UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE

TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.

AUTORA:

Lcda. Carla Geomara Santofimio Jaramillo

TUTOR:

Lcdo. José Luis Domínguez Caiza, Msg.

GUARANDA-ECUADOR

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE

TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.

AUTORA:

Lcda. Carla Geomara Santofimio Jaramillo

GUARANDA-ECUADOR

2026

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

ANEXO 6. FORMATO INFRORME FINAL (PROYECTO DE INVESTIGACION) (1)

ID : e5d821e3e25d3357b08c9513259e0a05fc471a68

4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ANEXO 6. FORMATO INFRORME FINAL (PROYECTO DE INVESTIGACION) (1).txt
Tamaño del archivo original : 1,01 MB
Número de palabras : 15.384
Número de caracteres : 102972

Depositante : Jose Luis Dominguez Caiza
Fecha de depósito : 10 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 10 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes — 2%

Sintáctica 2% | Semántica *No medido*

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA — <1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos — 2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas — 2%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Estrategias andragógicas para la enseñanza - aprendizaje referente a la... www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4246	<1%	
2	www.educacion.navarra.es www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILI...	<1%	
3	Tesis Gaby_Yoselin_Final_3 #f6682a Viene de de mi grupo	<1%	
4	IA y estudiantes en la era digital: ¿de herramienta a dependencia? - Agencia... agenciainformativaudem.com/2025/03/04/ia-y-estudiantes-en-la-era-digital-de-herra...	<1%	
6	Funcionalidad Familiar y el Desempeño Académico de la Unidad Educativa... repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40522	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://www.ceupe.com/blog/caracteristicas-de-la-inteligencia-artificial.html
2	https://dle.rae.es/artificial
3	https://cognosonline.com/habilidades-duras-y-blandas-2/
4	https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)
5	https://www.ag5.com/es/que-son-las-habilidades-explicaciones-y-ejemplos/
6	https://www.tableau.com/es-mx/data-insights/ai/tipos-de-inteligencia-artificial
7	http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm
8	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10573563

DERECHOS DE AUTOR

Yo Carla Geomara Santofimio Jaramillo, portadora de la Cédula de Identidad No 185006015 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos",** Proyecto de Investigación , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Carla Geomara Santofimio Jaramillo

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. José Luis Domínguez Caiza, Msg.
DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado "***La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos"***, de autoría de **Carla Geomara Santofimio Jaramillo**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 11 de julio de 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSE LUIS DOMINGUEZ CAIZA

.....

Lcdo. José Luis Domínguez
Caiza, Msg.
TUTOR

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Master José Luis Domínguez Caiza, en calidad de tutor del Trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar.

CERTIFICA

El trabajo de titulación denominado **"La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.",** con la modalidad de artículos profesionales de alto nivel, elaborado por **la Lcda. Carla Geomara Santofimio Jaramillo**, con cedula de ciudadanía 1850060615, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Considero que dicho informe cumple con todos los requisitos metodológicos y aportes científicos y técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación dentro de los organismos respectivos de la Universidad Estatal de Bolívar

Es todo en cuanto puedo certificar

Guaranda, 11 de julio del 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSE LUIS DOMINGUEZ CAIZA

Lcdo. José Luis Domínguez Caiza Msg.

Tutor de titulación

V. DEDICATORIA

A Dios, porque me ha brindado vida y varias oportunidades para seguirme superando y cumplir cada una de las metas propuestas en mi vida personal y académica, dando la fuerza para no rendirme y seguir adelante junto con brindarme sabiduría para luchar por mis sueños.

A mis padres, que siempre han sido mi apoyo en cada decisión que he tomado, brindándome consejos y enseñanzas para seguir siempre adelante.

A mis abuelitos, por acompañarme en cada paso de mi proceso de preparación académica y alentándome a no rendirme por más difícil que sea el proceso.

VI. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar y docentes, que me acompañaron en este proceso y por impartirme sus conocimientos, ayudándome en mi formación como maestrante.

A mis hermanos, porqué les brindaron su apoyo para no rendirme y seguir adelante en cumplir mi meta.

A mi mejor amiga, porque ha sido un gran apoyo en todo este proceso, con sus consejos, su ayuda para seguir adelante y cumplir mis objetivos a pesar de las adversidades.

VII.ÍNDICE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 1
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO 1
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO 2
I. DERECHOS DE AUTOR I
II. AUTORÍA NOTARIADA II
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR III
IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN IV
V. DEDICATORIA V
VI. AGRADECIMIENTO VI
VIII. TEMA XI
XI. RESUMEN ..... - 16 -
XII. INTRODUCCIÓN ..... - 18 -
CAPITULO I.- ..... - 19 -
1.1. Contextualización del problema ..... - 19 -
1.2. Formulación del problema ..... - 20 -
1.3. Justificación ..... - 20 -
1.4. Objetivos ..... - 21 -
1.5. Hipótesis ..... - 22 -
1.6. Sistemas de variable ..... - 22 -
CAPITULO II.- 26
MARCO TEORICO 26
2.1. Fundamentación Teórica 26
Variable Independiente: La Inteligencia Artificial 26
Variable Dependiente: Las Habilidades Autónomas 34
2.2. Antecedentes Investigativos 40
2.3. Fundamentacion Legal 42
CAPITULO III 45
METODOLOGÍA 45
3.1. Tipo y Diseño de investigación 45
3.1.1 Tipo de investigación 45
3.1.2. Diseño De la Investigación 46
3.1.3. Enfoque de la Investigación 46
3.2. Población/Muestra 46
3.2.1 Población 46
3.2.2. Muestra 47
3.3. Técnicas/ Instrumentos 47

3.3.1. Técnicas 47
3.3.2. Instrumentos 47
3.4. Toma de datos 48
3.5. Análisis e Interpretación de datos 48
CAPITULO IV 73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 73
4.1. Resultados objetivo específico 1 73
4.2. Resultados objetivo específico 2 73
4.3. Resultados objetivo específico 3 73
4.4. Desarrollo de la propuesta 74
4.5. Discusión y conclusiones 75
4.5.1. Discusión 75
4.5.2. Conclusiones 76
4.6. Bibliografía 78
4.7. Anexos 83
Anexo 1 83
Anexo 2 90
Anexo 3 91
Propuesta 92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....47
Tabla 2. Resultados pregunta 1 49
Tabla 3. Resultados pregunta 2 50
Tabla 4. Resultados pregunta 3 51
Tabla 5. Resultados pregunta 4 52
Tabla 6. Resultados pregunta 5 53
Tabla 7. Resultados pregunta 6 55
Tabla 8. Resultados pregunta 7 56
Tabla 9. Resultados pregunta 8 57
Tabla 10. Resultados pregunta 9 58
Tabla 11. Resultados pregunta 10 59
Tabla 12. Resultados pregunta 11 60
Tabla 13. Resultados pregunta 12 62
Tabla 14. Resultados pregunta 13 63
Tabla 15. Resultados pregunta 14 64
Tabla 16. Resultados pregunta 15 65
Tabla 17. Resultados pregunta 16 66
Tabla 18. Resultados pregunta 17 68
Tabla 19. Resultados pregunta 18 69
Tabla 20. Resultados pregunta 19 70
Tabla 21. Resultados pregunta 20 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados pregunta 1.....49
Figura 2. Resultados pregunta 2.....50
Figura 3. Resultados pregunta 3.....51
Figura 4. Resultados pregunta 4.....53
Figura 5. Resultados pregunta 5.....54
Figura 6. Resultados pregunta 6.....55
Figura 7. Resultados pregunta 7.....56
Figura 8. Resultados pregunta 8.....57
Figura 9. Resultados pregunta 9.....58
Figura 10. Resultados pregunta 10.....60
Figura 11. Resultados pregunta 11.....61
Figura 12. Resultados pregunta 12.....62
Figura 13. Resultados pregunta 13.....63
Figura 14. Resultados pregunta 14.....64
Figura 15. Resultados pregunta 15.....65
Figura 16. Resultados pregunta 16.....67
Figura 17. Resultados pregunta 17.....68
Figura 18. Resultados pregunta 18.....69
Figura 19. Resultados pregunta 19.....70
Figura 20. Resultados pregunta 20.....71

VIII. TEMA

La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.

XI. RESUMEN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÒN BÁSICA

Tema: La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.

Autor: Carla Geomara Santofimio Jaramillo

Tutor: Lcdo. José Luis Domínguez Caiza, Msg.

El proyecto investigativo que se titula "La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos", tiene como objetivo el analizar la correlación que existe entre el uso de la inteligencia artificial y las habilidades autónomas de 134 alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato.

La inteligencia artificial y su uso dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje han ido tomando fuerza por parte de los estudiantes, ya que les permite desarrollar tareas académicas de forma más rápida y tener mayor facilidad para obtener la información que soliciten sobre diferentes aspectos o áreas a desempeñarse.

Las habilidades autónomas que son propias de los seres humanos son importantes para un desarrollo positivo dentro de la vida diaria de los alumnos, permitiéndoles mejorar su desempeño y desenvolvimiento en varias áreas del ámbito académico y así dando paso a que logren adoptar aptitudes y rutinas que les permiten tener un desenvolvimiento adecuado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en diferentes áreas sociales, laborales e incluso personales.

Dentro de la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo que nos permitió recolectar información de datos, teniendo un carácter investigativo, descriptivo, bibliográfico, analítico y correlacional en la cual se logró obtener los resultados de forma rápida y ordenada, ayudándonos de una encuesta para así facilitarnos la valoración de los alumnos encuestados permitiéndonos aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Habilidades autónomas, autonomía, inteligencia artificial, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

STATE UNIVERSITY OF BOLIVAR

POSTGRADUATE DEPARTMENT

MASTER`S DEGREE IN BASIC EDUCATION

Topic: Artificial Intelligence and Sdudent`s Autonomous Skills

Author: Carla Geomara Santofimio Jaramillo

Advisor: Lcdo. José Luis Domínguez Caiza, M.Sc.

The research Project antitled "Artificial Intelligence and Sdudent`s Autonomous Skills" aims to analyze the correlation between the use of artificial intelligence and the autonomous skills of 134 students from the previously mentioned education institution.

Artificial intelligence and its use within teching-learning processes have been gaining importance among students as it allows them to complete academic tasks more quickly and facilitates Access to information on diferente topics or areas of study.

Autonomous skills, which are inherent to human beings, are essential for the positive development of students in their daily lives. These skills anable themn to improve their performance and functioning in various academic areas, fostering the adoption of attitudes and routines that support appropriate engagement in the teaching-learning process as well as in social, profesional anda personal contexts.

This research employed a quantitative approach allowing for the collection of data with a descriptive, bibliographic, analytical anda correlational research desing.

The results were obtained in an organized and efiicient manner through the use of a survey wich facilitated the evaluation of the participating students and supported the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: Autonomous skills, autonomy, artificial intelligence, teaching, learning

XII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación que se ha titulado "La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos" ha surgido debido a la necesidad por comprender y analizar el cómo su uso está influyendo en el desarrollo de las habilidades autónomas de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la actualidad.

Ya que en los últimos años se ha logrado observar como la inteligencia artificial se ha ido convirtiendo en una herramienta frecuente al ser usada por los alumnos sobre todo en la resolución de tareas académicas, es verdad que al implementar su uso es una ventaja al momento de obtener información rápida pero a generado ciertas interrogantes dentro de la autonomía que son propias de los seres humanos y sobre todo en el desarrollo de los alumnos en el ámbito académico.

Por lo cual se ha visto necesario el analizar como el uso frecuente de esta herramienta fortalece o no el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, toma de decisiones, la responsabilidad al momento de aprender e incluso la capacidad para resolver conflictos de forma independiente.

Las habilidades autónomas llegan a ser parte fundamental dentro de la formación integral del ser humano, sobre todo en los alumnos que están en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto debido a que no solamente influye en su rendimiento académico si no también dentro de su desarrollo personal y social, por lo cual si un alumno es autónomo podrá organizar sus horarios y asumir responsabilidades y construir una rutina de estudio.

Por lo cual esta investigación se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo enfocándose en establecer una relación existente de las variables a estudiar a través de 134 alumnos encuestados y obteniendo así la información de forma relevante que ha permitido analizar la problemática de estudio y establecer conclusiones y recomendaciones que logren contribuir a mejorar el uso de la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo.

CAPITULO I.-

PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

Actualmente los avances tecnológicos han ido transformando de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se puede destacar la implementación de la inteligencia artificial (IA) dentro de la misma, siendo así una herramienta de apoyo dentro de los procesos educativas, en las cuales las diferentes plataformas digitales, asistentes virtuales e incluso los sistemas automatizados han permitido que los alumnos logren acceder de forma inmediata a la información que solicitan ayudando a resolver las tareas académicas de forma inmediata junto con la obtención de respuestas concretas y de acuerdo al año educativo en el que se encuentran cursando sin necesidad de aplicar procesos investigativos a profundidad, por cual la introducción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha generado una problemática significativa, ya que al contar con un acceso fácil a la información de temas en específico y la resolución de tareas académicas, los jóvenes han desarrollado una dependencia notoria a esta herramienta afectando así al desarrollo de las habilidades autónomas propias del ser humano como lo es el pensamiento crítico, la capacidad de analizar los problemas que así lo requieran e incluso han afectado a la toma de decisiones de manera independiente frente a ciertos conflictos que llegan a presenciar.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación básica y media el aprendizaje autónomo de los alumnos en los cuales el uso excesivo de las IA pueden llegar a generar una dependencia y de esta forma limitando su creatividad , la comprensión y afectando el aprendizaje por experimentación o vivencias propias de su edad en las diferentes áreas a estudiar, de igual forma llega a presentar un desafío para los docentes y las instituciones educativas ya que deberán aprender a utilizar estas nuevas herramientas tecnológicas y combinarlas con el aprendizaje tradicional ,empleando nuevas estrategias pedagógicas que permitan incentivar al desarrollo del pensamiento crítico ,resolución de problemas, aprendizaje experimental, entre otros y el uso de la inteligencia artificial sin afectar la calidad de la enseñanza.

Es por esto que ha surgido la necesidad de analizar la relación que existe entre el uso de la inteligencia artificial (IA) y el desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos, con la finalidad de poder identificar cuáles son los beneficios y los riesgos o consecuencias del uso de estas herramientas dentro del ámbito educativo.

1.2. Formulación del problema

En la actualidad la implementación de la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo ha tenido un notable crecimiento al momento de emplearlo para la resolución de tareas de una forma rápida, sin embargo, el uso excesivo de estas herramientas ha generado preocupación por parte de los docentes y las instituciones educativas, ya que, varios alumnos desarrollan una dependencia significativa a esta herramienta, afectando así su participación activa dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, disminución de la capacidad de analizar y razonar en diversas actividades educativas que requieren la resolución de problemas, limitando la capacidad de perfeccionar un aprendizaje significativo e independencia para mejorar su desempeño académico y personal, gracias a esto ha surgido la siguiente interrogante ¿Cómo y de qué manera influye el uso excesivo de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos?.

