UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUACIÓN BÁSICA

TEMA: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5º EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN", 2025.

AUTORAS

AGUALONGO TIXI FERNANDA TATIANA
ALTAMIRANO CARTAGENA MARILYN PAULINA

TUTOR

PSC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUACIÓN BÁSICA

TEMA: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5º EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN", 2025

AUTORAS

AGUALONGO TIXI FERNANDA TATIANA
ALTAMIRANO CARTAGENA MARILYN PAULINA

TUTOR

PSC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2025

DEDICATORIA

Primeramente, a mi Dios, cuya luz y guía ha sido fundamental a lo largo de este arduo proceso en mi carrera profesional. También dedico este trabajo a mis dos queridos abuelitos que desde el cielo me acompañan y me guiaron por un buen camino, los amó mucho y siempre les llevo en mi corazón.

De manera especial, dedico este proyecto a mis queridos padres: Manuel Agualongo y Rosa Tixi y a todos mis hermanos, por su amor incondicional y apoyo constante, que me han dado la fuerza para seguir adelante en cada momento. Gracias por creer en mí y estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mi hijo Gael Agualongo, por ser el pilar fundamental, mi mayor inspiración y la razón de todo mi esfuerzo, cada paso que doy es por ti para asegúrate un futuro lleno de amor, oportunidades y esperanza. Este trabajo lleva tu nombre en cada página, porque sin ti, nada de esto sería posible. Te amo profundamente hijo mío.

Fernanda Tatiana

Este esfuerzo lo dedico y agradezco principalmente a Dios quien me ha regalado salud y vida durante este año, también ha sido un Guía, al otorgarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar este proceso universitario.

De manera especial, extiendo esta dedicatoria a mis queridos padres: Salvador Altamirano y Fanny Cartagena y a mis hermanos: Elizabeth, Freddy, Henrry, Camila y Maycol quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional. Cada uno de ellos ha aportado con sus palabras de aliento y su cariño para sostener este logro. Gracias a los valores que me han inculcado, he aprendido que el camino hacia las metas se construye con disciplina, humildad y amor.

Y a mi familia en general gracias por estar presentes, por acompañarme con su cariño en cada una de mis etapas, este logro también les pertenece, porque su respaldo fue una parte importante en mi camino.

Marilyn Paulina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de prepararnos en la carrera de Educación Básica, también agradecemos de todo corazón a nuestra tutora Psc. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz lo cual nos brindó su tiempo y dedicación para guiarnos en este proyecto de investigación.

De la misma manera agradecer a la Unidad Educativa “Abdón Calderón”. por abrirnos las puertas y ser un testimonio de su educación.

Fernanda Tatiana Agualongo Tixi

Marilyn Paulina Altamirano Cartagena

CERTIFICACION DEL TUTOR

Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MSc

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO° EGB DE LA UNIDAD EDUCATIV "ABDÓN CALDERÓN", 2025** elaborado por los autores FERNANDA TATIANA AGUALONGO TIXI con C.I 0250294675 y MARILYN PAULINA ALTAMIRANO CARTAGENA con C.I 0606208361 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025



Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MsC
TUTOR

NOTARIA 4

DOCTORA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N°20260201004P00247

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:
FERNANDA TATIANA AGUALONGO TIXI Y
MARILYN PAULINA ALTAMIRANO CARTAGENA
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

P.A.

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los veintiséis días del mes de marzo del año dos mil veintiséis, ante mi **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA,** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoritas **FERNANDA TATIANA AGUALONGO TIXI**, de estado civil soltera y **MARILYN PAULINA ALTAMIRANO CARTAGENA,** de estado civil soltera, ambas partes por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliada la primera en comparecer en la parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve nueve siete dos sseis ocho cinco dos tres y con correo electrónico **fernaagualongo@mailes.ueb.edu.ec;** y, la segúnda, en comparecer domiciliada en la parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia Chimborazo y de paso por este cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve siete nueve cuatro seis seis cinco ocho dos y con correo electrónico **maraltamirano@mailes.ueb.edu.ec**; hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura, además a petición expresa de las comparecientes se adjunta sus documentos personales como son las cedulas de ciudadanía y certificados de votación, como documentos habilitantes. En tal virtud las comparecientes me autorizan de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la obtención e impresión del Registro Personal Único cuyo custodio es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que incorporo a la presente escritura. Además, me facultan de conformidad con el artículo sesenta y seis, numeral diecinueve de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con el artículo ocho, de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, a declarar y dar un tratamiento legítimo a sus datos personales en el presente instrumento público y además a petición expresa de las comparecientes, adjunto sus documentos personales como son cedulas de ciudadanía y certificados de votación, mismos que agrego a esta escritura como habilitantes. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidas por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidas sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada. Nosotros: las señoritas **FERNANDA TATIANA AGUALONGO TIXI**, de estado civil soltera y **MARILYN PAULINA ALTAMIRANO CARTAGENA,** de estado civil soltera, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado: **"INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5TO. EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, PERIODO 2025.";** Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere y leída que les fue íntegramente a las comparecientes por mí la Notaria, aquellas se afirman y ratifican en la aceptación de su total contenido y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.----------

SRTA. FERNANDA TATIANA AGUALONGO TIXI.
C.C. 0250294675

SRTA. MARILYN PAULINA ALTAMIRANO CARTAGENA.
C.C. 0606208361

DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION,
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA.

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

GLCC

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Fernanda Tatiana Agualongo Tixi portadora de la Cédula de Identidad No 0250294675 y Marilyn Paulina Altamirano Cartagena, portadora de la Cédula de Identidad No 0606208361 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5º EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN", 2025., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Fernanda Tatiana Agualongo Tixi
C.I: 0250294675

Marilyn Paulina Altamirano Cartagena
C.I: 0606208361

INDICE

DEDICATORIA 3
AGRADECIMIENTO 4
CERTIFICACION DEL TUTOR 5
AUTORIA NOTARIADA 6
INDICE 7
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 10
I. ABSTRACT 11
II. INTRODUCCIÓN 12
1. TEMA 15
2. ANTECEDENTES 16
3. PROBLEMA 17
3.1. Descripción del problema 17
3.2. Formulación problema 17
4. JUSTIFICACIÓN 18
5. OBJETIVOS 19
5.1. Objetivo general 19
5.2. Objetivos específicos 19
6. MARCO TEORICO 20
6.1. 1. Familia 20
6.1.2 Enfoque estructural funcionalista de la familia 20
6.1.3 Enfoque sistémico de la familia. 21
6.1.4 Enfoque sociocultural de la familia 21
6.1.5 Modelo estructural de la familia 21
6.1.6 Tipos de familia 22
6.1.7 Familia nuclear 22
6.1.8 Familia monoparental 22
6.1.9 Familia extensa 22
6.1.10 Familia reconstituida 22
6.1.11 Familia homoparental 23

6.1.12 Familia adoptiva 23
6.1.13 Teoría del conflicto en la familia 23
6.1.14 Subsistema parental 24
6.1.15 Subsistema filial 24
6.1.16 Subsistema fraternal 24
6.1.17 Rol de la familia 24
6.1.18 Transmitir valores morales y éticos 25
6.1.19 Impulsar el aprendizaje y la curiosidad 25
Categoría de la Variable Dependiente ..... **¡Error! Marcador no definido.**
6.1.1.1 Neuroeducación 26
6.1.1.2 Inteligencia Vs. Rendimiento académico ..... **¡Error! Marcador no definido.**
6.1.1.3 Modelo centrado en el esfuerzo ..... **¡Error! Marcador no definido.**
6.1.1.4 Motivación extrínseca 26
6.1.1.5 Motivación intrínseca. 27
6.1.1.6 Metodologías tradicionales 29
6.1.1.7 Metodologías innovadoras en educación 31
6.2 Teoría legal 34
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador: 34
6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): 35
6.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia: 36
6.3. TEORÍA REFERENCIAL 37
7. MARCO METODOLÓGICO 40
7.1 Enfoque de investigación 40
7.2 Diseño o tipo de estudio 41
7.3 Métodos 41
7.4 Técnicas e instrumentó de recolección de datos 42
7.5 Universo y muestra 43
7.6 Procesamiento de la información 44
8 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 46
9. CONCLUSIONES 51
10. PROPUESTA 52
10.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA 52
10.2 Introducción 52

10.3 Objetivos 52
10.3.1 Objetivo General: 52
10.3.2 Objetivos Específicos: 52
10.4 Desarrollo 53
10.4.1 Taller 1: Lo mejor de mi hijo 53
10.4.2 Taller 2: Fortaleciendo la Raíz. 55
BIBLIOGRAFIA 57
ANEXOS 59

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación plantea como principal objetivo examinar el impacto del entorno familiar para responder a la pregunta central: ¿En qué medida influye el entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 5º EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón durante el 2025?

La metodología empleada es de enfoque cualitativo con diseño no experimental; la muestra se estableció considerando el periodo lectivo. Se utilizó en primer lugar el Test de Corman con el fin de determinar la funcionalidad de la familia. Así se examinaron tres funciones básicas de la familia: afectividad, autoridad y seguridad.

Posterior a ello, se evaluó el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los aspectos como: procedimental, actitudinal y conceptual. Para el procedimiento de análisis de datos se utilizó Excel, un Software estadístico con el mismo se generó una tabla y gráficos y se calculó ciertos estadígrafos. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen una funcionalidad familiar normal y solo un porcentaje reducido de ellos vive en una familia con disfunciones graves.

Por otra parte, los tres elementos del proceso de aprendizaje que fueron evaluados presentan los siguientes resultados positivos. El conocimiento conceptual es el que más resalta esta afirmación, ya que todos los estudiantes logran y dominan lo que se espera de ellos en los términos de aprendizaje.

Por ende, se puede asumir que el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5º año de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”. En tal sentido, se pretende proyectar que es positivo que las instituciones educativas apliquen este tipo de Test Corman a sus estudiantes de forma periódica con la finalidad de verificar que el entorno familiar sea apropiado para el correcto desarrollo de los niños.

Palabras claves: Entorno familiar, Proceso de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.

I. ABSTRACT

This research aimed to examine the impact of the family environment on the learning process of fifth-grade students at the "Abdón Calderón" Educational Unit. The methodology employed was a qualitative approach with a non-experimental design. The population and corresponding sample were considered for the academic year of the aforementioned grade at the educational unit in question. The Corman Family Functioning Test was used to determine family functionality, examining three basic family functions: Affection, Authority and Security, and Conflict Resolution. Subsequently, the learning process was evaluated, taking into account procedural, attitudinal, and conceptual aspects. Excel, a statistical software, was used for data analysis. Tables and graphs were generated, and certain statistical measures were calculated. The results show that the majority of students have normal family functioning, and only a small percentage live in families with serious dysfunctions. Furthermore, the three elements of the learning process that were evaluated show the following positive results. Conceptual knowledge is the most prominent example, as all students achieve and master the expected learning outcomes.

Finally, it can be assumed that the family environment influences the learning process of fifth-grade students at the "Abdón Calderón" Educational Unit. The aim is to ensure that educational institutions administer this type of test (Corman) to their students periodically to verify that the family environment is conducive to the children's healthy development.

Keywords: Family environment, Learning process, Academic performance, Students

II. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se refiere al "entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5° EGB de la Unidad educativa Abdón Calderón durante el 2025". Se establece que la familia es el primer grupo social con un sentido de pertenecía y sobre todo en donde se moldean los valores y actitudes, por lo tanto, es crucial que el entorno familiar sea propicio para aprender y desarrollar habilidades y destrezas.

Además, la familia como institución social ha experimentado cambios a lo largo de los años, ya sea positivos o negativos, especialmente con la incorporación de la tecnología en la vida cotidiana, ya que esto ha influido de manera significativa en la relación entre padres e hijos ya que, en muchos casos se ha visto afectada la comunicación familiar generando distanciamiento y una menor orientación por parte de los adultos.

Como consecuencia, algunos niños y adolescentes pueden actuar sin límites claros lo cual influye directamente en su desarrollo personal y social. Por ello, el ambiente puede considerarse óptimo cuando existe la comprensión, dialogo y armonía entre los integrantes de la familia, favoreciendo así el bienestar integral de cada uno de sus hijos.

