UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.

AUTORES:

KEYLA YAMILEX QUITIO YAURIPOMA

EVELYN SOLANGIE SANTOS NUELA

TUTOR:

MSC.YONAIKER NAVAS MONTES

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR , PERIODO 2025.

AUTORES:

KEYLA YAMILEX QUITIO YAURIPOMA

EVELYN SOLANGIE SANTOS NUELA

TUTOR:

MSC.YONAIKER NAVAS MONTES

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

A Dios por acompañarme en cada paso de este camino, por darme la fortaleza para poder seguir adelante incluso cuando las dudas aparecían, gracias por iluminar mi mente y mi corazón que me ha permitió lograr llegar hasta este momento culminando con todo el amor mi carrera universitaria. A mis padres Juan Quitio y Laura Yauripoma por su amor infinito, su esfuerzo, sacrificio ustedes son el pilar de vida y la inspiración que me impulsa a ser cada día mucho mejor, gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por brindarme siempre su apoyo incondicional. A mis hermanas Verónica Quitio y Yeslit Quitio quienes, con su cariño y palabras de aliento hicieron de este viaje más ligero y lleno de alegría, gracias por ser mi refugio, motivación. A todos ustedes, entrego este logro con el corazón lleno de gratitud.

Con cariño: Keyla Yamilex Quitio Yauripoma

Con todo el amor del mundo doy gracias a Dios por ser mi fortaleza en los días difíciles y la esperanza necesaria para mantenerme firme hasta el final, este logro es prueba de tu amor infinito en mi vida. Dedicó esta tesis a mis padres Edith Nuela y Wagner Santos que con su amor, sacrificio y fe en mi me dieron la fuerza para seguir adelante, gracias por cada palabra de ánimo, a mis hermanos por hacerme sentir que no estoy sola. A toda mi familia quienes fueron mi aliento y mi apoyo incondicional en este proceso las palabras quedan cortas para agradecerles, este logro es el esfuerzo de todos ustedes quienes han sido parte de mi formación académica.

Con cariño: Evelyn Solangie Santos Nuela

II. AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa de nuestras vidas nuestro profundo agradecimiento por su amor, paciencia, apoyo y confianza a las personas que nos impulsaron a seguir adelante aun cuando las dificultades parecían mayores este logro también les pertenece.

Dedicamos este logro a Dios, por darnos salud y vida por ser nuestra luz en cada paso de este camino por darnos fortaleza en los momentos difíciles y sabiduría para continuar, sin su presencia este logro no hubiera sido posible.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar nuestros sinceros agradecimientos por habernos brindando la oportunidad de formarnos académicamente, gracias por ser el espacio donde construimos conocimientos, desafíos y sueños que hoy se ven reflejados en nuestro trabajo de investigación. Extendemos nuestra gratitud a nuestros docentes quienes con dedicación, compromiso y vocación han guiado nuestro proceso formativo los cuales han sido fundamentales para finalizar nuestra etapa tan importante en nuestras vidas.

Finalmente nos queda decir nuestro profundo agradecimiento a todas las docentes quienes formaron parte de nuestro crecimiento profesional.

Keyla Yamilex Quitio Yauripoma y

Evelyn Solangie Santos Nuela

III. CERTIFIACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA YONAIKER NAVAS MONTES MSC. DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO", DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA DURANTE EL PERIODO 2025",** de autoría de: KEYLA YAMILEX QUITIO YAURIPOMA Y EVELYN SOLANGIE SANTOS NUELA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025

Firma

Dra. Yonaiker Navas Montes

DOCENTE TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotras Quitio Yauripoma Keyla Yamilex y Santos Nuela Evelyn Solangie portador/res de la Cédula de Identidad No 1950166114 y 1850373539 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"Recursos Didácticos con Material Reciclado para el Desarrollo Cognitivo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2025"**, modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Quitio Yauripoma Keyla Yamilex

Santos Nuela Evelyn Solangie

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta Segunda copia certificada, firmada y sellada en Guaranda a 7 de Mayo del 2026.

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS Guaranda - Ecuador

20260201002P00706 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: KEYLA YAMILEX QUITIO YAURIPOMA y EVELYN SOLANGIE SANTOS NUELA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veintisiete de mayo de dos mil veintiséis, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas: KEYLA YAMILEX QUITIO YAURIPOMA y EVELYN SOLANGIE SANTOS NUELA, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve nueve nueve uno dos dos seis cuatro seis y cero nueve ocho cuatro seis ocho nueve cinco uno uno; correo electrónico: keyla.quitio@ueb.edu.ec y evelyn.santos@ueb.edu.ec; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Titulación, con el tema: **"RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025";** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Keyla Yamilex Quitio Yauripoma
C.C. 1950166114

Evelyn Solangie Santos Nuela
C.C. 1850373539

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Bolívar

V. INDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFIACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 4

V. INDICE 5

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 12

VII. ABSTRACT 13

VIII. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA: 17

2. ANTECEDENTES: 18

3. PROBLEMA: 22

3.1. Descripción del problema 22

3.2. Formulación del problema 27

4. JUSTIFICACIÓN 28

5. OBJETIVOS 30

5.1. Objetivo General 30

5.2. Objetivos Específicos 30

6. MARCO TEÓRÍCO 31

6.1. Teoría Científica 31

6.1.1. Concepto del desarrollo cognoscitivo 31

6.1.2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget 31

6.1.3. Características del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años 33

6.1.4. Rol del docente en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años 34

6.1.5. Estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en Educación Inicial 35

6.1.6. Procesos mentales involucrados en el desarrollo cognitivo 35

6.1.7. Definición de recursos didácticos 38

6.1.8. ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en Educación Inicial? 38

6.1.9. Clasificación de recursos didácticos 38

6.1.10. ¿Cuáles son las funciones pedagógicas de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 40

6.1.11. Definición de material reciclado 41

6.1.12. ¿Cuál es el valor pedagógico del material reciclado? 42

6.1.13. Tipos de materiales reciclables que se usa en educación inicial 42

6.1.14. ¿Cuál es la ventaja de utilizar material reciclado frente a materiales comerciales? 42

6.1.15. Estrategias creativas para la elaboración de materiales didácticos reciclados……..43

6.1.16. ¿Cuál es el rol del docente en el uso de materiales reciclados?..... 44

6.1.17. ¿Cuál es el impacto de los recursos reciclados en el aprendizaje infantil? ……..44

6.2. Teoría Legal 44

6.3. Teoría Referencial 47

7. MARCO METODOLÓGICO 49

7.1. Enfoque de la Investigación 49

7.2. Diseño o tipo de estudio..... 49

7.3. Métodos..... 50

7.3.1. Deductivo..... 50

7.3.2. Inductivo 50

7.3.3. Análisis y síntesis..... 50

7.4.1. Observación Directa 51

7.4.2. Entrevista 51

Instrumentos 52

7.4.3. Ficha de observación..... 52

7.4.4. Cuestionario de entrevista..... 52

7.5. Universo y Muestra 53

7.5.1. Universo 53

7.5.2. Muestra 53

7.6. Procesamiento de información 54

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 55

9. CONCLUSIONES 74

10. PROPUESTA 76

Bibliografía 103

Anexos……...107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de recursos didácticos 38

Tabla 2 Muestra total 54

Tabla 3 Atención en las actividades 55

Tabla 4 Sigue instrucciones sencillas 56

Tabla 5 Expresa sus ideas 57

Tabla 6 Preguntas básicas 58

Tabla 7 Descripción de objetos 59

Tabla 8 Se desplaza por el aula 60

Tabla 9 Explora los recursos 61

Tabla 10 Interés por objetos 63

Tabla 11 Tareas básicas 64

Tabla 12 Participa en actividades 65

Tabla 13 Análisis de la entrevista 67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Atención en las actividades 55

Figura 2 Sigue instrucciones sencillas 56

Figura 3 Expresa sus ideas 57

Figura 4 Comprende preguntas básicas 58

Figura 5 Descripción de objetos 59

Figura 6 Se desplaza por el aula 60

Figura 7 Explora recursos 62

Figura 8 Interés por objetos 63

Figura 9 Tareas básicas 64

Figura 10 Participa en actividades 66

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal visualizar como los recursos didácticos con material reciclado contribuyen en la estimulación del desarrollo cognitivo en los niños del subnivel II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo académico 2025.

Este proyecto tiene la necesidad de proponer estrategias pedagógicas que la docente pueda implementar como innovación en su enseñanza lo cual ayudara a que el niño pueda obtener un mejor desarrollo cognitivo y a su vez pueda promover en el infante una conciencia ambiental desde una edad temprana.

Es importante mencionar que se utilizó un tipo de análisis cualitativo que nos permitió obtener información importante sobre el uso de recursos didácticos con material reciclado y poder conocer si la docente hace uso o tiene conocimiento para ello utilizamos métodos de recopilación de datos uno de ellos es la entrevista con un cuestionario semiestructurada dirigido a la docente y la ficha de observación a los niños la cual nos permitió tener una observación directa e indirecta. Para poder obtener los resultados de la investigación podemos establecer bases solidad para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas basadas en la utilización de materiales reciclados los cuales eran de contribución de crecimiento integral del niño especialmente en sus habilidades cognitivas lo cual le ayudara a que continúen explorando nuevas ideas a través de diferentes perspectivas.

Palabras clave: Recursos didácticos, material reciclado, habilidades cognitivas, desarrollo cognitivo

VII. ABSTRACT

The research project has the main objective of showing how didactic resources made with recycled materials contribute to stimulating cognitive development in children aged 4 to 5 in Sublevel II at the Verbo Divino Educational Unit in the city of Guaranda, Bolívar Province, during the 2025 academic period.

This project seeks to propose pedagogical strategies that the teacher can implement as an innovation in her teaching, which will help children achieve better cognitive development and, at the same time, promote environmental awareness in them from an early age.

It is important to mention that a qualitative analysis method was used, allowing us to obtain important information about the use of didactic resources made from recycled materials and to determine whether the teacher uses them or has knowledge of them. For this purpose, data collection methods were implemented, including a semi-structured interview directed at the teacher and an observation sheet for the children, which allowed for both direct and indirect observation. To obtain the research results, we can establish solid foundations for the development of new pedagogical strategies based on the use of recycled materials, which contribute to the child's integral growth, especially in their cognitive abilities, helping them continue exploring new ideas from different perspectives.

Keywords: Teaching resources, recycled materials, cognitive skills, cognitive development

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación ha ido evolucionando lo cual nos da entender que de la misma manera se han ido incorporando metodologías que ayuden a que el infante tenga un mejor desarrollo cognitivo a través de recursos didácticos realizados con material reciclado, lo que a su vez también le ayuda a que pueda ir creando desde una edad temprana la conciencia ambiental, en este contexto al usar recursos didácticos hechos con material reciclado en el aula se ha convertido en estrategia innovadora que fomenta en el estudiante un respeto y cuidado por el medio ambiente también ayuda a que la docente pueda hacer uso de estos recursos de una forma significativa específicamente ayudando a que el infante vaya desarrollando una mejor cognición a través de actividades que sean dirigidas a niños del subnivel II de 4 a 5 años de edad.

En el infante el desarrollo cognitivo es una parte esencial en su crecimiento porque a través de ello, le permitirá que pueda desarrollar habilidades significativas que son fundamentales para su aprendizaje y desenvolvimiento ante actividades básicas que debe realizar. Los niños del subnivel II con edades comprendidas de 4 a 5 años están en una etapa crucial en su desarrollo cognitivo dándose de una forma increíble en la manera que el niño ya inicia tomando más atención al mundo que le rodea y desarrollando habilidades necesarias para su formación integral.

Diversos estudios han demostrado que los infantes del subnivel II de 4 a 5 años tienen interacción con recursos didácticos y un mejor desarrollo cognitivo a diferencia de los infantes que están rodeados de materiales que están previamente elaborados, esto se puede presentar debido a que los materiales presentan desafíos y posibilidades ilimitadas. Además, es importante recalcar que los recursos didácticos hechos con

material reciclado en el niño ayudan a fomentar la autonomía, exploración y la colaboración entre compañeros del aula siendo un aspecto esencial para su desarrollo integral.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación que existe entre el uso de recursos didácticos hechos con material reciclado y el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel II de 4 a 5 años, visualizando de qué manera ayuda al desarrollo cognitivo el implementar recursos didácticos hechos con material reciclado en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el cual se puedan potenciar de una forma más significativas las habilidades cognitivas.

Los objetivos de este estudio incluye la evaluación del desarrollo cognitivo del infante durante las actividades diarias que se realizan en el aula y la identificación del nivel de conocimiento por parte de la docente con respecto a los recursos didácticos elaborados con material reciclado lo cual busca destacar la importancia de implementar estrategias pedagógicas sostenibles que no solo beneficien al desarrollo cognitivo del infante sino que también contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental responsable desde una edad temprana.

En este sentido es fundamental que los docentes reconozcan el valor del reciclaje como una herramienta didáctica que tiene la capacidad de promover una mejor estimulación en las habilidades cognitivas del niño que será de contribución en su crecimiento. A través de este proyecto se pretende dar a conocer que existe una forma más divertida, creativa e innovadora y con un menor costo que puede contribuir en la enseñanza-aprendizaje y estimulación de las habilidades cognitivas necesarias para el niño donde la docente pueda implementar en el aula como otra estrategia pedagógica

más innovadora enriqueciendo así la experiencia educativa, formando niños más curiosos, autónomos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y con la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que se presentaran en su entorno.

El enfoque metodológico será cualitativo, por lo cual se utilizará la entrevista junto con un cuestionario semiestructurado para recopilar datos importantes que serán dados por parte de la docente para poder visualizar su nivel de conocimiento y opinión con respecto a los materiales reciclados y su vez una ficha de observación que permitirá evaluar el desarrollo cognitivo del niño sin tener una intervención en sus actividades específicamente de una manera indirecta.

Este estudio tiene la iniciativa de poder generar nuevas estrategias pedagógicas innovadoras basadas en materiales reciclados que contribuirán en la educación ambiental y en una mejor estimulación de las habilidades cognitivas que son parte importante en los niños de 4 a 5 años.

1. TEMA:

Recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Verbo Divino”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025.

