UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELAS DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA" PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS

BARRAGÁN VÁSQUEZ BETTY GERMANIA
YÁNEZ LEMA DEISY ALEXANDRA

DIRECTOR

DR. ROEL LANDÍVAR YÁNEZ CAMINOS Msc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
ESCUELAS DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORES

BARRAGÁN VÁSQUEZ BETTY GERMANIA
YÁNEZ LEMA DEISY ALEXANDRA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA.

Este trabajo dedico en primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia y de manera muy especial a mi esposo Marco Moncayo a mis dos hijas Stefanía y Anthonela quienes fueron mi mayor apoyo en los momentos más difíciles de mi carrera y haber cumplido con un objetivo más en mi vida.

BETTY

Con amor incondicional dedico este trabajo de grado a Dios por darme las fuerzas que tanto necesito y regalarme una familia maravillosa, a mi esposo Carlos Moncayo que me ha motivado para realizar este trabajo y la inspiración para vivir, a mis hijas Alejandra, Melanie y Samantha pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos jamás hubiese podido conseguir mis metas y por creer en mí aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyandome y brindandome todo su amor, por todo esto les gratifico de todo corazón el que esten conmigo a mi lado.

DEISY

II. AGRADECIMIENTO.

Presentamos nuestro sincero y honesto agradecimiento a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSOFÍCAS Y HUMANÍSTICAS, por brindarnos la oportunidad de superarnos para cada día ser mejores, así llegar a ser profesionales, servir a la sociedad y a la patria con nuestro conocimiento.

A las autoridades, maestros, porque con su dedicado afán han sabido llevar adelante la noble causa educativa y profesional que con nobleza, paciencia y dedicación nos compartieron sus experiencias y sabiduría.

Queremos expresar nuestra profunda admiración y respeto al DR. Landívar Yánez Caminos Msc. por compartir con nosotras en calidad de Director con quien hemos trabajado y aprendido mucho sobre este tema de investigación, ha sido el guía y conductor en el diseño y estructura de nuestro trabajo el mismo que está sustentado en el reglamento que ofrece la Facultad.

BETTY

DEISY

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJODE GRADO.

Dr. ROEL LANDÍVAR YÁNEZ CAMINOS Msc.

CERTIFICO:

Que el informe final de Trabajo de Grado titulado "LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LOS NIÑOS /AS. DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA" PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011 – 2012", elaborado por las autoras Betty Germanía Barragán Vásquez y Deisy Alexandra Yánez Lema, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación,Sociales,Filosóficas y Humanísticasdela Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



San Miguel 20 de febrero del 2013

DR. Roel Landívar Yánez Caminos. Msc.

DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Sra. Betty Germania Barragán Vásquez

C. I. 020174946-2

Sra. Deisy Alexandra Yánez Lema

C. I. 020148300-0

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veinte (20) de febrero del dos mil trece, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Barragán Vásquez Betty Germania, casada; y, Yánez Lema Deisy Alexandra, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

Betty Barragan
0201749146-2

NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

0201843000-0

V. TABLA DE CONTENIDOS.

N°	ÍNDICE	Pág
	PORTADA	
	HOJA DE GUARDA	
	PORTADILLA	
I	DEDICATORIA……..	1
II	AGRADECIMIENTO……..	2
III	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR……..…	3
IV	AUTORÍA NOTARIADA……	4
V	TABLA DE CONTENIDOS……	5
VI	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS……	7
VII	LISTA DE ANEXOS……	8
VIII	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS…….	9
IX	INTRODUCCIÓN……	13
1	Tema…….	15
2	Antecedentes…….	16
3	Problema……..	18
4	Justificación……..	19
5	Objetivos……..	21
6	Hipótesis y Varibles……..	22
7	Operacionalización de Variables…….	23
	CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO……..	30
1.1	Teoría Científica……..	31
	Evaluación, Medición y Acreditación……..	31
	Características de la Evaluación……..	40
	Finalidad de la Evaluación……	41
	Principios Básicos de la Evaluación…….	42
	Momentos Evaluativos……....	43
	Evaluación Diagnóstica, Evaluación de Proceso ……	44
	Evaluación Sumativa…….	48
	Según el Agente Evaluador……..	49
	Según la extención del aprendizaje……..	49
	Según el estandar de comparación……	50
	Pensamiento Crítico…….	51
	Caracteristicas de Pensamiento Crítico…….....	53
	Importancia del del Pensamiento Crítico……..	54
	El Pensador Crítico ideal……..	54
	Habilidades del desarrollo del Pensamiento Crítico……	55
	Barreras para el desarrollo del Pensamiemnto Crítico……..	56
	Desarrollar en nosotros el Pensamiento Crítico……	58
	Pasos del desarrollo del Pensamiento Crítico……..	58
	Estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico día a día……..	58
	Preguntas Frecuentes sobre el Pensamiento Crítico…….	67
	Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes…….	67

	Planificación de una Clase y Estrategias de aula……..	69
	Comunicación y ambiente de clase……....	77
1.2	Marco Legal ……	80
	Constitución Política de la República del Ecuador……...	80
	Reglamento General a la Ley Organica de Educación Superior……....	81
	Código de la Niñez y Adolescencia……..	81
	Ley Orgánicade Educación Intrecultural, Políticas de AcciónAfirmativa..	82
	Código de Ética…….	82
1.3	Teoría Conceptual…….	84
1.4	TeoríaReferencial o Contextual……...	88
	CAPITULO II ESTRATEGIS METODOLÓGICAS……..	90
2.1	Por el Propósito…….	91
2.2	Porel Nivel……	91
2.3	Por el Lugar……...	91
2.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos…….	91
2.5	Diseño por la dimención temporal ……...	92
2.6	Universo y Muestra……...	92
2.7	Procesamiento de datos…….	93
2.8	Métodos…….	93
	CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1	Comprobación de la Hipótesis……..	111
3.2	Conclusiones…….	115
3.3	Recomendaciones……..	116
	CAPITULO IV PROPUESTA……..	117
4.1	Título: GUÍA DIDÁCTICA……..	118
4.2	Introducción……..	119
4.3	Objetivos……...	120
4.4	Desarrollo:Tipos de Evaluación para fomentar el Pensamiento Crítico…...	121
	Evaluación Diagnóstica, Método Socrático……..	122
	Lluvia de Ideas……..	124
	Organizador gráfico……..	125
	Analogía……	126
	Evaluación de Proceso Portafolio…….....	127
	Diario de Clase……..	129
	Uso de Rubricas……	130
	Organizador Gráfico P.N.I……	132
	Evaluación Sumativa Ensayo Basado en la Argumentación……	133
	Trabajo Cooperativo…….	135
	Lectura por parejas……	136
	Dramatizaciones y Juegos de Mímica…….....	137
4.5	Evidencia de la Aplicación de la Propuesta …….	138
4.6	Resultados de la Aplicación……..	139
	Referencias …….	140
	Anexos……...	142

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

Pag.

Cuadro número 1gráficonúmero 1 ……..... 95
Cuadro número 2 gráficonúmero2……..... 96
Cuadro número 3 gráficonúmero 3……. 97
Cuadro número4 gráficonúmero4……. 98
Cuadro número 5 gráficonúmero 5……. 99
Cuadro número 6 gráficonúmero6……. 100
Cuadro número 7 gráfico número 7……. 101
Cuadro número 8 gráfico número8……. 102

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Cuadro número1 gráfico número1……..... 103
Cuadro número 2 gráfico número2…… 104
Cuadro número 3 gráfico número 3…… 105
Cuadro número 4 gráfico número4…… 106
Cuadro número 5 gráfico número5…… 107
Cuadro número 6 gráfico número 6……... 108
Cuadro número 7 gráfico número 7…… 109
Cuadro número 8 gráfico número8……..... 110

VII. LISTA DE ANEXOS

Pag.

Anexo 1 encuesta aplicada a los estudiantes……... 143
Anexo 2 encuesta aplicada a los docentes……... 145
Anexo 3 ofício…… 147
Anexo 4 fotos de la encuesta…….. 148
Anexo 4 fotos de la propuesta……. 150
Anexo 5 croquis del establecimiento…….. 152
Anexo 6 certificado…….. 153
Anexo 7 reglamento……. 154

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

El presente estudio investigativo se aplica en la escuela "Juan Celio Secaira" Parroquia Central Cantón San José de Chimbo tanto a los docentes, niños/as del centro educativo, nuestro propósito fue el de conocer la evaluación educativa para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela "Juan Celio Secaira" del Cantón San José de Chimbo, Parroquia Central Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 - 2012.

La investigación tiene como finalidad conocer si la evaluación educativa es un componente flexible y dinámico que permita el desarrollo del pensamiento crítico que acompañe al proceso de aprendizaje, de principio a fin, para ayudar a superar en los niños, sus debilidades y para impulsar sus fortalezas.

El objetivo primordial es aplicar la evaluación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico, y proponer un material interactivo que ayude a desarrollar nuevas expectativas en los niños/as.

Para responder al problema planteado fue necesario desarrollar una investigación de campo, serio, real, y compleja; cuyos elementos guarden sinergia, lógicamente fundamentadas en modernas y recientes teorías y enfoques filosóficos, lineamientos expresados por el Ministerio de Educación, además acudimos a un campo metodológico importante y debidamente seleccionado, las cuales son por el propósito utilizamos la investigación aplicada; por el lugar utilizamos la investigación de campo; por el origen utilizamos la investigación bibliográfica; por al nivel utilizamos la investigación explicativa; por el diseño y dimensión aplicamos la investigación transversal; por el método utilizamos el método deductivo, que aportaron en la búsqueda de la verdad; para la comprobación de la hipótesis se hizo atreves de un proceso estadístico descriptivo sencillo

Como instrumento de relación de datos utilizamos fuentes primarios y secundarios (encuesta), la población estuvo constituidas por 98 personas, de las cuales son 11

docentes que elaboran en el centro educativo y 87 estudiantes que cursan el cuarto, quinto, sexto, y séptimo año de Educación General Básica.

El análisis y presentación de resultados se elaboran mediante tablas y gráfico diseñados en el programa Excel estos resultados fueron analizados y confrontados, las cuales abalizan la investigación del problema planteado a través de una propuesta viable y novedosa con una guía didáctica de los tipos evaluación educativa para fomentar el desarrollo de pensamiento crítico.

La guía de procesos metodológicos en el aula de clase se convierte en un recurso muy importante que pone al docente al alcance de la vida diaria como herramienta para producir conocimientos en trayectoria de los estudiantes.

Este tipo de Guía, permite mejorar los conocimientos de una manera factible, obtenido resultados positivos en la Institución.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN SPANISH AND ENGLISH.

The present investigative study is applied in the school "Juan Celio Secaira" Parish Central Canton San José of so much Chimbo to the educational ones, children, of the educational center, our purpose was the one of knowing the educational evaluation to develop the critical thought in the room students, fifth, sixth and seventh year of Basic General Education of the school "Juan Celio Secaira" of the Canton San José of Chimbo, Parish Central County Bolívar, Year Lectivo 2011 - 2012.

The investigation has as purpose to know if the educational evaluation is a flexible and dynamic component that allows the development of the critical thought that accompanies to the learning process, from principle to end, to help to overcome in the children, its weaknesses and to impel its strengths.

The primordial objective is to apply the educational evaluation for the development of the critical thought, and to propose an interactive material that he/she helps to develop new expectations in the children.

To respond to the outlined problem it was necessary to develop a field investigation, serious, real, and complex; whose elements keep synergy, logically based in modern and recent theories and philosophical focuses, limits expressed by the Ministry of Education, we also go to an important and properly selected methodological field, which are for the purpose use the applied investigation; for the place we use the field investigation; for the origin we use the bibliographical investigation; for at the level we use the explanatory investigation; for the design and dimension we apply the traverse investigation; for the method we use the deductive method that you/they contributed in the search of the truth; for the confirmation of the hypothesis it was made you dare of a simple descriptive statistical process

As instrument of relationship of data we use primary and secondary sources (it interviews), the population was constituted by 98 people, of which are 11 educational that elaborate in the educational center and 87 students that study the room students, fifth, sixth and seventh year of Basic General Education.

The analysis and presentation of results are elaborated by means of charts and graph designed in the program Excel these results they were analyzed and confronted, those which abalizan the investigation of the problem outlined through a viable and novel proposal with a didactic guide of the educational evaluation to foment the development of critical thought.

The guide of methodological processes in the class classroom becomes a very important resource that puts to the educational one within reach of the daily life as tool to produce knowledge in the students' trajectory.

Guide's type, allows improving the knowledge in a way feasible, obtained positive results in the Institution.

IX. INTRODUCCIÓN.

La evaluación es una práctica útil y proactiva que permita un monitoreo y medio de activación del pensamiento crítico por lo tanto la inadecuada práctica permite que los docentes utilicen métodos o instrumentos didácticos desactualizados, en donde el profesor es el eje central del proceso y el estudiante es un ente receptor pasivo, acrítico, sin estímulos para realizar y construir su propio conocimiento, convirtiéndose en esclavo de memorismo de corta duración.

La inadecuada práctica de la evaluación educativa, se debe a la falta de concientización de los docentes al momento de utilizar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los niños/as.

El presente trabajo de investigación, ayuda a buscar solución, a fin de que haya una adecuada práctica de la evaluación educativa que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

El trabajo de gradoestá estructurada por cuatro Capítulos conformado por el Primer Capítulo que es el Marco Teórico en el que se subdivide en la Teoría Científica, en ella tratamos una reseña histórica de la Evaluación Educativa la importancia, tipos, características; el Pensamiento Crítico su importancia, ¿cómo desarrollar su pensamiento? Elementos del desarrollo del Pensamiento Crítico, características, estrategias; como segundo paso tenemos el Marco Legal que trata sobre la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Código de la Niñez y Adolescencia y Ley Orgánica de Educación Intercultural, como tercer pasola Teoría Conceptual que contiene términos más sobresalientes y el cuarto paso Teoría Referencial o Contextual contiene la reseña histórica de la institución y reseña histórica del problema. En el segundo capítulo encontramos las Estrategias Metodológicas que enfoca los diferentes tipos de investigación que hemos utilizado, las técnicas e instrumentos para la obtención de datos utilizamos la encuesta, trabajamos con el universo por ser una pequeña población no utilizamos la muestra, en el tercer capítulo tenemos Análisis e

Interpretación de resultados donde encontramos los cuadros estadístico con una presentación gráfica en barras y con un análisis de cada interrogante y en el cuarto capítulo encontramos la propuesta donde enfocamos los tipos de Evaluación que permiten el desarrollo del Pensamiento Crítico para dar solución al problema.

1. Tema.

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

2. Antecedentes.

La Educación tiene como razón de ser el crecimiento espiritual de las personas, en los actuales momentos el docente enfrenta diferentes retos y demandas que emitirán cambios urgentes en el que hacer educativo, la Educación es la única arma para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y sus escenarios próximos pendénciales.

En la segunda mitad del pasado siglo XX se caracterizó por los cambios acelerados en el orden de la ciencia y la tecnología tal como se esperaba, el siglo XXI ha llegado con un incremento significativo en la velocidad de ese desarrollo científico y tecnológico , transformación significativa de las estrategias, técnicas metodológicas.

La evaluación educativa anteriormente no fue considerada como un medio más de aprendizaje; en la actualidad se ve a la evaluación educativa como un instrumento de auto reflexión, monitoreo y medio de activación del pensamiento crítico.

En el Ecuador la Educación ha venido experimentando un proceso de deterioro constituyéndose un factor determinante para la deficiente calidad de enseñanza y aprendizaje, en los actuales momentos la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivosde aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

En la Provincia Bolívar los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje)de los estudiantes mediante diferentes técnicasque permitan determinar en qué medida hay avances en el dominiode las destrezas con criterios de desempeño. Para hacerlo es muy importanteir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivelde complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, asícomo la

integración entre ambos, al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación.

Tradicionalmente dentro de las aulas la mayoría de docentes continúan realizando talleres evaluativos por costumbre, hoy día una enseñanza así no tiene sentido pues los estudiantes no necesitan transmisores de información, si no entrenadores del pensamiento que les brinden estrategias para desarrollar su pensamiento crítico solo así se podrá desarrollar capacidades para resolver problemas teóricos y prácticos.

En este ámbito se hace imprescindible hacer un uso adecuado de la evaluación educativa buscando la mejor forma de utilizar estrategias metodológicas guiadas al desarrollo del pensamiento crítico, cuando este proceso se realice de forma sistemática, se crea la capacidad de resolver problemas de la vida real .

Por tal razón la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, se sustentan en diversas concepciones teóricas y metodológicas, orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños (as) y los jóvenes Ecuatorianos. Esta propuesta se basa en un sistema de desarrollo de destrezas y conocimientos, a través de situaciones en contexto y de métodos participativos, puntualizado por el nuevo referente curricular, que posibiliten la construcción del perfil de salida de los estudiantes. Sin embargo no es suficiente, en tal virtud realizamos esta investigación como aporte y apoyo al progreso de la Educación.

3. Problema.

¿COMO INCIDE EL DESCONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA PARROQUIA CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011- 2012.?

4. Justificación.

Los beneficios que brinda nuestro trabajo de grado, sobre le evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico, es el de favorecer para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes disciplinas del currículode la institución, este tema es de gran interés porque con esta investigación, vamos a justificar la importancia que tiene la evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que está orientado a docentes, estudiantes, y nos permite validar, analizar o evaluar la estructura y consistencia del razonamiento de los estudiantes.

Nosotras las investigadoras consideramos que es necesario realizar el trabajo de investigación, para culminar con nuestros objetivos planteados y optar por nuestro título profesionalde licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, el tema de investigación es de gran **importancia** porque estamos enfocandola evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico que el docente debe estimular a través de técnicas, estrategias que les permita desarrollar el pensamiento crítico y alcanzar éxitos en el desempeño escolar; por tal motivo aplicaremos alternativas de solución que se vaya a poner en práctica .

Estimamos **pertinente** desarrollar el trabajo de grado por ser un tema de actualidad en el que se visualiza los problemas que conllevan la evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico, involucrando a docentes, estudiantes; de la escuela" Juan Celio Secaira" Institución que estamos investigando, nuestro trabajo no antecede a otro trabajo de investigación que desvalorice la importancia del tema, ni tampoco lo han realizado en otra institución de tal manera que estamos demostrando que este tema es de nuestra autoría así como criterios y opiniones vertidas en el mismo.

El tema de nuestra investigación es **factible** de realizarlo por: la existencia de bibliografía suficiente, conocimiento del tema, apoyo de nuestro asesor, los costos de realizar esta investigación está acorde a la disponibilidad económica de las futuras profesionales, con esta investigación estamos aportando para conocer las falencias que tiene la evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico en las asignaturas que forman parte de la formación académica, es así que nuestra finalidad es beneficiar a los docente y niños de la escuela Juan Celio Secaira ya que en los niños (as) se tiene puesta la esperanza de un futuro mejor.

Con este trabajo de grado estamos **beneficiando** a docentes, directivos, estudiantes, padres familia y comunidad educativa, justificando de esta manera las Dificultades de aplicación de la evaluación educativa, con la conjugación de técnicas, estrategias metodológicas, y especialmente nos dirigimos a los docentes sobre elvalor que tiene la evaluación educativa y desarrollo del pensamiento crítico para alcanzar éxitos en la labor académica.

Según lo manifestado acerca de la importancia de la evaluación educativa en la institución antes mencionada; como futuras docentes estamos seguras de que nuestro tema contribuirá a la parte más sublime de la sociedad que son los niños/as, docentes y comunidad educativa.

Una vez realizado el presente trabajo de grado**servirá** como guía de consulta para las futuras generaciones y será de gran aporte para los docentes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela " Juan Celio Secaira"perteneciente al Cantón San José de Chimbo, parroquia Central, Provincia Bolívar, año2011- 2012, para que puedan emplear dentro de las aulas la evaluación educativa y el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto pedagógico de la educación.

5. Objetivos.

General.

- ✓ Aplicar la Evaluación Educativa para fomentar el de Pensamiento Crítico en los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela "Juan Celio Secaira" Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 -2012.

Específicos.

- ✓ Diagnosticar la importancia que le dan los docentes a la evaluación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico.

- ✓ Sistematizar académicamente los tipos de evaluación para el desarrollo del pensamiento crítico.

- ✓ Diseñar una guía didáctica para dar solución al problema acerca de la evaluación educativa orientada al desarrollo del pensamiento crítico.

6. Hipótesis.

Aplicando oportunamentela evaluación educativa mejorará el desarrollo del pensamiento crítico.

7. Variables.

Variable Independiente.

Evaluación Educativa

Variable Dependiente.

Pensamiento Crítico.

8. Operacionalización de las variables.

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMEN-TOS
EVALUACIÓN EDUCATIVA	La evaluación es una actividad constante es parte integral del proceso educativo y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando objetivos,	• Planificación • Objetivos • Proceso educativo	• Estrategias metodológicas • Tipos de evaluación • Técnicas activas	1.- ¿Toma en cuenta las técnicas activas en el proceso evaluativo para el desarrollo del pensamiento crítico? SI ( ) NO ( ) 2.- ¿Se ha capacitado sobre la evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento	Cuestionario

	revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos procedimientos y recursos, facilitando tanto la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas, profesores, estudiantes y padres de familia.			crítico? SI ( ) NO ( ) 3.- ¿La evaluación que se aplica en la institución desarrolla el pensamiento crítico? SI ( ) NO ( ) 4.- ¿Utiliza estrategias metodológicas que permita el desarrollo del pensamiento crítico? SI ( ) NO ( )	

				5.- ¿Si aplica la evaluación educativa mejora el desarrolla del pensamiento crítico en la institución? SI ( ) NO ( ) 6.-¿Utiliza la técnica del portafolio en el proceso evaluativo.? SI ( ) NO ( ) 7.- ¿Aplica los tipos de	

				evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que le permita el desarrollo del pensamiento crítico? SI ( ) NO( ) 8.- ¿Alcanza los objetivos planteados mediante la evaluación? SI ( ) NO ( )	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
PENSAMIENTO CRÍTICO	Es un proceso intelectual disciplinado y activo que desarrolla habilidades como conceptuar, analizar, aplicar, sistematizar, Reflexionar, clarificar, valorar, argumentar con la finalidad que los entes puedan desenvolverse con mejor igualdad de oportunidades en la sociedad que	• Evaluación Diagnóstica • Evaluación Procedimental • Evaluación Sumativa. • Cambio de comportamiento	• Instrumentos de evaluación • Indicadores de evaluación .	1. ¿Acostumbra su profesor a realizar dramatizaciones, organizadores gráficos lo Positivo, Negativo y lo Interesante durante la clase? SI ( ) NO ( ) 2. ¿Al inicio de clases el docente realiza un recuento de la clase anterior mediante preguntas? SI ( ) NO ( ) 3. ¿Cuándo su profesor	Cuestionario

	tomen decisiones convenientes y poder resolver problemas de manera práctica.			evalúa,comprende lo que solicita que haga? SI ( ) NO ( ) 4. ¿Al finalizar la clase logra crear sus propias conclusiones de un tema visto a través de la reflexión? SI ( ) NO ( ) 5.- ¿Al evaluar su profesor le permite analizar, observar y comparar? SI ( ) NO ( ) 6.- ¿Al momento de evaluar su profesor le	

				hace participar en grupos de estudio a través de la técnica del portafolio? SI ( ) NO ( ) 7.- ¿Le evalúa su profesor constantemente durante la clase? SI ( ) NO ( ) 8.- ¿Usted puede redactar consuficiente orden y claridad un trabajo de clase? SI ( ) NO ( )	

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica.

