

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERÍA



TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PERCEPCIONES DE LA REALIDAD DE LOS
INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA
RELACIONADO CON SU ADAPTACIÓN A LAS
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. UEB. MAYO
2022 – ABRIL 2023.**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
ENFERMERÍA**

AUTORES:

**NARVÁEZ VELOZ HERNÁN RAFAEL
LÓPEZ AUQUILLA KAREN PAMELA**

TUTORA

LCDA. NORMA PAREDES

GUARANDA – ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza durante este largo proceso para obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, Nely y Hernán quienes me brindaron su apoyo incondicional, que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy el sueño de graduarme como Licenciado de Enfermería.

Hernán Narváez

Dedico este logro tan importante a mi madre y mis hermanos que han sido mi pilar fundamental para seguir adelante y no rendirme ante las adversidades, ya que con su esfuerzo hoy se hace realidad mi meta de ser Licenciada.

Karen López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios nuestro padre protector por darnos la vida por dotar a mi familia de salud, amor, felicidad y ser mi más grande motivación para seguir firme en este largo sendero de aprendizaje.

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, por abrirme sus puertas, permitir mi preparación y llegar a conseguir mi objetivo.

Mi eterna gratitud a todas las personas que eh ido conociendo durante todo este proceso que me han apoyado y me han ayudado a ser una mejor persona cada día y llegar a donde estoy gracias.

Hernán Narvárez

Mis más sinceros agradecimientos a Dios por darme la fuerza para no rendirme, y por las bendiciones que ha dado tanto de forma personal y familiar.

A la Universidad por darme la oportunidad de prepararme junto a grandes personas y futuros colegas, de la mano de docentes que han sabido guiar de la mejor manera mi formación.

Karen López

TEMA

PERCEPCIONES DE LA REALIDAD DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON SU ADAPTACIÓN A LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. UEB. MAYO 2022 – ABRIL 2023.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TEMA	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
1.1. CERTIFICADO DEL TUTOR	X
1.2 DERECHOS DE AUTOR	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	4
EL PROBLEMA	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Justificación de la investigación	7
1.6. Limitaciones.....	8
CAPÍTULO 2	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Enfermería.....	14
2.2.2. Internado rotativo	15
2.2.2.1. Beneficios del internado de enfermería.....	15
2.2.2.2. Desafíos del internado rotativo.....	17
2.2.3. Percepción	18
2.2.4. Adaptación	21
2.3. Aspectos legales	22

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	22
2.3.2. Ley Orgánica de Servicio Público.....	23
2.3.3. Ley Orgánica de Educación Superior.....	23
2.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Publico	24
2.3.5. Reglamento de Régimen Académico	24
2.3.6. Norma Técnica del Internado Rotativo en Establecimientos de Salud	27
2.3.7. Norma Técnica para Unidades Asistenciales - Docentes.....	28
2.3.8. Reglamento Programa de Prácticas Pre Profesionales (Internado Rotativo) Carrera de Enfermería	29
2.3.9. Programa Prácticas Pre - Profesionales Planificación.....	32
2.4. Definición de Términos (Glosario)	35
2.5. Sistemas de Variables	36
2.5.1. Variable independiente.....	36
2.5.2. Variable dependiente.....	36
2.5.3. Operacionalización de variables	37
CAPÍTULO 3	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Nivel de Investigación.....	39
3.1.1. Descriptivo	39
3.1.2. Fenomenológico.....	39
3.1.3. Cualitativos	39
3.1.4. Cuantitativa	40
3.1. Diseño	40
3.1.1. Transversal	40
3.2. Población y Muestra.....	40
3.2.1. Criterios de inclusión	41
3.2.2. Criterios de exclusión.....	41
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.3.1. Encuesta	41
3.4. Técnicas de Procesamiento	41
3.5. Análisis de Datos.....	42
3.5.1. Características demográficas.....	42
3.5.2. Factores externos.....	44

3.5.3. Factores estructurales	48
3.5.4. Factores internos	51
3.5.5. Factores funcionales.....	57
CAPÍTULO 4	61
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	61
CAPÍTULO 5	65
MARCO ADMINISTRATIVO	65
5.1. Presupuesto	65
5.2. Cronograma de actividades	66
CAPÍTULO 6	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
6.1. Conclusiones	68
6.2. Recomendaciones.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	74
Anexo 1 Formato de encuestas	74
Anexo 2 Validación instrumento	79
Anexo 3 Consentimiento informado	81
Anexo 4 oficio de asignación de tutor.....	83
Anexo 5 validación de la encuesta	85
Anexo 6 consentimiento informado firmado	89
Anexo 7 comprobante de la encuesta.....	91
Anexo 8 Evidencias fotográficas.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación de Plazas Ministerio de Salud Pública	33
Tabla 2 Operacionalización variable independiente percepción de los internos rotativos.....	37
Tabla 3 Operacionalización variable dependiente percepción de los internos rotativos.....	38
Tabla 4 Edad y género de los internos rotativos	42
Tabla 5 Estado civil y lugar de internado rotativo.....	43
Tabla 6 Factores externos que influyen en la adaptación al internado rotativo	44
Tabla 7 Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo	48
Tabla 8 Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo	51
Tabla 9 Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo	57
Tabla 10 Resultado por objetivos.....	61
Tabla 11 Presupuesto de gastos.....	65
Tabla 12 Cronograma de actividades	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 _Edad y género de los internos rotativos.....	42
Figura 2 _Estado civil y lugar de internado rotativo.....	43
Figura 3 _ Representación gráfica factores externos P1 - P3.....	45
Figura 4 _ Representación gráfica factores externos P4 - P6.....	46
Figura 5 _ Representación gráfica factores externos P7 - P9.....	47
Figura 6 _Representación gráfica factores estructurales P1 - P3.....	49
Figura 7 _Representación gráfica factores estructurales P3 - P6.....	50
Figura 8 _ Representación gráfica factores internos P1 - P3.....	53
Figura 9 _ Representación gráfica factores internos P4 – P6.....	54
Figura 10 _Representación gráfica factores internos P7– P9	55
Figura 11 _ Representación gráfica factores internos P10– P13.....	56
Figura 12 _Representación gráfica factores funcionales P1 – P3	58
Figura 13 _Representación gráfica factores funcionales P4 – P6.....	59
Figura 14 _Representación gráfica factores funcionales P7 – P10.....	60

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 03 de agosto de 2023

La suscrita Lcda. Norma Paredes, tutora del presente Proyecto de Investigación como modalidad de titulación.

CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para titulación de grado, con el tema: **“PERCEPCIONES DE LA REALIDAD DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON SU ADAPTACIÓN A LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. UEB. MAYO 2022 – ABRIL 2023”**, realizado por las estudiantes **Hernán Rafael Narváez Veloz** con C.I. **0202414736** y **Karen Pamela López Auquilla** con C.I. **0202323317**, han cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por la comisión de titulación, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



Lcda. Norma Paredes

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Hernán Rafael Narváez Veloz** y **Karen Pamela López Auquilla** portadores de la Cédula de Identidad No. 0202414736 y 0202323317 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

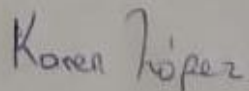
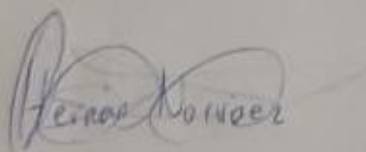
"PERCEPCIONES DE LA REALIDAD DE LOS INTERNOS ROTATIVOS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON SU ADAPTACIÓN A LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. UEB. MAYO 2022 – ABRIL 2023" modalidad de Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Hernán Rafael Narváez Veloz

Karen Pamela López Auquilla



Autor 1

Autor 2

RESUMEN EJECUTIVO

El tema central de esta investigación radica en la evaluación de las "Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las Prácticas Pre - Profesionales. UEB. Mayo 2022 – Abril 2023", con el objetivo general de evaluar la percepción y adaptación de los internos rotativos; además de determinar el impacto del apoyo de tutores y personal de enfermería en su desempeño y experiencia de aprendizaje; para alcanzar dicho objetivo, se implementó una metodología mixta en un diseño transversal, donde se aplicó una encuesta estructurada a una muestra compuesta por 85 internos rotativos, recopilando así datos tanto cualitativos como cuantitativos que permitieron explorar su percepción, adaptación y experiencias. Los resultados obtenidos evidenciaron que un notable porcentaje de internos valoró positivamente el apoyo de tutores y personal de enfermería, lo que contribuyó significativamente a solucionar problemas surgidos durante las prácticas; además se destacó que la supervisión académica, la programación y las facilidades proporcionadas por la institución fueron percibidas positivamente, facilitando una buena adaptación y un desempeño adecuado en sus labores. En base a estos hallazgos, se concluyó que el apoyo de tutores y personal de enfermería, junto con una adecuada supervisión y programación, son elementos cruciales para la adaptación y desempeño de los internos durante las prácticas, resaltando además que un entorno bien equilibrado y colaborativo facilita la adaptación de los internos, contribuyendo así a su desarrollo profesional continuo en el campo de la salud. Por lo tanto, se recomienda reforzar los programas de tutoría y entrenamiento, mantener y mejorar las condiciones y facilidades actuales, continuar enfatizando la relevancia del internado rotativo, revisar y actualizar los currículos y fomentar una cultura de colaboración y respeto mutuo entre los internos y otros profesionales de la salud.

Palabras clave: Prácticas Pre Profesionales, Adaptación, Tutoría, Enfermería, Percepción.

ABSTRACT

The central theme of this research lies in the evaluation of the "Perceptions of the reality of rotating nursing interns related to their adaptation to the Pre-Professional Internship. UEB. May 2022 - April 2023", with the general objective of evaluating the perception and adaptation of rotating interns, in addition to determining the impact of the support of tutors and nursing staff on their performance and learning experience, to achieve this objective, a mixed methodology was implemented in a cross-sectional design, where a structured survey was administered to a sample composed of 85 rotating interns, thus collecting both qualitative and quantitative data that allowed exploring their perception, adaptation and experiences. The results obtained showed that a significant percentage of interns positively valued the support of tutors and nursing staff, which contributed significantly to solving problems that arose during the internship. In addition, it was noted that the academic supervision, programming and facilities provided by the institution were perceived positively, facilitating a good adaptation to the PPP and an adequate performance in their work. Based on these findings, it was concluded that the support of tutors and nursing staff, along with adequate supervision and programming, are crucial elements for the adaptation and performance of interns in PPPs, further highlighting that a well-balanced and collaborative environment facilitates the adaptation of interns to PPPs, thus contributing to their continued professional development in the health field. Therefore, it is recommended to reinforce mentoring and coaching programs, maintain and improve current conditions and facilities, continue to emphasize the relevance of the rotating internship, review and update curricula, and foster a culture of collaboration and mutual respect between interns and other health professionals.

Key words: Pre-professional Internship, Adaptation, Mentoring, Nursing, Perception.

INTRODUCCIÓN

La educación en enfermería ha sido durante mucho tiempo un requisito esencial en la provisión de recursos humanos para el sector de la salud por lo cual estos profesionales deben contar de un conocimiento profundo en el campo de la salud y una gran experiencia en la práctica clínica; para ello la práctica en las instalaciones clínicas es esencial para mejorar sus habilidades básicas, este entorno es un área desafiante dado que es completamente diferente de las aulas que están acostumbrados donde las interacciones con otras personas, como médicos, pacientes, familiares y enfermeras, pueden ser elementos clave de posibles preocupaciones, es por ello que comprender las experiencias de los internos y los desafíos a los que se enfrentan en entornos clínicos es esencial para identificar el tipo de apoyo que necesitan para mejorar el proceso de adaptación y aprendizaje.

Cabe destacar que la Enfermería es una profesión humanística que se encarga de la prevención, promoción y restauración de la salud a través de técnicas de estudio propias de su rama, impartidas durante su paso por las universidades en donde los docentes comparten sus conocimientos a fin de que desarrollen habilidades que a posterior puedan emplear en la práctica tanto dentro del internado rotativo como en la vida laboral como profesional de enfermería.

El internado rotativo de enfermería es un programa estratégico propuesto por las Institución de Educación Superior en convenio con Instituciones de Salud como MSP, IESS y otras, con una duración de un año, y se divide en internado hospitalario e internado comunitario; donde el estudiante deberá desempeñar labores en servicios tanto de carácter asistencial, administrativo, investigativo estas actividades las realiza siempre bajo la supervisión de un licenciado en enfermería.

Estas prácticas permiten formar profesionales competitivos con capacidades para poder resolver problemas, ya que cuentan con dominio clínico y experiencia que les capacita para actuar con eficacia y eficiencia; por lo tanto el internado es un régimen que posibilita mejorar la práctica clínica e identificar problemas reales de salud presentes en la población, durante este período los internos forman parte de un equipo de salud multidisciplinario, realizando tareas y actividades en un servicio

específico en el que se encuentra rotando y al mismo tiempo el interno tiene la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica e integrarse a la prestación de los servicios de salud, momento fundamental para cumplir funciones que garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a la experiencia obtenida.

Las prácticas pre profesionales son parte de la formación de los estudiantes, este proceso posee una peculiaridad conjuga la formación teórica y práctica, para que estos futuros profesionales desarrollen habilidades y competencias en escenarios laborales vinculados a salud ya sean estos públicos o privados, en donde al estar sometidos a una multiplicidad de situaciones, hechos y problemas reales que diariamente tienen que afrontar el personal de enfermería, se ven en la necesidad de usar modelos, protocolos, procesos y tecnologías que les permita brindar una respuesta oportuna, efectiva y eficiente a cada uno de estos desafíos, lo que les permite generar un conocimiento significativo, e ir satisfaciendo necesidades educativas que no siempre es posible cubrir dentro de las aulas o los laboratorios de los establecimientos educativos.

Ante lo mencionado y con el afán de brindar una formación holística en enfermería, los estudiantes tanto de octavo y noveno ciclo de esta carrera tienden a salir a realizar prácticas pre profesionales, en donde gracias a convenios interinstitucionales gozan de estipendios económicos, para contribuir a la realización de las prácticas pre profesionales que comprende la rotación por: medicina interna/clínico quirúrgico; materno infantil pediatría; gineco-obstetricia y comunitaria (Salud Pública), cabe destacar que este proceso está vinculado con la preparación académica de estos internos, quienes gozaran de formación complementaria a través de clases y tutorías académicas, en donde el docente asignado para esta labor diseña sílabos para el abordaje de cada una de las rotaciones.

Todo esto se ejecuta con la finalidad de garantizar que todos los estudiantes alcancen el perfil de egreso definido para esta carrera, garantizando así profesionales competentes y de calidad para laborar en los diferentes establecimientos de salud.

Por lo tanto, el propósito del estudio es proporcionar una imagen completa de las percepciones de los estudiantes y las barreras que pueden encontrar en el entorno clínico, para lo cual se desarrolla la presente investigación misma que consta de los siguientes apartados:

Capítulo I: Incluye el planteamiento de problema, formulación de problema, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

Capítulo II: Contiene el marco referencial, antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistema de variables y operacionalización de variables que permite contextualizar el tema.

Capítulo III: Se detalla la metodología de la investigación, técnica de recolección de información y análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV: Presenta los resultados que se han obtenido basándose en los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo V: Se deja en constancia los recursos requeridos para el desarrollo de la investigación y las fechas en las que se elaboraron los diferentes contenidos del estudio.

Capítulo VI: Expone las conclusiones y recomendaciones, que se ha llegado una vez que se ha ejecutado el proyecto de investigación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del problema

El proceso del internado rotativo se configura como un período crucial en la formación de los estudiantes de enfermería, donde se espera que los conocimientos teóricos adquiridos se traduzcan en habilidades prácticas eficaces en un entorno real de atención sanitaria; sin embargo, esta transición no siempre es fluida y puede ser fuente de estrés y ansiedad para los internos, la percepción, entendida como el proceso mediante el cual los individuos procesan, interpretan y actúan sobre la información que reciben del entorno, se vuelve un elemento central en cómo los internos rotativos enfrentan los desafíos inherentes al internado.

Cuando hablamos de percepción, nos referimos a cómo los internos rotativos se enfocan, procesan, recuerdan, interpretan, entienden, sintetizan, toman decisiones y actúan en la realidad del entorno sanitario; esta percepción puede estar influenciada por múltiples factores, incluyendo el apoyo percibido por parte de tutores y personal de enfermería, la preparación teórica y práctica previa, y la adaptación a las exigencias y dinámicas del ambiente hospitalario.

Las estadísticas reflejadas en diversos estudios resaltan la prevalencia del síndrome de burnout entre los internos rotativos, lo que indica una necesidad crítica de abordar cómo la percepción y la adaptación a las Prácticas Pre-Profesionales pueden ser mejoradas para evitar desgaste emocional y físico; por ejemplo, el estudio de Hidalgo, Holguin, Mendoza, & Franco, (2020) muestra que un 56% de los internos rotativos padecen síndrome de burnout y otro estudio de Toala, Peña, & Suconota (2023) revela que el estrés es un problema predominante para el 88.2% de los internos debido a factores como la adaptación a un nuevo ambiente laboral y la gestión de horarios exigentes.

Es evidente que los desafíos asociados con las prácticas pueden tener repercusiones significativas en el bienestar y desempeño de los internos, esta

investigación busca profundizar en la comprensión de cómo la percepción de los internos rotativos sobre diversos aspectos durante este intercambio de experiencias, incluyendo el apoyo institucional, la relevancia de la formación recibida y la colaboración interpersonal, impacta en su adaptación y desempeño durante el internado rotativo con un entendimiento más claro de estas dinámicas, se podrían proponer estrategias de intervención que faciliten una transición más suave hacia la práctica profesional.

La percepción de los internos sobre su adaptación es un aspecto central para entender cómo estas experiencias formativas pueden ser optimizadas, la percepción puede influir en cómo los internos rotativos interpretan y responden a los desafíos inherentes a la práctica profesional, y por ende, en cómo se adaptan a esta fase crítica de su formación, el entendimiento de la percepción y la adaptación es vital para que las instituciones educativas y de salud puedan disponer estrategias que permitan mitigar el estrés y mejorar la experiencia educativa y práctica de los internos rotativos, lo que a largo plazo contribuirá a formar profesionales de la salud más competentes y resilientes.

