más del 50%; mientras el 46% menciona que no, lo que demuestra que un gran número de estudiantes trabajan con el uso de herramientas tecnológicas.

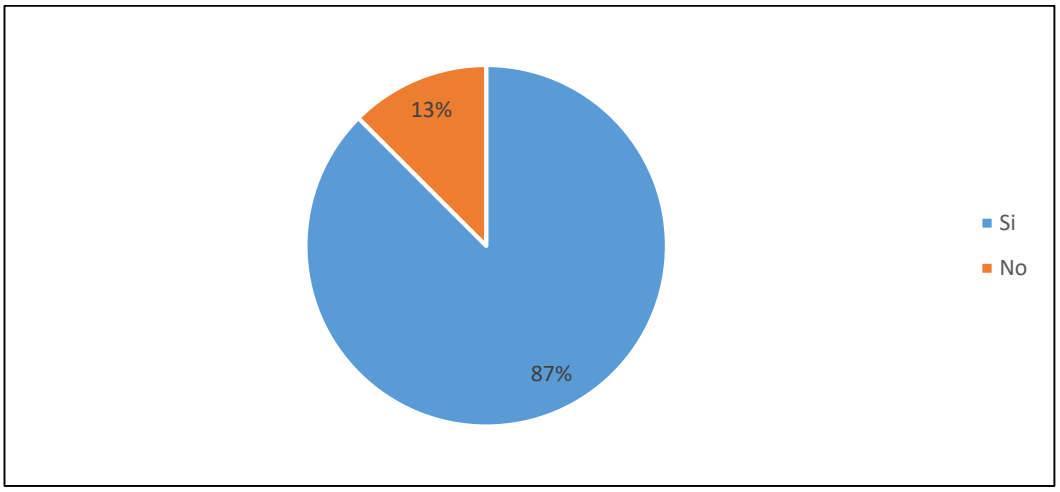
4. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas favorecen al desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 4

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	21	13%
No	3	87%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los estudiantes en un 87% mencionan que las herramientas tecnológicas favorecen el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura, frente a un 13% que no, lo que demuestra que los actores educativos evidencian la importancia de las herramientas tecnológicas sobre la adquisición de conocimientos en los contextos educativos actuales.

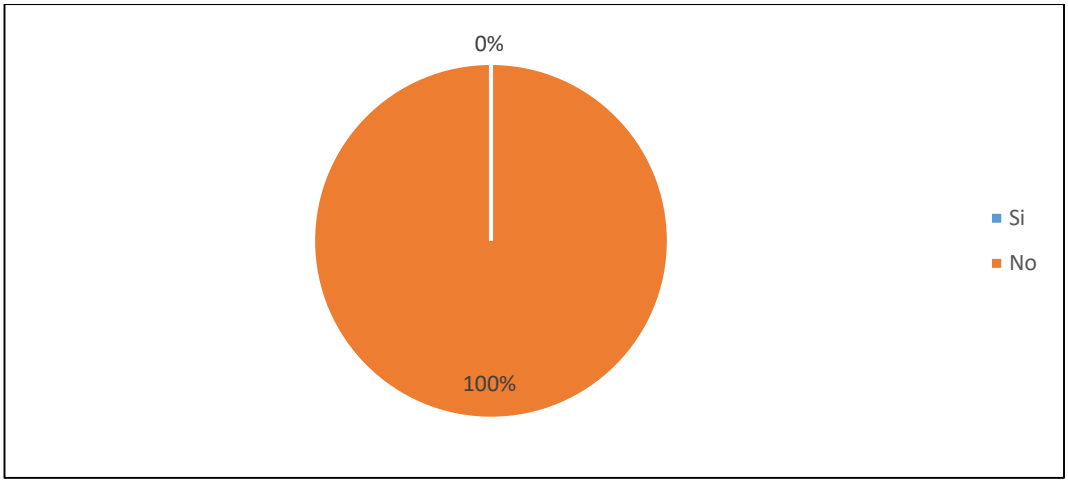
5. ¿Conoce usted la herramienta Nearpod?

Tabla 5

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

El 100% de encuestados mencionan su desconocimiento sobre la herramienta Nearpod y su enfoque, lo que evidencia las falencias del uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.

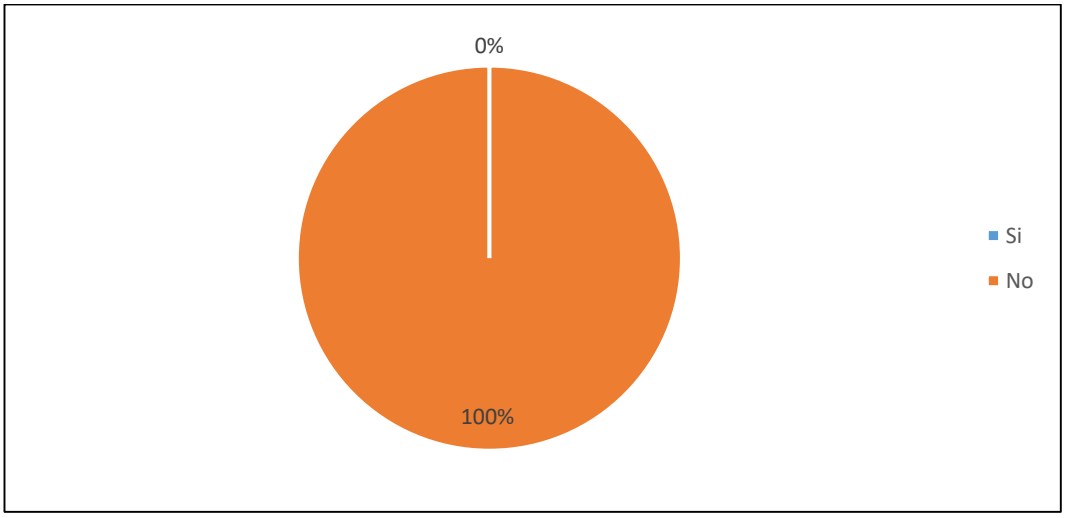
6. ¿Ha escuchado hablar sobre los beneficios de la herramienta Nearpod?

Tabla 6

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

La totalidad de estudiantes encuestados mencionan su desconocimiento sobre los beneficios de la herramienta Nearpod, por lo que los mismos no han utilizado la herramienta dentro del proceso educativo y beneficiarse de los servicios que brinda.

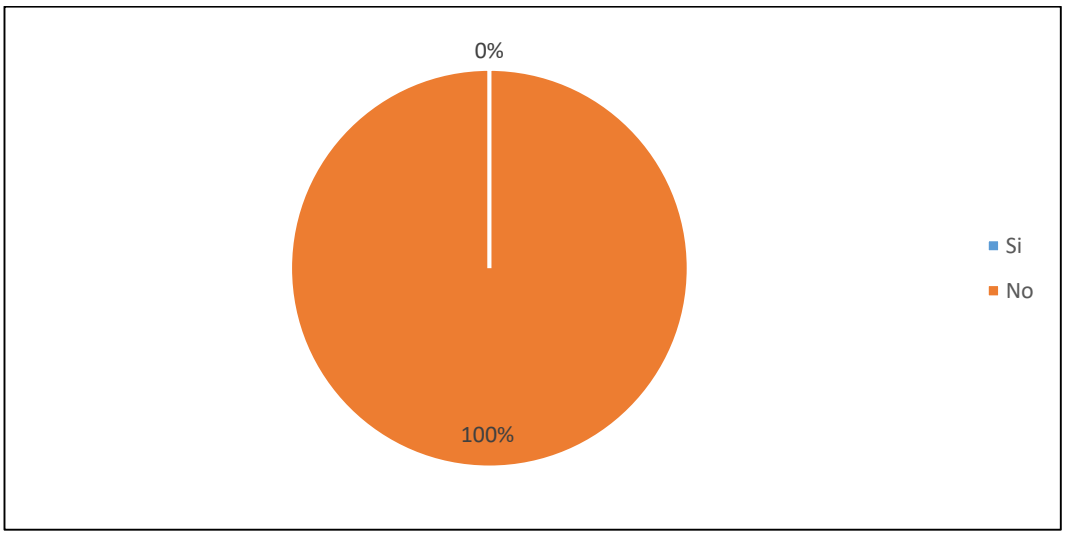
7. ¿Su docente ha utilizado la herramienta Nearpod para impartir clases en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 7

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que el 100% de estudiantes mencionan que su docente nunca ha utilizado la herramienta Nearpod en su asignatura, perdiéndose de los beneficios que trae consigo el uso de la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

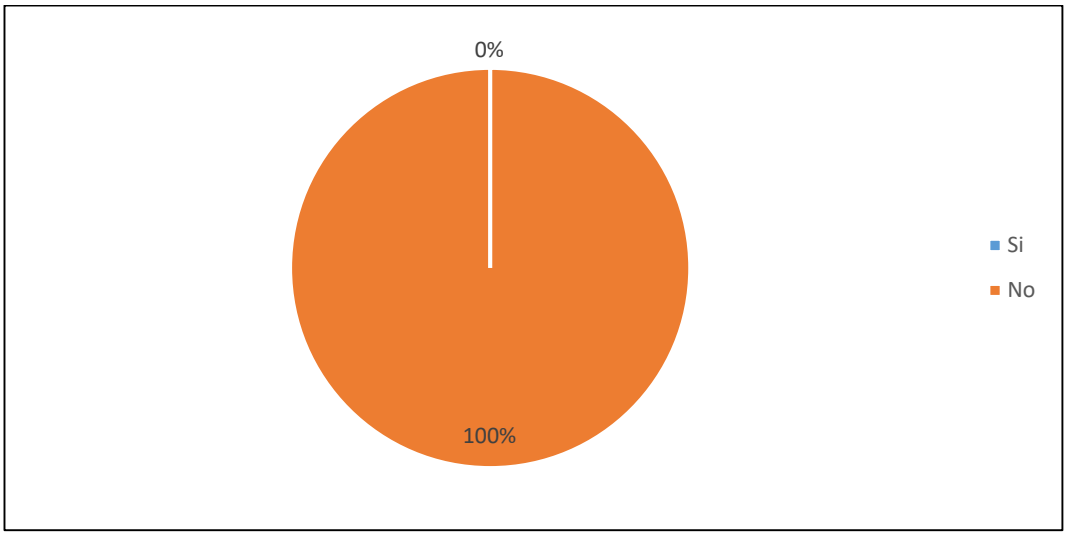
8. ¿Su docente realiza presentaciones de diapositivas, videos dentro de la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

El 100% de estudiantes encuestados mencionan que su docente no utiliza presentaciones digitales ni videos dentro de la plataforma Nearpod, debido al desconocimiento, manejo y utilización de los mismos.

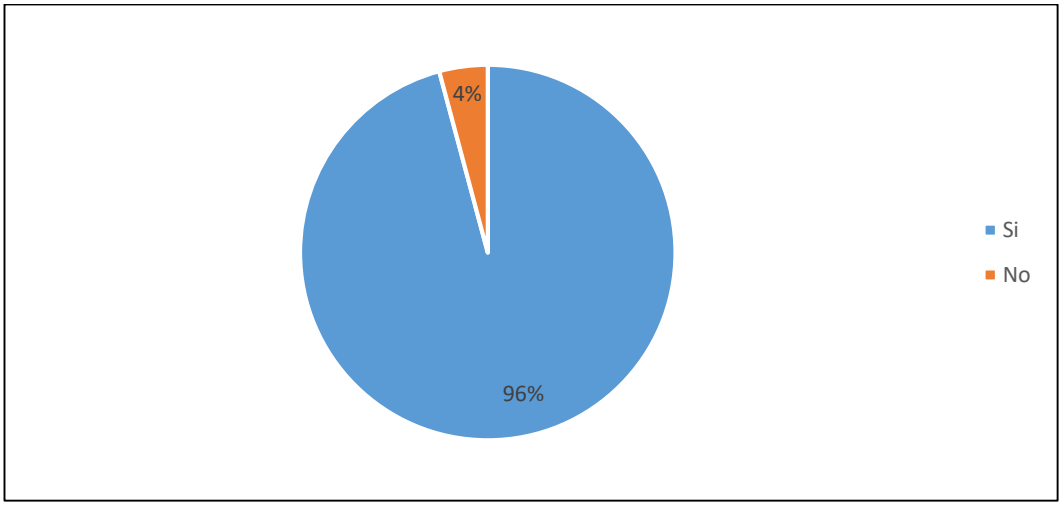
9. ¿Cree que la herramienta Nearpod fomenta un aprendizaje más participativo?

Tabla 9

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que los estudiantes casi en su totalidad creen que la herramienta Nearpod podría fomentar un aprendizaje más integral y proactivo dentro de su formación y sentirse beneficiados.

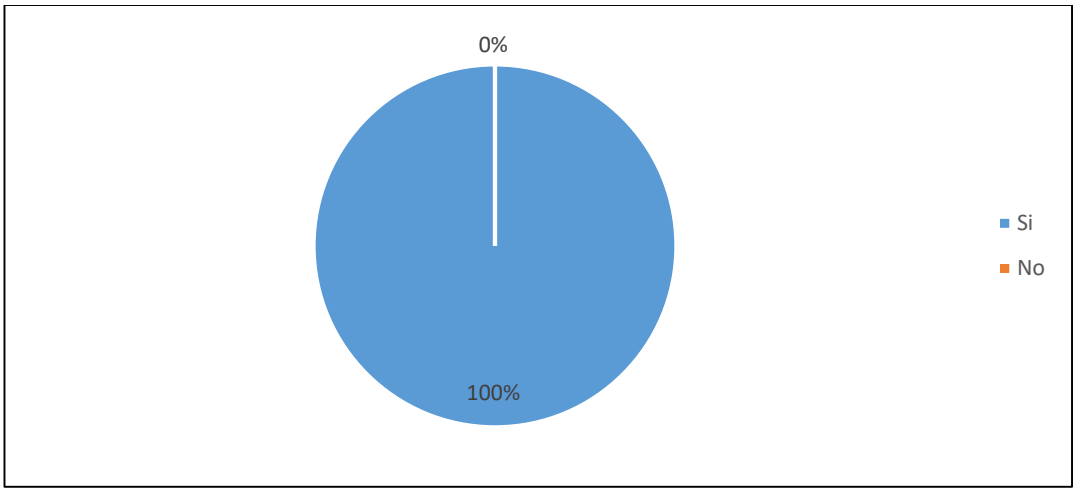
10. En caso de que su docente no utilice la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura, le gustaría recibir una guía sobre la utilización y beneficios de la herramienta mencionada.

