I DEDICATORIA

A mi familia, pero en especial a mi último hijo por ser la razón y el motivo más importante de mi existencia. En medio de este mundo tan conflictivo, su presencia me llena de aliento. A él dejo este legado, para mí muy valioso, considerando el momento importante que atravieso y la edad que tengo. Dios me ha bendecido con su tierna forma de ser, hacer y decir las cosas y su singular sabiduría, que me han motivado e impulsado a realizar y concluir este trabajo.

Fernando

II AGRADECIMIENTO

A Jesús mi Maestro espiritual que me acompaña en mi trajinar por la vida, iluminando mi camino y mi forma de ver y vivir el mundo.

A mi esposa por su generosa comprensión y a mis hijos por animarme constantemente hasta el logro de mi objetivo, a los verdaderos amigos por facilitarme su apoyo incondicional.

A la Universidad Estatal de Bolívar y a todo su personal docente y administrativo, por hacer posible que pueda lograr mí sueño de obtener un título profesional de cuarto nivel.

Fernando

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

El suscrito Dr. Luis Fernando Erazo Arguello Director de Tesis, tiene a bien

CERTIFICAR

Que luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo investigativo titulado "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL CALUMA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.", realizado por el estudiante Lic. Luis Fernando Uriarte Espinoza; una vez revisado y cumplido con todos los requisitos establecidos, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando para ello las normas reglamentarias que para el efecto existen.

Guaranda, abril de 2012

Atentamente

Dr. Luis Fernando Erazo Arguello
DIRECTOR DE TESIS

IV DOCUMENTO NOTARIADO O DECLARACIÓN JURAMENTADA

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA	
HOJA GUARDA	
PORTADILLA	
I DEDICATORIA	1
II AGRADECIMIENTO	2
III CERTIFICACIÓN DE TESIS	3
IV AUTORÍA NOTARIADA	4
V TABLA DE CONTENIDOS	5
VI RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	10
VII INTRODUCCIÓN	14
1 Tema	18
2 Antecedentes	19
3 Problema	22
4 Justificación	26
5 Objetivos	28
6 Hipótesis	31
7 Variables	32
7.1 Independiente	32
7.2 Dependiente	32
8. Operacionalización de las Variables	33

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Fundamentación filosófica 35

1.1.1 El constructivismo 35

1.1.2 La zona de desarrollo próximo de Semynovich Vygotsky 36

1.1.3 Los hábitos de estudio, desde el constructivismo 39

1.1.4 El aprendizaje experiencial de John Dewey 40

1.2 Teoría científica 42

1.2.1 Qué es la familia 42

1.2.2 La familia y el colegio 43

1.2.3 La Familia Agente Educativo 44

1.2.4 Los padres de familia son agentes educativos cuando… 44

1.2.5 Lastareas escolares, para que sirven 45

1.2.6 Beneficios de las tareas escolares 45

1.2.7 Destacar la importancia de las tareas escolares 46

1.2.8 Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas 47

1.2.9 Las tareas es obligación de los padres o de los hijos 47

1.2.10 ¿Cómo ayudo a mi hijo con la tarea? 48

1.2.11 Psicología para la familia. 49

1.2.12 Que es un problema psicológico 49

1.2.13 Características de los problemas psicológicos 50

1.2.14 Vivir en familia 50

1.2.15 Tipología familiar 51

1.2.16 Etapas: tareas del desarrollo familiar 52

1.2.17 Actitudes de los padres 52

1.2.18 Algunas situaciones de los padres que afectan a los hijos 54

1.2.19 La adolescencia, características generales 54

1.2.20 Problemas psicosociales más comunes en los adolecentes

Relación conflictiva padres- hijos 55

1.3. Marco legal 56

1.3.1 Constitución de la República del Ecuador 56

1.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural 58

1.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia 59

1.4 Teoría conceptual 61

1.5 Marco referencial 64

Generalidades del colegio nacional caluma 65

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 METODOS INVESTIGATIVOS

66

2.1.1 Por el propósito 66

2.1.2 Por el lugar 66

2.1.3 Por el nivel 66

2.1.4 Por el origen 67

2.1.5 Por la dimensión temporal 67

2.2.1 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos 67

2.4. Métodos De Investigación 70

2.4.1 Hipotético-deductivo 70

2.4.2 Método deductivo 70

2.4.3 Método lógico–inductiva 71

2.4.4 Método dialectico-critico 71

2.4.5 Método Histórico 71

2.4.6 Método cualitativo 71

2.4.7 Método analítico 72

2.4.8 Método sintético 72

2.4.9 Método de investigación-acción 72

2.5 Estrategias de cambio 74

ACTIVIDAD 1 76

ACTIVIDAD 2 80

ACTIVIDAD 3 85

2.6 PLAN OPERATIVO 89

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 92

3.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 102

3.3 CONCLUSIONES 107

3.4 RECOMENDACIONES 112

3.5 BIBLIOGRAFIA 114

3.6 ANEXOS 112

ANEXO 1 116

ANEXO 2 118

ANEXO 3 119

ANEXO 4 120

ANEXO 5 120

ANEXO 6 122

ANEXO 7 123

ANEXO 8 134

ANEXO 9 135

ANEXO 10 136

Galería de Fotos 137

Declaratoria 140

Artículo Científico 141

Título 141

Autor 141

La institución 141

Resumen 142

Palabras clave: 142

Introducción 142

Metodología 145

Resultados 146

Discusión 146

Conclusiones 148

Agradecimiento 149

Referencia Bibliográfica 149

VI RESUMEN EJECUTIVO

En la presente tesis, buscamosofrecer al beneficiario directo (Colegio Nacional Caluma) las herramientas necesarias y de aplicación destinadas a mejorar el rol que deben cumplir los padres de familia y/o representantes en el control de las tareas escolares de sus hijos.

Por ello aportamos en cada tema abordado, los conocimientos teóricos junto con elementos concretos que pueden ser implementados por la Institución, en la ardua y difícil tarea de la gestión en su relación con los actores educativos (padres y estudiantes), resultado de varias lecturas a través de información vertida en libros, manuales, internet, revistas, folletos y la indagación realizada en la misma institución, mediante información de campo, como también propuestas que vienen de la experiencia de 30 años de trabajo docente y 2 años de directivo en la parte administrativa de esta institución.

Estas propuestas serán las herramientas que queremos ofrecer a la hora de orientar a los padres de familia, teniendo en cuenta sus propias capacidades y conocimientos, siendo el objetivo general llevar a cabo un sistema de diagnostico y análisis que nos permita determinar ¿cuál es la situación actual respecto del apoyo que deben brindar los padres en el control de las tareas escolares de sus hijos y las actividades institucionales?; estructurar una base de datos como punto de partida para lograr mejorar su rol y obtener resultados positivos en el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos.

El presente trabajo hace referencia a los siguientes temas:

En los antecedentes se describe la problemática educativa en relación a su contexto social, a nivel regional, nacional y local ; las condiciones de desigualdad en las que viene operando el sistema desde hace años atrás, algunos datos estadísticos, y sobre todo se hace énfasis a la situación de pobreza de los países de Latinoamérica, su connotación social educativa su impacto y consecuencias, por considerar que en cierta forma existe una relación directa con el nivel de conocimientos del ser humano que vive en condiciones de miseria, causa principal y global del desmejoramiento educativo.

Descubre la institución con el fin de conocer antecedentes históricos de la misma, se describe su contexto geográfico, social, económico y cultural, su realidad interna, estructura, organización, datos académicos-estadísticos de los principales problemas de rendimiento, y en el mismo aspecto se tuvieron en cuenta las características del entorno familiar, identificación de prácticas en la relación a la educación de los hijos dando como resultado un sistema de almacenamiento y acumulación de información debidamente clasificado y disponible para el procesamiento.

También se describe cuál es su misión; visión y sus objetivos.

Un marco legal que detalla las principales funciones, deberes, derechos y obligaciones que compete a los padres de familia, tomados de la Constitución, la antigua Ley de Educación y su Reglamento y la actual Ley Orgánica vigente, el Código de la Niñez y la Adolescencia, entre otras, que es en lo que justamente debe sustentarse este trabajo, pues al conocerlo y analizarlo se logrará un mejor grado de concienciación, participación, compromiso con la institución y un mayor control en la educación de los hijos.

En el primer capítulo se encuentran definiciones conceptuales que ayudan a comprender mejor nuestro estudio. Generalizando podemos definir que “La

necesidad de saber surge, cuando se destaca la importancia vital de la teoría y se la utiliza para resolverlas tareas prácticas de la vida. Después de leer la presente tesis el investigador lograra adquirir mejor conocimiento de la participación y será más consciente del rol de los padres en la educación de sus hijos. En el primer capítulo se encuentran definiciones conceptuales que ayudan a entender mejor nuestra investigación.

En el segundo capítulo hace referencia a la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas, en el diagnostico, análisis que se necesita para la realización del presente estudio, a demás contempla las técnicas y demás instrumentos en la recopilación de la información.

En tercer capítulo realizamos un análisis, que conlleva a establecer las recomendaciones y conclusiones de los datos recopilados para nuestra investigación.

VI EXECUTIVE SUMMARY

In the present thesis, we search to offer to the direct beneficiary (National Caluma High School) the necessary tools and the application allocated to the role that the family parents must to carry out their children in the control of the scholar work.

Therefore we contribute in each approached topic, the theoretical knowledge together with the specific elements that can be increased by the Institution, in the hard and difficult work of the management in its relationship with the educative actors, family (parents and students), result of several readings through of discharged information books, manuals, internet, magazines, brochures and the realized investigation in the same institution, through information of ground, also as well as propositions that come of the experience of 30 years of teaching work and 2 years of directive in the administration of this institution.

These purposes will be tools we want to offer at the time to guide to the family parents, realized their own capacity and knowledge, being the general objective to carry out a system of diagnostic and analysis that let us to determine what is the actual situation respect to the support that have to give the family parents in the control of the scholar work of their children ant the institutional activities; to structure a data base as a point of departure in order to get improve their role and get positive results in the learning and academic performance of their children.

The present work makes reference to the following topics:

In the antecedents the educational problem is described in relation to its social context, at regional, national and local level; the conditions of inequality in those that comes operating the system behind for years, some statistical data, and mainly emphasis is made to the situation of poverty of the countries of Latin

America, its educational social connotation its impact and consequences, to consider that in certain form he/she has a direct relationship with the level of the human being knowledge that lives under conditions of misery, it causes main and global of the educational desmejoramiento.

Discover the institution with the aim of know historical antecedents of its, it describes its geographical, social, economic and cultural context, its internally reality, structure, organization, academic-statistics data of the principal problems of the performance, services that offer, giving as a result a system of storage and accumulation of classified information and available to the processing.

It also describes the mission, vision and objectives.

In the first chapter finds conceptual definitions that help to understand better our search. Generalizing we can define that" The necessity to know happens, when it makes the vital importance of the theory and it is used to solve the practical facts in the life. After reading this thesis, the academic researcher will acquire better knowledge of the participation and become more conscious of the roll of parents in education of their children. In the first chapter finds conceptual definitions are included to help to understand our research better because we know .Generalizing we can define that "The need of know emerge when it stand out the essential importance of the theory and it uses to solve practical chores".

In the second chapter makes reference to the applying of methodology strategies used, in the diagnosed, analysis that needs to realization of the present search, and it sets up the techniques and instruments to pick up the information.

In the third chapter we realize an analysis that carries on establishing the recommendations and conclusions of the compiled data to our search.

VII INTRODUCCIÓN

Al identificar en un recorrido histórico los cambios experimentados en la relación escuela-familia, se constata:

1ra etapa: (Edad media) Una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículo académico, contratación de maestros, duración de la jornada escolar .Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes por parte de la iglesia, los padres, escuela.

2da etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y la impartición de materias complejas por parte de los maestros, dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres. A estos les corresponde las pautas de comportamiento y actitudes. Ylos maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, los cálculos, y conocimientos científicos.

3ra etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los educandos, es la colaboración mutua entre padres y maestros. (Ibarra, L.2002) este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa.

La idea de querer implicar a la familia en la tarea educativa no es ninguna novedad, pero es tan importante que últimamente en nuestro país ha sido recogida en diversas leyes y reglamentos. Si familia y escuela tienen como interés común, "la educación integral de los estudiantes", por tanto ambas deben diseñar un proyecto educativo común, pero aunque en todos los centros educativos existan comités de padres de familia no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres. Esto es lo que nos ha motivado a

reflexionar, investigar y formular una propuesta innovadoraque permita mejorar el rol que a cada quién corresponde en la relación educador-educando-familia.

Partiendo de la idea de que el hombre es un ser, eminentemente social y socializador, arquitecto de su propia forma de vida, garante de sus derechos y obligaciones, responsable del cuidado del medio en el que habita, surge la necesidad de conocer el papel que tiene "la familia" como institución y agente educadora, con relación a otra institución, formadora del ser humano como es el "Colegio Caluma". Determinar cómo es su sistema de comunicación, mecanismos de participación, cuales son los factores internos y externos, que intervienen en esta relación, para facilitar y desarrollar en el joven estudiante, un aprendizaje significativo y coherente entre pautas culturales, normas, valores, costumbres trasmitidas por ambas vertientes.

Se fundamenta la elección del tema ya que familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la formación integral de los jóvenes con ejercicio de suciudadanía; la necesidad de una educación de calidady con calidez es cada vez mayor, el nuevo enfoque educativo demanda mejores resultados, mejor control y cumplimiento de las tareas escolares, a través de un sistema en el que las evaluaciones compararán el aprendizaje del estudiante con el estándar de desempeño. Los cambios son cada vez más rápidos y profundos; y los padres de familia no están preparados para enfrentar estos retos y adaptarse a ellos, debido a su bajo nivel de conocimientos y manejo de técnicas o herramientas inapropiadas; todo esto hace pensar que; familia y centro educativo, deben trabajar juntos, en este caso el escenario es el Colegio Nacional Caluma y dentro de este los padres de familia y estudiantes de primero de bachillerato.

Se agrega a esto la denuncia informal de los docentes del colegio Caluma en las juntas de curso, de jóvenes con problemas de actitud,en el desempeño de las tareas

escolares,debido al escaso control y la falta de apoyo de los padres de familia, quienes son llamados a brindar las condiciones necesarias para que los hijos se apropien y beneficien del aprendizaje; es de su responsabilidad, la consecución y aporte de los recursos, la calidad del tiempo de dedicación y el medio ambiente con el fin de motivar y alcanzar el éxito académico. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; y estas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano tales como revisión y apoyo en las tareas escolares, distribución y uso del tiempo diario, visitas al colegio que los padres no cumplen adecuadamente.

Por su parte los estudiantes se quejan de no ser comprendidos por los adultos, no hay armonía en los hogares, eltrabajo excesivo no deja tiempo para compartir con los hijos, quienes en muchos casos quedan solos o al cuidado de otros parientes o simplemente conocidos,que no pueden exigir, ni ejercer la misma autoridad, sin descartar el irresponsable uso de la tecnología moderna (celulares, televisión, internet), factores que traen como consecuencia, dificultades en el aprendizaje y fracaso escolar**.**

1. TEMA

El rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Caluma, durante el período lectivo 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

Espíndola, E y León.(2002). “Cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y es mucho más corriente en las zonas rurales”. Para ese mismo año en Ecuador la deserción escolar afectaba un porcentaje situado entre el 25 y 35 % de los adolescentes”

En la actualidad, es cada vez más evidente que los padres de familia depositan en los maestros, la mayor responsabilidad en la formación de los educandos, a su vez docentes que se quejan de la poca participación de los padres en la preparación de sus hijos, observándose una visión reduccionista y rígida, en contraste con la perspectiva de una educación participativa e integracionista a la que apunta el Gobierno Ecuatoriano de la Revolución Ciudadana en su marco legal.

El número de docentes, preparados, motivados y especializados, no satisface la demanda socio-educativa, por otra parte los estudiantes se ven forzados a realizar las tareas como una obligación, más que por la necesidad de aprender; no hay suficiente motivación por parte de padres de familia y maestros.

Hasta hace poco la oferta educativa estaba desactualizada, era selectiva, discriminadora, rígida e inadecuada para los objetivos que se planteaba y la población a la que se dirigía. No estaba pensada desde el aprendizaje, sino más bien desde la enseñanza. La preocupación con qué y cómo se aprende, para qué sirve y cómo se utiliza lo que se aprende, ocupaba mucha menos atención. Muestra de esto es el bajo nivel académico evidenciado en los exámenes de admisión a las universidades del País y los resultados de las pruebas “SER” 2008 ver (ANEXO).

En la Provincia Bolívar**,** pese a constar como política de Estado la gratuidad de la educación, aún existe ciertas dificultades en la entrega de textos.

La oferta educativa institucional no está pensada desde la perspectiva social de la zona de influencia. El sistema escolar asume que los estudiantes provienen de hogares estables y con necesidades básicas satisfechas, (perfil que no corresponde a nuestra realidad cantonal).

La pertinencia de los contenidos, métodos y medios en algunos casos siguen siendo desactualizados; las tareas escolares no se planifican ni evalúan como se debería y, es lamentable reconocerlo, la vertiginosidad con que avanza la ciencia y la tecnología comunicativa e informática sigue ignorada para algunos docentes.

En el Colegio "Caluma" según datos proporcionados por el DOBE (2011): un 19,98% del total de estudiantes viven solo con su mamá, un 3.31% con su papá, un 2.49% viven solos y un 12.52% con otros parientes. Estas cifras se ven reflejadas en la baja autoestima de los estudiantes debido a problemas familiares.

Según este mismo departamento el3.13% del total de padres de familia no tiene ningún tipo de instrucción y el 53,40%, apenas terminó la primaria, un 25,41% la secundaria y tan solo el 18,04 % tiene nivel superior; los padres manifiestan que esta situación no les permite apoyar a sus hijos en las tareas escolares, lo cual trae como consecuencia, deserción, repitencia y fracaso escolar. ANEXO 6

La difícil situación económica de muchos padres ha generado una exagerada dedicación de su tiempo al trabajo, restando espacio para el control de los hijos en sus tareas educativas. Además la responsabilidad no es compartida; a las reuniones que convoca la institución, el 20 % de asistencia corresponde a los varones y el 80 % a las mujeres, quienes se quejan de que sus esposos no las

ayudan. (DOBE, 2011). No se están garantizando como debería, los derechos de los niños/as y adolescentes ni en los hogares, ni en los centros educativos.

En este contexto, hay un punto (clave de nuestro trabajo investigativo) en que resulta difícil determinar con exactitud qué porción de la mala oferta educativa y de los bajos aprendizajes escolares es imputable a factores externos (condiciones socio-económicas y culturales de la familia) y qué porción es atribuible a factores internos de la escuela (equipamiento, contenidos, metodología, calidad docente, interrelaciones).

3. PROBLEMA

Las tareas y actividades extracurriculares que realizan los estudiantes son elementos de apoyo para retroalimentar su aprendizaje, e ir consolidando su autonomía e independencia en las labores educativas.

En la actualidad la propuesta del ministerio de educación de brindar a los jóvenes una formación sólida que les permita el ejercicio de una ciudadanía democrática, la continuación de sus estudios, la inserción en el mundo del trabajo y el emprendimiento, con un diseño curricular basado en las competencias laborales y orientado al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; destaca la importancia de las tareas escolares como herramienta para cumplir con este propósito y sustenta nuestro estudio investigativo.

Para preparar a los estudiantes para la vida, enfrentar los grandes retos; el nuevo bachillerato plantea como requisitos mínimos: ser capaces de pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas adecuadamente, comprender su realidad natural y social, actuar como ciudadanos responsables de una sociedad democrática deliberativa y participativa, manejar sus emociones y sus relaciones sociales, ser emprendedor y aprender por el resto de sus vidas. Este contexto subraya la importancia de promover y mejorar el aprendizaje significativo, para lo cual es condición imprescindible el eficaz cumplimiento del rol y de las tareas que a cada actor educativo corresponde y que en la actualidad no se cumple a calidad.

Sí construir una nueva sociedad implica construir el perfil de la nueva generación de bachilleres que van a integrarse a ella, jamás se podría lograr sin la colaboración decidida de los padres de familia, o si seguimos anclados en el pasado, siendo la propuesta de cambio tan radical, difícil y sacrificada la importancia de mejorar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares se torna

indispensable para superar los resultados académicos insatisfactorios hasta ahora obtenidos; debido entre otros factores: a la desmotivación, carencia de buenos hábitos desinterés y escasa responsabilidad de padres, estudiantes y maestros en el cumplimiento de su rol, son estos entre otros los elementos que están conduciendo a los estudiantes al fracaso escolar.

Los reportes académicos de secretaría revelan deserción, repitencia y sobre todo alto índice de quedados a supletorio en un 40%del total de estudiantes del colegio "Caluma" por incumplimiento de tareas, copia, facilismo y falta de responsabilidad en las mismas.(ANEXO 6)

Las tareas escolares en ciertos casos se han constituidomás bien en un obstáculo para el aprendizaje y una sobrecarga para los padres de familia antes que una ayuda en el proceso del aprendizaje.

El no haberse realizado antes una revisión o análisis minucioso y consensuado de las acciones que debe llevar a cabo la familia en el hogar, en relación alcontrol de las tareas escolares de sus hijos; no haber diseñado un modelo de participación o acción conjunta familia-institución y no plantearse estrategias de solución, ha incrementado el problema.

En este contexto cabe preguntarnos:

¿Cuáles son las causas e incidencias del deficiente rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Caluma, durante el período lectivo 2011-2012.?

Precisamos como supuestas causas o factores de incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares las siguientes:

La falta de interés.
La escasez de conocimientos apropiados.
Una marcada dependencia del trabajo, no deja tiempo para el diálogo.
Poca implicación en el control de tareas y en el desarrollo de los hábitos de estudio.
Problemas familiares (peleas, separaciones, divorcios, maltrato).
La influencia externa negativa del ambiente social, la carencia de afecto y una deficiente formación en valores desde sus hogares.
El uso descontrolado e inadecuado de la tecnología moderna, celulares, internet, programas televisivos etc.
La discriminación y falta de una adecuada política educativa pública.

Finalmente caben las siguientes interrogantes:

¿Están consientes los padres, de cuáles son sus derechos y obligaciones legales en cuanto a su participación y responsabilidad como veedores y actores dentro de proceso educativo?

¿Cómo deben ponerse de acuerdo, padres de familia y colegio para realizar acciones, que promuevan el cambio de actitud,a favor de la educación que se imparte en el colegio Caluma?

¿En qué medida es factible involucrar a la familia?

¿Cuáles deben ser los conocimientos y herramientas que requieren los padres de familia para mejorar su rol enel control y mejoramiento de las tareas escolares de sus hij@s?

¿Qué estrategias deben aplicarse para mejorar las interrelaciones entre los actores educativos y crear el escenario ideal para el aprendizaje.

4. JUSTIFICACIÓN

Hasta ahora ninguna reforma educativa ha establecido una propuesta para cambiar la actitud de los padres, restándole importancia a la familia, como primera institución formadora del ser humano y base fundamental del éxito en el proceso educativo. Por otro lado, la crisis educativa a obligado actualmente al Ministerio de Educación del Ecuador, a desarrollar estándares educativos; basados en un conjunto de criterios y niveles de cumplimiento, que servirán para evaluar la calidad de la educación con mayor objetividad, (pruebas SER, exámenes de admisión) y que a su vez permitirán orientar y apoyar la acción de los actores del sistema educativo, en este afán cabe destacar que:

La importancia de nuestro trabajo investigativo fundamentado en esa visión de escuela integradora y participativa de maestros, estudiantes y padres de familia, radica justamente en tener como objetivo central el mejoramiento del rol o nivel de participación de estos actores, con una concepción metodológica que organice y promocione la acción educativa del colegio hacia la familia y la comunidad, para obtener mejores niveles de desempeño en la realización de las tareas escolares.

