



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 - 2010.**

**AUTORAS:**  
**ANGULO CABEZAS AMÉRICA SOCORRO.**  
**PEÑA FLORES GLADYS CARMITA.**

**DIRECTOR:**  
**DR. GALO GARCÍA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 - 2011**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 - 2010.**

**AUTORAS:**

**ANGULO CABEZAS AMÉRICA SOCORRO.**

**PEÑA FLORES GLADYS CARMITA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**SAN MIGUEL - BOLÍVAR**

**2010 – 2011**

## **I. DEDICATORIA**

Esta obra lo dedico con todo el AMOR de hija a mi PADRE, quien con sus sabios consejos, con su cariño desinteresado y apoyo moral y económico; supo guiarme, ayudarme y colaborar para llegar a ser una mujer digna a la sociedad y a la Patria.

A él que es lo más sagrado en la vida, ofrezco éste sencillo trabajo como fruto de mi esfuerzo y dedicación.

**SOCORRO**

El presente trabajo dedico a los seres que más amo en éste mundo: mis padres, mi esposo y mis hijos; por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

**GLADYS**

## **II. AGRADECIMIENTO**

En ésta obra agradecemos a Dios por darnos la vida, la sabiduría y la inteligencia que nos permite seguir adelante.

Agradecemos a nuestra querida familia, ya que siempre nos han estado apoyando incondicionalmente durante nuestra carrera.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos al Dr. Galo García; por su valiosa asesoría y acertada dirección en el presente proyecto y por darnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad; fundamentales para la realización de éste trabajo.

Gracias a cada uno de los maestros que participaron en nuestro desarrollo profesional durante nuestra carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaríamos en donde nos encontramos ahora.

A nuestros compañeros/as por su calidez y compañerismo al compartir inquietudes y éxitos; y por su continuo y afectuoso aliento.

**SOCORRO Y GLADYS**

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

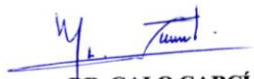
**DR. GALO GARCÍA, Docente Universitario y asesor del presente trabajo de Grado a petición verbal**

#### C E R T I F I C A

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, EN EL PERIODO 2009 - 2010.** “, elaborado por sus autoras: **CABEZAS ANGULO AMERICA SOCORRO** y **PEÑA FLORES GLADYS CARMITA**; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Noviembre 18 del 2011

  
**DR. GALO GARCÍA**  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

#### IV. AUTORÍA NOTARIZADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2009 – 2010”** consideramos varios conceptos, ideas y doctrinas de autores de gran renombre, los mismos que nos ayudaron a emitir ideas criterios y propuestas expuestos en el presente Informe Final para el Trabajo de Grado son exclusiva responsabilidad de las autoras.

Angulo Cabezas América Socorro.

C.I.020148146 - 2

Peña Flores Gladys Carmita

C.I. 020129057-4

# Dr. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ



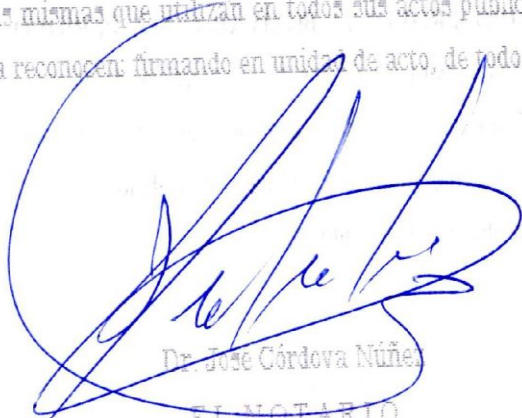
N. DEL E.

NOTARIA  
PRIMERA

San Miguel  
Prov. Bolívar

1 RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS  
2 En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de  
3 Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veinte seis (26) de enero  
4 del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ,  
5 NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL,  
6 comparecen las siguientes personas: Angulo Cabezas América Socorro,  
7 soltera y, Peña Flores Gladys Carmita, casada; con el objeto de reconocer  
8 sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al  
9 efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí,  
10 el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y  
11 manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas  
12 propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y  
13 como tal la reconocen firmando en unión de acto, de todo lo cual Doy Fe.

14  
15  
16  
17  
18  
19



Dr. José Córdova Nuñez  
EL NOTARIO

*Socorro Angulo*

020148146-2



*Gladys Peña*  
0201240572

## V. TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	VIII
VII. LISTA DE ANEXOS	IX
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	X
IX. INTRODUCCIÓN	XIV
1. Tema	1
2. Antecedentes	2
3. Problema	4
4. Justificación	5
5. Objetivos	7
6. Hipótesis	8
	VI

7. Variables	8
8. Operacionalización de variables	9

## **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

1.1. Teoría Científica	12
1.2. Marco Legal	39
1.3. Teoría Conceptual	40
1.4. Teoría Referencial	43

## **CAPÍTULO II**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

2.1. Por el propósito	46
2.2. Por el nivel	46
2.3. Por el lugar	46
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	46
2.5. Diseño por la dimensión temporal	47
2.6. Universo y Muestra	47
2.7. Procesamiento de datos	48
2.8. Métodos	48

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Comprobación de hipótesis	69
--------------------------------	----

3.2. Conclusiones	70
3.3. Recomendaciones	72
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
4.1 Título	75
4.2 Introducción.	76
4.3 Objetivos	77
4.4. Desarrollo	78
4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.	111
4.6. Resultados de la aplicación.	112
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	113
<b>ANEXOS</b>	114

## **VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.**

<b>Nº</b>	<b>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	<b>Pág.</b>
	Tabla y gráfico No.1	51
	Tabla y gráfico No.2	52
	Tabla y gráfico No.3	53
	Tabla y gráfico No.4	54
	Tabla y gráfico No.5	55
	Tabla y gráfico No.6	56
	Tabla y gráfico No.7	57
	Tabla y gráfico No.8	58
<b>Nº</b>	<b>ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑOS</b>	<b>Pág.</b>
	Tabla y gráfico No.1	59
	Tabla y gráfico No.2	60
	Tabla y gráfico No.3	61
	Tabla y gráfico No.4	62
	Tabla y gráfico No.5	63
	Tabla y gráfico No.6	64
	Tabla y gráfico No.7	65
	Tabla y gráfico No.8	66

## **VII. LISTA DE ANEXOS.**

Anexo N°1. Guía de observación a la Docente.....	115
Anexo N°2. Encuesta a los Padres de Familia.....	116
Anexo N°3. Encuesta a los Niños y Niñas.....	118
Anexo N° 4 Fotografías de la Escuela.....	120

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo está organizado a partir del tema: "Los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la asignatura de entorno natural y social, de los niños y niñas del segundo y tercer año de educación General Básica, de la Escuela "Pedro Carbo" del recinto El Tronador, parroquia Telimbela, cantón Chimbo, provincia Bolívar en el periodo 2009 - 2010, el mismo que es problematizado bajo la siguiente pregunta: Los recursos didácticos en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica, de la Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telimbela, cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar; en el periodo lectivo 2009-2010?

Formulado el problema, se describen los antecedentes que derivaron para centrar el estudio en los recursos didácticos, como instrumentos operadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se justifica el problema de investigación describiendo la necesidad de darle un tratamiento sistemático que permita superar esta área problemática y proponer alternativas de mejoramiento. También describe como novedad científica el articular una teoría didáctica con la práctica que a diario viven los maestros con sus estudiantes.

Para estructurar el trabajo se formulan los objetivos, tanto general como específico, se plantea la respectiva hipótesis en donde se Operacionalización de las variables, tanto independiente, como dependiente.

A continuación se consigna un marco teórico desglosado en los aspectos científico, conceptual, legal y referencial.

El diseño metodológico hace referencia al diseño de la metodología investigativa, los métodos y técnicas utilizados; los instrumentos para la recolección de datos y cómo procesar esta información recabada.

El capítulo III se refiere al análisis e interpretación de los datos que previamente han sido organizados y tabulados en tablas y gráficas estadísticas.

Luego de procesada la información se ha procedido a establecer las correspondientes conclusiones y recomendaciones que derivan en una propuesta a ser implementada y que constituye un manual sobre recursos didácticos para el aprendizaje de la asignatura de entorno natural y social de niños y niñas de segundo año de educación general básica.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, puesto que desarrollaran mejor sus habilidades y destrezas en la hora clases, con la ayuda de los materiales didácticos, con la participación activa de los profesores y con el manual sobre los recursos didácticos en la asignatura de Entorno Natural y Social, ahí se destaca los pilares fundamentales para el manejo adecuado de los recursos en la hora clases.

## **SUMMARY**

The paper is organized around the theme: "The teaching resources in the teaching and learning of the subject of natural and social environment of children of the second and third years of basic education, the school" Pedro Carbo "The Thunderer campus, parish Telimbela Region Chimbo San Jose, Bolívar province in the period 2009 - 2010, the same that is problematized in the following question: Do they influence teaching resources in the process of Teaching and Learning the subject of natural and social environment of children of the Second Year of General Basic Education, School "Pedro Carbo" Campus The Thunderer, Telimbela Parish, San Jose, Chimbo Canton, Bolivar Province, in the period of study 2009 -2010?

Formulated the problem, describes the background that led to focus the study on teaching resources, process operators as instruments of teaching and learning. It justifies the research problem describing the need to give a systematic treatment to overcome this problem area and propose alternatives for improvement. It also describes how to articulate a new scientific theory with practical teaching daily living teachers with their students. To structure the work objectives are formulated, both general and specific, there is the respective hypotheses where Operationalization of variables, both independent and dependent.

The following is an itemized theoretical framework in the scientific, conceptual, legal and reference. The methodological design refers to design research methodology, methods and techniques used and the instruments for data collection and how to process the information collected.

Chapter III deals with the analysis and interpretation of data that have previously been organized and tabulated in tables and statistical graphs.

After processing the information we have proceeded to establish the corresponding conclusions and recommendations that result in a proposal to be implemented and is an educational resource manual for teaching the subject of natural and social environment of children in second year basic general education.

The beneficiaries of this research are the children of the second and third years of basic general education, for better develop their skills in school hours, with the help of teaching materials, with the active participation of teachers and Handbook on teaching resources in the subject of Social and natural surroundings, there stands the fundamental pillars for proper mash resources when classes.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

La educación y la capacitación se desarrollan en la línea de la existencia humana; están siempre ligadas al desarrollo humano, por lo tanto implica un proceso de crecimiento y evolución, son fenómenos históricos que se dan en el tiempo y en el espacio.

Se fundamentan en la interacción social, en las buenas relaciones humanas, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y un liderazgo definido. La educación y la capacitación son parte fundamental de los recursos didácticos en el Área de Entorno Natural y Social y uno de los principios del desarrollo socio-económico de los pueblos, por lo tanto la integración de profesionales de la educación-estudiantes - padres de familia y comunidad hacia nuevas formas de trabajo provee ópticamente mucho más conocimientos. La sociedad del presente milenio en general y en particular la sociedad ecuatoriana atraviesan una crisis de valores en todos los ámbitos, debido a la pérdida de identidad y calidad humana, la moral y la ética es por tanto que las empresas educativas como la nuestra, tienen que velar por la formación integral de los niños/as, quienes mañana serán los nuevos actores y conductores de la sociedad ecuatoriana.

No podemos seguir brindando una enseñanza con métodos e instrumentos pasivos, desconociendo la realidad actual en donde las exigencias rebasan las fronteras con la aplicación de tecnología siendo imperiosa la necesidad de diseñar y utilizar estrategias activas en la meta cognición, estándares intelectuales, elementos del pensamiento crítico y destrezas intelectuales necesarias que oferten aprendizajes significativos y funcionales.

Enseñar es proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes, por lo que se requiere que los docentes utilicen

correctamente estrategias de enseñanza para lograr en sus educandos un aprendizaje con comprensión. Nuestro aporte es un contingente necesario, porque hemos detectado que los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Pedro Carbo” del Recinto El Tronador, Parroquia Telimbela, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar en el periodo 2009 - 2010 didácticas que permitan al estudiante alcanzar un nivel de calidad.

Existen variedades de estrategias que el docente puede hacer uso, así como también para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento.

Al realizar un análisis profundo de la encuestas aplicadas a los profesores y estudiantes, podemos afirmar que la mayoría de docentes no emplean estrategias didácticas en su labor docente, desaprovechando las ventajas que brindan en el desarrollo cognitivo de los educandos.

El modelo pedagógico que se fundamenta en nuestro trabajo es el constructivista porque postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción de conocimientos en donde el estudiante es el principal actor de su cognitivismo. El paradigma educativo en que nos hemos basado es el Ecológico Contextual, el mismo que enfatiza el ecosistema del estudiante proponiendo como principal característica el aprendizaje contextual compartido, debido a que las manifestaciones del entorno que rodea a los clientes debe ser insertado en el aula de clases sirviendo de gran ayuda al aprendizaje significativo.

No basta con poseer un cumulo de conocimientos, sino se tiene las estrategias necesarias para poner en práctica dichos conocimientos que le sirvan para la vida.

## **1. TEMA**

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 - 2010.

## 2. ANTECEDENTES

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir" adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Los profesores de la Escuela "Pedro Carbo" objeto de la investigación debemos conocer que hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir nuestra clase y que les pueden señalar de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confecciona; En tal virtud podemos manifestar que el aprendizaje de los estudiantes debe ser reflexivo, activo, dinámico, crítico, significativo y funcional, para que de esta manera les permita pensar, analizar, decidir, criticar con éxito las diversas situaciones que les toca enfrentar.

De igual manera comprendemos que los recursos didácticos, que con su concepto y uso han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías y creemos que desde hace muchos años hemos utilizado recursos que en su momento fueron útiles, no en la medida que se esperaba porque los maestros y maestras asumían todo el protagonismo en el proceso educativo, situación que también limitaba el desarrollo del aprendizaje significativo.

Pero no creamos que, ella no haya sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquel sobre las que pintas o escribes con

tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

En la actualidad el Ministerio de Educación a puesto más interés en realizar talleres, cursos de capacitación para los docentes, pero algunos compañeros se resisten a la innovación, por lo que no ha sido una fundamentación clara en lo concerniente a la aplicación de estrategias didácticas en la Mediación Pedagógica que son la base del desarrollo crítico y reflexivo del educando, con la ayuda de los recursos didácticos.

### **3. PROBLEMA**

¿CÓMO INFLUYE LOS LIMITADOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 - 2010?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo es de gran importancia ya por que el recurso didáctico constituye una ayuda científica en el quehacer educativo, los docentes responsables conocen que la pedagogía y la didáctica son ciencias que se complementan para hacer arte y ciencia de la educación. El recurso didáctico entonces responde a una razón pedagógica, didáctica y desde luego se relaciona con el contexto social y las necesidades de los estudiantes.

El tema que hemos señalado es pertinente porque se ajusta a la realidad, considerando que aún los docentes en la práctica pedagógica no concretan el uso adecuado de los recursos didácticos. Por esta razón este estudio responde a las exigencias de las nuevas corrientes pedagógicas educativas y a la búsqueda de una educación de calidad.