1.3. Justificación

La presente investigación surgió a partir de haber podido observar que el uso excesivo de la inteligencia artificial por parte de la mayoría de los estudiantes al momento de realizar tareas o trabajos escolares, ha ido desarrollando cierta dependencia por estas herramientas, por lo cual frente a esta problemática se ha observado una posible, limitación dentro del desarrollo de las habilidades de los alumnos como lo son el razonamiento, pensamiento crítico, autonomía, entre otras capacidades y habilidades que son propias dentro del aprendizaje significativo. Se sabe que la inteligencia artificial permite obtener información de manera inmediata y concreta sobre varios temas que sean solicitados, pero también ha

provocado que exista una disminución dentro del proceso investigativo y análisis sobre temas en específico, al obtener un acceso rápido a las respuestas solicitadas, puede llegar a generar una dependencia tecnológica y así disminuir el aprendizaje de forma autónoma, con el tiempo la tecnología ha ido avanzando, por el mismo motivo se han desarrollado nuevos tipos de inteligencia artificial ,en el cual un uso inadecuado ,puede afectar al desarrollo integral de los estudiantes y provocar incluso daños morales al resto de personas, es por eso que la presente investigación tiene como objetivo en analizar la influencia que tiene la inteligencia artificial en el desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos, buscando fomentar estrategias que promuevan el uso correcto y responsable de la inteligencia artificial ,gracias a esto la investigación permitirá generar reflexión y propuestas en la cual se pueda integrar el uso de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que llegue a afectar el desarrollo de las capacidades cognitivas y de formación que los alumnos por naturaleza adquieren.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos de Bachillerato General Unificado pertenecientes a la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Ambato durante el primer trimestre del período académico 2025-2026.

1.4.2. Específicos

- Identificar las herramientas de inteligencia artificial más utilizadas por los estudiantes en el entorno educativo y analizar su incidencia en el desarrollo de la autonomía durante el proceso de aprendizaje.
- Determinar las habilidades autónomas que presentan mayor afectación debido al uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proponer estrategias orientadas al uso responsable y pedagógico de la inteligencia artificial que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades autónomas de los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Hipótesis

El utilizar la Inteligencia Artificial de manera responsable ayuda a mejorar el desarrollo de las habilidades autónomas de los estudiantes.

1.6. Sistemas de variable

1.6.1. Variable Independiente

- La Inteligencia Artificial.

1.6.2. Variable Dependiente

- Habilidades autónomas.

Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de Variable Independiente: Inteligencia Artificial

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
La inteligencia ha sido motivo de estudio por varios años, es por eso que, al principio se consideraba que existía una capacidad cognitiva amplia, la cual Sperman la nombró como inteligencia general. Con el tiempo, se determinó que se hablaría de factores específicos como verbal, espacial, cuantitativo, memoria	Conocimiento y Uso	Conocimiento	¿Ha escuchado hablar de la inteligencia artificial? ¿Aplica métodos o estrategias en el uso de la inteligencia artificial para mejorar su proceso de aprendizaje?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado
		Frecuencia de Uso.	¿Con qué frecuencia utiliza la inteligencia artificial para realizar actividades académicas?	
		Verificación de Información.	¿Suele verificar si la información proporcionada por la inteligencia artificial es verídica o no? ¿Ha recibido orientación o capacitaciones sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial dentro del ámbito educativo?	
	Impacto Académico	Apoyo al aprendizaje	¿Considera usted que la inteligencia artificial reduce la capacidad de investigar y resolver tareas? ¿Cree usted que el uso de la inteligencia artificial facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
		Investigación	¿Cree usted que la inteligencia artificial le ayuda a desarrollar habilidades investigativas?	

rápida, capacidad de retener información y captar reglas, gracias a esto, Thurstone planteó la técnica matemática sobre el análisis factorial que permitía estudiar estos problemas que actualmente permiten que exista un análisis factorial, correlación y una regresión múltiple (Ardila, 2011a).	Análisis	¿Con qué frecuencia analiza lo aprendido mediante la inteligencia artificial? ¿Considera que el uso de la inteligencia artificial le ayuda a fortalecer la capacidad de análisis y la resolución de tareas?
	Resolución de tareas	¿Los docentes fomentan el uso de la inteligencia artificial de manera responsable? ¿Emplea la inteligencia artificial para tomar decisiones frente a la resolución de problemas?

Tabla 2
Operacionalización de Variable Dependiente: Habilidades Autónomas

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
Es aquella capacidad que cada ser humano tiene para realizar una tarea o actividad en específico y lograr la resolución de problemas, estas habilidades son aquellas que se van adquiriendo mediante la persona va creciendo, ya que al experimentar diversas situaciones va adaptándose (Velásquez, 2024)**.**	Autonomía	Planificación	¿Con qué frecuencia planifica sus actividades académicas sin emplear la inteligencia artificial?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado
		Metas	¿Se plantea metas que mejoren su desempeño académico de manera autónoma?	
		Independencia	¿Se considera una persona con autonomía al momento de resolver tareas académicas? ¿Considera que es importante tener autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	
	Pensamiento Crítico y Responsabilidad	Creatividad	¿Considera usted que el uso excesivo de la inteligencia artificial limita el desarrollo de su creatividad?	
		Análisis	¿Se considera una persona capaz de investigar y analizar los temas aprendidos sin el uso de la inteligencia artificial?	
		Responsabilidad	¿Cree que el uso excesivo de la inteligencia artificial interviene en la responsabilidad académica de los alumnos?	
		Juicio reflexivo	¿Considera que tener capacidad de pensamiento crítico le ayuda a mejorar su desempeño académico?	

CAPITULO II.-

MARCO TEORICO

2.1. Fundamentación Teórica

Variable Independiente: La Inteligencia Artificial

Inteligencia

El concepto sobre que es la inteligencia ha sido motivo de estudio por varios años, es por eso que, al principio se consideraba que existía una capacidad cognitiva amplia, la cual Sperman la nombró como inteligencia general o factor g, con el estudio de las pruebas compuestas por diferentes áreas, se determinó que se hablaría de factores específicos dentro de la inteligencia o factores que abarcaba el factor verbal, espacial, cuantitativo, memoria rápida, capacidad de retener información y captar reglas, gracias a esto, Thurstone planteó la técnica matemática sobre el análisis factorial que permitía estudiar estos problemas que actualmente permiten que exista un análisis factorial, correlación y una regresión múltiple (Ardila, 2011a).

Los primeros intentos por medir la inteligencia se dieron gracias a Alfred Binet (1857-1911), el mismo que fue elegido por el gobierno francés para que pueda encontrar una forma de evaluar a los alumnos que postulaban para ingresar a las instituciones educativas francesas, diseñando así, una variedad de problemáticas que iban variando su dificultad y separadas de acuerdo a su nivel de complejidad. Para que los aspirantes puedan resolverlas de acuerdo a la edad que tenían y dando origen así a lo que se conoce como la "edad mental" que es diferente a la "edad cronológica", desarrollando así, el primer test de coeficiente intelectual denominado "Binet-Simon" presentado en el año de 1905 en Francia. Los mismos que fueron aplicados en diferentes contextos educativos, con el pasar del tiempo se desarrollaron otros test para evaluar la inteligencia, algunos de ellos fueron el WAIS, WISC, WESCHLER, entre otros (Rubén, 2011b).

Gracias a estos estudios se determino que la inteligencia general o factor g de Speranman encuentra correlacion a las ocupaciones,generos,culturas,clases ,etnias, entre otros factores que permite tener éxito en las areas que el ser humano se desempeñe.

Ebbinhaus (1885) propuso que la inteligencia es la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones que son ajenas para el ser humano aunque Binet se refirio a la inteligencia como cualidades formales de memoria, percepción ,atención comprensión e invención.

En el año de 1985 Sternberg presento la teoria acerca de que la inteligencia se encuentra basada en tres categorias que son las habilidades analiticas ,creativas y practicas las mismas que dieron origen a la creacion del Test de Habilidades Triádicas de Sternberg el cual emplea ítems de selección múltiple ,cuantitativa, verbal y figuras asi también la forma de redactar ensayos.

Salovery y Mayer (1983, 1993) presento el concepto de que existe lo que también se conoce como inteligencia emocional pero que en el año de 1995 tomo mayor relevancia gracias a Daniel Goleman,en donde señaló que la inteligencia emocional es aquella capacidad de poder reconocer los sentimientos propios e incluso ajenas y el poder controlarlas, organizándolas en cinco capacidades que son el reconocer las emociones y nuestros propios sentimientos, controlarlos, conocerlos, crear motivaciones propias y manejar las relaciones interpersonales.

Tipos de Inteligencia:

Howard Gardner determino que existen las inteligencias múltiples, ya que cada una de ellas nos permite resolver problemas e incluso desarrollar productos o actividades que llegan a ser valoradas de acuerdo a cada cultura o entorno social, estas inteligencias son:

Inteligencia lógico-matemático: Esta inteligencia nos permite resolver problemas de lógica y de matemática ya que es la concepción clásica sobre la inteligencia.

Inteligencia lingüística: Como su nombre lo dice es aquella capacidad que los seres humanos tenemos para emplear el uso adecuado de las palabras y su significado verbal de forma apropiada para un mejor desenvolvimiento en las áreas sociales, personales, educativas, etc.

Inteligencia musical: Permite desarrollar los talentos dentro del área artística que da paso al reconocimiento y creación de melodías junto con la armonía musical para así lograr un desenvolvimiento correcto dentro de esta área.

Inteligencia espacial: Nos permite diferenciar el lugar, espacios en el que nos encontramos de igual forma el identificar la relación que existe entre formas y

figuras dentro de un espacio cerrado abierto en donde nos encontremos en ese momento, dándonos la capacidad de adaptarnos a la situación en la que nos lleguemos a encontrar.

Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad que tenemos para poder conocernos y entendernos a nosotros mismos ,saber cuáles son nuestras motivaciones y emociones dando paso a un manejo adecuado de las mismas logrando así un crecimiento personal e interacción social correcto.

Inteligencia corporal-sinestésica: Es la inteligencia que nos permite controlar y coordinar nuestros movimientos del cuerpo expresando también nuestros sentimientos gracias a la coordinación de esos movimientos.

Actualmente se ha presentado un concepto claro sobre que la inteligencia es aquel conjunto de la habilidades cognitivas y conductuales que nos permite adaptarnos de manera eficiente a un ambiente físico y social incluyendo la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de forma abstracta comprendiendo ideas que suelen ser complejas y aprendiendo mediante la experiencia , no se la llega a identificar como un conocimiento en determinado o como habilidades específicas ,al contrario con las habilidades cognitivas en general conjuntamente con las capacidades específicas, la inteligencia va a ir variando a lo largo que una persona vaya creciendo y aprendiendo nuevas cosas tal cual es la evolución.

Artificial

Para comprender de mejor manera lo que es artificial debemos saber que esta palabra proviene del latín “artificiales” que es la unión de “ars” que significa arte y del verbo “Facio” que quiere decir hacer o fabricar, por lo cual lo artificial es algo que se ha creado con cierta técnica y que ha sido creado por el ser humano siendo así considerado que carece de naturalidad (López, 2019).

Características:

Fabricación Humana: Son aquellos objetos elaborados por seres humanos como sillas, plastico, papel, etc.

Imitación de lo Natural: Son aquellos productos que son elaborados basados en la naturaleza como las flores artificiales, césped sintético, entre otros.

Tecnología y procesos: Un claro ejemplo de ellos es la inteligencia articial

ya que imita la funcionalidad del cerebro humano.

Significado Figurado: Es empleado para describir ciertos comportamientos falsos o fingidos.

Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial (IA) proviene de una de las ramas dentro de la informática, en la que se destaca por diversas áreas de la lógica y ciencias cognitivas, Simon,propuso en uno de sus articulos expuestos en 1995, que decia “el momento de la verdad es un programa en ejecución”, en donde hablaba acerca de que con la evolucion y desarrollo de las tecnologias, estas mismas se iban a ir introduciendo en la vida cotidiana de los seres humanos (Moreno, 2019).

A través de que los años han transcurrido, los seres humanos han comenzado a preocuparse por la capacidad de razonamiento, planear e incluso ofrecer una solución frente a un problema, ya que ciertas habilidades propias del ser humano como el razonar, la percepción, asociación, planificación, entre otras, que permiten a que cada persona logre cumplir sus objetivos.

La inteligencia artificial ha tenido sus inicios gracias al escritor e inventor Johann Wolfgang, quien presento un androide al que llamo Turco, el cual llegaba a jugar ajedrez mediante un sistema automatizado, pero se descubrió que estaba siendo operado por una persona oculta dentro del mecanismo, pero sirvió para que en el año de 1912 se creara a “El Ajedrecista”, el mismo que funcionaba sin necesidad de ser manipulado por una persona, siendo así el primer juego computarizado inventado (González, 2023a).

En 1816 fue expuesta la maquina analítica por Charles Babbage, un matemático y científico proto informático, fue uno de los principales exponentes dentro de la historia de la computación, esto debido a que su motor analítico tenía la capacidad de construir tablas con logaritmos y de funciones trigonométricas, contando así también con la capacidad de evaluar polinomios (González, 2023b).

Actualmente la inteligencia artificial (Isaí) se la puede encontrar en varios lugares de la vida diaria, como en los hogares, los autos e incluso en los proyectos exploratorios hacia otros planetas, la IA ha sido creada con dos objetivos principales:
Tecnológicos: Implementar el uso de ordenadores para lograr realizar actividades que sean solicitadas.

Científico: Utiliza conceptos y modelos que le permitirán a la IA el solucionar interrogantes sobre los seres vivos.

Tipos de Inteligencia Artificial (IA)

Dentro del campo de las IA no solamente existe lo que es el aprendizaje automático y profundo, ya que logramos encontrar varios tipos de aprendizaje que ofrece la inteligencia artificial, algunas de estas clasificaciones son:

Clasificación por Arend Hintze:

Maquinas reactivadas: Son aquellas máquinas que utilizan inteligencia artificial pero no cuentan con la capacidad de recodar o usar experiencias previas al momento de tomar las decisiones sobre algún tema o conflicto en específico.

Memoria limitada: Son aquellas que cuentan con una memoria pero de forma limitada, permitiéndoles generar aprendizajes mediante los datos obtenidos y así desarrollar la capacidad de tomar decisiones basadas en la experiencia.

Teoría de la mente: Dentro de este nivel podemos encontrar en que las maquinas han desarrollado la capacidad de procesar las emociones e incluso realizar procesos de reflexión como si de la mente humana se tratara, dando como resultado en que las maquinas logren comprender de mejor manera las indicaciones que se les ha presentado.

Autoconciencia: Es el nivel más alto que la inteligencia artificial puede llegar a desarrollar, el objetivo principal de este nivel es que las maquinas sean capaces de comprender emociones e incluso generar sus propias emociones.

Tipo de IA de acuerdo al nivel de inteligencia:

Existen varios niveles de inteligencia artificial que han sido clasificados de acuerdo a sus capacidades y tareas, algunas de ellas son:

Inteligencia Artificial Estrecha: También conocida como ANI o inteligencia artificial débil es debido a su rango limitado en sus capacidades y resolución de tareas.

Inteligencia Artificial General (AGI): Dentro de esta inteligencia se busca en que las maquinas se desarrollen a un punto en donde puedan ser capaces de imitar las funciones cerebrales de los seres humanos de manera compleja.

Súper Inteligencia Artificial (ASI): Este tipo de inteligencia ocupa el último

nivel al que se busca llegar con el transcurso del tiempo, en las cuales las maquinas podrán realizar procesos de reflexión , análisis de una forma más desarrollada e incluso mejor que la de los humanos.

Tipos de inteligencia artificial según Stuart Russell y Peter Norving

Los tipos de inteligencia artificial propuesta por Stuart Russell y Peter Norving representa un referente teórico fundamental para comprender los diferentes enfoques de la inteligencia artificial, según la forma en que los sistemas piensan y actúan (Russell & Norving, 2020).

Algunos de ellos se los presenta a continuación:

Sistemas que piensan como los humanos: Estos sistemas tienen como objetivo imitar al pensamiento humano, como lo son las redes neuronales artificiales que son la base estructural del cerebro humano, buscando automatizar las actividades que se relacionan con el pensamiento humano, resolución de problemas y toma de decisiones.

Sistema que actúan como los humanos: En esta categoría logramos encontrar las maquinas que son capaces de actuar como si fuesen humanos, mas no en la capacidad de pensar o razonar.

Sistemas que piensan racionalmente: Se encuentra enfocado en los procesos lógico- racional de pensamiento humano, aplicando los modelos computarizados que se encargan de estudiar las facultades mentales que les permite diseñar los sistemas de razonamiento, percepción y actuación como si fuesen seres humanos y el uso de conocimiento previos ya aplicados.

Sistemas que actúan de manera racional: Este sistema tiene como objetivo en lograr que las maquinas puedan imitar de una forma racional al comportamiento humano, es decir que se encuentra relacionado con las conductas inteligentes dentro de artefacticos.

Aprendizaje automático: Mediante la aplicación de algoritmos este tipo de aprendizaje analiza aquellos datos que le permiten tomar decisiones basados en los aprendizajes obtenidos y así ofrecer a los usuarios contenidos que se acoplen a sus intereses.

Aprendizaje profundo: Es aquel aprendizaje que de manera automática aplica algoritmos de forma estructurada y similar a redes neuronales humanas.

Sistema experto: Son aquellos programas informáticos que se enfocan en la resolución de problemas de manera específica, generalmente son utilizados en las áreas de finanzas, medicina, logística, entre otras, tomando decisiones como todo un profesional (Tableau, 2026).

Características de la Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial esta principalmente caracterizada por querer imitar la forma de pensar del ser humano teniendo su propio método y campo de estudio conocido como la computación cognitiva, la misma que se basa en reconocer patrones y procesar el lenguaje natural del ser humano para acercarse más a la forma de pensar del ser humano (Cisneros & Paredes, 2025a).

Esto quiere decir que permite realizar tareas o actividades que suelen ser de varias horas de trabajo o exhaustivas se las logre realizar de manera rápida gracias a las maquinas, las mismas que trabajan las 24 horas del día sin tener descanso alguno logrando que las IA vayan evolucionando y ofreciendo una respuesta más rápida y mejor sobre temas en específico.

La inteligencia artificial es precisa y con un gran porcentaje de confiabilidad en la información que ofrece a quienes la utilizan por lo cual las probabilidades de que estos programas fallen son muy bajas o casi nulas debido a que van mejorando y corrigiendo los errores que puedan llegar a presentar, permitiéndoles manejar gran cantidad de información hablando así del Bug data que es aquel volumen amplio o capacidad que las inteligencias artificiales manejan para poder retener toda la información (Cisneros & Paredes, 2025b).

Herramientas de inteligencia artificial (IA)

Dentro del 2025 y 2026 se ha podido observar algunas de las herramientas de inteligencia artificial más utilizadas las cuales han ofrecido mejor integración profesional y estabilidad en cada una de las versiones que han ido surgiendo, cada una de ellas tienen funciones específicas o tareas que realizan en diferentes áreas que sean empleadas (Mujica, 2024).

Algunas de ellas son:

ChatGPT: Esta es una de las principales herramientas más utilizadas tanto en el ámbito laboral y educativo ya que tiene un modelo multimodal avanzado con un ecosistema API robusto conjuntamente con la integración transversal de investigación, permitiendo así analizar documentos e interpretar imágenes dentro de un mismo entorno de trabajo ofreciendo una disponibilidad de uso en varias plataformas digitales integrando la revisión de codigos en distintos lenguajes, analizar y redactar resúmenes de forma estructurada ,teniendo así como fortaleza la versatilidad de la información que presenta siempre y cuando sea supervisada por la persona que solicita la información ,teniendo un pensamiento crítico.

Microsoft Copilot: Esta herramienta se la emplea mayormente en las áreas laborales y empresariales ya que al estar desarrollada por el GitHub Copilot tiene una estructura profesional ampliamente implantada ,basándose en la contextualización de documentos o datos propios de la empresa, algunas de sus funciones son el generar formulas en Excel, dar resúmenes sobre las reuniones que se haya tenido mediante la aplicación Teams e incluso desarrollar sugerencias para el mejoramiento del software de forma real.

Google Gemini: Google ha integrado de forma estratégica la inteligencia artificial para mejorar su productividad en la ejecución de documentos, correos o datos empresariales sin la necesidad de salir a buscar otras herramientas actuando como una capa inteligente en Gmail. Docs. Sheets y Meet integrándose sin la necesidad de extensiones o aplicaciones adicionales a su programación teniendo un análisis contextual de los datos solicitados.

Claude: Es una herramienta que trabaja mediante el razonamiento estructurado, un análisis profundo de documentos largos y así generando un resumen técnico del mismo, se desempeña dentro de áreas profesionales ya que al tener una

precisión de redacción y análisis documental es de suma ayuda al momento de presentar documentos que sean solicitados por parte de los usuarios .

Perplexity AI: Es una herramienta que trabaja como motor de búsqueda asistido por la IA en donde crea citaciones de fuentes en tiempo real fomentando al pensamiento crítico y análisis comparativo, ya que cada una de las respuestas que esta herramienta ofrece vienen acompañadas de fuentes que llegan a ser verificables y optimizando el tiempo de investigación, se desenvuelve dentro del ámbito académico y profesional.

Midjourney: Permite generar imágenes dentro de los entornos creativos y de diseño con calidad visual y un nivel artístico con el apoyo de un prompt ya que permite tener un realismo fotográfico, una calidad estética alta y un control detallado de cada uno de los estilos empleados al momento de generar la imagen o fotografía.

Variable Dependiente: Las Habilidades Autónomas

Habilidades

Es aquella capacidad que cada ser humano tiene para realizar una tarea o actividad en específico y lograr la resolución de problemas, estas habilidades son aquellas que se van adquiriendo mediante la persona va creciendo, ya que al experimentar diversas situaciones va adaptándose (Velásquez, 2024).

En el año de 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) presento una iniciativa Internacional que fomenta dentro del campo educativo el desarrollar habilidades para la vida, teniendo como objetivo el enseñar a los alumnos que existen destrezas psicosociales para su desenvolvimiento en los entornos sociales, académicos, personales, entre otros, algunos de ellos son:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Resolución de problemas

Tipos de habilidades:

Existen diversas habilidades propias y adquiridas de los seres humanos las mismas que permiten desempeñarnos de manera adecuado en diferentes entornos y

situaciones, a continuación, se detallan algunas de estas habilidades (Drew, 2023).

Habilidades Blandas: También son conocidas como habilidades sociales ya que se encuentran relacionadas con las capacidades interpersonales y de comunicación es decir son habilidades de afectividad como la comunicación, solidaridad, colaboración y la construcción de relaciones.

Habilidades Duras: Son habilidades técnicas y medibles que se van adquiriendo mediante la formación académica o experiencias en el área laboral, educativa, social, por lo cual se facilita su medición ya que son necesarias para lograr realizar tareas o trabajos en específico.

Habilidades Transferibles: Es aquella capacidad que desarrolla el ser humano para lograr adaptarse en otros ámbitos a los que no se encuentra acostumbrado, es decir que se encuentran vinculados a las áreas de trabajo que dependerán del puesto o sector en el que se encuentre desempeñándose.

Habilidades Personales: Estas llegan a ser las cualidades o rasgos propios de una persona como lo es el carácter, comportamiento, actitudes, personalidad, entre otras, que van variando de acuerdo a la persona y llegan incluso a influir en las integraciones sociales, toma de decisiones y resolución de problemas.

Habilidades basadas en Conocimientos: Se asemejan a las habilidades duras ya que de igual forma van siendo adquiridas mediante la educación, formación o experiencia basándose en la comprensión de los conceptos, teorías y principios sobre ciertos temas (Rick, 2024).

Características:

Pueden ser aprendidas y desarrollables,ya que son habilidades innatas que van mejorando con el desarrollo de la persona gracias a la repetición o la experiencia, que permiten ejecutar de manera eficiente diferentes actividades con menor esfuerzo y mayor rapidez.

Se encuentran orientadas a un objetivo o meta especifica y que varias de ellas llegan a ser medibles ,evaluables y cuantificables aplicandose en diferentes contextos o situcaiones trabajando las areas cognitivas,sociales,interpersonales y fisicas (Reyes, 2024).

Habilidades Autónomas

Son aquellas capacidades que han sido adquiridas por los seres humanos desde niños para así lograr realizar actividades cotidianas sin necesidad de obtener ayuda externa, las mismas que abarcan el cuidado personal, toma de decisiones, gestión de emociones, relaciones sociales, entre otras que nos permiten tener un desarrollo adecuado frente a diferentes situaciones a las que nos lleguemos a enfrentar (Rodríguez et.al., 2026).

El tener autonomía nos permite regular las conductas y normas que surgen del ser humano es decir que es aquel que decide de manera consciente el seguir o no las reglas para guiar su desarrollo en distintas áreas de la vida cotidiana, siendo así capaz de analizar lo verdadero y falso sobre algo en especifico, considerándonos autónomos cuando logramos razonar y tomar decisiones que beneficien en nuestro desarrollo (Vived, 2011).

Es por esto que la autonomía personal son aquellas decisiones morales que el ser humano adopta por naturaleza, tomando decisiones y aceptando las consecuencias de estas mismas, gracias a esto es que se ha determinado que existe la autonomía como capacidad y derechos, las mismas que serán descritas a continuación:

Autonomía como capacidad: Es el conjunto de las habilidades propias del ser humano que le permite tomar sus propias decisiones y ser responsable de las consecuencias que puedan surgir a partir de estas, por lo cual la autonomía se aprende mediante la resolución de problemas, el proceso de experimentación, la interacción social siendo así un comportamiento adquirido al enfrentarse a varios factores de su entorno.

Autonomía como derecho: Se refiere a la garantía que las personas tienen junto a sus capacidades que logran desarrollar proyectos vitales que se encuentran basados en su identidad personal y lograr un control sobre sí mismos (Fuentealba, 2020).

Mora (2001) decia que “La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional,sus actos se ejecutan conforme a la razón.Por lo tanto, seguir los deseos no es ejercer la voluntad, es simplemente estar ciegamente dominado. De esta manera puede afirmarse que el deseo pertenece al

orden de lo sensible, en tanto la voluntad pertenece al orden del intelecto” , es decir que la libertad no es algo que se aprende de la experiencia al contrario es un logro o capacidad que se ha obtenido gracias a las interacciones sociales.

Dewey (1998) ha indicado que la libertad es aquella capacidad entre el actuar y el realizar de manera independiente cada acción que tomemos de manera controlada y reflexiva.

La autonomía en las personas con deterioro cognitivo

La autonomía depende también de las capacidades que una persona tenga dentro de la parte cognitiva y emocional para asi lograr actuar,razonar y tomar decisiones frente a diversas tareas y situaciones que se presenten dentro del entorno. Es por eso que las personas que llegan a presentar un deterioro cognitivo deben tener un apoyo externo para así lograr tomar decisiones y seguir siendo capaces de crear oportunidades y desenvolverse de manera adecuada, a estas personas cuyas toma de decisiones sean complejas, ya sea por un grado grave del deterioro cognitivo o un trastrono mental, estarán ligados a un cuidador que le permita gestionar los aspectos propios de su vida (Moutran, 2025).

Al hablar de autonomía se debe seguir una regla o principio de forma interna a la conciencia de cada persona que se ha ido contruyendo progresivamente y de manera autonoma es por eso que la autonomía es el resultado de que cada decisión libre y digna en donde existe el respeto a medida de un consentimiento mutuo (Rodríguez, 2023)

La Inteligencia Artificial en los Contextos Educativos

Hay que saber que la inteligencia artificial es aquella herramienta tecnológica y científica dedicada a diseñar los sistemas que son capaces de realizar tareas que normalmente lo hacen los seres humanos como el razonar , la resolución de problemas ,el aprendizaje autónomo, toma de decisiones y emplear un lenguaje natural, es por eso que dentro del ámbito educativo las herramientas tecnológicas en especial la inteligencia artificial (IA) es empleada para analizar datos de gran tamaño personalizando el aprendizaje y proporcionando una retroalimentación de forma inmediata conjuntamente con la creación de entornos adaptativos respondiendo las necesidades individuales de los alumnos, es decir que la inteligencia artificial permite optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje así también el innovar dentro del

ámbito educativo creando experiencias formativas enfocadas en el desarrollo de los alumnos (Irraazabal et al, 2025).

Tipos de IA aplicadas en el ambito educativo

Gracias a la implementación de la inteligencia artificial en los procesos educativos se han permitido presentar experiencias de forma personalizada y adaptativas a las necesidades que los alumnos lleguen a presentar, innovando así también la práctica pedagógica fortaleciendo el desarrollo de las competencias cognitivas, meta cognitivas y digitales en los alumnos (Calderón et al., 2025).

Los tipos de inteligencia que se aplican en el ámbito educativo son:

Sistema de Aprendizaje Adaptativo: Es aquel sistema que emplea el uso de algoritmos de inteligencia artificial que permite ajustar de manera autónoma los contenidos, actividades e incluso evaluaciones de acuerdo al nivel y estilo de aprendizaje del alumno permitiéndoles así avanzar y aprender de una forma personalizada y con apoyo adicional en donde están presentando dificultades.

Tutores Inteligentes: Son aquellos programas que se basan en que la inteligencia artificial actúe como docente u orientador permitiendo que los usuarios tengan una orientación y retroalimentación inmediata, facilitando la resolución de problemas, reformar conocimientos previos y promoviendo una autonomía dentro del aprendizaje que le permite adaptarse a las decisiones de cada estudiante.

Analítica del Aprendizaje: Emplea técnicas de inteligencia artificial (IA) que le permite recopilar, procesar y analizar los datos del comportamiento que los alumnos tienen dentro del aula y dando paso a identificar los patrones que cada uno presenta dentro de su comportamiento diseñando así estrategias pedagógicas que ayuden a su desarrollo y optimizando la toma de decisiones tanto a docentes como a las instituciones educativas.

Impacto de la IA en la autonomía de los alumnos:

Las herramientas técnologicas como lo son las inteligencias artificiales que llegan a actuar como un potenciador de autogestión y personificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también llegan a presentar riesgos de forma significativa en la dependencia cognitiva y reducción del pensamiento crítico al no ser empleadas adecuadamente, aunque las inteligencias artificiales pueden ayudar a mejorar la capacidad de obtener una retroalimentación de forma inmediata y adaptar

los contenidos gestionando los tiempos de estudios de los alumnos, algunos de los impactos que tiene la inteligencia artificial se presentan a continuación :

Impactos Positivos:

Aprendizaje personalizado: La inteligencia artificial (IA) puede llegar a adaptarse a la forma que el estudiante aprende mediante el desarrollo de contenidos adaptados a las necesidades de los alumnos y su nivel de dificultad la cual permite que los alumnos logren aprender de manera más eficiente.

Retroalimentación y apoyo de forma inmediata: Están disponibles las 24 horas del día, por lo cual facilita el ingreso fácil y rápido a estas plataformas para resolver dudas o realizar tareas de manera inmediata fomentando la autogestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gestión de estudio: Al contar con un sistema automatizado para resolver tareas, facilita también lo que es el generar esquemas, resúmenes e incluso simular actividades que mejoren la planificación académica para facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza por parte de los docentes.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: Gracias a que se ha ido integrando el uso de las IA a los estudiantes les permite desarrollar competencias críticas al momento de obtener información o investigar temas en específico.

Impactos Negativos:

Dependencia y astrofia cognitiva: El uso inapropiado y excesivo de estas herramientas pueden llegar a debilitar la autonomía al momento de aprender o usar la imaginación, memoria, creatividad e incluso afectar la capacidad de razonar de forma independiente.

Reducción del pensamiento crítico: Al obtener información rápida y directa genera que los alumnos no traten de verificar si es o no correcta la información obtenida y confiando ciegamente en estas herramientas.

Carga cognitiva excesiva: El tener una guía detallada por la inteligencia artificial frente a la información que se obtiene puede llegar a reducir la capacidad que el alumno tiene para razonar y desarrollar las habilidades cognitivas propias que tiene los seres humanos.

Procrastinación: Gracias a que se puede obtener de forma inmediata la información requerida por parte de los alumnos la inteligencia artificial puede

fomentar a que las personas desarrollen lo que se conoce como pereza académica y falta de interés por las actividades académicas (Cotino, 2019).

2.2. Antecedentes Investigativos

Después de haber realizado una búsqueda adecuada para la elaboración de esta investigación se ha logrado determinar que existen varias investigaciones previas que se encuentran relacionadas a la inteligencia artificial y las habilidades autónomas de los alumnos, sin embargo, para esta investigación se ha llegado a la determinación de presentar las más relevantes sobre los resultados obtenidos

Después de haber realizado una búsqueda adecuada se ha podido determinar que existen investigaciones previas que van en relación a la inteligencia artificial y las habilidades autónomas de los alumnos, por lo cual se ha optado por presenta las investigaciones más relevantes frente a los resultados obtenidos.

La investigación tiene como título " Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Criticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes", estuvo destinada a 65 docentes , de la Universidad estatal Amazónica, la cual tuvo como objetivo el examinar cómo el uso excesivo de la inteligencia artificial (IA), para completar tareas academias influye en el rendimiento de los estudiantes, después de haber aplicado las pruebas adecuadas dentro de esta investigación, se pudo determinar que existe una correlación significativa entre la dependencia de la inteligencia artificial (IA) y el desarrollo de habilidades críticas, junto a una disminución notable de la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de la resolución de problemas, por lo cual se concluyó que la dependencia por la inteligencia artificial (IA) influye de manera negativa dentro del rendimiento académico, comprometiendo al aprendizaje autónomo y perdida de habilidades de investigación, razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes (Loján et al, 2024).

La investigación realizada sobre "Herramientas de inteligencia artificial para promover el aprendizaje autonomo en la investigación educativa en estudiantes de 13 a 16 años", tuvo como objetivo el aplicar herramientas basadas en inteligencia artificial para promover el aprendizaje autonomo en los estudiantes de 13 a 16 años, dentro del proceso de investigacion educativa ,enfocandose directamente en la materia de lengua y literatura del decimo año de educación básica, la cual tuvo una

muestra de 90 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Tía Blanquita, que se encuntra ubicada en Machala, en la cual se aplico el metodo de diagnostico inicial que evalua las habilidades autonomas en las tareas de investigación, junto con la capacitación para el uso correcto de la inteligencia artificial (IA), como lo fue Consensus y Elicit, ChatGPT y Grammarly , en la cual se logro deducir que es importante emplear un modelo educativo adecuado que promueva el uso adecuado de la inteligencia artificial , asi también se ha concluido que el uso adecuado de la IA puede llegar a fortalecer el aprendizaje autonomo, reflexivo y critico al momento de realizar investigaciones o tareas academicas (Peñafiel et al, 2025) .

La investigacion titulada " Inteligencia artificial y aprendizaje autonomo en la educación secundaria : Desafios y oportunidades",tuvo como objetivo el evaluar el impacto de la IA en el aprendizaje autonomo de los alumnos dentro de la educación secundaria , identificando asi el como la inteligencia artificial puede llegar a modificar los procesos de aprendizaje y facilitar la intervención de manera rapida en el desempeño de los estudiantes , en la cual se aplico una investigacion bibliografica, que tuvo como apoyo los articulos y publicaciones realizadas en revistas o sitios web , en la cual se pudo determinar que la implememtación de la IA puede llegar a mejorar el aprendizaje ,ya que ofrece experiencias personalizadas y adaptativas , la misma que al ser implementada llega a presentar desafios que se encuentran relacionados con la tecnologia y capacitacion de docentes y alumnos para su correcto uso (Figueroa et al., 2025).

La investigación realizada sobre a "Inteligencia Artificial: Dependencia y Afección del Pensamiento Crítico", se ha enfocado en determinar si la inteligencia artificial influye en el desarrollo de habilidades criticas como lo son el pensamiento crítico y la resolución de problemas , destacando los beneficios y los desafíos que llegan a presentar al momento de incorporar el uso de la inteligencia artificial (IA) dentro del entorno educativo , se pudo observar que a pesar de que los alumnos logren resolver problemas y obtener información más rápida con la ayuda de la IA, llegan a desarrollar dependencia ante la tecnología, dificultando así su capacidad de análisis crítico y una reducción de la toma de decisiones autónomas (Rojas et al., 2024)

El estudio realizado acerca de “El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje autonomo de los estudiantes”, que tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene el uso de las herramientas de inteligencia artificial (IA) dentro del aprendizaje autonomo de los estudiantes universitarios,el mismo que tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y con un diseño transversal, al haber aplicado un cuestionario estructurado a 152 estudiantes, se evaluaron dos dimensones principales,las que fueron sobre el uso academico IA y el nivel de autonomia, gracias a esto se obtuvo como resultado el que si existe una relación positiva y significativa ente el uso de las IA y el aprendizaje autonomo, señalando asi que entre mayor interacción con estas herramientas, mayor es la capacidad de autodirección academica, destacando de esta forma el potencial formativo que tiene la IA para llegar a fortalecer las habilidades cognitivas complejas,junto con los riesgos asociados a una dependencia excesiva a la inteligencia artifical, concluyendo que la inteligencia artificial (IA) ,es un recurso estrategico dentro de la autonomia estudiantil, siempre y cuando sea aplicada de forma responsable, critica,etica y pedagogica (Gutiérrez, 2025a).

La investigacion realizada y titulada “El impacto de la inteligencia artifiacl en la limitacion del desarrollo del pensamiento lógico y critico en estudiantes universitarios” , presento como objetivo el analizar cómo la dependencia excesiva de la inteligencia artificial limita las habilidades de los estudiantes para razonar de manera autonoma y critica,tuvo un enfoque mixto y un metodo correlacional,junto a un diseño no experimental transversal, enfocado asi a 300 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar, aplicando cuestionarios y pruebas estandarizadas, que permitieron evaluar la relación entre la frecuencia del uso de la inteligencia artificial y el rendimiento en pruebas de pensamiento lógico y critico, el cual se obtuvo como resultado en que es importante promover en los entornos educativos que permitan fomentar estas habilidades, permitiendo garantizar un desarrollo integral de los alumnos dentro de los contextos tecnologicos (Gutiérrez, 2025b).

2.3. Fundamentacion Legal

Esta investigación se ha sustentado dentro del marco normativo vigente en Ecuador el mismo que garantiza el derecho a una educación de calidad que esta orientada al dearrollo integaral de los niños,niñas y adolescentes estudiantes y

fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades autonomas frente a los avances que se van presentando dentro de las herramientas tecnologicas y la inteligencia artificial.

Es por esto que la Constitución de la República del Ecuador del año 2008 a establecido dentro del articulo 26 en que la educación es un derecho fundamental de todas las personas a los largo de su vida y un deber ineludible del Estado el cual se encuentra orientado al desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias de manera individual teniendo relevancia dentro de la actualidad en donde el uso de la inteligencia artificial puedo llegar a influir de manera significativa dentro del proceso enseñanza- aprendizaje .

Dentro del artículo 27 de la Constitución , señala que la educación debe ser de calidad, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e incluso reflexivo ya que son elementos esenciales dentro de la formación autónoma de los alumnos (Asamblea Nacional del Ecuador , 2008) , dentro de este artículo se puede determinar que el uso de las herramientas tecnológicas sobre todo de la inteligencia artificial debe contar con una orientación pedagógica dentro de las instituciones educativas para así evitar desarrollar una dependencia a esta herramienta ,afectando así la capacidad de análisis y autonomía propia del estudiante.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) hace énfasis en la importancia de implementar diferentes metodologías innovadoras que permitan desarrollar un aprendizaje activo y participativo, lo que quiere decir que implica el integrar el uso de la inteligencia artificial dentro del aula de manera responsable y fomentado criterios pedagógicos que sean claros y permitan desarrollar las habilidades propias de los alumnos.

La UNESCO (2021) destacó que la inteligencia artificial dentro de la educación debe estar guiada por principios éticos que permitan promover el desarrollo humano, equidad e incluso el pensamiento crítico, por lo cual se plantea que el uso de estas herramientas tecnológicas debe estar ligadas a que permitan complementar de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje mas no el tratar de sustituir la autonomía de los alumnos.

Gracias a que existen estos artículos que han sido empleados dentro del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador ha resaltado la importancia de introducir el uso de las inteligencias artificiales en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el

objetivo de fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo de los estudiantes logrando evidenciar la necesidad del uso equilibrado de la inteligencia artificial y permita contribuir en el aprendizaje sin que afecte de forma negativa en el desarrollo de las habilidades que son propias de los seres humanos y de los alumnos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Investigación Analítica:

Es aquel método científico que nos permite evaluar de manera critica la información ya existente ya que nos permite conocer los factores, causas e incluso las consecuencias del porque suceden ciertas cosas, es por eso que en esta investigación se a empleado este tipo de investigación para lograr conocer los pro y contra del uso excesivo de la inteligencia artificial en las habilidades autónomas de los alumnos y buscar posibles soluciones frente a esta problemática.

Investigación Descriptiva:

Dentro de esta investigación se ha empleado lo que se conoce como investigación descriptiva ya que su principal objetivo es el presentar una imagen clara y precisa sobre la problemática, detallando así las características de cada una de sus variables, esto quiere decir que se enfoca más en dar a conocer la problemática y su origen.

Investigación Exploratorio:

Se ha empleado este nivel de investigación debido a que se busca estudiar el problema que se ha presentado, esto se logrará mediante la implementación de hipótesis que nos ayudaran a obtener resultados y conclusiones concretas, así también el definir conceptos y plantear soluciones ante la problemática.

Investigación Correlacional:

La presente investigación llega a ser correlacional ya que está enfocada en obtener información de diferentes contextos y así lograr medir dos variables que nos permiten evaluar y verificar la relación que existen entre ellas dos.

Investigación Bibliográfica

Es la que se emplea al momento de revisar varios documentos, libros, revistas, páginas web, etc., de forma específica sobre los temas a investigar permitiéndonos obtener información precisa por lo cual la presente investigación se

la realizó con esta modalidad porque mediante el uso de varias fuentes bibliográficas ,libros, sitios web y más se logró obtener la información concreta sobre el tema propuesto y así poder entender de mejor manera sobre que tratan cada uno de los temas de nuestras variables presentadas y ampliar nuestros conocimientos.

3.1.2. Diseño De la Investigación

Esta investigación presenta un diseño transversal, esto debido a que estudiara un modelo mediante la selección y obtención de información así también con la adquisición de datos importantes sobre el tema, permitiendo describir de una forma clara y amplia sobre las variables que están siendo investigadas junto con su correlación en un tiempo pre establecido y sujeta a la ausencia de seguimiento.

3.1.3. Enfoque de la Investigación

Según Tamayo (2014) este tipo de enfoque es la construcción y medición de dimensiones e indicadores de variables en donde sus datos logran ser verificables, es por eso que la presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca analizar e investigar la relación que existe entre el uso de la inteligencia artificial con el desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos, la misma que será recolectada mediante datos numéricos y un análisis estadístico.

3.2. Población/Muestra

3.2.1 Población

Según Hernández et al. (2014) la población es el conjunto sobre algo que presentan las mismas características, esto quiere decir que es el todo de algo que se busca estudiar, ya sean personas, objetos u eventos que tienen características en común, por lo cual esta investigación se lo ha realizado dentro de un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto debido a que existía mayor problemática dentro de este grupo de estudiantes de los primeros y segundos años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Tabla 3

Población

Actores	***Población***	***Porcentaje***
1ro "A"	22 alumnos	16,42%
1ro "B"	25 alumnos	18,66%
1ro "C"	24 alumnos	17,91%
2do "A"	21 alumnos	15,67%
2do "B"	22 alumnos	16,42%
2do "C"	20 alumnos	14,92%
TOTAL	134 alumnos	100%

Nota. Recolectado de la Unidad Educativa La Inmaculada

3.2.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población, es decir que debe ser un grupo representativo de la misma, que nos permitirá obtener datos de forma concreta y precisa (Hernández et al., 2006).

Por lo cual la presente investigación se la llego a realizar dentro de un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto debido a que existía mayor problemática en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada" trabajando así con una muestra de 134 alumnos.

3.3. Técnicas/ Instrumentos

3.3.1. Técnicas

Dentro de esta investigación se empleó un cuestionario de enfoque cuantitativo para evaluar acerca de la inteligencia artificial y las habilidades autónomas, el mismo que nos permitió conocer el uso de la inteligencia artificial (IA) y las habilidades autónomas de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada", gracias a los datos obtenidos logramos organizar y analizar de forma adecuada la presentación de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.3.2. Instrumentos

Cuestionario semiestructurado "Inteligencia Artificial y las Habilidades

Autónomas de los Alumnos, este instrumento válido para su aplicación está conformado por 20 ítems, las cuales mediante la escala de Likert evaluaran las respuestas de forma cuantitativa sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) y las habilidades autónomas, finalmente para su calificación se realizará una tabla en la que se proyectaran los datos obtenidos del cuestionario ya antes mencionado en los cuales se sumaran todos los datos y a continuación serán proyectados con un gráfico estadístico.

3.4. Toma de datos

Para lograr la obtención de los datos de forma real se asistió de forma presencial a la Unidad Educativa "La Inmaculada" con autorización por parte de la madre rectora a la cual se le presente el objetivo y propósito de esta investigación, al contar con la autorización para poder ingresar y aplicar la encuesta se procedió a ingresar a las aulas respectivas para realizar la investigación, en donde a los alumnos se les expuso el propósito de la encuesta y de cómo deben ser contestadas las preguntas, una vez realizado este proceso se procedió a la aplicación de la encuesta con el título de "La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos".

Una vez obtenidos los resultados de forma presencial, se procedió a elaborar un documento de Excel en el cual se detalló de forma numérica cada una de las respuestas dadas en la encuesta y llevando así un orden que nos ayudó a adquirir datos estadísticos y significativos para así poder verificar la hipótesis planteada, una vez finalizado el análisis de los datos que logramos obtener, procedimos a interpretar y presentar las conclusiones junto con las respectivas recomendaciones.

3.5. Análisis e Interpretación de datos

La encuesta fue aplicada a 134 alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, los mismos que se presentarán a continuación.

Pregunta 1.- ¿Ha escuchado hablar de la Inteligencia Artificial (IA)?

Tabla 4

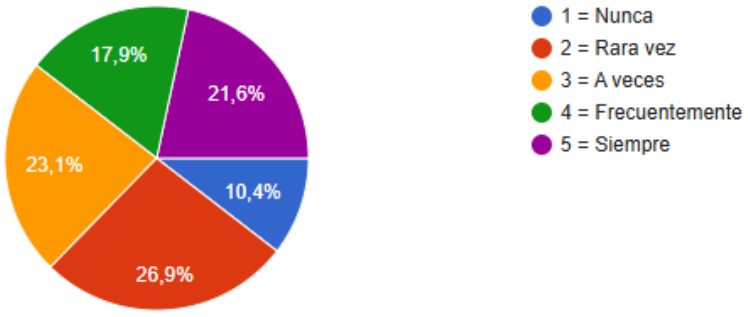
Resultados pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	10,45
Rara vez	36	26,87
A veces	31	23,13
Frecuentemente	24	17,91
Siempre	29	21,64
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 1.