Es pertinente la presente indagación porque hoy en la nueva sociedad del conocimiento y la tecnología, los retos que nos plantea el nuevo bachillerato unificado, requieren de mayor responsabilidad académica con el protagonismo de los padres de familia, como actores y veedores del proceso de enseñanza aprendizaje, y siendo,el colegio nacional “Caluma” el más grande del subtrópico, y pilar fundamental del desarrollo cultural, del cantón del mismo nombre, se constituirá en un gran referente y modelo para las demás instituciones educativas del nivel medio de la zona de estudio.

La factibilidad del proyecto está evidenciada en la oferta de insumos, materiales, equipos y la colaboración incondicional de todo el personal docente, administrativo, de las autoridades del colegio nacional "Caluma" y el apoyo de la comunidad educativa; disponemos, además del talento humano, los recursos financieros que garantizan la posibilidad de alcanzar el éxito deseado, el escenario es el colegio Nacional Caluma del cantón Caluma y en él los estudiantes de primero de bachillerato.

Originalmente nuestra función es educar al joven, mas no al padre de familia, valor agregado que sin embargo, lo estamos asumiendo con responsabilidad para enfrentar la crisis educativa históricamente evidenciada. Estudios científicos demuestran que el contexto ha cambiado, el valor epistemológico que se da al proceso educativo tiene un nuevo enfoque, desde la visión constructivista, el hombre evoluciona, la sociedad igual, el avance de la ciencia y la tecnología es vertiginoso y los actores no están preparados para afrontarlo; en este sentido, el trabajo pretende actualizar y llevar el estudio a estos mismos escenarios, cimentados en las técnicas de diagnóstico , análisis establecer estrategias propias, para mejorar el rol de los padres de familia en el control de tareas escolares.

Este trabajo permitirá desde el análisis de la problemática planteada, proyectar las estrategias encaminadasa dar a los padres de familia los conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para hacer más eficiente su rol en el control de las tareas escolares; mejorar el nivel de participación, mediante la determinación de lo que a cada actor educativole corresponde cumplir; con un estudio y conjunto de acciones adecuadas, y ejecutadas en un modelo de taller sumamente interactivo, participativo, de interrelación y convivencia basado en la propia experiencia (constructivismo) de los participantes. Tipo "Escuela para Padres".El escenario será el colegio Nacional Caluma y en él, los beneficiarios directos de este trabajo serán los padres de familia y estudiantes de los primeros años de bachillerato.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de la participación de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de primero año de bachillerato del colegio Nacional “Caluma”.

5.2. Objetivos específicos

- Sustentar científicamente el rol decisivo de los padres de familia en proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

- Establecer un diagnostico situacional del rol de los padres y los elementos psicosociales que determinan el apoyo y control de las tareas escolares de sus hijos y su incidencia el proceso educativo.

- Diseñar una propuesta de participación integradora, que nos permita la aplicación de las estrategias de cambio, basadas en los principios del buen vivir, en un ambiente de auténtica democracia, igualdad de oportunidades, buenas relaciones y corresponsabilidad.

- Organizar talleres de capacitación para mejorar, la comunicación y dar a los padres de familia los conocimientos, y herramientas que requieren para elevar su nivel de participación en las tareas escolares de sus hijos.

5.2.1 Logros alcanzados:

Sobre la base de los conocimientos científicos, se encontraron teorías o ideas que respaldan nuestro estudio como: “El Constructivismo de Semynovich Vygotsky (1896–1934) con su concepto “La zona de desarrollo próximo”, el constructivismo de Piaget; “El aprendizaje experiencial” de John Dewey; y otros; ideas que determinan de manera relevante , la trascendencia que tiene el rol de los padres de familia en el aprendizaje, específicamente en la realización de las tareas escolares, la importancia que han tenido en nuestro trabajo investigativo, las posiciones epistemológicas de estos autores con temas como: el conocimiento, la experiencia, el ambiente y entorno social, respectivamente; se enmarcan en el hecho de que nos ayudaron a describir el escenario ideal en el que debe llevarse a cabo la labor educativa del docente y la familia dentro y fuera del aula y la implicación que esto tiene, para motivar y lograr aprendizajes significativos.

Conforme el pensamiento constructivista; docentes y padres de familia en consenso, construyeron ideas y establecieron, acuerdos y compromisos a fin de llevar a cabo cambios radicales para lograr mayor eficienciaen el control de tareas escolares de sus hijos, mejorar la comunicación en el hogar, aprender sobre hábitos que ayuden a desarrollar la autonomía, las habilidades y destrezas de sus hijos, poner en práctica lo aprendido en el taller, hasta culminar con la titulación de bachilleres. Cumpliéndose así con el primer objetivo.

En base a las técnicas que nos han servido para la recolección de la información, se determinó claramente que un significativo porcentaje de padres de familia han perdido el control e interés por sus hijos, no hay tiempo ni espacio para el diálogo, no hay apoyo, existe desmotivación, desconocimiento, y desorientación, problemas familiares, factores psicosociales que nos han permitido determinar que su rol, en lo que tiene que ver con el control de las tareas escolares en muchos casos es escaso y deficiente. Esto se logró gracias a la información proporcionada por los grupos encuestados (padres y estudiantes) y entrevistados, (docentes,

DOBE, inspectores) luego de su análisis e interpretación. Cumpliéndose así con el segundo objetivo.

Sobre la realidad evidente se planteó como la estrategia más ideal y efectiva para lograr cambios significativos en la actitud de los señores padres de familia, la realización del taller "Escuela para padres", diseñado bajo un modelo que abarca contenidos de participación interactivos, de intervención y convivencia, capaces de generar un ambiente diferente, y de mayor confianza entre todos los actores participantes, padres de familia, docentes y estudiantes del primer año de bachillerato, del colegio nacional "Caluma". El taller comprende tres actividades a realizarse cada fin de semana y en las que se detallan los siguientes logros:

Actividad 1.- Se razonó dos aspectos relevantes 1) Lo importante de apoyar y ser apoyado y 2) Lo importante de trazarse metas y cumplirlas.

Se construyó el perfil del padre que demanda la institución (Colegio Caluma). Enmarcado en las siguientes características. Ser mejor padre significa:

Preocuparse por saber y constituirse en ejemplo, conocer más a los hijos, ofrecer cariño y corregir con amor, controlar, valorar y estimular en sus tareas escolares, dar seguridad y brindar confianza, ofrecer apoyo material, darse tiempo para compartir y dialogar, hacer sentir que la opinión de los hijos cuenta y es importante. El resultado se socializó a los estudiantes para que escriban de acuerdo; si ( ) no ( ).

Actividad 2.- Los padres reflexionaron sobre la importancia de dar a los hijos/as, el lugar que les corresponde, viviren un ambiente de armonía y democracia en el hogar, donde se inculquen los valores y obligaciones y se garanticen sus derechos.

Se establecieron algunos compromisos, se elaboró un ideario con diez propósitos establecidos bajo consenso para introducirlo en el plan de convivencia familiar -

institucional, se elaboró un calendario de actividades para que padres e hijos lo respeten y cumplan en casa pues nació del consenso de todos.

Actividad 3.- Se impartieron conocimientos elementales y técnicas apropiadas sobre motivación y hábitos de estudio, cumpliéndose con el objetivo de dar a los padres las herramientas que necesitan para el control y mejoramiento de las tareas escolares, campo en el cual lo padres estaban desorientados: Al final se cumplieron todos los objetivos planteados. (ANEXO 7)

6. HIPÓTESIS

El deficiente rol de los padres de familia es la causa del bajo nivel en las tareas escolares de los estudiantes del primer año de bachillerato, del colegio nacional Caluma.

7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Rol de los padres de familia

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Tareas escolares

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADOR	INSTRUMENTOS
El rol de los padres: son funciones y actitudes que los padres tienen que cumplir en el control y mejoramiento de las tareas escolares de sus hij@s.	Funciones que deben cumplir permanentemente los padres Actitud responsable frente a las demandas del centro educativo	Apoyo Observación de la Ley Control de tareas escolares Motivación-hábitos de estudio Asistencia Comunicación	1. ¿Su nivel de instrucción, le permite apoyar adecuadamente a su hijo/a en las tareas escolares? 2.-¿Ha leído la ley Orgánica de educación intercultural o el código de la niñez y adolescencia 3.- ¿La falta de control de las tareas escolares incide en el bajo rendimiento académico de su hija/o? 4.- ¿Ha inculcado a sus hijos buenos hábitos de estudio para que las tareas escolares sean menos problema? 5.- ¿Asiste regularmente al colegio para saber cómo están rindiendo sus hij@s? 6.- ¿Existen problemas familiares en su hogar que afectan el cumplimiento de las tareas escolares de sus hij@s?	Encuesta

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: LASTAREAS ESCOLARES

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADOR	INSTRUMENTOS
Las tareas escolares: son actividades que los estudiantes realizan en casa para lo cual deben poseer una serie de habilidades que les permita reforzar el conocimiento impartido en el aula y desarrollar más autonomía.	Actividades	Trabajo individual y grupal	1.- ¿Sus padres le controlan si usted ha cumplido eficazmente con los trabajos individuales y grupales que le envían sus maestros como tarea?	Encuesta
	Habilidades	Concentración	2.- ¿Se distrae fácilmente al momento de realizar sus tareas escolares en casa?	
	Reforzar el conocimiento	Deberes Tareas Pedagógicas	3.- ¿Cree usted que las tareas que le asignan sus maestros para la casa son extensas y aburridas?	
		Competencia	4.- ¿Se siente más seguro cuando tiene un compañero a su lado para realizar las tareas que le envían a la casa?	

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentación filosófica

Muy a pesar de que busquemos todos los días la mejor forma de hacer que los jóvenes aprendan, siempre estamos basando las decisiones que tomamos, en nuestras propias ideas y experiencias previas, por ello es preciso no solamente revisar aquello que hacemos actualmente sino que además es fundamental conocer la forma como la investigación ha logrado descifrar el aprendizaje humano. En este marco ubicamos algunas de las teorías epistemológicas que han fundamentado nuestro trabajo investigativo, y que nos ayudaron a construir nuevas comprensiones para diseñar ambientes, que promuevan aprendizajes significativos, flexibles y útiles respecto del rol de la familia y las tareas escolares en el proceso educativo en estudio.

1.1.1 El constructivismo

Jaramillo, C. (2008) opina que el vocablo, es una aglutinación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento y visiones epistemológicas, psicológicas educativas y socioculturales sobre el aprendizaje, que tienen sus raíces en las investigaciones de muchos autores tales como los seguidores de la corriente: Piaget, Vygotsky, Bruner, Dewey, Ausubel entre otros.

Para entender este nuevo concepto que ha revolucionado la educación y la vida, pensamos que es necesario entender primero las siguientes ideas:

- La educación en cualquier parte del mundo responde a una ideología. Esa ideología guía la vida de las personas, y debe por lo tanto, responder a las necesidades personales, familiares, sociales y nacionales.

- La exigencia que estas sociedades imponen asu sistema educativo permite que su ideología se traduzca en métodos, formas y modos de enseñar y educar a niños y a jóvenes, lo cual será determinante para su vida futura.

En este sentido Jaramillo, C. (2008) señala que el educador ha perdido su rol de ser el depositario del saber y se convierte en el constructor de la mente de la persona lo que posibilita que el estudiante aprenda, no que solo obedezca, la pedagogía tradicional no reconoce el talento individual de los estudiantes y limita sus capacidades y habilidades para resolver problemas.

Desde nuestra perspectiva el "constructivismo" podríamos definirlo como el nuevo paradigma, que rompe la posición tradicional del alumno quieto y con pocas oportunidades de participar y adquirir conocimientos a través de su actividad, bajo esta premisa, el nuevo rol del docente sería ser, un motivador y mediador que está presto a brindar pistas, ideas, con la finalidad de que sea el mismo estudiante quién vaya descubriendo los tópicos de la ciencia. Si el rol del docente ha cambiado, entonces el rol del padre de familia también debe cambiar, ambos deben contribuir a construir el modelo de educación que quieren los hij@s en base a su experiencia, interés y a su propia realidad social.

Basados en que "Una enseñanza constructivista" es aquella que logra que, los estudiantes lleguen a sentir agrado al hacer lo que antes no les gustaba", planteamos que este debe ser el propósito del trabajo docente al interior del aula, para orientar el trabajo de los alumnos y su trascendencia en las tareas complementarias, le corresponde al padre de familia, motivar, controlar y ayudar a que los hij@s refuercen sus conocimientos en casa, aprendan a aprender, ya que están señalados científicamente como factores básicos de la estimulación del estudio, la influencia del ambiente, el entorno social y familiar en que vive el estudiante, para elevar su responsabilidad en el desempeño de sus tareas escolares.

Los padres que eligen un colegio con métodos constructivistas, deben llevar el constructivismo al hogar, al estilo de vida familiar. En el cual se permite que el niño y el joven opinen, que tomen decisiones, marcando los límites fundamentales

en la formación de su personalidad pero sin inhibir su capacidad intelectual, se le establecen bien las reglas apelando a su razón (acorde a sus posibilidades cognitivas), valorando sus talentos y brindándole confianza y seguridad para que aproveche cada una de sus experiencias para construir ideas y llevarlas a cabo.

Según el Constructivismo. El conocimiento es una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los conocimientos que posee y que se encuentra dentro de un contexto: familiar, social, cultural, político religioso que incide en la determinación de la calidad del conocimiento construido; pero para llegar a obtener conocimientos significativos es preciso pasar por todo un proceso activo, de análisis, razonamientos y valoraciones frecuentes de nuestros actos, en un ambiente de libertad y creatividad; su experiencia y la incidencia que haya tenido su entorno en la formación de su personalidad, son los factores que van a definir la calidad y cantidad de sus conocimientos.

Según Piaget (1992), el desarrollo se produce articulado, según los factores de maduración, experiencia, trasmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculada a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (trasmisión social).

1.1.2 La zona de desarrollo próximo de Semynovich Vygotsky

Lo expresado anteriormente tiene una estrecha relación con la concepción de Semynovich Vygotsky (1896 – 1934) en su teoría: "la zona de desarrollo próximo" en la que "concibe al individuo como un ser primordialmente social, y al conocimiento en consecuencia, como producto de la sociedad"; por lo tanto, la zona de desarrollo próximo es una reestructuración de la nueva información, de un nuevo conocimiento, el mismo que está dentro de un contexto histórico-social, así

como de las aspiraciones del alumno para seguir en la construcción de nuevos conocimientos.

En esta concepción basamos nuestra propuesta, de dar a los padres de familia los conocimientos y herramientas que les permita mantener motivados a sus hijos para que la realización de sus tareas sea una actividad agradable, que la familia este pendiente de crear ese escenario ideal que requiere el estudiante para su aprendizaje, clarificando valores, derechos y obligaciones para actuar con responsabilidad frente a la demandas de la nueva sociedad, teniendo siempre presente el buen vivir como fin próximo, destacando que el proceso educativo al que se someten los jóvenes requiere de una actividad intensa en el sentido que mientras más conocimientos se posea mayor es la posibilidad de adquirir conocimientos nuevos.

Un aprendizaje bien planeado, donde se puntualicen los objetivos, propósitos y metas, que se desea alcanzar, se seleccione minuciosamente su contenido y buen manejo de técnicas grupales e individuales para los alumnos, reviste extraordinaria importancia en la preparación de estos para la vida. También influyen en el carácter del aprendizaje, los buenos hábitos de estudio, promover el espíritu creador, la iniciativa propia y la tenacidad en el trabajo, un buen desarrollo del pensamiento, y el uso del lenguaje correcto dicho por el Ministerio de Educación, son estas entre otras las funciones en el proceso de aprendizaje, para lograr el éxito en la formación integral de los estudiantes.

Las perspectivas del desarrollo científico-técnico y económico de nuestro país; los efectos de la globalización, pide nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, capacidad creadora, mejor control, demanda más exigencias, y una educación de calidad acorde a los tiempos actuales, por lo tanto la formación de la juventud requiere resultados positivos y coherentes entre lo teórico y práctico, entre lo que

digo que sé y lo que demuestro haciéndolo, de ahí que no es posible conformarse con ese falso criterio didáctico de que el alumno debe aprender lo mínimo necesario para aprobar, sino que lo aprendido debe demostrase en el cumplimiento de las tareas con eficacia y su capacidad para resolver los problemas.

Es aquí donde se considera indispensable el aporte de los padres de familia para vigilar la honestidad con que se asume las tareas complementarias fuera del aula.

Dice Komenski; No debemos enseñar todo lo que sabemos, sino lo que son capaces de aprender los alumnos, según este pensador, el proceso de aprendizaje, el conocimiento, las habilidades y destrezas debe irse desarrollando conforme las etapas evolutivas de crecimiento y progreso de la persona he aquí la importancia de la psicología, a la hacemos mención damos relevancia en nuestro estudio

1.1.3 Los hábitos desde el enfoque constructivista:

El hábito consiste en una acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un periodo de ejercicios reiteradamente repetidos. Desde esta idea, en la formación de hábitos y buenos modales tiene que ver la primera educación adquirida en el hogar, su nivel de organización y los criterios que se tiene sobre el comportamiento, la responsabilidad, la honestidad y una serie de valores que nacen en el seno familiar y que la educación contribuye a su consolidación.

En este párrafo prácticamente esta descrita la fundamentación central de nuestro trabajo investigativo, razón por la que hemos considerado dar a los “hábitos de estudio” y a la familia un lugar preponderante en nuestro proyecto, hacer un diagnostico y análisis situacional de cómo están sus conocimientos y, como son sus prácticas cotidianas en relación al colegio “Caluma” en el que se educan sus hijos. A los padres corresponde definir su rol de aquí en adelante.

1.1.4 El “Aprendizaje experiencial” de John Dewey:

Ordoñez, C. (2010) El Aprendizaje experiencial más que una herramienta, es un filosofía de educación para adultos; parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”. Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica desarrollando sus competencias personales y profesionales, lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y voluntad de experimentación por parte de quién aprende.

Una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo queve y oye el 80 % de lo que vivencia o descubre por si misma (National Training Laboratorios). Damás resultado que alguien cambie ante experiencias vividas, que cuando se lo dice que haga o si se le trasmiten conceptos.

El porqué de la teoría:

- Permite su aplicación en el diseño participativo e interactivo del taller “escuela para padres” propuesto.
- Invita a ser diferente, que es lo que se busca actualmente en educación.
- Vuelve más activo y crítico al aprendiz y un facilitador al que enseña.
- Cuestiona la memorización y educación tradicional.
- Es reformista; nace de una experiencia legítima, de una nueva alternativa pedagógica, en la que unen voluntades profesores y padres de familia.
- Aplicada en un grupo, crece la confianza en los miembros del mismo, al trabajar juntos por primera vez y en tareas desconocidas.
- Se obtienen resultados concretos.

- Está de acuerdo con el enfoque educativo actual en el desarrollo de competencias,

Villavicencio (2004) afirma que el aprendizaje autónomo (las tareas y la autonomía) es la facultad que tiene una persona de dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intelectual. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender (http://www.arteindividuoysociedad.es/articles/n23.2/aadnaloy_pardo.pdf)

¿Se aprenden los valores? Si se aprenden, se trasmiten y se contagian de unos a otros. Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en nuestras formas de comportarnos

Valores éticos son los principios respecto a los cuales sentimos un compromiso de convivencia y empleamos para juzgar lo que es adecuado y no en nuestra propia conducta y en la de los demás.

La familia es la que comienza a facilitar el aprendizaje en valores con el modelo y ejemplo. Y si el padre se dedica a sus tareas el hijo también tiende a hacerlo.

Aplicación el aprendizaje experiencial:

Puede aplicarse en sectores, educativo, organizacional, comunitario, y orientarse a programas de: desarrollo, trasformación y cambio institucional, procesos de calidad, desarrollo de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, mediación, conciliación, toma de decisiones entre otros, muy útil para socializarlo en el campo que nos ocupa.

1.2 Teoría científica

1.2.1 ¿Qué es la familia?

Existen varias definiciones, pero citaremos aquella que ha sido concebida por Plan Internacional, por considerarla afín al tema que nos ocupa y ser una institución que viene investigando y preocupándose desde muchos años atrás por el bienestar de nuestros niños , niñas y adolescentes en la zona que delimita nuestro trabajo.

La familia:

Es la UNIDAD básica de la sociedad
Es una INSTITUCIÓN social por excelencia
Es una COMUNIDAD de amor

Es UNIDAD en tanto la persona nace y se desarrolla en un contexto social determinado: el ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esta realización.

Es INSTITUCIÓN porque regula y estabiliza las relaciones permanentes entre sus miembros y tiende primariamente, a la mutua complementación de la pareja, a la procreación y educación de los hijos.

Es COMUNIDAD DE AMOR y no una simple suma de personas, sino un don, una tarea común; ser nosotros sin perder cada quien su identidad personal. Esta unión está dimensionada por el amor, más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales.

Está entonces por demás claro que si la familia no cumple con estos tres prerrequisitos, difícilmente podría ser de ayuda a la institución educativa. A ello deberán sumarse la capacidad de liderazgo de los padres y el grado de conocimiento para cumplir eficazmente con sus responsabilidades.

El contexto y escenario que nos ocupa se contrapone casi totalmente a la concepción de familia planteada y, bajo esta circunstancia, mal podría decirse que nos encamina a lograr los fines y objetivos educativos constitucionales e institucionales.

1.2.2 La familia y el colegio

Las familias exigen al colegio una buena formación integral, planificación curricular, preparación en valores, que acrediten a sus hijos poder continuar sus estudios superiores o, en su defecto, entrar al mundo laboral, es decir estar preparados para la vida con calidad y calidez.

Por otra parte, el colegio exige a la familia el cumplimiento de su rol, de sus funciones como agente educadora, responsable del comportamiento adecuado, de los primeros conocimientos y hábitos de los estudiantes, que garantice el cumplimiento de las tareas, la dotación de los materiales didácticos, puntualidad, asistencia a reuniones, tutorías, entre otros aspectos.

Sin embargo, cada quién piensa y ejecuta desde su punto de vista y en ese afán la relación familia-escuela se deteriora, pierde armonía.

En este contexto, no se puede establecer un parámetro estándar que convenga o se aplique a todos los casos y situaciones de las familias en estudio.

Martiña, R.(2003) señala "No hay escuela ni familia en el mundo que pueda cumplir con todas estas expectativas y demandas".

La investigadora chilena Cecilia Hudson, de la Universidad de los Andes ha señalado que el gran error de los colegios y de los profesores es hacer las cosas sin saber por qué. Para esta autora, la institución que tiene claro qué tipo de alumno quiere formar, tiene claro también cómo hacerlo.

(www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/ayudeasushijos.php).

Para nosotros es muy clara la idea de que las tareas escolares se enmarcan en esa visión, es decir que los maestros deben planificar y fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes con trabajos afines al perfil de bachiller que desean formar y conforme el entorno social del sector en el que se desarrolla el proceso educativo, para generar una sociedad que sirva a ese contexto.