Tabla 10

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

FUENTE: En los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta arrojan que el 100% de estudiantes se sienten predispuestos y les gustaría recibir una guía didáctica sobre el uso de la herramienta Nearpod.

Resultados de la encuesta aplicada a la docente

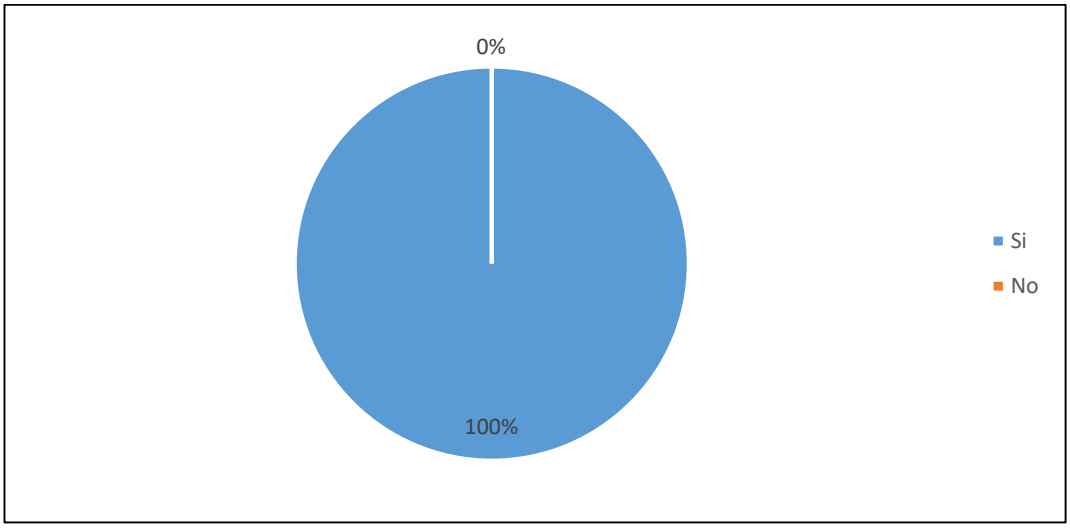
1. ¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas?

Tabla 1

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que la docente si tiene conocimiento sobre herramientas tecnológicas, la respuesta es lógica debido a que en la actualidad la tecnología se ha convertido en un elemento integral dentro de los procesos académicos.

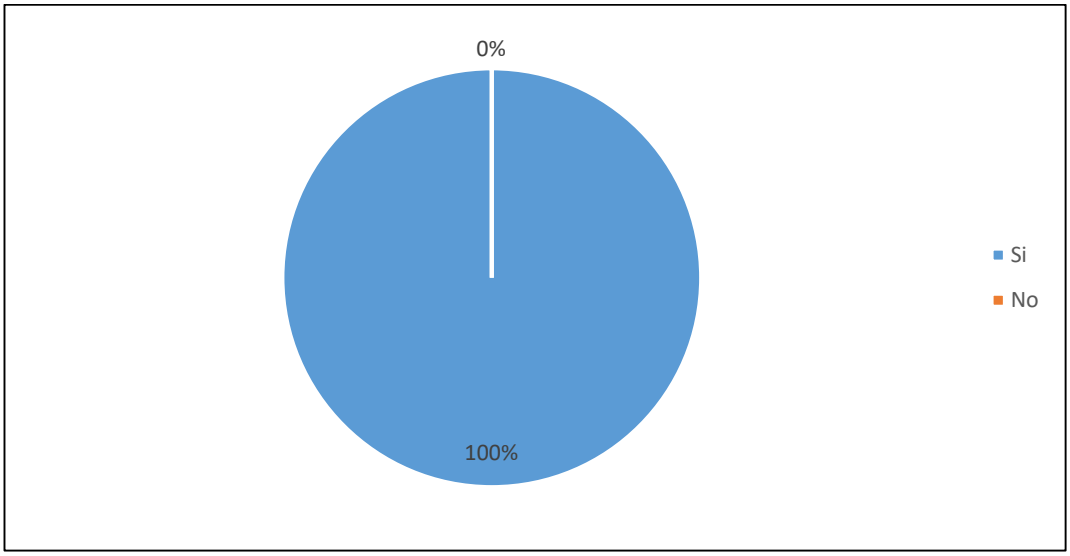
2. ¿Usted como docente utiliza herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 2

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Se observa que la docente brinda una respuesta positiva en torno a la utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura, lo que es lógico debido que en la virtualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta necesaria para los docentes.

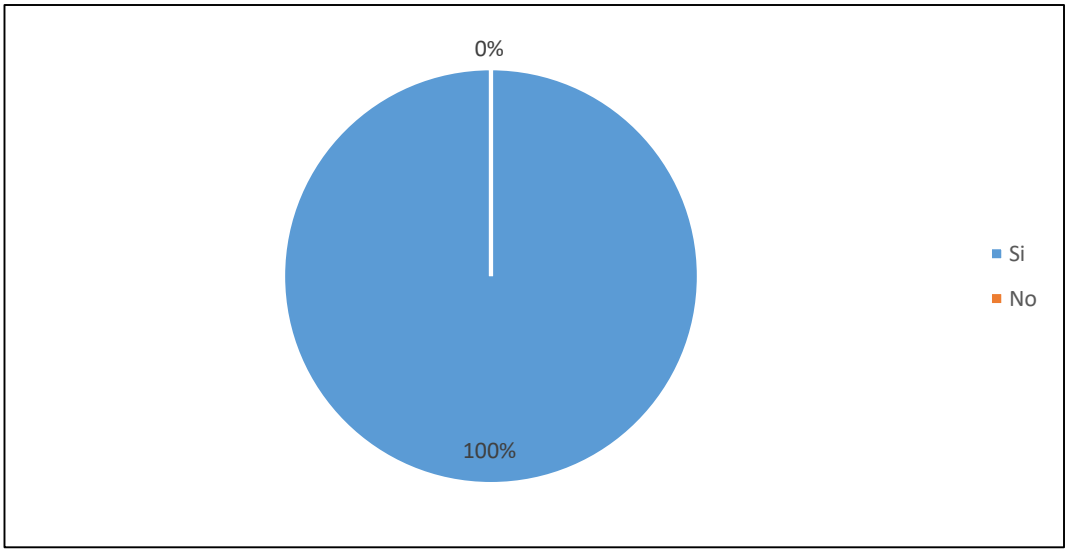
3. ¿Usted motiva a sus estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área Lengua y Literatura?

Tabla 3

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	0%
No	0	100%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que la docente si motiva a sus estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área Lengua y Literatura, lo que demuestra una preocupación por la docente en la implementación de tecnología dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

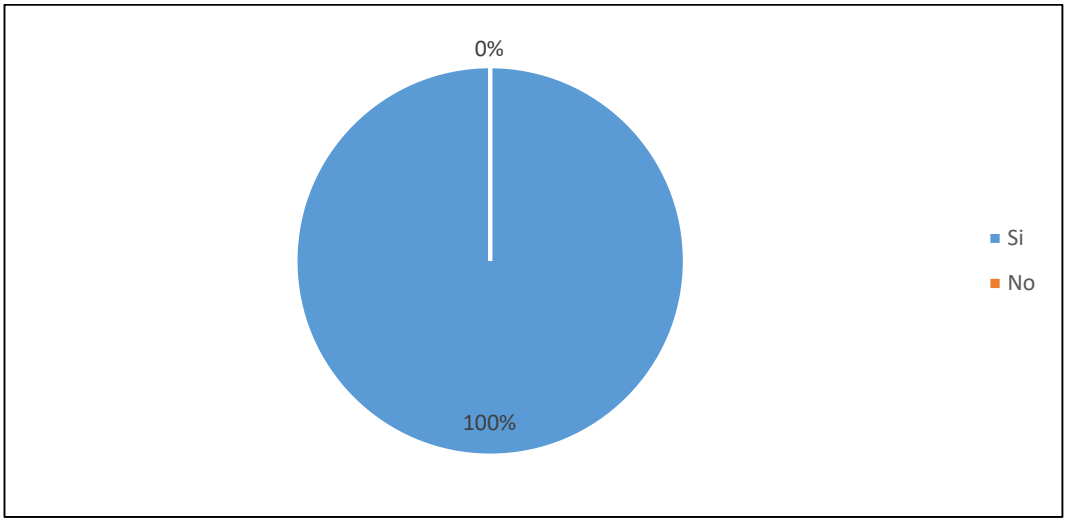
4. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas favorecen el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 4

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

En esta pregunta podemos decir que la docente en su totalidad cree que las herramientas tecnológicas favorecen el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura, por lo que podemos darnos cuenta que en su trabajo áulico si apoya a los niños con estas herramientas.

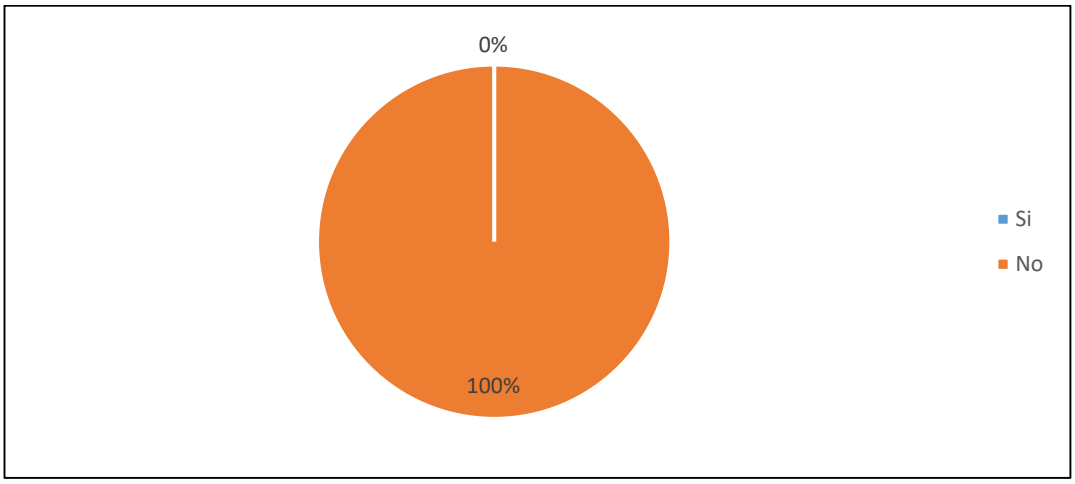
5. ¿Usted ha utilizado la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 5

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Nathaly Elicet – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Podemos deducir en esta pregunta que la docente no ha utilizado esta herramienta tecnológica en el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes.

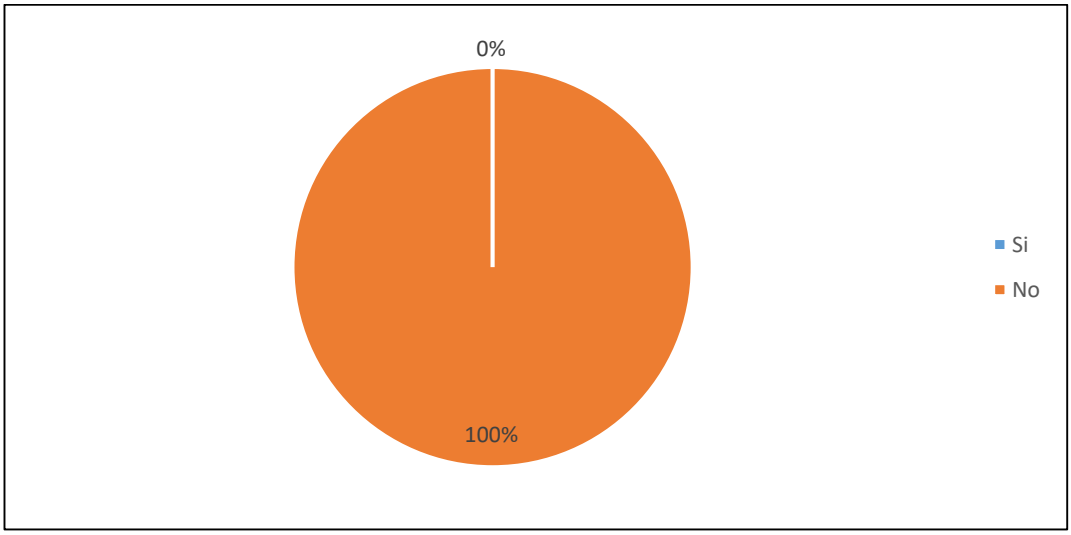
6. ¿Conoce cuáles son los distintos beneficios que se puede lograr con la herramienta Nearpod?

Tabla 6

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

La docente manifiesta tener un total desconocimiento de la herramienta Nearpod y sus beneficios, lo que va de la mano con la respuesta anterior ya que nunca ha usado la herramienta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

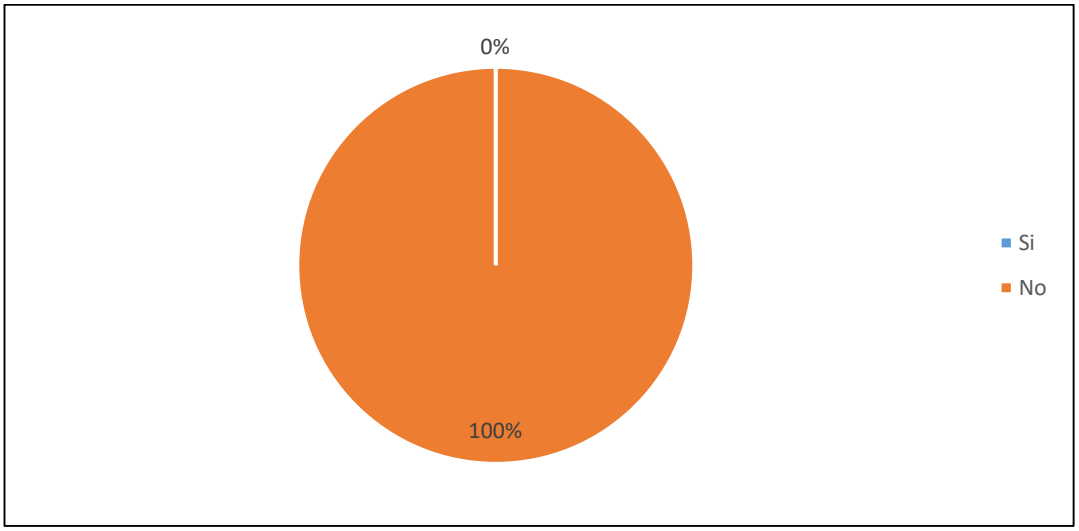
7. ¿Usted como docente realiza presentaciones con la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 7

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

En esta respuesta se deduce que la docente no ha utilizado la herramienta Nearpod en la elaboración y presentación de recursos o materiales de enseñanza. Por lo que se evidencia un desconocimiento total de esta herramienta.

