



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULATAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA

MONAR BARRAGÁN ROCÍO MARISOL

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA.PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULLATD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DELA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA

MONAR BARRAGÁN ROCÍO MARISOL

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA. PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

1. DEDICATORIA

Dedico con inmenso amor este trabajo a mi madre la Sra. Dorila Barragán, quien con sus palabras de aliento, esfuerzo y sacrificio fomentó en mí el espíritu de superación, por confiar en mí, por darme la oportunidad de estudiar y obtener logros académicos profesionales a pesar de las necesidades y dificultades que hemos encontrado en el camino y sobre todo por darme ese ejemplo de trabajo y lucha constante para salir adelante.

También dedico este trabajo a mi hijo Mateus Verdezoto, quien ha sido mi motivo y esperanza para ser más fuerte cada día ya que juntos hemos superado dificultades y alcanzaremos grandes logros.

ROCÍO MARISOL

II. AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de despertar cada día y permitirme vivir grandes experiencias en mi formación académica y profesional, a la Universidad Estatal de Bolívar por darme la oportunidad de formar parte de su historia y otorgarme una carrera profesional, ya que gracias a ella descubrí mi vocación de ser maestra, sin duda alguna la mejor profesión, gracias a los docentes por compartirme sus conocimientos y como no a mi tutor el Dr. Jorge Andrade Santamaría por guiarme en el desarrollo de este trabajo, agradezco también al colegio “24 de Mayo” a sus autoridades, docentes, niños, padres de familia por haberme acogido en su institución. Finalmente mi agradecimiento a mi familia por brindarme su apoyo y poder concluir esta etapa de mi vida.

ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA DEL AÑO 2019" elaborado por la autora Rocío Marisol Monar Barragán, egresada de la Carrera Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, diciembre del 2019



Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIZADA



IV. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de la tutora.

Rocio Marisol Monar Barragán

CI. 0202283289

4

Cristhian Recalde De la Rosa

2020170106 2P01053

DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGA

ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN

CUANTIA: INDETERMINADA

(DI: 2; COPIAS)

W.R.

En el Distrito Metropolitano de Quito, capital de la República del Ecuador, hoy día **TRECE (13) de JULIO** del DOS MIL VEINTE, ante mí, Doctor Cristhian Recalde De la Rosa, Notario Sexagésimo Segundo del cantón Quito, comparece la señorita **ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN**, de estado civil soltera, de ocupación docente, por sus propios y personales derechos.- La compareciente es mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, domiciliada en el Distrito Metropolitano de Quito, legalmente capaz para contratar y poder obligarse, bien instruida en el objeto del presente instrumento público al que procede en forma libre y voluntaria, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía, la misma que se adjunta como habilitante. Al efecto advertida que fue de la gravedad del juramento y las penas de perjurio en caso de faltar a la verdad, con claridad y exactitud manifiesta: "Yo, ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos dos ocho tres dos ocho guión nueve (020228328-9), declaro bajo juramento que el presente proyecto de intervención educativa y para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, perteneciente a la carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, es de mi autoría, y cuyo tema es: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-

Notaría Sexagésima Segunda del Cantón Quito 1

Cristhian Recalde De la Rosa

20201701062P01053

DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGA

ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN

CUANTIA: INDETERMINADA

(DI: 2; COPIAS)

W.R.

En el Distrito Metropolitano de Quito, capital de la República del Ecuador, hoy día **TRECE (13) de JULIO** del DOS MIL VEINTE, ante mí, Doctor Cristhian Recalde De la Rosa, Notario Sexagésimo Segundo del cantón Quito, comparece la señorita **ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN**, de estado civil soltera, de ocupación docente, por sus propios y personales derechos.- La compareciente es mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, domiciliada en el Distrito Metropolitano de Quito, legalmente capaz para contratar y poder obligarse, bien instruida en el objeto del presente instrumento público al que procede en forma libre y voluntaria, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía, la misma que se adjunta como habilitante. Al efecto advertida que fue de la gravedad del juramento y las penas de perjurio en caso de faltar a la verdad, con claridad y exactitud manifiesta: "Yo, ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos dos ocho tres dos ocho guión nueve (020228328-9), declaro bajo juramento que el presente proyecto de intervención educativa y para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, perteneciente a la carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, es de mi autoría, y cuyo tema es: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-

Notaría Sexagésima Segunda del Cantón Quito 1

REPÚBLICA DEL ECUADOR
Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación

Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación

CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD





Número único de identificación: 0202283289

Nombres del ciudadano: MONAR BARRAGAN ROCIO MARISOL

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/SAN MIGUEL/SAN MIGUEL

Fecha de nacimiento: 22 DE NOVIEMBRE DE 1992

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: PROFESORA

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registre

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: MONAR ZURITA JORGE OLMEDO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: BARRAGAN BARRAGAN DORILA AMABLE

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 4 DE ABRIL DE 2019

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 13 DE JULIO DE 2020

Emisor: CRISTHIAN MAURICIO RECALDE DE LA ROSA - PICHINCHA-QUITO-NT 62 - PICHINCHA - QUITO

N° de certificado: 207-323-88061

207-323-88061

Lcdo. Vicente Taiano G.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente

La institución o persona ante quien se presente este certificado deberá validarlo en https://virtual.registrocivil.gob.ec conforme a la LOGIDAC Art. 4, numeral 1 y a la LGE.







Doy FE: que la(s) copia(s) que antecede(n) constante(s) en UNA foja(s) útiles es fiel y exacta(s) al original que me fue exhibido y que devuelvo al interesado.

Quito 13 JUL. 2020

Dr. Cristhian Rocaldo De la Rosa
NOTARIO PUBLICO DEMOCRATICO QUITO

NOTARIA 62 DEL CANTON QUITO
Dr. Cristhian Rocaldo De la Rosa

Cristhian Recalde De la Rosa

Se otorgo ante mi, en fe de lo cual confiero esta **S E G U N D A** copia certificada de **DECLARACION JURAMENTADA QUE OTORGA ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN**, sellada y firmada en Quito, a trece de julio del dos mil veinte, doy fe.-

DOCTOR CRISTHIAN RECALDE DE LA ROSA
NOTARIO PÚBLICO 62 DEL CANTÓN QUITO

V. TABLA DE CONTENIDO

1. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIZADA 4

V. TABLA DE CONTENIDO 10

VI. LISTA CUADROS Y GRÁFICOS 12

VII. LISTA DE ANEXOS 13

VIII. RESUMEN 14

IX. INTRODUCCIÓN 18

1. TEMA 20
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 21
2.1. Identificación del Problema 21
2.2. Diagnóstico 23
2.3. Delimitación Del Problema 24
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 25
3.1. Teoría científica 25
3.2. Teoría Referencial 30
3.3. Teoría Legal 31
3.4. Estrategias para la Lecto-escritura para niños con Necesidades Educativas Especiales. 33
3.5. Análisis e Interpretación de Datos 53
4. RESULTADOS 64
5. CONCLUSIONES 65
6. BIBLIOGRAFÍA 67
7. ANEXOS 69
7.1. Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad 69
7.2. Anexo 2. Resolución del Consejo Directivo de Aprobación del Proyecto 85

7.3. Anexo 3. Oficio de entrega del informe final del formato digital del proyecto 86
7.4. Anexo 4. Certificación de la Institución 87
7.5. Anexo 5. Fotos de los Trabajos Realizados 88
7.6. Anexo 6. Nómina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 97
7.7. Anexo 7. Croquis 98
7.8. Anexo 8. Certificación del Urkund 99

VI. LISTA CUADROS Y GRÁFICOS

Estrategia 1. Trabajo alumno-tutor……...…….....33

Estrategia 2. Aprendizaje grupal...…….35

Estrategia 3. Aprendizaje simultaneo…….38

Estrategia 4. Aprendizaje individual……..46

Estrategia 5. Aprendizaje colectivo……..……..51

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad ……..…..69

Anexo 2. Oficio de la entrega del informe final del formato digital del proyecto realizado…….……..85

Anexo 3. Resolución del Consejo Directivo de aprobación del Proyecto……86

Anexo 4. Certificación de la institución……...87

Anexo 5. Fotos de los trabajos realizados ……...88

Anexo 6. Nómina de los estudiantes……..….97

Anexo 7. Croquis……..…98

Anexo 8. Certificación del Urkund……..…99

VIII. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad diseñar y ejecutar el proyecto de intervención, el mismo que partió de la detección del problema mediante la aplicación de técnicas de observación como la encuesta, entrevista, para posteriormente plantear el tema "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA DEL AÑO 2019", para crear espacios de confianza y poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los beneficiarios y de proporcionar a los docentes participantes la herramienta pedagógica que permita cumplir con las expectativas actuales de la educación y brindar el debido interés y atención a los niños que muestran condiciones especiales diferentes a los demás.

Esta investigación se realizó con el apoyo de lecturas de libros, otras investigaciones, páginas o sitios web y para su ejecución mediante la colaboración y participación de estudiantes, padres, autoridades y docentes.

Se desarrolló la propuesta con la implementación de estrategias en lecto-escritura dirigida a los niños con Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad Educativa 24 de mayo de la ciudad de Quito con los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica, se recurrió a utilizar procedimientos metodológicos como el uso de las estrategias de la caja de herramientas de (David Lazear y de Dr. Bruce Campbell) basado en las inteligencias múltiples (Proyecto Innova-Acción del Colegio 24 De Mayo) y mediante la aplicabilidad de estrategias y técnicas en lecto-escritura como

alternativa innovadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje beneficiando a los docentes y estudiantes.

Finalmente los resultados que se obtendrán se evidencian gradualmente acorde al avance e implementación del Proyecto de Intervención Educativa a través de la elaboración de la propuesta didáctica de diseñar un modelo propositivo para mejorar los procesos de aprendizaje en lectura y escritura de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales, entre los principales logros de los estudiantes está el desarrollo de lectura, y escritura como: reconocer sílabas, palabras, ordenar frases, leer con fluidez, escribir historias, formar bien las letras al escribir, mejorar su ortografía y un notable desenvolvimiento al expresar sus pensamientos.

Se concluye que es muy importante prestar la debida atención durante el trabajo con grupos de estudiantes que tengan condiciones diferentes a los demás, ya que es un apoyo fundamental en su desarrollo personal, profesional y social.

SUMMARY

The purpose of this research work is to design and execute the interevntion Project, wich estarted from de detection of de problem through the application of observation techniques such as the survey, interview, to later raise the topic "METHODOLOGICAL STRATEGIES IN READING-WRITING FOR CHILDREN WHIT SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT OF MAY 24, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE OF DE YEAR 2029 ", to create spaces of trust aand to improve the process of teaching-learning of the beneficiaries and to provide To the participating teachers, the pedagogical tool that allows to fulfill the current expectations of the education and to offer the due interest and attention to the children who show special conditions different from the others.

This research was carried out with the support of book readings, other research, page sor websites and for its execution through the collaboration and participation of students, parents, authorities and teachers.

The proposal was developed with the implementation of strategies in Reading and writing aimed at children with special educational needs. In the May 24 educational unit of the city of Quito with the students of the fourth year of Basic Education, methodological procedures were used such as the use of the stragies of the toolbox of (David Lazear and Dr. Bruce Campbell) based on multiple inteligences (Innova- Action Project of Colegio 24 de Mayo) and through the aplicability of strategies and techniques in Reading and writing as

an innovative alternative to improve the teaching-learning process benefiting teachers and students.

Finally the results that will be obtained are gradually evidenced according to the rogress and implementation of the educational invertion through the elaboration of the didactic proposal to design a purposeful model to improve the learning processes in Reading and writing of children with educational needs special, among the main achievements of the students of the devolopment of Reading and writing such as: recognizing syllables, words, ordering sentences, Reading fluently, writing stories, forming letters well when writing, improving their spelling and a remarkable development in expresing your thoughts. It is concluded that it is very important to pay due attention during work with groups of students who have different conditions from the others, since it is a fundamental support in their personal, professional and social development.

IX. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en el Ecuador se han reformado algunas leyes dando énfasis a la inclusión en la educación, estando dentro de ello los niños con condiciones diferentes a los demás, sin embargo la realidad en algunos de los centros educativos es que no se trabaja acorde a las exigencias de hoy en día con estas personas en su totalidad y hemos partido desde ahí para la realización de este trabajo.

El presente trabajo está enfocado a atender a un grupo olvidado por mucho tiempo en las aulas de clases, la estructuración del mismo optó por recurrir a conocer las necesidades existentes en la institución mediante el uso de técnicas de investigación y la realización de un diagnóstico a los grupos involucrados, lo que facilitó desarrollar estrategias metodológicas en lecto-escritura para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

En la primera parte del proyecto de intervención se realiza la descripción del problema y la detención de los potenciales problemas emergentes dentro de la institución educativa, todo esto se realizó a través de un diagnostico educativo dentro de la unidad, permitiendo la identificación de las áreas a intervenir, se realiza la justificación de la propuesta de intervención para facilitar el planteamiento de los objetivos a cumplir.

En otra parte del proyecto involucra el desarrollo del plan de intervención, que inició con un análisis contextual de los ámbitos internos y externos de la unidad educativa y de la educación en el país, referido a las condiciones actuales de la unidad educativa “24 de Mayo”, desde una perspectiva exterior que incide de forma directa a las decisiones internas tomadas por la instituciones, con lo cual se

identificó los involucrados en el proyecto de intervención y a las actividades que ellos van a realizar durante el periodo de ejecución.