2. ANTECEDENTES:

Los recursos didácticos con material reciclado se han ido implementando de forma paulatina en la educación especialmente en educación inicial con un enfoque cada vez mayor en el ámbito de la sostenibilidad y el desarrollo de competencias creativas en los niño, al momento de utilizar los materiales reciclados le estamos dando una segunda oportunidad de uso también le permitimos a los infantes experimentar, valorar, construir, desarrollar sus habilidades y a su vez puedan salir de los métodos de enseñanza tradicionales. Mencionado también que es una alternativa económica que ayuda a fomentar la conciencia ambiental y de esta manera se dará a entender que se pueden realizar una serie de actividades bonitas y creativas con los materiales que están a nuestro alrededor y que son comprados en nuestro día a día.

En el trabajo final de investigación de Aguilar y Jimenéz (2025) titulado "MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II", investigación realizada en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, situada en la provincia de Guayas, cantón Guayaquil a través de un proyecto de aula. Los resultados de esta investigación en los niños de educación inicial II destacaron la importancia de utilizar material reciclado como material didáctico dando a conocer que es de gran ayuda en la enseñanza del infante porque se va promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la exploración del entorno, estimulando la atención y la imaginación con materiales que se pueden obtener en el entorno sin ningún costo a su vez ayudando a contribuir en el medio ambiente y promoviendo la conciencia ambiental desde una edad temprana.

Otro interesante proyecto de investigación realizado por Morla y Pita (2024) con el tema titulado: “RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS” en la escuela Educación Básica “Abraham Lincoln”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo 2024. Tuvo como objetivo resaltar el uso de material didácticos elaborados con material reciclado en el desarrollo de las habilidades cognitivas desde una edad temprana, dándonos a conocer que es una estrategias pedagógica que facilita el aprendizaje y el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula a su vez que es un elemento integrador que permite al infante explorar, manipular e interactuar lo cual le permite mejorar la comprensión de conceptos abstractos y adquirir nuevos conocimientos haciendo del aprendizaje más significativo.

En el trabajo final de investigación con el tema titulado “Material Reciclado como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E N° 2661“Señor de los Milagros del Sur” en el distrito de nuevo Chimbote- Ancash, 2021” Morales (2022) menciona que las actividades elaboradas con material reciclado permitieron mejorar la motricidad fina de los niños de 4 años del nivel de educación inicial. Los resultados que evidencia que después de aplicar la propuesta los niños alcanzaron un mayor nivel de precisión, manipulación de objetos pequeños, coordinación, viso manual y ejecución de actividades como ensartar, abotonar, recortar y punzar que eran habilidades que presentaban dificultades cabe mencionar que la autora manifiesta que los materiales reciclados dio como resultado un material motivador, económico y efectivo que influye positivamente en el proceso motriz de los estudiantes favoreciendo en las destrezas finas del aula.

Por otro lado Negrete y Doria (2024) con su artículo titulado “El reciclaje como recurso didáctico para la enseñanza de la dimensión cognitiva en la IE Cotoca Arriba “ desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue implementar el reciclaje como recurso didáctico para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial de la unidad Educativa Cotoca Arriba, su metodología fue el enfoque cualitativo utilizando la observación y el análisis de referencias teóricas que se muestra fue 15 niños de 4 a 6 años y una docente, el resultado clave que evidencio fue que los materiales didácticos elaborados con material reciclado aumentaron la atención, comprensión y motivación que facilitaron a un aprendizaje más significativo y activo. Además, señalan que al incorporar el reciclaje en el aula no solo va a promover un cuidado ambiental, sino que se convierte en una estrategia pedagogía eficaz para potenciar las habilidades cognitivas y transformar la práctica docente en experiencias más dinámicas y atractivas para los niños.

En su trabajo de investigación, titulado como “El uso de material reciclado como recursos didácticos en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo” Montoya (2024) tuvo como objetivo principal dar a conocer los beneficios que brindan el uso del material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños también que al aplicar estos recursos didácticos intervienen en el desarrollo cognitivo y socio-emocional fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, dándonos a entender que al aplicar actividades y estrategias innovadoras realizadas con material reciclado han sido de gran ventaja porque permite

al docente promover una educación ambiental y un gran apoyo al buen desarrollo de habilidades motoras en los infantes.

En su trabajo de investigación Gómez y Morocho (2023) con el tema titulado "Uso de material didáctico reciclado como recurso en el Ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 "C" del Centro de Educación Inicial Luis Cordero" destacaron que al usar los materiales didácitcos con recursos reciclados han sido beneficiosos en el aprendizaje de los infantes porque se despierta en ellos el interés de interactuar con los recursos siendo parte fundamental para en las habilidades que forman parte del ámbito de Relaciones Lógico/ Matemáticas, también se ha demostrado que es de total apoyo y orientación para los docentes porque les motivó a utilizar más estos recursos reciclables para diseñar una serie de actividades dinámicas para el aprendizaje del niño.

En su proyecto final de investigación Flor y Reyes (2017) con el tema titulado "Recursos Didácticos con Materiale de Reciclaje para el Desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años", la cual fue realizada en la Escuela Une y Inmaculada digirigida a niños de 4 a 5 años tuvo como finalidad resaltar la importancia de desarrollar la motricidad fina a través de materiales reciclados despertanto la curiosidad e interés del infante fomentando la conciencia ambiental para reducir en gran parte la contaminación por otro lado también buscó brindar nuevas actividades lúdicas que ayuden a la docente a tener una clase más interactiva y divertida a través de estos materiales reciclados considerando las necesidades y contextos sociales.

3. PROBLEMA:

3.1. Descripción del problema

En el lapso del tiempo el planeta ha venido siendo contaminado aceleradamente por personas que conscientemente arrojan basura en los bosques, ríos y mares los cuales han causado daño al planeta tierra a su vez se ha ido también propagando enfermedades en cada parte del mundo, al observar todo el daño que ha causado varias personas han tomado la iniciativa de buscar alternativas o soluciones para poder frenar este problema es por ello que han propuesto motivar a las personas a reutilizar cada objeto plástico a través de varios proyectos, talleres y diálogos en donde enseñan a como reutilizar y crear muchas maravillas para el hogar y sobre todo en el ámbito educativo al realizar este tipo de trabajos se está evitando un gran porcentaje de contaminación y de enfermedades graves por eso es importante reciclar porque a través de ello están ayudando al planeta y evitando enfermedades que se pueden propagar y fomentando el interés de crear cosas innovadoras con el material reciclado que se posee en el entorno de cada persona.

El mundo sufre a una gran contaminación por los desechos dañinos que las personas han venido utilizando para el beneficio de sí mismo sin tener en cuenta el daño que ha venido causando al medio ambiente, por esta razón han tomado poco a poco la iniciativa de ir concientizando y fomentando la importancia del reciclaje para así mejorar el medio ambiente e ir disminuyendo la contaminación ambiental; algunos países han tomado la iniciativa del reciclaje como una manera de disminuir los desechos plásticos, entre ellos Corea del Sur, Suiza y Dinamarca se han dedicado al sistema de gestión sostenible de residuos para poder disminuir la contaminación siendo

así el inicio para combatir esta problemática. Cabe mencionar que existen otros países como Pakistán, India y Bangladesh que no han tomado en cuenta el daño que están causando al medio ambiente más bien solo se centran en el beneficio de ellos y generar ingresos (Vilet, 2022) .

En el transcurso de los tiempos en el Ecuador se ha ido fomentando en los ciudadanos la importancia del reciclaje a través de proyectos, talleres, incentivos con la finalidad de disminuir una gran cantidad del consumo de objetos o comida que están envasadas en botellas, envueltas en bolsas plásticas, lo cual ayudará a ir ampliando más la conciencia ambiental y dar a conocer que al reutilizar objetos hechos en plásticos pueden crear muchas cosas bonitas con menor precio (Origin, 2022). Se consideró que este aporte es una iniciativa que no solo contribuye a poder reducir la contaminación ambiental, sino que también desarrolla las habilidades creativas y a su vez educativas a la sociedad.

En las instituciones educativas del Ecuador han optado por reutilizar objetos plásticos como medio de estrategia de enseñanza con la finalidad de fomentar un mejor aprendizaje, especialmente los niveles de educación inicial son los que más hacen un mayor uso de los objetos reciclables porque a través de ello el docente ayuda a generar estímulos significativos en el infante por lo que la educación en este nivel es más evidente, interactiva, manipulativa y observacional, por lo tanto el docente debe utilizar materiales que sean relacionados con la realidad pedagógica, que sean de interés y seguros para el infante (Bonilla, 2016).

En la localidad de Guaranda el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Guaranda llevaron a cabo la construcción del Centro de Aprovechamiento de Residuos

Sólidos (CARS) con la intención de clasificar basura y concientizar a la ciudadanía sobre el plan de operación del proyecto general y la importancia de reciclar de manera adecuada donde los ciudadanos puedan formar parte de este proceso que busca solucionar el problema de la basura en la ciudad de Guaranda y de sus alrededores para que puedan centrarse en la gestión integral de los residuos sólidos (Guaranda Alcaldia , 2022).

En la Unidad Educativa Verbo Divino desde años atrás se ha ido impulsando a la concientización y clasificación de la basura a base de una campaña educativa ambiental llamada “Verbo Guardian del Ambiente”, donde los estudiantes reparten trípticos, enseñan la clasificación de residuos y trabajan temas como contaminación del agua, aire y ahorro energético.

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta que hay actividades que no son de interés para los niños porque su aplicación no resalta como material interactivo, no despierta la curiosidad, no es atractivo y no genera aprendizaje significativo, ante esta situación, se propone como una alternativa el uso de recurso didácticos hechos con objetos plásticos reutilizados con el fin fomentar la conciencia ambiental en los más pequeños desde una perspectiva distinta (Massón, 2018).

Estás acciones permiten que cada docente pueda incentivarse y así elaborar sus materiales didácticos con un menor costo y su vez con la finalidad de aprovechar los recursos que están a su alrededor, brindando así una mejor experiencia de aprendizaje a sus estudiantes con ideas innovadoras y ayudándoles a ampliar más sus conocimientos de una formas más interactiva e interesante.

Estás acciones permiten que cada docente pueda incentivarse y así elaborar material didáctico con menos costo de esta manera puedan ampliar sus conocimientos de una forma más interactiva e interesante , entre las causas probables por las que no se utiliza material reciclable para hacer recursos didácticos es porque los docentes no optan por implementar el material en sus actividades didácticas porque no son sus preferencias por lo cual estas acciones provocan el aumento de desechos en la institución generando contaminación ambiental otra de las causas es que los docentes al no utilizar material reciclado no podrá fomentar en el infante desde una edad temprana una conciencia ambiental para que la nueva generación pueda tener más cuidado con el medio ambiente, como última causa la falta de preparación del docente sobre el uso del material reciclado como recursos didácticos dificulta la implementación de estrategias creativas que promuevan el desarrollo cognitivo.

Entre los aspectos de continuar con estas situaciones se encuentra que no hay un aprendizaje significativo en el infante con respecto al reciclaje siendo el efecto del incremento de desechos dentro de la institución lo cual contribuye a la contaminación ambiental y a la limitación de una conciencia ecológica que dificulta que el niño pueda desarrollar actitudes que sean responsables hacia el cuidado y preservación del entorno que les rodea, otro de los efectos que se pueden llegar a establecer en el infante al no tener conocimiento sobre los materiales reciclados porque los docentes no optan por hacer uso de ello provocará que el niño no desarrolle conciencia ambiental y una actitud responsable durante su proceso de crecimiento con el medio ambiente como último efecto se evidencia una limitación en el desarrollo cognitivo en los infantes debido a la

falta de experiencia práctica y a su vez significativas que estimulen su exploración activa del entorno.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo afecta el mal uso de los recursos didácticos elaborados con material reciclado en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Verbo Divino, Provincia de Bolívar Cantón Guaranda durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

A través de este estudio se compartieron ideas nuevas que podrían ser utilizadas por docentes e incluso la institución educativa con la finalidad de realizar un mejoramiento en las prácticas pedagógicas que estén relacionadas con los recursos didácticos creados con material reciclado.

Al identificar el problema existente se evidencia la necesidad de atenderla porque se ha observado que los niños de 4 a 5 años durante el proceso de desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades cognitivas no tiene una adecuada estimulación, está falta de estimulación puede afectar de manera negativa en su aprendizaje causando dificultades para que se puedan desenvolver en su entorno.

La presente investigación fue pertinente porque se desarrolló en un contexto local de la ciudad de Guaranda con el fin de lograr fortalecer el aprendizaje integral desde edades tempranas con estrategias nuevas que estén alineadas con las políticas educativas actuales que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo a través de recursos didácticos nuevos y a su vez se puedan fomentar la conciencia ambiental y la importancia del reciclaje.

En la novedad científica, esta investigación fue importante porque se analizó el cómo propiciar los recursos didácticos con material reciclado en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. Por ello los resultados contribuyeron con nuevos conocimientos que podrán ser aplicados en el ámbito educativo.

Por tal razón los beneficiarios directos fueron los estudiantes, porque en ellos se pudieron aplicar nuevas estrategias que ayudaron a tener un mejor estímulo en su desarrollo cognitivo, por otra parte, están los docentes quienes pudieron ampliar un

poco más sus conocimientos en cuanto a otras estrategias que se pueden aplicar para fortalecer la calidad de enseñanza y el aprendizaje del estudiante. También están los beneficiarios indirectos en el cual están los padres de familia porque ellos son los que pueden ir visualizando como va mejorando el aprendizaje del infante lo cual le traerá en si satisfacción y tranquilidad al saber que su hijo está aprendiendo de mejor manera con estrategias innovadoras.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar el uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, provincia Bolívar, cantón Guaranda durante el periodo de 2025.

5.2. Objetivos Específicos

Determinar el uso recursos didácticos hechos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

Fundamentar teóricamente la importancia del uso de material reciclado en la elaboración de los recursos didácticos para el desarrollo cognitivo.

Proponer estrategias pedagógicas que promuevan el uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado como apoyo al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de educación inicial.

6. MARCO TEÓRÍCO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Concepto del desarrollo cognoscitivo

El crecimiento cognitivo es una etapa mediante el cual el niño va organizando mentalmente la información donde comienzan a comprender, pensar y sobre todo a razonar de una manera un poco más compleja, en esta etapa los infantes desarrollan su memoria, atención y la capacidad para solucionar problemas simples (Izurieta, 2023).

Jean Piaget mencionó que a esta edad de 4 a 5 años los niños corresponden a la etapa preoperacional donde el pensamiento viene hacer simbólico y egocéntrico es decir a los niños les cuesta ver las cosas desde las perspectivas de los demás.

6.1.2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Al mencionar sobre el desarrollo cognitivo Jean Piaget menciona cuatro etapas principales que son:

Etapa sensoriomotora (0 a 2 años)

La etapa sensoriomotora empieza al nacer y persiste hasta los 18 a 24 meses de edad durante esta etapa los niños exploran físicamente su entorno y absorben información a través de los sentidos como el olfato, la vista, el tacto, el gusto y el oído.

La destreza más importante que se obtiene en la etapa sensoriomotora es la permanencia del objeto es decir que el niño sabe que un objeto sigue existiendo, aunque ya no lo vea. Por ejemplo, si un juguete está encubierto con una manta, el niño sabrá que sigue ahí y lo buscará cabe mencionar que sin esta destreza el niño pensará que el objeto simplemente ha desaparecido. Las habilidades lingüísticas también comienzan a desarrollarse durante la etapa sensoriomotora (Aubrey, 2025).

En esta fase los niños conocen el mundo o a su vez adquieren los conocimientos a través de los sentidos y las acciones que están en pleno desarrollo en varios casos por acomodación y otros por asimilación lo más importante es que mediante estos sentidos que son: mirar, escuchar, tocar, saborear y oler está posibilitando construir sus primeros esquemas mentales mientras que a partir de los 2 años ya el niño empieza a formar representaciones mentales básicas lo cual marca un avance en su nivel cognitivo (Unir, 2025).

Etapa preoperacional (2-7 años)

Esta etapa inicia cuando el niño empieza el aprendizaje del habla, durante esta etapa aun no comprenden el pensamiento concreto y tampoco organizar mentalmente la información es decir que esta etapa se caracteriza por un pensamiento todavía limitado y poco lógico cabe mencionar que el pensamiento aun es egocéntrico el cual les dificulta adoptar otras perspectivas lo que conlleva a creer que todos perciben el mundo igual que él.

Además, esta etapa se divide en 2 subetapas las cuales son:

Función simbólica: el niño representa mentalmente objetos e imágenes que no están presentes usando el lenguaje y aquellos símbolos para poder comunicarse y jugar.

Pensamiento intuitivo: el infante muestra gran interés o curiosidad realizando preguntas constantes cómo, por qué y el cómo de las cosas buscando comprender su entorno de una manera más compleja.

Durante esta etapa el pensamiento del niño está dominado por la imaginación y la percepción a su vez tiende a atribuir vida o sentimientos con los objetos creyendo que estos pueden sentir, ver o escuchar como los seres humanos, esta etapa es

fundamental ya que marca el desarrollo de la capacidad representativa s y el inicio de la capacidad para razonar, aunque todavía de manera limitada e individualista.

Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)

En esta fase los procesos de pensamiento se vuelve más maduros, es decir más lógico y organizado, cabe mencionar que los procesos mentales del niño comienzan a parecerse más a los de un adulto ya que aprenden a resolver problemas de una manera más lógica y organizada, Piaget también señala que en esta fase los infantes empiezan a potenciar la capacidad de poder realizar razonamientos inductivos es decir que pueden observar hechos concretos y sacar conclusiones a partir de ellos, sin embargo aún se presentan dificultades con el razonamiento deductivo.

Etapa de las operaciones formales

Esta fase comienza desde los doce años en adelante donde ya empiezan a manifestarse a través del uso lógico de símbolos y la capacidad de razonar ideas abstractas donde el individuo ya no necesita el apoyo de objetos concretos para pensar, más bien el individuo ya puede formular hipótesis, analizar situaciones posibles y razonar de manera deductiva e hipotética. Durante esta etapa aparece el pensamiento abstracto y la autorreflexión sobre sus propios pensamientos y estrategias mentales; en si esta etapa de las operaciones formales es un paso hacia un pensamiento abstracto y lógico (Piaget, 1999) .

6.1.3. Características del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

La formación de conceptos en los niños se da a partir de las experiencias con objetos reales es decir que el niño aprende cuando tiene contacto directo con los materiales que puede ver, tocar y manipular.

El pensamiento del niño todavía no es cambiable es decir que le resulta difícil imaginar una acción al revés o comprender que puede volver a su forma anterior.

Aun no logra entender que la cantidad de un objeto es igual, aunque cambie la forma o la posición.

Los niños muestran interés por explorar su entorno y hacer preguntas de cómo funcionan las cosas.

Pueden recordar experiencias recientes que han aprendido, aunque su memoria a largo plazo es limitada (Cerdas et al, 2002)

6.1.4. Rol del docente en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) el docente actúa como mediador, facilitador y guía del desarrollo cognitivo estableciendo un entorno seguro y estimulante su función principal es proporcionar los medios necesarios para que el niño pueda construir su propio aprendizaje a través de experiencias programadas y organizadas es importante destacar que el docente no solo enseñara contenidos sino debe actuar como facilitador del aprendizaje, es decir que debe promover que los niños despierten la curiosidad y el interés mediante los juegos a través de esto los niños potenciaran habilidades como la observación, la memoria, la comparación y la clasificación.

Por otro lado, el enfoque sociocultural de Vygotsky menciona que el aprendizaje se da mediante la interacción con otras personas por lo que el maestro es el cual debe acompañar a los niños en su proceso brindándole apoyo y orientación cuando sea necesario, este apoyo se le conoce como andamiaje que consiste en ofrecer ayuda para que el infante pueda alcanzar un buen nivel de comprensión o habilidad.

6.1.5. Estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en Educación Inicial

La estrategia más influyente en educación inicial se centra en:

El juego porque es un vínculo principal del aprendizaje ya que es entendido que es una actividad espontánea y placentera que motiva al niño en la participación activa y la exploración creativa obstante a esto el juego es entendido como una herramienta valiosa y natural del aprendizaje en niños en la que el niño explora, descubre y desarrolla una comprensión significativa del mundo que les rodea , el juego en la educación inicial se considera una expresión del instinto natural de los niños que aprenden por aprendizaje vivencial y participativo con su ambiente (Bósquez, Cachupud, & Chica, 2025, págs. 110-111).

6.1.6. Procesos mentales involucrados en el desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo y de adquisición de habilidades mentales que suceden a lo largo de la vida del infante es por eso que este abarca diversos procesos mentales que se dividen en 3:

Atención

Es una capacidad mental que permite a los infantes a concentrarse en estímulos significativos del entorno y separar los irrelevantes, este proceso de la atención ayuda a que los niños comprendan, seleccionen y organicen la información que reciben para que aprendan de una manera significativa cabe mencionar que es considerado como una función esencial del desarrollo cognitivo porque posibilita que el estudiante participe de manera activa en su aprendizaje y mantenga la concentración.

Además, Vera y Mendoza (2024) destacan que la atención esta inmersamente influenciada por factores como la motivación, el entorno en el aula y el manejo emocional, por ello los docentes están en el deber de crear ambientes estimulantes con actividades didácticas y lúdicas para que despierten el interés y mantengan la atención de los infantes durante el aprendizaje.

La atención se distingue por dos tipos:

La atención voluntaria: es cuando la persona pone atención de una manera consciente y decide concentrarse en algo específico en lo que él quiere observar, escuchar o entender.

La atención involuntaria: es aquella que se activa de manera espontánea sin intención debido a estímulos que llaman la atención por sí mismo

Memoria

La memoria es un proceso mental importante dentro del desarrollo cognitivo que se encarga de registrar almacenar y recuperar información obtenida a través de la experiencia, por lo tanto, la memoria ayuda al desarrollo de la atención y el pensamiento porque estas funciones dependen de la capacidad de poder recordar y poder utilizar la información aprendida.

Para Ovejero (2013) existen 3 tipos de memoria los cuales son:

Memoria sensorial: funciona como un registro muy rápido de todo lo que se percibe a través de los sentidos es decir lo que ven, escuchan, tocan, aperciben o saborean.

Memoria a corto plazo: se centra en el almacenamiento de información por un tiempo breve es decir pocos segundos o minutos para que la información que tiene

no se pierda es necesario que repita o a su vez tenga un repaso constante para poder retenerlos.

Memoria a largo plazo: consiente guardar la información durante bastante tiempo incluso durante toda la vida es por eso que esta memoria es la base del aprendizaje duradero que permite que esos conocimientos se puedan utilizar en diferentes momentos de la vida.

Pensamiento

Es la capacidad que tiene el ser humano para analizar, entender y organizar ideas a través del pensamiento también puede comprender lo que pasa en su entorno, buscar soluciones y crear cosas nuevas siendo una parte importante del desarrollo cognitivo. Además, el pensamiento incluye dos procesos que son:

El razonamiento: capacidad que tiene una persona para pensar y llegar a conclusiones a partir de la información que ya conoce.

La creatividad: habilidad de una persona para inventar o encontrar soluciones nuevas u originales a los problemas que acontecen.

El papel del educador es ayudar a potenciar la creatividad de los niños para así ayudarlos a ser personas capaces de adaptarse a cambios de su entorno es por ello que el docente debe crear estrategias y ambientes las cuales son: (a) Generar un ambiente libre y de respeto para que el niño se sienta seguro de expresar sus ideas y opiniones sabiendo que serán escuchadas y respetadas; (b) Integrar al niño en la toma de decisiones para que desarrolle su autonomía y la creatividad práctica y; (c) Estimular el interés y la observación (Ovejero, 2013).

RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO

6.1.7. Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos son un conjunto de materiales que son utilizados como herramienta estratégica para enseñarles a los estudiantes y los cuales puedan adquirir un aprendizaje más significativo a través de clases impartidas de forma interactiva e interesante a su vez ayuda a que el estudiante pueda obtener un dominio de un conocimiento determinado a través de las experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, es importante destacar que el material que vaya a utilizar con un propósito educativo determinado permitirá facilitar las actividades formativas que se vayan a desarrollar (Borja, et al 2021, págs. 177-178).

6.1.8. ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en Educación Inicial?

Los recursos didácticos en Educación Inicial son de extrema importancia porque el docente al hacer uso de recursos creativos que sean manipulativos e interactivos hacen que la clase sea más divertida e interesante lo que provocará que el infante al momento de adquirir su aprendizaje lo obtenga de una forma más dinámica a través de experiencias significativas que le puede impartir el docente a través de los recursos didácticos que utilice como estrategias pedagógicas.

6.1.9. Clasificación de recursos didácticos

Tabla 1

Clasificación de recursos didácticos

Tipo	¿Cómo se puede utilizar?	Ejemplos
Manipulativos	Se puede utilizar de una manera práctica donde los niños puedan manipularlos e interactuar con ellos.	Tapas con botellas. Palitos de helado. Tubos de cartón. Para crear juegos que conlleven la enseñanza de clasificación o conteo.
Impresos	Se utilizan para realizar actividades que conlleven palabras o imágenes en papel.	Hojas recicladas Revistas viejas para realizar carteles. Cajas o empaques para escribir o dibujar. Presentaciones con carteles o murales.
Audiovisuales	Se utilizan para transmitir información a través de imágenes o videos.	Presentación de videos que permitan conocer actividades realizadas con material reciclado.

Auditivos	Se utilizan para transmitir sonidos o música para enseñar.	Se realizan instrumentos musicales para poder enseñarles sobre los sonidos que imparten cada instrumento.
Digitales	Se utiliza para combinar imágenes, textos y sonidos usando herramientas tecnológicas.	Se realizan actividades digitales con el fin de enseñar ideas para reciclar, en si videos educativos sobre cómo cuidar el planeta.

Nota. Información obtenida del autor**:** (Logroño, 2022)

6.1.10. ¿Cuáles son las funciones pedagógicas de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los recursos didácticos en su función pedagógica influyen de una forma positiva en la educación porque a través de ello se puede fomentar un aprendizaje significativo que le permite al estudiante adquirir habilidades e ideas que le permitan obtener un mejor, al utilizar los recursos didácticos en la etapa en la que el infante se está formando es esencial que el docente preste atención a cada movimiento que el niño realice porque está acción permitirá como que el aprendizaje del infante sea más eficiente y determinara su desarrollo a nivel cognitivo, social y adaptativo en el futuro, por lo cual el docente de educación inicial al momento de emplear los recursos didácticos debe tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes haciendo

que este hará método de aprendizaje estimule la motivación de aprender al realizar las actividades planificadas de esta manera logrando evitar que el infante se distraiga y mejor opte por tener el interés de participar y aprender a través de un material limitado o no adaptado a los intereses educativos de la etapa.

Para ello, Rodríguez (2005) da a conocer tres funciones esenciales que deben desempeñar los materiales que se vayan a utilizar en educación:

La función que brinda apoyo al aprendizaje: Hay materiales que resultan ser eficientes al momento de planificar los contenidos los cuales resultan ser significativos dentro del proceso de adquisición del aprendizaje, jugando un papel importante en la etapa infantil porque son ellos los que permiten al infante almacenar información que sean aptas para su formación.

La función estructuradora: Está se vaya en ayudar a ordenar y estructurar la información recibida de forma que lo abstracto se convertirá en un conocimiento más concreto y accesible, logrando que el alumno obtenga un aprendizaje más claro.

La función motivación: Todo recurso que se utilice como material de enseñanza en la educación infantil tiene que ser necesariamente llamativa e interactiva porque favorecerá al aprendizaje del infante plantándole una experiencia agradable y divertida, lo cual hará que el niño considere a la educación como una ampliación más de su vida diaria (Moreno, 2015).

6.1.11. Definición de material reciclado

Al hablar de material reciclado hacen referencia a los desechos que se acogen para darles una segunda vida el cual será utilizado para realizar una serie de actividades que pueden ser útiles para el hogar, el aula sirviendo como decoración o de lo contrario

se lo utiliza como recursos para impartir una enseñanza en el estudiante de esta manera se evitará que objetos valiosos vayan a los desechos de basura siendo algo más accesible, apto y económico.

6.1.12. ¿Cuál es el valor pedagógico del material reciclado?

