UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FÉLIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS

GUAMAN CAMACHO ROCÍO CARMELA

VEGA FUENTES JANETH OLIVIA

DIRECTOR

LIC. LINCOLN TORRES

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2013

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FÉLIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS

GUAMAN CAMACHO ROCÍO CARMELA

VEGA FUENTES JANETH OLIVIA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2013

I. DEDICATORIA

A mi madre, María del Carmen que es ejemplo de trabajo y constancia, a mi esposo Jorge, a mi hijo Jorge Andrés, a ellos que son el motivo de mi felicidad, a mis hermanas y mis sobrinos, a todos ellos que han hecho de mi persona el ser humano que actualmente soy

Janet

A mis queridos padres: Manuel y Graciela, quienes son paradigma de valores humanos traducidos en hechos.

Rocío.

I. AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento se eleva a Dios, a la Distinguida Universidad Estatal de Bolívar, por su intermedio a la Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas y su Escuela de Ciencias Básicas

De manera especial al Lic. Lincoln Torres, Director del trabajo de grado, quien con su bondad, apoyo, orientación y predisposición constante nos guió y asesoró eficazmente durante el desarrollo y culminación de este Trabajo de Investigación.

De igual manera a los docentes quienes con su ilustrado criterio científico han sabido contribuir en nuestra formación.

II. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Lincoln Torres Director

C E R T I F I C A

Que el informe final del Trabajo de Grado Titulado: "**LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FELIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIATUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**", elaborado por sus autoras: **GUAMAN CAMACHO ROCÍO CARMELA Y VEGA FUENTES JANET OLIVIA,** egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Enero del 2013

Lic. Lincoln Torres.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

III. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterio y propuestas expuestos en el informe final para el trabajo de grado, es de exclusiva responsabilidad de las autoras.

NOTARIA SEGUNDA DEL CANTON SAN MIGUEL

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA OTORGADA POR: ROCÍO CARMELA GUAMÁN CAMACHO Y JANET OLIVIA VEGA FUENTES.

CUANTIA: INDETERMINADA.

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veinte y cuatro de enero del año dos mil trece, ante mi ABOGADO WASHINGTON MORA RUIZ, Notario Segundo encargado de este Cantón, comparece la señorita: ROCÍO CARMELA GUAMÁN CAMACHO, soltera y la señora JANET OLIVIA VEGA FUENTES, casada. Las comparecientes manifiestan ser ecuatorianas, mayores de edad, domiciliadas en la parroquia central del Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, legalmente capaz, a quien de conocerlas doy fe y dice: Que instruidas de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad, exponen: Nosotras: ROCÍO CARMELA GUAMÁN CAMACHO Y JANET OLIVIA VEGA FUENTES, manifiestan, que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación titulado **" LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FELIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIATUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012"**, son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autoras. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad; y, leída que le fue esta declaración a las comparecientes, se afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fe.

Rocío Carmela Guamán Camacho
C.C.N.- 020159003-1

Janet Olivia Vega Fuentes
C.C. No.- 020128954-3

Ab. Washington Mora Ruiz
NOTARIO SEGUNDO (E) DEL CANTÓN SAN MIGUEL

V. TABLA DE CONTENIDOS.

		Pág.
I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIZADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS	5
VI	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	7
VII.	LISTA DE ANEXOS	8
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO	9
IX.	INTRODUCCIÓN	13
1	Tema	15
2	Antecedentes	16
3	Problema	18
4	Justificación	19
5	Objetivos	21
6	Hipótesis	22
7	Variables	23
8	Operacionalización de las variables	24

CAPÍTULO I

1.1	TEORIA CIENTIFICA.	26
	Las tecnologías de la información y la comunicación.	27
	Origen	27
	Las tics y la sociedad del conocimiento	31
	Enseñanza de las tic	32
	Competencia de las tics	35
	Objetivos de las tics en el ámbito educativo	37
	La importancia de las tic	38
	Características de las Tics	39
	Implementación de las tics en la educación	41
	Los sitios web educativos: entre la información y la formación.	43
	Tipos de sitios webs educativos	44
	Entornos de tele formación e intranets educativas	46
	Aplicación de las tics en el área de lengua y literatura	49
	Precisiones para la enseñanza de lengua y literatura.	50
	Ventajas y desventajas del uso de las tics en clase.	55

Rendimiento Académico 57
Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. 60
Motivación Escolar 65
El auto control 67
Las habilidades sociales 69
Marco Legal 72
1.2 Marco Conceptual 75
1.3 Marco Situacional 78
CAPÍTULO II
ESTRATEGIA METODOLÓGICA
2.1 Por el Propósito 80
2.2 Por el Nivel 80
2.3 Por el Lugar 80
2.4 Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos 80
2.5 Diseño por la dimensión Temporal 81
2.6 Universo y muestra 81
2.7 Procesamiento de datos 81
2.8 Métodos aplicados en la investigación 81
CAPITULO III
3.1 Análisis e interpretación de resultados 84
3.2 Comprobación de la hipótesis 98
3.3 Conclusiones 100
3.4 Recomendaciones 102
CAPITULO IV
3.1 Título 104
3.2 Introducción 105
3.3 Objetivos 106
3.4 Desarrollo 107
3.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta. 130
3.6 Resultados 131

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "FÉLIX GRANJA"

Cuadro y Grafico N° 1……84

Cuadro y Grafico N° 2……85

Cuadro y Grafico N° 3……86

Cuadro y Grafico N° 4…….…….....87

Cuadro y Grafico N° 5…….……...88

Cuadro y Grafico N° 6……...…89

Cuadro y Grafico N° 7……...90

Cuadro y Grafico N° 8……91

Cuadro y Grafico N° 9…….….….92

Cuadro y Grafico N° 10……..…….……..93

VII. LISTA DE ANEXOS

DESCRIPCIÓN

I. Encuestas estudiantes

II. Entrevista a docentes

III. Certificación de Investigación

IV. Fotografías del Plantel Educativo donde se realizó el trabajo

VIII. RESUMEN EJECUTIVO.

Los avances científicos y tecnológicos de las últimas décadas han determinado profundas transformaciones en todos los ámbitos del convivir humano, es por ello que la educación no se ha mantenido ajena a la inclusión de las Tecnología de la Información y Comunicación en los procesos de gestión institucional y sobre todo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Bajo esta consideración, el presente trabajo de grado titulado **LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FELIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIATUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012** respondió a la necesidad de motivar a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Félix Granja a utilizar las TIC en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se han convertido en la realidad parte del accionar del ser humano, más aun de la juventud quien ha nacido y crecido en esta era digital. El permanecer conectado no solamente para enterarse de novedades mundiales es la función sino utilizarlas dentro de las aulas de clase, interactuar por medio de ordenadores el estudiante con su maestro, entre compañeros o interviniendo en una discusión, aclarando ideas o reforzando las existentes son algunas de los beneficios que tiene la aplicación de las TIC en la vida del estudiantado.

El docente es quien debe buscar la manera de llegar al estudiante, de mantenerlo motivado constantemente para que los aprendizajes que se den sean perdurables. Si en las manos de los maestros están las TIC para poder aplicar diariamente una estrategia y transformar a sus pupilos en actores de sus propios aprendizajes pues ellos son los protagonistas en la educación y con estas herramientas se podrá disminuir la brecha digital en beneficio exclusivamente de los estudiantes.

El informe de la investigación está estructurado por capítulos y en las páginas preliminares se encuentra: el Tema, Antecedentes, el Problema con su respectivo análisis, Justificación, Objetivos, Hipótesis, variables y su respectiva operacionalización.

El Capítulo I denominado MARCO TEÓRICO que contiene la sustentación teórica del trabajo de investigación ampliando las variables de estudio con su teoría científica, Teoría Conceptual en la que se conceptualizan los términos que se emplean en el desarrollo del trabajo, Teoría Referencial que contiene las referencias investigativas con el tema propuesto, Teoría Legal es la sustentación que fortalece el trabajo y que se ampara legalmente para su realización y Teoría Situacional en la que se esboza a la institución en la que se realiza la investigación.

El Capítulo II llamado METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN contiene: Modalidades de investigación: por el Propósito, por el nivel de Estudio y por el lugar; Universo y muestra en la que se especifica las unidades de observación; Técnicas e Instrumentos a emplearse para la recolección de datos; Plan de Recolección de la Información; Plan para el procesamiento de la información; y, los Métodos empleados para lograr la culminación del trabajo.

El Capítulo III denominado ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS contiene: Análisis de aspectos cuantitativo, Interpretación de resultados, conclusiones obtenidas de los instrumentos y recomendaciones que se visualizan como solución al problema. También constan las referencias bibliográficas completas en las que se ampara el trabajo, los anexos como evidencias específicas y la propuesta en solución al problema.

SUMMARY

The scientific and technological advances in recent decades have found profound changes in all spheres of human living, which is why education has not kept outside the inclusion of Information Technology and Communication in management processes and institutional especially in the learning of students.

Under this consideration, this paper grade entitled THE USE OF ICT IN ACADEMIC PERFORMANCE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE freshmen BASIC EDUCATION SCHOOL "FELIX farm" Simiátug PARISH, GUARANDA CANTON, PROVINCE Bolivar in the 2011-2012 school year responded to the need to motivate teachers and students of the National College Felix Farm to use ICT in learning language arts area.

The information technology and communication (ICT) have become part of the reality of human action, even more youth who has grown up in this digital age. Staying connected not only to learn about global developments is the function but use within classrooms, computers interact via the student with his teacher, peer or intervening in a discussion, clarifying ideas or reinforcing existing ones are some of the benefits of the application of ICT in the lives of students.

The teacher is the one who must find a way to reach the student, constantly motivated to keep learning that are given are enduring. If in the hands of ICT teachers are applied daily to a strategy and transform their pupils in their own learning actors because they are the protagonists in education and with these tools can reduce the digital gap in benefit exclusively students.

The research report is divided into chapters and pages is preliminary: Theme, Background, the problem with their analysis, justification, objectives, assumptions, variables and their respective operationalization.

Chapter I contains theoretical framework called the theoretical framework of the research work extending the study variables with scientific theory, conceptual

theory in which conceptualized the terms used in the development of labor, referential theory containing references investigative with the proposed theme, Legal Theory is the lift that strengthens the work and that legally protects its performance and situational theory outlined in the institution where the research is conducted.

Chapter II called RESEARCH METHODOLOGY contains: research methods: by the way, by the level of study and the place, universe and sample specified in units of observation techniques and instruments used to collect data; Plan Collection of Information; Plan for information processing, and the methods used to achieve the completion of the work.

Chapter III called DISCUSSION AND ANALYSIS OF RESULTS contains: quantitative aspects analysis, interpretation of results, conclusions and recommendations of the instruments that are displayed as a solution to the problem. Also comprise the entire bibliography which covers the work, the annexes as specific evidence and the proposed solution to the problem.

IX. INTRODUCCIÓN.

Las TIC han penetrado ampliamente en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, volviéndose elementos fundamentales para la vida en sociedades modernas. Si nos alejamos de nuestro entorno local, los celulares que se utilizan para enviar mensajes o correos electrónicos, las cabinas telefónicas y conexiones de Internet que permiten comunicarnos, al instante, con familiares o amigos en el extranjero, son también ejemplos de las TIC. La integración de estas herramientas en las diferentes tareas que se realizan permite romper barreras geográficas, sociales y culturales.

En este contexto analizar la **"** UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FELIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIATUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012" permitió conocer las causas y consecuencias que limitan su utilización en el proceso de aprendizaje , pero a la vez formular estrategias de solución con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En los momentos actuales la humanidad gracias a los cambios vertiginosos por los que ha pasado y de forma más rápida en los últimos tiempos, ha sido quien con paso firme avanza científica y tecnológicamente hacia el clímax de la era. La tecnología herramienta productiva en las manos de docentes responsables, altruistas y modernos será quien forme un hito en la historia de la educación, pues gracias a ella se lograrán cambios trascendentales en la forma cómo educar en nuestro país.

El gobierno consciente de la necesidad de acortar la brecha digital se ha empecinado en dotar a la nación estudiantil con laboratorios de computación para desde los inicios de la escolaridad familiarizar a los estudiantes con la tecnología y formar entes positivos, instruidos y capaces de enfrentar la era digital de una manera ágil y verás.

En la institución educativas se cuenta con centros de cómputo en los que los estudiantes pueden ir manejando y aprendiendo paulatinamente su función y uso; pero si todos los docentes dominarían las TIC sería mucho mejor, pues en todas las horas de clase se aplicaría una forma diferente de utilización, entonces los estudiantes lograrían desempeños auténticos con aplicación de las TIC en la cotidianidad del aula.

De todos estos puntos se tratará en el presente trabajo de investigación, para al culminarlo alcanzar los objetivos planteados al inicio, en función de solucionar un problema que afecta no solo al colegio en el cual se evidenció sino en la mayoría de establecimientos educativos en los que no se apliquen las TIC como estrategia de aprendizaje en las aulas de clase.

1. TEMA

LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FÉLIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012

2. ANTECEDENTES

El aparecimiento de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación tuvo sus orígenes en la revolución electrónica iniciada en la década de los 70, que justamente marca el inicio de la Era Digital.

A partir de esa fecha los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la primera de ellas se relaciona con la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la segunda con la preponderancia de las Tecnologías de la Información (Information Technologies) que combinaban de manera eficiente la electrónica y el software.

Es así que en los últimos años , las Tecnologías de la Informática y la Comunicación se han posicionado a nivel mundial , prueba de ello es la inmediatez del Internet, los teléfonos celulares y demás medios audiovisuales que revolucionan el mundo de los negocios, la salud, educación , entre otros.

Nuestro país no es ajeno a la influencia de las tecnologías de la Informática y la Comunicación, es por ello que observamos diariamente que en las instancias gubernamentales, empresas privadas e incluso hogares , se utiliza los avances de la tecnología y de manera especial el Internet con todas sus formas de comunicación .

Es por lo mismo, que el Estado Ecuatoriano a través de la Constitución de la República garantiza la utilización de las TIC, y en el caso de la Educación, se puede apreciar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece como uno de las obligaciones el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y comunicación.

A nivel nacional, el SITEC es el organismo encargado de masificar la presencia de las TIC en los establecimientos educativos, pero a pesar de los en este campo, todavía siguen existiendo establecimientos educativos que no cuentan con esta clase de recursos.

En este contexto, podemos señalar que en el Colegio Nacional Técnico "Félix Granja "de la parroquia Simiatug cantón Guaranda provincia de Bolívar, la población estudiantil y todos los componentes educativos viven una realidad socio –económica limitada y consecuentemente no cuentan con el apoyo necesario para introducir de manera efectiva la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera especial en el área de Lengua y Literatura.

Por lo señalado, es importante que se introduzca estrategias de cambio que contribuyan a la aplicación de la TIC en los salones de clase, para que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias digitales que les permitan mejorar su aprendizaje y consecuentemente su rendimiento académico.

3. PROBLEMA

¿COMO INFLUYE LA FALTA DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "FÉLIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIÁTUG, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2013?

4. JUSTIFICACIÓN

La utilización de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación se encuentran presentes en todos los ámbitos del quehacer del ser humano, nadie discute que muchas actividades del ser humano que antes requerían de tiempo y esfuerzo se han dosificado de manera exponencial, y más aun, se reconoce la velocidad con que la información llega a las personas , en cualquier lugar del planeta donde se encuentren.

La Educación, se ha favorecido con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación , es por ello que se trata de masificar su presencia en los establecimientos educativos del sector urbano y rural , en este sentido consideramos que la presente investigación titulada ***La Utilización De Las Tic En El Rendimiento Académico Del Área De Lengua Y Literatura De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica Del Colegio "Félix Granja" De La Parroquia Simiátug, Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar En El Año Lectivo 2011-2012*** es **importante** porque permitió conocer la influencia de las TIC en relación al aprendizaje de los estudiantes.

El estudio es pertinente, considerando que en la actualidad toda actividad humana está relacionada con la aplicación de las TIC es por lo mismo que la Las tecnologías de Información y Comunicación TIC, se han constituido en pilares básicos de la sociedad actual. Por lo cual es necesario que el docente se familiarice con la utilización de estos nuevos medios tecnológicos didácticos para ir acorde con el avance técnico científico y en que nos encontramos en la época del conocimiento. De esta manera aportar al proceso de enseñanza –aprendizaje. quienes estamos involucrados en el proceso educativo, tenemos la obligación del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; para facilitar al profesor la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en la práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

Debemos considerar además que en la actualidad han alcanzado los medios de comunicación (satélite, televisión, radio y computadora, internet), el maestro

deberá encontrarse capacitado para participar, tanto en la producción de los materiales didácticos tecnológicos requeridos de acuerdo a los objetivos de Lengua y Literatura, en su correcta utilización, con el claro objeto de alcanzar un rendimiento académico más significativo.

El profesor de hoy en día puede emplear numerosos lenguajes para transmitir su mensaje al, pero debemos reconocer el avance de la ciencia y tecnología al servicio de la comunicación educativa la importancia de la técnica audiovisual para la enseñanza es indiscutible; el éxito de la docencia, así como el placer de los estudiantes su actuación e interés, su aprovechamiento y aprendizaje, dependen directamente de la utilización de las nuevas tecnologías.

Varios investigadores, entre ellos Charles F. Homan y James D. Finn y Edgar Dale, descubrieron que los medios y recursos didácticos, cuando se utilizan adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obtenemos estudiantes con mejores perfiles para poderse desarrollarse fácilmente en diferentes contextos.

Esta investigación dado a su argumentación científica, capta interés en los medios educativos, con seguridad beneficiará a los educadores y sobre todo a los estudiantes mejorando la calidad de los aprendizajes, y respondiendo a las exigencias de la ciencia y la tecnología. Los resultados que se obtengan orientarán a otras instituciones educativas y personas interesadas en incorporar las Tic en la educación.

Para este estudio disponemos de los recursos necesarios, las colaboraciones y sobre todo la voluntad de contribuir con un granito de arena al mundo de la ciencia.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Promover la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación TIC para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio "Félix Granja" de la parroquia Simiatug, del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las ventajas y limitaciones de la aplicación de las TIC en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio "Félix Granja".

- Analizar diferentes factores del uso y aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura.

- Capacitar a docentes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio "Félix Granja" sobre las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para mejorar el rendimiento académico.

- Seleccionar estrategias apropiadas para garantizar la aplicación de las TIC en el rendimiento académico del área de lengua y literatura.

- Elaborar una Guía didáctica para la aplicación de las TIC en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura.