Es novedosa esta investigación porque permitirá a los profesores hacer más fácil el proceso de aprendizaje, los estudiantes sentirán la necesidad de manipular los recursos didácticos e incluso de participar en su elaboración. Por otra parte en el Área de Estudios Sociales, concretamente en lo que respecta al entorno natural y social, el docente podrá trabajar planificadamente utilizando el ecosistema, o a su vez elaborando un conjunto de recursos que permitan llevar al tenor del aula una realidad social, lógicamente apoyado en las nuevas tecnologías.

El trabajo planteado tiene la necesidad de investigar las falencias de los aprendizajes, y de esta manera procurar que los maestros sientan la necesidad de elaborar modernos, el proceso investigativo está basado en lineamientos del método científico por lo que las conclusiones y productos de este trabajo tienen un sustento científico y se puede evidenciar que los recursos didáctico es el pilar fundamental en el desarrollo integral del niño/a.

Los beneficiarios directos de los resultados obtenidos en la investigación son en primer lugar los docentes quienes al mirar sus falencias harán una

retroalimentación de procesos de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Entorno Natural y Social, que permiten una formación integral de los niños y niñas de esta Escuela.

La investigación planteada fue factible realizarla, primeramente porque tengo el cúmulo de conocimientos que la Universidad Estatal de Bolívar a través de sus catedráticos depositó no solo en nosotros; sino en todos quienes acudimos a esta casona de formación superior. En segundo lugar somos docentes en funciones por lo que a diario vivo la problemática educativa en general y el problema del manejo inadecuado de los recursos didácticos en los aprendizajes en el desarrollo integral del educando, finalmente debo manifestar que es factible llevar adelante la investigación propuesta porque cuento con los recursos económicos, institucionales y el apoyo de los docentes del centro educativo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 GENERAL.**

- DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 – 2010.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los recursos didácticos que la escuela tiene en el área de Entorno Natural y Social y el manejo que los profesores dan a los mismos en el aprendizaje de Entorno Natural y Social.
- Capacitar a los docentes sobre la elaboración y aplicación de los recursos didácticos para el aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la Escuela "Pedro Carbo".
- Proponer un Manual sobre recursos didácticos para el aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social de niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica.

## **6. HIPÓTESIS**

LA APLICACIÓN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS MEJORA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO” DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 – 2010.

## **7. VARIABLES.**

### **7.1 Variable Independiente.**

Recursos didácticos.

### **7.2 Variable Dependiente.**

Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de Entorno Natural y Social

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de los recursos didácticos mejorará los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Pedro Carbo” del Recinto El Tronador, Parroquia Telimbela, en el periodo 2009 – 2010.	<b>Recursos didácticos</b>	Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.	Medios empleados.  Apoyo, Acompañamiento.  Evaluación.  Procesos Educativos.  Orientaciones	Textos, guías, láminas.  Elaboración.  Ejecución  Demostración de aprendizajes.  Proyectores.  Computadores.  Tiza líquida.  Pizarras.	¿Conoce del aprovechamiento de su hijo(os) o hija(as)?  Si ( ) No ( )  ¿Los niños y niñas han desarrollado correctamente sus funciones básicas?  Si ( ) No ( )	Encuesta  Entrevista

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación los recursos didácticos mejorará los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Pedro Carbo” del Recinto El Tronador, Parroquia Telimbela, en el periodo 2009 – 2010.	Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de Entorno Natural y Social	Es la comprensión de los elementos naturales y sociales que ese encuentran formando parte del contexto en que se desenvuelven los niños /as, en el Entorno Natural y Social, que está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.	Elementos Naturales y Sociales. Contexto. Desenvolvimiento de los niños.	Geografía. Producción agrícola. Economía Situación Socioeconómica Actividades	¿Conoce el lugar dónde vive? Si ( ) No ( ) ¿Visitan escuelas cercanas? Si ( ) No ( )	Encuesta Entrevista

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

### PRINCIPALES APORTACIONES DE LAS TEORÍAS CONDUCTISTAS Y COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE.

El objetivo del siguiente texto es analizar los conceptos principales definidos en estas teorías para posteriormente ver como se aplican en distintos programas multimedia. Analizaremos también dentro de estos programas las distintas carencias y aportaciones que se podían haber tenido en cuenta a la hora de su realización.

La primera de las teorías en aparecer, la teoría conductista, lo hace a principios del siglo XX y tendrá su auge hasta mediados de este siglo, coincidiendo con la aparición de la teoría cognitiva. Este hecho no quiere decir que se abandonase totalmente la primera de las teorías.

#### **Teoría conductista.**

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla.

**Aporte Personal.-** “Según esta teoría la enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del estudiante.

Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido convenientemente si el estudiante es capaz de responder convenientemente a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. Si el estudiante responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él, si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo”<sup>1</sup>. Esta secuencia se repite el

---

<sup>1</sup> BALLESTA, Javier, (coord.) (2008). "Teorías Conductivista y Congestivas". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"

número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

Se programa el aprendizaje como una secuencia de pequeños pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el estudiante debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente. Se definen, así mismo, objetivos operativos y terminales en los que habrá que evaluar al estudiante.

## **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Aporte Personal.-** “Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones.”

Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de

información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el estudiante sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos. Los recursos didácticos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el aspecto educativo del mismo. Para aprovechar las potencialidades del estudiante, deben utilizarse medios que exijan de éste un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

**Criterio Personal.-** “El nivel científico de la enseñanza contemporánea en todos los niveles educativos, exige grados de abstracción cada vez más elevados en las argumentaciones, las deducciones y las sistematizaciones, con vista a penetrar más profundamente en la esencia de los fenómenos”.

“Tenemos también que los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.<sup>2</sup>”

## **FUNCIONES QUE DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**A continuación lo resumiremos en seis funciones:**

A. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.

---

<sup>2</sup> CHAMORRO, Bolívar. Manual de Evaluación de destrezas. Ediciones. Madrid. Pág. 45-78

- B. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al estudiante.
- C. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- D. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- E. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos del estudiante s en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.
- F. Nos proporcionan un entorno para la expresión del estudiante.

**CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO. DEBEMOS TENER CLARAS LAS SIGUIENTES CUESTIONES:**

- Qué queremos enseñar al estudiante.
- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el estudiante.
- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el estudiante, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- Interacción del estudiante con el recurso. Qué el estudiante conozca el recurso y cómo manejarlo.

**TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

### **Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...

### **Materiales audiovisuales:**

1. Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
2. Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
3. Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

### **Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- TV y vídeo interactivos.

**A partir de la consideración de la funcionalidad que tienen para los estudiantes:**

### **Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes:**

- Explicitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).

- Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores...
- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar. Las imágenes deben aportar también información relevante.

### **Organizar la información:**

- Resúmenes, síntesis...
- Mapa conceptuales
- Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo...

### **Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades**

- Organizadores previos al introducir los temas.
- Ejemplos, analogías...
- Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- Simulaciones para la experimentación.
- Entornos para la expresión y creación

## **VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS**

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

El sistema simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...

**El contenido** que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

**La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los estudiantes tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

**El entorno de comunicación** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

## **LA EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS.**

Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una

observación, una medición y un juicio. Además, siempre que se analiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte los destinatario < de esta evaluación pueden ser los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas...

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la **intencionalidad** de la evaluación y con los **destinatarios** de la misma. Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la **eficacia didáctica**, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

"Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación"<sup>3</sup>: **La evaluación objetiva**. La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.

Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

---

<sup>3</sup> [www.uv.mx/universidad/doctosofi//nme/finesfi.html](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi//nme/finesfi.html).

En cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad hoc" (más o menos extensas según el objeto y destinatarios de la evaluación) que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.

La evaluación contextual. La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado. La máxima eficacia didáctica con el uso de los medios en un determinado contexto educativo se conseguirá utilizando adecuadamente materiales didácticos de calidad. "

### **LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.**

"Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar, utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estarnos trabajando con nuestros estudiantes.

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas

para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus **usuarios** tengan unos determinados prerrequisito. Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.

Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

### **LOS TRES APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

"Para utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave: El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y

funciona: Revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos apreciar.

**El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros estudiantes y al curricular.

**El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los estudiantes, el tiempo.

## **TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Al pensar en el aprendizaje que se sucede en el aula de clase, es obligatorio tener en cuenta paralelamente el proceso de la enseñanza y la evaluación de sus resultados. Ello implica considerar al mismo tiempo como aprenden los estudiantes para enseñar en consecuencia y a partir del tipo de logros alcanzados, reorientar el proceso. Aunque las teorías del aprendizaje se ocupan de interpretar el proceso en cualquier momento y circunstancia, nos interesa considerar el aprendizaje, en los cuales se diseñan y crean condiciones especiales para que los estudiantes aprendan lo que la institución educativa planea, con unos determinados contenidos, para que se aprenda de formas determinadas y con ciertas mediaciones didácticas.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los estudiantes se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades.

“Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de estudiantes, de ajustes y adecuaciones al currículo. Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El documento de trabajo Procesos de enseñanza y aprendizaje fue elaborado, para el Curso Nacional sobre Integración Educativa de PRONAP que se publicó en enero de 2000, por integrantes del equipo base del proyecto Integración Educativa (García, I., Escalante, I., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I.), que se desarrolla en la Dirección General de Investigación Educativa de la SEP, con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Pero, ¿cómo podemos pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los estudiantes? ¿Existe un método que garantice que todos los estudiantes se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales? ¿El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura con un buen método de enseñanza? Las respuestas a estas interrogantes tendrían que estar supeditadas a la forma en que concebimos el aprendizaje y la función docente.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el estudiante de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, por lo que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros.

Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos está fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos

actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los estudiantes.

### **EL APRENDIZAJE ESCOLAR.**

La sociedad ha delegado en las escuelas la formación del futuro ciudadano esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los estudiantes, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

¿Cómo explicar el proceso de aprendizaje que permite ese desarrollo personal y social?

¿Cómo aprenden el estudiante?

A continuación se presentan diferentes enfoques acerca del aprendizaje escolar: el "aprendizaje por descubrimiento" desde la perspectiva de Piaget, el "aprendizaje significativo", el "aprender a aprender" y el "aprendizaje en la interacción".

### **EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.**

Un paradigma es un modo particular de ver el mundo, de interpretar la realidad, a partir de una determinada concepción filosófica. Guba y Lincoln lo asumen como un conjunto de creencias, de supuestos para guiar nuestras actividades y que no pueden ser probados o refutados, pero que de todas maneras representan las posiciones que estamos dispuestos a adoptar y defender. Un paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

El constructivismo es un paradigma sobre el desarrollo cognitivo que tiene sus

raíces inmediatas en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Emmanuel Kant, quien afirmó que la realidad "en sí misma" o noumeno no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos al sujeto o conocedor.

En la epistemología genética la génesis del conocimiento es resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibración, como se describió anteriormente.

### **PARADIGMA –VIGOTSKY**

La interpretación socio-histórico-cultural del aprendizaje de Lev Vigotsky. El aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollo científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

Aprender, en la concepción vigotskiana, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender

## **PARADIGMA – PIAGET**

La epistemología genética de Jean Piaget. Aunque el autor no presenta una definición explícita del aprendizaje, el mismo ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendizaje mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc. ¿Qué significa la anterior descripción de la concepción adaptativa del aprendizaje y cuáles los procesos que se encuentran comprometidos desde la visión piagetiana?

Los tres grandes periodos en que caracteriza el desarrollo Piaget, se corresponden con tres tipos de inteligencia o estructuras cognitivas, los cuales presentan las siguientes particularidades:

1) Periodo sensorio-motriz. El lactante aprende a diferenciarse a sí mismo del ambiente que lo rodea; busca estimulación y presta atención a sucesos interesantes que se repiten. Va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años.

2) Periodo de las operaciones concretas. Comprende de los dos a los once años y consta de dos sub-periodos: en el primero (preoperatorio) se evidencia el uso de símbolos y la adquisición de la lengua. Se destaca el egocentrismo, la irreversibilidad de pensamiento y la sujeción a la percepción. En el segundo (operaciones concretas) los niños dominan, en situaciones concretas, las operaciones lógicas como la reversibilidad, la clasificación y la creación de

ordenaciones jerárquicas.

3) Periodo de las operaciones formales. Se da la transición al pensamiento abstracto, a la capacidad para comprobar hipótesis mentalmente. Comprende desde los doce años en adelante.

El aprendizaje, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

### **PARADIGMA – BRUNER**

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el individuo, las cuales denomina el autor como modos psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa que es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

## **PARADIGMA – AUSUBEL**

El aprendizaje significativo de David Ausubel. EL aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades. Se puede presentar el contenido que se va a aprender de una manera completa y acabada, el cual denomina Ausubel como aprendizaje receptivo o se puede permitir que el estudiante descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- 1) El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.

2) El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.

3) El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

El **aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para los estudiantes, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el estudiante: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos y formas de representación que posteriormente incorpora (asimila) a sus esquemas. Este tipo de aprendizaje es el que plantea Piaget como el verdadero aprendizaje.

De acuerdo con el tipo de relación que se da entre los conocimientos que posee el estudiante y los conocimientos nuevos (por aprender) que les proponen los maestros, los aprendizajes pueden ser de *relación arbitraria o significativa*.

En la relación arbitraria o aprendizaje memorístico, los conocimientos propuestos a los estudiantes no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, como cuando los estudiantes deben aprender los contenidos "al pie de la letra", aunque no tengan comprensión de ellos (Echeíta, Martín y Junoy, 1989; Pozo, J.I., 1989). Esa relación arbitraria, podría convertirse en un aprendizaje memorístico, pero no significativo para el estudiante. Este tipo de aprendizajes puede olvidarse fácilmente, pues no se incorpora a la estructura cognitiva del estudiante.

Evidentemente, en algunos contextos y para algunas finalidades educativas, o en algún momento del proceso de aprendizaje, puede resultar importante "memorizar" algún contenido, sin embargo, es muy cuestionable basar la enseñanza en el supuesto de que la memorización es la única manera de aprender.

Cuando los conocimientos que poseen los estudiantes tienen una clara conexión con los conocimientos nuevos que se les proponen, se establece una relación

significativa y se producen aprendizajes significativos. Un maestro que intenta que sus estudiantes relacionen lo que ya "saben" con los conocimientos nuevos, les está facilitando su comprensión y su adquisición<sup>1</sup>

El aprendizaje significativo se caracteriza porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva y puede aplicarse a situaciones y contextos distintos a los que se aprendieron inicialmente. Además, se conforman en redes de significados más amplios y complejos, lo cual abre la posibilidad de que puedan ser recordados con más facilidad (Coll, 1990; Solé, 1990).

De acuerdo con Ausubel y Novak, la principal fuente de conocimientos en los estudiantes se da mediante el aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando el aprendizaje memorístico. Por ello es importante destacar las condiciones que se requieren para promover este tipo de aprendizajes:

**a) Los conocimientos previos** (significatividad psicológica)

Un contenido de aprendizaje es potencialmente significativo si el estudiante posee los conocimientos previos en grado y complejidad suficientes como para asimilar los nuevos conocimientos que propone el maestro.

**b) Estructuración de los contenidos nuevos** (significatividad lógica)

Un material o contenido es significativo en sí mismo si mantiene cierta lógica y estructura en sus elementos y en su significado. También es importante la presentación que el maestro hace de esos contenidos, pues una presentación confusa dificulta la comprensión y por lo tanto que se dé un aprendizaje significativo<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (Echeíta, Martín y Junoy, 1989; Pozo, 1989).

<sup>1</sup> (Coll, 1990; Solé, 1990, MEC, 1990).

## **Motivación**

Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se toman en cuenta las dos condiciones anteriores (considerar los conocimientos previos de los estudiantes y estructura de los contenidos, tanto interna como en su presentación). Estas condiciones requerirán del maestro una metodología de trabajo, que Ausubel sugiere de la siguiente manera:

- a) La presentación de ideas básicas del tema, que unifiquen en lo general el contenido que se desarrollará. Esto servirá como un organizador de ideas para los estudiantes.
- b) Observar y tomar en cuenta las ideas y esquemas previos de los estudiantes.
- c) Definir de manera clara y precisa los conceptos, estableciendo semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos relacionados con el tema.
- d) Pedir a los estudiantes que planteen en sus propias palabras los conocimientos que han adquirido.

En síntesis, la visión constructivista sobre el aprendizaje y el "aprendizaje significativo" nos permiten reflexionar sobre el aprendizaje escolar y la integración educativa: es necesario tomar en cuenta las características de los estudiantes y sus conocimientos a fin de ajustar la enseñanza y promover aprendizajes significativos.

**Aprender a Aprender.** Uno de los temas más actuales de la psicología educativa se refiere al desarrollo de las habilidades de pensamiento (aprender a pensar) y de la estimulación de las habilidades para aprender (aprender a aprender) de los estudiantes.

Una prioridad en los sistemas educativos es promover este tipo de habilidades en el alumnado, ya que en la actualidad, los conocimientos se reproducen a una velocidad vertiginosa y es casi imposible estar al día en cualquier tópico. Más que pensar en aprendizaje de contenidos en sí mismos, se plantea que la escuela debe promover habilidades cognitivas en sus estudiantes, que les permitan un aprendizaje autónomo, permanente y que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos, no sólo en el ámbito escolar (SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993; Resnick y Klopfer, 1996).

"Aprender a aprender" es un término que hace referencia a la utilización de estrategias cognitivas para alcanzar los aprendizajes deseados. **Las estrategias cognitivas** (o estrategias de aprendizaje) son definidas como el "*conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos*"<sup>1</sup>. La finalidad última de desarrollar este tipo de estrategias es que los estudiantes sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir, que lleguen a ser autónomos en la construcción y desarrollo de su conocimiento.

Mayor, Suengas y González (1995) han adaptado un esquema sobre las estrategias de aprendizaje más comunes en los contextos escolares. Como puede verse en la tabla 1, que aparece más adelante, estos autores reconocen los aspectos cognitivos, oréticos (motivacionales) y metacognitivos, como las categorías más amplias en las que pueden clasificarse las estrategias para "aprender a aprender".

## **EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA**

Al abordar el tema del aprendizaje escolar, buscamos de dar una respuesta al ¿Cómo aprenden los estudiantes?. Desde el punto de vista de la enseñanza, la pregunta es ¿Cuál es el papel del profesor en este proceso de aprendizaje?

---

<sup>1</sup> (Mayor, Suengas y González, 1995, p. 29)

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los estudiantes no alcancen determinados objetivos educativos. Esta manera de concebir el papel del maestro, tiene como base la teoría de L. S. Vygotsky, según la cual, el papel del maestro se describe como "influencia educativa", entendida como la ayuda prestada por el profesor a la actividad constructiva del estudiante. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de "ayudas"<sup>4</sup>, por parte del maestro, a lo largo del proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes (CoIl, 1990; Solé, 1990; CoIl y Solé, 1990). Al concebir la aportación o intervención del maestro como una ayuda, se está reconociendo que el verdadero constructor del conocimiento es el estudiante, pero que sin la ayuda del maestro, el estudiante no alcanzaría las aproximaciones deseadas sobre los objetivos y contenidos de aprendizaje (CoIl, 1990).

“En este sentido, la intervención del maestro no puede ser pensada en función de un método específico, único y aplicable a cualquier situación de enseñanza (aprendizaje por descubrimiento, enseñanza por medio de la exposición, el trabajo en grupos pequeños, la enseñanza por repetición, etc.).” Antes bien, las intervenciones del maestro tienen que ser de diversos tipos, ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes, a fin de brindar la ayuda pedagógica que requieren para construir aprendizajes significativos. Tal y como la ha concebido Bruner, los mejores apoyos pedagógicos son aquellos que se ajustan al tipo y grado de deficiencias y progresos de los niños en la realización de las tareas (Bruner, 1990; CoIl, Colomina, Onarrubia y Rochera, 1995). Si el maestro sabe que su alumnado es heterogéneo, con intereses, niveles de competencia, actitudes, habilidades, diversos, tiene que pensar en un tipo de enseñanza también diversa, que se ajuste al progreso y a las deficiencias de los estudiantes.

---

<sup>4</sup> FEUERSTEIN, R. en SERRANO, M. Y TORMO, R. (2000). Revisión de programas de desarrollo cognitivo

## **ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

### **Definición de entorno**

"El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase "Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno" señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

El entorno empresarial, por su parte, señala al marco externo que influye en el desarrollo de la actividad de una empresa: "Este país no se caracteriza por ofrecer un entorno empresarial apropiado para la realización de negocios, por eso las empresas extranjeras no quieren invertir aquí". El sistema fiscal, el apoyo estatal y la legislación son algunos de los factores que forman el entorno empresarial.

La noción de entorno natural está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna: "Este verano alquilaremos una casa que está en medio de un increíble entorno natural",

"El entorno hace que este hotel se vuelva único: todas las habitaciones tienen vista al lago".

En el área de las matemáticas, el entorno es el conjunto de puntos vecinos a otro; para la informática en cambio, el entorno, hace referencia a las condiciones extrínsecas que un sistema informático requiere para su correcto funcionamiento (mi tipo de programación, una máquina específica, etc.).

Otro uso de la palabra entorno en el ámbito de la tecnología permite referirse al entorno de escritorio (o desktop environment, en inglés). Se trata del software que permite que un usuario pueda utilizar una computadora de manera sencilla y amigable gracias a una adecuada interfaz gráfica."

## **EL ENTORNO NATURAL**

"Los niños y niñas sienten curiosidad por conocer el entorno natural y disfrutan cuando están en contacto directo con la naturaleza.

Aunque en las escuelas hacemos salidas de descubrimiento de este medio, nunca podrá ser suficiente y es importante que los padres y madres también hagan posible este contacto que para sus hijos/as es necesario; siempre transmitiendo que la naturaleza es un valioso patrimonio de todos, que debemos cuidar y proteger.

en el **entorno laboral**, la masificación del **acceso** a las **prestaciones sociales** y el aumento de la **financiación** para asistir a las regiones más pobres.

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de **socialización**, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la **psicología social**. Esta rama de la **psicología** se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social."

## **ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

### **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

"A partir de la Reforma Curricular para la Educación Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las ciencias

naturales y sociales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año.

Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de Entorno Natural y Social como una asignatura dentro del programa curricular de la Educación Básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio.

La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida **comunitaria**, desde **la** presentación del patrimonio natural y **cultural**, y desde la convivencia en función del bienestar común.

El eje que da unidad al conjunto de la propuesta curricular, que comienza con el estudio del entorno y continúa con los Estudios Sociales, es la identidad. En este punto, el reconocimiento de la diversidad es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en la construcción de identidades más amplias, más abiertas, más inclusivas, más tolerantes. La factibilidad de esta construcción se encuentra en la conjugación de la experiencia y el saber.

Esto es, construir la identidad sobre la base de lo conocido, de lo discutido, de lo aprendido. De allí la importancia de la capacidad de narrar lo que se observa del entorno, posibilitando que el niño cuente lo que sabe; es necesaria la puesta en relato para conectar lo conocido con lo vivido, es decir, buscar el espacio para

contar, exponer y publicar en el espacio educativo las experiencias vitales del estudiantado.

En este marco resulta fundamental hacer hincapié en el componente proyectivo de la identidad, considerando que la observación y la identificación de problemas en el entorno natural y en la **vida** cotidiana permiten la concienciación y generación de expectativas así como pueden hacer lugar a la imaginación de propuestas de acción de solución.

El deterioro del entorno, la extinción de especies de flora y fauna y la pérdida de la tradición oral son ejemplos claros de estos problemas. Por ello, las fundamentaciones.

## 1.2 MARCO LEGAL

**Constitución Política de la República del Ecuador, en su Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

### **Ley Orgánica De Educación. Intercultural. Título I De Los Principios Generales**

**Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

**Plan Decenal de Educación.- b)** La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo). **f)** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. **g)** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

### 1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

**Académico.-** Perteneciente o relativo a la información proveniente de discursos, conversaciones, centros oficiales de enseñanza. Dicho de una obra de arte o de su autor: Que observa con rigor las normas clásicas. Dicho de un filósofo: Seguidor de la escuela de Platón. U.

**Actividad.-** En pedagogía se refiere a los métodos que privilegian la participación directa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

**Analizar.-** Descomposición de algo en sus partes o elementos más simples, así como de las relaciones de dichas partes elementos y propiedades.

**Aprendizaje.-** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Auditivo.-** Que tiene virtud para oír. Perteneciente o relativo al órgano del oído.

**Comprensión.-** Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Actitud comprensiva o tolerante. Conjunto de cualidades que integran una idea.

**Comprensión Lectora.-** Captación del significado completo del mensaje transmitido por el autor del texto. La comprensión está presente cuando el estudiante es capaz de identificar los elementos explícitos e implícitos del texto.

**Concepto.-** Determinar algo en la mente después de examinadas las circunstancias.

**Consejos prácticos:** Con los consejos prácticos nosotros sabemos qué debemos evitar, qué características existen y dónde sacar información.

**Docente:** El docente, mayormente, se desempeña en institutos educativos que ofrecen enseñanza primaria, secundaria, terciaria y universitaria, pertenecientes a la órbita pública o privada, aunque también existe un grueso número de docentes que imparten la enseñanza por cuenta propia, es decir, de manera, independiente, imparten clases de alguna materia o ciencia.

**El estudiante:** Es el ser activo al que se le ofrece una información, al que hay que hacerle saber el objeto de estudio. Al que hay que enseñarle todo tipo de análisis, método crítico, de razonamiento y experimentación para convertir a ese estudiante en un sujeto activo e interactivo.

**El aula:** aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

**Estrategias:** Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

**Etapa:** Una etapa es un período de tiempo delimitado y contrapuesto siempre con un momento anterior y con otro posterior.

**Exigencias éticas:** Es el nombre que le damos a nuestro interés por la buena conducta. Sentimos la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio, sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.

**Extrínseca:** Que es impropio de una cosa o es exterior a ella. Externo

**Factor determinante:** En el proceso educativo es una aportación teórico metodológico con la finalidad de proporcionar conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo y expresivo.

**Fuentes:** Origen de algo, causa, principio: Documento, obra o materiales que sirven de información o de inspiración a un autor

**Función:**-Cuando una magnitud depende de otra se suele decir que está en función de ella. Se denomina función a la relación entre dos magnitudes de forma que a cada elemento del conjunto inicial le corresponde un único elemento del conjunto final.

**Intrínseca:** Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca de la nieve.

**La Ética:** se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

**Mediación:** La mediación es voluntaria, es confidencial, y está basada en el diálogo.

**Negativo:** que expresa una negación, que es pesimista, produce daño o perjuicio.

**Pedagogía:** La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa; y práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa.

**Sociedad.-** Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

## 1.4 TEORÍA REFERENCIAL

Nuestro trabajo de investigación se respalda en la teoría de Ausubel ya que para él, los materiales didácticos son instrumento muy potentes para potenciar el aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación lo aplicamos, a los estudiantes de la Escuela Pedro Garbo del Recinto Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, durante el período lectivo 2009 - 2010.

Los investigadores tenemos un conocimiento previo del tema, basado en la experiencia como docentes. La inaplicabilidad de los recursos didácticos por parte de los maestros en las aulas de las instituciones educativas, hace que no se haga posible un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje, prácticamente, el estudio basa en el conocimiento que tiene el maestro en base a sus experiencias, dándose de esta manera una educación conductual o tradicional lo cual refleja que continuamos con el tradicionalismo, es decir una educación memorística y no una educación constructivista o peor aún una educación por competencias.

La institución en la que se va a desarrollar el presente trabajo investigativo evidencia claramente que nunca se ha ejecutado ningún proyecto ni tampoco alguna estrategia para fomentar las clases mediante la aplicación de recursos didácticos, ni la construcción o elaboración de los mismos.

Es necesario establecer, entonces, cuáles son los principios universales que fundamenten la aplicación de recursos didácticos dentro de las horas clase.

Por otra parte, los consideramos que los recursos didácticos constituyen una opción profesional basada en el correcto desempeño como maestros, Es decir,

lo que es bueno para mí debe ser igualmente bueno para los demás miembros de la comunidad educativa, pues de lo contrario se caería en un conductismo moral que dificultaría el proceso de enseñanza aprendizaje.

El entorno de la investigación se circunscribe al área rural del Cantón San José de Chimbo, el mismo que muestra un hermoso paisaje del sub-trópico ecuatoriano y uno de los cantones más prósperos de la Provincia Bolívar.

En este medio existen varias instituciones educativas que dan lustre y valía. Existen tres Jardines de Infantes, cuatro escuelas, cinco colegios y dos extensiones universitarias (de Guayaquil y nuestra gloriosa Extensión Universitaria de la Universidad Estatal de Bolívar) que se preocupan de la formación integral de niños y jóvenes de nuestra realidad geográfica.

La Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar es una institución educativa con 110 años de servicio a la niñez y adolescencia. Actualmente cuenta con 3 profesores contratados, 69 niños y 14 padres de familia. La institución cuenta con 2 aulas, un comedor y cuatro baterías sanitarias.

**CAPÍTULO II**

**ESTRATEGIAS**

**METODOLÓGICAS**

## **2.1 POR EL PROPÓSITO.**

**Aplicada.-** Porque se basa en los descubrimientos de la investigación pura, resolviendo los problemas con un carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir mejorando un proceso o solucionando problemas reales en este caso de la Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar, en el período 2009 -.2010.

## **2.2. POR EL NIVEL.**

**Descriptiva.-**Nos permitió observar directamente el fenómeno investigativo, a la vez se descubre las características, causas y efectos del problema, con dichos resultados se extrajeron conclusiones y recomendaciones.

## **2.3 POR EL LUGAR.**

**Es de Campo.-** Porque se lo realizó en el lugar de los hechos donde se producen los acontecimientos, esto es la Institución Educativa denominada Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar, en el período 2009 -.2010..

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.**

**Encuesta.-** Utilizamos la encuesta con propósitos específicos que nos permitieron obtener información estadística y verdadera en el lugar de los hechos con los actores del problema y de la solución, tomando en cuenta la edad, sexo, condición social y educativa; esto se aplicó a los estudiantes de la Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar, en el período 2009 -.2010.

- Recolectar información.
- Tabulación de datos.
- Graficación e interpretación.

- Análisis

## 2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Es transversal porque realizamos en un tiempo corto.

## 2.6 UNIVERSO Y MUESTRA.

**Universo.** En la presente investigación no utilizamos el muestreo estadístico para establecer el tamaño de la muestra porque la población total a investigar es pequeña y consta de 15 estudiantes del 2do y 15 niños/as del 3er Año de Educación Básica, 3 profesores de grado y un director/a de la Escuela "Pedro Carbo" del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar, en el período 2009 -.2010.

Los 30 estudiantes responderán a un cuestionario preestablecido en una encuesta que contiene 8 preguntas concretas de tipo dicotómico de SI o NO para que les resulte fácil contestar; mientras que la profesora y un director responderán un cuestionario de 8 preguntas.

Por ser un número pequeño de docentes y estudiantes no se utilizó una fórmula estadística y se trabajó con todos los elementos población.

<b>Función</b>	<b>No.</b>
Docentes	1
Estudiantes de 2do	15
Estudiantes de 3ro	15
Padres de Familia	5
<b>Total</b>	<b>36</b>

## 2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación. Y los llevaremos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborará la propuesta.

## 2.8 MÉTODOS.

**Método Deductivo:** Este método es de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

**Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitirá elaborar un concepto global.

**Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho a una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

**Método Sintético.-** Este método nos ayuda a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.

**Método Histórico Lógico.-** Este nos permite la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, de Los Recursos Didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Pedro Carbo” del Recinto El Tronador, Parroquia Telímbela, Cantón San José de Chimbo, Provincia de Bolívar, en el período 2009 -.2010.

**CAPÍTULO III**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

**DE**

**RESULTADOS**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA “PEDRO CARBO”**

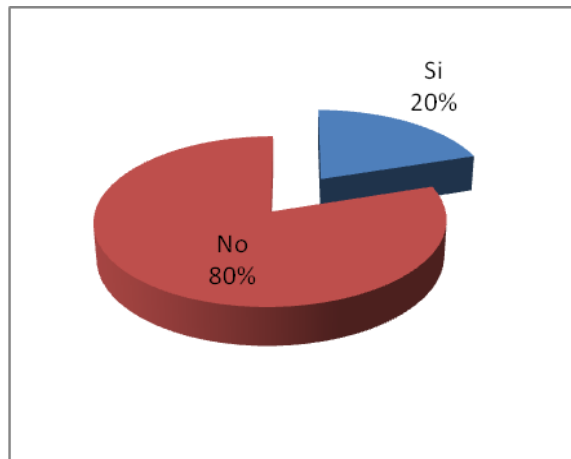
**Pregunta 1. ¿Conoce del aprovechamiento de su hijo(os) o hija(as)**

**TABLA N° 1**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>6</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**CUADRO N° 1**



**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Analizando los resultados se verifica que la mayoría de padres de familia no tienen conocimiento acerca del aprovechamiento de sus hijos, por lo tanto deducimos que es muy importante que los padres de familia conozcan el rendimiento de sus hijos, y sepan brindar la atención necesaria ya que constituye un factor muy importante en el aprendizaje del niño/a.

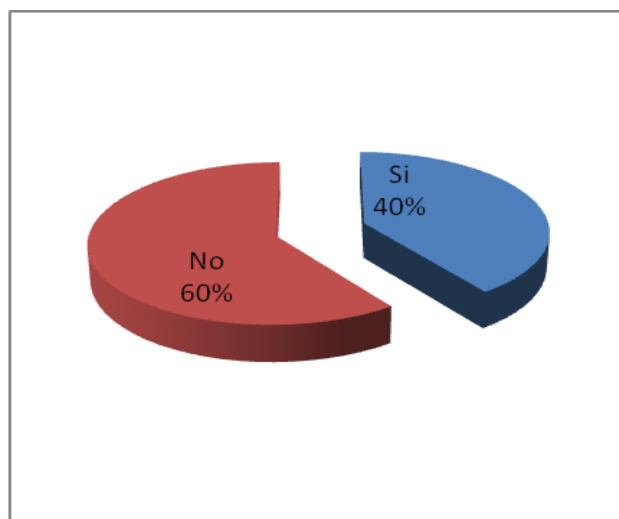
**Pregunta 2. ¿Los materiales didácticos mejoran el aprendizaje de sus hijos(as)?**

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo a lo que se ha podido observar, tenemos como resultado que los padres de familia en su gran mayoría, no saben que los materiales didácticos si pueden mejorar el aprovechamiento de sus hijos, por lo tanto podemos manifestar que nosotros como docentes debemos dar a conocer a los padres de familia que los recursos didácticos son herramientas muy importantes para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

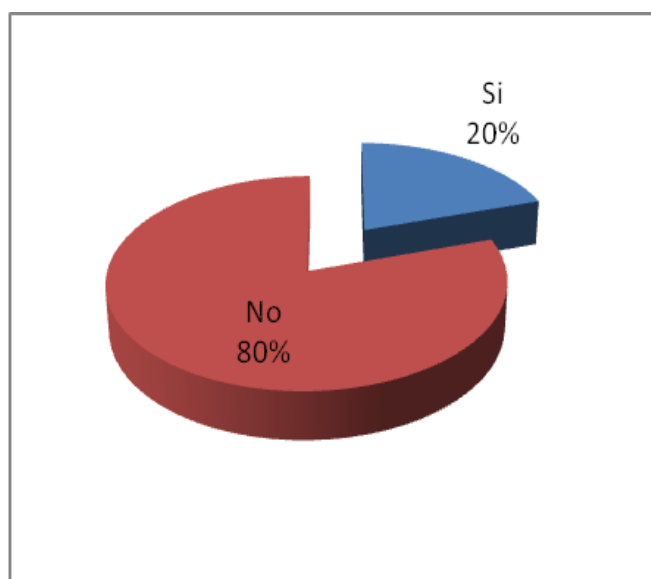
**Pregunta 3. ¿Envía los profesores trabajos manuales para la casa a los niños?**

**TABLA N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo con los resultados obtenidos, observamos que la mayor parte de padres de familia manifiestan: que los maestros no envían tareas manuales a sus hijos, entonces podemos deducir que, los padres de familia no se preocupan por controlar las tareas escolares de sus hijos. Podemos manifestar entonces que la colaboración y ayuda de los padres en las tareas escolares es muy importante, para que el niño refuerce su aprendizaje.

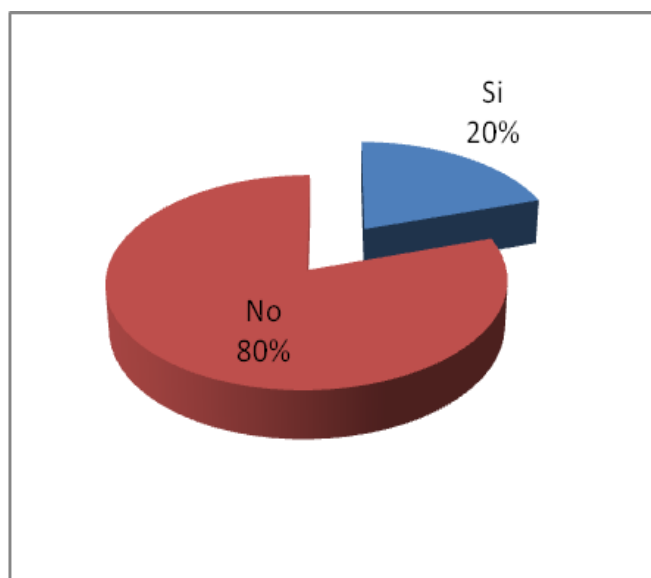
**Pregunta 4. ¿Conoce usted los recursos didácticos con los que cuenta la escuela?**

**TABLA N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Observándolos resultados estadísticos obtenidos podemos decir que pocos de los padres de familia tienen conocimiento acerca de los recursos didácticos con los que cuenta la escuela, pero la mayor parte de padres de ellos dicen no conocer; de lo que podemos deducir que los padres de familia en su mayoría no se preocupan por acercarse a la institución para averiguar el aprovechamiento de los hijos.

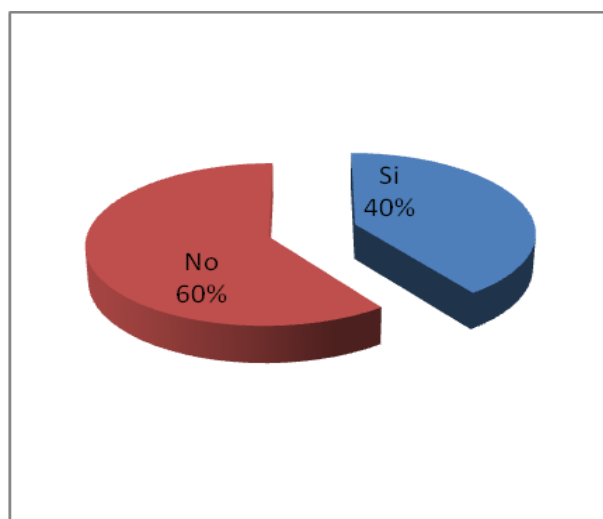
**Pregunta 5. ¿Los recursos con los que cuenta la escuela son los necesarios para mejorar su aprendizaje?**

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Analizando los resultados estadísticos obtenidos se verifica que la mayoría de los padres de familia no tienen conocimientos sobre los recursos que cuenta la escuela y tan solo unos pocos saben sobre la utilidad que se les puede dar en beneficio de los estudiantes, de los resultados obtenidos podemos deducir que es necesario implementar una difusión sobre los recursos con los que cuenta el centro educativo y así aprovecharlo al máximo.

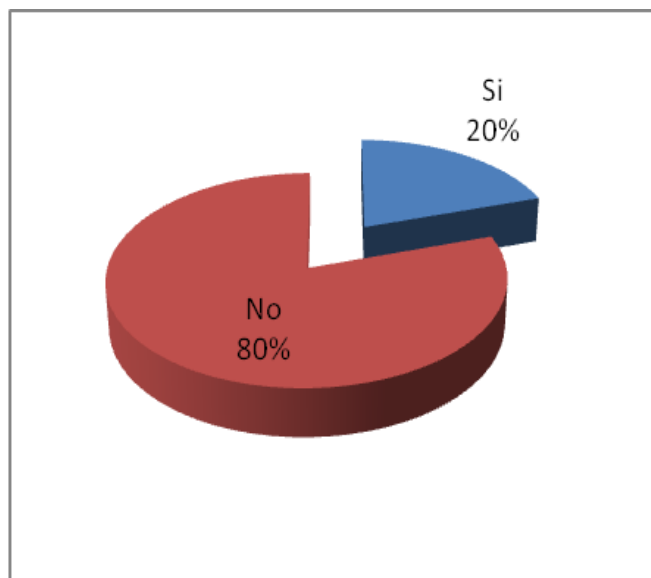
**Pregunta 6. ¿La escuela tiene equipos tecnológicos para enseñar?**

**TABLA N°6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De la lectura de los datos obtenidos en la encuesta da a conocer que pocos padres de familia manifiestan que la escuela si tiene equipos tecnológicos y mientras que la mayor cantidad de ellos, contestaron que no. Entonces podemos deducir que al no contar con estas herramientas muy importante en la institución constituye un factor negativo el cual no nos permite crecer en conocimiento tecnológico.

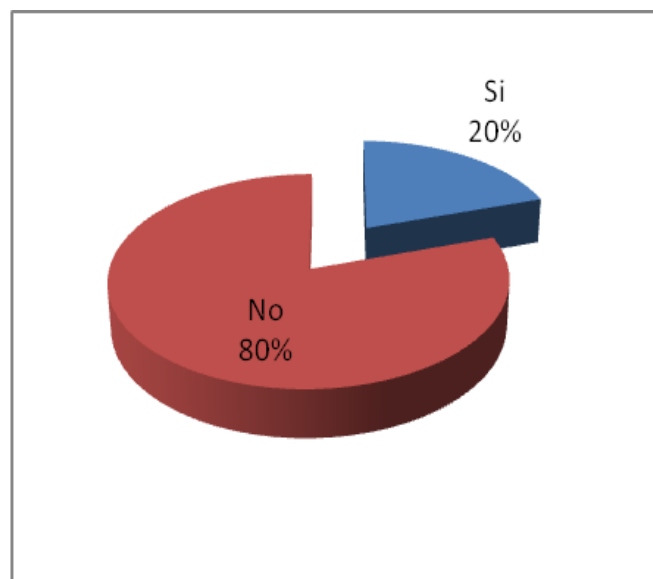
**Pregunta 7. ¿Cree usted que es necesario implementar recursos tecnológicos para la formación de sus hijos?**

**TABLA N°7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez que hemos visto los datos verificamos que la mayoría de los padres de familia contestaron que no es necesario realizar la adquisición de un equipo tecnológico para la escuela, sólo unos pocos dicen que si es necesario dicha adquisición. Se puede resaltar como deducción que es necesario que se involucre más de forma directa a los padres de familia en cuanto se refiera a las necesidades de la escuela para lograr una educación de calidad.

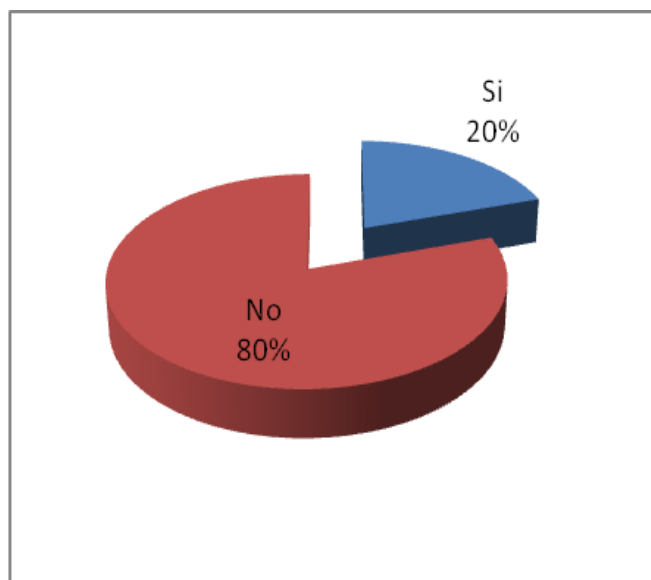
**Pregunta 8. ¿Aporta de alguna forma para implementar recursos didácticos en la escuela?**

**TABLA N° 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 – 2010.

**GRAFICO N° 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de verificar los resultados estadísticos obtenidos vemos que los padres de familia que aportan son pocos, mientras que la mayoría no aportan para los recursos que faltan en la escuela. Como conclusión podemos decir que la falta de apoyo por parte de los padres de familia constituye un factor negativo, por lo que es necesario hacer un compromiso de participación y cooperación entre todos los sectores involucrados en el ámbito educativo, para mejorar en todo sentido.

**ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA “PEDRO CARBO”**

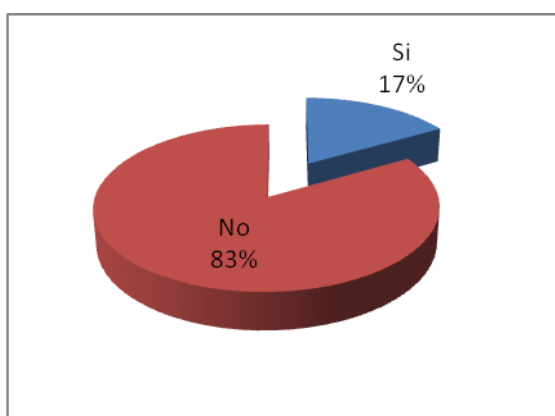
**Pregunta 1. ¿Conoces el lugar donde vives?**

**TABLA N° 1**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
<b>No</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 1**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de realizar ésta encuesta hemos podido observar que la mayoría de niños dicen que no conocen el lugar donde viven, así pues de éstos resultados obtenidos se puede deducir que es necesario que los niños conozcan el lugar donde residen, ya que las personas debemos estar interrelacionados en nuestro entorno, con nuestros semejantes.

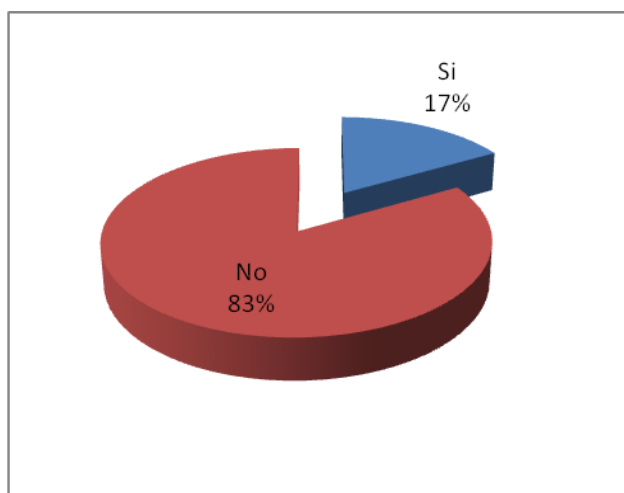
**Pregunta 2. ¿Se dan varios productos en el lugar donde vive?**

**TABLA N° 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	
<b>No</b>	<b>25</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 2**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Como podemos observar en el cuadro y gráfico la mayoría de los encuestados, manifiestan que no se da una variedad de productos, a diferencia de unos pocos quienes manifestaron que existe una gran diversidad de producción en el lugar en que ellos viven .Podemos deducir que en ese sector no se da una gran variedad de producción para que el niño puedan alimentarse de forma correcta y tiene su influencia en el aprendizaje, pero debe existir un compromiso de colaboración por parte de los padres para mejorar la alimentación de sus hijos.

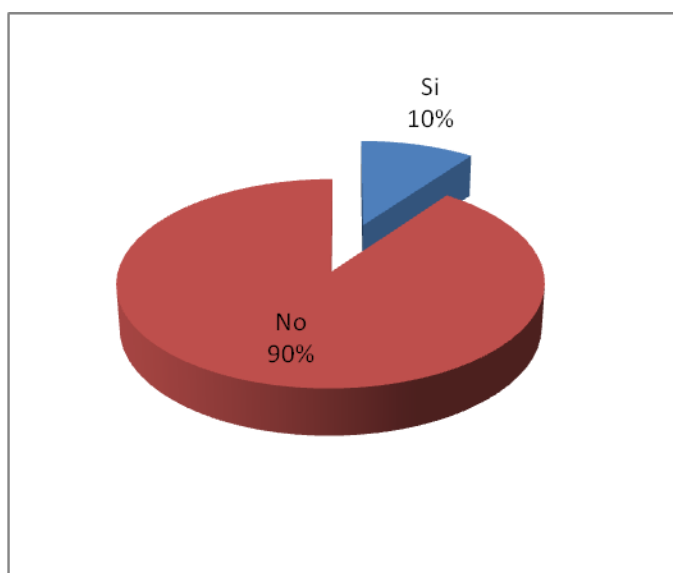
### Pregunta 3. ¿Visitan escuelas cercanas?

**TABLA N° 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>3</b>	
<b>No</b>	<b>27</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Como se observa de los datos obtenidos a la encuesta aplicada se observa en el cuadro y gráfico la mayoría de los encuestados, manifiestan que no visitan las escuelas cercanas cuando salen con sus maestros de gira de observación. Podemos deducir que los niños no realizan visita alguna a otras escuelas del sector, pero se recomienda que lo hagan, ya que así hay una interrelación entre las personas, y se fortalece la práctica de valores.

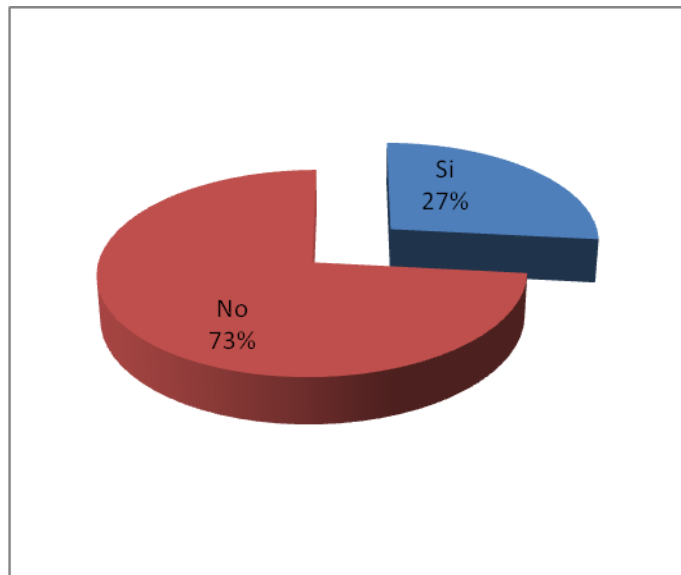
**Pregunta 4. ¿Te gusta trabajar con jabonillos?**

**TABLA N° 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	
<b>No</b>	<b>22</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De la encuesta aplicada verificamos que la mayoría de los niños no saben manipular una computadora, entonces tenemos como deducción que gran parte de las personas en éste sector no tienen computadora en su casa para practicar, por lo que nosotros como docentes debemos y vamos a tratar de gestionar esta herramienta de trabajo tan indispensable dentro del aula.

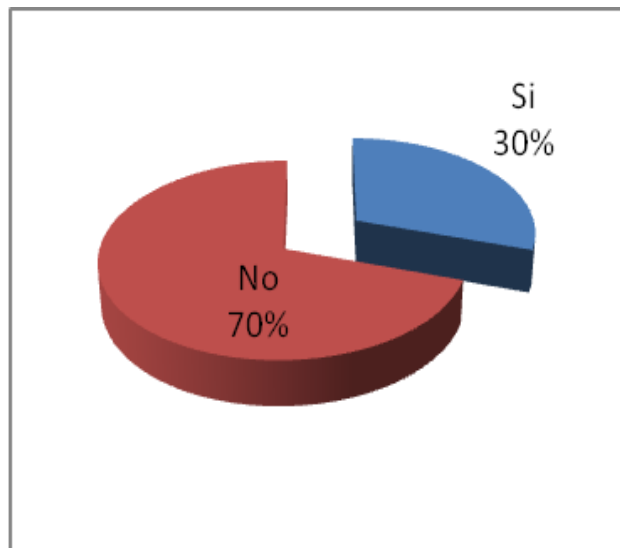
**Pregunta 5. ¿Para beber, hierve el agua su mamá?**

**TABLA N° 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>9</b>	
<b>No</b>	<b>21</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Como podemos observar luego de verificar éstos datos estadísticos, que la mayor parte de los niños encuestados dijeron que la mamá no hierve el agua antes de bebería; por lo que podemos deducir que en este sector se debe implementar una forma de capacitar a los habitantes para mejorar su nivel de higiene familiar.

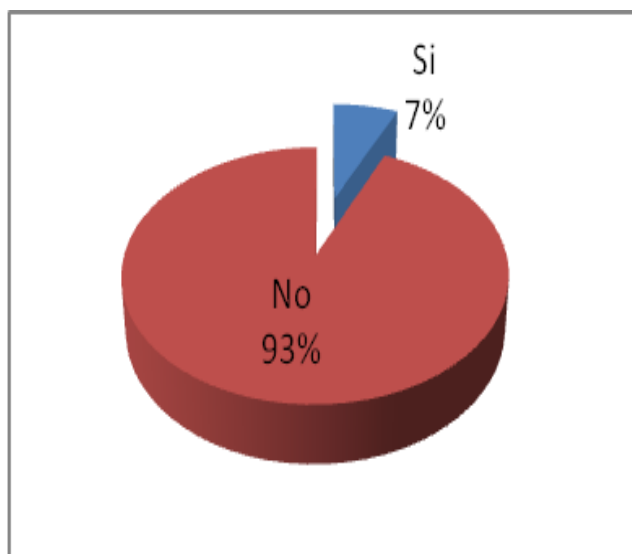
**Pregunta 6. ¿Sabe manejar computadora en su escuela?**

**TABLA N° 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	
<b>No</b>	<b>28</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 - 2010.

**GRAFICO N° 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De la encuesta aplicada verificamos que la mayoría de los niños no saben manipular una computadora, entonces tenemos como deducción que gran parte de las personas en éste sector no tienen computadora en su casa para practicar, por lo que nosotros como docentes debemos y vamos a tratar de gestionar esta herramienta de trabajo tan indispensable dentro del aula.

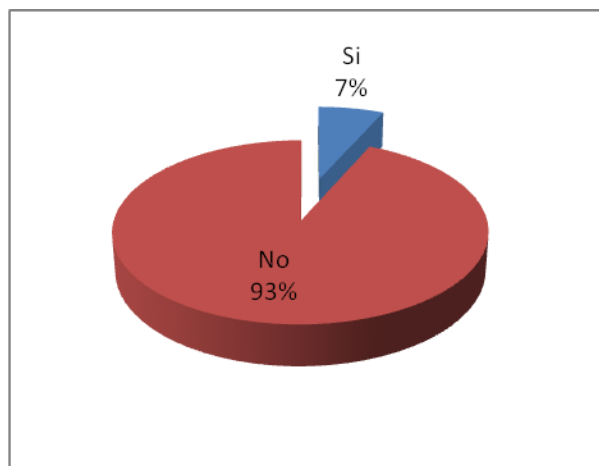
**Pregunta 7. ¿Le gusta asistir a la escuela?**

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	
<b>No</b>	<b>25</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo a los datos obtenidos se verifica que la mayoría de los niños que contestaron que no les gusta asistir a la escuela, por lo que podemos deducir que en un gran porcentaje de niños asisten a la escuela por obligación de sus padres. Se puede resaltar que es necesario que se incentive de una forma práctica a los niños para que asistan con gusto a la escuela y no obligados.

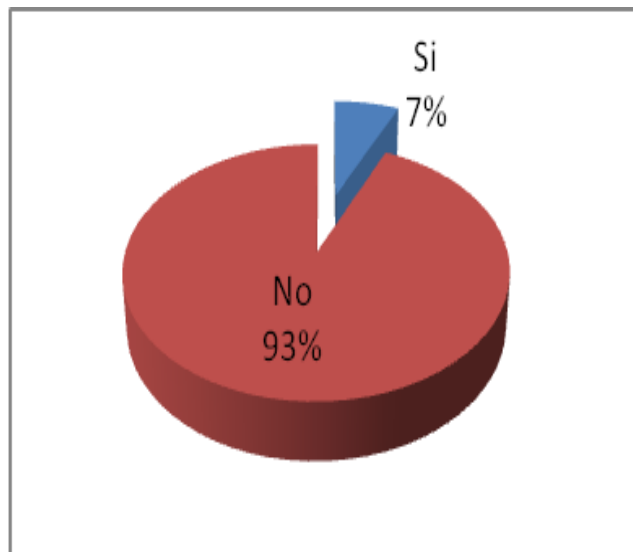
**Pregunta 8. ¿Vive cerca de la escuela:**

**TABLA N° 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	
<b>No</b>	<b>28</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro Carbo durante el periodo 2009 -2010.

**GRAFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que no viven cerca a la escuela, apenas uno de ellos afirma lo contrario.

Esta realidad, si bien es una desventaja, por cuanto deben caminar un buen trecho para llegar a la escuela, puede considerarse también una ventaja pues tienen mayores posibilidades para interactuar con el entorno.

## ENTREVISTA APLICADA A LA MAESTRA.

- 1. ¿Utiliza recursos didácticos para el aprendizaje de Entono Natural y Social?**

No utiliza todos los recursos del medio.

- 2. ¿Elabora material didáctico con recursos de! medio?**

Elabora muy poco.

- 3. ¿Utiliza videos, proyectores, computadoras, etc.? En la enseñanza y para el aprendizaje de entorno natural y social.**

No, porque la escuela no dispone con éstos medios tecnológicos.

- 4. ¿Mantiene buenas relaciones con niños y niñas y padres de familia?**

Si.

- 5. ¿Los niños y niñas han desarrollado correctamente sus funciones básicas?**

Falta mucho por lograr éste desarrollo.

- 6. ¿Trabaja con equipos?**

No, por ser un número reducido.

- 7. ¿Ha seguido los cursos dados por el ministerio?**

Algunos.

- 8. ¿Realiza giras de observación con padres de familia niños niñas?**

No.

## ANÁLISIS DE ENTREVISTA A LA MAESTRA

1. En la entrevista formulada he podido constatar que la maestra de segundo Año y Tercer no utiliza los Recursos Didácticos para el área de Entorno Natural y Social.
2. Se puede analizar también que la maestra casi no elabora material didáctico.
3. De la misma forma la maestra manifiesta que en la institución no se dispone de medios tecnológicos.
4. A pesar de éstos inconvenientes, dice que si mantiene buenas relaciones con niños, niñas y padres de familia.
5. En el aspecto didáctico se puede deducir que falta mucho para lograr el desarrollo de las funciones básicas.
6. En cuanto al trabajo en equipo manifiesta la maestra que se ve favorecido, por la facilidad de trabajar con pocos estudiantes.
7. A pesar de las desventajas señaladas podemos evidenciar como ventaja la participación de todos los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje; por ser ellos en un número reducido.
8. Además trata de poner en práctica las experiencias que le aportan algunos de los cursos dados por el Ministerio.
9. Podemos observar también que la maestra no realiza giras de observación con padres de familia y niños, lo cual es un factor importante para el adelanto educativo del quienes integran la comunidad educativa.

### **3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

El trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros y gráficos, el cumplimiento de los objetivos, sus variables y el marco teórico científico, nos permite hacer un análisis descriptivo de la hipótesis (los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica.

Para admitir o rechazar se utiliza como formas de proceso de comprobación de hipótesis el análisis cuantitativo y la demostración empírica de la hipótesis basado en contrastes entre las respuestas de los docentes y los estudiantes.

Por lo tanto, luego del proceso seguido se observa la necesidad de admitir la hipótesis de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Asignatura de Entorno Natural y Social, de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica, de la Escuela “Pedro Carbo” del Recinto El Tronador, Parroquia Telimbela, en el periodo 2009 – 2010.

Debiendo entonces retomar acciones sistemáticas por parte de los docentes en materia recursos didácticos y lograr una Motivación Escolar con la ayuda de técnicas y estrategias actualizadas.

### 3.2 CONCLUSIONES.

**Mediante la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia se ha llegado a las siguientes conclusiones:**

1. La mayoría de los docentes no pone en práctica las innovaciones educativas por que no conocen y si conocen les da solo resultado si combinan métodos, en la utilización de los recursos didácticos.
2. En la Escuela "Pedro Carbo" se aplica la Reforma Curricular Educativa en un bajo porcentaje con resultados que no satisfacen las exigencias de calidad educativa, debido a factores físicos (carencia de mobiliario adecuado, falta de material educativo, falta de conocimientos innovadores).
3. A través de la aplicación de los recursos didácticos queremos que el alumnado adquiera la autonomía suficiente para gestionar su tiempo libre así como las posibilidades para afrontar esta práctica, siempre desde una perspectiva saludable y respetuosa con el medio que le rodea y desde la participación tanto colectiva como individual a través de una educación en valores.
4. Con la aplicación de este manual se lograr que la educación del alumnado se encauzará hacia una perspectiva integradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global para construir un mundo más justo y solidario.
5. Las principales aportaciones del área a la consecución de los objetivos de la Educación Primaria se centrarán en primer lugar en la comprensión y valoración del entorno natural, social y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación, prestando particular interés a su propia comunidad.

6. Que se tome muy en cuenta las necesidades de los niños y niñas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estos nuevos entes de trabajo.

### 3.3 RECOMENDACIONES

1. La educadora debe tener presente que para lograr en sus estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos tiene que partir de los intereses, necesidades y conocimientos que los niños poseen.
2. Se recomienda a las autoridades de la Escuela, cantonales y gubernamentales doten de materiales didácticos a cada una de estas instituciones puesto que el docente necesita de esta herramienta de trabajo para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
3. La utilización de materiales didácticos es la ciencia una temática que la educadora puede utilizar para ayudar a los niños a comprender y valorar el mundo en que vivimos y sean autónomos en sus desarrollo personal.
4. El maestro debe propiciar en los niños una actitud de investigación y ayudarlos en la construcción de sus conocimientos y teorías, esto con la finalidad de que el infante busque sus propias explicaciones respecto a su realidad.
5. Otro aspecto que cobra especial relevancia es el desarrollo de las normas que rigen la convivencia pacífica y democrática y la prevención y resolución de conflictos desde el diálogo y la negociación, así como la defensa comprometida de los derechos humanos y la valoración de la interculturalidad como riqueza del patrimonio cultural y humano de la sociedad actual; en definitiva, aprender a convivir se convierte en un eje fundamental de esta área.
6. También se enfatiza en el currículo y a lo largo de toda la etapa la práctica de hábitos saludables partiendo de una concepción global integradora de las vertientes psíquica, física, social y emocional. Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico. Por último, hay que subrayar

como aportación del área el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información

# **CAPITULO IV**

## **PROPUESTA**

#### **4.1 TITULO DE LA PROPUESTA.**

**MANUAL SOBRE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PEDRO CARBO”.**

## 4.2 INTRODUCCIÓN

Esta propuesta tiene como finalidad entregar al docente nuevos mecanismos de enseñanza - aprendizaje y el uso adecuado de los recursos didácticos activas en la enseñanza en las áreas de educación, también propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión de los diferentes temas de estudio.

Este trabajo de investigación presenta varios tipos de técnicas activas que ayuden a los docentes a ponerlos en práctica con los estudiantes. Se seleccionó como unidad de investigación a la Escuela "Pedro Carbo" para indagar sobre los mecanismos que se están utilizando en la tecnología.

Los instrumentos para recolectar la información los elaboramos a partir de los indicadores que reflejan las variables de la hipótesis.

Posteriormente será necesario recabar toda la información empírica necesaria de tal manera que al procesarla se pueda comprobar y justificar la hipótesis, Finalmente buscamos el cambio en los estudiantes que tengan el aprendizaje significativo por cuanto la educación va evolucionando lo que a su vez le permitirá satisfacer sus necesidades e intereses, los mismos que le ayudará a resolver sus problemas y lograr su forma integral.

### **4.3 OBJETIVOS.**

#### **GENERAL.**

- ✓ Promover el uso del manual para poder utilizar los recursos didácticos en todas las áreas que conforman la asignatura de Entorno Natural y Social.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Aplicar los conocimientos científicos interpretándole la información en el mismo sistema.
- ✓ Socializar un manual que contemple metodología de aprendizaje para desarrollar recursos didácticos.
- ✓ Incorporar a los estudiantes el uso y manejo de los recursos didácticos de la institución mejorando en todo momento la formación académica.
- ✓ Conocer diferentes métodos y técnicas de aprendizaje activo que pueden ser aplicables a la innovación tecnológica, con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades.

#### 4.4 DESARROLLO

La presente propuesta es de campo ya que se va a ejecutar en el lugar donde se está presentando los problemas es decir en donde inicia la presente investigación, para lo cual hemos desarrollado la siguiente propuesta para dar solución al problema de nuestro centro educativo , a continuación anotamos las siguientes actividades .



## **Tema:** La familia.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer a Dios como creador de la familia.
- Identificar como está formada una familia y cuál es su función.
- Internalizar la diferencia entre familia y familiares.

### **Otros Objetivos:**

- Valorar el amor de Dios hacia los seres humanos
- Reconocer la importancia de tener una familia y familiares.
- Conocer los derechos de los niños y niñas desde el vientre de su madre.

### **Preparación para la clase:**

En el pizarrón o en la cartelera de Vida Social preparar una comparación a través de imágenes entre la familia actual y la primera familia creada por Dios.

Trazar una línea de tiempo para comparar el desarrollo y el crecimiento de una persona con fotografías o ilustraciones y así demostrar a los niños que importante es para todos pertenecer a un grupo familiar.

### **PLAN DE CLASE:**

#### **Motivación:**

Representar una escena familiar con ayuda de madres de su clase o títeres.

#### **Introducción al Nuevo Concepto:**

1 Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Cuando hablamos de familia; hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

### **TIPOS DE FAMILIA**

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados.



**Tema:** Roles de los miembros de la familia.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar las funciones de cada uno de los miembros de la familia.
- Conocer las normas de convivencia familiar.

**Otros Objetivos:**

- Reconocer que todos los miembros de la familia cumplen un rol importante
- Comprender que Dios constituyó la familia para que sus miembros se ayuden mutuamente y así vivan en armonía.

**Preparación para la clase:**

- Ropas y accesorios que usan los adultos para que los niños puedan disfrazarse de: mamá, papá, abuelo, abuela, bebé, etc.
- Fotos sacadas de revistas ampliadas (tamaño para pizarrón) Ej.:

**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

Designar a algunos estudiantes para que representen una situación cotidiana familiar (Ud. puede llevar un pequeño “guión” ya preparado para la actuación de cada personaje según el rol en la familia). Ayudar a los niños a vestirse, leer o conversar con los “actores” acerca de la situación y de las indicaciones para que improvisen la representación delante de la clase.

**Introducción al Nuevo Concepto:**

Luego de la representación entablar con los niños una conversación para que identifiquen a los miembros de esta divertida familia: su rol (nombrar), explicar su función. Puede Ud. aclarar algunos conceptos como:

Qué significa “rol”: es un comportamiento esperado en las personas, cuando estas asumen una posición en las que cumplen normas y hacen uso de sus deberes y derechos. Todas las personas hacen uso de uno o varios roles que son aprendidos

inicialmente al interior de la familia por medio de su dinámica; existe el rol de padre, de hijo, de hermano, de tío; generándose así una red de roles a nivel familiar, laboral y social discriminados por jerarquías.

Los niños son parte integrante de una familia que, por regla general deben tener su espacio en el que se establecen vínculos que favorecen la seguridad de sentirse amados y aceptados. Ellos son capaces de realizar aportaciones en el seno familiar y tener una función cooperante dentro de ella.

### **La práctica:**

Pegar en la pizarra las fotos que tiene preparadas y conversar con los estudiantes acerca de los roles y funciones que señalan. Solicitar que cuenten libremente acerca de las actividades que cada uno de los miembros de su propia familia realiza. A través del diálogo y la lectura de las fotos expuestas, relacionar las actividades que los niños ven en ellas con las actividades que sus propios familiares realizan.

Orientar también una lectura de las imágenes que presenta el libro del estudiante en la Pág. 10, junto con la lectura en voz alta del texto introductorio a las mismas. Relacionar el mensaje del texto con las imágenes observadas allí.

Entregar a cada estudiante una hoja en blanco para que hagan un dibujo de los miembros de su familia realizando una actividad específica (trabajar, cocinar, estudiar, barrer, etc.) y colocar los nombres de cada uno y el rol, por ej. Juancito: hijo mayor, estudiando.... Perla: mamá, cocinando, etc.

Luego, si hay tiempo, antes de entregar sus hojas, pueden compartir con el resto de las clases sus producciones.



**Tema:** Los valores familiares.

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer que Dios dio a los padres la responsabilidad de cuidar a los hijos.
- Conocer las diversas maneras en que los padres cuidan a sus hijos.
- Comprender los deberes que los hijos tienen para con sus padres.

**Otros Objetivos:**

- Aprender el versículo de Deuteronomio 6:6-7

**Preparación de la clase:**

- Cartel con el pictograma del verso bíblico.
- Juegos de mesa populares (varios)

**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

Presentar el verso de Deuteronomio 6:6-7 pero escrito en “pictograma” es decir, cambiando las palabras por dibujos. Mencionar las palabras buscadas, por Ej.:

**Introducción al Nuevo Concepto:**

Una vez aprendido el texto solicitar que lo escriban en sus cuadernos, reemplazando las imágenes por las palabras.

Luego preguntar por Ej.:

- ¿De qué “palabras” habla el versículo?
- ¿Dónde deben estar esas palabras?
- ¿A quiénes se deben enseñar?
- Entonces ¿quiénes las deben enseñar?
- ¿Cuándo... dónde...? etc....

Conversar acerca de todas las cosas buenas (buenos valores) que imprime la Palabra de Dios cuando se enseña a la familia.

**La práctica:**

Elaborar en la pizarra dos columnas encabezadas con un título cada una, por Ej.:


Promover la lectura de los textos que se encuentran en la pág. 10 del libro del estudiante y a medida que leen un voluntario irá anotando en cada columna las responsabilidades que Dios establece para cada uno.

Leer los listados que quedaron armados y conversar acerca de cómo se cumplen en cada uno de sus hogares esos puntos, por Ej.:

¿De qué manera los padres procuran la educación de los hijos? ¿Cuál es el trabajo de los papás y/o las mamás? ¿Cómo aplican disciplina con los hijos? ¿Cómo reaccionan Uds. cuando sus padres le asignan alguna tarea?

Animar a los niños que cuenten de qué formas disfrutan en familia de sus tiempos libres.

Enseñar algún juego que sea sencillo pero a la vez divertido y apropiado para jugar en familia manteniéndolos unidos y en armonía, respetándose mutuamente y sabiendo ganar, perder. Ej.: Monopolio, Juego de la Oca, Batalla submarina, etc. Puede ud. -si hay tiempo- dividir la clase en grupos de 3 o 4 niños (simulando una familia) y jugar a tales juegos en sus mesitas de trabajo.



**Tema:** Roles Familiares. La familia de María.

**Objetivos Específicos:**

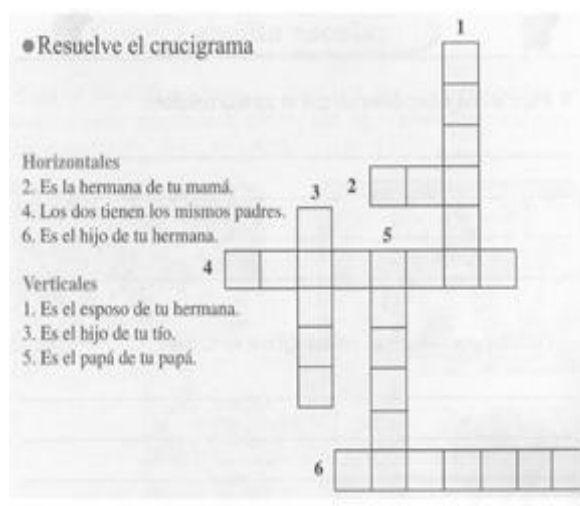
- Reconocer el rol de cada uno de los miembros de la familia y de los familiares.

**Otros Objetivos:**

- Citar las actitudes positivas dentro de una familia.
- Reconocer los valores que Dios quiere en la familia.

**Preparación de la clase:**

Imitar las imágenes de la página 12 elaborar un material para su pizarrón. Copiar el crucigrama de la página 13 para completar con ayuda de los niños.



**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

Presentar las fotografías a los niños, fotos de su propia familia. Utilizar una bolsita hecha en t.n.t de un color llamativo y decorado. Introduciren ella las adivinanzas relacionadas con el tema, hacer pasar a algunos voluntarios para participar en el juego.

- ¿Quién será el papá de mi papá?
- ¿Quién es la madre de mi abuelo? Etc.

### **Introducción al Nuevo Concepto:**

Presentar a la clase el interrogante que se genera después de leer las adivinanzas y dialogar sobre el rol que cada familiar cumple y sobre las actitudes que debemos tener para con nuestros padres y hermanos.

Completar el crucigrama para fijar los conceptos y enfatizar las relaciones entre los miembros de una misma familia.

### **La práctica:**

Completar las páginas 13-14 del libro. Evaluar con los ítems de la página 14, la actitud de sus estudiantes y la disposición que ellos poseen para el trabajo en grupo.

**Tema:** La familia escolar.

**Objetivos Específicos:**

- Comprender que la educación gratuita es un derecho que tienen los niños
- Valorar la escuela como una gran familia donde cada uno desempeña un importante rol.

**Otros Objetivos:**

- Reconocer que a través de la instrucción escolar los niños se preparan para la vida
- Entender que los integrantes de la escuela son miembros de la familia escolar.

**Preparación para la clase:**

Ropa, zapatos y accesorios de:

- a) **Profesores/Directores:** guardapolvo, anteojos, bigotes, collares, etc.
- b) **Secretario:** anteojos, calculadoras, cuaderno y lápiz, etc
- c) **Porteros:** escobillón, ropa de trabajo, zapatillas, etc.
- d) **Estudiante s:** sus uniformes o ropas y mochilas que comúnmente llevan a clase

**Plan de Clase:**

**Aclaración:** Puede optar por desarrollar este proyecto en dos clases.

**Motivación:**

Prever todo lo necesario para una caminata por el edificio escolar:

- Organizar el recorrido para entrar a todas las aulas posibles para conocer el nombre del profesor y ver al grupo de estudiantes a su cargo.
- También visitar la sala del director o vice para entrevistarlo acerca de sus funciones, etc.
- La misma actividad realizar con el portero, el encargado del kiosco de la escuela, etc.

### **Introducción al Nuevo Concepto:**

Regresar a la clase y conversar acerca del recorrido realizado.

Ayudar a los niños a disfrazarse de los distintos personajes mencionados en la sección.

### **Preparación de la clase**

Y animarlos a realizar, por turnos, una “representación” de los mismos. Los estudiantes le harán unas preguntas a modo de “entrevista” acerca de su trabajo, qué útiles prepara, etc.

Entablar un diálogo para que los niños lleguen a comparar cómo la escuela funciona también como una familia. Elaborar una tabla comparativa donde puedan asentar los datos que van saliendo de la conversación, por ejemplo:

<b>MI FAMILIA</b>		<b>MI ESCUELA</b>
	Integrantes Roles Actividades	

### **Pueden decir que:**

- Se compone de personas que cumplen diversos roles.
- Cada uno tiene una función determinada
- Todos ayudan a que se cumplan los propósitos de la institución y a la armonía.

### **La práctica:**

Orientar a los niños a una lectura de las imágenes presentadas en la pág. 15 del libro del estudiante . Realizar una comparación entre lo que observan en las fotos y lo que recuerdan del recorrido que ellos hicieron por su propia escuela.

Invitar a completar la consigna de la pág.16. Puede enriquecer la propuesta explicándoles que pueden realizar el trabajo solicitado usando papeles de colores, glitter, etc.

Leer en forma conjunta la información “extra” de la pág. 17 y luego formar parejas de niños y niñas para que resuelvan el crucigrama que sigue. Una vez que todas las parejas completaron el crucigrama solicitar que entre todos se auto corrijan las respuestas.



## **Tema: La Región Oriental.**

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer las características físicas y socio-económicas de la región Oriental.

### **Otros Objetivos:**

- Aprender los productos ganaderos y agrícolas de la región.
- Aprender los minerales más importantes del suelo de la región .
- Aprender sobre las riquezas forestales.

### **Preparación de la Clase:**

Para desarrollar esta clase la dividiremos en dos partes. Primero preparar una maqueta, usando isopor como base dibuje el mapa del Paraguay y con enduido plástico rellene el mapa. Secar y pintar con acrílico verde. Esta base le servirá para realizar con los niños el desarrollo de las dos lecciones R. Oriental y Occidental.

### **Plan de Clase:**

#### **Motivación.**

Con la ayuda de diapositivas o láminas de animales de la región crear con los estudiantes los sonidos característicos de cada animal, jugando por filas a imitar los sonidos de cada uno.

### **Introducción al nuevo Concepto:**

La Región Oriental representa el 39 del territorio nacional con una extensión de 159827 km<sup>2</sup>. Su clima es suave y agradable predomina el bosque de exuberante flora y ricos en madera para distintas industrias. La región está surcada por numerosos ríos y arroyos y es abundante en aguas subterráneas. Esta región se encuentra entre los caudalosos ríos Paraguay y Paraná por lo tanto sus tierras gozan del regadío natural y son aptas para la actividad agrícola-ganadera. En esta región encontramos suelos rojos muy fértiles que genera la mayor parte de la producción fértil del país. Concentra el 98 de la población abarcando a 14 departamentos de los 17 existentes. Dentro de esta región también se encuentra la

Capital del país: Asunción. Los mejores suelos para cultivo se encuentran en los departamentos de: Alto Paraná Itapúa kanindeju Amambay San Pedro y Caaguazú. Los Departamentos Central, Paraguari y Cordillera necesitan d sistema de riego .Los bosques son acosados por la deforestación. Algunos cultivos son.: algodón, caña de azúcar, soja, tabaco, papa yerba, mate, maíz, porotos, etc. Los minerales más explotados son caolín, cal, mármol, cemento.

Entre los árboles más cotizados están petereby, ybyrapyta, trébol, guatambu.

### **En la Práctica:**

Usar la maqueta para que los niños puedan visualizar los elementos físicos y geográficos que pertenecen a la región. Como va a usarla durante varias clases, poco a poco agregar a la misma animalitos de plástico árboles hechos en cartulina, pequeñas piedritas, etc. Cosas que representen lo que usted va a enseñar. Después, por grupo pedir a los niños que ilustren en hojas los elementos naturales de la región, algunos pueden hacer animales, otros árboles, etc



**Tema:** Elementos Naturales y Culturales.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar la diferencia entre los elementos culturales y los naturales.

Otros Objetivos.

- Escribir una lista de cosas que puedo hacer para conservar la naturaleza

**Preparación para la clase**

Traer a la clase láminas o fotos de elementos naturales y culturales para mostrar la diferencia.

**Plan de Clase**

**Motivación**

Preparar un paseo por patio de la escuela o la plaza más cercana.

**Introducción al Nuevo Concepto**

Recursos naturales o elementos naturales

Se entiende por todo cuanto hay en la naturaleza actual o potencialmente utilizable por el hombre. FINALIDAD: Satisfacer necesidades básicas o biológicas del hombre, como la energía solar, aire, agua, minerales, suelo, etc.

**Paisaje natural:** Conjunto de caracteres físicos visibles de un lugar que no ha sido modificado por el hombre.

Elementos culturales son los creados por el hombre para lograr una mejor calidad de vida.

**Paisaje cultural:** Paisaje modificado por la presencia y actividad del hombre (cultivos, diques, ciudades, etc.)

Paisaje urbano: Conjunto de elementos plásticos naturales y artificiales que compone la ciudad: colinas, ríos, calles, plazas, árboles, anuncios, semáforos, etc.

### **Paisaje natural**



### **Paisaje cultural**



### **En la Práctica**

Completar la página 48 del libro y hacer una lista con los estudiantes de aquello que podemos hacer para cuidar estos paisajes.

**Tema:** Las vías y medios de comunicación terrestres.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar los medios de comunicación que se movilizan por vía terrestre.
- Valorar los servicios que brindan a la sociedad cada uno de los medios de comunicación terrestre.

**Otros Objetivos:**

- Conocer los cambios y la modernización (a través del tiempo) de los medios de transportes terrestres

**Preparación de la clase:**

- Los 3 paneles de sulfito preparados en clases anteriores
- Autitos de carrera y de colección que tengan los estudiante s (solicitados con anterioridad)
- Diapositivas o filminas y también láminas con imágenes de medios de transportes antiguos y carretas. Proyector apropiado.

**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

Proyectar las diapositivas o filminas, y luego pegue en la pizarra todas las láminas que haya conseguido de automóviles y medios de comunicación antiguos y nuevos.

Aquí le ofrecemos algunas fotos que ud. puede ampliar para pegar en la pizarra:



**Tema:** Las vías y medios de comunicación terrestres.

**Subtema:** Señales de tránsito

**Objetivos Específicos:**

- Conocerlas señales de tránsito universales.
- Valorar el respeto a las señales de tránsito como modo de prevenir accidentes.

**Otros Objetivos:**

- Reconocer las señales de tránsito en su andar cotidiano

**Preparación de la clase:**

- Disponer ampliaciones en cartulina (tamaño grande) de algunas de las señales de tránsito presentadas en la página 95 del libro del estudiante .
- Ropas para disfraz de policía de tránsito (gorra azul, camisa y pantalón azul, silbato)

**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

Recibir a los niños disfrazada de policía de tránsito y forme grupos de niños posicionados en “4 patas / ruedas” simulando ser autitos listos para andar sobre una calle que previamente Ud. delimitó con tiza en el piso del salón.

A medida que los “autitos” van transitando esa “calle” Ud. irá levantando cartelitos con las señales de tránsito más sencillas como “PARE”, “CURVA”, “LUCES del SEMÁFORO”, “PROHIBIDO ADELANTARSE”, “ADELANTAMIENTO PERMITIDO” que ellos deberán OBEDECER.

Haga participar por turnos a los grupos de “niños-autitos”.

Aclarar que el objetivo de la actividad no es hacer carrera sino seguir las órdenes de las señales. Quien no estuvo atento y no las siguió va saliendo del juego

### **Introducción al Nuevo Concepto:**

Conversar con los estudiantes acerca del orden que se imprimió en el andar de los “autitos” al obedecer los carteles con las señales que el policía de tránsito iba levantando.

Proponer a los niños un juego “imaginario” problematizando: ¿qué sucedería con los automóviles y peatones en las calles si no hubiese señales de tránsito? Permitir que los niños digan libre y espontáneamente lo que se les ocurre acerca del problema.

### **La práctica:**

Prever todo lo necesario para poder llevar a los niños a la vereda de la escuela y observar qué señales encuentra en la calle de la escuela (o las esquinas) y registrarlas.

Luego, al regresar al salón de clases compartirán entre todos las señales que pudieron identificar y solicitar que las circulen dentro de las señales propuestas en el cuadro de la página 95

### **Introducción al Nuevo Concepto:**

Converse acerca de cada una de las imágenes observadas.

Organizar una “expo” de autitos de colección aportados por los niños (y otros que Ud. haya conseguido). Entre todos agruparlos y acomodarlos en varias mesas según sean antiguos, a motor, a caballo, o modernos, de carrera, clásicos, etc.

Conversar con los estudiantes acerca las utilidades y los tipos de “calles” por los que transitan (o transitaban) cada uno: vean la información en la página del libro y oriente una observación detallada de los tipos de calles que muestran las fotos seleccionadas.

Informar acerca de la utilidad de cada medio.

### La práctica:

Orientar una lectura de las imágenes específicas propuestas en la página 94 del libro del estudiante y cuente algunas anécdotas o historias que Ud. conozca acerca de los medios de transportes más antiguos por ejemplo. Señalar y compartir la información escrita en el libro acerca de los medios de transporte de “tracción a sangre”.

Despegar las láminas que expuso al comienzo de la clase y soliciten a los estudiantes que las vuelvan a pegar pero ahora agrupándolas sólo en el panel del color correcto según la vía de comunicación que corresponda: (panel marrón o verde: tierra).

De esta manera quedarán los tres paneles que representan las tres vías de comunicación con sus respectivos medios de comunicación.



**Tema:** Profesionales y oficios.

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer la diferencia básica entre profesiones y oficios dentro de una comunidad.
- Conocer las diversas profesiones y los distintos oficios que las personas desarrollan en una comunidad.

**Otros Objetivos:**

- Valorar los diversos oficios y profesiones

**Preparación de la clase:**

- Ropas para disfraces de: policía, médico, profesor, enfermera, etc.
- Cajas grandes de cartón (cantidad de acuerdo a los disfraces que lleve)

**PLAN DE CLASE:**

**Motivación:**

**Comenzar la clase con un juego:**

Colocar cada disfraz en una caja diferente (sin nombre ni etiqueta) y designar un estudiante por cada caja que pudo preparar.

Cada estudiante deberá disfrazarse (sobre la ropa que tiene puesta) con toda la ropa que encuentra en la caja y a medida que van terminando de vestirse los demás niños de la clase participarán activamente tratando de adivinar de qué personaje se trata: policía, bombero, maestro, doctor, etc.

**Introducción al Nuevo Concepto:**

Solicitar a los niños que se disfrazaron que permanezcan un rato con sus disfraces colocados delante del grupo.

Mostrar uno por uno los personajes y conversar acerca de cada uno: ¿a qué se dedica? ¿Dónde trabaja? ¿Qué servicios brinda a las personas?...

Hacer estas preguntas (y otras que surjan espontáneamente) por cada personaje que se presenta en el frente.

Explicar que algunos de estos son profesionales, pues han tenido que estudiar varios años para ejercer y otros desempeñan un oficio, el cual pudieron ir adquiriendo con la guía de otro, la práctica y la disciplina.

**La Práctica:**

Realizar una lectura del texto explicativo propuesto en la página 109 del libro del estudiante e identificar en las imágenes del cuadro

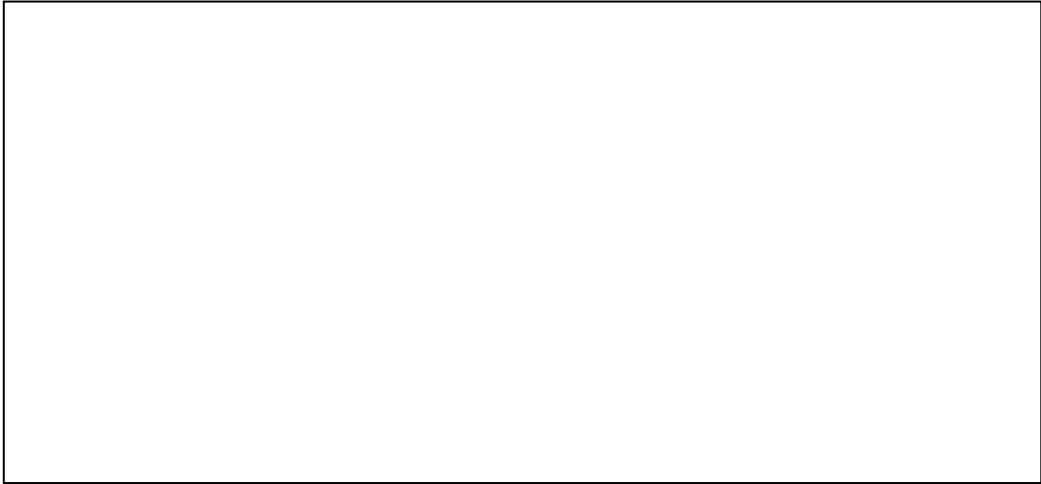
-cuáles de ellos son profesionales y -cuáles de ellos ejercen un oficio (teniendo en cuenta la información del texto previo).

Recordar los personajes que fueron representados a través del juego de los disfraces y diferenciar también entre ellos, cuáles son profesionales y cuáles ejercen oficios.





¿Cómo es el paisaje del lugar donde vivís?. Dibújalo aquí.



**Aprendemos a ser buenas personas. ¿Por qué es importante mi familia?**




**Cuéntame: ¿Qué hace tu familia por vos?**

-----  
-----  
-----  
-----

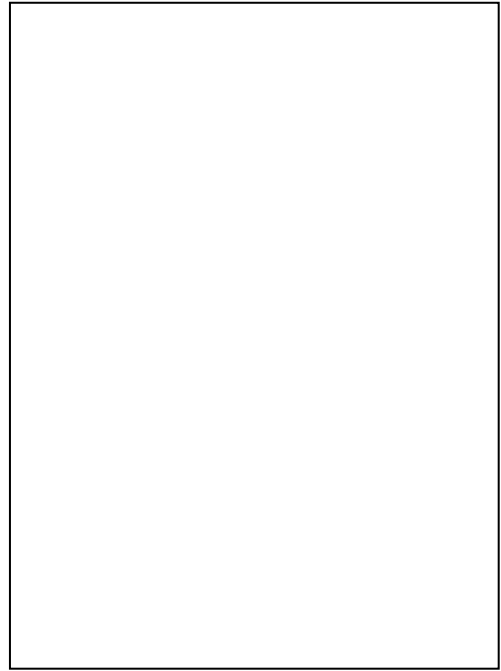
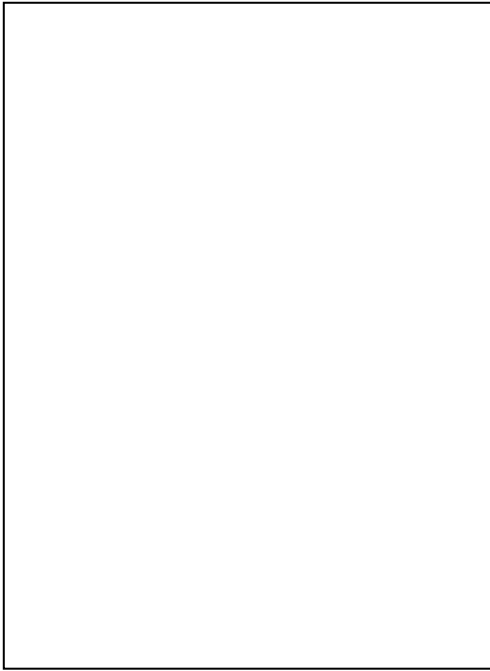
¿Qué haces tú por ellos?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

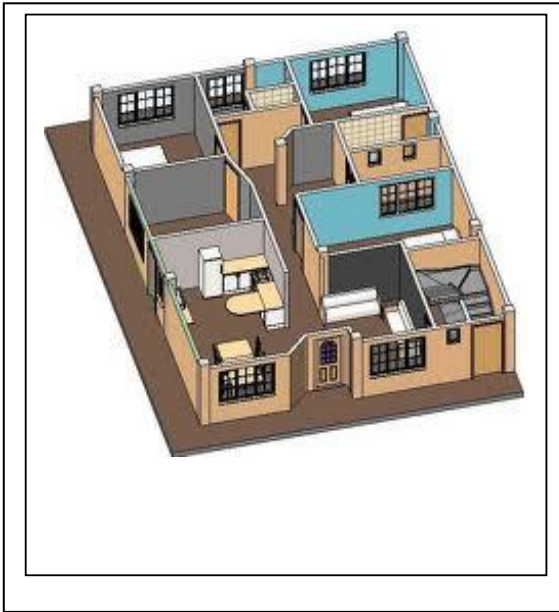
Aprendemos a ser buenas personas. A vos que te gusta de tu casa de escuela y de tu país.

Dibuja las acciones que puedes hacer para ser solidario con tu escuela.




Dibuja un plano y un mapa y escribí la diferencia entre ambos.



Plano



Mapa

A cartoon illustration featuring Doraemon, a blue robotic cat, in the center. He is surrounded by four children: Nobita Nobi (top left), Gian Sakuma (top right), Shizuka Minamoto (bottom left), and Suneo Honekawa (bottom right). All characters are smiling and waving their hands. The background is a light, textured grey.

**TERCER AÑO  
DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA**

**Tema: SABOREANDO RICOS**

**ALIMENTOS**

Páginas: 96 - 97

**Objetivos Específicos**

Reconozco la importancia de la buena alimentación.

Identifico los alimentos que son ingeridos en el desayuno.

**Otros Objetivos**

Sugiero algunos modales que son tenidos en cuenta en la mesa de mi casa.

Participo con entusiasmo y atención.

**PREPARACIÓN DE LA CLASE**

**En el pizarrón**

Repasar una sección para ir anotando algunos modales que van a ser tenidos en cuenta en el momento de sentarse a la mesa.

**BUENOS MODALES EN LA MESA**

a.....

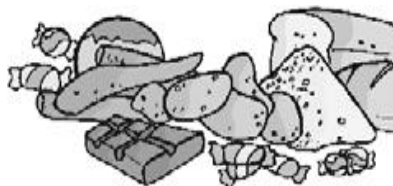
b.....

c.....

d.....

**Visuales**

Preparar láminas o figuras de los diferentes tipos de alimentos que son consumidos en el desayuno



Láminas de pirámide alimenticia.

## **PLAN DE CLASE**

### **Repaso de la clase anterior**

Clase primera sin repaso.

### **Motivación**

Dependiendo del horario en que se desarrollará esta clase preparar un desayuno o una merienda en clase.

Solicitar un día antes algunos alimentos que puedan ser traídos por los chicos como: pan, cereal, yogurt, manteca, leche, dulce, café, queso, frutas, etc.

Realizar la solicitud de acuerdo al número de estudiantes que tenga.

Preparar una mesa amplia y compartir con ellos una rica merienda o desayuno.



Comentar sobre la importancia de una buena alimentación.

Solicitar a cada estudiante que comente sobre sus gustos alimenticios, mientras se vayan sirviendo los alimentos.

Explicar a los estudiantes que mientras nos servimos los alimentos siempre es importante tener en cuenta algunos modales como:

- No hablar con la boca llena (levantarse y escriba en el pizarrón)
- Cuidar de no tirar los alimentos fuera del plato.
- Usar tenedor para comer. El cuchillo no se lleva a la boca, no se hacen bolitas con las migas de pan.
- Masticar con la boca cerrada. (Esto incluye no hablar mientras tienes la boca con comida).

**Tema: CUIDANDO EL APARATO  
DIGESTIVO**

Página: 106

**Objetivos Específicos**

Identifico el funcionamiento del aparato digestivo.

Conozco la importancia de la digestión.

Me informo sobre la tarea principal del aparato digestivo en el organismo.

**Otros objetivos**

Identifico como se digieren los alimentos.

Participo en forma activa y en democracia en el desarrollo de la clase.

**PREPARACIÓN DE LA CLASE**

**En el pizarrón**

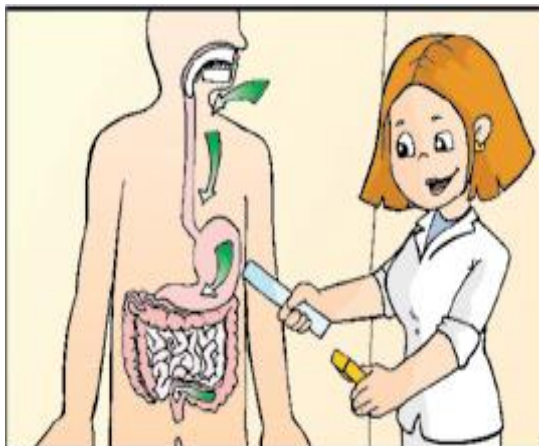
Escribir la tarea que realiza el aparato digestivo.

**Visuales**

Preparar la imagen del sistema digestivo; si cuenta con una sala de informática o un retroproyector sería más visible y más interesante si proyecta el funcionamiento del sistema digestivo. La imagen lo puede encontrar vía internet.

(En el caso de no ser posible; preparar la imagen en una lámina grande)

De tal modo que al observar se puedan diferenciar cada órgano y donde se pueda señalar el recorrido que realiza nuestro aparato digestivo.



**Área: SALUD**

**Tema: VALORANDO A MI FAMILIA**

**FUNCIONES QUE CUMPLEN**

**LA FAMILIA**

Pág.: 119 - 120

**Objetivos específicos**

Conozco la definición y la composición de una familia nuclear y una familia extensa

Identifico el concepto de matrimonio

Reconozco las funciones que cumplen la familia

Valoro la familia que Dios me dio

**Otros objetivos**

Describo como está conformada mi familia

**PLANEAMIENTO DE CLASE**

**En el pizarrón**

Preparar el siguiente versículo en el pizarrón

Herencia de Dios son los hijos; cosa de estima el fruto del vientre

**Visuales**

Preparar un mural con todas las fotos que trajeron los estudiante s.



### PLAN OPERATIVO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	Ofrecer un manual de recursos didácticos de apoyo a los docentes.	Conversación. Dialogo. Oficio.	Junio 05/2010	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Organización de la propuesta receptando sugerencias.	Planificar y programar para solucionar la propuesta	Organización de grupos de trabajo.	Junio 05/2010	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Socialización de la propuesta.	Desarrollar el manual de recursos didácticos con la colaboración de los asistentes	Plenarias.	Junio 05/2010	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.
Evaluación.	Verificar los cambios que provoca la propuesta en los docentes.	Utilizar la técnica del debate y la mesa redonda. Trabajo participativo.	Todo el año lectivo	Equipo de Investigadores. Director. Supervisor.	Autoridades. Docentes. Estudiantes. Padres de Familia y Comunidad.

#### **4.5 EVIDENCIA DE LA PROPUESTA**

Como evidencia de la aplicación de la presente propuesta se adjunta una certificación emitida por el Director (E) de la Escuela Fiscal Mixta “Pedro Carbo”. **Ver Anexo.**

#### **4.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

- Se fortaleció los conocimientos a los maestros para transmitir a los niños y niñas y ellos a su vez estén en capacidad de tomar sus propias decisiones acerca del Entorno Natural y Social en que los rodea.
- Se promovió la formación de la personalidad a través de una educación ambiental, integral con valores.
- Se concientizo por medio de las charlas, mediante los beneficios del mundo que nos rodea, y concientizo sobre el Entorno Natural y Social.
- Se observa un cambio positivo en las actividades, de docentes, niños, niñas y padres de familia.
- Se realizó un compromiso con maestros y padres de familia para mejorar la calidad de educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANDER EGG, E. (1997). Técnicas de investigación social. México: EID Ateneo.
- ✓ BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: □ introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas.
- ✓ BALLESTA, Javier, (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"
- ✓ BUNGE, M. (1989). La investigación científica. Barcelona: Ariel. □
- ✓ Eladio Zacarías Ortiz. Así se Investiga, Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil. 2000. ISBN 84-89899-30-4
- ✓ GONZÁLEZ RÍO, M.J. (1997). Metodología de la investigación social. □ Técnicas de recolección de datos: Aguacilara.
- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, FERNÁNDEZ COLLADO, CARLOS Y BAPTISTAQ LUCIO, PILAR. (1998): Metodología de la investigación. México: Me Graw Hill.
- ✓ <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- ✓ <http://www.angelfire.com/Vnek/biometriaygenetica/Recursos.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica, ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.
- ✓ RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO. GIL FLORES, JAVIER. GARCÍA JIMÉNEZ, EDUARDO. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Archidona, Málaga, 1996.
- ✓ RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Bilbao: Deusto.
- ✓ TAYLOR, S. J y BOGDAN, R. (1980) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona Paidós.
- ✓ Williams, Linda V.: "Aprender con todo el cerebro". Editorial Martínez Roca, Colombia. 1995. Fariñas L. G: "Maestro, una estrategia para la enseñanza". Editorial Academia, La Habana. 1995.

# **ANEXOS**

## Anexo No. 1



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

#### **GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LA MAESTRA DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO CARBO DEL RECINTO TRONADOR PARROQUIA TELÍMBELA, CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2009-2010.**

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los Recursos Didácticos utilizados en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica.

#### **GUÍA DE PREGUNTAS**

1. ¿Utiliza recursos didácticos para el aprendizaje de Entono Natural y Social?
2. ¿Elabora material didáctico con recursos del medio?
3. ¿Utiliza videos, proyectores, computadoras, etc.? En la enseñanza y para el aprendizaje de entorno natural y social.
4. ¿Mantiene buenas relaciones con niños y niñas y padres de familia?
5. ¿Los niños y niñas han desarrollado correctamente sus funciones básicas?
6. ¿Trabaja con equipos?
7. ¿Ha seguido los cursos dados por el ministerio?
8. ¿Realiza giras de observación con padres de familia niños niñas?

Anexo No. 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO  
CARBO DEL RECINTO TRONADOR PARROQUIA TELÍMBELA,  
CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2009-2010.**

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los Recursos Didácticos utilizados en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del Segundo y Tercer Año de Educación General Básica.

**INSTRUCCIONES:**

Con mucho respeto le solicitamos que luego de leer detenidamente las preguntas marque en el paréntesis SI o NO como usted estime conveniente para determinar la verdad.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Conoce del aprovechamiento de su hijo(os) o hija(as)?  
SI( ) NO( )
2. ¿Los materiales didácticos mejoran el aprendizaje de sus hijos(as)?  
SI( ) NO( )
3. ¿Envía los profesores trabajos manuales para la casa a los niños?  
SI( ) NO( )
4. ¿Conoce usted los recursos didácticos con los que cuenta la escuela?  
SI( ) NO( )

5. ¿Los recursos con los que cuenta la escuela son los necesarios para mejorar su aprendizaje?

SI( )      NO( )

6. ¿La escuela tiene equipos tecnológicos para enseñar?

SI( )      NO( )

7. ¿Cree usted que es necesario implementar recursos tecnológicos para la formación de sus hijos?

SI( )      NO( )

8. ¿Aporta de alguna forma para implementar recursos didácticos en la escuela?

SI( )      NO( )

9. ¿Los maestros de la escuela gestionan los materiales didácticos necesarios?

SI( )      NO( )

¡Gracias por su amable colaboración!..

### Anexo No. 3



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

### ENCUESTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO CARBO DEL RECINTO TRONADOR PARROQUIA TELÍMBELA, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2009-2010.

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de los Recursos Didácticos utilizados en los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del Segundo Año de Educación General Básica.

#### **INSTRUCCIONES:**

A los niños se les solicita que escuchen con mucha atención las preguntas que les va a leer la encuestadora para que puedan responder en forma oral.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Conoce el lugar dónde vive?

SI( ) NO( )

2. ¿Se dan varios productos en el lugar dónde vive?

SI( ) NO( )

3. ¿Visitan escuelas cercanas?

SI( ) NO( )

4. ¿Te gusta trabajar con jabonillos?

SI( ) NO( )

5. ¿Para beber, hierva el agua su mamá?

SI( ) NO( )

6. ¿Sabe manejar computadora en su escuela?

SI ( )      NO ( )

7. ¿Le gusta asistir a la escuela?

SI ( )      NO ( )

8. ¿Vive cerca de la escuela?

SI ( )      NO ( )

9. ¿La señorita profesora les presenta trabajos elaborados por ella?

SI ( )      NO ( )

¡Gracias niños por su amable colaboración!

Anexo 4







### **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**





## ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO CARBO"



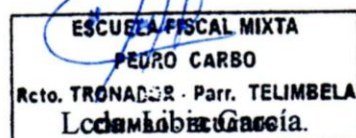
LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO CARBO". DEL CANTON SAN JOSÉ DE CHIMBO, A PETICION VERBAL,

### CERTIFICA

Que las Señoras: ANGULO CABEZAS AMÉRICA SOCORRO; portadora de la cédula de ciudadanía 020148146-2 y PEÑA FLORES GLADYS CARMITA con cédula N°. 020129057-4, estudiantes Egresadas de la Escuela de Educación Básica de la Extensión Universitaria de Bolívar; aplicaron la propuesta de su trabajo final, con el tema: **"LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "PEDRO CARBO" DEL RECINTO EL TRONADOR, PARROQUIA TELIMBELA, EN EL PERIODO 2009 - 2010."** actividad que fue realizada en este plantel, los días 8 y 9 de Julio del 2010.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

San Miguel de Bolívar, 9 de Julio de 2010.



**DIRECTOR DE LA ESCUELA "PEDRO CARBO" (E)**