UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024"

AUTOR:

CACAO NEIRA BETSY YULADY

GALEAS MORAN GENESIS MAGENSY

TUTOR

LIC. CATALINA AYALA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024"

AUTOR:

CACAO NEIRA BETSY YULADY

GALEAS MORAN GENESIS MAGENSY

TUTOR

LIC. CATALINA AYALA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios quien me brindo sabiduría, fuerza y sobre todo confianza. A mi mamá, aunque no esté físicamente conmigo, siempre es y será mi fortaleza y mis ganas de superarme día a día, este logro también es suyo.

A mi Hermana Lorena Cacao Neira, a su Esposo Marcelo Parrales, a mi papá Tomas Cacao y a mi Novio Cesar Garzón por su inquebrantable apoyo, sacrificio y amor incondicional, han sido la luz que me ha guiado durante este largo camino académico, cada éxito que alcance también es suyo, y a cada uno de los miembros de mi familia que me apoyaron a lo largo de mi vida Universitaria.

Betsy

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante que es la culminación de nuestra carrera. De la misma manera agradecemos a nuestros Padres, Madres, Esposo, Hermanos, e Hija por apoyarme constantemente porque sin ellos este sueño no se hubiera hecho realidad, ya que día a día nos motivaban para seguir adelante y no dejarnos vencer por las adversidades que a lo largo de nuestros caminos hemos atravesado. También dedicar este trabajo a nuestros docentes, que con sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento han sabido llegar hacia nosotros con sus mejores lecciones, y a su vez nos han acompañado en esta travesía.

Genesis

AGRADECIMIENTO

Doy gracias, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar esta meta, expreso mi profundo agradecimiento a mi familia en especial a mi hermana y a mi Papá cuyo apoyo y guía fueron fundamentales durante este largo recorrido académico, sin su apoyo y respaldo no habría sido posible alcanzar esta meta, a mi hermana menor que siempre estuvo cuando más la necesitaba brindándome su apoyo en todo momento.

A mi compañero de vida, agradezco profundamente por su amor y apoyo incondicional en todo momento de la realización de mi tesis, así como también la finalización de la carrera Universitaria.

Agradezco profundamente a mi Tutora Lic. Catalina Ayala y a los docentes por guiarnos con su sabiduría, conocimientos y por siempre tenernos paciencia durante este proceso siendo un pilar fundamental para nuestro proyecto de titulación.

Betsy

Primeramente, agradecemos a Dios por derramar sus bendiciones en nosotras, de igual manera agradecemos a nuestros Padres, Madres, Esposo, Hermano, e Hija por ser la principal fuente de motivación e inspiración, pues gracias a ustedes hemos aprendido a luchar en busca de un buen porvenir.

A mi compañera por ser un gran equipo de trabajo en este recorrido, hemos logrado complementar nuestras habilidades y destrezas, con el fin de tener un mejor resultado en este proyecto, ya que sin su aporte y esfuerzo no habríamos alcanzado esta meta.

Genesis

CERTIFICADO DEL TUTOR

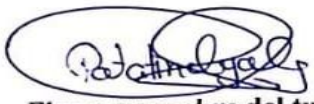
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA DIANA CATALINA AYALA GAVILANEZ, MSC.
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024, de autoría de: CACAO NEIRA BETSY YULADY Y GALEAS MORAN GENESIS MAGENSY, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 16 de Diciembre de 2024



Firma y nombre del tutor

DERECHO DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **CACAO NEIRA BETSY YULADY** y **GALEAS MORAN GENESIS MAGENSY** portadoras de la Cédula de Identidad No **0928277532** y **1250131909** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación : **"LA METODOLOGÍA JUEGO - TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024"** Proyecto de Investigación , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

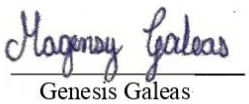
El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
Betsy Yulady Cacao Neira

Nombres y Apellidos
Galeas Moran Genesis Magensy



Betsy Cacao



Genesis Galeas

AUTORÍA NOTARIADA

NOTARIA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
SEÑORITAS BETSY YULADY CACAO NEIRAY GENESIS MAGENSY GALEAS MORAN

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolivar, República del Ecuador, hoy día VIERNES, CUATRO DE ABRIL DEL DOS MIL VEINTICINCO, ante mi, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas BETSY YULADY CACAO NEIRAY GENESIS MAGENSY GALEAS MORAN, portadoras de cedula de ciudadanía número, 0928277532 y 1250131909 en su orden, las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil, solteras, con número de teléfono celular 0996855283 y 0996980303, con correo electrónico gengaleas@mailes.ueb.edu.ec, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en la parroquia Guanujo, perteneciente a este cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a quienes de conocer doy fe en virtud de habermo exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidos por mi el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentados en debida forma, prevenidos de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: **"Previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, manifestamos que, los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación titulado "LA METODOLOGÍA JUEGOTRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras".** Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. Hasta aquí la declaración juramentada rendida por las comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal. Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mi el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

BETSY YULADY CACAO NEIRA
C.C. 0928277532

Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA

Magensy Galeas

GENESIS MAGENSY GALEAS MORAN
C.C 1250131909

Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.

GF

INDICE

Contenido

I. DEDICATORIA.....3

II. AGRADECIMIENTOS.....4

III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....5

IV. AUTORÍA NOTARIADA.....6

V. INDICE.....7

INDICE TABLAS.....11

INDICE GRAFICO.....13

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....15

VII. ABSTRACT.....16

VIII. INTRODUCCIÓN 17

TEMA.....18

1. ANTECEDENTES.....19

2. PROBLEMA 21

2.1. Descripción del problema.....21

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 23

3. JUSTIFICACIÓN.....24

4. OBJETIVOS…… 27

4.1. Objetivo General.....27

4.2. Objetivos Específico.....27

5. MARCO TEÓRICO 28

5.1 La metodología juego trabajo 28

Beneficios de la metodología juego trabajo.....31

Importancia de la metodología juego trabajo.....32

Rol del docente en la metodología juego trabajo 32

Importancia del juego 33

Teorías sobre el juego y el aprendizaje infantil 34

Organización de los espacios de la metodología juego trabajo..... 35

Desarrollo integral en la educación inicial 36

Importancia de la educación inicial en el desarrollo integral del niño 37

¿Estimulación orientada al desarrollo integral del niño?.....38

Estímulo a la creatividad y el pensamiento crítico 38

El juego como herramienta clave para promover el desarrollo integral infantil 39

Según Piaget El Desarrollo Infantil 40

¿Cuáles son las etapas del desarrollo infantil? 42

Las competencias en la primera infancia 43

Espacios educativos significativos 44

Que es la psicomotricidad 44

Características de la psicomotricidad.....45

Tipos de psicomotricidad 46

Beneficios de trabajar la psicomotricidad..... 48

Por qué es tan importante trabajar la psicomotricidad.....49

Ventajas y desventajas de la psicomotricidad.....50

La sala de psicomotricidad 51

Cómo saber si el desarrollo psicomotriz evoluciona correctamente 51

El desarrollo psicomotor.....52

Cuando empieza el desarrollo psicomotor 52

Qué es la atención temprana 53

Los trastornos psicomotores.....54

Desarrollo psicomotor en la estimulación temprana.....54

La importancia del juego en la psicomotricidad y la estimulación temprana 55

Estrategias para promover la psicomotricidad en la estimulación temprana 55

Evaluación de la psicomotricidad en la estimulación temprana 56

Herramientas y métodos de evaluación utilizados por profesionales en el campo de la estimulación temprana y la psicomotricidad.....57

Autores sobre el desarrollo de la psicomotricidad..... 57

La metodología juego - trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad…58

6. TEORÍA LEGAL.....64

Currículo Educación Inicial 2014 64

Secretaría de Educación Superior 64

Constitución De La Republica.....65

Ley Orgánica De Educación Superior, Loes.....65

Reglamento De Régimen Académico 65

Plan Nacional Creando Oportunidades.....66

Reglamento De La Unidad De Integración Curricular De La Universidad Estatal De Bolívar..... 66

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....68

6.1. TEORÍA REFERENCIAL..... 68

7. MARCO METODOLOGICO 70

7.1. Enfoque de la investigación.....70

7.2. Diseño o Tipos de investigación.....70

7.3. Métodos de la investigación..... 71

7.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 72

7.4. Universo y muestra 72

7.5. Procesamiento de la información 73

8. Análisis e interpretación de datos.....74

9 CONCLUSIONES 96

10. PROPUESTA 98

Bibliografía.....120

ANEXOS 130

INDICE TABLAS

Tabla 1 Población Total de Estudiantes 73

Tabla 2 Tabla Población Total de Docente 73

Tabla 3 Tabla 1 Cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades 80

Tabla 4 Tabla #2 Piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad 81

Tabla 5 Tabla #3 Se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolares 83

Tabla 6 Tabla # 4 Consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices..... 84

Tabla 7 Tabla # 5 Piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr 85

Tabla 8 Tabla # 6 Piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprendo 87

Tabla 9 Tabla # 7 Piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años 88

Tabla 10 Tabla # 8 Piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria.....89

Tabla 11 Tabla # 9 Cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas.....91

Tabla 12 Tabla # 10 Cree usted que en los rincones de trabajo se observa la participación creativa de los niños y niñas 92

Tabla 13 Tabla # 11 Piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones de trabajo 93

INDICE GRAFICO

Figura 1Cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades 81

Figura 2Piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad 82

Figura 3 Se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolar 83

Figura 4 Consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices..... 85

Figura 5 Piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr 86

Figura 6 Piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprender 87

Figura 7 Piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años 89

Figura 8 Piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria..... 90

Figura 9 Cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas 92

Figura 10 Cree usted que en los rincones de trabajo se observa la participación creativa de los niños y niñas.....93

Figura 11 Piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones..... de trabajo 94

Figura 12 Piensa usted que el niño o la niña mejora su psicomotricidad en el rincón de juego simbólico 96

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente proyecto busca analizar la efectividad de la “La Metodología Juego - Trabajo en el Desarrollo de la Psicomotricidad en Niños de 4 a 5 Años de Edad en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2024”, lograr estos objetivos aportará un valor considerable, ya que no solo potenciará las habilidades motoras de los niños, sino también su atención y socialización, favoreciendo una educación más holística y eficaz.

Con este estudio, llevado a cabo mediante un enfoque cualitativo, se propuso un análisis exhaustivo en cuanto a la implementación de este tipo de material que puede impactar de manera positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, cabe recalcar que los materiales didácticos sensoriales pueden formar parte crucial en cuanto al desarrollo integral de los niños, ya que les facilita el proceso de aprendizaje de forma participativa, significativa y divertida.

Para alcanzar estos objetivos, se realizará una investigación de campo que incluirá la selección de una muestra representativa de niños, la ejecución de sesiones de juego-trabajo y la valoración del progreso utilizando herramientas estandarizadas antes y después de la intervención. Este enfoque permitirá evaluar el impacto real de la metodología.

Los hallazgos más relevantes de la investigación indican que la metodología "juego-trabajo" mejora significativamente tanto las habilidades motoras gruesas como las finas, además de fomentar la interacción social entre los niños.

Palabras clave: Metodología "juego-trabajo, Habilidades motoras gruesas como las finas, atención, socialización, educación, enfoque cualitativo, materiales didácticos sensoriales, desarrollo integral

ABSTRACT

This project seeks to analyze the effectiveness of the "Play-Work Methodology in the Development of Psychomotor Skills in Children Aged 4 to 5 at the "Santa Mariana de Jesús" Educational Unit, Guaranda Canton, Bolívar Province, Period 2024." Achieving these objectives will provide considerable value, as it will not only enhance children's motor skills but also their attention and socialization, promoting a more holistic and effective education.

This study, carried out using a qualitative approach, proposed a comprehensive analysis of the implementation of this type of material, which can positively impact the development of psychomotor skills. It should be emphasized that sensory-based teaching materials can be a crucial part of children's comprehensive development, as they facilitate the learning process in a participatory, meaningful, and fun way.

To achieve these objectives, field research will be conducted, including the selection of a representative sample of children, the implementation of play-work sessions, and the assessment of progress using standardized tools before and after the intervention. This approach will allow for the evaluation of the methodology's real impact.

The most relevant findings of the research indicate that the "play-work" methodology significantly improves both gross and fine motor skills, in addition to fostering social interaction among children.

Keywords: "Play-work" methodology, Gross and fine motor skills, attention, socialization, education, qualitative approach, sensory teaching materials, holistic development.

INTRODUCCIÓN

El propósito de nuestro proyecto es dar a conocer la metodología juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad, que existe en la actualidad como bien sabemos nos encontramos que en la institución si trabajan y desarrollan en los rincones de trabajo sobre el tema abordado, podemos decir que algunos de los docentes no se les complica dar clases, ya que están acostumbrados o les facilita al trabajar por medio de su currículo de educación inicial, pues bien dentro de esta investigación constaremos si los docentes al dar clases utilizan material didáctico de apoyo.

Por ende, se aplicará una ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" para constatar su adaptación.

Se aplicará una ficha de observación a los niños y niñas de 4 años de edad en la ¨Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús¨ para constatar su desarrollo psicomotor dentro del aula de clases a través de actividades.

Por otra parte, se aplicará una encuesta, la cual va dirigida hacia la docente cuyo objetivo es corroborar si implementan en los rincones de trabajo los recursos didácticos en el aula clase, ya que las docentes tienen la responsabilidad de enriquecer e implementar nuevos conocimientos, destrezas y habilidades a los niños y niñas encaminándolos a alcanzar un aprendizaje significativo.

En si este tema es de suma importancia, ya que podemos ver si hay algún tipo de problema que existiera en las aulas de clases, y como los docentes encaminan su enseñanza y buscan implementar nuevos recursos lúdicos educativas mediante el currículo de educación inicial.

TEMA

"La metodología juego - trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la unidad educativa "santa mariana de Jesús", cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024"

ANTECEDENTES

Nuestro primer antecedente dentro del Ecuador fue tomado del repositorio de la universidad técnica de Babahoyo, según (Coello, 2022). Es importante implementar la metodología juego trabajo dentro del aula, ya que esto les ayuda a los niños a desarrollar e fundamental reconocer los diferentes tipos de juegos que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 4 a 5 años, con el propósito de recopilar las principales teorías que respaldan el juego como herramienta para el desarrollo psicomotriz y definir las estrategias empleadas por los docentes para motivar a los niños a participar en actividades recreativas.

En el proceso de desarrollo infantil, uno de los aspectos más relevantes es el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se aplican diversas estrategias, y una de ellas es el juego, especialmente para los niños de 4 a 5 años, ya que aprenden a través del juego. Las habilidades psicomotoras son clave para el desarrollo integral de los niños, ya que implican a la persona en su totalidad. El movimiento corporal involucra aspectos cognitivos, emocionales y sociales, lo que ayuda al niño a relacionarse con su entorno y a adquirir nuevos conocimientos.

De acuerdo con el autor, la psicomotricidad los mantiene activos y listos para desarrollar la actividad, de esta manera los infantes adquieran conocimientos necesarios de manera divertida, para esto deben saber cuáles son las estrategias didácticas que se van a emplear dentro del aula.

El antecedente para la provincia se toma de la Universidad Estatal de Bolívar en la cual, según (Hurtado, 2018).El juego en las actividades académicas cobran real importancia, pues permiten el desarrollo psicomotriz en los procesos cognitivos y la consecuente mejora de las habilidades básicas que intervienen en el aprendizaje de lenguaje y escritura a través de mecanismos como la coordinación viso-motora, orientación espacial, control del tono muscular, etc.

El desarrollo psicomotriz permite la adaptación del niño al mundo con el que se relaciona, está ligado al desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial, evoluciona a

través de los mecanismos dinámicos de la asimilación y acomodación que organiza y crea un estilo motor propio para cada persona.

De acuerdo con el autor, el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental en la vida de los pequeños, porque de eso depende su proceso en el desarrollo infantil y en su vida estudiantil, recordemos que la motricidad fina y gruesa es importante porque le permite realizar movimientos de sus manos y sus músculos, de modo que le favorecerá al tener control de los movimientos del cuerpo.

Varios estudios han evidenciado que el juego no solo desarrolla habilidades motoras tanto gruesas como finas, sino que también juega un papel importante en el crecimiento social y emocional de los niños. Investigaciones anteriores han destacado la necesidad de crear entornos de aprendizaje lúdicos que combinen actividades físicas con tareas cognitivas, lo que favorece un aprendizaje integral.

