UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.

AUTORAS:

AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA

VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA

TUTOR:

Dr. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

ABRIL- AGOSTO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.

AUTORAS:

AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA

VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA

TUTOR:

Dr. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

ABRIL- AGOSTO 2024

I. DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por darme la fuerza necesaria para no desistir de este objetivo, a mi**s** padres **Carmen y Francisco** y a mis herman@s quienes han sido mi pilar fundamental, en este trayecto importante de mi vida. Mi pequeña **Danna Sophia** porque su amor y su alegría es el combustible para seguir adelante.

Y de manera especial a mi abuelito **León Bonilla** quien no está físicamente, su amor, los recuerdos y sus palabras permanecerán siempre en mi corazón, le extraño y le honro por ello este logro va dedicado a usted.

Llena de felicidad, y amor dedico este trabajo a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mi apoyo y mi mayor fuente de inspiración.

Alicia

Con mucho amor y gratitud, dedico esta tesis a Dios a mis angelitos que están en el cielo. Todo esto es para mi Madre: **Janneth Robayo**, quien ha sido mi compañera de viaje, mi amiga, mi confidente y estar presente en cada momento de mi vida**,** porque sin ella no lo hubiera logrado gracias por ser mi ángel guardián, te amo.

A mi novio y compañero de vida, quien me dio fuerzas a no rendirme a quien me acompaño en este viaje académico mi novio: **Roberto Vega** gracias por alentarme a seguir adelante incluso cuando las cosas se ponían difíciles.

Esta tesis es un logro que compartimos juntos, porque sin usted**es** no hubiera sido posible.

Ibeth

II. AGRADECIMIENTO

A concluir una etapa maravillosa queremos expresar a nuestro agradecimiento a Dios por la salud brindada, a nuestros padres por el amor y el apoyo incondicional que nos han apoyado en el transcurso de nuestros estudios, a nuestra querida y prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar a la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas por abrirnos las puertas de tan noble institución para realizar nuestra carrera,

A cada uno de nuestros docentes que con cada una de sus enseñanzas nos han forjado día a día para realizarnos como profesionales.

Nuestra gratitud a nuestro tutor Dr. Víctor Hugo Núñez quien con su apoyo y enseñanzas ha podido direccionar nuestros conocimientos.

Gracias infinitas a todos.

III. CERTIFICACION DEL TUTOR

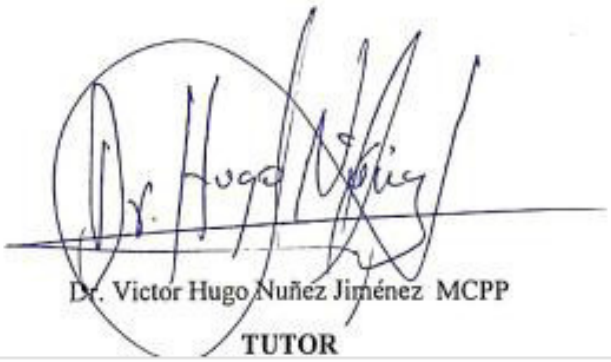
Dr. Victor Hugo Nuñez MCPP, en calidad de tutor del presente proyecto de Intervención Educativa.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **"LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA", DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-20242023 2024"**, elaborado por las autoras AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA, con numero de cedula de ciudadanía N° 0202293502 y VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA, con numero de cedula de ciudadanía N° 0250208014 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 6 de agosto del 2024



Dr. Victor Hugo Nuñez Jiménez MCPP

TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Investigación Educativa titulado: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Son de exclusiva de las autoras:

Aguiar Bonilla Alicia Alexandra

CI; 0202293502

Vega Robayo Ibeth Alexandra

CI; 0250208014

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P03123

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA Y VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura 001-005-000002788

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliado en San Pablo de Atenas Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, (0994156743), su correo electrónico aliciaalexaguiar@gmail.com y, **VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en Avenida 5 de Octubre, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, con celular número (0985573374), su correo electrónico es alexandrarobayo120@gmail.com , por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado `` **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024..**``, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica a través de la facultad de ciencias de la educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA
C.C. 0202293502

VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA
C.C 0250208014

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA Y VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA portador/res de la Cédula de Identidad No 0202293502 y 0250208014 en calidad de autoras y itulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024." , modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.
PINTA COFREE ARACELY JOHANA y SISA INCA DOLORES CONSUELO

AGUIAR BONILLA ALICIA ALEXANDRA
CL.0202293502

VEGA ROBAYO IBETH ALEXANDRA
CL.0250208014

V. INDICE

I. ..... DEDICATORIA I
II. AGRADECIMIENTO II
III. CERTIFICACION DEL TUTOR III
IV. AUTORIA NOTARIADA IV
V. INDICE V
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL VIII
VII. ABSTRACT IX
VIII. INTRODUCCION X
1. TEMA 13
2. ANTECEDENTES 14
3. PROBLEMA 17
3.1. Descripción del problema 17
3.2. Diagnostico factico 17
3.3. Valoración causal 18
3.4. Formulación del problema 19
4. JUSTIFICACIÓN 20
5. OBJETIVOS 23
5.1. Objetivo General 23
5.2. Objetivos Específicos 23
6. MARCO TEÓRICO 24

6.1. FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y PEDAGOGICA DE SUSTENTO . 24

6.2. TEORIA CIENTIFICA 26

6.2.1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES 26

6.2.1.1. DEFINICION 26

6.3.3. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL AULA 39

6.2. TEORIA CONCEPTUAL 43

6.3. TEORIA LEGAL 45

Constitución del Ecuador 45

Codigo de la niñez y la adolescencia 47

6.4. TEORIA REFERENCIAL 48

7. MARCO METODOLÓGICO 50

7.1. Enfoque de la investigación 50

7.2. Diseño o tipo de estudio 50

Explicativo 50

7.3. Métodos 51

Método inductivo 51

Método deductivo 51

Analítico y sintético 51

7.4. Bibliográfico 52

7.5. De campo 52

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 52

7.6. Universo y Población 52

Universo52

7.7. Muestra 53

7.8. Procesamiento de información 53

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 54

8.1. INTERPRETACION DE RESULTADOS 54

8.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN CUANTO A LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. 54

8.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A LA INCIDENCIA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO. 65

8.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO. 78

9. CONCLUSIONES 86

10. RECOMENDACIONES 87

11. PROPUESTA 88

11.1. TÍTULO 88

11.2. INTRODUCCIÓN 88

11.3. OBJETIVOS 89

Objetivo general 89

Objetivos específicos 89

11.4. DESARROLLO 90

11.5. PLAN DE CLASE “PROPUESTA” 94

DATOS INFORMATIVOS 94

11.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 101

11.7. CONCLUSIONES 102

12. BIBLIOGRAFIA 103

13. ANEXOS 105

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de no solo impartir conocimientos académicos, sino también de formar individuos íntegros capaces de enfrentar los retos de la vida diaria, es así que las habilidades socioemocionales han emergido como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, estas incluyen competencias como la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación y las habilidades de comunicación, las mismas que son fundamentales para el bienestar personal y social de los individuos, puesto que ellas no solo afectan la vida personal y social de los estudiantes, sino que también tienen una incidencia significativa en su rendimiento académico.

Las habilidades socioemocionales incluyen la capacidad de manejar emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes de manera constructiva; por ello es inminente el impacto directo en su rendimiento académico, ya que los estudiantes que poseen una alta inteligencia emocional tienden a demostrar un mejor rendimiento en las instituciones educativas, puesto que estas habilidades les permiten manejar el estrés, resolver conflictos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El presente proyecto de investigación demuestra que las instituciones educativas que integren el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden mejorar notablemente el rendimiento académico en sus estudiantes, al fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, además, se destaca la necesidad de formación continua para educadores en el área de habilidades socioemocionales, permitiéndoles aplicar estrategias efectivas en el aula, por último la implementación de prácticas pedagógicas que apoyen el desarrollo socioemocional puede transformar la experiencia educativa, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y equitativo.

Palabras Claves: habilidades socioemocionales, rendimiento académico, inteligencia.

VII. ABSTRACT

Socioemotional skills are essential competencies that significantly influence students' academic performance. This study examines the relationship between these skills and school performance, highlighting the importance of integrating socio-emotional development into educational curricula.

Social-emotional skills include the ability to manage emotions, establish and maintain positive relationships, make responsible decisions, and handle challenging situations constructively; For this reason, the direct impact on their academic performance is imminent, since students who have high emotional intelligence tend to demonstrate better performance in educational institutions, since these skills allow them to manage stress, resolve conflicts and maintain a positive attitude. towards learning.

The present research project demonstrates that educational institutions that integrate the development of socio-emotional skills can significantly improve academic performance in their students, by promoting a positive learning environment. In addition, the need for continuous training for educators in the area of socio-emotional skills, allowing them to apply effective strategies in the classroom; finally, the implementation of pedagogical practices that support socio-emotional development can transform the educational experience, promoting a more inclusive and equitable school environment.

Keywords: socio-emotional skills, academic performance, emotional intelligence, social competencies, comprehensive education.

VIII. INTRODUCCION

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de no solo impartir conocimientos académicos, sino también de formar individuos íntegros capaces de enfrentar los retos de la vida diaria, es así que las habilidades socioemocionales han emergido como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, estas incluyen competencias como la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación y las habilidades de comunicación, las mismas que son fundamentales para el bienestar personal y social de los individuos, puesto que ellas no solo afectan la vida personal y social de los estudiantes, sino que también tienen una incidencia significativa en su rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido tradicionalmente medido a través de calificaciones y logros en pruebas estandarizadas, más, sin embargo, investigaciones recientes han explorado factores más holísticos que influyen en el desempeño escolar, reconociendo que el éxito académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas y que uno de aquellos factores precisamente son las habilidades socioemocionales.

Las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera constructiva, siendo el entorno escolar el espacio donde se pone a prueba estas habilidades, es decir que la capacidad de manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones negativas, así como la habilidad para interactuar de manera efectiva con compañeros y maestros, puede influir directamente en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

La relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico se ha explorado en diversos estudios, los cuales han demostrado que los estudiantes con un alto desarrollo socioemocional tienden a tener mejores resultados académicos, dichos estudios sugieren que las

habilidades socioemocionales contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, mejorando la concentración, la resiliencia y la actitud hacia el aprendizaje; además, se ha encontrado que los programas educativos que integran el desarrollo socioemocional no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también reducen los problemas de comportamiento y mejoran el clima escolar.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las variables seleccionadas como son las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, ya que este tiene un impacto pedagógico, al estar directamente relacionadas, es decir a mejor manejo de habilidades socioemocionales, mejor rendimiento, por otro lado el impacto psicológico, ya que a mejor rendimiento académico, el estudiante tendrá mejores posibilidades de desenvolverse, mejorará su autoestima y desarrollará resiliencia, finalmente a la suma de estos cambios se podrá ver reflejado un impacto sociológico positivo; con ello se demuestra un pre aplicación de propuesta con estudiantes que tienen déficit de control de emociones y repercusión negativa en su rendimiento, mientras que una vez aplicada la propuesta se notó estudiantes con mejore estrategias socioemocionales y por ende mejoramiento en su rendimiento académico, no obstante, la incidencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, con ello se busca profundizar en la comprensión de cómo estas habilidades influyen en el desempeño escolar y de qué manera pueden ser integradas de manera efectiva en los programas educativos para mejorar los resultados académicos y el bienestar general de los estudiantes.

En primer lugar, se presenta una revisión de la literatura existente sobre habilidades socioemocionales y rendimiento académico, explorando diferentes teorías y estudios empíricos que han abordado esta temática, a continuación, se describe la metodología empleada en la

investigación, detallando el diseño del estudio, la muestra seleccionada y los instrumentos utilizados para medir las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan y analizan en la sección de análisis de datos, donde se discuten las principales correlaciones y hallazgos encontrados, para finalmente ofrecer una propuesta que sirva de aplicación y ejecución directa con los estudiantes y con ello, llegar a la sección de conclusiones y recomendaciones, se reflexiona sobre las implicaciones de los resultados obtenidos para la práctica educativa y se proponen estrategias para integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar.

1. TEMA

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se cuenta con una exhaustiva revisión de investigaciones previas y significativas respecto del tema, por supuesto considerando las variables dependiente e independiente respectivamente.

A finales del siglo XX, gracias a la teoría de Vygotsky y Piaget, se dan los primeros indicios de que los términos emocionales y sociales son componentes de la educación, es decir los autores destacan la importancia del desarrollo social y emoción al en la infancia y la adolescencia, y es a partir del 2000 cuando las habilidades socioemocionales empiezan a tomar fuerza en el ámbito educativo, debido a una preocupación por los estudiantes y la necesidad de enfrentarlos a los diferentes desafíos que en el mundo cada vez se vuelven más complejos y desafiantes, considerando que el desarrollo emocional es el proceso mediante el cual el niño aprende a expresar y manejar sus emociones, a relacionarse con los demás y a desarrollar sus habilidades y competencias sociales. Es un proceso que se construye a lo largo de la vida y en el que cada persona avanza a su propio ritmo (Cruz, 2020.)

A medida que avanza el siglo XXI, la investigación en psicología y educación ha respaldado la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito académico, laboral y personal. Se ha demostrado que estas habilidades están relacionadas con mejores resultados académicos, relaciones interpersonales más saludables y mayor bienestar emocional.

Cada vez más, los sistemas educativos de todo el mundo están reconociendo la importancia de incluir el desarrollo socioemocional en el currículo escolar. Se están implementando programas específicos y se están capacitando a los maestros para enseñar estas habilidades de manera efectiva.

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido a través de calificaciones, resultados de exámenes,

participación en clase y otros indicadores similares. Este concepto no solo se limita al desempeño en asignaturas académicas como matemáticas, ciencias o literatura, sino que también puede incluir habilidades socioemocionales, comportamiento en el aula y participación en actividades extracurriculares.

El rendimiento académico es influenciado por una variedad de factores, que incluyen el nivel de esfuerzo del estudiante, el ambiente de aprendizaje, el apoyo de los padres y los maestros, así como factores socioeconómicos y culturales. Es importante destacar que el rendimiento académico no necesariamente refleja la inteligencia o el potencial de un estudiante, ya que pueden existir otros factores que influyan en su desempeño, como dificultades de aprendizaje, problemas de salud mental o desafíos personales.

Los sistemas educativos suelen utilizar el rendimiento académico como una medida importante para evaluar la efectividad de los programas educativos y el progreso de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que el rendimiento académico es solo una faceta del desarrollo integral de un individuo, y no debe ser el único criterio para evaluar su valía o potencial.

De acuerdo con lo investigado en el Cantón Guaranda, existen 184 instituciones educativas fiscales, es decir alrededor de 30 mil estudiantes, el Distrito de Educación cuenta con un departamento de consejería estudiantil, el mismo que de acuerdo a su modelo de atención le presta especial atención a los diferentes proyectos y estrategias que se relacionen con el mejoramiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con la finalidad de disminuir la incidencia de riesgos psicosociales y por lo tanto mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica, al inicio de cada año lectivo, lleva a cabo una entrevista de habilidades socioemocionales en los estudiantes, con el fin de determinar los posibles casos y que estos sean derivados al Departamento de Consejería

Estudiantil, para la respectiva atención, para el año lectivo 2023-2024, de acuerdo a los datos expresados por el DECE, se cuenta con alrededor de 100 casos de estudiantes que requieren acción en temas de habilidades socioemocionales, puesto que está ligado directamente al desarrollo efectivo del rendimiento académico.

En el segundo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" , existen alrededor de 19 niños y niñas, de quienes se ha podido notar que aún no cuentan con suficientes estrategias para desarrollar sus habilidades socioemocionales, puesto que la maestra ha podido notar que los niños y niñas, reconocen emociones, pero no logran controlarlas, son impulsivos, en ocasiones recurren a la agresividad verbal y/o física, interfiriendo directamente en el desarrollo de actividades netamente académicas, teniendo que recurrir a tiempos extras para refuerzos y reprogramación de actividades pedagógicas, por tanto se puede notar la relación directa que existe entre el manejo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

Con todo lo descrito en este apartado se ha podido realizar una breve revisión de los principales temas a tratar en la presente investigación, que a lo largo de la misma se hará profundizaciones sobre los mismos..

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, ha sido tomada en cuenta para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, con el fin de crear estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales e incidir directamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB, del periodo académico 2023-2024.

Las relaciones interpersonales no son favorables, ya que no existe el manejo de habilidades sociales, por tanto, se vuelve más frecuente las agresiones entre estudiantes puesto que el trato no es el adecuado al existir una marcada domotización en el que prima un modelo tradicional dogmático, lo cual repercute en las relaciones interpersonales y por supuesto, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento de los niños.

3.2. Diagnostico factico

Una vez realizado el levantamiento de información en la institución educativa se detecta que existen estudiantes con pocas estrategias en habilidades socioemocionales, estas deficiencias se presume que se deben a la edad, a la falta de un modelo pedagógico, quedando claro que no existen buenas relaciones interpersonales, que son pocos comunicativos con una escases en afloramiento emocional, por otro lado, la falta de estrategias entregadas por los padres, madres y/o cuidadores y al desconocimiento puntual de estrategias grupales, por parte de los docentes, es decir que son notorios los cambios conductuales de los estudiantes, así como el déficit en el manejo de sus emociones durante la jornada escolar, situación que complejiza el avance de la hora pedagógica, teniendo que ocupar tiempo en el manejo de emociones desencadenadas abruptamente y de forma aleatoria en los niños y niñas.

Así también, los representantes o cuidadores de los niños y niñas, mencionan no contar con estrategias efectivas sobre el manejo de emociones de sus hijos/as, ya que algunos de ellos, consideran que los estudiantes con el paso de los años adquirirán las estrategias y en otros casos consideran que es importante el manejo de habilidades socioemocionales, ya que han sido testigos al momento de acompañar pedagógicamente a sus hijos y como este tema influye directamente en la realización de sus tareas escolares.

3.3. Valoración causal

Una de las razones para que exista déficit de habilidades socioemocionales, dentro de la presente investigación se ha considerado la edad de los estudiantes, puesto que a esta edad el cerebro de los niños y niñas aún está desarrollando funciones psíquicas superiores, entre ellas el autocontrol, primordial para el manejo de emociones.

Otro de los factores importantes que se evidencia como valoración causal de un déficit de habilidades socioemocionales es la falta de estimulación adecuada por parte de sus padres y/o cuidadores, es decir que muchos de ellos no aportan a la regulación efectiva de emociones, ejemplos de resiliencia, reconocimiento y aceptación de diferentes emociones y respuestas conductuales y verbales adecuadas.

En otras palabras, el desarrollo de habilidades socioemocionales es un problema que pudo abordarse desde edades muy tempranas por una incidencia en la educación desde la familia, puesto que, una inadecuada intervención de la educación por parte de esta, desencadena dificultades en el afloramiento de las habilidades socioemocionales, más sin embargo la crianza adecuada y encaminada a la resolución de conflictos de manera pacífica, será clave para prevenir y afrontar dificultades de tipo relaciones socioemocionales, por ello, es la importancia de intervenir eficientemente a través de un programa de habilidades socioemocionales que incida directamente

en el mejoramiento del rendimiento académico y con ello se evite que el problema se mantenga en tiempo y vaya creciendo en los años siguientes.

.

3.4. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto del programa de habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” durante el periodo académico 2023-2024, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico a través de un programa de mejoramiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el periodo académico 2023-2024; teniendo en cuenta el alto índice de casos de déficit de habilidades socioemocionales relacionados con el rendimiento académico y la poca importancia que en ocasiones los padres y docentes le dan a este tema.

La investigación es original, puesto que se trata de un tema nuevo para las instituciones educativas, así como la implementación de programas o estrategias que justamente apoyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que permite proponer y registrar diversas actividades encaminadas a la madurez del desarrollo de las funciones cerebrales superiores encargadas de las emociones y por lo tanto generar un efecto directo en el rendimiento académico de los niños y niñas.

La creciente necesidad de que los estudiantes se encuentren integrados en su medio escolar y que sobre todo cuenten con un verdadero aprendizaje significativo, este efecto ha hecho que la ciencia educativa vuelque su mirada a la significancia de las emociones, así también es importante mencionar que el ministerio de Educación actualmente cuenta con una entrevista de carácter socioemocional así como la integración de esta en el currículo, lo que implica que tanto autoridades, como docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa están llamados a cumplir lo dispuesto por el nivel central y establecer propuestas curriculares y de evaluación apropiada para este tipo de casos.

Por tanto, la necesidad que respalda la presente investigación tiene que ver con razones fundamentales, centradas en abordar el problema educativo que tiene la Institución "Isabel la Católica", mejorando la calidad de vida de los estudiantes, que presentan cierta dificultad en el manejo de sus emociones, así como la autoestima, rendimiento académico y el impacto en las familias de los estudiantes, y por ende los resultados académicos de la propia institución.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica, se convertirán en actores principales de la ejecución del programa, ya que ellos mismo, han dado cuenta de la relación directa entre el manejo de habilidades socioemocionales y rendimiento académico, e inclusive hacen notorio la diferencia existente entre aquellos estudiantes que no cuentan con herramientas en control de emociones y como con el paso de los años y ascendencia escolar, esto no ha tenido una diferencia, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico de los mismos, lo que vuelve imperioso aplicar una estrategia de atención temprana, la misma que servirá de línea base para los siguientes años lectivos y por supuesto para el trabajo docente, finalmente los beneficiarios de la presente investigación serán estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, al contar con un programa de estrategias en habilidades socioemocionales.

Considerar a la presente investigación como una novedad científica, procede desde el punto de la investigación que existen muchos efectos pre y post pandemia y otras causas más que son la inmadurez de las funciones psíquicas básicas, causas psíquicas sociales, causas neurológicas, causas antro genitas y la poca estimulación por parte de los padres de familia, para la generación de técnicas de control de emociones que se pueden aplicar en el quehacer educativo, como una fuente de mejoramiento en rendimiento académico, a corto, mediano y largo plazo.

En este contexto se pretende brindar especial atención a las estrategias en habilidades socioemocionales por ser un tema innovador y de un reciente estudio que cada día toman más

fuerza entre los tratadistas e investigadores y por supuesto en la presentación de resultados en esta investigación, pero por sobre todo al incorporar un programa que aporte significativamente a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica.

En cuanto a la factibilidad de la aplicación de la presente investigación, esta cumple con todos los criterios, puesto que existe la disponibilidad de tiempo, para llevar a cabo todo el cronograma de actuación y aplicación de las estrategias en habilidades socioemocionales, el acceso a los estudiantes es oportuno y se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, se cuenta con validación de los instrumentos a utilizarse, así como los medios tecnológicos, en otras palabras al tratarse de un tema de completo interés en el ámbito académico e investigativo, finalmente existe la documentación bibliográfica del tema, en resumen al tener la problemática en la institución educativa y la programación para trabajar en grupos con los estudiantes, así como lo mencionado anteriormente, se habla de una factibilidad adecuada.

En cuanto al presupuesto para la realización de esta investigación, serán generados por recursos propios auto gestionados, considerado rubros como: gastos de material de oficina, transporte, copias, adquisición de tecnología entre otros.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Elaborar un programa de habilidades socioemocionales para el mejoramiento de rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" durante el periodo académico 2023-2024.

5.2. Objetivos Específicos

OE1.-Realizar un diagnóstico situacional de cómo se presentan las habilidades socioemocionales en los estudiantes de segundo año, mediante la observación y otras encuestas específicas a docentes y padres de familia con la finalidad de implementar las estrategias de habilidades socioemocionales.

OE2.-Diseñar una guía de aplicación de estrategias de habilidades socioemocionales basada en el perfil de los estudiantes de segundo año, así como brindar asesoramiento a docentes tanto para la implementación de las estrategias como para su ejecución grupal.

OE3.-Aplicar un instrumento de evaluación que permita verificar los resultados de mejoramiento en rendimiento académico posterior a la aplicación de las estrategias en habilidades socioemocionales en los estudiantes de segundo año.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y PEDAGOGICA DE SUSTENTO

El desarrollo del conocimiento y el aprendizaje a lo largo de la historia ha sido considerado también desde una base empírica tomando en cuenta la percepción de cada una de las experiencias y por supuesto de las características de cada una de ellas, por ello es importante destacar lo señalado por Gutiérrez que destaca lo siguiente: La Filosofía de la Educación se constituye como un tipo de saber práctico. Esto significa que se trata de un saber de y para la acción, es un conocimiento en y desde la acción. La Filosofía de la Educación no tiene como fin principal la contemplación de la realidad educativa, sino la mejora de esta actividad. Por lo tanto, no se trata de un conocimiento teórico que se aplica después a la acción, sino de un saber que se decanta en la acción misma, porque el conocimiento práctico sólo se establece en la propia praxis. (Gutiérrez, 2019, pág. 12).

En este caso la presente investigación se apega a ciertos aspectos de la pedagogía como son el constructivismo y el socio constructivismo, ya que de ello se desprende los diferentes modelos y estilos de aprendizaje toda vez que justamente los estudiantes que presentan alguna dificultad en el ámbito socioemocional, es justamente a quienes se debe dar especial atención en su estilo de aprendizaje.

Así también se debe considerar que para el constructivismo el aprendizaje no es una mera transmisión de conocimientos, sino más bien responde a un proceso activo, en donde el estudiante es capaz de construir, ensamblar, restaurar e interpretar su conocimiento, partiendo de experiencias integradoras de información.

Durante el proceso de investigación se podrá observar que, a pesar de haber detectado

estudiantes con dificultades socioemocionales, ellos también cuentan con un bagaje de constructivismo y por tanto serán capaces de lograr un aprendizaje significativo a través de estrategias de autocontrol de emociones que efectivamente contribuyan a su estilo de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad y su complejidad.

Por otro lado, la relación que existe entre el aprendizaje y la base socioemocional de un estudiante se pone en énfasis bajo una mirada cambiante y dinámica, ya que se mira al estudiante como un agente activo de absorción de información, pero también evocación de este, y es así como se cumple el objetivo de un verdadero aprendizaje significativo, basado en la teoría científica, dialéctica y base experiencial tanto del investigador como del cuerpo docente como actores principales de este enfoque de investigación. .

6.2. TEORIA CIENTIFICA

6.2.1. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

6.2.1.1. DEFINICION

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos manejar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. Según el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), estas habilidades incluyen cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsable y conciencia social (CASEL, 2020).

Las habilidades sociales son las capacidades necesarias para interactuar y comunicarse efectivamente con los demás. Esto incluye la empatía, que es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar y el éxito en la vida de una persona. Estas habilidades no solo facilitan las interacciones sociales y la adaptación a diferentes contextos, sino que también son cruciales para el desempeño académico y profesional. Goleman (1995) popularizó el concepto de inteligencia emocional, argumentando que el coeficiente emocional (EQ) puede ser tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual (IQ) en la determinación del éxito personal y profesional.

Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a

través de experiencias y aprendizajes, y en este sentido son consideradas como el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de todo el ciclo vital. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEED, 2018).

Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud "Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad".

Por otro lado, no se puede dejar de lado que dentro de las habilidades socioemocionales se presta atención a las habilidades emocionales y las habilidades sociales, por ello, se establecerá breves definiciones de lo antes descrito.

Habilidades emocionales. - Las habilidades emocionales son un conjunto de competencias que permiten a los individuos reconocer, comprender, expresar y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar psicológico y social, ya que facilitan la adaptación a diversas situaciones y el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables. A continuación, se describen las principales habilidades emocionales:

- Autoconciencia Emocional. - La autoconciencia emocional es la capacidad de

identificar y comprender las propias emociones. Implica ser consciente de los sentimientos en el momento en que ocurren y reconocer cómo estos influyen en los pensamientos y comportamientos. Esta habilidad permite a los individuos realizar una autoevaluación precisa y comprender mejor sus reacciones emocionales.

- Gestión Emocional. - La gestión emocional, también conocida como autorregulación emocional, es la habilidad para controlar las propias emociones de manera efectiva. Esto incluye la capacidad de manejar el estrés, controlar impulsos y emociones negativas, y mantener la calma en situaciones desafiantes. La gestión emocional permite a las personas reaccionar de manera equilibrada y constructiva frente a las adversidades.
- Expresión Emocional. - La expresión emocional es la capacidad de comunicar las propias emociones de manera adecuada y efectiva. Esto implica no solo verbalizar los sentimientos, sino también expresarlos a través del lenguaje corporal, las expresiones faciales y otras formas de comunicación no verbal. Una expresión emocional adecuada facilita la comprensión mutua y fortalece las relaciones interpersonales (Brackett et al., 2019).
- Empatía. - La empatía es la habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás. Esto incluye la capacidad de percibir las emociones ajenas y responder de manera compasiva. La empatía es esencial para formar y mantener relaciones saludables, ya que permite a las personas conectar emocionalmente y ofrecer apoyo a quienes lo necesitan.
- Conciencia Social. - La conciencia social es la capacidad de entender y respetar las emociones y perspectivas de los demás, especialmente en contextos sociales y culturales diversos. Esta habilidad también implica reconocer y adherirse a las normas sociales y comportarse de manera apropiada en diferentes situaciones. La conciencia social es crucial para la interacción efectiva y armoniosa en la sociedad.

- Resolución de Conflictos. - La resolución de conflictos es la habilidad para manejar y resolver desacuerdos y disputas de manera constructiva. Esto implica identificar las causas del conflicto, comprender las emociones involucradas y trabajar hacia una solución que satisfaga a todas las partes implicadas. La resolución efectiva de conflictos contribuye a la armonía y cooperación en las relaciones personales y profesionales (Weissberg et al., 2015).

Habilidades sociales. - Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diversos contextos sociales. Estas habilidades facilitan la comunicación, la formación de relaciones positivas y la cooperación con otros. A continuación, se describen las principales habilidades sociales:

- Comunicación Efectiva. - es la capacidad de expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible. Incluye tanto la comunicación verbal como la no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. La escucha activa, que implica prestar atención plena al interlocutor y responder de manera adecuada, es un componente crucial de la comunicación efectiva.

- Empatía. - es la habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás. Esto incluye percibir y reconocer las emociones ajenas, así como responder de manera compasiva. La empatía es fundamental para formar y mantener relaciones saludables, ya que permite a los individuos conectar emocionalmente con otros y ofrecer apoyo.

- Cooperación y Trabajo en Equipo. - es la capacidad de trabajar en conjunto con otros para lograr objetivos comunes. Esto implica ser capaz de colaborar, compartir responsabilidades y aportar al grupo de manera constructiva. El trabajo en equipo requiere habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos para coordinar esfuerzos y

alcanzar metas colectivas.

- Resolución de Conflictos. - es la habilidad para manejar y resolver desacuerdos de manera constructiva. Esto incluye identificar las causas del conflicto, comprender las emociones y perspectivas de todas las partes involucradas, y buscar soluciones que satisfagan a todos los implicados. Una resolución efectiva de conflictos contribuye a mantener relaciones armoniosas y productivas.

- Asertividad. - es la capacidad de expresar los propios deseos, necesidades y opiniones de manera directa y respetuosa. Ser asertivo implica defender los propios derechos sin agredir ni someterse a los demás. El asertividad ayuda a establecer límites claros y a comunicarse de manera honesta y abierta.

- Escucha Activa. - es la habilidad de prestar atención completa al interlocutor, demostrando interés y comprensión. Involucra el uso de técnicas como parafrasear, resumir y hacer preguntas para clarificar el mensaje recibido. La escucha activa facilita una comunicación efectiva y evita malentendidos.

- Adaptabilidad Social. - es la capacidad de ajustar el comportamiento y las estrategias de comunicación según las demandas de diferentes situaciones sociales. Esto incluye ser flexible y poder interactuar efectivamente con personas de diferentes contextos culturales, edades y personalidades. La adaptabilidad social permite a los individuos navegar de manera efectiva en diversos entornos sociales.

6.2.2. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Las habilidades socioemocionales se pueden organizar en diversas dimensiones que abarcan una amplia gama de competencias esenciales para el desarrollo personal y social. Estas

dimensiones proporcionan un marco estructurado para entender y desarrollar las habilidades necesarias para una vida equilibrada y exitosa.

6.2.2.1. CONCIENCIA EMOCIONAL

La conciencia emocional es una habilidad fundamental dentro del ámbito de la inteligencia emocional que se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. Esta competencia implica ser consciente de cómo las emociones influyen en los pensamientos y comportamientos, así como en las relaciones interpersonales.

La conciencia emocional es la capacidad de una persona para reconocer, identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. Esta habilidad implica ser consciente de cómo las emociones influyen en los pensamientos, comportamientos y relaciones interpersonales. Tener conciencia emocional permite a los individuos.

- Identificar Emociones: Reconocer sus propias emociones y las señales emocionales de los demás, ya sea a través de expresiones faciales, tono de voz o lenguaje corporal.
- Comprender Emociones: Entender las causas y consecuencias de las emociones, cómo se desarrollan y cómo pueden cambiar con el tiempo.
- Autoevaluación Emocional: Reflexionar sobre cómo las emociones afectan sus pensamientos y acciones, permitiendo una mejor gestión de las emociones.
- Empatía: Ser capaz de empatizar con los sentimientos de los demás, comprendiendo y respondiendo adecuadamente a sus estados emocionales.

La conciencia emocional es fundamental para el bienestar personal y social, ya que facilita una comunicación más efectiva, mejores relaciones interpersonales y una toma de decisiones más informada y equilibrada.

6.2.2.2. REGULACION EMOCIONAL

La regulación emocional es la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera eficaz. Esto implica diversas habilidades y estrategias que permiten a las personas:

- Identificar Emociones: Ser conscientes de las emociones que están experimentando en un momento dado.
- Modular la Intensidad: Ajustar la intensidad de las emociones para que sean apropiadas a la situación, evitando reacciones extremas que puedan ser perjudiciales.
- Expresar Emociones Adecuadamente: Comunicarse de manera que las emociones sean expresadas de forma constructiva y comprensible para los demás.
- Manejar el Estrés y la Ansiedad: Utilizar técnicas para reducir la tensión emocional, como la respiración profunda, la meditación o la práctica de ejercicios físicos.
- Mantener la Calma en Situaciones Difíciles: Ser capaz de mantenerse sereno y centrado, incluso cuando se enfrentan a desafíos o conflictos.
- Posponer la Gratificación: Resistir la tentación de reaccionar impulsivamente, permitiendo una reflexión más cuidadosa antes de actuar.

La regulación emocional es esencial para el bienestar personal, las relaciones saludables y el desempeño efectivo en diversas áreas de la vida, ya que ayuda a las personas a manejar sus emociones de manera que no interfieran negativamente con sus objetivos y relaciones.

6.2.2.3. EXPRESIÓN EMOCIONAL

La expresión emocional es la capacidad de comunicar las propias emociones de manera adecuada y efectiva. Esta habilidad implica varias facetas:

- Verbalización de Emociones: Utilizar palabras para describir y compartir lo que se siente. Esto puede incluir decir "estoy triste", "me siento frustrado" o "estoy muy feliz".

- Comunicación No Verbal: Transmitir emociones a través de gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz. Por ejemplo, una sonrisa puede expresar alegría, mientras que un ceño fruncido puede indicar preocupación.
- Autenticidad: Ser sincero y genuino en la expresión de los propios sentimientos, evitando fingir o reprimir emociones.
- Asertividad: Expresar las emociones de manera directa y respetuosa, sin ser pasivo ni agresivo. Esto ayuda a establecer límites claros y a comunicar necesidades y deseos.
- Adaptabilidad: Ajustar la manera de expresar emociones según el contexto y la situación, para asegurar una comunicación efectiva y apropiada. Por ejemplo, la forma de expresar emociones en un entorno profesional puede diferir de la forma en que se expresan en un entorno familiar o con amigos.

La expresión emocional adecuada es crucial para mantener relaciones saludables y efectivas, ya que permite a las personas conectarse emocionalmente, resolver conflictos y construir una comprensión mutua.

6.2.2.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás. Esta competencia es fundamental para el éxito personal y profesional, y está compuesta por varias dimensiones clave que facilitan una interacción social efectiva y un manejo adecuado del propio bienestar emocional.

La inteligencia emocional es fundamental para el éxito en diversas áreas de la vida. En el ámbito personal, contribuye al bienestar emocional y a la salud mental, permitiendo una gestión adecuada de las emociones y la reducción del estrés. En el ámbito profesional, la IE facilita el

liderazgo, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo, lo cual es esencial para el éxito organizacional (Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P., 2020).

La inteligencia emocional es una competencia multifacética que abarca la autoconciencia, la autorregulación, la motivación intrínseca, la empatía y las habilidades sociales. Su desarrollo es crucial para el bienestar personal y el éxito profesional, ya que permite una mejor gestión de las emociones y una interacción más efectiva con los demás.

La inteligencia emocional se compone de varios componentes, incluida la conciencia emocional (reconocimiento de las propias emociones), la autorregulación (gestión de las emociones), la empatía (comprensión de las emociones de los demás) y las habilidades sociales, por otro lado, no es una habilidad innata, sino que puede ser desarrollada y mejorada a lo largo del tiempo a través de la práctica y el aprendizaje consciente. Estrategias como la autoobservación, la retroalimentación, la práctica de la empatía y el desarrollo de habilidades sociales pueden fortalecer la inteligencia emocional.

6.2.25. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La educación socioemocional (ESE) es un enfoque educativo integral que se centra en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los individuos. Este enfoque reconoce la importancia de cultivar competencias más allá del ámbito académico, con el objetivo de promover el bienestar personal, las relaciones saludables y el éxito en la vida.

Para hablar de educación socioemocional se debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Conciencia Emocional: La capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones, así como de interpretar las emociones de los demás.
- Autorregulación: La habilidad para manejar y controlar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva.

- Habilidades Interpersonales: Incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y trabajar en equipo.
- Toma de Decisiones Responsable: La capacidad de tomar decisiones éticas y constructivas basadas en la comprensión de las consecuencias de las acciones.
- Habilidades de Resolución de Problemas: Implica la capacidad de identificar problemas, buscar soluciones efectivas y poner en práctica estrategias para superar los desafíos.
- Empatía: La capacidad de entender y responder de manera compasiva a las emociones y perspectivas de los demás.

Considerando la importancia de la educación socioemocional se debe tomar en cuenta el bienestar emocional, promueve el desarrollo de habilidades emocionales que ayudan a los individuos a gestionar el estrés, afrontar los desafíos y promover un mayor bienestar emocional, así también las relaciones interpersonales fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, que son fundamentales para establecer relaciones saludables y satisfactorias.

Es importante destacar que puede mejorar el rendimiento académico al crear un ambiente escolar positivo y apoyar el desarrollo de habilidades como la concentración, la motivación y la autorregulación y por supuesto la preparación para la vida al cultivar habilidades como la toma de decisiones responsable y la resolución de problemas, la ESE prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir de manera positiva a la sociedad.

6.2.3. IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Actualmente se debe reconocer que el ministerio de educación ha integrado en el currículo escolar la educación socioemocional a través de programas específicos, actividades

extracurriculares y prácticas de enseñanza que fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Esto puede incluir clases dedicadas a la educación emocional, estrategias de enseñanza que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, así como iniciativas para crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo.

La educación socioemocional es un componente esencial de la educación integral que se centra en el desarrollo holístico de los individuos. Al cultivar habilidades emocionales y sociales, la educación socioemocional prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, empatía y capacidad de adaptación, lo que contribuye a su bienestar personal y al éxito en el ámbito académico y más allá.

6.3. RENDIMIENTO ACADEMICO

6.3.1. RENDIMIENTO ACADEMICO DEFINICION Y CONCEPTOS

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro de un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos por un sistema educativo específico. Este término abarca una variedad de aspectos, como el desempeño en exámenes, la calidad de los trabajos y proyectos, la participación en clase y otras actividades relacionadas con el aprendizaje.

"El rendimiento académico es el resultado observable de la interacción entre las habilidades cognitivas, el esfuerzo personal y el entorno educativo, que se refleja en el logro de objetivos de aprendizaje específicos" (Fernández-Ballesteros, 2020, p. 45).

El rendimiento académico es un concepto multifacético que abarca varios aspectos del desempeño estudiantil en un entorno educativo, tomando en cuenta el logro académico que tiene que ver con el nivel de competencia alcanzado por un estudiante en áreas específicas del conocimiento, como matemáticas, ciencias, lectura, etc. Se evalúa mediante calificaciones,

resultados de exámenes estandarizados y evaluaciones de desempeño, por otro lado, está la participación en clase, determinando el grado de involucramiento y compromiso de un estudiante durante las clases, como hacer preguntas, participar en discusiones, realizar actividades en grupo, entre otros. La participación activa en clase puede influir en el rendimiento académico general.

No obstante, la realización de tareas y trabajos en cuanto a las actividades asignadas por los docentes para reforzar el aprendizaje y evaluar la comprensión de los conceptos, directamente relacionado con el esfuerzo y la persistencia, vista como la dedicación y determinación que un estudiante muestra en su trabajo académico. El esfuerzo constante y la capacidad para superar obstáculos pueden influir positivamente en el rendimiento académico a largo plazo.

No se puede dejar de lado las habilidades de estudio que incluyen estrategias y técnicas utilizadas por los estudiantes para procesar, comprender y recordar la información. Esto puede incluir la organización del tiempo, la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, entre otras técnicas, así mismo dentro de algunas estrategias personales se habla de la autoevaluación y retroalimentación que radica en la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio desempeño y recibir retroalimentación constructiva de parte de los docentes y compañeros. La autoevaluación precisa y el uso efectivo de la retroalimentación pueden mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, la motivación y Actitud, vistas como la disposición y el interés que un estudiante tiene hacia el aprendizaje pueden influir significativamente en su rendimiento académico. Una actitud positiva y una motivación intrínseca suelen correlacionarse con un mejor desempeño académico.

6.3.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales y los enfoques característicos que las personas utilizan para adquirir, procesar y retener nueva información. A

continuación, se presentan algunos estilos de aprendizaje comunes:

- Visual: Los estudiantes visuales aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y diagramas. Prefieren ver la información representada de manera visual para comprenderla y recordarla más fácilmente.
- Auditivo: Los estudiantes auditivos aprenden mejor a través del sonido y el habla. Prefieren escuchar explicaciones verbales, discusiones grupales y conferencias para procesar la información de manera efectiva.
- Kinestésico: Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la acción física. Prefieren actividades prácticas, ejemplos prácticos y la manipulación de objetos para entender los conceptos.
- Lectura/escritura: Los estudiantes que prefieren este estilo de aprendizaje se sienten cómodos con la lectura y la escritura como principales formas de procesar la información. Les gusta leer libros, tomar notas y escribir ensayos para asimilar el contenido.
- Reflexivo: Los estudiantes reflexivos prefieren pensar cuidadosamente sobre la información antes de tomar decisiones o actuar. Les gusta tomarse su tiempo para procesar la información, reflexionar sobre ella y encontrar conexiones significativas.
- Activo: Los estudiantes activos aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas y participativas. Prefieren aprender a través de proyectos, debates, juegos de roles y otras formas de aprendizaje interactivo.
- Global: Los estudiantes globales prefieren comprender el panorama general antes de sumergirse en detalles específicos. Les gusta ver cómo todas las partes se relacionan entre sí y cómo contribuyen al conjunto.
- Analítico: Los estudiantes analíticos prefieren descomponer la información en

partes más pequeñas y comprender cada detalle por separado. Les gusta analizar y clasificar la información antes de integrarla en un todo coherente.

Estos estilos de aprendizaje representan diferentes preferencias y enfoques que pueden influir en la forma en que los individuos procesan y retienen la información. Es importante reconocer que muchas personas pueden utilizar una combinación de estos estilos dependiendo del contexto y la tarea de aprendizaje específica.

6.3.3. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL AULA

Desarrollar habilidades socioemocionales en niños es fundamental para su bienestar personal, éxito académico y relaciones interpersonales saludables. Aquí te presento una serie de estrategias completas para fomentar estas habilidades desde una edad temprana:

Promover la Conciencia Emocional:

- Identificar Emociones: Utiliza libros, juegos y actividades que ayuden a los niños a reconocer y nombrar diferentes emociones.
- Modelar Emociones: Expresa tus propias emociones de manera abierta y discute cómo te sientes en diferentes situaciones.
- Practicar la Escucha Activa: Enseña a los niños a prestar atención a las emociones de los demás y a mostrar empatía hacia sus compañeros.

Enseñar Habilidades de Autorregulación:

- Técnicas de Respiración y Relajación: Introduce ejercicios de respiración profunda y técnicas de relajación para ayudar a los niños a calmarse cuando están molestos o ansiosos.
- Estrategias de Resolución de Problemas: Fomenta el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones creativas para resolver conflictos.

- Tiempo de Reflexión: Promueve la pausa y la reflexión después de experimentar emociones intensas, animando a los niños a pensar sobre lo que sucedió y cómo podrían manejar la situación de manera diferente la próxima vez.

Apoyar el Desarrollo de Empatía:

- Practicar el Compartir y la Cooperación: Fomenta actividades en las que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, promoviendo el espíritu de colaboración.
- Historias y Juegos de Roles: Utiliza historias y juegos de roles para ayudar a los niños a ver las cosas desde la perspectiva de los demás y a comprender cómo se sienten.
- Fomentar Actos de Bondad: Celebra y reconoce los actos de bondad y compasión de los niños hacia sus compañeros y otros miembros de la comunidad.

Desarrollar Habilidades Sociales:

- Práctica de Habilidades de Comunicación: Enseña a los niños cómo expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- Juegos de Simulación Social: Utiliza juegos y actividades que enseñen a los niños las normas sociales y las habilidades de interacción social, como tomar turnos y escuchar a los demás.
- Promover la Inclusión: Cree un ambiente inclusivo donde todos los niños se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias.

Fomentar la Resiliencia:

- Enseñar la Importancia del Error: Ayuda a los niños a ver los errores como oportunidades de aprendizaje y crecimiento.
- Promover el Pensamiento Positivo: Anima a los niños a enfocarse en lo positivo y a buscar soluciones constructivas cuando enfrenten desafíos.

- Apoyar el Desarrollo de la Autoestima: Reconoce y elogia los logros de los niños, y ayúdalos a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y sus capacidades.

Estas estrategias pueden implementarse tanto en el hogar como en el entorno escolar, y son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y sociales a lo largo de sus vidas.

6.3.4. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION EMOCIONAL

El papel del docente en la educación emocional es de suma importancia, ya que los maestros no solo son responsables de impartir conocimientos académicos, sino también de guiar y apoyar el desarrollo emocional de sus estudiantes. Los docentes desempeñan múltiples roles en este aspecto, actuando como modelos a seguir, facilitadores del aprendizaje y apoyo emocional para los niños.

En primer lugar, los docentes actúan como modelos a seguir al demostrar habilidades socioemocionales en su propia conducta y comunicación. Los estudiantes observan y absorben el comportamiento de sus maestros, por lo que es fundamental que los docentes muestren empatía, respeto y control emocional en sus interacciones con los demás. Al modelar estas habilidades, los maestros ayudan a crear un ambiente escolar seguro y de apoyo donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus emociones.

Además, los docentes son facilitadores del aprendizaje emocional al integrar actividades y lecciones que fomenten la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía en el plan de estudios. Esto puede incluir actividades de discusión en grupo sobre emociones, ejercicios de respiración para la autorregulación y proyectos que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. Al proporcionar estas oportunidades de aprendizaje, los maestros ayudan a los estudiantes

a desarrollar habilidades emocionales que son fundamentales para su bienestar personal y social.

Por otro lado, los docentes actúan como un importante apoyo emocional para los estudiantes al brindarles un espacio seguro para expresar sus emociones, preocupaciones y desafíos. Los maestros pueden ofrecer orientación, aliento y apoyo práctico a los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales, ayudándolos a desarrollar estrategias de afrontamiento y a fortalecer su resiliencia.

Concluyendo, el papel del docente en la educación emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al actuar como modelos a seguir, facilitadores del aprendizaje y apoyo emocional, los maestros desempeñan un papel fundamental en la creación de un ambiente escolar que promueva el bienestar emocional y el éxito académico de todos los estudiantes.

6.2. TEORIA CONCEPTUAL

Constructivismo: Corriente pedagógica que defiende que el conocimiento es adquirido a través de un proceso de interiorización que se va desarrollando de modo gradual como resultado de la interacción del individuo con su entorno. Esta teoría pone énfasis en el poder del ser humano para construir su propia realidad sin ignorar la importancia del medio en el que se encuentra. Generalmente se construye la realidad a través de esquemas y guiones previos que ya posee de antemano. En este sentido todos los modelos de adquisición de lenguas de carácter cognitivo e incluso interaccionalista poseen una vertiente que se podría considerar constructivista. La mayor parte de los teóricos de la educación coinciden en señalar a Ausubel, Piaget y Vygotsky como los máximos exponentes de esta corriente educativa. (Román 2009).

Competencias curriculares: Grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores), a un cierto nivel y en un área determinada. (Enciclopedia en línea).

Destreza: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. habilidad, arte, maestría, pericia, aptitud, facultad, talento, capacidad, experiencia, maña, práctica, industria.

Filosofía: f. Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. (Diccionario de la lengua española, 2019).

Habilidades Sociales: son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (Caballo 2005).

Pedagogía: f. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil. (Diccionario de la lengua española, 2019).

Socioemocional: Las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que

llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos" (Montagud, 2021).

Sistema nervioso: Red organizada del tejido nervioso del cuerpo. Incluye el sistema nervioso central (el encéfalo y la médula espinal), el sistema nervioso periférico (nervios que se extienden desde la médula espinal al resto del cuerpo) y otros tejidos nerviosos. (Diccionario Nacional 2018).

6.3. TEORIA LEGAL

Constitución del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una

sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Art. 29.- EI Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 38.- El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. En particular, el Estado tomará medidas de: 1. Atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Literal 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de

accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Codigo de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

6.4. TEORIA REFERENCIAL

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica", para ello se mantuvo un acercamiento con los directivos de la Institución, con la finalidad de realizar una breve introducción del trabajo a realizarse, a la vez se realiza un breve diagnostico situacional, en ese sentido se pudo notar, que previo a la aplicación de esta investigación, no existen otras fuentes de trabajo en temas similares o de complemento al quehacer de los docentes, por ello se vuelve menester aplicar la investigación en la unidad educativa y dejar sentando bases para futuras investigaciones y proyectos de innovación.

En cuanto a los datos de la institución educativa se destaca que la misma se encuentra ubicada en la parroquia 4 esquinas de Guaranda que es la capital de la Provincia de Bolívar, en la República del Ecuador, América del Sur, con una ubicación a 2.668 msnm, a una distancia de tan solo 220 km, de Quito, la capital del país, y a 150 km, de Guayaquil, puerto principal.

Como se mencionó anteriormente, dentro de esta ciudad se encuentra la Escuela de educación Básica "Isabel la Católica", dirigida por la rectora Amelia Yanza, cuenta con modalidad matutina; con alrededor de 14 docentes capacitados para proporcionar conocimiento y alberga a 172 estudiantes debidamente matriculados en el año lectivo 2023-2024..

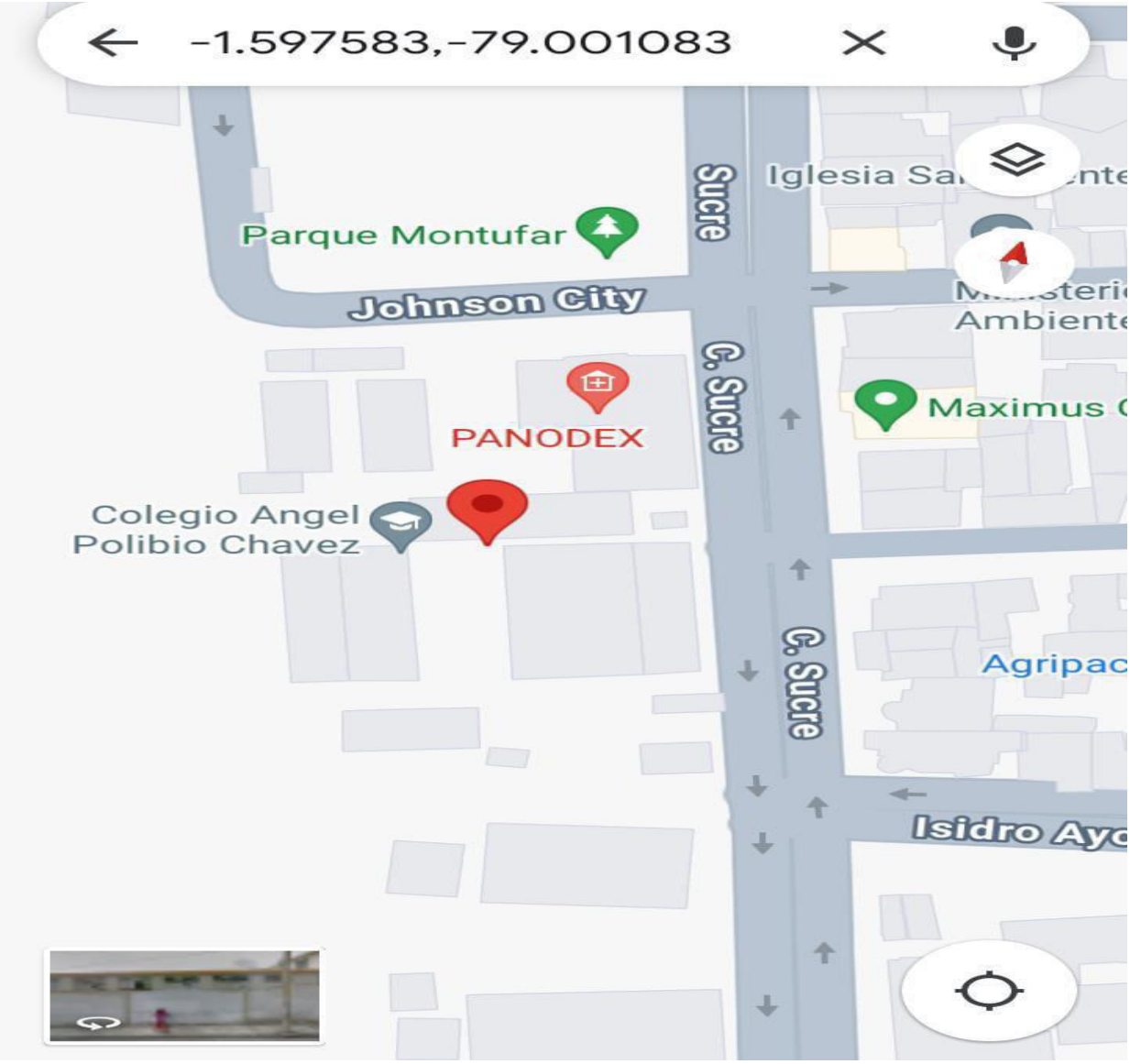


Gráfico 1 Ubicación en tiempo real de la Institutición Educativa

Fuente: https://www.google.com/maps

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta un enfoque positivista, ya que precisa el enfoque de estudios cuantitativos, métodos estadísticos y cualitativos así como sus interpretaciones, por otro lado se aplicó el empírico analítico ya que el estudio de la investigación no se desarrolla desde una base científica, es decir no es la continuidad de un estudio realizado anteriormente, sino más bien es la intervención adecuada de una supuesta problemática, para la cual se aplicó técnicas e instrumentos, con la única finalidad de que el tema pase de lo empírico a lo científico.

No se puede dejar de lado que el paradigma científico positivista se encuentra estrechamente relacionado con un enfoque racionalista, ya que prima el análisis y razonamiento, siendo este un aspecto fundamental y convirtiéndose en un estudio de carácter cognitivo, sistemático gerencial y científico tecnológico, toda vez que se experimentó y tomó decisiones, finalmente no se puede dejar de lado el enfoque tecnológico puesto que se usó materiales electrónicos y aplicaciones como el SPSS, concluyendo en una propuesta que ha permitido ser parte de la solución del problema planteado.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Explicativo

Desde lo explicativo, el presente trabajo de investigación responde a temas actuales, a la vez explica los fenómenos físicos y sociales, con ello se busca explicar que con el manejo adecuado de habilidades socioemocionales en los niños y niñas, su rendimiento se verá afectado con una mejoría significativo.

Así también es un estudio correlacional, ya que permite medir las variables desde un punto

de partida y un punto de salida, una vez que se haga efectiva la aplicación de la propuesta que permite correlacionar las variables y sobre todo generar conclusiones afirmativas en cuanto al vínculo existente entre las variables de la presente investigación.

7.3.Métodos

Método inductivo

Se destaca por un proceso de razonamiento y la observación, dos procesos que encaminan a determinar conclusiones específicas en cuanto al manejo adecuado de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

Método deductivo

Es deductivo puesto que el pensamiento lógico por parte de las autoras ha sido sistemático, ya que se ha catalogado posibles soluciones que pueden ser viables y confiables, manejables y aplicables para el principal problema establecido en la hipótesis a través de la creación de una propuesta de aplicación efectiva, misma que sugiere la presente investigación.

Analítico y sintético

Es analítico y sintético, ya que ha pasado de una investigación desde una perspectiva general desagregándole hasta encontrar cuestiones específicas, es decir desde una comprensión global a generar razonamientos científicos. En cuanto al razonamiento científico se hace referencia a las diferentes técnicas de recolección de datos, puesto que con ello se realiza un análisis e interpretación de cada uno de los resultados, dejando información sintética, sencilla y precisa.

7.4. Bibliográfico

Es bibliográfico ya que se ha desarrollado a través de antecedentes bibliográficos e investigativos, es decir se hace referencia a artículos científicos, libros, revistas, bibliotecas virtuales o físicas, así también se cumple los criterios de las normas APA 7ma edición, a lo largo de todo el trabajo investigativo.

7.5. De campo

Para ello, se estableció un lugar específico, es decir la Unidad Educativa "Isabel la Católica", lugar al que las autoras se dirigieron tanto para la recolección de datos como la presentación y promoción de la propuesta y por supuesto la aplicación de esta, es decir se generó conocimientos de carácter práctico y empírico a través de la observación, sin dejar de lado que la aplicación de la propuesta es la base de experimentación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para elaborar el presente proyecto de investigación se utilizó un instrumento de recolección de datos, el cual está compuesto por una encuesta de preguntas cerradas, las mismas que se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia, todo ello con la finalidad de obtener datos, opiniones, experiencias, entre otros, lo cual ayudó a profundizar en las variables de la investigación.

7.6. Universo y Población

Universo

El universo de estudio que conforma la Unidad Educativa "Isabel la Católica", consta de una directora, 13 docentes especializados en diferentes áreas de conocimiento de la lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, inglés educación física, su oferta académica comprende educación inicial a décimo año de educación general básica, brindando así

atención a 172 estudiantes y sus respectivas familias.

7.7. Muestra

La muestra de estudio para la realización de la presente investigación se la realizó en segundo año de educación general básica, conformado por 19 estudiantes 9 hombres y 13 mujeres, 1 docente de aula y 19 padres de familia, sin embargo la encuesta a docentes fue aplicada a 7 docentes que responden al nivel de básica media y elemental, con ello el número de personas que se utilizó para la muestra es considerable y por lo tanto no fue necesario la aplicación de una fórmula para la determinación de un diseño muestral.

7.8. Procesamiento de información

En cuanto al procesamiento de la información, se detalla que todos los datos obtenidos se registran en una base de datos previamente elaborado sometido a un análisis estadístico, para lo cual se aplicó el programa estadístico denominado SPSS (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales), describiendo en un primer momento un análisis descriptivo sobre los indicadores y un segundo momento con las repitencias de frecuencias y finalmente un análisis e interpretación.

Finalizando con las conclusiones de todo el estudio, estableciendo la correlación de la hipótesis con los resultados encontrados.

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1. INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN CUANTO A LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1. GÉNERO DEL ENCUESTADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	2	28,6	28,6	28,6
	FEMENINO	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 1*Género del encuestado*
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega.

GRAFICO 1

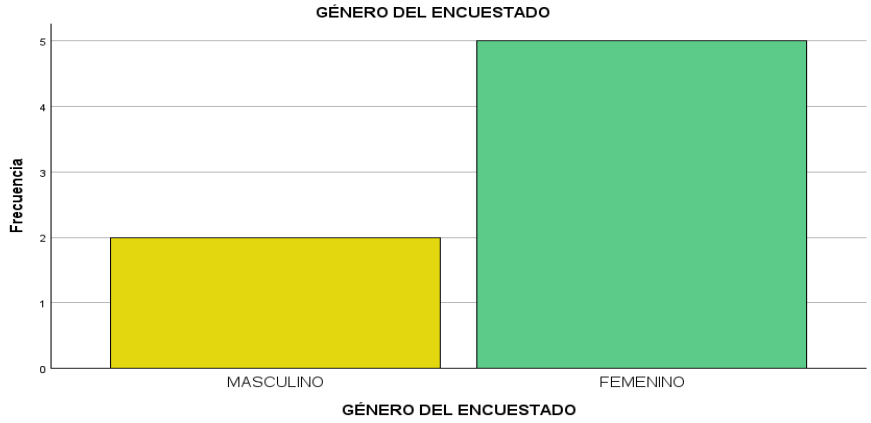


Gráfico 1 *Género del encuestado*
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega.

Interpretación de datos

En resumen, el gráfico refleja una clara disparidad en la participación de hombres y mujeres en la encuesta realizada, con una notable mayoría de mujeres entre los encuestados.

2. .¿CONSIDERA USTED QUE LAS EMOCIONES PUEDEN AFECTAR EL REDIMIENDO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	42,9	42,9	42,9
	A VECES	2	28,6	28,6	71,4
	A MENUDO	1	14,3	14,3	85,7
	SIEMPRE	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 2 *Las emociones afectan al rendimiento académico*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 2

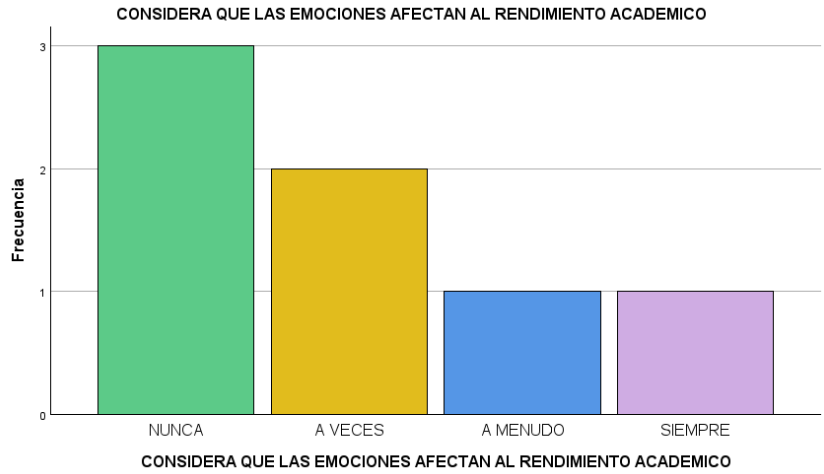


Gráfico 2 *Las emociones afectan al rendimiento académico*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En cuanto a la percepción de los docentes llama la atención, ya que predomina la opción de que las emociones no afectan al rendimiento académico, mientras que a veces es la segunda opción con mayor puntuación, dejando a las opciones a menudo y siempre, con las puntaciones más bajas, lo que indica que los docentes deben estar mejor preparados para conectar el estado de ánimos de sus estudiantes con el aprendizaje integral y su rendimiento académico.

3. ¿DESARROLLA USTED ESTRATEGIAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES Y DESTREZAS EMOCIONALES EN EL AULA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	28,6	28,6	28,6
	A VECES	3	42,9	42,9	71,4
	A MENUDO	2	28,6	28,6	100,0
	SIEMPRE	0	0	0	0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 3 *Desarrolla estrategias*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 3

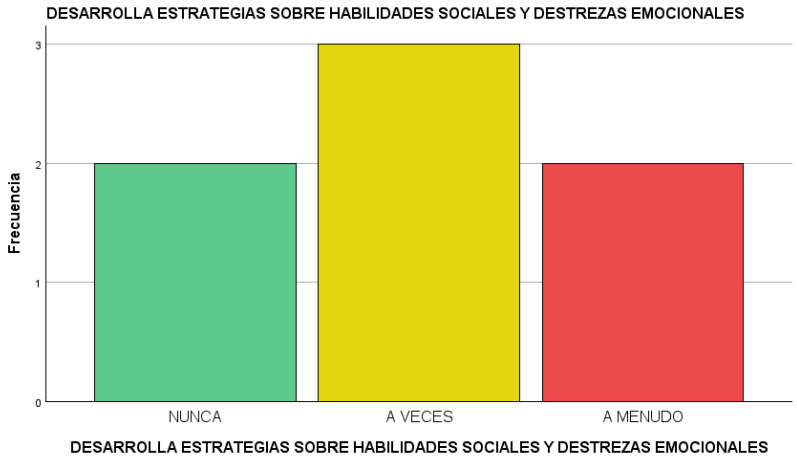


Gráfico 3 *Desarrolla estrategias*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Respecto de si el docente desarrolla estrategias para mejorar sus habilidades sociales y regular sus emociones, los datos indican que una gran proporción de los participantes considera que a veces lleva a cabo este tipo de estrategias, en contraste, una menor cantidad de participantes indica que nunca trabaja en el desarrollo de habilidades sociales y el manejo emocional, por tanto, es una práctica que se realiza con cierta frecuencia, aunque no de manera constante.

4. ¿HA RECIBIDO FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE CÓMO ENSEÑAR Y APOYAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	14,3	14,3	14,3
	A VECES	3	42,9	42,9	57,1
	A MENUDO	3	42,9	42,9	100,0
	SIEMPRE	0	0	0	0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 4 *Formación específica sobre desarrollo de habilidades socioemocionales*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 4

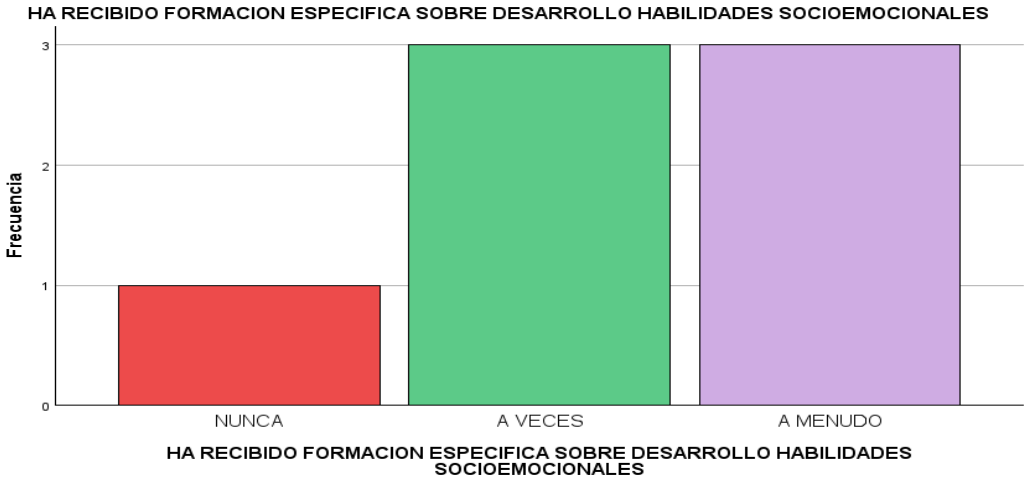


Gráfico 4 *Formación específica sobre desarrollo de habilidades socioemocionales*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Los datos indican que la mayoría de los docentes considera que a veces han recibido este tipo de formación, una proporción considerable también afirma que lo han hecho a menudo, mientras que, una minoría de encuestados reporta que nunca han recibido formación específica sobre habilidades socioemocionales, sin embargo, la formación sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales es una práctica que se lleva a cabo con cierta regularidad, aunque no de forma constante.

5. ¿CUENTA CON RECURSOS PARA ATENDER A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL MANEJO DE SUS EMOCIONES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	14,3	14,3	14,3
	A VECES	2	28,6	28,6	42,9
	A MENUDO	2	28,6	28,6	71,4
	SIEMPRE	2	28,6	28,6	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 5 *Cuenta con recursos para manejar las dificultades en el manejo de emociones*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 5

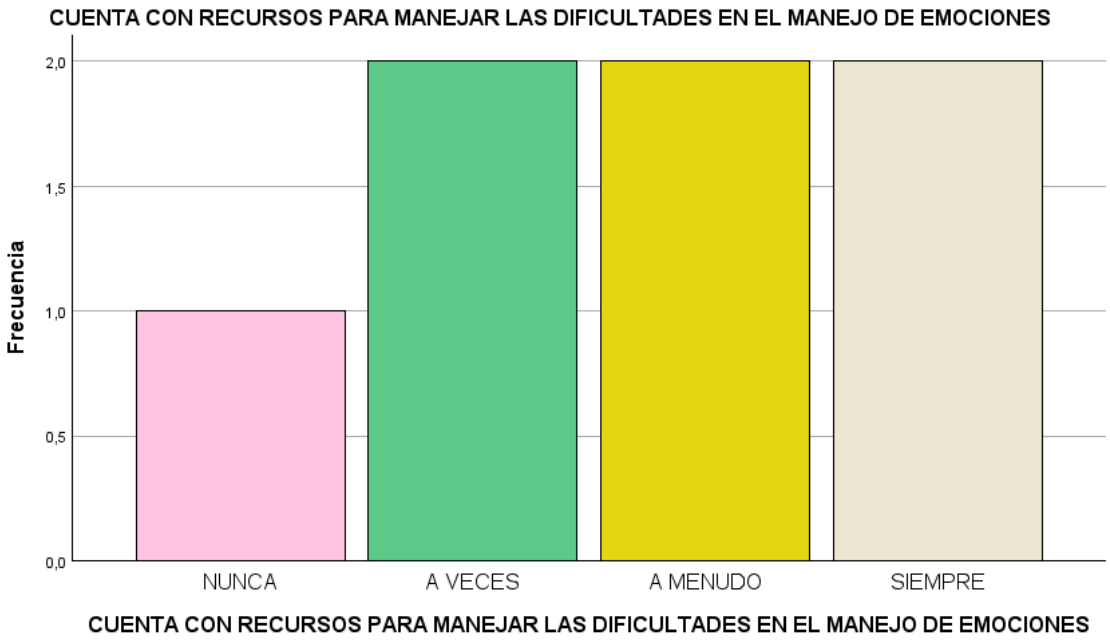


Gráfico 5 *Cuenta con recursos para manejar las dificultades en el manejo de emociones*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Los resultados respecto de la percepción de los docentes sobre la frecuencia con la que cuentan con recursos para manejar las dificultades en el manejo de emociones, indican que la gran mayoría de los participantes considera que a veces cuentan con estos recursos, por el contrario, una minoría de encuestados reporta que nunca disponen de recursos para el manejo emocional, lo que hace ver que el contar con recursos es una situación que se da de manera intermitente, sin ser una constante en la experiencia de los docentes.

6. ¿LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	28,6	28,6	28,6
	2	3	42,9	42,9	71,4
	3	1	14,3	14,3	85,7
	4	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 6 *Participan activamente*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 6

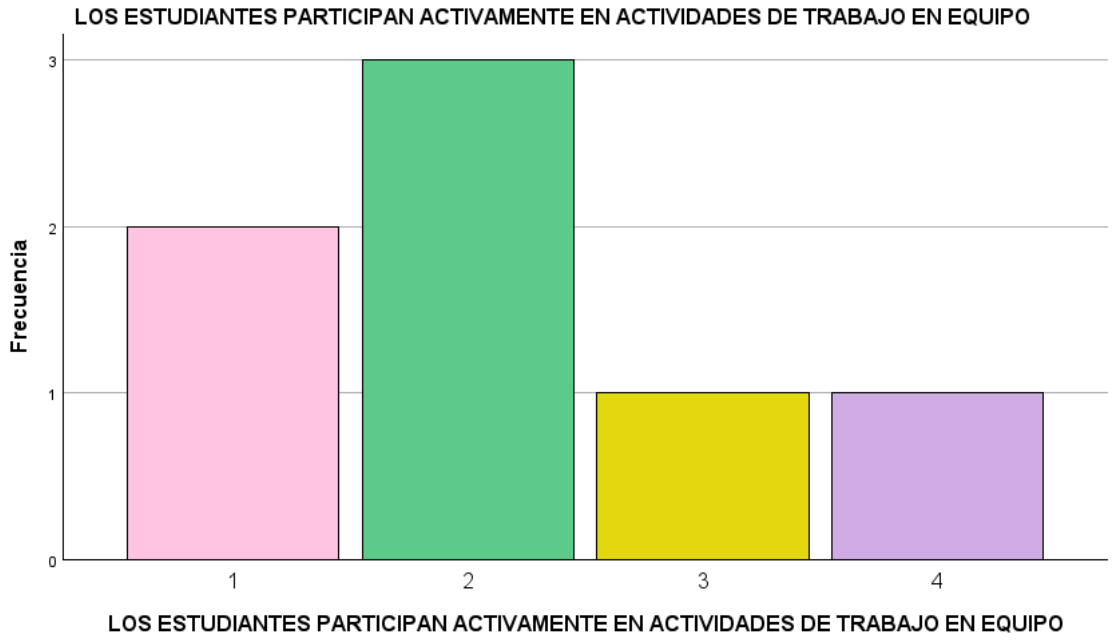


Gráfico 6 *Participan activamente*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

El gráfico muestra la percepción de los docentes sobre la participación activa de los estudiantes en actividades de trabajo en equipo, señalando que la gran mayoría de los docentes considera que los estudiantes a veces participan activamente en este tipo de actividades, una

proporción más reducida cree que lo hacen a menudo o siempre, en contraste, una minoría afirma que los estudiantes nunca participan activamente, nuevamente se ve la intermitencia, sin ser una práctica constante o generalizada, pero con algunos casos de participación más frecuente.

7. ¿CREE QUE EL CURRÍCULO ACTUAL INCLUYE SUFICIENTES RECURSOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	28,6	28,6	28,6
	A VECES	2	28,6	28,6	57,1
	A MENUDO	2	28,6	28,6	85,7
	SIEMPRE	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 7 *El currículo incluye recursos y actividades socioemocionales*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 7

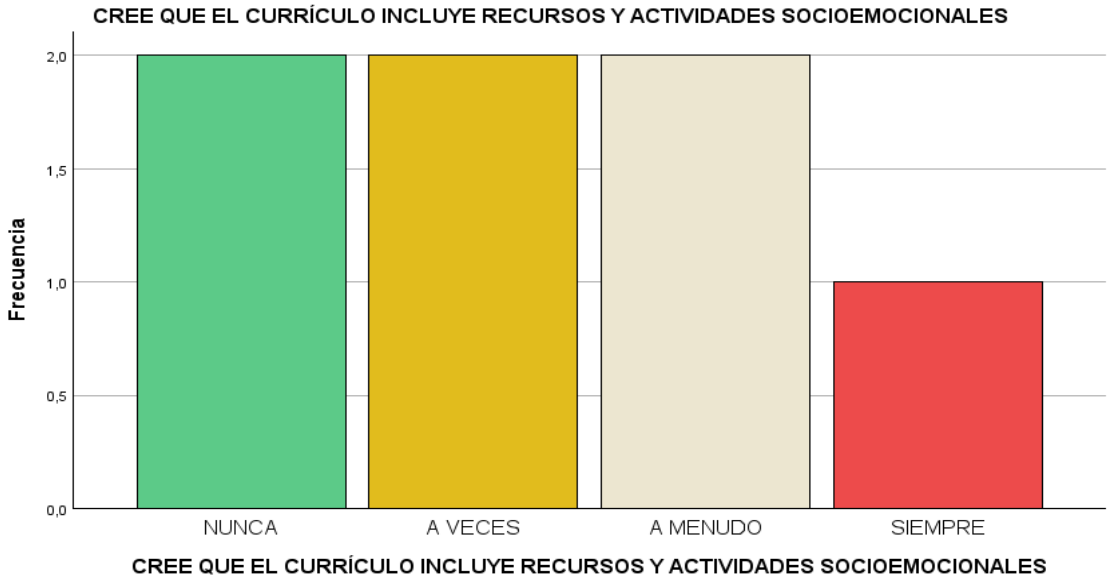


Gráfico 7 *El currículo incluye recursos y actividades socioemocionales*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En cuanto a la percepción de si los docentes consideran que el currículo incluye recursos y actividades socioemocionales, los datos indican que la mayoría de los participantes considera que a veces el currículo incluye estos elementos, sin embargo una minoría afirma que nunca o siempre se incorporan recursos y actividades socioemocionales en el currículo, lo que deja ver que

la mayoría de los docentes ha explorado el currículo por competencias, en donde se da vital importancia al componente emocional.

8. ¿LOS ESTUDIANTES DEMUESTRAN ESTADOS AGRESIVOS HACIA SUS COMPAÑEROS EN EL AULA DE CLASE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	71,4	71,4	71,4
	A VECES	2	28,6	28,6	100,0
	A MENUDO	0	0	0	0
	SIEMPRE	0	0	0	0
	Total	7	100,0	100,0	

Tabla 8 *Demuestran estados agresivos*
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 8

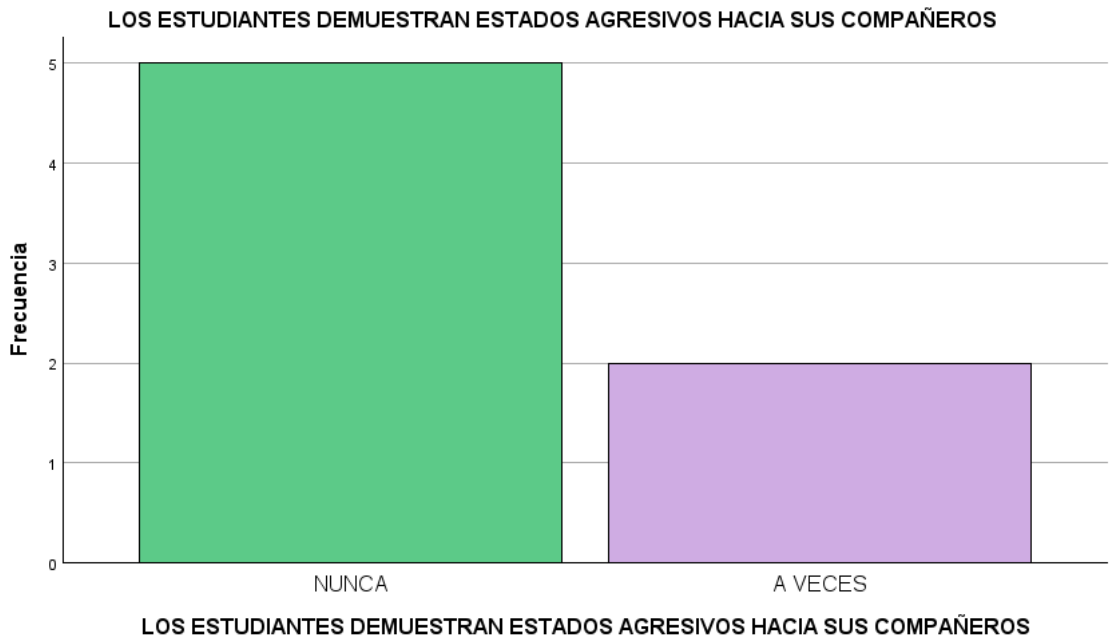


Gráfico 8 *Demuestran estados agresivos*
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega.

Interpretación de datos

El gráfico muestra la percepción de los docentes sobre la frecuencia con la que los estudiantes demuestran estados agresivos hacia sus compañeros, refiriendo que la gran mayoría de los docentes considera que los estudiantes nunca demuestran este tipo de comportamientos, en contraste, una proporción mucho menor cree que lo hacen a veces, por tanto, se concluye que los docentes no reportan casos de comportamientos agresivos, ya que consideran que los pueden solucionar en aula.

8.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A LA INCIDENCIA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

1. GÉNERO DEL ENCUESTADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	1	5,0	5,3	5,3
	FEMENINO	18	90,0	94,7	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 9 *Las emociones afectan al rendimiento académico*
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 9

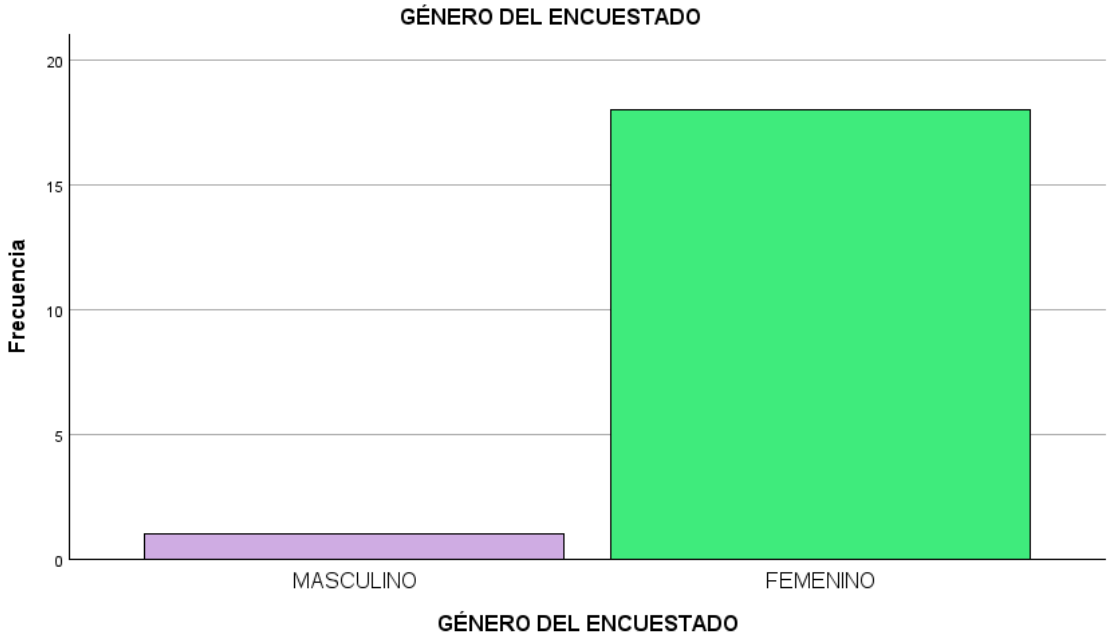


Gráfico 9 *Género del encuestado*
Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega.

Interpretación de datos

Se evidencia un fuerte desbalance de género en la muestra de encuestados, con 18 mujeres y solo 1 hombre, este desbalance sugiere que las conclusiones del estudio estarán predominantemente influenciadas por las respuestas femeninas, lo que responde a que las madres de familia están encargadas de las actividades escolares de sus hijos/as.

2. ¿NOTA ALGUNA CONEXIÓN ENTRE EL ESTADO EMOCIONAL DE SU HIJO/A Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,0	5,3	5,3
	A VECES	15	75,0	78,9	84,2
	A MENUDO	3	15,0	15,8	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 10 *Conexión entre estado emocional y rendimiento*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 10

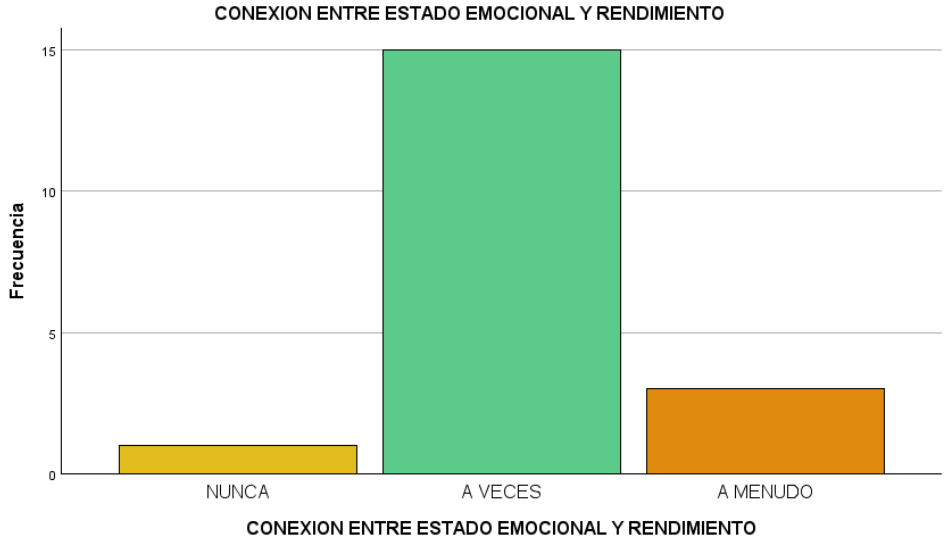


Gráfico 10 *Conexión entre estado emocional y rendimiento*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Este análisis sugiere que el estado emocional tiene un papel notable en el rendimiento, principalmente de manera ocasional, lo que resalta la complejidad de la relación entre emociones y rendimiento laboral o académico.

3. ¿SU HIJO/A MUESTRA HABILIDADES DE AUTOCONTROL EN CASA.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,0	5,3	5,3
	A VECES	8	40,0	42,1	47,4
	A MENUDO	10	50,0	52,6	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 11 *Habilidades de autocontrol*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 11

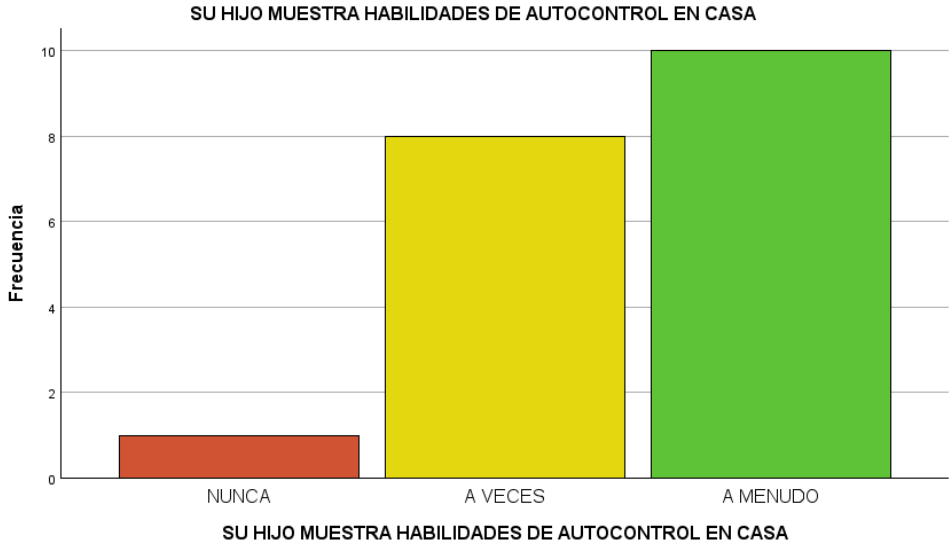


Gráfico 11 *Habilidades de autocontrol*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En general, los estudiantes poseen un buen nivel de habilidades de autocontrol en el entorno doméstico, ya que los representantes manifiestan que en casa los estudiantes muestran un manejo adecuado de sus impulsos y capacidad de autorregulación.

4. ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A AUTORREGULA SUS EMOCIONES EN CASA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	20,0	21,1	21,1
	A VECES	9	45,0	47,4	68,4
	A MENUDO	5	25,0	26,3	94,7
	SIEMPRE	1	5,0	5,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 12 *Autorregula emociones*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 12

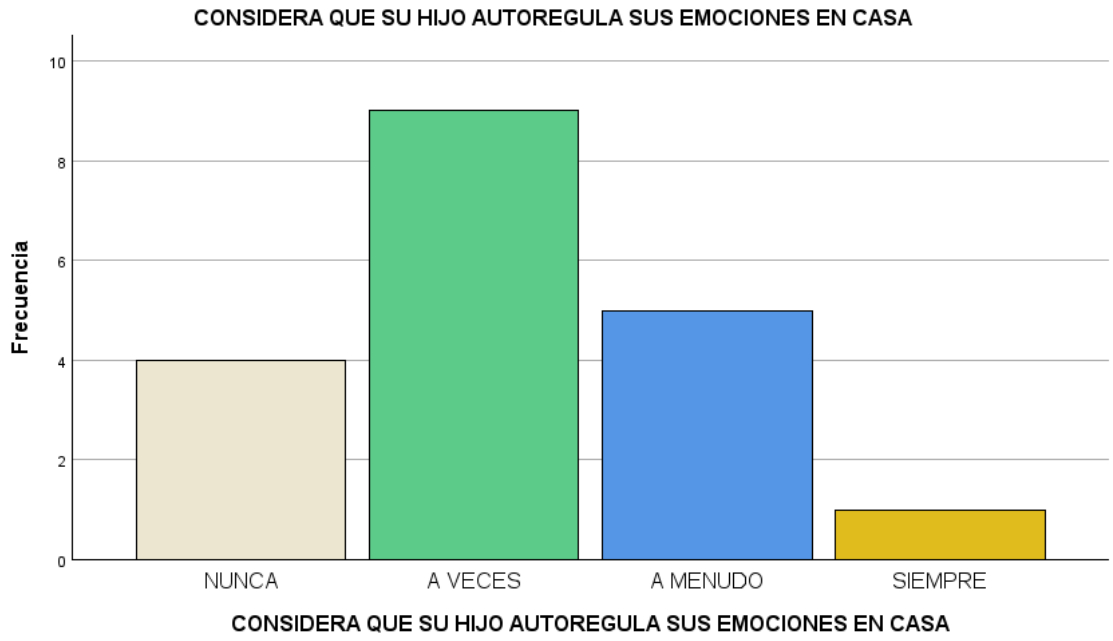


Gráfico 12 *Autorregula emociones*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Las estadísticas muestran que la mayoría de las veces el estudiante es capaz de autorregular sus emociones en el hogar, sin embargo, hay una minoría de casos en los que se considera que los hijos nunca controlan sus emociones, en general, la encuesta sugiere que los hijos tienen una buena capacidad de autorregulación emocional en el entorno familiar, con algunos momentos de dificultad. Esto puede ser un indicador positivo del desarrollo socioemocional del niño y de las estrategias de crianza empleadas por los padres.

5. ¿HABLA CON SU HIJO/A SOBRE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	25,0	26,3	26,3
	A VECES	10	50,0	52,6	78,9
	A MENUDO	4	20,0	21,1	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 13 *Habla con su hijo sobre emociones y sentimientos*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 13

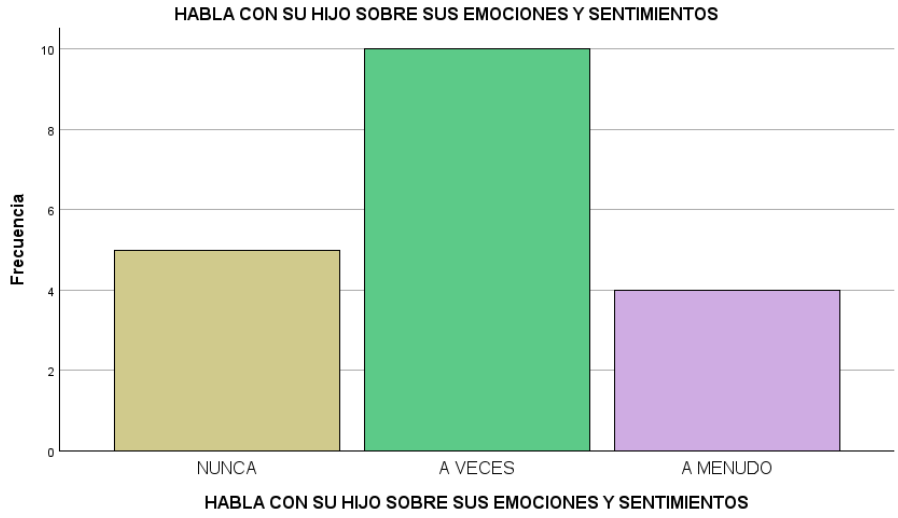


Gráfico 13 *Habla con su hijo sobre emociones y sentimientos*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Los resultados indican que, en la mayoría de los casos, los padres sí mantienen este tipo de diálogo con sus hijos, sin embargo, hay una minoría de casos en los que los padres nunca tienen estas conversaciones con su hijo sobre sus estados emocionales. Esto sugiere que, si bien la comunicación emocional es una práctica común, aún hay espacio para mejorar y fortalecer este aspecto de la crianza. Un diálogo abierto y frecuente sobre los sentimientos puede beneficiar el desarrollo socioemocional del niño.

6. ¿CREE QUE SU HIJO/A TIENE UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO CUANDO TIENE BUENAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	13	65,0	68,4	68,4
	A MENUDO	6	30,0	31,6	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 14 *Su hijo tiene mejor desempeño académico*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICOS 14

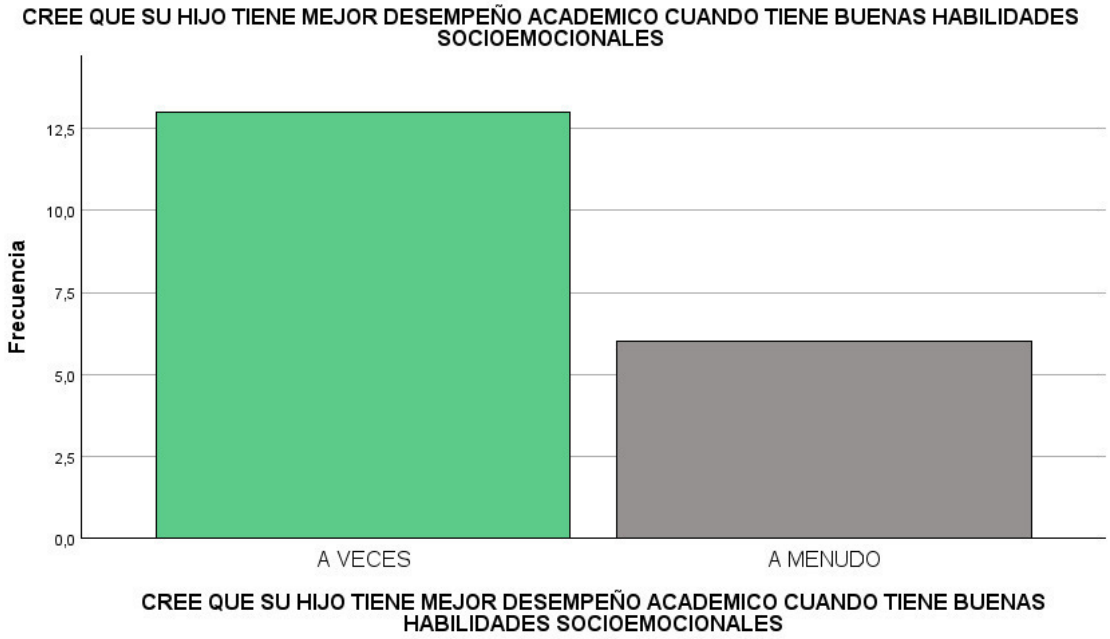


Gráfico 14 *Su hijo tiene mejor desempeño académico*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta aplicada, la percepción de los padres sobre el desempeño académico de sus hijos cuando este posee buenas habilidades socioemocionales, indica que, en la mayoría de los casos a veces, los padres creen que su hijo tiene un mejor desempeño académico cuando sus habilidades socioemocionales son sólidas, esto sugiere que, desde la perspectiva de los padres, el desarrollo de las competencias socioemocionales de su hijo puede tener una influencia positiva en su desempeño académico.

7. ¿MANTIENE EFECTIVAS RELACIONES INTERPERSONALES SU HIJO/A CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	10,0	10,5	10,5
	A VECES	12	60,0	63,2	73,7
	A MENUDO	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 15 *Mantiene efectivas relaciones interpersonales*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICOS 15

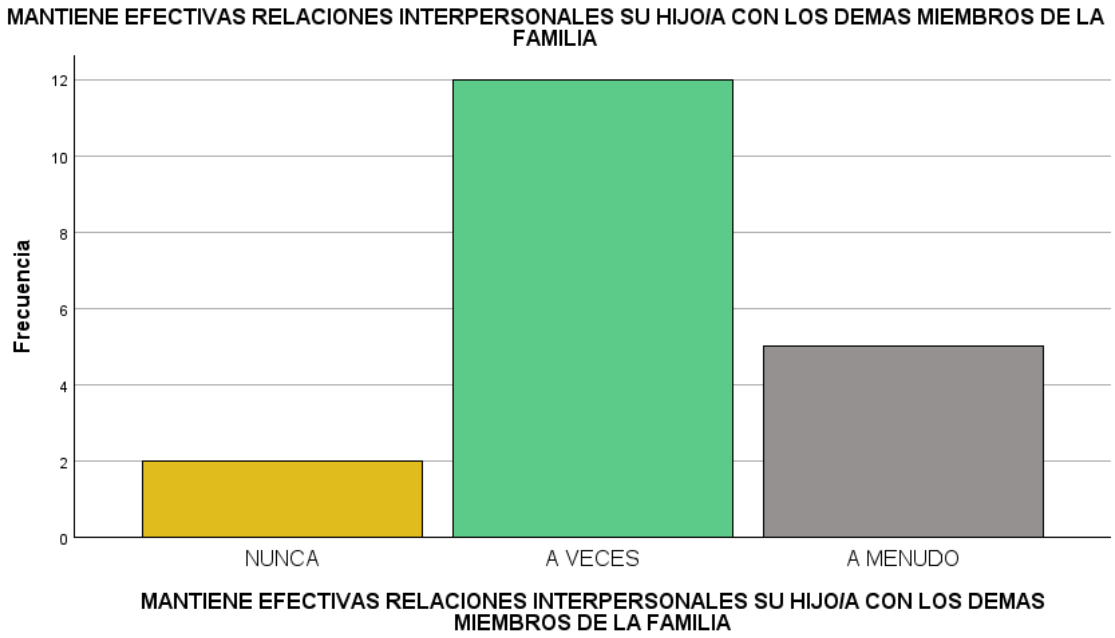


Gráfico 15 *Mantiene efectivas relaciones interpersonales*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Respecto de la percepción de los padres sobre la capacidad de su hijo/a para mantener relaciones interpersonales efectivas con los demás miembros de la familia, los resultados indican que, en la mayoría de los casos, los padres consideran que su hijo/a sí logra mantener estas relaciones de manera satisfactoria, respecto de un grupo mínimo que refieren que nunca mantienen relaciones positivas.

8. ¿SU HIJO/A EVIDENCIA ESTADO DE ENOJO, IRA, ¿FRUSTRACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	15,0	15,8	15,8
	A VECES	9	45,0	47,4	63,2
	A MENUDO	2	10,0	10,5	73,7
	SIEMPRE	5	25,0	26,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Tabla 16 *Su hijo evidencia estado de enojo en el entorno familiar*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICOS 16

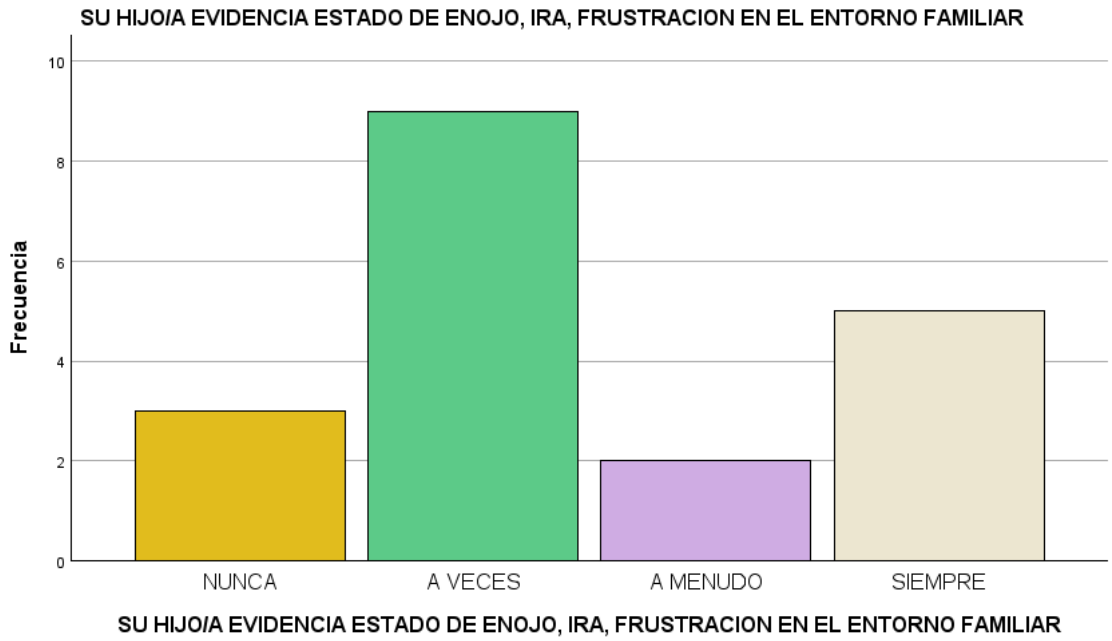


Gráfico 16 *Su hijo evidencia estado de enojo en el entorno familiar*
Fuente: Padres de familia la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En cuanto a sí los hijos/as evidencian estados de enojo, ira y frustración en el entorno familiar, los resultados refieren que la mayoría de encuestas a veces miran situaciones de este tipo, sin embargo, llama la atención que las opciones de nunca y siempre son las que tienen menor porcentaje, por tanto, según la percepción de la mayoría de los encuestados, los hijos/as suelen evidenciar estados de enojo, ira y frustración en el entorno familiar de forma intermitente, sin ser una situación constante ni extrema.

8.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

1. MUESTRAN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	52,6	52,6	52,6
	NO	9	47,4	47,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 17 *Muestran comportamientos agresivos*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 17

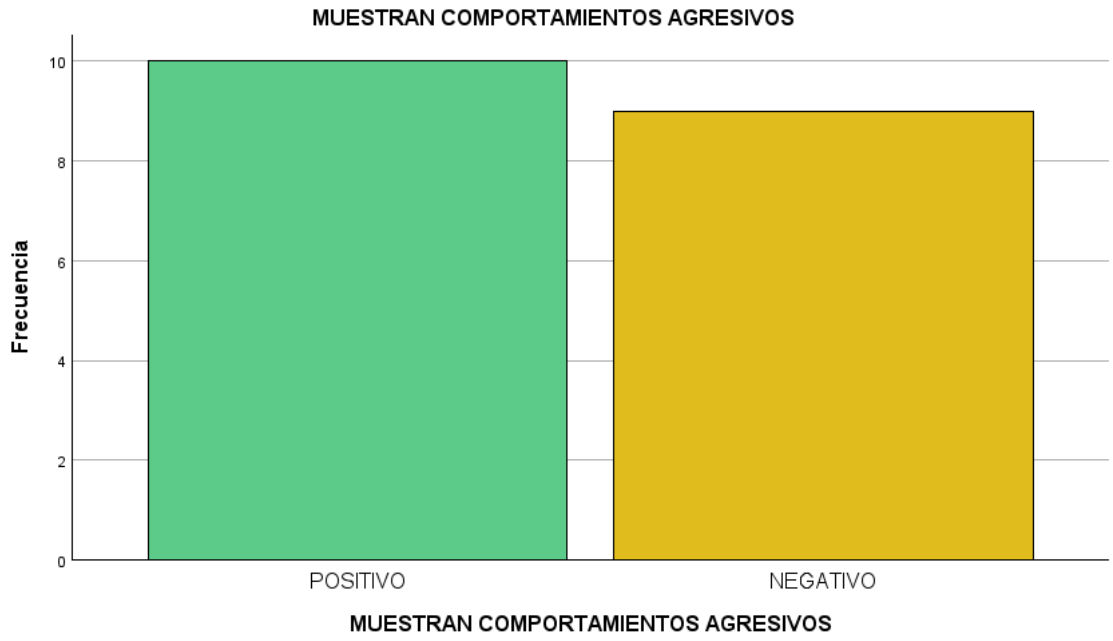


Gráfico 17 *Muestran comportamientos agresivos*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Para la pregunta de si los hijos/as muestran comportamientos agresivos, los datos indican que en la mayoría de los casos a veces, los padres observan que su hijo/a presenta este tipo de emociones negativas de manera ocasional, sin embargo, en una minoría de situaciones a menudo y siempre, los padres afirman que su hijo/a evidencia con mayor frecuencia este estado emocional desfavorable. Por el contrario, hay pocos casos nunca en los que los padres no perciban que su hijo/a muestre enojo, ira o frustración dentro del ámbito familiar, por tanto, la mayoría de las ocasiones los hijos/as logra regular estos estados emocionales, existe una proporción de casos en los que presenta dificultades para hacerlo en el entorno doméstico.

2. . SE ADAPTAN A SITUACIONES NUEVAS O CAMBIOS EN SU ENTORNO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	31,6	31,6	31,6
	NO	13	68,4	68,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 18 *Se adaptan a situaciones nuevas*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 18

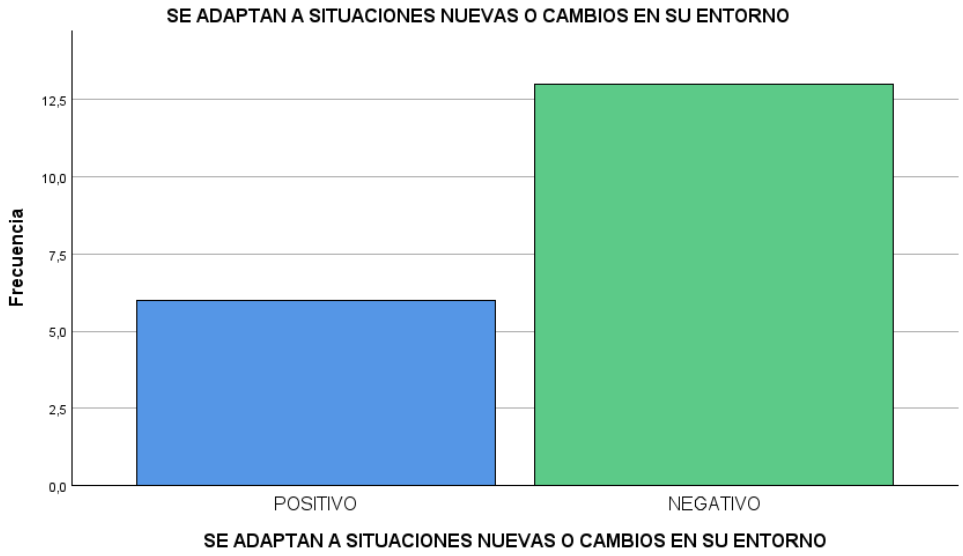


Gráfico 18*Muestran comportamientos agresivos*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

El gráfico muestra la capacidad de adaptación de los estudiantes a situaciones nuevas o cambios en su entorno, desde la perspectiva de las investigadoras, los datos indican que, en la mayoría de los casos, los hijos presentan una actitud negativa ante estos desafíos, es decir, tienen dificultades para adaptarse y regularse emocionalmente, reflejando que la adaptación a situaciones cambiantes representa un reto importante para la mayoría de los estudiantes.

3. . MANTIENEN UNA PARTICIPACION ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	21,1	21,1	21,1
	NO	15	78,9	78,9	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 19 *Mantienen participación activa*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 19

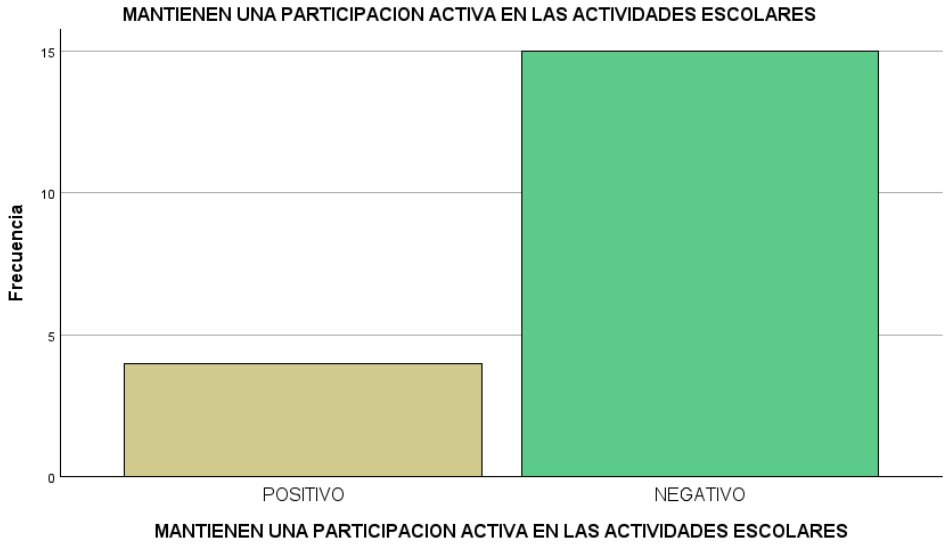


Gráfico 19 *Mantienen participación activa*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En cuanto a la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, se muestra que en la gran mayoría de los casos tienen una actitud negativa hacia la participación en las actividades escolares, por el contrario, en una proporción mucho menor, mantienen una actitud positiva, esto sugiere que, la implicación de los estudiantes en las actividades escolares representa un desafío, ya que la mayoría parece mostrar una actitud negativa hacia su participación.

4. CAPACIDAD PARA RESOLVER CONFLICTOS Y SU NIVEL DE EMPATÍA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	6	31,6	31,6	31,6
	NO	13	68,4	68,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 20 *Capacidad para resolver conflictos*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 20

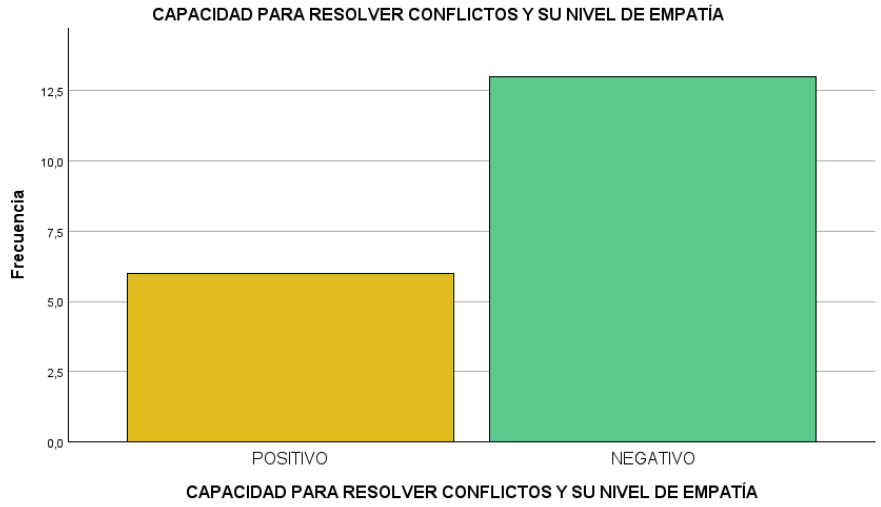


Gráfico 20 *Capacidad para resolver conflictos*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Respecto de la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y su nivel de empatía, los resultados muestran que, en la gran mayoría de los casos, los estudiantes tienen una actitud negativa en este aspecto, es decir, presentan dificultades para resolver conflictos de manera efectiva y carecen de habilidades empáticas y mostrar empatía.

5. SE INTEGRAN A GRUPOS DE TRABAJO POR PARTE DEL DOCENTE PARA REALIZAR UNA TAREA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	52,6	52,6	52,6
	NO	9	47,4	47,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 21 *Se integran a grupos de trabajo*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 21

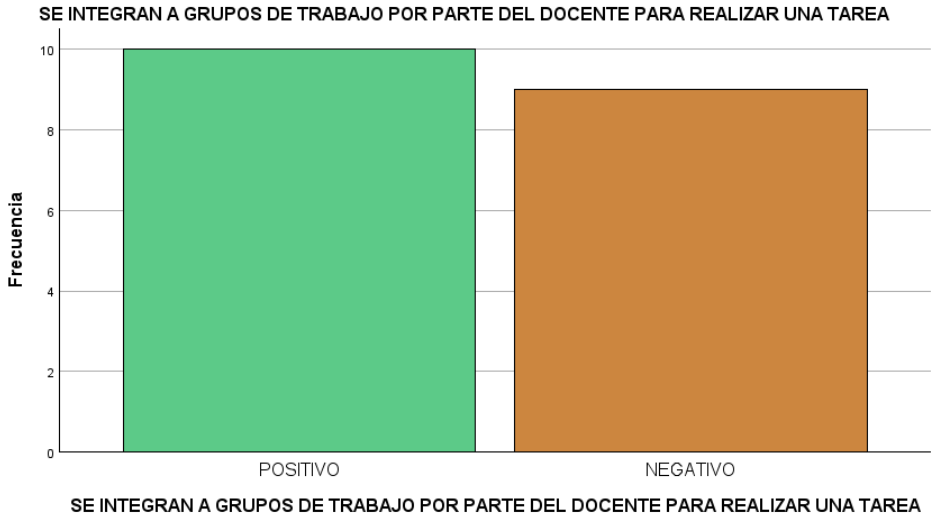


Gráfico 21 *Se integran a grupos de trabajo*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

En cuanto a que los estudiantes se integren en grupos de trabajo, los datos indican que existe una mínima diferencia entre una actitud positiva y negativa, pues esta puede variar dependiendo de la actividad integradora o del tiempo que dura la actividad, en todo caso, se observa el manejo de emociones es deficiente al realizar grupos de trabajo, pues estos se vuelven cambiantes inclusive durante la actividad elegida.

6. EXPRESA Y AFLORA SUS PREOCUPACIONES Y NECESIDADES EN EL AULA DE CLASE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	3	15,8	15,8	15,8
	NO	16	84,2	84,2	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tabla 22 *Expresa y aflora sus preocupaciones*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

GRÁFICO 22

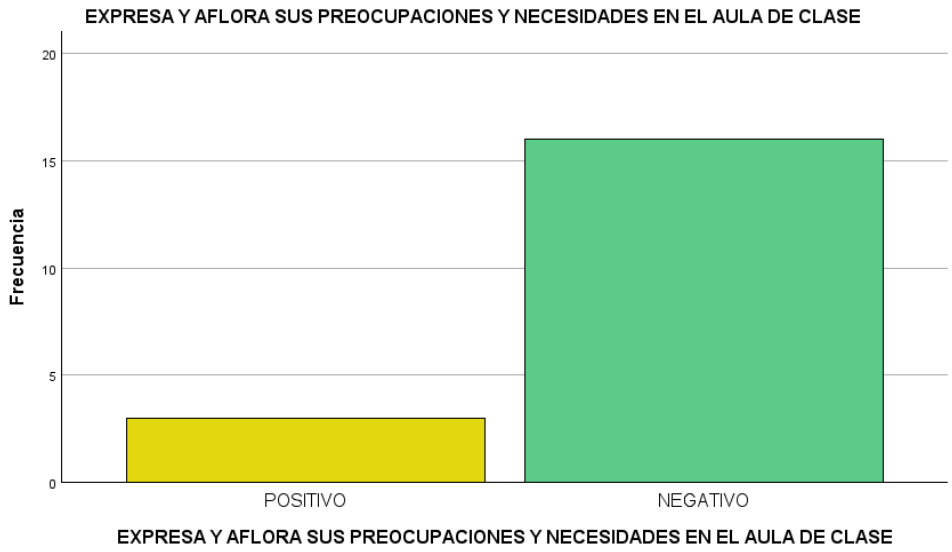


Gráfico 22 *Expresa y aflora sus preocupaciones*
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"
Elaborado por: Alicia Aguiar, Ibeth Vega

Interpretación de datos

Sobre la percepción de la capacidad de los estudiantes para expresar y atender sus preocupaciones y necesidades en el aula de clase, los resultados indican que, en una abrumadora mayoría de casos, en donde los estudiantes tienen una actitud negativa en este aspecto, es decir, no suelen expresar ni atender adecuadamente sus preocupaciones y necesidades en el entorno escolar.

9. CONCLUSIONES

De las encuestas realizadas a los docentes se obtuvo, que los docentes conocen el currículo por competencias, en donde es especial la atención a las habilidades socioemocionales, sin embargo el uso y los recursos con los que cuentan para desarrollar estrategias y estas ser usadas con el grupo de estudiantes es escasa, refieren tener estudiantes con dificultades socioemocionales, pero muchos de ellos no reportan comportamientos agresivos, pues solucionan dentro de aula, estos episodios; refieren motivar a los estudiantes en la conformación de grupos, pues aquí se deja ver el autocontrol en cada uno de los estudiantes.

Durante la experiencia que se tuvo en la encuesta a padres de familia se destacó que la mayoría de ellos, responde que en casa sus hijos/as, no presentan conductas agresivas, no hay episodios de descontrol y manejan sus emociones, sin embargo se debe considerar que en mucho de los casos los estudiantes no comparten estos espacios con niños y niñas que se consideren sus pares, por ello el análisis prima en que será el adulto, quién acompañe al niño o niña a manejar sus estados emocionales, por otro lado, los padres indican que los docentes si cuentan con estrategias apropiadas para el manejo de emociones en el aula.

Respecto de los estudiantes y la observación mantenida por las investigadoras, sugiere que los niños y niñas, cuentan con estados emocionales fluctuantes, sobre todo a la hora de realizar trabajos en grupo o equipo, los mismos que son tratados de forma inmediata por la docente, por otro lado, se nota que les cuesta adaptarse a situaciones nuevas, no siguen las instrucciones del docente y tienen un escaso manejo de resolución de conflictos y empatía, por lo que la docente en todo momento actúa para evitar inconvenientes durante la hora clase.

10. RECOMENDACIONES

Mantener capacitaciones constantes con los docentes en temas inherentes a habilidades socioemocionales y rendimiento, con la finalidad de profundizar el autocontrol y reconocimiento de emociones, así con ello se incidirá directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizar encuentros pedagógicos con los padres de familia, con la finalidad de que sean capacitados y orientados en estrategias para el manejo adecuado de emociones tanto en el hogar como en aula, de esta manera se busca involucrar a los padres de familia en los procesos de la institución educativa, sobre todo para los casos en donde se presente mayor dificultad en el manejo de habilidades socioemocionales.

Continuar aplicando la guía de habilidades socioemocionales, así como otras estrategias innovadoras y poco tradicionales, para un aprendizaje significativo, sobre todo en las edades tempranas, ya que el estudiante tendrá mejores capacidades para generar resiliencia y autocontrol, de esta manera se estará garantizando su desarrollo integral, pero también se logrará prevenir inconvenientes futuros como enfermedades de carácter psicológico.

11. PROPUESTA

11.1. TÍTULO

Guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de EGB de la Unidad Educativa "Isabel la Católica".

11.2. INTRODUCCIÓN

La propuesta tiene como finalidad crear una serie de estrategias y/o actividades que puedan mejorar las habilidades socioemocionales con el objetivo de que estas actividades puedan crear resiliencia en los estudiantes y con ello repercutir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica".

La guía se basó en la comprensión actual sobre el significado de emociones, el reconocimiento de las mismas y el nivel de expresión de los niños y niñas que por su edad, se encuentran en proceso de formación y desarrollo integral, sin olvidar la necesidad de adaptarse a las necesidades individuales y particulares de los estudiantes, así también se convierte en un apoyo para los docentes a fin de que puedan manejar la expresión de emociones de forma grupal y así contribuir con el mejoramiento del proceso de aprendizaje significativo.

La guía metodológica está organizada como un plan de clase, el mismo que consta de destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de evaluación e instrumentos de evaluación, de esta manera el docente puede incorporar a su práctica diaria desde la planificación curricular.

La guía se desarrolla en tres momentos, el primero corresponde a la socialización y una proyección de fechas a ser aplicada en los paralelos seleccionados, este primer momento será

aprobado por la Institución Educativa y padres de familia participantes, un segundo momento para la obtención de datos preliminares a través de encuestas y cuestionarios, los mismos que serán aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes, estos servirán de línea base para el diagnóstico situacional, al mismo tiempo que estos resultados se verán plasmados en las estadísticas de la presente investigación; el tercer momento tiene que ver con la ejecución de la propuesta, la misma que será documentada a lo largo de toda la realización de esta.

No obstante, la Unidad Educativa podrá establecer la propuesta como una política institucional y aplicarla de acuerdo con su necesidad.

11.3. OBJETIVOS

Objetivo general

Promover el uso de la guía metodológica con actividades para desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar del rendimiento académico en los estudiantes de Segundo año de educación general básica.

Objetivos específicos

O.E.1.- Desarrollar actividades para la promoción estrategias de mejoramiento de habilidades socioemocionales.

O.E.2.- Crear ambientes de apoyo y contención emocional para los estudiantes con dificultades en el manejo de sus emociones.

O.E.3.- Desarrollar un programa de apoyo a los docentes para los casos de estudiantes con bajo rendimiento académico y déficit de habilidades socioemocionales.

11.4. DESARROLLO

El presente apartado permitirá tener una visión objetivo del trabajo a realizarse para la obtención de información como para la organización de esta, así como una propuesta de apoyo para el trabajo de los docentes con los estudiantes para mejoramiento de habilidades socioemocionales y rendimiento; el mismo que estará presentado a través de un plan de clase.

En primer lugar, se tomará en cuenta el reconocimiento de emociones básicas, que, en el caso de los niños, identificar las emociones básicas es crucial para su desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que les ayuda a desarrollar la autoconciencia, ya que ellos comienzan a entender mejor sus propios sentimientos y reacciones; esto es fundamental para el desarrollo de una sólida autoconciencia, por otro lado los niños contarán con regulación emocional, que permite a los niños conocer y nombrar sus a aprender a manejarlas de manera adecuada y poder desarrollar estrategias para calmarse cuando están enojados o tristes, lo que es esencial para su bienestar emocional.

Una vez que los niños tienen claridad, en cuanto a la identificación de emociones, los niños deben expresar sus emociones, es parte de su desarrollo integral, ya que les permite expresar emociones, comprender y procesar sus sentimientos, lo cual es esencial para un desarrollo emocional saludable; así mismo expresar emociones mejora las habilidades de comunicación y lenguaje, los niños aprenden a poner en palabras lo que sienten, lo cual es una habilidad crucial para la vida.

La tercera técnica a ser usada será la regulación emocional es fundamental para su desarrollo integral puesto que los niños comprenden y procesan sus sentimientos, lo cual es esencial para un desarrollo emocional saludable a través de la capacidad de regular sus emociones

ayuda a los niños a mantener un equilibrio emocional, lo que es esencial para su bienestar general, por otro lado, les ayuda a manejar el estrés y la ansiedad, lo que les permite enfrentar desafíos de manera más efectiva; así también mejora las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, los niños pueden interactuar de manera más positiva y constructiva con sus pares y adultos.

Como cuarta técnica se tomará en cuenta el autoconcepto es la percepción que tiene una persona de sí misma, incluyendo sus características, habilidades y roles, por tanto, un buen autoconcepto ayuda a los niños a desarrollar una fuerte identidad personal, comprendiendo quiénes son y cuáles son sus habilidades y limitaciones, conocer sus capacidades y talentos fomenta la autoconfianza, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor seguridad y determinación, es decir, una percepción clara y positiva de sí mismos permite a los niños recuperarse más rápidamente de fracasos y contratiempos, ya que entienden que estos no definen su valor como personas.

La quinta técnica será el manejo de la frustración, desarrollar esta habilidad es crucial para el desarrollo emocional y psicológico de los niños; aprender a manejar la frustración ayuda a los niños a desarrollar resiliencia, lo que les permite recuperarse más rápidamente de contratiempos y desafíos, así mismo ayuda a controlar sus impulsos y emociones, lo que es esencial para la autorregulación y la toma de decisiones, finalmente fomenta la persistencia y la tenacidad, en este sentido los niños aprenden a no rendirse fácilmente y a seguir intentándolo hasta alcanzar sus objetivos.

La sexta técnica para usar será el autocontrol que, es una habilidad esencial que impacta positivamente en diversas áreas de su vida y desarrollo y permite a los niños gestionar sus emociones, evitando reacciones impulsivas y excesivas; esto les ayuda a mantener la calma en situaciones estresantes y a expresar sus emociones de manera apropiada, por tanto los niños con

buen autocontrol son capaces de seguir reglas y normas, lo que reduce la incidencia de comportamientos problemáticos como las rabietas, la agresión y la desobediencia.

En cuanto a la séptima técnica que será usada en la propuesta es la autoevaluación en los niños, que es una herramienta fundamental para su desarrollo educativo, emocional y social, ofrece a los niños el observar información valiosa sobre sus emociones, y a través de las técnicas anteriores se medirá el progreso del niño en el control de estas.

Para la clase ocho, se usará la técnica de perseverancia que es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los niños y tiene múltiples beneficios que impactan diversas áreas de su vida, los ayuda a mantenerse enfocados en sus metas a largo plazo, permitiéndoles superar obstáculos y desafíos para alcanzar sus objetivos y a través de la superación de adversidades enseña a los niños a enfrentar y superar las dificultades, desarrollando una mentalidad resiliente que les permite recuperarse de los fracasos y seguir adelante.

Durante la clase nueve se utilizará la técnica gestión del tiempo, que es una habilidad esencial para los niños que influye en diversos aspectos de su desarrollo y bienestar, esta le permitirá a los niños reconocer y expresar emociones, y enfocar su atención en la organización del efectivo del tiempo , lo que desarrollará en organización eficiente de tareas académicas , desarrollo de autonomía, responsabilidad, habilidades organizativas, equilibrio de actividades y preparación del futuro , lo que reducirá niveles de estrés en los niños y niñas.

Para la clase diez, lo único que resta es la entrega de un certificado de manejo emocional, con la finalidad de que los niños y niñas, se sientan motivados y reconocidos por los logros obtenidos durante la propuesta.

En cuanto al desarrollo de cada una de las sesiones es importante mencionar que cada una de ellas responden a técnicas de autocontrol emocional, es decir al momento en el que un

estudiante aplica el reconocimiento de emociones de forma gradual, es capaz de reconocer en que momento aparece una emoción inadecuada como por ejemplo el enojo, si un niño reconoce y acepta estar enojado, será capaz de graduar su enojo a través de algunas de las técnicas realizadas en cada una de las sesiones, en este sentido el estudiante será capaz de autocontrolarse, así mismo logrará manejar su frustración al realizar tareas o actividades que involucren una parte pedagógica, y es así como el estudiante gestionara sus emociones y por ende estas repercutirán en el mejoramiento del rendimiento académico, puesto que el estudiante estará de mejor ánimo para realizar sus tareas.

El manejo de emociones, también parte de contar con mejores estrategias de atención, concentración y memoria, es decir , un niño que mejora su atención, será capaz de reconocer de mejor manera el tipo de emoción que está sintiendo y si esta debe ser regulada o modificada, así mismo aplica la concentración y la memoria, al recordar cuales son las estrategias a realizar en esta modulación de emociones, las fichas de refuerzo pedagógico en estas tres áreas, busca enlazar las áreas específicas de aprendizaje y la gestión de emociones, que es justamente lo que busca la propuesta manejo adecuado de habilidades socioemocionales y mejoramiento de rendimiento académico.

11.5. PLAN DE CLASE "PROPUESTA"

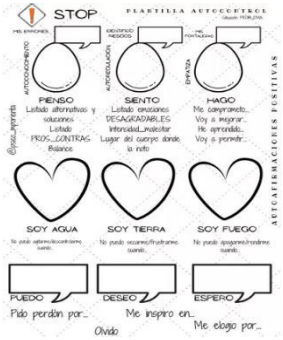
DATOS INFORMATIVOS

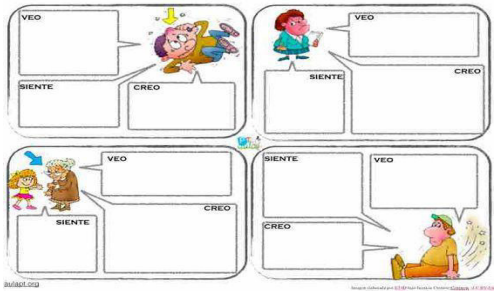
AREA: EDUCACION GENERAL BÁSICA	**ASIGNATURA:** ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A FIN DE INCIDIR POSITIVAMNTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2023-2024.	**ESTUDIANTES** **EVALUADORES**
CURSO: 2DO AÑO DE EGB		**FECHA DE INICIO:**
PARALELO:	**PERIODO LECTIVO:**	**FECHA FIN:**
RECONOZCO MIS EMOCIONES	**OBJETIVO:** Comprender y manejar las emociones	
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Descripción: el estudiante demuestra la capacidad de reconocer y comprender sus emociones, a través de fichas de trabajo, actividades lúdicas y juegos.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Destreza de desempeño: Diferenciar entre emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo. Relacionar emociones con situaciones cotidianas. **Destreza de desempeño:** Verbalizar emociones. Usar gestos y mímicas para expresar emociones	**Hora de clase 1** **Identificación de Emociones Básicas** Juego de cartas con caras emocionales. Narración de cuentos cortos y discusión. Actividad de dibujo sobre emociones  **Hora Clase 2** **Expresión de Emociones** Expresa verbalmente sus emociones de manera adecuada. Utiliza expresiones faciales y corporales coherentes con sus emociones.	Cartas con imágenes de emociones. Cuentos ilustrados. Materiales de dibujo (papel, colores). Juegos de rol. Teatro de marionetas.	El niño nombra correctamente las emociones. El niño relaciona adecuadamente una emoción con una situación descrita. Marionetas. Espejos.	Observación directa y registro anecdótico. Dibujo evaluado por contenido emocional. El niño expresa sus emociones con claridad. El niño usa gestos y expresiones faciales adecuadas.

Destreza de desempeño: Reconoce y respeta las emociones de otros. Identificar emociones en los demás. **Destreza de desempeño:** Expresar cualidades positivas propias. Valorar sus habilidades.	.  **Hora Clase 3** **Regulación Emocional** Ejercicios de respiración. Cuentos sobre personajes que se calman. **https://www.youtube.com/watch?v=iCDbt2SWrSQ**  **Hora Clase 4** **Autoconcepto y Autoestima** Actividad de espejo (auto reflejo). Mural de fortalezas.	Videos de respiración. Cuentos ilustrados. Espejos. Materiales para murales.	El niño utiliza técnicas de respiración cuando se siente alterado. El niño puede explicar cuándo necesita calmarse. El niño expresa sus cualidades positivas. El niño participa en la creación del mural de fortalezas.	Observación directa. Registro de conductas. Lista de cotejo. Diario reflexivo.

Destreza de desempeño: Practicar técnicas de relajación. Expresar sentimientos de frustración. **Destreza de desempeño:** Practicar técnicas de autocontrol. Identificar situaciones problemáticas.	 **Hora Clase 5** **Manejo de la Frustración** Ejercicios de relajación. Juego de cartas con situaciones frustrantes  **Hora Clase 6** **Autocontrol** Juegos de autocontrol. Actividades de reflexión. https://www.youtube.com/watch?v=UHfO4wH95t4	Videos de relajación. Cartas de situaciones Juegos didácticos. Fichas de reflexión.	El niño utiliza técnicas de relajación. El niño identifica y expresa su frustración. . El niño utiliza técnicas de autocontrol. El niño identifica situaciones problemáticas	Lista de cotejo Diario reflexivo. Rúbrica de respeto. Registro anecdótico.

Destreza de desempeño: Evalúa sus propias acciones y emociones. Participa en actividades de reflexión.	 **Hora Clase 7** **Autoevaluación y Reflexión** Actividades de autoevaluación. Diarios reflexivos. 	Fichas de autoevaluación. Diarios.	El niño reflexiona sobre sus acciones . El niño completa su diario reflexivo.	Lista de cotejo. Registro de tareas.
Destreza de desempeño: Trabajar en tareas difíciles. No abandonar actividades ante la primera dificultad.	**Hora Clase 8** **Perseverancia** Juegos de retos. Actividades de seguimiento de proyectos.	Material para retos. Recursos para proyectos.		Lista de cotejo. Diario reflexivo. .

			El niño muestra perseverancia. El niño completa las actividades	
Destreza de desempeño: Planificar actividades. Seguir un horario.	**Hora Clase 9** **Gestión del Tiempo** Juegos de planificación. Actividades de organización del tiempo. 	Relojes de juguete. Horarios ilustrados.	El niño planifica sus actividades. El niño cumple con los tiempos establecidos.	Lista de cotejo. Registro de actividades. .
Destreza de desempeño: Identificar logros. Celebrar los éxitos propios y ajenos.	**Hora Clase 10** **Celebración de Logros** Actividades de reconocimiento. Fiesta de logros.	Diplomas de reconocimiento.	El niño reconoce y celebra sus logros. El niño participa en la celebración	Observación directa. Registro anecdótico.

		Material para la fiesta (decoraciones, música).	de los logros de sus compañeros.	
BIBLIOGRAFIA:				
ADAPTACION CURRICULAR:				
ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD EDUCATIVA			**ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION CURRICULAR**	
ELABORADO	**REVISADO**		**APROBADO**	
ESTUDIANTES EVALUADORES	**Tutor: Dr.**		**DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA**	
FIRMA:	**FIRMA:**		**FIRMA:**	
FIRMA:	**FIRMA:**		**FIRMA:**	

11.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

VARIABLES	EX ANTES	ESTRATEGIAS DIDACTICA	POST-FACTO	IMPACTO
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	No se aplicaba estrategias socioemocionales, ya que los docentes desconocían a detalle el funcionamiento de esta.	Plan de Clase Fichas de trabajo de control de emociones, habilidades socioemocionales, autocontrol y asertividad. videos de reflexión.	Los docentes aplican estrategias en habilidades socioemocionales. Los estudiantes tienen mejor control en sus emociones.	Estudiantes se autorregulan y controlan, reducen periodos de ansiedad y mejoran la convivencia dentro del aula.
RENDIMIENTO	Existen casos de bajo rendimiento académico, a causa de un mal manejo de emociones.	Plan de Clase Fichas de refuerzo pedagógico sobre diferentes temas, como atención, concentración y memoria que se relacionan con el manejo de sus emociones.	Los docentes notaron que los estudiantes están más motivados para las clases. Los estudiantes notaron que son capaces de resolver sus conflictos de manera asertiva.	Estudiantes con mejor rendimiento académico, mejor autoestima y mejor capacidad para relacionarse con sus pares.

Tabla 23 Resultados de aprendizaje
Elaborado por: Autoras

11.7. CONCLUSIONES

Toda la investigación realizada, así como la propuesta ejecutada en la presente investigación, ha sido de importancia y significancia positiva para los niños y niñas que presentan dificultades en el control de sus emociones, los mismos que cursan los segundos años de EGB de la Unidad Educativa "Isabel la Católica".

Los estudiantes que desarrollaron las estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, tendieron al alza en rendimiento académico, ya que fueron capaces de manejar el estrés, concentrarse mejor en sus estudios y colaborar de manera más efectiva con sus compañeros y maestros.

Es importante tomar en cuenta la necesidad de adaptar los enfoques educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades de rendimiento a causa del mal manejo de habilidades socioemocionales, como proporcionar apoyo adicional, adaptar material didáctico o implementar otras estrategias de enseñanza y de ser el caso posibles derivaciones a profesionales externos y especialistas.

Se ha demostrado que las estrategias en habilidades socioemocionales aplicadas en la presente investigación son efectivas para la mejora de rendimiento académico, sin embargo, la efectividad de lo mencionado, depende en gran medida de la continuidad, la aplicación y el seguimiento de la propuesta entregada a la institución educativa, la misma que puede ser usada para niños y niñas de otros años y paralelos que pueden estar identificados con dificultades en el control de sus emociones.

12. BIBLIOGRAFIA

Arias, E. & Hincapié, D. (2020). Educar para la vida, El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. Banco Interamericano de Desarrollo.

ASAMBLEA C. (2008). *Constitución Política de la Republica del Ecuador*. Montecristi.

Ávila, N. & Medina, R. (2019). Fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Culiacán Sin.

Barrios, T., & Hernando Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020) Neurociencias, emociones y educación superior. *Revista descriptiva*. Estudios pedagógicos, 46 (1).

Batllori, J. (2018). *Inteligencia lógico-matemática: más de 100 juegos para su desarrollo*. Narcea.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. Social and Personality Psychology Compass, 7(5), 317-319.

Booth, E. (2019). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Narcea

Bueno Torrens, D. (2019). *Neurociencia para educadores*. Octaedro.

Caballero, M. (2019). *Neuroeducación en el currículo*. Pirámide

Cabrera, P. (2020). *Metodología de la investigación*. Pablo Ríos Cabrera.

Chica, O. (2023). Educación emocional y bienestar docente. Unimadgalena.

Dehaene S. (2019). *Cómo Aprendemos*. Siglo XXI

Fejerman, N. & Gramaña, N. (2017) *Neuropsicología Infantil*. Paidos.

Gallardo, P. (2022). Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria. Octaedro.

García, E. (2019). Fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Fundación Save Children.

García, V., Mendoza, E. & Fernández, N. (2019). *Aprender a aprender*. De la U-

Hernández, C. & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.

Lasprilla, A.J.C., García, R.I., Ramírez, H.N. & Irizarry, R.W. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. 1 edición. Manual Moderno

Martínez Cienfuegos, L. (2020) *Neurociencia aplicada a la educación*. *Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español*.

Otero, M. (2017). Evaluación de habilidades socioemocionales. UEICEE.

Rendón, M. (2016). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar. Universidad de Antioquía

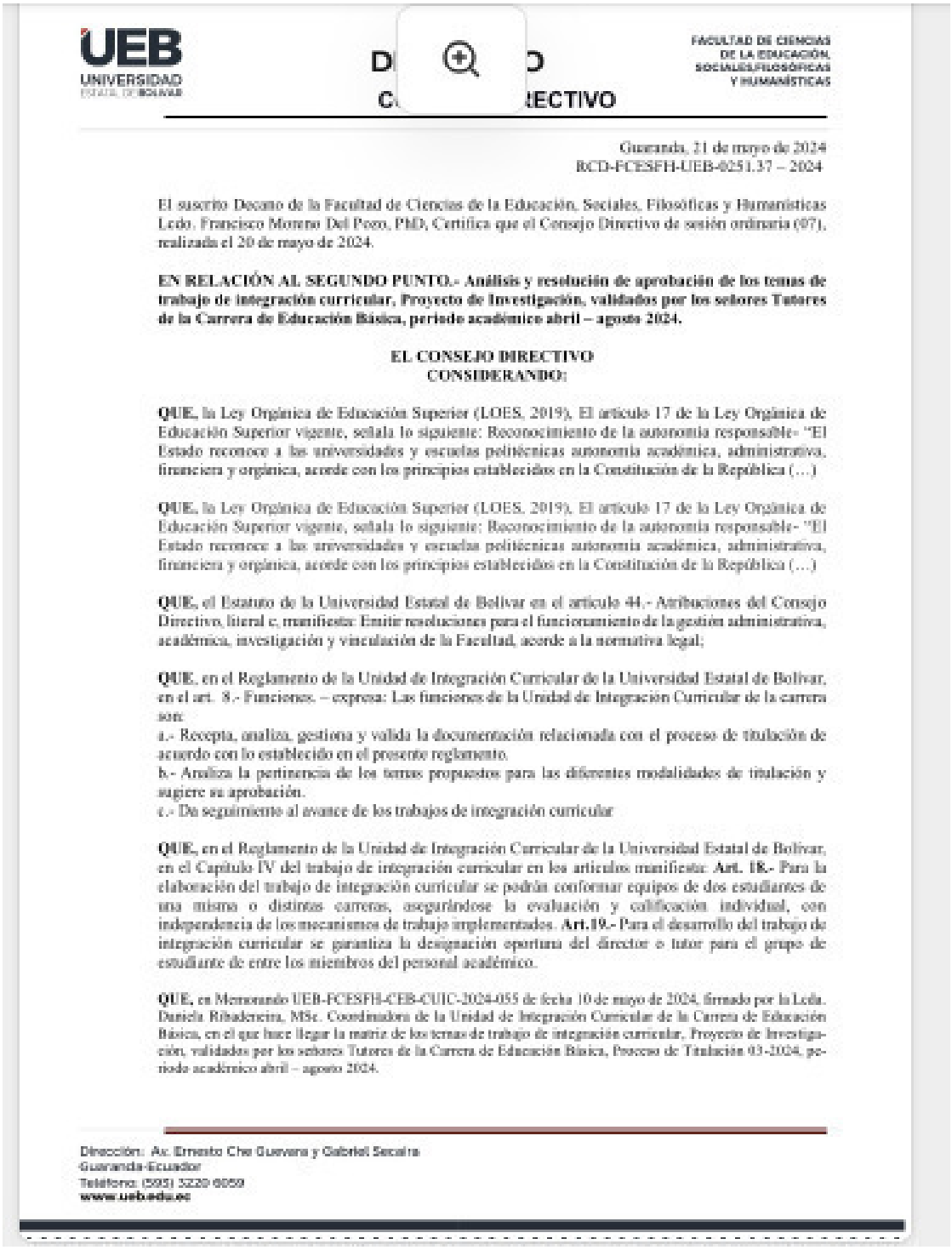
Sanmartí, N. (2020). *Evaluar y aprender un único proceso*. Octaedro.

Stamm, J. (2019). *Neurociencias Infantil*. Narcea.

Wetttengel, G. & Rego, V. (2019) Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Noveduc.

13. ANEXOS

Resolucion del Consejo Directivo. Aprobacion del tema



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

D[illegible] C[illegible]ECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.37 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Telefono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Certificado para realizar el trabajo de integración curricular

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"

CODIGOSINEC: 6386 CÓDIGO AMIE:02H00382

CODIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05

Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Yo, Lic. **Ninfa Yanza,** Directora de la Escuela De Educación Básica "Isabel la Católica" con cédula de ciudadanía N° 0201727138, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICÓ

Que las Srtas. **Aguiar Bonilla Alicia Alexandra**, con numero de cedula de ciudadanía N° 0202293502 y **Vega Robayo Ibeth Alexandra,** con numero de cedula de ciudadanía N° 0250208014, pueden realizar el Trabajo de integración Curricular (Informe de investigación), de los habilidades socioemocionales en el rendimiento escolar, en la Unidad Educativa "Isabel la Católica".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente como ha bien tuviera conveniente.

Atentamente,

Guaranda, 30 de Julio del 2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

Lic. Ninfa Yanza.
DIRECTORA
Telf.032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

Gobierno

Fuente: Aguiar Alicia y Vega Ibeth

Certificado de elaboración del trabajo investigativo en la institución

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"

CODIGOSINEC: 6386 **CÓDIGO AMIF:02H00082**

CODIGO DISTRITO: 02D01 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**

Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Yo, Lic. **Ninfa Yanza,** Directora de la Escuela De Educación Básica "Isabel la Católica" con cédula de ciudadanía N° 0201727138, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICÓ

Que las Srtas. **Aguiar Bonilla Alicia Alexandra,** con numero de cedula de ciudadanía N° 0202293502 y **Vega Robayo Ibeth Alexandra,** con numero de cedula de ciudadanía N° 0250208014, estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la elaboración del Proyecto de investigación con el Tema: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente como ha bien tuviera conveniente

Atentamente,

Guaranda, 30 de julio del 2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUARANDA - BOLÍVAR

Lic. Ninfa Yanza.

DIRECTORA

Telf.032650147 - 0980575257

Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

Gobierno

Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Certificado de entrega de la propuesta a la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CODIGOSINEC: 6386 CÓDIGO AMIE:02H00082
CODIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Guaranda, 30 de julio del 2024

Yo, Lic. **Ninfa Yanza,** Directora de la Escuela De Educación Básica "Isabel la Católica" con cédula de ciudadanía N° 0201727138, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICÓ

Que las Srtas. **Aguiar Bonilla Alicia Alexandra,** con numero de cedula de ciudadanía N° 0202293502 y **Vega Robayo Ibeth Alexandra,** con numero de cedula de ciudadania N° 0250208014, han realizado la entrega de la propuesta titulada: **Guía didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de EGB de la Unidad Educativa "Isabel la Católica".**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo las interesadas hacer uso del presente como ha bien tuviera conveniente

Atentamente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUARANDA - BOLÍVAR

Lic. Ninfa Yanza.
DIRECTORA
Telf.032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

Gobierno del Encuentro

Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Fotografía de la institución educativa



Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Cuestionario realizado a los padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación: Las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB, con la finalidad de crear un programa de apoyo para docentes y estudiantes.

Investigador: Aguiar Bonilla Alicia Alexandra y Vega Robayo Ibeth Alexandra

Guía de encuesta aplicado a las familias de los estudiantes

Objetivo: Diagnosticar los niveles percepción en relación al rendimiento académico de los niños y aplicado a las familias de los estudiantes de segundo año de EGB de la Escuela de Educación "Isabel la Católica".

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

A continuación, encontraras una serie de preguntas por lo que para esta encuesta se manejara los siguientes ítems de respuesta quien de acuerdo a las siglas se refieren: Nunca (N), A veces (AV), A menudo (AM), Siempre (S) responda de acuerdo con su sentir, pensar y actuar.

Nombres y apellidos: Maribel Guaquipana

Fecha: 26-06/2024 **Edad:** 39

Nro.	PREGUNTAS	N	AV	AM	S
1.	¿Nota alguna conexión entre el estado emocional de su hijo/a y su rendimiento académico?		X		
2.	¿Considera que su hijo/a autorregula sus emociones en casa?		X		
3.	¿Su hijo/a muestra habilidades de autocontrol en casa.?	X			
4.	¿Habla con su hijo/a sobre sus emociones y sentimientos?		X		
5.	¿Cree que su hijo/a tiene un mejor desempeño académico cuando tiene buenas habilidades socioemocionales?		X		
6.	¿Mantiene efectivas relaciones interpersonales su hijo/a con los demás miembros de la familia?			X	
7.	¿Su hijo/a evidencia estado de enojo, ira, frustración en el entorno familiar?		X		

Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Cuestionario realizado al docente de la institución

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación: Las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB, con la finalidad de crear un programa de apoyo para docentes y estudiantes.

Investigador: Aguiar Bonilla Alicia Alexandra y Vega Robayo Ibeth Alexandra

Guía de encuesta aplicada a los docentes de los estudiantes

Objetivo: Conocer el nivel de relación directa que existe entre el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales, de acuerdo con la percepción del docente.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

A continuación, encontraras una serie de preguntas por lo que para esta encuesta se manejara los siguientes ítems de respuesta quien de acuerdo a las siglas se refieren: Nunca (N), A veces (AV), A menudo (AM), Siempre (S) responda de acuerdo con su sentir, pensar y actuar.

Nombres y apellidos: Rosa Raquel Colona Pisamunga **Edad:** 45

Género Femenino **Año en el que imparte clases** 2do año **Fecha** 6 de junio del 2024

Nro.	PREGUNTAS	N	AV	AM	S
1.	¿Considera usted que las emociones pueden afectar el redimiendo académico de los estudiantes?				X
2.	¿Desarrolla usted estrategias sobre habilidades sociales y destrezas emocionales en el aula?			X	
3.	¿Ha recibido formación específica sobre cómo enseñar y apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?			X	
4.	¿Cuenta con recursos para atender a los niños y niñas que presentan dificultades en el manejo de sus emociones?				X
5.	¿Los estudiantes participan activamente en actividades de trabajo en equipo?		X		
6.	¿Cree que el currículo actual incluye suficientes recursos y actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales?			X	
7.	¿ Los estudiantes demuestran estados agresivos hacia sus compañeros en el aula de clase?	X			

Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Guía de observación realizada a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación: Las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB, con la finalidad de crear un programa de apoyo para docentes y estudiantes.

Investigador: Aguiar Bonilla Alicia Alexandra y Vega Robayo Ibeth Alexandra

Guía de observación grupal por parte de las investigadoras

Objetivo: Diagnosticar las conductas de los niños y niñas en grupo, relacionando con los niveles percepción de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo año de EGB de la Escuela de Educación "Isabel la Católica".

FICHA DE OBSERVACIÓN GRUPAL PARA LAS INVESTIGADORAS

Grupo: 2do Año de Básica
Fecha: 6-06-2024

Nº	PREGUNTAS	POS	NEG
1.	Muestran comportamientos agresivos	X	
2.	Se adaptan a situaciones nuevas o cambios en su entorno		X
3.	Mantienen una participación activa en las actividades escolares		X
4.	Capacidad para resolver conflictos y su nivel de empatía		X
5.	Se integran a grupos de trabajo con sus compañeros		X
6.	Siguen indicaciones por parte del docente para realizar una tarea		X
7.	Expresa y aflora sus preocupaciones y necesidades en el aula de clase		X

Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Aplicación del instrumento de la encuesta.





Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Aplicación de la guía de observación





Entrega de la propuesta

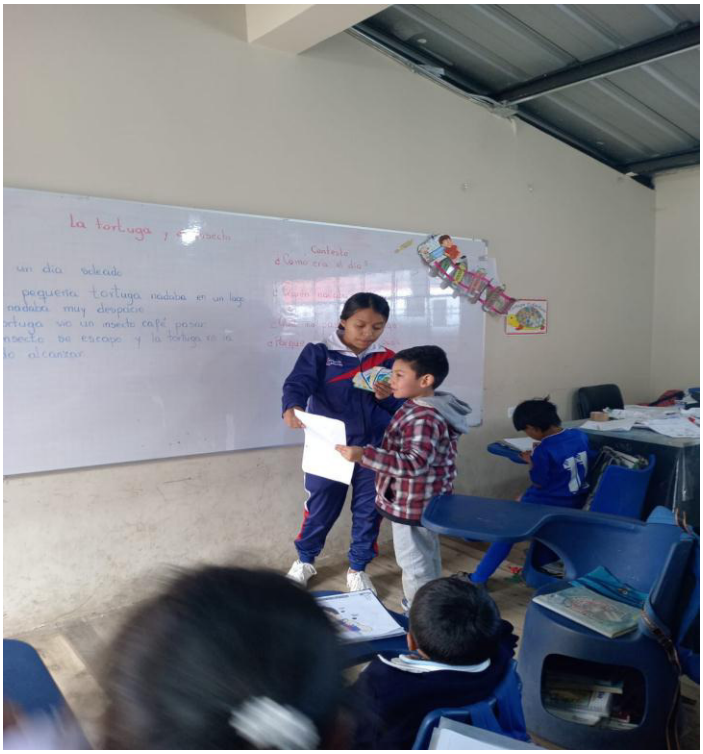




Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth

Aplicación de la propuesta









Fuente: Aguiar Alicia, Vega Ibeth