Resultados pregunta 1



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos.

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que el 10,45% de los alumnos manifiestan que nunca habían escuchado sobre la inteligencia artificial mientras que el 26,87% indica que rara vez ha escuchado hablar de la inteligencia artificial, gracias a los datos obtenidos se logra evidenciar que existe un conocimiento de

forma moderada acerca de conocer o haber escuchado sobre la inteligencia artificial aunque existe un cierto porcentaje considerado de alumnos que conocen poco acerca de esta herramienta por lo cual es importante fortalecer el conocimiento dentro de las herramientas digitales.

Pregunta 2.- ¿Con que frecuencia utiliza la Inteligencia Artificial (IA) para realizar actividades académicas?

Tabla 5

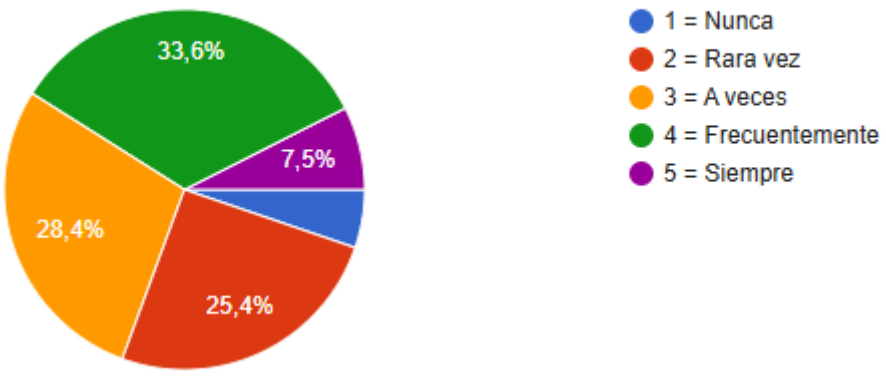
Resultado pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	5,22%
Rara vez	34	25,37%
A veces	38	28,36%
Frecuentemente	45	33,58%
Siempre	10	7,46%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 2

Resultados pregunta 2



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Con los datos obtenidos se logra identificar que un 5,22% nunca ha utilizado la inteligencia artificial y un 33,58% frecuentemente la utiliza para resolver o realizar tareas académicas por lo cual se logró observar que un gran porcentaje de alumnos utiliza la inteligencia artificial para realizar actividades académicas pero que no todos los alumnos llegan a emplearla de forma constante dentro de sus tareas académicas.

Pregunta 3.- ¿Usted considera que la Inteligencia Artificial (IA) reduce la capacidad de investigar y revolver tareas?

Tabla 6

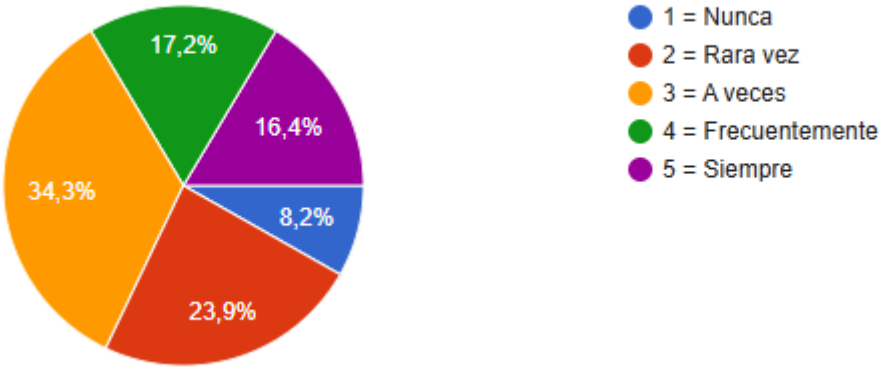
Resultados pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	8,21%
Rara vez	32	23,88%
A veces	46	34,33%
Frecuentemente	23	17,16%
Siempre	22	16,42%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 3

Resultados pregunta 3



Nota: *Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos*

Análisis e interpretación

Gracias a los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se ha determinado que el 8,21% considera que el uso de la inteligencia artificial nunca reduce la capacidad que los alumnos tienen para investigar y resolver tareas, mientras que un 34,33% a veces lo considera que si reduce la capacidad para investigar y resolver tareas por parte de los alumnos, es por eso que los datos arrojan que existe un punto medio sobre que el uso de la inteligencia artificial reduce la capacidad de investigar y resolver tareas académicas por parte de los alumnos ya que depende mucho del uso que los mismos le dan a esta herramienta.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 7

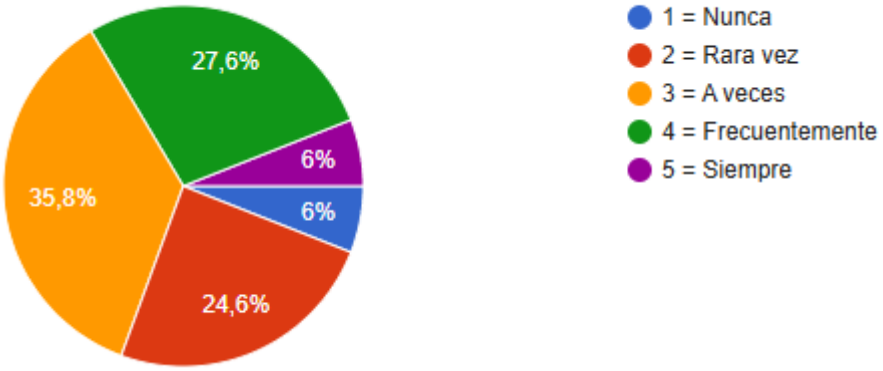
Resultados pregunta 4

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	8	5,97%
Rara vez	33	24,63%
A veces	48	35,82%
Frecuentemente	37	27,61%
Siempre	8	5,97%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 4

Resultados pregunta 4



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e interpretación

Después de haber aplicado la encuesta y realizado el conteo respectivo se ha logrado determinar que un 5,97% ha respondido que la inteligencia artificial nunca ha llegado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que siempre les ha facilitado el mejorar y desarrollar de manera adecuada el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, mientras que un 35,82% señala que a veces si suele facilitar este proceso en el ámbito educativo por lo cual al obtener y analizar los datos recolectados se considera que el uso de la inteligencia artificial es una herramienta que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma oportuna y señalando que su ayuda dependerá también del uso que se le dé y dentro de que contexto se lo emplee.

Pregunta 5.- ¿Suele verificar si la información proporcionada por la Inteligencia Artificial (IA) es verídica o no?

Tabla 8

Resultados pregunta 5

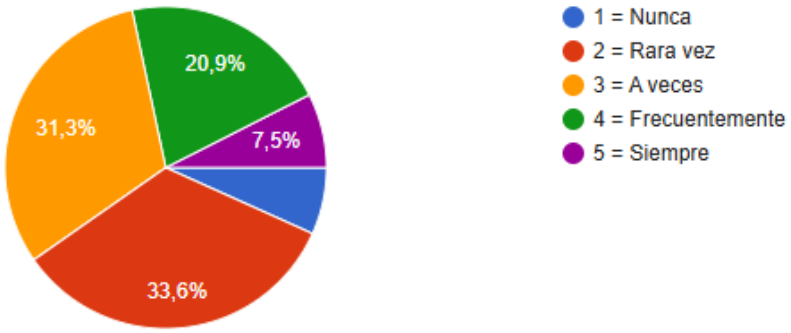
	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	9	6,72%
Rara vez	45	33,58%
A veces	42	31,34%

Frecuentemente	28	20,90%
Siempre	10	7,46%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 5

Resultados pregunta 5



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e interpretación

Al haber aplicado la encuesta se logró observar que dentro del 6,72% ha indicado que nunca llegan a verificar si la información presentada por parte de la inteligencia artificial no llega a ser verídica o existente y un 33,58% rara vez si llega a verificar la veracidad de la información que se obtiene por parte de esta herramienta, gracias a los datos obtenidos se logró evidenciar que la mayoría de los alumnos no llegan a verificar que la información solicitad a la inteligencia artificial sea certera por lo que se evidencia que existe una debilidad dentro del pensamiento crítico y poca capacidad al analizar las fuentes o información recolectada.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que el uso excesivo de la Inteligencia Artificial (IA) limita al desarrollo de su creatividad?

Tabla 9

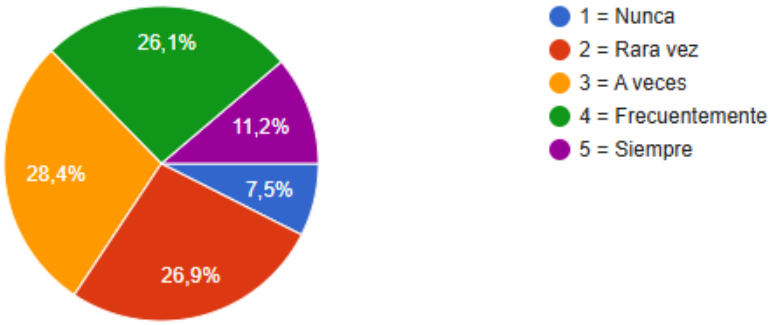
Resultados pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	7,46%
Rara vez	36	26,87%
A veces	38	28,36%
Frecuentemente	35	26,12%
Siempre	15	11,19%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 6

Resultados pregunta 6



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos.

Análisis e Interpretación

Dentro de los datos recolectados se evidencia que el 7,46% de alumnos encuestados considera que el uso de la inteligencia artificial nunca ha llegado a limitar la creatividad de los alumnos, un 26,87% señala que rara vez la creatividad se ve influenciada al utilizar esta herramienta, analizando los datos recolectados se determina que la creatividad de los alumnos se verá limitada de acuerdo al uso que le den a la inteligencia artificial dentro de las actividades que se proponen a realizar en la parte artística.

Pregunta 7.- ¿Cree usted que la Inteligencia Artificial (IA) le ayuda a desarrollar habilidades investigativas?

Tabla 10

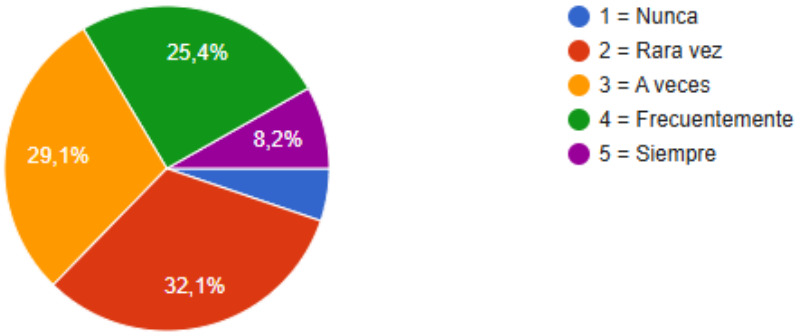
Resultados pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	5,22%
Rara vez	43	32,09%
A veces	39	29,10%
Frecuentemente	34	25,37%
Siempre	11	8,21%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 7

Resultados pregunta 7



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e interpretación

Con los datos obtenidos se observa que un 5,22% nunca ha considerado que utilizar la inteligencia artificial ayude al desarrollo de las habilidades investigativas de los encuestados y un 32,09% señala que rara vez estas habilidades investigativas logran desarrollarse de manera adecuada una vez analizado los datos recolectados se ha determinado que la mayoría de los alumnos llega a considerar que utilizar la inteligencia artificial para obtener información no les permite desarrollar la habilidad

de investigar temas que sean de interés o simplemente para resolver tareas académicas.

Pregunta 8.- ¿Con que frecuencia analiza lo aprendido por la Inteligencia Artificial (IA)?

Tabla 11

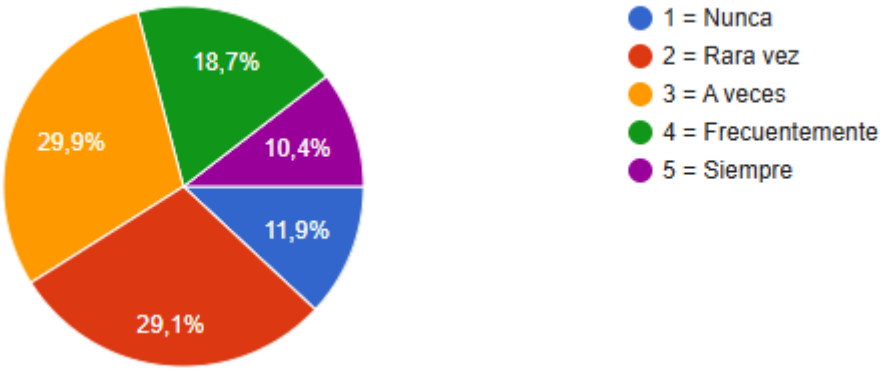
Resultados pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	11,94%
Rara vez	39	29,10%
A veces	40	29,85%
Frecuentemente	25	18,66%
Siempre	14	10,45%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 8

Resultados pregunta 8



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Después de obtener los resultados dentro de esta pregunta se observa que un 10,45% siempre analiza la información y datos que la inteligencia artificial les proporciona al momento de resolver inquietudes o simplemente para ayudarles a realizar actividades académicas, mientras que el 29,85% de encuestados a veces llegan a analizar esta

información obtenida con ayuda de la inteligencia artificial, analizando los datos obtenidos de la pregunta presentada se observa que el no tratar de analizar la información obtenida por parte de esta herramienta afecta al pensamiento crítico de los alumnos encuestados.

Pregunta 9.- ¿Considera que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) le ayuda a fortalecer la capacidad de análisis en la resolución de tareas?

Tabla 12

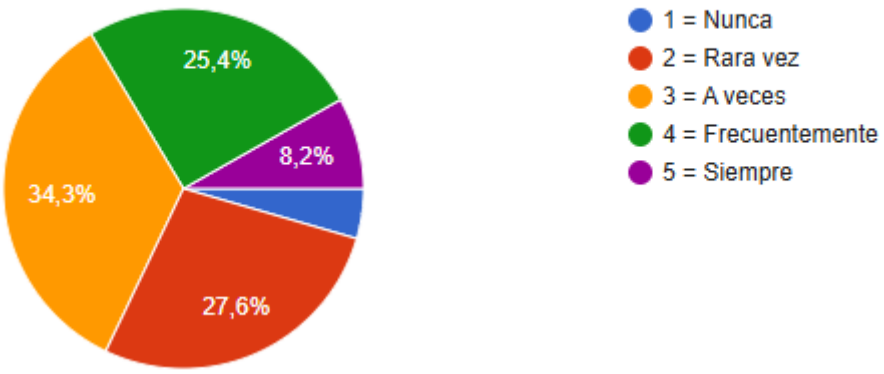
Resultados pregunta 9

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	6	4,48%
Rara vez	37	27,61%
A veces	46	34,33%
Frecuentemente	34	25,37%
Siempre	11	8,21%
Total	134	100%

Nota: *Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos*

Figura 9

Resultados pregunta 9



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Gracias a que se ha recolectado información directa se observa que un 4,48% nunca ha considera que la inteligencia artificial les permita fortalecer la capacidad de analizar el cómo resolver ejecutar tareas académicas dependiendo el grado de complejidad, mientras que el 34,33% de encuestados a veces considera que el uso de la inteligencia artificial les permite fortalecer la capacidad de analizar opciones para resolver tareas en base a los datos obtenidos se ha logrado señalar que la inteligencia artificial en ciertos casos si llega a contribuir en el fortalecimiento de la capacidad de análisis en los alumnos encuestados pero no siempre llega a ser constante.

Pregunta 10.- ¿Los docentes fomentan el uso de la Inteligencia Artificial (IA) de manera responsable?

Tabla 13

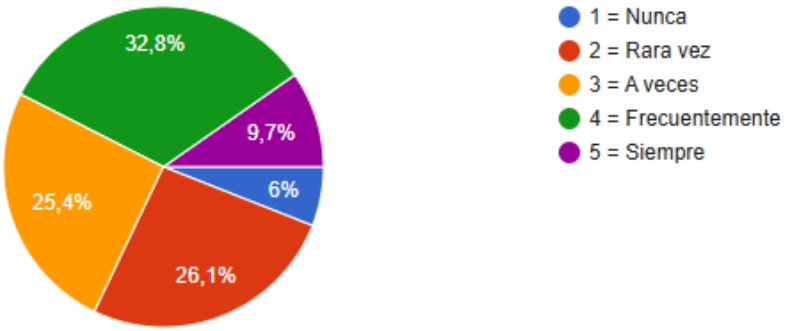
Resultados pregunta 10

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	8	5,97%
Rara vez	35	26,12%
A veces	34	25,37%
Frecuentemente	44	32,84%
Siempre	13	9,70%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 10

Resultados pregunta 10



Nota: *Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos*

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos han demostrado que se cuenta con que el 5,97% nunca han observado o sentido que los docentes los orienten a que se debe utilizar la inteligencia artificial de manera responsable ,un 32,84% de alumnos encuestados frecuentemente consideran que los docentes han señalado el que se debe utilizar de manera responsable la herramienta de apoyo como lo es la inteligencia artificial ,después de haber analizado los datos recolectados se ha podido resolver que los docentes si llegan a fomentar que la inteligencia artificial sea utilizada de manera responsable por parte de los alumnos para que conozcan sus consecuencias y beneficios, permitiendo mejorar su uso.

Pregunta 11.- ¿Considera que es importante tener autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 14

Resultados pregunta 11

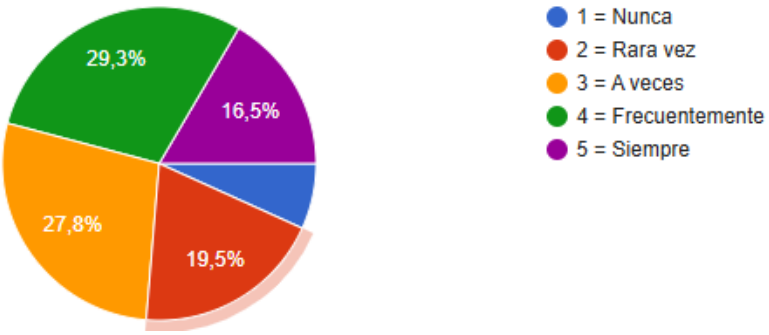
	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	9	6,72%
Rara vez	26	19,40%
A veces	37	27,61%
Frecuentemente	39	29,10%
Siempre	22	16,42%

Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 11

Resultados pregunta 11



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Gracias a los datos recolectados podemos evidenciar que el 6,72% considera que nunca ha sido importante contar con autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 29,10% de alumnos señala que frecuentemente la autonomía al momento de aprender es importante ,con los datos obtenidos podemos determinar que los alumnos reconocen la importancia de tener autonomía en al momento de aprender e incluso enseñar sobre temas que los beneficien en su desarrollo pero no todos consideran que el tener autonomía sea importante ya que se enfocan solamente en cumplir con las indicaciones que los docentes les llegan a presentar.

Pregunta 12.- ¿Te consideras una persona con autonomía al momento de resolver tareas académicas?

Tabla 15

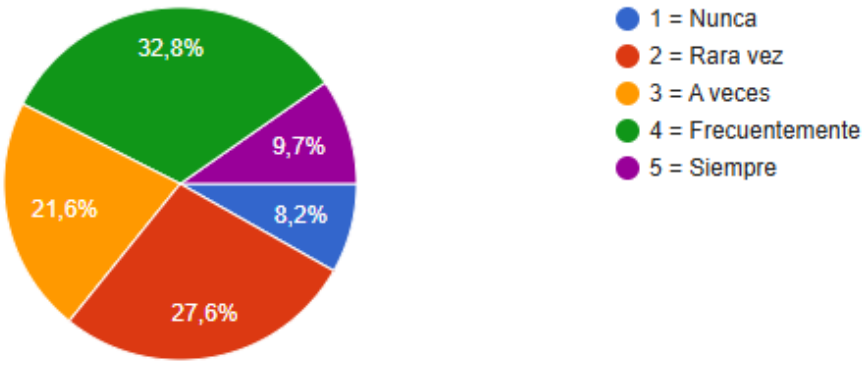
Resultados pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	8,21%
Rara vez	37	27,61%
A veces	29	21,64%
Frecuentemente	44	32,84%
Siempre	13	9,70%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 12

Resultados pregunta 12



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Gracias a los datos obtenidos se ha determinado que el 8,21% de alumnos encuestados nunca se ha considerado en tener autonomía al momento de resolver tareas o actividades académicas ya que buscan ayudan o en ciertos casos solamente copian las tareas, mientras que el 32,84% de alumnos indica que frecuentemente son personas autónomas en la resolución de tareas ya que no siempre suelen buscar ayuda para lograr ejecutar estas actividades y mediante el análisis ya antes realizado se observa que existe gran percepción dentro de los alumnos en ser autónomos al momento de resolver tareas académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero

contando con un pequeño porcentaje de alumnos que no consideran contar con autonomía al momento de resolver tareas con poca o gran complejidad ya que buscan un apoyo externo para realizarlas.

Pregunta 13.- ¿Has recibido orientación o capacitaciones sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial (IA) dentro del ámbito educativo?

Tabla 16

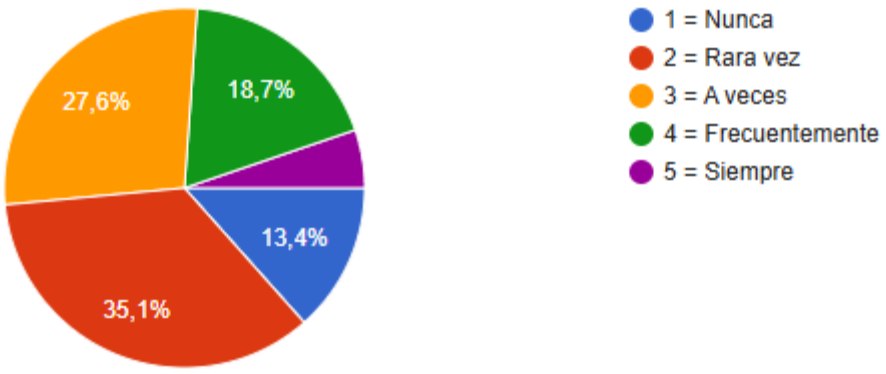
Resultados pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	13,43%
Rara vez	47	35,07%
A veces	37	27,61%
Frecuentemente	25	18,66%
Siempre	7	5,22%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 13

Resultados pregunta 13



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Al haber obtenido los datos por parte de los alumnos encuestados podemos observar que el 5,22% de alumnos llegan a recibir capacitaciones sobre el uso de esta herramienta para su mejor desarrollo y mejoramiento en el área académica y un

35,07% rara vez ha llegado a presenciar capacitaciones sobre como emplear la inteligencia artificial en su vida diaria y sobre todo en el ámbito educativo para un mejor desenvolvimiento dentro del mismo, una vez analizados los resultados de manera clara se ha determinado que no existe mayor capacitación por parte de la institución educativa o instituciones externas para aprender a utilizar de manera adecuada la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Pregunta 14.- ¿Aplicas métodos o estrategias sin el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para mejorar tu proceso de aprendizaje?

Tabla 17

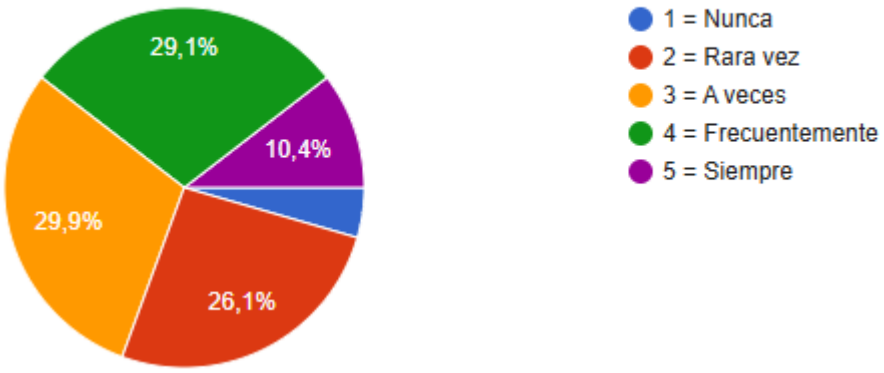
Resultados pregunta 14

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	6	4,48%
Rara vez	35	26,12%
A veces	40	29,85%
Frecuentemente	39	29,10%
Siempre	14	10,45%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 6

Resultados pregunta 14



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Los datos que hemos obtenidos han demostrado que un 4,48% señala que nunca emplea estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje sin apoyo de la inteligencia artificial, el 29,85% a veces no utiliza esta herramienta para buscar nuevas estrategias de mejoramiento, gracias a los resultados obtenidos de ha logrado determinar que los alumnos rara vez utilizan la inteligencia artificial para buscar nuevas estrategias que les permitan tener un mejor desempeño académico y buscar ser más independientes.

Pregunta 15.- ¿Usted se considera una persona capaz de investigar y analizar los temas aprendidos sin el uso de la Inteligencia Artificial (IA)?

Tabla 18

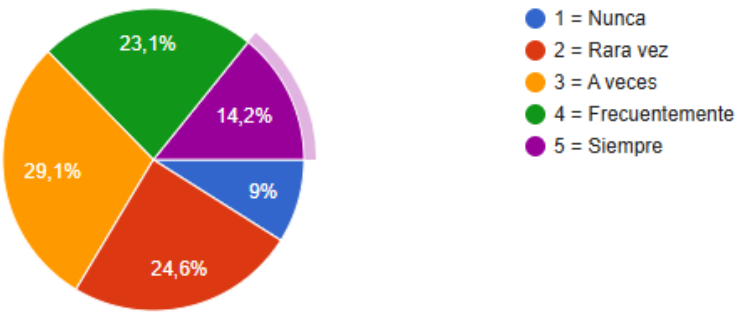
Resultados pregunta 15

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	12	8,96%
Rara vez	33	24,63%
A veces	39	29,10%
Frecuentemente	31	23,13%
Siempre	19	14,18%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 19

Resultados pregunta 15



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos determinan que el 8,96% de alumnos nunca se han considerado tener la capacidad de investigar y analizar los temas que han sido impartidos por parte de los docentes sin la ayuda de la inteligencia artificial dentro de un 29,10% a veces dejan de lado el uso de la IA para aprender por cuenta propia los temas presentados en clases gracias a que se ha obtenido datos reales por parte de los alumnos encuestados se ha determinado que existe cierta dependencia en el uso de la inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas que han sido señaladas por parte de los docentes.

Pregunta 16.- ¿Cree usted que el uso excesivo de la Inteligencia Artificial (IA) interviene en la responsabilidad académica de los alumnos?

Tabla 19

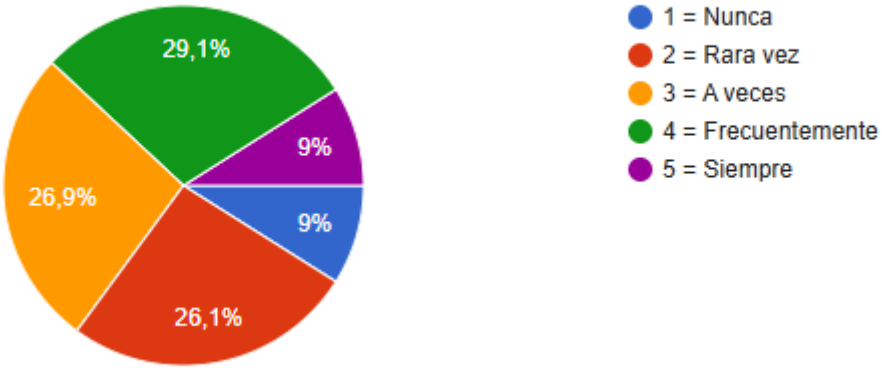
Resultados pregunta 16

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	12	8,96%
Rara vez	35	26,12%
A veces	36	26,87%
Frecuentemente	39	29,10%
Siempre	12	8,96%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 14

Resultados pregunta 16



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Al haber obtenido los datos por parte de los alumnos encuestados se determina que el 8,96% nunca ha considerado que el utilizar de manera excesiva esta herramienta llegue a afectar en la responsabilidad que los alumnos tienen al momento de realizar tareas y el otro 8,96% de alumnos señala que el uso excesivo de la inteligencia artificial siempre influirá en la responsabilidad que se tiene en esta área y el 29,10% frecuentemente señala que influye en la responsabilidad académica analizando los resultados obtenidos dentro de esta pregunta se ha determinado que si llega a existir la conciencia acerca de que el uso excesivo de la herramienta de inteligencia artificial en el área académica si llega a afectar en la responsabilidad que los alumnos tienen en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 17.- ¿Empleas el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para tomar decisiones frente a la resolución de problemas?

Tabla 20

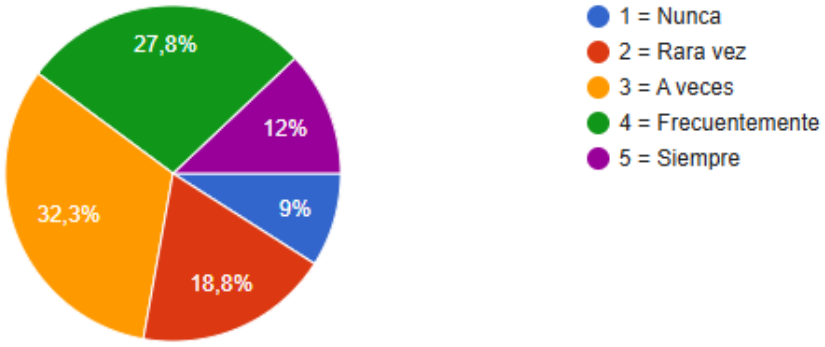
Resultados pregunta 17

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	8,96%
Rara vez	25	18,66%
A veces	43	32,09%
Frecuentemente	37	27,61%
Siempre	16	11,94%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 15

Resultados pregunta 17



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Gracias a que se logró obtener resultados reales se ha determinado que el 8,96% de encuestados indica que nunca ha utilizado la inteligencia artificial para tomar decisiones dentro de su vida para resolver problemas que se le han llegado a presentar, mientras que un 32,09% a veces utiliza la inteligencia artificial para buscar opciones que le permitan resolver problemas , evidenciando los datos obtenidos acera de que si los alumnos utilizan la inteligencia artificial para tomar acciones al momento de resolver conflictos si influye de manera modera en que los alumnos busquen opciones que mejor les favorezca para resolver los problemas.

Pregunta 18.- ¿Consideras que el tener la capacidad de pensamiento crítico te ayuda en mejorar tu desempeño académico?

