UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023

AUTORAS:

ROSA ANGÉLICA NINABANDA ARANA

VICTORIA ANGELINE LLUMITAXI AVILÉS

TUTORA

LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN "CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORAS:

ROSA ANGÉLICA NINABANDA ARANA

VICTORIA ANGELINE LLUMITAXI AVILÉS

TUTORA

LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSIC

2022 - 2023

I. DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico especialmente a Dios por haberme dado la vida, acompañándome a lo largo de mi carrera, por ser la luz en mi camino, y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos. A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor infinito.

A mi hijo Ronald e hija Sasha quienes son el motor de mi vida fueron parte importante de mi vida de lo hoy puedo presentar como trabajo, gracias a ellos por cada palabra de apoyo. Finalmente, a mi esposo por apoyar incondicionalmente en esta etapa de mi vida por tenerme paciencia y motivarme en aquellos momentos difíciles gracias a usted lo logramos.

Rosa Angélica

Dedico el presente trabajo de investigación principalmente a Dios, por inspirarme y darme la fuerza en todo este proceso de obtener uno de mis más anhelados deseos.

A mi padre Ángel Llumitaxi y madre Martha Avilés quienes me educaron, motivaron con su amor y con sacrificio me apoyan incondicionalmente, brindándome su mano en mis momentos más difíciles. A mis hermanos Byron e Iris a quienes les debo mucho por que han vivido cerca de mis días felices y tristes. Por último y no menos importante agradezco a mi esposo Ángel Rivera por su apoyo, sus consejos y la compañía que me brinda día a día, también a mi hija Ashly que se ha convertido en mi mayor motivación.

Victoria Angeline

II. AGRADECIMIENTO

A:

La Universidad Estatal de Bolívar por habernos abierto las puertas en esta emblemática institución para realizar nuestra formación académica.

La Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por ser mentora en conocimientos y permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación y así poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.

Especialmente a nuestra tutora Lic. María Lorena Noboa Torres, Msc. de esta investigación quien, con su mística, generosidad y mucha sabiduría, gracias a sus orientaciones teóricamente y metodológicas de manera correcta, por guiarnos durante el desarrollo de nuestra investigación.

Por último, queremos agradecer a la noble institución la Unidad Educativa" Francisco Huerta Rendón" por tener la aceptación para poder realizar nuestra investigación.

Victoria Angeline Llumitaxi Avilés

Rosa Angélica Ninabanda Arana

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "A" EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023 elaborado por las autoras ROSA ANGÉLICA NINABANDA ARANA con C.I 0603697657 y VICTORIA ANGELINE LLUMITAXI AVILÉS con C.I 1207692821 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 16 marzo de 2023



LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.

TUTORA

IV. AUTO RÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema "**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN "CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023" .**Elaborado por Victoria Angeline Llumitaxi Avilés y Rosa Angelica Ninabanda Arana, previos a obtener el titulo de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

VICTORIA ANGELINE LLUMITAXI AVILES

.....

Victoria Angeline Llumitaxi Avilés

C.I: 1207692821

ROSA ANGELICA NINABANDA ARANA

.....

Rosa Angelica Ninabanda Arana

C.I: 0603697657

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Victoria Angeline Llumitaxi Avilés y Rosa Angelica Ninabanda Arana portador/res de la Cédula de Identidad No 1207692821 y 0603697657 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023**, modalidad pregrado , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos
Victoria Angeline Llumitaxi Avilés	Rosa Angelica Ninabanda Arana
Victoria Llumitaxi	Rosa Ninabanda
VICTORIA ANGELINE LLUMITAXI AVILES	ROSA ANGELICA NINABANDA ARANA

V. INDICE

I. DEDICATORIA……4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 7

V. INDICE 8

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ASBTRACT 12

VIII. INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 16

3.1. Descripción del problema 16

3.2. Formulación del problema 18

4. JUSTIFICACIÓN 19

5. OBJETIVOS 21

5.1. Objetivo General 21

5.2. Objetivo especifico 21

6. MARCO TÉORICO 22

6.1. Teoría científica 22

Definiciones: **22**

Estrategias motivacionales: **22**

Motivación **23**

Motivación intrínseca – extrínseca **23**

Motivación de logro **24**

Motivación lectora **24**

Lectura **24**

Escritura **25**

Importancia de la lectura -escritura **25**

Proceso enseñanza aprendizaje La enseñanza **26**

La motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje **27**

6.2. Teoría legal 28

6.3. Teoría referencial 30

7. MARCO METODOLÓGICO **33**

7.1. Enfoque de la investigación **33**

7.2. Diseño o tipo de estudio **33**

7.3. Métodos **33**

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos **34**

7.5. Universo y muestra **35**

7.6. Procesamiento de información **36**

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 37

9. CONCLUSIONES 47

10. PROPUESTA 49

Titulo……..…….……..49

Introducción 49

Objetivos Objetivo general 50

Objetivos específicos 50

Desarrollo 51

11. BIBLIOGRAFÍA 61

Anexos 64

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La motivación como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura por lo cual el estudiante aprende a leer y tener habilidades de interpretar textos como de escribir usando el alfabeto , dicho proceso siendo el impulso que conlleva al docente a brindar una educación de calidad y calidez a sus estudiantes, por tal motivo, el presente trabajo investigativo, tiene como finalidad, describir y determinar las estrategias motivacionales que se puede implementar para despertar el interés hacia a la lectura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

El motivo principal por lo cual se eligió este tema de investigación, fue por las falencias identificadas en los estudiantes a raíz de las practicas pre-profesionales realizadas, las misma que dejaron como evidencia la falta de motivación por la lectura y escritura por ello es necesario aplicar estrategias de motivación que permitan despertar el interés por leer en los estudiantes, en consecuencia, repercute negativamente el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que su interés está dado en la aplicación, se utilizó el diseño experimental y de campo.es una investigación donde se analiza diferentes enfoques al concepto que involucran, los diferentes métodos utilizados como es el inductivo -deductivo, como el bibliográfico, documental y de observación ya que partieron de información necesaria para estructurar el marco teórico. Asimismo, para la recopilación de datos, se empleó la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, para posterior realizar su análisis e interpretación. Finalmente, se concluyó que la aplicación de las estrategias de manera correcta, inciden favorablemente en incentivar a la lectura y escritura.

Palabras claves: Motivación, estrategias motivacionales, lecto-escritura

VII. ASBTRACT

Motivation as a teaching-learning strategy to improve literacy for which the student learns to read and have skills to interpret texts as well as to write using the alphabet, this process being the impulse that leads the teacher to provide quality education and warmth to its students, for this reason, the present research work has the purpose of describing and determining the motivational strategies that can be implemented to arouse interest in reading in sixth-year students of Basic General Education of the Educational Unit "Francisco Orchard Redon"

The main reason why this research topic was chosen was due to the shortcomings identified in the students as a result of the pre-professional practices carried out, the same ones that left as evidence the lack of motivation for reading and writing, therefore it is necessary apply motivational strategies that allow arousing interest in reading in students, consequently, negatively affects the teaching-learning process.

This research is of an applied type, since its interest is given in the application, the experimental and field design was used. It is an investigation where different approaches to the concept involved are analyzed, the different methods used such as inductive-deductive, such as the bibliographical, documentary and observational ones, since they started from the necessary information to structure the theoretical framework. Likewise, for the collection of data, the survey of the students and the interview with the teacher were used, for later analysis and interpretation. Finally, it was concluded that the application of the strategies in a correct way, favorably affect reading and writing.

Keywords: motivation, motivational strategies, reading- writing

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con título la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. Busca la adecuación de un ambiente de educación motivacional especial para reunir una amplia gama de actividades y recursos que promuevan una variedad de situaciones de aprendizaje en relación con las diferentes necesidades de cada estudiante.

Muchas experiencias del proceso de enseñanza lecto escritora temprana están asociadas a una interacción colectiva y, por tanto, se consideran el contexto natural para que los niños aprendan a leer, escribir y desarrollar el vocabulario y las habilidades dialectales. Hoy sabemos que los niños aprenden un lenguaje escrito comunicándose activamente con los adultos, por lo que se considera como una clave para el desarrollo de los niños en esta sociedad.

Se recalca que este trabajo de investigación sirve para que docentes puedan conocer acerca de la importancia de motivación en la lecto escritura y las dificultades que se llega a presentar en estudiantes.

A continuación, en el informe de investigación encontrara el tema, antecedentes, el problema, justificación, objetivó general y específicos, el marco teórico se da a conocer los aportes críticos de diversos autores quienes han realizado estudios previos al planteamiento del problema, para una mejor comprensión se ha llevado a cabo un esquema organizado por conocimientos científicos, legales y referenciales.

Se especificó lo que es el enfoque de investigación, los diseños y tipos de estudio, el método empleado en la investigación, las técnicas e instrumentos que serán utilizados, el universo y muestra y procesamiento de información. Las tabulaciones e interpretaciones de los resultados obtenidos gracias a las encuestas son de gran ayuda para poder tener un diagnóstico acerca del

problema que existe en los estudiantes, llegando así a las conclusiones de resultados conseguidos por la investigación.

Se muestra la propuesta misma que será de ayuda para el mejoramiento de aprendizaje y enseñanza. Adjuntando diversos anexos de lo que nos ayudó a realizar dicho informe de investigación.

1. TEMA

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS DEL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

La lectoescritura debe ser fundamental en la educación, porque para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer y escribir correctamente para ser aceptados sin problemas o discriminación en la sociedad.

La importancia y relevancia de la lectoescritura en la formación académica de los niños y jóvenes es innegable. En este contexto, es importante discutir el camino que ha seguido el sistema educativo ecuatoriano en los últimos años y cómo esto ha influido en la educación actual. Los textos deben ser compatibles con la realidad de la vida de los estudiantes para así mejorar una buena comprensión en la asignatura lengua y literatura.

Se debe buscar nuevos métodos motivacionales y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje para enseñar a leer y escribir así se logra promover un buen hábito.

El lenguaje es el medio por el que se transmiten los pensamientos y permite a las personas satisfacer su necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es quizás la actividad más influyente en el comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación en la vida humana, no es de extrañar que la enseñanza de lectura sea uno de los temas más importantes en todas las actividades educativas. De hecho, la educación escolar en su conjunto de los temas más importantes de todas las actividades educativas.

Esta investigación está relacionada con el presente estudio y tiene como objetivo el desarrollo de técnicas y métodos de motivación para estimular el interés por la lectoescritura.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la actualidad, se evidencia la desmotivación por parte de los estudiantes en la lectura y escritura, por ende, el rol del docente es ser creativo y motivador, ameno y divertido por medio

de sus clases impartidas mediante este proceso el docente logra despertar dicho interés por la lectura ya que facilitara a comprender mejor la enseñanza aprendizaje específicamente en el área de lengua y literatura.

Esta investigación surge a partir de situaciones contextualizadas en la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" donde se evidencia que gran parte los estudiantes presentan poco interés y motivación hacia la lectoescritura en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura lengua y literatura.

La educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa la motivación hacia la lectoescritura constituye aspectos esenciales para nuestros.

Ahora bien, los programas educativos en el Ecuador nacen de la política de estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas educativos debiendo fomentar la motivación hacia la lectoescritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes tienen como misión buscar metodologías que llame la atención del estudiante para así despertar el interés en la lectura, esto se trata de un recurso esencial para obtener el conocimiento de la cultura y abre las puertas al aprendizaje.

La lectura no simplemente es interpretar letras alfabéticas, ya que la lectura enriquece nuestro conocimiento acertando así la creatividad y sobre todo el vocabulario en la expresión oral y escrita.

Los niveles de lectura en Ecuador, con relación a otros países de Latinoamérica, según información dada a conocer por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país. En la actualidad

se puede apreciar en la Instituciones Educativas existe la falta de motivación presentando dificultades para la lecto-escritura.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de motivación hacia la lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año paralelo “A” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo Provincia Los Ríos del periodo lectivo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación se busca fomentar la lecto-escritura mediante el uso de estrategias motivadoras en la Institución de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos, tiene como interés primordial mejorar la lecto-escritura mediante técnica activa para que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento escolar.

La presente investigación es importante para resolver dificultades ya que se dará soluciones mediante alternativas para en si motivar al docente en el proceso de la lectoescritura por lo cual permitiendo crear habilidades y competencias en la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá organizar y aplicar técnicas de enseñanza de la lectoescritura para incentivar a los estudiantes a crear hábitos de lectura ya que ayuda a expandir la capacidad de atención de los estudiantes y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de "principio, nudo y desenlace" ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados. Y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

La característica principal de este tema es el rol del docente que es importante, ya que en dicha escuela es un sujeto activo y mediador, bajo su carácter de orientador juega el papel predominante en el diseño de estrategias en uso, desarrollo e implementación de las mismas para mejorar la lectoescritura, como docente de aula es indispensable investigar en este fenómeno social (lectura y escritura) ya que de este trabajo se quieren obtener resultados óptimos en el fortalecimiento de los procesos en el aprendizaje de la lectoescritura. De igual manera el estudiante se considera protagonista activo, ya que el posee una estructura cognitiva, una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual.

Cabe señalar que existen factores externos que influyen en esta problemática y que no favorecen la labor del docente: como lo es el bajo nivel de estudio por parte de los padres de familia, la falta de motivación por parte de la familia en la lectura, el poco interés del estudiante, el poco contacto con material impreso y el uso de las bibliotecas públicas.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la institución con esta temática, el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas, estrategias y lograr mejorar su capacidad de análisis crítico-reflexivo, cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Esta investigación cuenta con: recursos bibliográficos, apoyo de autoridades, docentes y apoyo mancomunado de los niños. Más que su ejecución beneficiara a los niños y a la comunidad Educativa de la Institución Francisco Huerta Rendón.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Promover estrategias de motivación para fomentar la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año educación general básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

5.2. Objetivo especifico

OE1: Fundamentar teóricamente los aportes dentro de la motivación aplicada a la lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OE2: Determinar el impacto que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura.

OE3: Incentivar mediante estrategias motivacionales a despertar el interés hacia la lecto-escritura de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica en la asignatura de lengua y literatura durante el proceso de enseñanza aprendizaje

6. MARCO TÉORICO

6.1. Teoría científica

Definiciones:

Estrategias motivacionales:

Son aquellas actividades, técnicas y procedimientos que el docente planifica y desarrolla, para que el estudiante, mediante procesos de autoevaluación, siendo gestor de su propio aprendizaje y a la vez le permita relacionar su aprendizaje con los demás, favoreciendo su autonomía y cooperación. Convirtiéndole al estudiante hacer autónomo y manifieste mediante sus propios textos un mejor aprendizaje y comprensión de lo que ha leído, promoviendo la curiosidad de descubrir y ofrecer un ambiente propicio, donde la producción de sus conocimientos va más allá de un concepto lo que le conlleva a la construcción de sus necesidades, desafiando ventajas dentro del salón de clase

Según (Valenzuela, 2018) Manifiesta que las estrategias motivacionales desde una lógica de entretenimiento por sobre otras vinculadas más directamente con realización de la tarea o la motivación por aprendizaje, percibidas como posibles efectivas agrupadas según su enfoque orientadas al aprendizaje donde el estudiante utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando un vocabulario , frases u oraciones distintas al texto pero equivalentes el significado y a la vez desarrollando una actitud positiva hacia la lectura que conlleve a un mejoramiento de los conocimientos y aun mejor aprendizaje. Cabe recalcar que es necesario fomentar la lectura mediante estrategias motivacionales ya que estimula al estudiante a crear un habito por realizar y generar una satisfacción personal de generar nuevas ideas, imaginación, descubrir un mundo diferente que le ofrece la lectura.

Motivación

La motivación en general se define como un proceso que activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de los objetivos esperados ya que están relacionados con la búsqueda de intención personal y de fidelidad con diferentes propósitos. Sin embargo, se observa la motivación como el motor que mueve toda conducta, lo que permite promover cambios tanto de nivel escolar como en la vida en general. Por tanto, la motivación es el interés que tienen el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conduce hacia el logro (Vivar, 2013) Desde mi punto vista permite generar y proporcionar motivos es decir estimular la voluntad de acción de aprender entendida como el interés del niño por absorber todo lo relacionado a su alrededor.

Motivación intrínseca – extrínseca

(Llanga, 2019) menciona que existe dos tipos de motivación la intrínseca surge de factores como interés, curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de interés personal, tiene su origen dentro de cada individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración las cuales consideradas conductas motivadoras en si mimo donde el individuo le predispone a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. Por otro lado, tenemos la motivación extrínseca es aquella que nos impulsa hacer el intercambio en beneficio de recibirlo algo agradable que viene en base a incentivos externos a la persona, como reconocimiento personal, poder entre otros. En base a la investigación realizada manifiesta que la motivación intrínseca y extrínseca influye en el estudiante con el propósito de explicar elementos externos e internos que puedan intervenir en la motivación del mismo beneficiando dichos intereses o persiguiendo una meta para alcanzarlo ya sea por voluntad propia y exigida.

Motivación de logro

Hace referencia a las conductas relacionadas a la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia como el impulso de sobresalir, de alcanzar el objetivo (Barreto, 2020) teniendo en cuenta que la relación entre la motivación de logro y la inteligencia emocional es una variable mediadora, también hace referencia a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia.

Motivación lectora

Promueve al lector la sensación y creencia de que leer es entretenimiento que es útil y que tienen las capacidades para realizar dicha tarea, teniendo en cuenta estos elementos los educandos que creen en sus habilidades relacionadas con la lectura, por lo general estarán motivados en leer y su desempeño lector será mejor, ya que es importante dentro de su formación académica.

Lectura

Es la compresión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología. En este proceso el cerebro se encarga de interpretar, analizar dichos textos siendo la parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje siendo eficiente en el desarrollo del conocimiento. Aprender a leer es esencial ya desarrolla buenos hábitos acompañados de concentración y atención.

Mediante la lectura en niño es capaz de enriquecer sus fantasías, de perfeccionar cada día más su lenguaje, de permitir el acceso al conocimiento, de desarrollar las habilidades que le permitan leer, esta es la más anhelada aspiración de nuestra sociedad, es decir formar hombres cultos y

modernos, hombres que hablen y piensen en beneficio de los demás, por eso se puede afirmar que la lectura constituye un instrumento básico para mejorar la apropiación del legado cultural de la humanidad. De igual manera la lectura ejerce influencias positivas en el desarrollo de la personalidad del niño, abarca campos del sentimiento y del intelecto al leer.

Escritura

La escritura es el medio de información más antiguo. Un método que permitió generar diversos sistemas alfabéticos no solo para establecer comunicación, sino también para almacenar y administrar información y conocimiento. Sin embargo, se aborda en esta investigación que la escritura es un instrumento cognitivo para el aprendizaje,

Como proceso de enseñanza aprendizaje, en el ámbito educativo la escritura se ha establecido como una asignatura, a través del cual se brinda a los estudiantes los elementos gramaticales y las estrategias. Con esto se pretende desarrollar las destrezas comunicativas adecuadas. La lectura y escritura son condiciones para mantener las posibilidades individuales de aprendizaje y actualización en los diferentes contextos de desempeño, ya que constituyen vías de acceso a la información y al conocimiento.

Importancia de la lectura -escritura

Hoy en día damos por hecho que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos e instrumentales, sin embargo, son aprendizajes fundamentales debido a su importancia a nivel cognitivo y afectivo. No depende de la forma aislada, sino mediante un proceso integrado. Según (Blandon, 2020) indica que la importancia de la lectura y escritura radica en desarrollar a los estudiantes la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y oral, ya que las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que quiere transmitir Pag (26-27)

Proceso enseñanza aprendizaje

La enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. Se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas. (Sánchez, 2003)

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Éstos determinan el contenido, los métodos y las formas de organizar su desarrollo, en función de los cambios previstos que deben crearse en cada alumno. Sirven también para orientar el trabajo de profesores y alumnos en dicho proceso de enseñanza y son un indicador de primer orden para evaluar la eficacia de la enseñanza.

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende. (Sánchez, 2003)

El aprendizaje también puede verse como el producto o el fruto de la interacción social y, desde este punto de vista, es inherentemente un proceso social, tanto en términos de contenido como de modo de generación. Un sujeto aprende por sí solo y con otros sujetos; en esta interacción desarrolla la inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de la vida.

La motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje

La motivación constituye una explicación alternativa que puede brindar una interpretación, con no menos específica justificación que la interpretación tradicional. De esta manera, los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes que tengan el mismo nivel de habilidad son diferentes en función de su motivación; la habilidad de un estudiante que no está motivado óptimamente será subestimada en la prueba.

Finalmente puede concluirse que la motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que interesan a la organización. Así mismo, la evaluación del desempeño constituye una técnica de dirección imprescindible en el aspecto administrativo del proceso enseñanza aprendizaje. Mediante ella se pueden detectar problemas en el desenvolvimiento del trabajo del recurso humano. El desempeño del binomio profesor-alumno es la piedra angular para desarrollar con efectividad y éxito este proceso. Siempre es importante aportar al conocimiento general sobre las motivaciones y el proceso enseñanza aprendizaje, lo que puede contribuir a tener una asistencia médica más eficaz y una docencia más perfeccionada. (Batista Silva , Gálvez Espinos , & Hinojosa Cueto, 2010)

6.2. Teoría legal

El marco legal analiza las leyes, reglamentos y políticas relacionadas con la educación en Ecuador, que establecen que la educación es un derecho. Los artículos utilizados reflejan la importancia de la lectura, la escritura y la comunicación en general para el correcto desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÙBLICA DEL ECUADOR 2008

Existen varios artículos referentes a la educación laica y gratuita en sus artículos.

TITULO II

DERECHOS

Sección quinta

Educación

El Art. 26 y 27 Destaca el valor de la educación para el desarrollo de la sociedad, especialmente de los niños y los jóvenes, con el fin de construir una sociedad justa, democrática y solidaria. Destaca la importancia de compartir el conocimiento con los demás y de vivir en paz dentro del país.

Este **Art. 28** da a conocer el proyecto que se desarrolla en un centro de educación intercultural donde se enseña y respeta la lengua, la pronunciación y la entonación del idioma kichwa.

Los artículos ya antes mencionados nos dan a conocer sobre el deber que tiene el estado en brindar una educación democrática partitiva intercultural, lo cual debe cursar la calidad de género. La sociedad tiene el derecho otorgado a participar en el proceso de educación, se centran en los derechos y deberes de los ciudadanos, respondiendo así los intereses públicos. Todos los artículos son de suma importancia ya que, dan a conocer acerca de cómo hacer valer sus derechos en el ámbito de educación para todos.

Una política de lectura dirigida debe comenzar con la creación de espacios de reflexión sobre el fomento de la lectura y el acceso democrático a los libros, de lo contrario será efímera. Todos los ciudadanos tienen derecho a beneficiarse de los libros, que son herramientas esenciales para adquirir una cultura de alfabetización. También es importante darse cuenta de que las medidas sociales con mecanismos de movilización sostenibles, de gran alcance y a gran escala sólo pueden aplicarse mediante políticas públicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Educación, 2016)

6.3. Teoría referencial

Lo expuesto continuación algunas investigaciones dentro del ámbito nacional e internacional, relacionado con el tema de nuestra investigación;

En primer lugar, se presenta el trabajo de Rocafuerte (2018) denominado estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes de la Escuela Educación Básica Gabriel Mistral Curia, Parroquia Manglar alto, Cantón Santa Elena, en el cual, a partir de un enfoque cualitativo y cuantitativo y desde un alcance descriptivo. Para el estudio se utilizó una muestra de 30 estudiantes, que asisten diariamente a clases procedentes del área rural de la Parroquia Manglar alto.

La segunda investigación que se reseña es la realizada Castellanos & Castro (2017) llamada estrategias didácticas para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de la escuela Mercedes Díaz de la Parroquia Sabana Mendoza ,estado Trujillo , en la cual se estableció como objetivo de generar orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en torno a la lectura y escritura , las estrategias didácticas facilitan que el docente provea en sus estudiantes procesos intelectuales simples y complejos , así como desarrollándose no solo en un dominio de conocimiento específico , si no en situaciones similares gracias al fomento de habilidades de dichos estudiantes .

Por otro parte, el autor (Maldonado, 2019) estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, realizo el informe de investigación previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, su objetivo general es describir las estrategias metodológicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de tercer año, finalmente pudo concluir que la mayoría de los docentes utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura en los estudiantes lo cual están motivados hacia la lectura.

La presente investigación es diferente con relación a las expuestas anteriormente radica en que proponemos una seria de estrategias centradas erradicar la desmotivación en los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje para estimular la motivación lectora en los estudiantes.

Según manifiesta el autor Gil (2019) la lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Dentro de ello puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura esto se debe a que no se utilizó métodos y técnicas adecuado al momento de enseñarles a leer y escribir por tal motivo los niños adquieren un problema de lectura

Esta investigación nos sirve en el presente trabajo y lo expuesto de los autores es oportuna porque pretende determinar que estrategias motivacionales contribuyen a la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en sexto año , las cuales potencialicen la adquisición del lenguaje oral y escrito , desde el interior de la familia, Se busca desarrollar estrategias motivacionales adecuadas para lograr que los niños de sexto año se motiven por la lectura y tener un buen hábito.

Descripción del lugar de la investigación

La presente investigación se realizará en la "Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón" ubicada en el Cantón Babahoyo de la Provincia Los Ríos con el apoyo y respectivo permiso de la institución y sus distinguidas autoridades.

En este caso trabajaremos con el sexto año de Educación General Básica paralelo "A "mediante las estrategias motivacionales a través del cual conoceremos e identificaremos las diferentes dificultades la falta de motivación para la lectoescritura.

Esta investigación de carácter documental está enfocada en la búsqueda de estrategias

motivacionales relacionadas a la enseñanza –aprendizaje de la motivación hacia la lectoescritura mediante estrategias didácticas en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en el Cantón Babahoyo Provincia los Ríos.

Tiene como objetivo general promover estrategias de motivación para fomentar la lectoescritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año educación general básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". Provincia Los Ríos Cantón Babahoyo periodo académico 2022 -2023.

La importancia de las estrategias didácticas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera compresiva y eficiente.

Las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, debido a esto se realizó esta investigación documental, para fortalecer las prácticas educativas de los docentes .La selección de estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo para Mata (2019) señala que el enfoque cualitativo logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad y produce datos más ricos y variados. Este enfoque permite describir, interpretar y explicar los diferentes cambios que surgieron a partir de la investigación, es decir, determinar cómo aplicar diferentes estrategias didácticas para motivar y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes de sexto año.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Para el estudio se implementó el diseño experimental y de campo porque se acudió a la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón "a realizar las respectivas encuestas permitiendo responder las interrogantes y por consiguiente el logro de cada uno cumpliendo con la investigación. También es bibliográfica porque esta investigación se realizó mediante libros, revistas, sitios web y demás información necesaria para iniciar con la búsqueda.

De igual manera, se utilizó la investigación descriptiva enfocada en realizar una investigación detallada sobre el fenómeno de estudio, la motivación hacia la lecto-escritura, y así tener una visión clara para entender cuáles son las dificultades que causan la falta de motivación en los estudiantes.

7.3. Métodos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes métodos como es análisis documental y observación que partiendo de información previamente establecida se logró establecer los temas necesarios para estructurar el marco teórico, donde los resultados permitieron conceptualizar los

hechos y fenómenos obtenidos mediante la investigación, datos obtenidos mediante un instrumento previamente estructurado para la realidad de la Unidad Educativa.

Por otro lado, (Bernal, 2018) , menciona que el método documental consiste en realizar un análisis e interpretación de información o datos en torno a un tema determinado, con la finalidad de identificar diferencias, semejanzas, posturas y la actualidad del conocimiento.

Por consiguiente, se efectuó una búsqueda de información en artículos de revisión, científicos, reglamentos, trabajos de investigación de pregrado y consulta de expertos, relacionados al tema de estudio, cuya finalidad de sustentar la investigación.

Finalmente, el método de observación se utilizó para la recogida de datos, donde se emplea los sentidos de la vista y el oído ya que la finalidad era observar dichas actividades diarias que realizan los estudiantes de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es un término general dado proceso es utilizado para realizar una tarea determinada. Se utilizan muchas herramientas para lograr los objetivos de la responsabilidad adquirida. No puede considerarse una ciencia o parte de ella, porque se puede generalizar a cualquier campo en el que sea necesario utilizar un procedimiento o regla para hacer algo, y dependiendo de la necesidad que surja, la técnica se adapta a la situación.

Es importante recalcar, que el instrumento estuvo conformado por 10 preguntas de carácter cerradas y se logró aplicar a todos los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo "A" logrando así obtener mejores resultados que posterior fueron interpretados y analizados.

Por otro lado, la entrevista está enfocada en la realización de un cuestionario con preguntas de tipo cerrada, esto se lo realizo al docente, esta técnica tiene como particularidad, la flexibilidad y

profundización que puede llegar a tener la información.

De igual manera, para verificar la confiabilidad del instrumento, aplico la prueba piloto a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo "A"; obteniendo como resultado, información relevante referente al objeto de estudio.

Posteriormente, se realizó la encuesta a través de la interacción presencial con dichos estudiantes, en la cual se puedo conocer los factores que inciden en la problemática. Esta información proporcionada por los sujetos, sirvió de orientación para abordar la problemática y elaborar la propuesta que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la motivación hacia la lectura y escritura.

7.5. Universo y muestra

Universo

Para esta investigación hemos indicado como universo La Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" lo cual es una institución que cuenta con la jornada matutina y vespertina sumando un total de 2142 alumnos, contando con 1158 estudiantes en la jornada matutina y 984 en la jornada vespertina. Cuentan con 80 docentes capacitados para implementar de manera favorable sus conocimientos s a los estudiantes.

Muestra

Participantes	**Cantidad**	**Porcentaje**
Estudiantes	30	97%
Docente	1	3%
Total	**31**	**100%**

La consiguiente investigación va indicada a la muestra que corresponde a 30 estudiantes y 1

docente de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A”.

7.6. Procesamiento de información

Al aplicar ya la encuesta se procede de la siguiente manera:

Revisión de información: Al momento del análisis de información obtenida mediante la encuesta se procede a una respectiva codificación, que permite señalar el número de las categorías de cada pregunta puesta en la encuesta, dando como resultado facilidad al momento de tabular los datos valorativos.

Tabulación de información: Da favorecimiento para conocer y ordenar datos en tablas, para una mejor interpretación y saber cuál es el impacto en las variables.

Presentación de los datos: Con la tabulación y resultados de los datos obtenidos para su presentación, se realizó de una manera gráfica circular.

Interpretación de resultados: Para su mejor comprensión se estudia cada uno de los resultados por separado logrando así una buena interpretación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.

¿Usted finaliza los libros que comienza?

Tabla 1

Finalización de libros

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	11	36%
2	NO	19	63%
3	Total	30	100%

Figura 1

Finalización de libros



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Los resultados obtenidos como en el cuadro y el grafico con respecto a la respuesta los niños manifiestan que, si finalizan sus textos o libros que iniciaron con la lectura ya que enriquece su vocabulario, mejora sus conocimientos a base de la lectura entre otros. Como podemos observar en esta investigación también existe la falta de motivación o interés para finalizar con la lectura de un libro determinado siendo la causa de muchos inconvenientes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2.

¿Lee con regularidad libros o textos?

Tabla 2

Lectura de textos

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	27	90%
2	NO	3	10%
3	Total	30	100%

Figura 2

Lectura de textos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Se observa que la mayoría de los encuestados tanto en el cuadro como en el grafico afirman que la lectura lo realizan con regularidad es decir que tienen interés por leer ya que la lectura les ayuda con su imaginación la creatividad desarrollando la agilidad mental es decir tienen un dominio en la lectura y están motivados. De acuerdo con los datos obtenidos en el proceso de la investigación presenta un bajo porcentaje de niños con desmotivación por leer un texto afectando la enseñanza aprendizaje para la tienen pobreza de conocimientos que les brinda la lectura.

Pregunta 3.

¿Tiene dificultades al pronunciar palabras difíciles?

Tabla 3

Dificultad al pronunciar palabras

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	21	70%
2	NO	9	30%
3	Total	30	100%

Figura 3

Dificultad al pronunciar palabras



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños presenta dificultad en pronunciar palabras difíciles para lo cual se confunden de palabras o se avergüenza de hablar o se sienten desmotivados por parte de sus padres y de la docente. Mientras tanto que el resto de niños encuestados no presentan ninguna dificultad para pronunciar dichas palabras es decir tuvo motivación para pronunciar correctamente por parte de sus padres y a la vez el docente utilizo diferentes estrategias para incentivarle con dificultades de pronunciación.

Pregunta 4.

¿Los materiales que utilizan para la lectura son llamativos?

Tabla 4

Uso de material llamativo

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	24	80%
2	NO	6	20%
3	Total	30	100%

Figura 4

Uso de material llamativo



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Se puede apreciar que la docente si utiliza materiales didácticos para la clase de lengua y literatura donde los niños se sientan motivados por la lectoescritura para crear un ambiente de aprendizaje y enseñanza creativa que tenga confianza en expresar sus pensamientos facilitando mejorar la lectura. Cabe indicar que existe un porcentaje mínimo de encuestados que manifiestan lo contario que no utiliza material llamativo para motivarles hacia la lectura causando el desinterés por leer para lo cual sus clases impartidas son aburridas por falta de atención de sus estudiantes.

Pregunta 5.

¿Tienen rincón de lectura en el aula?

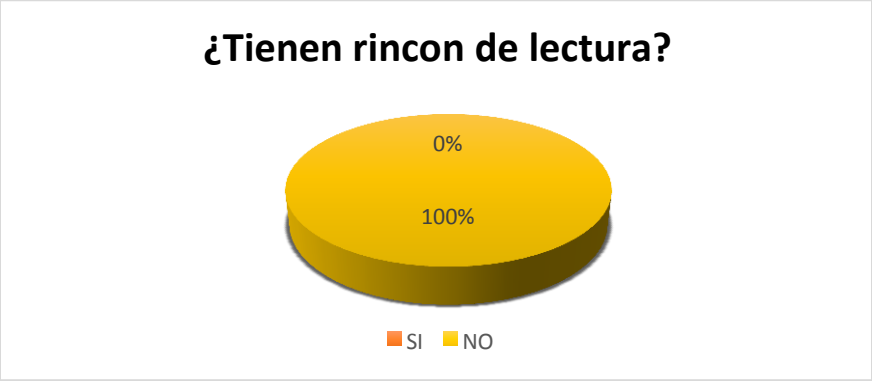
Tabla 5

Rincón de lectura en el aula

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NO	30	100%
3	Total	30	100%

Figura 5

Rincón de lectura en el aula



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Esta pregunta muestra claramente la situación de la lectoescritura de los estudiantes que su docente no tienen material didáctico dentro del salón de clase por esta razón tienen poca motivación Como es evidente algunos encuestados por este motivo tienen problemas de desinterés porque en su salón de clase no tienen rincón de lectura.

Pregunta 6.

¿El docente les motiva a leer diferentes tipos de texto?

Tabla 6

Motivación por parte del docente

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	27	90%
2	NO	3	10%
3	Total	30	100%

Figura 6

Motivación por parte del docente



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Luego de observar los resultados de los estudiantes se logra apreciar que la docente si les da motivaciones para despertar el interés de lectura, ya que este tema de leer es importante en el desarrollo académico. Los estudiantes por parte de su docente realizan lecturas con continuidad, por tal motivo les permite leer y escribir con mayor seguridad y pocas faltas de ortografía.

Pregunta 7.

¿Le dedica más tiempo a la tecnología (celular, TV) que a la lectura?

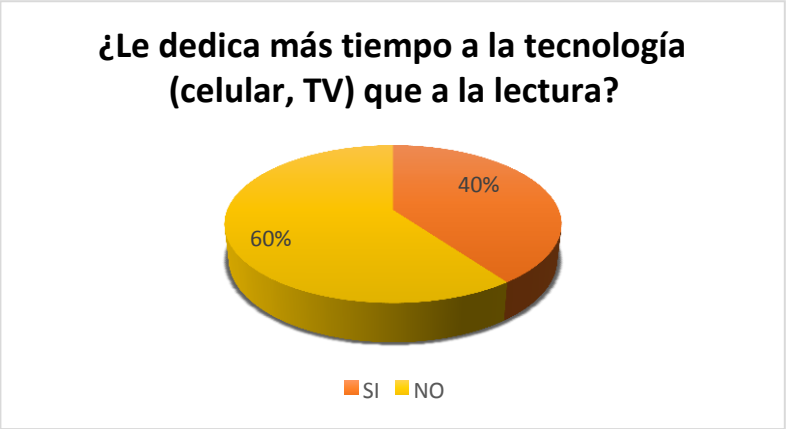
Tabla 7

Tiempo a la tecnología

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	40%
2	NO	18	60%
3	Total	30	100%

Figura 7

Tiempo a la tecnología



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

En calidad de resultados podemos notar que existe un porcentaje alto en cuestión de no dedicar el mayor interés en la tecnología, ya que esta perjudicara al desarrollo de aprendizaje.

Llega a dar un resultado positivo en estudiantes que no dedican tiempo a la tecnología así se podrán dedicar un laxo de tiempo libros para mejor su fluidez en el momento de leer en voz alta.

Pregunta 8.

¿Asiste usualmente a bibliotecas ya sean privadas o públicas?

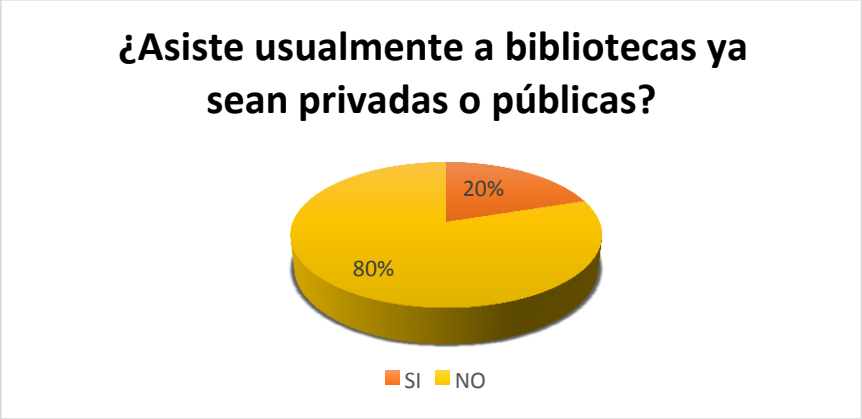
Tabla 8

Concurrencia a la biblioteca

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	20%
2	NO	24	80%
3	Total	30	100%

Figura 8

Concurrencia a la biblioteca



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Según la evidencia de tabla de valores se aprecia que los niños asisten a la biblioteca de la institución educativa, ya que el docente nos comunicaba que ella los manda a investigar en libros para así poder despertar el interés en la lectura e investigación, logrando así un pensamiento crítico en ellos al llegar analizar temas interesantes manifestados en sus horas clases.

Pregunta 9.

¿Leer y escribir es una de sus actividades favoritas?

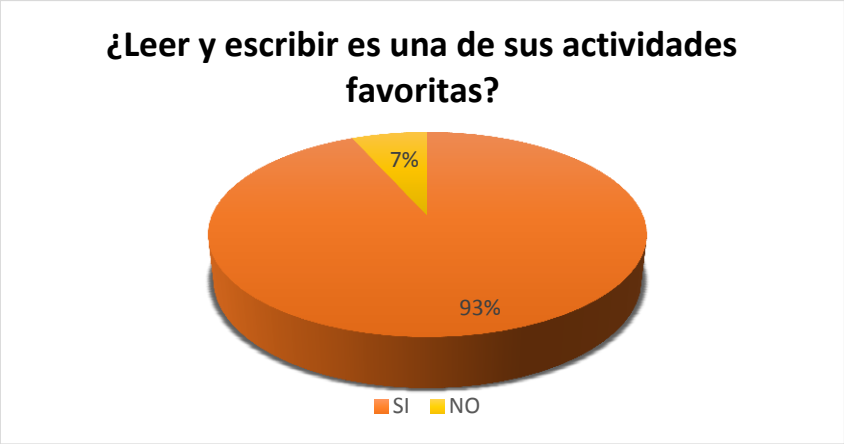
Tabla 9

Actividad lectura y escritura

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	28	93%
2	NO	2	7%
3	Total	30	100%

Figura 9

Actividad lectura y escritura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Como nos podemos dar cuenta gracias a la motivación que existe por parte de la docente, se ven resultados favorables por los estudiantes, por tal motivo el leer y escribir se ha convertido una actividad agradable por ellos ya sea en las horas de clase o en el hogar de ellos. Un pequeño grupo de estudiantes aún no está de todo motivado por actividades de lectura y escritura.

Pregunta 10.

¿Estaría dispuesto a participar en talles de lectoescritura?

Tabla 10

Taller de lectoescritura

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	25	83%
2	NO	5	17%
3	Total	30	100%

Figura 10

Taller de lectoescritura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Rosa Ninabanda y Victoria Llumitaxi

Interpretación

Con esta pregunta obtuvimos un resultado favorable, lo cual es agradable saber que los estudiantes estarían dispuestos asistir a un taller de lectoescritura, siendo así una actividad muy interesante por el motivo de la participación de estudiantes que quieren mejorar en el ámbito de leer y escribir y así lograr un pensamiento analítico

9. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos se puedo identificar que la docente utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón "lo cual convierte a los niños y niñas hacer entes activos en su formación académica, por este motivo se lograron obtener grandes resultados en cualquier ámbito educativo.

- Mediante la interpretación de resultados obtenidos a través de una encuesta aplicada a los niños y niñas de sexto año se puedo evidenciar que la mayoría poseen un nivel medio de lecto-escritura, lo cual enriquece su conocimiento, mejora su vocabulario también la lectura les ayuda a desarrollar la capacidad de concentración y la memoria entre otros.

- Cabe recalcar que los estudiantes tienen interés o están motivados por la lectura y escritura porque la mayoría de ellos tienen un hábito de lectura que lo hacen los fines de semana, de igual manera por motivos académicos de otras asignaturas no tienen el tiempo suficiente para terminar de leer un cuento o un texto que iniciaron con la lectura.

- Se puedo constatar la falta de material didáctico en el salón de clase sobre todo siendo la causa principal del poco interés que algunos estudiantes presenta para ello provocando la desmotivación hacia la lectura y escritura por lo cual afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

- En la investigación realizada se puedo comprobar que los estudiantes tienen desinterés en ir a la biblioteca para lo cual han remplazado, descargándose un sinnúmero de textos de su interés mediante su biblioteca móvil.

- Se planteó la propuesta con el fin de resolver el problema planteado. Mediante la aplicación de estrategias motivacionales despertar el interés del estudiante por la lectura,

facilitando al docente una guía de apoyo para solucionar el desinterés de algunos estudiantes

- Finalmente se logró cumplir con los objetivos planteados de esta investigación, a la vez reconociendo la importancia que tiene la lectura y escritura por medio de la motivación hacer al estudiante un ser activo, critico, de transmitir sus ideas recopiladas de un texto y por qué no de cuento en su diario vivir.

10.PROPUESTA



Titulo

Incentivar mediante estrategias motivacionales a despertar el interés hacia la lecto-escritura de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica en la asignatura de lengua y literatura durante el proceso de enseñanza.

Introducción

La motivación es importante, en especial en los niños, ya que se busca activar las estrategias motivacionales necesarias para garantizar dicho conocimiento en ellos. Por ende, es fundamental realizar la propuesta para que el aprendiz se sienta motivado en conocer las diferentes estrategias innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura, las cuales están dirigidas a los estudiantes de sexto año.

Objetivos

Objetivo general

Analizar y demostrar los problemas de aprendizaje en la lectoescritura mediante actividades para diagnosticar su nivel de concentración.

Objetivos específicos

OE1: Resolver diversos niveles de escritura para el desarrollo de aprendizaje.

OE2: Socializar los talleres para su mejor comprensión y ser resultados de manera satisfactoria**.**

OE3: Evaluar para saber el nivel de problema que presenta al culminar el taller de lectoescritura.

Antecedentes previos de la propuesta

En cuanto al problema identificado en la investigación que se realizó en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", se puedo evidenciar los siguientes problemas al aplicar los instrumentos de recolección de datos tales como; el escaso hábito de la lectura, la falta de implementación de técnicas, la falta de motivación por parte de los padres, el desinterés por la lectura entre otros.

También se debe considerar que el uso de estrategias motivacionales apropiadas sirven para fortalecer la motivación frente a la lecto-escritura en los niños y niñas para que puedan adquirir conciencia de la importancia de la misma fortaleciendo el pensamiento y manejo de un lenguaje y vocabulario fluido , consecuentemente las estrategias motivacionales aumentan el espíritu lector , mejorando la comprensión lectora , enriquece y facilita la redacción de textos escritos y desarrollando la imaginación y creatividad en sus trabajos escolares según los autores (Tapia Jiménez, 2019) , las estrategias de motivación con foco en el aprendizaje son aquellas dirigidas a

que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos (pág. 57)

Por otro lado la autora(Tapia, 2012) , manifiesta que la lectoescritura en sus primeros años de educación básica los niños tenían muchas dificultades es por ello que los docentes debemos tener mucho cuidado en esta gran labor de insertar las bases científicas a cada uno de los niños que son el presente , se relaciona con nuestra investigación porque da un enfoque de cómo los niños tienen el desinterés por la lectura , la falta de motivación por parte de sus familiares causando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

En la actualidad la tecnología y los avances culturales incidente en el crecimiento y las experiencias de los niños. Es importante generar una lectura analítica – reflexiva que permite interpretar correctamente lo que el autor quiso plasmar en un texto. Así la lectoescritura son herramientas básicas en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, vías principales de acceso al conocimiento y sobre todo motivar a la lectura y escritura.

La poca motivación que poseen los estudiantes hacia la lectura se ha debido a la actuación del docente, uno de los ellos puede ser al no buscar espacios adecuados para que tenga contacto con el texto escrito provocando el desinterés a no leer, causando la poca participación en clases y lo cual afectando el proceso de enseñanza aprendizaje

En algunas circunstancias los docentes carecen de dicho conocimiento de motivar o tener interés hacia la lectura, mediante a ello se convertido en algo mecánico donde no se propicia la verdadera reflexión e interpretación de lo que se lee, lo cual para muchos estudiantes la lectura se convertido como un requisito para aprobar dicha asignatura y no para lograr los objetivos que de ellos de derivan.

Existen varios métodos para enseñar a leer y escribir en el aula.

Talleres de lecto escritura. Donde se fomenta la lectura y la escritura de forma significativa y espontánea, ayudando a corregir y superar las dificultades.

Alfabeto Montessori. Se trata de un alfabeto de letras de madera con el que los niños pueden jugar a escribir palabras. También existe la alternativa de las tiras de papel de lija sobre las que aparecen las letras para construir el texto.

Lectura

La lectura constituye uno de los contenidos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Primaria de mayor trascendencia por la vida de un niño. No aprender a leer o leer con dificultad, tiene efectos negativos, no solo sobre el aprendizaje del resto de las demás materias escolares. La lectura también representa una de las conquistas más arduas y sublimes de la humanidad; se reconoce como un factor de marcada relevancia de la civilización muy ligada con su desarrollo intelectual.

Mediante la lectura el niño es capaz de enriquecer sus fantasías, de perfeccionar cada día más su lenguaje, de permitir el acceso al conocimiento, de desarrollar las habilidades que le permitan leer, esta es la más anhelada aspiración de nuestra sociedad, leer es traducir la lengua escrita y retomarla en el campo de las ideas, asimilando estas partir de las condiciones individuales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se encarga de dotar a los escolares de un conjunto de destrezas, capacidades y hábitos para desarrollar con eficiencia la actividad de leer, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias , contribuye a la formación de la personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida .Para el autor (Morales, 2018) , la lectura desde la concepción critica, se evidencia en el

hecho de posibilitarle al individuo la oportunidad de participar de manera democrática dentro del ámbito social, ello implica que la lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y transformación que le posibilita al ciudadano ser capaz de entender de comprometerse con la creación de condiciones en las que se interese no solo por entender en el mundo. (Pág. 189).

Transmisión del amor por la lectura

Es importante y necesario que es que el docente ame la lectura, de esta forma él podrá transmitir ese sentimiento a sus estudiantes y logrará en ellos una lectura adecuada y valiosa. Como docentes y formadores, es el momento de despertar, salir de la apatía que se ha instaurado en muchos; es necesario transformar las formas tradicionales de enseñanza reflexionando entorno a lo que se hace, cómo se hace, para quién se hace, de manera que se lleguen a ejecutar acciones que conduzcan al cambio y el avance de los estudiantes.

Hoy, la digitalización de la información está siendo parte de la vida cotidiana, y en ocasiones el colegio no lo está teniendo presente: los docentes no cuentan con las herramientas digitales para sus clases o simplemente les falta la preparación necesaria para utilizarlos y continúan sometiéndose al tablero, a los textos antiguos y a las clases sin metodologías atrayentes y modernas. Se hace necesario entonces trabajar con multiplicidad de textos, enseñar con confianza sin temor a vivir el mundo contemporáneo (Parra Pinto, 2014).

La motivación por la lectura

Según la autora (Puente, 2015) manifiesta que la motivación por leer viene dada por la relación entre el compromiso del sujeto con la lectura suponiendo un uso consciente y voluntario de estrategias cognitivas, conocimientos previos para aprender del texto, así como de colaboración social durante la lectura. Un estudiante motivado por la lectura de textos pone al servicio del aprendizaje todas sus herramientas cognitivas, sociales y afectivas.

Es evidente que cada vez más en los ámbitos educativos, los estudiantes prefieren entender y comprender las temáticas, por medio de información encapsulada en los fragmentos muy admisibles, ya sean productos audiovisuales y hasta memes, lo que ha llevado a una dejación y desinterés por la lectura de textos estructurados con explicaciones profundas sobre diversos temas.

De tal manera la lectura entendida como una construcción de significados que se da a través de la interacción activa y dinámica de dicha información sobre todo planteada en los textos, se debe motivar de manera holística para propiciar e incrementar su competencia lectora y de igual manera sus capacidades intelectuales.

Motivación a través de la lúdica

Las estrategias lúdicas es una metodología de enseñanza de carácter participativo impulsada por el uso creativo y pedagógico consiste en técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizaje significativo en sus estudiantes, esto dependerá de la creatividad que tenga el docente para motivar los hábitos de lectura y que los estudiantes desarrollen estas competencias para tener éxito en su vida, en tal sentido se propicia el desarrollo de las aptitudes , las relaciones y el sentido del humor en los estudiantes y predisponen la atención del niño en motivación para su aprendizaje .

Actividad N°1



Tema: Espacio de lectura

Técnica a trabajar: Incentivación a la lectura

Consiste: En la creación de un espacio dentro del aula para motivar al estudiante a leer

Objetivo: Motivación lectora

Metodología: Método didáctico

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

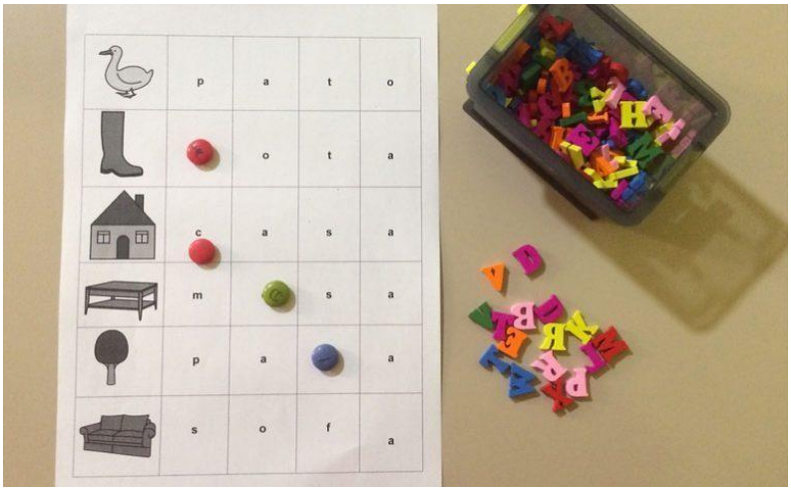
1. Usar el espacio de lectura, permite que el niño desarrolle un lenguaje por medio de un aprendizaje significativo.
2. Buscar un lugar adecuado donde sea visible y favorable en el aula de clases.
3. Usar material llamativo, la cual despierte el interés por la lectura al estudiante, dando así a saber que ese rincón va a ser solo mente de lectura donde puedan escoger distintos libros para enriquecer sus ideas.

4. Colar distintos libros que sean novedosos para así lograr que es estudiante se motive a elegir un libro y leer así el podrá llevar un análisis crítico de ese libro y un vocabulario mejorado.

Conclusión: El tener una mini biblioteca en el aula ayuda a los niños a desarrollar su lenguaje y mejorar en la escritura, es una estrategia que permite fomentar el hábito de la lectura**.**

Recomendación: Es de gran ayuda que le docente tenga cenicientos actualizados acerca de cómo motivar a sus estudiantes a la lectoescritura.

Actividad N° 2



Tema: Bingo de palabras

Técnica a trabajar: Reconocimiento de letras

Consiste: Es un juego muy didáctico y entretenido es el bingo de las palabras. A diferencia del bingo original, en este caso no hay números, sino letras, que a medida que van saliendo formarán palabras que los niños y las niñas tendrán que adivinar.

Objetivo: Motivación a la lectoescritura

Metodología: Método didáctico

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

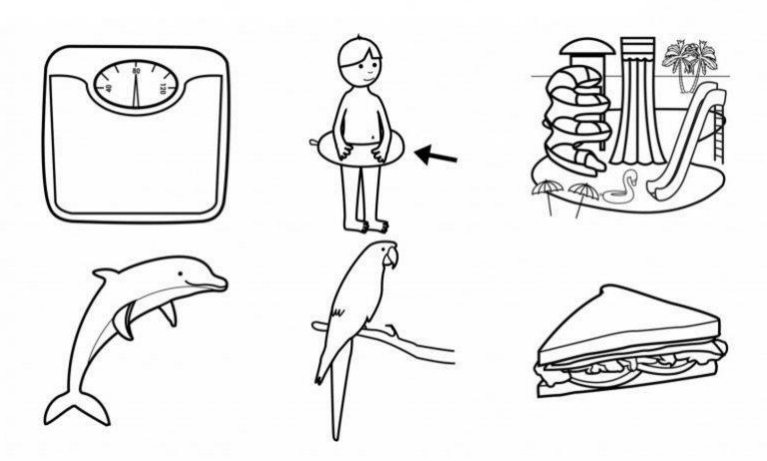
1. A cada estudiante se le da una ficha con una imagen. Debajo de esta imagen hay varios espacios, donde irán las letras que formarán la palabra que representa esa imagen. Por ejemplo, si hay una foto de una vaca, debajo tendrá 4 espacios.
2. Cada peque también recibirá un montón de letras.
3. Un adulto o uno de los niños o niñas deberá ser la voz cantante, que irá sacando letras al azar de una caja y deberá decirlas en voz alta.

4. Si una de las letras corresponde a la palabra que se está buscando, habrá que ponerla en el espacio correspondiente. Si no, se debe seguir atento/a la siguiente letra.
5. Gana el estudiante que tenga completada su palabra antes.

Conclusión: Aunque el bingo de letras es un juego de azar, puedes usarlo para entrenar la atención y la concentración de los estudiantes que necesitan estar concentrados mientras se muestran las letras. Incluido hay un componente de memoria.

Recomendación: Es favorecedor el usar este tipo de estrategia didáctica para despertar el interés de concentración.

Actividad N° 3



Tema: Inventar historias a partir de imágenes

Técnica a trabajar: Incentivación a la lectura

Consiste: En la imaginación de una historia a base de fotografías que el docente vaya indicando

Objetivo: Ampliar su vocabulario

Metodología: Método didáctico

Duración: 45 minutos

Desarrollo:

1. El docente deberá leer una historia creada por sí mismo a base de fotografías puede ser ficticia o real, dando así una idea de la actividad que se va a realizar.
2. Se dará al estudiante de 5 fotografías diferentes donde el serán distintos escenarios.
3. El estudiante deberá imaginar una historia en base a las imágenes que ha recibido por el docente, escriben así una historia no tan larga.
4. Para ayudarle a pensar la historia el docente escribirá unas preguntas en el pizarrón:

- ¿Quién es el protagonista?

- ¿Cuáles son sus amigos?
- ¿Tiene algún enemigo o todos se llevan bien?
- ¿Dónde sucede la historia?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo terminará la historia?

5. Al finalizar su historia deberá leerla en voz alta delante de sus compañeros.

Conclusión: Al escribir aumenta el interés por la lectura, alimenta su vocabulario, practica las habilidades lingüísticas.

Recomendación: Se puede ayudar a la incentivación de la creatividad e imaginación con recursos de este tipo de creación de historias

11. BIBLIOGRAFÍA

Barreto, F. (2020). *Las dimensiones de la motivación de logro y su influenciaen rendimiento académico de estudiantes de preparatoria.* Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=motivacion%20de%20logro%20&sortBy=relevance

Blandon, C. (2020). *Importancia del fomento de la lectura para el desarollo de comprension de textos.* Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&publicationYear=2019|2020&query=importancia%20de%20lectura%20&sortBy=relevance

Chong, P., & Marcillo, C. (junio de 2020). Dominio de las Ciencias. *Pedagogias innovadoras* , 72. Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=estrategias%20%20pedagogicas%20innovadoras%20para%20el%20aprendizaje.&sortBy=relevance

Constituciòn de la repùblica de Ecuador . (2008). Titulo II DERECHOS . En *Decreto Legislativo 0* (págs. 17-18).

Delgado, M., & Solano, A. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS. *Actualidades Investigativas en Educación*, Pagina 5.

Flores, M. (AGOSTO de 2014). *Perspectivas docentes*. Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS&sortBy=relevance

Gil, J. (2019). *Educación y Educadores.* Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&publicationYear=2019&query=la%20lectoescritura%20&sortBy=relevance

Gutiérrez Ccahua, V. R. (2015). *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40163 BINIGNO BALLÓN FARFÁN DEL DISTRITO DE PAUCARPATA.* PERÚ.

Llanga, E. .. (2019). *motivacion intrinseca y extrinseca en el estudiante.* Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=que%20es%20motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca%20&sortBy=relevance

Lubo, K. M. (mayo de 2016). *Escenarios*. Obtenido de https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=estrategias%20pedagogicas%20%20de%20organizacion%20en%20primaria%20&sortBy=relevance

Morales, J. (2018). *Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura.* Obtenido de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/10311

Puente, l. (2015). *Motivacion hacia la lectura.* Lima - Peru. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/425/Motivaci%c3%b3n%20hacia%20la%20lectura%2c%20h%c3%a1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%c3%b3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20psicolog%c3%ada%20de%20dos%20universidades%20particular

Tapia Jimenez, M. I. (2019). *Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de los procesos lectura y escritura de las instituciones educativas.* Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/11334

Tapia, A. (2012). *LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Valenzuela, C. M. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en docentes.* Recuperado el 2018, de https://www.mendeley.com/search/?page=1&publicationYear=2018&query=%20estrategias%20motivacionales%20en%20el%20aula%20&sortBy=relevance

Vivar, M. (2013). *La motivacion para el aprendizaje y su relacion.* Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

Anexo

A1: Resolución de consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.48 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el1 6 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO, PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS PERÍODO LECTIVO 2022-2023.", presentado por NINABANDA ARANA ROSA ANGÉLICA Y LLUMITAXI AVILÉS VICTORIA ANGELINE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. LORENA NOBOA TORRES Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Solicitud al rector para hacer la investigación

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 02 de Junio del 2022

Oficio No 023-C-CEB-FCESFH-2022

Licenciada.

Sonia Puma Silva.

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA "Francisco Huerta Rendòn"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **Rosa Angelica Ninabanda Arana** y **Victoria Angeline Llumitaxi Avilés** del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la Unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la educación básica.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente.

Recibido 03/06/2022 9H15

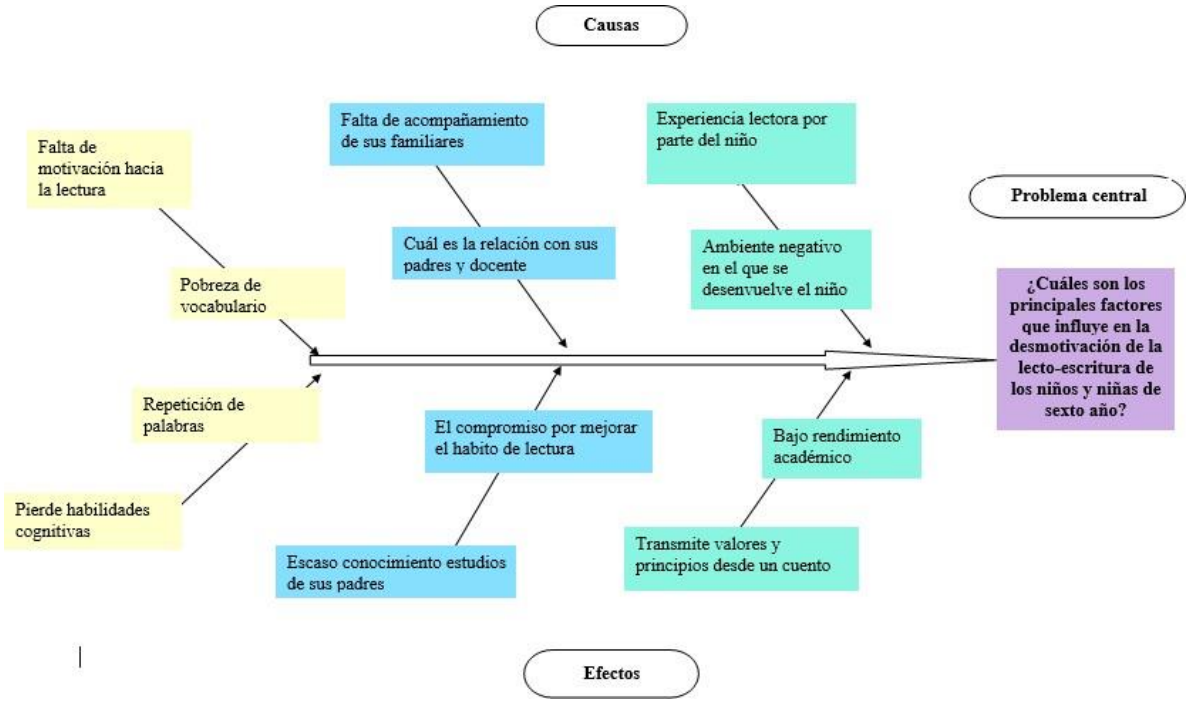
Lcda. María Lorena Noboa, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3: Árbol de problemas



A4: Operacionalización de las variables

¿Como aplicaríamos las estrategias motivacionales en los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón para incentivar la lectoescritura?

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS O ITEMS.
Independiente Las estrategias motivacionales	Son actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades del estudiante y sean gestores de su propio aprendizaje	**Estrategias motivacionales**	Definición Estrategias motivacionales Motivación Intrínseca Extrínseca Motivación de logro Motivación lectora	Charla expositiva Entrevista a la docente
Dependiente Incentivar la lectoescritura	Es un proceso por el cual el estudiante aprende el	**La lectoescritura**	Lectura escritura Definición Importancia	Encuesta

A5: Matriz (Elaboración del estado de arte)

Título de la Investigación	Autor /es	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
Incidencia de la gamificación en el aprendizaje de las operaciones combinadas en los estudiantes del sexto año de la escuela de Educación General Básica Gaspar Sangurima	Naranjo Pinos, Luis Patricio	*Naranjo, L. (2022) Incidencia* **de la gamificación en el aprendizaje de las operaciones combinadas en los estudiantes del sexto año de la escuela de Educación General Básica Gaspar Sangurima.** Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca. Maestría e Innovación en Educación. Obtenido de**:** https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21789	Tesis en digital	El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de incidencia de la gamificación en la resolución de operaciones combinadas, para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes del Sexto Año de EGB de la Escuela Gaspar Sangurima. Los resultados muestran que los estudiantes mejoraron significativamente sus aprendizajes.	La investigación utiliza la tecnología y el Internet para llevarlo al proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de convertir a la matemática más atractiva, interesante y motivadora. En concordancia con lo anterior, utiliza estrategias activas como la gamificación teniendo como objetivo la determinación de su incidencia en la utilización de operaciones combinadas para la obtención de aprendizajes significativos en los niños de sexto año de Educación General Básica. De ese modo, se plantean una propuesta que lo dividieron en dos grupos. Al primero aplicaron la gamificación y al segundo las fichas pedagógicas mediante el planteamiento de las cuatro operaciones. En base a lo anterior, los resultados fueron satisfactorios, ya que el primer grupo que resolvió las operaciones con la gamificación lo hicieron de manera significativa. En virtud de lo anotado, con el aporte de esta investigación nos permite profundizar aún más sus aportes sobre todo al momento de referirnos a las tablas de multiplicar.

A6: Matriz para elaborar la propuesta

Preguntas	Interpretación	Problemática	Fortalecimiento/ fortaleza
Pregunta 1 ¿Usted finaliza los libros que comienza?	Manifiestan que, si finalizan sus textos o libros que iniciaron con la lectura ya que enriquece su vocabulario, mejora sus conocimientos a base de la lectura entre otros. Como podemos observar en esta investigación también existe la falta de motivación o interés para finalizar con la lectura de un libro determinado siendo la causa de muchos inconvenientes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Tienen dificultades al terminar un libro de texto que comienzan. No existe la motivación para continuar con la lectura.	Fortalecimiento con libros más novedosos para mayor interés de lectura
Pregunta 2 ¿Lee con regularidad libros o textos?	Afirman que la lectura lo realizan con regularidad es decir que tienen interés por leer ya que la lectura les ayuda con su imaginación la creatividad	Al no tener una lectura favorable el estudiante no logra enriquecer sus conocimientos	Con una regularidad adecuada se obtendrá personas con conocimientos grandes acerca de todo tipo de

	desarrollando la agilidad mental es decir tienen un dominio en la lectura y están motivados. De acuerdo con los datos obtenidos en el proceso de la investigación presenta un bajo porcentaje de niños con desmotivación por leer un texto afectando la enseñanza aprendizaje para la tienen pobreza de conocimientos que les brinda la lectura.	adecuadamente Al existir la desmotivación no se logra tener el cien por ciento de aprendizaje en el aula.	lectura
Pregunta 3 ¿Tiene dificultades al pronunciar palabras difíciles?	La mayoría de los niños presenta dificultad en pronunciar palabras difíciles para lo cual se confunden de palabras o se avergüenza de hablar o se sienten desmotivados por parte de sus padres y de la docente. Mientras tanto que el resto de niños encuestados no presentan ninguna dificultad para	El no tener una adecuada pronunciación de palabras impide que el estudiante avance en el ámbito de lectura, causando así un retraso notable	El niño a tener una buena pronunciación ayuda a desenvolverse mejor en la sociedad

	pronunciar dichas palabras es decir tuvo motivación para pronunciar correctamente por parte de sus padres y a la vez el docente utilizo diferentes estrategias para incentivarle con dificultades de pronunciación.		
Pregunta 4 ¿Los materiales que utilizan para la lectura son llamativos?	La docente si utiliza materiales didácticos para la clase de lengua y literatura donde los niños se sientan motivados por la lectoescritura para crear un ambiente de aprendizaje y enseñanza creativo que tenga confianza en expresar sus pensamientos facilitando mejorar la lectura. Cabe indicar que existe un porcentaje mínimo de encuestados que manifiestan lo contario que no utiliza material llamativo para motivarles hacia	Al no tener los materiales adecuados para motivar al estudiante se procede el desinterés en la hora de partir las clases	Una cantidad favorable da a conocer que el docente trata de presentar cada clase con motivación para mantenerlos concentrado.

	la lectura causando el desinterés por leer para lo cual sus clases impartidas son aburridas por falta de atención de sus estudiantes.		
Pregunta 5 ¿Tiene rincón de lectura en el aula?	Muestra claramente la situación de la lectoescritura de los estudiantes que su docente no tienen material didáctico dentro del salón de clase por esta razón tienen poca motivación. Como es evidente algunos encuestados por este motivo tienen problemas de desinterés porque en su salón de clase no tienen rincón de lectura.	El no tener un rincón de lectura es significado de que el estudiante no se motive a practicar la lectoescritura	Para llegar a un favorable resultado es necesario tener un espacio donde el estudiante pueda elegir un libro que llame su atención
Pregunta 6 ¿El docente les motiva a leer diferentes textos en clase?	Se logra apreciar que la docente si les da motivaciones para despertar el interés de lectura, ya que este tema de leer es importante en el desarrollo académico.	Se tiene que llegar a un interés alto por la lectura.	El leer y escribir ayuda a tener menores faltas de ortografía.

	Los estudiantes por parte de su docente realizan lecturas con continuidad, por tal motivo les permite leer y escribir con mayor seguridad y pocas faltas de ortografía.		
Pregunta 7 ¿Le dedica más tiempo a la tecnología (Celular, TV) que a la lectura?	Se puede notar que existe un porcentaje alto en cuestión de no dedicar el mayor interés en la tecnología, ya que esta perjudicara al desarrollo de aprendizaje. Llegando a dar un resultado positivo en estudiantes que no dedican tiempo a la tecnología así se podrán dedicar un laxo de tiempo libros para mejor su fluidez en el momento de leer en voz alta.	La tecnología perjudica al estudiante ya que no presta atención a lo importante que es leer un libro o escribir un dictado	El tener la tecnología al alcance es favorable recomendar páginas de lectura novedosas
Pregunta 8 ¿Asiste usualmente a las bibliotecas ya	Los niños asisten a la biblioteca de la institución educativa, ya que el docente nos comunicaba que ella los	Poca variedad de libros en la institución	La curiosidad por temas que no son comunes ayuda también al estudiante a que sea una

sean privadas o públicas?	dirige a investigar en libros para así poder despertar el interés en la lectura e investigación, logrando así un pensamiento crítico en ellos al llegar analizar temas interesantes manifestados en sus horas clases.		persona investigativa.
Pregunta 9 ¿Leer y escribir es una de sus actividades favoritas?	Gracias a la motivación que existe por parte de la docente, se ven resultados favorables por los estudiantes, por tal motivo el leer y escribir se ha convertido una actividad agradable por ellos ya sea en las horas de clase o en el hogar de ellos. Un pequeño grupo de estudiantes aún no está de todo motivado por actividades de lectura y escritura.	Falta de estrategia al momento de impartir la clase de literatura lo cual ocasiona desinterés.	Es favorable que el estudiante sienta curiosidad por la lectoescritura así el convierte un deber en una actividad agradable
Pregunta 10 ¿Estaría dispuesto a	Es agradable saber que los estudiantes estarían dispuestos asistir a un taller de	Falta de una coordinación con las autoridades para	Resultados favorables para poder impartir un taller y así animar tanto

participar en talleres de lectoescritura?	lectoescritura, siendo así una actividad muy interesante por el motivo de la participación de estudiantes que quieren mejorar en el ámbito de leer y escribir y así lograr un pensamiento analítico.	dictar talleres de lectoescritura.	a docentes como estudiantes a la lectoescritura

Anexos B

Instrumentos de recolección de datos

Encuesta: Dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

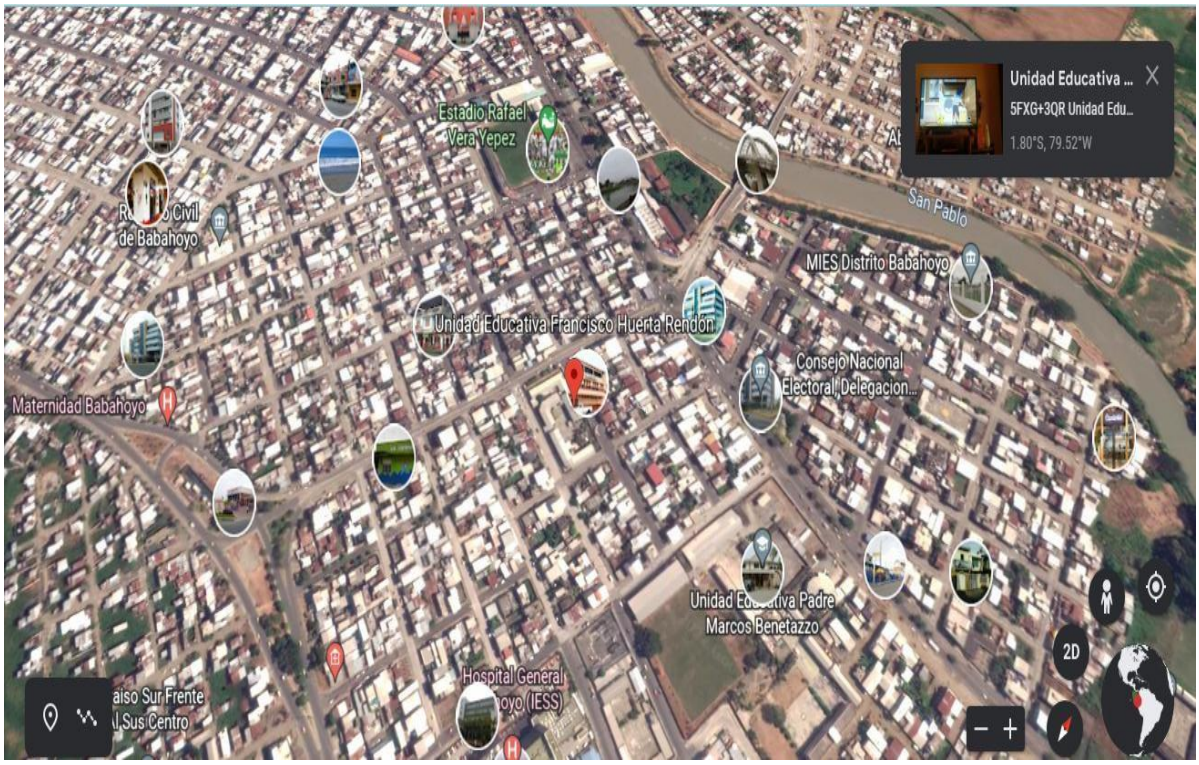
Encuesta sobre la lectoescritura

		RESPUESTAS	
N°	**PREGUNTAS**	**SI**	**NO**
1	¿Usted finaliza los libros que comienza?	✓	
2	¿Lee con regularidad libros o textos?	✓	
3	¿Tiene dificultades al pronunciar palabras difíciles?	✓	
4	¿Los materiales que utilizan para la lectura son llamativos?	✓	
5	¿Tienen rincón de lectura en el aula?		✓
6	¿El docente les motiva a leer diferentes textos en clase?	✓	
7	¿Le dedica más tiempo a la tecnología (celular, TV, PC, etc..) que a la lectura?		✓
8	¿Asiste usualmente a las bibliotecas ya sean privadas o públicas?	✓	
9	¿Leer y escribir es una de sus actividades favoritas?	✓	
10	¿Estaría dispuesto a participar en talleres de lectoescritura?	✓	

Anexos C

Fotografías

C1: Fotografía de la institución educativa



C2:


UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
INICIAL - PREPARATORIA - EGB - BACHILLERATO

C3: Aplicación de instrumento a los estudiantes





Certificado del urkund



efox https://secure.urkund.com/view/153739695-213647-100823#

Ouriginal

Document Information

Analyzed document	Informe final Trabajo Titulación Ninabanda - Llumitaxi.pdf (D161051661)
Submitted	3/14/2023 9:04:00 PM
Submitted by	
Submitter email	rosninabanda@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	mnoboa.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text
  As student entered the text in the submitted document.
- Matching text
  As the text appears in the source.