Evaluación Educativa.

Evaluación, Medición y Acreditación.

Evaluación

Es una actividad constante es parte integral del proceso educativo y tiene por objeto proporcionar la máxima información, para mejorar este proceso reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos procedimientos y recursos, facilitando tanto la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas, profesores, estudiantes y padres de familia.

Antiguamente se entendía por evaluación, o se hablaba de ella en términos de corrección, de examen, de "cambio de nivel", del grado de ajuste a unas normas o criterios.

En épocas más recientes, la evaluación se ha ejercido como control; se ha aplicado más al producto y a los resultados que a los procesos; ha sido más comprendida como medida y cuantificación; se ha polarizado en exceso en el estudiante y su rendimiento más que en cualquier otro factor del proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha usado para comparar y clasificar.

En muchos momentos, la evaluación educativa es entendida como fuente de mejora. Podemos afirmar con rotundidad que sin evaluación no hay mejor posible y que sólo evaluando de continuo es como lograremos mejorar progresivamente. La evaluación nos permite conocer lo que sucede en la escuela, valorarlo y actuar más eficazmente. Algunas de las definiciones sobre evaluación educativa:

Según Terry Tenbrink manifiesta **"**Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez utilizaran para tomar decisiones"PEZO O.E. (2004 pág. 23)

Nosotras manifestamos que la evaluación es un proceso porque es continuo, permanente para obtener resultados. Es científica porque se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables par a la apreciación del conocimiento en las categorías: cognitiva, afectiva y psicomotora. Se basa en la información, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes, actitudes o contenidos que desean lograr los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas. La formulación de juicios, son resultados valiosos del proceso de recopilación de información y las decisiones se toman en base a los juicios. La toma de decisiones es la actividad final en la evaluación.

Ralph W. Tyler:"proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación"

ScrivenMichael Scriven considera como aquella investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad a los méritos de una evaluación se convierte, de esta forma, en el objeto de estudio delmeta evaluador. Se establece de forma tajante la diferencia entre la evaluación, como actividad metodológica, lo que Scriven llama meta de la evaluación. Así, la evaluación como actividad metodológica es esencialmente igual, sea lo que sea que evaluemos. Este autor numera dos funciones diferentes que puede adoptar la evaluación:

- Formativa
- Sumativa.

Evaluación Formativa.- Se propone para calificar aquel proceso de evaluación al servicio de un programa en desarrollo, con el fin de mejorarlo.

Evaluación Sumativa Es aquel proceso encaminado a comprobar la eficacia del programa y tomar decisiones sobre su continuidad. Existen tres principios que están claramente relacionados con la evaluación formativa o de proceso descrita por Srivenen1967.

a.- El aprendizaje es una responsabilidad compartida.

b.-El aprendizaje depende mucho de cómo se ve el alumno a si mismo

c.- El aprendizaje es mayor cuando el estudiante es reforzado inmediatamente cada paso o momento.

Robert Staketoma como referencia, en su estudio de la evaluación del programa, el modelo que el mismo acuño como evaluación responsable .Porque la evaluación sea "sensible" a los deseos de los distintos destinatarios. El modelo propuesto por Stake sigue la línea de Tyler, pero es más completo al considerar las discrepancias entre lo observado y lo esperado en los antecedentes y transacciones, y facilitar algunas bases para elaborar hipótesis acerca de las causas y los fallos en los resultados finales. A mitad de los setenta, este autor se aleja de la tradición Tayleriana de preocupación por los objetivos y revisa su método de evaluación hacia un planteamiento que él lo denomina como "respondante", asumiendo que los objetivos del programa pueden modificarse sobre la marcha. Este modelo hizo de Stake el líder de una nueva escuela de evaluación.

Las fases de este método son:

- Hablar con los clientes, responsables y audiencias.
- Alcance del programa.
- Panorama de actividades.
- Propósitos e intereses.
- Cuestiones y problemas
- Datos para investigar problemas
- Observadores, jueces e instrumentos.
- Antecedentes, transacciones y resultados.
- Desarrollo de temas, descripciones y estudio de casos.
- Validación.
- Esquema para la audiencia.

- Reunión de informes formales.

Podemos entonces entender el modelo respondante como un modelo de corte subjetivista, que busca captar la singularidad de las situaciones concretas, intentando comprender y valorar los procesos y resultados de los programas.

Guba y Lincoln. Autores como Guba y Lincoln sitúan a la evaluación en la "cuarta generación" de su evolución, período que se caracteriza por la eclosión de modelos evaluadores (de los que identifican más de cuarenta) con una variada pluralidad conceptual y riqueza de matices que giran alrededor de los modelos inspiradores; pretendiendo superar lo que según estos autores son deficiencias de las tres generaciones anteriores. Esta alternativa fue denominada como respondante y constructivista, integrando el enfoque respondante propuesto por Stake (1975), y la epistemología postmoderna del constructivismo.Desde esta perspectiva, el evaluador es responsable de determinadas tareas, que ejecutará de manera secuenciada o en paralelo, construyendo un proceso ordenado y sistemático de trabajo. Las responsabilidades básicas del evaluador de la cuarta generación son las siguientes:

- Identificar todos los implicados con riesgo en la evaluación.
- Resaltar para cada grupo de implicados sus construcciones acerca de lo evaluado y sus demandas y preocupaciones al respecto.
- Suministrar un contexto y una metodología hermenéutica para poder tener en cuenta, comprender y criticar las distintas construcciones, demandas y preocupaciones.
- Generar el máximo acuerdo posible sobre estas construcciones, demandas y preocupaciones.
- Preparar una agenda para la negociación sobre de temas no consensuados.
- Recoger y proporcionar la información necesaria para la negociación.
- Formar y hacer de mediador para un «fórum» de implicados para la negociación.

- Desarrollar y elaborar informes para cada grupo de implicados sobre los distintos acuerdos y resoluciones relacionados con los intereses propios y de los de otros grupos.
- Reciclar la evaluación siempre que queden asuntos pendientes de resolución.

Suchman. La define como el proceso para juzgar el mérito de alguna actividad y de esa manera, conocer los procesos aplicados y las estrategias que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria.

Esta investigación evaluativa debe tener en cuenta:

- La naturaleza del destinatario del objetivo y la del propio objetivo.
- El tiempo necesario para que se realice el cambio propuesto.
- El conocimiento de si los resultados esperados son dispersos o concentrados.
- Los métodos que han de emplearse para alcanzar los objetivos.

Daniel L. Stufflebeam. Define la evaluación como "el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto"

El modelo Stufflebeam es conocido como **CIPP** (Contexto, Input, Proceso, y se caracteriza por estar orientado a la toma de decisiones. Este modelo organiza el proceso de la implementación según cuatro dimensiones y sus correlaciones:

1. **Contexto:** Esta dimensión se nutre de los datos globales socioeconómicos y socio laborales nacionales y locales, con énfasis especial en las políticas de empleo para jóvenes.

2. **Input**:Identifica y valora los recursos disponibles (humanos, materiales y financieros) antes del programa; los objetivos y las estrategias planteadas según los recursos disponibles; las estrategias implementadas; los recursos asignados y utilizados, el soporte normativo y las intervenciones realizadas.
3. **Proceso:**Incluye la interrelación dinámica
4. **Producto:**Los productos (indicadores) se pueden caracterizar según:

Eficacia: Medida de los logros en un tiempo determinado.

Eficiencia: Medida de los logros en un tiempo determinado, según los recursos utilizados.

Cobertura: Proporción entre los jóvenes que accedieron al programa y el total de jóvenes carenciados y en situación de desempleo.

Pertinencia: Grado de satisfacción de las necesidades específicas de los jóvenes beneficiarios.

Adecuación: Correlación entre los objetivos y los recursos disponibles

Coherencia: Grado de correspondencia entre los objetivos y los dispositivos.

Imputabilidad: Medida de causalidad o de fuerte asociación entre los dispositivos y los resultados

Cronbach Según L.J. Cronbach (1963), la evaluación consiste esencialmente en una búsqueda de información que habrá de proporcionarse a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza. Esta información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

Del análisis que Cronbach da acerca del concepto, funciones y metodología de la evaluación, entresacamos las sugerencias siguientes:

a) Asociar el concepto de evaluación a la toma de decisiones. Distingue el autor tres tipos de decisiones educativas a las cuales la evaluación sirve:

1. Sobre el perfeccionamiento del programa y de la instrucción.
2. Sobre los estudiantes (necesidades y méritos finales).
3. Acerca de la regulación administrativa sobre la calidad del sistema, profesores, organización, otros.

De esta forma, Cronbach abre el campo conceptual y funcional de la evaluación educativa mucho más allá del marco conceptual dado por Tyler, aunque en su línea de sugerencias.

b) La evaluación que se usa para mejorar un programa mientras éste se está aplicando,contribuye más al desarrollo de la educación que la evaluación usada para estimar el valor del producto de un programa ya concluido.

c) Poner en cuestión la necesidad de que los estudios evaluativos sean de tipo comparativo. Cronbach aboga por unos criterios de comparación de tipo absoluto, reclamando la necesidad de una evaluación con referencia alcriterio, al defender la valoración con relación a unos objetivos bien definidos y no la comparación con otros grupos.

d) Se defienden los estudios más analíticos, bien controlados, que pueden usarse para comparar versiones alternativas de un programa.

e) Metodológicamente Cronbach propone que la evaluación debe incluir:

- Estudios de proceso hechos que tienen lugar en el aula.
- Medidas de rendimiento y actitudes cambios observados en los estudiantes.
- Estudios de seguimientos, esto es, el camino posterior seguido por los estudiantes que han participado en el programa.

f) Desde esta óptica, las técnicas de evaluación no pueden limitarse a los test de rendimiento. Los cuestionarios, las entrevistas, la observación sistemática y

no sistemática, las pruebas de ensayo, según el autor, ocupan un lugar importante en la evaluación, en contraste al casi exclusivo uso que se hacía de los test como técnicas de recogida de información.

El Rincón del Vago (s.f.), *Métodos de la Evaluación Educativa: Evaluación.*

Contribuimos que el nacimiento de la verdadera evaluación educativa fue idea de Ralph Tyler quien manifiesta que la evaluación es un proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos eran logrados, con la finalidad de que perfeccione la calidad de educación , de igual forma expone su idea de Currículum que está delimitado por cuatro cuestiones:

- ✓ ¿Qué objetivos se desea alcanzar?
- ✓ ¿Con qué actividades se puede alcanzar?
- ✓ ¿Cómo pueden organizarse eficazmente estas experiencias?
- ✓ ¿Cómo se puede comprobar si alcanzan los objetivos?

Para Scriven Aparece un nuevo término la meta evaluación que considera la evaluación en un proceso sistemático de recogida de datos incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación, estos juicios se utilizan en toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educativa.Stake manifiesta es un proceso en el cual se busca determinar la calidad de un evaluando sigue la línea de Tyler pero es más completo al ver las diferencias entre lo observado y lo esperado en los antecedentes para facilitar las bases para elaborar la hipótesis acerca de los fallos de los resultados finales, en la mitad de la década de los setenta se aleja de la línea Tayleriana y da paso a una escuela nueva de evaluación. Guba y Lincoln manifiesta que el evaluador no solo analiza y describe la realidad,sinotambién la juzga en la época de los setenta se caracterizadas por la pluralidad conceptual y metodológica, está basada en el constructivismo buscando mejorar la enseñanza escolar. Suchman ofrece un diseño evaluativo basado en el método científico es teoría y la investigación evaluativa es aplicada, su intención es descubrir la verdad,

éxito o fracaso de un programa al relacionar con los objetivos propuestos, es decir su finalidad es descubrir la efectividad de un programa, relacionando los objetivos y sus presuposiciones. Stufflebeam manifiesta que la evaluación es un proceso de identificar obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación y realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos impactados de igual forma el propone el modelo C.I.P.P y principios de evaluación: útil, factible, eficiente, aprobada, precisa, una evaluación debe emplear diversas perspectivas debe poseer criterio formativo, sumativo, evaluar el contexto promover la autoevaluación, inclusive síntesis de enfoques modélicos y metodológicos de la evaluación, en definitiva su propósito es no demostrar sino perfeccionar. Cronbach declara es un proceso mediante el cual se recaba información útil para la toma de decisiones con relación a un programa educativo, para mejorar un programa que contribuya al desarrollo de la educación, defiendepor una evaluación con criterios con relación a los objetivos bien definidos, defiende el análisis de un programa, debe tener lugar en el aula, mide el rendimiento y actitudes de los estudiantes, debe utilizar técnicas de evaluación.

MediciónLa importancia que adquiere la medida nace en la necesidad de la evaluación de obtener un fundamento numérico y universalmente aceptando para unir a él su criterio de valor a manera de conclusión. Medir es describir cuantitativamente un producto o rendimiento.

Acreditación Hace referencia a la tarea de constar ciertas evidencias de aprendizaje, determinadas síntesis relacionadas con los aprendizajes fundamentales que se plantean en un curso, los cuales tiene que ver directamente con la formación del educando y en última instancia, con lapráctica profesional. Un buen proceso deevaluación condiciona la acreditación, dado que permite analizar, vigilar y retroalimentar el proceso. La acreditación es algo que se construye paso a paso, algo que se va elaborando a través de las situaciones de aprendizaje.

Características de la Evaluación.

La evaluación educativa debe tener en cuenta las siguientes características:

Globalidad La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento del centro, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Centro y no solo aspectos específicos o puntuales.

Continua La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.

Sistemática Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines.

Contextualizada Debe tener en cuenta a cada uno como es, sus antecedentes y experiencias, su nivel de desarrollo físico y mental, su motivación y expectativas… Surge así una pregunta compleja de resolver: si partimos del presupuesto de que todos somos diferentes, ¿podemos evaluar a todos por igual?

Diagnóstica Identifica las deficiencias y dificultades, así como los logros y fracasos, analizando sus causas.

Reguladora La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejor lograr los objetivos y responder así con eficacia.

Es lo que algunos autores denominaron evaluación formativa, pues al realizar el seguimiento se va aprendiendo a actuar más adecuadamente.

Criterial Que la valoración tenga como referencia, más que la comparación o clasificación, los criterios previamente establecidos por todos y recogidos en los Planteamientos Institucionales.

Colaborativa, compartida Que todos se sientan artífices y colaboren; de esa forma se sentirán responsables y participarán igualmente en la propuesta de mejora.

Útil y orientador La evaluación tiene un carácter funcional, es decir, debe resultar útil y orientar a los implicados e interesados en la misma.

Finalidad de la Evaluación.

La finalidad es: valorar y criticar en función de los objetivos con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Por ello podemos señalar los siguientes pasos:

1. Recoger información En todo proceso evaluativo la recogida de datos es esencial. Debemos desempeñar un difícil equilibrio que va entre no tener datos o muy escasamente y el tener demasiados datos.

Para esta recogida de la información hay que buscar los momentos adecuados, usar los instrumentos y técnicas que mejor se ajusten a la información que queremos obtener.

Podemos y debemos registrar tanto datos cualitativos como cuantitativos.

2. **Analizarla**Una vez recopilada la información hay que analizarla. Valorar y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Detectar en qué confluyen y en qué se distancian.

3. Informar Es muy importante dar a conocer los resultados obtenidos a todos los afectados e interesados en ellos.

4. Tomar decisiones Recogidos los datos y analizados hay que tomar decisiones sobre a qué se debe dar continuidad y qué hay que reconducir: programas, actuación docente, métodos, selección de actividades, etc.

5. Actuar Trazadas las posibles mejoras a abordar debemos ser responsables y acometerlas.

Principios básicos de la Evaluación.

Los principios esenciales de la evaluación debemos tener presente en el proceso en cualquier momento:

- ✓ Las actividades de evaluación deben ser consideradas como parte integrante del proceso didáctico y en ningún momento como metas en sí mismo.
- ✓ Estas actividades son fundamentalmente un proceso continuo de apreciación, que deben acompañar siempre a cualquier tipo de actividad didáctica, e incluye a la vez todos los aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante.
- ✓ Antes de emplear una prueba de evaluación se ha de definir lo que queremos evaluar.
- ✓ No establecer normas fijas y rígidas, para elegir un sistema de evaluación para cada institución porque. no existen pruebas perfectas e insustituibles, el ambiente, los medios el material, son diferentes, el profesorado es diferente, el tipo de estudiantes son diferentes, los objetivos son diferentes.
- ✓ Seguir un mínimo de normas que sirvan de orientación, de punto de partida, equipo de evaluación, y docentes, se inspiran al confeccionar, preparar, elegir, seleccionar las pruebas que consideren más adecuadas.
- ✓ Las técnicas y recursos evaluativos que se emplean deben apoyarse en las necesidades básicas del ser humano: seguridad, afecto, entre otros para facilitar una apreciación real de las diferentes formas de conducta de los estudiantes.
- ✓ Siempre que sea posible atenderemos a los dos campos o sistemas de medición en los que se basa la evaluación:

  Descriptivo o cualitativa.

  Cuantitativo.
- ✓ Los más importante es determinar, poner en evidencia el progreso en que el estudiante hace en relación con sus aptitudes, intereses, y propósitos, sin comparar sus aptitudes con los de otros estudiantes.

- ✓ La evaluación debe reflejar las posibles deficiencias del proceso y orientar su corrección.
- ✓ La evaluación debe ser integrada en la planificación del trabajo escolar.(Rafael Flores 2003).

Momentos Evaluativos

(Según el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, 2010) la evaluación lo define: "Permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje"

Es decir ofrece al maestro la oportunidad de utilizar los indicadores esenciales de la evaluación (evidencias concretas de los resultados de aprendizaje de los estudiantes como controladores del cumplimiento de los objetivos educativos del año.

Los indicadores esenciales de la evaluación plantean las siguientes interrogantes.

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son los esenciales en este año?

¿Qué resultados o evidencias concretas del aprendizaje se pueden observar

Según Cesar Coll la evaluación también tiene otra función:

Ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas.

El objetivo de la evaluación no es el premio ni el castigo si no la verificación, a nivel cualitativo, del nivel alcanzado de los objetivos propuestos.

La utilización de la evaluación como instrumento de coacción para lograr un buen comportamiento destruye el sentido de instrumentos técnicos. Toda planificación tiene que incluir momentos de evaluación ubicados al inicio, en el proceso y al

final; es decir, durante todas las etapas del aprendizaje. Cada uno de estos momentos tiene sus propias características.

Evaluación Diagnóstica.

Es un tipo de evaluación orientada a recabar información sobre los conocimientos de partida de los estudiantes, de sus habilidades y actitudes; todo con el objetivo de ajustar el programa de la situación real. Con estos datos, el docente puede adecuar el proceso de enseñanza a las posibilidades de sus estudiantes.

Instrumentos:

- Consulta e interpretación de las historias académicas de los estudiantes.
- Cuestionario con preguntas formuladas a partir de los prerrequisitos que requiere para el nuevo material de aprendizaje.
- Preguntas orales relativas al nuevo material de aprendizaje.
- Conferencia de con los profesores del año anterior.
- Lectura atenta de los cuadernos, portafolios y otras evidencias del año anterior.

Con los datos obtenidos, el docente puede adecuar el proceso de enseñanza a las posibilidades de sus estudiantes. Es importante que la evaluación inicial no se presente al estudiante como un examen sino como una experiencia de aula.

Evaluación de Proceso

Supone la recolección y el análisis continuo de información durante el proceso de aprendizaje del estudiante; se enfoca en los puntos críticos del aprendizaje: aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que resultan más difíciles de aprender.

Tiene como objetivo conocer los progresos, dificultades, y bloqueos que limitan el aprendizaje; ayudan a descubrir el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como

logros y talentos especiales. Este tipo de evaluación permite al docente proporcionar refuerzo y ayuda de manera oportuna. Se realiza mediante una observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje; puede ser realizada dentro o fuera del aula.

Instrumentos

- Registro o escala de observación.
- Portafolio.
- Registro anecdótico.
- Diarios de clase.
- Lista de control.
- Uso de rubricas.
- Hoja de seguimiento de proceso.

El portafolio

El portafolio es un instrumento personalizado de evaluación, que permite guardar evidencia del proceso de aprendizaje del estudiante, y que lo acompaña en el transcurso de su escolaridad

Los estudiantes conjuntamente con sus profesores, eligen los trabajos que registran la manera como inician, desarrollan y finalizan el proceso. Este método permite

Observar avances y retrocesos, descubrir dificultades y aciertos, pero sobre todo, evaluar en forma objetiva el desarrollo del aprendizaje.

El portafolio es útil porque:

- ✓ Ayuda al estudiante a participar en forma activa y consciente en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Mejora su autonomía.
- ✓ Impulsa su capacidad para desarrollar su pensamiento crítico
- ✓ Fomenta la responsabilidad personal.
- ✓ Facilita la comunicación con los padres de familia.
- ✓ Mejora la autoestima de los estudiantes.

En el portafolio se puede incluir entre los siguientes documentos:

- ✓ Ensayos.
- ✓ Dibujos.
- ✓ Estudios de caso.
- ✓ Tareas.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Reconocimientos.
- ✓ Fotos
- ✓ Evidencias del proceso de cumplimiento de una tarea.

La evaluación es un proceso formativo, no punitivo. Se usa para retroalimentar al estudiante, para promover información a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos, para informar a los profesores de los años siguientes sobre el ritmo y dificultad de aprendizaje de los estudiantes, así como de sus logros y talentos.