1.2.3 La familia: agente educativo

Cortés, M. (1994) manifiesta: “es imposible lograr una formación integral del alumno, sin el apoyo efectivo de un ambiente familiar sano y consciente de la misión que sabe integrarse al proceso educativo y que busca en la escuela una orientación para guiar a sus hijos, dados los cambios acelerados de los tiempos”.

Oliva, A. y Palacios, J (2000) los padres de estudiantes con mejores rendimientos y con éxito escolar son quienes:

Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor riqueza en el vocabulario, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas.

Organizan el espacio y el tiempo en actividades relacionadas a apoyar las necesidades de los hijos.

Suministran los materiales didácticos y comparten actividades.

Dedican más tiempo a supervisar y ayudar a sus en las tareas escolares.

1.2.4 Los padres de familia son agentes educativos cuando:

Tienen conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos.

Eligen el tipo de educación que consideran más conveniente para ellos. Cumplen su rol y logran un diálogo entre los miembros del hogar.

Comparten con otros padres de familia sus inquietudes y experiencias.

Forman con los educadores un binomio inseparable.

Conocen y asumen el proyecto educativo del centro donde estudian sus hijos y ayudan en su elaboración.

Cabe decir que todo el sistema educativo gira hacia la necesidad de que cada plantel educativo llegue a una verdadera integración de todos los estamentos, que es lo que también se está proponiendo en este trabajo investigativo y en el actual

gobierno ecuatoriano de características claramente sociales. Debería sumarse a ello la iglesia, con una prédica y ejemplo honesto y realmente cristiano, y sobre todo la universidad, creemos que es momento de crear una carrera para padres.

1.2.5 Las tareas, para qué sirven.

A corto plazo sirven para que el estudiante practique lo que vio en clase o realice actividades que, por su naturaleza, no pueden hacerse en el aula y también para que desarrollen sus actividades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio en investigación.

A largo plazo sirven para que el estudiante mejore su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Las tareas son consideradas como una experiencia positiva en el caso del colegio "Caluma", que alienta a los estudiantes a aprender; ellas les aportan múltiples beneficios. Se ha visto que, mientras más tiempo dediquen los estudiantes a las tareas, más alto será su rendimiento académico y serán mayores los beneficios a medida que avanzan a los cursos superiores. Además, ayudan a ser autónomos, incentivando a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo en forma correcta, en este campo los padres/madres cumplen un papel preponderante.

1.2.6 Beneficios de las tareas escolares:

Ayudan a los estudiantes a repasar.

Permiten practicar e integrar las lecciones vistas y aprendidas en clase.

Ayudan a prepararse para la clase del día siguiente

Aprenden a aprovechar los recursos que tienen a su disposición.

A desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como organizar, localizar y condensar la información y aplicarla.

Investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite en la clase.

1.2.7 Destacar la importancia de las tareas.

Existen diversos autores que señalan las ventajas que traen consigo la realización de las tareas escolares, a continuación se describen las pertinentes para esta investigación:

Por un lado están las descritas por Redding, quien asegura que si son utilizadas apropiadamente desarrollan en el alumno habilidades académicas, tales como prepara al alumno para que aprenda de manera independiente, comprenda mejor lo que le enseñan en la escuela, promueven una relación familiar constructiva y más cercana, además de hábitos e incremento en sus horas de estudio que le serán útiles para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

Las tareas muestran el desempeño del alumno es decir permiten apreciar el esfuerzo que ha empleado el alumno en realizarlas.

Desde otra perspectiva. Dávalos (2008), tomando más en cuenta a los, maestros, menciona que las tareas reflejan los motivos por los cuales los maestros asignan estos trabajos para la casa, muestran información de aquellos conocimientos que el alumno no ha comprendido en el aula de manera adecuada para que el docente trabaje en ello, y finalmente ponen en evidencia para ver si se las está asignado de manera adecuada para que se evalúe lo que se debiera evaluar.

En definitiva la tareas ofrecen ventajas a alumnos y maestros, también representan gran utilidad a la familia por que una vez determinadas las ventajas de las tareas el padre tiene más claro lo que debe hacer y necesita para apoyar a su hija/o sin influir de manera directa en su aprendizaje.

1.2.8 Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas:

- Planear las tareas en base a objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el curso, asignatura, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas, para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logros adecuados y evitar que el alumno considere como una carga, un castigo, o una labor intrascendente.

1.2.9 ¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?

Vásquez, L. (2005) Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento y lo padres podemos contribuir a ello trabajando conjuntamente con nuestros hijos, la base de esta mejora esta en establecer un lugar y un horario de estudio adecuados, en facilitar unas técnicas de estudio básicas, en estimularles apropiadamente, para que mantengan la motivación suficiente y en fomentar la lectura, podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje con constancia hasta que nuestros hijos alcancen una autonomía que les permita tener éxito en sus estudios.

Para la mayoría de estudiantes, la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para la diversión. Y así, las actitudes de los padres varían desde la ayuda de los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto solo de los estudiantes.

A nuestro criterio creemos que “ningún extremo es bueno”. Cierto es que las tareas escolares buscan forjar la autonomía del adolescente, pero no debe descartarse la cooperación de la familia.

1.2.10 ¿Cómo ayudo a mi hijo/a con la tarea?

El lugar.- Procúrele un lugar sencillo y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente.- Cuidar que este tenga suficiente ventilación, que el mobiliario, iluminación y materiales sean adecuados. Que no estudie en la cama.

Organización.- Ayudarle a organizar su tiempo y establecer un horario. Que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, estudio, juegos, tarea, en donde la televisión valga como descanso o estímulo para continuar trabajando.

El horario.- Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudian, los hermanos también y los padres hagan sus actividades y apoyen.

El tiempo.- Fije un límite de tiempo máximo para hacer las tareas, la decisión del momento de comenzar, se negocia con ellos. En el bachillerato los hijos deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde pequeños hay que acostumbrarlos a trabajar con un horario fijo.

No hacer la tarea por él.- No debe hacerle el trabajo, a menos que él lo pida y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante; hay que ayudarlo y revisar que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado, aunque en esta edad es mejor dejarlos tranquilos y solo hacerles preguntas y comentarios cuando hayan terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea y nunca ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el joven debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación.- La buena disposición y entusiasmo se contagian. Los estudiantes deben entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones y esto debe ser visto como algo natural. No es bueno fustigarles, castigarles o amenazarles. Lo mejor es el estímulo positivo, sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Para estudiar.- No es beneficioso que solo se estudie un día antes de un examen trimestral o final. Lo bueno es que estudie por la tarde lo que vio en la mañana en el colegio. Así retendrá mejor en su memoria.

Se debe propiciar a que el estudiante más que tratar de memorizar, trate de comprender los temas y los asocie con cosas de su vida diaria o con algo que ya conoce para un aprendizaje más significativo.

1.2.11 Psicología para la familia

Calvopiña, H. (1998). La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diferentes facetas y ambientes así: familia, pareja, niños, adolescentes, deportes, trabajo, social, etc. A su vez, los comportamientos humanos son todas aquellas reacciones, pensamientos, sentimientos y actitudes, que en forma integral hacen responder al individuo en un momento dado y en un contexto durante toda su vida.

Este apartado nos ha sido muy útil para interpretar la información vertida por los estudiantes a través de la encuesta y sobre todo para orientar a los padres de familia en los talleres, desde el enfoque sicológico aún desconocido para ellos, pero muy necesario para ir conociendo el comportamiento y actitudes de los adolescentes conforme sus etapas evolutivas poder entenderlos, y orientarlos en sus actividades escolareas.

1.2.12 ¿Qué es un problema psicológico?

Son dificultades que una persona tiene en su relación con los demás, en su percepción del mundo y en su actitud hacia sí mismo. Muchos problemas psicológicos, sociales y hasta culturales no son otra cosa que la consecuencia lógica del propio juicio crítico, que sobrevalora o subvalora a la persona, los conceptos y los acontecimientos que influyen en la vida de cada uno. (www.solohijos.com)

1.2.13 Características de los problemas psicológicos

- Crean sentimientos de ansiedad y tensión emocional.
- Vive con excesiva tensión en el área del problema.
- No funciona eficazmente en sus diversas áreas de ocupaciones (trabajo, estudios, familia, relaciones personales, etc.).
- Disminuye la valoración personal (autoestima) y no permite alcanzar los objetivos propuestos.

Cuando los problemas psicológicos se agrandan e intensifican, sus actitudes y comportamientos perjudican a los demás, se debe recurrir a la psicoterapia, que es el instrumento básico del psicólogo, basado en la comunicación intencional, con la finalidad de lograr un cambio en la persona.

1.2.14 Vivir en familia

El ser humano vive en familia, aquella en la que el nace y la que el mismo crea, en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad.

Calvopiña, H. (1998) Expresa: "El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos", "Dar amor a los hijos, es satisfacción y deber la mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir".

Aunque no se conviva con los hijos, ellos deben siempre sentir amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos, que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

"El psicólogo es el asesor, el orientador, guía, que brinda apoyo a la persona que acude a sus servicios; la hace crecer como persona y como ser humano. En el presente estudio es importante tomar en cuenta esta temática, considerando que entre los problemas psicológicos-sociales más generales ocupan un buen lugar los

problemas familiares, caracterizados por una inadecuada comunicación, las reglas familiares no están claras, hay desconocimiento sobre temas como sexualidad, crianza de hijos, la adolescencia, todo esto trasciende hacia los adolescentes casi de manera directa con sus respectivas consecuencias, conductas reactivas".

1.2.15 Tipología familiar

Existe mucha literatura escrita de la familia, sin embargo hemos creído pertinente citar la clasificación o tipología familiar que describe Homero Mena como aporte a nuestro estudio, por ser un psicólogo ecuatoriano con una vasta experiencia en el tratamiento de adolescentes y grupos familiares:

- Familia ausente (cuando nadie quiere responsabilizarse de dar afecto y consistencia al núcleo familiar, únicamente se vive pero no se hace familia).
- Familia progresista (donde sólo interesa el bienestar económico y el status)
- Familia violenta (la violencia verbal y de conductas lesionan la integridad de cada miembro, no hay espacio para vivir en armonía)
- Familia triste (caracterizada por la falta de ganas de superarse. Son conformistas, nadie es capaz de llevar un liderato).
- Familia autoritaria, en la que uno solo toma decisiones, sin una real participación de los demás, la estructura familiar, la comunicación y las interrelaciones son rígidas. La familia autoritaria genera hijos conformistas, pasivos, obedientes, de poca iniciativa, poco creativos.
- Familia democrática, en donde se toma en cuenta las necesidades, los deseos y opiniones de todos los miembros, las decisiones y los problemas son compartidos, hay un ambiente flexible, todos dan su opinión, lo cual es tomado en cuenta. La familia democrática genera hijos creativos, sociales, seguros, independientes, fomentan la curiosidad y la autonomía. (La más recomendable).

1.2.16 Etapas, Tareas del desarrollo familiar

Calvopiña, H. (1998) La familia con hijos adolescentes: En esta etapa, el joven pierde conductas y gana otras, la autonomía, la independencia caracterizan a los adolescentes.

Tareas:

- Estimular a los hijos a ejercer mayor autonomía dando responsabilidades y espacio para crecer en grupo.
- Balancear los deberes y derechos de la familia
- Definir el cómo actuar en relación a la época de los jóvenes
- Orientarlos en sus intereses, carreras y ocupaciones.
- La madre tiene como tarea básica en sus hijos, la alimentación física y psicológica, debe estimular, proteger y dar amor (incondicional), les enseña a recibir y dar ternura, el amor maternal es un sentimiento y como tal es frágil y variable.

El padre por su parte apoya a la madre para fortalecer el desarrollo armónico de los hijos y la familia, padre y madre comparten, se esfuerzan y se apoyan mutuamente en su ROL de ser papás.

Calvopiña, H. (1998). La mejor manera de ser padres:

- Aprender a ver las cosas buenas de los hijos
- Aprender a decir las cosas buenas que los hijos hacen
- Desarrollar sus capacidades de observadores
- Fomentar el sentimiento del amor para actuar y sentir.

1.2.17 Actitudes de los padres

Ya se dijo que no existe un padre o familia estándar que pueda acomodarse y satisfacer todas la demandas que exige una institución educativa, pese a ello, con esta temática, hemos logrado que los padres en los talleres puedan identificarse con alguna genealogía y la clase de hijo que pueden ir generando, lo cual les

permitirá al mismo tiempo que van entendiendo, ir desechando cierto tipo de actitudes y asumiendo otras que ayuden a generar el perfil de hijo/estudiante equilibrado y necesario que desean ayudar a formar.

- Padres Impulsivos.- Sus relaciones dependen del estado de ánimo y de su carácter, estar expuesto a unos padres hipercríticos, rechazados y poco cariñosos, garantizan al hijo poca estabilidad en el mundo externo.

- Padres sobre protectores.- Son de exagerado cuidado y protección a los hijos, ahogan y no permiten desarrollar las posibilidades de autonomía y potencialidades, son padres llenos de temor e inseguridad, como resultado los hijos son: dependientes, inseguros, atemorizados y poco creativos.

- Padres hipercríticos.- Puntualizan frecuentemente errores en sus hijos, esto crea una sensación de asfixia a los hijos, quitan capacidades y apunta a ser un hijo demasiado estricto, exigente, poco afectuoso.

- Padres ausentes.- Son padres agresivos físicamente o a veces no saben cómo brindar afecto a los hijos, dan comodidades materiales y de tiempo, llevan así a los hijos a ser poco seguros, viven con un sentimiento de soledad.

- Padres absorbentes.- Los hijos son de su propiedad, utilizan la debilidad o la fuerza para imponer su autoridad de padres, asumen todas las responsabilidades de los hijos, son impositivos y demasiado disciplinados, son de caracteres fuertes, dominantes y carentes de disciplina.

1.2.18 Algunas situaciones de los padres que afectan a los hijos

Los comportamientos y actitudes de los padres influyen en la psicología de los hijos, esto puede ser negativo o influir directamente en ellos:



1.2.19 La adolescencia: Características generales.

El mundo del adolescente es multifacético, los cambios físicos, las experiencias psicológicas, el rol social, su mundo interior, el desarrollo cognitivo, la familia, su sexualidad van afirmando la personalidad integral del adolescente, casi el 60 % de su ser psicológico está construido, el otro 40 % lo hará en esta etapa y las siguientes dependiendo de lo que la familia le ofrezca, es un mundo vivencial, todo lo que sienta y experimenta le favorece o le perjudica en su vida presente y futura, a veces es un mundo de choques entre adultos y los adolescentes.

De los tres estados de la adolescencia citaremos el que nos ocupa:

Adolescencia media (14-16 años aproximadamente) el adolescente está en continua evolución, la adaptación, la liberación de los disturbios y presiones depende de un ambiente más propicio.

La personalidad se vuelve más armónica, ya se evidencia afirmación de su yo personal. La evolución que se realiza es positiva y ajustada a su realidad que vive, sus aspiraciones se confunden con su realidad, su vocación profesional es ya intencional, se crea conflicto entre sus impulsos y las normas sociales.

Otras características:

Hay más preocupación por su cuerpo.

Pasa más tiempo fuera de casa con sus amigos/as.

Inicia su contacto con el otro sexo.

La ansiedad y depresión son transitorias.

1.2.20 Problemas psico-sociales más comunes en los adolescentes:	
Crisis de la adolescencia	Alteraciones de la personalidad
Depresión (a veces suicidio)	Consumo de alcohol y drogas
Ansiedad fóbica	Bajo rendimiento escolar
Desórdenes emocionales	Promiscuidad sexual
Suicidios	Embarazo

Relación conflictiva padres – hijos	
Cambie el trato.	Los padres deben estar de acuerdo con la disciplina.
Hablarle en privado.	Se debe respetar sus amistades.
Acceder a sus exigencias justas y dar responsabilidades.	Se debe respetar sus derechos

1.3 Marco legal

Para entender mejor nuestro contexto socio-educativo y establecer compromisos.

1.3.1 De la Constitución de la República del Ecuador 2008:

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.29. Las madres y Padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios creencias y opciones pedagógicas.

Art.44. El Estado, la sociedad y la Familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.45. Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano además de los específicos de su edad.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social **[…].**

Art.46. El Estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, se prohíbe el trabajo de menores de quince años […].

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud y desarrollo personal.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia y maltrato, explotación sexual o de otra índole […].

7. Protección frente a la influencia de programas y mensajes difundidos a través de cualquier medio que promuevan la violencia o la discriminación […].

En este sentido el conocimiento socialización de este marco legal en escuela para padres, es fundamental para el cuidado, control, crecimiento y desarrollo integral de los adolescentes que estudian en el primero de Bachillerato del Colegio. Porque el desconocimiento de la ley no exime de culpa.

Art.69. Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia.

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable, la madre y el padre están obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral, y protección de los derechos de sus hijas e hijos en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Art.81. La Ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar [….

Art.83. Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos sin perjuicio de otros previsto en la constitución y la ley:

16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción y corresponderá a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

Art.95. Las ciudadanas y ciudadanos en forma individual y colectiva participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos y en el control popular de las instituciones del estado y las sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano.

1.3.2 Ley orgánica de educación intercultural

CAPÍTULO QUINTO

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art.12.- Derechos.-Las madres o padres y/o representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a estos; el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho a:

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.

e. Participar en los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos […].

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos o hijas y representados en la entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

Art.13. Obligaciones.- Las madres padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

a. Cumplir la constitución de la república, la ley y la reglamentación en materia educativa.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender las llamadas y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios adecuados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

g. Participar en las actividades extracurriculares, que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas.

CAPÍTULO SEXTO

Art.15 Comunidad Educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal de servicio.

Art.17. Derechos,- Los miembros de la comunidad educativa gozan de los siguientes derechos:

a.- Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir.

b.- Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

Art.18. Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

d.- Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de tos los miembros de la comunidad.

1.3.3 Código de la niñez y adolescencia

Amerita para el caso propuesto, conocer y analizar artículos muy importantes, cuyo espíritu legal consagra los derechos, obligaciones, prohibiciones de padres e

hijos muy relevantes para nuestro tema de estudio. Solo el conocerlos generaría ya un cambio de actitud, el aplicarlos mucho mejor, así:

Art.39. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

4. Controlarla asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Art.46. Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo[…].

Art.64**.** Deberes. Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

5. Cumplir con sus responsabilidades relativas a la educación.

6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

Art.84. Los progenitores del adolescente que trabaja (sección Nocturna, casi todos los 197 estudiantes) los responsables de sus cuidados, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar por que terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

1.4 Teoría Conceptual

El rol de los padres en la educación.- Son funciones, actividades tales como instruir, corregir, proteger, dirigir, apoyar, y controlar, que los padres tienen que cumplir para enseñarles a sus hijos a vencer sus debilidades, cumplir sus tareas, responder por ellas y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables.

Las tareas escolares.- Son actividades propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculadas al plan de estudios, realizadas por el alumno y revisadas por el profesor; para "consolidar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos en el aula o fuera de ella e ir propendiendo a desarrollar el criterio de autonomía en el estudiante". (Mattos, L.1974)

Participación.- Estar o encontrarse alguien entre los que hacen algo.- Compartir o tener algo en común con otro.-Tener parte en una sociedad.

Conocimientos.- La Real Academia Española de la Lengua: acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, razón natural. En el campo pedagógico que nos ocupa, el conocimiento es el saber o conjunto conjunto de saberes, que constituyen una ciencia. EL conocimiento, es todo aquel proceso cognitivo, que transforma el material sensible que recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores compartimientos adaptativos.

Las principales formas de actividad en que se realiza el conocimiento son la percepción, la imaginación, la memoria y el pensamiento.

Desde el punto de vista filosófico.- Piaget, define el conocimiento como una relación entre los objetos y el sujeto, interviniendo en él elementos diversos como los puramente biológicos, adaptativos. Elementos de tipo lógico-formal, que entrañan funciones psíquicas cognitivas.

Rendimiento escolar.- Según Luis Mattos El rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan; a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación a las situaciones y problemas de la materia de enseñanza

Actitud.- Disposición de ánimo manifestada de algún modo.- Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. Las hay personales, relacionadas con el individuo y sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Aptitud.- Cualidad que un objeto sea apto, adecuado, o acomodado para cierto fin.- La aptitud es la cualidad o característica propia de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás. Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de maduración individual aunque no se precisan hasta los diez años de edad. El psicólogo Charles Spearman, citado por Jaramillo señala que el éxito en cualquier tarea se halla determinado por una "aptitud general única" y una aptitud específica de esa habilidad.

Aprendizaje es el proceso a través del cual la persona: Capta, asimila e interioriza los conocimientos, para lo cual son condicionantes del mismo, un ambiente lleno de afectividad, y el dominio de habilidades y destrezas.

La información es procesada y trabajada bajo el marco referencial del alumno, así como la capacidad de motivación, conducción y construcción del docente, para transformarse en conocimientos que vienen a ser un resultado del aprendizaje.

En base a la información recabada a los estudiantes de la muestra de estudio, se deduce que: mal puede esperarse un rendimiento adecuado y el desarrollo de habilidades competentes en el cumplimiento de las tareas escolares, si ellos no están bien orientados y motivados por los padres y los maestros, si no tienen buenos hábitos de lectura, concentración, si no hay control en el hogar, y peor si sufren maltrato y carecen de afecto.

Contexto social.- Es todo aquello que rodea e involucra al sujeto en los diferentes ámbitos en los que coexisten ya sea político, económico educativo y el factor determinante para establecer el rol que desempeña el individuo en la sociedad.

Educador.- Persona de autoridad en materia de enseñanza que logra que sus estudiantes aprendan los conocimientos que imparte en el aula y que tiene por profesión la labor docente.

Entorno social.- Está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La Psicología social: existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en la que lleva a cabo la interrelación social.

Hábitos de estudio.- Acción usual, ejecutado con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos. (Jaramillo 2008).

1.5 Marco referencial

1.5.1. Generalidades del Colegio Nacional Caluma

Hace 35 años, las fuerzas vivas de Caluma logran la creación de un colegio de carácter diurno y gratuito, mediante Acuerdo Ministerial No 14185 de fecha 22 de mayo de 1970. Este hecho permitió la legalización del Colegio Caluma como institución particular, y posteriormente su nacionalización mediante Acuerdo Ministerial, publicado en el registro oficial no 606 de fecha 31 de mayo de 1974. A la fecha tiene 38 años de vida al servicio de la comunidad calumeña.

En el año de 1982 un grupo de personas adultas que no habían cursado los estudios secundarios, se organizaron y solicitan la creación del Ciclo Básico en la Sección Nocturna, obteniendo la autorización Nº 001686 de fecha 14 de junio de 1982.

Infraestructura: Hasta el momento se cuenta con bachillerato en ciencias, físico-matemáticas, químico-biológicas y sociales, y bachillerato técnico en: contabilidad e informática; Con los siguientes laboratorios: Computación, Física, Ciencias Naturales.

El Colegio cuenta con 1100 estudiantes en la sección nocturna y 179 en la sección diurna

La institución ha logrado una posición preferencial. Actualmente soporta el 82 % de la educación media del cantón y su prestigio ha sido reconocido a nivel nacional. En la sección diurna los estudiantes provienen en un 43.2 % del sector urbano de Caluma, el 56.8 % del sector rural y de la provincia de Los Ríos.

