



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2019.

AUTORAS:
MOROCHO PUMA ISABEL MARGARITA
SHAGÑAY VALENCIA ALEXANDRA DEL ROCÍO

TUTOR:
DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS (AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2019.

AUTORAS:
ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA
ALEXANDRA DEL ROCÍO SHAGÑAY VALENCIA

TUTOR:
DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS (AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

El primer lugar quiero dedicar este trabajo a Dios por haberme dado la vida y dotado de inteligencia y por cuidarle a cada momento de mi vida durante toda esta etapa estudiantil.

De la misma manera dedico con infinito amor todo este sacrificio a mi querida mamá Margarita, a mi querida hermana Pilar del Roció por ser siempre uno de los pilares de mi vida, a mis queridos sobrinos Alexander, Dominica, Sebastián y Andrea, por brindarme ese cariño tan tierno y sincero, y no podía pasar por alto a mi gran amiga Clarisa, por ser una persona incondicional en mi vida y la confidente de mis ocurrencias, para ellos mi gratitud y cariño, reciban este sincero sacrificio por haberse comportado excelentemente con migo.

Isabel Morocho

Este sacrificio de muchos años de esfuerzo lo dedico primeramente a Dios por brindarme toda la sabiduría para llegar donde hoy estoy.

Con todo mi amor y cariño lo dedico también a mis bellos hijos Camila y Andrés que ellos son el pilar fundamental en mi vida por quienes luche hasta el final, a mis queridos e inolvidables padres Cesar y Narcisa ya que con su ayuda y apoyo incondicional logre culminar mi objetivo, a mi esposo Juan Carlos por estar siempre a mi lado apoyándome en los buenos y malos momentos y no podía dejar pasar por alto a mis hermanos: Diego, Daysi, Richard y amigos, para ellos mis sinceros agradecimientos y que Dios les pague por ser quienes estuvieron pendientes de mi éxito.

Alexandra Shagñay

II. AGRADECIMIENTO

De manera imperecedera queremos agradecer infinitamente a la Universidad Estatal de Bolívar por darnos la oportunidad de ser parte de ella y brindarnos vastos conocimientos.

A nuestros estimados docentes de igual forma por saber dirigir y corregir los innumerables errores cognitivos y por haber llenado ese vacío y hoy ser personas productivas para nuestra sociedad.

A nuestros inolvidables compañeros de aula, por estar junto en las buenas y en las malas y por haber sabido soportarnos tantas ocurrencias, momentos buenos y malos, por todo aquello mil gracias.

A nuestro ilustro tutor, por habernos brindado todo su apoyo incondicional y sabido dirigir este trabajo con toda su paciencia e inteligencia, gracias Dr. Carlos Gruezo por su tiempo y paciencia.

No podemos dejar pasar por alto a nuestros amigos y familiares, quienes han estado pendientes de nuestro accionar durante todo el tiempo, para ellos nuestro agradecimiento infinito, Dios les pague por todo lo que han hecho por nosotras.

Isabel Morocho

Alexandra Shagñay

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

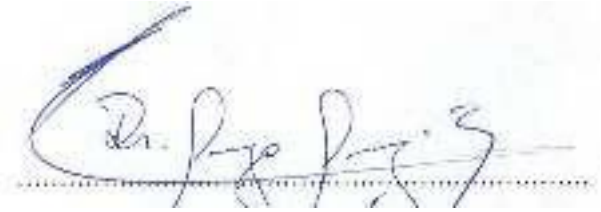
Dr. Carlos Alfredo Gruezo González.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa denominado: **LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2019**, elaborado por las autoras Isabel Margarita Morocho Puma y Alexandra del Rocío Shagñay Valencia, egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento, el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2020.



Dr. Carlos Alfredo Gruezo González

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.





Isabel Margarita Morocho Puma

C.I. 0605525013

Alexandra del Rocío Shagñay Valencia

C.I. 0604790287

NOTARIA 5

FACTURA N°: 001-001-000050768

ESCRITURA N°: 20200601005P01978

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADO POR:

ALEXANDRA DEL ROCIO SHAGÑAY VALENCIA

ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA

CUANTIA: INDERTERMINADA

Copias dadas: 1era, 2da.-

En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy jueves diez de septiembre del dos mil veinte, a las doce horas dieciséis minutos ante mí, Abogado Héctor Fernando Benalcázar Arrieta, Notario Quinto Suplente del cantón Riobamba, comparece libre y voluntariamente las señoritas: **ALEXANDRA DEL ROCIO SHAGÑAY VALENCIA y ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA,** de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil solteras, de profesión u ocupación profesoras, residentes y domiciliadas en la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, hábil e idóneas para contratar y obligarse, portadoras de su respectivo número único de identificación, a quienes de conocerle doy fe; y bajo juramento, advertido(a) de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Nosotras, **ALEXANDRA DEL ROCIO SHAGÑAY VALENCIA y ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA,** tenemos a bien en declarar lo siguiente: **QUE LAS IDEAS CRITERIOS Y PROPUESTA EXPUESTAS EN EL PROYECTO CUYO TITULO ES "LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE**

NOTARIA 5

LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUTITUD DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORZO, PERIODO 2019, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE NOSTRAS COMO AUTORES DEL REFERIDO PROYECTO.- Presente el (la) compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firma en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

ALEXANDRA DEL ROCIO SHAGÑAY VALENCIA
N.U.I.: 0604796318-3 **Teléfono:** 0967401524

ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA
N.U.I.: 0605525013 **Teléfono:** 0987655599

ABOGADO HÉCTOR FERNANDO BENALCAZAR ARRIETA
NOTARIO QUINTO SUPLENTE DEL CANTON RIOBAMBA

SE OTORGO ANTE MI Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA COPIA SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.-

ABOGADO HÉCTOR FERNANDO BENALCAZAR ARRIETA
NOTARIO QUINTO SUPLENTE DEL CANTON RIOBAMBA

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIZADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 7
VII. LISTA DE ANEXOS 10
VI. RESUMEN 11
VII. SUMMARY 12
VIII. INTRODUCCIÓN 13
1 TEMA 15
2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15
3 DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 15
3.1 TÍTULO DE LA GUÍA 17
3.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 17
3.3 INTRODUCCIÓN 17
3.4 PROPÓSITO 18
3.5 OBJETIVOS 18
3.5.1 Objetivo General 18
3.5.2 Objetivos Específicos 18
3.6 TALLERES EDUCATIVOS 19
3.6.1 Taller 1: Los padres, principales educadores 19
3.6.2 Taller 2: Estudiando juntos - compromiso y responsabilidad 21
3.6.3 Taller 3: El compromiso de los padres en la educación de los hijos 23
3.6.4 Taller 4: Educando a nuestros hijos en la responsabilidad 25
3.6.5 Taller 5: Principios básicos para trabajar en los talleres eje temático: familia y educación 28
3.6.6 Taller 6: Familia y Educación 30
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 32

4.1 COMPROBACION DE HIPÓTESIS 32
4.2 CONCLUSIONES 37
5 BIBLIOGRAFÍA 38
6 ANEXOS 40

LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del Plan de Intervención Educativa 16
Tabla 4. Mejora del aprovechamiento de su hijo..... 32
Tabla 5, Participación de actividades escolares..... 33
Tabla 6. Mejora de responsabilidad de los padres..... 34
Tabla 7. Responsabilidad como pilar en la educación..... 35
Tabla 8. Responsabilidad por miembro familiar 36

GRAFICOS

Figura 1. Mejora del aprovechamiento de su hijo 32
Figura 2. Participación de actividades escolares 33
Figura 3. Mejora de responsabilidad de los padres 34
Figura 4. Responsabilidad como pilar en la educación 35
Figura 5. Responsabilidad por miembro familiar..... 36

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD 40
ANEXO 2 TALLERES DE PADRES DE FAMILIA 53
ANEXO 3. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE RECIBIR LOS TALLERES DE PADRES 59
ANEXO 4. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DESPUES DE RECIBIR LOS TALLERES DE PADRES 59
ANEXO 5. TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS" 60
ANEXO 6. TALLER PARA PADRES 61
ANEXO 7. TALLER PARA PADRES 62
ANEXO 8. TALLER 63
ANEXO 9. FICHA DE EVALUACIÓN DE TALLERES 64
ANEXO 10. TALLER DE GUÍA DE PRESENTACIÓN 65
ANEXO 11. EVALUACIÓN 66
ANEXO 12. TAREA PARA LA CASA 67
ANEXO 13. PERMISO 68
ANEXO 14. TALLERES 70
ANEXO 15. CERTIFICACIÓN DEL URKUND 80

VI. RESUMEN

Este trabajo de investigación busca encontrar una solución al problema dado por la falta de responsabilidad de los padres de familia y consecuencias que acarrea la falta de compromiso de los padres con sus hijos en la etapa escolar. Este estudio aborda un problema poco estudiado en el entorno local, por lo cual se plantea identificar las causas del desinterés de los padres de familia con sus hijos. La finalidad del estudio es buscar y describir los problemas que presentan los estudiantes al no contar con el apoyo de sus progenitores en la realización de las tareas escolares, las causas que han originado este problema y los efectos en el rendimiento escolar.

El estudio se enmarca en un tipo de estudio descriptivo aplicativo ya que se describe las características del proceso de aprendizaje para ser implementado. Se trabajó con una muestra de 30 padres de familia que constituye toda la población de estudio. La variable independiente de estudio es la responsabilidad de los padres de familia, a quienes se aplicó, como instrumento de recolección de información, la encuesta. Mientras que la variable dependiente es desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Finalmente, se pudo determinar que para mejorar el rendimiento escolar en los niños/as del 7mo año paralelo “A” de la Unidad Educativo Multitud del Cantón Alausí de la Provincia de Chimborazo es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos/as.

Palabras clave: estudio, familia, educación, padres de familia, taller, rendimiento académico.

VII. SUMMARY

This research work seeks to find a solution to the problem given by the lack of responsibility of the parents and the consequences of the lack of commitment of the parents with their children in the school stage. This study addresses a little studied problem in the local environment, so it is about identifying the causes of the disinterest of parents with their children. The proposal of the study is to search for and describe the problems that students present when they do not have the support of their parents in carrying out school tasks, the causes that have caused this problem and the effects on school performance.

The study is framed in a type of descriptive application study since it describes the characteristics of the learning process to be implemented. They are made up of a sample of 30 parents that make up the entire study population. The independent study variable is the responsibility of the parents, who applied the survey as an instrument to collect information. While the dependent variable is the development of children's learning. Finally, it was possible to determine that to improve school performance in children of the 7th parallel year "A" of the Multitude Educational Unit of the Alausí Canton of the Province of Chimborazo, it is necessary for parents to be involved in the education of their children. children.

Keywords: study, family, education, parents, workshop, academic performance

VIII. INTRODUCCIÓN

La responsabilidad de los padres de familia se produce desde la concepción hasta cuando sus hijos tengan su mayoría de edad, incluso extenderse más allá. Es indispensable la tutoría de los padres en el proceso de aprendizaje principalmente en los inicios de este etapa (Secretaria de Educación Estado de Jalisco, 2012)

En el establecimiento educativo, una de las dificultades que se ha logrado percibir en el proceso educativo, es la irresponsabilidad de los padres de familia, ya que muchos niños y niñas no llegan a la hora indicada y otros asisten irregularmente; así mismo, niños y niñas se notan descuidados higiénicamente. En el proceso educativo es fundamental la participación de las madres y padres de familia, puesto que la educación de niños y niñas inicia desde el entorno de su hogar.

Algunos niños y niñas han optado por quedarse en casa, sin ninguna tarea específica asignada, mientras que otros trabajan de manera irregular debido a las necesidades que se tienen en el hogar. Los padres al tener una comprensión limitada de cómo se da el proceso de aprendizaje en las escuelas y como pueden ayudar a sus hijos, necesitan mejoras en las políticas educativas internas de la institución, de manera que se pueda instruir y capacitar a los padres y mejorar el aprendizaje y rendimiento de niños y niñas (Balarin & Cueto, 2008)

En la actualidad maestros, Consejo Educativo y padres de familia están luchando por mejorar y crear ese cambio, pues vale la pena mencionar que la educación es la mejor herencia que se puede dejar, herramienta necesaria para superar los grandes retos que presenta la vida (Morales et al., 2013).

La finalidad del estudio es buscar y describir los problemas que presentan los estudiantes al no contar con el apoyo de sus progenitores en la realización de las tareas escolares, las causas que han originado este problema y los efectos en el rendimiento escolar.

El estudio se enmarca en un tipo de estudio descriptivo aplicativo ya que se describe las características del proceso de aprendizaje para ser implementado. Se trabajó con una muestra de 30 padres de familia que constituye toda la población de estudio, donde se pudo determinar que para mejorar el rendimiento escolar en los niños/as del 7mo año paralelo “A” de la Unidad Educativo Multitud del Cantón Alausí de la Provincia de Chimborazo es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos/as.

1 TEMA

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2019.

2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las múltiples ocupaciones por las cuales atraviesan los padres de familia, no les permite una constancia en la tutoría de actividades escolares de sus hijos, razón por la cual, muchos de ellos tienen problemas en su rendimiento, ya que no presentan sus tareas a tiempo y si lo hacen están mal presentados, con manchones, sucios, arrugados, hojas rotas, o tareas incompletas, entre otros.

Se logró identificar el problema, el mismo que está planteado de la siguiente manera: Se ha detectado falta de compromiso por parte de los padres de familia en el acompañamiento y tutorías estudiantiles de sus hijos, que se encuentran cursando el 7mo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Multitud, del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, lo cual repercute en el aprendizaje y rendimiento escolar de esos niños y niñas.

Es importante recalcar que el acompañamiento estudiantil por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas de sus hijos es de suma importancia, debido a que necesitan el apoyo cognitivo, moral, emocional del padre o la madre; debido a que si se los deja solos se sienten desprotegidos y sin ningún control al realizar sus actividades académicas. Se puede observar, que muchos de sus progenitores migran de sus hogares hacia otras ciudades del país, debido a sus actividades comerciales, provocando que sus hijos queden a cargo de familiares y parientes, quienes no ejercen control a estos niños/as derivando en problemas anotadas anteriormente.

3 DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tabla 1. Desarrollo del Plan de Intervención Educativa

ACTIVIDAD	**OBJETIVO**	**FECHA**	**RESPONSABLES**	**BENEFICIARIOS**
Presentación del proyecto a la Tecnóloga de la Unidad Educativa Multitud del cantón Alausí, Chimborazo.	Trabajar en la responsabilidad de los padres de familia ysu incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de séptimo año	**02-10-2019**	Tecnóloga. Araceli Gavilanes. Investigadoras	Unidad Educativa Multitud del cantón Alausí, provincias del Chimborazo
Socialización del proyecto	Presentar y explicar la estructura del proyecto	**08-10-2019**	Tecnóloga Araceli Gavilanes. Docentes Investigadoras	Institución educativa, docentes, estudiantes
Aplicación del proyecto	Concienciar en la responsabilidad de los padres de familia para el desarrollo del aprendizaje de los niños del séptimo año	**19-10-2019**	Tecnóloga Araceli Gavilanes. Docentes Investigadoras	Institución educativa, docentes y estudiantes
Evaluación y sugerencias.	Analizar los resultados	**07-11-2019 22-11-2019**	Docentes Estudiantes Investigadoras	Institución educativa, docentes y estudiantes
Firma del informe final	Coordinadora	**16 -12-2019**	Investigadoras	Investigadoras

Fuente: Elaboración Propia.

3.1 TÍTULO DE LA GUÍA

GUÍA DE DESARROLLO, ORIENTACIÓN, RESPONSABILIDAD, Y COMPROMISO EDUCATIVO, PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

3.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.3 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a una guía de desarrollo, orientación, responsabilidad, y compromiso educativo, para padres y madres de familia mediante talleres presenciales el cual será un instrumento que permita realizar mejoras dentro del proceso de enseñanza.

Con esta propuesta se proyecta llegar a los padres de familia a ser guías y educadores de sus hijos brindando el soporte a través de talleres que orientan a los padres a cumplir con la ardua tarea de maestro, lo que tiene un objetivo esencial que consiente a estimular al análisis, deliberación y sobre todo decisiones para actuar de manera consecuente como familia e instructores liados con la edificación de una educación de calidad.

Estos talleres educativos, ofrecen a los progenitores información confiable y conocimientos válidos, los cuales les ayudara a tener mayor seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza para superar dificultades junto a sus hijos.

Tomando así a la familia como el cimiento fundamental en la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas no solo del Ecuador sino a nivel universal, para una mejor sociedad, por lo que urge el prepararse como padres, labor que exhorta de un elevado grado de responsabilidad y una cualidad de ilustración diario.”

3.4 PROPÓSITO

Indagación que tiene como fin ser en una instrumento mediante el cual se ilustran métodos reflexivos que los jefes de familia adoptan en casa para la formación de sus hijos e hijas, puesto que la familia es donde se origina las primeras experiencias de aprendizaje, socialización y formación de valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta"

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 Objetivo General

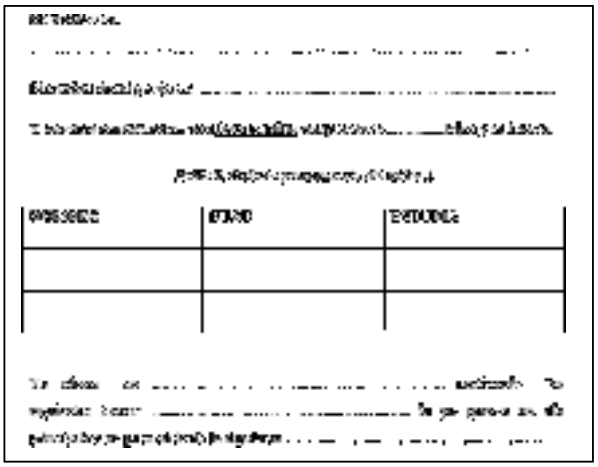
Promover la responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el proceso de desarrollo y formación del aprendizaje, que permitan ayudar en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.

3.5.2 Objetivos Específicos

- Brindar un espacio para la reflexión en donde los progenitores expongan sus desasosiegos y hábitos personales que les consienta la mejora de su rol como educadores de sus hijos.
- Crear lazos de afinidad y trabajo conjunto entre la institución educativa, sus docentes y la familia.
- Obtener una visión en conjunto como respuesta a los problemas diarios de las relaciones personales y familiares a través de los talleres programados.

3.6 TALLERES EDUCATIVOS

3.6.1 Taller 1: Los padres, principales educadores

<table>
<tr><td colspan="2">TALLER Nº1:</td></tr>
<tr><td>N° 1</td><td>LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Desarrollar la motivación de los padres de familia mediante talleres, como respuestas a los problemas diarios para un mejor proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td>Materiales: Hojas perforadas
Esferos
Marcadores
Papelógrafos
Pizarra</td><td>Tiempo de duración: 40 minutos
 
Fuente: Unidad educativa “Multitud” Guía de presentación.</td></tr>
<tr><td>Proceso:
• Bienvenida e introducción
• Dinámica de inicio
• Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.
• Los padres responsables controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
• Los padres responsables enseñan con su ejemplo.
• Los padres responsables enseñan directamente por medio de la explicación.</td><td></td></tr>
</table>

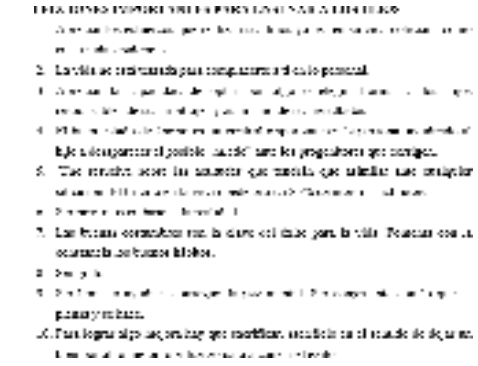
• Los padres responsables utilizan interrogantes para originar el pensamiento moral de sus hijos • Indicamos algunas características de los padres equilibrados y maduros. • Reflexión: "lo que sienten nuestros hijos"	 *Fuente:* Unidad educativa "Multitud"  *Fuente:* Unidad educativa "Multitud" Participación de los padres de familia
Evaluación: Anexo 10	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa "Multitud"

Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

3.6.2 Taller 2: Estudiando juntos - compromiso y responsabilidad

<table>
<tr><th colspan="2">TALLER Nº2</th></tr>
<tr><td>N° 2</td><td>ESTUDIANDO JUNTOS - COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo: Demostrar la importancia que tiene la presencia de los padres en los talleres mediante la aplicación del cuestionario para demostrar el compromiso que representa ante la Familia.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td>Materiales: Hojas perforadas
Esferos
Marcadores
Papelógrafos
Pizarra</td><td>Tiempo de duración: 2 horas
 
TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"
CUESTIONARIO "Padres Comprometidos"
Nombre del participante al taller (padre o Madre):
Nombre del Alumno:
1. ¿Cómo considera el aprovechamiento escolar de su hijo en la escuela?
Bueno Regular X no tan bueno
Porque:
2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo?
Si X No
Hay la posibilidad de abrir un taller para padres, está dispuesto a asistir.
Si X No
Porque:
3. ¿Qué espera de este taller?
a. ser un padre comprometido.
b. ser un padre observador.
FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER.
Fecha:

Fuente: Unidad educativa “Taller Estudiando Juntos”
  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso:
• “Bienvenida e introducción”
• “Dinámica de inicio (La pelota preguntona) ”
• “Iniciamos con un juego dinámico a modo de presentación denominada la pelota preguntona. Se pasa una pelota entre los integrantes los cuales la irán pasando de persona en persona, mientras se escucha una canción, cuando se deja de escuchar la pelota se detiene y la persona deberá presentarse ante el grupo, así sucesivamente hasta que todos lo realicen”.
• “Luego se concientiza de manera formal a los padres a través de una plática, que consiste comunicarles el objetivo del taller y de la importancia de su asistencia”</td></tr>
</table>

• "Posteriormente se les invita a llenar un cuestionario el cual firmarán para tener conocimiento de que asistirán a todas las sesiones..	*Fuente:* Unidad educativa "Lecciones importantes para enseñar a los hijos"
Evaluación: Anexo 14 página 68	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa "Multitud"
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay

3.6.3 Taller 3: El compromiso de los padres en la educación de los hijos

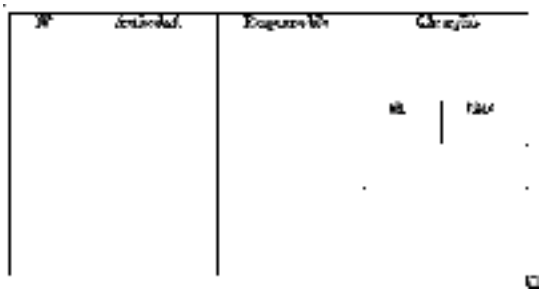
<table>
<tr><th colspan="3">TALLER Nº3</th></tr>
<tr><td>N° 3</td><td colspan="2">EL COMPROMISO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Orientar a los padres a través de los atributos de la educación para fortalecer, desarrollar y ejercitar las destrezas y habilidades de los hijos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales: Hojas perforadas
Esferos
Marcadores
Papelógrafos
Pizarra</td><td rowspan="2">Tiempo de duración: 2 horas
 
Fuente: U. E. “Multitud” Calificaciones de los estudiantes antes de recibir los talleres de padres.
 
Fuente: U. E. “Multitud” Calificaciones de los estudiantes antes de recibir los talleres de padres.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso:
• Bienvenida e introducción
• “Dinámica de inicio (Canasta Revuelta) ”.”
• “Particularidades de una buena educación”.
• “Se empieza ubicando un cartel en el pizarrón con la frase”.
• “Se procede a leer en silencio y posterior en voz alta; se analiza y se les pide a 4 o 5 personas que digan lo que para ellos representa lo leído (5 minutos) ”.
• “Relatar una historia reflexiva”.
• “Luego de esto la motivador pregunta a los presentes que piensan el caso expuesto”.
• “Luego de una breve y sana conversación se llega a varias conclusiones, tomando nota en la pizarra que ni todas las mejores</td></tr>
</table>

calificaciones o cuadros de honor obtenidos por el estudiante logran identificar el muchacho en el relato mencionado anteriormente es bien educado".	
Evaluación: Anexo 3 y 4	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa "Multitud"
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

3.6.4 Taller 4: Educando a nuestros hijos en la responsabilidad

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER Nº4</th></tr>
<tr><td>N° 4</td><td colspan="2">EDUCANDO A NUESTROS HIJOS EN LA RESPONSABILIDAD</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Potenciar la educación en valores tal es la responsabilidad como parte de una formación integral de los niños y niñas para el cumplimiento de las tareas espontaneas y planificadas en conjunto e individuales.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales:
Tres botellas plásticas vacías
Tres recipientes con semillas distintas: arroz, fréjol, lenteja</td><td>Tiempo de duración: 40 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso:
Bienvenida e introducción
Dinámica de inicio (Cada quien su cosa)
Situar los asientos a la redonda del salón.
Formando grupos de cinco los progenitores, un miembro del grupo pasa al frente en representación, el organizador coloca un botella en los pies de él, al otro lado del aula se situara los baldes con las semillas los mimos que están escondidos y deberán encontrarlos primero, 3 integrantes del grupo tienen que llenar una tercera parte del recipiente; una por una y pone su parte y regresa a dársela a otra y decir ¡TERMINAMOS!</td><td> 
Fuente: Aprendiendo juntos-compromiso y responsabilidad.

 
Fuente: Formato de cumplimiento familiar</td></tr>
</table>

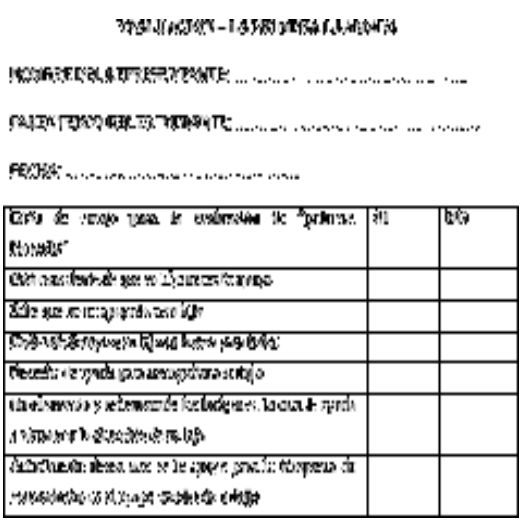
• Se repite la dinámica hasta culminar con los demás equipos. Por último se evalúan las diferentes etapas de la dinámica aplicada en el taller • Realizamos una breve reflexión de cómo esta dinámica nos sucede en la vida diaria en la actualidad como educadores. De la necesidad de trabajar en familia como un equipo, donde hay acciones que deben estar planeadas y donde cada integrante tiene una responsabilidad; si cumplen con cada responsabilidad todo se logra para bien de la familia por lo contrario fallan" • Ejercicio (Trabajando por un mismo fin) • Para conocerse mejor, realizar una reunión familiar. • Construir una lista de acciones que deben hacer en casa en donde participan todos los de la familia. • Organizar las diferentes actividades entre los integrantes de la familia que viven en el hogar. • Pedir el apoyo cumpliendo con las obligaciones que les corresponden a cada uno de ellos. • Indicar que esta tarea es por una semana y se va a hacer una evaluación entre todos proporcionando como estímulo una cena	

que será de agrado para todos ya que se conversará y todos estarán de acuerdo con lo que cenarán.	
Evaluación: Anexo 12	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa "Multitud"

Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

3.6.5 Taller 5: Principios básicos para trabajar en los talleres eje temático: familia y educación

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER Nº5</th></tr>
<tr><td>N° 5</td><td colspan="2">PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES
EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: “Prometer un área para la reflexión, en donde progenitores puedan expresarse todas sus inquietudes y experiencias personales, que les consienta redimensionar y perfeccionar el rol de instructores de sus hijos”</td></tr>
<tr><td colspan="3">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales: Papel reciclado
Hojas perforadas
Lápices
Pizarra</td><td>Tiempo de duración: 40 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso:
• Saludo de bienvenida
• Estimular la participación, comentando temas como: Principios básicos para trabajar en los talleres
• Actividades
• Rol que desempeña tanto la familia como el centro educativo.
• Lecturas como “La familia y sus funciones” y “La Familia y la Escuela”.
• Incentivar al grupo que realice un comentario de la lectura.
• Solicitar propuestas cortas
• Reflexión</td><td>  </td></tr>
</table>

Fuente: Unidad educativa “Multitud”

• Preguntas dirigidas al grupo • Despedida • Cuestionar a los asistentes si lo trabajado en el taller fue fructífero. Y si redescubrieron algo nuevo o positivo sobre la familia. • Solicitar a los asistentes que en las dos semanas subsiguientes ejecuten las acciones planteadas en la reunión para mejorar la relación familia-escuela.	
Evaluación: Anexo 6	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa "Multitud"

Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

3.6.6 Taller 6: Familia y Educación

<table>
<tr><th colspan="3">TALLER Nº6</th></tr>
<tr><td>N° 6</td><td colspan="2">FAMILIA Y EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Acoger y apoyar a los progenitores en el proceso protagónico, como instructores principales de sus hijos en la sociedad actual.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Integrantes: Representantes de los estudiantes de 7mo EGB paralelo “A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Materiales:

• Análisis del texto “Como fijar objetivos horarios y una metodología adecuada para el estudio en el hogar”.
• Texto “Patrones nacionales de habilidad lectora”.
• Lápices
• Portafolio
• Cartulina.</td><td rowspan="2">Tiempo de duración: 40 minutos

 
Estudiantes del Séptimo Año Paralelo “A” de la Unidad Educativa Multitud
 
 
Fuente: Unidad educativa “Multitud” Anexo 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso:
• Bienvenida e introducción
• Dinámica de inicio
• Actividades
• Ejecutar subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.
• Pedir comentarios de las acciones que están realizando para las tareas escolares de sus hijos.</td></tr>
</table>

• Asimilación “ de como fijar objetivos, horarios, metodología de estudio en el hogar”. • Solicitar ideas sobre la lectura las cuales deben anotar en la pizarra. • Buscar las alternativas más apropiadas para utilizar en casa. • Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado de la clase impartida. • Establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares •	
Evaluación: Anexo 2	

Fuente: Talleres aplicados a la Unidad Educativa “Multitud”

Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 COMPROBACION DE HIPÓTESIS

En la Unidad Educativa “Multitud” con la presencia de 30 padres de familia que asistieron al taller se realizó la encuesta con las siguientes preguntas.

1.- **¿El aprovechamiento de su hijo ha mejorado en la escuela?**

SI NO

Tabla 2. Mejora del aprovechamiento de su hijo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Multitud”
Fecha: Enero, 2020
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.



Figura 1. Mejora del aprovechamiento de su hijo

INTERPRETACION

De 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes en los talleres, el 83% responden que, si mejoraron su aprovechamiento, mientras que el 17% de padres de familia manifiestan que están trabajando en la responsabilidad.

2.- ¿Después de los talleres realizados, usted como padre de familia participa de manera más activa en las actividades escolares?

SI NO

Tabla 3, Participación de actividades escolares

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Multitud"
Fecha: Enero, 2020
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

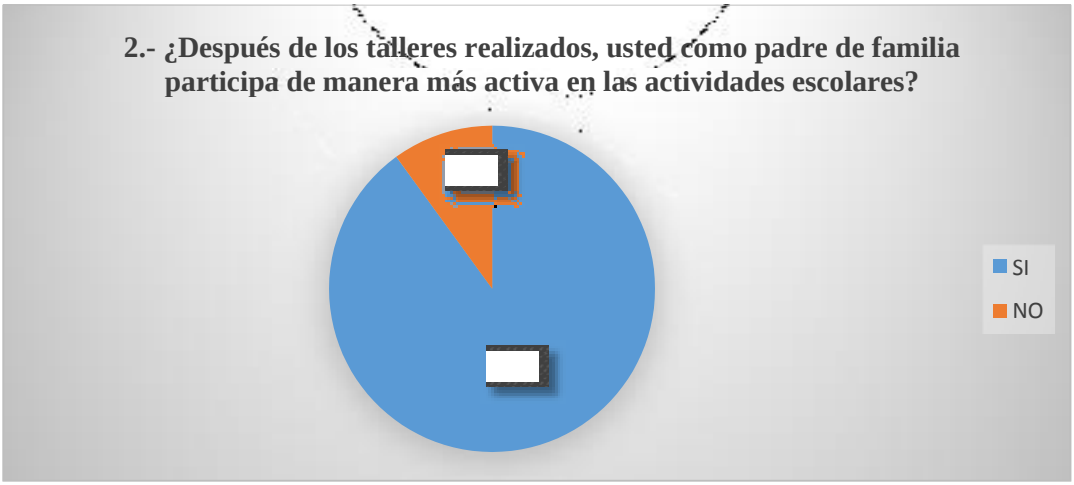


Figura 2. Participación de actividades escolares

INTERPRETACION

De 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes, el 90% manifiesta que los talleres impartidos les ha motivado a participar de manera más activa en las actividades escolares, mientras que el 10% de padres de familia manifiestan que están tratando de cumplir ya que sus labores de trabajo no les permiten cumplir con dicha actividad.

3.- ¿Ha mejorado la responsabilidad como padre, madre, esposo/a dentro del hogar?

SI NO

Tabla 4. Mejora de responsabilidad de los padres.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Multitud"
Fecha: Enero, 2020
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

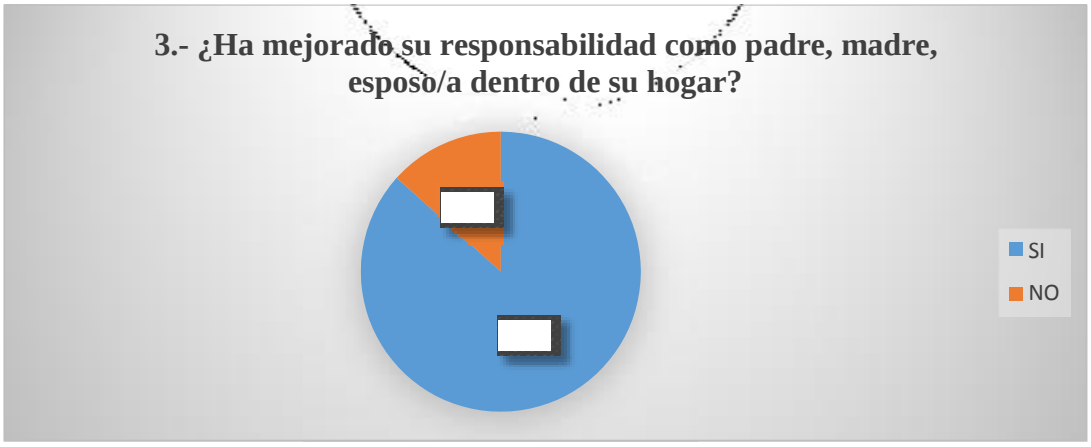


Figura 3. Mejora de responsabilidad de los padres.

INTERPRETACION

De 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes, el 87% manifiesta que están aplicando lo aprendido en sus hogares, el 13% de padres de familia están buscando la manera de aplicar manifiestan que están tratando de cumplir ya que en ocasiones tienen dificultades de comunicación con su entorno familiar.

4.- ¿Cree usted que la responsabilidad es un pilar fundamental en la educación de sus hijos?

SI NO

Tabla 5. Responsabilidad como pilar en la educación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Multitud"
Fecha: Enero, 2020
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

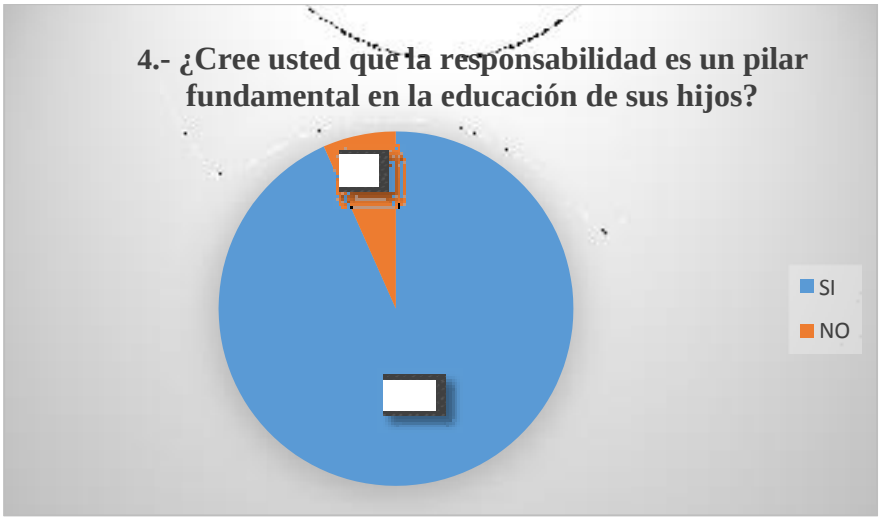


Figura 4. Responsabilidad como pilar en la educación

INTERPRETACION

De 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes, el 93% manifiesta que la responsabilidad es uno de los aspectos importante en la educación del ser humano ya que para tener éxito se necesita inculcar valores éticos, el 7% de padres de familia está intentando cambiar su idiosincrasia en la que viven.

5.- ¿En mi hogar cada miembro conoce su responsabilidad como padre, madre, esposo e hijo?

SI NO

Tabla 6. Responsabilidad por miembro familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Multitud"
Fecha: Enero, 2020
Elaboración: Equipo de investigación, Isabel Morocho, Alexandra Shagñay.

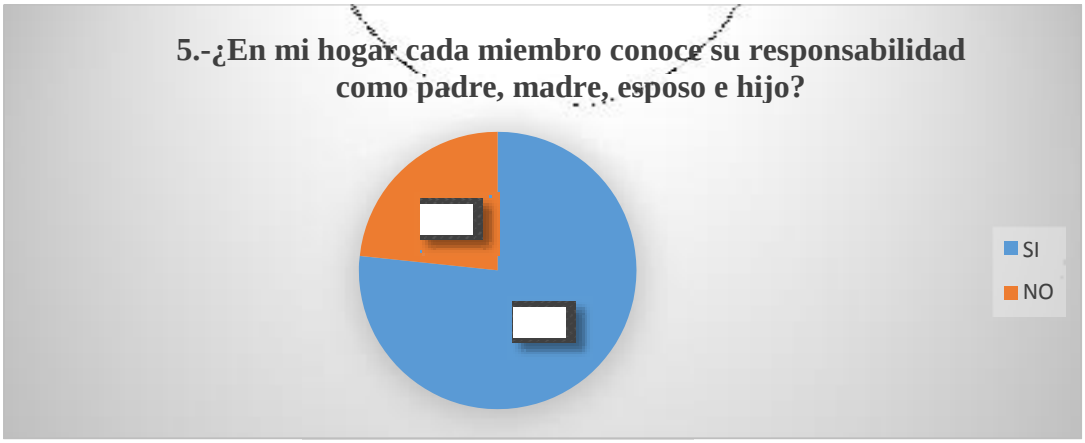


Figura 5. Responsabilidad por miembro familiar

INTERPRETACION

De 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes, el 77% manifiesta que en su hogar cada miembro conoce el rol de la responsabilidad que debe cumplir cada uno de ellos en las diferentes actividades en su hogar, el 23% de padres de familia está mejorando día a día para mejorar en su hogar.

4.2 CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos de esta investigación, se pudo deducir que, cuán importante es el acompañamiento y vigilancia de los padres de familia al momento de la realización y cumplimiento de tareas, la familia es el ente más importante en el hogar para que su representado cumpla con sus tareas y no tenga la oportunidad de incumplir o evadir su responsabilidad, el control familiar hace que los niños sean buenos o malos durante el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia no deben descuidar a sus hijos, al contrario, deben estar latentes al accionar de los mismos, cumplen o no cumplen con sus tareas, la excelencia académica también sale de la casa de los hogares, es por ello que esta investigación hace hincapié a la gran responsabilidad que tiene sus padres durante el proceso académico de sus hijos.

Con la aplicabilidad de la guía denominada GUÍA DE DESARROLLO, ORIENTACIÓN, RESPONSABILIDAD, Y COMPROMISO EDUCATIVO, PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

5 BIBLIOGRAFÍA.

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Niños del Milenio.

Cárdenas, J. (2001, julio). *Paternidad Responsable*. http://www.cardenashistoriamedicina.net/etica/es-paternidad.htm

CMF, W. del M. (2020, febrero 3). Obligaciones de los padres en la educación de sus hijos. *Web del Maestro CMF*. https://webdelmaestrocmf.com/portal/obligaciones-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, *1*(8), 1–15.

González, C. (2004). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.

Hernández, J. (2017, agosto 21). Rol de los padres en la educación de sus hijos. *Universidad San Sebastián*. https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/

Herrera, S. G. (2013). *Taller para padres de familia" Aprendiendo juntos" una opción para participar en las labores escolares en niños de tercer grado de primaria* [PhD Thesis]. UPN-094.

Maldonado, M. (2018). *Estrategias de intervención para talleres de comunicación familiar como prevención del embarazo en adolescentes de 13 a 18 años en el Estado de México*.

Martínez, L. (2012). *Manual de orientación familiar*. https://es.slideshare.net/pennypalma/manual-de-orientacin-familiar-52717303

Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R., & Magzul, J. (2013). Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. *Reforma educativa en el aula*, *13*.

Piqué, L. (2011, abril 28). Familia y escuela: La importancia de la relación familia-escuela. *FAMILIA Y ESCUELA*. http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importncia-de- la-relacion-familia.html

Plaza, L. (2012). *El autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños-niñas de 4 años. Guía de orientación para padres y madres de familia del centro de desarrollo infantil "amiguitos Carapungo" del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012* [B.S. thesis].

Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS*, *10*(2 (Julio-diciembre)), 67-86.

Secretaria de Educación Estado de Jalisco, M. (2012). *Manual de Orientación Familiar*. 1-130.

6 ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

PROYECTO DE TITULACIÓN:

TEMA

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2019.

PREVIA LA OPTACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS

ISABEL MARGARITA MOROCHO PUMA

CI. 0605525013

ALEXANDRA DEL ROCÍO SHAGÑAY VALENCIA

CI.0604790287

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ

PERIODO 2019-2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las múltiples ocupaciones por las cuales atraviesan los padres de familia no les permite estar pendientes de sus hijos, razón por la cual, muchos de ellos tienen notas muy bajas, debido a que no presentan sus tareas y si lo hacen están mal presentadas, con manchones, sucias, arrugadas, las hojas rotas, en fin.

En consecuencia, se logró identificar el problema el mismo que está planteado de la siguiente manera, se ha detectado que existe irresponsabilidad por parte de los padres de familia al no estar pendientes de los estudiantes del Séptimo Año paralelo "A "de la Unidad Educativa Multitud del cantón Alausí provincia de Chimborazo lo cual incide de forma negativa en el aprovechamiento y aprendizaje de esos niñas y niños. Es importante recalcar que la compañía de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos es de suma importancia, debido a que necesitan el apoyo, cognitivo, moral, emocional del padre o la madre; si los dejamos solos, se sienten desprotegidos y sin ningún control, que les obligue a realizar sus tareas lo cual se evidencias en las calificaciones obtenidas.

Se puede deducir también que muchos de sus progenitores migran de sus hogares hacia otras ciudades del país por motivos de negocios en los mercados, ya que son comerciantes de legumbres y productos de la costa, esto ha hecho que sus hijos queden a cargo de familiares y parientes, quienes dejan a libre albedrío y sin control a estos chicos y las consecuencias son las anotadas anteriormente.

DIAGNÓSTICO

De acuerdo con las calificaciones de los estudiantes del séptimo año paralelo "A", se pudo hacer un breve diagnóstico, llegando a detectar las siguientes situaciones.

- Muchos padres viven en la costa
- Sus padres son agricultores

- Padres comerciantes
- Viven con sus abuelitos o familiares
- Algunos familiares de los estudiantes son analfabetos
- Les obligan a trabajar en el campo en las tardes

De ahí, se puede deducir que las calificaciones bajas de sus hijos se desprenden de las múltiples actividades que realizan en sus hogares y no tiene el tiempo necesario para cumplir con sus tareas escolares, provocando en muchos de los casos la pérdida del año a causa de los antecedentes descritos anteriormente.

Árbol de problemas

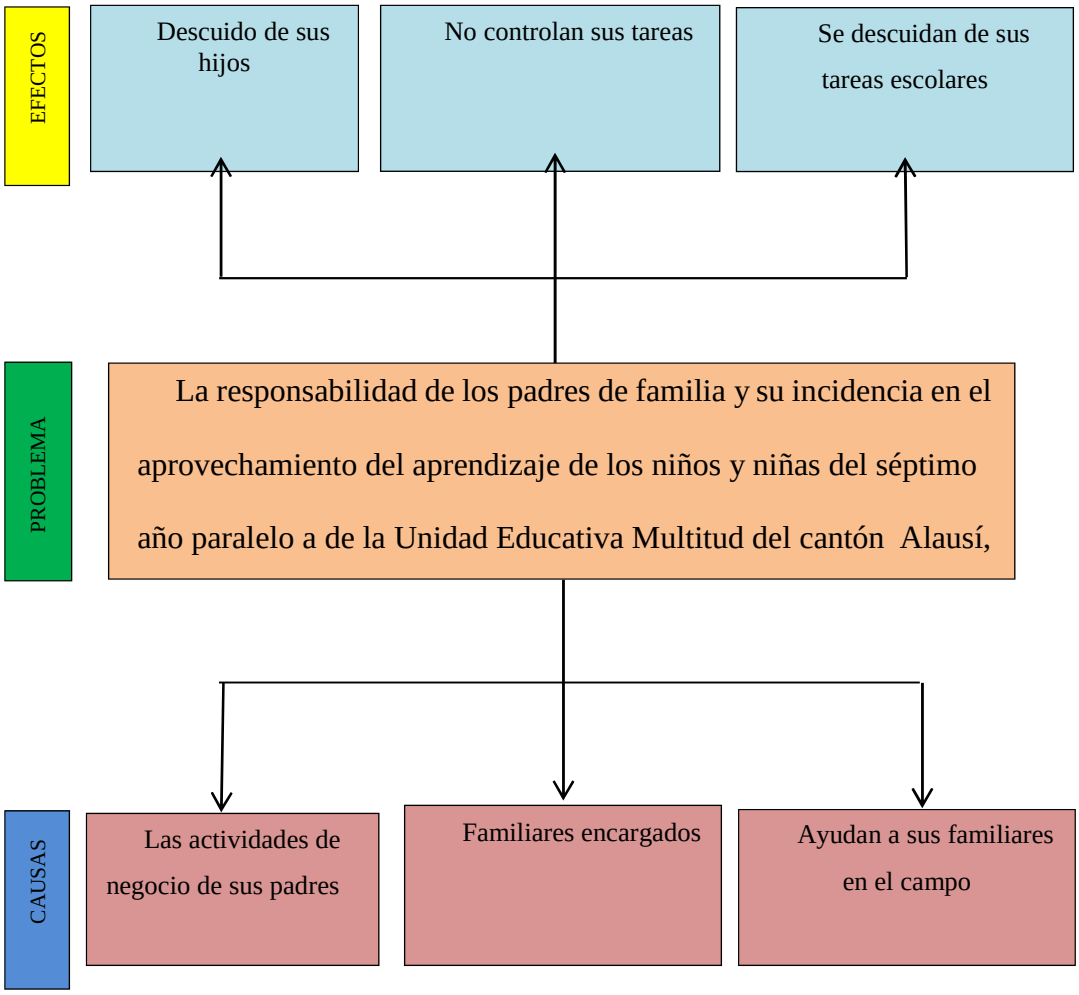


Gráfico No. 1: Árbol de problemas

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el aprovechamiento del aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año paralelo "A" de la Unidad Educativa Multitud del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, periodo 2019.

OBJETIVOS

GENERAL

Establecer que la responsabilidad de los padres de familia incide en el aprovechamiento del aprendizaje de los niños y niñas del Séptimo año paralelo "a" de la Unidad Educativa Multitud del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, periodo 2019.

Específicos

- Identificar cuáles son las causas del desinterés de los padres de familia con sus hijos.
- Concienciar a sus padres, familiares o apoderados sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Realizar acompañamiento pedagógico a los niños con este problema en razón que sus padres migran de sus hogares.

JUSTIFICACION

La Educación es un factor indispensable para el ser humano y por ende para los niños y niñas de nuestro País, puesto que son un pilar fundamental para el desarrollo y progreso de los pueblos.

Pero en muchas ocasiones esta educación y aprendizaje se ha visto truncada debido a múltiples factores, como una mala enseñanza por parte de los profesores, una falta de

infraestructura física, insuficiente motivación, desinterés por parte de los estudiantes o también una falta de control e irresponsabilidad de los padres de familia en el momento de realizar sus tareas escolares.

Se ha visto en la imperiosa necesidad de realizar esta investigación en vista que hay una gran cantidad de estudiantes tanto hombres como mujeres con notas muy bajas debido a que sus padres no les brindan la atención, el tiempo y supervisión necesarias para cumplir con sus tareas escolares.

En tan virtud es importante tomar cartas en el asunto de manera inmediata, para evitar que estos chicos se queden de año y, es más, muchos de ellos se retiran y no terminan con su periodo académico, o simplemente se dedican a laborar en el campo.

Esta investigación es factible debido a que todo el personal de la institución, han facilitado la información necesaria, documentación, listas de calificaciones, cuadernos de sus educandos, entre otros, que han puesto en evidencia la mala calidad educativa y deficiente aprendizaje, sobre todo en la realización de sus tareas escolares por falta de control de sus padres.

La originalidad de esta investigación se traduce en razón que al revisar archivos y documentos y al investigar y entrevistar a docentes y autoridades de la institución nunca se ha realizado una investigación de esta magnitud, por lo que, este trabajo es inédito y único en esta institución educativa.

Es necesario entender que esta tarea por cuanto se estaría brindando una oportunidad a esos alumnos que por falta de control por parte de sus padres están siendo perjudicados y podría representarles la pérdida del año.

Es importante entonces fomentar la cultura de la eficiencia en el manejo de las responsabilidades que los padres de familia deben tener en el ámbito educativo, asumir su rol de padres, ayudar, controlar y fortalecer a sus hijos en el cumplimiento de sus

tareas no solo del hogar sino también con las tareas escolares, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y rinda sus frutos a futuro.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con los recursos y tiempo necesario para ejecutarlos.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

De acuerdo con el tipo de investigación se ve la necesidad de acudir a textos, internet, documentación de la institución, para recabar información importante que aporte a esta investigación. De igual manera se realizará una encuesta a los padres de familia y docentes para obtener resultado e interpretarlos de acuerdo con su contenido.

MARCO TEÓRICO

LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA

EL PUESTO DEL PADRE DE FAMILIA

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra toda la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños es muy satisfactorio la mayoría de las veces, pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades (Plaza, 2012).

Los niños presentan algunas características, entre ellas las más importantes.

- Están creciendo rápidamente.
- Disfrutan del aprendizaje.
- Desarrollan el lenguaje.
- Son curiosos y disfrutan de actividades nuevas.
- Son afectuosos.
- Disfrutan de la compañía de otros niños.

- Por lo general, no juegan cooperativamente.
- Son físicamente activos.
- Tienen lapsos de atención muy cortos.
- Prefieren explicaciones sencillas. (Lansing, 2009).

LA PATERNIDAD RESPONSABLE

Paternidad del latín paternitas- paternus relativo al padre es un conjunto de actitudes por decisión de un hombre y una mujer de formar familia. Privilegio y obligación de la pareja, hombre y mujer, momentos y cuantos hijos tener, forma de amarlos, criarlos, educarlos y permitir el mejor desarrollo y desenvolvimiento en el grupo familiar y en la sociedad, la fecundidad por la cual los esposos se convierten al mismo tiempo en padre y madre, debe tener una dimensión humana, guiada por la razón y la virtud que la perfecciona en el plano de obrar por ello se debe hablar de paternidad y maternidad responsables (Maldonado, 2018).

Varios estudios han demostrado al Padre Involucrado que gusta de compartir las responsabilidades de la crianza de los hijos, proceso consiente, para velar por el desarrollo integral, proporcionar los cuidados de salud, formación, educación y afecto de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos (Cardenas Arevalo, 2001)

CONSECUENCIA DE LA IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

Algunos niños y niñas han optado por quedarse en casa, sin ninguna tarea específica asignada, mientras que otros trabajan de manera irregular debido a las necesidades que se tienen en el hogar.

Los padres al tener una comprensión limitada de cómo se da el proceso de aprendizaje en las escuelas y como pueden ayudar a sus hijos, necesitan mejoras en las políticas educativas internas de la institución, de manera que se pueda instruir y capacitar a los

padres y mejorar el aprendizaje y rendimiento de niños y niñas (Balarin & Cueto, 2008). Pero no todos han tenido esa capacidad para garantizar de la educación de sus hijos e hijas, ya que la mayoría de las madres y padres de familia no cuentan con un nivel académico básico.

En la actualidad maestros, Consejo Educativo y padres de familia están luchando por mejorar y crear ese cambio, pues vale la pena mencionar que la educación es la mejor herencia que se puede dejar, herramienta necesaria para superar los grandes retos que presenta la vida (Morales et al., 2013)

LA FAMILIA IRESPONSABLE EN EL PROCESO DE ESCOLAR

Las políticas educativas presentan propuestas de prosperidad futura para mejorar el sistema educativo en el Ecuador, pero la realidad de un presente educativo tan deteriorado que no ofrece una sólida esperanza para que el país alcance niveles educativos próximos a la excelencia.

El inmenso presupuesto que es invertido en educación no garantiza una alta calidad en la educación. El panorama empeora, ya que los jóvenes están siendo preparados sin llegar a niveles básicos, que, sin herramientas para el desarrollo social, llevaran a multiplicar la pobreza. Ordinariamente las causas de la ineficiencia de la educación son atribuidas a los maestros, a la didáctica anacrónica, nunca se incluye a la familia y a la comunidad que son los otros agentes educadores.

Los padres son los principales responsables del éxito académico de sus hijos. Sin embargo, en su orden de prioridades otros factores ocupan sus principales preocupaciones y no llevan a cabo su responsabilidad de la evaluación del aprendizaje cotidiano de sus hijos como son: la revisión del cumplimiento de sus tareas, la exigencia y disciplina que requiere cada asignatura. Más aún, consideran que satisfacen su responsabilidad con llevar y traer a sus hijos de la escuela, y que el aprendizaje se da en automático (González, 2004).

Esta irresponsabilidad escolar de los padres de familia tiene a su vez otras causas, El Sistema de Educación se ha adjudicado el monopolio educativo y no se ha preocupado como en otros países de integrar a los padres al proceso de educar en la casa, ni les dan herramientas ni formas de hacerlo. Los padres de familia son considerados unos meros satélites de la educación y solamente aquellos que perciben las consecuencias futuras de su pasividad son los que rompen este monopolio y se involucran con su tiempo (Cárdenas, 2001).

La verdad de todo este razonamiento es consecuencia de la inobservancia de los entes educativos, a muchos de los docentes les molesta que sus padres de familia esten a cada rato visitando sus aulas y les piden que se acerquen cada 15 dias y no muy seguido porque interrumpen las actividades academicas, lo que, es lo contrario, mientras más cerca esten sus padres, mas es la responposabilidad de los estudiantes.

EXISTE LA IRRESPONSABILIDAD ENTRE PADRES DE FAMILIA

Es lamentable que los padres de familia no quieran asumir su papel y la responsabilidad de educar a sus hijos, lo que provoca un alto índice de falta de valores y sensibilidad entre los menores, señaló la psicóloga Sánchez et al. (2019), menciona también que las familias están siendo integradas de forma diferente, en donde si tienen suerte, los menores son cuidados por los abuelos, una tía o algún otro familiar, y en el peor de los casos por el Internet, las redes sociales, video juegos altamente violentos, o la televisión.

Con ello, manifestó “la problemática está incidiendo en una falta de valores y de atención, porque los papás no asumen su responsabilidad. Entendemos, quienes nos dedicamos a esto, que tienen mucho en qué pensar porque están preocupados en la situación económica, que es muy difícil por condiciones laborales complicadas, sin embargo, no se tienen que olvidar de que son papás” (Sánchez et al., 2019). Mencionó además que la petición de maestros, directivos y psicólogos es que escuchen y pongan atención a sus hijos, porque resulta lamentable que un pequeño se refugie en la “internet, y sabemos todos que la Red de redes es solamente una herramienta más.

El problema es, cómo lo están empleando, porque se les da carta abierta y los papás no vigilan qué es lo que están mirando, sus contactos, qué tipo de material comparten, cómo lo toman o quiénes son sus amiguitos. Entre las fatalidades de las familias, a veces los pequeños se educan entre hermanos, es decir, que la opinión de sus problemas es escuchada por un niño no mayor de dos años y que es otro joven o niño que tiene la misma información (Sánchez et al., 2019).

Los jóvenes se sienten aislados de su familia, saben que cuentan con ellos para cuestiones materiales, les dan todo lo que piden, y esa es la razón del porqué tiene una conducta violenta (Sánchez Lozano, 2017).

De acuerdo a lo manifestado, es una realidad que muchos estudiantes de la Unidad Educativa Multitud experimentan la falta de participación de los padres de familia en el control supervisión de las tareas extraescolares, incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas de los niños empiezan en sus hogares. Cuanto más involucrados se encuentre los padres en la educación de sus hijos será más seguro que los niños tengan éxito en la escuela y en toda su vida. El éxito en la institución educativa comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determina la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a logar metas de aprendizaje y a obtener el mejor rendimiento (CMF, 2020).

Además, se puede medir los rendimientos del estudiante también en su habilidad para relacionarse con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en su escuela (CMF, 2020).

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta principal de la familia y la escuela o docente es trabajar juntos para desarrollas las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durara por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar de cada uno y el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la bese para construir y sostener excelencia (CMF, 2020).

RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA

La familia es una variable de vital importancia en el desarrollo humano y más aún entre los niños, por lo que tienen responsabilidades para una buena relación en el núcleo familiar, entre las principales responsabilidades que tiene la familia con sus hijos podemos decir las siguientes:

a) Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo
b) Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su hijo tenga que decir o su opinión acerca de algo.
c) Enviar a si hijo a la escuela preparado para las diferentes actividades del día, con un desayuno adecuado y descanso después de dormir en la noche.
d) Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar en su progreso de aprendizaje.
e) Trabajar en conjunto con los maestros, personal de la escuela y con los demás padres de familia de la escuela.
f) Interesarse en aprender todo lo que tenga que ver con la escuela
g) Proveer liderazgo siendo parte de las actividades y de los diferentes grupos que se formen de dentro de la escuela.
h) Contribuir con todos los servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
i) Ofrecer crítica constructiva, en el caso de ser necesario

j) Los padres también deben involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de todas las personas involucras tantas estudiantes, docentes, personal de la escuela, padres de familia.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito (CMF, 2020).

LA EDUCACIÓN: COSA DE DOS LA ESCUELA Y LA FAMILIA

Según Piqué (2011), en su artículo habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que facilite la consecución de este objetivo principal. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres de familia están dispuestos, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela ano solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del docente sino a las actividades que se propongan, a participar en los diferentes comités y asociaciones de padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y profesores. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar fundamental para eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los estudiantes (Piqué, 2011).

Se ha demostrado que en el caso de no existir esta cooperación el niño tendrá muchos problemas en su evolución escolar y por ende se pronunciarían muchas limitaciones y por el contrario si se esta cooperación adecuada, el estudiante evolucionara satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que el niño disfrutara durante toda su vida (Piqué, 2011).

El proceso educativo es una tarea común y un proceso largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños. Por ello la escuela debe captar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre el docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional.

Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre por que el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlas participes de la educación de sus hijos permitiendo les elegir la educación que quieren para sus hijos y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos ayudan a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño (Piqué, 2011).

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada -(Domínguez, 2010).

ROL DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

No importa la edad ni el contexto en que vivan, los padres siempre deben educar transmitiendo valores, comportamientos propios, responsabilidad, aceptando la diversidad y caminando al ritmo de cada hijo.

Los padres deben siempre incorporase a la educación de sus hijos, sin duda es un acto positivo para el proceso de aprendizaje, los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas formas de aprendizaje, si no que tienen la posibilidad de educar con amor.

Según Hernández (2017), se ha llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cunando se trasmite en un clima en donde prevalece la afectividad, cariño, confianza frente al contexto académico. Sentir el apoyo de sus padres es crucial para el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los hijos ya que se sienten protegidos, lo que les ayuda a sentirse capaces de realizar nuevas tareas y desafíos académicos.

No obstante, los padres de familia deben sentirse parte de los procesos académicos de sus hijos y dedicar un tiempo para ellos y crear habito de estudio, asignando un horario establecido por las dos partes y se convierta en compromiso cotidiano de trabajo (Hernández, 2017).

ANEXO 2 TALLERES DE PADRES DE FAMILIA

Unidad Educativa Multitud



Estudiantes del Séptimo Año Paralelo "A" de la Unidad Educativa Multitud



Participación de los padres de familia en el taller "Educando al niño en la responsabilidad".



Participación de los padres de familia en las diferentes actividades de los talleres.



Realizando las encuestas a los padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica.



Realizando las encuestas a los padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica.



Realizando trabajos en grupo en el taller "Aprendiendo juntos- compromiso y responsabilidad".



Realizando trabajos en grupo en el taller “Familia y educación”.



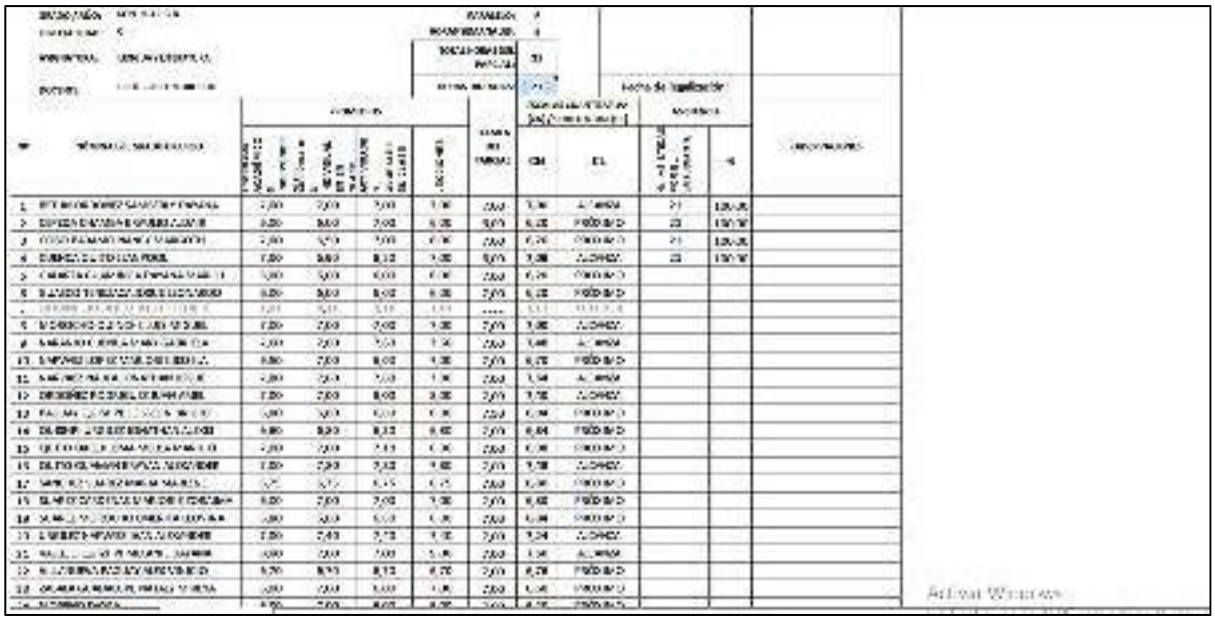
Trabajo individual de talleres



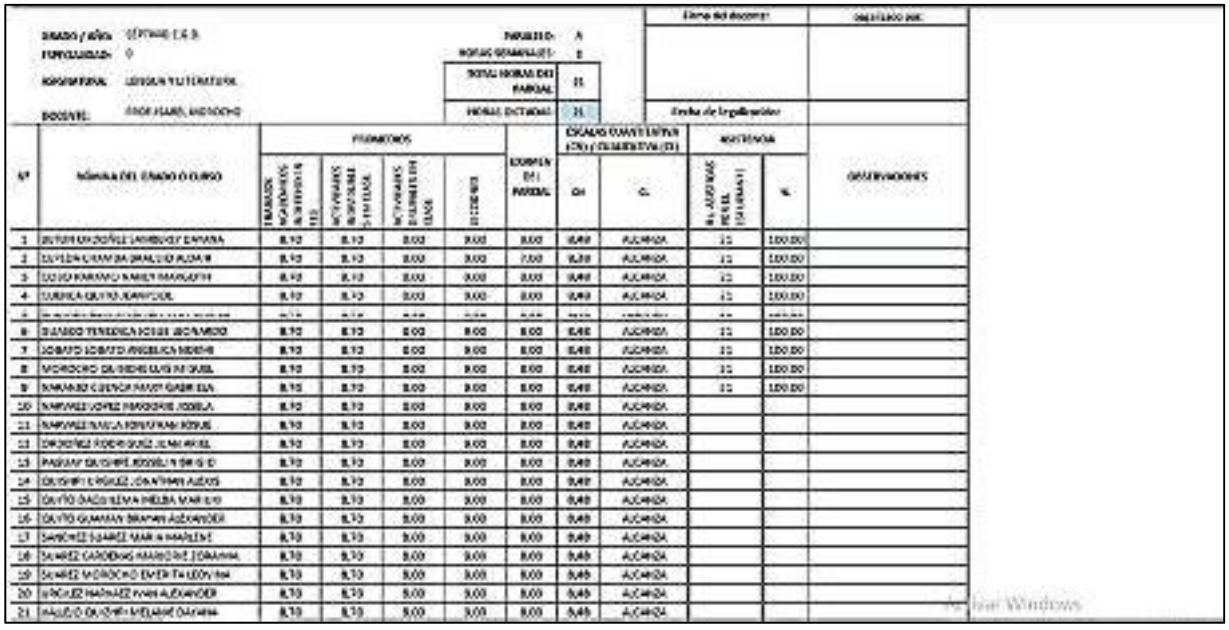
Foto grupal de la clausura de talleres.



ANEXO 3. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE RECIBIR LOS TALLERES DE PADRES.



ANEXO 4. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DESPUES DE RECIBIR LOS TALLERES DE PADRES.



ANEXO 5. TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"

TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"

CUESTIONARIO ¨Padres Comprometidos¨

Nombre del participante al taller (padre o Madre) …….

Nombre del Alumno…….

1. ¿Cómo considera el aprovechamiento escolar de su hijo en la escuela?

Bueno……Regular……. no tan bueno…….

Porqué……

2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo?

Si…… No……

Hay la posibilidad de abrir un taller para padres, está dispuesta a asistir.

Sí……. No…….

Porqué……

3. ¿Qué espera de este taller?

a. ser un padre comprometido.

b. ser un padre observador.

FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER.

Fecha:

ANEXO 6. TALLER PARA PADRES

EVALUACIÓN – LA PRIMERA LLAMADA

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: …….

PARENTESCO DEL ESTUDIANTE: …….

FECHA: …….

Lista de cotejo para la evaluación de "primera llamada"	**SI**	**NO**
Está consciente de que su hijo necesita apoyo		
Sabe que no ha apoyado a su hijo		
Dedicarle tiempo a su hijo es bueno para todos		
Necesita de ayuda para acompañar a su hijo		
Ha observado y reflexionado las imágenes, lo cual le ayuda a visualizar la situación de su hijo		
Actualmente desea que se le apoye para la búsqueda de herramientas en el apoyo escolar de su hijo		

ANEXO 7. TALLER PARA PADRES

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es falso y una **V** si es verdadero.

✓ Los padres efectivos aman a sus hijos y los provee de un ambiente estable y seguro.( )

✓ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

( )

✓ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación. ( )

✓ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

( )

✓ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos. ( )

✓ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos. ( )

✓ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades. ( )

✓ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas. ( )

✓ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina. ( )

✓ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. ( )

ANEXO 8. TALLER

Registro de asistencia de Padres de Familia

Fecha: ……

N°	**Nombre y Apellido**	**N° Cedula**	**Firma**
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

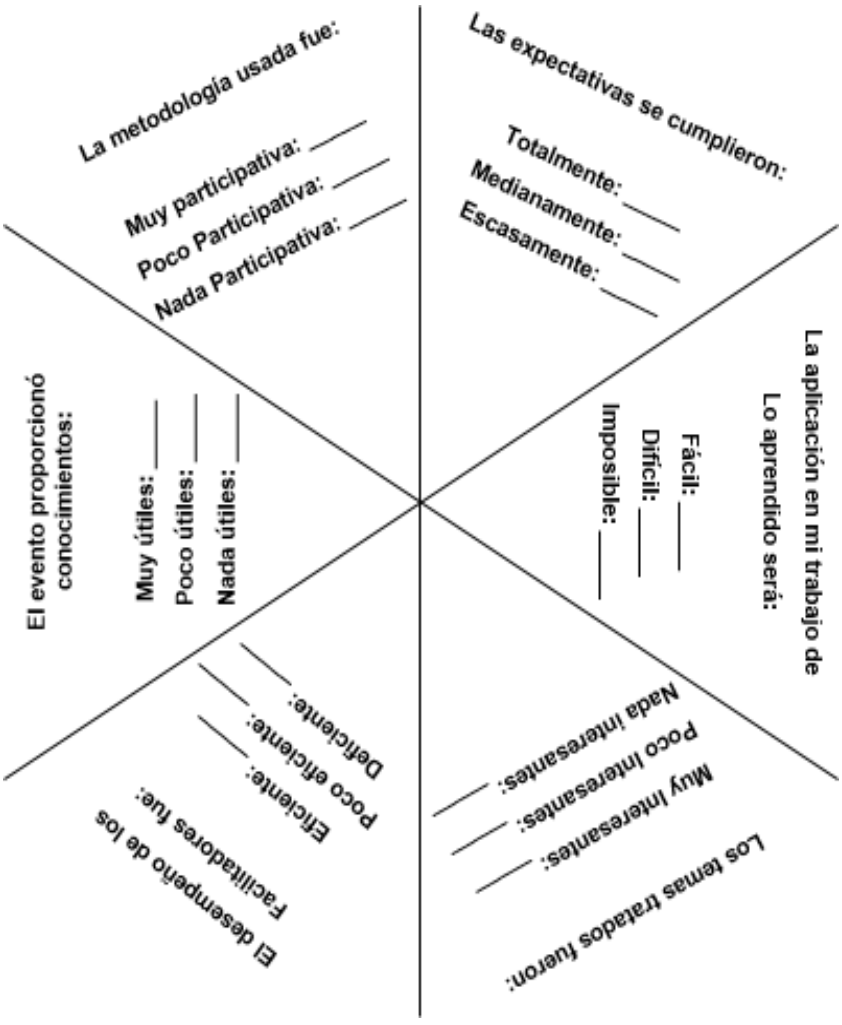
ANEXO 9. FICHA DE EVALUACIÓN DE TALLERES

EVALUACION GENERAL DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nombre de las capacitadoras:

……

Ciudad y Fecha: …….....



ANEXO 10. TALLER DE GUÍA DE PRESENTACIÓN

Presentación

Mi nombre es: …….

Mi pareja se llama: …….

Y juntos conformamos una linda familia que se compone de.....hijos que se llaman.

Nombre	**Edad**	**Estudia**

Yo trabajo en: …….

Desempeño las siguientes acciones: ……...

ANEXO 11. EVALUACIÓN

Fecha: …….

Después de haber adquirido varios conocimientos vamos a responder las siguientes preguntas.

¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

……..……
……
……

¿Se puede mejorar la educación de sus hijos con lo estudiado en la reunión?

……
……
……

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión en la Escuela para padres?

……
……
…….

ANEXO 12. TAREA PARA LA CASA

Educando al niño en responsabilidad

Nombre del representante: …….

Parentesco del estudiante: …….

Fecha: …….

N°	**Actividades**	**Responsable**	**Cumplió**	
			Si	**No**

Entregar en el próximo encuentro

ANEXO 13. PERMISO



Multitud ,18 de Noviembre del 2019

Técnica
Arsceli Gavilanes.
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN
Presente. -

De mi consideración

Luego de llegarle a usted con un cordial y afectuoso saludo a su vez augurando éxitos en sus funciones en beneficio de la institución.

La presente tiene la finalidad de solicitarle la autorización para realizar un mini taller sobre LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS del 7mo Año de Educación Básica ,el mismo que ayudara a los padres de familia mediante estos talleres asumir su rol de padres ante sus hijos y así mejorar su rendimiento escolar.
Ya que cumpliendo con el cronograma de la Universidad Estatal de Bolivar debemos realizar estas socializaciones.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.

Alexandra del Rocio Shagñay Valencia
0604790287

Isabel Margarita Morocho Puma
0605525013

Recibido
18/11/2019

Yo, Técnica. Araceli Aurelia Gavilanes Balón, con cedula de identidad N°. 0914942776 Rectora de la Unidad Educativa Multitud, a petición verbal de las partes interesadas.

CERTIFICA:

Que las señoritas **Morocho Puma Isabel Margarita** portadora de la cédula de ciudadania 0605525013 y **Shagñay Valencia Alexandra del Rocío** con CI. 0604790287, cumplieron con la investigación y ejecución de su proyecto de intervención en los meses de Octubre a Diciembre de 2019 realizando talleres los mismos que ayudaron a los padres de familia asumir su rol de padres ante sus hijos y así mejorar su rendimiento escolar.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el peticionario puede hacer uso del presente en lo que estime conveniente, excepto trámites judiciales.

Multitud 02 de Enero de 2020.

Téc. Araceli Gavilanes
RECTORA (E)

UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD
RECTOR(E)

ANEXO 14. TALLERES

TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"

CUESTIONARIO "Padres Comprometidos"

Nombre del participante al taller (padre o Madre):...Lilia Paguay.....

Nombre del Alumno...Josselin...Paguay.....

1. ¿Cómo considera el aprovechamiento escolar de su hijo en la escuela?

Bueno.....Regular...X..... no tan bueno.....

Porqué...Porque no cumplen con las tareas.....

2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo?

Si...X..... No.....

Hay la posibilidad de abrir un taller para padres, está dispuesta a asistir.

Si...X..... No.....

Porqué...Para tener conocimientos como mejorar la educación.

3. ¿Qué espera de este taller?

a. ser un padre comprometido.

b. ser un padre observador.

FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER.

Fecha: 12/12/2019



TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"

CUESTIONARIO "Padres Comprometidos"

Nombre del participante al taller (padre o Madre): Blanca Ordoñez

Nombre del Alumno: DANNA ALEJANDRA MORENO ORDOÑEZ

1. ¿Cómo considera el aprovechamiento escolar de su hijo en la escuela?

Bueno: X Regular: ____ no tan bueno: ____

Porqué: Se Su empeño Y La ayuda de los maestros.

2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo?

Si: X No: ____

Hay la posibilidad de abrir un taller para padres, está dispuesta a asistir.

Si: X No: ____

Porqué: como padres aprendemos a guiar a nuestros hijos

3. ¿Qué espera de este taller?

a. ser un padre comprometido. X

b. ser un padre observador.

FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER.

Fecha: 11-12-2019



TALLER PARA PADRES "APRENDIENDO JUNTOS"

CUESTIONARIO "Padres Comprometidos"

Nombre del participante al taller (padre o Madre):... Karmen Guaman.....

Nombre del Alumno.....Brayan.....Quito.....

1. ¿Cómo considera el aprovechamiento escolar de su hijo en la escuela?

Bueno....✓.....Regular..... no tan bueno.....

Porqué.....es.....dedicado a su tareas.....

2. ¿Le gustaría mejorar la calidad educativa de su hijo?

Si..✓..... No.....

Hay la posibilidad de abrir un taller para padres, está dispuesta a asistir.

Si..✓..... No.....

Porqué.....Se aprende nuevas cosas para enseñar a mis hijos

3. ¿Qué espera de este taller?

a. ser un padre comprometido. Guaman Karmen

b. ser un padre observador.

FIRMA DE COMPROMISO DE ASISTENCIA AL TALLER.

Fecha:

TALLER PARA PADRES

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es falso y una **V** si es verdadero.

- ✓ Los padres efectivos aman a sus hijos y los provee de un ambiente estable y seguro. (V)
- ✓ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo. (V)
- ✓ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación. (F)
- ✓ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo. (V)
- ✓ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos. (F)
- ✓ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos. (V)
- ✓ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades. (V)
- ✓ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas. (V)
- ✓ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina. (V)
- ✓ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. (V)

TALLER PARA PADRES

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es falso y una **V** si es verdadero.

- ✓ Los padres efectivos aman a sus hijos y los provee de un ambiente estable y seguro. (V)
- ✓ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo. (V)
- ✓ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación. (F)
- ✓ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo. (V)
- ✓ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos. (F)
- ✓ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos. (V)
- ✓ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades. (V)
- ✓ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas. (V)
- ✓ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina. (V)
- ✓ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. (V)

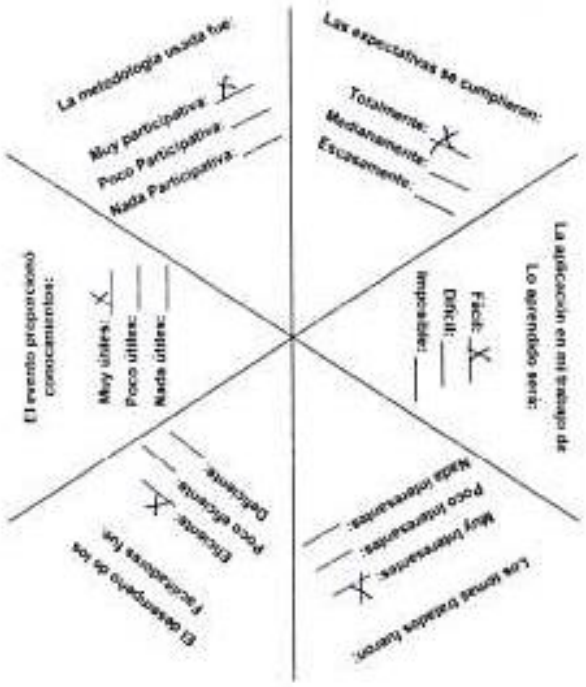
Anexo

Ficha de Evaluación de talleres

EVALUACION GENERAL DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nombre Fanny Sucuy de Angelo Paguay las Capacitadoras: Isabel Morocho - Alexandra Shagñay

Ciudad y Fecha: Multitud 28 de Noviembre



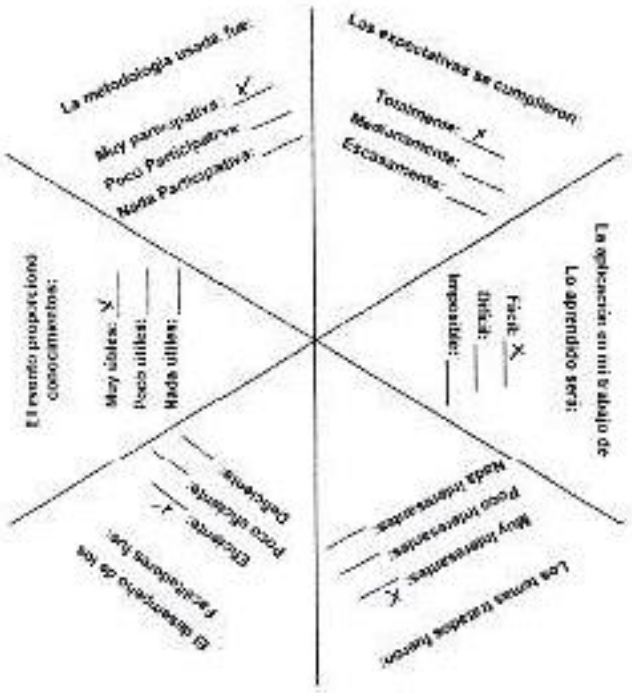
Anexo

Ficha de Evaluación de talleres

EVALUACION GENERAL DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Nombre Ana Vimos de Evelyn Guamán las Capacitadoras: Isabel Morocho - Alexandra Shagñay

Ciudad y Fecha: Multitud 26 de Noviembre de 2014



Anexo

Taller

Registro de asistencia de Padres de Familia

Fecha: Jueves 28 de Noviembre de 2019

Nº	Nombre y Apellido	Nº Cedula	Firma
1	Laura Lobato	1720814423	[illegible]
2	[illegible]	0602897241	[illegible]
3	Blanca Ordóñez	0603822 07-4	[illegible]
4	[illegible]		[illegible]
5	Ana Vimos	060457517-5	[illegible]
6	Fanny Sucuy	0602821787	[illegible]
7	Carmen Guanan	0603868357	[illegible]
8	Rosa Daquilema	060266395-7	[illegible]
9	Luis Villa	0602821795	[illegible]
10	Lilia Pagway	060366761-9	[illegible]
11	Lorena Alvarez	0601780997	[illegible]
12	Carmen Vargas	1780601791	[illegible]
13	Leonela Cobi	281760709-7	[illegible]
14	Araceli Buñay	1545768671	[illegible]
15	Guido Lema	0603712274	[illegible]
16	PABLO LEMA	0601533125	[illegible]
17	Luis Cando	172006796-5	[illegible]
18	Liliana Remache	060777569-0	[illegible]
19	Rosa Guibor	127746563-1	[illegible]
20	Segundo Fala	060254676-8	[illegible]
21	Amito Raredes	060187640-5	[illegible]
22	Carmita Choca	0601817891 0-6	[illegible]
23	Carlos Cardenas	1720189765	[illegible]

Anexo

Taller

Registro de asistencia de Padres de Familia

Fecha: Jueves 06 de Diciembre 2019

Nº	Nombre y Apellido	Nº Cedula	Firma
1	Luis Villa	0602821795	[illegible]
2	[illegible]	060266395-7	[illegible]
3	Manuel Suarez	060380767-8	[illegible]
4	Gladis Suarez	0603667891	[illegible]
5	Fanny Sucuy	0602821787	[illegible]
6	Inés Villa		[illegible]
7	Carmen Guaman	060326835-7	[illegible]
8	Blanca Quiñonez	060281107-4	[illegible]
9	Teresa Naula	0602821947	[illegible]
10	Laura Idato	1720[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	060366761-7	[illegible]
12	Lorena Alvarez	0601780997	[illegible]
13	Carmen Vargas	1780601791	[illegible]
14	Leonela Cubi	1817607097	[illegible]
15	Anacaly Buñay	1545768671	[illegible]
16	Guido Lema	0603712274	[illegible]
17	PABLO LEMA	0601533125	[illegible]
18	Luis Pando	1720067[illegible]6-5	[illegible]
19	Liliana Remache	060771369-0	[illegible]
20	Rosa Gaibor	1277465[illegible]3-1	[illegible]
21	Segundo Fala	060254676-8	[illegible]
22	Anita Rasedes	060187646-5	[illegible]
23	Carlos Cardenas	1720189[illegible]6-5	[illegible]

Anexo

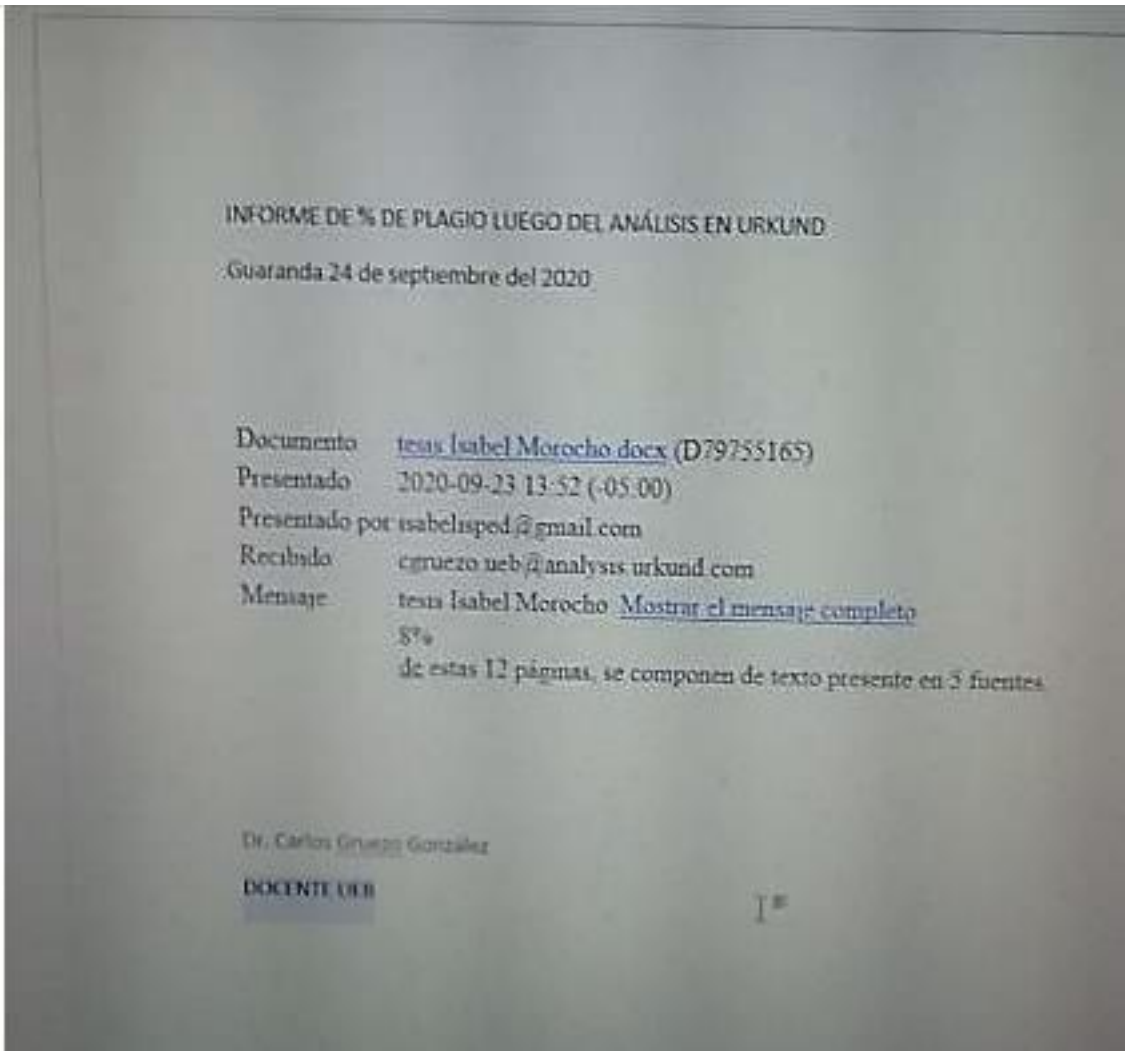
Taller

Registro de asistencia de Padres de Familia

Fecha: Jueves 12 de Diciembre de 2019

Nº	Nombre y Apellido	Nº Cedula	Firma
1	Laura Lobato	17208144-2-3	[illegible]
2	[illegible]	0602827294-1	[illegible]
3	Blanca Ordoñez	0602822 01-4	[illegible]
4	Ana Vimos	0604157577-5	[illegible]
5	Claudio Suarez	0605759179	[illegible]
6	Marisol Suara	0605778878	[illegible]
7	Fanny Suarez	0602821787	[illegible]
8	Ine Villa		[illegible]
9	[illegible]	0603565357	[illegible]
10	[illegible]	0602663995-7	[illegible]
11	Luis Villa	[illegible] 0602821795	[illegible]
12	Lorena Alvarez	060178099-7	[illegible]
13	Carmen Vargas	1780601791	[illegible]
14	Leonela Cubi	1817607097	[illegible]
15	Aracely Buñay	1545768671	[illegible]
16	Guido Lema	0603712274	[illegible]
17	PABLO LEMA	060 1533 125	[illegible]
18	Luis Cando	17 2006 746-5	[illegible]
19	Liliana Remache	0601715699-0	[illegible]
20	Rosa Gaibor	1227 46563-1	[illegible]
21	Segundo Fala	060254676-8	[illegible]
22	Anita Paredes	060 187646-5	[illegible]
23	Carlos Cardenas	172018916-5	[illegible]

ANEXO 15. CERTIFICACIÓN DEL URKUND



INFORME DE % DE PLAGIO LUEGO DEL ANÁLISIS EN URKUND

Guaranda 24 de septiembre del 2020

Documento	tesis Isabel Morocho docx (D79755165)
Presentado	2020-09-23 13:52 (-05:00)
Presentado por	isabelisped@gmail.com
Recibido	cgruezo.ueb@analysis.urkund.com
Mensaje	tesis Isabel Morocho Mostrar el mensaje completo
	8%
	de estas 12 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Dr. Carlos Gruezo González

DOCENTE UEB

DOCENTE TUTOR

Dr. Carlos Gruezo González