Es imperativo, por lo tanto, emprender una investigación que profundice en la percepción de los internos rotativos sobre su adaptación, identificando los factores que facilitan o dificultan esta habituación, que puedan enriquecer esta experiencia formativa crítica, este estudio aspira a llenar el vacío existente en la comprensión de cómo la percepción y la adaptación de los internos rotativos influyen en su desempeño y bienestar durante este proceso, y cómo, a su vez, esto impacta en la calidad de la atención que están capacitados para proporcionar.

En base a la información expuesta, es evidente que esta etapa de formación de los profesionales en enfermería, no solo tiene repercusiones positivas sobre los mismos, sino que puede llegar a afectar la parte física, psíquica y emocional de los internos rotativos por ello la importancia de identificar la percepción de los internos rotativos sobre su adaptación a la práctica pre-profesional.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo las percepciones de los internos rotativos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar influyen en su adaptación a las Prácticas Pre-Profesionales en el período de mayo 2022 a abril 2023?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Evaluar cómo las percepciones de los internos rotativos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar influyen en su adaptación a las Prácticas Pre-Profesionales en el período de mayo 2022 a abril 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre la percepción de los internos rotativos sobre el apoyo de tutores y personal de enfermería, y su adaptación a las prácticas.
- Identificar la influencia de la percepción de los internos rotativos sobre las facilidades proporcionadas por la institución de salud, la programación y supervisión académica de la UEB.
- Examinar cómo la percepción de los internos rotativos respecto a la importancia del internado, la socialización de labores, la preparación teórica y práctica afecta su desempeño.
- Investigar la relación entre la percepción de los internos sobre la carga de trabajo y acceso a recursos tecnológicos.

1.5. Justificación de la investigación

La necesidad de llevar a cabo esta investigación se arraiga en la premisa de que una adaptación exitosa a las Prácticas Pre Profesionales es crucial para el desarrollo integral de los internos rotativos, que pronto serán los profesionales de la salud encargados de atender a la población; mientras que el por qué se centra en identificar y entender los obstáculos y facilitadores que encuentran los internos en su proceso de adaptación, lo que tiene implicancias directas en su bienestar, su desempeño académico y práctico, y en la calidad de atención que proporcionan a los pacientes, en cambio el para quién va dirigido a generar conocimiento que permita a las instituciones educativas y de salud, diseñar estrategias y tomar decisiones informadas para mejorar la estructura y ejecución de los programas de internado rotativo, optimizando así la experiencia de aprendizaje y práctica de los estudiantes.

Además, en última instancia, esta investigación aspira a contribuir a la formación de profesionales de enfermería altamente competentes, resilientes y empáticos, quienes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno clínico y ofrecer una atención sanitaria de calidad, contribuyendo de esta manera al mejoramiento del sistema de salud en general.

Esta investigación se considera pertinente dado que se encuentran realizando prácticas pre profesionales noventa y siete estudiantes, mismos que pueden ser de gran utilidad para identificar por medio de la percepción de estos cuales son aquellos factores que pueden repercutir en el proceso de adaptación de los internos rotativos, para en base a estos resultados establecer medidas que permita mejorar la formación académica, el programa del internado rotativo, seguimientos e incluso establecer estrategias que disminuyan los estresores en los internos.

El propósito de esta investigación es entender a fondo la percepción de los internos rotativos respecto a su proceso de adaptación durante el desarrollo de destrezas, identificando los elementos que facilitan o dificultan este proceso; la pertinencia de la investigación radica en la posibilidad de contribuir a la mejora de los programas de internado rotativo, optimizando la formación académica y la

experiencia práctica de los estudiantes, lo que a su vez, repercutirá positivamente en la calidad de la atención brindada a los pacientes.

Con 97 estudiantes en fase de prácticas pre profesionales, la Universidad Estatal de Bolívar se presenta como un escenario propicio para desarrollar este estudio, además, la factibilidad de la investigación se ve reforzada por el asesoramiento de profesionales con experiencia en el internado rotativo, así como por la disponibilidad de recursos económicos y técnicos necesarios para llevar a cabo la recolección y análisis de datos.

Se espera que los resultados obtenidos brinden un panorama detallado sobre los factores que inciden en la adaptación de los internos, aportando datos valiosos para el diseño de estrategias que mitiguen los estresores identificados; en este sentido, los beneficiarios directos serán los futuros internos de enfermería, quienes podrán contar con un entorno más propicio para su formación práctica, de manera indirecta, los hallazgos de esta investigación serán de utilidad para las autoridades académicas y coordinadores de los programas de internado, así como para otras instituciones de educación superior interesadas en optimizar la experiencia de internado de sus estudiantes.

El impacto de esta investigación se proyecta tanto en el ámbito académico como en el social; académicamente, contribuirá a enriquecer el cuerpo de conocimiento sobre la formación práctica en enfermería y socialmente, ayudará a formar profesionales de enfermería más competentes y mejor adaptados a las demandas del entorno clínico, lo que se traduce en una atención más eficaz y humanizada para los pacientes; además la novedad del estudio radica en la exploración de una problemática que hasta el momento, no ha sido suficientemente analizada, lo que añade un valor significativo a la contribución que esta investigación podría aportar en el mejoramiento de la formación práctica clínica en enfermería.

1.6. Limitaciones

- Limitada colaboración por parte de los internos rotativos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los hechos o acontecimientos previos son herramientas que no solo permiten conocer que se realizó para abordar un tema con similares características, sino que permite a los investigadores futuros definir el camino para poder comprender, tratar e investigar sobre un fenómeno o problema; es por ello que se consideraron como fuente de información los siguientes estudios:

El trabajo de titulación “Percepción del interno de enfermería en la transición del campo académico al campo profesional” elaborado por Japón (2022), con el objetivo de analizar la percepción del interno de enfermería en la transición del campo académico al campo profesional, el estudio se consideró de tipo fenomenológico con una modalidad cualitativa donde su enfoque es el interpretativo y para la recolección de datos se usó como técnica principal la encuesta, la información recabada permitió conocer que los internos rotativos al ingreso de las prácticas padecieron miedo, inseguridad en sí mismos por falta de conocimiento o confianza en el que hacer enfermero y el temor a equivocarse, sentir que cambio durante la práctica especialmente al encontrarse con profesionales prestos ayudarles, un dato que se destaca es que dentro de la labor hospitalaria presentaron cansancio y agotamiento psicológico; la transición de lo académico a lo laborar tuvo repercusiones dentro de las vidas de los estudiantes mismos que, luego de acabadas sus jornadas se sentían débiles por lo cual se catalogó a la práctica pre profesional como una realidad difícil y abrumadora.

El trabajo de titulación “Percepción del interno de enfermería ante los cambios de áreas dentro de una rotación académica”, desarrollado por Freire (2022) con el objetivo de describir la percepción del interno de enfermería ante los cambios de áreas dentro de una rotación académica, este estudio se consideró de tipo cualitativo con un enfoque interpretativo fenomenológico donde para la recolección de información se empleó la entrevista con lo cual estableció que: el cambio constante

de áreas, resulta positivo para la adquisición de habilidades y destrezas, estos cambios se consideraron como una oportunidad de conocer otras áreas y poder adquirir nuevas habilidades y destrezas, mientras que la parte negativa de estar rotaciones constantes han desembocado en insatisfacción, indiferencia y limitación en el aprendizaje, de igual forma se ha evidenciado abuso de poder por parte de las autoridades de la institución, mencionan que estos cambios constantes son perjudiciales para su formación y desarrollo como futuros profesionales de la salud, indican que los cambios son principalmente para cubrir espacios creados por la falta de personal en dichas áreas a causa del ausentismo.

El trabajo de grado “Adaptación y afrontamiento frente al COVID 19 en internos rotativos de enfermería, Universidad Técnica del Norte 2020- 2021” ejecutado por Castro (2021) habiéndose planteado como objetivo evaluar el nivel de adaptación y afrontamiento en los internos rotativos de enfermería de esta universidad, estudio definido como descriptivo – transversal con un diseño cuantitativo – no experimental, siendo su técnica para la recolección de datos la encuesta, pudiendo con estos resultados definir que la mayoría de estudiantes fue de género femenino, con una edad promedio de 23 años, casi en su totalidad de etnia mestiza y su estado civil solteros; de quienes se conoce que su capacidad de adaptación y afrontamiento es alta, quienes demuestran creatividad, buscar soluciones, regular sus emociones, se enfocan en estrategias personales y físicas para manejar situaciones metódicamente, usan su memoria, experiencias pasadas y sistema cognitivo para desarrollar comportamientos adaptativos y desenvolvimiento en lugares desconocidos mientras realizan sus prácticas preprofesionales.

La investigación “Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria” desarrollado por Almazor (2020) con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria, este estudio mantuvo un diseño cualitativo para lo cual manejan grupos de discusión al igual que se realiza revisión bibliográfica, del mismo modo se mantiene un diseño cuantitativo para lo cual se realiza un análisis descriptivo y un estudio psicométrico con lo cual pudieron definir que: las puntuaciones más altas

se han identificado en las categorías tutorización del profesional enfermero al igual que el del tutor de prácticas, ambiente de aprendizaje y valoración de las prácticas, seguidas de las categorías el estudiante frente a su propio rol y asignaturas relacionadas con las prácticas clínicas. Cursar el Grado de Enfermería en el Campus Docent Sant Joan de Déu, el número de horas trabajadas, hacerlo en el ámbito sanitario, la edad y el sexo, son factores que influyen en la percepción de aprendizaje de los estudiantes, independientemente de la vía de acceso a la universidad.

La tesis “Percepción y actitud sobre el internado comunitario del estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2019” elaborada por Troncos (2019), con el objetivo de determinar la relación entre la percepción y actitud sobre el internado comunitario del estudiante de enfermería de la universidad Señor de Sipán 2019, la investigación se definió de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo correlacional, siendo la encuesta la técnica empleada para la recolección de información, con lo cual se estableció que: el 57,1% posee una percepción buena sobre el internado comunitario.

El trabajo de titulación denominado “Percepción del estrés de los internos de enfermería en las distintas áreas de rotación en la Universidad de Guayaquil”, cuyo autor fue Chong & Cuesta (2018), habiéndose planteado como objetivo determinar la percepción del estrés de los internos de enfermería en las distintas áreas de rotación de la Universidad de Guayaquil, para lo cual se definió al estudio desde la metodología de investigación como una investigación de tipo descriptiva, misma que maneja datos cuantitativos, el estudio en base al tiempo es prospectivo, con un diseño transversal, el instrumento para la recolección de información fue la encuesta Kezkak, por medio de la cual lograron determinar que: el 36% de los encuestados se encontraban en un rango de edad de 20 – 24 años, en su mayoría de sexo femenino, cursando la rotación III del internado; en la mayoría de los casos los factores causantes de estrés son: el manejo de nuevas tecnologías, contacto con el sufrimiento ajeno, exceso o sobrecarga de trabajo, estar frente a situación de urgencia o atender pacientes y familiares en un idioma que no domina.

La investigación “Percepción de los internos de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje en el ciclo clínico quirúrgico en el hospital Teófilo Dávila, 2019”, estudio que se ejecutó por Solórzano (2019), misma que se planteó como objetivo de interpretar la percepción de los internos de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje en el ciclo clínico quirúrgico en el hospital Teófilo Dávila, estudio catalogado en base a su enfoque como cualitativo, siendo el método fenomenológico el empleado para comprender la psíquica vivencial, donde para la recolección de información se emplea la entrevista, recurso por el cual pudo dejar en evidencia que: en ciertas áreas los licenciados no están prestos a enseñar, por lo tanto, la percepción de un buen ambiente pedagógico decayó en ese aspecto; los internos se sienten listos para el mundo laboral, debido que algunos profesionales si les ayudaron durante la práctica y transmitieron sus experiencias; los internos se sienten satisfechos con las prácticas dado que estas les han permitido adquirir nuevos conocimientos; se sienten satisfechos con la parte académica ya que, sus estudios les sirvieron para poder desarrollar adecuadamente las prácticas pre profesionales; se requiere mejorar la relación entre los profesionales de enfermería y los internos.

La tesis “Percepción de los Internos de Enfermería de la Universidad Austral de Chile sede Puerto Montt sobre la Gestión del Cuidado” requisito cumplido por Oyarzún & Valdés (2017), la investigación se clasificó como cualitativa, asociada a la fenomenología, en donde empleó la revista semi estructurada como técnica de recolección de datos, permitiéndoles establecer que: el rol de la enfermera como gestora del cuidado cobra importancia y a la vez desafíos, reconoce al usuario, como ser individual y holístico por lo cual se debe velar porque los profesionales de enfermería lleven a cabo la gestión de cuidados desde la institución educativa, dado que esto es positivo y significativo permitiendo asegurar, en un futuro, una atención de calidad, humanizada y biopsicosocial velando no solo por la atención misma, sino que también por el correcto uso de todos los recursos humanos, económicos y tiempo.

El proyecto de investigación “Análisis de la práctica pre profesional de los internos de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil” ejecutado por

Aranda & Rizzo (2018) con el objetivo de analizar el desempeño de los internos de enfermería de la Universidad de Guayaquil durante sus prácticas pre profesionales en el Hospital Universitario de Guayaquil durante el periodo de 1 Mayo de 2017 al 30 de Abril de 2018, metodológicamente se definió a la investigación de tipo cuantitativa descriptiva con una modalidad de campo en donde la encuesta es la técnica para la recolección de información, medio que les permitió establecer que: el interno al ingreso de sus prácticas pre profesionales, presenta una buena predisposición para adaptarse y desempeñarse adecuadamente al entorno laboral y así mismo, acepta y cumple las labores asignadas; el conocimiento del interno en el manejo de equipos y el desenvolvimiento en el área hospitalaria es considerada como satisfactoria; sin embargo se identificó que el interno no cumple con habilidades y destrezas, como la promoción y prevención de la salud, la educación al paciente y el lavado de manos que son óptimos para la prevención de infecciones cruzadas y primordiales para cautelar la salud del paciente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfermería

La enfermería es un componente vital del sistema de salud, una educación de enfermería eficaz contribuye significativamente al fortalecimiento del mismo por lo cual debe buscar siempre preparar profesionales capacitados y competentes capaces de identificar las necesidades de salud individuales y colectivas, al igual que brindar una atención utilizando la mejor evidencia científica.

La educación en enfermería puede ser considerada como una serie de operaciones coherentes (proporcionando aprendizaje teórico y clínico), permitiendo al estudiante adquirir nuevos conocimientos y desarrollar un aprendizaje autónomo.

Las exigencias universales que se imponen a la profesión de enfermería implican que los educadores reconozcan la importancia de las funciones profesionales de los futuros enfermeros y enfermeras a la hora de aportar innovaciones a los resultados de la educación en enfermería que puedan conducir a la excelencia en la práctica enfermería, es por ello que una de las principales preocupaciones de la sociedad es mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje en la educación superior por lo tanto, la esencia de la educación en enfermería como marco de salud enfatiza las perspectivas de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (Rengifo, 2021)

Una enseñanza eficaz conduce al razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico; la educación de los enfermeros debe incluir la formación teórica y práctica impartida a los estudiantes por enfermeros experimentados y otros profesionales de la salud cualificados o con experiencia en tareas de instrucción sobre formas eficaces de prestar atención sanitaria a los pacientes.

La enfermería a través de la práctica basada en la teoría, permite desarrollar todo su potencial como disciplina, durante su formación, por lo cual la educación clínica busca ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de aprender para que puedan gestionar mejor las realidades y situaciones cambiantes; por lo tanto, el aprendizaje a través de la práctica es una parte esencial del programa de pregrado de enfermería

para lograr una ejecución eficaz y competente de los servicios. Se reconoce que la naturaleza y la calidad del entorno de aprendizaje práctico y la experiencia de los aprendices de enfermería influyen en la promoción de la integración de la teoría y la práctica y en última instancia, en el desarrollo de la capacidad de enfermería. (Castro & Simian, 2018)

2.2.2. Internado rotativo

El internado rotativo motiva a los estudiantes de enfermería a lograr un mayor desempeño, permitiendo un crecimiento continuo en el trabajo, acrecentar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, desarrollar habilidades y aumentar la calidad de la atención a los pacientes, la rotación de puestos o áreas permite desarrollar múltiples capacidades y ampliar la visión de los internos rotativos.

A más de lo mencionado, se reconoce al internado rotativo como formación cruzada, dado que los estudiantes pueden aprender habilidades laborales diversificadas al paso por cada uno de las rotaciones, de igual forma tiende a disminuir la fatiga a causa de las tediosas asignaciones de trabajo al cambiar de áreas lo cual puede fomentar el entusiasmo y mejorar su moral para aumentar la productividad, del mismo modo que estimulan su espíritu de trabajo y cultivan sus relaciones interpersonales mediante el cambio del personal médico a diferentes departamentos o unidades del mismo departamento. (Duarte, Elizalde, Méndez, Pinzón, & Macas, 2020)

2.2.2.1. Beneficios del internado de enfermería

Las prácticas pre profesionales brindan a los estudiantes de enfermería la oportunidad de obtener valiosas experiencias de aprendizaje que los ayudan a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica de las cuales se obtienen los siguientes beneficios:

2.2.2.1.1. Exposición a diversos entornos de trabajo

Docenas de diferentes tipos de enfermeras/os existen y no todos los estudiantes de enfermería saben exactamente qué área de especialidad quieren seguir. Sin

experiencia en el mundo real, es difícil saber si les resultará más gratificante trabajar como enfermera/o de hospicio que como enfermera/o quirúrgica/o. Los estudiantes de enfermería que piensan que saben dónde y en qué capacidad quieren trabajar a veces descubren que su trabajo “ideal” no es realmente una buena opción.

Las pasantías de enfermería permiten a los estudiantes comprender mejor qué implican los diferentes roles. Estos puestos de capacitación ayudan a los estudiantes de enfermería a aprender más sobre un área de especialidad de primera mano. Los pasantes de enfermería pueden experimentar cómo se ve la enfermería en una unidad específica, descubriendo los métodos que se usan para tratar a los pacientes en diferentes entornos. (Chamba, Mora, & Romero, 2021)

2.2.2.1.2. Orientación de expertos

La existencia de mentores de enfermería brinda a los pasantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades clínicas en un entorno seguro, dado que brindan consejos profesionales que capacitan a los internos de enfermería para trabajar con confianza y ampliar sus conocimientos prácticos. Los internos de enfermería aprenden trucos del oficio de sus mentores en todo tipo de situaciones.