El valor pedagógico del material reciclado es alto porque al docente le facilita un poco más su proceso de enseñanza, es por ello que al utilizar recursos didácticos elaborados con material reciclado permita que el estudiante aprenda a seguir instrucciones básicas, es importante tomar en cuenta que el material didáctico no es el único elemento de enseñanza, por lo tanto el docente debe emplear materiales que sean realizados con objetos plásticos que estén en el entorno lo que ayudará a comprender al niño que se puede realizar actividades con objetos que estén en su entorno a su vez permita cumplir los objetivos que se ha planteado el docente para llevar a cabo su enseñanza, logrando en el infante una mejor ejercitación de atención, comprensión, autocontrol, motricidad y expresión (Fundación El Triángulo, 2018).

6.1.13. Tipos de materiales reciclables que se usa en educación inicial

Los materiales más comunes que se utilizan en educación inicial para realizar una serie de actividades creativas y dinámicas con los niños son: cartones, revistas, periódicos, tapas, botellas, papel, tubos de cartón, retazos de tela y envases de huevos

6.1.14. ¿Cuál es la ventaja de utilizar material reciclado frente a materiales comerciales?

La ventaja de utilizar materiales reciclados en vez de hacer uso de los materiales comerciales es especialmente en que ayudan a reducir la contaminación ambiental, permitiendo que la naturaleza vaya soltando desechos que no aportan en nada a la

existencia de cada ser vivo, por otra parte es ventajoso utilizar material reciclado porque fomentan la conciencia ambiental en cada ciudadano lo que motivara a que cada uno se vaya uniendo en un mismo propósito de mantener limpio el medio ambiente y en cuanto a la educación ayuda a que se pueda innovar los materiales de enseñanza a un bajo presupuesto y con objetos que estén en el entorno, haciendo un trabajo más práctico, duradero, rentable y bonito.

6.1.15. Estrategias creativas para la elaboración de materiales didácticos reciclados

Existen una variedad de estrategias creativas que pueden ayudar a mejorar la enseñanza-aprendizaje del estudiante, donde el docente pueda basar cada material didáctico con el reciclaje adaptándolo a las necesidades que posee el alumnado como, por ejemplo:

Botellas para estimular la sensorialidad: Está actividad permite desarrollar el campo sensorial en su totalidad, estimulando su curiosidad e interés por aprender.

Cubo de las emociones: Fomenta en el niño entendimiento de cómo debe ir manejando su área emocional y a su vez le muestra alternativas que optar frente a emociones básicas como el coraje, la tristeza, miedo o llanto.

El semáforo de las conductas: Esta actividad ayuda al niño a que pueda manejar y mejorar su área conductual en el cual permita conocer cómo puede reforzar su autocontrol y pueda trabajar el auto reconocimiento de comportamientos buenos o malos (Fundación El Triángulo , 2018).

6.1.16. ¿Cuál es el rol del docente en el uso de materiales reciclados?

El rol del docente en el uso de materiales reciclados tiene un papel importante y es el de ser facilitador en la experiencia de aprendizaje del niño, para ello debe tomar en cuenta el crear un ambiente que al niño le haga sentir seguro, valorado y a su vez fomentar la conciencia ambiental para que el niño desde una edad temprana vaya comprendiendo que es importante cuidar del planeta y todo lo que hay en él (Morla y Pita, 2024).

6.1.17. ¿Cuál es el impacto de los recursos reciclados en el aprendizaje infantil?

El impacto de los recursos reciclados en el aprendizaje del infante es simplemente positivo porque a través de la implementación de estos materiales en el proceso de enseñanza de cada educando se está fomentado la conciencia ambiental desde una edad temprana, a su vez estimulan el desarrollo cognitivo, la creatividad e imaginación y también se inculcan valores sobre la importancia de mantener limpia el entorno en que viven para que así el planeta se mantenga vivo con menor contaminación.

6.2. Teoría Legal

Constitución de la Republica del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador menciona en su Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber necesario e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución de la Republica del Ecuador en su Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Además, en el Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza. (Constitución de la república del Ecuador 2008, 2011)

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (El Código de la Niñez y Adolesencia , 2003)

6.3. Teoría Referencial

La Unidad Educativa Verbo Divino es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Dr. Galo García Heraud, ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Este convenio está ratificado por el ministro de Educación y Cultura, Dr. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 1992 mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la Resolución No 049-DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es, desde el 1º de Educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva integra su naturaleza fisco misional.

El trabajo investigativo tiene como lugar donde se desarrolla la Unidad Educativa Verbo Divino, Código AMIE: 02H00030 perteneciente al circuito C02 del distrito 02D01 en la zona Z5 de Guaranda, Ecuador, que se encuentra ubicado en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla de la ciudad y cantón Guaranda, provincia de Bolívar, entre la Av. Candido Rada y av. General Enríquez No.Ext:301, teniendo una capacidad para brindar educación a 1772 estudiantes en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y con un cuerpo docente compuesto por 68 maestros aproximadamente.

Es una institución educativa con una trayectoria historia consolidada en la localidad, fue fundada como centro educativo de carácter fiscomisional dirigida por los misioneros del Verbo Divino actualmente por la comunidad de los hermanos de la Sagrada Familia, manteniendo una tradición educativa de varias décadas, su existencia y desarrollo están insertos en la historia municipal y provincial de Guaranda. Esta institución tiene como objetivo ofrecer una educación integral, científica y humanística que forme ciudadanos creativos, críticos, solidarios y comprometidos con la justicia social y su identidad nacional, lo cual ha provocado que esta transición impulse a las mejoras significativas en infraestructura y programas, fortaleciendo la formación académica, los valores cristianos y seres comprometidos con el desarrollo social de su comunidad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la Investigación

El marco metodológico es la parte fundamental de la tesis donde se explica el cómo se realizó la investigación, es decir, el camino o método científico que se siguió para cumplir los objetivos propuestos.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Investigación descriptiva Se utilizo la investigación descriptiva porque este tipo de estudio permite que se pueda describir de una forma clara la problemática que fue investigada en la Unidad Educativa Verbo Divino en cuanto a la influencia de los recursos didácticos con material reciclado en el desarrollo cognitivo en los infantes de 4 a 5 años y de esta manera se logró que se pueda comprender el paso a paso de este proyecto investigativo.

Investigación de campo Se utilizo este tipo de investigación de campo porque ayudo a que se pueda visualizar el problema de forma presente en el lugar de los hechos lo cual permite que se pueda ir recopilando datos valiosos y esenciales para la investigación logrando aquellos datos de una forma directa en la institución educativa a través de la observación e interacción con los estudiantes y docentes para lograr obtener una mejor recolección de datos y por lo tanto también resultados.

Investigación Transversal Se utilizo la investigación transversal porque nos permitió que se pueda analizar datos de las dos variables recopiladas en un cierto tiempo determinado sobre la población escogida logrando conocer la situación actual de una manera “instantánea” siendo así que se podrá describir aspectos como

características, comportamientos que permitirá explorar la relación que hay entre las dos variables sin hacer un seguimiento de largo tiempo.

7.3. Métodos

7.3.1. Deductivo

Es deductivo porque nos facilitó el análisis de conceptos generales y se fue descendiendo hacia lo específico lo cual nos ayudó de base para elaborar las estrategias pertinentes que respondan a las necesidades detectadas en el contexto educativo y la influencia de los materiales reciclados como recursos didácticos

7.3.2. Inductivo

Se basa en la observación de la realidad educativa identificando las necesidades y la problemática presente en la enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años cabe mencionar que por medio de esta a investigación se examinó como el material reciclado con recursos didácticos influye en el desarrollo cognitivo de los niños basándonos en resultados observados dentro del aula educativa.

7.3.3. Análisis y síntesis

Nos permitió analizar de una manera más profunda la realidad educativa observada sobre los recursos didácticos con material reciclado en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, mediante el análisis se examinó detalladamente la información obtenida mediante la ficha de observación y la entrevista identificando aquellos factores que influyen en el desarrollo cognitivo. Por su parte, la síntesis nos ayudó a integrar los resultados del análisis estableciendo relaciones entre los datos y formulando conclusiones que sirvieron de apoyo para la elaboración de la propuesta estratégica orientada a fortalecer las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En nuestro trabajo de investigación las técnicas que se usaron fue la observación directa y la entrevista las cuales sirvieron de gran ayudan porque permitió recopilar datos valiosos que fueron brindados por parte los niños y niñas del subnivel de inicial II y también por parte de la docente.

La observación se realizó de una manera directa en los niños y niñas del subnivel inicial II paralelo "A "De la Unidad Educativa Verbo Divino y en cuanto a la entrevista fue aplicada a la docente para poder obtener información sobre su conocimiento en base al uso de recursos didácticos con material reciclado y cómo ayuda en el desarrollo cognitivo del infante.

7.4.1. Observación Directa

La observación directa es una técnica que permitió recolectar datos utilizado en la investigación el mismo que consiste en vigilar de manera directa y así se registró el comportamiento, acciones por parte del estudiante con la finalidad de obtener información fundamental sobre la problemática presentada en relación a los recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en los estudiantes del subnivel II de inicial en la Unidad Educativa Verbo Divino.

7.4.2. Entrevista

La entrevista es una técnica que permitió recolectar datos basados en preguntas abiertas diseñadas con la finalidad que obtener información relevante de un grupo de personas sobre el tema propuesto.

Está entrevista diseñada con preguntas abiertas se realizó para poder dirigirse a las docentes con datos relativos a la variables y puntos de vista individuales, la entrevista también es empleada con la finalidad de obtener datos provenientes de las docentes asignadas a los subniveles II de Educación Inicial haciendo referencia a los recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2025.

Instrumentos

7.4.3. Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento de investigación de campo y sirve para fundamentar el desarrollo del proceso investigativo, por lo cual facilito la recopilación de información mediante la técnica de observación directa siendo así que el investigador se dirige al entorno educativo verificando el uso de material reciclado para el desarrollo cognitivo en los niños durante las actividades en el aula.

7.4.4. Cuestionario de entrevista

Se aplico el cuestionario de entrevista porque es quien nos facilitó la recopilación de datos a través de preguntas abiertas, lo cual ayudo a que se pueda conocer como las docentes expresan sus ideas, opiniones o experiencias de una forma libre sin tener limitación a opciones de respuesta por parte de las docentes que imparten clases en los subniveles II de educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, por lo cual la información recopilada fue una gran contribución para nuestra investigación que es recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

7.5. Universo y Muestra

7.5.1. Universo

El universo de la investigación está conformado por 100 niños y 4 docentes del nivel inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda.

En concordancia con el enfoque cualitativo la muestra no se seleccionó con criterios estadísticos sino de manera intencionada, considerando a los participantes que aportan información significativa para el estudio es por ello que la muestra estuvo constituida por una docentes y 23 niños del subnivel II de 4 a 5 años quienes fueron participes de manera directa e indirecta.

Esta selección permitió obtener una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias y resultados observados en torno al uso de materiales reciclados como medio para favorecer el desarrollo cognitivo en el aula.

7.5.2. Muestra

Se debe recalcar que no se tomó ningún tipo de muestra por lo tanto se trabajó con el universo total con los valores que se van a detallar a continuación:

Tabla 2

Muestra total

Institución	Encargada	Estudiantes	
Unidad educativa Verbo Divino	**Docente:** 1	**Niñas** 12	**Niños** 11
Subtotal	1	23	
Total		**24**	

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

7.6. Procesamiento de información

Para procesar la información se utilizó dos instrumentos ficha de observación que fue aplicada a niños de 4 a 5 años y la entrevista semiestructurada dirigida a la docente, cabe mencionar que las observaciones fueron organizadas según indicadores para evaluar el desarrollo cognitivo y la entrevista para conocer el conocimiento y opinión de la docente de acuerdo a toda esta información obtuvimos datos valiosos.

Posteriormente se tabularon los datos obtenidos que serán ingresados a una base de datos en Excel donde se realizó las tablas de frecuencia y graficas.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Mantiene su atención en las actividades por lo menos 5 minutos

Tabla 3

Atención en las actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	43%
A veces	11	48%
Nunca	2	9%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 1 *Atención en las actividades*

G



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

Mediante la ficha de observación realizada en el ítem número 1 el cual es : mantiene su atención en las actividades por al menos 5 minutos, una parte de los niños mantiene su atención durante los 5 minutos, pero también podemos visualizar que el 43% lo logra siempre, mientras que la mayoría con un 48% solo lo hace a

veces evidenciando que tienen dificultad para sostener la concentración, por otra parte el 9% no mantiene la concentración lo que indica que necesitan tratar de buscar una metodología para que esta muestra tenga un 100% de concentración.

2.- **Sigue las instrucciones sencillas que la docente le imparte sin ninguna dificultad**

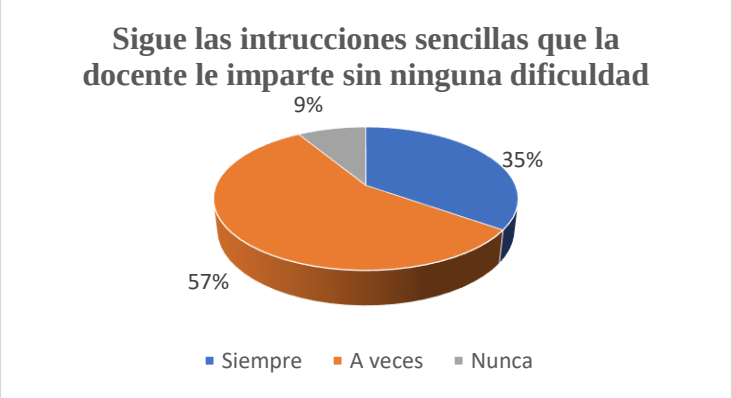
Tabla 4

Sigue instrucciones sencillas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	35%
A veces	13	57%
Nunca	2	9%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 2 *Sigue instrucciones sencillas*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

En el ítem número 2 se basa en las instrucciones sencillas que la docente le imparte sin ninguna dificultad es por eso que los resultados evidencian que el 35% de

los niños siguen instrucciones sencillas que la docente imparte, mientras que el 57% lo hace solo a veces lo cual presentan dificultades para comprender indicaciones básicas y el 9% no logra conseguirlo lo que indica que necesitan mayor acompañamiento y estimulación en su desarrollo cognitivo.

