UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Técnicas lúdicas para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Período 2024 - 2025.

AUTORAS:

ANGELINE LEILANY MIRANDA JONES

VERÓNICA ALEXANDRA SÁNCHEZ RAMIREZ

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Técnicas lúdicas para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Período 2024 - 2025.

AUTORAS:

ANGELINE LEILANY MIRANDA JONES

VERÓNICA ALEXANDRA SÁNCHEZ RAMIREZ

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2025

I. DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este proyecto a Dios creador de todas las cosas, el que siempre me dio las fuerzas para continuar, mostrándome que su tiempo es perfecto, por fortificar mi corazón e iluminar mi mente a lo largo de este camino.

A mis queridos padres Ángel y Gina quienes me han enseñado el valor de la vida, pilares fundamentales en el logro de mis metas, gracias por hacer de mi la persona que soy. A mis hermanos Sandy, Emily, Santiago por ser mi apoyo emocional, a mis sobrinas por ser mi inspiración. Y con especial amor, a mi mamita Digna, que siempre fue y será mi motivación para seguir adelante, sé que jamás me soltaste de las manos, pude sentir tu presencia y amor infinito en todo momento.

Con todo mi corazón, les dedico este triunfo.

Angeline Miranda Jones

Dedico este proyecto a Dios, por ser mi guía y mantenerme fuerte en todo momento. A mis hijos, Holger, James y Zaylee, gracias por ser mi motor de vida, son ustedes quienes me inspiran a seguir, adelante y ser lo que soy.

A mis padres, Irlanda y César a mis hermanos/as, en especial a Sharito que siempre creyó en mí. A Juliana, mi adorada sobrina quien con sus palabras me motivo a seguir adelante. Y por último y no menos importante a Toño mi compañero y amigo. Este logro también es de ustedes.

Verónica Alexandra Sánchez

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en la carrera de Educación Básica.

A nuestros docentes por compartirnos su conocimiento y ser guía constante a lo largo de nuestro proceso de formación académica.

Al Ing. Juan Sosa Silva, Rector de la Unidad Educativa San Miguel, por permitir el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestro tutor guía Dr. Jorge Andrade Santamaría, por su valiosa orientación y apoyo durante este proceso.

A nuestros Familiares, por su amor incondicional, comprensión y aliento constante, pilares fundamentales en la culminación de esta etapa.

Angeline Miranda y Verónica Sánchez

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025.**
Elaborado por las autoras MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY
No C.I. 0954374856 Y SÁNCHEZ RAMIREZ VERÓNICA ALEXANDRA C.I 1721542130 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, mayo de 2025

Firmado electrónicamente por:
JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARIA
Validar únicamente con FirmaEC

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

TUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Hector Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY** y **SANCHEZ RAMIREZ VERÓNICA ALEXANDRA** portador/res de la Cédula de Identidad No 0954[illegible]836 y 1721542130 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Angeline Miranda J

Angeline Leilany Miranda Jones

Verónica Alexandra Sánchez Ramírez

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA · Msc. Ab. Henry Rojas Narváez · GUARANDA - ECUADOR

....rio
N° ESCRITURA: 20250201003P02950
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: SANCHEZ RAMIREZ VERONICA ALEXANDRA y MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY
CUANTIA: INDETERMINADA **DI: 2 COPIAS** **J.G.**
Factura: 001-005-000003864

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy doce de noviembre del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **SANCHEZ RAMIREZ VERONICA ALEXANDRA,** Divorciada, celular 0963754594, domiciliada en el cantón San Miguel y de paso por este canton; **MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY,** soltera, celular 0967353352, domiciliado en el cantón Naranjito y de paso por este cantón, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "**TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025.**" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA **AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

SANCHEZ RAMIREZ VERONICA ALEXANDRA
C.C 1721542130

Angeline Miranda J
MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY
C.C. 0954374856

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARÍA TERCERA · Msc. Ab. Henry Rojas Narváez · GUARANDA - ECUADOR

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA....4
II. AGRADECIMIENTO....5
IV. AUTORÍA NOTARIADA....7
V. ÍNDICE....8
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL....12
VII. ABSTRACT....13
VIII. INTRODUCCIÓN....14
1. TEMA....1
2. ANTECEDENTES....2
3. PROBLEMA....7
3.1. Descripción del problema....7
3.2. Formulación del problema....9
4. JUSTIFICACIÓN....10
5. OBJETIVOS....11
5.1. Objetivo General....11
5.2. Objetivos Específicos....12
CAPÍTULO I....13
6. MARCO TEÓRICO....13
6.1. Teoría científica....13
6.1.1. Habilidades lectoras....13
Definición....13
Comprensión lectora....14
Características de la comprensión lectora....15
Niveles de comprensión lectora....17
Desarrollo de la lectoescritura en la infancia....18
6.1.2. Interpretación textual....19
Definición....19
6.1.3. Técnicas lúdicas....20
Definición....20
Tipos de estrategias lúdicas....21

6.1.4. Estrategias Lúdicas para la Interpretación Textual.....24
Técnicas lúdicas y el aprendizaje de la lectura.....24
Importancia de las Estrategias Lúdicas en la Interpretación Textual 26
6.2. Teoría legal.....27
6.3. Teoría referencial 30
7. MARCO METODOLÓGICO 39
7.1. Enfoque de la investigación.....39
7.2. Diseño o tipo de estudio 40
7.3. Métodos.....41
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
7.5. Universo y muestra.....44
7.6. Procesamiento de la información 45
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 47
9. CONCLUSIONES.....71
10. PROPUESTA 73
10.1. Título 73
10.2. Introducción.....73
10.3. Objetivo General 74
10.4. Objetivos Específicos 74
10.5. Desarrollo 74
10.5.1. Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta 74
10.5.1.1. Leer jugando: Técnicas lúdicas innovadoras para fortalecer la interpretación textual que potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes en estudiantes de 8vo EGB.....76
10.5.1.2. Sustento teórico 76
10.5.1.3. Fundamentos para aplicar técnicas lúdicas en la interpretación textual ...77
10.5.1.4. Materiales para aplicar las técnicas lúdicas.....78
10.5.1.5. Consecuencias del uso exclusivo de metodologías tradicionales en la lectura 79
10.5.1.6. Beneficios de integrar el juego en la interpretación textual 79
Bibliografía.....91
ANEXOS.....99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación del personaje central..... 47

Tabla 2 Reconocimiento de que lo que hizo personaje 49

Tabla 3 Comprensión de la moraleja de la historia 51

Tabla 4 Comprensión del desenlace de la historia..... 53

Tabla 5 Comprensión Crítica 55

Tabla 6 Uso de juegos de roles o dramatizaciones para trabajar los textos..... 57

Tabla 7 Tipos de retos o juegos hacen en clase para trabajar los textos..... 59

Tabla 8 Uso de juegos como sopas de letras, crucigramas o dominós para entender mejor los textos 62

Tabla 9 Experiencias con las actividades que usan juegos para trabajar la lectura 64

Tabla 10 Los juegos y actividades para la comprensión de la lectura..... 66

Tabla 11 Entrevista a la docente..... 68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo. 1 Resolución de aprobación del tema 99

Anexo. 2. Solicitud de aplicación en la Institución educativa 101

Anexo. 3 Mapa, ubicación de la escuela 102

Anexo. 4 Certificado de la Unidad Educativa San Miguel 103

Anexo. 5: Entrevista a el docente 104

Anexo. 6 Encuesta a los estudiantes 105

Anexo. 7 Actividad.....106

Anexo. 8 Instrumentos.....107

Anexo. 9 Teoría referencial.....114

Anexo. 10 Árbol de problemas.....124

Anexo. 11: Operacionalización de las variables.....125

Anexo. 12 Certificado anti plagio 133

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La capacidad de leer e interpretar es una de las competencias más relevantes en el contexto del aprendizaje académico y personal de los estudiantes, considerando que, en la Educación General Básica, posibilita el acceso al conocimiento, la ejercitación del pensamiento crítico y la promoción de la autonomía en el aprendizaje. Se ha observado que una parte importante de los estudiantes muestra dificultades en las modalidades de comprensión literal, inferencial y crítica, lo que origina la necesidad de implementar estrategias pedagógicas novedosas. El objetivo principal del estudio fue describir el uso de técnicas lúdicas como estrategia pedagógica para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa San Miguel, cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el período 2024-2025. El estudio fue de tipo mixto, descriptivo, de campo y corte transversal. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la maestra del grado y se aplicó una prueba escrita a los 26 estudiantes del octavo año, en la cual se midió el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados señalaron que, si bien existe un nivel de comprensión literal en el que se puede decir que hay un nivel aceptable, los estudiantes están lejos de alcanzar niveles altos en las competencias asociadas a las comprensiones inferencial y crítica. Asimismo, se observó un uso irregular y escaso de las técnicas lúdicas en el aula, un hecho que repercute en la baja motivación para la lectura y en el escaso desarrollo de las habilidades interpretativas. Se concluye que la implementación de técnicas lúdicas puede mejorar sustancialmente el rendimiento lector y la motivación estudiantil. Por ello, se diseñó una propuesta didáctica basada en actividades lúdicas contextualizadas que promueven la participación activa, la comprensión profunda y el gusto por la lectura desde una metodología innovadora y participativa.

Palabras clave: Técnicas lúdicas, Interpretación textual, Habilidades lectoras, Educación Básica, Estrategias pedagógicas

VII. ABSTRACT

The ability to read and interpret is one of the most relevant competencies in the context of students' academic and personal learning, considering that in Basic General Education it enables access to knowledge, the development of critical thinking, and the promotion of autonomy in learning. It has been observed that a significant portion of students exhibits difficulties in literal, inferential, and critical comprehension, which creates the need to implement innovative pedagogical strategies.

The main objective of the study was to describe the use of playful techniques as a pedagogical strategy for textual interpretation in the development of reading skills in eighth-grade students at Unidad Educativa San Miguel, located in the San Miguel canton, Bolívar province, during the 2024–2025 academic year. The study followed a mixed-methods, descriptive, field-based, and cross-sectional design. Semi-structured interviews were conducted with the class teacher, and a written test was administered to 26 eighth-grade students, measuring their levels of literal, inferential, and critical comprehension. The results indicated that while there was an acceptable level of literal comprehension, students were far from achieving high levels of performance in inferential and critical comprehension. Additionally, the use of playful techniques in the classroom was found to be irregular and limited, which negatively impacts reading motivation and the development of interpretive skills. It is concluded that the implementation of playful techniques can significantly improve reading performance and student motivation. Therefore, a didactic proposal was designed based on contextualized playful activities that promote active participation, deep comprehension, and a love for reading through an innovative and participatory methodology.

Keywords: Playful techniques, Textual interpretation, Reading skills, Basic Education, Pedagogical strategies.

VIII. INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las habilidades básicas que conforman el proceso educativo para obtener una serie de conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y la comunicación. Para la Educación General Básica, el desarrollo de habilidades lectoras es un elemento esencial y determinante en el aprendizaje de todas sus áreas. Sin embargo, el hecho es que muchos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, su comprensión e interpretación y esto condicionará su rendimiento escolar. De este hecho se deriva la necesidad de establecer estrategias pedagógicas innovadoras que se traduzcan en mecanismos de aprendizaje que aplicados, a su vez, de una manera original, constituyan una respuesta didáctica ante esta realidad.

Emplear juegos como recurso didáctico ha llegado a ser eficaz para fomentar el gusto por la lectura, ayudar a mejorar la comprensión del texto e incluso hacer protagonista al alumno como agente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, esta estrategia didáctica permite otorgar una connotación significativa, dinámica y motivadora a las tareas educativas, siendo especialmente adecuada para niveles educativos donde la atención sostenida y la motivación se ven mermadas. Con el juego de por medio, el alumno va desarrollando habilidades cognitivas y emocionales y sociales que potenciarán su proceso lector.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa San Miguel, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, donde se ha identificado una limitada aplicación de técnicas lúdicas en la enseñanza de la lectura. Esta situación repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente en la interpretación textual, lo cual se refleja en la escasa participación estudiantil, el bajo

rendimiento en comprensión de textos y la dificultad para reflexionar críticamente sobre los contenidos leídos.

Sobre esta base, el proyecto tiene como propósito describir el uso de las estrategias lúdicas como estrategia pedagógica para mejorar la interpretación del texto y afianzar las habilidades lectoras de los alumnos y alumnas de octavo año. Por medio del enfoque mixto se estudiarán teóricamente estas estrategias, se llevará a cabo un diagnóstico de la práctica en el aula y se propondrá una propuesta didáctica innovadora orientada a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Este trabajo logra también relevancia académica y pedagógica en tanto proponga soluciones concretas y contextualizadas a una problemática que afecta a los estudiantes en su desarrollo integral, recogiendo el reclamo que hace la educación en el momento actual, que pide metodologías inclusivas, participativas y centradas en el alumno y la alumna. En esta investigación se espera ayudar a la práctica docente y al mismo tiempo a la experiencia lectora de los alumnos y alumnas, pero promoviendo una lectura comprensiva, crítica y transformadora desde el aula al mismo tiempo que será también el medio en el que nos situamos para llevarla a cabo.

1. TEMA

TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025.

2. ANTECEDENTES

La comprensión lectora y la interpretación textual son habilidades fundamentales en el proceso educativo, especialmente en la educación básica. Diversas investigaciones han demostrado la eficacia de las técnicas lúdicas como estrategias innovadoras para potenciar estas capacidades en los estudiantes. Los estudios revisados a continuación abordan enfoques metodológicos, pedagógicos y tecnológicos que evidencian el impacto positivo del aprendizaje lúdico, la participación activa y la planificación docente en el desarrollo de habilidades lectoras. Estas investigaciones constituyen un soporte teórico importante para la presente propuesta, al resaltar la necesidad de integrar estrategias dinámicas y motivadoras en las aulas para fortalecer la interpretación textual y el pensamiento crítico desde edades tempranas.

En primera instancia los autores Vásquez & Pérez (Vásquez & Pérez, 2020), en su estudio titulado *"Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria"*, investigaron sobre la efectividad de un programa de actividades lúdicas aplicadas en estudiantes de educación primaria. El estudio demostró mejoras significativas en la comprensión lectora, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas fortalece las habilidades de interpretación textual y promueve un aprendizaje más dinámico y participativo. Este aporte es fundamental para la presente investigación, ya que confirma que las técnicas lúdicas son eficaces para estimular la comprensión textual, beneficiando el proceso educativo desde las etapas iniciales.

Por su parte, Paz et al (Paz et al., 2021), en el estudio titulado *"Fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del*

grado 5 utilizando las tertulias dialógicas: Creer Para Ver" investigaron cómo las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) promueven la argumentación, la inferencia y el respeto a las opiniones en un entorno de diálogo igualitario. Los resultados destacan que esta metodología no solo potencia la comprensión e interpretación textual, sino que también fortalece la convivencia y la motivación. Esta investigación aporta a la presente propuesta al demostrar que la interpretación textual puede ser enriquecida mediante el aprendizaje colaborativo y la participación activa.

En ese orden de ideas los autores Venegas et al (Venegas et al., 2021) en su estudio *"Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica"*, investigaron las necesidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora, proponiendo un programa de actividades lúdicas que fortaleció esta habilidad. Los resultados mostraron un incremento en la motivación y el interés por la lectura, generando avances en la interpretación y comprensión de textos. Esta investigación aporta a la presente propuesta al demostrar que las actividades lúdicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también aumentan la disposición y el entusiasmo de los estudiantes por mejorar sus habilidades lectoras.

Así mismo, en el estudio realizado por Morales et al (Morales et al., 2024), titulado *"Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto"*, investigaron una propuesta pedagógica basada en juegos didácticos, logrando mejorar significativamente los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. La investigación diseñó y aplicó una guía de doce juegos, con resultados positivos en el rendimiento lector de los

estudiantes. Este aporte es valioso para la investigación actual, ya que respalda la importancia de los juegos como estrategia efectiva para desarrollar diferentes niveles de interpretación textual en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, los autores Esquivel-Rangel y Santos-Lizarazo (Esquivel-Rangel & Santos-Lizarazo, 2024), en su investigación titulada *"Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel de Zubiría"*, analizaron cómo la aplicación de la teoría de las seis lecturas de Zubiría influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. El estudio, con un enfoque cualitativo, evidenció que la motivación, el uso de esquemas y la planeación pedagógica fortalecen la comprensión textual, el vocabulario y la capacidad argumentativa. Esta investigación aporta a la presente propuesta al resaltar la importancia de una enseñanza planificada y basada en teorías pedagógicas que integren el desarrollo cognitivo, emocional y comunicativo en los procesos de interpretación textual.

Ahora bien, en relación con el desarrollo de las habilidades lectoras, los autores Marín-Balcázar y Atamaint-Torres (Marín-Balcázar & Atamaint-Torres, 2022),, en su estudio titulado *"Experiencias Aprendizaje-Servicio en intervenciones para el mejoramiento de las habilidades lectoras en escolares de Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca"* investigaron sobre la implementación de intervenciones con teleasistencia en estudiantes con dificultades lectoras. La experiencia incluyó el uso de herramientas gamificadas como Genially y PowerPoint, demostrando que el aprendizaje lúdico y la tecnología pueden fortalecer la comprensión y motivación en la lectura. Esta investigación aporta significativamente al presente estudio, al mostrar que las estrategias lúdicas y

gamificadas son efectivas para estimular las habilidades lectoras, logrando que el aprendizaje sea interactivo y atractivo.

También, los autores Mallitasig et al. (Mallitasig et al., 2023), en su estudio *"Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica"*, investigaron la aplicación de una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión, velocidad lectora y motivación en estudiantes de la Escuela América y España. Los resultados evidenciaron avances significativos en estas áreas, demostrando que el enfoque neurodidáctico, al integrar procesos neurocognitivos con métodos pedagógicos, es clave para el desarrollo lector. Este estudio contribuye a la investigación actual al destacar la importancia de metodologías basadas en el funcionamiento cerebral y la motivación intrínseca para fortalecer las habilidades lectoras.

En ese orden de interés, los autores Chacha-Telcan et al., (Chacha-Telcan et al., 2024), en su investigación *"Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria"*, analizaron cómo las estrategias de animación fomentan el hábito lector y mejoran las destrezas de decodificación, interpretación y análisis textual. El estudio resalta la importancia de crear ambientes estimulantes y de implementar actividades que promuevan el gusto por la lectura desde edades tempranas. Esta investigación aporta al presente estudio al demostrar que la animación a la lectura es un recurso esencial para potenciar la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños.

Así mismo, los autores Carrera et al., (Carrera et al., 2024), en su estudio *"Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios"* investigaron el impacto de la enseñanza literaria en

la comprensión e interpretación textual. La investigación, realizada en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, demuestra que las metodologías pedagógicas activas, como la lectura guiada y el análisis de textos, fortalecen la capacidad de reflexión y análisis crítico en los estudiantes. Esta investigación contribuye al presente estudio al resaltar la influencia positiva del uso de textos literarios y estrategias pedagógicas dinámicas en el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

Finalmente, los autores Correa-Herrera et al., (Correa-Herrera et al., 2025), en su estudio titulado *"Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado"*, investigaron la implementación de un sistema estructurado de actividades pedagógicas para fortalecer la fluidez, expresividad y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. El estudio utilizó un enfoque mixto, identificando avances en la capacidad de lectura y comprensión a través de intervenciones planificadas y personalizadas. Este aporte es relevante para la presente investigación, ya que evidencia que la organización y estructuración de actividades lúdicas y pedagógicas son esenciales para el desarrollo progresivo y eficaz de las habilidades lectoras.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La presente investigación se está realizando en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Miguel” que está ubicada en el cantón San Miguel, provincia Bolívar, Ecuador. Es una institución de modalidad presencial y sección matutina. Atiende a estudiantes desde primero de Educación Básica hasta tercero de Bachillerato General Unificado en Ciencias, con un total de 340 estudiantes y 26 docentes. Su misión es ofrecer una educación de calidad basada en valores éticos y morales, fundamentada en un modelo pedagógico constructivista, orientado al desarrollo integral, académico, espiritual, cultural y deportivo de los estudiantes.

La interpretación de los textos y las habilidades lectoescritoras son requisitos imprescindibles para la formación de los alumnos, ya que permiten comprender, analizar y reflexionar sobre los textos, haciendo que estas capacidades sean más que dejarse llevar por la lectura, incluso ayudando a que el pensamiento crítico y la expresión escrita sean una realidad. Se desarrolla el crecimiento con estrategias activas, en este caso, a través de técnicas lúdicas que fomentan la participación y el aprendizaje significativo.

Una de las causas que se identifican es la falta de técnicas de enseñanza adaptadas a las características de los niños, en una situación empeorada por el empleo de la mayor parte de métodos de enseñanza tradicionales, poco dinámicos, que restringen la participación activa del alumnado en el proceso educativo. La escasa formación del profesorado en la aplicación de estrategias lúdicas y participativas provoca dificultades en la aplicación de nuevas y dinámicas metodologías que favorezcan el trabajo de interpretación textual y el desarrollo de

sus habilidades lectoras. Como una consecuencia directa de esta causa sería que el bajo rendimiento académico de los alumnos se presenta mayoritariamente en la relación a la comprensión y análisis de cualquier texto. Los alumnos manifiestan dificultad para llevar a cabo actividades de interpretación textual en las evaluaciones y están identificados como los peores de la argumentación y la expresión escrita, perjudicando así su rendimiento escolar.

De la misma manera, otra de las causas es la falta de acompañamiento por parte de los padres o tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este problema se origina en el desconocimiento de los padres sobre la importancia de la lectura en el hogar, lo que impide que refuercen las actividades académicas fuera del aula. Asimismo, la falta de tiempo y compromiso de los padres para apoyar la lectura y el aprendizaje de sus hijos contribuye a que los estudiantes no reciban el estímulo necesario en el entorno familiar. Esto provoca un efecto negativo reflejado en la escasa capacidad de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, quienes muestran poca habilidad para analizar y relacionar información. Además, enfrentan dificultades para desenvolverse de manera autónoma ante situaciones académicas y cotidianas que requieren interpretación de información.

Por último, la poca estimulación a la lectura constituye también otro de los problemas. Este aspecto está relacionado con ambientes escolares poco motivadores y sin recursos didácticos adecuados que fomenten el hábito lector. De igual manera, el desinterés y la apatía estudiantil hacia la lectura, generado por la limitada aplicación de estrategias atractivas, agrava esta situación. El efecto resultante es la desmotivación y pérdida de interés por el aprendizaje. Esto se evidencia en el incremento de la apatía y participación pasiva en clase, así como en

el bajo desarrollo de hábitos lectores. A largo plazo, estas carencias dificultan que los estudiantes enfrenten con éxito niveles educativos superiores y afecten su rendimiento académico integral.

Así, pues, el desarrollo bajo de las habilidades lectoras y la poca capacidad de interpretación textual en los alumnos y alumnas del 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel son un problema objetivo que afecta a su rendimiento escolar y su forma de pensamiento crítico. Esta situación se refleja en la enseñanza habitual centrada en la solo decodificación de palabras, sin utilizar estrategias activas e innovadoras en la búsqueda de la comprensión lectora profunda de los textos. A nivel nacional, las pruebas estandarizadas como la PISA, nos han mostrado carencias muy importantes en la comprensión lectora del alumnado ecuatoriano, la cual afecta por tanto su rendimiento escolar y su capacidad de análisis (Alemán, 2025).

En ese sentido, investigaciones previas resaltan que la ausencia de estrategias metodológicas participativas en las aulas origina desinterés hacia la lectura, afectando negativamente la motivación y la participación estudiantil (Castillo, 2022). En este contexto, la implementación de técnicas lúdicas surge como una alternativa innovadora para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando el desarrollo de habilidades cognitivas y promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo.

3.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias innovadoras pueden implementarse para fortalecer el uso de técnicas lúdicas en la interpretación textual en el desarrollo de habilidades

lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el período 2024 - 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

En el panorama contemporáneo de la educación básica, el desarrollo de destrezas relacionadas con la lectura y la interpretación de textos constituyen fundamentos primordiales (Belén et al., 2021). No obstante, el rigor analítico de un texto impreso a partir de su estudio permite, entre muchas otras cosas, adquirir la información necesaria para cultivarse, formular juicio, analizar y escribir. Por otro lado, es notorio que muchos estudiantes sufren con estas problemáticas, lo que afecta de manera negativa su desempeño académico y su desarrollo holístico.

Este trabajo de investigación es importante en vista de que busca responder a una necesidad emergente dentro del aula: desarrollar habilidades de lectura utilizando estrategias de enseñanza efectivas. Según Robles et al., (Robles et al., 2022), el sistema educativo tradicional basado en la memorización, pasividad y taladrado no interactivo ha sido ineficaz para fomentar el interés y la participación de los estudiantes. Así, surge la necesidad de formular enfoques didácticos que capten el interés de los estudiantes, estimulen la participación en el proceso de aprendizaje y fortalezcan las habilidades de comprensión de lectura desde un marco activo y participativo.

El aporte que resulta de esta investigación se enfoca en el uso de técnicas lúdicas como propuesta didáctica con el fin de mejorar la interpretación de textos. Se pretende con su desarrollo el diseño de actividades de tipo lúdico que son dinámicas y creativas, así como de nivel apropiado a la edad, con el fin de captar el interés de los estudiantes y generar aprendizajes significativos. Con esta

metodología, los alumnos podrán relacionarse con los textos de una forma más comprensiva, motivada y reflexiva, lo que propiciará el desarrollo de habilidades lectoras duraderas y efectivas.

El problema que esta investigación busca resolver es el nivel inadecuado de comprensión lectora y habilidades de interpretación de textos de los estudiantes de 8° grado de la Unidad Educativa San Miguel, resultado de una brecha metodológica innovadora en el aula. Los métodos de enseñanza empleados en clase no abordan las necesidades particulares y los aspectos socioculturales de los estudiantes, lo que lleva a la falta de motivación, participación pasiva y un bajo rendimiento en actividades relacionadas con la lectura. Por lo tanto, existe la necesidad de desarrollar e implementar algunos enfoques novedosos que fomenten un análisis constructivo, mejoren las habilidades de comprensión y conduzcan a mejores resultados de aprendizaje.

Con el desarrollo de la investigación se beneficiarán en primera instancia a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Miguel, quienes recibirán una intervención educativa con el fin de mejorar sus capacidades de interpretación textual y por consecuencia las habilidades lectoras. También se beneficiarán a los docentes, quienes contarán con una guía para el desarrollo de la interpretación textual por medio de técnicas lúdicas.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Describir el uso de técnicas lúdicas como estrategia pedagógica para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Miguel, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el período 2024 - 2025.

5.2. Objetivos Específicos

- Analizar teóricamente las técnicas lúdicas como estrategias pedagógicas para la interpretación textual y su relación con el desarrollo de habilidades lectoras en el nivel de Educación General Básica.
- Diagnosticar el nivel de habilidades lectoras y la aplicación de técnicas lúdicas en el proceso de interpretación textual en los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, mediante instrumentos de recolección de datos.
- Diseñar una propuesta didáctica basada en técnicas lúdicas innovadoras que fortalezcan la interpretación textual y potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 8vo EGB.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Habilidades lectoras

Definición

Las habilidades lectoras son competencias fundamentales que permiten al estudiante no solo decodificar palabras, sino también comprender e interpretar el contenido de los textos que lee. Estas habilidades son esenciales en los primeros años de educación, ya que constituyen la base sobre la cual se construyen aprendizajes más complejos a lo largo de la vida escolar. Dominar la lectura implica mucho más que pronunciar palabras en voz alta; requiere reconocer letras y sonidos, entender significados, organizar ideas, y establecer una conexión entre el texto y la experiencia personal del lector (Alvarez et al., 2023).

En este sentido, el desarrollo lector se plantea en diferentes niveles: se inician en la lectura básica, en el cual los lectores adquieren la capacidad de identificar las palabras y frases, luego avanzan en la lectura hasta llegar al nivel de complejidad intermedio centrado fundamentalmente en la comprensión del mensaje hasta llegar a la lectura académico-disciplinar que les permite interpretar conceptos en diferentes contextos de contenido. La fluidez lectora, que implica velocidad, precisión, prosodia, entre otras dimensiones, es una de las maneras más evidentes de poder poner de manifiesto estas habilidades y, a la vez, se relaciona de manera directa con una mayor comprensión lectora. (R. González et al., 2022).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el conjunto de procesos cognitivos por el que un lector interpreta, analiza y comprende el significado de un texto a través del establecimiento de conexiones entre la información explícita e implícita y su conocimiento previo. No consiste solamente en la decodificación de palabras o frases, sino en la construcción del significado a partir del contenido textual, integrando la información con su contexto y aplicándola de forma crítica y reflexiva (Cervantes et al., 2017).

Este proceso involucra tres niveles fundamentales de comprensión:

1. Comprensión literal: Se refiere a la identificación de información explícita en el texto, como hechos, datos y detalles específicos.
2. Comprensión inferencial: Implica la capacidad de deducir significados implícitos, interpretar el mensaje del autor y conectar ideas dentro y fuera del texto.
3. Comprensión crítica: Consiste en evaluar y reflexionar sobre la información, emitiendo juicios, comparando perspectivas y generando nuevos conocimientos a partir del texto (Cieza, 2023).

La comprensión lectora forma se entiende como parte del proceso de aprender, puesto que a través de la propia lectura el alumnado potencial va apoderándose de conocimientos, va generando habilidad para desarrollar el pensamiento crítico y, al mismo tiempo, va desarrollando su capacidad comunicativa; su desarrollo irá estrechamente ligado a otros factores como el vocabulario, la fluidez lectora, las estrategias de lectura o la motivación del lector. Aplicar nuevas metodologías, en concreto la aplicación de las técnicas

lúdicas, favorecerá el desarrollo de las habilidades para llevar a cabo una lectura más amena y más significativa (L. González, 2019).

Características de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso dinámico y activo que permite a los lectores interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto. Su desarrollo está influenciado por diversas habilidades cognitivas y lingüísticas que facilitan la interacción del lector con la información presentada (Moreno & Guano, 2024).

A continuación, se describen sus principales características:

a) Procesamiento activo de la información

La comprensión de un texto, no es un conjunto de hechos donde el lector tiene que activar su propio proceso. O sea, el lector debe establecer la relación entre sus saberes previos y el texto, su propio saber anterior y la nueva información que nos ofrece el texto. Cuando la persona avanza en su comprensión lectora, se formula preguntas, anticipa lo que va a significar, relaciona unas ideas con otras ideas y eso facilita la consecución de una mejor retención y comprensión del contenido (Chica-Rosales et al., 2022).

b) Integración de conocimientos previos

Uno de los aspectos fundamentales de la comprensión lectora es la habilidad del lector para conectar la información que ofrece el texto con sus experiencias y conocimiento previo. Este proceso, denominado activación del conocimiento previo, hace posible interpretar la información que ofrece el contenido desde un lugar más profundo y completado. Cuanto mayor sea la

base de conocimientos del lector, más fácil será para él comprender y analizar el texto en cuestión (Baque & Portilla, 2021).

c) Desarrollo de habilidades cognitivas

La lectura comprensiva implica plantear estrategias de carácter cognitivo, tales como la percepción, la memoria, la inferencia, el análisis, etc. El lector tiene que saber distinguir las ideas más importantes de las ideas secundarios, establecer relaciones de causa-efecto, hacer inferencias con información implícita, evaluar la verdad y la fiabilidad del texto, entre otros. Todo esto son estrategias imprescindibles para poder leer correctamente, para poder hacer una lectura enriquecedora (Chica-Rosales et al., 2022).

d) Uso de estrategias de lectura

Los lectores emplean estrategias de lectura para facilitar la comprensión, las cuales pueden ser antes, durante y después de realizar la lectura. Antes de leer, el lector puede predecir el contenido del texto a partir del título o a partir de unas imágenes; durante la lectura, puede subrayar las ideas principales, realizar anotaciones en el texto o buscar el significado de palabras que desconoce; y después de realizar la lectura, pueden resumir, formularse preguntas o reflexionar sobre la importancia del texto. El uso de estas estrategias permite realizar un aprendizaje más efectivo y significativo (Platas-García et al., 2021).

e) Influencia de la motivación y el interés

El nivel de comprensión lectora está estrechamente relacionado con la motivación y el interés del lector. Un lector que se siente motivado a leer un texto, ya sea porque le resulta relevante, entretenido o desafiante, tendrá una

mayor predisposición para involucrarse activamente en su interpretación. Por ello, es importante fomentar el gusto por la lectura a través de textos adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla en distintos niveles, los cuales permiten al lector interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto de manera progresiva. Estos niveles, generalmente clasificados en comprensión literal, inferencial y crítica, representan distintos grados de profundidad en la interpretación de la información en los que se puede desarrollar la comprensión lectora.

El primer aspecto es la comprensión inferencial, donde el lector logra deducir e inferir lo que está en la parte oculta de la información no explícita. Posteriormente, utilizando la comprensión inferencial, se pueden desvelar los significados ocultos; comprender las intenciones del autor; enlazar distintas ideas. Por último, significa examinar el material mirando desde un ángulo conocedor, compartiendo ideas sobre la información, comparándola con otro tipo de información (Asunciona Vásquez Vásquez et al., 2020).

a) Comprensión Literal:

Este es el nivel más fundamental de la comprensión lectora y consiste en la identificación y recuperación de la información explícita contenida en el siguiente texto. En esta fase, el lector concentra toda su atención y esfuerzo en reconocer hechos, datos, personajes, lugares y acontecimientos sin necesidad de realizar interpretaciones. Las habilidades relacionadas con este nivel son las de lectura en secuencia, la identificación de ideas principales, la

identificación de ideas secundarias y el reconocimiento de detalles concretos, constituyendo el primer nivel para una mayor comprensión, permitiendo que el lector afronte la estructura del texto y el contenido antes de analizarlo críticamente (Brito Ramos, 2020).

b) Comprensión Inferencial

Este nivel exige del lector un trabajo por encima de lo que es manifiesto; poner en funcionamiento su talentosa de deducción para desenmascarar significados escondidos, implícitos dentro del texto. Supone relacionar ideas, descubrir cuál es la finalidad del autor/a, encontrar causas y consecuencias y adivinar cómo puede evolucionar la narración (argumento) (Macay & Véliz, 2019).

c) Comprensión Crítica o Valorativa

Este es el nivel más alto de la comprensión lectora, dado que el lector analiza, critica y evalúa la información textual desde un punto de vista personal o académico. Tiene su base en la capacidad de reflexionar sobre el contenido, reconocer sesgos, contraponer distintas visiones y dar argumentaciones de juicio. Permite conseguir y desarrollar competencias en pensamiento crítico y argumentación, necesarias para la educación y el aprendizaje autónomo (Macay & Véliz, 2019).

Desarrollo de la lectoescritura en la infancia

La adquisición por parte de la infancia de la lectoescritura no es un proceso simple porque no se plantea únicamente como la decodificación y la comprensión de letras y palabras, sino que también se plantea desde la óptica de un proceso combinado con aspectos fundamentales como la fonología, la

sintaxis, la semántica o la ortografía. Diferentes teorías como, por ejemplo, la teoría del procesamiento de la información y la sociocultural de la Vygotsky establecen que la lectoescritura y la forma de leer se construyen desde diversos elementos de la cognición como del ámbito social. Todas estas propuestas que hay se construyen desde las habilidades en los contextos, lo que también nos hace pensar en la sufrida para tener una intervención pedagógica en el desarrollo del proceso de la lectoescritura (Salcedo et al., 2024).

6.1.2. Interpretación textual

Definición

La interpretación textual es un proceso cognitivo multifacético que permite a los alumnos ir más allá del reconocimiento de palabras hacia la comprensión, el análisis y la formulación de conclusiones a partir de un texto dado (Pinduisaca et al., 2024). Esta habilidad facilita un aprendizaje más profundo al permitir la integración de conocimientos previos, contextos socioculturales y experiencias personales con el texto que se lee.

Este proceso se basa en la aplicación de estrategias de análisis, inferencia y reflexión crítica, lo que permite al lector trascender la simple decodificación de palabras y profundizar en el mensaje del texto. La interpretación textual es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que ayuda a comprender no solo qué dice un texto, sino por qué lo dice y cómo influye en su significado en el aprendizaje (Acosta et al., 2024).

6.1.3. Técnicas lúdicas

Definición

Las técnicas de juego en el aprendizaje son las estrategias de enseñanza que implementan el juego como refuerzo educativo, para ayudar al alumnado a aprender y desarrollar sus habilidades. De este modo, cuando hace uso de éstas el aula, se convierte en uno de los lugares del aprendizaje que es activo y divertido, porque el alumnado también muestra una forma de aprender más activa y correctamente involucrada. El juego ha demostrado ser una técnica adecuada para aumentar la motivación y propiciar que el alumnado participe y coopere más. Así, el profesorado puede aplicar juegos de rol, simulaciones, actividades interactivas y juegos de mesa de fines didácticos para poder reforzar conceptos de diferentes materias ajustándolos a lo que requiere y a lo que son (Cevallos-Triguero & Palma- Villavicencio, 2022).

Las actividades relacionadas con actividades lúdicas como juegos de rol, simulaciones, y juegos de mesa pueden servir de ayuda a los profesores para poder ayudar a los alumnos a comprender mejor los temas relacionados con las diversas materias, adaptando la actividad a lo que se necesita. Existen varios tipos en cuanto a la técnica del juego con distintos objetivos. Entre estos tipos podemos encontrar los juegos de rol, los cuales conllevan una simulación de las situaciones de la vida real que pueden ayudar a los alumnos a desarrollar su aprendizaje, esto puede ayudarles a adquirir habilidades para la resolución de problemas y para el pensamiento crítico teniendo en cuenta que la actividad lúdica permite llevar a cabo una simulación.

El aprendizaje basado en retos también es una buena manera de hacer que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas de forma creativa y colaborativa, mediante actividades como escape rooms y competencias. Estas técnicas ayudan a los alumnos a despertar su curiosidad, a ser perseverantes y a actuar de forma autónoma en su aprendizaje. (Yanchapaxi Molina et al., 2024).

Otra técnica ampliamente utilizada es la gamificación, que incorpora elementos propios de los videojuegos (desafíos, recompensas, niveles y puntos) en el ámbito educativo, incentivando la participación y el esfuerzo de los estudiantes (Boillos, 2024).

Tipos de estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas en el aprendizaje pueden clasificarse en diversas categorías según su propósito, dinámica y aplicación en el aula. Estas estrategias buscan fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia motivadora e interactiva (Manzano-León et al., 2022). A continuación, se presentan los principales tipos de estrategias lúdicas utilizadas en la educación.

a) Juegos de Roles y Simulación

Esta estrategia puede hacer que los estudiantes se conviertan en distintos personajes y los lleve a representar situaciones propias de la vida cotidiana en la que ellos puedan llevar a cabo la innovación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. La finalidad de la representación, de las simulaciones de debate y actividades de dramatización permite que los estudiantes puedan profundizar en los diferentes conceptos de una manera

más propia y contextualiza caótica del tiempo que viven. Ejemplo de esta técnica son las simulaciones de juicio, las representaciones de contextos históricos o la dramatización de cuentos o de fragmentos de textos literarios (Sierra & Mendoza, 2024).

b) Gamificación

La gamificación es la incorporación de las mecánicas del juego en otros contextos, particularmente en el contexto educativo, para incrementar el compromiso y la motivación de los estudiantes. Se define así a la representación y utilización de elementos de mecánicas de los juegos: puntos, recompensas, niveles, desafíos, para hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Herramientas digitales como Kahoot, ClassDojo o Duolingo han demostrado en el ámbito de la gamificación que puede ofrecer respuestas a la hora de estimular la participación o la dedicación académica respondiendo a las necesidades expuestas en el contexto educativo como el que se ha examinado (Sarabia-Guevara & Bowen-Mendoza, 2023).

c) Juegos de Mesa Educativos

Los juegos de mesa adaptados a contenidos académicos se configuran como un recurso muy interesante para aprender contenidos y reforzar conocimientos haciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y lúdico en cooperación. Algunos ejemplos de estos juegos de mesa son sopas de letras, crucigramas, dominós de palabras, puzzles y la aplicación de juegos de cartas con preguntas y respuestas. Los juegos de mesa adaptados a los contenidos académicos favorecen la memoria, el razonamiento lógico y la

resolución de problemas mientras los alumnos y alumnas tienen espacios para la práctica de actividades de juego (Garrido Sánchez & Crisol Moya, 2023).

d) Estrategias de Aprendizaje Basado en Retos

En esta estrategia, los estudiantes enfrentan desafíos o problemas que deben resolver mediante el pensamiento lógico y la experimentación. Se incluyen actividades como escape rooms educativos, búsqueda del tesoro y competencias académicas donde los alumnos deben aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones. Este enfoque desarrolla la autonomía, la perseverancia y la resolución de problemas en un contexto motivador (De la Cruz et al., 2022).

e) Actividades Sensoriales e Interactivas

Estas estrategias consisten en manipular materiales y estimular los sentidos para favorecer la comprensión de conceptos. Son utilizadas en niveles educativos iniciales y en materias escolares como la ciencia, el arte y la educación especial. Ejemplo de ello son los modelos tridimensionales, emplear materiales reciclados para los experimentos, el uso de letras y números al tacto, entre otros (Velastegui et al., 2024).

f) Narración de Cuentos y Dramatización

Recurrir a la narración y la dramatización permite que los estudiantes se acerquen de una manera creativa a las historias; promueve el trabajo sobre la comprensión lectora y la expresión oral. También puede recurrirse a los títeres, al teatro leído y a la escritura colaborativa para favorecer la imaginación y el tratamiento del texto (Lucas López & Cedeño, 2022).

6.1.4. Estrategias Lúdicas para la Interpretación Textual

La habilidad para interpretar un texto es fundamental para que los estudiantes entiendan lo que leen. Esto les ayuda a analizar, hacer inferencias y reflexionar sobre el contenido. Para que puedan usar bien esta habilidad, es clave tener estrategias didácticas que fomenten una participación activa con el texto. En este sentido, las actividades lúdicas se han vuelto una opción interesante que estimula tanto el pensamiento crítico y creativo, como el interés en la lectura, lo que a su vez mejora la comprensión y el análisis de los textos (Maldonado et al., 2023).

Técnicas lúdicas y el aprendizaje de la lectura

1. **Lectura con pictogramas:**
    - Los estudiantes interpretan cuentos a través de imágenes.
    - Se utilizan dinámicas con pelota y juegos de memoria para recordar secuencias.
2. **Reconocimiento de vocales y fonemas:**
    - Juegos de velocidad y memoria donde los estudiantes identifican sonidos indicados por el docente.
    - Se colocan en grupos y participan en actividades físicas (como carreras) para asociar sonido e imagen.
3. **Reconocimiento de sílabas:**
    - Caminan sobre sílabas dibujadas en el piso mientras repiten su sonido.
    - Traen fichas con sílabas según instrucciones del docente, promoviendo atención y motricidad.

4. **Discriminación auditiva de fonemas:**
    - Con los ojos vendados, identifican sonidos de vocales y fonemas.
    - Actividades grupales para relacionar sonidos con palabras, fomentando la atención auditiva.
5. **Escritura de vocales y sílabas:**
    - Juegos como carrera de sacos o escritura en papelógrafos.
    - Transmiten símbolos dibujados en la espalda de un compañero hasta que llega al primero, quien los escribe.
6. **Asociación de sílabas con imágenes:**
    - Los niños corren y recogen fichas con imágenes y escriben la sílaba inicial.
    - Se agrupan con compañeros para formar sílabas completas.
7. **Escritura con pictogramas:**
    - Superan obstáculos físicos (hulas, conos) y luego escriben el nombre del pictograma que han recogido.
8. **Formación de oraciones:**
    - Se les entrega palabras para formar oraciones completas en un papelógrafo, usando dinámicas de grupo (Guerero et al., 2022).

Importancia de las Estrategias Lúdicas en la Interpretación Textual

Las estrategias lúdicas permiten que los estudiantes interactúen con el texto de manera dinámica y motivadora, alejándose de la enseñanza tradicional basada en la repetición y la memorización. A través de juegos, actividades interactivas y desafíos creativos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la identificación de ideas principales y secundarias, la inferencia de significados ocultos, la evaluación crítica del contenido y la formulación de hipótesis sobre el texto.

El uso del juego como estrategia didáctica en la interpretación textual favorece:

- La motivación y el compromiso con la lectura.
- La construcción de significados de manera participativa.
- El desarrollo de la autonomía en la comprensión lectora.
- La capacidad de argumentación y pensamiento crítico (Cuasapud Morocho & Maiguashca Quintana, 2023).

6.2. Teoría legal

En el presente informe de investigación se sustenta en la normativa legal que aborda el siguiente tema que se desarrolla.

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

El artículo constitucional 27 fortalece esta investigación porque establece que la educación debe dirigirse al desarrollo integral del ser humano, promoviendo el pensamiento crítico y la auto iniciativa. El uso de estrategias lúdicas para reforzar la interpretación textual fomenta una educación de calidad participativa y asequible que estimula habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. De esta manera, la investigación cumple con el orden constitucional de proporcionar educación de manera activa, inclusiva y dirigida a desarrollar plenamente el potencial de los estudiantes.

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

El artículo 42 de la Ley de Educación Intercultural respalda esta investigación al declarar que la educación básica debe prever la adquisición de habilidades, destrezas y competencias desde edades tempranas. El uso de estrategias lúdicas en la interpretación textual se enmarca dentro de esta realidad, lo que potencia la lectura y el análisis crítico en los estudiantes de octavo grado. Además, argumenta a favor de la consecución de aprendizajes significativos mientras se defienden la diversidad multicultural y multilingüe definidos dentro del marco legal que rige la educación en Ecuador.

6.2.3 Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024)

La parte 2 de los objetivos y 2.2 de la política dentro del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador apoya esta investigación con la educación

en calidad, innovación, inclusión y desarrollo por competencias. En este sentido, la propuesta de incluir técnicas lúdicas en el proceso de la lectura contribuye a la política al desarrollar habilidades cognitivas, comunicacionales y socioemocionales. De la misma forma, la investigación procura consolidar los espacios educativos que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en cumplimiento de los principios equitativos, resilientes y participativos del Plan Nacional.

Resultados de la prueba Pisa (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

En la prueba PISA-D 2018, Ecuador presentó un desempeño en lectura por debajo del nivel básico esperado internacionalmente. Aproximadamente el 52% de los estudiantes ecuatorianos de 15 años no alcanzó el nivel 2 de competencia lectora, que es considerado el mínimo requerido para participar activamente en la sociedad moderna. Solo un pequeño porcentaje logró ubicarse en niveles superiores de desempeño (niveles 4, 5 y 6), lo que evidencia limitaciones en la capacidad de analizar, reflexionar e interpretar textos complejos. Además, se identificaron fuertes brechas de rendimiento asociadas al nivel socioeconómico y a la ubicación geográfica de los estudiantes, siendo los jóvenes de áreas rurales y de menor nivel socioeconómico los más afectado

Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) UNESCO

En el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, Ecuador mostró en lectura resultados similares al promedio regional en cuarto

grado, con 699 puntos, pero en séptimo grado obtuvo 684 puntos, situándose por debajo del promedio regional. Además, se observó un incremento en la proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño y una disminución en el nivel II respecto a la evaluación anterior (TERCE 2013). Aunque hubo avances significativos en Matemática y Ciencias, la lectura sigue siendo un desafío, especialmente en los grados superiores, destacándose también diferencias de rendimiento a favor de las niñas (UNESCO, 2022).

6.3. Teoría referencial

Variable independiente: Técnicas lúdicas para la interpretación textual

Las técnicas lúdicas destinadas a la interpretación del texto son estrategias didácticas que se sirven de dinámicas de juego en el proceso de la enseñanza, con la finalidad de hacer más fácil la comprensión, el análisis y la reflexión sobre los propios textos. Estas técnicas ofrecen al estudiante la posibilidad de interactuar con las propias cosas del aprendizaje, es decir, de desarrollar actividades que impliquen habilidades cognitivas de inferencia, asociación de ideas y pensamiento crítico. Mediante la utilización de los juegos de roles, de dramatizaciones, de actividades basadas en retos y de herramientas gamificadas el alumnado logra interpretar los textos de una manera significativa, creativa y motivadora. En el ámbito escolar, estas estrategias son fundamentales para hacer del aula un espacio donde se fomente la participación activa y el desarrollo lector desde las primeras edades.

Cuadro 1

Investigaciones referenciales

Variable independiente: Técnicas lúdicas para la interpretación textual						
Título de la investigación	**Autores**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
Estrategias lúdicas para la comprensió	Grimaldina Asuncion a	(Asuncio na Vásquez Vásquez	Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. REDIECH, 11, 1-15.	Artículo de investigación	Evalúa la efectividad de un programa de	Confirma la eficacia del uso de actividades

n de textos en estudiantes de educación primaria **(Vásquez y Pérez, 2020)**	Vásquez Vásquez, Manuel Angel Pérez Azahuanche	et al., 2020)	https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/		actividades lúdicas en la comprensión de textos en educación primaria, demostrando mejoras significativas en los estudiantes.	lúdicas en la comprensión lectora y su impacto positivo en la educación primaria.
Fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado 5 utilizando las tertulias dialógicas: Creer Para Ver **(Paz et al., 2021)** r	Ana Yibi Paz Peña, Maria Fernanda Quijano Restrepo, Leidy Yurani Villa García	(Yibi et al., 2021)	Paz, A., Quijano, M., & Villa, L. (2021). Fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado 5 utilizando las tertulias dialógicas: Creer para ver. XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciencias.	Artículo de investigación	El estudio analiza cómo las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) fomentan la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, promoviendo la argumentaci	Define la interpretación textual dentro del marco del aprendizaje dialógico, destacando su impacto en la motivación, argumentación y construcción colectiva del conocimient

					ón, inferencias y respeto por la opinión de los compañeros en un contexto de diálogo igualitario.	o en los estudiantes.
Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica **(Venegas et al., 2021)**	Gina Venegas Álvarez, Carlos Proaño Rodríguez, Sonia Castro Bungacho, Gina Tello Cóndor	(Álvarez et al., 2021)	Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes, 5(18), 502-514. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191	Artículo de investigación	Identifica las necesidades en estudiantes de educación básica sobre la lectura comprensiva y propone un programa de actividades lúdicas para mejorar esta habilidad.	Demuestra que el uso de actividades lúdicas mejora la motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto **(Morales et al., 2024)**	Consuelo Morales Zea, Milena Rodríguez-Dueñas, Yurleidis Meléndez Bellido, Andrea del Pilar Olmos Sanabria	(Zea et al., 2024)	Morales, C., Rodríguez, M., Meléndez, Y., & Olmos, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. Discimus, 3(2). https://doi.org/https://doi.org/10.61447/20241201/art05	Artículo de investigación	Desarrolla una propuesta pedagógica basada en juegos para mejorar la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de grado cuarto.	Propone una guía de doce juegos para mejorar los niveles de comprensión lectora y muestra su alta efectividad en estudiantes de cuarto grado.
Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel de Zubiría **(Esquivel-Rangel y Santos-**	Esquivel-Rangel, J. Santos-Lizarazo, L.	(Esquivel-Rangel & Santos-Lizarazo, 2024)	Esquivel-Rangel, L., & Santos-Lizarazo, L. (2024). Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel Zubiría. Revista Pensamiento y Acción (36). https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n36.2024.17795	Artículo de investigación	Analiza la incidencia de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado. Se utilizó un	Muestra que la implementación de la teoría de Zubiría impacta en la motivación, el desarrollo del léxico y la capacidad argumentativa de los

Lizarazo, 2024)					enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción. Se observó que la motivación y el uso de esquemas fortalecen la comprensión lectora y el vocabulario.	estudiantes. Resalta la importancia de la planeación pedagógica para optimizar la enseñanza.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB

El desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año de Educación General Básica conlleva al potenciado de competencias que permiten no solo decodificar palabras, sino que además comprenderlos, analizarlos e interpretarlos de manera profunda. Un proceso que considera la adquisición de fluidez, la comprensión literal, comprensiva, crítica e inferencial, así como la habilidad para poder argumentar ideas desde lo leído. Un desarrollo lector adecuado propicia mejorar el rendimiento académico del alumnado, así como también activar el pensamiento crítico y fomentar la autonomía en el aprendizaje. Para ello se hace necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos, incentive el gusto por la lectura y facilite el acceso al saber desde una educación significativa.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB						
Título de la investigación	**Autores**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
Experiencias Aprendizaje-Servicio en intervenciones para el mejoramiento de las habilidades	Steeven Santiago Marín-Balcázar, Gabriela del Rocío Atamaint-Torres	(Santiago Marín-Balcázar et al., 2022)	Santiago Marín-Balcázar, S., Del, G., & Atamaint-Torres, R. (2022). Service-Learning experiences in interventions to improve the reading skills in schoolchildren of Educational Units of Cuenca City. *Maskana*, *13*(1), 36-42. https://doi.org/10.18537/MSKN.13.01.05	Artículo científico	Experiencia de aprendizaje-servicio con teleasistencia en escolares con dificultades lectoras en	Define la habilidad lectora como un proceso interactivo que puede fortalecerse a través del uso

lectoras en escolares de Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca					Cuenca. Se destacan herramientas de gamificación como Genially y PowerPoint.	de estrategias lúdicas y gamificadas, mejorando la motivación y comprensión de los escolares.
Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica	Amparo del Pilar Mallitasig Unapanta, Rossana Paola Solórzano Sánchez, Raisa Emilia Bernal Cerza, Wilber Ortiz Aguilar	(Del Pilar et al., 2023)	Del Pilar, A., Unapanta, M., Paola, R., Sánchez, S., Emilia, R., Cerza, B., & Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Sinergia Académica, 6(4), 134-160. https://doi.org/10.51736/5NEHNE59	Artículo científico	Diseño de una estrategia neurodidáctica para mejorar habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Escuela América y España. Se evidencian desafíos en comprensión, velocidad de lectura y motivación.	Define la habilidad lectora como un proceso neurocognitivo que involucra comprensión, fluidez y motivación. Destaca la neurodidáctica como una estrategia para mejorar estos aspectos.

Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria	Norma Chabela Chacha-Telcan, Juliana del Rocio Obregon-Calderon, Monica Elizabeth Miranda-Quitiaquez, Elsy Yaneth Betancourt-Ruales	(Telcan et al., 2024)	Telcan, N. C. C., Telcan, N. C. C., Calderon, J. del R. O., Quitiaquez, M. E. M., & Ruales, E. Y. B. (2024). Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. Polo del Conocimiento, 9(9), 1996-2006. https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8039	Artículo científico	Análisis del impacto de estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. Se enfatiza la importancia de fomentar hábitos lectores desde edades tempranas.	Plantea que la habilidad lectora implica un conjunto de destrezas que permiten la decodificación, interpretación y análisis del texto, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.
Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios	Victor Hugo Carrera Garofalo, Leydi Geomayra Bonilla Armijo, Silvia Fabiola	(Carrera Garofalo et al., 2024)	Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Lata Herrera, S. F., Ruiz Barragan, L. M., López Lema, E. M., & Patiño Palacios, S. A. (2024). Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios: Development of reading skills in eighth grade students through the teaching of literary texts. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5,	Artículo científico	Investigación sobre el impacto de la lectura comprensiva en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Galo Plaza	Define la habilidad lectora como la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos literarios, resaltando la

	Lata Herrera, Laura Margarita Ruiz Barragan, Elisa Mercedes López Lema, Sara Angela Patiño Palacios		No. 4, 2024 (Ejemplar dedicado a: LATAM ; 1 – 12), 5(4), 89. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2402		Lasso. Se destaca la importancia de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.	importancia de metodologías pedagógicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado	Dairys Correa-Herrera, Emeria A. Ulloa-Paz, Odalys Fis-Díaz	(Correa-Herrera et al., 2025)	Correa-Herrera, D., Ulloa-Paz, E. A., & Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado. Educación y sociedad, 23(1), 127-141. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14743269	Artículo científico	Propuesta de un sistema de actividades para mejorar las habilidades lectoras en educandos de cuarto grado, empleando una perspectiva cualitativa-cuantitativa.	Conceptualiza la habilidad lectora como la capacidad de leer con corrección, fluidez y expresividad, demostrando comprensión de lo leído a través de actividades pedagógicas estructuradas.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Mixto

La presente investigación se lleva a cabo desde un diseño de métodos mixtos, aplicando métodos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de tener una información más ajustada a la problemática que se investiga. Se recurre al presente diseño porque se necesita entender no solo los datos cuantitativos relacionados con las habilidades lectoras sino las perspectivas y los relatos de los actores educativos. La combinación entre ambos tipos de metodologías permitirá desarrollar un análisis complementario exhaustivo acerca de la realidad actual de los aprendices y de la aplicación de las técnicas lúdicas en la interpretación de textos.

Cualitativo

Esta investigación cualitativa busca entender mejor cómo las actividades lúdicas afectan las experiencias, percepciones y métodos de enseñanza. Se centra en la observación de fenómenos sociales y educativos, recogiendo datos que ayuden a captar significados que no se pueden expresar solo con números. (Piña-Ferrer, 2023). Para esta investigación, se llevará a cabo una entrevista semi-estructurada con la docente del octavo año de Educación Básica General para capturar sus percepciones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades de lectura.

Enfoque Cuantitativo

Este enfoque cuantitativo fortalece la investigación porque mide objetivamente las habilidades de lectura y la capacidad de interpretación del

estudiante sobre un texto dado. El enfoque cuantitativo se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para identificar tendencias, métricas de rendimiento y relaciones entre variables (Guerrero Támara, 2022). En este caso, se administrará una lista de verificación diseñada para medir las habilidades de lectura de los niños, lo que hará posible realizar una evaluación sistemática e identificar mejoras que se pueden hacer en el proceso educativo.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Diseño descriptivo.

Este estudio se encuentra dentro de un diseño descriptivo que tiene como propósito observar, registrar y analizar las dimensiones relacionadas a la aplicación de técnicas lúdicas y el desarrollo de habilidades lectoras. Se dice que un estudio tiene un diseño descriptivo cuando se propone caracterizar con bastante precisión los fenómenos en cuestión sin efectuar perturbaciones en sus variables (Arias & Covinos, 2021). En este caso, en la investigación se podrá describir tanto las prácticas pedagógicas que se desenvolvieron como también las destrezas de lectura de los alumnos, brindando un panorama a cabalidad de la realidad de la Unidad Educativa San Miguel.

Diseño de campo

Desde esta perspectiva, el presente estudio se considera de campo, dado que la recolección de datos se dirige al lugar donde se ubica el fenómeno educativo, en este caso, la Unidad Educativa San Miguel. El diseño de campo implica el contacto con los sujetos del estudio en su contexto, desde donde se desea documentar su conducta y recoger datos cronológicamente (Arias &

Covinos, 2021). Esta modalidad de diseño resulta muy conveniente para registrar de forma veraz las prácticas pedagógicas y las destrezas lectoras de los alumnos sin interferir en el habitual marco escolar.

Diseño transversal

La investigación tiene un diseño transversal ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único punto en el tiempo, es decir en el periodo lectivo 2024 - 2025 sin seguimiento longitudinal. El diseño transversal permite adquirir una "instantánea" de la situación actual respecto a las habilidades lectoras y el uso de técnicas de manera lúdica para facilitar el análisis de las relaciones entre las variables en un momento particular. (Arias & Covinos, 2021). Esto es útil para describir cómo están los alumnos y las prácticas educativas en un momento específico sin requerir la observación de cambios a lo largo del tiempo.

7.3. Métodos

Método inductivo

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque inductivo, ya que parte de la observación de hechos concretos para construir conclusiones generales sobre el impacto de las técnicas lúdicas en el desarrollo de habilidades lectoras. El razonamiento inductivo permite analizar situaciones específicas dentro del contexto educativo para identificar patrones, tendencias o relaciones (Palmett, 2020). En esta investigación, se recolectarán datos mediante entrevistas y listas de cotejo, los cuales servirán de base para inferir propuestas y conclusiones orientadas a fortalecer la interpretación textual de los estudiantes de 8vo EGB.

Método deductivo

El principio del método deductivo es partir de los principios o teorías generales para establecerlos en un caso específico (Palmett, 2020). En el objeto de este estudio, permite la utilización de los estándares internacionales de lectura propuestos por organismos como OCDE y UNESCO para explicar el desempeño de los estudiantes ecuatorianos en la supuesta prueba PISA-D y la ERCE 2019, haciendo la aplicación del método inductivo pertinente, pues permite llegar a una interpretación de los resultados de Ecuador desde criterios universales, evaluando el nivel de logro local en relación con los parámetros internacionales de calidad educativa en lectura.

Método inductivo-deductivo

El procedimiento inductivo-deductivo se articula a partir de la observación de hechos particulares vinculados o conexos a la aplicación de principios generales (Palmett, 2020). En el trabajo presente, se consideran los resultados determinados de Ecuador en las pruebas PISA-D y ERCE 2019 para argumentar e inferir tendencias nacionales y contrastarlos con los marcos de referencia de carácter internacional de evaluación lectora. Su uso es conveniente porque permite las conclusiones generales a partir de datos empíricos concretos e involucrados en teorías educativas de referencia a nivel regional y mundial.

Método analítico-sintético

El método analítico-sintético consiste en dividir la información en sus partes para analizarla y desde allí unirlas para llegar a una visión de conjunto (Reyes Blácido et al., 2022). En el presente estudio, primero se contrastan

aspectos específicos tal y como desempeño por grado, género o área curricular, y posteriormente, se integran para dar cuenta del estado de las habilidades lectoras en Ecuador. Su idoneidad viene dada porque nos permite comprender los resultados parcelados de las evaluaciones internacionales y construir una interpretación global de la situación educativa nacional en lectura.

Método bibliográfico-documental

El método bibliográfico o documental se asienta sobre la recopilación, análisis e interpretación de la información procedente de documentos y de fuentes publicadas (Beltrán et al., 2020). En este trabajo se aplican la revisión de los informes oficiales PISA-D y ERCE 2019 para argumentar el análisis del rendimiento lector de Ecuador ya que su adecuación es pertinente en tanto que permite basar las conclusiones en indagaciones anteriores y en documentos técnicos de confianza elaborados por ciertos organismos especialistas en la evaluación de la calidad educativa a nivel internacional.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Guía de preguntas semiestructurada por medio de la entrevista

Una de las técnicas que se implementará en esta investigación es la entrevista, donde se elaborará una guía de preguntas semiestructuradas que será dirigida a la profesora de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel. Esta técnica permite obtener información cualitativa acerca de las estrategias, metodologías y técnicas lúdicas que se usan en el aula para la construcción de habilidades lectoras.

Prueba escrita

Se aplicará la técnica de **prueba escrita** a los estudiantes de octavo año, mediante el instrumento denominado *Prueba de habilidades lectoras con interpretación textual*. Los estudiantes deberán leer un texto breve titulado "El valor de una palabra" y posteriormente responder preguntas diseñadas para evaluar su comprensión literal, inferencial y crítica. Se utilizarán preguntas de opción múltiple para medir el reconocimiento de información explícita e implícita, y una pregunta abierta que permitirá valorar la capacidad de reflexión crítica. Este instrumento permitirá obtener datos precisos sobre el nivel de desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

7.5. Universo y muestra

El universo de estudiantes de la Unidad Educativa “San Miguel” esta compuesta como se describe a continuación:

Cuadro 2

Universo de estudiantes

Nivel	Paralelo	Masculino	Femenino	Cantidad de estudiantes
2 EGB	A	10	14	24
3 EGB	A	7	12	19
4 EGB	A	14	12	26
5 EGB	A	12	9	21
6 EGB	A	18	8	20
7 EGB	A	9	14	23
8 EGB	A	11	15	26
9 EGB	A	9	6	31
	B	9	7	
	TOTAL	18	13	
10 EGB	A	6	11	36

	B	9	10	
	TOTAL	15	21	
Total		108	108	226 estudiantes
	Docentes			16 docentes

Fuente: Datos de la Unidad Educativa ¨San Miguel¨ 2° A 8°Año de Educación General Básica.

Cuadro 3

Población en estudio

Octavo año de Educación General Básica			
Población de estudio	**Masculino**	**Femenino**	**Total**
Estudiantes	12	14	26
Docentes	1	0	1
Total	**13**	**14**	**27**

Fuente: Datos de la Unidad Educativa ¨San Miguel¨ Octavo año de Educación General Básica.

7.6. Procesamiento de la información

Análisis Interpretativo De La Entrevista

La información recolectada de la entrevista pasará por un análisis de contenido interpretativo. Como resultado de este análisis, se identificarán las categorías, temas y patrones más importantes del contenido, así como los significados expresados por el docente en relación con las técnicas de actividades lúdicas aplicadas y sus actitudes hacia la promoción de las habilidades de lectura.

Análisis Cuantitativo Basado en Excel

La información recolectada del checklist de correcto e incorrecto será procesada a través de un análisis cuantitativo utilizando Microsoft Excel. La información recopilada será organizada en tablas, en las que se realizarán cálculos de frecuencias y porcentajes; las cifras resultantes indicarán el rango de habilidades de lectura e interpretación de textos de los estudiantes. Excel permitirá un procesamiento estadístico sencillo, ordenado y básico, así como la presentación gráfica del resultado, lo que ayudará en una interpretación del progreso observado después de la implementación de técnicas lúdicas.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Comprensión literal

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 1: ¿Dónde se sentaba el anciano?

Tabla 1

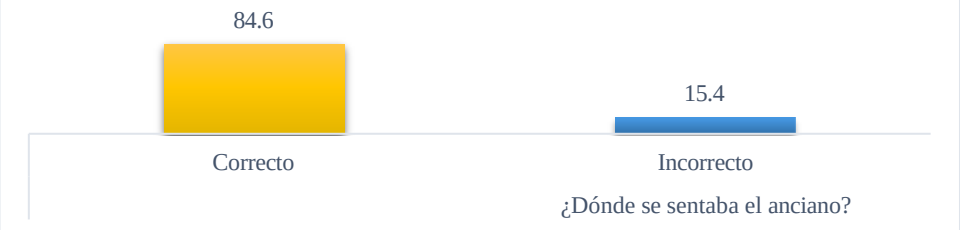
Identificación del personaje central

	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	22	84,6
Incorrecto	4	15,4
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 1

Comprensión lectora



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 84,6% de los estudiantes respondió correctamente, identificando adecuadamente el lugar en el que se encontraba el personaje principal del texto. Sin embargo, el 15,4% presentó respuestas incorrectas.

Interpretación

Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes logra identificar elementos literales del texto, lo cual evidencia un dominio aceptable en la comprensión literal, primera etapa del proceso lector. No obstante, el porcentaje restante indica la presencia de estudiantes que no han desarrollado completamente esta habilidad básica, lo cual puede limitar el progreso hacia niveles más complejos de comprensión como la inferencial y crítica. Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Brito Ramos (2020), quien sostiene que la comprensión literal es la base para el desarrollo lector y permite al estudiante familiarizarse con el contenido textual antes de avanzar a interpretaciones más profundas.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 2: ¿Qué hizo el joven al acercarse al anciano por primera vez?

Tabla 2

Reconocimiento de que lo que hizo personaje

	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	20	76,9
Incorrecto	6	23,1
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 2

Reconocimiento de que lo que hizo personaje



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 76,9% de los estudiantes respondió correctamente, reconociendo la acción específica del personaje. Sin embargo, el 23,1% presentó respuestas incorrectas.

Interpretación

Este resultado muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes logra reconocer acciones literales del personaje principal, existe un porcentaje importante que no logra identificar con precisión detalles explícitos del texto. Esta situación sugiere vacíos en el desarrollo de la comprensión literal, lo cual podría repercutir en la capacidad de establecer relaciones coherentes entre los personajes y los hechos narrados. Según Brito Ramos (2020), el dominio de esta etapa es esencial para avanzar hacia niveles de comprensión más profundos, como la inferencia y el juicio crítico.

Comprensión inferencial

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 3: ¿Qué enseñanza transmite la frase?

Tabla 3

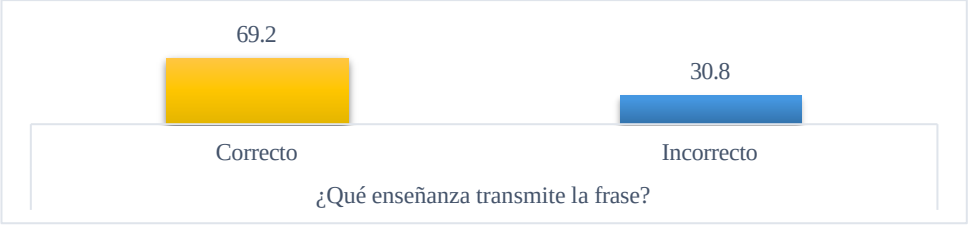
Comprensión de la moraleja de la historia

	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	18	69,2
Incorrecto	8	30,8
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 3

Comprensión inferencial



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 69,2% de los estudiantes identificó correctamente la moraleja implícita en el texto, mientras que el 30,8% no logró interpretarla adecuadamente.

Interpretación

Los resultados apuntan a que, aproximadamente, un tercio del alumnado presenta dificultades a la hora de hacer inferencias y, por lo tanto, traduce no contextualizar y captar el mensaje del texto, lo que le limita su comprensión reflexionada. La inferencia es una de las principales cualidades que forman parte de la lectura comprensiva, ya que conecta aquello que ha sido leído con la experiencia personal o las categorías sociales del lector. La debilidad para poder hacer inferencias puede deberse a la escasa ejercitación de las estrategias cognitivas que permitan la deducción. Tal como indican Macay y Véliz (2020), la comprensión inferencial exige un análisis de orden superior respecto a la comprensión literal: interpretar intenciones del autor, dar lugar a significados no explícitos, y se ha de trabajar desde la didáctica.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 4: ¿Qué cambio ocurrió en el joven después de su segunda visita al anciano?

Tabla 4

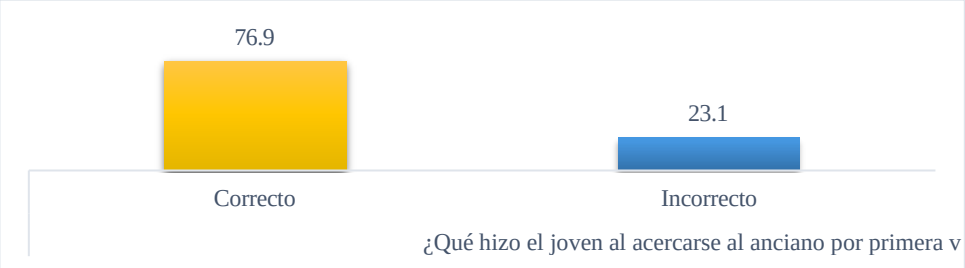
Comprensión del desenlace de la historia

	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	20	76,9
Incorrecto	6	23,1
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 4

Comprensión del desenlace de la historia



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 76,9% de los estudiantes respondió correctamente, demostrando que comprendieron el desenlace y la transformación del personaje. No obstante, el 23,1% dio respuestas incorrectas, evidenciando dificultades para interpretar la evolución narrativa del protagonista.

Interpretación

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes logra captar el desarrollo del personaje y las consecuencias de sus acciones, lo cual es fundamental dentro de la comprensión inferencial. Sin embargo, casi una cuarta parte del grupo no logra identificar adecuadamente ese cambio, lo que sugiere una comprensión limitada del proceso narrativo y de las implicaciones emocionales o conductuales del personaje. De acuerdo con Macay y Véliz (2019), la capacidad de inferir transformaciones o aprendizajes en los personajes es un indicador clave del nivel inferencial del lector, y requiere ejercitar habilidades como la deducción, la comparación y la proyección de significados.

Comprensión crítica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 5: ¿Crees que es importante pensar antes de hablar?

Tabla 5

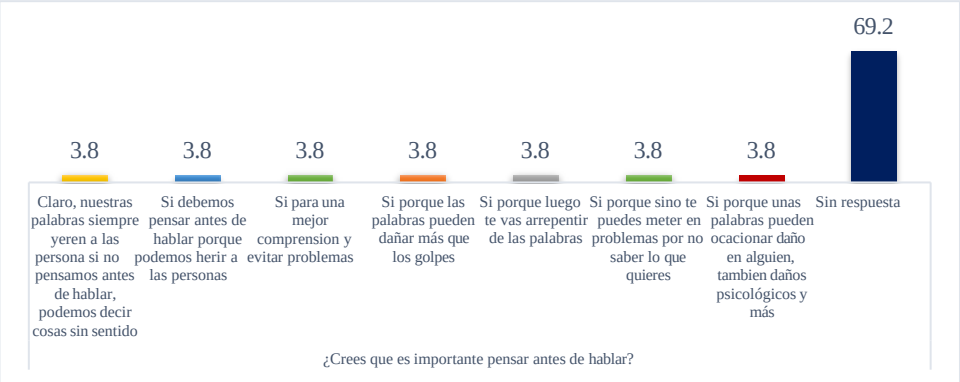
Comprensión Crítica

	Frecuencia	Porcentaje
Claro, nuestras palabras siempre hieren a las persona si no pensamos antes de hablar, podemos decir cosas sin sentido	1	3,8
Si debemos pensar antes de hablar porque podemos herir a las personas	1	3,8
Si para una mejor comprensión y evitar problemas	1	3,8
Si porque al hacerlo primero pensamos y luego actuamos	1	3,8
Si porque las palabras pueden dañar más que los golpes	1	3,8
Si porque luego te vas a arrepentir de las palabras	1	3,8
Si porque sino te puedes meter en problemas por no saber lo que quieres	1	3,8
Si porque unas palabras pueden ocasionar daño en alguien, también daños psicológicos y más	1	3,8
Sin respuesta	18	69,2
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 5

Comprensión crítica



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 30,8% de los estudiantes respondió, distribuyendo sus opiniones en afirmaciones argumentativas simples. En contraste, el 69,2% no emitió ninguna respuesta.

Interpretación

Estos resultados evidencian una marcada dificultad en el desarrollo de la comprensión crítica. La mayoría de los estudiantes no logró emitir un juicio valorativo sobre el contenido leído, lo que pone de manifiesto una limitada capacidad para reflexionar, analizar consecuencias o expresar opiniones fundamentadas. Esto puede estar relacionado con la escasa práctica de actividades que fomenten el pensamiento autónomo y la argumentación dentro del aula. Tal como señalan Macay y Véliz (2020), el nivel crítico de la comprensión lectora implica una evaluación consciente del texto y una postura argumentativa, lo cual exige habilidades más complejas que deben ser estimuladas progresivamente mediante estrategias didácticas adecuadas.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 6 En tu clase, cuando trabajan textos ¿Usan juegos de roles o dramatizaciones?

Tabla 6

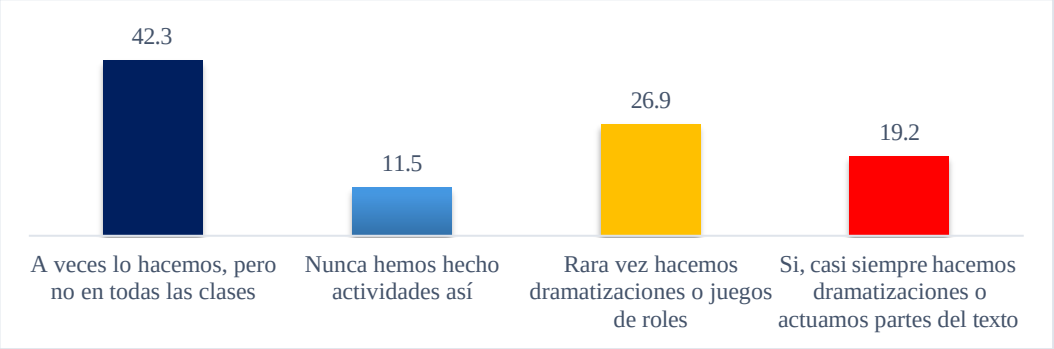
Uso de juegos de roles o dramatizaciones para trabajar los textos

	Frecuencia	Porcentaje
A veces lo hacemos, pero no en todas las clases	11	42,3
Nunca hemos hecho actividades así	3	11,5
Rara vez hacemos dramatizaciones o juegos de roles	7	26,9
Si, casi siempre hacemos dramatizaciones o actuamos partes del texto	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico *6*

En tu clase, cuando trabajan textos ¿Usan juegos de roles o dramatizaciones



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 42,3% de los estudiantes indicó que estas actividades se aplican ocasionalmente, mientras que solo el 19,2% afirmó que se realizan con frecuencia. Un 26,9% señaló que rara vez se utilizan y un 11,5% manifestó que nunca las han realizado.