Durante las emergencias, los internos de enfermería pueden ver cómo responden los expertos y a quién llaman de igual forma, cuando una enfermera/o detecta un hallazgo anormal, como un cambio en el color de la piel o una disminución en la frecuencia respiratoria, los internos de enfermería escuchan cómo una enfermera experta transmite la información al médico y qué intervenciones solicitan. (Zheng, Yang, Zhou, & Zhu, 2023)

2.2.2.1.3. Experiencia práctica y una posibilidad de probar su conocimiento

Trabajar junto a una enfermera/o experimentada/o día tras día brinda a los pasantes información que no se aprende fácilmente en un entorno académico. Si bien los libros y el estudio en el aula ofrecen un conocimiento invaluable de las prácticas y metodologías de enfermería, las enfermeras y los enfermeros necesitan oportunidades para aplicar este aprendizaje en situaciones de la vida real.

Las prácticas de enfermería ayudan a comprender las relaciones interpersonales que dan forma al trabajo de enfermería. Esto incluye la interacción con recepcionistas, ordenanzas, técnicos, médicos y voluntarios.

Además, el internado brinda a los estudiantes de enfermería la oportunidad de evaluar sus conocimientos, por ejemplo, cuando los mentores de enfermería establecen líneas IV o recolectan muestras de sangre, los internos de enfermería pueden observar y verificar mentalmente los pasos; las lecciones aprendidas sobre las admisiones o descargas de pacientes también se desarrollarán antes de los pasantes, una vez más dándoles la oportunidad de revisar y probar su aprendizaje. (Cerqueira, 2022)

2.2.2.1.4. Oportunidad de construir una red profesional

El internado rotativo da a los estudiantes de enfermería la oportunidad de relacionarse con profesionales experimentados mismos que pueden ayudarlos a dirigir sus oportunidades de trabajo en el futuro ya que muchas organizaciones contratan ex internos cuyo desempeño los impresionó. Además, los licenciados pueden recurrir a estas personas si necesitan una referencia profesional o asesoramiento profesional.

Por lo tanto, se puede establecer que la experiencia clínica adquirida a partir de las prácticas pre profesionales no solo ayudan a los estudiantes a establecer vínculos entre el conocimiento teórico y la práctica, sino que también aseguren el desarrollo de habilidades profesionales que se constituyen en el pilar de la práctica de enfermería y la socialización de sus futuros roles. (Pilligua, Gómez, Jaime, Andrade, & Herrera, 2022)

2.2.2.2. Desafíos del internado rotativo

Los estudiantes de enfermería enfrentan muchos desafíos y tensiones cuando trabajan en su primera práctica, que incluyen más preparación, estar rodeados de ansiedades, completar los planes de atención de enfermería, dormir poco, no estar seguro de cómo acercarse a los pacientes y miedo a equivocarse.

2.2.2.2.1. Reacciones de los estudiantes

Los estudiantes se sienten dejados en el medio e incómodos durante sus primeras prácticas en el internado rotativo, debido a que los profesores de enfermería hacen creer a los estudiantes que su aprendizaje debería ser autosuficiente, y en el caso de requerir algo ellos deberían informar a los profesionales de sus necesidades educativas y que éstos les ayudarían a alcanzar sus objetivos, cuando los profesionales sanitarios tienen una visión muy diferente del aprendizaje, sin considerar que su principal preocupación es la seguridad del paciente, no si el interno ha desarrollado alguna habilidad o si lo han hecho o no antes de asistir a las prácticas clínicas, por lo cual los internos rotativos se sienten ansiosos, temerosos, preocupados y cuestionables cuando trabajan en departamentos de enfermería, considerando así que la transición del aula a las prácticas pre profesionales son una causa de estrés, debido a que los estudiantes sentían no tener los suficientes conocimientos o habilidades para ayudar a atender a los pacientes, lo que creaba un entorno de aprendizaje estresante. (Zapata, 2020)

2.2.2.2.2. Capacidad de los estudiantes para hacer conexiones entre la teoría y la práctica

Pese a que en el internado rotativo se puede evidenciar o comenzar a comprender cómo convergen los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas, para muchos estudiantes en el momento de adaptación consideran que perdieron mucho tiempo en lo teórico, al igual que los procedimientos aprendidos difiere de las experiencias clínicas, los estudiantes sienten que el profesor está obsoleto y que lo enseñado es de dudosa credibilidad; por lo cual se torna difícil asociar sus cursos universitarios con la práctica. (Pizarro, Yunda, & Chamba, 2021)

2.2.3. Percepción

La percepción como un proceso de acciones para adquirir información. Esa adquisición puede provenir de los entornos a los que están expuestos los estudiantes.

La percepción es la experiencia de objetos, acontecimientos o relaciones obtenida mediante la suma de información y la interpretación del mensaje, de igual forma se reconoce como un proceso que organiza e incorpora según el aparato sensorial para ser sopesado de tal manera que permite darse cuenta y se comprenda lo que es. La percepción es una observación global, aún no acompañada de la conciencia, mientras que el sujeto y el objeto no se han distinguido el uno del otro.

La percepción se basa en las funciones cognitivas que se usan para procesar información, como utilizar la memoria para reconocer el rostro de un amigo o detectar un olor familiar. A través del proceso de percepción, los individuos son capaces tanto de identificar como responder a los estímulos ambientales. (Fréré, Véliz, Sarco, & Campoverde, 2022)

Entendiéndose entonces que la percepción es el proceso de observación a todo lo que reciben utilizando los sentidos quienes proporcionan una imagen del objeto observado con el punto de vista que es subjetivo en función de los conocimientos que existen en cada uno los resultados pueden ser interpretados de forma diferente entre una u otra persona.

Los tipos de percepción a menudo están separados por los diferentes sentidos, esto incluye la percepción visual, la percepción del olor, la percepción del tacto, la percepción del sonido y la percepción del gusto, mismos que pueden ser usados de forma individual o simultáneamente. (Sánchez, Sánchez, & Ruiz, 2019)

También hay diferentes tipos de percepción en psicología, que incluyen:

- La percepción de la persona. - Se refiere a la capacidad de identificar y utilizar señales sociales sobre las personas y las relaciones.
- La percepción social. - Es cómo se percibe ciertas sociedades y puede verse afectada por cosas como los estereotipos y las generalizaciones. (Ruiz, Hombrados, & Melguizo, 21)

A más de lo expuesto existen otros tipos de percepciones, la percepción se divide en dos, que son las percepciones positivas y negativas.

a) Percepción positiva: Es una percepción que describe todo el conocimiento y las respuestas que continúan con el esfuerzo de usarlo. Esto continuará activando o aceptando y apoyando el objeto percibido.

b) La percepción negativa: Es una percepción que describe todos los conocimientos y respuestas que no están en armonía con el objeto en percepción. Se procederá con pasividad o rechazando y oponiéndose al objeto percibido. (Torices, 2017)

Por lo tanto, se puede decir que la percepción es positiva y la vez negativa la cual siempre afectará a alguien en hacer algo. Percepción positiva o percepción negativa todo depende de cómo los individuos describen todos sus conocimientos sobre un objeto que se percibe.

El proceso de percepción ocurre en las siguientes etapas:

a) La primera etapa, se conoce como proceso natural o proceso físico, es el proceso de captación de un estímulo por los sentidos humanos.

b) La segunda etapa, se conoce como estímulo (estímulo fisiológico) por parte de los receptores (órganos sensoriales) a través de los nervios sensoriales.

c) La tercera etapa, se conoce como proceso psicológico, es un proceso de toma de conciencia individual sobre el estímulo que recibe el receptor.

d) La cuarta etapa son los resultados obtenidos del proceso de percepción, que se manifiesta en forma de respuestas y conductas. (Salcedo, López, Fuentes, & Salcedo, 2022)

Factores que afectan la percepción:

a) Factores funcionales: Los factores funcionales provienen de las necesidades, la experiencia y otras cosas que se incluyen en los factores personales.

b) Factores Estructurales: Los factores estructurales tienen su origen en la naturaleza de los estímulos físicos y los efectos neurológicos que provocan en el sistema nervioso individual.

Los factores que influyen en la percepción se pueden agrupar en dos factores principales:

1) Factores internos: Incluyen experiencia, necesidades, calificación y expectativas

2) Factores externos: La apariencia externa, la naturaleza del estímulo y la situación ambiental. (Bustamante, Álvarez, Villalobos, & Lucero, 2020)

2.2.4. Adaptación

Proceso en el que el individuo se enfrenta a un nuevo entorno o situación, en el cual tiene que ajustarse para gestionar, aprender y adaptarse a la multitud de situaciones o entornos, estos ajustes se producen a lo largo del tiempo, es importante mencionar que la adaptación depende y se desarrolla dentro del contexto sociocultural de la persona, se reconocen algunos tipos de adaptación tales como:

- Adaptación / ajuste laboral. - Describe cómo el individuo puede adaptarse a su entorno de trabajo.
- Adaptación / ajuste emocional. - Proceso de transmisión afectiva cuando las personas están de mal humor a causa del entorno y la situación cambiante.
- Adaptación / ajuste social. - Proceso en el que las personas, los grupos y los elementos culturales están satisfechos entre sí. (Ramírez, 2017)

Si bien es cierto gracias a la capacidad adaptativa de las personas han logrado desarrollar sus labores, pero no es ajeno que esto puede llegar a ocasionar algunas complicaciones como el trastorno de adaptación donde presentan síntomas emocionales o conductuales significativos en respuesta a un estresor o estresores psicosociales identificables por lo cual, este proceso depende de diversas habilidades psicológicas que permiten al individuo gestionar o afrontar diversas demandas o presiones.

2.3. Aspectos legales

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 226.- Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución. (pág. 120)

Art. 227.- La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación. (pág. 120)

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (pág. 170)

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (pág. 170)

Art. 355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la

verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte. (pág. 171)

2.3.2. Ley Orgánica de Servicio Público

Art. 59.- Convenios o contratos de pasantías y prácticas. - Las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad, así mismo, las instituciones del Estado podrán celebrar convenios de práctica con los establecimientos de educación secundaria. Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico, establecido por el Ministerio del Trabajo. (págs. 42-43)

2.3.3. Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 8.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines: h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad. (págs. 9-10)

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del grado académico. - Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías pre-profesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad. (pág. 38)

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. (pág. 38)

2.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público

Art. 149.- Convenios o contratos de pasantías o prácticas. A través de los convenios con las instituciones del sistema de educación superior, se definirán las características de los programas de pasantía, y los requerimientos de las instituciones del Estado. Los contratos individualizados de pasantía contendrán las condiciones específicas acordadas entre el estudiante y la institución pública, que por ser una relación de origen académico no produce ningún tipo de vínculo laboral.

Del mismo modo, las instituciones del sector público podrán celebrar convenios de práctica estudiantil con los establecimientos de educación regular de nivel medio. Adicionalmente las instituciones del Estado para contar con pasantes universitarios podrán utilizar los proyectos específicos de pasantías que mantenga el Ministerio de Relaciones Laborales.

La base normativa y procedimental para la aplicación de lo dispuesto en este artículo se sujetará a la norma que para el efecto expida el Ministerio de Relaciones Laborales. Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico establecido por el Ministerio de Relaciones Laborales.

El Ministerio de Relaciones Laborales expedirá la regulación que establezca el reconocimiento económico a entregarse a los pasantes y/o practicantes, por parte del Ministerio de Relaciones Laborales o de las instituciones que lo requieran por efecto de estos convenios o contratos. En esos casos, la institución contratante deberá contar con la disponibilidad presupuestaria respectiva. (pág. 44)

2.3.5. Reglamento de Régimen Académico

Art. 41.- Planificación de la vinculación con la sociedad. - La planificación de la función de vinculación con la sociedad, podrá estar determinada en la siguiente línea operativa: A) Prácticas preprofesionales. (pág. 15)

Art. 42.- Prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel. - Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales. Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación.

b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras; y cada IES, en ejercicio de su autonomía responsable, determinará los mecanismos y requerimientos para su registro y evaluación.

Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica preprofesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, siempre y cuando las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, lo cual debe ser validado por evidencias definidas por las IES.

Cuando las prácticas preprofesionales se realicen bajo la figura de pasantías serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas. (págs. 15-16)

Art. 43.- Características y componentes de las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel. - La IES, en ejercicio de su autonomía responsable, asignará a cada carrera un rango de horas y/o créditos destinados a las prácticas preprofesionales dentro de la malla curricular, considerando lo siguiente:

a) Para las prácticas laborales se deberá contar con un mínimo de 240 horas, a excepción de las carreras de técnico superior en cuyo caso se deberá considerar un mínimo de 192 horas.

b) Para las prácticas de servicio comunitario se deberá contar con un mínimo de sesenta horas.

c) Ninguna carrera podrá tener dentro de su malla más del diez por ciento (10%) de las horas destinadas a prácticas preprofesionales.

Las horas y/o créditos de cada componente de las prácticas preprofesionales son objeto de homologación o convalidación siempre que se hayan completado en su totalidad, según lo establecido en la normativa interna de cada IES, hasta un máximo de diez (10) años posteriores a la realización de las mismas, siempre que correspondan a los objetivos de aprendizaje de la práctica pre profesional de destino. (pág. 16)

Art. 44.- Realización de las prácticas preprofesionales. - Las prácticas preprofesionales pueden realizarse dentro o fuera de la Instituciones de Educación Superior (IES), siempre que sean de carácter formativo y supongan la aplicación o integración de conocimientos o competencias profesionales desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuando las prácticas sean académicas, estas requerirán de un responsable, para lo cual la IES mantendrá un convenio u otros instrumentos con la entidad receptora. Los planes, programas y/o proyectos de prácticas preprofesionales (incluyendo las de servicio comunitario) deberán ser coordinados, monitoreados o evaluados por personal académico o personal de apoyo académico, de acuerdo con la planificación de la IES. (pág. 16)

Art. 121.- Prácticas preprofesionales. - Las prácticas preprofesionales de las carreras de tercer nivel de grado del campo de la salud son de dos tipos:

a) Prácticas preprofesionales para las carreras del campo de la salud que cuenten con internado rotativo y que se realizan en los últimos períodos académicos: La Autoridad Sanitaria Nacional definirá las normas que rigen el desarrollo de estas prácticas.

b) Prácticas preprofesionales para carreras del campo de la salud que no cuentan con internado rotativo: Estas prácticas podrán realizarse, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Cada carrera asignará, al menos 400 horas para prácticas preprofesionales. (pág. 38)

Art. 122.- Prácticas de servicio comunitario. - Las prácticas de servicio comunitario de las carreras de tercer nivel de grado en el campo de la salud tienen como naturaleza la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad y pueden desarrollarse dentro de las prácticas de externado y/o en las prácticas preprofesionales. Cada carrera asignará al menos 96 horas para prácticas de servicio comunitario. (pág. 39)

2.3.6. Norma Técnica del Internado Rotativo en Establecimientos de Salud

Art. 9.- De la duración del Internado Rotativo. - Para la carrera de medicina, enfermería obstetricia y nutrición, el Internado Rotativo tendrá una duración de doce (12) meses continuos, el tiempo será definido en base a la planificación de formación superior que le corresponda a cada carrera, por la institución del sistema de educación superior. (pág. 3)

Art. 10.- De la duración de la jornada. - Las y los estudiantes de pregrado en áreas de salud realizarán el internado rotativo, cuando corresponda, con guardias de 24 horas cada cuarto día y participarán al día siguiente en la entrega de la guardia y en la visita médica. La o el estudiante debe tener como mínimo un día completo a la semana, como tiempo obligatorio de descanso.

En los turnos de 24 horas, luego de 16 horas de labor asistencial continua, las y los estudiantes deben tener como mínimo un período de descanso de una hora, especialmente entre las 10 pm y 8 am.

En los horarios nocturnos a partir de las 00h00, el horario podrá dividirse en períodos cortos de descanso de hasta 3 horas.

Además, los días que no se encuentran de guardia deberán cumplir con jornadas regulares, de acuerdo a la necesidad de cada institución, salvo el caso del día posterior a la guardia que será de obligatorio descanso.

El establecimiento de salud receptor deberá llevar un registro de la asistencia del interno rotativo. (pág. 4)

2.3.7. Norma Técnica para Unidades Asistenciales - Docentes

3. Principios de la relación asistencial-docente. Preeminencia del interés social: la formación del talento humano en salud que se da en el marco de la relación asistencial-docente, tiene un fin social que debe primar sobre otras consideraciones y servir de límite y orientación para el diseño, ejecución y evaluación de las prácticas formativas. (pág. 10)

7. Duración de la relación asistencial-docente. Los convenios específicos deberán prever mecanismos que permitan garantizar el proceso de formación de los estudiantes; mismos que consideren las prácticas formativas iniciadas estando vigente la relación asistencial-docente, ante una eventual terminación de estos convenios. (pág. 12)

11. Plan de prácticas formativas La relación asistencial-docente debe contar con un plan de prácticas formativas, que integre los objetivos educacionales y las competencias a adquirir por los estudiantes, con el desarrollo y mejoramiento en la prestación de los servicios de la UAD. El Plan de Prácticas Formativas deberá ser elaborado por la IES respectiva vinculada a la UAD.

La práctica formativa en salud es una estrategia educativa planificada y organizada desde una IES, que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud; con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud. Todo esto dentro de un marco que promueve el respeto a los derechos del paciente, la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión.

El plan de prácticas formativas debe incluir un programa de delegación progresiva de funciones y responsabilidades a los estudiantes de acuerdo con los avances teórico-prácticos del estudiante en cada período académico, bajo la supervisión del docente y el personal asistencial responsable del servicio. (pág. 17)

20. Garantías académicas a los estudiantes Los estudiantes de programas de formación en salud tendrán las siguientes garantías a nivel académico.

a. Las rotaciones en los establecimientos de salud, deberán obedecer a un programa de prácticas formativas previamente definido por la IES en el Plan de Prácticas formativas.

b. Participar en actividades asistenciales necesarias para su formación bajo estricta supervisión del personal docente y/o asistencial previsto en el convenio asistencial-docente.

c. La UAD deberá respetar la malla curricular establecida por la IES y la programación de las rotaciones de los estudiantes.

d. Los estudiantes no pueden ser movilizados ni reprogramados en otros servicios sin autorización de la IES y siempre que el Plan de Prácticas Formativas lo establezca.(pág. 20)

28. De la Docencia Según lo estipulado por el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, la Docencia comprende entre otras las siguientes actividades: f. Dirección, seguimiento y evaluación de prácticas y pasantías profesionales; g. Preparación, elaboración, aplicación y calificación de exámenes, trabajos y prácticas; (pág. 23)

2.3.8. Reglamento Programa de Prácticas Pre Profesionales (Internado Rotativo) Carrera de Enfermería

Art.9.- El programa de prácticas preprofesionales (Internado Rotativo), se desarrolla en séptimo y octavo ciclo de la carrera de enfermería, con una duración de 12 meses, con rotaciones de tres meses en cada área, sea esta hospitalaria o comunitaria. (pág. 14)

Art.10.- El programa de prácticas preprofesionales (Internado Rotativo), se desarrolla en las áreas de: Medicina Interna (Emergencia y UCI), Gineco Obstetricia (Centro Obstétrico, Pediatría y Neonatología), Cirugía (Centro Quirúrgico y Central de esterilización), y Salud Pública. (pág. 14)

Art. 11.- El programa de prácticas preprofesionales (Internado Rotativo), tiene como cátedras integradoras las siguientes: Enfermería del adulto y adulto mayor, Enfermería en Pediatría y Neonatología, Enfermería en Salud Reproductiva, Enfermería Básica, Farmacología, Morfo fisiología, Enfermería Comunitaria, Bioética, Medicina Alternativa e Investigación. (pág. 14)

Art. 12.- El/la Interna/o es un estudiante en formación y no reemplaza a un profesional en enfermería en los servicios de salud; la responsabilidad laboral es de competencia de las profesionales, debiendo los establecimientos de salud garantizar un número adecuado de talentos humanos formados en enfermería, que cubran las necesidades asistenciales de acuerdo a la demanda. (pág. 14)

Art.13.- El programa de prácticas preprofesionales (Internado Rotativo), contemplará en su organización un día académico para el fortalecimiento de conocimientos de acuerdo a las necesidades de los grupos de estudiantes y la orientación del desarrollo de trabajos a cumplirse en cada una de las áreas asignadas. (pág. 14)

Art.14.- Para la consecución de los objetivos del programa, los Internos Rotativos deberán cumplir las obligaciones académicas que determine la carrera y la Facultad de Ciencias de la salud y del Ser Humano y las obligaciones asistenciales que señalen las UAD respectivas de acuerdo a la Norma Técnica. (pág. 15)

Art.15.- Previo al desarrollo del programa de prácticas preprofesionales (Internado Rotativo), los estudiantes deberán cumplir con el proceso de inducción en el que se orientará sobre el desarrollo del programa, Reglamento, Sistemas de evaluación y trabajos puntuales relacionados con su desempeño futuro. (pág. 15)

Art. 20.- La selección y asignación de plazas a las estudiantes se realizará siguiendo la normativa del reglamento correspondiente, estableciendo los criterios emitidos por la Comisión Ocasional para temas de salud del Consejo de Educación Superior, observando las siguientes prioridades:

Prioridad Uno: considera el 10% de los estudiantes con los mejores puntajes obtenidos en todo el proceso de formación, en reconocimiento al mérito académico

Prioridad Dos: Estudiantes que presentan discapacidad mayor al 30% emitido por el organismo competente, enfermedades catastróficas, raras o huérfanas que limiten el cumplimiento de sus actividades o su desplazamiento geográfico. Se incluirá a esta prioridad al estudiante que tenga un familiar hasta el segundo grado de consanguinidad y primero de afinidad, en las condiciones de salud establecidas en el párrafo anterior y que se encuentren bajo su cuidado directo. Según el informe técnico que emita el Comité de Coordinación asistencial-docente (COMCAD) zonal respectivo.

Prioridad Tres: Estudiantes embarazadas, hecho que será justificado con la entrega prevista del certificado que legitime su calidad de gestante, emitido por un facultativo de un establecimiento de salud del MSP.

Prioridad Cuatro: Estudiantes a cargo de niños menores de cinco años cumplidos hasta la fecha del ingreso al IR (documento legal que demuestre la patria potestad o tenencia del menor) Aquellas estudiantes que no incluyen las prioridades establecidas en este reglamento, se someterán al sorteo de las plazas para su ubicación. (pág. 20)

2.3.9. Programa Prácticas Pre - Profesionales Planificación

Objetivos

General

Integrar los conocimientos teórico-prácticos aplicándolos en el cuidado integral del paciente, familia y comunidad, incorporando además la investigación operativa, la administración y actividades educativas en los tres niveles de atención de salud, que le permita a la estudiante el desarrollo de habilidades y el cumplimiento de las competencias específicas y genéricas propias del profesional de enfermería.

Específicos

- Aplicar principios teóricos de enfermería enfocados en criterios de seguridad y calidad del cuidado en los diferentes grupos etarios, considerando la multiculturalidad.
- Analizar situaciones de salud susceptibles de cuidados en el individuo, familia y comunidad.
- Identificar las limitaciones reconociendo la necesidad de mantener y actualizar el aprendizaje autónomo.
- Participar en la gestión de los servicios de salud, fundamentados en los instrumentos y técnicas administrativas en enfermería. (pág. 5)

Resultados de Aprendizaje.

a. De la Práctica Hospitalaria / Comunitaria

• Medicina Interna / Clínico Quirúrgico-Materno Infantil / Pediatría

Integra las competencias esenciales del cuidado enfermero: cuidado asistencial, educación, administración y gestión, investigación, en la atención a pacientes en el ámbito clínico quirúrgico y materno infantil, mediante la planificación ejecución y evaluación del proceso de atención de enfermería, las TICS, para mejorar la calidad

y estilo de vida tanto del usuario ambulatorio como de los pacientes hospitalizados, sus familias y la comunidad con enfoque biopsico-social cultural y principios de la bioética.

• **Gineco Obstetricia - Comunitaria**

Integra las competencias esenciales del cuidado enfermero: cuidado asistencial, educación, administración y gestión, investigación, en la atención a pacientes en el ámbito gineco obstétrico y comunitario, mediante la planificación ejecución y evaluación del proceso de atención de enfermería, proyectos comunitarios, el uso de las TICS, para mejorar la calidad y estilo de vida tanto del usuario ambulatorio como de los pacientes hospitalizados, sus familias y la comunidad con enfoque bio-psico-social cultural y principios de la bioética. (pág. 5)

Tabla 1

Asignación de Plazas Ministerio de Salud Pública

Coordinación Zonal	Ubicación	Hospital Asignado	Nº De Internos Rotativos
Zona 3	Riobamba	Hospital Provincial General Docente De Riobamba	10
	Guaranda	Hospital General Alfredo Noboa Montenegro	20
Zona 5	Quevedo	Hospital General Sagrado Corazón De Jesús	20
	Yaguachi	Hospital Básico Yaguachi	7
	Santa Elena	Hospital Liborio Panchana Sotomayor	20
Zona 8	Guayaquil	Hospital De Especialidades Abel Gilbert Pontón	10
	Guayaquil	Hospital General Monte Sinaí	10
Total			97

Fuente: Programa Prácticas Pre - Profesionales Planificación

Duración y Horario

Duración: 12 meses en los servicios y unidades antes descritos.

Inicio: 1 de mayo del 2022

Finaliza: 30 de abril del 2023 en los siguientes: Hospital Provincial General Docente De Riobamba, Hospital General Alfredo Noboa Montenegro, Hospital General Sagrado Corazón De Jesús, Hospital Básico Yaguachi, Hospital Liborio Panchana Sotomayor, Hospital De Especialidades Abel Gilbert Pontón, Hospital General Monte Sinaí.

Carga horaria: 20 horas semanales distribuidas de la siguiente forma:

Dedicación en el servicio: 30 horas semanales

Días académicos: 10 horas semanales (8 horas presenciales, y 2 horas de trabajo Autónomo). (pág. 28)

2.4. Definición de Términos (Glosario)

Adaptación: Proceso de acomodación a nuevas condiciones.

Ambiente laboral: Entorno de trabajo.

Ansiedad: Estado de agitación, inquietud o zozobra.

Cansancio: Agotamiento o fatiga física y mental.

Colaboración: Cooperación y trabajo en equipo entre profesionales.

Comunicación: Intercambio de información, ideas y mensajes.

Coordinador: Docente encargado de la organización y seguimiento de los internados rotativos.

Desempeño: Rendimiento y ejecución de tareas y actividades.

Emergencias: Situaciones médicas urgentes que requieren atención inmediata.

Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones.

Estrés: Reacción física y emocional a situaciones adversas.

Expectativas: Ideas preconcebidas sobre algo que se espera en el futuro.

Horarios: Tiempo programado para las prácticas y actividades.

Internado rotativo: Práctica clínica supervisada que realizan los estudiantes de enfermería durante los últimos semestres de la carrera.

Lenguaje técnico: Terminología propia de una profesión o área de conocimiento.

Manejo de equipos: Uso y operación de aparatos y dispositivos médicos.

Motivación: Estímulo orientado al logro de objetivos.

Percepción: Opinión o punto de vista sobre algo.

Prácticas pre-profesionales (PPP): Es el internado rotativo, etapa de formación práctica.

Programación: Organización y planificación de las actividades y rotaciones.

Recursos tecnológicos: Equipos informáticos y medios audiovisuales.

Retroalimentación: Orientación y evaluación que da el tutor al estudiante para mejorar.

Rotaciones: Áreas clínicas por las que rota el estudiante durante las prácticas.

Servicios: Departamentos o secciones dentro de un hospital o clínica.

Socializar: Informar y explicar a los estudiantes los detalles de las prácticas.

Supervisión: Seguimiento y control por parte del tutor.

Tutor: Profesional que supervisa y guía al estudiante durante las prácticas.

2.5. Sistemas de Variables

2.5.1. Variable independiente

Percepción de los internos rotativos.

2.5.2. Variable dependiente

Adaptación a las prácticas pre – profesionales.

2.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 2					
<i>Operacionalización variable independiente percepción de los internos rotativos</i>					
Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Escala	Instrumento
Percepción de los Internos Rotativos	La valoración o interpretación que tienen los internos rotativos sobre los distintos factores que interactúan en su proceso de adaptación a las Prácticas Pre-Profesionales.	Factores Externos	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir conocimientos • Ayuda en problemas • Facilidades institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de Acuerdo • De Acuerdo • En Desacuerdo • Totalmente en Desacuerdo 	Encuesta
		Factores Estructurales	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Prácticas Pre Profesionales • Calificación docente • Comunicación docente 		
		Factores Internos	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización teórica • Estrés con pacientes • Manejo de emergencias 		
		Factores Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación horarios • Supervisión tutor • Acceso tecnológico 		
Elaborado por: Narváez Hernán y López Karen					

Tabla 3					
<i>Operacionalización variable dependiente adaptación a las practicas – preprofesionales</i>					
Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Escala	Instrumento
Adaptación a las prácticas pre – profesionales	La capacidad de los internos rotativos para ajustarse y desempeñarse eficazmente en las Prácticas Pre-Profesionales, tomando en cuenta las condiciones y exigencias del entorno profesional.	Adaptación Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades • Expectativas hospitalarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de Acuerdo • De Acuerdo • En Desacuerdo • Totalmente en Desacuerdo 	Encuesta
		Adaptación Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Colaboración profesional 		
		Adaptación Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio comunitario • Desempeño en prácticas 		
Elaborado por: Narváez Hernán y López Karen					

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

Debido a la naturaleza del estudio el mismo se considera de tipo:

3.1.1. Descriptivo

Es decir dejará en evidencia aquella percepción creada por los estudiantes de la carrera de enfermería durante su internado rotativo, la realidad que atraviesan los internos con relación a las prácticas pre profesionales, dejando claro cómo se ha dado su adaptación a la vida profesional, explorando el conocimiento, la actitud y el comportamiento de la población encuestada sobre los problemas, dificultades y desafíos enfrentados por los estudiantes de enfermería en un ambiente práctico, donde estaban ejerciendo como internos, dando respuesta a interrogantes que a más de documentar la vivencia de los estudiantes las mismas podrán o permitirán establecer medidas por parte de los administradores de este proceso para mejorar la realidad evidenciada.

3.1.2. Fenomenológico

Dado que se centra en el significado de las experiencias vividas por el hombre, al igual que la forma en que los individuos interpretan su mundo en un contexto dado, en el caso particular del estudio es la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la realidad con respecto a la adaptación con las prácticas pre profesionales (internado rotativo) durante su proceso de formación.

La investigación mantiene un enfoque mixto es decir se trabaja con datos tanto:

3.1.3. Cualitativos

Permite identificar realidades, acontecimientos, problemas u otros aspectos relacionados con el interno de enfermería en la adaptación con las prácticas pre profesionales, se emplea este tipo de investigación dado que la misma resulta

eficaz cuando es necesario comprender mejor los fenómenos sociales. Este estudio se encuentra en el campo de la educación, específicamente la educación de enfermería.

Cabe mencionar que si bien es cierto con la fundamentación teórica se han definido elementos de carácter cualitativos mismos que van a ser indagados, el tratamiento de la información recabada le da un giro al estudio por lo cual la investigación también se considera de tipo:

3.1.4. Cuantitativa

Ya que la información que se obtenga se ponderará es decir se expresa en cantidades tanto número de internos rotativos como el porcentaje que han elegido alguna de las opciones planteadas.

3.1. Diseño

El diseño consiste en catalogar al estudio en base al tiempo requerido para poder obtener los datos o información que permitirá cumplir con los objetivos planteados es por ello que el diseño de la investigación es:

3.1.1. Transversal

Los estudios transversales se realizan en un momento o en un período corto de tiempo, es decir solamente se requiere de un momento específico para el llenado de las encuestas por parte de los internos rotativos que conforman la cohorte de mayo 2022 a abril 2023.

3.2. Población y Muestra

La población considerada para la realización de la investigación son todos aquellos estudiantes que realizan su internado rotativo de la cohorte de mayo del 2022 a abril 2023 con un total de 97 personas de las cuales obtuvimos 85 respuestas, los mismos que serán la fuente de información para identificar la percepción de los internos rotativos sobre la realidad en el proceso de adaptación con las prácticas pre profesionales.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Internos rotativos de la carrera de enfermería de la UEB que se encuentran dentro de la cohorte mayo 2022 a abril 2023.
- Estudiantes que desean colaborar con la investigación y firman el consentimiento informado.

3.2.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que no consten en los registros del programa de internado rotativo de la cohorte de mayo 2022 a abril 2023 de la UEB.

Estudiantes que no desean colaborar.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Encuesta

La técnica que se ha considerado para la recolección de información es la encuesta misma que consta de preguntas diseñadas en base a la percepción que afectan e influyen en la adaptación, el instrumento para la recolección de información es el cuestionario el cual contiene 4 preguntas que permiten identificar características demográficas, 9 preguntas sobre factores externos, 6 preguntas sobre factores estructurales, 13 preguntas sobre factores internos y 10 preguntas de factores funcionales.

3.4. Técnicas de Procesamiento

El procesamiento de información se realiza a través de la tabulación de resultados, mismo que se la obtiene directamente de los resultados de Google Forms ya que ésta fue la herramienta informática que se empleó para recolectar las respuestas a la encuesta aplicada, para con estos datos obtener tablas y gráficos estadísticos. Del mismo las tablas se realizarán de acuerdo a un cruce de variables a través del programa SPSS, para de este modo ser más precisos en la descripción de cada resultado.

3.5. Análisis de Datos

3.5.1. Características demográficas

Tabla 4

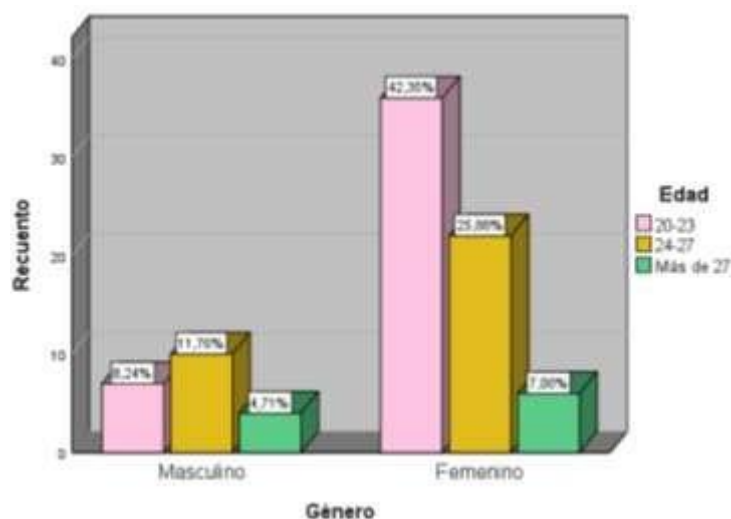
Edad y género de los internos rotativos

		Edad						Total	
		20-23		24-27		Más de 27		F	%
		F	%	F	%	F	%		
Género	Masculino	7	8,24%	10	11,76%	4	4,71%	21	24,71%
	Femenino	36	42,35%	22	25,88%	6	7,06%	64	75,29%
	Total	43	50,59%	32	37,65%	10	11,76%	85	100,00%

Fuente: Internos rotativos

Figura 1

Edad y género de los internos rotativos



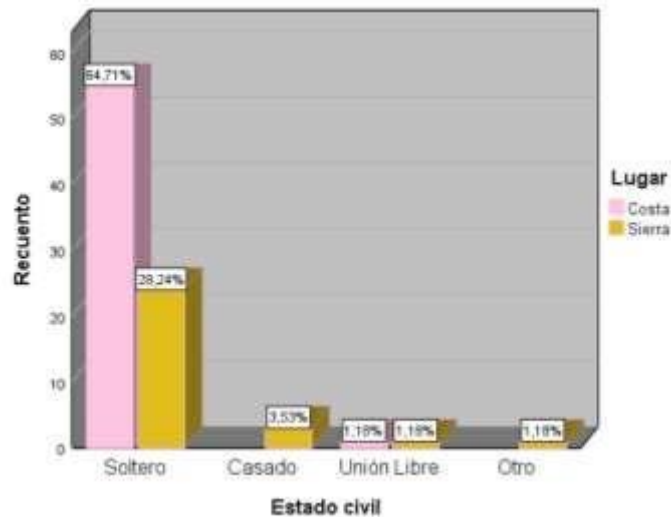
Fuente: Internos rotativos

Análisis

De las 85 personas alcanzadas el 24,71% pertenecen al género masculino, la mayor parte de estos estudiantes pertenecen al grupo etario de 24 a 27 años representando el 11,76% de los encuestados; mientras que el 75,29% se identifican con el género femenino, de las cuales la mayoría pertenecen al grupo etario 20 a 23 años representando el 42,35% del total; en base a la información expuesta se podría decir que la carrera de enfermería sigue siendo fuertemente elegida por mujeres.