El propósito de esta investigación es poder determinar cómo afecta el entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica media. Es importante destacar que un entorno positivo se describe desde las siguientes condiciones: establecer límites claros, apoyo emocional y motivación de los padres o tutores para impulsar su curiosidad y, por lo tanto, mejorar su creatividad. Por ello, es crucial que los progenitores participen y se involucren en la educación de sus hijos a través de actividades como: supervisar las tareas escolares, asistir a reuniones y cumplir con los materiales establecidos para el aprendizaje.

De igual manera, un ambiente familiar negativo suele impactar de forma importante en el proceso de aprendizaje del niño. Por ejemplo, la falta de recursos, y apoyo emocional puede influir en un bajo rendimiento académico. Además, puede presentar cambios en el comportamiento con los docentes y compañeros de clases e incluso con los mismos padres. Es esencial el apoyo de la familia en el

ámbito académico para un mejor aprendizaje, lo cual permite que el estudiante reciba nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Por lo tanto, este estudio está basado en la necesidad de crear un conocimiento empírico exclusivo sobre la situación de la Unidad Educativa Abdón Calderón, con el objetivo de sugerir propuestas que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela y, en última instancia, ayuden a mejorar significativamente los resultados académicos y el desarrollo en los estudiantes,

La metodología de esta investigación contiene un enfoque cualitativo ya que este contexto no puede manipular a las variables de estudio, la unidad educativa "Abdón Calderón" el tamaño de la muestra fue no probabilístico, se tomó en cuenta la población de los estudiantes de quinto año para aplicación de los instrumentos que evalúan en entorno familiar (variable Independientes) y el rendimiento académico (Variable dependientes) de los mismos.

El entorno familiar de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Abdón Calderón" se evaluó tomando en cuenta el Test de la familia de Corman que evaluó tres funciones básicas de la familia: afectividad, autoridad y seguridad.

Por otra parte, el rendimiento académico se evalúa también considerando las tres dimensiones del conocimiento: conceptual mediante el acta de calificaciones de los estudiantes ya que se adquiere a lo largo del proceso enseñanza – aprendizaje. La dimensión procedimental se halla en el desarrollo de habilidades y destrezas, que se manifiestan en la aplicación práctica de sus conocimientos mediante los métodos técnicas y estrategias para su resolución de problemas.

Finalmente, la dimensión actitudinal está relacionada con los valores y comportamientos que los estudiantes demuestran mediante el aprendizaje tales como su responsabilidad, la participación, el respeto y la disposición en el trabajo colaborativo. En tal sentido, estas tres dimensiones nos permiten realizar una evaluación integral en el rendimiento académico ya que son observables no solo en los resultados cognitivos, sino también en las habilidades prácticas y la formación personal y social del estudiante.

En términos de los resultados obtenidos, se puede destacar que la mayoría

de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar normal y una disfuncionalidad moderada, al mismo tiempo, se observan resultados positivos en las tres dimensiones evaluadas del proceso de aprendizaje.

1. TEMA

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón durante el 2025.

2. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo la investigación, se ha indagado en diferentes revistas científicas confiables que permitieron el desarrollo del proyecto para obtener datos verídicos.

Según (Ríos & Sánchez 2023, pág. 6) la familia es uno de los factores más importantes en el desempeño académico, por lo tanto, el impacto de la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento académico. La conducta inadecuada o inmadura de los padres define un ambiente disfuncional, impacta el desarrollo individual y la formación de capacidades relacionales sanas, lo cual ocasiona que el estudiante tenga un rendimiento académico deficiente. Por lo tanto, determinan que el entorno familiar y escolar está, sin duda, conectado con un adecuado rendimiento académico.

Por otro lado (Simbaña, 2024) en su investigación señala que el ambiente familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes y destaca que es fundamental la asistencia familiar. Los autores afirman que un ambiente familiar es apropiado cuando se basa en valores como el respeto y la comunicación. Así los estudiantes se sienten seguros y confiados en sí mismos cuando sus padres se involucran y se comprometen, lo cual da como resultado un rendimiento escolar óptimo.

Ambos estudios afirman que la calidad del entorno familiar (sea funcional, disfuncional o de apoyo) es un factor determinante en el éxito educativo de los niños, lo cual justifica plenamente la necesidad de nuestra investigación en la Unidad Educativa Abdón Calderón.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Al ingresar a la institución Educativa de Educación Básica "Abdón Calderón" se ha observado el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 5º EGB ya que se muestran irregularidades y bajos promedios en algunas asignaturas claves. Es un problema que se ha hecho evidente por las calificaciones obtenidas en los informes de progreso y en las evaluaciones parciales, donde se puede observar que un segmento de los estudiantes no logra alcanzar los niveles de desempeño esperados. Esto genera mucha preocupación en la comunidad educativa, teniendo en cuenta que esta etapa es fundamental para la consolidación de habilidades y conocimientos que será la base para futuros aprendizajes en los siguientes niveles.

Mediante el Test de la familia Corman, se arrojaron datos que comprueban que los estudiantes tienen poca participación y desinterés en el ámbito escolar. Esto sugiere que el problema va más allá del aula y tiene raíces en la dinámica de la familia y el hogar. La percepción de los docentes, corroborada por el testimonio de tutores, es que muchos padres, debido a diferentes circunstancias como (horarios de trabajos, bajo nivel educativo o desconocimiento sobre cómo ayudar), no logran involucrase de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos. Esta situación, documentada a través de observaciones y resultados académicos, evidencia un vacío en la coordinación entre escuela y familia. La falta de este acompañamiento integral del entorno familia parece ser el factor principal que determina el bajo rendimiento académico.

3.2. Formulación problema

¿En qué medida influye el entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 5º EGB de la unidad educativa Abdón Calderón durante el 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica por abordar la problemática del bajo rendimiento académico y la desmotivación en los estudiantes de 5º año EGB en la Unidad Educativa Abdón Calderón, se centra en la atención de la influencia determinante del entorno familiar. El propósito es ir más allá del análisis puramente escolar y examinar que el apoyo y la participación de los padres en el hogar si moldean el éxito educativo de sus hijos.

El presente trabajo es de interés, ya que permite a la institución educativa y a la comunidad de padres comprender los mejores factores extraescolares que incide en el desempeño académico del estudiante. Al emparejar y analizar variables como el apoyo emocional, las expectativas parentales, la estructura familiar y la comunicación efectiva, se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El propósito esencial de este trabajo es identificar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico ya que es el principal factor que afecta a los estudiantes en el aprendizaje. El estudio busca plantear el papel fundamental de los padres de familia como guías activos en el desarrollo académico de sus hijos.

La investigación resalta su importancia teórica y práctica. Primero explica la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico y así la investigación se convierte en una guía para futuras intervenciones y programas de capacitaciones para padres, proporcionando una base sólida para mejorar el acompañamiento familiar en esta etapa educativa.

Este estudio se considera novedoso al contextualizar un problema global en un entorno local. La exploración es de utilidad para la institución educativa porque refuerza los conceptos teóricos y fomenta habilidades prácticas y críticas en los estudiantes, al crear un ecosistema más coherente y armónico entre la escuela y el hogar.

Los beneficios de esta investigación son múltiples ya que esta investigación ofrece reflexionar que el entorno familiar es fundamental en el proceso educativo. Al mejor la comprensión sobre la influencia del entorno familiar, donde se puede trabajar en grupo entre padres y docentes, lo que va a mejor es la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

Analizar el funcionamiento del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º EGB de la Unidad Educativa "Abdón Calderón".

5.2.Objetivos Específicos

OE1. Fundamentar teóricamente las variables del estudio en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Abdón Calderón"

OE2. Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Abdón Calderón".

OE3. Determinar la relación entre el apoyo emocional de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes.

6. MARCO TEORICO

6.1.1. Familia

Según (Lares Gutiérrez & Rodrígues Gonzales , 2021, pág. 4) la familia es el pilar fundamental para crear, recrear, aprender y transmitir símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento quien cumple una función donde el padre es seguidor activo y la madre es sumisa activa dentro del hogar e hijos lo cual heredan y alimentan los mismos roles de sus antecesores.

(Arroyo, 2022) Menciona que la familia es una institución social común a todas las sociedades humanas, mediante la cual se produce la supervivencia de la especie, permite que la reproducción biológica y social de los individuos de una sociedad determinada, sea por lo tanto una institución elemental para cualquier comunidad de seres humanos. También se va sufriendo transformaciones conforme a los cambios de la sociedad según cada una de sus costumbres, culturas, religiones y en los derechos de cada país.

Sin embargo, está clasificación se ha quedado abandonada en aquellos tiempos antiguos, ya que en la actualidad hay diferentes modelos de familias. Hoy en día la familia sé entiende ampliamente como un ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin la necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. Esto con lleva a qué todas las personas que llegan a conformar una familia tenga la misma cercanía o tipo de relación. Podemos definir que la familia es un grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación, quien deben ser un apoyo incondicional para cada uno de sus hijos ya sea educativo, emocional o personal.

6.1.2 Enfoque estructural funcionalista de la familia

La familia es una institución vital que cumple con funciones esenciales para la sociedad ya que brinda apoyo emocional a los niños, otorga la identidad social y regula ámbitos como la sexualidad y la reproducción bajo el consenso de valores y normas compartidas (Charlotte , 2024).

Esta sociedad logra el triunfo debido a un acuerdo escencial sobre los valores y normas comunes, lo cual posibilita una convivencia armoniosa. En este contexto la familia ejerce el papel de nucleo principal de socialización, influye de

manera evidente en la identidad y en el caracter de sus hijos. Esta extructura familiar se organiza en su totalidad, liderada por una figura proveedora o guia y su pareja, incluyendo a sus hijos, los ansendientes (abuelos) y, en ciertas situaciones, a parientes secundarios. Esta red de parentesco nos asegura la unidad y la permanencia del tejido social, ademas nos trasmite principos éticos.

6.1.3 Enfoque sistémico de la familia.

Este enfoque sistémico señala que la familia constituye un nivel de organización superior que va mucho más allá de la suma de individualidades, ya que las características particulares constituyen a su vez un grupo social. La teoría de los sistemas explica que cada familia tiene una organización y estructura que se rige en base a la comunicación, normas o reglas particulares de funcionamiento, roles de sus miembros, entre otros.

Sus integrantes se influyen mutuamente, lo que afecta a una persona, afecta a la familia en su conjunto. “Tal es el grado de integración entre las partes y el todo que si una persona de la familia no funciona adecuadamente la familia se verá afectada” (Morán, 2021). También, si la totalidad no funciona, afecta a una de las partes. A ese fenómeno se le denomina “chivo expiatorio”. Por ello, este enfoque da una mirada global que rescata la unión y la interacción.

6.1.4 Enfoque sociocultural de la familia

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la interacción social como eje del desarrollo del aprendizaje de los niños, donde el proceso cognoscitivo es el resultado de lo colaborativo que les permite adquirir nuevas habilidades. Aquellas actividades que se realizan en conjunto, les permite a los niños interiorizar y apropiarse las estructuras de pensamiento y comportamiento. “El comprender cómo los niños aprenden no solo ayuda a diseñar mejores entornos educativos, sino también a construir una sociedad más equitativa y sensible a sus necesidades” (Regader, 2025).

Para ello, teorías como la de Vygotsky aportan herramientas fundamentales para entender que el aprendizaje no es solo un acto individual, sino profundamente social.

6.1.5 Modelo estructural de la familia

Según (Farias, 2023) este modelo se basa en la idea de que las familias

tienen una estructura y jerarquía únicas y que los problemas emocionales y conductuales suelen aparecer cuando esta se vuelve rígida o disfuncional.

En el modelo estructural, se observa y evalúa la dinámica familiar para ayudar a los miembros de la familia a identificar y cambiar patrones disfuncionales. También en dicha estructura se construyen los límites claros y saludables en base a la comunicación y el apoyo y esto es de utilidad en el caso de familias con problemas sociales. Se privilegia la interacción, la reconstrucción familiar con la finalidad de fortalecer la estructura familiar mediante la flexibilidad o la alianza.