6. HIPÓTESIS

LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO "FÉLIX GRANJA" DE LA PARROQUIA SIMIATUG DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

7. VARIABLES

Variable independiente

Tecnologías de la información y Comunicación TIC

Variable dependiente

Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura

8. OPERALIZACION DE VARIABLES.

Variable Independiente: Tecnologías de la información y la comunicación (Tics)

Variable Independiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítem para Indicadores**	**Instrumentos**
Tecnologías de información y comunicación	Es el conjunto de tecnologías (Tic) que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos en forma óptica o electromagnética.	**Tecnología** **Elementos y técnicas** **Transmisiones de las informaciones**	Tipos de tecnología existente Entornos virtuales Redes y ordenadores	Considera que la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mejora el aprendizaje en los estudiantes? ¿Tu profesor de Lengua y literatura utiliza videos, foros, chat, google docs , en la clase? ¿Con que frecuencia utiliza las TIC para desarrollar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura? ¿Considera que los estudiantes demuestran mayor interés en aprender cuando se utilizan algún tipo de TIC?	Encuestas Cuestionarios

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

Variables	Definición	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Variable dependiente Rendimiento Académico	Es la actividad cognoscitiva en la que el estudiante de muestra su capacidad y aprendizajes significativos durante un periodo escolar logrando objetivos propuestos con éxito, competencia y entrenamiento para la concentración.	**Actividad cognoscitiva** **Conocimientos** **Actividades** **Aprendizaje significativos**	Métodos Procedimientos Técnicas Contenidos Motivación Percepción Atención y concentración	¿Ha incluido dentro de su planificación didáctica la utilización de los TIC? ¿Cree que la aplicación de las TIC en el área de Lengua y Literatura contribuye a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la creatividad? Considera que con la utilización de las TIC(s) los estudiantes se concentran y prestan mayor atención en la enseñanza del área de Lengua y Literatura?	Encuesta Cuestionario

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

El ámbito científico de esta investigación orientará la forma como el estudiante construirá o potenciará sus conocimientos científicos, es por tal razón está enfocada el modelo constructivista, que, como lo plantea el Psicólogo Suizo **Jean Piaget** "en el desarrollo cognitivo se alcanza sucesivamente estructuras mentales cada vez más complejas y completas." Así, lo conveniente es tomar en cuenta como los estudiantes seleccionan o de qué manera se efectúan los procesos cognitivos mediante el análisis y estructuración de los contenidos de un diseño curricular. De tal forma que las estrategias para la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación ayuda en la potenciación de los procesos cognitivos en un estudiante. De esta estaremos acorde con el aporte de Piaget al decir que "la organización de contenidos desde actividades que orientan la construcción del conocimiento, debe considerar las estructuras mentales del que aprende." Es decir el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Vivimos en una sociedad de la información y las tecnologías. Todos los aspectos que hacen a la comunicación, y a la distribución y obtención de información, se van modificando, operando por y sobre nosotros mismos.

Ciertamente, las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) han cambiado nuestras vidas y, junto al cambio, las consecuencias son diversas. Así, uno de los lugares donde más eco produce estas "nuevas tecnologías", es en el sistema educativo.

La expansión e interrelación de las tecnologías y la educación produce tres grandes preguntas. Más allá de la influencia que pudiesen tener en tal o cual

ámbito, muchos aun se preguntan ¿qué son las denominadas Tics y su origen? Su expansión se ha producido de tal manera que percibimos su presencia pero no las reconocemos; y es ese mismo desarrollo el que ha generado el estadio social y educativo actual. Es aquí donde un segundo interrogante se produce: ¿qué son los procesos cognitivos? En esta sociedad vemos la transmisión y almacenamiento de la información en gran escala, lo cual podría facilitar la enseñanza y aprendizaje de conocimientos. He aquí la tercera cuestión: ¿cómo se articulan las nuevas tecnologías de la información y comunicación en apoyo a los procesos cognitivos ¿ cuáles son las herramientas y medios didácticos que las tics nos ofrecen para la educación?

Este trabajo se enmarcará sobre estos tres ejes, tratando de dilucidar las dudas sobre este nuevo fenómeno que va tomando cada vez más campo y observando cuales son las conclusiones que pueden tomarse en base al mismo.

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.

ORIGEN

En esta nueva era del conocimiento se han suscitado cambios extraordinarios en el mundo en tres campos: en la computación, la información y las comunicaciones.

La informatización de la información ha enriquecido la propia esencia de esta última, lo que ha conllevado al surgimiento de la llamada información multimedia, en la cual el texto se acompaña de imágenes, sonido y vídeo. Su novedad y probada utilidad la han convertido ya en una poderosa herramienta para el aprendizaje y el autoestudio.

El tercer campo que condiciona esta nueva era es el de las comunicaciones. El intercambio de información que de manera rápida y segura permiten las redes de computadoras y el desarrollo vertiginoso que ha tenido Internet traen consigo el desarrollo de las mismas.

Las relaciones entre las personas se nutren vía la comunicación, la interacción y el intercambio mutuamente benéfico entre las partes. A través del uso de este fabuloso medio, se puede lograr la comunicación con otras personas, interactuar con ellas, intercambiar, y sobre todo, ofrecer masivamente servicios personalizados. Pareciera una contradicción integrar la masificación con la personalización, pero no, Internet logra que se llegue a mucha gente, y a la vez ofrece servicios individualizados a las necesidades particulares de cada uno.

En los últimos años su desarrollo ha sido vertiginoso en el país y hoy en día, nadie pone en duda la importancia que tienen las redes telemáticas en la sociedad actual, hasta tal extremo que prácticamente en todos los ámbitos está presente. Primero en el ámbito social, y después en el educativo. Internet tiene dos funciones básicas: fuente de *información* y canal de *comunicación* **(Marqués, 1999)**. Información en cuanto a que Internet integra una enorme base de datos con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática; y Comunicación, en tanto que constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómodo y versátil. La red facilita la comunicación y la relación interpersonal, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales (**Marqués**, 1999).

La unión de estos tres campos es lo que ha dado lugar al surgimiento de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC).

El uso de las TIC como nuevo escenario de la educación es sin duda uno de los pilares básicos no sólo para el desarrollo de la Sociedad de la Información sino para el propio desarrollo económico y social del país. Las tecnologías favorecen la creación de nuevos modelos de negocios y procesos organizativos en las instituciones educativas lo que se revierte en importantes mejoras en la productividad. Además, juegan un papel muy importante en el crecimiento y la formación. Las nuevas TIC, son causa y efecto de la revolución del conocimiento.

En cuanto a la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos cognitivos, puede decirse que constituye hoy una realidad en curso que caracteriza al panorama educativo a nivel internacional.

Por tanto, no debe dudarse del enorme impacto positivo que tiene su uso en los procesos educativos. Los beneficios se reportan en economía de tiempo; en mayor individualización a las necesidades específicas de cada usuario; en facilitar el aprendizaje de contenidos gracias a una mayor conexión audiovisual, sensorial y secuencial de los temas y materias estudiadas; en acortar distancias geográficas; en comunicar con rapidez a múltiples personas de manera simultánea; en agilizar la difusión de hallazgos, investigaciones y conocimientos; en la interacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje.

La introducción de estas Tecnologías desde la perspectiva de la Educación, amplía y multiplica los espacios posibles para el intercambio virtual.

Las ventajas que ofrecen traen consigo la necesaria transformación del proceso de enseñanza, respaldándolo en fundamentos teóricos más acordes al desarrollo actual. Aunque existen diferentes posiciones al respecto, todas tienen en común el traslado del centro de atención, que había sido tradicionalmente la enseñanza y el profesor, al proceso de cognitivo del estudiante.

El papel del profesor cambia, de transmisor de información a facilitador. El modelo tradicional en educación del profesor como principal fuente de información y de estudiantes como receptores pasivos debe dar paso a papeles diferentes. La información y el conocimiento que se puede conseguir en las redes informáticas es cada día mayor y está al alcance ya de cualquier estudiante.

La función del docente en entornos ricos en información es la de facilitador, guía y asesor sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un papel mucho más activo en estos mismos procesos.

DEFINICIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs o simplemente Tics) se han configurado como un gran abanico de posibilidades para el aumento y difusión de conocimiento e información. Es innegable que esta característica es por demás visible, pero: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de ellas?

Más allá de las diferentes definiciones que poseen, las tecnologías de la información y la comunicación pueden dividirse en cuatro medios básicos: la informática (ordenadores), la microelectrónica (teléfonos celulares, computadores de bolsillo), los multimedios (formas de contenido de información y medios de almacenamiento) y las telecomunicaciones (radio, televisión, teléfono).

Sin embargo, aún no se ha definido el concepto básico. En primer lugar, y siguiendo la concepción de **(Graells, 2000)** "Se puede considerar a las Tics como herramientas e instrumentos capaces de brindarnos acceso a información diversa, procesamiento de datos, canales de comunicación inmediata, posibilidades de almacenamiento de grandes cantidades de información, automatización de tareas, facilidad de codificación de datos en registro digital, etcétera". Aún más, un ejemplo de las nuevas tecnologías de almacenamiento de información en la Internet como es la(Wikipedia.org) "Establece que las Tics se estructuran como "herramientas teórico-conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada".

Actualmente, la difusión de estas tecnologías es tan amplia que se ha mezclado en todos los aspectos de nuestras vidas. Como expresa**(Graells, 2000)** "Forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir". Es por eso, entre otras cosas, que en la actualidad se afirma que nos encontramos en una "sociedad del conocimiento" o una "era de la información".

LAS TICS Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Como se marcó anteriormente, las Tics están envueltas en todos los aspectos de nuestras vidas. Es pertinente reconocer que como lo afirma **(Castells, 1995)**"han cambiado la base material de nuestras vidas, por lo tanto, la vida misma".

Este hecho ha producido un cambio, a su vez, en el modo de ver el desarrollo de la sociedad. Como sostiene **(Tedesco, 2000)**: "el principal factor productivo del futuro no será ni los recursos naturales, ni el capital, ni la tecnología, sino el conocimiento y la información", y agrega que "la configuración de las sociedades estará determinada por la forma como socialmente se distribuya el control de las fuentes de producción y de distribución de información y conocimientos".
En relación a esta última afirmación, **(Castells, 1995)** advierte que "cambian tan profundamente las reglas de juego" que es necesario adaptarse a las nuevas reglas para no sufrir el control de aquellos que tienen acceso a las fuentes de saber y poder.

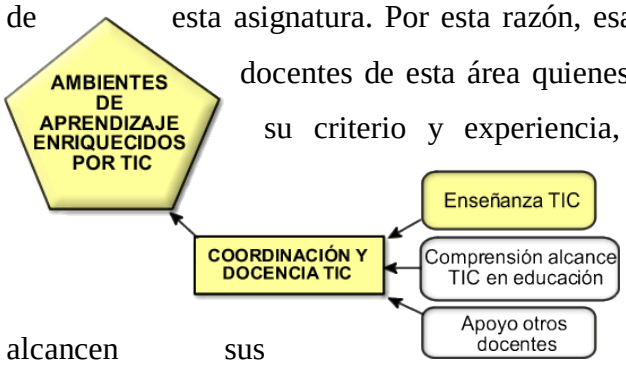
Sin embargo, ¿de dónde nace esta sociedad del conocimiento? **(Majó, 2000)** declara que: "Se debe a la generación de impulsos que resultan de la convergencia entre dos fenómenos: el primero, responde al desarrollo de la Informática, que permite un trabajo cada vez más rápido con números; el segundo, a la Digitalización, expresada en la capacidad de codificar cualquier información en forma de números". En consecuencia, estos impulsos han generado diversos cambios: el paso de la escasez a la abundancia de información que existe en la actualidad, y la necesidad de aprender habilidades para lograr procesar ese exceso de información; la necesidad de un cambio en el sistema educativo, puesto que la cantidad de información disponible hace que la formación no acabe en la etapa escolar sino que pasa a ser permanente; y se produce un cambio en la adquisición del conocimiento (paso de lo escrito a lo multimedia), haciéndose necesario aprender a analizar el lenguaje audiovisual.

En resumen, las Tics han producido cambios en nuestra sociedad, y es claro que la importancia se centra en el control de la información y el conocimiento. Pero, como expresa Majó, en esta sociedad del conocimiento hay abundancia de

información, lo que supone una mayor facilidad de acceso a ella en la educación. Sin embargo, es necesario observar cómo se configuran las nuevas tecnologías y la educación.

1.1.4 ENSEÑANZA DE LAS TIC

En varios países latinoamericanos no existen aún estándares educativos de Informática (TIC, Sistemas, Computación) que guíen la enseñanza/aprendizaje de esta asignatura. Por esta razón, esa responsabilidad recae en los docentes de esta área quienes deben seleccionar, en base a su criterio y experiencia, qué contenidos enseñar de acuerdo con el nivel básico, medio o avanzado de competencia al que aspiran alcancen sus estudiantes, en el manejo de las herramientas informáticas. Sin embargo, es importante que los docentes, y en especial, los Coordinadores de Informática respondan reflexivamente la siguiente pregunta antes de realizar la selección de contenidos: ¿Qué competencias en TIC requiere un estudiante para desenvolverse exitosamente en este Siglo XXI?.



Hoy en día, todo estudiante de educación media, al momento de graduarse, debe ser competente en el uso de las herramientas básicas de las TIC: Sistema Operativo, Procesador de Texto, Hoja de Cálculo, Base de Datos, Presentador Multimedia, Editores Gráficos e Internet (Información y Comunicación). Sin embargo, para desenvolverse adecuadamente en el Siglo XXI, sus habilidades deben ir más allá del buen manejo de las diferentes funciones de esas herramientas.

De acuerdo con los Estándares Educativos en TIC para Estudiantes recientemente actualizados, los estudiantes deben estar en capacidad de utilizar las TIC para: **crear e innovar; comunicar y colaborar; investigar y localizar efectivamente información; desarrollar habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones;**

promover y practicar la ciudadanía digital; adquirir competencia en el funcionamiento y conceptos básicos de las TIC; todo lo anterior aunado a apoyar el aprendizaje individual permanente. Lo anterior significa, que deben estar en capacidad de usar las TIC para comunicar eficazmente sus ideas, localizar efectivamente información e intercambiarla con otros, trabajar colaborativamente con otras personas; localizar, evaluar y organizar información proveniente de una variedad de fuentes; procesar datos e informar resultados; solucionar problemas de la vida diaria y tomar decisiones bien fundamentadas. A todo lo anterior se agregan temas de ciudadanía digital y aprendizaje individual permanente.

Por esta razón es importante que, además de contener las herramientas básicas de las TIC, el currículo de informática incluya contenidos y actividades conducentes a desarrollar nuevas competencias transversales como: Aprendizaje Activo, Competencia para Manejar Información (CMI), Aprendizaje Visual y el Alfabetismo en Medios, todas estas herramientas básicas no informáticas, que ayudan a desarrollarel uso efectivo de las TIC en el aula. Por una parte, el Alfabetismo en Medios, demanda aprender una lectura y una escritura diferentes a las tradicionales, pues al ser éste multimedia, hipertextual, interactivo y contener íconos e información gráfica, implica un concepto de alfabetismo ampliado, nuevo. Por otra parte, la Competencia para Manejar Información (CMI) se ha convertido actualmente en una habilidad crítica, especialmente por la cantidad de información disponible en Internet.

Pensando en facilitar el cumplimiento de lo hasta aquí reseñado, se ha visto la necesidad de realizar este estudio con la finalidad de insertar estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Colegio “Felix Granja ”.

Adicionalmente, coordinar actividades para Enseñar Informática o Reseñas, sino, además, interactuar con producciones de otros maestros y participar en Redes de Docentes establecidas para diferentes áreas académicas. Permitiéndonos tener un Gestor de Proyectos que es una aplicación en línea,

personal y colaborativa, de fácil manejo, que apoya al docente en el planteamiento de Proyectos de Aula mediados por las TIC que estimulen en los estudiantes la comprensión mediante el Aprendizaje Activo.

A estas herramientas interactivas de uso gratuito, se suman otras facilidades ofrecidas como son: el Directorio de Proyectos de Clase, basada en Aprendizaje por Proyectos (App) y diversos Módulos Temáticos; estos últimos compendian temas como: Competencia en Manejo de Información (CMI); Aprendizaje Visual; Alfabetismo en Medios; Pensamiento Crítico; Matemática Interactiva, entre otros.

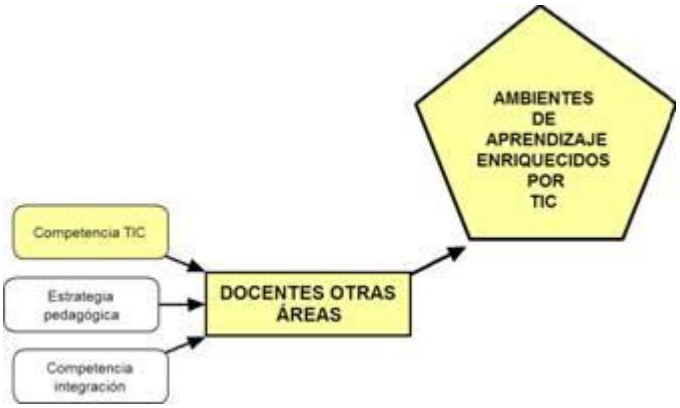
Todos ellos ofrecen estrategias, materiales y proyectos de clase que posibilitan trabajar con TIC, distintos temas en el aula bajo un enfoque de Aprendizaje Activo.

Otro requerimiento indispensable para alcanzar los objetivos antes mencionados es que los docentes de informática utilicen métodos de enseñanza (didácticas) diferentes a los tradicionales que por lo regular se ocupan en dar instrucciones sobre cómo utilizar las funciones básicas de cada herramienta informática.

Si se detectan este tipo de situaciones, el docente de informática es el llamado para direccionar la enseñanza del área con base en Actividades que exijan a los estudiantes responsabilizarse de su propio aprendizaje solucionando por ejemplo, problemas de la vida diaria, utilizando las TIC.

Al resolverlos, ellos pueden experimentar por sí mismos de qué manera incrementan las TIC la productividad, la creatividad, el trabajo colaborativo y el aprendizaje individual permanente.

COMPETENCIA DE LAS TICS



El uso de las TIC en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y requiere nuevas pedagogías, lo que inevitablemente conduce a la necesidad de plantear cambios en la formación docente. La primera barrera que debe vencer cualquier Docente de Área (DA) es la relativa al desarrollo de sus competencias básicas en TIC. Buen punto de partida para comprender a que se hace referencia son dos propuestas recientes y serias de Estándares de Competencia en TIC para Docentes.

Los estándares de UNESCO, publicados en enero de 2008, ofrecen orientaciones dirigidas a todos los docentes en ejercicio; más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y diseño de cursos que permitirán prepararlos para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje mediadas por las TIC. Se entrecruzan en estos estándares tres enfoques para reformar la educación docente (alfabetismo en TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento) con seis de los componentes del sistema educativo (currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes).

Por su parte, la versión completa y revisada de los Estándares NETS°T para docentes se puso a disposición de la comunidad educativa en julio pasado en NECC 2008. Incluye Matrices de Valoración (Rubrics) para Docentes de la Era Digital.

Este par de estándares y las habilidades indispensables, constituyen una guía para diseñar programas efectivos de desarrollo profesional en TIC dirigidos a los DA. Si los recursos anteriores se unen como una herramienta permitirán elaborar un currículo institucional propio para formar docentes en TIC.

Además, son insumos fundamentales para las IE que deseen formular políticas respecto a las competencias en TIC que deben demostrar que, las herramientas TIC todo docente debe saber usar, independientemente de las asignaturas a su cargo, y son: el funcionamiento básico de un sistema operativo (Windows, Macintosh, Linux) y de los programas de una "suite" de oficina: Procesador de Texto, Presentador Multimedia, Hoja de Cálculo y Base de Datos.

Adicionalmente, debe conocer con propiedad el uso del correo electrónico y del navegador de Internet y desarrollar tanto la Competencia para Manejar Información (CMI) como el Alfabetismo en Medios. Una vez adquiridas por el educador estas competencias básicas, puede empezar a usar las TIC, no solo para su propia productividad profesional, sino también para su trabajo de aula.

Vale la pena resaltar que los programas de capacitación diseñados para adquirir habilidades generales, impartidas de manera uniforme, carecen del factor motivador que permite a los docentes ver la utilidad inmediata de aprender a utilizar las herramientas propuestas. Estas capacitaciones, se enfocan por lo regular, en las funcionalidades que ofrecen los diferentes programas, sin mostrar cómo podrían estos enriquecer los ambientes de aprendizaje.

1Al respecto, Kimberley Ketterer, propone una ruta de formación que coincide con varias de las estrategias utilizadas para realizar capacitaciones a maestros de diferentes asignaturas escolares:

- Avivar el "apetito" del docente para motivarlo a desarrollar competencia en el uso de las TIC.

1artículo publicado en la revista "Learning&LeadingwithTechnology" de ISTE

- Realizar talleres introductorios, diseñados de acuerdo al área académica de cada grupo de docentes (ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje, matemáticas, etc.), para presentar las diversas posibilidades que ofrecen las TIC para crear con ellas ambientes de aprendizaje enriquecidos;
- Suministrar herramientas de las TIC (computadores, cámaras digitales, sensores y sondas, Portales de Internet para maestros, etc.) para que experimenten y vean lo que se puede hacer con ellas u obtener de ellas;
- Ofrecer capacitación enfocada en la utilización de partes y funcionalidades específicas de equipos y programas. Esto habilita a los docentes para utilizar productivamente las TIC desde las primeras sesiones.
- Llevar a cabo talleres en los cuales se reflexione sobre el uso de recursos y estrategias pedagógicas para integrar las TIC al currículo (Aprendizaje Activo, Aprendizaje por Proyectos, etc.);
- Ejecutar, a lo largo de un año lectivo y mediante talleres, un plan de desarrollo profesional tendiente a adquirir competencia en el uso básico de las TIC.

OBJETIVOS DE LAS TICS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes. **(HUIDROBO, 2007)**

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos

de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional. Implantar un servicio de educación semi empresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia el primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.

- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

LA IMPORTANCIA DE LAS TIC

Se reconoce la importancia del uso de las TIC en la búsqueda de estrategias pedagógicas pertinentes para desarrollarlos procesos cognitivos y creativos de los alumnos, para facilitarles la solución a problemas complejos de la práctica educativa mediante el acceso a la información y la oportunidad de explorar, investigar, analizar, discriminar, crear, colaborar entre otros.

En los últimos años se han introducido a los salones de clase las TIC como importantes mediadores para apoyar los procesos educativos; han surgido nuevas herramientas y nuevos ambientes de aprendizaje que han promovido mejoras a la práctica educativa. Han aparecido en el lenguaje pedagógico nuevas concepciones y nuevas estrategias para adaptar la educación a los tiempos actuales.
El concepto de entornos o ambientes de aprendizaje ligado al uso de las TIC, nos remite a formas diferentes de organizar la práctica en el aula, que implica formular estrategias pedagógicas basadas, no sólo en el empleo de estas

tecnologías, sino orientadas fundamentalmente al desarrollo de los procesos cognitivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a esta visión: "Consiste en la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo, cooperativo y el empleo de tecnología. El desafío del maestro es prepararse y dar oportunidad a los alumnos de desempeñarse en un contexto caracterizado por el avance que ha experimentado la tecnología; la clave para responder a éste será facilitar a los alumnos la adquisición de habilidades de pensamiento complejos a través del uso de mediaciones por parte del docente que se constituye en el principal mediador para transformar la práctica educativa.

El uso de las TIC por sí mismo no genera cambios ni transformaciones, debemos revisar, pues, los enfoques pedagógicos, replantear las metodologías así como los modelos de intervención en el aula: concebidos estos en una visión prospectiva, privilegiando la conformación de redes de conocimiento y colaboración. Este espacio tiene esta noble intención.

CARACTERÍSTICAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

- **Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización).** Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial.

Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.
Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC se están creando

grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad.- Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".

Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia. Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona - persona y persona - grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

Otra de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multisensoriales, desde un modelo interactivo.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS TICS Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS

De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Más allá, podemos hablar de que las TIC pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten.

Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes, esquemas mentales y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento en especial en educación el profesor frente a las necesidades de los estudiantes.

El planteo debe ser cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

Hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación se han configurado como principal elemento de recepción, difusión y almacenamiento de información. Es por eso que su influencia en el sistema educativo ha sido, y necesariamente debe ser, importante. Como advierte **(Tedesco, 2000)**, la existencia de las nuevas tecnologías genera el problema de la acumulación de conocimientos en los circuitos que ellas dominan, lo cual hace necesaria su inclusión en las políticas educativas, puesto que de no hacerlo se "puede condenar a la marginalidad a todos los que queden fuera del dominio de los códigos que permitan manejar estos instrumentos".

Ciertamente, la aplicación de las Tics se conforma como una de las maneras más relevantes para generar un desarrollo en los resultados escolares y la inclusión de grupos. En este último aspecto, cobra gran importancia la Internet. Como señala (**Suárez**, **2003**) la Internet ha derribado las barreras que el aula y el mundo exterior establecen, y genera una conexión entre alumnos y profesores planteándolos como "iguales virtuales". A su vez, expresa que: "entre el aula convencional y las posibilidades de acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier punto existe todo un abanico de posibilidades. Se trata, en definitiva, de incrementar las oportunidades educativas".

Por lo tanto, la necesidad de una implementación de las Tics en la educación es innegable, ya que aporta nuevos elementos para la formación y aprendizaje. Pero, a su vez, genera cambios en el ámbito escolar. En este sentido, **(Suárez, 2003)**menciona algunos de los cambios más sustantivos que puede generar la inclusión de redes de computadoras:

- Las redes telemáticas permiten extender los estudios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas.
- La red rompe con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento.
- La utilización de las redes de ordenadores en la educación requieren un aumento de la autonomía del alumnado.
- Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes.
- Internet permite y favorece la colaboración entre docente y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la institución educativa a la que pertenecen.

Es así como, además de abrir nuevas formas y caminos para la educación, las nuevas tecnologías producen y requieren de cambios, los cuales son necesarios para el correcto uso de las mismas. De no producirse así, las Tics no harán más que ser elementos adyacentes y relativos en la educación. Como expresa **(Galvis,**

1999) si bien las nuevas tecnologías influirán en las formas de aprender, son sólo "herramientas que pueden ser utilizadas bien o mal, pero que por sí solas no garantizan cambios en las maneras de afrontar el hecho educativo".

En conclusión, la implementación de las Tics es necesaria debido al papel que actualmente cumplen como vehículos de información y conocimiento. Sin embargo, su aplicación necesita de cambios en el sistema educativo y, a su vez, produce cambios en el mismo. Este hecho ha generado lo que podría llamarse un 'nuevo paradigma educativo'.

LOS SITIOS WEB EDUCATIVOS: ENTRE LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN.

Un sitio web educativo puede definirse, en un sentido amplio, como espacios o páginas en la WWW que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación. De este modo, bajo la categoría de web educativo o de interés educativo se aglutinan páginas personales del profesorado, webs de instituciones educativas como las universidades o el Ministerio de Educación, entornos o plataformas de tele formación en los que se desarrollan cursos a distancia, páginas de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades para que sean cumplimentadas por los estudiantes o unidades didácticas para el aula, entre otros.

Sin embargo, aunque todos responden a un mismo fin (la educación), entre ellos existen semejanzas y diferencias. La principal diferenciación entre unos sitios webs y otros estriba en la finalidad y naturaleza del mismo. Es decir, si la finalidad es de naturaleza informativa, o bien si la misma es pedagógica o didáctica.

En el primer caso el sitio web se diseña y, en consecuencia, se consulta para obtener *información o datos*. Por ejemplo, si se accede al sitio web del colegio o

de un centro educativo normalmente se obtienen datos sobre su historia, sobre su localización geográfica, sobre su oferta de cursos y titulaciones, sobre el profesorado, etc. De modo similar, si se consulta un web que tiene una colección de enlaces, bien de documentos, de revistas, de otros webs, lo que encuentra en dicho sitio web son datos o informaciones.

En el segundo caso, existen otro conjunto de webs de naturaleza específicamente pedagógica o formativa, es decir, que han sido creados, y en consecuencia son utilizados, para generar un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, si se accede al sitio web de una determinada asignatura se podrá encontrar el programa de la misma, los textos de consulta, y posiblemente las actividades o prácticas que deben realizar los alumnos. Por otra parte, si se entra en la web de un curso online o virtual podremos encontrar los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación de dicho curso destinado a que el visitante adquiera una serie de conocimientos o destrezas.

Como puede comprobarse los sitios webs educativos son variados en su naturaleza, utilización y finalidad; y oscilan entre lo meramente informativo a lo específicamente didáctico. Es decir, el conjunto de webs relacionados con la educación bien ofrecen una colección de datos e informaciones, son materiales didácticos en formato web, o son una simbiosis o mezcla de ambas funciones.

TIPOS DE SITIOS WEBS EDUCATIVOS

El conjunto de sitios webs relacionados con la educación pueden clasificarse en cuatro grandes tipos: *webs institucionales, webs de recursos y bases de datos, webs de tele formación, y materiales didácticos en formato web*. Los dos primeros son sitios web en los que prima la información, mientras que los dos últimos son webs con fines formativos.

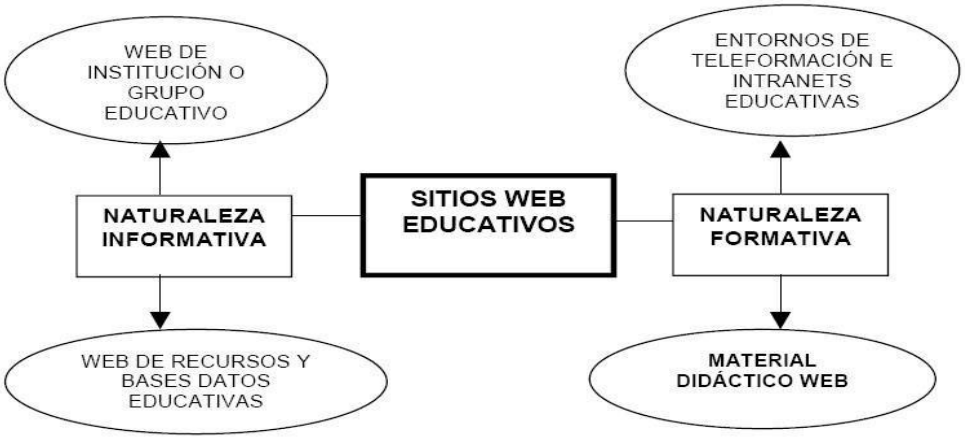


Gráfico 1.- Tipos de Sitios Webs Educativos.

Webs institucionales**.**Son aquellos sitios web de una institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la educación donde se ofrece información sobre la naturaleza, actividades, organigrama, servicios o recursos de dicha institución, colectivo o empresa. Es una web educativa en la medida que estas instituciones lo son, pero están creadas y concebidas como sitios informativos, no didácticos.

Webs de recursos y bases de datos educativos**.**Estos sitios webs también son de naturaleza informativa ya que proporcionan al usuario datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio. En este sentido, existe una amplia variedad de este tipo de webs como son las hemerotecas virtuales de revistas educativas, los recursos específicamente destinados a docentes, base de datos de investigaciones, de publicaciones de documentos, webs personales de docentes, o portales con información educativa de diversos tipos (foros, software, enlaces).

Este tipo de sitio, al igual que el anterior caso, es de naturaleza informativa, no pedagógica, aunque, a veces, entre sus enlaces se puedan encontrar materiales didácticos y cursos online.

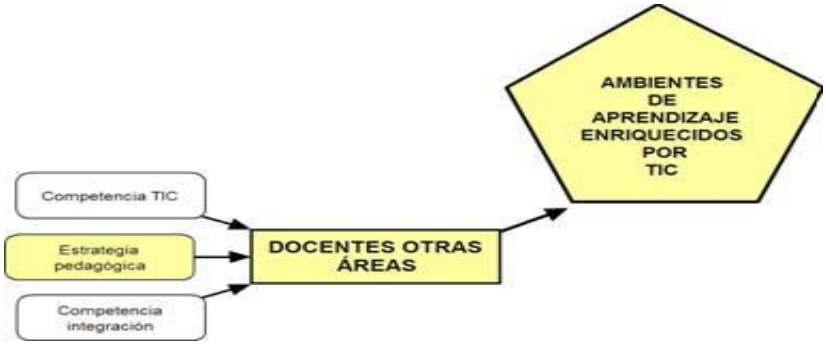
ENTORNOS DE TELE FORMACIÓN E INTRANETS EDUCATIVAS.

El tercer tipo de webs educativos son aquellos que ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios dedicados a la tele formación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. Para su creación suele utilizarse un software específico denominado plataforma, sistema o entorno de tele formación. Actualmente existen varios programas de este tipo entre los que destacan el WebCT, LearningSpace, Luvit, FirstClass, Moodle, entre otros. Este tipo de entornos o intranets son desarrollados generalmente por universidades para la oferta de cursos dentro de un campus virtual, y por empresas dedicadas a la tele formación o e-Learning.

Como se ha señalado este tipo de web es de acceso limitado y requiere del uso de claves para el acceso a su Intranet. La naturaleza de estos sitios es claramente formativa ya que lo que ofrecen son cursos, actividades o programas de enseñanza a distancia.

USOS EDUCATIVOS DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Poder integrar las TIC en el aula depende de la capacidad de los maestros para estructurar ambientes de aprendizaje enriquecidos en los que se generan clases dinámicas, activas y colaborativas que fusionen las TIC con nuevas pedagogías. Esto demanda la adquisición de un conjunto diferente de competencias para manejar la clase.



Para que los Docentes de Área comprendan más fácilmente las oportunidades que les ofrecen las TIC, conviene considerar los propósitos para los que éstas se usan en el aula. Thomas Reeves, propone una distinción valiosa, describe las diferencias existentes entre aprender "de" los computadores y aprender "con" los computadores.

Cuando un estudiante aprende "de" los computadores (instrucción dirigida), estos funcionan esencialmente como tutores. En esos casos las TIC apoyan el objetivo de incrementar conocimientos y habilidades básicas de los estudiantes.

En cambio, cuando éstos aprenden "con" los computadores, las TIC asumen el papel de herramientas poderosas que pueden desarrollarla construcción de conocimientos por parte del estudiante y usarse para alcanzar una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje; en palabras de Jonassen utilizarse como "herramientas de la mente".

Además, los docentes deben ser consientes de su función de imprimir a cada herramienta de las TIC el propósito más pertinente mediante la generación de oportunidades de aprendizaje.

Del mismo modo, el estudiante debe reconocerse como responsable de construir su conocimiento de manera autónoma y de aprovechar al máximo las oportunidades que el maestro pone a su disposición. Esta nueva forma de relación entre docentes y estudiantes, es lo que caracteriza un **Modelo de Aprendizaje Activo**, idóneo para diseñar e implementar Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con TIC.

Los Ambientes de Aprendizaje diseñados con base en el citado modelo, centrados en la construcción activa del conocimiento, se diferencian de la instrucción dirigida en los siguientes aspectos:

Modelo de Aprendizaje Activo

Actividad en la Clase	Centrada en el Maestro Didáctica	Centrada en el Estudiante Interactiva
Papel del Maestro	Proveedor de Información, Hechos y Datos Siempre el experto	Guía, Colaborador, Formula preguntas clave A veces aprendiz
Papel del Estudiante	Escucha Siempre aprendiz	Participante activo Algunas veces experto
Énfasis de la Instrucción	Hechos Memorización	Relaciones entre conocimientos Construcción de conocimiento; Búsqueda e Investigación
Concepto de Conocimiento	Transporte y acumulación de información	Transformación de información en conocimiento
Demostración de éxito	Cantidad	Calidad de la Comprensión
Evaluación	Referida a Normas	Referida a Criterios Portafolios y Desempeños
Uso de las TIC para el aprendizaje	Ejercicios Mecánicos, Repetitivos, de Práctica	Acceso a información, Colaboración, Construcción, Expresión, Comunicación

Por otra parte, el uso de las TIC para generar estos Ambientes de Aprendizaje Activos satisface cuatro necesidades educativas fundamentales:

- Hace el aprendizaje más relevante de acuerdo con los antecedentes y experiencias de los estudiantes, con tareas centradas en situaciones significativas, auténticas y/o visuales.

- Resuelve problemas de motivación exigiendo a los estudiantes asumir roles activos, en lugar de pasivos.

- Enseña a los estudiantes cómo trabajar unidos para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Enfatiza actividades comprometedoras y motivadoras que demandan simultáneamente habilidades intelectuales de alto y bajo nivel.

- La investigación ha demostrado que para producir este cambio, los programas de educación en los décimos años deben proveer oportunidades de explorar, reflexionar, colaborar con colegas, trabajar como aprendices en tareas auténticas y comprometerse decididamente con el aprendizaje activo y práctico. "En esencia, crear ambientes de aprendizaje exitoso para los estudiantes"

APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁREA DE LENGUA

Engracia Mª Rubio Perea (2009). El uso de las herramientas informáticas y su aplicación a la clase presencial en el área de Lengua en Secundaria como medio para ofrecer a nuestros alumnos y alumnas las oportunidades que las nuevas tecnologías de la comunicación ofrecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los objetivos con los que parte la presente propuesta.

El empleo de las TIC no está reñido con la presencia del docente en clase, sino todo lo contrario: la labor pedagógica de tutores y profesores es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de desarrollar en los estudiantes la necesidad de «aprender a aprender», por lo que se intenta dar respuesta al aprendizaje y a la formación no solo para un par de años, sino para toda la vida.

El concepto de educación a través de la labor pedagógica de tutores y profesores y el apoyo importantísimo de las herramientas tecnológicas es el mecanismo de aprendizaje que aquí proponemos. Nuestro objetivo principal es presentar una alternativa, y ver las ventajas que esta ofrece en la clase presencial, sin olvidar que «los medios son para la didáctica y no la didáctica para los medios». De este modo, las TIC se presentan como un recurso valioso para el profesorado, que se va a utilizar en función de los objetivos marcados por cada docente

EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

El empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- ✓ Búsqueda de información con rapidez.
- ✓ Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- ✓ Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- ✓ Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- ✓ Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- ✓ Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

PRECISIONES PARA ENSENANZA DE LENGUA Y LITERATURA DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA.

En quinto año deben conocer las fases de prelectura, lectura y poslectura, de tal manera que los educandos puedan profundizar en el desarrollo de las estrategias del leer. En la prelectura, deben analizar para texto (leyendo entre todos o de forma individual lo que acompaña al texto: títulos, subtítulos, imágenes para

verbalizar qué creen que contendrá el texto); pensar hipótesis de lectura y plantearse una idea general de lo que leerán.

Asimismo, en el proceso de lectura, interpretar información que no aparece expresamente escrita, parafrasearla y deducir el significado de una palabra desde la relación con la familia de palabras que estén tanto en las recetas, en las conversaciones telefónicas, diálogos, así como en las instrucciones en general.

Además, para que la comprensión sea evidente, y que el docente tenga herramientas evaluables, es necesario que el estudiante pueda demostrar que ha comprendido, al estar en capacidad de distinguir las principales acciones (qué es lo más importante que se debe hacer en las instrucciones), relacionar temporalmente acciones (qué se hace primero y qué se hace después en un manual de instrucciones) y ordenar información en forma secuencial.

La comprensión solo se puede lograr si los tipos de texto que se analizarán durante quinto año están trabajados previamente por el profesorado, desde una sistematización de los procesos. Eso requiere de una lectura previa una planificación cuidadosa, graduada, que vuelva sobre los textos varias veces y a las estrategias, que implique una ardua reflexión acerca de lo que se espera conseguir y la manera de hacerlo.

Se sugiere, al igual que en los años anteriores, seguir trabajando la argumentación como medio que permite expresar opiniones a partir de la lectura de los textos. Lo que habilita a los niños y a las niñas para afirmar y sostener posiciones e ideas personales. Es necesario que los docentes insistan en el respeto por la opinión de los demás, en el planteo claro y fundamentado de toda afirmación, en la escucha sin interrupción de la posición de su inter- locutor o interlocutora, en el planteamiento de refutaciones, y en la capacidad de utilizar mecanismos orales y escritos de síntesis en la elaboración de conclusiones.

Al terminar de leer los textos literarios, las leyendas populares, cuentos populares y rimas, las maestras y los maestros deberán planificar actividades como hacer afiches que inciten a la lectura de leyendas; recopilar las leyendas tradicionales de las diferentes regiones y nacionalidades y escribirlas para elaborar antologías; grabar cuentos populares tradicionales de cada región; transformar las leyendas populares en historietas; escribir canciones con el tema de los cuentos populares; dramatizar leyendas populares; hacer presentaciones públicas de las niñas y de los niños recitando sus rimas; hacer murales escolares con las rimas e ilustrarlas; realizar acrósticos para los representantes de la comunidad educativa; enviar tarjetas para fechas especiales con rimas ilustradas, entre otros.

Con estas actividades se podría lograr que la lectura sea completa y placentera; que disfruten de lo que leyeron y usen la información contenida en las obras para crear otros productos que posibiliten la comunicación literaria.

El acto didáctico-comunicativo.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA

Se utiliza herramientas adecuadas de las TICs a trabajos que los estudiantes están realizando.

En Lengua y Literatura demanda de:

Los trabajos en Procesador de Texto, en software de Autoedición o en Presentador Multimedia.
La elaboración de un Afiche (frases cortas y lenguaje directo) en el que identifiquen ideas claves y eliminen información innecesaria.
La producción de un Boletín de Noticias (artículos cortos) en el que resuman la información teniendo en cuenta el propósito y la audiencia a la cual pretenden llegar.

La construcción de un Blog para publicar las tareas de escritura.

OBJETIVO:

Mejorar el aprendizaje de la asignatura de Lengua Literatura en el Noveno año de educación básica con la creación y utilización de Blogs

VENTAJA

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los

contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros. Como en este caso se ha realizado un blog para enfatizar la Biografía del poeta Cubano José Ángel Buesa y mediante un Video conocer una de sus poesías.

PASOS PARA CREAR UN BLOG

1. Es necesario tener una cuenta de correo electrónico preferente en Gmail.
2. ACCEDER A LA PÁGINA www.blogger.com y pinchar sobre "crear tu blog ahora".Cuando tengamos el blog creado tendremos queintroducir nuestro e-mail y la contraseña en laparte superior de la página.
3. ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG:
4. Indicar el titulo del blog. Es el título que aparecerá en la cabecera del mismo. Ejemplo: JOSE ANGEL BUESA EL POETA ROMANTICO
5. Dirección (URL). Esla dirección del blog, para lo cual hay que verificar que no exista otro con la misma dirección ejemplo: http://literaturaquintoscpc.blogspot.com/
6. SELECCIONAR PLANTILLA entre las diversas plantillas que nos ofrece. Se puede cambiar después
7. COMENZAR A PUBLICAR. Ya hemos creado el blog. A partir de ahoratenemos que ir introduciendo comentarios ydarle "vida"

RECOMENDACIONES

a) Mantener una frecuencia de publicación
b) Recuerde que todos sus posts y comentarios deben aparecer **firmados** con su Nombre y Apellidos.
c) Ajuste sus historias al tema del blog.
d) Cuide la **corrección ortográfica y sintáctica**: corrija sus posts editándolos cuando sea necesario.
e) Recuerde que **el blog es un medio público** que será leído por otros usuarios de la Red, además de sus compañeros y profesores.
f) Siempre que sea posible **incluya enlaces** en el texto de los posts.

g) Antes de escribir **investigue y filtre**, y siempre **atribuya**, mediante enlaces, todo lo que corresponda a sus **fuentes** (ideas, frases, cifras, documentos, noticias, opiniones, imágenes).

EXPERIENCIAS DE AULA

LENGUA Y LITERATURA

NOVENO AÑO DE BACHILLERATO

BLOQUE 4

TEMA: Los Poetas Muertos.

Se Creó un Blog para que los estudiantes accedan a la información relevante del poeta romántico José Ángel Buesa como tarea extra clase y visualicen el video de sus poemas.



EVALUACIÓN: El docente realizo una mesa redonda sobre el poeta su biografía y el poema Las Cosas.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA CLASE PRESENCIAL

Se ha hablado mucho sobre las ventajas que en la actualidad aportan las TIC a la enseñanza, de manera que no es extraño leer, entre las páginas de aquellos que han empleado estas herramientas, virtudes tales como: la posibilidad de adaptar el

ritmo de aprendizaje al alumno, el acceso a contenidos reales y adecuados a su nivel e intereses o el contacto con alumnos y hablantes nativos de todo el mundo a través de los recursos informáticos que Internet pone a su disposición (correo electrónico, chats, foros, etc.). No obstante, la mayoría de ellos coinciden también en reconocerles debilidades. Una de las primeras y principales consiste en los condicionamientos de las instalaciones o del equipamiento con los que cuenta el profesor en su clase: el espacio físico en el que se desarrollan las actividades, los ordenadores con los que se cuenta o si es necesario cambiar de aula son algunas de las dificultades a las que se enfrenta el profesor en el uso de las TIC.s en su actividad diaria. A esta primera, se unen otras desventajas como son:

La preparación del profesor para integrar las TIC.s en el contexto del aula, la necesidad de preparar material, recopilar información, compartir experiencias con otros docentes…para que el uso de las TIC.s con el alumnado sea lo más rico y provechoso posible.

Es sabido por todos que uno de los usos potenciales de las redes en la educación son las posibilidades que ofrecen para realizar actividades de colaboración entre expertos y profesionales que trabajan en un mismo proyecto o en temas de interés común.

A pesar de que la simple incorporación de las TIC a la clase de Lengua no garantiza nada, es más, el aprendizaje cooperativo del que estas herramientas hacen gala puede hacerse sin necesidad de utilizar estas tecnologías, el uso de ellas no deja de ser importante. Con el empleo de estas nuevas tecnologías buscamos objetivos como: la interdependencia positiva entre los miembros del grupo, el desarrollo de las competencias relacionales, la mejora de los resultados académicos, la evaluación adecuada del grupo y de cada miembro, o la solución a la falta de motivación.

Cada día son más los profesores que, en el marco de la enseñanza presencial, sedan cuenta de los beneficios que aportan las nuevas herramientas a la enseñanza

de la lengua. El aula ofrece muchos momentos favorables para el uso de las TIC, como pueden ser: la obtención de información puntual, el apoyo y complemento a lo trabajado (a través de la consulta individual o por parejas), o la disposición del material para que el alumno realice su autoevaluación. Estas aplicaciones y materiales deben ser concebidos como posibilitadores del proceso de aprendizaje, como recursos complementarios en los que la labor del tutor-profesor como guía de aprendizaje supondrá el éxito o el fracaso del mismo.

En definitiva, una vez examinados los recursos que esta plataforma nos ofrece y analizada su aplicación directa al área de lengua, concretamente a la enseñanza en la clase presencial en Secundaria, consideramos que una utilización adecuada de estas herramientas tecnológicas es sumamente beneficiosa para nuestros alumnos y alumnas.

Finalmente, a pesar de los inconvenientes con los que el profesorado puede encontrarse debido a las instalaciones o al equipamiento de las clases, creemos que debemos mostrarnos positivos ante las nuevas posibilidades pedagógicas que nos ofrecen las TIC.s y que no podemos llevar a cabo con las herramientas tradicionales. Uncorrecto planteamiento técnico a la hora de utilizar esta plataforma permitirá independizar su uso en la clase de la necesidad de que los alumnos dispongan obligatoriamente de un ordenador.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Es importante considerar que el rendimiento académico esta relacionado con una serie de factores, es por ello, que al momento de analizar este aspecto se deben considerar los factores socio económico, pedagógico, cultural, de salud, motivación, entre otros.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones

de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (NAVARRO, 2003)

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De ahí la necesidad, de reconocer el logro a través de los indicadores educativos , en los cuales se evidencie el manejo de procesos, la adquisición de conocimientos y sobre todo el nivel de aprendizaje cognoscitivo de los Sin embargo resulta cierto, considerar que en la mayoría de casos el profesor valora el esfuerzo y no los conocimientos .

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- "Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. "

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de

esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. (NAVARRO, 2003)
Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

El fracaso, debe ser entendido como una responsabilidad compartida de los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con ` honor ´ por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

Es entonces, el rendimiento escolar el resultado de un proceso que debe ser monitoreado de manera diagnóstica, formativa y sumativa.

ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos **(Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000)** refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de **Jiménez (2000)** la cual postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y **Ruiz (1997)** en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ".

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como

`predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, **Cascón (2000)** atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

"1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad" (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado 'predictores del rendimiento académico' concluye que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar".
La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.
Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de **Pizarro y Crespo (2000)** sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que "la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para

estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente ".

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre 'Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:
"La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".

Un estudio reciente titulado 'Crossculturalattribution of academic performance: a studyamong Argentina, Brasil and México' (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar. En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial

semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas.

Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos.

Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.“ (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.
En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista,

motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿ si me esfuerzo puedo tener éxito ? y ¿ si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante ?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como la siguiente variable de estudio.

EL AUTOCONTROL.

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el ` locus de control ´ , es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con **Almaguer (1998)** si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede **(Woolfolk, 1995).**

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno **(Almaguer, 1998)**. Para comprender la inteligencia, sostiene **Goodnow (1976, en Sternberg, 1992)**, no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como **Goleman (1996)**, quien en su libro EmotionalIntelligence: Whyit can matter more than IQ, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:
“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 221).

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el

ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

LAS HABILIDADES SOCIALES.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el ` clima escolar: percepción del estudiante ´ De Giraldo y **Mera (2000)** concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan

a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, **Moore (1997)** refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevare bien con sus compañeros de juego, asimismo **Moore (1997)** postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social. De acuerdo con **McClellan y Katz (1996)** durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden

establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1992).

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991).

Asimismo en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso ó admisión, diferentes escuelas secundarias, preparatorias y universidades en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes, quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido (Edel, 2003).

El rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura siempre es motivo de preocupación a nivel institucional, es por ello que la utilización de estrategias que involucren la aplicación de las TIC(s) desarrolla habilidades, destrezas y competencias de diversa índole,que sin duda mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Como se puede evidenciar, dicentes que manejan las habilidades pragmáticas, que sabe leer y escribir, escuchar y hablar tiene las puertas abiertas a un mundo de conocimiento e información.

1.1. MARCO LEGAL

La Investigación se circunscribe a lo señalado en la Constitución de la República del Ecuador que en su CAPITULO I, Sección Quinta, Art. 26 señala de manera textual que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

En la misma Constitución de la República , Sección tercera "Comunicación e Información" Art. 16, numeral 2) establece que " todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación" así también en el numeral 3) explica que la creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

El **Art. 17 expresa que el** Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, para el efecto Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada".

En base a lo referido, podemos apreciar que existe una verdadera preocupación del Estado por incorporar las tecnologías de la informática y la comunicación en todos los ámbitos cotidianos y de manera especial en el sistema educativo.

Es por ello que **Art. 347**, numeral ocho señala como responsabilidad del Estado **"**Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o

sociales" y en el **Art. 350** determina con claridad que " El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo"

Con respecto a la normativa que rige el cumplimiento del trabajo de grado, podemos señalar que la **LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en su Art. 61 establece que "Son alumnos de los centros de educación superior quienes, previo el registrados o matriculados y participen, de acuerdo a la normatividad vigente, en cursos regulares de estudios de carácter técnico o tecnológico, y de pregrado o posgrado". **En el Art. 62** señala que los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas. Solamente en casos que se establecidos expresamente en el estatuto de la institución, un estudiante podrá registrarse o matricularse hasta por tercera ocasión en una misma materia o en el mismo ciclo, curso o nivel académico.

En relación al Trabajo de Titulación o Graduación en el**Art. 34.** Se determina los requisitos obligatorios para la obtención del título o grado en cualquiera de los niveles de formación. Dichos trabajos pueden ser estructurados de manera independiente o como consecuencia de un seminario de fin de carrera, de acuerdo a la normativa de cada institución.

Es por ello que el REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLÍVAR determina en su CAPITULO I **"Art. 2** que son requisitos previos a la obtención del Título de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, cumplir con lo siguiente: Justificar su egresamiento, contar con la Certificación de

haber cumplido con las prácticas de pre-titulación y elaborar su Trabajo de Grado. Además, los pasos del trabajo de grado están ceñidos al Reglamento de la Universidad y a las disposiciones que en él se emanan.

El Código de la Niñez y Adolescencia, en su Art. 37 señala que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, es por ello ,que en el numeral 4 del mismo artículo se garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Con ello se demuestra , que la educación debe favorecer la utilización de recursos y medios tecnológicos de actualidad.

Al finalizar, es importante señalar que la Universidad Estatal de Bolívar en su Reglamento para la elaboración del Trabajo de Grado establece que, los lineamientos para la realización del trabajo se sujetarán al Art. 14, es por ello que se tomó en consideración esta normativa legal.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

APRENDIZAJE.- El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

BANDA ANCHA.-Se conoce como banda ancha en telecomunicaciones a la transmisión de datos simétricos por la cual se envían simultáneamente varias piezas de información, con el objeto de incrementar la velocidad de transmisión efectiva. En ingeniería de redes este término se utiliza también para los métodos en donde dos o más señales comparten un medio de transmisión.

COMUNICACIÓN.- Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc.

CORREO ELECTRONICO.-Correo electrónico, o en inglés e-mail (electronic mail), es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes.

ENSEÑANZA.-El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación

FACEBOOK.- Facebook es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado por Eduardo Saverin, Chris Hughes, DustinMoskovitz y Mark Zuckerberg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica

GPS.-El SPG o GPS (Global PositioningSystem: sistema de posicionamiento global) o NAVSTAR-GPS es un sistema global de navegación por satélite (GNSS) que permite determinar en todo el mundo la posición de un objeto, una persona o un vehículo con una precisión hasta de centímetros (si se utiliza GPS diferencial), aunque lo habitual son unos pocos metros de precisión. El sistema fue desarrollado, instalado y actualmente operado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos.

INFORMACIÓN.- Son los datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

INTERNET.- El internet es un medio de comunicación, una herramienta de investigación de negocios de información e incluso de entretenimiento. Nos sirve para compartir y acceder a todo tipo de información: documentos gráficos, música, etc. Sin embargo, al ser un medio de distribución de información libre en el que todos pueden colocar datos, información, opciones, etc., existen riesgos al usarla.

LENGUA Y LITERATURA.- La Actualización de la Reforma Curricular, señala al área de Lengua y literatura como una de los pilares fundamentales sobre la cual se cimientan las demás áreas. Se sustenta en los siguientes ejes de aprendizaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

MULTIMEDIA.- El término **multimedia** se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales)

para presentar o comunicar información. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video.

TECNOLOGÍA.- Se la puede definir como la aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC

Informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

TELEFONÍA.-La telefonía móvil, también llamada telefonía celular, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten el acceso a dicha red.

TICS.- es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación de que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

1.3. MARCO SITUACIONAL.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio "Félix Granja", institución Educativa que se encuentra ubicada en la parroquia Simiatug, del cantón Guaranda, provincia Bolíva. La historia de la institución deja saber que , en la década de los 70 en nuestro país gobernaba en dictadura el triunvirato militar, conformado por los generales Durán, Arsenales y Pobeda. Al mismo que se produje el primer boom petrolero, obteniendo nuestro país, grandes cantidades de dinero.

Uno de los mayores aciertos de la dictadura militar fue invertir en Educación; es así que siendo Ministro de Educación el General de División Fernando Dobronsqui Ojeda, realizan una gran campaña de alfabetización; a la vez que crean colegios de ciclo básico en la mayoría de las parroquias rurales de nuestra patria, siendo una de la beneficiadas el pueblo de Simiátug.

Frente a esta realidad nacional las autoridades educativas de Bolívar, entre ellos el Director Provincial de Educación de aquel tiempo se opusieron rotundamente a la creación de un colegio fiscal. Fue la lucha tesonera y decidida de personas de gran valía como el reverendo padre Miguel Murillo León y la intervención de distinguidos caballeros como los Señores: Galo Velarde Mancheno,Mario Granja , Heriberto Ortiz Palacios Napoleón Pazmiño, que logró la creación del Colegio.

De esta manera consiguen que comience a funcionar el colegio ciclo básico particular con el nombre de Simiátug, en el mes de agosto de 1977.Luego de varias comisiones a la ciudad de Quito de Guaranda y de tener algunas desilusiones, por no poder el presupuesto asignado para un colegio nacional en Simiátug; fue necesario una disposición y terminante el Dr. Eduardo Granja Garcés Subsecretaria de Educación de aquel tiempo, para que el señor Director de

Educación de Bolívar disponga la aceptación del funcionamiento oficial del colegio nacional ciclo básico mixto Simiátug.

Es importante que recordemos los hechos históricos de nuestro pueblo que han servido de acápite para su desarrollo; para lo que en esta ocasión hacemos nuestro agradecimiento público a todos los maestros y demás personas y autoridades que participaron y colaboraron para lograr esta magnifico fin.

En especial a esos jóvenes maestros Simiáteños Mario Granja y Gildo Heriberto Ortiz. La superación es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma y obtener el bien común en lo humano en lo espiritual y profesional, aparte de lo económico.

El optimismo es la fuerza del corazón que impulsa y que ayuda a cumplir una misión. Y es así que continúan con esfuerzo y dedicación y logran el deseo anhelado la creación del colegio nacional "Félix Granja Gamazo", el 4 de mayo de 1977.Mediante resolución No. 278, según registro oficial. El nombre del colegio lleva en honor al padre del subsecretario de educación de ese entonces.

Nuestro colegio cuenta con un plantel educativo que tiene dos bachilleratos en ciencias y el nuevo bachillerato técnico en comercio y administración y se ha convertido en un paradigma de responsabilidad, trabajo y dedicación.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 Por el propósito

Por el tipo de investigación es aplicada porque busca una solución al hecho o problema detectado que queremos resolverlo aportando con nuestro trabajo de investigación en esta prestigiosa institución educativa.

2.2. Por el nivel

Es de tipo descriptivo pues permite hacer predicciones rudimentarias que requiere de conocimiento suficiente de las variables pues tienen interés de acción social ya que a más de describir el fenómeno o problema hace una explicación del mismo y que debemos cambiar en un tiempo y lugar determinado.

2.3 Por el lugar

Es una investigación de campo porque lo vamos a desarrollar en el Colegio Nacional "Félix Granja"

2.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

La técnica utilizada

- Encuesta

Para esta técnica se utilizo el instrumento del cuestionario con preguntas cerradas, luego se procedió a tabular a través de la utilización de una tabla estadística en la que contiene variables, categorías, frecuencias y porcentajes, para demostrar su lectura se realizo los gráficos de barras, luego se realizo la interpretación correspondiente de cada una de las preguntas propuestas para el diagnostico del problema planteado como investigado.

Entrevista.- Aplicada a los docentes encargados de dictar el área de Lengua y Literatura en el Colegio "Félix Granja" de la parroquia de Simiatug.

2.5 Diseño por la dimensión temporal.

La presente investigación se realizara en la provincia Bolívar, Cantón Guaranda Parroquia Simiatug en el Colegio "Félix Granja".

Por su dimensión es de carácter Descriptiva transversal porque se desarrollo en un tiempo y espacio.

2.6 Universo y muestra

INVESTIGADOS	Nro.
Estudiantes	79
Docentes	3
TOTAL	82

2.7 Procesamiento De Datos

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se realizo una serie de procesos que nos permitirán encarar la investigación de forma más clara y precisa respecto a la cantidad de datos posibles.

La presente investigación de datos obtenidos se representa mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras.

2.8 MÉTODOS

MÉTODO INDUCTIVO

Este método permitió ir de lo particular a lo general, estableciendo diferencias individuales en los estudiantes el mismo que facilitó el análisis grupal de la situación dada permitiendo emitir conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Este método se utilizó en el análisis e interpretación de datos como punto de partida y un conjunto de datos proporcionados por la experiencia. Para explicar

estos datos se adelanta la hipótesis, de los cuales se extrae después con la ayuda de la deducción un conocimiento que pierde su carácter empírico.

METODO CIENTÍFICO

Es un conjunto de procedimientos lógicamente sistemáticos que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia.
El método no es una resta científica. Su aplicación no puede ser formal ni mecánica; debe estar sometida constantemente a prueba como si fuera una hipótesis según cada problema de investigación.

METODO HOSTORICO LOGICO.

El método **histórico – lógico**, en la determinación de los antecedentes de las tendencias históricas de la escasa utilización de las TIC como estrategia afecta el rendimiento académico, así como en toda la lógica investigativa que se desarrolla en el trabajo.

BIBLIOGRÁFICO: Este método nos permitió profundizar en torno a las variables de nuestro problema de estudio con aportes de carácter científico a través de textos y sistemas web.

MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO

El análisis fue provechoso en cuanto que proporcionó nuevos elementos de juicio, pues éste se apoyó en la idea que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes, es decir, operar las variables que nos permitieron analizar el problema desde varios puntos de vista.

Mediante la síntesis se pudo abordar o penetrar en cada una de las partes del problema y sirvió como complemento del método analítico, al incorporar nuevos

conocimientos o elementos no contemplados en el fenómeno inicial. El resultado de la síntesis fue obtener un objeto de estudio total, transformado y mejorado.

METODO DE OBSERVACION.

La observación nos permite registrar en forma sistemática, los patrones conductuales de personas, objetos y sucesos a fin de obtener información sobre el fenómeno de interés, sin entrar en contacto con ellos. Esta observación nos permitió determinar las causas y efectos de la presencia del problema en la institución. Para el efecto, la relación entre la utilización de las TIC(s) y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "FÉLIX GRANJA"

PREGUNTA No 1

¿Cuándo recibe clases del área de Lengua y Literatura, utilizan las Tics como un medio para tratar los contenidos o temas de aprendizaje?

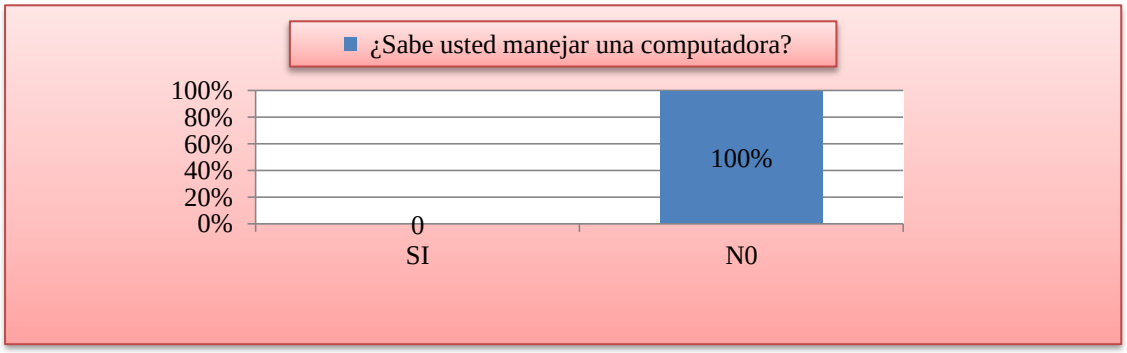
CUADRO N° 1

X	**F**	**%**
SI	0	0%
NO	79	79%
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Roció Guamán.

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es importante señalar que la totalidad de estudiantes del Colegio "Félix Granja" afirmaron no se utiliza la computadora para el tratamiento de los diferentes contenidos o temas de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Con ello se demuestra que los docentes no utilizan la tecnología en su práctica pedagógica cotidiana, haciéndose necesario que se comience a reformular la utilización de los TIC.

PREGUNTA No 2

¿Conoce usted el significado de las Tic, s?

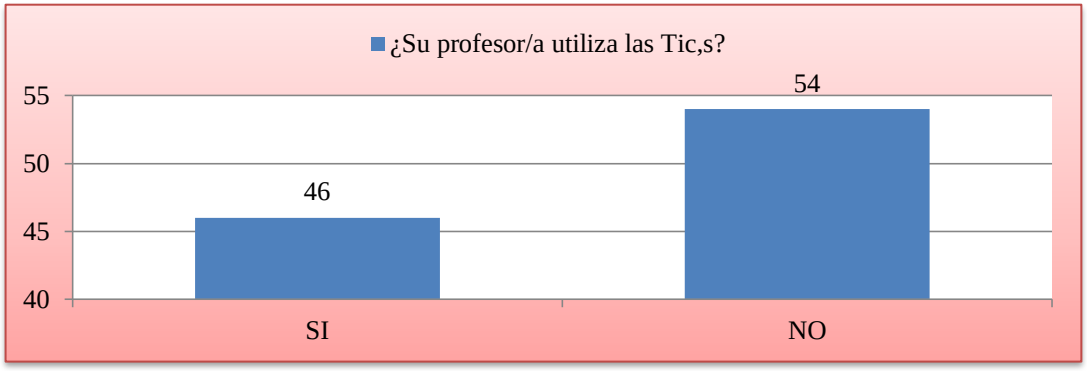
CUADRO N° 2

X	F	%
SI	24	30
NO	55	70
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes que fueron encuestados sostienen que desconocen el significado de las siglas TIC, en tanto un pequeño porcentaje señaló lo contrario.

En base a estos resultados, es importante que se trate estos temas con mayor frecuencia a fin de que los estudiantes conozcan el significado de términos que son muy difundidos y utilizados en todos los espacios comunicativos.

PREGUNTA No 3

¿Su profesor/a del área de Lengua y Literatura utiliza las Tic omo medio para tratar los temas o contenidos de aprendizaje?

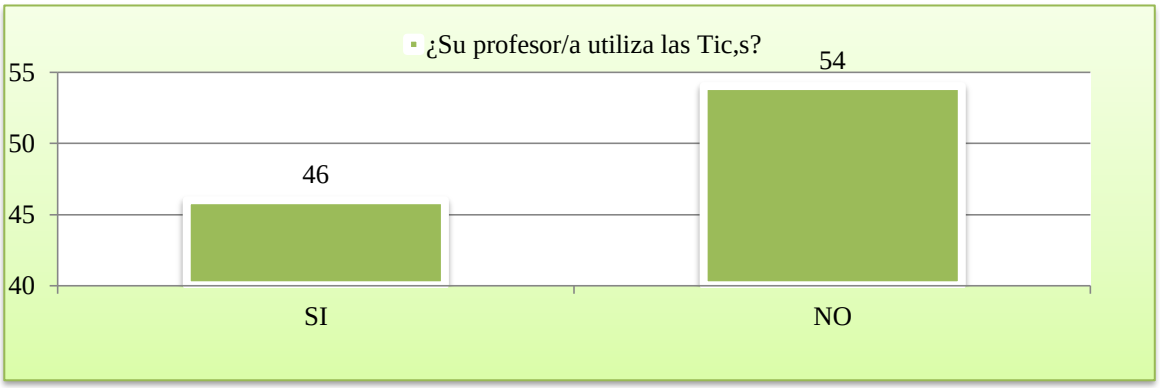
CUADRO N° 3

X	**F**	**%**
SI	36	46
NO	43	54
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

En base al grafico, podemos apreciar que más de la mitad de dicentes confirman que el profesor del área en mención no utiliza las TIC, sin embargo existe un considerable número de estudiantes que señalan que el profesor si utiliza las TIC.

PREGUNTA No 4

¿Les agrada recibir clases a través de las Tic?

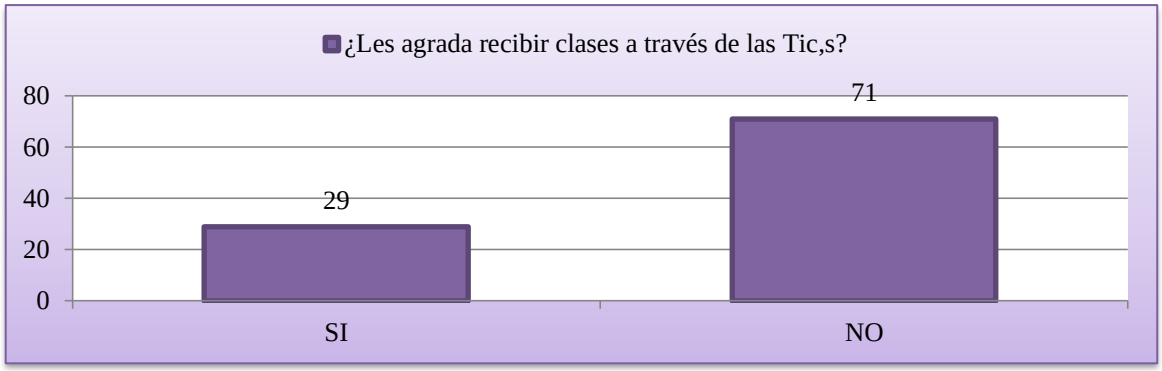
CUADRO N° 4

X	**F**	**%**
SI	23	29
NO	56	71
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Equipo de investigación.

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

Al preguntar a los estudiantes acerca de su agrado con respecto a la utilización de las TIC en el salón de clases, se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no les agrada, en tanto, un pequeño porcentaje señalo que les agradaba la utilización de este tipo de recursos.

PREGUNTA No 5

¿Consideras que las clases son dinámicas cuando se utilizan las TIC?

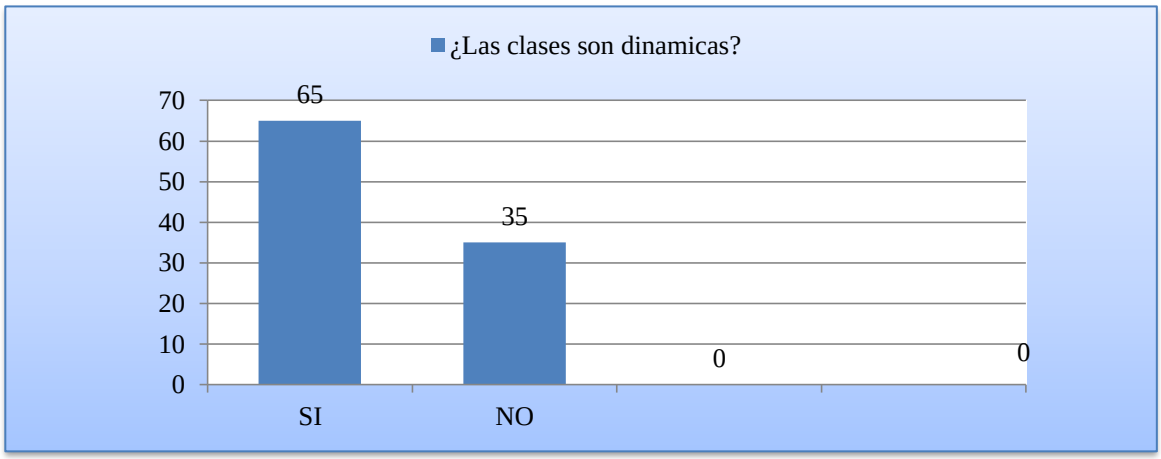
CUADRO N° 5

X	**F**	**%**
SI	51	65
NO	28	35
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 5



INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de estudiantes que fueron encuestados en el Colegfio "Felix Granja" coinciden en señalar que las clases son dinámicas a través de la utilización de las TIC , en tanto un porcentaje menor señalan que la utilización de estos recursos no tiene mayor incidencia.

En este sentido, es conveniente que la utilización de las TIC se encuentre debidamente aplicado con intencionalidad pedagógica.

PREGUNTA No 6

¿Consideras que con la utilización de las TIC mejora el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

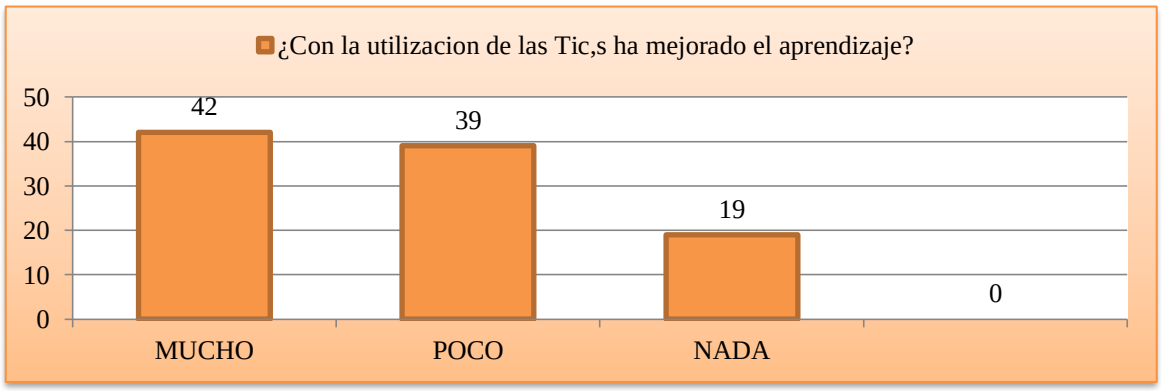
CUADRO N° 6

X	F	%
MUCHO	33	42
POCO	31	39
NADA	15	19
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

Es importante , destacar que alrededor de la mitad de estudiantes que fueron encuestados , coinciden en señalar que la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación mejoran sustancialmente el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura; un porcentaje menor estiman que su incidencia es poca e incluso existe un pequeño porcentaje que señalan que su importancia es nula.

Consecuentemente, los docentes deben dar sentido e importancia a la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA No 7

¿Tienes facilidad para utilizar diferentes Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje?

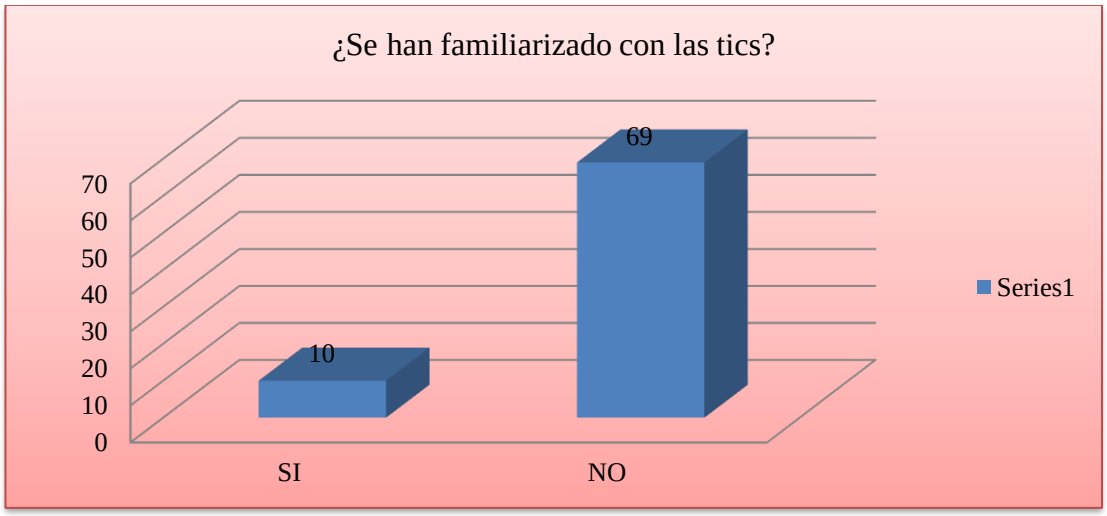
CUADRO N° 7

X	**F**	**%**
SI	10	48
NO	69	52
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 7



INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de estudiantes encuestados , señalaron que no tienen facilidad para utilizar diferentes Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje, sin embargo existe un considerable porcentaje de encuestados que manifiestan que poseen capacidad para manejar estos recursos .manifiestan que tienen esta facilidad. De ahí, la importancia de utilizar frecuentemente las TIC en la enseñanza a fin de desarrollar destrezas y competencias

PREGUNTA No 8

¿Ha notado el cambio de actitud positiva de su profesor/a cuando utiliza las TIC?

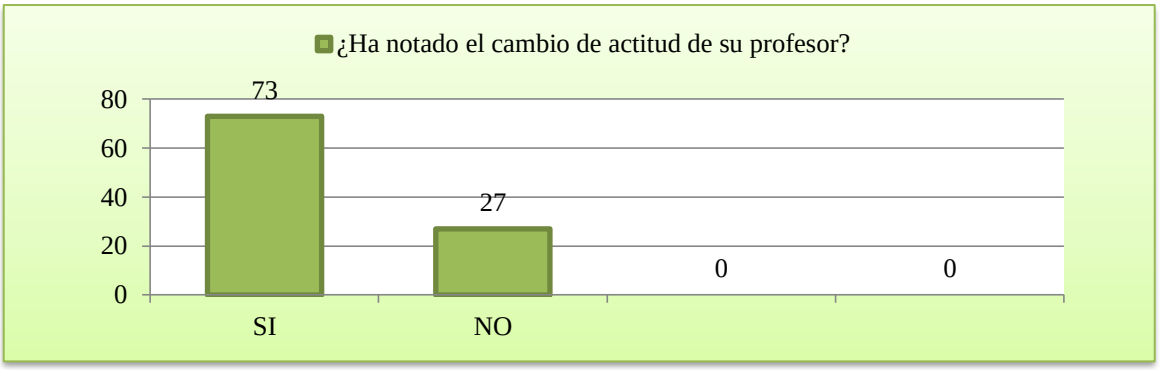
CUADRO N° 8

X	**F**	**%**
SI	58	73
NO	21	27
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes, señalan que se evidencia un cambio de actitud positiva en los docentes cuando utilizan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que , la utilización de este tipo de recursos sirven para motivar a los estudiantes señalándoles innumerables situaciones de aprendizaje desconocidas por los ellos.

La introducción de las TIC contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación y al trabajo individual y colectivo de los estudiantes.

PREGUNTA No 9

¿Crees que puede mejorar tu rendimiento académico con la utilización de las TIC?

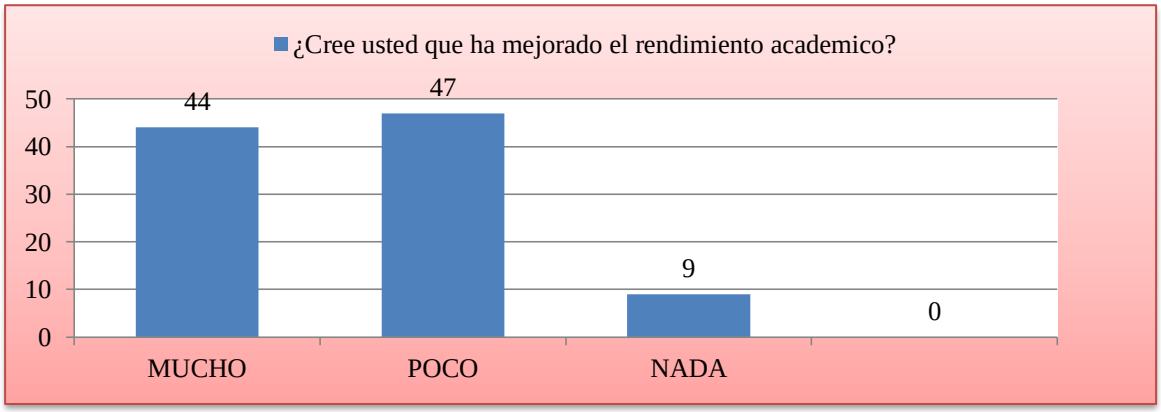
CUADRO N° 9

X	F	%
MUCHO	35	44
POCO	37	47
NADA	7	9
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Equipo de investigación.

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

Alrededor de la mitad de estudiantes que fueron encuestados, señalaron que la utilización de los TIC no incidiría mayormente en su rendimiento académico, sin embargo un porcentaje similar afirmó que las TIC aportarían mucho para mejorar su rendimiento escolar.

Es necesario, que la utilización de las TIC sea debidamente planificada, para que los temas del área de Lengua y Literatura se incorporen eficazmente a la estructura cognoscitiva de los estudiantes.

PREGUNTA No 10

¿Las clases en las que se utilizan las TIC despiertan tu interés y te motivan para aprender con entusiasmo?

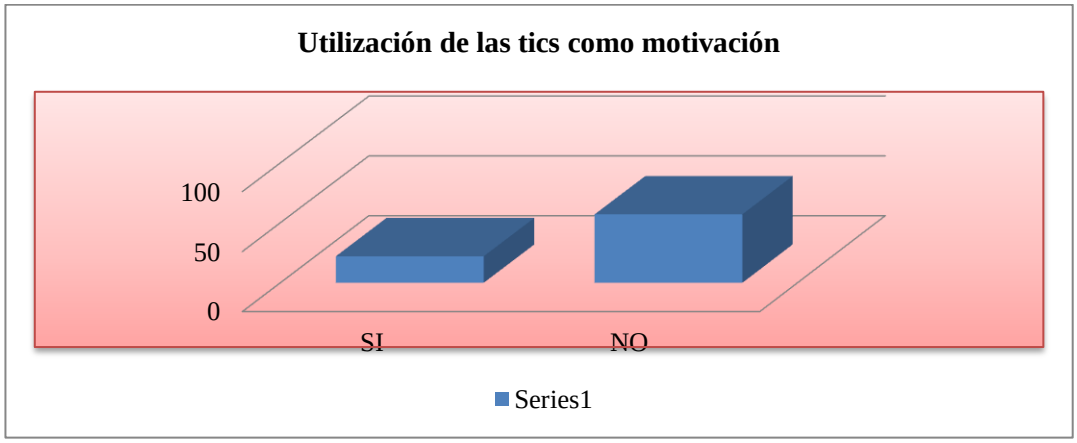
CUADRO N° 10

X	**F**	**%**
SI	22	28
NO	57	72
TOTAL	**79**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional "Félix Granja"

Responsables: Janet Vega; Rocío Guamán.

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes , coinciden en informar que la utilización de las TIC despiertan su interés , los motivan y incitan a poner mayor atención en los temas de estudio que se analizan .

Es por lo mismo, que los docentes deben incluir en su planificación , el tratamiento de temas o contenidos que requieran el uso de las TIC ,sin embargo, para que el rendimiento escolar sea mejorado se deben cumplir algunas recomendaciones de carácter didáctico y metodológico.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL AREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO NACIONAL "FÉLIX GRANJA"

1. **Considera que la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mejora el aprendizaje en los estudiantes? Por qué?**

   La mayoría de docentes consideran que la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura, mejorara el aprendizaje de los estudiantes ya que les permitiría acceder a determinados programas con suficiente información y actividades interactivas despertando el interés y motivación de los estudiantes

2. **Qué tipo de recursos de las TIC utiliza para enseñar los contenidos del área de Lengua y Literatura?**

   Los docentes entrevistados señalaron que no utilizan ningún tipo de TIC para desarrollar el proceso de enseñanza en el área de Lengua y Literatura. Con lo cual se determina que estos recursos no son utilizados en esta área del aprendizaje.

3. **¿Con que frecuencia utiliza las TIC para desarrollar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura?**

   En concordancia con la pregunta anterior, la totalidad de docentes señalan que nunca han utilizado ningún tipo de TIC en las clases del área de Lengua y Literatura, razón por la cual, es importante comenzar a innovar las prácticas pedagógicas de los docentes.

4. **¿Considera que los estudiantes demuestran mayor interés en aprender cuando se utilizan algún tipo de TIC?**

Es evidente que los estudiantes demuestran mayor interés cuando se utiliza algún tipo de recurso didáctico o a la vez alguna TIC, esto sucede porque se sienten motivados e interesados por la información presentada a través del Internet, de los diferentes sitios de la web o simplemente porque acceden a diferentes juegos de carácter didáctico e interactivo. Así lo informaron la mayoría de entrevistados.

5. **Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del manejo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje?**

En relación a los procesos de capacitación los docentes informaron que habían logrado acceder a los cursos ofertados por el Ministerio de educación en el área de la informática, en consecuencia los docentes tienen conocimiento básico e intermedio en cuanto a la aplicación de las TIC, lo cual se convierte en un aspecto positivo.

6. **¿Puede decir que tiene facilidad para utilizar diferentes elementos de las TIC**

La mayoría de docentes afirman que tienen conocimientos básicos para aplicar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. **¿Considera que la Institución Educativa cuenta con las facilidades necesarias para aplicar los TIC en el área de Lengua y Literatura?**

De acuerdo a lo señalado por los docentes, podemos decir que la institución educativa cuenta con un Centro de Computación, además con otros recursos que pueden facilitar la aplicación de los TIC en la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

8. **¿Ha incluido dentro de su planificacióndidáctica la utilización de las TIC(s) ?** De manera unánime, los entrevistados señalaron que nunca habían incluido en su planificación la utilización de los TIC para el tratamiento de los contenidos en el área de Lengua y Literatura.

9. **¿Según su criterio la aplicación de las TIC en el área de Lengua y Literatura contribuye a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la creatividad?**

   La mayoría de docentes sostienen que la aplicación de las TIC en el área de Lengua y Literatura contribuyen a la formación integral de los estudiantes, en especial al desarrollo de las habilidades de razonamiento crítico y al desarrollo de la creatividad.

10. **Considera necesaria la utilización de las TIC en la enseñanza del área de Lengua y Literatura?**

    Todos los docentes entrevistados sostienen que la utilización de las TIC son necesarias para despertar el interés y la motivación de los estudiantes, en este sentido se constituirían en un aporte muy positivo para la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

ANALISIS CRÍTICO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES.

El desconocimiento sobre las formas diversas de utilización de las tics en la educación es evidente, estos solamente están destinados para el área de informática, la utilización debe ser exclusiva de docentes especialistas en la materia.

El tradicionalismo y conductismo que practican en las aulas no da paso a la tecnología, a la información y comunicación.

La escasez de trabajos de investigación en internet encasilla a los estudiantes a utilizar la red simplemente para diversión no para ampliar conocimientos o para adquirir otros en la materia.

Concluyéndose que para ellos las TIC no son material para ayudar a los estudiantes a construir mejor sus conocimientos.

3.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. **Planteamiento de la hipótesis**

H_0: La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación TIC mejoran el rendimiento académico del área de lengua y literatura.

. **H_1**: La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación TIC mejoran el rendimiento académico del área de lengua y literatura.

2. **Nivel de significación**

$\alpha = 0{,}05$

3. **Especificación del Estadístico Chi Cuadrada**

$$\chi^2 = \sum \frac{FO - FE}{FE}^2$$

4. **Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Gl = (F – 1) (C – 1)
Gl = 1, según tabla 3,841; si es menor que el tabulado que es **5,642857143** por lo tanto rechazo Ho.

5. **Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada**

FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADORES	Si	No	TOTAL
Pregunta N° 7	10	69	79
Pregunta N° 10	22	57	79
TOTAL	**32**	**125**	**158**

FRECUENCIAS ESPERADAS

INDICADORES	Si	No	TOTAL
Pregunta N° 7	16	63	79
Pregunta N° 10	16	63	79
TOTAL	32	126	**158**

COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO EN EL PROGRAMA EXCEL.

CÁLCULO MANUAL		
fo	**fe**	$\chi^2 = \sum \frac{FO - FE}{FE}^2$
10	**16**	2,25
22	**16**	2,25
69	**63**	0,571428571
57	**63**	0,571428571
158	**158**	**5,642857143**

CÁLCULO EXCEL	
Prueba Chi	0,017526624
Prueba Chi Inv	5,642857143

6. Decisión

El valor de X^2t = **3.940** < X^2c = **5,642857143** por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto lleva a la conclusión que la hipótesis planteada se acepta como verdadera y por ende es cierto que Con: La Aplicación De Las Tecnologías De La Información y Comunicación Tic Mejoran El Rendimiento Académico Del Área De Lengua y Literatura De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica Del Colegio "Félix Granja" De La Parroquia Simiátug Del Cantón Guaranda Provincia Bolívar período Lectivo 2011-2012

3.3. CONCLUSIONES.

- La educación que se imparte en el noveno año de educación básica es facilista y pasiva, existe el docente dueño del conocimiento y lo trasmite al estudiante de una forma conductista y tradicionalista, sin dejar que ellos sean quienes vayan construyendo sus propios conocimientos.

- La falta de decisión y motivación que poseen los docentes del área de lengua y literatura es el eje central que mantiene sus conocimientos aletargados, sus ideas en el siglo pasado y su deseo de mejorar truncado; siendo conscientes de que necesitan actualización con respecto a la aplicación de las TIC como estrategia de aprendizaje no se plantean el reto y alcanzan estos objetivos.

- Los docentes no utilizan las TIC en sus horas clases o en el trabajo de sus asignaturas por lo tanto es larga, monótona y cansada para los estudiantes, el pronóstico de la siguiente clase no es parte de una discusión de pasillos, no brinda la más mínima inquietud pues es conocido por todos que absolutamente nada pasa de nuevo, es como repetir día tras día la misma hora con el mismo aburrido profesor que se ubica siempre delante con texto en mano y recorriendo de izquierda a derecha el salón.

- Los estudiantes del noveno año de Educación Básica, confirmaron que en un considerable porcentaje desconocen la utilización de las TIC (s) , de la misma manera coincidieron en señalar que los docentes no utilizan ningún elemento de las TIC (s) en su práctica pedagógica cotidiana, lo cual limita el aprendizaje de esta área.

- Las tecnologías de la Información y Comunicación han revolucionado de manera positiva el ámbito de la educación, por lo mismo, su introducción depende de la planificación institucional y de los objetivos que pretenda alcanzar la Institución Educativa.

- La utilización de las TIC(s) en el área de Lengua y Literatura encuentra en el uso del Internet, un aporte de enorme importancia a través de sitios específicos como: Proyecto Cervantes, Buscopio, PNIC, entre otros , cada uno de ellos con características y contenidos especiales e importantes para el tratamiento del área.

3.4 RECOMENDACIONES.

- La planificación del docente debe incluir la utilización de las TIC (s) de acuerdo a los temas o contenidos de aprendizaje, para que la enseñanza aprendizaje se torne dinámica, interactiva dejando que los estudiantes sean quienes vayan construyendo sus propios conocimientos.

- Capacitar al personal docente del colegio en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para actualizar conocimientos, ampliar ideas y aplicar tecnología que existe en la Institución y que no se la aprovecha al máximo para mantener al estudiantado incentivado siendo protagonista de su propio aprendizaje.

- Los docentes apliquen con los estudiantes estrategias efectivas de aprendizaje que serán renovadas diariamente ya que utilizarán las TIC en sus planificaciones diarias. Las mismas que permiten a los estudiantes adquirir información que será seleccionada, organizada y presentada a través de las Tics, y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Los docentes cambien de estrategias de aprendizaje para llegar con eficacia a los estudiantes, los jóvenes necesitan estar activos y utilizar permanentemente las TIC pues es la era digital en la que han nacido y de esa manera alcanzar los objetivos planificados de una manera entretenida para todos.

- Es importante, que las autoridades y docentes elaboren proyectos específicos de implementación, en donde se prioricen la aplicación de las TIC (s) , para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes y promocionar las ventajas y limitaciones de su aplicación en el mundo contemporáneo.
- Utilizar las TIC tanto en clase como en trabajos autónomos que permitirá al estudiante reflexionar y regular su proceso de aprendizaje, focalizar y mantener la atención durante la sesión ya que el uso adecuado de las TIC dotará de material suficiente para lograr engancharlo diariamente al tema y mantenerlo interesado por los resultados de la siguiente clase.

- Se utilice las TIC(s) en el área de Lengua y Literatura como una herramienta indispensable para que los estudiantes se motiven ya que los estudiantes no ven a la tecnología como una entidad aparte es parte de sus vidas y se facilitará el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS TIC (S) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA



4.2. INTRODUCCIÓN

La aplicación de las tecnologías de la Información y Comunicación, constituyen un recurso importante para mejorar el trabajo docente en el noveno Año de Educación General Básica, ya que son muchas las ventajas que se logran con su aplicación, entre ellas podemos señalar: el trabajo interactivo de los estudiantes; la información que se logra obtener en segundos y minutos, etc.

La Utilización de las TIC (s) en el área de Lengua y Literatura, no es una actividad frecuente ya que los docentes de esta área no se han preocupado de introducir su aplicación de manera permanente y continua, basta con señalar que los docentes del área nunca han utilizado estos recursos para desarrollar los temas o contenidos de aprendizaje que corresponden.

Es por ello que la presente propuesta consiste en una Guía didáctica para la aplicación de las TIC(s) en el Noveno Año de Educación Básica, la misma que contienen una serie de recomendaciones para los docentes y proporciona indicaciones puntuales de sitios web a los cuales los docentes pueden ingresar para encontrar material relacionado con el área de Lengua y Comunicación así como propone una serie de actividades que se desarrollan en el procesador Word, utilización del correo electrónico, análisis de las páginas del Internet, entre otras acciones de utilidad para la utilización de las TIC (s) .

La propuesta contiene la introducción, objetivos, desarrollo, plan operativo y evidencias de la aplicación de la propuesta, cada uno de estos pasos se direcciona la aplicación de las TIC (s) y el mejoramiento del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura a través de la utilización de las TIC como medio que promueve la motivación e interés de los estudiantes del noveno año de educación General Básica del Colegio "Félix Granja "de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a los docentes orientaciones de carácter didáctico y metodológico, que permitan utilizar las TIC (s) en la práctica pedagógica cotidiana.

- Dar a conocer la aplicación metodológica de las TIC para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

- Socializar la Guía didáctica para la aplicación de las TIC en el área de Lengua y Literatura como un medio que fomenta la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.

4.4 DESARROLLO.

LA IMPORTANCIA DE LAS TIC(S) EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE LENGUA Y LITERATURA.

Los profesores de Lengua y Literatura no podemos vivir de espaldas a la repercusión social que, como instrumentos de comunicación, tienen las TIC, la red de Internet y sus aplicaciones. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, en adelante), de las que Internet forma parte, ocupan un espacio cada vez mayor en todos los sectores de nuestra sociedad.

La Educación General Básica Ecuatoriana no debe permanecer al margen de esta tendencia, que crece de manera notable y evidente. Un nuevo instrumento de trabajo y una extraordinaria posibilidad de comunicación se nos ofrecen a los docentes. Como parte de esas tecnologías, Internet es un medio interactivo, muy importante, que nos permite satisfacer necesidades y apetencias profesionales.

El conocimiento y aplicación de las TIC. e Internet, entre profesores y alumnos del área deLengua y Literatura tienen su base y justificación en el enfoque intercomunicativo, que es deseable y prescriptivo en nuestra actividad docente.
Entre los objetivos que se pretende alcanzar con la aplicación de las TIC (s) podemos señalar:

- Facilitar a profesores y alumnos un sistema de autoformación que les permita el empleo de las TIC e Internet como medios didácticos.
- Poner a disposición del profesorado materiales y recursos de la Red para desarrollar, adaptar y trabajar en el aula actividades curriculares del área de **Lengua Castellana y Literatura**.

DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS APLICACIONES DE LAS TIC(S) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

El trabajo contiene algunas tareas y actividades fundamentales que puede ser utilizada con referencia por el profesorado así como por los estudiantes. El eje de esta parte es la descripción y práctica de una serie de destrezas y habilidades necesarias para que el usuario pueda desarrollar el potencial de utilidades que ofrecen los equipos y programas básicos: sistema operativo, procesador de textos y navegadores.

Una vez conocidas y adquiridas las destrezas básicas, en los tres ámbitos referidos, nos dispondremos a analizar, primero, y utilizar, después, los sitios web claves para nuestra actividad como profesores del área en los cuales se encuentran materiales variados y sugerencias suficientes para el diseño o aplicación de actividades de varios ámbitos curriculares, cuyo objetivo es potenciar y reforzar los contenidos del área, integrando plenamente en ella las herramientas informáticas actuales.

¿QUÉ APORTACIONES BÁSICAS NOS OFRECEN LAS TIC E INTERNET A LOS PROFESORES DEL ÁREA?

He aquí algunas:

- Ampliación extraordinaria de todo tipo de información en texto, imagen y sonido, considerada en un triple aspecto:
- Almacenamiento
- Recuperación y manipulación
- Difusión y publicación
- Utilización de nuevas formas de expresión y comunicación, nuevos códigos y lenguajes y nuevas herramientas didácticas. Cabe destacar, entre otros, los siguientes:
- Correo electrónico:

- Páginas web específicas del área y programas informáticos:
- Utilización del procesador de textos. (Word)
- Conocimiento directo y aplicación en el aula de un conjunto de sistemas comunicativos de gran impacto social y cultural, cuya repercusión a corto y medio plazo en la formación del alumnado parece obvia.

Las posibilidades de realización de actividades en el aula son amplias, sin contar las aportaciones que nos permitirán mejorar nuestra necesaria formación permanente, como especialistas en la enseñanza del área. Sirvan como ejemplo las que se mencionan a continuación:

- Acceso inmediato a los contenidos y programas de todos los medios de comunicación de masas: prensa, revistas, televisión, radio, publicidad, etc.
- Titulares
- Agencia Efe y Vademécum del español urgente
- Producción, recepción y publicación de textos. Participación en todo tipo de experiencias literarias de carácter digital e interactivo.
- Icarito (hacer clic desde Enciclopedia virtual en Comunicación y lenguaje, primero, y después, en Narrativa).
- El placer de leer… y el de escribir
- Estudio asistido por ordenador de contenidos conceptuales y procedimentales del currículo del área, tales como: morfosintaxis, autocorrección de ortografía, actividades de expresión escrita y realización de actividades variadas en unidades didácticas completas.
- Lengua y literatura ESO
- Proyectos en red: 1º ESO
- Proyectos en red: 2º ESO
- Audición de recitaciones de textos clásicos y de autores de literatura contemporánea.
- Biblioteca de voces
- Realización de actividades multi o interdisciplinares de todo tipo, así como tratamiento de la diversidad y temas transversales.

- Didáctica
- Actualidad en el aula
- Acceso a textos, obras y autores pertenecientes a nuestra tradición literaria y aproximación a laliteraturahipertextual. Se ruega el análisis de un documento (este artículo) de gran utilidad, cuyo autor es el profesor Joaquín Aguirre, Profesor de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense y editor de la prestigiosa revista digital Espéculo.
- Espéculo. Revista de estudios literarios
- Comunicación, a través del correo electrónico, con colegas e instituciones de cualquier nivel y en cualquier punto del planeta.
- Rediris

Adquisición de destrezas suficientes en:

- Procesador de textos.
- Programas didácticos de distintos ámbitos del currículo.
- Navegación por Internet.
- Uso apropiado de Enciclopedias digitales.

Sirvan como ejemplos los siguientes procedimientos de trabajo:

- Bajándonos de la Red programas informáticos para su empleo en clase, cuya aceptación por parte de los alumnos está suficientemente experimentada.
- Accediendo a páginas web y servidores específicos de literatura y de lengua. Seleccionando la información solicitada a los motores de búsqueda más sencillos y eficaces (Copernic, Metaíndice, Buscopio, Google), que sirven para ejecutar nuestras órdenes de búsqueda.
- Ampliando nuestras relaciones profesionales, mediante las correspondientes suscripciones a grupos de noticias y listas de correo, una vez que nos hayamos hecho con una cuenta gratuita de correo electrónico.

- Accediendo a los múltiples servicios de las distintas administraciones, a través del PNTIC (recientemente integrado en el CNICE) y de los servidores de las Comunidades Autónomas, cuyos recursos y aportaciones deberían ser claves en la formación permanente del profesorado.

Todo lo que hasta ahora queda apuntado se puede realizar en clase con el alumnado de cualquier nivel. Los programas informáticos y las actividades del área, antes referidos, están siendo utilizados por alumnos de E General Básica y Bachillerato con un alto nivel de respuesta positiva y motivación.

APLICACIÓN DE LAS TIC (s)AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

ESTRATEGIA No 1

TITULO: PRÁCTICA DE LITERATURA – TIC.

Objetivo: Utilizar el procesador Word para cumplir con las actividades señalados por el docente a través de una ´práctica en el área de Literatura**.**

ACTIVIDADES:

1. Explica en documento Word los pasos más importantes que hay que dar para enviar un mensaje de correo electrónico, con archivo vinculado.
2. Selecciona dos sitios web de interés sobre Clarín y Galdós y realiza una valoración en Word de lo seleccionado.
3. Envía los dos sitios web seleccionados más los dos documentos Word como archivos vinculados a ftoledan@inicia.es.

LITERATURA- 3ª EV. CONTENIDOS
CONCEPTOS 1.- Realizar una composición acerca del teatro en la humanidad utilizando el procesador de texto Word. 2.-Elaborar una composición acerca del Teatro nacional y enviarlo al los correos electrónicos de sus compañeros del salón de clase. 3.- Selecciona dos sitios web de interés en los que se analice la importancia del teatro en la cultura nacional del Ecuador. 4.-Envía los dos sitios web seleccionados más los dos documentos Word como archivos vinculados a los docentes del área de Lengua y Literatura.
PROCEDIMIENTOS 1.- Ser capaz de interpretar textos de teatro e ilustraciones para de extraer de ellos los valores e ideología de la Ilustración. 2.- Explicar por escrito 3.- Diferenciar 4.- Ser capaz de enviar archivos vinculados por correo electrónico, previa selección de sitios web y adjuntando un trabajo en Word que explique el proceso y la selección realizada.

¿Es Internet, por todo lo dicho, la panacea? No, no hay panaceas en esta compleja y apasionante profesión; esto es evidente. Pero sí es una herramienta de trabajo, nueva, que la tecnología ha puesto a nuestro alcance. El profesorado de Lengua y Literatura no puede ignorar los nuevos sistemas de trabajo y formación que nos ofrece la sociedad de la información en la que vivimos.

Internet es un nuevo sistema de trabajo intelectual y de acceso y tratamiento de la información, cuyas posibilidades como recurso metodológico del área trataremos de poner en común a partir de las páginas de este trabajo. El desarrollo de ese potencial depende exclusivamente de cada uno de nosotros, de nuestra actitud ante el medio. La red de Internet es un reto a nuestra imaginación y a nuestra creatividad.

Este apartado del trabajo consta de dos partes, cuyos títulos son, respectivamente, **Relación de habilidades y destrezas básicas previas** y **Actividades en el aula: ¿Por dónde empezar?**. En la primera se enuncian los conceptos de las tareas fundamentales que hay que comprender para, después, proceder a su aplicación. Y en las actividades de aula se proponen ejercicios básicos que pueden servir para dar los primeros pasos en la integración curricular de las TIC e Internet en las áreas de Lengua y Procesos de comunicación.

Es recomendable empezar por el repaso de las habilidades y destrezas que aparecen en la relación que sigue:

RELACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS PREVIAS

Para realizar la práctica de Literatura el docente debe utilizar una serie de actividades que permitan al estudiante manejar con facilidad el programa Word texto y demás herramientas indispensables para culminar con el trabajo propuesto, es por ello que esta actividad puede ser ejecutada en algunas secciones de trabajo.

Par empezar se debe trabajar para ayudar valorar críticamente las páginas web.

a. PROCESADOR DE TEXTO WORD

- Reconocimiento de botones y menús de la barra de herramientas.
- Abrir nuevo documento.
- Abrir documento archivado en cualquiera de las unidades del PC.
- Elegir tipo de letra y caracteres tipográficos: antes y después de la redacción o composición del documento.
- Seleccionar parte del documento y seleccionar todo, para proceder a modificaciones y rectificaciones de todo tipo.

- Copiar (o cortar) y pegar de Word a Word y de navegador a Word.
- Insertar tabla.
- Insertar hipervínculos y componer hipertextos.
- Insertar imágenes en documento de texto.
- Vista preliminar.
- Imprimir documento Word.
- Poner nombre al documento antes de guardarlo.
- Guardar y guardar como...

NAVEGADORES

- Escribir dirección tecleando.
- Agregar a Favoritos o Marcadores.
- Abrir nueva página en ventana nueva.
- Cambiar dirección con copiar y pegar.

Trabajar con las siguientes ventanas abiertas y minimizadas:

- Documento Word.
- Varias páginas web.
- Correo web
- Google
- Parar y recargar página.
- Arrastrar la barra de desplazamiento vertical para ver las dimensiones completas de la página.
- Guardar información de todo tipo, procedente de la Red, en cualquier unidad del PC.
- Bajarse de la Red archivos y programas comprimidos y guardarlos en una carpeta previamente abierta ad hoc.
- Imprimir directamente documento o página web.
- Enviar por correo archivos bajados de la Red, previa ubicación en carpeta o en disquete.
- Cambiar página de inicio en el navegador.
- Ver páginas sólo con texto: sin imágenes ni sonido.

b. CORREO WEB

Para cumplir con la práctica de Literatura los estudiantes deben realizar las siguientes actividades:

- Abrir cuenta de correo en Inicia, por ejemplo.
- Guardar mensajes recibidos y enviados.
- Abrir correo, leer, responder y enviar.
- Abrir correo y enviar archivos vinculados o insertados.
- Eliminar correo no interesante, una vez leído.
- Imprimir directamente mensajes de correo.
- Guardar archivos insertados en correo recibido.
- Utilizar directorio o carpeta como archivo de direcciones.
- Enviar un mismo mensaje a varios destinatarios.

VARIOS:

- Descomprimir y comprimir archivos zip.
- Creación y ubicación de carpetas y archivos.
- Enviar a disquete el contenido de una carpeta y viceversa.
- Utilizar la ayuda de los programas para perfeccionar las destrezas y habilidades adquiridas.
- Conocer las posibilidades de Encarta 2000, con conexión a la Red.

c. ANÁLISIS DE PÁGINA WEB

Una vez que se cumplió con actividades en el procesador Word y en el correo electrónico el siguiente paso es realizar el análisis de la página web para ello el docente debe realizar las siguientes acciones:

DESCRIPCIÓN DE LA PORTADA

- Título general y utilidad de sus contenidos.
- Tema y subtemas (Ideas básicas: principal y secundarias).
- Intención comunicativa o propósito: ¿informar, proponer, estimular, enseñar, entretener, etc?
- Relación de secciones o apartados con contenidos propios.

- Enumeración de los principales enlaces a otras páginas.
- Composición y estructura: Texto, imagen, color, gráficos y sonido, si los hay.

DESCRIPCIÓN DE LAS SECCIONES

- Contenidos e intención comunicativa: ¿informar, proponer, estimular, enseñar, entretener, etc.?
- Ideas secundarias que desarrollan y conexión con las de la portada o página principal.
- DESCRIPCIÓN DE LOS HIPERENLACES EXTERNOS
- Relación con el tema y el propósito descritos al analizar la portada.
- Utilidad de las páginas web enlazadas.
- VALORACIÓN CRÍTICA: CALIDAD Y UTILIDAD
- ¿Es una página de alto nivel informativo o formativo?
- Buscar páginas de **selectividad y PAU**.

ESTRATEGIA 2.

TITULO: SITIOS DE INTERES PARA EL APRENDIZAJE DEL AREA DE LENGUA Y LITERATURA.

OBJETIVO: Determinar con precisión una lista de sitios en el Internet a los cuales pueden ingresar los docentes para obtener informar variada que le permita innovar la practica pedagógica en el área de Lengua y Literatura.

DESCRIPCIÓN DE LOS SITIOS.

A continuación se presenta una serie de lugares a los cuales podemos acceder para mejorar la práctica docente, para ello hemos detallado el nombre del sitio y las características del mismo

a. CENTRO VIRTUAL CERVANTES:

Probablemente es el portal educativo y cultural de mayor interés para profesores y alumnos del área. Su prestigio y utilidad en el ámbito que nos movemos van en aumento. Recomendable por su variedad de recursos útiles y por su afán encomiable de difundir la cultura y los estudios lingüístico-literarios del castellano con el máximo rigor. Foros de interés y sitio especialmente indicado para quienes enseñan o aprenden castellano como segunda lengua. El Oteador es una extraordinaria base de datos y de enlaces útiles y siempre actualizados.

Didactired es una sección en la que siempre encontraremos una actividad adecuada y sencilla para desarrollarla en el aula.

b. CERVANTES VIRTUAL:

Revolucionario enlace, desde el punto de vista de la edición digital y el futuro del libro impreso en papel. Acceso a una impresionante biblioteca de obras completas. "La **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes** es el proyecto más ambicioso de digitalización documental del patrimonio cultural de acceso totalmente gratuito, para poner a disposición de la comunidad científica y de la población hispanohablante en general treinta mil obras de autores españoles o hispanoamericanos.""Asimismo, la Biblioteca pretende constituirse como una auténtica **Biblioteca de voces** que recoja todos aquellos registros que tengan una significación histórica, literaria, artística o cultural en general."

c. LENGUA Y LITERATURA ESO:

Página de interés como fuente de recursos para cualquiera de los dos ciclos de la ESO. Las unidades didácticas que nos ofrece un generoso colega del C.P. Peñalta son especialmente útiles para tratamiento de la diversidad y para recuperación y refuerzo individual de cualquier ámbito del currículum. Sencilla, clara y divertida para los alumnos. Podemos encontrar, desde aquí, un camino fácil para integrar Internet y las TIC en el currículo de la ESO y en nuestras programaciones.

d. ACTUALIDAD EN EL AULA:

Conjunto de actividades para ESO y Bachillerato que tienen como referencia noticias culturales de importancia. Puede servir, especialmente, para integrar en el aula estos tres elementos: prensa, currículo y TIC. La actualidad informativa y el aula se encuentran en cada actividad.

e. PROYECTOS EN RED:1º ESO:

Actividades para alumnos de 1º de ESO, tomando como referencia el libro de texto de editorial Santillana. Conjunto de diez actividades que desarrollan diferentes bloques de contenidos del currículo y las destrezas y habilidades básicas necesarias en TIC e Internet.

f. PROYECTOS EN RED: 2º ESO:

Actividades para alumnos de 2º de ESO, con estructura y finalidad semejantes a las de 1º.

g. LA PÁGINA DEL IDIOMA ESPAÑOL:

Para profesores y alumnos, periodistas y traductores que quieran estar al día del debate permanente sobre nuestra lengua y literatura. Es un clásico que aumenta su prestigio al mismo ritmo que crece en calidad.

h. PNTIC:

Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Depende directamente del Ministerio de Educación y Cultura. Imprescindible y muy completo en cuanto a recursos y enlaces. Ha sido una referencia obligada para los docentes. Abundancia de recursos. Predomina la cantidad y variedad sobre la calidad, pero merece la pena darse de vez en cuando una vuelta por este servidor, que necesita mejoras de organización de contenidos y de funcionamiento. Recientemente ha sido absorbido por el CNICE.

i. ESPÉCULO. REVISTA DE ESTUDIOS LITERARIOS:

Revista digital literaria clave. El profesor Aguirre y un grupo de colaboradores, brillantes y generosos, transmiten, desde la Facultad de Ciencias de la Información, de la Complutense, el mejor ejemplo a seguir en la Red: rigor,

calidad y actitud generosa y solidaria. Imprescindible. Útil para encontrar siempre las últimas aportaciones en materia de integración del mundo digital con el de la crítica e investigación lingüísticas y literarias. Se puede empezar por este artículo, a pesar de que los enlaces deben actualizarse.

j. BUSCOPIO:

Buscador de buscadores. Muy útil para seleccionar los directorios y buscadores idóneos para cada materia o asunto.

k. GOOGLE:

Excelente motor de búsqueda: rápido y muy eficaz.

l. COPERNIC:

Programa de búsquedas que se puede descargar de forma gratuita. Su utilidad lo convierte en imprescindible. Se integra en el navegador y tiene la enorme ventaja de archivar las búsquedas que vayamos haciendo.

m. REDIRIS:

Sitio clave para participar Listas de distribución y Grupos de noticias. Desde aquí podemos participar en listas ya abiertas y funcionando, o incluso crear una nueva de cualquier asunto que nos interese. Aprender a cumplir bien las normas de funcionamiento es importante para que nuestra integración en las distintas comunidades sea armónica y enriquecedora para todos.

n. ABCKIOSKO:

Toda la prensa de todos los países de habla hispana en este reciente servidor de periódicos y revistas. Muy útil para analizar, por ejemplo, las primeras páginas de los distintos periódicos de un mismo país.

ñ. AGENCIA EFE Y VADEMECUM DEL ESPAÑOL URGENTE:

Puerta de acceso a todos los medios de comunicación; seguimiento al instante de las noticias de todo ámbito; fuente de consulta de expresiones frecuentes en el lenguaje periodístico. Muy útil para diseñar actividades en relación con los medios y con los nuevos usos del español. De gran utilidad para reflexionar con los alumnos sobre empleos de expresiones nuevas y sobre el castellano en los

medios. Ideal para que los alumnos puedan redactar un periódico a base de noticias recién producidas.

o. **TITULARES**:

La actualidad en la prensa, perfectamente clasificada por temas, medios, secciones, etc.

p. **QUADERNSDIGITALS**:

Revista digital imprescindible para situarnos en la cultura de las TIC e Internet en el ámbito de la educación.

q. **FLEXIONADOR Y LEMATIZADOR DE PALABRAS DEL ESPAÑOL**:

Análisis y todo tipo de ejercicios de Morfología, en línea.

r. **CONJUGADOR DE VERBOS**:

Ejercicios de conjugación, en línea.

PAGINAS DE LOS PERIÓDICOS NACIONALES: EL COMERCIO, DIARIO HOY, EL UNIVERSO, ETC, en cuyas páginas tenemos acceso a los principales artículos periodísticos, titulares, editoriales, etc, elementos que sirven para desarrollar contenidos de los ejes de aprendizaje planteados en la actualización de la reforma curricular.

s. **PAGINA OFICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**,

A través de su modulo "LA PIZARRA" en la cual se presenta una serie de contenidos de carácter didáctico y metodológico que es aplicable a las áreas de aprendizaje.

ESTRATEGIA No 3

TITULO: ELINTERNET UN MEDIO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INIMAGINABLE.

OBJETIVO: Desarrollar destrezas y competencias digitales en los estudiantes a fin de que utilicen el internet como medio de información y comunicación.

ACCIONES A EJECUTARSE:

1. Elaborar una encuesta (puedes utilizar esta relación de...) para conocer el nivel de usuario de cada alumno y su interés por utilizar las TIC e Internet como objetos de estudio y como medios de aprendizaje.
2. Pactar con el alumnado unas normas de funcionamiento del aula en red y ser muy exigente en su cumplimiento.
3. Explicar brevemente las características del aula multimedia: código de entrada en red, conexiones de los componentes de cada ordenador, etc.
4. Reconocer los iconos del escritorio y explorar los programas básicos instalados en los equipos.
5. Analizar la página de Inicio que presente el servidor de red, siguiendo las pautas del esquema que se propone: Análisis y comentario de página web.
6. Instalar en red la Encarta 2000 y explicar su estructura y funciones básicas.
7. Rellenar y obtener una cuenta gratuita de correo-web (por ejemplo, desde Inicia).
8. Reunir en una nueva carpeta las direcciones de todos los compañeros e intercambiar mensajes de presentación.

9. Repasar y practicar la relación de destrezas que se adjunta: pautas para la formación inicial. Empezar desde aquí.
10. Buscar en el PC, desde Inicio-Buscar.
11. Bajarse de la Red el programa Copernic
12. Elaborar una corta relación de servidores y páginas web de recursos del área, a partir de las búsquedas en El Oteador y en el buscador Google.
13. Agregar a Favoritos, abriendo previamente una carpeta con tu nombre.
14. Organizar favoritos por carpetas, teniendo en cuenta criterios muy sencillos y prácticos, que tengan en cuenta las circunstancias de cada usuario.
15. Enviar por correo electrónico (a uno o varios compañeros)dos direcciones de páginas que hayan merecido tu valoración positiva.
16. Enviar archivos vinculados en un mensaje de correo.
17. Abrir el correoy guardar los documentos vinculados en una nueva carpeta.
18. Redactar un informe de una tarea de búsqueda de recursos de Lengua. El informe se redactará en formato de hipertexto. (Word-Insertar-Hipervínculo)
19. Enviar correo al tutor y a tres compañeros con dos documentos vinculados.
20. Acceder a conexiones gratuitas a Internet y cuentas de correo desde empresas operadoras de telefonía y portales de Internet que regalan conexión a Internet. (Terra, Inicia, Wanadoo, etc.)
21. Aprender a enviar y recibir mensajes en las dos clases de cuenta de correo: la convencional y la de correo web.
22. Buscar en los diccionarios digitales de la R.A.E.
23. Analizar la estructura y el tratamiento de una noticia, desde cualquiera de los sitios de prensa sugeridos (Titulares, abckiosko).
24. Repasar ortografía desde Lengua y literatura ESO.

25. VisitarRediris y redactar después un informe de navegación con preguntas previas.
26. Adaptar una actividad de Actualidad en el aula y llevarla al aula, fotocopiada.
27. Hacer una actividad del tipo de las de Actualidad en el aula, adaptando el esquema para sesiones de una, de dos y de tres horas.
28. Seleccionar términos y expresiones para la tarea de buscar materiales del área (en El Oteador, en Copernic y en Google).
29. Participar en alguno de los Foros del CVC.
30. Trabajar con Word siempre abierto (o con el bloc de notas).
31. Convertir en Word una página web o parte de ella.
32. Insertar imágenes e hipervínculos en un documento Word.
33. Conocer la utilidad del PowerPoint.
34. Pasar a favoritos las búsquedas hechas en el Copernic, previa selección del resultado.
35. Conocer y analizar buenos cursos de perfeccionamiento, en línea.
36. Seleccionar tres actividades de Didactired, que aplicaríamos de manera inmediata en un aula en red con una dificultad mínima.
37. Diseñar las dos primeras clases que servirían para iniciarse en el empleo de las TIC e Internet en el currículo del área y en la programación de un curso.
38. Analizar la organización de contenidos de El Oteador.
39. Solicitar recibir prensa, diariamente, en nuestro buzón de correo electrónico.
40. Practicar el análisis morfológico y el sintáctico con el programa Sintaxis.

ESTRATEGIA No 4

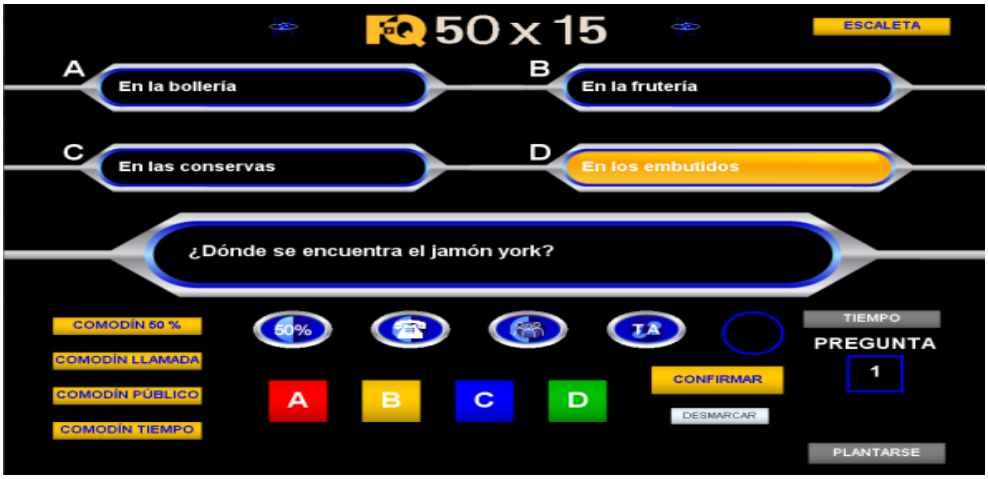
TITULO: OTRAS ALTERNATIVAS INTERESANTES.

OBJETIVO: Proponer la aplicación de otros alternativas que involucran la aplicación de las TIC(s) en el proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura.

APLICACIÓN DEL PROYECTO NEWTON.

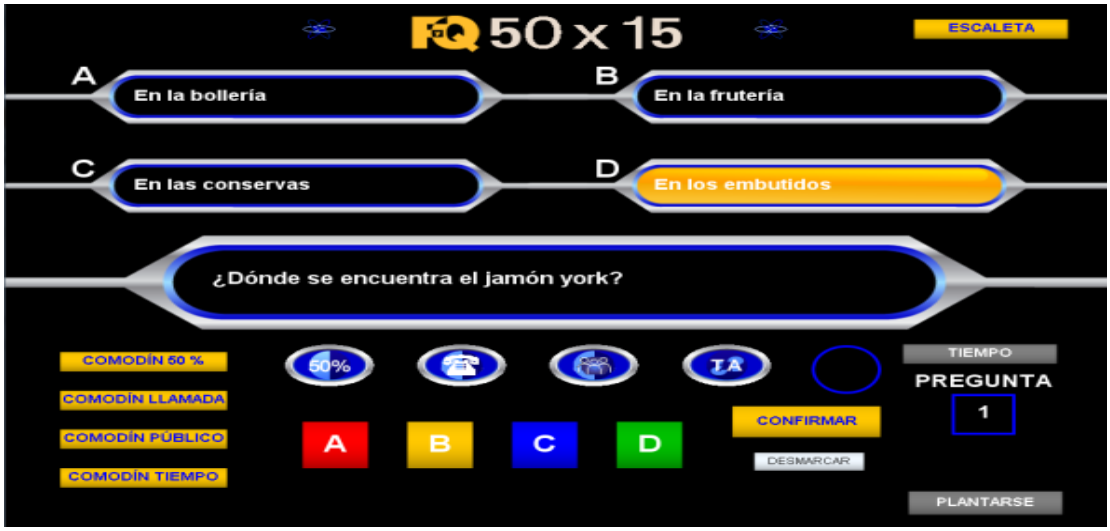
En los últimos años, se ha desarrollado dentro del Proyecto Newton una **sección de juegos didácticos** que cuenta con más de cien y que pueden ser utilizados como recurso educativo, dentro y fuera del aula, con alumnado de **cualquier nivel** y para **cualquier materia** o**asignatura.** Estos juegos están basados en concursos de televisión (“Atrapa un millón”, “Ahoracaigo”, “Pasapalabra”, “Saber y Ganar”, “Password”, “¿Quién quiere ser millonario?”, “La ruleta de la fortuna”...), juegos clásicos y populares (“Ahorcado”, “Tabú”, “Minitrivial”, “Minirisk”, “Oca”, “Hundir la flota”, “Tres en raya”...) y juegos originales de nueva creación (“El superviviente”, “Elecciones”, “Excalibur”, “Subasta”, “La caja fuerte”, “Liguilla”, “Tenis” ...)

Proyecto Newton es un proyecto educativo perteneciente al ITE (Instituto de Tecnologías Educativas) del Ministerio de Educación de España, especializado en recursos educativos digitales para la materia de Física y Química. Sin embargo, su sección de juegos no se centra en ninguna materia en concreto, siendo posible utilizarlos para **cualquier área de conocimiento** de forma totalmente gratuita, pudiéndose descargar directamente desde el índice de la sección de juegos o ser usados directamente desde la web.



En los últimos años, se ha desarrollado dentro del Proyecto Newton una **sección de juegos didácticos** que cuenta con más de cien y que pueden ser utilizados como recurso educativo, dentro y fuera del aula, con alumnado de **cualquier nivel** y para **cualquier materia** o**asignatura.** Estos juegos están basados en concursos de televisión (“Atrapa un millón”, “Ahoracaigo”, “Pasapalabra”, “Saber y Ganar”, “Password”, “¿Quién quiere ser millonario?”, “La ruleta de la fortuna”...), juegos clásicos y populares (“Ahorcado”, “Tabú”, “Minitrivial”, “Minirisk”, “Oca”, “Hundir la flota”, “Tres en raya”...) y juegos originales de nueva creación (“El superviviente”, “Elecciones”, “Excalibur”, “Subasta”, “La caja fuerte”, “Liguilla”, “Tenis” ...)

Proyecto Newton es un proyecto educativo perteneciente al ITE (Instituto de Tecnologías Educativas) del Ministerio de Educación de España, especializado en recursos educativos digitales para la materia de Física y Química. Sin embargo, su sección de juegos no se centra en ninguna materia en concreto, siendo posible utilizarlos para **cualquier área de conocimiento** de forma totalmente gratuita, pudiéndose descargar directamente desde el índice de la sección de juegos o ser usados directamente desde la web.



Para usar estos juegos sólo hace falta tener un **navegador** de internet (explorer, firefox, chrome…) en Windows, Linux o Mac,la máquina virtual de java y el

plugin de descartes. La máquina de java suele venir instalada y, si no lo está, la primera vez que se carga el juego sale un **enlace** que al pinchar en él lleva a la **página de instalación**. Igualmente sucede con el plugin de descartes. También se recomienda tener instalados los plugins o visores para documentos flash y pdf (descargables on-line). Para emplear en el aula viene bien tener una pizarra digital o un cañón proyector con altavoces.

Los juegos del Proyecto Newton también incluyen una **presentación flash** de cada uno de ellos que hace las veces de entradilla o **presentación** de los mismos, así como formularios de **registro de respuestas** y de **resultados** y formularios para la **introducción de preguntas** y guardado de datos en ficheros. Son estos formularios los que permiten **introducir** y **guardar** los **contenidos específicos** que queramos **utilizar**.

Los juegos educativos que presentamos son materiales con **dinámicas** muy **atractivas** y **motivadoras** para el alumnado al que va dirigido, permitiendo una aportación y mejora con respecto a otras actividades o prácticas educativas. Además, son **flexibles** y **fácilmente adaptables** a los distintos niveles y necesidades del alumnado, siendo bastante sencilla su implementación en el aula. La **atención a la diversidad** y el desarrollo de las **competencias básicas** son necesidades prioritarias de nuestro sistema educativo, que pueden ser abordadas de una forma directa a través de la utilización de juegos didácticos. La aplicación de estos juegos, por su propia naturaleza lúdico-educativa, ayuda a **mejorar el clima de convivencia**, el trabajo colaborativo y en general propicia un buen ambiente en nuestras aulas.

La utilización de juegos didácticos en el aula se ha mostrado como una buena herramienta docente, con claras repercusiones positivas cuando su planteamiento, enfoque y ejecución son adecuados. Es muy recomendable que los juegos presenten las siguientes características: que sean versátiles, adaptables, configurables, dinámicos, atractivos, motivadores, participativos y que los contenidos de los mismos se puedan guardar, clasificar y utilizar de forma sencilla.

Los juegos del Proyecto Newton han sido diseñados para que tengan estas cualidades

Aunque la utilización de estos juegos es sencilla, se ha realizado un curso llamado "**Aplicación de juegos didácticos en el aula**" donde se detalla todo lo necesario para su utilización docente, así como una colección de **video tutoriales** explicativos sobre el uso de los mismos. Estos materiales pueden usarse como materiales de autoformación o como cursos de formación on-line a través del ITE, cualquier otro organismo que lo ofrezca de forma semipresencial o a distancia (en este último caso se ofrecería a través de la plataforma educativa Moodle). También se ha realizado un curso, de nivel avanzado llamado "**Creación de escenas interactivas**" en el que se enseña a crear y modificar juegos o cualquier otro tipo de escena con el applet de Descartes

Finalmente, comentar que los resultados y valoraciones obtenidos en actividades realizadas con estos juegos didácticos, en cursos de formación del ITE, Centros del Profesorado y actividades de Formación en Centros han sido muy positivos, tanto por parte del profesorado como del alumnado, por lo que animamos a los docentes a usar estos recursos como herramienta educativa. Aquellos profesores/maestros que quieran publicar en la web del Proyecto Newton sus propios contenidos para los juegos o realizar cualquier otra consulta, pueden ponerse en contacto con el Coordinador del Proyecto a través del correo electrónico que aparece en la web del mismo.

A CONTINUACION EL DETALLE DE UN JUEGO QUE PODEMOS ENCONTRAR EN EL PROYECTO NEWTON.

FYQ "PALABRA IMPOSIBLE"

F y Q "Palabra Imposible" es uno de los juegos del concurso "Pasapalabra" consistente en averiguar una serie de palabras en un tiempo determinado.

De esta forma, fácil, rápida y divertida se pueden repasar muchos conceptos y definiciones, así como jugar y competir a la vez que se aprenden, recuerdan y

afianzan conocimientos. Mediante la aplicación de esta unidad, se pueden emplear diferentes modalidades de juego, tal y como se explica en el apartado de instrucciones, además de aquellas que salgan de la imaginación de alumnos y profesores.

COMO ACCEDO A LOS JUEGOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO NEWTON?

Para poder acceder a los juegos didácticos del Proyecto Newton, se puede hacer de varias formas:

1. Entran La más sencilla, accediendo directamente en la dirección http://recursostic.educacion.es/newton/web/juegos.php y pinchando sobre el juego que nos interesa.
2. A través de Internet en la página principal del Proyecto Newton, se marca en el enlace Materiales didácticos, que conducirá al índice de secciones de los materiales didácticos y aquí se pulsa sobre la sección de Juegos, hemos llegado a la misma página que la indicada en el apartado 1. Se amplía esta opción en la actividad adjunta.
3. De forma local, descargando e instalando la web de Newton, en el ordenador (se desarrolla en el siguiente apartado).
4. A partir del DVD Newton: Recursos Interactivos del Proyecto Newton, editado por el ITE. En este caso el acceso es similar al indicado en los dos primeros apartados con la diferencia de que los materiales se encuentran en el DVD en lugar de en Internet. Este DVD puede descargarse desde la página principal de la web del Proyecto Newton, tal y como se explica en el siguiente apartado.

Actividad

La actividad consiste en acceder on-line al juego didáctico "La ruleta de la fortuna" a través de la web del Proyecto Newton.

1. Abrir el navegador. Escribir en la barra de direcciones del navegador http://recursostic.educacion.es/newton/web/juegos.php o pinchar directamente sobre el enlace (texto en azul con la dirección).

Se abrirá la página principal de la web del Proyecto Newton y a continuación deberá seleccionar la opción que corresponda.

No olvidemos, que estamos en un mundo globalizado que exige ir a la par de las innovaciones tecnológicas, es por lo mismo que la visión del docente debe contemplar la inclusión y utilización efectiva de las tic(s) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta fue socializada ante las autoridades, profesores, y estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, para el efecto se aplicó el siguiente plan operativo.

Objetivos	Estrategias	Actividades	Recursos	Beneficiarios	Fecha	Responsables
Demostrar la importancia de las Tic en la enseñanza de Lengua y Literatura.	Técnica expositiva	Exposición de la propuesta.	Material virtual	Docentes, estudiantes	11/06/2012	Equipo de investigación.
Utilizar algunas herramientas virtuales aplicando las Tic.	Taller	Utilizar las Tic. Visitar algunas páginas Web. Realizar algunas demostraciones en la computadora.	Computadora Internet	Docentes, estudiantes	11/06/2012	Equipo de investigación
Entregar la propuesta a las autoridades del establecimiento educativo	Proporcionar un instrumento de consulta y orientación a los docentes del Colegio "Felix Granja"	Reunión con las autoridades y docentes. Entrega de la propuesta a la autoridad institucional. Firma del documento que certifica la entrega de la propuesta.	Materiales.	Rector. Docentes.	16/062012	Equipo de investigación.

4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de la propuesta tuvo resultados positivos , entre los que se destacan:

a. Los docentes se motivaron al comprobar las ventajas de las Tic, fueron capaces de diseñar algunos instrumentos didácticos en los que se identificaron nuevas formas de educar, el aprendizaje fue significativo y compatible con la filosofía del currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

b. La implementación de las estrategias planteadas en la propuesta contaron con la participación decidida de los docentes responsables del área de Lengua y Literatura, asi como de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica.

c. La utilización del Internet, despertó el interés de los estudiantes quienes comprendieron la importancia de la red en los procesos de comunicación e información a nivel local, nacional y mundial.

d. La ejecución de la propuesta permitió el desarrollo de destrezas y competencia digitales en los estudiantes y docentes, consecuentemente alcanzamos el éxito esperado, lo cual nos llena de satisfacción.

BIBLIOGRAFÍA.

Marquez, p. (2000). Las tics y sus aportaciones a la sociedad.

Álvarez, J. (1992). Historia y modelos de la comunicación en el siglo XX. Ariel Comunicación.

Andrade, M. D. (2001). Los procesos de gestión administrativa y pedagógica del núcleo "Nataniel Aguirre" de Colomi, Cochabamba-Bolivia: hacia una perspectiva de redes de EIB en Suscal Cañar-Ecuador. Universidad MAyor de San Simón.

Arredondo, L. P. (8 de Mayo de 2005). Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).

Arredondo, L. P. (8 de Mayo de 2005). Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC

Bacigalupo, C. (2005). Modelo de incorporación de TIC ene l proceso de innovación docente para la implementación de un B-Learning.

Brown, L. H. (1981). Instrucción audiovisual. Trillas.

EducaRed. (1 de Octubre de 2005). Uso pedagógico de recursos y tecnologías.

Fernández, A. F. (2008). Panorama de la Informática Educativa. Revista Española de Pedagogía, 26-30.

Graells, P. M. (3 de Agosto de 2010). Organización de los recursos tecnológicos de un centro. Aulas de recursos. Coordinador

Habermas, J. (1994). Pragmatica de la comunicación. Taurus.

Labañino, R. y. (2001). Multimedia para la educación. Pueblo y educación.

Martinez, F. y. (2004). Nuevas tecnologías y educación. Pearson/Prentice/Hall.

WEB.GRAFIAS

Wacquant Loïc. (2005). Entrevista con Loïc Wacquant: Pensamiento crítico y disolución de la Dóxa En: Realidad visual. Año 2 N. 4 febrero. Disponible en: ww.realidadvisual.org/distancia/ Consultada mayo 23 de 2011.

Villarini, Ángel. (2006). Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico San Juan: Universidad de Puerto Rico, OFDP Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Disponible en: www.pddpupr.org Consultado el 10 de Julio de 2011.

Wacquant Loïc. (2005). Entrevista con Loïc Wacquant: Pensamiento crítico y solución de la Dóxa En: Realidad visual. Año 2 N. 4 febrero. Disponible en: www.realidadvisual.org/distancia/ Consultada Julio 20 de 2011

Parra, Marcela. (2005). La construcción de los movimientos sociales como sujetos de estudio en América Latina. Athenea Digital, 8, 72-94. Disponible en http://antalya.uab.es/athenea/num8/parra.pdf Consultada el 22 de Septiembre de 2011.

Richard, Paul y Elder, Linda. (2003). Bolsilibro para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender Fundación para el Pensamiento Crítico. Disponible en internet en: www.criticalthinking.org consultado el 10 de agosto 2011

www.wikipedia.org/wiki/tecnolog

www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221

www.tics.educared.pe/

www.//convalor.blogia.com/temas/tics.php.

www.dewey.uab.es/PMARQUEZ/tics.htm

www.asead.es

www.educacion.yntics.ning.com/

www.redie.uabc.mx

www.um,es/ead/red

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
COLEGIO NACIONAL "FÉLIX GRANJA"

DATOS DEL ENCUESTADO

Estudiante:……

Año de educación básica:……Paralelo…….

Fecha:……

1 ¿Cuándo recibe clases del área de Lengua y Literatura, utilizan la computadora como un medio para tratar los contenidos o temas de aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Conoce usted el significado de las Tic, s?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Su profesor/a del área de Lengua y Literatura utiliza las Tic (s) en sus clases?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Les agrada recibir clases a través de las Tic(s)?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Consideras que las clases son dinámicas cuando se utilizan las TIC(s)?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Consideras que con la utilización de las TIC(s) mejora el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Tienes facilidad para utilizar diferentes Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Ha notado el cambio de actitud positiva de su profesor/a cuando utiliza las TIC(s)?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Crees que puede mejorar tu rendimiento académico con la utilización de las TIC(s)?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Las clases en las que se utilizan las TIC (s) despiertan tu interés y te motivan para aprender con entusiasmo?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL "FÉLIX GRANJA"

1.- Datos informativos

DOCENTE……
Fecha……Área……..…

Finalidad.
La presente encuesta pretende obtener información sobre la utilización de las TIC, en Colegio Félix Granja con el fin de realizar una investigación y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

CUESTIONARIO:

1. Considera que la utilización de las TIC(s) en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mejora el aprendizaje en los estudiantes? Por qué?
2. Qué tipo de recursos de las TIC(s) utiliza para enseñar los contenidos del área de Lengua y Literatura?
3. ¿Con que frecuencia utiliza las TIC(s) para desarrollar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura?
4. ¿Considera que los estudiantes demuestran mayor interés en aprender cuando se utilizan algún tipo de TIC(s) ?
5. Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del manejo de las TIC(s) en los procesos de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Puede decir que tiene facilidad para utilizar diferentes elementos de las IC(s)?
7. ¿Considera que la Institución Educativa cuenta con las facilidades necesarias para aplicar los TIC (s) en el área de Lengua y Literatura?
8. ¿Ha incluido dentro de su planificación didáctica la utilización de los TIC (s)?
9. ¿Según su criterio la aplicación de las TIC (s) en el área de Lengua y Literatura contribuye a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de la creatividad?
10. ¿Considera necesaria la utilización de las TIC(s) en la enseñanza del área de Lengua y Literatura?

Gracias por su colaboración.

CERTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ministerio de educación ECUADOR

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO
"FÉLIX GRANJA"
Simiátug – Prov. Bolívar

Gildo Heriberto Ortiz Palacios, Rector titular del Colegio Nacional "Félix Granja", de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, a petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que: La Señorita Rocío Carmela Guamán Camacho, con Cédula de Identidad N° 0201590031 y la Señorita Janet Olivia Vega Fuentes, con Cédula de Identidad N° 0201289543, aplicaron en este plantel, una encuesta acerca de "La Utilización de las TIC's en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica, del Colegio Nacional Félix Granja".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las interesadas hacer uso del presente, en lo que la Ley lo permita.

Simiátug, 02 de Julio de 2012

Mgs. Gildo Heriberto Ortiz P.
RECTOR

Colegio Nacional «FÉLIX A. GRANJA @ » Simiátug Prov. Bolívar RECTORADO

Matto Grosso s/n y Veintimilla
colegio_felixgranja2003@yahoo.com
Telefax # 032-223090

FOTOGRAFIAS.



FOTOGRAFIA N o 1 .- Fachada principal del Colegio Nacional “Félix Granja”.



FOTOGRAFIA No 2 .- Estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio “Félix Granja”



FOTOGRAFIA No 3.- Miembro del equipo de investigación al momento de aplicar la encuesta a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.



FOTOGRAFIA No 4.- Miembro del equipo de investigación aplicando las encuestas a los estudiantes.



FOTOGRAFIA No 5.- Fachada lateral del Colegio “Félix Granja”



FOTOGRAFIA No 6.- Equipo de investigación aplicando encuestas a los docentes del área de Lengua y Literatura.



FOTOGRAFIA No7.- Equipo de investigación desarrollando la propuesta.