Tabla 5*Estado civil y lugar de internado rotativo*

		Lugar de su internado rotativo				Total	
		Costa		Sierra			
		F	%	F	%	F	%
Estado civil	Soltero	55	64,71%	24	28,24%	79	92,94%
	Casado	0	0,00%	3	3,53%	3	3,53%
	Unión Libre	1	1,18%	1	1,18%	2	2,35%
	Otro	0	0,00%	1	1,18%	1	1,18%
Total		56	65,88%	29	34,12%	85	100,00%

Fuente: Internos rotativos**Figura 2***Estado civil y lugar de internado rotativo***Fuente:** Internos rotativos**Análisis**

El 92,94% de los internos rotativos son solteros de los cuales el 64,71% ha realizado estas prácticas en la región sierra mientras que el 28,24% en la costa; el 3,53% son personas con un matrimonio y estos han hecho sus prácticas en la sierra; el 2,35% mantienen otro tipo de relación los cuales han realizado las Prácticas Pre Profesionales en instituciones de la región sierra.

3.5.2. Factores externos

Con el propósito de poder manejar mejor los resultados se ha decidido agrupar las preguntas según al factor al cual pertenecen.

Tabla 6

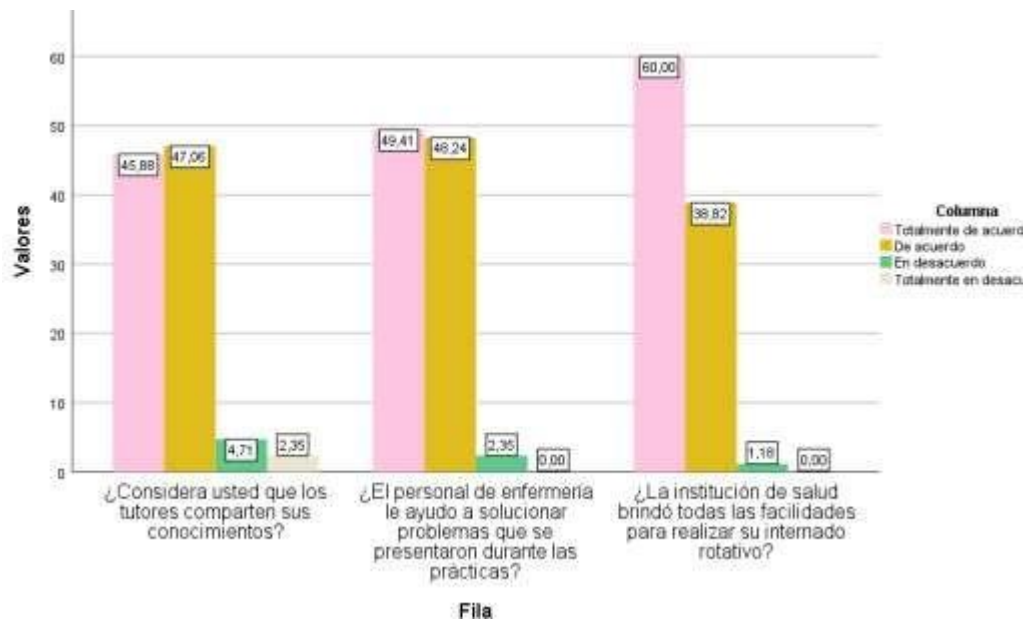
Factores externos que influyen en la adaptación al internado rotativo

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%
P1	¿Considera usted que los tutores comparten sus conocimientos?	39	45,9%	40	47,1%	4	4,7%	2	2,4%
P2	¿El personal de enfermería le ayudó a solucionar problemas que se presentaron durante las prácticas?	42	49,4%	41	48,2%	2	2,4%	0	0,0%
P3	¿La institución de salud brindó todas las facilidades para realizar su internado rotativo?	51	60,0%	33	38,8%	1	1,2%	0	0,0%
P4	¿Considera que el internado rotativo juega un papel importante en su formación?	64	75,3%	21	24,7%	0	0,0%	0	0,0%
P5	¿Le socializaron las labores que se iban a desarrollar dentro de cada servicio?	39	45,9%	39	45,9%	6	7,1%	1	1,2%
P6	¿Sintió empatía por parte del personal de enfermería?	40	47,1%	42	49,4%	3	3,5%	0	0,0%
P7	¿Cree que dentro de la institución donde realizó el IR se mantiene un ambiente de trabajo saludable?	33	38,8%	44	51,8%	7	8,2%	1	1,2%
P8	¿Las PPP en la región Sierra es mejor?	20	23,5%	39	45,9%	22	25,9%	4	4,7%
P9	¿Las PPP en la región Costa son mejor?	42	49,4%	35	41,2%	6	7,1%	2	2,4%

Fuente: Internos rotativos

Figura 3

Representación gráfica factores externos P1 - P3



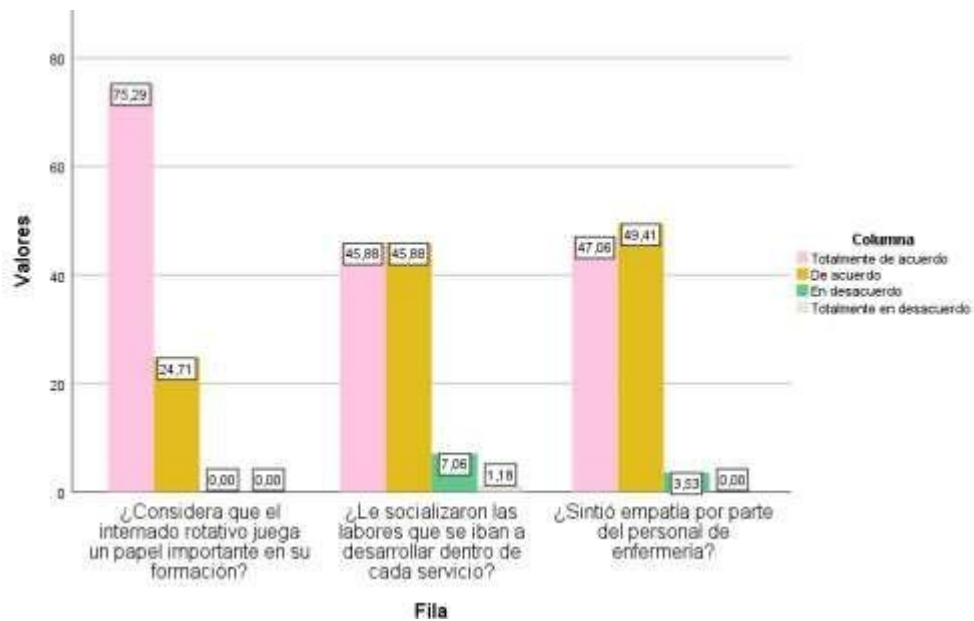
Fuente: Internos rotativos

Análisis

Conforme a los datos expuestos, se puede apreciar que de los internos rotativos el 45,88% consideran que los tutores de sus prácticas, comparten sus conocimientos; el 49,41% expresa que el personal de enfermería ayudó a solucionar problemas; el 60% manifiesta que la institución de salud prestó todas las facilidades para la realización de Prácticas Pre Profesionales, estos internistas serían quienes están totalmente satisfechos con sus prácticas, mientras que el 1,18% y 4,71% de estos estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con los términos expuestos y el 2,35% sostiene estar totalmente en desacuerdo con lo antes mencionado ya que no ha recibido apoyo del personal de enfermería, del tutor asignado e incluso la institución no prestó las facilidades para el completo desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Figura 4

Representación gráfica factores externos P4 - P6



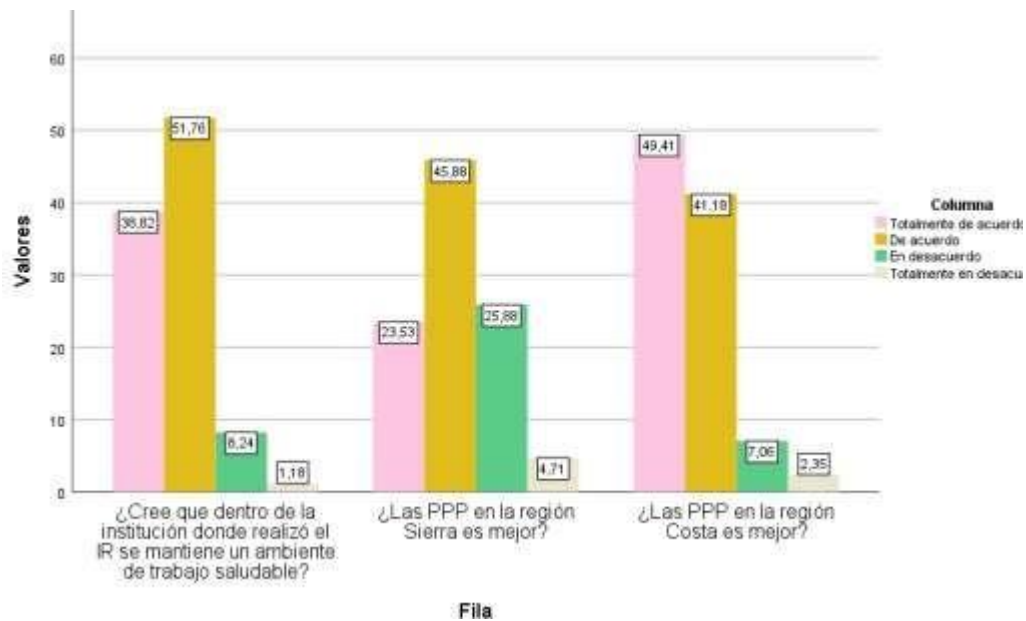
Fuente: Internos rotativos

Análisis

El 75,29% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que las practicas pre profesionales son importantes para alcanzar una formación de calidad; el 45,88% manifiesta estar totalmente de acuerdo en que todas las labores fueron socializadas con anticipación; el 47,06% sostiene que percibió empatía por parte del personal de enfermería, en base a esta información se podría considerar que para estos estudiantes no existieron problemas en el proceso de adaptación a las prácticas pre profesionales; a diferencia de un 3,53% y 7,06% quienes están en desacuerdo con que existe una buena socialización de labores por parte del personal de enfermería o que haya habido empatía por los funcionarios de estos establecimientos.

Figura 5

Representación gráfica factores externos P7 - P9



Fuente: Internos rotativos

Análisis

Según el 38,82% de los internos rotativos están totalmente de acuerdo con el ambiente que se mantienen en las instituciones en las que hicieron sus prácticas, el 23,53% consideran que realizar prácticas en la región sierra es mejor mientras que el 49,41% sostiene que el internado es mejor en las instituciones de salud de la costa, los datos expuestos se podrían interpretar que pertenecen al grupo de estudiantes con menos problemas de adaptación; mientras que entre el 1,18% y 2,35% están totalmente en desacuerdo con el ambiente laboral de las instituciones donde realizaron su internado.

3.5.3. Factores estructurales

Tabla 7

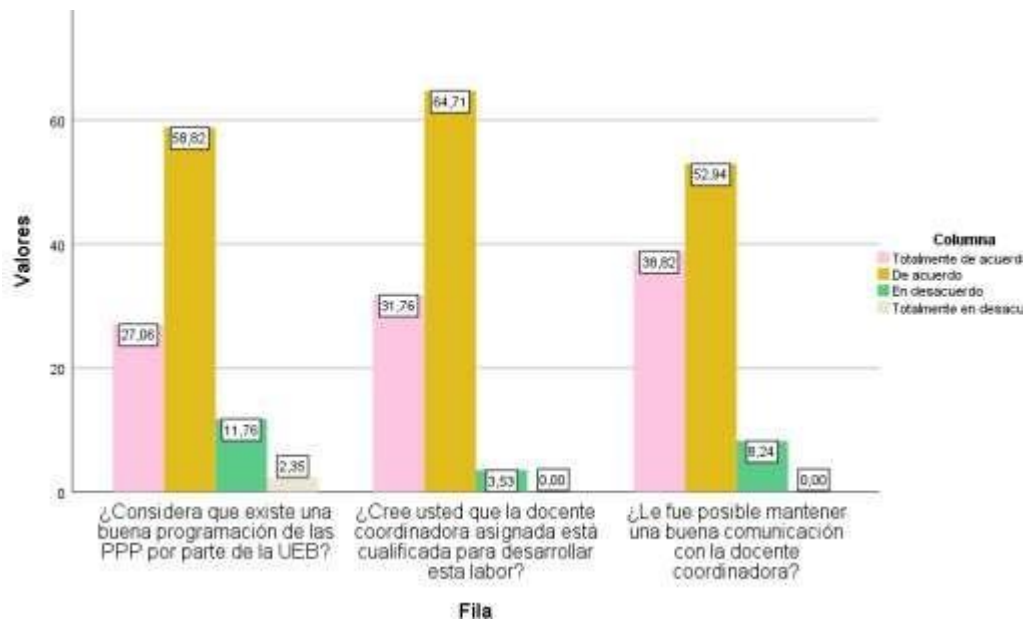
Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%
P1	¿Considera que existe una buena programación de las PPP por parte de la UEB?	23	27,06%	50	58,82%	10	11,76%	2	2,35%
P2	¿Cree usted que la docente coordinadora asignada está cualificada para desarrollar esta labor?	27	31,76%	55	64,71%	3	3,53%	0	0,00%
P3	¿Le fue posible mantener una buena comunicación con la docente coordinadora?	33	38,82%	45	52,94%	7	8,24%	0	0,00%
P4	¿Considera usted que los encuentros académicos le permitieron desarrollar o mejorar sus habilidades en el Internado Rotativo?	35	41,18%	42	49,41%	6	7,06%	2	2,35%
P5	¿Cree usted que el acompañamiento de la tutora le facilitó el proceso de adaptación a las PPP?	37	43,53%	46	54,12%	2	2,35%	0	0,00%
P6	¿La licenciada tutora de las PPP guio y ayudó a solucionar problemas durante el proceso del internado rotativo?	41	48,24%	39	45,88%	5	5,88%	0	0,00%

Fuente: Internos rotativos

Figura 6

Representación gráfica factores estructurales P1 - P3



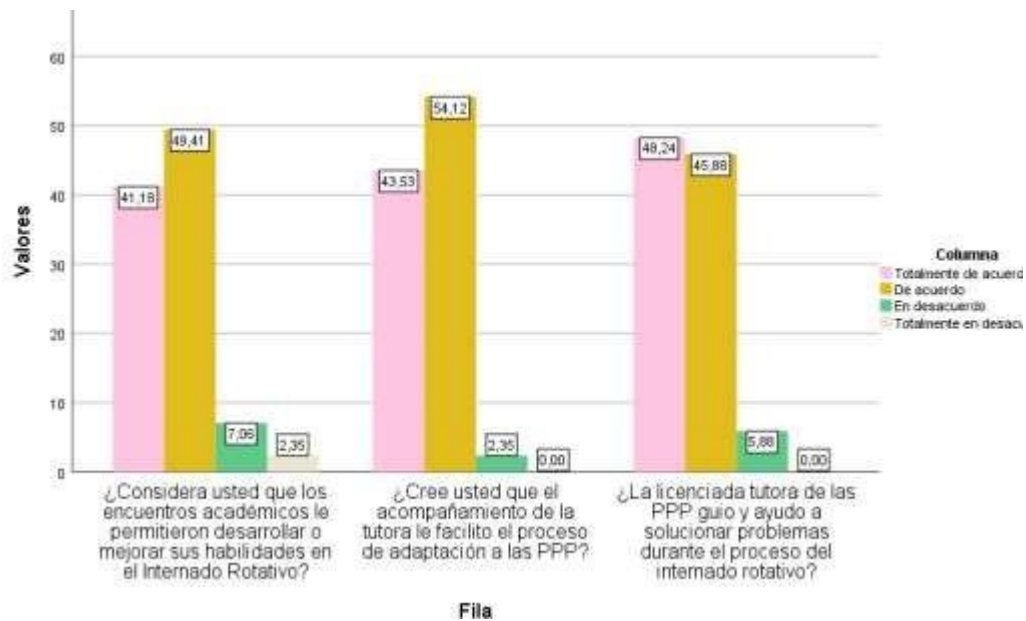
Fuente: Internos rotativos

Análisis

Al indagar sobre la programación de las Prácticas Pre Profesionales se conoce que el 27,06% están totalmente de acuerdo con esto, el 31,76% considera que la docente coordinadora esta calificadas, el 38,82% sostienen que la comunicación con la coordinadora es adecuada; la mayor parte de los encuestados están tan solo de acuerdo es decir concuerdan en que hubo un programa, personal docente y comunicación pero la misma no fue de total aceptación mientras que 3,53% y 11,76% de los internistas están en desacuerdo con el programa, la capacidad de la docente y la calidad de la comunicación.

Figura 7

Representación gráfica factores estructurales P3 - P6



Fuente: Internos rotativos

Análisis

Según lo expresado por los internistas el 41,18% está totalmente de acuerdo con los encuentros académicos ya que estos le han ayudado a mejorar sus habilidades, el 43,53% considera que el acompañamiento de la tutora ha contribuido al proceso de adaptación en las prácticas y el 48,24% está totalmente de acuerdo con la labor de la tutora debido a que la misma contribuyó a solucionar problemas, existe una población de entre 2,35% y 7,06% de los encuestados quienes sostienen no estar de acuerdo con las contribución de los acuerdos académicos, acompañamiento de la docente y las tutorías de la misma es decir se puede considerar que esto pudo haber impedido que el internista se adapte de manera factible a las prácticas pre profesionales.