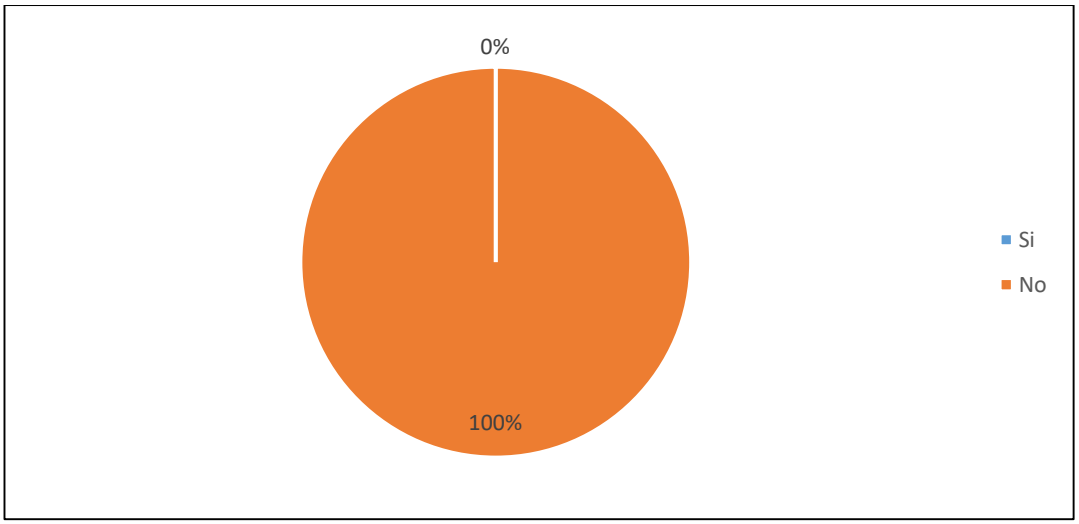
8. ¿Ha desarrollado actividades como videos, presentaciones, lecciones, entre otros dentro de Nearpod para el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

El docente encuestado manifiesta que nunca ha usado la herramienta Nearpod y menos ha desarrollado algún tipo de actividad y/o elemento dentro de Nearpod para el área de Lengua y Literatura, por su desconocimiento sobre el uso de la herramienta.

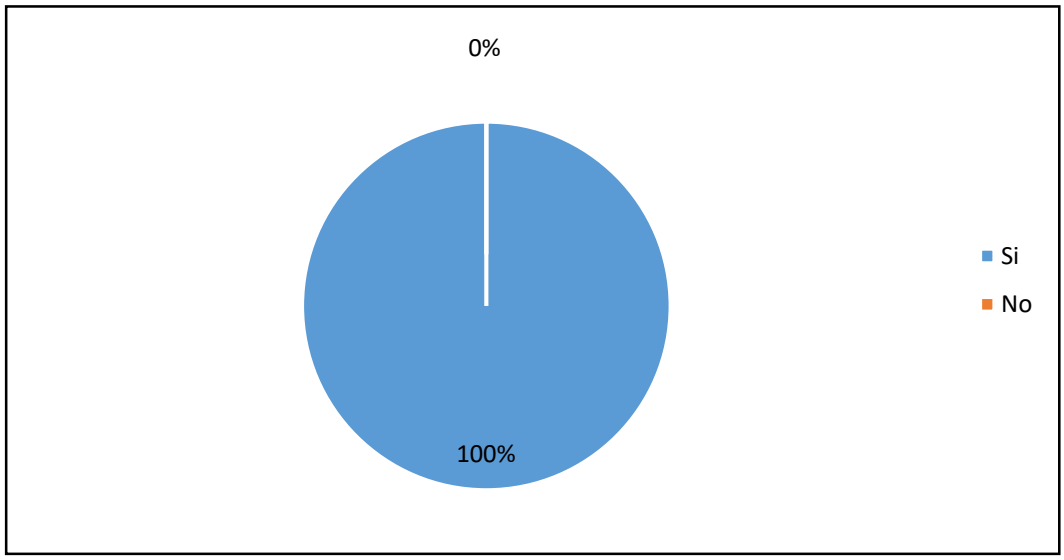
9. ¿Cree usted que la herramienta Nearpod fomenta un aprendizaje participativo en sus estudiantes?

Tabla 9

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

De la información conseguida nos damos cuenta que la docente en su totalidad afirma que la herramienta Nearpod fomenta un aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

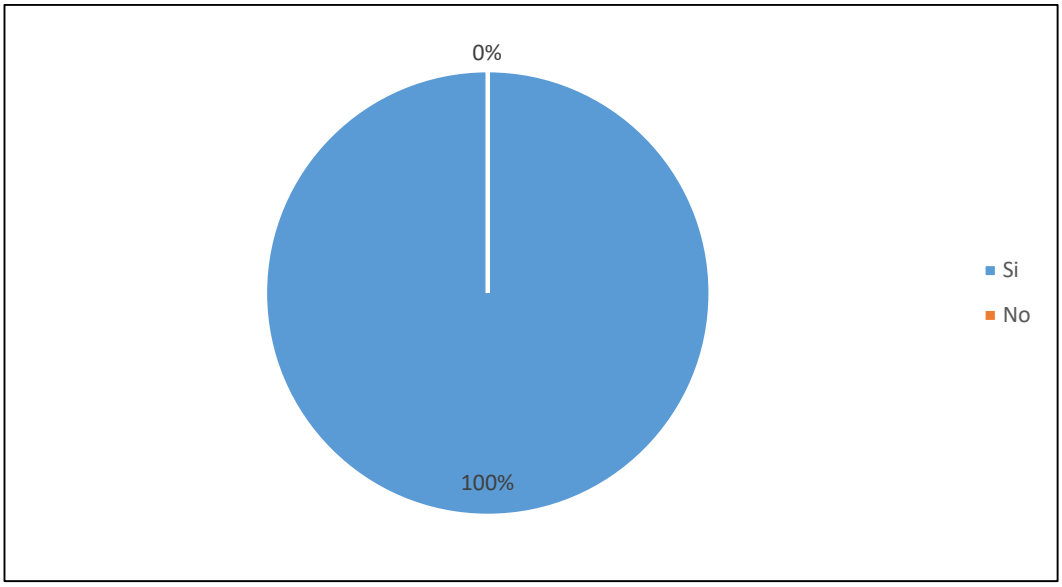
10. ¿Le gustaría que se desarrolle una guía metodológica que le sirva de material didáctico para el uso de la herramienta Nearpod en Lengua y Literatura?

Tabla 10

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

FUENTE: En la docente de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

De la información obtenida nos podemos darnos cuenta que la docente si se interesa por una guía metodológica que le permita conocer y manejar la herramienta Nearpod, que mejore su proceso de enseñanza y por ende, el aprendizaje de sus estudiantes.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia

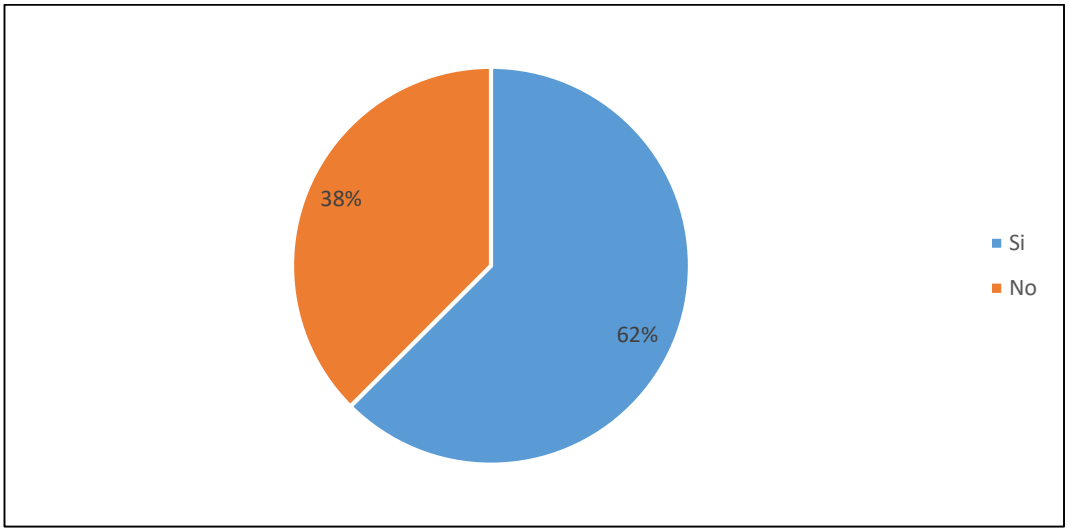
1. ¿Conoce usted sobre que son las herramientas tecnológicas?

Tabla 1

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	15	62%
No	9	38%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

El 62% de padres de familia tienen conocimiento sobre herramientas tecnológicas, frente al 38% que no lo tienen, lo que evidencia un alto porcentaje de padres de familia que conocen sobre el tema.

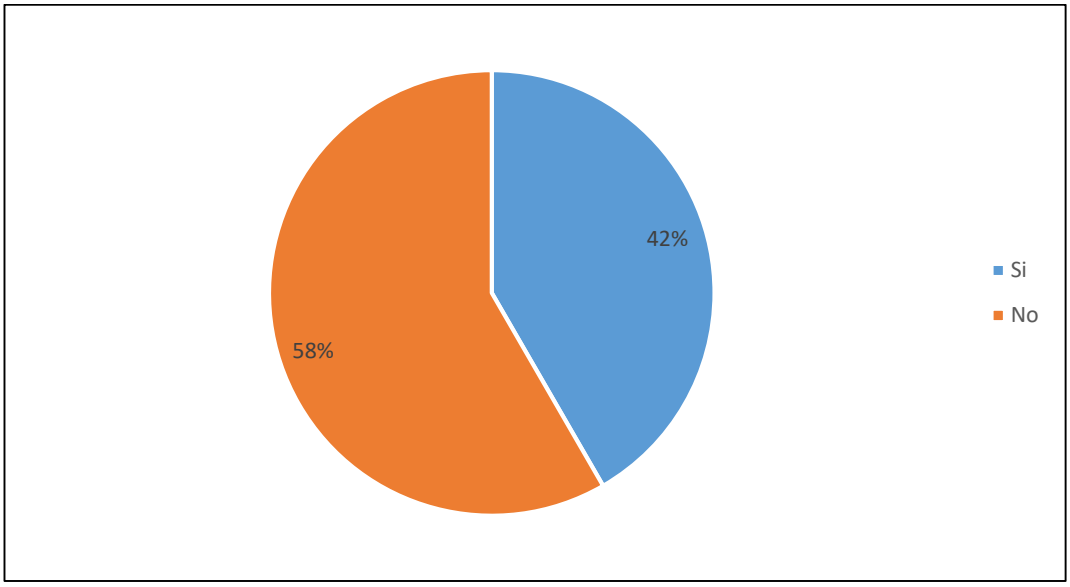
2. ¿Conoce usted si la docente utiliza herramientas tecnológicas con su hijo para el desarrollo de conocimientos?

Tabla 2

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	10	42%
No	14	58%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los padres de familia en un 42% manifiestan conocer que el docente usa las herramientas tecnológicas que promueven el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura, frente al 58% que manifiesta desconocer sobre el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente, lo que demuestra criterios divididos en torno al tema.

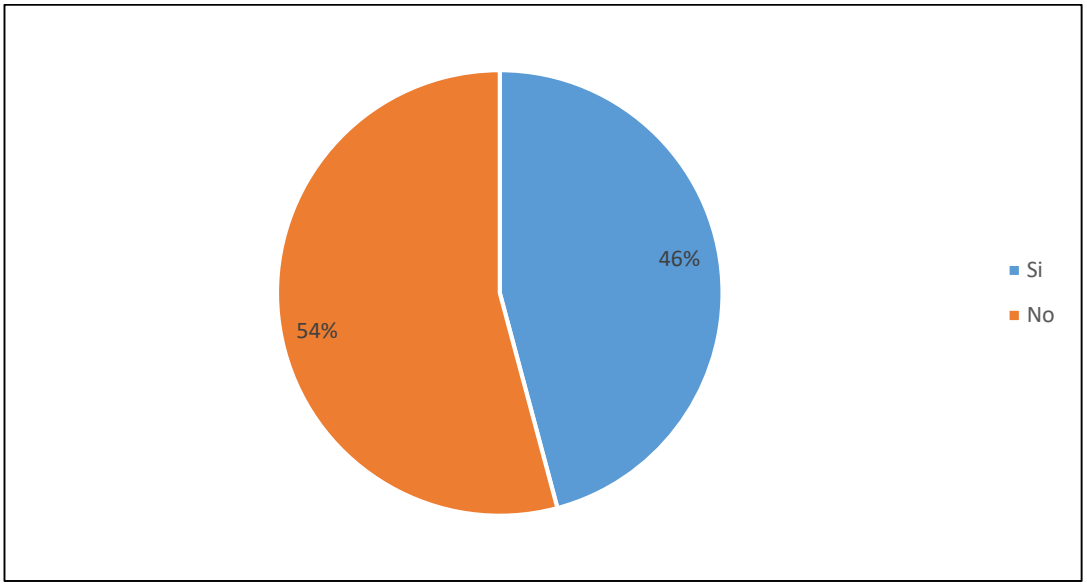
3. ¿Usted ha evidenciado si su hijo utiliza herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 3

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	11	46%
No	13	54%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que más de la mitad de los padres de familia desconocen si sus hijos usan herramientas tecnológicas para la realización de actividades de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, lo que demuestra un gran número de dicentes no lo utilizan.

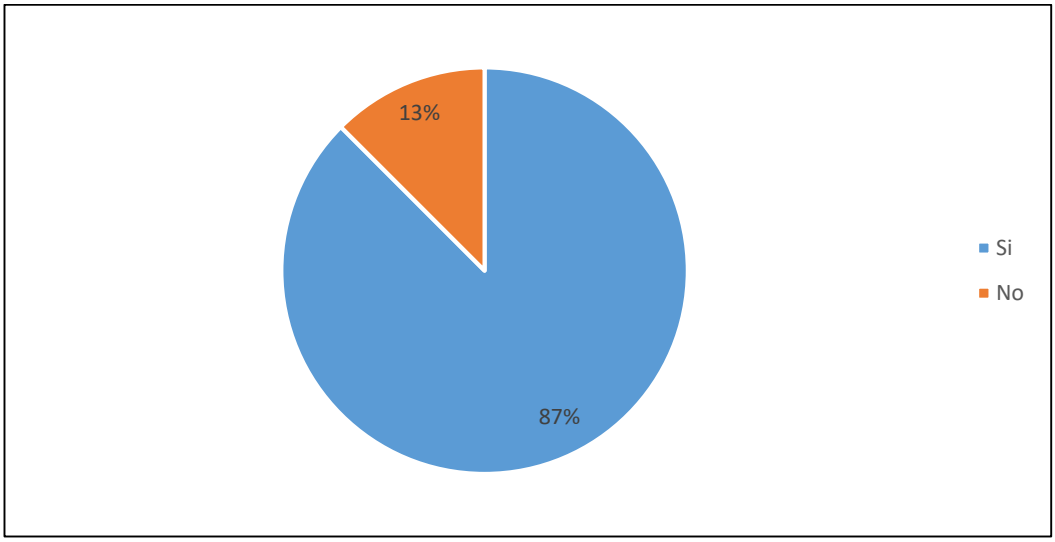
4. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 4

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	21	87%
No	3	13%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Como podemos observar un total del 87% de los padres de familia afirman que las herramientas tecnológicas si apoyan en el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura; mientras que un 13% manifiesta que no.

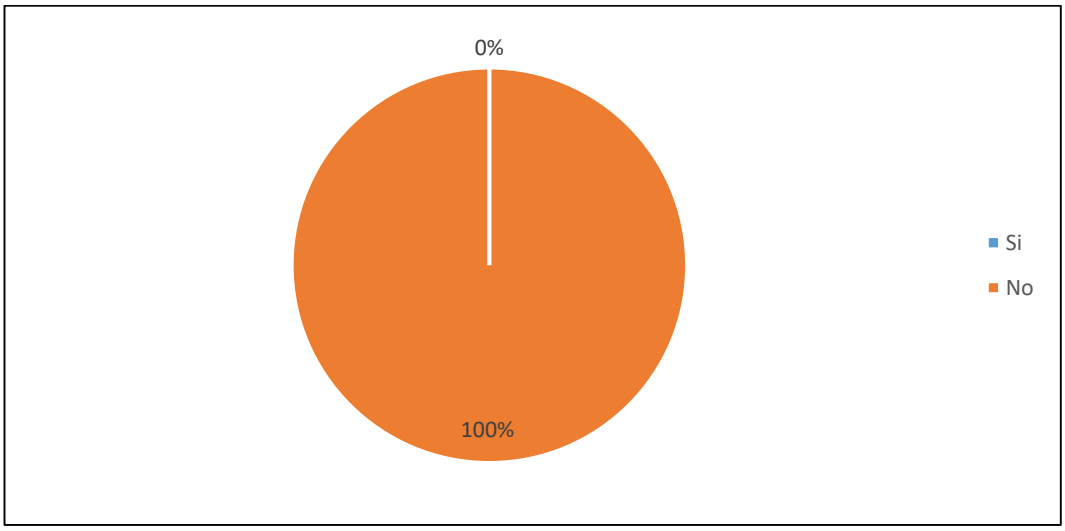
5. ¿Conoce usted la herramienta Nearpod?

Tabla 5

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada el 100% de los padres de familia desconoce sobre la herramienta Nearpod y consecuente a esto la imposibilidad de apoyo a sus hijos en el aprendizaje.

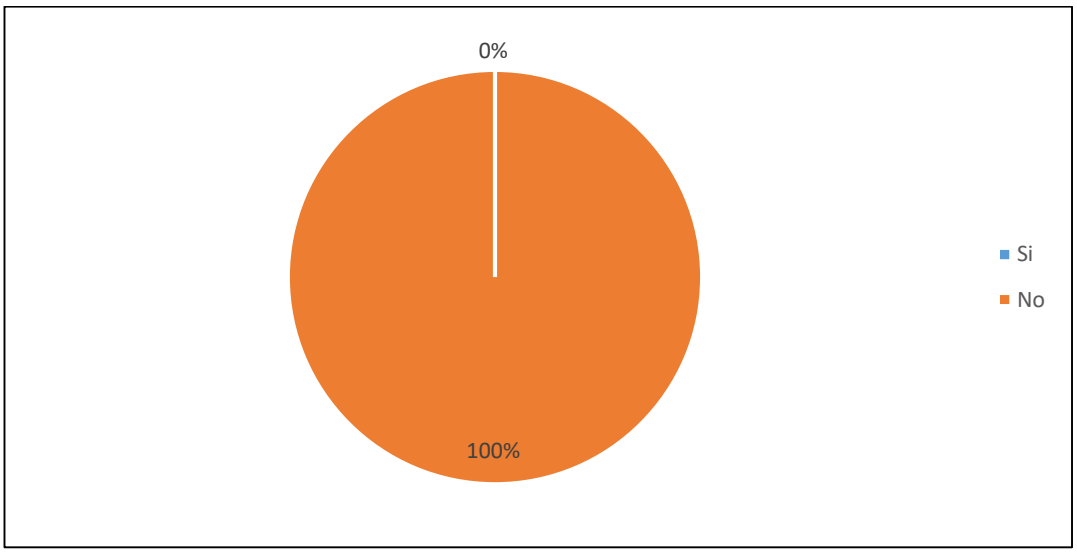
6. ¿Usted ha escuchado a la docente de su hijo hablar sobre los beneficios de la herramienta Nearpod en el área de lengua y Literatura?

Tabla 6

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

La totalidad de encuestados manifiestan nunca haber escuchado a la docente hablar sobre la herramienta Nearpod, y los beneficios que la mima aporta particularmente en el área de Lengua y Literatura y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos.

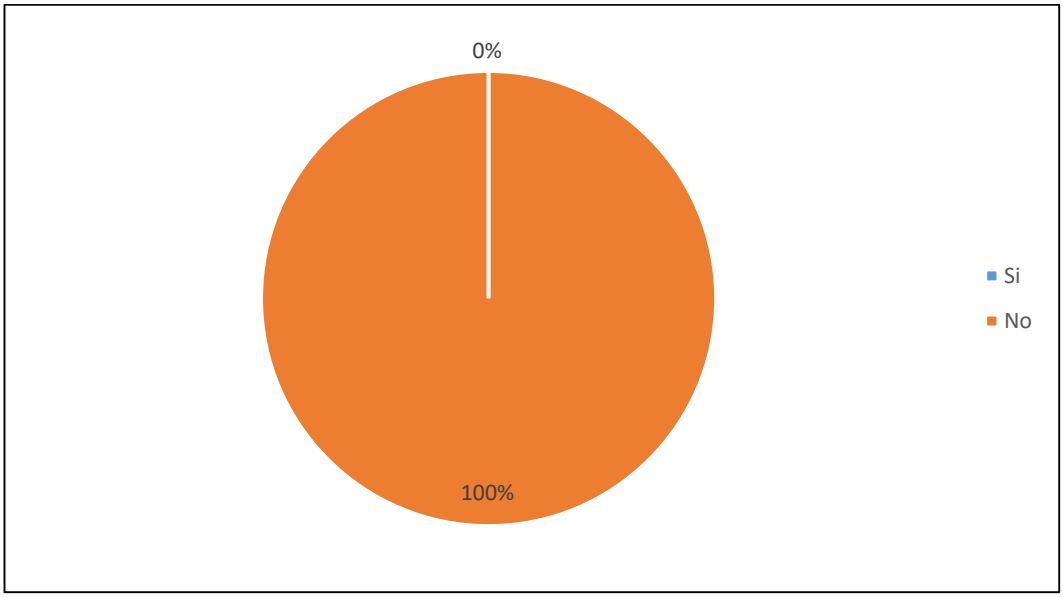
7. ¿Usted ha evidenciado si la docente ha utilizado la herramienta Nearpod para impartir clases en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 7

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Se evidencia que la totalidad de padres de familia encuestados manifiestan tener un desconocimiento total de si el docente utiliza la herramienta Nearpod dentro del área de Legua y Literatura, dichas respuestas van de la mano con las encuestas realizadas a docente y estudiantes con respuestas negativas.

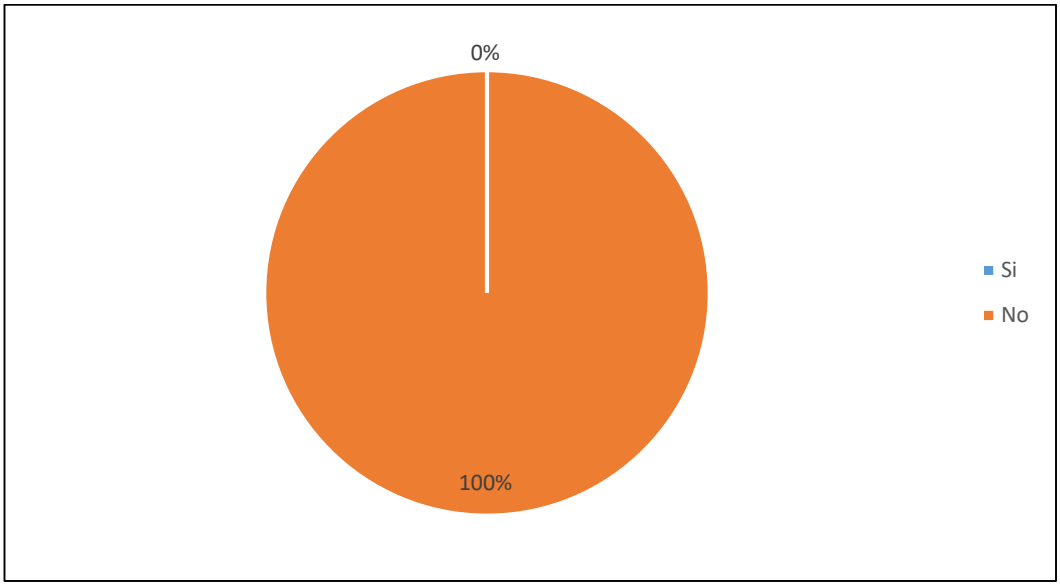
8. ¿Usted ha observado si la docente realiza presentaciones de diapositivas y videos con la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 8

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	24	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los padres de familia en su totalidad manifiestan no haber observado a la docente dar clases con diapositivas, videos y otros, valiéndose de la herramienta Nearpod en la ejecución de sus actividades áulicas.

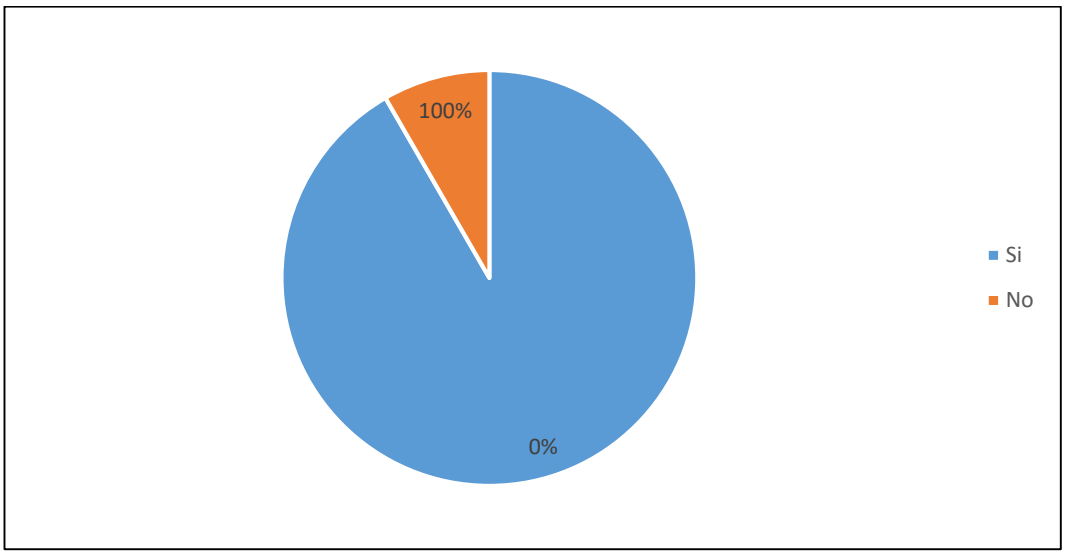
9. ¿Le gustaría que su hijo participe en clases más dinámicas a través de la herramienta Nearpod?

Tabla 9

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	22	0%
No	2	100%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

La mayoría de padres de familia afirman que si les gustaría que sus hijos participen en clases mucho más dinámicas y activas a través de la herramienta Nearpod; mientras que el menor porcentaje dice que no.