PROBLEMA

Descripción del problema

A nivel nacional, existen varias investigaciones relacionadas con esta problemática. Estas investigaciones destacan la importancia de priorizar el desarrollo de destrezas por encima de la simple adquisición de conocimientos, con el fin de promover un adecuado desarrollo de la psicomotricidad. De esta manera, desde una edad temprana, se busca formar ciudadanos críticos y analíticos.

Lo cual permite las causas que se van a identificar para el retraso en el desarrollo psicomotriz en la educación inicial incluyen factores como el nacimiento prematuro de algunos niños, quienes no alcanzaron una madurez completa, el sedentarismo provocado por el uso excesivo de dispositivos digitales, y una deficiencia en el desarrollo motor durante los primeros tres años de vida.

En la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” nos encontramos con un desafío relevante por delante asociado ante la falta de material didáctico sensorial para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial II. Esto afecta especialmente a los niños y niñas puesto que tienen un alto impacto significativo, impidiendo que puedan disfrutar de un aprendizaje completo y enriquecedor ante los estímulos sensoriales. Dado que estos recursos son esenciales para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sensoriales, debido a que, a través del juego y la exploración, podemos lograr un aprendizaje significativo ante el desarrollo psicomotor.

Esto puede llevar a problemas como movimientos básicos descoordinados, un manejo inadecuado del lápiz y una postura incorrecta al escribir. Tras identificar estos deficiencias se va a considerar la importancia de la psicomotricidad para el aprendizaje futuro de los niños, se proponen estrategias para mejorar esta habilidad mediante la manipulación de diversos juegos que servirán como herramientas al momento de implementar la metodología juego trabajo.

En la Unidad Educativa Santa Mariana de la provincia Guaranda cantón Bolívar teniendo en cuenta al desarrollo cognitivo del niño, teniendo como base el modelo educativo ecuatoriano, cuyo eje central es el desarrollo de destrezas en el educando y formarlo en valores reconociendo al país como multiétnico y multicultural para que de esta manera se respeten las diferencias individuales de cada persona.

La psicomotricidad en el desarrollo del juego trabajo es esencial en el inicio del periodo escolar porque en estos aspectos se basa el movimiento, equilibrio del cuerpo, elementos indispensables para el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, es notable que la falta de desarrollo de la psicomotricidad, la sobreprotección de los padres causa en los niños aspectos a realizar movimientos toscos y la ejecución incorrecta; además presenta dificultad para orientarse, seguir instrucciones, dificultad para socializar con sus congéneres y personas adultas llevando al niño a no desarrollar.

Por lo tanto, para lograr un adecuado desarrollo es necesario que las áreas recreativas existentes en el Unidad Educativa sean utilizadas de manera apropiada con la finalidad de desarrollar en el niño destrezas que le permitirán en un futuro interactuar de manera satisfactoria dentro de la sociedad, en la Unidad Educativa es evidente el malestar de los padres de familia ya que algunos niños tienen dificultades para realizar tareas cotidianas y ninguna actividad o ejercicio que les ayude a desarrollarla psicomotricidad, también, el desconocimiento en la metodología juego trabajo por parte de las docentes que conforman la Unidad Educativa ha provocado un limitado desarrollo de las funciones básicas de los niños, el espacio que posee el establecimiento es pequeño para realizar nuevas y novedosas técnicas que desarrollen la psicomotricidad de los niños que asisten a la institución.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La escasa aplicación de la metodología juego - trabajo limita en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la unidad educativa “Santa Mariana de Jesús”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024”?

JUSTIFICACIÓN

La metodología juego trabajo consiste en organizar diversos espacios de aprendizaje, conocidos como rincones, para atender mejor la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Esta metodología flexible permite que los niños aprendan de manera espontánea y según sus necesidades, reconociendo el juego como una actividad esencial en la infancia.

La metodología de juego-trabajo es fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en las primeras etapas educativas. Esta metodología combina actividades lúdicas con tareas formativas, permitiendo que los niños aprendan de manera activa y entretenida. Algunas de las razones que destacan su importancia son:

Desarrollo integral: A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de manera simultánea, lo que contribuye a un crecimiento equilibrado.

Estímulo del aprendizaje: El juego fomenta la curiosidad, la creatividad y el deseo de explorar, convirtiendo el proceso de aprendizaje en una experiencia placentera y motivadora.

Mejora de habilidades sociales: Al interactuar con sus pares durante las actividades lúdicas, los niños aprenden a trabajar en equipo, compartir y respetar las reglas, lo que fortalece sus habilidades de comunicación y colaboración.

Desarrollo psicomotor: Las actividades de juego-trabajo están diseñadas para mejorar la coordinación motora fina y gruesa, lo que es esencial en el desarrollo psicomotor de los niños.

Facilita la comprensión: Al integrar conceptos teóricos en el juego, los niños asimilan más fácilmente los conocimientos, ya que relacionan el aprendizaje con situaciones prácticas y cotidianas.

Fomento de la autonomía: Esta metodología les permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera independiente, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la autoestima.

La metodología de juego-trabajo es una estrategia educativa efectiva que integra el aprendizaje y el desarrollo a través de actividades divertidas y significativas, optimizando el crecimiento integral de los niños.

La factibilidad de implementar la metodología de juego-trabajo en entornos educativos depende de varios factores clave que pueden facilitar o limitar su aplicación. Se detallan los aspectos que influyen en su viabilidad:

Adaptación curricular La metodología de juego-trabajo puede integrarse fácilmente en el currículo educativo si se promueve una enseñanza flexible que permita combinar contenidos teóricos con actividades lúdicas. Los programas educativos que priorizan el desarrollo integral del niño son compatibles con esta metodología.

Formación docente. La metodología puede ser altamente efectiva si los docentes cuentan con la capacitación necesaria para diseñar actividades de juego-trabajo y entender su valor pedagógico. Con una adecuada formación, los docentes pueden aplicar la metodología de manera creativa y dinámica.

Recursos y materiales. La metodología no requiere necesariamente de recursos costosos. Juegos sencillos, materiales didácticos y entornos de aprendizaje interactivos pueden ser suficientes para implementar actividades de juego-trabajo.

Enfoque educativo. La metodología de juego-trabajo es altamente compatible con enfoques pedagógicos centrados en el niño, como el constructivismo o el aprendizaje basado en proyectos. Estas corrientes promueven la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje, lo que favorece la implementación del juego-trabajo.

La metodología de juego-trabajo es factible de implementar en diversos contextos educativos, siempre y cuando se cuente con la flexibilidad curricular, la

formación docente adecuada y los recursos necesarios. Sin embargo, su efectividad dependerá del compromiso institucional para adaptarla a las necesidades del entorno escolar y de los estudiantes, superando desafíos como la infraestructura o la rigidez de algunos enfoques educativos.

La metodología de juego-trabajo es altamente pertinente en la educación actual, ya que promueve un aprendizaje integral, dinámico y centrado en el niño. Se adapta fácilmente a los principios del desarrollo infantil y a los enfoques pedagógicos modernos, haciendo del proceso educativo una experiencia significativa y motivadora. Al contribuir tanto al desarrollo cognitivo como emocional y social, esta metodología prepara a los niños no solo para su vida académica, sino también para su vida personal y social.

Las investigaciones científicas recientes han enriquecido el entendimiento de la metodología de juego-trabajo, destacando su importancia no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo socioemocional, psicomotor y cognitivo de los niños. Las bases neurocientíficas que apoyan el juego como una herramienta educativa esencial refuerzan la pertinencia de esta metodología en la educación contemporánea, adaptándose incluso a los avances tecnológicos y a las necesidades individuales de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la importancia de “la metodología juego - trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Santa Mariana De Jesús, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2024”

Objetivos Específicos

Sustentar teóricamente la metodología juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Identificar el nivel de aplicación de la metodología juego trabajo - la influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Elaborar una guía metodológica de juegos que nos sirvan como herramienta de trabajo dentro del aula de clase para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

MARCO TEÓRICO

5.1. La **metodología juego trabajo**

La educación inicial mejora la capacidad innata de los niños para obtener un conocimiento sustancial y fomentar diversas habilidades, cruciales para su desarrollo cognitivo primario. El método lúdico fomenta el avance de habilidades, ofreciendo un viaje de aprendizaje cautivador y agradable para los bebés.

El juego sirve un papel crucial en la conexión con interacciones sociales, con el entorno externo, a través de compromisos agradables y recurrentes con elementos, así como con entidades como la niña y el niño, aprendiendo sobre sus habilidades físicas y propiedades de los objetos. Socialmente, el juego refleja elementos culturales y sociales, que ofrecen una representación de elementos contextuales. El niño y el niño masculino participan en sus observaciones participan en la existencia que encuentran a través de la remodelación, por lo tanto, la recreación se considera una expansión del desarrollo cultural a medida que surgen en la existencia de la sociedad en la que están arraigados.

El juego constituye un aspecto esencial de la interacción humana con el mundo externo, los objetos y las configuraciones espaciales a través de compromisos agradables. Aquí, las personas revelan sus habilidades físicas y reconocen los rasgos de las entidades. Socialmente, el juego refleja los patrones culturales y sociales, que representan construcciones y evoluciones contextuales. El niño y los jóvenes participan en actividades inspiradas en sus observaciones y entorno cuando participan en la recreación y, en consecuencia, esta recreación se considera una expansión del reino en el que se desarrollan y socializan. Cárdenas (2014)..

Por lo tanto, la metodología de juego-trabajo en el aula de preescolar es de suma importancia, ya que permite al niño adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para su crecimiento. (2023).

La metodología de juego-trabajo ofrece una gran cantidad de beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, promoviendo una enseñanza activa en los centros de educación inicial. Esto se logra creando entornos de aprendizaje innovadores,

donde los niños se involucran en actividades motrices, cognitivas, socio afectivas, lingüísticas y sensoriales. Entre los principales beneficios de esta metodología se destacan: la conexión con su entorno, la diversión y el placer; el perfeccionamiento de destrezas y habilidades, lo que les permite construir su propio aprendizaje; el aumento de la motivación para aprender; la promoción del trabajo en equipo y el juego; el desarrollo de la autonomía y la imaginación; la formación de hábitos de orden y cuidado; el reconocimiento y respeto hacia el trabajo de sus compañeros; y el fortalecimiento de la psicomotricidad. Según la publicación de UNICEF (2018) titulada "Aprendizaje a través del juego", cuando los niños eligen jugar, a menudo no son conscientes de lo que pueden aprender a través de esa actividad. Sin embargo, el juego en sí mismo crea oportunidades significativas de aprendizaje en áreas clave para su desarrollo y crecimiento. Por ejemplo, al jugar con bloques geométricos, descubren que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y que dos triángulos pueden hacer un cuadrado. Al bailar siguiendo un patrón que incluye dar un paso hacia adelante, uno hacia atrás, girar, aplaudir y repetir, comienzan a entender las características de los patrones, que son fundamentales en matemáticas. Los juegos de simulación o "simbólicos" (como jugar a la familia o al mercado) son especialmente beneficiosos, ya que permiten a los niños expresar sus ideas, pensamientos y emociones; aprender a controlar sus emociones, interactuar con los demás, resolver conflictos y desarrollar la noción de competencia. UNICEF (2018).

Importancia de la metodología juego trabajo

La importancia del aprendizaje a través del juego, utilizando materiales que estimulan la curiosidad, es clave en los planes y programas de educación inicial. Sin embargo, su aplicación puede diferir según los contextos y culturas de cada país. En un artículo del Ministerio de Educación (2014) en la revista "Pasa la Voz", se señala que los rincones de juego y trabajo "ofrecen a los niños la oportunidad de aprender de manera espontánea, alineándose con sus necesidades e intereses, brindando una verdadera chance de aprender jugando". Crear experiencias de aprendizaje en estos espacios fomenta una educación participativa que integra la autonomía, la personalidad y la motivación, tanto externa como interna, permitiendo que los niños sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para promover la cooperación entre ellos, es esencial establecer un

ambiente amigable, atractivo y democrático, ya que es poco probable que se logren resultados positivos en entornos autoritarios o agresivos.

Rol del docente en la metodología juego trabajo

Según el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014), en esta etapa educativa, los docentes tienen la importante tarea de presentar y explicar las teorías que han aprendido. Esto permite que los niños tengan la oportunidad de explorar, jugar, experimentar y dar rienda suelta a su creatividad

En este contexto, el campo del maestro se convierte en intermediarios. Uno de los métodos de mediación más efectivos es la conversación con los niños que usan el lenguaje apropiado, actuando como un puente entre lo que ya saben y lo que el maestro espera. Gracias a este enfoque, los niños no solo estudian sino también amplían su conocimiento. Para someterse a este diálogo, los maestros deben comunicarse confiables y mostrar un verdadero interés, esto les permitirá comprender mejor los pensamientos e ideas expresados por los niños.(2014).

Importancia del juego

Gracias al juego y al uso de juguetes, podemos entender cómo los cinco aspectos principales de la personalidad del desarrollo, todos están profundamente relacionados:

Rendimiento: El juego ayuda a desarrollar el desarrollo emocional, porque esta es una actividad para garantizar la alegría, la alegría y la alegría en la vida. En los primeros años, ambos juguetes fomentan las emociones, como los animales y las muñecas lujosas, y las cosas que permiten a los niños imitar la situación de los adultos (por ejemplo: lavar, usar ropa o cepillarse), contribuyendo a una buena influencia.

Poder: la actividad psicológica proporciona a los niños un sentimiento de cuerpo agradable y apoya su madurez, separación e independencia. Gracias a estos eventos, los niños comienzan a conocer su propio cuerpo, desarrollan habilidades neurológicas, como la coordinación y el equilibrio, ayudándoles a mejorar las habilidades sensoriales y tienen habilidades e ingenio. Inteligencia: Primero, el desarrollo de habilidades intelectuales está relacionado con el desarrollo del movimiento.

Según Piaget, casi todos los comportamientos intelectuales pueden convertirse en un juego cuando se repiten por la pureza. Por ejemplo, cuando un niño desarmó el juguete, aprendió a analizar los objetos, realizando así su primer paso para la razón.

Social: Debido a que los juegos y los juguetes contribuyen al intercambio, el intercambio y la integración, los niños se convierten en criaturas sociales. En los primeros años a menudo juegan solos, apoyando actividades bastante personales; Después de eso, nació la actividad competitiva, en la que los niños fueron interactuados con uno o más amigos. Hernández (2014).

Teorías sobre el juego y el aprendizaje infantil

En toda la historia, los juegos y el entrenamiento han estado profundamente conectados; De hecho, se ha demostrado que el entrenamiento de bromas es mucho más efectivo que usar otros métodos. El juego no solo proporciona alegría, sino que también prepara a un niño que vive, lo presenta a los estándares sociales y le permite explorar una experiencia de vida que escuchará la base para obtener un conocimiento más complejo. Además, esta es una necesidad esencial de que los niños se desarrollen, porque gracias al juego, las habilidades de práctica de los niños les ayudarán a entrenar y crecer.

Después de eso, consideraremos algunas teorías sobre el entrenamiento de juegos y el niño:

Russo: Creo que es importante conectar la importancia de la educación de los primeros años de vida.

FREET: Fue considerado el precursor de la educación antes de estudiar, enfatizó el uso del juego para desarrollar una educación integral. Argumentó que los juegos espontáneos como las personalidades infantiles y se ofrecen a jugar durante dos o tres horas al día.

Pestalozzi: enfatiza el importante papel de las familias en la educación y enfatiza la importancia de la coordinación entre las familias y las escuelas en el desarrollo de los niños.

Montessori: Ha desarrollado un enfoque en la organización del espacio, el medio ambiente y los materiales. En este modelo, los maestros están diseñados para promover su

conocimiento y autonomía intelectual, proporcionando recursos para el auto -control y la autoestima.

Dercoly: Dijo que el juego es una preocupación porque estimula las actividades, apoya la atención, promueve la observación y el desarrollo de habilidades.

Organización de los espacios de la metodología juego trabajo.

Este método afecta el aprendizaje de los niños, ya que les da la oportunidad de combinar el juego y el movimiento, para ser niños muy sorprendentes cuando comienza la escuela. Les ayuda a unir cosas que influyen en lo que saben en sus cabezas. El plan de educación inicial establece que el tamaño de los lugares de investigación también es visible al ordenar lugares con el juego y el método de trabajo. Este método es la clave para los niños de 4 a 5 años. Al ordenar lugares con este método, hay un buen lugar para aprender, para mirar los detalles que componen los cuatro tamaños dispuestos: cuerpo, uso, relaciones y tiempo. Ahora se muestra una tabla que cuenta en el tamaño de los ejemplos de cuatro tamaños. Rodriguez (2024).

Dimensión	Definición
Dimensión física	Esta dimensión consiste en que todos los niños pueden moverse libremente en el espacio, brindándoles seguridad dentro y fuera del aula
Dimensión funcional	El área y el mobiliario deben ser adaptables para promover la independencia de los

	niños al realizar diversas tareas.
Dimensión relacional	Se debe establecer un ambiente positivo donde pueden compartir sus emociones y experiencias.
Dimensión temporal	Esta dimensión está vinculada al uso de los espacios, cómo se organiza y se distribuye el tiempo.

Elaborado por: Cacao Betsy y Galeas Genesis

Fuente: Organización de los espacios de la metodología juego trabajo.

Desarrollo integral en la educación inicial

El desarrollo integral de un niño, la educación es una base importante para el desarrollo de la integración de los niños, ya que este es un lugar para comunicar y mejorar las principales habilidades, como la conciencia, el motor, el conocimiento, el lenguaje del lenguaje, las emociones sociales y uno mismo. El entorno escolar facilita el proceso de interacción para mejorar la capacitación organizada y básica en el campo del desarrollo espiritual y las oportunidades que no se pueden lograr fuera de este contexto. Como enfatizó Lev Vigotsky, la educación oficial es muy importante para proceder y mejorar el desarrollo y la madurez de los niños:

En el caso de la educación, este es un apoyo importante para el desarrollo indispensable de los niños, ya que proporciona espacio para la socialización y mejora las habilidades principales, como la conciencia, el movimiento, la conciencia, el lenguaje, la emisión social y el autocontrol. El entorno escolar facilita el proceso de interacción para

mejorar la capacitación básica, organizado en el campo del desarrollo mental y tiene habilidades difíciles de lograr en este contexto. Como enfatizó Lev Vigotsky, la educación oficial decide el liderazgo y mejora plenamente el desarrollo y la madurez de los niños.

¿Estimulación orientada al desarrollo integral del niño?

La enseñanza es como un gran abrazo para los niños, porque les da un lugar para jugar juntos y aprender cosas importantes como mirar, moverse, pensar, sentir y controlar. La escuela es como un juego donde todos aprenden juntos, ayudando a sus cerebros a crecer y aprendiendo cosas que serían difíciles de aprender en casa. Como dijo Lev Vygotsky, la escuela es muy importante para ayudar a los niños a crecer y madurar completamente. EDUCACIÓN (2020).

Para acortar, dar amor al primer curso es la clave para mejorar al niño cuando termina con la cabeza. El uso de ideas como la pareja constructiva, el aprendizaje y los proyectos ayuda a crecer bien a través del sitio y los materiales. Alentar a crear y pensar bien.

Las escuelas que ayudan al niño a crecer también promueven cosas nuevas y piensan cuidadosamente.

Si las cosas y los sitios que fomentan, enseñan a los niños a manejar las cosas en la vida, también se adaptan mejor, están menos preocupados y son más felices, porque pensar les ayuda a ver qué es verdad y qué no, comenta sobre las cosas y acepta y respeta lo que otros piensan, ve cómo el niño crece y qué hace la escuela.(2020).

Digamos que es muy importante que la escuela para que los niños crezcan bien porque les da la oportunidad de conocer gente y mejorar cosas como mirar, moverse, hablar, sentir y controlar. Estar en la escuela ayuda a aprender de una manera mejor y ordenada, algo importante para pensar bien y aprender cosas que serían difíciles de atrapar allí. Como dijo Lev Vygotsky, la escuela es muy importante para ayudar a los niños a crecer y madurar completamente. Pacheco (2015).

¿Cuáles son las etapas del desarrollo infantil?

Desarrollo físico

El desarrollo físico de un niño se refiere al aumento de su altura y peso, un proceso que ocurre principalmente entre los 0 y 5 años, periodo en el que los cambios son más evidentes.

Desarrollo emocional

Esta etapa incluye la danza emocional, los niños hacen amigos imaginados, inventan reglas raras y hacen las cosas solo. Fue entonces cuando los genios, sabios y los padres ayudan a los niños a comprender sus sentimientos locos y calmarlos un poco.

Desarrollo cognitivo

Además, en estos primeros cinco años, se desarrolla la memoria, lo que permite a los niños recordar cosas simples y aprender números, vocales y nombres, entre otros.

Desarrollo del lenguaje

También es una etapa en la que adquieren habilidades para el lenguaje y comprenden el significado de las palabras, aprendiendo a mantener conversaciones y asociar objetos con sus nombres.

Desarrollo motor

En este punto, los niños mejoran su cuerpo y aprenden cosas como correr y hacer pequeñas cosas a mano. Pueden atraer personas y también vestirse sin ayuda, lo cual es sorprendente. Además, pueden saltar como conejos o saltar sin caer, lo cual es bastante grande. Mineducación (1978).

El cuerpo cambia a medida que el bebé crece, aumenta su tamaño y peso durante hasta cinco años, algo muy importante para crecer, pero también para comprender lo que sentimos y pensamos. En esta etapa, los pequeños comienzan a conocer gente, entienden y controlan sus sentimientos cuando aprenden a recordar y hablar. También aprenden a mover su cuerpo, que es la clave para hacer las cosas solo y revelar el mundo que los rodea. Es muy importante que los padres y los maestros para niños tengan un lugar para aprender y sentirse bien.

Las competencias en la primera infancia

Las ideas se consideran trucos secretos que ayudan a los niños a hacer cosas, aprenden cosas y muestran cuán grandes son cuando crecen.

No ves ideas como si fueran fantasmas; En cambio, aparecen cuando los niños hacen cosas extrañas o planeaban juegos todos los días. La movilización es algo loco por las habilidades que ayudan a cambiar las cosas en diferentes momentos, al tiempo que muestran diferencias en cada lugar. De esta manera, la cosa ayuda a lograr más resultados en las habilidades de desarrollo y liberación. En el fondo, las capacidades se observan debido a su partida y hacer, que se adquirieron a otros, siempre son flexibles. Primera infancia (2022).

Las ideas se consideran trucos secretos que ayudan a los niños a hacer cosas, aprenden cosas y muestran cuán grandes son cuando crecen.

Espacios educativos significativos

Es importante recuperar la rutina para los niños desde el nacimiento hasta los seis años. Se consideran experiencias diarias y situaciones problemáticas que requieren un llamado a los recursos cognitivos, emocionales y sociales del niño, que ofrecen un mayor potencial de desarrollo. Estos niños, así como otros ciudadanos, necesitan precursores, ya sea que los padres, los supervisores u otros ofrecen a otros adultos, promueven activamente el apoyo al enfoque de los niños. Dichas situaciones están relacionadas con problemas que necesitan una solución infantil activa para que puedan interactuar con su entorno y otras personas. (2022).

Las experiencias cotidianas y los desafíos que enfrentan les brindan la oportunidad de utilizar sus recursos cognitivos, afectivos y sociales. Es importante que los padres y cuidadores implementen un enfoque de guía y apoyo, generando situaciones que requieran que los niños resuelvan problemas e interactúen con su entorno, lo que favorecerá la movilización de sus habilidades y conocimientos.

¿Qué es la psicomotricidad?

La psicomotricidad compone el área de conocimiento que estudia la relación entre el conocimiento, la emoción y el movimiento en la infancia, es importante porque incide

significativamente en el desarrollo afectivo, intelectual y social favoreciendo la relación con el entorno de los niños. Ocupa un lugar vital en la educación infantil, ya que está totalmente comprobado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual.

Se pretende alcanzar la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, crean las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior. Pacheco (2015).

Este método considera que el movimiento es una forma de expresión y comunicación, siendo un instrumento para tratar conflictos en el ámbito emocional, cognitivo y relacional, actualmente la psicomotricidad ha ido experimentando cambios importantes donde ha tomado el protagonismo en la educación y el desarrollo integral de los niños `principalmente en los primeros años.

Características de la psicomotricidad

La psicomotricidad es un concepto amplio y muy profundo. Desde el siglo XX se ha investigado y desarrollado con el objetivo de adaptarse a la etapa de educación infantil. Esto ha llevado al surgimiento de muchos métodos y formas de aplicar este concepto en la propia educación. Conduce a la adquisición de muy diversos tipos de habilidades psicomotrices, que analizaremos a continuación. Escuelas Infantiles

Prestamos atención a las habilidades psicológicas de acuerdo con el enfoque que combina el desarrollo físico y emocional en los niños y el movimiento. Se ha convertido en adaptación a la educación antes de estudiar, basado en el principio y el desarrollo en el siglo XX, lo que lleva a la aparición de muchos métodos y métodos de capacitación diferentes. Este concepto ayuda a tener habilidades psicológicas básicas, lo que permite a los menores usar su entorno, mejorando la coordinación y el desarrollo social y social. De esta manera, la psicología se ha convertido en una de las herramientas más básicas para el desarrollo que no se puede cambiar en el sistema educativo.

Tipos de psicomotricidad

Psicomotricidad educativa (o infantil)

Ofrecido en nuestro jardín de infancia, esto es novedoso. Desde el enfoque que incluye niños de uno a seis años, se busca fomentar la independencia a través de actividades que estimulan la coordinación, la interacción con el entorno y el desarrollo de habilidades fundamentales como la fuerza y el equilibrio. De esta forma, los niños logran orientarse y relacionarse con el entorno de manera efectiva.

Por supuesto que el campo de la psicomotricidad es diverso y puede incluir múltiples áreas dentro de la educación infantil. En nuestras Escuelas Infantiles, la psicomotricidad se convierte en una herramienta indispensable para la educación integral de los niños. El diseño de este enfoque se propuso fomentar la autonomía a través de actividades que refuercen la coordinación, la interacción espacial y el desarrollo de habilidades claves. Aprendiendo en contextos dinámicos, los niños se vuelven más competentes para orientarse y relacionarse con su contexto.

Nuestra propuesta psicomotora es vasta e inclusiva; esto permite el acercamiento de múltiples disciplinas que enriquecen la experiencia educativa y apoyan un desarrollo equilibrado y sostenible.(2020).

Psicomotricidad terapéutica

El presente texto busca comprender las problemáticas de tipo físico y psicológico que un individuo podría afrontar en su ambiente durante los primeros años de vida. En el ámbito escolar, las dificultades psicomotrices se asocian a las limitaciones que algunos niños pueden padecer al moverse e interactuar con su entorno físico. Estas limitaciones pueden incluir problemas con la coordinación, el equilibrio o la percepción espacial, trayendo como consecuencia un impacto negativo en el aprendizaje y desarrollo del niño. Identificar estas problemáticas a una edad temprana es clave porque permite que el niño se beneficie del uso de estrategias e intervenciones eficientes que minimizan sus efectos y apoyen su salud psíquica y su desarrollo psicomotor.(2020).

Psicomotricidad acuática

El agua, que como su nombre indica es didáctico, constituye un tipo de interacción con un elemento singular: el agua. Dicho entorno modificado es de suma importancia para el desarrollo de nuestro ecosistema, al igual que resulta fascinante por cómo modifica la fuerza, la gravedad y principios básicos. En educación infantil el abordaje que los niños hacen del agua es fundamental no solo por su presencia en la vida diaria, sino también porque su transformación implica cambios físicos esenciales. Los niños desde muy pequeños son capaces de realizar investigaciones y aprender mediante el juego, lo que les permite desarrollarse a nivel motor, sensorial y cognitivo. Todo ello les permite mejorar la coordinación y el equilibrio. Todo esto lo hacen en un ambiente alegre, seguro y divertido.(2020).

Psicomotricidad fina

Las operaciones se realizan exclusivamente de manera manual, donde la precisión es fundamental. En las Escuelas Infantiles, la motricidad fina hace referencia a la habilidad de emplear con destreza los pequeños músculos de las manos y los dedos para llevar a cabo tareas manuales específicas. Estas actividades comprenden escribir, mecanografiar, manipular objetos, apretar y acariciar. Fomentar estas habilidades es esencial para mejorar la coordinación, la destreza y la independencia en la vida cotidiana, así como para facilitar el aprendizaje en diversas áreas, como la escritura y el arte. (2020).

Psicomotricidad gruesa

Los movimientos que consideramos "más potentes" son aquellos que involucran grandes grupos musculares, como saltar, correr, rodar, gatear y subir o bajar escaleras. Estos son los primeros movimientos que los niños aprenden y, sin duda, los más sencillos. Las habilidades motoras gruesas comprenden acciones más fuertes y coordinadas que utilizan estos grandes grupos musculares. Actividades como saltar, correr, rodar, gatear y desplazarse por las escaleras son fundamentales en este proceso. Son esenciales para el desarrollo infantil, ya que marcan los primeros pasos que los pequeños dominan,

permitiéndoles moverse y explorar su entorno. Aprender estas habilidades es crucial para fomentar la coordinación, el equilibrio y la confianza en la actividad física.(2020).

Beneficios de trabajar la psicomotricidad

Las clases de esta asignatura están diseñadas para ayudar a los niños a cuidar su salud física y mental, promoviendo un uso consciente de su cuerpo y favoreciendo una relación adecuada con su entorno. A continuación, se presentan algunos de los temas que se abordarán:

- Conciencia y control del cuerpo en diferentes posturas, ya sea de pie o en movimiento.

- Dominio del equilibrio.

- Control de la respiración.

- Coordinación eficaz de los movimientos.

- Orientación del cuerpo en el espacio.

- Estímulo de la creatividad y la expresión personal.

- Dominio del ritmo en todas sus formas.

- Mejora de la memoria.

- Comprensión de conceptos verticales y horizontales.

- Control de la intensidad, la situación, la escala y la fuerza.

- Reconocimiento de colores y formas.

- Organización adecuada del espacio y del tiempo.

La educación corporal integral es un enfoque que promueve tanto el desarrollo físico como mental de los niños, mediante actividades que fomentan un uso consciente y racional de su cuerpo. Esta disciplina se enfoca en la conciencia y el control corporal, el equilibrio, la respiración, la coordinación de movimientos y la orientación en el espacio.

Al mismo tiempo, estimula la creatividad y la expresión personal, contribuyendo a mejorar la memoria y a dominar conceptos espaciales e intensidades. (2020)

Por qué es tan importante trabajar la psicomotricidad

Como se mencionó anteriormente, estimular la psicomotricidad permite a los niños explorar su entorno mientras fortalecen sus músculos, mejoran su postura y cuidan su estado físico. Además, al utilizar técnicas de psicomotricidad, los estudiantes desarrollan habilidades sociales fundamentales, como la expresión de emociones y la regulación de su comportamiento. En los centros de educación preescolar, existen aulas de psicomotricidad que no solo sirven como una alternativa a los patios de recreo en días lluviosos. En estas salas, se llevan a cabo entrenamientos a través del juego. La estimulación psicomotora en la educación infantil es un enfoque que promueve el desarrollo integral de los niños mediante actividades que combinan el movimiento físico con el aprendizaje social y emocional. Al explorar su entorno, los niños ejercitan su musculatura, mejoran su postura y condición física, al tiempo que desarrollan habilidades sociales clave como la expresión de emociones y la regulación de su conducta. Las aulas de psicomotricidad, diseñadas específicamente para estas actividades lúdicas, no solo actúan como una opción ante la inclemencia del tiempo, sino que también fomentan el aprendizaje a través del juego, creando así un ambiente propicio para un crecimiento saludable y equilibrado. Educación (2020).

Ventajas y desventajas de la psicomotricidad

La psicomotricidad se presenta como un espacio excepcional donde los niños pueden liberar su energía de manera natural y sin sentir culpa. Este proceso de liberación es fundamental para alcanzar un equilibrio emocional, ya que les ayuda a desarrollar un mejor control y conciencia de su propio cuerpo. A través de esta práctica, los más pequeños tienen la oportunidad de sentir y explorar sus cuerpos, forjando así una imagen y un esquema corporal que favorecen su postura, equilibrio y coordinación.

