



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

AUTORES:

MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO

MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL

TUTORA

DRA. MARÍA LORENA NOBOA, PHD.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

AUTORES:

MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO

MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL

TUTORA

DRA. MARÍA LORENA NOBOA, PHD.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, por guiarme cada día, darme la fuerza para continuar, darme sabiduría y esperanza. De forma especial a mi madre María de los Ángeles y a mi padre José Abelardo, pilares fundamentales de mi vida, por su amor incondicional, sus sacrificios y su fe inquebrantable en mí. A mi hermano Bryan y a mis hermanas Angie y María José, por su apoyo constante y por estar siempre presentes en cada paso que doy. A mis sobrinos Emiliano, Gabriel y Joaquín, que llenan mi vida de inspiración. Por acompañarme con paciencia a lo largo de este camino académico. A todos ustedes, les debo este logro.

José Orlando Mena Guerra.

Con infinita gratitud, este trabajo se la dedico principalmente a Dios que ha sido mi guía durante todo este proceso que, aunque no ha sido fácil llegar a donde estoy siempre me acompaño en todo este camino, en segundo lugar a mis padres Javier y Maruja quienes que con sus palabras de aliento y amor me han acompañado con mucho sacrificio, esfuerzo y nunca me han dejado solo, por supuesto a cada uno de mis hermanos Verónica, Jessica, Javier y José que han sido un pilar fundamental en mi vida y que no me han dejado solo cuando más lo necesitaba y por último y más importantes a todos mis abuelitos que aunque ya no están conmigo sé que desde el cielo me han dado su bendición para poder culminar todo este proceso.

Toño Gabriel Morocho Villa.

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. Un agradecimiento a mi tutora la Dra. Lorena Noboa, por su guía, paciencia y constante apoyo durante el proceso investigativo. A la Unidad Educativa “San Miguel”, por abrirme sus puertas y facilitar esta investigación. Al Dr. Jorge Andrade, por su contribución significativa a la culminación de este proyecto. A Jenny, por su apoyo constante y por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, incluso en momentos difíciles. También a mi amigo Toño, por su amistad, y por todas las experiencias compartidas a lo largo de este proceso académico.

José Orlando Mena Guerra.

Quiero agradecer a mi querida Universidad Estatal de Bolívar y a cada uno de mis docentes que contribuyeron en mi formación profesional y personal, a mi tutora por su apoyo y orientación para elaborar este proyecto. A la escuela de “San Miguel” por abrirnos sus puertas para elaborar nuestra investigación, Al Doc.: Jorge Andrade por su apoyo significativo a mi amigo José por su amistad y todo su apoyo a mi querido grupo cinco que sin importar los desacuerdos siempre permanecemos juntos y a mi amiga Verónica que me ha ayudado y apoyado de manera incondicional en todo este proceso y hemos estado para todo en las buenas y malas.

Toño Gabriel Morocho Villa.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dra. María Lorena Noboa, PHD.

CERTIFICA:

Que el informe de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL CATÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025”** elaborado por los autores MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO No C.I. 1751598580 y MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL C.I. 0202425732 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime el conveniente.

Guaranda, mayo 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIA LORENA NOBOA
TORRES**
Validar unicamente con FirmaEC

Dra. María Lorena Noboa, PHD.

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Mena Guerra José Orlando y Morocho Villa Toño Gabriel portador/res de la Cédula de Identidad No 1751598580 y 0202425732 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025.”**, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Mena Guerra José Orlando
C.I. 1751598580



Morocho Villa Toño Gabriel
C.I. 0202425734



IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

Nº ESCRITURA: 20250201003P02951

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MENA GUERRA JOSE ORLANDO y MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

E.G.

Factura: 001-006-000008616

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy doce de noviembre del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen: **MENA GUERRA JOSE ORLANDO**, soltero, celular 0984633427, domiciliado en la ciudad de Quito y de paso por este lugar; **MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL**, soltero, celular 0959862911, domiciliado en San Pablo de Atenas, y de paso por esta ciudad, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025 ”** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

MENA GUERRA JOSE ORLANDO
C.C. 1751598580

MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL
C.C. 0202425732

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	3
II. AGRADECIMIENTO.....	4
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	5
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	6
V. ÍNDICE.....	7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	13
VII. ABSTRACT.....	14
VIII. INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA.....	21
3.1. Descripción del problema.....	21
3.2. Formulación del problema.....	23
4. JUSTIFICACIÓN.....	23
5. OBJETIVOS.....	24
5.1. Objetivo general.....	24
5.2. Objetivos específicos.....	25

6. MARCO TEÓRICO.....	25
6.1. Teoría científica.....	25
6.1.1. Importancia.....	25
6.1.2. Aprendizaje dinámico.....	26
6.1.3. Metodologías participativas.....	26
6.1.4. Aprendizaje activo.....	27
6.1.5. Tipos de estrategias.....	28
6.1.6. Dificultades.....	30
6.1.7. Finalidad.....	32
6.1.8. Mejora de capacidades de aprendizaje.....	33
6.1.9. Pensamiento motivador.....	33
6.1.10. Aprendizaje reflexivo.....	34
6.1.11. Lectura argumentativa en textos no literarios.....	34
6.1.12. Significado.....	35
6.1.13. Dificultades.....	35
6.1.14. Reconocer la estructura.....	36
6.1.15. Dificultades de interpretación.....	36
6.1.16. Falta de contacto con este tipo de textos.....	37
6.1.17. Macro destrezas.....	38

6.1.18.	Aprendizajes formativos	38
6.1.19.	Comprensión lectora.....	39
6.1.20.	Proceso de la lectura	40
6.1.21.	Estructura argumentativa	42
6.1.22.	Esquema organizativo	43
6.1.23.	Distribución de contenidos.....	44
6.2.	Teoría legal	45
6.2.1.	Tratado internacional de los Derechos Humanos (DUDH)...	45
6.2.2.	Tratado internacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	46
6.2.3.	Constitución de la República del Ecuador.....	46
6.2.4.	Currículo priorizado por competencia.....	46
6.3.	Teoría referencial	47
6.3.1.	Estrategias didácticas	47
6.3.2.	Lectura argumentativa en textos no literarios	53
7.	MARCO METODOLÓGICO	60
7.1.	Enfoque de la investigación	60
7.2.1.	Descriptivo.....	60
7.2.2.	Transversal	61

7.2.3. No experimental	61
7.3. Métodos	62
7.3.1. Analítico	62
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
7.4.1. Técnica Entrevista	62
7.5. Universo y muestra	63
7.6. Procesamiento de la información.....	64
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
9. CONCLUSIONES	79
10. PROPUESTA.....	80
11. BIBLIOGRAFIA	90
12. ANEXOS	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	64
Tabla 2 Entrevista al docente	66
Tabla 3 Procesamiento de datos de la pregunta 1 acerca de si tiene conocimientos de que es la lectura argumentativa.....	69
Tabla 4 Procesamiento de datos de la pregunta 2 acerca de si han recibido información sobre la lectura argumentativa.	70

Tabla 5 Procesamiento de datos de la pregunta 3 acerca de si sabe el significado de los textos no literarios.....	71
Tabla 6 Procesamiento de datos de la pregunta 4 acerca de si la docente les ha enseñado sobre los textos no literarios.....	72
Tabla 7 Procesamiento de datos de la pregunta 5 acerca de si Sabes identificar la idea principal y secundaria de un texto.....	73
Tabla 8 Procesamiento de datos de la pregunta 6 acerca de si puede identificar con facilidad la idea principal de un texto no literario	74
Tabla 9 Procesamiento de datos de la pregunta 7 acerca de si pueden identificar argumentos.....	75
Tabla 10 Procesamiento de datos de la pregunta 8 acerca de si la lectura de textos argumentativos mejora tu pensamiento crítico	76
Tabla 11 Procesamiento de datos de la pregunta 9 acerca de si pueden leer textos no literarios y explicar si está de acuerdo con el argumento del texto	77
Tabla 12 Procesamiento de datos de la pregunta 10 acerca de si la docente ha utilizao estrategias para comprender los contenidos de los textos.....	78

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Porcentaje de datos de la pregunta 1 acerca de si tiene conocimientos de que es la lectura argumentativa.....	69
Ilustración 2 Porcentaje de datos de la pregunta 2 acerca de si han recibido información sobre la lectura argumentativa.	70

Ilustración 3 Porcentaje de datos de la pregunta 3 acerca de si sabe el significado de los textos no literarios.....	71
Ilustración 4 Porcentaje de datos de la pregunta 4 acerca de si la docente les ha enseñado sobre los textos no literarios.....	72
Ilustración 5 Porcentaje de datos de la pregunta 5 acerca de si Sabes identificar la idea principal y secundaria de un texto.....	73
Ilustración 6 Porcentaje de datos de la pregunta 6 acerca de si puede identificar con facilidad la idea principal de un texto no literario	74
Ilustración 7 Porcentaje de datos de la pregunta 7 acerca de si pueden identificar argumentos.....	75
Ilustración 8 Porcentaje de datos de la pregunta 8 acerca de si la lectura de textos argumentativos mejora tu pensamiento crítico	76
Ilustración 9 Porcentaje de datos de la pregunta 9 acerca de si pueden leer textos no literarios y explicar si está de acuerdo con el argumento del texto.	77
Ilustración 10 Porcentaje de datos de la pregunta 10 acerca de si la docente ha utilizado estrategias para comprender los contenidos de los textos ..	78
Ilustración 12: Portada	84

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación realizado en la Unidad Educativa “San Miguel” aborda la importancia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura argumentativa en textos no literarios para niños de séptimo año, donde se identificó una problemática relacionada con el bajo nivel de análisis crítico de los textos no literarios, causado por el uso de métodos poco convencionales, tradicionales y la limitada motivación estudiantil. Por tal razón el objetivo principal fue diseñar estrategias pedagógicas que beneficien a desarrollar el pensamiento reflexivo. Mediante el uso de un enfoque mixto y de un diseño descriptivo, donde se utilizaron técnicas como la encuesta, y la entrevista que fue dirigida a los estudiantes y a la docente de séptimo año. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias didácticas mejoro de manera significativas la facilidad de identificar las ideas claves del texto, compartir opiniones y juicios con fundamentos, en este contexto, se diseñó como propuesta una guía de actividades basadas en la implementación de estrategias didácticas para orientar al fortalecimiento de la lectura argumentativa promoviendo un aprendizaje activo, atractivo y significativo.

Palabras claves: estrategias, didácticas, argumentativa, literario, crítico.

VII. ABSTRACT

The present research project, carried out at the “San Miguel” Educational Unit, addresses the importance of didactic strategies for strengthening argumentative reading of not literary texts for seventh grade children. A problem was identified related to the low level of critical analysis of not literary texts, caused by the use of unconventional, traditional methods and limited student motivation. For this reason, the main objective was to design pedagogical strategies that help develop reflective thinking. A mixed method approach and a descriptive design were used, employing techniques such as surveys and interviews directed at seventh grade students and their teacher. The results showed that the application of didactic strategies significantly improved the ability to identify key ideas in a text, share opinions, and make well-founded judgments. In this context, an activity guide was designed as a proposal, based on the implementation of didactic strategies aimed at strengthening argumentative reading by promoting active, engaging, and meaningful learning.

Keywords: strategies, didactic, argumentative, literary, critical.

VIII. INTRODUCCIÓN

El uso de estrategias didácticas, así como el debate, el uso de organizadores gráficos, incluso el aprendizaje basado en problemas permite desarrollar un análisis reflexivo para que los estudiantes interactúen activamente con la información y sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico. En el marco de la investigación se integró actividades teóricas y prácticas con estas diversas metodologías para fomentar la participación activa, donde el conocimiento se apropia de los diversos contextos que contribuyen en la comprensión de los textos no literarios.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y la entrevista evidenciaron un limitado uso de estrategias didácticas dentro del aula. Asimismo, se puede identificar que los estudiantes no están tan relacionados con este tipo de lecturas, ya que no se pueden encontrar una relación directa con los contenidos escolares y su aplicación fuera del aula. Con base en la realidad observada, se busca replantear estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y al mismo tiempo, potenciar el rol del docente como mediador del aprendizaje significativo.

Por lo cual, este proyecto de investigación se presenta con el propósito de establecer estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas a problemáticas reales a través de una propuesta metodológica. Además, busca reconocer la importancia de implementar recursos variados como el uso de tecnologías. Con ello, se busca promover la interacción, el diálogo y la escritura crítica como medios para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios.

1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.

2. ANTECEDENTES

El presente tema de investigación denominado las estrategias didácticas en lectura argumentativa en textos no literarios representan un gran desafío dentro del ámbito educativo, principalmente en la educación de básica media ya que esto implica desarrollar las habilidades críticas y ser capaces de saber identificar la idea principal que se encuentran dentro de una lectura. Sin embargo, la implantación de estrategias tradicionales se enfoca en la lectura mecánica, la memorización, la limitada, capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes. Frente a esta realidad se debe tener presente que es fundamental explorar las diferentes estrategias didácticas para que de esta manera se pueda promover un aprendizaje más dinámico y significativo.

De tal forma Sánchez & Ochoa, (2022) en su estudio titulado “*Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria*” destacan la importancia de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión de textos argumentativos tales como, el resumen, formularios de preguntas donde permita mejorar la comprensión de los textos argumentativos no literarios. Lo cual sugiere que su aplicación ayuda positivamente en la identificación y evaluación de argumentos, evidenciando su relevancia en la incorporación del docente como guía desde la secundaria temprana.

El estudio realizado por Torres et al (2022) titulado “*Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica*” Se desataca la relación que tienen las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Los resultados lograron evidenciar que, en algunos casos, los estudiantes lograron alcanzar un nivel medio de comprensión, mientras que otros se mantuvieron en un nivel bajo. Se detectó una correlación

significativa, evidenciando que los alumnos que pusieron en práctica estrategias didácticas específicas pudieron mejorar su rendimiento en la comprensión de textos. De tal forma, se resalta la efectividad de las estrategias en el fortalecimiento de la lectura argumentativa.

El investigador Flores (2022) en su estudio titulado “*Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*” tiene como objetivo de mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias activas. Estrategias como la elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas, resultaron ser claves para fortalecer el proceso de lectura. En este sentido, este enfoque resulta importante de destacar para el fortalecimiento de la lectura argumentativa, ya que promueve una mayor interacción y comprensión en los textos.

Así mismo, la investigación realizada por Gutiérrez & Villafuerte (2023) en su estudio titulado “*Estrategias didácticas en la educación*” tiene como objetivo demostrar el impacto que tienen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su relevancia en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo cual, estas estrategias pueden facilitar la comprensión de textos no literarios y mejoran la capacidad de los estudiantes para abordar la lectura argumentativa, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes en todos los niveles educativos.

Por otro lado, Jordán et al (2024) en su tema titulado “*Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante las herramientas tecnológicas*” señalan que el uso y la aplicación de estrategias dentro del aula son excelentes no solo para mejorar la comprensión lectora argumentativa, sino que también, ayuda a desarrollar el

pensamiento crítico, estructurar ideas coherentes y al fortalecimiento del aprendizaje significativo cuando los estudiantes aprenden los contenidos de cada módulo.

De esta manera Villa, A. (2020) en su tema de estudio *“Motivación a la lectura y producción de textos literarios y no literarios en estudiantes de básica superior”* afirma que durante la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 73,5% de jóvenes entre 16 y 24 años reportan bajos niveles de comprensión lectora no literaria, frente a lo mencionado se destaca la importancia de enfocar al sistema educativo ecuatoriano en la lectura como parte de acceso al conocimiento de manera analítica y reflexiva, logrando una mejor relación con los textos argumentativos y dando paso a una posible solución de la aversión mencionada.

Así mismo Vásquez & López (2021) en su investigación titulada *“El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria”* revelan que el desarrollo de las competencias argumentativas busca mejorar la comprensión de la lectura y su nivel en el aula para poder establecer los antecedentes que abordan este estudio, donde emplea conceptos, teorías que ayuden a abordar los aspectos más relevantes. A más de eso da importancia a los procesos lógicos para poder abordar los diversos niveles de la lectura y poder comprender los textos argumentativos.

De la misma manera Ibarreche et al (2023) en su investigación *“Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta "Wonder Ponder. Filosofía visual para niños”* destacan el desarrollo de competencias argumentativas mediante las conversaciones filosóficas que facilitan la organización de ideas e impulsa la transición del pensamiento narrativo, donde se implementó estrategias que permitan que los

alumnos puedan ser capaces de interpretar y convertir sus ideas en criterios bien estructurados. Además la filosofía como desarrollo de competencia, da paso al impulso de poder desarrollar pensamientos narrativos más centrados al tema.

Un aspecto en común que se ha evidenciado en las investigaciones recolectadas, busca analizar el propósito de la implementación de estrategias didácticas en la argumentación de textos, que los docentes implementan para los alumnos para su comprensión. De la misma forma identifican diversos artículos que implementan estrategias didácticas instruccionales y postinstruccionales como apoyo a la comprensión lectora, ya que esto permite identificar los tipos de estrategias más recomendables que se pueda usar para aplicar estos métodos Uyaguari et al (2023)

La investigación de Mena (2023) titulada *“las tradiciones Orales como estrategia didáctica para estimular el proceso de comprensión lectora”* quienes se les aplicó una prueba diagnóstica sencilla, entrevista semi estructurada y se realizó observación participante; así mismo se emplearon otros instrumentos para recopilar y registrar información como rejillas, fichas de trabajo de campo.

Según los investigadores Santamaría et al (2024) *“La comprensión de textos no literarios en estudiantes de educación general básica”* mencionan que la problemática que encierra la comprensión lectora a nivel escolar es un desciframiento de signos y símbolos, centrando su atención en significados de palabras desconocidas lo cual se convierte en un obstáculo para alcanzar el nivel interpretativo. El estudio demuestra que la lectura adquiere un valor esencial en un aprendizaje formativo y el pensamiento reflexivo de los estudiantes en la lectura.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El trabajo de esta investigación se está llevando a cabo en la Unidad Educativa “San Miguel” que está ubicada en el cantón San Miguel, provincia Bolívar, Ecuador. Es una institución de modalidad presencial y sección matutina que atiende a estudiantes desde primero de Educación General Básica hasta tercero de Bachillerato General Unificado, con un total de 340 estudiantes y 26 docentes. La misión de la institución se basada en valores éticos y morales, donde es primordial fundamentar un modelo pedagógico constructivista, orientado al desarrollo integral, académico, espiritual, cultural y deportivo de los estudiantes.

El fortalecer de la lectura argumentativa en textos no literarios en los estudiantes de educación general básica, radica en el análisis y el pensamiento crítico como un desafío que está presente en el aula clase, ya que para esto se requiere tener diversas habilidades específicas que permitan identificar las ideas centrales, incluso saber evaluar los argumentos. Para ello, la incorporación de estrategias innovadoras y tecnologías, buscan transformar la enseñanza en la lectura y que sea un proceso dinámico para fomentar su reflexión.

Una de las causas problemáticas que se encontró fue el limitado acceso a diversas estrategias ya sean tecnológicas o no, para poder enfocarse en el desarrollo de la lectura argumentativa en los textos no literarios ya que, por el mencionado problema, los docentes usan estrategias tradicionales, y esto limita a que los estudiantes sean más críticos y no puedan formular contra argumentos coherentes, ni sean capaces de

identificar ideas claves que sean útiles para poder comprender un argumento. Esto también genera desigualdad en la calidad educativa, ya que las escuelas que tienen una infraestructura adecuada pueden ofrecer mejores oportunidades de enseñanza-aprendizaje.

Otra de las causas identificadas es que en los estudiantes existe un desconocimiento parcial de la lectura argumentativa de los textos no literarios y la lectura pasiva, misma que construye una barrera que limita el análisis profundo de la argumentación y demuestra dificultad de identificar ideas claves. La falta de lectura activa también impide la capacidad de crear argumentos sólidos y fundamentados.

Además, la poca capacitación docente en las diversas estrategias didácticas da paso a que los estudiantes estén limitados a poder interpretar los textos argumentativos, ya que no se implementa enfoques innovadores que fomenten el desarrollo de habilidades críticas y de comprensión, así esto da como consecuencia un rendimiento académico bajo principalmente en el área de lengua y literatura materia involucrada, de esta manera los estudiantes se enfrentan a dificultades que les impiden fortalecer su argumentación de textos y saber interpretar lo que leen.

Finalmente se crea un entorno donde la lectura argumentativa en textos no literarios se ve limitada, ya sea por la falta de diversos aspectos como la infraestructura tecnológica o por la resistencia a integrar nuevos métodos de enseñanza, los estudiantes no pueden aprovechar los beneficios que les ofrece la tecnología en el desarrollo de habilidades de análisis y argumentación. Así mismo, la carencia de prácticas de lectura crítica y activa, impactan negativamente en la comunidad educativa, afectando a la integración de métodos educativos que sean innovadores para mejorar las habilidades

de los estudiantes y convertir en un hábito la lectura y su interpretación.

3.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la lectura argumentativa en textos no literarios en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Miguel del cantón San Miguel, provincia Bolívar periodo 2024-2025?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de lograr la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lectura argumentativa de textos no literarios. Este tipo de textos representa un desafío en la clase, para ello al incorporar las estrategias didácticas se buscó transformar la lectura para que se convierta en un proceso dinámico y fomente el pensamiento crítico y argumentativo.

Su importancia reside en la correcta implementación de las estrategias didácticas para que la lectura argumentativa se convierta en una competencia fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de conocimientos en amplias disciplinas, permitiendo interpretar información de manera objetiva, desarrollar posturas fundamentadas ante varios puntos de vista y tener una participación más dinámica dentro de la sociedad académica.

Para ello al implementar estrategias didácticas como el estudio basado en controversias con debates estructurados y los talleres de argumentación visual, para representar visualmente la estructura de un argumento. Dicho anteriormente, estas herramientas pedagógicas no solo ayudan a mejorar la capacidad argumentativa de los estudiantes si no que a través de las interacciones en estos distintos instrumentos se

busca aumentar el interés de los estudiantes por la lectura argumentativa de los textos no literarios.

En la actualidad donde la información es excesiva, la incorporación de una guía de estrategias didácticas adecuadas es fundamental para resolver los dilemas argumentativos, lo que nos permite la formación de lectores reflexivos y autónomos. Además, resulta oportuno implementar herramientas como foros, debates, talleres visuales, que ofrecen a los estudiantes fortalecer sus habilidades lectoras y de argumentación.

Finalmente, los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, quienes presentan dificultades dentro de la lectura argumentativa en los textos no literarios debido a la falta de implementación de estrategias didácticas. Estos niños mejoraran su capacidad crítica, comprensión lectora y la autonomía intelectual en el aula, al implementar estrategias didácticas que fortalezcan su capacidad argumentativa y adquieran hábitos de aprendizaje más efectivos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Establecer las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura argumentativa en textos no literarios en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Miguel del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2024-2025.

5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de lectura argumentativa en los textos no literarios que tienen los estudiantes de séptimo año.
- Analizar como las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de la lectura argumentativa para abordar textos no literarios a través de las técnicas de recolección de datos.
- Diseñar una guía de estrategias para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios dirigido a niños séptimo año de Educación General Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Importancia

En la investigación realizada por (Asuero Flores, 2022a) afirma que un aspecto importante para el desarrollo de estrategias con apoyo didáctico en el aprendizaje es el vocabulario y la comunicación. Además, influye directamente en la capacidad intelectual, la expresión, la atención, la actitud hacia la iniciativa y el comportamiento de los estudiantes. También, promueve procesos de memoria a corto y largo plazo en el contexto del análisis del pensamiento creativo y los procesos de lenguaje expresivo.

De tal forma, aplicar estrategias didácticas dentro de la lectura argumentativa son fundamentales ya que permiten el desarrollo de habilidades de comprensión crítica, análisis y reflexión sobre los textos no literarios. Además, la fomentación de métodos como el debate, el subrayado, los organizadores gráficos y la formulación de preguntas,

permiten que los estudiantes logren identificar la estructura argumentativa como la tesis, argumentos, conclusiones y a construir sus propias ideas de manera fundamentada. Asimismo, estas estrategias promueven una lectura activa, fortalecen el pensamiento crítico, mejoran el rendimiento académico y fomentan la participación más consciente y reflexiva.

6.1.2. Aprendizaje dinámico:

Como lo afirma Castillo & Cabral, (2022) donde ven al aprendizaje dinámico como una propuesta viable y accesible dentro de las estrategias de aprendizaje activo. Además, se menciona que deben estar presentes en todos los espacios formativos de enseñanza, destacando el método de casos de aprendizaje, al aprendizaje basado en problemas y al aprendizaje basado en proyectos.

Asimismo, el aprendizaje dinámico es una manera de enseñar que se enfoca en mantener a los estudiantes activos, curiosos y motivados. No se trata solo de escuchar al profesor cuando da la clase, sino que también se centra en la participación, exploración, hacer preguntas, trabajar de forma colaborativa y aplicar lo que se aprende en situaciones de su vida. Es decir, que este es un aprendizaje que se mueve y que se adapta a cada estudiante.

6.1.3. Metodologías participativas:

Según Villamil et al (2023) las metodologías participativas son estrategias que fomentan a que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, que dentro del aula éstos sean agentes participativos y no pasivos, siendo así los actores clave de su proceso de aprendizaje.

De hecho, este tipo de metodologías son formas de enseñar donde los estudiantes no solo se limitan a escuchar, sino que también tienen el derecho a opinar, toman decisiones, hacen propuestas y construyen el aprendizaje junto con el docente y sus compañeros de forma colaborativa. En otras palabras, es un espacio donde todo se toma en cuenta, donde se valora la forma en que cada estudiante piensa y sabe. Se aprende a través del diálogo y de forma colectiva. Asimismo, estas metodologías apoyan a que los estudiantes se sientan parte fundamental del proceso de aprendizaje, desarrollen habilidades sociales y aprendan de manera más profunda y significativa.

6.1.4. Aprendizaje activo:

En la investigación de Asuero (2022) él menciona que este tipo de aprendizaje está basado en una participación más activa por parte del estudiante y cuenta con la guía del docente, es decir que, el estudiante es el protagonista de su conocimiento mediante el desarrollo de actividades realizadas previamente.

Sumado a esto, el aprendizaje activo es una manera de aprender haciendo, pensando y participando, no se limita a que el estudiante sea un oyente pasivo. El estudiante se involucra en su proceso de enseñanza-aprendizaje, realiza experimentos, formula preguntas, resuelve problemas, discute ideas y argumenta lo que dice. Además, es un proceso donde se aprende con la mente, pero también se utiliza el cuerpo y las emociones, lo que facilita a que el conocimiento se vuelva más realista, propio y sobre todo perdure en el estudiante. En este tipo de aprendizaje, el estudiante es un agente activo y el maestro se convierte en un guía que lo acompaña en su proceso de aprendizaje.

6.1.5. Tipos de estrategias

Subrayado

De acuerdo con (Jara Pando et al., 2022) afirma que el subrayado es una técnica que sirve para resaltar mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto. Es una técnica importante en los procesos de aprendizaje, ya que su utilización nos permite analizar y comprender el contenido de un texto de manera práctica y sencilla.

A su vez, el subrayado es una técnica utilizada para resaltar las ideas más relevantes de un texto. Al marcar con una línea, generalmente de colores llamativos, este nos permite destacar lo que realmente importa y nos facilita la comprensión y el repaso de la información. Es una guía visual que resalta lo esencial. Además, el subrayado nos permite leer con atención, porque nos hace pensar en lo más importante de lo que estamos leyendo.

Resumen

Como señala Souza et al. (2021) una estrategia importante para la comprensión lectora, de acuerdo con estudios en el área, es el resumen, que nos permite identificar qué es lo más relevante en el texto leído y reconocer las ideas principales y secundarias del texto.

Igualmente, el resumen es una forma sencilla y clara de contar lo más importante de un texto, utilizando menos palabras. No se trata de copiar, sino de comprender bien lo que se leyó y luego expresar solo las ideas principales con nuestras propias palabras. Recoge la esencia de un texto, dejando fuera los detalles innecesarios. Además, hacer un buen resumen ayuda a entender mejor, a recordar lo más importante

del texto y a compartir lo leído de manera rápida y ordenada.

Formulación de preguntas

Como sostiene (Benoit (2020) una estrategia beneficiosa para el aprendizaje es la formulación de preguntas que estimulen el pensamiento de los estudiantes en diversos niveles cognitivos, por ejemplo, enunciar interrogantes que impliquen recordar hechos o situaciones, aplicar, predecir, evaluar o juzgar.

En este sentido, la formulación de preguntas es una habilidad que nos permite pensar, descubrir y aprender más. Hacer preguntas no solo es buscar respuestas, sino abrir caminos para entender mejor el mensaje, aclarar dudas y profundizar en lo que nos interesa. Ya sea en clase, en una conversación o cuando estamos leyendo algo, saber preguntar nos ayuda a reflexionar, a ser curiosos y a conectar ideas. Además, hacer buenas preguntas también es una forma de mostrar que estamos atentos, que queremos aprender y que valoramos lo que otros tienen para decir.

Reflexión oral:

Ríos (2020) afirma que la reflexión oral nos permite enseñar, evaluar y hacer público el conocimiento. Además, es un mediador en las relaciones interpersonales; y finalmente, es una herramienta de aprendizaje.

De tal forma, la reflexión oral es cuando una persona expresa en voz alta lo que piensa, siente o ha aprendido sobre una experiencia, un tema o una situación. Es pensar y compartir ideas, dudas o descubrimientos. Al hablar, no solo organizamos mejor lo que tenemos en la mente, sino que también podemos escuchar otras opiniones y dar paso a la retroalimentación. Es una forma de aprender, porque al decir lo que pensamos, también entendemos mejor lo que sentimos y lo que sabemos.

6.1.6. Dificultades

Se debe tener en cuenta que una de las principales dificultades al trabajar con estrategias didácticas dentro de los textos argumentativos es la comprensión de la tipología textual, el estudiante debe conocer el uso adecuado de los signos de puntuación, ya que cada tipo de texto tiene una estructura específica que se sustenta en estos signos, con el objetivo de dar mayor claridad y coherencia al texto. Asimismo, los estudiantes confunden cuándo y cómo utilizar comas, puntos, signos de interrogación o exclamación. Esta dificultad puede ser un obstáculo para la comprensión del mensaje, por lo que es fundamental enseñar el uso correcto de los signos puntuación.

Signos de puntuación:

Según (Ridao (2022) los signos de puntuación son esenciales para comprender la comprensión correcta para apoyar el hecho de que la enseñanza y el aprendizaje de la evaluación también implica la importancia del uso adecuado. Debe saber que los signos de puntuación como elemento gramatical tendría sentido escribir desde el principio y no se pueden emitir porque con esa ausencia no pudimos crear unidades de significado.

Asimismo, los signos de puntuación son como las señales de tránsito, pero en la escritura, ayudan a saber cuándo hacer una pausa, cuándo termina una idea, o cuándo alguien está preguntando o exclamando algo. Gracias a ellos, se puede entender mejor lo que leemos y escribir de forma más clara. Algunos ejemplos de estos signos son el punto, la coma, los signos de pregunta y de exclamación, los dos puntos, entre otros. Sin ellos, los textos serían un enredo y sería difícil saber lo que realmente se quiere

decir.

Falta de interpretación

De acuerdo con Martínez & Nortes (2022) “Ordenar, comparar y operar fracciones” y “Divisibilidad” y en la interpretación de los enunciados ya que como dicen Socas et al. (2014) al analizar dificultades en la resolución de problemas “las hay relacionadas con los conocimientos lingüísticos, asociados a la falta de comprensión del texto y conocimientos semánticos, no saber el significado de las palabras” (p. 153).

Del mismo modo, la falta de interpretación es cuando una persona no logra entender bien lo que está leyendo, escuchando o viendo. Es como si las palabras estuvieran ahí, pero no se capta el verdadero mensaje o la intención de quien lo dice. Esto puede pasar por varias razones: porque el lenguaje es complicado, porque no se presta suficiente atención, o porque no se tienen los conocimientos necesarios sobre el tema. Cuando no se interpreta bien algo, es fácil confundirse o sacar conclusiones equivocadas.

Falta de conocimientos previos

Como sostiene Sánchez et al (2020) destacan la deficiencia en conocimientos previos que poseen de la educación secundaria. Incluso, apuntan que en algunos colegios muchos de los temas no llegan a desarrollarse por diversas razones institucionales como cancelación de lecciones, incapacidad del personal docente, nombramientos tardíos por parte del MEP, entre otros.

En adición, la falta de conocimientos previos ocurre cuando una persona no tiene la información básica o las experiencias necesarias para entender un tema nuevo. Es como intentar armar un rompecabezas sin tener las piezas principales. Cuando no

se cuenta con esos conocimientos que sirven de base, se hace más difícil comprender, analizar o aprender algo nuevo, porque no hay con qué relacionarlo. Por eso, en el aprendizaje, es tan importante partir de lo que los estudiantes ya saben.

6.1.7. Finalidad

La finalidad de integrar estrategias didácticas que se adapten a la lectura argumentativa radica en fomentar un aprendizaje más integral que logre desarrollar el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes logran analizar, cuestionarse y argumentar con base en la información recibida. Incluso, debe fortalecer las capacidades de aprendizaje del estudiante, con el objetivo de que puedan construir el conocimiento de forma activa. Al mismo tiempo, se pueda estimular un pensamiento motivador basado en la curiosidad, la autonomía y el interés por aprender.

Desarrollo del pensamiento crítico

Como señala (Bermúdez Mendieta, 2021) indican que en la actualidad la sociedad requiere de personas con habilidades de pensamiento crítico, es por ello necesario que los sistemas educativos tengan como eje central, más allá de la mera transmisión de conocimientos, la aplicación de estrategias educativas que desarrollen procesos cognitivos que apunten al pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Por añadidura, el desarrollo del conocimiento crítico es el proceso por el cual una persona aprende a pensar de forma más profunda, reflexiva y cuestionadora. No se trata solo de aceptar la información tal como viene, sino de analizarla, compararla con otras ideas, preguntarse si es confiable y entender el porqué de las cosas. Es como pasar de solo mirar la superficie a ver lo que hay debajo. Cuando alguien desarrolla su

pensamiento crítico, no solo aprende mejor, sino que también toma decisiones más conscientes y responsables.

6.1.8. Mejora de capacidades de aprendizaje

Beltrán et al (2022) en particular, se destaca la importancia de tres tipos de capacidades dinámicas: innovación, aprendizaje y adaptación. La capacidad de innovar se define como el desarrollo y uso de un nuevo procedimiento, estructura, método o técnica con el propósito de lograr los objetivos organizacionales.

De igual forma, la mejora de las capacidades de aprendizaje es cuando una persona desarrolla habilidades que le permiten aprender de manera más fácil, rápida y efectiva. Es como entrenar el cerebro para que funcione mejor al momento de estudiar, comprender, recordar o aplicar lo que aprende. Esto puede lograrse con buenas estrategias, motivación, práctica constante y también con apoyo del entorno (como buenos maestros o materiales adecuados). Cuando alguien mejora sus capacidades de aprendizaje, no solo rinde mejor en la escuela, sino que también se vuelve más autónomo y seguro al enfrentar nuevos retos.

6.1.9. Pensamiento motivador

Como lo afirma González & Costas (2023) dado que serán los responsables de dinamizar acciones pedagógicas, que promuevan ambientes motivadores para la infancia y deberían hacerlo a través de espacios de diálogo y experimentación, en los que los libros y la lectura alienten una interacción positiva dirigida a lograr lectores activos y curiosos.

Cabe destacar, que el pensamiento motivador es una forma de pensar que te

impulsa a seguir aprendiendo, a no rendirte y seguir desarrollando tus habilidades. Este tipo de pensamiento ayuda a mantener una actitud positiva, a buscar soluciones ante las dificultades que se presenten y a tener confianza para alcanzar metas. Cuando una persona desarrolla el pensamiento motivador, se siente con más energía, ganas de aprender y superar obstáculos.

6.1.10. Aprendizaje reflexivo

Tal como lo plantea Morales (2021) estas operaciones como parte del aprendizaje reflexivo son igualmente compartidas por las implicaciones de la lectura crítica, entre las que se precisan el uso del saber cómo instrumento al servicio de la construcción de espacios idóneos para el entendimiento, en el que la confrontación y la divergencia se asumen como parte de requerimientos para acceder a la ampliación y enriquecimiento de las alternativas de desarrollo individual y colectivo.

Por otro lado, el aprendizaje reflexivo es una forma de aprender en la que la persona se detiene a pensar con calma sobre lo que ha vivido, lo que ha hecho y lo que ha aprendido, para entenderlo mejor y mejorar en el futuro. No obstante, no se trata solo de memorizar información, sino de mirar hacia adentro, cuestionarse y encontrar sentido a lo que se estudia. Este tipo de aprendizaje ayuda a que cada estudiante se conozca más a sí mismo, tome decisiones con más conciencia y aplique lo aprendido en diferentes situaciones de la vida. Es una manera de crecer no solo en conocimientos, sino también como persona.

6.1.11. Lectura argumentativa en textos no literarios

En particular, el aprendizaje reflexivo es cuando se adquiere conocimientos,

reconoce su importancia y cómo se puede aplicar en la vida. Es reflexionar mientras se aprende, haciéndose preguntas, conectando ideas y analizando experiencias. Este tipo de aprendizaje ayuda a comprender los conocimientos de una forma más profunda, a tomar decisiones con más conciencia y razonar continuamente en vez de memorizar, se enfoca en entender con sentido y se sustenta a partir de argumentos.

6.1.12. Significado

La lectura argumentativa rige uno de los objetivos más destacados en el desarrollo del pensamiento crítico del ámbito educativo, de acuerdo a Sala & Castillo (2023) la lectura profunda o argumentativa se señalan como habilidad necesaria para, comprender, analizar y evaluar las ideas centrales de un texto.

Además, la lectura argumentativa con lleva a una concentración que ayuda a fortalecer las habilidades lecturas del estudiante y a saber interpretar la argumentación de los textos que leen, buscando no solo el aprendizaje de los contenidos si no a saber valorar e interpretar los textos.

6.1.13. Dificultades

Así como lo menciona Izquierdo et al (2024) las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes para poder comprender los textos, en los cuales se ven involucrados algunos factores como lo es la poca práctica de lectura comprensiva para entender los textos y de cómo los estudiantes se limitan ellos mismo para entender el significado de una lectura.

Es entendida también como dificultades, a un entorno de aprendizaje limitado a la incorporación de estrategias que permite desarrollar habilidades, conocimientos y

destrezas, de esa manera se ve reflejada la forma que los niños no pueden ser capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad educativa.

6.1.14. Reconocer la estructura

Se presenta como un desafío de saber identificar la organización de un texto para que nos pueda facilitar el análisis y comprensión de su complejidad, aquí es donde interactúan varios factores como:

Textos complejos largos: donde identificar su estructura resulta complicado y da paso a perder el interés de los alumnos, siendo dejado de lado y pidiendo su nivel crítico del mismo.

Falta de socialización: aquí es donde algunos textos no tienen clara su estructura o simplemente sus partes sean muy difusas, lo que resulta frustrante

Cambio de enfoque: esto se encuentra en varios autores ya que su enfoque puede cambiar de manera abrupta lo que es muy difícil entender las diferentes secciones de los textos.

Falta de familiaridad: el lector no está acostumbrado a reconocer secciones que sean de su interés.

Superposición de estructura: su estructura puede solaparse, en otras palabras, pueden cambiar su estructura sin importar el tipo lo que dificulta cada sección de manera dependiente.

6.1.15. Dificultades de interpretación

La dificultad de interpretar los textos argumentativos es saber que muchos de los lectores no están familiarizados con los términos propios que caracteriza a una

lectura comprensiva, los desafíos y competencias que se dan radica principalmente en el poco vocabulario técnico o especializado de los textos, lo cual da paso a la malinterpretación de las ideas que son fundamentales para no perder de vista el propósito que tiene el texto.

Benítez et al (2024) argumentan que la ramificación es considerado crucial en la educación ya que los docentes deben adecuarse a las necesidades generacionales, para comprender la lectura y ser más intérpretes, así lo demuestran en su investigación para fomentar el hábito lector. Destacan la importancia de implementar adecuadamente cada una de sus composiciones para ayudar a los alumnos a saber interpretar la lectura.

6.1.16. Falta de contacto con este tipo de textos

En base al criterio expuesto por Lugo et al (2023) la falta de contactos con los diversos géneros que existen limita el desarrollo de habilidades argumentativas ya sea por la falta de implementación de estrategias didácticas por parte del docente o porque muchos planteles educativos se centran en los textos expositivos y narrativos, esto refleja bajos niveles de comprensión, análisis e interpretación volviendo a la lectura científica más mecánica y superficial.

Por último, la falta de contacto de estos textos se relaciona con la enseñanza del docente sea anticuada o priorice a otros tipos de lectura no menos importante pero que no logra desenvolver el sentido crítico del alumno. Es esencial incluir este tipo de textos ya ayuda a descomponer su estructura, identificar sus elementos o relacionarlos con conocimientos previos lo que motiva al alumno, su lectura y aumenta su comprensión.

6.1.17. Macro destrezas

Como lo afirma Becerra (2023) que mediante el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje del estudiante en participación junto con el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje se ha alcanzado una mayor comprensión y estimulación para desarrollar destrezas que le permitan al estudiante, escuchar, hablar, leer y escribir de forma coherente y precisa.

Asimismo, las macro destrezas se las puede definir como habilidades que se utilizan para comunicar un mensaje de manera efectiva. Por lo tanto, estas destrezas son relevantes tanto en el ámbito educativo como en el ámbito personal. Mediante, estas destrezas, no solo se logra comprender lo que otros nos quieren comunicar, sino que también podemos expresar nuestras ideas, emociones y conocimientos e incluso, dentro de la educación, el desarrollo de estas habilidades nos permite participar de manera activa, aprender con mayor profundidad y relacionar mejor con nuestro entorno.

6.1.18. Aprendizajes formativos

Además, los aprendizajes formativos buscan un enfoque más claro dentro del proceso de aprendizaje, y no tanto en los resultados finales. De la misma manera, su principal objetivo es brindar la ayuda necesaria al estudiante para que pueda desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de forma progresiva, reflexiva y consciente. También, se plantea que el estudiante pueda comprender lo aprendido, tenga la capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades, y pueda mejorar de manera continua a partir de la retroalimentación.

6.1.19. Comprensión lectora

De acuerdo con Ibarra (2020) la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, permitiéndoles fortalecer sus habilidades de lectura, donde no solo significa leer palabras de un texto si no saber captar el mensaje que contiene en su contenido y pensar lo que el texto nos quiere decir y poder explicarlo de manera adecuada.

Además, interpretar y reflexionar las ideas principales de un texto permite reconocer su estructura, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, de esta manera al saber transmitir su significado favorece a entender la conexión que existe en los conocimientos previos.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora significa saber entender, reflexionar, interpretar los escritos sobre cualquier, esto implica no solo leer palabras si no también saber captar el significado de las ideas centrales, identificar los detalles claves que hacen que la lectura cobre sentido y nos de herramientas necesarias para poder inferir con la información de manera implícita, estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje ya que no permite extraer información concreta y relevantes de los diferentes contextos de la lectura.

Mediante su investigación Molina (2020) menciona que la comprensión lectora influye de manera directa en el rendimiento académico, donde se puede constatar una la comprensión lectora de un tema que se presente en la actualidad, esto implica la interacción entre diversas funciones cognitivas de los estudiantes que les favorece para evaluar el contenido textual en función de sus propios esquemas mentales.

6.1.20. Proceso de la lectura

Como lo afirma Contreras et al (2024) la lectura juega un papel fundamental en el aprendizaje, donde se determina independientemente de la disciplina de la lectura en un proceso mental a través de la vista y el sentido del tacto de un texto.

El proceso de la lectura es una vinculo de etapas cognitivas y mentales que favorece a la comprensión e interpretación de lo que leen, donde simplemente no se trata de poder codificar las letras, es saber darle un sentido a lo que está frente a ellos pasmado en una hoja de papel, así este proceso se puede dividir en varias fases que se complementan entre sí.

Lectura

El proceso de lectura establece la lógica y la conexión de sus propios conocimientos previos y perspectivas, para formar la lectura en fundamentación del desarrollo del pensamiento crítico, donde también implica la evolución de la validez de los argumentos, además es crucial identificar las técnicas y niveles éticos lectores de formación lógica de textos como:

Prelectura

Es una fase, la cual permite al lector abordar la lectura de un texto, esta etapa permite realizar actividades previas que facilita el analizar y comprender del texto en cuestión. Así también cuenta con el objetivo de activar los conocimientos del lector para poder obtener una visión general del contenido, observando el título, subtítulos, imágenes y resúmenes, lo que permite anticipara el tipo de información que se encuentra en el texto.

Poslectura

En esta etapa, se realiza actividades que permiten profundizar los conceptos presentados en el texto lo que da paso a estrategias de elaboración de resúmenes, textos y discusiones. Aquí también es común realizar evaluaciones de textos argumentativos, la poslectura nos favorece para dar un significado más crítico de lo leído y también que los lectores desarrollen habilidades de juicios y consolidación de lo aprendido mediante la interacción con la información.

Niveles de lectura

Para seleccionar adecuadamente los diversos parámetros de implementación en la lectura es necesario saber identificar cual es el tipo de comprensión lectora que los estudiantes necesitan desarrollar, lo cual se plantea un objetivo claro y preciso que facilite esta etapa en los siguientes niveles.

Nivel literal

Da una interpretación obvia y directa de un texto sin tener presente un significado implícito o simbólico, ya que este establece bases sobre la cual se puede construir interpretaciones más complejas de un texto.

Nivel inferencial

Este es el proceso que va más allá de una expresión explícita, esto quiere decir que su conocimiento de información proporcionada del texto permite hacer deducciones o asumir a partir de lo que dice, lo que da paso a poder entender las canciones de manera directa, esto también da paso a ciertos niveles inferenciales como: saber identificar las relaciones que existen entre eventos o ideas que no son mencionadas directamente y da paso hacer suposiciones que se basan en el contexto o

en lo que se da a entender

Finalmente, el leer entre líneas para comprender las diversas intenciones, emociones o causas que están expresadas explícitamente en el texto, esto da paso poder comprender la lectura ms afondo.

Nivel crítico

Se encuentra más avanzado ya que en el lector no solo entiende o analiza el contenido de un texto, si ni que también lo evalúa y lo cuestiona para no aceptar la información de manera pasiva, lo que hace que sus interpretaciones sean más críticas hacia el autor. Este nivel implica

-Evaluación: reflexiona sobre la credibilidad coherente del contenido.

-Análisis: descompone el texto para entender los puntos más fuertes y débiles y así poder identificar más fácil las falacias o perjuicios del texto.

-Reflexión: compara con otros textos para pasar de manera independiente lo sobre lo que ha leído.

-Juicio: forma opiniones del tema tratado o de un texto y se relaciona con otras perspectivas o realidades de otros autores.

6.1.21. Estructura argumentativa

Fontalvo (2020) argumenta que la estructura argumentativa impacta positivamente en la producción textual de los estudiantes, lo que presenta una discusión detallada del tema entres estudiantes y maestros sabiendo defender su postura relévate, así como la justificación importante de la investigación.

Con la aplicación de la tecnología ayuda a saber identificar las partes de la

estructura argumentativa ya que ayuda a entender adecuadamente los contenidos de los textos, de esta manera los docentes al incluir estrategias que ayuden a comprender esta estructura permiten a los alumnos a poder desenvolverse de manera más crítica y sabiendo defender su punto de vista más lógicamente, dentro de dichas estrategias se encuentran:

-Esquema argumentativo de Toulmin: este modelo es desarrollado por el filósofo Stephen Toulmin, donde es utilizado para poder analizar, construir argumentos que ayudan a tener una estructura clara para poder evaluar los componentes esenciales de los argumentos en especial en los textos científicos y académicos complejos.

-Contenido semántico: permite la interpretación de los significados de las palabras dentro de una lectura, donde la intención de quien habla juega un papel fundamental. Al saber interpretar los contenidos semánticos no solo se justifica su comprensión si no que ayuda a entender sus ramas que se derivan como son el significado léxico, contextual o la ambigüedad, ayudan a construir un significado de interacción de palabras dentro de una oración para dar un contexto a lo que se dice o lee.

6.1.22. Esquema organizativo

Muestra la estructura o la disposición de los elementos dentro de un texto, sirve para estructurar las ideas más claras de manera lógica y coherente lo que facilita no solo la lectura del contenido, sino que también ayuda a su escritura que sea más clara y objetiva con cada párrafo que describe al texto.

Aquí también existen diversos tipos de esquemas, estos se usan de acuerdo al

contenido del texto o para la etapa que sea más adecuado así como son:

-Esquema cronológico: donde describe un contexto histórico según la secuencia o el tiempo del evento de manera relevante y precisa.

-Esquema causa efecto: organiza su contenido mostrando su causa y efecto donde es más utilizado en textos científicos, argumentativos o análisis de fenómenos

-Esquema comparación y contraste: se utiliza para comparar dos o más elementos donde destaca la similitud y se muestra más relevante en textos analíticos.

-Esquema problemático: su estructura parte de la identificación central de un problema.

-Esquema de clasificación: ayuda a comprender sus subcategorías, dividiendo los textos en partes más pequeñas y manejable.

-Esquema espacial: aquí permite organizar la información de acuerdo a la ubicación, lo que facilita su comprensión y da mejor realce en informes de campo y textos visuales.

-Esquema inductivo: utiliza ensayos y argumentos donde se parte de casos particulares para llegar a una conclusión más adecuada.

6.1.23. Distribución de contenidos

La distribución de contenidos se refiere a la manera en la cual se organiza y muestra la información dentro de un texto garantizando su información que sea accesible, clara y fácil de interpretar, de esta manera saber distribuir de manera correcta los contenidos ayuda a una fácil comprensión, fluidez del mensaje asimilando los datos de manera lógica y estructurada.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Tratado internacional de los Derechos Humanos (DUDH)

Según el art 26 en su inciso primero de la declaración universal de los derechos humanos nos manifiesta que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a las instrucciones elementales y fundamentales. La instrucción elemental ser obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.” Este artículo respalda el tema del proyecto ya que la educación debe generar oportunidades de aprendizaje que fortalezca la lectura argumentativa y garantiza el derecho fundamental a una instrucción elemental adecuada en los niños.

Según el art 26 en su inciso segundo de la declaración universal de los derechos humanos nos establece que: “La educación tendrá por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.”

De esta manera este inciso se ve reflejado en la investigación porque desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de expresarse en diferentes perspectivas, promoviendo la tolerancia, respeto y la convivencia entre los alumnos.

6.2.2. Tratado internacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)

En el artículo. - 29 inciso primero literal “a” menciona que: “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de los niños hasta el máximo de sus posibilidades.

Aquí permite el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y reflexivas lo que favorece al desempeño integral de cada uno de los alumnos señalando la importancia de desplegar sus capacidades mentales y físicas.

6.2.3. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que todas las personas tienen derecho a la educación así lo expresa el artículo. - 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en el proceso de la educación.”

Busca mejorar la calidad y el acceso a la educación mediante el fortalecimiento de competencias lectoras lo que contribuye a la convivencia sana, la equidad educativa como lo establece la constitución.

6.2.4. Currículo priorizado por competencia

Según el currículo priorizado por competencia, en el Objetivo del área por subnivel de lengua y literatura, se menciona la reorganización de los aprendizajes

esenciales para garantizar una formación integral, flexible e inclusiva. A su vez, es esencial para el proyecto, destaca que leer de manera autónoma los textos no literarios tiene fines de recreación, información y aprendizaje mediante el uso de estrategias que ayuda a la comprensión de estos tipos de textos.

6.3. Teoría referencial

6.3.1. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son herramientas que los maestros plantean para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más dinámico y comprensible para los estudiantes. Además, se busca el contenido a las necesidades, interés y formas de aprender de cada estudiante. Estas estrategias permiten al docente organizar actividades de clase donde los alumnos se involucran activamente, desarrollan habilidades críticas, analíticas y comprensibles.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Título de la investigación	Autores	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S.	2022	Galeano-Sánchez, N., & Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. <i>Ikala</i> , 27(2). https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13	Artículo académico	La investigación evaluó una intervención educativa en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de séptimo grado. Se buscó aplicar estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas. Los resultados	La investigación logro evaluar una intervención educativa en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes. Contribuyend o que la enseñanza explícita de la estructura argumentativa fortalece el pensamiento crítico y que el

					obtenidos evidenciaron mejoras significativas, resaltando el subrayado y el resumen como las estrategias más efectivas.	modelo de intervención es replicable en distintos contextos educativos
Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica		2022	Torres, N. M. T., Atoche, C. B., Vera, A. M. J., & Barco, B. S. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. <i>South Florida Journal of Development</i> , 3(1). https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006	Artículo académico	El estudio ayudó a analizar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Los resultados indicaron que en ciertos casos se alcanzó un nivel medio de comprensión, mientras que por otro lado se quedó en nivel bajo. Se encontró una correlación alta y	Contribuyó a que los estudiantes que aplicaron estas estrategias lograron mejorar su comprensión lectora, con una alta relación positiva. Los resultados resaltan la importancia de implementar métodos pedagógicos efectivos que fomenten la

					significativa, evidenciando que los estudiantes que aplicaron estrategias mejoraron su rendimiento.	interpretación crítica de los textos.
Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora	Asuero Flores, Y. D. C. (2022)	2022	Asuero Flores, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. <i>Tesla Revista Científica</i> , 2(2). https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93	Revista científica	El estudio titulado tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora mediante estrategias activas. Se logró identificar estrategias efectivas como la elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas. Estas estrategias también ayudaron a motivar a los estudiantes y	La contribución de este estudio radica en demostrar que las estrategias didácticas activas son herramientas clave para mejorar la comprensión. Además, no solo beneficia a los estudiantes, sino que también al fomentar un aprendizaje activo, los docentes, tienen las herramientas para facilitar

					<p>permiten a los docentes crear un ambiente de aprendizaje significativo y activo.</p>	<p>una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Estrategias didácticas en la educación</p>	<p>Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte e Álvarez, C. A.</p>	<p>2023</p>	<p>Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. <i>Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación</i>, 7(28). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552</p>	<p>Artículo académico</p>	<p>La investigación analizó el impacto de las estrategias didácticas en la educación, destacando su papel en el aprendizaje y beneficio para docentes y estudiantes. Los estudios revisados evidencian que estas estrategias facilitan la comprensión y el desarrollo de actividades. Se concluye que su aplicación es fundamental en todos los</p>	<p>Su aporte nos ayuda a tener una revisión sistemática, donde se identifican prácticas que fortalecen competencias en alumnos y docentes, promoviendo un modelo educativo innovador con herramientas digitales.</p>

					niveles educativos.	
Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante las herramientas tecnológicas	Aleaga Jordán, S. A., Bonifaz Gutiérrez, B. B., Cuenca Aquino, F. D. C., Asencio García, M. A., Vernaza Alava, G. B., & Perez Bajaña, J. V.	2024	Aleaga Jordán, S. A., Bonifaz Gutiérrez, B. B., Cuenca Aquino, F. D. C., Asencio García, M. A., Vernaza Alava, G. B., & Perez Bajaña, J. V. (2024). Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante las herramientas tecnológicas. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(6), 543–563. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14701	Artículo académico	El estudio analiza cómo las herramientas digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora, superando dificultades ya sea por falta de hábitos y métodos tradicionales. Hace énfasis en que las plataformas digitales crean entornos dinámicos que fomentan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas.	El estudio analiza cómo sus hallazgos ofrecen estrategias innovadoras para optimizar la educación y aumentar la participación estudiantil no solo en el aula si no también llevando la educación a un modelo más digital.

6.3.2. Lectura argumentativa en textos no literarios.

La lectura argumentativa en textos no literarios permite interpretar, analizar y comprender los diversos textos que buscan defender sus posturas en cada artículo, y al incorporar las estrategias didácticas hace del aprendizaje más atractivo y dinámico. Además, para abordar adecuadamente este tipo de textos se puede aplicar diversos tipos de lectura como lo es, la lectura inferencial, literal, analítica, exploratoria. Así mismo los textos no literarios dan paso a comprender la diferencia de la expresión y la información de artículos, De esta manera la lectura argumentativa en textos no literarios permite la reflexión frente a diversos temas de interés público y académico.

LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS

Título de la investigación	Autores	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
Motivación a la lectura y producción de textos literarios y no literarios en estudiantes de básica superior	Velasco Andrea	2020	<i>UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.</i> (n.d.).	Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación	La investigación tiene como objetivo analizar la influencia en la producción de textos literarios y no literarios mediante un diseño causiexperiment al su estudio dio paso a generar interés autónomo en la lectura de los textos argumentativos	Este proyecto capta las necesidades que los estudiantes necesitan ya que mediante su investigación nos sirven como medio para desarrollar estrategias motivadoras en la argumentación de textos no literarios
El proceso lógico-inferencial como	Ávila Vásquez	2021	Ávila Vásquez, M. O., & López, J. N. (2021). El proceso lógico-	Artículo	El presente artículo busca	Este artículo científico aporta

estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria	& López		inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. <i>Discusiones Filosóficas</i> , 22(39). https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8		mejorara la comprensión de la lectura y su nivele en el aula para poder establecer los antecedentes que abordan este estudio, donde emplea conceptos, teorías que ayuden a abordar los aspectos más relevantes de esta investigación.	con ideas claves como lo es establecer los procesos lógicos para poder abordar los diversos niveles de la lectura y poder comprender los textos argumentativos.
Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta "Wonder Ponder. Filosofía visual para niños"	Aparicio Ibarreche et al.	2023	Aparicio Ibarreche, M., Taberero Sala, R., & Calvo Valios, V. (2023). Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta "Wonder Ponder. Filosofía visual para niños." <i>Didacticae: Revista de Investigación En Didácticas</i>	Artículo	Este estudio revela el desarrollo de competencias argumentativas mediante las conversaciones	Este estudio nos permite tener un apoyo y nos contribuye con el empleo de la filosofía como desarrollo de

			<p><i>Específicas,</i> 13. https://doi.org/10.1344/did.2023.13.10 3-125</p>		<p>filosóficas que facilitan la organización de ideas e impulsan la transición del pensamiento narrativo al lenguaje argumentativo, donde se implementó estrategias que permitan que los alumnos puedan ser capaces de interpretar y convertir sus ideas en criterios bien estructurados de manera coherente.</p>	<p>competencias argumentativas, dando paso al impulso de poder desarrollar pensamientos narrativos más centrados al tema</p>
<p>Estrategias didácticas para el desarrollo de</p>	<p>Aparicio Ibarreche</p>	<p>2023</p>	<p>Granda Uyaguari, J. M., Granda Ullaguari, L. A., Albarracín Granda, M.</p>	<p>Proyecto de investigación</p>	<p>Analiza el propósito de la</p>	<p>Nos facilita su implementación</p>

<p>lectura crítica en estudiantes de básica media</p>	<p>et al. (2023)</p>		<p>J., & Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5223</p>	<p>n</p>	<p>implementación de estrategias didácticas en la argumentación de textos que lo docente implementan para que los alumnos se les facilite su comprensión, así mismo identifican diversos artículos que se relacionan a las estrategias para comprender los mensajes de textos.</p>	<p>de estrategias didácticas instruccionales y postinstruccionales como apoyo a la comprensión lectora ya que esto permite identificar los tipos de estrategias más recomendables que se pueda usar para aplicar estos métodos</p>
<p>Las tradiciones orales como estrategia didáctica para estimular el proceso de comprensión</p>	<p>Mena Becerra, S (2023)</p>	<p>2023</p>	<p>Mena Becerra Facultad Ciencias Sociales Y Humanas Universidad De Medellín Medellín, S. DE. (2023). <i>LAS TRADICIONES ORALES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA</i></p>	<p>Proyecto de investigación n</p>	<p>Tomaron las tradiciones Orales como estrategia didáctica para</p>	<p>Aquí nos permite identificar el empleo de las tradiciones</p>

<p>en los estudiantes</p>			<p><i>ESTIMULAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MATÍAS TRES PALACIOS (CÉRTEGUI, CHOCÓ). Prácticas lectoras mediante textos expositivos para el fortalecimiento de los. (n.d.).</i></p>		<p>estimular el proceso de comprensión lectora quienes se les aplicó una prueba diagnóstica sencilla, entrevista semi estructurada y se realizó observación participante; así mismo se emplearon otros instrumentos para recopilar y registrar información como rejillas, fichas de trabajo de campo.</p>	<p>orales como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora ya que se desarrolla bajo unos enfoques cualitativos que permite identificar métodos de participación mediante la recolección de datos.</p>
<p>La comprensión de textos no literarios en</p>	<p>Andrade Santamarí</p>	<p>2024</p>	<p>Andrade Santamaría, J. V., Paredes Vallejos, M. J., & López Quincha, M.</p>	<p>Revista científica</p>	<p>Aborda la problemática de</p>	<p>Analizar como los estudiantes</p>

<p>estudiantes de educación general básica</p>	<p>a et al. (2024)</p>		<p>(2024). LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. <i>Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora</i>, 7(13ep), 21–33. https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.002</p>		<p>comprensión lectora a nivel escolar en niños de octavo grado quienes se aplicó un test de opción múltiple y una entrevista estructurada para poder identificar un enfoque en la lectura de los estudiantes</p>	<p>interpretan y construyen un significado a partir de textos expositivo, científicos. como pasan dificultades para procesar información compleja mediante preguntas de opción múltiple, además ayuda a entender la implementas estrategias para comprender textos.</p>
---	----------------------------	--	---	--	---	---

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que permitió abordar las estrategias didácticas para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios desde una perspectiva interpretativa. Este enfoque permitió la facilidad de recolección y el análisis de datos combinados, mediante la encuesta y la entrevista.

Como lo mencionan Guelmes & Nieto, (2015) el enfoque mixto es un proceso de la investigación que permite recolectar, analizar y vincular datos, siendo la integración sistemática de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Permite la triangulación de la información para encontrar diferentes interpretaciones del fenómeno de estudio.

7.2. Diseño o tipos de estudio

7.2.1. Descriptivo

El estudio descriptivo se caracteriza por facilitar las comparaciones, identificar y detallar las estrategias didácticas, este tipo de estudio se centra en la observación y descripción de los fenómenos educativos que son de interés en su contexto natural, aplicando una visión clara de los elementos esenciales que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje sin que sus variables sean manipuladas Sampieri et al, (2010).

Se aplicó un estudio descriptivo, misma que se utilizó para identificar y detallar las estrategias didácticas para fortalecer la lectura argumentativa con claridad y precisión, sin la necesidad de realizar una manipulación dentro de las variables.

7.2.2. Transversal

De la misma manera el estudio fue de corte transversal ya que permite recolectar los datos que llevan en un momento o periodo único, tiene como objetivo claro de analizar los sucesos de un espacio y describir sus variables en ese momento, como lo es en el periodo lectivo 2024-2025, de esta manera no da un visión clara y puntual de su análisis.

Así lo mencionan (Cvetkovic-Vega et al., 2021) este estudio puede ser de carácter descriptivo o analítico lo que facilita el analizar los datos de la población en un momento específico. Este estudio tiene como objetivo el poder identificar las prevalencias y las diversas posibilidades que ocurren en las variables, las cuales favorece en la investigación.

7.2.3. No experimental

En el estudio no experimental no se manipula las variables obtenidas ya que este actúa de observador y no interviene en el análisis de los fenómenos ya que estos ocurren de manera natural y así se puede identificar la relación que se puede dar en las variables sin establecer relaciones causales directas sino asociaciones Montano, (2018).

Asimismo, la investigación fue de tipo no experimental, ya que no se manipula intencionalmente las variables, únicamente se limitó a observar y analizar los hechos tal cual ocurrieron en el medio educativo, si la necesidad de intervenir directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

7.3. Métodos

7.3.1. Analítico

El método usado en la investigación fue analítico, debido a que se examina detalladamente el estudio de distintos componentes, mediante este método el análisis de información facilita a recolectar datos a través de la entrevista y los materiales de trabajo que se usaron en esta investigación. Con el fin de interpretar cada momento que contribuye en el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos

De este modo también se tomó en cuenta el método de campo, ya que nos permitió recopilar información directamente en la institución a través de la implementación de encuestas aplicada a los estudiantes y la entrevista a la docente, además gracias a la aplicación de este método fue posible obtener resultados reales, relevantes y precisos que permiten entender la situación real del proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual permite tener una mayor validez a los resultados obtenidos.

Además, se utilizó el método Bibliográfico como herramienta fundamental, debido a que es indispensable en la investigación, ya que permitió realizar la indagación en varias fuentes mediante la revisión y selección de fuentes. El método bibliográfico facilitó la identificación de autores y sus aportes en investigaciones previas para contextualizar el problema de estudio y poder consolidar la orientación metodológica.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Técnica Entrevista

La entrevista fue aplicada a la docente de séptimo año de Educación General Básica la cual permitió identificar las estrategias que utiliza para poder impartir sus

conocimientos sobre la lectura argumentativa en los textos no literarios y las dificultades que presentan los estudiantes al momento de trabajar con este tipo de temas.

Para la ejecución de la entrevista se utilizó un cuestionario de 10 preguntas estructuradas abiertas que permitió identificar la información de manera cualitativa, con el objetivo de obtener datos importantes, opiniones, percepciones de forma específica y la metodología que usa para impartir conocimientos sobre la lectura argumentativa y los textos no literarios.

7.4.2. Técnica de Encuesta

La encuesta se empleó un cuestionario con preguntas cerradas a los niños de séptimo año de Educación General Básica, con el fin de poder obtener información de manera cuantitativa sobre las dificultades que tienen para identificar los textos no literarios y la falta de habilidades argumentativas.

7.5. Universo y muestra

Para la elaboración en la presente investigación se tomó una muestra de manera intencional dado que el universo total es de 23 estudiantes y 1 docente del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Miguel” de la provincia Bolívar del cantón San miguel.

Tabla 1 Población de estudio

POBLACIÓN DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL

Población	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	11	12	23
Docentes	0	1	1
Total	11	13	24

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “San Miguel” séptimo año de EGB

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

7.6. Procesamiento de la información

Para la recolección de datos en esta investigación, se diseñaron y aplicaron instrumentos alineados con los objetivos planteados. Se utilizaron dos técnicas como la encuesta en el aula de clases y una entrevista dirigida a la docente de séptimo año de Educación General Básica. Se elaboró un cuestionario destinado a registrar las opiniones de los estudiantes durante las actividades enfocadas en la lectura argumentativa de textos no literarios.

Este cuestionario incluyó preguntas cerradas relacionadas con la participación, el nivel de argumentación, la comprensión lectora y el uso de estrategias argumentativas por parte de los estudiantes. La información recolectada fue organizada en tablas que facilitaron un análisis descriptivo de los resultados, permitiendo identificar patrones en las respuestas de los estudiantes frente a las estrategias implementadas.

Asimismo, las respuestas obtenidas a través del cuestionario de la entrevista fueron categorizadas en temas relevantes, como el conocimiento de la docente sobre estrategias didácticas para fortalecer la lectura argumentativa, su aplicación en el aula, y las principales dificultades encontradas.

Además, se realizó un análisis de contenido para identificar coincidencias y contrastes entre la información obtenida en la encuesta y en la entrevista. Datos que fueron obtenidos a través de la herramienta de EXCEL, la cual fue crucial para calcular los datos cuantitativos. Así mismo, el cruce de datos entre ambos instrumentos permitió construir una interpretación sobre el impacto de las estrategias didácticas empleadas, facilitando la identificación de áreas de mejora y evidenciando los avances logrados en la argumentación y comprensión lectora de los estudiantes.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN MIGUEL” PERIODO LECTIVO 2024-2025

Objetivo: Recolectar información necesaria sobre el uso de estrategias didácticas que la docente utiliza para desarrollar la lectura argumentativa en los alumnos, para poder fortalecer sus habilidades lectoras mediante el uso de textos no literarios.

Tabla 2 Entrevista al docente

Pregunta	Respuestas	Interpretación
1. ¿Usted sabe lo que es la lectura argumentativa en textos no literarios?	Sí, tengo una idea clara. Es cuando el texto busca convencer de algo, ¿no? El autor da su punto de vista y lo apoya con razones. En los textos no literarios, esto se nota en cosas como artículos de opinión, noticias o incluso en algunos ensayos cortos.	la respuesta refleja que la docente si tiene una idea clara de lo que es la lectura argumentativa en textos no literarios, donde reconoce que estos tipos de textos tiene como objetivo de convencer al lector mediante la lectura de artículo, noticias, etc.
2. ¿Usted en la asignatura de lengua y literatura ha impartido conocimientos acerca de la lectura argumentativa?	Sí, aunque no siempre está de forma explícita en el currículo, yo trato de incluirlo. Por ejemplo, cuando trabajamos con noticias o textos de opinión, aprovecho para que los estudiantes aprendan a ver qué quiere decir el autor y cómo lo sustenta.	La docente demuestra una iniciativa pedagógica, aunque reconocer que el propósito argumentativo no está muy explícito en el currículo, pero ella trata de buscar la manera de poder incluirlo en clase.
3. ¿Con qué frecuencia trabaja textos no literarios con enfoque argumentativo en sus clases?	No tan seguido como me gustaría, la verdad. A veces el tiempo y los temas del libro no nos dan mucho espacio. Pero al menos una vez al mes intento incluir algo, sobre todo cuando hay algún tema actual que podamos discutir.	Menciona que la falta de tiempo y la exigencia del texto limita a este tipo de lecturas, pero trata de incluirlo por lo menos un mes para persuadir a los estudiantes con temas que sean de interés.
4. ¿Considera usted que los estudiantes pueden diferenciar entre un texto literario y uno no literario?	Sí, aunque al principio se confunden un poco. Pero con ejemplos y explicaciones claras, logran identificar ente estos tipos de textos.	Muestra que al principio siempre tienen den a confundir este tipo de textos aunque con ejemplos claros y precisos son capaces de poder identificar la idea del autor, lo que demuestra

		que un buen modelo de estrategia ayuda a un aprendizaje progresivo.
5. ¿Cree usted que los estudiantes son capaces de analizar argumentos en textos no literarios?	Sí, aunque les cuesta. No es algo fácil para ellos, especialmente porque muchos tienen dificultades de comprensión en general. Pero con ayuda, sí pueden entender las ideas principales y los argumentos que se presentan.	La docente menciona que es difícil trabajar cuando se trata de un propósito argumentativo, sin embargo, señala que con apoyo y acompañamiento los estudiantes pueden lograr identificar las ideas del texto.
6. ¿Qué tipos de textos no literarios utiliza generalmente para trabajar la lectura argumentativa?	Uso sobre todo artículos de opinión cortos, noticias y textos de las revistas escolares	Señala que al usar artículos específicos ayuda como material de estrategia para poder facilitar la comprensión y análisis de los estudiantes.
7. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los estudiantes a identificar la idea principal y los argumentos de un texto?	Hacemos subrayado de ideas clave, usamos organizadores gráficos, y también trabajamos en grupo. A veces les hago preguntas guía mientras leemos, para que poco a poco ellos mismos descubran los argumentos.	Al incluir diversas estrategias ayuda a la comprensión de textos argumentativos, como es el subrayado, organizadores entre varios más, hacen que ellos mismos puedan descubrir los argumentos del texto.
8. ¿Fomenta debates o discusiones en clases para que los estudiantes expresen y defiendan sus opiniones?	Sí, siempre que se puede. A los alumnos les gusta mucho opinar, y cuando se sienten escuchados, se motivan. A veces hacemos pequeños debates o simplemente discutimos un tema en grupo.	Toma en cuenta la importancia de generar espacios de participación activa, lo que desarrolla habilidades argumentativas dentro de un ambiente de respeto y diálogo específico.

9. ¿Usted utiliza actividades lúdicas para motivar la participación y comprensión del tema?	Sí, claro. Trato de usar juegos, dramatizaciones o trabajos en equipo. Por ejemplo, hacer que un grupo defienda una postura y otro la contraria, como un pequeño debate.	Al fomentar el aprendizaje mediante el juego hace que todos los estudiantes se involucren en el tema y aprendan a pensar críticamente mientras aprenden.
10. ¿A notado dificultades en los estudiantes al trabajar con la lectura argumentativa y en los textos no literarios?	Sí, si he notado. Cuando se les pide que analicen o den su opinión con argumentos, se les complica. Pero con paciencia, ejemplos claros y práctica, se puede avanzar bastante.	Debido a la falta de análisis impide que los estudiantes puedan dar ejemplos claros del texto que leen, y eso dificulta su desarrollo argumental.

Fuente: Entrevista docente.

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Análisis e interpretación.

En la entrevista dirigida a la docente de séptimo año se puede notar que incluso en la actualidad, la tecnología al ser un factor indispensable para obtener información, también se convierte en un gran distractor para los usuarios debido a que en una gran competencia para los docentes, aquí es común que incluso en el ambiente educativo al regirse en el currículo que impone el ministerio no se aborda sus temas por completo y esto hace que los estudiantes no desarrollen sus capacidades de aprendizaje, lo cual da paso a no poder aprovechar el potencial crítico de los mismo.

En cambio, el uso de estrategias didácticas que aplica la docente es suficiente, pero no cumple con las necesidades de los alumnos debido a que no profundiza lo temas y este limitado uso de estrategias hace los estudiantes no puedan consolidar por completo su aprendizaje, lo cual si estas estrategias se aplican de manera adecuada y regular puede ser visto como una herramienta fundamental para desarrollar su pensamiento reflexivos de los alumnos en textos no literarios.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN MIGUEL” PERIODO LECTIVO
2024-2025**

Objetivo: Analizar los niveles lectores que tienen los estudiantes de séptimo años, median el uso de estrategias didácticas que facilite su interpretación de argumentos y lectura comprensiva, con la finalidad de evaluar sus capacidades de interacción y comprensión en textos no literarios

Pregunta 1: ¿Conoces que significa la lectura argumentativa?

Tabla 3 Procesamiento de datos de la pregunta 1 acerca de si tiene conocimientos de que es la lectura argumentativa.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15,0%
No	17	85,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 1 Porcentaje de datos de la pregunta 1 acerca de si tiene conocimientos de que es la lectura argumentativa.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: En primer lugar, se observa que el 85% de los estudiantes no conoce el significado de la lectura argumentativa, lo cual evidencia una importante carencia en su formación lectora. Esta falta de conocimiento podría limitar sus habilidades para analizar, debatir y construir ideas fundamentadas, que son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico.

Pregunta 2: ¿Dentro de la asignatura de lengua y literatura, has recibido información sobre lectura argumentativa?

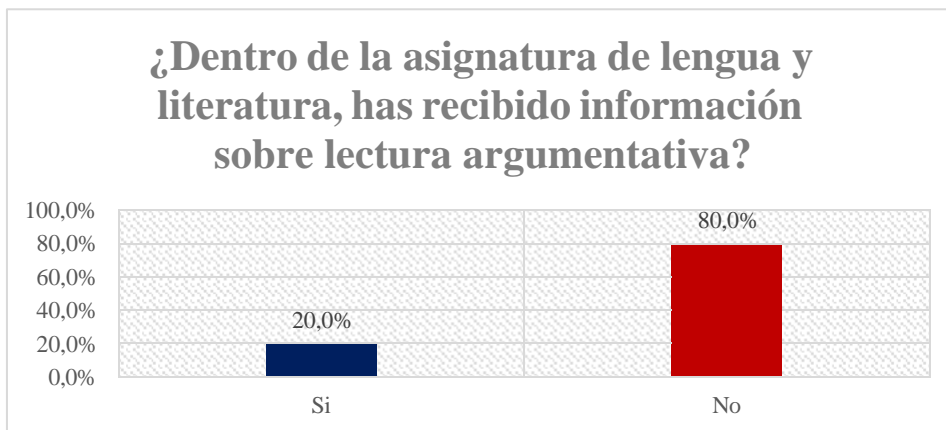
Tabla 4 Procesamiento de datos de la pregunta 2 acerca de si han recibido información sobre la lectura argumentativa.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20,0%
No	16	80,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 2 Porcentaje de datos de la pregunta 2 acerca de si han recibido información sobre la lectura argumentativa.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: Asimismo, el 80% de los estudiantes manifiesta no haber recibido información sobre la lectura argumentativa en la asignatura de Lengua y Literatura. Este resultado refuerza la conclusión anterior, ya que demuestra que el tema no ha sido trabajado de forma suficiente en el aula, lo que afecta su comprensión y aplicación.

Pregunta 3: ¿Conoces que significa textos no literarios?

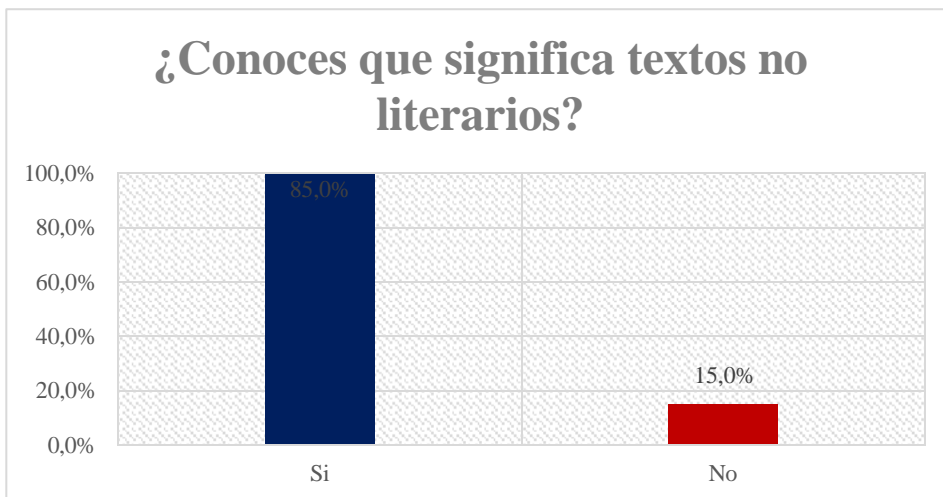
Tabla 5 Procesamiento de datos de la pregunta 3 acerca de si sabe el significado de los textos no literarios.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85,0%
No	3	15,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 3 Porcentaje de datos de la pregunta 3 acerca de si sabe el significado de los textos no literarios.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: Por otro lado, el 85% de los encuestados afirma conocer el significado de los textos no literarios. Esto indica una mayor familiaridad con este tipo de textos, probablemente porque han sido abordados con mayor frecuencia o claridad durante las clases, a diferencia de la lectura argumentativa.

Pregunta 4: ¿Tu docente dentro de la asignatura de lengua y literatura te ha enseñado sobre los textos no literarios?

Tabla 6 Procesamiento de datos de la pregunta 4 acerca de si la docente les ha enseñado sobre los textos no literarios.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	75,0%
No	4	25,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 4 Porcentaje de datos de la pregunta 4 acerca de si la docente les ha enseñado sobre los textos no literarios.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: De igual manera, el 75% de los estudiantes señala que su docente sí les ha enseñado sobre los textos no literarios. Este dato coincide con el resultado anterior y sugiere que el trabajo docente ha sido más efectivo en este aspecto específico del currículo.

Pregunta 5: ¿Sabes identificar la idea principal y secundaria de un texto?

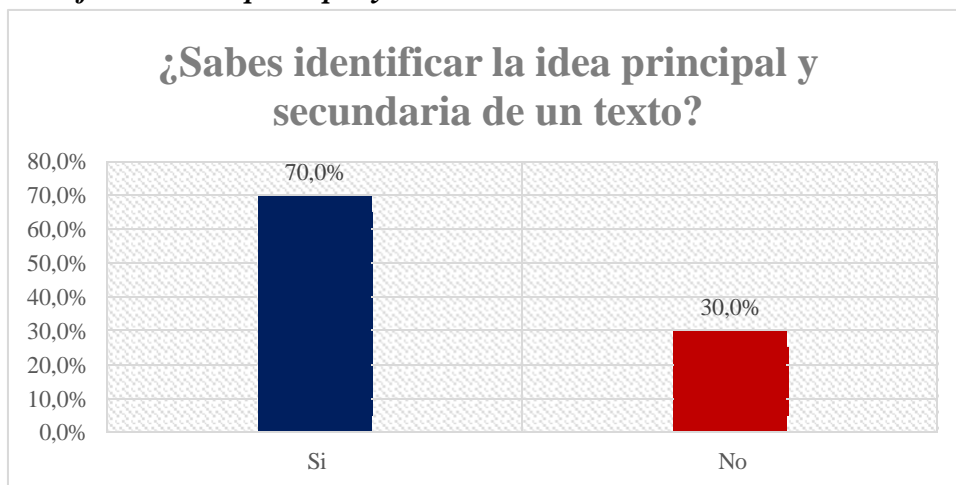
Tabla 7 Procesamiento de datos de la pregunta 5 acerca de si Sabes identificar la idea principal y secundaria de un texto.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70,0%
No	6	30,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 5 Porcentaje de datos de la pregunta 5 acerca de si Sabes identificar la idea principal y secundaria de un texto.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: En cuanto a la identificación de ideas principales y secundarias, un 70% de los estudiantes afirma saber hacerlo. Aunque esto es positivo y muestra cierto nivel de comprensión lectora, aún persiste un 30% que requiere atención y apoyo pedagógico para fortalecer esta competencia.

Pregunta 6: ¿Puedes identificar la idea principal de un texto no literario con facilidad?

Tabla 8 Procesamiento de datos de la pregunta 6 acerca de si puede identificar con facilidad la idea principal de un texto no literario.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50,0%
No	10	50,0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 6 Porcentaje de datos de la pregunta 6 acerca de si puede identificar con facilidad la idea principal de un texto no literario.



Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: Sin embargo, al analizar la facilidad con la que identifican la idea principal en textos no literarios, los resultados se dividen: el 50% indica que no puede hacerlo con facilidad. Esta situación revela una debilidad significativa que debe ser abordada mediante el uso de estrategias didácticas más específicas.

Pregunta 7: ¿Puedes identificar argumentos dentro de un texto?

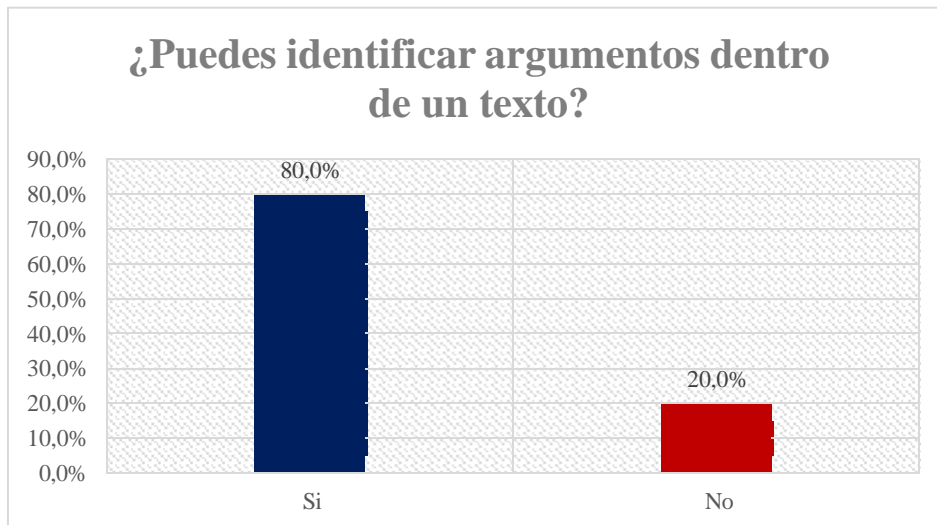
Tabla 9 Procesamiento de datos de la pregunta 7 acerca de si pueden identificar argumentos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80,0%
No	4	20,0%
Total	20	100%

Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 7 Porcentaje de datos de la pregunta 7 acerca de si pueden identificar argumentos.



Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: No obstante, el 80% de los estudiantes indica que puede identificar argumentos en un texto. Este resultado es alentador, ya que demuestra la presencia de una habilidad importante, aunque posiblemente no esté asociada de forma consciente con la lectura argumentativa.

Pregunta 8: ¿Usted cree que la lectura de textos argumentativos mejora tu pensamiento crítico?

Tabla 10 Procesamiento de datos de la pregunta 8 acerca de si la lectura de textos argumentativos mejora tu pensamiento crítico.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85,0%
No	3	15,0%
Total	20	100%

Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 8 Porcentaje de datos de la pregunta 8 acerca de si la lectura de textos argumentativos mejora tu pensamiento crítico.



Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: Cabe destacar que el 85% de los estudiantes considera que la lectura de textos argumentativos mejora su pensamiento crítico. A pesar del bajo conocimiento conceptual que tienen sobre este tipo de lectura, reconocen su utilidad, lo cual representa una oportunidad para motivar su aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Crees que puedes leer textos no literarios y explicar si está de acuerdo con el argumento del texto?

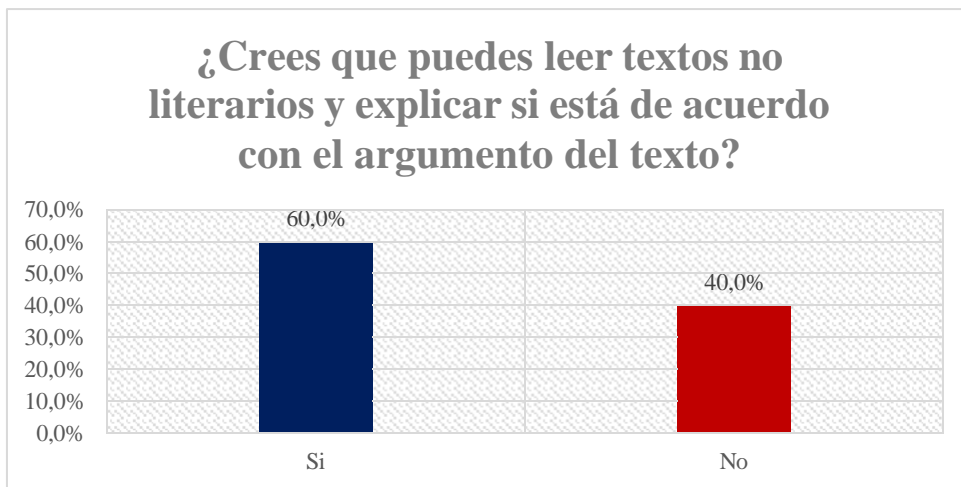
Tabla 11 Procesamiento de datos de la pregunta 9 acerca de si pueden leer textos no literarios y explicar si está de acuerdo con el argumento del texto

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60,0%
No	8	40,0%
Total	20	100%

Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 9 Porcentaje de datos de la pregunta 9 acerca de si pueden leer textos no literarios y explicar si está de acuerdo con el argumento del texto.



Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: En relación con la capacidad de leer textos no literarios y expresar una opinión argumentada, el 60% de los estudiantes cree poder hacerlo. Aunque esta mayoría es significativa, aún queda un 40% que presenta dificultades, lo que demuestra que es necesario seguir fortaleciendo esta habilidad en el aula.

Pregunta 10: ¿La docente ha utilizado estrategias o recursos para comprender los contenidos de los textos?

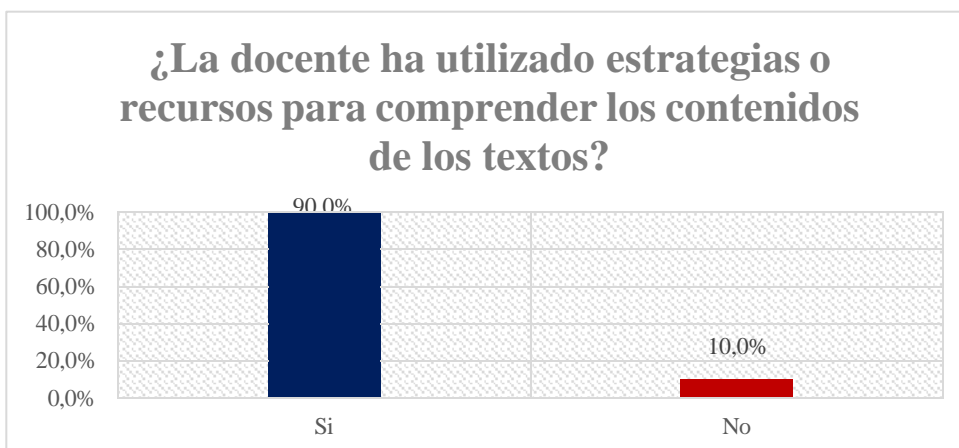
Tabla 12 Procesamiento de datos de la pregunta 10 acerca de si la docente ha utilizado estrategias para comprender los contenidos de los textos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90,0%
No	2	10,0%
Total	20	100%

Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Ilustración 10 Porcentaje de datos de la pregunta 10 acerca de si la docente ha utilizado estrategias para comprender los contenidos de los textos.



Fuente: Test

Elaborado por: (Mena & Morocho, 2025)

Interpretación: Finalmente, el 90% de los estudiantes reconoce que su docente utiliza estrategias o recursos para facilitar la comprensión de los textos. Esta percepción positiva refleja el esfuerzo del docente; sin embargo, sería recomendable que estas estrategias se enfoquen con mayor énfasis en el desarrollo de la lectura argumentativa.

9. CONCLUSIONES

Al establecer el uso de las estrategias didácticas para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios, resulta que los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, muestran dificultades para analizar, interpretar y argumentar este tipo de textos, ya sea por la falta de práctica de lectura, e incluso aunque este implementada en el currículo no tiene mucha relevancia en el contexto actual lo cual limita el pensamiento reflexivo y argumentativo en el nivel educativo de los estudiantes.

Para ayudar al desarrollo de la lectura argumentativa en textos no literarios se ha investigado diversos tipos de métodos y estrategias que resulten factibles, interesantes y de fácil integración en el aula para mantener el interés de los alumnos al momento de su aplicación. Siendo esta una herramienta fundamental, por otro lado, en base al cumplimiento de los objetivos planteados se ratifica que al aplicar las estrategias propuestas permite generar espacios de convivencia armónica llena de argumentación, reflexión y participación activa por parte de los involucrados, la cual permite mejorar las habilidades críticas en los estudiantes.

En esta investigación se identificó la importancia de la implementación de una guía didáctica que es fundamental para orientar a los estudiantes a desarrollar su

criticidad de los textos no literarios. Además, el proceso de la investigación se identificó la falta de recursos pedagógicos, lo que hace que el docente presente dificultades al impartir sus conocimientos y no pueda lograr una efectividad en el desarrollo de capacidades lectoras de los estudiantes. Sin embargo, al implantar esta guía de estrategias didácticas dio acceso al desarrollo de las capacidades de los estudiantes contando con un desempeño más activo e interactivo en la hora de clase.

Para concluir, la implementación propuesta de estrategias didáctica para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, permitió el fortalecimiento de la lectura argumentativa en textos no literarios, ayudando en la mejora de habilidades de comprensión, reflexión y argumentación de forma crítica. Además, este proceso visualiza la relevancia del uso de metodologías adaptadas a fomentar la motivación, participación de manera activa y el interés por la lectura. Estas actividades se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y promueve un ambiente que favorezca a todos los estudiantes.

10. PROPUESTA

Título

Guía de actividades de estrategias para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios dirigido a niños séptimo año de Educación General Básica.

Introducción

La comprensión de argumentos en especial de textos ya leídos es una competencia de suma importancia para poder desarrollar la capacidad académica de los estudiantes de educación general básica. A medida que estos avanzan en su formación

estudiantil se enfrenta a más desafíos, entre ellos la comprensión de los textos no literarios que contienen artículos, ensayos breves, textos, entre otros varios que exigen a los estudiantes a poder convertirse en analistas adecuados de poder interpretar y tener juicio crítico, en este contexto la lectura argumentativa es fundamental para que los estudiantes puedan comprender las ideas claves del texto que leen de forma coherente y fundamentada.

No obstante, la poca implementación de estrategias didácticas no promueve en los estudiantes un enfoque crítico en la lectura, lo cual se evidencia la presencia de dificultades de poder identificar las ideas principales y posturas que respaldan la sustentación de un texto en especial los textos enfocados a la lectura no literaria. Por esta razón surge la necesidad de renovar las diferentes estrategias mediante la aplicación de la propuesta didáctica que permita desarrollar esas capacidades de manera clara, efectiva y atractiva.

En la presente propuesta tiene como finalidad diseñar una guía didáctica buscando herramientas concretas que permitan fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios, través de cada una de las actividades donde permita promover la reflexión, el análisis y la expresión de los textos que los estudiantes leen, buscando adaptar a la necesidad de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias para fortalecer la lectura argumentativa en textos no literarios dirigido a niños séptimo año.

Objetivos Específicos

O.E.1. Seleccionar material didáctico creativo y dinámico que favorezca a los estudiantes en la comprensión y reflexión de los textos argumentativos no literarios.

O.E.2. Establecer estrategias didácticas que beneficien el análisis crítico de forma práctica, dinámica y fomente la participación activa en los estudiantes.

O.E.3. Evaluar la efectividad de las actividades empleadas, valorando el progreso en la comprensión y producción de argumentos críticos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año.

Desarrollo

La lectura argumentativa de los textos no literarios forma parte del aprendizaje de los estudiantes como una competencia clave que ayuda a su formación y desarrollo de capacidades reflexivas. Mediante ella los estudiantes no solo comprenderán lo que leen si no que facilitara el cuestionamiento del texto, poder identificar sus ideas claves y compararlo con otras opiniones, sin embargo, la limitada implementación de estrategias dificulta reconocer los argumentos que sustenta el texto y formar sus propias ideas de manera estructurada.

Ante esta problemática, se propone una guía didáctica donde permita contar con recursos necesarios y prácticos para poder trabajar en la formación sistemática de la lectura argumentativa de los textos no literarios. Estas actividades rigurosamente planificadas tienen como objetivo mantener el interés de los estudiantes sobre estos tipos de textos, integrando elementos claves, actividades motivadoras y dinámicas colaborativas para una participación activa.

En este tipo de actividades incluyen variedad de estrategias y actividades interactivas para la participación de los estudiantes. Además, se busca promover el uso de una metodología actualizada y motivadora donde la interacción no sea solo de receptor la información si no saber ser un constructor de argumentos críticos fundamentados y coherentes, a través de estas actividades colaborativas se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad de argumentación clara y con sentido crítico.

Esta guía finaliza con una propuesta de evolución que permita valorara el proceso de los resultados de aprendizaje que se obtiene, donde se considera aspectos de uso adecuado para el lenguaje y la interpretación de los textos no literario.

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS**

Ilustración 11: Portada



Actividad 1

Tema: Debate Guiado

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes de argumentar y contra argumentar a través de un texto no literario.

Desarrollo: Los estudiantes se dividen en dos grupos donde se socializa la lectura de un texto no literario, donde cada grupo toma una postura diferente a la de sus compañeros de esta manera se comprende las ideas claves del autor que da sentido al texto leído.

Material didáctico:

- Un periódico
- Miniaturas de fomix
- Colores
- Resaltadores



Evaluación: Se evaluará la postura de los estudiantes su claridad y coherencia del frente a los argumentos y contra argumentos de sus compañeros, activando la participación activa de cada uno de sus participantes en cada equipo.

Logros alcanzados: Se logró que los niño empiecen a entender como se interpreta los textos no literarios mediante sus diversas argumentaciones y criticas sobres el textos presentado “Muere el papa Francisco”

Observaciones: No hubo ningún tipo de contratiempos.

Actividad 2

Tema: Lectura comprensiva

Objetivo: Incentivar la lectura comprensiva a través del pensamiento crítico motivando a los estudiantes a poder emitir juicios personales sustentados.

Desarrollo: Mediante una lectura proporcionada del texto de lengua y literatura, se formula preguntas donde se estimule la reflexión y la justificación de opiniones de cada uno de los estudiantes.

Material didáctico: Libro de lengua y literatura séptimo años

- Libro de séptimo año del área de lengua y literatura
- Página: N# 20-21



Evaluación: Valorar la participación activa y reflexiva de los estudiantes durante todo el proceso de la lectura y su argumentación.

Logros alcanzados: Se evidencio una mejora en el pensamiento crítico a través del texto expuesto, logrando estimular el desarrollo reflexivo.

Observaciones: Se pudo evidenciar una pequeña mejora en la comprensión del texto leído.

Actividad 3

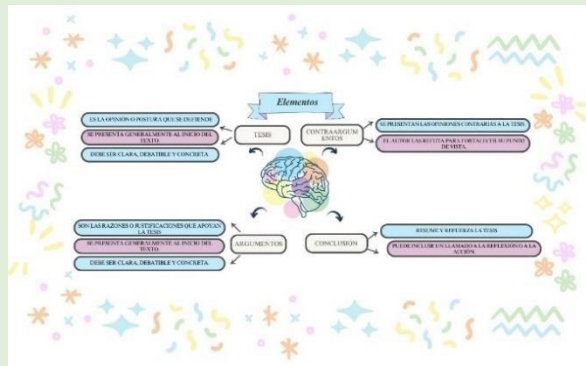
Tema: Mapa Visual

Objetivo: Desarrollar la capacidad de identificar, reflexionar y visualizar los elementos fundamentales del argumento.

Desarrollo: Se construye un mapa visual y organizadores gráficos donde los estudiantes de manera organizada identifican la tesis, los argumentos de un texto, y las evidencias del mismo.

Material didáctico

- Herramienta de canva



Evaluación: Apreciar la habilidad de los estudiantes para justificar su mapa de argumentos de manera oral, y organizar de manera clara los elementos como la tesis, los argumentos y evidencias del texto.

Logros alcanzados: Mediante el uso de organizadores gráficos se logró identificar los elementos que forman parte de la estructura de los textos no literarios con mayor facilidad, así como la comprensión de las ideas claves de cada uno.

Observaciones: Se aprovechó los conocimientos de los estudiantes para poder identificar lo sugerido.

Actividad 4

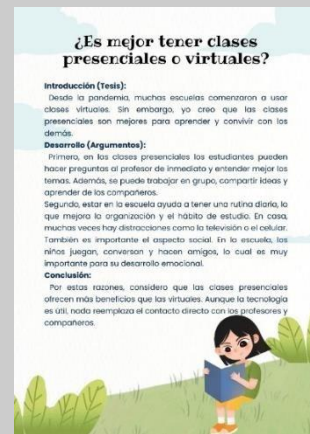
Tema: Lectores críticos

Objetivo: Fomentar la comprensión crítica y dialogo respetuoso mediante el trabajo colaborativo.

Desarrollo: En grupos colaborativo cada estudiante obtiene un rol moderado, defensor, crítico y se analiza un texto no literario en diferentes enfoques.

Material didáctico

- Herramienta de canva, creación de un texto.



Evaluación: Se valora la capacidad de los estudiantes de desempeñar correctamente su rol y contribución a la reflexivos colectiva mediante los argumentos y el dialogo activo.

Logros alcanzados: Se logró que cada uno mediante el trabajo en equipo desempeñen correctamente su rol y ser capaces de desarrollar su pensamiento crítico.

Observaciones: Se vio mejoras en comprender los textos.

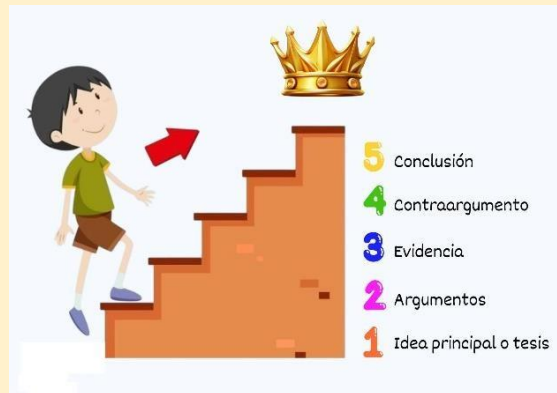
Actividad 5

Tema: Escalera de Argumentación

Objetivo: Desarrollar la habilidad de los estudiantes en construir argumentos sólidos y estructurados a partir de la idea principal del texto.

Desarrollo: Los estudiantes suben escalones mediante la identificación correcta de la idea principal del texto, sus argumentos, contrargumentos y conclusiones.

Material didáctico: Herramienta de canva.



Evaluación: Se evalúa la capacidad de reflexión y justificación de su razonamiento donde se usa evidencias, presentar argumentos y llegando a una conclusión coherente del texto.

Logros alcanzados: Son capaces de identificar las ideas principales del texto, su estructura, las partes de una lectura argumentativa y entender los textos y dar una crítica coherente sobre el mismo.

Observaciones: Mejora de la comprensión crítica y la identificación de los elementos de un texto

11. BIBLIOGRAFIA

Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espin, P. M., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishpe, M. R., & Taco Guanotasig, E. B. (2024). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9121

Aleaga Jordán, S. A., Bonifaz Gutiérrez, B. B., Cuenca Aquino, F. D. C., Asencio García, M. A., Vernaza Alava, G. B., & Perez Bajaña, J. V. (2024). Integración de estrategias didácticas de la lectura mediante las herramientas tecnológicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 543–563. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14701

Andrade Santamaría, J. V., Paredes Vallejos, M. J., & López Quincha, M. (2024). LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13ep), 21–33. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.002>

Aparicio Ibarreche, M., Taberner Sala, R., & Calvo Valios, V. (2023). Desarrollo de la competencia argumentativa a través de la propuesta “Wonder Ponder. Filosofía visual para niños.” *Didacticae: Revista de Investigación En Didácticas Específicas*, 13. <https://doi.org/10.1344/did.2023.13.103-125>

Asuero Flores, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Ávila Vásquez, M. O., & López, J. N. (2021). El proceso lógico-

inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39).
<https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>

Beltrán-Díaz, A., Alvarez-Melgarejo, M., & Garavito-Hernández, Y. (2022). Influencia de la capacidad de aprendizaje y de adaptación sobre la capacidad de innovación en producto en la industria colombiana. *Revista Universidad y Empresa*, 24(43).
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.11469>

Benoit Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>

Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Bueno Lugo, A. F., Velásquez Sarria, J. A., & Ruiz Lozano, R. (2023). Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué. *Revista UNIMAR*, 41(1).
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar41-1-art9>

Castillo Rosas, A., & Cabral Rosetti, L. G. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552

Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso

universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1). <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.13>

Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. G., & Rivera-Landeros, E. A. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21). <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11736>

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Lama-Valdivia, J., Correa-López, L. E., Revisión, A. DE, como, C., & Soto, A. (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES CROSS-SECTIONAL STUDIES Facultad de Medicina Humana URP. *Estudios Transversales. Rev. Fac. Med. Hum. Enero*, 21(1).

Granda Uyaguari, J. M., Granda Ullaguari, L. A., Albarracín Granda, M. J., & Granda Uyaguari, G. B. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5223

Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2).

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*.

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal de La Ciencia*, 2(1). <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Lorenzo-Benítez, R., Calle-Espinoza, N. T., Mora-Erazo, G. Y., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Análisis de la gamificación como metodología para fomentar el hábito lector. *Folios*, 59. <https://doi.org/10.17227/folios.59-17016>

Mena Becerra Facultad Ciencias Sociales Y Humanas Universidad De Medellín Medellín, S. DE. (2023). *LAS TRADICIONES ORALES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MATÍAS TRES PALACIOS (CÉRTEGUI, CHOCÓ)*.

Mociño González, I., & Agrelo-Costas, E. (2023). La dramatización: aprendizajes por competencias a través del diálogo interartístico. *Pulso. Revista de Educación*. <https://doi.org/10.58265/pulso.5638>

Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1). <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>

Montano, J. (2018). Investigación No Experimental: Diseños, Características, Tipos y Ejemplos. *Lifeder*.

Morales Carrero, J. A. (2021). Aprendizaje Reflexivo y Lectura Crítica: Procesos Necesarios para la Formación de Ciudadanos Competentes. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 28(46). <https://doi.org/10.5377/paradigma.v28i46.12840>

Moreno-Fontalvo, V. J. (2020). Prácticas en la enseñanza de la escritura argumentativa académica. La estructura textual. *Formación Universitaria*, 13(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000200011>

Nortes Martínez-Artero, M. R., & Nortes Checa, A. (2022). Estudio de ítems en pruebas de competencia matemática aplicadas a futuros maestros. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 26(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21534>

Ridao Rodrigo, S. (2022). Los signos de puntuación de la interrogación y la exclamación en la ortografía de la Real Academia Española: consideraciones didácticas e historiográficas. *Moenia*. <https://doi.org/10.15304/moenia.id7620>

Souza, R. J. de, Giroto, C. G. G. S., & Balça, Â. (2021). ESTRATEGIAS DE LECTURA. *Revista Brasileira de Alfabetização*, 14. <https://doi.org/10.47249/rba2021530>

Taberero Sala, R., & Colón Castillo, M. J. (2023). Leer para pensar. El libro ilustrado de no ficción en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(75). <https://doi.org/10.6018/red.545111>

Torres, N. M. T., Atoche, C. B., Vera, A. M. J., & Barco, B. S. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 3(1). <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006>

Villamil, V., Vega, J. I., Sancho-Álvarez, C., & Bisquert, M. (2023). Propuesta de Innovación Docente sobre Metodologías Participativas para el Alumnado Universitario: Resultados de un Estudio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2). <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.004>

12. ANEXOS

ANEXO A - DOCUMENTOS

A1: Certificado de la institución educativa

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL
Prov. Bolívar – Ecuador



Yo, **ING. JUAN SOSA SILVA** RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICO:

Que los estudiantes, **MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO** con C.C. 1751598580 y **MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL** con C.C. 0202425732, estudiantes de Octavo Ciclo Paralelo “B” de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el proyecto de investigación sobre el tema. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

Durante la permanencia en nuestra institución, las estudiantes han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo en cuanto informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

San Miguel de Bolívar, 21 de mayo del 2025


Ing. Juan Sosa Silva
RECTOR



Dirección: Pichincha 1144 y 10 de Enero

A2: Resolución de tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 19 de marzo de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0135. 22- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármod Escobar, MSc. Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 18 de marzo de 2025.

EN RELACIÓN AL CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico (PAO I enero – mayo 2025).

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero - mayo 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025”, presentado por: MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO Y MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero - mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DRA.C. LORENA NOBOA TORRES, PhD. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A3: Oficio dirigido a la Unidad Educativa para el desarrollo de la investigación.

Guaranda, 06 de febrero del 2025

Ing Juan Sosa Silva

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL

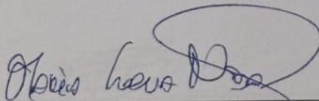
De mi consideración.

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **MENA GUERRA JOSÉ ORLANDO, MOROCHO VILLA TOÑO GABRIEL**, de la carrera de Educación Básica, en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:



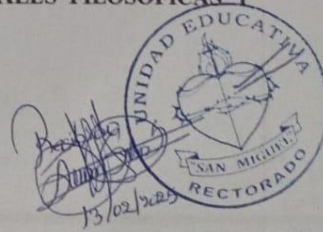
Lic. María Lorena Noboa. Msc.



COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 32206059
www.ueb.edu.ec

*Recibido
17-02-2025
JCS*



A4: Informe de Turniti.






6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 5%  Internet sources
- 2%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



ANEXOS B – FOTOGRAFIAS

B1: Unidad Educativa “San Miguel”



B2: Aula de séptimo año.



B3: Aplicación de la entrevista docente.



B4: Aplicación de la encuesta a estudiantes.



B5: Aplicación de la propuesta.




¿Es mejor tener clases presenciales o virtuales?

Introducción (Tesis):
Desde la pandemia, muchas escuelas comenzaron a usar clases virtuales. Sin embargo, yo creo que las clases presenciales son mejores para aprender y convivir con los demás.

Desarrollo (Argumentos):
Primero, en las clases presenciales los estudiantes pueden hacer preguntas al profesor de inmediato y entender mejor los temas. Además, se puede trabajar en grupo, compartir ideas y aprender de los compañeros.
Segundo, estar en la escuela ayuda a tener una rutina diaria, lo que mejora la organización y el hábito de estudio. En casa, muchas veces hay distracciones como la televisión o el celular. También es importante el aspecto social. En la escuela, los niños juegan, conversan y hacen amigos, lo cual es muy importante para su desarrollo emocional.

Conclusión:
Por estas razones, considero que las clases presenciales ofrecen más beneficios que las virtuales. Aunque la tecnología es útil, nada reemplaza el contacto directo con los profesores y compañeros.



ANEXO C – INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

C1: Formato de la aplicación de la entrevista docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO
LITERARIOS PARA ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MIGUEL” DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LA
PROVINCIA BOLÍVAR

Fecha:/...../.....

Por cada ítem seleccione una sola respuesta, por favor elija con coherencia.

1. ¿Conoces que significa la lectura argumentativa?

Si

No

2. ¿Dentro de la asignatura de lengua y literatura, has recibido información sobre lectura argumentativa?

Si

No

3. ¿Conoces que significa textos no literarios?

Si

No

4. ¿Tu docente dentro de la asignatura de lengua y literatura te ha enseñado sobre los textos no literarios?

C2: Formato de aplicación de la encuesta.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA ARGUMENTATIVA EN TEXTOS NO
LITERARIOS PARA ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MIGUEL” DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE LA
PROVINCIA BOLÍVAR

Fecha:/...../.....

1. ¿Usted sabe lo que es la lectura argumentativa en textos no literarios?
2. ¿Usted en la asignatura de lengua y literatura ha impartido conocimientos acerca de la lectura argumentativa?
3. ¿Con qué frecuencia trabaja textos no literarios con enfoque argumentativo en sus clases?
4. ¿Considera usted que los estudiantes pueden diferenciar entre un texto literario y uno no literario?
5. ¿Cree usted que los estudiantes son capaces de analizar argumentos en textos no literarios?
6. ¿Qué tipos de textos no literarios utiliza generalmente para trabajar la lectura argumentativa?

ANEXO D – IMÁGENES

D1: Portada del libro de séptimo año

Educación General Básica - Subnivel Medio

LENGUA Y LITERATURA

7.º Grado
TEXTO DEL ESTUDIANTE



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA



ANEXO E – MAPA.

E1: Croquis de la Unidad Educativa “San Miguel”