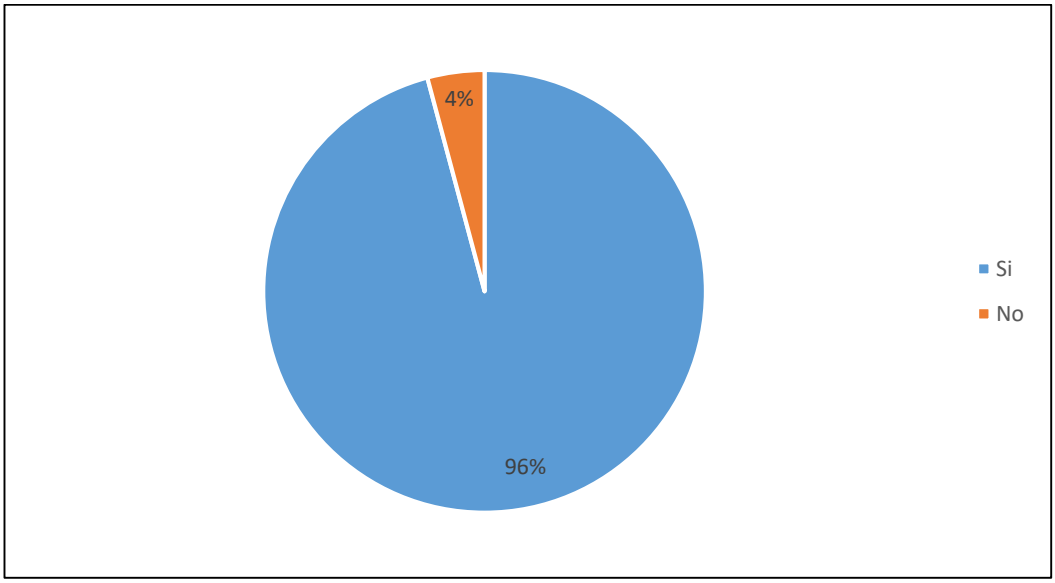
10. ¿Le gustaría que la herramienta Nearpod se incorpore dentro de las actividades académicas con su respectiva guía sobre la utilización y beneficios de la misma?

Tabla 10

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

FUENTE: En los padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica Paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

AUTORAS: Jindi Tipan Elicet Nathaly – Malca Malca Tania Maribel



Análisis e interpretación

Los padres de familia casi en su totalidad mencionan que apoyarían a que se implemente Nearpod dentro de las actividades académicas para que sus beneficios redunden en un mejor desarrollo del conocimiento de sus hijos.

9. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de la encuesta ponen de manifiesto que la docente fomenta el uso de tecnología dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes, sin embargo, en tecnología de propósito general y no para aspectos específicos como es el caso de Nearpod. Por lo que se denota un bajo nivel de conocimientos de tecnologías para temas específicos.

Se evidencia que tanto la docente, estudiantes y padres de familia tienen un total desconocimiento sobre la herramienta Nearpod en el desarrollo de conocimientos, lo que ha provocado que no la utilicen dentro de los procesos áulicos en pro de fomentar un aprendizaje más participativo entre los miembros de la investigación.

Pese a que tanto la docente, estudiantes y padres de familia desconocen sobre la herramienta Nearpod y su utilización, luego de lo comentado sobre las características y beneficios de la herramienta los encuestados consideran que la aplicación de la herramienta puede fomentar clases más participativas, estudiantes más empoderados y por ende mejor forma de adquisición de conocimientos.

Se observa que dentro de la asignatura de Lengua y Literatura se desarrollan clases de forma tradicional con el uso de cierta tecnología como Zoom y navegadores, sin embrago aplicaciones específicas como Nearpod desconocen totalmente, estos factores repercuten en la motivación de los estudiantes y en el nivel de participación en la asignatura, provocando que no exista una interacción entre docentes y estudiantes y simplemente se limite a clases caracterizadas por la exposición magistral como único método de enseñanza y aprendizaje.

Tanto la docente, estudiantes y padres de familia muestran predisposición en que se aplique la herramienta Nearpod dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de una guía metodológica que oriente a la docente sobre la correcta utilización de los diferentes contenidos y actividades a ser aplicados para el desarrollo de conocimientos de los estudiantes del séptimo año en la asignatura de Lengua y Literatura.

10. PROPUESTA

Título

Guía metodológica para el uso adecuado de Nearpod en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica, paralelo “C” de la Escuela “Luis Aurelio González”.

Introducción

En tal sentido la tecnología ha formado parte de los procesos educativos desde hace muchos años, por tanto no se ha tomado en cuenta la falta de conocimiento de los docentes sobre la misma, sin embargo el origen de la pandemia COVID-19 provocó cambios rotundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los docentes de forma obligatoria tuvieron que adaptarse a los cambios dados de forma inesperada obligando a las instituciones educativas de pasar de clases presenciales a virtuales por tanto, se obligó a utilizar la tecnología como un elemento fundamental que permite la comunicación entre los actores educativos, estos aspectos mencionados han puesto en evidencia la importancia de la tecnología sobre la educación, es así que Nearpod es una de las múltiples herramientas que favorecen aprendizajes activos para los estudiantes.

La presente propuesta de investigación se orienta a desarrollar una guía metodológica sobre la herramienta Nearpod, que posibilite tanto la docente y a los estudiantes beneficiarse de dicha herramienta, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de una forma más entretenida, interactiva y que fomente un aprendizaje más activo por parte del estudiante a través de un sinnúmero de herramientas y actividades con la que cuenta la herramienta.

La herramienta Nearpod cuenta con un sinnúmero de características y actividades como presentaciones interactivas, lecciones, actividades y videos, entre las más conocidas, además cuenta con elementos como contenidos web, actividades 3D, simulaciones, paseos virtuales, galerías, audios y documentos en PDF, lo que brinda un abanico amplio de actividades y recursos que la docente puede usar dentro

de sus actividades áulicas con la finalidad de que sus estudiantes participen de forma activa en la construcción de su aprendizaje.

Por otro lado este tipo de actividades con las que cuenta Nearpod permite que se desarrolle un proceso guiado y combinado entre varias de las actividades con la finalidad de que el estudiante pueda participar de un forma guiada en procesos entretenidos que su docente desarrolla, por otro lado la docente puede hacer uso de actividades y contenidos desarrollados por otros docentes debido a que la aplicación cuenta con una comunidad de maestros y personas que van de forma gradual creando contenido para distintas asignaturas que pueden ser usadas y adaptadas por otro docente si así lo consideraran pertinente.

Objetivos de la guía metodológica

Objetivo general

Elaborar una guía metodológica sobre la herramienta Nearpod, para el desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del paralelo “C” de la Escuela Luis Aurelio González.

Objetivos específicos

Socializar la propuesta con la docente del paralelo “C” de la Escuela Luis Aurelio González.

Elaborar un plan operativo que permita consolidar la socialización de la propuesta

Desarrollo

Contenidos sobre el uso de Nearpod

Uso de Nearpod desde la perspectiva de los docentes

Para el desarrollo del conocimiento en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica del paralelo “C” se ha elaborado una guía metodológica para la docente con un sin número de actividades, donde se describe su correcta utilización, los mismos que ayudaran una mejor planificación y con ello conseguir un mejor aprendizaje.

Importancia de la herramienta Nearpod

La importancia de Nearpod radica en que la plataforma facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando al docente un sinnúmero de recursos y actividades que puede utilizar según necesite y según sus objetivos de aprendizaje. Además, la tecnología se encuentra desarrollada con sistemas de seguimiento que gracias a la analítica con la que se ha desarrollado brinda la facilidad para que la docente pueda dar seguimiento a las actividades desarrolladas por sus estudiantes. Por otro lado, la información parte de los reportes puede ser usada por los docentes para determinar cuáles son las falencias en los estudiantes y poder desarrollar estrategias que solucionen las problemáticas identificadas (Krahenbuhl & Smith, 2015).

La herramienta Nearpod permite que el estudiante desarrolle conocimientos a través de la interacción con la misma y la práctica con distintas actividades y recursos que la docente desarrolla con la finalidad de fomentar mayor participación en los estudiantes. Además, Nearpod es muy fácil de manejar e intuitivo por lo que la docente no necesita tener amplios conocimientos en el manejo de plataformas informáticas.

Características

Entre las características más importantes que presenta la herramienta Nearpod se encuentran las siguientes:

- La plataforma es gratuita
- Es simple e intuitiva y su desarrollo de contenidos no requiere de amplios conocimientos en informática.
- Permite creación de un sinnúmero de actividades y contenidos.
- El estudiante no necesita crear una cuenta para tener acceso a los contenidos desarrollados por el docente.
- La plataforma tiene la posibilidad de dar acceso a brindar seguimiento a los estudiantes y las actividades desarrolladas.
- Lo único que se necesita para usar Nearpod es acceso a internet y un dispositivo para manejarlos.

Ventajas

La herramienta Nearpod ha llegado a tener gran acogida por la comunidad docente y estudiantil debido a su simplicidad y a algunas ventajas detalladas a continuación:

- Se encuentra alojada en la nube y se puede acceder a la plataforma con conexión a internet.
- Es fácil e intuitiva para la creación de las distintas actividades con las que cuenta la herramienta.
- Cuenta con un sinnúmero de opciones de importación y bajo distintos formatos, lo que permite que se pueda trabajar con distintos formatos.
- Permite la creación de actividades e interacción entre las mismas con la finalidad de fomentar interactividad.
- Permite importar contenido de herramientas y tecnologías como youtube, dropbox, google slide, google drive, pdf, power point.
- Se puede incorporar dentro de Sistemas manejadores de Aprendizaje LMS de forma simple.
- Presenta una librería extensa de contenidos y actividades.
- Presenta una biblioteca de actividades desarrolladas por otros docentes sobre distintas temáticas.

- Es compatible con los distintos navegadores y dispositivos móviles existentes en la actualidad.
- Fomenta el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.
- Presenta una versión gratuita con un abanico de actividades muy variadas y diversas para que los estudiantes determinen la mejor opción.

Actividades y pasos a utilizar dentro de Nearpod

Acceso a la plataforma

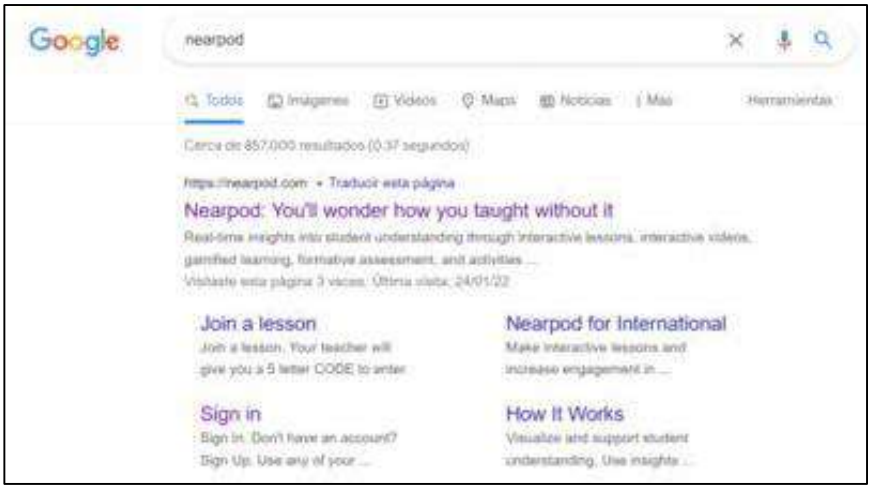
Para el acceso a la plataforma el docente simplemente debe contar con dos elementos esenciales, el primero es el acceso a internet y el segundo es un dispositivo móvil, la forma de acceder es a través de un navegador web y digital la siguiente dirección.

https://nearpod.com

El segundo método de acceder a un navegador web u dentro del buscador que se determine, digitar la palabra “Nearpod” como se muestra en la figura y escoger la primera opción dentro de la búsqueda realizada.

Figura 1

Acceso a Nearpod



Al acceder a la plataforma con cualquiera de los dos métodos mencionados se va a presentar la siguiente interfaz como se muestra en la figura.

Figura 2

Interfaz de Nearpod



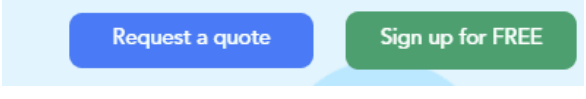
Dentro de la interfaz de la plataforma presenta opciones para acceso con el perfil de estudiante, docente y administrador, según sea la necesidad de la persona que accede a la misma, es necesario mencionar que para el perfil de docente es necesario registrarse para tener acceso a los distintos elementos de la plataforma, dentro del perfil estudiante no hay necesidad de registrarse y solo se accede a través del código que el docente entrega y para el perfil de administrador es un perfil superior a los dos mencionados y se tiene acceso solo si la institución adquiere este servicio.

Registro en Nearpod

Cuando el usuario desea crear una cuenta dentro de la herramienta Nearpod se realiza un proceso de forma simple dentro de la pestaña principal, en la parte superior derecha se da una opción que textualmente dice “Sign up for free” o en español regístrate gratis.

Figura 3

Opción de registro gratis



Al digitar sobre la opción de registro se muestra una interfaz donde el usuario que desea registrarse escoge según su perfil lo que desea que este caso es el perfil de docente, como se muestra en la figura.

Figura 4

Opción de rol de usuario



Luego de que el estudiante escoge el rol de usuario, se muestra una interfaz que presenta las diferentes opciones de registro, como se muestra en la figura.

Figura 5

Opciones de registro de usuario



Se presentan un sinnúmero de opciones de registro de usuario, que puede escoger según su necesidad como: registro a través de Google, Office 365, Clever,

ClassLink y regitro manual si es que no cuenta con ninguno de os servicios mencionados.

Si el docente escoge la opción de registro a través de las herramientas mencionadas, necesita que dichas herramientas están habilitadas, es decir si escoge Google debe tener abierto su correo electrónico en Gmail para que el sistema extraiga los datos del correo electrónico mencionado. En el caso del manual se va a desarrollar un registro manual debido a que muchos usuarios no cuentan con los sistemas mencionados.

En este sentido se debe llenar los datos solicitados como Nombre, Apellido, Correo, contraseña y habilitar el sistema del Recaptcha que es un método utilizado por los sistemas para determinar que quien quiere crear un usuario debe ser una persona real y finalmente es necesario aceptar los términos y condiciones que el sistema establece como sus políticas con las que trabaja. Al final el estudiante simplemente da sobre la opción de “Registrarse”, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 6

Ejemplo de registro manual de usuario



Creación de cuenta en Nearpod

El acceso a la herramienta Nearpod se da a través de la página principal, dentro del cual se encuentra un botón en la parte superior derecha con el nombre

“Log in”, a través del cual se accede. Al escoger la opción se mostrará la siguiente interfaz de usuario.

Figura 7

Acceso al usuario creado



La presente ventana presenta la opción de acceso, por lo que el usuario solo debe llenar los datos solicitados o acceder a través de las cuentas como Google, Office 365, Clever o ClassLink, para tener acceso a la interfaz de inicio.

Interfaz de Nearpod

La herramienta Nearpod presenta una interfaz intuitiva, fácil de manejar y acceder a las múltiples opciones con las que cuenta la herramienta.

Figura 8

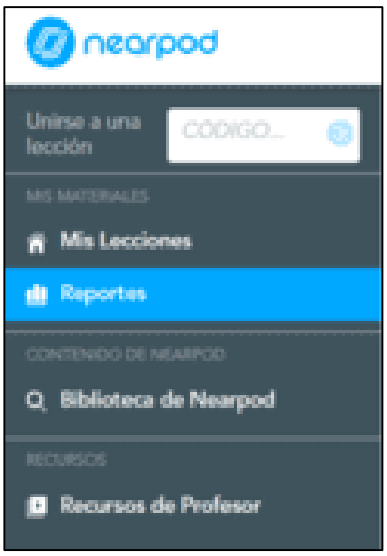
Interfaz de Nearpod



Dentro de la interfaz de usuario principal se muestran un sinnúmero de opciones con las que cuenta la herramienta, a continuación, se detallan los elementos que la componen.

Figura 9

Barra lateral izquierda

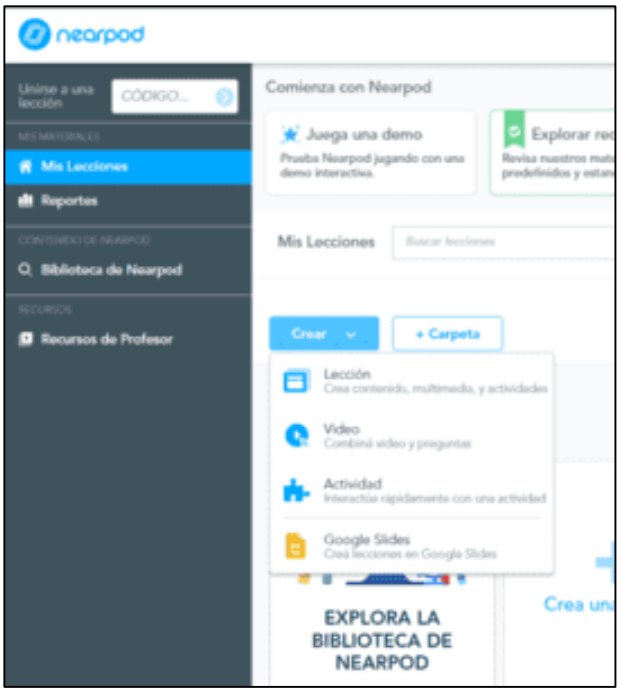


Crear lección en Nearpod

Dentro de la plataforma Nearpod podemos crear un sinnúmero de elementos, entre los mismos destaca las lecciones, para acceder a crear una lección desde la pantalla de inicio al estar blogueados, se encuentra una opción que textualmente dice “Crear”, al dar clic sobre la opción se despliegan algunas opciones, de entre las cuales se encuentra en primer lugar la opción “Lección”.

Figura 10

Crear lección



La opción de lección permite crear contenido interactivo, dentro del cual se puede crear actividades que los estudiantes pueden realizar, como test, preguntas, llenado de datos entre otras características. Al dar clic sobre lección se abrirá una pestaña donde el estudiante puede crear una presentación con diferentes contenidos como el docente considere correspondiente según su necesidad.

Figura 11

Interfaz de lección en Nearpod



Dentro de la presente interfaz se puede agregar diapositivas que pueden ser contenidos web, imágenes, videos, audios, entre algunos de los elementos que pueden formar parte de las presentaciones para hacerlas interactivas, además se puede ingresar preguntas y actividades que permitan interactuar a los estudiantes.

Figura 12

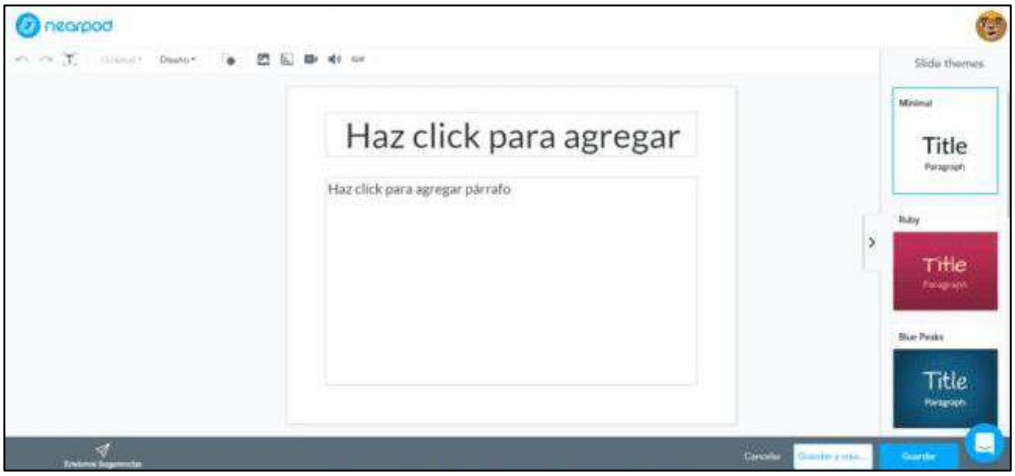
Tipos de contenidos en Nearpod



En este sentido el docente puede escoger las distintas opciones mostradas en la figura 13, según sea necesario. En este caso se escogió la opción de presentación, dando acceso a la siguiente interfaz como se muestra a continuación.

Figura 13

Presentación en Nearpod



La presentación dentro de Nearpod presenta una interfaz simple con distintas opciones para poder generar contenidos e insertar distintos tipos de elementos como imágenes, videos, videos, audios, que pueden hacer de las presentaciones elementos interactivos.

Crear video en Nearpod

Nearpod permite la creación de videos interactivos para la guía y entrega a los estudiantes materiales de calidad en formato audiovisual.

Figura 17

Videos en Nearpod



Al escoger la opción video, la docente tiene posibilidad de escoger un video de entre la librería de Nearpod, videos de Youtube, desde la cuenta de mis videos o cargar un video desde las Pc como se muestra a continuación.

Figura 18

Tipos de videos en Nearpod

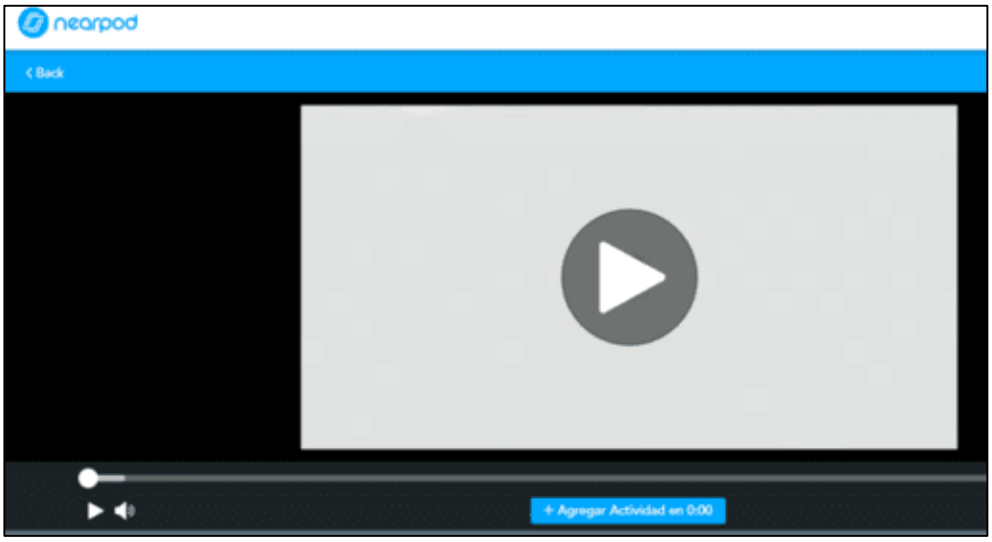


Luego de escoger una opción de las existentes para Nearpod, el docente debe escoger el video y luego de ello se muestra la siguiente interfaz.

Una de las características de Nearpod es dentro de los videos se puede crear preguntas que los hace más interactivo y agradable para los estudiantes.

Figura 19

Interfaz de edición de videos en Nearpod



Para agregar una pregunta simplemente se da clic sobre la opción ubicada en la parte inferior que textualmente dice “Agregar actividad”, esta pregunta se puede agregar en cualquier parte del video según conveniencia del docente.

Figura 20

Agregar pregunta en videos en Nearpod



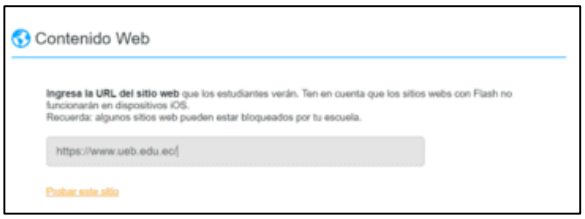
En este sentido el docente simplemente tiene que llenar los campos de cada pregunta.

Crear contenido web

Otra opción dentro de Nearpod es la posibilidad de crear contenido web en la aplicación, por lo que el docente puede crear dicho contenido con simplemente insertar una URL.

Figura 21

Agregar contenido web en Nearpod

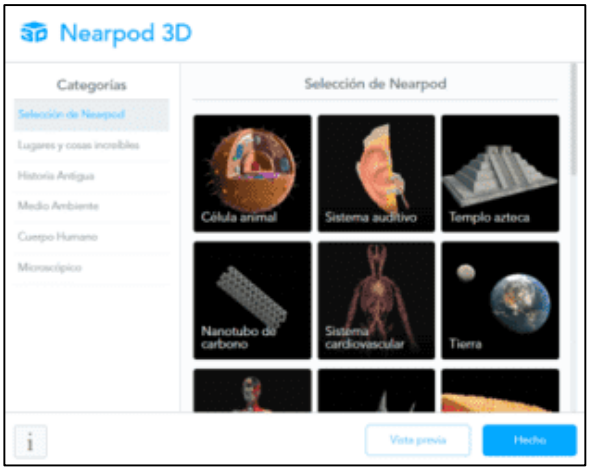


Crear Nearpod 3D

Otra de las opciones de contenido dentro de Nearpod es la posibilidad de crear 3D Nearpod una opción de buena calidad para mostrar diferentes tipos de contenidos desarrollados en 3D dentro de la plataforma.

Figura 22

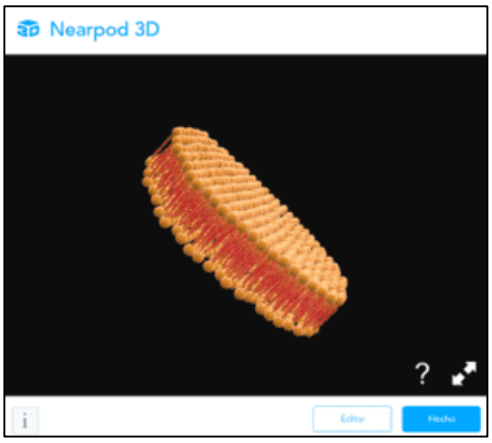
Agregar contenido web en Nearpod



Una de las características de 3D es que la biblioteca de contenidos es muy variada y acorde a las necesidades del docente, la información se encuentra por categorías en la barra lateral izquierda.

Figura 23

Interfaz de 3D Nearpod



Crear Nearpod simulación

Una de las características que hace de la plataforma muy agradable es la posibilidad de realizar presentación vinculada con la plataforma PhET en ciencias duras como matemáticas, física, química, biología y otras. Hay que mencionar que las simulaciones desarrolladas dentro de Nearpod son ejecutadas con el solo hecho de tener acceso a internet.

Figura 24

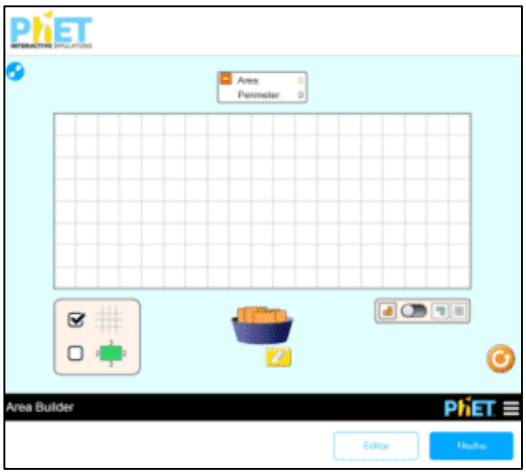
Simulación en Nearpod



Las simulaciones que se pueden generar dentro de Nearpod se caracterizan por ser intuitivas y permitir abordar temas relacionados a ciencias duras.

Figura 25

Simulación en Nearpod interfaz



Crear paseo virtual

Dentro de la plataforma Nearpod se puede crear paseos virtuales de diferentes partes del planeta lo que hace que podamos conocer las mismas con el acceso a la plataforma. Dentro de la herramienta se encuentran un sinnúmero de lugares famosos a los que se puede acceder.

Figura 26

Paseo virtual en Nearpod interfaz



Crear actividades en Nearpod

La herramienta Nearpod permite la creación de un sinnúmero de actividades con las que el estudiante puede promover una interacción dinámica con distintos tipos de actividades que están a disposición de los docentes como: preguntas abiertas, buscando pares, cuestionario, dibujo, tablero colaborativo, encuesta, completar espacios, para que hagan uso de las mismas como se muestra a continuación.