En el desarrollo del plan de intervención se recurrió a la fundamentación teórica que abarque generalidad acerca de estrategias metodológicas sobre lecto-escritura y las principales condiciones identificadas en los niños con Necesidades Educativas Especiales de la institución.

Además cabe recalcar la aplicación de métodos y técnicas de investigación para recolectar información como: encuesta, observación entrevista para el diseño del proyecto de intervención.

Finalmente se describió los alcances y resultados obtenidos a través de un proceso de seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención desarrollada en la Unidad Educativa “24 de Mayo”.

1. TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO - ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del Problema

La Unidad Educativa "24 de Mayo" es una institución de instrucción Elemental, Media, Superior y Bachillerato, encargada de la formación de las actuales y futuras generaciones, las nuevas exigencias pedagógicas de aplicar estrategias metodológicas por parte de los docentes no es suficiente para mejorar la habilidad de lectura y escritura formación y escolarización de los niños del cuarto año con Necesidades Educativas Especiales.

Cuadro de involucrados

Grupos	**Intereses**	**Problemas percibidos**	**Recursos**
Autoridades	Elaboración de programas educativos para niños/as con necesidades educativas especiales.	Poco seguimiento de las autoridades.	Unidad Educativa
Docentes	Mejorar los procesos de aprendizaje. Aplicar técnicas y herramientas adecuadas para niños/as con necesidades educativas especiales.	Escasas investigaciones por parte de los docentes. Personal poco capacitado en el trabajo con niños de necesidades especiales. No aplicar estrategias metodológicas adecuadas.	Talento humano especializado Libros y documentos. Material didáctico, espacio físico. Guía didáctica de estrategias metodológicas.

Padres de familia	Garantizar la calidad de educación de sus hijos	Desinterés en involucrarse con las actividades académicas de sus hijos	Compromiso y apoyo participativo en las actividades de los hijos/as.
Estudiantes	Participación activa en las actividades educativas.	Bajo rendimiento académico de los niños.	Acceso a una educación de calidad. Inclusión escolar y social.

A pesar de que en la institución se observó que se realiza la planificación con las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades especiales de grado 3 con problemas intelectuales, no es suficiente ya que se debe trabajar también con los niños que presentan otras dificultades como disortografía, dislexia, digrafía, dislalia, además por el número de estudiantes en cada una de las aulas no se puede brindar el espacio adecuado para trabajar con estos niños, pero es importante que en el área de educación se priorice la formulación de nuevas y mejores estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños.

De acuerdo con lo expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existe en los niños?

Se identificó que los programas educativos no garantizan las mismas oportunidades-beneficios y de la misma forma no permite un progreso considerable ya que algunos centros educativos no están acorde en cuanto a la infraestructura para bridar el espacio adecuado para el trabajo con niños con condiciones diferentes, y de la misma manera el personal docente necesita capacitación acertada en cuanto a metodología para trabajar con niños de necesidades especiales, dentro de las necesidades más relevantes están: niños con trastornos específicos de aprendizaje como la dislexia, digrafía, disosrtografía, dislalia, además de discapacidades intelectuales.

Por lo tanto este trabajo de intervención educativa está dirigido al personal docente y estudiantes en el cual se pretende aplicar estrategias metodológicas como: trabajo alumno tutor, aprendizaje, simultaneo, individual, colectivo, entre otras técnicas enfocadas abarcar los principios generales de la lecto-escritura, ya que estos niños/as necesitan más que vigilancia el apoyo y atención constante.

Formulación del Problema

¿Cómo el poco uso de estrategias metodológicas en lecto-escritura incide en el rendimiento de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales del cuarto año de la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Parroquia el Batán, Cantón Quito, Provincia Pichincha?

2.2. Diagnóstico

En la Unidad Educativa Experimental 24 de Mayo ubicada en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, que en conjunto con las autoridades y colaboración de la mayor parte de padres de familia logran un trabajo productivo en función de los niños/as que se educan en este centro educativo.

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se puede evidenciar que los niños tienen bajo rendimiento académico, escasa participación en actividades escolares, problemas al relacionarse con los compañeros, dificultades al momento de leer, confusión de letras, escritura lenta y mal formación de rasgos, faltas de ortografía, por lo que se analizó características médicas, psicológicas y educativas en lecto-escritura. Por lo tanto se debe tomar decisiones acertadas para dar solución a este problema tan emergente de los últimos años.

La utilización de estrategias es una alternativa fundamental a considerar por parte de los docentes de la institución en conocer, desarrollar y aplicar estas técnicas de enseñanza para no caer en una formación desequilibrada, de las cualidades y habilidades de aprendizaje causando severos problemas durante la trayectoria de vida escolar, familiar y social de los niños/as.

2.3. Delimitación Del Problema

La unidad educativa “24 de Mayo” ubicada en la parroquia el Batán, Cantón Quito Provincia Pichicha, siendo este un sector importante dentro de la ciudad ya que a sus alrededor hay centros comerciales, deportivos, de salud, principales calles y avenidas, parques recreativos, entre otros, la mayoría de población ocupan cargos públicos y privados.

Área: Lengua y Literatura

Campo: Pedagógico

Aspecto: Problemas en lecto-escritura con niños/as de Necesidades Educativas Especiales.

Delimitación espacial: niños/as de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

Delimitación temporal: Septiembre a Diciembre Del 2019

Unidad de observación: El tema planteado trata sobre estrategias metodológicas en lectoescritura se limitan a la legislación interna del país, como podemos considerar la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CÓDIGO DELA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, además de tomar en cuenta el reglamento interno de la institución, dentro de los parámetros a investigar para lo cual se identificó el problema que tienen los niños/as con necesidades educativas especiales, se obtuvo la información pertinente sobre la funcionalidad de utilizar estrategias metodológicas en lectoescritura, sus características, procesos y procedimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Teoría científica

¿Qué son las estrategias metodológicas?

Frente a los desafíos por mejorar el aprendizaje, es necesario que el docente este armado de herramientas metodológicas que conlleven al desarrollo autónomo del estudiante tanto en su vida personal como social.

Son los estudiantes quienes deben crear sus propias estrategias de pensamiento y de resolución de problemas

Entre las estrategias tomadas de los diferentes aportes constructivistas están:

- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Construcción de gráficos y cuadros
- ✓ Juego de roles
- ✓ Métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor

facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno. (Weitzman, s.f.)

Lectoescritura.

Leer

Leer es un acto de pensamiento para interpretar el sentido de lectura, no es solo un proceso de codificación de signos sino más bien comprender quien y que quiere comunicar, es una forma de expresarse, ya que a través de la lectura se transmite un mensaje.

Los niños no deben primero aprender la arte mecánica y después llegar a la interpretación de mensajes. Los niños son capaces de comprender lo que leen desde muy pequeños como leer imágenes.

Escribir

Es un recurso de comunicación que representa el lenguaje oral para transmitir un mensaje. Lo más importante es que el niño no debe primero aprender letras sino aprender el sentido y mecanismo del lenguaje escrito y con ello el trazo de grafías y articulación.

Un aspecto importante también es el de producir mensajes no solo transcribir o copiar textos, ya que esto desarrolla el pensamiento y capacidad comunicativa.

¿Se aprende primero a leer o a escribir?

El leer y escribir no se aprenden de forma separada, es un proceso que se desarrolla paralelamente, para escribir se necesita leer un y otra vez, por lo que no existen espacios solo para leer o solo escribir.

¿Cómo enseñar a leer y escribir?

El aprendizaje de la lectoescritura es el primero formal y sistemático más importante que los niños adquieren e la escuela.

Método globalizado-fonético: Debemos partir de oraciones para enseñar lectoescritura, en lugar de aprender el nombre de las letras del abecedario los niños aprenden su sonido.

Para trabajar con esto se requiere:

Respeto a la libertad de los estudiantes

Reconocimiento de la individualidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Promover de la capacidad de los alumnos de ser agentes activos de su aprendizaje las personas “aprendemos haciendo”.

Reconocimiento de la importancia del autoconocimiento.

¿Qué aprendizajes deben lograr en lecto-escritura?

Escritura:

Seguir la dirección correcta de la línea

Secuencia en el trazo

Flexibilidad del movimiento izquierda-derecha

Continuidad y articulación de las letras de una palabra

Rapidez en la escritura

Espacios para separar las letras.

Escribir al dictado y copia

Manejar ortografía

Lectura:

Pronunciación clara de los fonemas

Modulación del tono de voz

Respeto de signos de puntuación

Comprensión lectora. (Martínez, 2016)

Lectura para niños con Necesidades Educativas Especiales

La educación está comprometida a “trabajar con la diversidad” reconocer que los seres humanos son diferentes, esto significa integrar las diferencias sin olvidar que la escuela tiene la responsabilidad de garantizar un horizonte de igualdad para todos.

Las diferencias no pueden ser abordadas con los mismos recursos, deben ser modificados de acuerdo a las condiciones en las que los alumnos realizan sus aprendizajes (personal especializado que complemente la acción del docente, material didáctico específico, adaptación de los contenidos curriculares).

Las horas de lectura y escritura son los momentos de mayor riqueza en la escuela si permitimos que nuestros estudiantes dejen volar su imaginación o si se emocionan o ríen al escuchar lo que otros escribieron.

La palabra es la herramienta fundamental de comunicación, no importa que sistema de escritura utilice, ni como se lea sino la interpretación que cada uno haga de la misma. (Pazos, 2001)

Lectura en niños con necesidades educativas especiales intelectuales

Tradicionalmente los métodos analíticos parten de unidades lingüísticas con significado. Son métodos deductivos,- J. L. RAMOS REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 34 (2004), pp. 201-216 2 02055 consideraciones psicológicas, toman su punto de partida en la frase o en la palabra para reconocer poco a poco sus distintos componentes. Por su parte los métodos sintéticos (con base fonética o silábica) son aquellos que, partiendo de los elementos más simples (silabas y grafemas), tiene como objetivo que el niño domine las estructuras más complejas (palabras, frases y textos). Los pasos que suelen darse en la enseñanza son los siguiente: estudio analítico de las vocales y de las consonantes, asociándolas a una representación gráfica de un objeto familiar; combinación de letras para formar sílabas; identificación de palabras que han sido formadas a través de la unión de silabas; y lectura de frases de fácil comprensión. La eficacia de un método para enseñar a leer y escribir se determina, además, por factores ajenos al propio método, como son: el clima relacional de la clase, las condiciones de uso, la

actitud de los padres ante dicho aprendizaje, las características del grupo de alumnos, el interés del propio estudiante, la experiencia y actitud del docente según (Sanchez, 2004)

Lectura para niños de Cuarto Año de Educación De Básica

Para los estudiantes de cuarto año de educación básica es primordial desarrollar la competencia comunicativa que les acompañara a lo largo de su vida. Tanto la lectura como escritura son la base del aprendizaje y de la interacción en el contexto social.

A través de ella adquieren diferentes conocimientos, desarrollan pensamientos, y se relacionan con el entorno, por eso es importante crear el gusto por la lectura y escritura ya que son fundamentales. (Anaya, 2015)

Estrategias pedagógicas para emprender la lectura con niños con necesidades educativas especiales en el aula

Crear un ambiente de confianza para fortalecer la seguridad y espontaneidad de los estudiantes.

Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante

Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.

Establecer consecuencias, reglas, normas de convivencia dentro y fuera del aula.

Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada cuando no cumpla con las reglas establecidas

Realizar el llamado de atención en forma directa y personal

Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, cuentos, videos, salidas, entre otros.

Actividades dentro del grupo

Ubicar al niño/a cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.

Promover una relación positiva y natural

Brindarle la oportunidad de liderar grupos

Incluirle en programas escolares, presentaciones promoviendo su participación activa.

Brindarle apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, etc.

Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.

Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/a cuando este lo necesite.

Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte como un medio para fortalecer las interrelaciones en el grupo.

Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante

Motivar al estudiante para cumplir pequeñas metas en aquellas tareas que presentan mayores dificultades.

Diseñar los instrumentos de evaluación ajustados a sus capacidades académicas.

Promover la autoevaluación. (Educación, 2011)

3.2. Teoría Referencial

Se analizó en la unidad educativa “24 de mayo” para realizar un proyecto de intervención educativa de la parroquia el Batán del Cantón Quito.

La institución se encuentra ubicada en la calle María Angélica Carrillo y Avenida 6 De Diciembre, su infraestructura es buena cuenta con todos los servicios básico, áreas verdes, canchas deportivas de futbol, básquet, juegos recreativos, piscina, iluminación adecuada, sala de audiovisuales, coliseo, teatro cultural, parqueaderos amplios, convenio con servicio de transporte interno para brindar seguridad a los estudiantes, además brinda educación básica elemental, media, superior y bachillerato, con alumnos de edades entre 6 a 17 años, distribuidos en los diferentes grados y paralelos, su educación es fiscal, forman parte de ella alrededor de 4700

estudiantes y 190 docentes. Nuestro proyecto está dirigida aula cuarto año de educación básica que son 150 estudiantes en los cuales se identificaron 88 niños con condiciones especiales.

Una vez detallado unas generalidades de la unidad educativa e identificada el área de intervención se recurrió a planificar las actividades a desarrollar, para iniciar con el plan de intervención se ha realizado un conversatorio con la coordinadora de la educación básica elemental y media la McS. Jenny Villacis encargada de administrar la misma.

Los estudiantes que presentan este tipo de dificultades es un grupo prioritario a ser considerado de atención especial, por lo que los programas educacionales requieren modificaciones y cambios considerables para adaptarse a la realidad de este grupo, debe estar respaldado por materia, recursos, y medios especializados para reforzar los procesos de aprendizaje de los niños con necesidades especiales en función de los diseños de los programas educativos.

Selección del área de estudio

Se identificó el área a trabajar previo recorrido y observación de puntos de estudio, pero cabe recalcar que escogí la unidad educativa “24 de mayo”, porque yo formo parte de ella como docente, por lo tanto tuve el primer acercamiento con las autoridades de la escuela específicamente con la McS Jenny Villacis encargada de la administración de la escuela

3.3. Teoría Legal

A inicios de los 90 la educación especial no era tomada en cuenta por lo que los programas educativos eran diseñados y dirigidos a todos los estudiantes por igual, pero desde 1991 mediante Acuerdo Ministerial de Educación, Cultura y Deportes a través de la secretaria nacional de educación especial quienes son los encargados de atender a la población discapacitada o con Necesidades Especiales en el ámbito educacional, basándose en los acuerdos y norma internacionales sobre la educación especial y sobre todo los derechos humanos sobre “La Educación Para Todos” parte de afrontar la integración de las sociedades a una educación dirigida a niños/as con necesidades especiales en las escuelas públicas y privadas. Al paso de cuatro años

se aprueba el primer reglamento general para controlar el acceso a una Educación Especial dando el punto de partida para fortalecer este tipo de modalidad educativa. La educación ha tenido en los últimos años un desarrollo de nuevas leyes y códigos que garanticen la Inclusión Social y el acceso a la educación a niños/as con Necesidades Educativas Especiales, por lo que el Estado Ecuatoriano ha incrementado la participación de la población de atención prioritaria formando alianza con La Federación de Ecuatorianos con Discapacidad, realizando estudios para conocer la situación actual de los programas educativos de las instituciones se realiza un rediseño del mismo logrando optimizar la participación y mejorando los procesos de aprendizaje.

Según la investigación de (Donoso, 2013) En la sección V, artículo 26 de la Constitución se establece que:

La educación es un derecho de todas las personas y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Todos tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Los lineamientos para la acción educativa que se detallan en el Título VII sobre el Régimen del Buen Vivir, dentro del Capítulo I sobre inclusión y equidad: la finalidad de la educación será el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales (art.343), la educación se deberá entender como un servicio público (art. 345), todas las entidades educativas trabajarán con un enfoque de derechos (art. 347 – 4), convirtiéndose así en espacios democráticos (art. 347 – 2) donde se vele por la integridad física y psicológica de todos los estudiantes (art. 347 – 6) y se garantice la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo (art.347 – 11).

Los principios que rigen la educación especial en Ecuador son: el principio de normalización, el principio de individuación, el principio de integración, el principio de participación comunitaria y el principio de inclusión. De esta manera se entiende a la a educación especial:

3.4. Estrategias para la Lecto-escritura para niños con Necesidades Educativas Especiales.

Estrategia 1

COLEGIO 24 DE MAYO

"Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son vida del colegio"

Año lectivo 2019-2020

Planificación Microcurricular Bajo IM

ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura				
OBJETIVO: Fomentar la motivación hacia la lectura				
Estrategia	Niños con NEE	Secuencia de actividades	Recursos	Responsable
Trabajo Alumno-Tutor	ARIEL ANDINO THAYRA GUAYANAY KELLY FAJARDO ANTHONY GARZÓN MICAELA SUNTASIG MISAEL TOSCANO EVAN CUJI MISAEL TOSCANO	Lecturas de rastreo Ordenar secuencias de historias Representación gráfica de escenas de lecturas Corrección de palabras mal escritas	Cuaderno de trabajo Tarjetas Hojas de trabajo Pinturas Lecturas marcadores Gráficos Cronometro	Rocío Monar

Lectura de rastreo
Vigilar constantemente a los niños/as para seguir la fecha en forma de zigzag
Era hace una vez en un lugar lejano nació un niños dentro de un palacio sus padres le adoraron desde pequeño el demostraba características de ser un niño muy fuerte sus padres le admiraron todo el reino estaba contento con el nacimiento de este niños quien con el tiempo se convertiría en una gran héroe. Sus padres le pusieron el nombre de Escarnor, que significaba niño bendecido por el sol, el niño con el tiempo creció y día tras día demostraba sus condiciones física y su gran poder. Al llegar a la adultez el niño se enfrentaba a los otros reinos y demostraba el era el legítimo heredero del nuevo mundo

Estrategia 2

COLEGIO 24 DE MAYO

"*Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son vida del colegio"*

Año lectivo 2019-2020

Planificación Microcurricular Bajo IM

ASIGNATURA: Lengua y Literatura				
OBJETIVO: Identificar lo más esencial de un texto y mejorar la perspectiva visual				
Estrategia	Niños con N.E.E	Secuencia de actividades	Recursos	Responsable
Aprendizaje Grupal	ARIEL ANDINO THAYRA GUAYANAY KELLY FAJARDO ANTHONY GARZÓN MICAELA SUNTASIG MISAEL TOSCANO EVAN CUJI MISAEL TOSCANO CACHIGUANGO ÁNGELA	Lecturas de visión periférica Identificación rápida de palabras Lectura por turnos de fábulas Cambiar el final de las fábulas Creación de historias en base a ilustraciones Selección de palabras según el acento y uso de la tilde	Fábulas Ilustraciones Hojas impresas con actividades Cuaderno de trabajo diccionario	Rocío Monar

Identificación Rápida

Ficha De Identificación

Características					
Leer con rapidez las siguientes palabras					
Luz	Árbol	Esfero	Elefante	Pizarra	Pollo
Mesa	Teléfono	Pez	Jirafa	Cable	Pájaro
Lápiz	Pizarra	Pollo	Jarra	Pila	Hierba
Día	Cable	Pájaro	Loro	Pizarra	Pollo
Sol	Pila	Hierba	Niño	Cable	Pájaro
Dado	Oveja	Comida	Pila	Dado	Oveja
Gato	Casa	Pantalla	Pelota	Gato	Casa
Perro	Pantalón	Pupitre	Parque	Perro	Pantalón
Libro	Hojas	Numero	Forro	Libro	Hojas

Identificación rápida encontrar las siguientes palabras

Hojas Libro Perro

Dado	Oveja	Dado	Oveja	Dado	Oveja
Gato	**Casa**	**Gato**	**Casa**	**Gato**	**Casa**
Perro	**Pantalón**	**Perro**	**Pantalón**	**Perro**	**Pantalón**
Libro	**Hojas**	**Libro**	**Hojas**	**Libro**	**Hojas**
Dado	**Oveja**	**Dado**	**Oveja**	**Dado**	**Oveja**

Ficha de Evaluación

<table>
<tr><td colspan="3">Ficha de evaluación de identificación rápida</td><td colspan="4">Ficha de evaluación N°1</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Caso:
Participantes:
Grado:
Paralelo:</td><td colspan="4">Valoración</td></tr>
<tr><td colspan="2">Subgrupo 1</td><td colspan="2">Subgrupo 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Acción a evaluar</td><td>Campo a evaluar</td><td colspan="4">Semana</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Verbal</td><td>Vocalizar</td><td>Claridad de las palabras</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Terminología</td><td>Amplio y preciso sobre el tema</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">PROMEDIO</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Constancia de voz</td><td>Lleva una velocidad considerable</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Pautas</td><td>Resalta su lectura a través del uso de signos de puntuación</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Duración</td><td>Maneo de tiempos en la lectura</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Promedio</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Estrategia 3

COLEGIO 24 DE MAYO

"Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son vida del colegio"

Año lectivo 2019-2020

Planificación Microcurricular Bajo IM

ASIGNATURA: Lengua y Literatura				
OBJATIVO: Aumentar su vocabulario para fortalecer su conocimiento y aprendizaje				
Estrategia	Niños con N.E.E	Secuencia de actividades	Recursos	Responsable
Aprendizaje simultáneo	ARIEL ANDINO THAYRA GUAYANAY KELLY FAJARDO ANTHONY GARZÓN MICAELA SUNTASIG EVAN CUJI MISAEL TOSCANO CACHIGUANGO ÁNGELA	Narración de leyendas del Ecuador Descripción características de los personajes Imitación de personajes de leyendas Elaboración de comic sobre leyendas Deletreo de palabras Investigación significado de palabras desconocidas Separar y ordenar frases	Hojas con lista de palabras Leyendas Cartulinas Diccionario Frases Tarjetas	Rocío Monar

Determinar las secuencias del texto

Antes de leer:

¿Qué actividades se realiza?

¿Qué se debe hacer?

¿Que no se debe hacer?

¿Porque se hace?

¿Para qué se hace eso?

Durante la lectura

Prestar mucha atención

Lograr una concentración

Entender la lectura

Analizar lo leído

EJEMPLO DE LEYENDA

EL REY DEMONIO



La historia se origina en los principios de la civilización hace 3000 años entre la batalla de dos clanes el Clan de las diosas y el clan de los demonios a esto se le sumaba otros planes como son el de las hadas y los gigantes una batalla que comenzó por apoderarse de la Tierra al lado del Clan de las diosas encontraba su líder Suprema o la suprema deidad y al lado de la de los demonios se encontraba el rey demonio En cual se relata la cual vamos a relatar una breve historia.

El rey Demonio es una es una entidad gigantesca con poderes omnipotentes cuenta en su Arsenal con una espada la cual es capaz de atravesar montañas abrir caminos de separar lagos para nada más además dentro de su ejército cuenta cómo soldados de élite conocidos como los diez mandamientos que lo integran dos de sus hijos este último por su frialdad y liderazgo en la batalla se le consideraba el nuevo sucesor del Rey demonio.

El hijo menor del Rey demonio era temida por los demás clanes por su determinación a la hora de la batalla y su confianza para tomar decisiones a la hora de la batalla pero la historia le jugó una mala pasada ya que por ser considerado un ser frío y despiadado espía dado le echó una maldición que se enamoró de la hija menor del Clan de las diosas dichos sucesos dicho suceso se realizó en el campo de batalla de Britania las dos entidades se miraron fijamente y se enamoraron a primera vista pero ellos no se enteraron que a su alrededor los estaba observando.

Así estaba observando sus padres en este caso el rey demonio y la suprema deidad Quiénes eran considerados enemigos Por lo tanto la relación que ellos llevaban era prohibida por lo que sus padres tomaron represalias sobre sus hijos al hijo del rey demonio su padre lo asesinó y lo maldijo con la con la posibilidad de no morir y reencarnar cada vez que se ha asesinado de una forma cruel para así poder hacer el con sus sentimientos y fortalecer su dominio mientras que la hija menor de la suprema deidad fue asesinada por su madre y por los arcángeles además fue maldecida por las diosas con la reencarnación perpetua qué era Encarna indefinidamente en un ser vivo y ser asesinada un sinnúmero de veces al transcurso del tiempo. Los dos se juntaban y pasa un momento juntos pero la maldición de sus padres les impedían Ser feliz es por lo que conjuntamente decidieron hacerles cara a sus padres para que así les arrebataron la maldición que ambos les otorgaron fallando en el intento y siendo condenados a una eternidad de sufrimiento y dolor.





Seleccione la información correcta y escoja si es verdadero o falso

V	**F**	La historia se origina en los principios de la civilización hace 2000 años
V	**F**	La batalla de dos clanes el Clan de las diosas y el clan de los gigantes.
V	**F**	El Clan de las diosas encontraba su líder Suprema o la suprema deidad
V	**F**	El rey Demonio no es una es una entidad gigantesca con poderes omnipotentes
V	**F**	Una espada la cual es capaz de atravesar montañas abrir caminos de separar lagos.
V	**F**	Soldados de élite conocidos como los diez mandamientos.
V	**F**	Este último por su frialdad y liderazgo en la cocina
V	**F**	Así estaba observando sus padres en este caso el rey demonio y la suprema deidad

V	**F**	Por lo tanto la relación que ellos llevaban era permitida.
Complete el siguientes oraciones		
El hijo menor del Rey _____ era temida por los demás clanes por su determinación a la hora de la batalla y su confianza para _____ _____ a la hora de la batalla pero la _____ le jugó una mala pasada ya que por ser considerado un ser frío y despiadado espía dado le echó una maldición que se _____ de la hija menor del Clan de las diosas dichos sucesos dicho suceso se realizó en el campo de _____ de _____ las dos entidades se miraron fijamente y se _____ a primera vista pero ellos no se enteraron que a su alrededor los estaba o_____ .		

Ficha de Evaluación

Después de leer: **Desenvolvimiento de lo leído**	
1.- Dibuja escenas de la lectura en los siguientes cuadros:	

Lectoescritura Vía Fonológica

1.- Encontrar la palabra macano

Logamacanopololufacetupo

Mafecomacanolopoluve

Macanatugolomacanopolute

3.- Busca la palabra parabólica entre las siguientes

Parabólicapalabólicaparebólicapaeabólicaparabólocaparabólicaparabólicaparabólic

Frase Correcta

Lee la oración y separa las palabras

1.- Lacasaestamuypequeporloquenoalcanzaavivirlafamiliadominguez

_____

2.-
Lapelotasecayoalaalcantarillaylosniñosdiscuterporquiensevaameterasacarlapelota

_____

3.- Ayersefuelaluzenelbarrioporloquemimamamemandoacomprarvelas

_____

4.-
Ellibroquemeprestaronenlabibliotecasemedañoporloqueledijeamipapayelmehablo

_____

5.- Lacamionetademitiosedañoayeryahoranopudoiratrabajar

_____

Ficha de Evaluación

N°	PARÁMETRO A EVALUAR	PUNTOS ASIGNADOS	OBSERVACIONES
	Manejo de tiempo para ordenar la frase		
	Identifica bien el orden de la oración		
	Sus ideas de ordenar son claras		
	Realiza comentarios sobre la oración		
	Genera maneras para acelerar la tarea		
2	Realiza conclusiones sobre la tarea		

Estrategia 4

COLEGIO 24 DE MAYO

"Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son del colegio"

Año lectivo 2019-2020

Planificación Microcurricular Bajo IM

ASIGNATURA: Lengua y Literatura				
OBJETIVO: Desarrollar lecturas silenciosas y fomentar la practica fonológica				
TEMA:				
Estrategia	Niños con N.E.E.	Actividades	Recursos	Responsables
Aprendizaje individual	ARIEL ANDINO THAYRA GUAYANAY KELLY FAJARDO ANTHONY GARZÓN MICAELA SUNTASIG EVAN CUJI MISAEL TOSCANO CACHIGUANGO ÁNGELA	Visualización de gráficos, colorear los que lleven sonidos Formación y lectura de sílabas con /m/,/p/,/s/l/t/g/ v/b/ñ/r/s/ con el uso de tarjetas Dictado de palabras combinando los sonidos Formación de oraciones cortas con el apoyo de gráficos.	Gráficos Tarjetas Revistas Periódicos Lecturas Hojas de trabajo	Rocío Monar

		Recortar y pegar sílabas, palabras según corresponde Concurso de velocidad de lectura de palabras y textos. Dictados de palabras Rasgos para la formación correcta de letras		

Cronolectura

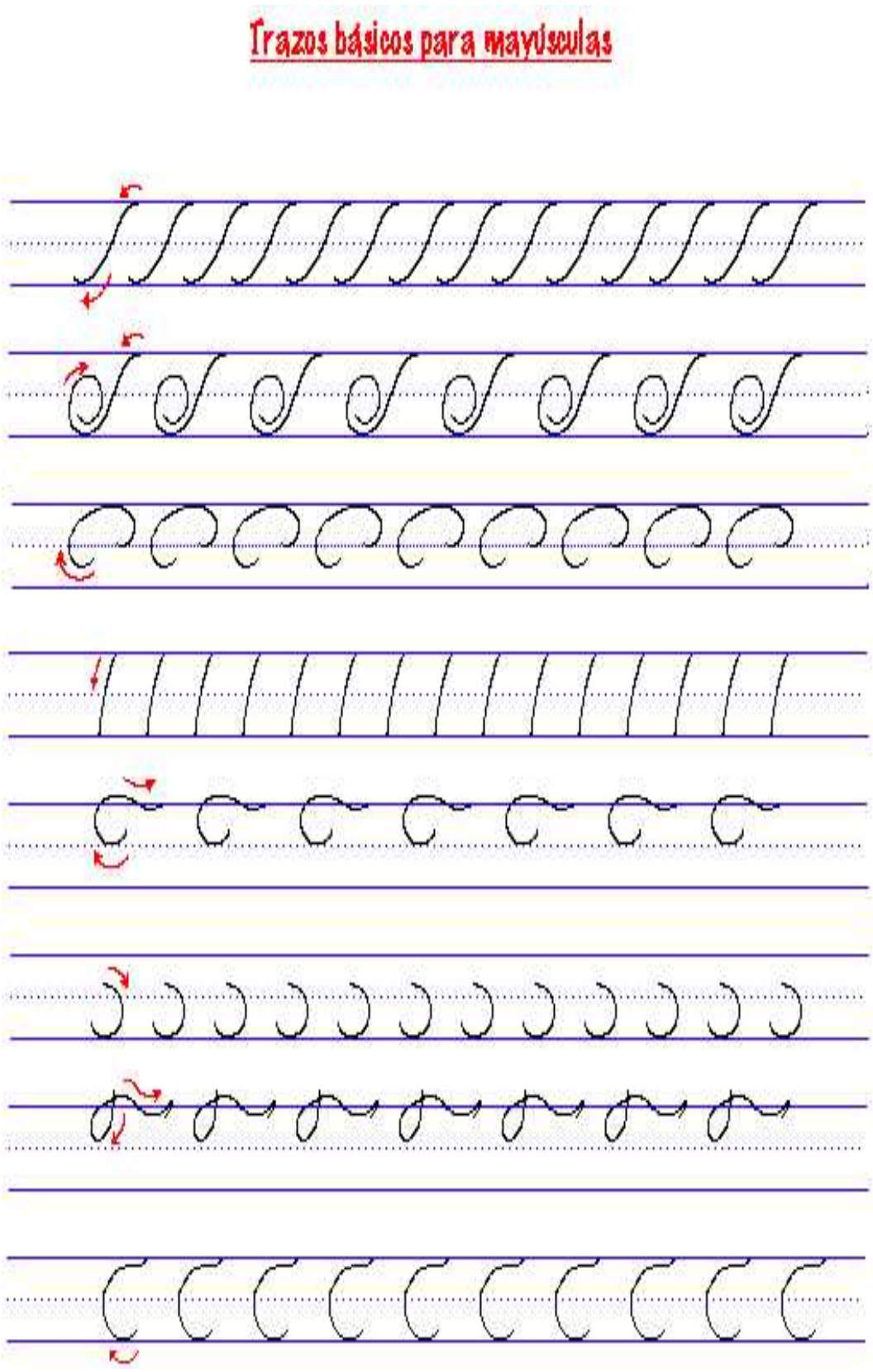
Controlar los tiempos de lectura de los estudiantes

Registro de Lecturas

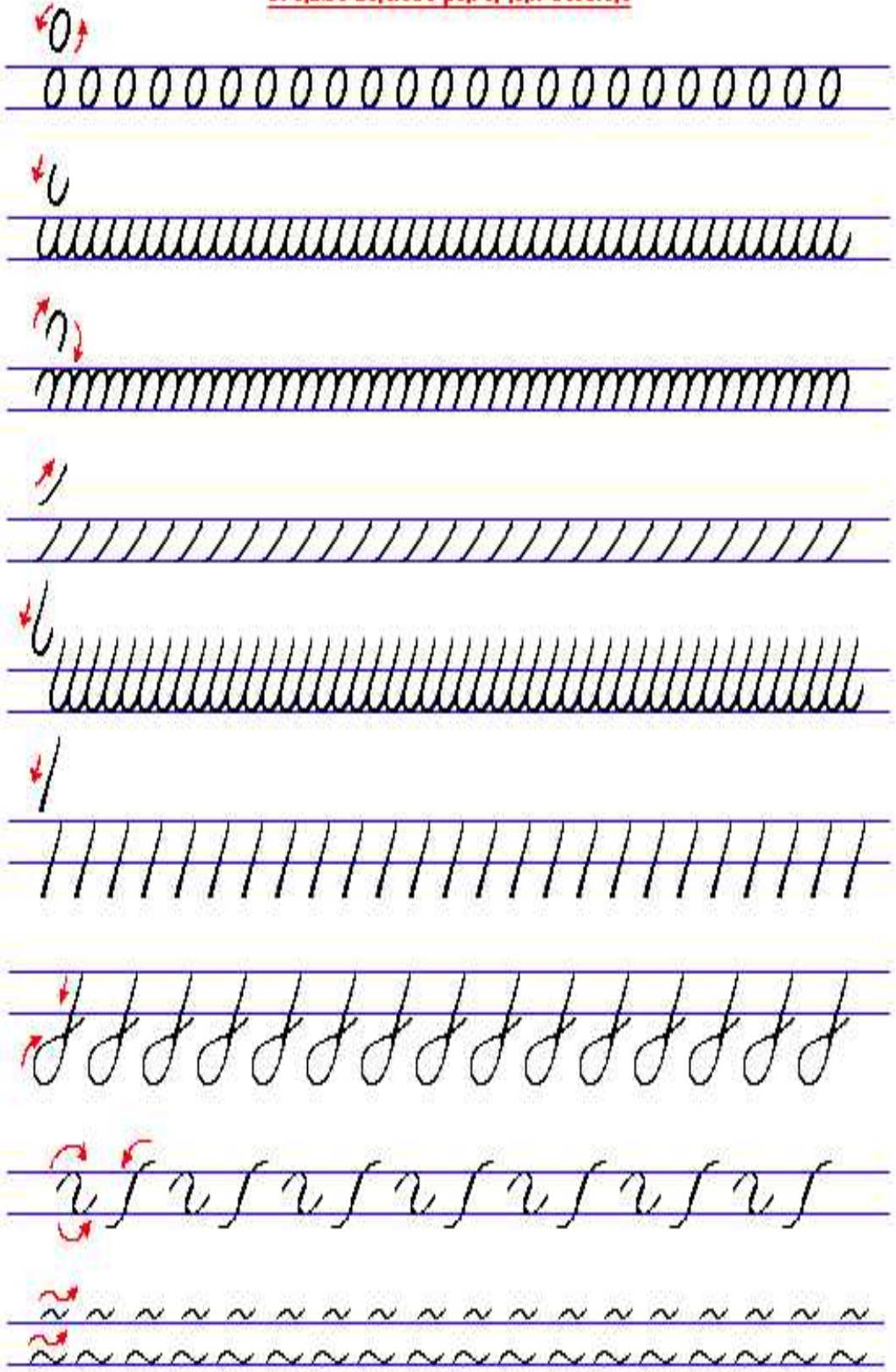
FICHA DE REGISTRO DEL TIEMPO				
GRADO:	**TALLERES**			
PARTICIPANTES:	**SEMANA 1**	**SEMANA 2**	**SEMANA 3**	**SEMANA 4**
RIEL ANDINO				
THAYRA GUAYANAY				

KELLY FAJARDO				
ANTHONY GARZÓN				
MICAELA SUNTASIG				
MISAEL TOSCANO				
EVAN CUJI				
ANGELA CACHIGUANGO				
OBSERVACIONES				

Ejercicios de Caligrafía



Trazos básicos para minúsculas



Estrategia 5

COLEGIO 24 DE MAYO

"Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son vida del colegio"

Año lectivo 2019-2020

Planificación Microcurricular Bajo Im

ASIGNATURA: Lengua y Literatura				
OBJETIVO: Implementar materiales teóricos y actividades prácticas en los estudiantes				
Estrategia	Niños con N.E.E	Actividades	Recursos	Responsable
Aprendizaje colectivo	ARIEL ANDINO THAYRA GUAYANAY KELLY FAJARDO ANTHONY GARZÓN MICAELA SUNTASIG EVAN CUJI MISAEL TOSCANO	Organización de equipos de trabajo Asignación de roles a los miembros del equipo cooperativo Lectura silenciosa de cuentos pintar las partes del cuento Reconocer los elementos del cuento Dramatización de escenas de cuentos populares	Cuentos Vestuarios Textos Cuaderno de trabajo Pinturas Marcadores	Rocío Monar

Cuentos

LOS JUGUETES ORDENADOS

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices…todos perfectamente ordenados. Ese día jugo todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.

Misteriosamente a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, este saltó de su alcance y dijo "¡no quiero jugar contigo!". El niño creí estar alucinando, pero paso lo mismo con cada juguete que intento tocar hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche dijo:" ¿porque te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gusto sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? Y no tienes ni idea de lo incómodo y frio que es el suelo ¡no jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir! "

El niño recordó lo a gusto que estaba en su camita, y lo incomodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla. Entonces se dio cuento de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sities favoritos antes de dormir.

1.- Pinta de diferente color el inicio, desarrollo y final del cuento

2.- ¿Cuál es el personaje principal?

……

3.- ¿Cuáles son los personajes secundarios?

……

4.- ¿Qué mensaje te dejo el cuento?

……

5.- ¿Qué palabras te resultaron difíciles? Píntalas y busca su significado.

……

……

……

3.5. Análisis e Interpretación de Datos

Interpretación de Resultados

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas utilizadas para recolección de datos la formulación de un cuestionario estructurado, además de una breve entrevista con los docentes de la Unidad Educativa.

Población y muestra

Segmentación

Demográfica

- **Población:** Cantón Quito, Unidad Educativa "24 de Mayo"
- **Sexo:** Hombres – Mujeres
- **Edad:** Personas de 8-9 años de edad y 25 a 50 años
- **Número de estudiantes:** 4700 alumnos
- **Número de docentes:** 190 Docentes
- **Número de estudiantes del cuarto año:** 150 alumnos
- **Número de niños con necesidades educativas especiales:** 8 alumnos
- **Número de docentes a encuestar:** 5 docentes

La población y muestra con el cual se trabajó el presente proyecto de intervención, son el número docentes y de niños con necesidades educativas especiales: 5docentes y 8 alumnos**,** en función del siguiente cuadro:

Población	**Número**
Docentes	5
Niños/as	8
TOTAL	**13**

Fuente: Población involucrada en el trabajo investigativo

Autor: Roció Monar

Procesamiento de datos

A través de la utilización de herramientas de recolección de datos se aplicará en la unidad educativa "24 de Mayo" de la Parroquia el Batán de la ciudad de Quito sobre la utilización de estrategias metodológicas en lectoescritura para niños/as con Necesidad Educativas Especiales

Tabla de resultados encuesta

PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
1	3	5	8
2	6	2	8
3	7	1	8
4	1	7	8
5	7	1	8
6	2	6	8
7	7	1	8
8	7	1	8

Autor: Rocío Monar

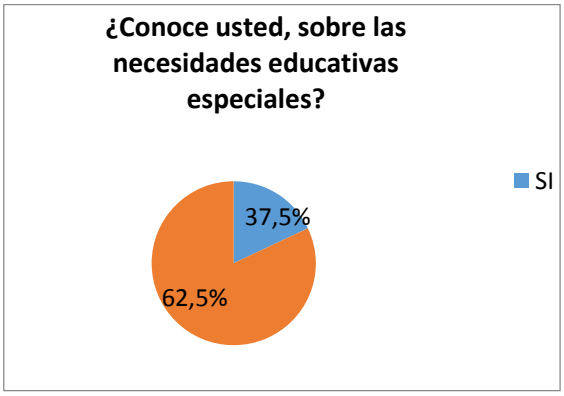
Pregunta Nº 1.

¿Conoce usted, sobre las necesidades educativas especiales?

Tabla N° 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	**37,5%**
NO	3	**62,5%**
TOTAL	5	**100%**

Grafico N° 1.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- De los resultados obtenidos una vez aplicada la presente pregunta a los docentes de la unidad educativa "24 de Mayo", consideran que tienen un desconocimiento de las Necesidades Educativas Especiales un 62,5% no conoce, a diferencia de un 37,5% que conoce sobre las Necesidades Educativas Especiales

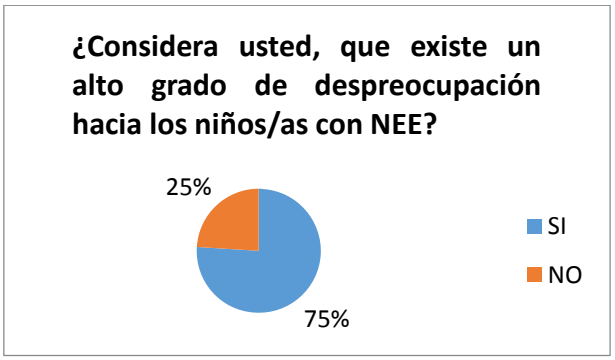
Pregunta Nº 2.

¿Considera usted, que existe un alto grado de despreocupación hacia los niños/as con NEE?

Tabla N° 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	**76%**
NO	2	**25%**
TOTAL	5	**100%**

Grafico N° 2.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- En la población cree que existe un creciente margen de despreocupación por atender a los niños de estas condiciones es decir un 60% de los docentes afirman eso, mientras que un 40% considera que no ha aumentado las políticas de atención a los niños especiales.

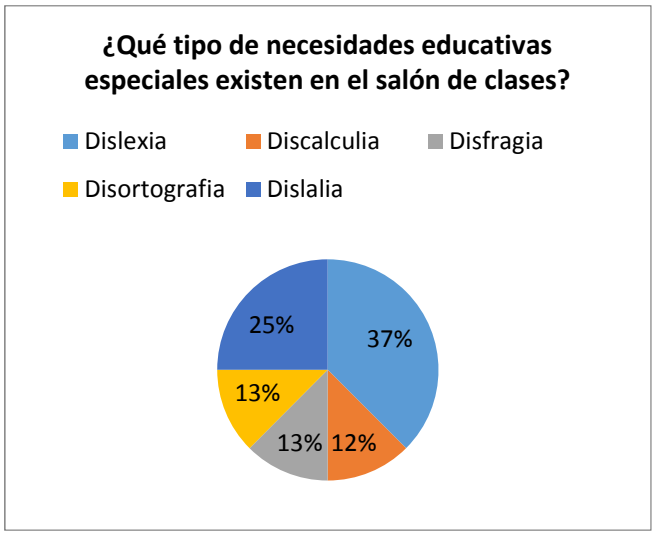
Pregunta Nº 3.

¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existen en el salón de clases?

Tabla N° 3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dislexia	1	37,5%
Disfragia	1	12,5%
Disortografia	1	12,5%
Dislalia	1	25%
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 3.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- Los niños/as de condiciones especiales muestran las siguientes necesidades educativas es decir un 37,5% presentan dislexia que es muy común un 25% presenta dislalia, además presentan Disgrafía y Disortografia dentro de los salones de clases.

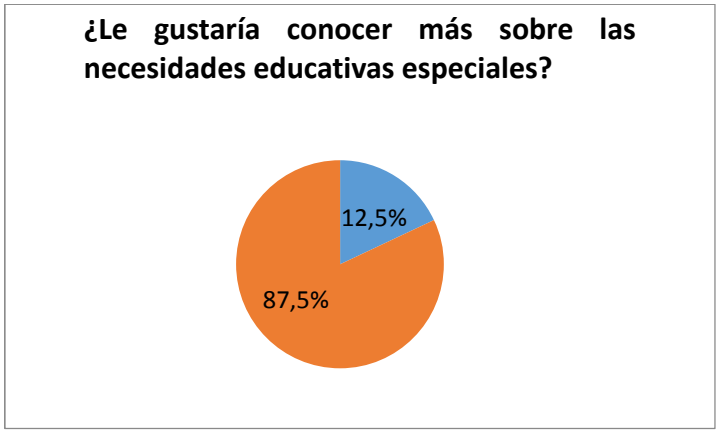
Pregunta Nº 4.

¿Le gustaría conocer más sobre las necesidades educativas especiales?

Tabla N° 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	**87,5%**
NO	1	**12,5%**
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 4.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- Cuentan los docentes de la unidad educativa con la suficientes información sobre las necesidades educativas especiales y quieren aprender más del mismo los resultados obtenidos fueron un 87,5% contestaron que si les gustaría aprender más sobre el tema mientras un 12,5% de los encuestados no les gustaría conocer más sobre las necesidades educativas especiales.

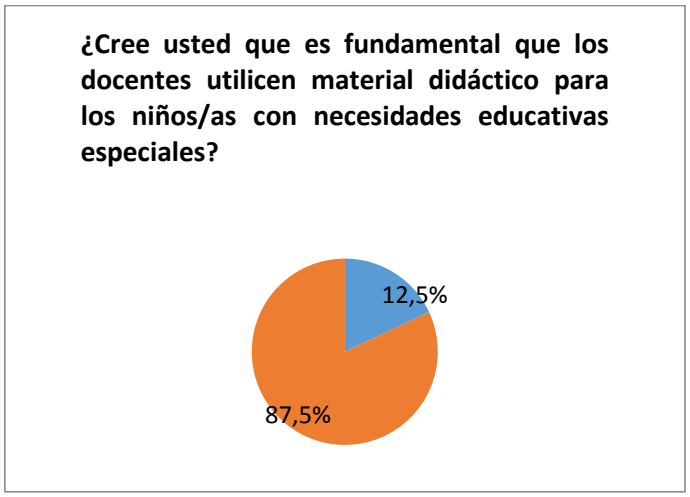
Pregunta N° 5.

¿Cree usted que es fundamental que los docentes utilicen material didáctico para los niños/as con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	**87,5%**
NO	1	**12,5%**
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 5.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- Una vez aplicada la presente pregunta se llegó a la conclusión lo fundamental que es la utilización de material especializados por lo que los encuestados respondieron los siguientes un 87,5% está a favor de utilizar dicho material, mientras un 12,5% no está de acuerdo con el mismo para mejorar los procesos de aprendizaje.

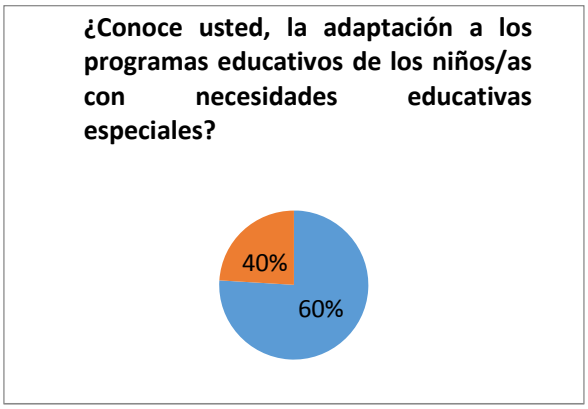
Pregunta N° 6

¿Conoce usted, la adaptación a los programas educativos de los niños/as con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	**25%**
NO	3	**75%**
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 6.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- En lo que refiere a la participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales sobre las adaptaciones curriculares a la educación de estos niños dentro de la planificación anual educativa los resultados obtenidos son los siguientes un 40% si conoce que se adapta a los niños/as mientras un 60% desconoce este tipo de participación a los niños con estas condiciones.

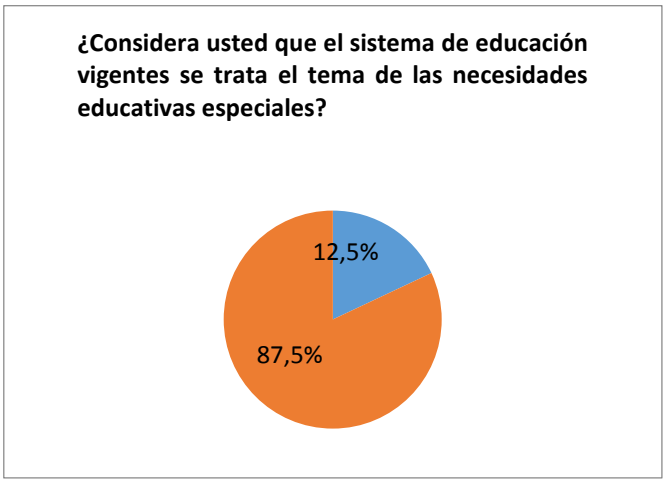
Pregunta N° 7

¿Considera usted que el sistema de educación vigentes se trata el tema de las necesidades educativas especiales?

Tabla N° 7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	**87,5%**
NO	1	**12,5%**
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 7.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- Dentro de los estatutos y reglamentos que regulan el estado ecuatoriano se trata los temas referidos a la educación dirigida a niños/as con Necesidades Educativas Especiales los resultados obtenidos son los siguientes: un 88% consideran que si se tratan este tema, mientras un 13% piensa que no se trata ni se respeta este tema.

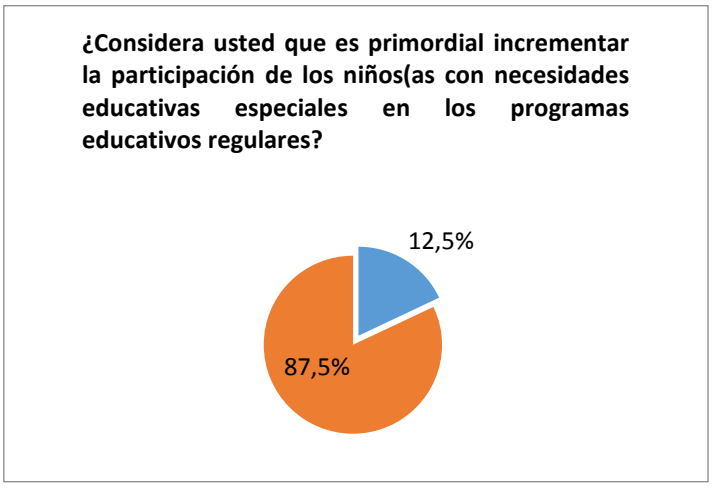
Pregunta N° 8

¿Considera usted que es primordial incrementar la participación de los niños(as con necesidades educativas especiales en los programas educativos regulares?

Tabla N° 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	**87,5%**
NO	1	**12,5%**
TOTAL	5	**100%**

Gráfico N° 8.



Fuente: Rocío Monar

Análisis.- Finalmente con los resultados obtenidos en la aplicación de la última pregunta donde se considera fundamental incrementar la participación de los niños/as en los programas educativos un 87,5% está de acuerdo en incrementar la participación y un 12,5% no está de acuerdo a la participación de los niños en la vida escolar.

Conclusión general de la investigación de campo

Una vez realizado el proceso de recolección de información aplicada a los docentes y alumnos conforme a los objetivos propuestos se pretende generar soluciones, para determinar los beneficios de utilizar estrategias metodológicas en lecto escritura dirigida para niños/as con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto año de la Unidad Educativa "24 de mayo", como podemos observar dentro de la encuesta aplicada se notó que un 62,5% confirmaron de no conocer que son las Necesidades Educativas Especiales, su importancia y los beneficios de formar parte de estos grupos dentro de una salón de clases, además de los problemas que se perciben al momento de realizar tareas como escribir o leer fuera y dentro de clases, dentro del grupo encuestado se identificó dos principales necesidades que son la dislexia y la dislalia, entre las principales características observadas se percibió lo siguiente:

- Confusión de las letras y palabras al momento de aplicar y llevar el cuestionario
- Pérdida de los materiales didácticos antes y durante los horarios de clases
- Deficiente participación en las actividades programadas
- Malas relaciones escolares con sus compañeros y docentes.

Por lo tanto una vez aplicado la herramienta de recolección de información con el fin de solucionar los problemas antes mencionado se recurre al diseño de una propuesta alternativa para utilizar y aplicar estrategias metodológicas en lectoescritura para niños/as con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "24 de Mayo", de la parroquia El Batán, del Cantón Quito, provincia Pichincha, para lograr el fortalecimiento de los conocimientos y mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza.

4. RESULTADOS

Se identificó algunas estrategias metodológicas que ayudaron a mejorar la lecto - escritura a los niños con Necesidades Educativas Especiales, esto se logró gracias a la participación y colaboración de todos los involucrados en el proyecto de intervención, atreves de investigaciones y estudio de las diversas temáticas.

- Se sensibilizó a los docentes sobre la temática de las Necesidades Educativas Especiales que no son atendidas en su totalidad, las mismas que permitió contar con alternativas innovadoras para atender a este grupo de estudiantes con condiciones diferentes, por lo tanto con la ejecución de este proyecto se apoyó a dar solución a esta problemática que son parte de las exigencias curriculares actuales.
- En los estudiantes lograron leer con más rapidez, fluidez y un adecuado tono de voz, además se motivaron en adquirir hábitos de lectura, y se mejoró su comprensión lectora.
- Los niños y niñas pudieron disminuir el índice de faltas ortográficas al momento de escribir.
- Se mejoró su atención y concentración en las diferentes actividades académicas que realizan.
- Se logró también mayor desenvolvimiento y seguridad para expresar sus inquietudes, ideas y pensamientos.
- Desarrollaron su imaginación y creatividad al momento de redactar historias.
- Se alcanzó también que el niño que desconocía totalmente la lectura y escritura: asocie gráficos, reconozca la mayor parte de fonemas y sonidos; escriba sílabas, palabras, frases cortas, lee oraciones, textos de fábulas, cuentos cortos.

5. CONCLUSIONES

- ✓ Tanto personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia mostraron un grado de interés por diseñar programas educativos que involucren la participación de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica con Necesidades Educativas Especiales presentaban dificultades en leer, comprender, confusión de letras al escribir, mala ortografía y formación de letras; las mismas que se han superado en su mayoría mediante el uso de estas técnicas y estrategias innovadoras y por ende se dio mayor atención a este grupo de estudiantes.
- ✓ Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales luego de ser un grupo excluido antiguamente en la sociedad son personas que pueden desarrollar algunas capacidades sea en el ámbito social, familiar o profesional con el apoyo tanto de la escuela como de sus padres en casa, por ello hoy en día se ha dado mayor énfasis y exigencia en el currículo de la educación.

RECOMENDACIONES

- Al personal docente y administrativo facilitar e implementar dentro de la planificación guías de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura para los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Formar compromisos entre padres e hijos en prestar más interés y de participar con el desarrollo de actividades de integración con este grupo de personas que presentan dificultades en el aprendizaje para motivar y mejorar su desenvolvimiento en la sociedad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Anaya, G. (15 de junio de 2015). *leerenelaula.com.* Obtenido de leerenelaula.com: https://www.leerenelaula.com/contacto/

Donoso, D. (2013). *EDUCACION INCLUSIVA EN EL MARCO LEGAL DEL ECUADOR ¿RESPONDEN LAS LEYES ECUATORIANAS A LAS NEESIDADES DEL MODELO INCLUSIVO?* ECUADOR.

Educación, V. d. (24 de noviembre de 2011). *ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR.* Obtenido de ESTARTEGIAS PEDAGOGIAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR: http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Martínez, G. C. (20 de 09 de 2016). *Orientación Andújar.* Obtenido de Orientación Andújar: https://www.orientacionandujar.es/2016/09/20/aprendizaje-la-lectoescritura-libro-pdf-completo/el-aprendizaje-de-la-lectoescritura-libro-pdf/

Ministerio de Educación. (23 de Mayo de 2019). *UbicaEcuador* . Recuperado el 24 de Junio de 2019, de UnicaEcuador : https://www.ubica.ec/info/EEB-24-DE-MAYO

Pazos, S. B. (05 de Octubre de 2001). *la lectura y las necesidades educativas especiales.* Obtenido de la lectura y las necesidades educativas especiales:

https://aal.idoneos.com/revista/ano_5_nro._4/educacion_especial_y_lectura/

Sanchez, J. L. (2004). ENSEÑAR A LEER A LOS ALUMNOS CON CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:UNA REFLEXION SOBRE LA PRACTICA. En J. L. Ramos, *Jose Luis Ramos* (págs. 204-205). España: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 34 (2004), pp. 201-216.

Weitzman, C. C. (s.f.). *DUCREA*. Obtenido de DUCREA: https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"

AUTOR:
MONAR BARRAGÁN ROCÍO MARISOL

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA. PhD
Tutor

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA APROBAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÄSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"

AUTOR:
MONAR BARRAGÁN ROCÍO MARISOL

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA. PhD
Tutor

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA APROBAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

Tema.

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa "24 de Mayo" es una institución de instrucción Elemental, Media, Superior y Bachillerato, encargada de la formación de las actuales y futuras generaciones, las nuevas exigencias pedagógicas de aplicar estrategias metodológicas por parte de los docentes no es suficiente para mejorar la habilidad de lectura y escritura formación y escolarización de los niños del cuarto año con necesidades educativas especiales.

Cuadro de involucrados

Grupos	**Intereses**	**Problemas percibidos**	**Recursos**
Autoridades	Elaboración de programas educativos para niños/as con necesidades educativas especiales.	Poco seguimiento de las autoridades.	Unidad Educativa
Docentes	Mejorar los procesos de aprendizaje. Aplicar técnicas y herramientas adecuadas para niños/as con necesidades educativas especiales.	Escasas investigaciones por parte de los docentes. Personal poco capacitado en el trabajo con niños de necesidades especiales. No aplicar estrategias metodológicas adecuadas.	Talento humano especializado Libros y documentos. Material didáctico, espacio físico. Guía didáctica de estrategias metodológicas.
Padres de familia	Garantizar la calidad de	Desinterés en involucrarse con las actividades	Compromiso y apoyo participativo en

	educación de sus hijos	académicas de sus hijos	las actividades de los hijos/as.
Estudiantes	Participación activa en las actividades educativas.	Bajo rendimiento académico de los niños.	Acceso a una educación de calidad. Inclusión escolar y social.

A pesar de que en la institución se observó que se realiza la planificación con las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades especiales de grado 3 con problemas intelectuales, no es suficiente ya que se debe trabajar también con los niños que presentan otras dificultades como disortografía, dislexia, digrafía, dislalia, además por el número de estudiantes en cada una de las aulas no se puede brindar el espacio adecuado para trabajar con estos niños, pero es importante que en el área de educación se priorice la formulación de nuevas y mejores estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños.

De acuerdo con lo expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existe en los niños?

Se identificó que los programas educativos no garantizan las mismas oportunidades-beneficios y de la misma forma no permite un progreso considerable ya que algunos centros educativos no están acorde en cuanto a la infraestructura para bridar el espacio adecuado para el trabajo con niños con condiciones diferentes, y de la misma manera el personal docente necesita capacitación acertada en cuanto a metodología para trabajar con niños de necesidades especiales, dentro de las necesidades más relevantes están: niños con trastornos específicos de aprendizaje como la dislexia, digrafía, disosrtografía, dislalia, además de discapacidades intelectuales.

Por lo tanto este trabajo de intervención educativa está dirigido al personal docente y estudiantes en el cual se pretende aplicar estrategias metodológicas como: trabajo

alumno tutor, aprendizaje, simultaneo, individual, colectivo, entre otras técnicas enfocadas abarcar los principios generales de la lecto-escritura, ya que estos niños/as necesitan más que vigilancia el apoyo y atención constante.

Formulación del Problema

¿Cómo el poco uso de estrategias metodológicas en lecto-escritura incide en el rendimiento de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales del cuarto año de la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Parroquia el Batán, Cantón Quito, Provincia Pichincha?

Diagnóstico

En la Unidad Educativa Experimental 24 de Mayo ubicada en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, que en conjunto con las autoridades y colaboración de la mayor parte de padres de familia logran un trabajo productivo en función de los niños/as que se educan en este centro educativo.

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se puede evidenciar que los niños tienen bajo rendimiento académico, escasa participación en actividades escolares, problemas al relacionarse con los compañeros, dificultades al momento de leer, confusión de letras, escritura lenta y mal formación de rasgos, faltas de ortografía, por lo que se analizó características médicas, psicológicas y educativas en lecto-escritura. Por lo tanto se debe tomar decisiones acertadas para dar solución a este problema tan emergente de los últimos años.

La utilización de estrategias es una alternativa fundamental a considerar por parte de los docentes de la institución en conocer, desarrollar y aplicar estas técnicas de enseñanza para no caer en una formación desequilibrada, de las cualidades y habilidades de aprendizaje causando severos problemas durante la trayectoria de vida escolar, familiar y social de los niños/as

Delimitación del Problema

La unidad educativa “24 de Mayo” ubicada en la parroquia el Batán, Cantón Quito Provincia Pichicha, siendo este un sector importante dentro de la ciudad ya que a sus alrededor hay centros comerciales, deportivos, de salud, principales calles y avenidas, parques recreativos, entre otros, la mayoría de población ocupan cargos públicos y privados.

Área: Lengua y Literatura

Campo: Pedagógico

Aspecto: Problemas en lecto-escritura con niños/as de Necesidades Educativas Especiales.

Delimitación espacial: niños/as de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

Delimitación temporal: Septiembre a Diciembre Del 2019

Unidad de observación: El tema planteado trata sobre estrategias metodológicas en lectoescritura se limitan a la legislación interna del país, como podemos considerar la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CÓDIGO DELA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, además de tomar en cuenta el reglamento interno de la institución, dentro de los parámetros a investigar para lo cual se identificó el problema que tienen los niños/as con necesidades educativas especiales, se obtuvo la información pertinente sobre la funcionalidad de utilizar estrategias metodológicas en lectoescritura, sus características, procesos y procedimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como interés prioritario la utilización de estrategias metodológicas en lectoescritura dirigida a niños con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, por lo tanto el punto de partida se basa en que hoy día afrontamos varios problemas en el procesos de enseñanza-aprendizaje, entre ellos las técnicas de enseñanza en estos niños. El estado garantiza los derechos y obligaciones de participación que tienen los niño/as en todas las actividades sociales y específicamente en el campo educativo.

Cabe resaltar el rol importante que juega el docente en este proceso, por lo que hay que recordar la correlación de los maestros y estudiantes, ya que el docente es el enlace para motivar, guiar y orientar, permitiendo a los niños con NEE adquirir conocimientos, experiencias, dando paso a fortalecer sus aptitudes y actitudes.

Por lo tanto es necesario la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a lograr un aprendizaje óptimo como: talleres de motivación, sensibilización, capacitación tanto a docentes como padres de familia, directivos, en el manejo de adaptaciones curriculares y elaboración de materiales didácticos prácticos y útiles para mejorar el rendimiento académico en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Finalmente el trabajo a realizar en la unidad educativa “24 de mayo” tiene la originalidad de dar solución a los problemas emergentes que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales, tales como: mal formación de letras, alto índice de faltas de ortografía, escasa fluidez y deficiente comprensión lectora, confusión de letras. Poca utilización correcta de signos de puntación. Por ser una investigación primordial desarrollada en la institución de educación abarcando esta temática impulsando la utilización de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza en lecto-escritura por medio de técnicas y herramientas aplicadas y encaminadas a mejorar su capacidad cognitiva, la asimilación de conocimientos, la solución problemas y así mejorar la participación escolar de los niños/as.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar la lecto-escritura en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 De Mayo de la parroquia el Batán, Cantón Quito, Provincia Pichincha con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para mejorar su rendimiento.

Objetivos Específicos

- Conocer las características generales de los niños con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica.
- Identificar las estrategias metodológicas en la lectoescritura para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Plantear recomendaciones de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales de los niños/as de la institución.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Estrategias Metodológicas		
N°	**Estrategias**	**Aplicación**
1	Estrategias Metodológicas	La estrategia metodológica consta de procesos aplicados por los educadores en forma pensativa para alcanzar logros en los procesos de aprendizaje significativos por lo que los docentes están obligados a desarrollar e impulsar actividades pedagógicas planificadas
2	Trabajo alumno-tutor	Este tipo de metodología consiste en seleccionar a los alumnos más sobresalientes del salón de clases para que apoyen a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales midiendo sus principales características de desarrollo formando una atmosfera de confianza e incrementando la participación de los mismo en las actividades escolares planificadas
3	El aprendizaje grupal	Consiste en que los docentes formen grupos de trabajo dentro de los salones de clases que sirven para mejorar los procesos de aprendizaje por medio de la conservación y asimilación de los conocimientos impartidos alcanzando beneficios en los niños
4	El aprendizaje simultaneo.	Utilizando esta estrategia metodológica en lecto escritura ayuda los niños que presentan características de falta de atención dentro del salón de clases.
5	El aprendizaje individual.	La atención oportuna de los niños con características especiales surge de la correcta aplicación de este estrategia metodológica para la enseñanza personalizada de los estudiantes que presentan dificultares de aprendizaje.
6	El aprendizaje colectivo.	SEs una de las mejores estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños con Necesidades Educativas Especiales para mejorar los procesos de lectoescritura diversa por lo que es más productivo realizar actividades con grupos variados.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS, TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS.	COSTOS
Conocer las características generales de los/las niños/as con Necesidades Educativas Especiales del cuarto año de educación básica.	Alto rendimiento escolar	J Recolección de información J Lluvia de ideas J Reuniones con las autoridades del plantel educativo	Fichas de observación	
Identificar las estrategias metodológicas en lectoescritura para mejorar los procesos de aprendizaje de los/las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales	Mejoras en el aprendizaje de los/las niños/as	J Obtener información sobre las necesidades educativas especiales. J Selección de las estrategias metodológicas	La recopilación documental y bibliográfica	
Diseñar una propuesta didáctica de aplicación de estrategias metodológicas en lecto-escritura adecuadas, que contribuyen a mejorar los avances educativos de	Facilidades en los procesos de enseñanza	J Obtención de las información para la elaboración de la guía didáctica J Diseño de la guía didáctica J Aplicación de la guía didáctica en la unidad educativa	La recopilación documental y bibliográfica	

los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.				

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las estrategias propuestas mediante el uso de contenidos en varias campos de estudios de los procesos educativos dirigida a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "24 de Mayo" Los resultados preliminares de este planteamiento han sido satisfactorios serán evaluados tomando en cuenta el 100% de la participación de los docentes y los niños/as a culminar el trabajo se llevara un seguimiento en 3 fases:

a) Recolección de la información pertinente para dar inicio con la elaboración del proyecto de intervención educativa para aplicar estrategias en lecto-escritura en los procesos de aprendizaje.

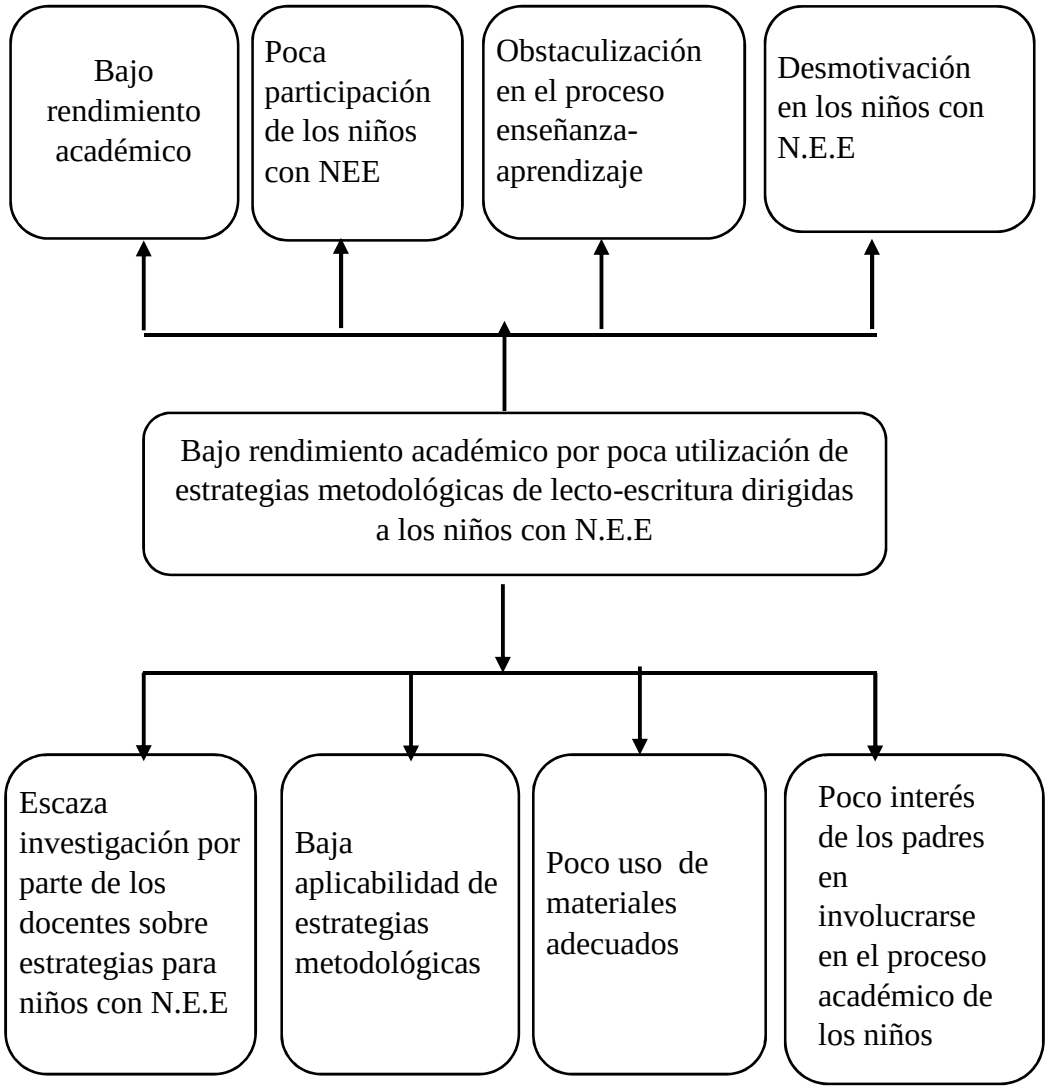
b) Análisis de las técnicas metodológicas para determinar el grado de satisfacción de los niños en relación con sus expectativas escolares.

c) Finalmente el alcance del enfoque se evaluará la aplicación e impacto que tuvo la guía didáctica en los procesos educativos de los niños con Necesidades Especiales para mejorar su rendimiento escolar.

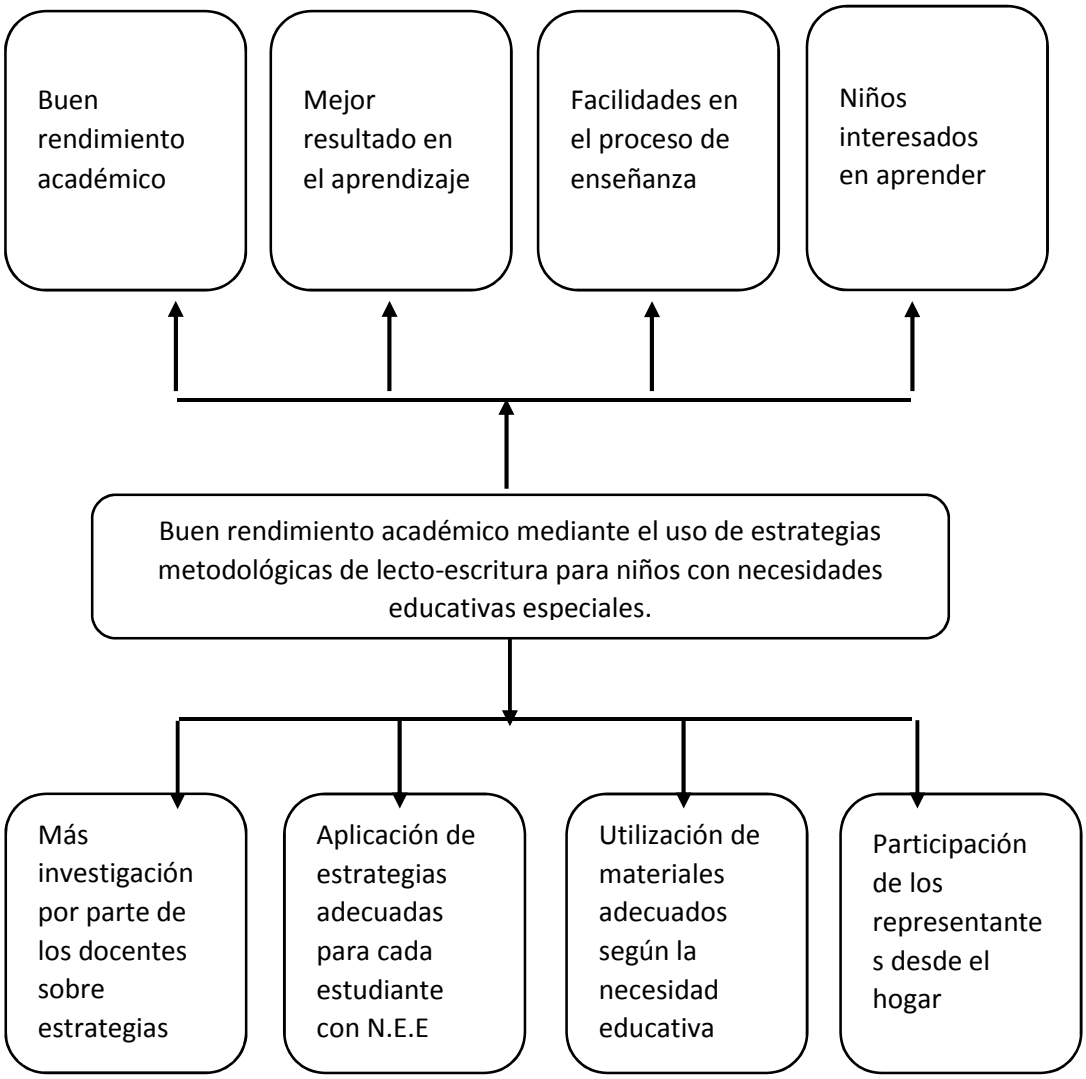
OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Analizar las estrategias metodológicas en lecto-escritura aplicadas por los docentes para niños/as con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "24 de mayo" de la parroquia EL Batán, Cantón Quito.	Conocer los beneficios de conocer y aplicar estrategias metodológicas en lectoescritura para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales del Cuarto Año de Educación Básica	) Determinar los indicadores claves para el proceso de seguimiento,) Identificar las pautas y tendencias sobre la información obtenida. Escribir las notas y averiguaciones en el proceso de investigación

Conocer las características generales de los/las niños/as con Necesidades Educativas Especiales del cuarto año de educación básica.	Determinar las condiciones actuales de los niños/as con el fin de elevar el rendimiento escolar.	Informe escrito de los avances
Identificar las estrategias metodológicas en lectoescritura para mejorar los procesos de aprendizaje de los/las niñas/os con Necesidades Educativas Especiales	Mejoras en el aprendizaje de los/las niños/as	Fichas de recolección de información en base a Libros, folletos y trabajos relacionados
Diseñar una propuesta didáctica de aplicación de estrategias metodológicas en lecto-escritura adecuadas, que contribuyen a mejorar los avances educativos de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.	Facilidades en los procesos de enseñanza	Exposición oral respaldada por un documento. Cuestionario de evaluación para medir el grado de asimilación de los conocimientos.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos.



7.2. Anexo 2. Resolución del Consejo Directivo de Aprobación del Proyecto

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00101

El suscrito **Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019**

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricula de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por la señorita Monar Barragán Rocío Marisol, estudiante de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: Estrategias metodológicas en lecto escritura para niños con necesidades educativas especiales del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 24 de mayo de la parroquia El Batán, cantón Quito, Provincia de Pichincha; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Jorge Andrade, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/bs.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Teléfax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

7.3. Anexo 3. Oficio de entrega del informe final del formato digital del proyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 03 de enero del 2019

Licenciado
Marco Camacho Escobar, Mg.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de MONAR BARRAGAN ROCIO MARISOL con C.I. No 0202283289 egresada de la Carrera de Educación Básica, del centro de estudios Guaranda, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, inscrita en la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa del proceso 001-2019. Hago la entrega del informe final en formato digital del Proyecto realizado con el tema: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÁN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AL AÑO 2019", el mismo que fue avalado por mi tutor Dr. Jorge Andrade, de la misma manera solicito muy respetuosamente se asigne fecha y hora para la socialización del Proyecto.

Anexo: Tres Cd's

Por la atención a la presente, me subscribo de usted.

Atentamente:

Firma Egresado
ROCÍO MARISOL MONAR BARRAGÁN

Firma Tutor
Dr. JORGE ANDRADE S.

Recibí
03-01-2020
Proceso 001-2019
Para Socializar

7.4. Anexo 4. Certificación de la Institución



COLEGIO "24 DE MAYO"

"Creatividad, responsabilidad y espíritu científico son vida del colegio"

Quito, 23 de diciembre del 2019

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que la señorita **Monar Barragán Rocio Marisol con C.I: 020228328-9** egresada de la Universidad Estatal de Bolivar, ejecutó el proyecto de intervención educativa con el tema: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LECTO-ESCRITURA PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PARROQUIA EL BATÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AL AÑO 2019"**. Desde el 17 de septiembre hasta el 20 de diciembre del 2019. Actividades educativas que lo desarrolló con gran responsabilidad, honestidad y conocimiento.

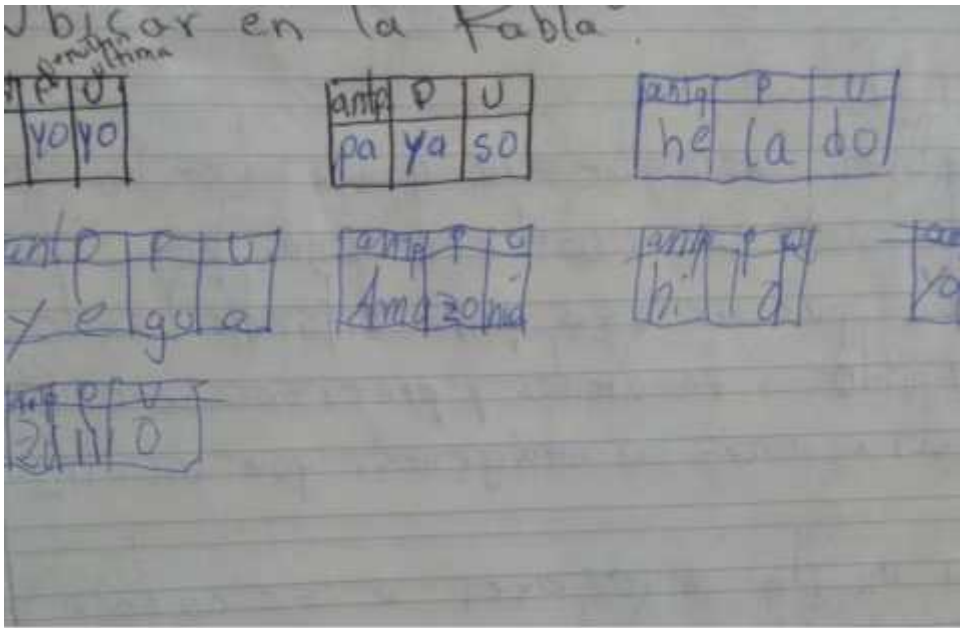
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada hacer uso del mismo de la forma que considere conveniente.