Tabla 21

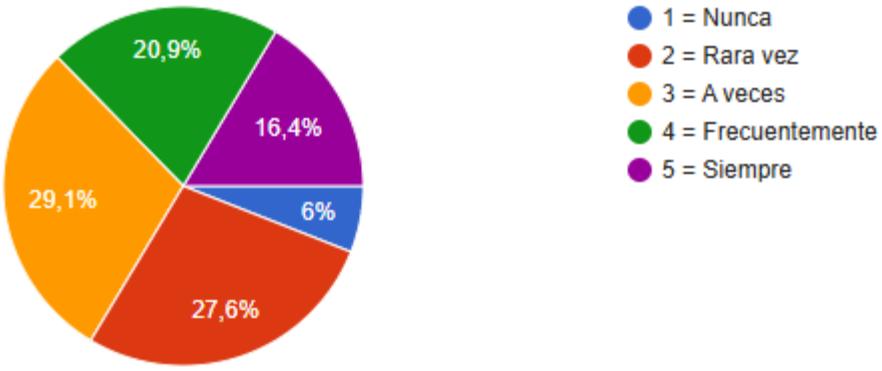
Resultados pregunta 18

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	5,97%
Rara vez	37	27,61%
A veces	39	29,10%
Frecuentemente	28	20,90%
Siempre	22	16,42%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 16

Resultados pregunta 18



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos.

Análisis e Interpretación

Después de haber obtenido los datos mediante la encuesta se determinó que un 5,97% señala que nunca ha considero que el ser capaces de tener un pensamiento crítico ayude a mejorar el desempeño académico y un 29,10% de alumnos a veces consideran que la capacidad de pensar de manera crítica les ha permitido mejorar en el área académica, los datos obtenidos nos han permitido determinar que los alumnos llegan a reconocer que el pensamiento crítico es importante dentro del ámbito

académico ya que les permite tener un mejor desenvolvimiento dentro de esta área aunque muchas veces no lo llega aplicar de forma constante.

Pregunta 19.- ¿Con que frecuencia planificas tus actividades académicas sin emplear la Inteligencia Artificial (IA)?

Tabla 22

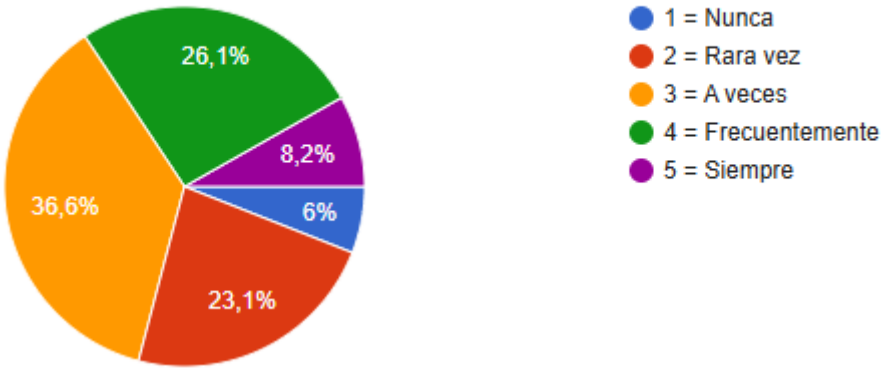
Resultados pregunta 19

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	8	5,97%
Rara vez	31	23,13%
A veces	49	36,57%
Frecuentemente	35	26,12%
Siempre	11	8,21%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 17

Resultados pregunta 19



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Análisis e Interpretación

Al obtener los resultados generales podemos determinar que el 5,97% nunca han planificado sus actividades sin utilizar la inteligencia artificial, el 36,57% indica

que a veces no utiliza la inteligencia artificial para organizar y planificar sus actividades, al analizar los datos obtenidos hemos podido observar que el planificar las actividades de manera autónoma se la realiza ocasionalmente la cual tiene como consecuencia en muchos casos una falta de organización en las mismas y por ende llegando afectar el desempeño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 20.- ¿Te planteas metas que mejoren tu desempeño académico de manera autónoma?

Tabla 23

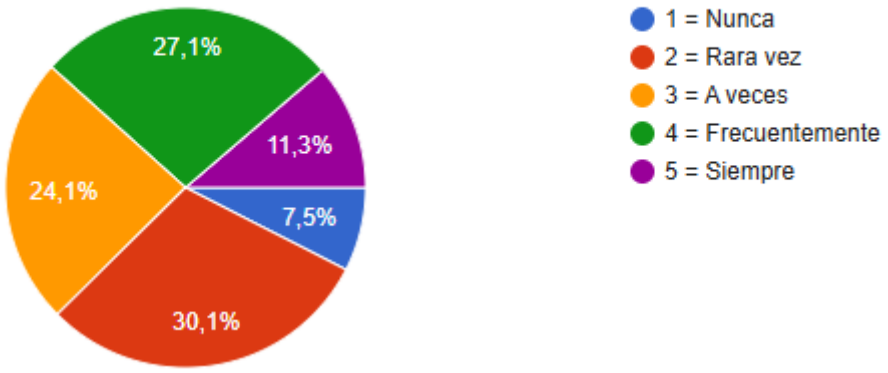
Resultados pregunta 20

	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	10	7,46%
Rara vez	40	29,85%
A veces	32	23,88%
Frecuentemente	36	26,87%
Siempre	15	11,19%
Total	134	100%

Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

Figura 18

Resultados pregunta 20



Nota. Obtenido de la aplicación encuesta Inteligencia Artificial y Habilidades Autónomas de los Alumnos

ANÁLISIS

De los 134 alumnos encuestados se pudo determinar que el 7,46% nunca se han llegado a plantear metas a futuro de una manera autónoma para mejorar su desempeño académico, un 29,85% rara vez han llegado a plantearse metas para mejorar su desempeño académico, después de haber analizado los datos obtenidos dentro de esta pregunta se ha logrado evidenciar que existe una práctica limitada al momento de que los alumnos se planteen metas de forma autónoma por lo cual se llega a ver afectado su desarrollo integral y su desempeño académico en este proceso.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados objetivo específico 1

Gracias a los resultados obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario se pudo determinar que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) más utilizadas por los alumnos en el ámbito educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje son ChatGPT, Gemini y asistentes virtuales lo cual en un gran porcentaje de los alumnos encuestados supieron manifestar que utilizan estas herramientas sobre todo ChatGPT para realizar tareas académicas de una forma más rápida , logrando de igual manera identificar que el uso excesivo e inadecuado de estas herramientas puede llegar afectar de forma significativa la autonomía de los alumnos y así considerar que la Inteligencia Artificial permite tener un acceso inmediato a la información y ayudando a optimizar el tiempo al momento de realizar las tareas académicas pero llega a que exista una limitación dentro de los procesos autónomos de los alumnos como es la capacidad de analizar, el pensamiento crítico y la forma en que resuelven los problemas de una manera independiente.

4.2. Resultados objetivo específico 2

A partir de los resultados obtenidos se pudo llegar a determinar que algunas de las habilidades de los alumnos que principalmente se ven afectadas son el pensamiento crítico, la capacidad que tiene para realizar investigaciones, la creatividad, resolución de problemas y su autonomía dentro del aprendizaje, así también supieron manifestar que al momento que optan por utilizar la Inteligencia Artificial para obtener resultados rápidos y preciosos simplemente lo copian y se olvidan de verificar en si la información proporcionada es verídica o no ,incluso evitando por completo el analizar , interpretar y buscar más a fondo la información en donde su creatividad también se ve afectada ya que dejan de esforzarse por emitir ideas propias para realizar actividades dentro o fuera del aula.

4.3. Resultados objetivo específico 3

Una vez obtenidos los resultados se logró evaluar cuales con los beneficios y perjuicios que se encuentran relacionados con uso excesivo de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los alumnos

encuestados supieron manifestar que es fácil acceder a la información de forma inmediata, manteniendo un apoyo en comprender ciertos temas que llegan a ser un poco complejos y optimizando así también su tiempo para que logren realizar otras actividades.

Siendo así también en que varios encuestados han sabido expresar que la IA puede llegar a involucrarse dentro del ámbito educativo ya que esto permitirá realizar clases más lúdicas y pedagógicas, mientras que gracias a esto también se ha logrado determinar que existen consecuencias al momento de utilizarla en exceso ya que provoca una dependencia a esta herramienta y no es permite desarrollar un pensamiento crítico, limitación a momento de analizar la información obtenida.

Reflejando así en que la inteligencia artificial llega a tener un impacto positivo y negativo en el proceso de aprendizaje, siendo positivo cuando se lo aplica de manera adecuada y responsable, pero por el lado negativo en que va afectando progresivamente al desarrollo de las habilidades autónomas de los alumnos.

4.4. Desarrollo de la propuesta

Debido a que la tecnología ha ido evolucionando con el pasar de los años se han ido creando herramientas que benefician en el desarrollo de las personas, sobre todo en los alumnos ya que son aquellos que se encuentran cursando procesos de educación, actualmente está herramientas ha desarrollado plataformas como ChatGPT, Gemini y entre otras aplicaciones digitales que son utilizadas para realizar tareas académicas, pero su uso excesivo y de forma errónea ha ido generando ciertas dificultades en los alumnos como lo es que han ido disminuyendo la capacidad de realizar actividades de realizar actividades de forma independiente, la capacidad de analizar ,limitando su pensamiento crítico, entre otras, así también el que no existe un proceso de capacitación que les orienten a utilizar esas herramientas de manera adecuada, por lo cual se es necesario el implementar una propuesta que se encuentra orientada en fortalecer el uso responsable de la Inteligencia Artificial y el desarrollo de habilidades autónomas ,promoviendo estrategias pedagógicas que den paso al emplear estas herramientas en beneficio de los alumnos y su proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que serán presentadas a continuación:

Implementar talleres de capacitación sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA), en donde se impartirán charlas informativas acerca de las ventajas y desventajas

del uso de estas herramientas y emplearlas dentro del sistema educativo de forma adecuada.

Fortalecer el aprendizaje autónomo de los alumnos mediante trabajos de lectura e investigación que se encuentren enfocadas en el análisis y comprensión de información sobre temas específicos junto con la elaboración de mapas mentales, lluvia de ideas, ensayos, etc.

Creación de actividades pedagógicas que sean innovadoras para los alumnos mediante la creación proyectos o exposiciones orales o trabajos colaborativos que se encuentren enfocados en cada una de las necesidades de los alumnos y orientando en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) que refuercen los conocimientos educativos y estimulen la creatividad junto al razonamiento lógico.

4.5. Discusión y conclusiones

4.5.1. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos dentro de esta investigación nos permitieron evidenciar que con los años la Inteligencia Artificial (IA) ha ido evolucionando e introduciéndose en el ámbito educativo sobre todo ciertas plataformas más utilizadas por los alumnos como ChatGPT, Gemini y asistentes virtuales que les ayudan a realizar tareas y actividades escolares por lo cual la inteligencia artificial se ha ido convirtiendo en la principal herramienta tecnológica de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo relación con nuestro primer objetivo específico en donde logramos identificar cuáles son las principales herramientas de la inteligencia artificial más utilizados por su rapidez, eficiencia y fácil acceso pero que su uso excesivo puede llegar a general una dependencia tecnológica y dando paso a que se los estudiantes vayan perdiendo interés por investigar de forma autónoma.

En relación a nuestro segundo objetivo se logró determinar que las habilidades autónomas que más se encuentran afectadas es el pensamiento críticos, la creativas, la capacidad de investigar y la resolución de problemas ya que los estudiantes que comienzan a desarrollar una dependencia por las herramientas tecnológicas, en este caso la IA van reduciendo progresivamente su participación activa dentro de las actividades académicas por parte de los docentes y afectando su capacidad de razonamiento y autonomía académica.

Por otra parte en nuestro tercer objetivo logramos identificar en como la inteligencia artificial presenta beneficios que llegan a ser importantes dentro del ámbito educativo los que más destacan son el obtener información de manera rápida y accesible junto con el apoyo para la comprensión de actividades y el optimizar el tiempo al momento de realizar tareas académicas siendo así una herramienta tecnológica dentro del área pedagógica positiva siempre y cuando sea utilizada de manera adecuada y responsable.

De igual manera se logró identificar ciertas desventajas al utilizarla de manera excesiva y errónea algunas de estas son que provocan una disminución al momento de esforzarse por realizar tareas académicas, el aprendizaje llega a ser superficial e incluso generar una dependencia ,permitiéndonos comprender aquí en cual llega a ser el impacto que tiene la Inteligencia Artificial (IA) dentro del proceso educativo tanto positivas como negativas que dependerán principalmente de cómo esta herramienta sea utilizada.

4.5.2. Conclusiones

- Se logró identificar en que las principales herramientas de inteligencia artificial más utilizadas por los joven con ChatGPT, Gemini y asistentes digitales que les facilita el acceso a la información necesaria y de forma rápida, impactando de manera significativa su autonomía ya sea positiva o negativa.
- Gracias a la investigación realizada se determinó que las habilidades autónomas que se encuentran más afectas son el pensamiento crítico, creatividad, investigación autónoma y la resolución de problemas ya que un gran porcentaje de alumnos depende totalmente de las respuestas recibidas por estas herramientas sin analizar o tratar de verificar si la información obtenida es verídica.
- Dentro de la investigación también se pudo determinar que el uso e implementación de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo pedagógico presenta beneficios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como el acceder de manera fácil y rápida a la información requerida ,tener un apoyo académico y permitiéndoles optimizar el tiempo

al momento de resolver tareas ,pero también su uso excesivo genera desventajas ya que puede llegar a desarrollar una dependencia por estas herramientas y limitando así su proceso de aprendizaje.

- Una vez realizada la investigación también se pudo evidenciar que es importante promover un uso adecuado de estas herramientas por parte de los docentes y personal administrativo de las unidades educativas, ya que es importante que la inteligencia artificial sea utilizada de forma complementaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como un sustituto a las habilidades propias del ser humano.

4.6. Bibliografía

Anáhuac Puebla. (23 de Septiembre de 2024). *¿Qué es y para qué sirve la inteligencia artificial en la educación?* https://puebla.anahuac.mx/licenciaturas/blog/inteligencia-artificial-educacion#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20aplicada%20a,calidad%20para%20aprovechar%20en%20clase.

Ángeles, R. F., Jhoel, E., & María, M. (2024). *Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Ardila, R. (2011). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? *Scielo, 35*(134). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009

Calderón, O., Florencia, M., Vera, M., & Zamora, R. (2025). nteligencia Artificial y Aprendizaje Adaptativo una Estrategia Innovadora para Optimizar la Formación de Estudiantes en la Educación Superior. *Dialnet*, *4*(8), 3553-3579.

CEUPE. (s.f.). Obtenido de European Business School: https://www.ceupe.com/blog/caracteristicas-de-la-inteligencia-artificial.html

Cisneros, G., & Paredes, J. (2025). INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *KOYUNTURA*(110). Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2025-04/koyuntura-version-2-abril-2025.pdf

Cotino, L. (2019). RIESGOS E IMPACTOS DEL BIG DATA, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA. *Revista General de Derecho Administrativo*, 1-37. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58825647/cotinoiustel421227-libre.pdf?1554726438=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRIESGOS_E_IMPACTOS_DEL_BIG_DATA_LA_INTEL.pdf&Expires=1783484709&Signature=CL3yyUiNvD7Tog-7rtWp6nIe3whfCNCNjiu~z-bqXhj

Drew, C. (4 de Septiembre de 2023). *The 5 Types of Skills (Transferrable, Personal, Knowledge)*. Obtenido de HelpfulProfessor.com: https://helpfulprofessor.com/types-of-skills/

Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial.

