



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE LA SALUD Y EL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA:

**“PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE LA PATERNIDAD
RESPONSABLE EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE
COMUNIDADES INDÍGENAS CANTÓN GUARANDA, MARZO- JULIO
2026”**

AUTOR:

**ABRIL ZAPATA LILIANA ESTHEFANIA
SALAZAR GOYES GISLAINNE MAYERLY**

TUTORA:

DRA. MERY ROCÍO REA GUAMÁN

GUARANDA - ECUADOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por su guía y bendiciones, y por permitirme culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional. A mi madre, Gladys Goyes; a mi padre, Segundo Salazar; a mis hermanos, Richard y Mishell; y a mi esposo, Elián, por su amor, apoyo, confianza y por acompañarme en cada paso de este camino. Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional, y a mi tutora, Lcda. Mery Rea, por su orientación, paciencia y valioso acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradezco a mi compañera de tesis, Liliana, por haber recorrido este camino conmigo desde el inicio por afrontar juntas cada desafío, compartir aprendizajes y mantener siempre el trabajo en equipo. Este logro es también el reflejo de nuestra perseverancia y de todo lo que construimos juntas durante este proceso.

Gislainne Mayerly Salazar Goyes

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi fortaleza, por darme esperanza cuando dude de mí y por acompañarme en este largo camino. A mis padres, Eduardo Abril y Nancy Zapata y a mis hermanos, Luis, Víctor, Jhon y Edwin, por ser mi apoyo incondicional y por cada sacrificio realizado para que nunca falte nada. De manera muy especial, a mi madrina Aida Abril, por su amor, sus consejos y por estar presente durante esta etapa. A los docentes de la carrera de Enfermería, por transmitirme no solo los conocimientos científicos, sino también valores humanos, responsabilidad y el significado de cuidar con amor y vocación. Al ángel que me cuida desde el cielo, mi querido tío Pedro, gracias por su apoyo y protección constantes, a mis amigas, Mónica y Amira quienes fueron mi sostén y fortaleza en los momentos de debilidad. A mi compañera de tesis Gislainne, por su compromiso, responsabilidad y apoyo a lo largo de este proceso, gracias por caminar a mi lado en esta etapa. Finalmente, a todos los que sumaron con una palabra, un consejo y un gesto de cariño.

Liliana Esthefania Abril Zapata

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud dedico este trabajo, fruto de mi esfuerzo, perseverancia y dedicación, en primer lugar, a Dios, por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar esta anhelada meta. A mi madre, **Gladys Goyes**, por su permanente fe hacia mi persona, por suministrarme las pautas de resistencia, por el amor que me entregó incondicionalmente, por las palabras de aliento, por el respaldo que me proporcionó en los días más difíciles. A mi padre, **Segundo Salazar**, quien, a pesar de la distancia que nos ha separado en muchísimas ocasiones, ha estado presente siempre con su amor, su confianza y su respaldo. A mis hermanos, **Richard y Mishell**, el mejor regalo de mi vida, gracias, pues en su impulso para que siempre avanzara un poco más lejos, en su confianza puesta en mí y en su refugio hallé paz. Y, de manera muy especial, a mi esposo, **Elián**, gracias por caminar a mi lado, por sostenerme cuando más lo necesité, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por tu paciencia, comprensión y amor incondicional. Este logro también es tuyo, porque cada paso que di estuvo acompañado de tu amor.

Gislainne Mayerly Salazar Goyes

Dedico este logro a Dios, por ser mi guía, fortaleza y esperanza en cada momento de este camino. A mi padre, **Eduardo Abril**, por ser ejemplo de esfuerzo y fortaleza y perseverancia; sus consejos que contribuyeron a formar a la mujer que hoy soy, y por enseñarme a no rendirme ante las dificultades. A mi madre, **Nancy Zapata**, por su amor incondicional, paciencia y entrega infinita, sus palabras de aliento fueron esenciales para no rendirme cuando sentía que no podía continuar. A mis hermanos, **Luis, Víctor, Jhon y Edwin**, quienes siempre han estado a mi lado en los buenos y malos momentos, brindándome su apoyo incondicional y siendo una constante motivación en mi vida. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por mi responsabilidad, dedicación y pasión; a aquella que dudó, que pensó en rendirse, pero que hoy, con orgullo y gratitud, puede decir: **“Lo logré”**.

Liliana Esthefania Abril Zapata

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICADO EMITIDO POR LA TUTORA DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

La suscrita Dra. Mery Rocío Rea Guamán tutora del presente Proyecto de investigación, como modalidad de titulación de grado de enfermería.

CERTIFICA

El proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado con el tema: **“Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda, marzo-julio 2026”**, realizado por las estudiantes: **Liliana Esthefania Abril Zapata** con C.I. **0202138152** y **Gislainne Mayerly Salazar Goyes** con C.I. **0250150760**, han cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva. Es todo en cuanto puedo certificar en honor de la verdad facilitando a los interesados dar al presente, el uso legal que estimen conveniente.


Dra. Mery Rocío Rea Guamán

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Abril Zapata Liliana Esthefania y Salazar Goyes Gislainne Mayerly portadoras de la Cédula de Identidad No. 0202138152 y 0250150760 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE COMUNIDADES INDÍGENAS CANTÓN GUARANDA, MARZO- JULIO 2026”**, modalidad de **Proyecto de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**LILIANA ESTHEFANIA
ABRIL ZAPATA**

Liliana Esthefania Abril Zapata
Nombre del Autor 1

Nombres y Apellidos



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**GISLAINNE MAYERLY
SALAZAR GOYES**

Gislainne Mayerly Salazar Goyes
Nombre del Autor 2

TEMA

PERCEPCIONES Y PRACTICAS SOBRE LA PATERNIDAD
RESPONSABLE EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE
COMUNIDADES INDÍGENAS CANTÓN GUARANDA, MARZO- JULIO 2026.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA	III
CERTIFICADO EMITIDO POR LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	IV
TEMA	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 LIMITACIONES	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes locales.....	20
2.2 BASES TEÓRICAS	24
2.2.1 Paternidad responsable	24
2.2.1.1 Definición y componentes	24
2.2.1.2 Paternidad activa y corresponsabilidad parental.....	26
2.2.1.3 Paternidad adolescente: características y desafíos.....	27

2.2.2 Percepciones sobre la paternidad responsable.....	28
2.2.2.1 Concepto de percepción.....	29
2.2.2.2 Construcción cultural de las percepciones en el contexto andino indígena.....	30
2.2.3 Prácticas de paternidad responsable	31
2.2.3.1 Concepto y clasificación de prácticas parentales.....	31
2.2.3.2 Cuidado físico, emocional y económico.....	32
2.2.3.3 Corresponsabilidad en la crianza	33
2.2.4 Padres y madres adolescentes indígenas	34
2.2.4.1 El padre adolescente: rol y experiencias.....	35
2.2.4.2 La madre adolescente: rol y experiencias	37
2.2.4.3 Maternidad y paternidad en el contexto kichwa	38
2.2.5 Comunidades indígenas del cantón Guaranda.....	39
2.2.5.1 Provincia Bolívar y cantón Guaranda: población y parroquias	40
2.2.5.2 Comunidades indígenas: cuáles son y número aproximado de habitantes	41
2.2.5.3 La FECAB-BRUNARI: qué es y su rol en las comunidades ...	42
2.2.5.4 Instituciones que trabajan con adolescentes en el cantón Guaranda.....	43
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	45
CAPÍTULO III.....	49
3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	49
3.2 DISEÑO.....	50
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.4 VARIABLES	52
3.4.1 Variable independiente	53
3.4.2 Variable dependiente	53
3.4.3 Operacionalización de las variables	54
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..	55
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	57
CAPÍTULO IV.....	60

4. RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	60
Resultados según objetivo 1: Percepciones sobre la paternidad responsable	60
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados entrevista.....	60
4.1.1.1 Categoría núcleo	60
4.1.1.2 Vínculo de preguntas	61
4.1.1.3 Jerarquía de códigos.....	62
4.1.1.4 Reporte de consulta correspondiente a las categorías núcleo ...	63
4.1.1.5 Reporte de consultas según las subcategorías – memos	82
4.1.1.6 Resultados finales de los reportes ATLAS.ti	103
4.1.1.7 Discusión entrevista	108
4.1.2 Análisis e interpretación de resultado guía grupo focal	112
4.1.2.1 Técnicas Participativas	113
4.2 Resultados según objetivo 2: Prácticas de paternidad responsable	114
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados encuesta	114
4.1.2.1. Análisis de los datos generales de los participantes	114
4.1.2.2 Análisis de la Dimensión del Conocimiento.....	119
4.1.2.3 Análisis de la dimensión Percepciones	127
4.1.2.4 Análisis de la Dimensión Prácticas.....	131
4.1.2.5 Análisis de la dimensión Redes de apoyo.....	134
4.3 Resultados según objetivo 3: Propuesta de Guía de reflexión–acción sobre paternidad responsable.....	136
4.3.1 Antecedentes de la propuesta de guía.....	136
4.3.2 Justificación de la propuesta de guía	137
4.3.3 Objetivo de la propuesta de guía	137
4.3.4 Beneficiarios.....	138
4.3.5 Descripción de la guía	138
4.3.6 Plan de acción de la propuesta de guía	138
4.4 Triangulación de resultados por objetivos	141
CAPÍTULO V	146
5. MARCO ADMINISTRATIVO	146
5.1 Cronograma de Actividades.....	146

5.2 Presupuesto	147
CAPÍTULO VI.....	148
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	148
6.1 CONCLUSIONES	148
6.2 RECOMENDACIONES.....	149
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
ANEXOS.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . <i>Población adolescente de 10 a 19 años en el cantón Guaranda según autoidentificación étnica y sexo — Censo 2022</i>	42
Tabla 2 . <i>Vínculos-preguntas- categorías y subcategorías</i>	61
Tabla 3 . <i>Resultados finales categoría 1</i>	103
Tabla 4 . <i>Resultados finales categoría 2</i>	104
Tabla 5 . <i>Resultados finales categoría 3</i>	105
Tabla 6 . <i>Resultados finales categoría 4</i>	106
Tabla 7 . <i>Resultados finales categoría 5</i>	107
Tabla 8 . <i>Resultados finales categoría 6</i>	107
Tabla 9 . <i>Edad de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	114
Tabla 10 . <i>Género de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	115
Tabla 11 . <i>Estado civil los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	116
Tabla 12 . <i>Asistencia a una Unidad Educativa los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	117
Tabla 13 . <i>Número de hijos los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	118
Tabla 14 . <i>Comunidad o parroquia de residencia los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda</i>	119
Tabla 15 . <i>¿Con que frecuencia usted ha escuchado hablar sobre la paternidad responsable?</i>	120
Tabla 16 . <i>¿Conoce las responsabilidades legales que tienen los padres y madres con sus hijos/as?</i>	121
Tabla 17 . <i>¿Cree que el padre y la madre deben tener las mismas obligaciones en el cuidado del hijo/a?</i>	122
Tabla 18 . <i>¿Con qué frecuencia cree que es importante que el padre participe en el cuidado diario del hijo/a?</i>	123
Tabla 19 . <i>¿Considera importante que padre y madre compartan por igual las</i>	

<i>tareas de crianza?</i>	124
Tabla 20 . <i>¿Usted se siente preparado para cumplir con sus responsabilidades como padre/madre?</i>	125
Tabla 21 . <i>¿Cree que ser padre/madre a temprana edad ha afectado su proyecto de vida?</i>	126
Tabla 22 . <i>¿Cree usted que factores culturales, familiares y comunitarios influyen en el ejercicio de la paternidad responsable en adolescentes indígenas?</i>	127
Tabla 23 . <i>Ser padre/madre implica responsabilidad diaria</i>	128
Tabla 24 . <i>Ambos padres deben cuidar al hijo/a</i>	129
Tabla 25 . <i>El afecto es importante en la crianza</i>	129
Tabla 26 . <i>La comunidad influye en la crianza</i>	130
Tabla 27 . <i>¿Alimenta adecuadamente a su hijo/a?</i>	131
Tabla 28 . <i>¿Lleva a su hijo/a a controles de salud?</i>	132
Tabla 29 . <i>¿Dedica tiempo al cuidado diario?</i>	133
Tabla 30 . <i>¿Participa el padre en el cuidado?</i>	133
Tabla 31 . <i>Recibe apoyo de:</i>	135
Tabla 32 . <i>¿Recibe el bono?</i>	136
Tabla 33 . <i>Resultados por objetivos</i>	144
Tabla 34 . <i>Cronograma de actividades del presente estudio</i>	146
Tabla 35 . <i>Presupuesto estimado del presente estudio</i>	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Categorías núcleo y subcategorías</i>	60
--	----

RESUMEN

La paternidad responsable se entiende como el ejercicio comprometido del cuidado, la protección, el afecto y la corresponsabilidad hacia los hijos, mientras que las percepciones y prácticas aluden a los significados y acciones concretas que madres y padres adolescentes indígenas desarrollan en su vida cotidiana. El objetivo general consistió en analizar los conocimientos y prácticas sobre paternidad responsable de las Madres y Padres Adolescentes Indígenas de la comunidad del cantón Guaranda, en el periodo correspondiente de marzo - julio de 2026, de acuerdo con el estudio de tipo enfoque mixto, no experimental, descriptivo de corte transversal. La muestra estaba constituida por 120 sujetos en el componente Cuantitativo y 10 adolescentes en el componente Cualitativo. Para el componente Cuantitativo se utilizó una encuesta estructurada; para el componente Cualitativo se utilizaron entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. Los hallazgos principales encontraron que la paternidad responsable se entiende como cambio, aprendizaje y compromiso afectivo; además, el 73% de ellos afirmaron alimentar adecuadamente a su hijo o hija, el 78% indicaron asistir siempre a controles de salud y el 65% informó dedicar tiempo diario al cuidado. Sin embargo, la participación paterna fue desigual y los sistemas de apoyo se concentraron en la familia. Se concluye que en ellos la paternidad responsable se desarrolla en condiciones de vulnerabilidad social corresponsabilidad incompleta, razón por la que se desarrolló la guía “Sembrando Vida” como respuesta educativa contextualizada.

Palabras clave: paternidad responsable; madres y padres adolescentes; comunidades indígenas; corresponsabilidad parental; redes de apoyo.

ABSTRACT

Responsible parenthood is understood as the committed exercise of care, protection, affection, and shared responsibility toward children, while perceptions and practices refer to the meanings and concrete actions developed by adolescent indigenous mothers and fathers in daily life. The general objective was to analyze perceptions and practices related to responsible parenthood among adolescent indigenous mothers and fathers in Guaranda canton, from March to July 2026. A mixed-methods study was conducted with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample included 120 participants in the quantitative component and 10 adolescents in the qualitative component. A structured survey, semi-structured interviews, and a focus group were applied. The main findings showed that responsible parenthood is perceived as change, learning, and affective commitment; additionally, 73% reported feeding their child adequately, 78% stated that they always attend health checkups, and 65% indicated that they devote daily time to childcare. However, paternal participation was uneven, and support networks were concentrated within the family. It was concluded that responsible parenthood is exercised under conditions of social vulnerability and incomplete co-responsibility; therefore, the guide “Sembrando Vida” was designed as a contextualized educational response.

Keywords: responsible parenthood; adolescent mothers and fathers; indigenous communities; parental co-responsibility; support networks.

INTRODUCCIÓN

El embarazo en las adolescentes representa una de las problemáticas más importantes para la salud pública a nivel global, con consecuencias que no solo se quedan en lo biológico, sino que también implican las dimensiones social, económica y cultural. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), la tasa de nacimientos en adolescentes (TNA) en todo el mundo en las mujeres de 15 a 19 años de edad fue de 41.3 nacimientos por cada 1.000 mujeres en 2023, lo que supone una fuerte reducción en comparación con los 64.5 nacimientos de 2000, siendo todavía unas cifras totales alarmantes, contabilizando aproximadamente 21 millones de embarazos entre adolescentes de países de ingresos bajos o medios (la mitad no intencionados) (OMS / UNFPA, 2024). La dificultad no es solamente en lo que respecta a la salud materna: los hijos o hijas de madres adolescentes tienen un 50% más de probabilidad de ser mortinatos o de fallecer durante el periodo neonatal que el stock de hijos e hijas que tienen mujeres de entre 20 y 29 años de edad (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2025).

Las regiones que cobran mayor relevancia por sus tasas son, por una parte, el África Subsahariana, con una TNA de 97,9 por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años de edad, y posteriormente América Latina y el Caribe, que cuenta con una TNA de 51,4 por cada 1.000 mujeres en el año 2023, siendo la segunda región del mundo con tasas más elevadas de adolescentes y jóvenes que son madres (OMS, 2024). La “Comisión Económica para América Latina y el Caribe” (CEPAL, 2025) reporta que la tasa de fecundidad adolescente en la región descendió de 69,9 a 50,3 nacimientos por cada 1.000 mujeres entre 2014 y 2024; no obstante, esta reducción ha sido más lenta que en otras regiones del mundo y el costo económico del fenómeno asciende a 15.300 millones de dólares anuales en 15 países, equivalente al 1% del PIB regional, siendo las propias adolescentes quienes asumen el 88,2% de dicha carga (UNFPA América Latina y el Caribe [UNFPA LAC], 2025). Asimismo, la paternidad de adolescentes se presenta como una representación del fenómeno de la paternidad que no ha sido investigada en mucha profundidad: aproximadamente 1 de cada 10 familias de esta área tiene, como figura de

referencia, a un padre en el centro del mismo, y la paternidad activa o corresponsable permite que el desarrollo cognitivo, lingüístico y conductual de los hijos se vea más bien favorecido, siendo además parte de actitudes de género más igualitarias (Viera Taipe, 2025).

En Ecuador, la incidencia del embarazo en la adolescencia ha sido durante largo tiempo una de las más altas de América del Sur. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024) reporta que la tasa específica de fecundidad en adolescentes (TEFA) de 15 a 19 años descendió de 70,4 a 39,55 por cada 1.000 mujeres entre 2018 y 2024; no obstante, en ese último año se registraron 32.201 nacimientos en madres de 10 a 19 años, equivalentes a 88 nacimientos diarios (INEC, 2024). Como respuesta a ello, el Estado ecuatoriano estableció la “Política Intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes” (PIPENA) 2018-2025 y la Política intersectorial PLENA 2026-2035, la que data de noviembre de 2025, donde contempla aspectos de corresponsabilidad masculina y de enfoque intercultural (Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP Ecuador], 2025).

En el contexto puntual de las comunidades indígenas de la parroquia Guaranda, provincia Bolívar, se torna más grave; puesto que, en el cantón, el Sistema de Salud del Distrito Guaranda reportó en 2021 un total de 549 embarazos en la población adolescente; de estos, 33 corresponden a niñas de 10 a 14 años (Universidad Estatal de Bolívar [UEB], 2022). En cuanto a las comunidades, cabe comentar que presentan condiciones estructurales de gran vulnerabilidad; el 93,7% de la población rural presenta necesidades básicas insatisfechas; existen barreras geográficas y culturales para acceder a los servicios de salud; las prácticas de ocultamiento del embarazo y las uniones infantiles continúan en las comunidades (Plan International Ecuador, 2017).

La revisión de la literatura científica disponible determina que los trabajos que abordan directamente las percepciones y las prácticas de paternidad responsable en las madres y los padres adolescentes de las comunidades indígenas son prácticamente inexistentes en el ámbito nacional y escasos a nivel regional; los estudios realizados en contextos semejantes celebrados en México (Vázquez-Solís et al., 2023; Díaz-Carrasco et al., 2024) o en Indonesia (Astuti et al., 2021) evidencian que las normas socioculturales y

los mandatos de género condicionan las prácticas parentales; ahora bien, no pueden trasladarse directamente a la realidad andina ecuatoriana.

La importancia del presente estudio reside especialmente en la posibilidad que ofrece de producir a partir de un análisis de la percepción subjetiva de los progenitores y del propio registro de los progenitores de sus prácticas cotidianas, considerándose la perspectiva del género y el enfoque intercultural en el ámbito concreto del pueblo Waranka del cantón Guaranda. El estudio se ofrece como evidencia local y trata de contribuir a orientar las políticas públicas y los programas de salud sexual y reproductiva a nivel local y de provincia, que se encuentra totalmente vacía de información y con repercusiones inmediatas en el bienestar de los adolescentes y de sus pequeños (MSP Ecuador, 2025; CEPAL, 2025).

El presente documento se estructura en cinco capítulos. El capítulo primero presenta el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, la justificación, los objetivos y las limitaciones de la investigación. El segundo capítulo se vincula al marco teórico y este marco teórico abarca antecedentes de la investigación, bases teóricas, definitivos de términos y sistema de hipótesis. El tercer capítulo se refiere al marco metodológico y dicho marco metodológico incluye el nivel y diseño de la investigación, la población y la muestra, las variables con su operacionalización, las técnicas e instrumentos de recolección y el análisis de los datos. El cuarto capítulo corresponde al marco administrativo con el cronograma de actividades y el presupuesto del estudio. El quinto capítulo trae consigo las conclusiones y recomendaciones constitutivas de la investigación, para luego terminar con las referencias bibliográficas y los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente y la paternidad responsable constituyen fenómenos complejos que se configuran por la interacción de factores estructurales, sociales y culturales, los cuales varían desde el plano global hasta las realidades territoriales concretas.

En este sentido, la problemática que aborda la presente investigación se organiza en tres niveles analíticos: macro, meso y micro con el propósito de comprender cómo las condiciones internacionales, nacionales y locales inciden en las experiencias de madres y padres adolescentes pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda. Esta mirada gradual permite mantener coherencia con los antecedentes revisados y, al mismo tiempo, evidenciar las brechas de conocimiento que justifican el estudio.

A nivel **macro**, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un importante problema de salud pública para la salud, la educación y el proyecto vital de las y los adolescentes y de sus hijos e hijas. En 2023, la Organización Mundial de la Salud informaba que, en el nivel macro, el embarazo en la adolescencia seguía siendo un importante problema de salud pública para la salud, la educación y el proyecto vital de las y los adolescentes y de sus hijos. La Organización Mundial de la Salud apuntaba cómo, en el año 2023, la tasa de nacimiento en adolescentes de 15 a 19 años se mantenía elevada en los países de ingresos bajos y medios como consecuencia de los embarazos no planeados que persisten vinculados con la pobreza, la desigualdad de género, y las barreras de acceso a la salud sexual y reproductiva (OMS, 2024; OMS & UNFPA, 2024).

A la par, diversos estudios muestran que la paternidad adolescente se construye en escenarios atravesados por mandatos de masculinidad tradicional, lo que limita la participación de los padres jóvenes en las tareas de cuidado y crianza, y refuerza la idea de que la responsabilidad recae fundamentalmente sobre las adolescentes mujeres (Astuti et al., 2021; Parada-Rico & García-

Suárez, 2022; Morales-Carmona et al., 2025; Arturo-Fajardo, 2024).

Pero a la par, en el ámbito **meso**, América Latina y el Caribe han constituido una de las áreas con mayores tasas de fecundidad adolescente, con una cierta continuidad a pesar de la aparición reciente de políticas y programas de prevención. En Ecuador, los registros de nacidos vivos reflejan que, si bien la tasa específica de fecundidad en adolescentes ha bajado, el nivel de nacimientos en mamás de 10 a 19 años aún es muy elevado, lo que confirma, por lo tanto, la continuidad del tema (INEC, 2024; UNFPA Ecuador, 2024).

En ese sentido, el Estado ecuatoriano ha impulsado un pacto social y una política intersectorial de la reducción del embarazo adolescente en un enfoque de derechos, de género y de interculturalidad, por su parte, el desarrollo académico se ha centrado primordialmente en la maternidad adolescente y los factores de riesgo del embarazo, siendo poco desarrolladas las percepciones y prácticas de la paternidad responsable en los contextos indígenas (Alcécer Paladines, 2022; Santana Vera, 2024; Mendoza Andrade, 2025; UNFPA Ecuador, 2024).

Por último, en el nivel **micro**, la situación es particular en el cantón Guaranda de la provincia Bolívar, con una importante proporción de personas de pueblos y nacionalidades indígenas, en particular de personas del pueblo Waranka. El Censo 2022 evidenció que Guaranda tiene un porcentaje importante de población indígena en parroquias y comunidades rurales como Guanujo, Simiatug, Salinas, San Simón, San Lorenzo, Santa Fe, Facundo Vela, Julio Moreno y San Luis de Pambil, territorios con condiciones de pobreza y dispersión geográfica, poco acceso a servicios básicos y escasas oportunidades educativas (INEC, 2022; Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Cabezas Aveiga, 2022).

En este contexto, los registros del Ministerio de Salud Pública para el cantón Guaranda reportó 549 embarazos en adolescentes en 2021, mientras que un estudio realizado en la comunidad de Guantuc Cruz identificó que el 100% de los embarazos adolescentes no fue planificado, el 60% se asoció con desconocimiento sobre anticoncepción y la totalidad de los hogares carecía de acceso a agua potable, lo que revela la interacción entre pobreza estructural y déficit de educación sexual (UEB, 2022).

A ello se suman tabúes culturales, uniones tempranas y una escasa participación de los adolescentes varones en las tareas de cuidado, aspectos que coinciden con hallazgos reportados en otros países de la región, como Perú, donde la paternidad adolescente se ejerce con baja corresponsabilidad y con fuerte carga de género (Arturo-Fajardo, 2024; UNFPA Perú, 2023).

En conjunto, estos elementos permiten identificar un problema de investigación centrado no solo en la alta incidencia de embarazo adolescente en las comunidades indígenas del cantón Guaranda, sino también en la ausencia de estudios que describan de manera sistemática cómo madres y padres adolescentes indígenas comprenden la paternidad responsable y qué prácticas concretas desarrollan en el ámbito del cuidado, la protección y la corresponsabilidad con sus hijos.

Esta brecha de conocimiento limita la formulación de intervenciones culturalmente pertinentes desde los sectores de salud, educación y protección social, y restringe las posibilidades de promover una paternidad activa y corresponsable que contribuya a la prevención del embarazo adolescente y al bienestar integral de las y los adolescentes del pueblo Waranka (Vázquez-Solís et al., 2023; Díaz-Carrasco et al., 2024; MSP Ecuador, 2025).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué percepciones y prácticas tienen los padres y las madres adolescentes respecto a la paternidad responsable de las comunidades indígenas del cantón Guaranda en el tiempo de marzo-julio 2026?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación resultó pertinente para los pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda porque responde a la necesidad de generar conocimiento situado sobre las experiencias de padres y madres adolescentes frente a la paternidad responsable, en un campo que continúa siendo escasamente abordado en el ámbito local y provincial.

Este estudio se inscribe en la línea de salud y bienestar del ser humano y sublínea de calidad del cuidado enfermero, y prioriza la equidad de género y

el bienestar integral de las y los adolescentes que viven en territorios marcados por vulnerabilidades socioeconómicas y desigualdades de acceso a servicios de salud y educación. De su producción obtendrán evidencia que se inserte en los diseños de intervenciones socioculturales pertinentes para los servicios de salud, educación y protección social del cantón, con un enfoque de derechos, de género e interculturalidad (INEC, 2024; MSP Ecuador, 2025).

Desde una **perspectiva teórica**, el trabajo aportó a algunas de las discusiones académicas en torno a la construcción social de la masculinidad y la paternidad en contexto indígena, y ayudará a extender el andamiaje conceptual sobre la paternidad responsable en la adolescencia latinoamericana. El fundamento internacional es que la paternidad adolescente se encuentra en la intersección de mandatos de género, estructuras patriarcales y condiciones de miseria, mientras que la producción nacional ha otorgado privilegio a las cuestiones vinculadas a la maternidad adolescente y a los determinantes del embarazo temprano (Astuti et al., 2021; Vázquez-Solís et al., 2023; Díaz-Carrasco et al., 2024; Alcécer Paladines, 2022). En este contexto, el presente trabajo también incorpora la voz de los/as progenitores/as adolescentes indígenas del pueblo Waranka y permite también comparar los hallazgos locales con los marcos conceptuales regionales e internacionales en este sentido, lo cual permite ampliar la comprensión sobre la paternidad responsable desde una perspectiva de género y de interculturalidad.

En el plano metodológico, la investigación se justificó por la adopción de un diseño mixto que combina un componente cuantitativo y otro cualitativo para captar tanto la frecuencia de determinadas percepciones y prácticas como la profundidad de los significados culturales que les atribuyen los propios participantes.

La utilización articulada de una encuesta estructurada y de entrevistas semiestructuradas, adaptadas lingüística y culturalmente al contexto del pueblo Waranka, ofrece un aporte relevante para futuras investigaciones en pueblos y nacionalidades indígenas de la Sierra ecuatoriana, al constituir un referente metodológico replicable en otros territorios (Creswell & Creswell, 2018; Cueva Luza et al., 2023). Adicionalmente, los enfoques de género e interseccional permiten hacer visibles las diferencias entre la experiencia de madres y la de

padres adolescentes, en el sentido de dejar atrás aquellos enfoques centrados sólo en la figura de la madre.

En términos sociales y prácticos, la investigación tiene como beneficiarios directos a las madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, quienes podrán reflejar sus realidades y necesidades en propuestas de intervención culturalmente adecuadas. Y entre beneficiarios indirectos constan el Ministerio de Salud Pública, a través del en el cantón Guaranda, los establecimientos educativos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las parroquias rurales, y la Universidad Estatal de Bolívar fortalecida en sus líneas de investigación en salud comunitaria y salud intercultural.

Finalmente, también se beneficia la hija o el hijo de las parejas adolescentes, en la medida en que la investigación orienta acciones enfocados a promover ámbitos de crianza más equitativos y corresponsables, aportando al pleno ejercicio de sus derechos.

A partir de estas consideraciones, la investigación se organizó en torno a dos variables centrales. **La variable independiente** está constituida por los **padres y las madres adolescentes indígenas**, entendidos como los progenitores de 10 a 19 años pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda que ejercen o han ejercido la paternidad en contextos de alta vulnerabilidad social. Sobre este grupo se indagan sus características sociodemográficas, trayectorias familiares y condiciones de vida, en tanto elementos que inciden en la manera en que asumen su rol parental (INEC, 2022; Cabezas Aveiga, 2022).

La variable dependiente corresponde a las **percepciones y prácticas de paternidad responsable**, definidas, por una parte, como el conjunto de ideas, creencias, actitudes y representaciones que estos progenitores construyen sobre lo que significa ser un padre o una madre responsables, y, por otra, como las acciones concretas y habituales que realizan en relación con el cuidado físico, el soporte emocional, la corresponsabilidad en la crianza y la contribución económica al desarrollo integral de sus hijos (Astuti et al., 2021; Suárez Cañarte & Rivero Pino, 2022). La articulación entre las características de los padres y madres adolescentes indígenas y sus percepciones y prácticas

de paternidad responsable constituye, por tanto, el núcleo analítico del presente estudio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar las percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las percepciones sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.
- Evaluar las prácticas de paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.
- Elaborar una guía de reflexión–acción sobre la paternidad responsable de adolescentes en contextos indígenas dirigida a actores comunitarios.

1.5 LIMITACIONES

La presente investigación se enfrentó a diversas limitaciones que deben ser consideradas al momento de interpretar sus resultados. En primer lugar, la dispersión geográfica de las comunidades indígenas del cantón Guaranda y las dificultades de acceso, algunas comunidades se encuentran a más de dos horas de la cabecera cantonal y disponen de transporte público limitado pueden restringir el tamaño y la representatividad de la muestra, particularmente en las parroquias de Simiatug y Facundo Vela (Plan International Ecuador, 2017).

En segundo lugar, el hecho de que la existencia de barreras lingüísticas constituye también un factor limitante importante. El pueblo Waranka habla kichwa como lengua materna y, a pesar de que muchos de los miembros de esta comunidad manejan castellano como segunda lengua, piensa que la profundidad de la comunicación en las entrevistas puede verse afectada por las

diferencias lingüísticas y culturales entre investigadoras e informantes. Para poder reducir este limitador, se estableció la necesidad de una cooperación con facilitadores comunitarios bilingües validados por las organizaciones de segundo grado del pueblo Waranka.

La tercera limitación guarda relación con la sensibilidad del tema objeto de investigación: la paternidad responsable, la sexualidad adolescente y el embarazo son cuestiones entendidas como tabú en muchas de las comunidades indígenas del cantón y de que conforman la paternidad responsable que puede inducir a deseabilidad social en las respuestas de los participantes, lo que dificultó llegar al conocimiento veraz de prácticas reales. La estrategia que se puso en práctica es la de diseñar instrumentos donde se emplee lenguaje cotidiano, de corrientes culturales, y de garantizar la confidencialidad y el anonimato para las personas informantes.

Finalmente, se reconoció que los hallazgos del estudio tuvieron validez contextual para las comunidades indígenas del cantón Guaranda en el período estudiado y no pueden extrapolarse directamente a otros cantones de la provincia Bolívar ni a contextos indígenas de otras provincias, dada la especificidad cultural del pueblo Waranka y las condiciones particulares del territorio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión de investigaciones previas permitió contextualizar la problemática del embarazo adolescente y la paternidad responsable en comunidades indígenas, legitimar desde un punto de vista teórico la relación entre las variables estudiadas y, finalmente, evidenciar las brechas que persisten en la literatura científica disponible tanto a nivel internacional nacional y local. A partir de este análisis, se identifican los aportes metodológicos, conceptuales y empíricos que fundamentan el presente estudio y orientan su diseño en el contexto específico del cantón Guaranda.

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, diversos estudios han abordado la paternidad adolescente desde perspectivas cualitativas, cuantitativas y documentales, aportando evidencia relevante sobre los significados, prácticas y condicionantes socioculturales que configuran este fenómeno en contextos indígenas y rurales.

Título: *"Adolescent fathers' experiences in Indonesia: a qualitative study", publicada en el International Journal of Adolescence and Youth.*

Objetivo: Comprender de forma profunda el mundo que viven padres adolescentes indonesios que vivieron un embarazo prematrimonial no planificado en un contexto cultural que prohíbe la relación sexual antes del matrimonio.

Metodología: Se llevó a cabo un diseño cualitativo exploratorio longitudinal en el cual participaron ocho varones de 18 a 19 años, a quienes se les llevaron a cabo cuatro entrevistas individuales en profundidad, las cuales se analizaron de acuerdo al método de análisis temático en 6 etapas.

Resultados: Se condensaron en el tema integrador denominado "viajes

sin mapa del adolescente", identificando como subtemas la angustia emocional ante la responsabilidad inesperada, el control ejercido por las expectativas socioculturales y religiosas, el apoyo de familiares mayores y los recursos de afrontamiento apoyados en la fe.

Conclusiones: Las conclusiones recogen que los participantes manifestaron un impacto duradero en su bienestar personal y en sus oportunidades económicas futuras, acentuado por la pérdida de autonomía y el distrés psicológico (Astuti et al., 2021).

A partir de lo mencionado, cabe argumentar que los subtemas analizados en el citado estudio presentan categorías analíticas directamente aplicables en el contexto indígena de Guaranda, en el que las presiones comunitarias, el papel de la familia extensa y las creencias espirituales también median la experiencia de los padres adolescentes. Además, el diseño longitudinal con entrevistas en lengua materna constituye un referente metodológico que orienta la estrategia de recolección de datos del presente trabajo.

Título: *"Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socio construccionista", publicado en la "Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud"*.

Objetivo: Analizar la construcción y los significados que una paternidad presente y activa en los hombres adolescentes de Guadalajara, Jalisco, México.

Metodología: La metodología de la investigación fue cualitativa, de tipo interpretativista y apoyada en el construccionismo social, los instrumentos fueron entrevistas semiestructuradas individuales y la observación participante a través de redes sociales, realizando un análisis de contenido empleando el software ATLAS.ti. La muestra fue de 28 hombres de 16 a 19 años, padres activos o con pareja embarazada, seleccionados por un muestreo por conveniencia.

Resultados: Los resultados evidenciaron la persistencia de modelos tradicionales de masculinidad como eje central que define el significado de la

paternidad, aunque emergieron motivaciones incipientes hacia la corresponsabilidad; se identificó además que la paternidad operó como punto de inflexión que impulsó a varios participantes a abandonar conductas de riesgo.

Conclusiones: Las conclusiones nos indican que el significado de la paternidad se construye a partir de elementos familiares, al compás del cumplimiento de los mandatos sociales de género, y que hay un avance hacia la corresponsabilidad, que todavía se ve condicionada por estructuras socioeconómicas adversas (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

Los resultados de este trabajo constituyeron un valor teórico y empírico muy relevante para el presente trabajo, pues ofrecen información cualitativa sobre la dimensión simbólica del adolescente padre en contextos de América Latina. La identificación del construccionismo social como marco interpretativo es, en efecto, aplicable a las representaciones de la figura del padre adolescente de las comunidades indígenas del cantón Guaranda, donde las representaciones sobre la masculinidad y la figura paterna tienen un anclaje en las estructuras de género y las estructuras comunitarias heredadas de forma intergeneracional. La técnica de triangulación entre entrevista y observación participante es igualmente un recurso válido para el diseño del presente trabajo. No obstante, el análisis de la figura paterna adolescente en comunidades indígenas también tiene que considerar la fuerza de las estructuras patriarcales de cada territorio.

Título: *"Desigualdad de género y paternidad adolescente en dos comunidades indígenas de Chiapas, México".*

Objetivo: Documentar la experiencia de la paternidad adolescente en comunidades rurales Choles y Tseltales.

Metodología: El diseño metodológico a seguir fue cualitativo con fines exploratorios y con abordaje interseccional; la población fue de 25 personas, pero sólo 16 tenían menos de 20 años y el instrumento consistió en una guía de entrevista semiestructurada en lengua Chol, complementada con la observación participante.

Resultados: Los resultados mantenían cómo la paternidad adolescente se suscribía a formas de masculinidad que se sustentaban en mandatos de "novia de pago" y poligamia, con la familia y los hijos como el principal mecanismo de prestigio social.

Conclusiones: Las conclusiones evidencian que este proceso se daba en el contexto de estructuras familiares patriarcales que subordinaban a las mujeres (Vázquez-Solís et al., 2023).

El estudio que se ha relacionado aportó a la investigación en curso una sólida estructura analítica sobre la paternidad adolescente en la ruralidad indígena desde una mirada de género e interseccional. Las evidencias sobre la construcción sociocultural de la masculinidad son comparables a los procesos descritos en el pueblo Waranka, existen uniones precoces y rigidez en los roles de género; el hecho de aplicar técnicas en lengua de origen constituye además un referente metodológico adecuado al diseño de los instrumentos del presente estudio.

Título: *"Narrativas socio-comunitarias y mandatos de género sobre sexualidad maternidad-paternidad en adolescentes de los Altos de Chiapas, México".*

Objetivo: Comprender cómo la interseccionalidad en género, clase y etnia impactan las experiencias de la sexualidad y lo reproductivo en las comunidades indígenas de dicha zona mexicana.

Metodología: La metodología era de enfoque cualitativo con perfecciones feministas e interseccionales, recurriendo a entrevistas semiestructuradas con un total de 61 personas e informantes claves, 23 grupos de discusión con estudiantes, mamás y papás, y 16 entrevistas con mamás jóvenes con antecedentes de embarazo adolescente.

Resultados: Los resultados demuestran cómo el embarazo se considera un hecho casi exclusivamente femenino, y cuál es la carga de la paternidad que suele ser ausente/nula o sólo ejercida desde una faceta de proveeduría económica.

Conclusiones: Los autores sugieren reforzar los ejes interseccionales e

incluir una visibilización de la corresponsabilidad masculina en las políticas de salud sexual y reproductiva (Díaz-Carrasco et al., 2024).

El resultado de esta investigación ayudó a leer las construcciones sociales de la paternidad responsable no como una serie de fenómenos como tales, sino como expresión de los ejes de desigualdad. Asimismo, los resultados sobre la paternidad ausente en comunidades indígenas tzotziles y tseltales pueden servir como referente comparativo para ver si en las comunidades kichwas del cantón Guaranda se reproducen patrones de este tipo.

Título: *"La paternidad adolescente como fenómeno socio jurídico en América Latina", publicada en la revista Aula Virtual.*

Objetivo: Examinar la respuesta normativa de los ordenamientos de Latinoamérica frente a la paternidad adolescente; intentando captar la paradoja que se plantea cuando un menor de edad que se halla bajo la patria potestad de sus propios padres ha de tener simultáneamente que llevar a cabo la responsabilidad parental de su hijo.

Metodología: La metodología utilizada ha sido documental-comparativa, llevando a cabo un examen sistemático de legislaciones, jurisprudencia y política pública en Argentina, Colombia, México y Perú; el instrumento ha sido el análisis de fuentes normativas primarias tales como códigos civiles y de infancia y adolescencia, y fuentes jurisprudenciales de las cortes supremas de los distintos países.

Resultados: Los resultados muestran que la mayoría de los ordenamientos ha construido un régimen de "patria potestad asistencial", evidenciando también una transición doctrinal desde la Situación Irregular hacia la Doctrina de la Protección Integral.

Conclusiones: Las conclusiones permiten afirmar que la solución jurídica del ámbito regional principal pone en relación la autonomía progresiva del adolescente con el interés superior del niño de forma que se va conformando una arquitectura jurídica de la responsabilidad intergeneracional compartida. (Morales-Carmona et al., 2025).

Por consiguiente, esta investigación proporcionó para el presente

estudio un marco conceptual-jurídico que le confiere a la paternidad adolescente no solo la consideración de fenómeno psicosocial, sino también de realidad normativa con implicaciones concretas para los jóvenes progenitores. La identificación de la doble condición del progenitor adolescente, sujeto simultáneamente a la autoridad de su familia de origen y titular de responsabilidades frente a su propio hijo es directamente aplicable al contexto de las comunidades indígenas del cantón Guaranda, donde las normas comunitarias actúan de modo análogo al régimen jurídico de asistencia, aunque con matices culturales propios del pueblo Waranka que exigen un análisis situado.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el Ecuador, la producción científica sobre embarazo adolescente, crianza y paternidad en contextos indígenas ha ido en aumento, aunque los trabajos que abordan específicamente las percepciones y prácticas de paternidad responsable desde la perspectiva de ambos progenitores continúan siendo escasos. Los cinco estudios que se presentan a continuación ofrecen referentes empíricos, metodológicos y conceptuales directamente relacionados con el presente trabajo.

Título: *"Determinantes del embarazo adolescente en el Ecuador, 2018", desarrollada en la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador"*.

Objetivo: Reconocer las causas demográficas, económicas, familiares, socioculturales que influyen en la probabilidad de embarazo adolescente en el país.

Metodología: Se utilizó una metodología cuantitativa con modelo de regresión logística binaria aplicado a los datos de la ENSANUT 2018; la muestra analítica arrojó 15.048 adolescentes mujeres, siendo 1.732 casos de embarazo.

Resultados: Los resultados sugieren que la cohabitación con el padre en el hogar es la variable más fuertemente protectora un 50,6% menos probable de ocurrencia del embarazo adolescente, mientras que el inicio temprano de la

actividad sexual es la principal variable de riesgo.

Conclusiones: Las conclusiones destacan la multifactorialidad del fenómeno y la relevancia de complementar las políticas públicas con educación sexual integral y mejor comunicación entre padres e hijos (Alcécer Paladines, 2022).

Tal descubrimiento acerca de la función benéfica de la figura paterna avaló la conveniencia de investigar de manera directa las prácticas de paternidad responsable como vías de prevención del embarazo de adolescentes. Del mismo modo, la valoración de la etnia como marcador identitario y las condiciones estructurales como verdaderos riesgos dibujan un marco explicativo importante para entender la vivencia indígena de Guaranda.

Título: *"Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio La Alborada, Provincia de Santa Elena", realizado en la "Universidad Estatal Península de Santa Elena".*

Objetivo: Elaborar un programa de gestión social que mejore las pautas de crianza de 80 padres y madres adolescentes, ante la existencia de un patrón cultural que reproduce prácticas parentales inadecuadas.

Metodología: La metodología fue cuantitativa de diseño transversal y enfoque descriptivo; el instrumento fue una encuesta basada en el Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales.

Resultados: Los resultados indican que un 89,46% exterioriza patrones negativos en la comunicación, un 84,96% señala necesitar orientaciones para cumplir con su rol parental, y un 38,98% considera que la implicación masculina en las labores del hogar va en detrimento de la imagen varonil.

Conclusiones: Las conclusiones apuntan que los estilos de crianza implementados no son adecuados y que la escasa oferta de servicios de orientación perpetúa el ciclo de prácticas inadecuadas (Suárez Cañarte & Rivero Pino, 2022).

No obstante, aunque el ambiente de la Alborada se halla inmerso en una cultura urbano-costera que dista del entorno cultural andino-indígena de Guaranda, los hallazgos sobre la alta solicitud de orientación parental

insatisfecha y las concepciones que ligán el involucramiento masculino con una amenaza a la masculinidad representan recursos de comparación válidos para el examen de las prácticas de paternidad responsable en el presente trabajo.

Título: *"La percepción del matrimonio en adolescentes indígenas desde una mirada psicoanalítica", realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.*

Objetivo: Se centró en la percepción social del matrimonio en diez adolescentes indígenas kichwa mujeres, de 16 y 17 años, ya casadas, de la comunidad Cacha Obraje de Chimborazo, de las que el 90% se había casado a causa de un embarazo no deseado.

Metodología: La metodología fue cualitativa con enfoque etnográfico; el instrumento consistió en una entrevista semiestructurada de 23 preguntas distribuidas en tres categorías: sistema cultural, relación de pareja y matrimonio.

Resultados: Los resultados mostraron que la percepción del matrimonio está profundamente condicionada por el entorno comunitario, la cosmovisión andina y la presión familiar; la autora recomendó ampliar la investigación hacia la perspectiva masculina.

Conclusiones: Se concluyó que existen diferentes significantes en los que se rigen los adolescentes indígenas, de igual modo se evidenció que los participantes contrajeron matrimonio posterior a la noticia de un embarazo (Janeta Copa, 2023).

En consecuencia, los hallazgos de este estudio ofrecieron una base conceptual directamente comparable con el objeto de estudio del presente trabajo, dado que la comunidad de Cacha Obraje comparte características socioculturales con las comunidades del pueblo Waranka de Guaranda. Además, la recomendación explícita sobre incorporar la perspectiva del varón refuerza y da sentido a la decisión metodológica de incluir a los padres adolescentes como sujetos activos de la presente investigación.

Título: *"Percepciones sobre embarazo y maternidad en adolescentes que acuden al Centro de Salud Membrillal", desarrollado en el Instituto de Posgrado de la "Universidad Estatal del Sur de Manabí".*

Objetivo: Determinar cuáles son las creencias que tienen las adolescentes sobre el embarazo y la maternidad que concurren a este centro de salud rural.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo con un diseño biográfico-narrativo, siendo el instrumento una guía de entrevista en profundidad desarrollada en cuatro ejes temáticos (embarazo adolescente, educación sexual y reproductiva, la dimensión emocional de la maternidad y proyecciones futuras). La muestra estuvo integrada por seis adolescentes mujeres del área rural de Jipijapa seleccionadas por muestreo por conveniencia.

Resultados: Los resultados fueron organizados en seis categorías: emociones y sentimientos (miedo, ansiedad, alegría), soporte social, cambios físicos, relación con el bebé, impacto en la vida cotidiana y autocuidado; en todos los casos, los embarazos no fueron planificados y la razón primordial es la falta de información en salud sexual y reproductiva.

Conclusiones: Las conclusiones nos indican que las adolescentes experimentan una carga emocional importante en el embarazo y que el soporte familiar, educativo y sanitario es fundamental para el bienestar del bebé y el de la madre (Santana Vera, 2024).

De igual manera, este trabajo también aportó al presente estudio desde la dimensión metódica y conceptual: la organización del análisis en categorías de percepción es, en sus términos, similar a la línea de trabajo postulada para analizar las percepciones de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, muy especialmente en lo correspondiente a la carga emocional de la parentalidad temprana y el eje central en el que se estructura el soporte social en contextos rurales en Ecuador. Asimismo, el hallazgo de que la carencia de información es la razón primordial por la que ocurre un embarazo no planificado avala la relevancia de añadir la dimensión cognitiva en la operativización de las percepciones del presente estudio.

Título: *"Rol de los padres en la prevención de embarazos en adolescentes en una comunidad rural en Jipijapa", presentada en la Carrera de Enfermería de la "Universidad Estatal del Sur de Manabí".*

Objetivo: Examinar el papel de los padres en la prevención de embarazos adolescentes en la comunidad Quimis del cantón Jipijapa.

Metodología: Se estableció un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y transversal; el instrumento consistió en un cuestionario tipo escala de Likert de cinco opciones de respuesta adaptado del trabajo de Moreira-Macías y Fernández-Fernández (2023); se aplicó a 30 padres seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Resultados: Los resultados apuntaron que la mayoría de los padres tenían un conocimiento apropiado sobre salud sexual y reproductiva, aunque en su hogar reinaban tabúes culturales que condicionaban la comunicación con sus hijos; el diálogo familiar, la educación sexual temprana y la educación afectiva orientativa fueron factores identificados como factores de protección.

Conclusiones: Las conclusiones confirman que el rol activo parental fue determinante en la ausencia de casos de embarazo adolescente registrados en la comunidad al término del estudio (Mendoza Andrade, 2025).

De este modo, el citado estudio constituyó un referente de singular valor, ya que aporta evidencia cuantitativa reciente sobre la influencia del rol parental en la prevención del embarazo adolescente en un contexto rural ecuatoriano comparable al del cantón Guaranda. Sus hallazgos sobre tabúes culturales que limitan la comunicación intrafamiliar sobre sexualidad resultan especialmente pertinentes, pues en las comunidades indígenas del pueblo Waranka dichas barreras se presentan de forma aún más marcada, reforzadas por la cosmovisión andina. El instrumento tipo Likert empleado por el autor ofrece además un referente metodológico concreto para el diseño de la encuesta propuesta en el presente trabajo.

2.1.3 Antecedentes locales

En el contexto local del cantón Guaranda, la producción académica vinculada a la salud sexual y reproductiva y al embarazo adolescente se ha

concentrado, en los últimos años, en instituciones educativas y servicios de salud de la ciudad y de parroquias cercanas. Los trabajos referidos, elaborados principalmente por la Universidad Estatal de Bolívar y otras universidades, han permitido la identificación de lagunas de información, de determinantes de riesgo y de actitudes que tienen las y los adolescentes frente a la sexualidad como el embarazo temprano, constituyendo un marco de referencia para poder comprender las condiciones que construyen las percepciones y las prácticas de paternidad responsable entre las madres y los padres adolescentes de las nacionalidades indígenas del cantón de Guaranda.

Título: *“Educación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de segundo de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Guaranda, marzo–julio 2022”.*

Objetivo: Fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva de los estudiantes de dicha institución de la ciudad de Guaranda.

Metodología: La investigación fue descriptivo-intervencionista; con una encuesta cerrada dirigida a 1.358 estudiantes sobre conocimientos, actitudes y prácticas en relación a sexualidad, prácticas anticonceptivas y uso de servicios de salud, y posterior al mismo se redactó el programa de talleres participativos con la colaboración de docentes y personal sanitario.

Resultados: Entre los resultados más destacados, mencionamos: conocimientos insuficientes sobre anticoncepción, permanencia de mitos en torno a la sexualidad y baja utilización de los servicios de consejería.

Conclusiones: Como resultado de la intervención, aumentó el nivel de conocimientos y se observó mayor predisposición de los adolescentes a dialogar sobre sexualidad con las personas adultas de su confianza (López Paredes, 2022).

Este estudio contribuyó al trabajo en curso que realiza la descripción del contexto educativo en el cual se socializan muchos de los adolescentes del cantón Guaranda, incluidos aquellos que pueden ser madres o padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas. La constatación de vacíos en la educación sobre sexualidad y de la crítica de la utilidad de estrategias

participativas puede ser útil para poder comprender el trasfondo cognitivo y actitudinal que construyen los progenitores adolescentes para construir sus percepciones sobre la paternidad responsable y determina la necesidad de que las intervenciones que se proponen en esta investigación pongan en movimiento intervenciones que entrelacen contenidos educativos de pertinencia cultural y de enfoque comunitario.

Título: *“Educomunicación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Guaranda, marzo-julio 2022”.*

Objetivo: Determinar el impacto de la estrategia educomunicacional en el aprendizaje y las actitudes hacia la salud sexual y reproductiva de estudiantes de esta misma institución.

Metodología: El diseño del estudio fue cuantitativo - descriptivo con componente de intervención; se aplicó un cuestionario pre y post intervención a los estudiantes de primero de bachillerato para conocer conocimientos y actitudes respecto a los derechos sexuales, la prevención del embarazo y el uso de métodos anticonceptivos y se implementó una estrategia que contempló materiales audiovisuales, actividades grupales y mensajes radiales.

Resultados: Los resultados mostraron un aumento significativo en el nivel de conocimiento y cambios positivos en las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente y el uso informado de métodos de planificación.

Conclusiones: Las conclusiones demostraron que este estudio mediante su intervención y las estrategias implementadas incrementó de manera significativa y positiva sobre la prevención del embarazo y a su vez proyectando la planificación familiar en adolescentes (García Castillo, 2022).

Este antecedente es importante para el presente trabajo de investigación ya que demuestra que las intervenciones educomunicacionales pueden favorecer el conocimiento y la actitud de los adolescentes en el ámbito de salud sexual y reproductiva en el propio cantón de Guaranda. Esos mismos datos ponen de manifiesto que las percepciones y prácticas de paternidad responsable de las madres y padres adolescentes indígenas de este cantón están

determinadas significativamente por los mensajes y experiencias que pudieron haber sido captadas/escoltadas/escuchadas en la escuela, aduciendo la importancia de vincular la propuesta de la guía de reflexión–acción junto a las propuestas de estrategias educacionales que vayan de la mano con la realidad del pueblo Waranka y sus comunidades.

Título: *“Embarazo adolescente asociado al parto prematuro. Hospital Sagrado Corazón de Jesús, Quevedo, periodo diciembre 2022–abril 2023”.*

Objetivo: Evaluar la asociación existente entre embarazo en la adolescencia y su relación con el parto prematuro.

Metodología: Planteó un estudio tipo muestral cuantitativo, observacional, retrospectivo a partir de la revisión de historias clínicas de adolescentes de 14 a 19 años de edad atendidas en el hospital.

Resultados: La mayor frecuencia del parto prematuro se evidenció en el grupo de las adolescentes en comparación con el grupo de mujeres adultas, además de la asociación con otras variables como son la escasa penetración de los controles prenatales, los niveles educativos bajos y las condiciones socioeconómicas adversas.

Conclusiones: Las conclusiones evidencian la importancia de reforzar la captación temprana y la educación sexual y reproductiva para limitar la exposición a los riesgos obstétricos en la adolescencia.

Pese a no haberse desarrollado exclusivamente en Guaranda, este artículo aporta a este trabajo el modo cómo las condiciones socioeconómicas, el acceso tardío a los servicios de salud y la falta de seguimiento adecuado aumentan los riesgos para las adolescentes y sus hijos e hijas, condiciones que afectan también a las adolescentes indígenas de la provincia Bolívar. Los relatos de las adolescentes y/o jóvenes que consultaron en el Centro de Salud de Guaranda dan cuenta de situaciones que se relacionan directamente con prácticas de paternidad responsable, dado que la presencia o falta de un padre adolescente que acompañe a su pareja a los controles prenatales y participe activamente en las decisiones sobre el cuidado materno-fetal va a repercutir en la calidad de atención y bienestar del triángulo madre-hijo.

Lo expuesto permite ver la conveniencia de hacerlo en el marco de la corresponsabilidad parental en el cantón de Guaranda.

2.2 BASES TEÓRICAS

Este apartado expone las bases conceptuales y teóricas que la fundamentan, estructuradas en torno a los ejes temáticos principales emergidos de las variables en las que se enmarca la investigación y el contexto en el que se lleva a cabo. Su construcción responde a la necesidad de delimitar con precisión los conceptos de paternidad responsable, percepción, prácticas parentales y el perfil específico de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, con miras a orientar el análisis de los datos y la interpretación de los hallazgos

2.2.1 Paternidad responsable

La paternidad responsable constituye el eje conceptual fundamental de la investigación, dado que articula las razones teóricas que la justifican. Para poder comprender la paternidad responsable se ha de transitar del nivel más general, el de su definición más amplia, hasta los niveles más particulares que toma en contextos de adolescencia y de pertenencia a pueblos indígenas, asumiendo que el concepto puede ser de los que no son estáticos, reconfigurándose en función de las condiciones socioculturales, económicas y de género de cada una de las comunidades que los conforman (UNFPA LAC, 2021).

2.2.1.1 Definición y componentes

La paternidad responsable se define como el conjunto de compromisos, actitudes y acciones mediante los cuales los progenitores tanto padre como madre asumen de manera activa e integral las responsabilidades relacionadas con el bienestar, el desarrollo y la protección de sus hijos e hijas, trascendiendo el rol histórico del padre como exclusivo proveedor económico (UNFPA LAC, 2021).

Desde la perspectiva psicoafectiva de Morosini (2023), la paternidad

responsable se interpreta como el modo de vida que abriga una conciencia moral, que se relaciona con el reconocimiento de las obligaciones que el padre debe tener en relación con el hijo, el cual debe ser entendido no solo como mera fuente de sustento sino también como el conjunto de compromisos afectivos, de cuidado y de formar a partir de valores que el padre asume de una forma activa; esta definición del término destaca el carácter procesual y, por ende, el carácter multidimensional del fenómeno, alejándose de cualquier conclusión de tipo biologicista.

En el mismo sentido, Parada-Rico y García-Suárez (2022) señalan que la paternidad responsable es un proceso relacional en permanente construcción, en el que padre e hijo aprenden bilateralmente y se reconfigura en las relaciones de amor, cuidado, educación y formación de valores, de modo que la paternidad no es un estado fijo sino una práctica que se transforma según el contexto sociocultural del progenitor

Respecto a sus componentes, Bautista-Castro (2024), en una revisión sistemática, identifica las dimensiones que estructuran las prácticas parentales:

- **Reconocimiento legal y afectivo:** aceptación formal y emocional del hijo o hija como parte de la familia.
- **Provisión económica:** se refiere al aporte que se hace de recursos de carácter material con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de la/el del/la hijo/a.
- **Cuidado directo:** se entiende como el grado de implicación activa que tiene la persona en las tareas cotidianas que van de la alimentación, la higiene, la salud o la protección.
- **Involucramiento emocional:** se entiende como el grado de existencia afectiva, de comunicación y de estimulación en el periodo del desarrollo cognitivo y emocional de el/la hijo/hija.

Igualmente, Parada-Rico y García-Suárez (2022), sintetizan que el padre responsable es el padre que, de forma simultánea, ejerce los papeles de proveedor, protector y cuidador activo, lo que requiere renunciar al modelo tradicional de masculinidad, que relegaba al varón solamente a la función económica. Este enfoque integral es el que orienta la operacionalización de las

variables del presente estudio.

2.2.1.2 Paternidad activa y corresponsabilidad parental

La paternidad activa se configura como un modelo contemporáneo que supera la figura del padre proveedor y avanza hacia un padre cuidador, afectivamente involucrado y corresponsable en la crianza desde los primeros momentos de la vida del hijo o hija.

En esta investigación, la paternidad activa se entiende a partir de tres dimensiones complementarias del comportamiento paterno: la interacción, tiempo que el padre comparte con el hijo o hija en actividades de cuidado, juego, apoyo escolar y acompañamiento cotidiano, la accesibilidad, disponibilidad real del padre para ser encontrado e involucrarse cuando el hijo o hija lo requiere y la responsabilidad, asunción concreta de compromisos frente a las necesidades de salud, educación, protección y bienestar del niño o niña; estas dimensiones permiten operacionalizar el concepto en indicadores observables de cuidado y corresponsabilidad, en consonancia con los lineamientos propuestos para promover paternidades activas en América Latina.

La corresponsabilidad parental, por su parte, se explica la distribución equitativa de las tareas de cuidado, crianza y provisión de ambas, con independencia de los roles de género tradicionales, y la incluye dentro de la meta 5.4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reconoce y pone en valor el trabajo de cuidado no remunerado como parte de la igualdad de género (UNFPA LAC, 2021).

Recientes investigaciones evidencian que la participación activa del padre en las tareas de crianza reduce la carga de cuidado de las mujeres, disminuye el estrés de las madres e incrementa el bienestar del conjunto familiar (UNFPA LAC, 2021). Asimismo, Bustos y Russo (2025) señalan que la falta de corresponsabilidad parental genera afectaciones en el desarrollo integral de niños y adolescentes en dimensiones emocionales, sociales y cognitivas, evidenciando la necesidad de reformas legales y culturales que equilibren las obligaciones económicas con las responsabilidades afectivas en

la relación parental.

2.2.1.3 Paternidad adolescente: características y desafíos

La paternidad adolescente se define como el ejercicio del rol parental por parte de un varón menor de 20 años, configurándose como un fenómeno estructural en América Latina donde la producción investigativa sobre la experiencia del padre joven ha sido históricamente menor que la dedicada a la maternidad adolescente, generando vacíos importantes en la comprensión de sus significados y prácticas (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

En la región, aproximadamente uno de cada diez hogares tiene como figura de referencia a un padre en el centro familiar, y la paternidad activa o corresponsable favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico y conductual de los hijos, además de promover actitudes de género más igualitarias (además de promover actitudes de género más igualitarias). Se trata, en consecuencia, de un fenómeno que no puede analizarse de forma aislada, sino en estrecha relación con las estructuras de desigualdad de género, los mandatos culturales de masculinidad y las condiciones socioeconómicas del contexto en que se produce.

Entre las principales características y desafíos de la paternidad adolescente, la literatura destaca estas dos:

- **Simultaneidad de tareas evolutivas:** en ese momento de la vida, el adolescente no puede evitar tener que asumir el rol de progenitor o progenitor, aunque esté inmerso en su proceso de construcción de la identidad, provocando ambas exigencias una dificultad inherente derivada del conjunto de los requerimientos de lo que debe ser, en contraposición a sus propias limitaciones personales vinculadas al proceso evolutivo, heterogéneo y en ocasiones irregular (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).
- **Abandono escolar e incorporación precoz al trabajo:** entendida como una estrategia al deber ser de la provisión donde reproduce ciclos de pobreza e inequidad intergeneracional (Bautista-Castro, 2023).
- **Persistencia de modelos de masculinidad hegemónica:** que limitan la

implicación afectiva de la figura paterna y sólo la consideran como proveedor material, dificultando las prácticas de corresponsabilidad (Vázquez-Solís et al., 2023).

- **Presiones sociales y familiares:** que generan culpa y estrés emocional, dificultando que el padre adolescente asuma su rol de manera positiva y sostenida (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).
- **Paradoja jurídica:** el progenitor adolescente asume a la vez la condición de sujeto de la patria potestad de sus propios progenitores y la de titular de la responsabilidad parental respecto al hijo o a la hija, tensión que varios sistemas jurídicos latinoamericanos tienen aún no resuelto de manera satisfactoria (Morales-Carmona et al., 2025).

No obstante, la literatura también ha mostrado que para muchos adolescentes padres la paternidad constituyó un marco de inflexión positiva que les impulsó a dar un cambio en sus conductas de riesgo y a construir identidades más responsables y comprometidas (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

En contextos indígenas como el del pueblo Waranka del cantón Guaranda, estos desafíos se articulan además con normas comunitarias, la cosmovisión andina y estructuras de género propias de cada comunidad, lo que hace indispensable un análisis situado e intercultural del fenómeno.

2.2.2 Percepciones sobre la paternidad responsable

Las percepciones constituyen el eje subjetivo de la presente investigación y operan como el filtro a través del cual los padres y madres adolescentes interpretan, valoran y deciden sobre su ejercicio parental. Comprenderlas antes de observar las prácticas resulta indispensable, dado que las percepciones actúan como sistemas de referencia mediante los cuales los sujetos confieren sentido a sus acciones y se relacionan con el entorno social y material que les rodea (Bautista-Castro, 2024).

En el contexto de comunidades indígenas andinas, estas percepciones no son construcciones individuales sino productos colectivos enraizados en la cosmovisión, los mandatos de género y las normas comunitarias propias de

cada pueblo (Vázquez-Solís et al., 2023).

2.2.2.1 Concepto de percepción

La percepción constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales, capaz de captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza los sentidos, mientras se organiza e interpreta desde los marcos culturales y las experiencias previas del individuo; en el campo de las ciencias de la salud, esta capacidad determina en gran medida las decisiones y conductas de los sujetos frente a los procesos de salud, enfermedad y cuidado (Moreira-Bermeo et al., 2022).

En el campo de las ciencias de la salud, la percepción adquiere relevancia particular porque condiciona las decisiones y conductas de los sujetos frente a los procesos de salud, enfermedad y cuidado: lo que una persona percibe como riesgo, como responsabilidad o como deber determina en gran medida lo que hace o deja de hacer (Espinoza-Rivera et al., 2025). Se trata, en consecuencia, de un fenómeno complejo que no puede reducirse a una simple opinión, sino que opera como un sistema de conocimiento cotidiano compartido que guía la acción social.

Desde la perspectiva de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) donde las consideraciones con respecto a fenómenos sociales como la paternidad son sistemas de valores, ideas y comportamientos con la función de establecer un orden que permita a las personas orientarse y dominar su contexto social y material (Lazo, 2022).

La TRS distingue tres elementos constitutivos de toda representación social que, aplicados al estudio de las percepciones sobre la paternidad responsable, permiten estructurar el análisis empírico (Gómez-Morales & Álzate-Piedrahíta, 2019):

- **Información:** lo que los progenitores adolescentes conocen sobre sus deberes y derechos parentales.
- **Campo de representación:** cómo organizan y jerarquizan esa información según sus valores comunitarios.
- **Actitud:** la valoración positiva o negativa que le atribuyen al ejercicio

corresponsable de la paternidad.

Dicha triada indica de forma directa las dimensiones cognoscitiva y afectiva de la variable independiente en la que se ha concretado el presente estudio y hace posible entender por qué dos progenitores con experiencias similares pueden llegar a tener una percepción radicalmente distinta de su rol como padres en función del contexto cultural con el que se han socializado respecto de la maternidad/paternidad (Lazo, 2022).

2.2.2.2 Construcción cultural de las percepciones en el contexto andino indígena

En las comunidades indígenas andinas del Ecuador, las percepciones sobre la paternidad y la maternidad emergen de un proceso de socialización mediado por la cosmovisión kichwa, las estructuras de género y las dinámicas organizativas comunitarias propias de cada pueblo (Guerrón, 2024).

Investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano evidencian que las masculinidades indígenas se construyen simultáneamente desde tres ámbitos: lo público donde el varón se consolida como líder y representante comunitario, lo privado donde persiste una lógica patriarcal que subordina a la mujer y lo comunitario donde la minga y la ley de la dualidad hombre-mujer conviven en tensión permanente con roles de género rígidos (Salcedo, 2024). Dicha configuración determina de manera directa la percepción del padre adolescente indígena sobre su papel: proveer y utilizar la autoridad se valoriza socialmente, en tanto que cuidar y corresponsabilizarse por la crianza tiende a ser visto como algo ajeno al deber masculino.

En la comunidad Waranka del cantón Guaranda, estos significados se articulan, además, con los principios filosóficos andinos como los de ama killa, ama shua y ama llulla que, de algún modo, cristalizan un ethos de responsabilidad colectiva pero que han determinado históricamente esferas diferenciadas para hombres y mujeres (Salcedo, 2024).

Desde la TRS, esta transmisión generacional de significados equivale al proceso de *anclaje*, mediante el cual las nuevas experiencias se clasifican e interpretan desde las categorías culturales preexistentes, haciendo que el

significado de "ser buen padre" o "ser buena madre" quede fijado a representaciones colectivas que operan como referencia normativa (Lazo, 2022).

En este sentido, las representaciones sociales poseen una autonomía propia como modalidades de conocimiento que intervienen en la definición de la identidad de los grupos sociales, lo que explica por qué las percepciones sobre la paternidad en comunidades indígenas no se transforman únicamente con información, sino que requieren intervenciones con pertinencia intercultural que dialoguen con los sistemas de significado propios de cada comunidad (Palominos-Bastías et al., 2022).

2.2.3 Prácticas de paternidad responsable

Las prácticas de paternidad responsable constituyen la variable dependiente de la presente investigación y representan la dimensión observable y concreta del ejercicio parental: lo que los progenitores adolescentes realmente hacen o dejan de hacer en el cuidado, protección y formación de sus hijos e hijas. A diferencia de las percepciones, que operan en el plano de las representaciones y los significados, las prácticas se manifiestan en comportamientos cotidianos susceptibles de ser identificados, medidos y transformados a través de intervenciones en salud comunitaria (Bautista-Castro, 2023).

Su análisis resulta central para comprender si las percepciones que los progenitores adolescentes tienen sobre la paternidad responsable se traducen efectivamente en acciones de cuidado y corresponsabilidad dentro del hogar.

2.2.3.1 Concepto y clasificación de prácticas parentales

Las prácticas parentales pueden definirse como el conjunto de acciones intencionales y reiterativas que los progenitores llevan a cabo para garantizar el bienestar, el desarrollo integral y la protección de sus hijos e hijas, en respuesta a las demandas del contexto familiar y cultural en el que se desenvuelven (Bautista-Castro, 2023).

Se distinguen del concepto de estilo parental que refiere a la actitud

global del progenitor en que las prácticas son conductas específicas, observables y vinculadas a situaciones concretas de la vida cotidiana, como alimentar, consolar, disciplinar o acompañar al hijo o hija en sus actividades (Lloveras, 2022).

Desde esta perspectiva, la parentalidad se entiende como una participación en la crianza por parte de padres, madres o cuidadores, esto es, el grado de implicación instrumental que se asume a través de compromisos, responsabilidades, el establecimiento de capacidades o límite de acuerdo a la dinámica familiar (Merchán-Gaviláñez et al., 2022).

La literatura científica clasifica las prácticas parentales de la siguiente manera (Merchán-Gaviláñez et al., 2022):

- **Competencia vincular:** habilidad del progenitor para establecer vínculos afectivos seguros, centrados en la empatía, el reconocimiento, la respuesta sensible ante las necesidades emocionales del hijo o hija.
- **Competencia formativa:** frente al establecimiento de normas, límites y valores que configuran el desarrollo moral y social del niño o niña.
- **Competencia protectora:** conductas de cuidado físico, supervisión y protección frente a riesgos del entorno.
- **Competencia reflexiva:** capacidad del progenitor de analizar conscientemente el impacto de sus propias acciones en el desarrollo del hijo o hija y ajustar su comportamiento en consecuencia.

2.2.3.2 Cuidado físico, emocional y económico

El cuidado físico comprende todas las acciones que el progenitor realiza para garantizar la salud, la alimentación, la higiene y la seguridad del hijo o hija, constituyendo la dimensión más visible y básica de las prácticas parentales (Cano-Díaz et al., 2022).

En el contexto de la maternidad y la paternidad adolescente, el cuidado físico está frecuentemente condicionado por las limitaciones económicas del hogar, el bajo nivel de instrucción de los progenitores y el acceso restringido a los servicios de salud, factores que en comunidades indígenas rurales como las del cantón Guaranda adquieren una dimensión estructural que los hace aún más

determinantes (UEB, 2022).

Investigaciones realizadas en Ecuador con madres adolescentes evidencian que, cuando el cuidado físico no es asumido de forma compartida por ambos progenitores, recae casi en su totalidad sobre la madre, reproduciendo patrones de inequidad de género desde los primeros meses de vida del hijo o hija (Cano-Díaz et al., 2022).

El cuidado emocional, por su parte, se refiere a las expresiones de afecto, la comunicación sensible y la estimulación del desarrollo psicológico y cognitivo del niño o niña, dimensión que incide directamente en la construcción de vínculos de apego seguro y en el bienestar emocional a largo plazo (Navarro-Soria et al., 2025).

La evidencia empírica ha puesto de manifiesto que aquellas prácticas parentales que mezclan el afecto, comunicación abierta y la supervisión coherente están relacionadas con niveles más bajos de ansiedad y depresión en los chavales, así como con una mayor resiliencia y con habilidades sociales mejor desarrolladas (Navarro-Soria et al., 2025).

En lo que respecta a la responsabilidad económica referida a la contribución del progenitor del padre sobre todo a la provisión de recursos materiales para hacer frente a las necesidades del hijo o de la hija; aunque la literatura científica contemporánea advierte de que limitar la paternidad responsable a la función económica refuerza un modelo de masculinidad que excluye al padre del cuidado afectivo y refuerza la sobre carga de la madre (Bustos & Russo, 2025).

2.2.3.3 Corresponsabilidad en la crianza

La corresponsabilidad en la crianza se define como la distribución equitativa, consciente y sostenida de las responsabilidades parentales entre ambos progenitores, superando los modelos tradicionales de paternidad basados exclusivamente en el rol proveedor y promoviendo la participación activa tanto a nivel funcional como afectivo (Bustos & Russo, 2025).

Este concepto trasciende la simple repartición de tareas domésticas e implica un compromiso emocional compartido en los procesos de crianza, lo

que incluye la toma conjunta de decisiones sobre la salud, la educación y el desarrollo del hijo o hija (Ministerio de Igualdad del Ecuador, 2023).

En Ecuador el principio de corresponsabilidad parental está reconocido en la normativa vigente: el Código de la Niñez y Adolescencia dice que los progenitores, vivan juntos o separados, participarán en el ejercicio de la crianza y educación de sus hijos/as de manera activa, equitativa y permanentemente, independizando la práctica de la parentalidad del sexo (Ministerio de Igualdad del Ecuador, 2023).

La evidencia empírica más reciente destaca que la corresponsabilidad parental es un importante factor protector: su ejercicio da lugar a la potenciación de entornos familiares más equilibrados, a la disminución de la carga de crianza de las madres, al fortalecimiento de los vínculos de apego padre-hijo/a, y a una relación positiva entre la corresponsabilidad y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos/as (Bustos & Russo, 2025).

En contraposición, la ausencia de corresponsabilidad perjudica no sólo el bienestar de las mujeres, sino que limita las oportunidades de los padres para fortalecer vínculos significativos, manteniendo las inequidades de género en los estilos de crianza con una sobrecarga que recae solamente sobre las madres (Bustos & Russo, 2025).

En la comunidad indígena con una división del trabajo de este tipo, como la del cantón de Guaranda, promover la corresponsabilidad parental requiere intervenciones que reconozcan la existencia de barreras culturales y que dialoguen con las organizaciones propias del pueblo Waranka, pero sin la imposición de modelos diferentes a la cosmovisión de las propias comunidades (Vázquez-Solís et al., 2023).

2.2.4 Padres y madres adolescentes indígenas

La maternidad y la paternidad en la adolescencia constituyen fenómenos complejos que, en América Latina y el Caribe, se concentran de manera desproporcionada en contextos de pobreza, ruralidad y presencia de población indígena, donde se combinan desigualdades estructurales, barreras

educativas y patrones de género tradicionales (Bautista-Castro, 2023).

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cada año más de 1,6 millones de adolescentes dan a luz en la región, lo que mantiene a América Latina como la segunda zona del mundo con mayor fecundidad adolescente, situación que reproduce ciclos de pobreza y limita los proyectos de vida de las y los jóvenes (UNFPA, 2024). En comunidades indígenas como las del pueblo Waranka del cantón Guaranda, estos procesos se viven además atravesados por la cosmovisión andina y las formas propias de organización comunitaria, lo que exige un abordaje específico desde un enfoque intercultural.

En la literatura científica se reconoce que la paternidad adolescente ha sido históricamente menos estudiada que la maternidad adolescente, lo que ha generado vacíos importantes para comprender las experiencias, significados y prácticas de los padres jóvenes, especialmente cuando pertenecen a pueblos originarios (Bautista-Castro, 2023).

Al mismo tiempo, se puede corroborar que, en las madres adolescentes indígenas, se establece una doble vulnerabilidad a causa de la desigualdad de género y étnica junto con las severas expectativas comunitarias referidas a la maternidad y la conducta sexual femenina (UNFPA, 2024). Así entonces, el análisis situado de las funciones de padre y madre adolescentes indígenas resulta crucial para comprender cómo se llega a ser y ejercer la maternidad y paternidad responsable en esta clase de circunstancias.

2.2.4.1 El padre adolescente: rol y experiencias

La paternidad adolescente se entiende como el ejercicio del rol parental por parte de un varón menor de 20 años, fenómeno que en la región se ha caracterizado por la estigmatización social y la invisibilización de las vivencias y motivaciones de los jóvenes padres; estudios cualitativos con varones de 16 a 19 años muestran que esta experiencia suele articularse a la búsqueda de reconocimiento social, el deseo de "formar una familia" y la intención de llenar vacíos afectivos mediante el vínculo con la pareja y el hijo o hija, más allá de la idea de un embarazo simplemente accidental (Parada-Rico & García-Suárez,

2022).

Estas motivaciones coexisten con la presión a ceder ante mandatos de masculinidad que equiparan ser "un buen padre" a proveer económicamente y proteger a la familia, aun a sabiendas de que sus condiciones reales de escolaridad y acceso al empleo del adolescente son precarias (Bautista-Castro, 2023).

En el terreno de las prácticas han sido recogidas las experiencias de padres adolescentes de América Latina, que muestran una tensión continua entre la expectativa de asumir responsabilidades parentales y las limitaciones materiales y simbólicas para cumplirlas (Bautista-Castro, 2023).

Los jóvenes suelen enfrentar abandono escolar, inserción temprana en trabajos informales y cambios abruptos en su proyecto de vida, al mismo tiempo que cargan con estigmas sociales que los señalan como "irresponsables" o "ausentes", aun cuando intenten sostener una paternidad presente y activa (Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

Desde el punto de vista jurídico, análisis recientes sobre la paternidad adolescente en América Latina describen la configuración de un régimen de "patria potestad asistencial", en el que el padre adolescente es reconocido como titular de derechos y deberes parentales, pero requiere del apoyo y supervisión de su familia extensa y del Estado para garantizar el interés superior del niño (Morales-Carmona et al., 2025).

Esta doble condición ser simultáneamente "hijo" y "padre" sitúa al adolescente en un lugar de intensa ambivalencia, que se ve reforzada en contextos indígenas donde las normas comunitarias de género son especialmente rígidas.

A pesar de los retos señalados, la investigación disponible también identifica factores que pueden favorecer el ejercicio de una paternidad más activa y comprometida en los varones adolescentes. En particular, el apoyo de la familia extensa especialmente de la madre y los abuelos paternos emerge como el principal recurso protector que permite al joven padre sostener su presencia en la crianza sin abandonar completamente sus propios procesos de formación y desarrollo (Morales-Carmona et al., 2025).

Estudios cualitativos realizados en contextos socioculturales de alta cohesión comunitaria muestran que, cuando el entorno familiar acoge el evento de la paternidad sin recurrir exclusivamente a la sanción social, los jóvenes padres exhiben mayor disposición al involucramiento afectivo, a la corresponsabilidad en el cuidado cotidiano y al mantenimiento del vínculo con el hijo o hija (Astuti et al., 2021).

En el contexto del pueblo Waranka, esta red de soporte adquiere una dimensión particular, pues la organización comunitaria kichwa asigna a la familia ampliada un papel central en la crianza, lo que puede operar tanto como un factor protector para el ejercicio de la paternidad responsable como un mecanismo de control social que condiciona las formas en que el padre adolescente es autorizado o no a participar activamente en el cuidado de sus hijos (Vázquez-Solís et al., 2023).

2.2.4.2 La madre adolescente: rol y experiencias

La maternidad adolescente se ha consolidado como un problema de salud pública y de justicia social en América Latina y el Caribe, dada su asociación con deserción escolar, uniones tempranas, inserción laboral precaria y mayor riesgo de pobreza a lo largo del ciclo de vida (Bautista-Castro, 2023). El UNFPA (2024) reporta que la maternidad temprana reproduce ciclos intergeneracionales de desigualdad, ya que las adolescentes que son madres ven limitadas sus oportunidades educativas y laborales, mientras asumen casi en solitario la carga de cuidado del hijo o hija en entornos donde la protección social es débil.

En el caso de las adolescentes indígenas, estos efectos se agudizan por la discriminación étnica, las barreras geográficas para acceder a servicios de salud y la persistencia de prácticas culturales que normalizan uniones y embarazos tempranos, así como la naturalización de que la mujer asuma la totalidad de las tareas domésticas y de crianza.

Las experiencias subjetivas de las madres adolescentes revelan, sin embargo, una gran diversidad de significados: revisiones sistemáticas recientes muestran que, si bien muchas jóvenes viven el embarazo como un evento no

planificado y cargado de miedo, también pueden resignificar la maternidad como una oportunidad de madurar, asumir responsabilidades y redefinir su identidad personal (Bautista-Castro, 2023).

A su vez, la maternidad en el ámbito indígena se inscribe en redes de apoyo (familia extensa y comunidad), donde participan abuelas, tías y otras mujeres mayores que forman parte de los cuidados del lactante; sin embargo, estas redes no siempre signifiquen la autonomía de la adolescente en la toma de decisiones sobre su cuerpo, su sexualidad y su proyecto de vida. A menudo los términos de esas decisiones quedan en manos de personas adultas pertenecientes al entorno familiar y personas educadoras o de liderazgo propio de la comunidad (UNFPA, 2024).

Lo mencionado pone de relieve la necesidad de abordar la maternidad adolescente indígena no solo desde una lógica de riesgo, sino también desde un enfoque de derechos y de género que reconozca la agencia de las jóvenes en diálogo con sus contextos culturales.

2.2.4.3 Maternidad y paternidad en el contexto kichwa

En el contexto kichwa andino, la maternidad y la paternidad se inscriben en una cosmovisión que concibe la vida como un entramado relacional entre personas, comunidad y naturaleza, donde la familia extensa y la organización comunitaria juegan un papel fundamental en la crianza (Guerrón, 2024).

De manera complementaria, esta cosmovisión tiene como referentes principios como el ayni (reciprocidad) y la complementariedad entre hombres y mujeres, de tal forma que las obligaciones de cuidar y proveer debieran ser comunes; pero a pesar de eso, las recientes investigaciones realizadas en torno a las masculinidades indígenas en Ecuador dejan ver que, en la práctica, las relaciones se encuentran muy marcadas por estructuras patriarcales que todavía confieren a los hombres los espacios de publicitación y liderazgo, mientras que las mujeres cargan la mayor parte del trabajo de los hogares y el trabajo no remunerado del cuidado (Salcedo, 2024). Esta tensión entre la complementariedad ideal y la combinación desigual articula las expectativas

sobre lo que debe hacer un padre o una madre adolescente kichwa.

En comunidades kichwa como las que compone el pueblo Waranka del cantón de Guaranda, la maternidad adolescente parece ser vivida en el seno del sistema de familia extensa, constitutiva de los rituales relacionados al embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido; mientras que la paternidad adolescente parece más asociada a la capacidad que tiene el joven de contribuir económicamente y, por tanto, de hacer valer sus obligaciones y de proveedor de la casa, incluso a costa de dejar la escuela o de la migración estacional (Guerrón, 2024).

A su vez, procesos contemporáneos de la reflexión en torno a las masculinidades indígenas, propiciados por las organizaciones sociales y por los proyectos de educación comunitaria, vienen realizando un trabajo de apertura de espacios para una reflexión en torno a los modelos hegemónicos del varón proveedor, distante, para la propuesta de formas de paternidad más cercanas, afectuosas y corresponsables en el cuidado de los hijos e hijas (Salcedo, 2024).

En un escenario de potencialidad, las concepciones y prácticas de paternidad responsable de padres y madres adolescentes kichwa pasan a ser un terreno de disputa de las normas tradicionales frente a las nuevas formas de comprender la identidad de género y la familia, lo que hace viable la pertinencia del estudio de las mismas de forma situada e intercultural.

2.2.5 Comunidades indígenas del cantón Guaranda

Las comunidades indígenas del cantón Guaranda constituyen el escenario territorial y sociocultural donde se desarrollan las experiencias de maternidad y paternidad adolescente que aborda la presente investigación. La provincia Bolívar se distingue por su elevada ruralidad y por una notable presencia de la población indígena que se localiza sobre todo en el cantón Guaranda, que ejerce funciones como núcleo político, económico y cultural de la provincia (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2023).

En este espacio se encuentran asentados el pueblo kichwa Waranka y las federaciones de segundo grado, entidades estrictamente campesinas, como la Federación de Organizaciones Campesinas de Bolívar (FECAB-BRUNARI),

que articulan a las comunidades en torno a la defensa de sus derechos colectivos, de los territorios y de la identidad cultural.

2.2.5.1 Provincia Bolívar y cantón Guaranda: población y parroquias

De acuerdo con la información más reciente del Censo de Población y Vivienda 2022, la provincia Bolívar cuenta con aproximadamente 199.078 habitantes, distribuidos en siete cantones, entre los cuales Guaranda concentra la mayor proporción de población provincial (INEC, 2022).

El cantón Guaranda registra alrededor de 98.130 habitantes y se caracteriza por una marcada ruralidad, con una parte importante de su población residiendo en comunidades dispersas en zonas andinas de difícil acceso, lo que condiciona el acceso a servicios de salud, educación y protección social. Estas características estructurales explican en buena medida las brechas que se observan en indicadores de salud sexual y reproductiva, incluida la persistencia de tasas elevadas de embarazo adolescente en el territorio.

Desde el punto de vista de su división político-administrativa, Guaranda se organiza en once parroquias: tres urbanas: Ángel Polibio Chávez, Gabriel Ignacio Veintimilla y Guanujo, y ocho rurales: Facundo Vela, Julio Moreno, Salinas, San Lorenzo, San Luis de Pambil, San Simón, Santa Fe y Simiatug (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guaranda, 2025).

Las parroquias rurales contienen la mayor parte de las comunidades indígenas del pueblo Waranka y se encuentran entre los 2.500 y los 3.500 metros por encima del nivel del mar, en condiciones de alta vulnerabilidad socioeconómica y baja cobertura de infraestructura básica (ViajandoX, 2023).

Esta forma de asentamiento rural disperso tiene consecuencias directas en la paternidad responsable, ya que las distancias geográficas, la precariedad del transporte y la escasa disponibilidad de servicios inciden en las posibilidades efectivas de los padres y madres adolescentes de acceder a controles prenatales, asesoramiento en planificación familiar, programas de apoyo a la crianza, etc.

2.2.5.2 Comunidades indígenas: cuáles son y número aproximado de habitantes

En el cantón Guaranda se asienta el pueblo kichwa Waranka, reconocido como uno de los pueblos indígenas de la Sierra central ecuatoriana. Según el Censo de Población y Vivienda 2022, el cantón concentra 98.130 habitantes, de los cuales el 29,5% se autoidentifica como indígena; a nivel provincial, la población indígena de Bolívar presenta una edad mediana de 22 años, lo que evidencia una estructura demográfica marcadamente joven en comparación con el promedio nacional de 29 años (INEC, 2022).

A partir de estimaciones del antiguo Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), se calcula que el pueblo Waranka está conformado por cerca de 67.748 habitantes asentados en alrededor de 216 comunidades, es decir, un tejido comunitario denso en el que la vida social se articula en torno a la familia extensa, el cabildo y las mingas.

Las comunidades warankas del cantón Guaranda se ubican principalmente en las parroquias rurales de Simiatug, Salinas, Facundo Vela, San Luis de Pambil, San Lorenzo, Santa Fe, San Simón y Julio Moreno, donde la lengua kichwa convive con el castellano como segunda lengua y se mantiene una fuerte organización comunitaria basada en cabildos y asambleas (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guaranda, 2025).

Estas comunidades se caracterizan por economías familiares predominantemente agropecuarias y altos niveles de pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas, complementados por la persistencia de prácticas culturales propias en ámbitos como la salud, el parto, la crianza y la socialización de género.

En cuanto a la población adolescente, los datos obtenidos mediante una consulta de cruce de variables en la herramienta REDATAM del INEC, con el filtro de edad de 10 a 19 años y el nivel de salida para el cantón Guaranda, permiten dimensionar con precisión el universo de estudio de la presente investigación. Los resultados se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 1. Población adolescente de 10 a 19 años en el cantón Guaranda según autoidentificación étnica y sexo — Censo 2022

Autoidentificación	Hombre	Mujer	Total
Indígena	6.452	6.255	12.707
Mestiza/o	3.846	3.617	7.463
Afroecuatoriana/o, Negra/o, Mulata/o	34	18	52
Montubia/o	26	28	54
Blanca/o	39	28	67
Otro	2	1	3
TOTAL	10.399	9.947	20.346

Nota. Elaborado con base en INEC (2022). Tabulaciones — cruce de variables: autoidentificación según cultura y costumbres × sexo al nacer, cantón Guaranda, edad 10-19 años. VIII Censo de Población y VII de Vivienda 2022. REDATAM INEC.

De los datos presentados se desprende que la población adolescente del cantón Guaranda asciende a 20.346 personas en el rango de 10 a 19 años, de las cuales 12.707 se autoidentifican como indígenas, lo que representa el 62,5% del total de adolescentes del cantón (INEC, 2022). Este dato reafirma que la mayoría absoluta de los hombres y mujeres adolescentes de Guaranda pertenecen al pueblo kichwa Waranka, con una distribución casi equitativa; 6.452 hombres (50,8 %) y 6.255 mujeres (49,2 %).

Como consecuencia de lo anterior, la adolescencia, la maternidad y la paternidad en este territorio se encuentran altamente condicionadas por el marco normativo de uniones tempranas, los roles de género y las responsabilidades de cuidado y crianza que caracterizan la cosmovisión andina, lo que justifica la pertinencia de esta población como universo de estudio y el diseño de una muestra con criterios de interculturalidad representativa para la presente investigación.

2.2.5.3 La FECAB-BRUNARI: qué es y su rol en las comunidades

La Federación de Organizaciones Campesinas de Bolívar (FECAB-BRUNARI) es una organización de segundo grado que integra a comunidades y organizaciones indígenas y campesinas de la provincia, con un fuerte anclaje

en el cantón Guaranda (FECAB-BRUNARI, 2021).

Según su plataforma institucional, la FECAB-BRUNARI se define como un “un ente que integra en su seno a los diferentes pueblos y comunidades y organizaciones sociales del cantón Guaranda, como arma de lucha a favor de los pueblos”, y tiene como ejes estratégicos la defensa de la tierra y los territorios indígenas, la protección de los recursos naturales, el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la promoción de los derechos colectivos y la construcción de una sociedad intercultural y democrática.

En la práctica, la federación se convierte en interlocutor político ante el Estado y otras organizaciones de alcance nacional, organizando las demandas relacionadas con la salud, la educación, la seguridad, la producción y la justicia indígena, tal como se mostró en los últimos congresos y espacios de diálogo desarrollados en Guaranda (CORAPE, 2023).

El rol de la FECAB-BRUNARI es especialmente importante para la investigación presente porque la federación representa la única vía para articular a las comunidades warankas del cantón Guaranda hacia instituciones estatales y hacia organizaciones de la sociedad civil. Adicionalmente, a través de movilizaciones sociales, la federación ha ido estableciendo líneas del ejercicio de la justicia indígena, la protección a los servicios básicos y la organización de mercados locales, su capacidad de incidir en la cotidianidad de las familias y en la construcción de normas comunitarias (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guaranda, 2022)

En este orden de ideas, toda propuesta de intervención que busque promover la paternidad responsable en mamás y papás adolescentes indígenas del cantón Guaranda, debe considerar a la FECAB-BRUNARI como un actor clave para su legitimación, para la articulación territorial, y, por consiguiente, para la sostenibilidad territorial de las acciones en el corto, mediano y largo plazo.

2.2.5.4 Instituciones que trabajan con adolescentes en el cantón Guaranda

El abordaje del embarazo adolescente y la promoción de la paternidad

responsable en el cantón Guaranda involucra la acción articulada de diversas instituciones del sector público, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, cuya presencia territorial y marcos de intervención resultan relevantes para contextualizar el entorno en el que se desarrolla la presente investigación.

El Ministerio de Salud Pública (MSP), a través del cantón Guaranda, constituye el principal actor institucional en materia de salud sexual y reproductiva adolescente en el cantón. El MSP implementa los Servicios Amigables para Adolescentes (SAA) en las unidades de salud del primer nivel de atención, espacios diseñados para brindar atención integral con calidad, calidez y pertinencia intercultural a los y las adolescentes de 10 a 19 años; estos servicios incluyen orientación en salud sexual y reproductiva, acceso a métodos anticonceptivos y seguimiento del embarazo adolescente (MSP Ecuador, 2025). En el marco de la “Política Intersectorial para el Abordaje Integral del Embarazo en Adolescentes” PLENA 2026–2035, suscrita en noviembre de 2025, el MSP lidera junto al Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos una respuesta nacional articulada que contempla, entre sus ejes estratégicos, el fortalecimiento de los servicios amigables y el acceso a métodos anticonceptivos con énfasis en el enfoque intercultural (Gobierno Nacional del Ecuador, 2025).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) interviene en el cantón a través de sus servicios de desarrollo infantil, protección especial y atención a grupos en situación de vulnerabilidad, incluyendo madres y padres adolescentes. Asimismo, el Ministerio de Educación, por medio de la “Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE)”, gestiona los centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIB) de las parroquias rurales del cantón, los cuales constituyen espacios estratégicos para la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en lengua kichwa y el desarrollo de estrategias de retención escolar para adolescentes embarazadas (Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación [SEIBE], 2022).

Sin embargo, se debe señalar que entre 2010 y 2019 se cerraron 56

centros del sistema SEIBE en las comunidades rurales de Guaranda, lo que generó una brecha de cobertura educativa que persiste hasta la actualidad y limita el alcance de estas intervenciones (Cabezas Aveiga, 2022).

En el ámbito de la cooperación internacional, Plan Internacional Ecuador ejecutó en el cantón Guaranda el Proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA), que trabajó directamente en tres comunidades indígenas del cantón promoviendo diagnósticos comunitarios liderados por jóvenes, el desarrollo de habilidades para la vida, y la transformación de normas sociales discriminatorias relacionadas con la sexualidad y la violencia de género; los resultados documentados muestran una reducción de aproximadamente el 40% del embarazo adolescente en las comunidades intervenidas entre 2016 y 2018 (Plan International Ecuador, 2022).

Por su parte, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) apoya técnica y financieramente al MSP y al Ministerio de Educación en la implementación de la política PLENA 2026–2035, con énfasis en la garantía del derecho a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes desde un enfoque de género, interculturalidad y corresponsabilidad masculina (UNFPA LAC, 2025).

La presencia conjunta de estas instituciones en el territorio configura un ecosistema de intervención que, aunque no está específicamente orientado a los padres adolescentes como sujetos de atención, constituye el marco institucional dentro del cual se inscribe la presente investigación y desde el cual podrían implementarse las recomendaciones derivadas de sus hallazgos.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A continuación, se presentan los principales términos utilizados en el presente estudio, con sus definiciones conceptuales y las fuentes que los sustentan:

- **Paternidad responsable.** Conjunto de compromisos, actitudes y prácticas mediante las cuales el progenitor masculino asume de manera activa, consciente y continua sus responsabilidades en el cuidado, protección, educación y desarrollo integral de sus hijos, en igualdad de

condiciones con la madre. Supone tanto el cuidado económico como la implicación emocional, afectiva y social al educar. En el caso ecuatoriano, el “Código de la Niñez y Adolescencia” (2003), establece la obligación compartida de ambos padres como una línea por donde discurre la regla de crianza (Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, 2003).

- **Percepciones.** Es el proceso cognitivo, afectivo y social que aplican las personas para interpretar, organizar y dar significado a la realidad que les rodea, a partir de sus experiencias previas, de sus valores culturales y de la forma en la que se interrelacionan socialmente. Las percepciones no son únicamente representaciones individuales, sino construcciones colectivas moldeadas por el contexto comunitario, las normas de género y los sistemas de creencias propios de cada cultura. En el campo de la salud, las percepciones determinan en gran medida las conductas preventivas y los comportamientos en salud sexual y reproductiva (Díaz-Carrasco et al., 2024; Vázquez-Solís et al., 2023)
- **Prácticas de paternidad.** Son acciones específicas y habituales, que pueden ser observadas, que realizan los progenitores (padres y madres) en el ejercicio de sus responsabilidades parentales sobre las actividades de la vida cotidiana, que comprenden el cuidado físico (alimentación, higiene, salud), el soporte emocional (afecto, escucha, comunicación), la estimulación del desarrollo cognitivo, el control y la guía del comportamiento y la aportación de recursos económicos; las prácticas parentales son moduladas por las creencias de los progenitores, sus capacidades, el contexto sociocultural y los recursos disponibles (Suárez Cañarte & Rivero Pino, 2022; Astuti et al., 2021).
- **Adolescencia.** Fase de crecimiento humano que ocurre entre los 10 y los 19 años, que se ve acompañada por importantes cambios biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales que propician el tránsito de la infancia a la adultez como tal. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) esta fase está dividida en adolescencia temprana (10-13 años), media (14-16 años) y tardía (17-19 años) y cada época cuenta con sus propias necesidades. Durante la adolescencia se da una

construcción de la identidad personal y de género, se torna posible el establecimiento de capacidades que hagan posible el razonamiento abstracto y empiezan a establecerse los primeros vínculos afectivos y sexuales. (OMS, 2024; UNFPA, 2025).

- **Embarazo adolescente.** Gestación que ocurre en una mujer de entre 10 y 19 años, antes de que haya completado su desarrollo biopsicosocial y, con frecuencia, antes de que cuente con las condiciones socioeconómicas y emocionales necesarias para asumir la maternidad. El embarazo adolescente constituye un problema de salud pública global asociado con mayor riesgo obstétrico, interrupción del proyecto educativo y laboral, perpetuación de ciclos de pobreza y vulneración de derechos. A nivel global, la tasa de natalidad adolescente para mujeres de 15 a 19 años fue de 41,3 por cada 1.000 en 2023. (OMS, 2024; INEC, 2024)
- **Comunidades indígenas.** Grupos humanos que se identifican con pueblos y nacionalidades originarias con presencia anterior a la conformación de los Estados-nación modernos, y que mantienen o reivindican sistemas propios de organización social, cosmovisión, lengua, territorio, prácticas culturales y estructuras de autoridad. En el contexto del presente estudio, se hace referencia específicamente al pueblo Waranka (Guarangas), perteneciente a la nacionalidad Kichwa de la Sierra, que se asienta en las parroquias del cantón Guaranda, provincia Bolívar, y cuenta con aproximadamente 67.748 habitantes organizados en alrededor de 216 comunidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas [IWGIA]., 2024)
- **Corresponsabilidad parental.** Principio y práctica cuya aplicación supone que ambas figuras parentales, más allá de su género, edad y estado marital, habrán de compartir complementariamente y por igual las responsabilidades de cuidado, crianza, custodia y protección de sus hijas e hijos. La corresponsabilidad supone superar con respecto a este modelo tradicional de padre proveedor/madre cuidadora la distribución justa de las tareas de crianza y de la carga doméstica basadas en la

consideración de los derechos de la infancia y los derechos al acceso a la igualdad entre hombres y mujeres. En América Latina, el UNFPA promueve la paternidad activa como expresión concreta de la corresponsabilidad (MSP Ecuador, 2025)

- **Salud sexual y reproductiva.** Estado de bienestar físico, mental y social en todo lo relacionado con el aparato reproductivo, sus funciones y sus procesos, y no simplemente la ausencia de enfermedades o dolencias. Supone la facultad de gozar de una vida sexual plena y placentera sin ningún tipo de riesgo, la posibilidad del ejercicio del derecho a la procreación o, por el contrario, de no ejercerlo, la libertad para decidir si se desea tener hijos, cuando tenerlos y con qué frecuencia, el acceso a la información y a los servicios de salud que se requieran para poder tomar decisiones libres y de una manera informada. Para los adolescentes, la salud sexual y reproductiva supone el acceso a educación sexual integral y a métodos anticonceptivos (OMS, 2024; MSP/UNFPA Ecuador, 2017).
- **Interculturalidad.** Principio que reconoce y valora la diversidad cultural como un componente inherente de las sociedades humanas y propone el diálogo, el intercambio y la convivencia equitativa entre diferentes culturas. En el ámbito de la salud, el enfoque intercultural implica adaptar los servicios, los programas y las investigaciones a las cosmovisiones, las lenguas, las prácticas culturales y los sistemas de conocimiento de las comunidades atendidas, como condición para garantizar el acceso equitativo y la pertinencia cultural de las intervenciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Salaverry, 2010).
- **Determinantes sociales de la salud.** Son aquellas condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluso el sistema de salud, estas condiciones también vienen determinadas por la distribución del dinero, del poder y de los recursos a nivel mundial, a nivel nacional y a nivel local y determinan las desigualdades en salud. En el contexto del embarazo adolescente, los determinantes sociales más relevantes incluyen el nivel educativo, el ingreso familiar, la

pertenencia étnica, la residencia rural o urbana, el acceso a servicios de salud y el contexto de violencia de género. (OMS, 2024; Alcócer Paladines, 2022)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló con un **enfoque cuali–cuantitativo**, al integrar estrategias de recolección y análisis de datos propias de los abordajes cuantitativos y cualitativos para comprender de manera amplia las experiencias de padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda y sus percepciones y prácticas de paternidad responsable (Cueva Luza et al., 2023; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada que permite obtener información numérica sobre las características sociodemográficas de los participantes y sobre la frecuencia con que se presentan determinadas percepciones y prácticas vinculadas a la paternidad responsable en su entorno comunitario (Cueva Luza et al., 2023).

De forma complementaria, el componente cualitativo se centró en la realización de entrevistas semiestructuradas orientadas a profundizar en los significados, relatos y experiencias que los progenitores adolescentes atribuyen a su rol parental, a las relaciones de género y a las condiciones socioculturales de sus comunidades (Astuti et al., 2021; Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

La literatura reciente en salud y ciencias sociales destaca que los enfoques cuali–cuantitativos resultan especialmente pertinentes para estudiar fenómenos complejos en contextos interculturales, porque articulan datos numéricos con interpretaciones contextuales que visibilizan la voz de los actores sociales y permiten orientar intervenciones más pertinentes (Astuti et al., 2021; Díaz-Carrasco et al., 2024).

3.2 DISEÑO

La presente investigación se enmarcó en un diseño **no experimental, de tipo transversal y de campo**, ya que se observó la realidad tal como ocurre en el contexto natural sin manipular las variables de estudio, y la recolección de información se realizó en un único momento temporal. Desde esta perspectiva, se describen las características de los **padres y madres adolescentes indígenas** del cantón Guaranda y se analizaron las **percepciones y prácticas de paternidad responsable** que ellos manifestaron en el periodo marzo–julio de 2026, sin introducir intervenciones ni asignaciones aleatorias (Agrazal-García, 2023; Cueva Luza et al., 2023).

El diseño no experimental y transversal resultó pertinente para estudios en salud y ciencias sociales en los que se pretende examinar la asociación entre variables en escenarios de vida cotidiana, especialmente cuando se trabaja con poblaciones en situación de vulnerabilidad y no es ético ni factible aplicar diseños experimentales.

Al mismo tiempo, el carácter de **estudio de campo** implicó que la información se obtiene directamente en las comunidades y servicios del cantón Guaranda, permitiendo recoger datos en contacto directo con los padres y madres adolescentes indígenas y respetando sus dinámicas socioculturales, lo cual es consistente con los enfoques cuali–cuantitativos recientes en contextos interculturales (Cueva Luza et al., 2023; Inudi Perú, 2023).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio se define como el conjunto de todos los padres y todas las madres adolescentes pertenecientes a pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, que tienen al menos un hijo o hija vivo/a y residen en el territorio durante el periodo marzo–julio de 2026.

Dado que no existe un registro oficial desagregado que identifique de forma sistemática a todas las madres y padres adolescentes indígenas por comunidad, se trabajó con una población accesible constituida por las y los adolescentes identificados a través de los centros de salud del Ministerio de Salud Pública en el cantón Guaranda que es de **175 personas** en un año, los

establecimientos educativos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y las organizaciones comunitarias articuladas a la FECAB-BRUNARI (GAD Guaranda, 2025; FECAB-BRUNARI, 2021).

Esta población accesible incluye a adolescentes de entre 10 y 19 años, en concordancia con la definición de adolescencia adoptada por la Organización Mundial de la Salud, que hayan experimentado al menos un embarazo culminado en nacimiento, se autoidentifiquen como miembros de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda y acepten participar en el estudio a partir del consentimiento informado y, cuando corresponda, del asentimiento y consentimiento familiar (OMS, 2024; MSP Ecuador, 2025).

La muestra se conformó mediante un muestreo no probabilístico, intencional por criterios, adecuado para contextos donde el acceso a la población depende de puertas de entrada institucionales y comunitarias y se requiere privilegiar la pertinencia cultural de los participantes (Cueva Luza et al., 2023; Agrazal-García, 2023).

Dado que se trata de una población finita y conocida, el tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

donde n es el tamaño de la muestra, N el tamaño de la población, Z_{α} el valor de la distribución normal asociado al nivel de confianza deseado, p la proporción esperada del atributo de estudio, $q = 1 - p$ y e el error máximo admisible.

En esta investigación se consideró una población de $N = 175$ madres y padres adolescentes, un nivel de confianza del 95% ($Z_{\alpha} = 1,96$), una proporción esperada $p = 0,5$ y su complemento $q = 0,5$, así como un error muestral máximo permitido de $e = 0,05$. Al sustituir estos valores en la fórmula se obtuvo un tamaño muestral de $n \approx 120,45$, que se redondeó a **120 participantes** para la aplicación de la encuesta estructurada.

En base a esta fórmula, en el componente cuantitativo se aplicó **120 encuestas** a madres y padres adolescentes indígenas que cumplan los criterios

de inclusión: tener entre 10 y 19 años, pertenecer a una comunidad indígena del cantón, ser progenitor de al menos un hijo o hija vivo/a, residir en el territorio donde se realiza el estudio y otorgar su consentimiento informado.

En el componente cualitativo se seleccionó un subgrupo de participantes mediante muestreo intencional teórico, buscando diversidad en términos de sexo, edad, lugar de residencia y situación conyugal. Se proyectó realizar **alrededor de 10 entrevistas semiestructuradas**, hasta alcanzar un punto de saturación de la información, de modo que se articule la amplitud cuantitativa con la profundidad interpretativa necesaria para comprender las percepciones y prácticas de paternidad responsable en el contexto del pueblo Waranka (Cueva Luza et al., 2023; Agrazal-García, 2023).

Finalmente, para complementar la información obtenida en las encuestas y entrevistas individuales, se llevó a cabo un grupo focal con madres y padres adolescentes indígenas, en el que participaron 6 personas, en una única sesión realizada en el cantón Guaranda. Esta técnica permitió profundizar en las percepciones colectivas sobre la paternidad responsable y contrastar las experiencias individuales con las dinámicas grupales propias del pueblo Waranka, aportando una mirada relacional y comunitaria al análisis de los resultados.

3.4 VARIABLES

El presente estudio se articuló en torno a dos variables centrales que orientan tanto la elaboración de los instrumentos de recolección de datos como el análisis de los resultados. En este sentido, la **variable independiente** está constituida por los **padres y las madres adolescentes indígenas** del cantón Guaranda, mientras que la **variable dependiente** corresponde a las **percepciones y prácticas de paternidad responsable** que estos progenitores manifiestan en su vida cotidiana.

La relación entre ambas variables permitió examinar cómo las características sociodemográficas y contextuales de los padres y madres adolescentes indígenas se vinculan con la forma en que conciben y ejercen la paternidad responsable en sus comunidades (Vázquez-Solís et al., 2023; Díaz-

Carrasco et al., 2024).

3.4.1 Variable independiente

La variable independiente de la investigación en la que se encuentra el presente trabajo son los “**padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda**”. Esto menciona los progenitores de 10 a 19 años de edad. Pertenecen a pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda que tienen al menos un/a hijo/a vivo/a, reside en el territorio durante el periodo de estudio.

Esta variable independiente incorporó dimensiones sociodemográficas tales como edad, sexo, parroquia de residencia, nivel educativo, situación de pareja, número de hijos e hijas, condiciones de vivienda, o bien dimensiones contextuales asociadas a servicios de salud, educación y apoyo de la comunidad. Estas características permiten describir el perfil de la población de estudio y constituyen un marco de referencia para interpretar las percepciones y prácticas de paternidad responsable que se analizan (INEC, 2022; MSP Ecuador, 2025).

3.4.2 Variable dependiente

La variable dependiente está constituida por las **percepciones y prácticas de paternidad responsable** de los padres y madres adolescentes indígenas. Desde una perspectiva conceptual, las **percepciones sobre la paternidad responsable** se entienden como el conjunto de ideas, creencias, actitudes y representaciones sociales que los progenitores adolescentes construyen sobre el significado, los alcances y las obligaciones que implica ejercer la paternidad de manera responsable; estas percepciones se configuran en procesos de socialización mediados por la familia, la comunidad y la cosmovisión andina del pueblo Waranka (Vázquez-Solís et al., 2023; Díaz-Carrasco et al., 2024).

Por su parte, las **prácticas de paternidad responsable** se definen como las acciones concretas, habituales y observables que los padres y madres adolescentes realizan en el ejercicio de sus responsabilidades parentales,

abarcando el cuidado físico, el soporte emocional, la contribución económica y la corresponsabilidad en la crianza de sus hijos e hijas (Astuti et al., 2021; Suárez Cañarte & Rivero Pino, 2022).

3.4.3 Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables se entendió como la descomposición de las principales dimensiones analíticas del estudio en construcciones que permiten mirar y describir, de manera sistemática, la realidad de los padres y las madres adolescentes indígenas del cantón de Guaranda. En este sentido, se partió de la expresión variable independiente "padres y madres adolescentes indígenas", y de la variable dependiente "las percepciones y prácticas de la paternidad responsable" para, a partir de estas, ir deduciendo componentes dichos de aquello que permite una medición que sirva para un análisis posterior.

En la **variable independiente**, correspondiente a los padres y madres adolescentes indígenas, se definió la **dimensión de datos generales**, orientada a caracterizar el perfil sociodemográfico y contextual de las personas participantes. Esta dimensión incluyó elementos como edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, ocupación, número de hijos e hijas y lugar de residencia, aspectos que permitieron comprender en qué condiciones concretas se ejerce la paternidad y maternidad en la adolescencia dentro de las comunidades indígenas del cantón Guaranda.

En la **variable dependiente**, relativa a las percepciones y prácticas de paternidad responsable, se identificaron cuatro dimensiones. La primera es la **dimensión de conocimientos**, que recoge el nivel de información y comprensión que tienen los progenitores adolescentes sobre lo que implica la paternidad responsable, las responsabilidades básicas hacia los hijos e hijas, los derechos de la niñez y la importancia de la corresponsabilidad en la crianza. La segunda es la **dimensión de percepciones**, que aborda las creencias, valoraciones y juicios que los participantes construyen en torno al rol del padre y de la madre, la relevancia del apoyo afectivo y la manera en que interpretan las normas culturales y de género presentes en su entorno.

La tercera es la **dimensión de prácticas**, centrada en las acciones concretas que realizan las madres y padres adolescentes en el cuidado físico, el apoyo emocional, la presencia cotidiana y la contribución económica al bienestar de sus hijos e hijas. A través de esta dimensión se observa la coherencia o discrepancia entre lo que consideran una paternidad responsable y la forma en que la ejercen en su vida diaria. Finalmente, se definió la **dimensión de redes de apoyo**, que contempla la existencia y calidad de los apoyos familiares, comunitarios e institucionales con los que cuentan los progenitores adolescentes para asumir su rol, incluyendo la participación de la pareja, la familia extensa, las organizaciones comunitarias y los servicios de salud y protección social. Estas cuatro dimensiones permiten analizar la paternidad responsable como un fenómeno que integra saberes, significados, comportamientos y contextos de apoyo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta estructurada dirigida a madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, con el propósito de cuantificar las percepciones y prácticas de paternidad responsable presentes en la población de estudio. La encuesta se llevó a cabo de manera directa, en los establecimientos de salud y en las comunidades, valiéndose de un autocomplementario o de un cuestionario leído por la persona investigadora si se necesitaba así, para asegurar la comprensión del contenido y el uso de un lenguaje de la vida cotidiana del pueblo Waranka.

El **instrumento cuantitativo** fue un cuestionario estructurado de respuestas múltiples y escala tipo Likert, que se dividió en cuatro secciones: datos sociodemográficos, percepciones sobre la paternidad responsable, prácticas vinculadas con el cuidado, la corresponsabilidad en la crianza y acceso a servicios y apoyo social. La sección de percepciones ha incluido ítems que abordan las creencias, actitudes y construcciones en torno a lo que significa "ser un padre o una madre responsable", comprender el rol del varón en la crianza, la importancia del apoyo emocional y el reconocimiento legal del hijo o hija; las preguntas se han elaborado desde las categorías conceptuales del marco teórico sobre paternidad responsable, representaciones sociales y

corresponsabilidad parental. La sección de prácticas consideró dimensiones de cuidado físico, cuidado emocional, provisión económica y participación en actividades de crianza cotidiana, formuladas en escala de frecuencia (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca) adaptada de instrumentos utilizados en estudios previos sobre prácticas parentales y rol de los padres en la prevención del embarazo adolescente en contextos rurales.

Paralelamente, se utilizó la técnica de la **entrevista semiestructurada** en profundidad con un subgrupo de participantes seleccionados, con el fin de comprender en detalle los significados que madres y padres adolescentes atribuyen a la paternidad responsable en sus comunidades indígenas. Así, la guía de entrevista, que se encuentra en el correspondiente anexo, fue estructurada en ejes temáticos como la trayectoria de vida y contexto familiar, la experiencia del embarazo y la experiencia de la paternidad/maternidad en la adolescencia, las percepciones que tienen sobre la responsabilidad y roles de género, las prácticas concretas de cuidado y de apoyo o las expectativas de futuro que tienen respecto a sus hijos e hijas.

Las preguntas abiertas fueron elaboradas de forma coherente con las dimensiones de las variables del estudio, y también lo fueron con los aportes de investigaciones anteriores sobre paternidad adolescente en el área de las culturas indígenas y campesinas de América Latina, con lo cual se ha podido recoger relatos situados y culturalmente pertinentes.

De manera complementaria, se utilizó la **técnica del grupo focal** con madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, con el objetivo de explorar las percepciones colectivas y las experiencias compartidas en torno a la paternidad responsable en el contexto comunitario del pueblo Waranka. La guía del grupo focal, presentada en el Anexo 7, se organizó en ejes temáticos vinculados a las percepciones sobre el rol paterno y materno, las prácticas cotidianas de cuidado, las redes de apoyo y las expectativas de futuro respecto a los hijos e hijas, permitiendo recoger discusiones grupales y acuerdos o tensiones entre las voces participantes.

La reunión se desarrolló en una única sesión, que reunió a 6 padres y madres adolescentes indígenas, la sesión se grabó en soporte audio y notas de campo; esta técnica aportó un punto de vista de interacción comunitario que

ayudó a enriquecer la información que vaya obteniéndose en las entrevistas individuales, al visualizar las formas en las que las normas culturales, las relaciones familiares, la organización de la comunidad se ven relativamente empoderadas por la construcción de la paternidad responsable secundaria en adolescentes indígenas del cantón Guaranda.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el **componente cuantitativo**, la información recolectada mediante las encuestas fue digitalizada y procesada utilizando el programa Microsoft Excel, lo que permitió elaborar una base de datos depurada a partir de la codificación de cada ítem del cuestionario.

En una primera etapa se realizó un control de calidad de los registros, identificando valores perdidos, inconsistencias y errores de digitación, que fueron corregidos a partir de la revisión de los instrumentos físicos. Posteriormente, se efectuó un análisis descriptivo de las variables, calculando frecuencias absolutas, porcentajes y medidas de tendencia central, así como la construcción de tablas que sintetizan las características sociodemográficas de los participantes y la distribución de sus percepciones y prácticas de paternidad responsable.

Los resultados cuantitativos se organizaron por diagramas de frecuencias para cada pregunta, el análisis se orientó a identificar patrones y tendencias en la población de madres y padres adolescentes indígenas, poniendo atención a posibles diferencias según sexo, edad, lugar de residencia y situación conyugal, en coherencia con el diseño no experimental y descriptivo planteado en el marco metodológico.

En cuanto al **componente cualitativo**, las entrevistas semiestructuradas fueron grabadas en audio con autorización de los participantes y posteriormente transcritas de manera literal. Una vez obtenidas las transcripciones, se procedió a su importación en el software Atlas.ti, herramienta que facilitó la organización, codificación y análisis temático del corpus textual.

En primer lugar, se creó un sistema de códigos de tipo deductivo, a

partir de las categorías establecidas por el marco teórico (percepciones sobre paternidad responsable, mandatos de género, prácticas de cuidado físico, emocional y económico, corresponsabilidad parental, apoyo comunitario), a las que se le añadieron códigos emergentes, identificados de manera inductiva a partir de la lectura del conjunto de las entrevistas, a medida que las íbamos analizando repetidamente.

Con la ayuda de Atlas.ti se concretaron las agrupaciones de los códigos en familias y surgieron las redes conceptuales que dejaron ver cómo estaban vinculadas las distintas categorías e ir identificando las convergencias y tensiones entre los relatos de las madres y padres adolescentes.

El análisis temático se orientó a la búsqueda de patrones de sentido compartidos y a la búsqueda de particularidades que tengan relación con el contexto indígena entre las personas Waranka, mapeando lo encontrado cualitativamente en correlato con lo cuantitativo con el fin de ofrecer una interpretación del fenómeno de la paternidad responsable enaltecido por la adolescencia. Por último, se realizó la triangulación entre los datos obtenidos por encuesta y por entrevista, los contrastó con el marco teórico y los antecedentes de investigación para de esta forma robustecer la validez interna de los resultados y así generar conclusiones y recomendaciones pertinentes para el contexto local.

En el **caso del grupo focal**, el registro se realizó mediante notas de campo elaboradas por las investigadoras durante la sesión. Posteriormente, se procedió a la transcripción literal del encuentro, integrando este material al mismo proceso de codificación y análisis temático que las entrevistas individuales como apoyo para organizar y relacionar los segmentos de información.

La inclusión del grupo focal permitió contrastar y enriquecer las categorías emergentes del análisis de las entrevistas, al incorporar la dimensión interactiva de las discusiones grupales y las coincidencias o tensiones entre las voces de las madres y padres adolescentes indígenas. De este modo, el procesamiento cualitativo articuló evidencias individuales y colectivas, facilitando una comprensión más amplia de las percepciones y prácticas de paternidad responsable en el contexto comunitario del pueblo Waranka.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

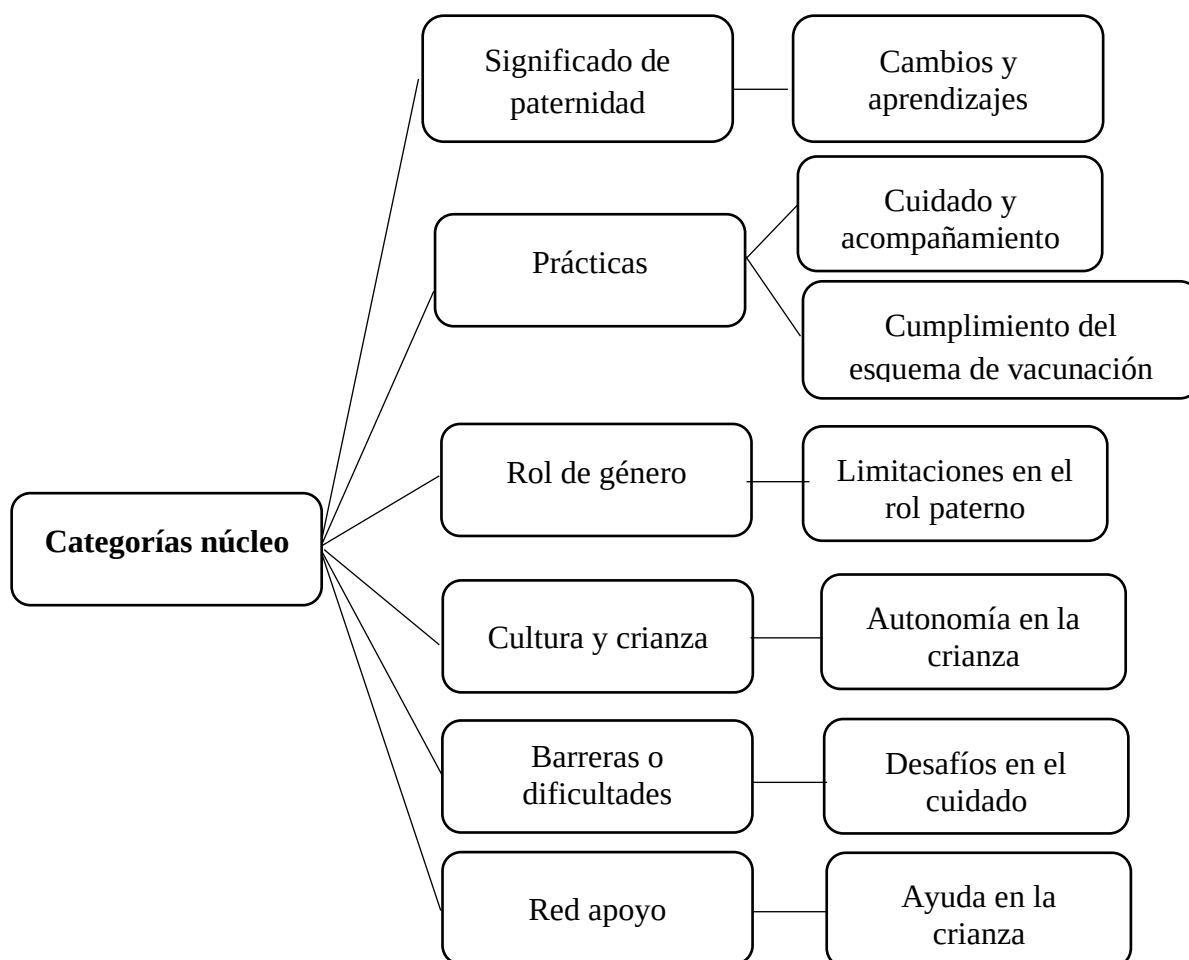
Resultados según objetivo 1: Percepciones sobre la paternidad responsable

Describir las percepciones sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados entrevista

4.1.1.1 Categoría núcleo

Figura 1. Categorías núcleo y subcategorías



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cualitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

4.1.1.2 Vínculo de preguntas

Tabla 2. Vínculos-preguntas- categorías y subcategorías

Preguntas	Vínculo de Preguntas	Categoría núcleo	Subcategorías
1. ¿Qué significa para usted ser madre o padre a su edad?	1.	Significado de paternidad.	Cambios y aprendizajes
2. ¿Cómo cuida a su hijo/a diariamente?	2,3,4.	Prácticas.	Cuidado y acompañamiento
3. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a?			Cumplimiento del esquema de vacunación
4. ¿Qué significado tienen para usted las vacunas en el cuidado de la salud de su hijo?			
5. ¿Quién debería cuidar a los hijos: ¿madre, padre o ambos? ¿Por qué?	5,6.	Rol de género.	Limitaciones en el Rol paterno
6. ¿Por qué cree usted que a veces es la madre quien cuida más a los hijos y otras veces el padre?			
7. ¿Qué enseñanzas de su familia o	7.	Cultura y crianza.	Autonomía en la crianza

comunidad influyen en la crianza de su hijo/a?			
8. ¿Qué dificultades enfrenta para cuidar a su hijo/a?	8.	Barreras o dificultades.	Desafíos en el cuidado
9. ¿Quién le brinda apoyo en el cuidado del niño/a?	9.	Red apoyo.	Ayuda en la crianza

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos del instrumento cualitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

4.1.1.3 Jerarquía de códigos

Código-filtro: Todos

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en
madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en
madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 23:24:07

1. Significado de paternidad
2. Prácticas
3. Rol de género
4. Cultura y crianza
5. Barreras o dificultades

6. Red de apoyo

4.1.1.4 Reporte de consulta correspondiente a las categorías núcleo

Reporte de consulta correspondiente: 1 Significado de paternidad

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 20:12:02

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (1) y estos son los siguientes resultados: 12 citas encontradas.

“Significado de paternidad”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:1 [ser madre ha significado] (1:69-1:226) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Ser madre ha significado una gran responsabilidad. Aunque al principio fue un desafío, mi hijo se convirtió en mi principal motivación para seguir adelante.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:2 [mi hijo es la razón que me..] (1:242-1:328) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Mi hijo es la razón que me impulsa a superarme y a no rendirme ante las dificultades.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:1 [ser madre ha sido bonito

..] (1:69-1:126) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Ser madre ha sido bonito y un cambio importante en mi vida.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:2 [me ha enseñado a ser más respo..] (1:237-1:338) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Me ha enseñado a ser más responsable, a esforzarme más y a trabajar para poder darle lo que necesita.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:1 [Ser padre es ser responsable c..] (1:60-1:242) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Ser padre es ser responsable con los hijos y a la misma vez ser la cabeza del hogar por eso cuando ya somos padres nos esforzamos más trabajando para tratar de dar lo que se puede.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:1 [una alegría y a veces también] (1:67-1:203) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Una alegría y a veces también me daba tristeza porque yo era muy joven, pero sentía más alegría porque un hijo siempre es una bendición.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:1 [es bonito tengo a mi bebé.] (1:68-1:168) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Es bonito tengo a mi bebé conmigo y es una compañía para mí desde que él nació yo ya no paso solita.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:1 [Es una responsabilidad

muy..] (1:60-1:92) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Es una responsabilidad muy grande.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:1 [Una felicidad porque tener a u..] (1:60-1:155) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Una felicidad porque tener a una hija es muy bonito lo más hermoso que me ha pasado en la vida.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:1 [Una responsabilidad muy grande..] (1:60-1:169) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Una responsabilidad muy grande porque no estaba preparado para ser pero ya me toco asumir la responsabilidad.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:1 [Estoy aprendiendo muchas cosas..] (1:60-1:124) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Estoy aprendiendo muchas cosas como enseñarle a ser independiente.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:1 [Feliz al tener a mi hija con s..] (1:60-1:93) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

No memos

Feliz al tener a mi hija con salud.

Reporte de consulta correspondiente: 2 Prácticas

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 20:50:03

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (2,3,4) y estos son los siguientes resultados: 26 citas encontradas.

“Prácticas”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:3 [todos los días preocupándome p..] (1:381-1:636) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Todos los días preocupándome por su salud y su bienestar. Trato de mantenerle limpio y aseado, porque considero que la higiene es importante para prevenir enfermedades. También me aseguro de darle sus alimentos a tiempo para que crezca sano y fuerte.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:4 [jugamos fútbol, con muñecos o ..] (1:828-1:906) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Jugamos fútbol, con muñecos o con carros, dependiendo de lo que quiera hacer.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:5 [le gusta mucho correr y manten..] (1:948-1:989) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Le gusta mucho correr y mantenerse activo.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:6 [Las vacunas son muy importante.] (1:1083-1:1259) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Las vacunas son muy importantes porque prevenimos muchas enfermedades en ellos porque si no colocamos las vacunas que le corresponde ellos pueden caer con muchas enfermedades.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:3 [le doy de comer a sus horas] (1:405-1:481) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Le doy de comer a sus horas, le baño, le cambio la ropa cuando es necesario.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:4 [Jugamos, a veces la llevo] (1:591-1:712) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Jugamos, a veces la llevo a caminar, le enseño con canciones infantiles y le enseño las cosas para que sea independiente.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:5 [Para mi si es importante las] (1:806-1:967) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Para mi si es importante las vacunas por eso mi hija si tiene hasta ahora todas las que le tocaban de acuerdo a su edad porque así ella no se ha enfermado mucho.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:2 [Yo le cuido tratando de verle] (1:286-1:378) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Yo le cuido tratando de verle que no se golpee, jugando, corriendo, haciendo pintar, correr.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:3 [Yo creo si es importante porqu..] (1:651-1:789) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Yo creo si es importante porque para que no coja enfermedades así o alguna enfermedad que tenga para que pase sin que se ponga complicado.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:2 [Le baño, le doy sus comidas y ..] (1:247-1:312) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Le baño, le doy sus comidas y el seno también, le cambio su ropita.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:3 [Yo juego con ellos de todas la..] (1:359-1:483) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Yo juego con ellos de todas las formas, a veces me invento juegos para que ellos estén entretenidos y no lloren o se aburran.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:4 [Si es muy importante para que ..] (1:577-1:682) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Si es muy importante para que no se enfermen yo creo que eso ayuda mucho también a que crezcan más sanos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:2 [le hago bañar le ayudo con sus..] (1:273-1:369) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Le hago bañar le ayudo con sus tareas, le doy de comer cuando esta

enfermito le doy su medicina.

**P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:3 [Jugamos, vemos la tele,]
(1:531-1:553) (Super)**

Códigos: [Prácticas]

No memos

Jugamos, vemos la televisión.

**P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:4 [Si es importante porque si
no ..] (1:770-1:872) (Super)**

Códigos: [Prácticas]

No memos

Si es importante porque si no se le pusiera las vacunas estuviera enfermo y no pudiera curarse rápido.

**P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:2 [Con la alimentación que
creo q..] (1:215-1:350) (Super)**

Códigos: [Prácticas]

No memos

Con la alimentación que creo que es lo más importante para que ella crezca y se desarrolle mejor para que un futuro ella esté saludable.

**P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:3 [Jugar a un parque, hacerle
jue..] (1:397-1:482) (Super)**

Códigos: [Prácticas]

No memos

Jugar a un parque, hacerle juegos, sacarle al parque y tratando de que se entretenga.

**P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:4 [Si son importantes para mi
beb..] (1:576-1:630) (Super)**

Códigos: [Prácticas]

No memos

Si son importantes para mi bebe y si le he puesto todas.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:2 [los domingos sabe pasar

conmig..] (1:360-1:505) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Los domingos sabe pasar conmigo porque es el día que no salgo a la venta ahí trato de recuperar todo el tiempo que entre semana no paso con ella.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:3 [Las vacunas si son buenas porq..] (1:599-1:727) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Las vacunas si son buenas porque desde pequeño yo he tenido al día las vacunas y mi hija no se ha enfermado mucho gracias a eso.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:2 [Si es bueno porque es para que..] (1:504-1:581) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Si es bueno porque es para que crezca sana y fuerte como explican los doctores.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:2 [Cuidandole con ternura, amor, ..] (1:208-1:259) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Cuidándole con ternura, amor, cambiándole de ropita.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:3 [le enseño a armar rompecabezas..] (1:306-1:358) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Le enseño a armar rompecabezas, le enseño los colores.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:2 [Cambiando, haciendo bañar, dan..] (1:211-1:251) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Cambiando, haciendo bañar, dando de comer.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:3 [Jugar, escuchar música clásica..] (1:298-1:349) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Jugar, escuchar música clásica y haciendo ejercicios.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:4 [es importante hacer vacunar pa..] (1:447-1:496) (Super)

Códigos: [Prácticas]

No memos

Es importante hacer vacunar para que no se enferme.

Reporte de consulta correspondiente: 3 Rol de género

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 20:12:02

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (5 y 6) y estos son los siguientes resultados: 18 citas encontradas.

“Rol de género”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:7 [Ambos, pero en mi caso solo cu..] (1:1490-1:1560) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Ambos, pero en mi caso solo cuido yo porque por muchas cosas de la vida.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:8 [Considero que las madres conoc..] (1:1862-1:2097) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Considero que las madres conocemos más sobre nuestros hijos porque estamos pendientes de ellos desde que nacen. Sabemos cómo han crecido, cuáles han sido sus enfermedades, qué cuidados necesitan y qué les gusta o les hace sentir mal.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:6 [Para mí la mamá porque en mi c..] (1:1095-1:1212) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Para mí la mamá porque en mi caso solo somos mi hija y yo, pero creo que los dos deberían criar a los hijos por igual.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:7 [Porque nosotros como madres te..] (1:1317-1:1523) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Porque nosotros como madres tenemos más paciencia y sabemos entender a nuestros hijos en todo momento más cuando ellos no están de buen ánimo o enfermos, los padres no tienen la paciencia para atenderles.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:4 [Los dos tratamos de cuidarle a..] (1:864-1:976) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Los dos tratamos de cuidarle a nuestra hija por el bienestar de ella, así estamos presentes en su niñez los dos.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:5 [Porque ellas cuando dan la

lec..] (1:1081-1:1195) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Porque ellas cuando dan la leche materna pasan más tiempo con los hijos y nosotros no tenemos ese apego con ellos.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:5 [la mamá porque nosotros nos qu..] (1:768-1:861) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

La mamá porque nosotros nos quedamos en la casa y tenemos que estar pendientes de los hijos.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:6 [los padres salen a trabajar y ..] (1:923-1:971) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Los padres salen a trabajar y no pasan en la casa.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:7 [Porque la mamá tenemos pacienc..] (1:1076-1:1235) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Porque la mamá tenemos paciencia con nuestros hijos masa que el papá igual como ellos pasa en el trabajo ya llegan cansados y no tienen tiempo para los hijos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:5 [Yo pienso que ambos porque ell..] (1:947-1:1054) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Yo pienso que ambos porque ellos sienten cuando estamos juntos ellos se sienten feliz teniendo a ambos ahí.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:6 [Porque el papá a veces se

encue..] (1:1160-1:1298) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Porque el papá a veces se encuentra más tiempo trabajando para salir adelante y nosotros pasamos tenemos más tiempito para estar con ellos.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:5 [Ambos porque es responsabilida..] (1:762-1:803) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Ambos porque es responsabilidad de los dos.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:6 [La mamá tal vez porque el papá..] (1:908-1:1002) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

La mamá tal vez porque el papá sale a trabajar y no tiene mucho tiempo para criar a los hijos.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:4 [es una responsabilidad de los ..] (1:836-1:868) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Es una responsabilidad de los dos.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:3 [Ambos porque es la responsabil..] (1:656-1:779) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Ambos porque es la responsabilidad de los dos si de pronto es la mamá sola ahí si ya la responsabilidad queda solo en ella.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:4 [A veces existe el machismo y t..] (1:885-1:1055) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

A veces existe el machismo y todas esas cosas y por eso más creo que la mamá asume esa responsabilidad porque a veces los hombres dejan solas a las mamás con sus hijos.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:4 [Ambos porque si es que el uno ..] (1:688-1:751) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Ambos porque si es que el uno trabaja el otro tiene que cuidarle.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:5 [Los dos porque somos responsab..] (1:571-1:686) (Super)

Códigos: [Rol de género]

No memos

Los dos porque somos responsables, tenemos los dos que cuidarle y criarle porque por algo somos los padres de ella.

Reporte de consulta correspondiente: 4 Cultura y crianza

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 22:35:32

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (7) y estos son los siguientes resultados: 9 citas encontradas.

“Cultura y crianza”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:9 [nosotros nos fijamos en lo

que..] (1:2216-1:2393) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

Nosotros nos fijamos en lo que otros padres en la comunidad realizan con sus hijos para nosotros como primerizos poder aprender y así criar a nuestros hijos de forma correcta.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:8 [Si, porque como yo fui madre j..] (2:85-2:240) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

Si, porque como yo fui madre joven no tenía la experiencia para poder criarle y mis padres me ayudaban de acuerdo a lo que a ellos también les han enseñado.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:8 [No tanto no influye porque uno..] (1:1322-1:1478) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No tanto no influye porque uno cría a los hijos como uno mejor puede así la demás gente diga que no está bien uno lo hace porque por algo son nuestros hijos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:7 [Si creo pero ellos ya van mas ..] (2:1-2:94) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

Si creo, pero ellos ya van más avanzaditos, estoy criando a mi manera y a lo que me enseñaron.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:7 [No influye porque yo lo crio p..] (1:1089-1:1212) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No influye porque yo lo crio por mi cuenta pensando en lo mejor para

mi bebe y así tengo más experiencia por cuenta propia.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:5 [No influye porque ya cada uno ..] (1:1237-1:1313) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No influye porque ya cada uno cría a sus hijos como mejor cree que sea mejor.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:5 [No según yo no, hay cosas que ..] (1:1142-1:1302) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No según yo no, hay cosas que si se hacen como nos criaron a nosotros, pero de ahí no porque uno ya aprendió de cómo nos educaron entonces estamos mejorando eso.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:5 [No influye porque yo le crio a..] (1:1032-1:1098) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No influye porque yo le crio a mi hija como yo creo que es lo mejor.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:6 [No, yo le crio de la forma que..] (1:988-1:1034) (Super)

Códigos: [Cultura y crianza]

No memos

No, yo le crio de la forma que yo creo correcta.

Reporte de consulta correspondiente: 5 Barreras o dificultades

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 23:00:31

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (8) y estos son los siguientes resultados: 9 citas encontradas.

“Barreras o dificultades”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:10 [debemos dar tiempo para ellos ..] (2:250-2:349) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

Debemos dar tiempo para ellos para poder sus días libres para aprovechar, jugar con ellos.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:9 [El trabajo para mi ha sido lo ..] (2:299-2:519) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

El trabajo para mí ha sido lo más difícil porque como yo soy madre soltera a mí no hay quien me ayude para poder tener que darle de comer a mi hija, por eso ella se queda en la guardería para yo poder salir a trabajar.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:6 [Para mi no ha sido difícil por..] (2:183-2:321) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

Para mí no ha sido difícil porque como padre yo le ando llevando a mi hijo y a mi esposa al lugar que voy, si vamos a trabajar vamos todos.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:9 [No poder salir con los bebes] (2:57-2:84) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

No poder salir con los bebés.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:8 [Para mí lo más duro como digo ..] (2:153-2:297) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

Para mí lo más duro como digo él nació enfermo que tengo que cuidarle en eso las cirugías que él ha tenido y todo eso ha sido difícil en mi caso.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:8 [La economía, el trabajo y el e..] (2:1-2:36) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

La economía, el trabajo y el estudio.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:6 [El tiempo por lo que trabajamos..] (2:1-2:149) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

El tiempo por lo que trabajamos y a veces el estrés del trabajo no nos hace tener tiempo para ellos y así no se les puede atender de forma correcta.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:6 [Lo más difícil ha sido el tiemp..] (1:1158-1:1299) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

Lo más difícil ha sido el tiempo por el trabajo porque uno a veces cuando se está trabajando no se ha dedicado el tiempo suficiente para ella.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:7 [el estudio y el trabajo] (1:1112-1:1134) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

No memos

El estudio y el trabajo.

Reporte de consulta correspondiente: 6 Red de apoyo

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 23:21:36

Filtro de documento:

No hay filtro activo -usar 9 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas (9) y estos son los siguientes resultados: 10 citas encontradas.

“Red de apoyo”

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:11 [mi padre porque también ellos ..] (2:429-2:685) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mi padre porque también ellos lo aprecian mucho y lo llevan tanto cariño, ellos también ven la situación por la cual yo estoy pasando y me ayudan en el proceso de mi hijo me ayuda cuando yo salgo a trabajar ellos se encargan de tenerle hasta yo llegar.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:10 [Mis papás son quienes cuidan a..] (2:575-2:686) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mis papás son quienes cuidan a mi hija cuando yo no puedo o estoy trabajando y también le dejo en la guardería.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:7 [Siempre pasa con nosotros pero..] (2:377-2:459) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Siempre pasa con nosotros, pero cuando no se puede le cuida mi mamá y mis hermanas.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:10 [Mis hermanos] (2:233-2:244) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mis hermanos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:9 [Mis papas ellos son los que me..] (2:353-2:389) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mis papas ellos son los que me ayudan.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:9 [Mis papás] (2:92-2:100) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mis papás.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:6 [La abuelita] (2:197-2:207) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

La abuelita.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:7 [Nadie porque nosotros somos em..] (2:205-2:298) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Nadie porque nosotros somos emprendedores y nosotros mismo le llevamos a todo lado que vamos.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:7 [Mis hermanas y mi mamá] (2:54-2:75) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mis hermanas y mi mamá.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:8 [Mi mama, hermana y abuela] (1:1190-1:1214) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

No memos

Mi mama, hermana y abuela.

4.1.1.5 Reporte de consultas según las subcategorías – memos

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Significado de paternidad – 1. Cambios y aprendizajes

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 00:34:58

MEMO: Cambios y aprendizajes (10 Citas) (Super, 2026-06-30 12:35:58)

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:
(1:120-1:226)

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:
(1:96-1:193), (1:195-1:338)

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:
(1:73-1:242)

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:

(1:60-1:203)

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf:

(1:128-1:196)

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:

(1:95-1:171)

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf:

(1:81-1:155)

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf:

(1:60-1:169)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(1:60-1:164)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

Para la Fundación WAAL (2025), el nacimiento de un hijo marca una de las transiciones más profundas en la vida de una persona, representa una etapa de intensos cambios físicos, emocionales y sociales para los padres, quienes pueden experimentar desde alegría y realización hasta agotamiento. Por un lado, la responsabilidad de encargarse de la vida y el crecimiento de un nuevo ser, totalmente dependiente, representa un desafío que puede generar estrés, especialmente en los padres primerizos, quienes enfrentan esta tarea con poca experiencia.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:12 [Aunque al principio fue un des..] (1:120-1:226) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Aunque al principio fue un desafío, mi hijo se convirtió en mi principal motivación para seguir adelante.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:11 [un cambio importante en mi vid..] (1:96-1:193) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Un cambio importante en mi vida porque ahora debo pensar no solo en mí, sino también en mi hija.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:12 [Aunque a veces ha sido difícil..] (1:195-1:338) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Aunque a veces ha sido difícil, también me ha enseñado a ser más responsable, a esforzarme más y a trabajar para poder darle lo que necesita.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:8 [ser responsable con los hijos ..] (1:73-1:242) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Ser responsable con los hijos y a la misma vez ser la cabeza del hogar por eso cuando ya somos padres nos esforzamos más trabajando para tratar de dar lo que se puede.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:11 [Me vino una alegría y a veces ..] (1:60-1:203) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Me vino una alegría y a veces también me daba tristeza porque yo era muy joven, pero sentía más alegría porque un hijo siempre es una bendición

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:10 [desde que el nació yo ya no pa..] (1:128-1:196) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Desde que el nació yo ya no paso solita, el me acompaña a todo lado

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:10 [esto me ayudo a madurar muy ra..] (1:95-1:171) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Esto me ayudo a madurar muy rápido, pero es bonito tener a mi guagua conmigo.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:7 [tener a una hija es muy bonito..] (1:81-1:155) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Tener a una hija es muy bonito lo más hermoso que me ha pasado en la vida.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:1 [Una responsabilidad muy grande..] (1:60-1:169) (Super)

Códigos: [Significado de paternidad]

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Una responsabilidad muy grande porque no estaba preparado para ser pero ya me toco asumir la responsabilidad.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:8 [Estoy aprendiendo muchas cosas..] (1:60-1:164) (Super)

No códigos

Memo:[Cambios y aprendizajes]

Estoy aprendiendo muchas cosas como enseñarle a ser independiente, enseñarle diferentes cosas a mi nena.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Prácticas – 1. Cuidados y acompañamiento

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 23:12:07

MEMO: Cuidados y acompañamiento (13 Citas) (Super, 2026-06-30 17:25:39)

- P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:
(1:372-1:709)
- P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:
(1:382-1:544)
- P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:
(1:286-1:340)
- P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:
(1:247-1:312), (1:399-1:483)
- P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf:
(1:312-1:391), (1:628-1:676)
- P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:
(1:215-1:349), (1:397-1:482)
- P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf:
(1:355-1:505)
- P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:
(1:208-1:235)
- P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf:
(1:238-1:251), (1:298-1:349)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

La (UNICEF, 2025) en su informe *"El cuidado y la crianza de niños y niñas. Apoyar a los padres, madres y cuidadores en la tarea de cuidar y criar"* menciona que la crianza es aquella relación afectuosa que permite brindar los cuidados precisos durante las diferentes etapas de la vida, en donde la persona logre alcanzar el desarrollo físico, social y emocional, de esta manera, pueda jugar, aprender, explorar y establecer relaciones significativas para su futuro.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:13 [Le cuido todos los días preocu..] (1:372-1:709) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Le cuido todos los días preocupándome por su salud y su bienestar. Trato de mantenerle limpio y aseado, porque considero que la higiene es importante para prevenir enfermedades. También me aseguro de darle sus alimentos a tiempo para que crezca sano y fuerte. Además, juego con él y le dedico tiempo para que se sienta acompañado.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:13 [Cuido a mi hija cuando le doy ..] (1:382-1:544) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Cuido a mi hija cuando le doy de comer a sus horas, le baño, le cambio la ropa cuando es necesario también le dedico tiempo cuando no estoy trabajando y jugamos.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:9 [Yo le cuido tratando de verle ..] (1:286-1:340) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Yo le cuido tratando de verle que no se golpee, jugando

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:2 [Le baño, le doy sus comidas y ..] (1:247-1:312) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Le baño, le doy sus comidas y el seno también, le cambio su ropita

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:12 [a veces me invento juegos para..] (1:399-1:483) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

A veces me invento juegos para que ellos estén entretenidos y no lloren o se aburran.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:11 [le doy de comer cuando esta en..] (1:312-1:391) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Le doy de comer cuando esta enfermito le doy su medicina, le llevo la pediatra.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:12 [como puede ver también le ayud..] (1:628-1:676) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Como puede ver también le ayudo hacer sus deberes

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:11 [Con la alimentación que creo q..] (1:215-1:349) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Con la alimentación que creo que es lo más importante para que ella crezca y se desarrolle mejor para que un futuro ella esté saludable.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:3 [Jugar a un parque, hacerle jue..] (1:397-1:482) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Jugar a un parque, hacerle juegos, sacarle al parque y tratando de que se entretenga.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:8 [Casi los domingos sabe pasar c..] (1:355-1:505) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Casi los domingos sabe pasar conmigo porque es el día que no salgo a la venta ahí trato de recuperar todo el tiempo que entre semana no paso con ella.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:9 [Cuidandole con ternura, amor] (1:208-1:235) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Cuidandole con ternura, amor

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:9 [dando de comer] (1:238-1:251) (Super)

No códigos

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Dando de comer

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:3 [Jugar, escuchar música clásica..] (1:298-1:349) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cuidados y acompañamiento]

Jugar, escuchar música clásica y haciendo ejercicios

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Prácticas – 2. Cumplimiento del esquema de vacunación

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-13 23:13:28

MEMO: Cumplimiento del esquema de vacunación (8 Citas)
(Super, 2026-06-30 17:26:33)

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:

(1:1083-1:1259)

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:

(1:817-1:1020)

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:

(1:662-1:789)

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:

(1:577-1:682)

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:

(1:576-1:687)

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf:

(1:599-1:727)

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf:

(1:504-1:581)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(1:452-1:613)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

Según (Reyes, 2022) en su investigación *"Percepción de los padres sobre la vacunación infantil"* encontraron que la vacunación se considera útil, necesaria y favorable para la mayoría de los padres, sin embargo, predomina la idea de que el proceso de inmunización es algo riesgoso por los efectos secundarios, propios de cada vacuna.

La falta de conocimiento a nivel de padres a generado inseguridad y desconfianza a la hora de vacunar a sus hijos.

Según la autora (Ben-Joseph, 2024) expresa que el calendario de vacunación sistemática, es una práctica necesaria desde los primeros años de vida, para desarrollar defensas contra agentes infecciosos. El mantenerse al día con las vacunas es una de las mejores maneras de proteger a los niños contra enfermedades.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:6 [Las vacunas son muy importante..] (1:1083-1:1259) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Las vacunas son muy importantes porque prevenimos muchas enfermedades en ellos porque si no colocamos las vacunas que le corresponde ellos pueden caer con muchas enfermedades

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:14 [es importante las vacunas por ..] (1:817-1:1020) (Super)

No códigos

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Es importante las vacunas por eso mi hija si tiene hasta ahora todas las que le tocaban de acuerdo a su edad porque así ella no se ha enfermado mucho y cuando se ha enfermado no ha sido muy complicado

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:10 [es importante porque para que ..] (1:662-1:789) (Super)

No códigos

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Es importante porque para que no coja enfermedades así o alguna enfermedad que tenga para que pase sin que se ponga complicado

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:4 [Si es muy importante para que ..] (1:577-1:682) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Si es muy importante para que no se enfermen yo creo que eso ayuda mucho también a que crezcan más sanos.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:12 [Si son importantes para mi beb..] (1:576-1:687) (Super)

No códigos

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Si son importantes para mi bebe y si le he puesto todas para que esté sanita y no se enferme de cualquier cosa.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:3 [Las vacunas si son buenas porq..] (1:599-1:727) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Las vacunas si son buenas porque desde pequeño yo he tenido al día las vacunas y mi hija no se ha enfermado mucho gracias a eso.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:2 [Si es bueno porque es para que..] (1:504-1:581) (Super)

Códigos: [Prácticas]

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Si es bueno porque es para que crezca sana y fuerte como explican los doctores.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:10 [Para mi si es importante porqu..] (1:452-1:613) (Super)

No códigos

Memo:[Cumplimiento del esquema de vacunación]

Para mi si es importante porque debe tener todas las vacunas completas porque si le falta una se enferma y tengo que estarle llevando al doctor a cada rato.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Rol de género – 1. Limitaciones del Rol Paterno

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-30 23:18:34

MEMO: Limitaciones del Rol Paterno (13 Citas) (Super, 2026-06-30 17:50:50)

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:
(1:1502-1:1756), (1:1644-1:1659)

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:
(1:1118-1:1151), (1:1475-1:1523)

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:
(1:934-1:976), (1:1157-1:1195)

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:
(1:923-1:971), (1:1137-1:1235)

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf:
(1:1160-1:1235)

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:
(1:924-1:1002)

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf:

(1:885-1:1055)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(1:900-1:945)

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf:

(1:820-1:850)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

De acuerdo con la autora (Cerón, 2023) en su artículo "*Padres fantasma: los efectos de la ausencia en la crianza de los hijos*" considera que el garantizar el sustento económico de un hijo no es suficiente para su crianza. Los padres que se dedican solo a trabajar y delegan el cuidado, amor y protección de los hijos a las madres, ellos se olvidan y dejan de lado el acompañamiento amoroso y cotidiano de sus hijos.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:18 [en mi caso solo cuido yo porqu..] (1:1502-1:1756) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

En mi caso solo cuido yo porque por muchas cosas de la vida no, tuve que quedar sola con mi hijo entonces por lo cual en mi caso lo veo yo, debo ser padre y madre y no debo dejarle solito a pesar de muchas cosas porque él me tiene a mí y a nadie mas.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:14 [debo ser padre] (1:1644-1:1659) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

debo ser padre

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:18 [en mi caso solo somos mi hija ..] (1:1118-1:1151) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

En mi caso solo somos mi hija y yo.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:15 [los padres no tienen la pacien..] (1:1475-1:1523) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Los padres no tienen la paciencia para atenderles

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:11 [así estamos presentes en su ni..] (1:934-1:976) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Así estamos presentes en su niñez los dos

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:12 [nosotros no tenemos ese apego ..] (1:1157-1:1195) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Nosotros no tenemos ese apego con ellos

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:6 [los padres salen a trabajar y ..] (1:923-1:971) (Super)

Códigos: [Rol de género]

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Los padres salen a trabajar y no pasan en la casa

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:13 [el papá igual como ellos pasa..] (1:1137-1:1235) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

El papá igual como ellos pasa en el trabajo ya llegan cansados y no tienen tiempo para los hijos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:13 [Porque el papá a veces se encue..] (1:1160-1:1235) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Porque el papá a veces se encuentra más tiempo trabajando para salir adelante.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:13 [porque el papá sale a trabajar..] (1:924-1:1002) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Porque el papá sale a trabajar y no tiene mucho tiempo para criar a los hijos.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:4 [A veces existe el machismo y t..] (1:885-1:1055) (Super)

Códigos: [Rol de género]

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

A veces existe el machismo y todas esas cosas y por eso más creo que la mamá asume esa responsabilidad porque a veces los hombres dejan solas a las mamás con sus hijos.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:11 [cuando se queda con el papá no..] (1:900-1:945) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Cuando se queda con el papá no se acostumbra.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:10 [porque el padre se va a trabaja..] (1:820-1:850) (Super)

No códigos

Memo:[Limitaciones del Rol Paterno]

Porque el padre se va a trabajar

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Cultura y crianza – 1. Autonomía en la crianza

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-30 23:17:34

MEMO: Autonomía en la crianza (9 Citas) (Super, 2026-06-30**18:06:55)**

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:

(1:2348-1:2394)

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:

(2:23-2:124)

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:

(1:1349-1:1479)

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf:

(2:44-2:68)

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:

(1:1107-1:1212)

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf:

(1:1258-1:1299)

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf:

(1:1158-1:1302)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(1:1050-1:1098)

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf:

(1:993-1:1034)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

Según (Ovidio et al 2024) en su artículo titulado "*Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva*" señalan que, los padres y madres fortalecen a la crianza mediante el diálogo, el mismo que se va modificando según la etapa de desarrollo en la que se encuentre el hijo, además, evitan tomar en cuenta el juicio negativo de otras personas y solo buscan ayuda o involucran a otros familiares cuando lo necesitan como coadyuvantes en el proceso de criar.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:15 [así criar a nuestros hijos de ..] (1:2348-1:2394) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Así criar a nuestros hijos de forma correcta.

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:13 [nosotros hemos estado criando ..] (2:23-2:124) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Nosotros hemos estado criando a nuestra hija según lo que nosotros creemos que es lo mejor para ella.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:14 [uno cría a los hijos como uno ..] (1:1349-1:1479) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Uno cría a los hijos como uno mejor puede así la demás gente diga que no está bien uno lo hace porque por algo son nuestros hijos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:14 [estoy criando a mi manera] (2:44-2:68) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Estoy criando a mi manera

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:14 [yo lo crio por mi cuenta pensa..] (1:1107-1:1212) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Yo lo crio por mi cuenta pensando en lo mejor para mi bebe y así tengo más experiencia por cuenta propia.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:9 [cada uno creía a sus hijos com..] (1:1258-1:1299) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Cada uno cría a sus hijos como mejor cree.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:8 [hay cosas que si se hacen como..] (1:1158-1:1302) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Hay cosas que si se hacen como nos criaron a nosotros, pero de ahí no porque uno ya aprendió de cómo nos educaron entonces estamos mejorando eso.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:12 [yo le crio a mi hija como yo c..] (1:1050-1:1098) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Yo le crio a mi hija como yo creo que es lo mejor.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:11 [o le crio de la forma que yo c..] (1:993-1:1034) (Super)

No códigos

Memo:[Autonomía en la crianza]

Yo le crio de la forma que yo creo correcta

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Barreras o dificultades – 1. Desafíos en el cuidado

H: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-30 23:20:33

MEMO: Desafíos en el cuidado (6 Citas) (Super, 2026-06-30 18:13:20)

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:
(2:57-2:163)

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:
(2:299-2:447)

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf:
(2:1-2:23)

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf:
(2:41-2:140)

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf:

(2:1-2:149)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(1:1190-1:1299)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

La Spanish Immersion Early Learning Centers (2024) expresa que, la crianza de los hijos conlleva numerosos y complejos desafíos que pueden resultar abrumadores y provocar agotamiento. La mayoría de los padres necesitan trabajar para mantener a sus familias, lo que implica cumplir constantemente con las exigencias de su trabajo. Muchos padres tienen dificultades para encontrar tiempo para estar con sus hijos mientras cumplen con sus responsabilidades laborales.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:16 [A veces motivos de trabajo por..] (2:57-2:163) (Super)

No códigos

Memo:[Desafíos en el cuidado]

A veces motivos de trabajo porque si nosotros no trabajamos no vamos a poder con que sustentarlos a ellos

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:16 [El trabajo para mi ha sido lo ..] (2:299-2:447) (Super)

No códigos

Memo:[Desafíos en el cuidado]

El trabajo para mí ha sido lo más difícil porque como yo soy madre soltera a mí no hay quien me ayude para poder tener que darle de comer a mi hija.

P 6: ENTREVISTA 6 S.I.M.I.pdf - 6:15 [La economía, el trabajo] (2:1-2:23) (Super)

No códigos

Memo:[Desafíos en el cuidado]

La economía, el trabajo.

P 7: ENTREVISTA 7 Q.U.E.S..pdf - 7:10 [a veces salimos por hacer cualq..] (2:41-2:140) (Super)

No códigos

Memo:[Desafíos en el cuidado]

A veces salimos por hacer cualquier centavito salimos para poder darle lo mejor a ella más por todo.

P 8: ENTREVISTA 8 V.I.N.H.pdf - 8:6 [El tiempo por lo que trabajamos..] (2:1-2:149) (Super)

Códigos: [Barreras o dificultades]

Memo:[Desafíos en el cuidado]

El tiempo por lo que trabajamos y a veces el estrés del trabajo no nos hace tener tiempo para ellos y así no se les puede atender de forma correcta.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:13 [por el trabajo porque uno a ve..] (1:1190-1:1299) (Super)

No códigos

Memo:[Desafíos en el cuidado]

Por el trabajo porque uno a veces cuando se está trabajando no se ha dedicado el tiempo suficiente para ella.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Red de apoyo – 1. Ayuda en la crianza

UH: Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas cantón Guaranda.

File: [...\Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adole...]

Edited by: Super

Date/Time: 2026-06-30 23:24:17

MEMO: Ayuda en la crianza (7 Citas) (Super, 2026-06-30 18:16:37)

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf:

(2:418-2:752)

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf:

(2:575-2:631)

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf:

(2:408-2:442)

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf:

(2:233-2:244)

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf:

(2:353-2:389)

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf:

(2:54-2:75)

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf:

(1:1190-1:1214)

No códigos

No memos

Tipo: Bibliográfico

De acuerdo con (Marín-Rengifo & Palacio-Valencia, 2019) en su artículo *“La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas”* hallaron que la estructura familiar, las redes de cuidado y el vínculo de terceras personas se hace visible en el cuidado y la crianza de los niños. Los abuelos son quienes se ven más involucrados en el cuidado explicado en dos procesos; el primero, cuando toman la obligación y la responsabilidad directa de la crianza; la segunda, se presenta cuando el abuelo/a presta atención o poner cuidado a los nietos/as en un tiempo corto mientras llega el padre y/o madre.

Las razones de la cooperación se hallaron en la maternidad y paternidad temprana, el proyecto educativo, madres solteras o simplemente por que brindan apoyo y la colaboración puntual, asociado especialmente al trabajo y jornada laboral del padre y/o madre.

P 1: ENTREVISTA 1 S.U.R.U.pdf - 1:17 [mi padre y mi padre porque tam..] (2:418-2:752) (Super)

No códigos

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mi padre y mi padre porque también ellos lo aprecian mucho y lo llevan tanto cariño, ellos también ven la situación por la cual yo estoy pasando

y me ayudan en el proceso de mi hijo me ayuda cuando yo salgo a trabajar ellos se encargan de tenerle hasta yo llegar y en la tarde es cuando nosotros aprovechamos en estar con ellos.

P 2: ENTREVISTA 2 C.A.S.T.I.pdf - 2:17 [Mis papás son quienes cuidan a..] (2:575-2:631) (Super)

No códigos

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mis papás son quienes cuidan a mi hija cuando yo no puedo

P 3: ENTREVISTA 3 S.A.N.J.pdf - 3:14 [cuando no se puede le cuida mi..] (2:408-2:442) (Super)

No códigos

Memo:[Ayuda en la crianza]

Cuando no se puede le cuida mi mamá.

P 4: ENTREVISTA 4 G.U.A.N.pdf - 4:15 [Mis hermanos] (2:233-2:244) (Super)

No códigos

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mis hermanos.

P 5: ENTREVISTA 5 V.I.N.C.pdf - 5:9 [Mis papas ellos son los que me..] (2:353-2:389) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mis papas ellos son los que me ayudan.

P 9: ENTREVISTA 9 C.H.A.L.pdf - 9:7 [Mis hermanas y mi mamá] (2:54-2:75) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mis hermanas y mi mamá.

P10: ENTREVISTA 10. G.A.L.L.pdf - 10:8 [Mi mama, hermana y abuela] (1:1190-1:1214) (Super)

Códigos: [Red de apoyo]

Memo:[Ayuda en la crianza]

Mi mama, hermana y abuela

4.1.1.6 Resultados finales de los reportes ATLAS.ti

Tabla 3. *Resultados finales categoría 1*

CATEGORÍA 1	SUBCATEGORÍA
Significado de paternidad Los entrevistados referente a esta categoría expresaron que la paternidad para ellos ha significado una bendición y un cambio trascendental, el cual vino acompañado de gran responsabilidad, alegrías, tristezas y desafíos. Para ellos sus hijos se han convertido en su principal motivación para esforzarse cada día y así afrontar las adversidades.	Cambios y aprendizajes La paternidad representó “un cambio importante en sus vidas” que llega con una mayor responsabilidad hacia sus hijos. Para algunos el inicio fue desafiante debido a su juventud, coinciden en que sus hijos se convirtieron en la principal motivación para superarse y madurar. Además, destacan que este proceso les ha permitido “Aprender muchas cosas como enseñarle a ser independiente a mi hijo”.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de la paternidad. Elaboración propia.

Tabla 4. Resultados finales categoría 2

CATEGORÍA 2	SUBCATEGORÍA
Prácticas El cuidado que ellos brindan a sus hijos abarca muchos aspectos comenzando por la higiene, continuando con la alimentación y finalizando con distintas actividades recreativas como el salir a jugar en el parque, pintar y escuchar música. Así mismo, para ellos la vacunación es un punto muy esencial dentro del cuidado de sus hijos ya que con ellas se pueden prevenir muchas enfermedades y a la vez que ayudan a que los niños crezcan sanos.	Cuidado y acompañamiento El cuidado de sus hijos lo hacen “con ternura y amor” garantizando así su bienestar físico y emocional. Entre las acciones frecuentes encontramos “Le baño, le doy sus comidas a la hora, le cambio su ropita” “cuando esta enfermito le doy su medicina o lo llevo al doctor”. Destacaron el acompañamiento en diferentes actividades “salimos a Jugar a un parque, pintamos y escuchamos música tratando de que se entretenga” y “le ayudo hacer sus deberes”.
	Cumplimiento del esquema de vacunación En relación con el cumplimiento del esquema de vacunación manifestaron que si lo cumplen de forma correcta pues para ellos “las vacunas son importantes por eso mi hija si tiene hasta ahora todas las que le tocaban de acuerdo a su edad porque así ella no se ha enfermado mucho y cuando se ha enfermado no ha sido muy complicado” y “con eso mis guaguas no se enferman tanto y ayuda a que crezcan más sanos y fuertes como explican los doctores”.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de prácticas. Elaboración propia.

Tabla 5. Resultados finales categoría 3

CATEGORÍA 3	SUBCATEGORÍA
Rol de género En referencia a esta categoría se pudo conocer que los entrevistados coinciden en que el cuidado de los hijos es responsabilidad de ambos padres. Pues la presencia de la madre y del padre durante su niñez contribuye a su desarrollo y bienestar. En muchos hogares los padres salen a trabajar casi todo el día, lo cual genera que no puedan pasar tiempo de calidad con sus hijos. En tal sentido el rol materno toma más relevancia en cuanto al cuidado diario de los niños, dado por el desarrollo del vínculo afectivo que se genera desde el nacimiento, la lactancia y que continua con su proceso de crecimiento.	Limitaciones del rol Paterno Esto se debe a que los padres salen a trabajar y suelen pasar gran parte del tiempo fuera del hogar y, al regresar, el cansancio reduce su participación en la crianza y el cuidado cotidiano de los hijos. Asimismo, se mencionó que “a veces el machismo” aun existente favorece que la responsabilidad del cuidado recaiga mayormente en la madre, e incluso que algunas mujeres deban asumir el rol de padre y madre ante la ausencia de la figura paterna debido a que son “madres solteras”.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de rol de género. Elaboración propia.

Tabla 6. Resultados finales categoría 4

CATEGORÍA 4	SUBCATEGORÍA
Cultura y crianza Con respecto a si la cultura o enseñanzas de la comunidad influyen en la crianza o cuidado de los hijos pocos manifestaron que recibieron consejos de sus padres, lo cual les ha permitidos criar a sus hijos de una manera adecuada. Sin embargo, la mayoría de los participantes expresó que las enseñanzas de otras personas no tienen ninguna influencia en la forma en que crían a sus hijos. Esto se debe a que han basado la crianza en sus conocimientos, experiencias y criterios, tomando decisiones según lo que consideran más beneficioso para el bienestar de sus hijos.	Autonomía en la crianza La crianza de sus hijos se basa en su autonomía para tomar decisiones, “yo lo crio por mi cuenta pensando en lo mejor para mi bebe y así tengo más experiencia por cuenta propia”. Aunque reconocen que “hay cosas que si se hacen como nos criaron a nosotros, pero de ahí no porque uno ya aprendió de cómo nos educaron entonces estamos mejorando eso” expresaron que buscan modificar aquellos aspectos que consideran inadecuados, construyendo un estilo de crianza propio basado en el aprendizaje y la reflexión.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de cultura y crianza. Elaboración propia.

Tabla 7. Resultados finales categoría 5

CATEGORÍA 5	SUBCATEGORÍA
Barreras o dificultades Las principales dificultades para los entrevistados han sido el trabajar todo el día, la difícil situación económica que obliga a asumir la responsabilidad del cuidado y el sustento del hogar al mismo tiempo y en algunos casos la continuación de sus estudios, han hecho que a muchos les resulte complicado dedicarles el tiempo necesario a sus hijos, para jugar y compartir con ellos de manera adecuada.	Desafíos en el cuidado El principal desafío para los padres son la falta de tiempo debido a que deben el trabajar “si nosotros no trabajamos no vamos a poder con que sustentarlos a ellos”. A pesar de estas dificultades económicas, los padres realizan grandes esfuerzos para ofrecerles mejores oportunidades de vida a sus hijos.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de barreras o dificultades. Elaboración propia.

Tabla 8. Resultados finales categoría 6

CATEGORÍA 6	SUBCATEGORÍA
Red apoyo Los padres señalaron que su principal red de apoyo, proviene de los miembros de la familia, quienes los cuidan cuando los padres deben trabajar e indicaron que cuando no es posible que ningún familiar los cuide los dejan en guarderías. Sin embargo, hay quienes que al no contar con una red de apoyo deben llevar al trabajo a sus hijos y cuidarlos de manera permanente.	Ayuda en la crianza En la crianza de sus hijos cuentan con la ayuda de su familia más cercana, especialmente de “Mis padres, hermanos y abuelos” son quienes los cuidan con amor y cariño. Este respaldo familiar permite que los padres puedan ir a trabajar con tranquilidad. Además, expresaron que aprovechan su tiempo libre para estar con ellos.

Nota. Resultados finales de la categoría de significado de red apoyo. Elaboración propia.

4.1.1.7 Discusión entrevista

La paternidad es vista como un proceso integral que implica el compromiso y responsabilidad de madres y padres con el cuidado, protección, educación y desarrollo de sus hijos. Cuando este rol es asumido durante la adolescencia, representa un desafío enfrentan tanto las mujeres como los hombres para continuar con sus estudios y proyectos personales.

Se hace énfasis en que la llegada de un hijo se ve marcada por influencia de los estereotipos de género que marcan los ideales maternos y paternos, encasillando a la mujer en el hogar y en las tareas de cuidado, y al hombre en el proveedor del hogar lo cual limita las de responsabilidades compartidas. Es así que la familia, se convierte en la principal red de apoyo que favorece prácticas de crianza positivas que contribuyen al desarrollo saludable de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Categoría 1. Significado de paternidad

Los resultados mostraron que la paternidad para ellos ha significado una bendición y un cambio trascendental, el cual vino acompañado de gran responsabilidad, alegrías, tristezas y desafíos. Para ellos sus hijos se han convertido en su principal motivación para esforzarse cada día y así afrontar las adversidades.

En concordancia los autores (Cano-Rodas y Cano-Rodas, J.C, 2019) expresan que la elaboración de significados de la paternidad, es el resultado de un proceso de formación que cada persona percibe a lo largo de su vida y en especial, en la evolución de la niñez a la adolescencia; dicha causa está enmarcada en el surgimiento de nuevas responsabilidades y comprensiones de las relaciones afectivas hacia la familia.

Para la (Fundación WAAL, 2025), el nacimiento de un hijo marca una de las transiciones más profundas en la vida de una persona, representa una etapa de intensos cambios físicos, emocionales y sociales para los padres, quienes pueden experimentar desde alegría y realización hasta agotamiento.

Por un lado, la responsabilidad de encargarse de la vida y el crecimiento de un nuevo ser, totalmente dependiente, representa un desafío que puede generar estrés, especialmente en los padres primerizos, quienes enfrentan esta tarea con poca experiencia.

Categoría 2. Prácticas

El cuidado que ellos brindan a sus hijos abarca muchos aspectos comenzados por la higiene, continuando con la alimentación y finalizando con distintas actividades recreativas como el salir a jugar en el parque, pintar y escuchar música. Así mismo, para ellos la vacunación es un punto muy esencial dentro del cuidado de sus hijos ya que con ellas se pueden prevenir muchas enfermedades y a la vez que ayudan a que los niños crezcan sanos.

De acuerdo con esto la (UNICEF, 2025) en su informe *"El cuidado y la crianza de niños y niñas. Apoyar a los padres, madres y cuidadores en la tarea de cuidar y criar"* menciona que la crianza es aquella relación afectuosa que permite brindar los cuidados precisos durante las diferentes etapas de la vida, en donde la persona logre alcanzar el desarrollo físico, social y emocional, de esta manera, pueda jugar, aprender, explorar y establecer relaciones significativas para su futuro.

En relación a la vacunación se pueden encontrar que los hallazgos de nuestro estudio concuerdan con los de la autora (Reyes-González, 2022) en su investigación *"Percepción de los padres sobre la vacunación infantil"* encontraron que la vacunación se considera útil, necesaria y favorable para la mayoría de los padres, sin embargo, predomina la idea de que el proceso de inmunización es algo riesgoso por los efectos secundarios, propios de cada vacuna. La falta de conocimiento a nivel de padres ha generado inseguridad y desconfianza a la hora de vacunar a sus hijos.

Además, la autora (Ben-Joseph, 2024) acota que el calendario de vacunación sistemática, es una práctica necesaria desde los primeros años de vida, para desarrollar defensas contra agentes infecciosos. El mantenerse al día con las vacunas es una de las mejores maneras de proteger a los niños contra enfermedades.

Categoría 3. Rol de género

En referencia a esta categoría se pudo conocer que los entrevistados coinciden en que el cuidado de los hijos es responsabilidad de ambos padres. Pues la presencia de la madre y del padre durante su niñez contribuye a su desarrollo y bienestar.

En muchos hogares los padres salen a trabajar casi todo el día, lo cual genera que no puedan pasar tiempo de calidad con sus hijos. En tal sentido el rol materno toma más relevancia en cuanto al cuidado diario de los niños, dado por el desarrollo del vínculo afectivo que se genera desde el nacimiento, la lactancia y que continua con su proceso de crecimiento.

Según (Womens Law, 2026) en su publicación *“Qué es la responsabilidad de paternidad compartida?”* la considera como aquella en que ambos padres tienen derechos y responsabilidades completas, deben hablar entre ellos y tomar decisiones conjuntamente sobre el bienestar del hijo.

Esto discrepa de lo expresado por (Cerón-Coral, 2023) en su artículo *"Padres fantasma: los efectos de la ausencia en la crianza de los hijos"* considera que el garantizar el sustento económico de un hijo no es suficiente para su crianza. Los padres que se dedican solo a trabajar y delegan el cuidado, amor y protección a sus hijos a las madres, se olvidan de que dejan a un lado el acompañamiento amoroso y cotidiano de sus hijos.

Categoría 4. Cultura y crianza

Con respecto a si la cultura o enseñanzas de la comunidad influyen en la crianza o cuidado de los hijos pocos manifestaron que recibieron consejos de sus padres, lo cual les ha permitidos criar a sus hijos de una manera adecuada. Sin embargo, la mayoría de los participantes expresó que las enseñanzas de otras personas no tienen ninguna influencia en la forma en que crían a sus hijos. Esto se debe a que han basado la crianza en sus conocimientos, experiencias y criterios, tomando decisiones según lo que consideran más beneficioso para el bienestar de sus hijos.

Según (Herrera-Rivera, Cardona, & Zuluaga, 2024) en su artículo titulado *"Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva"* señalan que, los padres y madres señalan que, los padres y madres fortalecen a la crianza

mediante el diálogo, el mismo que se va modificando según la etapa de desarrollo en la que se encuentre el hijo, además, evitan tomar en cuenta el juicio negativo de otras personas y solo buscan ayuda o involucran a otros familiares cuando lo necesitan como coadyuvantes en el proceso de criar.

Categoría 5. Barreras o dificultades

Las principales dificultades para los entrevistados han sido el trabajar todo el día, la difícil situación económica que obliga a asumir la responsabilidad del cuidado y el sustento estudios, han hecho que a muchos les resulte complicado dedicarles el tiempo necesario a sus hijos, para jugar y compartir con ellos de manera adecuada.

La (Spanish Immersion Early Learning Centers, 2024) expresa que la crianza de los hijos conlleva numerosos y complejos desafíos que pueden resultar abrumadores y provocar agotamiento. La mayoría de los padres necesitan trabajar para mantener a sus familias, lo que implica cumplir constantemente con las exigencias de su trabajo. Muchos padres tienen dificultades para encontrar tiempo para estar del hogar al mismo tiempo y en algunos casos la continuación de sus con sus hijos mientras cumplen con sus responsabilidades laborales.

Categoría 6. Redes de apoyo

Los padres señalaron que su principal red de apoyo, proviene de los miembros de la familia, quienes los cuidan cuando los padres deben trabajar e indicaron que cuando no es posible que ningún familiar los cuide los dejan en guarderías.

Sin embargo, hay quienes que al no contar con una red de apoyo deben llevar al trabajo a sus hijos y cuidarlos de manera permanente.

Esto concuerda con lo expresado por (Marín-Rengifo & Palacio-Valencia, 2019) en su artículo *“La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas”* hallaron que la estructura familiar, las redes de cuidado y el vínculo de terceras personas se hace visible en el cuidado y la crianza de los niños. Los abuelos son quienes se ven más involucrados en el cuidado explicado en dos procesos; el primero, cuando toman la obligación y la responsabilidad directa de la crianza; la

segunda, se presenta cuando el abuelo/a presta atención o poner cuidado a los nietos/as en un tiempo corto mientras llega el padre y/o madre.

Las razones de la cooperación se hallaron en la maternidad y paternidad temprana, el proyecto educativo, madres solteras o simplemente por que brindan apoyo y la colaboración puntual, asociado especialmente al trabajo y jornada laboral del padre y/o madre.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultado guía grupo focal

Esta guía de grupo focal fue desarrollada en la casa de la FECABRUNARI, la que tuvo una gran acogida por parte de los dirigentes, los líderes comunitarios y los 6 padres y madres adolescentes indígenas que se encontraron presentes, para la implementación de la misma se llevó a cabo una parte introductoria en la que se explicó de que trata el estudio y como se va a desarrollar esta guía.

Al comparar la información de las entrevistas realizadas y con información de los grupos focales se encontró similitudes que se detallan a continuación:

Se evidencia que para las madres y padres adolescentes de comunidades indígenas ser buen padre es asumir la responsabilidad de los hijos procurando siempre su bienestar. Aunque reconocen la paternidad durante su adolescencia implicó cambios significativos y una maduración acelerada.

En relación a la crianza se pudo conocer que existe una combinación entre las enseñanzas tradicionales transmitidas por la familia y la incorporación de criterios propios para responder a las necesidades actuales de los hijos. Los padres mantienen aquellas prácticas que consideran beneficiosas y cambian aquellas negativas.

En cuanto al rol de la madre y del padre en cuanto al cuidado, persiste una distribución tradicional de responsabilidades, donde el padre es identificado principalmente como proveedor económico, mientras que el cuidado cotidiano suele recaer en la madre. No obstante, las experiencias de

madres solteras evidencian que varias participantes asumen ambos roles al mismo tiempo.

Las principales dificultades descritas se concentran en el tiempo, el trabajo, la economía y la interrupción de los estudios. En este sentido, el respaldo de la familia, de manera especial los padres y hermanos, constituye un apoyo esencial en el cuidado de los niños cuando los padres deben salir a trabajar.

4.1.2.1 Técnicas Participativas

Línea de vida

Esta técnica nos permite explorar como los distintos peldaños que conlleva la maternidad y paternidad, para las madres simbolizó alegría durante el embarazo y el nacimiento; se muestran los momentos felices al convertirse en mamá. En cambio, para los padres llegó de manera inesperada pues la línea muestra que algunos participantes no estaban inicialmente preparados, pero asumieron la responsabilidad. Sin embargo, para ambos el nacimiento de sus hijos marcó un momento importante en sus vidas, generando cambios significativos en sus prioridades.

Camino a la paternidad

A través de imágenes se muestra que el camino a la paternidad es un proceso que inicia con el embarazo, continúa con el nacimiento y el cuidado del hijo, y se consolida en la con la paternidad compartida durante la crianza, enseñándoles la diferencia entre lo bueno y lo malo. Buscando siempre hacerlo lo mejor posible, adquirir así experiencia personal en la crianza y cuidado de sus hijos.

Mapa de redes

Aquí se ve reflejado a los hijos como el centro de la vida y cuidado el centro como eje principal, alrededor se identifican las personas e instituciones que brindan apoyo: el esposo, los hijos, los abuelos y la guardería; cada uno cumple un rol importante en el cuidado y bienestar del niño; la presencia de la guardería. En contraste en algunos mapas redes se evidencia la ausencia de

redes de apoyo externas, debido a diferentes situaciones.

En conjunto, las dos técnicas empleadas nos permitieron a nosotros una comprensión más profunda de la percepción de los participantes sobre la maternidad y la paternidad que son vividas como procesos de transformación personal.

4.2 Resultados según objetivo 2: Prácticas de paternidad responsable

Evaluar las prácticas de paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados encuesta

4.1.2.1. Análisis de los datos generales de los participantes

En primer lugar, se analizaron los datos generales de las personas participantes, con el propósito de caracterizar el perfil sociodemográfico de las madres y los padres adolescentes indígenas incluidos en la investigación. Para ello, se examinaron variables como edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, ocupación y número de hijos e hijas, lo que permitió contextualizar los resultados posteriores sobre paternidad responsable en función de las condiciones concretas en las que se ejerce el rol parental.

Tabla 9. *Edad de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda*

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
14	3	2%
15	18	15%
16	31	26%
17	29	24%
18	24	20%
19	15	13%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 9 se observó que la mayor proporción de participantes tiene

16 años, con el 26%, seguida de los adolescentes de 17 años, que representan el 24%, y de 18 años, con el 20%. En porcentajes menores se ubican quienes tienen 15 años (15%) y 19 años (13%), mientras que la menor representación corresponde a los participantes de 14 años, con apenas el 2%.

Esta distribución evidencia que la paternidad y maternidad en el contexto de estudio se concentra principalmente en la adolescencia media y tardía, especialmente entre los 16 y 18 años, etapas en las que diversas investigaciones en América Latina señalan una mayor frecuencia de uniones tempranas y asunción de responsabilidades familiares entre adolescentes, particularmente en contextos rurales e indígenas (Arturo-Fajardo, 2024).

Tabla 10. *Género de los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda*

<i>Género</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Femenino	62	52%
Masculino	58	48%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 10 se apreció que el 52% de los participantes corresponde a madres adolescentes indígenas (sexo femenino), mientras que el 48% pertenece a padres adolescentes indígenas (sexo masculino), lo que evidenció una ligera mayor incidencia de participación femenina en la población estudiada. Esta distribución sugiere que, aunque la presencia masculina es importante y cercana a la femenina, la experiencia de la paternidad responsable continúa siendo vivida en mayor proporción por adolescentes mujeres, quienes suelen asumir de manera más visible el rol de cuidado directo de sus hijos e hijas (Cano-Díaz et al., 2022; UEB, 2022).

Por otro lado, la proporción cercana al 50% de participantes varones indica una disposición relevante de los padres adolescentes a involucrarse en procesos vinculados con su rol parental, lo que puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer estrategias de intervención que promuevan la

corresponsabilidad y la participación activa de los hombres jóvenes en la crianza, en línea con lo señalado por estudios recientes sobre paternidad adolescente y masculinidades en América Latina (Parada-Rico & García-Suárez, 2022; Arturo-Fajardo, 2024).

Tabla 11. *Estado civil los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda*

<i>Estado civil</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Soltero/a	47	39%
Casado/a	36	30%
Unión libre	37	31%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 11 se observó que el 39% de los participantes se identifica como soltero, el 31% declara vivir en unión libre y el 30% refiere estar casado, lo que evidencia una distribución relativamente equilibrada entre las distintas formas de organización conyugal. La ligera predominancia de personas solteras sugiere que una parte importante de las madres y padres adolescentes mantiene vínculos afectivos no formalizados o relaciones inestables, mientras que la suma de casados y en unión libre muestra que más de la mitad de la población ha establecido algún tipo de vida en pareja.

Estos resultados permitieron interpretar que la paternidad y maternidad adolescentes en las comunidades indígenas del cantón Guaranda se ejerce tanto en contextos de pareja consolidada como en situaciones de mayor fragilidad relacional, lo cual puede incidir en el nivel de corresponsabilidad y en la distribución de las tareas de cuidado; dinámicas similares han sido descritas en informes regionales sobre embarazo y uniones tempranas en América Latina, donde se documenta que la maternidad adolescente suele desarrollarse en uniones informales y con una carga de cuidado desproporcionada sobre las jóvenes (UNFPA, 2024; CEPAL, 2025).

Tabla 12. *Asistencia a una Unidad Educativa los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda*

<i>Asiste al colegio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	55	46%
No	65	54%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 12 se evidenció que el 54% de los participantes refiere no asistir actualmente a una institución educativa, mientras que el 46% indica que sí continúa estudiando, lo que muestra que el mayor porcentaje de madres y padres adolescentes indígenas ha abandonado sus estudios formales. Esta distribución muestra que, aunque casi la mitad sostiene activa su trayectoria educativa, hay, sin embargo, una proporción ligeramente mayor que ha interrumpido el acceso al sistema educativo; la inasistencia a la escuela es en algunos casos como consecuencia del hecho de haber concluido el nivel de estudios que les correspondía por edad y en otros casos, se relaciona con el abandono escolar inmediato arrojado por la maternidad o paternidad adolescente, o el abandono del sistema educativo que efectúan por la necesidad de trabajar o ayudar económicamente el hogar.

Este hallazgo resultó relevante porque sugiere que la paternidad y maternidad en la adolescencia se asocia con riesgos concretos de desvinculación escolar en las comunidades indígenas del cantón Guaranda, constituyendo una brecha que no solo afecta la educación básica, sino también las posibilidades de acceder a niveles superiores de formación, con impacto en sus oportunidades futuras de desarrollo personal y laboral y en el ejercicio de una paternidad responsable en mejores condiciones socioeconómicas (UNFPA LAC, 2025; CEPAL, 2025).

Tabla 13. *Número de hijos los padres y madres adolescentes indígenas del cantón**Guaranda*

<i>N° de hijos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	114	95%
2	6	5%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 13 se observó que el 95% de los participantes reportaron tener un solo hijo o hija, mientras que únicamente el 5% refiere tener dos hijos. Esta distribución indica que la gran mayoría se encuentra en su primera experiencia de paternidad o maternidad, y que los casos de reincidencia en el embarazo durante la adolescencia son minoritarios.

Este hallazgo resultó relevante porque sugiere que la paternidad y maternidad en la adolescencia se asocia con riesgos concretos de desvinculación escolar en las comunidades indígenas del cantón Guaranda, lo que coincide con los informes regionales que señalan cómo el embarazo y la maternidad temprana incrementan la probabilidad de abandono educativo y reducen las oportunidades de desarrollo personal y laboral de las y los adolescentes en América Latina y el Caribe (UNFPA LAC, 2025), situación que también ha sido documentada en estudios locales sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de bachillerato del cantón Guaranda (García Castillo, 2022).

Tabla 14. Comunidad o parroquia de residencia los padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda

<i>Sector/Comunidad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Guanujo	46	38%
Simiatug	26	22%
Santa Fe	14	12%
San Lorenzo	9	8%
San Simón	14	12%
Veintimilla	11	9%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 14 se observó que la mayor proporción de participantes reside en Guanujo, con el 38%, seguida por las parroquias de Simiatug, con el 22%, y Santa Fe y San Simón, cada una con el 12%. En porcentajes menores se ubican Veintimilla, con el 9%, y San Lorenzo, con el 8%, lo que evidencia una concentración de madres y padres adolescentes indígenas en algunas parroquias rurales específicas del cantón Guaranda.

Esta distribución reflejó que la población de madres y padres adolescentes indígenas estudiada se encuentra principalmente en parroquias rurales del cantón Guaranda, con mayor concentración en Guanujo, Simiatug, Santa Fe y San Simón, lo que coincide con la caracterización censal y territorial que describe a estas zonas como espacios de alta ruralidad, dispersión geográfica y limitaciones en el acceso a servicios básicos (INEC, 2022; GAD Guaranda, 2025).

4.1.2.2 Análisis de la Dimensión del Conocimiento

En esta sección se analizan los resultados correspondientes a la dimensión de conocimiento sobre la paternidad responsable, con el propósito de identificar el grado de información que poseen las madres y los padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda sobre este tema. A través de las preguntas formuladas, se busca establecer con qué frecuencia han tenido contacto con el concepto de paternidad responsable y qué tan familiarizados se

encuentran con sus principales contenidos, lo que permite valorar la base informativa desde la cual construyen sus percepciones y prácticas cotidianas.

Tabla 15. *¿Con que frecuencia usted ha escuchado hablar sobre la paternidad responsable?*

<i>Paternidad Responsable</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	20	17%
Rara vez	25	21%
A veces	46	38%
Casi siempre	28	23%
Siempre	1	1%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 15 se evidenció que el 38% de los participantes manifestaron haber escuchado hablar sobre paternidad responsable “a veces”, mientras que el 23% indica que lo ha hecho “casi siempre”, y únicamente el 1% señala que “siempre” ha escuchado este término. En contraste, el 21% refiere que “rara vez” ha oído hablar del tema y el 17% afirma que “nunca” ha escuchado sobre paternidad responsable. Esta distribución muestra que, si bien existe un grupo importante que ha tenido algún nivel de exposición al concepto, la frecuencia de contacto sigue siendo intermedia y con una proporción considerable de adolescentes con escasa o nula información.

Estos resultados permitieron inferir que el conocimiento sobre paternidad responsable entre las madres y padres adolescentes indígenas se encuentra en un nivel parcial y disperso, lo que puede limitar la comprensión de sus implicaciones en términos de corresponsabilidad, cuidado y derechos de la niñez, en coherencia con investigaciones que describen representaciones y mandatos de género contruidos con información incompleta en contextos rurales e indígenas (Díaz-Carrasco et al., 2024; Vázquez-Solís et al., 2023). En consecuencia, se hace necesario fortalecer los procesos de educación y sensibilización sobre paternidad responsable a través de instituciones de salud, educativas y comunitarias que trabajan con adolescentes (UNFPA LAC, 2021;

MSP & UNFPA, 2017).

Tabla 16. *¿Conoce las responsabilidades legales que tienen los padres y madres con sus hijos/as?*

Responsabilidad legal	Frecuencia	Porcentaje
Desconozco la información	7	6%
Conozco muy poco	10	8%
Tengo conocimiento básico	23	19%
Conozco gran parte de la información	39	33%
Conozco el tema a la perfección	41	34%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 16 se observó que el 34% de los participantes manifestaron “conozco el tema a la perfección” las responsabilidades legales que tienen los padres y madres con sus hijos e hijas, mientras que el 33% señalaron que las conoce “conozco gran parte de la información”. En un nivel intermedio se ubica el 19% que indica conocerlas “tengo conocimiento básico”, y en proporciones menores se encuentran quienes refieren conocerlas “conozco muy poco” (8%) o “desconozco la información” (6%). Esta distribución evidenció que más de la mitad de las madres y padres adolescentes indígenas declara un conocimiento frecuente o constante de sus obligaciones legales, aunque persiste un grupo no despreciable con información parcial o muy limitada.

Estos resultados permitieron inferir que, aunque existe una base importante de conocimiento legal entre los participantes, todavía hay adolescentes que desconocen de forma significativa las responsabilidades jurídicas asociadas a la paternidad y maternidad, lo que coincide con lo señalado por el marco normativo ecuatoriano y estudios recientes sobre paternidad adolescente en la región (Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, 2003; Morales-Carmona et al., 2025).

Tabla 17. *¿Cree que el padre y la madre deben tener las mismas obligaciones en el cuidado del hijo/a?*

Obligaciones del padre y la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	11	9%
Casi siempre	39	33%
Siempre	70	58%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 17 se evidenció que el 58% de los participantes considera “siempre” que el padre y la madre deben tener las mismas obligaciones en el cuidado del hijo o hija, mientras que el 33% manifiesta que esto ocurre “casi siempre” y el 9% señala que sucede “a veces”. No se registran respuestas en las categorías “rara vez” o “nunca”, lo que indica un amplio acuerdo en torno a la corresponsabilidad entre ambos progenitores en las tareas de cuidado.

Estos resultados sugirieron que la mayoría de las madres y padres adolescentes indígenas reconoce la importancia de compartir de manera equitativa las responsabilidades de crianza, lo que constituye una base favorable para impulsar modelos de paternidad responsable y corresponsabilidad parental menos marcados por estereotipos de género tradicionales, tal como señalan estudios recientes sobre cuidado compartido y roles de género en la región (Bustos & Russo, 2025; UNFPA LAC, 2021).

Tabla 18. *¿Con qué frecuencia cree que es importante que el padre participe en el cuidado diario del hijo/a?*

<i>Cuidado diario</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	5	4%
Casi siempre	52	43%
Siempre	63	53%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 18 se observó que el 53% de los participantes considera que “siempre” es importante que el padre participe en el cuidado diario del hijo o hija, mientras que el 43% señala que esto es importante “casi siempre” y solo el 4% indica que lo es “a veces”. No se registran respuestas en las categorías “rara vez” o “nunca”, lo cual evidencia un acuerdo casi unánime respecto a la relevancia de la participación paterna en las actividades cotidianas de crianza.

Estos resultados mostraron que las madres y padres adolescentes indígenas reconocen mayoritariamente el papel activo que debe desempeñar el padre en el cuidado diario, lo que abre una oportunidad para fortalecer prácticas de corresponsabilidad en el hogar y avanzar hacia modelos de paternidad más presentes y afectivos, en consonancia con las recomendaciones de programas y estudios sobre paternidad activa en América Latina (UNFPA LAC, 2021; Parada-Rico & García-Suárez, 2022).

Tabla 19. *¿Considera importante que padre y madre compartan por igual las tareas de crianza?*

<i>Tareas de crianza compartidas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	6	5%
Casi siempre	39	33%
Siempre	75	63%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 19 se evidenció que el 63% de los participantes considera “siempre” importante que el padre y la madre compartan por igual las tareas de crianza, mientras que el 33% refiere que esto es importante “casi siempre” y solo el 5% indica que lo es “a veces”. No se encuentran respuestas en las alternativas “rara vez” o “nunca”, lo que pone de manifiesto el alto grado de consenso en lo que se refiere a la distribución lo más equilibrada posible de las responsabilidades de cuidado entre los padres.

Los hallazgos sugieren que las madres y padres adolescentes indígenas hacen mayoritariamente una valoración de la corresponsabilidad en la crianza, que la entendemos como el reparto equilibrado de funciones y de tareas en la familia. El reducido grupo que solo otorga importancia a esta distribución “a veces” evidencia, sin embargo, que aún pueden persistir prácticas o creencias donde la carga principal de cuidado recae sobre uno de los progenitores, lo que justifica continuar reforzando mensajes y acciones que promuevan la equidad en el ejercicio de la paternidad y maternidad.

Tabla 20. *¿Usted se siente preparado para cumplir con sus responsabilidades como padre/madre?*

Cumplimiento con sus responsabilidades	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2%
Rara vez	5	4%
A veces	27	23%
Casi siempre	54	45%
Siempre	32	27%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 20 se apreció que el 45% de los participantes manifiesta sentirse preparado para cumplir con sus responsabilidades como padre o madre “casi siempre” y el 27% señala que se siente preparado “siempre”, mientras que el 23% indica que esto ocurre “a veces”. En menor proporción, el 4% refiere sentirse preparado “rara vez” y el 2% afirma que “nunca” se siente preparado, lo que evidencia distintos niveles de seguridad y confianza en el desempeño del rol parental entre las madres y padres adolescentes indígenas.

A partir de ello, se apreció que las madres y padres adolescentes indígenas reconocen mayoritariamente el valor de la corresponsabilidad en la crianza, entendida como el reparto equilibrado de tareas y responsabilidades en el hogar, lo que constituye un terreno favorable para promover modelos de cuidado más igualitarios, tal como plantean los enfoques recientes sobre corresponsabilidad parental y paternidad activa (Bustos & Russo, 2025; Ministerio de Igualdad del Ecuador, 2023).

Tabla 21. *¿Cree que ser padre/madre a temprana edad ha afectado su proyecto de vida?*

<i>Ser padre afecto su proyecto de vida</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	2	2%
Rara vez	14	12%
A veces	46	38%
Casi siempre	42	35%
Siempre	16	13%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 21 se observó que el 38% de los participantes considera que ser padre o madre a temprana edad ha afectado su proyecto de vida “a veces”, mientras que el 35% señala que esto ocurre “casi siempre” y el 13% indica que sucede “siempre”. En proporciones menores, el 12% expresa que esta situación lo ha afectado “rara vez” y apenas el 2% manifiesta que “nunca” ha tenido impacto en su proyecto de vida, lo que evidencia una percepción mayoritariamente ligada a algún grado de afectación.

En función de estos datos, se advierte que para la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas la paternidad o maternidad temprana implica algún grado de modificación o limitación de su proyecto de vida personal, educativo o laboral, en concordancia con estudios que señalan los efectos del embarazo y la crianza precoz sobre la trayectoria vital y las oportunidades futuras de adolescentes en América Latina (UNFPA LAC, 2025; Arturo-Fajardo, 2024).

Tabla 22. *¿Cree usted que factores culturales, familiares y comunitarios influyen en el ejercicio de la paternidad responsable en adolescentes indígenas?*

<i>Factores que influyen en la paternidad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	22	18%
Rara vez	44	37%
A veces	33	28%
Casi siempre	16	13%
Siempre	5	4%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 22 se apreció que el 37% de los participantes considera que los factores culturales, familiares y comunitarios influyen “rara vez” en el ejercicio de la paternidad responsable en adolescentes indígenas, mientras que el 28% señala que esto ocurre “a veces” y el 18% indica que “nunca” influyen. En menores proporciones, el 13% manifiesta que dichos factores inciden “casi siempre” y solo el 4% opina que influyen “siempre”, lo que muestra una tendencia predominante a minimizar o relativizar este tipo de condicionantes.

A la luz de estos resultados, se observó que una parte importante de las madres y padres adolescentes indígenas no reconoce con claridad el peso de los contextos culturales, familiares y comunitarios en la forma en que ejerce la paternidad responsable, lo que sugiere una tendencia a explicar las prácticas parentales como decisiones individuales más que como procesos influidos por normas de género y tradiciones colectivas, tal como han señalado estudios recientes en contextos indígenas latinoamericanos (Díaz-Carrasco et al., 2024; Vázquez-Solís et al., 2023).

4.1.2.3 Análisis de la dimensión Percepciones

En esta sección se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de percepciones sobre la paternidad responsable, con el objetivo de conocer cómo valoran las madres y los padres adolescentes indígenas su propio rol parental. A través de los ítems incluidos, se exploran las ideas, creencias y

acuerdos respecto a la responsabilidad diaria, la corresponsabilidad entre padre y madre y la importancia del acompañamiento en el cuidado y desarrollo de los hijos e hijas en el contexto comunitario del cantón Guaranda.

Tabla 23. *Ser padre/madre implica responsabilidad diaria*

<i>Responsabilidad diaria</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	1	1%
Casi siempre	29	24%
Siempre	90	75%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 23 se observó que el 75% de los participantes está “siempre” de acuerdo con que ser padre o madre implica una responsabilidad diaria, mientras que el 24% manifiesta estar de acuerdo “casi siempre” y solo el 1% señala esta afirmación “a veces”. No se registran respuestas en las categorías de mayor desacuerdo, lo que evidencia un consenso prácticamente generalizado sobre el carácter continuo y cotidiano de las responsabilidades parentales.

A partir de estos resultados, se apreció que las madres y padres adolescentes indígenas reconocen en gran medida que la paternidad y maternidad exigen una dedicación constante en el cuidado y atención de los hijos e hijas, lo que constituye un elemento clave para la consolidación de prácticas de paternidad responsable entendidas como compromiso cotidiano y no como tarea ocasional (Lloveras, 2022; Bustos & Russo, 2025).

Tabla 24 *Ambos padres deben cuidar al hijo/a*

<i>Cuidado del hijo/a</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	1	1%
Casi siempre	33	28%
Siempre	86	72%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 24 se evidenció que el 72% de los participantes está “siempre” de acuerdo con que ambos padres deben cuidar al hijo o hija, mientras que el 28% señala estar de acuerdo “casi siempre” y solo el 1% indica esta opción “a veces”. No se registran respuestas en categorías de desacuerdo, lo que muestra una aceptación muy amplia de la idea de cuidado compartido entre padre y madre.

Desde esta perspectiva, se advirtió que la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas reconoce la corresponsabilidad en el cuidado como un principio deseable, lo que favorece la construcción de modelos de crianza más equitativos y coherentes con las propuestas recientes sobre cuidado compartido y paternidad activa en la región (Bustos & Russo, 2025; UNFPA LAC, 2021).

Tabla 25. *El afecto es importante en la crianza*

<i>El afecto en la crianza</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	61	51%
Siempre	59	49%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 25 se apreció que el 49% de los participantes está “siempre”

de acuerdo con que el afecto es importante en la crianza, mientras que el 51% manifiesta estar de acuerdo “casi siempre”. No han sido registradas respuestas en los niveles de desacuerdo ni en las opciones de menor acuerdo, lo cual hace evidencia una valoración extensamente mayoritaria de los cuidados como un componente básico del proceso de la crianza.

Esta distribución permitió interpretar que las madres y padres adolescentes indígenas pone en relieve el papel fundamental del afecto en el desarrollo emocional y por tanto en el vínculo con las hijas y los hijos, por encima de las responsabilidades materiales o disciplinarias, y de forma consonante con trabajos que dan importancia a las prácticas afectivas en la crianza de los y las menores y su relación con el bienestar infantil (Navarro-Soria et al., 2025; Bautista-Castro, 2023).

Tabla 26. *La comunidad influye en la crianza*

<i>Influencia de la comunidad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	36	30%
Rara vez	37	31%
A veces	27	23%
Casi siempre	14	12%
Siempre	6	5%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 26 se observó que el 30% de los participantes considera que la comunidad “nunca” influye en la crianza y el 31% señala que lo hace “rara vez”, mientras que el 23% indica que dicha influencia se presenta “a veces”. En menor medida, un 12% menciona que la comunidad tiene una influencia “casi siempre” y sólo un 5% dice que “siempre”. Este conjunto de respuestas nos indica una tendencia más notable a considerar la influencia comunitaria del entorno como una influencia minoritaria o escasa en la forma de criar a los hijos e hijas.

A partir de estos datos, se deduce que muchas madres y padres

adolescentes indígenas tienden a concebir la crianza como un asunto principalmente familiar o individual, sin reconocer plenamente la influencia de las dinámicas, normas y prácticas comunitarias, lo que contrasta con estudios que muestran cómo las comunidades indígenas modelan de forma significativa los roles parentales y las relaciones de género (Vázquez-Solís et al., 2023; Guerrón Montero, 2024).

4.1.2.4 Análisis de la Dimensión Prácticas

En este punto se abordan los resultados relacionados con la dimensión de prácticas de paternidad responsable, orientada a conocer cómo las madres y los padres adolescentes indígenas llevan a cabo, en la vida cotidiana, acciones concretas de cuidado hacia sus hijos e hijas. Aspectos como la alimentación, la realización de controles de salud, el hecho de poder tener acompañamiento mientras se llevan a cabo las actividades cotidianas y el tiempo en que se comparte lo que permite ir evaluando el grado de coherencia entre aquello que perciben los participantes como paternidad responsable y la forma en que de hecho ejercen la misma en sus casas y en sus comunidades.

Tabla 27. *¿Alimenta adecuadamente a su hijo/a?*

<i>Alimentación de su hijo/a</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	32	27%
Casi siempre	0	0%
Siempre	88	73%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 27 se apreció que el 73% de los participantes responde que “siempre” alimenta adecuadamente a su hijo o hija, mientras que el 27% indica que lo hace “a veces”. No se registran respuestas en categorías de menor frecuencia, lo que sugiere una alta autopercepción de cumplimiento de esta práctica básica de cuidado.

Con base en estos resultados, se interpretó que la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas considera que garantiza de manera constante una alimentación adecuada para sus hijos e hijas; no obstante, el grupo que solo lo refiere “a veces” sugiere la presencia de dificultades o irregularidades asociadas a las condiciones económicas y de acceso a recursos, tal como han señalado estudios sobre cuidado físico y contextos de vulnerabilidad en madres adolescentes e indígenas (Cano-Díaz et al., 2022; UEB, 2022).

Tabla 28. *¿Lleva a su hijo/a a controles de salud?*

<i>Controles de salud</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	27	23%
Casi siempre	0	0%
Siempre	93	78%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 28 se observó que el 78% de los participantes refiere que “siempre” lleva a su hijo o hija a controles de salud, mientras que el 23% indica que lo hace “a veces”. No se registran respuestas en categorías de menor frecuencia, lo que indica una alta autodeclaración de cumplimiento de esta práctica preventiva.

A la luz de estos datos, se apreció que la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas reconoce la importancia del seguimiento en salud infantil y declara acudir regularmente a los controles; no obstante, el grupo que asiste solo “a veces” sugiere la presencia de barreras geográficas, económicas y culturales para la continuidad de esta práctica, en concordancia con estudios realizados en comunidades indígenas del cantón Guaranda y con los diagnósticos oficiales del sistema de salud ecuatoriano (UEB, 2022; MSP Ecuador, 2025).

Tabla 29. *¿Dedica tiempo al cuidado diario?*

<i>Tiempo al cuidado diario</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	42	35%
Casi siempre	0	0%
Siempre	78	65%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 29 se apreció que el 65% de los participantes señala que “siempre” dedica tiempo al cuidado diario de su hijo o hija, mientras que el 35% indica que lo hace “a veces”. La ausencia de respuestas en categorías de menor frecuencia sugiere que todos los encuestados refieren algún nivel de dedicación cotidiana al cuidado.

Considerando estos resultados, se evidenció que, aunque la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas percibe una presencia constante en el cuidado diario, un grupo importante solo logra hacerlo de manera intermitente, lo que sugiere que factores como las jornadas laborales, la continuidad de estudios y otras responsabilidades familiares pueden limitar el tiempo disponible para el cuidado directo, tal como plantean estudios sobre prácticas parentales en contextos de alta carga de tareas (Bautista-Castro, 2023; Merchán-Gaviláñez et al., 2022).

Tabla 30. *¿Participa el padre en el cuidado?*

<i>Participación del padre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	20	17%
Rara vez	24	20%
A veces	22	18%
Casi siempre	0	0%
Siempre	54	45%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

Se concluye en la tabla 30 que el 45% de los encuestados asegura que el padre participa "siempre" en la atención del hijo o hija, el 18% que el padre participa "a veces; el 20% de ellos dice que "rara vez" y el 17% manifiesta que "nunca" participa, lo que pone de manifiesto una repartición entre experiencias de alta implicación en las tareas de cuidado con otras de escasa o nula presencia de los padres.

De este modo se dedució que, aunque casi la mitad de las familias declara que el padre participa “siempre” en el cuidado, existe también un grupo importante que reporta una participación escasa o inexistente, lo que evidencia la coexistencia de modelos de paternidad más involucrados con otros aún distantes del ideal de corresponsabilidad, en sintonía con estudios que describen la persistencia de ausencias paternas y brechas en la implicación cotidiana de los padres adolescentes en América Latina (Parada-Rico & García-Suárez, 2022; Vázquez-Solís et al., 2023; Morosini, 2023).

4.1.2.5 Análisis de la dimensión Redes de apoyo

En esta sección se presentaron los resultados correspondientes a la dimensión de redes de apoyo, con el propósito de identificar en qué medida las madres y padres adolescentes indígenas cuentan con acompañamiento familiar, comunitario e institucional para ejercer la paternidad responsable. Esta dimensión permite observar la presencia o ausencia de apoyos en el cuidado cotidiano, la crianza y la provisión de recursos, aspecto clave porque la literatura señala que las redes de apoyo operan como un factor protector frente a la sobrecarga de cuidado y las condiciones de vulnerabilidad en la maternidad y paternidad adolescente.

Tabla 31. *Recibe apoyo de:*

<i>Recibe apoyo de:</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Familia	102	85%
Comunidad	0	0%
Centro de Salud	0	0%
Ninguno	18	15%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 31 se observó que el 85% de los participantes refiere recibir apoyo de su familia para el cuidado del hijo o hija, mientras que ningún encuestado identifica a la comunidad o al centro de salud como fuente principal de apoyo, y un 15% señala no contar con ningún tipo de ayuda. La distribución del acompañamiento para la crianza muestra una tendencia a que el acompañamiento para la crianza se circunscriba casi en exclusiva en el ámbito de la familia nuclear e infantil y sólo un grupo minoritario de adolescentes vive la experiencia de la paternidad o maternidad adolescente sin el conteo de un acompañamiento externo.

A partir de todo esto, se constató que las redes de apoyo y de acompañamiento de las madres y padres adolescentes indígenas se circunscriben principalmente en el entorno de la familia nuclear e infantil y escasa articulación comunitaria e institucional, lo que coincide con estudios de revisión de la familia extensiva y dificultades para poder involucra de forma sostenida a organizaciones comunitarias y de servicios de salud para el acompañamiento a la paternidad adolescente (UBU, 2022; Plan International Ecuador, 2017).

Tabla 32. *¿Recibe el bono?*

<i>Recibe el bono</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	36	30%
No	84	70%
Total	120	100%

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento cuantitativo a padres y madres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Periodo Marzo – Julio 2026.

En la tabla 32 se apreció que el 30% de los participantes refiere recibir el bono, mientras que el 70% indica que no accede a este tipo de ayuda económica. Esta distribución ilustra que la gran mayoría de indígenas madre o padre adolescente no tiene como recurso estatal o institucional este recurso de apoyo para la crianza.

A partir de esta pauta, se advirtió que el acceso limitado al bono puede incrementar la vulnerabilidad económica de muchas familias adolescentes indígenas, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades laborales y los ingresos son reducidos, en consonancia con informes que señalan el impacto de la maternidad temprana sobre la pobreza y la necesidad de reforzar los sistemas de protección social para esta población (UNFPA LAC, 2025; CEPAL, 2025).

4.3 Resultados según objetivo 3: Propuesta de Guía de reflexión–acción sobre paternidad responsable

Elaborar una guía de reflexión–acción sobre la paternidad responsable de adolescentes en contextos indígenas dirigida a actores comunitarios.

4.3.1 Antecedentes de la propuesta de guía

Los hallazgos obtenidos en el estudio permitieron identificar necesidades concretas en torno a la paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, entre ellas un conocimiento parcial del tema, dificultades para sostener prácticas de corresponsabilidad, afectación del proyecto de vida, limitaciones derivadas del estudio y el trabajo, y una fuerte dependencia del apoyo familiar frente a la escasa presencia

institucional. Sumado a ello, se contribuyó con la evidencia cualitativa, a partir de la que se pusieron de relieve experiencias marcadas por aprendizajes precoces, tensiones en la crianza, barreras económicas y desigualdades en la distribución del cuidado.

De hecho, a partir de estos resultados se consideró adecuado desarrollar una propuesta de guía de reflexión–acción orientada a las madres y padres adolescentes indígenas, entendida como un recurso educativo breve y culturalmente contextualizado. La propuesta, entendida como guía, persigue la forma de traducir los resultados de la investigación en una herramienta práctica que facilite procesos de orientación, sensibilización y acompañamiento en torno a la paternidad responsable.

4.3.2 Justificación de la propuesta de guía

La propuesta de guía se justifica porque los resultados evidenciaron que, aunque existe una valoración positiva del cuidado, del afecto y de la responsabilidad parental, persisten vacíos formativos y dificultades cotidianas que pueden afectar el ejercicio de la maternidad y paternidad en la adolescencia. En este sentido, se identificó la necesidad de contar con un material accesible que reúna contenidos clave sobre corresponsabilidad, cuidado integral, identidad cultural, manejo emocional y continuidad del proyecto de vida.

En respuesta a ello, se elaboró la guía “Sembrando Vida”, pensada para ser socializada posteriormente mediante una charla participativa y apoyada con un diseño tipo tríptico. De esta manera, la investigación no se limita a describir hallazgos, sino que genera un insumo aplicable para el trabajo comunitario y educativo con madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda.

4.3.3 Objetivo de la propuesta de guía

Promover la reflexión y la acción sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas, mediante una guía educativa participativa que fortalezca conocimientos, habilidades y valores vinculados con el cuidado integral de los hijos, la corresponsabilidad familiar y el

compromiso con la comunidad.

4.3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la propuesta de guía son las madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda que participen en el proceso de socialización del material. Como beneficiarios indirectos se identifican sus hijos e hijas, sus familias, líderes comunitarios, personal de salud, promotores comunitarios y docentes vinculados al acompañamiento de adolescentes en las comunidades.

4.3.5 Descripción de la guía

La guía “Sembrando Vida” fue estructurada como un material de acompañamiento dirigido a madres y padres adolescentes indígenas, con contenidos relacionados con el significado de ser padre o madre responsable, el cuidado compartido, el valor de la cultura en la crianza, el manejo del estrés, el fortalecimiento de la autoestima, los primeros vínculos con el bebé, la resolución de problemas y la formulación de compromisos personales. Su diseño incorpora reflexiones, preguntas orientadoras, dinámicas participativas y consejos prácticos, con la finalidad de favorecer un aprendizaje cercano a la experiencia de los participantes.

4.3.6 Plan de acción de la propuesta de guía

Actividad	Descripción	Responsables	Tiempo	Resultado esperado
Identificación de hallazgos y necesidades	Revisión de los resultados cuantitativos y cualitativos para reconocer los temas prioritarios que debían ser abordados en la guía, especialmente aquellos relacionados con conocimientos, prácticas, percepciones, barreras y redes	Investigadoras	Fase inicial	Necesidades formativas identificadas y organizadas por ejes temáticos

	de apoyo			
Selección y organización de contenidos	Delimitación de los temas centrales, mensajes clave, dinámicas y enfoque cultural de la guía, tomando como base los hallazgos del estudio y el contexto comunitario del pueblo Waranka.	Investigadoras y tutora	Fase de diseño	Contenidos estructurados de manera coherente y pertinente
Elaboración de la guía	Redacción del contenido, diseño de reflexiones, actividades participativas, preguntas orientadoras y compromisos personales que integran la guía “Sembrando Vida”	Investigadoras	Fase de desarrollo	Guía de reflexión–acción elaborada
Revisión y aprobación	Presentación del borrador a la tutora para observaciones, correcciones y aprobación del contenido final	Investigadoras y tutora	Fase de validación	Guía revisada y aprobada académicamente
Diseño del material de apoyo	Elaboración de un recurso visual tipo tríptico con los contenidos esenciales de la guía para facilitar su comprensión y presentación durante la socialización	Investigadoras	Fase previa a la ejecución	Material de apoyo diseñado para la charla
Socialización de la guía	Desarrollo de una charla participativa con madres y padres adolescentes indígenas para presentar los temas de la guía y promover el diálogo sobre paternidad responsable	Investigadoras y participantes	Fase de ejecución	Guía socializada con la población objetivo
Cierre y compromisos	Espacio final de retroalimentación y formulación de compromisos personales relacionados con el	Participantes	Cierre de la actividad	Compromisos asumidos por los participantes

	cuidado, la corresponsabilidad y el proyecto de vida			y valoración inicial del material
--	---	--	--	---

Nota. Elaboración propia

La actividad **de identificación de hallazgos y necesidades** permitió reconocer, a partir de los resultados del estudio, cuáles eran los temas prioritarios que debían ser abordados en la guía. En esta fase se observó la necesidad de reforzar conocimientos sobre paternidad responsable, corresponsabilidad, cuidado diario, apoyo familiar, proyecto de vida y barreras cotidianas que enfrentan madres y padres adolescentes indígenas.

Posteriormente, la **selección y organización de contenidos** hizo posible estructurar de manera lógica y pertinente los ejes temáticos del material. Esta actividad facilitó definir qué contenidos debían incorporarse, cómo debían presentarse y de qué manera podían articularse con la realidad sociocultural del pueblo Waranka.

La **elaboración de la guía** constituyó el momento en que los hallazgos del estudio se transformaron en un recurso educativo concreto. Durante esta fase se redactaron los textos, reflexiones, preguntas, dinámicas y compromisos que integran la guía “Sembrando Vida”, procurando que el lenguaje fuera claro, formativo y cercano a la experiencia de los participantes.

La **revisión y aprobación del material** por parte del director del presente estudio, permitió fortalecer la coherencia académica y metodológica de la guía. Este proceso hizo posible corregir, ajustar y validar el contenido antes de pasar a la fase de socialización.

En cuanto al **diseño del material de apoyo**, se previó la elaboración de un formato visual tipo tríptico que sintetice los contenidos principales de la guía. Este recurso servirá como apoyo durante la charla, facilitando una presentación más dinámica, ordenada y comprensible de los temas trabajados.

La **socialización de la guía** se desarrollará mediante una charla participativa con madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. La actividad concluirá con la presentación de los contenidos centrales del material y el intercambio de experiencias, opiniones y reflexiones en torno al ejercicio cotidiano de la paternidad responsable.

Por último, el **cierre y la formulación de compromisos personales** permitieron a los participantes identificar acciones que permitan la mejora del cuidado de sus hijos, la corresponsabilidad y la continuación de sus objetivos personales, convirtiendo así la guía en una fuente informativa, motivadora y orientadora de la vida familiar y comunitaria.

4.4 Triangulación de resultados por objetivos

La triangulación de resultados permitió articular lo hallado en las observaciones cualitativas y en el análisis cuantitativo, obtenido a partir de entrevistas semiestructuradas, grupo focal, encuesta estructurada y una propuesta de guía de reflexión–acción sobre la paternidad responsable, y servir como la vía para describir una representación más completa de un fenómeno en madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda; articuló así percepciones, prácticas, condiciones de vida y necesidades formativas de una interpretación desde un diseño mixto (Creswell & Creswell, 2018).

En relación con el **primer objetivo específico**, orientado a describir las percepciones sobre la paternidad responsable, la triangulación se apoya en los resultados de las **entrevistas semiestructuradas** y del grupo focal. Las entrevistas muestran que la paternidad se percibe como una experiencia de cambio y aprendizaje, asociada a asumir responsabilidades diarias, organizar el trabajo y el estudio en función del hijo o hija y enfrentar barreras económicas, emocionales y de tiempo para el cuidado. Se identifican categorías tales como cambios y aprendizajes, cuidados y acompañamiento, limitaciones del rol paterno, cultura y crianza y redes de apoyo que evidencian que la paternidad responsable se entiende como un compromiso afectivo, una presencia cotidiana y un esfuerzo por ofrecer protección.

El **grupo focal** complementa estas percepciones mostrando, con las técnicas participativas, que la maternidad y paternidad adolescentes son etapas que reestructuran el proyecto de vida, mezclando sentimientos de alegría, de preocupación y de cansancio; la línea de vida deja ver que muchas y muchos participantes sitúan el embarazo y el nacimiento como etapas cruciales y el mapa de redes pone de manifiesto que el apoyo y los recursos se sitúan casi exclusivamente en la familia extensa, en las madres, padres, abuelos y en los

hermanos, mientras que la comunidad y las instituciones se nombran muy poco como parte del apoyo.

Con base en esta triangulación se puede concluir que las percepciones de la paternidad responsable implican una buena valoración del cuidado, el afecto y la responsabilidad cotidiana, así como también la conciencia de las dificultades que supone ejercer el rol de padre en contextos de ruralidad, pobreza y mandatos de género. La paternidad responsable es concebida como tarea compartida, pero la narrativa de las entrevistas y del grupo focal muestra que las madres siguen asumiendo mayor carga de cuidado y que la presencia paterna es irregular, coherente con estudios latinoamericanos sobre paternidad adolescente y masculinidad tradicional. (Parada-Rico & García-Suárez, 2022; Vázquez-Solís et al., 2023).

En cuanto al **segundo objetivo específico**, dirigido a evaluar las prácticas de paternidad responsable, la triangulación se centra en los hallazgos más relevantes de la encuesta, sin detallar todos los resultados. En el ámbito de prácticas, se constata que una parte considerable de la población se debe llevar a cabo de manera habitual algunas acciones básicas de cuidado: la mayoría de las madres y padres adolescentes indígenas afirma que alimenta a su hijo o hija de manera adecuada (73% responde “siempre”) y que lo lleva a los controles de salud de manera habitual (78 % responde “siempre”), lo que muestra que hay una alta consideración por la alimentación y la prevención de la salud infantil.

También, una buena parte indica que generalmente se considera que hay tiempo para dedicar al cuidado cotidiano (65% de "siempre"), lo que quiere decir que el cuidado cotidiano se toma como un elemento constitutivo de la paternidad responsable. Contrariamente, cuando se indaga por la implicación del padre en el cuidado, los resultados ofrecen una realidad más conflictiva que cuando entra en juego la palabra del padre, ya que, si bien casi la mitad de las personas encuestadas indican que el padre "siempre" participa en el cuidado, un grupo también importante lo hace con la afirmación de que "raras veces" o de que "nunca" lo hace. Es decir, conviven modelos de paternidad activa e implicada junto a modelos de paternidad donde la implicación del padre es escasa y muy limitada.

Los resultados relacionados con las redes de apoyo dan cuenta de que el sostén a la crianza está casi únicamente centrado en la familia, y que la comunidad y los servicios de salud no son nombrados como apoyos centrales, y una baja proporción habla de no recibir nada. De la misma manera, la mayoría de las madres y los padres adolescentes no accede a apoyos económicos como el bono, por lo que se agudiza la vulnerabilidad socioeconómica en donde se ejerce la paternidad responsable. Estos aspectos se articulan con la información cualitativa, donde la familia también aparece como principal soporte, y las instituciones como foco más débil, en lo que también parece coincidir con los informes regionales que apuntan sin dudas a la sobrecarga de la tarea de cuidado sobre las adolescentes y las limitaciones de los sistemas de protección social. (UNFPA LAC, 2025; Cano-Díaz et al., 2022).

La triangulación del objetivo 2 permite poder afirmar que la paternidad responsable se da en la práctica como acciones concretas de cuidado físico, alimentación, controles de salud y de tiempo en compañía, sostenidas principalmente por la familia y de una participación paterna desigual. Las cifras no se entienden como resultados aislados, sino como resultados que confirman que el cuidado es valorado y ejercido en los casos mencionados pero condicionado por trabajo, estudio, ruralidad, recursos restringidos y por la no asistencia de los padres.

Respecto al **tercer objetivo específico**, orientado a elaborar una guía de reflexión–acción sobre paternidad responsable, la triangulación vincula directamente los hallazgos cualitativos y cuantitativos con la construcción de una respuesta educativa contextualizada. La guía “Sembrando Vida” se diseña como propuesta de guía que recoge las necesidades detectadas: conocimiento parcial sobre paternidad responsable, tensiones en la distribución de tareas de cuidado, afectación del proyecto de vida, presencia de estrés y cargas emocionales, reconocimiento insuficiente de la influencia comunitaria y alta dependencia del apoyo familiar frente a apoyos institucionales débiles.

En relación con lo anterior, la guía incorpora temáticas como el significado de ser madre o padre responsable, la corresponsabilidad en la crianza, el valor de la cultura indígena, el manejo del estrés y la autoestima, los

primeros vínculos con el lactante, la resolución de problemas y la formulación de compromisos personales. Cada una de esas temáticas incluye reflexiones, actividades participativas y consejos prácticos, a fin de traducir los hallazgos en recursos que permitan obtener cambios en las prácticas y concepciones o sentidos atribuidos por parte de madres y padres adolescentes indígenas.

La triangulación de la finalidad 3 permite inferir que la propuesta de guía no aparece como un producto aislado, sino como la vía directa de la evidencia (entrevistas, grupo focal y encuesta) recabada. La guía articula temáticas sobre corresponsabilidad, afecto, cultura y proyecto de vida, la cual responde a las brechas detectadas por ella misma y se convierte en herramienta educativa que debe socializarse mediante una charla participativa y respaldada por material tipo tríptico con los actores comunitarios del cantón Guaranda. (Cueva-Luza et al., 2023).

Tabla 33. Resultados por objetivos

Objetivos	Resultados
Objetivo 1. Describir las percepciones sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.	Las entrevistas y el grupo focal permiten apreciar que la mayoría de madres y padres adolescentes indígenas describen la paternidad responsable como un proceso de cambio y aprendizaje que exige asumir una responsabilidad diaria en el cuidado y protección de sus hijos e hijas. Cabe destacar que la asistencia percibida por la familia ampliada aparece siempre y que, a pesar de que muchos/as participantes consideran que las obligaciones deberían ser del padre y de la madre, las historias muestran que el cuidado lo llevan a cabo las madres, y esto se puede ver influido también por cuestiones de género y, por el contrario, por limitaciones económicas y de tiempo que determinan quién asume las tareas de crianza.
Objetivo 2. Evaluar las prácticas de paternidad responsable en madres y padres adolescentes	La encuesta muestra que una proporción importante de los participantes dice que alimenta adecuadamente a su hijo o hija “siempre” (73%), dice que acude “siempre” “a controles de salud infantiles” (78%) y señala que dedica tiempo al cuidado diario “siempre” en

de pueblos y nacionalidades indígenas del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo marzo–julio de 2026.	un 65% de los casos, rasgos que dan cuenta de un importante compromiso con el cuidado físico y preventivo. Sin embargo, la participación del padre en la crianza resulta ser un punto clave: si bien un 45% dice que el padre participa "siempre", una cantidad global de familias dice que lo hace "rara vez" o "jamás", y los apoyos están centrados casi únicamente en la familia (85%), habiendo acceso bajo a ayudas económicas institucionales como el bono (solo un 30% recibe), siendo prácticas de una paternidad responsable en contextos de vulnerabilidad y corresponsabilidad en la paternidad incompleta.
Objetivo 3. Elaborar una guía de reflexión–acción sobre la paternidad responsable de adolescentes en contextos indígenas dirigida a actores comunitarios.	A partir de los hallazgos cualitativos y cuantitativos se diseña la propuesta de guía “Sembrando Vida”, la cual integra contenidos que responden a las necesidades detectadas, como la comprensión de la paternidad responsable, la corresponsabilidad entre padre y madre, el fortalecimiento del afecto y los vínculos tempranos, el manejo del estrés y la reflexión sobre el proyecto de vida, considerando que más de la mitad de los participantes ha dejado de asistir al colegio y que una parte percibe que la maternidad o paternidad temprana ha afectado su trayectoria vital. La guía será socializada mediante una charla participativa apoyada por un material tipo tríptico, con el fin de ofrecer herramientas concretas a madres y padres adolescentes indígenas y a los actores comunitarios que acompañan el ejercicio de la paternidad responsable en el cantón Guaranda.

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO V

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Cronograma de Actividades

En esta sección se presenta el cronograma de actividades desarrollado para la ejecución del presente estudio, el cual permitió organizar de manera secuencial cada una de las fases del proceso investigativo. La planificación temporal incluyó desde la aprobación del tema y la revisión bibliográfica hasta la aplicación del instrumento, el análisis de resultados y la presentación final, con el propósito de garantizar el cumplimiento ordenado de los objetivos planteados.

Tabla 34. Cronograma de actividades del presente estudio

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Aprobación del Tema	X	X														
Revisión de Bibliografía			X	X												
Entrega Planteamiento del Problema					X											
Entrega de Marco Teórico						X	X									
Entrega Metodología e Instrumento								X								
Aplicación del Instrumento									X	X						
Análisis de resultados											X	X				
Conclusiones y recomendaciones													X			
Entrega avance y correcciones														X	X	
Presentación Final															X	

Nota. Elaboración propia

El cronograma evidencia que el desarrollo del estudio se llevó a cabo en un periodo de cuatro meses, comprendido entre abril y julio de 2026. Durante este tiempo se ejecutaron de forma progresiva las actividades académicas, metodológicas y analíticas necesarias para la culminación del proyecto, respetando una secuencia que permitió avanzar desde la formulación inicial hasta la presentación final del trabajo.

5.2 Presupuesto

En esta sección se detalla el presupuesto estimado para la ejecución del presente estudio, considerando los recursos materiales, logísticos y operativos indispensables para el desarrollo de las actividades planificadas. Se contemplan gastos básicos relacionados con impresión, movilización, materiales de oficina, conectividad y otros insumos necesarios para la recolección y organización de la información, procurando mantener un uso razonable y austero de los recursos.

Tabla 35. *Presupuesto estimado del presente estudio*

Rubro	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Impresión y fotocopias.	1	40,00	40,00
Materiales de oficina.	1	35,00	35,00
Internet y recargas móviles.	4 meses	15,00	60,00
Transporte para trabajo de campo.	1	120,00	120,00
Alimentación durante salidas de campo.	1	80,00	80,00
Imprevistos.	1	45,00	45,00
Anillados y empastados.	1	50,00	50,00
Total.			430,00

Nota. Elaboración propia

El presupuesto estimado para la ejecución del presente estudio asciende a 430,00 dólares, valor que se mantiene dentro de un rango accesible para una investigación de carácter académico. Se establece que este monto será financiado en su totalidad por la autora del proyecto, quien asumirá los gastos derivados del proceso investigativo hasta su culminación.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permitieron comprender, desde un enfoque mixto, las percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, así como formular una respuesta educativa contextualizada a partir de las necesidades detectadas. En este sentido, las conclusiones están estructuradas de acuerdo a los objetivos específicos formulados y recogen las principales conclusiones del estudio.

Con el objetivo de describir las percepciones sobre la práctica de la paternidad responsable, en el caso de algunas madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas y se llevó a cabo un grupo focal, cuyos resultados dieron lugar a la posibilidad de determinar que la paternidad responsable es una práctica percibida en la forma de un proceso de cambio y de aprendizaje, de la mano con la responsabilidad diaria, así como con la afectividad o el compromiso hacia el cuidado de las hijas e hijos en el marco de una práctica sostenida en la protección de estas y estos; por su parte, también fue posible constatar que el apoyo de la familia extensa ocupa un lugar protagónico en la manera de comprender la práctica de la maternidad y de la paternidad adolescentes, pero que por otro lado también persisten tensiones asociadas a los mandatos de género, a la escasa condición económica, a la dificultad educativa y a la poca cantidad de tiempo, elementos que intervienen sobre la presencia de los padres y la repartición de las tareas de cuidado.

Para valorar las prácticas de paternidad responsable en madres adolescentes y en padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda se realizó una encuesta estructurada. Los resultados revelan hallazgos en el cuidado, en la corresponsabilidad y en las redes de apoyo. Se observa que una porción importante de participantes menciona prácticas de cuidado como son alimentar a su niño o niña, asistir a las consultas de salud, dedicando tiempo al cuidado

cotidiano; no obstante, esto también demuestra que la participación del padre en el cuidado se sigue manifestando de forma desigual, con contingentes considerables para algunas familias y escasos o nulos para otras. Junto a ello, se confirmó que las redes de apoyo se concentran en la familia y que el acceso a apoyos económicos institucionales es, como en otros hallazgos, escaso, lo que corrobora que las prácticas de la paternidad responsable se dan a partir de contextos sociales vulnerables y su práctica queda incompleta en términos de corresponsabilidad.

Para elaborar una guía de reflexión–acción sobre la paternidad responsable de los adolescentes en contextos indígenas para protagonistas comunitarios, los hallazgos cualitativos y cuantitativos del estudio llevaron al diseño de la guía “Sembrando Vida” y ofrecer contenidos escolares vinculados a paternidad responsable, corresponsabilidad, afecto, cultura, manejo del estrés, vínculos del bebé y proyecto de vida, representando, una respuesta educativa adecuada a las necesidades detectadas. De lo contrario, se concluye en que la guía es un recurso formativo contextualizado que puede ayudar a la construcción de conocimientos, actitudes y prácticas de paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda.

Finalmente, se puede concluir que la paternidad responsable en adolescentes indígenas de la zona del cantón Guaranda no sólo depende de la voluntad de las madres y de los padres, sino también de las condiciones familiares, de las condiciones sociales, de las condiciones culturales y de las condiciones institucionales que rodean el ejercicio de la paternidad, sirviendo todo esto como un marco que favorece o no el ejercicio de la paternidad. Así, hacen falta fortalecer las estrategias educativas, comunitarias e intersectoriales para favorecer una mayor corresponsabilidad parental y un acompañamiento más cercano a esta población.

6.2 RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones logradas, se estima conveniente formular recomendaciones tendientes al reforzamiento de la comprensión, aplicación y acompañamiento de la paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda. Estas recomendaciones guardan relación

directa con los hallazgos obtenidos y buscan aportar orientaciones prácticas para actores comunitarios, personal de salud, instituciones educativas y familias

Se recomienda a los establecimientos de salud, instituciones educativas y actores comunitarios desarrollar espacios continuos de orientación y reflexión dirigidos a madres y padres adolescentes indígenas, en los que se aborden temas como corresponsabilidad, cuidado afectivo, distribución equitativa de tareas, proyecto de vida y ejercicio de la paternidad responsable. Dicha acción tendría el efecto de poder dar respuesta a las tensiones que han sido puestas de manifiesto en relación a los mandatos de género, así como a las dificultades que resultan del tiempo, la educación y la economía que de forma clara son condicionantes de las percepciones y experiencias parentales.

Se promueve la potenciación de las acciones intersectoriales de apoyo a padres y madres adolescentes indígenas como una necesidad mediante estrategias que favorezcan la participación del padre en el cuidado, el acompañamiento familiar, la permanencia o reinserción educativa o el acceso a recursos sociales e institucionales. Esta medida resulta necesaria debido a que las prácticas de paternidad responsable se sostienen principalmente en la familia extensa, mientras que la participación institucional y el acceso a apoyos económicos continúan siendo limitados.

Se recomienda a socialización e implementación progresiva de la guía “Sembrando Vida” con madres y padres adolescentes indígenas del cantón Guaranda, mediante charlas participativas y apoyo de material didáctico tipo tríptico, con el acompañamiento de personal de salud, promotores comunitarios, líderes locales y docentes. Su implementación favorecería que los saberes, habilidades y actitudes vinculadas a la elección, a la paternidad responsable, a la corresponsabilidad, al autocuidado emocional y a la continuidad del proyecto de vida de las personas adolescentes que viven su maternidad/paternidad se fortalezcan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcécer Paladines, A. (2022). *Determinantes del embarazo adolescente en el Ecuador, 2018* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec>
- Arturo-Fajardo, D. (2024). Embarazo, maternidad y paternidad adolescente en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 4(3), 2248–2280. Recuperado de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/542>
- Astuti, A. W., Hirst, J., & Bharj, K. K. (2021). Adolescent fathers' experiences in Indonesia: A qualitative study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 201–210. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.1901749>
- Bautista-Castro, J. C. (2024). *Cuidado parental y carga de tareas domésticas en familias latinoamericanas*. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 16(2), 89–107. <https://revistas.ucaldas.edu.co/index.php/familia/article/view/11254>
- Bautista-Castro, L. R. (2023). El espacio categorial de las prácticas parentales: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1–24. Recuperado de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5572>
- Ben-Joseph, E. P. (07 de 2024). *Las vacunas de su hijo*. Obtenido de KidsHealth: <https://kidshealth.org/es/parents/vaccine.htmlv>
- Bustos, R., & Russo, A. (2025). *Corresponsabilidad parental y políticas de cuidado en América Latina*. *Revista Chilena de Derecho y Trabajo Social*, 14(1), 33–52. <https://revistaderechoyts.cl/index.php/rdts/article/view/1569>
- Cabezas Aveiga, M. (2022). *Caracterización sociodemográfica del pueblo Waranka en el cantón Guaranda* [Informe técnico]. Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec>

- Cano-Díaz, C. A., Ramírez-García, Y., & Paredes-Lazarte, J. (2022). *Redes de apoyo familiar y comunitaria en la crianza de hijos de madres adolescentes*. *Revista de Estudios Sociales*, 83, 76–91.
<https://doi.org/10.7440/res83.2022.06>
- Cano-Rodas, C. S., & Cano-Rodas, J. E. (2019). *Los Significados de la Paternidad que Construyen los Hijos Hombres en la*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/0a3cc35a-1c6d-45ab-80bb-ffa2d940a91f/content>
- Cerón-Coral, C. (25 de 04 de 2023). *Padres fantasma: los efectos de la ausencia en la crianza de los hijos*. Obtenido de <https://www.bienestarcolsanitas.com/articulo/padres-fantasma-efectos-ausencia-crianza-hijos>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2025). *Embarazo adolescente en América Latina y el Caribe: Avances y desafíos 2014–2024*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Cueva-Luza, G., Sánchez-Romero, L., & Vega-Castro, P. (2023). *Diseños mixtos en investigación comunitaria: Aplicaciones en salud intercultural*. *Revista Iberoamericana de Metodología Científica*, 9(1), 25–44. <https://revistametodologia.org/index.php/rimc/article/view/942>
- Díaz-Carrasco, L. M., López-González, A. R., & Estrada-Morales, K. (2024). *Paternidad adolescente indígena en Chiapas: experiencias, retos y significados*. *Revista Mexicana de Estudios sobre la Juventud*, 6(2), 55–78.
<http://revistajuventud.imjuve.gob.mx/index.php/juventud/article/view/220>
- Espinoza-Rivera, R. J., Córdova-Herrera, E. M., & Molina-Aguilar, S. (2025). *Factores de riesgo asociados al embarazo adolescente en población rural*. *Revista de Salud Pública de Ecuador*, 9(1), 13–28.
<https://revistas.salud.gob.ec/index.php/rspe/article/view/291>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2025). *Estado de la*

población mundial 2025: Maternidad y paternidad en la adolescencia.

UNFPA. <https://www.unfpa.org/es/publications>

Fondo de Población de las Naciones Unidas América Latina y el Caribe [UNFPA LAC]. (2021). *Embarazo adolescente en América Latina y el Caribe: Causas y consecuencias*. UNFPA LAC. <https://lac.unfpa.org/es/publications>

Fondo de Población de las Naciones Unidas América Latina y el Caribe [UNFPA LAC]. (2025). *La carga económica del embarazo adolescente en 15 países de la región*. UNFPA LAC. <https://lac.unfpa.org/es/publications>

Fondo de Población de las Naciones Unidas Ecuador [UNFPA Ecuador]. (2024). *Informe nacional sobre embarazo adolescente y paternidad responsable en Ecuador*. UNFPA Ecuador. <https://ecuador.unfpa.org/es/publications>

Fondo de Población de las Naciones Unidas Perú [UNFPA Perú]. (2023). *Paternidad adolescente y desigualdad de género en comunidades rurales del Perú*. UNFPA Perú. <https://peru.unfpa.org/es/publications>

Fundación WAAL. (2025). *La salud mental de los padres durante la primera infancia es crucial*. Obtenido de <https://fundaciondewaal.org/la-salud-mental-de-los-padres-durante-la-primera-infancia-es-crucial/>

García Castillo, G. (2022). *Educomunicación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Guaranda, marzo–julio 2022* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio UEB. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/ea11427d-d5e4-4f25-b876-36f95b1fe6a8>

Gómez-Morales, Y. J., & Álzate-Piedrahíta, M. V. (2019). Representaciones sociales de la paternidad responsable en jóvenes colombianos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 113–129. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/75768>

Guerrón, D. (2024). *Identidades juveniles indígenas y proyectos de vida en la Sierra ecuatoriana*. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 5(1), 41–60.

<https://revistaandina.org/index.php/racs/article/view/104>

- Herrera-Rivera, O., Cardona, L. M., & Zuluaga, D. M. (2024). Prácticas de crianza asociadas con la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(72), 160 -185. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1942/194277606007/html/?utm_source
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2022). *Censo de Población y Vivienda 2022: Resultados nacionales y por cantón*. INEC. <https://www.censoecuador.gob.ec>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2024). *Estadísticas vitales: Nacidos vivos 2024*. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Janeta Copa, W. (2023). *La percepción del matrimonio en adolescentes indígenas desde una mirada psicoanalítica* [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/20311>
- Lazo, R. (2022). Teoría de las representaciones sociales: Una revisión de la literatura. *Acción Psicológica*, 19(1), 1–14. <https://accionpsicologica.org/index.php/accionpsicologica/article/view/310>
- Lloveras, N. (2022). Parentalidad responsable y positiva: Aportes desde el derecho y la psicología. *Derecho y Ciencias Sociales*, 27, 1–18. <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/14397>
- López Paredes, S. X. (2022). *Educación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de segundo de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Guaranda, marzo–julio 2022* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio UEB. <https://dspace.ueb.edu.ec/items/2c70dd73-7c57-403a-a603-66b107f0f901>
- Marín-Rengifo, A. L., & Palacio-Valencia, M. C. (2019). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932016000100159

- Mendoza Andrade, J. L. (2025). *Rol de los padres en la prevención de embarazos en adolescentes en una comunidad rural en Jipijapa* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/8489>
- Merchán-Gavilánez, R., Pacheco, D., & Osorno, L. (2022). Competencias parentales y funcionalidad familiar: Estudio en una comunidad latinoamericana. *Revista de Investigación y Ciencia*, 6(2), 2099–2114.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102099
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB): Pueblos y nacionalidades del Ecuador*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/sistema-de-educacion-intercultural-bilingue/>
- Ministerio de Igualdad del Ecuador. (2023). *Corresponsabilidad parental: Abordaje del cuidado y la crianza compartida*. Ministerio de Igualdad.
<https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=1569&force=0>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP Ecuador]. (2025). *Política Intersectorial para la Prevención del Embarazo No Intencional en Niñas y Adolescentes PLENA 2026–2035*. MSP Ecuador.
<https://www.salud.gob.ec>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP] & Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2017). *Estrategia nacional intersectorial de planificación familiar y prevención del embarazo en adolescentes (ENIPLA)*. MSP/UNFPA. <https://www.salud.gob.ec>
- Montalvo Castillo, K. E., & Sánchez Guano, N. P. (2023). *Embarazo adolescente asociado al parto prematuro. Hospital Sagrado Corazón de Jesús, Quevedo, periodo diciembre 2022–abril 2023* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio UEB.
<https://dspace.ueb.edu.ec/items/eec708f1-d9e2-4289-8c77-0ecd91d64e86>

- Morales-Carmona, F., Gutiérrez-Gómez, M., & Pimentel-Nieto, D. (2025). La paternidad adolescente como fenómeno sociojurídico en América Latina. *Aula Virtual*, 6(11), 2103–2140.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982025000102103
- Moreira-Bermeo, C., Delgado-Macías, F., & Soria-Yépez, R. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad: Bases teóricas para el estudio de las representaciones en salud. *RECIMUNDO*, 6(1), 215–224.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1555>
- Morosini, P. (2023). Paternidad responsable: Reflexión sociológica sobre el abandono paterno y sus efectos. *Núcleo do Conhecimento*, 8(2), 50–68.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/ciencias-sociales/el-abandono-paterno>
- Navarro-Soria, I., González-Gómez, C., & Ferriz-Valero, A. (2025). Estilos de crianza y aprendizaje infantil: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(11), 2127–2145.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982025000102127
- Organización Mundial de la Salud [OMS] & Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2024). *Ending child marriage and adolescent pregnancy: Joint programme report 2024*. WHO/UNFPA.
<https://www.unfpa.org/resources/ending-child-marriage-and-adolescent-pregnancy>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Adolescent pregnancy: Key facts*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Palominos-Bastías, M., Bravo-Sagredo, M., & Vergara-Tapia, P. (2022). Impacto de las representaciones sociales en la personalidad y el comportamiento individual. *Psicología UNEMI*, 6(11), 62–72.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872022000200062
- Parada-Rico, D. A., & García-Suárez, C. I. (2022). Paternidad adolescente:

Significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 145–168.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2022000100145

Plan International Ecuador. (2017). *Evaluación del proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA): Resultados en comunidades de Guaranda 2016–2019*. Plan International Ecuador. <https://plan-international.org>

Reyes-González, P. L. (2022). Percepción de los padres sobre la vacunación infantil. *Revista ACVENISH*.
 doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0128>

Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(1), 80–93.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000100013

Salcedo, D. (2024). Masculinidades indígenas: Una mirada desde lo público, lo privado y lo comunitario. *Revista de Estudios de Género*, 12(2), 45–68.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586399.pdf>

Santana Vera, M. E. (2024). *Percepciones sobre embarazo y maternidad en adolescentes que acuden al Centro de Salud Membrillal* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6631>

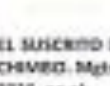
Spanish Immersion Early Learning Centers. (2024). *¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan los padres?* Obtenido de <https://www.rayitoschools.com/blog/what-are-the-significant-challenges-faced-by-parents/>

Suárez Cañarte, N. S. (2022). *Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio La Alborada, provincia de Santa Elena* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7055>

- UNICEF. (2025). *El cuidado y la crianza de niños y niñas. Apoyar a los padres, madres y cuidadores en la tarea de cuidar y criar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-cuidado-y-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Universidad Estatal de Bolívar [UEB]. (2022). *Estudio sobre embarazo adolescente en comunidades indígenas del cantón Guaranda: Comunidad Guantuc Cruz, parroquia Guanujo*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Universidad Estatal de Milagro [UNEMI]. (2021). *Alcance de la investigación: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo*. Sistema de Gestión Académica UNEMI. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf
- Vázquez-Solís, E., Nazar-Beutelspacher, A., Ramírez-López, D. K., & Estrada-Lugo, E. I. J. (2023). Desigualdad de género y paternidad adolescente en dos comunidades indígenas de Chiapas, México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 21(1). <https://doi.org/10.15517/psm.v21i1.55437>
- Viera Taipe, G. E. (2025). *Prevención del embarazo adolescente en comunidades amazónicas de Ecuador: Un plan de promoción de la salud con un enfoque intercultural* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/18506>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución y aprobación del tema por Consejo Directivo



**UNIVERSIDAD
ESTADUAL
BOGOTÁ**

**CONSEJO
DIRECTIVO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

Resolución No. 07C3- RDD- 139-2026
 Guanda, 04 de abril de 2026

EL SUSCRITO DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, ING. CARLOS RAMÍREZ CHIBBO, Mgtr., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión extraordinaria (01) del 27 de marzo de 2026, en el:

PUNTO 5.- Lectura y aprobación de la asignación de Tutores y aprobación de temas propuestos por los estudiantes, sobre proyectos de investigación de estudio de caso, noveno ciclo cohorte de intervención relativa de enfermería septiembre 2025- agosto 2026.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 308 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Que, el Oficio N° ESB-UT-CE-FCSSH, suscrito por la Licenciada María Ofelia García, PhD., Coordinadora de la Unidad de Titulación, solicita al análisis y aprobación de la asignación de tutores y temas de investigación para los estudiantes del noveno ciclo, cohorte septiembre 2025 - agosto 2026.

Que, la Comisión de Titulación de la Carrera de Enfermería analizó la pertinencia de los temas y anteproyectos en reunión efectuada el 30 de marzo de 2026.

Que, existe la minuta de "Tratamiento en Consejo Directivo" de fecha 27 de marzo de 2026

Que, mediante el Memorando N° UEB-CE-2026-105-M, de fecha 18 de marzo de 2026, la Srta. Stefany Díaz, Mgtr., Coordinadora de la Carrera de Enfermería, remite al Decanato el Punto 3 del Acta de la Comisión de Titulación

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE:

Aprobar los Temas, Modalidades y tutores para los Proyectos de Investigación y Estudios de Caso del PAO marzo-julio 2026, según el siguiente detalle:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº	Nombre y Apellidos	Modalidad	Tema	Línea	Sublínea	Tutor
1	Aleli Zapata Liliana Estebanosa Salazar Goyes Sofía Mayorga	Proyecto de Investigación	Percepciones y prácticas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas Cusón Guanda, marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Mary Ríos
2	Kerly Johana Aguilar Pachala Angelina Jaramila Moreno Moreno	Proyecto de Investigación	Efectos adversos relacionados con la administración de medicamentos en neonatología, Hospital del Niño Dr. Francisco Icaza Bustamante. Marzo-julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Mgtr. Vanessa Nite
3	Daniela Alexandra Alarcón Velaz Sandra Liberth Chela Chela	Proyecto de Investigación	Rotación de turno y continuidad del cuidado enfermero Hospital del Niño Dr. Francisco de Icaza Bustamante, Marzo - Julio 2026	Salud y Bienestar Humano	Calidad del cuidado del enfermero	Dra. Mary Ríos

Anexo 2. Oficio de asignación de tutor de investigación


CARRERA DE ENFERMERÍA
 Unidad de Titulación

 FACULTAD DE
 CIENCIAS DE
 LA SALUD Y
 DEL SER HUMANO

 Guaranda, 09 de abril de 2026
 Oficio N° 062-UT-CE-FCSSH

 Doctora
Mery Rea Guamán
 Profesora Investigadora
 Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que con fecha 06 de abril de 2026, siendo las 14.29 pm, se recibe la resolución Nro. FCSSH- RCD- 139-2026 del Consejo Directivo en sesión ordinaria (04) del 27 de abril de 2026, en la que resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de la Carrera de Enfermería según: acta 011-UT-CEFCSSH, Punto 3, de la Comisión de Titulación con la asignación de Tutores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Período académico marzo-julio 2026, Modalidad Proyecto de Investigación.

Por lo expuesto se ha realizado la designación como Tutor de la investigación según el siguiente detalle:

Nombres y Apellidos	Tema Aprobado por consejo directivo	Modalidad de titulación	Tutora asignada
Abril Zapata Liliana Esthefania Salazar Goyes Gislainne Mayerly	Percepciones y practicas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas Cantón Guaranda, marzo-julio 2026	Proyecto de Investigación	Dra. Mery Rea

Por lo que solicito muy respetuosamente se proceda con el acompañamiento y tutoría, según los tiempos establecidos, indico además que la fecha para la entrega final de los trabajos de investigación será el 19 de julio de 2026.

Atentamente


Dra. Enf. María Olalla García
 Coordinadora Unidad de Titulación

*Recibido
13-04-2026
MRea*

Anexo 3. Solicitud de permiso para el desarrollo del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ENFERMERÍA

FACULTAD DE
ENFERMERÍA
DEL SUR

Guaranda, 10 de abril de 2026
Oficio Nro. 013 – 2026– CCE

Abogado
Emilio Cruz
PRESIDENTE FECAB BRUNARI
En su despacho

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial de quienes hacemos la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, permítame informar que según proyecto de carrera los estudiantes al iniciar el octavo ciclo deben inscribirse en una de las modalidades de titulación mientras desarrollan sus prácticas pre profesionales.

Con este antecedente, solicito su autorización para que los estudiantes de la carrera inscritos en la Unidad de Titulación apliquen su trabajo de titulación en el establecimiento que está bajo su dirección, facilite la recolección de datos e información necesaria para el desarrollo de la investigación que se detallan a continuación:

Nombres y apellidos	Modalidad	Tema	Tutor
Abril Zapata Liliana Esthefania	Proyecto de Investigación	Percepciones y practicas sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes de comunidades indígenas Cantón Guaranda, marzo-julio 2026	Dra. Mery Rea
Salazar Goyes Gislainne Mayerly,			

Por la atención y apertura expreso mi gratitud.

Atentamente,



Lcda. Estefany Días, Mgtr.
Coordinadora

*Recibido
28-04-2026*




Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 4. Validación del instrumento cualitativo de la investigación

Validador 1. Lcda. Alicia Chela



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN					
JUICIO EXPERTO					
TEMA: Paternidad responsable en padre y madres indígenas del cantón Guaranda: Percepción y Prácticas.					
OBJETIVO: Medir conocimientos, percepciones y prácticas de paternidad responsable en adolescentes indígenas.					
Instrucción:	Luego de revisar y analizar la estructura de la entrevista semiestructurada le solicitamos a su persona respetuosamente en función de su formación y experiencia, colaborar validando cada uno de los criterios descritos a continuación.				
Nota:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera.				
	Poco aceptable	Regular	Bueno	Aceptable	Muy aceptable
	1	2	3	4	5

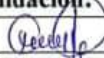
Criterio de validez	Puntuación					Observación
	1	2	3	4	5	
Estructura: La entrevista sigue una estructura clara y organizada de acuerdo al tipo de investigación cualitativa que se plantea.					✓	
Contenido: Las preguntas formuladas están relacionadas con el objetivo de medir conocimientos, percepciones y practicas sobre paternidad responsable en adolescentes indígenas.					✓	
Evidencia científica: Las preguntas de la entrevista están guiadas por la					✓	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

evidencia científica planteada en el caso.						
Lenguaje: El tipo de lenguaje utilizado en la entrevista propuesta es claro, accesible, asegurando que sea comprensible para los profesionales a los que se encuentra dirigido.						/
Total Puntuación	20					Aplicar

De 1 a 5	No valido	Reformular
De 6 a 10	No valido	Modificar
De 11 a 15	Valido	Mejorar
De 16 a 20	Valido	Aplicar

Validado por:	Uc. Alicia Chela
Profesión:	Enfermera
Lugar de trabajo:	CS Cordero Crespo
Fecha de validación:	09-04-2026
Firma:	

Validador 2. Dr. Emilio Cruz



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN					
JUICIO DE EXPERTOS					
TEMA: paternidad responsable en padres y madres indígenas del cantón Guaranda: Percepción y Prácticas					
OBJETIVO: Medir conocimientos, percepciones y prácticas de paternidad responsable en adolescentes indígenas.					
Instrucción:	Luego de revisar y analizar la estructura de la entrevista semiestructurada le solicitamos a su persona respetuosamente en función de su formación y experiencia, su colaboración para validar cada uno de los criterios descritos a continuación.				
Nota:	Para cada criterio considere la escala del 1 al 5 de la siguiente manera.				
	Poco aceptable	Regular	Bueno	Aceptable	Muy aceptable
	1	2	3	4	5

Criterio de validez	Puntuación					Observación
	1	2	3	4	5	
Estructura: La entrevista sigue una estructura clara y organizada de acuerdo al tipo de investigación cualitativa que se plantea.					/	
Contenido: Las preguntas formuladas están relacionadas con el objetivo de medir conocimientos, percepciones y practicas sobre paternidad/maternidad responsable en adolescentes indígenas.					/	
Evidencia científica: Las preguntas de la entrevista						

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
 Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

están guiadas por la evidencia científica planteada en el caso.					/	
Lenguaje: El tipo de lenguaje utilizado en la entrevista propuesta es claro, accesible, asegurando que sea comprensible para la población a la que se encuentra dirigida.					/	
Total						Aplicar
Puntuación	20					

De 1 a 5	No valido	Reformular
De 6 a 10	No valido	Modificar
De 11 a 15	Valido	Mejorar
De 16 a 20	Valido	Aplicar

Validado por:	Emilio Cruz Hujalema
Profesión:	Abogado
Lugar de trabajo:	FECAB-BRUNARI
Fecha de validación:	22-04-2026
Firma:	



Anexo 5. Validación del Instrumento Cuantitativo de la investigación

K (Número de ítems)	8
Suma de la varianza individual	7,91
Varianza total	17,55555556

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Sección 1	1,142857143
Sección 2	0,549367089

α	0,627848101
----------	-------------

Valor de α	Interpretación
$\geq 0,90$	Excelente
0,80 - 0,89	Muy buena
0,70 - 0,79	Aceptable
0,60 - 0,69	Cuestionable o moderada
0,50 - 0,59	Baja
$< 0,50$	Inaceptable

Análisis técnico

Se observa que la encuesta está conformada por **8 ítems (k = 8)**, con una suma de varianzas individuales de **7,91** y una varianza total de **17,56**, obteniéndose un coeficiente alfa de **0,628**. Este resultado evidencia que los ítems poseen una relación interna moderada para medir el constructo de paternidad responsable; sin embargo, algunos reactivos podrían estar evaluando dimensiones diferentes (conocimientos, percepciones y prácticas), lo que reduce la homogeneidad del instrumento.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando una prueba piloto aplicada a 10 participantes. El cuestionario estuvo conformado por 8 ítems relacionados con conocimientos, percepciones y prácticas sobre paternidad responsable en adolescentes indígenas. El análisis estadístico obtuvo un coeficiente $\alpha = 0,628$, valor que indica una consistencia interna moderada entre los ítems del instrumento. Según los criterios de George y Mallery (2019), este resultado se considera aceptable para investigaciones de carácter exploratorio.

Anexo 6. Formato Encuesta

UNIVERSIDAD
ESTADAL
DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PATERNIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES INDÍGENAS”

ENCUESTA

- **Nombre:** Encuesta sobre paternidad responsable en adolescentes indígenas
- **Objetivo:** Medir conocimientos, percepciones y prácticas de paternidad responsable
- **Población:** Madres y padres adolescentes indígenas (10–19 años)
- **Tipo:** Cuestionario estructurado
- **Aplicación:** Individual
- **Tiempo:** 15–20 minutos

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

1. **Edad:** 17
2. **Sexo:**
☒ Femenino ☐ Masculino
3. **Estado civil:**
☒ Soltero/a ☐ Unión libre ☐ Casado/a
4. **Asiste al colegio:**
☒ Si ☐ No
5. **Número de hijos:** 4
6. **Comunidad/ Sector:** San Iven de Lullundongo

CONOCIMIENTOS (Marque una opción)

1 = Nunca / 2 = Rara vez / 3 = A veces / 4 = Casi siempre / 5 = Siempre

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia usted ha escuchado hablar sobre la paternidad responsable?	☐	☐	☐	☒	☐
2	¿Conoce las responsabilidades legales que tienen los padres y madres con sus hijos/as?	☐	☐	☐	☒	☐
3	¿Cree que el padre y la madre deben tener las mismas obligaciones en el cuidado del hijo/a?	☐	☐	☐	☐	☒
4	¿Con qué frecuencia cree que es importante que el padre participe en el cuidado diario del hijo/a?	☐	☐	☐	☒	☐

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
5	¿Considera importante que padre y madre compartan por igual las tareas de crianza?	☐	☐	☐	☐	☒
6	¿Usted se siente preparado para cumplir con sus responsabilidades como padre/madre?	☒	☐	☐	☐	☐
7	¿Cree que ser padre/madre a temprana edad ha afectado su proyecto de vida?	☐	☐	☒	☐	☐
8	¿Cree usted que factores culturales, familiares y comunitarios influyen en el ejercicio de la paternidad responsable en adolescentes indígenas?	☐	☐	☒	☐	☐

PERCEPCIONES (Marque una opción)

1 = Nunca / 2 = Rara vez / 3 = A veces / 4 = Casi siempre / 5 = Siempre

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
9	Ser padre/madre implica responsabilidad diaria	☐	☐	☐	☐	☒
10	Ambos padres deben cuidar al hijo/a	☐	☐	☐	☐	☒
11	El afecto es importante en la crianza	☐	☐	☐	☐	☒
12	La comunidad influye en la crianza	☐	☐	☒	☐	☐

PRÁCTICAS (Marque una opción)

Ítem	Pregunta	Nunca	A veces	Siempre
13	¿Alimenta adecuadamente a su hijo/a?	☐	☒	☐
14	¿Lleva a su hijo/a a controles de salud?	☐	☒	☐
15	¿Dedica tiempo al cuidado diario?	☐	☒	☐
16	¿Participa el padre en el cuidado?	☐	☒	☐

REDES DE APOYO

17. Recibe apoyo de:

☒ Familia ☐ Comunidad ☐ Centro de salud ☐ Ninguno

18. ¿Recibe el bono?

☐ SI ☒ NO

Anexo 7. Formato Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
Tema: Paternidad responsable en adolescentes indígenas del cantón Guaranda		
Tipo de estudio:	Cualitativo	
Objetivo:	Explorar las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la paternidad/maternidad	
Duración estimada:	30-40 minutos	
Técnica:	Entrevista individual	
Datos generales:		
Edad:	19	
Sexo:	Femenino	
Estado civil:	Casada	
Número de hijos:	2	
Fecha:	06-06-2006	
Lugar:	Guaranda	
Categoría	Pregunta Guía	Respuestas
Significado de paternidad	¿Qué significa para usted ser madre o padre a su edad?	Me vino una alegría y a veces también me daba tristeza porque yo era muy joven pero sentía más alegría porque un hijo siempre es una bendición
Prácticas	¿Cómo cuida a su hijo/a diariamente?	Le baño, le doy sus comidas y el seno también, le cambio su ropa
	¿Qué actividades realiza con su hijo/a?	Yo juego con ellos de todas las formas a veces me invento juegos para que ellos estén entretenidos y no lloren o se aburran.
	¿Qué significado tienen para usted las vacunas en el cuidado de la salud de su hijo?	Si es muy importante para que no se enfermen yo creo que eso ayuda mucho también a que crezcan sanos.
Rol de género	¿Quién debería cuidar a los hijos: ¿madre, padre o ambos? ¿Por qué?	Obviamente la mamá porque nosotros quedamos en la casa y tenemos que estar pendientes de los hijos, de que coman, de que no se caigan, de que no se enfermen, los padres salen a trabajar y no pasan en la casa
	¿Por qué cree usted que a veces es la madre quien cuida más a los hijos y otras veces el padre?	Porque la mamá tenemos paciencia con nuestros hijos más que el papá igual como ellos pasan en el trabajo ya llegan cansados y no tienen tiempo para los hijos.

Cultura y crianza	¿Qué enseñanzas de su familia o comunidad influyen en la crianza de su hijo/a?	No tanto no influye porque uno cria a los hijos como uno mejor puede así la demás gente diga que no esta bien uno lo hace porque por algo son nuestros hijos.
Barreras o dificultades	¿Qué dificultades enfrenta para cuidar a su hijo/a?	No poder salir con los bebés porque ya no puedo salir a las fiestas porque ellos ya molestan y no hay con quien dejarlos
Red apoyo	¿Quién le brinda apoyo en el cuidado del niño/a?	Mis hermanos

Anexo 7. Formato Grupo Focal

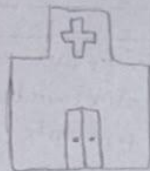
GUÍA DE GRUPO FOCAL	
Tema: paternidad responsable en adolescentes indígenas del cantón Guaranda	
Tipo de estudio:	Cualitativo
Objetivo:	Explorar las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la paternidad/maternidad
Duración estimada:	60 minutos
Técnica:	Evaluación por género
Preguntas orientadoras	Respuestas
• ¿Qué significa para ustedes ser un buen padre o madre?	Significa cuidar a mi hijo con amor alimentarlo, bañarlo, jugar, estar pendiente si se enferma llevarlo al médico.
• ¿Cómo se crían los hijos en su comunidad?	Aquí los criamos con el apoyo de la familia, se enseña a respetar a los mayores y lo que es el trabajo
• ¿Qué papel cumple el padre en la crianza de los hijos?	El papá es el que sale a trabajar, él da la plata para poder sobrevivir.
• ¿Qué dificultades enfrentan los jóvenes para asumir la paternidad/maternidad?	La economía, ya no pueden estudiar, el trabajo
• ¿Qué apoyos existen en su comunidad para el cuidado de los hijos?	La familia, mis padres y hermanos son los que nos ayudan, también cuando se enferman vamos al centro de salud.
Técnicas participativas	
Línea de vida	
- Dibuje los momentos importantes desde que usted se embarazó hasta hoy - Identifique los momentos difíciles y que apoyos recibió	
 Lo más feliz de mi embarazo fue el nacimiento de mi hijo Lo más difícil de tener a mi hijo a sido la lactancia, miedo, el tiempo, dejar mis estudios, trabajar y no tener plata Mi familia me apoya cuando yo no puedo.	

Camino a la paternidad

- Inicio: embarazo
- Proceso: nacimiento, cuidado
- Actualidad: rol parental

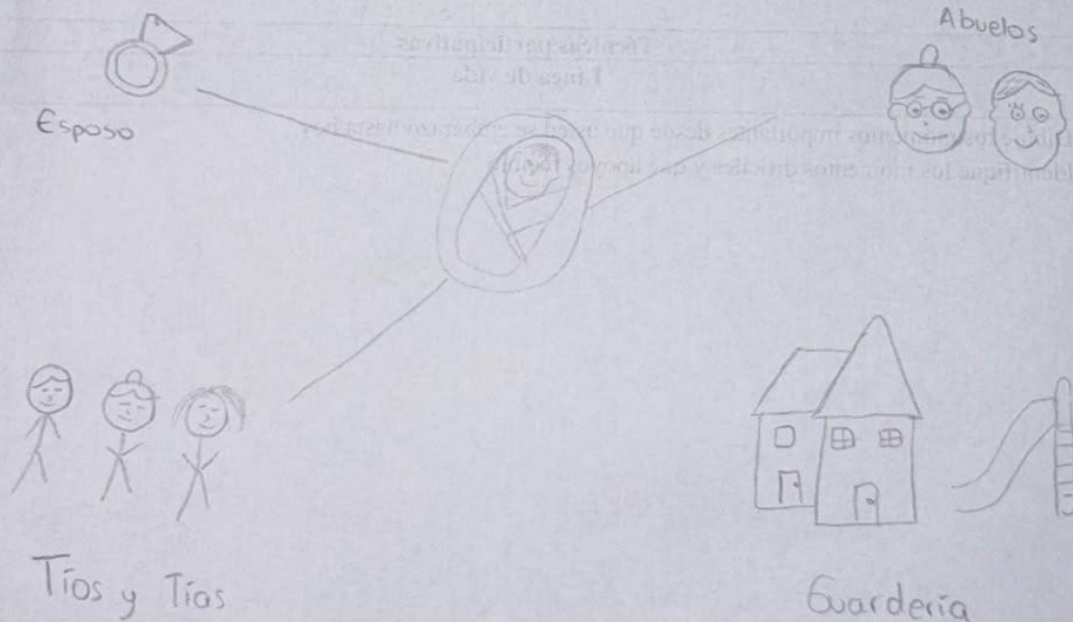


Inicio: Embarazo

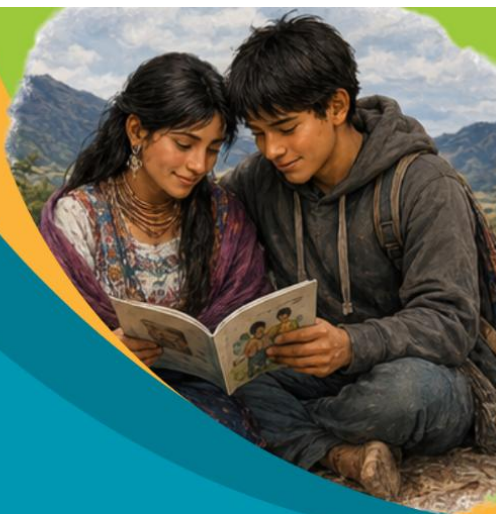
Proceso: nacimiento,
cuidado

Actualidad

Mapa de redes



Anexo 8. *Guía de Acción – Reflexión para padres y madres adolescentes indígenas.*



SEMBRANDO VIDA

Guía de Reflexión–Acción

Para padres y madres
adolescentes indígenas



*Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de
padres y madres adolescentes indígenas.*

**WAWAKUNATA
WIÑACHINA ÑAWPAK
KAWSAYTA TARPUYMI:**

"yuyaywan tayta kay,
mama kay uchilla
purikunamanta kallarin,
aylluwan llaktawan
kushkalla."



Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.



OBJETIVO DE LA GUÍA

Promover la reflexión y la acción sobre la paternidad responsable en madres y padres adolescentes indígenas, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y valores mediante actividades participativas que favorezcan el cuidado integral de sus hijos, la corresponsabilidad familiar y el compromiso con su comunidad.



¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA?

Esta guía está dirigida a madres y padres adolescentes de comunidades indígenas y está diseñada para ser utilizada con el acompañamiento de actores comunitarios



01

Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.

¿QUÉ TEMAS INCLUYE ESTA GUÍA?

01

Una reflexión para comprender la importancia del tema

02

Actividades dinámicas y juegos para aprender participando.

03

Preguntas que invitan a pensar sobre nuestras experiencias.

04

Consejos prácticos para aplicar en la vida diaria.

05

Práctica de lo aprendido

LA MADEJA DE LA RESPONSABILIDAD

"Cada decisión que tomas con amor y responsabilidad es un hilo que fortalece el futuro de tu hijo y el de tu comunidad."

CONOCIÉNDONOS



Cada adolescente dice:



- ✓ Nombre
- ✓ ¿Cuántos años tiene?
- ✓ ¿Qué significa ser padre o madre?

REFLEXIÓN



¿Cómo cambia la vida de un joven al convertirse en padre/madre?



¿Qué apoyo recibían antes los jóvenes de la comunidad y qué necesitan hoy?



¿QUÉ SIGNIFICA SER UN PADRE O MADRE RESPONSABLE?

Ser un padre o madre responsable implica asumir con compromiso el cuidado integral de los hijos desde el embarazo y durante todas las etapas de su crecimiento. No se trata únicamente de cubrir sus necesidades materiales, sino también de brindarles amor, protección, respeto y un ambiente seguro donde puedan desarrollarse física, emocional y socialmente.



ACTIVIDAD

SEMÁFORO DE DECISIONES

Cada participante levantará una tarjeta según considere que la acción representa:



Buena decisión



Puede mejorar



Mala decisión

EJEMPLOS:

- Mi bebé llora y lo cargo para ver qué necesita.
- Mi hijo tiene fiebre, pero espero varios días antes de llevarlo al centro de salud.

Se analizará en grupo cada respuesta, promoviendo la reflexión sobre las consecuencias que las decisiones de los padres tienen en el bienestar del niño.



REFLEXIÓN

En un mundo lleno de distracciones, **¿qué significa realmente "estar presente" para mis hijos y cómo equilibrio las demandas del día a día con su bienestar emocional?**

Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.



COMPARTIENDO RESPONSABILIDADES

La crianza de un hijo es una responsabilidad compartida. Tanto el padre como la madre desempeñan un papel fundamental en el cuidado, la educación y el desarrollo del niño. Asimismo, la familia y la comunidad pueden brindar apoyo, orientación y acompañamiento durante esta etapa, fortaleciendo el bienestar del hogar. Compartir las responsabilidades favorece una distribución equitativa de las tareas, disminuye la sobrecarga de uno de los padres y permite que el niño crezca rodeado de afecto, seguridad y apoyo. El compromiso de ambos padres fortalece el vínculo familiar y promueve relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

INFORMACIÓN:

Romper mitos sobre que el padre "solo provee" y la madre "solo cuida".
Fomento de la corresponsabilidad.

CONSEJOS PRÁCTICOS:

Formas en que un padre adolescente puede involucrarse activamente
(bañar al bebé, arrullarlo, apoyar a la madre en su recuperación).



ACTIVIDAD

"CAMBIANDO ROLES"

Los padres simulan hacer tareas tradicionalmente asignadas a las madres (y viceversa) usando muñecos, para romper estereotipos de género de forma lúdica.



REFLEXIÓN

"Educar y cuidar a un hijo es una tarea que se construye en equipo."

Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.

NUESTRA CULTURA NOS FORTALECE

La cultura indígena representa una fuente de sabiduría y valores que fortalecen el desarrollo de las familias y las comunidades. El respeto hacia los mayores, la solidaridad, la minga, la lengua materna, las tradiciones y el sentido de identidad constituyen enseñanzas que favorecen la formación de niños con valores, pertenencia cultural y orgullo por sus raíces.



Transmitir estas costumbres permite conservar el legado de los antepasados y fortalecer la unión familiar, enseñando a los hijos la importancia de respetar su historia y contribuir al bienestar colectivo.



PREGUNTA PARA REFLEXIONAR

¿Qué tradición o enseñanza de mi comunidad quiero conservar en mi familia?



Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.

El Reto de Ser Padres Jóvenes:

Cuidando el Amor Propio y el Estrés en el Camino

Gestión del estrés sin fórmulas imposibles

- La regla de los 5 minutos
- Aprender a delegar y pedir ayuda
- Priorizar el sueño mínimo

Fortalecer la salud mental en el día a día

- Validar las emociones
- Crear espacios de pareja o individuales

01

02

03



Blindar la autoestima y la identidad

- Separar el "ser padres" del "ser personas".
- Evitar la trampa de la comparación:
- Celebrar las pequeñas victorias



ACTIVIDAD

EL SACO DE PIEDRAS:

Se identifican las cargas emocionales pesadas y se busca colectivamente cómo "aligerar el saco" con apoyo comunitario.



En una tarjeta se escribirá una situación que les haga sentir preocupación, tristeza o miedo.



Por ejemplo:

- "Me critican por ser madre adolescente."
- "Tengo miedo de no poder mantener a mi hijo."



Uno por uno, los participantes leen (si así lo desean) lo que escribieron y colocan la piedra dentro del saco. Cuando todas las piedras estén dentro, una persona intenta levantar el saco.



El facilitador pregunta:

- ¿Cómo se siente cargar este peso?
- ¿Se parece a lo que vivimos cuando enfrentamos los problemas solos?

A continuación, el grupo propone formas de aliviar esas cargas. Por cada solución planteada, se retira una piedra del saco.

07

PRIMEROS VÍNCULOS

El arte de estimular y conectar con tu bebé



El cerebro de un recién nacido es como un lienzo en blanco que se va cableando a través de las experiencias diarias. Cuando un bebé recibe afecto constante, caricias y es atendido con ternura cada vez que llora, su cerebro se inunda de oxitocina (la hormona del amor y la seguridad). Esto reduce el cortisol (la hormona del estrés), permitiendo que las neuronas formen conexiones fuertes y saludables.



ENFOQUE

- Fomentar el apego seguro a través del juego, las palabras afectuosas y el contacto físico desde los primeros meses.
- El cerebro del bebé y cómo el afecto constante y la lactancia materna fortalecen su crecimiento seguro.



CONSEJOS DE ORO

Hablarle al bebé en la lengua materna, cantarle arrullos tradicionales, mantener el contacto piel a piel (el uso del cargador tradicional de tela o chumpi/rebozo como herramienta de apego).

REFLEXIÓN



"El llanto de tu bebé no es un berrinche para manipularte, ni una señal de que lo estás haciendo mal. El llanto es su única voz. Cuando respondes a su llanto con un abrazo, una caricia o el calor de tu rebozo, no lo estás malcriando; le estás enseñando que en este mundo siempre habrá alguien que acuda a cuidarlo."

Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Durante la adolescencia pueden presentarse situaciones difíciles relacionadas con la crianza, la economía, la convivencia familiar o la falta de apoyo. Sin embargo, analizar los problemas y buscar soluciones en conjunto permite tomar mejores decisiones y fortalecer el bienestar familiar.



El cansancio y las dudas suelen generar tensiones. La importancia de la palabra clara y el respeto mutuo en el hogar.

PREGUNTA PARA REFLEXIONAR



¿Cómo resolvemos los desacuerdos en casa?
¿Gritamos, callamos o dialogamos?

ACTIVIDAD



"El Teléfono Descompuesto de la Crianza"

Demostrar cómo los malentendidos afectan las decisiones sobre los hijos y cómo la escucha activa previene conflictos.

- 01** Los participantes forman una fila .
- 02** El facilitador entrega en secreto un mensaje al primer participante.
El primer participante susurra el mensaje al siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al último integrante.
- 03** **Por ejemplo:**
"El bebé tiene fiebre y debemos llevarlo hoy al centro de salud para que lo revisen."
- 04** Finalmente, el facilitador lee el mensaje original y compara ambas versiones con el grupo.



Guía de Reflexión-Acción para el acompañamiento de padres y madres adolescentes indígenas.

MI COMPROMISO



ENFOQUE

- **Motivar a los jóvenes a no abandonar sus metas personales, escolares o comunitarias por el hecho de tener un hijo.**

La paternidad y maternidad responsables se fortalecen mediante acciones concretas realizadas cada día. Asumir compromisos personales permite mejorar el cuidado de los hijos y fortalecer la convivencia familiar.



Ser padres no significa el fin de los sueños individuales; requiere reorganización y una red de apoyo (abuelos, tíos, comunidad) que permita a los jóvenes seguir estudiando o trabajando.



ACTIVIDAD



MI CONTRATO CONMIGO MISMO

Cada participante escribirá tres compromisos que pondrá en práctica para brindar un mejor cuidado a su hijo y fortalecer su rol como padre o madre, asimismo se planteará 3 compromisos para continuar y luchar por sus metas personales.



Finalmente, firmará el compromiso y podrá colocar su huella digital como símbolo de responsabilidad.

MENSAJE FINAL

Ser padre o madre es un aprendizaje continuo que requiere amor, paciencia, compromiso y responsabilidad. Cada pequeño esfuerzo realizado hoy contribuirá al bienestar y al futuro de los hijos. Nadie nace sabiendo ser padre o madre; por ello, aprender, pedir apoyo y fortalecer las capacidades personales son pasos importantes para construir familias más saludables y unidas.



CONSEJO DE CIERRE:

Recuerda que ser un padre o madre joven no disminuye tu valor, potencia tu fuerza. Apóyate en tus sabios, en tu red y en tu comunidad; nadie camina este sendero a solas.

"En el corazón de cada joven que cría con paciencia y respeto, late el futuro de nuestro pueblo. Que la ternura sea tu guía, la palabra tu herramienta y el orgullo de tu identidad el espejo donde tus hijos aprendan a mirar el mundo."

*"PERCEPCIONES Y PRACTICAS SOBRE LA PTERNIDAD
RESPONSABLE EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE
COMUNIDADES INDÍGENAS DEL CANTON GUARANDA.
MARZO - JULIO 2026"*

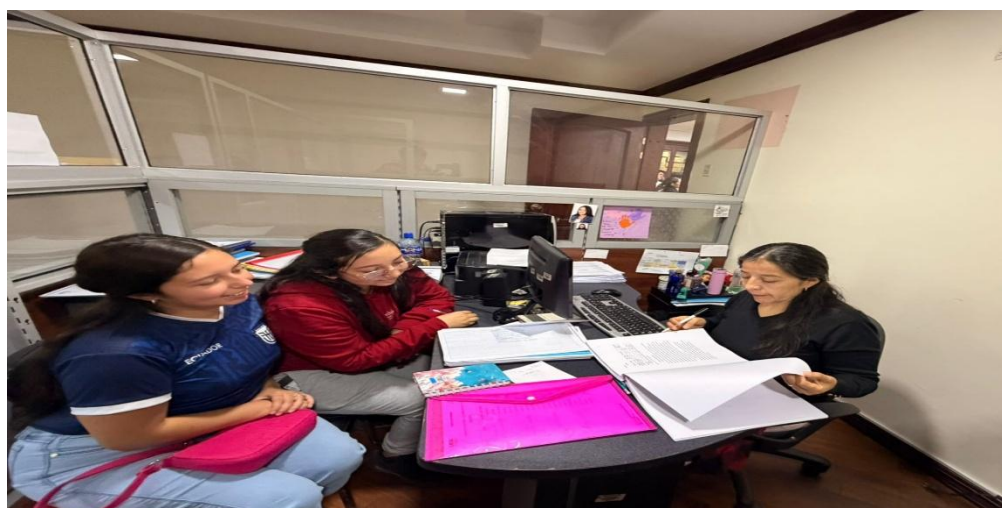
**ABRIL ZAPATA LILIANA ESTHEFANIA
SALAZAR GOYES GISLAINNE MAYERLY**

BAJO LA TUTORIA:
DRA. MERY ROCÍO REA GUAMÁN

CON EL APOYO:
DR. EMILIO CRUZ
Representante del LA FECAB BRUNARI



Anexo 10. Registro fotográfico de las tutorías asistidas por la Lcda. Mery Rea



Actividad: Revisión de los avances semanales.

UEB UNIVERSIDAD ECUATORIANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DESEMPEÑO HUMANO

CONTROL DE ASISTENCIA A LA TUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN.

FECHA	TEMA	ESTUDIANTES/TUTORA	FIRMA
22-05-2026	Revisión de marco metodológico	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
28-05-26	Investigación de relación de la información	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
11-06-2026	Aplicación de instrumentos	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
28-06-2026	Análisis de resultados	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Salazar
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (093) 3220 0059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ECUATORIANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL DESEMPEÑO HUMANO

CONTROL DE ASISTENCIA A LA TUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN.

FECHA	TEMA	ESTUDIANTES/TUTORA	FIRMA
12-06-2026	Prueba de hipótesis estadística del trabajo de tesis	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
23-06-2026	Revisión marco teórico	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
7-07-2026	Revisión de la problematización. Establecimiento de objetivos	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	
14-07-2026	Revisión del marco metodológico	- Liliana Esthefania Abril Zapata - Giselaime Mayerly Salazar Goyes - Dra. Mery Rea	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Salazar
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (093) 3220 0059
www.ueb.edu.ec

Actividad: Registro de la asistencia a la tutoría del proyecto de investigación.

Anexo 11. Registro fotográfico de la aplicación de los instrumentos



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.



Actividad: Aplicación del instrumento.
Fecha: Junio 2026.

Anexo 12. Evidencia de certificado de análisis COMPILATIO.

TESIS_PLAGIO

ID : d99e98343c295ae7ac2cdd26440bddfbcd99bdf6

9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS_PLAGIO.txt

Tamaño del archivo original : 237,4 kB

Número de palabras : 38 686

Depositante : MERY ROCIO REA GUAMAN

Fecha de depósito : 15 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 15 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 2%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 6%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 3%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.