Figura 27

Crear actividades en Nearpod



La herramienta brinda un sinnúmero de actividades que el docente puede utilizar a su beneficio, en este caso se escoge “Pregunta abierta”, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 28

Crear actividad “Pregunta abierta”



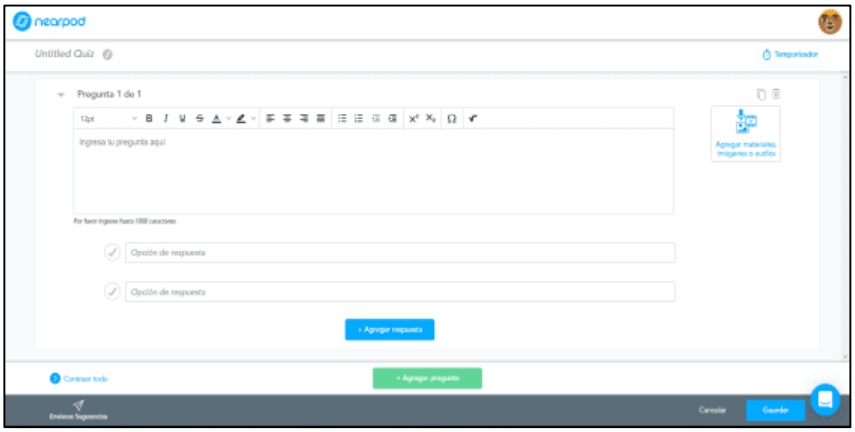
Dentro de este tipo de actividad se puede desarrollar preguntas abiertas, de cualquier tipo, además el docente puede insertar imágenes, videos y demás elementos relacionados a esta actividad.

Crear actividad “Cuestionario”

Otra actividad que puede crear el docente es la de cuestionario de opciones, dentro de esta actividad se puede desarrollar distintas preguntas y además se puede generar una sola respuesta o varias respuestas, de la misma forma se puede agregar imágenes, audios y videos sobre las mismas para hacerlas más interactivas, además se puede establecer un temporizador para determinar una línea de tiempo por el docente.

Figura 29

Crear actividad “Cuestionario”



Crear actividad tablero colaborativo

Es una actividad muy interesante y que permite que los estudiantes trabajen de forma colaborativa en la participación sobre una temática específica, la aplicación permite que los estudiantes trabajen en grupos de participación y de forma conjunta pueden aportar al desarrollo de conocimientos sobre algún tema específico, a continuación, se muestra la interfaz de la actividad mencionada.

Figura 30

Crear actividad “Tablero colaborativo”

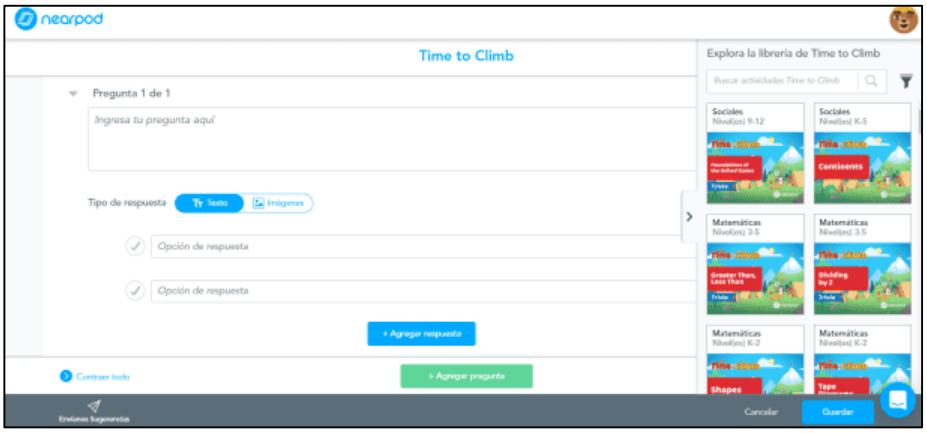


Crear actividad “Time to Climb”

La actividad denominada “Time to Climb”, es muy llamativa para los docentes y estudiantes, ya que la misma simula una competencia en tiempo real para los estudiantes que seguir avanzando hasta llegar a la meta a través de responder las preguntas que el docente plantee, esta se basa en estrategias de gamificación, a continuación, se muestra la interfaz de su uso.

Figura 31

Crear actividad “Time to Climb”



Crear actividad buscando pares

Esta actividad parte de Nearpod permite crear una actividad a través de entrelazamiento de entrelazamiento de palabras o imágenes para favorecer la memoria de los estudiantes.

Figura 32

Crear actividad buscando pares



Crear tablero colaborativo

La opción de tablero colaborativo dentro de Nearpod permite generar espacios de debate entre los estudiantes a través de sus aportes sobre un tema específico.

Figura 33

Crear tablero colaborativo



Finalidad

La finalidad de la presente guía metodológica es orientar a la docente y al estudiante sobre el uso de la plataforma Nearpod y las diferentes actividades y contenidos con los que cuenta dicha herramienta en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además la guía metodológica permite que se pueda evidenciar la forma en que se desarrollan las distintas actividades de una forma simple e intuitiva.

Evidencias de la aplicación

El proceso de capacitación y difusión de la guía metodológica se desarrolló durante una semana específica, por lo que a continuación se describen las evidencias de la aplicación y socialización de la propuesta de investigación.

Evidencias de la aplicación

Actividades	Objetivos	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Lanzamiento de la propuesta	Establecer cronograma de la propuesta	Diseño y planificación	01/02/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Estudiantes de Séptimo año paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"
Selección del material didáctico más adecuado para el desarrollo de la guía metodológica.	Seleccionar el material didáctico más adecuado para la guía metodológica.	Planificación y selección	15/02/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Escuela "Luis Aurelio González"
Revisión y aprobación de la guía metodológica por el tutor.	Diseñar la propuesta para su aprobación	Diseño, análisis e interpretación	08/03/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Escuela "Luis Aurelio González"

Presentación de la propuesta de guía metodológica a la docente de la institución educativa.	Presentar la guía metodológica a los actores educativos	Taller participativo	14/03/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Docente y estudiantes de Séptimo año paralelo "C" Escuela "Luis Aurelio González"

Resultados de la aplicación

Se realizó el proceso de capacitación y difusión a los miembros de la comunidad educativa que conformaron el universo de investigación, es decir los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “C” de la Escuela “Luis Aurelio González” y la docente de la misma. En este sentido a los estudiantes y a la docente luego de conocer la guía didáctica observaron la simplicidad del uso de Nearpod dentro de los procesos académicos y en qué tipo de actividades se puede usar la plataforma y sobre las actividades analizaron sus características visuales y llamativas con las que cuenta la plataforma.

Capacitación a docente y estudiantes

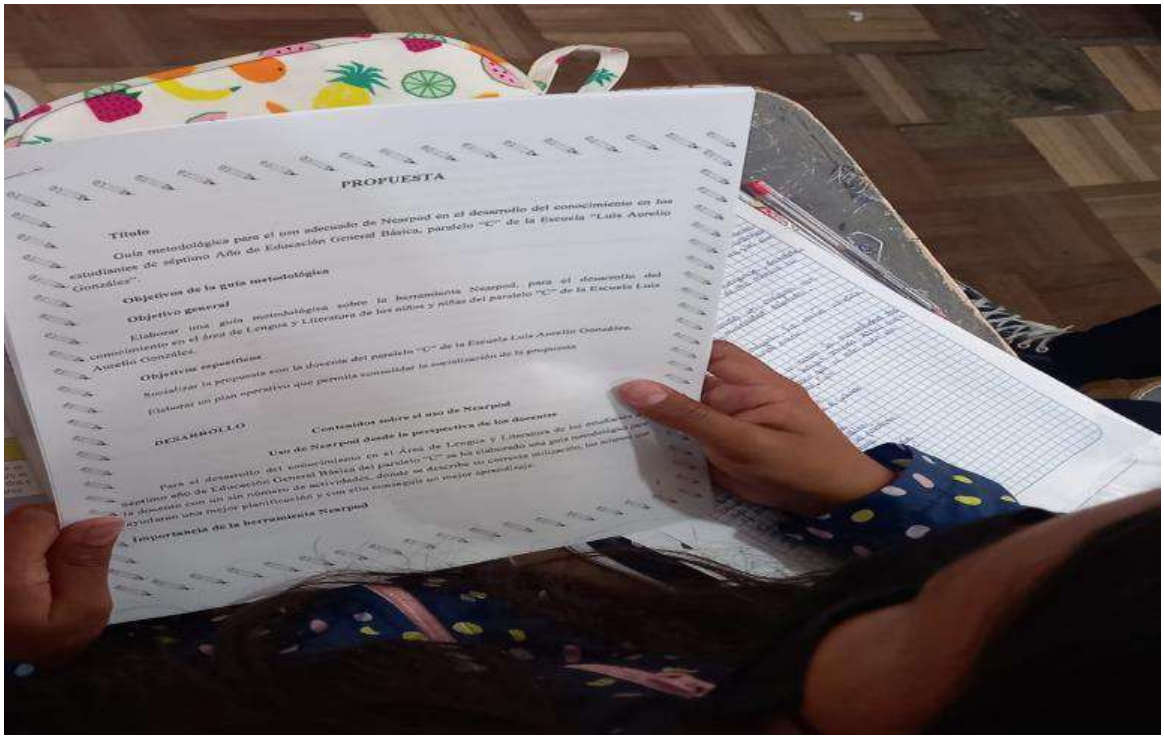
El proceso de capacitación a docentes y estudiantes se dio de forma simple y adecuada bajo un enfoque participativo y práctico, de manera inicial se partió brindando conceptos sobre las temáticas de la guía es decir sobre Nearpod, sus características, sus ventajas y sus bondades dentro de los procesos educativos. Luego de ello se habló sobre aspectos prácticos que reflejaban la forma de uso de la herramienta, tomando en cuenta de una forma práctica las diferentes actividades y contenidos con los que cuenta las misma para explicar tanto al docente como a los estudiantes la forma adecuada de utilización de la misma y como ponerla en uso, así como recomendaciones y buenas prácticas para el manejo de la plataforma.











PROPUESTA

Título

Guía metodológica para el uso adecuado de Nearpod en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica, paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González".

Objetivos de la guía metodológica

Objetivo general

Elaborar una guía metodológica sobre la herramienta Nearpod, para el desarrollo del conocimiento en el Área de Lengua y Literatura de los niños y niñas del paralelo "C" de la Escuela Luis Aurelio González.

Objetivos específicos

Socializar la propuesta con la docente del paralelo "C" de la Escuela Luis Aurelio González.

Elaborar un plan operativo que permita consolidar la socialización de la propuesta

DESARROLLO

Contenidos sobre el uso de Nearpod

Uso de Nearpod desde la perspectiva de los docentes

Para el desarrollo del conocimiento en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del paralelo "C" se ha elaborado una guía metodológica para la docente con un sin número de actividades donde se describe su correcta utilización, los cuales ayudaran una mejor planificación y con ello conseguir un mejor aprendizaje

Importancia de la herramienta Nearpod

11.BIBLIOGRAFÍA

Arellano Landeros, J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 41-60, obtenido de https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15823

Aguilar Gordón, F., Bolaños Vivas, R., & Villamar Muñoz, J. (2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana, obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14904

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador.

Bosquez Barcenes, V., Sanz, C., & Baldassarri, S. (2018). La Computación Afectiva: emociones, tecnologías y su relación con la educación virtual. *Talentos Universidad Estatal de Bolívar*, 94-103, obtenido de https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/35.

Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 179-196, obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839008.pdf.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* Santiago de Chile: CEPAL, UNESCO, obtenido de https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904.

Instituto español de estudios estratégicos . (2015). El desarrollo del conocimiento como estrategia de Smart Power. *Ieee.es*, obtenido de https://www.ieee.es/contenido/noticias/2015/03/DIEEEO28-2015.html.

Janssen, J., Berlanga, A., Vogten, H., & Koper, R. (2008). Towards a Learning Path Specification. *Engineering Education and Lifelong Learning*, 77-97, obtenido de https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJCEELL.2008.0160.

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario TinkEPI,* obtenido de https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465.

Ministerio de Educación . (03 de Abril de 2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2015). La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.

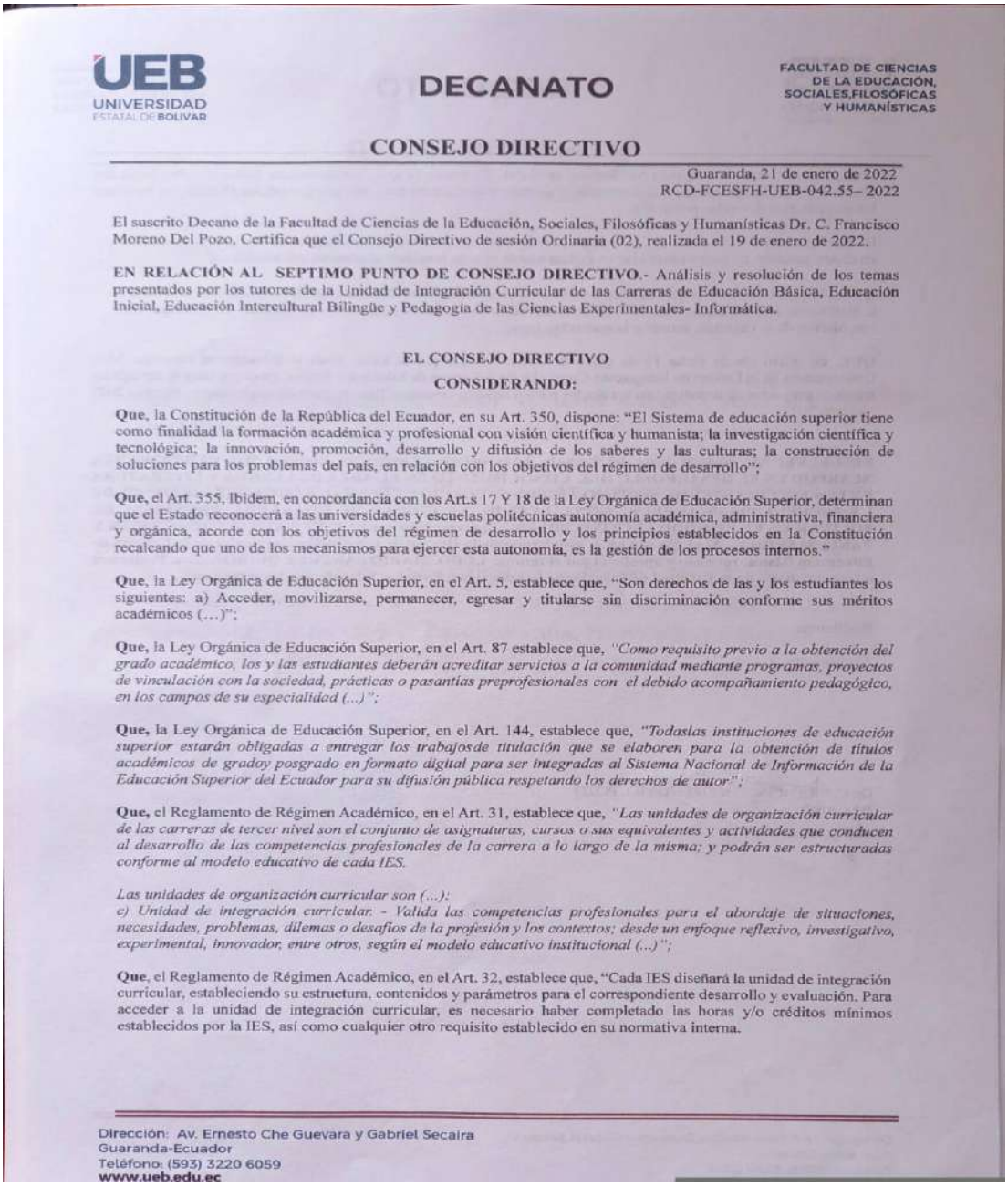
Obed Esaú , R. (2020). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Profesorado en Educación Primaria. *Revista Científica Internacional*, 111-116, obtenido de https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/26.

Ruíz, R. (2018). Historia y evolución del pensamiento científico, obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm.

Universidad de Valparaiso. (2020). *Nearpod*. Obtenido de Nearpod, Crea, Integra y Evalúa Experiencias de Aprendizaje: https://creatic.uv.cl/herramientas-tecnologicas/363-nearpod

12.ANEXOS

Anexo 1: Resolución del decanato



UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.55– 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (…)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, *"Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)";*

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, *"Todaslas instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajosde titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, *"Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):
c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.", presentado por ELICET NATHALY JINDI TIPAN Y TANIA MARIBEL MALCA MALCA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. MARIO SÁNCHEZ QUIRÓZ, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DECANO
Guaranda-Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 2: Certificado de la Institución Educativa



Escuela de Educación Básica
"Luis Aurelio González"

Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 14 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica **"Luis Aurelio González"** de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:

Que las estudiantes: **JINDI TIPAN ELICET NATHALY**, con cédula No.1850446038, Y **MALCA MALCA TANIA MARIBEL,** con número de cédula No. 0605942457, estudiantes del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

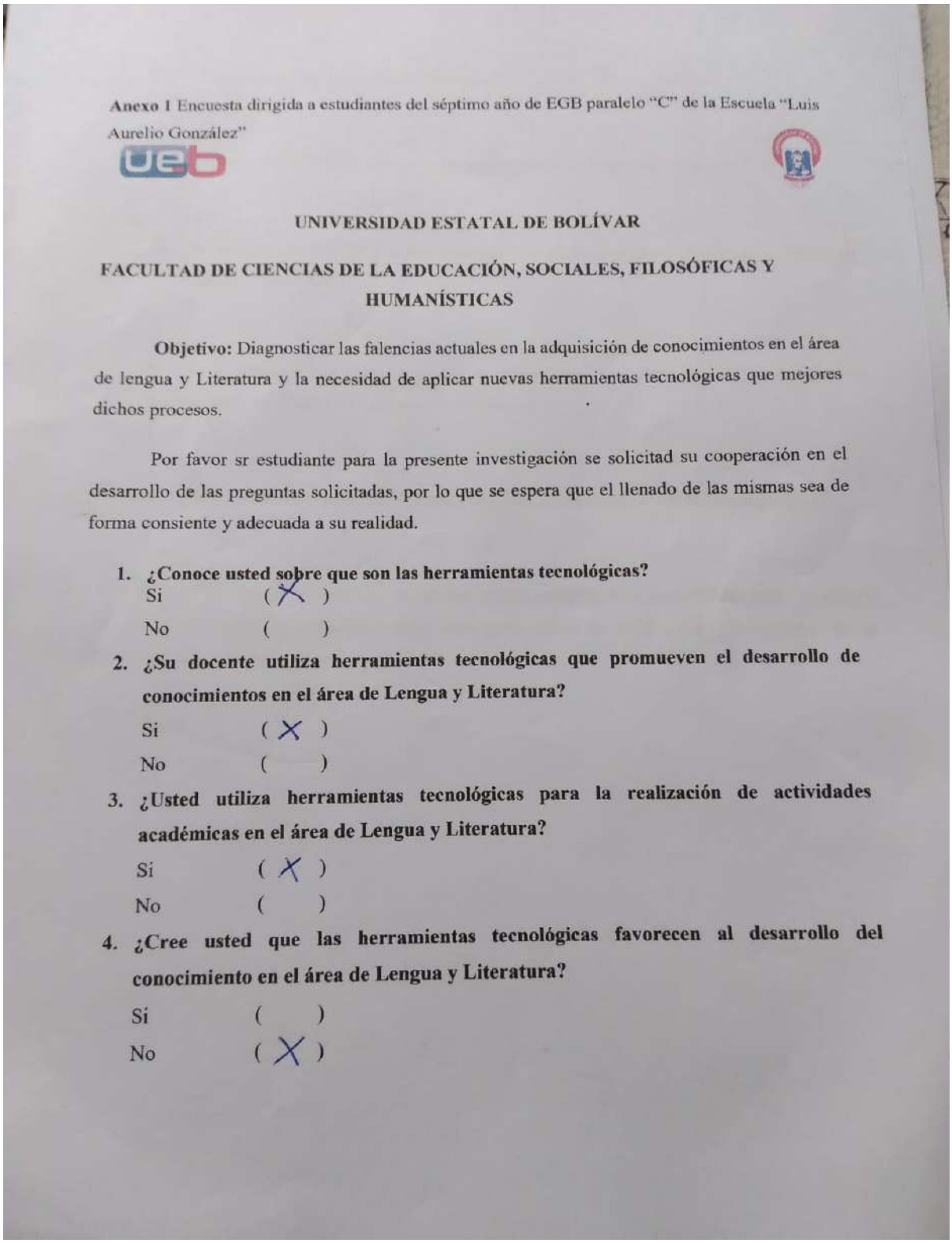
Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,

Msc. Ángel Gavilánez Montero
DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" 1971 GUARANDA - ECUADOR

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos (encuesta)



Anexo 1 Encuesta dirigida a estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Diagnosticar las falencias actuales en la adquisición de conocimientos en el área de lengua y Literatura y la necesidad de aplicar nuevas herramientas tecnológicas que mejores dichos procesos.

Por favor sr estudiante para la presente investigación se solicitad su cooperación en el desarrollo de las preguntas solicitadas, por lo que se espera que el llenado de las mismas sea de forma consiente y adecuada a su realidad.

1. **¿Conoce usted sobre que son las herramientas tecnológicas?**
   Si (X)
   No ( )
2. **¿Su docente utiliza herramientas tecnológicas que promueven el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?**
   Si (X)
   No ( )
3. **¿Usted utiliza herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?**
   Si (X)
   No ( )
4. **¿Cree usted que las herramientas tecnológicas favorecen al desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura?**
   Si ( )
   No (X)

5. **¿Conoce usted la herramienta Nearpod?**

   Si ( )

   No (X)

6. **¿Ha escuchado hablar sobre los beneficios de la herramienta Nearpod?**

   Si ( )

   No (X)

7. **¿Su docente ha utilizado la herramienta Nearpod para impartir clases en el área de Lengua y Literatura?**

   Si ( )

   No (X)

8. **¿Su docente realiza presentaciones de diapositivas, videos dentro de la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?**

   Si ( )

   No (X)

9. **¿Cree que la herramienta Nearpod fomenta un aprendizaje más participativo?**

   Si ( )

   No (X)

10. **En caso de que su docente no utilice la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura, le gustaría recibir una guía sobre la utilización y beneficios de la herramienta mencionada.**

    Si (X)

    No ( )

Anexo 2 Encuesta dirigida al docente del séptimo año de EGB paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González" en el área de Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Diagnosticar las falencias actuales en la adquisición de conocimientos en el área de lengua y Literatura y la necesidad de aplicar nuevas herramientas tecnológicas que mejore dichos procesos.

1. **¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas?**
   - Si (✓)
   - No ( )
2. **¿Usted como docente utiliza herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si (✓)
   - No ( )
3. **¿Usted motiva a sus estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si (✓)
   - No ( )
4. **¿Cree usted que las herramientas tecnológicas favorecen al desarrollo del conocimiento en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si (✓)
   - No ( )
5. **¿Usted ha utilizado la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si ( )
   - No (✓)

6. **¿Conoce cuáles son los distintos beneficios que se puede lograr con la herramienta Nearpod?**

   Si ( )
   No (✓)

7. **¿Usted como docentes realiza presentaciones dentro de la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?**

   Si ( )
   No (✓)

8. **¿Ha desarrollado actividades como videos, presentaciones, lecciones, entre otros dentro de Nearpod para el desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?**

   Si ( )
   No (✓)

9. **¿Cree usted que la herramienta Nearpod fomenta un aprendizaje participativo en sus estudiantes?**

   Si ( )
   No (✓)

10. **¿Le gustaría que se desarrolle una guía metodológica que le sirva de material didáctico para el uso de la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?**

    Si ( )
    No (✓)

Anexo 3 Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González" en el área de Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Diagnosticar las falencias actuales en la adquisición de conocimientos en el área de lengua y Literatura y la necesidad de aplicar nuevas herramientas tecnológicas que mejore dichos procesos.

1. **¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas?**
   - Si (X)
   - No ( )
2. **¿Conoce usted si la docente utiliza herramientas tecnológicas con su hijo para el desarrollo de conocimientos?**
   - Si (X)
   - No ( )
3. **¿Usted ha evidenciado si su hijo utiliza herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si (X)
   - No ( )
4. **¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al desarrollo de conocimientos en el área de Lengua y Literatura?**
   - Si (X)
   - No ( )
5. **¿Conoce usted sobre la herramienta Nearpod?**
   - Si ( )
   - No (X)

6. **¿Usted ha escuchado a la docente de su hijo hablar sobre los beneficios de la herramienta Nearpod en el área de lengua y Literatura?**

Si ( )

No (X)

7. **¿Usted ha evidenciado si la docente ha utilizado la herramienta Nearpod para impartir clases en el área de Lengua y Literatura?**

Si ( )

No (X)

8. **¿Usted ha observado si la docente realiza presentaciones de diapositivas y videos dentro de la herramienta Nearpod en el área de Lengua y Literatura?**

Si ( )

No (X)

9. **¿Le gustaría que su hijo participe en clases más dinámicas a través de la herramienta Nearpod?**

Si (X)

No ( )

10. **¿Le gustaría que la herramienta Nearpod se incorpore dentro de las actividades académicas con su respectiva guía sobre la utilización y beneficios de la misma?**

Si (X)

No ( )

Anexo 4: Aplicación de la encuesta a la docente, estudiantes y padres de familia










FaceApp



Anexo 5: Ejecución de la propuesta

Evidencias de la aplicación

El proceso de capacitación y difusión de la guía metodológica se desarrolló durante una semana específica, por lo que a continuación se describen las evidencias de la aplicación y socialización de la propuesta de investigación.

Evidencias de la aplicación

Actividades	Objetivos	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Lanzamiento de la propuesta	Establecer cronograma de la propuesta	Diseño y planificación	01/02/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Estudiantes de Séptimo año paralelo "C" de la Escuela "Luis Aurelio González"
Selección del material didáctico más adecuado para el desarrollo de la guía metodológica.	Seleccionar el material didáctico más adecuado para la guía metodológica.	Planificación y selección	15/02/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Escuela "Luis Aurelio González"
Revisión y aprobación de la guía metodológica por el tutor.	Diseñar la propuesta para su aprobación	Diseño, análisis e interpretación	08/03/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Escuela "Luis Aurelio González"
Presentación de la propuesta de guía metodológica a la docente de la escuela.	Presentar la guía metodológica a los actores educativos.	Entrega de la guía metodológica a la docente y estudiantes	14/03/2022	Jindi Tipan Elicet Nathaly Malca Malca Tania Maribel	Docente y estudiantes de Séptimo año paralelo "C" Escuela "Luis Aurelio González"

Ruth Guevara.

Anexo 6: Certificado de anti plagio Urkund

Guaranda, 15 de marzo de 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO:

Yo, Mario Sánchez Quiroz, Director del proyecto de investigación, certifico que las señoritas **JINDI TIPAN ELICET NATHALY** y **MALCA MALCA TANIA MARIBEL,** estudiantes de la carrera de Educación Básica, dentro de la modalidad de Titulación (Proyecto de Investigación):ha cumplido con la revisión a través de las herramienta URKUND, el día 15 de marzo del 2022, del Informe Final Proyecto de Investigación denominado,**"LA HERRAMIENTA NEARPOD EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022":** dando como resultado un 5% de coincidencia; porcentaje que se encuentra dentro del parámetro legal establecido.

Es todo cuanto puedo certificar.

Lic. Mario Sánchez. MGS.

Curiginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACION HERRAMIENTA NEARPOD JINDI NATHALY-MALCA TANIA.docx (D130469179)
Submitted	2022-03-15T16:30:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	tmalca@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	msanchez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO _FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx** 1
Document PROYECTO _FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx (D129816764)
Submitted by: dangaibor@mailes.ueb.edu.ec
Receiver: jandrade.ueb@analysis.urkund.com

SA **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Imforme final Magnolia Ati -Fernanda Yanzapanta.docx** 6
Document Imforme final Magnolia Ati -Fernanda Yanzapanta.docx (D130354612)
Submitted by: fyanzapanta@mailes.ueb.edu.ec
Receiver: abosquez.ueb@analysis.urkund.com

SA **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL 13 de marzo (1).docx** 4
Document INFORME FINAL 13 de marzo (1).docx (D130357497)
Submitted by: nperez@ueb.edu.ec
Receiver: nperez1.ueb@analysis.urkund.com