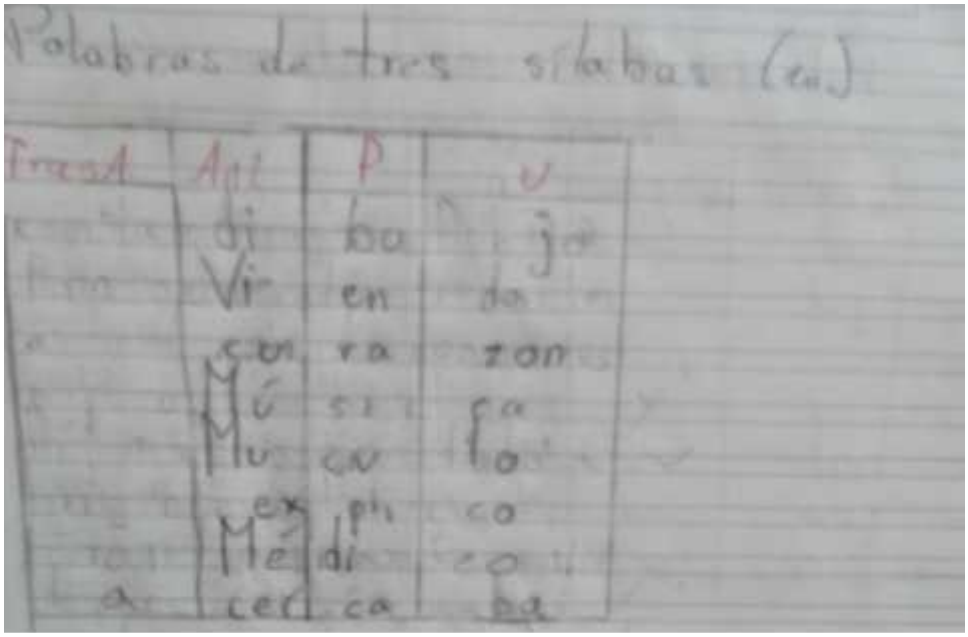
Atentamente,

MSc. Jenny Villacis
DIRECTORA

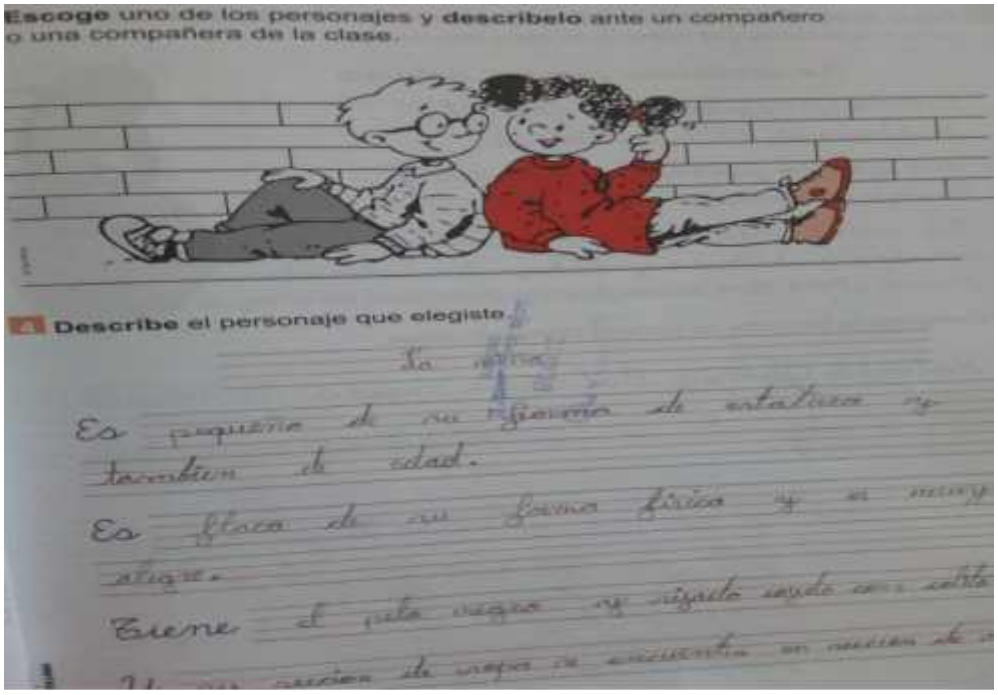
7.5. Anexo 5. Fotos de los Trabajos Realizados

Ubicación de palabras en una tabla de posición según el número de sílabas

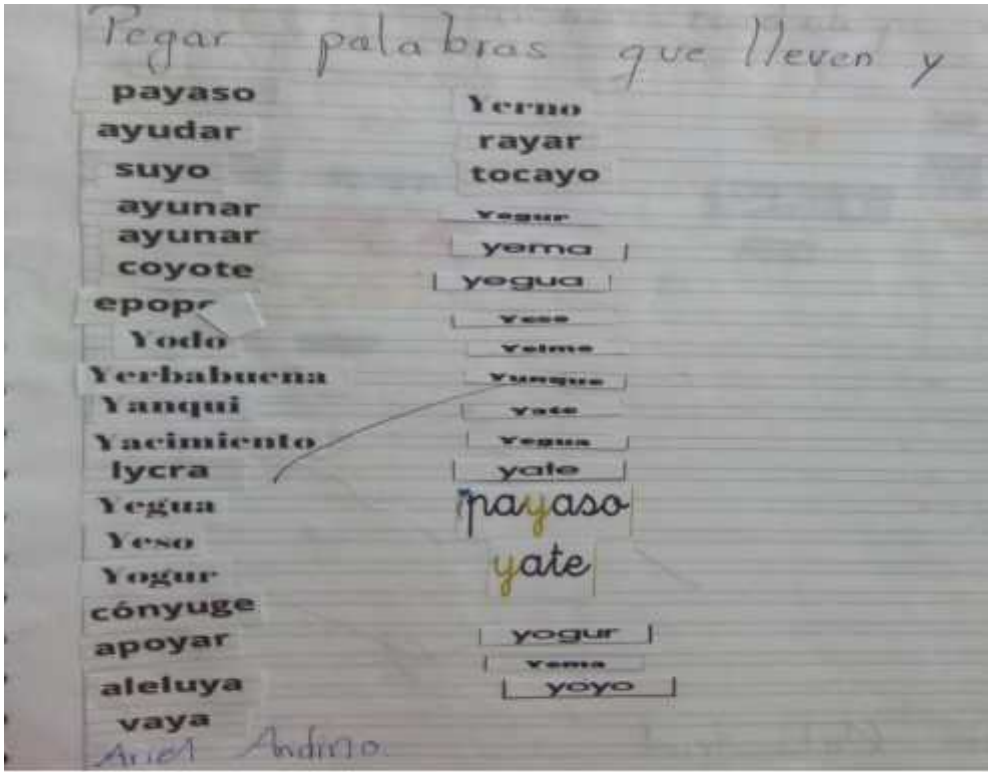




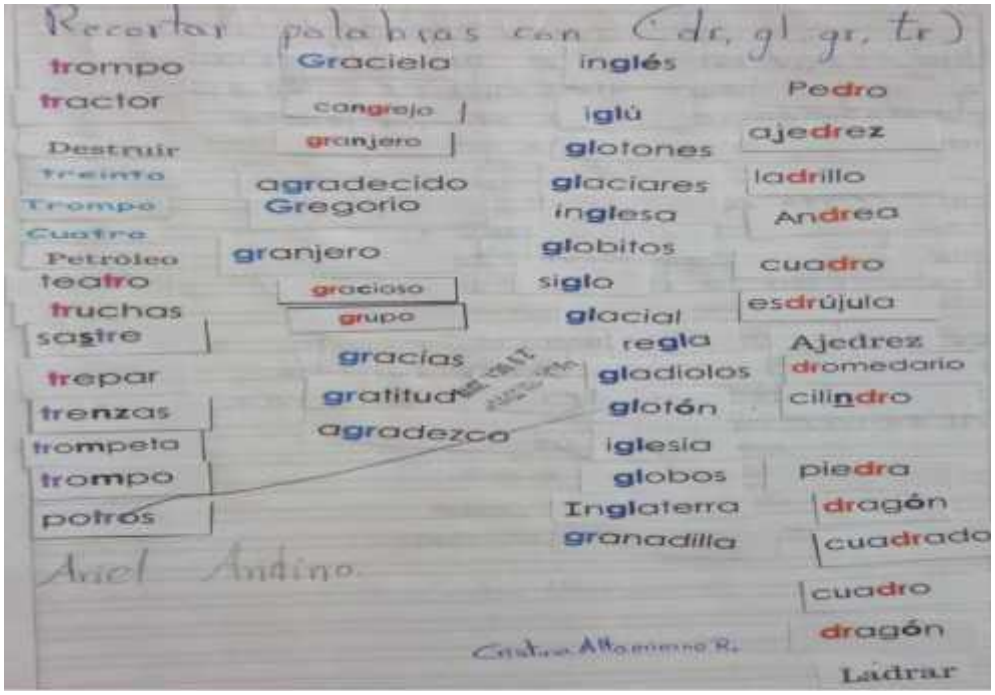
Ejercicios de caligrafía



Palabras con y



Sílabas dobles (trabadas)



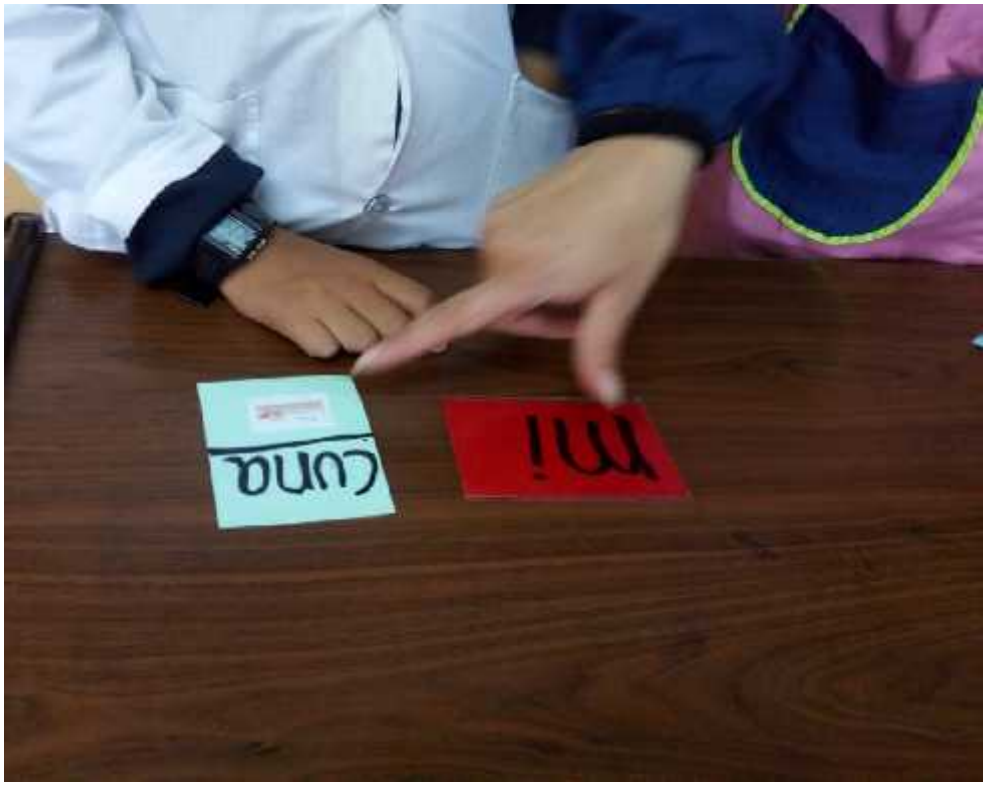
Lectura de sílabas y palabras con tarjetas



Formación de frases cortas







Lectura de palabras



Lecturas cronológicas



Cuento “Los Juguetes Ordenados”



Ordenar frases



Talleres de lectura



Palabras según el uso de la tilde



Ejercicios de caligrafía



Representación de historias



Palabras escondidas



7.6. Anexo 6. Nómina de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

N° CÉDULA	NOMBRES
1751364132	ANDINO ALTAMIRANO MARLON ARIEL
1751582345	GUAYANAY CALVA THAYRA LILIANA
1750179143	FAJARDO CHICAIZA KELLY ESTHER
1753086428	GARZÓN NARVAEZ ÁNTHONY FABRICIO
1753600855	SUNTASIG ALCARRAZ NATHALY MICAELA
1750468538	CUJI NAVARRETE EVANT ALEXANDER
1751820489	TOSCANO NAVARRETE MISAEL ABDIEL
1754388237	CACHIGUANGO DE LA TORRE MARÍA ÁNGELA

7.7. Anexo 7. Croquis



7.8. Anexo 8. Certificación del Urkund