Debemos tomar en cuenta:

- Las acciones, los conflictos, la configuración de los personajes y el ambiente de la historia guardan una estrecha relación y conforman un mundo creíble y coherente.
- Todos los elementos del mundo narrativo: narrador, personajes, acciones, tiempo, espacio, están completamente identificados y cumplen su función en la historia.
- Exhibe la versión final y guárdala en el portafolio.

Las rubricas

Para evaluar las destrezas, conocimientos de tipo procedimental, las rubricas resultan de gran utilidad porque desagregan el criterio de desempeño y le asignan un valor.

Las rubricas permiten al estudiante auto-monitorear su proceso de aprendizaje y controlarlo. Para el profesor es un instrumento que le ayuda a manejar la subjetividad el momento de la observación.

En otras palabras, una rúbrica es un *conjunto de criterios de evaluación* que especifica las características del producto para cada nivel de calidad, usualmente asociado con una letra o un número.

Ejemplo de rubrica.

A= excepcional (*calidad*, no cantidad; supera con exceso las expectativas)

- El trabajo tiene un nivel profesional.
- Cubre todos los sub tópicos de la tarea encargada.
- No resume ni parafrasea los textos de referencia.
- Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones personales sobre el contenido.
- Demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones originales sobre el contenido.

B = excelente (calidad superior; cumple las expectativas)

- Con muy pocas modificaciones el trabajo tendría un nivel profesional.
- Cubre la mayoría de los sub tópicos de la tarea encargada.
- No resume ni parafrasea los textos de referencia.
- Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones personales (o no) sobre el contenido o demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones originales (o no) sobre el contenido.

C = aceptable (calidad satisfactoria; alcanza la mayoría de las expectativas)

- Requiere de alguna revisión importante para alcanzar un nivel profesional.
- Cubre más o menos la mitad de los sub tópicos de la tarea encargada.
- Incluye algunos resúmenes, citas o paráfrasis de los textos de referencia.
- Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones sobre el contenido

o demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones sobre el contenido.

D = no aceptable (no alcanza las expectativas)

- Necesita mucha revisión para alcanzar un nivel profesional.
- Cubre menos de la mitad de los sub tópicos de la tarea encargada.
- Consiste primordialmente en citas, síntesis y paráfrasis del texto de referencia.
- La información resumida es aceptable.

E = sin valor (el trabajo no merece crédito)

- Necesita demasiadas revisiones para alcanzar un nivel profesional.
- Cubre apenas uno o dos sub tópicos de la tarea encargada.
- Consiste primordialmente en un resumen de las ideas principales extraídas del texto de referencia.
- La información resumida no es precisa ni apropiada.

Evaluación Sumativa.

Tiene como propósito conocer y valorar los resultados al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Se orienta a determinar el grado de consecución de los objetivos fijados. Se vincula con las necesidades de promoción y calificación.

Instrumentos

Exámenesobjetivos: de completamiento, emparejamiento, verdadero-falso y de selección múltiple.

- Exámenes con preguntas abiertas.
- Estudio de caso.
- Exposición de un tema.

- Interpretación de datos.
- Ensayos.
- Proyectos.

Hay instrumentos pueden servir indistintamente para la evaluación de proceso o Sumativa.

- ❖ Controles de lectura
- ❖ Exámenes de libro abierto
- ❖ Informes
- ❖ Monografías

Según el Agente Evaluador.

Según la persona que usa el instrumento, la evaluación puede ser.

Autoevaluación Cuando es el mismo o los mismos participantes los que realizan la acción de evaluar.

Coevaluación Cuando dos o más personas involucradas en el proceso se evalúan entre sí.

Heteroevaluación Cuando evalúan personas ajenas al proceso.

Estas formas de evaluación involucran a los actuantes y vuelven al instrumento un medio de reflexión compartida.

Según la Extensión del Aprendizaje.

Evaluación Global Se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales, de bloque, los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Evaluación Parcial, focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes.

Según el Estándar de Comparación.

Normativa En la que se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido, a partir del cual se definen los estándares o normas con los que se comparan los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes de un curso, cuando se aplica un procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para un bloque.

Criterial Cuando se establece previamente el estándar o patrón deseado y se juzga el aprendizaje del estudiante, cuando las respuestas que ha dado logran alcanzar o superar el estándar o patrón establecido. Este análisis es independiente de los resultados alcanzados por los demás estudiantes. Por ejemplo, el estándar de comparación que se utiliza en aquella evaluación criterial en que se desea juzgar el progreso de un estudiante, es el estado del mismo estudiante al iniciar su participación en la experiencia. Es aconsejable, sin duda, demanda la aplicación de una evaluación criterial, aunque en algunas oportunidades también sea necesario aplicar la evaluación normativa.

Pensamiento Crítico.

El Pensamiento Crítico Es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios, pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones.Mediante el proceso que implica el pensamiento crítico, se utiliza el **c**onocimiento y la inteligencia para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema.

Pensamiento Es el procesamiento formal de información (imágenes, conceptos, palabras, reglas y símbolos), consiste en modificar y reorganizar la información guardada en la memoria a fin de generar una nueva información.

A finales de siglo XIX, el Dr. Joseph Lister observo que aproximadamente un 50%de pacientes moría luego de las cirugías a causa de las infecciones. En ese entonces, se pensaba que los microbios provenían del aire y que, por lo tanto, no era necesario que los doctores se lavaran las manos o se esterilizaran los equipos. Lister llego a la conclusión de que era indispensable desinfectar las manos y los equipos con una solución química adecuada. Pero esta solución química empezó a causar irritación en las manos de las enfermeras y de los doctores; por ello, se comenzaron a elaborar guantes de caucho para cirugías y tratamientos médicos.

Lister tomo decisiones que ahora nos parecen obvias, pero que no lo eran entonces; gracias a esas precauciones se han salvado muchas vidas. Además el doctor demostró ser un pensador crítico al observar, preguntar, identificar un problema, analizar, aplicar, evaluar y proponer soluciones.El desarrollo del pensamiento crítico consiste en analizar los conceptos, ideas y hechos desde diferentes puntos de vista para evaluar su fundamentación y coherencia.

A partir del ejemplo del Dr. Lister, contestemos:

1. ¿Qué preguntas se habrá planteado el Dr. Lister para identificar el problema?

2. ¿Qué observaciones habrán sido necesarias para llegar a la conclusión de que era indispensable desinfectar las manos y los equipos?.
3. ¿Qué situaciones tomó en cuenta el Dr. Lister para analizar el problema de la irritación de las manos?
4. ¿Cómo llego a la solución de solicitar guantes para los médicos y cuál otra podríamos proponer?
5. ¿Cuáles fueron los argumentos y experiencias que consideró el Dr. Lister para evaluar el problema completo y las soluciones?

Todo lo que queremos, decimos, hacemos y sentimos en nuestras vidas está influenciado por la forma en la que pensamos. Sin embargo, muchas veces, los prejuicios, la falta de información, la arbitrariedad y los estereotipos tergiversan nuestro pensamiento y afectan significativamente nuestras vidas y por ende, la de los que nos rodea. El desarrollo del pensamiento crítico basado en el análisis y la evaluación nos lleva a solucionar nuestros problemas, tomar mejores decisiones, evitar conflictos y alcanzar más fácilmente nuestras metas y objetivos en nuestras vidas y en el desarrollo de nuestra sociedad, probablemente dedicaríamos más tiempo a pensar en lo que estamos pensando –meta cognición, una forma de ejercitar la meta cognición es analizar los habitas de la mente; por ejemplo, la lectura crítica de la información que recibimos a diario.

Requiere evidencias claras y precisas para evitar posibles distorsiones generadas por prejuicios y estereotipos. Este proceso está basado en el conocimiento y la reflexión que invitan a la revisión de las creencias y a la toma de decisiones éticas y efectivas.EL pensamientocrítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar

las numerosas barreras u obstáculos que introducen los prejuicios o sesgos (Izquierdo 2006)

Características del desarrollo del Pensamiento Crítico.

Para el desarrollo del pensamiento crítico se requiere de un enfoque educativo integrador en el que el contenido no sea fragmentado y el aprendizaje sea significativo, con el fin de fomentar las siguientes características:

- **Humildad intelectual**: Estar conscientes de las limitaciones y tendencias de nuestro pensamiento sin pretender saber más de lo que en realidad sabemos.
- **Entereza intelectual:** Tener la capacidad de analizar con justicia y equidad los puntos de vista que no coinciden con los nuestros. Aceptar que muchas veces los pensamientos opuestos a los nuestros tienen fundamentos racionales, mientras que ideas que nos han sido inculcadas pueden estar equivocadas.
- **Empatía intelectual**: ser capaces de ponernos en el lugar del otro para poder entenderlo. Analizar puntos de vista diferentes a los nuestros, partiendo de las premisas y supuestos de otros.
- **Autonomía intelectual**: Comprometernos a analizar y evaluar nuestro pensamiento, basándonos en la razón y en la evidencia.
- **Integridad Intel intelectual**: Ser honesto al evaluar nuestras ideas y someter nuestras creencias al mismo riguroso análisis y evaluación al que someternos a las creencias o puntos de vista de los demás.
- **Perseverancia intelectual**: Ser perseverante en cuanto a la búsqueda de la verdad. Es decir; que, aunque muchas veces encontremos dificultades y barreras, siempre es necesario buscar la verdad, basándonos en principios racionales.
- **Confianza en la razón**: Es necesario confiar en que todos tenemos la capacidad de aprender a pensar por nosotros mismos si se nos incentiva a ello.

- **Imparcialidad**: Implica abordar todos los puntos de vista e ideas de la misma forma, sin importar si esto concuerda o no con nuestro pensamiento el del grupo al que pertenecemos.

Importancia del desarrollo del Pensamiento Crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico implica el mejoramiento de la calidad de nuestras reflexiones y es fundamental tanto para el desarrollo personal como profesional. El máximo beneficio de desarrollo del pensamiento crítico es la libertad que nos proporciona; la libertad de cuestionar y tomar nuestras propias decisión basadas en lo que nos conviene como individuos y sociedad sin dejar que nos influencien personas o publicidades que nos manipulan imponiendo sus puntos de vista para alcázar su propios fines. Por lo tanto, su desarrollo es indispensable para formar personas éticas acostumbradas a reflexionar sus decisiones y a clarificar sus valores. Dado que los seres humanos viven en comunidad, nuestro desempeño como individuos repercute a su vez en el desarrollo del grupo al que pertenecemos. Si se lograra desarrollar el pensamiento crítico en todos los individuos de una sociedad, esta alcanzaría un mayor nivel de bienestar gracias a una mejor toma de decisiones y solución de conflictos.

El Pensador Crítico Ideal.

Para alcanzar un mayor nivel de comprensión del pensamiento crítico y su función e influencia en la vida del ser humano, un grupo de reconocidos educadores de varios países se reunieron y elaboraron la declaración de consejos de los expertos en relación a los desarrollos del pensamiento crítico.

El pensador critico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón: de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios ; dispuestas a reconsiderar y , si es necesario a retractarse ; clara con respecto a los problemas o a las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información

relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en preguntar, indagar e investigar, persistentemente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permita. Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pos de este ideal .Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad democrática

Habilidades del desarrollo del Pensamiento Crítico.

Para desarrollar la capacidad de razonar adecuadamente utilizando los estándares del desarrollo del pensamiento crítico, primero es necesario enriquecer las habilidades y características de un pensador crítico.

Análisis: Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación. Tiene el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

Inferencia: elaboración de conclusiones e hipótesis razonables. Identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a tales conclusiones.

Explicación: Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.

Evaluación: Valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuenta o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona

Autorregulación: Monitoreo autoconsciente aplicando particularmente habilidades de análisis y evaluación a los juicios inferencia les propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios.

Interpretación: Comprensión y expresión del significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios (Colegio San Felipe 2009.*)*

Barreras para el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Pensamiento egocéntricos socio céntrico

El pensamiento egocéntrico y socio céntrico implica creer firmemente que nuestras creencias personales son verdaderas y superiores a las del grupo que pertenecemos, sin cuestionar sus bases ni la existencia de evidencias que la justifiquen. Las siguientes definiciones de egocentrismo se aplican también al socio centrismo, cambiando el uno mismo, por mi grupo.

El egocentrismo y el socio centrismo son parte de la naturaleza del ser humano y se da a nivel inconsciente. Los seres humanos con pensamiento egocéntrico tienen dos características principales: la primera es que observan el mundo en función de su propio beneficio, buscando su bienestar, incluso a expensar de las necesidades y derechos de los demás. La segunda es que busca mantener sus creencias, incluso si estas son irracionales. En otras palabras, el pensamiento egocéntrico es egoísta. Muchas personas justifican que ellos o sus grupos gocen de mayor privilegio y ventajas sobre otros más débiles. Además, es una forma de justificar injusticias sociales como la dominación, manipulación o explotación por parte de los grupos de poder.

- ✓ **Pensamiento egocéntrico/socio céntrico**
- Es egoísta.
- No piensa histórica o antropológicamente.
- Describe en forma negativa a quienes piensan diferente.
- Se aferra a sus creencias aunque sean erróneas
- ✓ **Pensamiento racional**
- Toma encienta los intereses de otros.
- Ve la realidad como es y no como le conviene que sea.

Es consciente de que el egocentrismo y el socio centrismo son peligrosos para el desarrollo de una sociedad.

El egocentrismo humano exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de atención.

Las personas con este tipo de pensamiento basan sus creencias en la siguiente premisas.

- ✓ Es cierto porque yo creo en ello.
- ✓ Es cierto porque yo y mi grupo creemos en ello.
- ✓ Es cierto porque yo quiero creerlo.
- ✓ Es cierto porque asa lo he creído siempre
- ✓ Es cierto porque me conviene creerlo

Espensamiento egocéntrico y socio céntrico obstruye el desarrollo del pensamiento crítico en el individuo y en la sociedad. Por esta razón, es necesario aprender a identificar este tipo de pensamientos tanto en nosotros mismo como en los demás. A continuación describimos como afronta un pensador crítico el problema del pensamiento egocéntrico o socio céntrico.

Reconoce cuando cae en este tipo de pensamiento y logra controlarlo.

No sigue a su grupo ni a las multitudes; sus creencias no están basadas en las de un grupo.

Examina constantemente sus propias creencias y prácticas y las del grupo al que pertenece.

- ✓ **Prejuicios y estereotipos**La segunda barrera que obstaculiza el desarrollo del pensamiento crítico en el ser humano so los prejuicios y los estereotipos. En ambos casos se hacen generalizaciones o juicios basados en datos e información superficial y poco fundamentada, el peligro es que se reduce a los individuos, sociedades y culturas enteras a una sola idea o esquema mental.

- ✓ **Supuestos** Es un enunciado que debe ser comprobado, pero que en muchos casosse lo acepta como un hecho o verdad, por ello en ocasiones serealizan inferencias peligrosas, que parten de supuestos mal fundamentados, sin evidencias verificables o basadas en estereotipos y prejuicios

Desarrollar en nosotros el Pensamiento Crítico.

Si bien es cierto que el pensamiento desarrolla en todas las personas gracias a determinados factores biológicos, históricos y culturales, mejorar la calidad de nuestro pensamiento es decir, ser pensadores críticos depende de cada uno de nosotros. Como hemos dicho anteriormente, el Pensamiento Crítico es primordial para el desarrollo social y personal. Sin embargo, para desarrollar el Pensamiento Crítico, no basta solamente con el deseo de hacerlo ya que requiere de mucho esfuerzo y practica constante. Así como un atleta ejercita su cuerpo para alcanzar excelencia en el deporte, nosotros debemos ejercitar la mente para lograr excelencia en el pensamiento.

Pasos del desarrollo del Pensamiento Crítico.

Pensador maestro Los buenos hábitos de pensamiento se vuelven parte de nuestra naturaleza.

Pensador avanzado Avanzamos según seguimos practicando.

Pensador practicante Reconocemos la necesidad de práctica regular.

Pensador principiante Tratamos de mejorar sin práctica regular

Pensador retado Nos enfrentamos con problemas en nuestro pensamiento.

Pensador irreflexivo No estamos conscientes de problemas en nuestro pensamiento.

Estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico día a día

- Aclarar el pensamiento.
- Enfocar en lo relevante.

- Preguntar.
- Ser razonable.
- Moldear nuestro carácter.
- Redefinir nuestra forma de pensar

Aclarar el Pensamiento Un pensamiento desordenado, sin fundamentos nos dificulta la vida. La toma de decisiones la solución de problemas o incluso mantener un simple dialogo, se vuelve más complicado si no pensamos claramente o transmitimos nuestras ideas de forma precisa. De la misma forma, si no nos forzamos por comprender los pensamientos o ideas de otras personas, podemos hacernos imágenes erróneas de las personas y difícilmente llegaremos a saber qué es lo que quiere y cuáles son sus intenciones. En esta estrategia nos enfocamos en aclarar nuestros pensamientos y los de los demás

Para aclarar nuestro pensamiento o ideas sobre, Por ejemplo, la libertad, es importante seguir estos pasos.

Presentar una idea a la vez. Por ejemplo: ser libres es poder decidir según nuestra voluntad consiente.

Explicar lo que uno quiere decir con esa idea. Por ejemplo: La libertad depende mucho del conocimiento del auto conocimiento, para entender nuestras prioridades de la vida y cómo lograrlas.

Relacionar ladea común ejemplo de la vida real. Por ejemplo. Cuando el caballo ha vivido amarrado y se lo desata, permanece parado al lado de la estaca porque no sabe que es libre ni cómo manejar su libertad.

Usar analogías. Por ejemplo: A un rey le regalaron un halcón, pero este permanecía inmóvil. El rey ofreció una recompensa a quien lo hiciera volar. Al día siguiente el ave volaba muy alto y el rey pregunto al hombre que se había presentado como lo había logrado. El respondió: solo corte la rama y el halcón descubrió que tenía alas para volar.

Para alcanzar los Pensamientos o Ideas de otros, sigamos estos pasos.

- Pedir que expliquen la idea en otras palabras: Estamos atados al pasado y al presente porque no nos hemos dado cuenta de que tenemos el poder para volar y buscar nuestro verdadero destino.
- Pedir un ejemplo que ilustre la idea: Si un niño es sobre protegido siempre pensara que no pude tomar decisiones solo.
- Repetir lo que pensamos para asegurarnos que sea correcto: Se aprende a vivir en liberad observando nuestro pensamiento, definiendo valores y objetivos y practicando hábitos diarios.

En el aula, podemos poner en práctica estas estrategias diariamente, intentando parafrasear lo que los otros dice, si logramos hacerlo, significa que las otras personas a trasmitido claramente sus ideas. También podemos realizarlo en forma contraria, pidiendo a alguien que parafrasee nuestras ideas para ver si nos hacemos entender correctamente. De igual manera, si la otra persona logra hacerlo, significa que nuestro pensamiento es claro.

Enfocarse a lo más Relevante. Trabajar en mantener nuestro pensamiento enfocado es un gran ejercicio para la mente. En esta estrategia, es de vital importancia centrarnos en los puntos al tratar un determinado asunto. Divagar con ideas no relacionadas al tema y no enfocarnos en los puntos importantes, además de hacernos perder gran cantidad de valioso tiempo, puede llevarnos a tomar decisiones incorrectas o presentar resultados erróneos. Es por eso que debemos estar atentos y evitar en nosotros y en los otros, la presencia de pensamientos o ideas discontinuas y sin conexión al tema central.

Podemos hacernos las preguntas mientras tratamos un determinado asunto para asegurarnos de estar enfocados en los puntos relevantes.

¿Cuándo es el tema principal?

Ejemplo: En la época colonial la educación formal implementada por la Corona española en la Audiencia de Quito, se caracterizó por ser un modelo oficial memorístico, diagnostico (religiosa), restringido a las élites y con un enfoque eurocéntrico. Además, la experimentación práctica y la investigación científica fueron casi nulas o totalmente secundarias, en discordancia con los profundos cambios científicos y filosóficos que se producían paralelamente en Europa.

¿Cómo se conecta cada idea con el tema central?

Cada idea ofrece información sobre las características de la educación, en la Colonia, que es el tema central.

¿La información y la evidencia se relacionan con el tema?

Si, estas nos ayudan a comprender como era la educación en la época Colonial, en Ecuador, a diferencia de otras partes del mundo.

¿En qué área del problema se debe enfocar la atención?

En el modelo de educación colonial, sus causas e implicaciones para el presente.

¿Estamos divagando con ideas no relacionadas?

No, cada idea esta interconectada entre si y todas enriquecen la comprensión del tema central.

¿Se están relegando puntos relevantes?

En el párrafo se consideran aspectos importantes, que posteriormente se pueden profundizar.

¿Qué tan relevante es cada punto en relación al tema central?

Muy relevante, porque son las ideas de apoyo a la idea principal que se desarrolla durante el ensayo.

¿Qué puntos o ideas deben ser dejadas de lado?

En este párrafo no hay puntos o ideas innecesarios, porque la síntesis de un ensayo.

PREGUNTAR El objetivo de esta estrategia es ejercitar nuestra mente mediante preguntas. En primer lugar, es necesario preguntarnos si somos el tipo de personas que cuestiona aquello que no está claro, o si nos damos por satisfechos con las respuestas e información ya existente.Muchos admitiremos que tendemos a aceptar, sin más inquietudes, lo que ya está establecido. Como docentes, podemos fomentar la autonomía intelectual, permitiendo que los estudiantes **disientan,** planteen preguntas sobre posibles absurdos de su época, para que descubran nuevas alternativas y generen ideas innovadoras. Si nuestro objetivo es alcanzar el Pensamiento Crítico es importante cuestionar más los hechos, las ideas y las actitudes propias de los demás. Los pensadores críticos saben que el mundo no es tal como se presenta; por ende, indagan utilizando preguntas básicas, escánciales y profundas.

A continuación, presentamos tres estrategias que nos ayudaran a ejercer nuestra mente para desarrollar mejores preguntas.

Preguntar siempre que no entendemos algo.

Ante un problema, enfocarlo con distintas preguntas hasta encontrar una que identifique el problema.

Cuando tengamos una, discusión, tener presentes las preguntas más importantes relacionadas al tema y orientar la discusión hacia la solución de la pregunta.

Como hemos mencionado antes, las preguntas son fundamentales para ejercitar nuestra mente. Los buenos cuestionamientos nos llevanmás allá de lo superficial, de las imágenes de la publicidad, las máscaras y las apariencias. Por ese motivo, el buen uso de las preguntas nos ayuda a resolver mejor nuestros problemas y tomar mejores decisiones. Sin embargo, es importante saber preguntar, ya que el cuestionamiento irrelevante o mal formulado espeligroso y pueden causar el efecto contrario. No saber preguntar nos hace perder el tiempo, nos desvía del tema central y puedellevarnos a

tomar malas decisiones. De ahí la importancia de aprender a hacer buenas preguntas y utilizarlas bien.