6.1.6 Tipos de familia

Las clasificaciones varían de acuerdo a distintos factores como el entorno, la estructura y el papel de la propia familia según la sociedad.

Familia nuclear: Según (Corbin , 2025) conoce como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Este es el modelo de familia que la sociedad impulsa a que exista una convivencia en un mismo hogar y un vínculo afectivo que une a sus miembros primarios diferenciándose así de la familia extensa, que incluye a abuelos, tíos y primos.

Familia monoparental: Consiste en que solo un progenitor se hace responsable de la familia y de la crianza de los hijos. Por lo general, es la madre quien se hace cargo porque es a quien se le asigna ese rol de cuidado, aunque en algunos casos los hijos viven con el padre. En este caso, la persona busca una red de apoyo que le permita realizar otras actividades como trabajar. La formación de este tipo de familias puede deberse al divorcio, la maternidad prematura, la viudedad, etc.

Familia ampliada: Está conformada por distintos familiares que viven juntos en la misma casa e intervienen en la crianza de los hijos (padres, primos o abuelos.).

Familia reconstituida: También conocida como reconstruida porque se rehace después de un divorcio o separación, mientras que la ensamblada es una nueva unión en base a las experiencias previas. Esta una familia se conforma con la unión de la pareja y sus respectivos hijos, es decir, una pareja en la que uno o

los dos cónyuges tienen hijos previos. En algunos casos nacen hijos dentro de esta familia reconstituida. Esta es una estructura familiar se caracteriza por la combinación de vínculos y los roles dentro del hogar, por ello, se presentan desafíos de integración y adaptación, sin embargo, es cada vez más común en el contexto moderno.

Familia homoparental: Esta familia se caracteriza por dos hombres o dos mujeres adoptan o deciden tener un hijo biológico mediante reproducción asistida. Esto genera mucho debate social porque es diferente al modelo tradicional de la familia heteronormativa. Sin embargo, los estudios han demostrado que los hijos monoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

Familia adoptiva: Es aquella que está formada mediante un proceso legal y emocional donde los adultos toman la responsabilidad de ser padres o madres de un niño y que, aunque no sea biológica, desempeña un gran rol en el cuidado, crianza y educación de los niños. En ello existe una estructura que muestra la idea de la familia que va más allá de lo genético, ya que esto enfatiza la construcción de un ambiente seguro, estable y protector en el cual el niño puede crecer completamente bajo la protección de una filiación legalmente reconocida.

6.1.7 Teoría del conflicto en la familia

La familia es el primer contexto de socialización de un niño, con quien aprende a comunicarse y desarrolla los primeros vínculos afectivos y emocionales. Los niños construirán vínculos afectivos estables en la escuela de la misma manera que aprendieron de sus relaciones en casa.

Con su llegada al colegio se abre un nuevo entorno en el que, además de recibir una educación formal, establece nuevas relaciones tanto con adultos como con otros alumnos. Y estos vínculos son los que ofrecerán una base emocional firme para que sientan la confianza necesaria para avanzar en su desarrollo y en la respuesta a los retos del aprendizaje que le plantea la escuela y la educación a lo largo de la vida (Familia, 2022).

La importancia de una relación fluida entre las familias y los docentes reside, precisamente, en esa confianza o sentimiento de acompañamiento que se requiere en los primeros pasos del desarrollo intelectual y emocional. Si la conexión entre el profesorado y los padres es buena, será más fácil detectar

posibles conflictos en el desarrollo y aprendizaje de un niño o problemas de adaptación.

Subsistema parental: Cerro & Brik (2021), mencionan que este subsistema se focaliza concretamente en la relación como padres brindando a sus hijos/as todo tipo de atención, educación, crianza y cuidados. Su función principal es establecer reglas límites y valores que guíen el comportamiento de los niños. También se encarga de satisfacer las necesidades básicas, emocionales y afectivas de la generación más joven. Los padres enseñan responsabilidad, respeto y cooperación.

Subsistema filial: Este subsistema está compuesto por los hijos/as en calidad de tales, que conforman un núcleo diferenciado frente al sistema familiar. Esta división es esencial porque les posibilita a los niños que asuman su papel como tales, resguardarlos de las presiones del mundo de los adultos y con la libertad requerida para investigar su desarrollo personal. Al poder interactuar entre si dentro de este espacio diferenciado los hijos van desarrollando un sentido de pertenencia estableciendo una límite que, de ser saludable, impide que el rol del hijo se confunda con funciones de cuidados o toma de decisiones que pertenece exclusivamente al sistema parental.

Subsistema fraternal: Los hijos/as forman el sistema de hermanos o subsistema fraternal, en el cual pueden surgir grupos diferenciados que comparten características comunes como por ejemplo el sexo, la edad, aficiones, etc.

Está compuesto por los niños que aprenden a convivir, compartir y resolver disputas dentro del hogar. En esta zona se desarrollan habilidades como: la cooperación, la empatía y la solidaridad. A través de estas interacciones, los hermanos construyen lazos familiares de apoyo y pertenencia. También pueden sugerir rivalidades o desacuerdos, aunque son normales si se manejan con respeto y comunicación.

6.1.8 Rol de la familia

Esta proporcionada por la familia el cual permite que el niño explore sin miedo a equivocarse. Además, les enseña habilidades sociales básicas como la comunicación y la empatía, que son cruciales para la interacción escolar y comunitaria (Durand García, 2024, pág. 15).

Transmitir valores morales y éticos: La ética analiza y estudia la moral y el comportamiento humano. Los valores morales se componen por un conjunto de reglas que son definidas de acuerdo con la sociedad que se esté estudiando. Los valores éticos son personales, cotidianos, perdurables para el bienestar individual, mientras que los valores morales son colectivos y establecidos por la sociedad y pueden cambiar a lo largo del tiempo. De esta manera, la moral establece las normas mientras que la ética estudia si su práctica es beneficiosa o no (Brizuela Tornés, 2021, pag. 7).

La aplicación de los valores éticos en la vida es el sustento para una sociedad armónica y tranquila, con la menor conflictividad posible. Su puesta en práctica debe reflejarse tanto en el hogar como fuera de esto, bien sea en el trabajo, el lugar de estudio o el área de recreación, entre otros ámbitos.

Impulsar el aprendizaje y la curiosidad: Cuando un estudiante se siente motivado, su cerebro libera dopamina, el neurotransmisor que activa el sistema de recompensa e impulsa la curiosidad y el aprendizaje. Esta liberación, que involucra estructuras como el núcleo accumbens y la corteza prefrontal, mejora la concentración, la memoria y la persistencia en la tarea (Dehaene, 2025). Como explica el seudocientífico Stanislas, la motivación actúa como un "combustible cognitivo": mantiene al cerebro orientado hacia el logro y refuerza las conexiones neuronales que consolidan el aprendizaje. En cambio, la desmotivación reduce la actividad de este circuito, dificultando la implicación y la retención del conocimiento.

La curiosidad es uno de los principales impulsos que nos lleva a investigar lo desconocido, y el aprendizaje es el proceso que le convierte a esta curiosidad en habilidades prácticas y un conocimiento firme. Juntos constituye un ciclo virtuoso que optimiza la capacidad de poder resolver los problemas y la agilidad mental. Al mantenernos curiosos, entrenamos a nuestro cerebro para ver las oportunidades donde otros obstáculos lo cual no solo fomenta la innovación y la creatividad, sino que también aumenta nuestra satisfacción personal y un bienestar emocional al darnos un sentido de propósito contante.

6.2 Neuroeducación

Según (Yandun & Moya, 2024, pag. 3) señala que la Neuroeducación es un campo innovador que combina el saber de la neurociencia con las prácticas educativas, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante una compresión detalla del funcionamiento cerebral. Se fundamenta en la idea que un aprendizaje sea significativo, es necesaria la curiosidad y las emociones. Los educadores, al poner en práctica sus principios, crean entornos aprendizaje que destacan las metodologías mentales para reforzar la memoria.

(Vega Monserrate, Tomalá Daudo, Simbaña Granados, & Vinza Beltrán, 2025, pags. 4-5) tratan sobre las estrategias neurodidacticas y rendimiento académico. Sus hallazgos señalan que, en todos los casos analizados, las aulas donde se aplicaron metodologías inspiradas en la Neuroeducación lograron rendimientos superiores en los estudiantes comparado con aulas tradicionales, en especial cuando se introdujeron elementos socioemocionales e interactivos.

Según los autores (Vega, Tomalá, Simbaña Granados, & Vinza, 2025, pags. 7-8) debe existir un ambiente emocionalmente positivo y una metodología activa resultan en estudiantes más motivados y participativos, lo cual redunda en un mejor desempeño escolar. La aplicación de estrategias neurodidacticas por parte de docentes (por ejemplo, ejercicios de memoria activa, asociación entre contenido académico y emociones) se reflejó en mejoras en la atención y el rendimiento de sus alumnos de básica, así como en un ambiente de aula más inclusivo y equitativo. En suma, en la educación primaria ecuatoriana se evidencia una correlación positiva consistente entre la Neuroeducación.

6.2.1 Motivación extrínseca

(Cherry K. , 2025), menciona que la motivación extrínseca (o externa) tiene que ver mucho con la conducta para conseguir recompensas o evitar castigos de fuentes externas, como el dinero, las calificaciones, la motivación es el combustible que impulsa el comportamiento humano. Nos lleva a actuar de ciertas maneras o a esforzarnos por alcanzar metas específicas. La motivación es una

forma de buscar la satisfacción de nuestras necesidades, desde el bienestar físico hasta la plenitud emocional. Además, esta motivación se refiere a las influencias externas que te ayudan a completar una tarea, también se alimenta de recompensas o presiones externas. Esto incluye acciones que se realizan para obtener recompensas (como dinero, elogios o buenas calificaciones) o para evitar consecuencias negativas (como castigos o críticas).

Tabla 1

Factores de la motivación extrínseca

Factor	Definición	Ejemplo
Recompensas tangibles	Son aquellas que tiene una forma física	Dinero, bonificaciones, premios, trofeos, aumentos de sueldo, días libres
Recompensas intangibles	Son de naturaleza abstracta	Elogios públicos, felicitaciones, reconocimiento, fama, títulos
Consecuencias negativas	Realizar una tarea para evitar castigos	Sanciones, multas, llamados de atención, mala calificaciones
Presión social	Realizar una actividad para encajar y ser aprobado por los demás	Llevarse con todos, dar buenas ideas
Establecimiento de metas externas	Lograr objetivos específicos para generar satisfacción interna	Buenas calificaciones

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

6.2.2 Motivación intrínseca.

(Cherry, 2025), explica que la motivación intrínseca tiene la capacidad de impulsar la conducta en todos los aspectos de la vida, especialmente en la educación, los deportes, las carreras profesionales y las actividades personales.

En la educación la motivación intrínseca es importante porque los docentes se esfuerzan por crear diferentes entornos de aprendizaje intrínsecamente

gratificantes. Desafortunadamente, muchos paradigmas tradicionales sugieren que la mayoría de los estudiantes encuentran el aprendizaje aburrido, por lo que se debe hacer es motívarles a participar en las actividades educativas.

Además, se involucra en un comportamiento porque resulta gratificante. Usted está realizando una actividad por su propio bien en lugar de por el deseo de alguna recompensa externa. El comportamiento en sí es su propia recompensa. Además, surge el deseo genuino de aprender, del placer de comprender algo nuevo o de la satisfacción que produce el progreso personal.

Tabla 2

Factores motivacionales intrínseca

Factores	**Definición**	**Ejemplo**
Curiosidad	La motivación de una persona se activa cuando algo les llama la atención. Este sentimiento de curiosidad impulsa a la persona a explorar y aprender en un lugar. Tanto la curiosidad física (curiosidad sensorial) como la curiosidad por estímulos (curiosidad cognitiva) pueden motivar a una persona a trabajar en función de algo.	Explorar y aprender sobre un tema o una situación para descubrir su origen.
Desafío	Las personas se motivan más cuando persiguen metas con significado personal y cuando alcanzar la meta es posible, aunque no necesariamente seguro. Cuando se dispone de retroalimentación sobre el desempeño, estas metas también pueden influir en la autoestima.	Poner aprueba las diferentes habilidades y capacidades para superar los desafíos.
Reconocimiento	A la gente le gusta que sus logros o metas sean reconocidos por los demás, lo que puede aumentar la motivación.	Valorar el esfuerzo de las personas

Cooperación y competencia	La motivación intrínseca también se fortalece cuando las personas obtienen satisfacción al ayudar a los demás. Esto también se aplica a los casos en que pueden comparar su desempeño favorablemente con el de otros.	Torneos académicos por equipos.
Control	Las personas desean tener control sobre sí mismas y su entorno, y quieren determinar qué persiguen. Se sienten más motivadas intrínsecamente cuando tienen esta sensación de control.	Organizar el tiempo correctamente para tener control de las actividades.

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

6.2.3 Metodologías tradicionales

En este tipo de metodología hay una diferencia muy marcada de roles entre el docente y el estudiante. Al primero, que expone sus conocimientos como experto en la materia, le corresponde el papel activo, mientras que el segundo, que se limita a recibir la información, tomar apuntes, realizar preguntas o expresar alguna duda puntualmente y memorizar los contenidos, cumple un papel pasivo (Metodologías, 2024).

Tabla 3

Clases o lecciones magistrales más comunes

Metodología	**Definición**	**Ejemplo**
Clases o lecciones magistrales	(Méndez, 2021), señala que las clases magistrales es un método temático y secuencial que tiene como objetivo instruir a los participantes en determinadas competencias y trasmitirles conocimientos, experiencias profesionales. Las lecciones magistrales son enfoques individuales, ideas interesantes, un ambiente agradable y un buen escenario. A los niños les gusta disfrutar de un	Investigaciones científicas con apoyo visual, conferencias inaugurales, lecciones expositivas tradicionales,

	proceso educativo y entretenido.	herramientas digitales como videos, infografías.
Prácticas de Laboratorio	(Reyes, 2020, pág. 5) menciona que estas prácticas son un estado efectivo de aprender a hacer, razonar, interactuar, debatir, dar ideas, puntos de vista y por supuesto poder transformar la realidad.	Incluye la seguridad, trabajo en equipo, trabajar ordenadamente.
Aprendizaje por repetición	Según (Alsina & Acosta, 2022) el aprendizaje por repetición es un mecanismo básico por que los seres humanos son capaces de obtener nuevos conocimientos y habilidades. Que se basa en el fenómeno de expresarnos una y otra vez y que implica el aprendizaje de información.	Memorizar la información, vocalizar bien las palabras.
Tutorías o apoyo técnico	La tutoría es una de las tácticas que se ha puesto en práctica en las instituciones de educación, para reducir las tasas de deserción, reprobación y mejorara la eficacia terminal (Domínguez & Rojas , 2021).	Resolución de dudas, técnicas de estudio, mejorar la calidad de presentación, apoyo mutuo.
Resolución de ejercicios	Es importante el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea, con el objetivo de analizar las habilidades que se cultivan en el contexto educativo actual. Además se puede integrar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todas las áreas del estudio (Libay & Espinosa, 2024, pág. 14).	Sirve para solucionar problemas de la vida diaria.
Trabajo individual o en grupo en el que el docente establece	Se refiere que las tareas del docente es el proceso de la formación, por ello se plantea que el sujete	Estudios de caso, informe,

el tema y los estudiantes le presentan los resultados	ejecute la corresponsabilidad con sus demandas cognitivas (Mendo del Toro & Gómez, 2023).	presentaciones o proyectos donde el grupo investiga.

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

6.2.4 Metodologías innovadoras en educación

El ser más activo y autónomo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante su participación en actividades y discusiones en clase, son característicos de este tipo de metodología, en la que el estudiante pasa a tener un mayor protagonismo. Es por esto que la misión principal del docente en este tipo de metodología es la de orientar y ejercer como coordinador. (Metodologías, 2024).

Asimismo, estas metodologías educativas priorizan el desarrollo de capacidades útiles y que se pueden aplicar cada día, dentro y fuera del aula, en detrimento de la memorización de conceptos.

Tabla 4

Metodologías innovadoras

Metodología	Definición	Ejemplo
Aprendizajes basado en proyectos	Es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes, para solucionar problemas del mundo real, trabajan juntos en proyectos usando sus conocimientos y desarrollando competencias esenciales como la capacidad crítica de pensar, la colaboración y la comunicación, las preguntas desafío genuinas que estimulan a los estudiantes son el centro de los proyectos. A través de un	Elaboración de portafolios digitales.

	proceso de diseño e investigación, desarrollan un producto o solución que exponen frente a sus pares y a la comunidad (Zambrano, Hernández, & Mendoza, 2022).	
Robótica educativa	Se basa en el aprendizaje activo por medio de la programación, diseño y creación de robots con el fin de solucionar problemas, lo que fomenta habilidades fundamentales como el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo colaborativo. (Mejía, 2022, pag. 71)	Se desarrolla programas para resolver problemas reales.
Aula invertida	Es un modelo pedagógico en el cual se lleva la instrucción directa como por ejemplo las clases teóricas fura del salón de clases. Esto hace posible que el tiempo de clases se utilice para actividades más complejas e interactiva a nivel cognitivo, como trabajar en equipo, debatir y resolver problemas (Cabrera & López, 2022, pag. 135).	Crear videos de clases y lecturas para que los estudiantes vean en casa.
Aprendizaje cooperativo y colaborativo	El aprendizaje cooperativo, que tienen un enfoque en la interdependencia positiva para que el trabajo individual beneficie al grupo, es más estructurado y se basa en roles establecidos y supervisadas por el maestro. Por otro lado el aprendizaje colaborativo es más adaptable; se enfoca en la	Técnica de juegos para el desarrollo de habilidades de los estudiantes

	creación conjunta del conocimiento y parte de la premisa de que los estudiantes posee las competencias sociales requeridas por sí mismo y asumir toda la responsabilidad del proceso (Valencia & Arrubla, 2021, 215).	
Gamificación educativa	ES una aplicación que se utiliza elementos y mecánicas de juego en situaciones educativas con el objetivo de incrementar la motivación, la participación y el compromiso del estudiante. Para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración y la solución de problemas, se emplea métodos como puntos, recompensas, desafíos, niveles y narrativas (Núnez, 2022).	Juegos(puntos , niveles, insignias, retos) para motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades.
Trabajo por ámbitos	Es una metodología educativa que integra varias asignaturas de un mismo campo de conocimientos en una sola unidad de aprendizaje, sustituir las materias tradicionales. Su propósito es fomentar un aprendizaje más significativo, que este vincula con la realidad y que se centra en el progreso de competencias. Los compas más habituales son el científico, tecnológico y el sociolingüístico (Carmona , 2021, pág. 16)	Fomentar el aprendizaje significativo y competencial.

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

6.3 Teoría legal

6.3.1 Constitución de la República del Ecuador:

Este marco legal proporciona una base en la que se sustenta la calidad de la educación de calidad como un derecho y el rol de la familia y la sociedad. (Constitución del Ecuador, 2008, artículos: 26, 27, 28 y 45).

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Artículo 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que

les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

6.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Esta normativa se relaciona con el derecho de una educación de calidad y de carácter inclusiva y equitativa. Además, estas leyes fortalecen el análisis del sistema y el entorno educativo. Esta define la responsabilidad de las instituciones y la familia en la formación integral de los estudiantes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, artículos 6, 7 y 13).

Artículo 6. Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

Artículo 7. Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Artículo 13. Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los

planteles.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

6.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia:

Este conjunto de leyes defiende los derechos de los niños, niñas y adolescentes, especialmente el de la familia y educación. Este reconoce la importancia del entorno familiar, social y educativo en su desarrollo. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, artículos 8 y 9).

Nos permitió comprende que el ambiente familiar constituye un factor fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes. El acompañamiento de los padres, el apoyo emocional, la estabilidad del hogar y el interés por las actividades escolares influyen directamente en su motivación, concentración y desempeño académico de los estudiantes.

Artículo 8. Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Artículo 9. Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Artículo 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al

derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

6.3.TEORÍA REFERENCIAL

A continuación, se presenta la teoría referencial que se utilizó para trabajar en la investigación, la cual consta de cuatro autores y sus principales aportes.

Título de la investigación

Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica.

Autor:

Ríos Carvajal & Sánchez Bravo.

Año de publicación:

2023

Referencia:

Ríos Carvajal, D. M., & Sánchez Bravo, L. M. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en elrendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Líderes, 2*(2). Obtenido de https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/35/51

Resumen:

La disfuncionalidad familiar (VI), el abuso infantil, acarrea consecuencias como la pérdida de su potencial humano, es decir, baja autoestima, ser una persona retraída, sensible, temerosa y es propensa a problemas emocionales como tristeza o depresión (VD).

Contribución:

Aporta con la variable del apoyo parental y el nivel educativo de los padres, confirmando su impacto. Sin embargo, este enfoque en el nivel de estudio y su falta de un análisis cualitativo profundo evidencian la necesidad de nuestro estudio.

Título de la investigación

Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo

Autor

Alcívar Zambrano

Año de publicación

2022

Referencia

Alcívar Zambrano, J. M. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto sociofamiliar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3197/4881

Resumen

Se aplicó una metodología cualitativa y cuantitativa: la primera para abordar un aspecto conductual de los niños, su desenvolvimiento dentro del ámbito escolar; y la segunda, porque se recogieron informes estadísticos que permitieron catalogar la conducta de los educandos mediante escalas y valores.

Contribución

Contribuye significativamente a nuestro proyecto porque permite analizar cómo el contexto socio familiar y educativo (VI) influyen en la conducta de los estudiantes (VD). A través de esta variable se puede identificar si factores como la dinámica familiar, el acompañamiento en el hogar, el clima escolar o las relaciones con docentes y compañeros inciden en la aparición de conductas disruptivas.

Título de la investigación

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B. Paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Glend Side” ubicada en la parroquia de Pintag, en el periodo académico 2022-2023.

Autor

Simbaña Santamaría, Ana Lucía.

Año de publicación

2024

Referencia

Simbaña Santamaría, A. L. (2024). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B. paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Glend Side” ubicada en la parroquia de Pintag, en el periodo académico 2022-2023. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/db79add8-8e8f-4a07-9d3d-0273a5926133

Resumen

Determinar la influencia del entorno familiar (VI) e identificar los factores que pueden alterar el rendimiento escolar de los niños (VD), en la cual se adoptó un enfoque de investigación mixta, utilizando las técnicas de la encuesta y la entrevista dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo.

Contribución

Refuerza la importancia de la participación en los primeros años de la educación. No obstante, al enfocarse en grados inferiores, no capta las particularidades de los estudiantes de 5º EGB.

Título de la investigación

Incidencia del nivel socioeconómico en el aprendizaje de los estudiantes

Autor

Campoverde-Montesdeoca, 2024

Año de publicación

2024

Referencia

Campoverde-Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. Obtenido de https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4549/La%2BInfluencia%2Bdel%2BEntorno%2BSocioecon%C3%B3mico%2Ben%2Bel%2BRendimiento%2BAcad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resumen

El rendimiento académico de los estudiantes (VD) está influido por diversos factores, el socioeconómico (VI) se destaca como un determinante

significativo. Este artículo examina cómo las condiciones económicas, sociales y culturales de las familias y comunidades afectan el desempeño escolar de los estudiantes.

Contribución

La relación es esencial, ya que las diferencias en ingresos, disponibilidad de materiales, acceso a la tecnología, nutrición y estabilidad familiar (VD) pueden generar desigualdades en las oportunidades de aprendizaje (VD). Esta variable es crucial para identificar las brechas educativas y sugerir estrategias que promuevan la equidad, mejoren el apoyo académico y creen entornos más adecuados para el desarrollo integral de los estudiantes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de investigación

El enfoque es cualitativo porque se utiliza para lograr una comprensión profunda y holística del fenómeno y no para su medición estadística o generalización. Al trabajar con grupos focales de estudiantes de 5º EGB, el interés reside en el descubrimiento de patrones de interacción y la generación de teoría contextualizada, en lugar de la comprobación de hipótesis numéricas preestablecidas. Este enfoque permite una flexibilidad en el diseño para que las categorías de análisis emerjan o se refinen durante el trabajo de campo, adaptándose a la riqueza de las narrativas familiares encontradas. Su principal fortaleza es la capacidad de explicar el cómo y el porqué de la influencia familiar en el rendimiento, algo que solo es posible con datos cuantitativos.