Asimismo, aprenden a identificar las características de los objetos y cómo pueden utilizarlos, lo que fortalece su autoestima y les brinda mayor seguridad al conocer sus habilidades y limitaciones. La interacción con sus compañeros en un entorno lúdico les

permite adquirir competencias esenciales para su aprendizaje en la educación primaria, contribuyendo así a un desarrollo integral y armonioso. La psicomotricidad infantil (2016).

La sala de psicomotricidad

La sala de psicomotricidad debe ser un espacio acogedor y agradable, con una temperatura ideal que invite al ejercicio y a la diversión. Es esencial que el ambiente facilite estas actividades, por lo que la decoración debe ser equilibrada, evitando la sobrecarga visual. La iluminación también juega un papel crucial, permitiendo ajustar la intensidad según las necesidades del momento. Además, el espacio debe ser amplio y cómodo, proporcionando suficiente libertad de movimiento para que los niños puedan jugar sin obstáculos que interrumpan su actividad. En definitiva, la sala de psicomotricidad está concebida para promover el desarrollo físico y emocional de los niños, creando un entorno cálido que estimule tanto el aprendizaje como la exploración motora. La psicomotricidad infantil (2016).

Cómo saber si el desarrollo psicomotriz evoluciona correctamente

¿Cómo puedes asegurarte de que tu hijo esté desarrollando adecuadamente sus habilidades psicomotoras? Es fundamental que los pediatras y especialistas supervisen este proceso para garantizar que todo se desarrolle correctamente y detectar cualquier eventualidad. No obstante, existen algunos consejos útiles que pueden servirte de guía para comprender cuáles son las habilidades esperadas en los niños desde su nacimiento. Según la Asociación Española de Pediatría, el desarrollo psicomotor durante los primeros seis años de vida sigue un patrón específico. Este seguimiento continuo es esencial, ya que permite observar y evaluar las habilidades motoras y cognitivas de los más pequeños desde su llegada al mundo hasta que cumplen seis años. Una vigilancia constante asegura un desarrollo saludable, ya que brinda a los pediatras y especialistas la oportunidad de identificar posibles problemas y valorar el progreso de los niños. Además, pueden proporcionar recomendaciones y pautas que ayudarán a los padres a entender las

habilidades esperadas en cada etapa, garantizando así un apoyo adecuado para el crecimiento integral de su hijo.Pedagogía (2019).

El desarrollo psicomotor

El término "desarrollo psicomotor" se refiere a la adquisición de habilidades que se observa en los niños de forma continua durante toda la infancia.

Esto corresponde tanto a la maduración de las estructuras neurológicas (cerebro, médula espinal, nervios y músculos…) como al aprendizaje que el niño -más tarde el niño- emprende para comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea. Desarrollo psicomotor del niño (2022).

Cuando empieza el desarrollo psicomotor

El término "desarrollo psicomotor" se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades a lo largo de su infancia, un proceso que se desarrolla de manera continua. No solo implica la maduración de sus estructuras neurológicas, como el cerebro, la médula espinal, los nervios y los músculos, sino también el aprendizaje que les permite entenderse a sí mismos y el entorno que les rodea. Durante la infancia, este desarrollo psicomotor comprende la adquisición continua de habilidades tanto motoras como cognitivas en los primeros años de vida. Este proceso está íntimamente ligado a la maduración de las estructuras neurológicas y se complementa con el aprendizaje que ayuda al niño a conocer su propio cuerpo y a relacionarse con el mundo. A lo largo de esta travesía, los pequeños no solo mejoran sus habilidades físicas, sino que también cultivan una mayor autoconciencia y aprenden a interactuar con su entorno, algo que resulta fundamental para su crecimiento. Desarrollo psicomotor del niño (2022).

Qué es la atención temprana

Ofrecemos atención temprana a niños en riesgo, centrada en una estimulación individualizada y la integración de sus circuitos sensoriales y motores. Es un hecho conocido que el cerebro infantil es delicado, pero su capacidad para aprender es notablemente alta. Los primeros meses de vida son especialmente críticos para la rehabilitación neurológica, por lo que es vital que los profesionales monitoreen de cerca el

desarrollo de estos pequeños. Esto les permite no solo estimular adecuadamente al niño, sino también educar a los padres, ayudándoles a mantener una actitud positiva hacia el progreso de sus hijos y evitando caer en el pánico o la inacción frente a posibles riesgos. Esta intervención temprana facilita el descubrimiento de las verdaderas habilidades y la personalidad de cada niño. Después de unos meses, se llevará a cabo un diagnóstico más preciso que permitirá determinar la normalidad o un deterioro neurológico, seguido de un seguimiento continuo durante el proceso de rehabilitación. Así, la atención temprana y la rehabilitación neurológica para niños en riesgo adoptan un enfoque integral que abarca tanto la estimulación individualizada como la integración de los circuitos sensoriales y motores. Desarrollo psicomotor del niño (2022).

Los trastornos psicomotores

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad, las dificultades de coordinación, los problemas para escribir, los cambios en el tono muscular, los movimientos inusuales y los retos en el aprendizaje no verbal son solo algunas de las diversas condiciones que pueden afectar a los niños. Los trastornos del desarrollo motor y cognitivo abarcan un amplio espectro de situaciones que impactan las habilidades generales de los más pequeños. Entre ellas se encuentran el TDAH, las dificultades de coordinación, los problemas de escritura, las alteraciones en el tono muscular y la confusión entre la izquierda y la derecha, derivada de trastornos de dominancia lateral. Todas estas condiciones pueden influir de manera significativa en el rendimiento escolar y en las relaciones sociales de los niños, lo que resalta la importancia de un enfoque especializado y de una evaluación meticulosa para atender las necesidades individuales de cada uno. Trastorno Albaret (2002).

Desarrollo psicomotor en la estimulación temprana

El desarrollo psicomotor a través de la estimulación temprana incluye un conjunto de habilidades motoras que los niños van adquiriendo y perfeccionando en sus primeros años de vida. Estas habilidades se dividen en dos grandes grupos: por un lado, están las habilidades motoras gruesas, que implican movimientos amplios y coordinados del cuerpo; por otro lado, tenemos las habilidades motoras finas, que se centran en movimientos más precisos y controlados, generalmente realizados con las manos. Ofrecer la estimulación

adecuada en estas áreas es clave para el desarrollo integral del niño, ya que facilita su interacción con el entorno y el aprendizaje de nuevas destrezas. Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

La importancia del juego en la psicomotricidad y la estimulación temprana

La relevancia del juego en la psicomotricidad y la estimulación temprana es fundamental, ya que se presenta como una herramienta natural y poderosa que favorece el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Mediante el juego, los pequeños tienen la oportunidad de explorar, experimentar, descubrir y aprender de manera divertida y enriquecedora, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral. Además, el juego no se limita solo al movimiento, sino que también implica una interacción activa con su entorno, lo que proporciona numerosos beneficios para su desarrollo psicomotor, fomenta habilidades motoras y les ayuda a conectarse de manera más efectiva con el mundo que les rodea. Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

Estrategias para promover la psicomotricidad en la estimulación temprana

Juego libre

Fomentar el juego libre y espontáneo es fundamental, ya que brinda a los niños la oportunidad de explorar su entorno, experimentar con diversos materiales y desarrollar sus habilidades motoras de una manera natural. Es crucial crear un ambiente seguro y diverso, repleto de juguetes y recursos adecuados para su edad. La psicomotricidad y la estimulación temprana juegan un papel clave en este proceso.

El juego libre no solo es esencial para el desarrollo infantil, sino que también permite a los niños descubrir el mundo que les rodea, experimentar con diferentes texturas y formas, y cultivar sus habilidades motoras de manera autónoma. Al proporcionar un entorno seguro y variado, no solo se estimula su creatividad y curiosidad, sino que también se apoya su desarrollo físico, cognitivo y emocional, facilitando así un aprendizaje activo y significativo. Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

Sugerencia práctica

Reserve un espacio seguro para jugar en casa o en el aula, utilizando una variedad de juguetes, bloques, pelotas y juguetes. Anime a los niños a explorar, construir, escalar, saltar y moverse libremente. Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

La creación de un espacio seguro para jugar, ya sea en casa o en el aula, es crucial para el desarrollo infantil. Este espacio debe estar equipado con una variedad de juguetes, bloques, pelotas y otros materiales que fomenten la exploración y el movimiento. Alentar a los niños a construir, escalar, saltar y moverse libremente dentro de este entorno no solo promueve su desarrollo físico, sino que también potencia su creatividad, habilidades motoras y confianza en sí mismos. Un espacio de juego bien diseñado facilita experiencias de aprendizaje activas y significativas.

Juegos de movimiento

Crea un ambiente seguro y acogedor donde los niños puedan jugar, ya sea en casa o en el aula. Asegúrate de tener una buena variedad de juguetes, bloques, pelotas y otros materiales que fomenten la exploración. Es fundamental contar con un área de juego que apoye el desarrollo infantil, ofreciendo diferentes objetos que estimulen la curiosidad y el movimiento. Invitar a los más pequeños a construir, escalar, saltar y moverse libremente en este espacio no solo ayuda a su desarrollo físico, sino que también potencia su creatividad, fortalece sus habilidades motoras y aumenta su confianza. Un área de juego bien diseñada brinda experiencias de aprendizaje activas y significativas, enriqueciendo así el crecimiento integral de los niños. Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

Evaluación de la psicomotricidad en la estimulación temprana

La evaluación del desarrollo psicomotor en la estimulación temprana es fundamental para monitorear el progreso de los niños, identificar posibles retrasos y dificultades, y adaptar las estrategias de estimulación a las necesidades individuales de cada uno. Este proceso nos proporciona información valiosa sobre las habilidades motoras y el nivel de desarrollo de cada niño, lo que facilita la implementación de intervenciones tempranas y adecuadas. Asimismo, los profesionales en el ámbito de la estimulación

temprana y la psicomotricidad utilizan diversas herramientas y métodos de evaluación para realizar esta labor tan importante.Psicomotricidad y estimulación temprana (2023).

Los especialistas en psicomotricidad y estimulación temprana cuentan con una amplia variedad de herramientas y métodos de evaluación que les permiten examinar el desarrollo de los niños de manera integral. Estas herramientas son fundamentales para valorar las habilidades motoras, cognitivas y emocionales, lo que facilita la identificación de áreas que requieren atención específica. Gracias a esta diversidad de métodos, se asegura un enfoque personalizado en la estimulación y el seguimiento del progreso de cada niño.

Autores sobre el desarrollo de la psicomotricidad

Jean Piaget

Jean Piaget fue un influyente psicólogo y filósofo suizo, famoso sobre todo por su "teoría del desarrollo cognitivo". En su investigación, subrayó lo crucial que es el movimiento corporal como un estímulo clave para la inteligencia en los niños, sosteniendo que el aprendizaje ocurre a través del juego y la actividad física, elementos que realmente fomentan su desarrollo cognitivo. Piaget identificó cuatro etapas en este proceso, cada una con sus propias características en el ámbito psicomotor: la etapa sensorio motora, la etapa pre operacional, las operaciones concretas y las operaciones formales. Creía firmemente que los niveles de actividad física en los primeros años de vida eran fundamentales para apoyar este desarrollo cognitivo.

Lev Vygotsky

Fue un psicólogo y filósofo soviético que elaboró una influyente teoría sobre el desarrollo cognitivo y social, conocida como la "teoría de Vygotsky". Esta teoría sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción social y la influencia cultural, subrayando la conexión entre el desarrollo psicomotor y el entorno social. De este modo, Vygotsky introdujo la noción de que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo, íntimamente ligado al desarrollo cognitivo y social.

Bernard Aucouturier

Es un pedagogo e investigador francés especializado en la psicomotricidad infantil. Ha desarrollado su propia metodología psicomotriz, la cual ha registrado oficialmente, y mediante la cual imparte cursos en su escuela internacional. Destaca la relevancia de la práctica psicomotriz para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como el crecimiento integral del niño.

María Montessori

Se trata de ayudar al niño a desarrollar sus habilidades en todos los aspectos de su vida. Las actividades están diseñadas para potenciar sus habilidades sociales, fortalecer su inteligencia emocional, mejorar su coordinación motora fina y gruesa, y prepararlo cognitivamente para el futuro.

La metodología juego - trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad.

La metodología juego-trabajo sostiene que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito de la psicomotricidad. Este enfoque propone que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una vía esencial para potenciar habilidades motoras, cognitivas y sociales, permitiendo a los niños explorar su entorno de manera activa y creativa.

Las actividades lúdicas no solo contribuyen a mejorar la motricidad gruesa y fina, sino que también fortalecen la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo. Todos estos elementos son cruciales para un desarrollo psicomotor saludable. Además, el juego en grupo fomenta las habilidades de comunicación y la resolución de conflictos, lo que propicia que los niños se vuelvan más autosuficientes.

La psicomotricidad se centra en la conexión entre el movimiento y el desarrollo mental y emocional de los niños. A través de actividades físicas y lúdicas, los pequeños adquieren habilidades motoras, mejoran su coordinación y equilibrio, y desarrollan la percepción y el autocontrol, todos componentes esenciales para su desarrollo integral. El juego resulta esencial en el proceso de aprendizaje ya que:

- Facilita la exploración y el descubrimiento.

- Estimula un aprendizaje activo y creativo.

- Ofrece un entorno seguro y no amenazante para practicar habilidades.

- Fomenta la curiosidad y la motivación interna.

Al evaluar el progreso en el desarrollo psicomotor mediante la metodología juego-trabajo, es vital considerar no solo las habilidades motoras, sino también los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La observación y la documentación de las experiencias lúdicas se convierten en herramientas imprescindibles para este proceso.

TEORÍA LEGAL

En la institución Santa Marianita De Jesús vamos a aplicar la metodología de María Montessori en donde ella hace referencia a la organización del espacio, ambiente y material, en el que el docente es responsable de ampliar los conocimientos y la independencia intelectual del niño, proporcionándole materiales para la autoeducación y la autoestima de los niños.

Currículo Educación Inicial 2014

De la misma forma, en el artículo 40 de la (LOEI, 2014) se define al nivel de educación Inicial como el proceso de "acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional" Inicial (2014).

Secretaría de Educación Superior

Se han considerado los aportes de Vygotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una "zona de desarrollo próximo2" en la que los niños pueden aprender si cuentan con la "mediación" de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia.

El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. Inicial (2014).

Constitución De La Republica

Que, la Constitución de la República en su Art. 357 establece que el Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior, y que la distribución de estos recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley;

Ley Orgánica De Educación Superior, Loes

Que, el Art. 356 de la Constitución de la República, entre otros principios establece que será gratuita la educación superior pública de tercer nivel, y que esta gratuidad está vinculada con la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes;

Reglamento De Régimen Académico

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES. En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de

la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. Precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la IES";

Plan Nacional Creando Oportunidades

El Plan Nacional creando oportunidades 2021 - 2025, plantea las "políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. Secretaria Nacional de Planificación (2021).

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad. Secretaria Nacional de Planificación (2021).

Reglamento De La Unidad De Integración Curricular De La Universidad Estatal De Bolívar

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IS. Las unidades de organización curricular son (…): c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias

profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)". Reglamento UEB (2021).

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES. En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. Precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la IES". Reglamento UEB (2021).

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna. Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones: Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, La aprobación de un examen de carácter completivo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Las IES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el Art. 101 de este Reglamento". Reglamento UEB (2021).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Código de la niñez y adolescencia (2009).

La etapa de 4 a 5 años es crucial, ya que es cuando comienzan a desarrollar habilidades lógicas y matemáticas, así como destrezas motoras y sociales. Los materiales sensoriales son una herramienta maravillosa en este proceso, ya que estimulan la curiosidad y el aprendizaje activo.

Además, el uso de juegos y actividades prácticas no solo ayuda a los niños a comprender conceptos abstractos, sino que también fomenta su desarrollo emocional y social al trabajar en grupo y compartir experiencias.

TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela “Santa Mariana de Jesús”, hoy reconocida como Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, que se encuentra en la Ciudad de Guaranda de la provincia de bolívar por contar actualmente con Educación Inicial, Primero a Décimo Año de Educación Básica y Bachillerato, tiene en la actualidad una trascendencia histórica, se ha perfilado según los Evangelios de Jesús, en la pedagogía de la Madre Mercedes de Jesús Molina y como Patrona ha mantenido a Santa Mariana de Jesús, su caminar ha sido bendecido por Dios, Nuestro Padre, ha ido buscando, sembrando y haciendo crecer la inteligencia y adornando con virtudes especiales el corazón de niños y niñas que en la actualidad son personas adultas ubicadas en diferentes lugares de nuestra patria, el 9 de octubre de 1898 funda la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, mediante un contrato entre la Madre General y el Gobernador de la Provincia Bolívar, el señor doctor

Wenceslao Ugarte y como representante de la Iglesia, el señor Vicario Foráneo doctor Pedro Vallejo en una casa donada por la Señorita Querubín Arregui, para la apertura de la escuela, la Madre María destinó a religiosas que desempeñen con maestría los oficios asignados a cada una.

Estudiantes: 30 (niños/niñas)

Docentes: 1docentes del género femenino

En este caso nuestra investigación va dirigida al inicial II que está conformado por 30 niños y niñas y 1 docente

Zona: Zona 5

Provincia: Bolívar

Código de provincia: 02

Estado: Guaranda

Código de estado: 170507

Parroquia: Ángel Polibio Chávez

Código parroquial: 020101

Código de institución educativa: 02B00007

Tipo de Educación: Educación continua

Nivel educativo: escuela primaria

Apoyo: financiero

Zona: Urbana

Modo escuela: Sierra

Jurisdicción: Multicultural

Formato: directo

Día: Mañana

Camino de acceso: Tierra

Registro oficial: 2024

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de la investigación

En el siguiente proyecto, se aplicará un análisis cualitativo, el cual nos va a permitir la obtención de información relevante para nuestra investigación sobre "La Metodología Juego - Trabajo En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De 4 A 5 Años De Edad En La Unidad Educativa "Santa Mariana De Jesús", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2024".

Con esta investigación, buscaremos entender de manera más clara y profunda ¿Que es la metodología juego - trabajo? ¿Cuál es la importancia de la metodología juego - trabajo? ¿Cómo fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad?, ¿Por qué es importante el desarrollo de la psicomotricidad? En la Educación en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2024" utilizando el método inductivo.

7.2. Diseño o Tipos de investigación

Bibliográfico

Se pudo buscar la información de diferentes fuentes confiables como lo son; libros, revistas, artículos científicos, entre otros sitios web, sobre la metodología juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, que nos puedo guiar de un modo favorable en la realización de nuestro proyecto de investigación.

Descriptivo

Todos los contenidos que hemos investigado se han desarrollado en base de la ficha de observación en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús durante el periodo Septiembre – Diciembre 2024, lo cual nos permitió ir descubriendo la realidad de

nuestro problema, que no implementan la metodología juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, mediante esto presentaríamos un bajo reconocimiento de rincones de juegos y habilidades motrices.

Exploratorios o formulativos

Porque nos ayudó a formular el problema, de tal manera que se logró realizar la investigación de manera precisa.

Campo

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús se realizó la investigación de campo, porque se realizó la investigación con los niños de inicial II de 4 a 5 años.

Métodos de la investigación

Método explicativo

Nos permitió argumentar detenidamente cuales fueron las verdaderas causas de este problema.

Método descriptivo

Nos ayudó a observar detenidamente la problemática, para posteriormente dar respuestas a las inquietudes que tenemos del objeto de estudio.

Método Correlacional

Nos permitió describir las dos variables dando a conocer el desarrollo de un programa de intervención, que integre actividades de juego que promuevan habilidades psicomotrices específicas, como equilibrio, coordinación y control de movimiento esto te permitirá medir la influencia directa de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor para niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Análisis

Al describir el problema de estudio, permite organizar la información para deducir el propósito de nuestra investigación.

Deductivo

Porque nos permitió buscar la flexibilidad en la investigación y a través de la teoría nos ayuda a buscar un objeto problema de estudio.

Inductivo

Porque nos permitió buscar la variabilidad en la investigación, de tal manera que pudimos buscar un objeto problema de estudio.

Síntesis

Porque nos permitió dar a conocer los aspectos más importantes que sobresalen de nuestra investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizará una entrevista a la docente con la finalidad de saber cuáles son los juegos que ella utiliza para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años, se ejecutara una ficha de observación utilizando la escala de Likert a los niños para constatar cómo es su desenvolvimiento al momento de realizar los juegos en el desarrollo de la psicomotricidad.

Universo y muestra

La población seleccionada es a los niños de inicial II que consta por 20 niños y niñas y 1 docente de la Escuela Santa Mariana de Jesús, a continuación, se presentara una tabla en donde se muestra la población que vamos a utilizar más detallada, y también hablaremos sobre un análisis previo de cada una de las preguntas planteadas de la encuesta a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús en el periodo 2024.

Tabla 1 Población Total de Estudiantes

Población	N.º Total	Porcentaje
Niños	**11**	**42.10%**
Niñas	**19**	**57.9%**
Total	**30**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas*

Fuente: "Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II

Gráfica#1

Tabla 2 Tabla Población Total de Docente

Población	N.º Total	Porcentaje
Docente	**5**	**100%**
Total	**5**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas*

Fuente: "Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II

Gráfica#2

Procesamiento de la información

Toda la información obtenida se recopilo a través de una Ficha de observación la cual se aplicará a los estudiantes de Educación Inicial II, como también se estudiará a la docente por medio de una encuesta.

Dentro de la encuesta y ficha de observación se encuentran 15 literales en la cual nos ayudara a obtener información concreta y veras sobre el desarrollo de la psicomotricidad y la aplicación de la metodología Juego trabajo en los niños de educación Inicial II de la Unidad Educativa Mariana de Jesús

Análisis e interpretación de datos

Con la información recabada por medio de la encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial del nivel 2 de la Escuela Santa Mariana de Jesús, teniendo como finalidad corroborar la capacidad del personal docente al utilizar la metodología juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad ya que le permite apoyar su labor docente, como también la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo por medio de la tabulación y graficas expuestas en la presente investigación, es posible conocer los resultados obtenidos en cuanto a la población encuestada.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS RECOLECTADOS A TRAVEZ DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL II DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SANTA mariana de Jesús"

Indicador 1

Salta de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.

Análisis e interpretación

Según la observación llevada a cabo, se pudo notar que los niños están en la fase proceso al momento realizar la actividad de saltar en un pie a otro. Esto indica que los niños aún no han logrado adquirir las habilidades requeridas, aunque aún se encuentran en proceso de desarrollo y aprendizaje. Por otro lado, la evaluación reconoce que los niños pueden continuar avanzando en el desarrollo de la psicomotricidad, lo cual demanda tiempo y constancia para obtener los resultados esperados.

Indicador 2

Mantiene el equilibro al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo que se logró evidenciar, aunque no existen el desarrollo del equilibrio desarrollado en su totalidad. A lo que es importante saber que los niños realizan juegos o actividades relacionada con el equilibrio se fomenta participación activa, la curiosidad, la creatividad y la experimentación, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo y duradero., es por eso que se puede manifestar que los niños se encuentran en proceso lo que es desfavorable en cuanto a su desarrollo psicomotriz.

Indicador 3

Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

Análisis e interpretación

Como se pudo observar gran parte de los niños y niñas, están en inicio de lograr actividades de combinar forma de desplazamiento, es crucial entender que cada niño avanza a su propio ritmo. Las actividades que involucran caminar, correr y saltar son vitales para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuyen a su crecimiento físico, social y emocional. Es fundamental proporcionar un entorno seguro y estimulante donde los niños puedan explorar y practicar estas habilidades. Juegos al aire libre y circuitos de obstáculos son ejemplos de actividades que pueden fomentar el desarrollo motor.

Indicador 4

Los niños logran coordinar bien sus movimientos al realizar juegos que implican habilidades motrices (saltar, correr, etc.)

Análisis e interpretación

Cómo se logró evidenciar una gran parte de los niños y niñas están en proceso de inicio al realizar juegos de coordinación, debido a que suelen confundirse con los movimientos al coordinar. La evaluación que se encuentran en inicio al momento de desarrollar actividades o juego es debido a que los niños se encuentran en un proceso de experimentación y curiosidad por lo que se debe hacerlo de forma más frecuente y con la explicación correcta a su edad.

Indicador 5

Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

Análisis e interpretación

Mediante la observación se pudo apreciar que los niños y niñas están dentro de la evaluación en una etapa de desarrollo, debido a que no muestran en su totalidad de habilidades dentro del aula. Sin embargo, son pocos los niños que lo hacen de forma autónoma y están siempre dispuestos ayudarse entre sí, al tener alguna dificultad al realizar las actividades. Es por eso que es importante que los niños explor67en y practiquen estas habilidades, no solo mejoran su coordinación y control corporal, sino que también desarrollan competencias sociales y emocionales. La observación y el apoyo por parte de educadores y padres son esenciales para guiar a los niños en este proceso, asegurando que tengan oportunidades para experimentar y disfrutar de la actividad física en un entorno seguro y estimulante.

Indicador 6

Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

Análisis e interpretación

Al realizar la observación a los niños y niñas se obtuvo una evaluación en proceso ya que al momento de realizar actividades lúdicas o juegos utilizan ambas manos o pies en algunos momentos de la actividad. Es por eso que es importante la realización de actividades de lateralidad para que los niños vayan desarrollando su lado dominante. Con paciencia, práctica y motivación se puede lograr en su totalidad desarrollar actividades con su mano y pie dominante.

Indicador 7

Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

Análisis e interpretación

Mediante la observación se evidenció que la mayoría de los niños, están en proceso de para realizar actividades de movimientos segmentado dentro del aula. A lo que durante esta evaluación se reconoce que los niños van avanzando en cuanto a ejercicios relacionados a cuellos, rodillas, muñeca. Para integrar estos movimientos en actividades dinámicas, se pueden realizar juegos o rutinas que impliquen secuencias de movimientos, como ejercicios de imitación, danza o juegos con pelotas. Estos ejercicios permiten a los niños practicar de manera divertida y activar el uso de diferentes partes de su cuerpo, desarrollando habilidades tanto físicas como cognitivas, sociales y emocionales.

Indicador 8

Sube y baja escaleras alternando los pies.

Análisis e interpretación

Cabe mencionar que durante la observación la mitad de los niños se encuentran en proceso inicial, en cuanto al desarrollo de la actividad se toman pausas para utilizar el mismo pie en lugar de alternar para subir las escaleras. Los niños deben seguir el patrón de movimiento, lo cual requiere que se acerquen y coordinen de manera precisa sus movimientos. Ya que deben gestionar su cuerpo mientras se enfrenta al reto de

mantener el equilibrio y subir o bajar de manera adecuada. A medida que los niños avanzan en esta tarea, también desarrollan mayor confianza.

Indicador 9

Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota.

Análisis e interpretación

Mediante la observación de los niños y niñas, se evidencia que se encuentran aún en una etapa de proceso para controlar la fuerza y tonicidad muscular, ya que se les dificulta un poco al momento de lanzar objetos con la suficiente fuerza para que pueda atrapar los objetos, de igual manera cuentan con la suficiente fuerza para patear una pelota de manera adecuada.

Es importante destacar que estas actividades deben realizarse en un entorno seguro y adecuado para los niños. El uso de pelotas suaves y materiales apropiados para su edad garantiza que la actividad sea segura y accesible. Asimismo, la supervisión constante es fundamental para evitar accidentes y asegurar que los niños realicen los movimientos de manera correcta.

Indicador 10

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Análisis e interpretación

Se ha comprobado los niños están en una evaluación proceso ya que tiene un de diferentes posturas durante las actividades. Este control postura les permite ejecutar movimientos de manera coordinada y precisa, lo que es fundamental para su desarrollo físico. A medida que mejoran su capacidad para controlar su cuerpo, los niños también empezarán a integrar mejor las habilidades cognitivas. Las actividades que requieren control de postura no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también ayudan a los

niños a mejorar su concentración y su capacidad para asociar conceptos, ya que el movimiento físico está vinculado al aprendizaje de manera integral.

INDICADOR 11

Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

Análisis e interpretación

Los niños demuestran un avance notable en el manejo de la pinza digital, encontrándose en la evaluación de proceso, especialmente al realizar actividades que implican tomar o manipular objetos pequeños, como contar bloques o clasificar elementos. El manejo de la pinza digital, que involucra el uso del pulgar y el índice, es crucial en esta etapa del desarrollo, ya que permite a los niños mejorar su destreza manual y su coordinación ojo-mano. Esta habilidad motriz no solo favorece su capacidad para interactuar con el entorno de forma precisa, sino que también les ayuda a fortalecer su concentración y atención.

Indicador 12

Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

Análisis e interpretación

Se puedo observar que los niños se encuentran en la etapa de proceso, los niños muestran un notable desarrollo en su coordinación ojo-pie, especialmente al realizar actividades que requieren manipulación de objetos, como clasificar, realizar juegos etc. La coordinación ojo-mano es una habilidad esencial en esta etapa del desarrollo, ya que permite a los niños conectar lo que ven con las acciones que realizan, mejorando así su destreza en tareas que involucran tanto la vista como las manos. Esta habilidad motriz no solo les ayuda a ejecutar movimientos más precisos, sino que también favorece el desarrollo de otras capacidades cognitivas. Con la práctica constante, los niños

comenzarán mejorando su coordinación ojo-pie al realizar actividades dentro del aula de clase.

Encuesta dirigida a los docentes de educación inicial subnivel II de la `` Unidad Educativa Santa Mariana De Jesús ``

Pregunta 1: ¿usted considera que el juego mejora la coordinación motora de los niños?

Tabla 3 tabla 1 cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades.

Tabla 1 cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades.

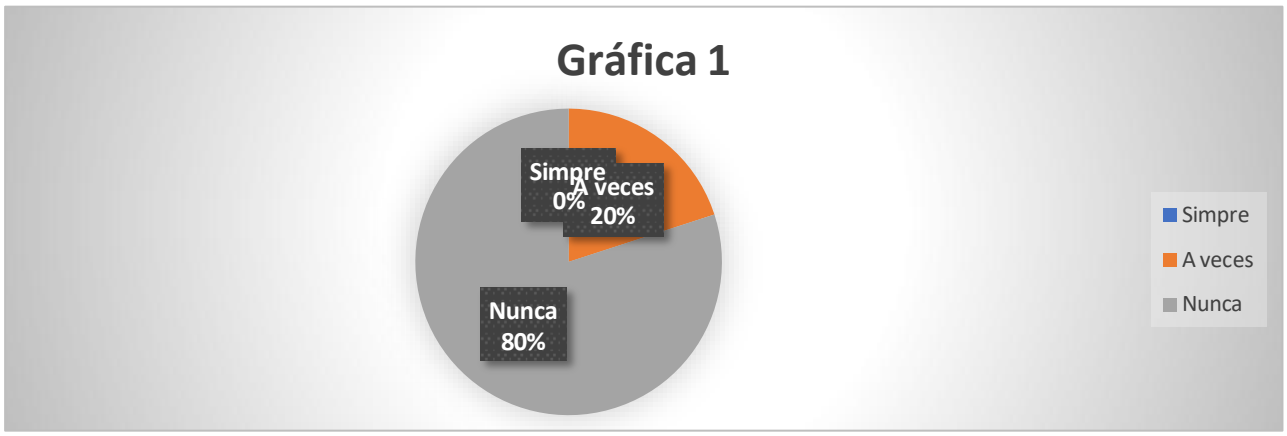
Alternativa	frecuencia	porcentaje
Siempre	**0**	**0%**
A veces	**2**	**20%**
Nunca	**3**	**80%**
Total	**5**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfica#1

grafica #1 cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 1*Cuando hemos notado que los niños demuestran una mayor agilidad y habilidad en sus movimientos, lo que se refleja en una mejor participación en distintas actividades.*

Análisis e interpretación

La mayoría de los encuestados (3 de 5) opina que el juego no beneficia la coordinación motora de los niños, lo que sugiere una percepción negativa general. Esto podría indicar una falta de entendimiento sobre cómo el juego activo apoya el desarrollo motor, lo que resalta la necesidad de educar a padres y educadores acerca de la relevancia de actividades lúdicas que promuevan habilidades motoras, así como la diversidad y el tipo de juego en el entorno infantil.

Pregunta 2: ¿el uso de materiales didácticos en los juegos favorece el aprendizaje de la psicomotricidad?

Tabla 4 tabla #2 piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad.

Tabla #2 piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad.

