FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

TÍTULO

INTERACCIÓN FAMILIAR- ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “SAN BOSCO” 2023-2024

AUTOR

CARLOS GONZALO CHACAN ESTACIO

TUTOR

PSIC. JAVIER NICOLAS GONZÁLEZ LEÓN

GUARANDA - ECUADOR

i. Declaración tutoría

2
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

i. Página de la declaración tutoría

Yo, Psic. Javier Nicolás González León MSc, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación completada en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante Resolución Nro. DFJCSP RCD-241 dictada por el Honorable Consejo Directivo, bajo el juramento CERTIFICO que la Sr. CARLOS GONZALO CHACÁN ESTACIO, con número de cédula, 0202418752 egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema : " INTERACCIÓN FAMILIAR- ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN BOSCO" 2023-2024", habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

Psic. Javier Nicolás González León MSc.
C.I. 0201897618

ii. Declaración de autoría

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo Carlos Gonzalo Chacán Estacio. Portador de la Cédula de Identidad No 0202418753 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Interacción familiar- escuela y desempeño académico: un estudio sobre la educación intercultural bilingüe San Bosco 2023-2024, modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
Carlos Gonzalo Chacán Estacio



Carlos Gonzalo Chacán Estacio
Autor

iii. Declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **Carlos Gonzalo Chacán Estacio**, portador de la cedula de identidad N.- 0202428752, perteneciente a la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, najo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación **"INTERACCIÓN FAMILIAR-ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN BOSCO" 2023-2024"** este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección de la tutor **Psic. Javier Nicolas González León**. Docente de la carrera Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la institución educativa superior, Universidad Estatal de Bolívar, al ser de mi autoría debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes Bibliográficas, libros e informes actualizadas, formas necesarias de producción de esta Investigación.

Atentamente:

NOTARIA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA
Abg. Livia Lara Galarza
NOTARIA SUPLENTE

Autor

Carlos Gonzalo Chacán Estacio

C.I 0202418752

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Abg. Livia Deli Lara Galarza
Notaria Suplente

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA
Abg. Livia Lara Galarza
NOTARIA SUPLENTE

....rio

N° ESCRITURA: 20250201003P03308
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: CHACAN ESTACIO CARLOS GONZALO
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS
Factura: 001-005-000003986

J.G.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de diciembre del dos mil veinticinco, ante mi Abogada **LIVIA LARA GALARZA**, Notaría Pública Tercera Suplente del Cantón Guaranda, según acción de Personal número 1334-DP02-2025-CJG, de fecha cinco de diciembre del dos mil veinticinco, la misma que fue nombrada mediante resolución del Consejo de la Judicatura número 052-2018 de fecha veintiséis de abril del dos mil dieciocho, comparece el señor **CHACAN ESTACIO CARLOS GONZALO**, estado civil soltero, domiciliado en este cantón, con celular número 0968499327; por sus propios derechos. El compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, hábil e idónea para contratar y obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autoriza el tratamiento de sus datos personales en este protocolo, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento que dice: **Declaro que el presente trabajo de investigación titulado: "INTERACCIÓN FAMILIAR-ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN BOSCO" 2023- 2024".** Previo la obtención del título de Licenciado en Sociología, de la facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se afirma y se ratifica de todo lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe. -

CHACAN ESTACIO CARLOS GONZALO
C.C. 0202418752

ABG. LIVIA LARA GALARZA
NOTARIA PUBLICA TERCERA SUPLENTE
DEL CANTON GUARANDA

iv. Reporte de similitud de Turnitin

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

INFORME DE TURNITING

PARA: **CARLOS GONZALO CHACAN ESTACIO**

DE: **PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN**

ASUNTO: Informe de TURNITING

FECHA: 19 de septiembre del 2025

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **INTERACCIÓN FAMILIAR- ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN BOSCO" 2023-2024** elaborado por la señorita **CARLOS GONZALO CHACAN ESTACIO** bajo mi dirección, previa a laobtención del título de **LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigentede la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramientaTURNITIN, el cual avala los niveles del 8% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.


turnitin Página 2 de 129 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: trn:oid:::3117:500923303

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: JAVIER NICOLAS GONZALEZ LEON
Validar únicamente con FirmaEC

PSIC. JAVIER NICOLÁS GONZÁLEZ LEÓN
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

v. Dedicatoria

Esta tesis al igual que el resto de los logros tanto hechos como venideros a corto, mediano y largo plazo son dedicados en primer lugar a Dios, padre de todo y todos, de igual manera a pesar de que sus días junto a mi hayan terminado a mi madre, persona quien me inculco el valor del trabajo, perseverancia y educación, valores que conservo y son la mejor herencia que pudo haberme dejado, la amo y la amare para siempre, gracias por enseñarme que con esfuerzo se puede conseguir lo que sea que me proponga, que los únicos limites que en realidad existen son aquellos que uno mismo crea, espero donde quiera que este tu alma pura y sincera siga cuidando y velando por mí. Que se sienta orgullosa y tenga la fe plena de que seguiré dando todo de mi para poder llegar a cumplir las expectativas y promesas que quedaron pendientes.

vi. Agradecimiento

Agradezco a mi pareja Melany y sus padres Diego y Delia quienes estuvieron dándome el respaldo en los momentos más complicados de mi vida y que sin ese apoyo no se que hubiera sido de mí, a mi familia tanto indirecta como directa quienes de una u otra manera demostraron preocupación conmigo lo que se catalizo en que no baje la cabeza y siga trabajando

Mis amigos, quienes representan la familia que uno elige, estuvieron presentes en los momentos más difíciles, ayudándome a despejar la mente y evitar el colapso. A los docentes puntuales, que cumplieron un rol de verdaderos mentores, les debo gratitud por sus consejos y enseñanzas, los cuales procuré asimilar de la mejor manera posible.

Hago una mención especial a mi tutor, Nicolás Gonzales, cuya paciencia, guía y capacidad de adaptarse a mis tiempos fueron decisivas para sacar adelante este proyecto. Sin su apoyo constante, nada de esto habría sido posible.

Extiendo también un agradecimiento general a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron en el desarrollo de mi ser. Cada granito de arena depositado en forma de confianza es profundamente valorado, y confío en que Dios y el universo les devuelvan el doble de lo brindado. Del mismo modo, a quienes no creyeron o intentaron truncar mi crecimiento como ser humano, profesional o en cualquier otra faceta, solo me queda recordar las palabras de Diego Armando Maradona: “Y a los que no creyeron, que la sigan chupando.”

vii. Índices

Contenido

i. Declaración tutoría 2
ii. Declaración de autoría 3
iii. Declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada) 4
iv. Reporte de similitud de Turnitin 6
v. Dedicatoria 7
vi. Agradecimiento 8
vii. Índices 9
Capítulo I: Problema 12
1. Título 12
1.1 Resumen – abstract 13
1.2 Introducción 13
1.3 Planteamiento del Problema 14
1.4 Formulación del problema 15
1.5 Hipótesis (Supuesto) 17
1.6 Variables 17
1.6.1 Variable Independiente 17
Interacción familia–escuela 17
1.6.2 Variable Dependiente 17
Desempeño académico de los estudiantes 17
1.7. Objetivos 18
1.7.1 Objetivo General 18
1.7.2 Objetivos Específicos 18
1.8 Justificación 18
Capítulo II – Marco Teórico 22
2.1 Marco Histórico 22
2.2 Marco Teórico 25
Capítulo III – Metodología 46
3.1 Método de la investigación 46
3.2 Tipo de Investigación (metodología) 47

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la interacción entre la familia y la escuela y

su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Intercultural Bilingüe. Este enfoque es pertinente porque permite integrar la medición objetiva de los datos obtenidos mediante encuestas con la comprensión profunda de las percepciones de los docentes a través de entrevistas. Como explican Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto "permite obtener una comprensión más completa del fenómeno al integrar datos numéricos y narrativos en un mismo estudio" (p. 27). 47

Desde la perspectiva cuantitativa, el estudio emplea encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de medir niveles de participación familiar, hábitos de estudio, comunicación hogar–escuela y rendimiento académico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2020), la investigación cuantitativa permite "describir tendencias, medir variables y analizar relaciones entre ellas mediante técnicas estadísticas" (p. 112). Este componente posibilita identificar patrones generales en la interacción familiar y su relación con los logros escolares. 47

En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, lo que permitió profundizar en sus experiencias, prácticas pedagógicas y percepciones sobre el rol de las familias en el proceso educativo. Según Flick (2015), la entrevista cualitativa es fundamental para "explorar significados y entender la perspectiva de los participantes sobre su contexto social y educativo" (p. 89). Este método aporta una comprensión contextualizada del modelo intercultural y de las dinámicas escolares de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Bosco"..... 48

En cuanto al diseño metodológico, la investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en el contexto natural. Como señalan Tashakkori y Teddlie (2019), los estudios no experimentales permiten analizar fenómenos sociales "sin intervenir ni alterar las condiciones originales del entorno" (p. 95). Asimismo, el alcance del estudio es descriptivo, puesto que busca caracterizar de manera detallada la interacción familia–escuela y cómo esta incide en el desempeño académico. Hernández et al. (2020) afirman que la investigación descriptiva permite "especificar propiedades, características y perfiles importantes de personas o grupos" (p. 109), lo cual se ajusta plenamente a los objetivos del presente estudio..... 48

El diseño temporal del estudio es transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento durante el periodo académico 2023–2024. Según García y Fernández (2020), los estudios transversales permiten obtener una "fotografía del fenómeno tal como ocurre en un momento especificado" (p. 62), facilitando el análisis del estado actual de la interacción familiar y su relación con el rendimiento académico. 48

La investigación se clasifica como aplicada, debido a que sus resultados buscan aportar soluciones prácticas y recomendaciones para mejorar la participación familiar y los procesos pedagógicos en contextos interculturales. Pérez y Gómez (2019) señalan que la investigación aplicada se orienta a "resolver problemas concretos mediante la utilización del conocimiento científico" (p. 101). Así, este estudio pretende contribuir a la optimización del vínculo familia–escuela y al fortalecimiento del desempeño académico en la educación intercultural bilingüe..... 48

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación 48

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión 50
3.5.1 Población 52
3.6 Localización geográfica del estudio 53
4.2. Discusión 103
Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones 109
5.1. Conclusiones 109
5.2. Recomendaciones 111
Bibliografía 112
Anexos 113

Capítulo I: Problema

1. Título

INTERACCIÓN FAMILIAR- ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UNESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “SAN JUAN BOSCO” 2023-2024

1.1 Resumen – abstract

Los esfuerzos de Ecuador por integrar y respetar su diversidad cultural y lingüística se reflejan en la educación intercultural bilingüe. Con el fin de maximizar el éxito académico de los alumnos de secundaria, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco, situada en la parroquia Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, debe equilibrar los efectos tanto de la familia como de la escuela.

El objetivo del estudio era analizar cómo las interacciones entre la familia y la escuela afectan al rendimiento académico de los niños en el contexto de la educación multicultural.

Para ello, se utilizó un enfoque de investigación mixto que incluía técnicas cuantitativas y cualitativas. Se entrevistó a los profesores en entrevistas semiestructuradas y se realizaron encuestas a los estudiantes, lo que permitió obtener una imagen completa y detallada de la dinámica de las interacciones entre la familia y la escueña.

Los hallazgos demostraron la influencia sustancial de la interacción familia-escuela en el rendimiento académico. La importancia del apoyo familiar, la necesidad de una mayor validación cultural en el proceso educativo y el valor de la comunicación adaptativa son algunos de los resultados más pertinentes. Estos elementos, que son típicos de un entorno multicultural, afectan la motivación, el sentido de autoeficacia y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

1.2 Introducción

La educación intercultural bilingüe en América Latina se ha desarrollado en respuesta a la diversidad étnica y cultural presente en la región. Países como Bolivia, Ecuador, Perú y México han implementado políticas educativas que reconocen y valoran las lenguas y culturas indígenas, buscando superar siglos de marginación. Según Mato (2018), estas iniciativas buscan promover la equidad educativa y cultural, integrando conocimientos tradicionales con currículos nacionales.

En este contexto, la educación intercultural bilingüe no solo se enfoca en la preservación de lenguas indígenas, sino que también aborda cuestiones de identidad y autonomía cultural, aspectos esenciales para el desarrollo sostenible y equitativo de la región (López, 2017). Desde una perspectiva sociológica, la educación intercultural

bilingüe también puede ser vista como una herramienta de resistencia y empoderamiento para las comunidades indígenas. La teoría de la reproducción social de Pierre Bourdieu sostiene que el sistema educativo tradicional tiende a perpetuar las desigualdades sociales existentes al privilegiar las culturas y lenguas dominantes.

La implementación de políticas de educación intercultural bilingüe desafía este modelo al proporcionar un espacio en el que las culturas indígenas pueden ser reconocidas y valoradas, lo que contribuye a una mayor equidad social.

En Ecuador, la educación intercultural bilingüe tiene sus raíces en la lucha por el reconocimiento y los derechos de los pueblos indígenas. La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 establecieron un marco legal que promueve la educación en lenguas indígenas y la inclusión de contenidos culturales específicos en los currículos escolares (Cervone, 2012). Esta legislación refleja un compromiso estatal por valorizar la diversidad cultural y lingüística del país. Sin embargo, la implementación práctica ha enfrentado desafíos significativos, como la falta de recursos, la capacitación insuficiente de docentes y la resistencia a nivel local.

En la ciudad de Guaranda, la implementación de la educación intercultural bilingüe refleja tanto los logros como los desafíos del contexto nacional. La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" se erige como un ejemplo de estos esfuerzos, buscando integrar las lenguas y culturas locales en el proceso educativo. Según un estudio realizado por Paredes (2019), la interacción positiva entre miembros de la escuela en este contexto juega un papel crucial en el desempeño académico de los estudiantes. Las dinámicas familiares, las expectativas culturales y la participación comunitaria son factores que influyen significativamente en la vida cotidiana de los individuos, sumado a ello también podría verse claramente una efectividad de la educación intercultural determinada por dichos factores

1.3 Planteamiento del Problema

Actualmente, la educación bilingüe intercultural es un pilar esencial para fomentar la igualdad y la inclusión en sociedades culturalmente diversas como la ecuatoriana. La Unidad Educativa Intercultural "San Bosco", ubicada en Guaranda, ha sido un modelo en la implementación de prácticas educativas que buscan integrar a niños y niñas de

diferentes contextos culturales y lingüísticos, brindando una educación que respete y valore sus identidades. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, todavía existen importantes problemas en la relación entre la familia y la escuela, así como en cómo afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

El problema principal radica en la falta de un análisis sobre la interacción efectiva entre las familias y la escuela en el contexto de la educación intercultural bilingüe. Esta deficiencia se manifiesta en varios aspectos: la comunicación limitada entre padres y educadores, la escasa participación familiar en actividades escolares y la insuficiente adaptación de las prácticas educativas a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. Estas dificultades pueden contribuir a un rendimiento académico desigual y a la falta de integración plena de los estudiantes en el entorno educativo.

Es necesario examinar detenidamente cómo la interacción entre la familia y la escuela afecta el rendimiento académico de los niños en un entorno de educación bilingüe intercultural. Comprender las dinámicas sociales y culturales que afectan esta relación y cómo estas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental. Además, es crucial identificar los obstáculos que impiden una colaboración efectiva entre las familias y la escuela y sugerir métodos para mejorar la comunicación y la participación de todos los involucrados.

1.4 Formulación del problema

El problema central a investigar es la interacción entre la familia y la escuela en el contexto de la educación intercultural bilingüe en Ecuador y cómo estas interacciones influyen en el rendimiento académico y el aprovechamiento de los estudiantes. La educación intercultural bilingüe en Ecuador se enfrenta a múltiples desafíos, particularmente en cuanto a la integración efectiva de las familias indígenas en el proceso educativo y la adaptación de las escuelas a las necesidades culturales y lingüísticas de estos estudiantes.

El primer paso en este proceso es la observación de una situación problemática o un área de interés. En el contexto de esta investigación, la observación se centra en las dinámicas entre las familias y las escuelas en contextos interculturales bilingües en Ecuador. La educación intercultural bilingüe en Ecuador tiene como objetivo preservar y

promover las lenguas y culturas indígenas, al mismo tiempo que garantiza una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes (Garces, 2013, pág. 15)

Sin embargo, las interacciones entre las familias y las escuelas en estos contextos presentan desafíos particulares que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Barreras Lingüísticas y Culturales: Las diferencias lingüísticas y culturales entre los hogares y las escuelas pueden dificultar la comunicación efectiva y la colaboración entre padres y maestros. Los padres indígenas a menudo se encuentran con un sistema educativo que no refleja ni respeta plenamente su lengua y cultura

Expectativas y Normas Educativas Diferentes: Las diferencias en las expectativas y normas educativas entre las familias indígenas y las instituciones escolares pueden llevar a malentendidos y conflictos. Participación de los Padres: La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, las barreras mencionadas anteriormente pueden limitar la capacidad de los padres para involucrarse efectivamente en el proceso educativo

Una vez identificado el problema a la par de los desafíos, el siguiente paso es realizar un análisis crítico de la información disponible. Este análisis implica una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre educación intercultural bilingüe, interacción familia-escuela y el impacto de estas interacciones en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. El análisis crítico permite al investigador identificar lagunas en el conocimiento actual y comprender los factores que influyen en las dinámicas observadas. Por ejemplo, estudios previos han señalado que las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar la comunicación efectiva entre las familias indígenas y las escuelas (López, 2015, pág. 12).

Investigar el tema propuesto es fundamental por varias razones importantes. En primer lugar, la educación intercultural bilingüe es esencial para promover la equidad y la justicia social en sociedades culturalmente diversas como la ecuatoriana. Imagina un país donde coexisten diversas comunidades étnicas y lingüísticas, cada una con su propia riqueza cultural y lingüística. Sin embargo, es crucial garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o lingüístico, tengan igualdad de oportunidades en el acceso y la calidad de la educación. Investigar cómo la interacción entre la familia

y la escuela influye en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes nos permite identificar y abordar las desigualdades que pueden existir en el sistema educativo. Al comprender mejor estas dinámicas, podemos trabajar hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo que garantice que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Además, la investigación en este campo puede conducir a mejoras significativas en las prácticas educativas. Al identificar las estrategias más efectivas para colaborar con las familias indígenas y adaptarse a sus necesidades culturales y lingüísticas, podemos desarrollar políticas y programas educativos más inclusivos y equitativos. En el caso tal de que descubriéramos s que la capacitación de los maestros en competencia intercultural mejora la comunicación y la colaboración con las familias indígenas, podemos implementar programas de desarrollo profesional para todos los educadores. Esto puede tener un impacto positivo en el éxito académico y el bienestar de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más acogedor y enriquecedor para todos.

La pregunta que planteo en la presente investigación es fundamental para guiar el estudio hacia áreas específicas de interés y obtener respuestas concretas que contribuyan al conocimiento en el campo de la educación intercultural bilingüe:

¿Cómo afecta la relación entre la familia y la escuela al aprendizaje y al desarrollo cultural de los estudiantes en instituciones interculturales bilingües del Ecuador, y cómo se refleja esto en su desempeño académico?

1.5 Hipótesis (Supuesto)

La interacción entre las dinámicas de familia y escuela en el contexto de la educación intercultural inciden significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

Interacción familia–escuela

1.6.2 Variable Dependiente

Desempeño académico de los estudiantes

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las dinámicas familia – escuela dentro de la educación intercultural en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" durante el año 2024

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar las categorías de análisis: educación intercultural y desempeño académico desde la perspectiva sociológica
- Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes de bachillerato mediante la aplicación de encuestas que evalúen la dinámica de interacción entre el contexto familiar y el contexto educativo
- Establecer patrones sobre las dinámicas familiares y académicas que guarden relación directa con los criterios e información del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa intercultural bilingüe "San Juan Bosco.

1.8 Justificación

La relevancia de este estudio radica en su contribución tanto a nivel académico como teórico, dado que actualmente no existen investigaciones exhaustivas que aborden la temática de la interacción familia-escuela y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes dentro del contexto de la educación intercultural bilingüe en Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco". Este vacío en la literatura académica subraya la necesidad imperiosa de investigar y comprender estas dinámicas para obtener una visión precisa y contextualizada que informe futuras prácticas y políticas educativas.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamenta en el marco de la sociología de la educación y la interculturalidad, proporcionando un análisis crítico sobre cómo los valores culturales y las prácticas educativas interactúan y afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje, y la teoría de la resiliencia, que examina cómo los individuos y comunidades superan adversidades, serán centrales en el análisis de los datos. Estas teorías permitirán no solo describir, sino también interpretar las experiencias y estrategias de las familias y las escuelas en contextos interculturales bilingües, ofreciendo un enfoque holístico y profundamente enraizado en la realidad sociocultural de Ecuador.

La interacción familia-escuela en el contexto de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" es crucial para llenar un vacío académico, proporcionar datos empíricos esenciales para la evaluación y mejora del sistema educativo, y promover una educación más equitativa e inclusiva. Este estudio no solo avanzará el conocimiento teórico en el campo, sino que también tendrá un impacto tangible y positivo en las comunidades educativas de Ecuador.

