Elimina la filigrana digital ahora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" JORNADA VESPERTINA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

AUTORA

YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH.

pdfelement

TUTOR

LCDO. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2019

Elimina la filigrana digital ahora

I. DEDICATORIA

A Dios

Por darme la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mis Padres

Por estar conmigo siempre, por enseñarme que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, por depositar su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es gracias a ellos que soy lo que soy ahora.

A mi hermana Fanny

Que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de madre.

A mi sobrino Anderson

Que es como mi hijo quien es la causa que me motivo a culminar con mis estudios.

pdfelement

PAOLA ELIZABETH YANZA YANCHA

Elimina la filigrana digital ahora

II. AGRADECIMIENTO

A Dios

Por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres

Por el apoyo brindado que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermana

Que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida

A mis sobrino/as

Que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.

A la Universidad y a todos los docentes

Por abrirme sus puertas y permitirme concluir con una etapa más de mi vida.

PAOLA ELIZABETH YANZA YANCHA

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Danny Fernando Pérez Castillo.

CERTIFICA

Que el informe final del proyecto de intervención educativa titulado: **ESCASA COMPRENSIÒN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" JORNADA VESPERTINA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"** Elaborado por la autora **Yanza Yancha Paola Elizabeth**, Egresada de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. Facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, julio de 2020.

Lic. Danny Fernando Pérez Castillo

Tutor

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **Escasa comprensión lectora en los niños y niñas de 5to año de educación general básica paralelo "b" jornada vespertina de la institución educativa fiscal concentración deportiva de pichincha de la ciudad de quito, provincia pichincha,** es de mi exclusiva responsabilidad.

pdfelement

Yanza Yancha Paola Elizabeth

C.I. 020240107-1

Elimina la filigrana digital ahora

NOTARIA SEXAGÉSIMA PRIMERA DEL CANTÓN QUITO
Dr. Eduardo Aguilar Romero

PROTOCOLO NÚMERO: 20201701061P00887

FACTURA NÚMERO: 001-002- 000047684

DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL

OTORGADA POR:

YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH

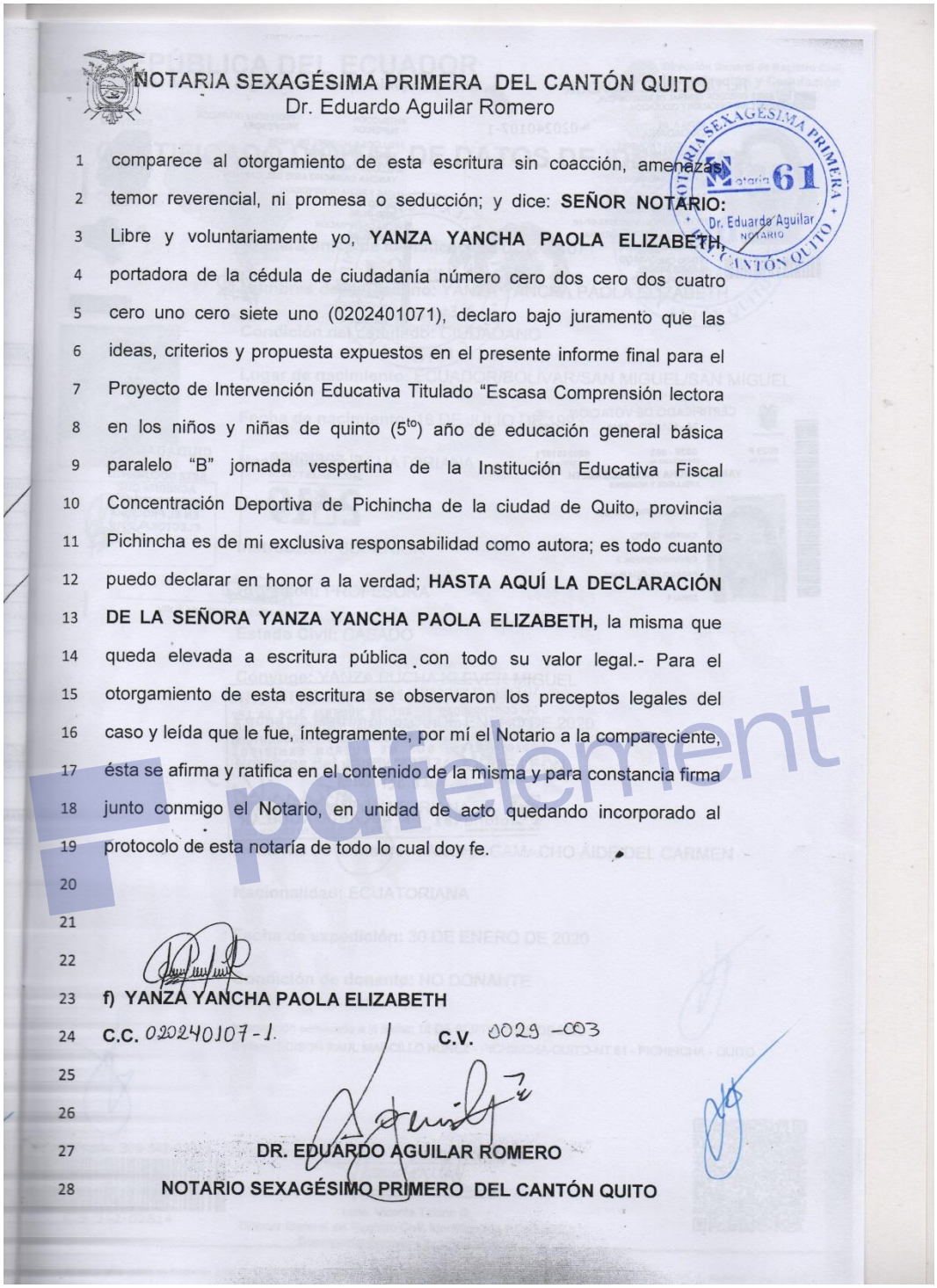
CUANTÍA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano República del Ecuador, hoy día **DIECIOCHO (18) DE SEPTIEMBRE** del año dos mil veinte, ante mí doctor Eduardo Aguilar Romero Notario Sexagésimo Primero del cantón Quito, comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señora **YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH,** por sus propios y personales derechos.- La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, de veintisiete años de edad, de estado civil casada, de ocupación docente, domiciliada en el Barrio San Fernando de Guamaní calle Oe cinco DS (Oe5DS) y calle S quinientos cincuenta y uno (S 551) Parroquia Guamaní, Catón Quito, Provincia Pichincha con número de teléfono celular cero nueve nueve siete ocho cinco ocho tres seis siete (0997858367), hábil en derecho para contratar obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido su documento de identificación, y con el Certificado Electrónico de Datos de Identidad Ciudadana otorgada por el Registro Civil, autorizado por la compareciente para su verificación, impresión e incorporación a esta escritura, según lo dispuesto por el Consejo de la Judicatura mediante resolución número ciento veinticinco del veintiocho de julio del dos mil dieciséis. Advertida la compareciente por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada de que

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora



NOTARIA SEXAGÉSIMA PRIMERA DEL CANTÓN QUITO
Dr. Eduardo Aguilar Romero

comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción; y dice: **SEÑOR NOTARIO:** Libre y voluntariamente yo, **YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH,** portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos cuatro cero uno cero siete uno (0202401071), declaro bajo juramento que las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa Titulado "Escasa Comprensión lectora en los niños y niñas de quinto (5to) año de educación general básica paralelo "B" jornada vespertina de la Institución Educativa Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito, provincia Pichincha es de mi exclusiva responsabilidad como autora; es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad; **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN DE LA SEÑORA YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH,** la misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal.- Para el otorgamiento de esta escritura se observaron los preceptos legales del caso y leída que le fue, íntegramente, por mí el Notario a la compareciente, ésta se afirma y ratifica en el contenido de la misma y para constancia firma junto conmigo el Notario, en unidad de acto quedando incorporado al protocolo de esta notaría de todo lo cual doy fe.

Notaría 61 Dr. Eduardo Aguilar NOTARIO — NOTARIA SEXAGÉSIMA PRIMERA DEL CANTÓN QUITO

f) YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH

C.C. 0202401071-1 **C.V.** 0029-003

DR. EDUARDO AGUILAR ROMERO
NOTARIO SEXAGÉSIMO PRIMERO DEL CANTÓN QUITO

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORIA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 7
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 8
VII. LISTA DE ANEXOS 9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 10
IX. INTRODUCCIÓN 12
1. TÍTULO 13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 15
4. RESULTADOS 18
5. CONCLUSIONES 19
6. BIBLIOGRAFÍA 20
7. ANEXOS 25
ANEXO 1. Aprobación del ante proyecto. 26
ANEXO 2. Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa. 36
ANEXO 3. Planificaciones 37
ANEXO 4. Nómina de estudiantes. 67
ANEXO 5. Evidencia de las pruebas de los estudiantes. 68
ANEXO 6. Fotografías 112
ANEXO 7. Certificado de Urkond 115

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRAFICO N^{O} 1……21

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas de diagnóstico.

CUADRO Y GRAFICO N^{O} 2……22

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas del primer parcial.

CUADRO Y GRAFICO N^{O} 3…… 23

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas del segundo parcial.

CUADRO Y GRAFICO N^{O} 4…… 24

Nivel de lectura de los estudiantes según pruebas del tercer parcial.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VII. LISTA DE ANEXOS

Aprobación del ante proyecto.

Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.

Planificaciones

Nómina de estudiantes.

Evidencia de las pruebas de los estudiantes.

Fotografías

Certificado de Urkond.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El siguiente trabajo de investigación parte de un problema presente en los estudiantes de quinto año de E.G.B. paralelo “B” jornada vespertina de la I.E. F. Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito Provincia Pichincha. El mismo que se determinó en base a una prueba de diagnóstico aplicada a los alumnos en la cual se pudo observar que existen problemas para comprender un texto, por lo que se procedió a realizar el diagnostico pertinente, analizar el problema y posteriormente a plantear la aplicación de nuevas estrategias que fomenten una mejor comprensión lectora.

Las causas por las que se da este problema es la falta de estrategias metodológicas, la ausencia de material didáctico y la escasa práctica de la lectura en la escuela y en los hogares, ocasionando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Después de haber realizado este estudio, se aplicaron estrategias metodológicas utilizando cuentos en un ambiente agradable y divertido lo cual favoreció la participación de los estudiantes provocando cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

SUMMARY

The following investigation work starts from a problema that there is in the fifth year students of General Basic Education, level "B", afternoon sesión of the Institución Educativa Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha School in the city of Quito Pichincha Province.

It was determined base don a diagnostic test applied to the students in which it was posible to detect that there are problems in understanding a text, this a pertinent diagnosis was made, amalize the problema and apply new strategies that promote better reading comprehension.

The reasons for this problema are the lack of methodological strategies, the absence of resources and the limited practice of Reading at school, at home for this reason it has caused low academic performance in the students.

After that I have made this study, it applied methodological strategies, use stories in a nice and enjoyable atmosphere which helped to the students participation also, it causes changes in the teaching learning process.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

IX. INTRODUCCIÓN

Comprender un texto es una habilidad, una herramienta para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Un alumno que comprende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo académico.

La falta de comprensión lectora, afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, al no comprender las preguntas, no señalan la respuesta adecuada, ocasionando una baja calificación.

Comprender lo que se lee es un requisito indispensable para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

Una buena comprensión lectora ayuda a tomar decisiones correctas, es por eso que el presente trabajo está encaminado a implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5to año de E.G.B paralelo "B" jornada vespertina de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha de la Ciudad de Quito Provincia Pichincha.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

1. TÍTULO

Escasa comprensión lectora en los niños y niñas de 5to año de Educación General Básica paralelo “B” jornada vespertina de la Institución Educativa Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la Ciudad de Quito, Provincia Pichincha.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to año de E.G.B paralelo “B” jornada vespertina de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha de la Ciudad de Quito Provincia Pichincha es la que se presentan en la comprensión e interpretación de textos, esto se manifiesta cuando la docente realiza una lectura y luego hace preguntas sobre ella, muy pocos responden, son muy apáticos a la lectura disminuyendo su eficiencia en el aprendizaje afectando esto el desempeño de las diferentes áreas del conocimiento.

El interés por la lectura se logra con el consiente y disciplinado ejercicio de la concentración. Leer no consiste solo en reconocer y unir letras, silabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de textos. Se lee para entender e interpretar correctamente.

Según las observaciones realizadas en la comprensión de textos en el aula a los estudiantes, se ha observado que tienen poco interés por la lectura, limitándose a leer solo los documentos que la docente sugiere.

El problema no solo afecta al quinto grado de E.G.B objeto de este estudio, sino a toda la institución educativa, genera una enorme brecha entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que produce insatisfacción a nivel institucional porque no se cumplen con los estándares de aprendizaje, en este caso del área de Lengua y Literatura.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sim embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso que se comprenda de manera equivocada

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados. Es la capacidad de entender lo que se lee. Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tiene un significado para el lector.

Estrategias para la comprensión lectora.

1.- Responder a preguntas directas.

Consiste en localizar información contenida en el texto.

pdfelement

2.- Identificar información.

Se trata de encontrar en el texto la información en forma directa; otras veces es más complicado porque la información no aparece en forma específica.

3.- Inferir.

En este caso, la información no se muestra de modo directo en el texto. Es necesario deducirla de los datos que proporciona el mismo.

4.- Ordenar con lógica.

Algunas veces, la información que proporciona el texto no está organizada en forma específica. Es el lector quien selecciona qué va primero y qué después, para comprender dicha información.

Elimina la filigrana digital ahora

5.- Diferenciar entre un hecho y una opinión.

Algunos textos mencionan hechos concretos, utilizan cifras, estudios para demostrar lo que afirman. En otros casos, los textos presentan opiniones. Muchas personas aceptan opiniones como si fueran hechos, esto produce ideas equivocadas o confusas.

6.- Comparar, encontrar similitudes y diferencias.

En algunos textos se presentan hechos o datos que deben ser comparados. Es preciso encontrar en qué son parecidos y en qué diferentes.

7.- Identificar la idea principal y las ideas de apoyo.

La idea principal de un texto es la que el autor desea desarrollar. Luego aparece otra serie de ideas que tienen como fin respaldar lo que se afirma en la idea principal.

pdfelement

8.- Resumir.

A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Resumir consiste en escribir las ideas más importantes sin necesidad de copiarlas.

9.- Obtener conclusiones.

Después de analizar el texto se puede obtener conclusiones. Este es un proceso de síntesis donde se necesita organizar las ideas, para luego desarrollar ideas propias.

Elimina la filigrana digital ahora

10.- Elaborar un juicio crítico.

Para elaborar un juicio crítico es necesario haber comprendido bien el texto. Con algunos textos no es posible realizar este ejercicio; es el caso de los textos informativos. Otros textos permiten efectuar un juicio crítico puesto que presentan opiniones del autor. Así, el lector puede expresar si está de acuerdo con lo que el texto afirma, o si se está de acuerdo sólo en parte, etc. Muchas veces, para emitir un juicio crítico se requiere la búsqueda de otros textos relacionados con el tema para poder realizar comparaciones

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

4. RESULTADOS

Con la aplicación de la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados.