3.-Expresa sus ideas acompañando de frases completas

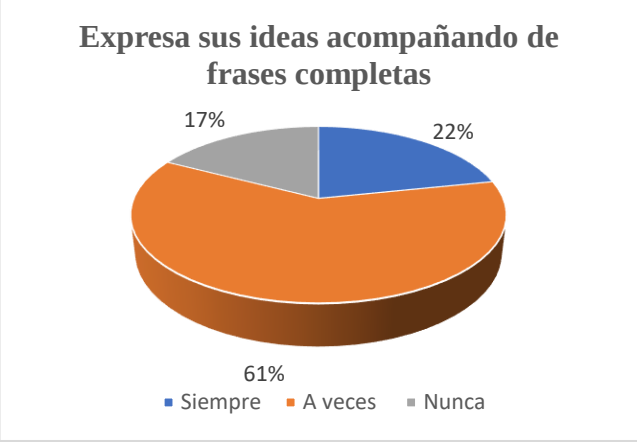
Tabla 5

Expresa sus ideas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	22%
A veces	14	61%
Nunca	4	17%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 3 *Expresa sus ideas*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

En el ítem número 3 basado en expresa sus ideas acompañando de frases completas, se puede evidenciar que el 22 % de los niños expresan sus ideas utilizando las frases completas, mientras que el 61% lo hace a veces lo cual evidencia que están en proceso de desarrollo del lenguaje más estructurado, por otra parte, el 17% nunca formula frases completas lo que se indica que tienen dificultades en la organización verbal de sus ideas lo que se demuestra que se debe fortalecer la expresión oral mediante estrategias o actividades que incentiven el uso de vocabulario.

4.- Comprende preguntas básicas que la docente realiza

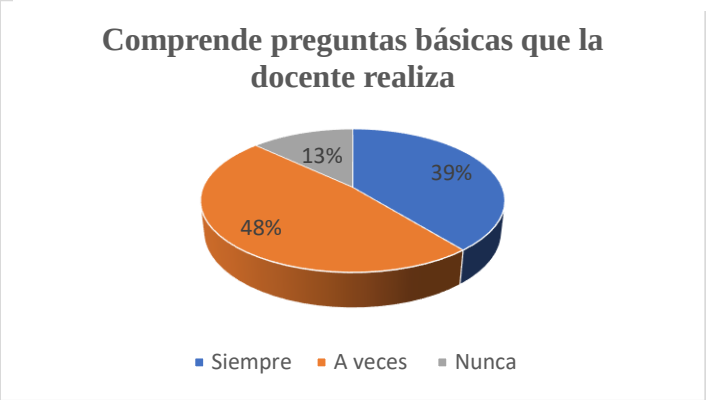
Tabla 6
Preguntas básicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	39%
A veces	11	48%
Nunca	3	13%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 4 *Comprende preguntas básicas*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

Mediante la ficha de observación realizada en el ítem número 4 basada en comprende preguntas básicas que la docente realiza, pudimos visualizar que el 39% de los niños comprenden las preguntas básicas, mientras que el 48% comprende solo a veces lo cual evidencia que presentan dificultades para procesar y entender las preguntas básicas, por lo tanto, el 13% nunca logra comprender las preguntas lo que refleja necesidad de apoyo y de buscar una metodología para que esta muestra tenga un 100% de comprensión .

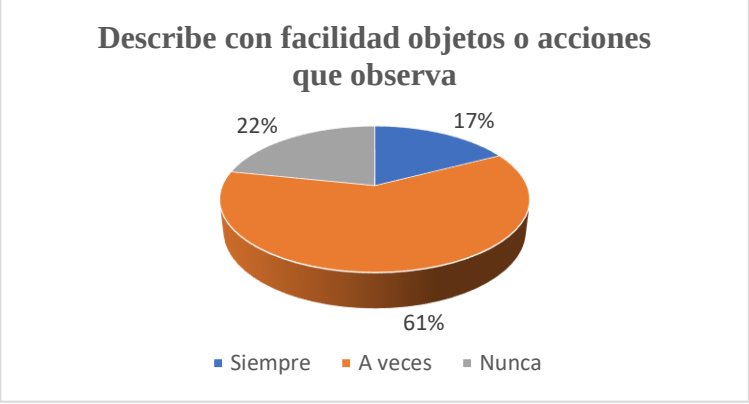
5.- Describe con facilidad objetos o acciones que observa

Tabla 7
Descripción de objetos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	17%
A veces	14	61%
Nunca	5	22%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
uente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 5 *Descripción de objetos*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

A partir de la ficha de observación el ítem número 5 con el indicador que es, describe con facilidad objetos o acciones que observa, se puede evidenciar que el 17% de los niños siempre demuestran la capacidad para describir los objetos de su alrededor, mientras que el 61% de los niños a veces lo que indica que tienen un desarrollo parcial de esta habilidad y el 22% nunca lo hace lo que refleja dificultades significativas que la observación lo lo que refleja necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo del lenguaje y descripción oral.

6.-Se desplaza por toda el aula con toda la seguridad

Tabla 8

Se desplaza por el aula

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	39%
A veces	12	52%
Nunca	2	9%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 6 *Se desplaza por el aula*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

El ítem número 6 que se basa en saber si el niño tiene una seguridad para desplazarse por toda el aula y esto nos da a conocer el 39% siempre se desplaza con mayor seguridad por toda el aula ya sea porque tienen toda la confianza de realizarlo y les parece divertido hacerlo mientras que el 52% a veces los infantes no se desplazan con seguridad por toda el aula esto puede ser por causa de que tienen miedo de lastimarse con otros compañeros y el 9% nunca lo hace y esto puede ser porque son bastante tímidos y no tienen la confianza de poder andar por todas partes lo que causa que se mantengan estáticos en sus asientos o porque simplemente no tienen el interés de estar por todos lados.

7.- Utiliza los recursos del aula para explorar o jugar

Tabla 9

Explora los recursos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	17%
A veces	11	48%
Nunca	8	35%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 7 *Explora recursos*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

El ítem número 7 se basa en poder conocer si los niños hacen uso de cada uno de los recursos que están a disposición en el aula ya sea para explorar o jugar lo cual nos dio a conocer que el 17% siempre utiliza cada recurso que está en el aula ya sea para explorar o jugar porque les parece divertido y novedoso para ellos pero también se puede conocer que el 48% a veces hace uso de los recursos que están en el aula esto puede ser porque hay recursos que no están bien realizados o simplemente es algo que ven a diario lo que causa que no despierte el interés y también se encuentra 35% que nunca hace uso de los recursos esto puede ser porque el infante tiene temor de dañar los recursos que son del aula o porque también saben que son recursos delicados lo cual pueden romperse al instante lo cual provoca no agarrarlos por el temor de que se rompan por lo tanto la docente siempre de optar por utilizar recursos que permitan al niño interactuar más con ellos mientras sean llamativos y divertidos.

8.-Muestra interés o curiosidad por los objetos que son nuevos o llamativos

Tabla 10

Interés por objetos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	26%
A veces	13	57%
Nunca	4	17%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 8 *Interés por objetos*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultados

El ítem número 8 se basa en poder conocer si lo niños tienen el interés y curiosidad sobre objetos que la docente les presente en cada actividad mientras sean nuevos y llamativos para ellos, por lo tanto se puede conocer que el 26% siempre tienen interés y curiosidad por los objetos nuevos y llamativos esto puede ser porque la docente ocupa objetos para impartir sus clases que son bonitos, llamativos y bien

realizado pero también el 57% a veces tienen interés y curiosidad por los objetos que la docente les presenta en cada actividad esto puede ser causa de que existen veces en que la docente puede que no lleve objetos nuevos sino más bien utilice los mismo objetos que el infante ya conoce por lo cual esto no se le hará despertar el interés y la curiosidad y el 17% indica que los infantes nunca tienen interés y curiosidad por los objetos puede ser porque la docente no hace uso de los objetos de una forma adecuada ya sea más dinámica.

9.- Realiza las tareas básicas sin tener la necesidad de apoyo como por ejemplo guardar materiales.

Tabla 11
Tareas básicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	30%
A veces	6	26%
Nunca	10	43%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 9 *Tareas básicas*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de Resultado

El ítem número 9 se basa en dar a conocer si los infantes tienen la necesidad de apoyo por parte de la docente o de alguien más al momento de guardar sus propios materiales o materiales del aula por lo tanto se puede conocer que el 30% siempre necesita apoyo de alguien para guardar sus propios materiales o los materiales del aula esto puede suceder porque están acostumbrados a que hagan todo por ellos y no les permiten ser por completamente autónomos mientras que el 26% a veces necesita apoyo esto puede suceder porque los niños en algunos casos se ponen a jugar con sus otros compañeros lo cual provoca que se les olvide guardar los materiales y la docente debe ayudar a guardar y por último en 43% da a conocer que nunca necesitan apoyo para realizar las tareas básicas como guardar materiales esto se puede dar porque los niños tuvieron una estimulación adecuada lo cual les ayudo a que puedan ser niños completamente autónomos o simplemente porque a ellos no les gusta que nadie más les ayude porque saben que lo pueden realizar completamente solos.

10.- Participa espontáneamente en actividades propuestas

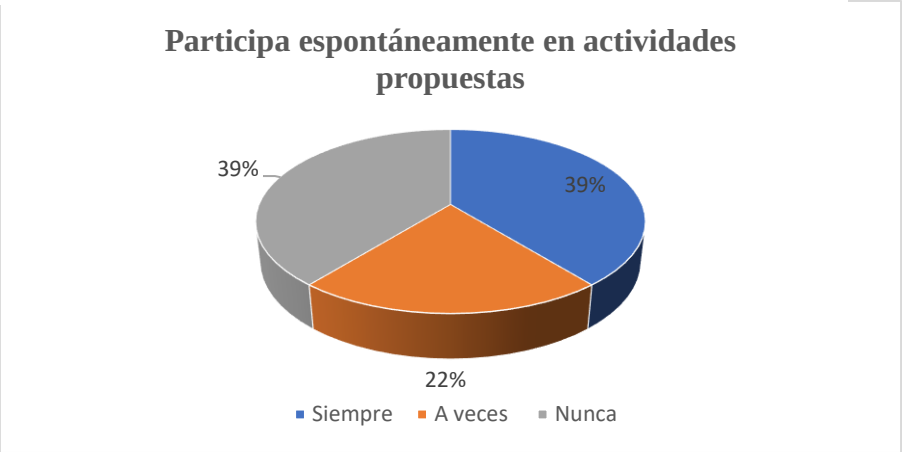
Tabla 12

Participa en actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	39%
A veces	5	22%
Nunca	9	39%
Total	**23**	**100%**

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Ilustración 10 *Participa en actividades*



Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis de resultado

El ítem número 10 se basa en dar a conocer si a los infantes les gusta participar de forma espontánea o la docente le toca nombrarlos para que puedan participar en cada actividad propuesta y en este caso se puede conocer que el 39% siempre participa de forma espontánea en cada actividad propuesta esto puede ser porque la docente realiza sus clases de una forma más dinámica e interesante lo cual provoca en el niño participar a cada momento también el 22% da a conocer que a veces lo infantes participan de forma espontánea esto puede darse porque existen niños que tienen miedo de participar ya sea porque temen que la docente les hable si se equivocan o porque en su mayoría son niños tímidos lo cual provoca que solo escuchen y no den a conocer sus inquietudes también está el 39% que da a conocer que hay niños que nunca participan de forma espontánea esto puede ser causa de que no tienen suficiente interés por la

clase ya sea porque la docente no está utilizando una metodología más dinámica y divertida lo cual hace que en el infante no se despierte ese interés por participar.

Análisis de la entrevista dirigida a la docente

Tabla 13

Análisis de la entrevista

Preguntas	Respuestas
1. ¿Usted utiliza recursos didácticos con material reciclado para llevar a cabo actividades para el desarrollo cognitivo?	La docente al momento de realizarle está pregunta no dio a conocer que en algunas ocasiones ha hecho uso de recursos didácticos hechos material reciclado dando a entender que lo ha hecho en actividades simples lo cual nos da entender que los recursos diseñados no han sido complejos más bien sumamente sencillos, lo cual no resulta ser llamativo ni mucho menos divertido para el niño.
2. ¿Usted cree que es importante implementar recursos didácticos con material reciclado dentro del proceso educativo?	Al realizarle está pregunta importante sobre si para ella es importante implementar recursos didácticos con material reciclado dentro del proceso educativo nos dio a conocer

	que cree que si ayudan porque resultan ser más económicos y accesibles.
3. ¿En algún momento de sus actividades diarias en clases ha implementado actividades utilizando materiales reciclados como recursos didácticos? Si es así, ¿nos podría mencionar algún ejemplo?	La docente nos manifestó a través de esta pregunta que en algunos momentos de sus actividades diarias a utilizado materiales reciclados como recursos didácticos nos dio a conocer que sí a su vez nos brindó dos ejemplos uno de ellos fue que ella uso tapas para que el infante pueda clasificar y otro ejemplo que uso cartón para unas pequeñas actividades.
4. ¿Cuáles beneficios considera usted que tienen los recursos didácticos elaborados con material reciclado en el desarrollo cognitivo de los niños?	La docente a través de esta pregunta nos dio a conocer que para ella si existen algunos beneficios que brindan los recursos didácticos con material reciclado en el desarrollo cognitivo del infante, los cuales fueron que los recursos didácticos material reciclado ayuda a que el infante piense más al momento de realizar una actividad que le resulte compleja en el

	cual buscará soluciones para poder resolverlo usando su imaginación y tendrán un aprendizaje más significativo a través del juego.
5. Desde su experiencia, ¿qué aspectos del desarrollo cognitivo pueden fortalecer al usar y aplicar materiales reciclados?	Desde la experiencia de la docente nos manifestó que si hay aspectos del desarrollo cognitivo que se pueden fortalecer al usar y aplicar materiales reciclados, por lo cual nos dijo que ayuda a que el infante pueda tener una mejor concentración en clases, aprenderá a comprar objetos y resolverá con más facilidad actividades sencillas que la docente le imparte.
6. ¿Qué dificultades o limitaciones usted ha podido encontrar en el momento de elaborar o aplicar estos recursos en el aula?	Las dificultades o limitaciones que la docente ha podido presenciar al momento de querer elaborar o diseñar estos recursos didácticos en el aula son que no ha tenido los materiales suficientes para poder elaborar bonitos materiales que le permitan interactuar de mejor forma con el infante y que

