UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN

MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADÉMICO:

SEPTIEMBRE_ DICIEMBRE 2024

GUARANDA ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN

MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADÉMICO:

SEPTIEMBRE_ DICIEMBRE 2024

GUARANDA ECUADOR

I. DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este proyecto a Dios, quien ha guiado cada uno de mis pasos y ha sido mi fortaleza en todo momento.

A mi madre, Neves Peñafiel, mi pilar inquebrantable en cada etapa de mi vida, gracias por tus consejos, tu ejemplo y, sobre todo, por el amor inmenso que siempre me has brindado, tus sacrificios, tu tiempo y tu dedicación me han inspirado a ser constante y disciplinada, este logro es también tuyo. Te amo con todo mi corazón, madre.

A mis hermanos y hermanas, por el amor incondicional, el apoyo sincero y los momentos compartidos, llenos de diálogos, lágrimas y risas, cada una de esas experiencias me ha dejado valiosas enseñanzas que atesoro profundamente.

Maria Belén

Mi proyecto de investigación lo dedico con mucho amor principalmente a Dios, por haberme dado la vida, sabiduría e inteligencia, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y de mi formación profesional, de igual manera mis padres Cesar Mayorga y Angelica Guevara pues sin ustedes no lo hubiera logrado, por levantarme en esos días muy difíciles y enseñarme que en esta vida nada es fácil todo llega con sacrificio, por ser mi apoyo y motivación en todo este largo proceso, fueron quienes con mucho sacrificio y esfuerzo me brindaban todo lo que necesitaba, quienes todo los fines de semana me iban a dejar en Guaranda pese a su cansancio, es por ello que he logrado culminar mis estudios, también incluyo a mis hermanos María Fernanda Mayorga y Patricio Mayorga quienes de igual manera fueron parte fundamental en mi vida profesional, me brindaron palabras de motivación y siempre estaban ahí en las buenas y en las malas, recuerdo tantos momentos de nuestra niñez que siempre serán guardados en mi corazón.

Doménica

II. AGRADECIMIENTO

De entrada, queremos agradecer a nuestra querida Universidad Estatal de Bolívar, por permitirnos ser parte de ella, y como no, a nuestra preciosa Facultad Ciencias Sociales Filosóficas y Humanísticas de la carrera de Educación Básica, en ella aprendimos y fortalecimos nuestros conocimientos, nos quedan experiencias extraordinarias, nos han preparado no solo para la vida profesional, sino también como ser humano.

Nuestra sincera gratitud al Dr. Ángel Dionicio Cáliz Romero rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, por darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación en tan acogedor establecimiento, además, retribuimos a la Licen, Patricia Vallejo, docente de tercer año de Educación General Básica, paralelo "A", a cada uno de sus niños, padres de familia, quienes llenos de alegría nos ayudaron con su participación en las actividades que contenía el proyecto.

Así mismo, a los expertos en nuestro tema, la Doctora Viviana Suarez, al Doctor Hugo Núñez y nuestro agradecimiento al tutor el Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc. PhD, por compartir sus orientaciones y extraordinarios conocimientos, su paciencia, sobre todo por guiarnos en este trayecto muy corto, lleno de aprendizajes.

Belén _Doménica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Bonilla Peñafiel Maria Belen y Mayorga Guevara Doménica Carolina portador/res de la Cédula de Identidad No 0202506937 y 1805645676 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024,** modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Bonilla Peñafiel Maria Belen

Mayorga Guevara Doménica Carolina

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Francisco David Salcedo Lucio Edu Mg. Sc. Phd

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024" elaborado por las autoras BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN con C.I 0202506937 y MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA con C.I 1805645676 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 18 de diciembre de 2024

Dr. Francisco David Salcedo Lucio Edu Mg. Sc. Phd
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01207

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: **BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN, y,**

MAYORGA GUEVARA DOMENICA CAROLINA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007819

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen **BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN,** soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el barrio Puchali Alto de la parroquia Matriz de San Miguel provincia Bolívar y de paso por este lugar (0963791205), su correo electrónico es mariabebonilla@mailes.ueb.edu.ec,y, **MAYORGA GUEVARA DOMENICA CAROLINA,** soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Huambalo del cantón Pelileo provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número (0969358656), su correo electrónico es domayorga@mailes.ueb.edu.ec, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024",** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN
C.C. 0202506937

MAYORGA GUEVARA DOMENICA CAROLINA
C.C 1805645676

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotros, BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN, con cédula de identidad 0202506937 y MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA, con cédula de identidad 1805645676; estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado "**LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024**", investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 12 días del mes de mayo del 2025.

Bonilla Peñafiel Maria Belen
0202506937

Mayorga Guevara Doménica Carolina
1805645676

ÍNDICE

I. DEDICATORIA 3

II. AGRADECIMIENTO 4

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 7

V. RESUMEN 12

VI. ABSTRACT 13

VII. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 17

3.1. Descripción del problema 17

3.2. Formulación del problema 18

4. JUSTIFICACIÓN 19

5. OBJETIVOS 20

5.1. Objetivo general 20

5.2. Objetivos específicos 20

CAPITULO I 22

6. MARCO TEÓRICO 22

6.1. Teoría científica 22

La inteligencia cinestésica 22

6.2. Teoría legal 53

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Ecuador 53

Constitución de la República del Ecuador (2008) 53

Ley de Discapacidades del Ecuador (2012) 53
Directrices del Ministerio de Educación del Ecuador 53
6.3. Teoría referencial 54
7. MARCO METODOLÓGICO 55
Paradigma de investigación 55
Investigación aplicada y de desarrollo 55
7.1. Enfoque de la investigación 56
7.2. Diseño o tipo de estudio 56
7.3. Método bibliográfico 56
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 57
7.5. Universo y muestra 57
7.6. Procesamiento de información 57
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 58
9. CONCLUSIONES 83
10. PROPUESTA 85
OBJETIVOS 85
OBJETIVO GENERAL 85
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 85
INTRODUCCIÓN 86
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS 87
ESTRATEGIA METODOLÓGICA 87
ACTIVIDADES 88
Actividad 1: “Dramatización en movimiento de conceptos” 88
Actividad 2: “Simón dice con movimientos complejos” 89
Actividad 3: “Circuito de aprendizaje en movimiento” 90

Actividad 4: “Carrera de obstáculos con respuesta” 91
Actividad 5: “Ritmo y Matemáticas” 92
Actividad 6: “Secuencias de movimiento” 93
Actividad 7: “Ritmos de palmas y pies” 94
Actividad 8: “Circuito de atención y movimiento” 95
Actividad 9: “Yoga y mindfulness en movimiento” 96
Actividad 10: “Caza de objetivos académicos” 97
Actividad 11: “Pelota en movimiento” 98
Actividad 12: “Rompecabezas Gigantes” 99
Actividad 13: “Movimiento por colores” 100
Actividad 14: “Caminata de precisión” 101
Actividad 15: “Palabra con salto” 102
Actividad 16: “Marcha numérica” 103
Actividad 17: “Atrapa y Cuenta” 104
Actividad 18: “Patrones de pasos” 105
Actividad 19: “Camina y suma” 106
Actividad 20: “Reto de equilibrio” 107
Resultados Esperados 107
Evaluación y Ajuste de la Propuesta 108
PLAN OPERATIVO 110
Bibliografía 117
ANEXOS 134
ANEXOS 134

V. RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en el impacto de la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de estudiantes con déficit de atención, específicamente en alumnos de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Cháves, en Guaranda, durante el período septiembre-diciembre de 2024, el objetivo fue mejorar la concentración y participación cognitiva de estos estudiantes mediante el uso de estrategias basadas en la inteligencia cinestésica, se adoptó una metodología mixta con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en una investigación aplicada con diseño descriptivo, utilizó técnicas como observación directa, entrevistas, las actividades incluyeron dinámicas físicas y didácticas orientadas a estimular el aprendizaje mediante el movimiento; los resultados revelaron que las estrategias basadas en la inteligencia cinestésica mejoraron significativamente la concentración, el rendimiento cognitivo y la participación activa de los estudiantes en el aula, destacándose actividades como juegos interactivos y ejercicios rítmicos que ayudaron a captar su atención, reducir el estrés y fomentar el interés por aprender, como conclusión, se afirma que la inteligencia cinestésica es una herramienta pedagógica eficaz para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención, promoviendo un enfoque educativo inclusivo y personalizado, que permite a los docentes adaptar las dinámicas del aula a las necesidades específicas de los niños.

Palabras clave: inteligencia cinestésica, concentración, atención.

VI. ABSTRACT

This research project focuses on the impact of kinesthetic intelligence on the learning of students with attention deficit, specifically in third-year students of General Basic Education at the Ángel Polibio Cháves School in Guaranda, during the period from September to December 2024. The objective was to improve the concentration and cognitive participation of these students through the use of strategies based on kinesthetic intelligence. A mixed methodology with both qualitative and quantitative approaches was adopted in an applied research with a descriptive design, using techniques such as direct observation, interviews, and physical and didactic activities aimed at stimulating learning through movement. The results revealed that kinesthetic intelligence-based strategies significantly improved students' concentration, cognitive performance, and active participation in the classroom. Activities such as interactive games and rhythmic exercises helped capture their attention, reduce stress, and foster an interest in learning. In conclusion, it is stated that kinesthetic intelligence is an effective pedagogical tool for improving the learning of students with attention deficit, promoting an inclusive and personalized educational approach that allows teachers to adapt classroom dynamics to the specific needs of children.

Key words: kinesthetic intelligence, concentration, attention.

VII.INTRODUCCIÓN

Dentro del mundo del conocimiento y el aprendizaje, la inteligencia cinestésica siendo una de las ocho inteligencias múltiples como esa habilidad que posee el ser humano para poder resolver alguna dificultad, con sus manos crear o desarrollar algo y la más importante, guardar discernimiento al hacer uso del movimiento con ciertas o todas las partes del cuerpo, esta orientación, tras estudios que dan a conocer su papel dentro de las instituciones, de autores que respaldan la importancia en especial para aquellos estudiantes que tienen déficit de atención, acorde a que se ha mencionado antes, el autor (Macedo Santillán, 2022), fundamenta a esta forma o estrategia de aprendizaje, más allá de solo incentivar a los alumnos para que participen, se direcciona en promover sus competencias tanto cognitivas, sociales, emocionales, con ello el desempeño académico mejora de manera significativa, dentro del nivel ecuatoriano, individualmente en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", esta investigación está orientada en la impacto de la inteligencia cinestésica para mejorar la atención e intervención de los alumnos de tercer año de Educación General Básica con déficit de atención.

La inteligencia cinestésica, es punto clave, tomando como ejemplo a los niños que más tienden a moverse, esta, les va a permitir aprender, expresarse, por medio del movimiento, explorando y combinando actividades que le permita asimilar de otra manera el conocimiento.

Esta teoría desde hace mucho tiempo atrás, ha venido exponiendo como cada persona dependiendo de su capacidad, está en la posibilidad de desenvolverse según su contexto y experiencia, según (Sailema Palate, 2021), la inteligencia cinestésica de una manera u otra, les brinda la capacidad y facilidad de entender y percibir concepciones complejas con ayuda de su mente, ella es la encargada de activar su medio luego de realizar un análisis panorámico, está de acuerdo con que esta inteligencia permite la autorregulación y un eficaz aprendizaje experimental.

El investigador (Crisóstomo Munayco, 2021), ha demostrado científicamente la inteligencia emocional también se ve beneficiada con que respecta implementar actividades que impliquen moverse, mejora de manera gradual el que se puedan concentrar, reduce los impulsos, características que perjudican directamente, esta elemental, ayuda a mejorar de manera significativa la percepción del estudio en los

alumnos, muestra la respiración de yoga, con un poco de práctica, aunque parece poco, pero ayuda a relajar el cuerpo, permite que la sangre circule y se oxigene mejor, controla en cierto grado sus impulsos.

En este aspecto, permite proponer, diseñar actividades o estrategias para mejorar su concentración y, sobre todo, lograr que intervengan durante los procesos educativos, se abren posibilidades de realizar un trabajo un poco personalizado, que se adecuarán a las peculiaridades individuales de cada niño, con la posibilidad de mejorar la capacidad de concentrarse, capitalizar la autoestima y la motivación de los estudiantes, quienes se sentirán más confiados y apoyados en el proceso de aprender

Además, al mirar con una visión pedagógica, autores como (Pichasaca, Sinchi, Solano, & Guevara, 2023), subrayan la necesidad de llevar estas estrategias para que los niños se involucren con acciones motrices, los estudiantes lo ven llamativo, donde creen que solo es un juego, pero están aprendiendo, captando, asimilando ideas, acciones o conceptos, que conlleva a expresar que sientes, gestionarlo y usar su energía para construcción de sí mismos, además, esto es inclusivo e igualitario.

Como propósito de esta investigación, analiza como la inteligencia cinestésica podría ser de utilidad al ser usada como herramienta educativa y pedagógica, con este enfoque que fusiona teórico-práctico, se pretende evidenciar el conceso de esta estrategia basada en el movimiento, con la magnitud de transformar el rendimiento escolar, sobre todo beneficia al estudiante personalmente, para que estén bien social y emocionalmente.

Como objetivo general de la investigación que hemos venido explicando es renovar la capacidad de concentrase y participar en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica con déficit de atención, por medio de implementar las estrategias pedagógicas mediante la inteligencia cinestésica, este objetivo está alineado con la exigencia de mostrar y aplicar inclusión en los medios educativos y adaptables, siempre y cuando responda a la parte particular de cada niño.

1. TEMA

La inteligencia cinestésica en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención en la mejora de la concentración y participación cognitiva en los niños de tercero año de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda,

Provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

La inteligencia cinestésica dentro del aprendizaje de los niños se toma como un tema de gran selecto, el mismo enfatiza en hacer uso de estrategias que se adapten a sus necesidades, en primera instancia, esta modalidad de inteligencia abarca el movimiento del cuerpo para que haya aprendizaje, haciendo que los niños usen su energía de manera que les beneficie y brinde aportes a su concentración, además, los niños tienden a involucrarse más, que hace que mejore su rendimiento académico, a más de ello, favorece en su desarrollo cognitivo y emocional, dando una educación inclusiva y eficaz.

Con la escasez de aplicar la inteligencia cinestésica en los infantes, se ve grandes falencias en el sistema educativo, por no considerar hacer uso de las estrategias que se adapten a sus necesidades concretas, esta problemática va a limitar aquella capacidad en los estudiantes para poder usar su energía con productividad para su formación, la metodología tradicional cansa a los niños, les aburre el aprendizaje, limita sus capacidades y la oportunidad de poder mejorar o desarrollar nuevas habilidades, sobre primero, se podría aprovechar su inclinación innata y la relación que tiene el desplazamiento con el conocimiento.

Ha resultado ser un instrumento fabuloso como estrategia didáctica, el desarrollo de la inteligencia cinestésica, para poder trabajar con los niños y niñas que tienen problemas por déficit de atención, el cuerpo del ser humano es el protagonista por el cual se muestra la expresión y aprendizaje, al llevar a cabo la ejecución de alguna actividad.

En un estudio realizado por (Posso Pacheco, Otáñez Enríquez, Cóndor Chicaiza, Cóndor Chicaiza, & Lara Chala, 2021), consideran al cuerpo como el elemento que les permite expresarse como se ha mencionado anteriormente, absorben el contenido cuando ellos son los protagonistas y quienes intervienen, esta se la considera una estrategia innovadora, de esta se desglosa el que los estudiantes mejoren no solo académicamente, sino también su cognición, gestiona sus emociones y la motricidad.

Por otra parte, el moverse repercute mucho en el aprendizaje de los discentes y de acuerdo a lo que menciona la OMS, todo movimiento que se realice con el cuerpo

consume energía, a muy cortas edades los niños van desarrollando su autoconcepto y autoconfianza, su flexibilidad es amplia, y el equilibrio encuentra su punto, a esto se le suma la habilidad y capacidad para poder crear cosas (Anasi, 2020), esto sin a ver incluido las otras siete inteligencias que manifiesta Howard Gardner.

Ciertos estudios en los que enfatizan el déficit de atención, con sus rasgos característicos como son la inquietud, constante movimiento motriz, poseen mucha energía, siendo este un factor decadente, que produce un rendimiento académico deficiente (Moreira & Arteaga, 2021), el papel del profesorado y padres de familia son muy importantes, cada uno aporta con su cincuenta por ciento, en cada los progenitores y en el centro educativo el maestro con sus estrategias didácticas.

En el contexto educativo de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, se ha observado que los estudiantes de tercer año de educación general básica, presentan retos con respecto al déficit de atención.-. Registro de observaciones de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", 2024, esto evidencia una dificultad para el cuerpo estudiantil, deficiencia académica y desigualdad de discernimiento.

De gran importancia es un estudio, que ayude y permita comprender a profundidad la inteligencia cinestésica en los niños con déficit de atención, para que les permita ser actores de un aprendizaje donde el docente sea el guía, pero el estudiante se convierta en un protagonista de su aprendizaje, autorregule sus habilidades y sus problemas al prestar atención, que se ha enfocado en el uso de la inteligencia cinestésica para mejorar la compostura y autonomía del infante, tales resultados mostraron que los protagonistas tuvieron dinamismo, su atención y forma de organizarse en las tareas ha sido excelente, además, mejoraron en ciertas áreas como es la matemática y ciencia (Sepúlveda Bernales & Espina Araneda, 2021).

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El déficit de atención es un trastorno que afecta significativamente el rendimiento académico y social de los niños, particularmente en los primeros niveles educativos, en tercer año de Educación General Básica, los estudiantes enfrentan desafíos claves en el

desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que son fundamentales para su éxito académico.

Los estudiantes suelen mostrar dificultad para mantener la concentración, que repercute en su capacidad para participar activamente en el aula y procesar el contenido curricular de manera efectiva, en la Escuela Ángel Polibio Cháves, ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, se ha observado que un grupo de alumnos presenta dificultades recurrentes relacionadas con la atención sostenida y la participación cognitiva, estas limitan su rendimiento académico y dificultan el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje.

Las barreras para implementar estrategias basadas en la inteligencia cinestésica es la falta de capacitación docente en este ámbito, los docentes suelen estar más familiarizados con metodologías tradicionales, que dificulta la adaptación de su práctica pedagógica a las necesidades específicas de los estudiantes con déficit de atención.

Se registra que la inteligencia cinestésica, caracterizada por la habilidad para expresar ideas y resolver problemas a través del movimiento físico, podría representar una estrategia pedagógica innovadora para abordar estas dificultades, esta forma de comprensión, integrada en actividades didácticas, tiene el potencial de captar la atención de los estudiantes y fomentar una mayor implicación en el aprendizaje, importune a su relevancia, existe poca evidencia empírica que analice cómo el uso de la movimiento puede influir en la mejora de la concentración y la participación cognitiva de los estudiantes con déficit de atención en contextos específicos como el mencionado, por esa razón resulta esencial investigar de qué manera la implementación de estrategias basadas en la inteligencia cinestésica podría contribuir a superar las barreras de atención y participación en los niños de tercer año de Educación General Básica.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención en la mejora de la concentración y participación cognitiva en los niños de tercero año de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Cháves, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de estrategias educativas basadas en la inteligencia cinestésica es crucial para abordar las necesidades de los estudiantes con déficit de atención, especialmente en el contexto de la mejora de la concentración y la participación cognitiva, este estudio se enfoca en los niños de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Cháves, en Guaranda, Provincia de Bolívar, la elección de esta temática responde a la necesidad de ofrecer enfoques pedagógicos innovadores que potencien el aprendizaje en aquellos alumnos que presentan desafíos en mantener su atención en contextos educativos tradicionales.

Es concluyente investigar cómo el movimiento físico influye en la mejora de la concentración e intervención de los niños con déficit de atención, ya que este trastorno es uno de los más comunes en la educación básica, los niños enfrentan dificultades significativas en su desarrollo académico y social, que afecta su rendimiento y autoestima.

Al utilizar actividades que integren el movimiento y la expresión corporal, se puede facilitar el aprendizaje de una manera que responda mejor a sus necesidades y capacidades, esta investigación tiene como objetivo principal generar estrategias educativas inclusivas y efectivas para estos estudiantes.

La inteligencia cinestésica se alinea con la necesidad de promover un aprendizaje significativo y experiencial, este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes construyan conocimiento a través de actividades dinámicas que despierten su interés y motivación, la investigación contribuye a la transformación del aula en un espacio interactivo donde el movimiento y el juego sean herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños con déficit de atención.

También se justifica desde el punto de vista social, ya que busca reducir las brechas de aprendizaje entre los estudiantes con déficit de atención y sus compañeros, a inclusión educativa es un derecho fundamental que debe garantizar oportunidades equitativas para todos los niños, al explorar el impacto de la inteligencia cinestésica, esta investigación no solo aborda un problema educativo, sino también un tema de justicia

social, ayudando a los niños a desarrollar su potencial y a participar activamente en su entorno escolar y comunitario.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación tiene como propósito fundamentar y fortalecer la labor docente mediante la introducción de enfoques innovadores basados en el movimiento, la formación continua de los docentes es clave para garantizar una enseñanza adaptativa y efectiva, los resultados de este estudio podrían ser utilizados para diseñar talleres y capacitaciones que mejoren las competencias docentes en el manejo de niños con déficit de atención, beneficiando a toda la comunidad.

La investigación tiene relevancia social y educativa, ya que puede beneficiar no solo a los estudiantes con déficit de atención, sino también a aquellos que presentan estilos de aprendizaje variados, este estudio permite a los docentes explorar estrategias prácticas que potencien la participación activa en el aula, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica en el proceso educativo.

Este estudio justifica su importancia al abordar un problema concreto que afecta el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, promover la inteligencia cinestésica como herramienta pedagógica no solo mejora la concentración, sino que también fomenta habilidades como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

OG: Fomentar la mejora de la concentración y la participación cognitiva en los estudiantes con déficit de atención, a través de la intervención de la inteligencia cinestésica en el proceso de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más dinámico y adaptado a sus necesidades.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los factores que afectan la concentración y la participación cognitiva en los estudiantes con déficit de atención, a fin de comprender cómo estos influyen en su desempeño académico y su capacidad de aprendizaje.

OE2: Analizar los enfoques teóricos y estudios previos sobre la relación entre la inteligencia cinestésica y el aprendizaje en estudiantes con déficit de atención, con el fin de fundamentar el uso de esta intervención en el aula.

OE3: Diseñar una propuesta pedagógica basada en la inteligencia cinestésica que incluya estrategias y actividades dinámicas orientadas a mejorar la concentración y participación cognitiva de los estudiantes con déficit de atención, promoviendo un aprendizaje más activo y efectivo.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

La inteligencia cinestésica

(Jurado & Hernández, 2022), (Cañate Tejedor & Orozco Coneo, 2020), (Anasi, 2022), (Llaglluna & Daniela, 2023), (Diaz Conde, 2022), (Nista-Piccolo, Prodócimo, & de Souza, 2004), (Posso Pacheco, Otáñez Enríquez, Cóndor Chicaiza, Cóndor Chicaiza, & Lara Chala, 2021), y otros teóricos que han investigado sobre ***la inteligencia cinestésica,*** concuerdan en que esta es una de las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples se refiere a la capacidad de utilizar el cuerpo de manera eficiente para resolver problemas (Aguilar Muñoz, 2020).

Para (Quispe Fernandez, 2019), conceptos fundamentales relacionados con la inteligencia cinestésica, destaca su importancia, se profundiza en la manera en que esta inteligencia influye en la enseñanza, estas acciones reflejan habilidades cognitivas vinculadas al movimiento corporal, sirve como un pilar esencial para el desarrollo de otras áreas del conocimiento, cómo son lenguaje, dentro de este interviene la expresión oral y aprendizaje de idiomas, matemáticas, conceptos abstractos y resolución de problemas, ciencias naturales con la experimentación y visualización espacial, artes la expresión artística y creatividad y música, instrumentos musicales, ritmo y melodía.

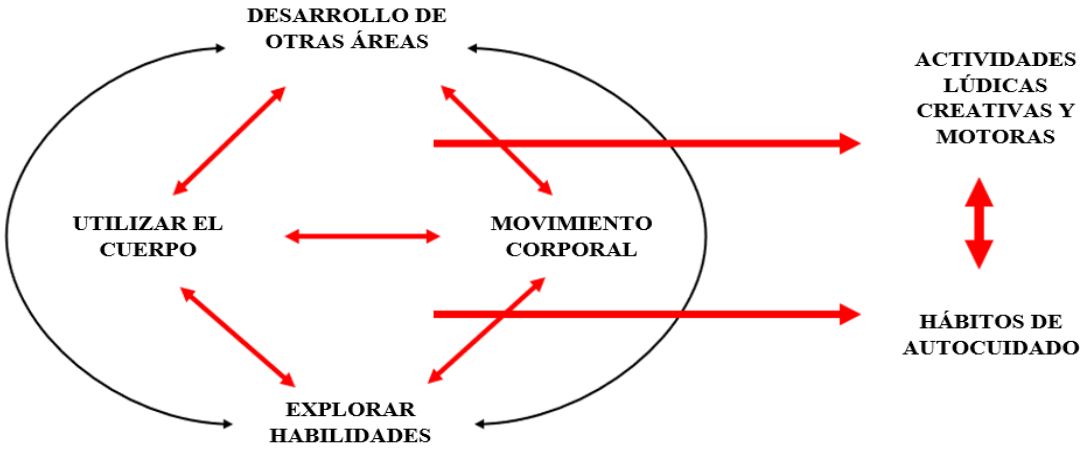
Según (Anasi J. , 2022), (Cruz Ordoñez & Cruzata Martínez, 2017), (Sánchez, Criollo, & Jácome, 2024), (Rengifo, 2024), (Martínez-Cuaspud, Ituyan-Ruano, & Villacrez-Oliva, 2024), mencionan que, se debe explorar las habilidades relacionadas con la inteligencia cinestésica en estudiantes y esto tiene mucho que ver con el área de la educación física en el desarrollo de estas competencias, este tipo de inteligencias se puede potenciarse mediante actividades lúdicas, creativas y motoras, que permiten al niño descubrir su propio cuerpo y fomentar hábitos de autocuidado.

Los autores (Martínez-Cuaspud, Ituyan-Ruano, & Villacrez-Oliva, 2024), (Rengifo, 2024), han ofrecido importantes contribuciones para comprender sobre inteligencia cinestésica, aún sus enfoques se centran solo es el uso del cuerpo,

especialmente en el área de cultura física, estos temas han sido ya investigados, no obstante, desconocen sobre la estrategia didáctica lúdica, aspecto que tiene mayor impacto, esta omisión resulta llamativa, dado que el juego y la diversión son elementos clave para el desarrollo integral de las habilidades cinestésicas y el aprendizaje en general (Pisuña Llugllluna, 2023).

Figura 1

Sistema de configuración de la definición de la inteligencia cinestésica



Nota: La inteligencia cinestésica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre utilizar el cuerpo y el movimiento corporal que, sintetiza desarrollo de otras áreas y explorar habilidades que contribuyen a actividades lúdicas, creativas y motoras, y hábitos de autocuidado.

Los teóricos (Armstrong, Rivas, Gardner, & Brizuela, 1999), (Molina, 2006), (Paniagua & Vega, 2008), (Paida, 2018), (Hernández, 2013), (Chávez, Barrios, Espinoza, Espino, & Magde, 2023), (Sánchez D. R., 2023), (Barrera, 2024), (Segundo & Ortega, 2024), (Pesantez, 2024), y demás autores investigadores del tema**, *inteligencias múltiples,*** exponen que las inteligencias son ocho, y cada uno puede desarrollar una distinta a otra, describe cada tipo, lingüística, utilizar el lenguaje para expresar y comprender pensamientos, lógico-matemática, razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos, espacial, ayudar a percibir y aplicar la música espacial, reconocer, componer y reproducir patrones musicales, movimiento físico, utilizar el cuerpo para expresar pensamientos o resolver problemas, comunicación interpersonal,

comprensión de y cooperación eficaz para ellos, introspección, autocomprensión y regulación emocional, naturalismo, reconocimiento de elementos categóricos en entornos naturales, le permite conectar con la naturaleza y el mundo.

Aunque cabe mencionar que (Armstrong, Rivas, Gardner, & rizuela, 1999), en su estudio hizo mención de una posible novena inteligencia, esto con la finalidad de ir más allá de solo un coeficiente intelectual o en otras palabras, ser señalado por una cantidad o número, en una de sus entrevistas mencionó que no existe solo una de estas inteligencias, pueden haber otras, adicional a esto, cada ser humano puede tener en muy pocos de los casos todas, o quizá algunas de las siete, pero lo cierto es que no son habilidades o talentos, son inteligencias, en el caso de las personas con capacidades especiales o con discapacidad, habita en ellos la inteligencia, es importante es ayudar a este tipo de individuos a desarrollarlas o fortalecerlas.

En esta última inteligencia naturalista (Armstrong, Rivas, Gardner, & Brizuela, 1999), expone a esta última como aquella competencia que permite ver cuál es la relación entre uno o algunos elementos o personas, es decir, ver si existen relaciones, semejanzas o diferencias, a nivel educativo esta se encuentra muy presente, los estudiantes se permiten ser investigadores, razón por la cual exploran la flora y fauna que los rodea preguntándose muchas de las vece, el porqué de las cosas, es importante mencionar, los primeros años de vida los niños tienden a ser realmente curiosos, es aquí, donde docentes o padres de familia tienen que explotar al máximo esta habilidad y permitir que el estudiante la desarrolle, fortalezca y la mantenga a flote.

El autor (Emst-Slavit, 2001), manifiesta, las inteligencias múltiples o habilidades y talentos, diferentes formas de procesamiento de la información, donde cada estudiante tiene un perfil único de inteligencias, el sistema educativo debe adaptarse para maximizar el potencial individual, comprender las múltiples formas en que estos estudiantes procesan la información contribuye a una educación inclusiva y equitativa, respetando los ritmos de aprendizaje de cada individuo.

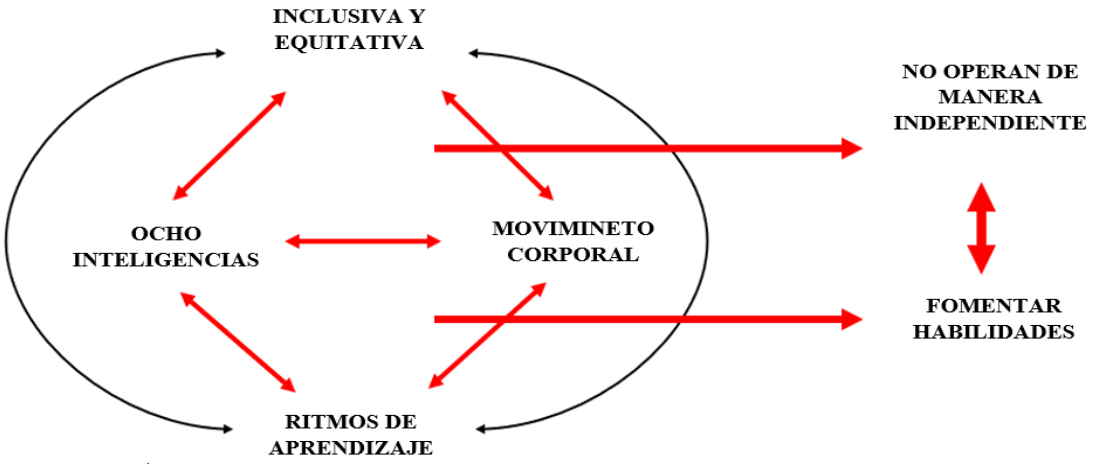
Desde la neurociencia cognitiva es una disciplina científica que combina principios y técnicas de la neurociencia y la psicología, estudia al cerebro y procesos mentales como, el pensamiento, percepción, lengua y toma de decisiones, esta crítica, de la teoría de las inteligencias exitosas, carecen de suficiente evidencia empírica en

términos neurológicos, la cognición es integrada, sugiere Gardner, y que las inteligencias no operan de manera independiente, para diversificar la enseñanza y fomentar habilidades que sobresalen del currículo tradicional (Guevara Barrientos, 2020).

Las teorías, han enriquecido la comprensión sobre cómo tales individuos aprenden y procesan información, este enfoque ha sido criticado por centrarse en categorías fijas de inteligencia, sin considerar de manera adecuada la interacción dinámica entre ellas, son útiles para la clasificación, pero pueden limitar la visión sobre la capacidad de estudiantes para desarrollar habilidades interrelacionadas y transferibles en diversas situaciones (Trujillo-Segoviano, 2014).

Figura 2

Sistema de configuración Teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner



Nota: Las teorías de las inteligencias múltiples es producto de la relación dialéctica que se expresa entre ocho inteligencias y el movimiento corporal que, sintetiza la inclusión y equitativa y ritmos de aprendizaje que contribuyen a no operar de manera independiente y fomentar habilidades.

Estudiantes con inteligencia cinestésica según (Paniagua K. L., 2008), (Zapata, Esmeralda, Maya, & Pablo, 2021), (Martínez P. M., 2006), (Cid, Molina, & Villanueva, Inteligencias múltiples en estudiantes de educación física de la USEK de Chile, 2014), (Gardner, 2005), (Macías, 2002), y otros teóricos que han abordado el estudio de las ***características de los estudiantes con inteligencia cinestésica,*** tienen habilidades

motoras y de coordinación que les brindan una gran capacidad para manipular objetos con precisión y sobresalir en actividades físicas como deportes, danza y actuación tienden a aprender mejor cuando pueden moverse o hacer uso de su cuerpo, posturas y movimiento, disfrute de actividades prácticas y creativas.

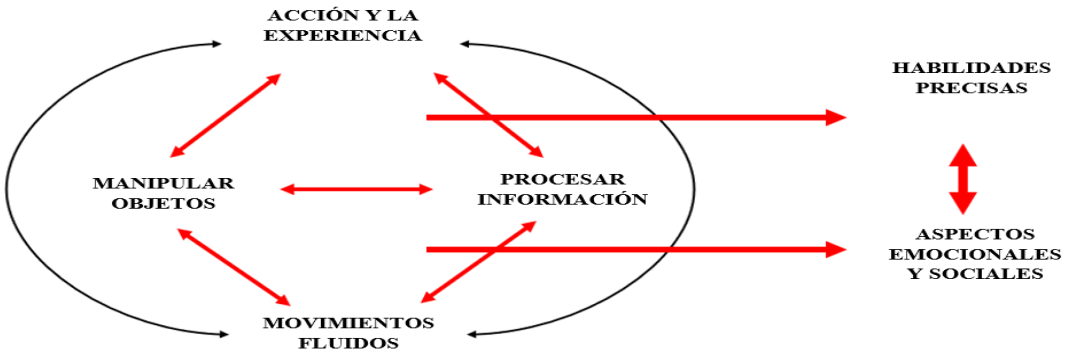
Para empezar, existen las características cognitivas donde estos estudiantes exhiben varias características que influyen en su forma de aprender y procesar información, prefieren involucrarse físicamente en actividades de aprendizaje (Cid, Molina, & Villanueva, 2014), aprenden mejor a través de la acción y la experiencia directa en lugar de la recepción pasiva de información, tienen un excelente control y coordinación motora, esto les permite realizar movimientos precisos y fluidos, suelen ser conscientes de las sensaciones físicas y del entorno (López & López, 2018).

La inteligencia cinestésica, exponen (Cruz, Fernández, & Cordón, 2017), (María & Isaac, 2020), implica habilidades físicas, está relacionada con aspectos emocionales y sociales, estudiantes cinestésicos a menudo utilizan su cuerpo para expresar emociones, suelen disfrutar de actividades grupales y colaborativas, la interacción física con otros y el trabajo en equipo son fundamentales para su aprendizaje.

Aunque los teóricos mencionados, como (Cid, Molina, & Villanueva, 2014), (María & Isaac, 2020), han ofrecido importantes contribuciones para comprender las características y potencialidades de estudiantes con inteligencia cinestésica, sus enfoques se centran en la necesidad de promover aprendizajes prácticos y experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo integral del estudiante (Care, 2024).

Figura 3

Sistema de configuración Características de niños con inteligencia cinestésica



Nota: Las características de niños con inteligencia cinestésica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre manipular objetos y procesar información que, sintetiza acción y la experiencia y movimientos precisos y fluidos que contribuyen a habilidades precisas y aspectos emocionales y sociales.

Según (Calderón, 2021), en su estudio***, importancia del movimiento y la acción,*** menciona que el movimiento y la acción desempeñan un papel importante en el aprendizaje, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, algunos estudios muestran que el aprendizaje cinestésico no sólo mejora las habilidades motoras, según investigaciones neuroeducativas, el cuerpo y el cerebro deben entenderse como un sistema integrado (Soprano, 2003).

El autor (Errico, 2014), hace mención a que el movimiento, contribuye a la salud física, está intrínsecamente relacionado con el funcionamiento cognitivo, la teoría de la cognición encarnada sugiere que las experiencias corporales influyen en procesos mentales, implicando que el aprendizaje se enriquece cuando se involucra el cuerpo en la actividad académica, se ha observado que el movimiento durante las clases puede aumentar la atención y reducir el estrés, aspectos cruciales para un ambiente de aprendizaje positivo (Dzib-Goodin & Yelizarov, 2016).

El aprendizaje activo es un método educativo que promueve la participación activa de estudiantes en su proceso de aprendizaje, en lugar de que asuman un rol pasivo recibiendo únicamente información (Rincón-Gallardo, 2019), incorpora movimiento, se ha establecido como un método pedagógico efectivo que fomenta el compromiso de estudiantes, este enfoque va fuera de la simple exposición a la información, involucra a alumnos en tareas prácticas que les permiten aplicar el conocimiento en contextos reales, mejorando así la comprensión y la capacidad de retención (Pedriza, 2012), estrategias como descansos activos o actividades kinestésicas han demostrado ser beneficiosas, ofrecen a estudiantes oportunidades para refrescar su mente y cuerpo.

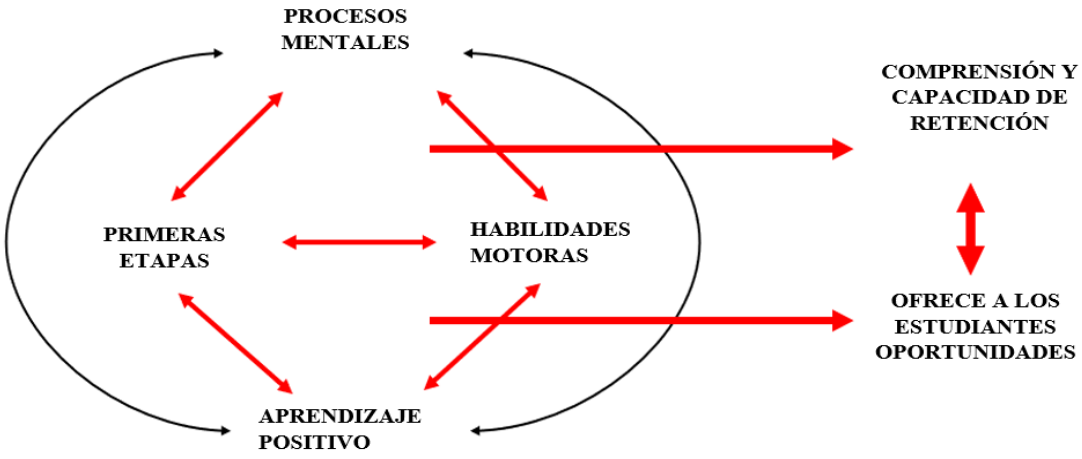
De acuerdo con el autor (Dzib-Goodin & Yelizarov, 2016), el ser humano es ente de cambio, con el paso del tiempo se adapta a entornos que se encuentran a su alrededor, esto a su vez, permite su evolución, si relacionamos con el movimiento es esencial, de acuerdo con otras investigaciones, cono es la neurociencia, explica como el movimiento del cuerpo permite la oxigenación del cerebro, brinda mayor oxigenación en el cerebro,

aumenta la plasticidad cerebral, permite que la creatividad e innovación resalte en las ideas que expone, el aprendizaje a largo plazo entra al ruedo.

Aunque los teóricos referidos como (Calderón, 2021), (Rincón-Gallardo, 2019) y (Dzib-Goodin & Yelizarov, 2016), demuestran algunos beneficios del aprendizaje cinestésico, es importante reconocer que este enfoque no es una panacea educativa, el movimiento puede mejorar la atención, la retención y la creatividad, no debe considerarse como el único método efectivo para todo tipo de estudiantes y en todas las situaciones, es fundamental tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, incluyendo la motivación, las emociones, el contexto social y las características individuales, es necesario realizar más investigaciones para comprender de manera efectiva mecanismos subyacentes al aprendizaje cinestésico y su aplicabilidad en diferentes contextos educativos (Mendoza, 2020).

Figura 4

Sistema de configuración movimiento y la acción en el aprendizaje



Nota: La importancia del movimiento y la acción en el aprendizaje es producto de la relación dialéctica que se expresa entre las primeras etapas y las habilidades motoras que, sintetiza procesos mentales y aprendizaje que contribuyen la comprensión y capacidad de retención y ofrece a los estudiantes oportunidades.

Según (De Prado & García, 2010), (Carbajal), han abordado el estudio de, ***actividades que estimulan la inteligencia cinestésica***, existen actividades que ayudan a estudiantes a aprender de manera efectiva, promueven el desarrollo físico como mental,

así como el aprendizaje integral y activo para fomentar la inteligencia cinestésica en estudiantes, es fundamental implementar actividades que les permitan aprender a través del movimiento y la acción (Martí, 2017), implica el uso del cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como para resolver problemas y realizar tareas (Ávila & Monserrate, 2023).

Algunos ejemplos de actividades que estimulan esta inteligencia incluyen, actuar escenas de libros o películas, creando representaciones dramáticas que fomentan la expresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales (Sandoval Poveda, González Rojas, & Madriz Bermúdez, 2020), incorporar estiramientos, yoga o movimientos rítmicos mientras realizan actividades al aire libre, esto hace que el aprendizaje sea dinámico, ayuda a estudiantes a recordar la información de manera efectiva.

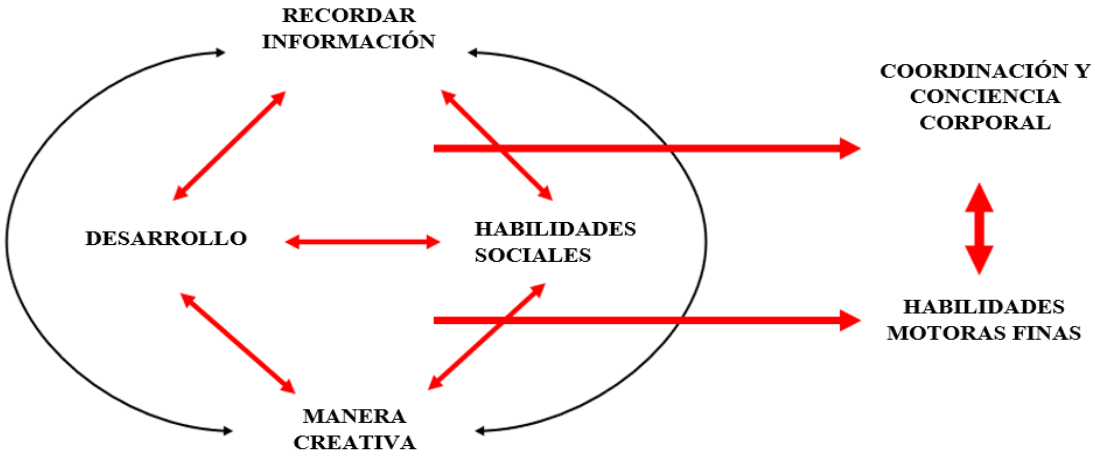
La construcción de maquetas, escultura o actividades de jardinería permite a estudiantes utilizar sus manos y su cuerpo de manera creativa, esto a su vez potencia su capacidad para aprender de forma práctica, participar en deportes o juegos al aire libre, promueve el trabajo en equipo y la cooperación también mejora la coordinación y la conciencia corporal, si aprende a tocar un instrumento musical o participar en clases de baile ayuda a desarrollar habilidades motoras finas y a explorar diferentes formas de movimiento en relación con la música. (Sánchez J. Á., 2015).

Diversos autores, como (Sandoval Poveda, González Rojas, & Madriz Bermúdez, 2020), han ofrecido importantes contribuciones al diseño de actividades que fomentan la inteligencia cinestésica, estas propuestas se centran principalmente en enfoques educativos experienciales y aprendizaje activo (Alomá Bello, Crespo Díaz, González Hernández, & Estévez Pérez, 2022).

Al centrarse exclusivamente en la inteligencia corporal-kinestésica, se corre el riesgo de subestimar la importancia de otras inteligencias múltiples, como la lingüística, la lógico-matemática o la espacial, un desarrollo integral requiere el equilibrio entre todas ellas.es necesario adoptar un enfoque más equilibrado y diversificado que considere las necesidades individuales de cada estudiante y las múltiples formas de aprender.

Figura 5

Sistema de configuración actividades que estimulan la inteligencia cinestésica



Nota: Las actividades estimulantes de la inteligencia cinestésica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el desarrollo y habilidades sociales que, sintetiza recordar información de manera creativa, creando coordinación y conciencia corporal y habilidades motoras finas.

Según (Cano de la Cuerda, y otros, 2015), (Pérez, Iglesias, & Mendes, 2008), (Vidigal-Greño, 2014), (Macías Merizalde, García Álvarez, Bernal Cerza, & Zapata Jaramillo, 3020), (Pollitt & Caycho, 2010), y demás autores en sus investigaciones del ***desarrollo motor y el aprendizaje,*** está estrechamente relacionado con el aprendizaje, especialmente en personas con alta inteligencia motora, que se caracteriza por la capacidad de controlar con precisión, movimientos corporales, a través de la práctica continua, muestran a las personas cómo desarrollar habilidades motoras avanzadas para ayudarles a lograrlo permitiéndole dominar el entorno de manera efectiva.

La relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje es un área de creciente interés en la investigación educativa y psicológica, la evidencia sugiere que las habilidades motoras, son fundamentales para la actividad física, están íntimamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en estudiantes, igualmente desarrollan su coordinación, equilibrio y habilidades motoras finas, esto a su vez potencia su capacidad para resolver problemas y superar obstáculos, este proceso de aprendizaje motor es clave tanto para actividades diarias como para adquirir

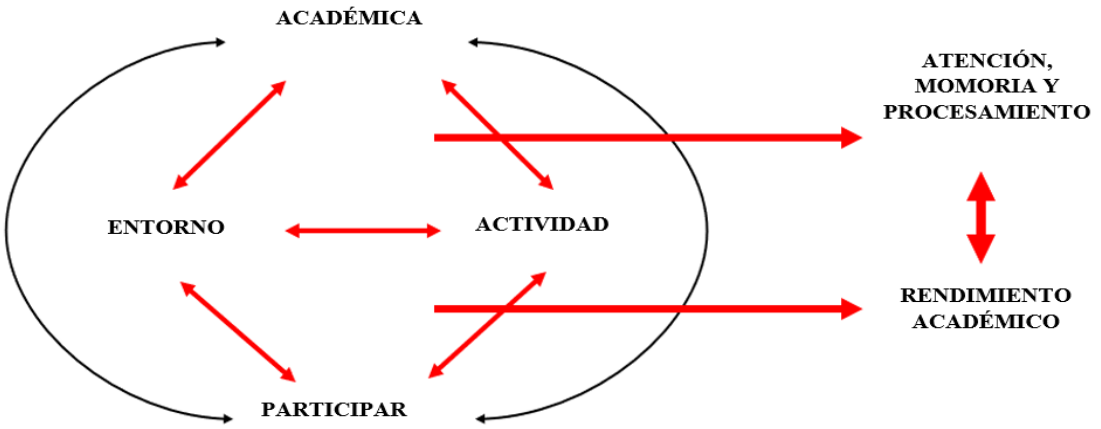
competencias más avanzadas en la vida adulta.(Roa González, Hernández Garay, & Valero Inerarity, 2019).

Según (Pacheco & Miranda, 2023), influye en la capacidad de aquellos estudiantes para participar activamente en el aprendizaje, actividades que requieren coordinación y control motor, como juegos y deportes, han demostrado mejorar las habilidades cognitivas, estos movimientos complejos requieren atención, memoria y procesamiento sensorial, los estudiantes que muestran un mayor dominio de habilidades motoras tienden a tener un mejor rendimiento académico, sumándole a todo esto, el desarrollo motor permite la conexión entre el cuerpo y la mente, lo que facilita procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas, le ayuda a poder adaptarse mejor al medio en el que se encuentra (Carcamo Calderón, 2014).

Aunque los teóricos referenciados, como (Cano de la Cuerda, y otros, 2015), (Pérez, Iglesias, & Mendes, 2008), Si bien la evidencia presentada destaca la importancia del desarrollo motor en el aprendizaje, es crucial reconocer que este es solo un aspecto de un proceso complejo y multifacético. Centrarse exclusivamente en la inteligencia motora como predictor del éxito académico puede ser reduccionista y omitir otros factores igualmente importantes, es cierto que las habilidades motoras pueden facilitar el aprendizaje, pero no garantizan el éxito, la motivación, la autoestima, el entorno familiar y escolar, también influyen en el rendimiento académico, además, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, algunos pueden ser más visuales o auditivos, mientras que otros pueden tener estilos de aprendizaje más kinestésicos (Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2017).

Figura 6

Sistema de configuración relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje



Nota: La relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje es producto de la relación dialéctica que se expresa entre entorno y actividad que, sintetiza académico y participar y que contribuye a la atención, memoria y procesamiento sensorial y al rendimiento académico.

La inteligencia motora juega un papel importante en el desarrollo global de un niño; en gran medida contribuye a la adquisición de habilidades motoras, sobre lo que se expuso anteriormente, contribuye al aprendizaje cognitivo y social, autores como (Carrillo, Estévez Casella, & Gómez Medina, 2018), (López, Sánchez, & Ibáñez, 2004), (Tipan & Basantes, 2023), y otros teóricos, destacan que, ***la inteligencia cinestésica en el desarrollo global del niño***, se integra con otras inteligencias para facilitar el descubrimiento y manipulación ambiental para promover el aprendizaje a través de experiencias físicas y multisensoriales.

(Cid, Ferro, Nahuelñir, & Briones, 2021), es una de las múltiples inteligencias que propuso Gardner, se refiere a la capacidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como para resolver problemas, esta forma de inteligencia es fundamental en el desarrollo global del niño, involucra habilidades motoras, está relacionada con la creatividad, la expresión emocional y el aprendizaje activo.

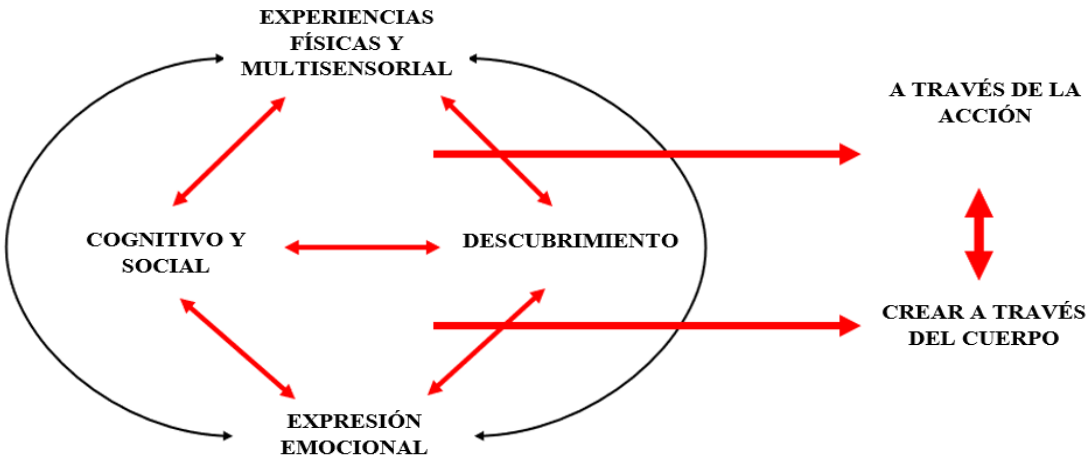
Para (Placencia, 2016), estos niños con alta inteligencia cinestésica suelen aprender mejor a través de la acción y sobre todo que les llame la atención, al involucrar el cuerpo en el proceso de aprendizaje, se estimula la memoria, otra importante es la

conexión emocional con el contenido, esta conexión es vital, el aprendizaje que implica la acción tiende a ser significativo y duradero para el niño.

Aunque los autores citados, como (López, Sánchez, & Ibáñez, 2004), (Tipan & Basantes, 2023), (Placencia, 2016), han ofrecido importantes contribuciones para comprender el papel de la inteligencia cinestésica en el desarrollo global del niño, sus enfoques aún se centran en perspectivas educativas que resaltan la importancia del aprendizaje práctico y el movimiento en la formación integral (Molero Moreno, Sáiz Vicente, & Esteban Martínez, 1998).

Figura 7

Sistema de configuración del papel de la inteligencia cinestésica en el desarrollo global del niño



Nota: El papel de la inteligencia cinestésica en el desarrollo global del niño es producto de la relación dialéctica que se expresa entre cognitivo y social y descubrimiento que, sintetiza experiencias físicas y multisensoriales y que contribuye a través de la acción, crear a través del cuerpo.

(Granda Iturralde, 2021), (Montoya, Morán, & Cornejo, 2022), (Colichón Chiscul, 2017), (Extremera Pacheco & Fernández-Berrocal, 2004), (Moneo, Fincias, & Rodríguez-Conde, 2024), (Guaicha & Garofalo, 2023), (Luna, Sánchez, & Romo, 2021), y otros teóricos que han manifestado que ***la inteligencia cinestésica influye de forma positiva en los estudiantes con déficit de atención,*** esto mejora la atención de estudiantes con problemas, la cual experimentan frustración o ansiedad en entornos que exigen una

atención constante y poco movimiento, el ejercicio permite que niños liberen energía y reduzcan el nivel de estrés, mal humor, aumentando el aprendizaje en jornadas didácticas a través del movimiento.

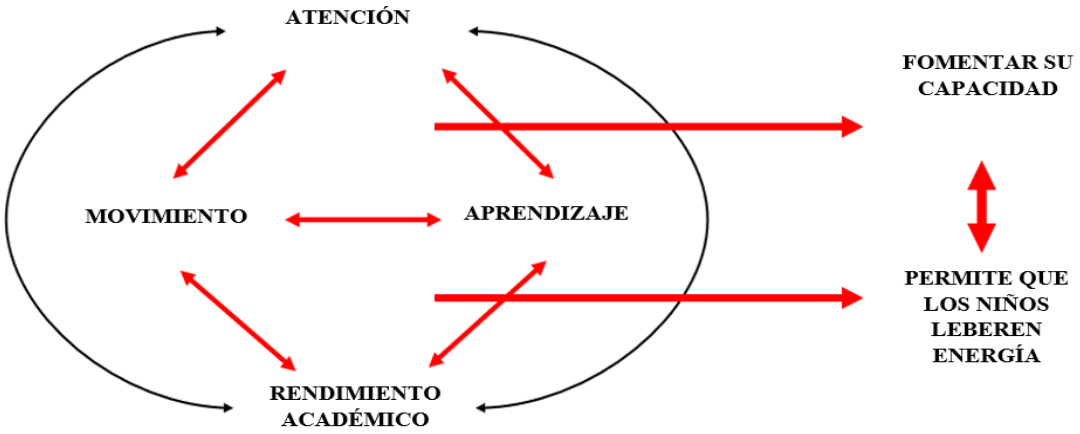
(Zambrano Rosado & Ramos García, 2019), redacta que el movimiento del cuerpo influye de forma positiva en niños con déficit de atención, al implementar estrategias que fomenten su capacidad de concentrarse, como herramientas visuales, la fragmentación de tareas, pueden mejorar en el rendimiento académico.

Al participar físicamente en el proceso de aprendizaje, estos estudiantes logran aumentar su retención de información, el movimiento estimula zonas del cerebro vinculadas a la memoria y al control de impulsos, las actividades prácticas como juegos y dinámicas físicas les ayudan a permanecer enfocados por períodos más prolongados, disminuyendo la frustración y el aburrimiento, este enfoque que apela a múltiples sentidos promueve un aprendizaje más eficaz y atractivo para aquellos que enfrentan desafíos para mantener la atención en ambientes más convencionales.

Sin embargo, estos teóricos (Guaicha & Garofalo, 2023), (Luna, Sánchez, & Romo, 2021), se limitan a contrarrestar actividades específicas para niños con déficit de atención, para ayudar en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Figura 8

Sistema de configuración de como la inteligencia cinestésica influye en estudiantes con déficit de atención



Nota: La inteligencia cinestésica en estudiantes con déficit de atención, es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el movimiento y aprendizaje que, sintetiza atención y rendimiento académico que contribuye a fomentar su capacidad permitiendo que liberen energía.

Según, (Chingal Moreta, 2024), (Tomalá, 2022), (Jaramillo Chuquirima, 2023), (CASTRO SEPULVEDA & LOPEZ LOPEZ, 2024), (Hernández Pérez, 2016), (Cedeño & Blanco, 2022), ***la gimnasia educativa, resultan eficaces para mejorar la concentración y el aprendizaje*** en alumnos con déficit de atención, las actividades como Brain Gym, que emplea movimientos del cuerpo para estimular ambos hemisferios cerebrales, ayudan a estudiantes a mantener el enfoque mientras canalizan su energía, ejercicios rítmicos, estiramientos y juegos que fomentan la coordinación motora, como lanzar pelotas mientras responden preguntas.

(Llugllluna & Daniela, Estrategia didáctica lúdica para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica en niños y niñas de 3 años, 2023), proponen que circuitos motores representan una estrategia eficaz que integra el aprendizaje académico con la actividad física, en estos circuitos, estudiantes se mueven de una estación a otra, combinando tareas académicas con ejercicios físicos como saltar, caminar o lanzar.

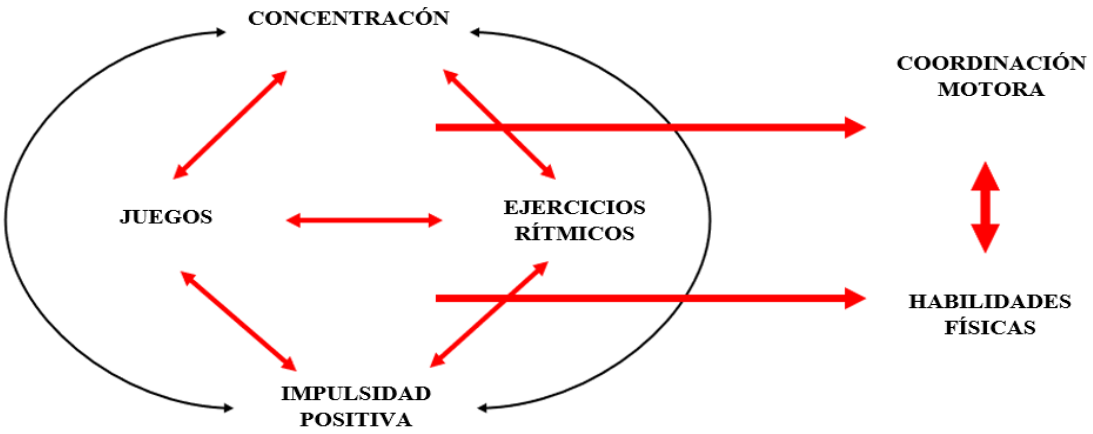
La danza es una herramienta pedagógica que utiliza la inteligencia cinestésica para favorecer el enfoque y el aprendizaje de estudiantes con déficit de atención (Pineda Díaz & Vasco Peña, 2015), al involucrar movimientos corporales coordinados, permite que alumnos canalicen su energía de manera productiva, estudiantes con déficit de atención, la actividad física durante el aprendizaje ayuda a mejorar la concentración y disminuye la impulsividad, mediante coreografías simples o movimientos rítmicos, la danza refuerza las habilidades motrices, contribuye al desarrollo de la memoria y la atención (Fernández López, 2024).

Estas estrategias pueden hacer que el aprendizaje se mas interactivo, de esta manera, estudiantes con déficit de atención, puedan llegar a tener un aprendizaje significativo, circuitos motores y la danza ofrecen beneficios significativos para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica y la mejora de la atención, es necesario reconocer que no son una solución universal para todo el grupo que se encuentra en proceso de aprendizaje, la efectividad de estas estrategias depende de diversos factores,

como la individualización, la calidad de la implementación y la articulación con el resto del currículo.

Figura 9

Sistema de configuración estrategias de enseñanza que incorporan la inteligencia cinestésica para alumnos con déficit de atención.



Nota: Las estrategias de enseñanza que incorporan la inteligencia cinestésica para alumnos con déficit de atención, es producto de la relación dialéctica que se expresa entre juegos y ejercicios rítmicos que, se sintetiza en la concentración e impulsividad positiva, y contribuye a la coordinación motora y habilidades físicas.

(Pulido & Ortega, 2020), (Ramírez & Ramón Suárez, 2004), (Aldana, 2017), (Manrique Hernández, 2023), (Morales, 2024), (Burgos Pazmiño, 2024), (Ros & Ortín, 2018), y otros teóricos que han mencionado sobre ***actividades físicas en el aprendizaje,*** tiene un notable efecto en la atención, puesto que afecta directamente el funcionamiento cognitivo, el ejercicio físico como correr, nadar o montar en bicicleta aumentan el flujo de sangre al cerebro, esto mejora la oxigenación y activa la función neuronal y favorece una mayor concentración en sus estudios.

Al realizar ejercicio se liberan neurotransmisores como la dopamina y la serotonina, que elevan el estado de ánimo, incrementan la motivación y fortalecen la memoria, reducen niveles de ansiedad y estrés, creando un ambiente emocional más favorable para el desarrollo cognitivo, un estado de ánimo positivo, la agrupación de niños tienden a participar más activamente en las actividades, que fortalece su capacidad

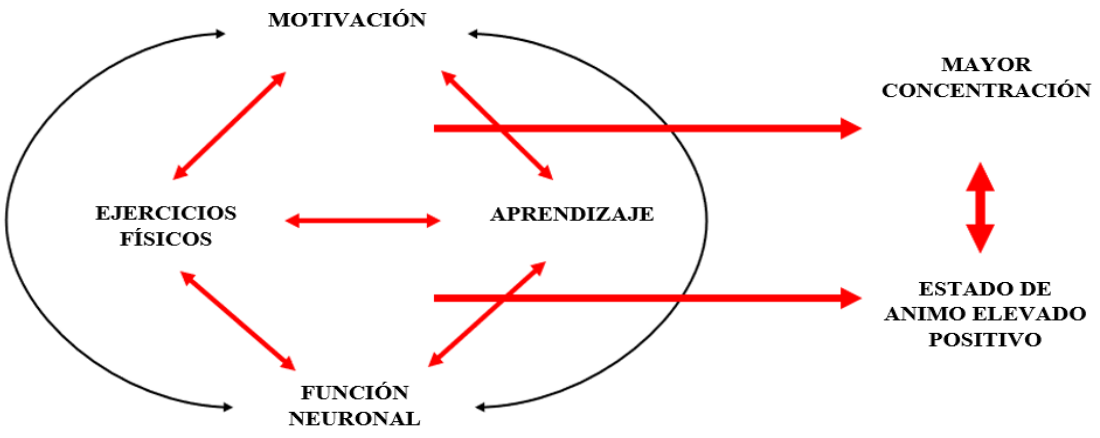
de atención y aprendizaje, este equilibrio emocional facilita la interacción social y mejora sus relaciones con sus compañeros y maestros.

Según la perspectiva de (Bernate & Jiménez, 2020), el ejercicio influye directamente en la plasticidad cerebral, que es la habilidad del cerebro para formar nuevas conexiones entre las neuronas, esta capacidad es fundamental para el aprendizaje significativo, facilita la adquisición y retención de nueva información, la actividades físicas como deportes de equipo, que requieren decisiones rápidas y el uso de estrategias, estimulan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la planificación, que contribuye a un mejor desempeño académico.

Sin embargo, es importante encontrar una actividad física adecuada para un aprendizaje significativo y evitar un aprendizaje tradicionalista.

Figura 10

Sistema de configuración Actividades físicas y su impacto en la atención y el aprendizaje



Nota: Las actividades físicas y su impacto en la atención y el aprendizaje es producto de la relación dialéctica que se expresa entre los ejercicios físicos y el aprendizaje que, se sintetiza la motivación y la función neuronal, y contribuye a una mayor concentración y un estado de ánimo elevado positivo.

Los expertos (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009), (Sotres, Velásquez, & Cruz, 2002), (Rebollo Goñi & de la Peña Álvarez, 2017), (Berrocal & Díaz, 2016), (Figueroa & Funes, 2018), y otros teóricos sugieren ***beneficios de la inteligencia***

cinestésica en el control del comportamiento impulsivo, les ayuda a gestionar de manera efectiva sus emociones y reacciones físicas que podrían derivar en acciones impulsivas, tener mayor control sobre su cuerpo, también desarrollan una mejor habilidad para regular sus emociones y tomar decisiones reflexivas, especialmente en situaciones de estrés o bajo presión.

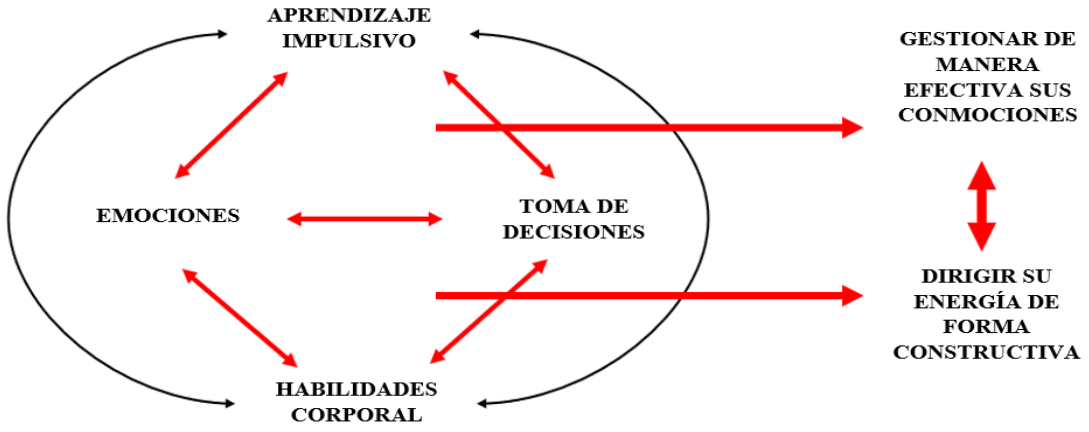
La confianza en uno mismo y el control emocional es fundamental en el niño, con una elevada inteligencia cinestésica tienden a sentirse seguras y a gusto con su cuerpo, mismo que ayuda a mejorar su aprendizaje.

Como señala, (Muñoz Rodríguez & Zarza Alzugaray, 2019), la práctica de actividades físicas como el deporte o la música, las personas aprenden a dirigir su energía de forma constructiva, de tal manera, ayuda a disminuir la impulsividad, así mismo la disciplina necesaria para desarrollar habilidades corporales promueve la paciencia y la capacidad de tolerar la frustración, aspectos esenciales para evitar respuestas impulsivas, esta conexión entre mente y cuerpo, se refuerza a través de la actividad física, favorecen a decisiones consideradas (Cevallos, Benavides, & Andrade, 2023).

Sin embargo, los autores (Figueroa & Funes, 2018), (Muñoz Rodríguez & Zarza Alzugaray, 2019), mencionan algunos beneficios que favorecen al niño, pero no llegan concretar de su funcionamiento en el ámbito académico, la práctica regular de actividades físicas puede contribuir a desarrollar habilidades como la autodisciplina y la paciencia.

Figura 11

Sistema de configuración control del comportamiento impulsivo



Nota: Los beneficios de la inteligencia cinestésica en el control del comportamiento impulsivo, es producto de la relación dialéctica que se expresa, mediante las emociones y toma de decisiones que se sintetiza, en el aprendizaje impulsivo y en las habilidades corporales, y contribuye de manera efectiva sus conmociones y dirige su energía de forma constructiva.

Para los teóricos (Arias Sierra & Huaynate Aliano, 2021), (León, Ochoa, & Vasquez, 2020), (Mier, Palacín, & Roys, 2023), (Tigrero Borbor, 2024), (Martínez, Manzano, Redecillas, & Ariza, 2023), (Ortiz-Zorrilla, Taveras-Espinal, & Bennasar-García, 2023), y otros teóricos opinan que ***el uso de juegos y actividades físicas para mejorar la concentración*** es una táctica eficaz que integra el movimiento con el proceso de aprendizaje, juegos que implican actividad física, como "simón dice" o las carreras de relevos, obligan a participantes a mantenerse atentos y a seguir indicaciones con precisión, refuerza su habilidad para concentrarse.

En el estudio de (Teran Moncada, 2020), motivado por la observación de que la actividad física podría ser una herramienta valiosa para mejorar la concentración en el aula, el autor propone analizar la relación entre el ejercicio y el rendimiento académico, mediante una revisión exhaustiva de estudios previos, se busca comprender cómo diferentes tipos de actividad física pueden influir en la capacidad para prestar atención y mejorar sus resultados escolares.

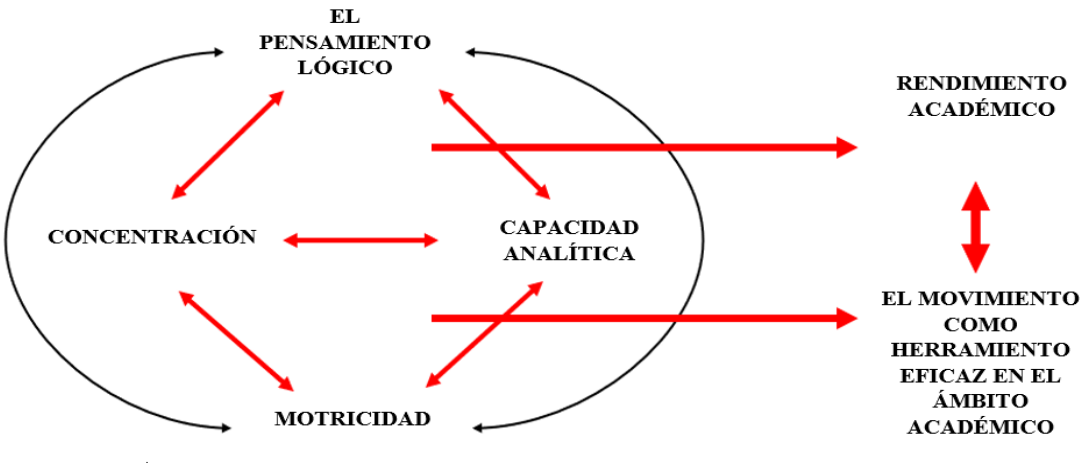
En el caso de (Cruz & Corona-Galindo, 2020), manifiesta que el juguete puzzle, es otro juego que nos favorece significativamente en la concentración, ayudan a incrementar la capacidad analítica y de síntesis, este juego incentiva el pensamiento lógico, la observación, la visión espacial, la motricidad y la coordinación, estas dinámicas como juegos, potencian la atención prolongada, favorecen el autocontrol y la capacidad de tomar decisiones de manera ágil.

Como señala (Suárez Tanqueño, 2024), deportes como el fútbol o el baloncesto enseñan a niños a mantener su enfoque en varias tareas al mismo tiempo sin entretener, aquellos niños que practican deportes de manera regular suelen mejorar tanto en su rendimiento académico como en su habilidad para concentrarse en el entorno escolar, esto resalta la importancia del movimiento como una herramienta eficaz en el ámbito educativo.

Aunque los autores (Cruz & Corona-Galindo, 2020), (Suárez Tanqueño, 2024), juegos y actividades físicas pueden ser herramientas valiosas para mejorar la concentración, es importante reconocer que no son una panacea, la relación entre el ejercicio físico y la concentración es compleja y multifactorial, y puede verse influenciada por diversos factores, por un lado, la evidencia existente sugiere que la actividad física puede tener efectos positivos en la función cognitiva, incluyendo la atención y la memoria, sin embargo, tales mecanismos subyacentes a esta relación aún no se comprenden completamente, en esta parte, en gran contraste, existen beneficios del ejercicio físico, pueden variar según el tipo de actividad, la intensidad, la duración y la frecuencia.

Figura 12

Sistema de configuración juegos y actividades físicas para mejorar la concentración



Nota: El uso del juego y actividades físicas para mejorar la concentración es producto de la relación dialéctica, que se expresa a través de la concentración y la capacidad analítica que se sintetiza el pensamiento lógico y la motricidad y contribuye, al rendimiento académico y al movimiento como herramienta eficaz en el ámbito académico.

Los expertos (Moncada Cabrera & Quishpe Méndez, 2011), (Villoslada Sánchez, 2013), (Quishpe & Moncada, 2011), (Bermejo García, Fajardo Caldera, & Mellado Jiménez, 2002), (Arboleda-Sánchez, García-Giraldo, Sánchez-Hernández, & Zuluaga-

Pérez, 2024), y otros teóricos opinan que la ***adaptación del entorno de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención a través de la cinestesia,*** estudiantes con dicha dificultad, suelen tener problemas para estar quietos durante largos periodos, crear un ambiente que propicie el movimiento puede resultar beneficioso, las aulas dinámicas que incorporen estaciones de trabajo sirven para que estudiantes tengan la oportunidad de moverse, cambiar de postura o participar en actividades físicas les ayudan a canalizar su energía de forma productiva, esto a su vez facilita su atención.

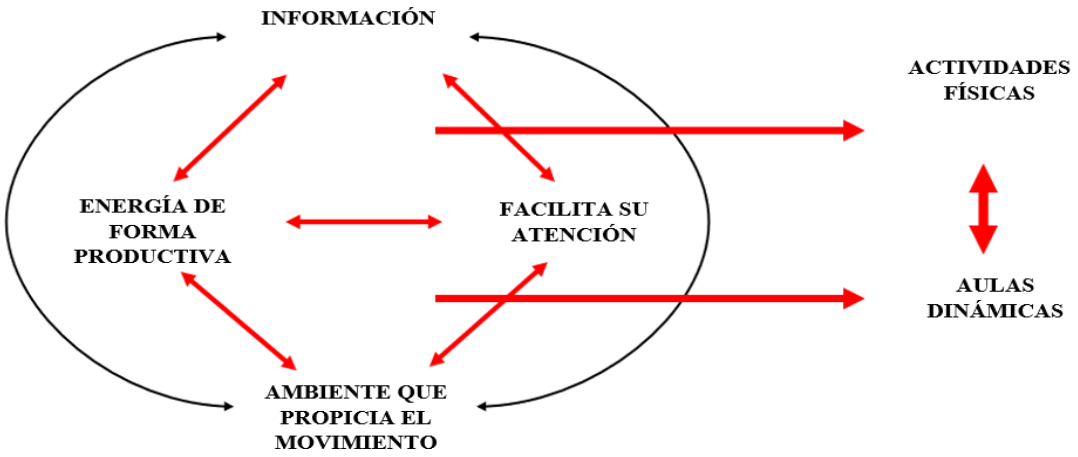
(Edo Feced, 2017), menciona que la alternativa efectiva es integrar herramientas y mobiliario especializado, como escritorios de pie, sillas con pelotas de ejercicio o bandas elásticas en las patas de las sillas, que permiten a alumnos moverse mientras realizan sus actividades, estos elementos, al promover la actividad física, contribuyen a que el cerebro se mantenga enfocado en la tarea sin requerir que estudiantes permanezcan inmóviles (Freire, 2017).

Sin embargo, los autores (Arboleda-Sánchez, García-Giraldo, Sánchez-Hernández, & Zuluaga-Pérez, 2024), hablan de la adaptación del entorno educativo mediante la cinestesia, pero no comentan sobre la falta de infraestructura en algunas instituciones, para la enseñanza de estudiantes con déficit de atención.

La actividad física es cualquier movimiento del cuerpo que requiere gasto de energía y contribuye al bienestar físico y mental, ayuda en el control de peso y reduce el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión se clasifica según su intensidad ligera, moderada y vigorosa y su propósito recreativa, ocupacional, doméstica o de transporte puede contribuir al desarrollo de habilidades como la autodisciplina y la paciencia, es importante reconocer que el control de impulsos es un proceso complejo que requiere un enfoque multifactorial, la actividad física debe complementarse con otras intervenciones y considerarse en el contexto de las características individuales y el entorno social de cada persona.

Figura 13

Sistema de configuración Adaptación del entorno de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención a través de la cinestesia



Nota: Las adaptaciones del entorno de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención a través de la cinestésica es producto de la relación dialéctica, que se expresa energía de forma productiva y facilita su atención que se sintetiza información y un ambiente que propicia el movimiento y contribuye a las actividades físicas y a las aulas dinámicas.

Las mentes (Armijo, Sepúlveda, Aburto, Castro, & Lecaro, 2021), (Moral-de-la-Rubia, 2015), (Fernández, 2005), (Guzmán, Fermán, Torres, & Guerra, 2007), (Herrerías, Amate, de la Rosa, & Cáceres, 2022), (Cruz Ordoñez & Cruzata Martínez, 2017), (Sánchez, Criollo, & Jácome, 2024), (Rengifo, 2024), (Martínez-Cuaspud, Ituyan-Ruano, & Villacrez-Oliva, 2024), y otros teóricos en sus estudios sobre ***concentración y la participación cognitiva,*** afirman que la concentración y la participación cognitiva en niños con déficit de atención son variados y complejos, existe una predisposición hereditaria que influye en el desarrollo por déficit de atención, es común que niños con familiares consanguíneos que padecen de déficit de atención.

El autor (Ayuso, 2016), destaca la importancia del *tempo cognitivo lento,* un concepto que plantea dudas sobre si es un trastorno independiente o una característica común a otros, como el déficit de atención inatento, se sugiere que la *baja respuesta a estímulos* podría estar relacionada con la lentitud en el procesamiento de información

típica, es crucial realizar estudios para comprender mejor su impacto en la vida diaria, considerando otros factores como otros trastornos y características de inatención.

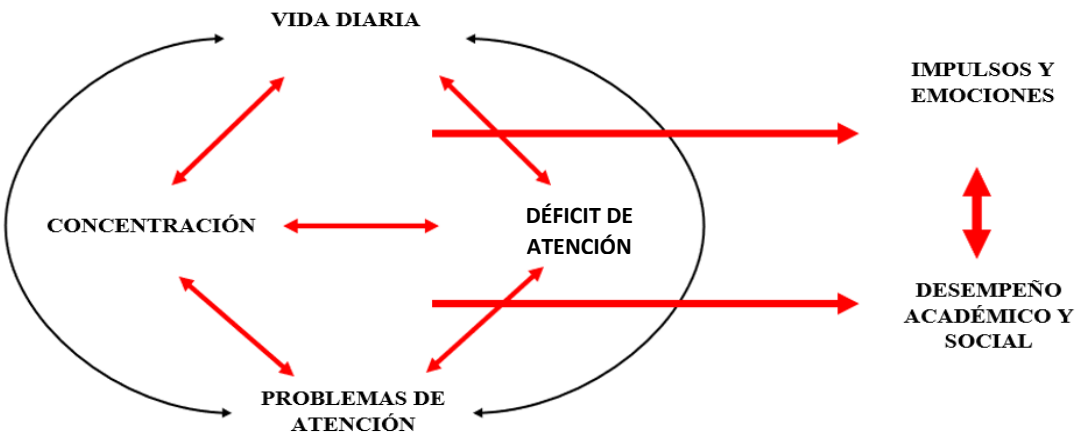
Para (Alarcón C. M., 2016), niños con déficit de atención suelen enfrentar dificultades en la escuela debido a problemas con la atención, el control de impulsos y las emociones, incluso niños sin un diagnóstico formal, pero con dificultades en estas áreas, pueden tener problemas escolares, al comparar estos grupos, podemos entender mejor por qué tienen dificultades para adaptarse a la escuela o aquellos centros educativos, afortunadamente, varios programas han demostrado ser efectivos para ayudar a estos niños a mejorar su desempeño académico y social.

(Santana, 2023), menciona que, niños con déficit de atención, se distraen con facilidad debido a problemas en las funciones ejecutivas de su cerebro, encargadas de la atención, la planificación y el control de impulsos, estas funciones, localizadas en el lóbulo prefrontal, no funcionan de manera ideal, esto de cierta manera, limita su habilidad para ignorar estímulos no relevantes y concentrarse en una tarea determinada.

El déficit de atención tiene una base genética, factores ambientales como la educación, la nutrición, el estrés y las experiencias tempranas también influyen en su desarrollo, ignorar estos elementos limita la comprensión del trastorno y las opciones de intervención.

Figura 14

Sistema de configuración factores que afectan la concentración y la participación cognitiva



Nota: La concentración y la participación cognitiva es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la concentración y por déficit de atención que, se sintetiza en la vida diaria y problemas de atención y que contribuyen impulsos y emociones y desempeño académico y social.

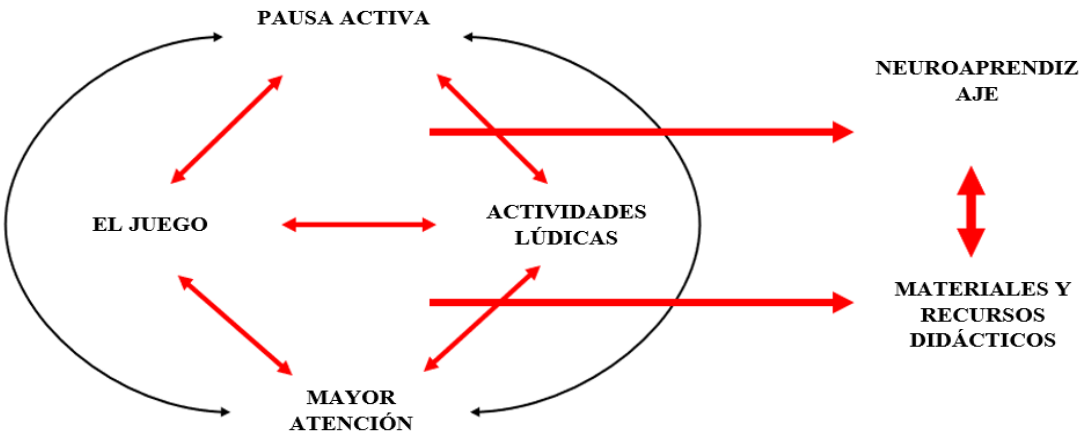
En muchos estudios como (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022), (Arias Sierra & Huaynate Aliano, El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa" Santa Rosa de Lima"-Yanacancha-Pasco, 2021), (Morocho Muñoz, 2023), han abordado las ***técnicas y estrategias pedagógicas,*** en la que toma por una parte como referencia el juego, con este se puede mejorar la atención y concentración, con actividades lúdicas para promover la concentración sostenida, explorando estrategias pedagógicas innovadoras, las estrategias didácticas se basan en técnicas y recursos que hacen el aprendizaje divertido y efectivo, actividades como juegos, música, arte y proyectos, junto con un ambiente de aula estimulante, son fundamentales para captar la atención, también desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En concordancia con (Barón Mejía, Fiallo Hernández, & Martínez Mora, 2019) busca explorar cómo el juego simbólico puede ayudar a mejorar la concentración**,** la idea es utilizar a este como una especie de "pausa activa" durante las clases, con el objetivo de que puedan volver a sus tareas con mayor atención y retengan la información.

(Quelal, Padilla, Tixi, Silva, & Vallejo, 2024), argumenta que el uso de estrategias basadas en aquello que realmente busca, se puede ser una herramienta eficaz para mejorar la atención y concentración, esto, a su vez contribuye a un mejor desempeño académico, donde se pueda diseñar actividades que requieran un alto nivel de concentración utilizando materiales y recursos didácticos que capturen su atención,

Figura 15

Sistema de configuración técnicas y estrategias pedagógicas en el aula



Nota: Las técnicas y estrategias pedagógicas en el aula es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el juego y las actividades lúdicas que, sintetiza la pausa activa y mayor atención y que contribuyen al neuroaprendizaje, y materiales y recursos didácticos.

Los autores (López & Valenzuela, 2015), (Lata, Parra, Pérez, & Crespo, 2022), (Klimenko, 2009), (Serrano Galarza, 2022), (Cepeda & Rubiales, 2013), (Morales-Maure, García-Marimón, Torres-Rodríguez, & Lebrija-Trejos, 2018), (Bello Pinzón & Duque Carvajalino, 2028), han abordado el tema de *las* ***actividades que promueven la participación cognitiva,*** se centran en fomentar el uso de múltiples canales sensoriales, para las estrategias de enseñanza, y ofrecer herramientas pedagógicas, incorporar materiales manipulativos y pizarras interactivas para captar la atención del niño y promover la interacción activa con contenidos.

(Dominguez, 2020), mapas conceptuales facilita la organización y conexión de ideas, mientras que el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre estudiantes para abordar retos en conjunto, las preguntas abiertas y las tareas reales vinculan el aprendizaje con contextos del mundo real, con ello se incentiva al alumnado a involucrarse de manera activa y a aplicar sus conocimientos de forma significativa.

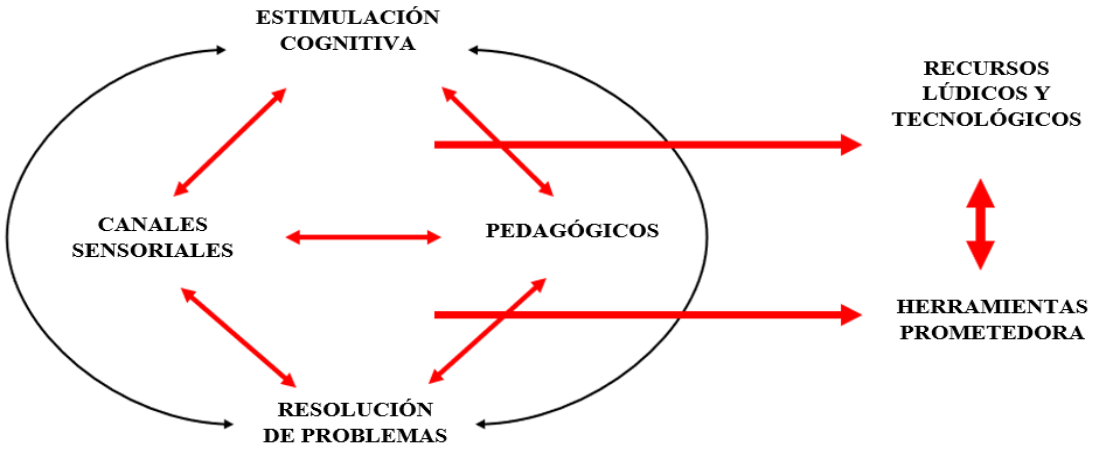
El teórico (Arana Pilco, 2023), destaca la importancia de las funciones ejecutivas en el desarrollo de niños, estas habilidades cognitivas, como la atención, la planificación y la toma de decisiones, son fundamentales para el aprendizaje, pero sobre todo para la vida diaria, la estimulación cognitiva se presenta como una herramienta clave para

fortalecer estas funciones en niños, a través de ejercicios y actividades específicas, se busca mejorar su capacidad de atención, concentración, retención y resolución de los problemas

El autor (Ruano & Cristal, 2019), destaca la importancia de utilizar recursos lúdicos y tecnológicos para mejorar el aprendizaje del sistema educativo, y tomando en cuenta lo que ya han dicho otros autores, es decir, comparte la idea de que, juegos interactivos se presentan como una herramienta prometedora para abordar las dificultades asociadas a este trastorno y promover un aprendizaje activo y significativo.

Figura 16

Sistema de configuración participación cognitiva en niños con déficit de atención.



Nota: Los canales sensoriales y pedagógicas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la estimulación cognitiva y la resolución de problemas y recursos lúdicos y tecnológicos, considerando una herramienta prometedora.

(Sánchez J. , 2019)**,** (Agudelo Gómez, Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017)**,** (Sivira, 2008)**,** (Jiménez, 2023)**,** (Rodríguez Perdomo, 2024)**,** (Salazar, Morales, & Iglesias, 2024) y otros teóricos mencionan que ***el rol del docente en la estimulación de la concentración y la participación*** es esencial para crear un entorno de aprendizaje eficaz y motivador, docentes se encargan de impartir conocimientos, también deben desarrollar estrategias que capten el interés de estudiantes y promuevan su atención, un elemento clave es la habilidad del docente para ajustar sus métodos de enseñanza a las

necesidades particulares de cada alumno, especialmente aquellos con dificultades de concentración, que padecen déficit de atención

El docente desempeña un papel fundamental como guiador y motivador emocional, debe brindar retroalimentación, ayuda a fortalecer su autoestima y fomenta su participación activa en el aula.

Las actividades físicas estructuradas ayudan a desarrollar habilidades motoras y cognitivas (Aucay, 2024), fundamentales para la autorregulación, destacan cómo la práctica motora y la educación física fomentan conexiones cerebrales que facilitan comportamientos controlados y equilibrados.

(Játiva Martinez, 2024), es importante que, docentes mantengan una comunicación continua con padres y profesionales especializados, como psicopedagogos, para colaborar en la creación de estrategias que mejoren tanto la concentración como la implicación de alumnos, tanto en el entorno escolar como en casa, el teórico (Játiva Martinez, 2024), menciona sobre la comunicación tanto con padres de familia y autoridades para que conjuntamente realicen varias estrategias para el aprendizaje del estudiante con déficit de atención, pero no contrasta que estrategias puede ser de beneficio positivo y significativo para la enseñanza.

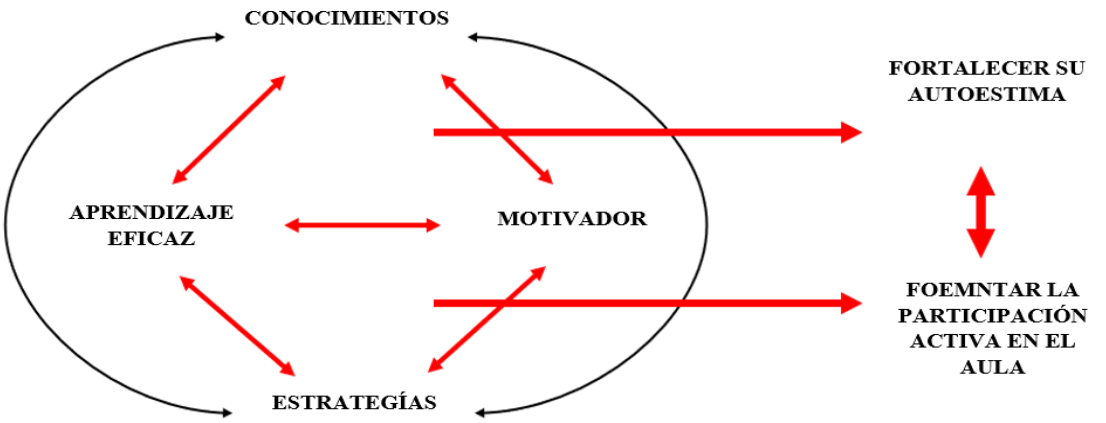
Sobre que se ha mencionado (Játiva Martinez, 2024), en la última parte, es cierto que, instructores de conocimiento dentro de las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la creación de ambientes de aprendizaje favorables y en la implementación de estrategias para fomentar la concentración y participación, es necesario profundizar en la discusión sobre la eficacia y suficiencia de las prácticas actuales, pese a que se menciona en esta parte la importancia de la comunicación entre docentes, padres y profesionales especializados.

El docente debe estar atento a las señales de distracción o falta de motivación, ofreciendo apoyo y retroalimentación para mantener el enfoque y la participación activa, hay preguntas de por medio, mismas que transportan a un larga análisis, de por qué se distraen con tanta facilidad, se establecen canales de comunicación fluidos y eficientes en todas las instituciones educativa, se cuenta con la participación activa de

psicopedagogos y otros especialistas en el desarrollo de planes de intervención individualizados.

Figura 17

Sistema de configuración el rol del docente en la estimulación de la concentración y participación.



Nota: El rol del docente en la estimulación de la concentración y participación, es producto de la relación dialéctica que se expresa aprendizaje eficaz y motivador que, sintetiza conocimientos y estrategias y contribuye a fortalecer su autoestima y fomenta la participación activa en el aula.

Los artífices de este estudio (Armijos Tello, 2017), (Álvarez, González-Castro, Núñez, González-Pienda, & Bernardo, 2008), (Cedeño, 2024), (Vila Paz, 2021), (Alarcón, Álvarez Llorente, & Espitia Medina, 2016), plantean que ***la evaluación de avances en la concentración y participación en niños con déficit de atención*** se enfoca en medir el progreso a través de intervenciones pedagógicas, psicológicas y farmacológicas, evaluar la concentración en estos niños requiere utilizar observaciones sistemáticas y pruebas especializadas en diferentes contextos, como el hogar y la escuela, estas herramientas facilitan la detección de cambios en la habilidad del niño para sostener la atención y rendimiento académico durante actividades prolongadas.

Según, (McClenaghan & Gallahue, 2001), niños con déficit de atención se fundamentan en un proceso constante que integra métodos de observación, herramientas estandarizadas y la retroalimentación de diversos actores, el docente puede llevar a cabo

observaciones sistemáticas en el aula para monitorear avances en la habilidad de los estudiantes para enfocarse en tareas concretas.

Es crucial contar con la participación de padres y otros profesionales, como psicólogos o psicopedagogos, en el proceso de evaluación (Cevallos Laínez, 2024), reportes familiares pueden proporcionar información valiosa sobre niños que están mostrando mejoras similares en el entorno del hogar, mientras que, especialistas pueden utilizar pruebas estandarizadas para medir la atención sostenida, el control de impulsos y otras funciones ejecutivas, al combinar estos distintos enfoques, se obtiene una evaluación completa y precisa del progreso, permite ajustar las intervenciones para optimizar avances en la concentración y participación de niños con déficit de atención, (Pico Torres, 2024).

(Del Rio, Martínez, Becerra, & Santana, 2016), la autoevaluación de progresos en la concentración y participación de niños con déficit de atención es una herramienta útil que estimula la autoconciencia y la autorregulación, brindar a niños la oportunidad de evaluar su atención y dedicación en diferentes actividades, se les facilita reconocer sus logros y áreas que necesitan mejorar, este proceso fomenta la reflexión sobre su comportamiento, haciendo énfasis en esta parte, estas brinda un sentido de responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.

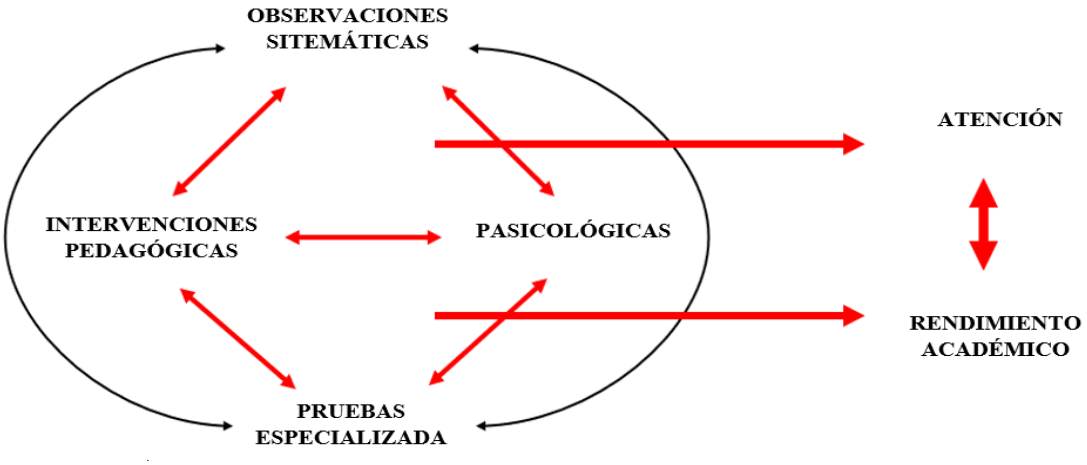
Al involucrar a niños en la evaluación de sus propios progresos, se les está enseñando a tomar un papel activo en su aprendizaje, esto fomenta una actitud proactiva y les permite desarrollar habilidades para identificar obstáculos y buscar soluciones de manera independiente, la autoevaluación promueve el desarrollo de la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre esos propios procesos de pensamiento, esta es obvio que se va a dar de manera distinta en cada ser, cada infantes es un mundo totalmente ajeno al otro.

Si bien las evaluaciones actuales ofrecen una valiosa información sobre el progreso de niños con déficit de atención, una visión integral del aprendizaje y el desarrollo de habilidades, permitiendo no solo medir conocimientos, también competencias prácticas y actitudes, es necesario reconocer que existen limitaciones en este enfoque, considerar que este es neurobiológico que afecta múltiples áreas del funcionamiento, incluyendo la atención, la impulsividad, la regulación emocional y las

habilidades sociales, las evaluaciones actuales, aunque útiles, pueden no ser suficientes para comprender la experiencia completa del niño.

Figura 18

Sistema de configuración, evaluación de la mejora de la concentración y la participación en niños con déficit de atención



Nota: La evaluación de la mejora de la concentración y la participación en niños con déficit de atención es producto de la relación dialéctica que se expresa intervenciones pedagógicas y psicológicas que, se sintetiza observaciones sistemáticas y pruebas especializadas que contribuye a la atención y al rendimiento académico.

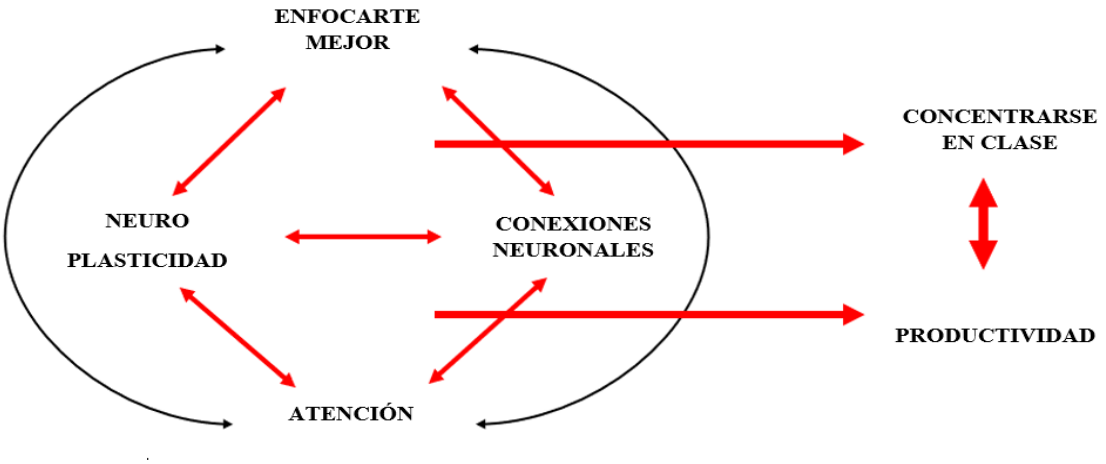
La actividad física está estrechamente vinculada con mejoras en la concentración, según (Chacón-Cuberos, Zurita-Ortega, Ramírez-Granizo, & Castro-Sánchez, 2020), (Arribas-Galarraga, 2021), (Torres, Germán, Paucar, Torres, & Gaibor, 2022), (Ávila Manríquez, Méndez Ávila, Silva Llaca, & Gómez Terán, 2021), practicar ***ejercicio de manera regular beneficia la función cognitiva,*** especialmente relacionado con la atención sostenida, la actividad física fomenta la neuro plasticidad y facilita la creación de nuevas conexiones neuronales, esto repercute positivamente en el desempeño cognitivo, incluida la concentración.

El teórico (Roig, 2013), opina que, niños realizan actividades físicas de manera regular, ya sea a través de deportes organizados o juegos activos, su capacidad de concentración tiende a aumentar, esto les permite enfocarse mejor en las tareas escolares y otras actividades cognitivas, además, el movimiento les ayuda a liberar la energía

acumulada, disminuyendo la inquietud y mejorando el control de impulsos, aspectos clave para mantener una atención prolongada, científicamente está comprobado, la falta de ejercicio regular en el cuerpo trae enfermedades o riesgos, pero es de mayor peligro para el cerebro, perjudicando el rendimiento en las actividades escolares y psicológico.

Figura 19

Sistema de configuración actividad física y la mejora en la concentración



Nota: La actividad física y la mejora en la concentración es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la neuro plasticidad y conexiones neuronales que, se sintetiza en enfocarse mejor y prolongar la atención y concentrarse en clase y productividad.

Estudios de (Muñoz & Castrillo, 2023) (Mamani, Mamani, Vilcanqui, & Castillo, 2024), (Alvarracín Alvarez, Guanopatín Jinéz, & Benavides Herrera, 2024), sugieren que el trabajo colaborativo, ***prácticas para fomentar un aprendizaje activo y participativo*** a través de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, favorece la interacción entre estudiantes y potencia su desempeño académico, diseñar aulas que promuevan el aprendizaje participativo aumenta el compromiso del alumnado, la implementación de juegos educativos y dinámicas interactivas, estimula la participación, de tal manera contribuye a mantenerla.

(Olmedo-Flores, y otros, 2024), la gamificación se ha establecido como una de las prácticas efectivas para promover un aprendizaje activo y participativo, al convertir las experiencias educativas en dinámicas lúdicas que aumentan la motivación y el

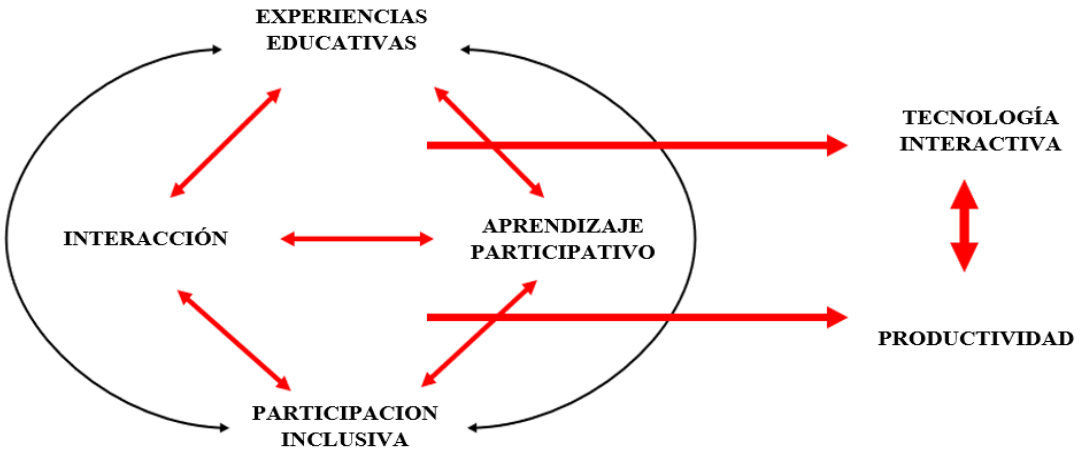
compromiso de estudiantes, así mismo, brinda a docentes la posibilidad de ajustar niveles de dificultad de acuerdo con las necesidades específicas de cada alumno, esto que favorece una participación inclusiva (Meier & de León, 2021).

(Roldán, Jaramillo, & Rodríguez, 2023), la incorporación de tecnología interactiva, como pizarras digitales y aplicaciones educativas, que facilitan la colaboración en tiempo real y brindan acceso a diversos recursos, establecer espacios de debate en el aula motiva a estudiantes a compartir sus ideas y a participar de manera activa en las discusiones, esta estrategia mejora la retención del conocimiento, fomenta un sentido de comunidad en el aula, donde, estudiantes se apoyan mutuamente para lograr objetivos compartidos.

Para (Olmedo-Flores, y otros, 2024), el trabajo colaborativo y la gamificación presentan numerosos beneficios para el aprendizaje, su implementación podría garantizar resultados óptimos y puede presentar ciertas limitaciones que deben considerarse, la tecnología ofrece numerosas ventajas, una dependencia excesiva de ella puede limitar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación más tradicionales.

Figura 20

Sistema de configuración prácticas para fomentar un aprendizaje activo y participativo



Nota: Las buenas prácticas para fomentar un aprendizaje activo y participativo es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la interacción y el aprendizaje

participativo que, se sintetiza en experiencias educativas y participación inclusiva y tecnología interactiva y productividad.

6.2. Teoría legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Ecuador

La LOEI establece en su artículo 3 el principio de atención a la diversidad, destacando que el sistema educativo debe adaptarse a las particularidades de los estudiantes para garantizar el acceso, permanencia y éxito en su proceso educativo. El enfoque en la inteligencia cinestésica se alinea con este principio al ofrecer estrategias personalizadas que favorecen el aprendizaje significativo en niños con déficit de atención.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

El artículo 47 señala la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva para las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales. En este contexto, el uso de metodologías basadas en la inteligencia cinestésica se constituye como una herramienta que contribuye a la inclusión y al desarrollo de estudiantes con déficit de atención.

Ley de Discapacidades del Ecuador (2012)

Esta normativa promueve la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidades o necesidades especiales. Aunque el déficit de atención no siempre se clasifica como discapacidad, muchas de sus manifestaciones requieren adaptaciones en el entorno educativo, el enfoque cinestésico facilita estas adaptaciones, favoreciendo la participación activa y la inclusión de estos estudiantes.

Directrices del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación ha desarrollado políticas y programas para la atención a la diversidad, incluyendo la implementación de recursos pedagógicos que promuevan el aprendizaje activo, las estrategias basadas en la inteligencia cinestésica son coherentes con estas directrices, ya que fomentan el aprendizaje mediante la experiencia y el movimiento, ayudando a superar barreras en el desarrollo cognitivo

6.3. Teoría referencial

En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” La inteligencia cinestésica de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, es una institución que brinda servicios educativos desde inicial hasta séptimo de escuela, en la misma, brindan discernimiento con base al currículo de educación general básica.

Con base a una investigación que llevó a cabo (Llugllуna & Daniela, 2023), manifiesta como los niños pueden aprender de diferentes maneras, además, se puede sacar provecho con el movimiento, al hacer uso de esta herramienta y a la vez estrategia educativa hay que hacerlo pensando y tener siempre un objetivo claro académico, se van a sentir fascinados cuando dejen por un momento los asientos y puedan estirar las partes de su cuerpo y aprender.

(Araque, Samia, Montalvo, & Toapanta, 2022), exponen la importancia del aprendizaje con movimiento, desarrolla y mejora las aptitudes del individuo, trabajan en equipo, ofreciendo su creatividad, ampliando su curiosidad, la cinestésica conecta a la mente con el cuerpo; como se sabe en algunos casos, cuando los niños tienen alguna dificultad y no se la detecta a tiempo, o no hay colaboración por parte de los padres de familia, se da la deserción académica.

Con la contribución de (Tovar Cavero, 2024), hay que tener en cuenta que esta inteligencia no es la que va ayudar a memorizar, como se dijo antes, contribuye a desarrollar las aptitudes, permite la plenitud del educando, se integra en clase y sus actividades, con la manipulación y el uso de las manos construye, elabora algo, aprenden con la práctica, optiman su motricidad fina y gruesa.

Según manifiestan (Gómez-Castrillón, Gómez-Botero, Molina-González, & Restrepo, 2023), se da con frecuencia en la etapa infantil tanto en niñas y niños, describe principalmente la falta de capacidad para establecer sus labores, enfocar su atención, constante movimiento, interrumpe habitualmente las clases, realiza actividades que no tienen nada que ver con la clase.

(Bermejo, 2024), la atención durante actividades académicas muchas de las veces se pierden con facilidad en algunos de los niños, cabe mencionar que no existe una cura para esto, pero cuando se les brinda un apoyo adecuado a estos niños con estas dificultades, es algo con que se puede manejar o sobrellevar, de esta manera mejora su

cumplimiento y se contrarresta las sintomatologías para que mejores sus funciones ejecutivas.

(Viñanzaca Maxi, 2022), afirma que en muchos de los casos los docentes no se encuentran en condiciones o no están capacitados para trabajar con este tipo de niños, cuando muestran estas disparidades, cuando son competentes, se convierten en el pilar de una calidad de enseñanza, donde la metodología es el puente a cumplirse los objetivos académicos.

7. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

Desde un paradigma mixto la investigación se centra en el enfoque cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener resultados positivos, analizar, comprender y aplicar estrategias o actividades, desde la inteligencia cinestésica enfocadas en el déficit de atención de los estudiantes de tercer año de educación general básica en la escuela Ángel Polibio Cháves.

Investigación aplicada y de desarrollo

Al investigar, principal ha sido asemejar la urgencia que existe en ,mostrarse de acuerdo con el uso de la inteligencia cinestésica para las evidentes dificultades con el déficit de atención y la necesidad o importancia de aplicarla para formar a los estudiantes, de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, para ello, se ha recopilado información de los obstáculos que viven los alumnos, a la hora de aprender, retener y aplicar el conocimiento que imparten los docentes.

Ante este problema se ha diseñado una propuesta de intervención y actividades prácticas para abordar la dificultad de déficit de atención identificadas, en antes mencionado se incluyó la ejecución de actividades transformadoras y estrategias didácticas, orientadas a mejorar la concentración y participación en la cual se busca optimizar de forma positiva las habilidades del movimiento y en el rendimiento académico.

Con base a los descubrimientos realizados en la investigación, se delineó un plan operativo con estrategias metodológicas claras y precisas, para la problemática

identificada, con este plan se proyecta mejorar la calidad de la atención, retención e intervención de los niños dentro del establecimiento educativo.

7.1. Enfoque de la investigación

En este trayecto de investigación se ha podido observar esta problemática educativa interesante, es por ello que, se ha empleado la multimodal, esta integra dos métodos, cuantitativos porque elaboramos cuadros, gráficos estadísticos y cualitativos por la interpretación de información, con la finalidad de resumir y analizar la información obtenida, que permite adquirir una comprensión abismal e integral para la inteligencia cinestésica en los niños con déficit de atención, esta óptica ofrece algunos beneficios, con precisión, para ir más allá del solo comprender, también busca ofrecer un aporte a la sociedad educativa.

Se utilizó un test y una encuesta, una entrevista tanto a padres de familia, docentes y a dos expertos psicólogos en el tema, se obtuvo información sobre el déficit de atención y favorable de implementar movimientos físicos para que el estudiante logre desarrollar la concentración y participación para que, desde su experiencia y perspectivas, nos brinden su ideología, para entender los desafíos, dificultades a los que se enfrentan.

7.2. Diseño o tipo de estudio

La investigación se realizó mediante un análisis, integró una metodología aplicada y de desarrollo, en la que la investigación aplicada se distingue por centrarse en la solución de problemas y para mejorar situaciones particulares dentro de los procesos y el trayecto de la investigación, con un fin, brindar aportes a la comunidad educativa, con nuevas estrategias didácticas que pudiesen aplicar o mejorar para usarla con los estudiantes.

7.3. Método bibliográfico

Se empleó una técnica de analizar y sintetizar los sistemas de configuración se realiza un examen a profundidad de las teorías y conceptos centrales, se identifica sus componentes, como se relaciona y cuáles son sus principios intrínsecos, se sintetizó la información originaria de muchas fuentes bibliográficas confiables, con la aspiración de crear una visión de constitución y coherencia en el tema, per se a realizar una análisis crítico de cada una de los aspectos y orientaciones que se adapte al contexto investigativo,

concluyendo con la síntesis de los hallazgos clave, destacando las interconexiones entre las percepciones transcendentales.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un test y una encuesta a los estudiantes, con la finalidad de obtener una investigación precisa mediante datos verídicos, también se utilizó la entrevista a un docente de la unidad educativa y expertos de la UEB de la carrera de Educación Básica y obtener información sobre la inteligencia cinestésica en niños con déficit de atención.

7.5. Universo y muestra

Tabla 1

Universo

Descripción	Universo
Estudiantes de básica superior	40
Docentes	5

Nota: Se muestra un total de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica y 5 docentes.

Tabla 2

Muestra

Descripción	Muestra
Tercero de General Básica	15
Docentes de la institución	1
Expertos	2
Total	18

Nota: Se encuesto y entrevisto una muestra de 18 participantes, entre docentes y estudiantes, con el fin de conseguir información para la investigación realizada.

7.6. Procesamiento de información

Se empleo, la estadística básica descriptiva, la cual permitió obtener información precisa sobre la recolección de datos, además, se utilizó una matriz de entrevistas en el que se identificó el objeto de conocimiento, el estudio la preguntas, valoración objetiva y subjetiva.

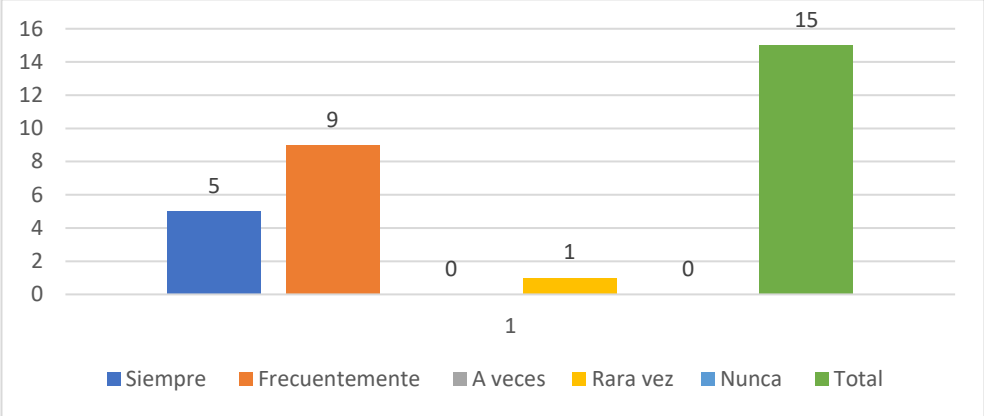
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

El niño participa activamente en actividades que incluyen movimiento físico (sean manos o cuerpo).

x	*fo*	*fr*
Siempre	5	33,33
Frecuentemente	9	60
A veces	0	0
Rara vez	1	6,67
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 1



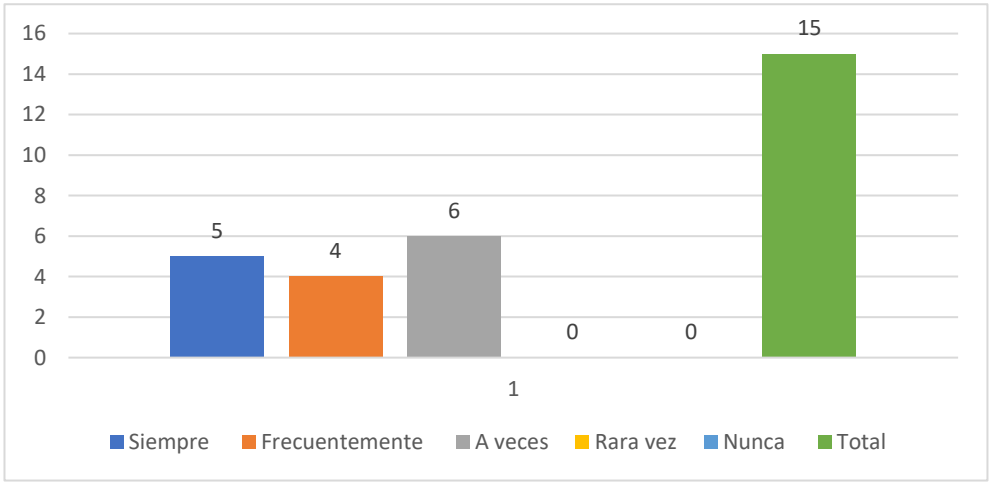
Nota: Se observa que la mayoría de los niños (60%) participa "frecuentemente" en actividades que involucran movimiento físico, lo que indica una alta predisposición al uso del cuerpo o manos en su interacción con el aprendizaje, un tercio de los participantes (33.33%) responde que "siempre" participa activamente en este tipo de actividades, esta tendencia se refuerza hacia un compromiso positivo en dinámicas que favorecen la cinestesia, solo un niño (6.67%) respondió "rara vez" y ninguno eligió "a veces" o "nunca", esto sugiere que los estudiantes, en su mayoría, tienen una buena disposición hacia el movimiento en actividades de aprendizaje; la ausencia de respuestas en "a veces" y "nunca" sugiere que los niños no se muestran indiferentes o desinteresados en actividades físicas, cual puede deberse a que estas actividades son una forma efectiva de captar su atención, la alta frecuencia de respuestas en "frecuentemente" y "siempre" indica que el movimiento es una estrategia motivadora y efectiva para estos niños.

Tabla 2

Necesita realizar movimientos repetitivos (balanceo, tocar objetos) para mantener la concentración.

x	*fo*	*fr*
Siempre	5	33.33
Frecuentemente	4	26,67
A veces	6	40
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 2



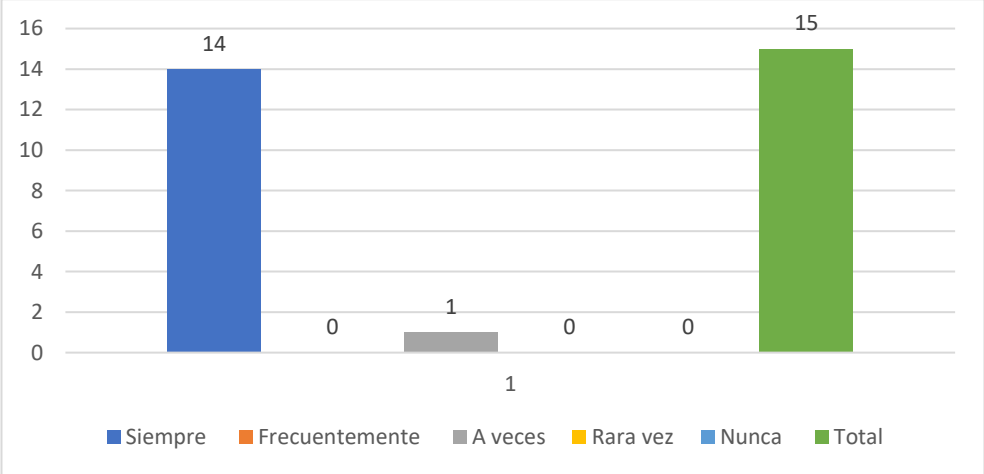
Nota: La tabla muestra que un 40% de los niños necesita "a veces" realizar movimientos repetitivos para mantener la concentración, mientras que el 33.33% indica que "siempre" los realiza, y un 26.67% señala que hace "frecuentemente", esto significa que casi todos los niños (100%) recurren a algún nivel de movimiento repetitivo, sin respuestas en "rara vez" o "nunca", la distribución sugiere que, en su mayoría, los niños utilizan esta técnica de manera ocasional o regular para concentrarse, se enfatiza el movimiento repetitivo como una práctica común para el mantenimiento de la atención, la ausencia de respuestas en "rara vez" y "nunca" indica que los movimientos repetitivos son importantes para estos niños como una estrategia de regulación atencional, cual es relevante en contextos donde el desarrollo de la inteligencia cinestésica es clave, este comportamiento podría estar relacionado con el manejo de la inquietud física propia de los niños, especialmente en aquellos con déficit de atención.

Tabla 3

Prefiere actividades físicas en lugar de tareas académicas que requieren estar sentado mucho tiempo.

x	*fo*	*fr*
Siempre	14	93,33
Frecuentemente	0	0
A veces	1	6,67
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 3



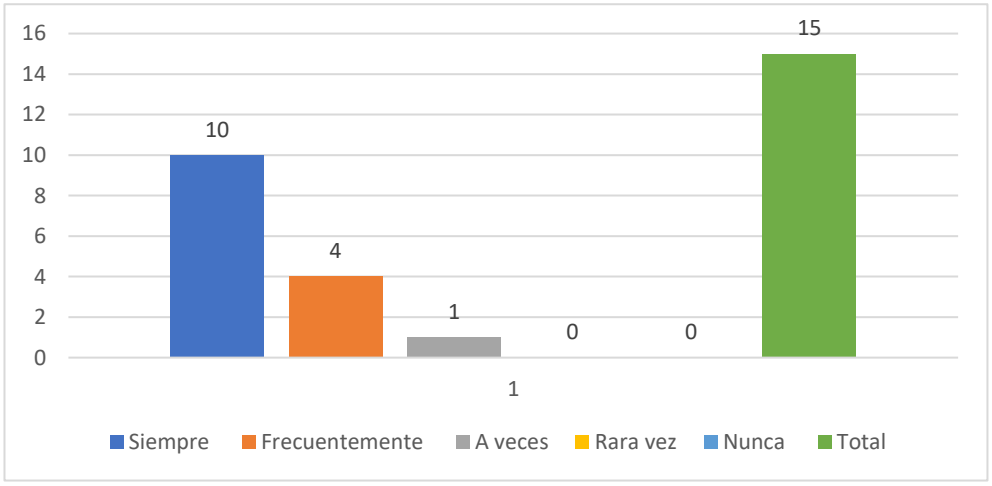
Nota: La tabla refleja una fuerte inclinación de los niños hacia las actividades físicas, con un 93.33% que "siempre" prefiere estas sobre las tareas académicas que implican estar sentados mucho tiempo. Solo un niño (6.67%) respondió "a veces", sin ninguna respuesta en "frecuentemente", "rara vez" o "nunca", esta tendencia muestra que casi todos los niños en el grupo tienen una marcada preferencia por las actividades físicas frente a las tareas académicas sedentarias, que resalta la importancia del movimiento en su proceso de aprendizaje, el hecho de que la mayoría de los niños prefiera las actividades físicas puede reflejar una necesidad innata de movimiento, característica común en niños con déficit de atención, y puede señalar una baja tolerancia a las actividades prolongadas de tipo sedentario, la falta de respuestas en "frecuentemente" y "nunca" sugiere que los niños encuentran las actividades físicas más atractivas, cual podría deberse a que estas actividades les ofrecen un entorno más dinámico y estimulante para su aprendizaje.

Tabla 4

Muestra mejoras en su atención cuando las tareas implican actividades prácticas o manipulativas.

x	*fo*	*fr*
Siempre	10	66,67
Frecuentemente	4	26,67
A veces	1	6,66
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 4



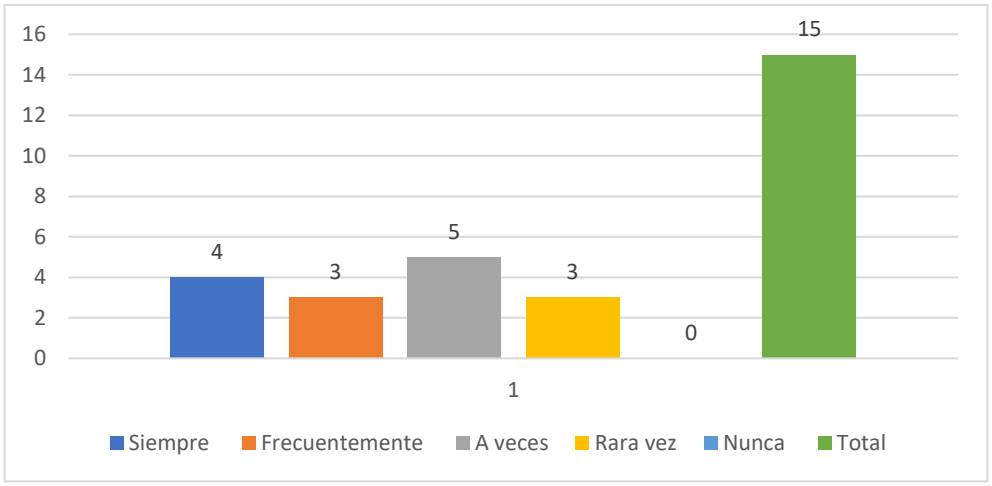
Nota: En la tabla se observa que la mayoría de los niños (66.67%) muestra "siempre" mejoras en su atención cuando las tareas incluyen actividades prácticas o manipulativas, otro 26.67% indica que mejora su atención "frecuentemente" bajo estas condiciones, y solo un niño (6.66%) seleccionó la opción "a veces", no hay respuestas en "rara vez" o "nunca", este patrón cuantitativo señala que el uso de actividades manipulativas es altamente efectivo para captar y mejorar la atención en los estudiantes, con casi todos, esta es una respuesta positiva a esta metodología, la predominancia de respuestas en "siempre" y "frecuentemente" sugiere que las actividades prácticas juegan un papel clave en la atención de los niños, cual podría deberse a que estas actividades estimulan su inteligencia cinestésica y les permiten interactuar de manera activa con el aprendizaje, la ausencia de respuestas en las opciones de baja frecuencia indica que los métodos de enseñanza tradicionales, son más abstractos y menos interactivos.

Tabla 5

Se distrae fácilmente con estímulos visuales o auditivos del entorno.

x	*fo*	*fr*
Siempre	4	26,67
Frecuentemente	3	20
A veces	5	33,33
Rara vez	3	20
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 5



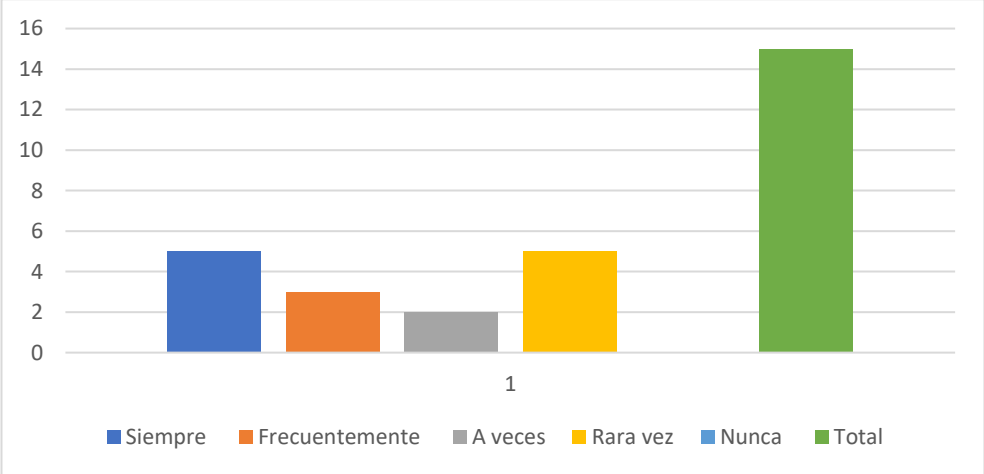
Nota: La tabla muestra que los niños se distraen con estímulos visuales o auditivos en diferentes grados, con un 26.67% que "siempre" se distrae y un 20% que hace "frecuentemente", la mayor proporción de respuestas (33.33%) corresponde a la opción "a veces", es así que, un tercio de los niños experimenta este tipo de distracciones ocasionalmente, además, un 20% selecciona "rara vez", sin ninguna respuesta en "nunca", esto sugiere que los estímulos del entorno afectan la concentración de estos estudiantes de diversas formas, con una tendencia significativa hacia distracciones ocasionales o frecuentes, la variabilidad en las respuestas, especialmente en "a veces" y "rara vez", podría indicar que la sensibilidad a los estímulos ambientales no es uniforme entre los niños, y que algunos logran mantener la concentración con mayor facilidad que otros, la ausencia de respuestas en "nunca" sugiere que, en general, los estímulos externos son una fuente constante de distracción para todos los niños en cierto grado, cual es común en aquellos con déficit de atención.

Tabla 6

Aprende con mayor facilidad al involucrarse en tareas que integran el movimiento con el contenido académico.

x	*fo*	*fr*
Siempre	5	33,33
Frecuentemente	3	20
A veces	2	13,33
Rara vez	5	33,33
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 6



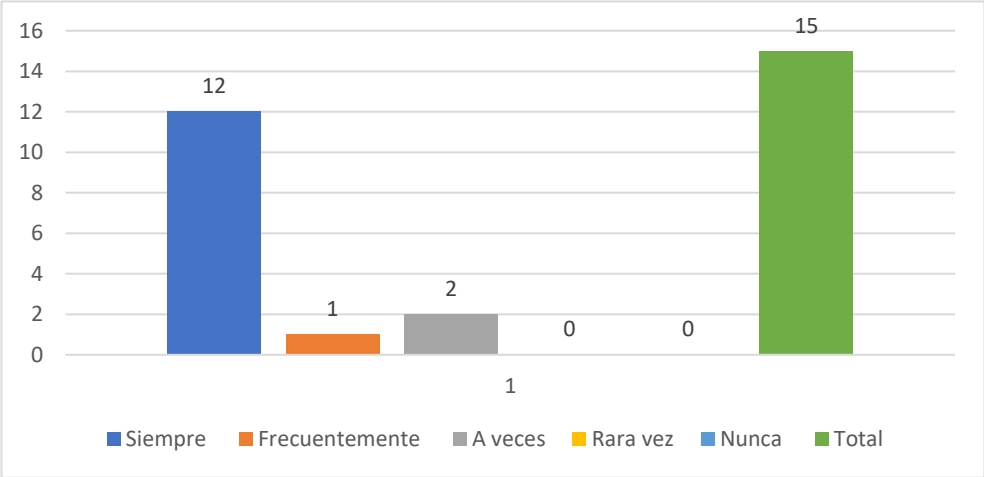
Nota: La tabla muestra que un 33.33% de los niños afirma que "siempre" aprende mejor bajo estas condiciones, y otro 20% hace "frecuentemente", un 13.33% señala que esto ocurre solo "a veces", mientras que otro 33.33% responde "rara vez". No hay respuestas en "nunca", que sugiere que, aunque no todos los estudiantes responden igual, el movimiento contribuye en alguna medida al aprendizaje de todos, la presencia de respuestas en "siempre" y "rara vez" en igual proporción indica que hay una diferencia significativa en cómo cada niño responde a la integración del movimiento en el aprendizaje, esto podría estar relacionado con diferencias individuales en el estilo de aprendizaje o en la preferencia por actividades más kinestésicas, la ausencia de respuestas en "nunca" sugiere que, aunque algunos niños no dependen del movimiento para aprender, este enfoque es, al menos, ligeramente beneficioso para todos, estos resultados resaltan la importancia de ofrecer métodos variados que integren el movimiento.

Tabla 7

Le cuesta mantener la concentración al realizar tareas estáticas como leer o escribir.

x	*fo*	*fr*
Siempre	12	80
Frecuentemente	1	6,67
A veces	2	13,33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 7



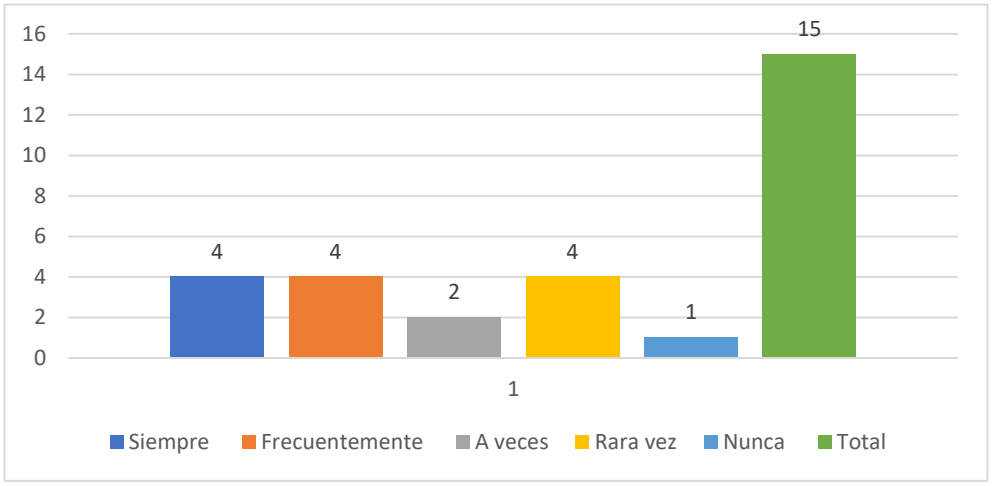
Nota: La tabla revela que una gran mayoría de los niños (80%) encuentra difícil mantener la concentración en tareas estáticas como leer o escribir, donde se toma en cuenta la opción "siempre", un 6.67% de los niños indicó que "frecuentemente" tiene esta dificultad, y otro 13.33% reporta problemas "a veces". No se registran respuestas en "rara vez" ni "nunca", que implica que todos los estudiantes enfrentan algún nivel de dificultad en la concentración cuando se trata de actividades que no implican movimiento, la concentración limitada en tareas estáticas indica una preferencia de los estudiantes por actividades más dinámicas o interactivas, una característica común en niños con déficit de atención y aquellos que se benefician de enfoques de aprendizaje cinestésico, la ausencia de respuestas en las opciones de menor frecuencia sugiere que la concentración sostenida en tareas estáticas es un desafío generalizado entre los estudiantes, posiblemente porque estas actividades no logran captar suficientemente su interés.

Tabla 8

Olvida lo que estaba haciendo si cambia de actividad o es interrumpido.

x	*fo*	*fr*
Siempre	4	26,67
Frecuentemente	4	26,67
A veces	2	13,33
Rara vez	4	26,67
Nunca	1	6,66
Total	15	100%

Gráfico 8



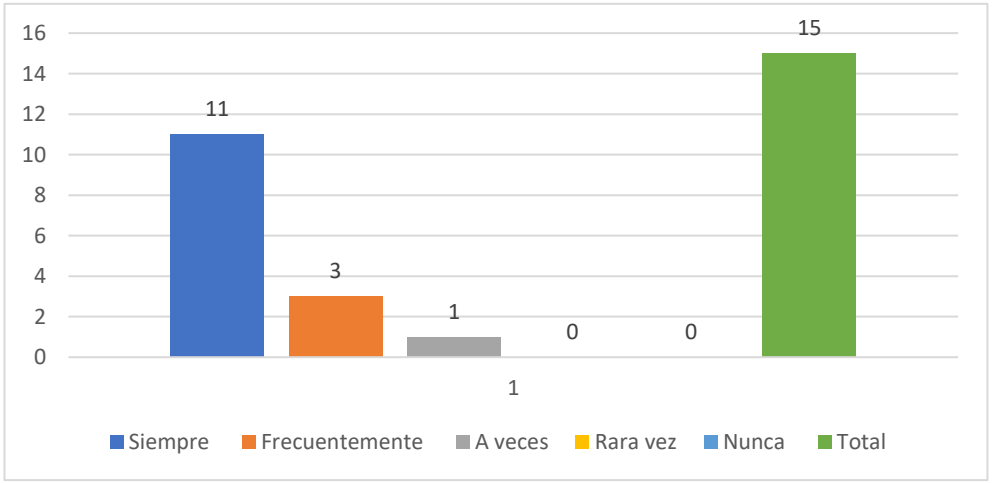
Nota: En la tabla se observa que el 26.67% indicó que "siempre" olvida que estaba haciendo en estas situaciones, mientras que otro 26.67% reporta que esto ocurre "frecuentemente", un 13.33% de los niños señaló que esto sucede "a veces" y otro 26.67% dijo que "rara vez", solo un estudiante (6.66%) indicó que "nunca" olvida su actividad, esta distribución refleja una tendencia significativa al olvido en situaciones de cambio o interrupción, aunque existen variaciones individuales en la frecuencia de este comportamiento, la variedad en las respuestas, con distribuciones tanto en las opciones de alta como de baja frecuencia, sugiere que algunos estudiantes son más susceptibles al olvido en situaciones de cambio que otros, existe altos porcentajes en "siempre" y "frecuentemente" indican que, para muchos niños, una interrupción puede causar pérdida de foco y dificultar retomar la tarea previa, cual podría ser característico de aquellos con dificultades de atención, sin embargo, la presencia de respuestas en "rara vez" y "nunca" revela que no todos los estudiantes enfrentan el mismo nivel de desafío en este aspecto.

Tabla 9

Demuestra habilidades motoras destacadas en juegos y actividades deportivas (coordinación, equilibrio).

x	*fo*	*fr*
Siempre	11	73,33
Frecuentemente	3	20
A veces	1	6,67
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 9



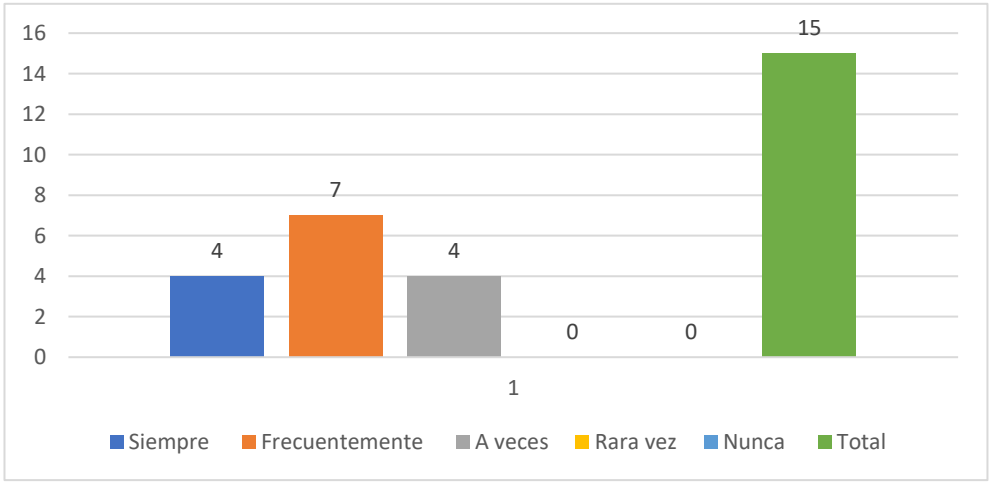
Nota: La tabla muestra que una gran mayoría de los estudiantes (73.33%) demuestra "siempre" habilidades motoras destacadas en juegos y actividades deportivas, como la coordinación y el equilibrio, otro 20% indica que muestra estas habilidades "frecuentemente", y un 6.67% señala que ocurre "a veces". No hay respuestas en "rara vez" ni "nunca", que implica que todos los estudiantes en algún grado poseen habilidades motoras sobresalientes en el ámbito deportivo o en juegos que requieren movimiento, la alta proporción de respuestas en "siempre" y "frecuentemente" sugiere que la mayoría de los estudiantes sobresale en actividades que requieren habilidades motoras, que podría estar vinculado a su afinidad hacia el aprendizaje cinestésico y al uso del cuerpo como herramienta para explorar y comprender su entorno, la ausencia de respuestas en las opciones de menor frecuencia refuerza que estos estudiantes tienen un buen dominio de sus habilidades motrices, cual es un recurso valioso para implementar estrategias pedagógicas que integren el movimiento físico.

Tabla 10

Incrementa su participación y motivación en actividades dinámicas o grupales con componentes físicos.

x	*fo*	*fr*
Siempre	4	26,67
Frecuentemente	7	46,67
A veces	4	26,66
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Gráfico 10



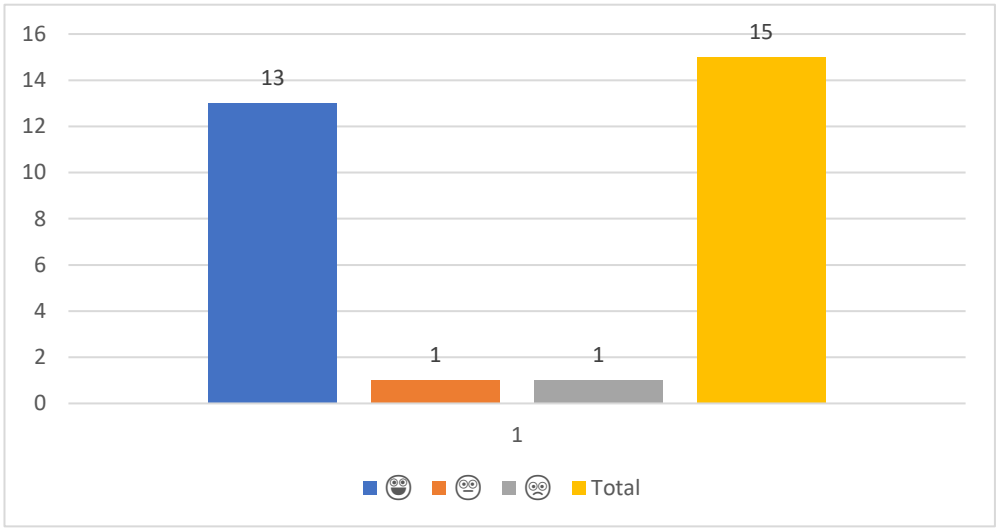
Nota: La tabla revela que el 46.67% de los estudiantes responde que "frecuentemente" experimenta este aumento en su motivación, mientras que un 26.67% hace "siempre", un 26.66% indica que esto ocurre "a veces", no se registran respuestas en "rara vez" ni "nunca", que sugiere que las actividades físicas tienen un impacto positivo en la participación de todos los niños, aunque con una variabilidad en la frecuencia con la que esto ocurre, la mayoría de los niños que eligen "frecuentemente" y "siempre" como respuestas sugiere que las actividades físicas grupales son altamente efectivas para aumentar su motivación y participación, este patrón puede reflejar una necesidad de estímulos activos y colaborativos, especialmente en niños con déficit de atención, quienes pueden beneficiarse enormemente de la interacción física y social, aunque un pequeño porcentaje selecciona "a veces", la tendencia general muestra que el movimiento físico y las actividades grupales pueden ser herramientas clave para captar el interés de los estudiantes, esto mejora su involucramiento en el proceso educativo.

Tabla 11

Me gusta moverme mientras aprendo.

x	*fo*	*fr*
😀	13	86,67
😐	1	6,67
😟	1	6,66
Total	15	100%

Gráfico 11



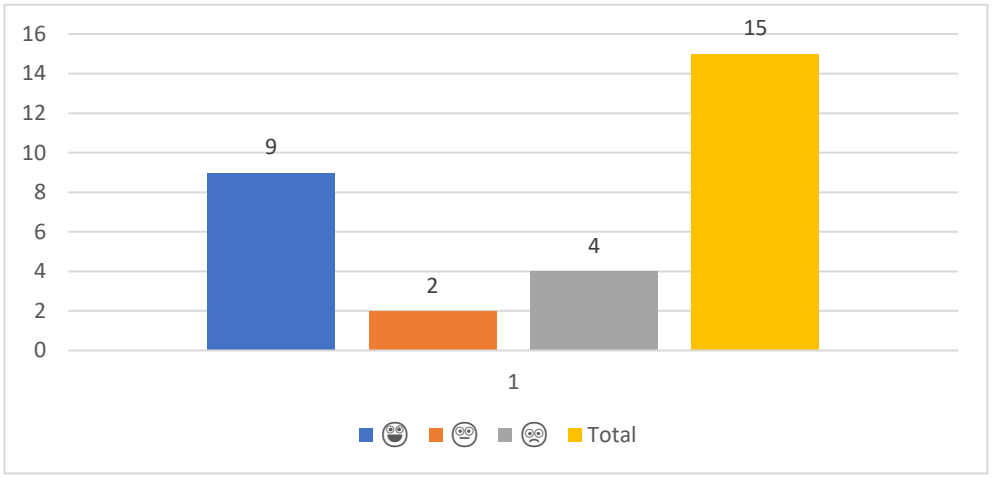
Nota: La Tabla muestra las respuestas de 15 participantes respecto a la afirmación "Me gusta moverme mientras aprendo," En términos de frecuencia absoluta (fo), 13 personas (86,67%) expresaron una actitud positiva 😀, que indica una clara preferencia por el movimiento durante el aprendizaje, solo 1 persona (6,67%) mostró una actitud neutral 😐, mientras que otra (6,66%) expresó una respuesta negativa 😟, en conjunto, el 93,34% de las respuestas (sumas positivas y neutrales) no rechaza esta preferencia, esto evidencia que la mayoría de los encuestados apoya la idea de aprender en movimiento, desde una perspectiva cualitativa, estos resultados sugieren que el aprendizaje en movimiento podría ser una característica deseable en los entornos educativos para este grupo, la mayoría que muestra interés en esta dinámica indica una posible relación entre el movimiento y la disposición positiva hacia el aprendizaje, cual podría ser relevante para estrategias de enseñanza que integren actividades físicas.

Tabla 12

Puedo quedarme sentado sin moverme cuando el profesor habla.

x	*fo*	*fr*
😀	9	60
😐	2	13,33
😟	4	26,67
Total	15	100%

Gráfico 12



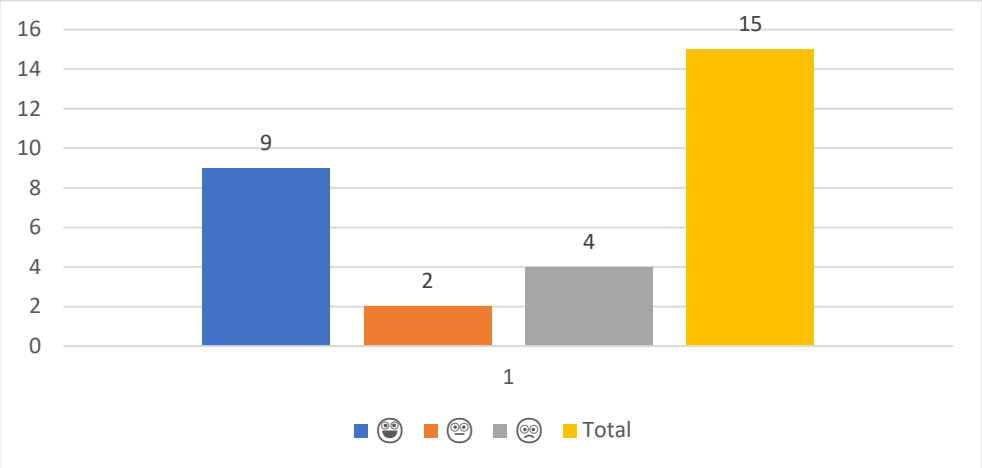
Nota: En esta tabla se observa que la mayoría de los estudiantes (60%) respondieron con la carita sonriente 😀, indica que sí pueden mantenerse sentados sin moverse, este es el valor más alto de frecuencia absoluta (fo), con 9 de los 15 estudiantes encuestados, en contraste, un 13,33% de los estudiantes (2 estudiantes) respondió con una carita neutral 😐, que indica cierta dificultad para quedarse inmóviles, aunque no parece ser un problema grave, el 26,67% restante (4 estudiantes) eligió la carita triste 😟, cual representa a aquellos con mayores dificultades para mantenerse quietos, la frecuencia relativa (fr) confirma que la mayoría de los estudiantes parecen estar cómodos con la expectativa de mantenerse sentados, desde un punto de vista cualitativo, los datos sugieren que la mayoría de los estudiantes no encuentran difícil quedarse sentados mientras el profesor habla, cual podría reflejar una buena disposición hacia la clase o una habilidad desarrollada para escuchar en silencio, sin embargo, la presencia de un 26,67% de estudiantes que expresan dificultades con esto, evidenciada por la carita triste, podría señalar inquietudes como falta de interés, impulsividad, o algún tipo de necesidad especial no atendida.

Tabla 13

Me distraigo fácilmente con los ruidos a mi alrededor.

x	*fo*	*fr*
😀	9	60
😐	2	13,33
😟	4	26,67
Total	15	100%

Gráfico 13



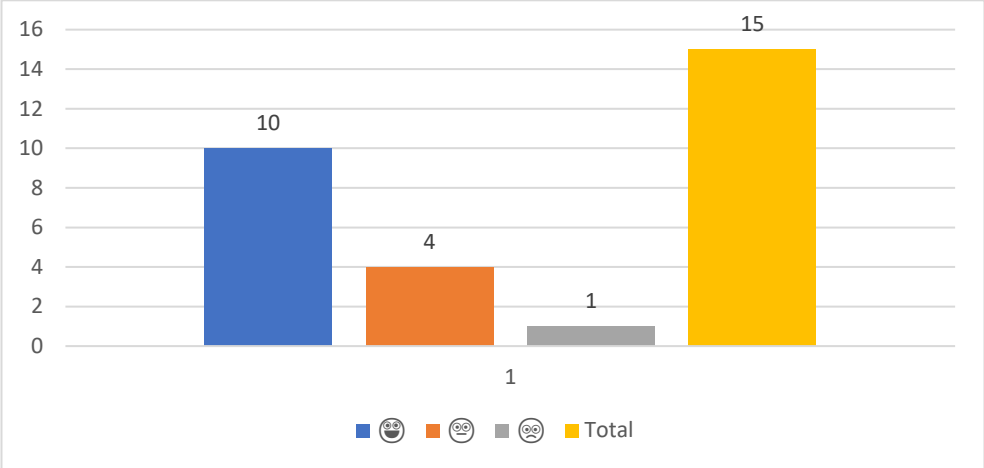
Nota: En esta Tabla se observa que el 60% de ellos (9 estudiantes) seleccionaron la carita sonriente 😀, que indica que la mayoría no se distrae fácilmente y son capaces de mantener la concentración a pesar de los ruidos a su alrededor, un 13,33% (2 estudiantes) eligió la carita neutral 😐, esto sugiere que tienen una tendencia moderada a distraerse, el 26,67% (4 estudiantes) que eligieron la carita triste 😟 representan a los que se distraen con mayor facilidad, estos datos sugieren que, aunque la mayoría tiene buenas habilidades de concentración, existe un grupo significativo (casi un tercio) que enfrenta dificultades con la atención en ambientes ruidosos; desde una perspectiva cualitativa, estos resultados podrían reflejar características individuales en la sensibilidad al entorno, la alta proporción de estudiantes que pueden mantenerse concentrados sugiere que en general el grupo es capaz de tolerar los ruidos sin que estos afecten su rendimiento, la presencia de un 26,67% que se distrae con facilidad indica que, en ciertos casos, los ruidos del entorno pueden ser una barrera significativa para el aprendizaje, este grupo probablemente necesite ambientes más silenciosos o estrategias específicas para mejorar su concentración.

Tabla 14

Disfruto de las clases que me dejan hacer cosas con las manos y el cuerpo.

x	*fo*	*fr*
😀	10	66,67
😐	4	26,66
😟	1	6,67
Total	15	100%

Gráfico 14



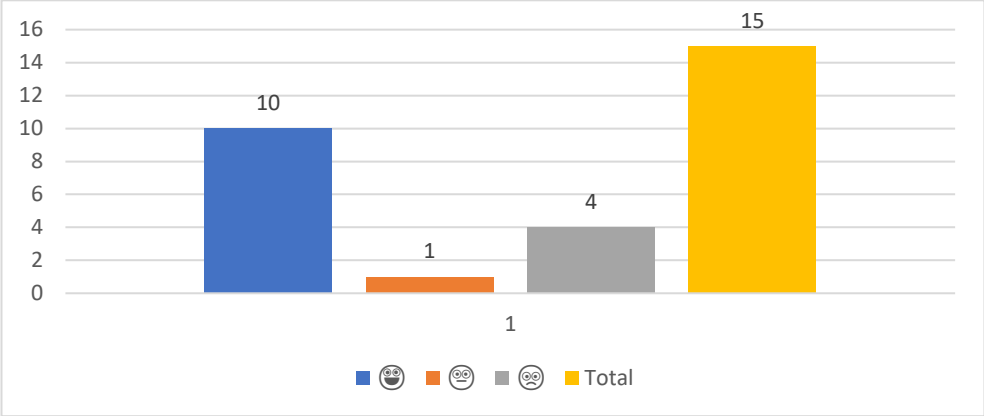
Nota: En la Tabla, se observa que un 66,67% (10 estudiantes) respondieron con la carita sonriente 😀, cual representa una clara mayoría que disfruta de este tipo de dinámicas, este alto porcentaje indica un fuerte interés hacia las actividades prácticas o cinestésicas, por otro lado, un 26,66% de los estudiantes (4 estudiantes) eligió la carita neutral 😐, sugiere que no muestran una preferencia marcada por estas actividades, aunque tampoco las rechazan, un solo estudiante (6,67%) seleccionó la carita triste 😟, cual indica que casi todos encuentran algún grado de satisfacción en estas clases prácticas; desde una perspectiva cualitativa, los datos sugieren una tendencia positiva hacia el aprendizaje práctico y activo, esto refleja posiblemente que estos estudiantes se benefician de actividades que involucren interacción física y manipulación directa, la gran cantidad de respuestas positivas indica que un enfoque pedagógico más cinestésico podría ser particularmente efectivo para este grupo, la minoría que eligió la carita neutral puede estar menos comprometida con estos métodos, posiblemente debido a preferencias personales o a que no les resulta esencial en su proceso de aprendizaje.

Tabla 15

Me es fácil recordar lo que aprendo si puedo moverme mientras lo hago.

x	*fo*	*fr*
😀	10	66,67
😐	1	6,67
😟	4	26,66
Total	15	100%

Gráfico 15



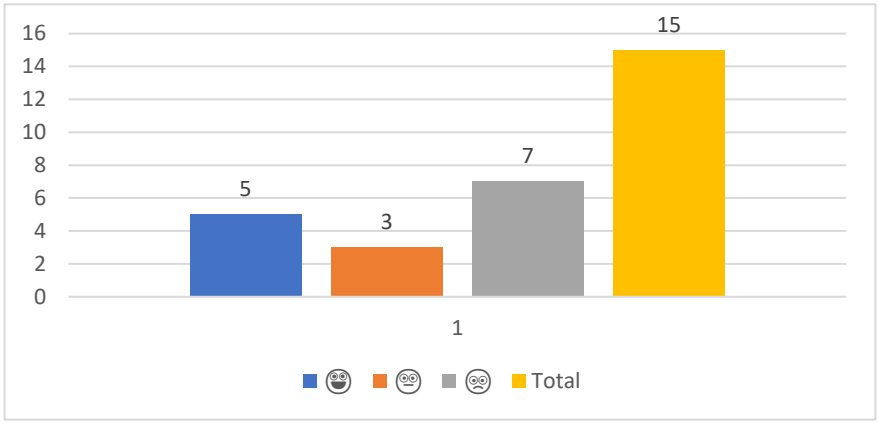
Nota: En la Tabla se observa que el 66,67% (10 estudiantes) respondió con la carita sonriente 😀, que indica que una amplia mayoría considera que el movimiento facilita su proceso de memoria y aprendizaje, este alto porcentaje refleja una tendencia significativa hacia el aprendizaje activo y su impacto positivo en la retención de la información, solo un 6,67% (1 estudiante) seleccionó la carita neutral 😐, sugiriendo que para él esta práctica no representa una ventaja especial, aunque tampoco es un obstáculo, el 26,66% (4 estudiantes) eligió la carita triste 😟, que muestra que, para una minoría considerable, el movimiento no favorece su memoria o incluso podría resultar distractor, estos datos revelan una inclinación general hacia el aprendizaje con movimiento, aunque con una minoría significativa que no comparte esta preferencia; en términos cualitativos, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes podrían beneficiarse de metodologías de aprendizaje que integren el movimiento, como actividades prácticas o cinestésicas, esta preferencia mayoritaria indica que el grupo podría responder positivamente a clases que permitan más interacción física, como dramatizaciones o aprendizaje experiencial, la presencia de un pequeño grupo (6,67%) con preferencia neutral.

Tabla 16

A veces me cuesta terminar mis tareas sin distraerme.

x	*fo*	*fr*
😀	5	33,33
😐	3	20
😟	7	46,67
Total	15	100%

Gráfico 16



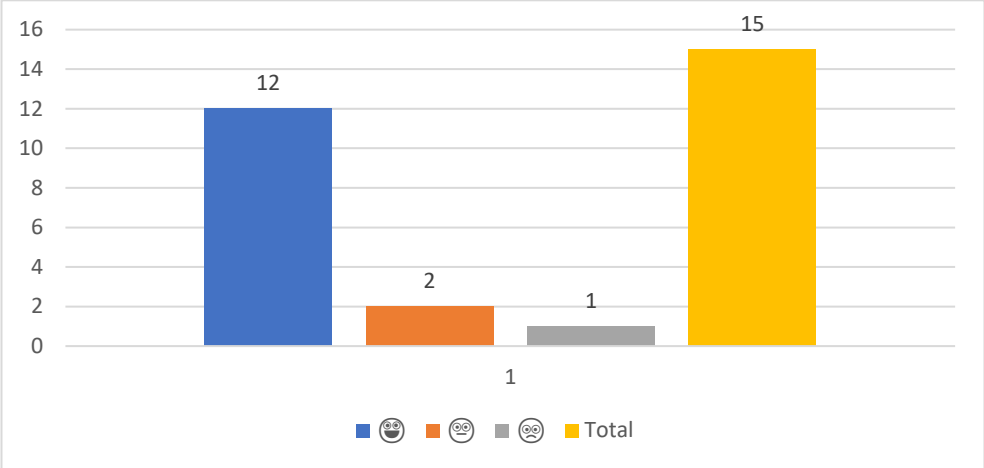
Nota: En la Tabla revela que el 46,67% (7 estudiantes) eligió la carita triste 😟, indica de manera clara que casi la mitad del grupo enfrenta dificultades para concentrarse y finalizar sus tareas sin desviarse, esta es la respuesta más frecuente, sugiriendo que para un número significativo de estudiantes, la distracción es un desafío considerable, por otro lado, el 33,33% (5 estudiantes) seleccionó la carita sonriente 😀, cual indica que para ellos es relativamente fácil completar sus tareas sin interrupciones, un 20% (3 estudiantes) eligió la carita neutral 😐, que sugiere que estos estudiantes experimentan un grado medio de distracción que no les impide completar sus tareas, pero puede afectar su eficiencia en ciertas ocasiones, los resultados muestran una tendencia hacia la dificultad para mantener la concentración en las tareas, reflejada en el alto porcentaje de estudiantes que seleccionaron la carita triste, esto puede indicar factores como falta de motivación, problemas de organización o un entorno poco adecuado para el estudio, que pueden afectar su rendimiento académico, el grupo que eligió la carita neutral probablemente encuentra formas de manejar su atención de manera parcial, aunque sin lograr un enfoque sostenido, en contraste, los estudiantes que eligieron la carita sonriente parecen tener mayores habilidades para enfocarse en sus tareas y resistir las distracciones.

Tabla 17

Me gusta cuando hay juegos o actividades en las que puedo correr o saltar.

x	*fo*	*fr*
😀	12	80
😐	2	13,33
😟	1	6,67
Total	15	100%

Gráfico 17



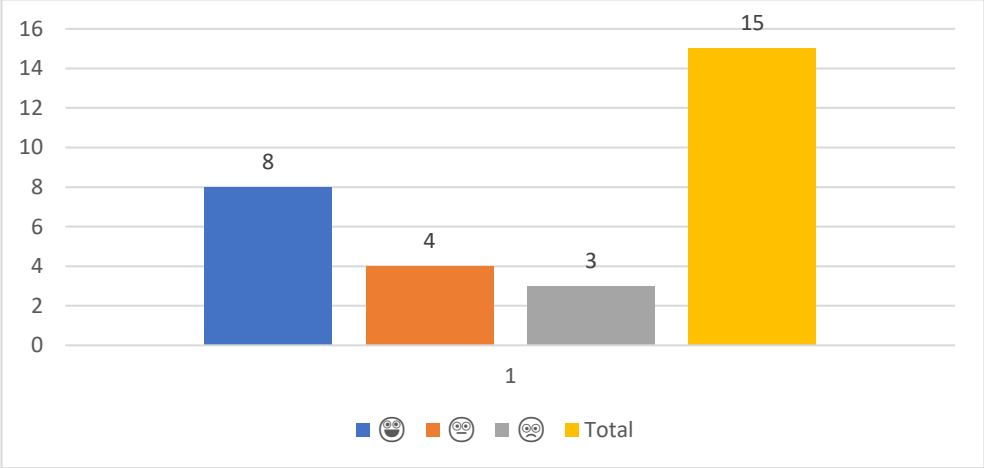
Nota: En la Tabla muestra el 80% (12 estudiantes) seleccionaron carita sonriente 😀,representa una mayoría que disfruta estas actividades físicas en el contexto escolar, este porcentaje sugiere la incorporación de juegos activos es ampliamente popular entre estudiantes, en contraste, un 13,33% (2 estudiantes) eligió la carita neutral 😐, indica una indiferencia moderada hacia este tipo de dinámicas, mientras que solo un 6,67% (1 estudiante) respondió con la carita triste 😟, muestra que una pequeña minoría no encuentra atractivo participar en actividades que impliquen correr o saltar, los datos sugieren que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados por actividades que involucran movimiento y ejercicio, cual puede estar relacionado con estilos de aprendizaje cinestésicos o una necesidad natural de expresión física en el entorno escolar, la preferencia mayoritaria por actividades como correr o saltar implica que estas dinámicas podrían mejorar el compromiso y disfrute en el aula, sirve como medio para canalizar la energía física de los estudiantes, los pocos estudiantes que eligieron la carita neutral podrían preferir actividades menos físicas, y la carita triste, probablemente se sienta menos cómodo o motivado en dinámicas que demanden esfuerzo físico.

Tabla 18

Puedo quedarme concentrado en una actividad por mucho tiempo sin querer moverme.

x	*fo*	*fr*
😀	8	53,33
😐	4	26,67
😟	3	20
Total	15	100%

Gráfico 18



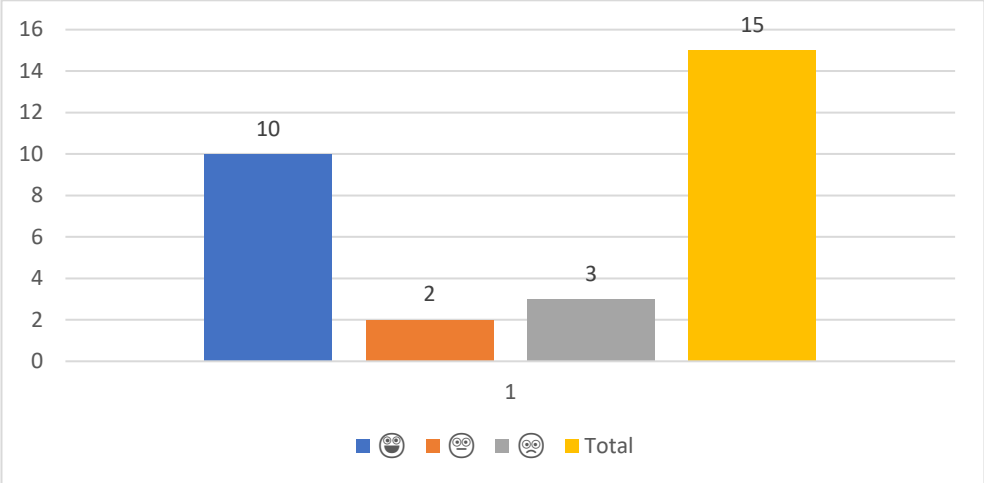
Nota: En la Tabla se observa que el 53,33% (8 estudiantes) seleccionó la carita sonriente 😀, indica que más de la mitad del grupo tiene facilidad para concentrarse de manera sostenida, esto muestra que una proporción importante del grupo es capaz de enfocarse durante períodos prolongados, un 26,67% (4 estudiantes) eligió la carita neutral 😐, cual sugiere que este grupo encuentra cierta dificultad para concentrarse de manera ininterrumpida, aunque no representa un problema significativo, un 20% (3 estudiantes) optó por la carita triste 😟, indica que esta minoría tiene dificultades para permanecer quietos y concentrados, posiblemente requiriendo pausas o actividades de movimiento para mantener su atención, desde un punto de vista cualitativo, los resultados sugieren que una buena parte de los estudiantes puede enfocarse en una actividad durante períodos largos sin requerir movimiento, que puede estar relacionado con una mayor capacidad de autorregulación y control de la atención, sin embargo, eligieron la carita neutral podrían beneficiarse de actividades estructuradas con pausas o cambios de dinámica que ayuden a mantener su interés.

Tabla 19

Me gusta aprender al aire libre o en movimiento.

x	*fo*	*fr*
😀	10	66,67
😐	2	13,33
😟	3	20
Total	15	100%

Gráfico 19



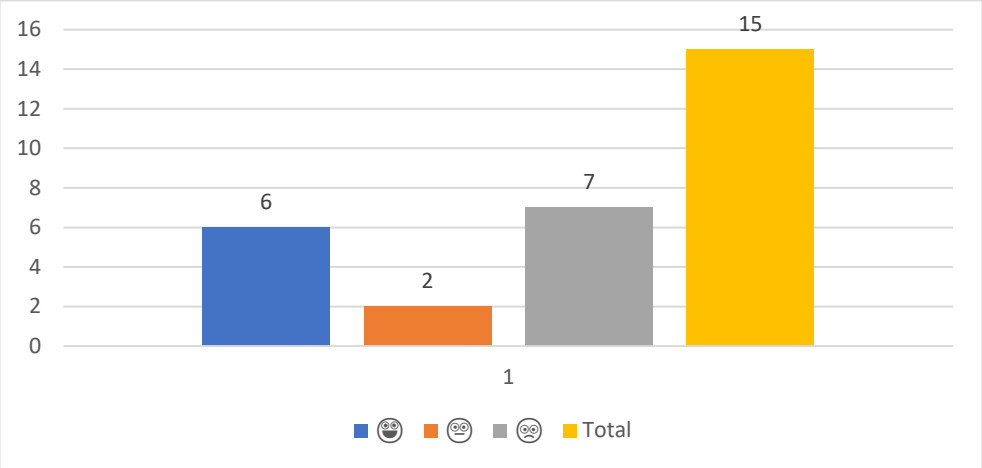
Nota: En la Tabla muestra que el 66,67% (10 estudiantes) eligió la carita sonriente 😀, esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes disfruta de actividades de aprendizaje en entornos al aire libre o que involucren movimiento, un 13,33% (2 estudiantes) seleccionó la carita neutral 😐, sugiriendo que estas actividades les resultan indiferentes; es decir, no presentan una preferencia marcada ni rechazo, por último, el 20% (3 estudiantes) optó por la carita triste 😟, refleja que una minoría considera que el aprendizaje en movimiento o al aire libre no es de su agrado; cualitativamente, los datos sugieren que una gran parte del grupo encuentra beneficioso y motivador el aprendizaje al aire libre o en movimiento, posiblemente porque permite una interacción más dinámica y multisensorial con los contenidos, estos estudiantes probablemente experimenten mayor motivación y participación cuando se les da la oportunidad de aprender fuera del aula o a través de actividades activas, en contraste, los estudiantes con una respuesta neutral pueden adaptarse a diferentes entornos sin una preferencia marcada, cual les da flexibilidad en distintas dinámicas.

Tabla 20

A veces, olvido lo que estaba haciendo si empiezo otra cosa.

x	*fo*	*fr*
😀	6	40
😐	2	13,33
😟	7	46,67
Total	15	100%

Gráfico 20



Nota: En la Tabla se observa que el 46,67% (7 estudiantes) seleccionó la carita triste 😟, indica que casi la mitad del grupo tiene dificultad para recordar que estaba haciendo cuando cambia de tarea, este es el valor más alto, que sugiere que una gran proporción de estudiantes experimenta problemas de atención o seguimiento cuando interrumpen una actividad, por otro lado, el 40% (6 estudiantes) eligió la carita sonriente 😀, que indica que para una parte considerable del grupo, recordar que estaban haciendo previamente no representa un problema, un 13,33% (2 estudiantes) seleccionó la carita neutral 😐, cual sugiere que estas interrupciones pueden afectarlos de manera moderada, sin generar un impacto significativo en su desempeño; desde un enfoque cualitativo, los resultados reflejan que una porción importante de estudiantes puede beneficiarse de estrategias que fortalezcan la memoria de trabajo y el seguimiento de tareas, los estudiantes que seleccionaron la carita triste podrían necesitar técnicas de organización, como anotaciones o recordatorios, para ayudarlos a retomar actividades sin perder el hilo, los estudiantes que seleccionaron la carita neutral pueden adaptarse mejor a los cambios de actividad, aunque ocasionalmente se ven afectados por las interrupciones.

Entrevista a expertos

Tabla 1

Dra. Viviana Suarez

Pregunta	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Conclusión
¿De qué manera influyen la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención y qué estrategias recomienda usar para mejorar la concentración y participación?	- La inteligencia cinestésica mejora la concentración al involucrar movimiento corporal (como bailar o seguir instrucciones de dirección). - Estrategias como el mindfulness ayudan a desarrollar la atención plena en los niños. - Actividades prácticas como el aprendizaje basado en problemas (por ejemplo, jugar al supermercado) permiten mejorar la atención a través del movimiento y la interacción. - La motivación del niño aumenta cuando se siente involucrado y activo, que mejora el aprendizaje.	- La implementación de estas estrategias requiere una planificación adecuada y adaptaciones según el diagnóstico de cada niño. - No se mencionan limitaciones específicas de tiempo o recursos para llevar a cabo estas actividades en el aula. - El éxito de estas estrategias depende del compromiso tanto del docente como del alumno.	La integración de la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de niños con déficit de atención puede ser muy efectiva, mejora su concentración y participación a través de actividades dinámicas y físicas. El uso de estrategias como el mindfulness y el aprendizaje basado en problemas, además de la motivación del niño, son clave para un aprendizaje activo y exitoso. Sin embargo, estas estrategias deben ser cuidadosamente adaptadas y gestionadas según las necesidades específicas de cada estudiante.

Tabla 2

Dr. Hugo Núñez

Pregunta	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Conclusión
¿De qué manera influye la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de	- La inteligencia cinestésica permite que los estudiantes expresen sus	- Requiere que los estudiantes tengan un alto nivel de imitación y observación para que	El uso de la inteligencia cinestésica como estrategia didáctica beneficia la

alumnos con déficit de atención y qué estrategias didácticas recomienda usar para mejorar la concentración y la participación?	emociones a través del movimiento, lo que favorece la atención y la codificación de información. - El uso de actividades lúdicas, juegos, y expresiones artísticas facilita el aprendizaje emocional y mejora la concentración. - Las actividades físicas favorecen la estimulación de	el aprendizaje se dé de manera efectiva. - Dependiendo del grupo, puede haber estudiantes que no se conecten fácilmente con el enfoque corporal, lo que podría reducir la eficacia. - El enfoque requiere un ambiente adecuado que permita movimientos libres, lo que no siempre es posible en todas las aulas.	concentración y la participación de los estudiantes al integrar movimiento y emociones en el aprendizaje. Las actividades lúdicas y expresivas son esenciales para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, especialmente en niños con déficit de atención. Sin embargo, es fundamental contar con un ambiente adecuado y considerar las características individuales de los estudiantes para maximizar la efectividad de estas estrategias.

Entrevista a docente

Licen. Patricia Vallejo

Pregunta	Aspecto positivo	Aspecto negativo	Conclusión
1. ¿El niño necesita moverse o manipular objetos para mantener la concentración durante las actividades del aula?	- Reconoce que el movimiento es natural en los niños y permite cierta libertad de movimiento para facilitar la concentración.	- La necesidad de moverse constantemente podría ser una distracción si no se gestiona adecuadamente.	- La movilidad durante las actividades es considerada como una herramienta útil, lo cual sugiere que puede usarse para canalizar la concentración en el aula.
2. ¿Se distrae fácilmente por estímulos visuales o sonidos del entorno	- El docente identifica que las distracciones visuales y de	- Los estímulos del entorno parecen interrumpir la atención del niño,	- La alta sensibilidad a estímulos externos indica que se pueden implementar técnicas

perdiendo el enfoque en la tarea?	movimiento son naturales y que con la práctica los niños pueden acostumbrarse.	afecta su enfoque en la tarea.	que minimicen las distracciones y enfoquen la atención en actividades específicas.
3. ¿Le cuesta mantener la atención en actividades prolongadas como leer, escribir o resolver ejercicios sin interrupciones?	- El docente incorpora videos y actividades grupales para mejorar la atención en tareas más largas, especialmente en matemáticas.	- Existe una mayor dificultad en mantener la atención en actividades extensas, con especial énfasis en el área de matemáticas.	- Las actividades audiovisuales y grupales ayudan a mejorar el enfoque en tareas largas, y podrían utilizarse más en matemáticas para reducir las interrupciones.
4. ¿Suele olvidar lo que estaba haciendo si le interrumpe o cambia de actividad?	- Tras retomar la actividad, el niño vuelve a concentrarse y realiza sus tareas con normalidad.	- La tendencia a olvidar tareas al ser interrumpido podría afectar la continuidad de las actividades en el aula.	- Se requiere un ambiente estructurado y recordatorios para reducir la pérdida de concentración debido a interrupciones.
5. ¿Tiene dificultades para seguir instrucciones complejas o largas sin perder la concentración?	- Las instrucciones se acompañan de videos y actividades para facilitar la comprensión y seguimiento.	- La atención disminuye con instrucciones largas o complejas, lo cual requiere recursos adicionales.	- La inclusión de videos y actividades es positiva para mantener el interés y comprensión en instrucciones más extensas.
6. ¿Presenta problemas para completar tareas que requieran concentración continua, abandonándolas o postergándolas?	- Se realizan planificaciones diarias y se retoman actividades para asegurar el aprendizaje.	- La falta de continuidad y asistencia de algunos estudiantes limita el seguimiento efectivo de las tareas.	- La planificación constante es útil, pero el docente podría beneficiarse de estrategias que refuercen la autonomía en los estudiantes.
7. ¿Tiende a realizar movimientos repetitivos como golpear el lápiz o mover la pierna mientras trabaja?	- El docente utiliza canciones y actividades lúdicas para disminuir el nerviosismo y restablecer el enfoque.	- Los movimientos repetitivos pueden aumentar en situaciones de estrés o incomprensión, lo cual interrumpe la concentración.	- Las pausas y actividades lúdicas son efectivas para reducir movimientos repetitivos y mejorar la atención durante las tareas.

8. ¿Evita o se muestra desmotivado hacia actividades que requieren estar sentado por períodos largos?	- El docente promueve la interacción y el dinamismo para reducir el cansancio y motivar a los estudiantes.	- La desmotivación en actividades prolongadas puede afectar el aprendizaje si no se manejan adecuadamente.	- El uso de estrategias dinámicas y grupales ayuda a mantener la motivación y reduce el impacto de estar sentado por largos períodos.

Entrevista a padres de familia

Tabla 1

Pregunta	Aspecto positivo	Aspecto negativo	Conclusión
1. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo al realizar tareas o actividades que requieran concentración en casa?	- El padre observa que su hijo tiene dificultad para concentrarse, lo que permite identificar áreas de apoyo necesarias.	- El niño muestra distracción durante las actividades que requieren atención, lo cual puede afectar su rendimiento en tareas académicas.	- El padre reconoce que su hijo necesita apoyo para mejorar su concentración, siendo consciente de los desafíos en casa.
2. ¿Ha notado si su hijo necesita moverse o hacer pausas constantes mientras hace la tarea o estudia?	- Permitir pausas aumenta la velocidad con la que el niño realiza las tareas, sugiriendo que estas le ayudan a recargar energía.	- Las pausas constantes pueden interrumpir el flujo de la actividad y retrasar la finalización de las tareas.	- Las pausas son beneficiosas para el niño, ayudándolo a mantenerse concentrado por períodos más cortos pero efectivos.
3. ¿Considera que su hijo muestra preferencia por actividades físicas como jugar, correr y saltar en lugar de actividades estáticas?	- La preferencia por actividades físicas puede ser útil para emplear métodos de aprendizaje que incluyan movimiento.	- La inclinación hacia actividades físicas puede hacer más difícil que el niño se enfoque en actividades estáticas necesarias en el aprendizaje académico.	- El interés en actividades físicas indica que métodos cinestésicos pueden ayudar a captar su atención y mejorar su concentración en otras áreas.
4. ¿Qué estrategias utiliza en casa para ayudarle a concentrarse y finalizar las tareas?	- El uso de motivación como estrategia ayuda al niño a completar sus actividades.	- Puede que la motivación no sea suficiente sin técnicas específicas para concentración.	- La motivación es un buen punto de inicio, pero podría complementarse con técnicas de enfoque para reforzar la concentración.

5. ¿Cómo considera que la escuela podría apoyar mejor a su hijo en el desarrollo de sus habilidades de concentración y aprovechamiento académico?	- El padre sugiere cursos de concientización para docentes, lo que podría resultar en un entorno escolar más adaptado a niños con necesidades de concentración especiales.	- No se menciona una estrategia específica dentro del aula, dejando el apoyo necesario sin acciones concretas para el corto plazo.	- La propuesta de capacitación docente refleja el deseo del padre de contar con docentes preparados para entender y apoyar a su hijo adecuadamente.
6. ¿Le gustaría a usted recibir orientación sobre cómo ayudar a su hijo para el desarrollo tanto de sus habilidades de concentración como sus destrezas motoras en el hogar?	- El padre está dispuesto a participar en orientación y guía para apoyar a su hijo en el desarrollo de concentración y habilidades motoras	- El padre podría beneficiarse de apoyo personalizado, ya que no se observa claridad en estrategias específicas.	- La disposición del padre para recibir orientación es positiva y abre la puerta a un trabajo conjunto con la escuela en beneficio del niño.

Tabla 2

Pregunta	Aspecto positivo	Aspecto negativo	Conclusión
1. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo al realizar tareas o actividades que requieren concentración en casa?	- El padre afirma que su hijo presta atención al realizar sus tareas, lo que indica un buen nivel de concentración en casa.	- No se identifica ningún problema de concentración en el hogar, pero puede faltar claridad sobre el comportamiento del niño en otros entornos.	- El niño muestra una capacidad adecuada para concentrarse en las tareas en casa, lo cual es positivo para su desempeño académico.
2. ¿Ha notado si su hijo necesita moverse o hacer pausas constantes mientras hace la tarea o estudia?	- El niño es capaz de concentrarse sin interrupciones, lo cual sugiere que mantiene la atención de manera continua en sus actividades.	- La falta de pausas podría limitar la capacidad del niño para concentrarse en tareas de larga duración.	- El niño parece mantener un enfoque constante en sus tareas sin necesidad de movimientos o pausas, lo cual favorece la continuidad en su aprendizaje.
3. ¿Considera que su hijo muestra preferencia por actividades físicas como jugar, correr,	- La preferencia por el fútbol puede utilizarse para involucrar al niño en actividades	- La inclinación hacia el fútbol podría desviar la atención de otras áreas académicas que	- La preferencia por actividades físicas como el fútbol puede ser una ventaja si se emplean estrategias

en lugar de actividades estáticas?	cinestésicas que también le beneficien en el área académica.	requieren actividades más estáticas.	que integren el movimiento en el aprendizaje.
4. ¿Qué estrategias utiliza en casa para ayudarle a concentrarse y finalizar las tareas?	- El padre ayuda al niño con las tareas asignadas en clase, refuerza la supervisión y guía al niño para completar sus deberes.	- La dependencia de ayuda constante puede limitar la independencia del niño en sus tareas.	- La participación del padre en las tareas es positiva, aunque podría ser beneficioso fomentar mayor autonomía en el niño.
5. ¿Cómo considera que la escuela podría apoyar mejor a su hijo en el desarrollo de sus habilidades de concentración y aprovechamiento académico?	- El padre sugiere el uso de materiales didácticos como carteles, que podrían hacer el aprendizaje más visual y comprensible.	- No se especifican estrategias concretas de seguimiento o prácticas en el aula.	- La sugerencia de carteles didácticos muestra un enfoque visual para reforzar la concentración del niño, lo cual puede ser valioso si se complementa con otras estrategias.
6. ¿Le gustaría recibir orientación sobre cómo ayudar a su hijo a desarrollar tanto sus habilidades de concentración como sus destrezas motoras en el hogar?	- El padre está abierto a recibir orientación para ayudar al desarrollo de su hijo, lo cual indica interés y disposición de colaboración.	- Sin orientación específica, puede ser difícil implementar estrategias efectivas en el hogar.	- La disposición del padre a recibir orientación refleja su interés en apoyar el desarrollo integral de su hijo en concentración y motricidad.

9. CONCLUSIONES

De acuerdo, con la investigación, se evidenció el cumplimiento de los objetivos planteados, ya que, el déficit de atención enfocado en la inteligencia cinestésica, ha evidenciado que fomenta la concentración y participación cognitiva, en función mencionado, subraya la importancia de integrar este tipo de inteligencia con ayuda de estrategias didácticas para romper con la barrera en su enseñanza-aprendizaje en los niños de tercer año de Educación General Básica.

Los resultados que se obtuvieron, han dado respuesta al problema de investigación, en el que luego de revisar el análisis e interpretación de datos, se ha podido observar que los niños se inclinan hacia el uso del movimiento durante las actividades escolares.

Entonces, para dar solución al problema, se creó un plan operativo, siendo un gran aporte para los docentes, esta nueva estrategia didáctica para enseñar, donde las dos partes estarías beneficiadas, los estudiantes, al mejorar su concentración y participación, y los profesores aseguran una enseñanza de calidad.

La propuesta mostrada en esta investigación ofrece ideas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención, las cuales fueron reconocidas mediante un test realizado, el propósito es poder impulsar a la enseñanza con movimiento corporal para mejorar la concentración y participación conjuntamente entre estudiante y docente.

La inteligencia cinestésica para mejorar la concentración y participación en niños con déficit de atención, hubo un lugar de partida significativa porque se alcanzó descubrir los beneficios del movimiento dentro de la educación, dónde se demuestran en el progreso de esta investigación, la información mostrados en este estudio están respaldados gracias a la aplicación de recolección de datos a docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica paralelo "A", quienes fueron los principales beneficiarios.

Estas conclusiones demuestran la capacidad de aprender a través del movimiento para mejorar la concentración, participación en niños que se distraen muy fácil mente, pero demuestran un gran potencial cuando se les permite aprender mediante dinámicas activas y participativas.

10. PROPUESTA

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA MISMA QUE INCLUYE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DINÁMICAS ORIENTADAS A MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN, PROMOVIENDO UN APRENDIZAJE MÁS ACTIVO Y EFECTIVO.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta pedagógica basada en la inteligencia cinestésica que integre estrategias y actividades dinámicas, con el fin de mejorar la concentración y participación cognitiva de los estudiantes con déficit de atención, promoviendo un aprendizaje más activo y efectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1. Diseñar actividades pedagógicas que, mediante el uso de la inteligencia cinestésica, estimulen la concentración y la participación activa de estudiantes con déficit de atención en el aula.

OE2. Definir estrategias dinámicas y adaptativas que favorezcan el desarrollo de habilidades de concentración y participación cognitiva en estudiantes, tomando en cuenta los principios de la inteligencia cinestésica.

OE3. Implementar un plan operativo para evaluar la efectividad de la propuesta, estableciendo criterios de seguimiento y evaluación continua que permitan medir el impacto de las actividades y estrategias en el desarrollo de la concentración y participación cognitiva de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, es fundamental implementar enfoques innovadores que respondan a las necesidades de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, especialmente aquellos con déficit de atención, estos estudiantes frecuentemente enfrentan dificultades para concentrarse y participar activamente en actividades cognitivas prolongadas, que impacta directamente en su rendimiento académico y en su desarrollo integral, la inteligencia cinestésica, entendida como la capacidad de aprender a través del movimiento y la actividad física, representa una herramienta valiosa para transformar el entorno educativo en un espacio más dinámico e inclusivo, que responde a las particularidades de estos estudiantes y promueve un aprendizaje más efectivo.

En esta línea, se plantea el diseño de una propuesta pedagógica que aproveche la inteligencia cinestésica mediante la incorporación de actividades prácticas y estrategias adaptativas que faciliten la concentración y la participación activa, mediante el uso de recursos lúdicos y dinámicos, la propuesta busca no solo captar la atención, sino también fortalecer sus habilidades cognitivas y mejorar su disposición hacia el aprendizaje, para ello, se han establecido tres objetivos específicos que orientan el desarrollo de esta propuesta, el diseño de actividades pedagógicas centradas en el movimiento, la definición de estrategias que estimulen la concentración y el aprendizaje activo, y un plan operativo que permita evaluar la efectividad de estas acciones a largo del tiempo.

El propósito de esta propuesta es contribuir al desarrollo académico de los estudiantes con déficit de atención mediante un enfoque que priorice su participación y motivación en el aula, de este modo, el objetivo general se enfoca en desarrollar una propuesta pedagógica que, basada en la inteligencia cinestésica, facilite el aprendizaje activo y efectivo, para mejorar así tanto la concentración como la participación cognitiva.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OP1: Fortalecer la concentración y participación cognitiva de estudiantes con déficit de atención a través de actividades que involucren la inteligencia cinestésica, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

OP2: Diseñar actividades pedagógicas innovadoras y adaptativas, basadas en el uso de la inteligencia cinestésica, que estimulen la atención y el compromiso de estudiantes en el aula, esto facilita su aprendizaje efectivo.

OP3: Implementar estrategias y actividades, que permitan la mejora de la concentración y participación cognitiva de los estudiantes con déficit de atención.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Esta propuesta tiene una metodología que se enfoca en integrar la inteligencia cinestésica mediante el uso de actividades dinámicas que fomenten la concentración y la participación cognitiva en estudiantes con déficit de atención, algunas posibles estrategias metodológicas basadas en esta información son.

Incluir actividades de representación o dramatización de temas de estudio, permitiendo que se muevan y actúen, cual facilita la memorización y comprensión mediante la interacción física.

Incorporar actividades de mindfulness con movimientos lentos y controlados (como el yoga), para ayudar a estudiantes a desarrollar autocontrol y reducir distracciones.

Crear escenarios de práctica que representen situaciones cotidianas, como juegos de roles o actividades de compra y venta, que impliquen movimiento y permitan desarrollar habilidades cognitivas y de resolución de problemas en un entorno activo.

Emplear ejercicios rítmicos como canciones, patrones de aplausos o secuencias de movimiento al ritmo de la música para fomentar la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones en secuencia.

Estas estrategias buscan aprovechar la inteligencia cinestésica para hacer que el aprendizaje sea más activo y eficaz, que estimula tanto la concentración como la participación cognitiva.

ACTIVIDADES

Actividad 1: "Dramatización en movimiento de conceptos"

Descripción: Los estudiantes dramatizan conceptos específicos de temas académicos (por ejemplo, representar los personajes de una historia), deben moverse y actuar según el concepto asignado.

Objetivo: Fomentar la participación y comprensión profunda de conceptos mediante la actuación y el movimiento, fortaleciendo la memoria a través de la experiencia física.

Recursos: Cartulinas con personajes o temas a dramatizar, accesorios simples como capa, comida, que simbolicen conceptos.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Evaluación grupal basada en la coherencia y precisión de la dramatización, y una breve discusión grupal para reflexionar sobre aprendizajes de la actividad.

Tablilla Pedagógica 1

Descripción	Ejemplo
Representar personajes de la historia de caperucita roja.	 

Resultados obtenidos: Con esta actividad se espera mejor retención y comprender conceptos académicos, donde se mejore su habilidad comunicativa y reflexión significativa por medio de las disputas grupales.

Actividad 2: “Simón dice con movimientos complejos”

Descripción: El juego de simón dice, es muy divertido, donde, estudiantes se incorporan movimientos complejos como saltar y girar.

Objetivo: Desarrollar la atención sostenida y la coordinación.

Recurso: Área amplia, tarjetas de movimientos.

Duración: 15 minutos.

Evaluación: Capacidad para seguir instrucciones correctamente.

Tablilla Pedagógica 2

Descripción	Ejemplo
Según se mencione “simón dice” debe tocarse el pie izquierdo con la mano derecha o dar tres pasos hacia atrás mientras levantan los brazos. 	 

Resultados obtenidos: Este juego divertido, permite que el estudiante fortalezca su atención sostenida, al realizar los distintos tipos de movimientos su coordinación motriz se fortalece e incentiva su interacción.

Actividad 3: “Circuito de aprendizaje en movimiento”

Descripción: Los estudiantes realizan un circuito con estaciones temáticas donde se combinan actividades de movimiento con ejercicios de aprendizaje (resolver problemas, identificar imágenes, completar palabras).

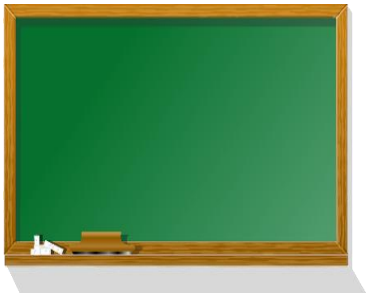
Objetivo: Mejorar la concentración y la retención de conceptos académicos mediante la integración de actividad física y aprendizaje en un entorno dinámico.

Recursos: Conos para delimitar estaciones, tarjetas con ejercicios específicos, pizarras pequeñas, rotuladores.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación del nivel de participación y concentración en cada estación, autoevaluación al final del circuito sobre su nivel de atención y motivación.

Tablilla Pedagógica 3

Ejemplo	Descripción
 	Formar una pequeña historia sobre el ciclo del agua y hacer mímica con el uso de las manos y el cuerpo mientras la crea.

Resultados obtenidos: Al desarrollar esta actividad, mejora significativamente la concentración y la capacidad de retener los conceptos, además, fortalece la creatividad y el trabajo en equipo gracias al medio activo que se construyó.

Actividad 4: “Carrera de obstáculos con respuesta”

Descripción: Los estudiantes completan una carrera de obstáculos y, al final, responden una pregunta.

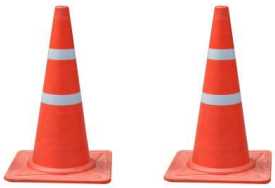
Objetivo: Fomentar la combinación de habilidades físicas y cognitivas, desarrolla tanto la coordinación motora como la concentración y el pensamiento crítico.

Recurso: Conos, preguntas en tarjetas.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Evaluar la rapidez y precisión en la respuesta final.

Tablilla Pedagógica 4

Ejemplo	Descripción
  	Saltar cinco veces la cuerda y llegar a una estación para resolver una pregunta de gramática y vocabulario ¿Cuántas sílabas tiene la palabra mariposa?

Resultados obtenidos: Permite el desarrollo de la habilidad física y cognitiva, gracias al movimiento y la crítica, lo que conlleva a resolver de manera rápida y precisa aspectos educativos.

Actividad 5: “Ritmo y Matemáticas”

Descripción: Los estudiantes trabajan en grupos y crean patrones de ritmo (aplausos, palmas, golpes en la mesa) para resolver problemas matemáticos, cada número o resultado tiene un ritmo específico que los estudiantes deben seguir en grupo.

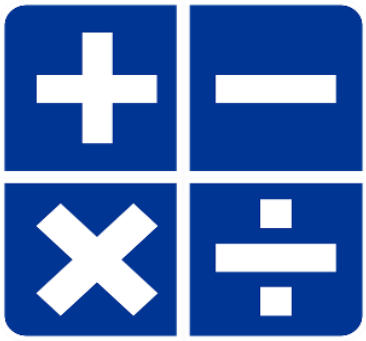
Objetivo: Desarrollar la concentración y habilidades matemáticas mediante el uso de patrones rítmicos y la coordinación grupal.

Recursos: Mesas, sillas, y cualquier superficie en la que se puedan crear ritmos, problemas matemáticos en tarjetas.

Duración: 15 minutos

Evaluación: Observación de la precisión rítmica y colaboración en grupo, así como la correcta resolución de aquellos problemas planteados.

Tabilla Pedagógica 5

Ejemplo	Descripción
 	Crea operaciones con ritmos, se asigna un ritmo específico a cada signo para crear operaciones matemáticas. Suma (+): palmada en la pierna Resta (-): golpe en la mesa con ambos puños. Multiplicación (x): chasquido de dedos y luego un aplauso. 2 +3=

Resultados obtenidos: Como uno de los resultados de esta actividad se obtiene el fortalecer la habilidad matemática, concentrase y potenciar la coordinación en grupo, comunicarse, aprender y ser participativo.

Actividad 6: “Secuencias de movimiento”

Descripción: Los niños memorizan y replican una secuencia de movimientos mostrada por el docente.

Objetivo: Desarrollar la memoria secuencial, la atención y la coordinación motora mediante la repetición de patrones de movimiento, fortaleciendo la capacidad de concentración y la habilidad de retener y replicar información física.

Recurso: Área amplia.

Duración: 15 minutos.

Evaluación: Precisión al replicar la secuencia.

Tablilla Pedagógica 6

Ejemplo	Descripción
 	Tocarse los hombros, dar un aplauso sobre la cabeza, girar sobre un pie, dar dos saltos y decir su nombre.

Resultados obtenidos: Fortalece la memoria continua, la atención, la coordinación de los músculos del cuerpo, en mayor medida realizará las actividades académicas, para convertirse de a poco en una persona participativa en el entorno.

Actividad 7: “Ritmos de palmas y pies”

Descripción: Los estudiantes van a participar en una actividad donde e l docente marca ritmos que se deben replicar con palmas y pisadas, podría incluir una coreografía simple.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la memoria secuencial, la concentración y la coordinación motora**,** esta actividad promueve la atención plena, ya que los estudiantes deben observar, recordar y ejecutar movimientos en el orden preciso.

Recurso: espacio amplio, música, videos.

Duración: 10 minutos.

Evaluación: se evaluará la habilidad para seguir el ritmo sin perder el compás.

Tablilla Pedagógica 7

Ejemplo	Descripción
 	Con música realizar la siguiente secuencia, levantar los brazos hacia arriba, luego tocarse las rodillas, girar la cintura dar un salto y dar una palmada.

Resultados obtenidos: Actividades domo esta evidencia resultados como, fortalecer la memoria, y duradera atención, los movimientos y los ritmos que mira los replica, potencia la coordinación motora en un entorno donde el ambiente sea activo, acogedor y armónico.

Actividad 8: “Circuito de atención y movimiento”

Descripción: Los estudiantes recorren un circuito de obstáculos en el que deben completar pequeñas tareas de concentración en cada estación.

Objetivo: Mejorar la concentración y coordinación motora.

Recurso: Conos, aros, tarjetas de instrucciones.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Observación de la capacidad de completar cada tarea sin distraerse.

Tablilla Pedagógica 8

Ejemplo	Descripción
 	Primera estación, saltar sobre una línea de conos varias veces, luego, caminar por una línea delgada en equilibrio, hacer 5 saltos en un pie y resolver una adivinanza.

*Resultados obtenido*s: Ayudar a que los estudiantes se concentren mejor e incentivar su dinamismo, logran tener concentración que perdura por un tiempo amplio, además, el equilibrio y desarrollar actividades con facilidad.

Actividad 9: “Yoga y mindfulness en movimiento”

Descripción: Realizar una breve sesión de yoga o estiramientos guiados, combinada con ejercicios de respiración y atención plena, cada posición está relacionada con un objetivo de concentración y calma.

Objetivo: Mejorar el control de la atención y reducir los niveles de impulsividad a través de la práctica de movimientos conscientes y relajación.

Recursos: colchoneta, música y tarjetas visuales.

Duración: 10 minutos.

Evaluación: Autoevaluación de los estudiantes sobre cómo se sienten después de la actividad en cuanto a concentración y calma; retroalimentación sobre qué posiciones encontraron más útiles.

Tablilla Pedagógica 9

Ejemplo	Descripción
 	Los estudiantes realizan posturas de yoga simples para mejorar concentración, estirarse y relajarse, mientras practican respiración consciente, con respiración profunda para calmarse.

Resultados obtenidos: Permite que los estudiantes entren en estado de relación, donde su mente y cuerpo se ponen de acuerdo, se calman, el estado de estrés disminuye, para que se puedan concentrar y dar lo mejor.

Actividad 10: "Caza de objetivos académicos"

Descripción: Una búsqueda de algún tipo de objeto en la que los estudiantes deben moverse por el aula o patio para encontrar y resolver preguntas o problemas académicos escondidos, cada vez que encuentran una pista y resuelven el ejercicio, avanzan al siguiente objetivo.

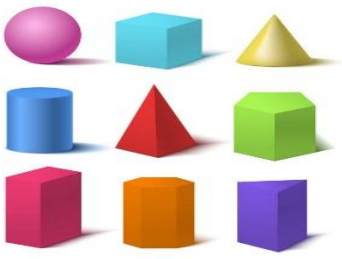
Objetivo: Aumentar la motivación, concentración y participación cognitiva mediante una actividad que combina movimiento físico y resolución de problemas.

Recursos: Pistas escritas o descritas, premio simbólico para los grupos que finalicen la actividad.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación de la interacción y cooperación en el grupo, tiempo de respuesta y precisión en la resolución de las preguntas, breve revisión final con preguntas sobre lo aprendido durante la actividad.

Tablilla Pedagógica 10

Ejemplo	Descripción
 	Los estudiantes deben moverse por el aula para encontrar cuatro figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, cada vez que encuentren una figura, deben responder a una pregunta relacionada con sus características, al ganador premiar con un pequeño sticker que pueda coleccionar.

Resultados obtenidos: Esta actividad es muy importante, ya que, aumenta la motivación y la disposición a que los estudiantes participen, donde combina el movimiento con el aprendizaje, su papel dentro de los grupos es eficiente.

Actividad 11: “Pelota en movimiento”

Descripción: Los estudiantes pasan una pelota mientras siguen instrucciones sobre cómo lanzarla.

Objetivo: Mejorar la atención y la precisión motora.

Recursos: Pelota, un lugar amplio

Duración: 20 minutos

Evaluación: Precisión en los lanzamientos según instrucciones.

Tablilla Pedagógica 11

Descripción	Ejemplo
Mantener una pelota en el aire y utilizar solo sus manos, pies o cualquier parte del cuerpo, sin dejarla caer.	  

Resultados obtenidos: En esta actividad se espera que el participante desarrolle coordinación, concentración, control motor, autoestima y lograr el mayor número de toques consecutivos sin que la pelota toque el suelo.

Actividad 12: “Rompecabezas Gigantes”

Descripción: Arman un rompecabezas grande en equipo.

Objetivo: Fomentar la cooperación y concentración visual.

Recursos: Área libre, rompecabezas

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Capacidad para organizar y armar el rompecabezas en grupo.

Tablilla Pedagógica 12

Descripción	Ejemplo
Armar un rompecabezas de gran tamaño, donde los estudiantes deben colaborar para encajar las piezas en el orden correcto.	 

Resultados obtenidos: Este juego refuerza la coordinación motora fina y movimientos corporales precisos para manipular las piezas, fortaleciendo la destreza manual, la capacidad de trabajar en grupo y el reconocimiento de patrones visuales y espaciales.

Actividad 13: “Movimiento por colores”

Descripción: Cada color indica un movimiento (saltar, girar, agacharse).

Objetivo: Desarrollar la memoria de asociación.

Recursos: Área libre, tarjetas de colores.

Duración: 45 minutos.

Evaluación: Precisión en la respuesta al color.

Tablilla Pedagógica 13

Descripción	Ejemplo
Realizar diferentes acciones o movimientos según el color que se indique.	 

Resultados obtenidos: En esta dinámica se refleja la capacidad de coordinar movimientos corporales con precisión, rapidez y creatividad, donde los estudiantes identifiquen los colores y ejecuten las acciones asociadas con fluidez y control, demostrando habilidades motoras bien desarrolladas.

Actividad 14: “Caminata de precisión”

Descripción: Los estudiantes caminan sobre una línea sin salirse.

Objetivo: Desarrollar el equilibrio y concentración.

Recursos: Cinta en el suelo.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Mantener el equilibrio en todo el recorrido.

Tablilla Pedagógica 14

Descripción	Ejemplo
Caminar sobre una línea recta o un recorrido marcado, prestar atención a su balance, postura y coordinación.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad es importante para el estudiante puesto que se va a observar el balance, postura, coordinación, desplazarse con estabilidad, manteniendo un buen control corporal y ajustando su postura según sea necesario.

Actividad 15: “Palabra con salto”

Descripción: Los estudiantes saltan una vez por cada sílaba al decir palabras.

Objetivo: Aumentar la coordinación y atención a los sonidos.

Recursos: Área amplia, tarjetas con imágenes.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Habilidad para coordinar el salto con la sílaba.

Tablilla Pedagógica 15

Descripción	Ejemplo
Saltar sobre las tarjetas o marcas en el suelo mientras dicen palabras relacionadas con un tema específico.	 

Resultados obtenidos: En esta actividad, se espera que los estudiantes coordinen movimientos físicos con el aprendizaje verbal al saltar sobre tarjetas o marcas en el suelo mientras mencionan palabras relacionadas con un tema específico, se incluyen mejorar la conexión mente-cuerpo, la memorización y la comprensión del tema trabajado.

Actividad 16: “Marcha numérica”

Descripción: Marchan en el lugar mientras cuentan en voz alta.

Objetivo: Fortalecer la concentración auditiva y la coordinación motora.

Recursos: Espacio amplio, fichas de números.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Habilidad para mantener el ritmo del conteo.

Tablilla Pedagógica 16

Descripción	Ejemplo
Deben saltar o caminar sobre una secuencia de números dispuestos en el suelo, suma cada numero de la secuencia, lo más rápido.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad refuerza la coordinación motriz, agilidad y precisión en los movimientos al caminar o saltar sobre una secuencia de números, también el trabajo en equipo, la rapidez en la ejecución, correcta suma de los números y fluidez en los movimientos.

Actividad 17: “Atrapa y Cuenta”

Descripción: Los estudiantes atrapan una pelota y dicen el número siguiente en una secuencia.

Objetivo: Mejorar la atención en secuencias.

Recursos: pelota

Duración: 1 hora

Evaluación: Capacidad para continuar la secuencia correctamente.

Tablilla Pedagógica 17

Descripción	Ejemplo
Atrapar un objeto lanzado al aire, como una pelota, y al hacerlo, deben contar en voz alta un número o realizar una acción relacionada con ese número, como dar un paso o saltar.	 

Resultados obtenidos: En este juego se involucra la coordinación física y la toma de decisiones rápidas, los participantes mejoren su agilidad, equilibrio y concentración, a la vez que integran el movimiento corporal con el proceso cognitivo de contar y realizar la acción asociada.

Actividad 18: “Patrones de pasos”

Descripción: Repiten una serie de pasos en un patrón rítmico.

Objetivo: Desarrollar la memoria secuencial y el ritmo.

Recursos: Espacio amplio.

Duración: 25 minutos.

Evaluación: Habilidad para recordar y repetir el patrón.

Tablilla Pedagógica 18

Descripción	Ejemplo
Seguir secuencias de movimientos o pasos dados por el docente.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad permite desarrollar la coordinación motriz y la memoria corporal, el estudiante logre reproducir con precisión las acciones, demostrando control y fluidez en su ejecución.

Actividad 19: “Camina y suma”

Descripción: Los niños caminan y suman números dados en voz alta.

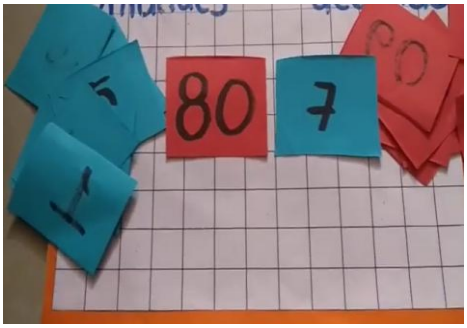
Objetivo: Practicar la concentración en tareas duales.

Recursos: Área amplia, tarjetas de sumas y restas.

Duración: 60 minutos.

Evaluación: Precisión en las sumas mientras caminan.

Tablilla Pedagógica 19

Descripción	Ejemplo
Caminan de un lugar a otro mientras resuelven operaciones matemáticas, encuentran una suma o resta que deben resolver antes de continuar hacia el siguiente desafío.	 

Resultados obtenidos: Esta experiencia combina el movimiento físico con el desafío cognitivo, lo que favorece el aprendizaje activo y dinámico, los estudiantes resuelvan las operaciones antes de continuar hacia el siguiente desafío, promoviendo la concentración, coordinación y agilidad mental.

Actividad 20: “Reto de equilibrio”

Descripción: Mantenerse en equilibrio en una pierna mientras cuentan.

Objetivo: Mejorar la concentración y el equilibrio físico.

Recursos: Espacio amplio.

Duración: 50 minutos.

Evaluación: Tiempo de equilibrio sin perder la cuenta.

Tablilla Pedagógica 20

Descripción	Ejemplo
Mantener el equilibrio y realizar diferentes posturas o movimientos, como estar de pie sobre una pierna o en posiciones inestables.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad permite mantener el equilibrio y realizar movimientos precisos, como estar de pie sobre una pierna o en posiciones inestables, una notable destreza para controlar el cuerpo en diversas posturas, reflejando coordinación, flexibilidad y estabilidad.

Resultados Esperados

Al implementar esta propuesta didáctica se espera lograr:

- Mostrarán un incremento en su capacidad para mantenerse concentrados en las actividades propuestas y para participar activamente en el aprendizaje, gracias a la integración de estrategias dinámicas y kinestésicas.

- A través de las actividades de movimiento, se espera mejoren su coordinación motora y autocontrol físico, elementos que contribuyen a una mayor estabilidad emocional y a una regulación efectiva de sus impulsos.

- Las estrategias basadas en el movimiento, como la dramatización de conceptos y las secuencias rítmicas, favorecerán la memorización de temas académicos, permitiendo que recuerden y comprendan mejor la información de manera lúdica.

- La variedad de actividades y el enfoque cinestésico aumentarán la motivación del estudiante por participar y colaborar en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y activo.

- Desarrollo de habilidades de autoevaluación, reconociendo sus propios avances y desafíos en cuanto a la atención y la concentración en las actividades, cual promoverá una mayor autoconciencia y motivación por mejorar continuamente.

- Al integrar la inteligencia cinestésica en el aprendizaje, se espera presenten una mejora en su desempeño académico al comprender y aplicar conceptos con una metodología activa que facilite el aprendizaje efectivo y la retención de conocimientos.

- La propuesta fomentará un espacio inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con déficit de atención, para facilitar su participación activa y mejorar su experiencia en el aula mediante actividades que se alinean con sus fortalezas cinestésicas.

- A través del plan de evaluación continua, se obtendrán indicadores de éxito de cada actividad en relación con el impacto en la concentración, la participación y el aprendizaje, cual permitirá realizar ajustes y optimizaciones en la propuesta pedagógica para obtener mejores resultados a largo plazo.

Evaluación y Ajuste de la Propuesta

Para evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica basada en la inteligencia cinestésica, se implementará un plan de seguimiento continuo que permitirá medir el

impacto de las actividades dinámicas en la concentración y participación cognitiva de los estudiantes con déficit de atención, se utilizarán criterios específicos de evaluación, tales como observación directa, registros de comportamiento y progreso académico, así como retroalimentación de los estudiantes y docentes, este proceso evaluativo permitirá identificar los logros y áreas de mejora, realizar ajustes necesarios en las estrategias y actividades para asegurar que se promueva un aprendizaje activo y efectivo, alineado con los objetivos específicos de la propuesta.

PLAN OPERATIVO

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividades Didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiarios
Dramatización en Movimiento de Conceptos	Mejorar la comprensión de conceptos mediante actuación y movimiento.	Representación de personajes mediante dramatización.	Enero -2025	Mejora en la retención a través del movimiento	Docente	Estudiantes
Circuito de Aprendizaje en Movimiento	Fomentar la retención de conceptos académicos mediante la actividad física combinada con el aprendizaje.	Estaciones temáticas con tareas académicas y físicas.	Enero 2025	Mejorar la concentración y retención de conceptos académicos.	Docente	Estudiantes
Yoga en Movimiento	Fomentar la concentración y relajación para reducir la impulsividad.	Realizar posturas de yoga y respiración consciente acompañadas de movimientos físicos suaves	Enero 2025	Mejora la concentración y reducción de impulsividad en los estudiantes.	Docente	Estudiantes
Juego de Colores y Movimientos	Desarrollar la memoria de asociación y la	Movimientos específicos para cada color	Febrero 2025	Mejora su coordinación y memoria.	Docente	Estudiantes

	coordinación motora mediante movimientos asociados a colores.	mencionado (por ejemplo, saltar para rojo, girar para verde).				
Caza del Tesoro Académico	Aumentar la motivación y participación cognitiva mediante un juego que combine la actividad física con la resolución de problemas.	Búsqueda de objetos relacionados con conceptos académicos y responder preguntas relacionadas con cada	Febrero 2025	Mejora su motivación y rendimiento académico.	Docente	Estudiantes
Pelotas en Movimiento	Fomentar el trabajo en equipo y mejorar la concentración mediante la resolución de rompecabezas mientras se realizan movimiento	Pasar la pelota entre compañeros mientras realizan movimientos o repiten frases académicas relacionadas con las materias.	Febrero 2025	Mejorar la atención y la coordinación motora.	Docente	Estudiantes

Rompecabezas Colaborativos en Movimiento	Fomentar el trabajo en equipo y mejorar la concentración mediante la resolución de rompecabezas mientras se realizan movimientos físicos.	Resolver rompecabezas de gran tamaño en equipo mientras se realizan actividades físicas (saltos, estiramientos).	Febrero 2025	Lograr trabajar en equipo mientras desarrollan habilidades cognitivas y físicas.	Docente	Estudiantes
Caminata y Cálculo Matemático	Mejorar la concentración y el razonamiento matemático mientras se camina.	Caminar mientras resuelven problemas matemáticos que se les presenten en tarjetas durante el recorrido.	Marzo 2025	Mantener la concentración y resolver problemas matemáticos de manera activa.	Docente	Estudiantes
Juegos de Ritmo y Letras	Fortalecer la coordinación y la atención a través de juegos de ritmo que impliquen letras o palabras.	Saltar al ritmo de las palabras.	Marzo 2025	Mejorar la atención y coordinación motora al asociar movimientos con letras y palabras.	Docente	Estudiantes

Simón Dice con Movimientos Complejos	Mejorar la capacidad de atención y coordinación motora a través del juego.	Simón Dice acompañado de movimientos, saltos, giros y estiramientos.	Marzo 2025	Aumentar la atención sostenida y mejor coordinación motora.	Docente	Estudiantes
Ritmos de Matemáticas	Integrar el ritmo con el aprendizaje de las matemáticas para fortalecer la concentración	Patrones rítmicos con palmadas y movimientos de los pies que represente sumar, restar, multiplicar.	Marzo 2025	Los estudiantes logran realizar operaciones matemáticas con ritmo, mejorando su concentración.	Docente	Estudiantes
Carrera de Obstáculos Cognitiva	Mejorar la resolución de problemas y la atención a través de una actividad física combinada con preguntas cognitivas.	Carrera de obstáculos con estaciones de preguntas.	Marzo 2025	Mejorar la rapidez de respuesta y habilidad para resolver problemas	Docente	Estudiantes
Secuencias de Movimiento y Memoria	Mejorar la memoria secuencial y la atención mediante la repetición de	Replicar secuencias de movimientos en pareja o grupo, asociando cada paso con un	Marzo 2025	Mejora la memoria y la atención.	Docente	Estudiantes

	secuencias de movimiento.	número o letra para mejorar la memoria secuencial.				
Ritmos con Palmas y Pies	Fortalecer la memoria secuencial y la coordinación motora mediante la imitación de ritmos.	Seguir secuencias de ritmos con las manos y los pies, manteniendo el ritmo de forma precisa.	Marzo 2025	Mejorar el movimiento con precisión y su coordinación.	Docente	Estudiantes
Actividades de Respiración y Relajación	Mejorar la autorregulación y reducir la ansiedad mediante la práctica de técnicas de relajación.	Técnicas de respiración profunda y relajación progresiva.	Marzo 2025	Capacidad de calmarse mantenerse enfocados	Docente	Estudiantes
Atrapa y Cuenta	Mejorar la atención en secuencias numéricas mediante la actividad de atrapar una pelota y contar en secuencia.	Atrapar una pelota y decir el número siguiente en una secuencia.	Marzo 2025	Mejorar la precisión y la secuencia	Docente	Estudiantes

Palabra con Salto	Aumentar la coordinación y atención a los sonidos mediante el salto mientras se pronuncian palabras.	Saltar una vez por cada sílaba al pronunciar palabras, y hacerlo de manera rítmica.	Marzo 2025	Atención y coordinación.	Docente	Estudiantes
Rompecabezas Gigantes	Fomentar la cooperación, concentración y habilidades visuales mediante la resolución colaborativa de rompecabezas grandes.	Armar un rompecabezas grande en equipo, donde los estudiantes deben trabajar juntos para encajar las piezas correctamente.	Marzo 2025	Mejorar el trabajo cooperativo	Docente	Estudiantes
Atrapa y Cuenta	Mejorar la atención en secuencias numéricas mediante la actividad de atrapar una pelota y contar en secuencia.	Atrapar una pelota y decir el número siguiente en una secuencia.	Marzo 2025	Fomentar la precisión y secuencia	Docente	Estudiantes
Patrones de Pasos	Desarrollar la memoria secuencial y el	Seguir secuencias de movimientos.	Marzo 2025	Mejorar la memoria	Docente	Estudiantes

	ritmo mediante la repetición de patrones de pasos.		secuencial y coordinación.

Bibliografía

Anasi, J. (2020). Actividad física y la inteligencia corporal kinestésica: una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica, 2(3)*, 21-39.

Araque, M. V., Samia, Y. S., Montalvo, A. N., & Toapanta, F. M. (2022). Desarrollo de la inteligencia corporal: una mirada. *Revista científica Caminos de Investigación*, 2-24.

Bermejo, F. R. (February de 2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. *In Anales de Pediatría , Vol. 100*(No. 2), pp. 87-96.

Gómez-Castrillón, A. L., Gómez-Botero, M., Molina-González, D., & Restrepo, J. E. (2023). Funciones ejecutivas de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con o sin epilepsia rolándica benigna. *Revista chilena de neuro-psiquiatría, 61(1)*, 43-51.

Llugllluna, P., & Daniela, M. (2023). Estrategia didáctica lúdica para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica en niños y niñas de 3 años. *Estrategia Didáctica Lúdica para el desarrollo de la inteligencia-corporal en niños y niñas de 3 años.* Universidad Tecnològica Indoamèric, Quito.

Moreira, S. M., & Arteaga, M. A. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(10)*, 28-44.

Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Cóndor Chicaiza, J. D., Cóndor Chicaiza, M. G., & Lara Chala, L. D. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2)*, 564-575.

Sepúlveda Bernales, V. J., & Espina Araneda, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1)*, 91-108.

Tovar Cavero, R. (2024). Integración de arte, música y motricidad en el aula de Educación Infantil. *Universidad de Valladolid-Repositorio Documental*.

Viñanzaca Maxi, E. L. (2022). Estrategias metodológicas para niños con trastorno por

déficit de atención en preparatoria. *Universidad Católica de Cuenca*.

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista fuentes.*

Aguilar Muñoz, J. D. (2020). Habilidades motoras finas y gruesas y su relación con las funciones cognitivas en adultos mayores de la parroquia Picaihua. *Scielo*, 115-130.

Alarcón, C. M. (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3 de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo. *Los libertadores* .

Alarcón, C. M., Álvarez Llorente, T. M., & Espitia Medina, J. E. (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3 de la sede principal de la institución educativa Marcelino Polo. *Libertadores* .

Aldana, H. (2017). La importancia de la actividad física, en la atención, el aprendizaje, el desarrollo intelectual y mantenimiento de las funciones cognitivas. . *Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida,*, 64.

Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación, 20(4)*, 1353-1368.

Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Bernardo, A. (2008). Evaluación y control de la activación cortical en los déficit de atención sostenida. *International Journal of Clinical and Health Psychology,*, 8(2), 509-524.

Alvarracín Alvarez, A. M., Guanopatín Jinéz, J. P., & Benavides Herrera, P. V. (2024). Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. *Actualidades Investigativas en Educación,*, 22(2), 257-289.

Anasi, J. (2022). Actividad física y la inteligencia corporal kinestésica: una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica, 2(3)*, 21-39.

Anasi, J. (2022). Actividad física y la inteligencia corporal kinestésica: una revisión sistemática. . *Revista Científica*, 21-39.

Arana Pilco, N. D. (2023). La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones

ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención . *(Tesis de licenciatura).* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.

Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., & Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano,*, 5(2), 18-43.

Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa" Santa Rosa de Lima"-Yanacancha-Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion*.

Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa" Santa Rosa de Lima"-Yanacancha-Pasco. *DSpace*.

Armijo, P. E., Sepúlveda, C. E., Aburto, J. V., Castro, V. A., & Lecaro, Y. D. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. . *Revista Enfoques Educacionales*, 40-62.

Armijos Tello, B. C. (2017). Plan estratégico de evaluación e intervención para niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. *Universidad Técnica de Machala* .

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). *Manantial*, 23-29.

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires . *Manantial*, 18-30.

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & rizuela, B. (1999). Buenos Aires: Manantial.

Arribas-Galarraga, S. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ,* 24(3).

Aucay, A. M. (2024). Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en al UE ciudad de Azogues. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3)*, 4168-4188.

Ávila Manríquez, F. D., Méndez Ávila, J. C., Silva Llaca, J. M., & Gómez Terán, O. Á. (2021). Actividad física y su relación con el rendimiento académico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).

Ávila, P., & Monserrate, J. (2023). Artes escénicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de nivel básico. *Universidad San Gregorio de Portoviejo*.

Ayuso, D. M. (2016). Trastorno por Déficit de Atención y Tempo Cognitivo Lento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 199-206.

Barón Mejía, E. O., Fiallo Hernández, H., & Martínez Mora, E. (2019). Me concentro en clase: una estrategia lúdico-pedagógica para capturar concentración del estudiante en el aula. *Los Libertadores Fundacipon Universitaria*.

Barrera, N. A. (2024). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria,*, 25(2), 59-68.

Bello Pinzón, M. P., & Duque Carvajalino, D. A. (2028). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*.

Bermejo García, M. L., Fajardo Caldera, M. I., & Mellado Jiménez, V. (2002). El aprendizaje de las ciencias en niños ciegos y deficientes visuales. *Integración: revista sobre ceguera y deficiencia visual.*

Bernate, J. F., & Jiménez, M. J. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,*, (37), 742-747.

Berrocal, P. F., & Díaz, N. R. (2016). Desarrolla tu inteligencia emocional. *Editorial Kairós.*

Burgos Pazmiño, P. B. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial ll . *Universidad Tecnica de Babahoyo* .

Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 861-878.

Cano de la Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F. M.-P., & Torricelli. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. *Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Neurología*, 32-41.

Cañate Tejedor, J., & Orozco Coneo, Y. (2020). Perspectiva cultural del significado de la inteligencia kinestésica en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes afrodescendientes . *Corporación Universidad de la Costa*, 50-59.

Carbajal, G. R. (s.f.). ¿Cómo se manifiesta y estimula la inteligencia cinestésica-corporal? 1-4.

Carcamo Calderón, C. V. (2014). Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. *Universidad Nacional del Santa*.

Care, A. Y. (2024). Interconexión Pedagógica, Sensorial y Psicopedagógica para el Aprendizaje Eficaz y por Competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3)*, 1382-1404.

Carrillo, A., Estévez Casella, C., & Gómez Medina, M. D. (2018). ¿ Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos? *Dehesa*, 19-23.

CASTRO SEPULVEDA, J. V., & LOPEZ LOPEZ, A. T. (2024). La inteligencia kinestésica en el desarrollo de habilidades psicomotoras en el área de educación física en grado primero de la Institución Educativa Municipal Madre Caridad, Ciudad de Pasto. *Universidad Mariana*.

Cedeño, J. P., & Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica para el uso de los entornos virtuales en el aprendizaje de la gimnasia rítmica en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario)*, 255-277.

Cedeño, M. J. (2024). Guía lúdica para fortalecer la atención y concentración en niños de educación inicial II. *Maestro y Sociedad,*, 21(3), 1060-1072.

Cepeda, M. P., & Rubiales, J. (2013). Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Conicet*.

Cevallos Laínez, C. S. (2024). Evaluación psicopedagógica del bajo rendimiento

académico de un estudiante de 2do BGU con déficit de atención. *Universidad Estatal Península de Santa Elena,*.

Cevallos, P. A., Benavides, N. C., & Andrade, P. A. (2023). La música como estrategia para controlar elementos de agresividad en niños. *RECIAMUC,*, 7(1), 893-902.

Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Castro-Sánchez, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes, 36(139)*, 1-9.

Chávez, Z. R., Barrios, M. J., Espinoza, A. R., Espino, A. M., & Magde, M. C. (2023). Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,*, 7(27), 388-396.

Chingal Moreta, V. L. (2024). La gimnasia y su influencia en la inteligencia kinestésica. *(Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).*

Cid, F. M., Ferro, E. F., Nahuelñir, M. A., & Briones, P. B. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 22(2)*, 1-13.

Cid, F. M., Molina, T. M., & Villanueva, C. S. (2014). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 15(2)*, Revista Ciencias de la Actividad Física, 15(2), 53-62.

Cid, F. M., Molina, T. M., & Villanueva, C. S. (2014). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 15(2)*, 53-62.

Colichón Chiscul, M. E. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *scielo* .

Cruz Ordoñez, A. D., & Cruzata Martínez, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación,* , 17(2), 262-281.

Cruz, F. C., & Corona-Galindo, M. G. (2020). Juguete didáctico conducente a desarrollar el pensamiento algebraico en educación preescolar. . *El cálculo y su enseñanza,*,

14, 1-15.

Cruz, P. M., Fernández, V. L., & Cordón, A. E. (2017). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, viso-espacial, corporal-cinestésica y creatividad motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 35(2)*, 55-75.

De Prado, M. G., & García, V. A. (2010). Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 56-84.

Del Rio, J. M., Martínez, D. A., Becerra, V. H., & Santana, C. M. (2016). Relación entre los comportamientos asociados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y los estilos de crianza desde la apreciación de los adultos. *Avances en Psicología*, , 24(2), 149-157.

Diaz Conde, M. J. (2022). Desarrollo de la inteligencia kinestésica y expresión artística en estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2023. *Universidad Cesar Vallejo*, 70-79.

Dominguez, L. C. (2020). Efectos del mapa conceptual sobre la síntesis de información en un ambiente de aprendizaje interactivo: Un estudio preexperimental. *Educación Médica,*, 21(3), 193-197.

Dzib-Goodin, A., & Yelizarov, D. (2016). *Revista Chilena de Neuropsicología, 11(1)*, 35-39.

Dzib-Goodin, A., & Yelizarov, D. (2016). Evolución del circuito movimiento-acción y su importancia para el aprendizaje. *Revista Chilena de Neuropsicología, 11(1)*, 35-39.

Edo Feced, C. (2017). La sinestesia como método de aprendizaje: creatividad y memorización. *Red Latinoamericana para la Ciencia Abierta* .

Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología, 19(2)*, 319-332.

Errico, G. (2014). La Pedagogía Freinet en España: la importancia del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP). Cabás. *Revista Internacional sobre Patrimonio Histórico-Educativo, (12)*, 1-14.

Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia

emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, , 6(2), 1-17.

Fernández López, M. (2024). LA DANZA COMO RECURSO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *burjcdigital*.

Fernández, N. A. (2005). Deficiencia de hierro y función cognitiva en la edad escolar y adolescencia. Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría. 186-198.

Figueroa, K. A., & Funes, M. C. (2018). Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad Catolica Argentina* .

Freire, H. (2017). *¡ Estate quieto y atiende!: Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad.* Herder Editorial.

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples veinte años después. *Revista de psicología y Educación, 1(1)*, 27-34.

Granda Iturralde, L. V. (2021). Programa de inteligencia kinestésica para mejorar la atención de estudiantes de 7 años de una IE-Guayaquil 2020. *scielo*, 4-8.

Guaicha, M. M., & Garofalo, G. M. (2023). Inteligencia emocional para mejorar la capacidad cognitiva en los estudiantes de la Unidad Educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,*, 7(3), 1690-1708.

Guevara Barrientos, R. A. (2020). Análisis aproximativo bibliométrico sobre la producción de artículos acerca de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: críticas y cuestionamientos hacia ella. *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*.

Guzmán, F. J., Fermán, I. A., Torres, A. A., & Guerra, L. F. (2007). Tratamiento farmacológico y trastorno déficit de atención con hiperactividad. *Revista médica de la Universidad Veracruzana*, 48-58.

Hernández Pérez, S. M. (2016). Efectividad de estrategias de enseñanza-aprendizaje según las consideraciones del neuroaprendizaje, en el aprendizaje de la matemática de estudiantes de sexto primaria. *Universidad del Valle de Guatemala*.

Hernández, M. S. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del

asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. *Revista Espiga, (25)*, 33-50.

Herrerías, C. G., Amate, J. J., de la Rosa, A. L., & Cáceres, R. G. (2022). Las TIC una herramienta para trabajar la atención e impulsividad del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Innovación en la docencia y praxis educativa*, 67.

Jaramillo Chuquirima, V. A. (2023). Gimnasia cerebral como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Jambelí del sitio Bajo Alto. *Utmachala*.

Játiva Martinez, M. B. (2024). Estimulación sensorial y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación inicial. *Universidad Tecnica de Babahoyo*.

Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología,*, 41(1), 69-79.

Jiménez, L. P. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios,* , 30(2), 207-226.

Jurado, R. E., & Hernández, K. G. (2022). La inteligencia kinestésica corporal en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva desde Educación Física. . *SATHIRI*, 102-121.

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (27)*.

Lata, E. D., Parra, D. I., Pérez, J. M., & Crespo, G. P. (2022). Gamificación en la estimulación cognitiva de niños entre 5-7 años con síndrome de down en la UNAE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* , 6(1), 3676-3692.

León, K. N., Ochoa, J. L., & Vasquez, P. P. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. *Dominio de las Ciencias,*, 6(4), 340-353.

Llugllluna, P., & Daniela, M. (2023). Estrategia didáctica lúdica para el desarrollo de la

inteligencia corporal-cinestésica en niños y niñas de 3 años. *(Master's thesis, Quito: Universidad Tecnològica Indoamèrica)*.

Llugllluna, P., & Daniela, M. (2023). Estrategia didáctica lúdica para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica en niños y niñas de 3 años . *Revista de neurología* , 249–255.

López, P. I., Sánchez, M. J., & Ibáñez, C. A. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1, (7),* 111-133.

López, S. I., & Valenzuela, B. G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista médica clínica las condes, 26(1),* 42-51.

López, Z. R., & López, T. R. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 2(2),* 47-52.

Luna, K. E., Sánchez, P. A., & Romo, A. P. (2021). Desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral de estudiantes del nivel de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional,*, 6(10), 17.

Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (3020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado, 16(74),* 306-311.

Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.

Mamani, M. Y., Mamani, G. J., Vilcanqui, Y. D., & Castillo, W. W. (2024). *Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula.* Editorial Idicap Pacífico, 1-105.

Manrique Hernández, J. G. (2023). Actividad física mediada por tecnología para fortalecer los niveles de atención selectiva en niños de grado tercero del colegio nueva Zelandia IED. *Los fundadores, fundación universitaria* .

María, E. V., & Isaac, N. M. (2020). Importancia de la inteligencia corporal-cinestésica en el proceso de formación de estudiantes de la licenciatura en cultura física, recreación y deportes de la universidad del atlántico (Colombia). *Edu-física. com, 12(26),* 192-212.

Martí, J. M. (2017). *Cómo potenciar la inteligencia de los niños con la música: desarrolle sus habilidades motrices, lingüísticas, matemáticas y psicosociales.* Ma Non Troppo.

Martínez, J. L., Manzano, S. S., Redecillas, T. M., & Ariza, A. (2023). Aprendizaje Basado en Juegos como metodología activa en la etapa de Educación Primaria. *Wanceulen SL.*

Martínez, P. M. (2006). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. *Educatio siglo XXI, 24*, 211-215.

Martínez-Cuaspud, A. C., Ituyan-Ruano, A. K., & Villacrez-Oliva, M. V. (2024). Inclusión de estudiantes con déficit cognitivo. . *Entramado*, 1.

McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (2001). Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación. *Médica Panamericana.*

Meier, C., & de León, A. B. (2021). Gamificación y aprendizaje activo con Kahoot!: creación de exámenes por parte del alumnado. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC,*, 10(2), 77-99.

Mendoza, M. E. (2020). Aprendemos desde el movimiento. *Educación, 26(1)*, 59-62.

Mier, M. E., Palacín, J. J., & Roys, G. A. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista Criterios*, 30(1), 66-82.

Molero Moreno, C., Sáiz Vicente, E. J., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de Psicología, 30(1)*, 11-30.

Molina, J. M. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación, 39(1)*, 1-3.

Moncada Cabrera, J. B., & Quishpe Méndez, H. P. (2011). Adaptación al currículo de educación inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual en la ciudad de Cuenca. *DSpace*.

Moneo, J. F., Fincias, P. T., & Rodríguez-Conde, M. J. (2024). Importancia de las relaciones sociales y de la inteligencia general en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula de Encuentro,* , 26(1), 53-74.

Montoya, Y. A., Morán, D., & Cornejo, S. A. (2022). Análisis de la inteligencia

emocional de los estudiantes universitarios en el aula de clases. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara,*, 7.

Moral-de-la-Rubia, J. (2015). Escala Cognitiva para Evaluar Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio. *COMITÉ EDITORIAL,*, 47.

Morales, Y. M. (2024). Niveles de atención en niños entre los 6 a 12 años que participan en deportes o actividad física. *Doctoral dissertation, Universidad Ana G Méndez-Gurabo)*.

Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. . *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.

Morocho Muñoz, N. P. (2023). Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración en estudiantes de 8 a 9 años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado, año 2022 (Bachelor's thesis). *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Politécnica Saleciana Ecuador.

Muñoz Rodríguez, P., & Zarza Alzugaray, F. J. (2019). La inteligencia emocional a través de la música. *Universidad de Zaragoza*.

Muñoz, D. A., & Castrillo, C. J. (2023). Modelo Didáctico en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje en Nivel Superior. *Revista Eduser,*, 10(2), 48-60.

Narváez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(10)*, 78-100.

Nista-Piccolo, V. L., Prodócimo, E., & de Souza, M. T. (2004). Manifestações da inteligência corporal cinestésica em situação de jogo na educação física escolar. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 25-32.

Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., & Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia,*, 1(4), 239-251.

Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos

en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación,*, 5(3), 52-70.

Pacheco, R. J., & Miranda, L. C. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2(5)*, 179-187.

Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 3(10)*, 94-111.

Paniagua, K. L. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare, 12(1), 135-149*, 135-149.

Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare, 12(1)*, 135-149.

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. Subjetividad y procesos cognitivos, 21(2). *Scielo*, 162-183.

Pedriza, S. B. (2012). La comprensión y retención del mensaje informativo por la audiencia de televisión. *Icono14, 10(3)*, 176-201.

Pérez, L. M., Iglesias, J. L., & Mendes, R. P. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista fuentes, (8)*, 243-258.

Pesantez, A. B. (2024). Las Inteligencias Múltiples y la Educación Superior: Una nueva tendencia de enseñanza-aprendizaje. *Revista Peruana de Educación,*, 6(12), 34-48.

Pico Torres, M. A. (2024). Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de la unidad educativa América del Su. *Universidad Estatal Península de Santa Elena,*.

Pineda Díaz, R. S., & Vasco Peña, G. F. (2015). La danza herramienta pedagógica de formación. *Universidad libre* .

Pisuña Lluglluna, M. D. (2023). Estrategia didáctica lúdica para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica en niños y niñas de 3 años. *[Tesis de Maestría]*. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

Placencia, G. L. (2016). Aprendizaje significativo y neurociencia: la conexión del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 3(5)*.

Pollitt, E., & Caycho, T. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida.

Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Cóndor Chicaiza, J. D., Cóndor Chicaiza, M. G., & Lara Chala, L. D. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 564-575.

Pulido, R. O., & Ortega, M. L. (2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación,*, (38), 868-878.

Quelal, S. E., Padilla, G. M., Tixi, J. A., Silva, E. E., & Vallejo, J. M. (2024). Estrategias basadas en Neuroaprendizaje para Promover la Atención y Concentración en los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4)*, 2080-2095.

Quishpe, P., & Moncada, J. (2011). Adaptación al Currículo de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años con Deficiencia Visual en la ciudad de Cuenca. *DSpace* .

Quispe Fernandez, E. (2019). La inteligencia kinestésica base de los aprendizajes. *(Monografía)*. Universidad Nacional de Tumbes, Perú .

Ramírez, W. V., & Ramón Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales,*, (18), 67-75.

Rebollo Goñi, E., & de la Peña Álvarez, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. *Universidad de Granada* .

Rengifo, M. (2024). LA INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN INFANTES CON HIPERACTIVIDAD. *COMITÉ EDITORIAL.*, 25.

Rincón-Gallardo, S. (2019). *Liberar el aprendizaje: el cambio educativo como movimiento social*. Grano de sal.

Roa González, S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado, 15(69)*, 386-393.

Rodríguez Perdomo, J. L. (2024). Pausas activas como estrategia para optimización de la estimulación cognitiva y el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Rural San José de Caquetania. *Liberadores* .

Roig, M. (2013). Los efectos de la actividad física en el cerebro del niño. *La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores*, 10-29.

Roldán, C. S., Jaramillo, S. V., & Rodríguez, L. A. (2023). Pizarras digitales y realidad virtual para el aprendizaje de dibujo en Arquitectura. *Maskana,*, 14(1), 51-64.

Ros, M. D., & Ortín, N. U. (2018). El cuento motor como propuesta de actividad física para el aula de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física,* , (55), 10-21.

Ruano, S., & Cristal, K. (2019).). Juegos interactivos para desarrollar la atención en niños y niñas con trastorno de déficit de atención. *(Master's thesis).* Universidad Israel, Quito.

Salazar, L. E., Morales, N. C., & Iglesias, S. G. (2024). Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física. *Dominio de las Ciencias,*, 10(2), 668-690.

Sánchez, A. M., Criollo, M. M., & Jácome, N. G. (2024). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. *Sinergia Académica, 7*, 21-41.

Sánchez, D. R. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5465-5475.

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. . *Alternancia-Revista de Educación e Investigación,*, 1(1), 47-63.

Sánchez, J. Á. (2015). *101 juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo. Wanceulen SL.*

Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., & Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas, 22(32)*, 65-77.

Santana, S. L. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*,, 74-89.

Segundo, L. P., & Ortega, B. G. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Multiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

Serrano Galarza, V. M. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. *Universidad César Vallejo*.

Sivira, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*,, (9), 179-203.

Soprano, A. M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista de neurología*, 44-50.

Sotres, J. F., Velásquez, C. B., & Cruz, M. D. (2002). Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad. *Salud menta*, 25(5), 50-60.

Suárez Tanqueño, L. E. (2024). Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños . *Universidad Nacional de Chimborazo*.

Teran Moncada, L. M. (2020). Importancia de la actividad física para estimular la concentración para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. *Universidad Nacional de Tumbes*.

Tigrero Borbor, M. L. (2024). Actividades basadas en juegos para trabajar los procesos atencionales en niños de educación inicial. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.

Tipan, R. O., & Basantes, A. C. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la

lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(5)*, 9.

Tomalá, S. &. (2022). Aporte de la gimnasia cerebral en la estimulación y desarrollo de las funciones psíquicas en estudiantes de bachillerato . *(Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).*

Torres, Á. F., Germán, N. E., Paucar, J. C., Torres, A. C., & Gaibor, J. A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 642-661.

Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación . *Ra Ximhai, 10(5)*, 307-322.

Vidigal-Greño, C. (2014). Desarrollo motor y aprendizaje de la escritura en niños de cinco años (Master's thesis).

Vila Paz, A. (2021). Desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Universidad de Coruña* .

Villoslada Sánchez, A. (2013). La Enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes con deficiencia visual o ceguera: Propuesta didáctica de adaptación de actividades para el DELE A1. *Biblioteca virtual redELE.*

Zambrano Rosado, C. A., & Ramos García, A. M. (2019). Déficit de atención en los procesos de aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (agosto).*, 6-12.

Zapata, M., Esmeralda, G., Maya, B., & Pablo, J. (2021). Las inteligencias múltiples en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. *Universidad Ténica de Ambato*, 28-33.

ANEXOS

ANEXOS

Documentos

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.6 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024", presentado por: BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN Y MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Solicitud a la institución educativa



UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 25 de septiembre del 2024

RECTOR

LIC: ANGEL CALIZ ROMERO

ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes **MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA** junto a **BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN**, del octavo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de educación básica.

Por la atención presente, le agradezco

Atentamente:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
EDUCACION BÁSICA
Educacion Básica Guaranda - Prov. Bolivar

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA - PROV. BOLIVAR

Lic. María Lorena Noboa. MSc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3: Certificado de la Unidad Educativa

ministerio de educación

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES"

DIRECCION: Guaranda: Calle Espejo y Antigua Colombia Nro. 114
Teléfono: 2983- 417 Correo electrónico: escuelaapch@hotmail.es

Yo, Lic. Ángel Cáliz Romero en calidad de **DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES"**

CERTIFICO:

Que las estudiantes: **BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN** con C.I: 0202506937 y **MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA** con C.I: 1805645676, de Octavo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el peticionario hacer uso como a bien tuvieren.

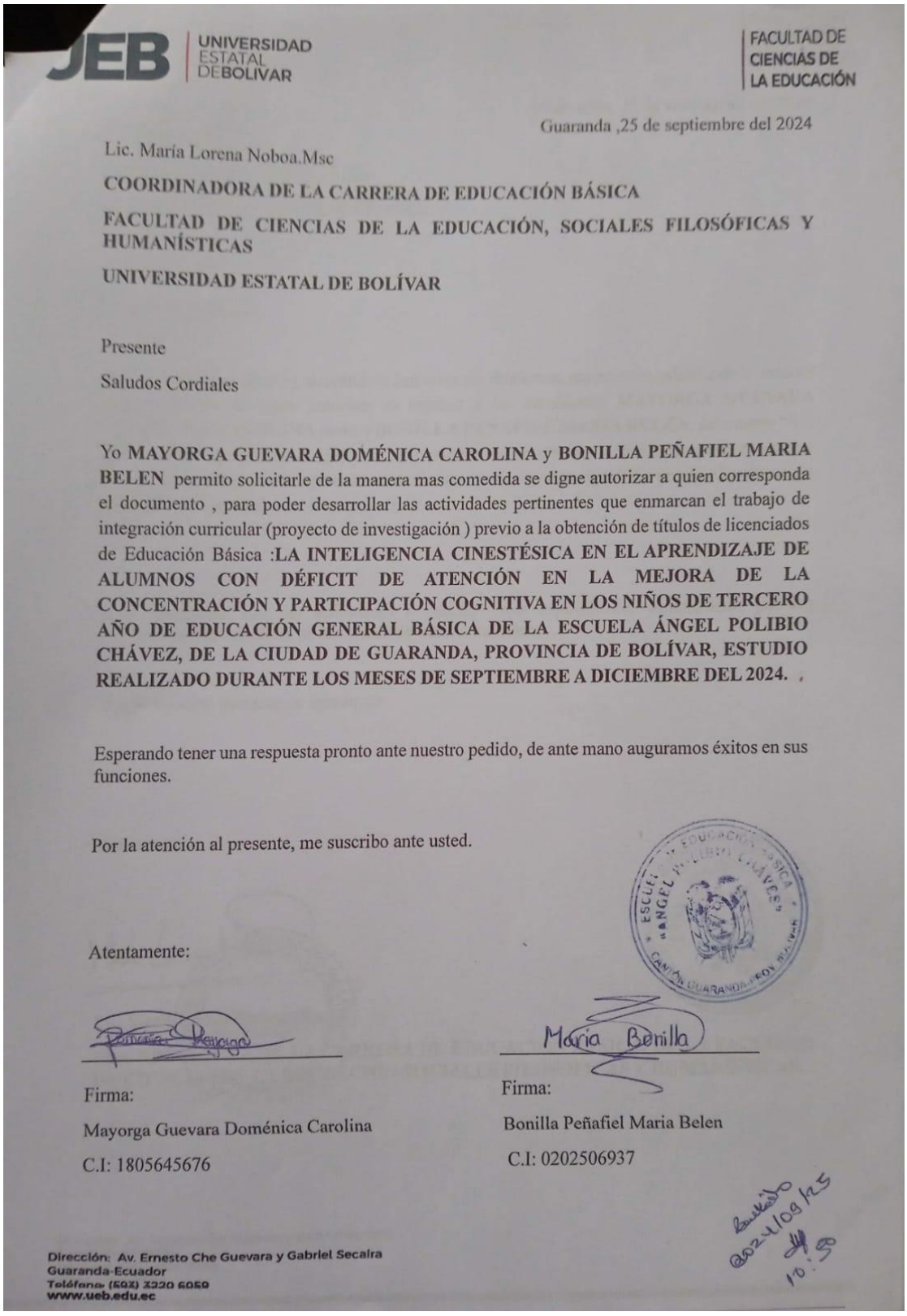
Guaranda 27 de Diciembre del 2024

Atentamente,

Lic. Ángel Cáliz Romero.
C.I 0201095171
DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA-PROV. BOLÍVAR

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica



UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda ,25 de septiembre del 2024

Lic. María Lorena Noboa.Msc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos Cordiales

Yo **MAYORGA GUEVARA DOMÉNICA CAROLINA** y **BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN** permito solicitarle de la manera mas comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento , para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos de licenciados de Educación Básica :**LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y PARTICIPACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.** .

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

Firma:

Mayorga Guevara Doménica Carolina

C.I: 1805645676

Firma:

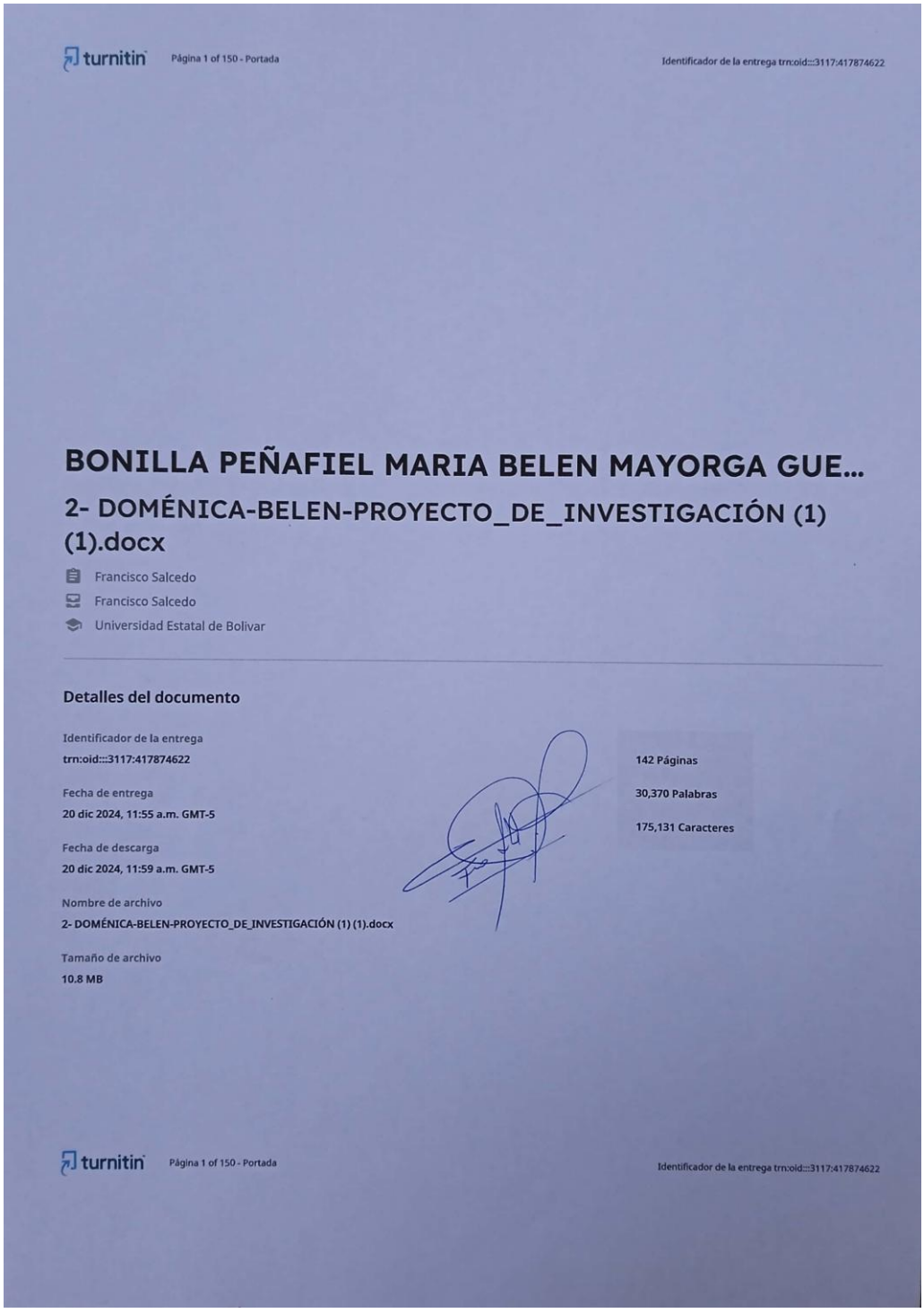
Bonilla Peñafiel Maria Belen

C.I: 0202506937

Recibido 25/09/2024 10:58

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6050
www.ueb.edu.ec

A5. Certificado de Turnitin



turnitin Página 1 of 150 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417874622

BONILLA PEÑAFIEL MARIA BELEN MAYORGA GUE...

2- DOMÉNICA-BELEN-PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN (1) (1).docx

Francisco Salcedo

Francisco Salcedo

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:417874622

Fecha de entrega
20 dic 2024, 11:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 dic 2024, 11:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
2- DOMÉNICA-BELEN-PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN (1) (1).docx

Tamaño de archivo
10.8 MB

142 Páginas

30,370 Palabras

175,131 Caracteres

turnitin Página 1 of 150 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417874622

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
5%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



A6: Resolución del consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-196

PARA: Señores Docentes Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 23 de septiembre de 2024

ASUNTO: **RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO (PAO II SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024).**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión extra ordinaria (08) de fecha 18 d septiembre de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0519-2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
UEB
DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrea en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
UEB
DECANATO

Anexos B

Fotografías

B1: Imagen de la escuela



Fotografía: Tomada de la Escuela Ángel Polibio Chaves



Fotografía: Tomada de la Escuela Ángel Polibio Chaves

B2: Aplicación de la prueba piloto a estudiantes y docentes







B3: Entrevista a expertos





Nota: todas las fotos del anexo B, fueron tomadas por las autoras, Belen y Doménica.

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato del test aplicado a los niños

TEST: IMPACTO DE LA INTELIGENCIA CINESTÉSICA Y EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN HABILIDADES MOTORAS Y ATENCIÓN

Aspecto Evaluado	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
1. El niño participa activamente en actividades que incluyen movimiento físico (sean manos o cuerpo).					
2. Necesita realizar movimientos repetitivos (balanceo, tocar objetos) para mantener la concentración.					
3. Prefiere actividades físicas en lugar de tareas académicas que requieren estar sentado mucho tiempo.					
4. Muestra mejoras en su atención cuando las tareas implican actividades prácticas o manipulativas.					
5. Se distrae fácilmente con estímulos visuales o auditivos del entorno.					
6. Aprende con mayor facilidad al involucrarse en tareas					

que integran el movimiento con el contenido académico.					
7. Le cuesta mantener la concentración al realizar tareas estáticas como leer o escribir.					
8. Olvida lo que estaba haciendo si cambia de actividad o es interrumpido.					
9. Demuestra habilidades motoras destacadas en juegos y actividades deportivas (coordinación, equilibrio).					
10. Incrementa su participación y motivación en actividades dinámicas o grupales con componentes físicos.					

Observación de los resultados:

Frecuencia alta en preguntas 1, 4, 6, y 9, muestra que el alumno presenta un alto nivel de inteligencia cinestésica, lo que sugiere que responde favorablemente a métodos de enseñanza basados en el movimiento.

Frecuencia alta en preguntas 2, 5, 7, 8 y 10, indica dificultades de atención, el alumno podría beneficiarse de estrategias que integren movimiento para mejorar su concentración y desempeño académico.

Encuesta para los niños

“Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”

Objetivo: Identificar en esta encuesta ayuda a captar cómo se sienten los estudiantes con respecto a su estilo de aprendizaje y sus habilidades para concentrarse, proporcionando información sobre sus necesidades y preferencias educativas.

Pregunta	😃	😳	😟
1. Me gusta moverme mientras aprendo.			
2. Puedo quedarme sentado sin moverme cuando el profesor habla.			
3. Me distraigo fácilmente con los ruidos a mi alrededor.			
4. Disfruto de las clases que me dejan hacer cosas con las manos y el cuerpo.			
5. Me es fácil recordar lo que aprendo si puedo moverme mientras lo hago.			
6. A veces me cuesta terminar mis tareas sin distraerme.			
7. Me gusta cuando hay juegos o actividades en las que puedo correr o saltar.			
8. Puedo quedarme concentrado en una actividad por mucho tiempo sin querer moverme.			
9. Me gusta aprender al aire libre o en movimiento.			
10. A veces, olvido lo que estaba haciendo si empiezo otra cosa.			

Observación e interpretación de Resultados:

a) Respuestas positivas (😃) en preguntas 1, 4, 5, 7, y 9 sugieren una preferencia por el aprendizaje basado en el movimiento, indicando inclinación hacia la inteligencia cinestésica.

b) Respuestas positivas (😃) en preguntas 2, 3, 6, 8, y 10 podrían indicar desafíos en la atención, alineados con síntomas de déficit de atención.

C2: Modelo de entrevista para los docentes.

Entrevista para los docentes

1. ¿El niño necesita moverse o manipular objetos para mantener la concentración durante las actividades del aula?

2. ¿Se distrae fácilmente por estímulos visuales o sonidos del entorno, perdiendo el enfoque en la tarea?

3. ¿Le cuesta mantener la atención en actividades prolongadas como leer, escribir o resolver ejercicios sin interrupciones?

4. ¿Suele olvidar lo que estaba haciendo si se le interrumpe o cambia de actividad?

5. ¿Tiene dificultad para seguir instrucciones complejas o largas sin perder la concentración?

6. ¿Presenta problemas para completar tareas que requieren concentración continua, abandonándolas o postergándolas?

7. ¿Tiende a realizar movimientos repetitivos (como golpear el lápiz o mover la pierna) mientras trabaja?

8. ¿Evita o se muestra desmotivado hacia actividades que requieren estar sentado por periodos largos?

C3: Modelo de preguntas para los padres de familia.

Preguntas a padres de familia

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo/a al realizar tareas o actividades que requieren concentración en casa?

2. ¿Ha notado si su hijo/a necesita moverse o hacer pausas constantes mientras hace la tarea o estudia?

3. ¿Considera que su hijo/a muestra preferencia por actividades físicas (jugar, correr, saltar) en lugar de actividades estáticas?

4. ¿Qué estrategias utiliza en casa para ayudarle a concentrarse y finalizar las tareas?

5. ¿Cómo considera que la escuela podría apoyar mejor a su hijo/a en el desarrollo de sus habilidades de concentración y aprovechamiento académico?

6. ¿Le gustaría recibir orientación sobre cómo ayudar a su hijo/a a desarrollar tanto sus habilidades de concentración como sus destrezas motoras en el hogar?

C4: Modelo de pregunta a expertos

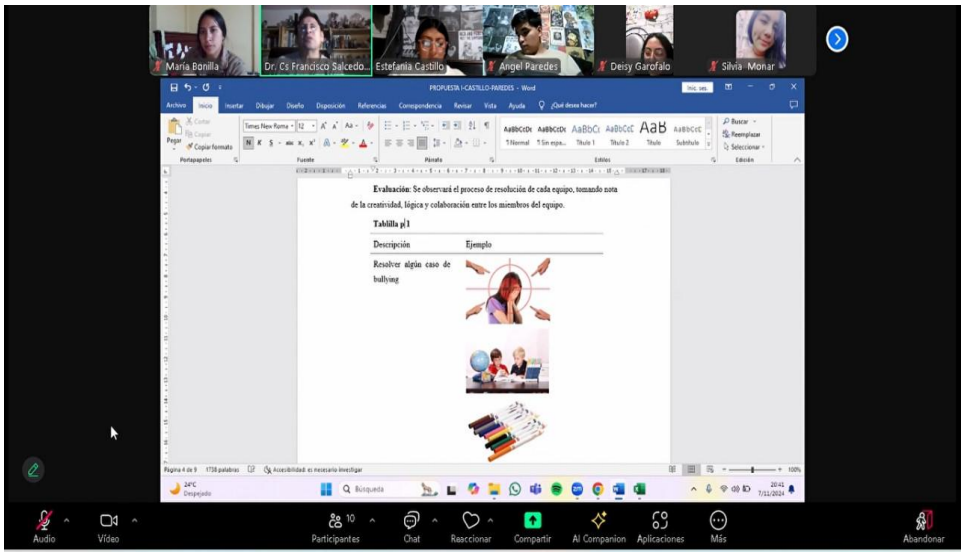
Pregunta para expertos:

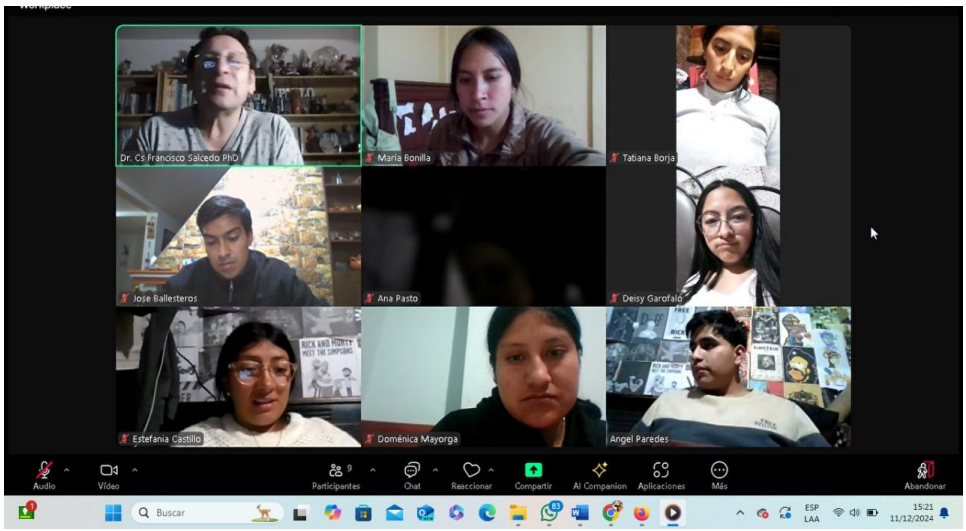
Desde su experiencia como educador/a ¿De qué manera influye la inteligencia cinestésica en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención y que estrategias didácticas recomienda usar para mejorar la concentración y participación?

Anexos D

Imágenes

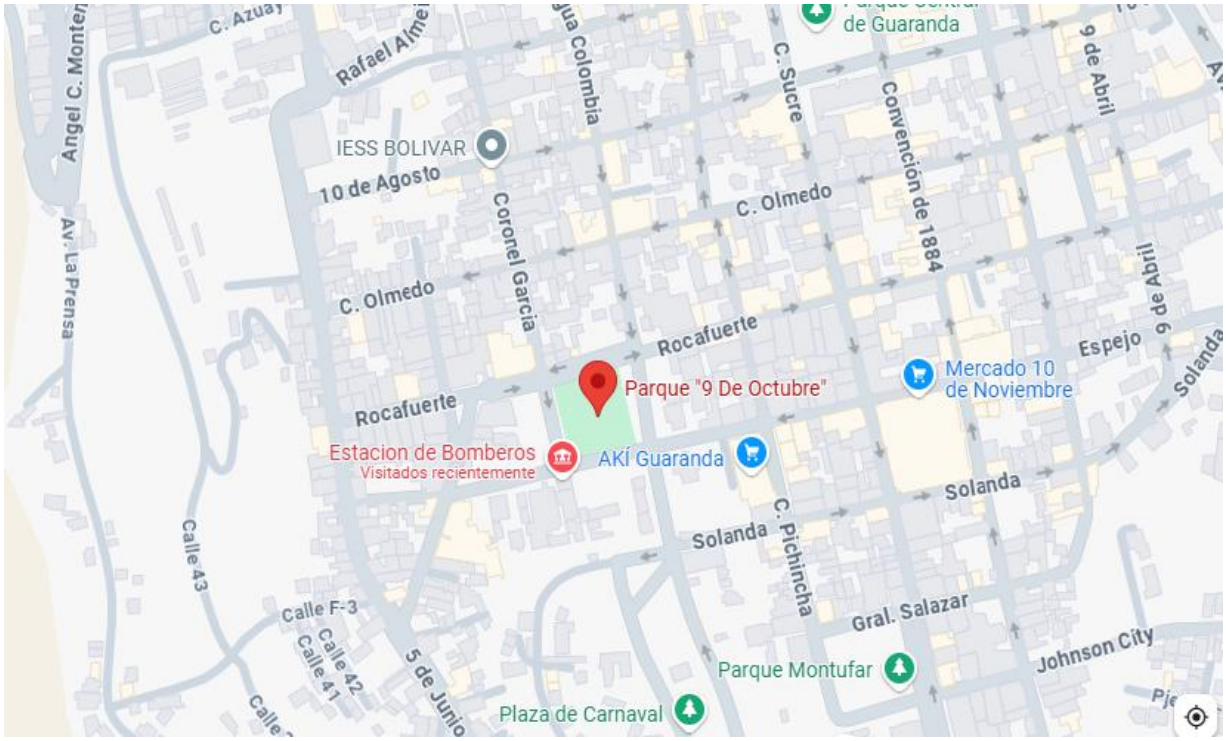
D1: Tutorías





Anexos E

E1: Croquis de la Escuela



E2: Mapa

