UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA ACTIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EGB, EN LA ESCUELA 'FAE', DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2025 2026

AUTORA:

Mishelle Viviana Villalva Vasconez

TUTOR:

MsC. Edwin Olmedo Chávez Gavilánez

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA ACTIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EGB, EN LA ESCUELA 'FAE', DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2025 2026

AUTORA:

Mishelle Viviana Villalva Vasconez

2026

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

Tesis Final Posgrado Mishelle Villalva

ID : 498cf194cf2cba0bdeff3dd493731fd2ff136c5b

7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Tesis Final Posgrado Mishelle Villalva.txt
Tamaño del archivo original : 31,1 MB
Número de palabras : 16.651
Número de caracteres : 111738

Depositante : Edwin Olmedo Chávez Gavilánez
Fecha de depósito : 9 de marzo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 9 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%

Sintáctica <1% Semántica *No medido*

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos 2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

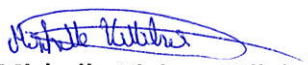


DERECHOS DE AUTOR

Yo Mishelle Viviana Villalva Vásconez portadora de la Cédula de Identidad No 0202159067en calidad de autora y titular es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: La psicomotricidad como herramienta metodológica activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Primer año de EGB, en la Escuela 'FAE', de la comunidad San Juan de Llullundongo, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda en el año lectivo 2025 2026,modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Mishelle Viviana Villalva Vásconez

III CERTIFICACIÒN DEL TUTOR

EL MAGISTER EDWIN OLMEDO CHÁVEZ GAVILÁNEZ EN CALIDAD DE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

CERTIFICA

El trabajo de titulación denominado **La psicomotricidad como herramienta metodológica activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 6 a 7 años de edad del primer año de EGB, en la escuela 'FAE', de la comunidad San Juan de llullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda en el año lectivo 2025 2026**, con la modalidad de artículos profesionales de alto nivel, elaborado por la Lic. Mishelle Viviana Villalva Vasconez con cédula de ciudadanía:0202159067, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica. Considero que dicho informe cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación en las instancias respectivas en la Universidad Estatal de Bolívar.

Es todo en cuanto puedo certificar.

Guaranda, 20

de marzo de 2026

Atentamente,

MSc. Edwin Olmedo Chávez Gavilánez
Tutor trabajo de titulación
Maestría en Educación Básica - UEB

IV CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "F.A. E"

Guaranda 9 de marzo de 2026

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

GLADYS VIRGINIA ESPIN VELA

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E"

Por medio del presente se certifica que la licenciada Mishelle Viviana Villava Vasconez con cd.0202159067 ha culminado satisfactoriamente el Trabajo de Titulación / Tesis de Investigación, correspondiente al Programa de Posgrado en Educación Básica, cumpliendo con todos los requisitos académicos establecidos por la institución.

El trabajo investigativo titulado LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA ACTIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EGB, EN LA ESCUELA 'FAE', DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2025 2026 fue desarrollado bajo los lineamientos metodológicos y académicos establecidos, evidenciando el cumplimiento de las normas de investigación y aportando al fortalecimiento del campo educativo.

En virtud de lo expuesto, se deja constancia de que el/la mencionado(a) estudiante ha finalizado el proceso de elaboración de su trabajo de titulación, requisito previo para la obtención del título de Posgrado en Educación Básica.

Se expide el presente certificado para los fines académicos y administrativos que el interesado(a) estime convenientes.

Atentamente:

Gladys Virginia Espín Vela

0201492196

virginia.espin@eduacion.gob.ec

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E."

V DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente para Dios y a la virgen María quienes son los dueños de mi vida y día a día me brindan salud, sabiduría, el pan de cada día, y por ser siempre mi guía de mi camino y siempre cuidarme, protegerme para poder llegar hacia donde estoy.

A mi madre, hermano mis dos abuelitos en el cielo que siempre me cuida desde el cielo y me da las fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme, quienes han sido mi pilar fundamental en mi vida con su apoyo incondicional para poder lograr a culminar mis metas propuestas, por enseñarme a ser una persona del bien luchadora, humilde en la vida. Gracias a todas sus palabras de aliento, sus enseñanzas llegaré muy lejos.

VI AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a mi dios por ser mi compañía en este proceso, luego un agradecimiento infinito a mi tutor MCS. Olmedo Chávez por su sabiduría academia, dedicación y tiempo, por siempre guiarme y corregirme cada avance de la investigación permitiendo llegar a una meta final y significativa en este trabajo de campo.

A la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, al departamento de posgrados por darme la oportunidad de formar parte de ello, adquirir nuevos conocimientos, aprender a manejar metodologías nuevas de trabajo, y obtener mi título de cuarto nivel.

Finalmente agradezco a toda mi linda familia por siempre estar pendiente, mediante mensajes, llamadas y darme muchos ánimos para poder culminar mis estudios con éxito.

VII ÍNDICE DE CONTENIDO

I DERECHOS DE AUTOR.....I

II.AUTORÍA NOTARIADA.....II

III CERTIFICACIÒN DEL TUTOR.....VIII

IV CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... IX

V DEDICATORIA X

VI AGRADECIMIENTO..... XI

VII ÍNDICE DE CONTENIDO XII

VIII TEMA.....XX

IX RESUMEN - ABSTRACT XXI

I INTRODUCCIÓN..... XXIII

CAPÍTULO I PROBLEMA..... 1

1.1 Contextualización del problema 1

1.2 Formulación del problema 3

1.3 Justificación 4

1.4 Objetivos..... 6

Objetivo General 6

Objetivos Específicos 6

1.5 Hipótesis..... 7

1.6 Sistema de Variables 8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 14

2.1. Fundamentación Teórica 14

Definición de herramientas pedagógicas activas 14

¿Cómo se articulan estos ejes?..... 14

Ventajas de las herramientas pedagógicas 14
El docente y las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje 15
Principales herramientas activas 15
Psicomotricidad 16
Definición 16
Dimensiones de la psicomotricidad 17
Motricidad gruesa 17
Motricidad fina 17
Esquema corporal 17
Lateralidad 18
Equilibrio 18
Coordinación 18
Orientación espacial y temporal 18
Juegos motores 19
Circuitos psicomotrices 19
Actividades de coordinación óculo-manual 19
Expresión corporal 20
Definición de enseñanza-aprendizaje 20
Educación 21
Pedagogía 21
Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje 21
¿Qué papel juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 21
Fundamentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje 21
Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 22
Teoría sociocultural de Vygotsky 22
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 22

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner 22
Elementos del proceso educativo 25
El docente o educador 25
El estudiante o educando 25
El contenido o currículo 25
El contexto educativo 25
Factores que favorecen el aprendizaje 26
Motivación 26
Las Estrategias 26
La retroalimentación 26
Evaluación de contenidos 27
Ambiente de aprendizaje 28
2.2. Antecedentes investigativos 30
2.3. Fundamentación legal 32
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 35
3.1. Tipos y Diseño de Investigación 35
3.2. Población /Muestra 35
3.3. Técnicas/ Instrumentos 36
3.4. Procedimiento/toma de datos 36
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 37
3.5. Análisis/Interpretación/datos 37
4.1. Resultados según objetivo específico 1 54
4.2. Resultados según objetivo específico 2 54
4.3. Desarrollo de la propuesta 55
Título 56
Introducción 56

Objetivo General 57

Objetivos Específicos 57

Desarrollo 57

5. Discusiones-conclusiones 76

6. Referencias Bibliográficas 78

7. Anexos 81

Solicitud de autorización en la Escuela F.A.E 81

Anexos la encuesta a las docentes de la escuela 'F.A.E' 82

Anexos sobre la ficha de observación a los niños.....83

Anexos de la ficha de observación aplicada.....84

Encuesta aplicada a las docentes 85

Anexo árbol de problemas 92

Tutorías con el tutor 93

Índice de Figuras

Figura 1 Formas de Enseñar - Según Autores..... 27

Figura 2 Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral..... 37

Figura 3 Realiza movimientos coordinados y adecuados durante las actividades psicomotrices..... 38

Figura 4 Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices..... 39

Figura 5 ¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento? 40

Figura 6 ¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices? 41

Figura 7 ¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices? 42

Figura 8 ¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego? 43

Figura 9 ¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices?..... 44

Figura 10 ¿Participa activamente en actividades grupales mostrando colaboración? 45

Figura 11 Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos 46

Figura 12 El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo. 47

Figura 13 Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas 48

Figura 14 La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase. 49

Figura 15 La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.

..... 50

Figura 16 Usted con frecuencia aplica usted actividades de psicomotricidad con sus niños 51

Figura 17 La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos..... 52

Figura 18 Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje 53

Índice de Tablas

Tabla 1 Sistema de Variables 8

Tabla 2 Elementos que implican el proceso educativo y no debemos dejarlo 29

Tabla 3 Tabla Población y Muestra de Estudiantes 35

Tabla 4 Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral..... 37

Tabla 5 Realiza movimientos coordinados y adecuados durante las actividades psicomotrices..... 38

Tabla 6 Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices..... 39

Tabla 7 ¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento? .. 40

Tabla 8 ¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices? 41

Tabla 9 ¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices? 42

Tabla 10 ¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego? 43

Tabla 11 ¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices? 44

Tabla 12 ¿Participa activamente en actividades grupales mostrando colaboración? . 45

Tabla 13 Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos 46

Tabla 14 El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo. 47

Tabla 15 Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas 48

Tabla 16 La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase... 49

Tabla 17 La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes 50

Tabla 18 Usted con frecuencia aplica usted actividades de psicomotricidad con sus niños 51

Tabla 19 La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos..... 52

Tabla 20 Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje 52

VIII TEMA

LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA ACTIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EGB, EN LA ESCUELA ‘FAE’, DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026

IX RESUMEN - ABSTRACT

El objetivo de esta investigación fue examinar las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de primer grado de la Escuela F.A.E., ubicada en la comunidad de San Juan de Llullundongo, parroquia de Guanujo, cantón de Guaranda, durante el ciclo escolar 2025-2026.

El estudio surgió de la observación de diversas dificultades relacionadas con el desarrollo psicomotor de los alumnos de la Escuela F.A.E. Entre las principales dificultades identificadas se encontraban limitaciones en la coordinación de movimientos, problemas para mantener la concentración, baja participación en las actividades escolares y escasa expresión del lenguaje corporal. Estas situaciones impactan directamente en el logro de un aprendizaje significativo, resaltando la necesidad de incorporar estrategias didácticas basadas en habilidades psicomotoras para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Desde esta perspectiva, se entiende que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción constante con su entorno y las actividades que realizan. Por lo tanto, la investigación se orientó a diagnosticar la situación actual de los niños e implementar actividades psicomotoras dentro del proceso educativo, desarrollando posteriormente una propuesta metodológica adaptada a las necesidades identificadas en el contexto escolar.

Se espera que los resultados de este estudio demuestren que la incorporación de actividades psicomotoras mejora significativamente la atención, la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral. Asimismo, busca ofrecer pautas y estrategias prácticas que puedan aplicarse en otros contextos educativos con características similares, promoviendo una educación más participativa, dinámica e inclusiva desde los primeros años de vida.

Palabras Clave: enseñanza -aprendizaje -habilidades motrices

ABSTRACT

The objective of this research was to examine active psychomotor pedagogical tools to improve the teaching-learning process for first-grade students at the F.A.E. School—located in the community of San Juan de Llullundongo, Guanujo Parish, Guaranda Canton—during the 2025–2026 school year

The study arose from the observation of various difficulties related to the psychomotor development of students at the F.A.E. School. Among the main difficulties identified were limitations in movement coordination, problems maintaining concentration, low participation in school activities, and limited expression of body language. These situations directly impact the achievement of meaningful learning, highlighting the need to incorporate didactic strategies based on psychomotor skills for cognitive, emotional, and social development. From this perspective, it is understood that children construct their knowledge through constant interaction with their environment and the activities they perform. Therefore, the research was oriented toward diagnosing the children's current situation and implementing activities. Psychomotor activities within the educational process, subsequently developing a methodological proposal tailored to the needs identified in the school context.

It is expected that the results of this study will demonstrate that the incorporation of psychomotor activities significantly improves students' attention, motivation, participation, and academic performance, contributing to their holistic development. Similarly, it seeks to offer practical guidelines and strategies that can be applied in other educational contexts with similar characteristics, promoting a more participatory, dynamic, and inclusive education from the earliest years of life.

Keywords: teaching - learning - motor skills

I INTRODUCCIÓN

La educación durante los primeros años de escolaridad representa una etapa esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que en este periodo se fortalecen habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales que serán fundamentales para sus futuros aprendizajes, por esta razón, las experiencias educativas deben estar orientadas al uso de metodologías activas que permitan a los estudiantes participar, explorar y construir sus conocimientos mediante la interacción con su entorno

Dentro de este contexto, las herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad adquieren una relevancia significativa, debido a que favorecen el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales mediante el movimiento, el juego y la expresión corporal, la psicomotricidad permite fortalecer aspectos como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y el esquema corporal, capacidades que se relacionan directamente con procesos esenciales para el aprendizaje como la atención, la concentración y la adquisición de habilidades académicas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de Educación General Básica requiere de la incorporación de herramientas metodológicas activas basadas en la psicomotricidad favorece la construcción de ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores, en los que el estudiante desempeña un papel activo en su propio proceso educativo, su implementación contribuye al desarrollo de competencias que sirven de base para futuros aprendizajes y para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas

En la Escuela de Educación Básica “FAE”, ubicada en la comunidad San Juan de Llullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, se ha identificado la necesidad de fortalecer la aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro del proceso educativo de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica, evidencia algunas dificultades relacionadas con la coordinación motora, la atención, el seguimiento de instrucciones y la participación activa durante las actividades escolares haciendo que los conocimientos

adquiridos no sean significativos

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar la importancia de la psicomotricidad como una herramienta pedagógica activa que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades psicomotrices, los estudiantes desarrollan habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y la motricidad fina y gruesa, capacidades necesarias para fortalecer aprendizajes posteriores relacionados con la lectura, escritura, razonamiento lógico y resolución de problemas.

La importancia de este estudio radica en su aporte pedagógico y educativo, ya que promueve la incorporación de metodologías activas orientadas a mejorar las experiencias de aprendizaje en los primeros años de escolaridad. Asimismo, busca fortalecer la práctica docente mediante estrategias que favorezcan la participación, autonomía, creatividad y desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “FAE” promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Escuela de Educación Básica ‘FAE’, ubicada en la comunidad San Juan de Llullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes desde Educación Inicial hasta décimo año de Educación General Básica. La institución cumple un papel importante dentro de la comunidad, atendiendo principalmente a estudiantes del sector rural y ofreciendo continuidad en su formación académica

Según (Sánchez & Samada, 2020) manifiesta que los primeros años de escolaridad, la psicomotricidad constituye un componente esencial del desarrollo infantil, debido a que favorece la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, el esquema corporal y la motricidad fina, habilidades que mantienen una estrecha relación con procesos cognitivos como la atención, la memoria, la concentración y el razonamiento, el uso de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad permite que los estudiantes construyan aprendizajes significativos mediante el movimiento, el juego, la exploración y la interacción con su entorno, fortaleciendo su participación activa dentro del proceso educativo.

Sin embargo, durante las observaciones realizadas en el Primer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "FAE" se evidenció una limitada incorporación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades desarrolladas en el aula se orientan principalmente hacia metodologías tradicionales reduciendo las oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades psicomotrices mediante experiencias lúdicas y participativas.

Como consecuencia de esta situación, algunos niños y niñas presentan dificultades en la coordinación motriz, el equilibrio, la orientación espacial, la lateralidad y la motricidad fina, además de limitaciones en la atención, el seguimiento de instrucciones, la participación activa y la interacción durante las actividades escolares, estas dificultades inciden en el desarrollo de competencias básicas necesarias para la adquisición de la lectura, la escritura, el razonamiento lógico-

matemático y otros aprendizajes propios de este nivel educativo.

El análisis de esta problemática permite identificar como posibles causas la limitada incorporación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro de la planificación docente, el predominio de metodologías tradicionales y la escasa utilización de actividades lúdicas y corporales que favorezcan el aprendizaje mediante el movimiento. Estas condiciones restringen la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y participativos que respondan a las necesidades del desarrollo infantil.

De mantenerse esta problemática, los estudiantes podrían presentar mayores dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotrices y cognitivas, afectando progresivamente su desempeño académico, en este contexto resulta necesario analizar la incidencia de las herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de generar una propuesta metodológica que fortalezca la práctica docente y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "FAE".

1.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2025-2026?

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica mediante la aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad, durante la observación del contexto educativo de la Escuela de Educación Básica "FAE", ubicada en la comunidad San Juan de Llullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, se evidenció que algunos niños y niñas de 6 a 7 años presentan dificultades relacionadas con habilidades psicomotrices como la coordinación, la motricidad fina y gruesa, el equilibrio y la lateralidad. Estas dificultades pueden influir en el desarrollo de aprendizajes significativos y en la participación activa dentro del proceso educativo, lo que genera la necesidad de analizar el aporte de la psicomotricidad como recurso pedagógico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje

La investigación se fundamenta en diversos estudios científicos que destacan la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motor de los niños y las niñas. La aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad favorece procesos como la atención, la concentración, la organización espacial, la coordinación y otras habilidades necesarias para la adquisición de aprendizajes relacionados con la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático, el estudio permite relacionar la realidad educativa del contexto investigado con los aportes teóricos existentes, fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de incorporar actividades psicomotrices dentro de la práctica docente

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrollará bajo un enfoque descriptivo, mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que permitirán obtener información objetiva sobre la realidad educativa de los estudiantes, la utilización de instrumentos de observación facilitará el análisis de la aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje, generando información relevante para el diseño de una propuesta metodológica orientada al fortalecimiento de la práctica docente.

En cuanto a sus ámbitos de acción, la investigación posee relevancia educativa, pedagógica y formativa, debido a que busca contribuir al fortalecimiento del desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional de los estudiantes, asimismo favorece la implementación de metodologías activas que promuevan la participación, autonomía, creatividad, coordinación motriz y construcción de aprendizajes significativos dentro del aula.

La importancia de esta investigación radica en su aporte social, educativo y pedagógico, en el ámbito social, contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas mediante el fortalecimiento de habilidades necesarias para su desempeño escolar y cotidiano, dentro del ámbito educativo, proporciona orientaciones que favorecen una práctica docente centrada en las necesidades de los estudiantes. Finalmente, desde el ámbito pedagógico, promueve la aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad como una alternativa metodológica que favorece ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos e inclusivos.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2025–2026.

Objetivos Específicos

- **O. E 1**. Sustentar teóricamente las variables en estudio como lo son las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
- **O. E 2.** Diagnosticar el nivel de aplicación de las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela ‘FAE’.
- **O.E 3** Diseñar una propuesta metodológica basada en herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela ‘FAE’.

1.5 Hipótesis

- ✓ La aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad contribuye significativamente al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela FAE, durante el año lectivo 2025-2026

1.6 Sistema de Variables

Tabla 1

Sistema de Variables

Variable	**Definición**	**Dimensión (factor a medir)**	**Indicadores (señalar como medir cada uno de los factores a medir de la variable)**	**Ítem** **Tipo de variable**	**Instrumento** **Escala**
Variable Independiente Herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad	Son recursos y estrategias didácticas que utilizan el movimiento corporal, permiten estimular las capacidades motoras, cognitivas, emocionales y	Desarrollo integral	Desarrolla sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales al participar en las actividades psicomotrices	Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral	Ficha de Observación
		Movimiento	Realiza movimientos coordinados en	Realiza movimientos coordinados y	Ficha de Observación

	sociales, promoviendo la expresión corporal, la autonomía y la comprensión del mundo que los rodea		clases durante actividades	adecuados durante las actividades psicomotrices.	
					Ficha de Observación
		Estimular	Motivar y fomentar el interés en las actividades que realizan	Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices	Ficha de Observación
		Motor	Mejora sus habilidades motrices	¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento?	Ficha de Observación
		Cognitivo	Desarrollo atención, memoria		

		y resolución de problemas	¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices?	
	Emocional	Expresar sus emociones mediante los juegos	¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices?	Ficha de Observación
			¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego?	
	Social	Colaborar con sus compañeros	¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices?	Ficha de Observación
			¿Participa	Ficha de Observación

				activamente en actividades grupales mostrando colaboración?	
Variable Dependiente Proceso de enseñanza-aprendizaje	La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se complementan en el ámbito educativo, donde el estudiante adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y mejora su atención y concentración a	Conocimientos	Aplica lo aprendido mediante actividades	Las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos	Encuesta
		Habilidades	Demuestra capacidad de realizar actividades	El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.	Encuesta
		Atención y concentración	Mantiene la atención, sigue instrucciones,	Las actividades psicomotrices fortalecen las	Encuesta

	través de la experiencia y la interacción con su entorno. El aprendizaje es más significativo cuando la enseñanza se adapta a sus necesidades y fomenta su participación activa.		durante la clase	habilidades cognitivas.	
		Participación activa	Intervine voluntariamente en clases	La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.	Encuesta
				La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.	Encuesta
		Desarrollo emocional	Expresa lo que siente		
				Usted con frecuencia aplica usted actividades de psicomotricidad con sus niños	
		Actitudes frente al	Mantiene actitud positiva durante la		

	aprendizaje	clase y muestra interés	La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos. Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje	Encuesta

Nota: Operacionalización de la variable dependiente e independiente

Elaborado por: Mishelle Villalva

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Definición de herramientas pedagógicas activas

Las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad constituyen recursos metodológicos utilizados por el docente para promover aprendizajes mediante actividades corporales, lúdicas y exploratorias. Su aplicación favorece el desarrollo de habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial, la motricidad fina y gruesa, además de fortalecer la autonomía, la creatividad y la interacción social de los niños y las niñas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje**.** (Gonzalez, 2020)

Son metodologías centradas en el juego autónomo y el movimiento que integran el movimiento corporal, el juego, la exploración y la interacción con el entorno como medios para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, permiten estimular las capacidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales mediante actividades participativas y significativas, donde el estudiante aprende a través de la acción, la expresión corporal y la experiencia directa con su entorno.

¿Cómo se articulan estos ejes?

Según (Marquez, 2021)manifiesta que en la mayoría de las herramientas pedagógicas el alumnado juega un papel diferente porque no solo es un receptor de información que atiende en clase y hace lo que se le pide, sino el alumnado es empoderado por su profesor o profesora para que pasen de un rol pasivo en clase a un rol mucho más activo, en el que el alumnado pasa a descubrir, a procesar, a aplicar y, sobre todo, a crear, pasando de una concepción de información o de aprendizaje a ser prosumidores de este proceso, de esta manera, se fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes durante el proceso educativo.

Ventajas de las herramientas pedagógicas

Según (Marquez, 2021)nos manifiesto lo siguiente

Se desarrolla el pensamiento crítico.

Se motiva al alumno en su proceso de aprendizaje

El alumno se convierte en un elemento activo y eje dentro del proceso del aprendizaje.

Se elimina la enseñanza basada en la memorización

Se vinculan los intereses de los alumnos con los contenidos académicos.

Se impulsa la autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje

Se refuerza la participación, debate y cooperación.

Los estudiantes se vuelven personas más resolutivas.

Se mejoran las habilidades sociales y competencias comunicativas.

Se facilita el aprendizaje mediante la indagación, investigación y el descubrimiento.

Se favorece la retención de conceptos.

Los alumnos desarrollan su propio criterio.

El docente y las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para (Marquez, 2021) el docente desempeña un papel fundamental en la selección, planificación y aplicación de las herramientas pedagógicas, ya que de su adecuada utilización depende, en gran medida, la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, más allá de transmitir conocimientos, su función consiste en diseñar experiencias educativas que motiven al estudiante a participar activamente, desarrollar habilidades y construir aprendizajes significativos a partir de la interacción con su entorno. En los primeros años de Educación General Básica, la utilización de herramientas pedagógicas adquiere mayor relevancia, debido a que los niños aprenden principalmente a través del juego, el movimiento, la exploración y la manipulación de materiales, el docente debe propiciar actividades que integren experiencias motrices, cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo las competencias necesarias para su aprendizaje.

Principales herramientas activas

Entre las principales herramientas pedagógicas (Marquez, 2021) tenemos las herramientas lúdicas, que utilizan el juego como estrategia para favorecer la motivación, la creatividad y la participación activa; las herramientas manipulativas, basadas en el uso de materiales concretos que facilitan la comprensión de conceptos mediante la experimentación; las herramientas colaborativas, que promueven el trabajo en equipo, la comunicación y la construcción colectiva del conocimiento; y las

herramientas experienciales, orientadas al aprendizaje mediante la práctica, la observación y la resolución de situaciones reales.

Psicomotricidad

Definición

La psicomotricidad es una disciplina que integra las funciones motrices, cognitivas y socioafectivas del ser humano, su objetivo es potenciar el desarrollo integral, la autonomía y la capacidad de relacionarse con el entorno a través del movimiento y la consciencia corporal (Sánchez & Samada, 2020)

La psicomotricidad constituye un componente esencial del desarrollo infantil, ya que integra las dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social del ser humano, durante los primeros años de vida, el movimiento representa el principal medio por el cual los niños exploran su entorno, construyen conocimientos, fortalecen habilidades y establecen relaciones con otras personas, en el ámbito educativo

Según (UNESCO, 2021) diversos estudios recientes coinciden en que la psicomotricidad favorece el desarrollo de habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y temporal, así como la atención, la memoria y la resolución de problemas, estas capacidades mantienen una relación directa con el desempeño escolar, especialmente durante los primeros años de Educación General Básica, etapa en la que los estudiantes consolidan destrezas fundamentales para la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático.

En el contexto educativo ecuatoriano, la psicomotricidad responde a los principios del currículo nacional (Ministerio de Educación , 2023) la psicomotricidad representa un proceso educativo que integra el movimiento con el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño su importancia no radica únicamente en favorecer habilidades motrices, sino también en potenciar capacidades indispensables para el aprendizaje, la comunicación, la autonomía y la convivencia, por esta razón, constituye el fundamento sobre el cual se estructuran las estrategias psicomotrices que el docente incorpora como parte de su práctica pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones de la psicomotricidad

Según (Montagud, 2021) la psicomotricidad comprende un conjunto de dimensiones que intervienen de forma integrada en el desarrollo del niño, cada una aporta al fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales, indispensables para el aprendizaje durante los primeros años de escolaridad, diversos estudios coinciden en que el desarrollo equilibrado de estas capacidades mejora la autonomía, la participación escolar y el rendimiento académico.

Motricidad gruesa

Para (Mendoza, 2017) la motricidad gruesa comprende los movimientos que requieren la participación de los grandes grupos musculares del cuerpo, como caminar, correr, saltar, trepar o lanzar objetos; su adecuado desarrollo favorece el control postural, el equilibrio y la coordinación general, aspectos fundamentales para la participación activa en las actividades escolares y recreativas, en la Educación General Básica, el fortalecimiento de esta dimensión facilita la autonomía y mejora la disposición del estudiante para aprender mediante experiencias dinámicas.

Motricidad fina

Para (Mendoza, 2017) motricidad fina hace referencia a los movimientos precisos de manos y dedos que permiten manipular objetos pequeños con exactitud, esta habilidad resulta indispensable para actividades como escribir, dibujar, recortar, colorear y manipular materiales didácticos, su desarrollo favorece la coordinación óculo-manual y contribuye al aprendizaje de la lectura y la escritura durante los primeros años de escolaridad.

Esquema corporal

Para (Llodó, 2022) el esquema corporal corresponde al conocimiento y reconocimiento que el niño tiene de su propio cuerpo, de sus partes y de las posibilidades de movimiento, esta dimensión facilita la construcción de la identidad, el control corporal y la orientación durante las actividades escolares, un adecuado esquema corporal favorece la seguridad, la autonomía y la participación activa en el proceso educativo.

Lateralidad

Según (Sánchez & Briones , 2022)La lateralidad es la preferencia funcional por el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, ya sea derecho o izquierdo, su consolidación permite mejorar la organización espacial, la coordinación de movimientos y la orientación durante la ejecución de tareas escolares, además, constituye un aspecto importante para el aprendizaje de la lectura, la escritura y otras habilidades académicas.

Equilibrio

(Montagud, 2021)manifiesta que el equilibrio es la capacidad para mantener una postura estable tanto en reposo como durante el movimiento, esta dimensión permite controlar el cuerpo frente a diferentes situaciones y favorece la seguridad al desplazarse o realizar actividades físicas, su desarrollo fortalece la coordinación motriz y mejora la participación del estudiante en actividades de aprendizaje que implican movimiento.

Coordinación

Para (Montagud, 2021) la coordinación consiste en la capacidad de integrar diferentes movimientos corporales de manera ordenada, precisa y eficiente, esta habilidad facilita la ejecución de actividades que requieren sincronización entre la vista, las manos y el resto del cuerpo, en el contexto escolar, la coordinación favorece el desarrollo de destrezas motrices necesarias para la escritura, el juego y la resolución de tareas que demandan precisión y control corporal.

Orientación espacial y temporal

La orientación espacial y temporal permite al niño comprender la ubicación de los objetos, reconocer direcciones, establecer distancias y organizar acontecimientos en función del tiempo, estas habilidades contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión de secuencias y la organización de actividades escolares, su fortalecimiento facilita la adquisición de aprendizajes relacionados con la lectura, la escritura y las nociones matemáticas básicas. (Igor, 2022)

Es la función cognitiva que nos permite situarnos, movernos y entender nuestro entorno en relación con el tiempo y el espacio, siendo una habilidad fundamental para la vida diaria que nos ayuda a calcular distancias, seguir rutas y organizar nuestras

acciones cronológicamente

Juegos motores

Los juegos motores utilizan el movimiento como recurso para desarrollar habilidades motrices y fortalecer la participación activa de los estudiantes, mediante actividades lúdicas, los niños mejoran la coordinación, el equilibrio y el control corporal mientras fortalecen la comunicación, la cooperación y el respeto por las normas. Estas experiencias favorecen un ambiente motivador que facilita el aprendizaje significativo. (Mansilla, 2021)

Los juegos motrices son actividades lúdicas que potencian el movimiento, el equilibrio, la coordinación y la fuerza física, son fundamentales para el desarrollo integral, ya que ayudan a ejercitar los músculos y estimulan el aprendizaje, la agilidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Circuitos psicomotrices

Los circuitos psicomotrices consisten en recorridos organizados con diferentes estaciones donde los estudiantes ejecutan actividades de desplazamiento, salto, equilibrio y coordinación. Esta estrategia permite desarrollar la motricidad gruesa y mejorar la orientación espacial, al mismo tiempo que estimula la autonomía y la resolución de pequeños desafíos. (Alonso, Melguizo, Puertas, Salvador, & Ubago, 2022)

Son actividades que permiten a los peques explorar, moverse y aprender a través del juego. Y en los primeros años de vida cada movimiento cuenta, ejemplo al caminar, saltar, gatear y superar pequeños desafíos, los niños fortalecen su equilibrio, coordinación y motricidad.

Actividades de coordinación óculo-manual

Según (García, 2019) la coordinación óculo-manual integra la percepción visual con el movimiento de las manos entre ellos actividades como construir con bloques, ensartar cuentas, lanzar y recibir pelotas o manipular materiales didácticos favorecen la precisión motriz y preparan al estudiante para el proceso de escritura y otras tareas académicas.

Expresión corporal

Según (Stokoe, 2014)La expresión corporal permite que los estudiantes comuniquen emociones, ideas y sentimientos mediante el movimiento. Juegos de imitación, dramatizaciones y actividades musicales fortalecen la creatividad, la autoestima y la interacción social, además de favorecer un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Definición de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje constituye un proceso educativo integral mediante el cual el docente orienta, guía y facilita la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y competencias por parte de los niños, este proceso se fundamenta en la interacción permanente entre el docente y el estudiante, apoyándose en la aplicación de métodos, estrategias didácticas, recursos pedagógicos y experiencias de aprendizaje significativas que promueven la participación activa del estudiante (Guamán, 2022)

El proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de la simple transmisión y recepción de conocimientos, ya que constituye un proceso dinámico e interactivo en el que docentes y estudiantes participan de manera activa en la construcción del aprendizaje

Según (Osorio Gómez, 2022) el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un conjunto de actividades pedagógicas planificadas e intencionales, orientadas a favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes. Este proceso se fundamenta en la interacción permanente entre el docente y el estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje que facilita la construcción activa del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de aprendizajes significativos.

Desde mi perspectiva, la enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico e intencionado que permite el desarrollo integral de los estudiantes mediante la interacción constante entre el docente, el estudiante y su entorno, la función del docente no se limita a transmitir conocimientos, sino que consiste en crear experiencias de aprendizaje que despierten el interés, la participación y el pensamiento crítico, así mismo el estudiante debe asumir un papel activo en la construcción de su propio

aprendizaje, desarrollando habilidades, valores y competencias que le permitan aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Educación

Para (Touriñan , 2020) la educación es el proceso continuo de facilitar el aprendizaje y desarrollar habilidades, valores y hábitos. No solo abarca la adquisición de conocimientos académicos, sino también la transmisión de normas y conductas para vivir en sociedad.

Pedagogía

Según (Villa, 2019) la pedagogía es el arte de enseñar, buscando mejorar la forma de enseñar con metodologías, estrategias y recursos que faciliten el desarrollo integral del ser humano, la pedagogía no se aplica solo en la escuela, sino también en la familia, la comunidad y cualquier espacio donde las personas aprenden, porque no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores, habilidades y actitudes que permitan a los individuos desenvolverse de manera crítica, autónoma y responsable en la sociedad

Importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje

Según (Galvis, 2021)El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un elemento fundamental dentro del ámbito educativo, debido a que permite la formación integral de los estudiantes mediante la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de valores. Su importancia radica en la interacción entre docentes y estudiantes, donde el docente cumple la función de orientar, facilitar y crear condiciones adecuadas para que el estudiante participe de manera activa en la construcción de su aprendizaje.

¿Qué papel juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Según (Osorio Gómez, 2022) l estudiante debe desarrollar la capacidad de analizar y buscar soluciones con la orientación del docente, quien cumple una función de guía y facilitador del aprendizaje, además de la necesaria ayuda del docente, en el autoaprendizaje es fundamental el contacto con los compañeros, porque se desarrollan habilidades y destrezas muy importantes para otros retos de la vida.

Fundamentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje

Para (Colombo, 2020) el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en diversas teorías que explican cómo los estudiantes adquieren, construyen y desarrollan sus conocimientos, estas teorías permiten comprender la relación entre el docente, el estudiante y el contexto educativo, además de orientar la aplicación de estrategias que favorecen aprendizajes significativos.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que ocurre mediante la interacción del estudiante con su entorno, Piaget sostiene que el individuo desarrolla sus capacidades cognitivas a través de diferentes etapas y que el aprendizaje surge cuando la persona incorpora nuevas experiencias y las relaciona con sus estructuras mentales existentes. Por ello, la enseñanza debe considerar el nivel de desarrollo del estudiante y promover actividades que estimulen la exploración, la reflexión y la resolución de problemas**.**

Teoría sociocultural de Vygotsky

Ley Vygotsky plantea que el aprendizaje tiene un carácter social y cultural, debido a que el conocimiento se construye mediante la interacción con otras personas, su aporte principal se encuentra en el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica la importancia del acompañamiento del docente o de otros compañeros para que el estudiante alcance nuevos niveles de aprendizaje, el docente cumple el papel de mediador y guía, mientras que el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. Para lograr aprendizajes duraderos, la enseñanza debe partir de las experiencias y conocimientos que posee el alumno, para lograr aprendizajes duraderos, la enseñanza debe partir de las experiencias y conocimientos que posee el alumno, de manera que pueda comprender, relacionar y aplicar la nueva información en diferentes contextos.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Bruner, mediante su teoría del aprendizaje por descubrimiento, sostiene que el

estudiante aprende cuando participa activamente en la exploración y construcción del conocimiento, también considera que el docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno descubra conceptos, formule preguntas y encuentre soluciones de manera autónoma.

Tabla 1

Tipos de Aprendizaje Significativos

TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	
Aprendizaje mediante representaciones	Los niños y niñas suelen usar este aprendizaje porque mediante imágenes, fotografías, ilustraciones es como ellos van aprender de mejor manera ya que es el proceso factible permitiendo que cada persona construya su conocimiento de forma más clara y significativa.
Aprendizaje por conceptos	Pueden relacionar lo que saben con otras cosas, pensar de manera más clara y usar su conocimiento en diferentes situaciones, incrementan nuevas palabras a su vocabulario y desenvolvimiento de su lenguaje
Aprendizaje mecánico	Aunque no desarrolla un entendimiento profundo, este tipo de aprendizaje puede ayudar a los niños a recordar información importante rápidamente y a realizar tareas repetitivas.
Aprendizaje por repeticiones	Ayuda adquirir los conocimientos por repeticiones cuando los niños aprenden algo practicándolo varias veces hasta recordarlo.

Nota: Tipos de aprendizaje
Elaborado por: Mishelle Villalva

Elementos del proceso educativo

El proceso educativo está compuesto según (Osorio & Vidanovic, 2021)por una serie de elementos que interactúan de forma dinámica y que determinan su calidad y eficacia entre ellos tenemos:

El docente o educador

El docente es el agente que facilita, guía y orienta el proceso de aprendizaje. En la concepción educativa contemporánea, el educador no es un simple transmisor de conocimientos. En verdad, es un mediador que ayuda al estudiante a construir su propio aprendizaje, desarrollar su pensamiento crítico y gestionar sus propias emociones y motivaciones. La formación continua del profesorado y su desarrollo profesional son factores determinantes en la calidad del proceso educativo**.**

El estudiante o educando

El estudiante es el protagonista del proceso educativo: el sujeto que aprende, que se transforma y que construye activamente su conocimiento. Las teorías constructivistas, encabezadas por Piaget y Vygotsky, han subrayado el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje. Todo ello frente a concepciones más tradicionales que lo situaban como receptor pasivo de información.

El contenido o currículo

El contenido hace referencia a qué se enseña y aprende: los conocimientos, habilidades, valores y competencias que constituyen el objeto del proceso educativo. El currículo incluye los contenidos explícitos que se trabajan en el aula y el llamado currículo oculto. Estos son los valores, normas y actitudes que se transmiten de forma implícita a través de las prácticas y las relaciones educativas.

El contexto educativo

El contexto es el entorno físico, social, cultural e institucional en el que se desarrolla el proceso educativo. El aula, el centro educativo, la familia, el barrio y la sociedad en su conjunto forman parte del contexto que condiciona las posibilidades y los resultados del aprendizaje. Las investigaciones en educación han demostrado de forma consistente que el contexto socioeconómico y cultural tiene un impacto muy significativo en los resultados educativos.

Factores que favorecen el aprendizaje

Entre ellos nos manifiesta (Alonso, Melguizo, Puertas, Salvador, & Ubago, 2022) los siguientes**:**

Motivación

Es la manera de incentivar al estudiante para que cada día logre sus objetivos propuestos, no se trata solo de cumplir con tareas o sacar buenas calificaciones, sino de despertar interés, curiosidad y descubrir cosas nuevas. Cuando un alumno está motivado, se involucra más, se esfuerza por entender y recuerda mejor lo aprendido**.** La motivación es el punto de partida sin ella, el conocimiento entra por un oído y sale por el otro, una buena motivación deja huellas en los estudiantes.

Las Estrategias

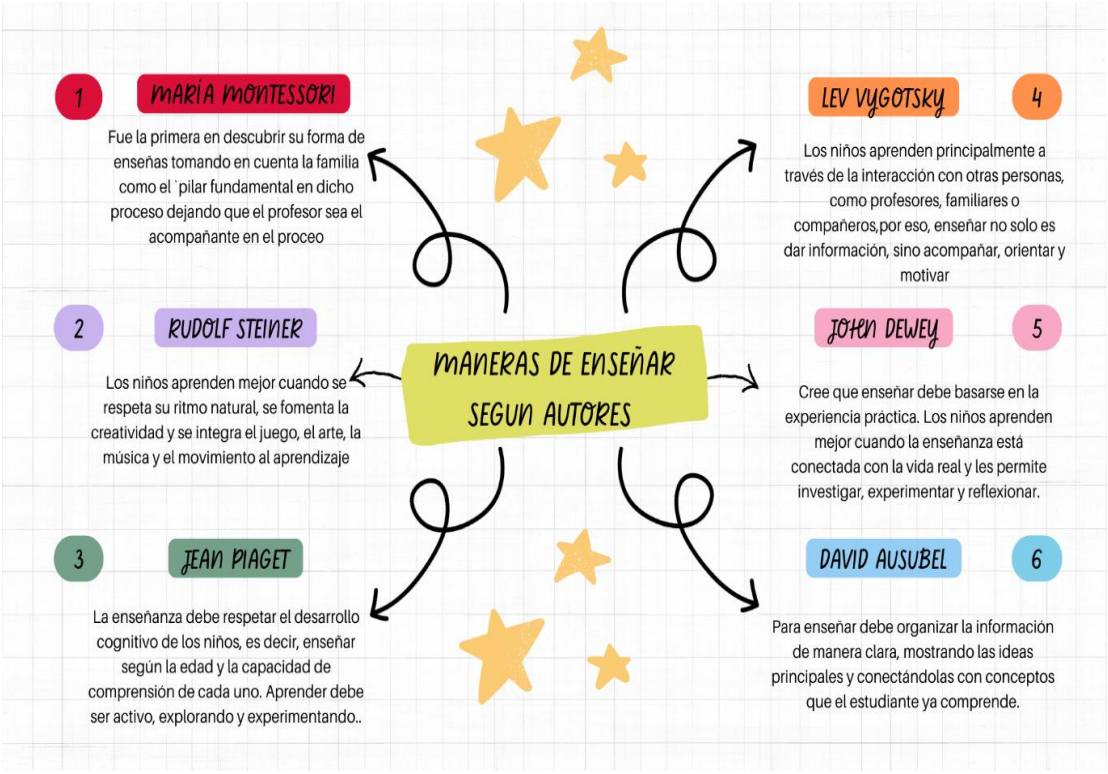
Las estrategias constituyen un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten alcanzar los objetivos educativos de manera efectiva, a través de su aplicación, el docente puede organizar y desarrollar sus clases mediante métodos dinámicos y atractivos que motiven a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. En este sentido, es importante que los recursos y materiales de apoyo sean claros, accesibles y adecuados a las necesidades de cada estudiante, lo que contribuye a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y pertinente**.**

La retroalimentación

La retroalimentación es uno de los pilares del proceso de enseñanza y aprendizaje, través de ella, el docente puede identificar las dudas, dificultades e inquietudes de cada estudiante y actuar a tiempo antes de que esos obstáculos se vuelvan, su propósito va más allá de corregir errores porque la retroalimentación bien aplicada orienta, motiva y abre caminos, el docente le dice al estudiante no solo dónde está fallando, sino cómo puede mejorar. Cuando se convierte en un hábito dentro del aula, los estudiantes avanzan con más seguridad, desarrollan nuevas habilidades y construyen conocimientos de forma más sólida y consciente.

Figura 1

Formas de Enseñar - Según Autores



Nota: Maneras de enseñar

Elaborado por: Mishelle Villalva

Evaluación de contenidos

Es el proceso mediante el cual el docente analiza y valora el nivel de comprensión que han alcanzado los estudiantes sobre los temas trabajados durante el proceso de enseñanza. A través de esta evaluación, se pueden reconocer avances, dificultades y aspectos que necesitan refuerzo, lo que permite mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como buscar nuevas estrategias de enseñanza (Patrón, 2022)

La evaluación de contenidos es el proceso mediante el cual el docente revisa y valora que tanto han comprendido, aprendido los estudiantes los temas trabajados en clases. A través de ello como docente se puede identificar los avances logrados, las dificultades que se presentan y los temas que necesitan un mayor refuerzo, así su

aprendizaje sea eficaz.

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no se refiere solo al lugar físico, sino también al clima emocional y social que se crea. Un buen ambiente de aprendizaje favorece la participación, la motivación y el interés por aprender, En los últimos años, la organización y el cuidado de los ambientes de aprendizaje han adquirido mayor importancia a partir de nuevos enfoques pedagógicos. Estos enfoques resaltan la necesidad de fomentar la participación activa del estudiante y el compromiso constante del docente en el proceso educativo. Contar con un buen ambiente de aprendizaje permite que los contenidos se desarrollen de manera más eficiente y cómoda, favoreciendo la comprensión, aprendizaje significativo. (Montagud, 2021)

Un ambiente de aprendizaje es el espacio físico, social y emocional donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se refiere únicamente al aula o al lugar donde estudian los estudiantes, sino también a las relaciones que se establecen entre docentes y alumnos, los recursos utilizados, las estrategias pedagógicas y el clima de confianza que favorece la construcción del conocimiento. Un ambiente de aprendizaje adecuado permite que los estudiantes se sientan seguros, motivados y participen activamente en las actividades educativas.

Tabla 2

Elementos que implican el proceso educativo y no debemos dejarlo

Elementos que implican el proceso educativo	
Personajes principales	Docente- estudiante
La comunicación	Debe ser fluida clara concreta para que el estudiante entienda
La educación inclusiva	Ningún estudiante debe ser tratado de manera inferior o excluido por tener alguna discapacidad u otra diferencia**.**
La cultura	Debemos respetar las costumbres y tradiciones de cada estudiante, ya que esto permite que los demás las conozcan y aprendan de ellas.

Nota: Elementos del proceso educativo

Elaborado por: Mishelle Villalva

2.2. Antecedentes investigativos

En el contexto local, durante la observación realizada en la Escuela 'FAE'., ubicada en la comunidad San Juan de Llullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, se identificó que las estrategias psicomotrices no se aplican de manera sistemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 6 a 7 años, esta situación evidencia una limitada incorporación de actividades que promuevan el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, lo cual puede incidir en el desempeño escolar y en la construcción de aprendizajes significativos.

A nivel nacional (Leon , Cujilema , Rocafuerte, & Leon, 2023) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la incidencia de la psicomotricidad en el proceso educativo de estudiantes de Educación General Básica, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, aplicando encuestas y fichas de observación a estudiantes de educación básica, los resultados evidenciaron que la implementación de actividades psicomotrices favorece el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, mejora la coordinación visomotriz y fortalece procesos cognitivos como la atención, la memoria y la concentración. L os autores concluyeron que la psicomotricidad constituye una estrategia metodológica activa que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante.

A nivel latinoamericano, diversas investigaciones han evidenciado que la implementación de estrategias psicomotrices influye positivamente en la atención, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. En estudios realizados en contextos urbanos se ha determinado que la ausencia de metodologías activas limita la participación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mientras que la incorporación de actividades dinámicas y lúdicas incrementa la motivación y favorece el desarrollo de aprendizajes significativos (Vergara, 2025)

Según (Sánchez & Samada, 2020) Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo del niño está estrechamente vinculado con la acción y la experiencia corporal, en su teoría del desarrollo, establece que el aprendizaje en edades tempranas se construye a partir de la interacción con el entorno, donde el movimiento cumple un papel

fundamental en la formación de estructuras mentales

La psicomotricidad ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo como una estrategia que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas a edades tempranas. Algunos autores han destacado que el movimiento y la acción son esenciales para la comprensión y construcción de conocimientos, permitiendo que el aprendizaje sea más dinámico, significativo, al integrar la experiencia corporal con los procesos cognitivos y emocionales.

Según (Lapo, Arteaga, Lanche, & Suárez, 2025) realizaron una investigación sobre la aplicación de juegos psicomotrices en el aula y los resultados demostraron que estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motrices en los estudiantes, asimismo, fortalecen la creatividad, la atención, la concentración y la coordinación, promoviendo una participación activa en el proceso de aprendizaje, donde los autores concluyen que los juegos psicomotrices constituyen una estrategia eficaz para el desarrollo integral del niño.

De la misma manera (García, 2019) la psicomotricidad permite integrar el movimiento corporal con los procesos cognitivos y emocionales, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la autonomía, la socialización, la orientación espacial y la resolución de problemas, aspectos esenciales en el proceso de aprendizaje infantil, también contribuye al fortalecimiento del esquema corporal, la coordinación motriz y el equilibrio, elementos que permiten al estudiante desenvolverse con mayor seguridad en su entorno.

En el contexto local, se ha evidenciado que diversas instituciones educativas presentan limitaciones en la aplicación de estrategias metodológicas activas, especialmente aquellas relacionadas con la psicomotricidad, esta situación se asocia con la escasa planificación de actividades lúdicas y motrices dentro del aula, lo cual restringe el desarrollo integral de los estudiantes, los estudios revisados coinciden en que la incorporación de estrategias psicomotrices mejora significativamente la participación, la motivación y el aprendizaje en los primeros años de Educación General Básica.

2.3. Fundamentación legal

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR estipula lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamble Nacional, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Constitución de la República Del Ecuador, 2008)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Asamble Nacional, 2008)

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su

nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (Asamble Nacional, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 40. Nivel de Educación inicial

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p.sn)

Art 41. Proyecto de vida

En el sistema de educación se contará con profesionales que brindarán acompañamiento a lo largo de la etapa educativa para que las niñas, niños y adolescentes puedan ir descubriéndose y definiendo sus intereses presentes y futuros, además de conocer las habilidades y herramientas necesarias para la consecución de ese proyecto de vida.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art.37 Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del Adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. 4 garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones

físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipos y Diseño de Investigación

Cualitativo: porque permite analizar e interpretar las prácticas pedagógicas relacionadas con la aplicación de estrategias psicomotrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuantitativo: porque permite la recolección y análisis de datos numéricos relacionados con la aplicación de estrategias psicomotrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Bibliográfico: La presente investigación se basó en la revisión de libros, revistas, artículos científicos y documentos digitales confiables, los cuales permitieron sustentar teóricamente el estudio sobre la psicomotricidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descriptiva porque se orienta a caracterizar y detallar la realidad del fenómeno estudiado, en este caso, la aplicación de estrategias psicomotrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años.

Explicativo: porque no solo describe el fenómeno estudiado, sino que busca comprender y explicar las causas y efectos de la aplicación de las estrategias psicomotrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años.

3.2. Población /Muestra

Tabla 3

Tabla Población y Muestra de Estudiantes del Primer Año

Población	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Docente	1	6%
Niños	10	59%
Niñas	6	35%
Total	17	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

3.3. Técnicas/ Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se destinó en la investigación fueron las siguientes

Ficha de observación para los niños

La técnica utilizada dentro de en mi trabajo de investigación dirigida a los niños y niñas de primer grado de la Escuela ‘FAE es la ficha de observación con el instrumento de cuestionario

Encueta para las docentes

Se realizo la encuesta a la docente de primero y segundo grado en la Escuela de Educación Básica “FAE”, con el propósito de dar a conocer la temática de la investigación. A partir de esta interacción, se elaboró el instrumento de encuesta, el cual permitió verificar el nivel de conocimiento y la percepción de las docentes sobre la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo de enseñanza aprendizaje

3.4. Procedimiento/toma de datos

Para la recolección de datos se obtuvo autorización a la directora de la Escuela de Educación Básica “FAE” y se explicó a docentes el objetivo de la investigación. Se aplicaron instrumentos de la ficha de observación y encuesta, diseñados para registrar el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas durante las actividades psicomotrices, así como la percepción de los docentes sobre su utilidad en el aprendizaje.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.5. Análisis/Interpretación/datos

Encuesta aplicada a las docentes de la Escuela de Educación Básica ‘’F.A. E’’

Tabla 4

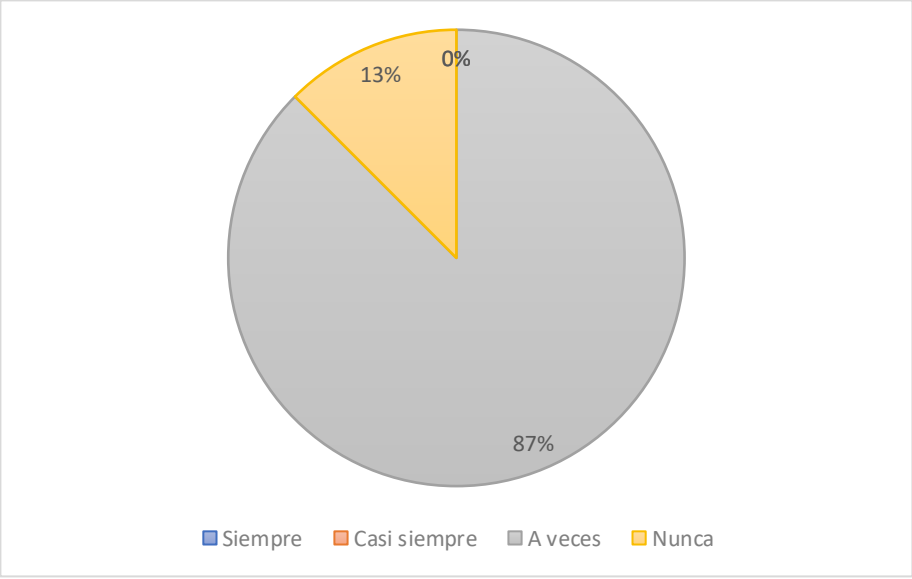
Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	14	87%
Nunca	2	13%
Total	16	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 2

Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral



Interpretación: Según los resultados obtenidos evidencia que la mayoría de los niños participan en las actividades psicomotrices lo que refleja un avance favorable en su

desarrollo integral, se observa que no todos niños se mantiene interés de manera constante porque algunos niños disminuyen su interés de manera constante, permitiendo evidenciar la necesidad de aplicar estrategias más dinámicas y lúdicas que favorezcan una participación activa.

Tabla 5

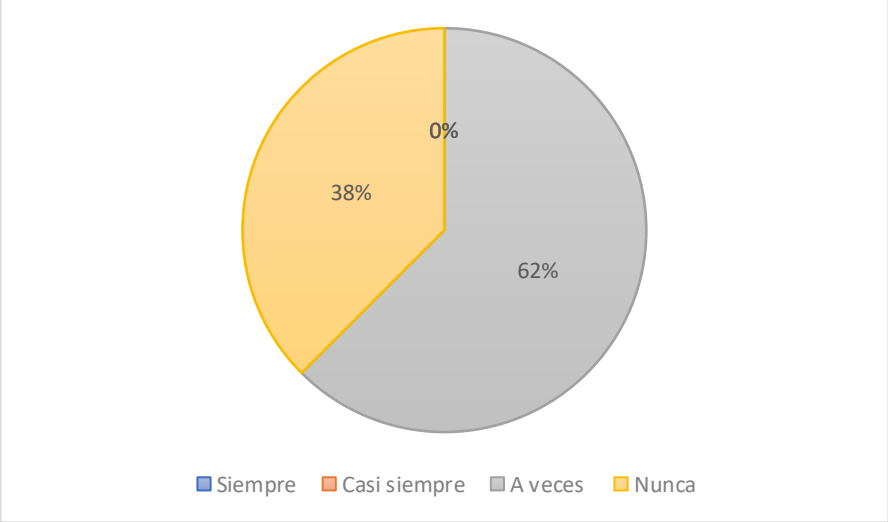
Realiza movimientos coordinados y adecuados durante las actividades psicomotrices

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	62%
Nunca	6	38%
Total	16	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 3

Realiza movimientos coordinados y adecuados durante las actividades psicomotrices



Interpretación: Mediante los resultados permiten evidenciar que la mayoría de los niños realizan movimientos coordinados y adecuados, sin embargo, también algunos presentan dificultades para realizar de manera correcta. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la coordinación motriz mediante actividades lúdicas

Tabla 6

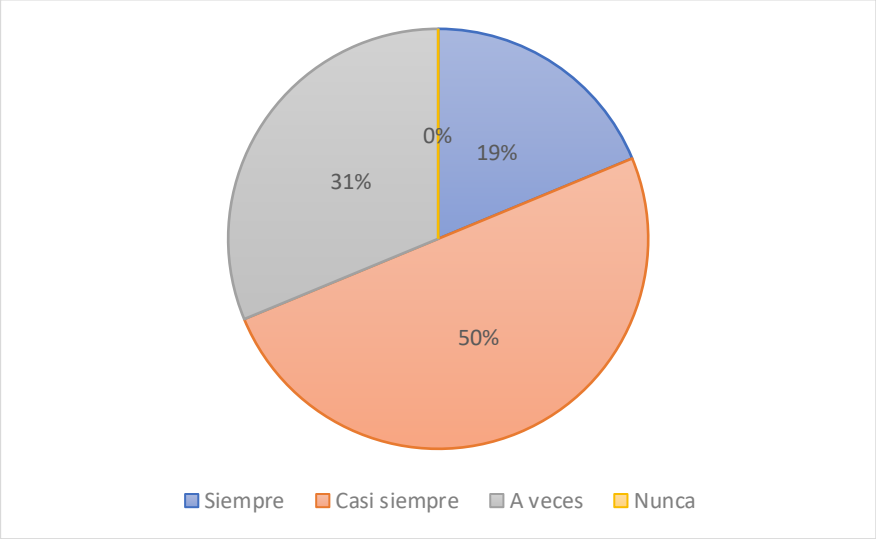
Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	19%
Casi siempre	8	50%
A veces	5	31%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Nota Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 4

Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños y niñas muestran entusiasmo e interés por participar en los juegos psicomotrices sin embargo pocos niños lo realizan de manera ocasional. Esto evidencia la importancia de crear experiencias de aprendizaje que despierten el interés y se involucren en las actividades psicomotrices manteniendo su motivación

Tabla 7

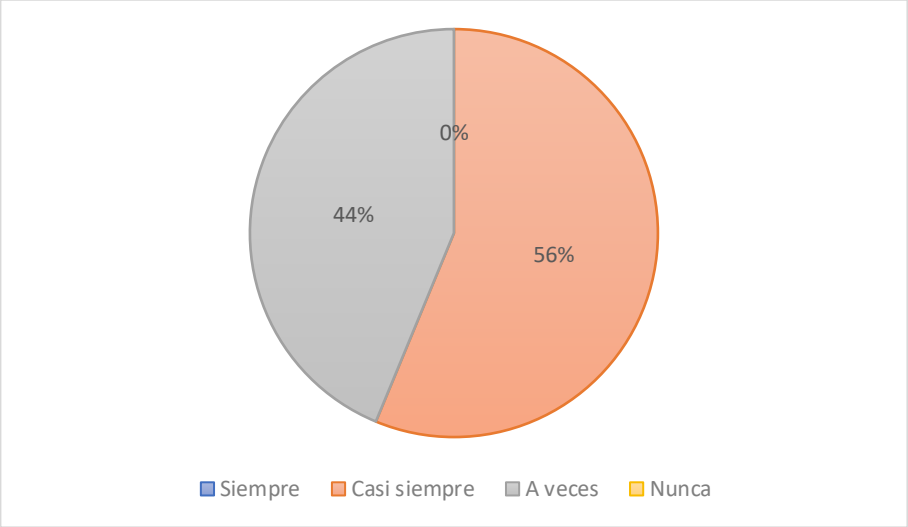
¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	100%
Casi siempre	2	12%
A veces	12	75%
Nunca	2	13%
Total	16	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 5

¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento?



Interpretación Los resultados pueden evidenciar que la mayoría de los niños mantiene el equilibrio y el control corporal, mientras que algunos lo presentan dificultades para realizar estos movimientos con seguridad y estabilidad. Por ello es importante fortalecer la práctica de actividades psicomotrices que favorezcan el equilibrio, la coordinación y el dominio corporal con el fin de mejorar la confianza en los niños durante sus desplazamientos

Tabla 8

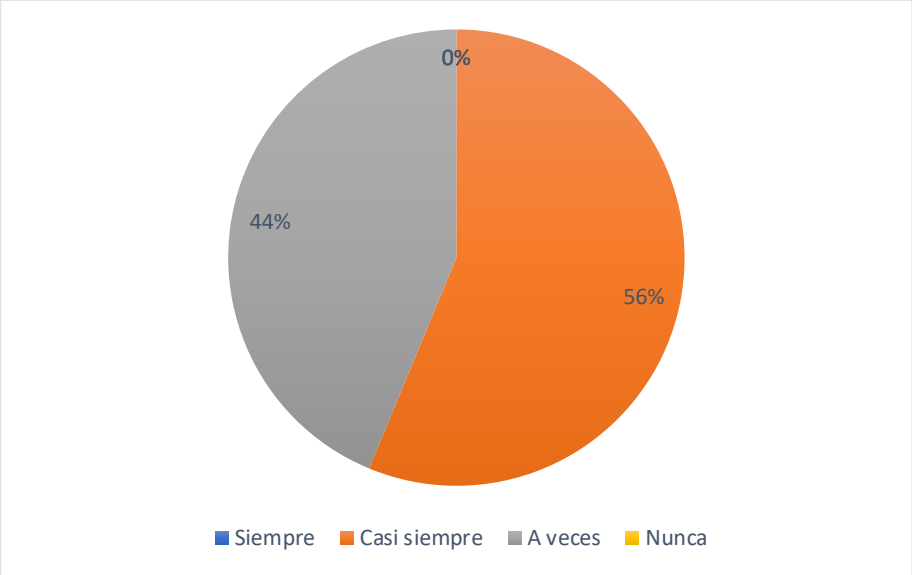
¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	56%
A veces	7	44%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Nota Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 6

¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices?



Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los niños mantienen una atención sostenida durante las actividades psicomotrices, lo que refleja un nivel adecuado de concentración en el desarrollo de tareas, sin embargo, un grupo de niños solo logran concentrarse de manera intermitente teniendo dificultades para mantener la atención. Por ellos es muy importante implementar actividades más dinámicas y atractivas que favorezcan la concentración y el interés en los niños

Tabla 9

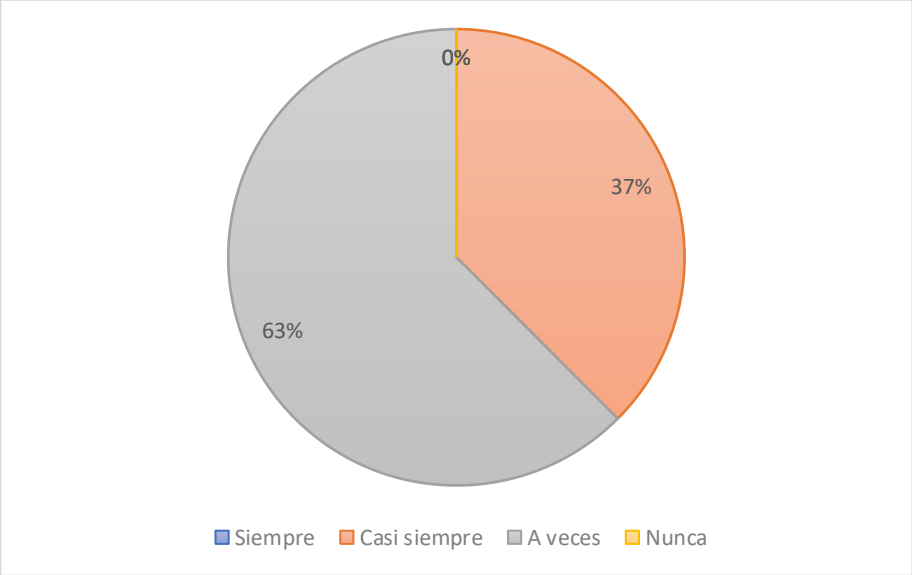
¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	37%
A veces	10	63%
Nunca	0	0%
Total	**16**	**100%**

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 7

¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices?



Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los niños man
tien niños y niñas a veces tienen la seguridad de participar con el 63% durante las actividades, mientras que el 37% se sienten casi siempre seguros lo que indica que la seguridad al participar varía según el niño y la actividad realizada y ellos necesitan poner más en práctica actividades psicomotrices con mayor seguridad y participación, contribuyendo el desarrollo de autonomía, confianza y bienestar emocional

Tabla 10

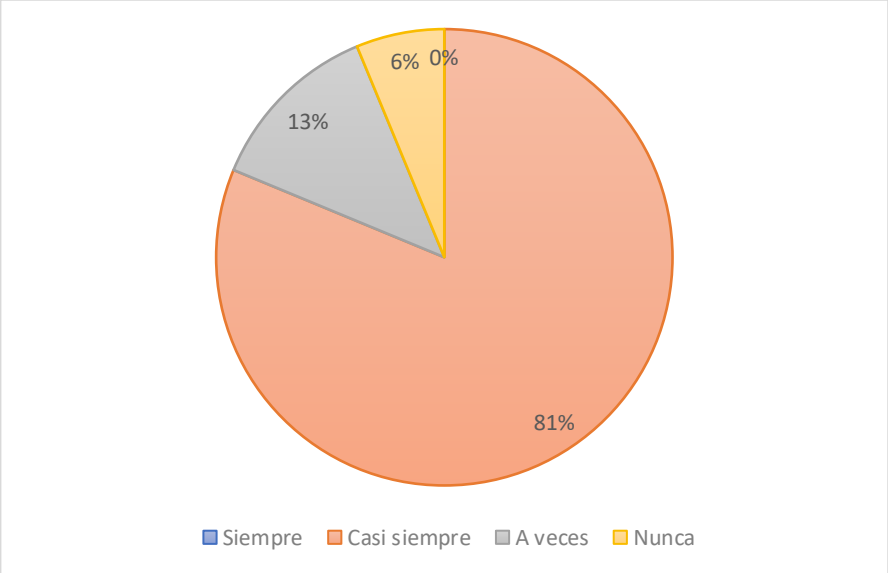
¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	13	81%
A veces	2	13%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 8

¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego?



Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los niños expresa sus emociones a través del movimiento y el juego de manera frecuente, lo que demuestra que estas actividades favorecen la comunicación emocional. Sin embargo, algunos niños lo hacen solo en ocasiones y un pequeño grupo presenta dificultades para expresar lo que siente mediante el juego. Puedo decir que el juego y el movimiento son medios importantes para fortalecer la expresión emocional, la autoestima y la interacción social.

Tabla 11

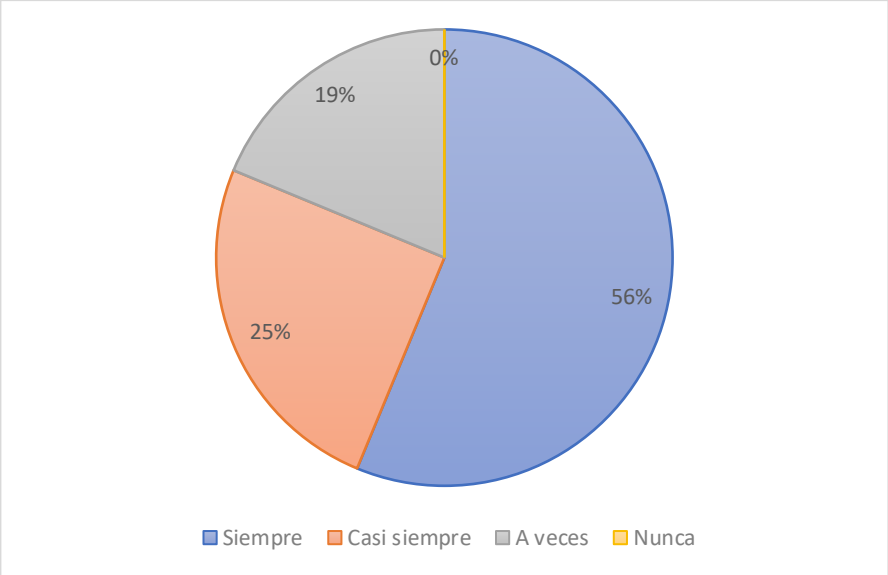
¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	56%
Casi siempre	4	25%
A veces	3	19%
Nunca	0	0%
Total	16	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 9

¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices?



Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los niños respeta las normas y turnos durante las actividades psicomotrices, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje ordenado. Sin embargo, algunos estudiantes lo hacen de forma ocasional, lo que indica la necesidad de reforzar el cumplimiento de normas para mejorar la convivencia y la participación grupal.

Tabla 4

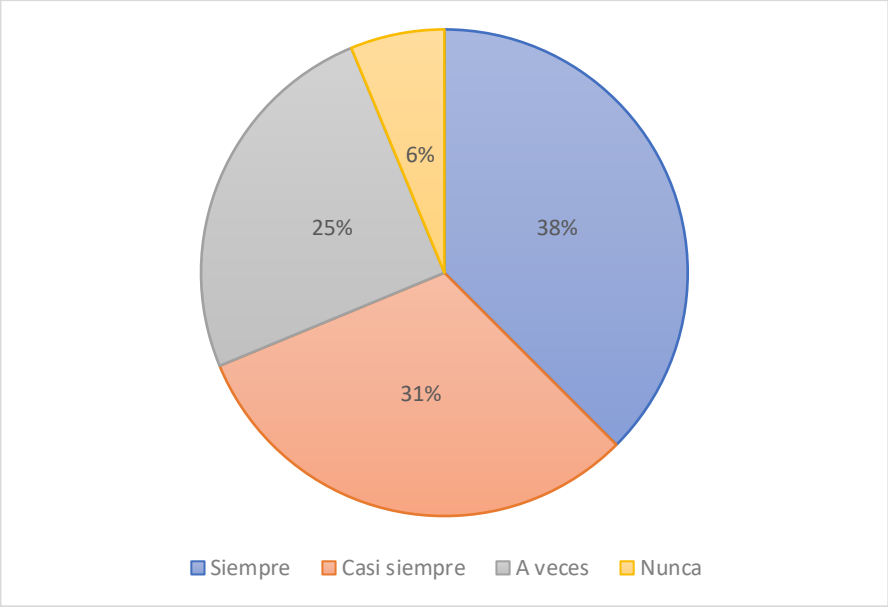
¿Participa activamente en actividades grupales mostrando colaboración?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	38%
Casi siempre	5	31%
A veces	4	25%
Nunca	1	6%
Total	16	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 10

¿Participa activamente en actividades grupales mostrando colaboración?



Interpretación: Los resultados evidencian que los niños participan en actividades grupales con distintos niveles de colaboración, donde una parte de ellos lo hacen de manera constante, mientras que otros participan ocasionalmente o requieren mayor motivación. Esto refleja la necesidad de fortalecer el trabajo en equipo mediante estrategias que promuevan la cooperación y la integración con los demás

Análisis de la encuesta aplicada 3 docentes de la escuela de educación básica F.A.E

Tabla 13

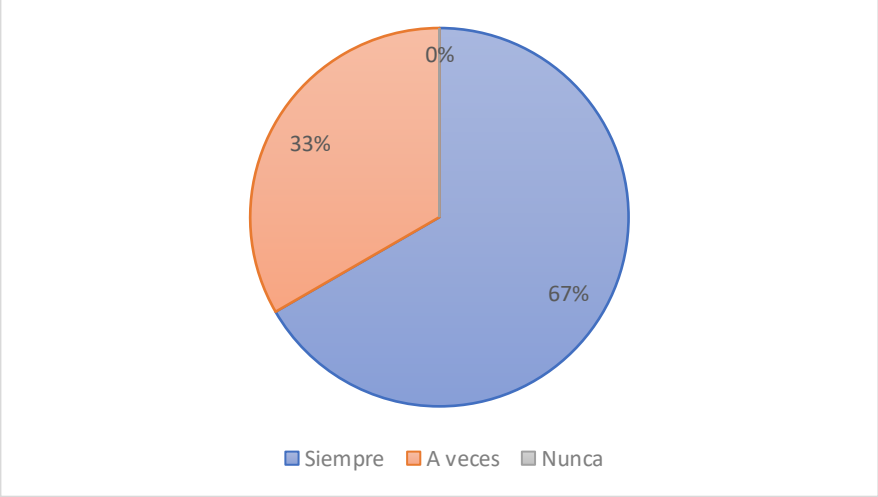
Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 11

Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos



Interpretación: Los resultados de la gráfica evidencian que la mayoría de las docentes consideran que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos, mientras que una sola docente señala que esto ocurre solo en algunas ocasiones. Esto demuestra que la psicomotricidad es valorada como una estrategia que favorece el aprendizaje y participen de manera más efectiva dentro del aula de clase

Tabla 14

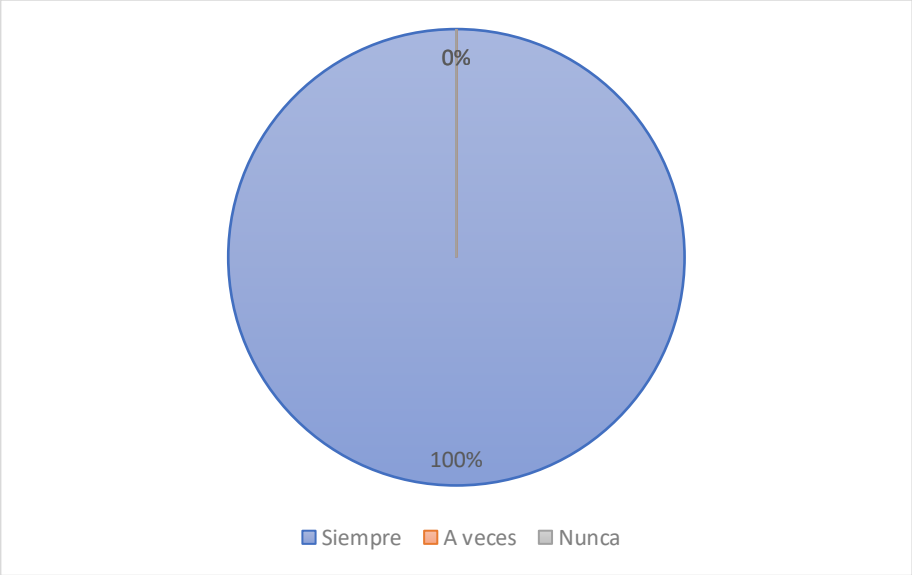
El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 12

El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.



Interpretación: La gráfica muestra una valoración totalmente positiva por parte de las docentes de la escuela F.A.E, quienes coinciden en que el juego y el movimiento favorecen el aprendizaje significativo esto refleja la importancia de estas estrategias para promover experiencias de aprendizaje activas y motivadoras en los estudiantes. Además, evidencia que el uso del juego y el movimiento facilita la participación, despierta el interés por aprender y permite que los estudiantes comprendan y relacionen los contenidos con experiencias prácticas

Tabla 15

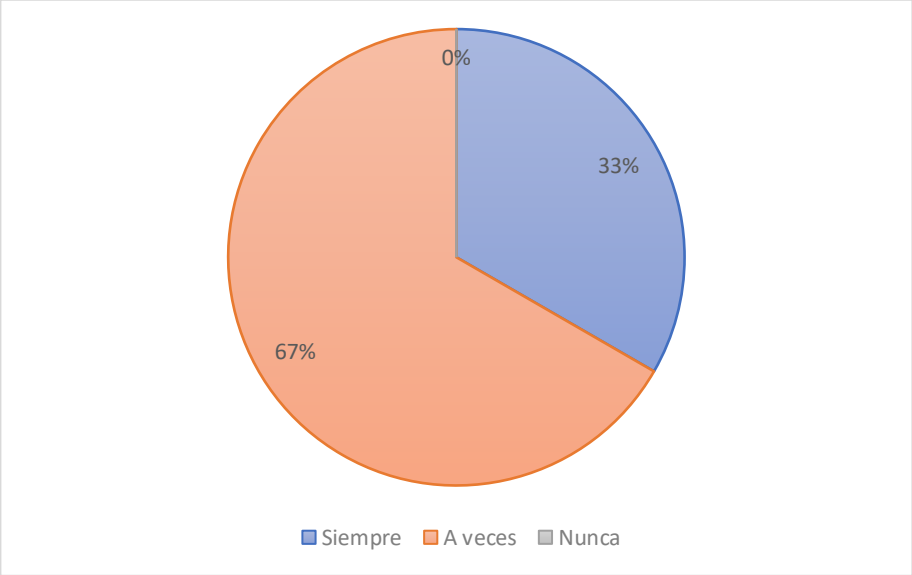
Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 13

Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas



Interpretación: Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes considera que las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, aunque una docente señala que esto ocurre solo en determinadas ocasiones. Esto permite entender que la psicomotricidad tiene un efecto positivo en procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas; sin embargo, estos beneficios dependen de que las actividades se realicen de manera frecuente, planificada y acorde con las necesidades de los estudiantes.

Tabla 16

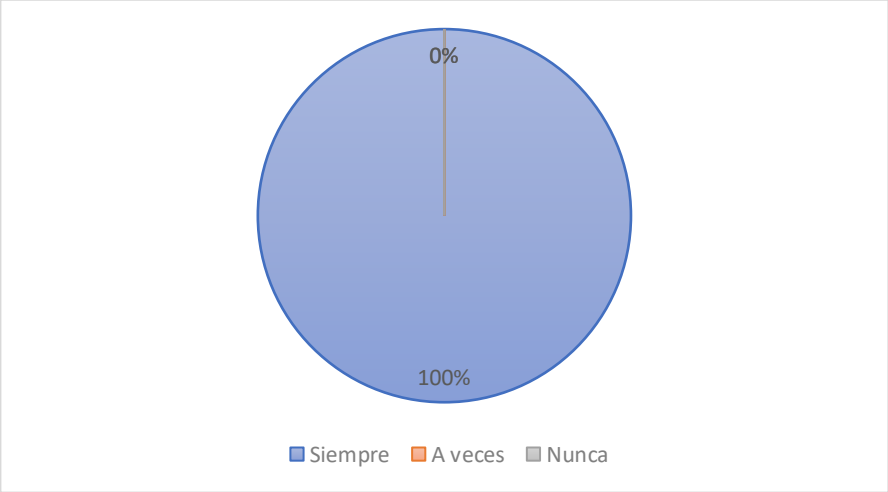
La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 14

La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.



Interpretación: Los resultados de la gráfica muestran que todas las docentes encuestadas coinciden en que la psicomotricidad ayuda a mejorar la capacidad de atención y concentración de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Este resultado evidencia que las actividades psicomotrices ayudan a mantener a los estudiantes más enfocados en las tareas, reduciendo las distracciones y favoreciendo una participación más activa en el aula.

Tabla 17

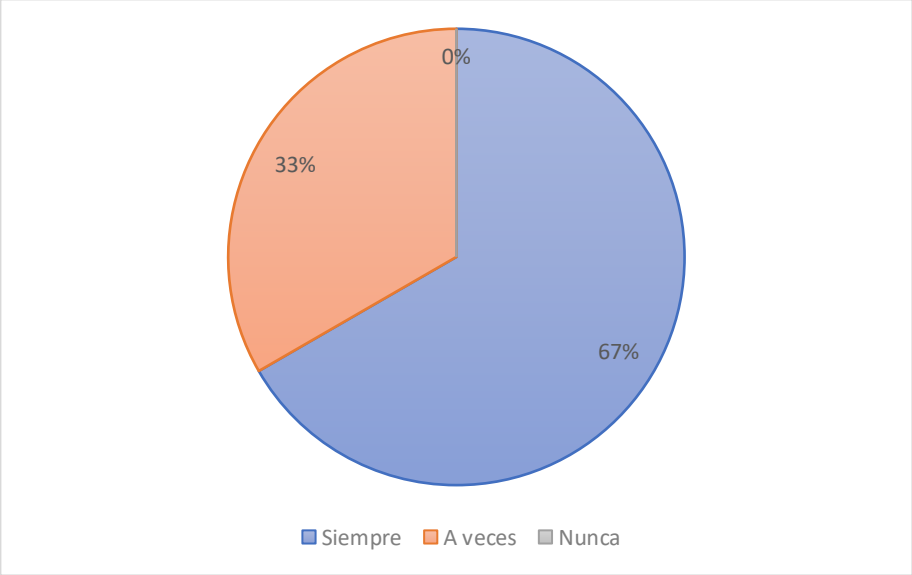
La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 15

La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.



Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de las docentes considera que las actividades psicomotrices favorecen la participación activa de los estudiantes mientras que una docente señala que este efecto se presenta solo en algunas ocasiones. Estos resultados evidencian que, desde la percepción de las docentes, la psicomotricidad constituye una estrategia que promueve una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Tabla 18

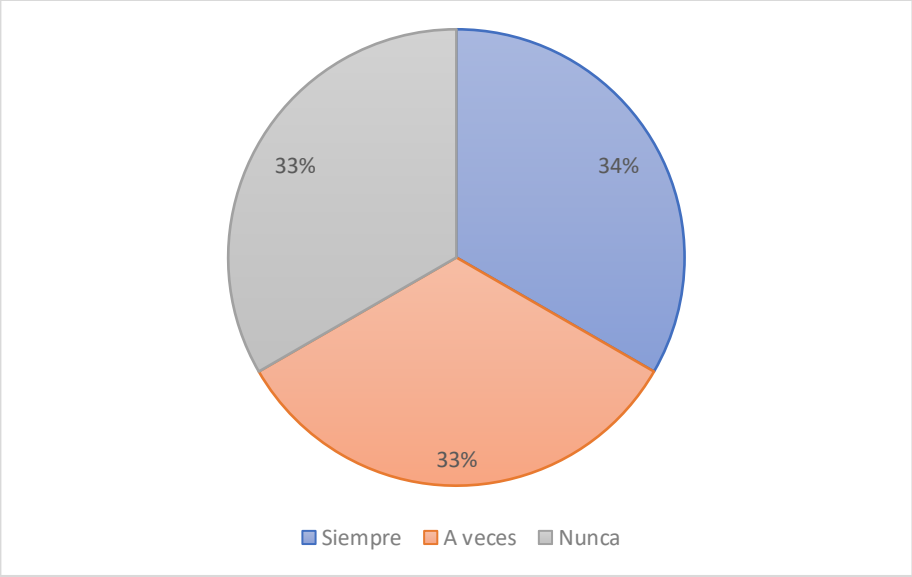
Usted con frecuencia aplica usted actividades de psicomotricidad con sus niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 16

Usted con frecuencia aplica usted actividades de psicomotricidad con sus niños



Interpretación: Los resultados muestran que algunas docentes aplican de manera constante actividades de psicomotricidad en el aula, mientras que otras lo hacen solo en determinadas ocasiones. Esto evidencia que la psicomotricidad no se aplica de la misma manera en el proceso educativo, ya que su uso depende de la forma en que cada docente planifica sus clases y la integra dentro de su práctica pedagógica

Tabla 19

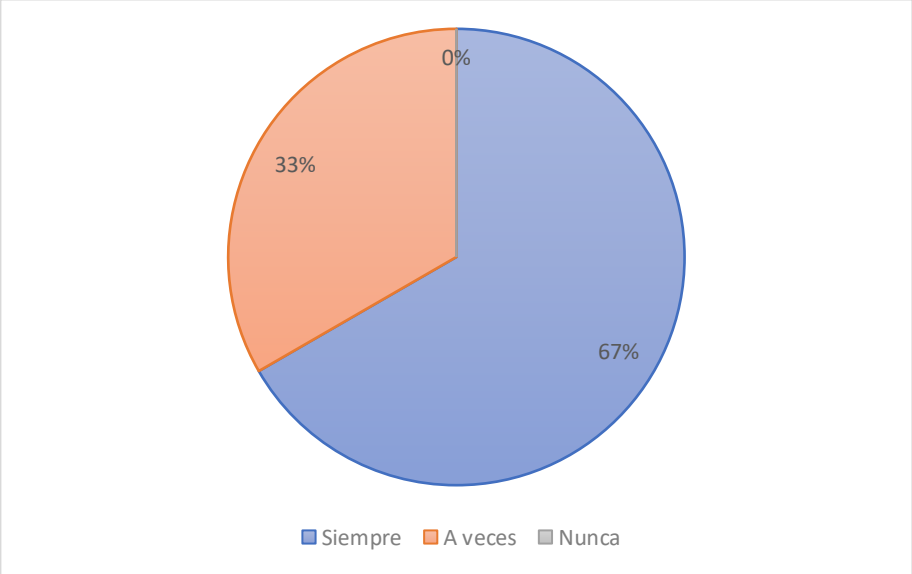
La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 17

La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos



Interpretación: Los resultados de la gráfica muestran que la mayoría de las docentes consideran que la psicomotricidad permite a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos, mientras que una docente indica que esto sucede solo en algunas ocasiones. Esto evidencia que la psicomotricidad cumple un papel importante en el desarrollo emocional y social del niño, ya que le ayuda a comunicarse mejor, relacionarse con los demás y reconocer lo que siente en diferentes situaciones.

Tabla 20

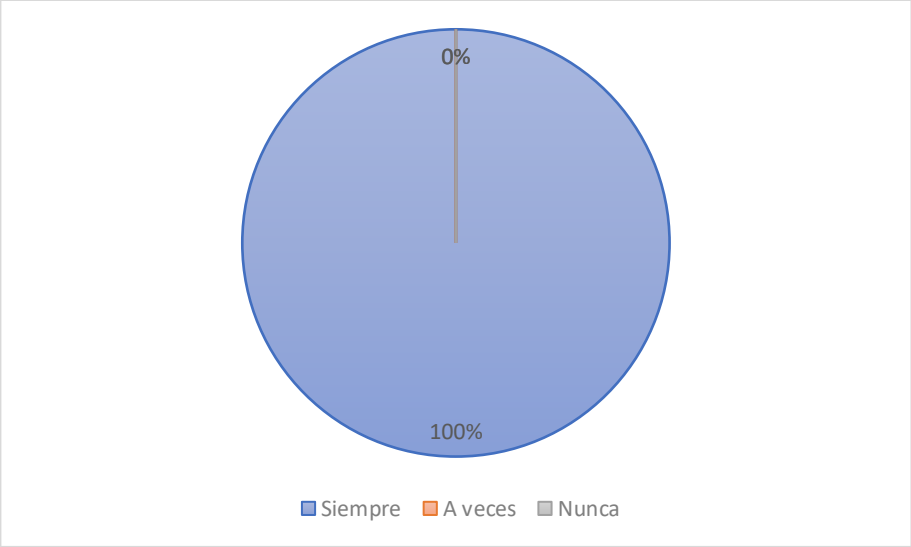
Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100 %

Nota: Elaborado por Lcda. Mishelle Villalva

Figura 18

Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje



Interpretación: La gráfica evidencia un consenso total entre los docentes, quienes consideran que la ausencia de actividades psicomotrices puede generar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, esto reafirma la importancia de incorporar el movimiento como parte fundamental del proceso educativo porque la psicomotricidad es un recurso pedagógico clave que contribuye al desarrollo integral de los niños, favoreciendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo emocional, social y motriz dentro del aula.

4.1. Resultados según objetivo específico 1

La fundamentación teórica me permitió identificar que las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad constituyen estrategias didácticas esenciales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 6 a 7 años, al potenciar el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la motricidad fina y gruesa, así como la atención, la concentración y la participación activa en las actividades escolares, además la revisión bibliográfica permitió establecer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo, demostrando la importancia de implementar metodologías activas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela FAE.

4.2. Resultados según objetivo específico 2

El diagnóstico realizado permitió identificar el nivel de aplicación de las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “FAE”, los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes aplican actividades psicomotrices dentro del proceso educativo; sin embargo, su nivel de aplicación es limitado, debido a que estas actividades no se desarrollan de manera frecuente y organizada como herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños y niñas.

4.3. Desarrollo de la propuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRDICODAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA F.A.E



MOVIENDO SUS EXTREMIDADES, LOS NIÑOS EXPRESAN LO QUE LLEVAN EN ALMA, CORAZÓN Y MENTE.

Autora:

Mishelle Viviana Villalva Vasconez

Periodo 2026

Título

Moviendo sus extremidades, los niños expresan lo que llevan en el alma, el corazón y la mente

Introducción

La presente propuesta metodológica tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "FAE", mediante la implementación de actividades lúdicas y estrategias metodológicas activas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Sánchez & Samada, 2020) Jean Piaget manifiesta que la psicomotricidad contribuye al bienestar físico y emocional, fortaleciendo habilidades esenciales para el aprendizaje de la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, lo que permite la construcción de aprendizajes significativos y mejora del desempeño escolar.

Las actividades propuestas están orientadas al desarrollo de las habilidades locomotrices, la motricidad fina y gruesa, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia. Asimismo, promueven la socialización, el trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles expresar emociones, sentimientos e ideas a través del movimiento, al tiempo que fortalecen la creatividad, la imaginación, la concentración, la autonomía y la comunicación.

En este contexto, la presente propuesta constituye una alternativa pedagógica para que los docentes incorporen la psicomotricidad como herramienta metodológica activa dentro de su planificación, promoviendo ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos e inclusivos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y favorezcan su desarrollo integral

Objetivo General

Desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "FAE" mediante actividades lúdicas

Objetivos Específicos

O.E 1 Diseñar actividades psicomotrices para mejorar la coordinación, el equilibrio y la motricidad.

O.E 2. Fomentar la expresión de emociones mediante el movimiento y el juego.

O.E 3 Fortalecer la socialización y la comunicación en estudiantes de primer año de EGB de la Escuela "FAE"

Desarrollo

Las actividades psicomotrices constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que permiten fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, a través de estas actividades se fomenta la creatividad, la autonomía, la concentración y el aprendizaje significativo.

Cada actividad está diseñada para despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, motivándolos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, contribuye al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, favoreciendo la coordinación, el control corporal y la expresión a través del movimiento.

Del mismo modo, las actividades psicomotrices promueven la interacción entre compañeros, fortaleciendo la socialización, la comunicación y la convivencia en el aula, generando un ambiente de confianza, seguridad y bienestar en el proceso educativo.

Actividad 1

Nombre del juego	Imitando al Caracol
Objetivo	Desarrollar la coordinación motora y la conciencia corporal mediante la imitación de los movimientos del caracol, favoreciendo el seguimiento de instrucciones y la participación activa de los niños y las niñas.
Edad	6 a 7 años
Duración	15 minutos
Recursos	Imágenes del caracol Imágenes de los manos Mesa Cinta adhesiva
Proceso Pedagógico	**Antes** Se organizan los materiales y se presentan las imágenes del caracol y las manos para despertar el interés de los niños y las niñas, se realizan preguntas breves sobre las características del caracol y sus movimientos, activando sus conocimientos previos y explicando las indicaciones del juego **Durante** Se orienta a los niños y las niñas a observar las imágenes e imitar el desplazamiento del caracol mediante movimientos corporales y el uso de las manos, durante la actividad, se brinda acompañamiento para fortalecer la coordinación motora y la atención **Después**

	Se realiza una breve conversación sobre la experiencia desarrollada, permitiendo que los niños y las niñas expresen lo aprendido y finalmente se refuerza la importancia de los movimientos realizados y se valoran los logros alcanzados durante la actividad
Imagen	  
Evaluación	Los niños y las niñas lograron reconocer las imágenes del caracol y las manos, imitar sus movimientos mediante la expresión corporal y seguir las indicaciones brindadas durante la actividad, fortaleciendo la coordinación motora, la atención y la participación activa.

Actividad 2

Nombre del juego	Aventura dentro y fuera
Objetivo	Desarrollar la conciencia corporal y la coordinación motora mediante la exploración de las nociones espaciales adentro **y** afuera**,** favoreciendo la orientación espacial, el seguimiento de instrucciones y la participación activa de los niños y las niñas.
Edad	6 a 7 años
Duración	20 minutos
Recursos	Ula Ula Tarjetas con las palabras adentro y afuera. Parlante con música infantil Espacio amplio dentro del aula.
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente genera un ambiente motivador mediante una dinámica de movimiento, presenta los materiales y, a través de preguntas orientadoras, activa los conocimientos previos sobre las nociones espaciales adentro **y** afuera, posteriormente explica las consignas del juego y realiza una demostración de la actividad **Durante** Los niños y las niñas participan en el juego desplazándose libremente al ritmo de la música. Ante la indicación verbal o visual de la docente, se ubican adentro **o** afuera del ula ula, fortaleciendo la orientación espacial, la coordinación

	motora, el seguimiento de instrucciones y la participación activa, durante el desarrollo la docente observa, acompaña y brinda retroalimentación oportuna **Después** La docente propicia un espacio de reflexión mediante preguntas sobre la experiencia vivida, reforzando las nociones espaciales trabajadas y valorando la participación de los estudiantes y finalmente realiza una breve actividad de relajación para concluir la actividad
Imagen	  
Evaluación	Los niños y las niñas identifican y aplican correctamente las nociones espaciales adentro **y** afuera durante el juego, demostrando coordinación motora, orientación espacial, seguimiento de instrucciones y participación activa

Actividad 3

Nombre del juego	**Simón dice: escucho, pienso y me muevo**
Objetivo	Fomentar la creatividad y la expresión corporal mediante la escucha activa y la respuesta oportuna a instrucciones, fortaleciendo la coordinación motora, la atención y la participación de los niños y las niñas.
Edad	6 a 7 años
Duración	20 minutos
Recursos	Patio Espacio Amplio
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente reúne a los niños y niñas, presenta el juego **“**Simón dice” y explica las reglas de participación. Indica que las acciones se realizarán únicamente cuando escuchen la frase **“**Simón dice”, **a**demás permite que los niños propongan algunos movimientos o sonidos que deseen realizar **Durante** Los niños y niñas participan en el juego siguiendo las instrucciones dadas por la docente o por sus compañeros, realizando movimientos corporales, gestos o sonidos creativos, la docente acompaña, orienta y motiva la participación, fortaleciendo la escucha activa, la atención, la expresión corporal y la creatividad. **Después**

	Se realiza una breve conversación sobre la experiencia desarrollada, permitiendo que los niños y las niñas expresen lo aprendido y finalmente se refuerza la importancia de los movimientos realizados y se valoran los logros alcanzados durante la actividad
Imagen	
Evaluación	Los niños y niñas siguen instrucciones, crean movimientos y sonidos utilizando su cuerpo y voz, demostrando atención, creatividad, coordinación y participación durante la actividad

Actividad 4

Nombre del juego	**Manitos precisas en acción**
Objetivo	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso motriz y la precisión manual mediante la manipulación de objetos utilizando pinzas, favoreciendo el control de los movimientos de las manos y dedos.
Edad	6 a 7 años
Duración	15 minutos
Recursos	Pinzas Hojas de papel boom Espacio libre
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente presenta el juego y muestra a los niños y niñas cómo utilizar la pinza correctamente para tomar y trasladar una hoja. Explica la importancia de realizar movimientos suaves y coordinados con los dedos, permitiendo que exploren el material antes de iniciar. **Durante** Los niños y niñas utilizan la pinza para recoger hojas y trasladarlas de un recipiente a otro, siguiendo las indicaciones de la docente. Realizan el ejercicio varias veces, desarrollando la fuerza de los dedos, la coordinación mano-ojo, la concentración y la precisión de sus movimientos, la docente acompaña, orienta y brinda apoyo durante el proceso.

	Después La docente realiza una conversación breve con los niños sobre la dificultad del ejercicio y los movimientos que realizaron con sus manos, se refuerza la importancia de la práctica, la paciencia y el control de los movimientos para fortalecer sus habilidades motrices.
Imagen	  
Evaluación	Los niños y niñas desarrollan mayor precisión y coordinación en los movimientos de sus manos y dedos mediante el uso de la pinza, fortaleciendo la motricidad fina y la autonomía en la ejecución de actividades manuales.

Actividad 5

Nombre del juego	Desafío del equilibrio en movimiento
Objetivo	Fortalecer el equilibrio corporal, la coordinación motora y el control postural mediante el desplazamiento por circuitos de obstáculos, manteniendo un objeto sobre la cabeza para favorecer la concentración y la seguridad en los movimientos.
Edad	6 a 7 años
Duración	20 minutos
Recursos	Botellas plásticas livianas. Líneas otros elementos para formar obstáculos. Espacio amplio.
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente presenta el juego y explica la importancia de mantener el equilibrio y controlar los movimientos del cuerpo, realiza una demostración de cómo caminar por el circuito de obstáculos con una botella sobre la cabeza, indicando que deben desplazarse con cuidado evitando que caiga al suelo **Durante** Los niños y niñas recorren el circuito de obstáculos manteniendo la botella sobre su cabeza, caminando con concentración y realizando ajustes corporales para conservar el equilibrio, la docente acompaña y orienta la actividad, fortaleciendo la coordinación, el control postural, la

	atención y la seguridad en los desplazamientos **Después** La docente realiza una reflexión con los niños sobre la experiencia, preguntando qué estrategias utilizaron para mantener el equilibrio y cómo lograron controlar sus movimientos, se puede reconocer el esfuerzo de cada niño.
Imagen	 
Evaluación	Los niños y niñas mejoran su equilibrio y control postural al desplazarse por diferentes obstáculos, demostrando coordinación, concentración y dominio de sus movimientos corporales

Actividad 6

Nombre del juego	**Mis manos y pies en movimiento**
Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa y la conciencia corporal mediante un circuito de movimiento, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el control postural en los niños y niñas.
Edad	6 a 7 años
Duración	10minutos
Recursos	Patio o espacio amplio. Dibujos de manos y pies. Cinta adhesiva.
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente organiza el espacio colocando en el suelo las imágenes de manos y pies formando un circuito, explica a los niños y niñas las reglas del juego y realiza una demostración, indicando que deberán observar cada huella para colocar correctamente sus manos, pies o ambos según corresponda **Durante** Los niños y niñas forman una fila y pasan uno por uno por el circuito siguiendo las huellas corporales. Deben identificar la imagen y ubicar sus manos y pies en la posición indicada, manteniendo el equilibrio y coordinando sus movimientos, la docente acompaña y orienta la participación, fortaleciendo la motricidad gruesa, la

	conciencia corporal y el control postural. **Después** La docente realiza una breve reflexión con los niños sobre la experiencia, preguntando qué partes de su cuerpo utilizaron y qué dificultad encontraron durante el recorrido, se refuerza la importancia del equilibrio, la coordinación y el reconocimiento del propio cuerpo.
Imagen	  
Evaluación	Los niños y niñas desarrollan el equilibrio, la coordinación motora y la conciencia corporal mediante el reconocimiento y control de los movimientos de sus manos y pies en la ejecución de la actividad

Actividad 7

Nombre del juego	Aventura motriz con globos
Objetivo	Fortalecer las habilidades motrices gruesas mediante el desplazamiento y manipulación de globos, favoreciendo la coordinación, el equilibrio, la agilidad y el control corporal en los niños y niñas
Edad	6 a 7 años
Duración	15 minutos
Recursos	Globos de diferentes colores. Espacio amplio (patio o aula despejada).
Proceso Pedagógico	Antes Los niños y niñas participan desplazándose con los globos, realizando diferentes acciones como caminar, girar o trasladarse manteniendo el globo en una posición determinada, la docente brinda indicaciones y acompaña el proceso, fortaleciendo la coordinación motora, el equilibrio, la agilidad, la atención y el control corporal **Durante** Los niños y niñas participan desplazándose con los globos, realizando diferentes acciones como caminar, girar o trasladarse manteniendo el globo en una posición determinada. La docente brinda indicaciones y acompaña el proceso, fortaleciendo la coordinación motora, el equilibrio y la agilidad

	Después La docente realiza una reflexión grupal sobre la experiencia, permitiendo que los niños expresen qué movimientos realizaron, qué dificultades tuvieron y cómo lograron controlar el globo.
Imagen	 
Evaluación	Los niños y niñas desarrollan habilidades motrices gruesas mediante el manejo y desplazamiento con globos, demostrando coordinación, equilibrio, agilidad y mayor control de sus movimientos corporales

Actividad 8

Nombre del juego	Imitando al Caracol
Objetivo	Fortalecer el reconocimiento del esquema corporal mediante la construcción de una figura humana utilizando figuras geométricas de diferentes colores, favoreciendo la motricidad fina, la creatividad, la concentración y la autonomía en los niños y niñas.
Edad	6 a 7 años
Duración	15 minutos
Recursos	Figuras geométricas de diferentes colores. Tijeras. Pegamento. Hoja de papel boom
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente presenta las figuras geométricas y dialoga con los niños sobre sus nombres, colores y características, también conversa sobre las partes del cuerpo humano y explica cómo pueden utilizar las diferentes formas para crear una persona, brindan indicaciones sobre el uso adecuado de la tijera y los materiales. **Durante** Los niños y niñas seleccionan, recortan y unen las figuras geométricas para formar un cuerpo humano, ubican cada elemento según su creatividad y comprensión, desarrollando la coordinación ojo-mano, precisión en los movimientos,

	concentración y expresión artística. La docente acompaña el proceso, orientando y motivando la participación autónoma de cada estudiante. **Después** Los niños y niñas muestran sus creaciones y explican las figuras geométricas que utilizaron para formar su cuerpo, la docente realiza una reflexión sobre la importancia de reconocer su cuerpo, fortalecer sus habilidades manuales y expresar sus ideas mediante la creatividad.
Imagen	 
Evaluación	Los niños y niñas construyen una representación del cuerpo humano utilizando figuras geométricas, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, el reconocimiento corporal y la autonomía

Actividad 9

Nombre del juego	**Succionando colores con sorbete**
Objetivo	Fortalecer la coordinación motriz fina mediante la utilización del sorbete para trasladar papeles de colores, desarrollando la precisión, concentración, coordinación ojo-mano y control de movimientos en los niños y niñas
Edad	6 a 7 años
Duración	10 minutos
Recursos	Mesa de trabajo. Papeles de colores pequeños. Sorbetes. Caja mágica elaborada con cartón.
Proceso Pedagógico	**Antes** La docente presenta los materiales y explica la dinámica del juego, realiza una demostración sobre cómo utilizar el sorbete para succionar y trasladar los papeles de colores hacia la caja mágica, indicando la importancia de controlar la respiración, la fuerza y los movimientos. **Durante** Los niños y niñas participan trasladando los papeles de colores con ayuda del sorbete, intentando llevarlos hasta la caja mágica sin dejarlos caer, la docente acompaña y orienta el proceso, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la precisión, la concentración y la autonomía en la ejecución de la actividad.

	Después La docente realiza una breve reflexión con los niños sobre la experiencia, preguntando qué estrategia utilizaron para mover los papeles y qué dificultad encontraron, se refuerza la importancia de la práctica, la concentración y el control de los movimientos para desarrollar sus habilidades.
Imagen	  
Evaluación	Los niños y niñas fortalecen su motricidad fina mediante el traslado de papeles de colores con el sorbete, demostrando coordinación, precisión, concentración y control de sus movimientos.

5. Discusiones-conclusiones

Discusiones

- ✓ La presente investigación permitió determinar la importancia de las herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad como recursos fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 6 a 7 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela FAE, los resultados obtenidos evidencian que la psicomotricidad constituye un elemento esencial en el desarrollo integral infantil, debido a su influencia en aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales que intervienen directamente en la adquisición de nuevos aprendizajes.
- ✓ Desde la fundamentación teórica se estableció que las herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad favorecen experiencias educativas más participativas, donde el movimiento, el juego y la exploración se convierten en medios para fortalecer habilidades como la coordinación, equilibrio, lateralidad, motricidad fina y gruesa, además de potenciar la atención, concentración y autonomía de los estudiantes.
- ✓ Los resultados del diagnóstico permitieron identificar que, aunque existen prácticas educativas relacionadas con actividades de movimiento y participación, se requiere fortalecer la aplicación organizada y permanente de herramientas pedagógicas activas de la psicomotricidad dentro del aula. Esta situación evidencia la importancia de que los docentes incorporen estrategias planificadas que respondan a las necesidades educativas de los niños y permitan generar ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos

Conclusiones

- ✓ En conclusión, las herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad constituyen estrategias importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permiten fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades de movimiento, juego, exploración y participación activa, su adecuada aplicación favorece el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas
- ✓ La fundamentación teórica y el diagnóstico realizado permitieron identificar que la psicomotricidad tiene una influencia significativa en el aprendizaje infantil, ya que actividades relacionadas con el movimiento, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la motricidad fina y gruesa contribuyen al fortalecimiento de la atención, participación activa y construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Al desarrollar la presente investigación se evidencia la importancia de fortalecer la aplicación de herramientas pedagógicas activas basadas en la psicomotricidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que requieren de una adecuada planificación, análisis y aplicación de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas favoreciendo la adquisición de aprendizajes más significativos.

6. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Montagud, N. (29 de Julio de 2021). *psicologiaymente*. Obtenido de psicologiaymente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje

Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvador, F., & Ubago, J. (2022). Relación entre el aprendizaje y las habilidades psicomotoras en la educación infantil. *Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education*, 19-24.

Asamble Nacional. (2008). *Constitución de la República Del Ecuador*. Quito - Ecuador: Departamento Juridico Editorial de la Corporacion De Estudios y Publicaciones.

Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. . *Polo del Conocimiento*, 75-86.

Colombo, K. (18 de Marzo de 2020). *es.scribd.com*. Obtenido de es.scribd.com: https://es.scribd.com/document/407128630/Teorias-Del-Aprendizaje

Galvis, H. (2021). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía*, 113-131.

García, S. (2 de Marzo de 2019). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: https://www.efdeportes.com/efd154/unidad-didactica-coordinacion-oculo-manual.htm

Gonzalez, A. (24 de Septiembre de 2020). *bloghoptoys.* Obtenido de bloghoptoys.: https://www.bloghoptoys.es/psicomotricidad-las-herramientas-esenciales/

Guamán, V. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 124-131.

Hernández, M., & Martínez , L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental . *perspectivaeducacional*, 30-38.

Igor, N. (11 de Enero de 2022). *neuro-centro.com*. Obtenido de neuro-centro.com: https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/

Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., & Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el

Aprendizaje Infantil:. *Reincisol*, 1007-1030.

Leon , C., Cujilema , L., Rocafuerte, L., & Leon, B. (2023). Psicomotricidad en preescolares con necesidades especiales. *Multidisciplinar*, 162-167.

Llodó, S. (2022). ¿Qué es el esquema corporal, por qué es tan importante? *Revista Española de Educación Física y Deportes,*, 40-45.

Mansilla, M. (2021). *Cómo se implementó la enseñanza del deporte hasta el año 2020 y el Juego Motor*. Ciudad Autonomo de Buenos Aire : Autores de Argentina.

Marquez, A. (2021). Herramientas pedagogicas : ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? *Unir*, 10-19.

Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Guayaquil: CIDE.

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*, 10-20.

Ministerio de Educación . (2023). *LA PSICOMOTRICIDAD*. Peru : MINEDU.

Osorio Gómez, L. A. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *QUALITAS*, 117-124.

Osorio, L., & Vidanovic, A. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas*, 14-19.

Patrón, C. (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Formación Estratégica*, 32-47.

Rojo, J., González, M., Gómez, S., Vivas , J., Duque, A., & Adsuar, J. (2022). Actividades para el desarrollo de habilidades psicomotoras en el aula desde la perspectiva de los docentes de educación infantil. *Chidren*, 12-14.

Rondón, Y., Rivera, R., & Robert, D. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18-49.

Sánchez , L., & Briones , Á. (15 de Agosto de 2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Cognosis*, 1-19.

Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO. *Científica Multidisciplinaria*, 1-11.

Sanchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación*, 13-24.

Stokoe, P. (15 de Diciembre de 2014). *La expresión corporal y el niño.* Quito, Azuay, Ecuador: Melos.

Touriñan , J. (2020). *CONCEPTO DE EDUCACION Y COCNOCIMIENTO DE LA EDUCACION.* Colombia: rediple.

UNESCO. (21 de Enero de 2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.* Quito: UNESCO. Obtenido de victorarufe.es: https://victorarufe.es/8-autores-con-aportes-al-ambito-de-la-psicomotricidad-infantil/

Vallecillo, N. (2022). El desarrollo sensorial en la etapa de Infantil a través de la Educación Artística. *Educacào e Humanidades*, 51-72.

Vergara, M. (20 de Noviembre de 2025). *Universidad Jòse Carlos Mariátegui*. Obtenido de Universidad Jòse Carlos Mariátegui: https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/4249

Villa, M. (2019). Qué es eso que se llama pedagogía?. *Pedagogía y saberes,*, 11-28.

Viteri, K., Areuz, K., & Molina , N. (2025). El juego didáctico en el desarrollo infantil. *revistapacha*, 45.50.

7. Anexos

Solicitud de autorización en la Escuela F.A.E

SOLICITUD DE PERFIL DEL TRABAJO DE TITULACION MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guaranda, 19 de Febrero del 2026

Coordinador de la maestría en Educación Básica
Alejandro Bosquez PhD

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Villalva Vasconez Mishelle Viviana** con **C.I. 0202159067** maestrante de la Cohorte I 2024 Asunto: Solicitud de autorización para ejecución del trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención de título de magister en educación básica con el tema: "LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA ACTIVA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EGB, EN LA ESCUELA 'FAE', DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2025 2026."

Por la favorable atención a esta solicitud, anticipo mi sincero agradecimiento

Atentamente;

Firma
Nombre: **Mishelle Villalva**

Cédula: **0202159067**
mivillalva@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0969346954

UNIDAD EDUCATIVA "FAE"
20 MAR 2026
FIRMA
RECIBIDO
SAN JUAN DE LLULLUNDONGO

14-02-2026

Anexos la encuesta a las docentes de la escuela ‘F.A.E’







Anexos sobre la ficha de observación a los niños







Anexos de la ficha de observación aplicada

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Informativos	
Nombre de la Institución	Escuela de Educación Básica ''FAE''
Lugar	Comunidad San Juan de Llullundongo
Zona de Ubicación	Rural
Objetivo	Observar detalladamente los aspectos relevantes sobre la psicomotricidad como herramienta metodológica activa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Caso observar	Niños y niñas de la escuela ''F A E' Primer Año
Fecha de aplicación	24-02-2026
Escala de Valoración	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Instrucciones	Observe a los niños durante las actividades psicomotrices y marque con una X la opción correcta

		Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
1.	Participa activamente en las actividades psicomotrices demostrando desarrollo integral				
2.	Realiza movimientos coordinados y adecuados durante las actividades psicomotrices				
3.	Se sienten entusiasmados y muestras interés en participar en los juegos psicomotrices				
4.	¿Mantiene equilibrio y control corporal en ejercicios de desplazamiento?				
5.	¿Mantiene atención sostenida durante las actividades psicomotrices?				
6.	¿Manifiesta seguridad al participar en las actividades psicomotrices?				
7.	¿Expresa emociones a través del movimiento y el juego?				
8.	¿Respeta normas y turnos durante las actividades psicomotrices?				
9.	¿Participa activamente en actividades grupales mostrando colaboración?				

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E." San Juan de Llullundongo

Encuesta aplicada a las docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Datos generales

Institución: Escuela de Educación Básica "F.A.E "

Instrucción

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta

Escala de valoración:

Siempre A veces Nunca

1.Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos

Siempre [ ]

A veces [X]

Nunca [ ]

2.El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.

Siempre [ ]

A veces [X]

Nunca [ ]

3. Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

4. La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

5. La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

6. Usted aplica la psicomotricidad como una herramienta metodológica con sus niños

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

7. La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

8. Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

Isabel Monar G.....

Firma

Nombre: Isabel Monar G

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E." San Juan de Llullundongo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Datos generales

Institución: Escuela de Educación Básica "F.A.E "

Instrucción

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta

Escala de valoración:

Siempre A veces Nunca

1.Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

2.El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

3. Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas.

Siempre [ ]

A veces [X]

Nunca [ ]

4. La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

5. La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

6. Usted aplica la psicomotricidad como una herramienta metodológica con sus niños

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☒

7. La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

8. Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje

Siempre ☒

A veces ☐

Nunca ☐

.....

Firma

Nombre: Silvana Noboa A

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E." San Juan de Llullundongo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Datos generales

Institución: Escuela de Educación Básica "F.A.E "

Instrucción

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta

Escala de valoración:

Siempre A veces Nunca

1.Cree usted que las actividades psicomotrices facilitan la comprensión de los contenidos

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

2.El juego y el movimiento favorecen un aprendizaje significativo.

Siempre ☒

A veces ☐

Nunca ☐

3. Las actividades psicomotrices fortalecen las habilidades cognitivas.

Siempre ☐

A veces ☒

Nunca ☐

4. La psicomotricidad mejora la atención y concentración durante la clase.

Siempre ☒

A veces ☐

Nunca ☐

5. La actividad psicomotriz incentiva la participación activa de los estudiantes.

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

6. Usted aplica la psicomotricidad como una herramienta metodológica con sus niños

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

7. La psicomotricidad permite que los estudiantes expresen emociones y sentimientos

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

8. Cree que un niño que no practica actividades de psicomotricidad tendrá dificultades en su aprendizaje

Siempre [X]

A veces [ ]

Nunca [ ]

Haribel Báez

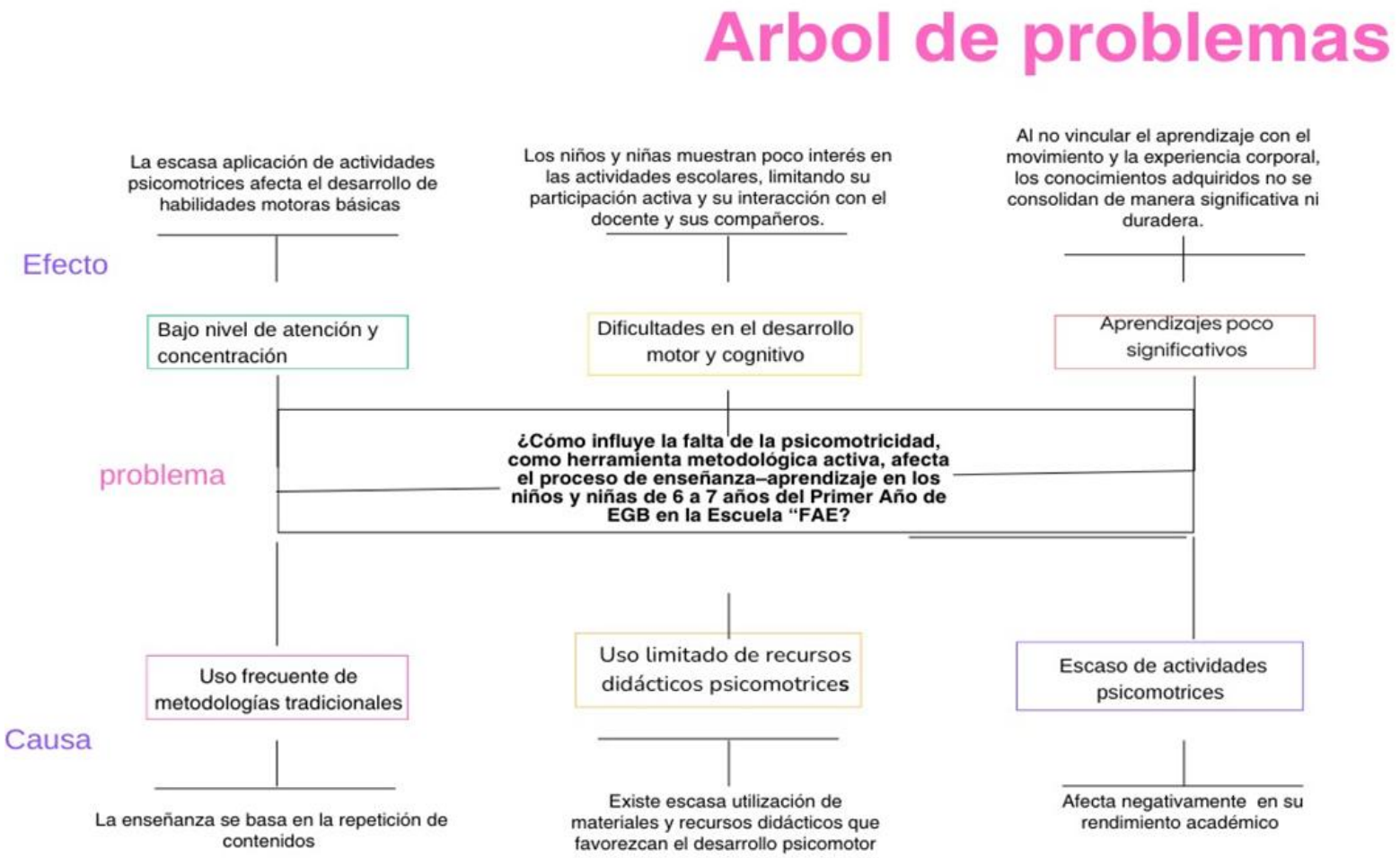
.....

Firma

Nombre: Haribel Alexandra Báez Naranjo

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E."
San Juan de Llullundongo

Anexo árbol de problemas



Tutorías con el tutor



