UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

DESERCIÓN ESCOLAR COMO SÍNTOMA DE POBREZA Y DESIGUALDAD UN ESTUDIO EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LOS PARALELOS C Y D DEL COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019 – JUNIO 2020.

NATALY SILVANA GUAMÁN CHILUIZA.

TUTOR: MSC. FERNANDO REA.

GUARANDA - BOLÍVAR - ECUADOR

2020 – 2021

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Soc. **FREDI FERNANDO REA GARCIA,** en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación,* modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **NATALY SILVANA GUAMÁN CHILUIZA,** egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciada en Sociología*, con el tema: **"DESERCIÓN ESCOLAR COMO SÍNTOMA DE POBREZA Y DESIGUALDAD UN ESTUDIO EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LOS PARALELOS C Y D DEL COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019 – JUNIO DEL 2020"** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando ala interesada hacer uso del presente documento en los tramites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

SOC. FREDI FERNANDO REA GARCÍA

TUTOR

DECLARACION JURAMENTADA DE AUDITORÍA

Yo, **NATALY SILVANA GUAMÁN CHILUIZA,** portadora de la cedula No. **025018908-1,** egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: **"DESERCIÓN ESCOLAR COMO SÍNTOMA DE POBREZA Y DESIGUALDAD UN ESTUDIO EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LOS PARALELOS C Y D DEL COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019 – JUNIO 2020",** es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, se ha realizado a través de la recopilación bibliográfica tanto de libros, artículos, revistas, congresos, medios de comunicación y demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente:

NATALY SILVANA GUAMÁN CHILUIZA

C.I.- 0250189081

Investigadora del proyecto

AB. DANILO SANCHEZ HUILCA

Notaría Primera

2021-02-05-001P00473

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGADO POR: NATALY SILVANA GUAMAN CHILUIZA

CUANTÍA: INDETERMINADA

En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes veinte y siete de Abril del año dos mil veintiuno. Ante mi, **ABOGADO FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA**, Notario Público Primero de este Cantón, comparece la señorita: NATALY SILVANA GUAMAN CHILUIZA, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la vía Guaranda-Babahoyo, de la Parroquia San Pablo de Atenas, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve ocho ocho cinco cero cuatro tres tres dos, por sus propios derechos. La compareciente manifiesta ser mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, legalmente capaz para obligarse y contratar, a quien de conocerla doy fe; en virtud de haberme exhibido su documento de identificación, advertida la compareciente por mi el Notario de los efectos y resultados de esta declaración; así como examinada que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta declaración sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, manifiesta que para la celebración de la presente escritura pública de **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, que en forma libre y voluntaria tiene a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y la gravedad de su declaración, previo conocimiento que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento manifiesta que: Yo, NATALY SILVANA GUAMAN CHILUIZA, con cédula de ciudadanía número: cero dos cinco cero uno ocho nueve cero ocho - uno, manifesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación **"DESERCIÓN ESCOLAR COMO SÍNTOMA DE POBREZA Y DESIGUALDAD UN ESTUDIO EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LOS PARALELOS C Y D DEL COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019 - JUNIO 2020"**, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autora. Es todo cuanto puedo declarar bajo juramento y en honor a la verdad; y, leída que le fue esta su declaración a la compareciente por mi el Notario, de principio a fin, en alta y clara voz, aquella la aprueba, se afirma y se ratifica en su contexto, para constancia firma conmigo el Notario en unidad de acto, quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe.

NATALY SILVANA GUAMAN CHILUIZA
C.C. 025018908-1

NOTARIA 01 SAN MIGUEL 904529

AB. FLAVIO DANILO SÁNCHEZ HUILCA
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

MSc.Ab. Danilo Sánchez
NOTARIO PÚBLICO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

Escaneado con CamScanner

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por ser la luz que ilumina mi camino, a mis padres, por guiarme siempre por el camino correcto y además por el sacrificio tan grande que hacen día a día por darnos una formación académica, no solo con mi persona, sino no también con todos mis humanos. Se lo dedico a mis padres porque son el motivo principal por el cual me esfuerzo, para cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y vida, a mis padres por el apoyo constante que me brindan ya sea económico como moral, apoyo que me ha permitido llegar hasta estas instancias en mi vida, ya que son mi pilar fundamental y mi fuente de inspiración para cumplir mis objetivos, así mismo agradezco a mis hermanos por su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a mi tutor y todos los docentes quienes formaron parte de este proceso académico dentro de la Universidad, gracias por sus conocimientos impartidos.

Nataly Guamán

TEMA

DESERCIÓN ESCOLAR COMO SÍNTOMA DE POBREZA Y DESIGUALDAD UN ESTUDIO EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LOS PARALELOS C Y D DEL COLEGIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019 – JUNIO 2020.

INDICE

PORTADA
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA 1
DECLARACION JURAMENTADA DE AUDITORÍA 2
DEDICATORIA 4
AGRADECIMIENTO 5
TEMA 6
INDICE 7
Indice de tablas 9
Indice de gráficos 10
Resumen 11
Glosario de términos 13
Introducción 14
Capítulo I: Problema 15
1.1. Planteamiento del problema 15
1.2. Formulación del problema 16
1.3. Objetivo: general y específicos 16
1. 3. 1. Objetivo General. 16
1.3. 2. Objetivos específicos: 16
1.4. Justificación 17
Capítulo II: Marco Teórico 18
2.1 Antecedentes 18
2.2 Fundamentación teórica 19
2.2.1 La Educación Como Pilar Fundamental del Progreso 19
2.2.2 Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje 23
2.2.3. Deserción Escolar Como Problema Educativo 26
2.3 Hipótesis 29
2.4 Variables 29
2. 4. 1. Variable independiente: 29
2. 4. 2. Variable dependiente: 29
Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado 30
3.1 Ámbito de estudio. 30

3.2 Tipo de investigación. **.....30**

3.2.1 Investigación básica...... 30

3.3 Nivel de investigación. ´ **.....30**

3.3.1. Investigación bibliográfica......30

3.3.2. Investigación descriptiva......30

3.3.3. Investigación explicativa......30

3.4 Método de investigación **.....31**

3.4.1 Investigación Cualitativa......31

3.4.2. Investigación Cuantitativa......31

3.5. Diseño de investigación. **.....31**

3.6 Población, muestra. **.....32**

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos **.....32**

3.7.1 Encuesta 32

3.7.2 Encuesta digital 33

3.8 Procedimiento de recolección de datos **.....33**

3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos. **.....33**

Capítulo IV: Resultados **.....36**

4.1 Presentación de Resultados. **.....36**

4.2 Beneficiarios **.....53**

4.3 Impacto de la investigación. **.....53**

4.4 Transferencia de resultados **.....53**

Conclusiones **.....54**

Recomendaciones **.....55**

Bibliografía **.....56**

Anexos **.....59**

Anexo 1: Formato de la encuesta. **.....59**

Anexo 2: Fotografías. **.....63**

Anexo 3: Encuesta aplicada **.....64**

Indice de tablas

Tabla 1 Sexo **36**

Tabla. 2. Edad **37**

Tabla 3. De cuantas personas está compuesta su familia **38**

Tabla 4. Nivel de educación que tienen sus padres **39**

Tabla 5. Condición económica. **40**

Tabla 6. Proviene de una escuela unidocente. **41**

Tabla 7. Provenir de una escuela unidocente es una desventaja. **42**

Tabla 8. Conocimiento sobre la importancia que tiene la educación. **43**

Tabla 9. Que es deserción escolar **44**

Tabla 10. La pobreza es un síntoma de la deserción escolar **45**

Tabla 11. La desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar. **46**

Tabla 12. El factor económico es el que más influye en la deserción escolar. **46**

Tabla 13. Abandono o abandonaría sus estudios. **47**

Tabla 14. Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios. **48**

Tabla 15. Causas de la deserción **49**

Tabla 16. Consecuencias de la deserción escolar. **50**

Tabla 17. Cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar. **51**

Tabla 18. La deserción escolar afecta al desarrollo del país. **52**

Indice de gráficos

Grafico 1. Sexo **36**

Grafico 2. Edad **37**

Gráfico 3. De cuantas personas está compuesta su familia **38**

Gráfico 4. Nivel de educación que tienen sus padres **39**

Gráfico 5. Condición económica. **40**

Gráfico 6. Proviene de una escuela unidocente **41**

Gráfico 7. Provenir de una escuela unidocente es una desventaja. **42**

Grafico 8. Conocimiento sobre la importancia que tiene la educación. **43**

Grafico 9. Que es deserción escolar **44**

Gráfico 10. La pobreza es un síntoma de la deserción escolar **45**

Gráfico 11. La desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar. **46**

Gráfico 12. El factor económico es el que más influye en la deserción escolar **47**

Grafico 13. Abandono o abandonaría sus estudios. **48**

Gráfico 14. Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios. **49**

Gráfico 15. Causas de la deserción **50**

Gráfico 16. Consecuencias de la deserción escolar. **51**

Gráfico 17. Cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar. **52**

Grafico 18. La deserción escolar afecta al desarrollo del país. **52**

Resumen

La deserción escolar es un término que hace referencia al momento en que el estudiante abandona sus estudios, ya sea de la escuela, del colegio, o de la universidad, por consiguiente, es un problema que conlleva al estancamiento económico del país, ya que la única forma de progresar y salir de la pobreza, es la educación.

Con esta investigación lo que se pretende dar conocer son, los diferentes factores y consecuencias de la deserción escolar, por ello se recopilo información bibliográfica y se aplicó encuestas virtuales a los estudiantes de segundo de bachillerato de los c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 - 2020.

En cuanto a la estructura del trabajo, se ha visto en la necesidad de dividir el marco teórico en tres apartados, el primero habla sobre educación, el segundo sobre pobreza y el tercero sobre deserción escolar, ya que, desde mi punto de vista, es una técnica factible para entender este trabajo.

Con respecto al marco metodológico, el método que se utilizo es el método cualitativo y cuantitativa. El método cualitativo porque la estructura del trabajo contiene información de diferentes fuentes bibliográficas sobe el tema que se estudió y cuantitativo porque se utilizó la encuesta para extraer información de la población seleccionada. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, herramienta que se lo aplico de forma digital a través de la aplicación google drive del correo en Gmail, esta encuesta se hiso llegar a los estudiantes a través de las redes sociales como Facebook y WhatsApp.

Además, para cumplir con los objetivos planteados se trabajó con una muestra de 48 estudiantes de segundo de bachillerato de los paralelos C y D, del colegio Ángel Polibio Chaves, la cual permitió llegar a la conclusión, que el 20,8% es decir 10 estudiantes desertaron de sus estudios, el 60 % por problemas económicos, el 30 % por problemas pedagógicos, y el 10 % por problema familiares. Con estas respuestas de los estudiantes encuestados, se logra cumplir con los objetivos y además se logró comprobar la hipótesis planteada, es decir que los factores económicos, pedagógicos y familiares son los que influyen a los jóvenes a la deserción escolar.

Por consiguiente, la deserción escolar está provocando diferentes consecuencias en los jóvenes infractores cómo la pobreza, dificultades en mercado laboral y desempleo.

También es importante mencionar que la población estudiada, tenían ciertos conocimientos sobre el problema de estudio, conocimientos que me facilito el desarrollo de la encuesta y por ende se logró terminar positivamente este proyecto.

Palabras claves: Deserción escolar, estudiantes, factores económicos, pedagógicos, familiares, educación, pobreza, desigualdad social.

Glosario de términos

Deserción: "La palabra deserción proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto". (Bembibre, 2012, párrafo. 1)

Deserción escolar: deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo**".** (Pérez y Merino, 2008, párrafo. 1)

Factores: "Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto". (Editorial Definición MX, 2014, párrafo. 1)

Factor económico: "Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas". (Ortiz, 2014, párrafo. 2)

Educación: Educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. (Imaginario, 2019, párrafo. 1)

Pobreza: es un fenómeno multidimensional que puede traducirse en factores objetivos, como la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia, o subjetivos, tal cual la privación de la participación social por cuestiones relacionadas al género". *(*Caus, 2020, párrafo. 2)

Desigualdad social: "Se entiende por desigualdad social a una situación de disparidad o desventaja de alguna porción de la ciudadanía de un país**,** o entre países de una región, o entre regiones del mundo, respecto a otras que se ven favorecidas injustamente". (Raffino, 2020, párrafo. 1)

Introducción

En el presente trabajo investigativo sobre la deserción escolar como síntoma de pobreza y desigualdad en el colegio Ángel Polibio Chaves, es un problema que se suscita por diferentes factores que por ende generan una serie de repercusiones. Es por eso que esta problemática se lo abordará desde una teoría general así una teoría particular ya que de esta forma se podrá entender y sustentar esta investigación.

La deserción escolar hace referencia al momento que el estudiante abandono sus estudios ya sea por problemas, económicos, pedagógicos, personales, familiares, etc. Este problema se pude presentar en la primaria, secundaria o en estudios superiores, y se origina por diferentes causas, las cuales se investigará en el presente trabajo, ya que este trabajo tiene como finalidad identificar los factores principales que conllevan a los estudiantes a la deserción escolar en segundo de bachillerato General Unificado en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio.

Este estudio se lo realizara desde una visión general a lo particular, es decir se partirá desde la educación, que es lo más macro y se terminara hablando sobre el termino deserción escolar como sus factores y consecuencias. Estos aparatados se elaborará a través de revisiones bibliográficas. En cambio, para recopilar información de la población seleccionada se hará huso de la encuesta, para posterior a ello realizar sus respectivos análisis e interpretación de resultados, esta herramienta permitirá cumplir con los objetivos planteados dentro de esta investigación.

Es importante mencionar que los métodos utilizados permitirán comprobar la hipótesis, es decir si es verdadera o falsa, y además se lograra identificar los factores que conllevan a la deserción escolar y sus consecuencias.

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del problema

La deserción escolar es el abandono prematuro de los estudios, y se suscita por diferentes factores que inciden en él, factores que a futuro generan repercusiones, en la sociedad. Según Corzo (2017) "la deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente" (párrafo. 5).

A nivel internacional la deserción escolar es un fenómeno que sigue en constante crecimiento debido a que, en algunos países la educación no es gratuita, y además la inscripción de su matrícula tienen un costo elevado y los más afectados son las clases bajas, porque, no poseen los recursos económicos necesarios para que sus hijos culminen con sus estudios, a raíz de eso surge la deserción escolar.

La problemática de la deserción escolar en el contexto internacional, especialmente en Europa y en América Latina presenta a México como uno de los países latinoamericanos en el que se dan las cifras más elevadas de deserción escolar, particularmente al término de la educación básica, es decir, en el nivel secundario, a diferencia de otros países como Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela que reportan el mayor índice de deserción en el nivel primario (Espíndola citado por Magaña en el 2019, p. 2).

> Según la UNICEF en 2017, afirma que 123 millones de niños entre 6 y 15 están fuera de matrícula escolar lo que equivale a un 11,5%, de los 123 niños que abandonaron la escuela, el 20% son de país que viven en zonas de conflicto mientras que el 40 % viven en países subdesarrollados. La deserción escolar es uno de los problemas más críticos a los cuales se enfrente la educación ya que "la presencia y existencia de este problema impide la plena realización humanizadora y capacitadora de la educación en una gran masa poblacional que, después de haber tenido acceso a la enseñanza, la abandona generalmente para siempre". (Rivera, 2019, párrafo. 1)

A nivel nacional la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo del país, porque al no contar con una preparación académica, los jóvenes no pueden desenvolverse en un ámbito laboral estable y remunerado, esto en la actualidad a ocasiona un alto índice de desempleo, pobreza y desigualdad social. Por esta razón la deserción escolar provocaría un estancamiento en el desarrollo familiar, comunitario, y en toda la sociedad, ya que la única llave para el éxito y progresar es la educación. esta idea se lo puede reflejar en la siguiente cita donde manifiesta lo siguiente.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2018) Afirma que:

> la tasa de deserción a nivel nacional en EGB fue de 2,1% y en BGU 5,3%. Al desagregar la deserción por tipo de financiamiento en EGB, se observa que los estudiantes que asistieron

> a instituciones con tipo de financiamiento mixto tuvieron mayor deserción que los estudiantes de instituciones con financiamiento público y privado. (p.64)

A nivel local la deserción escolar en el colegio Ángel Polibio Chávez, es un fenómeno que sigue creciendo en estos últimos años, debido a diferentes factores que conllevan a este problema, factores, como escases de recursos económicos, desmotivación, baja autoestima, problemas personales (embarazo precoz, alcoholismo, drogadicción, etc.), bajo rendimiento, problemas de salud, cambio de residencidencia, entre otros. Los abandonos prematuros de los estudios ocasionan el incremento de la pobreza y además forma personas con escases de conocimientos.

Pero la deserción escolar es un tema que no se ha estudiado a profundidad a nivel local, incluso en el cantón San Miguel no existe investigaciones sobre este problema, es por ello que tratare en investigar e identificar las causas y consecuencias que conlleva a este problema social a través de los estudiantes seleccionados.

1.2. Formulación del problema

¿Deserción escolar como síntoma de pobreza y desigualdad un estudio en segundo año De Bachillerato General Unificado en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chaves del Cantón San Miguel en el periodo septiembre 2019 – junio 2020?

1.3. Objetivo: general y específicos

1. 3. 1. Objetivo General.

Estudiar las causas que conllevan a la deserción escolar para determinarlo como un síntoma de pobreza y desigualdad a través de la recopilación bibliográfica y la aplicación de encuestas virtuales.

1.3. 2. Objetivos específicos:

- ✓ Investigar el número de estudiantes que desertaron en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chaves en el periodo septiembre 2019 – junio 2020.
- ✓ Identificar los factores principales que incitan en la deserción escolar en los estudiantes de segundo de bachillerato en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chaves.
- ✓ Determinar las consecuencias que genera la deserción escolar.

1.4. Justificación

El siguiente trabajo investigativo sobre la deserción escolar en el segundo año de Bachillerato en los paralelos C y D del colegio Ángel Polibio Chávez de cantón San Miguel de la provincia Bolívar en el periodo 2019 - 2020, es un problema social que afectan a la eficiencia del sistema educativo, es por ello que se lleva a cabo este estudio por qué en la actualidad se ha observado que los jóvenes desertan de estudios por diferentes factores que conllevan al abandono de sus estudios, factores como pobreza, desigualdad, poco estimulo hacia la educación, falta de motivación y baja autoestima, bullying y diferentes problemas que aquejan a los jóvenes estudiantes. estos podrían ser los motivos por los cuales los estudiantes deserta, por ello se realizará encuestas para determinar, cuales son los factores principales de la deserción escolar.

También, esta investigación se está realizando porque a nivel local no existen trabajos investigativos relacionados con este tema y lo que se trata con este estudio es dar respuesta a interrogantes como el porqué de la deserción de los estudiantes, por esta razón la finalidad es presentar un trabajo que refleje y demuestre los factores que provocan este fenómeno educativo. Los resultados de este estudio les facilitarán informaciones claves para que la comunidad educativa puedan orientar a los jóvenes a tomar decisiones oportunas e inteligentes al término de sus estudios para de esta forma combatir la deserción escolar porque de lo contrario este problema ocasionara problemas como el analfabetismo, pobreza, desigualdad social.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes

El fenómeno de la deserción escolar es un problema socioeconómico que perjudica a la sociedad, es por esta razón que a nivel nacional se ha realizado algunos trabajos investigativos sobre este tema y por diferentes autores, entre ellos está el trabajo de Richard Stalin Vizuete Córdova en el año 2017 con el tema "Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017)" trabajo que lo realiza para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Mecánica Automotriz, este autor realiza esta investigación con la finalidad de identificar los factores que conllevan a la deserción escolar, para ellos utiliza como metodología la revisión bibliográfica y la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del colegio Vicente Rocafuerte.

En el año 2012 otro autor realiza una investigación con el tema "Causas que originan la deserción escolar en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Fiscal Palestina en el período 2011 -2012" en la provincia de Guayas, este trabajo es similar anterior ya que los dos buscan identificar los factores que incentivan a los estudiantes al abandono de los estudios, este autor utiliza como técnicas de investigación, la observación, la encuesta y la entrevista para la recolección de datos, la cual le permitió determinar que los factores económicos, familiares, pedagógicos y personales son aquellos que influyen en los estudiantes.

Otro trabajo relacionado con mi tema de investigación, es una tesis que se ha realizo en la universidad de Cuenca en el año 2015, por Víctor Esteban Cortez Bustamante y Jorge Iván Pérez Rodas previo a la obtención del título de Psicólogo Educativa, con el tema "Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo". Este trabajo tiene como objetivo identificar los factores que influyen en este fenómeno educativo y para la recopilación de información Cortez y Bustamente utilizaron como herramientas de investigación la encuesta y la entrevista, estas herramientas les permitió llegar a la conclusión que el factor que más influye en el abandono escolar es el factor económico.

Aparte de este trabajo también, tenemos el trabajo realizado por Fanny Pacho y Daisy Chiqui egresadas de la Universidad de Cuenca con el tema "Estudio de las causas de la deserción escolar" realizado en Cuenca en el año 2011, esta investigación utiliza la revisión bibliográfica como herramienta de recopilación de información, además es una investigación cualitativa porque está sustentada en revisiones bibliográficas.

Los 4 trabajos antes mencionados están relacionados entre sí, ya que tienen como finalidad investigar los factores que incentivan a los jóvenes a la deserción escolar es por ello que se ha tomado como datos históricos de mi trabajo de investigación ya que son temas y objetivos similares a mi estudio.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 La Educación Como Pilar Fundamental del Progreso

2.2.1.1 Educación.

Según Vanegas *et al*, (2017) "la educación se ha llegado a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios como, adquisición, trasmisión, y elevación del nivel social, que permite el desarrollo de las personas y la transformación de la sociedad". (p. 2) En otras palabras la educación es el factor clave para la formación del ser humano ya que en las instituciones educativas es en donde la persona adquiere nuevos conocimientos, y una preparación académica, preparación que a futuro le genera ciertos beneficios lo cual le permite llevar una vida digna y un bienestar social y economía favorable y estable.

En síntesis, la educación tiene por objetivo formar personas sabias, con diversas capacidades que le permiten desenvolverse en las diferentes actividades de la vida cotidiano, social, en el campo laboral, y en diferentes sectores que le permitan ser una persona útil en la sociedad.

Por otro lado, Martínez, (2020) afirma que:

> La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que transmiten otras personas, a través de la narración de los cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Por lo general, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, pero los estudiantes también pueden educar a sí mismos en un proceso de aprendizaje autodidacta. (párrafo, 1)
>
> Sin duda alguna la educación es el medio trasmisor de nuevos conocimientos, valores, culturas, y tradiciones a otras generaciones.

Según esta autora en la actualidad existen 3 tipos de educación: la formal, no formal, e informal:

a). La educación formal: es la educación que se imparte en los centros educativos, donde se implementan una serie reglas por lo cual se podría denominar como la educación reglada, esta educación posee tres características: está regulada, es intencional, y está planificada. Esto significa que está regulada por la ley y está planificada por el ministerio de educación y rige para todas las instituciones educativas del país.

b). La educación no formal: es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero no está regulado por la esfera gubernamental, es decir que este tipo de educación puede generar certificados, pero no posee un valor profesional a diferencia de la formal. En síntesis, son cursos con solo duran meses y solo generar un certificado de aprobación mas no un título.

c). Educación informal: La educación informal es un tipo de formación que se da sin ninguna intención, y ocurre a lo largo de la vida cotidiana. Esta ocurre en el ámbito social, por ejemplo, cuando los padres educan a su hijo en valores, y comportamientos ante la sociedad. (Martin, 2020. párrafo. 1)

Estos tres tipos de educación, aunque actúen de diferentes formas aportan a la formación del individuo, ya que esta educación permite al ser humano salir de la ignorancia y adentrase al conocimiento científico, en resumen, la educación forma personas innovadoras, capaces de resolver problemas de la sociedad.

2.2.1.2 Historia de la educación en el Ecuador

De acuerdo con Mieles, *et al.* (2019), la educación se inició con la colonización a América donde los encargados de enseñar y evangelizar eran los cleros, esto sucede cuando Ecuador se independiza de la gran Colombia y se convierte en república en el año 1830 y desde ese entonces y la bajo la presidencia de Juan José flores la educación era considerada como algo secundario porque los únicos que podían acceder a este este derecho eran la clase alta, ya que en ese entonces solo existían escuelas privada y solo para hombres.

Según este autor, tiempo después, bajo la presidencia de Vicente Rocafuerte, se impulsa la educación primaria más universal bajo un decreto legislativo donde se establece la educación fiscal para las mujeres y todas las clases, es decir que todos podían acceder al sistema educativo, también creo programas de alfabetización para combatir el analfabetismo. Este modelo de educación cambia con la presidencia de Gabriel García Moreno, ya que este presidente, es uno de los principales impulsadores de la educación, porque instituye la educación pública, pero solo podían acceder a esta educación personas religiosas ya que su gobierno era conservador y religioso, por consiguiente, los educadores eran jesuitas, monjas, pastores religiosos y su método de enseñanza eran memorista y además era una educación centrada en Dios.

En cambio, en la presidencia de Eloy Alfaro, se crea la educación democrática, es decir una educación liberal, incluyente, donde todos podían acceder a este derecho, es por eso, creo algunas escuelas, colegios e institutos, entre los colegios creados está el colegio Mejía de Quito. Además, es importante recalcar que fu el presidente que permitió el acceso a la educación a la

mujer. Desde ese entonces la educación era un derecho para todos, pero este proceso tuvo en cambio positivo en la educación, ya que en la constitución del 2008 y bajo la presidencia de Rafael Correa, se establece que la educación debe ser laica, gratuita y pluricultural, es decir, que este gobierno, no solo permitía el libre acceso a la educación si no sino que además, creo colegio fiscales de alto nivel como las escuelas del milenio, también realizaba entregas de texto escolares y uniformes de manera gratuita. (Mieles., *et al*, 2019)

En otras palabras, la educación acido como una de las políticas principales de algunos gobiernos, pero no todos han logrado cumplir y mejor la educación, aunque se crearon escuelas, colegios, y universidades, la educación, durante años permanecía en constantes cambios y reformar.

2.2.1.3 Políticas educativas en el Ecuador.

La educación es un derecho que se garantiza el estado ecuatoriano y está establecido en la carta magna del 2008 en los artículos 26, 27, 28, 29.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples

dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (pp. 16-17)

Aparte de estar garantizada en la constitución del Ecuador, el gobierno y el departamento de educación optaron por crear políticas que garantice este derecho, llamado proyecto estratégico nacional también denominado Plan Decenal de Evaluación 2013-2022, este proyecto consta de 10 objetivos estratégicos, objetivos que están centrados en desarrollar las diferentes potencialidades de niños/ niñas y adolescentes de nuestro país. De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016), estos son los 10 objetivos que se planteó para desarrollar las capacidades de los niños.

1. Definir la agenda de evaluación del Sistema Nacional de Educación.

2. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las evaluaciones.

3. Describir la organización conceptual de las evaluaciones obligatorias.

4. Crear los instrumentos de evaluación con todos los interesados.

5. Garantizar la comparabilidad de los resultados de las evaluaciones.

6.Generar un modelo amplio que permita contextualizar los resultados.

7. Proyectar las actividades de evaluación de los próximos diez años.

8. Establecer los mecanismos de acceso ágil y transparente a los resultados.

9. Promover la cultura de la evaluación en todos los ámbitos.

10. Difundir los resultados de las evaluaciones en todos los niveles. (p. 10)

2.2.1.4 La educación como factor necesario para el desarrollo económico.

La educación es una de las vías principales para el progreso económico de un país ya que a través de ella las personas obtienen diversas oportunidades de trabajos en diferentes áreas, lo cual ayuda al desarrollo del país, además permite erradicar la pobreza, la alfabetización, y la desigualdad social. Como lo manifiesta González (2017):

> La educación además de proveer conocimientos, saberes y aprendizajes, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. en el ámbito social, la educación es necesaria en todos los aspectos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (párrafo. 1)

Es decir que en la actualidad la economía moderna se ha convertido en uno de los factores más influyentes e importantes en la producción, es por eso las sociedades que han tenido un avance en ámbito económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. (Nova, 2017)

En síntesis, la educación permite a los jóvenes, mejorar su situación económica, y además le habré diversas puertas para desarrollar sus potencialidades. Pero este desarrollo en ciertos casos se ve afectado por un factor determinante como la pobreza, este factor imposibilita el progreso de la sociedad. Es por ello que en el siguiente apartado se hablara sobre este factor, factor que impide a los jóvenes continuar con sus estudios.

2.2.2 Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje

2.2.2.1 Pobreza.

La pobreza es uno de los factores que tiene gran influencia en los jóvenes desertores ya que como todos sabemos el dinero es fundamental para prosperar en la vida, es por ello que en este apartado se anotará algunas definiciones y tipos de pobreza que existen, esto permitirá entender mejor el tema que se está estudiando.

Según Haughton y Khandker citado por Ríos y Galindo, (2015) afirman que: “la pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos”. (p.2). también se lo puede considerar como una forma de exclusión ya que las personas de bajos recurso no pueden acceder a los privilegios de la clase alta.

Otro concepto similar al de Ríos y Galindo es la definición de Orea en el 2016 ya que afirma que “la pobreza se define como aquella situación en la que las necesidades básicas para vivir no se satisfacen por falta de recursos económicos”. (Oraá. 2016, párrafo. 2) necesidades básicas como, la educación, luz, agua, alimentos, vivienda, etc.

2.2.2.2 Tipos de pobreza.

A nivel global existe diferentes tipos de pobreza, que en algunos casos afecta de forma individual, y en otros de manera colectiva, por eso a continuación se detalla detenida mente los tipos de pobreza que existen, para ello se tomara como referencia información extraída de un autor. De acuerdo con García, (2020), existe diferentes tipos de pobreza que son**:** pobreza material, rural, urbana, social, infantil, relativa, absoluta y extrema.

Pobreza material.

Este tipo de pobreza según García (2020) surge en los países que presentan un índice de exclusión social más bajo. Los afectados son víctimas no solo de la pobreza, sino de un bajo índice de escolaridad, desigualdad en la renta, analfabetismo, precariedad laboral, etc. Todo ello lleva a una mayor tasa de violencia social.

Esto hace referencia cuando la personan no tiene acceso a una serie de elementos materiales, como la escolaridad, educación.

Pobreza rural.

Se produce cuando la respuesta a una mejora en la situación económica no es igual de positiva en las zonas rurales que en las urbanas. Ello significa que el desarrollo favorable de los indicadores económicos tiene un impacto desigual en el conjunto de la población. (García, 2020)

La pobreza rural es decir en el campo es surge cuando existe desigualdad en el campo a comparación con la ciudad.

Pobreza urbana.

Este tipo de pobreza García en el 2020, afirma que “suele tener lugar en aquellas ciudades donde existe un gran número de personas que emigran del sector rural-urbano. Los hogares de estos inmigrantes suelen ser aquellos que reciben ingresos más bajos, es aquí donde surge la pobreza urbana”.

En otras palabras, los migrantes son aquellos que enfrentan este tipo de pobreza ya que se ven obligados aceptar trabajos forzosos y sin remuneración, puesto que tienen que alimentar a sus familias y además es su única fuente de ingresos.

Pobreza social.

Según este autor este tipo de pobreza se mide según la ayuda que reciben las personas de bajos recursos dentro de una sociedad. En este sentido, ser pobre se considera una categoría dentro

de un conjunto de personas y se determinará según el nivel de reacción social que resulte de una situación desfavorable concreta. (García, 202, párrafo. 9)

Este tipo de pobreza hace referencia al momento en que el gobierno realiza programas de ayuda económicas para los sectores más vulnerables, por ejemplo, los bonos de desarrollo Humano.

Pobreza infantil.

A si mismo García (2020) manifiesta que la pobreza de una comunidad afecta, más al crecimiento, la salud y el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los niños. Por ello, la desigualdad entre familias pobres suele generar pobreza infantil de forma inmediata, puesto que sus efectos se impondrán desde etapas muy tempranas de la vida. (párrafo. 10)

Pobreza relativa.

Este tipo de pobreza según el mismo autor, se aplica en aquellos países donde hay partes en las que hay precariedad y otras en las que no. No se trata de una pobreza absoluta, sino que engloba lugares que han sido marginados por los gobiernos del país o donde no se han adoptado las medidas necesarias para combatir el mal. (García, 2020, párrafo. 11)

En otras palabras, la pobreza relativa, son lugares, o poblaciones excluidos, y desapercibidas por los gobiernos, es decir que no existen ninguna intención ni un plan para reducir o erradicar este problema.

Pobreza absoluta.

García en el 2020 describe que, este tipo de pobreza se refiere al número de personas que viven bajo un umbral de pobreza que depende del espacio geográfico y del tiempo. Para que una medida de pobreza sea absoluta, la línea de pobreza tiene que ser la misma para todos los países sin importar su cultura y sus niveles de desarrollo tecnológico. (párrafo. 12)

Es decir, la pobreza absoluta es cuando toda la población vive privatizada de los recursos básicos, en conclusión, todos viven en pobreza.

Pobreza extrema.

"Pobreza Extrema es un término que se refiere al estado más bajo de la pobreza y que incluye a toda persona que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en determinado tiempo". (García, 2020, párrafo. 14)

Es decir que la pobreza extrema surge cuando las personas no tienen accesos a ninguna de los servicios básicos.

2.2.2.3. Como incide la pobreza en el abandono de los estudios.

La pobreza es uno de los factores principales que provocan e incitan al abandono escolar ya que en muchos sectores tanto urbanos como rurales, la población sufre de escases de recursos económicos, para poder educar a sus hijos lo cual, los obligan a retirar a sus hijos de las instituciones educativas. Con lo que se ha podido que en diversas familias los ingresos están por debajo de los 100 dólares mensuales, lo cual provoca que los jóvenes deserten del colegio para insertarse en el mercado laboral y ayudar a sus familias.

En la actualidad debido a esta pandemia que está atravesando nuestro país y todo el mundo, y como resultado de ello se ha evidenciado un incremento en el abandono escolar ya que muchas familias no cuentan con el dinero necesario para adquirí objetos tecnológicos, como una computadora, internet, etc.

Como lo he venido mencionando en los párrafos anteriores existen diversos problemas que obliga a los jóvenes, alejarse de las instituciones educativas.

2.2.3. Deserción Escolar Como Problema Educativo

2.2.3.1. Definición de deserción escolar.

La deserción escolar es un fenómeno que afecta al desarrollo económico, social, político y cultural de la sociedad ya que es un término que hace referencia al momento en que los jóvenes abandonan la institución educativa, ya sea por factores económicos, pedagógicos familiares, personales, problemas de salud, o por problemas judiciales, etc. Por ello se cita a Valdivia y Barba, (2017) ya que son autores que explican sobre este término, estos autores afirman que:

> Dentro del plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en el Estado (primaria, secundaria, preparatoria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares. (p. 2)

También la deserción escolar se pude definir como el "abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la

escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual". (Gaviria citado por Vanegas *et al*, 2017, p,1) Es decir que este fenómeno según Román en el 2013 es provoca por los "problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social". (p. 37)

También es importante mencionar que las instituciones educativas se ven involucradas en este problema ya que en ciertos casos existen mucha rigidez en el currículo escolar, las suspensiones, expulsiones o traslados a otras instituciones obligan al estudiante a retirarse de la institución. (Espinoza, *et al.*, 2014, p. 38) En definitiva, la deserción escolar es un problema educativo, socioeconómico, cultural, políticos, porque no solo afecta al sector educativo sino a todo el país.

2.2.3.2. Factores asociados al abandono prematuro de la educación.

2.2.3.2.1. Factores familiares.

La familia es el pilar fundamental en la formación académica de sus hijos, ya que es considera como la primera institución educativa, así como lo manifiesta Aguilera citado por Vanegas, *et al*. 2017:

> La familia es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal. (p. 2)

Dentro de este factor los problemas que afectan al estudiante son "desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz, alcohólicos y/o drogadictos en la familia". (Corzo, 2017, párrafo. 20)

Es decir que estos factores surgen en familias disfuncionales, o familias liberales, donde no les importa la educación, ni el progreso.

2.2.3.2.2. Factores económicos.

"Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas". (Ortiz. 2014, p. 2)

La económica es una de las vías para una buena formación educativa, pero en los sectores pobres esto se vuelve un problema ya que al no contar con los recursos necesarios los niños y jóvenes optan por abandonar las instituciones educativas para insertarse en el mercado laboral

"dentro de este factor está el desempleo, la falta de apoyo familiar y el bajo capital cultural heredado". (Gardner, *et al.,* 2016, p. 324)

El factor económico según Moreno citado por Llado en el 2017 "se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera". (p. 6)

2.2.3.2.3. Factores personales.

Otro de los factores que conllevan a este problema son los factores personales, es por eso que, en el 2016, Gardner *et al* manifiestan, que los factores personales están constituidos por "aspectos psicológicos, como la motivación, la estabilidad emocional, el cumplimiento de expectativas, así como la influencia familiar, la red de apoyo social y el grupo de amigo". (p. 324)

En definitiva, los factores personales, son aquellos que surgen de las malas influencias de amistades, por exclusión, por desmotivación, incluso por bullyn.

2.2.3.2.4. Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos son también otras de las causas que influyen en el abandono escolar, ya que según Morales (2019) manifiesta que "algunos estudiantes recurren a la deserción social debido a que tienen un bajo rendimiento académico o escasa motivación que conlleva a notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar o semestre, discriminación, entre otros". (p. 2)

También es importante mencionar, que este factor surge porque en muchos casos los estudiantes que proviene de escuelas unidocentes, no cuenta con una preparación básica para ingresar a la secundaria, y esto provoca dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.

Debido a estos factores, surgen diversas consecuencias desfavorables, que afectan a los jóvenes desertores, a la sociedad y al país, ya que este problema educativo provoca una serie de consecuencias, como el analfabetismo, pobreza, desigualdad social, desempleo, incluso jóvenes sin estudios "ganan menos y contribuyen menos con impuestos para la economía, viven en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública". (Dianda citado por Corzo. 2017, párrafo, 12)

En otras palabras, los factores económicos, familiares y pedagógicos, son factores influyentes en la deserción escolar, aunque actúen de diferente forma afecta la estabilidad

económica de un país. Por ello en el siguiente aparatado se detallará detenidamente las consecuencias que provocan estos factores.

2.2.3.3. Consecuencias de la deserción escolar.

La deserción escolar provoca una serie de consecuencias que no solo afecta al infractor si a toda la sociedad en general, ya que, a raíz de este problema, incrementa el analfabetismo, la pobreza, desigualdad, trabajo infantil, etc.

Entre las consecuencias que más afectan según Morales (2019) son las siguientes:

- Afecta de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país.
- Conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.
- Generar altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.
- Propiciar la desigualdad social.
- Tendencia a incrementar los índices delictivos.
- Puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional.
- Incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta.
- Aumentar el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado.
- Limitar el desarrollo económico y social de los países. (p. 3)

Las consecuencias que genera la deserción escolar en los jóvenes desertores, son problemas que dificulta la realización de actividades o trabajos que le permitan progresar y salir de la pobreza.

2.3 Hipótesis

La incidencia de los factores económicos, familiares, personales y pedagógicos, en los estudiantes, son los que incitan a estos al desertamiento de sus estudios en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chaves del periodo 2019 – 2020.

2.4 Variables

***2. 4. 1. Variable independiente*:** Factores económicos, familiares, personales y pedagógicos.

2. 4. 2. Variable dependiente: Son los que incitan a estos al desertamiento de sus estudios en los paralelos C y D del colegio Ángel Polibio Chaves.

Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado

3.1 Ámbito de estudio.

Colegio: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez del Cantón San Miguel.

3.2 Tipo de investigación.

3.2.1 Investigación básica.

También se lo denomina como una "investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico". (Muntan, 2010, p. 221)

Se hará huso de este tipo de investigación debido a que este estudio solo será de carácter teórico, porque solo se recabará información de artículos, congresos, libros, etc. Información que quedará plasmada para que en un futuro esta investigación sirva como un pequeño aporte a otros investigadores que decidan, estudiar este tema.

3.3 Nivel de investigación.

3.3.1. Investigación bibliográfica.

La revisión bibliográfica es "la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema". (Ferrer, 2010, párrafo. 39)

A través de este estudio bibliográfico se logró recabar información necesaria sobre el tema de estudio la cual permitió describir y explicar sobre las causas y consecuencias del abandono escolar datos basado en investigaciones anteriores sobre el tema de investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva.

Según Ferrer (2010) el estudio descriptivo como su nombre mismo lo indica permite "describen los hechos como son observados". (párrafo. 4)

Este tipo de investigación, es una de las más esenciales dentro de la investigación debido a que permite describir datos recopilados tanto de la revisión bibliografía y de la encuesta que se realizara a jóvenes que decidieron abandonar sus estudios.

3.3.3. Investigación explicativa.

"Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa-efecto". (Ferrer, 2010, párrafo. 6)

La investigación explicativa, permitirá establecer la relación entre causa y efecto sobre la deserción escolar, como por ejemplo una de las causas de la deserción escolar es la situación económica, y el efecto de ello sería el incremento la pobreza y alfabetización en el país.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Investigación Cualitativa.

El método cualitativo según Cangliani (2015) **"**es un método empleado en diferentes disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, como la antropología o la sociología. La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento".

A través de este método se logrará recopilara información de diferentes fuentes bibliográficas la cual permitió describir y analizar los diferentes factores que conllevan a este problema social que la deserción escolar.

3.4.2. Investigación Cuantitativa.

Según Marketing E-nquest, (2018) la investigación cuantitativa "es aquella que permite recabar y analizar datos numéricos en relación a unas determinadas variables, que han sido previamente establecidas".(párrafo, 1)

Esta investigación permitirá recopilara información sobre los factores que incitan al abandono escolar, información que se obtendrá a través de la aplicación de encuestas virtuales a los estudiantes de los paralelos c y de del colegio Ángel Polibio Chávez del cantón San Miguel.

3.5. Diseño de investigación.

3.5.1 No experimental.

"Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos". (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152)

Es decir que este estudio solo se realizara a partir de un fenómeno ya existente en este caso la deserción escolar ya que no se va a manipular ningunas de las variables independientes, solo se va a realizar preguntas para luego realizar su respectivo descripción y análisis de este fenómeno.

3.6 Población, muestra.

La población que se utilizó para realizar este estudio son 50 estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de los paralelos c y d, del colegio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel. Se trabajará con un nivel de confianza del 95%, y una desviación estándar (error) del 5%. Esta fórmula permitirá identificar la muestra correcta para la aplicación de la encuesta.

N= 50

Nivel de significancia = α= 5%=0.05

Nivel de confianza = 1-0,05= 0.95

$$\mathbf{Z = \frac{\alpha}{2} = Z\frac{0,05}{2} = 1 - (0,05/2) = 0,975 = 1.96}$$ **(valor en la tabla)**

p= 0,5

q= 0,5

$$\mathbf{n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)\alpha^{2+}Z^2pq}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{50(1,96^2) * 0,5 * 0,5}{(50-1)0,05^2 + (1,96^2) * 0,5 * 0,5}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{50(3,8416) * 0,5 * 0,5}{49(0,0025) + 3,8416 * 0,5 * 0,5}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{48,02}{0,991025}}$$

$$\boldsymbol{n = 48,45}$$

$$\boldsymbol{n = 48}$$

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Encuesta

En el año 2015, Pobea afirma que "la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos". (diapositiva 3)

3.7.2 Encuesta digital

La encuesta digital es una herramienta que se lo aplica a través de internet a la población que se desea estudiar y además solo se hace huso de la tecnología para obtener información sobre lo que se desea estudiar, en este caso la deserción escolar como síntoma de pobreza y desigualdad.

Este tipo de encuesta es una técnica que facilitara la obtención de información rápida y sin la necesidad de trasladarse a lugar de estudio, ya que solo se enviara un link por internet a todos los estudiantes de segundo de bachillerato de los paralelos c y del colegio Ángel Polibio Chaves. Este proceso permitirá recabar información directamente con los implicados de este fenómeno educativo ya que la finalidad de este estudio es investigar el número de estudiantes que desertaron de sus estudios, y además identificar los factores que inciden en este fenómeno educativo.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

El proceso para la obtención de datos de este estudio es el siguiente: primero se realizará un formulario de preguntas, segundo se seleccionará las preguntas acordes al tema de estudio, posterior a ello se seleccione la población y se buscó la muestra, y finalmente se aplicará la encuesta a los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de los paralelos C y D del colegio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel y para finalizar con este proceso se realizara una interpretación de datos obtenidos.

3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Para la obtención de datos se realizó una encuesta con preguntas cerradas, las mismas que permitirá conocer diferentes aspectos como la situación económica de los estudiantes, de qué tipo de escuela proviene, es decir unidocente o pluridocente, además permitirá conocer el número y factores que intervienen en la deserción escolar.

Esta encuesta se lo aplicara de forma digital, ya que debido a la pandemia que atraviesa el país, no se puede realizar una investigación de campo. es por ello que se ara huso de esta herramienta. Para hacer la recopilación de información de la población seleccionada, se hiso huso del correo personal en Gmail, se tomó la opción Drive, dentro de esta aplicación, existe un apartado llamado formularios y seguido de esto se procede a llenar el formulario con las preguntas seleccionadas para recabar información. Seguido de ello se copió el link de la encuesta y se procedió a enviar por las redes sociales de Facebook y WhatsApp a los 48 estudiantes de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez.

El formulario de la encuesta que se aplicara a los estudiantes es la siguiente:

Tabla de preguntas

Preguntas	**Alternativas**
1. ¿De cuantas personas está compuesta su familia?	a). 2 a 3 integrantes b). De 4 a 5 integrantes c). De 6 a más integran
2. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen sus padres?	a) Primaria b) Secundaria c) Estudios superiores.
3. ¿Cómo considera la condición económica de su familia?	a). Buena b). Regular c). Mala
4. ¿Usted proviene de una escuela unidocente?	a). Si b). No
5. ¿Usted cree que provenir de una escuela unidocente es una desventaja?	a). Si b). No
6. Usted tiene conocimiento sobre la importancia que tiene la educación?	a). Si b). No
7. ¿Usted sabe que es deserción escolar?	a). Si b). No
8. ¿Cree usted que la pobreza es un síntoma de la deserción escolar?	a). Si b). No
9. ¿Usted cree que la desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar?	a). Si b). No
10. ¿Usted cree que el factor económico es el que más influye en la deserción escolar?	a). Si b). No

11. ¿Usted abandono o abandonaría sus estudios?	a). Si b). No
12. ¿Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios?	a). Económicos. b). Pedagógicos. c). Familiares
13. ¿Cuál de estas causas le obligó a dejar la institución?	a). Falta de dinero b). Bajo Rendimiento c). Embarazo d). Problemas de Salud
14. ¿Qué consecuencias le esta generado el abandono de sus estudios?	a). Dificultades en el mercado laboral. b). Desempleo c). Pobreza.
15. Usted cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar.	a). Si b). No
16. ¿Usted cree que la deserción escolar afecta al desarrollo del país?	a). Si b). No

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación de Resultados.

Tras la aplicación de la encuesta virtual a 48 alumnos y con los resultados obtenidos, se realizará las debidas interpretaciones de la respuesta brindada, por parte de los estudiantes de los paralelos c y d, de segundo de bachillerato General Unificado del colegio Ángel Polibio Chávez. Las respuestas de los estudiantes se detallan a continuación.

Datos generales de 48 estudiantes.

Tabla 1

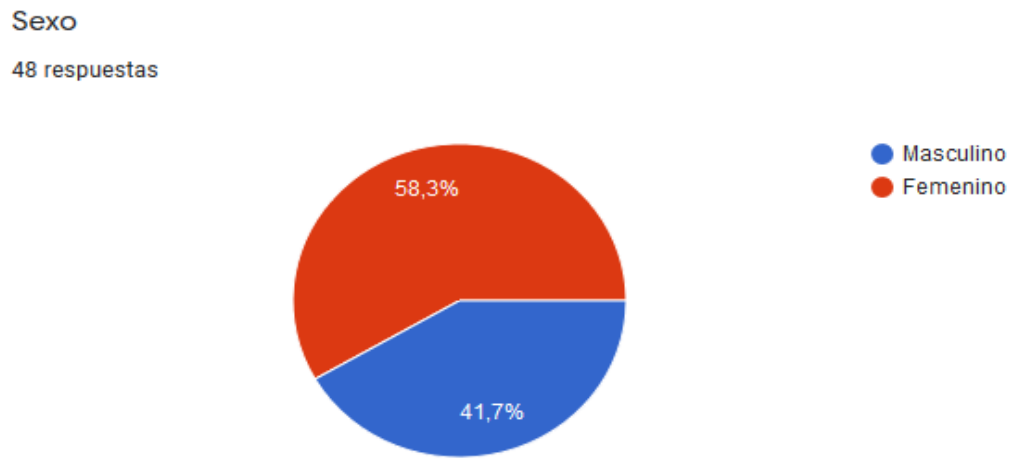
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	28	58, 3	58, 3	58, 3
	Masculino	20	41, 7	41, 7	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 1

Sexo



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

De los 48 estudiantes encuestados, el 58, 3%, manifestaron que son de sexo femenino, mientras que el 41, 7%, afirmaron que son de sexo masculino, es decir que más del 50% de estudiantes encuestados, son mujeres.

Tabla. 2

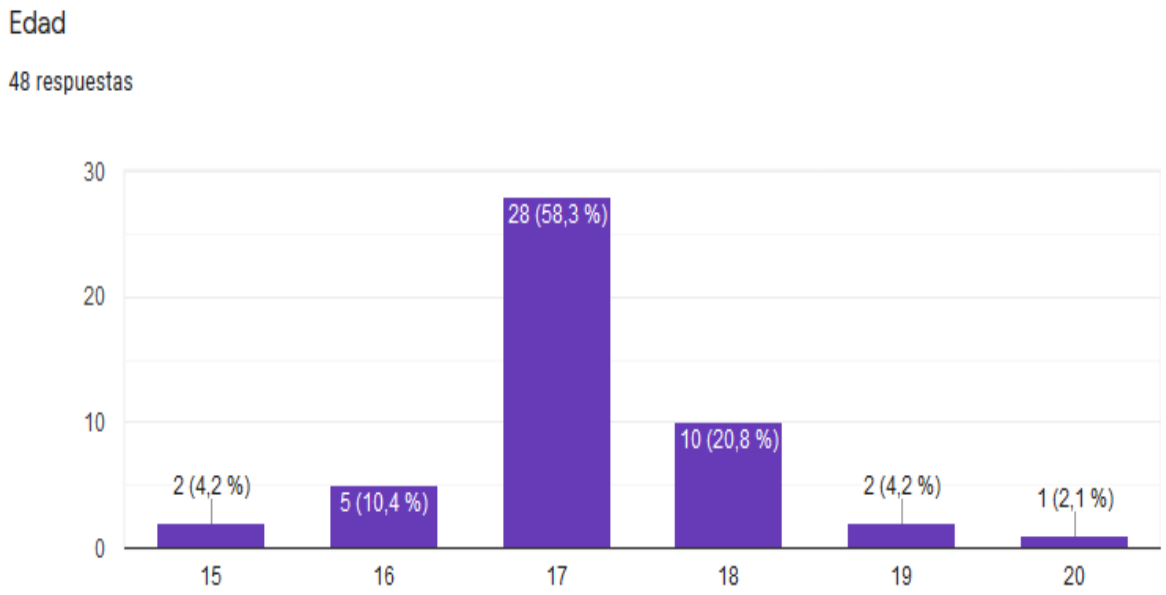
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	2	4, 2	4, 2	4, 2
	16	5	10, 4	10, 4	14, 6
	17	28	58, 3	58, 3	72, 9
	18	10	20, 8	20, 8	93, 7
	19	2	4, 2	4, 2	97, 9
	20	1	2, 1	2, 1	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 2

Edad



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Las edades de los estudiantes están entre los 15 a 20 años de edad, esto se debe a que algunos estudiantes desertaron de sus estudios un tiempo, y lo retomaron después de algunos años, es por ello que se pude apreciar esas edades.

1. ¿De cuantas personas está compuesta su familia?

Tabla 3

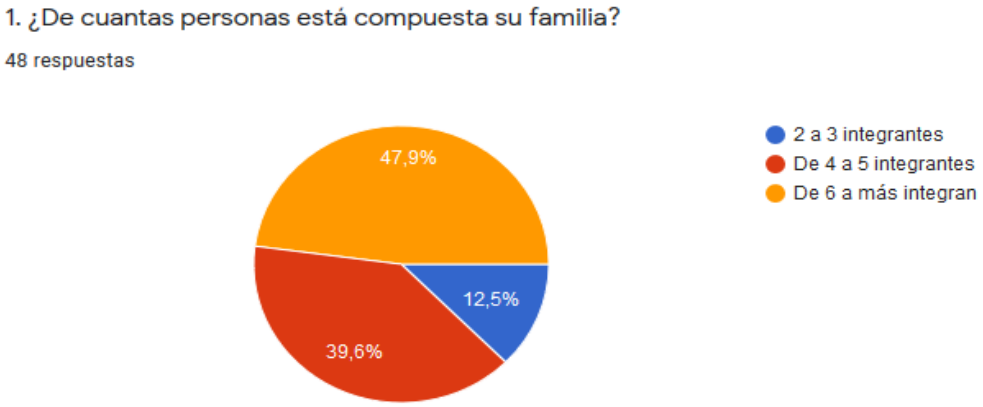
De cuantas personas está compuesta su familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 a 3 integrantes	6	12, 5	12, 5	12, 5
	4 a 5 integrantes	19	39, 6	39, 6	51, 1
	6 a más integran	23	47, 9	47, 9	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 3

De cuantas personas está compuesta su familia



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Tras la aplicación de la encuesta a 48 estudiantes del paralelo C y D de colegio Ángel Polibio Chaves, se pudo determinar que el 47, 9% proviene de familias numerosas, el 39, 6 % provienen de familias de 4 a 5 integrantes mientras que el 12, 5 % provienen de familias pequeñas. En definitiva, provenir de familias numerosas puede significar un problema para continuar con los estudios, ya que en muchos casos esto se convierte en un problema, porque los padres no pueden cubrir con la educación de todos sus hijos y deciden retirarlos. Esta pregunta se relaciona con un factor de la deserción escolar, como son los factores familiares, por que como lo manifesté en marco teórico, provenir de familias numerosas es una de las causas por las cuales los jóvenes se alejan del colegio.

2. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen sus padres?

Tabla 4

Nivel de educación que tienen sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	18	37, 5	37, 5	37, 5
	Secundaria	21	43, 8	43, 8	81, 2
	Estudios superiores	9	18, 8	18, 8	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 4

Nivel de educación que tienen sus padres



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

De los 48 estudiantes encuestados, el 43, 8% manifestaron que sus padres solo cuentan con una educación secundaria, el 37,5% educación primaria, y tan solo el 18, 8%, afirmaron que sus padres cuentan con un título profesional, a simple vista se puede evidenciar que, un alto porcentaje de familias viven en la pobreza, esto perjudica la formación a académicas de sus hijos, ya que contar solo con este nivel educación, significa, escases de necesidades en el hogar, falta de dinero, etc.

3. ¿Cómo considera la condición económica de su familia?

Tabla 5

Condición económica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	10	20, 8	20, 8	20, 8
	Regular	29	60, 4	60, 4	81, 2
	Mala	9	18, 8	18, 8	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020

Gráfico 5

Condición económica.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

El 60, 4% consideran que la condición económica de sus padres es regular, mientras que 20, 8%, afirmaron que su familia posee una condición económica buena y favorable, en cambio el 18, 8 % proviene de familias de bajos recursos es decir que provienen de familias pobres. Esta pregunta está relacionada con el problema planteado ya que la condición económica es la que más influye en la deserción escolar, en síntesis, tener una economía regular significa, vivir privatizado de diferentes actividades de la sociedad. Si no que además la pobreza es uno de las causas principales de la deserción escolar.

4. ¿Usted proviene de una escuela unidocente?

Tabla 6

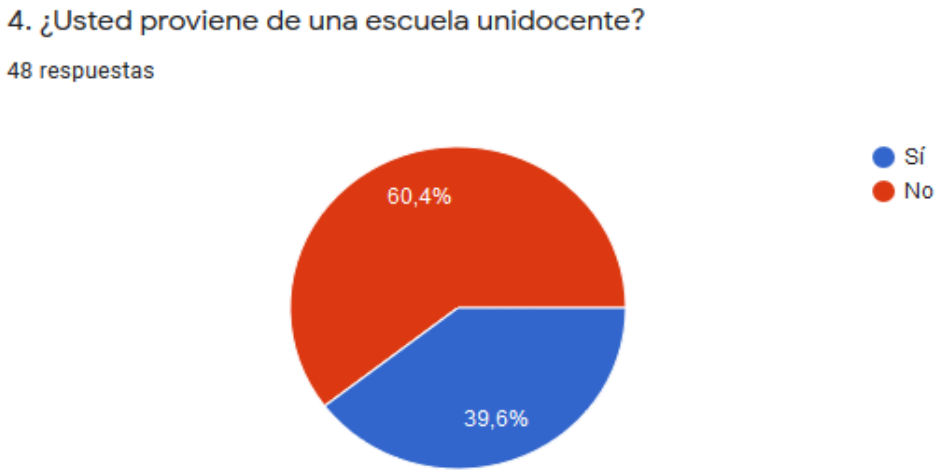
Proviene de una escuela unidocente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	39, 6	39, 6	39, 6
	No	29	60, 4	60, 4	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 6

Proviene de una escuela unidocente



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Del 100% de los estudiantes encuestados el 60, 4% estudiaron la primaria en escuelas pluridocentes, en cambio el 39, 6% estudiaron en escuelas unidocentes, desde mi punto de vista provenir de una escuela unidocente es una desventaja ya que no se cumple con toda la planificación previstas para el año electivo, y este incumplimiento a fin de año genera vacíos y retrasos en el aprendizaje, ya que el estudiante no cuenta con los conocimientos básicos para integrarse al colegio, y esto a la larga genera problemas pedagógicos como el bajo rendimiento.

5. ¿Usted cree que provenir de una escuela unidocente es una desventaja?

Tabla 7

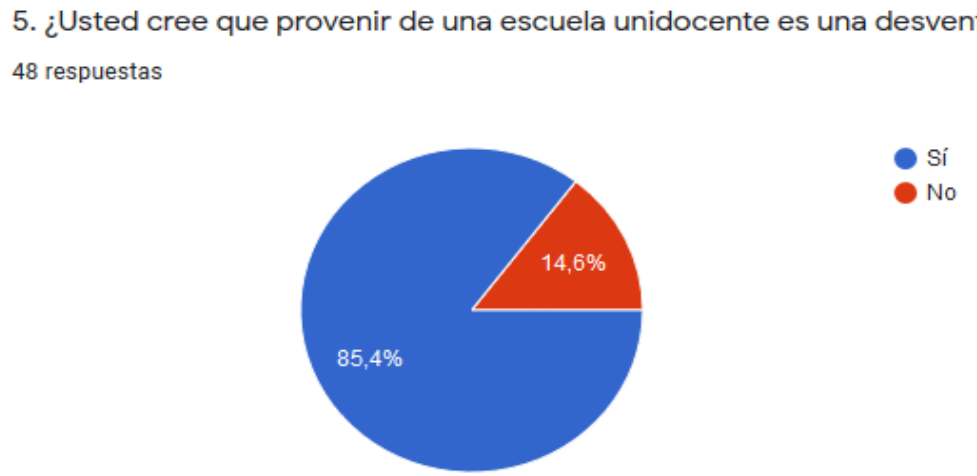
Provenir de una escuela unidocente es una desventaja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	41	85, 4	85, 4	85, 4
	No	7	14, 6	14, 6	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 7

Provenir de una escuela unidocente es una desventaja.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

La opinión de los estudiantes con respecto a esta pregunta es la siguiente, el 86, 4% de estudiantes consideran que, si es una desventaja provenir de una escuela unidocente, en cambio el 14, 6% manifiestan todo lo contrario.

En definitiva, provenir de escuelas unidocentes genera desbalances en el aprendizaje ya que los jóvenes ingresan al colegio con escases de conocimientos, por lo tanto, esto a futuro puede provocar aspectos negativos en los estudiantes.

6. Usted tiene conocimiento sobre la importancia que tiene la educación?

Tabla 8

Conocimiento sobre la importancia que tiene la educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	46	95, 8	95, 8	95, 8
	No	2	4, 2	4, 2	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 8

Conocimiento sobre la importancia que tiene la educación.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Con respecto a esta pregunta se pude manifestar que el 95, 5% si tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la educación, esto se debe a que los padres les fomenta y los explican sobre la importación que posee, en cambio el 4, 2% de estudiantes afirmaron que no tienen conocimiento, es decir nadie los explican sobre este tema que es la educación. Desde mi punto de vista el 4, 2 % son estudiantes que viven desmotivados, con baja autoestima e incluso provienen de familias disfuncionales.

7. ¿Usted sabe que es deserción escolar?

Tabla 9

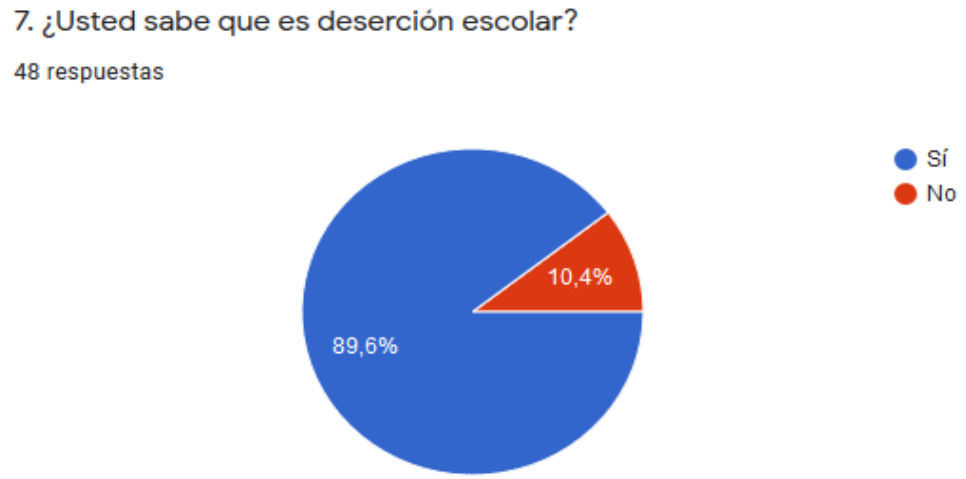
Que es deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	43	89, 6	89, 6	89, 6
	No	5	10, 4	10, 4	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 9

Que es deserción escolar



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Con respecto a esta pregunta el 89, 6 % de estudiantes encuestados, tiene un amplio conocimiento sobre este tema, mientras que el 10 % no sabe a qué hace referencia.

Es importante agregar que la deserción escolar es un problema educativo que está presente en muchas instituciones educativas, ya que es un fenómeno que se suscita por diferentes factores como económicos, pedagógicos, familiares, personales, etc.

También cabe mencionar que más del 50 % de la población estudiada tenían conocimiento sobre este tema de estudios, por consiguiente, el conocimiento de este problema por los estudiantes me permitió un desarrollo positivo de mi trabajo.

8. ¿Cree usted que la pobreza es un síntoma de la deserción escolar?

Tabla 10

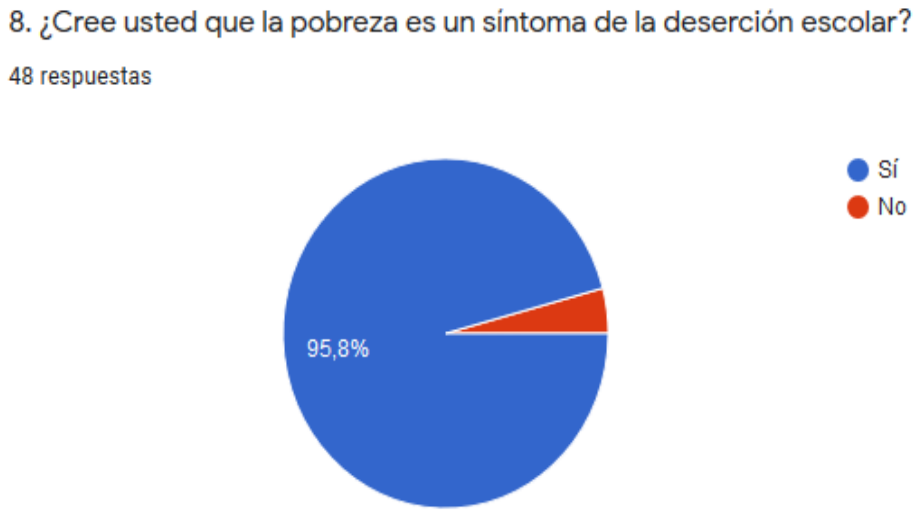
La pobreza es un síntoma de la deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	46	95, 8	95, 8	95, 8
	No	2	4, 2	4, 2	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 10

La pobreza es un síntoma de la deserción escolar



Con relación a esta pregunta el 95, 8% consideran que la pobreza si incentiva a la deserción escolar, y tan solo 4, 2 % de estudiantes piensan todo lo contrario, estas repuestas de los estudiantes encuestados, representa, que la mayoría de estudiantes están conscientes que la pobreza influye en esta decisión.

Como se habló en el marco teórico, la pobreza es un problema social, donde las personas no puede cubrir las necesidades básicas por falta de dinero. Es decir, son familias que vive privatizados de la educación, vivienda, salud, alimentación, seguridad, etc. También es muy importante mencionar que la escasez de dinero excluye a las personas, de llevar una vida activa y de privilegios dentro de la sociedad.

9. ¿Usted cree que la desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar?

Tabla 11

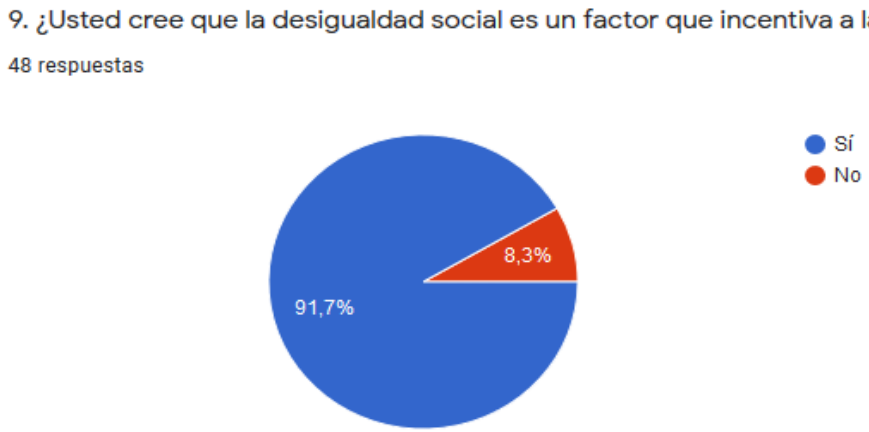
La desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	44	91, 7	91, 7	91, 7
	No	4	8, 3	8, 3	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 11

La desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

De los 48 estudiantes encuestados, el 91, 7% afirman que la desigualdad social es una de las causas por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios, en cambio el 8, 3 % piensan que este factor no influye en esta decisión, pero cambe mencionar que en realidad la desigualdad social afecta de forma directa en este problema ya que los sectores más pobres son aquellos que viven los estragos de la desigualdad social, y no solo en educación sino en todas las necesidades básicas del ser humano.

10. ¿Usted cree que el factor económico es el que más influye en la deserción escolar?

Tabla 12

El factor económico es el que más influye en la deserción escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	93, 8	93, 8	93, 8
	No	3	6, 2	6, 2	100, 0

	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 12

El factor económico es el que más influye en la deserción escolar



Del 100% de estudiantes encuestados el 93,8% afirman que el factor económico es decir el dinero, es el que más influye en este problema, a diferencia del 6, 2 % consideran que no, que esto no dificulta la formación académica. Como ya lo mencioné en las preguntas anteriores la falta de dinero, provoca repercusiones en los jóvenes ya que la escases de los recursos materiales obliga a los estudiantes a tomar decisiones que, a futuro provoca consecuencias negativas, no solo para el infractor sino para todo su entorno familiar.

11. ¿Usted abandono o abandonaría sus estudios?

Tabla 13

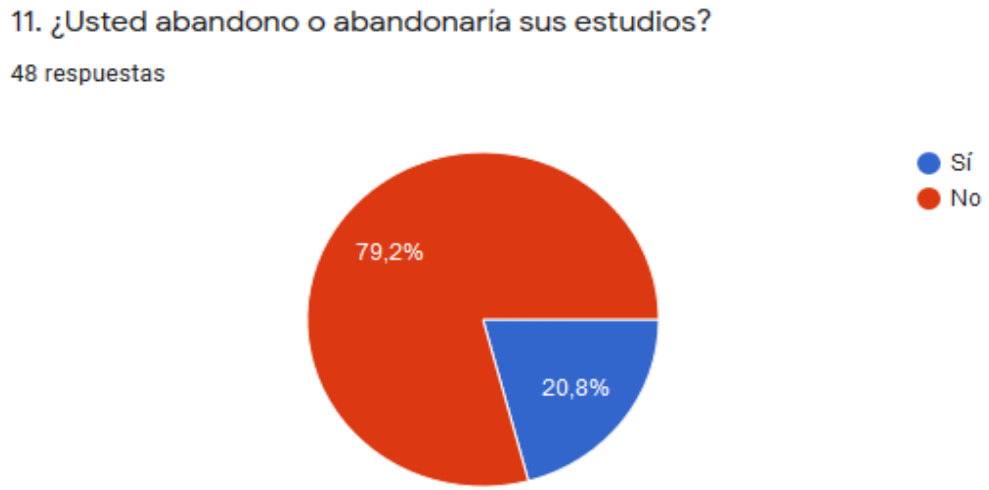
Abandono o abandonaría sus estudios.

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	Si	38	79, 2	79, 2	79, 2
	No	10	20, 8	20, 8	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 13

Abandono o abandonaría sus estudios.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Esta pregunta es una de las fundamentales de la encuesta ya que esta permitió cumplir con el objetivo planteado de este proyecto ya que las respuestas de los encuestados permitió determinar el número exacto de estudiantes que han desertado de sus estudios, en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez, a continuación sus respectivos porcentajes en relación a esta pregunta, el 79,2 % afirman que no han abandonado, ni abandonarían sus estudios, mientras que el 20,8 % es decir 10 estudiantes si han tomado esta decisión, decisión que se detallaran en las siguientes preguntas.

12. ¿Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios?

Tabla 14

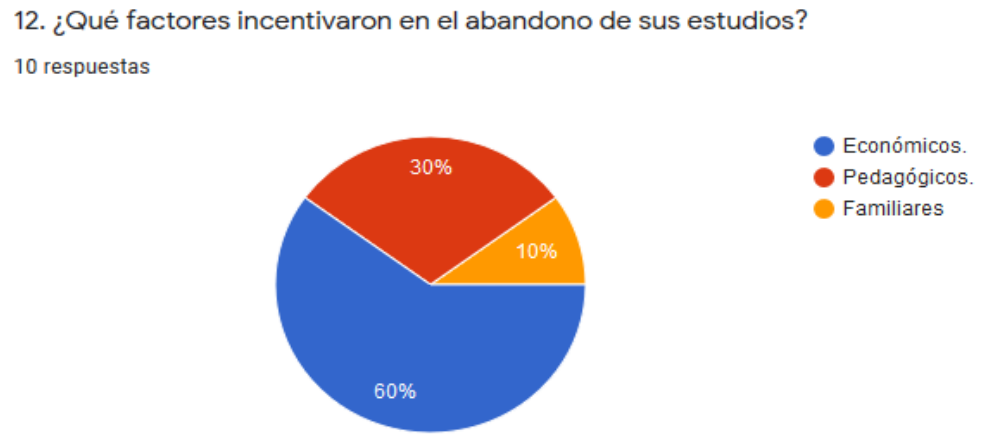
Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Económicos	6	60, 0	60, 0	60, 0
	Pedagógicos	3	30, 0	30, 0	90, 0
	Familiares	1	10, 0	10, 0	100, 0
	Total	10	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 14

Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

De los 10 estudiantes que respondieron que, si abandonaron sus estudios, el 60 % tomaron esta decisión por problemas económicos, mientras que el 30 % abandonaron el colegio por problemas pedagógicos, y el 10 % por problema familiares. Con estas respuestas de los estudiantes encuestados, se logra cumplir con el segundo objetivo establecido en este estudio, y además se logró comprobar la hipótesis planteada, es decir que los factores económicos, pedagógicos y familiares son los que influyen a los jóvenes a la deserción escolar.

13. ¿Cuál de estas causas le obligó a dejar la institución?

Tabla 15

Causas de la deserción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de dinero	6	60, 0	60, 0	60, 0
	Bajo rendimiento	3	30, 0	30, 0	90, 0
	Embarazo	1	10, 0	10, 0	10, 0
	Problemas de salud	0	0, 0	0, 0	100, 0
	Total	10	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 15

Causas de la deserción



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Las causas que le obligaron a dejar la institución son los siguientes, el 60 % desertaron por falta de dinero, el 30 por bajo rendimiento, y el 10 por embarazo. De los factores antes mencionados, se logró determinara que las causas principales de la deserción escolar es la falta de dinero, bajo rendimiento, y embarazo, además en esta pregunta se puede visualizar que la pobreza es la que más influye en este problema.

14. ¿Qué consecuencias le esta generado el abandono de sus estudios?

Tabla 16

Consecuencias de la deserción escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dificultades en el mercado laboral.	5	50, 0	50, 0	50, 0
	Desempleo	3	30, 0	30, 0	80, 0
	Pobreza	2	20, 0	20, 0	100, 0
	Total	10	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 16

Consecuencias de la deserción escolar.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Las consecuencias que les generando a los estudiantes desertores, son, el 50 % dificultades en el mercado laboral, el 30 %, desempleo, y 20 % pobreza.

Como se ha venido manifestando en este estudio la deserción escolar, provoca diferentes consecuencias en los jóvenes infractores, como por ejemplo trabajo descalificado, dependencia de la ayuda del gobierno (bonos), a nivel personal esta decisión puede provocar frustración y culpabilidad por no culminar sus estudios.

15. Usted cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar.

Tabla 17

Cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	100, 0	100, 0	100, 0
	No	0	0, 0	0, 0	
	Total	10	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Gráfico 17

Cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

De las personas encuestadas, el 100 % manifestaros que si es un problema que a futuro afectaría a la economía de su entorno familiar. Es decir que los jóvenes están conscientes sobre la dimensión de este problema.

16. ¿Usted cree que la deserción escolar afecta al desarrollo del país?

Tabla 18

La deserción escolar afecta al desarrollo del país.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	43	89, 6	89, 6	89, 6
	No	5	10, 4	10, 4	100, 0
	Total	48	100, 0	100, 0	

Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

Grafico 18

La deserción escolar afecta al desarrollo del país.



Fuente: Estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez del periodo 2019 – 2020.

El 89, 6 % de los estudiantes encuestados afirman que la deserción escolar si afectaría al desarrollo del país, y tan solo el 10, 4% consideran lo contrario. Por ellos es importantes acotar que la deserción escolar no solo es un problema educativo, sino también un problema social, cultural, económico, etc. ya que esto limita el desarrollo del país.

4.2 Beneficiarios

La beneficiaria de este proyecto, es mi persona, la Universidad Estatal de Bolívar y la sociedad, yo porque al realizar este estudio y presentarlo a la Universidad, me permitirá obtener el título de licenciada en Sociología, la universidad porque una copia de mi proyecto finalizado, se quedará en sus instalaciones y por último la sociedad porque mi estudio pude servir de base para realizar otros trabajos referentes a este tema.

4.3 Impacto de la investigación.

El impacto de esta investigación fue positiva porque se logró obtener datos verdaderos sobre el problema de este estudio, datos que se recopilo tras la aplicación de una encuesta virtual a los estudiantes de segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos c y d.

4.4 Transferencia de resultados

Este estudio es trasparente porque se utilizó contenidos de investigaciones certeras y confiables, de libros digitales, artículos, páginas web, etc., además se utilizó información obtenida de la encuesta que se aplicó a los estudiantes encuestados de los paralelos C y D del Colegio Ángel Polibio Chávez.

Conclusiones

Se ha llegado a la conclusión que en el colegio Ángel Polibio Chaves en segundo de bachillerato General Unificado de los paralelos C y D del periodo académico septiembre 2019 – junio 2020, el 20,8 % es decir 10 estudiantes, han desertado de sus estudios, debido a diferentes factores, el 60 % han desertado por problemas económicos, el 30 % por problemas pedagógicos y el 10 % por problemas familiares.

También se logró determinar que de los 10 estudiantes que han desertado de sus estudios el 60 % han toma esta decisión por falta de dinero, el 30 % por bajo rendimiento y el 10 % por embarazo, en síntesis, estas son las causas principales que han obligado a los estudiantes a desertar de sus estudios en el periodo académico 2019 - 2020.

Se concluye que este fenómeno educativo tiene un impacto negativo en la sociedad ya que, según los resultados obtenidos de la encuesta digital aplicada a los estudiantes, y de acuerdo con el objetivo 3, se concluye que la deserción escolar está generando repercusiones en los jóvenes infractores, ya que el 50 % de desertores tiene dificultades en el mercado laboral, el 30 % no cuentan con un trabajo y al 20 % la deserción escolar les está generando pobreza. En otras palabras, la deserción escolar provoca el estancamiento económico de un país.

Se logró determinar que la mayoría de estudiantes de los paralelos C y D del colegio Ángel Polibio Chaves proviene de escuelas unidocentes, es decir de sectores rurales, además se logró identificar que el 60, 4 % viene de familias con economías regulares. También es importante mencionar que tras la aplicación de la encuesta se pudo evidenciar que la 89, 6 % de estudiantes saben que deserción escolar, incluso afirman que la desigualdad social y la pobreza son causas principales que conllevan a este problema y están consistes sobre la magnitud de este problema, por ello no han pensado y tampoco han desertado de sus estudios.

Recomendaciones

Una recomendación que se pude hacer a las autoridades de la institución educativa y al Ministerio de Educación, es que pongan más atención a este fenómeno educativo, y que elaboren planes de contingencia que permita combatir el incremento de mismo, por ello el gobierno debe incluir en sus políticas gubernamentales soluciones a este problema.

Para evitar el incremento de este fenómeno, se recomienda a la Institución Educativa, con ayuda del gobierno realizar un programa de ayudas económicas a estudiantes que desertan por problemas de dinero, en cuanto a los estudiantes que desertan por bajo rendimiento y por problemas familiares, se recomienda realizar charlas motivacionales, explicando la importancia que tiene la educación en la sociedad, para que de esta forma los estudiantes den su mejor esfuerzo y así evitar que incremente el número de estudiantes desertores.

Se sugiere que, para ayudar a los estudiantes que desertaron de sus estudios y combatir la pobreza, las instituciones públicas, inicien creando pequeños emprendimientos o micro empresa, donde den la oportunidad a los jóvenes desertores de trabajar medio tiempo, para que de esta manera retomen sus estudios, esta sería una forma de combatir la pobreza y la deserción escolar al mismo tiempo.

Se recomendaría a la institución educativa que realice un refuerzo de conocimientos a estudiantes que proviene de escuelas unidocentes antes de iniciar el año electivo, esto permitirá llenar los vacíos que tienen los estudiantes que provienen de estos tipos escuelas. También se sugiere que las instituciones públicas participen en la educación de los jóvenes, como por ejemplo con trasportes gratuitos que recorran los sectores urbanos y rurales, para de esta forma ayudar a familias con economías regulares y bajas (familias pobres).

Bibliografía

Bembibre, C. (enero del 2012). *Definición ABC.* https://www.definicionabc.com/general/desercion.php.

Cagliani, M. (2015). *Qué es el método cualitativo*. Recuperado el 12 de diciembre del 2020 de: https://tendenzias.com/ciencia/que-es-el-metodo-cualitativo/

Caus, N. (2020). *De Manos Unidas.* https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/definicion-pobreza

Constitución de la república del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo. https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf.

Cortez, V. y Pérez. J. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo.* [tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21979/1/TESIS.pdf

Corzo, C. (2017). Deserción escolar. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo,* vol. 4, n (8), pp. 1-5. **https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html**

Espinoza, O. González, L. Cruz, E. Castillo, Dante. Loyola, J. (1de enero 2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Redalyc,* vol. 17, n. (1), pp. 32-50. DOI. 0123-1294

Editorial Definición MX. (26 de agosto del 2014). *Definición MX*. https://definicion.mx/factores/.

Ferrer. J. (2010). Tipos de investigación y diseño de investigación, Recuperado el 22 de agosto del 2020 de: http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html

García, M. (2020). *Blog de cooperación internacional y acción social*. Recuperado el 20 de enero 2021 de: https://www.asociacionproade.org/blog/tipos-de-pobreza/

Galindo, M y Ríos, V. (2015). Pobreza. *México cómo vamos.* Vol. (1), numero. (1), pp. (1-10).

Gardner, L., Dussán, C y Montoya, D. (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación,* vol. (s.v.), n. (70), pp. 319-340.

González, A. (2017). *La importancia de la educación en la sociedad*. Recuperado el 10 de enero del 2021 de: https://steemit.com/spanish/@angelgonzalez/la-importancia-de-la-educacion-en-la-sociedad

Hernández, P., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición.* McGRAW-HILL Education. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Imaginario, A. (23de septiembre del 2019). De *Significados.com*. https://www.significados.com/educacion/.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (2018)**.** La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018. Ministerio de Educación. Recuperado el 9 diciembre del 2020 de: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). Resultados educativos, retos hacia la excelencia Instituto de evaluacion.gob.ec. http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf

Lladó, D., y Mares, H. (2017). Factores Que Impactan la Deserción Escolar: Percepción De Los Estudiantes De La Escuela Preparatoria Federalizada No.1ing.Marte R. Gómez. *Universidad Autónoma De Tamaulipas*, vol. 14, numero. 14, pp.1-12.

Magaña, L. (2019). *El fenómeno de la deserción escolar: un análisis sobre su panorama actual en México*. Recuperado el 10 de diciembre del 2020 de: https://www.fuimospeces.mx/single-post/2019/08/10/desercionescolar.

Marketing E-nquest. (27 de agosto 2018). *Investigación cuantitativa: qué es y características.* Recuperado el 12 de diciembre del 2020 de: https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/

Martínez, R. (2020). *Tipos de educación.* Recuperado el 10 de enero del 2021 de: https://www.sutori.com/story/tipos-de-educacion--Fs9b9d6hkgrHuQL8TrR2WDHm.

Morales. A. (2019). *Deserción escolar.* recuperado en 10 diciembre del 2020 de: https://www.todamateria.com/desercion-escolar/

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Liver Research Unit. Hospital Universitario Reina Sofía,* vol. (33), n (3), pp. 221- 227.

Novo, F. (28 de agosto del 2017). *La importancia de la educación en el desarrollo.* Recuperado el 10 de enero del 2021 de: http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/239634

Oraa, C. (2016). ¿Qué tipos de pobreza existen?. Recuperado el 10 de enero del 2020 de: https://blog.microwd.es/la-pobreza-y-los-tipos-de-pobreza/.

Ortiz, J. (2014). Factores y Sectores Económicos, Recuperado el 20 de enero del 2021: https://prezi.com/iphpiqykamlk/factores-y-sectores-economicos/

Ortiz, J. A. (16 de noviembre de 2014). De Prezi. https://prezi.com/iphpiqykamlk/factores-y-sectores-economicos/

Pacho, F., Y Chiqui. D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. [tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital de la Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf

Pérez, J y Merino, M. (2008). Actualizado: 2008. *Definicion.de. https://definicion.de/desercion-escolar/*.

Pobea. M. (2015, enero). *La encuesta.* [Presentación de diapositivas]. Sala de lectura digital David Wald. ttps://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf

Raffino, M. E. (6 de julio del 2020). De *Concepto.de*. https://concepto.de/desigualdad-social/.

Rivera, A. (2019). El grave problema de la deserción escolar y sus consecuencias al país. Recuperado el 12 de diciembre del 2020 de: https://diario.elmundo.sv/el-grave-problema-de-la-desercion-escolar-y-sus-consecuencias-al-pais/

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* vol. 11, n. (2), pp. 33-59

S. A. (2012). *Causas que originan la deserción escolar en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Fiscal Palestina en el período 2011 -2012.* [tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital UG. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9901/2/TESIS%20DESERCION%20ESCOLAR.pdf

Valdivia, M y Barba, A. (2017). *La escasez de recursos económicos como causa de deserción", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado el 10 de diciembre del 2020 de:* http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/escasez-recursos-desercion.

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S, y Casillas, I. (2017). La deserción en la Educación. *Redipe,* vol. (6), n (4), pp. 1-5. DOI 2266-1536.

Vizuete, R. (2017). *Deserción Escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral (año 2017-2017).* [tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital. www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf

Anexos

Anexo 1: Formato de la encuesta.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Carrera de Sociologia

Objetivo: Identificar los factores y el número de estudiantes que han desertado de los estudios en segundo de bachillerato General Unificado en los paralelos c y d del colegio Ángel Polibio Chávez.

Sexo

- Masculino
- Femenino

Edad

Texto de respuesta corta

1. ¿De cuantas personas está compuesta su familia?

- 2 a 3 integrantes
- De 4 a 5 integrantes
- De 6 a más integran

2. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen sus padres?

- Primaria
- Secundaria
- Estudios superiores.

3. ¿Cómo considera la condición económica de su familia?

- ○ Buena
- ○ Regular
- ○ Mala

4. ¿Usted proviene de una escuela unidocente?

- ○ Sí
- ○ No

5. ¿Usted cree que provenir de una escuela unidocente es una desventaja?

- ○ Sí
- ○ No

6. Usted tiene conocimiento sobre la importancia que tiene la educación?

- ○ Sí
- ○ No

7. ¿Usted sabe que es deserción escolar?

- ○ Sí
- ○ No

8. ¿Cree usted que la pobreza es un síntoma de la deserción escolar?

- ○ Sí
- ○ No

9. ¿Usted cree que la desigualdad social es un factor que incentiva a la deserción escolar?

- Sí
- No

10. ¿Usted cree que el factor económico es el que más influye en la deserción escolar?

- Sí
- No

11. ¿Usted abandono o abandonaría sus estudios?

- Sí
- No

12. ¿Qué factores incentivaron en el abandono de sus estudios?

- Económicos.
- Pedagógicos.
- Familiares

13. ¿Cuál de estas causas le obligó a dejar la institución?

- Falta de dinero
- Bajo Rendimiento
- Embarazo
- Problemas de Salud

14. ¿Qué consecuencias le esta generado el abandono de sus estudios?

- ○ Dificultades en el mercado laboral.
- ○ Desempleo
- ○ Pobreza.

15. Usted cree que la deserción escolar a futuro afecte a la economía de su entorno familiar.

- ○ Sí
- ○ No

16. ¿Usted cree que la deserción escolar afecta al desarrollo del país?

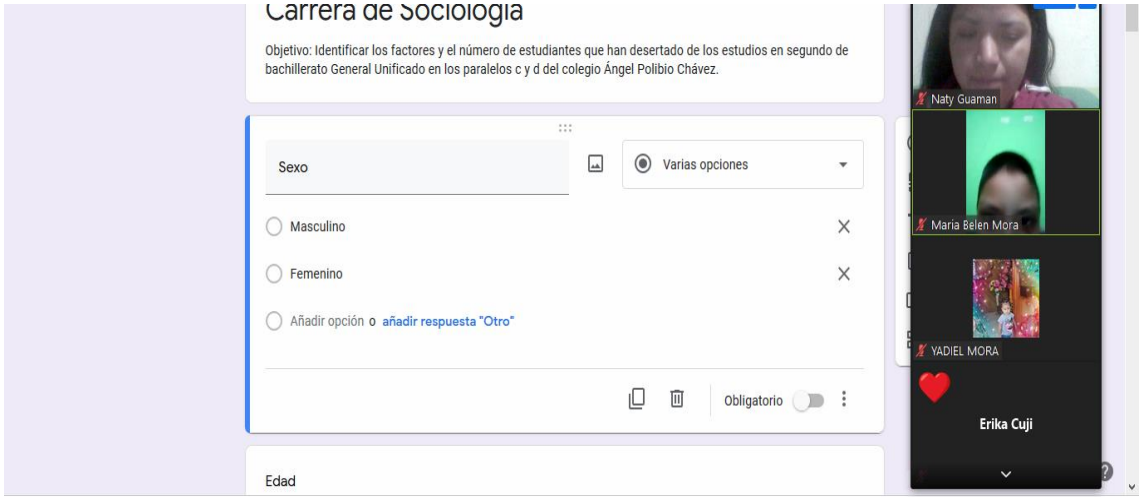
- ○ Sí
- ○ No

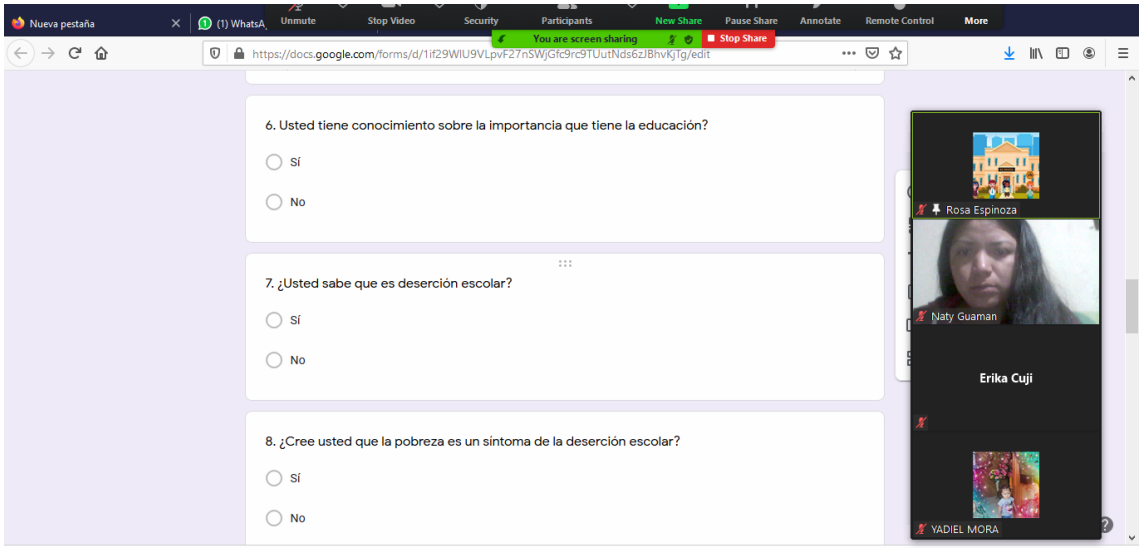
Gracias por su colaboración

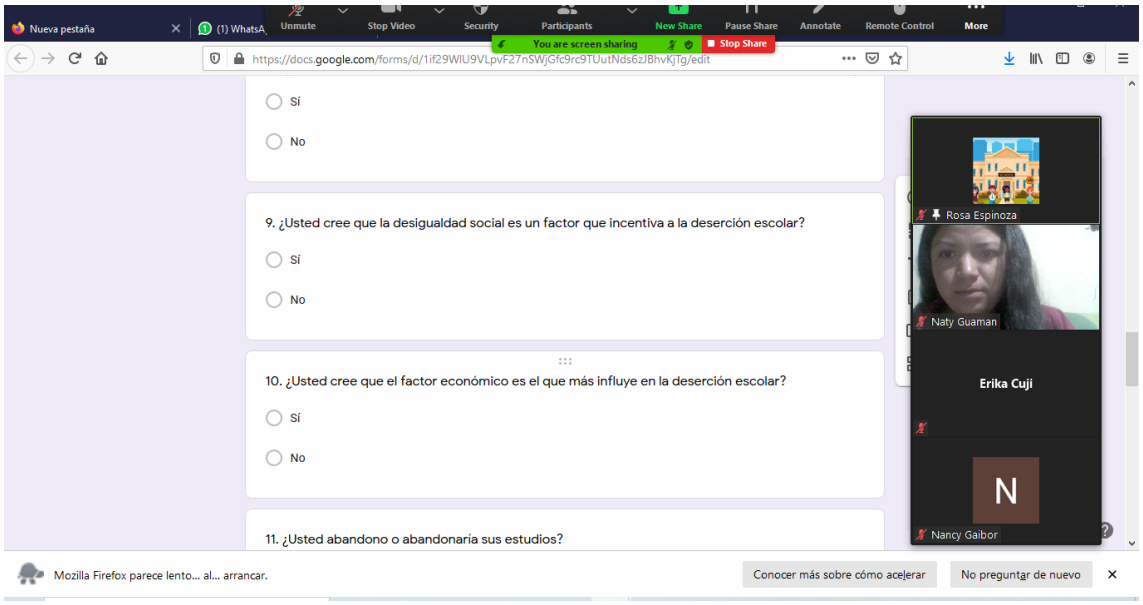
Descripción (opcional)

Anexo 2: Fotografías.

Explicación sobre la encuesta a los estudiantes.







Anexo 3: Encuesta aplicada