La educación intercultural bilingüe (EIB) es una herramienta fundamental para el reconocimiento y la preservación de las identidades culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas, particularmente en contextos como el de Ecuador, un país que alberga una rica diversidad étnica y lingüística. En este sentido, la investigación sobre la EIB resulta indispensable, no solo para contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, sino también para promover la equidad educativa en una sociedad diversa y pluralista.

En Ecuador, las comunidades indígenas representan aproximadamente el 7% de la población total, de acuerdo con el Informe Nacional sobre el Estado de la Educación (2019) del Ministerio de Educación. Estas comunidades poseen una vasta herencia cultural, expresada a través de lenguas, tradiciones y conocimientos ancestrales que deben ser protegidos y promovidos dentro del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de los avances constitucionales y legislativos, como lo establece la Constitución de la República del Ecuador (2008), que reconoce la educación intercultural bilingüe como un derecho de los pueblos y nacionalidades indígenas, la implementación efectiva de esta educación

sigue siendo desigual, especialmente en zonas rurales y comunidades con menor acceso a recursos educativos.

Estudios empíricos recientes corroboran esta realidad. El Instituto de Educación y Desarrollo (2018) señala que los estudiantes indígenas que reciben educación en su lengua materna y con una perspectiva intercultural reportan un mayor rendimiento académico y una autoestima fortalecida en comparación con aquellos que no reciben este tipo de educación. Este hallazgo es crucial, pues resalta la importancia de los programas de EIB no solo para la preservación de las lenguas indígenas, sino también como una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico, la inclusión social y la equidad dentro del sistema educativo.

De acuerdo con el mismo informe, la educación intercultural bilingüe contribuye significativamente al sentido de pertenencia y empoderamiento de los estudiantes, quienes se sienten valorados en su identidad cultural, lo que impacta positivamente en su rendimiento escolar. Por otro lado, el informe de la UNESCO (2022) sobre el Estado de la Educación Intercultural en América Latina resalta que, aunque Ecuador ha implementado políticas públicas para promover la EIB, la cobertura y la calidad de estos programas siguen siendo limitadas.

Este informe advierte que, si bien la inclusión de la lengua y la cultura indígena en los programas educativos es una prioridad en las políticas públicas, su efectividad está condicionada por varios factores, como la formación de los docentes, la disponibilidad de materiales educativos adecuados y la infraestructura escolar. A pesar de los avances, el Comité de Defensa del Pueblo Indígena (2021) señala que aproximadamente el 60% de las comunidades indígenas aún carecen de acceso a programas educativos en su lengua materna, lo que perpetúa las desigualdades educativas y limita las oportunidades de desarrollo para estos estudiantes.

Por otro lado, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, 2020) argumenta que una interacción familiar-escuela sólida es indispensable para garantizar el ejercicio de los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas. Las políticas públicas deben contemplar espacios y mecanismos de participación para que las familias puedan involucrarse activamente en los procesos educativos, especialmente en lo relacionado con la enseñanza de las lenguas maternas y la transmisión de las tradiciones culturales. Esto no solo es crucial para la equidad educativa, sino también para el

fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo académico y personal.

Además de ello, esta investigación busca llenar un vacío significativo en el campo de la educación intercultural bilingüe, ofreciendo un análisis profundo de la situación local en la institución educativa *San Bosco* y proponiendo recomendaciones para fortalecer la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad indígena, lo cual podría incidir directamente en el desempeño académico de los estudiantes. El estudio se fundamenta en la premisa de que la interacción efectiva entre familia y escuela es clave para la implementación exitosa de programas de EIB, ya que permite la creación de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso con las identidades culturales de los estudiantes.

Esta investigación tiene la intención de aportar a la formulación de políticas públicas basadas en datos empíricos y reales, contribuyendo al diseño de programas educativos que no solo sean inclusivos, sino que también respeten y promuevan la pluralidad cultural y lingüística del país. La educación intercultural bilingüe, en este sentido, se configura como una herramienta estratégica para la cohesión social y la justicia educativa en Ecuador, favoreciendo el respeto mutuo entre las diversas culturas del país y la construcción de una sociedad más equitativa.

Capítulo II – Marco Teórico

2.1 Marco Histórico

2.1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

La historia de la educación en Ecuador ha pasado por una transición significativa desde un sistema elitista y controlado por la Iglesia hacia un modelo inclusivo enfocado en la educación popular, especialmente a partir del siglo XIX. Durante la época colonial, la educación estuvo en manos de las instituciones religiosas, y su acceso estaba restringido principalmente a las élites criollas y mestizas. Las poblaciones indígenas y rurales fueron sistemáticamente excluidas de los beneficios educativos, lo que reflejaba una clara división social. Sin embargo, con la independencia y la influencia de las ideas liberales del siglo XIX, Ecuador comenzó a experimentar cambios en su estructura educativa.

La educación en Ecuador comenzó a democratizarse a lo largo del siglo XX, con la implementación de leyes que promovieron la educación laica y gratuita. Sin embargo, uno de los avances más significativos ocurrió en las décadas de 1940 y 1950, cuando se inició la expansión de las escuelas unidocentes en las zonas rurales. Este modelo, que consistía en escuelas con un solo docente encargado de enseñar a varios niveles y edades en comunidades pequeñas, fue una respuesta a la falta de infraestructura educativa en áreas remotas. Las escuelas unidocentes fueron fundamentales para acercar la educación a las comunidades rurales e indígenas, aunque también presentaron una serie de desafíos.

A pesar de los esfuerzos por expandir la cobertura educativa, las escuelas unidocentes enfrentaron numerosos retos, como la falta de recursos materiales y el aislamiento de las comunidades. La capacitación continua para los docentes fue insuficiente, lo que afectaba directamente la calidad educativa en estas zonas. Además, el currículo tradicional, centrado en contenidos generalistas, no siempre estaba alineado con las necesidades específicas de los estudiantes en contextos rurales. Según chamba et al. Dice que la educación inclusiva se define como un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos educativos regulares. (2024. Pag 6)

2.1.2 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN ECUADOR

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fue reconocida oficialmente por el Estado ecuatoriano en el año 1989. Desde entonces se han realizado diversas investigaciones tanto teóricas como de estudios de caso sobre temas relativos a ella. Experiencias educativas en materia de desarrollo curricular, en la labor docente diaria y en la institucionalidad escolar han sido impulsadas por diversos actores y no han sido suficientemente sistematizadas. La innovación metodológica, el reconocimiento de nuevos saberes y aquellos que relacionan a la escuela y la geografía, donde esta se desenvuelve, han sido gestados desde la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia. Pero a diferencia de la escuela formal, con una decisiva participación de la organización comunitaria y sus líderes. (Oviedo, 2017. pág. 5)

La Iniciativa Educativa Indígena (IEI) ha funcionado como un lugar de reunión para líderes indígenas y como un ámbito de administración del movimiento indígena. Su evolución se ve afectada por una determinada organización política social, la hegemonía de la cultura mixta y los estándares de una estructura estatal. Las perspectivas de las autoridades gubernamentales, del Ministerio de Educación y de otras entidades estatales tienen un impacto en las decisiones y acciones en la elaboración de la propuesta de educación bilingüe.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo. (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, 2013 pág. 13)

Nacionalidades y pueblos están reavivando su sabiduría y conocimientos ancestrales, mientras que el SEIB fomenta sistemas de educación y evaluación integrales, fomento adaptable y respeto a los ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta elementos psicosociales y habilidad creativa. Este reconocimiento constitucional muestra una transformación en la perspectiva educativa del país, con el objetivo de fomentar la igualdad y la inclusión de todos los grupos, en particular de las comunidades más desfavorecidas. La metodología pedagógica de la EIB se distingue por su énfasis en la

interculturalidad, o sea, en la incorporación de diferentes culturas en el proceso de enseñanza. Este método aspira no solo a instruir en el idioma nativo de las comunidades indígenas, sino también a incorporar sus conocimientos ancestrales en el plan de estudios escolar.

2.1.3 HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN BOSCO"

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural BILINGÜE SAN JUAN BOSCO está situada en la provincia de Bolívar, concretamente en el cantón Guaranda, perteneciente a la parroquia Ángel Polibio Chaves. Es una institución educativa de Ecuador que se ubica en la Zona 5 geográficamente. Su modalidad de enseñanza es Presencial durante las horas Matutinas y Nocturnas, con una modalidad de educación regular y un nivel educativo: Inicial, educación primaria y secundaria. Institución educativa que obtiene sus fondos para llevar a cabo sus actividades (Sostenimiento) de forma Fiscal, se ubica en el régimen escolar Sierra y se puede acceder a ella por vía terrestre. (escuelas ecuador, s.f. párrafo 1)

"San Bosco" es una Unidad Educativa Bilingüe Intercultural Indígena establecida en Ecuador para atender las necesidades educativas de las comunidades indígenas, con el objetivo de enfrentar la marginación y exclusión de los pueblos indígenas en los sistemas educativos tradicionales. La unidad integra la lengua materna con el español, promoviendo una educación bilingüe que facilite la inclusión de los niños indígenas en el sistema educativo nacional.

La relación con la comunidad ha sido uno de los pilares fundamentales de la Unidad Educativa "San Bosco". Su enfoque ha sido integral, trabajando estrechamente con las familias para garantizar una educación que no solo sea inclusiva en términos de idioma, sino también culturalmente relevante. En este sentido, la escuela ha implementado estrategias de participación familiar, reconociendo que el involucramiento de los padres en el proceso educativo es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque refleja la visión de que la educación no debe limitarse al aula, sino que debe ser un esfuerzo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

La participación de las familias ha permitido a la escuela "San Bosco" consolidarse como un referente de integración intercultural, sin embargo, este modelo educativo también ha enfrentado ciertos desafíos. La falta de materiales didácticos adecuados, la escasez de maestros bilingües capacitados y las dificultades logísticas para garantizar un aprendizaje efectivo en comunidades rurales siguen siendo obstáculos importantes para una implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe.

A pesar de estos desafíos, la Unidad Educativa "San Bosco" ha logrado importantes avances. Los logros incluyen una mejora en la tasa de retención escolar, un aumento en el nivel de participación de las familias y una mayor integración de los conocimientos ancestrales en los currículos escolares. No obstante, los desafíos persisten y requieren una continua adaptación y fortalecimiento del modelo educativo intercultural bilingüe, con el objetivo de garantizar que los estudiantes puedan tener acceso a una educación de calidad que respete su identidad cultural, a la vez que los prepare para participar en un mundo globalizado.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL Y CULTURAL

La educación es un fenómeno social orientado a la formación del individuo o humano en su condición de ser social, donde este se adquiere de manera individualizada de la sociedad una cultura edificada por las generaciones previas y de esta manera se forma, se capacita evoluciona y se va forjando para de esta manera adaptarse con éxito a su espacio y tiempo, un sujeto, un niño. En esa preparación, la educación sexual es un elemento crucial.

Parte de un proceso holístico que capacita al individuo para la vida y le brinda la posibilidad de vivir aprender a convertirse en un individuo sexuado libre de estereotipos y prejuicios, lo cual significa que implica que debe adoptar nuevos valores, posturas más adaptables, conocimientos evidentes de la esencia de sexo y sexualidad, para llevar una vida completa, consciente y respaldada. (castillo y Vélez. S.f. pág. 4)

> **El interés educativo de la sociedad está orientado, esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contemplan básicamente la relación entre educación y sociedad. Si se considera que el niño es un ser cultural histórico, social, se acepta que ése es el tipo de hombre que espera nuestra sociedad. (castillo y Vélez. S.f. pág. 18)**

Según Valenzuela, et alt, 2020 que cita a Ricardo Nassif (1986), la sociedad se percibe como un fenómeno relacional que se materializa a través de la comunicación y la implicación de sus integrantes en actividades de interés colectivo, y a este acto de comunicarse se le atribuye el carácter educativo de la sociedad. Es fascinante la ingenuidad del autor al definir la sociedad en beneficio del bienestar colectivo, una definición de naturaleza aristotélica, muy distante de enfoques más críticos como los de Marx que interpreta la sociedad como un conjunto diverso de clases sociales en conflicto, o Weber que la interpreta desde un sistema de poder que impregna todos los estratos de la sociedad, así como las interacciones entre los gobernados y los gobernantes. (pág. 31)

2.2.2 CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL INTERPRETATIVISMO

El constructivismo social será la base filosófica de esta investigación. Según esta perspectiva filosófica, las interacciones entre las personas y su contexto cultural construyen el conocimiento socialmente. El constructivismo social ofrece una perspectiva enriquecedora para comprender cómo los estudiantes construyen significados y conocimientos en entornos diversos en el contexto de la educación intercultural bilingüe

El interpretativismo, que se centra en comprender la realidad a través de las experiencias y percepciones de las personas, es el paradigma epistemológico seleccionado. El interpretativismo facilita la exploración de cómo estudiantes y docentes perciben y construyen sus realidades educativas en un entorno multicultural en el ámbito de la educación intercultural bilingüe. Los significados asociados con las experiencias están profundamente arraigados en los contextos culturales y sociales de las personas. Este método enfatiza que es crucial obtener una variedad de puntos de vista y experiencias, lo que es fundamental para comprender la complejidad de la educación intercultural en entornos bilingües.

La complejidad y la dinámica de la educación intercultural bilingüe justifica la elección del constructivismo social y el interpretativismo. Estos paradigmas permiten una exploración profunda de cómo se negocian y construyen significados y conocimientos en un contexto de diversidad lingüística y cultural. La educación intercultural implica más que la simple transmisión de conocimientos; incluye la negociación de identidades y la creación de significados compartido. Esta perspectiva es fundamental para abordar las diversas formas en que los estudiantes interactúan con sus entornos educativos y culturales, promoviendo una comprensión más profunda y equitativa de la educación.

2.2.3 EL VÍNCULO EDUCATIVO EN LA SOCIOLOGÍA

La educación es uno de los pilares fundamentales en la vida de las personas, presente desde los primeros años hasta la adolescencia y más allá. Es en la escuela donde se forma el carácter, los criterios y las percepciones de la vida, y se desarrollan las habilidades para interpretar y reaccionar a los vínculos con otros individuos. Este ecosistema, al que denominamos "escuela", tiene una estructura determinada y se conforma mediante interacciones que los estudiantes establecen, además de los roles que asumen en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

> **Simbaña, et al, 2017, menciona, de acuerdo con los razonamientos realizados, el pensamiento de Durkheim va desde la teoría y la práctica docente, y aborda el fenómeno educativo anclada a la sociología, por lo que, será la sociedad la que considere a los individuos para la construcción del saber. Así la sociedad es la que precede al individuo y define las pautas a la que debe ajustarse asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como creencias y valores. (párrafo, 20)**

La educación no solo moldea a los individuos, sino que también refleja y reproduce las estructuras y dinámicas sociales más amplias. La sociología se encarga de analizar y condensar estas interacciones, roles y procesos educativos, proporcionando una visión integral y sistemática que ayuda a comprender cómo la educación influye y es influida por la sociedad.

Así, la escuela no es solo un lugar de aprendizaje académico, sino un microcosmos donde se manifiestan y se pueden observar los fenómenos sociales en acción. Los sociólogos estudian cómo las interacciones en el entorno educativo reflejan y afectan cuestiones más amplias como la desigualdad social, la movilidad social, la construcción de identidad y las relaciones de poder. A través de esta lente, podemos entender mejor cómo mejorar las políticas y prácticas educativas para promover una sociedad más equitativa y cohesionada.

En este escenario, la educación intercultural bilingüe (EIB) cobra una importancia específica, pues aspira a incorporar y apreciar la diversidad cultural y lingüística. Esta perspectiva no solo salvaguarda las lenguas y culturas autóctonas, sino que también trata temas de identidad y autonomía cultural, fundamentales para el progreso sostenible y justo de la sociedad. Al examinar estos procesos, la sociología ofrece las herramientas requeridas para valorar y optimizar las iniciativas educativas, favoreciendo un entendimiento más profundo y fomento de la equidad y la justicia social en el sector educativo.

2.2.4 CONCEPTUALIZACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN

Entendiendo que la sociología adopta al fenómeno de la educación como algo sumamente relevante y sobre todo fundamental para poder canalizar el comportamiento y relaciones de los seres humanos a la vez de su rol, es claro que podemos denominarla como una ramificación sumamente relevante de la sociología como tal denominándola sociología de la educación, constituyendo un eje de suma relevancia para el ser humano, según lo dicho por Romero (2022) Entonces, la Sociología de la educación consiste en la vinculación de los procesos académicos con el entorno, con la finalidad de mejorarlos y comprenderlos desde una dimensión social.

Esta disciplina ayuda a entender las características de los niños, jóvenes y adultos que interactúan con los entornos educativos y, a la vez, permiten medir el impacto de los mismos en ellos y en la sociedad en general. (p.1)

Esta disciplina no solo ayuda a entender las características y comportamientos de niños, jóvenes y adultos que interactúan con los entornos educativos, sino que también permite medir el impacto de estos entornos en los individuos y en la sociedad en general. La sociología de la educación proporciona herramientas analíticas para examinar cómo las estructuras educativas reflejan y perpetúan las desigualdades sociales, así como para identificar las oportunidades de cambio y mejora en las políticas educativas.

La relevancia de esta subrama de la sociología radica en su capacidad para abordar cuestiones críticas relacionadas con la equidad, la justicia social y la movilidad social. Al analizar cómo las instituciones educativas funcionan y cómo las experiencias educativas varían entre diferentes grupos sociales, la sociología de la educación proporciona una comprensión profunda de los mecanismos que subyacen a las oportunidades y barreras en la educación. Esta comprensión es esencial para diseñar intervenciones que promuevan una educación inclusiva y equitativa, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y cohesionada.

Por tanto, la sociología de la educación se convierte en una herramienta vital para los sociólogos, educadores y formuladores de políticas, ya que ofrece una perspectiva integral que conecta los procesos educativos con los contextos sociales más amplios. Esto no solo mejora nuestra comprensión del sistema educativo, sino que también guía las acciones necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación y promover un entorno educativo que refleje y respete la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos.

2.2.5 POSTURAS CLÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN

Durkheim menciona en varias ocasiones su idea de fenómeno social misma que constituye todo aquello que fomenta la acción individual a verse inmiscuida y redireccionada hacia la cultura y el contexto social homo gene izado bajo los paradigmas de un momento determinado, o sea maneras en las que se puede actuar sentir o incluso vivir que son totalmente ajenas al individuo en sí, estas mismas pueden ser fijas o no pero evidentemente fluctúan en coerción clara con el exterior.

La educación para Durkheim es un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso

social tanto por su origen como por sus funciones. Pero si hoy miramos lo que nos pasa, naturalmente que las generaciones mayores enseñan a las jóvenes, pero han perdido predicamento, no podemos ignorar que han perdido peso pues los medios electrónicos, desde muy temprana edad le están dando pautas de formación, de conocimiento, de relacionamiento, de acción, de reacción a los chicos.

Es decir que Durkheim veía la educación como una herramienta fundamental para la cohesión social, un mecanismo a través del cual se transmiten valores, normas y conocimientos de una generación a otra, asegurando la continuidad y estabilidad de la sociedad. En este sentido, la educación es un fenómeno social integral que afecta la conciencia colectiva y la identidad cultural de una sociedad.

No obstante, también cabe hacer mención que mientras que antes las generaciones mayores tenían un rol predominante en la transmisión de conocimientos y valores, hoy en día, los medios electrónicos y la tecnología juegan un papel cada vez más central en la formación de los jóvenes

2.2.6 FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD

Uno de los aportes principales de Parsons es la idea de las cuatro dimensiones del sistema general de la interacción del ser humano montando con cada una un parámetro fundamental a tomar en cuenta para el desenvolvimiento de los individuos, siendo la dimensión personal, la social, la cultural y la biológica. Estas se pueden ver inter relacionadas por proporcionar parte de un sistema, que permite el análisis de la estructura social que a su vez conformara el funcionalismo estructural. Concepto que en relación a la educación es menester hacer mención.

> **Según Rossi (2011) Parsons define la educación como un proceso funcional y selectivo a través del cual el individuo construye su personalidad y se ubica estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo. Corresponde a la educación seleccionar y formular las normas, valores, creencias, reglas y patrones de comportamiento del hombre, que le permitan adecuarse con más eficacia a las necesidades del grupo social y a su contexto mayor. (Pag.1)**

Las cuatro dimensiones personal, social, cultural y biológica de Parsons ofrecen un marco comprensible para entender cómo la educación contribuye al desarrollo integral de las personas y al funcionamiento de la sociedad. Parsons afirma que la educación es un proceso selectivo y funcional que no solo desarrolla la personalidad de las personas, sino que también los integra en el sistema social, preserva la cultura y tiene en cuenta sus necesidades biológicas. Este enfoque holístico enfatiza la importancia de la educación como una institución crucial para el desarrollo y la estabilidad social, permitiendo a las personas adaptarse y contribuir de manera efectiva a su entorno social.

Comprender cómo la educación contribuye a la reproducción del orden social requiere la teoría funcionalista de Émile Durkheim y Talcott Parsons. Según esta teoría, la sociedad es un sistema complejo cuyas partes colaboran para mantener el equilibrio y la estabilidad. Desde esta perspectiva, la educación juega un papel importante en la difusión de normas, valores y conocimientos que son necesarios para la cohesión social y la continuidad cultural.

Durkheim veía la educación como una forma de inculcar valores y normas en los jóvenes que son necesarios para la cohesión social. Él sostiene que la educación no solo proporciona conocimientos técnicos, sino que también enseña a las personas cómo comportarse en la sociedad y cumplir con las expectativas sociales.

La educación, según Parsons, es un proceso que no solo transmite conocimientos técnicos y académicos, sino que también inculca normas y valores que son esenciales para la integración social.

2.3 TEORÍA DEL CONFLICTO Y LA REPRODUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD

La teoría del conflicto, enraizada en las ideas de Karl Marx y posteriormente desarrollada por Bowles y Gintis, ofrece una perspectiva crítica sobre la educación y su papel en la reproducción de la desigualdad social. Desde esta óptica, la educación se considera un instrumento de dominación de la clase dominante y un mecanismo para perpetuar las estructuras de desigualdad existentes en la sociedad. Karl Marx, en su obra "El Capital"

(1867), destaca el papel de la educación en la reproducción de las relaciones de clase y la desigualdad social.

Para Marx, la educación en la sociedad capitalista sirve para perpetuar las relaciones de producción capitalistas y para mantener el control de la clase dominante sobre la clase trabajadora. Según Marx, la educación en una sociedad capitalista está diseñada para socializar a los individuos en los valores y normas que benefician a la clase dominante y para preparar a los trabajadores para roles subordinados en el sistema económico. Marx sostiene que la educación en el capitalismo perpetúa la desigualdad al legitimar y naturalizar las jerarquías sociales existentes. En lugar de cuestionar las estructuras de poder y buscar la transformación social, la educación en una sociedad capitalista tiende a reforzar el statu quo y a mantener a los trabajadores en una posición de subordinación.

Richard Bowles y Herbert Gintis, en su obra "Escuela y Desigualdad" (1976), desarrollan la teoría de la reproducción educativa, que sostiene que la educación en las sociedades capitalistas reproduce y legitima las desigualdades sociales existentes. Según Bowles y Gintis, la educación en las sociedades capitalistas está diseñada para promover la conformidad y la sumisión entre los trabajadores, preparándolos para roles subordinados en el sistema económico. Bowles y Gintis argumentan que el sistema educativo asigna a los individuos a diferentes trayectorias educativas en función de su origen socioeconómico, perpetuando así las desigualdades de clase. Los estudiantes de familias de clase alta tienden a recibir una educación de mayor calidad y a tener mayores oportunidades de éxito académico y profesional, mientras que los estudiantes de familias de clase baja enfrentan obstáculos significativos para acceder a una educación de calidad y para alcanzar el éxito social y económico.

Tanto Marx como Bowles y Gintis sostienen que la educación en las sociedades capitalistas contribuye a la reproducción de la desigualdad al legitimar las jerarquías sociales existentes y al preparar a los individuos para roles subordinados en el sistema económico. En lugar de promover la movilidad social y la igualdad de oportunidades, la educación en estas sociedades tiende a mantener y perpetuar las estructuras de desigualdad social, contribuyendo así a la reproducción de la desigualdad en la sociedad.

2.3.1 PERSPECTIVA INTERACCIONISTA Y LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

La perspectiva interaccionista, fundamentada en las obras de George Herbert Mead y Erving Goffman, ofrece una visión centrada en la interacción social y la construcción de significados en el contexto educativo. Desde esta óptica, la educación se concibe como un proceso en el que los individuos participan activamente en la creación y negociación de significados, influenciados por las interacciones sociales y las estructuras simbólicas presentes en su entorno. George Herbert Mead, en su obra "Mente, Ser y Sociedad" (1934), desarrolla la teoría de la mente y el ser como productos de la interacción social.

Para Mead, el ser humano se constituye a través de la comunicación y la interacción con los demás, especialmente en el contexto de los procesos educativos. La educación, desde esta perspectiva, es un proceso de socialización en el que los individuos aprenden a asumir roles sociales y a interpretar los símbolos y significados compartidos por su comunidad. Mead enfatiza la importancia del juego y la imitación en el desarrollo del ser, así como el papel de las instituciones educativas en la formación de la identidad y el comportamiento de los individuos. Según Mead, la educación es un proceso de internalización de los roles sociales y los valores culturales, mediante el cual los individuos adquieren las habilidades y competencias necesarias para participar en la sociedad.

Erving Goffman, en su obra "La presentación de la persona en la vida cotidiana" (1959), introduce el concepto de teoría dramatúrgica, que analiza la interacción social como un acto teatral en el que los individuos desempeñan roles y gestionan impresiones para construir una imagen de sí mismos frente a los demás. Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un escenario en el que los estudiantes y los profesores representan roles y negocian significados en función de las normas y expectativas sociales presentes en su entorno educativo.

Goffman destaca el papel de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollan y refuerzan las normas de interacción social, así como los rituales y ceremonias que marcan los hitos en la vida educativa de los individuos. Según Goffman, la educación es un proceso de representación simbólica en el que los individuos aprenden a interpretar y gestionar las impresiones que causan en los demás, así como a negociar significados y roles en función de su posición en la estructura social.

Tanto Mead como Goffman destacan la importancia de la interacción social y la construcción de significados en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso dinámico en el que los individuos participan activamente en la creación y negociación de significados, influenciados por las interacciones sociales y las estructuras simbólicas presentes en su entorno.

2.3.4 TEORÍA DE LA MERITOCRACIA Y MOVILIDAD SOCIAL

La teoría de la meritocracia, desarrollada por Blau y Duncan (1967), postula que la movilidad social se fundamenta en el mérito individual, donde las habilidades, esfuerzos y logros de cada persona determinan su ascenso dentro de la estructura social. Según esta perspectiva, en una sociedad meritocrática, aquellos con talento y dedicación tienen la oportunidad de progresar socialmente, sin importar su origen socioeconómico. Blau y Duncan argumentan que la educación desempeña un papel esencial en la realización de la meritocracia, al proporcionar un medio objetivo para evaluar y premiar el mérito individual.

En una sociedad donde el acceso a la educación es equitativo y las oportunidades son igualitarias, se espera que las personas alcancen posiciones sociales en función de su capacidad y esfuerzo.

Por un lado, la educación intercultural bilingüe busca promover la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico (Banks, 2016). Sin embargo, la meritocracia puede perpetuar la idea de que el éxito académico es solo el resultado del esfuerzo individual, ignorando las barreras estructurales y sistemáticas que pueden afectar el acceso a la educación y el éxito académico de ciertos grupos (Ladson-Billings, 2015).

Como afirma Gloria Ladson-Billings (2015), "la meritocracia es una ideología que ignora la estructura de poder y la desigualdad en la sociedad" (p. 476). Esto significa que la meritocracia puede perpetuar la idea de que los estudiantes que no tienen éxito académico son simplemente menos capaces o motivados, en lugar de reconocer que pueden estar enfrentando barreras sistemáticas que les impiden acceder a la educación y al éxito académica

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, es importante reconocer que la meritocracia puede ser especialmente perjudicial para los estudiantes de minorías lingüísticas y culturales. Como afirma James Banks (2016), "la educación multicultural debe ser más que simplemente una adición de contenido o una celebración de la diversidad" (p. 12). En lugar de eso, la educación intercultural bilingüe debe buscar transformar la estructura de poder y la desigualdad en la sociedad, y promover la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

2.3.6 CRÍTICA DE LA MERITOCRACIA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL

Bourdieu y Passeron introducen el concepto de "reproducción cultural", que se refiere a cómo las instituciones educativas reflejan y legitiman las estructuras sociales existentes, contribuyendo así a la reproducción de desigualdades. Según su teoría, el éxito académico no solo depende del mérito individual, sino también del capital cultural transmitido por la familia y la posición social de origen.

Lareau (2003), por otro lado, examina las diferencias en la crianza y las prácticas parentales entre clases sociales, destacando cómo estas disparidades influyen en las oportunidades educativas y el éxito académico de los niños. En su obra "Unequal Childhoods", Lareau muestra cómo las familias de clase media y alta utilizan estrategias de crianza que promueven la autonomía y la autorrealización, mientras que las familias de bajos ingresos tienden a enfocarse en la supervivencia y la obediencia.

Ambos enfoques subrayan que las desigualdades sociales se reproducen a través de la educación y que el sistema educativo no siempre actúa como un igualador de oportunidades. En lugar de eso, las instituciones educativas pueden perpetuar las diferencias sociales al favorecer a aquellos con mayores recursos culturales y sociales, lo que socava la idea de una meritocracia pura.

> **El autor que más fuertemente se asocia a la meritocracia era, en el siglo XIX, Spencer, quien era darwiniano y decía que la competencia meritocrática iba a permitir distinguir a los mejores. Los mejores se van a casar entre ellos: los más ricos, los más bellos y los más inteligentes se casarán con las más ricas, las más bellas y las más inteligentes; y tendrán hijos aún más ricos, más bellos**

y más inteligentes, y así se construirá una aristocracia natural. (Atria. J. pág. 478)

El enfoque meritocrático, que se centra en la derecha y la izquierda en el capitalismo, es un modelo que resulta "de izquierda" cuando se analiza en una reflexión política. Spencer, un escritor darwinista, sostuvo que la competencia es un fenómeno de competencia. Este enfoque facilita la diferenciación de los mejores, de modo que los individuos más adinerados, bellos y astutos se casan con los más bellos y astutos. Esto conduce a una sociedad más inteligente y rica, similar a la aristocracia orgánica.

La meritocracia se evalúa en el movimiento social, y una sociedad más igualitaria da como resultado un movimiento social más sólido. Este es un razonamiento similar al de Dubet, y el uso de la carta de la igualdad social fortalece indirectamente la meritocracia, ya que es un razonamiento más similar al de Dubet.

Se espera que el sistema educativo garantice la seguridad de la educación a través de la meritocracia, Rujas.2021“La meritocracia no es una mera ficción: es una ideología incorporada en la socialización, especialmente en el sistema escolar, que afecta a nuestra percepción de los demás y de nosotros mismos.” (Pág.207) ya sea meritocracia progresiva o meritocracia pasiva. Sin embargo, no solo implementa la meritocracia o la distribución igualitaria de oportunidades, sino que también desarrolla todas las posibilidades, ya que la búsqueda de la verdad genera contradicciones en la meritocracia en la educación

2.4 FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN

Los sistemas educativos contemporáneos se estructuran, al igual que la sociedad en sí, en torno a una única entidad cierto tipo de ética utilitarista, que considera la existencia como algo natural para el correcto funcionamiento de todo el sistema de un porcentaje de deserción académica. (Bolívar. 2005, pág. 4)

Según Olguín María (20204) menciona que la equidad en la educación puede interpretarse como el método para alcanzar un crecimiento sostenible que conlleva la reducción de la pobreza. De igual manera, se refiere al trato equitativo en términos de

acceso, permanencia y triunfo en el sistema educativo para todos, sin importar el género, etnia, religión o situación social, económica o política. (pág. 50)

Es importante que Olguín María (20204) destacar que, de acuerdo con la UNESCO, en el ámbito educativo, la equidad significa educar acorde a las diferencias y necesidades individuales, sin que las circunstancias económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género representen un obstáculo para el aprendizaje. (pág. 51)

En los fundamentos teóricos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se destacan varias corrientes y autores que han contribuido significativamente a su desarrollo y comprensión. Una de las figuras más prominentes en este campo es Stavenhagen (1990), quien enfatiza la importancia de reconocer y respetar la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. Stavenhagen sostiene que la EIB es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades educativas y promover la inclusión social de los grupos marginados.

Por otro lado, Skutnabb-Kangas (2000) aboga por una perspectiva crítica de la EIB, que va más allá de la mera enseñanza de lenguas indígenas y reconoce la necesidad de abordar las estructuras de poder y la discriminación lingüística en el sistema educativo. Según Skutnabb-Kangas, la EIB debe ser parte de un enfoque más amplio de justicia lingüística y derechos humanos. Además, autores como García (2009) han contribuido con teorías sobre la pedagogía intercultural, destacando la importancia de promover el diálogo intercultural y el respeto mutuo en el aula. García sostiene que la EIB debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y fomentar la reflexión crítica sobre las relaciones de poder y la diversidad cultural en la sociedad.

2.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE

En la conceptualización de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), varios autores han contribuido con enfoques que abordan diferentes aspectos de este modelo educativo García (2009) proporciona una visión integral de la EIB, destacando su papel en la promoción del diálogo intercultural y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

García sostiene que la EIB no solo se trata de enseñar en dos idiomas, sino también de fomentar la inclusión y la equidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o lingüístico.

Por otro lado, Hamel (2001) ofrece una perspectiva más práctica sobre la implementación de la EIB, centrándose en los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en el aula intercultural. Hamel destaca la importancia de la formación docente intercultural y el desarrollo de materiales educativos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes de diferentes contextos culturales y lingüísticos. Estas contribuciones teóricas ofrecen una base sólida para comprender y abordar los principios y prácticas de la EIB, desde una perspectiva tanto conceptual como práctica. Al integrar estas perspectivas, es posible diseñar estrategias educativas más efectivas que promuevan la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad en el ámbito escolar.

2.5.1 DERECHOS LINGÜÍSTICOS Y EDUCACIÓN

En el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), Skutnabb-Kangas (2000) destaca la importancia de los derechos lingüísticos como un componente fundamental para garantizar una educación equitativa y respetuosa de la diversidad cultural. El autor argumenta que el acceso a la educación en la lengua materna es un derecho humano básico, reconocido por varios instrumentos internacionales de derechos humanos.

, Señala también que la educación en la lengua materna facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, al permitirles construir una identidad sólida y acceder al conocimiento de manera significativa. Al centrarse en los derechos lingüísticos en la educación, Skutnabb-Kangas aboga por políticas y prácticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad lingüística de los estudiantes. Su trabajo proporciona una base teórica importante para comprender los fundamentos de la EIB y abogar por enfoques educativos inclusivos que respeten los derechos lingüísticos de todos los estudiantes.

2.5.2 SOCIOLOGÍA DETRÁS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Dentro del campo de la sociología, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha sido objeto de estudio por su relevancia en la promoción de la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural. Autores como García (2009) y Hamel (2001) han explorado las dimensiones sociológicas que rodean la EIB, destacando su papel en la construcción de una sociedad más inclusiva y justa. García (2009) analiza la EIB desde una perspectiva sociológica, examinando cómo esta modalidad educativa contribuye a la integración social de grupos étnicos minoritarios y al fortalecimiento de la identidad cultural.

El autor destaca la importancia de comprender las dinámicas sociales y culturales presentes en los contextos donde se implementa la EIB, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan las comunidades educativas interculturales. Por otro lado, Hamel (2001) ofrece una mirada sociológica sobre la EIB, enfocándose en la relación entre educación, cultura y poder. El autor examina cómo los sistemas educativos interculturales pueden desafiar las estructuras de dominación cultural y promover la participación activa de los grupos marginados en la sociedad. Su trabajo destaca la importancia de abordar las desigualdades sociales y promover la justicia educativa en el contexto de la EIB.

Ambos autores ofrecen una visión sociológica profunda sobre la EIB, destacando su potencial para transformar las estructuras sociales y promover la inclusión de grupos marginados. Sus análisis proporcionan un marco teórico sólido para comprender las dinámicas sociales y culturales implicadas en la implementación de la EIB y abogan por enfoques educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural.

2.5.3 EDUCACIÓN Y MULTICULTURALISMO

En el contexto de la sociología de la educación, el multiculturalismo se ha convertido en un tema central de discusión. Autores como Banks (2008) y Nieto (2000) han explorado las intersecciones entre la educación y el multiculturalismo, destacando la importancia de abordar la diversidad cultural en los sistemas educativos. Banks (2008) propone un enfoque multicultural para la educación, que reconoce y valora las múltiples identidades culturales presentes en las aulas.

El autor aboga por una pedagogía que promueva la inclusión y la equidad, fomentando la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad. Su trabajo destaca la necesidad de incorporar perspectivas culturales diversas en el currículo escolar y en las prácticas pedagógicas. Por otro lado, Nieto (2000) examina la relación entre la educación y el multiculturalismo desde una perspectiva crítica, cuestionando las formas en que se aborda la diversidad cultural en las escuelas.

La autora destaca la importancia de adoptar un enfoque antirracista y crítico hacia la enseñanza, que reconozca y desafíe las estructuras de poder y privilegio presentes en la educación. Su trabajo resalta la necesidad de promover la justicia social y la equidad en los sistemas educativos, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

2.5.4 TEORÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La conexión entre estos dos ámbitos de la vida de un estudiante no solo influye en su rendimiento académico, sino que también moldea su identidad cultural y su bienestar emocional. En este sentido, explorar cómo se establecen y mantienen estas interacciones en entornos interculturales bilingües se convierte en un objetivo clave para comprender la dinámica educativa y promover prácticas más inclusivas y efectivas. Paulo Freire (1970) es conocido por su enfoque liberador de la educación, que busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social.

Freire argumenta que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y promover la conciencia crítica y la acción transformadora. Su obra "Pedagogía del oprimido" enfatiza la importancia de la educación como herramienta de liberación, especialmente para los grupos marginados y oprimidos. Por otro lado, McLaren (1995) ofrece una perspectiva crítica sobre la educación intercultural, cuestionando las estructuras de poder y dominación presentes en los sistemas educativos. Su trabajo se basa en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y aboga por una pedagogía radical que desafíe las injusticias sociales y promueva la emancipación de los individuos. McLaren critica las prácticas educativas tradicionales que perpetúan la opresión y aboga por enfoques pedagógicos que fomenten la resistencia y la transformación social.

2.5.5 IMPACTO DE LA EIB EN LA IDENTIDAD Y CULTURA

En la construcción de la identidad y la preservación cultural, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) juega un papel crucial. Como señala García (2009), la EIB no solo promueve la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fortalece el sentido de pertenencia cultural de los estudiantes indígenas, reforzando su identidad étnica y lingüística. Hamel (2001) resalta que la EIB permite a los estudiantes mantener y valorar sus idiomas y tradiciones culturales, contribuyendo así a la preservación de la diversidad cultural en contextos educativos. Estos autores enfatizan que la EIB no solo es una herramienta educativa, sino también un medio para empoderar a las comunidades indígenas y promover su participación activa en la sociedad.

2.5.6 TEORÍA DE LA IDENTIDAD CULTURAL

En el ámbito de la identidad cultural, las teorías de Hall y Fishman proporcionan perspectivas importantes para comprender cómo la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) influye en la construcción de la identidad de los estudiantes. Hall destaca la naturaleza fluida y dinámica de la identidad cultural, argumentando que esta se forma en relación con los contextos sociales y culturales en los que interactúan los individuos. Por otro lado, Fishman aborda la importancia del lenguaje en la construcción de la identidad cultural, destacando cómo la preservación y revitalización de las lenguas indígenas a través de la EIB contribuyen a fortalecer la identidad étnica y lingüística de las comunidades. Estos enfoques teóricos subrayan la interrelación entre la educación, la cultura y la identidad, enfatizando la relevancia de la EIB en la promoción de una identidad cultural inclusiva y resiliente.

2.5.7 BILINGÜISMO Y COGNICIÓN

En el ámbito del bilingüismo y la cognición, las contribuciones de Cummins y Baker ofrecen una visión integral de cómo el dominio de múltiples idiomas afecta el desarrollo cognitivo de los individuos el concepto de "competencia comunicativa básica" y "competencia comunicativa cognitiva" para analizar cómo el bilingüismo puede influir

en la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas. Para Cummins, (2000) "la competencia comunicativa cognitiva implica habilidades cognitivas que se transfieren entre las lenguas" (p. 45), lo que puede resultar en un mayor rendimiento académico y una mayor flexibilidad mental.

Por otro lado, Baker examina las implicaciones del bilingüismo en la cognición desde una perspectiva más amplia, considerando factores como la edad de adquisición del segundo idioma, el contexto lingüístico y las estrategias de aprendizaje. Destaca cómo (Baker, 2001) “el bilingüismo puede mejorar habilidades cognitivas como la atención selectiva, la resolución de problemas y la flexibilidad mental" (p. 78), lo que puede tener beneficios significativos en el desempeño académico y en la capacidad para adaptarse a entornos diversos y cambiantes. Estas perspectivas subrayan la importancia del bilingüismo como un recurso cognitivo enriquecedor que puede potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en contextos de educación intercultural bilingüe.

2.6 LA EIB EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

En el contexto latinoamericano, la educación intercultural bilingüe (EIB) ha surgido como una respuesta a la diversidad étnica y cultural de la región. Según May (1999), la EIB se ha convertido en una herramienta fundamental para promover la equidad y la inclusión de grupos minoritarios, especialmente de comunidades indígenas marginadas. May destaca que "la EIB reconoce y valora las lenguas y culturas indígenas como parte integral del patrimonio cultural latinoamericano" (p. 68), lo que contribuye a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de estos grupos.

Además, la EIB se ha asociado con la revitalización lingüística y cultural de comunidades indígenas, como señala Hornberger (2002), quien enfatiza que "la EIB puede ser una herramienta poderosa para preservar y promover la diversidad lingüística y cultural en América Latina" (p. 112). Sin embargo, también se han señalado desafíos en la implementación efectiva de la EIB en la región, como la falta de recursos, la capacitación docente insuficiente y las barreras políticas y administrativas. Estos aspectos resaltan la importancia de comprender la dinámica específica de la EIB en el contexto latinoamericano para diseñar políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

2.6.1 DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA EIB

En el ámbito de la educación intercultural bilingüe (EIB), se presentan una serie de desafíos y oportunidades que influyen en su implementación y desarrollo. Según Mato (2018), uno de los principales desafíos radica en la falta de recursos y apoyo gubernamental para sostener programas efectivos de EIB. Esto incluye la escasez de fondos destinados a la capacitación docente, el desarrollo de materiales educativos culturalmente relevantes y la infraestructura adecuada para las escuelas interculturales bilingües. Además, Mato destaca la resistencia de ciertos sectores de la sociedad y del sistema educativo tradicional hacia la EIB, lo que puede dificultar su implementación y reconocimiento como una modalidad educativa legítima.

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, existen oportunidades significativas para fortalecer la EIB y maximizar su impacto en la educación de los grupos minoritarios. Mato señala que la EIB puede contribuir a la revitalización cultural y lingüística de las comunidades indígenas, promoviendo un sentido de orgullo y pertenencia entre los estudiantes. Asimismo, la EIB ofrece la oportunidad de desarrollar modelos educativos más inclusivos y equitativos, que reconozcan y valoren la diversidad cultural y lingüística como un activo enriquecedor para la sociedad en su conjunto. En este sentido, la EIB no solo representa un desafío educativo, sino también una oportunidad para construir una sociedad más justa e inclusiva en América Latina y en otras regiones del mundo donde se implementa esta modalidad educativa.

2.7 LA FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

En el contexto educativo, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Según García (2015), la familia es el primer agente socializador en la vida de un individuo y, por lo tanto, influye significativamente en su rendimiento escolar y su actitud hacia la educación. Desde una perspectiva sociológica, la familia se considera una institución social clave que transmite valores, normas y creencias que impactan en el proceso educativo de sus miembros.

La relación entre la familia y la escuela es bidireccional y compleja. Por un lado, la familia proporciona el entorno primario de socialización del estudiante, influyendo en su motivación, actitudes y expectativas hacia el aprendizaje. Por otro lado, la escuela

actúa como un espacio formal de educación que complementa y, en algunos casos, contradice las enseñanzas y prácticas familiares. Esta interacción entre la familia y la escuela puede generar tensiones, pero también ofrece oportunidades para la colaboración y el apoyo mutuo en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

En este sentido, el análisis sociológico de la familia en el contexto educativo busca comprender cómo las estructuras familiares, las prácticas de crianza, las expectativas parentales y los recursos disponibles influyen en el proceso educativo de los estudiantes. Esta perspectiva permite identificar desafíos y oportunidades para promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, con el fin de mejorar el rendimiento académico y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

2.7.1 SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

La sociología de la familia se adentra en las complejidades de las estructuras familiares y sus interacciones con otros aspectos de la vida social, incluida la educación. Desde esta perspectiva, la familia no solo se considera una unidad de convivencia, sino también un agente socializador clave que moldea las experiencias y perspectivas educativas de sus miembros. En el contexto de la educación intercultural bilingüe, la influencia de la familia adquiere una dimensión adicional.

La transmisión intergeneracional de la lengua y la cultura es un componente esencial de la identidad y la pertenencia cultural de los estudiantes. Según García (2010), las prácticas culturales y lingüísticas de la familia pueden tanto fortalecer como desafiar los enfoques educativos interculturales en la escuela. Por lo tanto, comprender la dinámica familiar desde una perspectiva sociológica es crucial para diseñar programas educativos que sean culturalmente sensibles y efectivos. La sociología de la familia proporciona un marco teórico para explorar cómo las estructuras, funciones y procesos familiares influyen en la educación de los estudiantes, especialmente en contextos interculturales bilingües. Al comprender estas dinámicas familiares, los educadores pueden diseñar intervenciones y políticas educativas que promuevan una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, contribuyendo así al éxito académico y al bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, Coleman (1988) propone la teoría del capital social, que destaca el papel crucial de las redes sociales y los recursos familiares en el éxito educativo de los estudiantes. Según Coleman, las familias que poseen un mayor capital social, es decir, conexiones sociales, apoyo emocional y recursos económicos, tienen más probabilidades de involucrarse activamente en la educación de sus hijos y de proporcionarles un entorno propicio para el aprendizaje. Ambos enfoques subrayan la influencia significativa de la familia en la socialización educativa de los individuos.

Desde la elección de la escuela hasta la motivación académica y el apoyo en el hogar, las acciones y actitudes de la familia pueden tener un impacto profundo en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, comprender las funciones de la familia en la socialización educativa es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el éxito académico y el bienestar de los jóvenes.

2.7.2 CAPITAL SOCIAL Y EDUCATIVO

El concepto de capital social y su relación con la educación ha sido abordado por destacados sociólogos como Bourdieu y Lareau. Bourdieu (1986) introduce la noción de capital cultural, que incluye el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones adquiridas a través de la socialización familiar y que influyen en el éxito educativo de los individuos. Desde esta perspectiva, las familias con un mayor capital cultural tienen más recursos para navegar por el sistema educativo y obtener mejores resultados académicos.

Por su parte, Lareau (2003) analiza el concepto de capital cultural desde una perspectiva más práctica, centrándose en las diferencias en las prácticas de crianza y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Su trabajo destaca cómo las familias de clase media y alta tienden a utilizar estrategias de crianza y formas de participación en la educación que promueven el éxito académico de sus hijos, mientras que las familias de clase baja pueden enfrentar barreras estructurales y culturales que limitan su acceso a recursos educativos.

Capítulo III – Metodología

A través de este enfoque mixto, se podrá obtener un panorama integral del fenómeno, tanto a través de datos numéricos como de las percepciones de los actores clave, como apuntan Vásquez y Jiménez (2023): “La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una comprensión más amplia y precisa de los procesos educativos, al integrar las perspectivas subjetivas y objetivas de los involucrados” (p. 112).

3.1 Método de la investigación

La metodología mixta se define como "un enfoque de investigación que combina elementos de métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, buscando aprovechar las fortalezas de ambos para proporcionar una visión más completa y precisa del fenómeno investigado" (Creswell y Plano Clark, 2018, p. 43). Este enfoque permite, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2020), que "la integración de datos numéricos y descriptivos facilita una mayor comprensión de los procesos educativos, pues se pueden abordar tanto los aspectos estructurales como los subjetivos de la realidad educativa" (p. 112).

A través de este enfoque mixto, se podrá obtener un panorama integral del fenómeno, tanto a través de datos numéricos como de las percepciones de los actores clave, como apuntan Vásquez y Jiménez (2023): “La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una comprensión más amplia y precisa de los procesos educativos, al integrar las perspectivas subjetivas y objetivas de los involucrados” (p. 112).

En este sentido, la metodología mixta se presenta como una herramienta poderosa para investigar fenómenos complejos, como la interacción familiar-escuela y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe.

Según Tashakkori y Teddlie (2019), "la metodología mixta permite recoger datos cuantitativos y cualitativos en fases sucesivas o de manera simultánea, lo que facilita un análisis más robusto y una triangulación que enriquece los resultados obtenidos" (p. 90). Este enfoque es particularmente adecuado para estudios educativos, como el presente, donde se busca comprender no solo las cifras del rendimiento académico, sino también las dinámicas interpersonales y culturales que influyen en ese rendimiento.

Para el caso de este estudio, se utilizará la metodología mixta en el sentido secuencial explicativo propuesto por Creswell y Plano Clark (2018), lo cual implica que en una primera fase se recojan y analicen los datos cuantitativos a través de las encuestas a los estudiantes, y en una segunda fase se complementen esos datos con los resultados cualitativos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas con los tutores. Esta secuencia permite explicar los resultados numéricos en el contexto de las percepciones y experiencias de los involucrados, facilitando una comprensión más profunda del fenómeno.

La integración de ambas perspectivas permite obtener una visión más holística del fenómeno de estudio, como afirman Johnson y Onwuegbuzie (2017): "El uso de ambos enfoques no solo mejora la calidad de los resultados, sino que también permite explorar diversas dimensiones de la realidad educativa que no serían accesibles mediante un enfoque único" (p. 206).

3.2 Tipo de Investigación (metodología)

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la interacción entre la familia y la escuela y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Intercultural Bilingüe. Este enfoque es pertinente porque permite integrar la medición objetiva de los datos obtenidos mediante encuestas con la comprensión profunda de las percepciones de los docentes a través de entrevistas. Como explican Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto “permite obtener una comprensión más completa del fenómeno al integrar datos numéricos y narrativos en un mismo estudio” (p. 27).

Desde la perspectiva cuantitativa, el estudio emplea encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes, con el objetivo de medir niveles de participación familiar, hábitos de estudio, comunicación hogar–escuela y rendimiento académico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2020), la investigación cuantitativa permite “describir tendencias, medir variables y analizar relaciones entre ellas mediante técnicas estadísticas” (p. 112). Este componente posibilita identificar patrones generales en la interacción familiar y su relación con los logros escolares.

En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, lo que permitió profundizar en sus experiencias, prácticas pedagógicas y percepciones sobre el rol de las familias en el proceso educativo. Según Flick (2015), la entrevista cualitativa es fundamental para "explorar significados y entender la perspectiva de los participantes sobre su contexto social y educativo" (p. 89). Este método aporta una comprensión contextualizada del modelo intercultural y de las dinámicas escolares de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Bosco".

En cuanto al diseño metodológico, la investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en el contexto natural. Como señalan Tashakkori y Teddlie (2019), los estudios no experimentales permiten analizar fenómenos sociales "sin intervenir ni alterar las condiciones originales del entorno" (p. 95). Asimismo, el alcance del estudio es descriptivo, puesto que busca caracterizar de manera detallada la interacción familia–escuela y cómo esta incide en el desempeño académico. Hernández et al. (2020) afirman que la investigación descriptiva permite "especificar propiedades, características y perfiles importantes de personas o grupos" (p. 109), lo cual se ajusta plenamente a los objetivos del presente estudio.

El diseño temporal del estudio es transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento durante el periodo académico 2023–2024. Según García y Fernández (2020), los estudios transversales permiten obtener una "fotografía del fenómeno tal como ocurre en un momento especificado" (p. 62), facilitando el análisis del estado actual de la interacción familiar y su relación con el rendimiento académico.

La investigación se clasifica como aplicada, debido a que sus resultados buscan aportar soluciones prácticas y recomendaciones para mejorar la participación familiar y los procesos pedagógicos en contextos interculturales. Pérez y Gómez (2019) señalan que la investigación aplicada se orienta a "resolver problemas concretos mediante la utilización del conocimiento científico" (p. 101). Así, este estudio pretende contribuir a la optimización del vínculo familia–escuela y al fortalecimiento del desempeño académico en la educación intercultural bilingüe.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos que se alinean con el enfoque metodológico y el tipo de investigación descriptiva y cuantitativa adoptado. Estas herramientas permitirán obtener información relevante sobre la interacción familiar-escuela y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe.

La encuesta será el principal instrumento cuantitativo para la recolección de datos en este estudio. Según Muñoz y Ramírez (2021), "la encuesta es una herramienta eficaz para recolectar datos de un gran número de individuos en un tiempo relativamente corto, lo que permite generalizar los resultados a toda una población" (p. 95).

La encuesta será administrada a los estudiantes de tercero de bachillerato, y constará de preguntas cerradas relacionadas con su percepción de la interacción familiar y escolar, así como de su rendimiento académico. Este instrumento permitirá obtener datos numéricos que puedan ser analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones entre las variables de estudio.

La encuesta será estructurada en varias secciones que evalúan aspectos como: frecuencia y tipo de interacción entre la familia y la escuela, apoyo académico recibido, expectativas familiares sobre el desempeño escolar, y percepción del rendimiento académico. El uso de preguntas cerradas asegura una fácil cuantificación de los datos y facilita la aplicación del análisis estadístico, lo cual es clave en una investigación de tipo cuantitativo.

Para complementar los datos obtenidos de la encuesta, se utilizarán entrevistas semiestructuradas dirigidas a los tutores de los estudiantes. Este tipo de entrevista permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los tutores sobre la participación en la educación de los estudiantes y el apoyo que brindan en el proceso académico. Según Vélez (2020), "las entrevistas semiestructuradas son una técnica flexible que permite profundizar en las opiniones, actitudes y creencias de los participantes, proporcionando una riqueza de información cualitativa" (p. 110).

En la entrevista semiestructurada, se realizarán preguntas abiertas sobre temas como el grado de involucramiento en las actividades escolares del estudiante, las expectativas que tienen sobre el rendimiento académico, y cómo perciben la relación con la escuela. Este instrumento proporciona un contexto más profundo sobre la dinámica

familiar-escolar y cómo puede influir en los resultados académicos, siendo complementario a la información cuantitativa obtenida de las encuestas.

La escala de Likert es una herramienta ampliamente utilizada en las ciencias sociales para medir actitudes y percepciones. Consiste en una serie de afirmaciones ante las cuales los participantes expresan su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal, generalmente de 5 o 7 puntos. Esta metodología permite cuantificar variables subjetivas, facilitando el análisis estadístico de datos cualitativos (Joshi et al., 2015). (p. 11

La importancia de la escala de Likert radica en su capacidad para transformar percepciones y opiniones en datos cuantificables, lo que es esencial en la investigación social y educativa. Para garantizar la fiabilidad y validez de los datos recopilados, es crucial diseñar ítems claros y relevantes. Además, la consistencia interna del instrumento debe evaluarse mediante coeficientes como el alfa de Cronbach, asegurando así la precisión en la medición de las variables de interés (Taber, 2018). (p. 12)

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1 Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión son las características que deben tener los participantes para ser considerados dentro del estudio. Para este trabajo de investigación, se seleccionarán los estudiantes de 2º y 3º de bachillerato de la institución educativa San Bosco, quienes cumplan con las siguientes condiciones:

Estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2023-2024: Solo se considerarán aquellos estudiantes que estén activos en el ciclo escolar actual, pues el estudio busca conocer el impacto de la interacción familiar-escuela durante el año académico vigente. Según Morales y García (2022), "es fundamental que los participantes sean representativos del contexto temporal del estudio para asegurar la relevancia y actualidad de los datos" (p. 63).

Estudiantes con consentimiento informado: Los estudiantes deben proporcionar su consentimiento informado para participar en la investigación. Este criterio garantiza que los participantes estén dispuestos y sean conscientes de su participación en el estudio, tal como señala Pérez y Gómez (2021), quienes afirman que "la participación voluntaria

y el consentimiento informado son principios éticos fundamentales que deben regir todo proceso investigativo" (p. 122).

Estudiantes que cuenten con la participación activa de sus tutores: Es necesario que los tutores de los estudiantes participen en la investigación a través de entrevistas semiestructuradas. La investigación se centrará en la interacción familiar-escolar, por lo que la participación de los tutores es un requisito esencial. De acuerdo con Martínez (2020), "la implicación activa de los tutores en la investigación educativa permite obtener una visión completa de las dinámicas familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje" (p. 98).

Estudiantes que tengan un historial académico accesible: Los estudiantes deberán tener registros académicos disponibles, tales como calificaciones y asistencia, para permitir un análisis integral del desempeño académico. Esto facilitará la comparación entre los datos cualitativos de las entrevistas y encuestas con los resultados académicos objetivos. Según López y Rodríguez (2019), "los registros académicos son herramientas valiosas para analizar el rendimiento estudiantil en relación con variables contextuales, como la interacción familiar-escuela" (p. 85).

3.4.2 Criterios de Exclusión

Los criterios de exclusión especifican las características que descalifican a los participantes de la investigación. En este caso, se excluirán: Estudiantes que no estén matriculados en los grados de 2º o 3º de bachillerato: Debido a que el estudio se centra en estudiantes de estos niveles educativos, aquellos que pertenezcan a otros grados serán excluidos, como se menciona en la obra de Rodríguez (2021), quien indica que "es esencial que los participantes pertenezcan al grupo específico del estudio para garantizar la validez interna de la investigación" (p. 77).

Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus tutores: Si el tutor no consiente la participación del estudiante en la investigación, este será excluido, ya que la interacción familiar-escolar es un aspecto clave en el estudio. Según Fernández y García (2020), "la falta de consentimiento por parte de los tutores impide que se pueda analizar de manera adecuada la relación entre la familia y la escuela" (p. 112).

Estudiantes con discapacidad cognitiva severa o trastornos de aprendizaje no diagnosticados: Para asegurar que los resultados no se vean afectados por condiciones que impidan la participación plena en el estudio, se excluirán a los estudiantes con discapacidades cognitivas severas o trastornos de aprendizaje no diagnosticados. Como menciona Sánchez (2022), "la inclusión de estudiantes con condiciones específicas debe ser evaluada cuidadosamente, pues puede influir en la interpretación de los resultados" (p. 54).

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de este estudio estará conformada por todos los 70 estudiantes matriculados en los grados de 2º y 3º de bachillerato de la institución educativa San Bosco durante el ciclo escolar 2023-2024. Dado que el total de estudiantes es limitado y abarca una pequeña población, se realizará la encuesta a la totalidad de los 70 estudiantes

La elección de esta población responde a la necesidad de obtener una visión integral sobre el vínculo entre la interacción familiar-escuela y el desempeño académico en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe. Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), "la población está constituida por el conjunto de elementos que comparten características específicas que son relevantes para la investigación" (p. 45), en este caso, los estudiantes de bachillerato que participan en un modelo educativo bilingüe y multicultural.

3.5.2 Muestra

La muestra será censal, es decir, se utilizarán todos los estudiantes de 2º y 3º de bachillerato como parte de la investigación. Esto implica que no será necesario aplicar fórmulas estadísticas para el cálculo de la muestra debido a que el número total de participantes (70) es relativamente pequeño y accesible. El uso de una muestra censal asegura que todos los estudiantes sean representados en el estudio y se recaben datos de manera exhaustiva.

Creswell y Plano Clark (2018) argumentan que "cuando la población es pequeña y accesible, el uso de una muestra censal es apropiado, ya que permite que los resultados sean más representativos y completos" (p. 79). En este caso, dado que no se superan los 500 estudiantes, el uso de la muestra censal garantiza que se obtengan datos completos de todos los participantes, eliminando la necesidad de realizar muestreo aleatorio o de estimaciones estadísticas más complejas.

El hecho de que se utilicen todos los estudiantes como muestra también permite estudiar a fondo las dinámicas de interacción familiar-escuela en todos los casos posibles, lo que contribuye a obtener una visión detallada del fenómeno.

Todos los estudiantes de 2º y 3º de bachillerato de la institución educativa San Bosco serán seleccionados para participar en el estudio. Dado el tamaño reducido de la población, la selección se hará de manera inclusiva, considerando a todos los estudiantes que estén matriculados en estos grados durante el ciclo escolar 2023-2024.

3.6 Localización geográfica del estudio

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San Juan Bosco se encuentra en la parroquia Ángel Polibio Chávez, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador. Está situada en la intersección de la Avenida Convención de 1884 e Isidro Ayora, cuyas coordenadas son: -1.5982023990248888, -78.99988647412015

Figura 1 Ubicación geográfica de La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San Juan Bosco



Nota: Iagen tomada de Google Maps.

Capítulo IV – Resultados y Discusión

4.1. Resultados

Los resultados de investigación se conforman elementalmente donde se muestran los descubrimientos y hallazgos que son fruto del análisis de los dados presentados por parte de la recopilación de datos, mismos que mostraran de manera clara y objetiva os datos de mayor relevancia para poder responde a la pregunta de investigación y sustentad de una buena manera la hipótesis previamente mostrada.

4.1.1 Distribución por cursos y sexos

Se realizaron satisfactoriamente las fichas de encuestas a un total de 70 estudiantes del segundo y tercer curso de bachillerato cuya distribución se muestra a continuación:

Tabla N° 01. Alumnos encuestados del segundo y tercer año de bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe San Suan Bosco en el periodo académico 2023-2024.

Cursos	Número de alumnos	Porcentaje (%)	Hombres	Mujeres
Segundo	32	47.71	22	10
Tercero	38	54.29	20	18
Totales	70	100	44	28
		%	62.86	37.14

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

La mayor cantidad de estudiantes encuestados se encuentran en el tercer año de Bachillerato. De este total el 62.86 son hombres con relación el 37.14 de las mujeres, existiendo una predominancia masculina sobre la femenina

4.1.2 Resultados de las preguntas de las encuestas

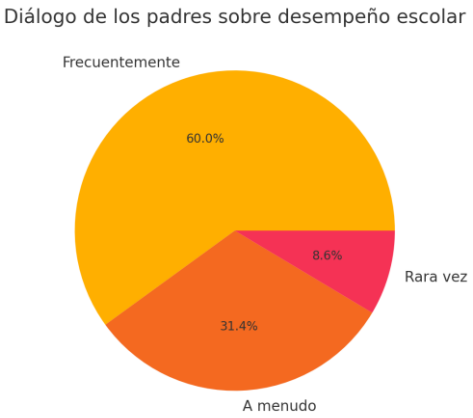
4.1.2.1. Diálogo de los padres sobre desempeño escolar

Tabla N° 02. Los padres del estudiante dialogan con él sobre su desempeño escolar con regularidad.

Literal	Frecuencia	Numero de respuestas
1	Frecuentemente	42
2	A menudo	22
3	Rara vez	6
4	Casi nunca	0
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al diálogo de los padres con los estudiantes sobre su desempeño escolar encontramos la mayoría si lo practican “Frecuentemente” con un 60 % y en la opción “A menudo” con un 31.43 %, mientras que Solo 8.57 % lo vive “rara vez” y en la opción de “casi nunca/nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.2. Comunicación de los padres con los profesores

Tabla N° 03. Los padres del estudiante se comunican con sus profesores cuando es necesario.

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Frecuentemente	28
2	A menudo	16
3	Rara vez	16
4	Casi nunca	10
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

Existe un grupo significativo que no la práctica con tanta asiduidad. Un 22.86% la realiza "rara vez" y un 14.29% lo hace "casi nunca". En total, un 37.15% de los encuestados tiene una interacción limitada o muy ocasional con la práctica.

Un punto notable es que ninguno de los encuestados respondió "nunca".



Nota: Elaboración propia

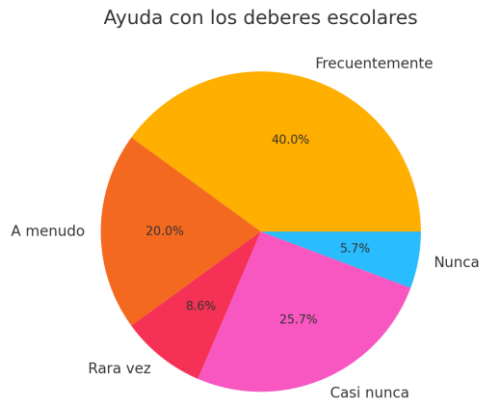
4.1.2.3. Ayuda con los deberes escolares

Tabla N° 04 En casa, el estudiante recibe ayuda con sus deberes escolares cuando lo necesita.

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Frecuentemente	28
2	A menudo	14
3	Rara vez	6
4	Casi nunca	18
5	Nunca	4

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

Los resultados reflejan que el 60 % de los padres (40 % “frecuentemente” y 20 % “a menudo”) mantiene una comunicación relativamente constante con sus hijos en el aspecto consultado, lo cual evidencia un nivel de participación positivo. Sin embargo, también se observa una presencia significativa de familias con baja interacción: un 25.71 % “casi nunca” y un 5.71 % “nunca”, lo que en conjunto representa más de una tercera parte de los encuestados.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.4. Asistencia de los padres a reuniones y actividades escolares

Tabla N° 05 Los padres del estudiante asisten a reuniones y actividades escolares.

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	32
2	Frecuentemente	18
3	Solo en ocasiones obligatorias	20
4	Pocas Veces	0
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la participación de los padres encontramos que el 45.71 % lo hace en "todas las ocasiones", el 25.71 % lo realiza "frecuentemente", mientras que el 28.57 % participa "solo en obligatorias" y en la opción de "pocas veces/nunca" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

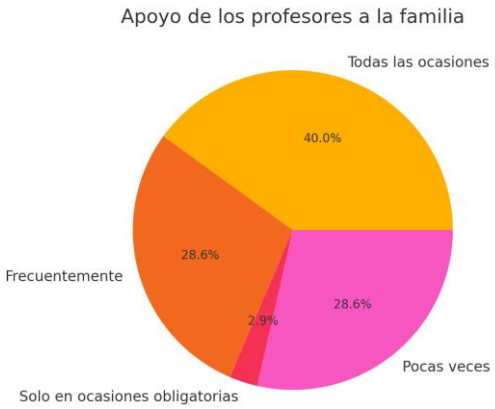
4.1.2.5. Apoyo de los profesores a la familia

Tabla N° 06 profesores del estudiante brindan apoyo a su familia para contribuir en su aprendizaje. (flexibilidad interacción de retroalimentación)

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	32
2	Frecuentemente	18
3	Solo en ocasiones obligatorias	20
4	Pocas Veces	0
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

La participación de los padres encontramos que el 40 % lo hace en “todas las ocasiones”, el 28.57 % lo realiza “frecuentemente”, mientras que el 2.86 % participa “solo en obligatorias”, el 28.57 % “pocas veces” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta



Nota: Elaboración propia

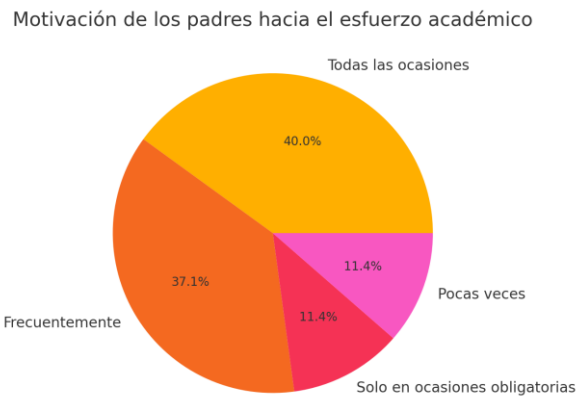
4.1.2.6. Motivación de los padres hacia el esfuerzo académico

Tabla N° 07 Los padres del estudiante lo motivan a esforzarse en sus estudios.

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	28
2	Frecuentemente	26
3	Solo en ocasiones obligatorias	8
4	Pocas Veces	8

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

La motivación de parte de los padres encontramos que el 40 % lo hace en "todas las ocasiones", el 37.14 % lo realiza "frecuentemente", mientras que el 11.43 % participa "solo en obligatorias", el 11.43 % "pocas veces" y en la opción de "nunca" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.7. Celebración de logros académicos en casa

Tabla N° 08 En casa, los logros académicos del estudiante son celebrados y se le anima a mejorar.

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	44
2	Frecuentemente	2
3	Solo en ocasiones obligatorias	14
4	Pocas Veces	10
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

Refiriéndonos a la celebración de logros académicos en casa encontramos que el 62.86 % lo hace en “todas las ocasiones”, el 2.86 % lo realiza “frecuentemente”, mientras que el 20 % participa “solo en obligatorias”, el 14.29 % “pocas veces” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

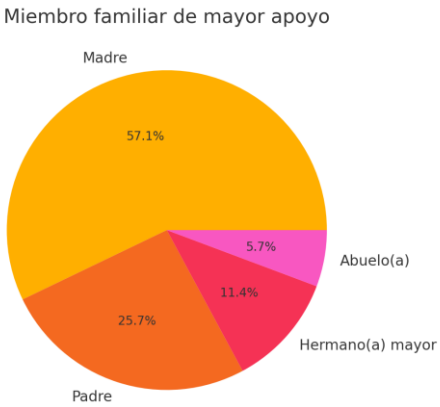
4.1.2.8. Miembro familiar de mayor apoyo

Tabla N° 09¿Cuál es el miembro familiar del que recibe más apoyo para su proceso educativo?

Literal	frecuencia	Número de respuestas
1	Madre	40
2	Padre	18
3	Hermano(a) mayor	8
4	Hermano(a) menor	0
5	Abuelo(a)	4
6	6=Otro (especifique):	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al miembro familiar de mayor apoyo encontramos que el 57.14 % corresponde a la “madre”, el 25.71 % al “padre”, el 11.43 % a un “hermano(a) mayor”, el 5.71 % a un “abuelo(a)” y en la opción de “hermano(a) menor/otro” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.9. Composición de la estructura de la familia

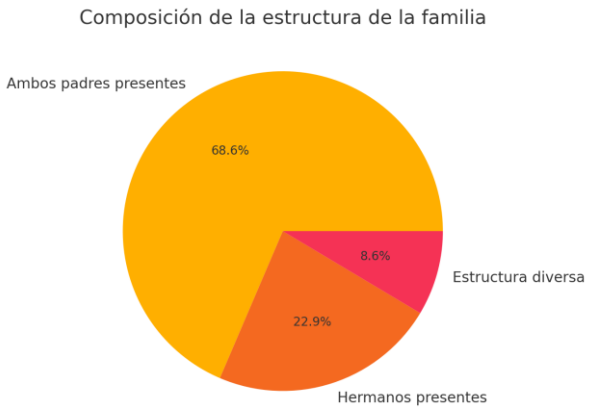
Tabla N° 10¿Cuál es la composición de la estructura de su familia?

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	1="En mi familia conviven ambos padres (madre y padre) de manera estable." 48	48
2	2="Mi familia se extiende a incluir abuelos que participan activamente en el hogar."	0
3	3="En mi familia se cuenta con la presencia de hermanos (mayores o menores) que forman parte de mi entorno cotidiano."	16
4	4="Mi familia incluye otras figuras parentales o	0

5	de cuidado, como tíos, padrinos o tutores." 5="La composición de mi familia responde a una estructura diversa (por ejemplo, familias monoparentales, extendidas o reconstituidas) que me brinda apoyo integral."	6

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la composición de la estructura de la familia encontramos que el 68.57 % corresponde a “ambos padres”, el 22.86 % a “hermanos”, el 8.57 % a “estructura diversa” y en la opción de “abuelos/otras figuras” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.10. Identidad étnica

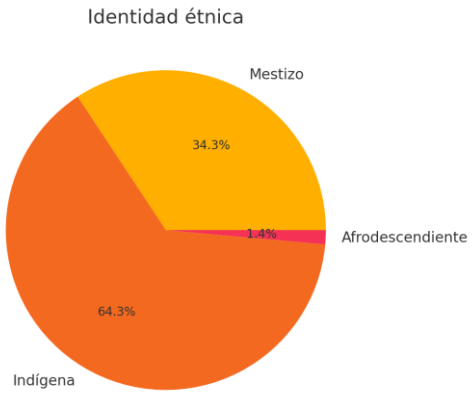
Tabla N° 11 ¿Como se identifica usted?

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Mestizo	24

2	Indígena	45
3	Afrodescendiente	1
4	Mulato	0
5	Blanco	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la identidad étnica encontramos que el 64.29 % se identifica como "indígena", el 34.29 % como "mestizo", el 1.42 % como "afrodescendiente" y en la opción de "mulato/blanco" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.11. Participación de la comunidad en actividades educativas

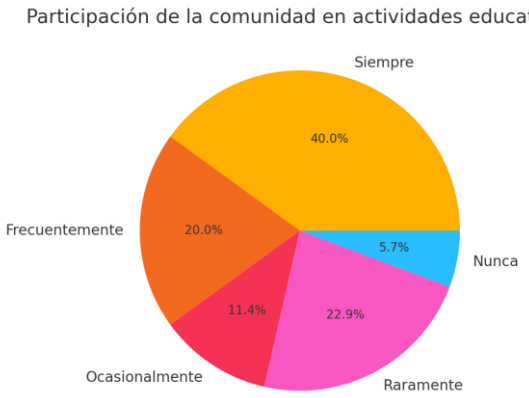
Tabla N° 12 ¿En qué medida su comunidad participa o le apoya en las actividades educativas de la institución educativa?

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	**Siempre (participa activamente en todas las actividades)**	**28**

2	**Frecuentemente (participa en la mayoría de las actividades)**	**14**
3	**Ocasionalmente (participa en algunas actividades)**	**8**
4	**Raramente (casi no participa)**	**16**
5	**Nunca (no participa en actividades escolares)**	**4**

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la participación de la comunidad en actividades educativas encontramos que el 40 % ocurre “siempre”, el 20 % “frecuentemente”, el 11.43 % “ocasionalmente”, el 22.86 % “raramente” y el 5.71 % “nunca”.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.12. Percepción de aprendizaje suficiente

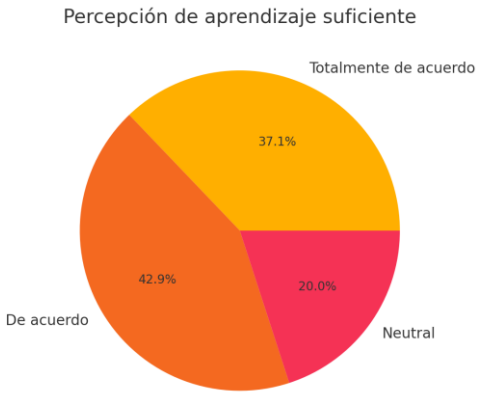
Tabla N° 13 El estudiante considera que está aprendiendo lo suficiente en la escuela.

Literal	Alternativa	Número de respuestas

1	**Totalmente de acuerdo**	**26**
2	**De acuerdo**	**30**
3	**Neutral**	**14**
4	**Desacuerdo**	**0**
5	**Totalmente desacuerdo**	**0**

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la percepción de aprendizaje suficiente encontramos que el 37.14 % está "totalmente de acuerdo", el 42.86 % "de acuerdo", el 20 % se mantiene "neutral" y en la opción de "desacuerdo/total desacuerdo" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

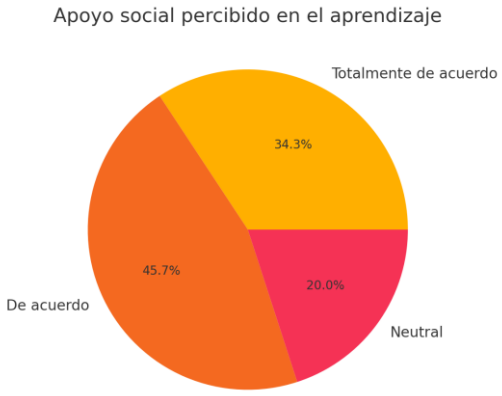
4.1.2.13. Apoyo social percibido en el aprendizaje

Tabla N° 14 ¿El estudiante siente que recibe apoyo social (familia y compañeros) para su proceso de aprendizaje dentro de la institución educativa?

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente de acuerdo	24
2	De acuerdo	32
3	Neutral	14
4	En desacuerdo	0
5	Totalmente en desacuerdo	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al apoyo social percibido en el aprendizaje encontramos que el 34.29 % está "totalmente de acuerdo", el 45.71 % "de acuerdo", el 20 % se mantiene "neutral" y en la opción de "desacuerdo/total desacuerdo" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

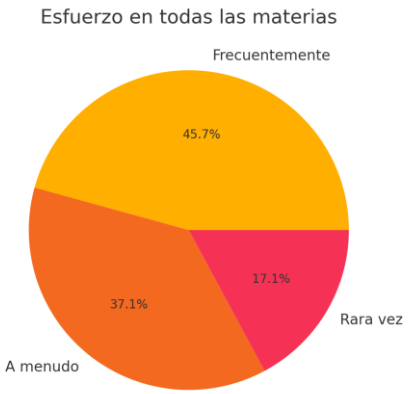
4.1.2.14. Esfuerzo en todas las materias

Tabla N° 15 El estudiante se esfuerza en todas sus materias para obtener buenos resultados.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Frecuentemente	32
2	A menudo	26
3	Rara vez	12
4	Casi nunca	0
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al esfuerzo en todas las materias encontramos que el 45.71 % lo realiza "frecuentemente", el 37.14 % "a menudo", el 17.14 % "rara vez" y en la opción de "casi nunca/nunca" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

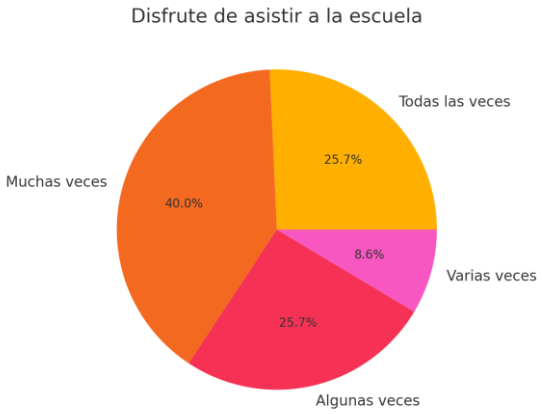
4.1.2.15. Disfrute de asistir a la escuela

Tabla N° 16 El estudiante disfruta asistir a la escuela y aprender cosas nuevas.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Todas las veces	18
2	Muchas veces	28
3	Algunas veces	18
4	Varias veces	6
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al disfrute de asistir a la escuela encontramos que el 25.71 % ocurre “todas las veces”, el 40 % “muchas veces”, el 25.71 % “algunas veces”, el 8.57 % “varias veces” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

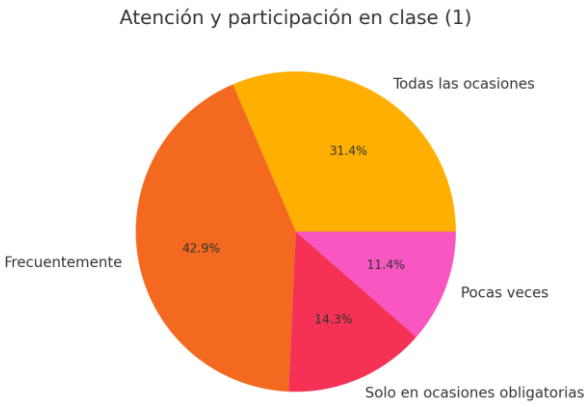
4.1.2.16. Atención y participación en clase (1)

Tabla N° 17 El estudiante presta atención en clase y participa en las actividades escolares.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	22
2	Frecuentemente	30
3	Solo en ocasiones obligatorias	10
4	Pocas veces	8
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la atención y participación en clase (1) encontramos que el 31.43 % ocurre en “todas las ocasiones”, el 42.86 % “frecuentemente”, el 14.29 % “solo obligatorias”, el 11.43 % “pocas veces” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

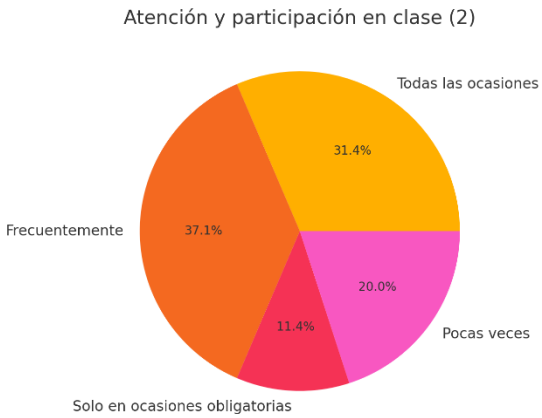
4.1.2.17. Atención y participación en clase (2)

Tabla N° 18 El estudiante presta atención en clase y participa en las actividades escolares.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Todas las ocasiones	22
2	Frecuentemente	30
3	Solo en ocasiones obligatorias	10
4	Pocas veces	8
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la atención y participación en clase (2) encontramos que el 31.43 % ocurre en “todas las ocasiones”, el 37.14 % “frecuentemente”, el 11.43 % “solo obligatorias”, el 20 % “pocas veces” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.18. Sentirse valorado sin importar lengua o cultura

Tabla N° 19 El estudiante se siente valorado en su escuela sin importar su lengua o cultura.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente en desacuerdo	14
2	En desacuerdo	2
3	Neutral	28
4	De acuerdo	22
5	Totalmente de acuerdo	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a sentirse valorado sin importar lengua o cultura encontramos que el 5.71 % está “totalmente de acuerdo”, el 31.43 % “de acuerdo”, el 40 % se mantiene “neutral”, el 2.86 % “en desacuerdo” y el 20 % “totalmente en desacuerdo”.



Nota: Elaboración propia

4.1.2.19. Fomento del respeto y diversidad cultural

Tabla N° 20 La escuela del estudiante fomenta el respeto y la diversidad cultural y lingüística.

Literal	Alternativa	Número de respuestas

1	**Totalmente en desacuerdo**	**14**
2	**En desacuerdo**	**28**
3	**Neutral**	**6**
4	**De acuerdo**	**16**
5	**Totalmente de acuerdo**	**6**

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al fomento del respeto y diversidad cultural encontramos que el 8.57 % está "totalmente de acuerdo", el 22.86 % "de acuerdo", el 8.57 % se mantiene "neutral", el 40 % "en desacuerdo" y el 20 % "totalmente en desacuerdo".



Nota: Elaboración propia

4.1.2.20. Uso de estrategias para mejorar materias

Tabla N° 21 El estudiante utiliza diferentes estrategias para mejorar en sus materias.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Frecuentemente	38
2	A menudo	32
3	Rara vez	0
4	Casi nunca	0
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto al uso de estrategias para mejorar materias encontramos que el 54.29 % lo realiza "frecuentemente", el 45.71 % "a menudo" y en la opción de "rara vez/casi nunca/nunca" no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

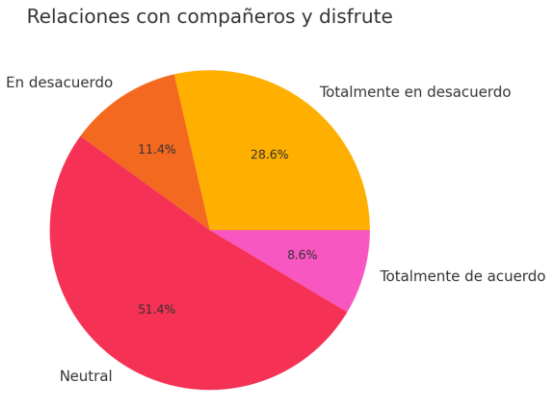
4.1.2.21. Relaciones con compañeros y disfrute colaborativo

Tabla N° 22 El estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros y disfruta aprender con ellos.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente en desacuerdo	20
2	En desacuerdo	8
3	Neutral	36
4	De acuerdo	0
5	Totalmente de acuerdo	6

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a las relaciones con compañeros y disfrute colaborativo encontramos que el 8.57 % está "totalmente de acuerdo", el 0 % "de acuerdo", el 51.43 % se mantiene "neutral", el 11.43 % "en desacuerdo" y el 28.57 % "totalmente en desacuerdo".



Nota: Elaboración propia

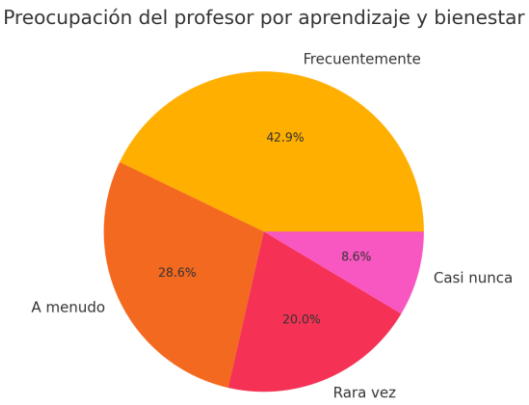
4.1.2.22. Preocupación del profesor por aprendizaje y bienestar

Tabla N° 23 Los profesores del estudiante muestran preocupación por su aprendizaje y bienestar.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Frecuentemente	30
2	A menudo	20
3	Rara vez	14
4	Casi nunca	6
5	Nunca	0

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la preocupación del profesor por aprendizaje y bienestar encontramos que el 42.86 % ocurre “frecuentemente”, el 28.57 % “a menudo”, el 20 % “rara vez”, el 8.57 % “casi nunca” y en la opción de “nunca” no se registra ninguna respuesta.



Nota: Elaboración propia

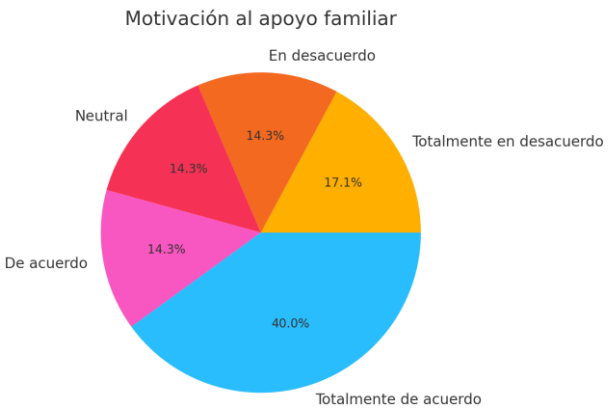
4.1.2.23. Motivación al apoyo familiar

Tabla N° 24 Cuando la familia del estudiante lo apoya, él se siente más motivado a estudiar.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente en desacuerdo	12
2	En desacuerdo	10
3	Neutral	10
4	De acuerdo	10
5	Totalmente de acuerdo	28

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la motivación al apoyo familiar encontramos que el 40 % está “totalmente de acuerdo”, el 14.29 % “de acuerdo”, el 14.29 % se mantiene “neutral”, el 14.29 % “en desacuerdo” y el 17.14 % “totalmente en desacuerdo”.



Nota: Elaboración propia

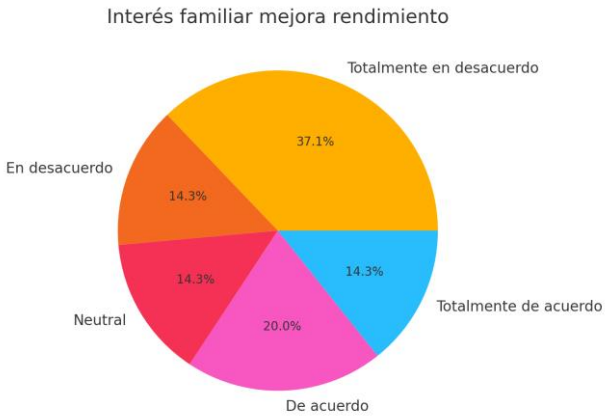
4.1.2.24. Interés familiar y mejora del rendimiento

Tabla N° 25 El interés de la familia en la educación del estudiante lo ayuda a mejorar su rendimiento escolar.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente en desacuerdo	26
2	En desacuerdo	10
3	Neutral	10
4	De acuerdo	14
5	Totalmente de acuerdo	10

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a este aspecto encontramos que el 14.29 % está “totalmente de acuerdo”, el 20 % “de acuerdo”, el 14.29 % se mantiene “neutral”, el 14.29 % “en desacuerdo” y el 37.14 % “totalmente en desacuerdo”.



Nota: Elaboración propia

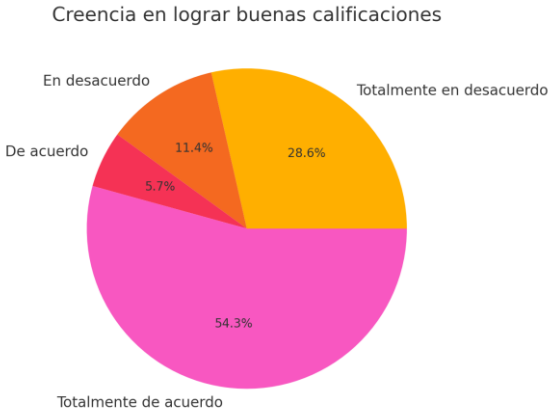
4.1.2.25. Creencia en lograr buenas calificaciones

Tabla N° 26 El estudiante cree que puede lograr buenas calificaciones si se esfuerza.

Literal	Alternativa	Número de respuestas
1	Totalmente en desacuerdo	20
2	En desacuerdo	8
3	Neutral	0
4	De acuerdo	4
5	Totalmente de acuerdo	38

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas realizadas a los jóvenes estudiantes de la unidad educativa San Juan Bosco en el periodo 2023-2024

En cuanto a la creencia en lograr buenas calificaciones encontramos que el 54.29 % está "totalmente de acuerdo", el 5.71 % "de acuerdo", el 0 % se mantiene "neutral", el 11.43 % "en desacuerdo" y el 28.57 % "totalmente en desacuerdo".



Nota: Elaboración propia

4.1.3 Resultado de las entrevistas

A manera de complementar los datos obtenidos por las encuestas hechas a los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato se aplicaron un conjunto de entrevistas semiestructuradas a los docentes encargados de los respectivos cursos además a dos docentes adicionales mismos que han compartido una mayor cantidad de tiempo con los ya mencionados estudiantes, de esta manera tendremos un acercamiento más próximo a la verdad, a continuación, se presentaran los resultados obtenidos.

Primeros resultados de las entrevistas

Variable independiente: Dinámicas de Familia-Escuela Intercultural

Dimensión: Comunicación Familia-Escuela

Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Con qué frecuencia los padres de sus estudiantes se comunican con usted sobre el rendimiento académico de sus hijos?	**"Mira la comunicación en este colegio con las familias es como chisme va de boca en boca, se transforma un poquito, pero siempre llega. Aquí, hablar con mamá, papá, abuelita o tío no es solo pasar lista; es reconocer que**	**"Más o menos contestan cuando les mandamos mensa, pero a veces se demora un poquito la respuesta, pero no es nada del otro mundo yo creo que estas promociones si son más activos que otras porque**	**"Casi siempre que mandamos un mensajito responden rapidito y preguntan más cositas, se nota el interés que tienen. Algunos hasta nos mandan capturas de lo que los niños hacen en casa."**	**"Siempre, están full pendientes, no falla comparten sugerencias que no siempre son tan claras pero son para reforzar pero no todos sino solo los que viven más cerca"**

	cada familia tiene su forma de ver el mundo, y sobre todo, su historia. Por eso no se les puede exigir tampoco una presencia tan constante, pero eso sí, siempre de una u otra forma se puede dialogar de cualquier cosita. A veces se aparece la mamá, otras el padrastro o una hermana mayor, pero siempre se hace presente alguien."	**antes si no venían por nada del mundo"**		
¿Qué medios utilizan con mayor frecuencia los	**"Verás, por lo general los papitos se saben enterar**	**"Usan más los mensajes, a veces llaman, pero visitas no**	**"De todo un poco: mensajitos, llamadas y**	**"Se arman unos grupitos en WhatsApp, Zoom y hasta**

padres para comunicarse con la escuela (reuniones, llamadas, mensajes, visitas, otros)?	por la boca de los mismos hijitos que hay reuniones. Pero si no, les sabemos llamar para conversarles por cualquier novedad y ahí sí, siempre contestan, para qué voy a mentir. No es que usan mucho los celulares, pero sí responden cuando es urgente o importante. Algunos se acercan al toque cuando les pedimos.”	se dan tan seguido. La mayoría prefiere mandar audio, y cuando se puede, van a las reuniones que consideran más importantes.”	hasta se asoman en la escuela para charlar mientras esperan. Se están animando más a usar los medios digitales.”	videollamadas para tooodas las dudas. Se la rayan en comunicación, no se escapan de nada.”
¿Considera que la comunicación entre la familia y la escuela es	“Yo creo que sí, porque siempre que hay reuniones vienen, sea papito o	“Pienso que más o menos funciona, vamos dando y dando, pero hacen falta	“Sí, la mayoría entiende y coopera, la comunicación ya está	“Totalmente efectiva, pero es también porque muchos han estudiado

efectiva? ¿Por qué?	**mamita, pero sí vienen. A veces hasta a los tíos o hermanos saben mandar, pero sí saben estar al pendiente de todas formas. Pero como todo, si se puede hacer mejor. Hay familias que necesitan un empujoncito, pero se nota que quieren participar."**	**mejoras que par sea más fluida y dejen el recelo de lado. A veces se corta la comunicación cuando los profes cambian o cuando los temas son muy técnicos"**	**bastante clara y abierta. Se nota que hay intención buena de lado y lado sino en las notas mismo se notara el bajo interés"**	**desde el jardín aquí entonces ya se les ubica y se saben abrir para contar cualquier cosa sea bien de boca de los hijos o de los padres mismo"**

La comunicación entre familia y escuela se manifiesta de manera diversa, desde respuestas tardías o poco frecuentes hasta interacciones rápidas y participativas, facilitadas por canales digitales como WhatsApp y Zoom. Aunque generalmente efectiva, se identifica la necesidad de una mayor sistematicidad y claridad. Esta comunicación es crucial para fortalecer la confianza mutua y apoyar el aprendizaje en casa, aunque factores socioeconómicos y de capital cultural influyen en su frecuencia y efectividad.

Dimensión: Participación de la familia en la educación

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**

¿Los padres asisten regularmente a reuniones y eventos escolares?	**"A lo que son reuniones como te digo, sí vienen, pero lo que es compartir, fiestitas así que sabemos hacer como convivencias, no saben gustar venir, porque muchos trabajan en el campo y es duro, si ha de saber. No es que no quieran, pero la jornada es larga, a veces ni tiempo tienen pa' descansar bien."**	**"Vienen a las reuniones, pero a las fiestitas pues no siempre, para mi si es por desobligo mismo porque yo si por mis hijos a donde sea y siempre pero ya es de cada quien mismo, obligar no se puede tampoco"**	**"Ya vienen a casi todas reuniones ferias, se les ve más integrados que otros años no se si será porque ya mismo acaban pero si saben venir"**	**"Nunca fallan, llegan con todo el ánimo y hasta ayudan a organizar todo mas que todas las mamás saben ser así siempre en lo compartir, los papás no saben venir pero así de vez en vez si vienen y saben pasar jugando con los hijos los eventos, ¡son lo máximo!"**
¿De qué manera los padres apoyan a sus hijos en las	**"No saben apoyar mucho en eso porque muchos no saben mismo.**	**"Apoyan en lo básico: ayudar con tareas, pero sin profundizar mucho."**	**"Se involucran más: repasan lecturas, arman**	**"Están súper pendientes, les explican, buscan materiales**

actividades escolares?	**No son acabados, ni la escuela la mayoría. Pero sí saben estar atrás atrás, viendo qué necesitan para darles la manito. Algunos apenas pueden leer, pero están ahí sentaditos al lado de los chicos, haciéndoles compañía o dándoles un vasito de agua mientras estudian."**		**talleres caseros y buscan recursos para reforzar."**	**extras y hasta coordinan con otros papás para tutorías."**
¿Cree que la participación de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?	**"Para mí no es muy importante porque ya son jóvenes grandes, ya saben qué hacen, todo**	**"Puede influir, pero no es determinante; los chicos tienen su propia manera para actuar y son**	**"Sí, se ve mejora cuando los papás se meten, los niños se sienten más**	**"Claro que sí, cuando participan a full los chicos suben calificaciones y hasta ganan**

	por el futuro de ellos mismos, entonces ya los papitos no tienen que estar atrás siempre. Pero igual ellos sí les saben controlar a los chicos. O sea, no es que no importa, pero tampoco es que se van a dañar si no está el papá encima"	**independientes en ese sentido persona"**	**motivados y organizados"**	**confianza de más"**

La participación familiar tiene matices significativamente distintos, desde la asistencia mínima a reuniones hasta la organización proactiva de eventos y tutorías. Las dificultades laborales y la falta de tiempo son barreras importantes para la asistencia a actividades extracurriculares. Las opiniones sobre la influencia de los padres en el aprendizaje difieren, con algunas perspectivas minimizando su rol y otras considerándolo determinante. Esta variabilidad subraya cómo el entorno familiar impacta directamente en el desarrollo del niño, y cómo la implicación activa de los padres puede repercutir en su motivación y rendimiento académico.

Dimensión: Colaboración en el aprendizaje

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**

¿Existe un trabajo conjunto entre los docentes y las familias para reforzar el aprendizaje en casa?	**"Siempre que hay reuniones, el señor rector también sabe acercarse para decirles que estén pendientes de los jóvenes. Y nosotros como siempre llamamos, así sí sabe haber buena comunicación y se refuerza bien lo del colegio en las casas. Claro que no todos los hogares pueden, pero se nota el esfuerzo que hacen."**	**"De hecho hay algo de trabajo conjunto, pero a veces falta seguimiento constante"**	**"Sí, se coordinan bien con los maestros, mandan guías y hacen seguimientos caseros"**	**"Se sienten parte del proceso, nos ayudan a crear planes de estudio caseros y hasta organizan grupos de estudio"**
¿Qué estrategias utiliza la institución para fortalecer la	**"Sabemos hacer, así como casas abiertas y convivencias, pero casi no**	**"Organizan algunas actividades puntuales, pero no alcanzan a**	**"Implementaron talleres y charlas quincenales donde mamá y papá participan activamente."**	**"Han montado un montón de proyectos colaborativos: clubes de**

colaboración entre la familia y la escuela?	**saben venir los padres, por lo que le digo, que trabajan. Pero cuando vienen, sabemos pasar bonito y hacemos pambamesa, cada uno con su tonguita y compartimos entre toditos. Esas cosas son las que más unen."**	**todos los papás."**		**lectura, huertos escolares y hasta ferias culturales."**
¿Ha notado cambios positivos en el desempeño de los estudiantes cuando sus familias se involucran activamente en la educación?	**"Los que viven con los papás sí saben ser más responsables, pero no sabe haber mucha diferencia. Como si son dedicados, la mayoría no les sabe afectar mucho. Pero se siente la diferencia en**	**"Se nota un poco, pero no es tan marcado; hay otros factores en juego."**	**"Sí, los chicos mejoran su organización, motivación y hasta sus notas suben un toque."**	**"Sin duda, los estudiantes destacan, participan más en clase y hasta obtienen premios en concursos."**

	la actitud, como que se sienten más animados cuando saben que los papás están pendientes, aunque sea de lejitos."			

La colaboración entre familia y docentes se reconoce en diferentes niveles de formalidad, desde esfuerzos puntuales hasta estrategias más sólidas como talleres y proyectos colaborativos. Se observa que una colaboración más robusta impacta positivamente en la organización, motivación y desempeño académico de los estudiantes.

Dimensión: Motivación de la familia hacia el estudio

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**
¿Percibe que las familias motivan a sus hijos a esforzarse en sus estudios?	"Pues mira, a veces sí, la tía llega y les dice a los chicos 'vamos, chamacos, que con esfuerzo se llega lejos',	"A veces mandan mensajes de ánimo, pero no siempre lo hacen de forma clara; se nota que quieren, pero les falta un empujón."	"Sí, meten ánimos seguido: mensajes de voz, llamadas para preguntar sobre tareas y felicitan avances; se siente el	"¡Total! No paran de motivar: desde cartelitos en la casa hasta premiar cada logro con una papita extra en el caldo; son los mejores"

	pero no todos los días. Hay épocas de mucho trabajo y no se siente tan constante."		refuerzo positivo."	
¿Cómo se evidencia la motivación de los padres en el desempeño de los estudiantes?	"Se ve cuando traen tareas completas, pero igual hay semanas que bajan el ritmo porque hay faena en el campo."	"Se nota un poco en los resultados, pero no siempre coincide con las expectativas."	"Se refleja en menos faltas, mejor presentación de trabajos y más participación en clase."	"Los chicos hasta compiten sanamente por quién saca mejores notas, impulsados por sus papitos."
¿Considera que los estudiantes con familias más involucradas muestran mayor interés en el aprendizaje?	"No sé, algunos sí, otros siguen con lo mismo; depende del ánimo del joven."	"En general parece ayudar, pero algunos tienen su propio rollo y no cambian mucho."	"Claro, esos chicos participan más en clase, preguntan dudas y buscan más materiales."	"Absolutamente, son los primeros en voluntariarse y hasta ayudan a los profes en actividades extra."

La motivación familiar hacia el estudio va desde un apoyo intermitente hasta un estímulo constante y creativo, que incluye mensajes de voz, incentivos y refuerzo positivo. El impacto en el rendimiento académico es más evidente cuando la motivación es sostenida

y estructurada, resultando en mayor participación, mejores calificaciones y confianza en clase. La implicación parental, especialmente a través de expectativas claras y apoyo emocional, tiene un efecto positivo significativo en el desempeño escolar.

Variable Dependiente: Desempeño académico

Dimensión: Rendimiento académico

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**
¿Cómo evalúa el rendimiento académico general de los estudiantes?	"Los muchachos a veces casi siempre lo hacen súper bien, pero hay ratos que andan con desplomes en las notas. No es que estén mal, pero hay picos bien notables y no son tan regulares"	"Más o menos, hay grupos que rinden, pero otros se quedan cuando medio se pone duro en temas difíciles y no avanzan tanto, yo cada lunes hago una exposición por grupos de cada tema del libro para ver como van"	"La mayoría está respondiendo bien, con trabajos y exámenes exitosos; se ve el esfuerzo"	"Los estudiantes están sacando notas altas y mostrando consistencia en todas las materias yo tomo lecciones diarias sea orales o escritas para ver el progreso constantemente"
¿Qué factores considera que influyen más en el rendimiento de los estudiantes?	"El trabajo en casa, la falta de luz eléctrica a veces, y que muchos vienen cansados de ayudar en el campo todo eso pesa"	"La dedicación depende del horario de trabajo familiar y el apoyo que reciban entre semana porque algunos madrugan a ayudar en las casas"	"El acompañamiento docente y los recursos extraescolares marcan la diferencia"	"La unión familiar y estructura escolar son claves con eso, los chicos vuelan y se esfuerzan al millón

El rendimiento académico presenta altibajos, influenciado tanto por factores externos como el entorno familiar y la disponibilidad de recursos, como también por las estrategias de enseñanza que buscan la constancia. Las condiciones socioeconómicas impactan significativamente el éxito educativo, y la colaboración entre la escuela, la familia y el estudiante es fundamental para mantener un buen rendimiento.

Dimensión: Motivación estudiantil

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**
¿Los estudiantes muestran interés y entusiasmo por aprender?	"A veces sí, cuando el tema les gusta; otras veces andan desganados, sobre todo después de una jornada de fin de semana en la que ayudan fuerte en casa"	"En general, levantan la mano, pero hay días de bajón que parecen no querer saber ni hacer nada"	"Se ve que tienen curiosidad y participan con ganas hasta preguntan de más."	"Están bien pendientes de todo, quieren saber más y hasta proponen repetir y reforzar cuando es algo que les gusta."
¿Qué estrategias implementa para fomentar la motivación	"A veces contamos historias de la propia vida para que se sientan en confianza, pero no siempre lo	"Reforzamos con recompensas simbólicas y chistes para aliviar tensión,	"Organizamos juegos educativos y debates que mantienen la atención"	"Implementamos retos semanales, dinámicas de grupo y reconocimientos públicos cada viernes"

Preguntas	E1	E2	E3	E4
de los estudiantes?	hacemos seguido”	aunque no es tan constante”		
¿Existen diferencias en la motivación entre estudiantes con mayor o menor apoyo familiar?	“Algunos sí, los que ayudan en casa a veces no rindan igual; otros no sienten tanta presión y rinden mejor.”	“Hay diferencias leves quienes reciben un mensaje de ánimo rinden un poco más.”	“Se nota que apoyo constante en casa eleva el entusiasmo y el compromiso.”	“Claro, los que tienen todo el respaldo familiar son los más participativos y por lo mismo tienen mejor rendimieto”

La motivación de los estudiantes según el contexto y el apoyo pedagógico puede tener un impacto más eficaz, siendo mayor en aquellos que cuentan con el respaldo de su familia. La motivación intrínseca se fortalece con autonomía, competencia y conexión social, lo que se traduce en mayor entusiasmo, curiosidad y participación impulsados por actividades creativas.

Dimensión: Adaptación en entornos interculturales

Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Los estudiantes se sienten cómodos y valorados en la escuela independientemente de su lengua o cultura?	“Pues algunos se sienten perdidos cuando su idioma no es el español otros guardan silencio por miedo”	“Se están adaptando, pero a veces les cuesta expresarse en su lengua	“Ya participan en kichwa y español sin problema; se incluyen presentaciones bilingües”	“Se sienten protegidos y valorados: cada cultura tiene su espacio con

Preguntas	E1	E2	E3	E4
		materna en el aula”		celebraciones y murales”
¿Cómo trabaja la escuela para promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística?	“Hacemos ocasionalmente ferias, pero no es algo diario a veces es solo en septiembre.”	“Organizan charlas culturales, pero faltan más dinamismo y material visual.”	“Implementaron cursos cortos de lengua ancestral y usan canciones tradicionales en clase.”	“Hay un programa completo de inmersión cultural, talleres semanales y amplia participación de la comunidad.”

La adaptación intercultural mejora notablemente cuando se implementan políticas inclusivas y actividades que valoran la lengua y cultura de los estudiantes. Fomentar la interculturalidad crítica en la educación es esencial para reconocer y celebrar la diversidad cultural y lingüística, creando así un ambiente bilingüe e inclusivo.

Dimensión: Estrategias de aprendizaje

Preguntas	**E1**	**E2**	**E3**	**E4**
¿Los estudiantes utilizan estrategias adecuadas para mejorar su desempeño académico?	"Algunos sí subrayan y resumen, pero otros solo copian sin entender; depende mucho de cada uno."	"Trabajan en grupo de vez en cuando, pero sin mucha guía ni planificación"	"Usan mapas mentales, organizan horarios de estudio y revisan exámenes pasados."	"Aplican técnicas avanzadas como el resaltado o dan como clases entre ellos en los recesos para repasar, grupos de estudio formales y autoevaluaciones constantes así mismo entre compañeros"
¿De qué manera la escuela fomenta el desarrollo de habilidades de estudio?	"A veces les mostramos cómo hacer un resumen, pero es algo esporádico"	"Se les da talleres, pero no cubren todas las áreas de estudio"	"Hay guías descargables y talleres prácticos cada quince días"	"Ofrecen módulos de aprendizaje autónomo, tutorías académicas en las tardes"

El desarrollo de estrategias de aprendizaje es un va y ven entre los estudiantes y tiene un impacto directo en la consolidación del rendimiento académico. La autorregulación del aprendizaje, que incluye la organización, autoevaluación y control, es clave para el éxito estudiantil, y su promoción a través de talleres y módulos estructurados marca una diferencia importante

Dimensión: Relación con docentes y compañeros

Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Cómo es la relación de los estudiantes con sus compañeros y docentes?	"Algunos se juntan con los mismos y otros se quedan solitos; con los profes hablan solo cuando es necesario"	"Hay buena onda, aunque a veces faltan espacios para conversar con los profes"	"Se nota respeto y confianza mutua participan en proyectos colaborativos"	"Son como una gran familia se apoyan entre ellos y con los docentes hay cercanía y diálogo abierto"
¿Cree que un buen ambiente escolar mejora el rendimiento académico? ¿Por qué?	"Puede ayudar, pero si el estudiante no tiene interés, no sirve de mucho."	"Algo sí, pero hay otros factores que pesan igual o más."	"Sí, cuando hay armonía, la gente aprende mejor y con más ganas."	"Totalmente, un espacio sano impulsa la creatividad y el compromiso académico."

Las relaciones positivas entre compañeros y docentes promueven el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Un ambiente de respeto, confianza y colaboración, donde el aula se percibe como una comunidad de aprendizaje, influye directamente en la motivación y los logros académicos.

Dimensión: Impacto del apoyo familiar en el rendimiento

Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Considera que los estudiantes con mayor apoyo familiar obtienen	"A veces sí, pero no siempre; hay quienes	"Se nota algo, pero no es la única causa; depende de	"Claro, el apoyo anima y crea hábitos	"Sin duda, el respaldo familiar es clave para el éxito académico."

Preguntas	E1	E2	E3	E4
mejores resultados académicos?	sobresalen sin mucho respaldo y otros que con apoyo se relajan.”	la disposición del estudiante.”	de estudio en casa.”	
¿Puede mencionar algún caso en el que el apoyo familiar haya sido determinante en la mejora del desempeño escolar?	“Un chico que antes no pasaba de año, con la abuelita leyéndole cada noche, mejoró un montón”	“Recuerdo un caso en que un papá explicaba matemáticas cada tarde y el niño subió sus notas, aunque fue solo uno porque no siempre los papas tienen tiempo o saben de los temas”	“Hay varios: en uno, chicos reciben tutorías familiares y pasan avanzando y mejorando de a poco”	“Sí, un grupo de estudiantes formó un club de estudio con sus padres, y todos mejoraron sus promedios aunque ya ahorita ya no están aquí en la instituciom”

El apoyo familiar impulsa el rendimiento académico mediante un acompañamiento constante y el fomento de hábitos de estudio. La participación de la familia, como la lectura conjunta, tutorías y clubes de estudio, tiene efectos claros en la mejora de las calificaciones y los hábitos de estudio.

Dimensión: Autoeficacia académica

Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Cree que los estudiantes tienen	“Depende del día: si les va mal	“En general andan	“Sí, la mayoría muestra confianza	“Totalmente seguros creen

Preguntas	E1	E2	E3	E4
confianza en sus capacidades para aprender?	en una prueba, bajan la moral; si les va bien, se suben y se ponen más pilas”	seguros, pero cuando llega un tema complicado se ponen a dudar y caen en las básicas”	y se arriesgan a contestar en clase.”	en sí mismos y buscan retos extra para superarse.”
¿Cómo influye la retroalimentación docente en la percepción que tienen los estudiantes sobre su propio rendimiento?	“A veces los comentarios son muy técnicos y los chicos no entienden quedan más confundidos.”	“Si es clara, ayuda, pero si es muy larga, la pierden.”	“La retroalimentación personalizada motiva y fortalecen la confianza.”	“Las devoluciones constantes y específicas elevan la autoeficacia al tope.”

La autoeficacia académica es fluctuante entre los estudiantes, pero se fortalece con una retroalimentación clara y personalizada. La autoeficacia determina la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos y perseveran en sus metas académicas, influyendo en su confianza en sus habilidades y su disposición a enfrentar retos.

4.2. Discusión

Comunicación familia–escuela

La comunicación entre familia y escuela aparece como un pilar fundamental en el desempeño académico, aunque se desarrolla de manera desigual. Un docente comentó: "Mira la comunicación en este colegio con las familias es como chisme va de boca en boca, se transforma un poquito, pero siempre llega" (E1), destacando el papel de la oralidad y de las redes comunitarias como canales informales de transmisión

Otro agregó: "Se arman unos grupetes en WhatsApp, Zoom y hasta videollamadas pa' tooodas las dudas" (E4), reflejando la incorporación de medios digitales en el contexto rural. Según las encuestas, un 64 % de los padres se comunica con frecuencia o a menudo con los docentes, mientras que un 18 % lo hace rara vez

.

Epstein (2011) reconoce la comunicación como el primer nivel de implicación parental, y Bronfenbrenner (1979) señala que condiciones del exosistema, como el trabajo agrícola, influyen en su sostenibilidad. Desde la interculturalidad, Walsh (2009) enfatiza que valorar la oralidad y los mecanismos comunitarios es esencial para construir confianza y fortalecer la relación educativa.

La comunicación familia–escuela en un contexto intercultural debe entenderse como un proceso adaptativo donde confluyen prácticas orales, digitales y comunitarias. El desafío institucional consiste en reconocer esa diversidad y fortalecerla como recurso pedagógico, evitando interpretarla como una carencia.

Participación de la familia en la educación

La participación de las familias presenta una marcada heterogeneidad, condicionada por factores sociales y culturales. Un docente explicó: "No es que no quieran, pero la jornada es larga, a veces ni tiempo tienen pa' descansar bien" (E1), evidenciando que el trabajo agrícola limita la asistencia. En contraste, otro señaló: "Nunca fallan, llegan con todo el

ánimo y hasta ayudan a organizar todo" (E4), mostrando un alto compromiso cuando existe disponibilidad de tiempo.

Según las encuestas, un 58 % de los padres asiste a reuniones escolares, pero solo un 36 % participa en convivencias o actividades culturales. Coleman et al. (1966) sostienen que el capital cultural y social condiciona el grado de participación: quienes poseen más recursos educativos suelen integrarse con mayor facilidad, mientras que otras familias aportan desde prácticas no siempre reconocidas por la institución. Walsh (2009) plantea que la interculturalidad crítica debe reconocer estas expresiones como parte integral de la educación.

La participación familiar no debe reducirse a la asistencia formal, el valor de la diversidad de aportes comunitarios y culturales es destacable y evidencia una clara actividad y compromiso.

Colaboración en el aprendizaje

La colaboración entre familias y docentes es variable, pero constante en el proceso educativo. Un docente comentó: "Se sienten parte del proceso, nos ayudan a crear planes de estudio caseros y hasta organizan grupos de estudio" (E4), mientras otro reconoció: "No saben apoyar mucho en eso porque muchos no saben mismos" (E1).

Según las encuestas, un 62 % de los estudiantes indicó que sus padres revisan o acompañan sus tareas, mientras un 24 % señaló que no recibe este apoyo con regularidad.

Deslandes y Bertrand (2005) sostienen que la colaboración sostenida entre familia y escuela potencia la motivación y la organización académica.

Walsh (2009) agrega que las prácticas culturales como el repaso en lengua materna o los relatos tradicionales enriquecen el aprendizaje y fortalecen la identidad. La colaboración trasciende el apoyo escolar tradicional, manifestándose también en los aportes culturales y comunitarios. Al reconocer estas prácticas, se amplía el horizonte pedagógico y se fortalece tanto la identidad cultural como el desempeño académico Motivación estudiantil

La motivación es un aspecto clave para el rendimiento académico. Un docente expresó: "Claro que sí, cuando participan a full los chicos suben calificaciones y hasta ganan confianza de más" (E4), mientras otro señaló: "A veces sí, cuando el tema les gusta;

otras veces andan desganados" (E1). Según las encuestas, un 72 % de los estudiantes considera que el apoyo familiar incrementa su interés por aprender, frente a un 15 % que no percibe cambios significativos.

Deci y Ryan (1985) sostienen que la motivación intrínseca se fortalece cuando se satisfacen necesidades de autonomía, competencia y relación. Walsh (2009) advierte que las actividades que incluyen elementos culturales refuerzan el sentido de pertenencia y motivación. La motivación estudiantil se sostiene cuando convergen respaldo familiar y reconocimiento cultural. Por tanto, la escuela debe diseñar experiencias educativas que legitimen la identidad cultural para fortalecer el interés y la confianza de los estudiantes

Rendimiento académico

El rendimiento académico es fluctuante y está condicionado por factores externos. Un docente señaló: "Los muchachos a veces casi siempre lo hacen súper bien, pero hay ratos que andan con desplomes en las notas" (E1). Otro añadió: "La dedicación depende del horario de trabajo familiar y el apoyo que reciban entre semana" (E2).

Según las encuestas, un 47 % de los estudiantes indicó que el trabajo agrícola afecta su rendimiento, mientras un 39 % señaló que logra organizarse pese a esas responsabilidades. Coleman et al. (1966) identificaron el entorno socioeconómico como factor determinante en el logro escolar. Walsh (2009) destaca que el rendimiento se fortalece cuando los contenidos son culturalmente pertinentes.

El rendimiento académico debe comprenderse como resultado de la interacción entre motivación, apoyo familiar y pertinencia cultural. La inclusión de saberes locales en el currículo no solo mejora los resultados, sino que valida la identidad estudiantil.

Adaptación en entornos interculturales

La adaptación depende del dominio lingüístico y del reconocimiento cultural. Un docente comentó: "Pues algunos se sienten perdidos cuando su idioma no es el español" (E1), mientras otro destacó: "Ya participan en kichwa y español sin problema; se incluyen presentaciones bilingües" (E3).

Según las encuestas, un 54 % de los estudiantes se siente más motivado cuando la escuela incorpora su lengua y cultura, frente a un 22 % que señaló dificultades por no dominar el español.

Walsh (2009) sostiene que la interculturalidad crítica transforma la educación al valorar las diferencias. Bronfenbrenner (1979) agrega que la interacción familia–escuela incide en la adaptación. La adaptación escolar en contextos interculturales exige reconocer la diversidad lingüística y cultural como parte constitutiva del aprendizaje. Esto no solo favorece la confianza de los estudiantes, sino que fortalece su rendimiento académico.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son desiguales entre los estudiantes. Un docente comentó: "Algunos sí subrayan y resumen, pero otros solo copian sin entender" (E1), mientras otro afirmó: "Aplican técnicas avanzadas como el resaltado o dan como clases entre ellos en los recesos" (E4).

Según las encuestas, un 61 % de los estudiantes utiliza resúmenes y esquemas, mientras un 28 % participa en grupos de repaso.

Zimmerman (2000) sostiene que la autorregulación es decisiva en los logros académicos. Walsh (2009) resalta que relatos orales y prácticas comunitarias también son recursos válidos. Las estrategias de aprendizaje combinan técnicas escolares y saberes culturales.

La escuela debe guiar la autorregulación, pero también legitimar los métodos comunitarios para enriquecer la experiencia educativa.

Relación con docentes y compañeros

La relación entre estudiantes y docentes es cercana en la mayoría de los casos. Un docente comentó: "Son como una gran familia, se apoyan entre ellos y con los docentes hay cercanía y diálogo abierto" (E4).

Las encuestas indican que un 69 % de los estudiantes considera que un buen ambiente escolar mejora su rendimiento académico. Bronfenbrenner (1979) señala que el microsistema, conformado por relaciones inmediatas, influye en el desarrollo. Walsh (2009) enfatiza que la construcción de un ambiente intercultural fortalece la cohesión comunitaria.

La relación con docentes y compañeros no solo influye en la convivencia, sino también en el rendimiento académico. Un clima intercultural positivo se convierte en motor de inclusión, confianza y aprendizaje colaborativo.

Impacto del apoyo familiar

El apoyo familiar es decisivo en el rendimiento académico. Un docente relató: "Un chico que antes no pasaba de año, con la abuelita leyéndole cada noche, mejoró un montón" (E1). Otro recordó: "Un papá explicaba matemáticas cada tarde y el niño subió sus notas" (E2). Según las encuestas, un 74 % de los estudiantes afirmó que el acompañamiento de sus familias mejora sus calificaciones.

Fan y Chen (2001) confirmaron en su meta-análisis que la participación parental tiene un efecto positivo en el rendimiento académico. El apoyo familiar no se limita al ámbito académico; también incluye transmisión de valores, lengua materna y costumbres. En un contexto intercultural, estas formas de acompañamiento enriquecen el aprendizaje formal y consolidan la identidad cultural.

Autoeficacia académica

La autoeficacia depende de la retroalimentación docente. Un profesor comentó: "A veces los comentarios son muy técnicos y los chicos no entienden" (E1), mientras otro afirmó: "Las devoluciones constantes y específicas elevan la autoeficacia al tope" (E4). Según las encuestas, un 63 % de los estudiantes manifestó sentirse más seguro con retroalimentación personalizada.

Esto confirma lo planteado por Bandura (1997), quien sostiene que la autoeficacia influye directamente en cómo los individuos enfrentan los retos, perseveran frente a las dificultades y alcanzan sus metas académicas. En el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe *San Juan Bosco*, la retroalimentación se convierte en una herramienta clave no solo para orientar el aprendizaje, sino también para fortalecer la motivación y el compromiso.

En consecuencia, la autoeficacia académica en contextos interculturales no debe entenderse únicamente como una creencia individual, sino como el resultado de una red de apoyos pedagógicos, familiares y culturales que otorgan seguridad, motivación y sentido de pertenencia. Estudiantes que reciben retroalimentación clara, acompañamiento cercano y validación cultural no solo se sienten capaces de aprender, sino que también reconocen su identidad como parte fundamental de su proceso educativo.

Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se identificaron como categorías centrales la educación intercultural y el desempeño académico, entendidas desde un enfoque sociológico. La educación intercultural se expresó en la relevancia de la lengua y la cultura, el fortalecimiento de la identidad y la pertenencia, así como en la vigencia de estructuras comunitarias como la oralidad y las mingas, que actúan como mecanismos de cohesión social y transmisión de saberes (Walsh, 2009; Stavenhagen, 1990). Por su parte, el desempeño académico se configuró a partir de factores como la motivación y la autoeficacia (Bandura, 1997), las estrategias de aprendizaje y la adaptación en contextos bilingües (Cummins, 2000; Baker, 2001), y la influencia del capital cultural y social en la trayectoria escolar de los estudiantes (Bourdieu, 1986; Coleman, 1988).

Estas categorías muestran que el rendimiento académico no puede analizarse únicamente desde una dimensión plana, sino como resultado de la interacción entre prácticas pedagógicas, apoyo familiar, estructuras comunitarias e identidades culturales. De este modo, se confirma que la educación intercultural no es un elemento accesorio, sino un eje articulador que da sentido y pertinencia al aprendizaje, fortaleciendo tanto la dimensión académica como la formación integral de los estudiantes.

Las principales percepciones estudiantiles evidenciadas están relacionadas con: la interacción entre el contexto familiar y el educativo se manifiesta en tres dimensiones centrales: la comunicación, la participación, el apoyo familiar y pedagógico. La mayoría de los estudiantes percibe un acompañamiento constante de sus familias, principalmente a través del diálogo sobre el desempeño escolar, la motivación y la celebración de logros, donde la figura materna ocupa un papel protagónico. Sin embargo, también emergen limitaciones vinculadas al tiempo y las responsabilidades laborales, lo que restringe la participación de algunos hogares y genera desigualdades en el acceso a apoyo académico.

Asimismo, se observó que el entorno escolar y comunitario complementa este proceso. La percepción de los estudiantes indica que cuando la comunidad participa activamente en actividades escolares y los docentes muestran preocupación por el bienestar integral, se potencia el compromiso académico y la confianza de los alumnos.

No obstante, persiste una brecha en el reconocimiento cultural, pues no todos los estudiantes se sienten plenamente valorados en su diversidad lingüística y étnica, lo cual refleja que la interculturalidad aún no se consolida como un eje transversal en todas las prácticas pedagógicas.

Se encontraron tres patrones centrales que explican la relación entre las dinámicas familiares, la escuela y el desempeño académico en el marco de la educación intercultural:

El primer patrón corresponde a la *comunicación adaptativa*, caracterizada por su flexibilidad y confianza. En lugar de centrarse en canales formales, las familias privilegian la oralidad y el contacto directo, complementados en algunos casos con el uso de herramientas digitales. Aunque estas formas de interacción son diversas y a veces informales, resultan decisivas para detectar dificultades a tiempo y sostener la motivación estudiantil, mostrando cómo la comunicación se ajusta a las condiciones culturales y laborales de cada familia.

El segundo patrón es el *apoyo familiar*, entendido como un compromiso que se expresa tanto en lo emocional como en lo académico. La figura materna destaca como eje de acompañamiento constante, mientras que la participación en actividades escolares formales es menos frecuente debido a las exigencias laborales, especialmente en el ámbito agrícola. Esto confirma que el apoyo no se limita a la presencia física en la escuela, sino que también se mide por la capacidad de adaptación de las familias para generar un respaldo genuino, lo cual incide directamente en la motivación y la autoeficacia de los estudiantes.

El tercer patrón es la *validación cultural*, un aspecto crucial que revela tanto avances como desafíos. A pesar de que la institución se declara intercultural y bilingüe, no todos los estudiantes perciben que su lengua y tradiciones sean plenamente reconocidas en el espacio escolar. Esta falta de pertinencia cultural repercute en su motivación y en el sentido de pertenencia, evidenciando la necesidad de consolidar la interculturalidad como un eje transversal que otorgue legitimidad a los saberes comunitarios y a las identidades étnicas. Reconocer la cultura propia como un recursopedagógico fortalece tanto la identidad como el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Fortalecer la integración de la educación intercultural en la práctica pedagógica Si bien la escuela ya incorpora la lengua kichwa y ciertas prácticas comunitarias, estas se aplican de manera aislada. Se recomienda profundizar y sistematizar dichos esfuerzos, consolidando la enseñanza bilingüe más allá de actividades puntuales, integrando los saberes ancestrales en distintas asignaturas y reconociendo de forma constante la oralidad y las mingas como recursos pedagógicos. Así, lo que hoy existe en pequeños rasgos podría convertirse en un eje estructural de la formación académica.

Ampliar los espacios de diálogo y participación entre familias y escuela. Actualmente, el contacto entre familias y docentes es significativo, pero se ve limitado por factores laborales y de tiempo. Por ello, se sugiere diversificar y flexibilizar los mecanismos de encuentro, incorporando reuniones comunitarias en horarios alternativos, el uso de medios accesibles como mensajes radiales o WhatsApp, y la realización de mingas educativas que integren a los padres en proyectos escolares. Estas acciones permitirían que la participación no se reduzca a lo formal, sino que se enriquezca con las dinámicas comunitarias propias de la interculturalidad.