Según (Neira Yagual, 2024, pág. 24) el enfoque cualitativo favorece un análisis profundo y reflexivo ya que la influencia familiar es inherentemente emocional, cultural y contextual. La investigación no busca determinar cuánto influye el entorno familiar, sino cómo se manifiesta esa influencia a través de la comunicación, el afecto, la disciplina y las expectativas. El rendimiento académico, por su parte, se aborda no solo como una nota, sino como la manifestación conductual y motivacional del apoyo o la presión percibida en el hogar. Así que, este enfoque nos permite la captura de matices sociales, esenciales para proponer estrategias de intervención pertinentes a la realidad de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

7.2 Diseño o tipo de estudio

De tipo fenomenológico según (Maiguashca Barrera & Araque Escalona, 2024, pag.50), cuyo desarrollo determina un propósito central en la descripción y la interpretación de las experiencias vividas por los participantes respecto al fenómeno en estudio. Para los estudiantes, esto nos ayuda a explorar sus percepciones sobre la dinámica familiar, los roles y el apoyo; para los padres, sus prácticas de crianza y expectativas; y para los docentes, sus observaciones sobre las repercusiones de estos entornos en el aula. El objetivo es identificar la esencia común de estas experiencias, permitiendo comprender la influencia familiar desde el punto de vista interno de quienes la viven. Este tipo de investigación es indispensable para desvelar el significado de los dibujos proyectivos del Test de la familia de Corman.

La naturaleza del diseño es no experimental, ya que el investigador no manipula ni interviene en el entorno familiar ni en el desempeño académico de los estudiantes. Las variables se observan en su estado natural, y el análisis se centra en la interpretación de las relaciones causales o asociativas tal como se manifiestan en el discurso y el dibujo. Este diseño según (CORMAN, 2008) garantiza la autenticidad de los datos recopilados en el campo, directamente en la escuela y en los hogares de los participantes, lo que aumenta la credibilidad de los hallazgos. Se prioriza la riqueza contextual sobre la capacidad de control de variables, que no es el objetivo de este enfoque.

7.3 Métodos

Método Inductivo

Permite construir conocimiento sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º. EGB, yendo del análisis según (CORMAN, 2008) lo particular a la conclusión general. Este proceso inicia al recopilar datos específicos, como el trazo débil y personajes separados en el Test de Corman de un niño (dato particular), la baja supervisión reportada por su padre en la entrevista, y la actitud dependiente observada por el docente. A través del Análisis Temático, el investigador agrupa estos hallazgos recurrentes en patrones (ej. inconsistencia afectiva), que luego se elevan a una conclusión teórica

(general), estableciendo que la baja implicación emocional y la delegación de responsabilidades están directamente asociadas a la manifestación de inseguridad y bajo rendimiento conductual en el aula. Este método garantiza que la teoría sobre la influencia familiar emerja directamente de la realidad única de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Método Deductivo

Este método opera partiendo de teorías generales y principios aceptados de la psicología y la educación (por ejemplo, que la alta implicación parental promueve mejores resultados) para luego deducir la estructura de los elementos de su estudio en la Unidad Educativa Abdón Calderón. Esta deducción se traduce directamente en la definición de sus categorías de análisis ("Clima Afectivo", "Expectativas Parentales") y en la formulación precisa de las preguntas de las entrevistas y el enfoque del Test de la familia de Corman. Su función principal es anclar el estudio en la literatura académica, permitiendo que, al finalizar, los hallazgos inductivos específicos puedan ser contrastados con el conocimiento teórico existente.

Método Proyectivo

Este método es específico y central para el análisis riguroso del Test de la Familia de Corman en su estudio. Su objetivo es acceder a los conflictos, roles y afectos inconscientes del estudiante de 5º. EGB, información que a menudo no puede verbalizar en una entrevista. El proceso implica dos análisis: el formal o gráfico (trazo, presión, emplazamiento) y el contenido (personaje valorizado/rechazado). Al interpretar estos elementos, se logra una visión profunda de la dinámica afectiva familiar y las tensiones que el niño proyecta, que serán cruciales para explicar su rendimiento académico en la Unidad Educativa Abdón Calderón.

7.4 Técnicas e instrumentó de recolección de datos

Test de la familia Corman

Es una técnica proyectiva que, si bien puede tener una cuantificación, se analiza predominantemente desde una perspectiva cualitativa, buscando significados, dinámicas familiares y emociones subyacentes mediante el dibujo.

Según (Corman, 2008).

Técnica. Escala, cualitativa y equivalencia numérica del rendimiento académico

ESCALA CUALITATIVA, CUANTITATIVA Y EQUIVALENCIA NÚMERICA-SUBNIVEL MEDIA Y SUPERIOR DE EGB; Y, SUBNIVEL BACHILLERATO PARA LAS ASIGNATURAS.

NOTA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA NÚMERICA	APROXIMACIÓN NÚMERICA EN RANGOS	EQUIVALENCIA PARA SUBNIVEL MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO
A+	10	9,5 hasta 10	DOMINA LOS APRENDIZAJES **(DA)**
A-	9	8,5 hasta 9,4	
B+	8	7,5 hasta 8,4	ALCANZA LOS APERENDIZAJES **(AA)**
B-	7	6,5 hasta 7,4	
C+	6	5,5 hasta 6,4	ESTA PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES **(PA)**
C-	5	4,5 hasta 5,4	
D+	4	3,5 hasta 4,4	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES **(NA)**
D-	3	2,5 hasta 3,4	
E+	2	1,5 hasta 2,4	
E-	1	0,5 hasta 1,4	

Instrumento Reporte Académico

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

ABDON CALDERON

Nombre Estudiante: [redacted] AMIE: 02H00160

AÑO LECTIVO: SIERRA - AMAZONIA 2024-2025

JORNADA: MATUTINA GRADO: 4TO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO: A

ASIGNATURA	TRIMESTRES			PROMEDIO TRIMESTRE
	I	II	III	
MATEMÁTICA	B+	B+	B-	B+
CIENCIAS NATURALES	B+	B+	B-	B+
ESTUDIOS SOCIALES	B+	B-	B+	B+
LENGUA Y LITERATURA	B+	B-	B+	B+
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	A-	A-	A+	A-
INGLÉS	B-	B-	A-	B+
EDUCACIÓN FÍSICA	A-	A-	A-	A-
PROMEDIO ANUAL				B+

ANIMACIÓN A LA LECTURA	B-	B-	B+
CÍVICA Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL EN EL AULA		C+	C+

EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL	Transforma los desacuerdos en oportunidades de crecimiento y cooperación	Muestra limitaciones para llegar a acuerdos y asumir compromisos	Muestra limitaciones para llegar a acuerdos y asumir compromisos

ASISTENCIA	JUSTIFICACIÓN	INJUSTIFICADO	TOTAL ASISTENCIA
	0	4	196

7.5 Universo

La muestra seleccionada son 10 niños, alumnos de 5º de EGB de la Unidad

Educativa Abdón Calderón. De ellos, 3 están con un bajo rendimiento académico, por lo cual se utiliza la totalidad de los estudiantes que reúnen los requisitos para participar en el estudio.

Tabla 6

Participantes

No.	Categoría	Cantidad	Niños	Niñas
1	**Estudiantes**	**10**	**7**	**3**
2	**Docente**	**1**		

Muestra

Tabla 7

No.	Categoría	Cantidad	Niños	Niñas
1	**Estudiantes**	**3**	**2**	**1**

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

7.6 Procesamiento de la información

A través del proceso cualitativo basado en el Test de la familia de Corman el estudio muestra de manera constante que la familia es un elemento clave en el rendimiento escolar. Un entorno familiar estable, con apoyo emocional, alta expectativas académicas, buena comunicación y recursos intelectuales están relacionados con un mejor desempeño. Por otro lado, la desmotivación, la falta de acompañamiento, las dificultades económicas y las dinámicas familiares disfuncionales (no la composición en sí) dificultan el aprendizaje y aumenta el riesgo de bajo rendimiento. Para que el desempeño escolar sea exitoso, es esencial la creación de un ambiente que estimule y la participación de los padres.

La Interpretación del Test del Dibujo de la Familia según Corman nos menciona que:

El Plano del Trazado (Nivel Gráfico): Se analiza cómo dibuja el niño, más allá de lo que dibuja. Refleja la fuerza del impulso vital y el control de la psicomotricidad.

Fuerza del trazo: Un trazo fuerte indica pulsiones poderosas o audacia; un trazo débil sugiere delicadeza, timidez o inhibición.

Ritmo del trazado: La repetición de estereotipias o trazos idénticos puede indicar una pérdida de espontaneidad o rasgos obsesivos.

Amplitud: El uso de todo el espacio disponible refleja expansión y extraversión; los dibujos muy pequeños sugieren repliegue sobre sí mismo.

Plano de las Estructuras Formales (Nivel de Forma): Analiza la estructura de las figuras y su grado de realismo o complejidad.

Tipo Sensorial: Dibujos con líneas curvas, sombras y dinamismo. Suelen ser niños espontáneos, sensibles al ambiente y con buena capacidad empática.

Tipo Racional: Dibujos con líneas rectas, ángulos y figuras estereotipadas. Refleja un mayor control emocional, inhibición de la afectividad o una educación más rígida.

Plano del Contenido (Nivel de Contenido): Se mira la composición de la familia y el papel de cada personaje.

Angustia frente a un peligro exterior: Se manifiesta en dibujos con temas de guerra, fieras o desastres.

Angustia frente a un peligro interior: Se refleja en la forma en que se manejan las figuras humanas (monstruos, figuras incompletas o muy rígidas).

Plano de la Interpretación Psicoanalítica: Es el núcleo del test, donde se analizan los mecanismos de defensa y la dinámica afectiva.

Valorización: El personaje dibujado primero, con más detalle o de mayor tamaño, suele ser el más importante o admirado por el niño.

Desvalorización: El personaje omitido, dibujado al final, más pequeño o lejos de los demás, representa a alguien con quien el niño tiene un conflicto o a quien desea negar.

Relación de distancia: La cercanía o lejanía física entre los personajes en el papel refleja la proximidad afectiva que el niño percibe en la realidad.

Identificación: ¿Con quién se identifica el niño? Puede ser una identificación de deseo (quien le gustaría ser) o de realidad (quien siente que es).

8 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El “test de la Familia” de Corman aplicada a los estudiantes de 5° de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda.

Figura N° 1



Afecto:	**Vinculo:**	**Proyección escolar:**
Existe el afecto de la manipulación ya que nos mencionó que su tía X2 era muy mala, porque quería que haga las cosas del hogar y que no asista a la escuela. Y también tiene un rencor hacia su prima quien su tía antes mencionada solo le consiente a la sobrina, le trata bien y a ella le trata mal.	La niña se sentía muy insegura con su tía X2, ya que no está al pendiente de su estudio.	Su rendimiento no es el adecuado, no pone atención, se siente cansada. Menciono también que su tía X2 le decía que no estudie porque no le serviría para nada en su futuro.

La pregunta que se formuló después de que el estudiante realizó el grafico:

Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
¿Quién le ayuda con sus tareas?	La que me ayuda en mis	Se evidencia que la figura principal

	tareas es mi tía X1.	de apoyo es su proceso escolar es su tíaX1, lo cual indica la ausencia de las figuras paternas en su vida cotidiana. Esto indica que la tíaX1 está cumpliendo un rol significativo de acaparamiento académico y emocional, convirtiéndose en su representante legal, así mismo la falta de presencia parental influye en el rendimiento académico, en su percepción de apoyo y en la conformación en su red afectiva.

Figura N° 2



Afecto:	Vinculo:	Proyección escolar:
Sus padres trabajan y el solo pasa	El niño se siente solo e	Su rendimiento es bajo, inquieto

con sus hermanos, existe maltrato emocional ya que mencionó que no tiene una buena relación con su hermana mayor. Cuando el pide ayuda para sus deberes solo le habla que no puede realizar solo y que no tiene tiempo para ayudarle.	inseguro ya que no tiene apoyo de sus padres.	quien no tiene una buena relación con sus compañeros, tiene un genio no adecuado. Dijo que sus padres no lo apoyan.

La pregunta que se formuló después de que el estudiante realizó el grafico:

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Quién le ayuda con sus tareas?	Le ayuda su hermano ya que "a pesar de lo que él va a su Universidad él está conmigo".	Muestra que la función de apoyo escolar recae principalmente en el hermano mayor. Esto refleja una dinámica familiar en la que, debido a las jornadas laborales de los padres, los hermanos asumen roles de colaboración y de acompañamiento. Esta situación indica una red de apoyo interna que favorece el cumplimiento de las responsabilidades académicas, aunque también puede sugerir una delegación temprana de responsabilidades en el hermano. La ausencia de los padres por motivos laborales no implica desinterés, sino una organización familiar basada en el trabajo y la cooperación entre hermanos.

Figura N° 3



Afecto:	Vinculo:	Proyección escolar:
Existe un afecto conflictivo del niño hacia su padre ya que tiene problemas de alcohol. También existe un temor porque el niño menciona que todas las veces que su padre llega en ese estado le grita y en ocasiones lo maltrata. Menciono que después de la escuela se va a una fundación ya que ahí le ayudan a realizar sus tareas.	El niño tiene un vínculo familiar inestable ya que presenta frágil y cargado de tensión debido al consumo de alcohol de su padre que genera gritos y maltrato ocasional.	Su rendimiento no es el adecuado, no pone atención, tiene muchas faltas ortográficas, se distrae fácilmente por la falta de apoyo familiar y la situación de su padre.

La pregunta que se formuló después de que el estudiante realizó el grafico:

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Quién le ayuda con sus tareas?	El niño asiste a una	Esto refleja una dinámica familiar

	fundación para realizar las tareas, es decir, el apoyo no es del hogar, sino externo, aunque muestran interés y acuden a la fundación como recurso de apoyo.	donde el trabajo de los padres limita el acompañamiento directo en tareas escolares, pero al mismo tiempo muestran una búsqueda activa de apoyo por parte de la familia para garantizar el cumplimiento de la responsabilidad académica del niño. La presencia de la fundación como una red de apoyo requiere un entorno de acompañamiento estructurado que contribuye al desarrollo escolar del niño y la continuidad de sus procesos educativos.

9. CONCLUSIONES

Se pudo analizar que la influencia familiar en el entorno académico de los estudiantes de quinto grado, los resultados evidencian que existe una relación significativa entre ambas variables. A partir del análisis de los casos evaluados, se identificó que los estudiantes que provienen de entornos familiares con escaso acompañamiento parental, limitada, comunicación y supervisión insuficiente presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje, reflejado en un bajo nivel de concentración, menor motivación y bajo rendimiento académico.

Se fundamentó teóricamente que la familia y el rendimiento académico si tienen una relación muy cercana, tanto que la una dependen de la otra. También se evidenció que los elementos como la comunicación, la estabilidad en el hogar, el apoyo emocional y la dinámica familiar tienen un impacto directo sobre el rendimiento escolar, la motivación y la concentración de los estudiantes. Por lo tanto, la teoría respalda que es fundamental entender estas variables para poder interpretar correctamente la realidad educativa de los estudiantes de quinto grado.

Los hallazgos indican que existe una influencia en el desempeño académico de los estudiantes que se ve afectado por su entorno familiar. Se descubrió que niños de hogares con problemas, supervisión insuficiente, comunicación limitada o comportamientos riesgosos tienden a tener más dificultades en las escuelas, menor capacidad de concentración y un desempeño menos alto. Por otro lado aquellos que poseen un ambiente familiar estable y un apoyo invariable suelen tener el desempeño más favorable. Esto confirma que el entorno familiar es un factor fundamental en el proceso educativo.

Se establece una relación directa y significativa entre el apoyo emocional de los padres y el rendimiento académico. Los niños que reciben apoyo emocional, son reconocidos, se les ayuda con las tareas y están en un entorno de confianza presentan niveles más altos de motivación, seguridad y cumplimiento escolar. Por otra parte, la falta de apoyo emocional está relacionada con la apatía, el bajo rendimiento y las dificultades para enfrentarlos los retos del ámbito académico. Esta evidencia que el apoyo emocional de los padres es un factor crucial para tener éxito en una escuela.

10. PROPUESTA

10.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller para padres para el fortalecimiento del entorno familiar

10.2 Introducción

El entorno familiar constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral en los estudiantes. A los 9-10 años, los niños se encuentran aún en una etapa crucial del desarrollo cognitivo, emocional, y social, en lo que el acompañamiento familiar adquiere un rol determinante en su rendimiento académico y su adaptación en el proceso escolar. Sin embargo, se evidencian muchas dificultades relacionadas con la falta de apoyo en el hogar, escasa comunicación entre padres e hijos, y una limitada participación de los representantes en actividades educativas, factores que afectan directamente el aprendizaje.

En si esta propuesta está planteada en estrategias concretas factibles orientadas al fortalecimiento del entorno familiar, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° año de educación básica de Unidad Educativa Abdón Calderón, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar. El propósito es promover una relación colaborativa entre la institución educativa y los padres de familia, formando ambientes afectivos, estructurados y funcionales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y optimicen su desempeño escolar.

10.3 Objetivos

10.3.1 Objetivo General:

Fortalecer el entorno familiar mediante la implementación de estrategias formativas y participativas que promuevan el acompañamiento, la comunicación y la corresponsabilidad educativa de los padres, con el propósito de mejorar el rendimiento académico.

10.3.2 Objetivos Específicos:

Identificar las necesidades, debilidades del entorno familiar que influyen en el rendimiento académico.

Diseñar estrategias formativas dirigidas hacia los padres de familia para mejorar el acompañamiento académico y emocional en el hogar.

10.4 Desarrollo

Durante el estudio de la problemática se comprobó el efecto negativo del entorno familiar para el rendimiento académico. Demostrando la falta de atención, y acompañamiento para mejorar el aprendizaje con recurrentes dificultades de ortografía, confusión de las letras, problemas de redacción y desinterés por la lectura, cuando se les pide que den ejemplos o cuando se les dice que lean no saben cómo hacerlo.

Según (Huayra Rivas, 2025, págs. 56-57) la ausencia de los padres afecta el contexto del rendimiento académico de los estudiantes, por ello, esta investigación tiene como objetivo principal identificar las fuentes y resultados que crea el problema, por el cual la ausencia de los padres se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

El apoyo emocional de los padres tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los adolescentes y niños. Asimismo, comprenden la asistencia que ofrecen a sus hijos como una tutoría parental, que en algunos casos es más frecuente que en otros. En el transcurso de la pandemia, pudieron acercarse más a sus hijos y acompañarlos y apoyarlos en las tareas escolares. Los padres tienen expectativas sobre el rendimiento académico de sus hijos, pero su satisfacción con estas dependerá de la calidad del apoyo que les den.

10.4.1 Taller 1: Lo mejor de mi hijo

Se centra en ayudar a identificar y nombrar las fortalezas y talentos únicos de sus hijos.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Objetivo	Materiales
5 minutos	Rutina de estudio que se puede acompañar en el hogar	El facilitador invita a los padres a formar un círculo. Cada participante dice su nombre y responde brevemente a una pregunta sencilla y positiva, como: ¿Qué cualidad	Generar un ambiente de confianza, respeto y apertura entre los padres de	Ninguno (opcional: música suave de fondo).

		admiras más en tu hijo/a? o ¿Qué logro reciente te ha hecho sentir orgulloso/a?. La dinámica permite que los padres se expresen libremente, se sientan escuchados y reconozcan la importancia de su rol en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.	familia, favoreciendo la participación activa durante el taller.	
15 minutos	**Charla (la familia y su influencia en el aprendizaje)**	Empezar con un diálogo de rutinas claras y apoyo afectivo para que los padres tengan en cuenta que sus hijos puedan desarrollar una mayor seguridad, mejor conducta y mejor rendimiento académico.	La idea no es que los padres hagan las tareas, sino que estén presentes, orienten y motiven.	1. Papelografo 2. Marcadores 3. Aula 4. Hojas de papel boom
5 minutos	**Actividad práctica: Soluciones en familia.**	En grupos pequeños conversarán y propondrán una o dos soluciones. Luego cada grupo compartirá su respuesta con todos.	Como objetivo que todos tengamos herramientas prácticas que podamos aplicar desde hoy.	1. Tarjetas 2. Esferos o marcadores 3. Colores
20 minutos	**Dinámica central: El mapa de talentos.**	Los padres nombran 5 fortalezas, 5 talentos y 3 cosas que admiran de sus hijos. Luego tienen que intercambiar con otro padre de familia y	Pasar de la teoría a la práctica nombrando virtudes	1. Tarjetas 2. Esferos

		debe presumir a su hijo.	específicas que se ha utilizado.	
15 minutos	**Reflexión: La palabra Mágica**	Se pide a los padres que elijan una palabra clave (la mayor fortaleza) que define a su hijo en este momento.	Sintetizar la cualidad más importante o reforzar.	1. Papel 2. Marcadores
5 minutos	**Cierre y compromiso**	Tarea: Identificar 3 momentos en los que como padres usaron palabras como por ejemplo: siéntate que vamos a realizar la tarea, ven que te revisare como lo has hecho, podré más atención en las tareas, y leeremos un cuento a tal hora. Esas podrían ser una de las palabras claves.	Aplicar el aprendizaje en casa y preparar la base para el taller dos.	1. Guía impresa de tarea

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

10.4.2 Taller 2: Fortaleciendo la Raíz.

Se enfoca en fomentar, desarrollar y comunicar esas fortalezas ya identificadas.

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Objetivo	Materiales
10 minutos	**Recuento de tareas**	Compartir ejemplos de cuando ustedes como padres usaron esas palabras claves. (del taller 1)	Reforzar la observación positiva y la conexión entre lo importante que es el aprendizaje y la vida diaria.	1.Aula
15 minutos	**Dinámica: el lenguaje del**	Charla sobre como elogiar eficazmente el	Aprender a comunicar las	1. Lista de ejemplos de

	rendimiento.	esfuerzo y el proceso, no solo el resultado. Practica de frases de refuerzo positivo. Ejemplo: está bien, o te puedo ayudar en algo para que su hijo se sienta en confianza.	reglas de manera constructiva para mejorar el aprendizaje.	frases impresas
20 minutos	**Ejercicio: Diseñando un desafío de virtud**	Los padres eligen una fortaleza por ejemplo responsabilidad o alguno de los valores y diseñan una pequeña actividad o tarea semanal en casa para que su hijo lo desarrolle.	Crear estrategias prácticas y aplicarlas para fomentar el crecimiento académico en su hijo.	1. Hoja de trabajo con encabezados: Fortaleza Actividad Expectativas
10 minutos	**Poniendo limites en base en la fortaleza**	Conversación sobre como los limites pueden ayudar a canalizar las fortalezas.	Entender que la disciplina positiva se apoya en las virtudes del niño.	1. Proyector
5 minutos	**Cierre y compromiso final.**	Compromiso de ser el espejo que refleja lo mejor del hijo y haber comprendido cómo pueden cumplir el rol de padres en el rendimiento académico. Despedida.	Dejar un mensaje inspirador y un compromiso a largo plazo	1. Música inspiradora.

Fuente: (Agualongo, Altamirano, 2025).

BIBLIOGRAFIA

Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 74.

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar,*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971

Alcívar Zambrano, J. M. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3197/4881

Alsina, Á., & Acosta, Y. (2022). *Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322022000200133&script=sci_arttext

(s.f.).

Aldas-Jácome, M. F., & Pinos-Montenegro, J. (2021). Estudiantes de Educación Básica con Bajo Rendimiento en Matemática y su entorno familiar. *Polo del conocimiento*. Obtenido de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2770

Becerra Zúñiga, M. (2024). La comunicación efectiva, elemento clave para solucionar conflictos. *ENFOQUES JURÍDICOS*. Obtenido de https://enfoquesjuridicos.uv.mx/index.php/letrasjuridicas/article/view/2625

Brizuela Tornés, G. B. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf

Cabrera , S., & López, O. (2022). *El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática* . Obtenido de Revista Electrónica de Tecnología Educativa. : https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74932614/893-libre.pdf?1637431859=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_aula_invertida_en_el_aprendizaje_de_l.pdf&Expires=1763495316&Signature=EmbmIZluBKdGLVZWB5hm5pcwf7Qqod0p-JVPBdi0ly4JBfxVNBii5ULAbQ

Campoverde-Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. Obtenido de https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4549/La%2BInfluencia%2Bdel%2BEntorno%2BSocioecon%C3%B3mico%2Ben%2Bel%2BRendimiento%2BAcad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carmona , C. (2021). *Ámbitos para el aprendizaje: una propuesta interdisciplina*. Obtenido de Ediciones Octaedro.: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FCwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1976&dq=Trabajo+por+%C3%A1mbitos&ots=fkglbj29zp&sig=3cPLf2D1YT9XeRAZm1_Cs8ru5r4&redir_esc=y#v=onepage&q=Trabajo%20por%20%C3%A1mbitos&f=false

Castro Vanegas, B. Y. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. *tecnologico de moterrey*, 64.

Cerro, I., & Brik, E. (2021). *¿QUÉ SON LOS SUBSISTEMAS EN LA FAMILIA Y CÓMO FUNCIONAN?* Obtenido de itadsitermica: https://itadsistemica.com/terapia-familiar/que-son-los-subsistemas-en-la-familia-y-como-funcionan/

Charlotte , N. (2024). Perspectiva funcionalista sobre la familia. *SimplyPsychology*. Obtenido de https://www.simplypsychology.org/functionalist-perspective-family.html

Cherry, K. (2025). *Motivación intrínseca vs. motivación extrínseca: ¿cuál es la diferencia?* Obtenido de verywellmind: https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384#:~:text=extr%C3%ADnseca%20o%20intr%C3%ADnseca?-,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20la%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20y%20extr%C3%ADnseca?,cambio%20o%20evitar%20algo%20d

Cherry, k. (08 de 07 de 2025). *Motivación intrínseca: cómo las recompensas internas impulsan el comportamiento*. Obtenido de verywellmind: https://www.verywellmind.com/what-is-intrinsic-motivation-2795385

Cherry, K. (2025). Motivación intrínseca: cómo las recompensas internas impulsan el comportamiento. *verywellmind*.

Cherry, K. (2025). Motivación intrínseca: cómo las recompensas internas impulsan el comportamiento. *verywellmind*.

Código de la Niñez y Adolescencia, 2003.

Constitución de la República del Ecuador. 2008.

Corbin , J. A. (2025). *Los 12 tipos de familias (y sus características9*. Obtenido de psicologiaymente: https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias

ANEXOS

A. DOCUMENTOS

A.1 Resolución del tema por el consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.29 - 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5TO. EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, PERIODO 2025", presentado por: ALTAMIRANO CARTAGENA MARILYN PAULINA Y AGUALONGO TIXI FERNANDA TATIANA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: PSC. VIVIANA SUÁREZ ALDAZ, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

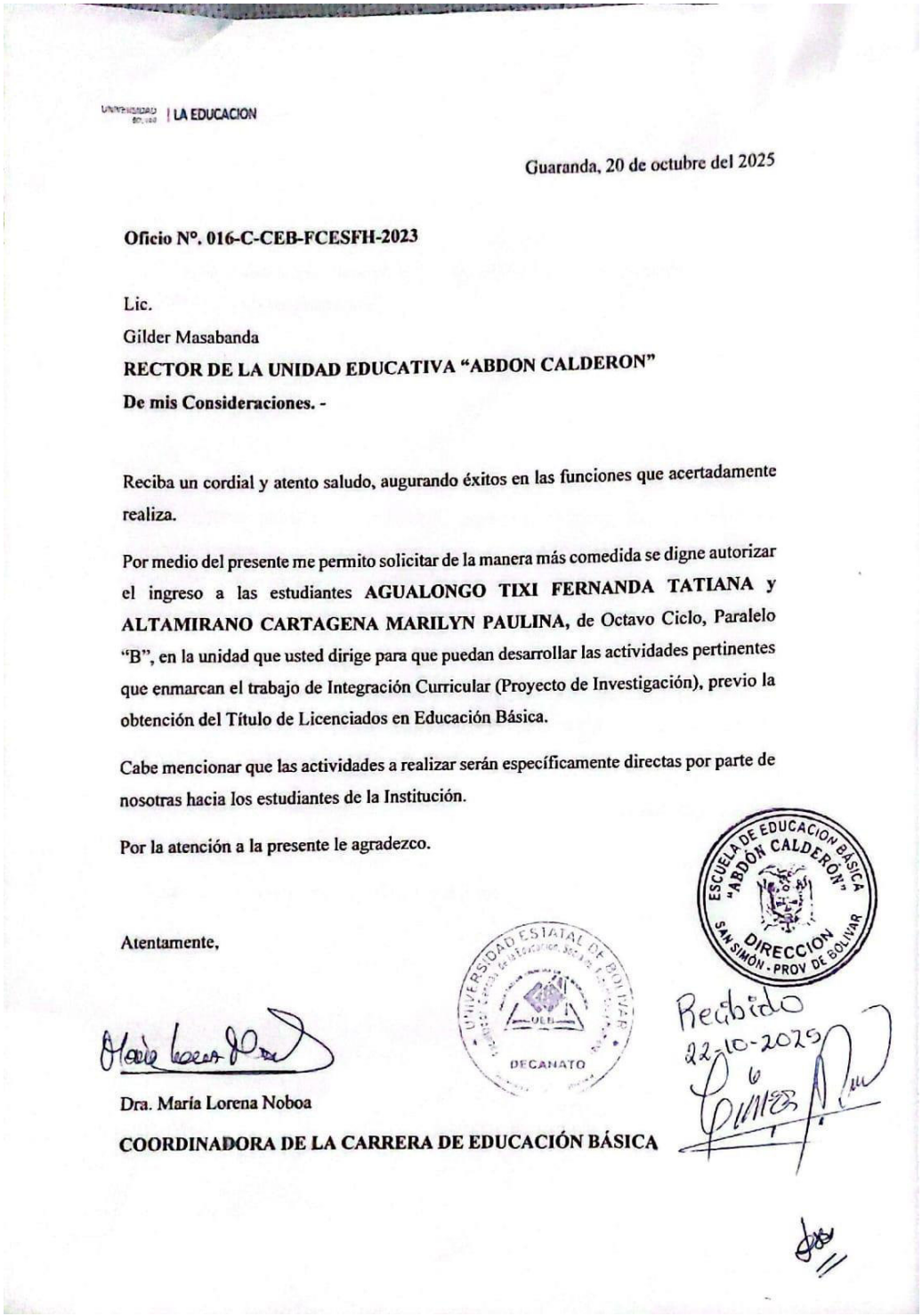
OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A.2 Autorización para el ingreso a la Escuela Abdón Calderón



UNIVERSIDAD | LA EDUCACION

Guaranda, 20 de octubre del 2025

Oficio Nº. 016-C-CEB-FCESFH-2023

Lic.
Gilder Masabanda
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDON CALDERON"
De mis Consideraciones. -

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a las estudiantes **AGUALONGO TIXI FERNANDA TATIANA y ALTAMIRANO CARTAGENA MARILYN PAULINA,** de Octavo Ciclo, Paralelo "B", en la unidad que usted dirige para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación), previo la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por parte de nosotras hacia los estudiantes de la Institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN" DIRECCION SAN SIMÓN - PROV DE BOLIVAR

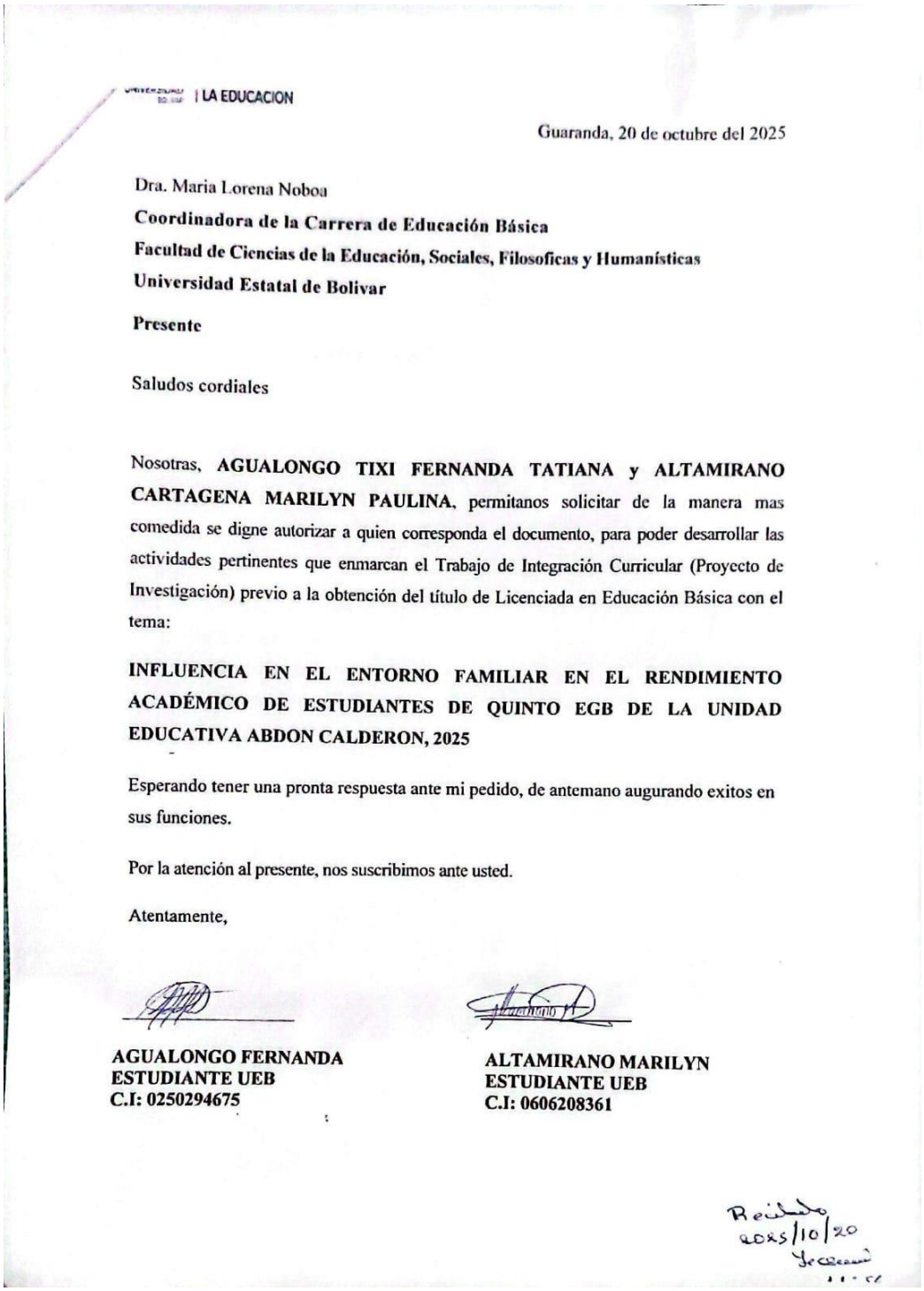
Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DECANATO

Recibido 22-10-2025

Dra. María Lorena Noboa
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

A3. Autorización para desarrollar las actividades en la institución



| LA EDUCACION

Guaranda, 20 de octubre del 2025

Dra. Maria Lorena Noboa
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosoficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolivar

Presente

Saludos cordiales

Nosotras, **AGUALONGO TIXI FERNANDA TATIANA y ALTAMIRANO CARTAGENA MARILYN PAULINA**, permitanos solicitar de la manera mas comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación) previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica con el tema:

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON, 2025

Esperando tener una pronta respuesta ante mi pedido, de antemano augurando exitos en sus funciones.

Por la atención al presente, nos suscribimos ante usted.

Atentamente,

AGUALONGO FERNANDA
ESTUDIANTE UEB
C.I: 0250294675

ALTAMIRANO MARILYN
ESTUDIANTE UEB
C.I: 0606208361

Recibido
2025/10/20

A4. Certificado de la escuela Abdón Calderón



ESCUELA EGB "ABDÓN CALDERÓN"
CODIGO AMIE: 02H00160 DISTRITO: 02D01 CIRCUITO: 02D01-C
Provincia: Bolívar. Cantón: Guaranda. Parroquia: San Simón.

EL LIDER DE LA ESCUELA DE EEB. "ABDÓN CALDERÓN" DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, a petición verbal de parte interesado,

C E R T I F I C A

Que las Practicantes Srta: Fernanda Tatiana Agualongo Tixi con CI. 0250294675 y Marilyn Paulina Altamirano Cartagena CI: 0606208361; estudiantes del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de La Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas Humanísticas; realizaron el Proyecto con el Tema: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN, 2025, dando inicio el 23 de octubre y el 13 de noviembre se culminó a cumpliendo el horario estipulado desde las 8:00 hasta las 12:30, con la actividades pedagógicas planteadas en forma diarias.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente como a bien tuvieren.

Atentamente,

San Simón, 17 de diciembre del 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN" DIRECCIÓN SAN SIMÓN - PROV DE BOLÍVAR

Lic. Glider Masabanda.
LIDER (E) EEB.
C.I: 0201403953

A5. Certificado del turnitin

ANEXOS B

Fotografías

B.1 Fotografías de la Institución.







Fuente: Fotografías de los autores

B.2 Fotografía con el rector de la institución



***Fuente**: fotografías de los autores*

B3. Fotografías de la aplicación del test de la familia Corman



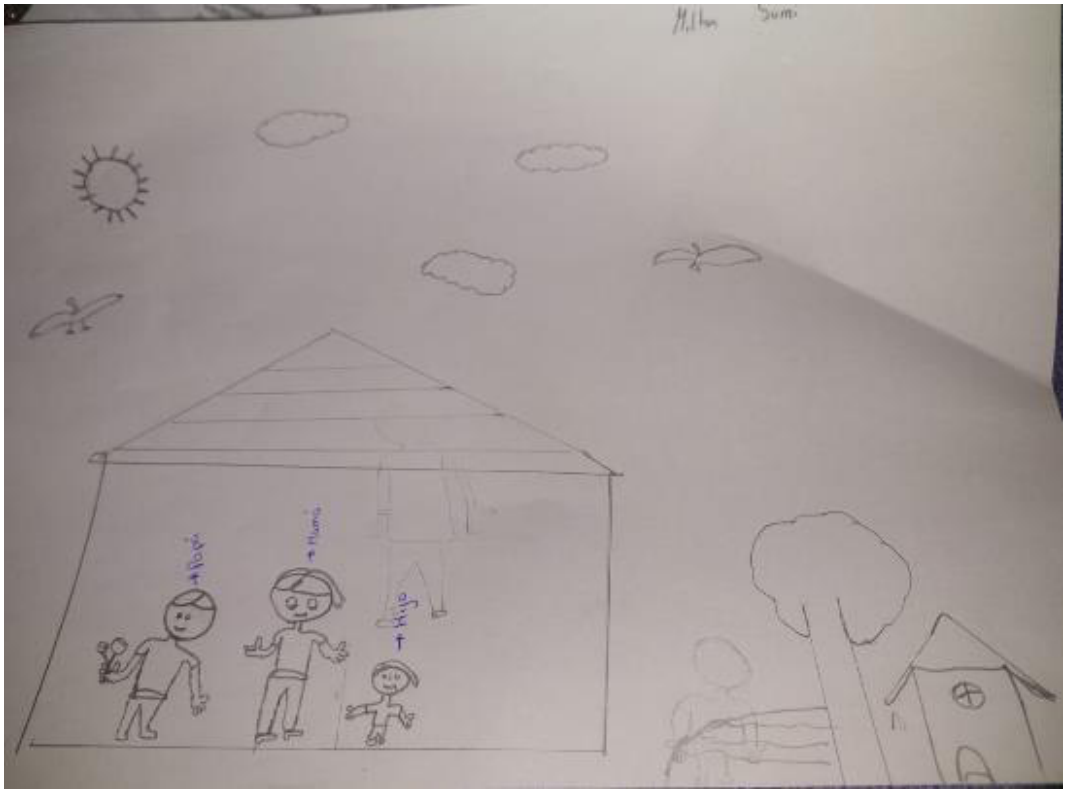


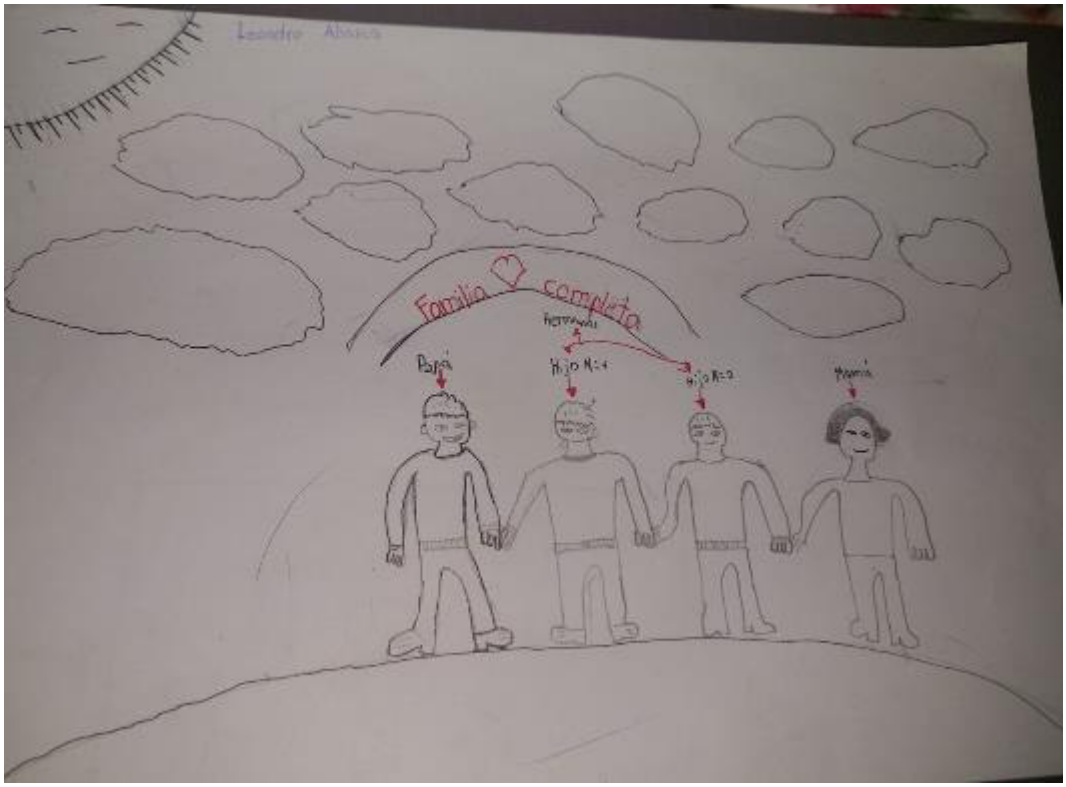


Fuente: fotografías de los autore

B. Instrumento de recolección de datos.

C.1 Test de la familia de Corman





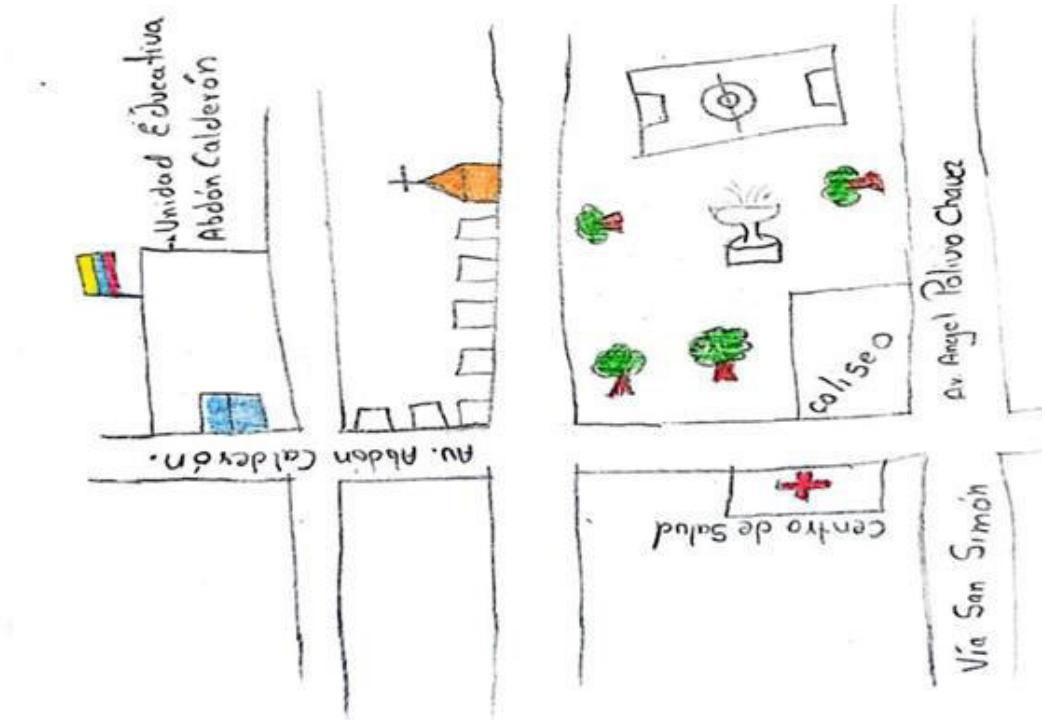
C.2 Taller para padres de Familia.



Fuente: fotografías de los autores

C. ANEXO

D.1 El mapa o croquis de la Escuela.



Fuente; fotografías de los autores

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Proyecto final Agualongo Y Altamirano

20% Textos sospechosos



8% **Similitudes**
< 1 % similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas
< 1% **Idiomas no reconocidos**
14% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: Proyecto final Agualongo Y Altamirano.pdf
ID del documento: dcc0b173b6d3e8d0c8bb32678ed8ce08f96b846e
Tamaño del documento original: 600,74 kB

Depositante: VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ
Fecha de depósito: 19/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/12/2025

Número de palabras: 10.097
Número de caracteres: 67.854

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**www.unir.net** | Familia y escuela: una relación básica para el alumnado https://www.unir.net/revista/educacion/relacion-familia-escuela/ **5 fuentes similares**	1%		Palabras idénticas: 1% (159 palabras)
2	**integratek.es** | El impacto de la motivación en el rendimiento académico - Integr... https://integratek.es/2025/10/27/motivacion-y-rendimiento-academico/	1%		Palabras idénticas: 1% (108 palabras)
3	**www.9demayo.edu.ec** http://www.9demayo.edu.ec/media/archivos/ART 330_COMPROMISO.pdf **3 fuentes similares**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)
4	**www.studocu.com** | ACTA DE Compromiso Padres Representantes - UNIDAD ED... https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/psicologia-de-la-educacion... **2 fuentes similares**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)
5	**repositorio.uleam.edu.ec** https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/5521/1/ULEAM-TS-0117.pdf **2 fuentes similares**	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**es.slideshare.net** | Concepto de Familia - Tipos de Familia - Características.pdf https://es.slideshare.net/slideshow/concepto-de-familia-tipos-de-familia-caractersticaspdf/26...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
2	**doi.org** | Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estud... https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e182	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	**dx.doi.org** | Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar ... http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	**dspace.utb.edu.ec** | Las tareas extra curriculares y su influencia en el proceso del... http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3756	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	**Documento de otro usuario** #2bb5e2 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4549/La+Influenci

Firmado electrónicamente por:
VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ
Validar únicamente con FirmaEC