	existen ocasiones que no sabe cómo usarlos para las actividades diarias porque tiene miedo que pueda resultar como algo dañino para el infante o que también no sea la mejor opción para la clase que quiere impartir.
7. ¿Nos podría decir si los docentes reciben suficiente capacitación o apoyo institucional para trabajar con materiales reciclados?	La docente al preguntarle sobre si la institución les brinda la suficiente capacitación o apoyo para que puedan trabajar con materiales reciclados, nos dijo que no toman mucho en cuenta el uso de los materiales reciclados en el proceso educativo, que existen veces que solo les explican, pero no es tan frecuente por lo cual no tiene mucho conocimiento de que formas nomás se puede hacer uso de estos materiales para hacer de su clase algo más interactivo y dinámico.
8. ¿Usted nos puede decir de qué manera cree que el uso de materiales reciclados puede	Al preguntarle a la docente sobre de qué manera cree ella que el uso de materiales reciclados puede

	fomentar una conciencia ambiental en los niños de Educación Inicial?	fomentar una conciencia ambiental en los niños de Educación Inicial, nos manifestó que en el niño se puede fomentar la conciencia ambiental al momento impartir actividades que le permitan interactuar con ellos de forma más directa como puede ser creando sus propios juguetes, hacer arte, lo cual esto le permitirá relacionarse con el concepto de la importancia del reciclaje de una forma más natural y significativa porque ellos irán comprendiendo que existen objetos que le pueden dar un segundo uso.
9.	¿Qué sugerencias o recomendaciones brindaría para mejorar la implementación de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el aula?	Las sugerencias o las recomendaciones que la docente considera que son importantes para mejorar la implementación de recursos didácticos elaborados con material reciclado en el aula fue que nos dijo que para ella si sería muy fundamental que todos los docentes reciban la

	suficiente capacitación para que puedan conocer de que maneras puede utilizar cada material reciclado, también que es importante fomentar en el infante la recolección de materiales reciclados con el apoyo de los familiares y que también se pueda planificar de mejor forma actividades sencillas donde intervengan los recursos didácticos con material reciclado lo cual será de gran ayuda para llevar un proceso educativo más innovador y divertido.

Elaborado por: Keyla Quitio y Evelyn Santos
Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino

Análisis general de la entrevista

Las respuestas de la docente evidencian que reconoce el valor de la importancia del uso de recursos didácticos con material reciclado pero su aplicación en el aula aún es limitada cabe mencionar, que la docente manifiesta que los materiales aportan al desarrollo cognitivo, no obstante admite tener un escaso conocimiento sobre estrategias pedagógicas de igual forma se identifica que le falta de capacitación institucional lo cual constituye obstáculos para la implementación de estos materiales y la inseguridad de no saber una adecuada manipulación a pesar de estas limitaciones la docente

reconoce que al utilizar estos materiales reciclables contribuimos la conciencia ambiental en los niños.

9. CONCLUSIONES

Se determino que los recursos didácticos hechos con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 favorecen en el desarrollo cognitivo ya que estimulan sus habilidades básicas cognitivas lo cual les ayudara a desenvolverse de mejor forma en cada momento en especial en los más complejos a su vez se fomenta en ellos una educación ambiental lo que le permitiría ir comprendiendo que es esencial cuidar el medio ambiente.

La fundamentación teórica evidencio que al usar materiales reciclables como recursos didácticos no solo contribuye en el desarrollo cognitivo del infante, sino que también fomenta el cuidado del medio ambiente y la curiosidad e interés por aprender al tener interacción con recursos didácticos innovadores diseñados con materiales reciclados creados para desarrollar habilidades cognitivas importante en el crecimiento del niño.

Las estrategias pedagógicas propuestas como apoyo al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial con enfoque en el arte y la sostenibilidad, es una herramienta importante que orienta al docente a que pueda aplicar actividades creativas y divertidas en clase siendo más accesibles y económicas. La aplicación de recursos didácticos con material reciclado resulta ser fundamental para que el niño pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades cognitivas que son esenciales para su crecimiento lo cual le ayuda a que pueda buscar soluciones ante actividades complejas, permitiéndole explorar y aprender de una forma más divertida causándole curiosidad e interés en cada estrategia aplicada



PROPUESTA

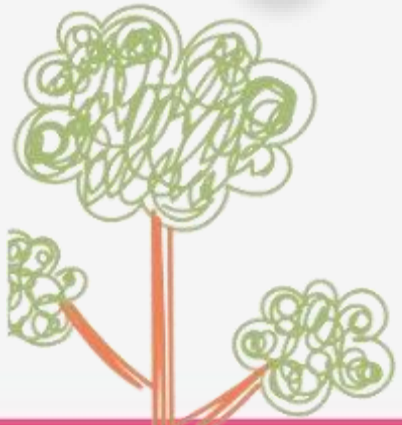
AUTOR:

KEYLA QUITIO

EVELYN SANTOS

CEREBRITOS ECOLÓGICOS







10. PROPUESTA

1. Titulo

"Cerebritos Ecológicos"

2. Introducción

Las estrategias pedagógicas se han diseñado con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años mediante el uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado, estas estrategias surgen de la necesidad de innovar dentro del aula investigando alternativas que no solo se centren en estimular las capacidades mentales del niño si no también ayuden a promover la conciencia ambiental desde la primera infancia.

Además, se ha podido evidenciar que los niños y niñas aprenden mejorar cuando se involucran de manera activa en las experiencias significativas como al manipular objetos y explorando materiales es por eso que las estrategias propuestas se apoyan en el aprendizaje activo, el juego y la experimentación facilitando que cada infante construya su propio conocimiento de una manera divertida y basada en la vivencia.

Cada estrategia presentada a continuación se ha planificado tomando en cuenta las características del nivel inicial poniendo énfasis en actividades dinámicas y lúdicas que despierten el interés en el niño. Por otro lado, el conjunto de estrategias constituye una propuesta educativa innovadora que incorpora la sostenibilidad ambiental con el desarrollo cognitivo enseñando que el reciclaje es un medio positivo para enseñar, aprender y promover niños más curiosos.

3. Objetivos:

Objetivo General:

Elaborar los recursos didácticos con material reciclado que estimulen en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

Objetivo Específico

O.E.1. Identificar los materiales reciclables disponibles en el entorno que puedan ser utilizados para la elaboración de recursos didácticos

O.E.2. Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y creativas que empleen recursos didácticos realizados con material reciclado para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de edad.

O.E.3. Proponer estrategias pedagógicas que promueven el uso de recursos didácticos elaborados con material reciclado para estimular la percepción, atención, memoria y pensamiento de los niños

Arte con tapas

Estrategia 1. Usando tapas recicladas de colores para estimular el desarrollo cognitivo

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la atención, clasificación y discriminación visual en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de tapitas plásticas recicladas según su color.

Áreas del desarrollo que se estimulan

Atención, clasificación y discriminación visual.

Materiales:



- Tapas plásticas de botellas de diferentes colores y tamaños
- Cartulinas en A3 con imágenes de animales, objetos o frutas.
- Pintura
- Silicona fría

Preparación del material

Recoger tapas plásticas de las botellas asegurándonos que estén limpias y secas.

Facilitar las tapas de colores y de tamaño.

Darles las siluetas de animales, objetos o frutas donde los niños colocaran las tapas usando su imaginación

Colocar los materiales en mesas o rincones de trabajo que sean apropiados para los niños.

Desarrollo de la estrategia

Iniciar con una explicación breve sobre los colores ¿cómo que colores conocen? ¿Dónde los podemos ver?

Enseñar las tapitas y explicar que trabajaran decorando las siluetas de animales, objetos o frutas.

Manipulación del material:

Permitir que los niños manipulen libremente las tapas y observen sus colores y comparen

Pedirles que peguen las tapas de colores en la silueta escogida.

Cierre

Dialogar sobre lo que aprendió y reforzar la importancia de reutilizar materiales reciclados para cuidar el medio ambiente

Tubito de las emociones

Estrategia2. Los niños tendrán clasificar las tapitas de las emociones en los tubos que corresponden.

Objetivo: Desarrollar el reconocimiento e identificación de las emociones básicas en los niños mediante los tubos de las emociones.

Áreas de desarrollo que estimulan

Atención, concentración, clasificación, memoria, pensamiento lógico y percepción visual.

Materiales



Rollos de papel higiénico

Pinturas de colores

Ojos móviles

Tapas recicladas

Cartón reciclado para la base

Preparación del material

Recoger los tubitos de cartón.

Pintar los tubitos de diferente color

Pegar en cada tubito una expresión facial que representa una emoción como alegría, enojo, tristeza y calma.

Dibujar en las tapas plásticas las expresiones emocionales

Colocar los tubos en una base cartón

Organizar el material en un espacio que sea accesible y visible para los niños.

Desarrollo de la estrategia

Enseñar el material y dialogar con los niños sobre las emociones que se van a presentar.

Explicar que cada tubo está representado por una emoción diferente.

Los niños tendrán que observar las tapas y reconocer las emociones que expresan.

Cada niño seleccionara una tapa y colocara dentro del tubo que corresponda a la emoción identificada.

Durante la actividad la docente tendrá que preguntar ¿Qué emoción es está?

Manipulación del material

Permitir a los niños que manipulen, observen y clasifiquen las tapas el cual fortalecerá también a la motricidad fina y la autonomía.

Cierre

Realizar conversación donde los niños expresaran que emoción trabajaron y como se sintieron mientras hacían la actividad.

Recoger de manera ordenada y discutir la importancia de reciclar y reutilizar.

Animales revueltos

Estrategia3. Juego de reconocer elaborado con tapas de botellas recicladas, en las cuales se pegan las imágenes de la cabeza de animales donde lo niños deberán observar, recordar y encontrar el cuerpo del animal.

Objetivo: Estimular la memoria y la atención en los niños de 4 a 5 años mediante el juego de asociación y correspondencia de partes del cuerpo de los animales.

Áreas de desarrollo que estimulan

Memoria, atención, concentración y discriminación visual.

Materiales



Tapas plásticas de botellas de igual tamaño.

Imágenes del cuerpo de los animales.

Silicona fría

Cartón reciclado para la base

Preparación del material

Recolectar las tapitas plásticas limpias y secas.

Imprimir o dibujar los cuerpos y las cabezas de los animales.

Recortar las imágenes y pegarles sobre la parte superior de las tapitas con la silicona fría

Asegurarse que las imágenes estén bien colocadas.

Colocar todas las tapas con las imágenes de manera desordenada.

Desarrollo de la estrategia

La docente tendrá que nombrar a los animales y presentar el material que se va a utilizar.

Dar a conocer que cada animal debe armarse correctamente.

Cada estudiante seleccionara una cabeza y colocara en el cuerpo que corresponde.

La docente deberá animarle y pregunta a que animal pertenece la cabeza.

Manipulación del material

Los niños manipularan el material fortaleciendo el óculo- manual y compararan las piezas.

Cierre

Revisar que los animales estén bien armados

Felicitar a los niños por su atención y memoria

Reforzar la idea que con materiales reciclados también se puede jugar.

Botellitas mágicas

Estrategia4. Los niños observaran y agitaran las botellas plásticas que contienen agua, brillantina, colorante y pequeños objetos, a través de la observación contarán los cambios visuales y de qué color se ocasionan al agitarlos.

Objetivo

Estimular la atención y la percepción visual de los niños de 4 a 5 años mediante la exploración sensorial de botellas plásticas recicladas con los elementos coloridos y brillante.

Áreas del desarrollo que estimulan

Atención y percepción visual.

Materiales



Botellas de agua plásticas recicladas transparentes

Brillantina

Colorante

Objetos pequeños (lentejuelas, piedritas etc.)

Silicona para sellar las tapas.

Preparación del material

Lavar las botellas plásticas

Llenar cada botella con la mitad de agua

Agregar colorante vegetal y brillantina de diferentes colores}

Introducir los objetos pequeños que se muevan fácilmente

Sellar las tapas para evitar que se abran

Colocar las botellas en una mesa para los niños.

Desarrollo de la estrategia

Inicio

Presentar las botellas a los niños y preguntar que creen que puede ver dentro

Explicarles que sucede cuando los agitan las botellitas mágicas

Manipulación del material

Permitir que los niños tomen una botella cada uno

Indicarles que observen con atención sin moverla describiendo los colores y los objetos que ven

Creación

Pedir a los niños que le agiten suevamente la botella y observen el cambio de como se mezclan los colores, como se mueven los objetos y como brilla.

Animarlos a comentar lo que observan.

Cierre

Conversar sobre lo que más les llamó la atención

Explicarles que con materiales reciclados podemos crear juegos.

Guardar las botellas en un rincón sensorial del aula para volver a utilizarlas.

Rompecabezas con sorpresa

Estrategia5. Con cartón reciclado se elaboran rompecabezas con imágenes de animales, los niños tendrán que colocar correctamente las piezas y al finalizar identificar el nombre del animal que armaron.

Objetivo Desarrollar el pensamiento lógico y la memoria en los niños de 4 a 5 años mediante el armado de rompecabezas elaborados con cartón reciclado e imágenes de los animales.



Área de desarrollo que estimulen

Pensamiento lógico y memoria

Materiales

Cartón reciclado

Imagen de los animales

Tijeras

Pegamento

Preparación del material

Escoger las imágenes de los animales llamativos y fácil de reconocer

Pegar cada imagen sobre una pieza de cartón reciclado

Recortar la imagen en varias piezas en este caso de 4 a 6 piezas.

Tener varios modelos para que los niños elijan el que más les guste.

Desarrollo de la estrategia

Inicio

Iniciar una conversación rápida y preguntarles que animales conocen

Indicarles un rompecabeza armado y explicarles que deberán armar el suyo para descubrir que animal es.

Manipulación del material

Entregar a cada niño o grupo un rompecabezas

Permitir que observen, toquen y comparen antes de empezar armar.

Cierre

Exponer los rompecabezas terminados

Felicitar el esfuerzo de pensar y observar con atención





Mi monstruito come colores

Estrategia 6. Se utilizará cartones y tapas de colores recicladas para la estimulación del desarrollo cognitivo.

Objetivo: Favorecer en el infante de 4 a 5 años un mejor desarrollo en la atención, memoria y percepción a través de una actividad lúdica que se basará en un monstruo elaborado con material reciclado a su vez se hará uso de tapas de colores según el orden que sede por parte del docente.

Áreas del desarrollo que se estimularán:

Memoria, Atención, Percepción visual



Materiales que se utilizarán:

Una caja de cartón reciclada.

Tapas recicladas.

Vasos plásticos transparentes.

Marcadores, tijeras y papel colores siendo útil para la decoración del monstruo.

Cinta adhesiva o barras de silicona caliente lo cual será de gran ayuda para ir formando cada parte del cuerpo que tiene el monstruo.

Preparación de material:

Se debe seleccionar una caja de cartón de un tamaño mediano para luego proceder a dibujar al gusto un monstruo el cual debe tener un orifico en la boca para que al momento de llevar a cabo la actividad se pueda introducir las tapas de distintos colores.

Reunir una variedad de tapas blancas que sean previamente lavadas, limpias y secas para proceder a pintarlas con los colores de su preferencia.

Acomodar las tapas de distintos colores en los vasos de plásticos transparentes vacíos para que se pueda facilitar su durante el tiempo determinado de la actividad.

Colocar el monstruo elaborado en una mesa que pueda estar al alcance de los niños para que puedan realizar la actividad.

Manipulación del material:

Para llevar a cabo la actividad se debe entregar a cada estudiante vasos de plásticos transparente que contengan dentro tapas de distintos colores el cual servirá para que el niño manipulando y familiarizándose con los materiales.

La docente deberá guiar al estudiante a través de indicaciones para que el estudiante pueda tomar el vaso correspondiente que este con las tapas del color asignado para que así pueda acercarse y darle de comer al monstruo.

Finalmente, para terminar con la actividad se puede aumentar un poco la dificultad la consistirá en el darle de comer al monstruo con tres colores asignados para que el estudiante continue siguiendo la secuencia y seguir así hasta finalizar con todos los estudiantes.

Desarrollo de la estrategia:

Se debe iniciar haciendo un recordatorio sobre los colores ya aprendidos por parte de los niños, haciéndoles preguntas como por ejemplo ¿De qué color es este objeto?, ¿de qué color es tu pantalón? Y en ¿En qué otros lugares de pueden muchos colores? Para poder irnos adentro a la actividad.

Una vez realizado el recordatorio, se presenta el monstruo come colores previamente ya elaborado, realizamos una explicación en la que podamos darles a entender que el monstruo tiene hambre y que para darle de comer se debe darle tapas de muchos colores que están asignados por la docente.

Finalmente motivamos a los estudiantes a que puedan participar a través de un pequeñe relato en el que se pueda decirle el nombre del monstruo, decirle sobre su alimento favorito y que necesita ayuda de cada uno de los estudiantes para que pueda llenar su estómago.

Cierre:

Para finalizar en su totalidad con la actividad se debe tener un dialogo con los estudiantes en el cual pueda dar a conocer sobre la experiencia que tuvo al darle de comer al monstruo, realizando las siguientes preguntas ¿Cuál fue el color que más comió el monstruito? Y ¿Cuál el color que más les gusto? Se refuerza recordando cada color y se concluye una pequeña frase en la que pueda dar a entender sobre lo importante que es cuidar el planeta y el reciclaje.

La canastita de palabras

Estrategia 7. En esta estrategia se debe utilizar materiales reciclados una caja de cartón la cual tendrá como finalidad ayudar al desarrollo de cognitivo del infante en la edad de 4 a 5 años.

Objetivo: Favorecer al desarrollo de la atención, lenguaje expresivo y pensamiento verbal en niños de 4 a 5 años a través de la identificación y denominación de objetos o imágenes que estén dentro de una canasta realizada a base de material reciclado.



Áreas del desarrollo que se estimularán:

Atención, Lenguaje expresivo, Pensamiento verbal

Materiales que se utilizarán:

Cartón reciclado

Buscar objetos o imágenes que tengan referencia al entorno en el que el niño convive.

Revistas

Realizar tarjetas que contengan palabras que hagan referencia a los objetos y a las imágenes que son escogidas por parte de la docente.

Preparación del material:

Con la caja de cartón mediano se procede a dibujar las partes que son necesarias para formas la canasta para luego decorarla al gusto de la docente junto con los estudiantes.

Reunir todos los objetos e imágenes que sean conocidos por parte de los estudiantes para realizar con más facilidad la estrategia.

Una vez reunidas las imágenes y los objetos se debe colocarlos dentro de la canasta tomando que estos deben ser aptos y seguros para el estudiante.

Se debe tener también preparado los recortes de las tarjetas que conllevan las palabras que tiene cada objeto que ya conoce el infante para así reforzar la relación que la palabra con el objeto.

Manipulación del material:

Para llevar a cabo esta estrategia se debe animar al infante para que pueda participar y pueda colaborar sacando un objeto o una imagen que este en la canasta.

Una vez que haya escogido el objeto se le pide que diga el nombre del objeto que saco de la canasta.

Si en algún caso el infante no recuerda el nombre o no se le hace familiar se brinda pistas o de lo contrario se crea la palabra de manera correcta.

Una que el estudiante identifique el objeto y la tarjeta se le pide que lea en voz alta el nombre y muestre la imagen o el objeto.

Se continúa realizando la actividad hasta que todos estudiantes hayan participado para así fomentar una participación activa y una atención grupal.

Desarrollo de la estrategia:

Se debe iniciar mostrando la canasta realizada con material reciclado previamente decorada luego plantear una conversación con los estudiantes para levantar el interés y la curiosidad por saber que hay dentro de la canasta y que se va realizar con la misma.

Una vez hecho lo anterior se procede a pasar por cada puesto para que el estudiante vaya viendo más de cerca la canasta y a su vez visualicen dentro de ella.

Finalmente se procede a llevar a cabo la estrategia con los estudiantes hasta que todos hayan participado fomentando un conocimiento más significativo sobre lo que hay en el entorno de cada uno.

Cierre:

Para finalizar en su totalidad con la estrategia se debe realizar un breve repaso sobre cada uso de los objetos que estuvieron en La canasta y fueron mencionados por cada uno de los estudiantes para ello formular preguntas como ¿Qué palabras se aprendieron el día de hoy? O también ¿Cuál objeto le gusto más?

Se debe reforzar la importancia que tiene el observar y nombrar los objetos de que les rodea en su entorno.

Cada niño debe ser felicitado por parte de la docente por haber participado y dándoles a entender que con las palabras de pueden expresar sus ideas y curiosidades.

La ruedita secuencial

Estrategia 8. En esta estrategia se va a utilizar materiales reciclados un cartón grande con el que se elaborada una rueda secuencial la cual tendrá como finalidad ayudar al desarrollo de cognitivo del infante en la edad de 4 a 5 años.

Objetivo: Favorecer al desarrollo de la memoria, la percepción visual y el pensamiento lógico mediante la organización secuencial de imágenes que son representativas en la vida cotidiana especialmente en la rutina diaria de la entrada a la clase en los estudiantes de 4 a 5 años.



Áreas del desarrollo que se estimularán:

Percepción visual

Pensamiento lógico

Memoria

Materiales que se utilizarán:

Para llevar a cabo la estrategia con cartones grandes reciclados servirá para hacer la rueda secuencial.

Tener imágenes impresas o a su vez dibujar representaciones que estén relacionadas con las acciones que realizan los estudiantes en su rutina diaria académica de entrada a la clase.

Tener cinta adhesiva o pegamiento.

Tener colores o marcadores aptos y seguros para el estudiante.

Tener sujetadores o ganchos mariposa para poder unir las piezas hecha con cartón y hacer la rueda giratoria.

Preparación del material:

Con los cartones grandes reciclados se procede dibujar círculos grandes para que simulen las ruedas secuenciales después se recorta todo el dibujo circular.

Se imprime imágenes o de lo contrario se dibujan representaciones que tengan relación con las rutinas diarias de clase del estudiante.

Los recortes ya realizados se proceden a pegar en cada circulo recortado.

Para que pueda girar la rueda se debe perforar el centro de cada cartón hecho circulo para luego proceder a unir con el sujetador o el gancho mariposa.

Se organiza el material en una mesa que esté al alcance del infante para que tengan más facilidad de poder manipularlos.

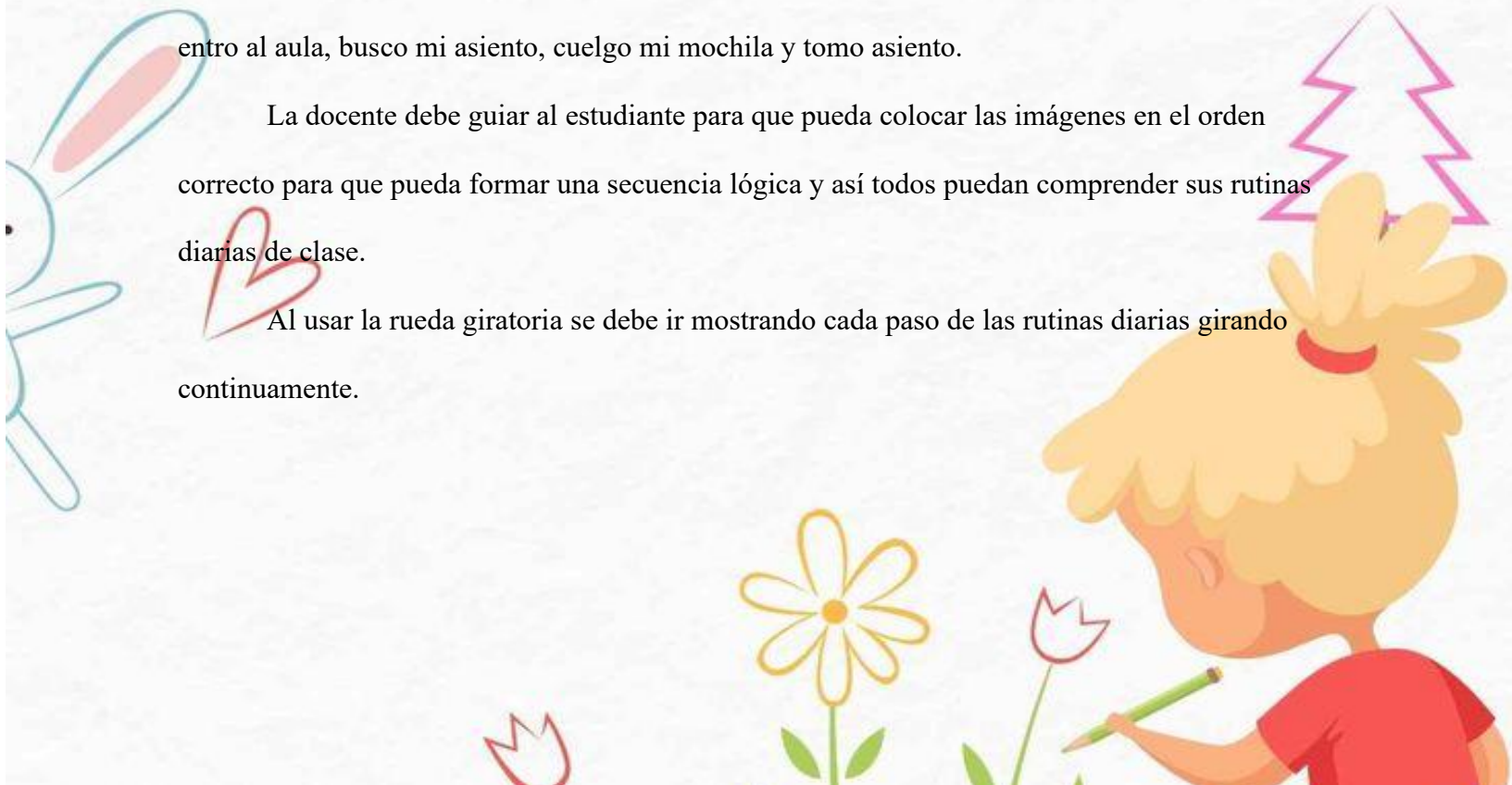
Manipulación del material:

Para llevar a cabo está estrategia se debe entregar a los niños las imágenes escogidas por parte del docente en manera desordenada.

Se debe pedir al estudiante que observe de manera tranquila para que pueda identificar y así nombre la acción que hay para que luego nos diga que acción continua como por ejemplo entro al aula, busco mi asiento, cuelgo mi mochila y tomo asiento.

La docente debe guiar al estudiante para que pueda colocar las imágenes en el orden correcto para que pueda formar una secuencia lógica y así todos puedan comprender sus rutinas diarias de clase.

Al usar la rueda giratoria se debe ir mostrando cada paso de las rutinas diarias girando continuamente.



Desarrollo de la estrategia:

Para iniciar con la estrategia la docente debe reunir a los estudiantes a su alrededor formando un círculo para luego realizar preguntas que tengan que ver con las acciones que realizar cuando llegan al aula.

La docente deberá mostrar imágenes referentes a las acciones que se realizan en el aula para que los niños puedan observar y familiarizarse.

Por consiguiente, se explica la actividad en la que todos van a participar y así puedan ordenar su rutina del día usando las ruditas.

Cierre:

La docente debe revisar junto con los estudiantes la secuencia final y comentar sobre los pasos que siguiendo para la rutina del día tenga una secuencia lógica.

Explicar y reforzar la importancia que tiene el seguir una rutina ya establecida para que su día tenga una mejor organización.

Conversar con los estudiantes sobre darle una segunda vida a un material ya utilizado y cómo esta acción ayuda a mantener vivo el medio ambiente.

Animar al estudiante felicitándolo con su participación y a su vez recordarles la rutina real que deben aplicar cada mañana al llegar al aula.



Mi trencito de las ideas

Estrategia 9. En esta estrategia se va a utilizar materiales reciclados como cartones de zapatos medianos el cual servirá para realizar el trencito de las ideas y un cartón grande el cual servirá para la realizar la base del tren teniendo como finalidad ayudar al desarrollo de cognitivo del infante en la edad de 4 a 5 años.

Objetivo: Favorecer directamente al pensamiento lógico, al lenguaje, la capacidad de clasificación y la memoria en los infantes de 4 a 5 años a través de la construcción y el uso de del trencito de las ideas que estará conformado por vagones que representaran categorías como de distintas temáticas como de animales, frutas u objetos del entorno.



Áreas del desarrollo que se estimularán:

Clasificación, Lenguaje, Pensamiento lógico, Memoria

Materiales que se utilizarán:

Cartones de zapatos reciclados

Imágenes de revistas que contengan animales, frutas u objetos del entorno.

Pegamento

Marcadores

Preparación del material:

Para realizar el tren de las ideas primero de debe seleccionar que categorías se van a utilizar para luego buscar las imágenes y recortarlas de acuerdo a lo escogido.

Se debe elaborar la base del tren con el cartón grande una vez realizado se procede a agregar los cartones de zapatos los cuales simularan los vagones se procede a darles de color, detalles y se coloca una etiqueta en cada vagón para que se visualice y se entienda la categoría que corresponde.

Al tener recortadas todas las imágenes correspondientes a la categoría se procede a ordenarlas y sobre todo guardarlas en un sobre o una caja para que los niños puedan manipular con mayor facilidad.

Se organiza el material en una mesa que esté al alcance del infante para que tengan más facilidad de poder manipularlos o también se puede ubicar en el rincón de los juegos.

Manipulación del material:

Para llevar a cabo está estrategia se debe permitir que los niños de forma libre exploren cada una de las imágenes para que puedan familiarizarse, puedan observar y a su vez cuente lo que puede observar en cada imagen.

Se debe pedir al estudiante que describa todo lo que observa en la imagen para que se pueda ayudar a estimular su lenguaje para ello es importante generar una serie de preguntas las cuales sirvan para activar su memoria y su pensamiento lógico como por ejemplo ¿En qué lugar has visto este objeto?, ¿Los animales que observas dónde viven? Y ¿Cuál de estás frutas son tus favoritas?

Se debe indicar a los niños que deben clasificar las imágenes según la categoría asignada y en el vagón correspondiente, y así acompañándole en su proceso para que pueda reforzar aún más su forma verbal de elección para ello se le anima diciéndole palabras motivadoras como "Muy bien, este gato, va en el vagón de los animales domésticos" o también se le dice "Muy bien, está pera va en el vagón de las frutas"

Desarrollo de la estrategia:

Para iniciar con la estrategia la docente debe presentar el material didáctico realizado específicamente el trencito para que los niños tengan curiosidad e interés y así puedan acercarse y observar cada uno de los vagones del trencito.

La docente deberá realizarle preguntas que estén relacionadas con las categorías escogidas como por ejemplo ¿Qué animales ustedes conoces?, ¿Qué frutas son sus favoritas? Y ¿Qué objetos utiliza mamá o papá en la casa? Y así irse adentrando con el tema y los niños tengan más curiosidad.

Por consiguiente, se explica la actividad en la que todos van a participar y así darles a entender que deben ayudarle al trencito a llegar a su lugar de destino colocando cada imagen en su vagón correspondiente.

Cierre:

La docente debe revisar junto con los estudiantes si el trencito llego a su destino gracias a respectiva organización.

La docente deberá conversar con los estudiantes sobre la actividad realizada y sobre todo lo que aprendieron.

Finalmente se anima al estudiante felicitándolo con su participación y a su vez recordarles sobre las categorías aprendidas logrando en ellos un aprendizaje significativo.

Las huellitas de mis lindos animalitos

Estrategia 10. En esta estrategia se va a utilizar materiales reciclados como un cartón grande el cual servirá para la realizar la base del tren teniendo como finalidad ayudar al desarrollo de cognitivo del infante en la edad de 4 a 5 años.

Objetivo: Favorecer al desarrollo del pensamiento lógico, la percepción visual y la memoria n los infantes de 4 a 5 años a través de la estampación y el reconocimiento de huellas de los animales los cuales serán elaborados con cartón.



Áreas del desarrollo que se estimularán:

Percepción visual, Pensamiento lógico, Memoria

Materiales que se utilizarán:

Cartón reciclado

Pinturas lavables

Tener imágenes impresas sobre las huellas reales de cada animal ya sea del gato, perro, la gallina o el pato.

Tener cartulinas o papel bond.

Tener toallas húmedas o paños para la limpieza.

Preparación del material:

Para realizar la estrategia se debe recortar el cartón para plasmar los moldes de las huellas de los animales escogidos.

Se debe comprobar que cada molde sacado conlleve una medida adecuada para que los niños puedan manipular con mayor facilidad.

Se debe poner los colores de las temperas escogidas en las bandejas para que los estudiantes puedan sumergir los moldes.

Preparar una panel o mesa en las cuales estén colocadas los animales y sus huellitas correspondientes para que se les facilite reconocerlos.

Se organiza el material en una mesa que esté al alcance del infante para que tengan más facilidad de poder manipularlos.

Manipulación del material:

Para llevar a cabo está estrategia se debe permitir que los niños de forma libre exploren y observar cada una de los moldes que están con las huellas de cada animal escogido para que se les facilite al momento de participar.

La docente debe invitar a cada estudiante a observar las formas y diferencia que tiene cada huella ya sea porque el animal escogido tiene dos dedos, redondos o largos.

Se procede a permitir que el niño sumerja cada huella en la bandeja donde están los colores para que después puedan plasmar el molde en la cartulina.

Se debe formular preguntas fáciles en las que los niños puedan responder sobre lo comprendido de la actividad con la finalidad de estimular su pensamiento lógico.

La docente para que pueda también reforzar la memoria en el estudiante deberá mostrar las huellas al azar para que el niño pueda ir recordando a que animal pertenece cada huella.

Desarrollo de la estrategia:

Para iniciar con la estrategia la docente debe presentar las imágenes sobre los animales que ha escogido para luego preguntarles sobre que animales conoces y darles a conocer las huellas que tiene cada uno.

La docente deberá explicar que al realizar la actividad irán descubriendo a que animal pertenece cada una de las huellas a través de la estampación en las cartulinas.

Por consiguiente, se mostrará los moldes de las huellas y se procederá a explicar que cada huella se realizó con cartón y así ir fomentando en ellos la conciencia ambiental.

Cierre:

La docente debe plantear un dialogo con los estudiantes sobre todo lo aprendido durante la actividad para ello se realiza una serie de preguntas que se relacionen con qué si les gusto la actividad y cuál se le hizo más fácil o difícil de reconocer.

La docente deberá resaltar sobre lo importante que es realizar los materiales reciclados para crear muchos juegos a un menor costo.

Finalmente se anima al estudiante felicitándolo con su participación y a su vez se exhibe cada uno de los trabajos que realizaron los estudiantes en un mural o un rincón del aula con el fin de decorar un espacio de ello

Bibliografía

Aguilar, S., & Jimenéz, L. (2025). MATERIAL DE RECICLAJE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN. TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, BABAHOYO.

Aubrey, B. (7 de Septiembre de 2025). Teoría del desarrollo cognitivo: ¿Cuáles son las etapas? VerywellHealth.

Bonilla, D. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental. Revista Scientific, 36-52.

Borja, M., Rincón, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. RECIMUNDO, 177-178.

Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2 de Febrero de 2025). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. Scielo, 110-111. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100108

Centro de psicoterapia cognitiva. (25 de Noviembre de 2015). Centro de psicoterapia cognitiva. Obtenido de Teoria del Desarrollo Cognitivo de Piaget: https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El NIÑO ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS: CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO-LINGÜÍSTICO. Revista Educación, 169-182.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. (13 de Julio de 2011). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. Obtenido de Lexis: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

El Código de la Niñez y Adolesencia . (3 de Julio de 2003). Ediciones Legales. Obtenido de El Código de la Niñez y Adolesencia : https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Fundación El Triángulo . (Septiembre de 2018). Guía Didáctica de Material Pedagógico Basado en Reciclaje y Reutilización. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf

Guaranda Alcaldia . (6 de Octubre de 2022). AVANZA CONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE GUARANDA. Obtenido de Guaranda Alcaldía : https://www.guaranda.gob.ec/newsiteCMT/avanza-construccion-del-centro-de-aprovechamiento-de-residuos-solidos-de-guaranda/

Izurieta, A. (2023). Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA -AMBATO, 70-80.

Logroño, N. (24 de Noviembre de 2022). CONVERGENCIA DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS: EL AULA INVERTIDA Y LAS TIC. Obtenido de UNEMI: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivodiapositivasilabo/2022/11/24/archivodiapositiva_20221124201917.pdf

Massón, A. (26 de Octubre de 2018). Unidad Educativa Verbo Divino Realiza Campaña "Verbo Guardian del Ambiente". Obtenido de Los Andes el periódico regional : https://www.diariolosandes.com.ec/

Ministerio de Educación . (1 de Agosto de 2016). ROL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL . Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf

Montoya, L. (2024). El uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el cantón Riobamba de la Provincia de Riobamba. Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

MORALES, L. (2022). MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDADFINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 2661“SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL SUR” EN ELDISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-ANCASH, 2021. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES CHIMBOTE, CHIMBOTE, PERÚ.

Moreno, F. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES. Revista de Comunicación Vivat Academia, 12-25.

Morla, J., & Pita, G. (2024). RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS. TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA TULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INCIAL. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, LA LIBERTAD.

Morla, J., & Pita, G. (2024). RECICLAJE: MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS. TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, LA LIBERTAD.

Negrete, J., & Doria, S. (2024). EL RECICLAJE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA IE COTOCA ARRIBA. Ciencia Latina Cientifica Multidisciplinar, Ciudad de México, México., 2547.

Origin. (14 de Diciembre de 2022). ¿Cuál es la situación del reciclaje en el Ecuador? Obtenido de Origin: https://gtaambiental.com/estrategias-paises-mejor-gestion-residuos/

Ovejero, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Macmillan Iberia,S.A. Obtenido de https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/43265

Piaget, J. (1999). La naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa. Neuchâte: Booket.

UNIR. (17 de Julio de 2025). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en la Educación Especial. Obtenido de UNIR, La Universidad en Internet: https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/

Vera, M., & Mendoza, A. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning, 320-339. Obtenido de Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning.

Vilet, V. (23 de Agosto de 2022). El valor de los residuos . Obtenido de GTA AMBIENTAL : https://gtaambiental.com/estrategias-paises-mejor-gestion-residuos/

Anexos

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.43 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: QUITIO YAURIPOMA KEYLA YAMILEX Y SANTOS NUELA EVELYN SOLANGIE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: NAVAS MONTES YONAYKER, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CS Escaneado con CamScanner

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Oficio No. 170-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, noviembre 14 de 2025

Licenciada
Yadira Fuentes, PhD.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
Presente

De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: SANTOS NUELA EVELYN SOLANGIE con cédula de identidad #1850373539 y QUITIO YAURIPOMA KEYLA YAMILEX con cédula de identidad #1950166114, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título, con el tema:

"RECURSOS DIDACTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA DURANTE EL PERIODO 2025".

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Guaranda - Prov. Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL VERBO DIVINO
RECTOR
GUARANDA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO DIRIGIDO A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento y opinión por parte de la docente sobre los recursos didácticos realizados con material reciclado como ayuda a la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

1. **¿Usted utiliza recursos didácticos con material reciclado para llevar a cabo actividades para el desarrollo cognitivo?**

.....

.....

.....

2. **¿Usted cree que es importante implementar recursos didácticos con material reciclado dentro del proceso educativo?**

.....

.....

.....

3. **¿En algún momento de actividades diarias en clases ha implementado actividades utilizando materiales reciclados como recursos didácticos? Si es así, ¿nos podría mencionar algunos ejemplos?**

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo del infante durante las actividades diarias que se realizan en el aula enfocándose directamente en los indicadores cognitivos.

Institución educativa: UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"

Edad del niño:

Tiempo: 25 min

Fecha: 21/11/2025

ESCALA DE VALORACIÓN	
Valor	**Criterio**
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

N°	Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Mantiene su atención en las actividades por al menos 5 minutos.			
2	Sigue las instrucciones sencillas que la docente le imparte sin ninguna dificultad.			
3	Expresa sus ideas acompañado de frases completas.			
4	Comprende preguntas básicas que la docente realiza.			
5	Describe con facilidad objetos o acciones que observa.			
6	Se desplaza por toda el aula con toda la seguridad.			
7	Utiliza los recursos del aula para explorar o jugar.			
8	Muestra interés y curiosidad por los objetos que son nuevos y llamativos.			
9	Realiza las tareas básicas sin tener la necesidad de apoyo como por ejemplo guardar materiales u ordenar.			
10	Participa espontáneamente en actividades propuestas.			

TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS **Carrera:** EDUCACIÓN INICIAL			
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación	**Opción:**		
Título del proyecto: RECURSOS DIDACTICOS CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA DURANTE EL PERIODO 2025			
Estudiantes: • Keyla Yamilex Quitio Yauripoma • Evelyn Solangie Santos Nuela	**Cedulas:** • 1950166114 • 1850373539	**Teléfonos:** • 0999122646 • 0984689511	**E-mails:** • keyla.quitio@ueb.edu.ec • evelyn.santos@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Yonaiker Navas Montes	**Cedula:** 0960253284	**Teléfono:** 0990645097	**E-mail:** ynavas@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

OPCIÓN.....

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones

1	25-09-2025	Revisión del tema para su aprobación	**1 hora**		
2	10-10-2025	Objetivos, Antecedentes, Problema, Justificación.	**1 hora**		
3	30-10-2025	Redacción del marco Teórico	**1 hora**		
4	20-11-2025	Redacción del maro metodológico	**1 hora**		
5	27-11-2025	Aplicación de instrumento de recolección de datos	**1 hora**		
6	1-12-2025	Análisis de datos	**1 hora**		

7	11-12-2025	Redacción de conclusiones	**1 hora**		
8	18-12-2025	Redacción propuesta	**1 hora**		
9	18-12-2025	Revisión del informe final para entregar en la UIC	**1 hora**		

Docente Tutor/a

Dra. Yonaiker Navas Montes

Firma:

Coordinador de la Unidad Integración curricular

Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor

Firma: