



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

AUTORA

ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA

TUTORA

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.

2021





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

AUTORA

ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA

TUTORA

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.

2021

I. DEDICATORIA

La vida me ha brindado oportunidades y enseñanzas valiosas para mi formación humana y profesional.

Gracias a Dios, puedo expresar que se está cumpliendo una más de mis metas la cual es la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación; por ello este título se lo dedico con todo mi corazón a la luz de mis ojos Mi Hija, quien ha sido mi fuerza y principal motivación para seguir adelante.

Karen Roxana Espin Muñoz

II. AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros, aprender de mis errores y a ser mejor persona cada día.

Gracias por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y a luchar por mis anhelos.

Karen Roxana Espin Muñoz

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

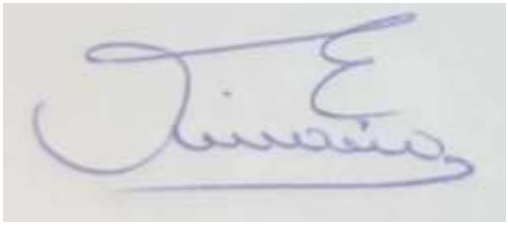
Dra. Viviana Elizabeth Suarez Aldaz

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **"EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021".** Elaborado por la autora Espín Muñoz Karen Roxana, Egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, febrero 2021



Dra. Viviana Elizabeth Suarez Aldaz

TUTORA

VI. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA

1207257443

2021	07	01	001	P00339

ESCRITURA PÚBLICA DE DECLARACIÓN JURAMENTADA QUE REALIZA ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA.----------

---

CUANTIA. Indeterminada-------

DI: 2 COPIAS----------

En la ciudad de Ventanas, cabecera cantonal de su mismo nombre, Provincia de Los Ríos República del Ecuador, a los NUEVE dias del mes de **Marzo** del año dos mil **VEINTIUNO** ante mi **DOCTOR ROBERTO SANTIAGO LARA NARVAEZ** Notario Primero Ventanas, comparece por sus propios derechos en la calidad de DECLARANTE, ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA, de estado civil soltero, estudiante, domiciliada en la parroquia Puerto Pechiche, cantón Pueblo Viejo, con número de cedula uno dos cero siete dos cinco siete cuatro cuatro tres, ecuatoriana, mayor de edad idónea y capaz ante

la ley para obligarse y declarar, a quien de conocerla personalmente y de tenerla presente hoy dia yo el Notario doy Fe:- Bien instruida de la naturaleza objetos y resultados legales que produce la presente escritura pública de **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, a cuya celebración la hoy declarante procede de un modo libre y voluntario y sin fuerzas de coacción alguna: Previo a su otorgamiento y advertida que fue sobre la pena de perjurio y sus consecuencias, la hoy declarante Jura decir la verdad y nada más que la verdad y declara bajo juramento lo siguiente: **ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA, DECLARO: QUE LAS IDEAS, CRITERIOS Y PROPUESTAS EXPUESTAS EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CUYO TITULO ES EL TRABAJO EN LINEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINICA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021 SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE MI PERSONA COMO AUTORA DEL REFERIDO PROYECTO.** Que es todo cuanto tiene que declarar en honor a la verdad y al juramento que tiene presentado doy fe.- Leida que le fue la presente escritura pública de DECLARACIÓN JURAMENTADA, de manera que la oyó la entendió la aprueba y se ratifica en todo su contenido

suscribiéndola conmigo el Notario en unidad de acto
doy fe.

ESPIN MUÑOZ KAREN ROXANA
C.C. 1207257443. 1207257443-3
La Declarante

DR. ROBERTO SANTIAGO LARA NARVAEZ
NOTARIO PRIMERO DEL CANTON VENTANAS.

SE OTORGÓ ANTE MÍ, Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA
PRIMERA COPIA CERTIFICADA,
DEBIDAMENTE SELLADA Y FIRMADA EN EL MISMO
LUGAR Y FECHA DE SU OTORGAMIENTO. DOY FE.

ROBERTO LARA NARVAEZ
NOTARIO

IV. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA
I.DEDICATORIA 1
II.AGRADECIMIENTO 2
III.CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA 3
IV.AUTORÍA NOTARIZADA 4
V.TABLA DE CONTENIDOS 7
VI.LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 10
VII.LISTA DE ANEXOS 10
VIII.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 12
IX.INTRODUCCIÓN 14
1.TITULO 12
2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13
3.DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 15
Estrategia de desarrollo y aplicación 15
ESTRATEGIAS. 15
Estrategia uno: 15
Estrategia dos: 15
Estrategia tres: 19
Pasos para la aplicación de las clases de DHI: 19
SUBNIVEL MEDIO 20
Séptimo grado 20
PRIMERA CLASE 20
SEGUNDA CLASE 21
TERCERA CLASE 19
CUARTA CLASE 23

QUINTA CLASE 25
Estrategia cuatro 26
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LA GUÍA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES 24
Estrategia cinco 37
Guía metodológica para la contención emocional 37
APRENDIZAJE KINESTÉSICO. 38
TRABAJOS COLABORATIVOS. 40
CUANDO ESTOY AHÍ ME SIENTO DE ESTA MANERA. 40
JUEGO DE ROLES 42
4. RESULTADOS 45
5.CONCLUSIONES. 48
6.BIBLIOGRAFÍA 46
7.ANEXOS 50

VII. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1 Ítem 1. El estudiante es responsable, asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía. 27

Cuadro 2 Ítem 2. Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase. 28

Cuadro 3 Ítem 3. Se distrae de las actividades de clase mirando a otro lado, dibujando o soñando despierto 29

Cuadro 4 Ítem 4. Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones. 30

Cuadro 5 Ítem 5. Sabe valorar, juzgar, comparar y decidir con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social 31

Cuadro 6 Ítem 6. Tiene un buen concepto personal y sentimientos de confianza. Responde bien ante exigencias y dificultades. 32

Cuadro 7 Ítem 7. Es un niño habitualmente equilibrado, sereno y tranquilo 33

Cuadro 8 Ítem 8. Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas 34

Cuadro 9 Ítem 9. Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado 35

Cuadro 10 Ítem 10 Trabaja con autonomía e independencia 36

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO No 1 Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad 50

ANEXO No 2 Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.. v nb nb 62

ANEXO No 3 Oficio de aceptación del proyecto por la directora de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita 623

ANEXO No 4 Fotografía de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita..... 66

ANEXO No 5 Nómina de Participantes. 66

ANEXO No 6 Fichas de la Asignatura de DHI del M.E.C 68

ANEXO No 7 Guías de Observación 72

ANEXO No 8 Asesoría de la tutora 76

ANEXO No 9 Evidencias de reuniones con la directora y padres de familia 76

ANEXO No 10 Trabajo en línea 78

ANEXO No 11 Aplicación de Encuesta a padres y estudiantes..... 79

ANEXO No 12 Trabajos de los estudiantes 78

ANEXO No 13 Certificación de ejecución del proyecto 82

ANEXO No 14 Cronograma de actividades..... 85

ANEXO No 15 Certificado del Sistema de Plagio..... 86

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente proyecto de intervención fue aplicado en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Piedrahita del Recinto La Victoria, pretende conocer y contribuir en el mejoramiento de las dificultades que se presentan en los procesos áulicos, en cuanto a la conexión por Whatsapp o Zoom según el caso y la disponibilidad de los padres de familia, producido por la pandemia mundial del CIVID 19, que afectó a todas instituciones, empresas, familias y personas al planeta.

El trabajo áulico aplicando la metodología recomendada en la guía de Desarrollo Humano Integral, sirvió para desarrollar algunos valores humanos y prácticas de buenos comportamientos individuales y sociales, también permitieron descubrir algunas falencias de los estudiantes, como desconcentración, falta de atención, entre otras.

La aplicación de la guía de observación se la aplicó a través del Whatsapp y en ocasiones por Zoom, evidenciándose la falta de recursos y compromiso de los padres en la conectividad y formación para sus hijos.

La presentación final de una guía para que los padres y docentes de la Institución Educativa la practiquen con sus hijos tiene como intensión mejorar el interés por estudiar y mantener un buen comportamiento.

Palabras claves:

Procesos áulicos. Pandemia. Valores Humanos. Conectividad. Comportamiento

SUMMARY

This intervention project was applied in the Vicente Piedrahita Fiscal Education Unit of the La Victoria Campus, it aims to know and contribute to the improvement of the difficulties that arise in the classroom processes, in terms of the connection by WhatsApp or Zoom according to the case and the availability of parents, produced by the CIVID 19 global pandemic, which affected all institutions, companies, families and people on the planet.

Classroom work applying the methodology recommended in the Comprehensive Human Development guide, served to develop some human values and practices of good individual and social behavior, also allowed to discover some shortcomings of the students, such as deconcentration, lack of attention, among others.

The application of the observation guide was applied through WhatsApp and sometimes by Zoom, evidencing the lack of resources and commitment of parents in connectivity and training for their children.

The final presentation of a guide for parents and teachers of the Educational Institution to practice it with their children aims to improve interest in studying and maintain good behavior

Key words

Classical processes. Pandemic. Human values. Connectivity. Behavior

IX. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo no referiremos acerca del desarrollo de las clases virtuales de la asignatura de Desarrollo Humano Integral y de los efectos que produce la conectividad en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Piedrahita en el comportamiento social.

La Asignatura de Desarrollo Humano Integral aplicada por el Ministerio de Educación del Ecuador esta elaboradas metodológicamente para que se ayude a la prevención y recuperación de las buenas relaciones humanas en las instalaciones educativas con la intención de mitigar los riesgos psicológicos y sociales de sus estudiantes.

Durante los procesos áulicos se evidenciaron problemas de comportamientos como baja autoestima, desconcentración, falta de atención, independencia y autonomía para participar de forma individual y colaborativamente.

La aplicación de las guías de observación presentó algunas dificultades para su aplicación, puesto que a través de la conectividad por medio del Whatsapp y otras por Zoom, ya que los padres de familias mencionaban la falta de recursos para comprar tiempo aire para conectase durante toda la jornada áulica.

La guía de observación consta de 10 ítems, donde se verifica algunos rasgos de los comportamientos sociales y forma de aprender en este proceso de los estudiantes, sirvió para obtener algunos resultados, como desconcentración, falta de autonomía, sin ganas de conectarse y de estudiar con porcentajes bastante altos.

Finalmente podríamos decir que es necesario elaborar una guía con un conjunto de recomendaciones para los docentes y padres de familias que permita la práctica cotidiana de algunas técnicas de comportamiento humano y valores.

1. TÍTULO

EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La emergencia sanitaria producida por el Coronavirus obligó a suspender todas las actividades académicas en las instituciones educativas en el Ecuador, con la finalidad de evitar la aglomeración de personas y producir contagios masivos.

El trabajo en línea deja desenmascarado fisuras sociales relacionada a nivel socioeconómico en la educación tecnológica, tanto en docentes como estudiantes, debido a la falta de capacitación para realizar clases virtuales, los conflictos que se generan al recibir clases virtuales producen cambios de comportamientos sociales en niños y adolescentes, debido a la falta de recursos y tecnologías puesto que no estuvimos preparados para este tipo de trabajo pedagógico, más aún en la zona rural el problema se agudiza al momento de recibir una ficha de trabajo por la falta de conectividad.

Frente a este contexto surge la necesidad de adaptar la educación a los actuales escenarios, para esto El Ministerio de Educación del Ecuador pone en marcha el programa "aprende en casa" divulgando y disponiendo que los estudiantes de todas las instituciones educativas deberán aprender en casa.

La realidad de deterioro de las relaciones humanas y aumento de violencias dentro del espacio escolar (MINEDUC, 2017) habla de una necesidad imperante por reestablecer los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa para fortalecer el clima de aprendizaje en función de la prevención de las violencias y el desarrollo de los proyectos de vida.

La comunidad educativa del Recinto la Victoria, está conformada por familias de clase media – baja, para quienes se les hace difícil mantener una conectividad permanente, debido a la escasez de internet, herramientas tecnológicas y dispositivos móviles, donde puedan recibir las fichas de aprendizaje cada semana emitida por el Ministerio de Educación, produciendo en los estudiantes cambios en su comportamiento social. Es esta la razón de la propuesta de mi proyecto de intervención Educativa, seleccionando a los discentes del séptimo grado del subnivel básica media, para aplicar una guía que me permita identificar los comportamientos que ellos manifiesten durante el trabajo en línea, con la asignatura de Desarrollo Humano Integral, misma que es parte de la malla

curricular de la Educación Básica General que emite el Ministerio de Educación del Ecuador.

La pregunta que me planteo es:

¿Cómo influye en el comportamiento social, el trabajo en línea de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita?

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Estrategia de desarrollo y aplicación

Concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, este término se le adjudica a Roxanne Hiltz quien la define como "el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional".

A través de este ambiente el alumno puede adherirse y desarrollar una serie de tareas que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

ESTRATEGIAS.

Estrategia uno:

Se dialogó con directivos, padres y estudiantes se les propuso y explicó el proyecto intervención con la finalidad de conocer las dificultades sociales que se presenta con el trabajo en línea de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, para lo cual asistieron de manera virtual 27 padres de familias 1 directiva y 31 estudiantes a la charla, donde estuvieron de acuerdo y se comprometieron a dar todo el apoyo para la realización del plan.

Estrategia dos:

Se establecieron los compromisos con el colectivo pedagógico de la institución.

a. Conectarse cada vez que sea necesario para mantener conversatorios y verlos trabajar con los contenidos de la asignatura de Desarrollo Humanos Integral.
b. Proveer la información que se les solicite oportunamente.
c. Realizar la guía de observación de sus hijos cada que se las solicite.
d. Colaborar con sus hijos en la práctica de valores y actitudes que genera y recomienda la Asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Estrategia tres:

El Objetivo general de la asignatura de Desarrollo Humano Integral es:

Brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas. (Guía de Desarrollo Humano Integral pág. 10)

Empatía en Básica Media: La empatía es la capacidad de entender las necesidades, sentimientos y problemas de las personas del entorno próximo, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. El aprendizaje de la empatía es una parte fundamental del desarrollo de la persona porque ayuda a percibir lo que hay a su alrededor sin centralizarse exclusivamente en sí mismos. Contribuye a la socialización y cumple un importante papel en el desarrollo de la inteligencia emocional, al ser uno de sus componentes básicos. La priorización de la empatía en esta etapa se debe a la necesidad de ayudar a las niñas y niños de entre 9 y 11 años a compartir los espacios entre personas que son diversas y diferentes para facilitar su convivencia basada en el respeto. Los seres humanos aprenden a respetar, a buscar el bien común, a compartir recursos y a usar organizada y eficientemente los recursos en etapas tempranas del desarrollo evolutivo. (Guía de Desarrollo Humano Integral pág. 28).

Pasos para la aplicación de las clases de DHI:

1. Identificar la destreza a tratar para séptimo grado.
2. Determinar el valor priorizado para el manejo de las emociones y la toma de decisiones.
3. Desarrollar con los estudiantes las clases virtuales.

Destreza priorizada	Tema y Actividades	Cierre

SUBNIVEL MEDIO

Séptimo grado

PRIMERA CLASE

<table>
<tr><td colspan="2">Destreza</td><td colspan="2">Me conozco mejor.</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td colspan="3">Conocer los avances de la autorreflexión en un proceso de crecimiento personal.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA: Autoconocimiento
TIEMPO; 40 minutos
Lugar: Domicilio de los estudiantes
Herramienta digital: Whatsapp</td><td colspan="2">MATERIAL.
a. Reproducción del formato “me conozco mejor
b. Lápiz.</td></tr>
<tr><td colspan="4">DESARROLLO</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Empiece la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre sus características internas y externas de cada estudiante.
2. Entregue a cada estudiante una copia del formato "Me conozco mejor" Está actividad le ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto - analizarse profundamente.
3. Recoja las hojas, para su tabulación y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos.
4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso.
5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrolle un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.</td></tr>
<tr><td colspan="4">HOJA DE TRABAJO AUTOREFLEXIVO.</td></tr>
<tr><td>¿Cómo soy yo físicamente?</td><td>¿Qué cualidades tengo?</td><td colspan="2">¿Qué defectos tengo?</td></tr>
</table>

Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta a lam sábana		

SEGUNDA CLASE

ACTIVIDAD. Inventario de mis cualidades.
DIMENSIÓN DEL TRABAJO: Autoconocimiento.
OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de autoconocimiento.
MATERIAL. Hoja de papel bond A/4
TIEMPO; 40 minutos
DESCRIPCIÓN; Pedir a los estudiantes que piensen en todas las características positivas de su personalidad y comportamiento. En una hoja, durante 3 minutos hacer un listado de todas aquellas características que pensaron. Utilizar la misma hoja y repetir la actividad, pero con las características negativas. Comentar el nivel de dificultad que tuvieron al escribir sus características. Formar grupos de 4 o 5 personas, los integrantes deben tener un buen nivel de afinidad. Cada participante leerá sus características tanto positivas como negativas al grupo. Los miembros del grupo en cambio probarán o desaprobarán las características mencionadas, incluso puede incrementar el listado con aquellas características omitidas. Comentar: - ¿Cómo se sintió cuando aprobaron sus características? - ¿Cómo se sintió cuando rechazaron sus características? - ¿Cómo se sintieron cuando le incrementaron alguna característica que no había anotado? - ¿Qué opina del nivel de conocimiento que tienen los compañeros del grupo acerca de usted?
RESPONSABLES: Estudiantes – Docentes
CIERRE Y REFLEXIÓN

La identificación de las características de la personalidad de cada individuo depende del nivel de autoconocimiento, la mayoría de veces al dedicar el tiempo a encontrar las cualidades de las demás personas y dificulta la importancia en conocerlas, ¿Cómo es cada una? Identificar aspectos y cualidades internas ayudará a tener mayor dirección para la vida.
Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Educativo Nacional
Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta a lam+sábana

TERCERA CLASE

¿Quién SOY?	
Objetivo: Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son.	
TEMA. Manejo de mis emociones. Autoconocimiento Tiempo: 40 minutos Lugar: domicilios de los estudiantes. Conectividad: wasap	MATERIAL: 1. Cuestionario 2. Lápiz.

DESARROLLO: 1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida. 2. Entregue a cada estudiante la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual. 3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres? Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras. a. ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

b. ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? c. ¿Cómo se sintieron al contestarlo? Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.
HOJA DE TRABAJO: 1. Mi _____favorito (a) es: 2. Si pudiera tener un deseo, sería: 3. Me siento feliz cuando: 4. Me siento triste cuando: 5. Amo a: Algo que hago bien es:
Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta a lam sábana

CUARTA CLASE

PUNTOS DE VISTA	
OBJETIVO: • Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuzgado. • Valorar el diálogo como habilitador de soluciones conflictivas. • Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.	
TEMA: Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía TIEMPO: 40minutos LUGAR: Domicilios de estudiantes CONECTIVIDAD: Whatsapp	MATERIAL: • Tarjetas • Lápiz o esfero
DESARROLLO: 1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros. 2. 2. En las tarjetas se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas.	

a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?

b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?

c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?

3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuales como prejuicios?

¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos?

¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás?

¿Cómo sabemos cómo nos perciben?

¿El dialogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?

Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta a lam sábana

QUINTA CLASE

<table>
<tr><td colspan="2">DAR VUELTAS LA SÁBANA</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS:
a. Analizar los roles que se asumen para alcanzar el objetivo.
b. Analizar los conflictos grupales que emergen en la toma de decisiones.</td></tr>
<tr><td>TEMA: Solución de conflictos
TIEMPO: 40 minutos
LUGAR: Domicilios de estudiantes
CONECTIVIDAD: Wasap</td><td>MATERIAL: Un pedazo de tela grande.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESARROLLO:
1. Pida a los estudiantes que se organicen en grupos entregue la sábana y mencione que el objetivo de la actividad es dar vuelta a la sábana que estará bajo sus pies.
2. Pida a los estudiantes que suban a la sábana que se colocará en el suelo, los integrantes del grupo deberán ocupar la mitad del espacio. Luego se les solicita que den vuelta la sábana sin salirse de ella.
3. El grupo de estudiantes que logre dar vuelta a la sábana cumplirán el objetivo sin que sus pies toquen el suelo, tampoco podrán ayudarse de objetos que estén cerca.
4. Organice el tiempo según el número de grupos que hayan formado los estudiantes.
5. La actividad finaliza cuando todos los grupos participaron y cuando hayan alcanzado el objetivo.
6. Pregunte a sus estudiantes cómo fue el proceso en la toma de decisiones, cómo se fueron regulando los conflictos y los roles que sumieron con el fin de lograr el objetivo.
7. Genere un espacio para la reflexión en el cual puede utilizar las siguientes preguntas generadoras:
Si lograron el objetivo:
¿Qué obstáculos detectaron, cómo los resolvieron?</td></tr>
</table>

¿Se pudo haber hecho de una manera más rápida y práctica? ¿Qué mejorarían? Si no lo lograron: ¿Por qué creen que no pudieron cumplir con el objetivo? ¿Cómo se puede mejorar?
Fuente: Dinámicas de Grupo. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=dar+vuelta a lam sábana

Estrategia cuatro. - Aplicar las guías de observación del comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado y obtener los resultados de las mismas para exponerlas a los directivos y padres de familia de la institución educativa.

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LA GUÍA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

CUADRO No 1

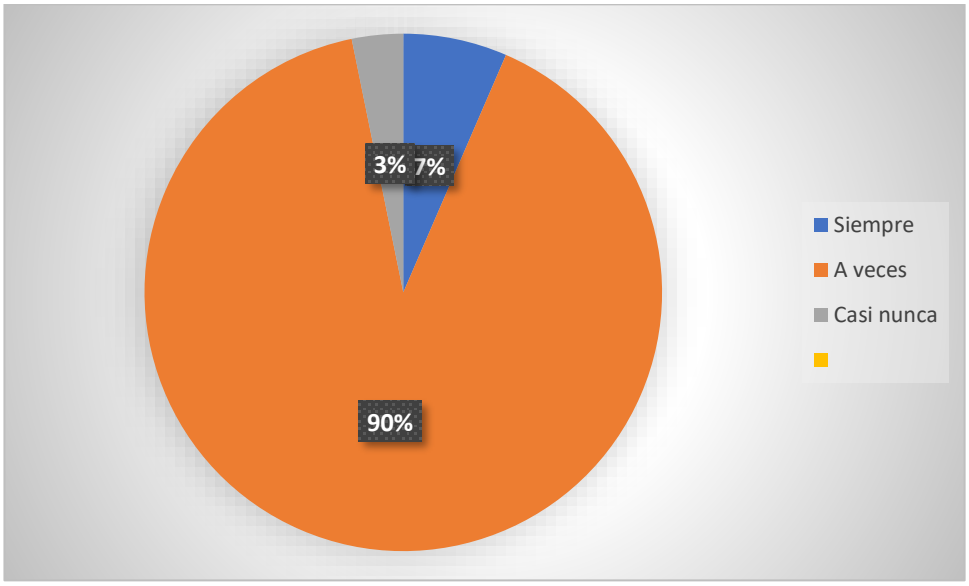
Cuadro 1 Ítem 1. El estudiante es responsable, asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	2	6,5
2	A veces	28	90,3
3	Casi nunca	1	3,2
Totales		31	100

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 1



Análisis del Ítem N1.

En este ítem se demuestra que los estudiantes asumen responsabilidades y compromisos a veces en un 90,3 %, a este grupo se integra el 6,5 % que responden siempre, un bajo grupo que corresponde al 3,2% no asumen sus responsabilidades, lo que significa que la práctica de valores de la asignatura de D.H.I, promueve resultados positivos.

CUADRO No 2.

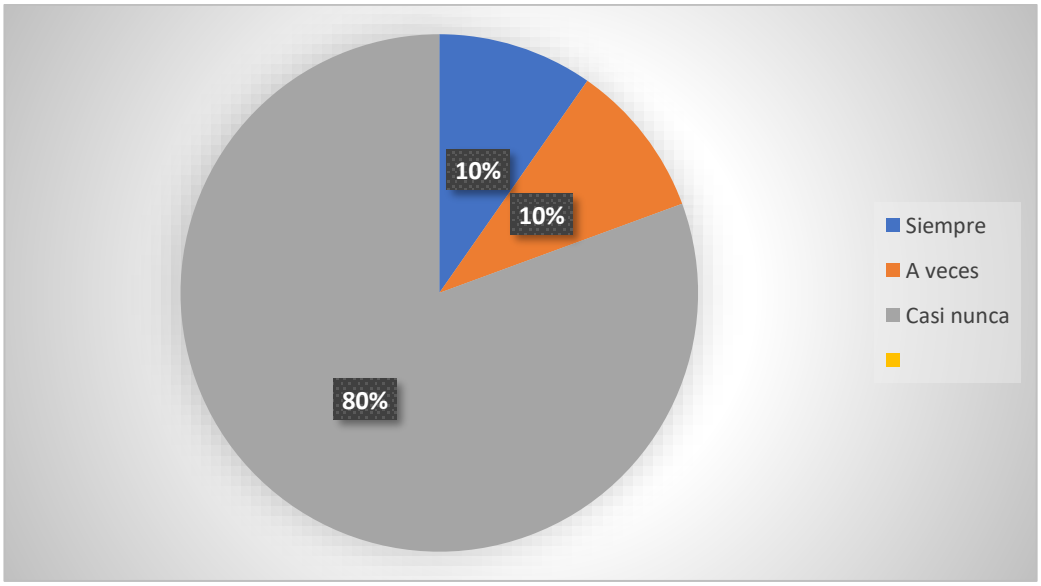
Cuadro 2 Ítem 2. Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	3	9,7
2	A veces	3	9,7
3	Casi nunca	25	80,6
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 2



Análisis del Ítem N2.

Los estudiantes no tienen dificultad para satisfacer las exigencias del profesor en un 80% casi nunca más el 10% a veces, y pequeño grupo si presenta esas dificultades, por lo que las clases de D.H.I dieron resultados en cuanto al cumplimiento de estar activo y trabajar en grupo en el aula.

CUADRO No 3

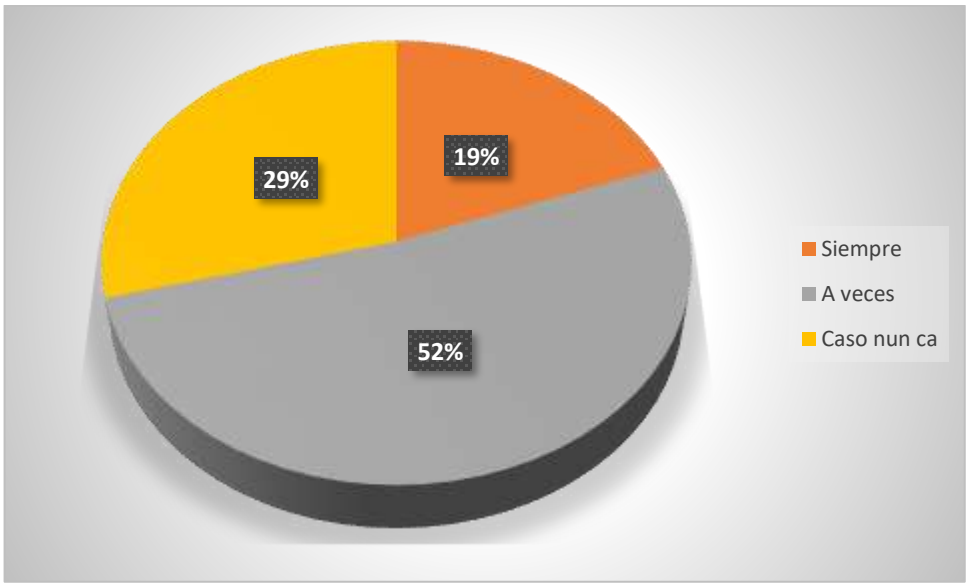
Cuadro 3 Ítem 3. Se distrae de las actividades de clase mirando a otro lado, dibujando o soñando despierto.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	6	19%
2	A veces	16	52%
3	Casi nunca	9	29%
Totales		31	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 3



Análisis del Ítem N.3

Visto la información estadística se desprende que un alto porcentaje de estudiantes se distrae de las actividades en clases considerado el 52% a veces y el 19% siempre, por lo que es necesario buscar una estrategia que ellos estén atentos siempre, ya que solo un 29% dice que casi nunca.

CUADRO No 4

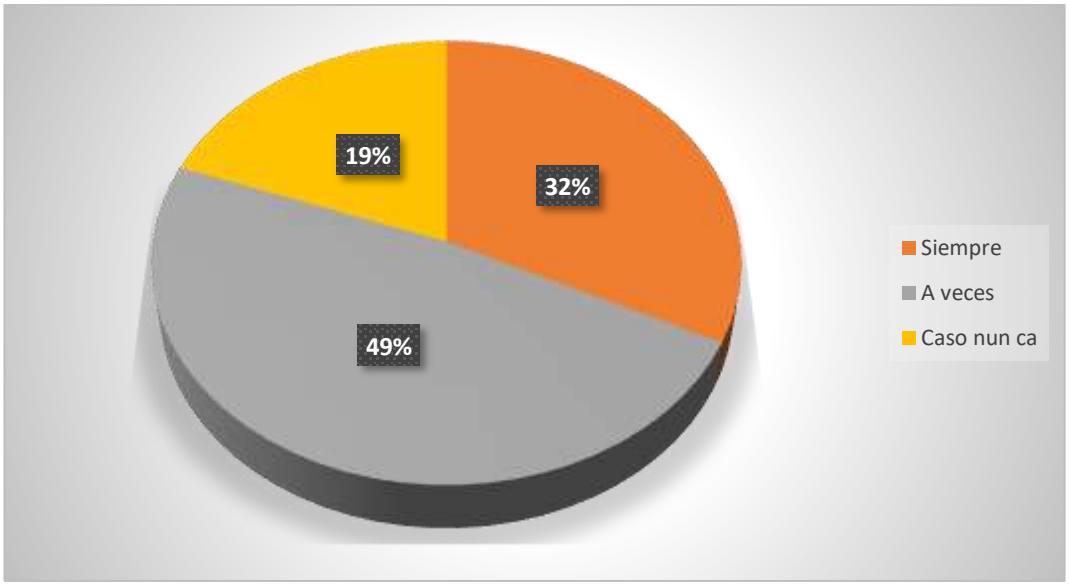
Cuadro 4 Ítem 4. Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	14	32,3
2	A veces	2	48,4
3	Casi nunca	15	19,4
Totales		31	100

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 4



Análisis del Ítem N4.

En este ítem se demuestra que los estudiantes tienen dificultad en atender al docente mientras habla, en un 80% aproximadamente y solo un 19,4 no tienen dificultad en atender a su docente.

CUADRO No 5

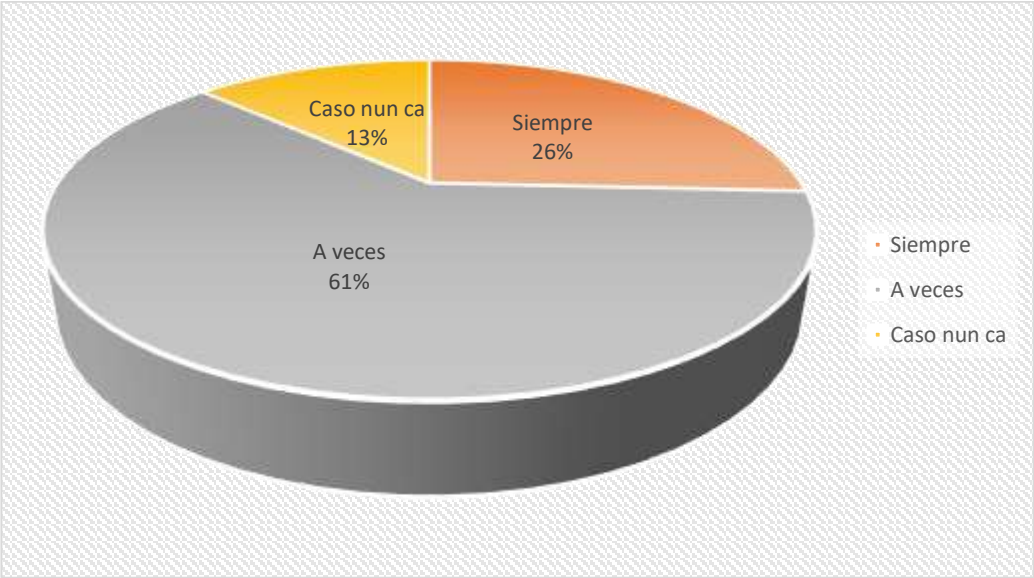
Cuadro 5 Ítem 5. Sabe valorar, juzgar, comparar y decidir con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	8	25,8
2	A veces	19	61,3
3	Casi nunca	4	12,9
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 5



Análisis del Ítem N5.

En este ítem se demuestra que los estudiantes asumen responsabilidades y compromisos a veces en un 90,3 %, a este grupo se integra el 6,5 % que responden siempre, un bajo grupo que corresponde al 3,2% no asumen sus responsabilidades, lo que significa que la práctica de valores de la asignatura de D.H.I, promueve resultados positivos.

CUADRO No 6

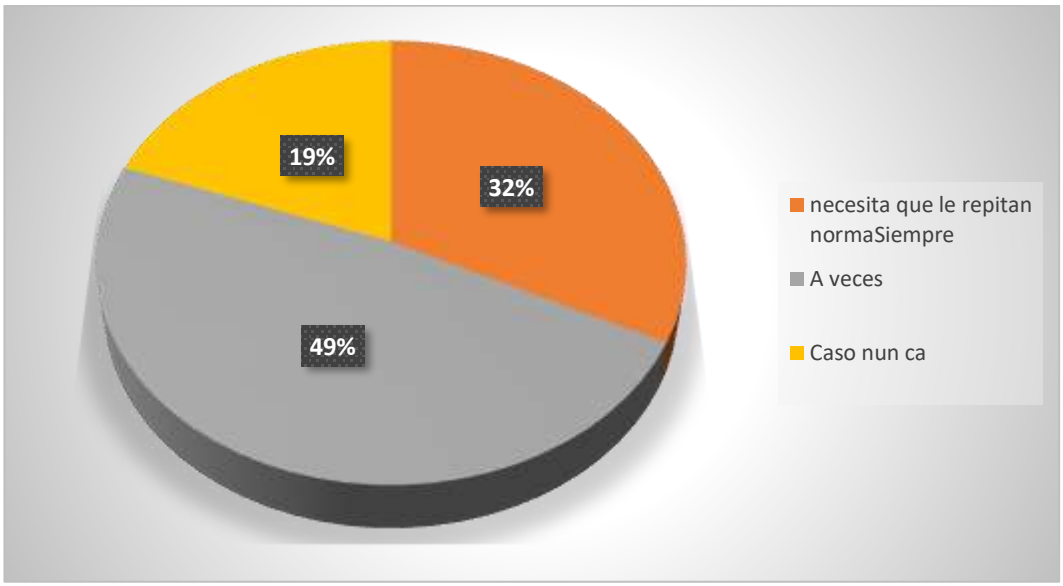
Cuadro 6 Ítem 6. Tiene un buen concepto personal y sentimientos de confianza. Responde bien ante exigencias y dificultades.

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	10	32,3
2	A veces	15	48,4
3	Casi nunca	6	19,3
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 6



Análisis del Ítem N6.

En este ítem se demuestra que los estudiantes tienen un buen concepto de la confianza a sus docentes y responde ante las exigencias del docente. En un 80% y que el 19% no tienen confianza a las exigencias del docente.

CUADRO No 7

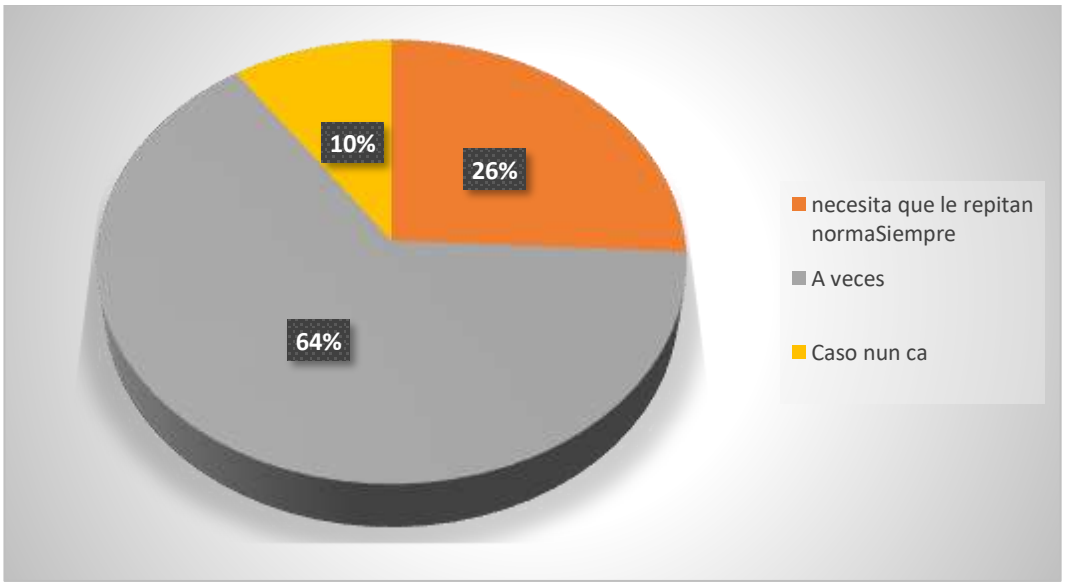
Cuadro 7 Ítem 7. Es un niño habitualmente equilibrado, sereno y tranquilo

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	8	25,8
2	A veces	20	64,5
3	Casi nunca	3	9,7
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 7



Análisis del Ítem N7.

En este ítem se demuestra que los estudiantes mantienen un ambiente equilibrado y tranquilo en un 90% y en un 9,7 son inquieto.

CUADRO No 8

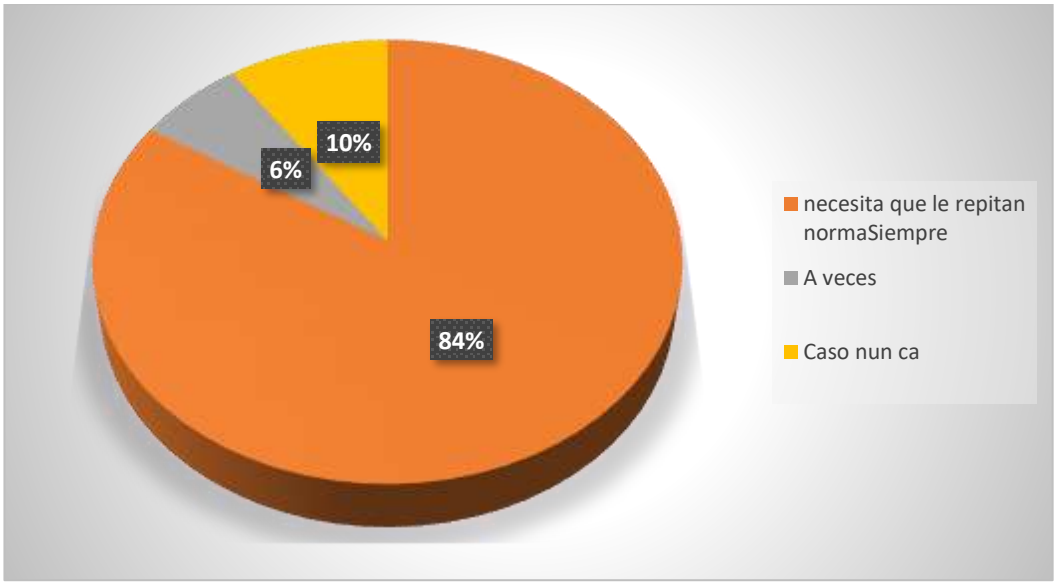
Cuadro 8 Ítem 8. Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	26	83,9
2	A veces	2	6,5
3	Casi nunca	3	9,7
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 8



Análisis del Ítem N8.

En este ítem se demuestra que los estudiantes necesitan que le repitan las normas y consignas, en un alto porcentaje aproximado de 90% y un bajo promedio de 9,7 sí lo cumple.

CUADRO No 9

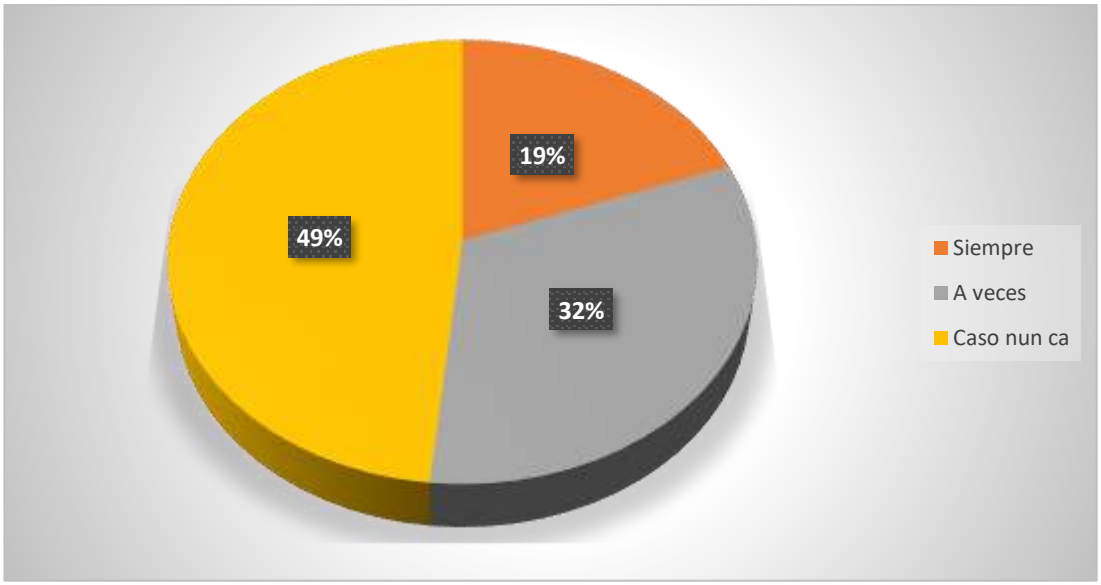
Cuadro 9 Ítem 9. Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	6	19,4
2	A veces	10	32,3
3	Casi nunca	15	48,4
Totales		31	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 9



Análisis del Ítem N9.

En este ítem se demuestra que el comportamiento desorganizado y poco estructurado existe un empate técnico en la investigación con 51% entre siempre y a vece y un 48% su comportamiento es apropiado y organizado, demostrando que el comportamiento socio - afectivo no les permite integrarse a los trabajos en grupo que se plantean en cada una de las clases.

CUADRO No 10

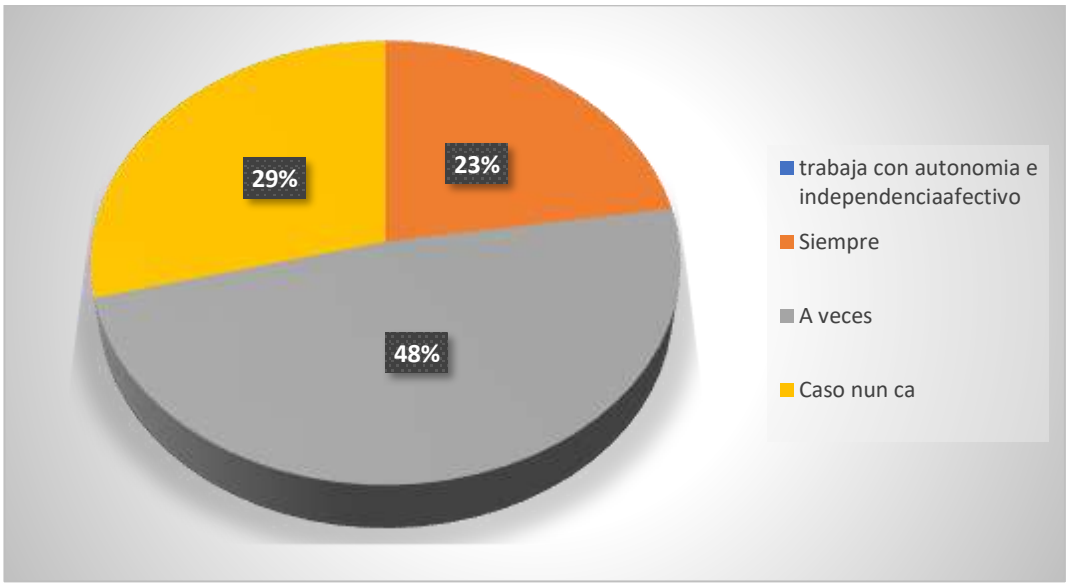
Cuadro 10 Ítem 10 Trabaja con autonomía e independencia

No	Alternativas	Frecuencias	%
1	Siempre	7	22,6
2	A veces	15	48,4
3	Casi nunca	9	29,0
Totales		31	100

Fuente: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Autora: Karen Espín M.

GRÁFICO No 10



Análisis del Ítem N10.

En este ítem se demuestra que los estudiantes trabajan con autonomía aproximadamente en un 70% considerando la alternativa de siempre y a veces, ya que casi nunca muestra un 29%, que aun significa un promedio preocupante.

Estrategia cinco

Elaborar la guía con las recomendaciones producto de la intervención para los padres y directivos de la Institución.

El desarrollo de la guía con las recomendaciones didácticas para mejor el comportamiento en clases y en el claustro familiar tiene como finalidad mejora las relaciones sociales de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita del Recinto La Victoria.

El desarrollo de valores humanos es fundamental en el buen comportamiento social, acciones que se habilitan en la familia y luego se fundamenta en el aula y se practican en todas partes, en el barrio, el bus, el colegio, las fiestas, las reuniones, etc. Los valores humanos tienen un lugar muy importante en el desarrollo de nuestras vidas.

Guía metodológica para la contención emocional

Una vez estudiado los comportamientos de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita del Recinto la Victoria y al haber detectado que algunos de los hábitos de sus malos comportamientos producidos por cofinanciamiento de la pandemia COVID-19, considerando la trayectoria de cada alumno con cada familia, se manifiestan posibles problemas de carácter psicológicos, familiar o de aprendizaje en la investigación se mostraron otros conductas, como la falta de motivación, desconcentración para estudiar o atender en los procesos áulicos.

Como consecuencia del uso del uso de los dispositivos móviles en redes sociales y sin el debido control familiar, mismo que son utilizados en la institución educativa sin que nadie les promueva una normativa para su utilización, lo que los vuelve intolerantes y muy impetuosos, de esta manera el docente tiene que batallar con estudiantes emocionalmente inmaduros y sin deseo de estudiar en los procesos de generación de conocimientos.

La pandemia nos exijo a re - pensar como generamos aprendizaje, para esto consideremos a la neurociencia nos indica que no hay aprendizaje sin atención, puesto que la atención focalizada es la ventana de todo aprendizaje, es importante

recordar que el aprendizaje pasa por diferentes etapas, sucede que él que no atiende no aprende significativamente.

La genética toma en cuenta las funciones cognitivas complejas como el aprendizaje y la memoria. La influencia del entorno sociocultural en el aprendizaje no es ni teoría ni temática novedosa en el ámbito educativo. La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social o cognoscitivo social de Bandura no solo han influenciado las teorías educativas, sino que ahora sus planteamientos adquieren mayor relevancia por algunos de los resultados neurocientíficos acerca de la relación entre aprendizaje y aspectos sociales, ambientales y emocionales. (**Neurociencias, educación y entorno sociocultural)** Educación y Educadores, vol. 19, núm. 3, 2016Universidad de La Sabana

Es muy importante que los discentes de una forma objetiva concreten conceptualmente lo que es un problema, como se manifiestan las conductas, y como trabajan las emociones a la hora de mantener la concentración al momento de trabajar en clases.

TÉCNICA N 1.

APRENDIZAJE KINESTÉSICO.

Esta metodología se basa en utilizar nuestro cuerpo, aunque su ejecución es lenta sus resultados son efectivos y perduran por más tiempo.

Utilizar esta técnica debemos considerar que los aprendizajes son variados ya que no solo se aprenden visual y auditivamente sino sobre la memoria muscular que actúa utilizando su memoria y recuerdos.

Por ejemplo, cuando aprendemos a nadar, al inicio tendríamos dificultades en mantenerlos a flote, pero a medidas que entrénanos los músculos adquirimos las destrezas y no solo podríamos flotar sino nadar- Esto se llama APRENDIZAJE KINISTÉSICO. El uso del teclado de un teléfono celular también podría ser otro ejemplo.

Los estudiantes que utilizan los procesos del aprendizaje kinestésico viven más las experiencias y son más participativos ya que todas sus emociones las sienten en sus cuerpos.

1.2.CARACTERÍSTICAS.

El aprendizaje kinestésico es más lento que el visual y auditivo.

El aprendizaje kinestésico se mantiene más tiempo grabado en la memoria.

Con el aprendizaje kinestésico el estudiante necesita tocar todo.

Los estudiantes necesitan estar involucrados.

Metodología para desarrollar aprendizaje con el estilo Kinestésico.

Aprenden a través de los movimientos corporales.

Necesitan moverse cuando procesan la información.

Los movimientos gestuales les activan favorablemente sus emociones.

Hacer cosas con sus manos.

Realizar actividades prácticas.

Utilizar las excursiones o paseos para logar su atención.

Utilizar juguetes educativos, “ábaco, bloque de madera, cartas, rompecabezas

El uso de la computadora

Trabajar o compartir con otros estudiantes.

Bailar.

Cocinar.

Hacer gimnasia.

Recordemos que esos estudiantes al momento de rendir una prueba también necesitan moverse.

Aprender a dialogar.

TECNICA N 2.

TRABAJOS COLABORATIVOS.

En el trabajo colaborativo el estudiante interactúa con sus compañeros y aporta con sus conocimientos y esfuerzos, adquiera compromisos personal y social, desarrolla la comunicación el respeto por sí mismo y por los demás.

Funciona en todos los niveles educativos, la diferencia es la complejidad de la información para convertirla en conocimientos y en trascendencia del estudiante para qué sea productivo.

METODOLOGÍA.

La planificación es de mucha importancia.

Tener claro los objetivos que se quiere alcanzar.

Describir las competencias a desarrollar.

Las técnicas deben ser elegidas minuciosamente.” Herramientas digitales”

Mover las destrezas curriculares para adaptarlas al trabajo colaborativo.

Elaborar grabaciones, guiones, audios etc.

TÉCNICA N. 3

CUANDO ESTOY AHÍ ME SIENTO DE ESTA MANERA.

Cuando estoy aquí me siento así a continuación se le presentan tres contextos mi familia, mis amigos y con otras personas, escriba en cada espacio como se sienten cuando se encuentran alrededor de cada espació, tres o más emociones que comúnmente experimenta estando con esas personas.

Con mi familia 1. ._____

2._____

3._____

Con mis amigos 1. _____

2. _____

3. _____

Con otras Personas 1. _____

2. _____

3. _____

TÉCNICA N 4

EMOCIONES QUE EXPERIMENTÉ EL DÍA DE HOY

En la tabla a continuación se le solicita que en la columna de la izquierda escriba el día en que está desarrollando esta estrategia y en la columna de la derecha escriba la(s) emoción(es) que experimentó en el transcurso de ese día y la situación que originó esa emoción.

FECHA	¿Cuáles fueron las emociones más fuertes que experimente ¿ ¿Qué situaciones originaron esas emociones?
EN LA MAÑANA	
EN LA TARDE	

EN LA NOCHE	

REFLEXIONEMOS

Las emociones que usted experimenta en el transcurso de su día y las situaciones que le originan sentir esas emociones, sean estas fáciles o difíciles estas emociones, si durante el día su estado emocional fue permanente o al contrario sintió varias emociones, además es inevitable analizar sus respuestas ante estas emociones y sin son las convenientes o considera que existe algo en lo que debe de trabajar, deberíamos reflexionarlas y reprogramar el subconsciente, y así fomentar su propia autocnc9encia emocional.

TÉCNICA N 5

JUEGO DE ROLES

El juego de roles es una técnica interpretativa narrativa en la que los jugadores asumen un rol de personajes imaginarios a lo largo de la narración o trama y describen sus acciones.

CONFLICTO EN LA FAMILIA

Al inicio de la técnica, es necesario a introducir el juego de rol. Un conflicto en la familia es una situación fácil de inventar y nos ayudará a iniciar los primeros pasos en el conocimiento de esta forma de dramatización que es el Juego de Rol.

Se pedir en clase una lluvia de ideas sobre los problemas más representativos de su familia. Aparecen temas de peleas entre hermanos o hermanas, la paga del fin de semana, horas de salir a la calle, momentos de ordenar, etc.

Se entrega los papeles ya redactados luego los dividimos en la clase en 4 grupos y cada grupo ha de interpretar una familia. En esta segunda ocasión simplemente se les hace coger un papelito por el que sabrán qué miembro de la familia les ha tocado interpretar. El resto se lo tienen que imaginar según sea el conflicto que les ha tocado. Tienen unos 10 minutos para preparar su actuación.

Reciben en papelitos que solamente leerán para sí mismas las personas que van a interpretar ese rol. Estos roles son secretos. Por ejemplo.

MADRE

Trabajas en un hospital y cuando llegas a casa tu marido no colabora con las tareas domésticas. Esta situación no es nueva. Es así desde que te casas. Has decidido tomar una decisión que ponga fin a esta situación de injusticia en la que vives.

PADRE

Cuando llegas de trabajar te sientes demasiado cansado como para colaborar en las tareas de la casa por lo que dejas todo para tu mujer.

HIJO

Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de las casas. Tú tienes tu propia opinión.

HIJA

Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de la casa. Tú tienes tu propia opinión.

ABUELO

Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Le entiendes perfectamente y le apoyas. Siempre ha sido así y no estás dispuesto a que nada cambie

ABUELA

Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Con tu marido las cosas fueron aún peor y tú

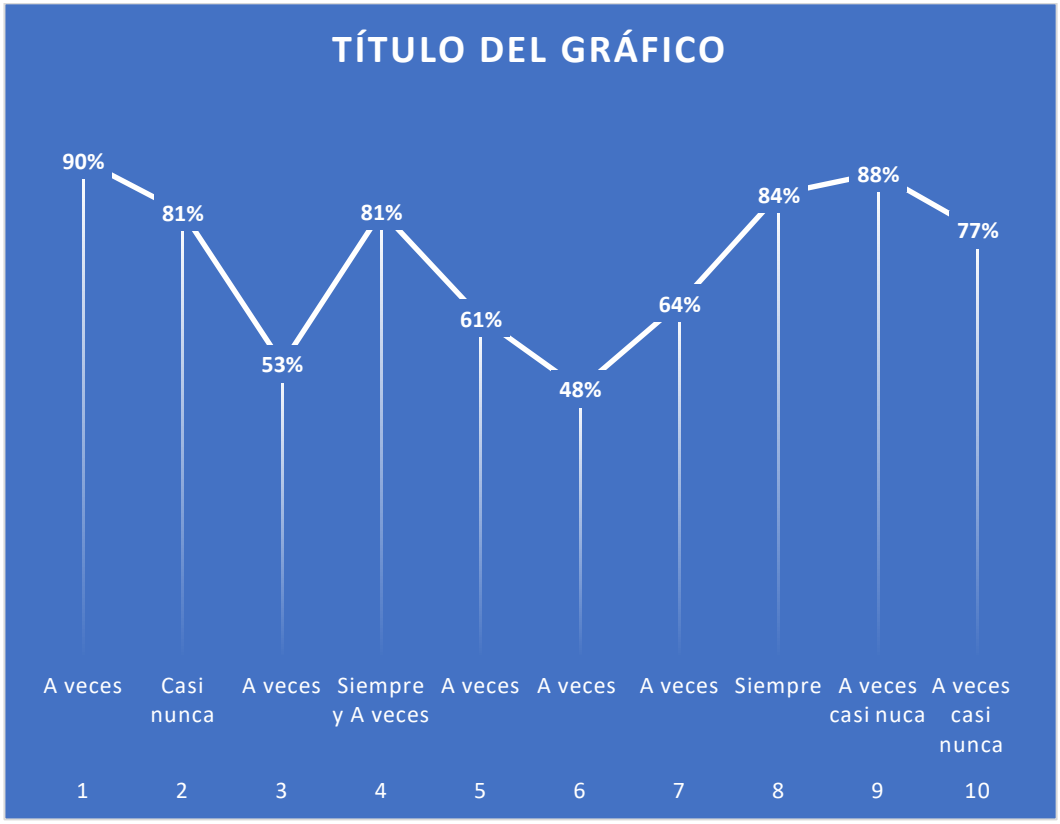
sufriste esa misma situación. Ahora quieres que cambie esta situación de injusticia hacia la mujer.

Estrategia seis. - difundir la guía a los miembros de la comunidad educativa, con las recomendaciones obtenidas en la investigación realizada.

4. RESULTADOS

No.	Ítems	Alternativas	Mayor %	Observaciones
1	El estudiante es responsable, asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía.	A veces	90%	
2	Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase.	Casi nunca	80,6%	
3	Se distrae de las actividades de clase mirando a otro lado, dibujando o soñando despierto.	A veces	53%	
4	Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones.	A veces Siempre	48,4% 32,3%	
5	Sabe valorar, juzgar, comparar y decidir con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social.	A veces	61,3%	
6	Tiene un buen concepto personal y sentimientos de confianza. Responde bien ante exigencias y dificultades.	A veces Siempre	48,4 % 32,3%	

7	Es un niño habitualmente equilibrado, sereno y tranquilo.	A veces	64,55	
8	Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas	Siempre	83,9%	
9	Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado	A veces Casi nuca	32,3% 48,4%	
10	Trabaja con autonomía e independencia	A veces Casi nunca	48,4% 29,0%	



A veces El estudiante es responsable, asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía.

Casi nunca Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase

A veces Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones.

Siempre Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas

Casi nunca Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado

Como se puede apreciar los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita del Recinto la Victoria del Cantón Babahoyo

a. Tienen tendencia a no cumplir con sus obligaciones y compromisos con autonomía-
b. presenta dificultad para atender, escuchar al docente mientras este habla o explica.
c. Por lo tanto, siempre solicita que el profesor le repita las normas o consignas.
d. Sin embargo, presenta un comportamiento afectivo y social organizado.
e. Se distrae con facilidad y vuela con su imaginación en los momentos que permanece solo.

Las mejores virtudes que mantiene el grupo es:

a. Responden positivamente a las exigencias y dificultades que se les presenta en la vida cotidiana.

5.CONCLUSIONES.

A partir de la experiencia obtenida en la ejecución del presente proyecto se puede decir que las clases fueron exitosas en el sentido que se pudo compartir con los estudiantes y sus respectivos padres quienes colaboraron en todo el proceso superando un poco la dificultad de la conexión.

La aplicación de las fichas técnica del módulo de Desarrollo Humano Integral, en muchas veces se dificultó el acompañamiento en el trabajo docente debido a la conectividad a través del Whatsapp por la dificultad en adquirir recargar en los teléfonos de los padres de familias.

En lo referente a la metodología sugeridas por la guía en relación al subnivel de Básica Media ofrece información detallada que facilita la aplicación de la transversalidad.

La aplicación de las guías de Observación de las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a las clases y al docente se puede concluir:

a. La conectividad es una de las dificultades de los estudiantes para conectarse a las clases diarias.
b. En la aplicación de las guías de observación a los estudiantes a través de los padres de familia, se nota claramente que la emergencia sanitaria ha provocado un deterioro de las relaciones interpersonales en la comunidad, además de una falta de preocupación por los estudios, y las ganas de seguir estudiando, desconcentración al momento de conectarse para recibir las clases.
c. Una de las situaciones que ha mejorado en vínculo de protección familiar, misma que puede ser por la pérdida de algún familiar debido a la pandemia del COVID 19.
d. La elaboración de una guía con la recomendación para la nueva convivencia familiar, es muy importante, además incluir en ésta algunas técnicas de estudios y el desarrollo de valores humanos para la buena armonía.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Guía de Desarrollo Humano Integral Primera Edición, 2018 Ministerio de Educación del Ecuador, 2018
- http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20150505/asocfile/20150505105202/como_elaborar_una_introduccion_1.pdf.
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf.
- http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2008/1/PROYECTO%20FINAL%20entregar%20%20%202017.pdf.
- http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2723/1/proyecto%20%20de%20intervencion%20educativa.pdf.
- https://www.google.es/search?source=hp&ei=ede3X6bnJpKE5wLGv6DABA&q=modelo+de+introduccion&oq=modelo+de+introduccion&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BQgAELEDOggIABCxAxCDAToFCC4QsQM6BwgAELEDEAo6AgguSgUIFhIBMkoTCBkSDzE4OTkyNzUsMzQ5NjY4MVD5DFi6PmCFQ2gAcAB4AIABvwaIAYsqkgEOMC42LjExLjAuMS4xLjGYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjmh4-dr5HtAhUSwlkKHcYfCEgQ4dUDCAc&uact=5.
- CÁRDENAS, Manuel 2006 Pedagogía general. Bogotá: Editorial Magisterio.
- AVELLANEDA, M. 2009 Inteligencia emocional. Cajamarca, Perú Editorial Printex SA.
- https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-mejorar-conducta-aula/
- https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/
- http://www.educarueca.org/article.php3?id_article=109

7. ANEXOS

ANEXO No 1 PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADA POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

AUTORA

KAREN ROXANA ESPIN MUÑOZ

PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La emergencia sanitaria producida por el Coronavirus obligó a suspender todas las actividades académicas en las instituciones educativas en el Ecuador, con la finalidad de evitar la aglomeración de personas y producir contagios masivos.

El trabajo en línea deja desenmascarado fisuras sociales relacionada a nivel socioeconómico en la educación tecnológica, tanto en docentes como estudiantes, debido a la falta de capacitación para realizar clases virtuales, los conflictos que se generan al recibir clases virtuales producen cambios de comportamientos sociales en niños y adolescentes, debido a la falta de recursos y tecnologías puesto que no estuvimos preparados para este tipos de trabajo pedagógico, más aun en la zona rural el problema se agudiza al momento de recibir una ficha de trabajo por la falta de conectividad.

Frente a este contexto surge la necesidad de adaptar la educación a los actuales escenarios, para esto El Ministerio de Educación del Ecuador pone en marcha el programa "aprende en casa" divulgando y disponiendo que los estudiantes de todas las instituciones educativas deberán aprender en casa.

La realidad de deterioro de las relaciones humanas y aumento de violencias dentro del espacio escolar (MINEDUC, 2017) habla de una necesidad imperante por reestablecer los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa para fortalecer el clima de aprendizaje en función de la prevención de las violencias y el desarrollo de los proyectos de vida.

La comunidad educativa del Recinto la Victoria, está conformada por familias de clase media – baja, para quienes se les hace difícil mantener una conectividad permanente, debido a la escasez de internet, herramientas tecnológicas y dispositivos móviles, donde puedan recibir las fichas de aprendizaje cada semana emitidas por el Ministerio de Educación, produciendo en los estudiantes cambios en su comportamiento social. Es esta la razón de la propuesta de mi proyecto de intervención Educativa, seleccionando a los discentes del séptimo grado del subnivel básica media, para aplicar una guía que me permita identificar los

comportamientos que ellos manifiesten durante el trabajo en línea, con la asignatura de Desarrollo Humano Integral, misma que es parte de la malla curricular de la Educación Básica General que emite el Ministerio de Educación del Ecuador.

La pregunta que me planteo es:

¿Cómo influye en el comportamiento social, el trabajo en línea de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita?

DIAGNÓSTICO

La emergencia sanitaria por la que pasa el planeta y por ende el Ecuador ha transformado las formas de vida de las personas. En estas circunstancias, germina la necesidad de realizar cambios y acomodaciones de los modelos y forma de convivencia y comportamiento social frente a las formas de educar y producir aprendizajes en línea.

En atención a la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación del Ecuador ha preparado un plan de contingencia para no detener los procesos educativos y adaptarlos a las actuales circunstancias para continuar con los aprendizajes de los estudiantes desde el 2do grado de educación básica hasta el 3er curso de bachillerato y, mantener la regularidad de los estudios.

La emergencia sanitaria que atraviesa el país ha transformado nuestros modos de vida de forma radical. En este contexto, surge la necesidad de adaptar la educación a las circunstancias actuales.

La situación nos obliga a reflexionar sobre la forma en la que comprendemos la convivencia, el conocimiento, la relación con el entorno y nuestros pares. Como comunidad, nos encontramos ante una serie de retos, no sólo a nivel educativo sino humano, que nos exigen adecuarnos a un escenario nunca experimentado.

El Plan Educativo COVID-19 tiene la intención de originar instrumentos pedagógicos, metodológicas, emocionales y psicosociales, que provoquen y robustezcan la reconstrucción de un modelo educativo complaciente y

contextualizado, que explore a las diversas penurias del territorio nacional y permita legitimar el derecho a la educación en medio de la crisis.

La asignatura de Desarrollo Humano Integral (DHI) procura garantizar los derechos de prevención de todos los tipos de violencia y conflictos psicosociales, para su ejecución en el aula virtual propone desarrollar habilidades para la vida sugeridas por la organización Mundial de la salud (OMS) que busca desarrollar proceso que vigoricen las formas en que las personas de manera individual y social emprendan desafíos y reveses de la vida cotidiana tomando en cuenta destrezas supeditadas al desarrollo emocional y social.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la situación actual del comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad educativa Vicente Piedrahita?
2. ¿Cómo influye el trabajo en línea en el comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado en la asignatura de Desarrollo Humano Integral?
3. ¿Cuáles son los cambios de comportamiento social que promoverá el trabajo en línea con la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los estudiantes del séptimo grado?

Planteo el siguiente tema:

El trabajo en línea de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en el comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita, del Recinto la Victoria, del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, durante el año lectivo 2020 -2021.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de intervención se desarrollará en las siguientes delimitaciones.

Delimitación espacial.

Este proyecto de intervención se desarrollará en la República del Ecuador, Región Costa, Provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, Parroquia Pimocha, Recinto La Victoria, en la unidad Educativa Vicente Piedrahita.

Delimitación Temporal.

El desarrollo de este proyecto de intervención como requerimiento para la obtención del título de Licenciado en educación básica, se realizará durante los meses de agosto a diciembre del año 2020, que corresponde al año lectivo 2020 - 2021, el desarrollo de la intervención que se realizará en la institución seleccionada, constará con 400 horas de trabajo como lo exige el reglamento de Régimen Académico.

Delimitación del Universo.

El trabajo en línea de la asignatura de desarrollo humano integral, tomará como universo de la población a los estudiantes y padres de familia del séptimo grado de la unidad educativa Vicente Piedrahita.

Delimitación del Contenido

Los contenidos de la investigación se centrarán sobre los comportamientos sociales que manifiesten los estudiantes en el desarrollo de la asignatura de Desarrollo Humano Integral en línea, con la propuesta aprendamos en casa, utilizaremos una guía de observación sobre dichos comportamientos.

El aprendizaje en línea o mediante una plataforma educativa virtual ofrece muchas ventajas en torno a la flexibilidad de horarios, la diversidad de recursos, la posibilidad de colaborar e intercambiar experiencias, el desarrollo de competencias digitales específicas y estrategias de organización para tener éxito en este aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador 2020)

JUSTIFICACIÓN

Según el Inec en el Ecuador el 37 % de las familias tienen acceso a internet, lo que indica que de cada 10 niños 6 pueden estudiar a través de plataformas virtuales, el problema se hace más grave en la zona rural ya que solo el 16 por ciento de las familias tiene este servicio y además es ocasional.

Anna Vohlonen especialista de educación de la UNICEF Ecuador nos relata que se pudieran utilizar otros mecanismos y otras herramientas para promover que los niños y niñas continúen en los procesos de aprendizajes dentro de casa.

La idea es que la educación no se detenga, considerando la emergencia sanitaria, lo que supone una oportunidad para repensar la compleja forma de aprender y convivir socialmente y adaptarse a un comportamiento psico-emocional.

La función principal de la educación es contribuir al bienestar integral de los estudiantes. En este marco el docente juega un rol importante en la transmisión de los mensajes para prevenir el contagio del COVID 19 y fortalecer la conciencia y el comportamiento social de la frase "quédate en casa" y promover la salud mental y emocional.

El currículo para la Emergencia sanitaria, se apoya en ideas centrales tales como objetivos de aprendizajes, valores semanales y contenidos de soporte emocional.
Para este proyecto tomaremos en consideración la Convivencia, cambios en la familia, la vida familiar antes, ahora y después de la emergencia, el comportamiento social y emocional en la vida familiar y en los procesos de aprendizaje y el uso de la tecnología y los trabajos en línea, El proyecto educativo de Desarrollo Humano Integral (DHI) se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y el embarazo.

Para la implementación de esta propuesta, impulsaron el desarrollo de programas en los sistemas educativos con el entrenamiento de estrategias para la comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Alcanzar las metas de mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma

asertiva y construir caminos para un proyecto de vida, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiría a las y los estudiantes del séptimo grado, afrontar de manera proactiva las demandas y las problemáticas de la sociedad actual. Desafíos siempre sujetos a un contexto social determinado.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que las niñas, niños y adolescentes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable, placentera identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten. Además del currículo compactado se trabajará con el módulo de Desarrollo Humano Integral, desde la concepción de la educación emocional en las aulas se aporta para "aprender a vivir en sociedad, a respetar las diferencias, a ejercer de forma responsable la ciudadanía, la solidaridad social, el trabajo en equipo y la comprensión del otro.

El entorno escolar es indispensable para una educación de los sentimientos y de las habilidades sociales, que ha de entenderse y desarrollarse de forma transversal, integrada en las distintas áreas y materias del currículo. Y precisamente, la tutoría como una dimensión de la función docente, constituye un espacio adecuado para educar los sentimientos.

OBJETIVOS GENERAL

- Determinar la influencia de la asignatura de Desarrollo Humano Integral en el comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita, mediante el trabajo en línea durante los últimos seis meses del año 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de DHI que serán desarrolladas en línea con los estudiantes del séptimo grado.
- Establecer los cambios de comportamiento social que manifestarán los estudiantes del séptimo grado mediante el trabajo en línea utilizando la asignatura Desarrollo Humano Integral.
- Divulgar a los miembros de la comunidad educativa Vicente Piedrahita la guía con las recomendaciones.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, este término se le adjudica a Roxanne Hiltz quien la define como "el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional".

A través de este ambiente el alumno puede adherirse y desarrollar una serie de tareas que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

ESTRATEGIAS.

Estrategia uno. - Se dialogará con directivos, padres y estudiantes para proponerles y explicarle el proyecto de intervención que realizará con la finalidad de conocer los problemas sociales que se presenta con el trabajo en línea de la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Estrategia dos. - Establecer los compromisos del colectivo institucional para la aplicación del proyecto y colaborar deicidamente en proveer la información que sea necesaria para ausculta los problemas sociales que promueve el trabajo en línea.

Estrategia tres. -Seleccionar las destrezas con criterios de desempeños de la asignatura de Desarrollo Humano Integral como insumo para la aplicación del proyecto de intervención.

Estrategia cuatro. -Aplicar las guías de observación del comportamiento social de los estudiantes del séptimo grado y obtener los resultados de las mismas para exponerlas a los directivos padres y a los directos de la institución educativa.

Estrategia cinco. -Elaborar la guía con las recomendaciones producto de la intervención para los padres y directivos de la Institución.

Estrategia seis. -Difundir la guía a los miembros de la comunidad educativa, con las recomendaciones obtenidas en la investigación realizada.

Se detalla el cumplimiento de los objetivos del plan de intervención educativa:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS E INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS
Identificar las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de DHI que serán	Seleccionar las destrezas con criterio de desempeño adecuadas para	Se cumplirá con el 100% de las destrezas con criterios de desempeño.	Ficha de aprendizaje del currículo compactado del MEC.	Estudiantes

desarrolladas en línea con los estudiantes del séptimo grado.	la convivencia social. Definir las herramientas más adecuadas para la comunicación con los estudiantes. Utilizar las fichas que emite el Ministerio de Educación para el desarrollo del currículo compactado.	El uso del whatsapp se utilizará en un 80%, el otro 20% se utilizará la herramienta Zoom, Microsoft Teams.	Capturas, fotografías de los enlaces Matriz de las destrezas con criterio de desempeño del módulo de Desarrollo Humano Integral.	Directivo Docente
Establecer los cambios de comportamiento social que manifiestan los estudiantes del séptimo grado mediante la aplicación del trabajo en línea utilizando la asignatura de DHI	Aplicar una ficha inicial y otra al final para confrontar los cambios de comportamiento social por el aprendizaje en línea a los estudiantes y padres de familias	Aplicación de las fichas virtuales a los estudiantes y padres de familias del séptimo grado en un 100%	Compilación de fichas de los estudiantes y padres de familia	Padres de familias Estudiantes

Elaborar una guía con las recomendaciones finales obtenidas en la ejecución del proyecto de intervención educativa, para a favorecer el comportamiento social en los estudiantes del séptimo grado.	Difundir la guía con las recomendaciones obtenidas en el proyecto de intervención.	Difundir los resultados a los padres de familias y autoridades educativas de los resultados en un 100%.	Tríptico con los resultados de proyecto de intervención.	Autora del proyecto Padres de Familia Directivos educativos

A través de esta guía se busca facilitar y acompañar el trabajo docente en el aula enfocándose en el desarrollo humano integral de las niñas, niños y adolescentes, al ofrecer herramientas para el aprendizaje de habilidades que mejoran la calidad de la vida diaria en los espacios escolares. Es decir, propiciar un ambiente que garantiza el derecho de las niñas, niños a vivir una vida libre de violencias y al pleno desarrollo de sus potencialidades. Todo esto con el fin de alcanzar una convivencia armónica y una cultura de paz, que permitan el pleno desarrollo de las niñas, niños por medio del ejercicio de sus derechos. En este sentido, es necesario señalar que la hora de Desarrollo Humano Integral forma parte de una serie de estrategias y mecanismos orientados hacia estas metas

En cuanto a la metodología de investigación se desarrollará y se fundamentará desde un enfoque cualitativo, en el cual busca comprender a un fenómeno social o a una realidad.

Esta es una indagación que promueve la acción investigativa por cuanto demuestra un antes y un después del tratamiento cuasi experimental pues no manipula los

grupos si no que trabaja acorde a como están organizados. Se trabaja de manera longitudinal pues se mantiene los elementos de experimentación a lo largo de la investigación. Como instrumentos de recolección de información se utilizó los siguientes. Encuestas a los padres de familia, encuestas a docentes, guías de observación, test alijados a niño/as etc.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Durante el proceso de la aplicación del proyecto de intervención se validará las guías de observación para verificar el comportamiento de cada estudiante, se seleccionarán las fichas del ministerio de educación para el trabajo con los estudiantes que promuevan los cambios de actitud.

Al final se consolidará mediante una triangulación de todas las fichas aplicada para obtener las conclusiones y elaborar una guía.

BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFIA

Plan Educativo Covid-19 Costa Marzo de 2019 MINISTERIO DE EDUCACION

Plan Educativo: aprendamos juntos en casa ministerio de Educación del Ecuador

INEC – ENEMDU 2017 – 2019

Guía de Desarrollo Humano Integral Ministerio de Educación Del Ecuador

https://cooperaciondocente.com/guia-de-desarrollo-humano-integral-2019/

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100005

ANEXO No 2 Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.021 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: DRA. VIVIANA SUAREZ ALDAZ
ESPÍN MUÑOZ KAREN ROXANA

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.13.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJJMNrv

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DECANO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.13-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020,

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal,

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo"

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
• Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
• Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: EL TRABAJO EN LINEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021. PRESENTADO POR: ESPÍN MUÑOZ KAREN ROXANA ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DRA. VIVIANA SUAREZ ALDAZ, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

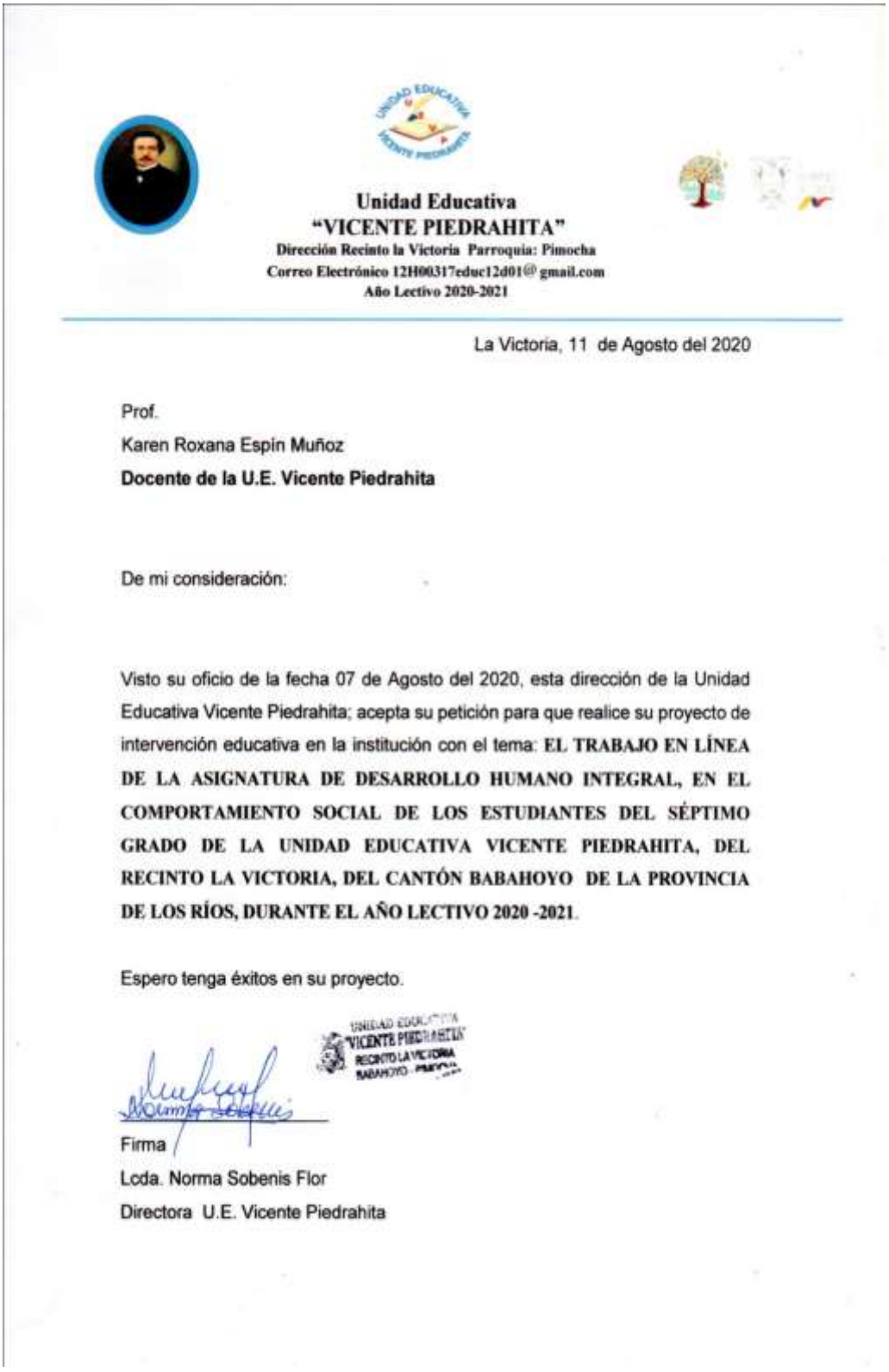
Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

DECANO
Guaranda - Ecuador

ANEXO No 3 Oficio de aceptación del proyecto por la directora de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita



Unidad Educativa
"VICENTE PIEDRAHITA"
Dirección Recinto la Victoria Parroquia: Pimocha
Correo Electrónico 12H00317educ12d01@ gmail.com
Año Lectivo 2020-2021

La Victoria, 11 de Agosto del 2020

Prof.
Karen Roxana Espin Muñoz
Docente de la U.E. Vicente Piedrahita

De mi consideración:

Visto su oficio de la fecha 07 de Agosto del 2020, esta dirección de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita; acepta su petición para que realice su proyecto de intervención educativa en la institución con el tema: **EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.**

Espero tenga éxitos en su proyecto.

UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA RECINTO LA VICTORIA BABAHOYO

Firma
Lcda. Norma Sobenis Flor
Directora U.E. Vicente Piedrahita

ANEXO No 4 Fotografía de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita



ANEXO No 5 Nómina de Participantes.

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1251227235	ADRIAN SALAZAR ELKYN LUIS
2	1208811768	ALVARADO ANGULO NOE LEONEL
3	1207811678	BAJAÑA MORA DAVI ANDERSON
4	1250890868	BECILLA TOMALA JORGE JOEL
5	1251011464	CASTRO CASTRO LUIS MARIO
6	1250485180	CEVALLOS CASTRO JOSE DAVID
7	1251002984	DELGADO MACIAS PAULINA EDITH
8	1250330121	DIAZ MOREJON MAURO ANTONIO
9	1250675806	DIAZ RODRIGUEZ JORGE WLADIMIR
10	1207869106	GUTIERREZ PEÑAFIEL CLINTON ISMAEL

11	1208886638	ICAZA GOMEZ KIMBERLY JORDANA
12	1250086152	ICAZA MORA JOAN CARLOS
13	1250215512	ICAZA TOMALA JOSUE ISRAEL
14	1250086228	JUSTILLO SANCHEZ SILVANA LISSETTE
15	1207968999	LAMILLA RUGEL MILAGRO THALIA
16	1250666185	LEON CASTRO LISSETH MERLY
17	0954020657	MERCHAN MACIAS JOSHUA FERNANDO
18	1207834209	MONCADA VERA ANTHONY MAYKER
19	1207688373	MONSERRATE GUERRERO KENNYX ALAIN
20	1208472561	NIETO BALLADARES RAFAEL YEREMIN
21	1251078281	OLIVEROS MONSERRATE VALERIA VALENTINA
22	1208315232	RODRIGUEZ JORDAN NOHELIA CAROLINA
23	1208893899	RODRIGUEZ MALDONADO VICTOR MANUEL
24	1208654325	RODRIGUEZ MORA KIMBERLY CRISTINA
25	0951180314	ROJAS MONTECE JOSEPH XAVIER
26	1251185797	SALAZAR GOMEZ ALEXANDER UBALDO
27	1250118591	TENEZACA JIMENEZ JOSUE JEREMIAS
28	1208931996	TIGUERO BALLADARES NAYELI ANABEL
29	1207831817	TOMALA BECILLA YULETSI YULIANA
30	1250832894	TROYA LAMILLA JULIAN ALBERTO
31	0955150008	VITO GUEVARA AMANDA TAVATA

ANEXO No 6 Fichas de la Asignatura de DHI del M.E.C

Subnivel Medio

Actividad. - Inventario de mis cualidades

Dimensión de trabajo: Autoconocimiento

Objetivo: Desarrollar la capacidad de autoconocimiento, tomando el criterio de los demás.

Materiales: 1 hoja de papel bond

Tiempo: 30 minutos

Descripción

Pedir a los estudiantes que piensen en todas las características positivas de su personalidad y comportamiento. En una hoja, durante 3 minutos hacer un listado de todas aquellas características que pensaron. Utilizar la misma hoja y repetir la actividad pero con las características negativas. Comentar el nivel de dificultad que tuvieron al escribir sus características. Formar grupos de 4 o 5 personas, los integrantes deben tener un buen nivel de afinidad. Cada participante leerá sus características tanto positivas como negativas al grupo.

Los miembros del grupo en cambio aprobarán o desaprobarán las características mencionadas, incluso puede incrementar el listado con aquellas características omitidas.

Comentar:

- ¿Cómo se sintió cuando aprobaron sus características?
- ¿Cómo se sintió cuando rechazaron sus características?
- ¿Cómo se sintieron cuando le incrementaron alguna característica que no había anotado?
- ¿Qué opina del nivel de conocimiento que tienen los compañeros del grupo acerca de usted?

Responsables

- Estudiantes
- Docentes

DECE

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de: https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/me_conozco_mejor.html

Subnivel Medio

¿Quién soy?

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son.

TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento
TIEMPO: 30 minutos
LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:
- Un cuestionario para cada estudiante.
- Lápiz o esfero para cada estudiante.

Desarrollo

1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida.
2. Entregue a cada estudiante la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual.
3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres?. Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras.

   A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

   B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?

   C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.

HOJA DE TRABAJO

¿QUIÉN SOY?
1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:

Subnivel Medio

Puntos de vista

OBJETIVO:

- Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejuzgado.
- Valorar el dialogo como habilitador de soluciones conflictivas.
- Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.

TEMA: Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Tarjetas (3 para cada estudiante)
- Lápiz o esfero

Desarrollo

1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros.

2. En las tarjetas se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas.

   a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?

   b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?

   c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?

3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuales como prejuicios. ¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos? ¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás? ¿Cómo sabemos cómo nos perciben? ¿El dialogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?.

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de: http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista

Dar vuelta la sábana

OBJETIVO:

- Analizar los roles que se asumen para alcanzar el objetivo.
- Analizar los conflictos grupales que emergen en la toma de decisiones.

TEMA: Solución de conflictos

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Aula de clases

MATERIAL:

- Una sábana o un pedazo de tela grande.

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que se organicen en grupos entregue la sábana y mencione que el objetivo de la actividad es dar vuelta a la sábana que estará bajo sus pies.
2. Pida a los estudiantes que suban a la sábana que se colocará en el suelo, los integrantes del grupo deberán ocupar la mitad del espacio. Luego se les solicita que den vuelta la sábana sin salirse de ella.
3. El grupo de estudiantes que logre dar vuelta a la sábana cumplirán el objetivo sin que sus pies toquen el suelo, tampoco podrán ayudarse de objetos que estén cerca.
4. Organice el tiempo según el número de grupos que hayan formado los estudiantes.
5. La actividad finaliza cuando todos los grupos participaron y cuando hayan alcanzado el objetivo.
6. Pregunte a sus estudiantes cómo fue el proceso en la toma de decisiones, cómo se fueron regulando los conflictos y los roles que sumieron con el fin de lograr el objetivo.
7. Genere un espacio para la reflexión en el cual puede utilizar las siguientes preguntas generadoras:

   Si lograron el objetivo: ¿qué obstáculos detectaron, cómo los resolvieron? ¿se pudo haber hecho de una manera más rápida y práctica? ¿Qué mejorarían?

   Si no lo lograron: ¿por qué creen que no pudieron cumplir con el objetivo? ¿Cómo se puede mejorar?

En ambos casos: ¿Se pudieron comunicar de manera efectiva? ¿Todos acordaban la misma estrategia? ¿Alguno creía poseer la solución pero no se animaba a decirlo o no lo dejaban participar? ¿Qué mejora identificó cada uno para hacer?.

En caso de no haber logrado el objetivo se puede repetir el juego con el fin de que los participantes pongan en práctica las mejoras que pudieron identificar. Se vuelve a tomar el tiempo que les demora dar vuelta la sábana para compararlo con la primera vez.

Vuelva a abrir otro espacio de reflexión. ¿Qué diferencias notaron entre el primer intento y el segundo? ¿Creen que aún hay aspectos a mejorar?

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES

Observador: _____

Docente: _____

Grado: _____

Fecha: _____

ANEXO No 7 Guías de Observación

No.	Actividad	Siempre	A veces	Casi Nunca
1	El estudiante es responsable: asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía.			
2	Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase.			
3	Se distrae de las actividades de clase mirando a otro lado, dibujando o soñando despierto.			
4	Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones.			
5	Sabe valorar, juzgar, comparar y decidir con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social.			
6	Tiene un buen concepto personal y sentimientos de confianza.			

	Responde bien ante exigencias y dificultades.			
7	Es un niño habitualmente equilibrado, sereno y tranquilo.			
8	Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas.			
9	Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado			
10	Trabaja con autonomía e independencia			

GUIA DE OBSERVACIÓN

Para el Padre de familia.

Observador: _____

Docente: _____

Grado: _____

Fecha: _____

No.	Actividad	Siempre	A veces	Casi Nunca
1	El estudiante es responsable: asume sus obligaciones y compromisos con gusto y autonomía.			
2	Tiene dificultades para satisfacer las exigencias del profesor, seguir el ritmo de los compañeros y cumplir con la clase.			
3	Se distrae de las actividades de clase mirando a otro lado, dibujando o soñando despierto.			
4	Tiene dificultades para atender, escuchar y mirar al profesor mientras habla, explica o da instrucciones.			
5	Sabe valorar, juzgar, comparar y decidir con rapidez y acierto en asuntos de convivencia y relación social.			
6	Tiene un buen concepto personal y sentimientos de confianza.			

	Responde bien ante exigencias y dificultades.			
7	Es un niño habitualmente equilibrado, sereno y tranquilo.			
8	Con alguna frecuencia debe solicitar que se le repitan normas y consignas ya dadas.			
9	Su comportamiento afectivo-social es algo desorganizado y poco estructurado			
10	Trabaja con autonomía e independencia			

ANEXO No 8 Asesoría de la tutora



ANEXO No 9 Evidencias de reuniones con la directora y padres de familia




Amanda
Karen Espin
Ismael Gutiérrez
Joshua.
Jorge Wladimir
Jeremis trinezaca
Alexander salazar
Anthony Moncada
Jon
Mauro Antonio

ANEXO No 10 Trabajo en línea

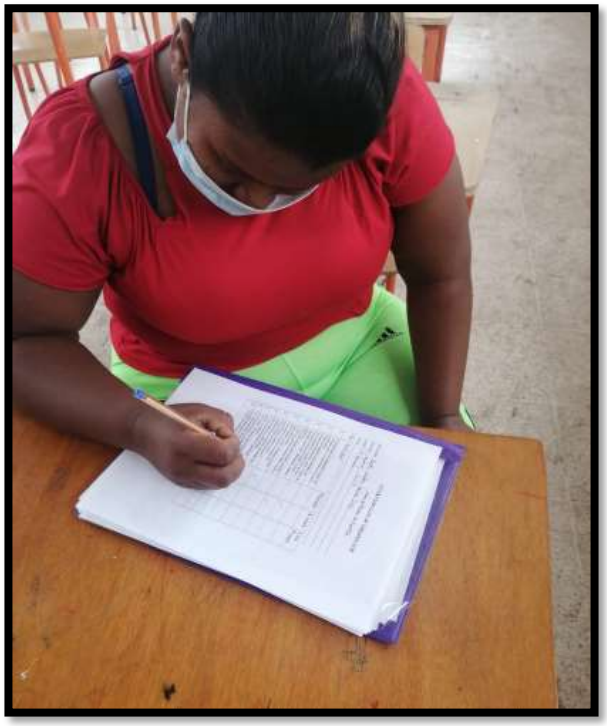




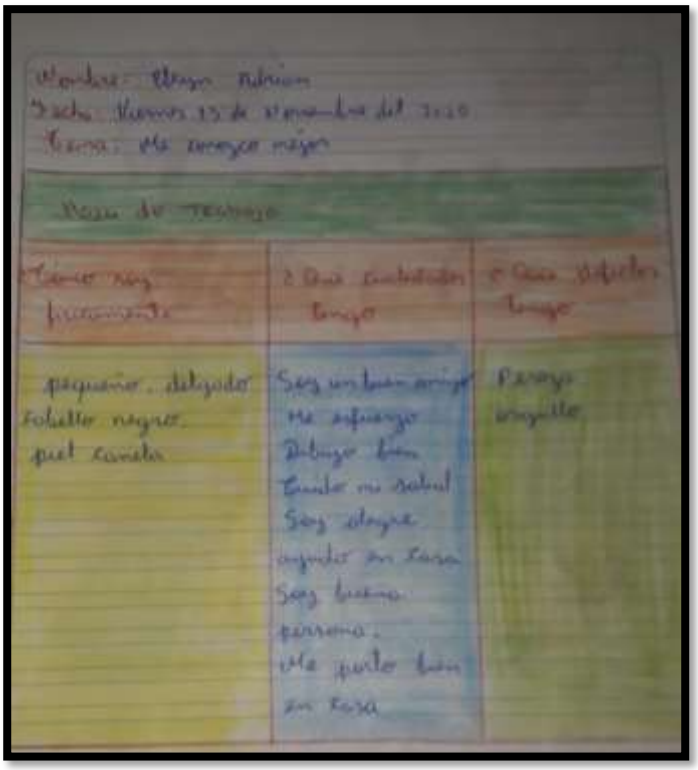
ANEXO No 11 Aplicación de Encuesta a padres y estudiantes

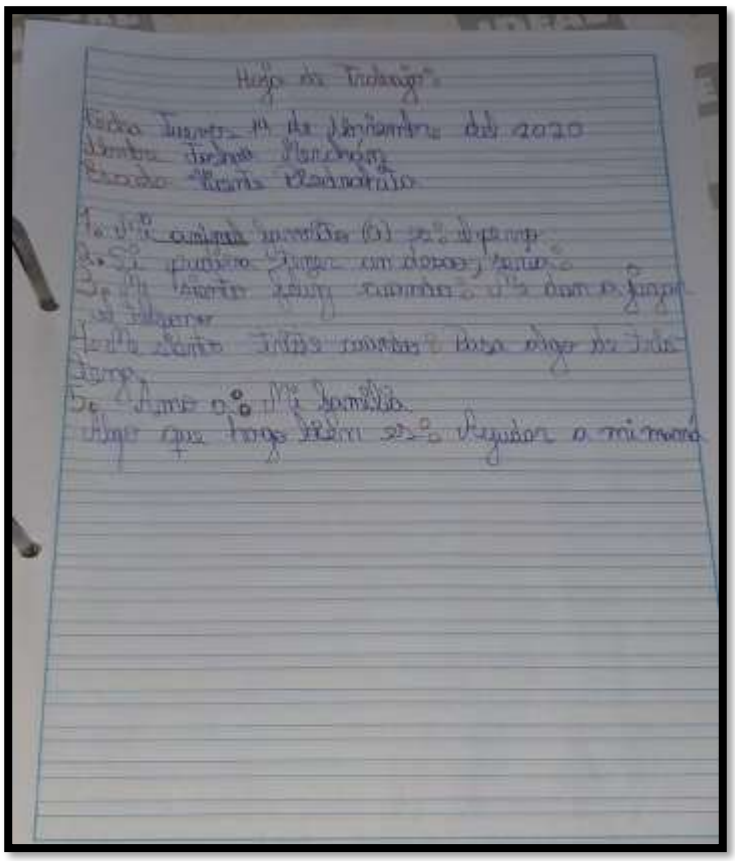


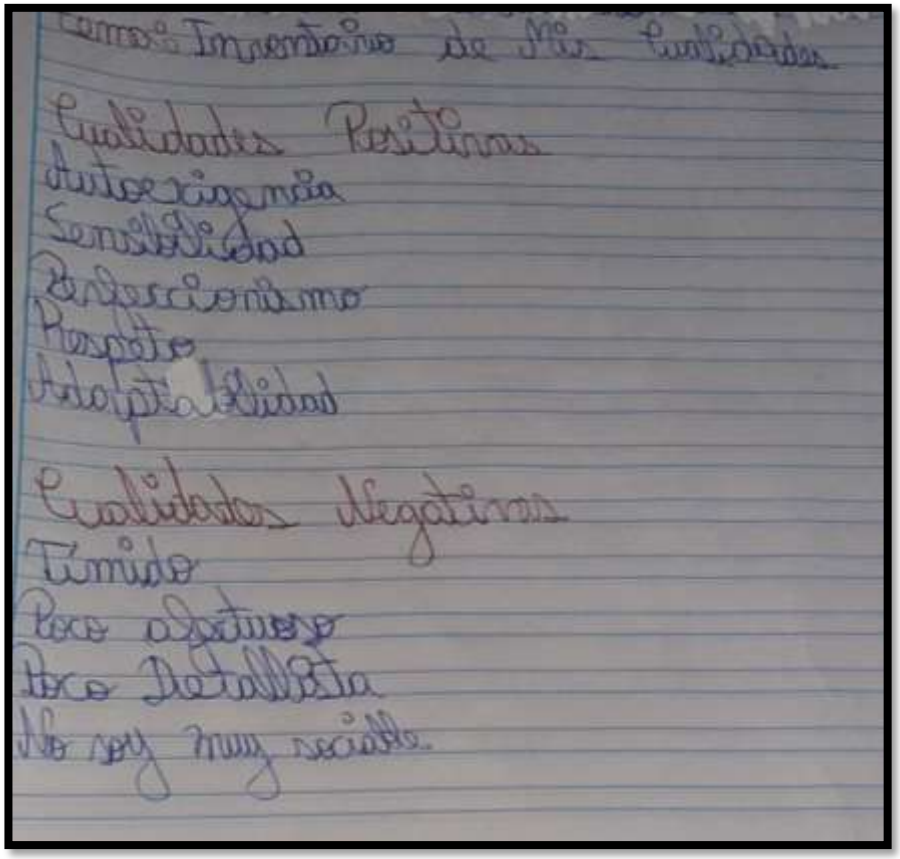




ANEXO No 12 Trabajos de los estudiantes



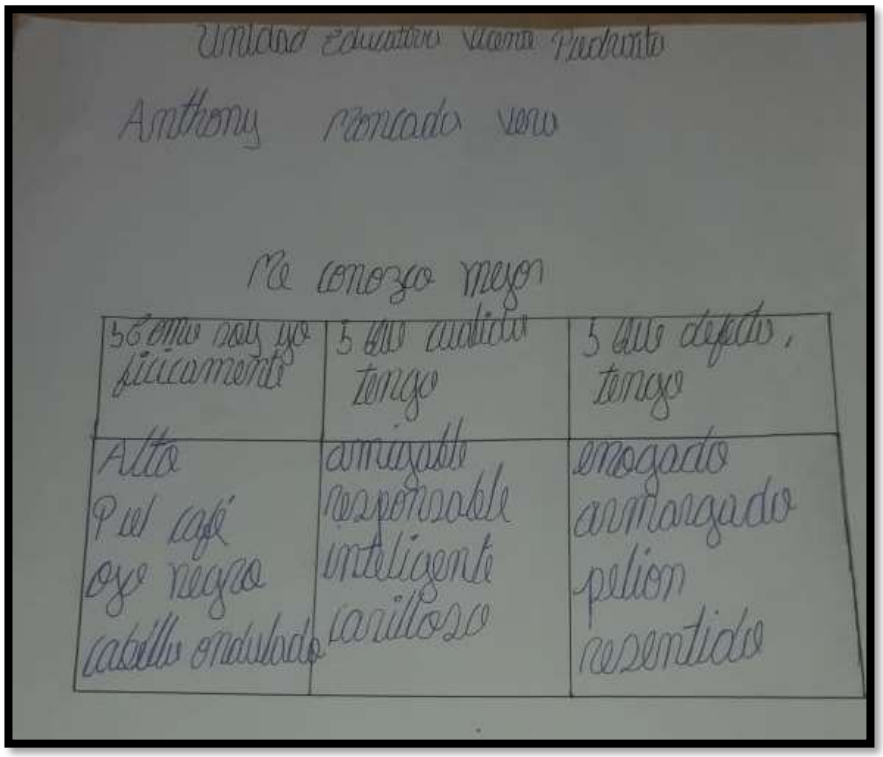




Tema: Inventario de Mis Cualidades

Cualidades Positivas
autosuficiencia
Sensibilidad
Entusiasmo
Respeto
Adaptabilidad

Cualidades Negativas
Tímido
Poco objetivo
Poco Detallista
No soy muy sociable.



Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

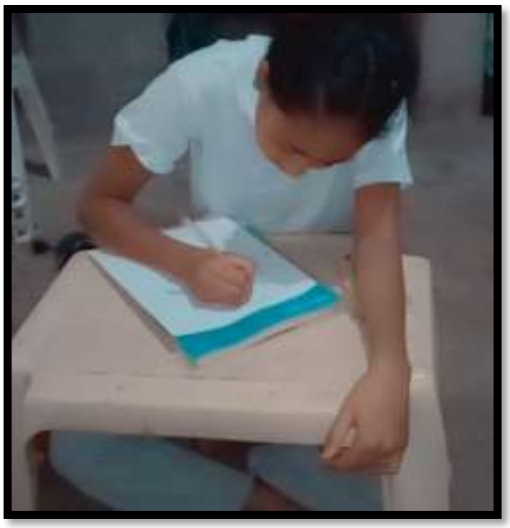
Anthony Moncada Vera

Me conozco mejor

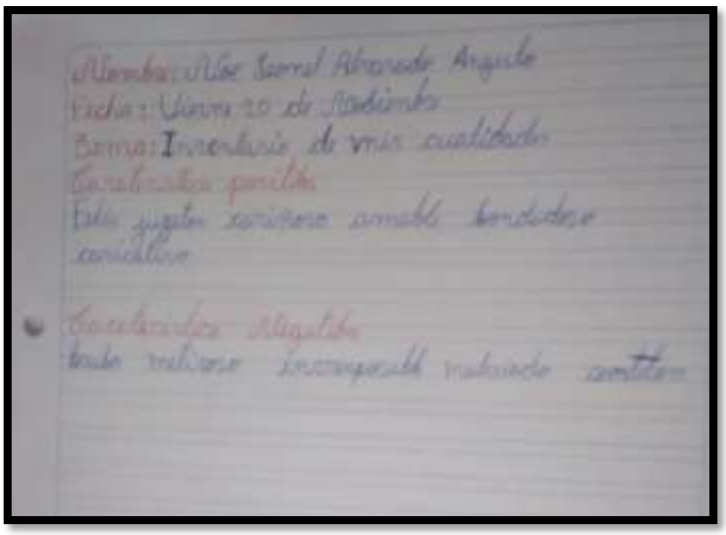
Como soy físicamente	Lo que admiro tengo	Lo que defectos, tengo
Alto Piel café ojos negros cabello ondulado	amigable responsable inteligente cariñoso	enojado amargado pelion resentido



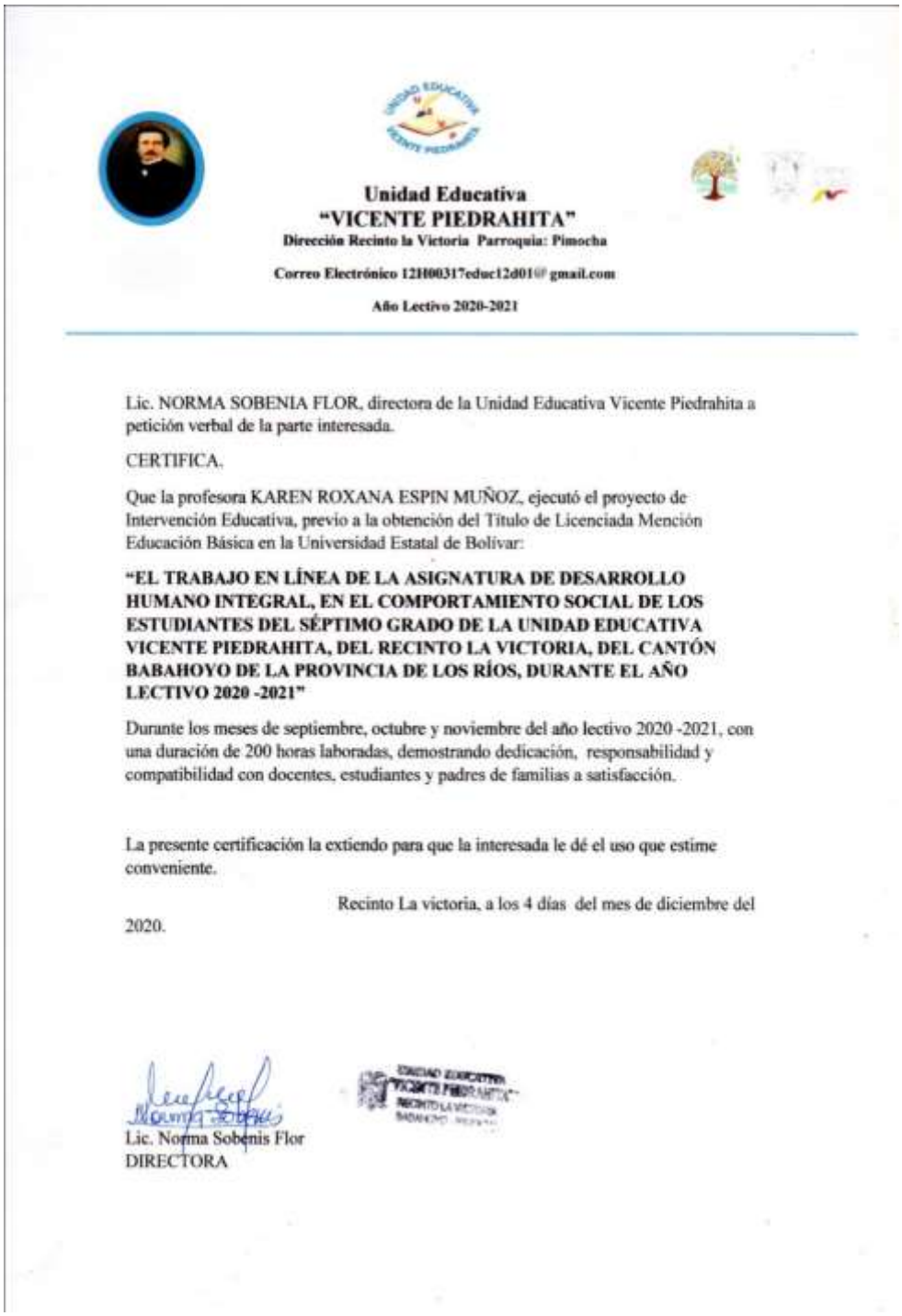







Nombre: Noe Leonel Alvarado Angulo
Fecha: Viernes 20 de Noviembre
Tema: Inventario de mis cualidades
Características positivas
Estilo jugador cariñoso amable bondadoso
caricativo
Características Negativas
Estilo mentiroso irresponsable malcriado contestón

ANEXO No 13 Certificación de ejecución del proyecto



Unidad Educativa
"VICENTE PIEDRAHITA"
Dirección Recinto la Victoria Parroquia: Pimocha
Correo Electrónico 12H00317educ12d01@gmail.com
Año Lectivo 2020-2021

Lic. NORMA SOBENIA FLOR, directora de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA.

Que la profesora KAREN ROXANA ESPIN MUÑOZ, ejecutó el proyecto de Intervención Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada Mención Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar:

"EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021"

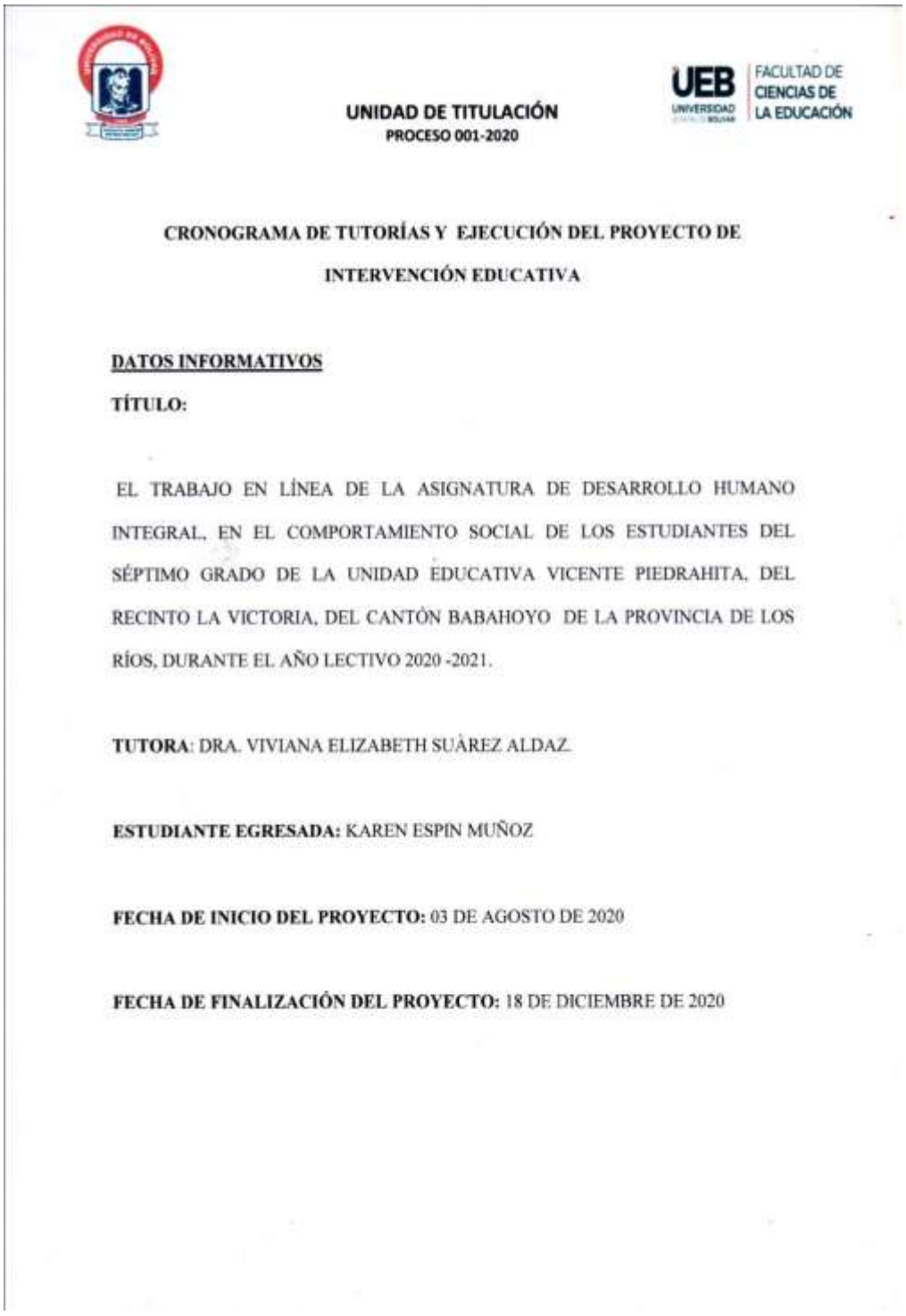
Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año lectivo 2020 -2021, con una duración de 200 horas laboradas, demostrando dedicación, responsabilidad y compatibilidad con docentes, estudiantes y padres de familias a satisfacción.

La presente certificación la extiendo para que la interesada le dé el uso que estime conveniente.

Recinto La victoria, a los 4 días del mes de diciembre del 2020.

Lic. Norma Sobenis Flor
DIRECTORA

ANEXO No 14 Cronograma de actividades



UNIDAD DE TITULACIÓN
PROCESO 001-2020

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

EL TRABAJO EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA, DEL RECINTO LA VICTORIA, DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 -2021.

TUTORA: DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ.

ESTUDIANTE EGRESADA: KAREN ESPIN MUÑOZ

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: 03 DE AGOSTO DE 2020

FECHA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: 18 DE DICIEMBRE DE 2020

Vi	Descripción de Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				No Horas
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de información para la elaboración del proyecto																					30
2	Construcción del planteamiento del problema, de los objetivos y la justificación																					10
3	Revisión de la bibliografía y elaboración del Marco Teórico																					20
4	Diseño y aplicación de la metodología																					10
5	Presentación del Proyecto de Intervención a la Tutora																					10
6	Revisión y corrección del proyecto por la tutora Dra. Viviana Suárez																					20
7	Diálogo con los estudiantes, padres de familia y directivos de la institución																					20
8	Establecer compromisos con el colectivo institucional																					10
9	Selección de las DCD de la asignatura de D.H.I																					30
10	Aplicar las fichas en las clases áulica																					90
11	Aplicar las guías de observación a padres de familia, estudiantes y directivos.																					20
12	Elaboración de la guía de recomendaciones																					20

| | | |

ANEXO No 15 Certificado del Sistema de Plagio

