UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÀSICAS

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PARROQUIA CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES:

BONILLA AMAYA GABRIELA ALEJANDRA

VARGAS REA EDWIN VINICIO

TUTOR

LIC. GEOFRE JAVIER PINOS MORALES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÀSICAS

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PARROQUIA CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES:

BONILLA AMAYA GABRIELA ALEJANDRA

VARGAS REA EDWIN VINICIO

TUTOR

LIC. GEOFRE JAVIER PINOS MORALES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2016

I. DEDICATORIA.

El presente proyecto lo dedico a toda mi familia y de manera especial a mis Padres Vicente Vargas y Petita Rea, que han apoyado de una manera incondicional en mi formación como profesional, brindándome confianza, consejos, y porque gracias a ellos son la persona de bien que soy ahora.

Edwin Vinicio Vargas Rea

El presente trabajo lo dedico a mis padres que han sido pilar fundamental para mi educación, a mi esposo por haber apoyado de forma incondicional, a mis profesores por haberme tenido paciencia y a mi hijo Santi que con su sonrisa me alegra todos los días y me da un nuevo motivo para seguir adelante.

Gabriela Alejandra Bonilla Amaya

II. AGRADECIMIENTO

A los docentes que en lo largo de nuestro camino de formación como profesionales en educación nos han compartido sus conocimientos y experiencias profesionales, haciendo nos ver nuestras cosas positivas y negativas a lo largo de nuestro aprendizaje.

Gabriela Alejandra Bonilla Amaya

Edwin Vinicio Vargas Rea

III. CERTIFICADO

LIC. GEOFRE JAVIER PINOS MORALES.

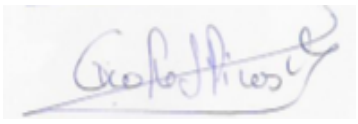
CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de Intervención Educativa titulado: "**ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PARROQUIA CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**, EN EL AÑO LECTIVO 2016. Elaborado por los autores Bonilla Amaya Gabriela Alejandra, Vargas Rea Edwin Vinicio. Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud. Autorizo su representación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, Noviembre del 2016

Atentamente



Lic. Geofre Pinos Morales

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Gabriela Alejandra Bonilla Amaya
C.I.: 020210129-1

Edwin Vinicio Vargas Rea
C.I.: 020182845-6

Factura: 001-001-000001277

20170201003D00011

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Nº 20170201003D00011

Ante mí, NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ de la NOTARÍA TERCERA , comparece(n) EDWIN VINICIO VARGAS REA portador(a) de CÉDULA 0201820456 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en CHIMBO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; GABRIELA ALEJANDRA BONILLA AMAYA portador(a) de CÉDULA 0202101291 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 6 DE ENERO DEL 2017, (12:05).

EDWIN VINICIO VARGAS REA
CÉDULA: 0201820456

GABRIELA ALEJANDRA BONILLA AMAYA
CÉDULA: 0202101291

NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ
NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA

V. Contenido

I. DEDICATORIA. 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. Contenido 6

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 6

VII. LISTA DE ANEXOS. 8

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 9

IX. INTRODUCCIÓN 11

1. TITULO 12

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13

4.1 Árbol De Problemas 13

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 14

5.1 Fundamentación teórica científica del sustento de la investigación. 14

5.1.1 ¿Qué es el acompañamiento psicopedagógico? 14

5.1.2 ¿Qué es el bajo rendimiento académico? 14

5.1.3 ¿discalculia? 16

5.1.4 ¿dislexia? 17

5.2 Metodología del proyecto de intervención educativa 17

5.2.1 MARCO LÓGICO 17

5.3 Planificaciones de clase (Matemáticas, Lengua y Literatura de Cuarto y Quinto Año de EGB) 20

4. RESULTADOS 170

6.1 Análisis y discusión 170

5. CONCLUSIONES 171

6. BIBLIOGRAFIA 172

7. ANEXOS 173

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico Nª1. Árbol de problemas 1 13

Gráfico Nª2. Usted es mamá, papá 1 181

GRÁFICO Nª3. A sus hijos les gusto traba 1 182

GRÁFICO Nª4. Sus hijos han mejorado sus 1 183

GRÁFICO Nª5. Cree que la Universidad de 1 184

GRÁFICO Nª6. Usted es docente 1 185

GRÁFICO Nª7. Los egresados Universitario 1 186

GRÁFICO Nª8. Los estudiantes han mejorad 1 187

Tabla Nª1. Marco Lógico 1 17

Tabla Nª2 Planes de lengua y literatura 1 21

Tabla Nª3 Planes lengua y literatura bloque 1 45

Tabla Nª4. Planes de matemática 1.....58

Tabla Nª5. Planes de clase de matemática 1 71

Tabla Nª6. Planes clase de lengua y lite 1 84

Tabla Nª7. Planes de lengua y literatura 1 104

Tabla Nº8. Planes lengua y literatura 1 137

Tabla Nº9. Planes lengua y literatura 1 153

Tabla Nº10. Análisis y discusión 1 170

Tabla Nº11. Lista de estudiantes 1 179

Tabla Nº12. Lista de cotejo. 1 180

VII. LISTA DE ANEXOS.

Anexo 1. Fotografías 1. 173

Anexo Nª2. Lista de estudiantes. 1 179

Anexo Nª3. Lista de cotejo 1.....180

Anexo Nª4. Encuesta a padres de familia 1 181

Anexo Nª5. Encuetas a docente 1 185

Anexo Nª6 certificado de la escuela 1 188

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

RESUMEN EN ESPAÑOL

Al llegar a la Escuela Ángel Polibio Chávez, se pudo detectar que los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación general básica presentaban dificultades de aprendizaje en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, lo que impedía el desempeño adecuado, en las demás áreas de estudio, puesto que estas están consideradas como una base fundamental para el aprendizaje de las demás asignaturas, también conseguimos observar su bajo interés por la lectura, y desinterés en la resolución de problemas matemáticos. Notamos la importancia de ejercer clases dirigidas, ya que ciertos niños tenían mayor dificultad para la resolución de tareas enviadas por los docentes, bien sea por no entender en su totalidad la clase dad o por fallas que arrastran los niños de años anteriores.

Al finalizar el proyecto los niños mostraron mayor motivación e interés por la lectura, y firmes propósitos de mejorar en sus estudios. Además, un notable mejoramiento en el rendimiento académico en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura y por consiguiente en las demás disciplinas. Se logró mantener buenas relaciones entre dos etnias distintas como es la indígena y mestiza el desarrollo de valores como el respeto, tolerancia, inclusión y hábitos de higiene.

Dentro de las actividades realizadas, desarrollamos tareas dirigidas y refuerzos académicos con los niños que presentaban mayor dificultad en el aprendizaje.
Mediante la aplicación del presente proyecto denominado acompañamiento psicopedagógico se logró concientizar a niños y padres de familia, sobre la importancia de la educación y el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo del proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

SUMMARY IN ENGLISH

When arriving at the school Angel Polibio Chávez, it was possible to detect that the children of the fourth and fifth years of basic general education had learning difficulties in the areas of Mathematics, Language and Literature, which prevented the adequate performance in the other Areas of study, since these are considered as a fundamental basis for the learning of the other subjects, we also observe their low interest in reading, and disinterest in solving mathematical problems. We noted the importance of conducting targeted classes, since certain children had greater difficulty in solving tasks sent by teachers, either because they did not fully understand the class or failures of children of previous years.

At the end of the project the children showed greater motivation and interest in reading, and firm purposes to improve their studies. In addition, a remarkable improvement in the academic performance in the subjects of Mathematics, Language and Literature and consequently in the other disciplines. It was possible to maintain good relations between two different ethnic groups as it is the indigenous and mestizo the development of values such as respect, tolerance, inclusion and hygiene habits.

Within the activities carried out, we developed directed tasks and academic reinforcements with the children who presented greater difficulty in the learning.
Through the application of the present project called psycho-pedagogical accompaniment, children and parents were made aware of the importance of education and the involvement of the educational community in the development of the teaching-learning pedagogical process to improve the academic performance of children And girls.

IX. INTRODUCCIÓN

El individuo en su proceso de crecimiento y desarrollo va confrontando una problemática determinada no solo por su transformación biopsiquica, sino también por las condiciones del medio que lo rodea. Los cambios culturales, económicos y sociales afectan su conducta y sus vidas. La multiplicación de estos cambios y la rapidez que se producen, han traído como consecuencia contradicciones en todos los valores, ideas y actitudes de la sociedad actual. Todo esto ha contribuido a aumentar y complicar la problemática del adolescente llevándolo a situaciones de desajustes que repercuten, necesariamente en su adaptación y rendimiento escolar, personal y social.

Los servicios psicopedagógicos permitirán la mejor relación entre la triada que dan los padres de familia, alumnos y profesores, dando apoyo simultaneo a estos pilares fundamentales se puede lograr la solución de muchos problemas.

De esta manera, se justifica la necesidad del Departamento de Orientación psicopedagógico en el ámbito educativo escolar con el fin de ayudar al alumno inmerso en el proceso educativo para que pueda lograr capacidades y competencias, de la misma manera al ofrecer al profesor técnicas pedagógicas que le permitan un mejor entendimiento de los aspectos cognoscitivos y afectivos del alumno, determinando un marco de referencia que le permitan tomar conciencia de cuál es el efecto de su persona, ya no como un técnico de la educación que imparte saber sino también como una persona que trabaja con personas y que se relacione con estas y que mucho del rendimiento de los alumnos se debe precisamente a como se asume este aspecto planteado.

Logrando estos reajustes nos permitirá un mejor entendimiento entre ambas partes (profesor-alumno).

1. TITULO

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PARROQUIA CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR

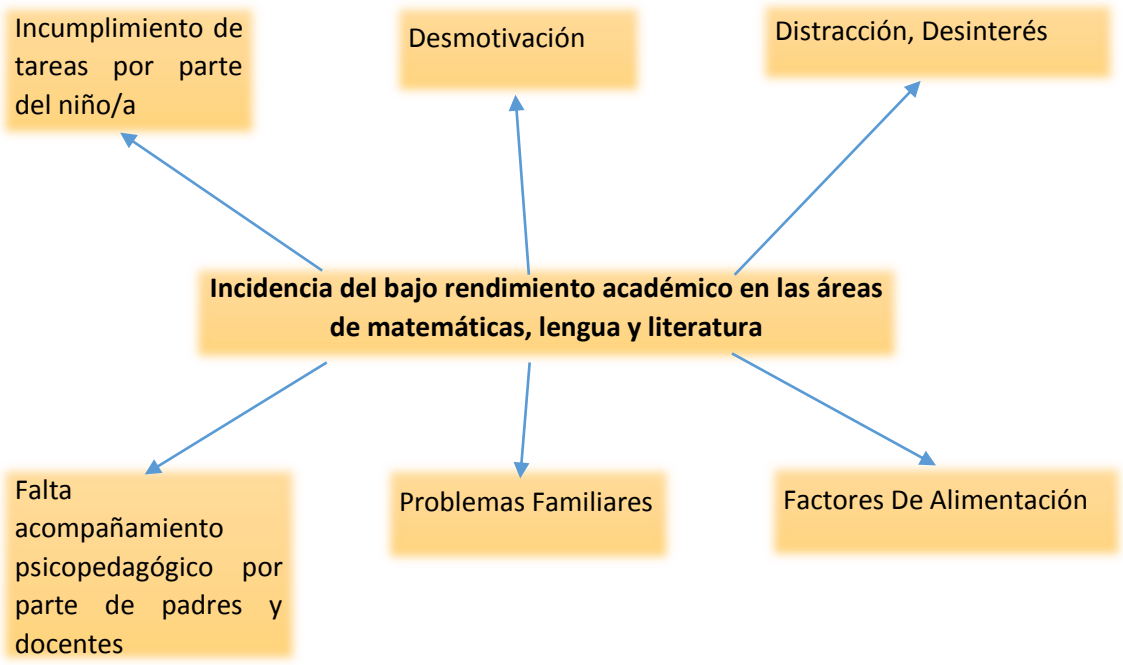
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños / as de cuarto y quinto año de EGB tiene un bajo rendimiento académico en las áreas de matemáticas, Lengua y Literatura, por lo que ha sido motivo fundamental para nosotros poner en práctica nuestros conocimientos como futuros docentes con la ayuda del proyecto de intervención educativa.

El presente proyecto se lo realizo en la unidad educativa Ángel polibio Chávez. De la ciudad de Guaranda con la participación de 21 niños/as en el periodo de septiembre a octubre del 2016. Algunos padres desconocen el rendimiento académico de sus hijos ya que algunos por lo que trabajan no les queda tiempo para asistir a reuniones y estar enterado de todo lo que pasa en la escuela con sus hijos. Un factor para el bajo rendimiento académico en los niños es que no existe un modelo que fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje en esta problemática en donde está inmersa la discalculia y la dislexia.

4.1 Árbol De Problemas

Gráfico Nº1. Árbol de problemas 1



3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1 Fundamentación teórica científica del sustento de la investigación.

5.1.1 ¿Qué es el acompañamiento psicopedagógico?

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Este se entiende como... Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantizan por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

5.1.2 ¿Qué es el bajo rendimiento académico?

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el

conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Pérez, 2008)

5.1.3 ¿discalculia?

La discalculia es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos numéricos básicos. Puede que entiendan qué hacer en la clase de matemáticas, pero no entienden por qué lo hacen. En otras palabras, no entienden la lógica del proceso.

Otros niños entienden la lógica de las matemáticas pero no están seguros cómo y cuándo aplicar su conocimiento para resolver problemas.

La discalculia se conoce con otros nombres. Algunas escuelas públicas la llaman "discapacidad del aprendizaje de las matemáticas". Los médicos a veces la llaman "trastorno de las matemáticas". Muchos niños y padres la llaman "dislexia de las matemáticas".

La dificultad de su hijo con las matemáticas ser confusas, sobre todo si le está yendo bien en otras asignaturas. Esto puede causar ansiedad y baja autoestima, pero los padres tienen el poder para cambiar la ecuación.

Hay muchas herramientas y estrategias que pueden ayudar con la discalculia. El truco está en encontrar las que funcionen mejor para su hijo. La discalculia es una condición que dura toda la vida, pero eso no significa que su hijo no pueda ser feliz y exitoso. (Morin, 2014)

5.1.4 ¿dislexia?

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún obstáculo físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que solo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables. (Definición-dislexia, 2011)

5.2 Metodología del proyecto de intervención educativa

Es un proceso descriptivo tanto cualitativo y cuantitativo cuyo trabajo es de campo.

En este apartado se contempla un marco lógico que esta relaciona con el árbol de problema cuyos objetivos van relacionados a las necesidades educativas de los niños y niñas de la unidad educativa.

5.2.1 MARCO LÓGICO

Tabla Nº1. Marco Lógico 1

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MÉTODOS, TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS.	VERIFICACIÓN
• Elaborar planes de clase teniendo en cuenta el diagnóstico previo realizado a los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación general básica.	• Mejor organización para poder desenvolvernos de una manera sistemática para brindar la clase.	• Consultar bibliografía • Planes de acuerdo con los ejes temáticos que necesitan ayuda los niños y niñas.	• Esquemas de planificación determinados por el ministerio de educación.	Documentación
• Brindar apoyo pedagógico a los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en las áreas de matemática, lengua y literatura**.**	• Mejorar el razonamiento y desenvolvimiento de los niños y niñas en las áreas de matemáticas, lengua y literatura. • Mejoramiento de las calificaciones.	• Retroalimentación de los temas en los cuales los niños muestran dificultad. • Asesoramiento pedagógico constante y durante la resolución de los ejercicios por parte de los estudiantes vinculantes. • Ejercicios prácticos por parte de los niños y niñas.	• Pruebas. • Esquemas de ejercicios. • Test de evaluación. • Ficha de observación.	Tareas presentadas

Mejorar el rendimiento académico en las áreas de lengua y literatura, matemáticas.	• Actuación y participación activa de los estudiantes durante las clases normales. • Mejoramiento en sus calificaciones.	• Juegos de agilidad mental durante el proceso de acompañamiento • Hacerles participar en la pizarra la resolución de ejercicios. • Asesorar y dar seguimiento en la elaboración de las tareas. • Preparación para las evaluaciones por parte del docente.	• Evaluaciones.	Fotos

5.3 Planificaciones de clase (Matemáticas, Lengua y Literatura de Cuarto y Quinto Año de EGB)

Plan de clase

Bloque 1

Tabla Nº2 Planes de lengua y literatura 1

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td>Lic. Edwin Vargas</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Lunes 12 de septiembre del 2016</td><td>40 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Comprender y analizar una variedad de clasificados escritos para conocer la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.</td><td colspan="3">La educación sexual en los estudiantes</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que lo conforman este tipo de texto.</td><td colspan="3">Escucha clasificados en función de identificar los elementos que lo conforman este tipo de texto.</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: ANUNCIOS CLASIFICADOS</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGRO</td><td colspan="2">TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>ANTICIPACIÓN</td><td>Texto del estudiante</td><td>• Reconoce avisos clasificados</td><td colspan="2">TÉCNICA</td></tr>
</table>

-¿Qué es un anuncio clasificado? ¿Qué datos aparecen en los anuncios clasificados? ¿Para qué sirven los anuncios clasificados? **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Leer, observar y comentar los anuncios de las páginas 96 y 97. -Analizar y discutir sobre la situación comunicativa que plantea la doble hoja del texto. -Realizar estas tareas a través de preguntas. ¿Qué es lo que busca la señora? ¿Cuáles son las características del objeto que busca? ¿En qué texto busca este objeto? ¿Saben que son los anuncios? **APLICACIÓN** -Reforzar leyendo cada anuncio de las páginas 98 y 99 del texto. -Leer anuncios de periódicos y de guías telefónicas.	Cuaderno de trabajo del estudiante Recortes de periódicos, revistas, guías	• Expresa oralmente clasificados y cumple con los objetivos comunicativos. • Articula con claridad los sonidos de las palabras para expresar los anuncios clasificados.	Prueba Escrita INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Este cuestionario se encuentra en la página 95 del cuaderno de lengua y literatura.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 12 de septiembre del 2016	**FECHA:** Lunes 12 de septiembre del 2016

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Lic. Edwin Vargas</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Martes 13 de septiembre del 2016</td><td>Martes 13 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)</td><td colspan="2">ANUNCIOS CLASIFICADOS
Anuncios clasificados</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="2">El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

-Comprender y analizar una variedad de clasificados escritos para reconocer su estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.	-Comprende y analizar una variedad de clasificados escritos para reconocer su estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRELECTURA -Activar los saberes previos. -Analizar para textos. -Elaborar predicciones a partir de: el título y gráficos. -Plantear expectativas en relación al contenido del texto. LECTURA -Leer a una velocidad adecuada. -Comprender las ideas que están explícitas. -Hacer y responder preguntas. -Guiar a los estudiantes a leer los anuncios de las páginas 98 y 99 del texto. POSTLECTURA Leer varios anuncios clasificados de algunos periódicos y revistas.	Periódicos Revistas Texto Cuaderno de trabajo	• Refiere de manera oral un clasificado al identificar la información que se va a decir y al articular con claridad los sonidos. • Elabora un anuncio sobre las habilidades que tiene y expone ante sus compañeras, compañeros y padres de familia.	TÉCNICA Pruebas orales y escritas INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Estas actividades se encuentran en las páginas 96 y 97 del cuaderno de trabajo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**	

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Lic. Edwin Vargas</td><td>Lengua y Literatura</td><td>2</td><td>Miércoles 14 de septiembre del 2016</td><td>Miércoles 14 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)</td><td colspan="2">ANUNCIOS CLASIFICADOS
Estructura de un Anuncio Clasificado</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="2">El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

-Comprender la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.	-Comprende la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
-Solicitar a los estudiantes que lean en parejas los anuncios clasificados de la página 100 del texto. -Leer otros anuncios de periódicos, revistas, etc. -Analizar la estructura de cada uno. -Presentar un cartel y que los estudiantes lean y reconozcan su estructura. -Leer l página 101 del texto y darse cuenta la estructura del texto. -Comentar y escribir cómo está estructurado, ¿cómo inicia?, con una frase u oración para así poder persuadir a las personas a comprar u ofrecer un producto o un servicio.	Cartel Revistas Periódicos Texto Cuaderno de trabajo	• Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema. • Identifica la estructura y función comunicativa de los anuncios clasificados.	Desarrollar las actividades que constan en las páginas 98 y 99 del cuaderno de trabajo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Lic. Edwin Vargas</td><td>Lengua y Literatura</td><td>2</td><td>Jueves 15 de septiembre del 2016</td><td>Jueves 15 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="3">- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)
-</td><td colspan="2">ANUNCIOS CLASIFICADOS
Escribir anuncios
EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática</td></tr>
</table>

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
-Escribir anuncios clasificados teniendo en cuenta la estructura y propiedades de este tipo de texto.	-Escribe anuncios clasificados teniendo en cuenta la estructura y propiedades de este tipo de texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PROCESO Planificar. Especificar que se quiere escribir. -Generar ideas, asociar ideas. -Utilizar soportes como: preguntas, dibujos, gráficos, etc. -Elaborar un esquema de escritura. -Redactar: el anuncio seleccionado tomando en cuenta su estructura, además la gramática oracional, los verbos, ortografía y elección de palabras. -Producir borradores. -Revisar: Leer y releer. Rehacer corregir errores que presentan los anuncios clasificados. -Presentar el original limpio, claro y en orden. Publicar. Entregar los anuncios y colocar en un lugar visible del aula.	Cartulina Marcadores Pinturas Texto Cuaderno de trabajo	• Escribe anuncios clasificados tomando en cuenta la estructura del texto. • Escribe anuncios clasificados conservando la estructura y las propiedades de este texto. • Identifica en un aviso clasificado la estructura y propiedades.	Desarrollen las actividades de la página 101 del cuaderno de Trabajo de Lengua y Literatura.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	Viernes 16 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVOEDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Utilizar y reconocer el verbo en los textos que lee y escribe	La educación sexual en los estudiantes
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
-Utilizar adecuadamente los elementos de la lengua en la producción de clasificados. El verbo	Utiliza adecuadamente los elementos de la lengua en la producción de clasificados. El verbo

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: EL VERBO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN -Decir ejemplos de verbos. -Presentar oraciones y solicitar que lean. -Subrayar de un color el Sujeto y de otro color el Predicado. Contestar ¿Qué es un verbo? -Solicitar que reconozcan el núcleo del Sujeto y el núcleo del Predicado. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Observar gráficos, describir lo observado. -Leer la oración, comprender que el Sujeto y el Predicado tienen núcleo. El núcleo del Sujeto es un sustantivo, y el núcleo del predicado es el verbo. -Deducir el concepto de verbo. -Guiar a los estudiantes a trabajar en las páginas 106 y 107 del texto. **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO** -Escribir oraciones con los siguientes verbos cocinar, mirar, llover, nevar, tronar.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante Carteles Cartulina Marcadores	· Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos que escribe. • Identifica en oraciones las clases de verbos.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO Cuestionario Desarrollen las actividades de la página 102, 103 del cuaderno de Trabajo de Lengua y Literatura.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016	**FECHA:** Viernes 16 de septiembre del 2016

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	**1**	**Lunes 19 de septiembre del 2016**	**Lunes 19 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura) -	ANUNCIOS CLASIFICADOS Adjetivo Posesivo
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Reconocer los adjetivos posesivos adecuadamente en la producción de textos.	-Reconoce los adjetivos posesivos adecuadamente en la producción de textos.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS ¿Qué son adjetivos? Decir adjetivos y escribir oraciones con estos adjetivos. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA -Presentar oraciones -Solicitar que lean, y que subrayen con lápiz de color los adjetivos. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Observar oraciones y describir las mismas. -Leer las oraciones y reconocer el adjetivo. -Analizar oración y subrayar el adjetivo. -Conocer el significado de adjetivo posesivo. -Establecer semejanzas y diferencias. -Dar ejemplo de oraciones con adjetivos posesivos. -Guiar a los estudiantes a trabajar con las páginas 108 y 109.	Cartel Tiras de cartulina con oraciones Marcadores Tarjetas Cuaderno de trabajo Texto	• Identifica sustantivos posesivos que van antes y después del sustantivo. • Reconoce mayúsculas en textos. • Aplica reglas y signos ortográficos en la escritura de palabras.	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Este cuestionario se encuentra en la página 104 del cuaderno de trabajo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	**1**	**Martes 20 de septiembre del 2016**	**Martes 20 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)	ANUNCIOS CLASIFICADOS Uso de las mayúsculas.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Utilizar las mayúsculas en la producción de clasificados.	-Utiliza las mayúsculas en la producción de clasificados.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA ¿Saben para qué sirven las mayúsculas? Decir las letras mayúsculas. REFLEXIÓN ¿Para escribir utilizamos mayúsculas? ¿Cuándo utilizamos letras mayúsculas? CONCEPTUALIZACIÓN -Presentar un cartel. -Observar y describir el cartel. -Guiar a los estudiantes a trabajar en la página 11 del texto. APLICACIÓN Para aclarar dudas procedemos a leer nuevamente la página 111 del texto. -Guiar a los estudiantes a deducir la regla, sobre el uso de las mayúsculas después del punto o al inicio de un escrito, o al comienzo de la oración. -Entregar tarjetas con nombres específicos y solicitar que los clasifiquen según sean de personas, animales o lugares.	Cartel Tarjetas Marcadores Cuaderno de trabajo Texto	Aplica reglas y signos ortográficos en la escritura de palabras.	En la página 111 del cuaderno de trabajo está el cuestionario.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016**	

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	Miércoles 21 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Utilizar los dos puntos correctamente en los escritos realizados.	La educación sexual en los estudiantes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Utilizar los dos puntos en la producción de textos.	-Utiliza los dos puntos en la producción de textos.

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: USO DE LOS DOS PUNTOS ANTES DE UNA ENUMERACIÓN.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Lluvia de ideas ¿Saben cuándo se utiliza los dos puntos?	Anuncios publicitarios Cartel Texto	• Escribe anuncios clasificados conservando la estructura y las propiedades de este texto.	TÉCNICA Prueba escrita INSTRUMENTO

¿Para qué sirve los dos puntos? ¿Qué objetivo tiene utilizar los dos puntos? ¿Cuándo utilizamos los dos puntos? **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Utilizamos el texto de Lengua y Literatura, leemos individualmente y en grupos, sobre la utilización de los dos puntos antes de la enumeración página 115 del texto. Luego en el cuaderno aplicamos un modelo de la utilización de los dos puntos antes de la enumeración. **APLICACIÓN** -Buscar textos donde tengan los dos puntos. -Solicitar que escriban oraciones con enumeraciones.	Cuaderno de trabajo Recortes de periódicos	Identifica en un aviso clasificado la estructura y propiedades.	Cuestionario Objetivo Se encuentra este cuestionario en la página 109 del cuaderno de trabajo de Lengua y Literatura. -Haga ejercicios a partir de situaciones cotidianas.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	**REVISADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016	**FECHA:** Miércoles 21 de septiembre del 2016

Planes de Clase

Bloque 2

Tabla Nº3 Planes lengua y literatura bloque 1

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**TIEMPO:**
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	Jueves 22 de septiembre del 2016	40 min
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:		**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**		
Escuchar cuentos breves para identificar sus elementos narrativos.		Hábitos de recreación de los estudiantes.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**		
-Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.		-Escucha cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: CUENTO EL ESTOFADO DEL LOBO				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	
ANTICIPACIÓN	Texto del estudiante	• Identifica en un cuento los elementos	TÉCNICA	

-Activar los conocimientos previos sobre el cuento “El estofado del Lobo”. -Solicitar que describan lo que ven en la página 122 del texto. -Decir de que creen que se tratará. -Observar el dibujo. **CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS** -Leer el título del cuento. Preguntar ¿Qué puede haber sucedido al final del cuento? ¿Cuál es tu cuento favorito? -Encerrar en un círculo los personajes del cuento. -Comprender el significado de la lectura. -Comentar, reflexionar sobre el contenido del cuento. -Establecer criterios del cuento relacionándolo con la vida cotidiana. -Emitir opiniones sobre cómo aplicar el mensaje del cuento y de la aceptación o rechazo a las ideas del autor. **APLICACIÓN** Emitir conclusiones. Estructurar el mensaje. Trabajar el cuadernillo de trabajo de lengua y literatura.	Cuaderno de trabajo del estudiante Láminas Imágenes Lápiz Marcadores Hojas	y estructura que lo constituyen. • Identifica en los cuentos que escucha sus elementos narrativos y la estructura.	Pruebas orales y escritas INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Desarrollen las actividades del cuaderno de Lengua y Literatura, páginas 118, 119 y 120.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 22 de septiembre del 2016	**FECHA:** Jueves 22 de septiembre del 2016

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	Viernes 23 de septiembre del 2016	Viernes 23 de septiembre del 2016

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
- conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)	CUENTOS BREVES "Cuento". El monstruo en la escalera. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** El Buen Vivir - Formación de una ciudadanía democrática

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
-Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.	-Comprende cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRELECTURA -Solicitar que en parejas conversen sobre sus miedos y temores: a qué cosas tienen miedo o a qué animales, o situaciones que tienen miedo. -Solicitar que expongan a sus compañeros y compañeras, e indiquen por qué tienen miedo. -Presentar el cuento para que hagan predicciones a partir del título y la ilustración. LECTURA -Solicitar que lean el cuento en parejas. -Comprender y dar significado a la lectura, desarrollar el vocabulario. -Encontrar palabras que no conocen, buscar entre todos los significados a partir del contexto de la oración. -Ayudar a los estudiantes a identificar el inicio, nudo y desenlace del cuento. -Releer el cuento. POSTLECTURA -Elaborar un cuadro donde puedan indicar lo que es el inicio, nudo y final.	Cuento Gráficos Imágenes Texto Cuaderno de trabajo	• Distingue aspectos importantes entre una fábula y un cuento. • Comprende cuentos breves e identifica sus partes y elementos. • Identifica elementos explícitos de los cuentos.	TÉCNICA Pruebas orales y escritas INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo Desarrollen las actividades del cuaderno de trabajo, páginas 127 y 128.

-Formular preguntas sobre los personajes, escenarios, trama y atmósfera del cuento. -Resumir en forma oral el cuento.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016**	

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	**Lunes 26 de septiembre del 2016**	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Escribir y comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos.	Hábitos de recreación en los estudiantes
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Escribir cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto.	-Escribe cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto.

2. PLANIFICACIÓN: PLANIFICAR UN CUENTO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN	Hojas	Escribe cuentos con los elementos y	**TÉCNICA:**

Especificar qué se quiere decir. -Generar ideas: organizar ideas. -Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso: preguntas, dibujos, gráficos. -Organizar ideas, clasificar ideas. -Elaborar esquemas de escritura. **CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Trazar un esquema para distribuir la información en un clasificado. -Escribir el texto teniendo en cuenta la gramática oracional, verbos, ortografía y elección de palabras. -Producir borradores. Leer y releer. Rehacer, corregir los errores que presente el texto para mejorarlo. **APLICACIÓN** -Presentar los originales limpios, claros y en orden. Entregar el clasificado a su maestro o maestra. -Reforzar leyendo, comentando, reflexionando en las páginas 131, 132 del texto.	Lápiz Borrador Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante	estructura que lo constituyen. Escribe cuentos utilizando elementos narrativos como: inicio, nudo y desenlace. Inventa problemas, acciones y soluciones para escribir cuentos	Pruebas escritas **INSTRUMENTO:** Cuestionario Objetivo La evaluación la realizarán en las páginas 129 y 130 del cuaderno de trabajo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 26 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 26 de septiembre del 2016**

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Lengua y Literatura	1	Martes 27 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Narrar cuentos breves, tomando en cuenta las reglas de acentuación.	Hábitos de recreación en los estudiantes
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Narrar oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias para lograr un cierto grado de disfrute.	Narra oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias para lograr un cierto grado de disfrute.

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: NARRAR CUENTOS BREVES

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Narrar cuentos cortos que hayan escuchado.	Texto del estudiante	Narra oralmente cuentos breves y disfruta el uso del idioma.	**TÉCNICA:** Pruebas escritas

Dialogar sobre la importancia y objetivos de la narración de los cuentos. Seleccionar cuentos cortos para dramatizar. **CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Leer el texto varias veces para identificar la estructura, personajes y escenario. Determinar las acciones de los personajes. Realizar la narración modulando la voz y pronunciando correctamente las palabras. **APLICACIÓN** Valorar las actitudes de personajes, el lenguaje empleado, vestuario y escenario. Reforzar leyendo, comentando, reflexionando en las páginas 131, 132 del texto.	Cuaderno de trabajo del estudiante Hojas Lápiz Borrador Cuaderno Marcadores	Narra cuentos utilizando la técnica de la dramatización.	**INSTRUMENTO:** Cuestionario Objetivo La evaluación la realizarán en la página 135 del cuaderno de trabajo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Lengua y Literatura.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Lengua y Literatura, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	**REVISADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos

FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Martes 27 de septiembre del 2016	**FECHA:** Martes 27 de septiembre del 2016

Plan de clase

Bloque 1

Tabla Nº4. Planes de matemática 1

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**TIEMPO:**
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	1	Lunes 12 de septiembre del 2016	40 min
OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:		**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**		
Relacionar la noción de división con patrones de restas iguales o reparto de cantidades en tantos iguales para resolver ejercicios cotidianos.		La educación sexual en los estudiantes		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**		
Relacionar la noción de división con patrones de restas iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.		Relacionar la noción de división con patrones de restas iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: DIVISIÓN: RELACION CON LA MULTIPLICACIÓN Y CON LA RESTA				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	

ANTICIPACIÓN -Recordar la multiplicación resolviendo ejercicios. -Recordar el proceso de la multiplicación y de la resta. -Identificar el proceso de la multiplicación resolviendo varios ejercicios en la pizarra. -Relacionar la división con el proceso de restas sucesiva. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Identificar la noción de división como proceso inverso a la multiplicación. -Representar a la división como división de los elementos del conjunto. -Usar la tabla pitagórica para expresar divisiones y multiplicaciones. **APLICACIÓN** -Realizar varios ejercicios y resolución de problemas. -Resolver ejercicios en la pizarra y en el cuaderno.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática Tabla Pitagórica Regletas de Cuisenaire Material base diez Hojas Marcadores Regla	· Resuelve problemas de división que involucran resta o repartición de tantos iguales. • Reparte un grupo de elementos en grupos iguales.	TÉCNICA Ejercicios prácticos realizados dentro y fuera de clase INSTRUMENTO -Resolución de ejercicios y problemas. -Resuelve divisiones en forma gráfica y simbólica. Aplica tus conocimientos resolviendo los ejercicios de las páginas 91-94 del cuaderno de trabajo de Matemática.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. Texto del estudiante de Matemática.			

Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación. Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.	
ELABORADO	**REVISADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 12 de septiembre del 2016	**FECHA:** Lunes 12 de septiembre del 2016

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	**2**	**Martes 13 de septiembre del 2016**	**Martes 13 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
- Escribir y leer números naturales	PROMUEVO UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE Medios, tercios y cuartos.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Identificar la división como procedimientos para obtener medios, tercios y cuartos.	-Identifica la división como procedimientos para obtener medios, tercios y cuartos.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS**

			DE EVALUACIÓN
PRERREQUISITOS -Recordar el concepto de división. -Identificar el proceso de la división. -Ejercicios de división en forma gráfica y simbólica. ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA -Entregar hojas de papel. -Solicitar que las hojas dividan en medios, tercios y cuartos. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO -Entregar varias figuras unas que estén divididas en medios, otras en tercios y otras en cuartos. -Pintar de rojo las figuras divididas en medios, de azul las figuras divididas en tercios y de verde las figuras que están divididas en cuartos. -Introducción del concepto de mitad de forma gráfica y simbólica. -Aplicación de la división para 2 con el fin de entender numéricamente las medidas. -Introducción del concepto de tercio en forma gráfica y simbólica. -Utilización de la división para 3 con el propósito de obtener tercios.	Regleta de Cuisenaire Material base diez Hojas Marcadores Pinturas Texto Cuaderno de trabajo de Matemática	· Calcula la mitad, el tercio y el cuarto de cantidades. • Identifícala mitad, el tercio y el cuarto de objetos. • Divide unidades en medios, tercios y cuartos.	TÉCNICA Observación participante INSTRUMENTO Lita de cotejo Aplica tus conocimientos resolviendo los ejercicios de las páginas 95 y 96del cuaderno de trabajo de Matemática.

-Descubrir el concepto de cuartos de forma gráfica y simbólica. Uso de la división para 4 para reforzar el concepto de cuartos. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Presentación de problemas de la vida diaria para aplicar la noción de medios, tercios y cuartos.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	1	Miércoles 14 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Identificar la libra como medida de peso para utilizarla en la vida cotidiana.	La educación sexual en los estudiantes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Reconocer la libra como medida de peso.	-Identifica la libra como unidad de medida de peso. -Escribe las equivalencias entre libras y onzas.

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: MEDIDAS DE PESO, LA LIBRA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN -Repaso del uso de medidas no convencionales de masa. -¿Sabía que…? Una libra de algodón es un paquete muy grande; en cambio una libra de acero es un paquete muy pequeño. -¿Dónde encontramos que nos venden por libras? ¿Para qué sirve la libra? ¿A qué llamamos libra? **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Presentación de la unidad de medidas de peso: la libra. -Guiar a los estudiantes a realizar los ejercicios de las páginas 66 y 67 del texto. -Reforzar el concepto de medición de peso utilizando libras y onzas. -Aplicación de ejercicios de medición de peso utilizando las libras y las onzas. -Aplicación de ejercicios de conversión de libras a onzas y viceversa. **APLICACIÓN** -Realización de ejercicios de medición de peso utilizando las libras y las onzas y viceversa. -Uso de las medidas de peso en situaciones cotidianas.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo de matemática Balanza Onzas de metal Gráficos Elementos del medio	· Identifica la libra como medida de peso. • Estima el peso más aproximado de los objetos en libras. • Convierte de libras a onzas	TÉCNICA: Ejercicios y prácticas realizadas dentro y fuera de clase. INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios y problemas de la vida cotidiana. Aplica tus conocimientos resolviendo los ejercicios de las páginas 97 y 98 del cuaderno de Matemática.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Matemática.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016	**FECHA:** Miércoles 14 de septiembre del 2016

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	2	Jueves 15 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Utilizar monedas y billetes en transacciones diarias.	La educación sexual en los estudiantes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Representar las cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes mayores que el dólar en situaciones cotidianas.	-Identifica el dólar como moneda oficial de nuestro país. -Realiza operaciones con distintas monedas y billetes de uso cotidiano.

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: MEDIDAS MOETARIAS Y CONVERSIONES

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN ¿Sabía que…? Hace poco tiempo circulaba el sucre. ¿Saben desde que año en nuestro país circula el dólar? -Revisión histórica de las monedas utilizadas en nuestro país. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Presentación del dólar como unidad monetaria del Ecuador. -Reconocimiento de las monedas que circulan en nuestro país de forma gráfica y concreta. -Identificación de los billetes y sus diferentes nominaciones. **APLICACIÓN** -Realización de ejercicios de equivalencias entre el dólar, monedas y billetes y sus diferentes nominaciones. -Realización de ejercicios de equivalencias combinadas.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo de Matemática. Hojas Marcadores Tijeras Monedas y billetes en láminas	· Representa cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes. • Utiliza monedas y billetes para formar cantidades. • Identifica las monedas menores que el dólar.	TÉCNICA Ejercicios y prácticas realizadas dentro y fuera de clase. INSTRUMENTO Resolución de ejercicios y problemas. Aplica tus conocimientos resolviendo los ejercicios de las páginas 99 y 100 del cuaderno de Matemática.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010. Texto del estudiante de Matemática. Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación. Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.	
ELABORADO	**REVISADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016	**FECHA:** Jueves 15 de septiembre del 2016

Plan de clase

Bloque 2

Tabla Nº5. Planes de clase de matemática 1

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>TIEMPO:</td></tr>
<tr><td>Lic. Edwin Vargas</td><td>Matemáticos</td><td>1</td><td>16 de septiembre del 2016 2016</td><td>40 min</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Identificar el litro como medida de capacidad para utilizarla en la vida cotidiana.</td><td colspan="3">Hábitos de recreación de los estudiantes.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">-Identificar el litro como la unidad de las medidas de capacidad.</td><td colspan="3">-Identifica el litro como la unidad de las medidas de capacidad.
-Relaciona el litro, medio litro y cuarto de litro con elementos de la vida diaria.</td></tr>
</table>

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE: MEDIDAS DE CAPACIDAD: EL LITRO			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
ANTICIPACIÓN ¿Saben qué medidas se pueden utilizar para pesar los alimentos? ¿Qué alimentos te ayudan a crecer? -Observar envases de leche, aceite, agua. -Analizar que estos recipientes tienen distinta forma, pero la misma capacidad. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Presentación del concepto de unidad de medida. -Identificación del litro como la unidad de las medidas de capacidad. -Relacionar el litro con medidas no convencionales. -Identificación del litro, medio litro y cuarto de litro en situaciones de la vida real. -Realización de equivalencias entre el litro, medio litro y cuarto de litro. **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO** -Resolver los ejercicios del cuaderno de trabajo de Matemática.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo de Matemática. Jarras Botellas Material concreto Hojas Marcadores Regla	• Utiliza operadores aditivos, sustractivos y multiplicativos para resolver ejercicios. • Emplea los operadores para resolver ejercicios.	TÉCNICA: Ejercicios y prácticas realizadas dentro y fuera de clase. INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios y problemas de la vida cotidiana. Aplica tus conocimientos resolviendo los ejercicios de las páginas 111 y 112 del cuaderno de Matemática.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Matemática.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: 16 de septiembre del 2016 2016	**FECHA:** 16 de septiembre del 2016 2016

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**TIEMPO:**
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	1	19 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Realizar conversiones de horas a minutos o viceversa en ejercicios propuestos.	Hábitos de recreación en los estudiantes
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Reconocer la hora y los minutos como medidas de tiempo. Leer las horas y los minutos en relojes de manecillas y digitales.	Reconoce la hora y los minutos como medidas de tiempo. Lee las horas y los minutos en relojes de manecillas y digitales.

2. PLANIFICACIÓN ´PARA LA CLASE: MEDIDAS DE TIEMPO (REFUERZO)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS**

			DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN -Realizar ejercicios de multiplicaciones. -Aplicar ejercicios en problemas. -Presentar un reloj. -Identificar el reloj como instrumento para medir el tiempo. -Reconocer la hora como medida de tiempo. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Leer las páginas 74 y 75 del texto para recordar lo aprendido. -Leer en el reloj la hora y minutos. -Identificar las equivalencias entre horas y minutos. -Relacionar las medidas de tiempo con situaciones de la vida cotidiana. **APLICACIÓN** -Resolución de ejercicios en la pizarra. -Enunciar y resolver problemas.	Reloj Material concreto Relojes de diferentes tipos Texto del estudiante Cuaderno de Matemática	· Resuelve y formula problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división. • Resuelve problemas con más de una operación.	TÉCNICA Ejercicios prácticos realizados en clase y fuera de clase. INSTRUMENTO -Resolución de ejercicios y problemas. -Representa de forma gráfica las horas y minutos propuestos
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.			

Texto del estudiante de Matemática. Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación. Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.	
ELABORADO	**REVISADO**
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: 19 de septiembre del 2016	**FECHA:** 19 de septiembre del 2016

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	1	Miércoles 21 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Resolver ejercicios propuestos de la vida cotidiana utilizando estrategias	Hábitos de recreación de los estudiantes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Resolver y formular problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división.	-Resuelve y formular problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división.

2. PLANIFICACIÓN: ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN ¿Sabían qué…? En el juego de ajedrez se pone en práctica una seria de estrategias para jugar y resolver el problema. Así es para resolver problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división. Presentación del concepto de estrategia en problemas de la vida diaria. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** -Guiar a los estudiantes a trabajar sobre el tema en las páginas 78 y 79 del texto. Con los estudiantes se comentará, analizará y se conocerá paso a paso las estrategias para resolver problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división. **APLICACIÓN** -Ejercitación de la lectura y sus fases para resolver problemas. -Mediante ejercicios reconocer el tipo de problemas. -Resolución de varios problemas para identificar las estrategias estudiadas.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo de Matemática Elementos del medio Gráficos Cuaderno Lápiz Marcadores	Identificar el problema para la resolución correcta de los mismos. Realizar las operaciones planteadas en el problema siguiendo paso a paso para su correcta solución.	**TÉCNICA** Ejercicios y prácticas realizados en clase y fuera de clase. **INSTRUMENTO** -Resolución de ejercicios y problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división. Aplica tus conocimientos realizando los ejercicios de las páginas 117 y 118 del cuaderno de trabajo de Matemática.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Matemática.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016	**FECHA:** Miércoles 21 de septiembre del 2016

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	AÑO LECTIVO: 2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	TIEMPO:
Lic. Edwin Vargas	Matemáticos	1	Jueves 22 de septiembre del 2016	40 min

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Resolver ejercicios propuestos de la vida cotidiana utilizando estrategias	Hábitos de recreación de los estudiantes.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Resolver y formular problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división.	-Resuelve y formular problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división.

2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE:EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANTICIPACIÓN Dinámica de iniciación Activar conocimientos previos a través del cálculo mental de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Contestar preguntas: ¿Qué significa sumar? ¿Cuál es la operación contraria a la suma? ¿Qué significa multiplicar? ¿Cuál es la operación contraria a la multiplicación? Proponer ejercicios para realizar las cuatro operaciones con los distintos operadores. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO** Contestar preguntas: ¿Qué significa sumar? ¿Cuál es la operación contraria a la suma? ¿Qué significa multiplicar? ¿Cuál es la operación contraria a la multiplicación? Proponer ejercicios para realizar las cuatro operaciones con los distintos operadores. **APLICACIÓN** -Ejercitación de la lectura y sus fases para resolver problemas. -Mediante ejercicios reconocer el tipo de problemas.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo de Matemática Elementos del medio Gráficos Cuaderno Lápiz Marcadores	Identificar el problema para la resolución correcta de los mismos. Realizar las operaciones planteadas en el problema siguiendo paso a paso para su correcta solución.	**TÉCNICA** Ejercicios y prácticas realizados en clase y fuera de clase. **INSTRUMENTO** -Resolución de ejercicios y problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división. Aplica tus conocimientos realizando los ejercicios de la página 126 del cuaderno de trabajo.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		

4.- BIBLIOGRAFIA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010.

Texto del estudiante de Matemática.

Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática, Ministerio de Educación.

Estándares de Calidad Educativa, Ministerio de educación.

ELABORADO	REVISADO
DOCENTE: Lic. Edwin Vargas	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 22 de septiembre del 2016	**FECHA:** Jueves 22 de septiembre del 2016

Plan de Clase

Bloque 1

Tabla Nº6. Planes clase de lengua y lite 1

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**		
1. DATOS INFORMATIVOS		
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Lunes 12 de septiembre del 2016**	**Lunes 12 de septiembre del 2016**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**	
Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	**CUENTOS POPULARES** CUENTO POPULAR	
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
	LITERATURA	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**	
Escribir reglamentos y manuales de instrucción en párrafos sencillos con diferente propósito comunicativo y la aplicación del texto.	Escribe reglamentos y manuales de instrucción en párrafos sencillos con diferente propósito comunicativo y la aplicación del texto.	
2. PLANIFICACIÓN		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROCESO. Planificar. Escribir el reglamento organizándolo en párrafos. Generar ideas: asociar ideas: organizar ideas, jerarquizar ideas. Elaborar esquema de escritura. Redactar Trazar un esquema de composición para distribuir la información. Recordar lo que es un párrafo. Escribir los párrafos teniendo en cuenta la estructura de oraciones, uso del verbo, ortografía y elección de las palabras Tomar en cuenta los siguientes pasos: -Idea introductoria -Idea principal	Cartulinas Marcadores Texto Cuaderno. Esquema.	• Escucha cuentos populares e identifica sus características. • Analiza e identifica las características propias de los cuentos populares. • Reconoce los elementos de un cuento popular.	TÉCNICA Observación. INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo. Trabaje en el cuaderno páginas 21, 22 y 23.

1ra idea de apoyo 2da idea de apoyo 3era idea de apoyo -Conclusión. <u>Revisar</u> Leer y releer, corregir errores que presenta el texto para mejorarlo Revisar las ideas, la estructura y la expresión del texto. Trabajar con el texto páginas 24, 25 y 26. Presentar los originales limpios, claros y en orden			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Lunes 12 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 12 de septiembre del 2016**	**FECHA: Lunes 12 de septiembre del 2016**	

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**2**	**Martes 13 de septiembre del 2016**	**Martes 13 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	**CUENTOS POPULARES** LECTURA-CUENTO EL TÍO LOBO Y EL SOBRINO CONEJO.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	LITERATURA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Comprender los cuentos populares de distintas regiones y nacionalidades del Ecuador en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas.	Comprende los cuentos populares de distintas regiones y nacionalidades del Ecuador en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRE LECTURA Activar los conocimientos previos ¿Qué conocen sobre el cuento? ¿Qué nos pueden decir sobre el gráfico? **LECTURA.** Verificar sobre predicciones. Lectura modelo por parte del docente. Leer varias veces Reconocer la estructura del cuento. Guiar a los estudiantes a leer el cuento del texto página 38 y 39. Leer en parejas, leer en silencio y oral. **POST LECTURA.**	Videos con otros cuentos. Gráficos Textos Cuadernos .	• Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman. • Dramatiza cuentos populares con fluidez en los diálogos y 1 a apropiación de los roles que les toca actuar.	TÉCNICA. Prueba escrita INSTRUMENTO. Cuestionario. Objetivo. Presentación Gráfica.

Guiar a los estudiantes a la comprensión del texto. Reconocerlas ideas más relevantes. Identificar personajes principales y secundarios. Buscar palabras alternativas para conocer su significado. Ejercitar la sinonimia y la autonomía. Orientar a los estudiantes a trabajar con el cuaderno páginas 33, 34, 35 y 36.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Miércoles 14 de septiembre del 2016**	**Miércoles 14 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	**CUENTOS POPULARES** : CUENTO "REAL Y MEDIO"
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	LITERATURA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.	Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRE LECTURA Activar los conocimientos previos. ¿De qué trata el cuento "El real y medio"? ¿Cómo piensa que terminará el cuento? **LECTURA.** Verificar sobre las predicciones. Parafrasear Inferir el significado del nuevo vocabulario. Leer en voz alta cuidando la entonación. Leer en silencio de manera que cada estudiante vaya a su ritmo. Solicitar que elijan la oración que exprese la enseñanza de este cuento.	Cartel Textos Cuentos Cuadernos Pinturas	• Selecciona los elementos y la idea principal de los cuentos • Populares. • Reconoce en un cuento los elementos básicos que lo conforman • Valora los cuentos populares.	TÉCNICA. Prueba escrita INSTRUMENTO. Cuestionario Presentación Gráfica.

Solicitar que argumenten sobre su elección. Explicar sobre la estructura del cuento. Reconocer el escenario y personajes Reconocer cada una de las partes de la estructura del cuento popular. **POST LECTURA.** Agregar y cambiar la información. Tomar en cuenta que el cuento popular tiene una lección moralizadora. Utilizar el esquema de la estructura del cuento, guiar a los estudiantes a comparar los cuentos que ofrece el texto.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Jueves 15 de septiembre del 2016**	**Jueves 15 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	**CUENTOS POPULARES** ESCRIBIR CUENTOS.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	LITERATURA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Escribir cuentos populares sobre la base de la tradición y con la estructura de este tipo de texto.	Escribe cuentos populares sobre la base de la tradición y con la escritura de este tipo de texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PLANIFICAR. ¿Qué voy a escribir? Generar ideas: asociar ideas, organizar ideas, jerarquizar ideas. EL DESTINATARIO ¿Para qué? TIPO DE TEXTO: ¿Cómo voy a lograr mi propósito? **REDACTAR.** Escribir oraciones completas. Utilizar el vocabulario pertinente. Utilizar conectores para relacionar las oraciones. Aplicar los conocimientos de ortografía y sintaxis. Evaluar si el texto cumple la intención. Comprobar: si el texto tiene la estructura prevista.	Cuentos populares. Texto. Cuaderno. Hojas Esferos. Lápiz. Pinturas. . .	• Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman.	TÉCNICA. Prueba escrita INSTRUMENTO. Cuestionario Escriba el cuento popular siguiendo todos los pasos. Trabajar en el cuaderno de trabajo páginas 37, 38. 39 y 40.

Comprobar si las oraciones son completas, claras y no tienen errores de concordancia. Voy a escribir un cuento. Leer como están organizadas las ideas para escribir un cuento. Utilizar la estructura del cuento <u>Situación Inicial</u> El campo. <u>Personajes</u> Un campesino molesto busca al culpable. El campesino atrapa al conejo y lo ata. <u>Conflicto</u> El conejo le miente al lobo y le pide que le libere. <u>Desarrollo del Conflicto y la lección moralizadora</u> Resolución del conflicto la piedra atropella al lobo. <u>Final de la historia</u> El conejo vive lleno de alegría en los páramos			

Revisar Corregir errores presentar el original. <u>Publicar</u> Entregar el escrito (cuento).			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**	

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Viernes 16 de septiembre del 2016</td><td>Viernes 16 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.</td><td colspan="3">CUENTOS POPULARES
CUENTO “ANSIOSOS DE ORO”</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">LITERATURA NIVELLITERAL.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.</td><td colspan="3">Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias</td></tr>
</table>

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRE LECTURA Activar los conocimientos previos. ¿Por qué el cuento se llama "Ansiosos de oro"? ¿Qué otro nombre le podría poner? Si hubiera sido el hijo ¿Habría tenido paciencia de esperar? ¿Por qué? ¿Qué elección ofrece este cuento popular? **LECTURA.** Verificar sobre las predicciones. Parafrasear Inferir el significado del nuevo vocabulario. Leer en voz alta cuidando la entonación. Leer en silencio de manera que cada estudiante vaya a su ritmo.	Cartel Textos Cuentos Cuadernos Pinturas	• Analiza e identifica las características propias de los cuentos populares.	TÉCNICA. -Representación grafica INSTRUMENTO. Presentación Gráfica.

Solicitar que elijan la oración que exprese la enseñanza de este cuento. Solicitar que argumenten sobre su elección. Explicar sobre el nivel literal. Reconocer el escenario y personajes **POST LECTURA.** Agregar y cambiar la información. Tomar en cuenta que el cuento popular tiene una lección moralizadora.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Lunes 19 de septiembre del 2016</td><td>Lunes 19 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">: Reconocer algunos rasgos literarios de los cuentos populares para poder dramatizarlos.</td><td colspan="3">CUENTOS POPULARES
DRAMATIZACIÓN DE UN CUENTO.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">LITERATURA</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Reconocer algunos rasgos literarios de los cuentos populares en función de valorarlos como tales.	Reconoce algunos rasgos literarios de los cuentos populares en función de valorarlos como tales.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
DRAMATIZACIÓN DEL CUENTO. Después de haber escrito el cuento en una nueva versión preparar una presentación. Seguir los siguientes pasos: Releer la historia enfatizando los diálogos. Recontar la historia; subrayar lo más importante y anotamos los personajes, lugares, el conflicto. Nombramos un narrador o narradora. Caracterizar los personajes. Ensayar los personajes. Trabajará las acciones. Definir la escenografía.	Cartel Textos Cuentos Cuadernos Pinturas	• Analiza e identifica las características propias de los cuentos populares. Reconoce los elementos de un cuento popular.	TÉCNICA. Observación. INSTRUMENTO. Lista de cotejo

Organizar el reparto. Ensayos. Selección del grupo que se representara la dramatización. Ejecutar la dramatización, ante toda la escuela. Evaluar la dramatización del cuento			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**

Plan de Clase

Bloque 2

Tabla Nº7. Planes de lengua y literatura 1

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Martes 20 de septiembre del 2016</td><td>20 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica</td><td colspan="3">TODO SOBRE RECETAS.
La receta de cocina.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">LEER</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

-Comprender y analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.	Comprende y analiza la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRELECTURA -Activar los conocimientos previos. -¿Para qué vamos a leer recetas? -¿Qué tipo de texto nos sirve para ello? -¿Qué sabemos sobre recetas de cocina? -¿Qué encontramos en el texto? -¿Qué vacíos esperamos encontrar en el texto? - Leer las recetas de la página del texto (56) LECTURA -Leer varias veces y comprender el texto. -Realizar lectura inferencial. -Verificar predicciones.	Recortes de recetas Libros de recetas Texto Cuadernos	• Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta. • Infiere la información de las recetas. • Reconoce en las recetas que lee la estructura.	TECNICA Observación INSTRUMENTO Lista de cotejo

-Verificar si el texto lleno los vacíos que se espera. POSTLECTURA -Comparar dos recetas. -Opinar sobre el texto. -Trabajar con el texto página 57. -Practicar en la casa la lectura del texto. -De recetas, contestar que es una receta. -Lean en parejas, parafraseen el texto, con sus propias palabras.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: martes 20 de septiembre del 2016	**FECHA: martes 20 de septiembre del 2016**	**FECHA: martes 20 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Miércoles 21 de septiembre del 2016**	**Miércoles 21 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** Estructura de la receta
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Hablar y Escuchar
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.	-Escribe recetas diversas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PREREQUISITOS ¿Qué saben del texto “Colada morada”? ¿Qué saben sobre la costumbre? ¿En qué fecha y en qué lugares se prepara la “colada morada”? ¿Conocen los ingredientes? -En su casa ¿Preparan “colada morada”? ¿Quién? ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. -Responder -¿En qué fecha se prepara la “Colada morada”? -¿Te gusta la colada morada? CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Observar la lámina del texto página 58. -Leer sobre la receta páginas 58 y 59.	Gráficos Recortes Recetas Texto Cuaderno	• Escucha y compara entre un a • receta de cocina y una médica. Identifica el propósito comunicativo y las características de las recetas.	EVALUACION -Trabaja en la página 51 del cuaderno de trabajo.

-Conocer la estructura del texto para comprender. -Reconocer la estructura de los textos para comprender. -Extraer conclusiones. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Decir en forma oral la estructura de la receta. -Leer otra receta.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Jueves 22 de septiembre del 2016**	**Jueves 22 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** Lectura de recetas, Inferencias y secuencias de acciones
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	LEER
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Expresar en forma oral la diversidad de recetas con secuencia lógica y desde el empleo de organizadores gráficos.	-Expresa en forma oral la diversidad de recetas con secuencia lógica y desde el empleo de organizadores gráficos.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CONOCIMIENTOS PREVIOS Lluvia de ideas ¿Por qué es morada esta colada? ¿Cuándo se toma la colada morada? ¿Qué palabra de la lectura evoca esta tradición? ¿Por qué es necesario tanta azúcar? DESEQUILIBRIO COGNITIVO -¿con qué finalidad se toma la colada morada? -¿Cómo preparamos la colada morada? CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Utilizamos el texto y leemos de diferentes formas la página 60. -Tomamos en cuenta todos los pasos.	Texto Hojas Cuaderno de trabajo	• Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta. • Infiere la información de las recetas. • Reconoce en las recetas que lee la estructura.	TECNICA -Observación INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO.

APLICACIÓN -Deducimos que es la colada morada y cuando la tomamos. -Automaticen las actividades.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Jueves 22 de septiembre del 2016	**FECHA: Jueves 22 de septiembre del 2016**	**FECHA: Jueves 22 de septiembre del 2016**	

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Viernes 23 de septiembre del 2016**	**Viernes 23 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** **: Estructura de la receta**
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Hablar y escuchar
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras teniendo en cuenta las propiedades del texto.	-Escribe recetas diversas con diferentes estructuras teniendo en cuanta las propiedades del texto.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PREREQUISITOS -¿Qué saben del texto "Colada Morada"? -¿Qué saben sobre la costumbre? -¿En qué fecha y en qué lugares se prepara la "colada morada"? -¿Conocen los ingredientes? -En su casa ¿Preparan "colada morada"? ¿Quién? ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA -Responder -¿En qué fecha se prepara la "colada morada"? -¿Te gusta la "colada morada"? CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Observar la lámina del texto página 58. -Leer sobre la receta páginas 58 y 59. -Conocer la estructura del texto para comprender.	Gráficos Recortes Recetas Teto Cuaderno	Socializa en forma oral las diversas recetas.	EVALUACION -Trabaja en la página 51 del cuaderno de trabajo.

-Reconocer la estructura de los textos para comprender. -Extraer conclusiones. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Decir en forma oral la estructura de la receta. -Leer otra receta.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 23 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Lunes 26 de septiembre del 2016**	**Lunes 26 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** **Tilde enfática y mayúscula en títulos**
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Texto

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
-Escribir diversos tipos de textos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta la tilde enfática y las mayúsculas en títulos.	-Escribe diversos tipos de recetas con diferentes estructuras teniendo en cuenta la tilde enfática y las mayúsculas en títulos.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CONOCIMIENTOS PREVIOS -Leer el texto. -Servir caliente y acompañar con guaguas de pan y decir que rica DESEQUILIBRIO COGNITIVO -Con que otras palabras podemos reemplazar ¿Qué rica -¿Para que utilizamos la tilde? -¿Cómo se llama la tilde? CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Utilizar el texto del alumno. -Leer individualmente y explicar a mis compañeros (página 61). APLICACIÓN	Texto Cuaderno Cartel Tarjetas	• Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua al escribir recetas y diferentes textos	.Organizador gráfico: Completa

-Deducir la regla ortográfica para el uso de la tilde enfática y para el uso de las mayúsculas en títulos.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**	
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	
FECHA: Lunes 26 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 26 de septiembre del 2016**	**FECHA: Lunes 26 de septiembre del 2016**	

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Martes 27 de septiembre del 2016**	**Martes 27 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** **Verbo, persona y el número.**
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Texto
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**

-Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con el propósito del texto.	-Utiliza las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con el propósito del texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS ¿Qué es verbo? ¿Cuáles son las partes del verbo? ¿Cuáles son los números y personas del verbo? ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA ¿Cómo reconocemos al verbo en la oración? ¿Cómo sabemos en qué número y persona está el verbo? CONSTRUCCION DELCONOCIMIENTO	Fichas Tarjetas Texto Cuaderno	• Utiliza palabras agudas, graves, esdrújulas, homófonas, adjetivos, los tipos de predicado, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe. • Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua al escribir recetas y diferentes textos	EVALUACION -Realice las actividades de las páginas 56, 57, 58 y 59 del cuaderno de trabajo.

-Trabajar en forma colectiva las páginas 66 y 67. -Parafrasear el texto. -Solicitar ejemplos. -Guiar sobre la importancia de conocer las partes del verbo. -Deducir que el verbo tiene más variaciones y que a estas variaciones se las llama accidentes. -Explicar por medio de fichas las partes del verbo. -Generalizar el contenido. ¿Cuáles son las partes del texto? TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Resumir en forma verbal los accidentes del verbo. -Realizar ejercicios en los que identifique como cambia el verbo para indicar si es una o varias personas que ejecutan o padecen una acción.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Martes 27 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 27 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 27 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Miércoles 28 de septiembre del 2016</td><td>Miércoles 28 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica</td><td colspan="3">TODO SOBRE RECETAS.
Predicado nominal y verbal</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Texto</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

-Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con los propósitos del predicado nominal y verbal.	-Utiliza las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con los propósitos de conocer el predicado nominal y el verbal en oraciones.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS -Para recordar ¿Qué es la oración? ¿De qué está compuesta la oración? ¿La oración tiene Sujeto y Predicado? ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA -Contestar ¿Qué es el Sujeto? ¿Qué es el Predicado?	Cartel con oraciones Tiras de cartulinas con oraciones Marcadores Texto Cuaderno del estudiante	• Utiliza palabras agudas, graves, esdrújulas, homófonas, adjetivos, los tipos de predicado, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe. • Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua al escribir recetas y diferentes textos	TECNICA Pruebas Escritas INSTRUMENTO Cuestionario objetivo. -Realice las actividades de las páginas 60 y 61 del cuaderno de trabajo.

-Escribir una oración en la pizarra y reconocer el Sujeto y el Predicado. CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Presentar una oración en una tira de cartulina. -Reconocer el Sujeto y el Predicado. -Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto en las páginas 68 y 69. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Escribir oraciones y explicar que es predicado verbal simple y que es predicado verbal compuesto. -Escribir oraciones: Una con Predicado verbal simple y otra con Predicado verbal compuesto.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 28 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 28 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 28 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASES

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Lengua y Literatura</td><td>1</td><td>Jueves 29 de septiembre del 2016</td><td>Jueves 29 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica</td><td colspan="3">TODO SOBRE RECETAS.
PREDICADO NOMINAL Y VERBAL</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Texto</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">-Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con los propósitos del predicado nominal y verbal en la oración.</td><td colspan="3">Reconoce los adjetivos connotativos y no connotativos en la oración.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS ¿Qué son los adjetivos? ¿Qué expresan los adjetivos connotativos y no connotativos? ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA ¿Cómo sabemos que es adjetivo connotativo y no connotativo? CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Presentar oraciones en la pizarra, leer las mismas y reflexionar sobre la diferencia de los adjetivos. ¿Cuál expresa una cualidad interna? ¿Cuál demuestra solo cuál es? -Guiar a los estudiantes a realizar el trabajo con el texto en la página 70. -Generalizar el contenido científico.	Texto Cartel Pizarra Cuaderno	• Utiliza palabras agudas, graves, esdrújulas, homófonas, adjetivos, los tipos de predicado, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe. • Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua al escribir recetas y diferentes textos	EVALUACION INSTRUMENTO -Cuestionario objetivo -Realizar las actividades del cuaderno de trabajo páginas 62 y 67.

¿Cuáles son los adjetivos connotativos? -Resumir en forma oral cada uno y escribir un ejemplo. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO -Dar ejemplos de adjetivos connotativos y no connotativos. -Formular y escribir oraciones utilizando adjetivos: numerales, demostrativos y calificativos.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016	**FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016**	**FECHA: Jueves 29 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**Viernes 30 de septiembre del 2016**	**Viernes 30 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica	**TODO SOBRE RECETAS.** **CLASIFICACION DE LAS PALABRAS SEGÚN EL ACENTO**
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	Elementos de la lengua
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Identificar la clasificación de las palabras según el acento.	Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas en oraciones y textos.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CONOCIMIENTOS PREVIOS -Lluvia de ideas. -Recordar. Todas las palabras tienen una silaba tónica. Según el lugar que tiene la silaba tónica en las palabras. DESEQULIBRIO COGNITIVO -Presentar palabras y solicitar que subrayen la silaba tónica. -Recordar el concepto de silaba tónica.	Tarjetas Hojas A4 Marcadores Recortes de periódico Tijeras Texto Peganol Cuaderno	• Expresa oralmente recetas con secuencia lógica. • Socializa en forma oral las diversas recetas.	TECNICA Pruebas Escritas INSTRUMENTO Cuestionario objetivo de la página 64 del cuaderno de trabajo.

CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Presentar varias palabras y pintar la silaba tónica según su ubicación. -Demostrar que según la ubicación de la silaba tónica esta se clasifica en palabras: Agudas, graves y esdrújulas. -Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto en la página 71. -Deducir el concepto de palabras agudas, graves y esdrújulas. -Leer una noticia y pintar de amarillo las palabras agudas, de rojo las graves y de verde las esdrújulas, clasificarlas, recortarlas y pegarlas en una hoja A4. -Presentar a su maestro/a. -Exhibir en un lugar donde el estudiante pueda leer y recordar el concepto.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 30 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 30 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 30 de septiembre del 2016**

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ			AÑO LECTIVO: 2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO **Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42**				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Lengua y Literatura	**1**	**3 de octubre del 2016**	**3 de octubre del 2016**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**		
Comprender analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función especifica		**TODO SOBRE RECETAS.** **PALABRAS HOMÒFONAS Y HOMOGRAFAS**		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Texto: elementos de la lengua		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**		

Reconocer palabras homófonas en la escritura de recetas para cumplir con el propósito del texto.	-Reconoce palabras homófonas en la escritura de una receta para cumplir con el propósito del texto.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CONOCIMIENTOS PREVIO -Lluvia de ideas -Recordar ¿Qué son las palabras homófonas? DESEQUILIBRIO COGNITIVO -Guiar, indicar y reconocer que las palabras pueden tener varios significados, y que algunas suenan igual pero se escriben diferentes. Estas palabras se llaman homófonas. -Realizar varios ejercicios con las diferentes acepciones de las palabras. CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO -Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto página 73.	Tarjetas Papelote Cuaderno Texto Marcadores Diccionario	• Utiliza palabras agudas, graves, esdrújulas, homófonas, adjetivos, los tipos de predicado, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe. • Aplica las propiedades textuales y los elementos de la lengua al escribir recetas y diferentes textos	TECNICA Pruebas Escritas INSTRUMENTO Cuestionario objetivo de la página 66 del cuaderno de trabajo.

-Formular y escribir oraciones con palabras homófonas. TRANSFERENCIA DELCONOCIMIENTO -Presentar palabras en la pizarra y averiguar su significado. -Escribir una oración con cada palabra.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA:3 de octubre del 2016	**FECHA:3 de octubre del 2016**	**FECHA:3 de octubre del 2016**

Plan de Clase

Bloque 1

Tabla Nº8. Planes lengua y literatura 1

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>12 de septiembre del 2016</td><td>12 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Resolver divisiones con tres cifras en el dividendo y una en el divisor.</td><td colspan="3">SOMOS ÚNICOS Y DIVERSOS.
DIVISIÓN CON TRES CIFRAS EN EL DIVIDENDO Y UNA EN EL DIVISOR.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">• NUMÉRICO
El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
</table>

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Resolver divisiones con divisores de una cifra y con residuo.	Identificar las etapas para realizar divisiones. Resuelve divisiones y efectúa la prueba por medio de la multiplicación. Explica el proceso utilizado en la resolución de problemas con divisiones.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. Repaso de las divisiones exactas e inexactas de forma gráfica. Presentación y resolución de divisiones utilizando la galera. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Presentación de la información Reconocer lo que se va a realizar, la división con tres cifras en el dividendo y una en el divisor por medio de gráficos y por medio de la galera.	Material de base 10. Hojas. Impresos Texto. Cuaderno de trabajo.	• Resuelve divisiones con divisores de una cifra con residuo. • Realiza divisiones con tres cifras en el dividendo y una en el divisor.	TÉCNICA. Observación Participante INSTRUMENTO. Cuestionario mixto. Lista de cotejo por grupos.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Resolver divisiones mediante la resolución de problemas. Resolver divisiones por medio de la galera siguiendo las tres etapas. Resolver divisiones reagrupando Resolver problemas con más de una operación **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Descubre la respuesta mentalmente: Juan tiene 3 árboles de manzanas, cada árbol da 60 frutas, si en casa de Juan hay 5 personas y él quiere repartir las manzanas entre todos ¿Cuántas manzanas le toca a cada uno? Resuelve los ejercicios de las páginas 87 y 88 del cuaderno.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 12 de septiembre del 2016	**FECHA: 12 de septiembre del 2016**	**FECHA: 12 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Martes 13 de septiembre del 2016</td><td>Martes 13 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">: reconocer e identificar los números decimales.</td><td colspan="3">SOMOS ÚNICOS Y DIVERSOS.
NÚMEROS DECIMALES.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Reconoce los números decimales como la expresión decimal de las fracciones por medio de la división</td><td colspan="3">Identifica los decimales como la expresión de fracciones decimales.</td></tr>
</table>

		Escribe en decimales y fracciones decimales números representados en forma gráfica. Reconocer la parte entera y la parte decimal de un número decimal.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CONOCIMIENTOS PREVIOS. Presentación de números decimales como números fraccionarios. Identificación de números decimales como números fraccionarios. **DESEQUILIBRIO COGNITIVO.** ¿Para qué sirven los números decimales? ¿Cómo puedes representar los décimos, centésimos y el milésimo? **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.** Construcción del concepto del número decimal, como resultado de la división para 10, 100 y 1000.	Material concreto. Hojas. Regla Base 10. Cartulina. Tijeras. Gráficos. Texto. Cuaderno de trabajo.	• Transforma números decimales en fracciones y viceversa. • Lee y escribe números decimales. • Transforma decimales a fracciones y de fracciones a decimales.	TÉCNICA. Ejercicios práctico realizados en clase. INSTRUMENTO. Resolución de ejercicios. Escritura de decimales. Completa tablas.

Presentación del concepto de número decimal. Identificar la noción de número decimal a partir de la división. Estructura de números decimales en la tabla de valor posicional. Lectura de números decimales. **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Encontrar números decimales en situaciones cotidianas. Resolución de ejercicios. Trabajar los ejercicios de las páginas 89 y 90			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 13 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Miércoles 14 de septiembre del 2016</td><td>Miércoles 14 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Ordenar y comparar los números decimales.</td><td colspan="3">SOMOS ÚNICOS Y DIVERSOS.
ORDEN Y COMPARACIÓN DE DECIMALES.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Establecer relaciones de orden mayor que y menor que en números decimales.	Establece relaciones de orden mayor que y menor que en números decimales. Identifica el proceso para comparar números decimales Utiliza los signos > y > para comparar números decimales. Explica procesos para solucionar problemas utilizando decimales.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. ¿Sabías que dos números decimales ubicados en la recta numérica, se pueden representar infinidad de números decimales? Representación de números decimales. **CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Realizar varias representaciones de números decimales	Elementos del medio. Material concreto. Gráficos. Texto Cuaderno de trabajo.	• Ubica, lee, escribe, ordena y representa y decimales. • Compara números decimales con El signo >, <, e =	TÉCNICA. Observación participante. INSTRUMENTO. Lista de cotejo por grupos.

Realizar comparaciones de números decimales en la semirrecta numérica. Aplicar el redondeo para comparar decimales. Utilización de los signos > y < para comparar números decimales Escritura de serie de números decimales de forma descendente y ascendente.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 14 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Jueves 15 de septiembre del 2016</td><td>Jueves 15 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">resolver divisiones para 10, 100 y 1000</td><td colspan="3">SOMOS ÚNICOS Y DIVERSOS.
DIVISIÓN PARA 10, 100 Y 1000.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Resolver divisiones de números naturales para 10, 100 y 1000.	Identifica estrategias con la finalidad de dividir para 10, 100 y 1000. Utiliza la galera para resolver divisiones para 10, 100 y 1000. Resuelve problemas con divisiones para 10, 100 y 1000.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. **DINÁMICA.** Cálculo Mental. Se colocan dos cartas a cada niño o niña debe sumarlas, restarlas, multiplicarlas o dividirlas en el menor tiempo posible. Revisión del proceso de división Ejercitación de divisiones con números terminados en 0 en el dividendo y divisor. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.**	Material de base 10. Ábacos. Gráficos. Láminas. Texto Cuaderno de trabajo.	• Resuelve divisiones de números naturales por 10,100 y 1000. • Utiliza estrategias para dividir para 10,100 y 1000.	TÉCNICA. Ejercicios prácticos realizados en clase y los ejercicios de las páginas 93 y 94.

Realizar ejercicios de la división utilizándola galera. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.** Presentaciones con números para 10, 100 y 1000 con números terminados en 0. Guiar a los estudiantes a trabajar con el texto páginas 62 y 63. Realizar ejercicios con números de 6 cifras, en base a estos números escriba series donde el siguiente numero siempre este dividido para 10.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**	**FECHA: Jueves 15 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Viernes 15 de septiembre del 2016</td><td>Viernes 15 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Conocer cuáles son los múltiplos del metro y su utilidad en la resolución de problemas.</td><td colspan="3">SOMOS ÚNICOS Y DIVERSOS.
MÚLTIPLOS DEL METRO.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos y viceversa.	Identifica los múltiplos del metro Realiza conversiones entre el metro y sus múltiplos. Utiliza la multiplicación y la división para realizar conversiones con medidas de longitud.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. Repaso del uso del metro y sus múltiplos y submúltiplos en situaciones cotidianas. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Recordar los múltiplos del metro. Medir el ancho del aula. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.** Presentación y representación de los múltiplos del metro.	Material concreto... Texto Cuaderno de trabajo. Gráficos impresos	• Transforma unidades de medida de longitud a sus múltiplos y submúltiplos más usuales. • Reconoce los múltiplos del metro. • Realiza conversiones de medidas mayores a menores y viceversa.	TÉCNICA. Ejercicios prácticos realizados en clases. INSTRUMENTO. Resolución de problemas de la vida cotidiana.

Identificación de la equivalencia entre el metro y submúltiplos. Realizar conversiones entre el metro y sus múltiplos. Guiar a los estudiantes a trabajar las páginas 64 y 65 del texto. Aplicación en problemas y situaciones de la vida diaria. **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Realizar los ejercicios de las páginas 95 y 96.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 15 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 15 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 15 de septiembre del 2016**

Plan de Clase

Bloque 2

Tabla Nº9. Planes lengua y literatura 1

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO:
2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>15 de septiembre del 2016</td><td>15 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Diferenciar lo que es el kilogramo, gramo y libra y lo utiliza para transformar unidades de masa.</td><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES.
KILOGRAMO, GRAMO Y LIBRA.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comparar el kilogramo con el gramo y la libra, a partir del uso de instrumentos de medida.</td><td colspan="3">Identifica el kilogramo, gramo y la libra como unidades de masa.</td></tr>
</table>

	Transforma kilogramos en gramos y viceversa. Realiza comparaciones entre masa. Resuelve problemas Con medidas de masa.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. **¿**Sabían que…**?** El agua que entra en una botella de 1 litro pesa 1 kg., pero si se llena de mercurio pesa 3,5 kg. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Observar objetos, identificar que están hechos de una sustancia llamada material. La cantidad de materia se denomina masa y puede ser medida. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.**	Pesas. Elementos del medio. Gráficos. Impresos. Texto. Balanzas. Cuadernos de trabajo.	• Resuelve y formula problemas que involucren sumas, restas y multiplicaciones de números decimales. • Resuelve adiciones con números decimales. • Realiza ejercicios de resta con números decimales.	TÉCNICA. Observación... INSTRUMENTO. Lista de cotejo.

Solicitar que observen los objetos, cada uno tiene una masa diferente página 68 del texto. Presentar el concepto de masa. Identificación de la libra y el kilogramo como unidades de medida de masa. Utilización del kilogramo, gramo y libra para medir la masa de elementos del medio. Uso del gramo y del kilogramo en mediciones. Conversiones entre unidades de medida de masa. Utilización del kilogramo y libra para medir la masa de elementos del medio. Resolución de problemas de medidas. .**TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Realizar los ejercicios de las páginas 107 y 108 del cuaderno de trabajo.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: 15 de septiembre del 2016	**FECHA: 15 de septiembre del 2016**	**FECHA: 15 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO: 2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Viernes 16 de septiembre del 2016</td><td>Viernes 16 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Resolver problemas con sumas y restas de números decimales en su vida diaria.</td><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES.
SUMAS Y RESTAS CON DECIMALES.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Resolver adiciones y sustracciones con números decimales.	Ubica números decimales en la tabla posicional. Identifica el proceso para sumar y restar números decimales. Plantea sumas y restas con números decimales. Explica procesos de resolución de problemas con números decimales.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. Noción de fracción con material concreto. Recordar el proceso de la suma y la resta. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Recordar la noción de fracción y números decimales. Identificar el proceso de suma y de resta de suma con enteros. **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.**	Material concreto. Hojas Regla. Ejercicios. Texto. Cartulina Gráficos. Tijeras. Cuaderno de trabajo.	• Resuelve y formula problemas que involucren sumas, restas y multiplicaciones de números decimales. • Resuelve ejercicios de multiplicaciones con número s decimales.	TÉCNICA. Ejercicios prácticos realizados en clase INSTRUMENTO. Resolución de ejercicios y problemas.

Presentación de sumas y restas con números decimales. Identificar la importancia de la ubicación en la tabla posicional. Guiar a los niños y niñas para trabajar con las páginas 70 y 71 del texto. Reconocer estrategias como el redondeo para realizar sumas y restas con decimales. ¿Sabes cuál es el creador de los números decimales? (fue Simón Steven nacido en Bélgica) **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Aplicar la suma y resta de decimales en la resolución de problemas. Resolución de ejercicios del cuaderno de trabajo páginas 109 y 110.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016	**FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016**	**FECHA: Viernes 16 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO: 2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Lunes 19 de septiembre del 2016</td><td>Lunes 19 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Identificar e interpretar lo que es un diagrama de barras y su utilización en situaciones cotidianas.</td><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES.
: DIAGRAMAS DE BARRAS.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interpretar diagramas de barras con datos estadísticos de situaciones cotidianas.</td><td colspan="3">Interpretar diagramas de barras verticales y horizontales.</td></tr>
</table>

	Reconoce el concepto de rango o base de un diagrama de barras. Utiliza la información contenida en diagramas de barras para resolver problemas.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. ¿Sabías que...? Al diagrama de barras horizontales se lo conoce con el nombre de diagrama de Gantt, en honor a que él lo inventó Henry Gantt. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Representación de diagramas de barras. Presentación de conceptos básicos de la escala, frecuencia y variable en el diagrama de barras. Representación de datos en un diagrama de barras vertical y horizontal.	Tablas de doble entrada. Diagramas de barras. Material concreto. Gráficos. Texto... Cuaderno de trabajo.	• Compara pesos medidos en gramos, libras y kilogramos. • Reduce de kilogramos a gramos • Reduce de kilos a libras y de libras a kilos • Compara pesos con el signo <, >, e =	TÉCNICA. Ejercicios prácticos. Ejercicios de las páginas 111 y 112. INSTRUMENTO. Resolución de diagramas en situaciones cotidianas.

Interpretación de datos a base de un diagrama de barras. Guiar a los estudiantes a trabajar en las páginas 72 y 73 del texto. Conceptualización de rango y su interpretación. **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Utilización de diagramas en situaciones cotidianas. .			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**	**FECHA: Lunes 19 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ	**AÑO LECTIVO: 2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	**ÁREA/ASIGNATURA:**	**NUMERO DE PERIODOS:**	**FECHA DE INICIO:**	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**
Licda. Gabriela Bonilla	Matemáticas	**1**	**Martes 20 de septiembre del 2016**	**Martes 20 de septiembre del 2016**

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Utilizar la multiplicación con decimales para resolver problemas.	**NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES.** MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES.
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
	El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Resolver multiplicaciones con números decimales.	Identifica el proceso para multiplicar números decimales. Reflexiones sobre problemas con decimales. Reconoce y aplica estrategias en multiplicación con decimales.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. ¿Sabías que...? En un cuadrado mágico al sumar cada fila, columna y diagonal se obtiene el mismo resultado. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Realizar multiplicaciones de enteros. **CONSTRUCCIÓN DEL COOCIMIENTO.** Revisión de multiplicaciones y del concepto	Material concreto. Impresos. Texto. Cuaderno de trabajo.	• • Reconoce el metro cuadrado como unidad de medida de superficie.	TÉCNICA. Ejercicios prácticos. Ejercicios de las páginas 113, 114 Y 115.

Presentación del proceso de multiplicación de decimales con ceros. Guiar a los estudiantes a trabajar en las páginas 74, 75 y 76 del texto. Comprensión del proceso de multiplicación de un decimal por otro decimal. Ejercitación de multiplicaciones de decimales para resolver problemas **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Utilización de diagramas en situaciones cotidianas. .			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016	**FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016**	**FECHA: Martes 20 de septiembre del 2016**

PLAN DE CLASE

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVEZ</td><td>AÑO LECTIVO: 2016</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NUMERO DE PERIODOS:</td><td>FECHA DE INICIO:</td><td>FECHA DE FINALIZACIÓN:</td></tr>
<tr><td>Licda. Gabriela Bonilla</td><td>Matemáticas</td><td>1</td><td>Miércoles 21 de septiembre del 2016</td><td>Miércoles 21 de septiembre del 2016</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</td><td colspan="3">EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">: Reconocer y diferenciar lo que es un metro cúbico de un metro cuadrado.</td><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES.
METRO CUADRADO Y METRO CÚBICO.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</td></tr>
<tr><td colspan="3">El razonamiento, la demostración, las conexiones y/o la representación</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</td><td colspan="3">INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</td></tr>
</table>

Reconocer el metro cuadrado y el metro cubico como unidades de medida de superficie y de volumen, respectivamente.	Identifica el metro cuadrado como unidad de medida de superficie Reconoce el metro cubico como unidad de medida de volumen. Calcula volúmenes a partir de un gráfico. Representa de forma gráfica y simbólica el metro cuadrado y el metro cúbico.

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
PRERREQUISITOS. ¿Sabías que...? La técnica utilizada para confeccionar cubrecamas u otros objetos con retazos de tela de formas geométricas se llama patchwork. Se originó en Egipto hace 3000 años. **ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.** Revisión de las medidas de longitud.	Material de base 10. Material concreto. Gráficos. Impresos. Texto. Cuaderno de trabajo.	Calcula la superficie de las figuras geométricas. • Calcula el volumen de las figuras	TÉCNICA. Ejercicios prácticos. Ejercicios de las páginas 116, 117 y 118 del cuaderno de trabajo.

Resolver ejercicios. **CONSTRUCCIÓN DEL COOCIMIENTO.** Definición del concepto de superficie. Presentación del metro cuadrado como unidad de medida de volumen. Guiar a los estudiantes a trabajar con las páginas 77, 78y 79 del texto. Aplicación de las medidas **TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.** Representar de forma gráfica, simbólica el metro cuadrado y el metro cúbico. Resolver ejercicios con las medidas de superficie y las de volumen.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**

DOCENTE: Licda. Gabriela Bonilla	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos	**DOCENTE:** Lic. Geofre Pinos
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**
FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016	**FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016**	**FECHA: Miércoles 21 de septiembre del 2016**

(EDUCACION, 2016)

4. RESULTADOS

6.1 Análisis y discusión

Al inicio del proyecto de intervención educativa denominado acompañamiento psicopedagógico con los niños/as de cuarto y quinto año de EGB. Los 21 niños se encontraban con bajo rendimiento académico los cual se pudo notar con las notas presentadas por las Srtas. docentes de la institución, luego de haber realizado la intervención educativa notamos que la mayoría de alumnos han mejorado las notas lo cual fue una satisfacción tanto para nosotros como para los docentes que nos brindaron su apoyo facilitándonos las aulas para llevar acabo nuestro proyecto y poder obtener nuestro título de licenciados en educación básica.

Tabla Nº10. Análisis y discusión 1

Variables	Antes	Estrategia de intervención	Postfacto o después	Impacto
Acompañamiento psicopedagógico	Bajo rendimiento académico.	hábitos de estudio	Mejoro sus notas.	Docentes satisfechos por las buenas notas de sus estudiantes.
Matemáticas	Bajo rendimiento académico.	Resolución de problemas	Mejoro sus notas.	Padres contentos con las notas.
Lengua y literatura	Bajo rendimiento académico.	Análisis de la lectura	Mejoro sus notas.	Padres contentos con las notas.

5. CONCLUSIONES

- Con el proyecto "Acompañamiento psicopedagógico en la unidad educativa Ángel Polibio Chávez" se logró un cambio significativo en el aprendizaje de los niños y niñas con bajo rendimiento académico.
- Los docentes y padres de familia quedaron satisfechos por la atención prestada a sus hijos en la realización de sus tareas.
- Los niños y niñas gracias al acompañamiento psicopedagógico ponen en práctica los hábitos de estudio para seguir mejorando sus calificaciones.

6. BIBLIOGRAFIA

definicion-dislexia. (29 de 08 de 2011). Obtenido de ladislexia.net: http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/

EDUCACION, M. D. (16 de 05 de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de www.educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/

MINSITERIO DE EDUCACION, L. 2. (18 de 09 de 2014). *minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf: http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

Morin, A. (10 de 03 de 2014). *dyscalculia/understanding-dyscalculia*. Obtenido de understood.org/es: https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyscalculia/understanding-dyscalculia

Peréz, j. (26 de 10 de 2008). *definicion.de/rendimiento-academico/*. Obtenido de www.definicion.de/rendimiento-academico/: http://definicion.de/rendimiento-academico/

ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA 2010

7. ANEXOS



Anexo 1. Fotografías 1.







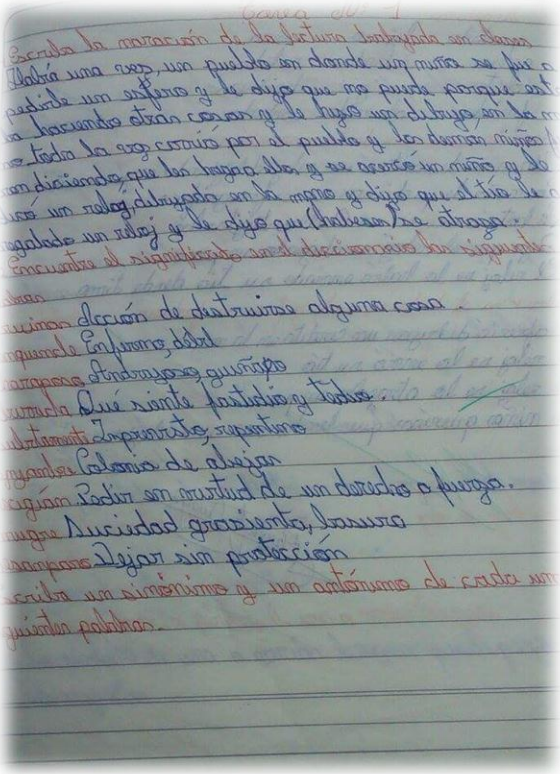







FISE


NEW YORK
YANKEES



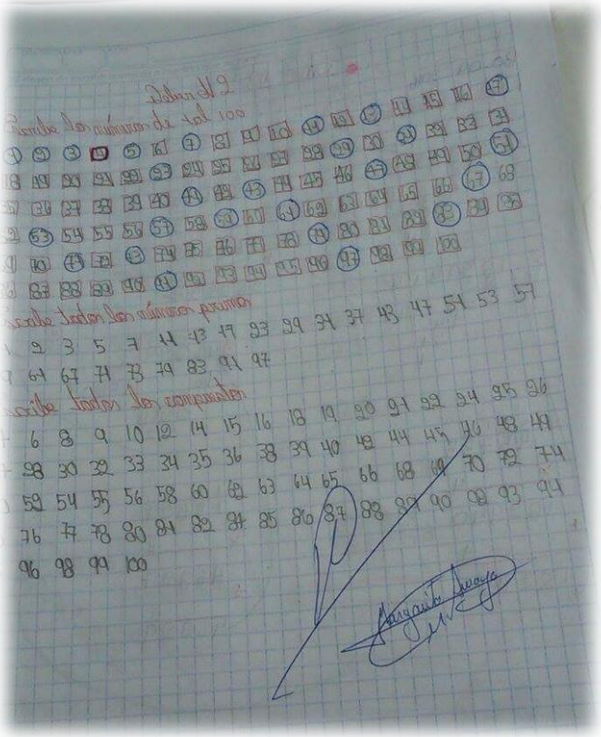
Tarea N° 1

Escribe la narración de la lectura trabajada en clases

Había una vez, un pueblo en donde un niño se fue a
pedirle un esfero y le dijo que no puede porque est
a haciendo otras cosas y le hizo un dibujo, en la m
no todo la voz corrió por el pueblo y los demás niños
ron diciendo que les haga a ellos y se acercó un niño y le
icó un reloj, dibujado en la mano y dijo que el tío le
regalado un reloj y le dijo que (habesen) se atraga.

Encuentre el significado en el diccionario las siguientes
labras

rucinas Acción de destruirse alguna cosa.
nquencle Enfermo, débil
naraposo Andrajoso, guiñapo
urrucha Qué siente fastidio y tedio.
ubitamente Imprevisto, repentino
nyambre Colonia de abejas
cigián Pedir en virtud de un derecho a fuerza.
nugre Suciedad grasienta, basura
esamparo Dejar sin protección
scribe un sinónimo y un antónimo de cada un
guientes palabras.



Deber N° 2

Escribe los números de 1 al 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34
35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51
52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68
69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85
86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Escribe todos los números primos

2 3 5 7 11 13 17 23 29 31 37 43 47 51 53 57
61 67 71 73 79 83 91 97

Escribe todos los compuestos

6 8 9 10 12 14 15 16 18 19 20 21 22 24 25 26
28 30 32 33 34 35 36 38 39 40 42 44 45 46 48 49
52 54 55 56 58 60 62 63 64 65 66 68 69 70 72 74
76 77 78 80 81 82 84 85 86 87 88 89 90 92 93 94
96 98 99 100

Margarita Suaya

Anexo Nº2. Lista de estudiantes. 1

ESCUELA FISCAL MIXTA "ANGEL POLIBIO CHAVEZ"

AÑO BASICO: CUARTO Y QUINTO

DOCENTES: Lcda. GABRIELA BONILLA, EDWIN VARGAS

ISTA DE ESTUDIANTES

Tabla Nº11. Lista de estudiantes 1

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ASISTIO	NO ASISTIO
1	AREVALO AMANGUANDI CRISTHOFER JOEL	X	
2	CASTRO COLLAGUAZHO CESAR MAURICIO	X	
3	CUNALATA ILIJAMA JHORDY FABRICIO	X	
4	CHAVEZ VELOZ LENNYN MATEO	X	
5	GAIBOR YANEZ CLEVER ISMAEL		X
6	GAVILAN YUMITAXI ANGEL OMAR	X	
7	GUALPA REMACHE SAUL ALEXANDER	X	X
8	ILIJAMA BUCAY STIVEN SEBASTIAN		X
9	YUMIGUANO QUINATOA ANDY JHOSUE		X
10	PILAMUNDA TARAGUAY MANUEL ALEJANDRO		X
11	ROSILLO RUIZ CARLOS VINICIO	X	
12	VELASCO BOLAÑOS GIANCARLO	X	
13	ZAVALA COLOMA PEDRO PABLO		X
14	BARRAGAN GUARANDA DOMENICA SALETH		X
15	CARBAJAL RAMOS ERIKA SKARLETH	X	
16	DUMBAY ILIJAMA ANDREA MILLEYA	X	
17	GARCIA RUIZ DERLIS MIKAELA	X	
18	GUALPA QUIVINTUÑA JENNY CRISTINA	X	
19	POMA ROCHINA JENNIFER ALEIDIS	X	
20	SAMANIEGO PALA NATHALY ESTEFANIA	X	
21	TUAPAMTA PILAMUNGA STEFANNY PAULETH		X

Anexo Nª3. Lista de cotejo 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APRENDIZAJES

Tabla Nª12. Lista de cotejo. 1

LISTA DE COTEJO				
INDICADORES	**EXCELENTE**	**MUY BUENO**	**BUENO**	**REGULAR**
Reconoce las cuatro operaciones matemáticas				**x**
Realiza con facilidad los ejercicios				**x**
Domina las tablas de multiplicar				**x**
Efectúa los ejercicios con razonamiento lógico				**x**
Posee una buena comprensión lectora			**x**	
Toma dictado sin dificultad			**x**	
Maneja las cuatro destrezas de hablar, leer, escribir, y escuchar			**x**	

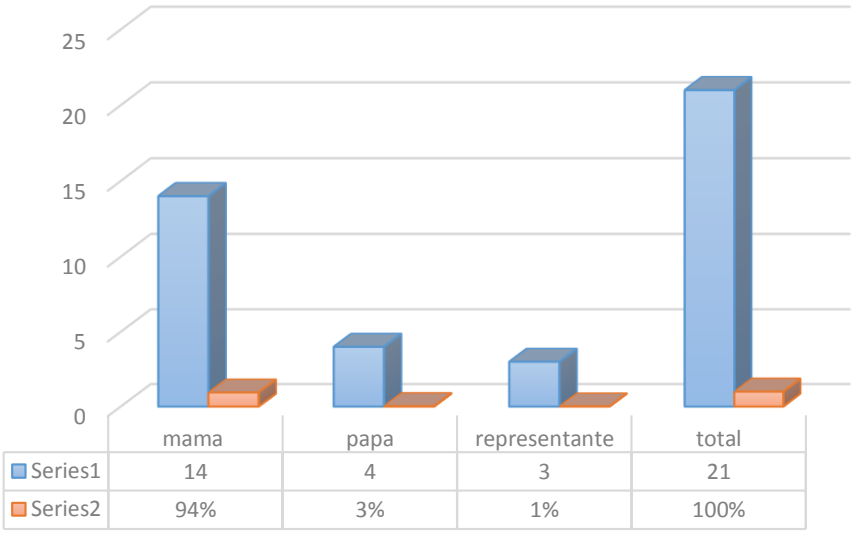
Anexo Nº4. Encuesta a padres de familia 1

TABULACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1.- Usted es mamá, papá o representante

Mamá 14 Papá 4 Representante 3

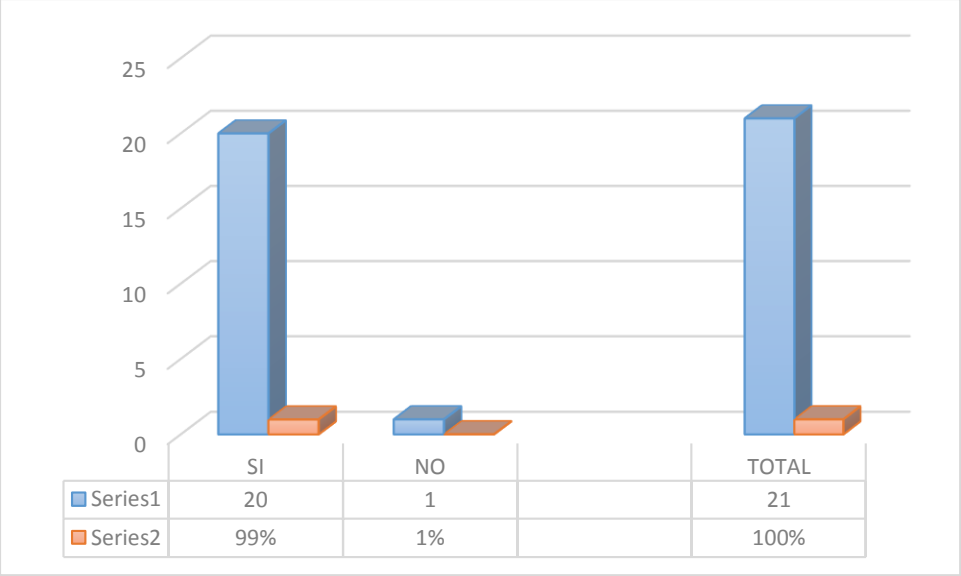
Gráfico Nº2. Usted es mamá, papá 1



2.- ¿A sus hijos les gusto trabajar con los egresados de la universidad?

Sí 20 No 1

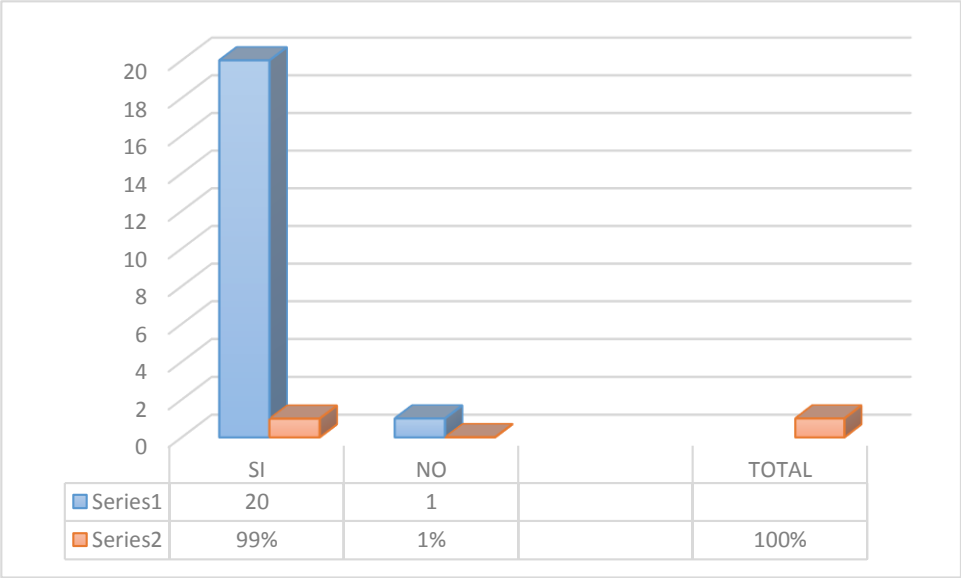
GRÁFICO Nª3. A sus hijos les gusto traba 1



3.- Sus hijos han mejorado sus notas

Sí 20 No 1

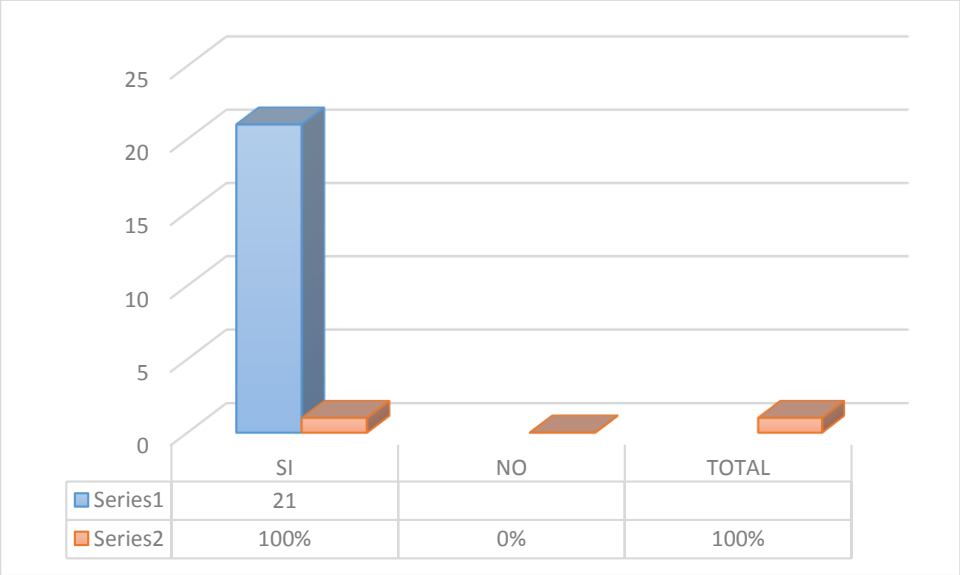
GRÁFICO Nº4. Sus hijos han mejorado sus 1



4.- ¿Cree que la Universidad de Bolívar debe continuar con esta clase de proyectos educativos?

Sí 21 No 0

GRÁFICO Nº5. Cree que la Universidad de 1



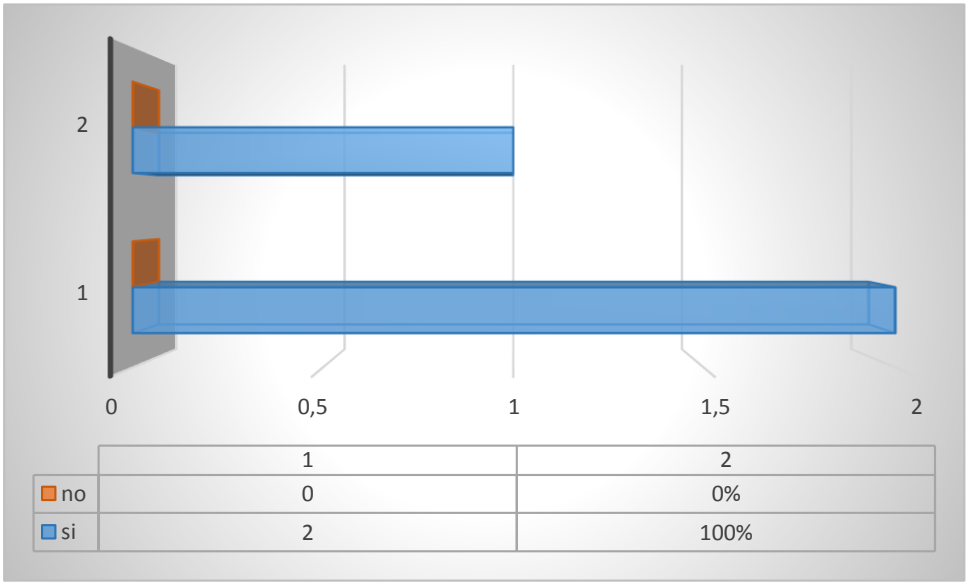
Anexo Nº5. Encuetas a docente 1

TABULACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

1. **¿Usted es docente?**

Sí [2] No [0]

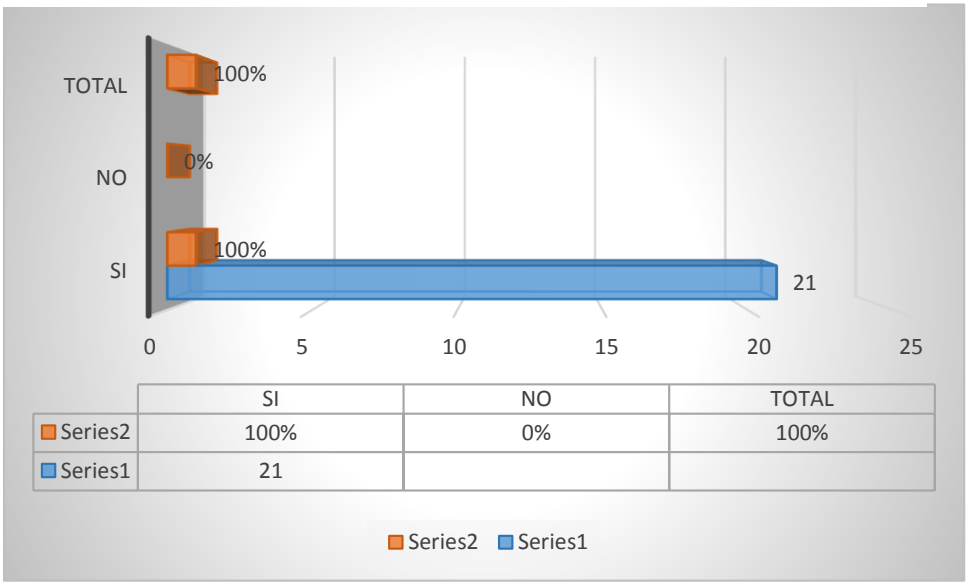
GRÁFICO Nº6. Usted es docente 1



2.- ¿Los egresados Universitarios han acudido a trabajar con sus estudiantes?

Sí 2 No 0 A Veces 0

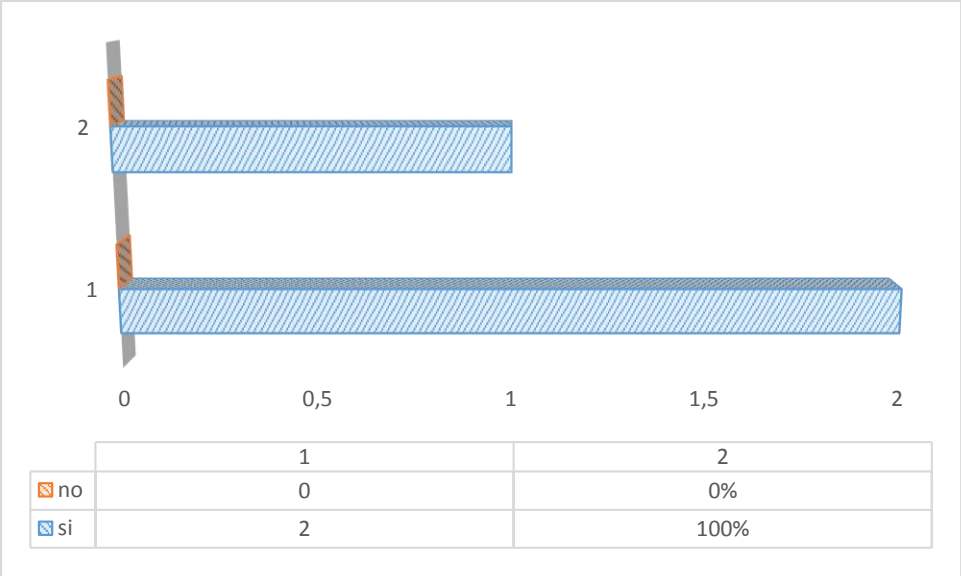
GRÁFICO Nº7. Los egresados Universitario 1



2. ¿Los estudiantes han mejorado en sus tareas?

Sí | 2 | No | 0 |

GRÁFICO Nº8. Los estudiantes han mejorad 1



	1	2
no	0	0%
si	2	100%

Anexo Nº6 certificado de la escuela 1

ministerio de educación

ESCUELA FISCAL MIXTA "ANGEL POLIBIO CHAVES"

DIRECCION: Guaranda .Calle: Espejo y Antigua Colombia.
No. 114
Teléfono: 2981-856

Yo, Lic. Ángel Cáliz Romero en calidad de DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES"

CERTIFICO:

Que la Srta. **BONILLA AMAYA GABRIELA ALEJANDRA** con **C.I.: 0202101291**; y el Sr. **VARGAS REA EDWIN VINICIO** con **C.I: 0201828456**, llevaron a cabo el proyecto de intervención educativa denominado "**ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, PARROQUIA CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**", puedo dar fe que se les facilito las instalaciones de la institución bajo mi consentimiento y de los padres de familia de los estudiantes autoricen asistir a realizar las tareas enviadas por los docentes, lo cual lo realizaron en el año lectivo 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 30 de Septiembre del 2016.

Atentamente,

Lic. Ángel Cáliz Romero.

DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA ANGEL POLIBIO CHAVES CANTON GUARANDA – PROV. BOLIVAR