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**

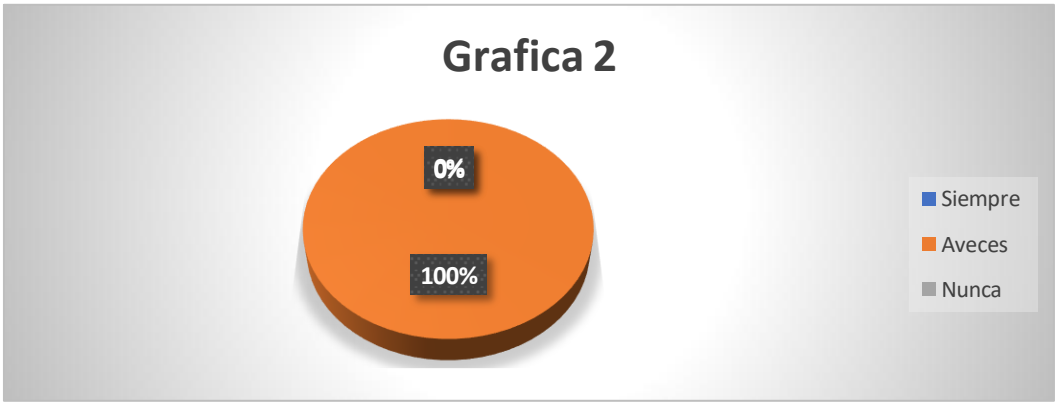
a veces	**5%**	**100%**
nunca	**0%**	**0%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado Por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial ii.*

Gráfico #2

gráfica 2 piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 2Piensa usted que el uso de materiales didácticos en los juegos ayuda al aprendizaje de la psicomotricidad

Análisis e interpretación

Es crucial que las profesoras respondan que a veces si aplican el uso de materiales didácticos en los juegos ya que favorece el aprendizaje en la psicomotricidad, en este aspecto indica que los materiales didácticos son considerados herramientas valiosas para facilitar el aprendizaje. Esto resalta la importancia de incorporar recursos tangibles en las actividades de juego para fortalecer el aprendizaje psicomotor.

Pregunta 3: ¿es importante la motivación para aprender cuando se utilizan juegos en las actividades de clases mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 5 tabla #3 se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolares.

Tabla #3 se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolares.

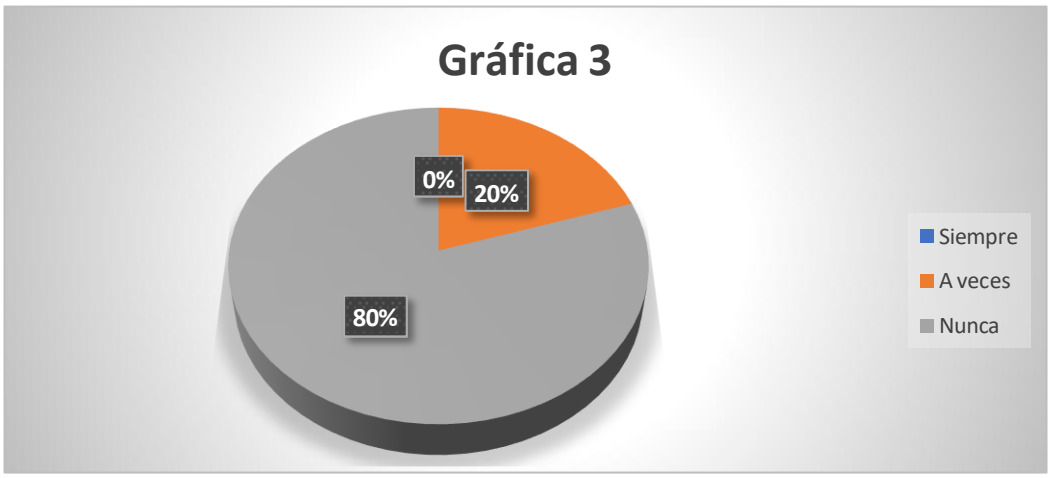
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**2%**	**20%**
nunca	**3%**	**80%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #3

gráfica3 se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolares.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 3 *Se ha dado cuenta de que los niños y las niñas muestran más interés por aprender cuando se incluyen juegos en las actividades escolares.*

Interpretación de datos

La mayoría de los encuestados (3 de 5) opina que la motivación no es un elemento importante para el aprendizaje cuando se incorporan juegos en las actividades del aula. Esta visión indica una falta de comprensión sobre el papel fundamental que la motivación desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que subraya la necesidad de concienciar a educadores y estudiantes sobre cómo la motivación puede mejorar el aprendizaje mediante el juego.

Pregunta 4: ¿usted cree que la práctica de juegos en equipo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y motrices en los niños?

Tabla 6 tabla # 4 consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices.

Tabla # 4 consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices

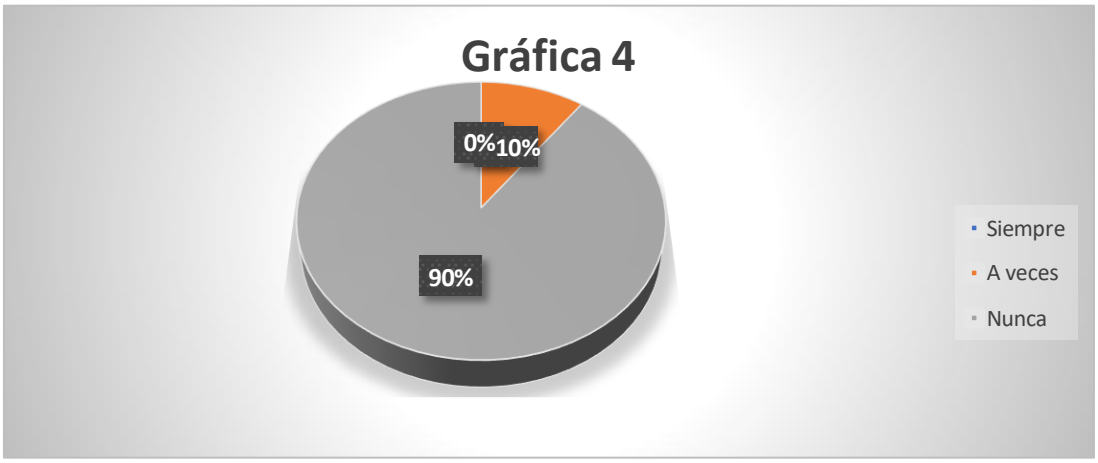
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**1%**	**10%**
nunca	**4%**	**90%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #4

Gráfica4 consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 4 Consideras que jugar en equipo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y motrices.

Interpretación de datos

La mayoría de los encuestados (4 de 5) opina que la práctica de juegos en equipo no ayuda al desarrollo de habilidades sociales y motrices en los niños, lo que indica un escepticismo general. Esta visión sugiere una falta de comprensión sobre los beneficios que estas actividades pueden proporcionar, lo que resalta la necesidad de informar a padres y educadores sobre la relevancia de los juegos en equipo para promover tanto habilidades sociales como motrices en el desarrollo infantil.

Pregunta 5: ¿usted considera que los niños y niñas logran coordinar bien sus movimientos al realizar juegos que implican habilidades motrices (saltar, correr, etc.)?

Tabla 7 tabla # 5 piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr.

Tabla # 5 piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr.

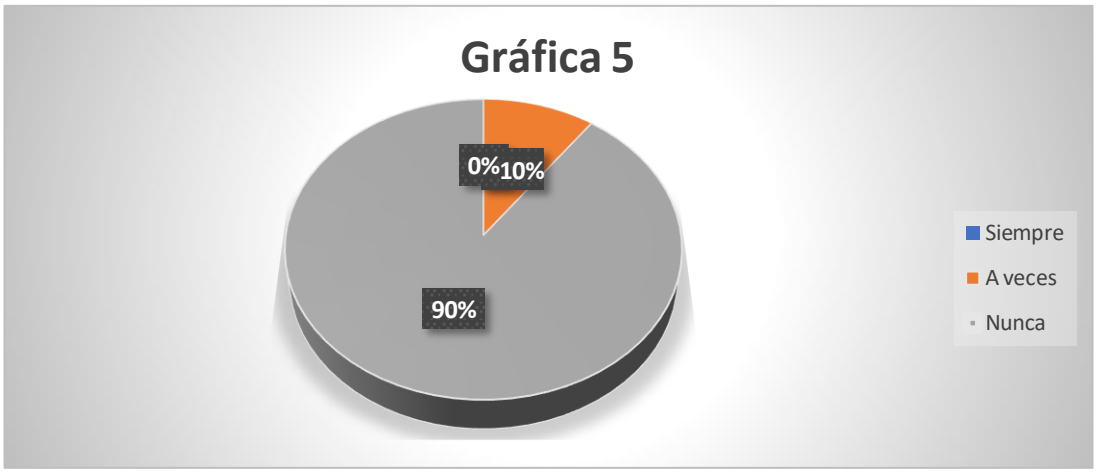
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**1%**	**10%**
nunca	**4%**	**90%**

total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

gráfica 5 piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 5 Piensa usted que los niños y niñas pueden coordinar adecuadamente sus movimientos al jugar juegos que implican habilidades motrices, como saltar o correr.

Interpretación de datos

La mayoría de los encuestados (4 de 5) afirma que los niños y niñas no consiguen coordinar bien sus movimientos al participar en juegos que implican habilidades motrices, lo que refleja una percepción negativa de su capacidad motora. Esta visión sugiere una posible falta de confianza en el desarrollo físico de los niños y destaca la necesidad de establecer estrategias educativas que promuevan la práctica de actividades destinadas a mejorar la coordinación y las habilidades motrices

Pregunta 6. ¿usted considera que los niños y niñas demuestran mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego trabajo?

Tabla 8 tabla # 6 piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprender.

Tabla # 6 piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprender.

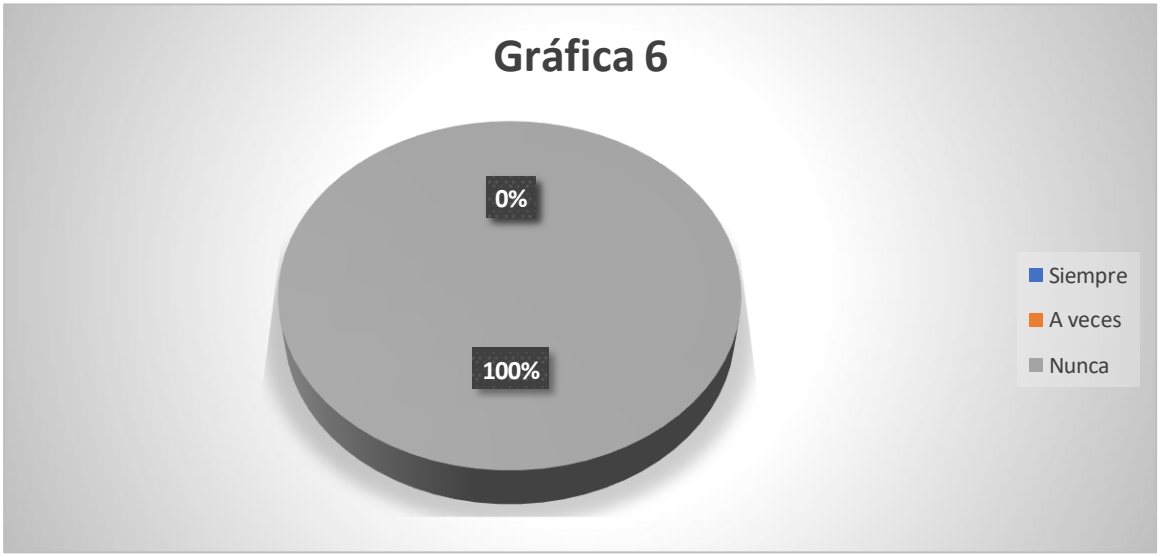
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**0%**	**0%**
nunca	**5%**	**100%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II*

gráfico #6

gráfica 6 piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprender.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 6 Piensa usted que los niños y niñas tienen un mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego para aprender.

Interpretación de datos

Todos los encuestados (5 de 5) están de acuerdo en que los niños y niñas no demuestran un mayor interés en las actividades cuando se aplica la metodología de juego trabajo, lo que refleja un desinterés generalizado. Esta opinión subraya la necesidad de reconsiderar la efectividad de esta metodología en el aula y sugiere que se deben buscar enfoques alternativos que puedan atraer mejor la atención y motivación de los niños hacia el aprendizaje.

Pregunta 7. ¿usted aplica regularmente la metodología de juego trabajo en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla 9 tabla # 7 piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Tabla # 7 piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años.

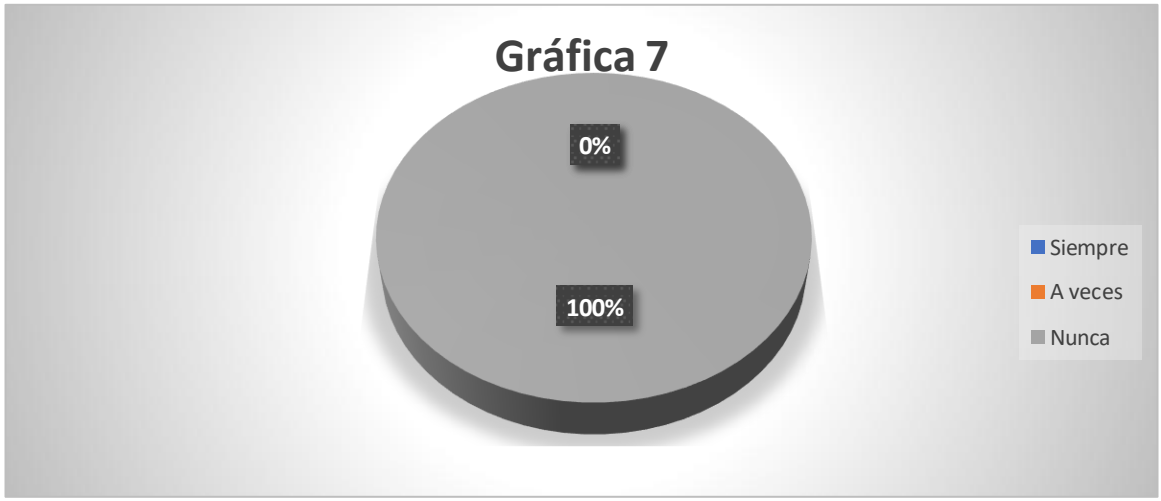
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**0%**	**0%**
nunca	**5%**	**100%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #7

gráfica 7 piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 7 Piensa usted que utiliza la metodología de juego de manera habitual en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años.

juego trabajo en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años, lo que revela una completa falta de esta práctica en el ámbito educativo. Esta circunstancia enfatiza la necesidad de impulsar la adopción de enfoques pedagógicos que incorporen el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje, destacando la importancia de formar a los educadores en metodologías que promuevan un desarrollo integral en la primera infancia.

Pregunta 8. ¿usted utiliza actividades lúdicas en su planificación diaria considerando la metodología juego trabajo?

Tabla 10 tabla # 8 piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria.

Tabla # 8 piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria.

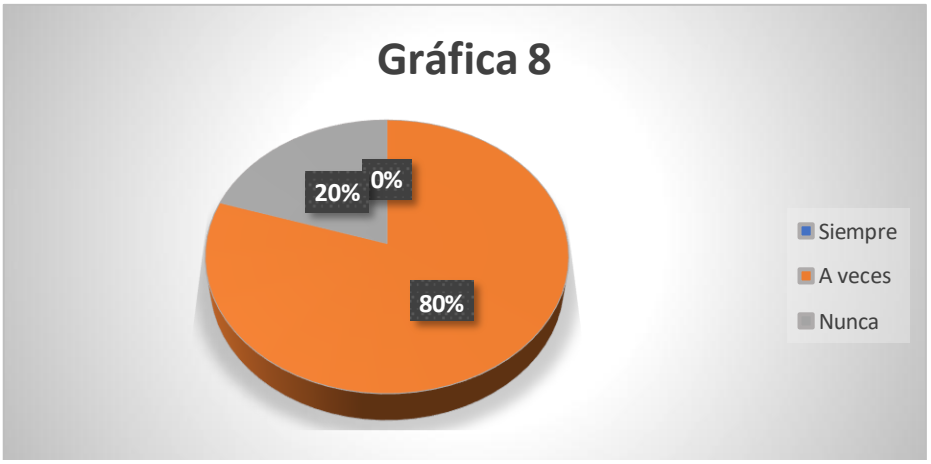
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**3%**	**80%**
nunca	**2%**	**20%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #8

Gráfica 8 piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 8 Piensa usted que incluye actividades lúdicas en su planificación diaria.

La mayoría de los encuestados (3 de 5) indicó que a veces incluye actividades lúdicas en su planificación diaria, mientras que 2 señalaron que nunca lo hacen. Esta situación sugiere una integración limitada de la metodología de juego trabajo en el ámbito educativo, lo que podría reflejar una carencia de formación o recursos apropiados. Esto enfatiza la necesidad de promover una mayor incorporación de actividades lúdicas en la enseñanza, ya que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje y la motivación de los niños.

Pregunta 9. ¿usted cree que la metodología de juego trabajo es efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como la izquierda o derecha en los niños y niñas?

Tabla 11 tabla # 9 cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas.

Tabla # 9 cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas.

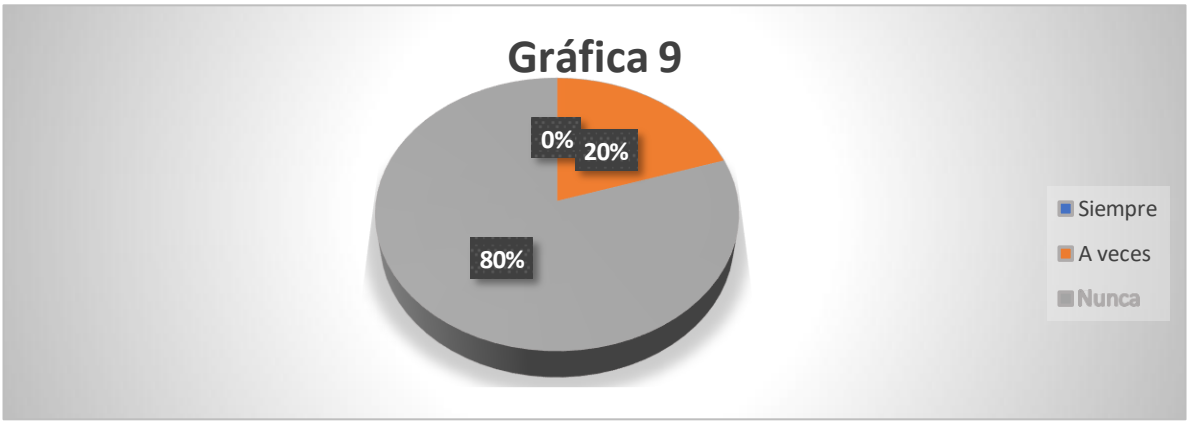
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**2%**	**20%**
nunca	**3%**	**80%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #9

gráfica 9 cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 9 Cree usted que la metodología de juego ha resultado efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha, en los niños y niñas.

Interpretación de datos

Las respuestas de los encuestados indican una perspectiva ambigua sobre la efectividad de la metodología de juego trabajo para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como izquierda y derecha. Con 2 personas opinando que a veces es efectiva y 2 afirmando que nunca lo es, se evidencia una falta de consenso y confianza en este enfoque pedagógico. Esta situación resalta la necesidad de realizar investigaciones más profundas sobre la efectividad de la metodología en la enseñanza

de conceptos fundamentales, así como la importancia de proporcionar formación específica a los educadores para optimizar su impacto en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 10. ¿considera usted que en los rincones de trabajo existe la participación creativa de los niños y niñas?

Tabla 12 tabla # 10 cree usted que en los rincones de trabajo se observa la participación creativa de los niños y niñas.

Tabla # 10 cree usted que en los rincones de trabajo se observa la participación creativa de los niños y niñas.

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**0%**	**0%**
nunca	**5%**	**100%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *BETSY CACAO, GENESIS GALEAS.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Interpretación de datos

Todos los encuestados (5 de 5) señalaron que nunca ven participación creativa de los niños y niñas en los rincones de trabajo. Esta respuesta refleja una evidente falta de oportunidades para la expresión creativa en estos espacios, lo que podría restringir el desarrollo de habilidades esenciales en los niños. Esta situación enfatiza la necesidad de evaluar y mejorar la estructura y las actividades en los rincones de trabajo, promoviendo un entorno que incentive la creatividad y la participación activa de los niños.

Pregunta 11. ¿considera usted qué el niño/a adquiere habilidades autónomas en los rincones aprendizajes a través de la metodología juego trabajo?

Tabla 13 tabla # 11 piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones de trabajo.

Tabla # 11 piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones de trabajo.

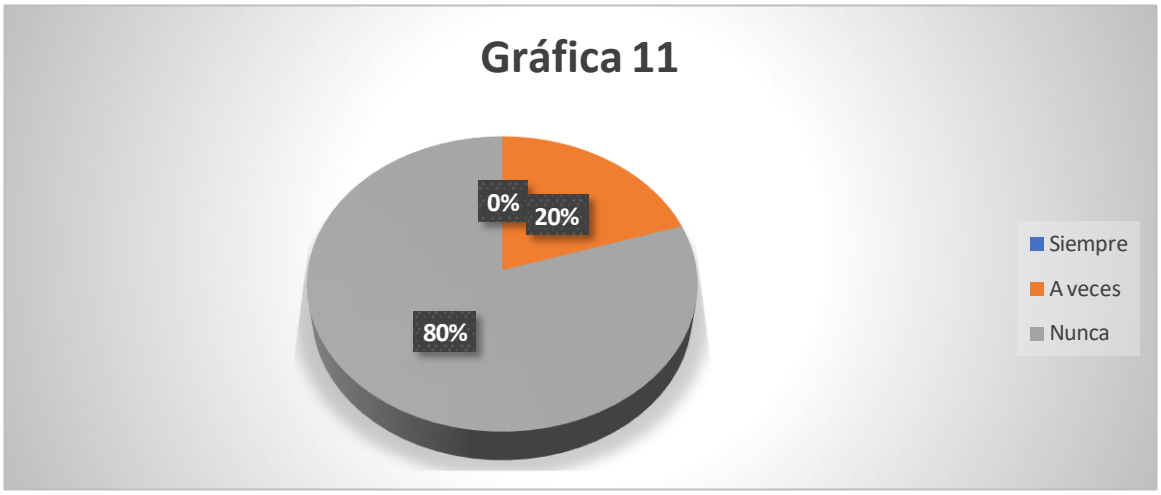
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**2%**	**20%**
nunca	**3%**	**80%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #11

Gráfica 11 piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones de trabajo.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 11 Piensa usted que el niño o la niña adquiere habilidades autónomas en los rincones de trabajo.

Interpretación de datos

La mayoría de los encuestados (3 de 5) expresó que nunca cree que los niños y niñas desarrollen habilidades autónomas en los rincones de aprendizaje a través de la metodología de juego trabajo, mientras que 2 mencionaron que a veces sí lo consideran.

Esta tendencia indica una falta de confianza en la efectividad de esta metodología para fomentar la autonomía en los niños. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de evaluar y ajustar las prácticas educativas para garantizar que los rincones de aprendizaje realmente favorezcan la autonomía y el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 12. ¿considera usted que el niño/a desarrolla la psicomotricidad en el juego simbólico.

Tabla # 12 piensa usted que el niño o la niña mejora su psicomotricidad en el juego simbólico.

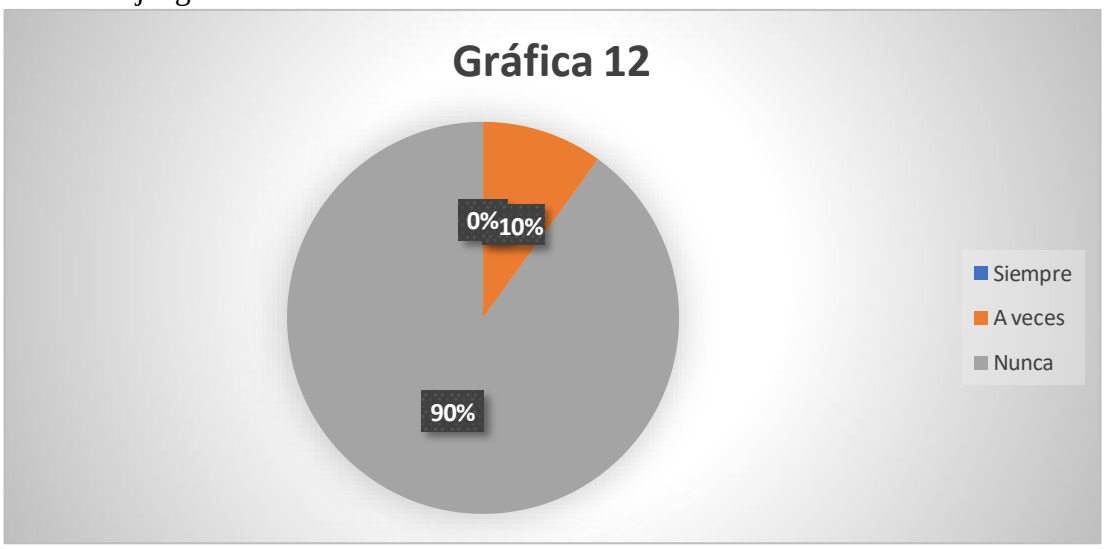
alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	**0%**	**0%**
a veces	**1%**	**10%**
nunca	**4%**	**90%**
total	**5%**	**100%**

Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana De Jesús" Inicial II.*

Gráfico #12

gráfica 12 piensa usted que el niño o la niña mejora su psicomotricidad en el rincón de juego simbólico.



Elaborado por: *Betsy Cacao, Genesis Galeas.*

Fuente: *"Unidad Educativa Mariana de Jesús" Inicial II.*

Figura 12 Piensa usted que el niño o la niña mejora su psicomotricidad en el rincón de juego simbólico.

Interpretación de datos

la mayoría de los encuestados (4 de 5) manifestó que nunca cree que los niños y niñas desarrollen la psicomotricidad a través del juego simbólico, mientras que solo 1 persona consideró que a veces lo logran. Esta respuesta indica una percepción negativa sobre la efectividad del juego simbólico en el desarrollo de habilidades psicomotoras. Este hallazgo sugiere la necesidad de investigar y fortalecer las prácticas que incorporen el juego simbólico de manera que realmente favorezcan el desarrollo psicomotor de los niños, asegurando así un aprendizaje más integral y efectivo.

9 conclusiones

Para concluir, las teorías relacionadas con el juego y el aprendizaje infantil enfatizan su importancia como medio para el desarrollo cognitivo, social y psicomotor considerar el juego como un proceso de aprendizaje está respaldado por investigaciones que demuestran cómo las experiencias lúdicas contribuyen al desarrollo integral, mediante la interacción con sus compañeros y el entorno, los niños adquieren habilidades comunicativas y sociales, que son fundamentales para su integración en la comunidad además, el enfoque en la psicomotricidad y el desarrollo físico subraya la necesidad de un aprendizaje integral que incorpore el movimiento como parte esencial del proceso educativo por lo tanto, es crucial fomentar un enfoque holístico en la educación inicial que incluya el juego, la psicomotricidad y una adecuada organización de los espacios, garantizando así un desarrollo óptimo en los primeros años de vida.

Para determinar, la clara diferenciación y organización de los espacios en las aulas, como los rincones de juego y los rincones de actividad, son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los niños, los rincones de juego proporcionan un entorno flexible donde los niños pueden explorar, experimentar y expresarse creativamente,

mientras que los rincones de actividad están diseñados para ofrecer experiencias de aprendizaje más estructuradas que desarrollan habilidades específicas, adoptar una metodología que combine juego y trabajo permite a los educadores crear un entorno enriquecedor, donde los niños pueden moverse libremente entre diversas actividades, estimulando su curiosidad y motivación por aprender, esta adecuada organización fomenta un aprendizaje activo y participativo, lo cual es esencial para el desarrollo temprano.

Finalmente, el juego es una herramienta fundamental en la educación infantil, ya que no solo favorece la adquisición de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la creatividad, sino que también impulsa el desarrollo emocional y social de los niños, es crucial elegir juegos y juguetes adecuados para cada etapa de desarrollo, ya que deben estimular la inteligencia, la sensibilidad y la creatividad asimismo, al incorporar la psicomotricidad en las actividades lúdicas, los niños pueden mejorar su coordinación y control corporal, aspectos esenciales para su desarrollo integral por lo tanto, es importante ver el juego no solo como una forma de entretenimiento, sino como un elemento clave en la educación de los niños, apoyando su crecimiento en diversas áreas.

GUÍA

DIDÁCTICA



AVENTURAS

PSICOMOTRICES.





FREE HUNDREDS OF CANVA TEMPLATE - BAGVANIA.C

Aventuras psicomotrices

Guía de materiales didácticos para desarrollar la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

Introducción

La psicomotricidad es un área fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través de la psicomotricidad, los niños desarrollan habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva. En la etapa de 4 a 5 años, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerado en todas las áreas.

En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades motoras más complejas, como la coordinación y el equilibrio. También comienzan a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención y la memoria. La psicomotricidad juega un papel crucial en la formación de estas habilidades y patrones de movimiento que les permitirán desarrollar una mayor autonomía y confianza en sí mismos.

La presente guía de material didáctico para la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años tiene como objetivo principal proporcionar a los educadores y padres de familia una herramienta práctica y efectiva para diseñar e implementar actividades psicomotrices que promuevan el desarrollo integral de los niños.

Esta guía incluye una variedad de materiales y actividades diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas en los niños. Los materiales y actividades presentados en esta guía están organizados de manera que los educadores y padres de familia puedan adaptarlos a las necesidades y habilidades individuales de cada niño.

Es importante destacar que la psicomotricidad no es solo una actividad física, sino que también implica el desarrollo de habilidades cognitivas y socio-afectivas. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y padres de familia trabajen juntos para

proporcionar a los niños una educación integral que promueva su desarrollo en todas las áreas.

La guía que presentamos a continuación es el resultado de una cuidadosa selección de materiales y actividades que han demostrado ser efectivos en la promoción del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Esperamos que esta guía sea de gran utilidad para los educadores y padres de familia que buscan promover el desarrollo integral del niño



OBJETIVOS

Desarrollar actividades por medio de la metodología juego trabajo que estimule y mejore las habilidades motoras finas y gruesas en niños, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo y social a través de experiencias lúdicas.



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2

Materiales Didácticos para la psicomotricidad Fina.

Motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos. esta habilidad es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite llevar a cabo actividades diarias como escribir, dibujar, abotonarse la ropa y manipular objetos pequeños. el desarrollo de la motricidad fina no solo mejora la destreza manual, sino que también contribuye a la confianza y autonomía de los niños en su entorno.

Tema: jugando con esponja

Rincón de agua

Objetivo

Fomentar el desarrollo de la motricidad fina en los niños a través de la manipulación de esponjas llenas de agua, mejorando su coordinación mano-ojo y habilidades de agarre.

Destreza

Coordinar los movimientos de las manos para apretar y soltar la esponja.

Coordinación Mano-Ojo: Precisión en la manipulación de la esponja y en la dirección del agua.

Materiales

Esponjas (tamaño pequeño o mediano)

Recipientes grandes con agua

Cubos o recipientes vacíos para transferir el agua

Toallas para limpiar (opcional, para derrames)

Aplicación

Preparación:

Llena un recipiente grande con agua y coloca varias esponjas dentro para que se empapen.

Dispón cubos o recipientes vacíos alrededor para que los niños puedan transferir el agua.

Demostración:

Muestra a los niños cómo sacar una esponja del agua, apretarla para liberar el

agua en otro recipiente, y luego sumergirla nuevamente.

Juego Libre:

Permite que los niños jueguen a su ritmo, incentivándolos a:

Transferir el agua de un recipiente a otro usando las esponjas.

Realizar competencias amistosas sobre quién puede llenar un cubo más rápido.

Experimentar con diferentes técnicas para apretar y soltar la esponja.

Evaluación

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Coordina los movimientos de las manos para apretar y soltar la esponja			



Tema: Pintura con Dedos

Rincón de arte



Objetivo: fomentar la creatividad y la coordinación.

Destreza: Expresar ideas y sentimientos a través de la pintura, desarrollando la creatividad y habilidades manuales.

Materiales:

Pintura de dedos

Papel grande o cartulina

Delantales o ropa vieja

Desarrollo:

Coloca el papel en una mesa o en el suelo.