Interpretación

Los resultados muestran que, si bien algunos docentes incorporan juegos de roles o dramatizaciones, su uso no está generalizado ni es consistente en la práctica pedagógica. Esta irregularidad en la aplicación limita el potencial de estas técnicas como herramientas para fortalecer la interpretación textual y la expresión oral de los estudiantes. Según Lucas López y Cedeño (2022), la dramatización permite que los estudiantes interactúen con el texto de forma vivencial, lo que favorece la comprensión profunda, la empatía y el pensamiento crítico. La escasa frecuencia en su uso representa una oportunidad desaprovechada para desarrollar habilidades lectoras de forma más dinámica y significativa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 7: ¿Qué tipo de retos o juegos hacen en clase para trabajar los textos?

Tabla 7

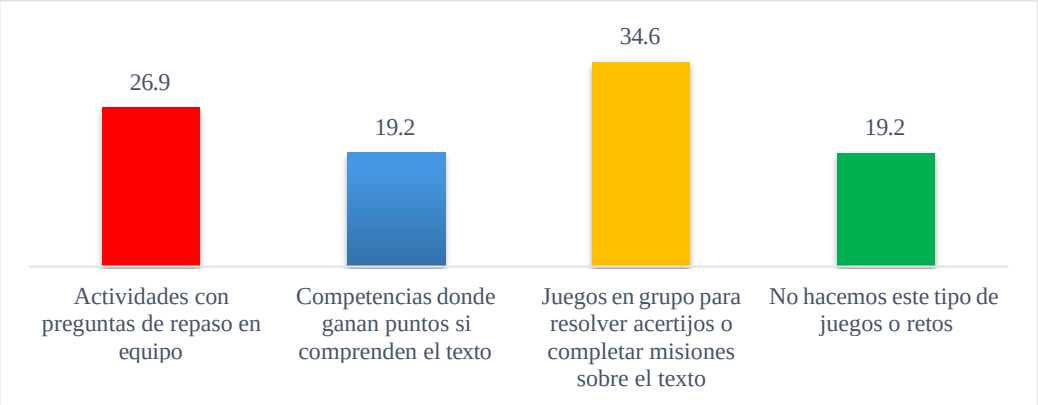
Tipos de retos o juegos hacen en clase para trabajar los textos

	Frecuencia	Porcentaje
Actividades con preguntas de repaso en equipo	7	26,9
Competencias donde ganan puntos si comprenden el texto	5	19,2
Juegos en grupo para resolver acertijos o completar misiones sobre el texto	9	34,6
No hacemos este tipo de juegos o retos	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 7

¿Qué tipo de retos o juegos hacen en clase para trabajar los textos?



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

Respecto a los tipos de retos o juegos aplicados en clase para trabajar la lectura, el 34,6% de los estudiantes indicó que participan en juegos grupales como resolver acertijos o completar misiones relacionadas con los textos. El 26,9% mencionó que realizan actividades de repaso en equipo, mientras que un 19,2% participa en competencias con puntos por comprensión lectora. Sin embargo, otro 19,2% afirmó que no realizan este tipo de actividades en clase.

Interpretación

Estos datos evidencian que, aunque hay una presencia de estrategias lúdicas en el aula, su implementación no es sistemática ni homogénea. Los juegos grupales orientados a la resolución de misiones son los más frecuentes, lo que sugiere una inclinación hacia dinámicas colaborativas. No obstante, la proporción de estudiantes que reportan no experimentar estos recursos indica una oportunidad para mejorar la planificación didáctica e integrar metodologías más innovadoras. Como señalan De la Cruz et al. (2022), las

estrategias basadas en retos estimulan el pensamiento lógico, la creatividad y la autonomía, factores clave para una comprensión lectora significativa y contextualizada.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 8 ¿Usan juegos como sopas de letras, crucigramas o dominós para entender mejor los textos?

Tabla 8

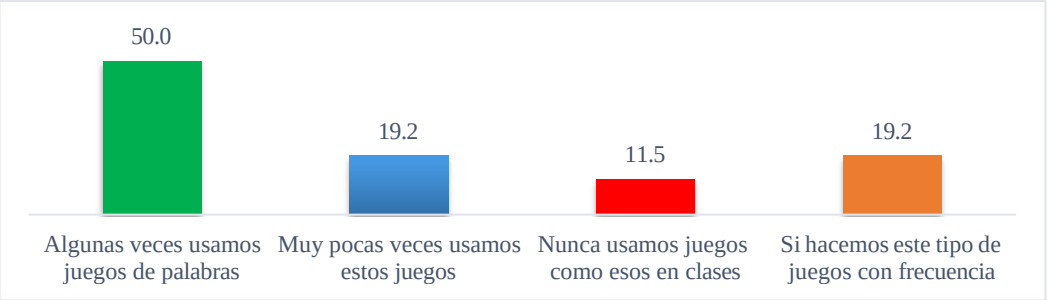
Uso de juegos como sopas de letras, crucigramas o dominós para entender mejor los textos

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces usamos juegos de palabras	13	50,0
Muy pocas veces usamos estos juegos	5	19,2
Nunca usamos juegos como esos en clases	3	11,5
Si hacemos este tipo de juegos con frecuencia	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 8

¿Usan juegos como sopas de letras, crucigramas o dominós para entender mejor los textos?



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 50% de los estudiantes señaló que estas actividades se aplican algunas veces. Un 19,2% indicó que se usan con frecuencia, mientras que el 30,7% restante mencionó que se emplean muy pocas veces o nunca.

Interpretación

Los datos reflejan que, si bien la mitad de los estudiantes ha tenido cierta exposición a juegos de palabras en el aula, su uso no es regular ni ampliamente extendido. Esto limita su potencial como herramienta de apoyo para reforzar el vocabulario, la ortografía y la comprensión lectora. Según Garrido Sánchez y Crisol Moya (2023), los juegos de mesa educativos como crucigramas o dominós lingüísticos no solo promueven el aprendizaje lúdico, sino que también fortalecen habilidades cognitivas como la memoria, el reconocimiento de patrones y la asociación de ideas. Por tanto, su incorporación frecuente podría enriquecer la experiencia de lectura y favorecer un aprendizaje más significativo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 9 ¿Cómo te sientes con las actividades que usan juegos para trabajar la lectura?

Tabla 9

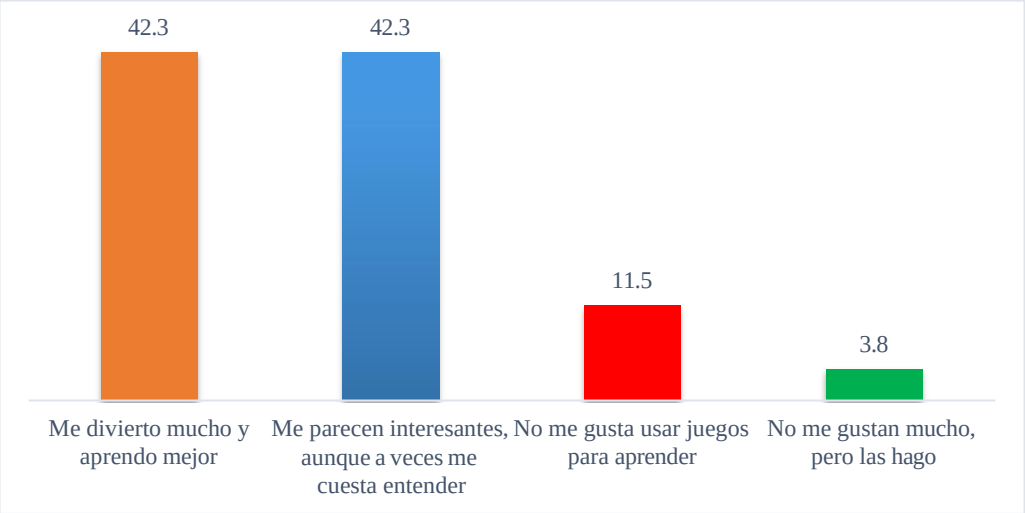
Experiencias con las actividades que usan juegos para trabajar la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Me divierto mucho y aprendo mejor	11	42,3
Me parecen interesantes, aunque a veces me cuesta entender	11	42,3
No me gusta usar juegos para aprender	3	11,5
No me gustan mucho, pero las hago	1	3,8
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 9

¿Cómo te sientes con las actividades que usan juegos para trabajar la lectura?



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

Se observa que el 42,3% de los estudiantes manifestó que se divierte y aprende mejor con estas dinámicas, mientras otro 42,3% las considera interesantes, aunque reconoce algunas dificultades de comprensión. El 11,5% expresó que no le gusta aprender mediante juegos, y un 3,8% indicó que participa en estas actividades sin mucho agrado.

Interpretación

Estos resultados reflejan una actitud mayoritariamente positiva hacia el uso de juegos en la lectura, destacando su potencial motivador y facilitador del aprendizaje. Sin embargo, una minoría de estudiantes aún enfrenta barreras afectivas o cognitivas que podrían limitar su involucramiento pleno en estas estrategias. De acuerdo con Boillos (2024), las metodologías gamificadas generan entornos de aprendizaje más atractivos y efectivos al activar la emoción, la curiosidad y el compromiso. Por tanto, adaptar los

juegos a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje es clave para lograr un impacto más equitativo y significativo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Pregunta 10 ¿Crees que los juegos y actividades te han ayudado a comprender mejor lo que lees?

Tabla 10

Los juegos y actividades para la comprensión de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
A veces me ayudan, pero no siempre	8	30,8
No noto mucha diferencia	1	3,8
No, no me han ayudado a comprender mejor	2	7,7
Si, entiendo mejor los textos cuando usamos juegos	15	57,7
Total	26	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Gráfico 10

Los juegos y actividades para la comprensión de la lectura



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

Análisis

El 57,7% de los estudiantes afirmó que sí logra una mejor comprensión mediante estas estrategias. El 30,8% señaló que a veces le ayudan, aunque no siempre. En contraste, el 7,7% manifestó que no ha notado beneficios, y el 3,8% indicó que no observa ninguna diferencia.

Interpretación

Los resultados evidencian que una mayoría significativa de estudiantes percibe que los juegos contribuyen a mejorar su comprensión lectora. Esta percepción positiva sugiere que las estrategias lúdicas no solo generan motivación, sino que también fortalecen habilidades lectoras de forma práctica y significativa. No obstante, también se observa un grupo reducido que no identifica beneficios claros, lo que puede atribuirse a diferencias individuales en estilos de aprendizaje o a una implementación pedagógica limitada. Como afirman Maldonado et al. (2023), las estrategias lúdicas estimulan el pensamiento crítico y la interacción activa con los textos, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL"

Tabla 11

Entrevista a la docente

Pregunta	Respuesta de la docente	Interpretación con comparación de autores
¿Qué tipo de técnicas lúdicas utiliza con más frecuencia para facilitar la interpretación textual en sus clases?	Subrayado, lluvia de ideas, resumen, debate, discusión formal.	Se observa un enfoque en técnicas activas tradicionales, más que en juegos estructurados; sin embargo, fomentan el pensamiento crítico. Según Cevallos-Triguero y Palma-Villavicencio (2022), las técnicas lúdicas permiten mayor dinamismo y estimulan el aprendizaje significativo, superando los límites de los métodos tradicionales.
¿Qué beneficios ha observado en sus estudiantes cuando aplican juegos de roles o dramatizaciones para comprender textos?	Mejoramiento de su rol individual, empatía, inclusión.	Las dramatizaciones favorecen el desarrollo socioemocional y la comprensión a través de la vivencia del texto. Lucas López y Cedeño (2022) sostienen que esta estrategia impulsa la expresión oral, la interpretación y la empatía, fortaleciendo la comprensión lectora crítica.
¿Qué tipo de retos o dinámicas grupales propone durante las clases de lectura? ¿Cómo responden los estudiantes ante estas actividades?	Lectura comprensiva, narración de cuentos y llevarlos a escenas; mejora la capacidad de relaciones interpersonales e	Las dinámicas teatrales y narrativas promueven habilidades sociales y ayudan a interiorizar el contenido. Sierra y Mendoza (2024) destacan que los juegos de roles y simulaciones favorecen el pensamiento crítico y el aprendizaje contextualizado.

	interiorización de contenidos.	
¿Emplea juegos de mesa o herramientas digitales como parte del proceso de enseñanza de la lectura? Describa un ejemplo.	Crucigramas, lecturas orales individuales y colectivas en plataformas. Ejemplo: "El cuento del gigante y el niño travieso".	El uso de juegos de palabras y tecnología revela una integración parcial de recursos lúdicos. Garrido Sánchez y Crisol Moya (2023) advierten que su uso efectivo requiere planificación y regularidad para impactar el desarrollo lector.
¿Qué dificultades ha enfrentado al intentar aplicar actividades lúdicas para interpretar textos?	Es difícil trabajar con estudiantes introvertidos que no se integran, pero se aplican métodos activos para ayudarles.	Existen barreras sociales que limitan la participación, aunque se implementan estrategias inclusivas. Yanchapaxi Molina et al. (2024) recomiendan adaptar las técnicas lúdicas a la diversidad de estilos de aprendizaje para lograr mayor inclusión.
¿Qué tipo de recursos o apoyos considera necesarios para aplicar más estrategias lúdicas en el aula?	Aulas virtuales es una necesidad permanente.	Se identifica la necesidad de recursos tecnológicos para ampliar y diversificar las actividades lúdicas. Boillos (2024) señala que la gamificación con tecnología estimula la participación y mejora la comprensión lectora cuando se implementa de forma sistemática.
¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren identificar las ideas principales de los textos que leen?	Lectura, resumen, análisis, síntesis, subrayados y sombreados.	Se emplean estrategias estructuradas que favorecen la comprensión literal. Brito Ramos (2020) destaca que esta fase es esencial para interpretar el contenido antes de avanzar a niveles superiores de análisis.
¿Cómo fomenta la deducción de información implícita y el desarrollo de inferencias en sus estudiantes?	Sacar sus propios conceptos de un tema, como "la Trama y sus tipos".	El docente promueve la inferencia mediante ejercicios conceptuales. Según Macay y Véliz (2019), este tipo de actividad es clave para estimular la comprensión inferencial mediante el análisis de lo implícito.
¿Qué actividades propone para que los estudiantes evalúen críticamente los textos y expresen opiniones personales?	Lectura comprensiva de textos.	Aunque se menciona una actividad general, se requiere mayor claridad sobre métodos específicos para promover el pensamiento crítico. Maldonado et al. (2023) proponen el uso de juegos y debates como

		medios eficaces para fomentar la evaluación crítica de los textos.
Desde su experiencia, ¿qué cambios ha notado en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes al incorporar técnicas lúdicas en clase?	Más interés en los estudiantes al momento de conocer nuevos contenidos.	La aplicación de actividades lúdicas incrementa la motivación e interés por aprender. Esto coincide con Boillos (2024), quien afirma que los juegos favorecen el compromiso, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades lectoras.

Fuente: Instrumento aplicado a la docente
Elaborado por: Angeline Miranda y Verónica Sánchez

El análisis de la entrevista evidencia que, si bien el docente aplica técnicas didácticas tradicionales como subrayado, resumen y debate, también incorpora actividades lúdicas como dramatizaciones, crucigramas y narraciones escenificadas que favorecen la empatía, la interiorización de contenidos y el trabajo colaborativo. Se identifican barreras como la escasa participación de estudiantes introvertidos y la falta de recursos tecnológicos adecuados. A pesar de ello, se observan avances en la motivación y comprensión lectora. Las estrategias aplicadas permiten desarrollar la comprensión literal e inferencial, aunque el pensamiento crítico requiere mayor estímulo metodológico específico.

9. CONCLUSIONES

La descripción del uso de técnicas lúdicas como estrategia pedagógica evidenció que estas herramientas favorecen significativamente la interpretación textual y el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año. Mediante dinámicas pedagógicas semejantes a dramatizaciones, los juegos de rol y la práctica de dinámicas colaborativas pueden propiciarse el desarrollo de la comprensión lectora literal, inferencial y crítica. La aplicación de este tipo de estrategias permitió identificar mejoras en la motivación del alumnado, así como una mayor disposición para activar de forma reflexiva, activa y significativa en la interacción con los textos del alumnado.

El análisis teórico confirmó que las técnicas lúdicas representan estrategias pedagógicas eficaces para mejorar la interpretación textual y fortalecer habilidades lectoras. La literatura consultada resalta que el aprendizaje basado en el juego fomenta la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico, facilitando la adquisición de competencias lectoras desde un enfoque dinámico. Estas estrategias permiten que los estudiantes conecten lo aprendido con sus experiencias personales, lo que favorece un proceso de comprensión más profundo y duradero, particularmente en contextos escolares que enfrentan desafíos metodológicos tradicionales.

El diagnóstico aplicado a estudiantes de 8vo EGB evidenció que, si bien presentan avances en la comprensión literal, aún existen limitaciones en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se identificó que las técnicas lúdicas no se utilizan de forma sistemática ni frecuente en el aula. Esta

situación revela una oportunidad de mejora para los docentes, quienes podrían optimizar el proceso lector mediante estrategias más estructuradas y participativas. Los resultados muestran la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que estimulen el análisis textual mediante el juego y la interacción.

10. PROPUESTA

10.1. Título

"Leer jugando: Técnicas lúdicas innovadoras para fortalecer la interpretación textual que potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes en estudiantes de 8vo EGB

10.2. Introducción

La enseñanza de las habilidades lectoras en el alumnado de la Educación General Básica (EGB) conforma una de las prioridades dentro del proceso educativo, dado que potencia la capacidad para no sólo decodificar información, sino también para interpretarla, reflexionar en forma crítica y expresarla de forma argumentada. Sin embargo, los resultados del presente estudio evidencian que el alumnado de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa San Miguel tiene ciertas dificultades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, lo cual, por un lado limita el curso de su rendimiento académico y por otro lado la manera de poder analizar los textos que leen.

Esta dificultad se acentúa más teniendo en cuenta que las técnicas lúdicas, tales como la dramatización, los juegos de palabras o las actividades de resolver retos, no han sido utilizadas con la frecuencia deseada en el aula pese al hecho de que representan una perfecta opción para dinamizar el aprendizaje y potenciar la interpretación de los textos.

La investigación también evidenció que una proporción significativa de estudiantes participa pasivamente en las actividades de lectura, mostrando

apatía o desinterés, lo que se vincula a prácticas pedagógicas tradicionales y poco motivadoras. Por ello, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que integren el juego como herramienta pedagógica, promoviendo una experiencia lectora activa, creativa y significativa. La propuesta que se desarrolla a continuación responde a esta necesidad, y tiene como propósito potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante técnicas lúdicas que permitan mejorar la comprensión textual en todos sus niveles, desde la identificación literal hasta la evaluación crítica del contenido leído.

10.3. Objetivo General:

Diseñar una propuesta de Técnicas lúdicas innovadoras para fortalecer la interpretación textual que potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes en estudiantes de 8vo EGB

10.4. Objetivos Específicos:

1. Aplicar técnicas lúdicas que motiven la participación activa de los estudiantes para la interpretación textual.
2. Potenciar el desarrollo de habilidades lectoras a través de las técnicas lúdicas innovadoras aplicadas en la lectura.

10.5. Desarrollo

10.5.1. Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

En el desarrollo de esta investigación, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la interpretación textual en los estudiantes de 8vo año de

Educación General Básica, mediante estrategias pedagógicas innovadoras. Al aplicar los instrumentos de recolección de datos, se identificaron las siguientes problemáticas:

- Que los estudiantes logran identificar información literal en los textos, pero presentan dificultades para realizar inferencias, deducir significados implícitos o establecer relaciones entre ideas del texto.
- Un número significativo de estudiantes no logra expresar juicios críticos ni formular opiniones argumentadas sobre el contenido leído, lo que demuestra una comprensión limitada en los niveles inferencial y crítico.
- Las actividades lúdicas como dramatizaciones, juegos de roles, crucigramas o desafíos cooperativos no se aplican de forma sistemática en el aula, y muchos estudiantes reportan que estas estrategias solo se usan ocasionalmente o nunca.
- La escasa implementación de técnicas lúdicas en la enseñanza de la lectura incide en la falta de motivación, el bajo nivel de participación activa y el desinterés por los textos, lo que afecta negativamente el desarrollo de habilidades lectoras.
- La mayoría de los estudiantes manifestó disfrutar de las actividades que incluyen juegos en el proceso lector, lo cual indica que existe una disposición favorable hacia estrategias didácticas más dinámicas y participativas.

Estos hallazgos permitieron identificar la necesidad de diseñar una propuesta didáctica que integre técnicas lúdicas con el objetivo de estimular

el desarrollo progresivo de la interpretación textual en sus distintos niveles, fortaleciendo así la comprensión lectora y la autonomía académica en los estudiantes.

10.5.1.1. Leer jugando: Técnicas lúdicas innovadoras para fortalecer la interpretación textual que potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes en estudiantes de 8vo EGB

10.5.1.2. Sustento teórico

La educación como proceso integral debe propiciar el desarrollo de competencias comunicativas para que el estudiante sea capaz de comprender, interpretar o reflexionar sobre los textos que lee. En este sentido, la lectura se convierte no solo en una herramienta académica, sino en un camino para el pensamiento crítico y la construcción de significados. La lectura y la comprensión lectora son habilidades muy complejas que exigen que la persona activa conocimientos previos, establece conexiones y realiza juicios de valor sobre aquello que se ha leído, pues esto solo es posible a partir de procesos didácticos bien estructurados (González, 2022).

Igualmente, desde el punto de vista constructivista el aprendizaje se produce en la medida en que se implica al estudiante en la tarea de construir el conocimiento. Vygotsky (1979) defiende que las funciones mentales superiores se desarrollan a través de la interacción social y que el juego es un elemento fundamental para el desarrollo de tales funciones en la propia educación. En una línea de pensamiento como ésta, las técnicas lúdicas no son actividades extra, sino herramientas principales para mediar en la educación y estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.

Para Yanchapaxi y Palma (2024), el uso de juegos de aprendizaje potencia la motivación y el compromiso del estudiante en el proceso lector, convirtiendo el aula en un lugar dinámico y participativo. Además, favorece que los estudiantes puedan desarrollar habilidades como la inferencia, la interpretación crítica, la argumentación...; es decir, aquellas habilidades que permiten que la lectura sea comprensiva. Por tal motivo, la propuesta que aquí se hace se sustenta en el principio de que enseñar a leer comprensivamente no es sólo transmitir contenidos, sino generar situaciones lúdicas que acerquen al estudiante al texto desde el gozo y desde el análisis reflexivo.

10.5.1.3. Fundamentos para aplicar técnicas lúdicas en la interpretación textual

El avance de la práctica de la comprensión lectora procedente de etapas escolares intermedias es fundamental para afianzar el pensamiento crítico, inferencial y reflexivo. Una de las maneras más adecuadas para fortalecer dichas competencias es a partir de técnicas lúdicas que puedan facilitar que la lectura se vuelva un proceso de lectura activo y pleno de sentido. La actividad lúdica, que puede concretarse como las propuestas que surgen de una estrategia pedagógica, posibilita que el alumnado pueda engancharse y relacionarse activamente con la producción textual a favor de la comprensión literal, pero también hacia la inferencia, el análisis y la formulación de juicios críticos sobre lo leído.

Son técnicas que se aplican de manera idónea, provocando una mayor participación y una mejor predisposición hacia la lectura. Actividades relacionadas con la interpretación, juegos de roles, acertijos y competencias

cooperativas permiten establecer un contexto de aprendizaje enriquecido tanto desde el punto de vista de las habilidades lingüísticas como de las habilidades socio-afectivas. Mantener el contacto con estos tipos de ejercicios permite al alumnado apropiarse de una autonomía lectora, aumentar su motivación por el entorno del texto y desarrollar una lectura más rica, lo que resulta determinante para el éxito académico en los niveles superiores.

10.5.1.4. Materiales para aplicar las técnicas lúdicas

El conjunto de materiales didácticos elaborados para la propuesta intenta favorecer la interpretación textual a partir del juego. Dentro de los recursos se encuentran tarjetas con fragmentos de textos, dados temáticos, ruletas lectoras, títeres, elementos de dramatización (máscaras muy simples y disfraces), juegos impresos que se pueden jugar como dominó a partir de ideas principales e inferencias, y hojas de trabajo elaboradas.

Cada uno de estos materiales se ha configurado para potenciar la atención, la comprensión de significados y la producción oral y escrita. La ejecución de estas actividades no solo mejora el nivel de comprensión textual en los alumnos, sino que, además, les ayuda a divertirse y disfrutar del proceso que se lleva a cabo. La lectura se convierte así en una experiencia gratificante y formativa. Estos recursos están orientados al aprendizaje significativo porque permiten crear conexiones entre el texto, el contexto escolar y la cotidianidad del educando.

10.5.1.5. Consecuencias del uso exclusivo de metodologías tradicionales en la lectura

La utilización exclusiva de métodos tradicionales con un enfoque en la lectura mecánica y la memorización de contenidos puede limitar en gran manera las posibles formas de leer. Cuando el estudiante no tiene la ocasión de interactuar con el contenido textual mediante el juego, la dramatización o el estudio cooperativo, se ve afectada su capacidad para comprender el mensaje, inferir o producir juicios de valor crítico. Esta falta de dinamismo se traduce en apatía, desinterés, escaso nivel de participación y bajo rendimiento académico en materias como Lengua y Literatura.

Además, estas metodologías tradicionales no consideran los distintos estilos de aprendizaje ni los factores intrínsecos de cada uno de los estudiantes, lo cual puede acabar derivando en frustración, inseguridad lectora o dependencia del docente para interpretar un texto. De ahí que sea necesario incorporar propuestas didácticas que respeten el ritmo de aprendizaje y promuevan la independencia intelectual mediante propuestas lúdicas y creativas.

10.5.1.6. Beneficios de integrar el juego en la interpretación textual

Integrar el juego como recurso didáctico a la enseñanza de la lectura tiene una gran capacidad de elaborar diferentes dimensiones del aprendizaje. Por un lado, promueve la motivación y la diversión, en el sentido de que incrementa el interés por la lectura; por otro lado, permite el desarrollo de capacidades como la inferencia, el análisis, la evaluación crítica o la reformulación de ideas, habilidades claves en la comprensión del texto.

También mejora la expresión verbal, el trabajo en grupo o la consideración por placer en la lectura.

Cuando los alumnos interpretan una narración, describen un personaje o tratan de resolver actividades textuales, van activando unos procesos psicológicos complejos de manera natural. En este sentido, los autores Cuasapud y Maiguashca (2023) afirman, por su parte, que el juego en el aula favorece el aprendizaje comprensivo de los textos, aumenta la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del pensamiento de orden superior. Por lo tanto, las actividades lúdicas no sólo enriquecen la enseñanza de la lectura, sino que también facilitan el desarrollo integral del educando.

Técnicas lúdicas innovadoras para fortalecer la interpretación textual que potencien el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes

Técnica 1: "Detectives del texto"

- **Objetivo:** Desarrollar la comprensión inferencial mediante la búsqueda de pistas textuales que revelen información implícita.
- **Materiales:** Texto narrativo breve (cuento o fábula), fichas de preguntas inferenciales, "lupas simbólicas" elaboradas en cartulina, pizarra o rotafolio.
- **Tiempo de duración:** 45 minutos.
- **Descripción paso a paso:**
    1. El docente introduce la actividad explicando que serán "detectives literarios" encargados de descubrir pistas ocultas en un texto.
    2. Se entrega a cada estudiante una copia del texto elegido, el cual será leído de manera silenciosa y luego comentado en voz alta por turnos.
    3. Se conforman equipos de 3 a 4 estudiantes. A cada equipo se le entrega una "lupa simbólica" y una ficha con preguntas inferenciales como: "¿Por qué el personaje tomó esa decisión?", "¿Qué crees que sentía el personaje en esa escena?", "¿Qué pasará después?".
    4. Cada equipo analiza el texto, identifica indicios y responde las preguntas utilizando argumentos basados en el contenido textual.

5. Finalmente, se socializan las respuestas en plenaria. El docente modera la discusión destacando el uso de inferencias y justificando con evidencia textual.

- **Indicadores de evaluación:**
    1. Realiza inferencias a partir del contenido del texto.
    2. Justifica sus respuestas con argumentos coherentes.
    3. Participa activamente en el trabajo colaborativo.

Logros a alcanzar

Se espera que los alumnos desarrollen habilidades argumentativas, trabajen colaborativamente y justifiquen sus respuestas con base en evidencias textuales.





Elaborado por: Angeline & Verónica

Técnica 2: "Dramatiza y comprende"

- **Objetivo:** Estimular la interpretación crítica del texto mediante la dramatización de escenas claves y su posterior análisis reflexivo.
- **Materiales:** Fragmentos de cuentos breves, carteles con preguntas críticas, elementos de utilería simbólica (pañuelos, gafas, sombreros).
- **Tiempo de duración:** 60 minutos.
- **Descripción paso a paso:**
    1. El docente selecciona fragmentos narrativos que contengan un conflicto o mensaje claro.
    2. Se forman grupos y se asigna un fragmento a cada uno para que lo lean, comprendan y preparen una dramatización sencilla.
    3. Durante 15 minutos, cada grupo planifica y ensaya la escena, respetando el contenido original, pero aportando expresividad y elementos creativos.
    4. Se realiza la presentación grupal frente a sus compañeros. Al finalizar, el grupo debe responder una serie de preguntas como: "¿Qué valores transmite esta historia?", "¿Cómo interpretaron el conflicto?", "¿Qué cambiarían del final y por qué?".
    5. El docente guía un breve foro de discusión crítica con el grupo completo.
- **Indicadores de evaluación:**
    1. Representa con claridad el contenido del texto leído.

2. Emite juicios críticos fundamentados sobre el mensaje del texto.
3. Colabora activamente y respeta turnos de participación.

Logros a alcanzar

Se espera que los estudiantes analicen valores y conflictos presentes en las historias, expresen juicios reflexivos y fortalezcan la colaboración y expresión oral.

Técnica 3: "Carrera de ideas principales"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar ideas principales y secundarias en textos informativos, fortaleciendo la comprensión literal y la organización del contenido.
- **Materiales:** Texto informativo impreso, tarjetas con frases del texto (ideas principales y secundarias), dos carteleras (una para cada categoría), cinta adhesiva, cronómetro.
- **Tiempo de duración:** 40 minutos.
- **Descripción paso a paso:**
    1. El docente entrega un texto informativo breve y lo lee con los estudiantes, destacando las ideas más importantes.
    2. Se organizan dos equipos. En una mesa se colocan las tarjetas con frases mezcladas que representan ideas principales o secundarias.
    3. Por turnos, un representante de cada equipo corre a seleccionar una tarjeta y decide en qué cartelera pegarla (ideas principales o secundarias).
    4. Cuando todas las tarjetas han sido ubicadas, el grupo revisa colectivamente cada una, justificando su elección.
    5. El docente complementa explicando estrategias para identificar ideas clave en un texto.
- **Indicadores de evaluación:**
    1. Distingue con claridad entre ideas principales y secundarias.
    2. Justifica la categorización de las frases con base en el texto.

3. Muestra iniciativa y colaboración durante la dinámica.

Logros a alcanzar

Se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar críticamente los mensajes de un texto, emitir juicios personales fundamentados, fortalecer la expresión oral, el trabajo en equipo y construir una lectura reflexiva que vincule emociones, valores y comprensión profunda del contenido.

Técnica 4: “Foro de opiniones: La última palabra”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico a partir de textos de opinión o narrativos con mensajes controvertidos.
- **Materiales:** Texto de opinión breve o cuento con dilema moral, tarjetas con preguntas detonantes, micrófono simbólico (elaborado en cartulina o reciclado).
- **Tiempo de duración:** 50 minutos.
- **Descripción paso a paso:**
    1. El docente distribuye un texto de opinión (por ejemplo, sobre el uso de redes sociales, el bullying o el medioambiente) y lo lee junto con los estudiantes.
    2. Se entrega una tarjeta de pregunta detonante a cada estudiante: “¿Estás de acuerdo con el autor?”, “¿Qué opinas del personaje?”, “¿Qué hubieras hecho tú?”.
    3. Los estudiantes forman un círculo. Quien tiene el micrófono simbólico toma la palabra y responde su pregunta, argumentando su posición.
    4. Al terminar la ronda, cada uno expresa una reflexión final: su “última palabra”.
    5. El docente refuerza la importancia de opinar con respeto, basándose en el texto y utilizando conectores argumentativos.

- **Indicadores de evaluación:**

1. Emite opiniones fundamentadas sobre el contenido leído.
2. Utiliza expresiones argumentativas con coherencia.
3. Respeta las opiniones ajenas y las normas de diálogo.

Logros a alcanzar

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades argumentativas, expresen opiniones fundamentadas, escuchen activamente y participen respetuosamente en discusiones. Además, fortalecerán el pensamiento crítico al reflexionar sobre dilemas morales y emitir juicios personales conectados con el contenido leído y su realidad.





Elaborado por: Angeline & Verónica

Técnica 5: “Dominó lector: Une para comprender”

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión literal e inferencial mediante el emparejamiento lógico de frases del texto con sus respectivas interpretaciones.
- **Materiales:** Juego de dominó elaborado en cartulina con pares de frases e interpretaciones (algunas distractoras), hoja de respuestas grupal.
- **Tiempo de duración:** 35 minutos.
- **Descripción paso a paso:**
    1. El docente forma grupos de 4 estudiantes y les entrega un juego de dominó con tarjetas dobles: una con una frase del texto y otra con una posible interpretación (correcta o incorrecta).
    2. El grupo debe discutir y colocar las piezas solo si consideran que hay coherencia entre lo que dice la frase y su interpretación.
    3. Al finalizar, completan una hoja donde explican por qué hicieron cada emparejamiento.
    4. Se realiza una revisión colectiva con retroalimentación para corregir posibles errores de interpretación.
- **Indicadores de evaluación:**
    1. Establece relaciones coherentes entre frases e interpretaciones.
    2. Argumenta en grupo las decisiones tomadas.
    3. Participa con responsabilidad en la resolución del juego.

Logros a alcanzar

Esta técnica permite que los estudiantes refuercen su comprensión literal e inferencial, desarrollen habilidades de análisis y argumentación en grupo, y fortalezcan su capacidad para identificar relaciones coherentes entre ideas, promoviendo una lectura activa, colaborativa y reflexiva.

Bibliografía

Acosta, S., Galindo, I., & Santa, L. (2024). *Leer entre líneas: propuesta pedagógica para favorecer la lectura inferencial a partir de textos narrativos*. Universidad Pedagógica y Didáctica.

Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora: un desafío para la educación actual. *Revista Científica de Innovación Educativa y Social Actual*, *5*(3), 1–12.

Alvarez, F., Ube, C., Rodríguez, M., Ube, F., & Alvarez, C. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 2383–2400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597

Álvarez, G. V., Rodríguez, C. P., Bungacho, S. C., & Cóndor, G. T. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(18), 502–514. https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.191

Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.

Asunciona Vásquez Vásquez, G., Angel, M., & Azahuanche, P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, *11*, e805–e805. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.805

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista*

Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 5, 2021, Págs. 75-86, *6*(5), 75–86. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Belén, J., Quezada, P., Isabel, G., & Serrano, B. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, *4*(1), 65–73. https://doi.org/10.51247/ST.V4I1.77

Boillos, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdoico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica*. Universidad de La Rioja.

Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, *24*(3), 243–264.

Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Lata Herrera, S. F., Ruiz Barragan, L. M., López Lema, E. M., & Patiño Palacios, S. A. (2024). Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios: Development of reading skills in eighth grade students through the teaching of literary texts. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5, Nº. 4, 2024 (Ejemplar Dedicado a: LATAM ; 1 – 12)*, *5*(4), 89. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2402

Castillo, W. (2022). *Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.*

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N°172 de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *XXVII*(2), 73–114.

Cevallos-Triguero, L. J., & Palma-Villavicencio, M. M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQRInvestigar* , *6*(4), 68–90. https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90

Chica-Rosales, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo Del Conocimiento*, *7*(8), 3327–3343. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

Cieza, A. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(31), 2699–2710. https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I31.695

Correa-Herrera, D., Ulloa-Paz, E. A., & Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado. *Educación y Sociedad*, *23*(1), 127–141. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14743269

Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, *10*(1), 151–165. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694

De la Cruz, P., Poquis, E., Valle, R., Castañeda, M., & Sánchez, K. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(25), 1409–1421. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422

Del Pilar, A., Unapanta, M., Paola, R., Sánchez, S., Emilia, R., Cerza, B., & Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, *6*(4), 134–160. https://doi.org/10.51736/5NEHNE59

Esquivel-Rangel, L.-Y., & Santos-Lizarazo, L.-N. (2024). Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel de Zubiría. *Pensamiento y Acción*, *36*, 43–59. https://doi.org/10.19053/UPTC.01201190.N36.2024.17795

Garrido Sánchez, A. B., & Crisol Moya, E. (2023). Revisión sistemática: Beneficios de los juegos de mesa en el ámbito de la educación social con menores de entre 6 y 18 años. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, *24*, e28528. https://doi.org/10.14201/eks.28528

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, *12*(36).

González, R., López, E., & Cacheiro, M. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infanil*. Narcea Ediciones.

Guerero, Z., Carrios, Y., Tumbaco, M., & Quila, F. (2022). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(S6), 177–186.

Guerrero Támara, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, *2*(1). https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936

Lucas López, M. E., & Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 175–192. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709

Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, *4*(3), 401–415. https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090

Maldonado, F. C., Ulloa Cordova, V. D., Príncipe Concha, B., & Solis-Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *8*(1). https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980

Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A. M., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, *43*(04), 29–45. https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p03

Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5), 67–83. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Pinduisaca, N. I. U., Vintimilla, A. C. R., Sinchi, D. L. C., & Flores, A. F. B. (2024). El pensamiento creativo en la comprensión lectora en el ámbito educativo. *Dominio de Las Ciencias*, *10*(3), 567–585. https://doi.org/10.23857/DC.V10I3.3940

Platas-García, A., Reyes, V., & Castro, M. (2021). Estrategias de lectura empleadas por estudiantes universitarios de tres áreas académicas. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, *8*(1), 37–56.

Robles, D., Hernández, M., Mendoza, V., & J., Guaña. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, *6*(4), 689–698. https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698

Salcedo, F., Andrade, A., & Rosillo, M. (2024). *Actividades multisensoriales para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la escuela de Educación Básica Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar*. Universidad Estatal de Bolívar.

Santiago Marín-Balcázar, S., Del, G., & Atamaint-Torres, R. (2022). Service-Learning experiences in interventions to improve the reading skills in schoolchildren of Educational Units of Cuenca City. *Maskana*, *13*(1), 36–42. https://doi.org/10.18537/MSKN.13.01.05

Sarabia-Guevara, D. A., & Bowen-Mendoza, L. E. (2023). Uso de la gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en carreras de ingeniería: revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, *6*(12), 20–60. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2519

Sierra, F. A., & Mendoza, C. A. (2024). El juego de rol: Revisión y una propuesta para la enseñanza de la Historia. *Entramados*, *11*(15), 176–193.

Telcan, N. C. C., Telcan, N. C. C., Calderon, J. del R. O., Quitiaquez, M. E. M., & Ruales, E. Y. B. (2024). Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, *9*(9), 1996–2006. https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8039

Velastegui, L., Solís, D., Gavilanes, V., & Portero, J. (2024). Juego sensoperceptivo: estrategia didáctica – pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio, las habilidades motrices, intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental (Sub-nivel 2). *Ciencia Digital*, *8*(1), 122–144. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2875

Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(18), 502–514. https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.191

Yanchapaxi Molina, C. E., Fuentes Quisaguano, F. F., Córdova Chiriboga, L. M., Chicaiza Morocho, D. C., & Muñoz Carrera, L. M. (2024). Estrategia lúdica para desarrollar aprendizaje significativo en la asignatura de matemática. *GADE: Revista Científica, ISSN-e 2745-2891, Vol. 4, Nº. 2, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Edición Especial: III Congreso Internacional Ciencia y Educación), Págs. 192-211*, *4*(2), 192–211.

Yibi, A., Peña, P., Palacios, E., Fernanda, M., Restrepo, Q., Yurani, L., & García, V. (2021). Fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los

estudiantes del grado 5 utilizando las tertulias dialógicas: Creer Para Ver. *XIII Encuentro Nacional de Pesquisa Em Educao Em Ciencias*.

Zea, C. M., Zea, C. M., Rodríguez-Dueñas, M., Bellido, Y. M., & Sanabria, A. del P. O. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. *Discimus. Revista Digital de Educación*, *3*(2), 66–79. https://doi.org/10.61447/20241201/art05

ANEXOS

Anexo. 1 Resolución de aprobación del tema.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 19 de marzo de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0135. 23- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 18 de marzo de 2025.

EN RELACIÓN AL CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, período académico (PAO I enero – mayo 2025).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024 - 2025", presentado por: MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY Y SÁNCHEZ RAMÍREZ VERÓNICA ALEXANDRA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR.C. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Anexo. 2. Solicitud de aplicación en la Institución educativa.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 06 de febrero del 2025

Ing. Juan Sosa Silva

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **ANGELINE LEILANY MIRANDA JONES, CON C.I: 0954374856, VERÓNICA ALEXANDRA SÁNCHEZ RAMÍREZ, CON C.I: 1721542130,** de la carrera de Educación Básica, en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Lic. María Lorena Noboa. MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — EDUCACION BASICA — Educación Básica

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL — RECTORADO — 13/02/2025

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 32206059
www.ueb.edu.ec

Anexo. 3 Mapa, ubicación de la escuela.



Croquis:



Anexo. 4 Certificado de la Unidad Educativa San Miguel



UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL

Prov. Bolívar – Ecuador

Yo, **ING. JUAN SOSA SILVA** RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICO:

Que las estudiantes, **MIRANDA JONES ANGELINE LEILANY** con C.C. **0954374856** y **SÁNCHEZ RAMÍREZ VERÓNICA ALEXANDRA** con C.C. **1721542130**, estudiantes de Octavo Ciclo Paralelo "B" de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el proyecto de investigación sobre el tema. **TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025.** Durante la permanencia en nuestra institución, las estudiantes han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo en cuanto informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

San Miguel de Bolívar, 09 de mayo del 2025

Ing. Juan Sosa Silva
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL RECTORADO

Dirección: Pichincha 1144 y 10 de Enero
Email: colegioparticularsm@gmail.com
Telf.: Secretaría 032 989 044

Anexo. 5: Entrevista a el docente







Anexo. 6 Encuesta a los estudiantes









Anexo. 7 Actividad

Técnica: Detectives del texto.

El colibrí valiente



Una tarde oscura, el cielo del bosque se llenó de nubes negras. Se acercaba una tormenta con truenos y rayos. Todos los animales salieron corriendo a buscar refugio.

Todos... menos un pequeño colibrí. Él volaba de flor en flor, como si no pasara nada.

Desde lo alto de un árbol, el búho viejo lo llamó con voz preocupada:

—¡Colibrí! ¡Métete en tu nido! ¡La tormenta es peligrosa!

El colibrí se detuvo en una rama, miró al cielo y le respondió:

—Sí, tengo miedo... pero no quiero dejar de volar solo por eso. Me gusta volar, me hace feliz. Si dejo de hacerlo por miedo, ¿cuándo volveré a atreverme?

El buho se quedó callado, pensando en esas palabras.

Mientras los truenos sonaban, el pequeño colibrí siguió volando. Saltaba entre las gotas de lluvia y esquivaba el viento.

Cuando la tormenta terminó, el colibrí fue el primero en ver el arcoíris.

Moraleja: A veces, el miedo aparece. Pero si seguimos adelante con valentía, podemos descubrir cosas hermosas.

De acuerdo a la lectura, responda las siguientes preguntas:

1. **¿Por qué crees que el colibrí no quiso esconderse como los demás animales?**
   Por que queria ser libre y valiente
2. **¿Qué demuestra la respuesta del colibrí al búho sobre su forma de pensar?**
   Valentia y Respeto
3. **¿Cómo interpretas el hecho de que el colibrí fue el primero en ver el arcoíris**
   Que gracias a que tuvo esa valentia pudo apreciar cosas hermosas
4. **¿Qué pudo haber aprendido el búho al escuchar al colibrí?**
   Que no hay que tener miedo
5. **¿Qué enseñanza nos da esta historia sobre cómo enfrentar el miedo?**
   Que ha pesar del miedo debemos seguir adelante

Anexo. 8 Instrumentos

Instrumento 1: Guía de preguntas semiestructurada para la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Técnicas lúdicas para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Período 2024 - 2025.

AUTORAS:
ANGELINE LEILANY MIRANDA JONES
VERÓNICA ALEXANDRA SÁNCHEZ RAMIREZ
TUTOR:
DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

Guía de preguntas semiestructurada para la docente

Objetivo: Recoger información sobre la aplicación de técnicas lúdicas en la interpretación textual.

Datos generales:

- Nombre de la docente: _____
- Grado que imparte: _____
- Fecha: _____

Sección A: Diagnóstico de Aplicación de Técnicas Lúdicas en Interpretación Textual

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor describa la frecuencia con la que realiza cada actividad en sus clases de interpretación de textos.

Ítem	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Utiliza juegos de roles para que los estudiantes comprendan o interpreten un texto leído en clase?	○	○	○	○	○
2	¿Realiza actividades de dramatización de cuentos, fábulas u otros textos para fortalecer la interpretación textual?	○	○	○	○	○
3	¿Propone retos o dinámicas de competencia grupal que impliquen la interpretación de textos?	○	○	○	○	○
4	¿Emplea juegos de mesa educativos como crucigramas, sopas de letras o dominós de palabras enfocados en interpretar textos?	○	○	○	○	○
5	¿Integra actividades de gamificación (como cuestionarios interactivos tipo Kahoot o juegos digitales) para interpretar textos leídos en clase?	○	○	○	○	○
6	¿Utiliza dramatizaciones improvisadas donde los estudiantes deben representar una situación o personaje a partir de un texto leído?	○	○	○	○	○

Sección B: Breve Exploración de Necesidades (opcional)

Instrucciones: Conteste brevemente.

1. ¿Qué dificultades ha encontrado al intentar aplicar técnicas lúdicas para interpretar textos?

2. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que le ayudarían a aplicar más actividades lúdicas en la interpretación de textos?

Sección C: Exploración sobre el desarrollo de habilidades lectoras

Indicador: Identificación de ideas principales

¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren identificar las ideas principales de los textos que leen?

¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades para reconocer el mensaje principal de un texto?

Indicador: Deducción de información implícita

¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes a deducir información que no está expresada directamente en los textos?

¿De qué manera fomenta el desarrollo de inferencias y comprensión de significados ocultos durante la lectura?

Indicador: Evaluación y reflexión crítica del contenido

¿De qué forma incentiva que los estudiantes evalúen críticamente el contenido de un texto leído?

¿Qué actividades propone para promover la reflexión crítica y la expresión de opiniones personales sobre los textos?

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Técnicas lúdicas para la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. Período 2024 - 2025.

AUTORAS:
ANGELINE LEILANY MIRANDA JONES
VERÓNICA ALEXANDRA SÁNCHEZ RAMIREZ
TUTOR:
DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

Instrumento para estudiantes: Prueba de habilidades lectoras con interpretación textual

- **Datos Generales**
- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____
- Curso: 8vo EGB
- Fecha: _____
- **Parte 1: Texto de Lectura**

Texto: "El valor de una palabra"

Un anciano sabio solía sentarse cada mañana en la plaza de su pueblo. Cierto día, un joven se le acercó y, lleno de arrogancia, empezó a burlarse de él diciendo que sus enseñanzas eran inútiles. El anciano, en vez de enfadarse, le respondió con calma: “Las palabras que lanzas como piedras revelan más sobre ti que sobre mí”. El joven, desconcertado, se marchó. Pasaron los años, y ese mismo joven, convertido ya en adulto, regresó buscando consejo. El anciano, con una sonrisa serena, le dijo: “La sabiduría no depende de la edad, sino de saber escuchar y

aprender de cada palabra dicha o recibida". Desde entonces, el joven decidió hablar menos y reflexionar más, entendiendo que una palabra puede construir o destruir.

- **Parte 2: Preguntas de interpretación textual**

Comprensión Literal (Identificar información explícita)

1. ¿Dónde se sentaba el anciano cada mañana?
    - a) En la iglesia
    - b) En su casa
    - c) En la plaza del pueblo
    - d) En el mercado
2. ¿Qué hizo el joven al acercarse al anciano por primera vez?
    - a) Le pidió un consejo
    - b) Se burló de él
    - c) Le agradeció
    - d) Lo ignoró

Comprensión Inferencial (Deducir información implícita)

3. ¿Qué enseñanza transmite la frase: "Las palabras que lanzas como piedras revelan más sobre ti que sobre mí"?
    - a) Las palabras hirientes hablan más del carácter de quien las dice.
    - b) Las piedras son más importantes que las palabras.
    - c) Hay que responder con insultos a las ofensas.
    - d) No importa lo que los demás digan.
4. ¿Qué cambio ocurrió en el joven después de su segunda visita al anciano?
    - a) Decidió ignorar las palabras de los demás.
    - b) Se convirtió en un maestro.

- c) Reflexionó y aprendió a valorar sus palabras.
- d) Se volvió arrogante.

Comprensión Crítica (Emitir juicios, reflexionar)

5. ¿Crees que es importante pensar antes de hablar? Justifica tu respuesta en 3 o 4 líneas:

Parte 3 Selección simple

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿En clase hacen juegos de roles o dramatizaciones para entender mejor los textos?	○	○
2	¿Han hecho actividades donde tienen que superar retos o desafíos relacionados con los textos?	○	○
3	¿Utilizan juegos de mesa como sopas de letras, crucigramas o dominós para trabajar con los textos?	○	○
4	¿Participan en dinámicas de grupo para aprender a interpretar textos?	○	○
5	¿Las actividades que hacen en clase para trabajar los textos son divertidas o motivadoras?	○	○
6	¿Te sientes más interesado en leer cuando realizan este tipo de actividades en clase?	○	○
7	¿Crees que has aprendido mejor a interpretar textos gracias a estos juegos y actividades?	○	○
8	¿Tu profesora usa juegos, dramatizaciones o retos para trabajar los textos en clase?	○	○
9	¿Han realizado actividades divertidas o diferentes para entender mejor los textos que leen?	○	○
10	¿Participas en los juegos, dinámicas o actividades que se hacen para trabajar los textos?	○	○
11	¿Te gusta participar y colaborar cuando hacen actividades en grupo para interpretar textos?	○	○
12	¿Crees que los juegos y actividades te han ayudado a entender mejor lo que lees?	○	○
13	¿Sientes que es más fácil interpretar los textos cuando las clases son más divertidas?	○	○

Anexo. 9 Teoría referencial

Tabla 1:

Investigaciones referenciales

Variable independiente: Técnicas lúdicas para la interpretación textual						
Título de la investigación	**Autores**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria **(Vásquez y Pérez, 2020)**	Grimaldina Asuncion a Vásquez Vásquez, Manuel Angel Pérez Azahuanche	(Asuncion a Vásquez Vásquez et al., 2020)	Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. REDIECH, 11, 1-15. https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/	Artículo de investigación	Evalúa la efectividad de un programa de actividades lúdicas en la comprensión de textos en educación primaria, demostrando mejoras significativas en los estudiantes.	Confirma la eficacia del uso de actividades lúdicas en la comprensión lectora y su impacto positivo en la educación primaria.
Fortalecimiento de la comprensión e	Ana Yibi Paz Peña, Maria Fernanda	(Yibi et al., 2021)	Paz, A., Quijano, M., & Villa, L. (2021). Fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado 5 utilizando las	Artículo de investigación	El estudio analiza cómo las Tertulias	Define la interpretación textual dentro del

interpretación textual en los estudiantes del grado 5 utilizando las tertulias dialógicas: Creer Para Ver **(Paz et al., 2021)** r	Quijano Restrepo, Leidy Yurani Villa García		tertulias dialógicas: Creer para ver. XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciencias.		Literarias Dialógicas (TLD) fomentan la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, promoviendo la argumentación, inferencias y respeto por la opinión de los compañeros en un contexto de diálogo igualitario.	marco del aprendizaje dialógico, destacando su impacto en la motivación, argumentación y construcción colectiva del conocimiento en los estudiantes.
Actividades lúdicas para el mejoramiento de la	Gina Venegas Álvarez, Carlos Proaño	(Álvarez et al., 2021)	Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes, 5(18), 502-514.	Artículo de investigación	Identifica las necesidades en estudiantes	Demuestra que el uso de actividades lúdicas mejora la

lectura comprensiva en estudiantes de educación básica **(Venegas et al., 2021)**	Rodríguez, Sonia Castro Bungacho, Gina Tello Cóndor		https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191		de educación básica sobre la lectura comprensiva y propone un programa de actividades lúdicas para mejorar esta habilidad.	motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación básica.
Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto **(Morales et al., 2024)**	Consuelo Morales Zea, Milena Rodríguez-Dueñas, Yurleidis Meléndez Bellido, Andrea del Pilar Olmos Sanabria	(Zea et al., 2024)	Morales, C., Rodríguez, M., Meléndez, Y., & Olmos, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. Discimus, 3(2). https://doi.org/https://doi.org/10.61447/20241201/art05	Artículo de investigación	Desarrolla una propuesta pedagógica basada en juegos para mejorar la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de grado cuarto.	Propone una guía de doce juegos para mejorar los niveles de comprensión lectora y muestra su alta efectividad en estudiantes de cuarto grado.

Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel de Zubiría **(Esquivel-Rangel y Santos-Lizarazo, 2024)**	Esquivel-Rangel, J. Santos-Lizarazo, L.	(Esquivel-Rangel & Santos-Lizarazo, 2024)	Esquivel-Rangel, L., & Santos-Lizarazo, L. (2024). Comprensión e interpretación textual en estudiantes: una mirada desde Miguel Zubiría. Revista Pensamiento y Acción (36). https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n36.2024.17795	Artículo de investigación	Analiza la incidencia de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción. Se observó que la motivación y el uso de esquemas fortalecen la comprensión lectora y el vocabulario.	Muestra que la implementación de la teoría de Zubiría impacta en la motivación, el desarrollo del léxico y la capacidad argumentativa de los estudiantes. Resalta la importancia de la planeación pedagógica para optimizar la enseñanza.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB						
Título de la investigación	**Autores**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
Experiencias Aprendizaje-Servicio en intervenciones para el mejoramiento de las habilidades lectoras en escolares de Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca	Steeven Santiago Marín-Balcázar, Gabriela del Rocío Atamaint-Torres	(Santiago Marín-Balcázar et al., 2022)	Santiago Marín-Balcázar, S., Del, G., & Atamaint-Torres, R. (2022). Service-Learning experiences in interventions to improve the reading skills in schoolchildren of Educational Units of Cuenca City. *Maskana*, *13*(1), 36-42. https://doi.org/10.18537/MSKN.13.01.05	Artículo científico	Experiencia de aprendizaje-servicio con teleasistencia en escolares con dificultades lectoras en Cuenca. Se destacan herramientas de gamificación como Genially y PowerPoint.	Define la habilidad lectora como un proceso interactivo que puede fortalecerse a través del uso de estrategias lúdicas y gamificadas, mejorando la motivación y comprensión de los escolares.
Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación	Amparo del Pilar Mallitasig Unapanta, Rossana Paola Solórzano Sánchez, Raisa	(Del Pilar et al., 2023)	Del Pilar, A., Unapanta, M., Paola, R., Sánchez, S., Emilia, R., Cerza, B., & Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Sinergia Académica, 6(4), 134-160. https://doi.org/10.51736/5NEHNE59	Artículo científico	Diseño de una estrategia neurodidáctica para mejorar habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación	Define la habilidad lectora como un proceso neurocognitivo que involucra comprensión, fluidez y motivación.

General Básica	Emilia Bernal Cerza, Wilber Ortiz Aguilar				General Básica en la Escuela América y España. Se evidencian desafíos en comprensión, velocidad de lectura y motivación.	Destaca la neurodidáctica como una estrategia para mejorar estos aspectos.
Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria	Norma Chabela Chacha-Telcan, Juliana del Rocio Obregon-Calderon, Monica Elizabeth Miranda-Quitiaquez, Elsy Yaneth Betancourt-Ruales	(Telcan et al., 2024)	Telcan, N. C. C., Telcan, N. C. C., Calderon, J. del R. O., Quitiaquez, M. E. M., & Ruales, E. Y. B. (2024). Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. Polo del Conocimiento, 9(9), 1996-2006. https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8039	Artículo científico	Análisis del impacto de estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. Se enfatiza la importancia de fomentar hábitos lectores desde	Plantea que la habilidad lectora implica un conjunto de destrezas que permiten la decodificación, interpretación y análisis del texto, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo.

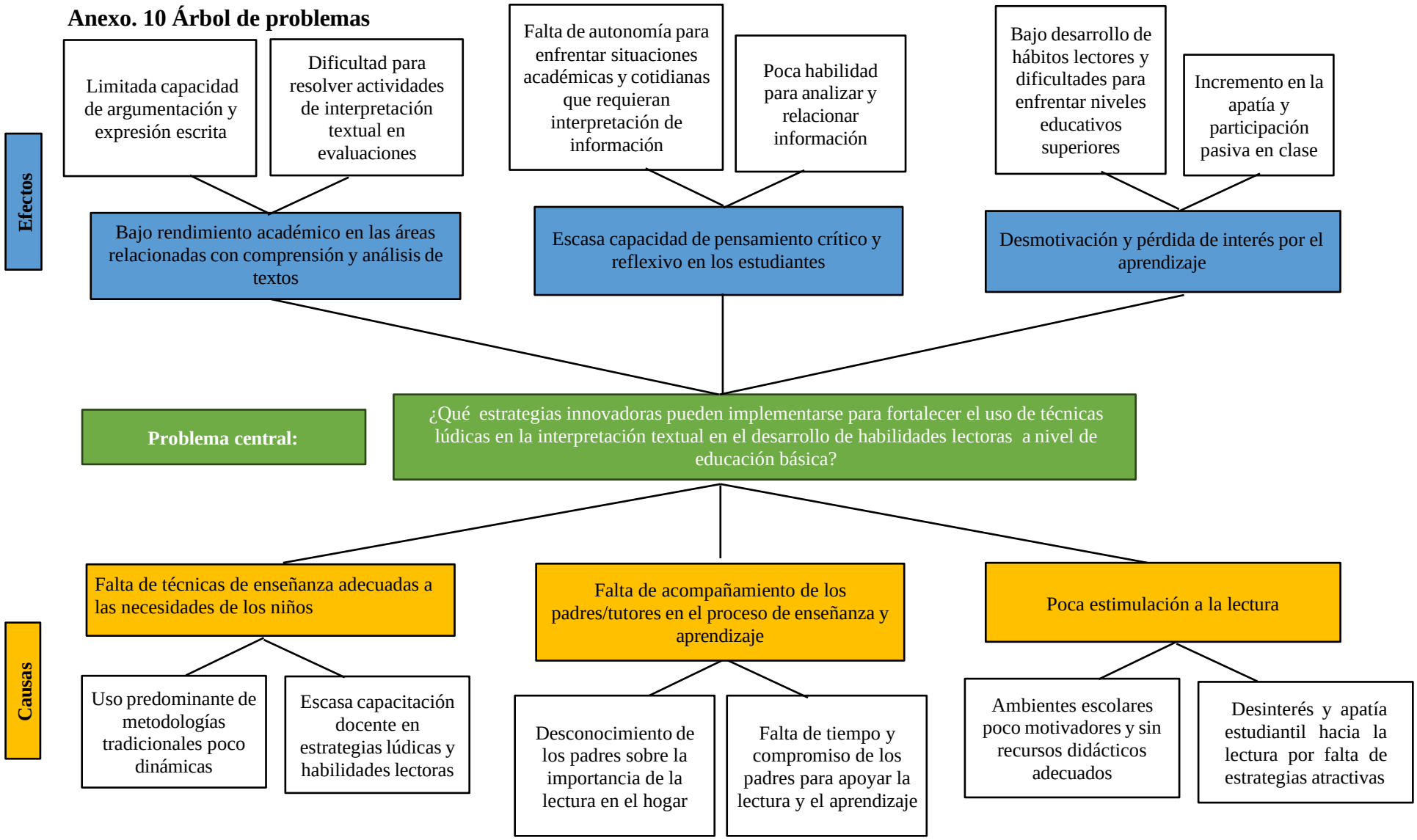
					edades tempranas.	
Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios	Victor Hugo Carrera Garofalo, Leydi Geomayra Bonilla Armijo, Silvia Fabiola Lata Herrera, Laura Margarita Ruiz Barragan, Elisa Mercedes López Lema, Sara Angela Patiño Palacios	(Carrera Garofalo et al., 2024)	Carrera Garofalo, V. H., Bonilla Armijo, L. G., Lata Herrera, S. F., Ruiz Barragan, L. M., López Lema, E. M., & Patiño Palacios, S. A. (2024). Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año a través de la enseñanza de textos literarios: Development of reading skills in eighth grade students through the teaching of literary texts. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, ISSN-e 2789-3855, Vol. 5, No. 4, 2024 (Ejemplar dedicado a: LATAM ; 1 – 12), 5(4), 89. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2402	Artículo científico	Investigación sobre el impacto de la lectura comprensiva en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso. Se destaca la importancia de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.	Define la habilidad lectora como la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos literarios, resaltando la importancia de metodologías pedagógicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Desarrollo de habilidades lectoras en los	Dairys Correa-Herrera,	(Correa-Herrera et al., 2025)	Correa-Herrera, D., Ulloa-Paz, E. A., & Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado.	Artículo científico	Propuesta de un sistema de actividades	Conceptualiza la habilidad lectora como la

educandos de cuarto grado	Emeria A. Ulloa-Paz, Odalys Fis-Díaz		Educación y sociedad, 23(1), 127-141. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14743269		para mejorar las habilidades lectoras en educandos de cuarto grado, empleando una perspectiva cualitativa-cuantitativa.	capacidad de leer con corrección, fluidez y expresividad, demostrando comprensión de lo leído a través de actividades pedagógicas estructuradas.

Problema de investigación	¿Qué estrategias innovadoras pueden implementarse para fortalecer el uso de técnicas lúdicas en la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa San Miguel, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el período 2024 - 2025?			
Pregunta de entrada	**¿Hay respuesta en los antecedentes?**	**¿Cuál vacío dejaron otras investigaciones?**	**Pregunta de investigación**	**¿Qué tipo de pregunta de investigación se planteó?**
¿Qué técnicas lúdicas se relaciona con el desarrollo de la interpretación textual?	No	No se ha identificado qué técnicas específicas aplican los docentes en este contexto particular.	¿Cuál técnica lúdicas se utiliza por el docente para fomentar la interpretación textual?	
¿Cómo las habilidades lectoras se relacionan con la interpretación textual??	No	No se establece en los anteceentes una relación entre estas variables	¿En qué medida las habilidades lectoras de los estudiantes sem ven afectadas por su capacidad de interpretación textual?	
¿De qué manera incide la aplicación de técnicas lúdicas en la motivación y participación de los estudiantes en actividades de interpretación textual?	No	No se ha estudiado cómo estas técnicas impactan en la motivación y participación en este grupo específico.	¿Cómo influye la aplicación de técnicas lúdicas en la motivación y participación de los estudiantes en actividades de interpretación textual?	
¿Existe alguna relación entre el uso de técnicas lúdicas y el mejoramiento de las habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB?	No	No se ha determinado la relación entre técnicas lúdicas y habilidades lectoras	¿Qué relación existe entre el uso de técnicas lúdicas y el mejoramiento de las habilidades lectoras?	

		en este contexto educativo particular.		
¿Cuáles son las estrategias innovadoras que pueden implementarse para fortalecer el uso de técnicas lúdicas en la interpretación textual en educación básica?	No	No se identificaron estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la interpretación textual de forma específica	¿Qué estrategias innovadoras pueden implementarse para fortalecer el uso de técnicas lúdicas en la interpretación textual en el desarrollo de habilidades lectoras a nivel de educación básica?	

Anexo. 10 Árbol de problemas



Anexo. 11: Operacionalización de las variables

Docente Estudiante

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems (preguntas específicas)	Escala de medición (modo de respuesta)
Técnicas lúdicas para la interpretación textual	Las técnicas lúdicas en el aprendizaje son estrategias metodológicas que integran el juego como una herramienta pedagógica para potenciar la enseñanza y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas técnicas permiten transformar el aula en un espacio dinámico donde los estudiantes aprenden de manera interactiva y significativa. Su implementación ha	Las técnicas lúdicas destinadas a la interpretación del texto son estrategias didácticas que se sirven de dinámicas de juego en el proceso de la enseñanza, con la finalidad de hacer más fácil la comprensión, el análisis y la reflexión sobre los propios textos. Estas técnicas ofrecen al estudiante la posibilidad de interactuar con las propias cosas del aprendizaje, es decir, de desarrollar actividades que	Aplicación de técnicas lúdicas	Uso de juegos de roles y dramatizaciones. Aplicación de actividades basadas en retos. Uso de juegos de mesa educativos.	1. Durante las clases de lectura, ¿utiliza juegos de roles para comprender los textos? 2. ¿Realiza actividades de dramatización o representación de fragmentos leídos? 3. ¿Propone dinámicas o retos grupales para interpretar textos? 4. ¿Emplea juegos de mesa como	Escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

	demostrado ser efectiva para fomentar la motivación, la participación activa y el aprendizaje cooperativo, ya que los juegos generan un ambiente relajado que facilita la asimilación de conocimientos. A través del uso de juegos de roles, simulaciones, gamificación, actividades interactivas y juegos de mesa educativos, los docentes pueden reforzar la comprensión de contenidos en diversas áreas del conocimiento, adaptando las estrategias a las necesidades y características de los	impliquen habilidades cognitivas de inferencia, asociación de ideas y pensamiento crítico. Mediante la utilización de los juegos de roles, de dramatizaciones, de actividades basadas en retos y de herramientas gamificadas el alumnado logra interpretar los textos de una manera significativa, creativa y motivadora. En el ámbito escolar, estas estrategias son fundamentales para hacer del aula un espacio donde se fomente la participación activa y el desarrollo lector desde las primeras edades.			crucigramas o sopas de letras para reforzar la interpretación textual?	
					¿Tu profesora usa juegos, dramatizaciones o retos para trabajar los textos en clase? ¿Han realizado actividades divertidas o diferentes para entender mejor los textos que leen?	Si ( ) No ( )
			Nivel de participación activa de los estudiantes	Participación en dinámicas Motivación e interés en las actividades.	5. ¿Percibe que sus estudiantes se sienten motivados cuando trabajan con actividades de juego para interpretar textos?	Escala ordinal tipo Likert: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en

	estudiantes (Cevallos-Triguero & Palma-Villavicencio, 2022).				6. ¿Considera que los estudiantes participan activamente en las dinámicas lúdicas realizadas? 7. ¿Nota que los estudiantes expresan mejor sus ideas cuando realizan juegos o dramatizaciones basados en lectura?	desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1)
					¿Participas en los juegos, dinámicas o actividades que se hacen para trabajar los textos? ¿Te gusta participar y colaborar cuando hacen actividades en grupo para interpretar textos?	Si ( ) No ( )

			Percepción del impacto de las actividades lúdicas	Reflexión de la docente sobre los cambios observados.	8. ¿Qué técnicas lúdicas considera más efectivas para mejorar la interpretación textual? (respuesta abierta) 9. ¿Qué cambios ha observado en la motivación y participación de los estudiantes al aplicar actividades lúdicas? (respuesta abierta) 10. ¿Qué dificultades enfrenta para integrar técnicas lúdicas en clases de lectura? (respuesta abierta)	Preguntas abiertas de respuesta libre
					¿Crees que los juegos y actividades te han	Si ( ) No ( )

					ayudado a entender mejor lo que lees? ¿Sientes que es más fácil interpretar los textos cuando las clases son más divertidas?	

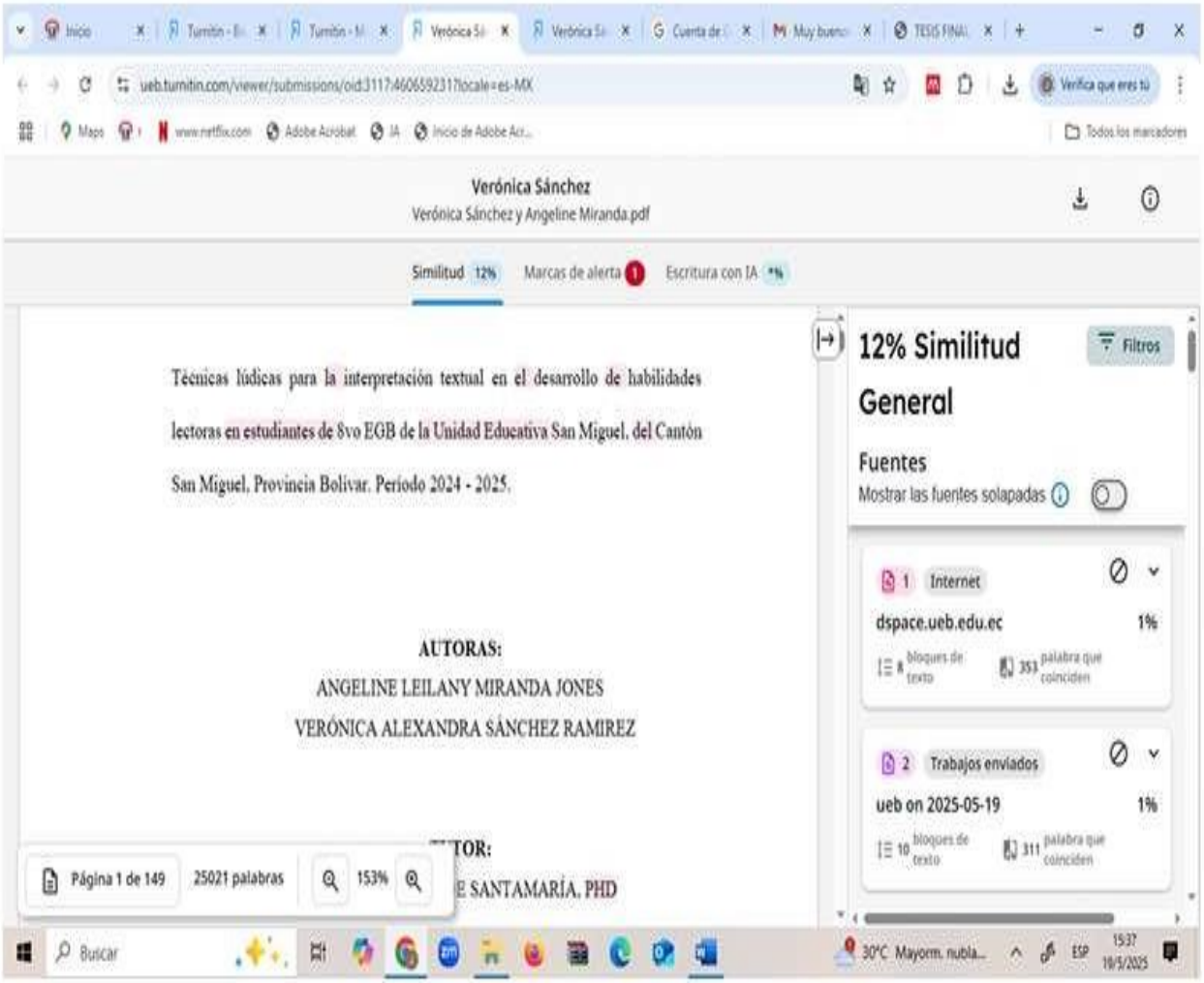
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems (preguntas específicas)	Escala de medición (modo de respuesta)
Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de 8vo EGB	Las habilidades lectoras son competencias fundamentales que permiten al estudiante no solo decodificar palabras, sino también comprender e interpretar el contenido de los textos que lee. Estas habilidades son esenciales en los primeros años de educación, ya que constituyen la base sobre la cual se construyen aprendizajes más complejos a lo largo de la vida	El desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de octavo año de Educación General Básica conlleva al potenciado de competencias que permiten no solo decodificar palabras, sino que además comprenderlos, analizarlos e interpretarlos de manera profunda. Un proceso que considera la adquisición de fluidez, la	Comprensión literal	Identificación de ideas principales. Reconocimiento de detalles explícitos.	1. ¿Dónde se sentaba el anciano cada mañana? (a) En la iglesia (b) En su casa (c) En la plaza del pueblo (d) En el mercado 2. ¿Qué hizo el joven al acercarse al anciano por primera vez? (a) Le pidió un consejo (b) Se burló de él (c) Le agradeció (d) Lo ignoró	Opción múltiple. Correcto = 1 punto. Incorrecto = 0 puntos.
					¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren identificar las ideas principales de los textos que leen? ¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen dificultades para reconocer el mensaje principal de un texto?	Preguntas abiertas

	escolar. Dominar la lectura implica mucho más que pronunciar palabras en voz alta; requiere reconocer letras y sonidos, entender significados, organizar ideas, y establecer una conexión entre el texto y la experiencia personal del lector (Alvarez et al., 2023).	comprensión literal, comprensiva, crítica e inferencial, así como la habilidad para poder argumentar ideas desde lo leído. Un desarrollo lector adecuado propicia mejorar el rendimiento académico del alumnado, así como también activar el pensamiento crítico y fomentar la autonomía en el aprendizaje. Para ello se hace necesario	Comprensión inferencial	Deducción de información implícita. Interpretación de intenciones del autor.	3. ¿Qué enseñanza transmite la frase “Las palabras que lanzas como piedras revelan más sobre ti que sobre mí”? (a) Las palabras hirientes hablan más del carácter de quien las dice. (b) Las piedras son más importantes que las palabras. (c) Hay que responder con insultos a las ofensas. (d) No importa lo que los demás digan. 4. ¿Qué cambio ocurrió en el joven después de su segunda visita al anciano? (a) Decidió ignorar las palabras de los demás. (b) Se convirtió en un maestro. (c) Reflexionó y aprendió a valorar sus palabras. (d) Se volvió arrogante.	Opción múltiple. Correcto = 1 punto. Incorrecto = 0 puntos.
				¿Qué técnicas utiliza para ayudar a los estudiantes a	Preguntas abiertas	

		implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los alumnos, incentive el gusto por la lectura y facilite el acceso al saber desde una educación significativa			deducir información que no está expresada directamente en los textos? ¿De qué manera fomenta el desarrollo de inferencias y comprensión de significados ocultos durante la lectura?	
			Comprensión crítica	Evaluación y reflexión crítica del contenido.	5. ¿Crees que es importante pensar antes de hablar? Justifica tu respuesta en 3 o 4 líneas.	Respuesta abierta evaluada con rúbrica: Alto (3 puntos), Medio (2 puntos), Bajo (1 punto)
					¿Qué actividades propone para promover la reflexión crítica y la expresión de opiniones personales sobre los textos?	Pregunta abierta

Anexo. 12 Certificado anti plagio

Tema: TÉCNICAS LÚDICAS PARA LA INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR. PERÍODO 2024 - 2025



Firma del Tutor: