



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, EN LA CIUDAD DE  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO  
ENERO MAYO DE 2025**

**AUTOR:**

**GARCIA GALARZA GREGORY PAUL**

**TUTORA:**

**ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

**2025**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, EN LA CIUDAD DE  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO  
ENERO MAYO DE 2025**

**AUTOR:**

**GARCIA GALARZA GREGORY PAUL**

**TUTORA:**

**ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

**2025**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con todo mi amor, respeto y profunda gratitud a Dios, mi guía constante y fuente inagotable de fortaleza en los momentos más difíciles y sabiduría en tomar las decisiones correctas para mi vida, por ser mi guía constante, tu presencia ha sido mi refugio en la incertidumbre, mi aliento en la adversidad y mi inspiración para seguir adelante con fe y esperanza.

A mi madre, Yolanda Galarza, con profundo amor y eterna gratitud. Gracias por tu amor incondicional, por tus incontables sacrificios y por enseñarme, con tu ejemplo silencioso pero firme, el verdadero significado del esfuerzo y la perseverancia. Cada valor que me inculcaste ha sido una guía en mi camino y una base sólida en mi vida. A mi padre, Iván García, por tu apoyo constante y tu cariño único, por tus sabios consejos y por ser siempre una voz de aliento en los momentos de duda. Gracias por enseñarme el valor del respeto, la honestidad y la responsabilidad, pilares fundamentales que han orientado mis decisiones y mi crecimiento personal. Este logro es reflejo del amor y los principios que ambos sembraron en mí.

A ti, mi amado hijo Derek García, quiero dedicar estas palabras desde lo más profundo de mi corazón. Gracias por ser mi fuente constante de motivación, por tu paciencia infinita y por tu comprensión en los momentos en que el tiempo que debía ser tuyo lo dediqué a cumplir con esta meta. Tus sonrisas, tus abrazos, tus palabras sencillas pero llenas de amor fueron mi refugio en los días de agotamiento y mi impulso cuando sentía que ya no podía más. Cada página escrita, cada noche de estudio y cada esfuerzo realizado, los hice pensando en ti, en darte el ejemplo de que, con esfuerzo, sacrificio y fe, todo sueño es alcanzable. Gracias por ser mi motor, mi alegría y mi mayor inspiración.

**Gregory Paul García Galarza**

## II. AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar además de todas las personas e institución educativa que hicieron posible la realización de esta tesis, la culminación de un largo camino de esfuerzo, dedicación y aprendizaje.

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, quien me ha guiado y brindado la paciencia necesaria para superar los retos durante todo este proceso.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que me permitieron alcanzar mis metas académicas. Su confianza y aliento fueron mi motor en los momentos más difíciles.

A mi tutor(a) Ing. Verónica Veloz Segura, por su invaluable orientación, conocimiento y acompañamiento durante cada etapa de esta investigación. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para la estructuración, desarrollo y culminación de este proyecto de integración curricular. A los Ingenieros y autoridades de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, quienes aportaron sus conocimientos y facilitaron el acceso a recursos indispensables para el desarrollo de esta tesis.

A mis docentes, quienes con paciencia y dedicación supieron guiarme no solo en el ámbito académico, sino también en el camino del pensamiento crítico, la responsabilidad y el compromiso. Gracias por compartir conmigo no solo conocimientos, sino también valores fundamentales que me acompañarán para siempre.

Finalmente, agradezco a todas aquellas amistades que estuvieron en diferentes momentos con su apoyo moral y fe en mí, que han formado parte de mi vida y que, con sus enseñanzas y experiencias, han dejado huellas imborrables que han influido en mi formación personal y profesional.

**Gregory Paul García Galarza**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA

DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### CERTIFICA

Que, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: " NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ENERO MAYO DE 2025", de autoría de: GREGORY PAUL GARCIA GALARZA, estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias EXPERIMENTALES Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 28 de mayo de 2025



Firma y nombre del tutor

Ing. Verónica Veloz Segura

#### IV. AUTORÍA

##### DERECHOS DE AUTOR

Yo **GARCIA GALARZA GREGORY PAUL** portador de la Cédula de Identidad N° **1805727771** en calidad de autor y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de Titulación: **"NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ENERO MAYO DE 2025"** modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Nombres y Apellidos

García Galarza Gregory Paul

## V. INDICE

I.	DEDICATORIA .....	1
II.	AGRADECIMIENTO .....	2
III.	CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA .....	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA .....	4
V.	INDICE .....	5
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII.	ABSTRACT .....	11
VIII.	INTRODUCCIÓN.....	13
1.	TEMA .....	15
2.	ANTECEDENTES.....	16
3.	PROBLEMA.....	18
3.1.	<b>Descripción del problema.....</b>	18
3.2.	<b>Formulación del problema.....</b>	22
4.	JUSTIFICACIÓN .....	23
5.	OBJETIVOS .....	25
5.1.	<b>Objetivo general.....</b>	25
5.2.	<b>Objetivos específicos.....</b>	25
6.	MARCO TEÓRICO.....	26
6.1.	<b>Teoría científica.....</b>	26
6.1.1.	<b>Notion como herramienta didáctica.....</b>	26
6.1.2.	<b>¿Qué es Notion? .....</b>	26
6.1.3.	<b>Importancia de Notion en el ámbito educativo .....</b>	27
6.1.4.	<b>Características principales de Notion .....</b>	29
6.1.5.	<b>Notion como entorno de aprendizaje flexible.....</b>	30
6.1.7.	<b>Concepto de enseñanza.....</b>	31
6.1.8.	<b>Métodos de enseñanza .....</b>	32

6.1.9.	<b>Tipos de métodos de enseñanza</b> .....	34
6.1.10.	<b>Concepto de aprendizaje</b> .....	35
6.1.11.	<b>Notion como Apoyo al Trabajo Autónomo</b> .....	36
6.1.12.	<b>Notion como Herramienta para el Trabajo Grupal</b> .....	38
6.1.13.	<b>Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje</b> .....	40
6.2.	Teoría legal.....	42
6.2.1.	<b>Constitución de la república del ecuador</b> .....	42
6.2.2.	<b>Ley orgánica de educación intercultural (loei)</b> .....	44
6.2.3.	<b>Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural</b> 45	
6.3.	Teoría referencial .....	46
6.3.1.	<b>Datos generales</b> .....	46
6.3.2.	<b>Ubicación</b> .....	47
6.3.3.	<b>Investigaciones</b> .....	47
7.	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	48
7.1.	<b>Enfoque de la investigación</b> .....	48
7.2.	<b>Diseño o tipo de estudio</b> .....	50
7.3.	<b>Métodos</b> .....	51
7.4.	<b>Técnicas o instrumentos de recolección de datos</b> .....	52
7.4.1.	<b>Técnica de recolección de datos</b> .....	52
7.5.	<b>Universo o Muestra</b> .....	54
7.6.	<b>Procesamiento de la información</b> .....	54
8.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	55
9.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	68
10.	<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b> .....	69
12.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	87
13.	<b>ANEXOS</b> .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Datos .....	55
<b>Tabla 1:</b> Utilización de recursos didácticos digitales.....	58
<b>Tabla 2:</b> Aplicaciones digitales para aprender .....	59
<b>Tabla 3:</b> Recursos digitales utilizados por el docente en clases.....	60
<b>Tabla 4:</b> Uso de una nueva aplicación en clases .....	61
<b>Tabla 5:</b> Aplicaciones digitales hacen las clases interesantes.....	62
<b>Tabla 6:</b> Utilización de aplicaciones digitales en el aula de clases .....	63
<b>Tabla 7:</b> Plataformas digitales usadas en clases.....	64
<b>Tabla 8:</b> Un fácil aprendizaje con el uso de recursos digitales .....	65
<b>Tabla 9:</b> Enseñanza del docente con herramientas digitales .....	66
<b>Tabla 10:</b> Mejoramiento de aprendizajes .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Utilización de recursos didácticos digitales por el docente.....	58
<b>Gráfico 2:</b> Aplicaciones digitales utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes.....	59
<b>Gráfico 3:</b> Uso de recursos digitales por parte del docente en el aula de clases.....	60
<b>Gráfico 4:</b> Nueva herramienta para aprender a usar en clases.....	61
<b>Gráfico 5:</b> Uso de aplicaciones digitales para clases más interesantes.....	62
<b>Gráfico 6:</b> La frecuencia del docente al utilizar aplicaciones digitales .....	63
<b>Gráfico 7:</b> Uso de plataformas digitales por parte de los estudiantes.....	64
<b>Gráfico 8:</b> Facilidad de aprendizaje con el uso de recursos digitales para los estudiantes.....	65
<b>Gráfico 9:</b> Aprendizajes nuevos con el uso de herramientas digitales en el aula .....	66
<b>Gráfico 10:</b> Recurso digital que llama más la atención de los estudiantes .....	67

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el uso de Notion como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica. El estudio surge de la necesidad de incorporar herramientas digitales innovadoras que permitan dinamizar la enseñanza, fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar la organización de los contenidos pedagógicos.

La metodología empleada responde a un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando como técnica principal la aplicación de entrevista al docente y encuestas dirigidas a los estudiantes, con el fin de recopilar información sobre el conocimiento, uso y percepción de la plataforma Notion en el ámbito educativo. Este enfoque permitió identificar de forma objetiva las ventajas, limitaciones y el grado de aceptación que tiene la herramienta en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos revelan que, aunque el uso de Notion aún no es generalizado entre los docentes, existe una disposición positiva hacia su incorporación, especialmente si se cuenta con una capacitación adecuada. Asimismo, los estudiantes manifestaron interés en el uso de herramientas digitales como Notion, reconociendo que estas hacen las clases más dinámicas, interesantes y comprensibles. Se identificó que Notion tiene potencial para facilitar la planificación docente, promover el trabajo colaborativo y mejorar la presentación y seguimiento de actividades académicas.

Como parte de la propuesta, se sugiere la implementación de un plan de integración de Notion en la asignatura de Estudios Sociales, acompañado de una guía práctica para docentes, con orientaciones sobre cómo utilizar la plataforma para crear contenidos, organizar recursos, diseñar actividades interactivas y evaluar el aprendizaje de manera eficiente. Esta propuesta busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también motivar a los estudiantes a desarrollar competencias digitales esenciales.

En conclusión, esta investigación destaca el valor de Notion como una herramienta digital eficaz que puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, especialmente en asignaturas como Estudios Sociales, donde la organización de información, la participación activa y el uso de recursos visuales son fundamentales. Se recomienda su incorporación gradual en el currículo, acompañada de estrategias de formación docente y seguimiento continuo para garantizar su correcta aplicación.

**Palabras clave:** Notion, herramientas digitales, enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, innovación educativa, guía metodológica, educación básica.

## VII. ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the use of Notion as a didactic tool in the teaching-learning process of the subject Social Studies, aimed at sixth-grade students. This study emerges from the need to incorporate innovative digital tools that enhance the learning experience, increase student engagement, and improve the organization of educational content.

The methodology used follows a quantitative approach, employing surveys administered to both teachers and students as the primary data collection technique. This approach made it possible to objectively identify the advantages, limitations, and the level of acceptance of the Notion platform within the educational environment.

The findings show that while Notion is not yet widely used among teachers, there is a strong willingness to adopt it, particularly if proper training is provided. Likewise, students expressed interest in the use of digital tools like Notion, recognizing that these make lessons more dynamic, engaging, and easier to understand. The platform has been identified as a useful resource for facilitating lesson planning, encouraging collaborative work, and improving the presentation and tracking of academic activities.

As part of the proposal, the implementation of an integration plan for Notion in the Social Studies subject is suggested, accompanied by a practical guide for teachers. This guide includes instructions on how to use the platform to create content, organize resources, design interactive activities, and assess student learning efficiently. The proposal seeks to enhance educational quality and motivate students to develop essential digital skills.

In conclusion, this research highlights the potential of Notion as an effective digital tool capable of transforming the teaching-learning process, particularly in subjects like Social Studies, where content organization, visual resources, and student participation are key. Its gradual incorporation into the curriculum is recommended,

along with teacher training strategies and continuous evaluation to ensure its proper application.

**Keywords:** Notion, digital tools, teaching-learning process, Social Studies, educational innovation, methodological guide, basic education.

## VIII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo experimenta un proceso constante reto de adaptarse a las transformaciones tecnológicas que marcan el ritmo de la educación, para ello esta realidad exige a los docentes incorporar nuevas estrategias y herramientas digitales que favorezcan la formación de conocimientos para los estudiantes por ende este contexto, las plataformas tecnológicas como Notion emergen como recursos innovadores que pueden dinamizar la dinámica educativa entre docentes y estudiantes especialmente en la asignatura como Estudios Sociales, en la cual se requiere organizar, analizar y comprender una gran cantidad de información.

Notion es una solución digital que permite diseñar espacios interactivos, colaborativos y personalizados para el desarrollo de contenidos educativos, su versatilidad permite integrar textos, imágenes, videos, mapas conceptuales y otros recursos multimedia que favorecen una mayor comprensión por parte de los estudiantes, por esta razón, su uso en el entorno escolar que representa una alternativa didáctica que puede enriquecer las clases tradicionales por unas clases que nos ayude a fomentar un aprendizaje más activo, participativo y autónomo por parte de los estudiantes.

La presente investigación se propone examinar el uso de Notion como apoyo didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo enero – mayo de 2025. La elección de este nivel obedece a la necesidad de fortalecer habilidades desde etapas tempranas con la utilización de medios acordes con los intereses y conocimientos tecnológicos actuales que tengan cada uno de los estudiantes.

El objetivo es demostrar como la adecuada integración de herramientas tecnológicas puede influir positivamente en la motivación, el interés y la participación de los alumnos, contribuyendo así a elevar la calidad del proceso educativo en el área

de Estudios Sociales. Así, esta investigación busca servir como un aporte significativo para la comunidad educativa, incentivando la incorporación consciente y creativa de la tecnología en los procesos pedagógicos.

En definitiva, el uso de plataformas como Notion en la educación ya no es una alternativa, sino una necesidad, su implementación puede transformar las dinámicas de aula, optimizar el acceso a la información, fortalecer la autonomía del estudiante y facilitar la comprensión de contenidos sociales, históricos, geográficos y cívicos, mediante un enfoque pedagógico más innovador y centrado en el estudiante.

## **1. TEMA**

"NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ENERO MAYO DE 2025"

## 2. ANTECEDENTES

En Ecuador, (López, 2022) realizaron una investigación titulada “Uso de herramientas digitales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de educación básica”, desarrollada en la Unidad Educativa “San Juan Bosco”, ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. El estudio tuvo como propósito analizar cómo la implementación de recursos tecnológicos, específicamente la plataforma Notion, influye en la adquisición de aprendizajes significativos dentro del área de Estudios Sociales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

En Costa Rica, la Universidad de Costa Rica (Escamilla, 2024) llevó a cabo una investigación titulada “Didáctica de los Estudios Sociales en la formación inicial docente en educación primaria”, publicada en la revista *Perspectivas*. El estudio analizó las metodologías y estrategias didácticas empleadas en la formación de docentes de Estudios Sociales, destacando la importancia de la pedagogía crítica y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para contextualizar el currículo y responder a las necesidades de la sociedad y del estudiantado. Se enfatizó en que los docentes deben desarrollar estrategias que permitan al estudiantado apropiarse de los contenidos y aplicarlos en su cotidianidad para incidir en su sociedad.

En Cuenca, provincia del Azuay, (Fernanda, 2023) realizaron un estudio titulado “Herramientas digitales para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco”. Esta investigación tuvo como finalidad implementar actividades mediante el uso de tecnologías digitales con el objetivo de mejorar la comprensión de los temas en Estudios Sociales, en donde los resultados evidenciaron que el uso de herramientas digitales permite una mayor motivación y entendimiento en los estudiantes.

En la provincia de Tungurahua, (Pérez, 2024) desarrolló la investigación titulada “Herramientas para alcanzar un aprendizaje significativo en la educación a distancia”, en la que se abordó el uso de recursos digitales en el proceso educativo. El objetivo fue demostrar cómo las herramientas tecnológicas influyen positivamente en la comprensión de contenidos académicos en entornos virtuales. Se concluyó que estas herramientas favorecen un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, ubicada en la provincia de Santa Elena, (Cárdenas, 2024) ejecutó un trabajo titulado “Aprendizaje innovador a través del uso de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales”. La investigación tuvo como finalidad demostrar cómo los recursos didácticos motivan al estudiante, fortalecen su participación activa y facilitan la comprensión de temas complejos, en la cual se ha evidenciado en donde es que el uso de recursos digitales genera una experiencia de aprendizaje más dinámica e innovadora.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema**

El sistema educativo actual, enfrenta diversos desafíos que afectan directamente la calidad del proceso formativo, entre ellos se destaca demasiado lo que es la dificultad para captar el interés de cada uno de los estudiantes especialmente en asignaturas como Estudios Sociales, donde el uso predominante de métodos tradicionales limita la participación activa y la comprensión profunda de los contenidos.

En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en Guaranda se ha observado que los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, paralelo "A", persiste una metodología de enseñanza mayormente convencional, con escasa incorporación de recurso digitales que faciliten dinamizar las clases, para ello esta situación limita la posibilidad de fomentar capacidades como el razonamiento crítico, el análisis de fuentes históricas y la colaboración entre pares, aspectos fundamentales en el aprendizaje.

A pesar de que actualmente existen múltiples plataformas tecnológicas que pueden ser utilizadas como medios instructivos, su implementación dentro del salón de clases todavía es reducida, pero una de estas herramientas es Notion, la cual es considerada como una aplicación digital que permite organizar información, diseñar materiales educativos, colaborar en tiempo real y gestionar tareas, lo que podría representar una alternativa efectiva para fortalecer los procesos educativos si se aplica adecuadamente.

Sin embargo, hasta el momento no se ha evaluado el impacto que podría tener el uso de Notion como recurso didáctico dentro del contexto educativo mencionado, por ello, surge la necesidad de analizar de qué manera esta plataforma puede colaborar en la mejora del desarrollo educativo en la asignatura presente, promoviendo un

entorno más interactivo, organizado y participativo entre el personal docente y el alumnado.

El avance de los métodos ha transformado muchos espacios de la vida cotidiana, incluida la enseñanza, sin embargo, la implementación de estas herramientas en el entorno escolar aún presenta limitaciones, especialmente en instituciones que enfrentan barreras como la falta de preparación de los docentes en el uso de tecnologías educativas o el desconocimiento sobre plataformas que podrían facilitar y enriquecer el proceso educativo, por ende a pesar de que los estudiantes de hoy en día están familiarizados con el uso de dispositivos digitales y entornos virtuales, el sistema educativo muchas veces no logra adaptarse a esta realidad.

En la materia de Estudios Sociales, es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades analíticas, comprensivas y reflexivas sobre hechos históricos, sociales y culturales, pero sin embargo, las técnicas de enseñanza clásicas, basadas en la memorización de datos y en clases expositivas poco dinámicas, dificultan el aprendizaje significativo y el interés del estudiante por la materia, además la falta de recursos visuales e interactivos puede hacer que los contenidos se perciban como monótonos o desconectados de la realidad actual.

La plataforma digital Notion se presenta como una alternativa moderna y flexible que permite crear entornos de aprendizaje personalizados, así mismo esta herramienta ofrece funciones que facilitan la organización del contenido, la planificación de actividades, el trabajo colaborativo y el acceso compartido a materiales educativos, no obstante, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en Guaranda, no se ha incorporado de manera sistemática esta herramienta en el desarrollo educativo de la asignatura, lo cual representa una oportunidad para explorar su utilidad pedagógica.

Además, el contexto actual exige que los docentes innoven en sus prácticas con el fin de responder a las demandas de las generaciones actuales, para ello la

implementación de Notion podría motivar a los estudiantes, promover el aprendizaje autónomo y mejorar la comunicación entre los participantes que se encuentran dentro del ámbito educativo.

Por esta razón, llevar a cabo un estudio detallado sobre el estado actual del proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales en esta institución, y valorar si el uso de Notion como herramienta didáctica puede influir positivamente en la organización de los contenidos, la participación estudiantil y el rendimiento académico, para ello esta investigación permitirá no solo evidenciar los beneficios potenciales de la plataforma, sino también generar propuestas que contribuyan a la innovación pedagógica en contextos similares.

Otro problema que se ha identificado en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", en el sexto año de Educación General Básica, paralelo "A", se observa una baja motivación por parte de los estudiantes hacia la asignatura de Estudios Sociales, numerosos alumnos enfrentan obstáculos para entender y recordar la información, debido a que las clases se desarrollan de manera tradicional, con escaso uso de recursos tecnológicos y poca interacción activa, por ende esta situación afecta directamente el interés de los estudiantes, lo cual se refleja en la falta de participación, el bajo rendimiento académico y una escasa conexión con los contenidos.

A pesar de que existen plataformas digitales modernas que pueden ayudar a mejorar la organización de los contenidos, la colaboración entre compañeros y el acceso a materiales educativos, estas herramientas no están siendo utilizadas con regularidad en el aula. Notion, por ejemplo, es una aplicación que permite integrar diversos elementos como textos, imágenes, videos, agendas y registros organizados en esta plataforma. Sin embargo, su potencial como herramienta didáctica aún no ha sido explorado dentro de la práctica docente en esta institución.

Asimismo, la ausencia de estrategias educativas innovadoras está creando una separación entre como aprenden los alumnos en la actualidad y la manera en que se

imparten las clases y así esto provoca desinterés, desconexión con la materia y un aprendizaje superficial, a nivel institucional, no se han promovido espacios de capacitación docente enfocados en el manejo de recursos digitales, lo que limita las posibilidades de implementación de medios digitales, incluyendo en el espacio educativo.

La problemática no solo se centra en la metodología del docente, sino también en un entorno educativo que necesita adaptarse a las nuevas dinámicas de aprendizaje por ende la incorporación de Notion podría representar una alternativa efectiva para transformar el proceso educativo, permitiendo que los estudiantes organicen mejor su información, colaboren en proyectos, y accedan a los recursos desde cualquier dispositivo, pero no obstante, su ausencia actual limita las oportunidades para promover un aprendizaje más significativo, autónomo y dinámico.

Es por ello que resulta necesario desarrollar una propuesta pedagógica que considere la utilización de Notion como recurso didáctico tiene como objetivo potenciar la enseñanza de Estudios Sociales, lo que a su vez contribuiría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar habilidades como la colaboración grupal, la organización personal y el pensamiento analítico.

El uso de tecnologías educativas debe considerarse como una oportunidad para mejorar el aprendizaje y atender las demandas de la educación contemporánea.

### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué manera el uso de Notion como herramienta didáctica puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo enero – mayo de 2025??

#### 4. JUSTIFICACIÓN

En cuanto a los alumnos de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", se ha observado que los métodos tradicionales en la formación relacionada con la materia, no están favoreciendo de manera efectiva la interacción activa, la organización del conocimiento y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, por ende en este contexto, la incorporación de herramientas tecnológicas podría ser clave para transformar la enseñanza y hacerla más dinámica, atractiva y significativa.

Notion, como herramienta didáctica, surge como una alternativa novedosa para optimizar el proceso educativo y así mismo esta plataforma permite organizar de forma flexible los contenidos educativos, fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes y ofrecerles acceso directo a los recursos, lo que podría potenciar tanto el interés de los alumnos como su comprensión de los temas, además, el uso de Notion en el aula promovería el aprendizaje autónomo, la creatividad y la colaboración, aspectos esenciales en el impulso de aptitudes fundamentales para la sociedad actual.

La investigación es pertinente, ya que busca evaluar de qué manera el uso de Notion como herramienta didáctica podría optimizar el desarrollo educativo de la materia de Estudios Sociales en este contexto educativo específico para ello el estudio se enfocará en los beneficios que esta herramienta puede ofrecer tanto a los docentes como a los estudiantes, mejorando su organización, interacción y rendimiento académico.

Además, la investigación tiene relevancia no solo para la unidad educativa en cuestión, sino también para otras instituciones que puedan enfrentar problemas similares relacionados con la falta de recursos tecnológicos, al momento de analizar el impacto de Notion, los hallazgos de esta investigación pueden funcionar como guía para otros docentes que busquen integrar plataformas digitales en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto a la contribución a la mejora de la educación, se aguarda que los hallazgos de esta indagación faciliten un modelo de uso de herramientas digitales que pueda ser replicado en otras áreas del conocimiento, favoreciendo un sistema educativo más accesible, interactivo y alineado con las necesidades actuales de los estudiantes, sin embargo esta investigación, al explorar el uso de Notion como estrategia didáctica, también contribuirá al enriquecimiento del enfoque pedagógico en la región, al demostrar la viabilidad de integrar tecnología dentro del desarrollo educativo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.Objetivo general**

Analizar el uso de Notion como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de 6to año de educación general básica.

### **5.2.Objetivos específicos**

- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes.
- Analizar la importancia de la herramienta Notion en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales.
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de Notion como recurso didáctico en la asignatura de Estudios Sociales.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. Notion como herramienta didáctica**

#### **6.1.2. ¿Qué es Notion?**

Notion es considerada una plataforma digital de rendimiento y organización personal y profesional que combina diversas herramientas en un solo espacio de trabajo y así mismo su diseño modular y altamente personalizable la convierte en una aplicación adaptable que facilita a los usuarios el crear desde simples anotaciones básicas hasta sistemas complejos de base de datos, a través de bloques de contenido, los usuarios pueden insertar texto, imágenes, tablas, videos, listas, fragmentos de código, enlaces externos y mucho más, organizando la información de manera clara y eficiente. (Educación para el Trabajo, s.f)

En el contexto educativo, Notion ha ganado una creciente aceptación entre docentes, estudiantes y profesionales de la educación debido a su capacidad para centralizar materiales académicos, planificaciones, recursos digitales y tareas en un solo lugar, además, permite trabajar en tiempo real con otras personas, lo que fortalece el trabajo colaborativo, la retroalimentación inmediata y el aprendizaje activo. (Educación para el Trabajo, s.f)

Según (Educación para el Trabajo, s.f) Notion es una herramienta versátil que facilita la coordinación de labores, la toma de notas y la organización de proyectos, donde su estructura flexible brinda la opción de ajustar el área de trabajo según las preferencias del usuario, permitiendo crear desde listas simples hasta bases de datos complejas. Además, ofrece trabajo colaborativo en directo, lo que autoriza a varios usuarios trabajen simultáneamente en un mismo documento o proyecto.

Otra de las características fundamentales de Notion es su integración multiplataforma por medio de navegadores web, app de escritorio o móviles lo que permite a los usuarios ingresar a sus archivos desde cualquier instante. Esta accesibilidad, sumada a su interfaz amigable y limpia, facilita la experiencia del usuario, incluso para personas con poca experiencia en el uso de tecnologías educativas. (Educación para el Trabajo, s.f)

Además de sus múltiples funciones, Notion destaca por su enfoque centrado en el usuario, brindando libertad total para estructurar y visualizar la información de acuerdo con los requerimientos de cada individuo o grupo, donde esta flexibilidad ha sido clave para su adopción en contextos educativos, donde los docentes pueden diseñar desde planificaciones curriculares hasta diarios de clase, y los estudiantes pueden construir portafolios digitales o sistemas de estudio personalizados. (Educación para el Trabajo, s.f)

Gracias a estas cualidades, Notion se posiciona como una de las herramientas más completas para el manejo de conocimiento dentro del contexto académico y profesional.

### **6.1.3. Importancia de Notion en el ámbito educativo**

Notion se ha consolidado una herramienta clave para la organización de contenido educativo, especialmente en el contexto de la educación superior y en ambientes de aprendizaje colaborativo donde su capacidad facilitando la integración de diversas funciones en una única plataforma permite que docentes y estudiantes gestionen de manera eficiente tanto el contenido académico como la planificación de actividades y proyectos. (Educación para el Trabajo, s.f)

La importancia de Notion radica principalmente en su flexibilidad y personalización, características que permiten adaptarla a las exigencias puntuales de cada usuario. Según el sitio (Educación para el Trabajo, s.f)“Notion

se destaca como un recurso que promueve la organización de tareas, y al mismo tiempo su versatilidad permite que se ajuste tanto a la enseñanza tradicional como a metodologías más innovadoras entre ellas, el aprendizaje centrado en proyectos o la educación a distancia.

En términos de planificación académica, Notion facilita la creación de agendas interactivas y bases de datos personalizadas para cada asignatura o tema, lo que optimiza el tiempo de trabajo y mejora la organización de los recursos. Además, su función de colaboración en tiempo real habilita a los alumnos para trabajar juntos en proyectos de grupo a la vez, fomentando el trabajo colectivo y la solución en conjunto de problemas, por ende, en este sentido, Notion no solo ayuda en la organización personal, sino que también fomenta la enseñanza y la adquisición de destrezas de gestión de proyectos y autonomía en los alumnos. (Educación para el Trabajo, s.f)

Otra de las ventajas clave de Notion es su capacidad para integrarse con otras herramientas educativas y servicios en línea, como Google Drive o Dropbox, lo que facilita la incorporación de materiales externos sin perder la organización dentro de la plataforma. Además, su estructura modular permite a los docentes personalizar sus páginas según el tipo de contenido (por ejemplo, listas de tareas, bases de datos, notas interactivas), lo que facilita tanto la entrega de materiales como el seguimiento del progreso de los estudiantes. (Educación para el Trabajo, s.f)

Notion no solo es un apoyo clave para potenciar la organización y productividad, sino que también contribuye a la mejora de los métodos pedagógicos al ofrecer un espacio digital flexible, colaborativo e interactivo que potencia el aprendizaje activo y la enseñanza personalizada. (Educación para el Trabajo, s.f)

#### 6.1.4. Características principales de Notion

Notion es una plataforma que se ha destacado por su versatilidad y capacidad de adaptación a diversas necesidades, tanto individuales como colaborativas. Entre sus características principales se encuentran: (J, 2025)

- **Espacio de trabajo todo en uno:** Notion combina funcionalidades, incluyendo la captura de notas, administración de tareas, manejo de base de datos, calendarios y creación de wikis en una única plataforma. (J, 2025)
- **Sistema de bloques:** Estos bloques incluyen texto, imágenes, listas, tablas, entre otros, lo que facilita la personalización del contenido. (J, 2025)
- **Bases de datos personalizables:** Notion permite la creación de bases de datos con múltiples vistas, como tablas, listas, tableros Kanban, calendarios y galerías. Estas bases de datos son altamente personalizables, permitiendo a los usuarios definir propiedades específicas y establecer relaciones entre diferentes conjuntos de datos. (J, 2025)
- **Colaboración en tiempo real:** La plataforma facilita la colaboración entre múltiples usuarios, permitiendo la edición simultánea de documentos y la comunicación efectiva dentro del mismo entorno de trabajo. (J, 2025)
- **Vinculación con otras plataformas:** La plataforma se vincula con más de 70 herramientas de software como servicio (SaaS), incluyendo Slack, GitHub, Zoom y Google Drive, lo que amplía sus capacidades y facilita la centralización de recursos. (J, 2025)
- **Funciones avanzadas de inteligencia artificial (Notion AI):** Notion ha incorporado funcionalidades de inteligencia artificial que asisten en la redacción, resumen de notas, traducción de textos y generación de contenido, mejorándola efectividad en el manejo de la información. (J, 2025)

Estas características hacen de Notion una herramienta poderosa y flexible, adecuada para diversos contextos, incluyendo el educativo, donde

puede ser utilizada para la planificación de clases, gestión de proyectos estudiantiles y organización de materiales didácticos. (J, 2025)

### **6.1.5. Notion como entorno de aprendizaje flexible**

Notion se ha consolidado como una herramienta digital versátil que permite a estudiantes y docentes crear entornos de aprendizaje personalizados y adaptativos. Su estructura basada en bloques modulares facilita la organización de información en páginas, subpáginas y bases de datos, permitiendo una navegación intuitiva y una gestión eficiente del contenido educativo. (Giraldo Jiménez, 2024)

Una de las mayores fortalezas de Notion radica en su habilidad para integrar diversos recursos multimedia, como videos, documentos y enlaces lo que optimiza la experiencia formativa y ayuda a entender mejor conceptos complicados. Además, su funcionalidad de la cooperación simultanea facilita que varios usuarios trabajen simultáneamente en un mismo documento, fomentando la labor en equipo y la construcción colaborativa de conocimiento. (Giraldo Jiménez, 2024)

Notion también ofrece herramientas para la planificación y seguimiento de tareas, lo que ayuda a los alumnos a fortalecer competencias de autogestión y organización. Los educadores pueden utilizar la plataforma para diseñar planes de lecciones dinámicos y adaptables, ajustando el contenido según las particularidades y el progreso de los alumnos. (Giraldo Jiménez, 2024)

En el contexto educativo, la flexibilidad de Notion permite la creación de entornos de enfoque pedagógicos centrados en el alumno, donde se promueve la autonomía, la colaboración y la personalización del proceso educativo. Estas características hacen de Notion una herramienta valiosa para la implementación

de metodologías pedagógicas innovadoras y adaptativas (Giraldo Jiménez, 2024)

### **6.1.6. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje**

#### **6.1.7. Concepto de enseñanza**

Enseñar implica el intercambio de saberes, principios e ideas entre un sin número de personas que a la vez es un acto voluntaria y dirigida, lo cual su objetivo es que un individuo aprenda algo que no podía asimilar por si mismo de manera independiente o voluntaria. Este procedimiento involucra un individuo busca impartir conocimiento mientras otra muestra disposición para adquirirlo.

Dentro de esta la enseñanza esta relacionada con instituciones de carácter educativo, como centros de enseñanza (escuelas, universidades), que se da en diferentes entornos. Como puede ser, en diversos contextos culturales, las relaciones familiares, ambiente de trabajo y la vida cotidiana de un individuo.

Según (Tom, (1984)) La enseñanza es una práctica social intencionada que excede los objetivos individuales de quienes la ejercen, ya que responde a necesidades y condicionantes impuestas por el entorno político, administrativo, económico y cultural dentro de una determinada estructura social.

Enseñar implica propiciar en otros la obtención de saberes, destrezas y principios que son considerados significativos dentro de una determinada cultura y sociedad. Este proceso no se lleva a cabo de manera improvisada, sino que requiere una planificación intencionada que contemple la manera que se entrega la información y las estrategias necesarias para motivar la participación activa de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se idea como un procedimiento de conexión voluntario que implica el uso de estrategias pedagógicas con el afán de favorecer el aprendizaje. Al respecto (Abreu, 2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

La enseñanza se concibe como la acción intencionada destinada a guiar el aprendizaje dentro de un colectivo estudiantil (Girón, 2009) En este sentido, resulta fundamental poseer una comprensión precisa y profunda de los conceptos de enseñar y aprender, antes de adentrarse en el análisis de la relación directa, manifiesta y recíproca —que no solo se manifiesta en el ámbito teórico, sino también en la práctica— que une estos dos elementos esenciales de la didáctica. Conforme a lo planteado por (al, 2018) los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran en una unidad indisoluble, cuyo propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, promoviendo la adquisición de un espectro amplio de saberes, que abarca conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

En si la enseñanza son el proceso de factores correlacionados; deducido los manuales que forman parte de ellos tienen estos una conexión y funcionamiento hacendoso, lo cual estos se muestran afuera y adentro de un aula de clases, que ayuda a facilitar la metodología de enseñanza del docente, así como el aprendizaje del estudiante, que este ayuda a garantizar el cometido de diferentes Unidades Educativas que dan paso a controlar la acción correcta de la labor pedagógica.

#### **6.1.8. Métodos de enseñanza**

Dentro de los métodos de aprendizajes son recursos prácticos que maneja el docente para guiar y proporcionar el aprendizaje de sus alumnos. Son acciones intencionadas que buscan lograr objetivos específicos, como fomentar la participación activa, fortalecer la comprensión de contenidos o estimular el pensamiento crítico. Estas técnicas se adaptan a las necesidades del grupo y al contexto educativo, convirtiéndose en herramientas clave para hacer del aula un espacio dinámico y significativo.

Dentro de las técnicas de enseñanza tenemos:

- **Debate.** Esta técnica consiste en la organización de los estudiantes en grupos, asignando a cada uno la tarea de investigar, argumentar y defender una postura específica sobre un tema determinado. El debate además de incentivar el examen minucioso de los contenidos también fortalece el pensamiento crítico, la expresión oral y la capacidad de argumentación fundamentada.
- **Lluvia de ideas.** También conocida como brainstorming, esta técnica se orienta a la generación espontánea y creativa de ideas o posibles soluciones ante una problemática planteada. Se enfatiza la colaboración activa de todos los integrantes, sin juicios previos, lo que favorece un ambiente abierto al pensamiento divergente y a la construcción colectiva del conocimiento.
- **Trabajo colaborativo.** Es una estrategia colaborativa mediante la cual los estudiantes se organizan en equipos para desarrollar actividades o proyectos de forma conjunta. Por otro lado esta metodología se impulsan destrezas sociales clave, incluyendo la comunicación eficaz, la colaboración, la capacidad para decidir.
- **Estudio de textos.** Implica una lectura comprensiva y el estudio de documentos o materiales directos relacionados con un tema específico. Esta técnica favorece el fortalecimiento de competencias lectoras, de

síntesis y el juicio crítico, ya que suele acompañarse de prácticas tales como resumir, crear mapas conceptuales y completar cuestionarios.

- **Gamificación.** Hace referencia a la integración de elementos característicos de los juegos como puntajes, recompensas, niveles o retos) en contextos educativos con el fin de potenciar el entusiasmo, la dedicación y la implicación dinámica de los estudiantes.

### **6.1.9. Tipos de métodos de enseñanza**

#### **1. Método tradicional**

En este método magistral o a su vez tradicional, ha sido el más usado a lo largo de la historia en la educación, en este proceso el docente es aquel individuo primordial del conocimiento para los estudiantes, que tienen el papel pasivo, lo cual es tomar poner atención y tomar apuntes de ello. En el momento de impartir las clases deben estar muy organizadas, junto con el docente desarrollando el tema por medio que los estudiantes entienden y captan dicha información. Pero este método nos permite abarcar gran cantidad de contenido en muy corto tiempo, además es muy reprochado por no aplicar el pensamiento crítico ni tampoco la creatividad por lo que es una de las desventajas grandes a diferencia de otros métodos actuales.

Algunas de las ventajas de este método magistral ayudan a la transmisión de conocimientos en gran número de estudiantes simultáneamente, sin tener que utilizar varios recursos educativos. Tan bien ayuda a la autodisciplina que favorece enormemente al progreso propio, este método, es el modo más positivo de transferir antecedentes factibles de elementos fácticos tales como referencias temporales y valores numéricos precisos, por último, estimula y potencia las capacidades asociadas al recuerdo y la retención de información.

Por otro lado las desventajas se centra en la memorización de información y no fomenta nada en la comprensión, los métodos de evaluación han generado, desánimo y tensión entre los estudiantes por lo que los a desmotivado, además este método no estimula la creatividad ni el incentivo autónomo de los estudiantes, fuera de que la memorización es desventajoso para el desarrollo de cada uno de los estudiantes ya que la vida a futuro es muy diferente, y se a comparado con varios estudios, que con el pasar del tiempo la mayor parte de conocimientos adquiridos por medio de este método terminan por olvidarlo al pasar el tiempo.

## **2. Aprendizaje basado en proyectos**

Este tipo de método basado en proyectos este tiene un enfoque que incentiva la investigación de forma activa y la rápida resolución de problemas, en este tipo de método los alumnos realizan proyectos, que este necesita de conocimientos de distintas disciplinas, en resolver varias situaciones de la vida. Y por otro lado este método anima a la colaboración y aporte a la creatividad y pensamiento crítico, en lo que da como resultado el desarrollo autónomo, del alumno. Tan bien este aporta a que los estudiantes puedan mantener el control, de su propio aprendizaje autónomo, por medio de esta metodología el alumno se convierte en el primer papel principal de su educación, además de que aporta a su experiencia educativa que sea estimulante y diseñada conforme al perfil del aprendizaje.

### **6.1.10. Concepto de aprendizaje**

Según (Siemens, 2005) Aprender es un proceso que ocurre en contextos cambiantes y no siempre controlables por la persona, por ende este proceso, entendido como el conocimiento aplicado a la acción, puede encontrarse fuera del individuo, por ejemplo, en organizaciones o bases de datos, para ello lo

esencial del aprendizaje está en establecer conexiones entre distintos conjuntos de información, siendo estas conexiones más relevantes que el conocimiento que se posee en un momento determinado.

El aprendizaje tan bien esta enlazado a un desarrollo personal de cada individuo, pues es el principal factor que nos ayuda a expandir el conocimiento y nos puede llevar a cabo actividades nuevas. Este procedimiento puede pasar de manera autónoma o en colaboración con varias personas, de forma puede darse bajo estas circunstancias, interacción entre el maestro y el alumno.

Por ejemplo, un estudiante que utiliza Notion de forma autodidacta puede estructurar su propio cuaderno digital autónoma, incorporar recursos multimedia, enlaces, esquemas y tareas a su manera, gestionando su ritmo de estudio según sus necesidades (Zimmerman, 2002).

En última instancia, el aprendizaje trasciende la simple incorporación de saberes, pues implica también una transformación profunda en las conductas, actitudes y valores que configuran la esencia del individuo. Además, el aprendizaje es esencial para las personas, pues nos posibilita adaptarnos y saber cómo proceder en diferentes situaciones a lo largo de nuestras vidas.

#### **6.1.11. Notion como Apoyo al Trabajo Autónomo**

En la educación actual, el desarrollo del trabajo autónomo se ha convertido en una competencia clave para el aprendizaje significativo para ello este contexto, la plataforma Notion se consolida como una herramienta digital que permite a los estudiantes planificar, organizar y dar seguimiento a sus tareas de forma personalizada y eficiente.

Notion ofrece un entorno flexible que promueve la autorregulación del aprendizaje, ya que los usuarios pueden diseñar sus propios calendarios académicos, listas de tareas, agendas, fichas de estudio, bases de datos de

contenidos y cronogramas, adaptándolos a sus preferencias y necesidades en donde esta capacidad de personalización fortalece la gestión del tiempo y facilita el cumplimiento de metas académicas (James, 2024)

Además, su compatibilidad con múltiples formatos texto, imágenes, hipervínculos, videos, audio favorece la construcción de recursos multimedia integrados, ajustados a diferentes estilos de aprendizaje en si los estudiantes pueden centralizar todos los materiales de estudio en una sola plataforma, lo cual reduce la dispersión de información y optimiza el tiempo de estudio.

La posibilidad de evaluar el progreso a través de plantillas de seguimiento, gráficas de hábitos o paneles de control (dashboards) también permite a los usuarios identificar avances, dificultades y ajustar sus estrategias de aprendizaje en función de sus resultados, de esta manera, Notion no solo sirve como una herramienta organizativa, sino como un recurso que impulsa el pensamiento crítico, la planificación y el aprendizaje autónomo. (James, 2024)

#### **Características clave:**

- **Organización Personalizada del Aprendizaje:** Los estudiantes pueden crear agendas, listas de tareas, calendarios y bases de datos temáticas, adaptando el entorno de estudio a sus necesidades individuales. (Mayo, 2025)
- **Integración de Recursos Multiformato:** La plataforma permite incorporar textos, imágenes, videos y enlaces, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y adaptándose a diversos estilos de aprendizaje. (Mayo, 2025)
- **Seguimiento del Progreso:** Mediante plantillas de seguimiento de hábitos y progreso académico, los estudiantes pueden monitorear su avance, identificar áreas de mejora y establecer metas claras. (Mayo, 2025)
- **Acceso a Plantillas Educativas:** Notion ofrece una variedad de plantillas diseñadas para estudiantes, como planificadores de estudios, registros de

hábitos y páginas de inicio para clubes, facilitando la organización de tareas y actividades. (Mayo, 2025)

#### **6.1.12. Notion como Herramienta para el Trabajo Grupal**

El trabajo en equipo es otra dimensión fundamental del proceso educativo, especialmente en el ámbito educativo Notion responde a esta necesidad mediante funciones que facilitan la colaboración entre estudiantes en proyectos académicos, investigaciones o tareas compartidas. (Delgado, 2023)

Una de las principales ventajas de Notion para el trabajo grupal es la creación de espacios colaborativos en tiempo real, ya que, a través de páginas compartidas, todos los integrantes de un grupo pueden trabajar simultáneamente en un mismo documento, añadir comentarios, asignar tareas, adjuntar recursos y visualizar el progreso general del proyecto por ende, esta modalidad promueve la coordinación, la transparencia en la ejecución y la corresponsabilidad de las actividades (Delgado, 2023)

Asimismo, Notion permite establecer sistemas de trabajo distribuidos con bases de datos dinámicas que incluyen fechas límite, responsables, estados de avance y prioridades, lo que refuerza la organización del grupo y así mismo los comentarios integrados en cada bloque permiten un seguimiento contextualizado de ideas y correcciones, evitando el uso de herramientas externas para la comunicación. (Delgado, 2023)

Otra funcionalidad destacada es la integración de inteligencia artificial, que puede ser utilizada como asistente para redactar contenido, resumir información, generar ideas y optimizar tiempos de trabajo, aportando una dimensión innovadora al trabajo colaborativo en entornos digitales. (Delgado, 2023)

De esta forma, Notion no solo es útil para compartir información, sino también para fomentar habilidades blandas como la comunicación, la colaboración y la

responsabilidad conjunta, esenciales para el desarrollo académico y profesional. (Delgado, 2023)

Notion también se destaca como una herramienta eficaz para facilitar el trabajo colaborativo entre estudiantes, promoviendo la comunicación, coordinación y responsabilidad compartida en proyectos grupales. (Delgado, 2023)

#### **Ventajas principales:**

- **Espacios de Trabajo Compartidos:** Los estudiantes pueden crear páginas y bases de datos colaborativas donde asignar tareas, compartir recursos y actualizar el estado de los proyectos en tiempo real. (Delgado, 2023)
- **Comunicación y Coordinación Eficiente:** La posibilidad de comentar directamente en los bloques de contenido permite una comunicación fluida y contextualizada, mejorando la coordinación del equipo. (Delgado, 2023)
- **Transparencia y Responsabilidad:** Al mantener un registro visible de las contribuciones de cada miembro, Notion promueve la responsabilidad individual y la equidad en la distribución del trabajo. (Delgado, 2023)
- **Integración de Inteligencia Artificial:** La herramienta de IA de Notion puede asistir en la generación de contenido, resolución de dudas y optimización de la comunicación interna, mejorando la eficiencia del equipo. (Delgado, 2023)

Estas características hacen de Notion una plataforma integral que apoya tanto el aprendizaje independiente como las dinámicas colaborativas,

adaptándose a las necesidades de la educación superior contemporánea.

(Delgado, 2023)

### **6.1.13. Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje**

- **Según Piaget**

Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento, donde el estudiante interactúa con su entorno para desarrollar sus estructuras cognitivas. Desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas pueden ser vistas como recursos que facilitan esa interacción, proporcionando ambientes y materiales diversos que permiten a los estudiantes experimentar, explorar y resolver problemas de manera autónoma. (Loo, 2020)

Piaget señala que el aprendizaje se produce mediante la asimilación y acomodación, procesos mediante los cuales los estudiantes integran nueva información o modifican sus esquemas mentales previos. Las tecnologías educativas, al ofrecer múltiples formas de representación (visual, auditiva, interactiva), enriquecen estas experiencias y apoyan la formación de conceptos más complejos. (Loo, 2020)

Por lo tanto, desde el enfoque piagetiano, el uso de herramientas tecnológicas debe estar orientado a fomentar la experimentación y la manipulación activa, promoviendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de sus interacciones con estas herramientas (Loo, 2020)

- **Lev Vygotsky**

Estableció que el aprendizaje es un proceso social mediado por herramientas culturales, las cuales incluyen las tecnologías digitales modernas, donde desde esta perspectiva, las herramientas tecnológicas actúan como mediadores que facilitan la interacción social y el desarrollo cognitivo dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), concepto central en su teoría.

Estudios recientes han resaltado que las tecnologías permiten un aprendizaje colaborativo y contextualizado, promoviendo la construcción del conocimiento entre estudiantes y docentes (Sälzer, C., & Porsch, T. , 2020) Además, el uso de plataformas digitales y entornos virtuales de aprendizaje facilita la comunicación y el apoyo entre pares, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Molenaar, I., & Chiu, M. M., 2021)

Por lo tanto, en el marco de Vygotsky, las herramientas tecnológicas no solo son recursos para acceder a información, sino que se configuran como instrumentos activos que potencian el aprendizaje social y el desarrollo cognitivo en contextos educativos contemporáneos.

- **David Jonassen**

(Jonassen, 2020) propone que las tecnologías deben entenderse como "herramientas cognitivas" o "mindtools", que no solo transmiten información, sino que apoyan a los estudiantes en procesos complejos como el análisis, la síntesis y la resolución de problemas. Según Jonassen, estas herramientas fomentan un aprendizaje constructivista, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción activa con la tecnología, favoreciendo la reflexión crítica y el pensamiento profundo.

- **Mishra y Koehler**

Por su parte, (Koehler, 2021) desarrollaron el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), que destaca la necesidad de que los docentes integren simultáneamente el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido para que el uso de las herramientas digitales sea efectivo en la enseñanza. Este enfoque promueve un uso intencional y contextualizado de la tecnología que fortalece el aprendizaje significativo y la colaboración entre estudiantes.

Ambos autores coinciden en que las tecnologías deben usarse como instrumentos que amplían las capacidades cognitivas y sociales de los aprendices, no solo como medios de transmisión de contenidos.

Autores contemporáneos, como son cada uno de ellos nos confirman que el uso pedagógico de la tecnología no solo mejora el acceso a la información, sino que potencia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, fomenta la participación activa y fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva social y constructiva.

Por tanto, integrar las herramientas tecnológicas en el aula, desde el enfoque de Vygotsky, significa aprovechar su valor mediador para construir conocimiento de manera colaborativa, significativa y contextualizada, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del aprendizaje en el siglo XXI.

## **6.2. Teoría legal**

### **6.2.1. Constitución de la república del Ecuador**

#### **Educación**

Según el Estado de (Ecuador, 2008) los artículos 26, 27 y 28 establecen los fundamentos de la educación como un derecho y un deber del Estado, centrandolo el desarrollo holístico, participativo e inclusivo, con acceso universal y gratuito hasta el nivel superior.

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, 2008)

- **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ecuador, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Ecuador, 2008)

- **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Ecuador, 2008)

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. (Ecuador, 2008)

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Ecuador, 2008)

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), los artículos 26, 27 y 28 establecen los principios fundamentales de la educación como un derecho universal y una responsabilidad del Estado. El artículo 26 reconoce a la educación como un derecho y un deber irrenunciable del Estado, con un enfoque prioritario en las políticas públicas. El artículo 27 resalta el desarrollo integral, participativo, democrático e inclusivo de la educación, sustentado en principios de equidad, justicia y el fortalecimiento de competencias. Por último, el artículo

28 establece que la educación debe estar al servicio del interés público, asegurando el acceso universal, la permanencia y la culminación sin discriminación alguna, promoviendo el diálogo intercultural y garantizando la gratuidad hasta el nivel de tercer nivel de la educación.

### **6.2.2. Ley orgánica de educación intercultural (loei)**

La LOEI establece el marco legal para el sistema educativo en Ecuador y promueve una educación integral e intercultural. Algunos de sus aspectos clave incluyen:

- **Artículo 25:** Este artículo establece que todos los estudiantes en Ecuador tienen derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de su situación socioeconómica o geográfica en donde la calidad educativa no solo se refiere a los recursos materiales y humanos, sino también a la actualización constante de las herramientas didácticas y el uso de nuevas tecnologías. ((LOEI), 2017)
- **Artículo 27:** Este artículo resalta la importancia de la innovación pedagógica en el proceso educativo en donde se establece que los docentes deben adoptar nuevas estrategias y herramientas para facilitar el aprendizaje, alineándolas con las necesidades y características de los estudiantes. ((LOEI), 2017)
- El uso de tecnologías emergentes, como Notion, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, facilitando la gestión de proyectos, la colaboración en equipo y el acceso a recursos educativos actualizados. ((LOEI), 2017)
- **Artículo 36:** Este artículo asegura que el Estado debe garantizar la capacitación continua de los docentes en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y el uso de herramientas tecnológicas, por ende, los educadores deben estar preparados para utilizar tecnologías digitales que

les permitan mejorar su práctica pedagógica y adaptarse a las nuevas exigencias del entorno educativo. ((LOEI), 2017)

### **6.2.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El reglamento general establece aspectos más específicos sobre cómo se debe implementar la tecnología en las aulas (Ecuador., 2023) Algunos puntos relevantes incluyen:

- **Capítulo IV: Educación Tecnológica**

Este capítulo establece que las instituciones educativas deben promover el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de integrar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la innovación pedagógica y la mejora continua de la calidad educativa. (Ecuador., 2023)

- **El Artículo 80 del Reglamento General a la LOEI**

Establece los fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, entre los cuales se incluye. (Ecuador., 2023)

- Promover la innovación pedagógica mediante la incorporación de nuevas tecnologías en la enseñanza.
- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la enseñanza en contextos interculturales.
- Desarrollar competencias digitales en estudiantes y docentes para mejorar la calidad educativa.

## **6.3. Teoría referencial**

### **6.3.1. Datos generales**

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en la Zona 5, distrito educativo 02D01, atiende a 2,426 estudiantes de diferentes edades, en su mayoría provenientes de zonas rurales y familias con limitados recursos económicos. Muchos alumnos enfrentan situaciones familiares complejas, ya que sus padres migran a otras ciudades por trabajo, dejando a los niños al cuidado de terceros o asumiendo responsabilidades familiares.

Siguiendo el Acuerdo Ministerial 332-13 del Ministerio de Educación, se desarrolló una guía para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional. A través de un diagnóstico, se detectaron problemas que afectaban la armonía escolar, lo que motivó la actualización de dicho código con la participación de la comunidad educativa. Este documento busca prevenir conflictos, fomentar acuerdos y establecer normas que promuevan relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la armonía y el cumplimiento responsable de derechos y deberes.

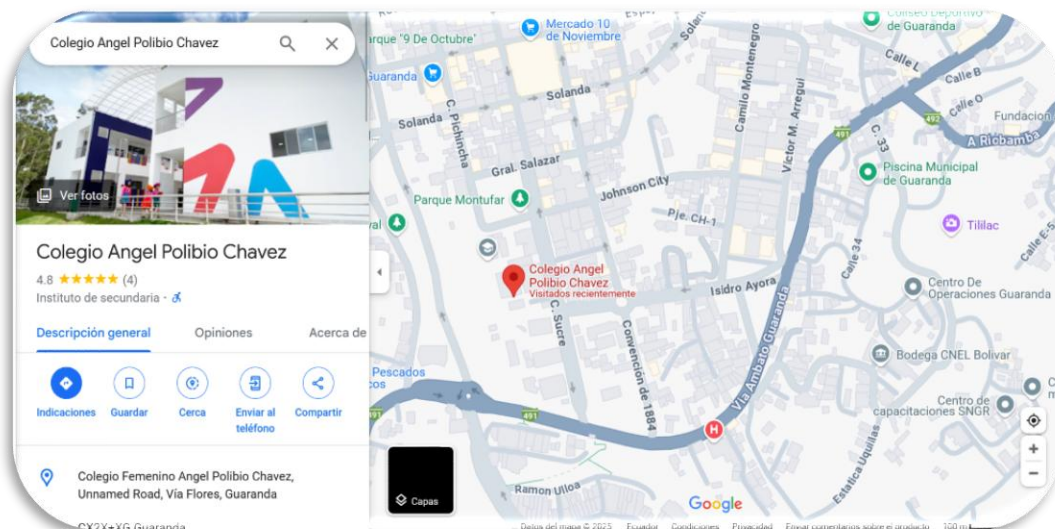
El Código de Convivencia está diseñado para fortalecer valores como el diálogo, la cooperación, la autorregulación y la participación en la toma de decisiones. También impulsa la resolución conjunta de conflictos para consolidar una cultura de paz dentro de la institución.

#### **Datos clave de la institución:**

- Institución: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”
- Código AMIE: 02H00015
- Ubicación: Zona 5, Distrito D01, Circuito 02C01
- Tipo: Pública
- Niveles: Inicial, Básica, Bachillerato General, Técnico e Internacional
- Estudiantes: 1,375 mujeres y 938 hombres

- Docentes: 77 mujeres y 39 hombre

### 6.3.2. Ubicación



**Gráfico 1:** El siguiente recurso gráfico ilustra la localización de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, situada en el cantón Guaranda, perteneciente a la provincia de Bolívar. La imagen ha sido obtenida de la plataforma digital Google Maps y se emplea con fines informativos y de contextualización geográfica del centro educativo.

### 6.3.3. Investigaciones

- En el estudio titulado “*Herramientas digitales para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*”, la autora propone el uso de herramientas digitales para la enseñanza de Estudios Sociales mediante la elaboración de una guía digital. El objetivo principal fue disponer de diversas herramientas digitales para aprender Estudios Sociales, ofreciendo un recurso tecnológico aplicable en contextos pedagógico-didácticos, donde aquí la investigación concluye que la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita el desarrollo de actividades educativas, promoviendo un aprendizaje más interactivo y significativo (Maza Yuquilima, 2023)

- El artículo *“Uso de recursos didácticos digitales y el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales”* analiza la aplicación de recursos didácticos digitales para mejorar el rendimiento académico en Estudios Sociales. Los resultados mostraron que la aplicación de estos recursos facilitó el aprendizaje y contribuyó al mejoramiento del rendimiento académico. (Abel Benito Lema Tixi, 2023)
- En la investigación *“Recursos digitales para la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de estudios sociales”*, los autores abordan la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la práctica educativa en Estudios Sociales. El estudio propone el diseño de una guía didáctica digital apoyada en herramientas tecnológicas educativas para facilitar el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que el uso adecuado de recursos digitales contribuye significativamente a la mejora del proceso pedagógico en la asignatura. (Guanó Sayavedra, 2022)

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, ya que busca analizar tanto datos medibles como percepciones y experiencias individuales sobre el uso de Notion como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo enero–mayo de 2025.

- **Enfoque cualitativo:**

El enfoque cualitativo adquiere un papel fundamental en esta investigación, ya que se realizará una entrevista a un docente, con el propósito de comprender, desde su perspectiva, como los recursos didácticos dentro del aula en el cual este enfoque permite acceder a un conocimiento más profundo, interpretativo y subjetivo del fenómeno estudiado, explorando cómo el docente percibe la utilidad de la herramienta, los beneficios que ha observado en sus estudiantes y los desafíos enfrentados durante su aplicación.

Nos permitirá además identificar y valorar las habilidades y cualidades pedagógicas que el docente desarrolla al utilizar herramientas didácticas a través del análisis de sus experiencias, se podrá analizar cómo aplica la creatividad, la capacidad de organización, la adaptabilidad y la innovación en la planificación y ejecución de sus clases. Este enfoque brinda la oportunidad de conocer no solo el uso técnico de la herramienta, sino también cómo el docente potencia su rol como mediador del aprendizaje, generando ambientes dinámicos, colaborativos y centrados en el estudiante, donde, asimismo, se explorará cómo estas cualidades impactan en la motivación y participación activa del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales.

- **Enfoque cuantitativo:**

Por su parte, el enfoque cuantitativo complementa este análisis mediante la recolección de datos numéricos a través de una encuesta dirigidos a estudiantes con el objetivo de medir el grado de conocimiento, uso de aceptación en el ambiente educativo en el cual este enfoque facilita una visión más amplia y generalizable sobre el impacto que esta plataforma puede tener en el desarrollo de los aprendizajes en Estudios Sociales.

De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2024), el enfoque cuantitativo permite la recolección de datos objetivos y estadísticos que se procesan y

analizan mediante técnicas matemáticas para comprobar hipótesis previamente formuladas. En este caso, se buscará verificar si existe una relación entre el uso de Notion y el fortalecimiento de las competencias en la asignatura. (Bryman, 2020)

Esta combinación metodológica permite abordar el fenómeno desde múltiples dimensiones: por un lado, el enfoque cualitativo facilita la exploración profunda de las percepciones, experiencias y valoraciones del docente respecto a la utilidad y efectividad de la herramienta en el aula; por otro lado, el enfoque cuantitativo aporta datos medibles y objetivos, recolectados a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, que permiten identificar patrones, niveles de aceptación, grado de participación y posibles mejoras en el rendimiento académico. Al integrar ambos enfoques, se obtiene una visión más completa y equilibrada que no solo contempla lo que se observa en cifras, sino también lo que se vive y se siente en el contexto educativo. (Bryman, 2020)

## **7.2. Diseño o tipo de estudio**

- **Diseño bibliográfico**

En este estudio implicará una revisión sistemática a través de fuentes secundarias como libros, artículos especializados y trabajos anteriores que analicen el uso de plataformas digitales en el ámbito educativo. El análisis bibliográfico permitirá construir un marco teórico sólido, identificar investigaciones relevantes y sustentar conceptualmente la herramienta Notion. Además, este diseño facilitará la comparación de distintos enfoques, experiencias y resultados obtenidos en contextos similares, enriqueciendo la base argumentativa de la investigación y orientando el análisis de los datos obtenidos en campo.

- **Diseño explicativo**

Aquí el propósito será analizar detalladamente los efectos de la incorporación de Notion en las prácticas pedagógicas, enfocándose en cómo esta herramienta impacta en la organización de contenidos, en el aprendizaje autónomo y en el rendimiento de los alumnos, mediante la observación directa y la revisión teórica, se buscará entender la influencia concreta de esta estrategia didáctica, en donde en este diseño permitirá establecer relaciones causales entre el uso de la plataforma y los cambios observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayudará a fundamentar recomendaciones prácticas para su implementación en entornos escolares similares.

### **7.3.Métodos**

- **Método inductivo**

Se empleará el método inductivo para evaluar el uso de Notion en el aula, a partir de encuestas dirigidas tanto a docentes como a estudiantes, en el cual este método permitirá partir de las observaciones particulares recabadas en el contexto específico del aula para llegar a conclusiones generales sobre la utilidad de la plataforma. A través del análisis de las respuestas, se podrán identificar patrones comunes en cuanto a la participación activa del estudiantado, la comprensión de los contenidos impartidos y la manera en que se organiza la información durante las clases.

- **Método deductivo**

Mediante el método deductivo, se comenzara a partir de teorías y conceptos generales acerca del uso de herramientas digitales en la educación y su influencia en el aprendizaje activo y significativo, estas bases teóricas se aplicarán a la realidad concreta en los alumnos de sexto año, en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, con el objetivo de verificar si los principios

pedagógicos sobre tecnología educativa coinciden con los resultados observados al implementar Notion como recurso didáctico en el aula.

- **Análisis – síntesis**

El método de análisis-síntesis se utilizará para examinar de manera detallada las diversas variables relacionadas con el uso de Notion en el proceso educativo, entre estas variables se incluyen la organización del contenido, la participación activa y comprometida de los estudiantes, así como la disposición y colaboración dentro del aula. A través de este método, se podrá descomponer cada uno de estos aspectos para comprender sus componentes esenciales, y posteriormente integrarlos para obtener una visión global del impacto que tiene la plataforma.

- **Investigación acción**

Sera utilizada para fortalecer los métodos pedagógicos en el aula mediante la incorporación de Notion como herramienta didáctica, en donde los docentes participarán de forma comprometida en el desarrollo y evaluación de la estrategia, permitiendo que su experiencia directa y la retroalimentación de los estudiantes sirvan para perfeccionar continuamente las metodologías de nuevos aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales.

## **7.4. Técnicas o instrumentos de recolección de datos**

### **7.4.1. Técnica de recolección de datos**

#### **a) Entrevista a docente**

Se realizó una entrevista al docente que imparte la materia de Estudios Sociales en el sexto año de Educación General Básica, con la finalidad de recolectar información sobre el uso de esta plataforma educativa con fines

pedagógicos dentro del aula. Esta entrevista se enmarca en un enfoque cualitativo, permitiendo indagar de forma detallada cómo se integra el recurso tecnológico en las estrategias de enseñanza y cómo se articula con los objetivos curriculares del área.

El objetivo principal de esta entrevista es explorar en qué medida el docente ha tenido acceso o acercamiento a este recurso digital, si ha considerado su implementación en el desarrollo de sus clases y cómo ha sido su experiencia en relación con la funcionalidad, accesibilidad y efectividad que ofrece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se busca identificar tanto los aportes como las limitaciones que surgen en el uso de esta herramienta tecnológica, considerando el contexto educativo en el que se desempeña.

#### **b) Encuesta a los estudiantes**

El presente instrumento tiene como finalidad recopilar datos significativos sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los alumnos de sexto año de Educación General Básica en relación con el uso de esta plataforma digital en la asignatura de Estudios Sociales. A través de esta encuesta, se pretende obtener una visión detallada de cómo los estudiantes interactúan con este recurso tecnológico dentro del contexto educativo, permitiendo identificar sus niveles de familiaridad y dominio sobre su funcionamiento.

Además, la encuesta permitirá identificar posibles dificultades o limitaciones que los estudiantes hayan experimentado al utilizar recursos tecnológicos, así como sugerencias para optimizar su uso en futuras prácticas educativas. Este enfoque participativo brinda la oportunidad de valorar la percepción del estudiantado como un elemento fundamental para comprender la efectividad de la plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

contribuyendo a enriquecer los resultados de la investigación desde una perspectiva centrada en el usuario.

### **7.5.Universo o Muestra**

La localidad tomada en cuenta en este estudio estaba conformada por los docentes y estudiantes de 6to grado de educación básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, que está ubicada en la en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, durante el periodo enero mayo de 2025.

**Tabla 1** Universo

Personas	Datos
Docente	1
Estudiantes	39
Total	40

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

### **7.6.Procesamiento de la información**

El procesamiento y análisis de los datos recolectados se efectuó mediante el uso de la herramienta informática Microsoft Excel, la cual permitió organizar, sistematizar y representar de manera clara y ordenada la información obtenida durante el desarrollo de la investigación. Esta aplicación facilitó la elaboración de tablas y gráficos, así como el cálculo de frecuencias y porcentajes, lo que resultó fundamental para realizar un análisis interpretativo riguroso de los hallazgos. Gracias a este proceso, fue posible identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que a su vez contribuyó a una comprensión integral y profunda de la problemática abordada, permitiendo así sustentar con mayor solidez las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

Tabla 1 Matriz de Datos

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<b>1. ¿Considera que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?</b>	<b>Entrevista:</b> Sí, cuando se usan bien, los estudiantes se motivan más y participan activamente.	La respuesta del docente refleja una percepción positiva sobre el impacto de los recursos tecnológicos en el aula, especialmente cuando estos se integran de manera adecuada a las actividades pedagógicas.
<b>¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales (como Notion, Google Classroom, Canva) en sus clases?</b>	<b>Entrevista:</b> Uso Google Classroom y Canva con frecuencia para apoyar mis clases, pero Notion no la he incorporado aún.	El docente ha incorporado algunas plataformas digitales como parte de su práctica pedagógica habitual, lo cual demuestra una apertura hacia el uso de recursos tecnológicos para enriquecer el proceso educativo. Mientras en el caso de Notion aún no han sido adoptadas, lo que podría deberse a una falta de conocimiento o de una capacitación

<p><b>¿Dispone de acceso a dispositivos y conexión a internet adecuados para utilizar herramientas digitales en su práctica como docente?</b></p>	<p><b>Entrevista:</b> Sí, en mi institución tenemos buena conexión y los estudiantes cuentan con dispositivos.</p>	<p>El docente indica que el entorno educativo en el que se desenvuelve dispone de las condiciones tecnológicas mínimas necesarias para la integración de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p><b>En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan dispuesto/a estaría a incorporar Notion en su planificación docente si recibiera una capacitación adecuada?</b></p>	<p><b>Entrevista:</b> Le pondría un 5, me gustaría aprender a usarla correctamente.</p>	<p>La respuesta del docente refleja una actitud altamente positiva y receptiva hacia la posibilidad de incorporar nuevas herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica, siempre y cuando cuente con la orientación y formación necesarias.</p>
<p><b>¿Considera que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?</b></p>	<p><b>Entrevista:</b> Sí, cuando se usan bien, los estudiantes se motivan más y participan activamente.</p>	<p>El docente observa que, al ser correctamente aplicadas, estas herramientas generan mayor entusiasmo en los estudiantes, lo que se traduce en una participación más activa y comprometida durante las clases.</p>
<p><b>¿Ha recibido capacitación sobre el uso de Notion u otras herramientas</b></p>	<p><b>Entrevista:</b> He recibido talleres sobre otras herramientas digitales, pero no</p>	<p>La respuesta indica que el docente ha participado en procesos formativos relacionados con el uso de</p>

<b>digitales educativas?</b>	específicamente sobre Notion.	tecnologías en el ámbito educativo, A pesar de contar con experiencia en el uso de otras plataformas, la falta de formación específica en Notion podría ser un factor limitante para su incorporación efectiva en el aula
----------------------------------	----------------------------------	---

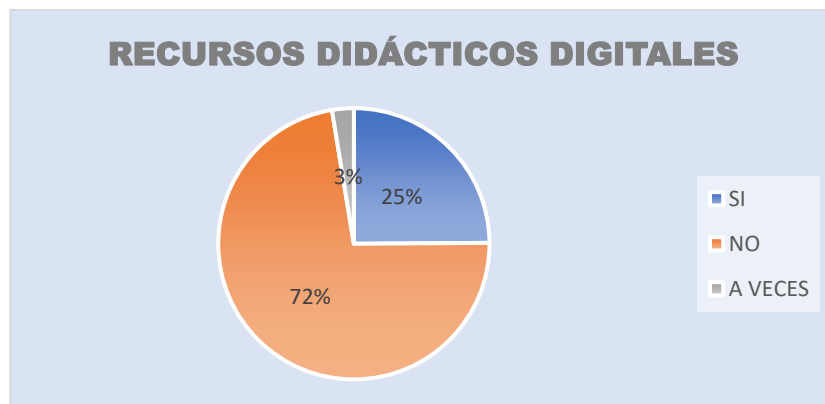
**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”.**

**Pregunta 1:** ¿El docente utiliza recursos didácticos digitales en las clases?

**Tabla 1:** Utilización de recursos didácticos digitales

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	28	72%
A VECES	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”  
**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 1:** Utilización de recursos didácticos digitales por el docente

**Elaborado por:** Gregory Gracia

**Análisis e interpretación de datos**

Este panorama revela una percepción mayoritaria de escasa o nula incorporación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

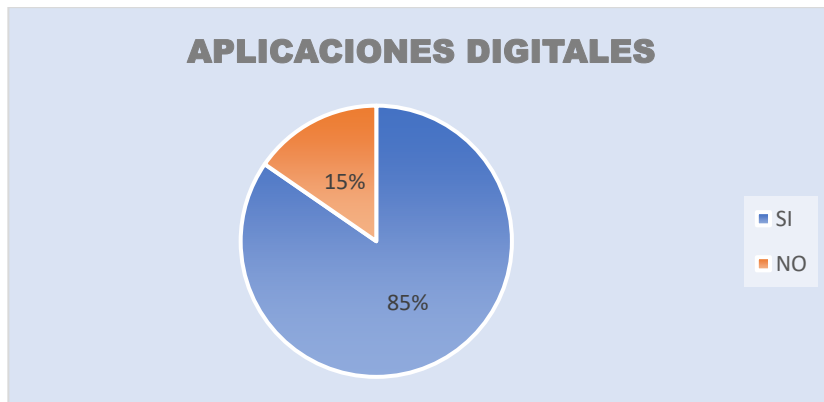
por parte del docente, lo que puede repercutir negativamente en la motivación, participación y comprensión de los contenidos.

**Pregunta 2:** ¿Te gustaría que en las clases se utilizaran más aplicaciones digitales para aprender?

**Tabla 2:** Aplicaciones digitales para aprender

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	85%
NO	6	15%
TOTAL	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”  
**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 2:** Aplicaciones digitales utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### **Análisis e interpretación de datos**

Los resultados indican que el 85% de los estudiantes manifiestan su interés en que se utilicen más aplicaciones digitales dentro de las clases, mientras que el 15% no comparte esta preferencia. Esto evidencia una inclinación mayoritaria hacia el uso de herramientas tecnológicas como complemento al proceso de enseñanza-aprendizaje. La respuesta positiva de los estudiantes resalta la importancia de innovar en la metodología educativa, incorporando

plataformas interactivas que promuevan un aprendizaje más dinámico, participativo y acorde a las nuevas realidades digitales.

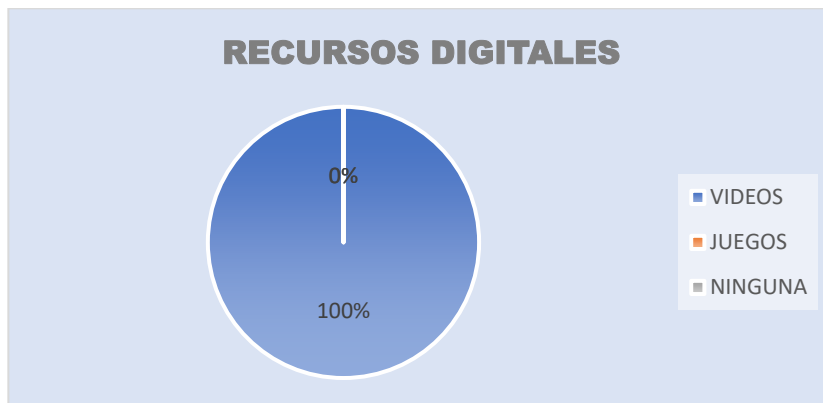
**Pregunta 3:** ¿Qué tipo de recursos digitales ha utilizado tu docente en clases? (videos, plataformas educativas, juegos interactivos, etc)

**Tabla 3:** Recursos digitales utilizados por el docente en clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIDEOS	39	100%
JUEGOS	0	0%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 3:** Uso de recursos digitales por parte del docente en el aula de clases

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### Análisis e interpretación de datos

El 100% de los estudiantes encuestados afirman que el recurso digital utilizado por sus docentes en las clases ha sido principalmente el video, ningún estudiante indicó el uso de juegos interactivos u otros recursos, lo cual sugiere que la implementación de herramientas digitales en el aula aún es limitada en cuanto a variedad. Este dato resalta la necesidad de diversificar el uso de recursos

tecnológicos en las clases, incorporando herramientas más interactivas y participativas como plataformas educativas, infografías, simuladores o juegos pedagógicos que puedan mejorar la experiencia de aprendizaje.

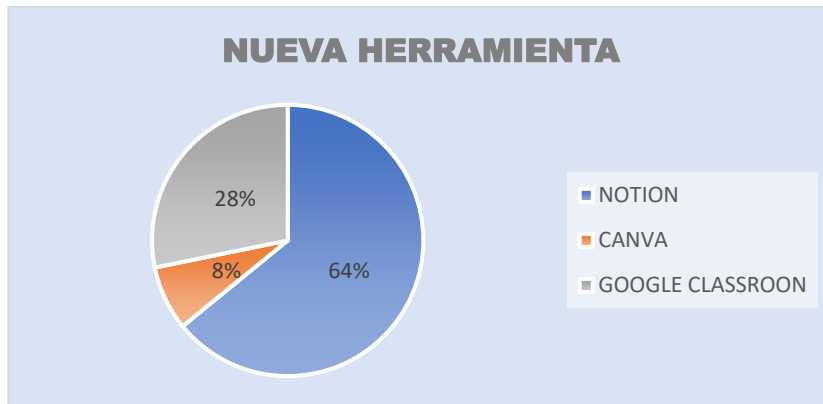
**Pregunta 4:** ¿Qué aplicaciones digitales te gustaría aprender a usar en tus clases?

**Tabla 4:** Uso de una nueva aplicación en clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NOTION	25	64%
CANVA	3	8%
GOOGLE CLASSROOM	11	28%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 4:** Nueva herramienta para aprender a usar en clases

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### Análisis e interpretación de datos

Los resultados reflejan que el 64% de los estudiantes manifestaron interés en aprender a usar la plataforma Notion como parte de sus clases, lo cual representa una mayoría significativa, esto indica una disposición positiva hacia el uso de nuevas herramientas digitales que pueden mejorar su experiencia

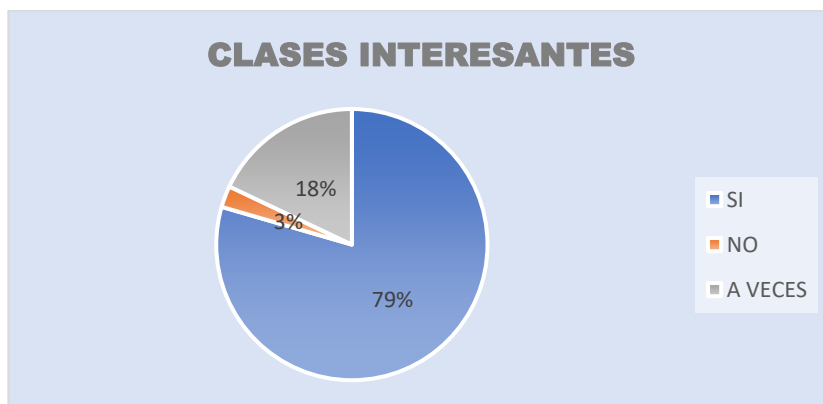
educativa. Por otro lado, el 28% de los estudiantes expresó interés en Google Classroom, mientras que solo el 8% mencionó Canva estos datos demuestran que Notion despierta un interés en los estudiantes.

**Pregunta 5:** ¿Consideras que el uso de aplicaciones digitales hace las clases más interesantes?

**Tabla 5:** Aplicaciones digitales hacen las clases interesantes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	79%
NO	1	3%
A VECES	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”  
**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 5:** Uso de aplicaciones digitales para clases más interesantes

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos muestran que el 79% de los estudiantes consideran que el uso de aplicaciones digitales hace las clases más interesantes, lo que refleja una percepción positiva hacia la integración de la tecnología en el aula. Un 18% indica que a veces las clases se vuelven más atractivas con estas

herramientas, mientras que solo un 3% afirma que no lo considera así. Esto sugiere que, en su mayoría, los estudiantes valoran el uso de recursos digitales como una estrategia efectiva para captar su atención y mejorar su experiencia de aprendizaje.

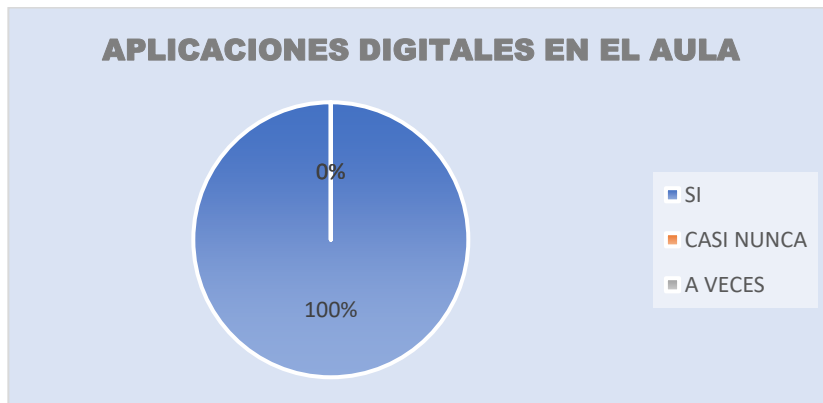
**Pregunta 6** ¿Con que frecuencia tu docente utiliza aplicaciones digitales durante las clases?

**Tabla 6:** Utilización de aplicaciones digitales en el aula de clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	100%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 6:** La frecuencia del docente al utilizar aplicaciones digitales

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### **Análisis e interpretación de datos**

Los resultados obtenidos es que el 100% de los estudiantes encuestados afirman que su docente siempre utiliza aplicaciones digitales durante las clases, lo cual este dato demuestra una alta frecuencia en la integración de herramientas

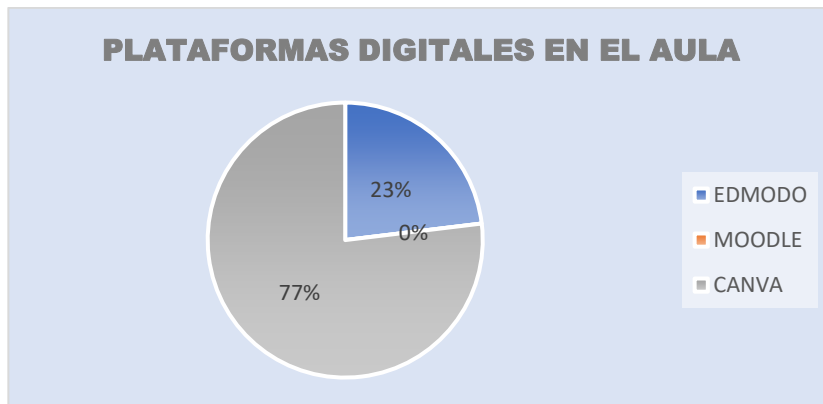
tecnológicas dentro del aula, lo cual puede estar contribuyendo a un ambiente de aprendizajes dinámicos y entretenidos.

**Pregunta 7** ¿Cuáles son las plataformas o recursos digitales que tu docente ha utilizado para apoyar la enseñanza en clase?

**Tabla 7:** Plataformas digitales usadas en clases

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDMODO	9	23%
MOODLE	0	0%
CANVA	30	76%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves”  
**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 7:** Uso de plataformas digitales por parte de los estudiantes

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### **Análisis e interpretación de datos**

Se evidencia la necesidad de diversificar el uso de recursos digitales para aprovechar distintas funcionalidades que apoyen tanto la gestión de la enseñanza como el aprendizaje activo y colaborativo. Promover una formación más integral

en tecnologías educativas podría ampliar las opciones y mejorar la calidad del proceso pedagógico en la institución.

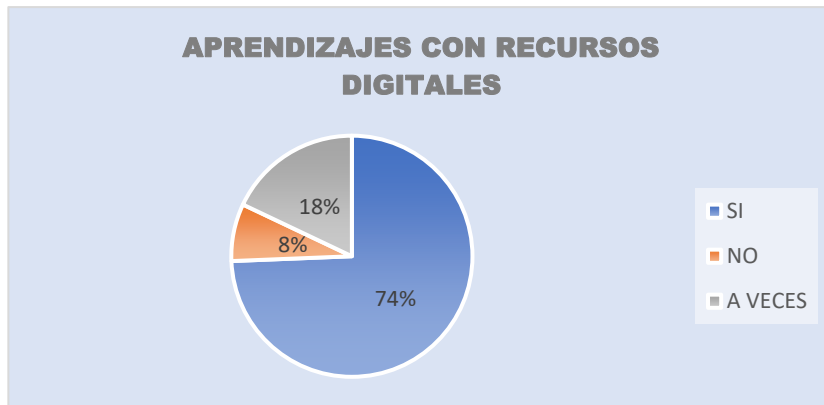
**Pregunta 8** ¿Te resulta más fácil aprender cuando se usan recursos digitales?

**Tabla 8:** Un fácil aprendizaje con el uso de recursos digitales

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	74%
NO	3	8%
A VECES	7	18%
TOTAL	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 8:** Facilidad de aprendizaje con el uso de recursos digitales para los estudiantes

**Elaborado por:** Gregory Gracia

### **Análisis e interpretación de datos**

El 74%, de los estudiantes consideran que el uso de recursos digitales facilita su aprendizaje, mientras que un 18% opina que a veces les resulta más fácil aprender con estos recursos, mientras que solo un 8% señala que no les

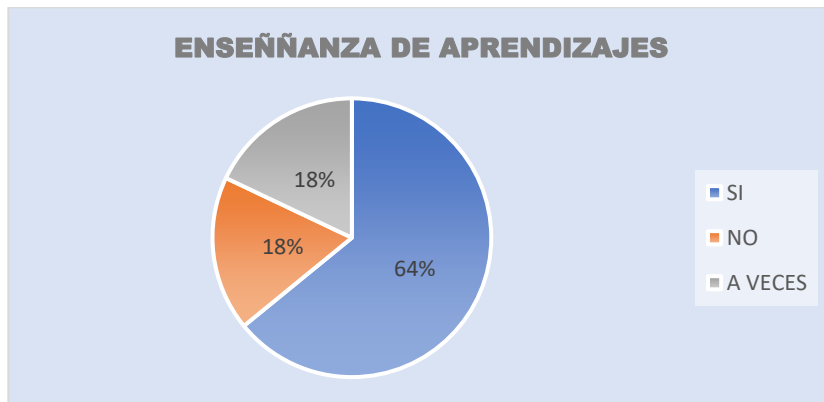
ayuda, por ende, estos datos evidencian que la integración de herramientas digitales en el proceso educativo tiene un impacto positivo en la comprensión y participación de los estudiantes.

**Pregunta 9** ¿Te gustaría que el docente enseñara usando más herramientas digitales?

**Tabla 9:** Enseñanza del docente con herramientas digitales

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	64%
NO	7	18%
A VECES	7	18%
TOTAL	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”  
**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 9:** Aprendizajes nuevos con el uso de herramientas digitales en el aula  
**Elaborado por:** Gregory Gracia

### Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que el 64% de los estudiantes encuestados manifiestan estar de acuerdo con que les gustaría que el docente empleara más

herramientas digitales en el proceso de enseñanza ya que les ayuda a la motivación y concentración, por otro lado un 18% indica que a veces le gustaría este tipo de metodología, mientras que el otro 18% señala que no desearía un mayor uso de estas herramientas.

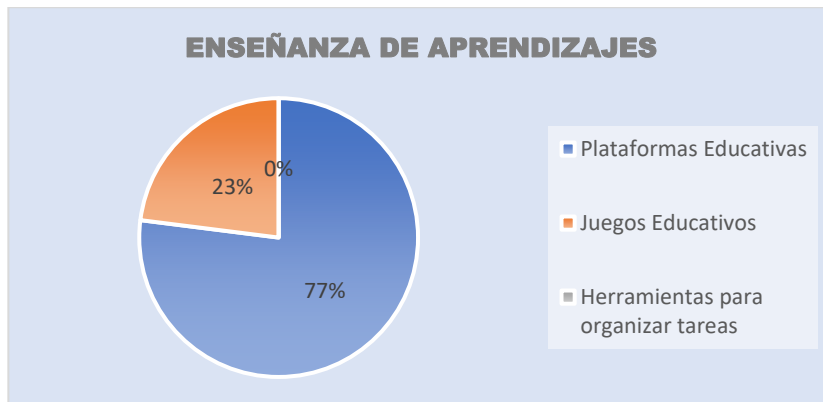
**Pregunta 10** ¿Qué recurso tecnológico consideras que ha mejorado tu aprendizaje en las clases?

**Tabla 10:** Mejoramiento de aprendizajes

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PLATAFORMAS EDUCATIVAS	30	77%
JUEGOS EDUCATIVOS	9	23%
HERRAMIENTAS PARA ORGANIZAR TAREAS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Gregory García



**Gráfico 10:** Recurso digital que llama más la atención de los estudiantes

**Elaborado por:** Gregory Gracia

## **Análisis e interpretación de datos**

Los resultados evidencian la preferencia de los estudiantes por plataformas educativas y juegos interactivos como recursos tecnológicos que facilitan y mejoran el aprendizaje con los docentes.

## **9. CONCLUSIONES**

La implementación y el conocimiento de diversas herramientas digitales en la práctica docente dentro de la asignatura de Estudios Sociales aún presentan limitaciones, especialmente en lo que respecta a su uso sistemático con fines didácticos. Sin embargo, existe una actitud favorable entre los docentes para incorporar estas tecnologías en la planificación y desarrollo de sus clases, siempre y cuando reciban la capacitación necesaria para utilizarlas de manera efectiva en donde los educadores reconocen que estas plataformas pueden facilitar la organización de contenidos, mejorar la gestión educativa y promover el aprendizaje colaborativo, aspectos clave para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos recogidos reflejan que el empleo de aplicaciones digitales es frecuente y valorado como un recurso esencial para hacer las clases más dinámicas, interactivas y motivadoras, en si esto influye positivamente en la actitud de los estudiantes, quienes manifiestan interés y disposición para aprender utilizando estas tecnologías, además de percibir que les ayudan a comprender mejor los contenidos y a participar activamente durante las sesiones educativas.

A pesar del panorama positivo, se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación digital de los docentes para que puedan integrar de manera eficiente estas herramientas en su práctica pedagógica. Esto no solo implica aprender a utilizar las plataformas, sino también saber aplicarlas de forma pedagógica, alineadas con los objetivos de aprendizaje y adaptadas a las características de los estudiantes y así mismo la falta de formación o acompañamiento técnico puede convertirse en un obstáculo que limite el verdadero potencial educativo de la tecnología.

Por ello, es fundamental que las instituciones educativas promuevan políticas de innovación y formación continua que respalden el uso de recursos digitales dentro del aula. La tecnología por sí sola no transforma la educación, pero acompañada de una adecuada planificación, estrategias metodológicas activas y una actitud abierta al cambio, puede convertirse en un aliado poderoso para mejorar los aprendizajes, fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno digital y profesional contemporáneo. La educación del presente debe estar en constante evolución, incorporando herramientas que respondan a las necesidades y realidades del contexto actual.

Los resultados también evidencian que el uso de aplicaciones digitales en general es frecuente y se considera un recurso valioso para hacer las clases más dinámicas y motivadoras por ende los estudiantes muestran interés y disposición para aprender con estas herramientas, y perciben que facilitan la comprensión y aumentan su participación en el aula.

## **10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

# PROPUESTA





**NOTION UNA VENTANA DIGITAL PARA  
APRENDER ESTUDIOS SOCIALES**

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación realizada, el uso de herramientas digitales usadas en clase se ha vuelto esencial para captar la atención y mejorar el proceso de enseñanza y a aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025.

En la época actual nos encontramos en una era digital, lo cual el proceso educativo requiere nuevas metodologías que satisfagan aquellos intereses y formas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Las diferentes herramientas tecnológicas no solo ayudan a facilitar el acceso a un sin número de información, también impulsa la autonomía y el razonamiento crítico además de la creatividad.

Lo cual en esta área Notion se manifiesta como una de las plataformas más adaptable a nuestras necesidades de nuestros estudiantes, así como nuestros docentes, permitiéndonos organizar, presentar, además de desarrollar contenidos de manera más dinámica e interactiva para los estudiantes.

Estudios Sociales es una asignatura que exige comprensión crítica de procesos históricos, geográficos, económicos y sociales. Sin embargo, su abordaje tradicional suele limitarse a la memorización de hechos, lo que dificulta la formación de un pensamiento reflexivo y contextualizado. En este escenario, Notion permite transformar la forma en que se presentan y organizan los contenidos, promoviendo una experiencia de aprendizaje más activa, personalizada y constructiva.

Desde un enfoque académico, Notion facilita la planificación y ejecución de secuencias didácticas alineadas con los estándares del currículo, integrando recursos que estimulan diversas habilidades cognitivas: mapas conceptuales, líneas de tiempo, galerías de imágenes, documentos de análisis, enlaces a fuentes digitales confiables, y espacios para comentarios y reflexiones. Esta estructura favorece la

comprensión de los contenidos y su aplicación en contextos reales, fortaleciendo el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades del pensamiento crítico.

Asimismo, el uso de Notion permite una evaluación más integral y formativa, al incorporar herramientas como rúbricas, listas de cotejo y autoevaluaciones, que permiten monitorear el progreso académico de los estudiantes de manera continua. De este modo, la plataforma no solo actúa como un organizador digital, sino como un recurso pedagógico de alto valor para la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales

## **OBJETIVO**

### **Objetivo general**

Orientar a los docentes en el uso de la plataforma Notion como herramienta pedagógica para planificar, organizar e impartir clases interactivas de Estudios Sociales, promoviendo el aprendizaje significativo, la colaboración y la participación estudiantil.

### **Objetivos específicos**

- Facilitar la incorporación de herramientas digitales en el proceso educativo de los estudiantes de 6to de Básica General
- Brindar estrategias prácticas para diseñar contenidos interactivos en Estudios Sociales a los docentes.
- Promover el uso de Notion como espacio de trabajo colaborativo entre docente y estudiantes.

## DESARROLLO

En este sentido, Notion se presenta como una verdadera "ventana digital" para el aprendizaje académico de la asignatura de Estudios Sociales, ya que ofrece un entorno flexible, estructurado e interactivo que permite organizar, presentar y evaluar contenidos de manera significativa.

Desde una perspectiva académica, Notion permite diseñar secuencias didácticas alineadas con el currículo nacional, incorporar múltiples tipos de recursos (textos, mapas, líneas de tiempo, videos, enlaces a fuentes primarias y secundarias), y estructurar los contenidos según unidades, destrezas con criterio de desempeño y objetivos de aprendizaje. Este enfoque posibilita una planificación pedagógica clara, una ejecución coherente y una evaluación formativa y sumativa efectiva.

Estudios Sociales, como asignatura orientada al desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión del entorno histórico-social y la formación ciudadana, demanda estrategias que conecten al estudiante con el análisis de hechos, procesos y fenómenos de su realidad. Notion facilita este proceso, al permitir crear espacios digitales organizados temáticamente, en los que los estudiantes no solo acceden a la información, sino que la analizan, la sintetizan y colaboran activamente en su construcción, desarrollando competencias como la interpretación, el juicio crítico y la argumentación.

Además, Notion promueve la autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden consultar los contenidos a su ritmo, registrar reflexiones personales, desarrollar investigaciones guiadas y compartir resultados en entornos colaborativos. Esta dinámica fortalece el rendimiento académico y fomenta la apropiación de los contenidos desde un enfoque más participativo y significativo.

Por tanto, concebir a Notion como una ventana digital para el aprendizaje de Estudios Sociales implica reconocer su potencial como mediador pedagógico que conecta los saberes escolares con las competencias del siglo XXI, integrando lo digital

con lo didáctico en favor de una educación más contextualizada, activa y transformadora.

### **Ventajas del uso de Notion**

El uso de Notion como apoyo pedagógico ofrece una variedad de beneficios:

- **Interactividad:** Facilita la participación activa de los estudiantes a través de actividades digitales dinámicas.
- **Accesibilidad:** Su funcionamiento multiplataforma permite el acceso desde computadoras, tabletas o teléfonos, favoreciendo la continuidad del aprendizaje fuera del aula.
- **Organización:** Centraliza toda la información del curso en un solo entorno, evitando la dispersión de materiales en múltiples plataformas.
- **Personalización:** Los contenidos pueden ser adaptados fácilmente a las características del grupo, nivel de complejidad y ritmo de trabajo de los estudiantes.
- **Fomento del aprendizaje autónomo:** Los estudiantes pueden acceder a los contenidos en cualquier momento, permitiendo revisar información, practicar y repasar según su necesidad.

### **Desventajas y limitaciones**

Sin embargo, el uso de esta plataforma no está exento de desafíos. Entre las principales limitaciones se destacan:

- **Requiere familiarización previa:** Tanto docentes como estudiantes necesitan capacitación básica para desenvolverse adecuadamente dentro de la plataforma.
- **Dependencia de conectividad y dispositivos:** El acceso limitado a tecnología o internet puede dificultar su implementación en algunos contextos educativos.

- **Carga inicial de trabajo:** La configuración y diseño de los contenidos en Notion puede demandar tiempo considerable en su etapa inicial, especialmente si se pretende mantener una estética visual clara y ordenada.

### **Notion como ventana digital para el aprendizaje de Estudios Sociales**

En el contexto actual, la educación enfrenta el reto de adaptarse a las demandas del siglo XXI, caracterizadas por la digitalización y la necesidad de desarrollar competencias cognitivas, sociales y tecnológicas en los estudiantes. Para ello, es imprescindible utilizar herramientas digitales que no solo faciliten el acceso a la información, sino que también promuevan el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. En este sentido, Notion se posiciona como una plataforma integral que funciona como una “ventana digital” para el aprendizaje, particularmente en áreas complejas y transversales como Estudios Sociales.

Estudios Sociales es una disciplina que aborda la comprensión de la realidad histórica, geográfica, política y cultural. Su enseñanza requiere estrategias didácticas que fomenten el análisis crítico, la interpretación de fuentes diversas y la reflexión sobre el entorno social. Notion permite organizar y presentar estos contenidos de manera estructurada y dinámica, combinando texto, multimedia, bases de datos, enlaces y espacios para la interacción, lo que facilita una aproximación multidimensional al conocimiento.

### **Notion como herramienta digital para potenciar el aprendizaje significativo y colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de Educación General Básica**

En este contexto, Notion se presenta como una plataforma digital multifuncional que permite organizar y gestionar información de manera estructurada y dinámica, integrando texto, imágenes, videos y recursos interactivos en un solo espacio.

El aprendizaje significativo en Estudios Sociales implica que los estudiantes comprendan y relacionen los contenidos con su entorno y experiencias previas, construyendo conocimiento activo y relevante. Notion facilita este proceso al ofrecer espacios colaborativos donde los estudiantes pueden participar activamente en proyectos grupales, compartir recursos y reflexionar sobre los temas abordados, promoviendo así un aprendizaje contextualizado y participativo.

Además, Notion permite a los docentes planificar y estructurar las unidades didácticas conforme a los objetivos curriculares, integrar diversos recursos multimedia y aplicar evaluaciones formativas personalizadas, fortaleciendo el seguimiento del progreso académico de los estudiantes.

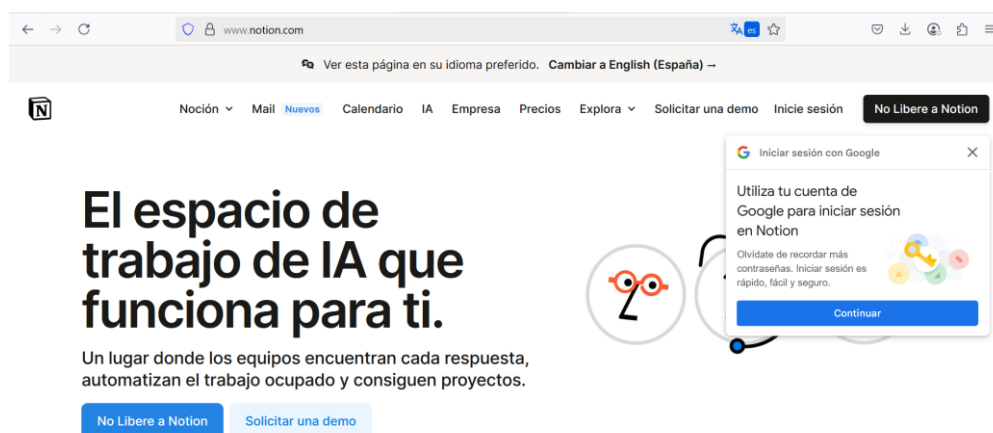
Por lo tanto, la integración de Notion en la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica representa una estrategia innovadora que potencia el aprendizaje significativo y colaborativo, contribuyendo a formar estudiantes críticos y comprometidos con su realidad social.

# MANUAL BÁSICO DE UTILIZACIÓN DE NOTION PARA DOCENTES

Este manual está dirigido a docentes que deseen incorporar Notion como herramienta educativa. A continuación, se presentan los pasos básicos con imágenes ilustrativas para comenzar a usar Notion de forma práctica y efectiva.

## Paso 1: Crear una cuenta en Notion

1. Ingrese a la página [www.notion.so](http://www.notion.so).
2. Haga clic en 'Sign up'.
3. Regístrese con su correo electrónico o cuenta de Google.



## Paso 2: Crear un espacio de trabajo

1. Una vez dentro, haga clic en 'New Page'.
2. Asigne un nombre como 'Estudios Sociales 6to EGB'.
3. Personalice la página con íconos o portadas.



### Paso 3: Agregar contenido a su página

1. Puede escribir textos, insertar listas, tablas, imágenes o videos.
2. Utilice la tecla '/' para abrir el menú de bloques disponibles.



### Paso 4: Invitar a sus estudiantes o colegas

1. Haga clic en el botón 'Share'.
2. Escriba el correo electrónico de los estudiantes.
3. Asigne permisos para ver, comentar o editar.



### **Recomendaciones Finales**

- Inicie con plantillas simples.
- Combine texto e imágenes para mayor dinamismo.
- Promueva la participación usando páginas compartidas.
- Evalúe continuamente el uso de la herramienta.

## ACTIVIDAD 1

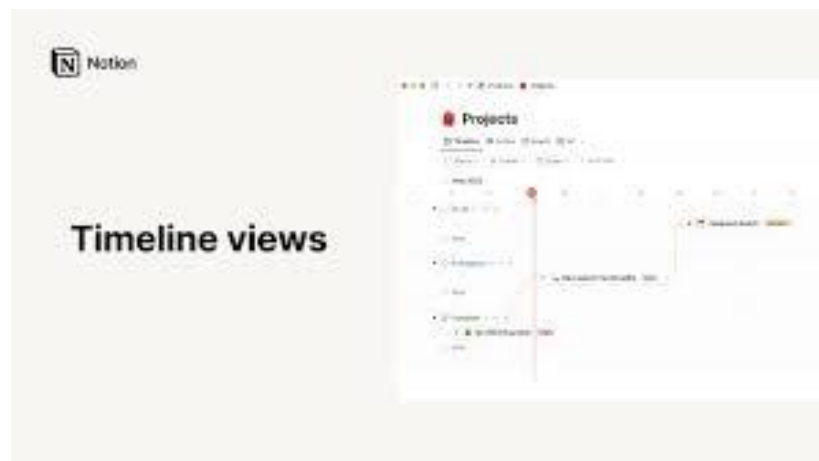
**Nombre de la actividad:** Línea de Tiempo Histórica Interactiva

### **Objetivo:**

Comprender los principales acontecimientos históricos del Ecuador y del mundo mediante la elaboración de una línea de tiempo interactiva en Notion, que permita a los estudiantes organizar los hechos cronológicamente y reforzar sus habilidades de análisis temporal.

### **Desarrollo de la actividad:**

1. El docente crea una plantilla en Notion con secciones por siglos, décadas o periodos históricos.
2. Cada estudiante (o grupo) debe investigar un evento importante y agregarlo a la línea de tiempo con:
  - Título del evento
  - Fecha
  - Breve descripción
  - Imagen o video ilustrativo
3. Se puede usar la vista de “tabla” o “timeline” en Notion para organizar y visualizar los datos.
4. Al final, se realiza una exposición virtual donde cada estudiante presenta su aporte.



## ACTIVIDAD 2

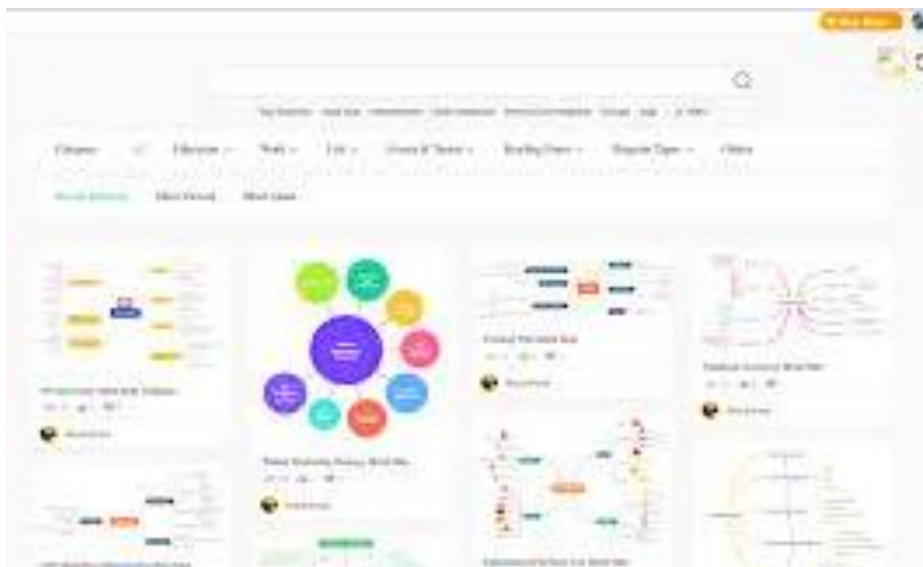
**Nombre de la actividad:** Mapa Conceptual sobre la Organización del Estado

**Objetivo:**

Favorecer la comprensión de la estructura del Estado ecuatoriano mediante la creación colaborativa de un mapa conceptual en Notion, integrando textos, enlaces y recursos visuales.

**Desarrollo de la actividad:**

1. El docente crea una página compartida con los bloques principales del mapa: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
2. Los estudiantes trabajan por grupos para desarrollar cada sección, agregando:
  - o Funciones
  - o Instituciones involucradas
  - o Responsables (presidente, asambleístas, jueces, etc.)
3. Pueden usar listas anidadas, columnas, íconos y emojis para facilitar la visualización.
4. Se pueden enlazar páginas internas para profundizar en cada poder del Estado.
5. Se presenta el mapa completo y se reflexiona sobre la importancia de la separación de poderes.



### ACTIVIDAD 3

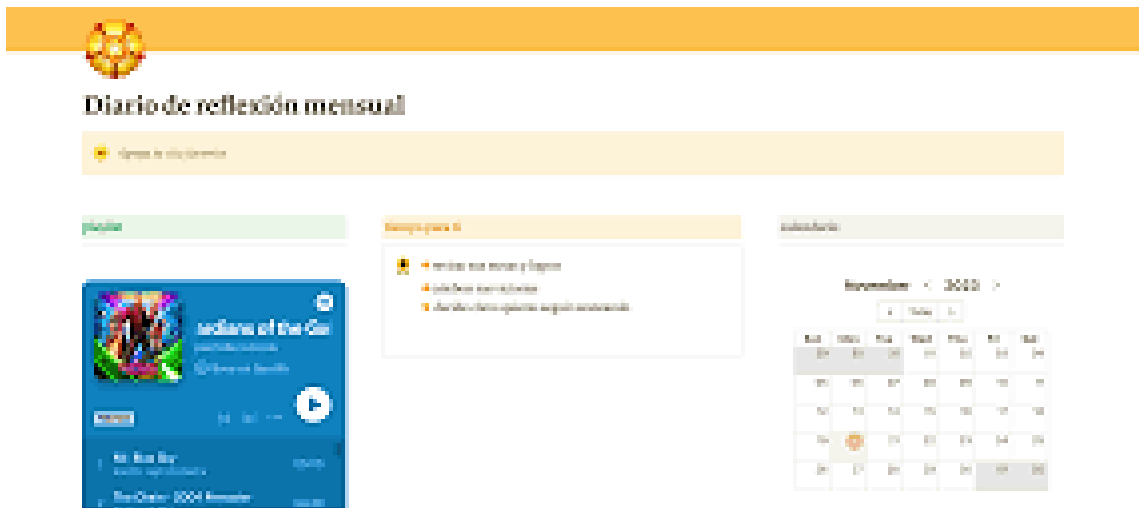
**Nombre de la actividad:** Diario de Reflexión Cívica y Ciudadana

**Objetivo:**

Fomentar la reflexión crítica sobre los valores ciudadanos, derechos y deberes a través de un diario digital en Notion donde los estudiantes registren experiencias, aprendizajes y opiniones personales.

**Desarrollo de la actividad:**

1. El docente crea una plantilla de diario con campos como:
  - o Fecha
  - o Tema abordado en clase (ej. democracia, participación, igualdad)
  - o Opinión personal
  - o Ejemplo de la vida cotidiana
2. Cada estudiante crea una copia de la plantilla y la actualiza semanalmente.
3. Se puede agregar una sección de comentarios donde el docente da retroalimentación.
4. Al final del trimestre, los estudiantes seleccionan una entrada destacada y la presentan al grupo.



## ACTIVIDAD 4

**Nombre de la actividad:** Muro Digital de Valores Ciudadanos

### **Objetivo:**

Fomentar la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de los valores ciudadanos mediante la creación de un mural digital colaborativo en Notion, promoviendo el trabajo en equipo, la investigación y la expresión crítica de los estudiantes.

### **Desarrollo de la actividad:**

1. El docente crea una página compartida en Notion titulada “Muro Digital de Valores” y estructura secciones por valores (por ejemplo: *Respeto*, *Justicia*, *Solidaridad*, *Responsabilidad*).
2. Los estudiantes, organizados en grupos, investigan un valor asignado y completan su sección incluyendo:



- Definición del valor
- Importancia en la vida ciudadana

- Ejemplos reales (noticias, historias locales, experiencias personales)
  - Imagen o video relacionado
  - Frase célebre o reflexión final
3. **Los grupos suben y editan directamente el contenido** en la página compartida durante una semana.
  4. **Luego, cada grupo presenta su sección** al resto del curso, explicando cómo el valor trabajado se aplica en la vida cotidiana y en la convivencia escolar.
  5. **El docente modera una lluvia de ideas final**, donde se reflexiona sobre cómo incorporar estos valores en el entorno escolar.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- (LOEI), L. O. (2017). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Abel Benito Lema Tixi, A. C. (2023). *Polo de conocimiento*. Obtenido de <https://chatgpt.com/c/68352cbe-8aa0-800b-b443-436e578c00f4>
- Abreu, B. B. (09 de Junio de 2018). *Qualitas Revista Científica*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- al, A. e. (2018). *Qualitas Revista Científica*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Bryman. (2020). Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Cárdenas, R. (26 de Enero de 2024). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10836>
- Delgado, L. C. (5 de Febrero de 2023). *Futureduca*. Obtenido de <https://futureduca.org/ponencia/explorando-el-impacto-de-la-ia-de-notion-en-el-trabajo-en-equipo-de-estudiantes-de-secundaria/>
- Denizen, J. (26 de Junio de 2023). *Notion Productivity Tool*. Obtenido de <https://www.graygroupintl.com/blog/notion-productivity-tool>
- Ecuador, E. d. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Ecuador., M. d. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/reglamento-general-a-la-loei/>
- Educación para el Trabajo*. (s.f). Obtenido de <https://educacionparaeltabajo.com/que-es-notion/>

- Escamilla, W. E. (01 de Enero de 2024). *Revista Perspectivas*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/19672>
- Fernanda, M. Y. (27 de Julio de 2023). *Repositorio de tesis*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26087/1/UPS-CT010901.pdf>
- García, J. (20 de Mayo de 2020). *Xataka*. Obtenido de <https://www.xataka.com/aplicaciones/notion-asi-funciona-esta-navaja-suiza-productividad-personal-que-acaba-lanzar-plan-gratuito-casi-ilimitado>.
- Giraldo Jiménez, S. (Abril de 2024). *intef*. Obtenido de [https://intef.es/observatorio\\_tecno/notion-construyendo-el-conocimiento/?utm\\_source=chatgpt.com](https://intef.es/observatorio_tecno/notion-construyendo-el-conocimiento/?utm_source=chatgpt.com)
- Girón, T. y. ( 2009). *Qualitas Revista Científica*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Guano Sayavedra, D. M. (Marzo de 2022). *UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/04fc2e4f-86aa-4237-b479-284ec2df14fa>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2024). *Universidad de Colma*. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- J, G. (2025). *Notion (productivity software)*. Obtenido de [https://en.wikipedia.org/wiki/Notion\\_\(productivity\\_software\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Notion_(productivity_software))
- James. (2024). *Notion*. Obtenido de Notion para educación.: <https://www.notion.com/es/product/notion-for-education>
- Jonassen, D. (4 de enero de 2020). *EstuiGrd*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Koehler, M. y. (2021). *Research Gate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Olivier-Armant>
- Loo, C. K. (2020). *Piaget's Theory of Cognitive Development*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317390388\\_S6\\_Table](https://www.researchgate.net/publication/317390388_S6_Table)

- Lopez. (2004 ). Obtenido de <https://tesismaestro.com/que-es-el-universo-en-una-tesis/>
- López, M. y. (2022). Obtenido de <https://vocol.com/es/articulos/articulo-estrategias-efectivas-para-fomentar-la-participacion-activa-de-los-estudiantes-en-entornos-de-aprendizaje-virtual-190425>
- Mayo, M. (3 de Junio de 2025). *KDnuggets*. Obtenido de <https://www.kdnuggets.com/review/notion-review-2024-features-pros-cons>
- Maza Yuquilima, F. E. (Julio de 2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26087>
- Molenaar, I., & Chiu, M. M. (2021). Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1900313>
- Pérez, M. (2024). *Herramientas para alcanzar un aprendizaje significativo en la educación a distancia: Tools to achieve meaningful learning in distance education*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/381717949\\_Herramientas\\_para\\_alcanzar\\_un\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_a\\_Tools\\_to\\_achieve\\_meaningful\\_learning\\_in\\_distance\\_education](https://www.researchgate.net/publication/381717949_Herramientas_para_alcanzar_un_aprendizaje_significativo_en_la_educacion_a_distancia_a_Tools_to_achieve_meaningful_learning_in_distance_education)
- Sälzer, C., & Porsch, T. . (17 de febrero de 2020). *frontiers*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.00011/full>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
- Taylor, S. J. (1987). *Ediciones Paidós*. Obtenido de <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Tom. ((1984)).

Zaluski, A. (3 de Mayo de 2023). *7 ways to improve productivity in the workplace*. Obtenido de <https://www.notion.com/blog/productivity-in-workplace>

Zimmerman. (2002). *alinea con el aprendizaje autorregulado, donde los estudiantes planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje.*



















### 13. ANEXOS

#### ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas	
<b>Carrera:</b> Pedagogía de la informática	
<b>Modalidad de Titulación:</b> Presencial	<b>Opción:</b> Propuesta Tecnológica
<b>Periodo Académico:</b>	Enero – Mayo 2025
<b>Título del proyecto</b> NOTION COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ENERO MAYO DE 2025	
<b>Estudiantes:</b>	<b>Estudiantes:</b>
Gregory Paul Garcia Galarza	Gregory Paul Garcia Galarza
<b>Cédula:</b>	<b>Cédula:</b>
1805727771	0993372262
<b>E-mail:</b>	<b>E-mail:</b>
gregarcia@mailes.ueb.edu.ec	gregarcia@mailes.ueb.edu.ec
<b>Docente Tutor:</b>	<b>Docente Tutor:</b>
Ing. Verónica Veloz Segura	Ing. Verónica Veloz Segura
<b>Cédula:</b>	<b>Cédula:</b>
0201493186	0986099114
<b>E-mail:</b>	<b>E-mail:</b>
vveloz@ueb.edu.ec	vveloz@ueb.edu.ec

#### 2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROPUESTA TECNOLÓGICA

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	25/01/2025	Revisión y corrección del tema	2		Corrección tema
2	28/01/2025	Determinación de objetivos	2		Determinar objetivos
3	04/02/2025	Corrección de objetivos	2		Corrección objetivos
4	11/02/2025	Desarrollo de marco teórico	2		Marco teórico
5	18/02/2025	Corrección del marco teórico	2		Corrección marco teórico

6	25/02/2025	Desarrollo del marco legal	2		Marco legal
7	04/03/2025	Realización de preguntas para la entrevista	2		Análisis entrevista
8	11/03/2025	Realización preguntas para la encuesta	2		Encuesta
9	18/03/2025	Corrección de entrevista-encuesta	2		Corrección
10	25/03/2025	Desarrollo de marco referencial	2		Marco referencial
11	01/04/2025	Revisión y análisis de interpretación de datos	2		Análisis
12	08/04/2025	Tabulación de datos recopilado	2		Tabulación
13	15/04/2025	Revisión de proyecto	2		Revisión
14	22/04/2025	Corrección del proyecto	2		Corrección
15	29/04/2025	Revisión final del proyecto	2		Revisión final
16	28/05/2025	Firma de formatos seguimiento final	2		Seguimiento final

  
Docente Tutor/a

  
Ing. Jonathan Cárdenas Benavides  
Coordinadora de la Unidad  
Integración curricular

# APROBACIÓN DEL TEMA POR CONSEJO DIRECTIVO



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 19 de marzo de 2025  
BCD-FCESFH-UEB-0181.4-2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lrdo. Javier Mirmel Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 18 de marzo de 2025.

**EN RELACIÓN AL QUINCUAGÉSIMO PRIMER PUNTO.-** Análisis y resolución del Informe de validación de temas con relación a las líneas de investigación de la carrera por los tutores asignados para los trabajos de Integración Curricular – Propuesta Tecnológica de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales – Informática, período académico enero - mayo 2025.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE,** en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CPI-2025-036 de fecha 17 de marzo de 2025, el Ing. Roberto Ussa Veloz, Msc, Coordinador de la Carrera, hace llegar el del Informe de validación de temas con relación a las líneas de investigación de la carrera por los tutores asignados para los trabajos de integración Curricular – Propuesta Tecnológica de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales – Informática, período académico enero - mayo 2025, para su respectiva aprobación en las instancias correspondientes.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Propuesta Tecnológica) titulado: “NOTION COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO ENERO – MAYO 2025”, presentado por: GARCIA GALARZA GREGORY PAUL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales – Informática, proceso de titulación 01-2025, período académico PA01 enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: ING. VERONICA VELOZ SEGURA, MSc, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,

Leda Javier Mirmol Escobar, MSc.  
**DECANO**

DME/Macola N.

## ENTREVISTA A DOCENTE

**TEMA:** "Notion como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa 'Ángel Polibio Chaves', en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el período enero-mayo de 2025."

**Objetivo:** Recoger información sobre el uso, percepción y disposición del docente respecto al uso de Notion como herramienta didáctica en el área de Estudios Sociales.

**Sujeto de estudio:** 1 Docente

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?
2. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales (como Notion, Google Classroom, Canva) en sus clases?
3. ¿Dispone de acceso a dispositivos y conexión a internet adecuados para utilizar herramientas digitales en su práctica como docente?
4. En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan dispuesto/a estaría a incorporar Notion en su planificación docente si recibiera una capacitación adecuada?
5. ¿Considera que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?
6. ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de Notion u otras herramientas digitales educativas?

## **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**TEMA:** "Notion como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa 'Ángel Polibio Chaves', Guaranda, Bolívar, durante el período enero-mayo de 2025."

**Objetivo:** Conocer la percepción y uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes, enfocándose en la plataforma Notion como recurso didáctico.

**Sujeto de estudio:** 39 estudiantes

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

1. **¿El docente utiliza recursos didácticos digitales en las clases?**
  - Sí
  - No
2. **¿Te gustaría que en las clases se utilizaran más aplicaciones digitales para aprender?**
  - Sí
  - No
3. **¿Qué tipo de recursos digitales ha utilizado tu docente en clases? (puedes marcar más de una opción)**
  - Videos
  - Juegos interactivos
  - Plataformas educativas
4. **¿Qué aplicaciones digitales te gustaría aprender a usar en tus clases?**

- Notion
- Canva
- Google Classroom

**5. ¿Consideras que el uso de aplicaciones digitales hace las clases más interesantes?**

- Sí
- No

**6. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza aplicaciones digitales durante las clases?**

- Siempre
- A veces
- Casi nunca

**7. ¿Cuáles son las plataformas o recursos digitales que tu docente ha utilizado para apoyar la enseñanza en clase?**

- Edmodo
- Moodle
- Canva

**8. ¿Te resulta más fácil aprender cuando se usan recursos digitales?**

- Sí
- No

**9. ¿Te gustaría que el docente enseñara usando más herramientas digitales?**

- Sí
- No

**10. ¿Qué recurso tecnológico consideras que ha mejorado tu aprendizaje en las clases?**

- Plataformas educativas
- Juegos educativos
- Herramientas para organizar tareas

# Paúl García

## Tesis Notion

 My Files

 My Files

 Universidad Estatal de Bolívar

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::3117:461796243**

**59 Páginas**

Fecha de entrega

**23 may 2025, 8:09 p.m. GMT-5**

**10.050 Palabras**

Fecha de descarga

**23 may 2025, 8:15 p.m. GMT-5**

**57.723 Caracteres**

Nombre de archivo

**1. PAUL GARCIA ultima 2.docx**

Tamaño de archivo

**3.1 MB**



# 10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Small Matches (less than 11 words)

## Top Sources

- 8%  Internet sources
- 1%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Firma  
Tutor

Ing. Verónica Velóz Segura