Permite a los niños sumergir los dedos en la pintura y crear libremente.

Aplicación:

Al finalizar, organiza una pequeña exposición de sus obras y anímalos a explicar lo que han creado.

Evaluación

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Expresa ideas y sentimientos a través de la pintura, desarrollando la creatividad y habilidades manuales			

Tema: Juego de Ensartado



Rincón de juegos tranquilos

Objetivo: Fomentar la creatividad y la curiosidad.

Destreza: Desarrollar habilidades en la manipulación de objetos pequeños.

Materiales:

Cuentas grandes

Cordones o cintas

Desarrollo:

Muestra cómo ensartar las cuentas en el cordón.

Anima a los niños a crear pulseras o collares.

Aplicación:

Pueden intercambiar sus creaciones entre ellos o regalarlas a sus familiares.

Evaluación

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Desarrolla habilidades en la manipulación de objetos pequeños.			

Tema: Moldeando con Plastilina me divierto

Rincón de Modelado



Objetivo: Mejorar la destreza manual y la concentración.

Destreza: Fomentar la creatividad y la capacidad de expresarse a través del modelado de figuras.

Materiales:

Plastilina o masa para modelar

Rodillos y cortadores

Desarrollo:

Proporciona plastilina y herramientas para que los niños modelen.

Anima a los niños a crear figuras o formas.

Aplicación:

Pueden presentar sus creaciones al grupo y compartir cómo las hicieron.

Evaluación

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Fomenta la creatividad y la capacidad de expresarse a través del modelado de figuras			

Tema: Juego con Pinzas



Rincón de juegos tranquilos

Objetivo: Desarrollar la fuerza de agarre y la coordinación.

Destreza: Mejorar el agarre de la pinza digital para mover objetos pequeños.

Materiales:

Pinzas de la ropa

Pompones o canicas

Recipientes

Desarrollo:

Coloca pompones en un recipiente y un recipiente vacío al lado.

Muestra cómo usar las pinzas para mover los pompones de un recipiente a otro.

Aplicación:

Organiza un juego donde compitan por ver quién puede mover más pompones en un tiempo determinado.

evaluación

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Mejora el agarre de la pinza digital para mover objetos pequeños.			

Materiales didácticos para la psicomotricidad Gruesa.

El uso adecuado del material didáctico en la psicomotricidad gruesa contribuye a optimizar el de aprendizaje, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral de los niños. Además, fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la interacción con otros, elementos clave en el desarrollo de competencias que serán fundamental.

Tema : Monstruo traga pelotas



Objetivo: El juego requiere que el niño utilice sus habilidades notoras gruesas, como lanzar, atrapar y moverse en el espacio a trabajar.

Destrezas: Desarrollar la capacidad de lanzar pelotas con precisión hacia el objetivo, mejorando la fuerza y el control corporal.

Materiales: Cartón, tijera, goma, fomix, silicona en barra, pistola de silicón, pelotas.

Desarrollo:

Corta una forma rectangular en el cartón para la base del monstruo

Agrega una línea horizontal para la base del monstruo.

Dibuja el monstruo en el cartón grueso.

Agrega detalles como ojos, nariz, boca y orejas.

Aplicación

Presentación: explicar el objetivo y las reglas.

Activación: lanzar la pelota hacia el monstruo.

Participación: niños lanzan la pelota y el monstruo "traga" la pelota.

Reflexión: discutir los resultados y logros.

EVALUACIÓN

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Desarrolla la capacidad de lanzar pelotas con precisión hacia el objetivo, mejorando la fuerza y el control corporal.			

Tema : Dar de comer a la gallina.



Objetivo: Desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños.

Destrezas: Mejorar la coordinación mano-ojo para realizar tareas precisas y controladas.

Materiales: Cartón, cartulina, goma, tijera, maíz y pinturas, botella, silicona, pistola de silicón.

Desarrollo:

Cortaremos de manera adecuda el carton para formar la mitad de una caja

Procederemos a pegar las partes

Dibujaremos un pollito o gallina

Pegaremos en el fondo del carton dejando un pequeño agujero en

el pico del pollito o gallina

Cortaremos el pico de botella y pegaremos en la parte de atrás para que ahí queden los maiz

Decoramos con pintura.

Aplicación

Presentación: presentaremos y explicaremos la actividad a los niños

Activación: mover los granos de maíz dentro del cartón hasta que ingresen por el pico de la gallina o pollito.

Participación: Los niños intenta que el maíz ingrese en el pequeño agujero para alimentar al pollo o gallina.

EVALUACIÓN

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Mejora la coordinación mano-ojo para realizar tareas precisas y controladas			

Tema : Lanzar los aros



Objetivo: desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños al momento de lanzar aros requiere movimientos amplios del cuerpo.

Destrezas: Desarrollar movimientos amplios, como el lanzamiento de aros, mejorando la coordinación y la precisión.

Materiales: Cartón, tubos de papel, pintura, silicona, pistola de silicona.

Desarrollo:

Realizar en el cartón una imagen de un elefante o de una serpiente

Recortamos, en otro pedazo de cartón vamos a dibujar aros para implementar en la actividad

Procedemos a pintar el elefante y los aros

Con los tubos de papel vamos a formar la trompa del elefante y procedemos a pintar y pegar en la cara del elefante.

Aplicación

Explicar las reglas: Explica las reglas de la actividad y asegúrate de que los niños entiendan el objetivo.

Demostrar la actividad: Demuestra la actividad para que los niños puedan ver cómo se juega.

Activar la actividad: Activar la actividad y permitir que los niños jueguen y aprendan.

EVALUACIÓN

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Desarrolla movimientos amplios, como el lanzamiento de aros, mejorando la coordinación y la precisión			

Tema : Rayuela en avioncito



Objetivo: Desarrollar y mejorar las habilidades motoras gruesas y cognitivas del niño.

Destrezas: Desarrollar habilidades motoras gruesas en juegos de saltos y desplazamientos espaciales.

Materiales: Cartón, cinta, pintura, molde de los números, tijera, silicona, pistola de silicona, marcadores,

Desarrollo:

Dibuja la rayuela en la cartulina o papel grueso, con casillas y números.

Dibuja el avioncito en la cartulina o papel grueso, con detalles como

alas y ruedas.

Coloca los números en las casillas de la rayuela.

Pega la rayuela en el suelo o en una superficie plana.

Aplicación

Explicar las reglas: Explica las reglas de la actividad y asegúrate de que los niños entiendan el objetivo.

Demostrar la actividad: Demuestra la actividad para que los niños puedan ver cómo se juega.

Activar la actividad: Activar la actividad y permitir que los niños jueguen y aprendan.

EVALUACIÓN

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Desarrolla habilidades motoras gruesas en juegos de saltos y desplazamientos espaciales.			

Tema : Pisadas Divertidas



Objetivo: Desarrollar la coordinacion y el equilibrio de los niños

Destrezas: Desarrollar habilidades de coordinación y equilibrio a través de movimientos amplios, como caminar sobre las huellas.

Materiales: Cartón, Cambre la, papel fieltro, imágenes de pies, silicona, tijera, pistola de silicona, regla.

Desarrollo:

Dibujar la huella en la cartulina o papel grueso, con detalles como dedos y talones.

Dibuja el camino que seguirán las huellas, con curvas y rectas.

Pega la huella en el camino.

Aplicación

Explicar las reglas: Explica las reglas de la actividad y asegúrate de que los

niños entiendan el objetivo.

Demostrar la actividad: Demuestra la actividad para que los niños puedan ver cómo se juega.

Activar la actividad: Activar la actividad y permitir que los niños jueguen y aprendan.

EVALUACIÓN

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Desarrolla habilidades de coordinación y equilibrio a través de movimientos amplios, como caminar sobre las huellas.			

Bibliografía

2018., U. (2018). *Aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation, 84.*

ADOLESCENCIA, C. D. (2009). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf

Albormoz. (2019). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209

Cárdenas, R., Ana, B. G., & Díaz, C. M. (2014). Metodología Juego trabajo. *mineducacion.gov*, 16.

Coello. (2022). Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12157/P-UTB-FCJSE-EINIC-000023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución de la República del Ecuador. (2013). *TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf*, 8.

Del Pozo, B., & Hugo, E. (2016). Ley Orgánica De Educación Superior, Loes. *LexisFinder*, 6.

Desarrollo psicomotor del niño. (28 de Marzo de 2022). *chequeos-salud*. Obtenido de chequeos-salud: https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-

psicomotor#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20psicomotor&text=toda%20la%20infancia.-,Corresponde%20tanto%20a%20la%20maduraci%C3%B3n%20de%20las%20estructuras%20nerviosas%20(cerebro,al%20mundo%20q

Domain Robot. (9 de Octubre de 2018). *quironsalud*. Obtenido de quironsalud: https://www.quironsalud.com/kenko/es/3-5-anos-53b10/estimulacion-desarrollo-psicomotor-actividad-fisica

EDUCACIÓN. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD . *UNIR* , 3.

Educación. (2020). la psicomotricidad gruesa. *UNIR*, 2.

EDUCACIÓN. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL. *UNIR*, 4.

Educación. (2020). Psicomotricidad en la etapa infantil. *unir.net*, 1.

Educación, M. d. (2020). *Revista Pasa La Voz. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva*. Obtenido de https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/

el-desarrollo-infantil. (2020). El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. *unicef.org*, 1-6.

Escuelas Infantiles . (18 de Junio de 2020). *supli*. Obtenido de supli: https://supli.es/que-es-la-psicomotricidad/

Escuelas Infantiles. (18 de Junio de 2020). *supli*. Obtenido de supli: https://supli.es/que-es-la-psicomotricidad/

Fabricio, S., & León. (2018). Desarrollo infantil en la educación infantil. *Ciencia Unemi*, 2-5.

Gallardo. (2022). Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9854/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, C., & Mónica. (2014). Rincones recomendados para el Subnivel Inicial 2. *MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf*, 16.

Hernández, C., & Mónica. (2014). "Módulo Juego Trabajo". *MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf*, 6.

Hernández, C., & Mónica. (2014). Diferencia entre el jugar y el trabajar. *MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf*, 6.

Hernández, C., & Mónica. (2014). IMPORTANCIA DEL JUEGO. *MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf*, 7.

Hurtado. (2018). Obtenido de https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a2ef3dd6-5577-45b7-abd7-0803fc8f87a5/content

Inicial. (2014). CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL. *CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL*, 3.

J,M, Albaret. (1 de Enero de 2002). *sciencedirect*. Obtenido de sciencedirect: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178902720301#:~:text=Los%20trastornos%20psicomotores%20presentados%20son,la%20dominancia%20lateral%20y%20la

LA DISPOSICIÓN DEL MATERIAL . (22 de Octubre de 2016). *blogspot*. Obtenido de blogspot: https://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/sala-materiales-y-ejercicios-de-la.html

LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD. (22 de Octubre de 2016). *blogspot*. Obtenido de blogspot: https://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/sala-materiales-y-ejercicios-de-la.html

lapsicomotricidadinfantils. (22 de Octubre de 2016). *blogspot*. Obtenido de blogspot: https://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/sala-materiales-y-ejercicios-de-la.html

Marcos, S., & Reyna. (23 de Octubre de 2016). *blogspot*. Obtenido de blogspot: https://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/sala-materiales-y-ejercicios-de-la.html

Ministerio de Educación, M. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014. Currículo Educación Inicial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial.* Quito: CEMEI.

Parra. (2019). Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UNACH_bcfb60dc7ef3a79c94df59cd8a49be10

Pedagogía. (10 de Junio de 2019). *formainfancia*. Obtenido de formainfancia: https://formainfancia.com/desarrollo-psicomotor/

Pérez, D. &. (2023). . *Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé.* . Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/212/2124647008/html/#:~:text=En%20educaci%C3%B3

primerainfancia. (2022). Las competencias en la primera infancia. *mineducacion*, 2-4.

Psicomotricidad y estimulación temprana. (22 de Junio de 2023). *impulso06*. Obtenido de impulso06: https://impulso06.com/psicomotricidad-y-estimulacion-temprana-el-viaje-hacia-el-crecimiento-pleno/

Reglamento; de, UIC-UEB. (2021). Reglamento de UIC-UEB. *Reglamento de UIC-UEB*, 5.

Rodriguez, L. y. (2024). Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10984/1/UPSE-TEI-2024-0020.pdf

Secretaria Nacional de Planificación. . (2021). *Plan de creación de oportunidades 2021, 2025*. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-

content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation, 84.*

Vera Borbor, T. T. (2020). *El juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal de los niños de 4 a 5.*

Víctor, A. (2023). autores con aportes al ámbito de la psicomotricidad infantil. *victorarufe.es*, 2.

Vigilada Mineducación. (1978). Según Piaget El Desarrollo Infantil. *unbosque*, 1-3.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA``SANTA MARIANA DE JESUS``

Objetivo

Definir, el uso de la metodología de juego trabajo en el desarrollo de la psicomotricidad, del personal docente de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, con el fin de identificar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes y recopilar información que facilite la implementación de prácticas educativas más efectivas y lúdicas en el aula.

¿Usted ha notado mejoras en la coordinación motora de los niños gracias a las actividades de juego?

SI

NO

A VECES

¿Usted consideras que el uso de materiales didácticos en los juegos favorece el aprendizaje de la psicomotricidad?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Usted ha observado que los niños y niñas muestran mayor motivación para aprender cuando se utilizan juegos en las actividades de clases?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Usted cree que la práctica de juegos en equipo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y motrices en los niños?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Usted considera que los niños y niñas logran coordinar bien sus movimientos al realizar juegos que implican habilidades motrices (saltar, correr, etc.)?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Usted considera que los niños y niñas demuestran mayor interés en las actividades cuando se utiliza la metodología de juego trabajo?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Usted aplica regularmente la metodología de juego trabajo en las actividades diarias de los niños y niñas de 4 a 5 años?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Usted utiliza actividades lúdicas en su planificación diaria?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Usted cree que la metodología de juego trabajo ha sido efectiva para mejorar la comprensión de conceptos básicos, como la izquierda o derecha en los niños y niñas?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Considera usted que en los rincones de trabajo existe la participación creativa de los niños y niñas?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Considera usted qué el niño/a adquiere habilidades autónomas en los rincones?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Considera que el niño/a desarrolla la psicomotricidad en el rincón de juego simbólico?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Planifica usted antes de realizar un juego para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

¿Usted considera que los niños aprenden solo a través del juego?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL SUBNIVEL INICIAL II

UNIDAD EDUCATIVA ``SANTA MARIANA DE JESUS ``

Instrucción. – Marcar con una X según el indicador que usted crea correcto.

TEMA DE INVESTIGACIÓN	"La Metodología Juego - Trabajo En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De 4 A 5 Años De Edad En La Unidad Educativa "Santa Mariana De Jesús", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2024".		
Objetivo	Determinar la importancia de "La Metodología Juego - Trabajo En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De 4 A 5 Años De Edad En La Unidad Educativa "Santa Mariana De Jesús", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2024".		
Nombre de la institución	Unidad Educativa " Santa Mariana De Jesús "		
Nombre de la maestra			
Nombre de los observadores			
Nivel inicial	Inicial II	Edad	4-5 años
Fecha de			

observación			
Tiempo estimado		Jornada	Matutina

Indicadores	Resultado		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
Los niños pueden saltar en un pie			
Los niños demuestran mejoras en habilidades psicomotoras, como la coordinación y el equilibrio, durante actividades lúdicas.			
Tienen la capacidad para coordinar movimientos grandes (como correr, saltar) y finos (como agarrar objetos o dibujar) durante los juegos.			
Los niños pueden mantener el equilibrio en actividades específicas, como caminar sobre una línea o sostener posturas.			
Tienen rapidez y efectividad para cambiar de dirección o realizar movimientos durante los juegos.			

Usan ambas manos al realizar las actividades lúdicas y escolares.			
Los niños realizan representaciones grafo plástica dentro del aula			
Los niños suben gradas solos			
Los niños logran coordinar bien sus movimientos al realizar juegos que implican habilidades motrices (saltar, correr, etc.)			
Los niños tienen control corporal durante las actividades.			
Los niños manejan de manera correcta la pinza digital.			
El niño es capaz de coordinar lo que ve con lo que hace, cuando arma un rompecabezas o dibuja formas.			

ANEXO 3. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2



Fuente: “Unidad Educativa Mariana de Jesús” Inicial 2