3.5.4. Factores internos

Tabla 8

Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo

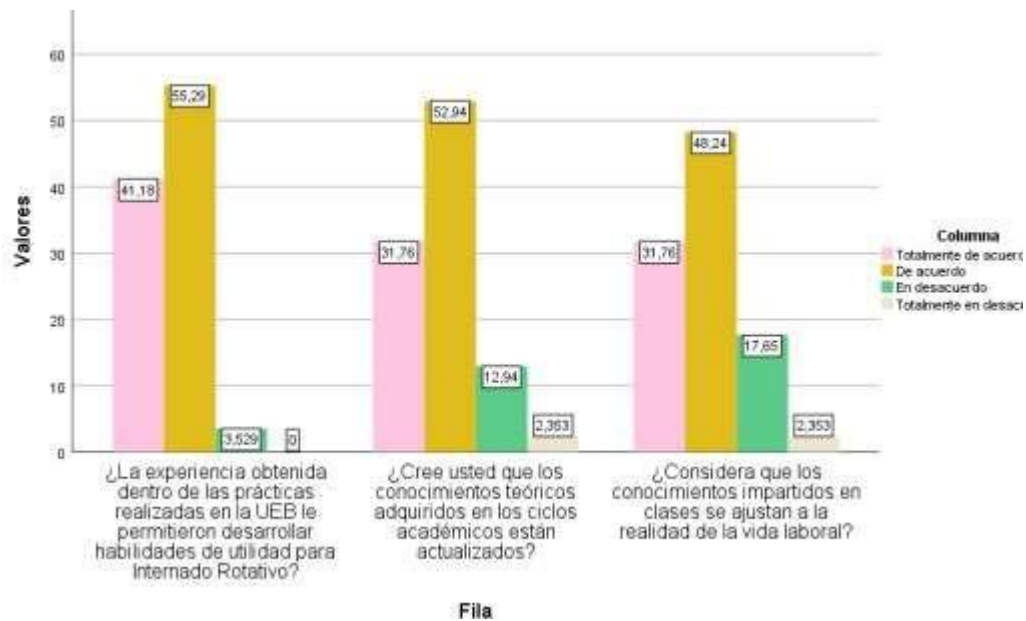
N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%
P1	¿La experiencia obtenida dentro de las prácticas realizadas en la UEB le permitieron desarrollar habilidades de utilidad para el Internado Rotativo?	35	41,18%	47	55,29%	3	3,53%	0	0,00%
P2	¿Cree usted que los conocimientos teóricos adquiridos en los ciclos académicos están actualizados?	27	31,76%	45	52,94%	11	12,94%	2	2,35%
P3	¿Considera que los conocimientos impartidos en clases se ajustan a la realidad de la vida laboral?	27	31,76%	41	48,24%	15	17,65%	2	2,35%
P4	¿Tanto el coordinador como el tutor realizan actividades para mantenerle motivado?	28	32,94%	51	60,00%	5	5,88%	1	1,18%
P5	¿Considera que la interacción con pacientes y familiares le genera estrés?	17	20,00%	35	41,18%	27	31,76%	6	7,06%
P6	¿El conocer que la vida del paciente depende de ustedes les ha generado mayor nivel de estrés?	16	18,82%	37	43,53%	28	32,94%	4	4,71%
P7	¿Considera usted que cuenta con los conocimientos necesarios para el manejo de equipos médicos?	23	27,06%	55	64,71%	7	8,24%	0	0,00%
P8	¿Estuvo capacitado para manejar situaciones de emergencias?	23	27,06%	53	62,35%	8	9,41%	1	1,18%
P9	¿Su conocimiento le permitió adaptarse y desempeñarse adecuadamente en las labores de su Internado Rotativo?	30	35,29%	53	62,35%	2	2,35%	0	0,00%

P10¿Mantuvo un adecuado control de sus sentimientos en situaciones donde la vida de los pacientes se ha visto comprometida?	28	32,94%	53	62,35%	4	4,71%	0	0,00%
P11¿Considera que mantiene un dominio de lenguaje técnico que felicita el proceso de comunicación con el personal de enfermería?	23	27,06%	60	70,59%	2	2,35%	0	0,00%
P12¿Me fue fácil acoplarme a los diferentes servicios durante el proceso de internado rotativo?	28	32,94%	51	60,00%	6	7,06%	0	0,00%
P13¿El manejo de sus emociones le ha permitido no padecer problemas de estrés, ansiedad o cansancio físico, mental o algún problema de salud?	26	30,59%	54	63,53%	5	5,88%	0	0,00%

Fuente: Internos rotativos

Figura 8

Representación gráfica factores internos P1 - P3



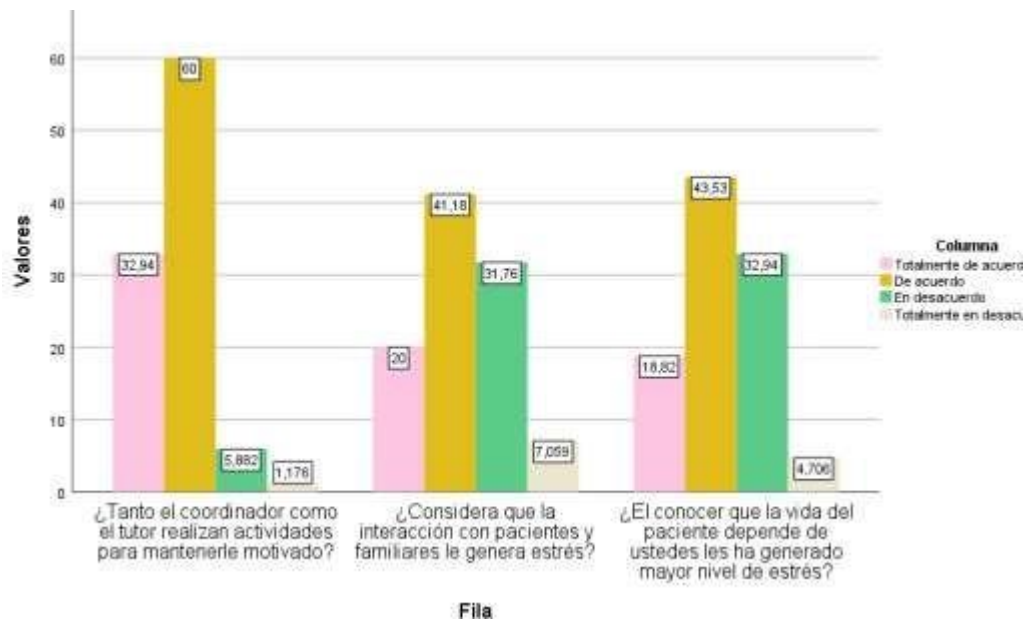
Fuente: Internos rotativos

Análisis

De acuerdo a la información recabada el 41,18% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las prácticas realizadas en la Universidad Estatal de Bolívar han sido de gran contribución para desarrollar habilidades que les sirven a los estudiantes en la vida laboral, se identifica que tan solo el 31,76% está totalmente de acuerdo con que los conocimientos teóricos impartidos en clase son actualizados, del mismo modo el 31,76% considera que los conocimientos desarrollados en el aula de clase se ajustan a la realidad laboral, esta información puede interpretarse que existe debilidades en los laboratorios institucionales, pertinencia y actualidad de los conocimientos de los docentes siendo esta una de las limitantes por las cuales los internistas tengan que atravesar por problemas en la realización de sus prácticas pre profesionales y se dificulte su adaptación.

Figura 9

Representación gráfica factores internos P4 – P6



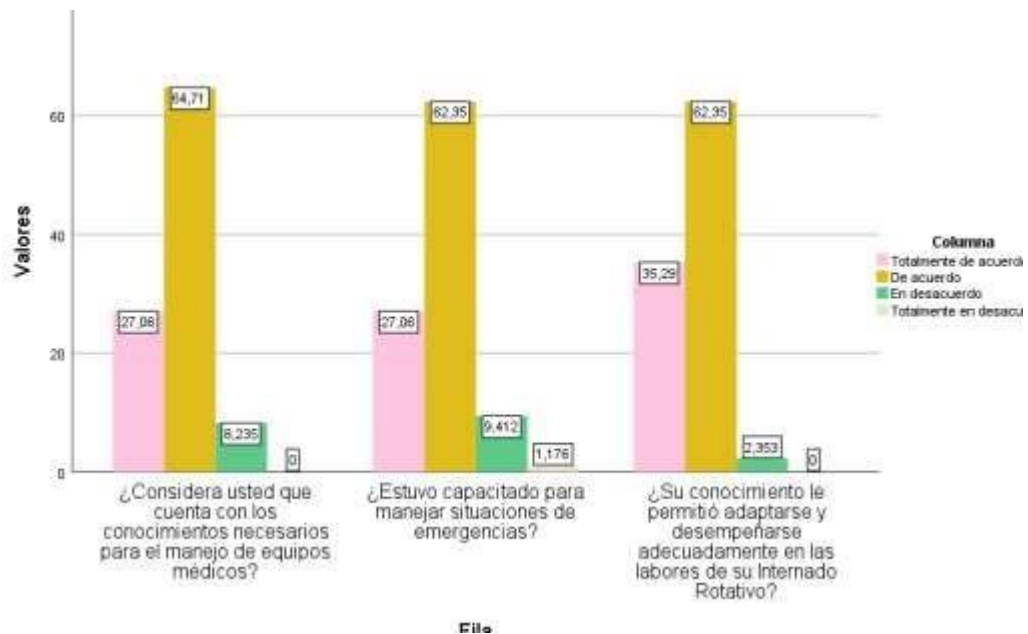
Fuente: Internos rotativos

Análisis

Con respecto a las personas que están totalmente de acuerdo en que la tutora y coordinadora desarrolla actividades para motivar a los estudiantes representan el 32,94%, el 20% sostiene que el tener que relacionarse con los familiares de los pacientes es un factor estresante, igualmente el 18,82% de los internos rotativos están totalmente de acuerdo con que saber que la vida de los pacientes depende de ellos genera niveles de estrés; tomando en consideración los dos últimos resultados resaltados se puede decir que estos estudiantes se ven afectados por la vinculación con familiares de pacientes y la carga de preservar la vida de los pacientes lo que puede dificultar el proceso de adaptación de estos al internado rotativo.

Figura 10

Representación gráfica factores internos P7- P9



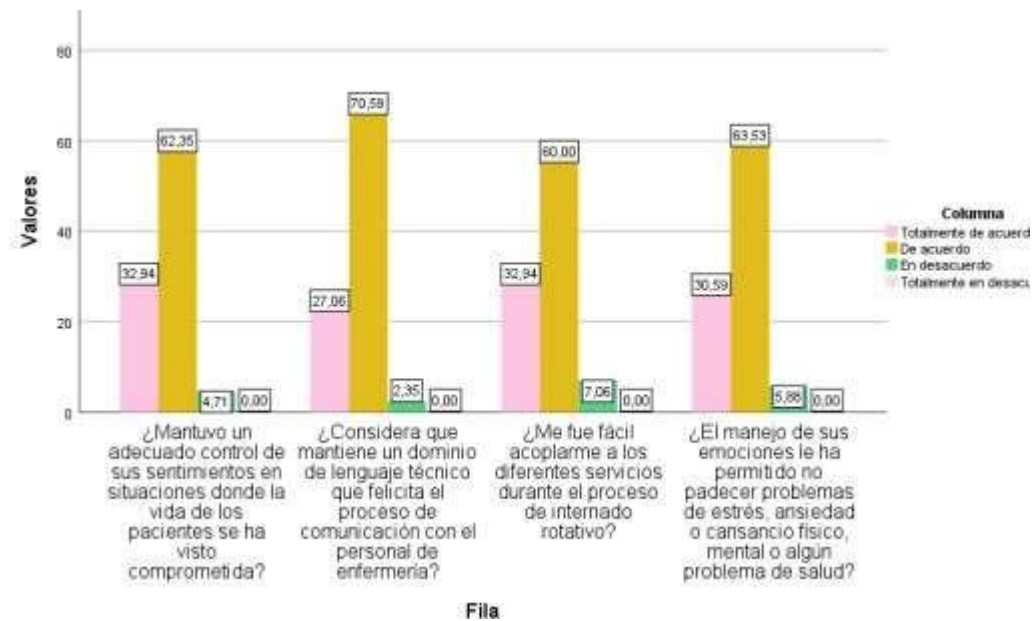
Fuente: Internos rotativos

Análisis

Del total de encuestados se ha identificado que están totalmente de acuerdo el 27,06% con sus capacidades para el manejo de equipos médicos, el 27,06% con el manejo de situaciones de emergencia, mientras que el 35,29% considera que sus conocimientos fueron aptos para el desarrollo del internado rotativo, al analizar esta información se puede interpretar que los estudiantes que cursan su internado rotativo de enfermería requieren mejorar sus habilidades para el manejo de equipos médicos y manejo de situaciones de emergencia.

Figura 11

Representación gráfica factores internos P10– P13



Fuente: Internos rotativos

Análisis

El 32,94% de los internos rotativos están totalmente de acuerdo en que manejan un adecuado control de sus sentimientos en situaciones donde la vida de los pacientes está comprometida, el 27,06% expresa dominar un lenguaje técnico, el 32,94% sostiene haber logrado acoplarse con facilidad a las diferentes rotaciones y el 30,59% manifiesta que haber mantenido un adecuado control de sus emociones le permitió no haber padecido problemas de estrés, ansiedad entre otras complicaciones; tomando como referencia estos datos se puede decir que menos del 50% de los internistas se han adaptado adecuadamente al proceso de formación durante la práctica ya que no todos mantienen un adecuado control de sus sentimientos, no dominan un lenguaje técnico lo que dificulta la comunicación con los profesionales, al igual que no han podido adaptarse a los diferentes servicios por lo que rotaron.

3.5.5. Factores funcionales

Tabla 9

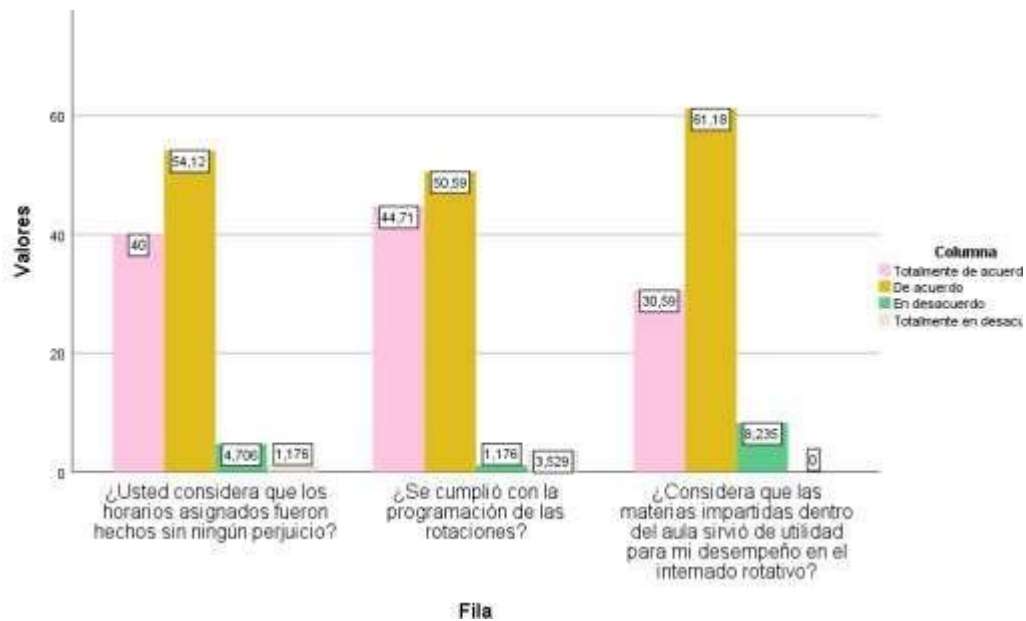
Factores estructurales que influyen en la adaptación al internado rotativo

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%
P1	¿Usted considera que los horarios asignados fueron hechos sin ningún perjuicio?	34	40,00%	46	54,12%	4	4,71%	1	1,18%
P2	¿Se cumplió con la programación de las rotaciones?	38	44,71%	43	50,59%	1	1,18%	3	3,53%
P3	¿Considera que las materias impartidas dentro del aula sirvieron de utilidad para su desempeño en el internado rotativo?	26	30,59%	52	61,18%	7	8,24%	0	0,00%
P4	¿La práctica rotativa hospitalaria cumplido con sus expectativas?	36	42,35%	48	56,47%	0	0,00%	1	1,18%
P5	¿La práctica rotativa comunitaria fue beneficiosa?	50	58,82%	34	40,00%	1	1,18%	0	0,00%
P6	¿La supervisión del tutor fue buena?	39	45,88%	37	43,53%	9	10,59%	0	0,00%
P7	¿La carga de trabajo dentro del Internado Rotativo no excedió sus capacidades?	29	34,12%	49	57,65%	6	7,06%	1	1,18%
P8	¿Le permitieron acceder a los recursos tecnológicos necesarios?	37	43,53%	44	51,76%	4	4,71%	0	0,00%
P9	¿Existió una buena colaboración interpersonal entre usted y los demás profesionales de la salud?	40	47,06%	44	51,76%	1	1,18%	0	0,00%
P10	¿Los profesionales de enfermería le ayudaron con procesos de retroalimentación durante el proceso de internado rotativo?	43	50,59%	42	49,41%	0	0,00%	0	0,00%

Fuente: Internos rotativos

Figura 12

Representación gráfica factores funcionales P1 – P3



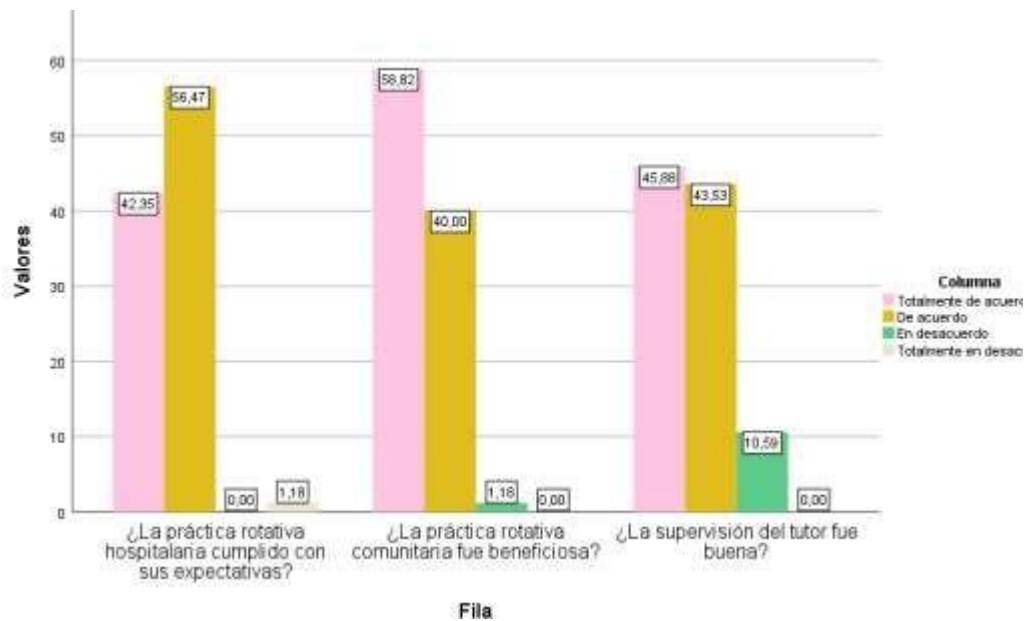
Fuente: Internos rotativos

Análisis

El 40% de los internos rotativos consideran que los horarios dispuestos en la institución se desarrollaron sin ningún perjuicio, el 44,71% están totalmente de acuerdo con que se cumplió con las rotaciones programadas y el 30,59% manifiesta estar totalmente de acuerdo con que las materias impartidas en el aula le sirvieron para mejorar su desempeño durante el tiempo de internado rotativo; en base a lo descrito se puede evidenciar que no todos los estudiantes están totalmente de acuerdo con que las materias impartidas sirva para mejorar el desempeño, es decir se consideran de poca utilidad durante este periodo de aprendizaje.

Figura 13

Representación gráfica factores funcionales P4 – P6



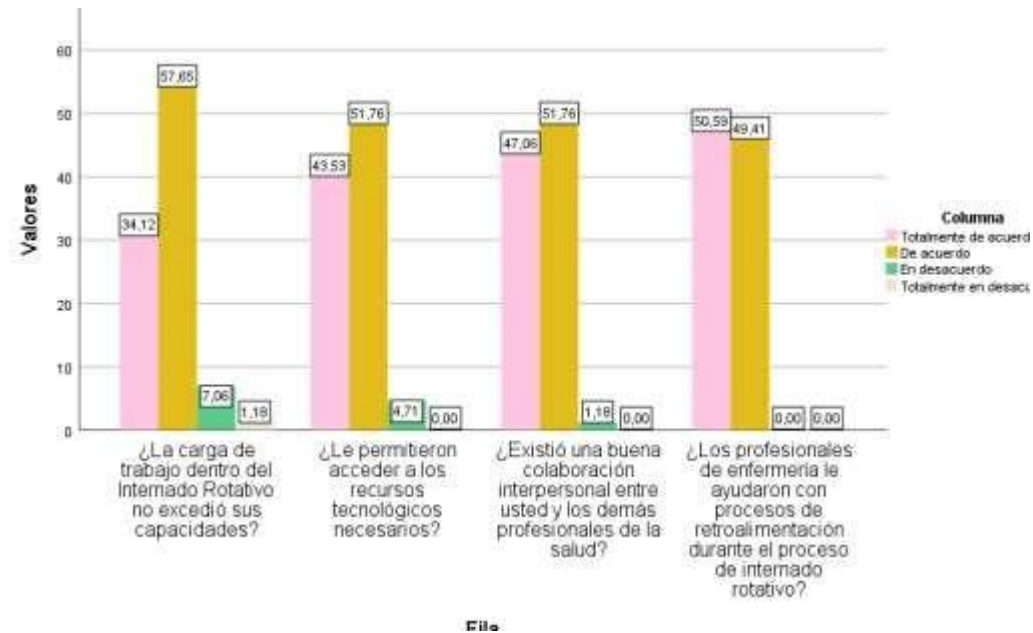
Fuente: Internos rotativos

Análisis

El 42,35% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la práctica hospitalaria cumplió sus expectativas, el 58,82% está totalmente de acuerdo con que la práctica comunitaria le fue de mucho beneficio mientras que el 45,88% faltante está totalmente de acuerdo con que la supervisión de la tutora fue buena; estos resultados dejan en evidencia que no todos están totalmente de acuerdo con estos planteamientos lo que supone haber trabas al momento de realizar las practicas hospitalarias, comunitarias e incluso en la supervisión de la docente tutora.

Figura 14

Representación gráfica factores funcionales P7 – P10



Fuente: Internos rotativos

Análisis

Con respecto a la carga laboral el 34,12% está totalmente de acuerdo que tuvo una adecuada asignación de actividades, el 43,53% está totalmente de acuerdo con las facilidades brindadas para poder acceder a los recursos tecnológicos que requirieron dentro de este periodo académico, el 47,06% está totalmente de acuerdo con que la interrelación entre los profesionales de enfermería y practicantes es buena por lo cual colaboran conjuntamente para el desarrollo de actividades, el 50,59% sostiene que el personal de enfermería del hospital realizaron constantemente procesos de retroalimentación durante el internado rotativo; según estos datos parte de la población encuestada está totalmente de acuerdo, estos valores no superan el 50%, están distribuidos en las opciones de acuerdo, en desacuerdo totalmente en desacuerdo lo que quiere decir no estar satisfechos totalmente con estas dimensiones.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 10	
<i>Resultado por objetivos</i>	
Objetivo	Resultados
Analizar la relación entre la percepción de los internos rotativos sobre el apoyo de tutores y personal de enfermería, y su adaptación a las prácticas.	Un alto porcentaje de los internos (79 en total) estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los tutores compartían sus conocimientos, y similarmente, una mayoría (83 en total) también percibió que el personal de enfermería les ayudaba a solucionar problemas durante las prácticas. Además, se percibió positivamente la socialización de las labores a desarrollar en cada servicio, la supervisión de los tutores, y la colaboración interpersonal entre los internos y otros profesionales de la salud. En cuanto a la adaptación a la praxis, una gran mayoría de los internos encontró que la programación llevada a cabo por parte de la UEB era adecuada y que la experiencia obtenida en las prácticas les permitió desarrollar habilidades útiles para el Internado Rotativo. También se observó una percepción positiva sobre la utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos en los ciclos académicos para su desempeño durante el internado. La mayoría de los internos pudo mantener una comunicación efectiva con la docente coordinadora y sintió que los encuentros académicos les permitieron mejorar sus habilidades. Además, la mayoría de los estudiantes se acopló fácilmente a los diferentes servicios y mantuvo un control adecuado de sus emociones en situaciones críticas. En general, los resultados sugieren que el apoyo percibido por parte de los tutores y el personal de enfermería tiene un impacto positivo en la adaptación de los futuros enfermeros y enfermeras a las Prácticas Pre Profesionales, lo cual es crucial para su desarrollo profesional y su desempeño durante su año de Internado Rotativo.

	<p>También se destaca la importancia de una buena programación y coordinación de este proceso, así como la utilidad de los conocimientos teóricos impartidos en la formación académica para una adaptación exitosa.</p>
<p>Identificar la influencia de la percepción de los internos rotativos sobre las facilidades proporcionadas por la institución de salud, la programación y supervisión académica de la UEB.</p>	<p>La mayoría de los internos, tanto masculinos como femeninos, dentro del rango de edad de 20-27 años, percibieron de manera positiva el apoyo institucional y académico proporcionado durante sus rotaciones. En términos de las facilidades proporcionadas por la institución de salud, el 51% estuvo totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo en que la institución brindó todas las facilidades necesarias para llevar a cabo su internado. En lo que respecta a la programación por parte de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), el 23% estuvo totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo en que existió una buena programación, lo cual sugiere una percepción generalmente favorable acerca de la organización de las Prácticas Pre Profesionales. Además, el 39% estuvo totalmente de acuerdo y el 37% de acuerdo en que la supervisión del tutor fue buena, lo que denota una valoración positiva hacia la supervisión académica proporcionada. En lo que respecta a la adaptación, se observó que el 28% estuvo totalmente de acuerdo y el 51% de acuerdo en que fue fácil acoplarse a los diferentes servicios durante el proceso de internado rotativo. Además, la carga de trabajo dentro del Internado Rotativo fue percibida como manejable, con un 29% totalmente de acuerdo y un 49% de acuerdo en que la carga de trabajo no excedió sus capacidades. Estos hallazgos reflejan que la percepción es positiva sobre las facilidades institucionales y las supervisiones académicas contribuyeron de manera significativa en la adaptación de los internos rotativos a sus prácticas, facilitando así una transición más suave y efectiva en su desarrollo de habilidades.</p>
<p>Examinar cómo la percepción de los internos rotativos</p>	<p>La mayoría de los internos, con una amplia representación de individuos entre las edades de 20 a 27 años, valoraron positivamente el internado rotativo, con un</p>

<p>respecto a la importancia del internado, la socialización de labores, la preparación teórica y práctica afecta su desempeño.</p>	<p>64% totalmente de acuerdo y un 21% de acuerdo en que el internado es crucial para su formación. Este alto grado de concordancia resalta la importancia percibida del internado para su preparación profesional. En cuanto a la socialización de labores, un 39% estuvo totalmente de acuerdo y otro 39% de acuerdo en que se les explicaron claramente las labores a desempeñar en cada servicio, lo cual facilita su integración y desempeño. Respecto a la preparación teórica, un 27% estuvo totalmente de acuerdo y un 45% de acuerdo en que los conocimientos teóricos adquiridos estaban actualizados, mientras que un 27% estuvo totalmente de acuerdo y un 41% de acuerdo en que estos conocimientos se ajustan a la realidad laboral. Esta percepción es favorable sobre la preparación teórica se extendió también a la práctica, con un 35% totalmente de acuerdo y un 47% de acuerdo en que la experiencia obtenida en las prácticas en la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) les permitió desarrollar habilidades útiles para el Internado Rotativo. Además, un 35% estuvo totalmente de acuerdo y un 42% de acuerdo en que los encuentros académicos les permitieron desarrollar o mejorar sus habilidades. Estos hallazgos sugieren que una percepción positiva respecto a la relevancia del internado, la clara socialización de labores y una sólida preparación teórica y práctica, contribuyen sustancialmente al desempeño eficaz de los internos rotativos, proporcionando una base sólida para su transición a la práctica profesional.</p>
<p>Investigar la relación entre la percepción de los internos sobre la carga de trabajo y acceso a recursos tecnológicos.</p>	<p>En cuanto a la carga de trabajo, un 29% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo y un 49% estuvo de acuerdo en que la carga de trabajo dentro del Internado Rotativo no excedió sus capacidades, lo que sugiere una asignación de tareas manejable que posiblemente facilita una mejor adaptación. Respecto al acceso a recursos tecnológicos, un 37% estuvo totalmente de acuerdo y un 44% estuvo de acuerdo en que se les permitió acceder a los recursos tecnológicos necesarios, lo cual es</p>

	<p>indicativo de un entorno propicio para el aprendizaje y la adaptación a las demandas que se requieren dentro de este proceso de formación. Además, en lo referente a la colaboración interpersonal, un 40% estuvo totalmente de acuerdo y un 44% de acuerdo en que existió una buena colaboración interpersonal entre ellos y los demás profesionales de la salud. Esta colaboración interpersonal favorable puede ser un factor crucial para una adaptación exitosa, ya que facilita el intercambio de conocimientos y el apoyo mutuo en un entorno práctico. Los resultados reflejan que una carga de trabajo razonable, un adecuado acceso a recursos tecnológicos y una colaboración interpersonal efectiva son percibidos positivamente por los internos de enfermería y pueden jugar un papel significativo en su adaptación y desempeño exitoso, lo cual es esencial para su desarrollo profesional y la entrega de cuidados de salud efectivos.</p>
Elaborado por: Narváez Hernán y López Karen	

CAPÍTULO 5

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Presupuesto

Tabla 11

Presupuesto de gastos

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Sub total
I. Bienes:			
Laptop	2		
Pendrive	2		
Materiales y suministros			
Impresiones	3	\$ 10,00	\$ 30,00
Anillado	3	\$ 10,00	\$ 30,00
Empastado	1	\$ 25,00	\$ 25,00
II. Servicios			
Internet	7	22	\$ 154,00
Varios	20	10	\$ 200,00
Total			\$ 439,00

Presupuesto de ingresos

Recursos propios	\$ 439,00
Donaciones	\$ -
Otras fuentes	\$ -
Total	\$ 439,00

Elaborado por: Narváez Hernán y López Karen

5.2. Cronograma de actividades

Tabla 12																												
<i>Cronograma de actividades</i>																												
Meses	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semanas / actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Título o Tema	■																											
Indice																												
Certificado de seguimiento al proceso investigativo, emitido																												
Por el tutor(a)																												
Resumen ejecutivo																												
Introducción	■																											
Capítulo 1: el problema		■																										
1.1. Planteamiento del Problema			■																									
1.2. Formulación del Problema				■																								
1.3. Objetivos					■																							
1.4. Justificación de la Investigación						■																						
1.5. Limitaciones							■																					
Capítulo 2: Marco teórico								■																				
2.1. Antecedentes de la Investigación									■																			
2.2. Bases teóricas										■																		
2.3. Definición de Términos (Glosario)											■																	
2.5. Sistemas de Variables												■																
Capítulo 3: Marco metodológico																												
3.1. Nivel de Investigación																												

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La percepción de los internos rotativos de enfermería sobre el apoyo de tutores y personal de enfermería fue notable ya que contribuyó en la adaptación a los servicios, donde se pudo evidenciar un correcto manejo de emociones con respecto al cuidado directo con responsabilidad frente al cargo de un paciente en recuperación.

Se comprobó que las instituciones de salud en las que se llevó a cabo el cumplimiento de las prácticas pre profesionales brindaron las facilidades necesarias para el cumplimiento del internado rotativo con respecto a; inducción, tiempo, horario, materiales, etc., además la supervisión académica realizada por parte de la Universidad Estatal de Bolívar junto con las facilidades fueron percibidas positivamente por los estudiantes lo cual permite una mejor habituación, además posibilita mejorar su competencia y confianza en el desempeño de sus roles.

Los hallazgos indican que la percepción de la importancia del internado rotativo y la socialización de labores tienen un impacto significativo en el desempeño de los internos; un alto porcentaje de estudiantes estuvo de acuerdo en que el internado rotativo es crucial para su formación y que la socialización de las labores se realizó efectivamente; además la correlación entre la preparación teórica y práctica y el desempeño durante sus prácticas fue evidente, donde la mayoría sintió que la preparación recibida les permitió adaptarse y desempeñarse adecuadamente en sus labores.

La mayoría de estudiantes no sintió que la carga de trabajo excediera sus capacidades; percibió un acceso satisfactorio a recursos tecnológicos y una buena colaboración interpersonal, lo que facilitó su conciliación con este proceso; hallazgos que subrayan un entorno bien equilibrado y colaborativo que beneficia la adaptación y desempeño de los internos, lo que contribuye a su desarrollo profesional continuo en el campo de la salud.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones de salud y educativas refuercen los programas de tutoría y entrenamiento para el personal de enfermería involucrado en las Prácticas Pre Profesionales dado que se debe asegurar una comunicación efectiva y un ambiente de aprendizaje colaborativo que facilite la resolución de problemas y la adaptación de los internos a este proceso de formación, lo cual podría lograrse mediante talleres de capacitación y sesiones de retroalimentación regulares que fomenten la cooperación y el intercambio de conocimientos, lo cual se reflejó en la percepción positiva de los internos sobre la ayuda recibida para solucionar problemas durante sus prácticas.

Se propone mantener y, si es posible, mejorar las condiciones actuales, asegurando que las facilidades y recursos necesarios estén accesibles para los internos, además, es crucial mantener una supervisión académica eficaz y una programación bien estructurada que facilite la adaptación de los internos, estos elementos contribuyen a una experiencia de internado rotativo enriquecedora y una transición fluida hacia el desempeño profesional en el entorno clínico.

Se sugiere que las instituciones educativas continúen enfatizando la relevancia del internado rotativo y aseguren una adecuada socialización de las labores a desempeñar, además, es crucial revisar y actualizar los currículos para garantizar que la preparación teórica y práctica esté alineada con las demandas y realidades del entorno clínico, lo cual fue un aspecto resaltado por los internos en cuanto a la utilidad de la experiencia adquirida para el desarrollo de habilidades necesarias.

Se recomienda que las instituciones de salud evalúen y ajusten la carga de trabajo asignada a los internos para asegurar un balance entre las demandas académicas y prácticas, además, es fundamental garantizar el acceso a recursos tecnológicos necesarios y fomentar una cultura de colaboración y respeto mutuo entre los internos y otros profesionales de la salud, recomendación que se sustenta en los hallazgos de la encuesta donde la colaboración interpersonal y el acceso a recursos tecnológicos fueron percibidos positivamente en términos de facilitar la adaptación de los internos a las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Almazor, A. (2020). *Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria*. Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Aranda, D., & Rizzo, J. (2018). *Análisis de la práctica pre profesional de los internos de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito : ANE.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público*. Quito : ANE.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). *Ley Orgánica de Servicio Público*. Quito : ANE.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito : ANE.
- Bustamante, M., Álvarez, A., Villalobos, M., & Lucero, M. (2020). Percepción de la calidad de vida laboral de los trabajadores de los centros de salud familiar de la zona central de Chile. *Información Tecnológica*, 65-74.
- Castro, M., & Simian, D. (2018). LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 301-310.
- Castro, P. (2021). *Adaptación y afrontamiento frente al COVID 19 en internos rotativos de enfermería, Universidad Técnica del Norte 2020- 2021*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Cerqueira, M. (2022). *Relatório de Estágio apresentado à Universidade Católica Portuguesa para obtenção do grau de mestre em enfermagem, com especialização em Enfermagem em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica. Porto:
Universidade Católica Portuguesa.

- Chamba, M., Mora, G., & Romero, D. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. *Revista Universitaria con proyección científica, académica y social*, 43-48.
- Chong, M., & Cuesta, J. (2018). *Percepción del estrés de los internos de enfermería en las distintas áreas de rotación en una Universidad de la Ciudad de Guayaquil.* Guayaquil : Universidad Católica de Santiago de Guayaquil .
- Consejo de Educación Superior . (2022). *Reglamento de Régimen Académico.* Quito : CES.
- Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. (2016). *Reglamento Programa de Prácticas Pre Profesionales.* Guaranda: UEB.
- Duarte, A., Elizalde, H., Méndez, R., Pinzón, A., & Macas, E. (2020). EXPERIENCIA DEL INTERNO ROTATIVO DE ENFERMERÍA, EN EL CUIDADO DE ENFERMOS TERMINALES. UNA APROXIMACIÓN EXISTENCIALISTA – FENOMENOLÓGICA. APLICANDO LA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE HILDEGARD PEPLAU. *Ocronos*, 1-37.
- Farfán, T., Elizalde, H., & Encalada, K. (2020). ROL DEL INTERNO ROTATIVO DE ENFERMERÍA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN HOSPITALARIA Y COMUNITARIA. UNA PERSPECTIVA REAL. *OCRONOS* , 1-15.
- Freire, R. (2022). *Percepción del interno de enfermería ante los cambios de áreas dentro de una rotación académica.* Guayaquil : Universidad de Guayaquil .

- Freré, S., Véliz, P., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 151-159.
- Gaibor, M. (2022). *Programa Practicas Pre-Profesionales Planificación*. Guaranda : UEB.
- Hidalgo, S., Holguin, M., Mendoza, A., & Franco, K. (2020). Síndrome de Burnout en los internos de Enfermería. *Journal of American Health*, 1-8.
- Japón, E. (2022). *Percepción del interno de enfermería en la transición del campo académico al campo profesional*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Salud Pública; Consejo de Educación Superior . (2015). *Norma Técnica para Unidades Asistenciales- Docentes*. Quito : MSP.
- Ministerio de Trabajo; Ministerio de Salud Pública . (2019). *Norma Técnica del Internado Rotativo en Establecimientos de Salud*. Quito : MT&MSP.
- Oyarzún, V., & Valdés, V. (2017). *Percepción de los Internos de Enfermería de la Universidad Austral de Chile sede Puerto Montt sobre la Gestión del Cuidado*. Chile : Universidad Austral de Chile .
- Pilligua, Á., Gómez, Z., Jaime, M., Andrade, J., & Herrera, M. (2022). Experiencia de internos de enfermería en su rotación por hospitalización durante la COVID-19. *UNESUM-Ciencias*, 4-11.
- Pizarro, J., Yunda, L., & Chamba, M. (2021). Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento* , 242-256.
- Ramírez, M. (2017). *El proceso de adaptación sociocultural : un modelo sociocognitivo de aculturación*. Madrid : INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE MIGRACIONES.
- Rengifo, Y. (2021). El Proceso de Enfermería: Horizonte Vocacional para el Cuidado. *Revista Scientific*, 376-395.

- Ruiz, I., Hombrados, I., & Melguizo, A. (21). Influencia del optimismo y la percepción de apoyo social del personal sanitario sobre la calidad de vida de los enfermos de cáncer. *Psicooncología*, 51-75.
- Salcedo, D., López, J., Fuentes, B., & Salcedo, D. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC*, 388-395.
- Sánchez, E., Sánchez, J., & Ruiz, J. (2019). Percepción del alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 151-168.
- Solórzano, C. (2019). *Percepción de los internos de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje en el ciclo clínico quirúrgico en el hospital Teófilo Dávila, 2019*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Toala, B., Peña, J., & Suconota, A. (2023). Factores de estrés que influyen en los internos de enfermería. *Polo del Conocimiento* , 958-973.
- Torices, J. (2017). EMOCIÓN Y PERCEPCIÓN: UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA1. *Análisis Filosófico* , 5-26.
- Troncos, S. (2019). *Percepción y actitud sobre el internado comunitario del estudiante de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2019*. Perú : Universidad Señor de Sipán .
- Zapata, A. (2020). Desafíos del interno rotativo de enfermería en tiempos de coronavirus. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, 878-881.
- Zheng, S., Yang, L., Zhou, N., & Zhu, H. (2023). New nurses' experience during a two year transition period to clinical practice: A phenomenological study. *Nurse Education Today*, 1-8.

ANEXOS

Anexo 1 Formato de encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Encuesta aplicada a internos rotativos

Objetivo: Conocer características, factores y debilidades de los internos rotativos sobre la realidad de la adaptación a las prácticas pre profesionales.

Instrucciones: Marque con una x según considere pertinente.

Características socio demográficas

Género	Masculino	
	Femenino	
Edad	20-23	
	24-27	
	Más de 27	
Estado civil	Soltero	
	Casado	
	Divorciado	
	Unión Libre	
	Otro	
Lugar de su internado rotativo	Costa	
	Sierra	

Según su criterio como percibe la labor del docente tutor, enfermero guía, institución, preparación académica sobre la adaptación a las prácticas profesionales

	Ítem	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
Factores externos					
P1	Considera usted que los tutores comparten sus conocimientos				
P2	El personal de enfermería le ayudo a solucionar problemas suscitados en las prácticas				
P3	La institución de salud brindó todas las facilidades para realizar su internado rotativo				
P4	¿Considera que el internado rotativo juega un papel importante en su formación?				
P5	¿Le socializaron las labores que se iban a desarrollar dentro de cada servicio?				
P6	¿Sintió empatía por parte del personal de enfermería?				
P7	¿Cree que dentro de la institución donde realizó el IR se mantiene un ambiente de trabajo saludable?				
P8	Las Prácticas Pre Profesionales en la región Sierra es mejor				
P9	Las Prácticas Pre Profesionales en la región Costa es mejor				
Factores estructurales					
P1	¿Considera que existe una buena programación de las Prácticas Pre Profesionales por parte de la UEB?				
P2	¿Cree usted que la docente coordinadora asignada está cualificada para desarrollar esta labor?				
P3	¿Le fue posible mantener una buena comunicación con la docente coordinadora?				
P4	¿Considera usted que los encuentros académicos le permitieron desarrollar o				

	mejorar sus habilidades en el Internado Rotativo?				
P5	¿Cree usted que el acompañamiento de la tutora le facilitó el proceso de adaptación a las Prácticas Pre Profesionales?				
P6	¿La licenciada tutora de las Prácticas Pre Profesionales guio y ayudó a solucionar problemas durante el proceso del internado rotativo?				

Factores internos					
P1	¿La experiencia obtenida dentro de las prácticas realizadas en la UEB le permitieron desarrollar habilidades de utilidad para Internado Rotativo?				
P2	¿Cree usted que los conocimientos teóricos adquiridos en los ciclos académicos están actualizados?				
P3	¿Considera que los conocimientos impartidos en clases se ajustan a la realidad de la vida laboral?				
P4	¿Tanto el coordinador como el tutor realizan actividades para mantenerle motivado?				
P5	¿Considera que la interacción con pacientes y familiares le genera estrés?				
P6	¿El conocer que la vida del paciente depende de ustedes les ha generado mayor nivel de estrés?				
P7	¿Considera usted que cuenta con los conocimientos necesarios para el manejo de equipos médicos?				
P8	¿Estuvo capacitado para manejar situaciones de emergencias?				
P9	¿Su conocimiento le permitió adaptarse y desempeñarse adecuadamente en las labores de su Internado Rotativo?				

P10	¿Mantuvo un adecuado control de sus sentimientos en situaciones donde la vida de los pacientes se ha visto comprometida?				
P11	¿Considera que mantiene un dominio de lenguaje técnico que felicita el proceso de comunicación con el personal de enfermería?				
P12	¿Me fue fácil acoplarme a los diferentes servicios durante el proceso de internado rotativo?				
P13	¿El manejo de sus emociones le ha permitido no padecer problemas de estrés, ansiedad o cansancio físico, mental o algún problema de salud?				
Factores Funcionales					
P1	¿Usted considera que los horarios asignados fueron hechos sin ningún perjuicio?				
P2	¿Se cumplió con la programación de las rotaciones?				
P3	¿Considera que las materias impartidas dentro del aula sirvieron de utilidad para mi desempeño en el internado rotativo?				
P4	¿La práctica rotativa hospitalaria cumplido con sus expectativas?				
P5	¿La práctica rotativa comunitaria fue beneficiosa?				
P6	¿La supervisión del tutor fue buena?				
P7	¿La carga de trabajo dentro del Internado Rotativo no excedió sus capacidades?				
P8	¿Le permitieron acceder a los recursos tecnológicos necesarios?				
P9	¿Existió una buena colaboración interpersonal entre usted y los demás profesionales de la salud?				
P10	¿Los profesionales de enfermería le ayudaron con				

	procesos de retroalimentación durante el proceso de internado rotativo?				
--	---	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Validación instrumento



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENCUESTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – abril 2023.

OBJETIVO: Describir las percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales.

AUTORES: Narváez Veloz Hernán Rafael y López Auquilla Karen Pamela

INSTRUCCIONES: Después de leer las preguntas para la encuesta realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X en el puntaje que considere que refleje su apreciación.

Donde: 5 excelente, 4 Muy bueno, Bueno, 2 Regular, 1 deficiente

Criterios de evaluación	Apreciación Cuantitativa				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Coherencia con el propósito					
Pertinencia de las preguntas con el Estudio					
Claridad en la redacción de las preguntas					
Las preguntas esta distribuidas de forma Lógica					
Relevancia del Contenido					
Puntaje Total					
Observaciones:					

VALIDEZ

Aplicable		No aplicable	
-----------	--	--------------	--

Datos del validador	
Nombre y apellido	
Profesión	
Lugar de trabajo	
Cargo	
Teléfono	
Firma	

Anexo 3 Consentimiento informado

Consentimiento informado

Ha sido invitado/a, a participar en el proyecto de investigación: Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – abril 2023., a cargo de los estudiantes: Narváez Veloz Hernán Rafael y López Auquilla Karen Pamela, bajo la supervisión de la Tutora Lcda. Norma Paredes, docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es Describir las percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre - profesionales.

Si acepta participar en este estudio, deberá responder a todas las preguntas de la encuesta que se le va a realizar, proceso que se efectuará de manera individual.

Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa, sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes, sea requerida o escrita en el instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados; sus datos estarán protegidos y resguardados en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo, constituirán un aporte al conocimiento.

Si tiene interrogantes respecto de esta investigación pueden ser contestadas con las estudiantes a cargo del proyecto.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el comité de ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 o al correo electrónico spacheco@ueb.edu.ec.

Por medio del presente documento declara haber sido informado/a de lo antes indicado y estar en conocimiento del trabajo investigativo.

Manifiesto mi interés y consentimiento de participar en este estudio y declaró que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho

Aceptó participar en el presente estudio

Nombre:.....

Firma:.....

Fecha:.....

Anexo 4 oficio de asignación de tutor

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

Guaranda, 08 de mayo del 2023

LCDA. NORMA PAREDES

Profesor Investigador de la Universidad Estatal de Bolívar

Presente,

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento y cordial saludo y a la vez desearte éxitos en sus funciones, informo a usted que según la Resolución Nro. DFCS- RCD- 086-2023 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en sesión del 24 de abril del 2023 y recibida en mi correo el 03 de mayo del mismo año, resolvió, actúe como tutor del trabajo de titulación denominado: **"Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – Abril 2023"**, de autoría de los estudiantes Hernán Rafael Narváez Veloz y Karen Pamela López Auquilla, los mismos que concluyeron el noveno ciclo el 30 de abril del año en curso.

Durante el periodo académico Noviembre 2022 – Marzo 2023 los estudiantes cumplieron 80 horas en las tutorías clases-profesor de los temas de la guía para la elaboración de proyectos de investigación de acuerdo a lo establecido en el reglamento, así como en el seguimiento por parte de la coordinadora de titulación, quedando pendientes 20 horas de tutoría por el profesor asignado.

Los estudiantes en la parte correspondientes a trabajo autónomo: definición de tema, problema, marco teórico y marco metodológico han cumplido 150 horas quedando pendientes 150 horas.

Por los antecedentes expuestos, solicito comedidamente continuar el trabajo con los estudiantes para su pronta culminación y titulación.

Particular que informo para los fines consiguientes.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Ciudad Bolívar

*Recibido
8-5-2023.
14-15
Prof.
Norma Paredes*

*Recibido para
Fabi Jimenez
8-05/2023
11:27*

Atentamente



Leda Esthela Guerrero G.

Coordinadora unidad de titulación de grado de enfermería.

Anexo 5 validación de la encuesta

Tutor 1

Guaranda, 27 de Junio del 2023

LCDA. GLADYS VANESSA MITE CÁRDENAS

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

De nuestra consideración,

Reciba un cordial saludo de quien conformamos el proyecto de titulación denominado "Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB, Mayo 2022 – Abril 2023" a cargo de la LCDA. NORMA PAREDES, Tutora.

Solicitamos de la manera más comedida nos ayude con la validación de las encuestas.

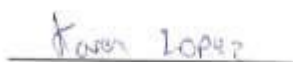
Seguros de contar con su apoyo, de ante mano agradecemos su atención.

Atentamente



Sr. Hernán Rafael Narváez Veloz

ESTUDIANTE DE TITULACIÓN



Srta. Karen Pamela López Auquilla

ESTUDIANTE DE TITULACIÓN



Lcda. Norma Paredes

TUTORA



Recibido
27-06-2023
14h00pm



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – abril 2023.

OBJETIVO: Describir las percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre - profesionales.

AUTORES: Narváez Veloz Hernán Rafael y López Auquilla Karen Pamela

INSTRUCCIONES: Después de leer las preguntas para la encuesta realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X en el puntaje que considere que refleje su apreciación.

Donde: 5 excelente, 4 Muy bueno, Bueno, 2 Regular, 1 deficiente

Criterios de evaluación	Apreciación Cuantitativa				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Coherencia con el propósito	✓				
Pertinencia de las preguntas con el estudio		X			
Claridad en la redacción de las preguntas		X			
Las preguntas esta distribuidas de forma Lógica	✓				
Relevancia del Contenido	X				
Puntaje Total	23				
Observaciones:					

VALIDEZ	
Aplicable	No aplicable

Datos del validador	
Nombre y apellido	Gladys Nite
Profesión	Enfermera
Lugar de trabajo	UEB
Cargo	Docente
Teléfono	0991824669
Firma	

Tutor 2

Guaranda, 27 de Junio del 2023

LCDO. DAVID AGUALONGO

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

De nuestra consideración,

Reciba un cordial saludo de quien conformamos el proyecto de titulación denominado "Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – Abril 2023" a cargo de la LCDA. NORMA PAREDES, Tutora.

Solicitamos de la manera más comedida nos ayude con la validación de las encuestas.

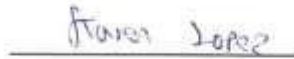
Seguros de contar con su apoyo, de ante mano agradecemos su atención.

Atentamente



Sr. Hernán Rafael Narváez Veloz

ESTUDIANTE DE TITULACIÓN



Srta. Karen Pamela López Auquilla

ESTUDIANTE DE TITULACIÓN



Lcda. Norma Paredes

TUTORA



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – abril 2023.

OBJETIVO: Describir las percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre - profesionales.

AUTORES: Narváez Veloz Hernán Rafael y López Auquilla Karen Pamela

INSTRUCCIONES: Después de leer las preguntas para la encuesta realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X en el puntaje que considere que refleje su apreciación.

Donde: 5 excelente, 4 Muy bueno, Bueno, 2 Regular, 1 deficiente

Criterios de evaluación	Apreciación Cuantitativa				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Coherencia con el propósito	X				
Pertinencia de las preguntas con el estudio		X			
Claridad en la redacción de las preguntas		X			
Las preguntas esta distribuidas de forma Lógica	X				
Relevancia del Contenido	X				
Puntaje Total	23				
Observaciones:					

VALIDEZ	
Aplicable	X
No aplicable	

Datos del validador	
Nombre y apellido	Daniel Espinoza Abueloza Cely
Profesión	Docente en Ciencias de Enfermería
Lugar de trabajo	Docente, Universidad - UEB
Cargo	Docente
Teléfono	0977549853
Firma	

Anexo 6 consentimiento informado firmado

Consentimiento informado

Ha sido invitado/a, a participar en el proyecto de investigación: Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre-profesionales. UEB. Mayo 2022 – abril 2023., a cargo de los estudiantes: Narváez Veloz Hernán Rafael y López Auquilla Karen Pamela, bajo la supervisión de la Tutora Lcda. Norma Paredes, docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es Describir las percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas pre - profesionales.

Si acepta participar en este estudio, deberá responder a todas las preguntas de la encuesta que se le va a realizar, proceso que se efectuará de manera individual.

Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa, sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes, sea requerida o escrita en el instrumento a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados; sus datos estarán protegidos y resguardados en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar.

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo, constituirán un aporte al conocimiento.

Si tiene interrogantes respecto de esta investigación pueden ser contestadas con las estudiantes a cargo del proyecto.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el comité de ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 o al correo electrónico spacheco@ueb.edu.ec.

Por medio del presente documento declara haber sido informado/a de lo antes indicado y estar en conocimiento del trabajo investigativo.

Manifiesto mi interés y consentimiento de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho

Aceptó participar en el presente estudio

Nombre: Blanca Piedad Huaitaxi Chando

Firma: 

Fecha: 30 de Enero del 2023

Anexo 7 comprobante de la encuesta



Evidencia de la aplicación de la encuesta



Evidencia de la aplicación de la encuesta

Anexo 8 Evidencias fotográficas



Encuentro con la tutora



Revisión de las correcciones



Firma del conocimiento informado



Firma del conocimiento informado