Para iniciarnos en el arte de aprender a preguntar, podemos hacer este ejercicio mental diariamente ante cualquier situación de la vida cotidiana.

- ¿Qué preguntar? ¿Qué información necesitamos? ¿Qué queremos saber? ¿Es la mejor pregunta que podemos hacer?
- ✓ ¿Hay otras preguntas que debamos hacer?
- ¿Cuándo preguntar? ¿Cuándo es el mejor momento para preguntar?
- ¿Cómo preguntar? ¿Cómo formular la pregunta de una manera clara y concisa? ¿Hay otras formas de hacer preguntas?
- ¿La pregunta puede ser mal interpretada tal como está formulada?
- ¿A quién preguntar? ¿Quién puede ofrecernos información fiable y completa?
- ¿Existe otros puntos de vista que debamos tomar en cuenta? ¿Hay otros a quien preguntar?

Las preguntas tienen un gran poder pedagógico porque problematizan el aprendizaje y ofrecen retos permanentes, plantean hipótesis que invitan a la investigación y además, desarrollan la comunicación. Es por ello que no hay pregunta absurda o innecesaria, porque hay que aprovechar el error y la duda para profundizar la compresión de temas. El ejercicio del método socrático es excelente para el desarrollo de preguntas generadoras de más inquietudes.

Ser Razonable Esta estrategia nos incita a observar nuestros pensamientos y de los demás. Para identificarlos, es necesario examinar constantemente los hábitos mentales y estar abiertos a escuchar distintos puntos de vista, incluso aquellos con los que no estamos de acuerdo.Al encontrar pensamientos irracionales o nocivos, vale la pena preguntarnos: ¿Por qué pensamos de esa forma? ¿Por qué que no hemos cambiado esa manera de pensar?

Muchas veces tenemos dificultad para identificar pensamientos que puedan ser dañinos, e incluso lo consideramos lógicos y racionales. Sin embargo, para alcanzar el Pensamiento Crítico, debemos tener la apertura para estar dispuestos a cambiar esos pensamientos. Si la razón o la evidencia prueban que estamos equivocados o que existen mejores ideas que las nuestra, debemos aceptarlas.

Las características que se encuentran a continuación corresponden aúna persona con mente rígida y sin apertura para aceptar otras opiniones.

- No está dispuesto a escuchar las explicaciones de otros.

  Se irrita ante las explicaciones de otros.

Las siguientes estrategias nos ayudaran a lograr una mayor apertura hacia la razón.

- Admitir que podemos estar equivocados, que no siempre tenemos la razón.

Practicar esta estrategia a lo largo de una discusión, esforzándonos por no dar por hecho que siempre estamos en lo correcto y que otro está equivocado.

- Tener siempre la mente abierta a la posible de cambiar nuestros pensamientos ante buenas razones.
- Analizar nuestro pensamiento y buscar momentos en los que hemos cambiado de opinión gracias a argumentos válidos. Este ejerció nos dará una pauta de que tan flexible y que tan abiertos estamos a cambiar nuestra forma de pensar cuando sea necesario.

Moldear Nuestro Carácter El objetivo de esta estrategia es el de ejercitar nuestra mente para desarrollar en nuestro pensamiento las características de un pensador crítico: humildad, autonomía, integridad entereza, confianza en la razón, perseverancia, empatía, e imparcialidad en la forma de pensar. Podemos practicar esta estrategia escogiendo una de las características mensualmente y trabajar en ella para lograr desarrollarla como habito de vida. Podemos seguir estos pasos.

1. Analizar y comprender a profundidad las características que se busca desarrollar.

Humildad intelectual: significa aceptar que nuestro conocimiento tiene límites.

2. Estar alertas a las situaciones en las que ponemos o pondríamos poner en práctica la característica en la que estamos trabajando.

Admitir nuestra falta de conocimiento en relación a un tema que no dominamos.

3. Estar alertas a las situaciones en la que no ponemos en práctica la característica en la que estamos trabajando.

No aceptar otras ideas o creencias que se oponen a las nuestras, incluso cuando la evidencia así lo demuestra.

4. Identificar en nuestra mente formas de pensar que obstruyan el desarrollo de cada característica.

Estar a la defensiva ante puntos de vista que difieran con los nuestros.

Redefinir Nuestra Forma de Pensar. Esta estrategia nos permite desarrollar la meta cognición, es decir, observar nuestro pensamiento y sentimientos. Es necesario analizar nuestras reacciones emocionales ante determinadas situaciones ¿Por qué reaccionamos de tal o cual forma ante cada circunstancia? ¿Podríamos reaccionar de una forma distinta? Si nos ponemos a pensar en nuestra reacción emocional ante diversas situaciones, notaremos que muchos de estos sentimientos surgen automáticamente de acuerdo a como estamos a acostumbrados a reaccionar y a patrones mentales definidos. El objetivo de esta estrategia es redefinir el mundo; es decir, es decir interpretar la realidad desde una perspectiva renovadora que ofrezca nuevos significados.

El siguiente ejemplo explica cómose puede redefinir nuestra forma de pensar.

Situación: perdida de trabajo **Situación**: perdida de trabajo

Definición preestablecida: Fracaso, inestabilidad.	**Nueva definición:** nuevas experienciasoportunidad de aprendernuevas habilidades.
Sentimientos asociados: Depresión, frustración.	**Sentimientos asociados:** Ilusión, esperanzas, alegría.

Este ejemplo nos muestra la capacidad que tenemos de modificar nuestra forma de pensar y actuar. Nos da la libertad de ver el mundo a nuestra manera y no en la que la sociedad, la cultura o la historia nos lo presentan. Imaginemos lo felices que seriamos si pudiéramos cambiar.

- Lo negativo por positivo.
- Los errores por enseñanzas.
- Los fracasos por nuevos comienzos
- La depresión por ilusión

Para poner en práctica esta estrategia, vamos a tomar el ejemplo anterior y hacer una lista de tres aspectos o situaciones que relacionamos con sentimientos negativos. El objetivo es cambiar la definición preestablecida de cada situación por una nueva que relacionemos con sentimientos positivos. Al finalizar este ejercicio, veremos que la vida pude verse desde diferentes perspectivas.

Las estrategias antes mencionadas son parte de los muchos ejercicios que existen para desarrollar la mente. No importa la forma de hacerlo, ni qué estrategia usemos; el objetivo es hacer trabajar la mente para lograr un pensamiento de calidad. (Parra 2010)

Preguntas Frecuentes sobre Pensamiento Crítico.

Las personas pensamos de manera permanente, pero a través de una metodología con objetivos claros y que trasciendan el aula, el estudiante pueden desarrollar destrezas de pensamiento como analizar, interpretar inferir evaluar, entre otras, que le permitirán desarrollar un pensamiento enfocado y centrado para alcanzar logros tanto en la escuela como en la vida.

¿Qué metodología requiere la enseñanza de pensamiento crítico?

El pensamiento crítico implica un aprendizaje significativo y activo basado en la interacción y la investigación; por lo tanto, el método socrático, el aprendizaje basado en el problema, los proyectos de aula, los debates, los dilemas éticos, los análisis de casos y otros, forman parte de la metodología necesaria para desarrollar estándares, habilidades y características del Pensamiento Crítico.

¿Qué relación tiene el pensamiento crítico busca enfocarse en el procesamiento de información relevante y su análisis desde varias perspectivas, mientras que las inteligencias múltiples valoran las diversas capacidades que tiene cada persona para comprender y expresar el conocimiento. Por lo tanto considerar las inteligencias múltiples conlleva al desarrollo del pensamiento crítico.

Desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes.

Para desarrollo del pensamiento crítico se requiere que el aprendizaje sea significativo, para que el estudiante sea el responsable de su proceso de formación al comunicar y experimentar activamente y al motivarse a construir conocimiento y dar sentido a los conceptos. Es un aprendizaje duradero que va más allá del aula y en que se aplican conocimiento y destrezas en situaciones auténticas. Los educandos son agentes activos que construyen sentido y significado a través del dialogo, la exploración, la investigación y la resolución de problemas y conflictos. El docente es un facilitador de procesos interactivos que permiten conocer y comprender desde diversos enfoques, metodologías y recursos; crea puentes entre lo previo y lo nuevo.

Además, ofrece estrategias y estructuras para aprender cada vez más autónoma y autorregulada. El docente que fomenta el desarrollo del Pensamiento Crítico en el aula orienta y apoya las labores de los estudiantes, pero les otorga el crédito por sus logros, lo que incrementa la auto estima del escolar quien tiene la satisfacción de alcanzar sus objetivos.En el aula donde se busca fomentar el Pensamiento Crítico se analizan los contenidos y se revisan las creencias y las actitudes. Este proceso implica:

Análisis del propósito.- Educamos para la vida, considerando que la escuela es la vida misma.

Definición del problema.-Se plantean conflictos y retos cognitivos en todas las áreas.

Cuestionamientos.-Toda información pude ser revisada y cuestionada.

Revisión y generación de conceptos.- Se validan las fuentes, se procesa la información y surgen nuevas propuestas.

Trabajo empírico.-La experimentación y las vivencias son fundamentales para la comprensión.

Conclusiones: el aprendizaje conduce a propósitos y resultados evidenciables.

Implicaciones y consecuencias.-Se indaga en la causalidad de los hechos y su trascendencia.

Objeciones desde varios puntos de vista.- El conocimiento se construye mediante el dialogo y el debate de ideas.

A partir de este proceso de desarrollo de Pensamiento se busca formar estudiantes que, sean autónomos, con auto control y meta cognición (pensar sobre cómo se piensa)

Tengan estándares de excelencia y su uso significativo.

Sean comunicadores efectivos que motiven a la compresión y sinergia.

Sean hábiles para desarrollar soluciones de problemas.

Realicen preguntas y cuestionamiento con claridad y precisión.

Reúnan y evalúen información relevante, interpretando de manera efectiva ideas abstractas.

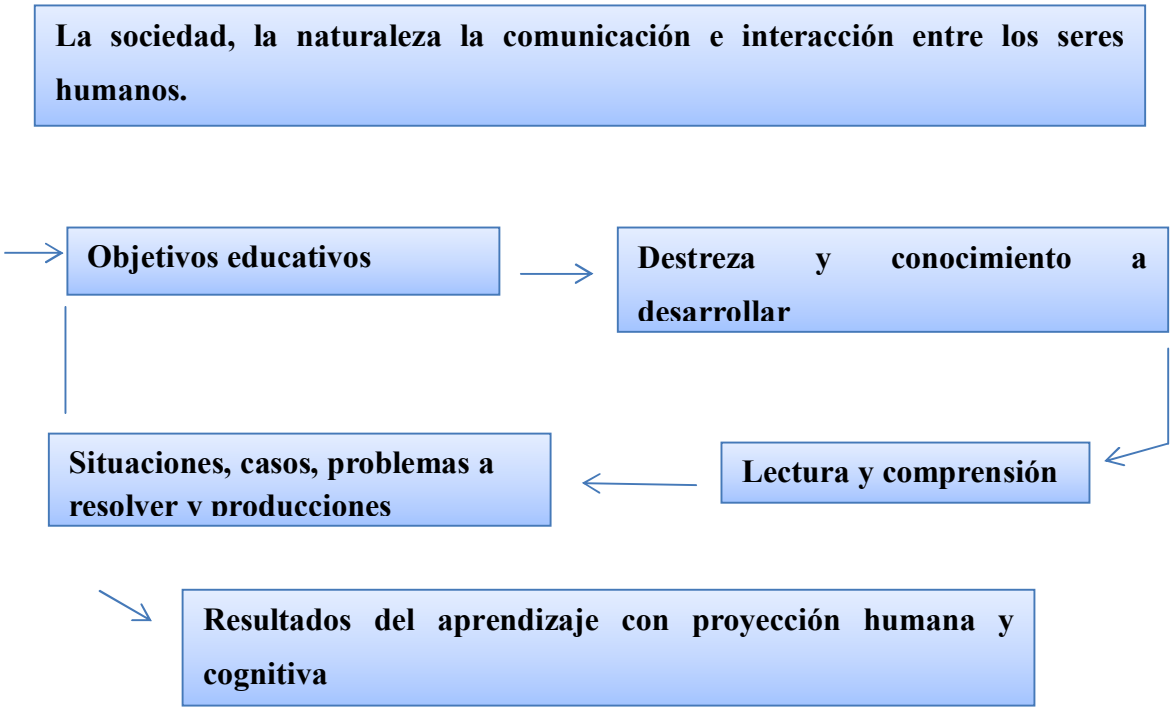
Tengan un pensamiento abierto y desde varias perspectivas.

Evalúen las implicaciones de su resultado y de las consecuencias prácticas.

Sean proactivos y no reactivos, es decir, busquen soluciones a problemas complejos. (Elder 2005)

Planificación de una Clase y Estrategias de aula.

La actualización y fortalecimiento curricular de educación básica 2010, realizado por el Ministerio de Educación, completa el siguiente proceso pedagógico para un aprendizaje significativo y productivo.



Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la pedagogía crítica, que se fundamenta, en lo esencial en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la meta cognición.

Para lograr estos fines, ofrecemos diversas estrategias que el docente puede implementar en el aula; muchas son conocidas y han demostrado ser muy prácticas cuando los objetivos pedagógicos están claros y bien planificados.

Los docentes pueden cometer dos grandes errores al planificar.

- Restringir la clase a la cobertura y retención de contenidos. Por ejemplo. El profesor de matemática que enseña la teoría y los ejercicios necesarios para aprender las operaciones básicas. Sin embargo, cuando se pregunta a los estudiantes cuantos buses se necesitan para transportar a 1128 pobladores a su comunidad, si cada bus solo tiene cupo para 36 personas, ellos responden en su mayoría, que necesitan 31, 33 buses. Es decir, no pueden trasladar el uso de la operación matemática a la solución de problemas reales.
- Realizar varias actividades muy entretenidas pero que no necesariamente conducen a la comprensión y al conocimiento. Por ejemplo, una clase de sexto año de Básica estudia una unidad sobre los animales, la profesora realiza con los estudiantes una salida de campo, varias lecturas de cuentos relacionados con los animales, dibujos, juegos de roles, camiones entre otros; sin embargo al finalizar la unidad los estudiantes no pueden responder a preguntas como: ¿Cómo me relaciono yo, como ser humano, con los animales y el medio ambiente? ¿Por qué cada animal es indispensable para el ecosistema? En ambos ejemplos los educandos, incluso aquellos dedicados y con hábitos de

estudio, no llegaron a la comprensión de ideas centrales de cada unidad. Wiggins y Mc Tighe, autores de diseño para la comprensión, proponen, antes que nada, definir claramente los objetivos de la clase, luego buscar la manera de evidenciar su comprensión (evaluación); y finalmente, planificar las actividades correspondientes, tal como vemos a continuación en el gráfico.

Planificación de clases basadas en definición de objetivos y su comprensión

1. Objetivos: Identificar resultados deseados	2. Evaluación: Determinar evidencias aceptables	3. Planificar: Actividades, experiencias, e instrucciones

Para que las clases no se limiten a las dos tendencias mencionadas de cobertura de contenido o énfasis en las actividades, se deben plantear al inicio inquietudes esenciales relacionadas a la materia, y a partir de estas se pueden identificar objetivos significativos de conocimiento, destrezas y actitudes. Las preguntas esenciales no tienen una respuesta única y definida, porque deben ser generadoras de más cuestionamientos**,** lo que motiva al estudiante a aprender y a descubrir más aspectos del tema de estudio que van más allá del aula. Ejemplos de preguntas esenciales son los siguientes.

- **Arte**: ¿De qué manera el arte refleja y, a su vez, forma una cultura?
- **Literatura ¿**Qué hace que una obra literaria sea universal?
- **Ciencias naturales** ¿Cómo incide el ADN en nuestro destino?
- **Matemática**: Si los axiomas son como las reglas de un juego, ¿se los puede cambiar?Los autores Wiggins y Mc Tighe establecen seis facetas a través de las cuales el estudiante procesa la información para lograr una verdadera comprensión de los contenidos. En el cuadro siguiente se puede apreciar una síntesis de su propuesta aplicada a las distintas áreas de estudio acerca de la diversidad en el Ecuador.

Faceta de comprensión	Definición	Ejemplo de Estudio Sociales	Ejemplo de Matemática	Ejemplo de Lengua y Literatura	Ejemplo de Ciencias Naturales
Explicar	Desarrollo de características, relaciones, funciones, efectos y asociaciones, de hechos, conceptos, ideas y personajes.	Clarificar el concepto de diversidad en Ecuador a través de un collage de las diferentes etnias	Realizar un gráfico de estadísticas demográficas de los grupos étnicos del Ecuador	Elaborar una guía turística con las características culturales, económicas y sociales de las diferentes regiones del Ecuador.	A partir de las últimas investigaciones científicas, debatir sobre si existe una real incidencia de factores genéticos en los diferentes grupos étnicos del Ecuador.
.Interpretar	Organización de información con lenguajes y escenarios diferentes para	Escribir una historia en la que se represente la diversidad étnica de	Analizar la variación de estadísticas demográficas de los grupos étnicos a lo largo de la historia.	Leer leyendas de diversas culturas del Ecuador y analizar sus tradiciones y creencias.	Estudiar la historia de la investigación sobre la genética y sus implicacion

	precisar la lógica interna de los conceptos esenciales.	nuestro país y dramatizar la.			es a lo largo de la historia.
Aplicar	Relación de la teoría con la realidad práctica y aplicación de conceptos.	Debatir sobre el racismo y la discrimi-nación.	Realizar un cuadro estadístico que exprese índices de educación y ejemplo de los diferentes grupos étnicos del Ecuador.	Elaborar un periódico mural con entrevista editoriales, noticias y reportajes en el que se valore la diversidad en el país, para ser presentado en una casa abierta.	Analizar los componente s del ADN.
Perspecti va	Aclaración de lo implícito y explícito del tema desde varios puntos de vista para	Realizar una lectura crítica de las fotografías del periódico y analizar	Comparar información estadística oficial y de varias organizaciones sobre índices económicos y	Analizar la obra Huasipungo desde varios puntos de vista: literario, histórico y	Comparar el cuadro genético del ser humano y de algunos animales, como el

	entender su complejidad	desde que punto de vista el diario presenta a los grupos étnicos, considerando la cantidad de veces como protagonistas de la noticia, en qué rol y sección que se dice de ellos. Luego identificar prejuicios y estereotipos presentes.	demográficos de grupos étnicos ecuatorianos.	socio económico.	mono y la rata. Discutir sobre las semejanzas y diferencias y responder la pregunta: ¿Qué hace al ser humano superior en la escala evolutiva de la vida?
Empatía	Experimentación y	Realizar una	Interpretar las implicaciones	Asumir el rol de un	Asumir el rol del ADN

	vivencia desde varios ángulos para entender la realidad de manera racional y emocional. Desarrollo de valores como la solidaridad y destrezas de comunicación.	simulación de una sesión de la Asamblea Nacional donde se vean representadas las diferentes etnias para debatir sobre la plurinacionalidad y sus implicaciones; por ejemplo la justicia indígena.	de los datos gráficos anteriores desde un determinado grupo étnico.	afro ecuatoriano y construir una historia en las que se narren sus experiencias de integración social.	y narrar su punto de vista desde el interior del organismo.
Autoconoci-miento	Identificación y reconocimiento de nuestros límites de conocimient	Autoevaluar la participación en las discusiones de clases y patrones	Evaluar las fortalezas y debilidades personales al interpretar información matemática.	Realizar un portafolio con los trabajos realizados para autoevaluar	Realizar un árbol genealógico y observar rasgos genéticos

	o, valores, estereotipos y perjuicios para observar nuestros modelos mentales y transformar lo que sea necesario.	de aprendizaje		el proceso y compartir con los compañeros.	propios y de familiares.

Ofrecemos a través de los ejemplos de planificaciones de clase para varis disciplinas y grados de educación básica, en los que se busca en el desarrollo del Pensamiento Crítico. Para estos fines, se simplificara la planificación y se dividirá el proceso en tres frases, considerado que el neuroaprendizaje afirma que el cerebro retiene más información al inicio y al final de la sesión, por lo que hay queaprovechar cada momento para mantener a los estudiantes involucrados y motivados con el aprendizaje.

1.-Anticipación.- Al inicio de clase (primeros 15 a 20 minutos, aproximadamente), se busca explorar conocimientos previos, evaluar informalmente dichos conocimientos, resaltar la importancia de los objetivos de aprendizaje y enfocarse en el tema a tratar.

2.- Construcción del significado.- En esta etapa (los siguientes 30 a 40 minutos) el estudiante identifica los principales puntos de principales, formula preguntas sobre el tema tratado, monitoreo su propio pensamiento conecta sus conocimientos previos con los nuevos y construye nuevos significados mediante la práctica de la experimentación.

3.-Consolidación.-Tiene lugar al finalizar la sesión (aproximadamente cuándo falta 10 0 15 minutos) durante este tiempo se vuelve sobre lo aprendido, se aplican ideas nuevas, se consideran las que ya se sabían para integrar el conocimiento y se incluye haciendoénfasis en las ideas centrales.

Comunicación y Ambiente de Clase.

El ambiente de clase es fundamental para satisfacer las necesidades psicológicas del estudiante y favorece su aprendizaje. Para que el ambiente sea propicio para el desarrollo del pensamiento crítico, es necesario considerarlo como un recurso emocional positivo, con la suficiente estimulación sensorial, que presente retos novedosos y favorables para el desarrollo del escolar. Para mejorar el dialogo y la interacción, se necesitan metodologías activas y no observación pasiva.

En su obra inteligencia emocional. Daniel Goleman explica como todo estimulo que la persona recibe pasa primero por el sistema límbico, donde se le da un significado emocional, para luego trasmitirlo para otras partes del cerebro. Si el estímulo resulta desagradable o amenazador, la información, la información no puede ser igualmente procesada por el cerebro, ocasionado consecuencias negativas en el aprendizaje.

El estudiante necesita sentir el apoyo del grupo para tener la confianza suficiente y poder tomar riesgos. Además, necesita sentir que puede influir en las decisiones de la clase En el siguiente gráfico se considera factores importantes para un ambiente adecuado al desarrollo del Pensamiento Crítico.