Consolidar la validación cultural en la vida escolar. Aunque la institución reconoce la interculturalidad, aún existen limitaciones en la valoración plena de las identidades culturales. Se recomienda ampliar y fortalecer estas prácticas mediante la institucionalización de ferias culturales, proyectos de investigación vinculados a la comunidad y la presencia cotidiana de la lengua materna en el currículo. Con ello, la cultura dejaría de ser visible solo en momentos específicos para convertirse en un componente transversal, capaz de reforzar tanto el sentido de pertenencia como el rendimiento académico.

Bibliografía

Atria, J. (2017). *Los dilemas de la meritocracia: Entrevista con François Dubet*. **Revista Mexicana de Sociología, 83**(2), 475–491. https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v83n2/2594-0651-rms-83-02-475.pdf

Banks, J. A. (2016). *Multicultural education: Issues and perspectives* (5.ª ed.). Wiley. https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education_%20Issues%20and%20Perspectives%20(2016,%20Wiley).pdf

Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. **Revista de Educación, 337**, 21–43. https://www.redalyc.org/pdf/551/55103205.pdf

Castillo, A., & Vélez, F. (2012). *La educación sexual de los niños y niñas de primer año de educación básica* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1787/1/05%20FECYT%201202%20TESIS.pdf

Castillo Romero, J. R. (2020). *Enfoques teóricos de la sociología de la educación*. Red Tercer Milenio. https://iescapayanch-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/%E2%80%A2_JORGE-RODRIGO-CASTILLO-ROMERO.-Sociolog%C3%ADa-de-la-educaci%C3%B3n.-Red-tercer-milenio.-cap.-2-enfoques-te%C3%B3ricos-de-la-Sociolog%C3%ADa-de-la-educaci%C3%B3n.pdf

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (5.ª ed.). SAGE Publications. https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/Creswell%20%26%20Plano%20Clark%20%282018%29%20-%20Investigaci%C3%B3n%20mixta.pdf

Dávila, A. (2021). Meritocracia y daños sociales. **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 66**(242), 521–540. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v66n242/0185-1918-rmcps-66-242-521.pdf

Indeed. (2024). *Relación entre sociología y educación dentro de la comunidad*. https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/relacion-sociologia-educacion

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2017). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. **Educational Researcher, 42**(7), 1–10. https://doi.org/10.3102/0034654314548492

Ladson-Billings, G. (2015). But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. **Theory Into Practice, 34**(3), 159–165. https://theavarnagroup.com/wp-content/uploads/2015/11/But-thats-just-good-teaching.pdf

Pérez, L., & Gómez, R. (2019). La entrevista como herramienta de investigación en educación. **Revista de Investigación y Docencia, 14**(3), 96–102. https://revistas.una.ac.cr/index.php/ri/article/download/11857/15433

Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinueza, S. (2017, julio 15). *Aporte de Durkheim para la sociología de la educación*. Universidad Politécnica Salesiana. https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2019). *Mixed methods research: Contemporary issues and future directions*. SAGE Publications. https://methods.sagepub.com/book/mixed-methods-research

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San Juan Bosco. (2024). *Escuelas Ecuador*. https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-comunitaria-intercultural-bilingue-san-juan-bosco-bolivar-guaranda-02b00001

Anexos

Anexo 1. Evidencia fotográfica



Anexo 2. Evidencia fotográfica



Anexo 3. Formato de entrevista

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas
Carrera de Sociología

Entrevista a Docentes

ENTREVISTADOR:
CARLOS GONZALO CHACÁN ESTACIO

TEMA:
INTERACCIÓN FAMILIA–ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO" 2023–2024

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente entrevista forma parte del estudio sobre la relación entre la interacción familia–escuela y el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" durante el período 2023-2024. Su participación permitirá comprender, desde la perspectiva docente, cómo las prácticas pedagógicas, la comunicación con las familias y la implementación del modelo intercultural influencian el aprendizaje, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. La información proporcionada contribuirá a identificar estrategias que fortalezcan la educación intercultural bilingüe y la colaboración entre la comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Se le solicitará participar en una entrevista semiestructurada. Este instrumento está diseñado para explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con:

- La comunicación entre docentes y familias.
- La participación de los padres en los procesos educativos.
- Las dinámicas familiares que influyen en el rendimiento estudiantil.
- Las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula intercultural.
- El rol de la lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los desafíos y fortalezas de la Educación Intercultural Bilingüe en la institución.

DURACIÓN

La entrevista tendrá una duración aproximada de **15 a 25 minutos**, dependiendo del nivel de detalle que desee aportar.

CONFIDENCIALIDAD

Toda la información proporcionada será manejada de manera estrictamente confidencial. Los datos recogidos se utilizarán únicamente con fines académicos y científicos, manteniéndose bajo resguardo y sin exponer nombres ni datos personales de los participantes. Los resultados serán presentados de forma anónima y global, evitando cualquier posibilidad de identificación individual

SECCIÓN 1: INTERACCIÓN FAMILIAR-ESCUELA *(Variable Independiente)*

1. Comunicación familia-escuela

- ¿Con qué frecuencia los padres de sus estudiantes se comunican con usted sobre el rendimiento académico de sus hijos?
- ¿Qué medios utilizan con mayor frecuencia los padres para comunicarse con la escuela (reuniones, llamadas, mensajes, visitas, otros)?
- ¿Considera que la comunicación entre la familia y la escuela es efectiva? ¿Por qué?

2. Participación de la familia en la educación

- ¿Los padres asisten regularmente a reuniones y eventos escolares?
- ¿De qué manera los padres apoyan a sus hijos en las actividades escolares?
- ¿Cree que la participación de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

3. Colaboración en el aprendizaje

- ¿Existe un trabajo conjunto entre los docentes y las familias para reforzar el aprendizaje en casa?
- ¿Qué estrategias utiliza la institución para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela?
- ¿Ha notado cambios positivos en el desempeño de los estudiantes cuando sus familias se involucran activamente en la educación?

4. Motivación de la familia hacia el estudio
   - ¿Percibe que las familias motivan a sus hijos a esforzarse en sus estudios?
   - ¿Cómo se evidencia la motivación de los padres en el desempeño de los estudiantes?
   - ¿Considera que los estudiantes con familias más involucradas muestran mayor interés en el aprendizaje?

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO *(Variable Dependiente)*

5. Rendimiento académico
   - ¿Cómo evalúa el rendimiento académico general de los estudiantes?
   - ¿Qué factores considera que influyen más en el rendimiento de los estudiantes?

6. Motivación estudiantil
   - ¿Los estudiantes muestran interés y entusiasmo por aprender?
   - ¿Qué estrategias implementa para fomentar la motivación de los estudiantes?
   - ¿Existen diferencias en la motivación entre estudiantes con mayor o menor apoyo familiar?

7. Adaptación en entornos interculturales
   - ¿Los estudiantes se sienten cómodos y valorados en la escuela independientemente de su lengua o cultura?
   - ¿Cómo trabaja la escuela para promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística?

8. Estrategias de aprendizaje
   - ¿Los estudiantes utilizan estrategias adecuadas para mejorar su desempeño académico?
   - ¿De qué manera la escuela fomenta el desarrollo de habilidades de estudio?

9. Relación con docentes y compañeros
   - ¿Cómo es la relación de los estudiantes con sus compañeros y docentes?
   - ¿Cree que un buen ambiente escolar mejora el rendimiento académico? ¿Por qué?

10. Impacto del apoyo familiar en el rendimiento
    - ¿Considera que los estudiantes con mayor apoyo familiar obtienen mejores resultados académicos?

- ¿Puede mencionar algún caso en el que el apoyo familiar haya sido determinante en la mejora del desempeño escolar?

11. Autoeficacia académica
    - ¿Cree que los estudiantes tienen confianza en sus capacidades para aprender?

¿Cómo influye la retroalimentación docente en la percepción que tienen los estudiantes sobre su propio rendimiento?

Anexo 5. Formato de encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas
Carrera de Sociología

Encuesta

ENCUESTADOR:
CARLOS GONZALO CHACÁN ESTACIO

TEMA:
INTERACCION FAMILIA.ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADEMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO" 2023-2024
PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:
Propósito de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la interacción familia-escuela y el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" durante el período 2023-2024. Su participación en este estudio nos permitirá comprender mejor cómo la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela pueden influir en el éxito educativo de los estudiantes, así como identificar estrategias efectivas para mejorar la educación intercultural bilingüe en la comunidad.
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

Se le pedirá que complete una encuesta. Este instrumento está diseñado para recoger información sobre la interacción entre la familia y la escuela y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. La encuesta cubrirá temas como la comunicación entre padres y maestros, la participación de los padres en actividades escolares, las dinámicas familiares, las actitudes y expectativas hacia la educación, y la inclusión de prácticas educativas interculturales bilingües en la Unidad Educativa "San Juan Bosco".

DURACIÓN:
La participación en este estudio tomará aproximadamente 7-12 minutos

CONFIDENCIALIDAD:
Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Los datos se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y se mantendrán seguros. Los resultados serán presentados de manera agregada y anónima, sin posibilidad de identificar a los participantes individuales.

PREGUNTA	OPCIONES	Marque con una X su respuesta
Interacción Familia-Escuela		
Comunicación Familia-Escuela		
1. ¿Con qué frecuencia sus padres o tutores se comunican con los profesores sobre su rendimiento escolar?	a) De 0-1 sola vez por parcial	
	b) De 2-3 veces por parcial	
	c) De 3-5 veces por parcial	
	d) De 5-7 veces por parcial	
	e) Diariamente durante el parcial	
2. ¿Cuál es el medio más común que sus padres o tutores utilizan para comunicarse con la escuela?	a) Reuniones presenciales	
	b) Llamadas telefónicas	
	c) Correo electrónico	
	d) Mensajes de texto	
Participación de los Padres		
3. ¿Tus padres mantienen una participación activa en los eventos escolares y en su desenvolvimiento escolar? Califique en una escala del 1-5	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
4. ¿Cómo calificarías la participación de tus padres o tutores en decisiones que afectan tu educación? **¿A menudo en que decisiones que afectan su educación sus padres se involucran más?**	Horarios de llegadas y salidas	
	Cumplimiento de actividades escolares	
	Restricción de actividades que perjudiquen su bienestar	
	Horarios de estudio flexibles pero responsables	
	Tengo libertad plena, mis padres se involucran en lo más mínimo posible	
Dinámicas Familiares		
5. ¿Con qué frecuencia tus padres o tutores hablan contigo sobre tu desempeño escolar?	a) No hablamos sobre mis estudios, no lo ven como algo importante	
	b) Hablamos ocasionalmente sobre mis	

¿Cómo describirías la dinámica de comunicación en tu familia respecto a tus estudios?	estudios, pero sin mucho interés	
	c) Hablamos regularmente sobre mis estudios, siempre están al pendiente, aunque no les parezca lo más importante	
	d) Hablamos constantemente y de forma detallada sobre mis estudios, tratan de ayudarme y brindarme consejos siempre	
6. ¿Qué tipo de apoyo te brindan tus padres o tutores en tus estudios? **¿Qué papel juega tu familia en la planificación de tu futuro académico y respaldo (apoyo hacia usted)?**	a) Ninguno, no se involucran ni muestran apoyo	
	b) Poco, tienen algunas conversaciones sobre el tema, pero sin interés y con poco apoyo	
	c) Moderado, ayudan con algunas decisiones sobre temas que entienden, pero el apoyo es constante.	
	d) Importante, participan activamente en la planificación de mi futuro y siempre me apoyan y guían.	
	e) Muy importante, son fundamentales en todas las decisiones académicas y cotidianas en mi vida	
Desempeño Académico		
Motivación y Actitud hacia el Estudio		
7¿Cómo describirías tu motivación para estudiar y hacer tareas? **¿Qué tan motivado se sientes para estudiar y completar sus tareas?**	a) Nada motivado, no tengo mucho interés.	
	b) Poco motivado, hago solo lo mínimo.	
	c) Moderadamente motivado, hago lo que puedo, pero no me estreso.	
	d) Muy motivado me esfuerzo mucho y le pongo empeño.	

	e) Extremadamente motivado busco la excelencia todo el tiempo.	
8. ¿Qué actitud tienes hacia los desafíos académicos? ¿Qué asignatura consideras más difícil y por qué?	a) Matemáticas - Me resulta complicado entender los conceptos.	
	b) Lengua y Literatura - No me gusta leer ni escribir.	
	c) Ciencias Naturales - Los experimentos y teorías son difíciles.	
	d) Estudios Sociales - Me aburre la historia y la geografía.	
	e) Educación Física - No me gustan las actividades físicas	
9. ¿Con qué frecuencia utilizas estrategias específicas para estudiar, como hacer resúmenes o practicar con ejercicios? ¿Cómo describiría su actitud hacia las asignaturas más difíciles para ti?	a) Las evito tanto como puedo.	
	b) Las cumplo, pero sin mucho esfuerzo.	
	c) Trato de hacer lo mejor posible.	
	d) Me esfuerzo mucho para entenderlas.	
	e) Las enfrento con entusiasmo y determinación	
10. ¿Qué tan efectivas consideras que son las estrategias de estudio que usas para mejorar tu rendimiento académico?	**a) Nada efectivas:** Mis estrategias de estudio no me ayudan a mejorar mi rendimiento académico y a menudo me siento perdido.	
	b) **Poco efectivas**: Mis estrategias de estudio me ayudan de vez en cuando, pero no siento que mejoren significativamente mi rendimiento.	
	c) **Moderadamente efectivas**: Mis estrategias de estudio me ayudan a entender el material, pero siento que podría mejorar mucho más.	

	d) **Muy efectivas:** Mis estrategias de estudio me permiten comprender bien el material y mejorar mis notas de manera notable.	
	e) **Extremadamente efectivas**: Mis estrategias de estudio me ayudan a dominar completamente el material, alcanzar excelentes notas y sentirme muy seguro en los exámenes.	
Educación Intercultural		
Inclusión de Lenguas y Culturas Indígenas en el Currículo		
11. ¿Qué tan importante consideras que es para ti que se incluyan lenguas y culturas indígenas en tu educación? ¿De qué manera la inclusión de más culturas indígenas en el entorno escolar ha influido en tu percepción de la diversidad cultural?	a) **No ha influido en absoluto**: No siento que la inclusión de culturas indígenas haya cambiado mi percepción de la diversidad cultural.	
	b) **Ha influido muy poco**: Ha tenido un pequeño impacto, pero no significativo en mi percepción.	
	c) **Ha influido moderadamente**: Me ha ayudado a apreciar algo más la diversidad cultural.	
	d**) Ha influido bastante**: Ha ampliado considerablemente mi comprensión y aprecio por la diversidad cultural.	
	e) **Ha influido profundamente**: Ha transformado completamente mi percepción y valoración de la diversidad cultural, haciéndome mucho más consciente y respetuoso.	
	a) **Sin impacto**: Aprender sobre culturas nuevas no ha afectado mi sentido de identidad y pertenencia.	

12. ¿Cuánto valoras que se respete y se incluya tu cultura en los contenidos educativos? ¿Cómo valoraría el impacto de aprender sobre nuevas culturas en su sentido de identidad y pertenencia?	b) **Poco impacto**: Ha tenido un impacto mínimo en mi sentido de identidad y pertenencia.	
	c) **Impacto moderado**: Me ha ayudado a entender y valorar más mi propia identidad y pertenencia cultural.	
	d) **Gran impacto**: Ha fortalecido mi sentido de identidad y pertenencia, haciéndome sentir más conectado con mis raíces culturales.	
	e) **Impacto significativo**: Ha redefinido completamente mi identidad y sentido de pertenencia, y me ha dado un profundo respeto por la herencia cultural indígena.	
Evaluación y Adaptación de Materiales Educativos Interculturales		
13. ¿Cómo calificarías la relevancia cultural de los materiales educativos que utilizas en la escuela? ¿Cómo valoras la inclusión de perspectivas interculturales en los materiales educativos de asignaturas clave (por ejemplo, historia, lengua, ciencias)?	a) **Nada valiosa**: No creo que la inclusión de perspectivas interculturales sea importante.	
	b) **Poco valiosa**: Es algo interesante, pero no esencial.	
	c) **Moderadamente valiosa**: Considero que es útil, pero no siempre relevante.	
	d) **Muy valiosa**: Creo que es muy útil y enriquece el contenido de las asignaturas.	
	e) **Extremadamente valiosa**: Considero que es fundamental para una comprensión completa y profunda de las asignaturas.	

14. ¿Con qué frecuencia se adaptan los materiales educativos para reflejar tu cultura y lengua? ¿Qué cambios propondrías para mejorar la evaluación y adaptación de materiales educativos interculturales en tu escuela?	a) **No propondría ningún cambio:** Creo que el enfoque actual es adecuado.	
	b) **Aumentar la diversidad de contenidos:** Incluir más temas y perspectivas culturales.	
	c) **Mejorar la calidad del diseño:** Hacer los materiales más atractivos y accesibles.	
	d**) Involucrar a expertos culturales**: Colaborar con especialistas en interculturalidad para desarrollar los materiales.	
	e) **Aumentar la formación docente**: Proporcionar más capacitación a los docentes en el uso de materiales educativos interculturales.	
Metodologías de Enseñanza Intercultural		
15. ¿Cómo evalúas la efectividad de las metodologías de enseñanza en tu educación intercultural? ¿Qué tan accesibles consideras que son las metodologías de enseñanza intercultural para todos los estudiantes de tu escuela?	a) **Nada accesibles**: Las metodologías no están adaptadas para todos los estudiantes.	
	b) **Poco accesibles:** Son algo accesibles, pero no para todos los estudiantes.	
	c) **Moderadamente accesibles**: Son accesibles para la mayoría, aunque podrían mejorar.	
	d**) Muy accesibles**: Son accesibles y útiles para casi todos los estudiantes.	
	e) **Extremadamente accesibles**: Están perfectamente adaptadas y son útiles para todos los estudiantes.	
16. ¿En qué medida las metodologías de enseñanza en tu escuela respetan y valoran la diversidad cultural?	a) **No propondría ningún cambio**: Creo que el enfoque actual es adecuado.	

¿Qué cambios propondría para mejorar las metodologías de enseñanza intercultural en su escuela?	b) **Aumentar la formación docente**: Proporcionar más capacitación a los docentes en metodologías interculturales.	
	c) **Incluir más actividades prácticas**: Incorporar más actividades prácticas y participativas en el aula.	
	d) **Fomentar la participación estudiantil**: Involucrar más a los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades interculturales.	
	e) **Mejorar la evaluación**: Desarrollar mejores métodos para evaluar la efectividad de las metodologías interculturales.	
Formación de Identidades Culturales		
17. ¿Cómo impacta la educación intercultural en tu percepción de tu identidad cultural? ¿De qué manera crees que la educación intercultural en su escuela ha influido en su identidad cultural?	a) **No ha influido en absoluto**: No siento que haya tenido ningún impacto en mi identidad cultural.	
	b) **Ha influido muy poco**: Ha tenido un impacto mínimo en mi identidad cultural.	
	c) **Ha influido moderadamente**: He notado algunos cambios en mi identidad cultural, pero podrían ser más.	
	d) **Ha influido bastante**: Ha tenido un impacto significativo en mi identidad cultural.	
	e) **Ha influido profundamente**: Ha transformado mi identidad cultural y me ha ayudado a	

	entender y valorar mi propia cultura mucho más.	
18. ¿Qué tan importante es para ti que se promueva tu identidad cultural en el entorno escolar? ¿En qué medida la educación intercultural ha contribuido a su sentido de pertenencia en la escuela?	a) **No ha contribuido en absoluto**: No siento que haya mejorado mi sentido de pertenencia.	
	b) **Ha contribuido muy poco**: Ha tenido un impacto mínimo en mi sentido de pertenencia.	
	c) **Ha contribuido moderadamente:** He notado una mejora en mi sentido de pertenencia, pero podría ser más.	
	d) **Ha contribuido bastante**: Ha mejorado significativamente mi sentido de pertenencia.	
	e) **Ha contribuido profundamente**: Ha transformado mi sentido de pertenencia y ahora me siento mucho más integrado/a y valorado/a.	

¡GRACIAS!

Anexo 3. Acta de consentimiento

125

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Anexo 3. Acta de consentimiento

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SAN JUAN BOSCO"

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

Yo, Holger Paul Asiachela Rea, en calidad de **Rector(a)** de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe **"San Juan Bosco"**, autorizo la aplicación de **encuestas a los estudiantes** y **entrevistas a los docentes** dentro del marco de la investigación titulada:

"INTERACCIÓN FAMILIA–ESCUELA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE 'SAN JUAN BOSCO' 2023–2024"

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la familia y la escuela, así como su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. La información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y se garantizará la **confidencialidad** y **anonimato** de todos los participantes.

Se deja constancia de que la institución otorga permiso para que el investigador realice las actividades correspondientes dentro de las instalaciones, en horarios previamente coordinados y sin interrumpir el normal desenvolvimiento de las actividades educativas.

Firma del Rector(a)

Firma: _____

Fecha: 19 / 09 / 2024