Ecuador, M. d. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Ecuador, M. d. (2012). eglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Española, R. A. (2024). *Artificial*. https://dle.rae.es/artificial.

Figueroa, P., Rodríguez, C., Rueda, H., López, C., Álvarez, D., & Barba, J. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje autónomo en la educación secundaria: Desafíos y oportunidades. *Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo, 9*(1), 74-87. Obtenido de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3336

Fuentealba, A. (2020). Derechos y autonomía. La hora de la igualdad en el siglo XXI. *Scielo, 4*(11). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-51362019000100103&script=sci_arttext

González, C. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa,*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9033695

Gutiérrez, W. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de los estudiantes hacia un nuevo paradigma educativo. *Dialnet, 3*(1). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10573563

Herbert, S. (1995). *Artificial Intelligence: an empirical science*.

Irraazabal VLM, G. J. (2025). Impacto del uso de la educación universitaria: Revisión sistemática.

Reyes, I. (23 de Julio de 2024). *Cognos Online*. Obtenido de https://cognosonline.com/habilidades-duras-y-blandas-2/

Romero, L. (2024). *EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA LIMITACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. CICA Multidisciplinario .

Obtenido de: https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/163

Loján, M. (Marzo-Abril de 2024). *Archivos / Vol. 8 Núm. 2 (2024) / Ciencias de la Educación*. México, México: Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar .

López, M. (2019). Las narrativas de la inteligencia artificial. *Revista de Bioética y Derecho*(46), 5-28. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78380216002

Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI, 7*(14), 260-270. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777

Moutran, H. (2025). Dilemas y ética del cuidado: conservar y cuidar la autonomía de la persona con demencia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 53*(3). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502024000300295&script=sci_arttext

Mujica, R. (2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17*(1). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100031&script=sci_arttext

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. UNESCO.*

Ortega Nestorio, F. F. (13 de Octubre de 2025). *El Aprendizaje Autónomo potenciado por Inteligencia Artificial:una propuesta descriptiva para la innovación pedagógica*. Guayaquil: https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)913.

Figueroa, P. Rodríguez, C., Rueda, H., López, C., Álvarez, D., & Barba, J.. (2025). *Inteligencia artificial y aprendizaje autónomo en la educación secundaria: Desafíos y oportunidades*. Revista Pertinencia Académica . Obtenido de: https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3336

Peñafiel,W. (Viernes de Julio de 2025). *Herramientas de inteligencia artificial para promover el aprendizaje autónomo en la investigación educativa en*

estudiantes de 13 a 16 años. Journal of Science and Research.

Planificación, S. N. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025.

Reyes, I. (23 de Julio de 2024). *CognosOnline*. Obtenido de Nuestro Blog: https://cognosonline.com/habilidades-duras-y-blandas-2/

Rick, E. (12 de Febrero de 2024). *AG5 Skills Summit*. Obtenido de https://www.ag5.com/es/que-son-las-habilidades-explicaciones-y-ejemplos/

Rodríguez, C. (2023). Decisiones por sustitución en personas mayores con deterioro cognitivo y su delegación de autonomía ¿representada? *Revista Chilena de Enfermería*, *5*(2). Obtenido de https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/70840

Rodríguez, C., Ortega, B., Torres, V., & Tomalá, A. (2026). Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 a 5 años. *Código Científico Revista Científica*, *7*(1), 2859-2889. Obtenido de https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/1432/2972

Rojas, F., Espinoza, J., & Mendoza, M. (2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina*, *8*(4). Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13462

Rubén, A. (28 de Febrero de 2011). *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009#:~:text=El%20estudio%20de%20la%20inteligencia%20ha%20interesado,que%20est%C3%A1n%20por%20solucionarse%20en%20este%20campo.

Russell, S., & Norving, P. (2020). Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno. En S. R. Norvig, *Artificial Intelligence: A Modern Approach.* Pearson. Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Artificial%20Intelligence%20%20Modern%20Approach.pdf

Tableau. (2026). Obtenido de Salesforce: https://www.tableau.com/es-mx/data-insights/ai/tipos-de-inteligencia-artificial

Velásquez, E. (2024). Fortalecimiento de habilidades autónomas en los estudiantes de 4 a 5 años del grado. *Repositorio Institucional UNAD*. Obtenido de

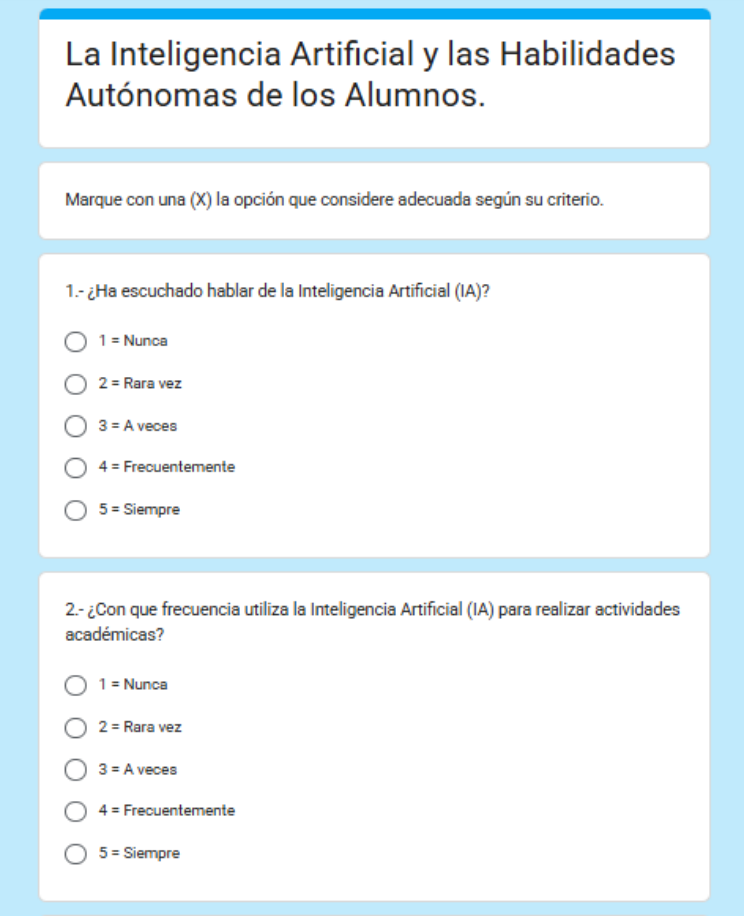
https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61646

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.* Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=habilidades+aut%C3%B3nomas&ots=cZidCsXVmT&sig=uncdtRhoVZfkANlEOqWosG5C9jk&redir_esc=y#v=onepage&q=habilidades%20aut%C3%B3nomas&f=false

Wilson, G. (2025). *El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Universidad Técnica de Oruro, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10573563: Dialnet.

4.7. Anexos

Anexo 1



La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos.

Marque con una (X) la opción que considere adecuada según su criterio.

1.- ¿Ha escuchado hablar de la Inteligencia Artificial (IA)?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

2.- ¿Con que frecuencia utiliza la Inteligencia Artificial (IA) para realizar actividades académicas?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

3.- ¿Usted considera que la Inteligencia Artificial (IA) reduce la capacidad de investigar y revolver tareas?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

4.- ¿Cree usted que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

5.- ¿Suele verificar si la información proporcionada por la Inteligencia Artificial (IA) es verídica o no?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

6.- ¿Considera usted que el uso excesivo de la Inteligencia Artificial (IA) limita al desarrollo de su creatividad?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

7.- ¿Cree usted que la Inteligencia Artificial (IA) le ayuda a desarrollar habilidades investigativas?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

8.- ¿Con que frecuencia analiza lo aprendido por la Inteligencia Artificial (IA)?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

9.- ¿Considera que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) le ayuda a fortalecer la capacidad de análisis en la resolución de tareas?

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

10.- ¿Los docentes fomentan el uso de la Inteligencia Artificial (IA) de manera responsable?

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

11.- ¿Considera que es importante tener autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

12.- ¿Te consideras una persona con autonomía al momento de resolver tareas académicas?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

13.- ¿Has recibido orientación o capacitaciones sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial (IA) dentro del ámbito educativo?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

14.- ¿Aplicas métodos o estrategias sin el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para mejorar tu proceso de aprendizaje?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

15.- ¿Usted se considera una persona capaz de investigar y analizar los temas aprendidos sin el uso de la Inteligencia Artificial (IA)?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

16.- ¿Cree usted que el uso excesivo de la Inteligencia Artificial (IA) interviene en la responsabilidad académica de los alumnos?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

17.- ¿Empleas el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para tomar decisiones frente a la resolución de problemas?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

18.- ¿Consideras que el tener la capacidad de pensamiento crítico te ayuda en mejorar tu desempeño académico?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

19.- ¿Con que frecuencia planificas tus actividades académicas sin emplear la Inteligencia Artificial (IA)?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

20.- ¿Te planteas metas que mejoren tu desempeño académico de manera autónoma?

- ◯ 1 = Nunca
- ◯ 2 = Rara vez
- ◯ 3 = A veces
- ◯ 4 = Frecuentemente
- ◯ 5 = Siempre

Anexo 2

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo_____ , con CC: _____, padre/madre/tutor/a de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre **La Inteligencia Artificial y las Habilidades Autónomas de los Alumnos**, a cargo de la Lcda. Santofimio Jaramillo Carla Geomara

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Ambato ___ de_____ del 2026

Firma de los padres o representante.

Anexo 3





Propuesta

Programa institucional para el fortalecimiento de las habilidades autónomas mediante el desarrollo crítico, ético y pedagógico de la Inteligencia Artificial en los alumnos de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

Presentación

La educación del siglo XXI enfrenta el desafío de integrar las nuevas tecnologías sin perder de vista el desarrollo integral del estudiante. La inteligencia artificial ha transformado la forma en que los alumnos buscan información, realizan investigaciones y resuelven actividades académicas, convirtiéndose en una herramienta de consulta frecuente dentro y fuera del aula.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que herramientas como ChatGPT, Gemini y otros asistentes virtuales son utilizadas de manera habitual por los estudiantes debido a la rapidez con la que proporcionan respuestas e información, no obstante, también se identificó que su utilización excesiva puede generar dependencia tecnológica y afectar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación autónoma y la resolución de problemas.

Esta situación representa un reto para las instituciones educativas, ya que la inteligencia artificial no debe reemplazar los procesos cognitivos propios del estudiante, sino convertirse en un recurso que complemente el aprendizaje y fortalezca su autonomía.

Frente a esta realidad, la presente propuesta plantea la implementación de un programa institucional dirigido a docentes y estudiantes, orientado a promover el uso crítico, ético y responsable de la inteligencia artificial mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades autónomas y la construcción significativa del conocimiento.

Justificación

La presente propuesta responde a la problemática identificada durante la investigación, donde se evidenció que el uso frecuente y, en algunos casos, excesivo de la inteligencia artificial influye en el desarrollo de las habilidades autónomas de los estudiantes.

Aunque estas herramientas facilitan el acceso inmediato a la información y representan un importante apoyo para el aprendizaje, también pueden disminuir la capacidad del estudiante para analizar, investigar, argumentar y resolver problemas cuando son utilizadas como sustituto del esfuerzo intelectual.

En este contexto, la propuesta busca transformar la manera en que la comunidad educativa utiliza la inteligencia artificial, promoviendo prácticas pedagógicas que integren estas tecnologías de forma responsable, fortaleciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender de manera independiente.

Asimismo, se pretende que los docentes dispongan de estrategias metodológicas que les permitan aprovechar el potencial educativo de la inteligencia artificial sin afectar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Desde una perspectiva humanista, esta propuesta reconoce que ninguna herramienta tecnológica puede sustituir la capacidad humana de reflexionar, crear, cuestionar y construir conocimiento. Por ello, la inteligencia artificial debe convertirse en un medio para potenciar el aprendizaje y no en un reemplazo del pensamiento del estudiante.

Objetivo General:

Fortalecer las habilidades autónomas de los estudiantes mediante la implementación de un programa institucional que promueva el uso crítico, ético y pedagógico de la inteligencia artificial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a docentes y estudiantes sobre las ventajas, riesgos y responsabilidades que implica el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

- Desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación autónoma y la resolución de problemas mediante el uso orientado de herramientas de inteligencia artificial.

- Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras que integren la inteligencia artificial como recurso de apoyo al aprendizaje autónomo.

- Implementar actividades colaborativas que fomenten el análisis, la reflexión y la verificación de la información generada por herramientas de inteligencia artificial.

- Evaluar el impacto de la propuesta en el fortalecimiento de las habilidades autónomas de los estudiantes.

Fundamentación

Esta propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista y humanista, donde el aprendizaje es entendido como un proceso activo de construcción del conocimiento en el que el estudiante participa de manera consciente, reflexiva y autónoma.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial constituye un recurso tecnológico que puede enriquecer las experiencias educativas siempre que sea utilizada con criterios pedagógicos claros y bajo la orientación del docente.

El programa también se sustenta en el desarrollo de competencias digitales propuestas por la UNESCO y en los principios del aprendizaje permanente, que promueven ciudadanos capaces de utilizar las tecnologías de manera ética, crítica y responsable para resolver problemas reales.

Metodología

La propuesta será desarrollada mediante una metodología activa y participativa.

Se implementarán talleres, laboratorios digitales, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, proyectos colaborativos y actividades de reflexión que permitan a los estudiantes interactuar con herramientas de inteligencia artificial sin perder la capacidad de analizar, investigar y construir respuestas propias.

El docente actuará como mediador del aprendizaje, promoviendo procesos de acompañamiento permanente y orientando el uso adecuado de estas tecnologías.

Estrategias de Intervención

La propuesta contempla cuatro ejes de acción:

Primer eje: Formación docente

Capacitación sobre inteligencia artificial, ética digital y estrategias metodológicas para integrar la IA en el aula.

Segundo eje: Desarrollo de habilidades autónomas

Talleres dirigidos a estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación y la resolución de problemas utilizando la IA como herramienta de apoyo.

Tercer eje: Integridad académica

Implementación de normas institucionales para el uso responsable de la inteligencia artificial en tareas, investigaciones y proyectos escolares.

Cuarto eje: Evaluación y seguimiento

Monitoreo permanente del uso de la inteligencia artificial mediante rúbricas, observación en el aula y evaluación de proyectos.

Actividades

Actividad	Participantes	Finalidad
Taller "¿Qué es la Inteligencia Artificial y cómo utilizarla responsablemente?"	Docentes y estudiantes	Sensibilizar sobre el uso ético de la IA.
Laboratorio de pensamiento crítico	Estudiantes	Comparar respuestas generadas por IA con fuentes científicas.
Proyecto "Investigo, analizo argumento"	Estudiantes	Fortalecer la investigación autónoma mediante el uso responsable de la IA.
Capacitación docente	Docentes	Diseñar actividades

		donde la IA complemente el aprendizaje sin reemplazar el razonamiento del estudiante.
Foro institucional	Comunidad educativa	Compartir experiencias y buenas prácticas sobre el uso de la IA.

Resultados Esperados

Con la implementación de esta propuesta se espera que los estudiantes desarrollen una actitud crítica frente a la información generada por la inteligencia artificial, fortaleciendo su capacidad para investigar, analizar, resolver problemas y construir conocimientos de forma autónoma. De igual manera, se aspira a que los docentes integren estas herramientas desde un enfoque pedagógico, ético y reflexivo, promoviendo experiencias de aprendizaje que potencien las competencias del siglo XXI sin sustituir el protagonismo del estudiante en su propio proceso formativo.