La Institución tiene como misión ofertar una educación sustentada en el trabajo, la ciencia, la tecnología y la investigación, enfocada en el modelo constructivista. Formar bachilleres íntegros, capaces de insertarse en el mundo laboral, reflexivos y humanistas, basados en los principios, valores y leyes de nuestra sociedad ecuatoriana.

Nuestra visión ser reconocidas como la institución de nivel medio líder en excelencia académica del subtrópico de Bolívar, con un destacado grupo de docentes especializados de cuarto nivel, y un perfil de egresados emprendedores capaces de enfrentar los desafíos socio-económicos y culturales que demanda Caluma y el país.

Los postulados de la misión y visión fueron planteados y consensuados en la última evaluación institucional.

Descripción del contexto: de la institución.

Ubicación geográfica.- Caluma es una de las regiones de mayor belleza del subtrópico ecuatoriano. Tiene una altitud promedio de 250 metros s.n.m. Abarca una extensión de 234 Km^2. Se encuentra a 168 Km de Guayaquil, Puerto principal y a 64 Km, de la ciudad de Guaranda, capital de la Provincia de Bolívar y cuenta con una población de más de trece mil habitantes. El Colegio Nacional Caluma se encuentra ubicado en el Barrio San Francisco, en la calle Tiwintza entre Cóndor Mirador y Base Sur.

Autoridades:

Rector: Lic. Luis Fernando Uriarte Espinoza

Vicerrector: Magister Hernán Yánez

Inspector General: Lic. Franklin Naranjo

Consejo Directivo:

Lic. Ruth María Fierro Olalla

Lic. Edgar Ganchala Zapata

Lic. Martha García Vargas

Gobierno Estudiantil conformado por:

Presidente: Sr. Jonathan Morales

Vicepresidente: Srta. Vianca Ledesma

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Métodos Investigativos

2.1.1 Por el propósito

Aplicada**.-** Acorde a la investigación planteada se pretende llegar a dar una solución a la problemática evidenciada. Con la intervención se tratará de incentivar a las familias de los estudiantes del colegio, a la participación activa en la institución, con los docentes, a fin de que se pueda concretar el proceso educativo, instaurando a la vez una generación más responsable y madura, acompañada de su familia; se busca además mejorar la comunicación familiar.

2.1.2 Por el nivel

Descriptiva.- Lo fundamental para verificar la relación entre las variables, empleando adecuadamente la metodología planteada.

Reflejar aquello que aparece en el contexto socio-económico, cultural y educativo y su correlación con el tema o problema de estudio, describir los fenómenos como son, como sucedieron (determinar sus causas, factores, como incidieron) sus implicaciones e impactos en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje y como se interrelacionan entre sí desde la apreciación de causa-efecto.

2.1.3 Por el lugar

Investigación de campo**.-** La investigación se la realizará en el lugar donde existe el problema, es decir en el Colegio Nacional Caluma.

2.1.4 Por el origen

Bibliográfica.- Haremos acopio de documentos y todos los textos que estimemos pertinentes y así respaldar nuestra teoría.

2.1.5 Por la dimensión temporal

Diseño transversal.- Se aplicaron instrumentos de recolección de datos estadísticos de rendimiento, repetición, deserción, pérdida de año escolar, asistencia de padres de familia a convocatorias.

2.2 Técnicas E Instrumentos Para La Obtención De Datos

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

2.2.1 Análisis documental.- Se ha realizado la revisión y análisis de las fichas de tutorías depositadas por lo maestros en el vicerrectorado donde se evidencia algunos problemas en cuanto a rendimiento, ausentismo de los padres y estudiantes , lo que nos han permitido deducir el problema de la falta de interés como otro factor en el incumplimiento de las tareas escolares, durante el primero y segundo trimestre del presente año en el establecimiento materia de estudio, la información se recabó del plan de tutorías que los maestros ejecutan diariamente en las horas pedagógicas de recuperación con los estudiantes, en las que se realizan entrevistas y diálogos entre docentes y padres de familia ; los resultados de la aplicación de estas técnicas permite dar y recibir datos relevantes, la cual a su vez ha sido debidamente registrada, y documentada por los maestros y transcritas al DOBE y al departamento de inspección especialmente de casos problemas que ameritan un tratamiento especial o diferente al común denominador. Ejemplo de ficha de tutoría. (ANEXO)

2.2.2 Encuesta.- Con su respectivo instrumento, un cuestionario de preguntas cerradas, biopcionales, dirigido a los padres de familia y estudiantes del Colegio Nacional Caluma. (ANEXONº 1 y Nº 2)

2.2.3 Entrevista.- (Semi-estructurada).- Con su instrumento, un cuestionario de 5 preguntas abiertas dirigido a los 16 profesores del Primer año de bachillerato del Colegio Caluma. (ANEXONº 3)

2.2.4 Entrevista con un cuestionario de 5 preguntas abiertas a un grupo focalizado, constituido por los tres funcionarios del DOBE a los que se incluyó el inspector general y el inspector de curso del colegio Caluma. (ANEXO Nº 4)

Población Y Muestra

Serán los padres de familia, estudiantes, profesores y grupo focalizado del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Caluma, cuya distribución es como sigue:

CURSO	ESPECIALIDAD	POBLACIÓN	
		Estudiantes	PPFF
PRIMERO DE BACHILLERATO	FI-MA	39	39
	QUI-BIO "A"	34	34
	QUI-BIO "B"	38	38
	COMUN "A"	25	25
	COMUN "B"	28	28
	COMUN "C"	29	29
	SOCIALES	18	18
ESTUDIANTES Y PPFF		211	211
PROFESORES		16	
GRUPO FOCALIZADO		4	
TOTAL		442	

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pqN}{E^{2}(N-1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pq}$$

TAMAÑO DE LA POBLACION (*N*)=	442
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO *p* OCURRA=	0,5
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO *q NO* OCURRA=	0,5
NIVEL DE CONFIANZA (*alfa*)=	5%
MARGEN DE CONFIABILIDAD (*Z*)=	1,959964
ERROR MAXIMO PERMITIDO (*E*)=	0,05
TAMAÑO DE LA MUESTRA (*n*)=	205,7727
APROXIMADAMENTE=	205

La fracción muestral de cada especialidad del primer Año de Bachillerato es$f = 0{,}4638$. La misma que se obtuvo mediante la fórmula $\boldsymbol{f = \frac{n}{N}}$

CURSO	ESPECIALIDAD	POBLACIÓN		FORMULA $:f = \frac{n}{N}(N°DEESTUDIANT$	MUESTRA	
			PPFF		Estudiant	PPFF
PRIMERO DE BACHILLERATO	FI-MA	39	39	$f = 0{,}4638(39)$	18	18
	QUI-BIO "A"	34	34	$f = 0{,}4638(34)$	16	16
	QUI-BIO "B"	38	38	$f = 0{,}4638(38)$	18	18
	COMUN "A"	25	25	$f = 0{,}4638(25)$	12	12
	COMUN "B"	28	28	$f = 0{,}4638(28)$	13	13
	COMUN "C"	29	29	$f = 0{,}4638(29)$	13	13
	SOCIALES	18	18	$f = 0{,}4638(18)$	8	8
ESTUDIANTES Y PPFF		211	211	$f = 0{,}4638(211)$	98	98
PROFESORES		16		$f = 0{,}4638(16)$	16	
GRUPO FOCALIZADO		4		$f = 0{,}4638(4)$	4	
TOTAL		442		$f = 0{,}463(442)$	216	

FUENTE: Secretaria del Colegio Nacional Caluma
Responsable: Fernando Uriarte E.

2.3 Métodos De Investigación

2.3.1 Hipotético - deductivo.- Planteamiento del problema, revisión de la bibliografía, formulación de la hipótesis, recolección de datos, análisis de datos, interpretaciones, conclusiones, comprobación de hipótesis, generalización de resultados.

2.3.2 Método deductivo.- Se evaluaron y analizaron las respuestas y afirmaciones generalizadas y se determinaron algunas conclusiones, consecuencias y recomendaciones para casos particulares.

2.3.3 Método lógico - inductivo.- Se llegó a identificar y/o confirmar las causas del problema motivo de la investigación con cada pregunta en particular lo que nos permitió a su vez llegar a la generalización de las conclusiones y recomendaciones, pero especialmente nos ha sido de mucha utilidad para la construcción de la hipótesis planteada.

Con esta base de datos obtenidos en el proceso investigativo de campo, se emprendió un plan de concienciación y capacitación llamado "Escuela para Padres" tomando en cuenta los objetivos previstos; esto es lograr incrementar su nivel de participación de la familia en las tareas educativas y disminuir los índices de repitencia, abandono, estudiantes quedados a supletorio, pérdidas de año y mejorar el rendimiento y la calidad educativa del Colegio Nacional "caluma".

2.3.4 Método dialecto - crítico.- Fue aplicado en el análisis de los datos, ya que siendo el control de tareas y la participación un fenómeno educativo considerado como un hecho dinámico y cambiante, por la influencia de múltiples factores que lo generan e influyen en él; los datos obtenidos son susceptibles de apreciaciones criticas para valorarlos en su justa dimensión.

2.3.5 Método histórico.- Utilizado para la elaboración de los antecedentes en sus dimensiones macro, meso y micro, en si nos ha permitido ir conociendo la evolución y desarrollo del objeto estudiado, en nuestro caso el rol de los padres en la educación, en sus diferentes etapas y aspectos y en su contexto y dimensiones reales.

2.3.6 Método cualitativo.- Etnográfico - Comparativo.- Esta metodología nos ha permitido realizar la descripción profunda de este grupo humano "los padres de familia de los primeros cursos de bachillerato del colegio caluma", entender su comportamiento y en cierta forma tener una explicación razonable de sus prácticas cotidianas en relación al control y apoyo que deben proporcionar a la educación de sus hijos.

2.3.7 Método analítico.- Nos ha sido muy útil para analizar cada uno de los factores del fenómeno social estudiado, establecer las relaciones que existen entre estos factores y su incidencia en la vida institucional educativa, entre las tareas y el rendimiento etc. ya que la educación es en sí un sistema, se estudiaron cada causa por separado para determinar el nivel de incidencia respecto al problema planteado, priorizarlas y someterlas a juicio.

2.3.8 Método sintético.- Este método nos ayudó para la elaboración de las citas bibliográficas, pero sobre manera en el planteamiento de nuestra hipótesis para lo cual tuvimos que resumir todas las ideas y supuestos y hacer de ellos un solo planteamiento, o lo que es lo mismo reunir los sub problemas para plantear el problema.

2.3.9 Método investigación - acción.

Este método describe las acciones y experiencias vividas durante el desarrollo de la investigación, además los propósitos tanto generales como específicos, la planificación, así como las síntesis de intervención, reflexión y análisis.

La investigación empieza a partir de la recolección de la información a través de encuestas a padres de familia, estudiantes y las entrevistas a docentes y grupo focalizado; continúa con el análisis de los resultados y para obtener un diagnóstico global de la situación, se realizaron reuniones con el equipo de proyectos vicerrector, y los docentes del primero de bachillerato donde se enfocó el problema y se determinaron los elementos que inciden en el deficiente rol de los padres en el control de tareas escolares, conocidas las causas que originaron la problemática, se hizo necesario establecer acciones y estrategias para mejorar el nivel de participación y rol de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes, lo que se reflejó en el cambio de actitud.

Los docentes manifiestan que el bajo nivel de las tareas escolares, no sólo es consecuencia de problemas familiares y escaso control por parte de los padres, o su bajo nivel de escolaridad; algunas veces, esto también se debe a la falta de motivación y hábitos de estudio adecuados en los estudiantes, a la poca dedicación e interés por el estudio.

Esta investigación tiene un significativo valor para los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero de bachillerato, ya que una vez aplicados las estrategias de cambio, se ha podido evidenciar un mejor nivel de participación y apoyo en el control de las tareas escolares. Las acciones están basadas en la necesidad de dar a los padres y madres los conocimientos y herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes a conseguir el dominio de las capacidades cognitivas, elevar su interés por el estudio y lograr cierto grado de independencia en la realización de sus tareas escolares.

2.5. Estrategias de Cambio

Introducción

Esta investigación inicia reconociendo que el rol o nivel de participación de los padres de familia como agentes educadores es significativamente deficiente (según sondeo de opinión), debido a una serie de factores ya descritos, lo que constituye un problema para ayudar a sus hijos en el cumplimiento eficaz de las tareas escolares, desde la premisa de que éstas son instrumentos pedagógicos que envía el maestro para que los estudiantes lo realicen en casa con el fin de reforzar el aprendizaje adquirido en el aula; lo cual no se cumple y trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, existiendo gran cantidad de alumnos que se han quedado a supletorio y, en el mejor de los casos, se conforman con lo mínimo exigible, es decir con un aprendizaje regular como lo demuestran las pruebas ser del año 2008, nivel que no garantiza una educación de calidad, ni su ingreso a las universidades, esto sin considerar las deserciones y las pérdidas de año.

Lo anteriormente expuesto, nos ha llevado a proponer el diseño y ejecución de un modelo de taller basado en las teorías científicas expuestas, eminentemente participativo, interactivo de interrelación y convivencia que permita la reflexión y capacitación a los padres de familia, abrir espacios de integración para debatir abiertamente las dificultades que tienen los padres en el cumplimiento de su rol y a su vez aportar con estrategias que les permita, ejercer un mejor control en las tareas escolares de sus hijos,mejorar las interrelaciones en el hogar y conocer las deficiencias y las potencialidades que existen en los involucrados en el proceso educativo institucional. Este modelo será aplicado conforme sus necesidades en los hogares y en la institución, mediante tareas dirigidas por expertos en el tema de la recuperación pedagógica y la comunicación.

Esta propuesta no trata simplemente de trabajar los conocimientos, y técnicas sino de enseñarlos a usar como herramientas en el control de las tareas escolares de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio nacional Caluma que de cierta

forma es a la vez prácticamente el objetivo de nuestro trabajo investigativo, al que agregaríamos el mejoramiento de la comunicación familiar y las interrelaciones entre los actores educativos:

Se espera pues que una vez ejecutado el proyecto, haya una actitud favorable al cambio por parte de padres de familia y estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio "Caluma" en el control y cumplimiento de las tareas escolares.

Diseñado el taller "Escuela para padres", se dará la capacitación, en la que recibirán los conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para lograr el objetivo propuesto

Se espera, una vez socializado el marco legal en los talleres de escuela para padres, concienciar en los padres de familia los derechos y obligaciones de ellos y de sus hijos, para asumir responsablemente el cumplimiento de su rol dentro del proceso educativo institucional:

Identificados y discutidos los problemas de enseñanza-aprendizaje en los diferentes encuentros, se espera lograr el involucramiento de todos los actores en la solución de los mismos. Y finalmente:

Concluida la última actividad del taller con los temas motivación y hábitos de estudio, esperamos lograr el mejoramiento en las tareas escolares de los estudiantes de primero de bachillerato de este centro educativo y, por ende, mejorar sustancialmente la oferta educativa y una mejor acreditación del Colegio Nacional Caluma. ANEXO # 7

En este aspecto, para lograrlo se plantean como estrategias las siguientes:

ACTIVIDAD Nº 1

TEMA: Aprendiendo a ser mejores padres

CONTENIDO:

Padres y madres modelos

¿Sabía usted que?

Es tarea de los padres (algunas sugerencias- audio conferencia).

OBJETIVO:

Reflexionar sobre el papel decisivo de los padres y madres de familia como agentes educadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

Se socializará el marco legal, con la finalidad que los padres conozcan las implicaciones importantes que tiene este tema para mejorar su nivel de responsabilidad en el control de tareas. Así mismo, lograr que los padres asimilen que sus hijos son seres humanos con derechos y obligaciones, que tienen sentimientos y que necesitan apoyo para lograr su formación integral.

PARTICIPANTES:

Facilitador (Profesional en Derecho) Directivos y docentes, Padres de Familia.

RECURSOS:

Equipo de cómputo, proyector, pantalla, pañuelo, leyes, CD AUDIO.

DURACIÓN: Sábado23y sábado 30 de Julio 2011

HORA: 8H00 a 14H00

REFRIGERIO: 13H00

SALUDO:

Llegar con un saludo de parte del Facilitador (Profesional en Derecho)

DINÁMICA: El lazarillo

Consiste en seleccionar un voluntario a quien se les venda los ojos con un pañuelo y se le invita a caminar libremente por el auditorio, luego se le asigna un guía para que le ayude a caminar. Al final se hace las siguientes preguntas:

¿Te sentiste desprotegido, desamparado?

¿Qué sentiste cuando estabas vendado los ojos?

¿Qué sentiste cuando alguien te ayudaba y guiaba?

REFLEXIÓN:

El facilitador busca motivar, concientizando a los padres sobre la responsabilidad de educar y ser educado por los demás; entender la importancia del padre de familia como guía y agente educador, determinar cuál debe ser su rol en el control del cumplimento de las tareas escolares.

Hacer caer en cuenta "la importancia de conocer y observar las leyes" como instrumentos que regulan nuestra conducta frente a la educación de nuestros hijos; identificar los preceptos que mandan, prohíben, y permiten y que a su vez amparan, y protegen a padres e hijos y las consecuencias de su incumplimiento.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

La experiencia de ser padres ha ido tornándose en una situación cada vez más compleja, es necesario encarar que las generaciones de hijos (adolecentes) son diferentes a la época que vivieron los padres y aunque, cada familia tiene su propia expectativa y forma de ver las cosas, todas tienen como objetivo común la formación integral de sus hijos y en este proceso todos somos corresponsables, sin embargo muchos se encuentran desorientados, impotentes a causa de que nadie los enseño que hacer, ni cómo hacer, y no existe un patrón estándar al respecto.

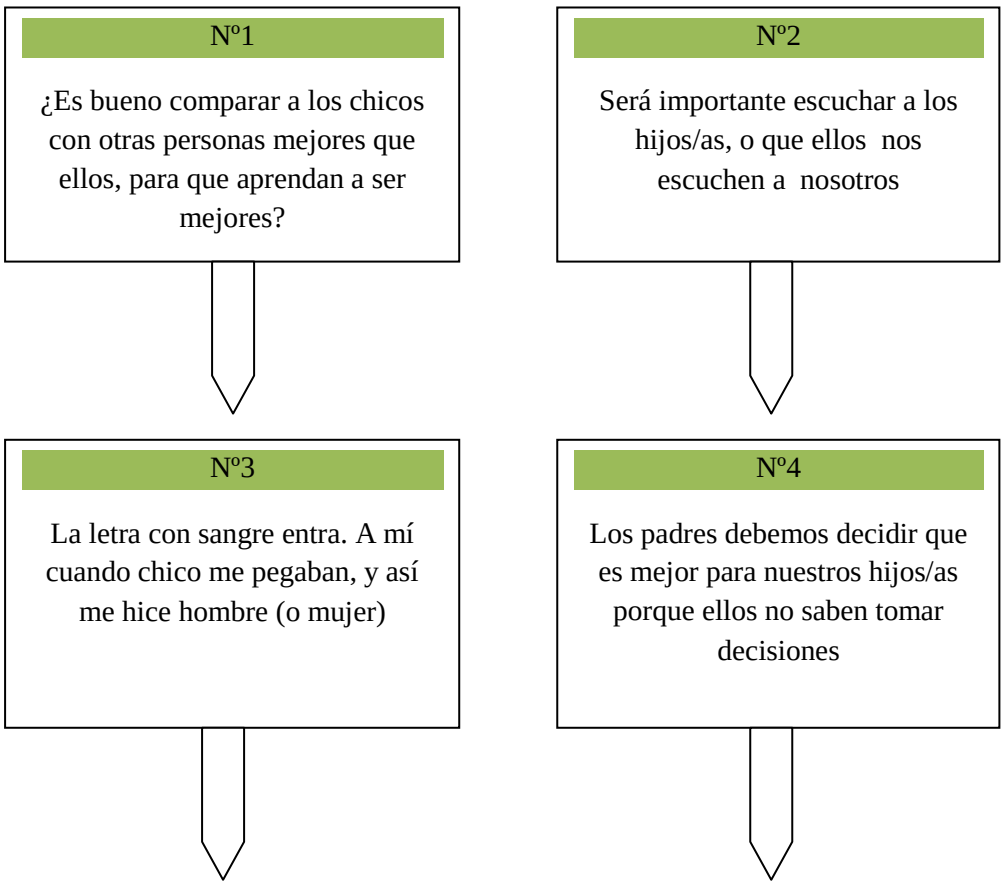
En este sentido proponemos: "consensuar la experiencia de todos en nuestro ambiente socio-educativo y extraer lo más valioso de aquellas acciones que dieron resultado en el control de las actividades y tareas escolares y que pueden tener el

mismo efecto en los demás". Es decir partir de sus propios conocimientos y experiencias (constructivismo) Además recabar información de expertos en el tema.

RECESO: 11h00 a 11h20

EVALUACIÓN: Hoja de asistencia, luego:

Previa a la presentación de las diapositivas presentadas (Reflexión, "libreta de calificaciones" y una parte del audio conferencia "como educar a los hijos" se pide a los participantes dividirse en grupos de trabajo y emitir 5 conclusiones sobre la reflexión y la conferencia presentada y además, en una hoja anónima opinar sobre los pensamientos o ideas que se presentan en los siguientes carteles:



Indicador: medir nivel de participación (frecuencias)

Excelente ( ) muy bueno ( ) bueno ( ) regular ( ) insuficiente ( )

Conclusiones:

Se concientizó en los padres la importancia en el conocimiento y cumplimiento de la ley y la implicación que esto tiene en la participación y educación de sus hijos y en su relación con la institución colegio nacional "Caluma".

Acuerdos y compromisos:

En esta parte del taller se va a poder evidenciar ya, en la forma de pensar de los padres de familia, que a su vez conlleva a manifestar una predisposición por querer cambiar la actitud y continuar con los talleres propuestos para la próxima semana; esta fase final concluye con la celebración de acuerdos y/o la adquisición de compromisos serios, que permitan el empoderamiento del problema y una mejor participación de los padres de familia en los procesos educativos institucionales.

¿Qué acuerdos se dieron?

- Elaborar un ideario de propósitos para la convivencia familia–colegio a cumplir durante el proceso educativo, hasta la obtención del título de Bachiller. (ANEXO 9)

- Demandar de la institución, una mejor planificación de las tareas por parte de los docentes.

- Trabajar juntos familia e institución por un solo objetivo "la formación integral de los estudiantes".

- Observar permanentemente el código de la niñez y la adolescencia (derechos y obligaciones de padres, y estudiantes).

ACTIVIDAD Nº 2

TEMA:

Fortaleciendo la comunidad educativa

CONTENIDO:

Niveles de comunicación: (superficial-social-profunda)

¿Cómo comunicarnos mejor? (video), consensuar reglas.

¿Qué es la comunicación?

Importancia de la comunicación en el hogar.

OBJETIVO:

Sensibilizar en los padres de familia la necesidad de mejorar la comunicación en sus hogares, para fortalecer la armonía, la interrelación y la felicidad familiar y elevar la autoestima de los estudiantes.

PARTICIPANTES:

Facilitador, directivos y docentes; padres de familia

RECURSOS:

Vestimenta adecuada, mochila, cuadernos, seleccionar personajes

DURACIÓN: Sábado, 6 de Agosto del 2011

HORA: 8h00 a 14h00

REFRIGERIO: 13h00

SALUDO:

Iniciamos la sesión con un saludo cordial de bienvenida

DINÁMICA

- Lo que digo, repito

- Solicitamos a los participantes formar un círculo, y repetir, lo que el facilitador, hace y dice buscando divertirse.
- Todo el mundo en esta jornada tiene que divertirse, todo lo que diga y haga tiene que repetirse.
- Todo el mundo aplaudir
- Todo el mundo en esta jornada tiene que divertirse, todo lo que diga y haga tiene que repetirse.
- Todo el mundo saludar,
- Así sucesivamente se sigue agregando saltar, despeinar, etc.

REFLEXIÓN (PPS: "LOS ZAPATOS NUEVOS")

Logramos hacer entender que cuando nosotros nos ponemos de acuerdo en alguna situación los problemas, las dificultades encontradas se logran resolver sin, altercarse, y perder la cordura.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Carlos Cuauhtémoc Sánchez y los niveles de comunicación:

SUPERFICIAL	SOCIAL	PROFUNDA
Cuando hablamos cosas sin importancia, en este nivel es muy fácil insultar, criticar, herir, (actitud negativa para la familia).	Cuando se comentan ideas noticias, experiencias, inquietudes personales o del entorno, fríamente sin involucrar sentimientos.	Cuando las personas se expresan de manera transparente, directa y sin herir, con respeto, con afecto y sinceridad.

¿CÓMO COMUNICARNOS?

Las palabras y los gestos.

¿Qué hacer para crear un ambiente permanente de comunicación y armonía? Observar con mucha atención el video del cual extraeremos cinco reglas para lograr una buena comunicación.

En forma consensuada hacemos primero una lista y priorizamos las 10 que consideramos más importantes las cuales deberán comprometerse a cumplirlas y aplicarlas en casa.

¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos, expresarnos a través del dialogo, de las palabras, de los gestos. Por medio de ellos podemos manifestar y compartir ideas, pensamientos y emociones.

En cualquier actividad del ser humano se necesita el uso corriente del lenguaje. Este hay que saber usarlo. La comunicación humana es un valor es un don de Dios.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

El hogar es la primera institución donde la persona aprende a entender los mensajes trasmitidos por los demás lo cual nos permite interactuar socialmente.

Es importante reflexionar sobre el papel del padre o la madre en este aspecto desde temprana edad; que habilidad y ternura tienen las madres para comprender a sus hijos, (compartir experiencias buenas y malas con los bebes). Y luego que difícil hacerlo cuando son adolescentes (compartir experiencias buenas y malas).

La importancia de saber comunicarnos dentro de la familia, y fuera de ella, de crear espacios de encuentro, y un buen proceso de información entre todos sus miembros, analizar los factores que causan tensiones, y desacuerdos familiares que rompen el equilibrio de las relaciones y formular estrategias para evitarlos son pautas que ayudaran a vivir en armonía pese a nuestras diferencias.

Las familias tienen cada vez más acceso a la información, al desarrollo científico; y los medios de comunicación social ¿cómo hacer para que estos sirvan realmente de apoyo en las tareas escolares de sus hijos? ¿Cómo controlar su mal uso para evitar los anti valores?

Se pretende con esta actividad mejorar las interrelaciones, ayudar a crear un ambiente de confianza, hablar de persona a persona, respetar, saber escuchar.

Señores “el hogar es el centro de las relaciones familiares armónicas” no de pleitos, el hogar es la institución que promueve el crecimiento integral de sus integrantes, por tanto saber vivir en comunidad es el “arma secreta” para alcanzar la felicidad.

RECESO: 11h00 a 11h20

EVALUACIÓN:

Formar grupos de trabajo

Previo a la entrega de un papelito con el nombre de un animal (Ej. caballo, gato, pato etc.) y utilizando los sonidos que emiten los animales para comunicarse, formar grupos de trabajo y cada grupo en una hoja anónima recogerá dos criterios sobre la presentación “los zapatos nuevos”.

Luego, en otra hoja y en forma consensuada del video observado sacamos cinco errores respecto de la comunicación y cinco reglas que consideremos las más importantes para crear un ambiente diferente, es decir de armonía y de una comunicación excelente en el hogar, condiciones muy necesarias que favorece, a la realización de las tareas escolares; en la plenaria se enlistan todas y se priorizan unas 10, consideradas las más importantes. Al final:

Se aplica una hoja de cotejo para autoevaluar el nivel de participación.

CONCLUSIONES:

Los padres de familia podrán darse cuenta que la comunicación y el diálogo en consenso y en democracia son la herramientas primordiales que hace falta en los hogares, como la mejor manera de resolver los problemas y evitar confrontaciones, peleas.

Se espera con esta actividad mejorar las interrelaciones familiares.

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Dar el lugar que les corresponde a los hijos/as, vivir un ambiente de auténtica democracia en el hogar, se afianzó la actitud de cumplir con los propósitos

establecidos en el idearioconstruido bajo consenso en la actividad anterior para una mejor convivencia familia-institución. (ANEXO Nº9)

Establecer un calendario de actividades que le permita al estudiante, organizar sus tareas y distribuir su tiempo adecuadamente porque no se puede esperar buenos resultados a través de la improvisación de sus actividades.

Este calendario ha sido elaborado recabando las experiencias del diario vivir de padres de familia -estudiantes, en base a la negociación de propuestas reales y factibles de llevarse a cabo, entre los actores educativos. (ANEXO Nº 8)

ACTIVIDAD Nº 3

TEMA: La familia y las tareas escolares

OBJETIVO:

Destacar la importancia que tiene el rol de los PADRES en el cumplimiento y mejoramiento de las tareas escolares

PARTICIPANTES:

Facilitador, directivos, padres de familia

RECURSOS:

CD, Proyector, Computador, marcadores, pizarra

DURACIÓN: Sábado 03 de septiembre

HORA: 8h00 a 14h00

REFRIGERIO: 13H00

SALUDO:

Saludo cordial de bienvenida.

DINÁMICA:

ESTUDIANTES Y MAESTROS.- Se solicita a los participantes formar grupos de tres; dos de ellos se cogen de las manos (maestros) y una tercera se ubica en el centro (estudiante). Cuando el facilitador diga la palabra “maestros”, estos sin soltarse de las manos van en busca de otro, mientras éste queda quieto en el mismo lugar. Y cuando el facilitador, mencione la palabra “estudiantes”, estos buscan nuevos “maestros”. Cuando se escuche la palabra exámenes, todos se sueltan y forman nuevos grupos, ocasión que aprovecha el facilitador para incluirse en uno de ellos. La persona que se queda sin grupo continua el ejercicio.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

SOCIODRAMA:

“PÉRDIDA DE AÑO”

PRIMER MOMENTO: El período de matrículas en el sector

SEGUNDO MOMENTO:El desarrollo de una clase el estudiante se comporta mal (tiene que traer representante), no viene, al otro día lo sacan de clase, luego lo expulsan por un tiempo….

TERCER MOMENTO: El hijo/a pierde el año, es castigado, lo retiran del colegio y lo mandan a trabajar. La escuela después no le recibe por ser reincidente.

REFLEXIÓN:

Los participantes reflexionan sobre el socio-drama en base a:

¿Que nos llamó la atención? ¿Por qué?

¿Esas escenas corresponden a nuestro medio? ¿Por qué?

¿Qué mensaje hemos recibido del socio-drama?

RECESO: 11H00 A 11H20

EVALUACIÓN (CUESTIONARIO)

¿Cuántas veces va al mes para conversar con el maestro/as sobre las tareas de su hijo/a? ¿Porque?

¿Cuáles son y como resuelve usted los problemas que tiene su hijo en la escuela?

¿Asiste puntualmente a las reuniones de padres de familia que convoca la escuela?

¿Qué pueden hacer los padres para evitar las pérdidas de año?

¿Qué deben hacer los maestros para mejorar la participación de los padres de familia en la escuela?

ANÁLISIS-PLENARIA.- El grupo procederá a dar repuestas por escrito a las preguntas planteadas, se da lectura y anotan en la computadora, se priorizan las más comunes e importantes, y se establecen compromisos en base a ellas.

DINÁMICA: (Reflexión, video)

Familia y escuela.- Lo que demanda la una institución, y lo que demanda la otra, establecer acuerdo escrito.

Importancia de la familia en la escuela.- La familia influye en el éxito o fracaso escolar. ¿Cuándo? Se pide a los participantes mencionar algunos factores basados en sus buenas y malas experiencias. Socializar las consecuencias de aquello.

La comunidad educativa.- ¿Cómo es nuestra comunidad? Principales problemas, priorizar seis los más comunes y relevantes.

Lo que los padres y madres deben hacer.- Que debemos hacer los padres para ayudar a resolver estos problemas, en base a las experiencias exitosas de ellos priorizar dos recomendaciones o estrategias para cada caso, socializarlos con los demás y establecer compromisos en base a ellos.

La motivación: Los hábitos de estudio y las tareas escolares. En este momento de la sesión interviene el facilitador de la institución para aportar con algunos conocimientos y técnicas de estudio para lograr un mejor control y mejoramiento en las tareas escolares de los hijos, se contrastan con los ya expresados por los padres y se sacan conclusiones (ANEXO Nº 7)

Se entregan folletos con técnicas fácilmente aplicables en el hogar, de igual un CD con una serie de reflexiones y una audio conferencia que ayudará a las personas que voluntariamente deseen adquirirlo, a los 2 mejores grupos participantes en el taller, se les entregara gratis el material, el dinero recaudado se entregará al DOBE del colegio “Caluma” para la compra de medicina de primeros auxilios, esta será una forma de medir y estimular el interés por el bienestar de sus hijos.

LA IMPORTANCIA DE UN COMPROMISO.- Sensibilizar en los padres la necesidad de cambiar y de que ese cambio no se concierta en letra muerta en la vida institucional; establecer las ventajas que tiene el cumplimiento de tareas como valor dentro del proceso educativo, y en la formación integral de sus hijo.

EVALUACIÓN (Hoja de asistencia):

Selección de los dos mejores grupos participantes en el taller (votación secreta)

CONCLUSIÓN:

La familia debe asumir con mayor responsabilidad su rol; los compromisos adquiridos, es necesario aprender a aprender los conocimientos y técnicas en el mejoramiento y cumplimiento de las tareas escolares para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

COMPROMISOS:

Mantener frecuentemente la motivación en los estudiantes a nivel del aula y fuera de ella. ANEXO 7

Aplicar las técnicas de estudio aprendidas en el taller

Conformar a futuro de grupos de apoyo para el aprendizaje y grupos de apoyo para la mediación de los problemas entre familia y colegio.

PLAN OPERATIVO

OBJETIVO: Reflexionar sobre cómo mejorar el nivel de participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
Mes de Julio	Talleres Aprendiendo a ser mejores padre	Lograr que los padres asuman su rol, en el control de las tareas escolares de sus hijos	Saludo-Dinámica Presentación Reflexión (video) Evaluación-Conclusión Compromisos	Estudiantes Padres de familia Maestros y Autoridades	Lic. Fernando Uriarte
Mes de Agosto	Fortaleciendo la comunidad educativa	Sensibilizar en los padres de familia la importancia de la Comunicación.	Saludo-Dinámica Presentación-Reflexión Evaluación-Conclusión Compromisos	Estudiantes Padres de familia Maestros y Autoridades	Lic. Fernando Uriarte
Mes de Septiembre	La familia y las tareas escolares	Socializar con los padres de familia conocimientos y técnicas en el control de tareas escolares.	Saludo-Dinámica Presentación-Reflexión Evaluación-Conclusión Compromisos	Estudiantes Padres de familia Maestros y Autoridades	Lic. Fernando Uriarte

Valoración de resultados

OBJETIVOS	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Lograr que los padres asuman su rol, en el control de las tareas escolares de sus hijos		X	
Sensibilizar en los padres de familia la importancia de la Comunicación.	X		
Socializar con los padres de familia conocimientos y técnicas en el control de tareas escolares.	X		
Lograr que los padres asuman su rol, en el control de las tareas escolares de sus hijos		X	

IMPACTO DE LA PROPUESTA.

Este proyecto tiene una aceptación por parte de todos los actores educativos del plantel porque la propuesta ha permitido que los padres de familia mejoren su rol en el control de las tareas escolares, haya una mayor sensibilización en cuanto a la importancia que tiene la comunicación para crear el escenario ideal necesario en el aprendizaje de sus hijos, dando a los padres de familia los conocimientos y técnicas que se requieren para ayudar al cumplimento eficiente de sus tareas.

Se predice que los resultados obtenidos en el colegio nacional Caluma se constituyan en un gran referente para los demás centros educativos del nivel medio de la zona que delimita nuestro campo de investigación y de esta manera asegurar una educación de calidad y con calidez basados en el buen vivir que establece la constitución.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Previo a lo manifestado se capacitó a los padres de familia del primero de bachillerato del plantel para elevar su nivel de participación en su relación con el personal de la institución (docentes – dicentes) con la finalidad de ejercer un control eficaz de las tareas escolares, con lo que se superaría el problema del deficiente rol, con el compromiso de mantener una actitud favorable al cambio, hasta alcanzar en sus hijos la titulación de bachilleres para lo cual es necesario mantener un seguimiento y análisis de las acciones emprendidas. En el afán lógicamente de ir corrigiendo y retroalimentando las acciones a medida que se va dando el proceso hasta lograr el objetivo trazado.

.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

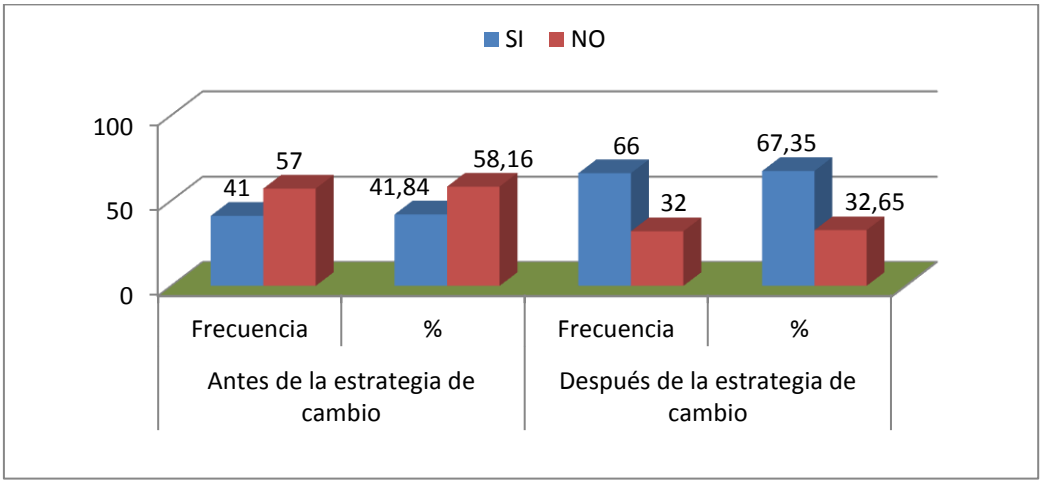
3.1. ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su nivel de instrucción, le permite apoyar adecuadamente a su hijo/a en las tareas escolares?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	41	41,84	66	67,35
NO	57	58,16	32	32,65
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

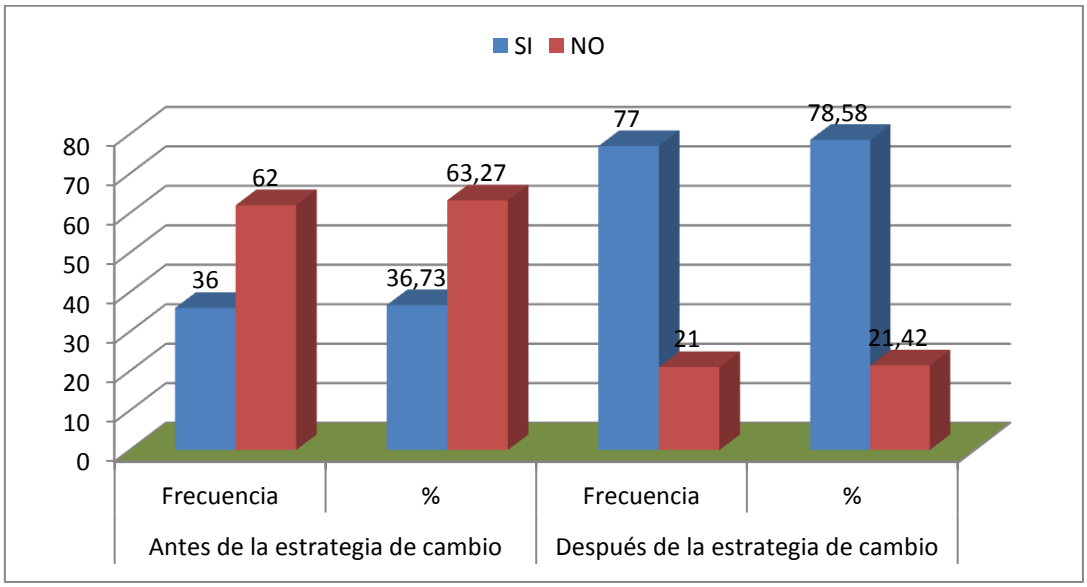
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Antes de la aplicación de la estrategia de cambio la mayoría de padres de familia cree que sus conocimientos no son suficientes como para ejercer su rol adecuadamente.Después de la aplicación de la estrategia se evidencia un cambio de actitud significativo en un buen numero de padres que piensa diferente y considera al conocimiento como la base para generar nuevos conocimientos.

2. ¿Ha leído la Ley Orgánica de Educación intercultural o el Código de la niñez y adolescencia? Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	36	36,73	77	78,58
NO	62	63,27	21	21,42
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.
Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

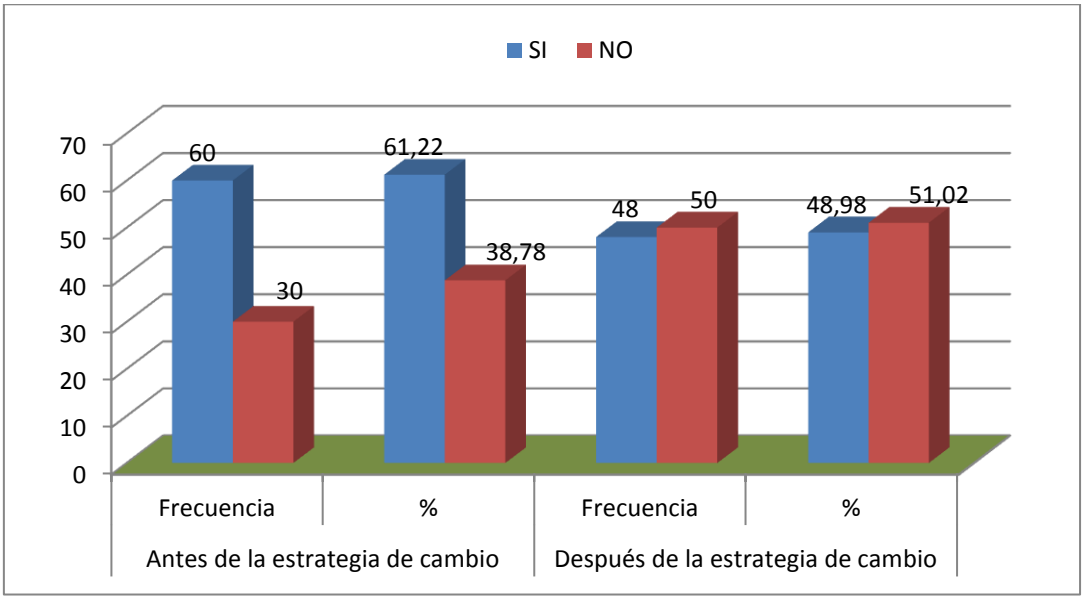
La mayoría de padres encuestados no están consientes de sus derechos y obligaciones, como principios fundamentales para el cumplimiento de su rol educativo; no pueden demandar de la institución la observación de una ley que no conocen.Con la aplicación de la estrategia de cambio se consiguió,que los padres estén más conscientes de su rol y tengan una actitud favorable a la lectura y análisis del marco legal que regula sus funciones dentro del proceso educativo.

3. ¿La falta de control de las tareas escolares incide en el bajo rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	60	61,22	48	48,98
NO	38	38,78	50	51,02
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfica N° 3



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

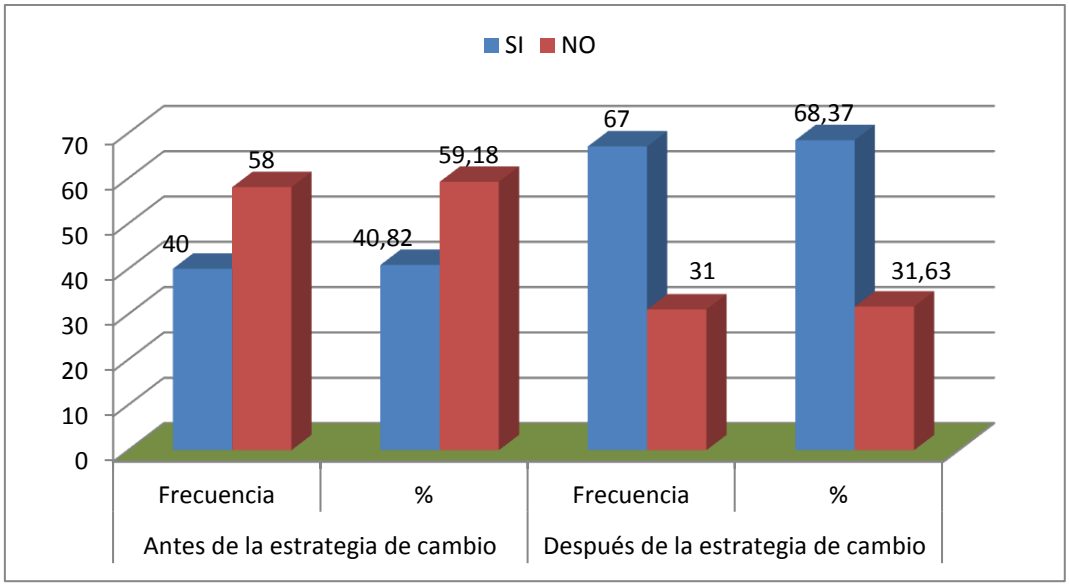
Un elevado porcentaje de los encuestados dice que sí, y ello significa que estamos en lo cierto, comprobado de que uno de los factores del bajo rendimiento es la falta de control de los padres, y que dado el elevado porcentaje se hace necesario actuar rápidamente. Aplicando la estrategia de cambio se evidencia que los padres de familia reflexionaron y cambiaron de actitud sobre su rol en cuanto al control de tareas escolares.

4.- ¿Ha inculcado en sus hij@s los buenos hábitos de estudio para que las tareas escolares sean menos problema?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	40	40,82	67	68,37
NO	58	59,18	31	31,63
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfica N° 4



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.
Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una parte importante de los encuestados no inculcan los buenos hábitos de estudio para alcanzar el buen desempeño escolar, a sabiendas de que la motivación es factor básico y elemental para lograr eficiencia en las tareas escolares. Después de aplicar la estrategia de cambio los padres de familia incrementaron sus conocimientos mostrando mayor

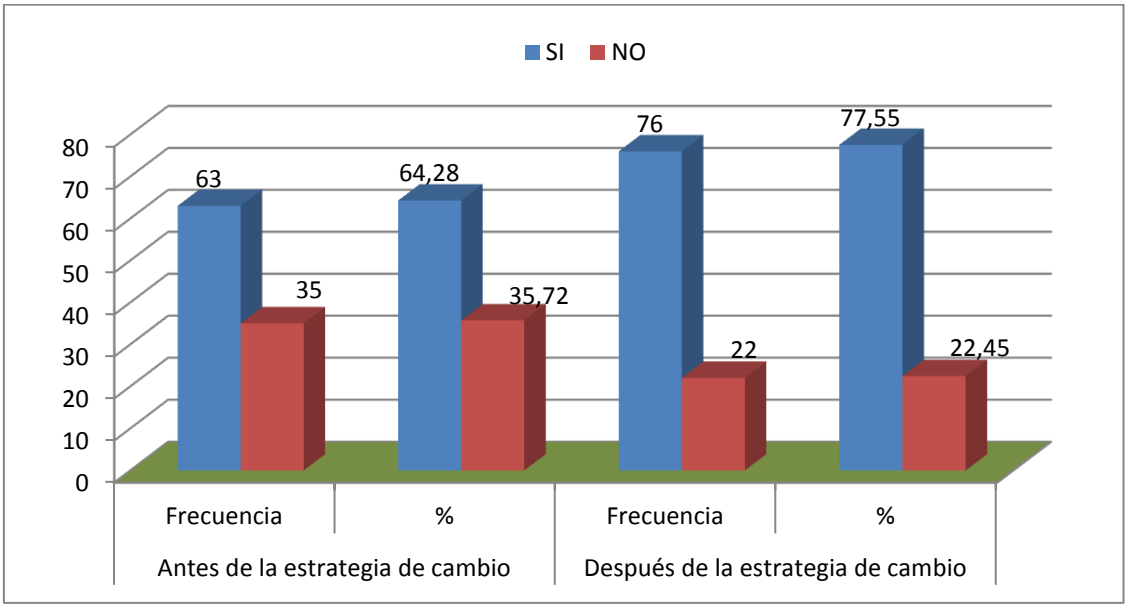
interés y compromiso para aplicarlos inmediatamente en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hij@s.

5.- ¿Asiste regularmente el colegio para saber cómo están rindiendo sus hij@s?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	63	64,28	76	77,55
NO	35	35,72	22	22,45
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfica N° 5



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.
Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Antes de la estrategia de cambio,un poco menos de la mitad de los padres de familia no asisten ni demuestran interés por el éxito que sus hij@s puedan tener en el proceso de aprendizaje, es sobre esta base que se trabajó, y después de aplicada la estrategia de cambio, unos cuantos padres, empiezan a tonar conciencia sobre esta necesidad de

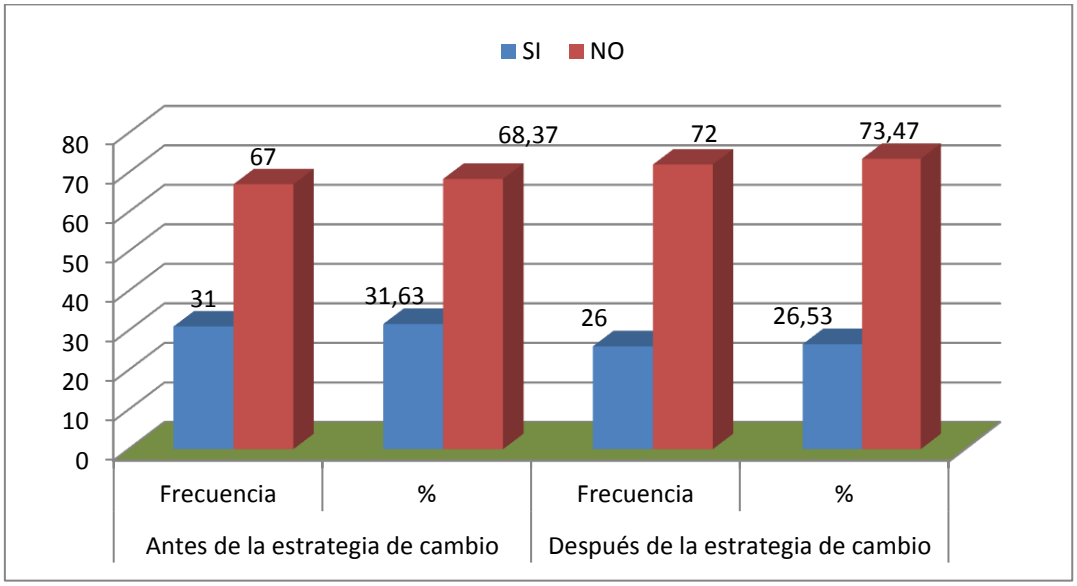
asistir al colegio y mantenerse informado del rendimiento de sus hij@s para superar los bajos niveles de rendimiento.

6.- ¿Existen problemas familiares en su hogar que afectan el cumplimiento de las tareas escolares de sus hij@s?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	31	31,63	26	26,53
NO	67	68,37	72	73,47
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfica N° 6



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tercera parte de los encuestados evidencian problemas familiares (desorganización, disfuncionalidad, económicos, socioculturales) que científicamente está demostrado inciden en el normal desarrollo mental y psicosocial de los jóvenes; Después de la

aplicación de la estrategia de cambio, al menos algunos pocos lograron captar el mensaje y optar una actitud favorable a la resolución de sus conflictos al interior de sus hogares.

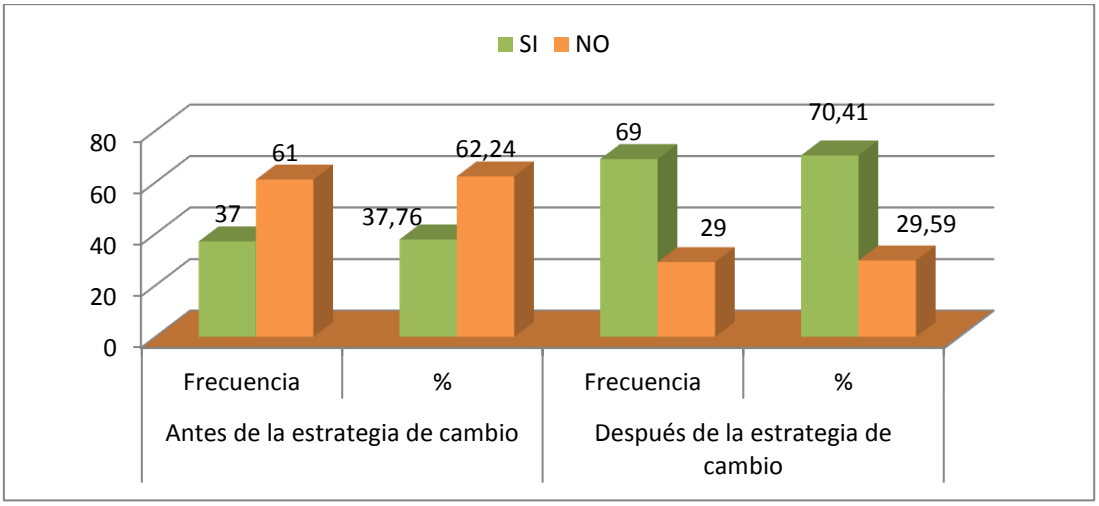
3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES

1.- ¿Le controlan sus padres si usted ha cumplido eficazmente con los trabajos individuales y grupales que le envían sus maestros como tarea?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	37	37,76	69	70,41
NO	61	62,24	29	29,59
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N ° 7



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

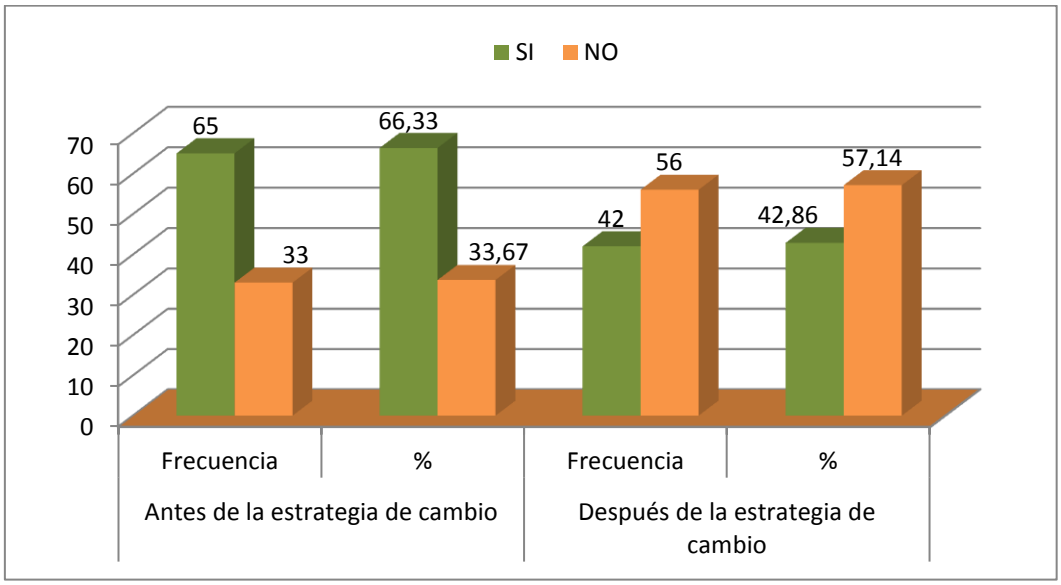
Los estudiantes en su mayoría responden que debido al desconocimiento de las asignaturas sus padres no pueden ejercer un control efectivo de sus tareas escolares. Después de aplicar la estrategia de cambio, muchos padres conscientes de esto decidieron darle importancia al aprendizaje de hábitos correctospara motivar a sus hij@s; en el cumplimiento de las tareas escolares respetando su autonomía.

2.¿Se distrae fácilmente al momento de realizar sus tareas escolares en casa?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	65	66,33	42	42,86
NO	33	33,67	56	57,14
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N ° 8



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados responde que sí; lo que da e entender queno tienen buenos hábitos de estudio, no tienen un horario de actividades adecuado a su estilo de

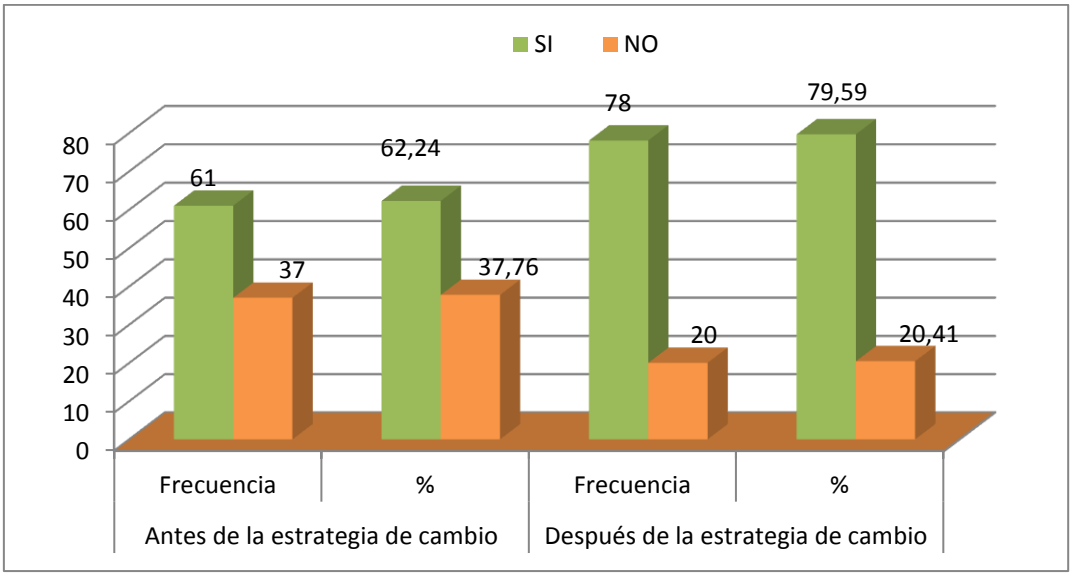
vida y cualquier pretexto es bueno con tal de no hacer sus tareas. Después de la aplicación de la estrategia de cambio, algunos estudiantes y sobre todo los padres reconocieron que los hábitos son elementales en el aprendizaje, que es preciso establecer un calendario y horario de actividades a cumplirse diariamente para mejorar el desempeño de las tareas escolares.

3.- ¿Cree usted que las tareas que le asignan sus maestros para la casa son extensas y aburridas?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	61	62,24	78	79,59
NO	37	37,76	20	20,41
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N ° 9



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

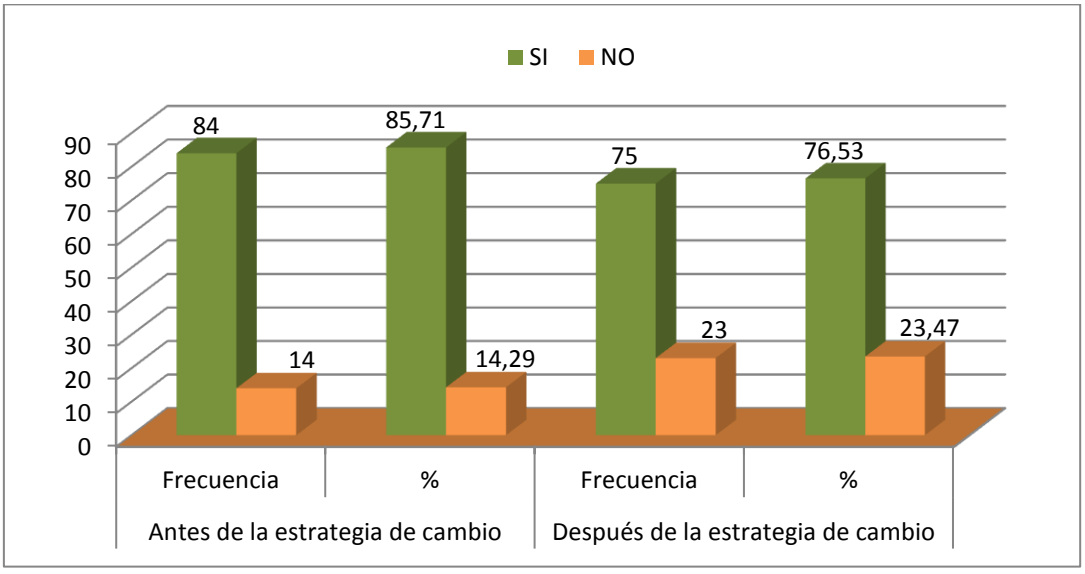
La mayor parte de encuestados responde que sí, lo que implica que la motivación es escaza, no se guía y orienta la realización de las tareas escolares,y en este plano mal pueden pensar los alumnos en sacarles provecho para su aprendizaje. Después de la aplicación de la estrategia de cambio se logra concienciar la forma de pensar de un significativo número de estudiantes que creían que las tareas eran un problema, más que un beneficio.

4.- ¿Se siente más seguro cuando tiene un compañero a su lado para realizar las tareas que le envían a la casa?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	Antes de la estrategia de cambio		Después de la estrategia de cambio	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	84	85,71	75	76,53
NO	14	14,29	23	23,47
TOTAL	98	100,00	98	100,00

Gráfico N ° 10



Fuente: Encuesta realizada en el Colegio Nacional Caluma (2011-2012) / elaborado por autor de tesis.

Responsable: Luis Fernando Uriarte Espinoza

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El elevado porcentaje que muestra el gráfico, nos indica que los estudiante no trabajan adecuadamente en el aula y, no han alcanzado un buen nivel de independencia y desempeño, y en muchos casos, por buscar ayuda de sus compañeros se dedican a otras actividades después de la estrategia de cambio, los estudiantes se dieron cuenta de lo importante de ser autónomos e independientes para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al analizar las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Nacional Caluma del cantón del mismo nombre de la provincia de Bolívar, acerca del rol que ejercen los padres en el control de las tareas escolares, y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato durante el período 2011-2012, se hacen las siguientes consideraciones:

Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis planteó en sus dos referentes así:

$H_{O.-}$ El deficiente rol de los padres de familia no es la causa del bajo nivel en las tareas escolares

$H_{i.-}$ El deficiente rol de los padres de familia es la causa del bajo nivel en las tareas escolares

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Especificación del Estadístico Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Reglas de decisión

Se rechazará la Hipótesis Nula (H_o) si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado observado($\chi^2_{cal} > \chi^2_{obs}$)

Se aceptará la hipótesis nula (H_o) si chi cuadrado calculado es menor que chi cuadrado observado($\chi^2_{cal} < \chi^2_{obs}$)

Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada.- Está dado mediante la aplicación de la prueba no paramétrica del chi cuadrado.

Distribución muestral

Especificaciones de las zonas de aceptación y rechazo. Para decidir sobre esta, se determinan los grados de libertad.

G1= (f-1)(c-1) g1= (10-1)(2-1) g1=9

FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADORES	ALTERNATIVA		TOTAL
	SI	NO	
Apoyo	41	57	98
Observación de la Ley	36	62	98
Control de tareas escolares	60	38	98
Motivación-hábitos de estudio	40	58	98
Asistencia	63	35	98
Comunicación	31	67	98
Trabajo individual y grupal	37	61	98
Concentración	65	33	98
Deberes (Tareas Pedagógicas)	61	37	98
Competencia	84	14	98

TOTAL	518	462	980

FRECUENCIAS ESPERADAS

INDICADORES	ALTERNATIVA		TOTAL
	SI	NO	
Apoyo	51,8	46,2	98
Observación de la Ley	51,8	46,2	98
Control de tareas escolares	51,8	46,2	98
Motivación-hábitos de estudio	51,8	46,2	98
Asistencia	51,8	46,2	98
Comunicación	51,8	46,2	98
Trabajo individual y grupal	51,8	46,2	98
Concentración	51,8	46,2	98
Deberes (Tareas Pedagógicas)	51,8	46,2	98
Competencia	51,8	46,2	98
TOTAL	518	462	980

FO		FE		$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$		Total
SI	NO	SI	NO			
41	57	51,8	46,2	2,524	2,524	4,776
36	62	51,8	46,2	4,819	5,403	10,222
60	38	51,8	46,2	0,025	1,455	1,48
40	58	51,8	46,2	2,688	3,013	5,701
63	35	51,8	46,2	2,421	2,715	2,424
31	67	51,8	46,2	8,352	9,364	17,716
37	61	51,8	46,2	4,228	4,741	8,969
65	33	51,8	46,2	3,363	0,011	3,374
61	37	51,8	46,2	1,633	1,832	3,465
84	14	51,8	46,2	20,016	22,442	42,458
518	462	518	462	50,069	53,5	100,585

CONCLUSIÓN

Calculando Chi cuadrado mediante el Programa Excel, se obtiene un valor de100,585 que contrastado con Chi cuadrado observado se obtiene un valor de 16.919

Como Chi cuadrado calculado 100,585 es mayor que Chi cuadrado observado 16.919 entonces se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que:

"El deficiente rol de los padres de familia es la causa del bajo nivel en las tareas escolares de los estudiantes del primer año de bachillerato", decisión valorada con 95% de nivel de confianza.

ANÁLISIS FINAL

Se rechaza la hipótesis nula H_O y se acepta la hipótesis H_i en la que se manifiesta:

Conforme a los resultados, tanto por la visión y conocimiento de los docentes, cuanto por los datos facilitados por los estudiantes y padres de familia, funcionarios del DOBE, podemos apreciar que la hipótesis "El deficiente rol de los padres de familia es la causa del bajo nivel en las tareas escolares de los estudiantes del primer año de bachillerato", se comprueba en su totalidad, ya que se aprecia una diferencia marcada entre el número de padres de familia que ejercen control en las tareas y los que no lo hacen lo cual, obviamente incide sustancialmente en el rendimiento de los estudiantes.

3.3 CONCLUSIONES

Los criterios vertidos por los padres de familia, estudiantes y maestros del colegio Nacional "Caluma" ciertamente tienen importancia porque son hechos reales, ajustados a fenómenos educativos perceptibles y que han permitido identificar, debilidades; analizar y plantear estrategias de solución factibles de ejecutarlas con oportunidad y en corto tiempo, como la que hemos propuesto y realizado frente al caso que nos ocupa. Ignorar las opiniones vertidas en las encuestas y entrevistas sería, dejar crecer el problema que es lo que justamente se ha venido haciendo en la institución en estudio cuyas consecuencias están pagando los estudiantes.

Es necesario recordar que el objetivo principal de este trabajo investigativo es "Mejorar el nivel de la participación de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de primero año de bachillerato del colegio Nacional "Caluma.
En este apartado se mostrará al lector las conclusiones obtenidas del trabajo investigativo; las cuales las dividimos en cinco fases para una mejor comprensión.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST:

Como resultados de la aplicación del test a los padres de familia de los primeros cursos de bachillerato del colegio Caluma tenemos:

Un 30.2% de los padres obtiene una calificación de 20-15 lo que indica que conocen bien a sus hijos y los saben escuchar.

Un 48% de los padres obtiene una calificación entre 15-10 lo que indica que conocen poco a sus hijos y necesitan prestar más atención.

Y un 21.8% tiene una calificación de menos de 10 lo que indica que no existe comunicación adecuada.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

EL nivel de instrucción, de los padres de familia es bajo, no actualizan sus conocimientos, y no cuentan con las herramientas necesarias para poder guiar y apoyar a sus hijos con sus tareas.

Existe un gran número de padres de familia que desconocen: Leyes, Códigos, y demás normas que regulan el proceso educativo, no están consientes de su rol, ni de sus derechos y obligaciones como actores educativos.

El escaso control y el mal uso de la tecnología moderna en cuanto a celulares, televisión, internetincide negativamente en el rendimiento académico,y la formación integral del estudiante,, no hay una adecuada formación en cuanto se refiere a los hábitos de estudio, en padres y estudiantes, lo que hace en muchos casos la tarea que el docente envía a casa, se convierta más bien en un problema antes que en un beneficio. A esto se suma la falta de una guía adecuada por parte del docente, como facilitador. Estas malas prácticas educativas presagian deserción, perdidas de año, quedados a supletorio y fracaso escolar.

Se evidencia, falta de interés de los padres por el progreso educativo de sus hijos, hay ausentismo a las tutorías y llamados que hace la institución. Debido al trabajo los padres no tienen tiempo hacer un seguimiento del rendimiento académico de sus hijos.

Finalmente el estudio realizado identifica a los problemas familiares como otro de los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares, aunque no en la

mayoría de hogares. En definitiva se concluye esta fase determinando que el nivel de participación (ROL) de los padres de familia del primer año de bachillerato del colegio Nacional Caluma, en el control de las tareas escolares es deficiente. Bajo estas condiciones y la falta de una estrategia institucional, la propuesta del presente trabajo investigativo es una alternativa de solución válida y factible; por ende su relevancia y justificación quedan demostradas.

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES:

El entorno y contexto social, en el que se desenvuelve nuestro sistema educativo por sí solo es una debilidad, porque su ambiente no favorece al aprendizaje dedicación y cumplimiento de las tareas escolares.

Los estudiantes reconocen tener poco control y apoyo de sus padres en la realización de tareas escolares. Malgastan su tiempo como mejor les parece. Existe desconfianza y no les gusta comunicar sus problemas, ni ser observados.

Los padres demuestran poco interés al no acudir a los llamados de los maestros y de la institución. Los hijos por su parte inventan escusas y no asumen con responsabilidad,el cumplimiento de sus tareas.

Los jóvenes no se sienten apoyados, porque sus padres no conocen de las asignaturas, no tienen tiempo para dialogar con ellos, no pasan en casa, poco les interesa, tienen cosas más importantes que hacer y el trabajo los absorbe.

Según los estudiantes los padres muy poco se interesan por la motivación de sus hijos, no los estimulan, y su poco saber sobre hábitos de estudio, es una limitante para ayudar, más bien tienen temor a estorbar, y prefieren no hacerlo.

El castigo (privarles de los que más les gusta) es la herramienta que usan los padres para lograr cambios de actitud en sus hijos, sin resultados. Los jóvenes inventan cualquier

pretexto con tal de no hacer sus tareas escolares, y de evitar ser observados, no aceptan su responsabilidad, la rehúyen, y tienden a la copia, al fraude para "cumplir". En definitiva tampoco los estudiantes estas cumpliendo con su rol educativo como debería ser. Las respuestas que dan los estudiantes en las encuestas todas se relacionan entre si y convergen en un mismo sentido hacia la comprobación de la hipótesis y demostración de las variables.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES:

Los resultados de la entrevista aplicada al universo 16 docentes, que dictan clases en los primeros de bachillerato nos permitieron recabar la siguiente información:

La mayoría de docentes señala como principales dificultades para el cumplimiento de tareas: La falta de cuidado y control en el hogar, despreocupación e irresponsabilidad por parte de los mismos estudiantes, carencia de buenos hábitos de estudio, y problemas familiares.

En cuanto al nivel de asistencia de los padres a los llamados que hacen los profesores; 10 responden que regular, 4 dicen que buena y 2 que muy buena, en conclusión la asistencia es desfavorable al interés de los docentes de la institución.

Los maestros recomiendan que los padres deben poner más cuidado en el control de sus hijos, dialogar, dar un mejor trato y, a su vez se comprometan a mejorar planificación de las tareas y, las relaciones, con padres y estudiantes.

La mayoría de maestros manifiesta no tener conocimiento de algún tipo de planificación o proyecto que tome en cuenta la capacitación a padres de familia. Por lo mismo, se deduce que no cuentan con las técnicas ni herramientas para apoyar a sus hijos, en tal virtud se justica el taller "Escuela para Padres".

Sobre la planificación y evaluación de tareas por parte de los docentes, 10 de ellos no tienen objetivos claros, el resto si toma el asunto con seriedad. Esta debilidad relevante descubierta en el trabajo investigativo; puede ser tema de un nuevo proyecto.

ENTREVISTA APLICADA AL GRUPO FOCALIZADO DEL "DOBE" E INSPECTORES.

La entrevista fue aplicada a dos funcionarios del DOBE, al inspector general e inspector administrativo arrojando los siguientes datos informativos:

Las tareas escolares no se cumplen a cabalidad por las siguientes dificultades, no hay control en el hogar, padres y estudiantes no tienen tiempo, los primeros debido al trabajo y la falta de interés y los segundos, porque se dedican mucho al deporte, juegos electrónicos, televisión, paginas sociales, no ponen atención y no en tienden la clase, se olvidan de hacer las tareas y no hay quien los apoye o les recuerde, , hay problemas en la familia, y por último no poseen buenos hábitos de estudio.

Los estudiantes incumplidos generalmente provienen de hogares disfuncionales, desorganizados, hostiles, pobres, y muy permisivos, con nivel bajo de escolaridad. Donde hace falta el efecto y una buena comunicación.

La falta de apoyo de los padres hace que sus hijos se sientan abandonados, que no forman parte de la familia, su bajo nivel de autoestima produce desinterés por el estudio y la superación personal.

El porcentaje elevado de estudiantes quedados al supletorio según análisis en las juntas de curso se debe a la falta de responsabilidad tanto de padres y estudiantes.

Según el personal del DOBE los maestros no planifican las tareas y en muchos casos son extensas y repetitivas, en otros mandan hacer por hacer, y sin ninguna guía bibliográfica con grandes dificultades para consultar. Por otro lado los estudiantes no se preparan, no muestran interés por el estudio.

3.4 RECOMENDACIONES

1. Crear mecanismos que permitan, mejorar la actitud y el nivel de participación de los señores padres de familia como agentes educadores en la formación integral de sus hijos y específicamenteen el control de las tareas escolares.

2. Socializar el marco legal que sustenta este proyecto en los talleres de escuela para padres, para conocer y analizar sus derechos y obligaciones en el proceso educativo.

3. Organizar espacios de debate, dentro de los talleres de capacitación que brinden la oportunidad de identificar los problemas educativos institucionales y consensuar estrategias de solución basadas en su propia experiencia y en los principios del buen vivir.

4. Generar sesiones de trabajo, para establecer las responsabilidades que competen a cada actor educativo, dentro de un ambiente de absoluta democracia y respeto institucional; en el que la opinión de todos sea importante.

5. Generar un ambiente lleno de afecto, un escenario ideal que contribuya a elevar el sentido de responsabilidad del estudiante en el cumplimiento de sus tareas educativas, y en el que pueda desarrollar sus propios valores conforme su etapa evolutiva.

6. Compartir responsabilidades, año a año mejorar la comunicación en el seno del hogar y las interrelaciones familia-institución

7. Encomendar a los padres la supervisión, del cumplimiento de las tareas; para alcanzar los propósitos planteados en las estrategias de cambio y, lograr los resultados que demanda el nuevo enfoque educativo que promueve el Ministerio de Educación Ecuatoriano.

8. Llevar a cabo una radical restructuración de la labor metodológica, didáctico-educativa, familiar e institucional. Que garantice una vinculación intima del aprendizaje con la vida, el trabajo socialmente útil, el desarrollo de habilidades y destrezas; y consolidar la autonomía e iniciativa de los estudiantes para que se apropien de conocimientos significativos

9. Exigir a los maestros la planificación objetiva de las tareas escolares en cuanto a cantidad, pertinencia y utilidad.

10. Institucionalizar y diseñar nuevos programas y proyectos de capacitación en temas de psicología educativa, salud mental, superación personal y emocional, en los que se involucren a maestros verdaderamente comprometidos con el cambio y a instituciones afines, que nos ayuden a evitar y prevenir, estos problemas.

11. Dimensionar el campo profesional y de esta manera ir construyendo el perfil prospectivo del estudiante del Colegio Caluma con la siguiente visión:

"Individuo pensante, reflexivo, critico, con conocimientos acordes a la evolución de la ciencia y la tecnología, capaz de saber hacer lo que ha aprendido y de emprender en el mundo competitivo, insertarse en el mundo laboral, como única forma de servicio a los demás, respetando las normas sociales y del buen vivir".

El alumno no está en cero, tiene algo, pero ese algo hay que hacer que, lo sepa aprovechar. Dewey decía "El desarrollo de la personalidad y la formación del carácter son más importantes que las asignaturas escolares". No es el programa sino el educando el que debe determinar tanto la cantidad como la calidad de la enseñanza.

3.6 BIBLIOGRAFIA

Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o Utopía? Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Oliva, A .y Palacios, J. (2000). La Familia y Escuela; padres y profesores en familia y desarrollo humano. Edición. Alianza. Madrid.

Espíndola, E y León, A.(2002). Revista Ibero-Americana, # 30. CEPAL

Torres, R. (Julio 2005).12 Tesis para el cambio educativo. Fuente, Fe y Alegría. Ecuador

Cortés, M. (1994). La familia agente educativa. Tomo 1. Taller, 2ª.ed. San Pablo. Bogotá-Colombia.

Ordoñez,C y Rodríguez, C. (2010).Curso de Pedagogía y Didáctica, Ministerio de Educación. DINSE. Quito-Ecuador

Plan Internacional,(2011). Módulo Educativo. Niños Niñas y Adolescentes protegidos con afecto. Ecuador.

Calvopiña, H.(1998).Temas de psicología para la familia. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.

Mattos, L. (1974). Compendio de didáctica general. Buenos Aires. Kapeluz. Pág. 244 Ibid, Pág. 316.

Martiña, R (2003). Escuela y Familia una alianza necesaria. Editorial Troquel. Buenos Aires.

Gómez, G. (2001). El giro cualitativo de la Educación. Di merino Editores, Séptima edición. Ecuador

Jaramillo. (2008). El Proceso de aprendizaje, un enfoque constructivista. Ensayo Pedagógico. Ecuador

Arellano E. (2004). Educación en Valores. Primera edición, PIXELES

Falcones, A. (1999). Psicología General. 10ma edición. Graficas Ortega. Quito – Ecuador

Coll, C. (1995) El constructivismo en el aula. Biblioteca de aula Barcelona-España.

Marco legal:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 31 de marzo 2011 No 417 segundo suplemento

Reglamento de la Ley de Educación aún vigente.

Código de la Niñez y la Adolescencia

INTERNET:

www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/ayudeasushijos.php

http://www.monografías.com/tabajos27/constructivismopedagogico/constructivismo-pedagogicohtml

http://cuarto.a.blogspot.com/2005/03/el-éxitoescolartomadodehtm

http://www.solohijos.com/general/html/list_temas.php?nivel=0070

http://www.arteindividuoysociedad.es/articles/n23.2/aadnaloy_pardo.pdf

ANEXOS

INSTRUMENTOS:

Se realizó encuestas, entrevistas, reuniones, test de conocimiento, cuadros estadísticos, etc. Que ayudaron a recopilar y a presentar toda la información necesaria en el presente estudio.

Antes de iniciar el taller, se aplicó a manera de motivación, un test, para determinar el grado de conocimiento que tienen los padres de sus hijos; puesto que aunque no lo creamos, a pesar del tiempo que padres e hijos pasan juntos, siempre hay cosas reveladoras y decisivas que los unos ignoran acerca de los otros. El cuestionario constó de veinte preguntas y le sirvió al padre de familia para evaluarse en el conocimiento de su familia y a nosotros como un medio para formarnos un mejor juicio en la relación padre-hijo/a.

ANEXO N°1

TEST DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO: Averiguar en qué medida conocen los padres a sus hijos.

INDICACIÓN Responda las siguientes 20 preguntas. (Si tiene varios hijos, anote las repuestas sobre cada uno en hojas separadas).

Luego establezca una hora para sentarse con sus chicos a ver que tan bien lo hizo.

Este cuestionario le dará no solo la oportunidad de evaluarse, sino que servirá como unmedio para aprender más de su familia. Las preguntas aplican para hijos e hijas.

CUESTIONARIO:

¿Quién es su mejor amigo?

¿Qué es lo que más le avergüenza?

¿A qué le tiene mayor temor?

¿Qué deporte prefiere?

¿Qué música le gusta más?

Fuera de la familia ¿Qué persona ha influido más en su vida?

¿Cuáles son sus asignaturas favoritas en el colegio y cuáles las que menos le agradan?

¿De cuál de sus logros se enorgullece más?

¿Cuál es su principal queja respecto de la familia?

¿Cuál es programa de televisión predilecto?

¿Quién es su maestro preferido?

¿Qué es lo que de veras lo enfurece?

¿Siente que es apreciado por sus compañeros de escuela?

¿Qué le gustaría ser cuando sea mayor?

¿Cuál ha sido su mayor decepción en este año?

¿Siente que es demasiado pequeño o grande para su edad?

¿Qué escogería por vacaciones?

¿Cuál es el libro no escolar que leyó recientemente?

¿Cuál es el acontecimiento familiar que más le gusta?

¿En qué momento prefiere hacer la tarea: en cuanto llega de la escuela, después de la cena, antes de acostarse. O en la mañana, antes de irse a la escuela?

CALIFICACIÓN:

20-15 Escucha usted bien a sus hijos. Procure seguirlo haciéndolo.

15-10 Les conoce poco; necesita prestarles mayor atención.

10-00 No existe comunicación adecuada. Converse más con cada uno….

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los/as padres de familia en relación a su rol y las tareas escolares.

INDICACIONES: Sírvase contestar marcando con una X la respuesta.

1 ¿Su nivel de instrucción, le permite apoyar adecuadamente a su hijo/a en las tareas escolares?

SI ( ) NO ( )

2 ¿Ha leído la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el Código de la niñez y la adolescencia?

SI ( ) NO ( )

3 ¿La falta de control de las tareas escolares incide en el bajo rendimiento académico de sus hij@s?

SI ( ) NO ( )

4 ¿Ha inculcado a sus hij@s buenos hábitos de estudio para que las tareas escolares sean menos problema?

SI ( ) NO ( )

5 ¿Asiste regularmente al colegio para saber cómo están rindiendo sus hij@s?

SI ( ) NO ( )

6 ¿Existen problemas familiares en su hogar que afectan el cumplimiento de las tareas escolares de sus hij@s?

SI ( ) NO ( ) GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer la opinión de los/as estudiantes sobre el rol de sus padres en las tareas escolares

INDICACIONES: Sírvase contestar marcando con una X la respuesta.

1 ¿Sus padres le controlan si usted ha cumplido eficazmente con los trabajos individuales y grupales que le envían sus maestros como tarea?

SI ( ) NO ( )

2 ¿Se distrae fácilmente al momento de realizar sus tareas escolares en casa?

SI ( ) NO ( )

3 ¿Cree usted que el número y calidad de tareas que le asignan sus maestros son adecuadas para reforzar sus conocimientos?

SI ( ) NO ( )

4 ¿Suele buscar ayuda de sus padres o compañeros para realizar sus tareas escolares?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOSMAESTROS

OBJETIVO: Conocer la opinión de los maestros acerca del nivel de participación de los padres de familia en el tareas escolares de sus hijos; (posibles causas).

PREGUNTA 1:

¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas?

PREGUNTA 2

¿Cómo es el nivel de asistencia de los padres de familia a los llamados que hacen los profesores?

PREGUNTA 3

¿Existe en la institución alguna planificación o proyecto previsto para mejorar la actitud participativa de los padres de familia?

PREGUNTA 4

¿Se planifican y evalúan con objetivos claros las tareas que envían a sus estudiantes?

PREGUNTA 5

¿Qué recomendaría y cuál sería su compromiso con los señores padres de familia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCALIZADO 4 PERSONAS

OBJETIVO: Conocer el criterio de los miembros del DOBE y Dpto. de Inspección acerca de la participación de los padres en el control de las tareas escolares de los hijos.

PREGUNTA 1

¿Por qué se producen dificultades en el cumplimiento de las tareas y el rendimiento de los estudiantes?

PREGUNTA 2

2.- ¿Qué características tienen los hogares de los estudiantes que no cumplen las tareas escolares?

PREGUNTA 3

3.- ¿Cómo incide la falta de apoyo de los padres en el rendimiento de los hijos?

PREGUNTA 4

4.- ¿Por qué existe un elevado porcentaje de estudiantes que se quedan a supletorio?

PREGUNTA 5

5.- ¿Qué opinión les merece la actitud de los maestros en cuanto a las tareas escolares?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 6

DATOS ACADÉMICOS GENERALES: RENDIMIENTO, DESERCIÓN Y REPITENCIA. AÑO LECTIVO

RESUMEN SECCIÓN DIURNA. AÑO LECTIVO 2009-2010

ESTUDIANTES	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%
Matrícula	471	50.32	465	49.68	936	100
Promovidos	439	51.47	414	48.54	853	100
No promovidos	24	36.36	42	63.64	66	100
No promovidos	24	36.36	42	63.64	66	100

EVALUACIÓN SECCIÓN DIURNA

DETALLE	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Matricula	936	100
promovidos	853	91.13
No promovidos	66	7.05
desertores	17	1.82

RESUMEN SECCIÓN DIURNAAÑO LECTIVO 2010-2011

ESTUDIANTES	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL	%

matricula	557	51,62	522	48.38	1079	100
promovidos	535	52.4	486	47.6	1021	100
no promovidos	8	26.67	22	73.33	30	100
desertores	14	50	14	50	28	100

EVALUACIÓN SECCION DIURNA

DETALLE	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Matricula	1079	100
promovidos	1021	94.72
No promovidos	30	2.78
desertores	28	26

ANEXO Nº7

Material de Apoyo para el taller

LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

ACTIVIDAD N° 3

LA FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES

¿QUE ES LA MOTIVACIÓN?

La motivación son todos los factores, estímulos, impulsos capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta de la persona. Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de determinada manera

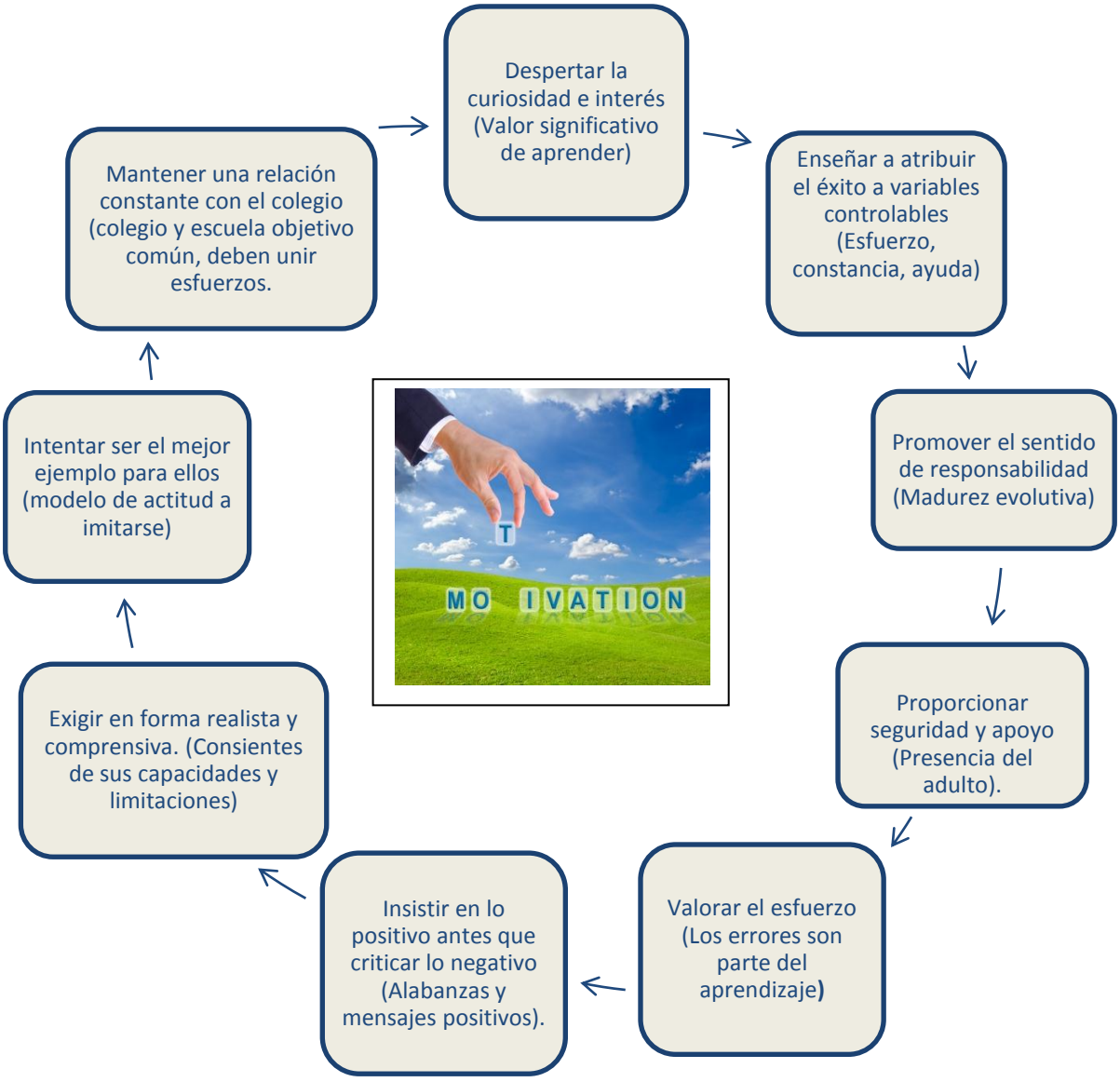
MOTIVAR.- disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo

¿CUÁL ES LA TAREA DEL PADRE O DE LA MADRE EN ESTE ASPECTO?

Identificar los impulsos y necesidades de sus hijos y canalizar su comportamiento hacia un objetivo y hacia el buen desempeño en la realización de las tareas escolares.



PAUTAS PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN



TÉCNICAS PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE

¿POR QUÉ TENGO QUE ESTUDIAR?

¿PARA QUÉ ME SIRVE APRENDER ESTO?



- Algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. lo consideran una actividad impuesta por los adultos.

- Las técnicas de motivación ayudan a las familias y docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar.

- Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir la ciencia por si mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación, asociada con frecuencia al fracaso escolar.

- Un estudiante desmotivado, muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad en los conocimientos y rechaza la forma de aprendizaje que la institución pone a su disposición. un alumno motivado, tiene más probabilidad de alcanzar la meta.

¿QUIÉN ES RESPONSABLE DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS?



Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en promover el interés de los jóvenes hacia el estudio.

Esta disposición o capacidad motivadora puede ser desarrollada si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

MOTIVACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR



El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcaran el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares.

Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas trasmiten a los hijos esta actitud de forma natural, (educar con el ejemplo)

QUÉ ES UN HÁBITO



Acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito en las tareas escolares.

CARACTERÍSTICAS DE UN HÁBITO DE ESTUDIO

- Es un proceso consciente que requiere ayuda, tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual
- Requiere estrategias adecuadas (técnicas de estudio)
- Requiere memoria (fundamental para el aprendizaje)
- Es un proceso orientado a conseguir metas (objetivos)

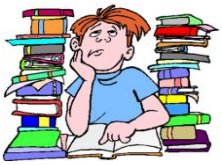
¿CÓMO ENSEÑAR A ADQUIRIR UN HÁBITO?



Establecer exigencias mínimas: Hay que estudiar todos los días en el mismo sitio, a la misma hora, y con actitud positiva.



Elaborar un horario de trabajo consensuado y negociar cuando, cuanto, periodos de descanso.



Controlar indirectamente y/o directamente: la agenda de trabajo, orden, limpieza en cuadernos, trabajos, materiales, realización de las actividades y estudio.

¿CÓMO INICIARLO?

El hábito de estudio se establece a fuerza de repetirlo.

EN EL MISMO LUGAR

Mesa amplia, silla cómoda, sin elementos que distraigan, suficiente ventilación e iluminación, material necesario a mano.

A LA MISMA HORA

Merendar, descansar y realizar las tareas escolares. Lo mismo en el fin de de semana, por la mañana (no dejar para última hora)

DE LA MISMA MANERA

Organizando, guardando y ordenando el trabajo, distribuyendo las tareas, el tiempo estimado para cada una y trabajando de manera autónoma

IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE ESTUDIO

El hábito de estudio ayuda al estudiante en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades.

Un buen hábito de estudio genera posibilidades de eficiencia y facilita la asimilación de conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo.

¿TIENE HÁBITO ADQUIRIDO?



Leer

Ser capaz de estar solo/a y concentrado en una actividad

Mantener la atención ininterrumpida en su tarea durante periodos de tiempo

Llevar los cuadernos al día, limpios y ordenados.

Llevar una agenda donde anote lo que tiene que hacer y estudiar



Fijar límites y tiempos cortos de descanso para luego volver al trabajo

Utilizar el lugar que se le ha preparado

Disponer de todo el material necesario mantener la mesa de trabajo ordenada para el estudio

LOS PADRES PUEDEN COMPROBAR SI SABEN



Planificar las tareas que van a realizar en tiempo fijo

Estudiar primero y luego, hacer los ejercicios

Estudiar anotando lo más importante

Preparar la agenda para el día siguiente

Utilizar material de consulta

Comunicar/entregar puntualmente la información que recibe en el centro

Dialogar sobre sus actividades en clase

Ser capaz de predecir los resultados académicos y explicarlos

AGENTES IMPLICADOS EN EL ESTUDIO

FRACASO ESCOLAR



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, PROBLEMAS EMOCIONALES.



POR FALTA DE INTERÉS O ABURRIMIENTO.



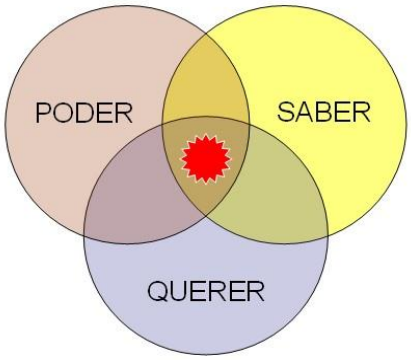
NO SE VALORA SU ESFUERZO SINO LAS CALIFICACIONES.



NO VALGO, BAJA AUTOESTIMA.

Bajo rendimiento y conducta disruptiva	•INTERVENCIÓN URGENTE
Bajo rendimiento y conducta adecuada	•HÁBITOS DE ESTUDIO
No estudiar, no tener hábito de trabajo	• INSTAURAR HÁBITOS DE TODO TIPO

QUE SUPONE ESTUDIAR



Esfuerzo personal

Aplicar las capacidades de forma adecuada

Poder (cualidades personales)

Querer (motivación o deseo de aprender)

Saber (dominar unas destrezas, técnicas y estrategias de estudio).

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL ESTUDIO



Exigir y animar a su hijo/a

Buscar un método que aumente su motivación.

Acudir a especialistas en caso de dificultades serias.

Reforzar los logros para aumentar la confianza en sí mismo

Guiarle no significa darle haciendo la tarea

Establecer metas concretas y reales, conforme sus capacidades.

Sensibilizar el respeto por lo escolar (puntualidad, material, cuidado) y por sus profesores

Informarse permanentemente de lo que ocurre en el centro y darle importancia

No compararle con otros

Los hijos imitan todo lo que observan (leer, tv, ocio, cultura, conversaciones, experiencia, curiosidad)

Ante el fracaso enseñarle a no desanimarse, levantarse y mejorar.

Negociar un plan de estudios, con posibilidades reales.

¿CÓMO SE APRENDE?



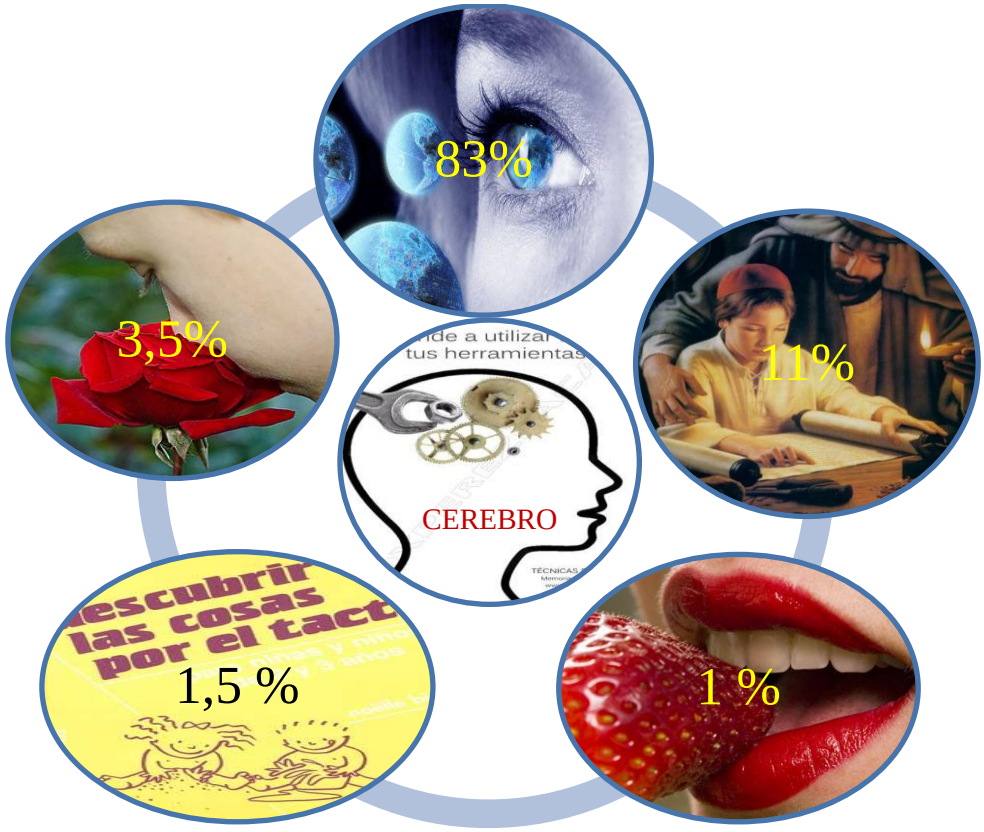
EL GENIO SE COMOPONE EN UN 2 % DE TALENTO Y EN EL 98% DE "PERSEVERANTE APLICACIÓN". (Beethoven)

La única diferencia entre un estudiante excelente y un estudiante promedio puede estar en sacar el mayor provecho de las horas de estudio. Los buenos hábitos de estudio mejoran por completo el proceso de hacer las tareas escolares.

El éxito escolar no depende solo del centro donde estudia nuestro hijo, los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje.

COMO ENTRA LA INFORMACIÓN AL CEREBRO

A través de los sentidos



PLAN SEMANAL DE TRABAJO



Trasmitir la importancia de organizar adecuadamente el tiempo y las ventajas que tiene utilizarlo correctamente.

Basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. **(**ANEXO Nº 8)

Incluir en él tanto actividades escolares como actividades de ocio

El horario de estudio debe ser sobretodo factible, estar adaptado a nuestro hijo y debe cumplirse en forma más o menos regular.

PROMOVER LA LECTURA



Mediante la lectura tenemos acceso a un caudal de conocimientos y emociones.

Utilizar la técnica: Leer 250 palabras en un minuto, y entender lo leído. (Nivel medio)

Supervisemos que el material de lectura sea el adecuado para su edad y sus gustos. (Principal problema en el aprendizaje)

COMO PODEMOS APOYAR A NUESTRAS HIJAS E HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES



- ☞ Interés por mantener una relación fluida con el centro educativo
- ☞ Comunicarnos permanentemente con ellos y ellas.
- ☞ Tratarlos siempre con respeto

- ☞ Mantener contacto habitual con los tutores. Conocer los horarios establecidos para tutorías de padres y estudiantes
- ☞ No esperar a que nos llamen y concurrir a las reuniones que convoca la institución
- ☞ Hacer uso de la agenda de anotaciones escolares
- ☞ Informar y justificar adecuadamente las faltas de su hijo
- ☞ Ante cualquier duda o problema recurrir ante EL DOBE y las autoridades educativas respectivamente
- ☞ Participar activamente en la vida del centro educativo en los aspectos educativos, culturales, deportivos sociales bajo jornadas de puertas abiertas y transparencia.
- ☞ Exigir la planificación adecuada de las tareas escolares por parte de los docentes.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y BUENA SUERTE

ANEXO # 8

CALENDÁRIO DE ACTIVIDADES:

DISTRIBUCIÓN ACTUAL DE MI TIEMPO EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES (HORAS)								
ACTIVIDAD	**LUNES**	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**	**SÁBADO**	**DOMINGO**	**TOTAL**
DORMIR	7HORAS	7HORAS	7HORAS	7HORAS	7HORAS	8HORAS	9H00	52H00
COMIDAS	1H30	1H30	1H30	1H30	1H30	2H00	2H00	11H30
CLASES	6H15	6H15	6H15	6H15	6H15	00H00	00H00	31H15
ESTUDIO	4H	4H	4H	4H	4H	6H	6H	32H00
DEPORTE	1H30	1H30	1H30	1H30	1H30	2H00	2H00	11H30
DISTRACCIÓN	1H00	1H00	1H00	1H00	1H00	3H00	3H00	11H00
ACCIONES NECESARIAS	1H45	1H45	1H45	1H45	1H45	2H00	2H00	11H45
TIEMPO MAL GASTADO	1H	1H	1H	1H	1H	1H	1H	07H00

ANEXO # 9

IDEARIO DE PROPÓSITOS PARA INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO NACIONAL "CALUMA,,



ANEXO # 10

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Cuestionario cerrado

INSTRUCCIÓN: Conteste las siguientes preguntas de la manera más clara y honesta que le sea posible

1.- Mencione si los temas tratados en el taller le fueron útiles?

SI ( ) NO ( )

2.- Las dinámicas y reflexiones empleadas en el taller fueron de su agrado?

SI ( ) NO ( )

3.- Enliste los conocimientos que obtuvo del taller y que usted puede aplicar a las tareas de sus hijos

1……..…… 4……..

2……..……. 5……

3……..

4.- ¿Después del taller compartido ha mejorado la relación con su hijo en cuanto a la realización de tareas?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Qué cambiaría del taller?

¿Con cinco palabras cómo describiría al taller?

1…….. 4……..

2…….. 5……..

3……

GALERIA DE FOTOS





Conferencia “Aprendiendo a ser mejores Padres”

Fortaleciendo la Comunidad Educativa.





Afianzando relaciones de buen trato entre Madres, Padres, Hijos/as





Socializando el taller “Escuela para Padres” con las autoridades del colegio “Caluma”

DECLARATORIA

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magister de la Universidad Estatal de Bolívar autorizo al centro de formación o a la biblioteca de la universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas universitarias

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga lucro personal o ganancia económica potencial.

Sin prejuicio de ejercer mi derecho, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar

La publicación de la tesis, o de partes de ella, por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

Luis Fernando Uriarte Espinoza

Fecha: 27 de abril del 2012

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TITULO:

"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CONTROL DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO CALUMA"

AUTOR:

Lic. LUIS FERNANDO URIARTE ESPINOZA

luriarte92@yahoo.es

INSTITUCIÓN:

COLEGIO NACIONAL CALUMA

RESUMEN

La historia educativa de los jóvenes se fundamenta en dos corrientes: la escolar y la familiar. Pero,¿cuál es el papel que debe llevar a cabo cada uno de estos estamentos? Tomando en cuenta que cada zona o región posee circunstancias de vida social y cultural diferentes, convenimos que debe haber una forma propia y distinta de tratar esta problemática: ¿Cómo integrarnos y ponernos de acuerdo?, ¿Cuál es el rol apropiado de un padre/madre en el control de tareas escolares?, ¿Cómo debemos participar y relacionarnos mutuamente?

Precisamente por esto, hemos creído pertinente emprender esta tarea de diseñar un modelo de taller que nos conduzca a lograr mejorar el rol o la participación de los padres de familia en la realización y control de las tareas escolares de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Nacional "Caluma", que de cierta forma es a la vez prácticamente el objetivo de nuestro trabajo investigativo, al que agregaríamos el mejoramiento de las interrelaciones entre actores educativos, en el hogar, a más de

entregar al padre de familia los conocimientos, herramientas y técnicas que requiere para alcanzar el objetivo propuesto.

Para lograrlo se ha empleado la siguiente metodología:

Se trata de una investigación aplicada por cuanto los resultados obtenidos deberán utilizarse inmediatamente en la institución en estudio y servir de referente a los demás centros educativos y es del tipo descriptiva, en el sentido de que nos permite verificar la relación entre las variables psicosocial estratadas en nuestro trabajo, valiéndonos de los siguientes métodos: Hipotético-deductivo, deductivo, lógico-inductivo, histórico cualitativo, analítico, sintético, de investigación y acción.

En base a la reflexión y ejecución de las actividades propuestas para el taller; hemos conseguido elevar la participación de los padres de familia, mejorar las relaciones y la actitud de los actores educativos, no sólo se han impartido conocimientos y técnicas a los padres de familia, sino que se ha enseñado a manejarlos y aplicarlos a un 72% de total de la población.

PALABRAS CLAVE

Talleres, padres de familia, participación, control, tareas escolares, comunicación, motivación, hábitos.

INTRODUCCIÓN

La tesis “el rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio nacional Caluma durante el período 2011-2012” contiene una descripción de la problemática en cuanto al deficiente nivel de participación de los padres de familia en el control de las tareas y apoyo en las actividades escolares de los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio “Caluma” del cantón del mismo nombre en la provincia de Bolívar.

La información recabada ha sido proporcionada por los mismos padres de familia, estudiantes, mediante la aplicación de encuestas y por los docentes y funcionarios del DOBE, y departamento de Inspección mediante la aplicación de entrevistas con cuestionarios semiestructurados y el análisis respectivo.

Esta investigación inicia reconociendo que el rol o nivel de participación de los padres de familia como agentes educadores es significativamente deficiente (según sondeo de opinión), lo que constituye un problema para el cumplimiento de las tareas escolares, desde la premisa de que estas son instrumentos y herramientas pedagógicas que envía el maestro para que los estudiantes las realicen en casa, con el fin de reforzar el aprendizaje del aula.

Esto que demanda la institución, no se cumple y presagia fracaso escolar, existe gran cantidad de estudiantes que se han quedado a supletorio y, en el mejor de los casos, se conforman con un aprendizaje regular como lo demuestran las pruebas ser del año 2008, nivel que no garantiza su ingreso a las universidades, sin considerar las pérdidas de año.

Lo anteriormente descrito, nos ha llevado a proponer un modelo de taller que permita la reflexión y capacitación a los padres de familia, lograr abrir espacios de integración para debatir abiertamente las dificultades que tienen los padres de familia en el cumplimiento de su rol y a su vez aportar con estrategias que nos permitan mejorar las interrelaciones en el hogar, mejorar las tareas escolares y conocer las deficiencias y las potencialidades que existen en los involucrados en el proceso educativo de la institución (Colegio Caluma). Este modelo será aplicado conforme sus necesidades en los hogares y en la institución, mediantetareas dirigidas por expertos en el tema de la recuperación pedagógica y la comunicación.

Esta propuesta no trata simplemente de trabajar los conocimientos, sino de enseñarlos a usar como herramientas en el control de las tareas escolares.

La población con la que se trabajó, se seleccionó pensando en la edad que atraviesan los educandos, considerada como la más difícil de entender y controlar por parte de los padres de familia, etapa evolutiva en la que el adolescente empieza a comportarse en forma rebelde y, en la que el alcoholismo, el sexo y otros problemas sociales inciden negativamente en el desarrollo psicológico y evolutivo del joven, con tendencias al fracaso escolar, que de no darse la orientación y aplicarse el control debido, puede traer graves consecuencia al estudiante.

Piaget señala que: en el aprendizaje completo, auténtico, real, el significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea, por tanto los padres de familia tienen que propiciar un ambiente adecuado para orientar el comportamiento de sus hijos a favor de una educación integral en valores, que garantice el éxito escolar, empezando por el cumplimiento de sus obligaciones y su formación profesional. El Colegio debe darle un valor agregado a la parte afectiva, pues en ese campo es donde tenemos que sembrar.

Para ello proponemos una serie de recomendaciones y técnicas reflexivas convincentes a través de talleres de capacitación denominados escuela para padres, con espacios para la convivencia, el diálogo y debate de los problemas de los estudiantes y el aporte de estrategias de solución que partan de sus propias experiencias y conocimientos como propone el constructivismo y que prácticamente es el motivo central de nuestra propuesta, aclarando que esto no va a solucionar todos los problemas educativos del Colegio Nacional Caluma.

METODOLOGÍA

Por todo lo mencionado anteriormente, consideramos necesario conocer las opiniones de los padres de familia y estudiantes sobre los factores sociales externos e internos que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares y del rendimiento escolar en general. Para ello elaboramos una encuesta para cada grupo con un cuestionario tipo cerrado. Para el caso de los maestros y el grupo focalizado del DOBE e inspectores se utilizó la entrevista semiestructurada.

La población empleada para este estudio demarca en dos grandes grupos en cuanto a la encuesta. Los padres de familia y estudiantes de los primeros de bachillerato que en total suman 211 padres y estudiantes. La muestra total seleccionada está compuesto de 98 padres de familia y 98 estudiantes respectivamente, que corresponden a siete paralelos de primero de bachillerato del colegio nacional "Caluma".

La población para las entrevistas es de 16 profesores y un grupo focalizado de cuatro funcionarios del DOBE e Inspección.

Tras administrar los cuestionarios en el mismo lugar de los hechos, hemos tenido respuestas del 98% de encuestados y entrevistados por lo que se considera una muestra muy representativa.

En el proceso se han utilizado la siguiente metodología:

Hipotético-deductivo.- Para el planteamiento del problema y de la hipótesis.

Deductivo.- Para interpretación y análisis de la información recogida, determinar conclusiones y recomendaciones.

Lógico-inductivo.- Para determinar las causas del problema.

Histórico.- Para elaborar los antecedentes macro, mezo y micro.

Cualitativo.- Empleado en el conocimiento del contexto social del grupo humano en estudio.

Analítico.- Útil en el análisis de los factores o causas del fenómeno social estudiado y su incidencia en las tareas escolares.

Sintético.- Para citas bibliográficas, resumir.

Investigación y acción.

RESULTADOS

Corroboración de técnicas del taller

Al final del taller se hizo un sondeo de opinión acerca de las técnicas aplicadas en el taller a lo que los padres de familia comentaron que: calendario y horario estuvieron adecuados y les sirvió para hacer lo propio en el hogar con la finalidad de organizar y controlar sus actividades cotidianas y otro especial para el control de las tareas escolares de sus hijos.

La técnica de la alcancía les sirvió como incentivo para hacer cumplir las tareas escolares a sus hijos.

Se dieron cuenta además que tenían tiempo para compartir, que existe más voluntad para hacerlo, que hay más confianza, que han aprendido mucho sobre aprendizaje y la labor que realiza el colegio en lo educativo y que en general ya no están tan desorientados como antes, que tienen una idea más amplia de cómo ayudar a sus hijos.

DISCUSIÓN

Para comenzar, es importante recordar que el objetivo principal de la investigación fuedeterminar las causas y proponer soluciones al deficiente nivel de participación de los padres de familia (rol), en el control de las tareas escolares y su incidencia en la

formación y desarrollo académico de los estudiantes de los primeros años de bachillerato del colegio “Caluma”. Todo lo anterior para diseñar y aplicar un taller subdividido en tres actividades o sesiones para educar a los padres, donde se buscó desarrollar en ellos elementos y técnicas para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Diseño del material de apoyo:

1.- Se dieron a conocer técnicas de estudio para lo cual se elaboró material graficado en folletos, como ayuda para que lo puedan aplicar en sus casas, además se entregó a quienes deseaban una copia del CD de audio conferencia.

2.-Calendario de actividades.- Hoja útil con directrices para que lo realicen de mutuo acuerdo entre padre e hijos, considerando hora y día adecuados, espacios de recreación.

3.- Alcancía.- Quien no cumple la tarea pone de lo que tiene, al final quien más cumplió se lleva todo. Esta técnica fomentó el trabajo en equipo, pretendió experimentar lo gratificante que es esto y sentir el afecto del uno al otro para acercarse más. Lo propio se puede negociar en casa con los hijos durante cada trimestre para obtener mejores resultados en el cumplimiento de las tareas.

4.- Finalmente se elaboró un instrumento (cuestionario) para la evaluación del taller. ANEXO 10

CONCLUSIONES

Después de participar en los talleres, los padres de familia tienen claro que deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, respetando sus derechos y su autonomía.

Los padres reflexionaron sobre la idea de ir construyendo y retroalimentando los conocimientos. Que el colegio también está pendiente de ellos, se sintieron importantes por ser tomados en cuenta y les gustó participar, pues al trabajar juntos se conocieron mejor, se fortaleció la relación padres-hijos-docentes. Se logró una mayor integración por el trabajo en equipo que les permitirá juntos lograr todo lo que se propongan. Las interrelaciones en si mejoraron notablemente, alcanzándose el objetivo que nos propusimos.

Los conocimientos y técnicas tratados en el taller les permitieron orientar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares, logrando de esta manera un mejor acercamiento mutuo.

Los padres de familia expresaron que el taller fue muy activo, novedoso y gratificante, agradeciendo la preocupación por parte del colegio.

Con este trabajo investigativo se pudo demostrar cómo el taller generó un cambio en la forma de pensar y de actuar.

Con lo anterior se constata que el objetivo de esta investigación se cumplió, ya que a lo largo de todo el estudio se pudo analizar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo investigativo a tenido el apoyo y la asistencia técnica de algunos compañeros profesionales cuyos nombres quiero dejar plasmados en esta obra, ellos son: Mercy Camacho, Ruth Fierro, Violeta Vargas, Marisol Lara, Alejandra Erazo, con quienes constituí un verdadero equipo de apoyo, además dejo mi eterna gratitud al Colegio Nacional Caluma y de entre ellos, al DOBE (Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil), al personal docente y dicente que prestaron la colaboración necesaria para la ejecución de este proyecto.

Al Dr. Fernando Erazo director de tesis por la asesoría brindada durante el transcurso del tiempo que duro esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o Utopía? Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Oliva, A .y Palacios, J. (2000). La Familia y Escuela; padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Edición. Alianza. Madrid.

Espíndola, E y León, A. (2002). Revista Ibero-Americana, # 30. CEPAL

Torres, R (Julio 2005).12 tesis para el cambio educativo. Fuente, Fe y Alegría. Ecuador

Cortés, M. (1994). La familia agente educativa. Tomo 1. Taller, 2ª.ed. San Pablo. Bogotá-Colombia.

Ordoñez y Rodríguez, C. (2010). Curso de Pedagogía y Didáctica

Ministerio de Educación. DINSE. Quito-Ecuador

Plan Internacional, (2011). Módulo Educativo. Niños Niñas y Adolescentes protegidos con afecto. Ecuador.

Calvopiña, H. (1998).Temas de Psicología para la familia. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.

Mattos, L. (1974).Compendio de didáctica general. Buenos Aires. Kapeluz. Pág. 244 Ibíd.; Pág. 316.

Martiña, R (2003). Escuela y Familia una alianza necesaria. Editorial Troquel. Buenos Aires.

Gómez, G. (2001).El giro cualitativo de la Educación. Di merino Editores, Séptima edición. Ecuador

Jaramillo. (2008).El Proceso de Aprendizaje, un enfoque Constructivista. Ensayo Pedagógico. Ecuador

Arellano E. (2004). Educación en Valores. Primera edición, PIXELES

Falcones, A.(1999). Psicología General. 10ma edición. Graficas Ortega. Quito – Ecuador

Coll, C. (1995) El constructivismo en el aula. Biblioteca de aula Barcelona-España.

Marco legal:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Ley Orgánica de Educación Intercultural del 31 de marzo 2011 No 417 segundo suplemento

Reglamento de la Ley de Educación aún vigente.

Código de la Niñez y la Adolescencia

INTERNET:

www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/ayudeasushijos.php

http://www.monografías.com/tabajos27/constructivismopedagogico/constructivismo-pedagogicohtml

http://cuarto.a.blogspot.com/2005/03/el-éxitoescolartomadodehtm

http://www.solohijos.com/general/html/list_temas.php?nivel=0070

http://www.arteindividuoysociedad.es/articles/n23.2/aadnaloy_pardo.pdf