- Las estrategias metodológicas empleadas, despertaron el interés por la lectura de los niños y niñas del quinto año de E.G.B.
- Los niños y niñas han mejorado su comprensión lectora, así como su rendimiento académico.
- Los niños y niñas se sienten motivados e interesados por leer y comprender nuevos textos.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

5. CONCLUSIONES

- Con la aplicación de este proyecto, se ha logrado un mayor interés por la lectura en los niños y niñas, así como también mejorar su comprensión lectora y su rendimiento académico.
- El trabajo realizado con los niños y niñas ha sido satisfactorio, ya que han demostrado entusiasmo por aprender ayudando a desarrollar sus habilidades lectoras para una mejor comprensión.
- Es necesario aplicar estrategias metodológicas en el aula y utilizar material didáctico para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

6. BIBLIOGRAFÍA

Referencias

Foncubierta, F. (17 de 10 de 2017). *Mis Lecturas*. Obtenido de Mis lecturas : http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo3.pdf

Lopez, J. (5 de 05 de 2014). *La importancia de la lectura comprensiva en el estudio* . Obtenido de La importancia de la lectura comprensiva en el estudio : http://www.http://wwwdsdds.blogspot.com

maestro, w. d. (16 de 05 de 2018). *100 Actividades para desarrollar la comprensión lectora*. Obtenido de 100 Actividades para desarrollar la comprensión lectora: http://www.https://webdelmaestrocmf.com/portal/100-actividades-para-desarrollar-la-comprension-lectora.com

Perez, P. (16 de 07 de 2014). *Lectura comprensiva* . Obtenido de Lectura comprensiva : https://www.ecured.cu/Lectura_comprensiva

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

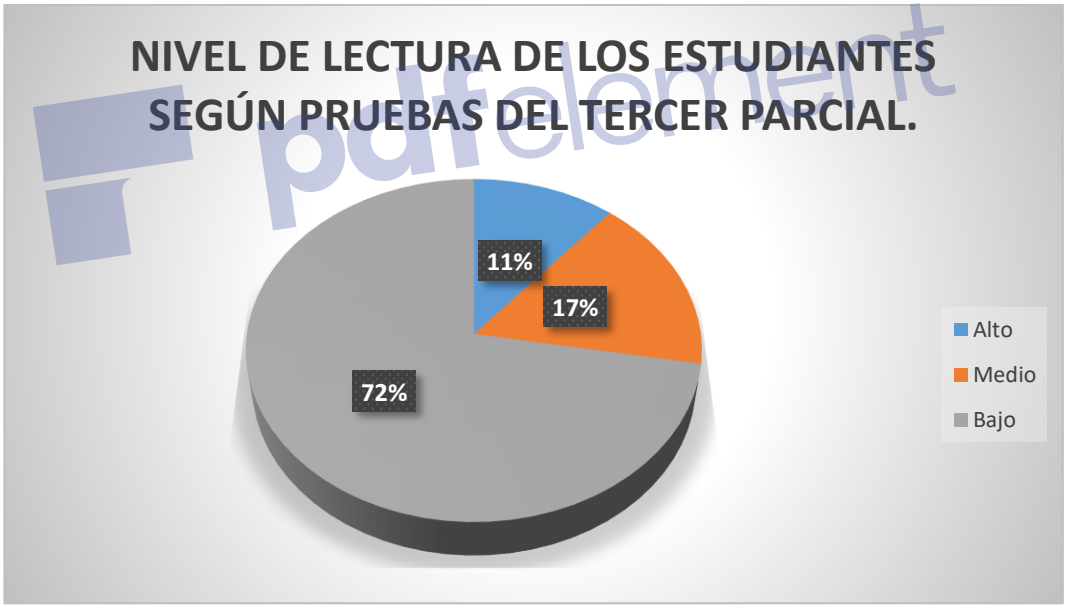
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N^{O} 1.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DE DIAGNOSTICO.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	11 %
Medio	6	17 %
Bajo	26	72 %
Total	36	100 %

FIGURA N^{O} 1.



Análisis e interpretación.

En base a las pruebas de diagnóstico aplicada a los alumnos se evidencia que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel bajo de lectura comprensiva y un grupo mínimo de estudiantes posee un nivel alto.

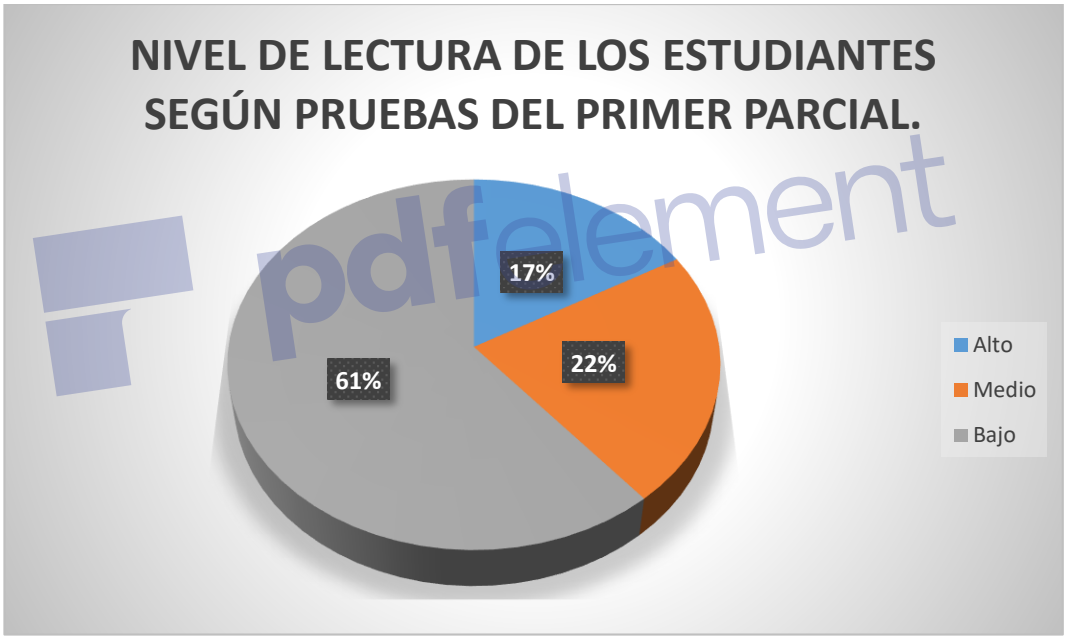
Elimina la filigrana digital ahora

CUADRO N^{O} 2.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DEL PRIMER PARCIAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	17 %
Medio	8	22 %
Bajo	22	61 %
Total	36	100 %

FIGURA N^{O} 2.



Análisis e interpretación.

En base a las pruebas del primer parcial aplicada a los alumnos, se evidencia un avance en la comprensión lectora, un 17% posee un nivel alto, un 22% medio y un 61% bajo.

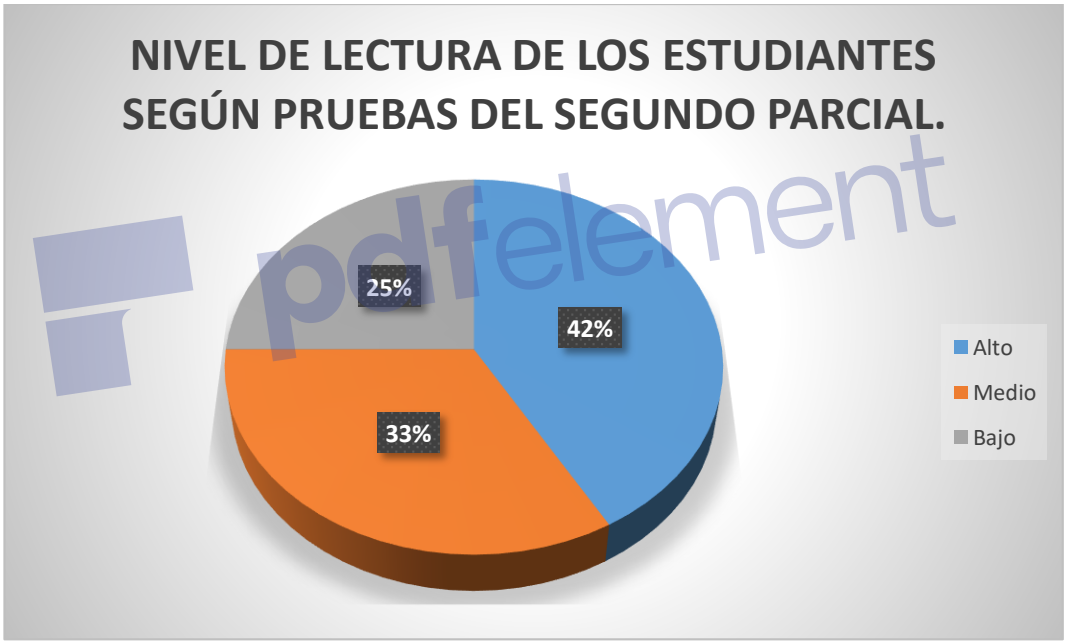
Elimina la filigrana digital ahora

CUADRO N^{O} 3.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DEL SEGUNDO PARCIAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	42 %
Medio	12	33 %
Bajo	9	25 %
Total	36	100 %

FIGURA N^{O} 3.



Análisis e interpretación.

En base a las pruebas del segundo parcial aplicada a los alumnos se evidencia un gran avance en la comprensión lectora el 42% posee un nivel alto, el 33% medio y el 25% bajo.

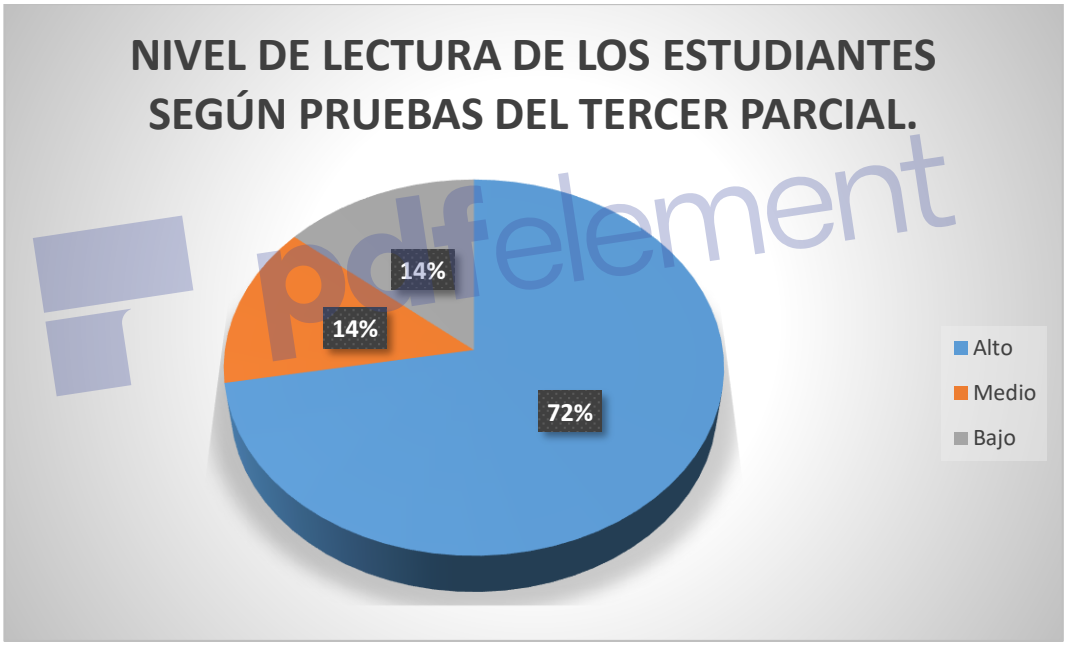
Elimina la filigrana digital ahora

CUADRO N^{O} 4.

NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN PRUEBAS DEL SEGUNDO PARCIAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	72 %
Medio	5	14 %
Bajo	5	14 %
Total	36	100 %

FIGURA N^{O} 4.



Análisis e interpretación.

En base a las pruebas del tercer parcial aplicada a los alumnos se evidencia que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto de lectura comprensiva y un grupo mínimo de estudiantes posee un nivel medio y bajo. Por lo podemos decir que las estrategias metodológicas aplicadas durante el primer quimestre dieron resultados positivos.

Elimina la filigrana digital ahora

7. ANEXOS



Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 1. Aprobación del ante proyecto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Intervención Educativa previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

pdfelement

TEMA

ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE E.G.B PARALELO "B" JORNADA VESPERTINA DE LA I. E. F. CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA.

AUTOR: YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH

TUTOR: LCDO. DANNY PÉREZ

2019

Elimina la filigrana digital ahora

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación ecuatoriana atraviesa por una serie de dificultades, uno de los principales problemas que afecta la educación en todos los niveles es la comprensión lectora, la cual incide sobre el fracaso escolar, por lo que es necesario que el alumno desarrolle ciertas habilidades que no solo le hagan descifrar o leer las palabras de los textos, sino que también entienda.

Este planteamiento surge a partir de una necesidad de aula ya que se observaron serias dificultades de capacidades para la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje. Es imprescindible además la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

Si estas habilidades no son adquiridas en los primeros años de la educación primaria, el alumno tendrá muchos problemas durante su vida escolar por no comprender lo que lee, trayendo como consecuencia ansiedad y desmotivación en el aprendizaje.

pdfelement

Mediante las estrategias de: Responder a preguntas directas, identificar información, inferir, ordenar con lógica, identificar la idea principal y las ideas de apoyo, resumir, obtener conclusiones, el presente trabajo busca potenciar, comprender y profundizar la comprensión lectora en los niños y niñas de quinto año de E.G.B. de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito Provincia Pichincha.

Elimina la filigrana digital ahora

DIAGNOSTICO

Uno de los mayores problemas que se ha identificado en base al test estandarizado de comprensión lectora "Guía de evaluación. Destrezas lectoras. Educación primaria (2014)" en el quinto año de E.G.B paralelo "B" jornada vespertina de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha es que los niños y niñas carecen de una buena comprensión lectora lo cual es atribuido a diversos factores, tales como: la falta de lectura, el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica.

El alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner interés en el texto. Mientras el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, compenetrarse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y en cuanto responda a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer. Podemos afirmar, sin equivocarnos, que el alumno no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo expuesto en la problemática en el proceso metodológico enseñanza – aprendizaje de niños y niñas, la carencia de estrategias metodológicas que ayuden a una buena comprensión lectora, producen un bajo rendimiento académico.

Este proyecto se hace en base a las dificultades que presentan los niños y niñas del quinto año de E.G.B. déficit de comprensión lectora, encontradas en el área de lengua y Literatura. Con este proyecto se busca proponer algunas estrategias de trabajo para mejorar el nivel de compresión lectora de los textos literarios en los niños y niñas de quinto año de educación básica de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito provincia Pichincha.

La presente investigación responde a la metodología cualitativa, con carácter, critico descriptivo porque una vez identificado los factores que influyen en la poca comprensión lectora se podrán determinar las estrategias para corregir dichas falencias a fin de contribuir en la mejora de la realidad educativa de los educandos en cuanto se refiere a su capacidad lectora.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia mejorar la calidad de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir.

La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al niño para manejar el conocimiento en la forma de símbolos, La lectura es un proceso aparentemente sencillo, porque comúnmente decimos que un estudiante sabe leer cuando reconoce y pronuncia las sílabas que componen una frase.

Este proyecto es importante porque encontré vacíos y deficiencias en mi práctica pedagógica, específicamente en la comprensión de textos repercutiendo en el aprendizaje y avance de mis estudiantes. Por ende, el objetivo es mejorar mi práctica pedagógica que con lleva a la mejora de la comprensión de textos en niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelo “B” de la I.E.F. Concentración Deportiva de Pichincha. Así contribuir en la mejora de los aprendizajes. Del mismo modo diseñar estrategias para mejorar el manejo de la comunicación escrita con un enfoque actual, en los niños y niñas, planificar las sesiones de aprendizaje, motivando continuamente a mis alumnos a comprender los textos.

La presente investigación tiene por finalidad además de superar, mejorar las deficiencias y potenciar mi práctica pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades de mis niños y niñas en la comprensión de textos que le serán de mucha utilidad en su vida.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto año de E.G.B. paralelo “B” mediante la elaboración de guías de aprendizaje para que al leer un texto puedan asimilar los contenidos educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar guías de aprendizaje que apunten a la comprensión lectora en base a estrategias de lecturas.
- Aplicar estrategias metodológicas que faciliten la comprensión lectora y despierten el interés por la lectura de los niños y niñas del quinto año de E.G.B.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes en el proceso de adquisición de las estrategias de comprensión lectora.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

La comprensión de lectura es un proceso en el cual participan diferentes destrezas que van desde las más simples hasta las más complejas. A continuación, se presentan algunas de estas destrezas necesarias para lograr la comprensión de lectura, desde el punto de vista del Ministerio de Educación:

- **Responder a preguntas directas.**

Consiste en localizar información contenida en el texto.

- **Identificar información.**

Se trata de encontrar en el texto la información en forma directa; otras veces es más complicado porque la información no aparece en forma específica.

pdfelement

- **Inferir.**

En este caso, la información no se muestra de modo directo en el texto. Es necesario deducirla delos datos que proporciona el mismo.

- **Ordenar con lógica.**

Algunas veces, la información que proporciona el texto no está organizada en forma específica. Es el lector quien selecciona qué va primero y qué después, para comprender dicha información.

Elimina la filigrana digital ahora

- **Diferenciar entre un hecho y una opinión.**

Algunos textos mencionan hechos concretos, utilizan cifras, estudios para demostrar lo que afirman. En otros casos, los textos presentan opiniones. Muchas personas aceptan opiniones como si fueran hechos, esto produce ideas equivocadas o confusas.

- **Comparar, encontrar similitudes y diferencias.**

En algunos textos se presentan hechos o datos que deben ser comparados. Es preciso encontrar en qué son parecidos y en qué diferentes.

- **Identificar la idea principal y las ideas de apoyo.**

pdfelement

La idea principal de un texto es la que el autor desea desarrollar. Luego aparece otra serie de ideas que tienen como fin respaldar lo que se afirma en la idea principal.

- **Resumir.**

A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Resumir consiste en escribir las ideas más importantes sin necesidad de copiarlas.

- **Obtener conclusiones.**

Después de analizar el texto se puede obtener conclusiones. Este es un proceso de síntesis donde se necesita organizar las ideas, para luego desarrollar ideas propias.

Elimina la filigrana digital ahora

- **Elaborar un juicio crítico.**

Para elaborar un juicio crítico es necesario haber comprendido bien el texto. Con algunos textos no es posible realizar este ejercicio; es el caso de los textos informativos. Otros textos permiten efectuar un juicio crítico puesto que presentan opiniones del autor. Así, el lector puede expresar si está de acuerdo con lo que el texto afirma, o si se está de acuerdo sólo en parte, etc. Muchas veces, para emitir un juicio crítico se requiere la búsqueda de otros textos relacionados con el tema para poder realizar comparaciones.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se evaluará con un producto final tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Búsqueda y manejo información.
- Identificación, evaluación, selección y sistematización de la información.
- Pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.
- Analizar, sintetizar, utilizar y compartir información empleada.
- Uso de los elementos narrativos y descriptivos. Ortografía y coherencia.
- Correlación entre títulos, ilustraciones y cuerpo del texto.
- Uso de metáforas, lenguaje figurado y literal.
- Presentación (portada, portadilla introducción e ilustraciones)

Para el seguimiento de esta propuesta, se utilizará un portafolio de evidencias recopilando los productos realizados en cada una de las sesiones por cada uno de los alumnos.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 2. Certificado de la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa.



Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA SERAPIO JAPERABI Y JUAN CAMACARO (SECTOR SANTA ANITA) 2663046 - 17H00934@gmail.com	2019-2020

Quito, 02 de enero del 2020

CERTIFICADO

Yo, **LIC. LEOPOLDO XAVIER GALARZA TATES**, en calidad de director de la Institución Educativa Fiscal "Concentración Deportiva de Pichincha" certifico que la señorita **YANZA YANCHA PAOLA ELIZABETH** con **C.I. 0202401071** ha realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado **"ESCASA COMPRENSIÒN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" JORNADA VESPERTINA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"**, requisito indispensable para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio en la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Atentamente:

I.E.F. CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA DIRECCIÓN QUITO - ECUADOR

Lic. Leopoldo Galarza

Director

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 3. Planificaciones

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**					**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL					**UNIDAD No**	1
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	09/09/2019	13/09/2019
TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa					
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.					
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.				

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- contestar preguntas. - ¿Qué cuentos conoce? - ¿Cuáles son los elementos del cuento? - Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer a una velocidad adecuada. - Responder las preguntas de la ficha de comprensión.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**TUTOR:** LIC. DANNY PÉREZ	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 04-09-2019	**Fecha:** 05-09-2019	**Fecha:** 06-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	16/09/2019	20/09/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de identificar información. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Responder las preguntas de la ficha de comprensión.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**TUTOR:** LIC. DANNY PÉREZ	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 11-09-2019	**Fecha:** 12-09-2019	**Fecha:** 13-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020

PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	23/09/2019	27/09/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de inferir. - Solicitar a los estudiantes que observen los gráficos de la lectura. - Describir las características más relevantes de los gráficos. - Predecir la lectura a través de los gráficos utilizando su imaginación. - Escribir las ideas que tienen de los gráficos en una hoja de papel bond. - Leer el cuento original.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

	- Comparar las predicciones del tema con lo que el texto contiene.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**TUTOR:** LIC. DANNY PÉREZ	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 18-09-2019	**Fecha:** 19-09-2019	**Fecha:** 20-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	30/09/2019	04/10/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de ordenar con lógica. - Escuchar la lectura realizada por el docente. - Reconocer palabras y frases y recordar con rapidez. - Recortar el cuento párrafo por párrafo. - Guardar en un sobre todos los párrafos recortados. - Solicitar a los estudiantes que realicen un intercambio de sobres entre ellos. - armar el texto en forma ordenada.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

	- Leer nuevamente el texto y verificar si está correcto.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 25-09-2019	**Fecha:** 26-09-2019	**Fecha:** 27-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020

PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	07/10/2019	11/10/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

2. PLANIFICACIÓN

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Con qué van a aprender?	¿Qué y cómo evaluar?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de diferenciar entre un hecho y una opinión. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer a una velocidad adecuada. - Hacer relaciones entre un hecho y una opinión. - Responder las preguntas de la ficha de comprensión.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 02-10-2019	**Fecha:** 03-10-2019	**Fecha:** 04-10-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	14/10/2019	18/10/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

2. PLANIFICACIÓN

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Con qué van a aprender?	¿Qué y cómo evaluar?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de comparar, encontrar similitudes y diferencias. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Comparar las lecturas escuchadas. - Establecer semejanzas y diferencias entre las lecturas.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 09-10-2019	**Fecha: 1**0-10-2019	**Fecha:** 11-10-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020

PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	21/10/2019	25/10/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

2. PLANIFICACIÓN

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Con qué van a aprender?	¿Qué y cómo evaluar?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de identificar la idea principal y las ideas de apoyo. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer de manera silenciosa. - Escribir en el centro de la flor la idea principal del cuento. - Utilizar palabras claves y frases pequeñas para escribir las ideas secundarias en los pétalos.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 16-10-2019	**Fecha:** 17-10-2019	**Fecha:** 18-10-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	28/10/2019	01/11/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de resumir. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer a una velocidad adecuada. - Subrayar la palabra que considere clave o que sintetice un párrafo. - Hacer una lista de las palabras claves de la lectura. - Buscar el significado de las palabras si es necesario.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 23-10-2019	**Fecha:** 24-10-2019	**Fecha:** 25-10-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	04/11/2019	08/11/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de obtener conclusiones. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer a una velocidad adecuada. - Registrar personajes, escenarios, ideas principales y secundarias. - Escribir conclusiones sobre la lectura.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 29-10-2019	**Fecha:** 30-10-2019	**Fecha:** 31-10-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA PLAN MICROCURRICULAR**	**AÑO LECTIVO** 2019-2020
PLAN MICROCURRICULAR / SEMANAL	**UNIDAD No**	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	**ÁREA/ASIGNATURA**	**GRADO**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
PROF. PAOLA YANZA	LENGUA Y LITERATURA	QUINTO	1	8	11/11/2019	15/11/2019

TÍTULO DE LA UNIDAD:	Los textos tienen una intención comunicativa	
OBJETIVOS:	**O.LL.3.6** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.	
EJES TRANSVERSALES:	La interculturalidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.LL.3.3.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

2. PLANIFICACIÓN				
¿Qué van a aprender?	**¿Cómo van a aprender?**	**¿Con qué van a aprender?**	**¿Qué y cómo evaluar?**	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (CODIFICADAS)	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD (CODIFICADAS)	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder a preguntas directas.	- Distribuir a todos los estudiantes las lecturas. - Explicar en qué consiste la estrategia cognitiva de elaborar un juicio crítico. - Realizar una primera lectura por el docente. - Establecer reglas de lectura. - Establecer el propósito de la lectura. - Leer a una velocidad adecuada. - Realizar la lectura hasta por dos ocasiones para una mejor comprensión. - Responder las preguntas de la ficha de comprensión.	- Hojas de trabajo - Esferos	I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de la estrategia cognitiva de responder preguntas directas. (I.3., I.4.)	**Técnica:** Prueba **Instrumento:** Ficha de comprensión lectora

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
B.Q. Lectura silábica	DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS ACOMPAÑAMIENTO Y GUIA DOCENTE.

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA	**5. OBSERVACIONES**
Burgos, B. (2014). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Quito: MINEDUC.	
Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación.	
Ministerio de Educación. (2016). Ajuste Curricular 2016: Lengua y Literatura. Quito: ME	

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO:**
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA:** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 06-11-2019	**Fecha:** 07-11-2019	**Fecha:** 08-11-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 4. Nómina de estudiantes.

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA NÓMINA 5TO B	2019-2020

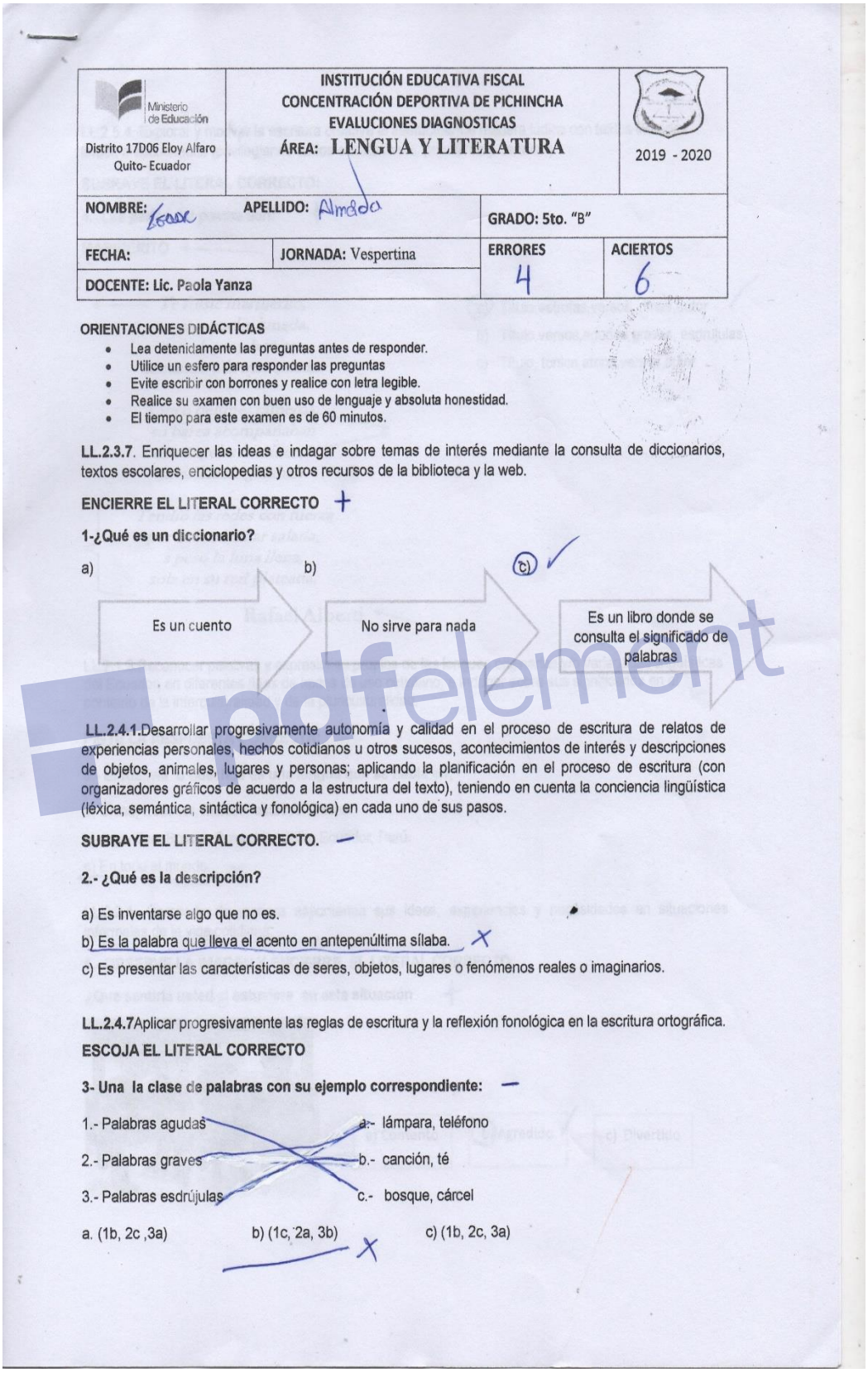
CURSO: 5TO **PARALELO:** B **DOCENTE:** PROF. PAOLA YANZA

Nº	CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES
1	1757752876	ALBUJA PEREZ LAUREANS ANGELINA
2	0951186097	ALMEIDA MEJILLONES ISAAC MIGUEL
3	1751749399	ALOMOTO ZAMBRANO JOSTIN ANDRES
4	1750442681	BOLAÑOS CARPIO EMILY YAMILA
5	0650529886	CANDO SANCHEZ YAJAIRA YAMILET
6	1755277538	CANTUÑA SALAS PAMELA YARLEI
7	1751655844	CARLOSAMA TIPAN JEREMY MATEO
8	1750618637	CARRILLO SOTO DANIELA ESTEFANIA
9		CEBALLO TOBAR MICHEL TATIANA
10	1750727586	CHINGAL TAIPE DAVID ALEJANDRO
11	1727085043	GAVILANES QUISHPE MELINA ANAHI
12	1751677970	GUALLICHICO PARRA DILAN MARTIN
13	1751861822	GUAMAN BAUTISTA MELANI BRIGITTE
14	1750478271	GUAMAN CHAQUINGA BRITHANNY DANIELA
15	1753550480	GUERRERO BONIFAZ ADRIAN FELIPE
16	1750924860	GUERRERO CABRERA MARTIN NICOLAS
17	1750468959	HARO ROGEL ALVARO SAMUEL
18	1750204123	HAZ TOBAR JASNEIDY JULIETH
19	1750519173	MONTA VIVAS DANIEL ALEXANDER
20	0954354965	MORAN MERCHAN ADRIANA LISBETH
21	1754776498	MORETA CRUZ ANAHI SALOME
22	1750313205	MOTOCHE NARANJO ARIEL IMOTED
23	E002423605	OROPEZA DURAN ISRAEL ABRAHAM
24	1754907994	QUINCHIGUANO CORAL ALEXANDER JOEL
25	30400244014	QUINTANILLA TAMAYO BRAYAN ALEXANDER
26	1750041806	QUISAGUANO CHUQUIMARCA LISBETH ALEXANDRA
27	1750997718	RAMOS ULLOA AMAYA THAIS
28	1752641850	ROSERO CARRION ARIANA FRANCHESCA
29	1752600138	ROSERO QUINCHIGUANO DANEA ZHARICK
30	1752206282	SALGUERO VELARDE ARIEL PATRICIO
31	1755395835	TAPIA ENRIQUEZ ZULY ROSIBELL
32	1750522086	TELENCHEY YANEZ JAIR JACIEL
33	1750676577	VEGA CAIZA ANTHONY JOSUE
34	1750999102	YARANGA CABASCANGO PABLO ALEXANDER
35	1753351566	YUCAILLA PILAMUNGA JENNYFER CAMILA
36	1754938205	ZURITA CORREA ANTHONY ISRAEL

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 5. Evidencia de las pruebas de los estudiantes.



Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA EVALUCIONES DIAGNOSTICAS ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	2019 - 2020

NOMBRE: Isaac	APELLIDO: Almada	GRADO: 5to. "B"	
FECHA:	JORNADA: Vespertina	ERRORES 4	ACIERTOS 6
DOCENTE: Lic. Paola Yanza			

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice un esfero para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su examen con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para este examen es de 60 minutos.

LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.

ENCIERRE EL LITERAL CORRECTO +

1-¿Qué es un diccionario?

a) Es un cuento

b) No sirve para nada

c) ✓ Es un libro donde se consulta el significado de palabras

LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO. –

2.- ¿Qué es la descripción?

a) Es inventarse algo que no es.

b) Es la palabra que lleva el acento en antepenúltima sílaba. X

c) Es presentar las características de seres, objetos, lugares o fenómenos reales o imaginarios.

LL.2.4.7 Aplicar progresivamente las reglas de escritura y la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

ESCOJA EL LITERAL CORRECTO

3- Una la clase de palabras con su ejemplo correspondiente: –

1.- Palabras agudas — a.- lámpara, teléfono

2.- Palabras graves — b.- canción, té

3.- Palabras esdrújulas — c.- bosque, cárcel

a. (1b, 2c ,3a) b) (1c, 2a, 3b) X c) (1b, 2c, 3a)

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor).

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO:

4.- Las partes del poema son:

MARINERITO

Te fuiste marinerito,
en una noche lunada,
tan alegre y bonito,
cantando a la mar salada.

Cinco delfines rameros,
su barca acompañaban
dos ángeles marineros
invisibles le guiaban.

Tendió las redes con fuerza
por sobre la mar salada,
s peso la luna llena,
sola en su red plateada.

Rafael Alberti

a) Título,estrofas,versos, rimas,autor
b) Título,versos,agudas,graves, esdrujulas
c) Título, tonica,atona,versos,autor

LL.2.1.3.Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.

PINTE LA RESPUESTA CORRECTA:

5.- El Kichwa o quechua es una lengua que se habla en;

a) China, Ecuador, México, estados Unidos.

b) Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú.

c) En todo el mundo.

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

6.- OBSERVE LA IMAGEN Y ENCIERRE EL LITERAL CORRECTO.

¿Que sentiria usted si estuviera en esta situación



a) Contento | b) Agredido | c) Divertido

parelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D LL.2.3.1.Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto- ejemplo

PINTE EL LITERAL CORRECTO

7.-¿ Qué clase de recetas hay:

a) Médicas, cocina y diversas

b) Cocina, literarias, divertidas

c) Médicas, no literarias, aburridas

LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el relato escrito de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, aplicando el proceso de escritura, teniendo en cuenta la conciencia lingüística, léxica, semántica, sintáctica (concordancia de género, número y persona) en cada uno de sus pasos.

TACHE LA RESPUESTA CORRECTA:

8.- El diario personal es:

a) Una narración breve de hechos imaginarios.

b) Un texto con instrucciones para conseguir un mismo resultado.

c) Un cuaderno de notas para registrar día a día lo que le sucede a una persona.

LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria)

LEA CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE HISTORIA.Y SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA-

"La pieza..."

La pieza estaba algo obscura.

La mamá mandó a sus hijos a la cama.

El gato saltó al patio por la ventana.

Empezó a soplar el viento con suavidad.

Aparecieron algunas estrellas en el cielo.

Los grillos empezaron a cantar.

Ya había llegado la noche.



9.- En el cielo se veían:

a) luces
b) nubes
c) estrellas

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

LL.2.4.7 Aplicar progresivamente las reglas de escritura y la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

UNA CORRECTAMENTE

10.- La definición de cada una de las acentuaciones. :

1) Es la unión de una vocal fuerte con una débil y viceversa. — a) Hiato
2) Es la unión de dos vocales en la misma sílaba. — b) Triptongo
3) Es la unión de tres vocales en una misma sílaba — c) Diptongo

A) 1c, 2 a, 3b B) 1 a, 2c, 3b C) 1b, 2 a, 3c X

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	**COORD.TECNICO PEDAGOGICA:** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** Lic. Leopoldo Galarza
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 09-09-2019	**FECHA:** 10-09-2019	**FECHA:** 11-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

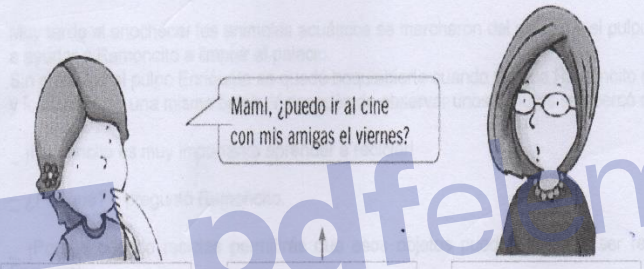
Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 1 ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	
NOMBRE: Isaac	APELLIDO: Almeida	GRADO: QUINTO "B"
FECHA:	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 7
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural

Lea el texto y pinte la respuesta correcta.



1.- El emisor es: **(1 punto)**

a) Mamá X 0 b) Hija c) Niño

D.C.D: LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas

Subraye la respuesta correcta.

2.- La conversación es: **(1 punto)**

a) Los elementos que intervienen en un acto de comunicación.

b) El objetivo que se persigue al transmitir un mensaje.

c) Dialogo entre dos o más personas que intercambian ideas, plantean opiniones y reciben respuestas. ✓ 1

3.- La intención comunicativa del grafico es: **(1 punto)**



a) Informar X 0

b) Persuadir

c) Expresar

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Escuche el discurso que leerá la maestra y encierre la respuesta correcta.

4.- La propuesta del discurso es: (1 punto)

a) La única cancha está llena de basura

b) Construir tres recipientes grandes para colocar la basura. ✓ 1

c) Dramatización sobre los daños y perjuicios que causa la basura en la intemperie.

D.C.D: LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales

El pececito que no sabía reciclar

En las profundidades del mar, dentro de un palacio de cristal vive el pececito Ramoncito.

Bueno, como Ramoncito es un pececito alegre que le gusta divertirse se le ocurrió la idea de celebrar su cumpleaños por todo lo alto. Así que invitó a todos sus amiguitos.

Muy en la mañana los invitados empezaron a llegar y la fiesta comenzó. Todos bebían, reían, compartían y finalmente se comieron la gigantesca tarta con forma de tiburón.

Muy tarde al anochecer los animales acuáticos se marcharon del palacio y el pulpo Enriqueto decidió quedarse a ayudar a Ramoncito a limpiar el palacio.
Sin embargo el pulpo Enriqueto se quedó boquiabierto cuando vio que Ramoncito echaba el papel, los plásticos y los vidrios en una misma bolsa. Y después de observar unos minutos se acercó explicando:

_ ¡Ramoncito es muy importante aprender a reciclar!

_ ¿Por qué? _ preguntó Ramoncito.

_ ¡Porque cuando reciclas permitirás que esos objetos puedan volver a ser reutilizados!_ explicó el pulpo Enriqueto.

_ ¿Reutilizados cómo? _ curioseó Ramoncito.

_ ¡Es como darle una segunda vida con el mismo uso u otro diferente!_ explicó el pulpo Enriqueto.

Dicho esto el pulpo Enriqueto apartó tres pequeños contenedores: uno de color azul para el papel y el cartón, otro de color amarillo para los plásticos y otro de color verde para los vidrios.

Con estos bonitos colores el pececito Ramoncito aprendió a reciclar echando cada objeto en su lugar correspondiente.

Pinte la respuesta correcta.

5.- ¿Por qué es importante reciclar según el pulpo Enriqueto? (1 punto)

a) Porque cuando reciclas permites que esos objetos puedan volver a ser reutilizados ✓ 1

b) Porque ayudamos al medio ambiente de nuestro planeta.

c) Porque contribuye al ahorro de energía.

6.- ¿Qué reciclaron en los contenedores de color azul, amarillo y verde? (1 punto)

a) Azul: papel y cartón, Amarillo: Vidrio y Verde: desechos orgánicos.

b) Azul: plástico, Amarillo: Basura común y Verde: papel y cartón ✗ 0

c) Azul: papel y cartón, Amarillo: plásticos y Verde: Vidrio

D.C.D: LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.

Encierre el literal correcto.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

7.- Para encontrar una idea principal, debo preguntarme: (1 punto)

a) ¿De qué trata esta receta?

b) ¿De qué trata este párrafo?

c) ¿De qué trata esta oración?

8.- Las ideas de un párrafo se puede ordenar de la siguiente manera: (1 punto)

a) Idea principal

b) Introducción

c) Ideas de apoyo

d) Conclusión

1) b, a, c, d **2) a, b, c, d** **3) b, a, d, c**

D.C.D: LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores

Subraye la respuesta correcta.

9.- Las oraciones que comunican una idea completa, aunque no tengan sujeto y predicado, se llaman oraciones: **(1 punto)**

a) Unimembres

b) Bimembres

c) Silaba Tónica.

10.- El punto que señala el fin de una oración y enseguida se inicia otra en la misma línea se denomina: (1 punto)

a) Punto aparte

b) Punto y seguido

c) Punto final

pdfelement

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	COORDINADOR TÉCNICO PEDAGÓGICA Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: Leopoldo Galarza
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 23/10/2019	FECHA: 24/10/2019	FECHA: 25/10/2019

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 2 ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	
NOMBRE: Jesus C	APELLIDO: Almeida	GRADO: QUINTO"B"
FECHA:	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 8
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: LL.3.5.2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Pinte la respuesta correcta.

1.- El cuento popular es: **(1 punto)**

a) Una narración que se ha transmitido de forma escrita a través de los tiempos. Son anónimos.

b) Una narración breve que se ha transmitido de forma oral a través de los tiempos. Son anónimos. ✓ 1

c) Una narración breve que se ha transmitido de forma oral a través de los tiempos. Poseen un solo autor.

2.- La intención de los cuentos populares es: **(1punto)**

a) Informar

b) Producir miedo o suspenso en los lectores.

c) Transmitir la sabiduría popular. Además son fuentes de valiosas lecciones. ✓ 1

D.C.D: LL.3.1.3. Indagar sobre las características de los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas.

Subraye la respuesta correcta.

3.- Los pueblos y nacionalidades del Ecuador que tienen otras lenguas son: **(1 punto)**



a) Montubio y Saraguro. x 0 b) Tsáchila y Kichwa c) Montubio y Kichwa

4.- Los textos conservan y transmite la cultura porque a través de la escritura: **(1 punto)**

a) Transmiten la lengua de un pueblo, sus costumbres y tradiciones. ✓ 1

b) Se puede interpretar y descifrar signos escritos.

c) Mantienen una conversación con otras personas acerca de un asunto.

D.C.D: LL.3.2.2. Proponer narraciones con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Encierre la respuesta correcta.

5.- La narración oral es: **(1 punto)**

1) Un texto que se usa para difundir mensajes cortos, resumidos y precisos.

2) Una forma de expresión que tiene su origen en la necesidad de comunicación de los seres humanos-

3) El medio de comunicación más utilizado en la actualidad.

6.- Los elementos de la narración son: **(1 punto)**

a) Rima, ritmo, imágenes.

b) Emisor, receptor, mensaje, código y canal.

c) Narrador, personajes, espacio, tiempo y estructura.

D.C.D: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Escuche la narración de la maestra y pinte la respuesta correcta.

7.- El narrador es: **(1 punto)**

a) Interno b) Externo c) Imaginario

8.- El protagonista de la leyenda es: **(1 punto)**

a) Los dioses b) El delfín rosado c) Los indígenas

D.C.D: LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Un ser especial que vive en el mar

Existen más de treinta y dos especies de caballitos de mar repartidas por todos los océanos del planeta. A estos animales les gusta vivir en aguas poco profundas, cerca de otros organismos del mar como algas e invertebrados.

Los caballitos de mar, o hipocampos, como también se les conoce, son peces que muestran una gran cantidad de peculiaridades. Para empezar, la forma de su cuerpo tiene poco que ver con la idea que tenemos de un pez. La postura derecha de los caballitos de mar, su cabeza inclinada, la cola prensil, el hocico alargado y el hecho de que no son buenos nadadores nos hace pensar en ellos con ojos distintos a los que utilizamos para pensar en el resto de los peces.

Una de las peculiaridades que distingue a los caballitos de mar es su forma de reproducirse. Son los machos los que quedan embarazados después de que las hembras les transfieren los huevos fecundados a una bolsa incubadora que poseen en la parte abdominal de su cuerpo. Esta bolsa incubadora está cubierta de tejido blando y posee minúsculos compartimientos en los que se encajan los huevos. Terminada la gestación, el macho pare a sus crías perfectamente formadas e iguales a sus progenitores.

Lamentablemente, los caballitos de mar han pasado a formar parte de las especies que están en peligro de desaparecer. Las amenazas que enfrentan son muy variadas; por ejemplo: la contaminación de los mares, la pesca de arrastre, la eutrofización de las aguas donde habitan y la captura de los hipocampos para venderlos como recuerdos o para utilizarlos en la medicina china.

Encierre el literal correcto.

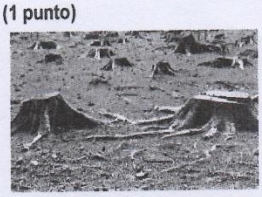
9.- Algunas de las amenazas que enfrentan los caballitos de mar son: **(1 punto)**



a) La pesca de arrastre y la eutrofización de las aguas.



b) La caza y contaminación ambiental.



c) La tala de bosques y deforestación

Parlement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

10.- ¿Qué pregunta se relaciona más con el siguiente fragmento? **(1 punto)**

Entre junio y agosto de cada año las ballenas jorobadas llegan a las costas ecuatorianas para aparearse.

a) ¿En qué mes llegan las ballenas jorobadas a las costas ecuatorianas? y ¿Para qué?

b) ¿De qué se alimentan las ballenas jorobadas?

c) ¿Cuál es el tamaño de las ballenas jorobadas?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 02/12/2019	**FECHA:** 03/12/2019	**FECHA:** 04/12/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 3 ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	
NOMBRE: Isaac	APELLIDO: Almeida	GRADO: QUINTO"B"
FECHA:	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 8
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.

Pinte la respuesta correcta.

1.- Las clases de conectores lógicos son: (1 punto)

a) Temporales, causales, de orden. ✓ 1

b) Sumativos, adversativos, explicativos.

c) Disyuntivos, De contraste, aditivos.

2.- Las palabras se relacionan teniendo en cuenta el: (1 punto)

a) Los conectores lógicos.

b) Género (singular o plural) y el número (masculino o femenino) x 0

c) Género (masculino o femenino) y el número (singular o plural)

3.- La oración que tiene concordancia entre el sustantivo y el adjetivo es: (1 punto)

a) El carro b) mesa bonita ✓ 1 c) Niños juegan

D.C.D: LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.

Subraye la respuesta correcta.

4.- El monosílabo mí se tilda cuando es un: (1 punto)

a) Posesivo b) Sustantivo ✓ 1 c) Pronombre personal

5.- La oración que está escrita correctamente es: (1 punto)

a) Él gato tiene los ojos verdes.

b) Él es mi mejor amigo. ✓ 1

c) El libro es grande.

6.- El monosílabo tu no se tilda cuando funciona como un: (1 punto)

a) Posesivo b) Conjunción c) Pronombre x 0

D.C.D: LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

…rre la respuesta correcta.

.- Las leyendas son: **(1 punto)**

a) Narraciones casi siempre de origen oral, basadas en algún hecho histórico que se ha recreado muchas veces.

b) Narraciones breves que se ha transmitido de forma oral a través de los tiempos. Son anónimos.

c) Composiciones literarias que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra.

8.- Las leyendas incluyen mensajes de: **(1 punto)**

a) Protección de la naturaleza

b) Protección de los ecosistemas.

c) Protección del medio ambiente.

9.- Mediante las leyendas se puede: **(1 punto)**

a) Documentar la diversidad de los ecosistemas.

b) Documentar la identidad de las diferentes culturas que conviven en un país.

c) Documentar la riqueza que existe en el país.

D.C.D: LL.3.5.2 Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones para desarrollar progresivamente la lectura crítica.

Lea la leyenda y pinte la respuesta correcta.

Cuenta la historia de una mujer que había sufrido el rechazo de su marido, y ella, en señal de despecho, asesinó a sus hijos. La culpa la hace regresar por las madrugadas en la forma de un fantasma que grita "¡Ay mis hijos!".

10.- El mensaje implícito que se encuentra en la leyenda es: **(1 punto)**

a) El amor de una madre es eterno b) Tener confianza en Dios c) Nada es eterno

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 28/01/2020	**FECHA:** 29/01/2020	**FECHA:** 30/01/2020

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA EVALUCIONES DIAGNOSTICAS ÁREA: MATEMÁTICA	2019 - 2020

NOMBRE: Anthony	APELLIDO: Vega	GRADO: 5to. "B"	
FECHA: 16-09-2019	JORNADA: Vespertina	ERRORES 4	ACIERTOS 6
DOCENTE: Prof. Paola Yanza			

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:

Lea detenidamente las preguntas antes de responder.

- Utilice un esfero para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su examen con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para este examen es de 60 minutos.

M.2.1.26. Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.

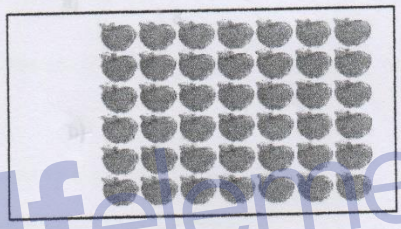
ESCOJA LA OPCIÓN CORRECTA.

1.-Aplicando el modelo geométrico ¿Cuál es el resultado?

a) 6+6 +6+ 6+ 6+ 6 +6
7 x 6 = 42

b) 6+ 6+ 6+ 6
4 x 6 = 24

c) 6+ 6+ 6 +6+ 6
5 x 6 = 30



M.2.1.24. Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1 000 en números de hasta dos cifras.

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO.

2. Relacione el factor con su resultado.

1) 45x10	a) 3.000
2) 34x100	b) 3.400
3) 3x1000	c) 450

a) (1b, 2a, 3c) **b) (1c, 2b, 3a)** **c) (1b, 2c, 3a)**

M.2.2.21. Realizar conversiones simples de medidas de masa.

ENCIERRE EL LITERAL CORRECTO

3.- ¿Qué objeto pesa más?

a) un quintal de hierro

b) un quintal de cemento

c) o pesan igual el quintal de hierro y el de cemento

D.C.D: M.2.1.29Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

PINTE EL LITERAL CORRECTO

4.- Resuelva aplicando la propiedad asociativa.

PROPIEDAD ASOCIATIVA		
(8 x 5) x 2 = 5 x (2 x 8)		
40 x 2 = 5 x 16		
80 = 80		
a) 80 ✓	**b) 50**	**c) 40**

D.C.D: M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TACHE EL LITERAL CORRECTO

5.-Relacione la división con su resultado.

1)	45 ÷ 5	**a)**	8
2)	64 ÷ 8	**b)**	4
3)	36 ÷ 9	**c)**	9

a) (1b, 2a, 3c) ✗ **b) (1c, 2a, 3b)** **c) (1b, 2c, 3a)**

D.C.D: M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según sus amplitudes (rectas, agudas y obtusas) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

RESALTE EL LITERAL CORRECTO

6.- Las definiciones son verdaderas o falsas

a) ángulo recto tiene más de 90° menos de 180° (V)

b) ángulo agudo tiene menos de 90° (F)

c) ángulo obtuso tiene de 90° (F)

a) (aV, bF , aV) b) (aF, bV, cF) c) (aV , bF, cF) ✗

M.2.1.31.Destreza Reconocer la relación entre división y multiplicación como operaciones inversas.

7.-RESUELVA LAS DIVISIONES Y PINTE EL LITERAL CORRECTO.

81 ÷ 9=	32 ÷ 8=
Porque	**Porque**
7 x 9 = 63 ✗	5 x 4 = 20 ✗

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

a) (9, 4) b) (3, 8) c) (4, 2)

M.2.1.32 Destreza: Calcular mentalmente productos y cocientes exactos utilizando varias estrategias.

TACHE EL LITERAL CORRECTO +

8.-Una correctamente.

a) El cociente entre 12 y 3 — 1) 9

b) El cociente entre 81 y 9 — 2) 3

c) El cociente entre 24 y 8 — 3) 4

a) (a1, b3, c2) b) (a3, b1, c2) ✓ c) (a2, b3, c1)

M.2.1.33. Destreza: Resolver problemas relacionados con la multiplicación y división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema

PINTE EL LITERAL CORRECTO +

9.- Analice el problema

En una panadería se elaboran 250 pastes diariamente.
Cuantos pasteles se realizarán en 7 días

250 × 7 = 1750

a) 324
b) 765
c) 1750 ✓

M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1,5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).

ENCIERRE LA RESPUESTA CORRECTA. +

10-Observo los billetes y las monedas e indico la cantidad de dinero que hay.



a) 38 dólares b) 28 dólares ✓ c) 18 dólares

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	COORD.TECNICO PEDAGOGICA: Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: Lic. Leopoldo Galarza
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 09-09-2019	FECHA: 10-09-2019	FECHA: 11-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación
Distrito 17D06 Eloy Alfaro
Quito- Ecuador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA
UNIDAD: 1
ÁREA: MATEMÁTICA

NOMBRE: Anthony APELLIDO: Vega	GRADO: QUINTO "A"
FECHA: 30-10-2019 JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 8
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	

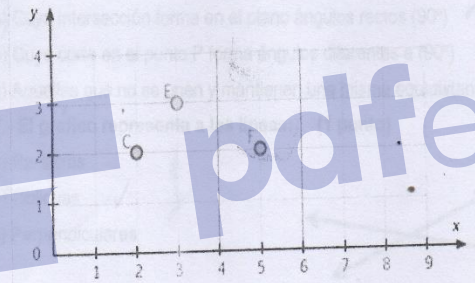
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice un esfero para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: M.3.1.2. Reconocer y leer pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares.

Encierre la respuesta correcta.

1.- Ubique los puntos en el plano cartesiano. Luego identifique las coordenadas de las letras y subraye la respuesta correcta. (2 puntos)



Punto	x	y
A	1	3
B	1	1
D	3	1

1) C (3,2); E (4,4); F (2,5)
2) C (2,2); E (3,3); F (5,2) ✓ 1
3) C (2,3); E (3,2); F (5,3)

D.C.D: M. 3.1.4 Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.

Encierre la respuesta correcta

2.- La escritura correcta de la cantidad 216 348 en letras es: (1 punto)

a) Doscientos dieciséis mil trescientos cuarenta y ocho. ✓ 1
b) Doscientos mil trescientos cuarenta y ocho.
c) Doscientos millones dieciséis mil trescientos cuarenta y ocho.

3.- Al ordenar las tarjetas el número que se forma es: (1 punto)

dos | trescientos | Ochocientos mil | cincuenta y

a) 800 052 ✗ 0 b) 800 352 c) 80 352

D.C.D: M.3.1.5 Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras con base a su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.
Representar números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

.- Reconozca la composición correcta de la siguiente cantidad y pinte la respuesta. (1 punto)

Descomposición	Valor relativo								
	CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
4CM + 3D + 2UM + 8C + 5DM + 6U + 2CMi	2	0	0	4	5	2	8	3	6

a) 200 452.836 ✓ 1 b) 20 453.826 c) 2 452.836

5.- Identifique la descomposición correcta y subraye la respuesta correcta. (1 punto)

Trescientos cinco millones cuarenta mil setecientos

a) 6DMi + 3UMi + 2CMi + 3CM b) 4DM + 5UMi + 7C + 3CMi ✓ 1 c) 8C + 6CMi + 2DM + 1CM + 2U

D.C.D: M. 3.2.1 Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras geométricas planas.

Pinte la respuesta correcta.

6.- Las rectas perpendiculares son: (1 punto)

a) Cuya intersección forma en el plano ángulos rectos (90°) ✓ 1

b) Cuyo corte en el punto P forma ángulos diferentes a (90°)

c) Aquellas que no se unen y mantienen una misma equidistancia.

7.- El gráfico representa a las líneas: (1 punto)

a) Paralelas

b) Oblicuas ✓ 1

c) Perpendiculares

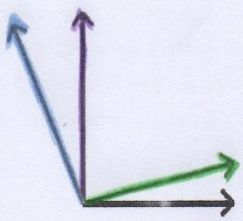


pdfelement

D.C.D: M.3.2.20 Medir ángulos rectos, agudos y obtusos con el uso de plantillas de diez en diez.

Subraye la respuesta correcta.

8.- El ángulo que se forma entre las rectas de color negro y azul es: (1 punto)



a) Recto

b) Agudo

c) Obtuso ✓ 1

Elimina la filigrana digital ahora

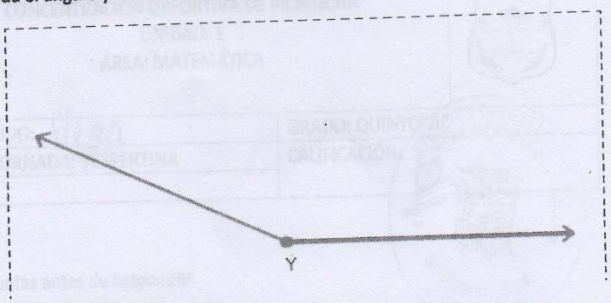
Utilice la plantilla de diez en diez, mida el ángulo y encierre la respuesta correcta.

9.- El ángulo mide: (1 punto)

a) 90°

b) 40°

c) 120°



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	COORDINADOR TECNICO PEDAGOGICA Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: Leopoldo Galarza
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 23/10/2019	FECHA: 24/10/2019	FECHA: 25/10/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación
Distrito 17D06 Eloy Alfaro
Quito- Ecuador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL
CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA
UNIDAD: 2
ÁREA: MATEMÁTICA

NOMBRE: Anthony APELLIDO: Vega		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 11-12-2019	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 9
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: M.3.1.7. Reconocer términos de la adición y sustracción y calcular la suma o la diferencia de números naturales.

1.- Escriba los términos de la sustracción, resuelva la operación y pinte la respuesta correcta. (1 punto)

CM	DM	UM	C	D	U	
3 4	14	3 8	13 4	14	7	→ Minuendo
- 2	9	3	8	7	4	→ Sustraendo
1	5	2	5	7	3	→ Diferencia

a) 145 573
b) 152 573
c) 25 578

1

2.- Escriba los términos de la adición, resuelva la operación y subraye la respuesta correcta. (1 punto)

CM	DM	UM	C	D	U	
1	1		1	1		
4	8	9	2	7	8	→ 1er Sumando
+2	6	9	3	9	2	→ 2do Sumando
7	5	8	6	7	0	→ Suma total

a) 648 760
b) 456 730
c) 758 670

1

D.C.D: M.3.1.8. Aplicar las propiedades de la adición como estrategia de cálculo mental y la solución de problemas.

3.- Aplique la propiedad asociativa, resuelva el ejercicio y encierre la respuesta correcta. (1 punto)

(11 + 19 + 20) + 18 +12 =

1
11
+19
20
50

1
50
+18
12
80

a) 30
b) 80
c) 50

1

parelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.

4.- Escriba los términos de la multiplicación, resuelva la multiplicación y encierre la respuesta correcta. (1 punto)

		1	1	1	
		3	5	6	8
		x	1	3	2
	2	7	1	3	6
1	0	7	0	4	
3	5	6	8		
4	7	0	9	7	6

Multiplicando ✓
Multiplicador ✓
Productos parciales
Producto total ✓

a) 432 785
b) 256 378
c) 470 976 ✓

1

D.C.D: M.3.1.12. Calcular productos de números naturales por 10, 100 y 1 000.

Pinte la respuesta correcta.

5.- El factor que falta para que se cumpla la operación y la respuesta es: (1 punto)

652 x 100 = 65 200 79 x 1000 = 79 000

a) 10; 100 b) 100; 1000 ✓ c) 10; 1000

1

D.C.D: M.3.1.10. Aplicar las propiedades de la multiplicación en el cálculo escrito, mental y la resolución de ejercicios y problemas.

6.- Aplique la propiedad distributiva, resuelva la multiplicación y encierre la respuesta correcta. (1 punto)

4 X (8 + 7) =

4 x 8 + 4 x 7

32 + 28

60

a) 70
b) 58
c) 60 ✓

1

7.- Aplique la propiedad asociativa, resuelva la multiplicación y pinte la respuesta correcta. (1 punto)

5 X (4 X 6) = (5 X 4) X 6 =

5 x 24 = 20 x 6

120 = 120

a) 120 ✓
b) 208
c) 110

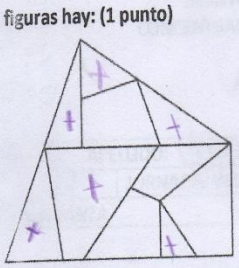
1

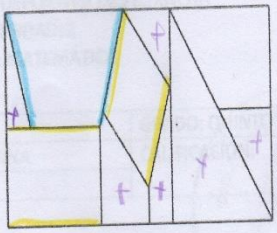
D.C.D: M.3.2.3. Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características y propiedades.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

8.- En las siguientes figuras hay: (1 punto)





a) 4 trapezoides, 3 paralelogramos y 1 trapecio

b) 5 trapezoides, 2 paralelogramos y 2 trapecios x 0

c) 7 trapezoides, 2 paralelogramos y 1 trapecio

D.C.D: M.3.2.23. Utilizar siglo, década y lustro para interpretar información del entorno.

Pinte la respuesta correcta.

9.- Relacione las unidades de tiempo. (1 punto)

1) Un siglo	a) 5 años
2) Una década	b) 100 años
3) un lustro	c) 10 años

a) 1a, 2b, 3c b) 1b, 2c, 3a c) 1c, 2a, 3b

10.- Lea el problema y subraye la respuesta correcta. (1 punto)

María tiene 18 años. ¿Cuántas décadas, lustros y años tiene?

a) 1 década y 1 lustro

b) 1 década, 1 lustro y 3 años

c) 1 década, 1 lustro y 2 años

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE PROF. PAOLA YANZA	COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 02/12/2019	FECHA: 03/12/2019	FECHA: 04/12/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 3 ÁREA: MATEMÁTICA	
NOMBRE: Anthony APELLIDO: Vega		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 5-02-2020	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 9
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D: M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor aplicando l algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.

Encierre el literal correcto:

1.-Los términos de la división son: **(1 punto)**

(a) Dividendo, divisor, residuo, cociente. ✓ 1

b) Dividendo, divisor, diferencia, y resultado total.

c) Dividendo, diferencia, residuo, y cociente.

2.-Resuelva la división y encierre la respuesta correcta. **(1 punto)**

Comprobación

$$\begin{array}{r|l} 346 & 5 \\ -30 & 69 \\ \hline 046 & \\ -45 & \\ \hline 01 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 4} \\ 69 \\ \times\ 5 \\ \hline +345 \\ \quad 1 \\ \hline 346 \end{array}$$

a) 79

(b) 69 ✓ 1

c) 89

D.C.D: M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

3.-Resuelva la operación y pinte la respuesta correcta. (1 punto)

$$[(4 \times 6 \div 5 \times 10 \div 4 \times 20 - 10 \times 6) - 32] \div 2 =$$

$$[\ 24 \div 50 \div 80 - 60 - 32 \div 2 \times 0$$

a) 62 b) 31 c) 94

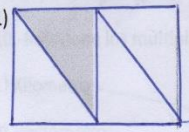
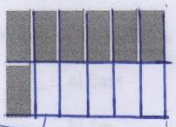
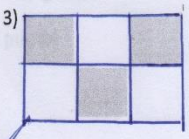
pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: M.3.1.35.Reconocer las fracciones como números que permitan un reparto equitativo exhaustivo de objetos fraccionales.

Subraye la respuesta correcta.

4.-Relacione las fracciones con su representación. **(1 punto)**

1)  2)  3) 

a) 3/6 b) 7/12 c) 1/4

a) 1c, 2a, 3b 2) 1c, 2b, 3a 3) 1a, 2b, 3c

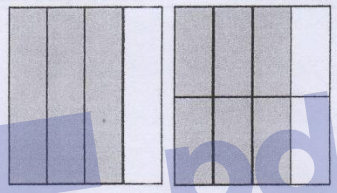
5.-La fracción $\frac{5}{8}$ se escribe: **(1 punto)**

a) Cinco ocho b) Cinco octavos c) ocho quintos

D.C.D: M.3.1.34.Identificar tipos de fracciones con representación gráfica.

Pinte la respuesta correcta

6.-El grafico representa una fracción: **(1 punto)**



a) Equivalente

b) Impropia

c) Homogénea

Fracción $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

D.C.D: M.3.2.5. Clasificar triángulos por sus lados en equilátero, isósceles y escaleno y por sus ángulos rectángulos, ángulos obtusángulos.

Subraye la respuesta correcta:

7.-Los triángulos según la longitud de sus lados se clasifican en **(1 punto)**

a) Equilátero, Isósceles y Escaleno.

b) Rectángulo, Acutángulo y Obtusángulo.

c) Isósceles, Acutángulo, Escaleno.

8.-Relacione los triángulos con su definición. **(1 punto)**

1) Equilátero — a) Tiene sus tres lados desiguales.

2) Isósceles — b) Tiene sus tres lados iguales.

3) Escaleno — c) Tiene dos lados iguales y uno desigual.

1) 1b, 2c, 3a b) 1c, 2a, 3b c) 1a, 2b, 3c

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: M.3.2.14. Reconocer las medidas de longitud del metro y de sus múltiplos.

Encierre la respuesta correcta.

9.-El km, hm y dam son unidades o medidas _____ que el metro. (1 punto)

a) Mayores ✓ 1 b) Menores c) Iguales

10.-Relacione los múltiplos del metro con su abreviatura. (1 punto)

1) Kilometro — b) Km
2) Hectómetro — c) Hm
3) Decámetro — a) Dam

a) 1a, 2b, 3c b) 1c, 2a, 3b c) 1b, 2c, 3a ✓ 1

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 28/01/2020	**FECHA:** 29/01/2020	**FECHA:** 30/01/2020

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA EVALUCIONES DIAGNOSTICAS ÁREA: CIENCIAS NATURALES	2019 - 2020

NOMBRE: Zuly	APELLIDO: Zapia	GRADO: 5to. "B"	
FECHA: 13/09/2019	JORNADA: Vespertina	ERRORES 5	ACIERTOS 5
DOCENTE: Prof. Paola Yanza			

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice un esfero para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su examen con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para este examen es de 60 minutos.

D.C.D: CN.2.4.10. Indagar experimentalmente y describir las características y la formación del suelo, reconocerlo como un recurso natural.

PINTE LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- El suelo es:

a) La parte principal de la corteza terrestre.

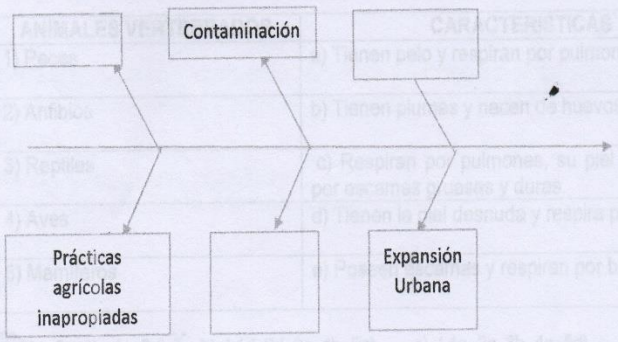
b) La capa superficial de la corteza terrestre.

c) La parte más profunda de la corteza terrestre. ✗

D.C.D:CN.2.4.11. Indagar y clasificar los tipos de suelo por sus componentes, e identificar las causas de su deterioro y las formas de conservarlo en la localidad.

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

2.-Las causas de la desertificación que faltan en la espina de pescado son: +



a) erosión, compactación, calentamiento global ✓

b) sublimación condensación, erosión

c) contaminación expansión, condensación

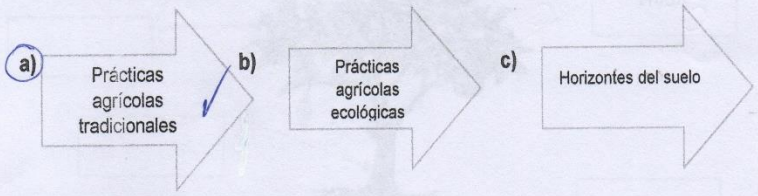
pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: CN.2.5.7 Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las tecnologías agrícolas tradicionales de las culturas indígenas de Ecuador, comunicar las conclusiones y reconocer los aportes de los saberes tradicionales al manejo del suelo.

TACHE EL LITERAL CORRECTO

3.- Las cercas vivas son:



D.C.D **CN.2.4.10.**: Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación, y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.

RESALTE LA RESPUESTA CORRECTA

4.-Las características organolépticas del agua son:

a) Liquido, solido, gaseoso
b) evaporación, precipitación, condensación
c) Incolora, Insípida, Inodora, Sin forma

D.C.D **CN.2.1.6.**: Observar en forma guiada y describir las características de los animales vertebrados, agruparlos de acuerdo con sus características y relacionarlos con su hábitat.

ENCIERRE EL LITERAL CORRECTO

5.-Una cada animal vertebrado con sus características.

ANIMALES VERTEBRADOS	CARACTERISTICAS
1) Peces	a) Tienen pelo y respiran por pulmones.
2) Anfibios	b) Tienen plumas y nacen de huevos.
3) Reptiles	c) Respiran por pulmones, su piel está cubierta por escamas gruesas y duras.
4) Aves	d) Tienen la piel desnuda y respira por pulmones
5) Mamíferos	e) Poseen escamas y respiran por branquias

a) (1e, 2c, 3b, 4a, 5d) b) (1d, 2d, 3c, 4b, 5a) c) (1a, 2c, 3b, 4a, 5d)

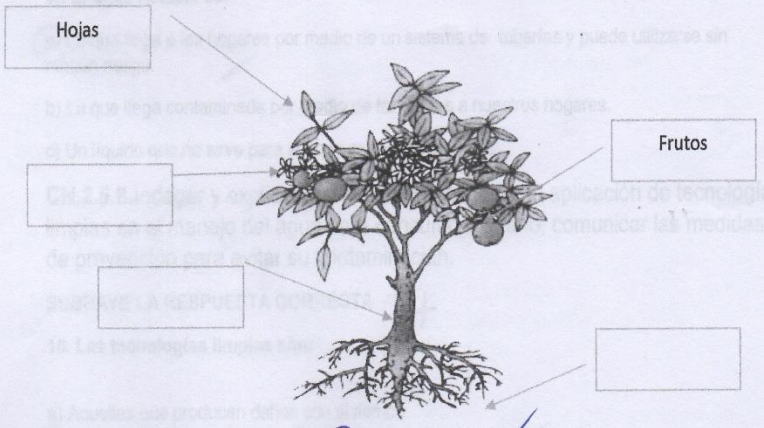
CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO

parelement

Elimina la filigrana digital ahora

6.- Completa la estructura de las plantas fanerógamas.



a) (Frutos, arcilla, humus) b) (flores, tallo, raíz) c) (hojas, arenoso, flores)

CN.2.1.9.Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la diversidad e importancia de los vertebrados y las plantas con semillas de las regiones naturales del Ecuador; identificar acciones de protección y cuidado.

PINTE EL LITERAL CORRECTO

7.- La recomendación y el cuidado correcto para evitar la extinción de las especies es.

a) Nunca comprar animales silvestres

b) Evitar el turismo ecológico

c) Contaminar el medio en que viven

CN.2.2.3. Observar y analizar la estructura y función del sistema osteomuscular y describirlo desde sus funciones de soporte, movimiento y protección del cuerpo.

PINTE LA RESPUESTA CORRECTA.
8.- De cuantos huesos está formada el sistema Óseo.

A) 107
B) 206
C) 306

CN.2.4.14 Analizar y elaborar modelos del proceso de potabilización del agua y explicar la razón de tratar el agua destinada al consumo humano.

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

RESALTE EL LITERAL CORRECTO

9.- El agua potable es:

a) La que llega a los hogares por medio de un sistema de tuberías y puede utilizarse sin ningún riesgo.

b) La que llega contaminada por medio de tanqueros a nuestros hogares.

c) Un líquido que no sirve para el consumo humano

CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de prevención para evitar su contaminación.

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

10. Las tecnologías limpias son:

a) Aquellas que producen daños con el tiempo.
b) Aquellas que no producen daños colaterales al ambiente.
c) Todas las anteriores.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	**COORD.TECNICO PEDAGOGICA:** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** Lic. Leopoldo Galarza
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 09-09-2019	**FECHA:** 10-09-2019	**FECHA:** 11-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 1 ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
NOMBRE: Zuly APELLIDO: Zapia		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 29/10/2019	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 9
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA SUBDIRECCIÓN QUITO - ECUADOR

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su prueba con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.

Subraye la respuesta correcta.

1.- Los animales invertebrados: **(1 punto)**

a) Tienen esqueleto interno con columna vertebral. Se clasifican en anfibios, reptiles, peces, aves y mamíferos.

(b) No tienen columna vertebral. Se clasifican en cnidarios, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos. ✓ 1

c) Se han identificado entre 1.5 y 2 millones de especies distintas, se clasifican en móneras, protoctistas y hongos.

2.- Lea las adivinanzas y pinte la respuesta correcta. (1 punto)

Invertebrado.
Cuerpo blando.
Flota en el agua.
Forma de paraguas.
Del grupo de los cnidarios.

a) Mejillón
b) Anemona
(c) Medusa ✓

Invertebrado.
Cuerpo blando.
Protegido con una concha.
Vive en el agua.
Del grupo de los moluscos.

(a) Almeja ✓
b) Estrella de mar
c) Calamar

Invertebrado.
Cuerpo blando y alargado.
Dividido en anillos.
Vive en la tierra húmeda.
Del grupo de los anélidos.

a) Culebra
(b) Lombriz ✓
c) Sanguijuela

Invertebrado.
Vistosos brazos de colores.
Recubierto de pequeñas púas.
Vive en el mar.
Del grupo de los equinodermos.

a) Mariquita
b) Mosca
c) ~~Saltamontes~~ estrella de mar ✓ 1

D.C.D. Experimentar sobre la relación, nutrición y reproducción en las plantas y animales, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida. (CN. 3.1.3)

Encierre la respuesta correcta

3.- Las funciones vitales de los animales y las plantas son: **(1 punto)**

a) Nutrición, excreción y reproducción

b) Relación, nutrición y excreción

(c) Relación, nutrición y reproducción ✓ 1

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

.- Relacione las funciones vitales de los seres vivos con sus características. (1 punto)

1) Relación — a) Gracias a esta función obtienen los alimentos necesarios para poder vivir.

2) Nutrición — b) Gracias a esta función nacen nuevos ejemplares de cada una de las especies

3) Reproducción — c) Reciben información del medio que los rodea y reaccionan en consecuencia.

a) 1a, 2b, 3c **b) 1b, 2a, 3c** **c) 1c, 2a, 3b** ✓ 1

D.C.D. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados, y diferenciarlos, según su tipo de reproducción. (CN.3.1.7)

Pinte la respuesta correcta

5.- La reproducción sexual es: (1 punto)

a) La que permite la formación de un nuevo ser a partir de la unión de un ovulo y un espermatozoide. ✓ 1

b) Aquella que sucede fuera del cuerpo de la progenitora en un huevo.

c) Aquella que desarrollan sus embriones en el interior de la madre en el útero.

5.- La reproducción de los animales invertebrados es: (1 punto)

a) Vivípara b) Ovípara ✓ 1 c) Ovovivípara

7.- Los únicos vertebrados vivíparos son: (1 punto)

a) Reptiles b) Anfibios c) Mamíferos ✓ 1

D.C.D. CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.

Subraye la respuesta correcta.

8.- La reproducción asexual en las plantas permite obtener una nueva planta a partir de: (1 punto)

a) La flor b) Una parte del tallo de la planta madre ✓ 1 c) La polinización

9.- Los agentes polinizadores que intervienen en la fecundación de las plantas son: (1 punto)

a) Bióticos como aves e insectos y abióticos como el agua o el viento. ✓ 1

b) Bióticos como las bacterias.

c) Abióticos como la tierra, piedras y viento.

10.- Ordene las etapas de la reproducción sexual en las plantas y encierre la respuesta correcta. (1 punto)

a) Fecundación

b) Polinización

c) Germinación

d) Formación del fruto y la semilla

1) b, a, d, c **2) a, b, c, d** ✗ 0 **3) b, a, c, d**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	COORDINADOR TÉCNICO PEDAGÓGICA Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: Leopoldo Galarza
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 23/10/2019	FECHA: 24/10/2019	FECHA: 25/10/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 2 ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
NOMBRE: Zuly APELLIDO: Zapia		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 10-12-2019	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 10
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

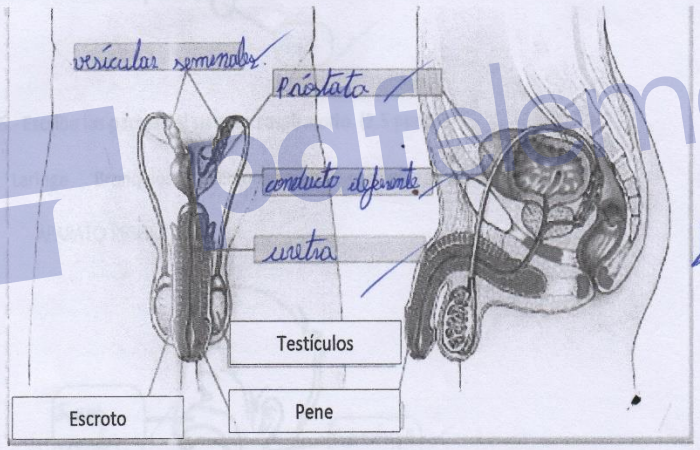
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su prueba con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditaria.

1.- Escriba las partes del aparato reproductor masculino según corresponda. (1 punto)

Próstata vesículas seminales conducto deferente uretra



2.- El aparato reproductor humano femenino produce: (1 punto)

a) Óvulos b) Espermatozoides c) Embriones

D.C.D. CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado

Encierre la respuesta correcta

3.- Relacione el proceso de los sistemas del cuerpo humano con la función que corresponde. (1 punto)

1) Digestión	a) Elimina las sustancias que no se han absorbido.
2) Respiración	b) Reparte los nutrientes por el cuerpo.
3) Circulación	c) Transforma los alimentos en nutrientes.
4) Excreción	d) Permite obtener oxígeno.

a) 1a, 2b, 3c, 4d

b) 1d, 2a, 3c, 4b

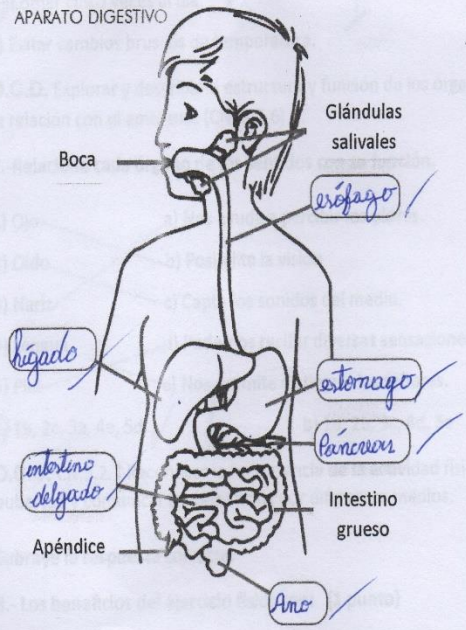
c) 1c, 2d, 3b, 4a

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

4.- Escriba las partes del sistema digestivo. (1,5 puntos)

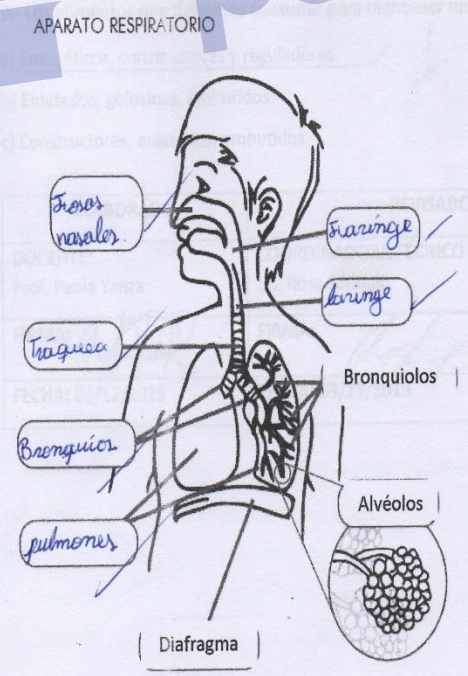
Estomago Esófago Hígado Páncreas Ano Intestino delgado.



1,5

5.- Escriba las partes del sistema respiratorio. (1,5 puntos)

Laringe Bronquios Pulmones Fosas nasales Tráquea Faringe



1,5

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

6.- Un hábito del sistema excretor es: **(1 punto)**

a) Dormir de ocho a nueve horas diarias.

b) Comer cinco veces al día. ✓ 1

c) Evitar cambios bruscos de temperatura.

D.C.D. Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente (CN. 3.2.6)

7.-Relacione cada órgano de los sentidos con su función. **(1 punto)**

1) Ojo	a) Nos ayuda a percibir los olores.
2) Oído	b) Posibilita la visión
3) Nariz	c) Capta los sonidos del medio.
4) Lengua	d) Podemos recibir diversas sensaciones.
5) Piel	e) Nos permite distinguir los sabores.

a) 1b, 2c, 3a, 4e, 5d ✓ 1 b) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e c) 1d, 2a, 3b, 4e, 5c

D.C.D. CN.3.2.7 Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad y comunicar los beneficios por diferentes medios.

Subraye la respuesta correcta.

8.- Los beneficios del ejercicio físico son: **(1 punto)**

a) Mejora el funcionamiento del sistema locomotor e incrementa su fuerza y resistencia. ✓ 1

b) Provoca el sobrepeso

c) Nos aparta de nuestra vida social.

9.- Los alimentos que debemos consumir para mantener una buena salud son: **(1 punto)**

a) Energéticos, constructores y reguladores. ✓ 1

b) Enlatados, golosinas, embutidos.

c) Constructores, enlatados, embutidos.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** Lic. Leopoldo Galarza
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 02/12/2019	**FECHA:** 03/12/2019	**FECHA:** 04/12/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 3 ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
NOMBRE: Zuly APELLIDO: Tapia		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 04/02/2020.	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 10
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su prueba con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. Explicar Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas (CN.3.1.9)

Subraye la respuesta correcta:

1.-Un ecosistema es: **(1 punto)**

a) El conjunto que forma una comunidad de seres vivos y el medio o lugar en el que viven. ✓ 1

b) El principal organismo productor de la biosfera y lleva a cabo estas funciones gracias a su estructura.

c) El conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o tienen los mismos intereses.

2.-La presencia de seres vivos en los ecosistemas terrestres depende de: **(1 punto)**

a) La luz del sol.

b) La cantidad de agua y de luz que haya en el medio y de la temperatura. ✓ 1

c) La temperatura.

Encierre la respuesta correcta:

3.-Los ecosistemas que podemos encontrar en Ecuador son: **(1 punto)**

a) Desértico, Paramo, Artificial y Bosque Montañoso.

b) Marino, Desértico, Montañoso, Artificial, Sabana, Forestal.

c) Bosque Húmedo, Bosque Seco, Paramo, Manglares, Bosque Montañoso, Archipiélago de Galápagos. ✓ 1

4.-La fauna que encontramos en el ecosistema paramo es: **(1 punto)**

a) Loros. Guacamayos, boas, anacondas, jaguares.

b) Iguanas, lobos, garzas, tortugas, pinzones.

c) Zorro, conejo, gato, venado de cola blanca, perro de monte. ✓ 1

D.C.D CN.3.1.11.Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.

Pinte la respuesta correcta:

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

5.-Adaptación es: **(1 punto)**

a) La capacidad de un ser vivo para acomodarse en un ambiente pudiendo sobrevivir y reproducirse en él. ✓ 1

b) El cambio o transformación gradual de algo, como un estado o una situación.

c) La relación que se da entre los seres vivos de una zona determinada y el medio en el que viven.

6.-Las plantas deben adaptar su estructura para: **(1 punto)**

a) Captar mayor cantidad de luz solar.

b) Capturar nutrientes del suelo.

c) Método de defensa.

d) Producir semillas.

e) Obtener y mantener el agua.

1) a, b, d
2) a, b, c ✓ 1
3) a, c, e

7.-La adaptación fisiológica de los animales está adaptada a los ambientes de: **(1 punto)**

a) Comportamiento, tipo de alimento, agua.

b) Temperatura, suelo, agua.

c) Temperatura, cantidad de luz, tipo de alimentos. ✓ 1

D.C.N: CN.3.1.12.Explorar y describir las interacciones intra especificas e inter especificasen diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.

Subraye la respuesta correcta:

8.- En la relación intra específica intervienen: **(1 punto)**

a) Organismos de una misma especie. ✓ 1

b) Organismos de diferentes especies.

c) Organismos mixtos.

9.-Las relaciones inter específicas se relacionan por: **(1 punto)**

a) Cooperación, protección y jerarquía.

b) Territorio, competencia y depredación.

c) Comensalismo, parasitismo y mutualismo. ✓ 1

10.-Un ejemplo de parasitismo es: **(1 punto)**

a) El pájaro se alimenta de los insectos que lleva el rinoceronte y este se libera de los insectos gracias al pájaro.

b) Los piojos y las pulgas viven en el pelo de los animales y se alimentan de su sangre. ✓ 1

c) Las aves hacen sus nidos en la rama de los arboles donde se protegen del viento y de la lluvia.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** LIC. ROSA SARANGO	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 28/01/2020	**FECHA: 29/01/2020**	**FECHA: 30/01/2020**

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA EVALUCIONES DIAGNOSTICAS ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	2019 - 2020

NOMBRE: Ariana	APELLIDO: Rosero	GRADO: 5to. "B"	
FECHA: 17-09-2019	JORNADA: Vespertina	ERRORES 4	ACIERTOS 6
DOCENTE: Prof. Paola Yanza			

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice un esfero para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su examen con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para este examen es de 60 minutos.

CS.2.2.7.Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO +

1.- En el Ecuador hay:

a) 22 provincias b) 20 provincias (c) 24 provincias ✓

CS.2.2.14 Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

PINTE EL LITERAL CORRECTO –

2.- Algunas provincias de la Costa son.

a) Esmeraldas, Manabí, Guayas, Los Ríos, Santa Elena.

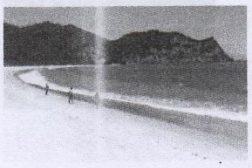
b) Napo, Sucumbíos, Pastaza, Orellana, Morona Santiago.

(c) Imbabura, Pichincha, Carchi, Ambato, Guaranda, Cuenca, Loja. X

CS.2.1.10.Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación

ENCIERRE LA RESPUESTA CORRECTA –

3.-A qué región pertenece el siguiente gráfico



a) Costa b)Sierra (c) Oriente X

parlamento

Elimina la filigrana digital ahora

D.C.D: **CS.2.3.11.** Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA. +

4.- El alcalde del Cantón Quito es:

a) Lenin Moreno b) Donald Trump c) Jorge Yunda ✓

CS.2.2.10.: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

PINTE EL LITERAL CORRECTO +

5.- Que representa el sector económico primario:

a) Son actividades relacionadas con la artesanía, industria, etc.

b) Son personas que nos brindan un servicio profesional, técnicos u oficios.

c) Son actividades relacionadas con la pesca, agricultura etc. ✓

CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad; y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

TACHE LA RESPUESTA CORRECTA +

6.- Elija el gráfico que represente ¿Cómo colaborar con mi provincia?

a) b) ✓ c)





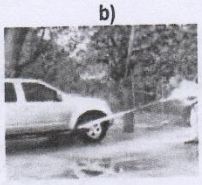


CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

7.- Observe las siguientes fotografías y encierre los literales que representan derechos de los ciudadanos. +

a) ✓ b) c)







pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

PINTE EL LITERAL CORRECTO

8.- Las obligaciones que tienen los niños son:

a) trabajar para cubrir sus necesidades.

b) Trabajar para ayudar a sus padres y pagar sus estudios.

c) Ser responsables en sus estudios, respetar a sus padres y maestros, cuidar el medio ambiente.

CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

ELIJA EL LITERAL CORRECTO

9.- Complete el mapa conceptual sobre las funciones del Estado y sus representantes.

Funciones del Estado

a) Ejecutivo, Precipitación, judicial, Democracia

b) Ejecutivo, Legislativo, Judicial, Participación Ciudadana

c) Legislativo, organización, Participación Ciudadana, Gobierno escolar

CS.2.2.6 Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, para promover medidas de prevención.

ENCIERRE EL LITERAL CORRECTO

10.-Como se llama la institución encargada de organizar y dirigir acciones cuando se presenta un fenómeno natural.

a) Secretaria nacional de Gestión y Riesgos.
b) Instituto Geofísico de la Policía Nacional
c) Instituto Oceanográfico

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	**COORD.TECNICO PEDAGOGICA:** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** Lic. Leopoldo Galarza
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 09-09-2019	**FECHA:** 10-09-2019	**FECHA:** 11-09-2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 1 ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
NOMBRE: Ariana	APELLIDO: Rosero	GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 31-10-2019	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 9
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su prueba con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

Encierre la respuesta correcta.

1.- La ruta que siguieron los primeros pobladores desde Asia fue: **(1 punto)**

a) Estrecho de Bering ✓ 1

b) Estrecho de Asia

c) Estrecho de América

2.- Los primeros pobladores se dedicaban a la: **(1 punto)**

a) Agricultura

b) caza de animales y recolección de frutos ✓ 1

c) Elaboración de artesanías

D.C.D. CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

Encierre la respuesta correcta

3.- Las sociedades agrícolas estaban organizadas por: **(1 punto)**

a) Los soldados o guerreros y los sacerdotes o chamanes. ✓ 1

b) Los caciques o señoríos étnicos

c) Los señoríos étnicos y los sacerdotes

4.- La concha "mullo" o Spondylus era considerada como: **(1 punto)**

a) Adorno b) Alimento de los dioses ✓ 1 c) Diamante

D.C.D. CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

Pinte la respuesta correcta

5.- La organización de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos de manera social era: **(1 punto)**

a) Agricultores, jefes y cacicazgos menores ✗ 0

b) Jefes, comerciantes y agricultores

c) Señoríos étnicos, artesanos o comerciantes y agricultores

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

6.- La relación de comercio que mantenían los señoríos étnicos era: **(1 punto)**

a) El trueque (Intercambio de productos) ✓ 1

b) La compra de productos

c) El robo de productos

7.- Los grandes señoríos que estuvieron al frente de alianzas fueron: **(1 punto)**

a) Caranqui – Cochasqui y el Cañari ✓ 1

b) Panzaleo, Pillaro, Sigchos

c) Chota, Cayambe y Guayllabamba

D.C.D. CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

Subraye la respuesta correcta.

8.- Los incas fueron un señorío que surgió en el sur del actual Perú. A base de alianzas y conquistas militares fue creciendo hasta transformarse en el imperio más grande que existió en Sudamérica. Lo llamaron: **(1 punto)**

a) Tomebamba

b) Tahuantinsuyo ✓ 1

c) Imperio Inca

9.- El fundador del incario fue un jefe llamado: **(1 punto)**



a) Atahualpa



b) Manco Cápac ✓ 1



c) Huayna Capac

10.- Los incas fueron un señorío que surgió en el sur de: **(1 punto)**

a) Ecuador

b) Perú ✓ 1

c) Colombia

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Prof. Paola Yanza	COORDINADOR TÉCNICO PEDAGÓGICA Lic. Rosa Sarango	SUBDIRECTOR: Leopoldo Galarza
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 23/10/2019	FECHA: 24/10/2019	FECHA: 25/10/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 2 ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
NOMBRE: Ariana APELLIDO: Rosero		GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 12-12-2019	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 10
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su evaluación con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

Subraye la respuesta correcta.

1.- La estrategia que utilizaba Túpac Yupanqui para la conquista de los territorios ecuatorianos era: (1 punto)

a) Enviar a sus soldados para que se casen con las hijas o hermanas de los jefes.

b) Matar a los jefes y quedarse con los territorios.

c) Entregar regalos, ofrecía mantener a los jefes con su autoridad y se casaba con sus hijas o hermanas. ✓ 1

2.- La causa principal de la caída del imperio inca fue: (1 punto)







a) La muerte de Huascar

b) La construcción de grandes templos

c) La guerra civil entre Atahualpa y Huáscar por el poder del Tahuantinsuyo ✓ 1

D.C.D. CS.3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.

Encierre la respuesta correcta.

3.- Los españoles justificaron la conquista de América argumentando que venían a: (1 punto)

a) Evangelizar a los indígenas b) Cristianizar a los indígenas ✓ 1 c) Enriquecer a los indígenas

4.- Varios generales de Atahualpa fueron vencidos por los españoles porque: (1 punto)

a) Los españoles estaban apoyados por pueblos enteros de indígenas descontentos ✓ 1

b) Los españoles tenían un ejército grande

c) Los generales traicionaron a Atahualpa.

D.C.D. CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.

Pinte la respuesta correcta

Elimina la filigrana digital ahora

5.- Los conquistadores eran: **(1 punto)**

a) Gente pobre que venía de regiones económicamente deprimidas, presos interesados en ganar fama.

b) Los reyes y reinas de Europa.

c) Esclavos negros interesados en ganar fama y fortuna.

6.- Los mestizos surgieron de: **(1 punto)**

a) La unión de los españoles con las mujeres indígenas.

b) La unión de los españoles con las mujeres negras.

c) La unión de los hombres negros con las mujeres indígenas

D.C.D. CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

Encierre la respuesta correcta

7.- Los dos procesos que tuvieron lugar a inicios de la corona fueron: **(1 punto)**

a) La evangelización y la colonización

b) La dominación y el despojo de los indígenas y el conflicto de los colonizadores.

c) La fundación de ciudades y la evangelización

8.- Para afirmar su presencia en los territorios ocupados los españoles: **(1 punto)**

a) Fundaron villas o ciudades en todas las regiones.

b) Pegaron carteles en todas las regiones

c) Fundaron iglesias católicas.

D.C.D. CS.3.1.11. Apreciar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil.

Subraye la respuesta correcta.

9.- En la Real audiencia de Quito se dedicaron a producir: **(1 punto)**

a) Vinos y cereales b) Alimentos y tejidos c) Ganado vacuno y tejido

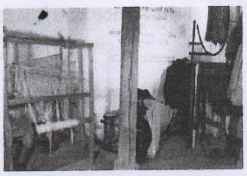
10.- El poder económico de la Real Audiencia de Quito se concentró en: **(1 punto)**



a) La explotación de los esclavos



b) La crianza del ganado vacuno



c) Los productores y comerciantes de textiles.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE PROF. PAOLA YANZA	**COORDINADORA TÉCNICO PEDAGÓGICA** Lic. Rosa Sarango	**SUBDIRECTOR:** LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 02/12/2019	**FECHA:** 03/12/2019	**FECHA:** 04/12/2019

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Ministerio de Educación Distrito 17D06 Eloy Alfaro Quito- Ecuador	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA UNIDAD: 3 ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES	
NOMBRE: Ariana	APELLIDO: Rosero	GRADO: QUINTO"B"
FECHA: 06-02-2020	JORNADA: VESPERTINA	CALIFICACIÓN: 10
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- Utilice esfero azul para responder las preguntas
- Evite escribir con borrones y realice con letra legible.
- Realice su prueba con buen uso de lenguaje y absoluta honestidad.
- El tiempo para esta evaluación es de 40 minutos.

D.C.D. CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

1.- Ordena la estructura de la sociedad colonial (1 punto)

1) Mestizos

2) Indígenas, negros

3) Blanco chapetón y criollo

4) Cacique y su cacica

a) 1, 4, 3, 2 b) 3, 4, 1, 2 (c) 3, 1, 4, 2 ✓ 1

2.- Los que se dedicaban exclusivamente al trabajo manual eran: (1 punto)

a) Los caciques y blancos (b) Indígenas y negros ✓ 1 c) Mestizos e indígenas

D.C.D. CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

Encierre la respuesta correcta.

3.- Las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito fueron: (1 punto)

(a) Pestes y desastres, caída de los textiles, desastres naturales. ✓ 1

b) Inseguridad, tecnología soviética, caída de la producción agrícola.

c) Caída de la producción avícola, enfermedades, eliminación de las audiencias.

4.- Las enfermedades más comunes del siglo XVIII eran: (1 punto)

(a) Paludismo, sarampión, garrotillo, fiebre, flujo de vientre. ✓ 1

b) Cáncer, hipertensión, tabaquismo, obesidad, tuberculosis.

c) Enfermedad pulmonar, ortorexia, bulimia, anorexia.

D.C.D. CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

Pinte la respuesta correcta

pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

.- La consolidación del latifundio se dio por: (1 punto)

a) La baja del petróleo. b) La baja de la producción textil. c) La baja de la agricultura.

6.- El crecimiento de la Costa comenzó cuando: (1 punto)

a) Se elevaron las exportaciones de cacao.

b) Se elevaron las exportaciones del banano.

c) Se elevaron las exportaciones de las flores.

D.C.D. CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.

Pinte la respuesta correcta

7.- La función de la educación colonial era: (1 punto)

a) Enseñar doctrina, cristiana, lectura, escritura y artes.

b) Enseñar inglés, francés e italiano.

c) Ciencias exactas.

D.C.D. CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades y su función cultural, estética e ideológica.

Subraye la respuesta correcta.

8.- Una función de la iglesia en la época de la colonia era: (1 punto)

a) Proteger a los europeos.

b) Proteger a los artesanos y artistas que se dedican a producir obras religiosas.

c) Proteger obras artísticas de los europeos.

9.- Relacione las obras con los artistas de la Época Colonial. (1 punto)

Obras	Artistas
1) La Piedad, escultura en madera policromada.	a) Miguel de Santiago
2) La Inmaculada, madera policromada.	b) Sangurima
3) Óleo de la Inmaculada y la Eucaristía.	c) Bernardo de Legarda

a) 1a, 2b, 3c b) 1c, 2a, 3b c) 1b, 2c, 3a

D.C.D. CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país" en el marco de las contradicciones prevalecientes.

10.- Los precursores del fin de la Época Colonial fueron: (1 punto)

a) Juan de Velasco y Eugenio Espejo

b) Bernardo de Legarda y Miguel de Santiago

c) Sebastián de Benalcázar y Juan Pio Montufar

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: PROF. PAOLA YANZA	COORDINADORA TECNICO PEDAGOGICA LIC. ROSA SARANGO	SUBDIRECTOR: LIC. LEOPOLDO GALARZA
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 28/01/2020	FECHA: 29/01/2020	FECHA: 30/01/2020

pdfelement

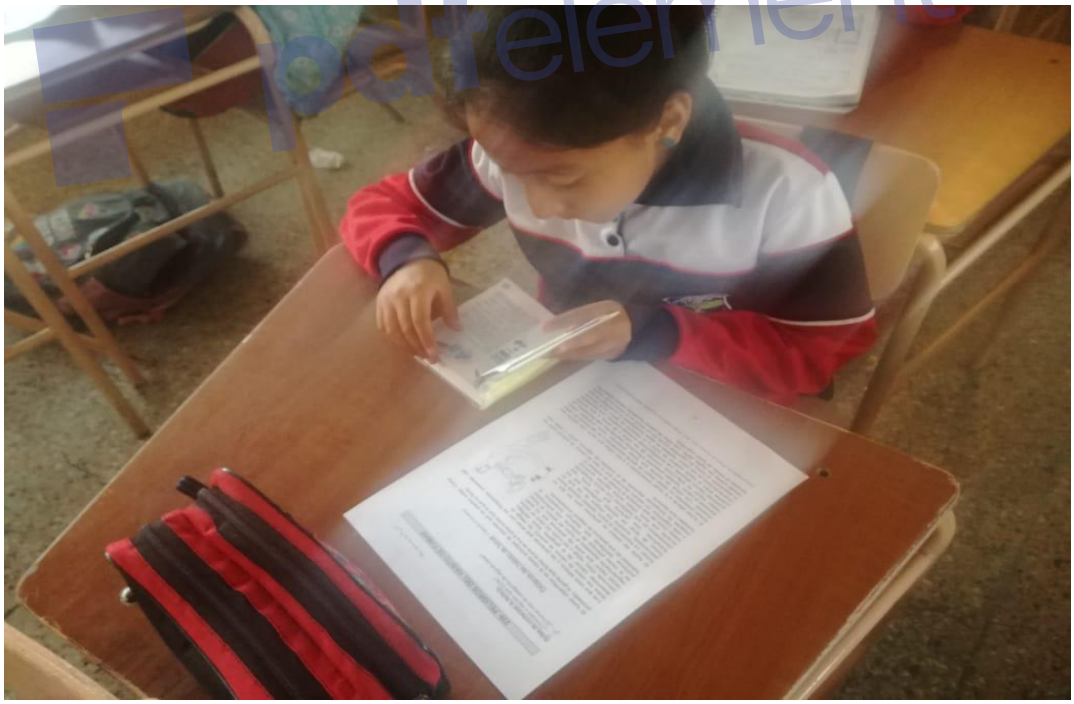
Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 6. Fotografías

Explicando la estrategia: Identificar la idea principal y las ideas de apoyo.



Empleando la estrategia: Identificar información



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Empleando la estrategia: Ordenar con lógica.



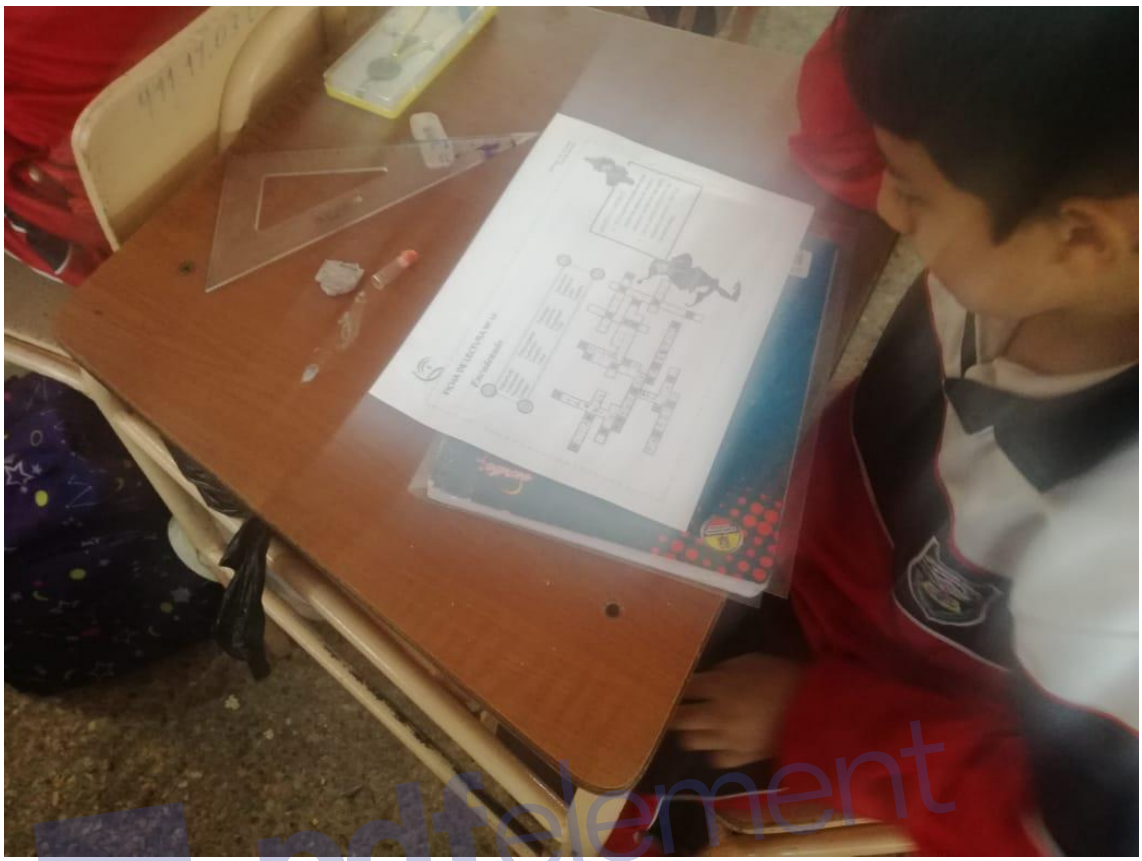
Empleando la estrategia: Responder a preguntas directas.



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

Empleando la estrategia: Inferir



pdfelement

Elimina la filigrana digital ahora

ANEXO 7. Certificado de Urkond

URKUND

Document Information

Analyzed document	INFORME FINAL PAOLA YANZA 9.docx (D79576549)
Submitted	9/21/2020 5:04:00 PM
Submitted by	Dperez
Submitter email	dperez@ueb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	dperez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

pdfelement

SA	**PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL.pdf** Document PROGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL.pdf (D61596347)	3
SA	**EVIDENCIA PRACTICA N°1.pdf** Document EVIDENCIA PRACTICA N°1.pdf (D61584805)	8
SA	**submission.pdf** Document submission.pdf (D77992119)	3

Elimina la filigrana digital ahora

pdfelement