- La inclusión y la afiliación que ofrece al estudiante el sentido pertenecía e identidad a través del aprendizaje cooperativo.
- Las creencias que fomentan el aprendizaje significativo versus a aquellos que lo limitan.
- La eficiencia personal, basada en el dominio por parte del escolar de estrategias adecuadas para ser eficaz académicamente, participar de forma activa y desarrollar la meta cognición y la autoevaluación.

Inclusión y afiliación	**Creencias que liberan o limitan el aprendizaje.**	**Eficiencia personal**
conocer a los otros	Los errores ayudan a aprender**VS** Los errores son señal de debilidad	Empodera a los estudiantes para que se involucren en el ritmo de la clase.
Reconocer, valorar, escuchar, responder y afirmar.	No se espera que se comprenda todo al inicio.Lo que importa es la perseverancia y calidad.**VS** La velocidad es la que cuenta. Más veloz, más inteligente.	Negociar las reglas de clases.
Identidad de grupo, responsabili-dad e interdependencia.	Los buenos estudiantes solicitan ayuda y retroalimentación **VS**Los buenos estudiantes pueden hacerlos solos.	Enseña a los educandos a usar estrategias de aprendizaje eficaces.
Aprendizaje cooperativo y destrezas sociales.	El esfuerzo persistente y las Estrategias efectivas son determinante para el éxito. **VS** la inteligencia innata es determinante para el éxito.	Desarrolla la meta cognición para conocer su estilo de aprendizaje y tomar decisiones.
Solución de problemas y resolución de conflictos	Todo pueden lograr un buen rendimiento académico **VS** Solos los brillantes tienen altos logros.	Los estudiantes y el grupo son recursos de aprendizaje.

En resumen podemos manifestar que el desarrollo del pensamiento crítico en el aula ayuda a formar estudiantes persistentes, creativos e innovadores, además, se fomenta la capacidad de comunicar de manera empática, con claridad y precisión. Se orienta hacia la búsqueda de información relevante, el pensamiento flexible, el planteamiento de problemas y, sobre todo, el aprendizaje continuo y autónomo.

El pensamiento crítico exige una actitud de autoevaluación permanente que desarrolla la meta cognición; es decir la capacidad de pensar sobre como reflexionamos, lo cual permite al estudiante tomar decisiones, solucionar problemas y ser responsable de sus actos.

Para todo ello, es indispensable aplicar estrategias idóneas en el aula, pero sobre todo que el docente comprenda la necesidad de revisar, como sentido crítico, su forma de interpretar el mundo, su ejercicio pedagógico, sus creencias, estereotipos y prejuicios. Recordemos que acompañamos a nuestros estudiantes en la búsqueda de la comprensión y construcción de significados.

1.2 Marco Legal.

Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 66.- La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 9 De la Evaluación de Calidad.- L a evaluación de calidad se realizara de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el concejo de evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de educación superior.

Art. 26 De sistema de seguimientos a graduados.- elSENESCYT diseñara los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento, a los graduados, el cual será parte del SNIESE.

Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la Educación Básica.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título I de los Principios Generales.

Art. 2g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Plan Decenal de Educación

b) La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo).

f)Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

g)Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Art. 38.- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial.

Políticas de Acción Afirmativa.

El H. Concejo Universitario.

Ar.t 5.- 4) La generación de una conciencia y actitud crítica y propositiva frente a los problemas de la sociedad, que le permitan participar en la solución de los mismos.

Código de Ética.

Capítulo I Disposiciones Generales.

Construcción del Conocimiento: Como fundamento para la re conceptualización crítica de los saberes, la configuración de proyectos o programas académicos, el ofrecimiento de nuevas disciplinas y profesiones, la creación

yadaptación de tecnologías y la promoción del desarrollo regional y nacional, con reconocimiento esencial e indisoluble en la investigación.

1.3 Teoría Conceptual

Acreditación.- Es el reconocimiento formal que hace una tercera parte de que un organismo cumple con los requisitos especificados y es competente para desarrollar tareas específicas de evaluación de la conformidad.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Conocimiento.- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

Constructivismo.- Es la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Cualitativa.- Se refiere a conceptos sobre las cualidades de algo o alguien.

Cuantificación.- Es el proceso de convertir un objeto a un grupo de valores discretos, como por ejemplo un número entero.

Cuantitativo.- Son adjetivos que le dan un sentido que se puede expresar numéricamente.

Currículo.- Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo).

Eficacia.- Es la capacidad de alcanzar el **efecto** que espera o se desea tras la realización de una **acción**.

Eficiencia .- Se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado (es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo).

Evaluación.- Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.

Evaluación diagnóstica.- Cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciares aprendizajes o de ejecución de una o varias tarea

Evaluación formativa.- Cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

Evaluación sumativa.- Es la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Inteligencia.- Posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema.

Juicio.- Son los conceptos que se relacionan; la forma es la relación que se establece entre ellos a través del verbo ser. Aristóteles representa el sujeto del juicio con un signo (S) y el predicado con otro (P) para intentar separar la materia de la forma: así,

la forma del juicio "Juan es alto" se representaría como "S es P", y la forma del juicio "Juan no es alto" como "S no es P".

Medir.- Es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona.

Metodología.- Como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Objetivo.-Es un parámetro de evaluación a nivel de educación. En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

Pensamiento.- Es el procesamiento formal de información (imágenes, conceptos, palabras, reglas y símbolos), consiste en modificar y reorganizar la información guardada en la memoria a fin de generar una nueva información.

Pensamiento crítico.- Es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema, y en la cual se procura identificar y superar las numerosas barreras u obstáculos que introducen los prejuicios o sesgos.

Planificación.- Es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Proceso.- Es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

Razonamiento.- Es la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

1.4 Teoría Referencial o contextual.

La escuela **"JUAN CELIO SECAIRA"** se creó el 14 de noviembre de 1964, debido a la separación de la escuela "Rafael J Bazante" siendo sus profesores la Sta. Dolores Núñez, Benjamín Quijano, Bolívar Quincha, entre otros. Se ubicó en la calle 10 de agosto en la casa de la señora Rosario Solano, gracias al concejo provincial en 1978 se trasladó a su propio edificio ubicado en la Av. Isidro Ayora y Dr. Manuel Oquendo, tiene aulas pedagógicas y funcionales además tiene internet, correo electrónico y todo los servicios básicos. Actualmente cuenta con 14 docentes capacitados para desempeñar su trabajo en forma eficiente y eficaz y un auxiliar de servicio; y está dirigido por la Lcda. Bélgica Veloz directora de la Institución.

Para la realización de la historia del problema partimos de los resultados obtenidos

En la aplicación de la técnica de FODA, en especial las debilidades y amenazas; aspectos que me permitió tener un conocimiento de la realidad contextual de Institución Educativa y surgió el problema de la Investigación.

VISION

Para el año 2014 La ESCUEL FISCAL MIXTA JUAN CELIO SECAIRA será una institución líder que brinde una educación sobre el enfoque de calidad total y que cuente con una infraestructura adecuada en un ambiente de excelente relaciones y comunicación personal.

MISION

La ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN CELIO CSECAIRA ofrece niños y niñas con una formación integral y humanística, basada en el rescate de valores y en el desarrollo de proceso lógicos del pensamiento con personal capacitado que genere imagen institucional para dar una educación de calidad.

Reseña Histórica del Problema.

Para la realización de la historia del problema partimos de los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de la FODA, en especial las debilidades y amenazas; aspectos que nos permitió tener un conocimiento de la realidad contextual de la Institución Educativa y surgió el problema de la investigación hemos podido darnos cuenta de acuerdo a los niveles de educación que los maestros no desarrollan el Pensamiento Crítico, se considera históricamente un problema en la institución que estamos investigando y seguirá siendo un problema si los docentes no asumen con elevada responsabilidad el rol que desempeña, como futuras licenciadas hemos escogido este tema de investigación La evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico para lo cual estamos diseñando una guía didáctica que servirá de ayuda en la escuela Juan Celio Secaría Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo Provincia Bolívar.

CAPÍTULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el Propósito.

Aplicada.-Porque se sirve de los adelantos de la investigación básica, está orientada a la resolución de los problemas con el propósito de mejorar el trabajo de investigación que es de conocer cómo influye la evaluación educativa, con el fin de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de la Escuela "Juan Celio Secaira Parroquia Central Cantón San José De Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011- 2012.

2.2 Por el Nivel.

Descriptiva.-Para desarrollar nuestro trabajo de investigación, nos permite describir los fenómenos observados en la institución y obtendremos datos reales en el momento de la recopilación de la información.Al apreciar el problema se realizaron sondeos a las autoridades, docentes y estudiantes, lo que permitió el planteamiento del problema y de la hipótesis.El estudio establece en forma sucesiva lo que sucedió en el establecimiento investigado, lo hemos comparado con lo que sucede en la actualidad y se proyecta hacia el futuro, buscando alternativas de cambio y solución en base a las estrategias de solución propuestas.Demuestra la relación entre las dos variables, causa y efecto, la valoración de los actores en lo referente al problema de investigación que estamos manifestando.

2.3 Por el Lugar.

De Campo.- Puesto que el estudio es sistemático de los hechos en el lugar que se produce los acontecimientos en la institución educativa Juan Celio Secaira Parroquia Central Cantón San José De Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2012.

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Encuesta.- Es un censo pequeño con propósitos específicos que nos permite obtener información estadística y verdadera en el lugar de los hechos y con los

actores de los problemas y de las soluciones tomando en cuenta la condición social y educativa esto es la escuela Juan Celio Secaira Parroquia Central Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011- 2012.

- ✓ Recolectar información.
- ✓ Tabulación de datos.
- ✓ Graficación.
- ✓ Análisis e interpretación.

Utilizamos como instrumento para nuestra investigación un cuestionario el cual consta de varias preguntas respecto a las variables, las cuales nos permitieron comprobar la hipótesis que nos planteamos en nuestro trabajo investigativo.

2.5 Diseño por la dimensión temporal.

Es transversal porque realizamos en un tiempo corto.

2.6 Universo y muestra.

Universo.- En la presente investigación no utilizamos el muestreo estadístico para establecer el tamaño de la muestra porque la población total a investigar es pequeña y consta de 87 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, 11 profesores de grado de la Escuela "Juan Celio Secaira" Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011-2012.

Los 87 estudiantes responderán a un cuestionario preestablecido en una encuesta que contiene 8 preguntas concretas de tipo Dicotómico de Si yNo para que les resulte fácil contestar; mientras los 11 docentes responderán a un cuestionario de 8 preguntas, preestablecido en una encuesta.

Función	N°
Docentes	11
Estudiantes	87
Total	**98**

2.7 Procesamiento de datos.

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación, lo llevamos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elabora la propuesta.

2.8 Métodos.

Método Deductivo.-Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigamos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes.

MétodoInductivo.-Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

Método Analítico.-Este método nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

Método Sintético.-Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

Método Histórico Lógico.-Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionada al paso con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto.

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA"DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO.

Interrogantes:

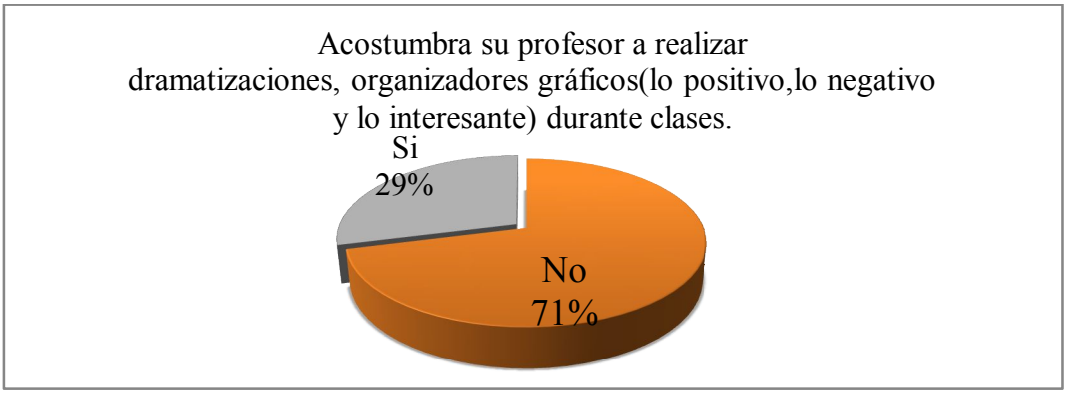
1.- ¿Acostumbra su profesor a realizar dramatizaciones, organizadores gráficos (lo positivo, lo negativo y lo interesante) durante las clases?

TABLA: N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	29%
NO	62	71%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFCO: N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un porcentaje considerable de estudiantes manifiestan que el docente no acostumbra a realizar dramatizaciones, organizadores gráficos (lo positivo, lo negativo y lo interesante) durante las clases.

En vista que las técnicas son procedimientos lógicos destinados a orientar el aprendizaje de los estudiantes.

De allí nace la necesidad de utilizar estas técnicas se basan en el desarrollo del pensamiento crítico, con la aplicación de estas técnicas se pretende desarrollar la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa.

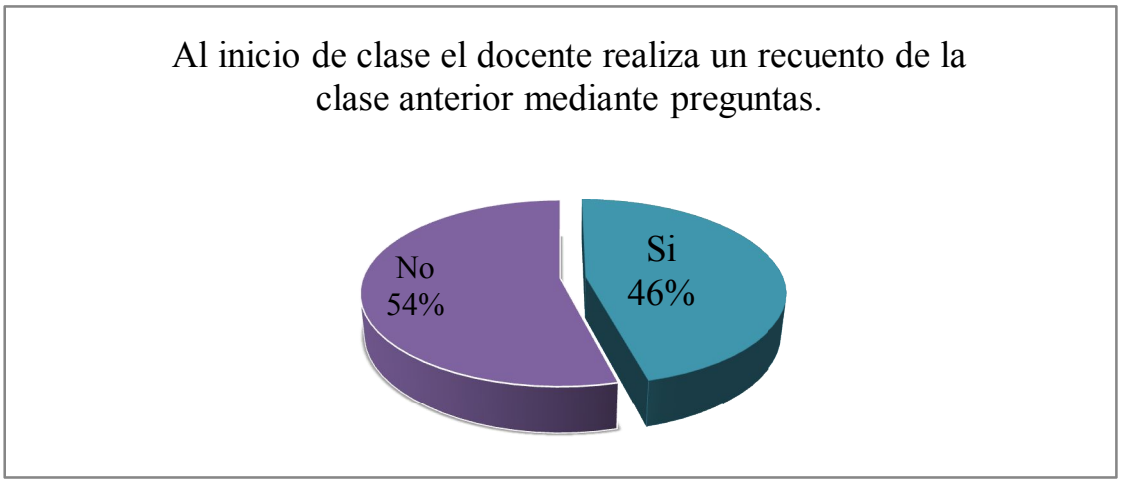
2.- ¿Al inicio de clases el docente realiza un recuento de la clase anterior mediante preguntas?

TABLA: N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	46%
NO	47	54%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan queal inicio de clase el docente no realiza un recuento de la clase anterior mediante preguntas.

Siendo muy importante tomar en cuenta una evaluación diagnóstica porque es un motivador del conocimiento una forma de exploración de lo que estudiante conoce y estaría interesado en conocer.

Por lo tanto las investigadoras incitamos a los docentes en utilizar los tipos de evaluación e instrumentos para permitir el desarrollo del pensamiento crítico.

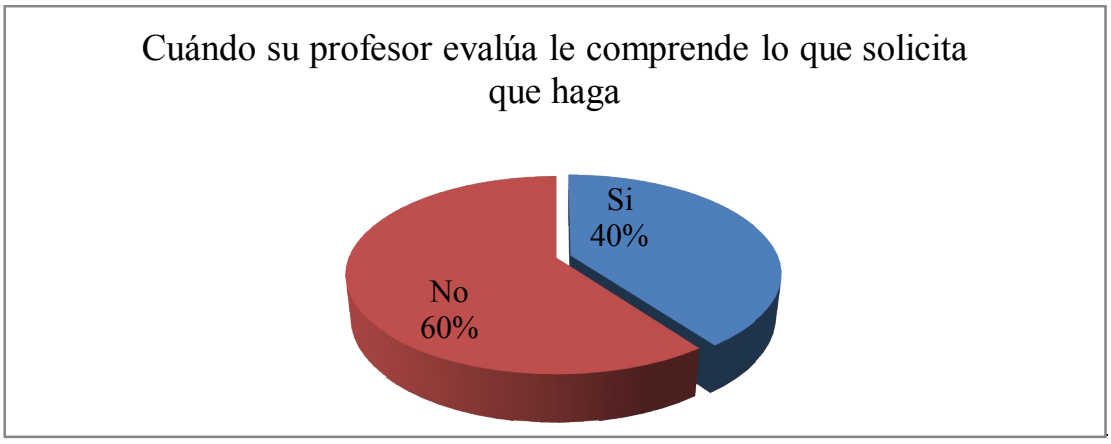
3.- ¿Cuándo su profesor evalúa le comprende lo que solicita que haga?

TABLA: N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	40%
NO	52	60%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N°3



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado:Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de encuestados manifiestan que no comprenden lo que el profesor solicita que haga en el momento que les evalúa.

Ya que la comprensión es un proceso de creación mental que nos permite entender, justificar o contener algo.

A través de nuestra guía nos va a permitir que el docente utilice técnicas activas para que los niños tengan una mejor comprensión al momento de ser evaluado.

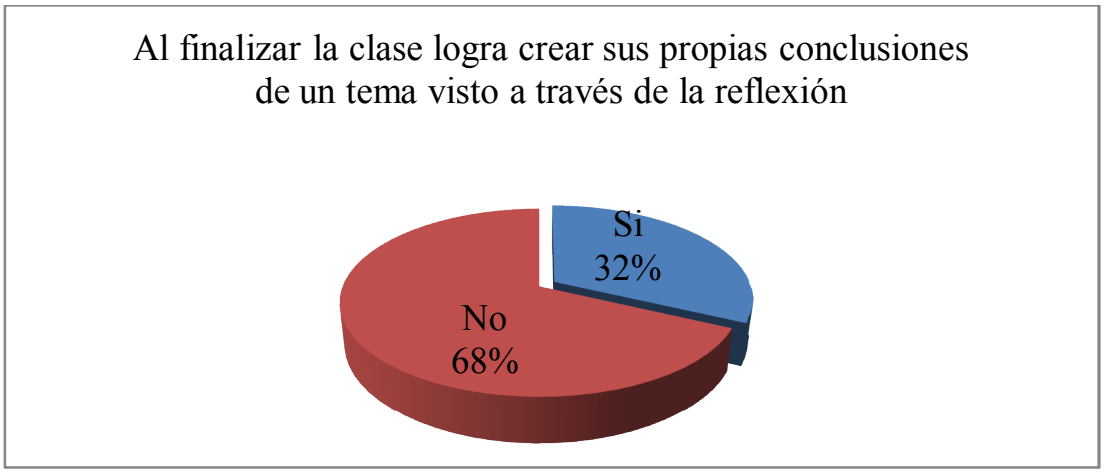
4.- ¿Al finalizar la clase logra crear sus propias conclusiones de un tema visto a través de la reflexión?

TABLA: N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	32%
NO	59	68%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁNALISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados manifiestan que al finalizar la clase no logra crear sus propias conclusiones de un tema visto a través de la reflexión.

Siendo esta muy necesaria porque nos lleva a solucionar nuestros problemas, tomar mejores decisiones, evitar conflictos y alcanzar nuestras metas y objetivos en la vida.

Por este motivo es necesario examinar nuestro proceso de Pensamiento Crítico para poderlo mejorar.

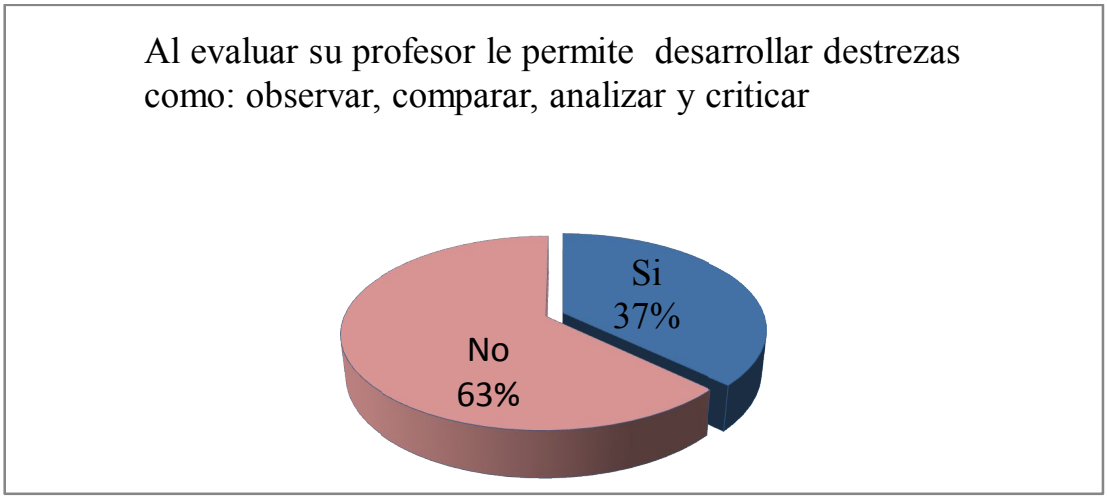
5.- ¿Al evaluar su profesor le permite desarrollar destrezas como: observar, comparar, analizar y criticar?

TABLA: N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	37%
NO	55	63%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un gran número de estudiantes manifiestan que al momento de evaluar su profesor no les permite desarrollar las destrezas como: observar, comprar analizar y criticar.

Yaque observar, comparar, analizar y criticar conlleva alos estudiantes a dirigir su atención en un orden lógico, que les permita establecer semejanzas y diferencias, descomponer un todo en sus componentes más simples, emitir juicios de valor para refutar una opinión, un buen critico juzga las cosas fundándose en argumentos lógicos o científicos.

Como la Evaluación es un proceso formativo y formador, constituye una estrategia básica para desarrollar las destrezas, y a través de estas permite fomentar el Pensamiento Crítico.

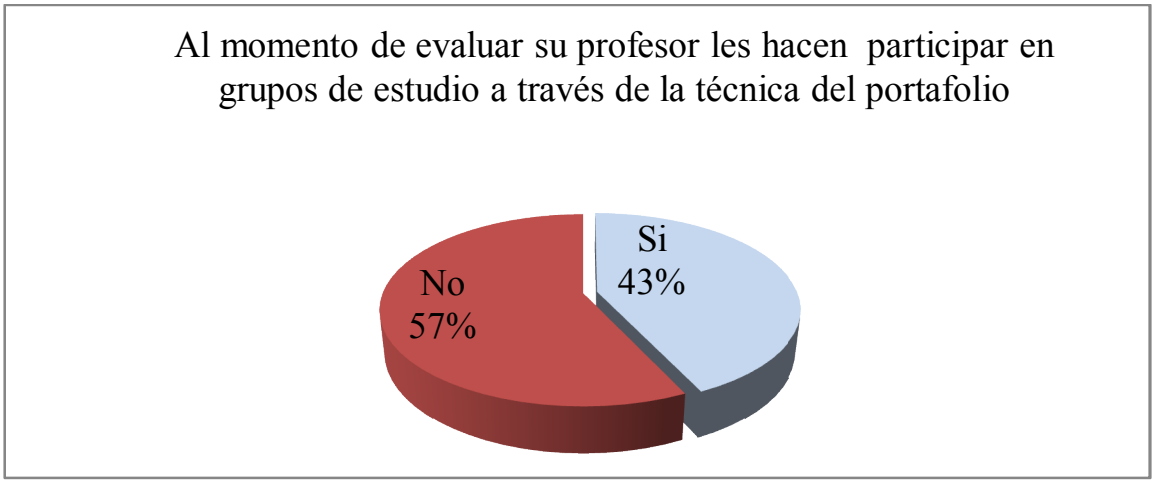
6.- ¿Al momento de evaluar su profesor le hace participar en grupos de estudio a través de la técnica del portafolio?

TABLA: N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	43%
NO	50	57%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N°6



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje manifiestan que al momento de evaluar su profesor no les hacen participar en grupos de estudio a través de la técnica del portafolio.

Siendo muy importante utilizar la técnica del portafolio, que es un instrumento que acompaña a la evaluación diagnóstica y de proceso; que permite la valoración continua del estudiante, mediante la obtención sistemática de datos, el análisis de los mismos, guarda trabajos producidos en secuencia lógica, van acompañadas de una literatura reflexiva, ayudan a conocer los esfuerzos y progresos del estudiante.

Por esta razón nosotras las investigadoras proporcionamos esta técnica en nuestra guía didáctica siendo una de la más cotizada en la actualidad.

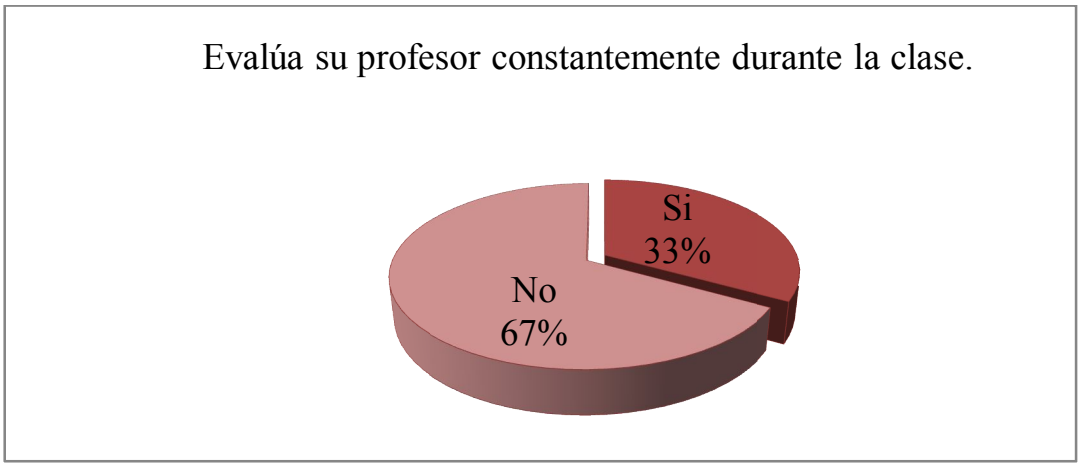
7.- ¿Le evalúa su profesor constantemente durante la clase?

TABLA: N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	33%
NO	58	67%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un número considerable de estudiantes manifiestan que su profesor no les evalúa constantemente durante las clases.

Tomando en cuenta que se deben evaluar los conocimientos, destrezas y las actitudes de los estudiantes, cada uno de estos tipos de evaluación tiene sus finalidades y sus propios instrumentos

De allí surge la necesidad de que los docentes concienticen sobre los tipos de evaluación ya que con estos datos pueden adecuar el proceso de enseñanza a las posibilidades de los estudiantes.

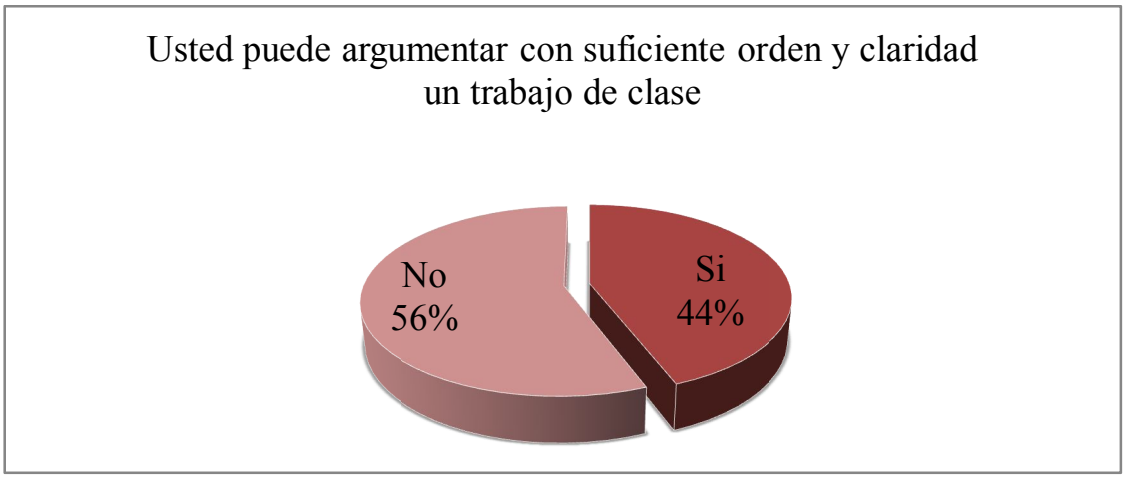
8.- ¿Usted puede argumentar con suficiente orden y claridad un trabajo de clase?

TABLA: N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	44%
NO	49	56%
TOTAL	**87**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que no pueden argumentar con suficiente orden y claridad un trabajo de clase.

En vista que la argumentación es una actividad cotidiana y necesaria en la vida de todos los estudiante siendo un objeto de interés en todas las áreas donde se practica el arte de hablar y de escribir.

A través de nuestra guía va permitir que el docente utilice técnicas activas, en donde desarrolle la destreza de argumentar para poder estimular el Pensamiento Crítico

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA"DEL CANTON SAN JOSÉ DE CHIMBO.

Interrogantes:

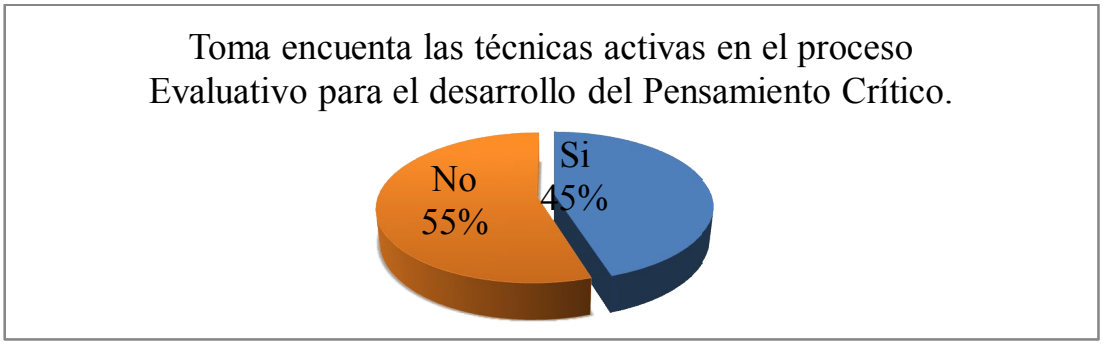
1.- ¿Toma en cuenta las técnicas activas en el proceso evaluativo para el desarrollo del Pensamiento Crítico?

TABLA: N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45%
NO	6	55%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes manifiestan que no toma en cuenta las técnicas activas en el proceso evaluativo para el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de evaluación, que van acompañadas con estrategias para llegar al aprendizaje.

Por tal razón la guía didáctica que proporcionamos contiene técnicas activas guidas hacia el desarrollo del Pensamiento Crítico.

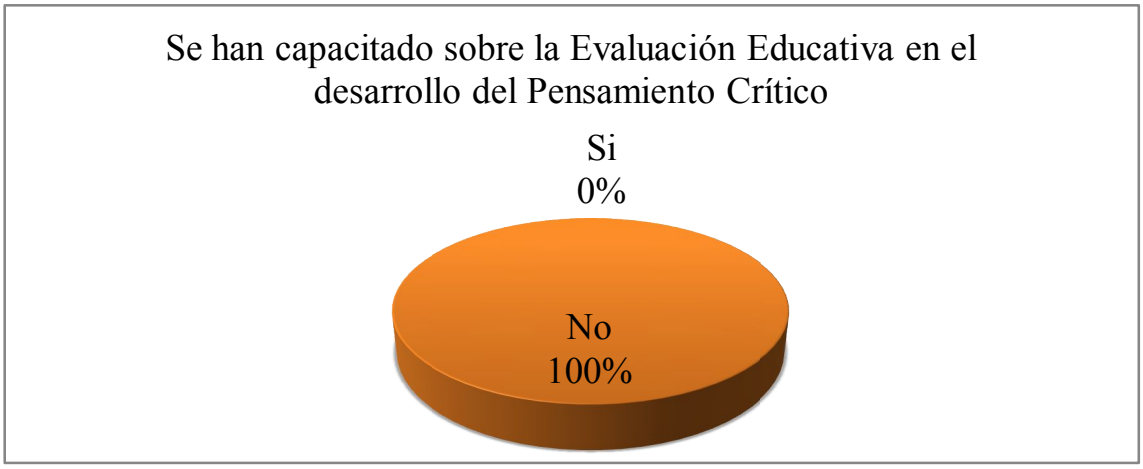
2.- ¿Se han capacitado sobre la Evaluación Educativa en el desarrollo del Pensamiento Crítico?

TABLA: N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	11	100%
TOTAL	**11**	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes manifiestan que no se han capacitado sobre la Evaluación Educativa en el desarrollo del Pensamiento Crítico.

La capacitación es una herramienta fundamental para el proceso educativo de los estudiantes que sirve para modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del educando.

La cual surgió la necesidad de las investigadoras de ofrecer talleres a los docentes para dar énfasis a nuestra propuesta.

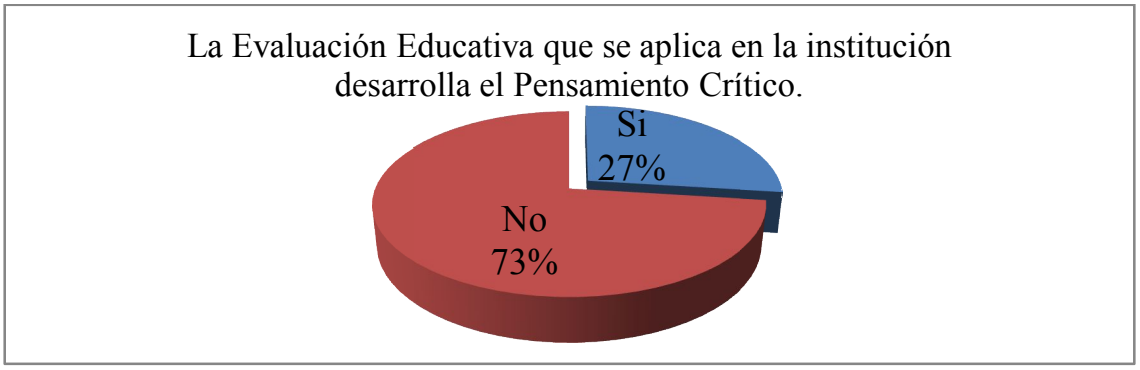
3.- ¿La Evaluación Educativa que se aplica en la institución desarrolla el Pensamiento Crítico?

TABLA: N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27%
NO	8	73%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente:Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado:Betty Barragán, Deysi Yánez

GRÁFICO: N° 3



Fuente:Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado:Betty Barragán, Deysi Yánez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de docentes manifiestan que la Evaluación Educativa que aplica en la institución no desarrolla el Pensamiento Crítico.

Ya que la Evaluación es un proceso dinámico, continuo, y sistemática, enfocado hacia los cambios de conducta y rendimiento mediante el cual verifica los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

A través de nuestra propuesta los docentes obtendrán una guía didáctica de Evaluación Educativa orientada al Desarrollo del Pensamiento Crítico.

4¿Utiliza estrategias metodológicas que permita el desarrollo del Pensamiento Crítico?

TABLA: N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	36%
NO	7	64%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de docentes manifiestan que no utilizan estrategias metodológicas que permita el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Las estrategias metodológicas, son el conjunto de actividades, que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos la cual va dirigidos, los objetivos planteados.

Por tal razón nosotras con nuestra guía didáctica damos una orientación que estrategias metodológicas deben utilizar para que les permita realizar un estudio crítico a fin de adoptar una posición razonada.

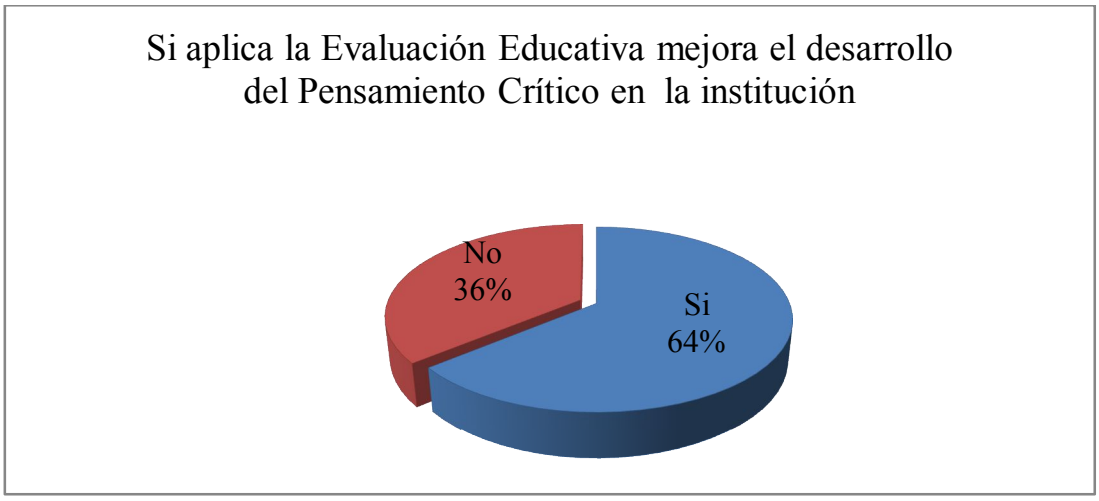
5.- ¿Si aplica la Evaluación Educativa mejora el desarrollo del Pensamiento Crítico en la institución?

TABLA: N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	64%
NO	4	36%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez

GRÁFICO: N°5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje de docentes manifiestan que si aplican la Evaluación Educativa mejora el desarrollo del Pensamiento Crítico en la institución.

En vista que la aplicación es dedicar esfuerzos y atención en el desarrollo de las actividades o trabajos de los estudiantes.

Por tal inspiración nosotras diseñamos una guía didáctica orientada en los tipos de evaluación que nos va a permitir desarrollar destrezas y a través de estas fomentar el Pensamiento Crítico.

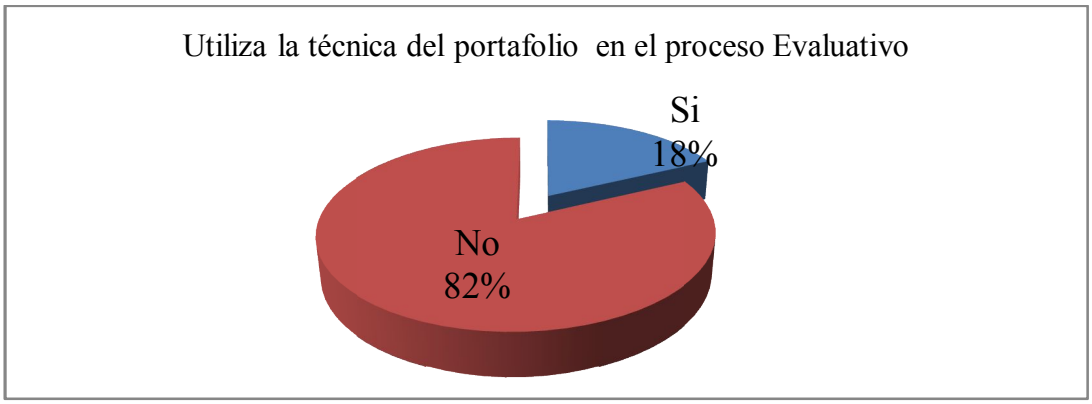
6.- ¿Utiliza la técnica del portafolio en el proceso Evaluativo?

TABLA: N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	18%
NO	9	82%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes manifiestan que noutilizan la técnica del portafolio en el proceso evaluativo.

Siendo el portafolio una colección de evidencias que, no solamente resumen el trabajo académico de un estudiante, sino que explicitan procesos de aprendizaje individual.

Hoy en día la noción de evaluación es más amplia, en sí mismo, ya no se limita en exámenes o pruebas, sino que se amplía a chequeos informales de comprensión, a trabajos académicos y al desarrollo de tareas específicas, por otro lado el concepto ya no descansa en el análisis de un solo instrumento, sino de varios, resaltando así la necesidad del portafolio.

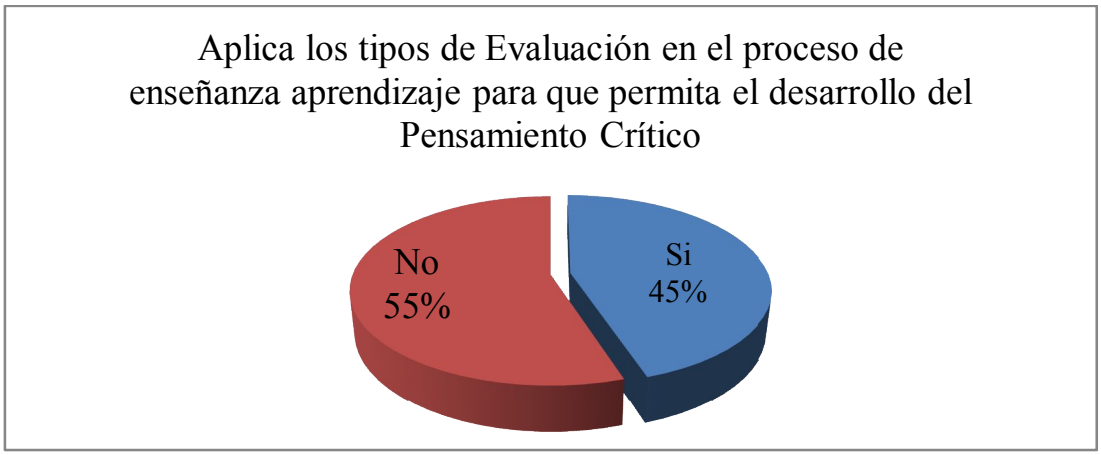
7.- ¿Aplica los tipos de Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que permita el desarrollo del Pensamiento Crítico?

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45%
NO	6	55%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes no aplican los tipos de Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que permita el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Hay tres momentos que se debe usar la evaluación: al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje, estos tipos de evaluación tiene sus propios instrumentos, que constituye una estrategia básica para el desarrollo de destrezas y así poder fomentar el Pensamiento Crítico.

Surge la necesidad que los docentes apliquen los tipos de evaluación ya que a través de esta existe una serie de técnicas e instrumentos que nos va a permitir desarrollar el Pensamiento Crítico.

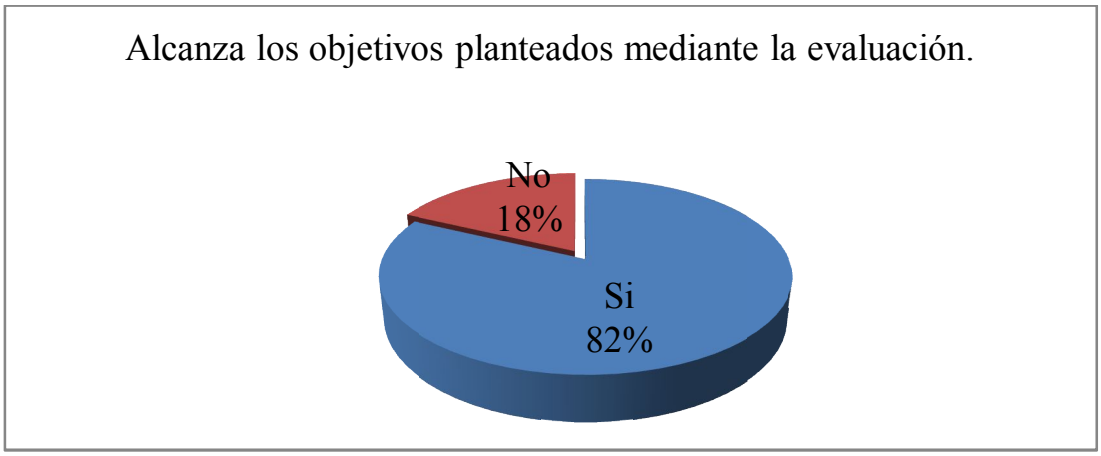
8- ¿Alcanza los objetivos planteados mediante la Evaluación?

TABLA: N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	82%
NO	2	18%
TOTAL	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

GRÁFICO: N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. Fecha: 17/04/2012
Elaborado: Betty Barragán, Deysi Yánez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes manifiestan que si se alcanza los objetivos planteados mediante la evaluación.

Los objetivos son los fines, las aspiraciones, y los propósitos a lograr en el proceso docente, son las respuestas a las exigencias sociales, políticas, ideológicas, económicas y científicas, razón por el cual estos no son neutros, sino están impregnados de la intencionalidad social.

No debemos olvidar plantearnos objetivos que nos ayude a manipular técnicas, estrategias, para fomentar el Pensamiento Crítico.

3.1Comprobación de la Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

Ho La correcta aplicación de la evaluación educativa no mejorará el desarrollo del pensamiento crítico en los niños/as del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación General Básica de la escuela "Juan Celio Secaira Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 - 2012.

Hi La correcta aplicación de la evaluación educativa mejorará el desarrollo del pensamiento crítico en los niños/as del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación General Básica de la escuela "Juan Celio Secaira Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 - 2012.

Modelo matemático.

Chi cuadrado. (x^2)

Para aplicar(x^2) se utiliza una matriz de dos dimensiones, cada dimensión contiene una variable y cada variable contiene dos categorías.

El Chi-calculado (x^2)se obtiene con el siguiente modelo matemático:

$$X^2 = \sum_{i=1}^{f} \sum_{j=1}^{c} \frac{(Oij - Eij)^2}{Eij}$$

Donde

O_{ij} = frecuencia observada

E_{ij} = frecuencia esperada

Chi cuadrado(x^2)Es una prueba estadística que se utiliza para evaluar hipótesis correlacionales que relaciona dos variables categóricas. El valor de medición de las variables es nominal

El análisis de la prueba se considera con un nivel de confianza del 95%, donde el intervalo de confianza estará dado por: **Nivel de confianza 95%**

El valor es de 0,05

Grado de libertad (gl)

gl = (f – 1) (c – 1)

gl = (2 –1) (2 – 1)

gl = (1) (1)

gl = 1

Resultado de las encuestas aplicada a 98 personas (docentes y estudiantes)

Sector	**SI**	**NO**	**TOTAL**
Docentes	35	53	**88**
Estudiantes	264	432	**696**
TOTAL	**299**	**485**	**784**

Calculo de las frecuencias esperadas (Eij)

$Eij = \frac{(n1)(m1)}{n}$ $Eij = \frac{(n2)(m1)}{n}$

$E11 = \frac{(88)(299)}{784}$ $E21 = \frac{(696)(299)}{784}$

E11 = 33,5 ≈**34** E21 = 265,4≈**265**

$E12 = \frac{(n1)(m2)}{n}$ $E22 = \frac{(n2)(m2)}{n}$

$E12 = \frac{(88)(485)}{784}$ $E22 = \frac{(696)(485)}{784}$

E12 = 54,4 ≈**54** E22 = 430,5 ≈**431**

Tabla de frecuencias observadas y esperadas.

Sector	SI	NO	TOTAL
Docentes	34 35	54 53	**88**
Estudiantes	265 264	43 432	**696**
Total	**299**	**485**	**784**

Calculo de Chi Cuadrado (x^2)

$$x^2 = \sum_{i=1}^{f} \sum_{j=1}^{c} \frac{(Oij - Eij)^2}{Eij}$$

$$x^2 = \frac{(35-34)^2}{34} + \frac{(53-54)^2}{54} + \frac{(264-265)^2}{265} + \frac{(432-431)^2}{431}$$

$$x^2 = 0{,}03 + 0{,}02 + 3{,}77 + 2{,}32$$

$$x^2 = \mathbf{6.14}$$

Chi- Cuadrado (x^2) en la tabla es de 3,84

Comparando el calculado y el de la tabla

$X^2_{cal} \leq X^{2(1)}_{95}$

6,14 ≤ 3,84

Regla de Decisión:

Si en valor del chi-cuadrado calculado es menor o igual que el chi cuadrado crítico entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario no se le acepta. Existe elementos suficientes para desechar Ho (hipótesis nula) por cuanto el valor de Chi- Cuadrado (X^2) calculado con un nivel de confianza del 95 % es mayor al valor dado en la tabla con un (1) grado de libertad. ($x^2_{cal} \leq X^{2(1)}_{95}$).

CONCLUSIONES:

De acuerdo a los resultados dados, en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Juan Celio Secaira Parroquia Central, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2011 -2012, y los resultados obtenidos en la prueba de contraste Chi- Cuadrado, podemos concluir que: Si se aplica adecuadamente la Evaluación Educativa mejora el desarrollo del Pensamiento Crítico.

3.2Conclusiones.

- ✓ Los docentes de la escuela Juan Celio Secairano tienen claro la importancia de los tipos de evaluación, que deben emplear para que fomenten el pensamiento crítico.

- ✓ La evaluación que aplican en la escuela Juan Celio Secaira los docentes, no promueve el pensamiento crítico.

- ✓ La mayoría de docentesmanifiestan que requieren una concientización en evaluación para fomentar el pensamiento crítico.

- ✓ Los estudiantesdesconocen la técnica del portafolio siendo esto un instrumento de gran importancia para la evaluación que ayuda fomentar elpensamiento crítico.

- ✓ Los estudiantes manifiestan que no les evalúan constantemente durante la clase.

3.3 Recomendaciones.

- ✓ Los docentes de la escuela Juan Celo Secaira debenconocer el valor que tienen los tipos de evaluación para que fomenten el pensamiento crítico en las horas de clase.

- ✓ Los docentes deben aplicar los tipos de evaluación para que les permita promover el pensamiento crítico.

- ✓ Es transcendental que los docentes concienticen y conozcan el valor que tiene la evaluación para que ayude a sus estudiantes a estimular el pensamiento crítico.

- ✓ Es muy importante que lo docentes les acostumbren a los estudiantes a utilizar técnicas activas (portafolio) en sus trabajos de clase.

- ✓ Es imprescindible que los docentes pongan en prácticalos tipos de evaluación para que les evalúen constantemente durante la clase.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

GUÍA DIDÁCTICA DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

4.2 INTRODUCCIÓN.

La presente guía es proporcionar elementos metodológicos prácticos y teóricos a los Docentes de Educación General Básica, a través de la evaluación educativa que ayuden a estimular el desarrollo del pensamiento crítico, propone una serie de técnicas con estrategias que promueven el pensamiento crítico a estudiantes de la Educación General Básica de la escuela "Juan Celio Secaira". Esta propuesta se basa en un sistema de desarrollo de destrezas y conocimientos a través de situaciones en contexto y de métodos participativos para conducir al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica para que los estudiantes se acostumbren a pensar con mayor flexibilidad, apertura y claridad desde los primeros años de escolaridad.

Proyectamos además que nuestra propuesta sirva como solución al problema investigado y que permitan motivar a los actores sociales de la Educación introducirse en un cambio de actividad partiendo de sus capacidades de reflexión, para que ellos sean los propios actores de los cambios que exige la sociedad, con la finalidad de contribuir el desarrollo de la sociedad, con calidad humana, pretendiendo ofrecer oportuna y dinámica los avances de la ciencia, arte y tecnología.

4.3 OBJETIVOS.

GENERAL

- Aplicar con los docentes la Guía Didáctica de los tipos Evaluación que fomente el Pensamiento Crítico.

ESPECÍFICOS

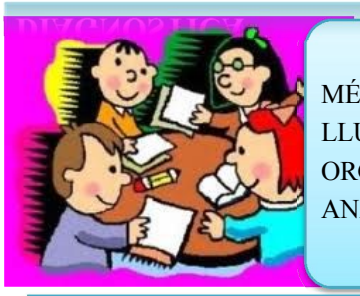
- Elaborar un plan operativo que permita socializar la propuesta.

- Socializar la propuesta con los docentes de la escuela Juan Celio Secaira.

4.4 DESARROLLO.

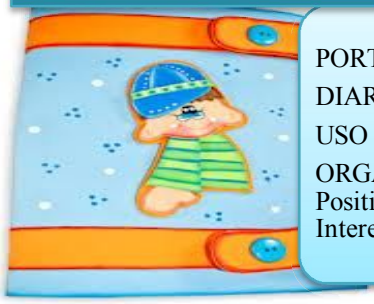
TIPOS DE EVALUACIÓN QUE PERMITEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



MÉTODO SOCRÁTICO.
LLUVIA DE IDEAS.
ORGANIZADOR GRÁFICO.
ANALOGÍA.

EVALUACIÓN DE PROCESOS



PORTAFOLIO.
DIARIO DE CLASE.
USO DE RUBRICAS.
ORGANIZADOR GRAFICO(lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante.)

EVALUACIÓN SUMATIVA



ENSAYO BASADO EN. ARGUMENTACIÓN.
TRABAJO COOPERATIVO.
LECTURA EN PAREJAS.
DRAMATIZACIONES Y JUEGO DE MÍMICA.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Es un tipo de evaluación orientada a recabar información sobre los conocimientos de partida de los estudiantes, de sus habilidades y actitudes; todo con el objetivo de ajustar el programa a la situación real.

TÍTULO MÉTODO SOCRÁTICO.

Fundamentación:

Consiste en un diálogo abierto y en varias dimensiones:

1. El profesor con los estudiantes
2. Los estudiantes entre sí.
3. El profesor y los estudiantes con el texto y el contexto.
4. Cada uno de los participantes, por medio de un diálogo interno e introspectivo.

Objetivo: Desarrollar la escucha crítica para mejorar la comunicación y las relaciones con los demás, a comprender la información y contribuye a la solución de problemas.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Organizar la sala en semicírculo o círculo, repartirles el texto o mostrarles la obra a analizar.
- ✓ La profesora lee el texto una vez en voz alta.
- ✓ Los estudiantes leen el texto una vez en voz baja, subrayando lo que les parezca importante y recurriendo a sus cuadernos cuando tengan problemas de vocabulario, (cuadernos donde tengan preparado el vocabulario del texto)
- ✓ La profesora pide silencio, avisa que comenzará el diálogo y hace la pregunta de apertura.
- ✓ De la pregunta de apertura se desprenden las otras preguntas, y si no es así la profesora va animando la reflexión con las preguntas de seguimiento preparadas.

- ✓ Controla que el diálogo se mantenga centrado a través de las preguntas de seguimiento preparadas, evita así que la clase se vaya para el lado incorrecto o que no se llegue a nada.
- ✓ Deje algo de tiempo al final para que el grupo critique el Seminario Socrático que acaba de realizarse. Anote los comentarios más relevantes

Recursos y Materiales:

- ✓ Las preguntas.
- ✓ Texto
- ✓ Utilizar la herramienta basada de criterios.

Criterios	Siempre	Regularmente	Pocas veces
Participa con curiosidad con deseo de aprender			
Realiza preguntas abiertas y generadoras de más inquietudes.			
Expone argumentos lógicas y fundamentados			
Tiene una actitud de tolerancia y respeto.			
Se comunica de manera oportuna y adecuada			

Ilustración





TÍTULO LLUVIA DE IDEAS.

Fundamentación:

Se lleva a cabo realizando preguntas generales que guíen a los estudiantes hacia la definición, descripción o ejemplificación de un tema en particular.

Objetivos: Generar ideas o soluciones, compartir puntos de vista.

Desarrollo:

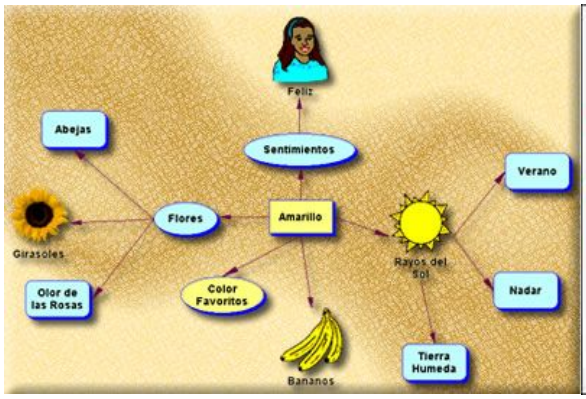
Actividades:

- ✓ Solicitar a los niños que conversen durante un minuto con un compañero sobre el tema de clase.
- ✓ Es importante el diálogo entre dos para asegurar la participación de todos y la mayor verbalización posible de ideas para identificarlas y recordarlas.
- ✓ Luego compartir con toda la clase las ideas que deseen al respecto.
- ✓ El docente anota las ideas en la pizarra sin emitir juicios de valor.
- ✓ Socializar las ideas.

Recursos y Materiales:

- ✓ Texto
- ✓ Cuestionario

Ilustración:





TÍTULO ORGANIZADOR GRÁFICO ¿QUÉ SABEMOS, QUE DESEAMOS SABER Y QUE APRENDIMOS?

Fundamentación:

Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas.

Objetivo: Diagnosticar conocimientos previos, saber que desea saber el estudiante, plantear preguntas sobre el tema.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ El docente realiza un gráfico de tres columnas.
- ✓ Inicia la primera columna: ¿Qué sabe sobre la globalización?
- ✓ Los estudiantes lo expresan a manera de lluvia de ideas.
- ✓ Después pregunta ¿Qué quisiéramos saber sobre la globalización?
- ✓ Los estudiantes plantean cuestionamientos y preguntas que son anotadas en el gráfico, que responderán al finalizar la clase.
- ✓ Luego se plantea la pregunta: ¿Qué aprendimos sobre la globalización?

Recursos y Materiales:

- ✓ Cuestionario, organizador gráfico.

Ilustración:

¿Qué sabemos sobre la globalización?	¿Qué queremos saber?	¿Qué aprendimos?
Todo el mundo está interconectado. El mundo ya	**¿Desde cuándo estamos globalizados?** **¿Cuál es el rol del**	**La globalización** es un proceso económico, tecnológico, social y

estáglobalizado. Los países desarrollados participan con más poder.	**Ecuador en la globalización?** **Hay reglas o leyes que todos deben seguir?** **¿Qué pasa si un país no quiere participar de la globalización?**	cultural a gran escala. Es la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo

TÍTULO ANALOGÍA:

Fundamentación:

Este componente evalúa la habilidad para establecer relaciones de comparación entre conceptos relacionados.

Objetivo: Relacionar las semejanzas entre cosas o conceptos diferentes, desarrollar la capacidad de abstracción.

Desarrollo:

Actividades:

En la analogía el estudiante identifica la relación que hay entre las palabras claves, como la sinonimia, la antonimia, de la parte al todo entre otras. Ejemplo**: Manzana** es a fruta como **clavel** es a flor.

----------esa playa como río es a ----------

Recursos y Materiales:

- ✓ Texto

Ilustración:



EVALUACIÓN DE PROCESO.

Es la recolección y el análisis continúo de información durante el proceso del aprendizaje del estudiante, se enfoca en los puntos críticos del aprendizaje aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que resultan más difíciles de aprender, este tipo de evaluación permite al docente proporcionar refuerzo.

TÍTULO EL PORTAFOLIO.

Fundamentación:

El portafolio, es un instrumento personalizado de evaluación, que permite guardar evidencias del proceso del aprendizaje del estudiante.

Objetivo:

Retroalimentar al estudiante para proveer información a los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos, así como los logros, talentos y dificultades del aprendizaje.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Conseguir los materiales que necesitas: carpeta dura, micas y papel blanco, también puede ser Fomix y otros dependiendo la creatividad del estudiante.
- ✓ Adjuntar el currículum vitae.
- ✓ Incorporar resúmenes.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Dibujos
- ✓ Tareas
- ✓ Fotos
- ✓ Reconocimientos
- ✓ Socializar el trabajo fin de semana, mes, trimestre, año lectivo cuando crea oportuno el docente.

Recursos y Materiales:

- ✓ Carpeta folder
- ✓ Fomix
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ Hojas blanca
- ✓ Revistas.

Ilustración:



TÍTULO DIARIO DE CLASE.

Fundamentación:

El diario de clase es un instrumento muy útil para un grupo de formación básica, deja constancia escrita de la memoria de actividades del grupo a lo largo de un

curso, plasma por escrito las valoraciones del grupo acerca de las actividades realizadas.

Objetivo:

Estimular el desarrollo de técnicas de síntesis y realización de resúmenes, motiva al grupo en el desarrollo de sus actividades.

Desarrollo:

Actividades:

El diario debe recoger, esencialmente, lo que hemos hecho ese día en clase:

- ✓ Bloque que estamos estudiando
- ✓ Deberes que se ponen para el siguiente día.
- ✓ Fechas de exámenes próximos
- ✓ Fechas de entrega de trabajos.
- ✓ Valoración de la clase (si le ha gustado, si no, algo curioso, algún detalle que considere de interés, si te has aburrido.)
- ✓ Ser muy respetuoso al hablar de los demás.
- ✓ Cuidar la ortografía y la gramática.
- ✓ Cada día, una persona quedará encargada de realizar el diario de clase. Será esa persona quien ayude al próximo compañero a realizar su diario.
- ✓ La persona que realiza el diario se encarga de elegir a la próxima.
- ✓ Algunas ideas para ser consideradas por los estudiantes en la elaboración del diario son las siguientes: " lo que me intriga es...", "una de las preguntas que quiero hacer es...", "otro punto de vista es...", "estoy confundido acerca de...", "entonces significa que...", etc.
- ✓ Se recomienda dar unos 10 minutos al finalizar cada sesión de clase para organizar el contenido del diario.

Recursos y Materiales:

- ✓ Cuaderno

- ✓ Colores
- ✓ Lápiz
- ✓ **Ilustración:**





TÍTULO USO DE RÚBRICAS.

Fundamentación:

Las rúbricas son instrumentos de medición en los que se establecen criterios que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas concretas.

Objetivo:

Permitir al estudiante auto-monitorear su proceso de aprendizaje y controlarlo.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Enfocarse en medir un objetivo establecido (desempeño, comportamiento o calidad).
- ✓ Usar un rango para el desempeño.
- ✓ Contener características específicas del desempeño, ordenadas en niveles, para indicar qué tanto de un estándar se ha satisfecho.
- ✓ Una o más dimensiones que sirven como base para juzgar la respuesta de los estudiantes.

- ✓ Definiciones y ejemplos para clarificar el significado de cada dimensión.
- ✓ Una escala de valores sobre la cual evaluar cada dimensión.
- ✓ Estándares de excelencia para niveles de desempeño especificados, acompañados por modelos o ejemplos de cada nivel.

Recursos y Materiales:

- ✓ Guía de Rúbrica

Ilustración:

EJEMPLO DE RÚBRICA PARA ESCRIBIR UNA FÁBULA.

CATEGORIA	SI	NO
¿El texto es original?		
¿El título de la fábula es interesante.		
¿Tiene la fábula todos los elementos que tipifican a este tipo de texto?		
¿Tienen los personajes inanimados y los animales, características humanas?		
¿La moraleja es clara y adecuada?		
¿El trabajo está bien escrito y su presentación es limpia y ordenada?		

TÍTULO ORGANIZADOR GRÁFICO PNI (LO POSITIVO LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE)

Fundamentación:

Por los siguientes motivos, los organizadores gráficos fomentan el pensamiento crítico. Se organiza la información para luego proceder al análisis. Se almacena la información adecuadamente y se facilita su recuerdo Se sintetiza y abstrae información usando niveles de pensamiento máscomplejo. Se establecen relaciones, jerárquicas, causalidades, contrastes, semejanzas y diferencias.

Objetivo: Apreciar los aspectos positivos negativos encontrar factores interesantes aun cuando no se esté de acuerdo con todo lo que se dice. Desarrollar la tolerancia, analizar desde varios ángulos.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Formar grupos de cuatro estudiantes.
- ✓ Conversar sobre la lectura (La Globalización).
- ✓ Realizar el gráfico con tres columnas lo positivo, lo negativo, lo interesante (de la globalización).
- ✓ Luego se comparte con toda la clase cada columna y se reflexiona.

Recursos y Materiales:

- ✓ Gráfico con tres columnas.

Ilustración:

Lo positivo.	Lo negativo.	Lo interesante.
• Da oportunidades de mercado y desarrollo económico. • El mundo está comunicado e informado. • Se puede ayudar países con catástrofes. • Se puede compartir la tecnología y el conocimiento.	• Hay caos e incertidumbre. • Hay analfabetismo y enfermedades. • Hay más diferencia entre pobres y ricos. • Se masifica n los gustos y valores y se afecta la identidad nacional.	• Es un proceso real inevitable. • Hay que analizar los perjuicios y beneficios. • Es necesario evaluar nuestra realidad para abrirnos al mundo. • Es imposible permanecer aislado.

EVALUACIÓN SUMATIVA.

Tiene como propósito conocer y valorar los resultados conseguidos por el estudiante al finalizar un proceso de enseñanza- aprendizaje. Se orienta a determinar el grado de consecución de los objetivos fijados, se vincula con las necesidades de promoción y calificación.

TÍTULO ENSAYO BASADO EN LA ARGUMENTACIÓN.

Fundamentación:

Son estructuras sencillas de ensayo, (El ensayo consiste en la interpretación o explicación de un tema) hasta alcanzar mayor capacidad de abstracción y dominio de la escritura.

Objetivo:

Redactar argumentativamente, que tiene como fin decidir sobre un determinado punto de vista en relación a una temática.

Desarrollo:

Actividades:

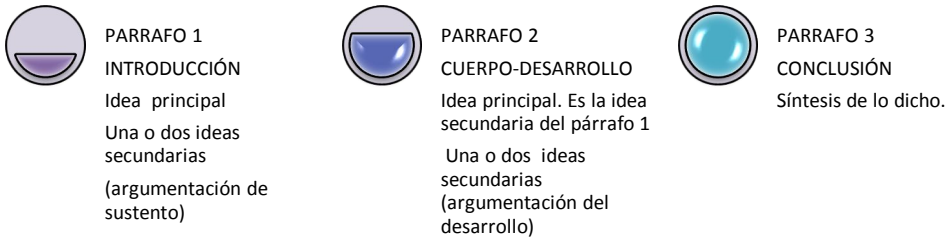
- ✓ Presentar la tesis en una manera atractiva.
- ✓ Se respalda esta idea central en el párrafo inicial, con dos o tres ideas secundarias (argumentaciones).
- ✓ Estas ideas son desarrolladas a lo largo del ensayo, cada uno en un párrafo, y que, a su vez, están apoyadas por otras ideas secundarias.
- ✓ Se realiza la conclusión es nuestra manera de percibir y analizar el mundo, que se lo plasma en el lenguaje verbal (oral o escrito).
- ✓ Cuando realizan los estudiantes los ensayos, describe, explica, interpreta, evalúa, infiere, expresa sentimientos, narra y persuade.

Recursos y Materiales:

- ✓ Esquema.

Ilustración:

Es importante realizar un esquema:



TÍTULO TRABAJO COOPERATIVO.

Fundamentación:

Es la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía… El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

Objetivo:

Desarrollar destrezas de comunicación y empatía.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Se organizan en grupos en que cada estudiante comparte su historia colectivamente de acuerdo con el tema de estudio.
- ✓ Deben ser grupos de 3 a 4 estudiantes.
- ✓ Debe evitarse que se agrupen solo amigos.
- ✓ Se puede elegir al azar.
- ✓ Para la participación de todos se les designa roles y actividades.

Recursos y Materiales:

- ✓ Texto.

Ilustración:





TÍTULO LECTURA POR PAREJAS.

Fundamentación:

Es la comprensión lectora y capacidad de síntesis basada en la identificación de la idea central.

Objetivo: Fomentar la participación de todos que les permita desarrollar la comprensión lectora y capacidad de síntesis basada en la identificación de la idea central.

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ En parejas, las dos personas leen el texto.
- ✓ El primer estudiante parafrasea (dice con sus propias palabras las ideas centrales) el primer párrafo, y el otro plantea preguntas sobre lo leído.
- ✓ En el segundo párrafo se invierten los papeles: el segundo estudiante parafrasea y el primero plantea las preguntas.
- ✓ El profesor, luego de escuchar el parafraseo, pone en énfasis las ideas principales y anota las preguntas en la pizarra.

Materiales:

- ✓ Texto

Ilustración:



TÍTULO DRAMATIZACIÓN Y JUEGO DE MÍMICA.

Fundamentación:

Es una representaciónde una determinada situación o hecho.

Objetivo:

Desarrollar el lenguaje y la expresión corporal, perder el miedo a hablar en público y aprender lúdicamente, interpretar lenguaje no verbal (gestos, expresión corporal, movimientos, entre otros).

Desarrollo:

Actividades:

- ✓ Cada estudiante dramatiza el animal que le llamó la atención, que observo con detenimiento y que dibujó.
- ✓ Los demás deben adivinar a que animal representa.
- ✓ También se lo puede dramatizar según el tema de clase

Recursos y Materiales:

- ✓ Disfraces de animales, de acuerdo al tema.

Ilustración:





4.5PLAN OPERATIVO: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
Dirigir por oficio a la Sra. Directora de la escuela Juan Celio Secaira para realizar las encuestas y la propuesta.	Dialogar con las autoridades, encuestar a los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.	Oficio. Dialogo.	17 de abril del 2012	Autoridades. Docentes Estudiantes Comunidad Educativa.	Equipo de investigadoras.
Planificación de la propuesta con las autoridades de la Escuela "Juan Celio Secaira".	Realizar el análisis correspondiente, asegurar la presencia de los docentes	Diálogo. Organización de grupos de trabajo.	24 de abril del 2012	Docentes. Estudiantes Comunidad Educativa	Grupo de investigadoras.
Socialización de la propuesta.	Utilizar la guía didáctica para dar solución al problema investigado.	Exposición Plenaria Lectura comentada. Conclusiones	18, 21 y 22 de mayo del 2012	Docentes. Estudiantes Comunidad Educativa	Grupo de investigadoras.
Evaluación de la propuesta	Verificar los cambios de la propuesta	Conclusiones de grupos e individuales. Trabajo participativo.	22 de mayo del 2012(seguimiento continuo)	Docentes. Estudiantes Comunidad Educativa	Equipo de investigadoras.

4.6RESULTADOS DE APLICACIÓN.

La guía didáctica fue demostrada a mi persona luego de haberlo revisado, he creído conveniente socializarlo con las investigadoras, con todo el personal docente para su posterior utilización con los estudiantes, luego de generalizar la guía didáctica, se establece a una reunión para comentar sobre los logros destacados, puedo manifestar que es de gran interés, utilizar los tipos de Evaluación para mejorar el desarrollo del Pensamiento Crítico, luego de haber aplicado la propuesta se evidencia un cambio en los compañeros docentes.





Lcda. Bélgica Veloz Ceballos.

DIRECTORA DEL PLANTEL.

REFERENCIAS.

Colegio San Felipe (25/04/2009) *Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes*. Recuperado el 28 de Marzo del 2012 de http://www.slideshare.net/colsanfelipe/desarrollo-del-pensamiento-crtico

Creamer Monserrat, *¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula?,* Editado por Grupo Santillana S.A., 2010.

Díaz F. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo* (Segunda Educación).Colombia.

El Rincón del Vago (s.f.), *Métodos de la Evaluación Educativa: Evaluación.* Recuperado el 27 de marzo del 2012 de http://html.rincondelvago.com/metodos-de-evaluacion-educativa.html.

Elder L.(2/7/2005) *La Mini guía hacia el Pensamiento Crítico para Niños* The Foundation for Critical Thinking.

Flores R. (2003). *Evaluación Pedagógica y Cognición* (Quinta Edición)

http://www.criticalthinking.org/resources/PDF SPChildren_guide_all.pdf

Izquierdo Arellano E. (2006). *Desarrollo del Pensamiento Crítico*. (Primera Edición). Loja:Pixeles.

Leyva Z .F. (2002) *Nociones de Metodología de Investigación Científica*. (Quinta Edición). Quito.

Parra Ramírez I.(27/05/2010) *Para alcanzar los pensamientos o ideas de otros.* Recuperado el 28 de marzo del 2012 de http://formadores-ocupacionales.blogspot.com/2010/05/27-ideas-para-desarrollar-el.html

Passailaigue R. (2004). *Evaluación de los Aprendizajes.* Editado por el Ministerio de Educación y Cultura, Septiembre 2004.

Pezo O.E. (2004).*Evaluación Educativa* (Segunda Edición). Quito.

Reglamento H Consejo Directivo. (2008) *Pasos del Informe Final del Trabajo de Grado*.

Salcedo F., Lucio A., Lucio A. (2005) *Proyecto de Investigación.* Riobamba: Freire.

Sanhueza, G. (s.f.) *Monografías.com>Educación*: *Constructivismo.* Recuperado el 20de marzo del 2012, de http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml

Universidad Estatal de Bolívar (2012) *Código de Ética*(Edición 2012). Guaranda

Universidad Estatal de Bolívar (2012) *Políticas de Acción Afirmativa* (Edición 2012). Guaranda.

Velasco A. (2011) *Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010*, Ministerio de Educación, Editado por Equipo de pedagógico de grupo Editorial Norma.

ANEXOS

ANEXO1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS, Y HUMANÍSTICAS EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA" DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Juan Celio Secaira.

Fecha: 17 de abril del 2012

Lugar: San José de Chimbo.

Año de Educación General Básica: De primero a Séptimo y Especiales.

Investigadoras: Betty Germania Barragán Vásquez y Deisy Alexandra Yánez Lema.

OBJETIVO:

Recolectar información para conocer, si la Evaluación Educativa permite el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima, esto le permitirá responder con toda confianza y sinceridad. Lea detenidamente las preguntas y conteste en un paréntesis con una x señalando las alternativas de las preguntas de **Si ( ) o No ( )**debe designarse por una solo alternativa.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Toma en cuenta las técnicas activas en el proceso evaluativo para el desarrollo del pensamiento crítico?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Se han capacitado sobre la evaluación educativa en el desarrollo del pensamiento crítico?

Si ( ) No ( )

3.- ¿La evaluación que se aplica en la institución desarrolla el pensamiento crítico?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Utiliza estrategias metodológicas que permita el desarrollo del pensamiento crítico?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Si aplica la evaluación educativa mejora el desarrollo del pensamiento crítico en la institución?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Utiliza la técnica del portafolio en el proceso evaluativo?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Aplica los tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que permita el desarrollo de pensamiento crítico?

Si ( ) No ( )

8- ¿Alcanza los objetivos planteados mediante la evaluación?

Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE DIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA" DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO,

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Juan Celio Secaira.

Fecha: 17 de abril del 2012

Lugar: San José de Chimbo.

Año de Educación General Básica: 4to, 5to, 6to y 7mo.

Investigadoras: Betty Germania Barragán Vásquez y Deisy Alexandra Yánez Lema.

2.- OBJETIVO:

Recolectar información para conocer, si la Evaluación Educativa permite el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

3.- INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima, esto le permitirá responder con toda confianza y sinceridad. Lea detenidamente las preguntas y conteste en un paréntesis con una x señalando las alternativas de las preguntas **Si**(), **No** (), solo debe designarse por una solo alternativa.

4.- CUESTIONARIO:

1.- ¿Acostumbra su profesor a realizar dramatizaciones, organizadores gráficos lo Positivo lo Negativo y lo Interesante durante la clase?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Al inicio de clases el docente realiza un recuento de la clase anterior mediante preguntas?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Cuándo su profesor evalúa, comprende lo que le solicita que haga)?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Al finalizar la clase logra crear sus propias conclusiones de un tema visto a través de la reflexión?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Al evaluar su profesor le permite analizar, observar y comparar?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Al momento de evaluar su profesor le hace participar en grupos de estudio a través de la técnica del portafolio?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Le evalúa su profesor constantemente durante la clase?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Usted puede redactar con suficiente orden y claridad un trabajo de clase?

Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3

San José de Chimbo, 17 de abril del 2012.

Lic. Bélgica Veloz de Silva.
DIRECTORA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA
Presente.
De mis consideración.

Remitimos hacia Ud., un cordial y atento saludo al mismo tiempo el deseo de éxitos en sus funciones.

En calidad de Egresadas de la Extensión Universitaria de San Miguel de Bolívar nos permitimos comunicarle que nos encontramos realizando nuestro trabajo de Investigación con el tema: LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍITCO EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to, 6to, y 7mo Año de Educación General Básica con miras a la obtención de la Licenciatura en EducaciónBásica; en tal virtud nos permitimos solicitarle de la manera más comedida se sirva concedernos la autorización respectiva para realizar las encuestas y la aplicación de la Propuesta en esta institución.

Por la favorable atención a la presente nos anticipamos en agradecerle.

Atentamente.



Egda. Betty Barragán Vásquez
0201749462



Egda. Deisy Yánez Lema
0201843000

ANEXO 4

FOTOS APLICANDO LA ENCUESTA CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACAÓN GENERAL BÁSICA.

















ANEXO 5

FOTOS APLICANDO LA PROPUESTA



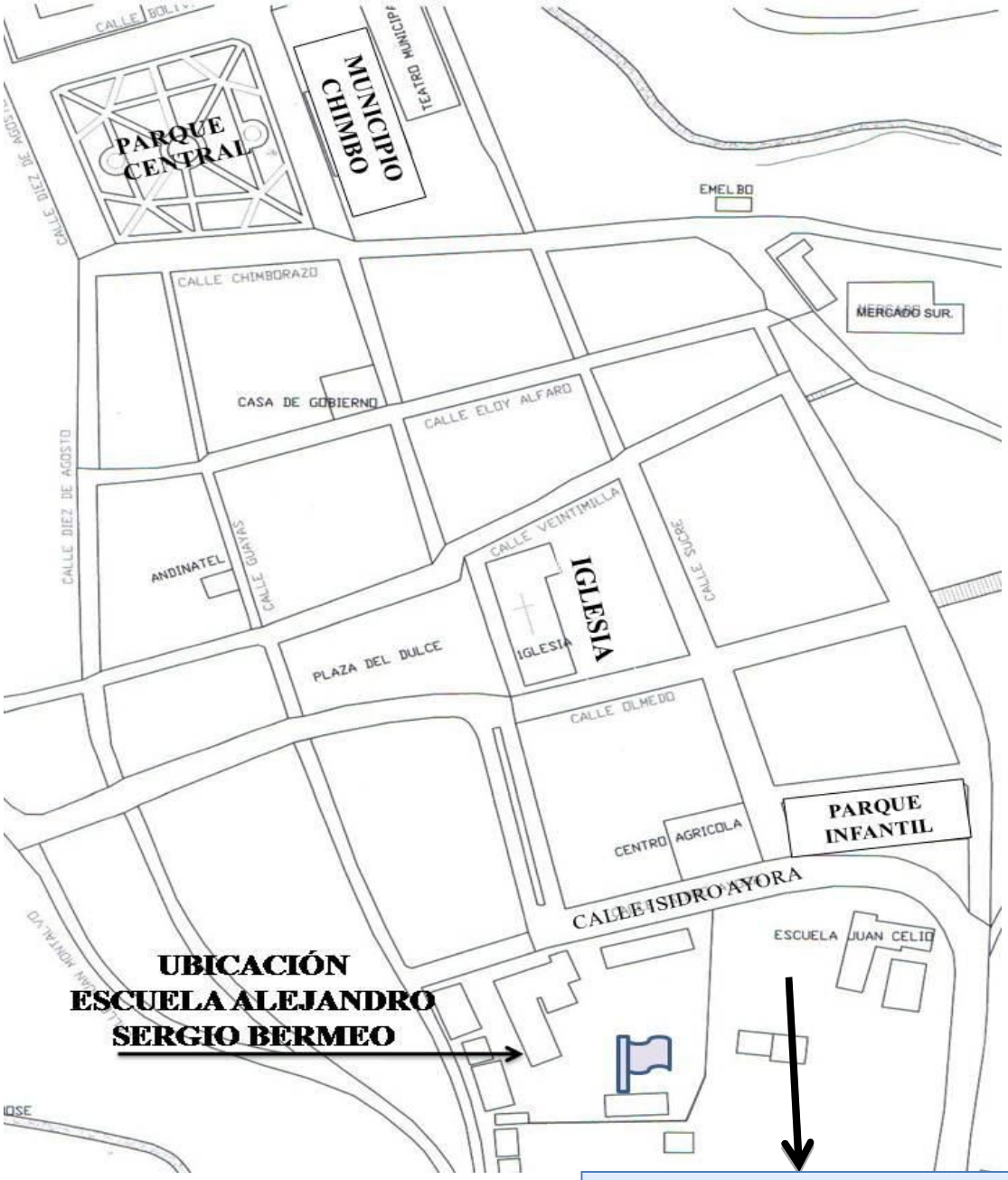






ANEXO 6

CROQUIS



ANEXO 7
CERTIFICADO

ESCUELA FISCAL MIXTA
"JUAN CELIO SECAIRA"
San José de Chimbo – Prov. Bolívar - Ecuador

San José de Chimbo, mayo 18 del 2012

Lcda. Bélgica Veloz Cevallos, **DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JUAN CELIO SECAIRA"**, a petición verbal de las partes interesadas:

CERTIFICO:

Que la Sra. **BARRAGÁN VÁSQUEZ BETTY GERMANIA** potadora de la cédula de identidad N° 020174946-2 y la Sra. **YÁNEZ LEMA DEISY ALEXANDRA** portadora de la cédula de identidad N° 020184300-0 realizaron su respectivo trabajo de Tesis: "LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL DESARROLLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA" PARROQUI CENTRAL, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2011-2012. Luego de los cuales realizaron la socialización correspondiente de la **Guía Didáctica** de los Tipos de Evaluación para fomentar el Pensamiento Crítico.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad pudiendo las peticionarias hacer uso del presente documento.

Atentamente,

Lcda. Bélgica Veloz Cevallos
DIRECTORA DEL PLANTEL

ANEXO 8
REGLAMENTO

PASOS DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

CAPITULO IV[1]

DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

Art. 20. El desarrollo del Informe Final del Trabajo de Grado tendrá la siguiente estructura:

PORTADA
HOJA DE GUARDA
PORTADILLA
I. DEDICATORIA
II. AGRADECIMIENTO
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR
IV. AUTORÍA NOTARIADA
V. TABLA DE CONTENIDOS
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS
VII. LISTA DE ANEXOS
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES
IX. INTRODUCCIÓN

1. Tema
2. Antecedentes
3. Problema
4. Justificación
5. Objetivos
6. Hipótesis
7. Variables
8. Operacionalización de variables

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica
1.2. Marco Legal
1.2. Teoría conceptual
1.3. Teoría referencial o contextual

[1] Tomado del Reglamento aprobado por el H. Consejo Directivo en sesión extraordinaria del 29 de julio de 2008.

CAPITULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.
2.2 Por el nivel.
2.3 Por el ,lugar
2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.
2.5 Diseño por la dimensión temporal.
2.6 Universo y muestra
2.7 Procesamiento de datos
2.8 Métodos

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Comprobación de hipótesis
2.2. Conclusiones
2.3. Recomendaciones

CAPITULO IV
PROPUESTA

3.1. Título
3.2. Introducción
3.5. Objetivos
3.6. Desarrollo.
3.7. Evidencia de la aplicación de la propuesta.
3.8. Resultados de la aplicación

BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS



Ejemplo:





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

LA INTERCULTURALIDAD COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DARÍO GUEVARA" DEL CANTÓN PUERTO QUITO, PROVINCIA PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.

AUTORES

MODUMBA CAMACHO EDISON ROLANDO
MARTINEZ MONTERO LUCRECIA ALEXANDRA

DIRECTOR

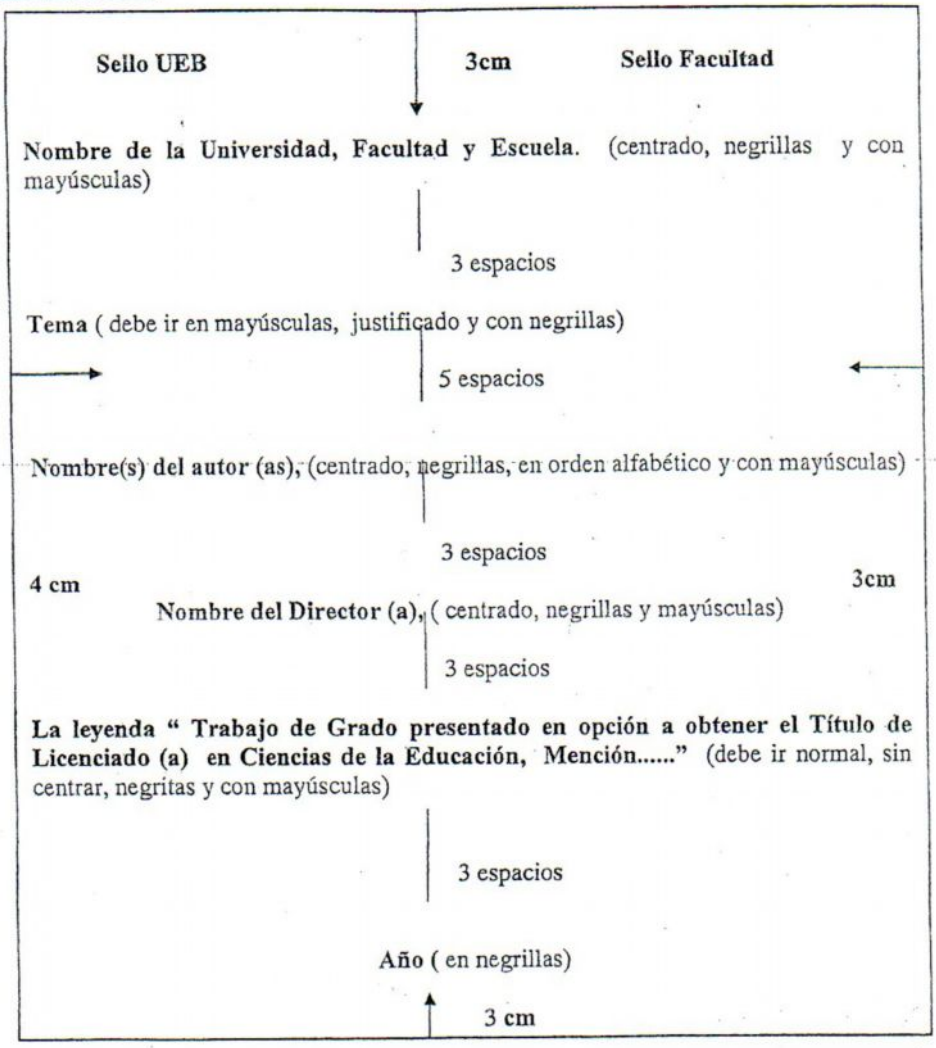
DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA. M.Sc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN FINAL DEL PROYECTO Y TRABAJO DE GRADO

Para presentarlo tanto el proyecto como el trabajo de grado ante las instancias correspondientes debe tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

De la Portadilla



En resumen:

- Sellos de la Universidad y Facultad.
- Tema del trabajo con mayúscula, justificado y negrillas.
- Nombre (s) del autor(as), centrado y separado del título por cinco espacios.
- Nombre del Director (a) centrado y separado de tres espacios.
- Nombre de la Universidad, Facultad y Escuela a la que pertenece las o los estudiantes, separado de tres espacios del título anterior y normal.
- La leyenda en opción a obtener el título y el año deben ir separados de tres espacios
- Todo el texto de la carátula debe ir con el tipo de letra Times New Roman número 14

De los Márgenes:

Este margen será tanto para la portada como para todo el proyecto y trabajo de grado.

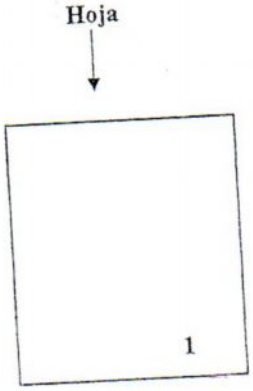
Superior:	3cm
Inferior:	3cm
Izquierdo:	4cm
Derecho:	3cm

Del formato:

- Debe utilizarse papel bond en formato INEN A4 de 75 gramos.
- El tipo de letra será Times New Roman número 12 para todo el proyecto y trabajo de grado a excepción de la portada que será con número 14.

- El Trabajo de Grado debe numerarse cada una de sus páginas en arábigos desde la dedicatoria en la parte inferior derecha de la hoja.

Ejemplo:



- El trabajo de grado en su totalidad será escrito a un espacio y medio, excepto los entre párrafos que llevarán dos espacios.

- Los pasos del proyecto e informe final irán:

  - A lado izquierdo de la hoja
  - Con mayúscula
  - Se separarán del texto por dos espacios.
  - No debe ir otro paso en una misma hoja sino en la siguiente.

- Los temas también irán con mayúscula y negrita, mientras que los subtemas con negritas y minúsculas separados del texto a un espacio y medio.

De los anillados: (Proyecto)

Se entregarán dos anillados: un original y una copia a las instancias correspondientes para su trámite de aprobación. El anillado debe ser la combinación de una pasta transparente y otra azul.

Del empastado (Informe Final del Trabajo de Grado)

Se entregará a la Facultad tres (3) anillados para la predefensa (dos vocales, y oponente) y tres empastados originales para la defensa (Facultad) y dos (2) CD ROOM en PDF (con el informe final en formato digital) con sus respectivos etiquetados) para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador. (Art. 144 de la LOES) La pasta debe ser azul, con la portada en letras de color dorado.

El la etiqueta del CD Room debe ser impreso en papel adhesivo color azul y pegado sobre el cd el mismo o a su vez entregado en un CD Imprimible, que no será regrabable ni permitirá agregar más información, El tipo de fuente deberá ir acorde al modelo.

Modelo de Impresión del CD:

