



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-
APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA,
PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023.

AUTORAS

PASTO ULA DAYSI ALEXANDRA

PALLO CHILUIZA MICHELLE STEFANIA

TUTOR

Lic. OSWALDO ZARUMA PLIMUNGA Msc.

PERIODO ACADÉMICO:

MAYO - SEPTIEMBRE 2023

GUARANDA – ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-
APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA,
PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023.

AUTORAS

PASTO ULA DAYSI ALEXANDRA

PALLO CHILUIZA MICHELLE STEFANIA

TUTOR

Lic. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA Msc.

PERIODO ACADÉMICO:

MAYO - SEPTIEMBRE 2023

GUARANDA – ECUADOR

I. DEDICATORIA

El presente proyecto fue realizado con responsabilidad y dedicación, se la dedico a Papito Dios por derramarme bendiciones y darme la sabiduría y el entendimiento para poder culminar con mis estudios ya que me dio el privilegio de ser una profesional.

En esta trayectoria de mis estudios manifiesto con gratitud por el apoyo y esfuerzo diario que me dieron mis padres Ángel Pasto y Livia Ula quienes me inculcaron con valores, humildad y saber enfrentar los problemas y brindarme esa fortaleza y apoyo incondicional en toda esta trayectoria.

A mi hija Emily Katherine por darme la alegría tan grande a mi vida ya que fuiste mi pilar fundamenta en esta trayectoria te agradezco por la fuerza y el valor que me brindaste en los momentos más difíciles de mi vida siempre estuviste ahí con tu sonrisa angelical.

A mis 5 hermanos quienes me brindaron apoyo moralmente y con sus consejos me inculcaron a luchar y terminar con mi carrera universitaria y llegar a ser una profesional.

Daysi Alexandra Pasto Ula

A mis padres, por su apoyo incondicional día con día y su motivación, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por estar presente en todo momento de mi vida guiándome por camino correcto el cual me ayudaron a constituir cada día como mejor ser humano, logrando nuestro desarrollo personal para ser una buena profesional.

Michelle Stefania Pallo Chiluzza

II. AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme salud y vida para poder culminar con gratitud mis estudios ya que no fue fácil esta trayectoria, como no agradecer por esa fuerza y valentía que me brindaba día a día para llegar a la recta final. Quiero agradecer a mis padres Ángel Pasto y Livia Ula por darme ese apoyo incondicional y económicamente para cumplir con mi sueño que tanto anhele.

A mi hija Emily agradecerle por estar ahí siempre apoyándome moralmente ya que esta batalla fue de las dos gracias a ti mi niña hermosa. Agradezco a la Universidad Estatal De Bolívar por su alto nivel educativo, en especial a los docentes de la Carrera de Educación Básica en donde me abrió las puertas y me dio la oportunidad de estudiar y de ir adquiriendo nuevos conocimientos y tener la gratitud de poder obtener un título profesional. A nuestro tutor de proyecto de titulación Lic. Oswaldo Zaruma Pilamunga quien, con su enseñanza, comprensión, con sus valiosos consejos y paciencia que nos tuvo en todo este largo proceso de investigación.

Daysi Alexandra Pasto Ula


Agradezco de todo corazón a mi familia, hermanos, tíos, quienes me apoyaron ya sea en lo económico y dándome fuerzas con sus experiencias y sus valiosos consejos para no rendirme. Agradezco primeramente a dios por darme la fuerza para continuar día a día A la Universidad Estatal de Bolívar a los docentes por su esfuerzo y su labor al enseñar. Agradezco también de manera especial a mi tutor Oswaldo Zaruma quien nos guio en la elaboración de esta investigación.

Michelle Stefania Pallo Chiluzza

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lic. Oswaldo Zamora Pilamunga, Msc., docente de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y Humanísticas, certifica que las señoritas estudiantes **MICHELLE STEFANIA PALLO CHILUZA** y **DAYSI ALEXANDRA PASTO ULA**, del octavo ciclo de Educación Básica, realizan el proyecto de investigación bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema: **CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023.**



Lic. Oswaldo Zamora Pilamunga, Msc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20230201003P02837
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DAYSI ALEXANDRA PASTO ULA

MICHELLE STEFANIA PALLO CHILUIZA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012376

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de diciembre de dos mil veintitres, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita DAYSI ALEXANDRA PASTO ULA, soltera, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0968712095, correo electrónico daypasto@mailes.ueb.edu.ec y MICHELLE STEFANIA PALLO CHILUIZA, soltera, domiciliada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0988033426, correo electrónico mipallo@mailes.ueb.edu.ec; por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación con el tema: "CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTERAPRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023"**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

DAYSI ALEXANDRA PASTO ULA
C.C. 0250137700

MICHELLE STEFANIA PALLO CHILUIZA
C.C. 1753355229

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA






IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente inédito proyecto de investigación con el tema "CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTERAPRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023.", elaborado por PASTO ULA DAYSI ALEXANDRA y PALLO CHILUIZA MICHELLE STEFANIA, previo a obtener el título de Licenciad(a/o)s en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE


Nombre del primer autor
Pasto Ula Daysi Alexandra
C.I.0250137700


Nombre del segundo autor
Pallo Chiluiza Michelle Stefania
C.I. 1753355229

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Pasto Ula Daysi Alexandra y Pallo Chiluiza Michelle Stefania portador/res de la Cédula de Identidad No 0250137700 y 1753355229, en calidad de autor/res y titular /es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023", modalidad vespertina, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mí/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.


Daysi Alexandra Pasto Ula


Michelle Stefania Pallo Chiluiza

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	7
IV. ÍNDICE.....	9
V. RESUMEN EJECUTIVO	14
VI. ABSTRAC	15
VII. INTRODUCCIÓN.....	16
1. TEMA	18
2. ANTECEDENTES.....	19
3. PROBLEMA.....	23
3.1 Descripción del problema	23
3.2 Formulación del problema	24
4. JUSTIFICACIÓN	24
5. OBJETIVOS	26
5.1 Objetivo General	26
5.2 Objetivos Específicos.....	27
6. MARCO TEÓRICO.....	27
6.1 Teoría Científica.....	29
6.1.1 Convivencia Escolar Estrategia Educativa.....	29
6.1.2 Definición de la Convivencia Escolar Estrategia Educativa.....	29
6.1.3 Inter-Aprendizaje	39

6.1.4 El juego en el aprendizaje.	40
6.2 Teoría Legal	41
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador	41
6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	42
6.2.3 Reglamento de la LOEI.....	43
6.2.4 Código de la Niñez y la Adolescencia	43
6.2.5 Plan territorial.....	44
6.2.6 Plan Nacional de Desarrollo 2021, 2025.....	44
6.3 Teoría referencial	44
7. MARCO METODOLÓGICO	47
7.1 Enfoque de la investigación	47
7.2 Diseño o tipo de estudio	47
7.2.1 Investigación Descriptiva.....	47
7.2.2 Investigación Correlacional	¡Error! Marcador no definido.
7.2.3 Estudio Documental	48
7.2.4 Investigación de Campo	49
7.3 Métodos.....	49
7.3.1 Método Analítico	49
7.3.2 Método Inductivo	49
7.3.3 Método Deductivo.....	50
7.3.4 Método Cuantitativo	50
7.4 Técnicas e instrumentos	50
7.4.1 Técnicas.....	50

7.4.2 Instrumentos.....	51
7.5 Universo y muestra	51
7.6 Procesamiento de información.....	52
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
8.1 Análisis de la información Atlas Ti.	53
Estudiantes	53
8.1.1 Análisis de la entrevista a los estudiantes	69
8.2 Análisis de la información Atlas Ti.	71
Docente	71
8.2.1 Análisis de la entrevista a la docente	86
9. CONCLUSIONES	87
10. PROPUESTA.....	89
10.1 Título.....	89
10.2 Introducción	89
10.3 Desarrollo de los Talleres	90
11. BIBLIOGRAFÍA	101
12. ANEXOS	111
Anexos A.....	111
Resolución de Consejo Directivo.....	111
Oficio a la Institución de permiso para desarrollar el proyecto de investigación.	113
Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte del Rector.....	114

Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte de la Docente.	115
Anexo B	116
Unidad Educativa “Adolfo Páez” donde se ejecutó la propuesta de talleres con actividades estratégicas lúdicas.....	116
Anexo C	117
Instrumentos de recolección de datos	117
Entrevista aplicada a los niños de Sexto Año de Educación General Básica	117
Entrevista dirigida a la Docente	118
Anexo D	119
Imágenes de la entrevista	119
Anexo E.....	119
Fotografías con los materiales de la propuesta	119
Anexo F.....	124
Informe de asistencias del trabajo de investigación curricular	124
Anexo G	126
Certificado de URKUND.....	126
Anexo H	127
Mapa de la Escuela.....	127
Croquis de la Escuela	127

V. RESUMEN EJECUTIVO

En un primer acercamiento con los estudiantes de Sexto Año, paralelo “A”, de la escuela de Educación Básica Adolfo Páez, ubicada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar, en el Periodo Académico 2023, se pudo observar que un grupo de estudiantes presentan problemas de convivencia escolar estratégica educativa relacionados con varios factores entre ellos, la falta de valores como: la amistad, el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia, etc. Lo que provoca una mala actitud en el momento de realizar las actividades designadas por la docente, generando indisciplina en el aula, interrupciones y distracciones a los demás estudiantes lo que además ocasiona retraso en el proceso de interaprendizaje. Es por ello que se plantea talleres con actividades estratégicas lúdicas que ayudan a mejorar la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje, mediante el desarrollo de estas actividades se pretende corregir estas malas conductas por medio del juego. Es decir, que se realicen las tareas asignadas por la docente, que se demuestre respeto a sus compañeros y hacia la docente, que no se interrumpa la clase y que no haya actos de indisciplina. Es por ello que la investigación es importante ya que en el aula concurren estudiantes de diferentes personalidades, costumbres, intereses, gustos, lo que provoca conflictos entre ellos, al encontrarse con una opinión diferente, de ahí la necesidad de que se aplique actividades estratégicas lúdicas para lograr una convivencia escolar estratégico educativa pacífica.

Palabras Claves: Convivencia Escolar Estrategia Educativa, Inter-Aprendizaje

VI. ABSTRACT

In a first approach with the Sixth-Year students, parallel "A", of the Adolfo Páez Basic Education school, located in the Echeandía canton, Bolívar province, in the 2023 Academic Period, it was observed that a group of students present problems of educational strategic school coexistence related to several factors, among them, the lack of values such as: friendship, respect, solidarity, camaraderie and tolerance, etc. What causes a bad attitude at the time of carrying out the activities designated by the teacher, generating indiscipline in the classroom, interrupting and distracting the other students, causing a delay in the inter-learning process? That is why workshops are proposed with strategic playful activities that help to improve school coexistence, educational strategy in inter-learning, through the development of these activities it is intended to correct these misbehaviors through play. That is, that the tasks assigned by the teacher are carried out, that respect is shown to their classmates and towards the teacher, that the class is not interrupted and that there are no acts of indiscipline. That is why research is important since students of different personalities, customs, interests, tastes attend in the classroom, which causes conflicts between them, when they find a different opinion, hence the need to apply strategic playful activities. To achieve a peaceful educational strategic school coexistence.

Keywords: School Coexistence Educational Strategy, Inter-Learning.

VII. INTRODUCCIÓN

A continuación, se analiza la convivencia escolar estratégica educativa en el inter aprendizaje de los estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica "Adolfo Páez", cantón Echeandía, provincia Bolívar, en el periodo académico 2023. El interés de la presente investigación surgió de la necesidad de conocer nuevas estrategias que ayuden en el inter aprendizaje mediante técnicas de convivencia escolar estratégica educativa. Además, resalta la importancia de un ambiente escolar sano en el aspecto formativo del estudiante, y actitudes llenas de valores como: el respeto, la empatía, la colaboración, etc., sin duda beneficiarán en el aprendizaje de cada estudiante.

El presente estudio de investigación se ha enmarcado bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, es cualitativo debido a que permitió el estudio profundo de la realidad social compleja de los estudiantes de sexto año de educación básica. Es una investigación con enfoque cuantitativo, porque se realizó un análisis estadístico de la información recolectada. Los métodos utilizados fueron: inductivo, analítico, deductivo. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación, en donde se constató en primer lugar problemas de convivencia escolar estratégica educativa, además se utilizó como técnica de recolección de datos de entrevistas.

El problema de la convivencia escolar estratégica es uno de los eventos más importantes en las relaciones sociales y como resultado de ellos, surgen desconformidades, las que pueden conducir a diversos conflictos. Cabe mencionar que en los espacios sociales en los que se desenvuelven las personas, a diario se presentan diversas problemáticas. El objetivo de la presente investigación es investigar los problemas de convivencia escolar estrategia educativa y el desarrollo

del inter – aprendizaje. Para lograr lo propuesto el trabajo de investigación se ha planteado en varias fases en las cuales se detallará el desarrollo de la misma.

1. TEMA

CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023

2. ANTECEDENTES

Para abordar el tema partimos desde la conceptualización de la convivencia escolar estrategia educativa, al respecto Martínez (2023) dice, la palabra convivencia es un término que apareció en el contexto de la Primera Guerra Mundial, con el movimiento Escuela Nueva, que enfatizó la necesidad de trabajar por un entendimiento internacional que permitiera superar las tensiones entre países. Después de la Segunda Guerra Mundial, el objetivo era promover el entendimiento internacional a través de la formación intercultural y la cooperación internacional. Ambos caminos fueron ayudados a progresar por el establecimiento de las Naciones Unidas, y especialmente de la UNESCO, con su proyecto escolar asociado, que incluía la educación en derechos humanos. (2020)

El afán investigativo de las nuevas generaciones ha permitido la creación y reestructuración de nuevas teorías y conceptos que evolucionaron para mejorar las formas de convivencia y aprendizaje. Por lo que la convivencia incluye aspectos que van más allá de la mera ausencia de violencia, se han incluido varios elementos en su definición. En el transcurso del tiempo se observa, el tratamiento más general de los aspectos influyentes del concepto de convivencia que es un aporte de nuevos valores y variables no consideradas anteriormente. Por tanto, la definición, posteriormente se centró en el marco educativo y las diferentes interacciones que aquí aparecen. (Gálvez & García, 2021)

Es así que han existido diferentes acepciones de la convivencia escolar donde se hace referencia que es un proceso donde estudiantes, docentes, administradores y personal comparten diferentes situaciones y aprenden a convivir con los demás. Para que la mencionada convivencia funcione, los valores de cada

participante son muy importantes. Lo que está fortaleciendo la convivencia de las escuelas como campo de estudio y una importante intervención en las relaciones sociales de las escuelas, lo que incidió en los aprendizajes y en las exigencias de una sociedad en paz. (Hernández & Jara, 2023)

Actualmente, la convivencia escolar estrategia educativa es entendida como un proceso, por el cual, los miembros de la comunidad educativa, encuentran una forma de relacionarse con los demás. Es un proceso que se basa en el hallazgo del otro, al aceptar y entender las diferencias que hacen a cada persona única y valiosa. Enmarcados en el respeto, y la comprensión de la diversidad, así mismo de una buena comunicación que alcanza un papel fundamental dentro de la convivencia humana.

Por otro lado, el origen del inter - aprendizaje incluye técnicas de participación activa que alientan a los estudiantes a aprender en grupo y así desarrollar actitudes y valores que benefician el desarrollo independiente y social. (Quito & Tenezaca, 2021). Está relacionada con la convivencia escolar debido a que el inter aprendizaje se desarrolla en un ambiente de grupos focalizados por lo cual es importante saber comunicarse en un grupo.

A nivel internacional es importante destacar el trabajo investigativo de Ruiz (2018), titulado: Círculos de inter aprendizaje docente para mejorar la convivencia, de la Universidad San Ignacio de Loyola, de Lima- Perú, en la que concluyo que el inter aprendizaje permite convivencia escolar, es decir ayuda a los docentes, estudiantes trabajen en equipo mientras desarrollan la teoría en la práctica, comparten experiencias exitosas, permiten el aprendizaje colaborativo entre docentes que mejora el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio es importante debido a que sugiere un plan de acción cuyo propósito es brindar a los docentes la

oportunidad de elevar los resultados de aprendizaje en la competencia, de convivir democráticamente, de difundir la cultura de paz y convivencia democrática en la institución educativa a través del clima de una buena institución educativa. En este estudio servirá como base de las estrategias que se planteará más adelante.

Además, para determinar los antecedentes de la presente investigación se efectuó una búsqueda de trabajos afines en la biblioteca digital y física de la Universidad Estatal de Bolívar, en donde no se encontró ninguna investigación que se ha realizados los últimos 4 años en esta área. Pero a nivel nacional, se realizó una búsqueda en las bibliotecas virtuales de las universidades, en la cual se encontró los siguientes resultados:

El trabajo de investigación realizado por Quito & Tenezaca (2021), titulado: El fomento del inter aprendizaje para la enseñanza de la convivencia, tuvo como objetivo el fomento del inter - aprendizaje para la enseñanza de la convivencia escolar. Se identificó como problema central las dificultades en la enseñanza tradicional y los problemas de convivencia. Tuvo como objetivo proponer un enfoque pedagógico en la institución educativa, que se enfoque en formar personas responsables, críticas, justas, motivadoras e innovadoras. En esta investigación su hipótesis es importante debido a que da un impulso al inter – aprendizaje, basado en el modelo constructivista, enfocándose en un aprendizaje reflexivo y de calidad que se adapte a las necesidades de cada estudiante para una sana convivencia escolar. Por lo que se recogerá sus recomendaciones para platera los talleres.

La investigación de Suquillo (2021), titulada: Comunicación interpersonal y la convivencia intergeneracional durante la emergencia sanitaria covid-19. El autor manifiesta que su problema se centra en que durante la pandemia se presentó

diferentes problemas de convivencia entre los miembros del hogar. Su hipótesis fue que la mala convivencia familia conduce a retraso en el aprendizaje, fracaso, terminación, necesidades educativas especiales. Tuvo como objetivo proponer cambios necesarios en las estrategias de convivencia familiar para mejorar el desempeño de los estudiantes. Se relaciona con la presente investigación debido a que resalta la importancia de la convivencia familiar lo que influye en el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Dentro de estos enfoques la investigación se entorna importante para demostrar la convivencia escolar estrategia educativa en el inter aprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Así mismo el trabajo de Chicaiza (2019), se demuestra la necesidad de trabajar con los estudiantes y teniendo estrategias para promover actitudes y valores positivos que promuevan la convivencia tanto dentro como fuera del aula. Dentro de estas estrategias están cadenas de preguntas, lecturas, rompecabezas, estudios de grupo. El autor aplica importantes estrategias que le ayuda a mejorar la convivencia escolar, es por ello que se tomara su metodología para proceder con los talleres.

De la misma forma Haro (2019), concluye a través de la investigación realizo una entrevista a niños y niñas que existen con problemas de indisciplina en la escuela en las cuales ocasionan el desinterés por aprender y por ende llegara a tener un bajo rendimiento académico ya que no existe una buena convivencia escolar. Es importante para la investigación debido a la entrevista sirve como referencia para la elaboración de presente estudio.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En un primer acercamiento con los estudiantes de Sexto Año del paralelo “A” de la escuela de Educación Básica Adolfo Páez, ubicada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar, en el Periodo Académico 2023, se pudo observar que un grupo de estudiantes presenta problemas de convivencia escolar estratégica educativa, relacionado con varios factores entre ellos la falta de valores como: la amistad, el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia. Lo que provoca una mala actitud en el momento de realizar las actividades designadas por la docente, generando indisciplina en el aula, interrumpen y distraen a los demás estudiantes provocando un retraso en el proceso de interaprendizaje.

Existe una creciente preocupación de los docentes y la comunidad educativa, por los problemas de convivencia escolar estratégica, las mismas que desembocan, como los de disciplina a los que se enfrenta día a día. Además, se debe mencionar que algunos de estos problemas se derivan en agresiones físicas y verbales entre compañeros, exclusión social, irrespeto a las normas de la escuela, entre otras faltas graves ocasionadas contra los docentes. Situaciones que no son tratadas adecuadamente en su debido tiempo, profundizando la gravedad y sus complicaciones.

En definitiva, los problemas de convivencia escolar estrategia educativa, se presentan en varias dimensiones, matrices y contextos. Las que pueden estar relacionadas con la agresión sea esta física o psicológica, la disciplina, el manejo insuficiente de los conflictos, el comportamiento antisocial, el desacato a la norma o a la cultura. Es importante señalar que los estudiantes que presentan este

comportamiento se asocian a varios factores de riesgo, los mismos que proviene de hogares localizados en sitios marginales, violencia en la calle, violencia intrafamiliar, marginación provocada por la crisis económica, la delincuencia que vive el país. (Pineda et al., 2020)

Podemos decir entonces, que la mala conducta de algunos estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, no permite una convivencia escolar estratégica educativa armónica dentro y fuera del aula, dificultando la labor del docente retrasando el proceso de inter- aprendizaje. Es por ello que se plantea un conjunto de actividades estratégicas lúdicas que ayudan a mejorar la convivencia escolar estrategia educativa a través del juego, se pretende lograr conciencia de la mala conducta de los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo afecta una mala convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez", cantón Echeandía, provincia Bolívar, en el periodo académico 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque aborda una problemática de una difícil convivencia escolar estrategia educativa en los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez. Ya que existen diversos problemas dentro y fuera del aula, lo que no permite un avance en el inter aprendizaje. En el cual es relevante ya que el propósito de la investigación, plantea actividades estratégicas que dotan a la docente y estudiantes de una herramienta que ayuda a promover una convivencia escolar pacífica.

La propuesta resuelve la problemática encontrada con los con estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica "Adolfo Páez", en donde se identificó que existe muchos problemas de convivencia escolar estratégica educativa, como conflictos entre compañeros, falta de respeto hacia la docente, indisciplina, falta de colaboración de los estudiantes, esta investigación ayudara a compartir pautas estrategias, destrezas, metodologías de convivencia escolar educativa. Con la finalidad de lograr un ambiente propicio para el interaprendizaje, lo que dará como resultado el aumento del rendimiento académico de los estudiantes y una mayor comprensión de los procesos de inter - aprendizaje.

Se la va a realizar en base al desarrollo de talleres con actividades estratégicas lúdicas es factible, ya que existió la colaboración de cada uno de los estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, quienes han manifestado que es una investigación que traerá muchos beneficios no solo para los estudiantes de Sexto Año, sino que podrá ser replicada en los demás años escolares.

Rodriguez (2023), señala que la convivencia escolar es importante para una gestión escolar clave, con lo cual se busca lograr una calidad educativa que ayude en las aulas a una convivencia pacífica. Menciona el autor que este tema es de importante relevancia por el problema de la crisis sanitaria por el COVID-19, ya que en esas circunstancias la convivencia familiar ha influido directamente en la convivencia escolar que hoy en día se da en las aulas.

Esta investigación es novedosa, debido a que en la zona de estudio no existen investigaciones similares. Se determinó que existen grandes problemas de convivencia escolar estratégicas, ya que de por si el ser humano, es un ser que vive

en conflicto. Por lo que, en el aula concurren estudiantes de diferentes personalidades, costumbres, intereses, gustos, lo que provoca conflictos entre estudiantes al encontrarse con una opinión diferente, de ahí la necesidad de que el docente conozca actividades con estrategias que pueda aplicar para lograr una convivencia pacífica.

Los beneficiarios directos en la presente investigación son los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, quienes conocerán actividades estratégicas nuevas y diferentes de convivencia escolar estrategia educativa. Los beneficiarios indirectos son los docentes, autoridades de la escuela, es importante señalar que de igual manera se beneficiaran los padres de familia de los estudiantes de sexto año, porque las actividades estratégicas mejoraran también su convivencia familiar.

La propuesta es viable teóricamente, debido a que tiene como base metodológica, además que se utiliza materiales didácticos con el fin de captar la atención y perseverancia en el inter- aprendizaje de los estudiantes. Además, el estudio con enfoque cualitativo y cuantitativo, permite detectar los problemas que se puede presentar entre los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar los factores que influyen para la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje con estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez", cantón Echeandía, provincia Bolívar, en el periodo académico 2023.

5.2 Objetivos Específicos

OE1. Aplicar una guía de entrevista a los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez.

OE2. Analizar las informaciones recopiladas durante la investigación a través de la aplicación Atlas Ti.

OE3. Realizar talleres con actividades estratégicas lúdicas para mejorar la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje.

6. MARCO TEÓRICO

El marco teórico se realizó en base a un enfoque teórico cualitativo de la investigación, es decir se realizó una recopilación y análisis de datos textuales de diferentes fuentes bibliográficas, con la finalidad de lograr un punto de vista de la convivencia escolar estratégica educativa y el inter - aprendizaje.

Se ha encontrado que a nivel mundial la violencia escolar es un fenómeno generalizado, que ocurre en todos los países y que afecta a un gran número de niños y jóvenes, de la violencia que ocurre dentro o fuera del salón de clases, alrededor de las escuelas, en el camino hacia o desde la escuela, y en redes sociales. La violencia escolar afecta principalmente a los estudiantes y puede ser causada por otros estudiantes, profesores u otros miembros de la comunidad escolar. (UNESCO, 2023)

Es por ello que la UNESCO y sus miembros celebraron la Década Internacional por una Cultura de Paz para los Niños del Mundo. Esta actividad refleja la importancia de la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. El derecho a la educación como derecho humano básico, y especialmente en el marco de la iniciativa, “Educación para Todos”, lo que significa la convivencia

de escuelas entendidas como prevención de la violencia, la creación de un clima escolar constructivo/nutritivo y/o educación cívica. Parte de garantizar la justicia y, por lo tanto, se convirtió en un eje cada vez más central de la política educativa. (López, 2019)

A nivel de Latinoamérica para Pérez & Fuentes (2019), en su trabajo de investigación refiere que el alto número de situaciones de conflicto en las escuelas colombianas puede reflejar un contexto social que se ha prolongado durante varios años. Caracterizado por el desempleo, el desplazamiento forzado, la pobreza, la miseria y la violencia generalizada por parte de grupos ilegales (militares y guerrillas), como pandillas y delincuencia en general, lo que ha afectado directamente a la convivencia escolar.

Esta situación es similar en otros países de Latinoamérica como Chile, en donde el profesorado chileno, vive una crisis de devaluación de su papel como resultado de muchas políticas neoliberales. Aunque muchos se ven valorados por sus estudiantes y su comunidad más cercana. La falta de respeto a su autoridad producto de esta desvalorización se vincula con estrategias con múltiples enfoques y consecuencias que muestran cómo el rol del docente incide profundamente en la convivencia escolar. (Carrasco & Luzón , 2019)

En el Ecuador, estudios como los realizados por Tomalá & Rodríguez (2023), hacen referencia que la convivencia escolar estratégica en las escuelas, debe enfocarse en la reducción de la violencia, lo que puede fortalecer las relaciones comunitarias y mejorar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes durante su formación académica. Así mismo, se deben realizar esfuerzos para enfrentar positivamente las tensiones y conflictos existentes. Lo que conducirá a dichos

cambios internos en el ambiente escolar, que garantizan que, en un período de tiempo, puede afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela.

Merejildo & Salinas (2023), señala que la convivencia escolar estrategia educativa, en la escuela es un factor importante para el desarrollo integral del estudiante. Una buena convivencia escolar afectaría significativamente el desempeño del estudiante, así mismo en actividades extracurriculares. De lo contrario, las consecuencias llevarían al aislamiento social y, en los casos más severos, al desarrollo de una personalidad agresiva, que de una forma u otra sería un factor determinante en el éxito académico.

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Convivencia Escolar Estrategia Educativa

6.1.2 Definición de la Convivencia Escolar Estrategia Educativa

Para Cortez, et al. (2019), "es una sucesión de pasos y resultados de construcción de paz sostenible que se realizan entre los miembros de una comunidad escolar" (p.9), además menciona el autor que se realiza en base de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, justas e incluyentes, que resuelvan los conflictos de manera constructiva. El tema de la convivencia escolar se viene estudiando desde hace décadas atrás, pero esto no ha impedido las actividades que se han desarrollado con este fin a nivel empírico y documental. (Fierro & Carbajal, 2019)

La convivencia en las escuelas se muestra como un tema muy importante en el desarrollo de una persona con la sociedad que quiera asociarse. Ayuda a mantener relaciones armoniosas con sus pares en un ambiente que comprenda al estudiante y esté suficientemente desarrollado en la resolución de conflictos. (Gómez &

Agramonte, 2022) Igualmente, la convivencia en la escuela escolar refiere a aprender a convivir con los demás estudiantes. Además de ser consciente de sus diferencias, aceptar sus derechos y hacer acuerdos, esa es la asignatura pendiente más importante de una persona.

Litichever & Fridman (2021), la escuela establece un campo de experiencia donde se aprenden ideas y prácticas sobre legalidad, legitimidad, justicia, creación de orden social, y la resolución de conflictos. En este sentido da pistas sobre los procesos más generales que tienen lugar en la sociedad. Así, una forma de examinar la formación política, las relaciones de poder y la desigualdad es estudiar el sistema disciplinario creado por la escuela. Pensar en estos términos significa que las normas no se dan como un don natural, sino que requiere aprendizaje y producción. Aun con las crisis históricas de las instituciones actuales, la escuela y la familia continúan teniendo un lugar importante como influencia en esa socialización.

Este proceso debe entenderse dentro de un contexto general e institucional que permita identificar sus particularidades. En el campo de la educación, no se puede ignorar que las condiciones de socialización política superan las relaciones de poder entre el mundo adulto y el joven, que legalizan ciertas prácticas más típicas sobre otras, que apuntan a crear un marco de justicia e inclusión. (Belloso, 2020)

6.1.2.1 Origen de la Convivencia Escolar Estrategia Educativa

En la investigación de Flores & Herrera (2020), se señala que a través de las diversas definiciones de “comunidad escolar” añadidas a la literatura científica del siglo XXI. Se destaca una sutil variación evolutiva de la raíz conceptual de “comunidad escolar” en la primera década del citado siglo. Esta conceptualización crea y transforma nuevas teorías que han evolucionado para mejorar las formas de

aprendizaje e interacción, transformando así sus herramientas de medición. Por tanto, dado que se ha demostrado que la convivencia incluye figura que van más allá de la privación de la violencia, su definición incluye varios elementos, mientras que no existe un consenso.

La mayor diferencia que se observa es el paso de un tratamiento más general de los tipos influyentes del concepto a la concreción y aporte de nuevos valores y variables no consideradas previamente. Por tanto, el proceso de transición se visualiza mediante un claro panorama que habla de la vida en compañía de los demás, para centrar la definición en el marco educativo y las diferentes interacciones que aquí aparecen. (Tuero et al., 2020)

De acuerdo con Fuentes & Pérez (2019), las definiciones más recientes demuestran una visión mucho más precisa y realista del concepto de convivencia. Incluyendo el potencial inherente de ser apreciado para aprender a vivir con los demás, creando un marco de derechos y responsabilidades que tiene un propósito, su desarrollo en la sociedad en convivencia fuera del campo de la educación.

La convivencia es también una referencia a la vida en compañía de otros, porque la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, de forma vivencial. La convivencia se considera un procedimiento constructivo, dinámico, constate, permanente, en el que participan todos los agentes de la educación: docentes, alumnos, padres, sistema educativo y además del currículo. (Toscano, Peña, & Lucas , 2019)

La convivencia no es algo que deba restringirse patrones de comportamiento más o menos adaptados de los estudiantes, implica las relaciones y el clima de trabajo de toda la escuela. Por lo que se deben tener en cuenta todos los aspectos

que caracterizan la estructura y dinámica de la actividad escolar. Al largo del tiempo a la concepción más cercana a la de la actualidad es la que indica Rodríguez (2021), la convivencia en la escuela se entiende como un proceso durante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás.

6.1.2.2 Importancia de la Convivencia Escolar Estrategia Educativa

Para Bolaños & Stuart (2019), la convivencia escolar tiene gran importancia porque es eficaz y encaminada en el cumplimiento de las normas de la comunidad educativa, depende mucho de cómo se logre el objetivo de vivir en tolerancia, armonía, consideraciones y entre todos los miembros involucrados en la misión educativa. Por ello, es inevitable ante todo reconocer y conocer el entorno familiar y social de los niños durante toda la enseñanza y socialización, para que la convivencia en la escuela pueda ser comprendida y mejorada.

Así, la convivencia es parte integral de los procesos educativos y de socialización de todos los estudiantes. La escuela tiene el deber de fortalecer y desarrollar en los estudiantes aquellos valores y reglas que permitan formar personas consientes con su entorno familiar y social y mejorar el clima escolar. Sobre todo, cuando se evidencia que hoy en día hay muchos estudiantes en la escuela se dan casos de problemas familiares, especialmente de comportamiento. (Bustamante & Taboada, 2021)

Finalmente se debe indicar que la convivencia escolar, es un apoyo emocional para el estudiante, sobre todo en aquellas cosas que el entorno familiar no le ofrece. El clima institucional, o las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se trasforman en indicadores que influyen en la relación del estudiante consigo mismo y con su entorno. Así mismo, las escuelas son las

encargadas de encontrar un modelo pedagógico que contrapesa el bienestar no solo del estudiante, sino también del docente. Por lo que es necesario repensar nuevas prácticas pedagógicas que creen conexiones de calidad entre los participantes de la educación y por consiguiente la satisfacción de los estudiantes con su entorno y proceso educativo. (Bautista et al., 2021)

6.1.2.3 Estilos de Convivencia Escolar

Macas & Sampedro (2019), en su investigación se refieren a los estilos de convivencia, el mismo que es considerado como un proceso dinámico y complejo que es muy difícil de pronosticar, en la que se encuentran una algunas variables que influyen en el comportamiento e indicadores micro y macro que establecen su funcionamiento.

Para Leyton (2021), “la escolar estratégica educativa constituye un ámbito fundamental en la educación”, por lo que es parte importante de la vida humana que existe en todo momento y en cualquier orden social. Este aspecto no es ajeno a la escuela, ya que allí la convivencia, caracterizada por la cantidad, intensidad y calidad de la comunicación, influye en el desarrollo de los integrantes, especialmente de los estudiantes. La escuela se convierte, entonces en un lugar privilegiado para el encuentro con otras personas diferentes al entorno que la rodea, por lo que se puede decir que es una institución única de encuentro social.

Según lo que dice el Manual de Convivencia del Ministerio de Educación la convivencia educativa puede tener surgir varias alteraciones, debido a diversos elementos implícitos como: creencias, conductas, actitudes, además por el elementos explícitos como PEI, reglamentos, Manuales de Convivencia, instructivos, etc. que integran el sistema educativo, cualquiera que sea su rol, y que

se reconstruyen a partir de las relaciones mutuas continuas de los integrantes del microsistema educativo. (Ministerio de Educación , 2023)

Para Macas & Sampedro (2019), se puede definir los estilos en base a 4 enfoques dominantes, entre ellos esta: Normativo disciplinario, Rigorista Punitivo, integrativo educativo, Psico logista, las que se analizan seguidamente:

Normativo Disciplinario.

Este modelo hace referencia a un estilo de convivencia que se basa en leyes, reglamentos, protocolos y procesos de trabajo que todos los integrantes del microsistema educativo deben conocer y aceptar, y donde se definen claramente cuáles son sus deberes y derechos, así como sus responsabilidades. Es necesario el fiel cumplimiento de todos ellos, y la convivencia de los operadores depende únicamente de la aceptación, regulación y control de todas las normas. (Ascorra et al., 2021)

Rigorista Punitivo

Este modelo considera esencialmente la vigilancia, vigilancia y sanción cada vez que se presente un incidente disciplinario que infrinja las normas o afecte la normal convivencia de la institución educativa. La acción disciplinaria debe tomarse seguidamente en caso de conflicto o desorden. (Pérez et al., 2022)

El diálogo no tiene sentido en este modelo, no cambia ni reduce el evento, ni hablar de la sanción, el evento no se aprende y el conflicto queda sin resolver, es la llamada mano dura. Su principio básico es controlar y castigar.

Psico logista.

Este modelo toma como punto de partida el apoyo emocional de los estudiantes, ante la ocurrencia de una acción perturbadora, los eventos de las personas son justificadas por su situación familiar, social, afectiva o económica. Por lo que es muy difícil lograr un cambio de actitud o utilizar medidas correctivas que pueden mejorar el comportamiento, todo lo que sucede es enteramente el papel de los padres. El principio básico de cómo funciona es la moderación, la justificación y la predicación. (Pérez et al., 2022)

Integrativo Educativo

Para Chicaiza (2019), Este modelo cree que los conflictos emergentes son una oportunidad de crecimiento y aprendizaje colectivo que da forma a los valores morales de los estudiantes. La comunicación, el respeto y el diálogo son herramientas constantes de afrontamiento y fortalecen las habilidades sociales. La responsabilidad personal y el autocontrol son utilizados por un sujeto que es capaz de razonar, analizar las conclusiones y prever el impacto de sus acciones en otras personas, pero sobre todo es capaz de tomar decisiones. Su principio central es ver el problema como una fuente de aprendizaje.

6.1.2.4 Factores que favorecen la convivencia escolar estratégica educativa

En la investigación de Haro (2019), refiere que existe diversos factores que inciden ayudan a la Convivencia Escolar estratégica educativa, entre ellas menciona:

- a) Las relaciones interpersonales deben ser útiles para respetar los derechos y responsabilidades en la resolución de problemas entre todas las partes y los elementos que conforman la comunidad educativa.

- b) Las normas deben ser claras, suficientes, constructivas, realistas, consensuadas y admitidas por todos. Es obligatorio considerar las normas disciplinarias, que deben ser justas y equitativas, al momento de presentar los delitos y las penas correspondientes.
- c) Los valores institucionales deben estar ligados entre estas declaraciones y su construcción. es decir, los valores que todos los miembros de la sociedad adquieren y practican verdaderamente en su experiencia educativa.
- d) La participación de los estudiantes debe ser independiente y espontánea, promoviendo espacios adecuados, flexibilidad y oportunidades de participación y aceptación consciente de sus acciones y resultados.

6.1.2.5 Factores que afectan la convivencia escolar

Para Collaguazo & Páez (2020), refiere que existen una serie de factores afectan la convivencia escolar cuando un estudiante no puede funcionar adecuadamente en un entorno educativo porque el estudiante no puede comunicarse con éxito y estos son:

Factores sociales

- Desigualdad social, aunque una institución educativa combata los efectos negativos de estos ambientes marginales, no puede hacer mucho por sí sola, requiere la unidad de todos los actores sociales.
- Los medios de comunicación y la televisión tienen una gran influencia en los estudiantes.
- La introducción de la cultura de violencia en las instituciones educativas, lo que hace que el sector estudiantil resuelva sus problemas con enojo de acuerdo a lo que ve a su alrededor. Utilizar alcohol y sustancias psicotrópicas.

Factores interpersonales

- Desmotivación de los estudiantes, el uso de métodos de enseñanza desagradables, fracaso escolar, sensibilidad insuficiente a las necesidades de los estudiantes.
- Dificultad para trabajar en grupos, viendo al maestro como una autoridad contra la cual rebelarse.
- Empobrecimiento de la comunicación y tensión de las relaciones debido a la competencia.
- Individualismo pacífico y debilitamiento de la comunidad.
- Pertenecer a un grupo con un líder en conflicto.
- Pérdida de armonía en la facultad debido a la carga de trabajo, abuso de poder, diferencia en los estilos de enseñanza.
- Por desacuerdos con la dirección, mala preparación de los docentes.

Factores de la institución escolar

- Distintos requisitos de ajuste derivados del entorno escolar altamente jerárquico, burocrático y técnico.
- Desigualdades y diferencias en la distribución de espacios y materiales, horarios, funciones.
- Supervisión institucional y métodos pedagógicos basados en la comparación y el castigo hostiles.
- Preocupación exclusiva por los resultados de aprendizaje de los estudiantes y su comparación con la norma en desmedro de las personas y los procesos educativos.

- Asimetría relacional y comunicativa entre docentes y alumnos.
- Gran afluencia de alumnos, lo que impide la atención individualizada.

Factores familiares

- Desintegración de la familia, separación de sus miembros, abandono de los hijos. (Las familias monoparentales son notoriamente en aumento, y es común que los niños se queden solos por largos períodos de tiempo. En tales condiciones, no es de extrañar que los menores reemplacen a los amigos en una familia débil, una subcultura criminal).
- Usar la violencia en casa, porque el niño aprende a resolver problemas a partir de lo que ve. Un ejemplo familiar, en el que prevalece la ley más fuerte, tiene un efecto negativo en el niño.
- Métodos de enseñanza basados en la permisividad, la indiferencia o el castigo. Un hogar poco cálido predispone al niño a la violencia.
- Poco afecto entre los cónyuges pone a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.
- Insuficiente marco socioeconómico de la familia.

Factores en el ámbito de lo personal

- Desorientación axiológica, que lleva a decir “todo vale” ya justificar el uso de la violencia para conseguir los objetivos.
- Incapacidad para asumir la responsabilidad de las acciones realizadas.
- Impulsividad y falta de empatía. La necesidad de estimulación intensa y continúa.
- Baja autoestima y superficiales.

6.1.3 Inter-Aprendizaje

6.1.3.1 Definición

Según García (2020), es una técnica que se utiliza en la educación, en la que se forma grupo de personas de 5 – 6 estudiantes que se unen para aprender de forma conjunta. El autor, lo define como un ejercicio bidireccional realizado por al menos dos personas utilizando cualquier medio de comunicación. Con el objetivo de tener un efecto positivo y mejorar sus procesos y efectos de aprendizaje. El contacto dinámico de un docente con un estudiante o grupo de estudiantes desencadena una relación existencial de reciprocidad.

Cuando hablamos de inter - aprendizaje mutuo, primero debemos hablar de la existencia de un grupo de estudio. Un grupo se puede definir como un grupo de personas que interactúan entre sí y se influyen mutuamente. Esta influencia mutua significa interacción comunicativa. Donde en un momento determinado se produce un constante intercambio de señales entre las mismas personas. En la que cada miembro puede influir en los demás en su conducta, valores, conocimientos, creencias, opiniones, etc. (Martinez, 2023)

Es importante hacer referencia lo que señala Guerra (2020) que a mera proximidad física no define a un grupo, a pesar de la comunicación directa cara a cara puede ser más efectiva en un entorno escolar. Es posible formar un grupo entre personas distantes geográficamente que se comunican e influyen de manera efectiva con la ayuda de otros medios. (Por ejemplo, chat de computadora, redes, conversaciones por celular, radio, correos electrónicos, etc.)

Además, es importante menciona a Sango (2019) en su trabajo de investigación, hacer referencia a que, el inter – aprendizaje se basa en diseñar ciertas

interacciones que crean un efecto mutuo entre los miembros del grupo. Todos y cada uno de los miembros se sienten comprometidos a aprender de los demás, creando una interdependencia positiva pero no competitiva.

6.1.3.2 Objetivos del interaprendizaje

De acuerdo con Lagla (2021), el interaprendizaje tiene varios objetivos:

1. Tener una interdependencia positiva.
2. Facilita la interacción cara a cara.
3. Crea habilidades interpersonales y mejorar el trabajo en pequeños grupos (comunicación, resolución de conflictos, confianza, liderazgo, toma de decisiones).
4. Trabajar en grupo.
5. Impulsa el aprendizaje de varias personas a la vez según capacidad y disponibilidad de tiempo.
6. Optimiza la participación, la solidaridad, la responsabilidad y la iniciativa.
7. El aprendizaje que se logra es más fuerte que el que se logra individualmente.

6.1.4 El juego en el aprendizaje.

Para Bulding et al., (2022), consideran al juego como una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, es un proceso que enfatiza la creatividad e imaginación de los participantes. Por lo que es una función inherente y esencial del desarrollo de los estudiantes, ya que se están preparando para enfrentar los desafíos de la vida en el futuro. Lo expresado por los expertos es fundamental, porque el juego fortalece la amistad, permite un desarrollo social sin complicaciones, el estudiante que juega se convierte en una persona creativa, un

luchador que puede lograr sus objetivos y, sobre todo, aprende a vivir en sociedad. Los valores desarrollan la convivencia según las pautas de la vida común.

Entonces, el juego es un elemento de autorrealización de los estudiantes porque favorece el crecimiento fisionómico, cognitivo, mental y expresivo. Es esencialmente educativo porque fomenta la imitación, el progreso y los talentos físicos, mentales y morales. Los efectos integrales del juego, que desarrollan habilidades, motricidad gruesa y fina, imaginación, creatividad, fortalecen las relaciones interpersonales, incluida la identidad cultural. (Pérez J. , 2023)

Al integrar los juegos en las prácticas pedagógicas el desarrollo social se logra en los estudiantes porque favorece las relaciones y la cooperación entre ellos. Se mejora el lenguaje, se aprenden métodos de acción, seguimiento de reglas y habilidades sociales necesarias para convivir con los demás. En las interacciones de los estudiantes se materializa el autoconocimiento y el reconocimiento de los demás, se mejoran los vínculos afectivos, se introducen reglas y se perfecciona trabajar en equipo.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

El artículo 27 de la Constitución (2008), constituye el fundamento jurídico de la materia, porque muestra en su parte especial que la educación se centra en la persona y asegura su desarrollo integral, dentro del marco del respeto a los derechos humanos, un medio ambiente sostenible y la democracia. En el que es inclusivo, vinculante, intercultural, diverso, de calidad, incita la igualdad, solidaridad, justicia, paz. Provoca el espíritu crítico, el arte y cultura física y la iniciativa.

El artículo citado contribuye a que el Estado ecuatoriano garantice una educación de calidad que promueva a cada individuo y apoye el proceso de aprendizaje que presencia el cambio social.

Así mismo, el artículo 44 ibidem, sugiere que el Estado, la sociedad y la familia promuevan el desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes, en particular y garanticen el pleno ejercicio de sus derechos. Como se puede evidenciar el Estado es garantista del desarrollo de los niños por lo que promover una convivencia sana en las instituciones educativas es prioridad para el Estado. (Asamblea Constituyente, 2008)

De igual forma en el artículo 344 ibidem, el Estado dirige el Ministerio del Sistema Nacional de Educación por medio del Autoridad Educativa Nacional, que planifica las políticas educativas nacionales, regula y controla las actividades educativas y las actividades de las unidades del sistema. Entre estas políticas están lineamientos para una política de convivencia armónica en las escuelas entre estudiantes y maestros, y entre los mismos estudiantes.

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El artículo 2, en la literal referente convivencia armónica, constituye el fundamento jurídico de la investigación, porque muestra en su parte especial que las actividades educativas se desarrollan de acuerdo a los siguientes principios generales. Los mismos que se encuentran fundamentos filosóficamente, conceptualmente y constitucionalmente que sustentan, modelan y orientan las decisiones y actividades en el campo de la educación. El principio rector de la educación será la formalización de convenios de convivencia armónica que se da entre los actores de la comunidad educativa. (Asamblea Nacional , 2017)

Este artículo expresa que el Estado se compromete con la familia para que se desarrollen y prevalezcan procedimientos de convivencia, en donde se admita la participación de los estudiantes. También se esfuerza por respetar y apreciar los derechos humanos para realizar una cultura de paz y armonía.

6.2.3 Reglamento de la LOEI

La presente investigación se basa en el artículo 89 y 90 que dispone la elaboración del Código de Convivencia que es el documento en el que se describe los objetivos, principios y políticas institucionales que regulan las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Mediante procedimientos y métodos que están dirigidos a una convivencia armónica de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. (Correa, 2012)

6.2.4 Código de la Niñez y la Adolescencia

El artículo 37, constituye el fundamento jurídico de la materia, pues en su parte especial afirma que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho presupone un sistema educativo que proporcione a los niños y jóvenes maestros, materiales de aprendizaje, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados en un ambiente propicio para el aprendizaje. (Congreso Nacional, 2014)

Los temas expresados en este artículo contribuyen a una investigación diseñada para ser implementada a través de políticas públicas para mejorar la educación en una comunidad educativa cálida y de calidad de los estudiantes y docentes, donde participen en la comunicación e investigación de conocimientos e insumos para la solución a determinados problemas ambientales en beneficio de todos.

6.2.5 Plan territorial

Dentro de los objetivos estratégicos de desarrollo, propuestos en el Plan Territorial del cantón Echeandía. Específicamente en el número 3, se refiere a que una planificación adecuada infraestructura de educación contribuye a un desarrollo armónico de la convivencia de los estudiantes y de todo el desarrollo humano. Por lo que es importante el estudio de la convivencia escolar estrategia educativa que fomente el sano desarrollo de los estudiantes. (PDOT, 2023)

6.2.6 Plan Nacional de Desarrollo 2021, 2025

La defensa nacional, la defensa interior y el orden público son autoridad exclusiva del Estado para garantizar la convivencia segura y pacífica de los todos los ciudadanos ecuatorianos. La finalidad de lo anterior es prevenir las formas de violencia y discriminación, la finalidad de la seguridad integral es asegurar la protección de los derechos humanos a través de políticas y acciones integradas. (Consejo Nacional de Planificación, 2021)

Además, el Estado es el encargado de promover la convivencia armónica y la sana promoción a través de ambientes de aprendizaje seguros, prácticos, inclusivos, creativos, inclusivos, flexibles y abiertos donde todos tengan los mismos derechos y oportunidades.

6.3 Teoría referencial

Echeandía es un cantón perteneciente a la provincia de Bolívar, tiene una población de 6170 habitantes. Su producción económica está basada principalmente en la ganadería y la agricultura. La producción agrícola se ve favorecida por las excelentes condiciones ambientales, una rica y variada producción de productos subtropicales, que también se ve favorecida por los vastos recursos naturales de la

zona, especialmente el agua. En la agricultura se destaca la producción de naranjas, bananos, plátanos, cacao, café y cultivos de corta duración. Además, ha sido importante la reciente introducción de especies tropicales no tradicionales como la pitajaya y la naranjilla. Su desarrollo social, sus pobladores tienen leyendas, cultura y tradiciones, su principal atractivo es su museo con varias fotos del tiempo en el que era recinto Soloma, sobre la cual se fundó la ciudad de Echeandía. (ECURED, 2023)

La Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”, fue creada el 28 de octubre de 1921, se encuentra ubicada en las calles Simón Bolívar y Calle Ramón Ulloa, el Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, el nivel educativo que ofrece es Educación Básica, el tipo de Unidad Educativa es Fiscal. Cuenta con 1010 estudiantes, que se han matriculado en los 28 paralelos, desde 1º a 10mo año Básico. (Secretaría EEB Adolfo Páez, 2023)

Tiene muy buena infraestructura, fue actualizado por la DINSE en febrero, marzo y abril de 2007. Al inicio del ciclo lectivo 2010-2011, el Ministerio de Educación creó el primer y octavo años académicos de educación básica y nombró 5 partidas presupuestarias, con base en lo cual contratar los empleados necesarios en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, inglés, lenguaje y estudios sociales. (Romero, 2019)



Fuente: (Google Maps, 2023)

Visión

Una institución dedicada a formar personas, brindando un servicio de calidad para lograr una propuesta educativa acorde con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas que desarrollen valores que fortalezcan la democracia y el trabajo en equipo. (Secretaria EEB Adolfo Páez, 2023)

Misión

Nuestra institución educativa ofrece una educación de calidad que incentiva a los estudiantes a desarrollar habilidades intelectuales de expresión oral y escrita. Adquiriendo el razonamiento lógico; aplicada a los problemas de la vida cotidiana, incorporando valores universales como el respeto, la justicia, la tolerancia, la solidaridad para proteger el medio ambiente y ayudar a la convivencia social. (Secretaria EEB Adolfo Páez, 2023)

Valores institucionales

- Libertad.
- Respeto.
- Puntualidad.
- Responsabilidad.

- Autoestima.
- Tolerancia.

El personal de la institución educativa se divide de la siguiente forma: el personal docente de la institución educativa está compuesto por un total de 40 docentes, con quienes trabajan todos los días, comparten sus conocimientos y los ayudan espiritual y personalmente. En el departamento administrativo hay 6 personas que se encargan de las tareas administrativas. (Secretaria EEB Adolfo Páez, 2023)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto tuvo como un enfoque cualitativo / cuantitativo. Es cualitativo, debido a que este tipo de estudio permite el análisis profundo de la realidad social compleja, por medio de un estudio de diferentes formas e ideas. Por tanto, consiente la elaboración de una entrevista para posterior analizar y selección de información (Cerrón, 2019). Es una investigación con enfoque cuantitativo, porque se realizó un análisis estadístico de la información recolectada mediante una entrevista tanto a la docente como a los estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Investigación Descriptiva

En primer lugar, el tipo de estudio del proyecto de investigación es descriptivo, porque permite la descripción de la realidad en todos sus componentes básicos. Con la ayuda de esta investigación, se pudo caracterizar el objeto de investigación que es la convivencia escolar estratégica educativa y el interaprendizaje, para mostrar sus rasgos y características. Junto con ciertos

criterios de clasificación, ayudo a organizar, agrupar o sistematizar elementos relacionados con la investigación.

7.2.2 Investigación Correlacional

También fue un tipo de estudio correlacional, debido a que se analizó y evaluó dos variables, además de tomar en consideración el grado de relación entre ellas (convivencia escolar estratégica educativa y el interaprendizaje). De esta forma, determinar lo que realmente sucede en la institución educativa con el problema de la convivencia escolar en donde existe la indisciplina y la falta de valores ya que el estudiante no puede llegar a captar todos los conocimientos que la docente le está impartiendo y así afectar el inter aprendizaje y el rendimiento académico.

7.2.3 Estudio Documental

De la misma forma se tomó en consideración una investigación de tipo documental, porque es la base del enfoque cualitativo. Ayuda a revisión sistemática de documentos, es importante desde el punto de vista de la investigación, es decir, se abordará los temas de convivencia escolar estratégica educativa y el interaprendizaje. El propósito de este tipo de investigación es seleccionar, comparar, organizar, interpretar y analizar los datos acerca del tema de investigación. En base a fuentes documentales como libros, documentos de archivo, periódicos, etc. De autores quienes han escrito acerca de la convivencia escolar estratégica educativa y sobre el interaprendizaje, tomando en consideración los últimos cinco años, ya que la educación está en constante evolución y eso permite tener datos actualizados.

7.2.4 Investigación de Campo

Es una investigación de campo, ya que permitió conseguir datos de la realidad que se estudió tal como se presentan, sin que se manipulen y alteren las informaciones de fuentes primarias. Esta investigación es la base de un enfoque cuantitativo, ya que utiliza instrumentos representaciones estadísticas que, combinados con la técnica de la entrevista, lo que permitieron recopilar y examinar los datos que se obtuvieron acerca de la convivencia escolar estrategia educativa y del inter - aprendizaje.

7.3 Métodos

7.3.1 Método Analítico

Este tipo de investigación, se tomó en consideración en primer lugar, debido a que se basa en un proceso analítico, el mismo que se basa en la descomposición en diferentes partes con el fin de determinar la causa y el efecto. (Burbano, 2023). En este sentido en el presente proyecto de investigación se usó con la finalidad de analizar la problemática de los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica.

7.3.2 Método Inductivo

El método inductivo, es una manera de obtener conclusiones generales en base al conocimiento previo sobre hechos particulares. (Narvaez, 2019). En la investigación se utilizó para poder establecer una conclusión acerca de la convivencia escolar estratégica estudiantil en el aprendizaje en base a diferentes premias que se recogieron con las técnicas de recolección de información.

7.3.3 Método Deductivo

Se tomó en consideración este método, ya que parte de premisas particulares para llegar a una conclusión en general. Es muy impórtate en los estudios de las ciencias sociales. (Arrieta, 2019) En el presente proyecto de investigación se utilizó con el fin de establecer una conclusión general de la convivencia escolar estratégica educativa.

7.3.4 Método Cuantitativo

Además, se desarrolló en base al método cuantitativo, debido a que se utilizó el programa Atlas Ti para analizar la entrevista, el cual lo realiza en base a aproximaciones más reales en base a las respuestas y las representaciones gráficas, pasteles, tablas, etc., de los resultados.

7.4 Técnicas e instrumentos

7.4.1 Técnicas

7.4.1.1 Observación

La observación, una técnica de recolección de datos en base a la apreciación de los hechos tal y como suceden. (Cerrón, 2019) Por lo que se utilizó en la presente investigación para poder identificar los problemas que se dan con los estudiantes de sexto año de educación básica en relación a la convivencia escolar estratégica educativa en el inter - aprendizaje.

7.4.1.2 Entrevista

Además se utilizó la entrevista, que es una técnica de obtención de datos por medio de la cual se aplica una guía de entrevista, con el fin de obtener información de una fuente primaria, en una conversación informal. (Cerrón, 2019) En el proyecto de investigación se aplicó 2 entrevistas: Una entrevista se aplicó al 50 %

de los estudiantes de sexto año de educación básica, con 6 preguntas abiertas, las mismas que estaban orientadas a obtener información acerca de la importancia de la convivencia escolar estratégica educativa. La otra entrevista, se realizó a la docente sexto año educación básica con 7 preguntas abiertas, con el fin de investigar acerca de la relación de la convivencia escolar estratégica educativa y el interaprendizaje en los estudiantes de sexto año de educación básica.

7.4.2 Instrumentos

7.4.2.1 Guía de Entrevista

La guía de entrevista se estructuró en tres partes, apertura, desarrollo y cierre, por medio de un conjunto de preguntas que se aplicaron en la entrevista, estas preguntas dejan la posibilidad al entrevistado de poder expresarse con libertad. En el presente proyecto se aplicó 1 entrevista de 6 preguntas abiertas al 50% de los estudiantes de sexto año de educación básica. Otra entrevista de 7 preguntas abiertas a la docente de sexto año de educación básica de la escuela Adolfo Páez. En la entrevista se incluyó tres partes, la parte de apertura es hacer el interés que se va a lograr y motivar a la autoridad de la institución educativa acerca del compañerismo y los valores en la escuela. En la parte del desarrollo es como el docente convive con los estudiantes, cuál es su metodología de enseñar y la dificultad de aprendizaje en los estudiantes, en el cierre se trata acerca del apoyo de la docente y como va a mejorar el inter- aprendizaje dentro del aula de clase.

7.5 Universo y muestra

El universo son todos los elementos que forman parte del proyecto de investigación. En este sentido, el universo del presente proyecto está constituido por los 32 estudiantes de sexto año de educación básica de la EEB Adolfo Páez, en

el año 2023. Al ser el universo pequeño se escogió una muestra de 16 elementos, a criterio de las investigadoras, los mismos elementos que reunieron ciertas características relevantes para la investigación. Es por ello que se pidió ayuda a la docente quien fue que señalo a los estudiantes que mayor conflicto han presentado en la convivencia escolar estratégica educativa. Es decir, los que han tenido problemas de conducta. Así mismo se tomó en consideración la opinión de la docente de sexto año de educación básica quien es la persona que convive a diario con los estudiantes y conoce su comportamiento dentro y fuera del aula.

7.6 Procesamiento de información

El presente proyecto de investigación se apoyó en dos investigaciones documentales y de campo. Debido a que se realizó la recopilación de datos en libros, tesis e internet, seleccionados en base al tema de investigación propuesto. Se llenó la entrevista dirigida a los estudiantes y la docente de sexto año.

Los datos encontrados fueron procesados con la aplicación del programa ATLAS TI, que es una herramienta tecnología que sirve de apoyo para el análisis de interpretación en investigaciones cuantitativas, ayuda con gráficos y tablas estadísticas de las respuestas de las entrevistas, de esta forma se obtuvo una mejor interpretación de las respuestas. Además se realizó un análisis bibliográfico documental donde se revisó las obras de autores que han tratado del tema con anterioridad.

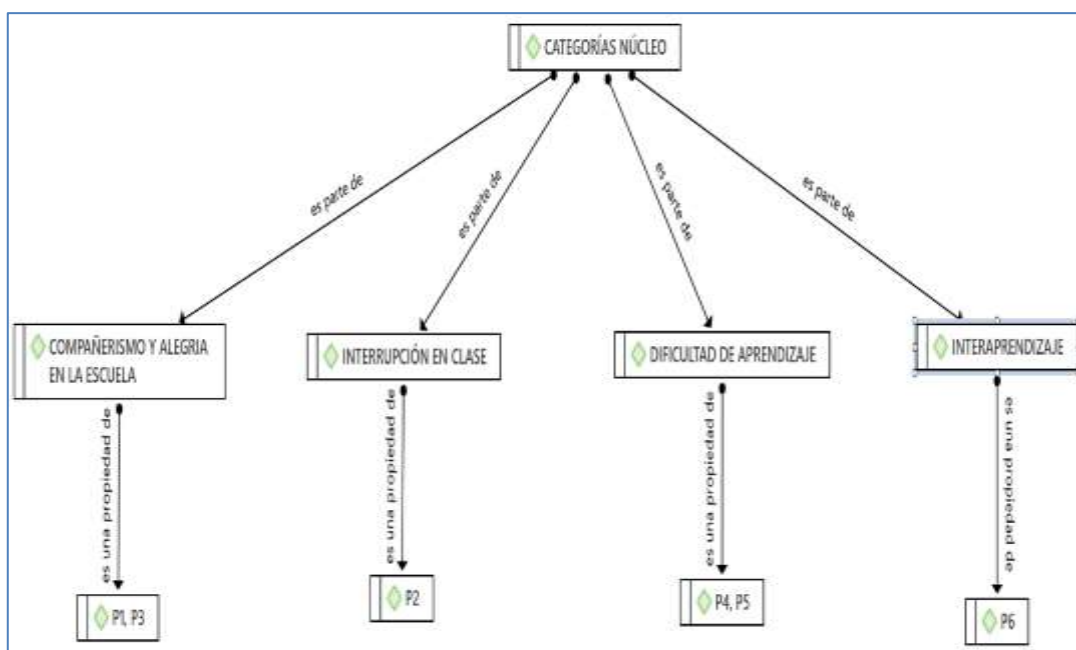
Así mismo, se utilizó la observación donde se evidencio, en primer lugar, problemas de indisciplina en las aulas, violencia física y psicológica entre compañeros dentro y fuera del aula, conductas inapropiadas en contra de la docente, falta de comunicación entre compañeros y con la docente.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Análisis de la información Atlas Ti.

Estudiantes

Categorías del núcleo de estudio experiencias y sentir de los estudiantes en la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje con estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica "Adolfo Páez", Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, en el periodo académico 2023”.



Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Cuadro N.-1: Categorías del núcleo de estudio experiencias y sentir de los estudiantes en la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje con estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica "Adolfo Páez", Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, en el periodo académico 2023”.

Preguntas	Categoría	Subcategoría
1. ¿Usted viene contento a la escuela? ¿Por qué?	Compañerismo y alegría en la escuela.	Juego entre compañeros, aprender nuevos temas.
2. ¿Usted ha interrumpido las clases del profesor? ¿Por qué?	Interrupción en clase	Normas y reglas durante la clase.
3. ¿Cómo es la amistad con tus compañeros? ¿Por qué?	Compañerismo y alegría en la escuela.	Juego entre compañeros, aprender nuevos temas.
4. ¿Tienes problemas de aprendizaje? ¿Por qué?	Dificultad de aprendizaje	Distracción en la clase y estrategias didácticas.
5. ¿Te ayuda tu profesor si no entiendes la clase que te está explicando? Sí, no y ¿cómo te ayuda? O ¿Por qué no te ayuda?	Apoyo de la docente	Compresión en clase.
6. ¿Te gusta los materiales didácticos que utiliza el profesor para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase?	Inter- aprendizaje	Materiales didácticos

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Pregunta 1. ¿Usted viene contento a la escuela? ¿Por qué?

Tabla N-° 1

Sentimiento por asistir a la escuela.		
Sentimiento	Cantidad	%
Si vengo feliz	10	62%
A veces voy triste	3	19%
No me gusta ir	3	19%
Total:	16	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 1



Fuente: Tabla N°1
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 1: Con base en el análisis de la información los estudiantes entrevistados en su 62% mencionan sentirse feliz al acudir a la escuela, porque acuden a aprender, adquirir nuevos conocimientos, conocer compañeros nuevos y sus padres les dicen que deben aprovechar mucho los estudios, la docente tiene nuevos temas de aprendizaje cada día, la participación en

eventos, hacen que sientan alegría al ir a la escuela, les causa curiosidad lo que ocurrirá en un nuevo día y todo lo que pueden aprender, jugar entre compañeros les causa felicidad.

Por otro lado, el 19% menciona que van tristes porque sus compañeros molestan y les hacen sentir mal, no quieren jugar y a veces les toca participar en eventos y no es muy divertido, además sus padres no le dan para la colación y cuando no puedo resolver la tarea que me envía la profesora. Así mismo el otro 19% expresa que es una pérdida de tiempo ir a la escuela ya que camina mucho, les toca madrugar y no puede hacer amigos manifiestan los entrevistados.

En base a la recolección de información se pudo evidenciar que el estado de ánimo es muy importante ya que ayuda al estudiante a mejorar el aprendizaje en la cual se estimulan las redes neuronales ya que el cerebro recibe de mejor manera los estímulos externos, en la cual los conocimientos se van adquiriendo con mejor facilidad en donde al estudiante le puede ayudar a tener una buena enseñanza-aprendizaje y así tener un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, afecta mucho un estado de ánimo bajo en el rendimiento académico ya que no puede concentrarse y tener un aprendizaje adecuado por la tristeza, aburrimiento, enojo es ahí donde el proceso se retrasa y se vuelve complicado el aprender ya que no se encuentra el estudiante en un mejor momento para la enseñanza-aprendizaje por un bajo estado de ánimo.

Como se puede evidencia la mayoría de niños se siente feliz al ir a la escuela. Además, esto es propicio para la participación en eventos, lo que también les causa curiosidad lo que ocurrirá en un nuevo día y todo lo que pueden aprender, jugar entre compañeros les causa felicidad.

Pero también hay que destacar el porcentaje que respondió que no le gusta ir a la escuela y los que se sienten triste, ya que este grupo puede que no esté respondiendo correctamente a los estímulos de la docente, para que se aproveche el interaprendizaje, lo que puede ocasionar un problema en el aula, además el sentimiento de tristeza puede intervenir en su socialización con sus compañeros, lo que puede provocar poca convivencia escolar, es por ello que se hace necesario la intervención con este grupo.

Pregunta 2. ¿Usted ha interrumpido las clases del profesor? ¿Por qué?

Tabla N-° 2

Sentimiento por interrupción de clases		
Sentimiento	Cantidad	%
No interrumpo	4	25 %
Si interrumpo	6	38 %
A veces	6	37 %
Total:	16	100 %

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 2



Fuente: Tabla N° 2
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 2: El 25% de los entrevistados mencionan no interrumpir la clase que imparte su docente, les gusta atender la clase y aprender un poco más cada día, además la docente les ha inculcado que las interrupciones son de mala educación y no es un buen hábito que deban realizarlo, pues su educación debe estar basada en normas y reglamentos que les permite formar su personalidad con base en el respeto, responsabilidad, empatía, cooperación y colaboración. En cambio el 38% dicen si interrumpir la clase por distracciones o

conversar con sus compañero y porque ya se aburren en el transcurso que la profesora está impartiendo la clase, también piden permiso para ir al baño y provoca distracción, el realizar preguntas cuando no entienden algo y solicitar de forma respetuosa y cordial que se les repita, terminando con el 37% donde mencionan que a veces interrumpen la clase para responder algunas preguntas de la profesora o también para pedir permiso y para pedir un corrector o un borrador.

Como se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes indican que interrumpen la clase, este factor afecta notablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en donde se requiere toda la concentración de los estudiantes para lograr un ambiente favorable para la adquisición de nuevos conocimientos. Las clases se pueden interrumpir, por diferentes factores: como distracciones exteriores, conversaciones entre compañeros, aburrimiento en la clase.

De igual forma el porcentaje que interrumpe a veces la clase también determina que la clase no se de normalidad lo que desfavorecen el rendimiento académico. El porcentaje que menciono que no interrumpe la clase corresponde a los niños que acatan las ordenes de la docente y colaboran en todas las actividades.

De acuerdo a la recolección de información cuando no interrumpen la hora de clase se está fragmentando el desarrollo del pensamiento del estudiante es ahí donde las neuronas están completamente concentradas y listas para guarda la información a largo plazo en donde va adquiriendo nuevos conocimientos y tener una calidad de enseñanza-aprendizaje.

Como relación a las interrupciones dentro del aula de clase afecta mucho la concentración tanto estudiantes como la docente, en donde se corta la información que se está receptando las neuronas y la pérdida de tiempo para volver a retomar

otra vez el tema que se estaba tratando ya no va hacer lo mismo porque los estudiantes ya no van a prestar mucha atención a la docente que está explicando y es ahí donde el estudiante pierde el aprendizaje por la desconcentración que causan dentro del aula de clase.

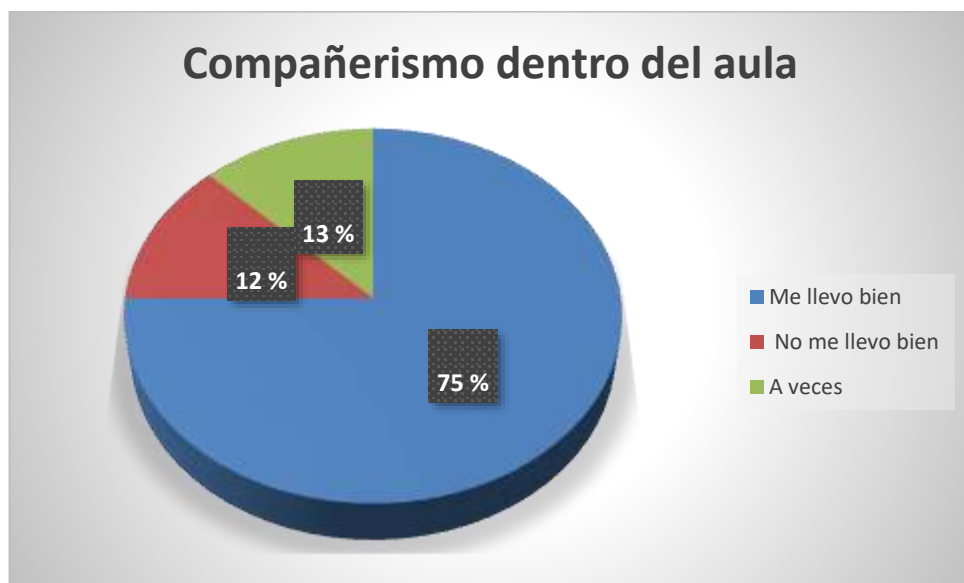
Pregunta 3. ¿Cómo es la amistad con tus compañeros? ¿Por qué?

Tabla N-° 3

Compañerismo dentro del aula de clases		
Compañerismo	Cantidad	%
Me llevo bien	12	75%
No me llevo bien	2	12%
A veces	2	13%
Total:	16	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 3



Fuente: Tabla N°3
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 3: El 75% estudiantes entrevistados dicen sentirse a gusto entre compañeros, juegan, conversan e interactúan todos los días llevándose bien, existe uno que otro rose, pero nada fuera de lo común, a veces no pueden jugar todos juntos o se hacen grupos dejando a uno fuera, pero la relación

en sí es buena, ya que el docente les ha inculcado valores como el respeto hacia los demás, solidaridad, responsabilidad, amabilidad, para que sean niños educados y empáticos con los demás, dejando a un lado las discrepancias, como son pequeños no debe existir discordia alguna entre compañeros.

Por otro lado, el 12% mencionan que no es muy buena la amistad porque algunos compañeros son nuevos, o cuando necesitan ayuda o se sienten triste ellos no les ayudan mucho es por ello que se palpita de manera directa que no hay compañerismo dentro del aula de clases. Por el cual el docente debe implementar estrategias de trabajos en equipo y así fomentar el compañerismo, respeto y empatía entre ellos y propiciar una mejor enseñanza.

Es así que el otro 13% de entrevistados mencionan que ellos a veces no se llevan bien con sus compañeros por ciertas discrepancias cuando yo les digo que me hagan jugar no me hacen jugar o no me prestan sus cosas, es evidente que algunos de los estudiantes toman conciencia que no es bueno pelearse entre compañeros, además mencionan que sus padres les aconsejan que se porten bien en la escuela.

Como se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes se llevan bien con sus compañeros, juegan, conversan e interactúan todos los días llevándose bien, pero nada fuera de lo común, a veces no pueden jugar todos juntos o se hacen grupos dejando a uno fuera, pero la relación en sí es buena.

Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que menciona que no se lleva bien con sus compañeros o que se lleva solo a veces bien, constituye un problema dentro del aula, ya que la convivencia escolar educativa armónica, constituye un instrumento de educación, el mismo que guía hacia la autodisciplina, ayuda a un

aprendizaje ordenado y sistemático es por ello que es importante que se fomente el respeto entre compañeros y con los profesores, con una correcta comunicación.

Tomando en cuenta que el compañerismo dentro y fuera del aula de clase es un motivo por el cual no se puede realizar adecuadamente el aprendizaje la cual el docente es ahí donde primero se debe resolver los problemas que existen dentro del aula por qué existe individualismo entre compañeros se puede dar por falta de dialogo entre compañeros o porque es muy tímido al hablar con los demás, por otro lado el egoísmo se puede dar por falta de valores, respeto, solidaridad entre compañeros, en la cual es la responsabilidad de los padres de familia y docentes para que los estudiantes vayan superando esta conducta que no es buena para su formación como persona ya que en un futuro puede traerle peores consecuencias.

Pregunta 4. ¿Tienes problemas de aprendizaje? ¿Por qué?

Tabla N-° 4

Dificultades de aprendizaje		
Dificultades	Cantidad	%
Si tengo problemas	12	75%
No tengo problemas	2	12%
A veces	2	13%
Total:	16	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 4



Fuente: Tabla N 4
Elaborado por: Pallo Michel y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 4: El 75% de estudiantes entrevistados mencionan que tienen problemas de aprendizaje, un 13% que a veces tienen problemas de aprendizaje, el 12% menciona que no tiene problemas.

La mayoría de los entrevistados tienen problemas de aprendizaje, esto evidencia que los estudiantes no están captando los conocimientos que la docente imparte, las distracciones que se generan en el aula y la falta de integración de todos los estudiantes en las actividades, contribuyen a que no se asimilen los

conocimientos de mejor forma ya sea que el estudiantes pueda sufrir un trastorno de aprendizaje significativo en la cual le puede con llevar a no recordar lo que recién acaba de leer o de lo que explica la docente y se siente frustrado el no poder entender o comprender es ahí donde al estudiante no puede tener un mejor aprendizaje.

El porcentaje de estudiantes que menciona que no tiene problemas de aprendizaje nos da a entender que los padres de familia están más atentos a sus hijos tratan de mejor manera hacerles entender cómo tiene que ir resolviendo cada una de sus inquietudes o el estudiante preste mucha atención a la docente cuando está explicando y así no poder tener dificultad para que puedan resolver sus tareas en casa.

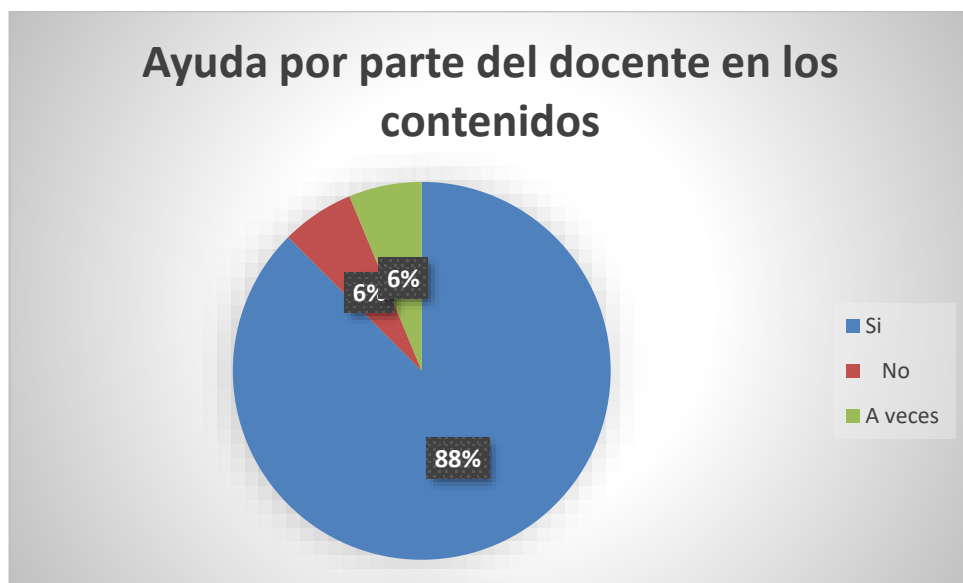
Pregunta 5: ¿Te ayuda tu docente si no entiendes la clase que te está explicando?

Tabla N-° 5

Acompañamiento de enseñanza – aprendizaje		
Ayuda del docente	Cantidad	%
Si	14	88%
No	1	6%
A veces	1	6%
Total:	16	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 5



Fuente: Tabla N°5
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 5: El 88% de estudiantes entrevistados concuerdan en decir que su profesora es muy paciente, amable y en caso de no entender un tema o ejercicios le piden de favor que les repita para entender mejor y realizar bien las tareas en casa, para que puedan entender de una mejor manera los

contenidos académicos les realiza material didáctico para explicarles pasos a paso y de mejor manera puedan entender, con ello la clase no es monótona y tiene nuevas estrategias y metodologías cada día y en cada contenido captando la atención del estudiante haciendo que su desarrollo cognitivo sea mayor, y el aprendizaje sea a un más.

El 6% de estudiantes expresan que no reciben ayuda por parte del docente porque en vez de explicarles les dan otros ejemplos para que ellos por sí solos entiendan, o le pasan al pizarrón para ahí observar que es lo que no entienden. El otro 6% manifiesta que sienten el temor de que sean reprendidos porque a veces si les ayudan y a veces no, y es ahí donde los estudiantes se sienten encerrados y no saben qué hacer y por ende no asimilan bien los contenidos y tampoco realizan bien las tareas enviadas y consigo el docente no va tener una excelente tarea al momento de calificar.

Como se puede evidenciar la mayoría de entrevistados refieren que obtiene ayuda de su docente cuando no entiende algún tema en particular. Este dato es muy importante debido a que en base a eso se puede establecer que la docente, imparta con paciencia los aprendizajes. La vocación de los docentes los convierte en protagonistas del cambio de la sociedad, ya que al asumir con amor y convicción la enseñanza se complementa la enseñanza. Por lo cual, la docente está abierta a sugerencias para mejorar el interaprendizaje.

Pregunta 6. ¿Te gustan los materiales didácticos que utiliza el profesor para el interaprendizaje dentro del aula de clase?

Tabla N-°6

Materiales didácticos en clase		
Material didáctico	Cantidad	%
Si me gusta	14	87%
No me gusta	2	13%
Total:	16	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 6



Fuente: Tabla N°6
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 6: El 87% de los entrevistados respondieron que si le gustan los materiales didácticos que utiliza el profesor para el interaprendizaje dentro del aula de clase, un 13% respondió que no le gusta.

Como se puede verificar a la mayoría de los estudiantes le gustan los materiales didácticos que son utilizados por la docente para impartir su clase. Esto es importante para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos. Lo que garantiza que se tenga a la atención de los estudiantes y se pueda llegar a concretar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En relación al porcentaje mínimo que no le gusta los materiales es una alerta para al docente, la cual debe estar abierta a la introducción de nuevos instrumentos y materiales didácticos para exponer el contenido descrito en el currículo. Tomando en consideración que los juegos son una parte esencial al momento de realizar material didáctico y exponer los contenidos contribuyendo en la formación académica de los estudiantes.

8.1.1 Análisis de la entrevista a los estudiantes

En base a la entrevista a los estudiantes se puede concluir que existen problemas entre los estudiantes como que no les gusta ir a la escuela y se sienten triste, y este grupo puede que no esté respondiendo correctamente a los estímulos de la docente, para que se aproveche el interaprendizaje, lo que puede ocasionar un problema en el aula.

Además, existe problemas de interrupción que afectan la enseñanza – aprendizaje lo que crea un ambiente desfavorable para la adquisición de nuevos conocimientos. También se evidencio que existen problemas de convivencia escolar estratégica educativa ya que un grupo de estudiantes fomentan la indisciplina dentro del aula.

Es importante señalar que los estudiantes también tienen problemas de aprendizaje, esto evidencia que los estudiantes no están captando los conocimientos

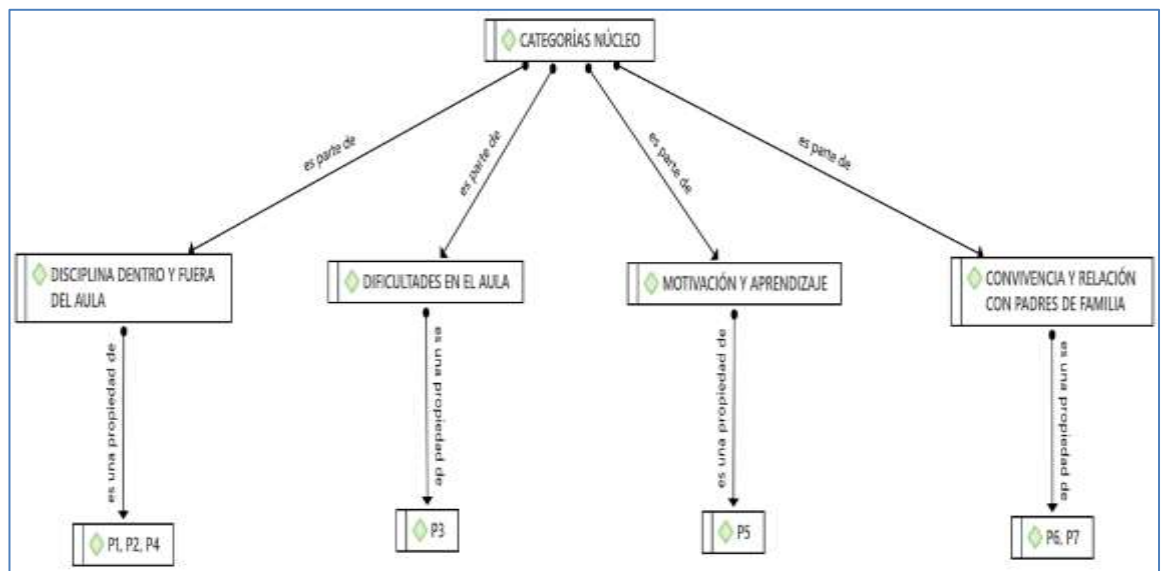
ya que puedan padecer un trastorno de aprendizaje es ahí donde se pueda generar problemas para el aprendizaje o por falta de interés por aprender no todo puede ser culpa del docente ya que ellos buscan la mejor manera de enseñarles a sus estudiantes.

Como se pudo evidenciar también hay estudiantes que no les gusta el material didáctico que la docente trae para poderles explicar, ya sea por muchos motivos como pueden ser más creativos y llamativos para que ellos sientan curiosidad por lo que la docente les va a impartir en la hora de clase.

8.2 Análisis de la información Atlas Ti.

Docente

Categorías del núcleo de estudio perspectiva y enfoque del docente acerca de la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje con estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica "Adolfo Páez", Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, en el periodo académico 2023”.



Elaborado por: Pallo Michel y Pasto Deysi

Cuadro N.-1: Categorías del núcleo de estudio perspectiva y enfoque del docente acerca de la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje con estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica "Adolfo Páez", Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, en el periodo académico 2023”.

Pregunta	Categoría	Subcategoría
1. ¿Cómo mantiene la disciplina dentro del aula?	Disciplina dentro y fuera del aula	Normas y reglas para una buena comunicación docente - discente.
2. ¿Cómo es el trato con los estudiantes?	Disciplina dentro y fuera del aula	Normas y reglas para una buena comunicación docente - discente.
3. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que usted ha enfrentado en su aula con los estudiantes? ¿Cómo lo resuelve?	Dificultades en el aula.	Apatía de los padres de familia.
4. ¿Cómo es el comportamiento, actitudes de los estudiantes al interior y fuera del aula?	Disciplina dentro y fuera del aula	Normas y reglas para una buena comunicación docente - discente
5. ¿Cómo usted motiva al estudiante para obtener un mejor aprendizaje dentro del aula de clase?	Motivación y aprendizaje	Juegos tradicionales y recreativos.
6. ¿Cómo es su relación con los señores padres de familia?		
7. ¿Qué estrategias implementaría usted para mejorar la convivencia en el interaprendizaje en caso de haber problemas con los estudiantes?	Convivencia y relación con padres de familia	Charlas, programas e interacción sociocultural.

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Pregunta 1. ¿Cómo mantiene la disciplina dentro del aula?

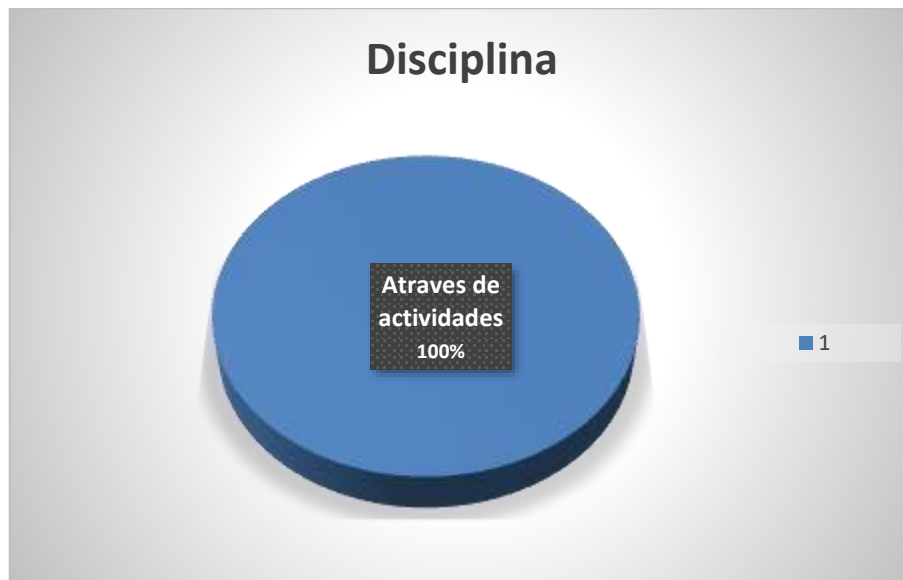
Tabla N-° 1

Como mantiene la disciplina en el aula		
Disciplina	Cantidad	%
A través de actividades	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico 1



Fuente: Tabla N°1

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 1: El 100%, de la docente entrevistada refiere que mantiene la disciplina a través de actividades.

Esta pregunta nos orienta a que la docente busca establecer una mejor comunicación con sus estudiantes y con lo que abre la puerta para la confianza y que sus estudiantes puedan preguntarle acerca de los diversos contenidos tratados

sin temor alguno generando un ambiente de confianza en el aula y fuera de ella. Además, hay que destacar que la paciencia que muestra la docente ya que es otra de sus virtudes, la misma que se debe destacar ya que con ello puede lograr los objetivos de la enseñanza.

Pregunta 2. ¿Cómo es el trato con los estudiantes?

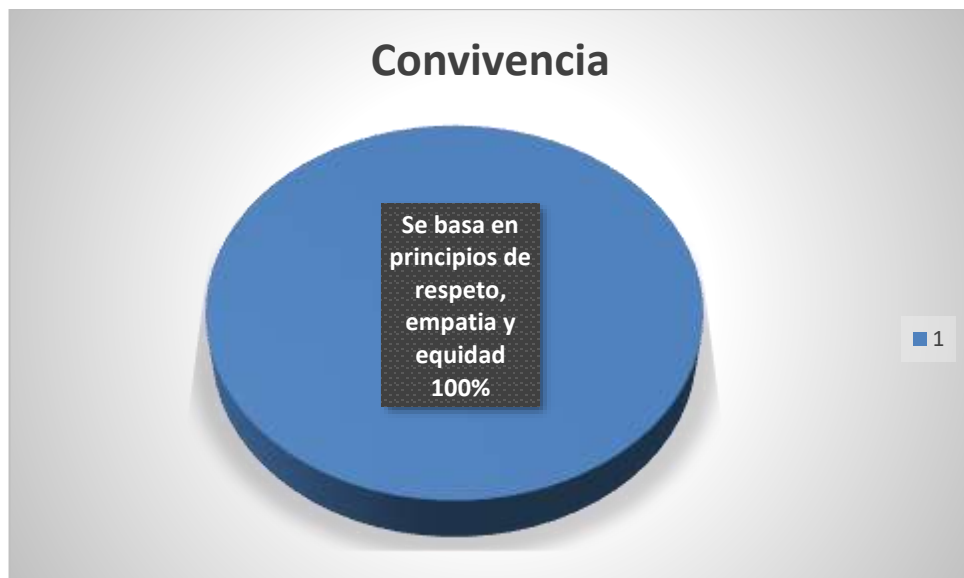
Tabla N-° 2

Convivencia maestro-estudiante en el aula		
Convivencia	Cantidad	%
Se basa en principios de respeto, empatía y equidad.	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 2



Fuente: Tabla N°2

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 2: El 100% de la docente manifiesta el trato con los estudiantes se basa en principios de respeto, empatía y equidad. Esta respuesta nos orienta a que el trato de la docente hacia los estudiantes se basa en varios principios que son esenciales para el proceso de inter - aprendizaje.

El respeto ayuda con el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, además de ello previene comportamientos agresivos y el acoso escolar. La empatía de la docente refleja la paciencia para enseñar a los estudiantes, entendiendo sus errores como oportunidades de aprendizaje. La equidad, esta virtud de la docente muy importante en el proceso de aprendizaje ya que atiende a la diversidad sin hacer alguna distinción con lo que logra mayor rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que usted ha enfrentado en su aula con los estudiantes? ¿Cómo lo resuelve?

Tabla N-° 3

Dificultades con los estudiantes en el aula		
Dificultades	Cantidad	%
El desinterés por el aprendizaje	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 3



Fuente: Tabla N°3
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 3: El 100% de la docente refiere que el principal problema o dificultades que ha enfrentado en su aula con los estudiantes, es el desinterés por el aprendizaje. Esta respuesta nos orienta a que existe una problemática dentro del aula ya que el desinterés no solo provoca abismos en los procesos de aprendizaje sino también que los estudiantes no desarrollen la totalidad

de sus habilidades y destrezas. Este problema puede tener varios orígenes como la didáctica utilizada no llama la atención de los estudiantes. De la misma forma el desinterés de los padres de familia en las tareas de sus hijos los cuales no reciben apoyo de ellos en sus casas. Problemas de convivencia también provocan el desinterés de los estudiantes.

Es por ello que el docente conjuntamente con los padres de familia son los actores principales en el proceso de inter – aprendizaje, donde el profesor es el encargado de comunicar a los padres el desempeño y necesidades con el fin de encontrar solución en sus hijos, son ellos quienes deben estar pendientes de las actividades que deben realizar en casa y como es su comportamiento en la escuela, ya que no todo el trabajo es del docente.

Pregunta 4. ¿Cómo es el comportamiento, actitudes de los estudiantes al interior y fuera del aula?

Tabla N-° 4

Comportamiento de los estudiantes		
Comportamiento	Cantidad	%
Muestran indisciplina	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 4



Fuente: Tabla N°4
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 4: El 100% de la docente entrevistada manifiesta que el comportamiento, actitudes de los estudiantes al interior y fuera del aula muestran indisciplina. Esta respuesta nos orienta a que existe un problema

muy grave dentro en la escuela, este escenario retrasa el proceso de interaprendizaje los mismos que caen en la indisciplina por el tedio y el poco interés.

El comportamiento es la clave esencial dentro del aula de clases ya que un estudiante con buena actitud tiene una buena trayectoria puede llegar hacer a tener una mejor personalidad, cuando el aprendiz lleva consigo una buena actitud se le hace más fácil concentrarse y trabajar de una manera eficaz los temas a tratar, cabe decir que el docente debe implementar códigos de conducta donde el estudiante sepa cómo debe comportarse y que resultados se espera de él. Es importante mencionar que la indisciplina es un comportamiento que ya viene de su hogar y la falta de colaboración de los padres de familia incide notablemente en el proceso de aprendizaje.

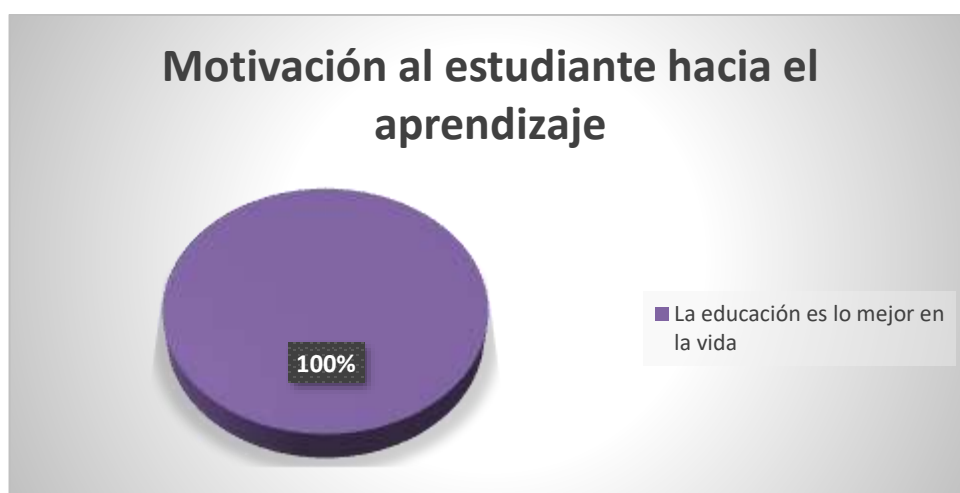
Pregunta 5. ¿Cómo usted motiva al estudiante para obtener un mejor aprendizaje dentro del aula de clase?

Tabla N-° 5

Motivación al estudiante hacia el aprendizaje		
Motivación	Cantidad	%
La educación es lo mejor en la vida	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 5



Fuente: Tabla N°5
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 5: El 100% de la docente respondió que motiva al estudiante para obtener un mejor aprendizaje dentro del aula de clase haciéndole entender que la educación es lo mejor de la vida.

Como se puede evidenciar en la respuesta de la docente utiliza la motivación como una buena estrategia en las actividades académicas, esto le permite explicar

la forma en que los estudiantes despiertan su interés, dirigiendo su atención y esfuerzo hacía el logro de sus metas haciéndoles saber que la educación es la mejor herencia que los padres les pueden dar. Esto se pudo evidenciar al momento en que la docente realiza dinámicas en las que utiliza frases motivadoras para impulsar a los estudiantes a continuar estudiando.

La motivación es parte del aprendizaje ya que mediante ello el estudiante pone el interés por querer superarse y ser cada día mejor en el cual puede estimular la creatividad y el pensamiento crítico ya que cuando está motivado es cuando se involucran en un procesamiento profundo y significativo.

Pregunta 6. ¿Cómo es su relación con los señores padres de familia?

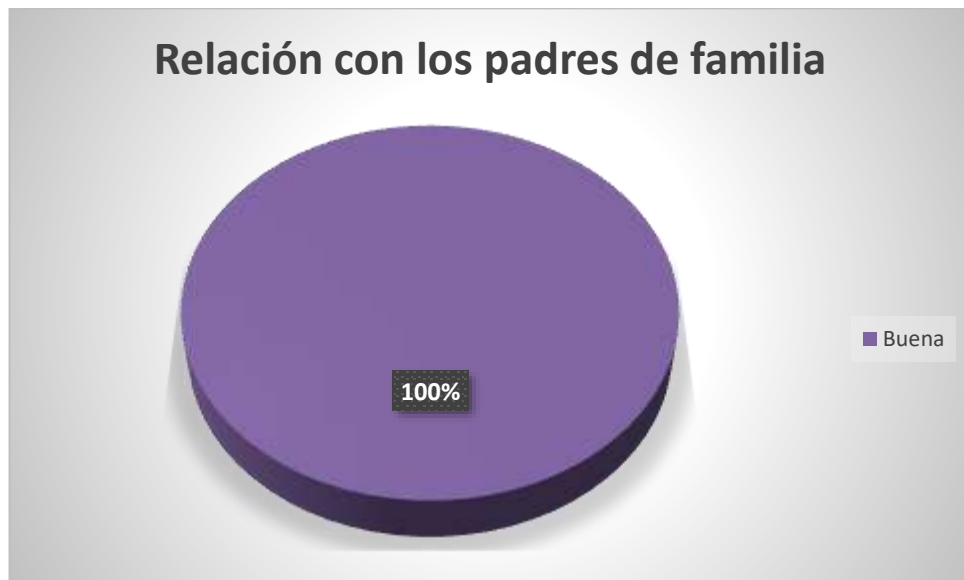
Tabla N-° 6

Relación con padres de familia.		
Relación docente-padre de familia	Cantidad	%
Buena	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 6



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 6: El 100% de la docente respondió que la relación con los padres de familia es buena. En este ítem se muestra que la relación de padres de familia y docente es buena ya que existe una comunicación directa con cada uno de ellos. Pero también existen tropiezos en el trayecto del año, pero se mantiene la línea del respeto, siendo un buen perfil claro para los estudiantes y sus

relaciones con compañeros y padres demostrando que la clave de la educación no reside en el castigo, sino en el respeto entre personas.

La relación con los padres de familia y la docente la cual es importante que haya una buena comunicación y el respeto mutuo es ahí donde se genera la confianza ya que es la parte esencial para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

La colaboración entre docentes y padres de familia puede servir como un modelo positivo de aprendizaje colaborativo para el estudiante demostrando como trabajar en equipo y sin faltarse es respeto entre ellos y así se puede tener un ambiente positivo sin ningún problema es ahí donde el estudiante va captando como se debe comportarse con los demás compañeros sin que haya problemas.

Pregunta 7. ¿Qué estrategias implementaría usted para mejorar la convivencia en el inter- aprendizaje en caso de haber problemas con los estudiantes?

Tabla N-° 7

Interaprendizaje con innovación		
Sentimiento	Cantidad	%
Talleres con actividades estratégicas lúdicas	1	100%
Total:	1	100%

Fuente: Entrevista estudiantes de sexto año
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Gráfico N-° 7



Fuente: Tabla N°7
Elaborado por: Pallo Michelle y Pasto Deysi

Descripción e Interpretación 7: El 100% de la docente respondió que la estrategia que implementaría talleres con actividades estratégicas lúdicas para

mejorar la convivencia en el inter- aprendizaje en caso de haber problemas con los estudiantes.

Esta respuesta nos orienta a que la docente si utilizaría talleres con actividades estratégicas lúdicas para mejorar la convivencia escolar estratégica educativa en el interaprendizaje aplicando metodologías adecuadas para el desarrollo de los valores individuales como la amistad, el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia, desarrollando su parte emocional que complementa el inter - aprendizaje.

Para conseguir el interaprendizaje y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos planteados, es la clave al momento de hacer uso de distintas estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo en el cual consiste en hacer proyectos colaborativos intercambio de ideas entre otros, mediante el aprendizaje constructivista es en donde se va generando el conocimiento día a día y a través de su entorno que le rodea y experiencias que van generando en relación con su conocimiento previo.

8.2.1 Análisis de la entrevista a la docente

Una vez que se realizó la entrevista a la docente es importante señalar que la docente realiza su mayor esfuerzo para captar el interés de los estudiantes en que están fallando y en qué materia debe reforzar y así ella pueda impartir sus conocimientos con sus estudiantes, trata a sus estudiantes con respeto, empatía, y equidad. Lo que hace que hace que los estudiantes se sientan en un ambiente de confianza para la adquisición de conocimientos. Además de que la docente fomenta diversos principios y valores de respeto hacia sus compañeros y docentes que ayudan a los estudiantes a la adquisición de nuevos conocimientos.

El respeto mutuo en el aula es un pilar fundamental en la que se desarrollen el proceso de interaprendizaje. La relación que mantiene al docente con los padres de familia es importante para complementar la realización de las tareas en la casa. Es importante indicar que la docente está abierta a la adquisición y aplicación nuevas estrategias, por lo que está de acuerdo con que apliquen talleres con actividades estratégicas lúdicas, con sus estudiantes para mejorar la convivencia escolar estrategia educativa en el inter- aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente proyecto de investigación se ha obtenido las siguientes conclusiones:

Según las entrevistas realizadas, se determinó que un gran número de estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “A”, tiene una mala actitud en el momento de realizar las actividades designadas por la docente, lo que genera indisciplina en el aula, interrumpen y distraen a los demás estudiantes provocando un retraso en el proceso de interaprendizaje, pasando de ser un problema individual de mala conducta a ser una problemática de todo el grupo de estudiantes.

Se pudo establecer que para que exista una buena convivencia escolar estratégica educativa de los estudiantes sexto año de educación básica, se debe enriquecer los valores individuales como la amistad, el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia, desarrollando su parte emocional que complementa el interaprendizaje.

Por medio de la entrevista se estableció que la docente de sexto año de educación general básica, juega un papel muy importante en el desarrollo de una

buena convivencia escolar estratégica educativa, debido a que interactúa directamente con los estudiantes. Por lo que ayudo a identificar los problemas que se presentan en esta área y de esta forma poder emprender acciones que favorezcan un ambiente propicio para el interaprendizaje.

Se realizó talleres con actividades estratégicas lúdicas para mejorar la convivencia escolar estrategia educativa en el interaprendizaje, con los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica, en donde los estudiante pudieron expresar libremente sus ideas, por medio de actividades grupales, juegos y diálogos, donde se destacó la importancia de los valores, para tener en primer lugar una buena relación interpersonal y consecuentemente una buena convivencia escolar estratégica educativa lo que permitirá un mejor desarrollo del interaprendizaje.

10. PROPUESTA

10.1 Título

Talleres con actividades estratégicas lúdicas para mejorar la convivencia escolar estrategia educativa en el inter - aprendizaje en los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica ‘Adolfo Páez’, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar.

10.2 Introducción

- ✚ La presente propuesta tiene como objetivo mejorar los problemas de convivencia escolar estratégica educativa en el interaprendizaje por medio de actividades estratégicas lúdicas.
- ✚ Para lo cual se realizó talleres con actividades estratégicas lúdicas que son una oportunidad para el diálogo, y la creación de grandes experiencias en las que se aprende haciendo.
- ✚ Estos talleres constituyeron espacios que sirven para interactuar entre los estudiantes con la finalidad de obtener un diálogo analítico, reflexivo y argumentativo.
- ✚ Se generó oportunidades para emitir ideas y participar activamente en la comunicación de sentimientos, anécdotas, experiencias previas, reflexiones, que las mismas que fomentan el interaprendizaje.

Los talleres con actividades lúdicas favorecen el crecimiento fisionómico, cognitivo, mental y expresivo, ayudaran a aprender al estudiante desde el juego, además desde intercambio de información con lo que se lograra generar cambios en los valores, comportamientos, actitudes, conocimientos, de los miembros de este

grupo de interaprendizaje. En cada uno de los talleres se pretende obtener los siguientes logros:

Descubriendo valores. El objetivo es promover valores como la amistad, respeto, solidaridad, compañerismo, comprensión, tolerancia, las mismas que son importantes para la convivencia escolar estratégica educativa.

Situaciones reales. El objetivo es que el estudiante sea capaz de razonar entre determinadas actitudes adoptadas en la vida cotidiana y decisiones muchas veces equivocadas.

Discernir entre las cosas que nos hacen mal. Descartar simbólicamente las situaciones que bajan la autoestima y restaurarla afirmando lo importante que es cada estudiante y cuánto respeto se debe cada uno de ellos.

Mejorar la convivencia con los demás. Construir normas de convivencia escolar educativa estratégica, practicando lo aprendido en los talleres.

10.3 Desarrollo de los Talleres

Al realizar actividades lúdicas, los estudiantes se entrenan mental y físicamente, promoviendo su desarrollo de una manera divertida e integral. Por lo que, el juego en la educación escolar es una herramienta importante para lograr aprendizajes significativos, porque promueve el desarrollo cognitivo, mental y expresivo, profundiza la percepción, activa la memoria y el lenguaje. Por lo que es importante ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar diversos juegos lo que refuerza los valores necesarios para el desarrollo integral: cooperación, disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia.

Taller N° 1

Tema: Disfruta tu globo divertido

Responsables: Pallo Chiluiza Michelle Stefania y Pasto Ula Daysi Alexandra

Fecha:

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

Promover los valores de cooperación, respeto, comunicación entre los estudiantes. Ejercitar la motricidad, concentración y equilibrio de los estudiantes.

Materiales:

- Globos de colores

Desarrollo:

La actividad consiste en formar grupos de estudiantes y entregarles un globo de distinto color para ser inflado. Se elige un recorrido con punto de salida y punto de llegada, los estudiantes tendrán que llevar el globo sin tocarlo con las manos y sin reventarlo. Por ejemplo podrán utilizar el pecho, la espalda, la cara etc., si el balón se les revienta perderán su oportunidad. La primera pareja de estudiantes que llegue al punto de llegada será la que gane.

Sin duda los globos son un elemento lúdico en la infancia de los niños. Su color, su baja densidad, la poca velocidad que pueden alcanzar en vuelo y su extraño comportamiento al recibir un impacto, los convierten en un material con muchas oportunidades para desarrollar la motricidad, el equilibrio y la concentración, lo que unido a su carácter altamente motivador y su bajo coste económico los convierten en excelentes elemento con el que trabajar.

Evaluar:

Se calificará la cooperación y paciencia entre compañeros para poder llegar a la meta. Se discutirá los problemas que tuvieron los estudiantes que no completaron el juego, para proponer posibles soluciones.

Taller N° 2

Tema: Contextos reales

Responsables: Pallo Chiluiza Michelle Stefania y Pasto Ula Daysi Alexandra

Fecha:

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

Determinar hechos de la vida diaria, sugiriendo criterios acerca de las actitudes que se pueden adoptar frente a los diferentes escenarios.

Materiales:

- Grabadora.
- Cartulina.
- Palitos de chuzo.
- Vasitos de yogurt.
- Papel brillante.
- Goma.

Desarrollo:

En el salón de clases, se prepara para presentar diapositivas motivacionales junto con una canción. Luego de la presentación, se inicia un diálogo acerca de un del contenido de las diapositivas. Se enumera de forma oral los varios estados de ánimo de los personajes. Además, se comparte anécdotas acerca de los momentos que requirieron el mismo estado de ánimo que en la diapositiva. Se forma grupos de trabajo, en cada grupo se debe relatar sus propios criterios para cada historia. De la misma manera se relatan historias reales que te hacen pensar. Al final del análisis de los cuentos y del comportamiento de sus personajes, se hace un análisis general

con la ayuda del guía del taller, y se valoran adecuadamente las actitudes apropiadas e inapropiadas que en ocasiones se aplican.

Evaluación:

Se entrega a los estudiantes títeres elaborados con material de reciclaje, con la finalidad de evaluar la representación que realizan de las emociones que se le solicita realizar. De esta forma se puede identificar quien comprendió las emociones de los demás.



Fuente: (Estupiñan, 2020)

Taller N° 3

Tema: La familia solidaria

Responsables: Pallo Chiluzza Michelle Stefania y Pasto Ula Daysi Alexandra

Fecha:

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo:

Promover el valor de la solidaridad de forma reflexiva para una mejor Convivencia escolar estratégica educativa de los estudiantes.

Tiempo: 30 minutos.

Material:

- Cuento.
- Figuras de alimentos elaboradas con fomix.
- Tijeras.
- Lápices de colores.
- Hojas de papel bond.

Desarrollo:

Los estudiantes deben salir al patio de la escuela y tienen que sentarse en círculo. El guía del taller maestro debe entregar a cada estudiante figura de fomix con forma de comida con un número en la parte posterior (los números en la parte posterior de la figura deben ser 1 hasta el 4). Los estudiantes reciben una copia de la lectura: hace frío, se les dan instrucciones sobre las tareas a realizar y luego se les hacen preguntas sobre la lectura.

¿Qué temporada era?

¿Cuál fue el problema?

¿Cuál fue la primera actitud del papá de la ardilla frente al problema?

¿Quién podía ayudar?, ¿Por qué y cómo?

¿Querías poder ayudar?

Evaluación

Para evaluar este taller es necesario el trabajo en equipo, es por ellos que se formarán 4 equipos con los estudiantes, agrupándoles en base a los números del fomix. Los números iguales se agrupan, el primer equipo será el banco, al segundo grupo, se le entregará 4 hojas de papel y 1 tijera. Al tercer grupo, se le entregara 1 cajas de colores, y al tercer: grupo, se le entregara 1 hoja de papel.

El guía del taller solicitara que dibujen alimentos, los coloree y los recorte, para luego canjear los alimentos por bonos. Ganará el equipo que más bono haya podido recaudar.

Es importante señalar que para que cada equipo pueda elaborar sus alimentos, es necesario que cada equipo se solidarice entre sí, compartiendo los materiales.

Lectura

HACE FRÍO

El invierno es un viejito que tiene barba blanca, llena de escarchas que le cuelgan hasta el suelo. Dónde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo. A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacia tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de navidad adornados con algodón, en uno de esos árboles Vivían las ardillas con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, limas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacieron en invierno. Además habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera. Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles sobre el piso y todo el bosque.

Entonces un horrible ruido despertó a los que invernanaban. ¡Una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando árboles y dejando sin casa y sin abrigo a Papá ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar, sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá ardilla le preguntó preocupada: -¿Qué pasa afuera? -No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más fuerte del bosque y no nos va a pasar nada - le contestó. Pero mamá ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades insistió. -Debemos ayudar a nuestros amigos tenemos espacio y comida para compartir con los que más los necesiten ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada? Papá ardilla dejó de roncar, miró a sus hijos durmiendo calentitos y a mamá ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce mamá ardilla y ¡Corrió a ayudar a sus amigos! En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él.

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían donde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de las ardillas se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Taller N° 4

Tema: Familia Solidaria

Responsables: Pallo Chiluzza Michelle Stefania y Pasto Ula Daysi Alexandra

Fecha:

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Hacer referencia al compromiso para la buena convivencia escolar estratégica educativa, por medio de la reflexión de los diferentes comportamientos haciendo énfasis en los malos y además de las actitudes que adoptan frente a las diferentes situaciones.

Materiales:

- Globo.
- Cajita de cartulina.
- Papel.
- Lápiz.

Desarrollo:

En este taller se realiza un dialogo importante acerca de la convivencia escolar estratégica educativa, que se da a diario en el aula. Para lo cual se va a realizar diferentes preguntas inducidas como:

¿Qué te agrada de tus compañeros?

¿Cuáles son las actitudes te desagradan de tus compañeros?

¿Qué cosas copiarías de ellos? ¿Por qué? ¿Qué actitudes no copiarías de ellos?

El guía de taller deberá escribir en la pizarra, las actitudes positivas y las negativas.

Luego de ello ira en orden enumerando su criterio acerca de aquellos actos.

Luego se da indicaciones a los estudiantes para que se autoevalúen su comportamiento en manera individual. Además de ello anoten en un papel todos los actos negativos, luego los depositen en una cajita que será atada a un globo para deshacerse de estas actitudes.

EVALUACIÓN:

Este taller se evalúa mediante el compromiso individual de llevar mejor las relaciones entre compañeros lo que incluye el respeto y consideración a sus docentes.

Taller N° 5

Tema: Distintas aptitudes frente a un conflicto

Responsables: Pallo Chiluiza Michelle Stefania y Pasto Ula Daysi Alexandra

Fecha:

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Tiene como fin ayudar a diferenciar los diferentes valores, de los antivalores, con la utilización de vivencias propias, imágenes, canciones.

Materiales:

- Reproductor de DVD.
- Ruleta.
- Pliegos de cartulina.
- Marcadores.
- Goma.

Desarrollo:

El guía del taller hace escuchar la canción “Los valores” a los estudiantes, después se realiza un dialogo acerca del contenido de la canción. Además, se muestra imágenes y escenas, las mismas que permitirán diferenciar los valores y antivalores. Una vez que los estudiantes escucharon e interpretaron su significado los estudiantes participan en la rueda de los valores y anti valores. Los estudiantes juegan girando la ruleta, en el cual deben explicar con sus propias palabras él lo que significa el valor o anti valor que señala la plumilla de la ruleta. Una vez que se ha terminado con el juego se comenzara un dialogo acerca de lo perjudicial que es

practicar antivalores para la convivencia escolar estratégica educativa, además se indicara la importancia de crear acuerdos en situaciones de conflicto.

Evaluación:

Para evaluar a los estudiantes se pide que mencionen los valores y antivalores que se ha mencionado en la rueda. Se pide que agregue una forma de solucionar ese conflicto, esto ayudara a una sana convivencia escolar estratégica educativa en el salón de clases.



Fuente: (Kidú, 2020)

11. BIBLIOGRAFÍA

Arrieta, E. (2019). *Método inductivo y deductivo*. Diferenciador:

<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Lexis

Finder: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.

Asamblea Nacional . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio

de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.

Belloso, R. (2020). Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector

estudiantil. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(02), 376- 386.

<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3243/4512>.

Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia

escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(05),

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140.

Bulding, J., Pérez, Y., & Pinedo, R. (2022). *El juego cooperativo como estrategia*

pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto

grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio

Chimichagua, Cesar. [Tesis de Educación, Universitaria Los

Libertadores]:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4921/Buldin_g_Perez_Pinedo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Burbano, D. (2023). *Método Analítico y Método Sintético*. Scribd:

<https://es.scribd.com/document/626675238/Metodo-analitico-y-metodo-sintetico#>.

Bustamante, I., & Taboada, H. (2021). Convivencia escolar: una revisión

bibliográfica. *Revista de Ciencia Latina*,

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>.

Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Convivencia Escolar, Reflexiones y Saberes*, 9, 15-28.

Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar:

Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Revista Psicoperspectivas*,

18(1), [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100064&script=sci_arttext)

[69242019000100064&script=sci_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100064&script=sci_arttext).

Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Revista Horizonte de la ciencia*, 9(17).

Chicaiza, G. (2019). *La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo*.

[Tesis de Maestría Innovación en Educación, PUCE]:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3042/1/Chicaiza%20OPunina%20Gabriela%20Johanna.pdf>.

Collaguazo, A., & Páez, J. (2020). *El ambiente de aprendizaje de dramatización*

en la convivencia de los niños y niñas. [Tesis de Educación Parvularia,

Universidad Central del Ecuador]:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23883/1/UCE-FIL-CEI-COLLAGUAZO%20SANDRA%20Y%20P%C3%81EZ%20JENNY.pdf>.

Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Lexis Finder:

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf.

Consejo Nacional de Planificación. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021, 2025*. Registro Oficial:

<http://www.eeq.com.ec:8080/documents/10180/36483282/PLAN+NACIONAL+DE+DESARROLLO+2021-2025/2c63ede8-4341-4d13-8497-6b7809561baf>.

Correa, R. (2012). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion*

Intercultural. Lexis Finder:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_decreto_ejecutivo_1241_de_2012_reglamento_de_la_ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf.

Cortez, M., Zoro , B., & Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar. *Revista Psicoperspectivas*, 18(02), 1-15.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/File/1549/1027>.

ECURED. (2023). *Cantón Echeandía*.

[https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Echeand%C3%ADa_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Echeand%C3%ADa_(Ecuador)).

Estupiñan, S. (2020). *Educación emocional de niños escolarizados y en contexto de pandemia*. Programa de Licenciatura en Educación Infantil:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12017/2020_Presentacion_Silvia_Fernanda_Estupinan.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista psicoperspectivas*, 1-19.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/File/1486/980>.

Flores, A., & Herrera, I. (2020). Convivencia escolar. Dimensión y evolución.

Revista Luciérnaga Comunicación., 13(25), 70-86.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi4sZnXgez_AhUAI2oFHcykAI8QFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8578129.pdf&usg=AOvVaw2FkmTz_8q-51y3YWTP9H_d&opi=89978449.

Fuentes , L., & Pérez , L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Revista TELOS*, 1, 60-73.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>.

Gálvez, A., & García, A. (2021). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español. *Revista Caribeña de Investigación*

Educativa, 6(1),

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302833002/html/>.

García , F. (2020). *¿Que es el interaprendizaje y que tecnicas existen?* . La

Respuesta: <https://la-respuesta.com/articulos-populares/que-es-el-interaprendizaje-y-que-tecnicas-existen/>.

- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(06), 1-17. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>.
- Google Maps. (2023). *mapa Escuela Adolfo Paez*.
<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Adolfo+Paez/@-1.4304904,-79.2819032,16z/data=!4m6!3m5!1s0x91d34944a3a0626d:0x9a3c3f0ac0669b73!8m2!3d-1.4320648!4d-79.2779421!16s%2Fg%2F11c21114fx!5m1!1e4?entry=ttu>.
- Guerra , P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas*. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar]:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7215>.
- Haro, A. (2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica gabriel urbina*. [Tesis de Educación Básica, UTA] :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30309/1/1804036141%20HARO%20AUCAPI%C3%91A%20ALEJANDRA%20MARIBEL.pdf>.
- Hernández, Y., & Jara, L. (2023). *Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración*. file:///C:/Users/cliente/Downloads/4786-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18779-1-10-20230218.pdf.
- Hoyos, Y., & Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos.

Revista de Ciencias Latina , 1-15.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4786/7242>.

Kidú. (2020). *Rueda de emociones*. PRESCHOOL:

<https://www.iter.edu.mx/kidu/blog/rueda-de-emociones-ensena-peque-expresarse-en-encierro>.

Lagla , W. (2021). *Formación de Líderes Educativos en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio San Pablo del recinto El Toquillal Cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Maestría en Innovación y Liderazgo

Educativo, Universidad Tecnológica INDOAMÉRICA]:

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/TRABAJO%20187%20->

[%20MEILE%207%2c%20LAGLA%20LAGLA%20WILLIAN%20DAVID.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/TRABAJO%20187%20-%20MEILE%207%2c%20LAGLA%20LAGLA%20WILLIAN%20DAVID.pdf).

Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*(08),

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000300227.

Litichever, L., & Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-20.

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1248/1420>.

- López, V. (2019). Convivencia Escolar. *Apuntes de Educación y Desarrollo*, 1-18.
<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>.
- Macas, A., & Sampedro, K. (2019). *Convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período abril - agosto 2019*. [Tesis de Psicología Educativa, :
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6544/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000034.pdf>.
- Martinez, A. (2023). *El grupo de interaprendizaje como estrategia de acompañamiento para fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo en una escuela pública de lima*. [Tesis de Postgrado de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación, USIL]:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa5d2eb5-a994-4ddc-b042-3ed1fef802f0/content>.
- Merejildo, J., & Salinas, J. (2023). *La convivencia escolar y rendimiento académico*. [Tesis de Educación Básica UPSE]:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2023). *Manual de Convivencia*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>.
- Narvaez, M. (2019). *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*.
Questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>.

- PDOT. (2023). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Echeandía*. Secretaria Nacional de Planificación:
<https://multimedia.planificacion.gob.ec/PDOT/descargas.html>.
- Pérez, J. (2023). *Definición de juego cooperativo*. Definiciones:
<https://definicion.de/juego-cooperativo/>.
- Pérez, L., & Fuentes, L. (2019). Convivencia escolar. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85. .
- Quito, D., & Tenezaca, N. (2021). *El ABP y el fomento del interaprendizaje para la enseñanza de la convivencia en la asignatura de e.e.s.s en el 7º año de EGB de la UEM Sayausí*. [Trabajo de Integración Curricular de Educación General Básica, UNAE]:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1920/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20DIEGO%20QUITO%2C%20NICOLE%20TENEZACA%20word.pdf>.
- Rodriguez , E. (2023). La convivencia escolar en la educación, una revisión sistemática en países de América latina y el Caribe. *Revista Sinergias Educativas*, 8(2),
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/405>.
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Revista de Educación SINECTICA*(57),
<https://www.redalyc.org/journal/998/99869779012/html/>.
- Romero, Y. (2019). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de primer año de básica de la Escuela Adolfo Páez del cantón Echeandía, provincia de Bolívar*. [Tesis de

Educacon Inicial, UEB]:

<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2922/1/proyecto%20yessi%20romero%202019.pdf>.

Ruiz, J. (2018). *Círculos de inter aprendizaje docente ara mejorar la convivencia y participación democrática en la Institución Educativa Pública n° 4010, Callao*. [Tesis de Post Grado Especialidad en Gestión Escolar con

Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola]:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0ec209b5-154a-42f7-a200-ec61b2846682/content>.

Sango, N. (2019). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del centro educativo comunitario Intercultural Bilingue José Antonio Ponton Alausi periodo 2017-2018*.

[Tesis de Educación Básica, UNACH]:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf>.

Secretaria EEB Adolfo Páez. (2023). *Nomina de Estudiantes*. Echeandia.

Suquillo, J. (2021). *Comunicación interpersonal y la convivencia*

intergeneracional durante la emergencia sanitaria covid-19. [Tesos de Comunicación Social, UTA]:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33237/1/BJCS-CS-635.pdf>.

Tomalá , C., & Rodríguez , D. (2023). *Convivencia escolar y el bullying en niños de educación general básica media de la unidad educativa “malenadrouet*

de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023. [Tesis de Educación

Básica, UPSE]:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9532/4/UPSE-TEB-2023-0045.pdf>.

Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana*, 2(2), 63-68.

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>.

UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO Salud y Educación: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>.

12. ANEXOS

Anexos A

Resolución de Consejo Directivo



DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235-51 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Mercon Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. - expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Scanned by TapScanner

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico, de las universidades politécnicas, de la autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Continuidad de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la L.cda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTERAPRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDIA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADEMICO 2023.", presentado por PASTO ULA DAYSI ALEXANDRA Y PALLO CHILUIZA MICHELLE STEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

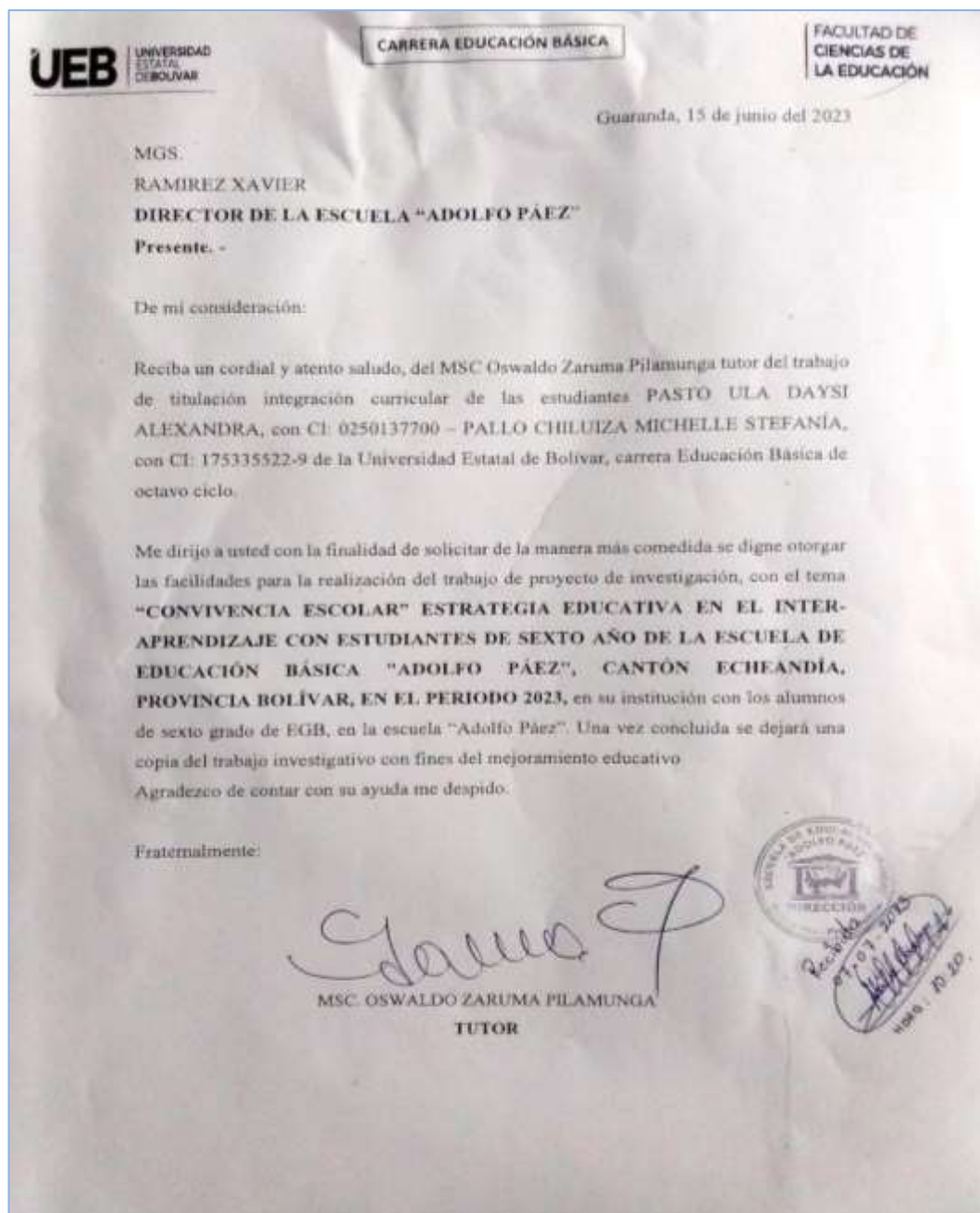


L.cda. Francisco Moreno, PhD.
DECANO

FMDP/Marcia K



Oficio a la Institución de permiso para desarrollar el proyecto de investigación.



Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte del Rector.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

Provincia Bolívar Cantón: Echeandía- Parroquia Central



Echeandía, 24 de agosto del 2023,

Yo, Teófilo Xavier Ramírez Chacha, portador de la cédula de identidad N°0201279502, como Director Educativo EEB "Adolfo Páez"

CERTIFICO

Que las estudiantes **Pasto Ula Daysi Alexandra**, con cédula de ciudadanía N° **0250137700** y **Pallo Chiluza Michelle Stefania** con cédula de ciudadanía N° **1753355229** estudiantes de octavo ciclo paralelo "C" de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema: **CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso del presente certificado en que estimen conveniente.

Atentamente,



Msc. Teófilo Xavier Ramírez Chacha
Director Educativo EEB "Adolfo Páez"
c.i.:0201279502
teléfono:0986552884
correo electrónico : teofilo.ramirez@educacion.gob.ec

Dirección: Genaro Viscarra Entre Ramón Ulloa Y Simón Bolívar

Teléfono : 032970560

Mail: eeb_adolfopez.02d04c01a@gmail.com

Scanned by TapScanner

Certificado de implementación del objetivo de aprendizaje en la Institución Educativa por parte de la Docente.



Ministerio de
Educación
del Ecuador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

Provincia Bolívar Cantón: Echeandía- Parroquia Central



Echeandía, 24 de agosto del 2023.

CERTIFICO

Que las estudiantes **Pasto Ula Daysi Alexandra**, con cédula de ciudadanía N° **0250137700** y **Pallo Chiluzza Michelle Stefania** con cédula de ciudadanía N° **1753355229** estudiantes de octavo ciclo paralelo "C" de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la propuesta plateada previo a la obtención del título en licenciados de educación básica con el tema: **Convivencia Escolar Estrategia Educativa En El Inter-Aprendizaje Con Estudiantes De Sexto Año De La Escuela De Educación Básica "Adolfo Páez", Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, En El Período Académico 2023.** Cumpliendo con responsabilidad y respeto su trabajo.

En cuanto puedo corroborar con la verdad

Atentamente,


Lic. Nora Ortega Minaya



Anexo B

Unidad Educativa “Adolfo Páez” donde se ejecutó la propuesta de talleres con actividades estratégicas lúdicas.



Anexo C

Instrumentos de recolección de datos

Entrevista aplicada a los niños de Sexto Año de Educación General Básica



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN**

Objetivo: Conocer acerca la convivencia escolar estratégica educativa de los estudiantes de sexto año de educación general básica

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Usted viene contento a la escuela? ¿Por qué?

2. ¿Usted ha interrumpido las clases del profesor? ¿Por qué?

3. ¿Cómo es la amistad con tus compañeros? ¿Por qué?

4. ¿Tienes problemas de aprendizaje? ¿Por qué?

5. ¿Te ayuda tu profesor si no entiendes la clase que te está explicando? Sí, no y ¿cómo te ayuda? O ¿Por qué no te ayuda?

6. ¿Te gusta los materiales didácticos que utiliza el profesor para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Entrevista dirigida a la Docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN**

Objetivo: Conocer acerca del inter- aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación general básica

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cómo mantiene la disciplina dentro del aula?

2. ¿Cómo es el trato con los estudiantes?

3. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que usted ha enfrentado en su aula con los estudiantes? ¿Por qué? Y ¿Cómo lo resuelve?

4. ¿Cómo es el comportamiento, actitudes de los estudiantes al interior y fuera del aula?

5. ¿Cómo usted motiva al estudiante para obtener un mejor aprendizaje dentro del aula de clase?

6. ¿Cómo es la relación de usted con los padres de familia?

7. ¿Qué estrategias implementaría usted para mejorar la convivencia en el interaprendizaje en caso de haber problemas con los estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo D

Imágenes de la entrevista



Anexo E

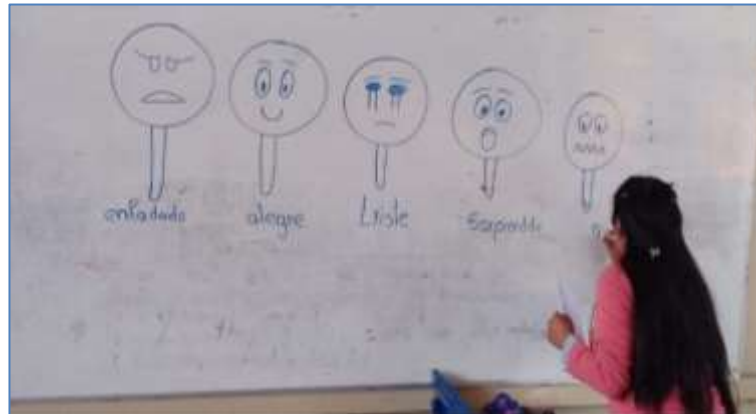
Fotografías con los materiales de la propuesta



Descripción: Ejercitar la motricidad, concentración y equilibrio de los estudiantes
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Ejercitar la motricidad, concentración y equilibrio de los estudiantes
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Determinar hechos de la vida diaria, sugiriendo criterios acerca de las actitudes que se pueden adoptar frente a los diferentes escenarios

Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Se entrega a los estudiantes títeres elaborados con material de reciclaje, con la finalidad de evaluar la representación que realizan de las emociones que se le solicita realizar.

Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Promover el valor de la solidaridad de forma reflexiva para una mejor Convivencia escolar estratégica educativa de los estudiantes
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Promover el valor de la solidaridad de forma reflexiva para una mejor Convivencia escolar estratégica educativa de los estudiantes
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Tiene como fin ayudar a diferenciar los diferentes valores, de los antivalores, con la utilización de vivencias propias, imágenes, canciones.
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”



Descripción: Tiene como fin ayudar a diferenciar los diferentes valores, de los antivalores, con la utilización de vivencias propias, imágenes, canciones.
Fuente: Estudiantes de sexto año de EGB, paralelo “A”

Anexo F

Informe de asistencias del trabajo de investigación curricular

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Presencial		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTERAPRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PAEZ", CANTON ECHEANDIA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2023.			
Estudiante: Pasto Ula Daysi Alexandra Pallo Chiluiza Michelle Stefania	Cédula: 0250137700 1753355229	Teléfono: 0968712095 0958808483	E-mail: daypasto@mailes.ueb.edu.ec mpallos@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: MSC: Oswaldo Zaruma Pilamunga	Cédula: 0200911279	Teléfono: 0994124495	E-mail: ozaruma@ueb.edu.ec

6	18/07/2023	Indicaciones de las normas APA del marco metodológico y algunas indicaciones para el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos.	5pm-9pm		
7	26/07/2023	Revisión de las normas APA según las recomendaciones por parte del tutor.	8am-11am		
8	30/07/2023	Revisión del desarrollo de los instrumentos de recolección de datos.	2pm-5pm		
9	04/08/2023	Recomendaciones para realizar el análisis e interpretación de resultados a través del programa Atlas. Ti.	5pm-9pm		
10	09/08/2023	Indicaciones generales para realizar las conclusiones y la elaboración de la propuesta.	8am-10am		
11	14/08/2023	Revisión por parte del tutor sobre la propuesta y las actividades que se va aplicar.	8am-11am		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaramá Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.uebb.edu.ec

Scanned by TapScanner

12	18/08/2023	Recomendaciones finales de todo el trabajo de investigación.	5pm-8pm		
13	24/08/2023	Revisión final de todo el trabajo de investigación.	8am-11:30am		

Lic. Oswaldo Zaruma Msc
Tutor
Firma

Lic. Daniela Ribadencira Msc
Coordinador de la Unidad
Integración Curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaramá Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.uebb.edu.ec

Scanned by TapScanner

Anexo G

Certificado de URKUND.



Unidad De Integración Curricular
Facultad Ciencias De Educación Sociales,
Filosóficas Y Humanísticas
Carrera De Educación Básica



Asunto: Informe de URKUND

De: Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga

Fecha: 30 de agosto del 2023

Analysis address: ozaruma.ueb@analysis.urkund.com

Adjunto al presente archivo, sírvase encontrar el documento final del trabajo de integración curricular - proyecto de investigación titulado con el tema: "CONVIVENCIA ESCOLAR ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL INTER-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ", CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023", elaborado por: **Pasto Ula Daysi Alexandra y Pallo Chiluiza Michelle Stefania**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **Licenciada en Educación Básica**, la misma que cumple con los componentes que exige el reglamento de la unidad de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala a los niveles del **2% de similitud y el 98% de originalidad del trabajo de investigación.**



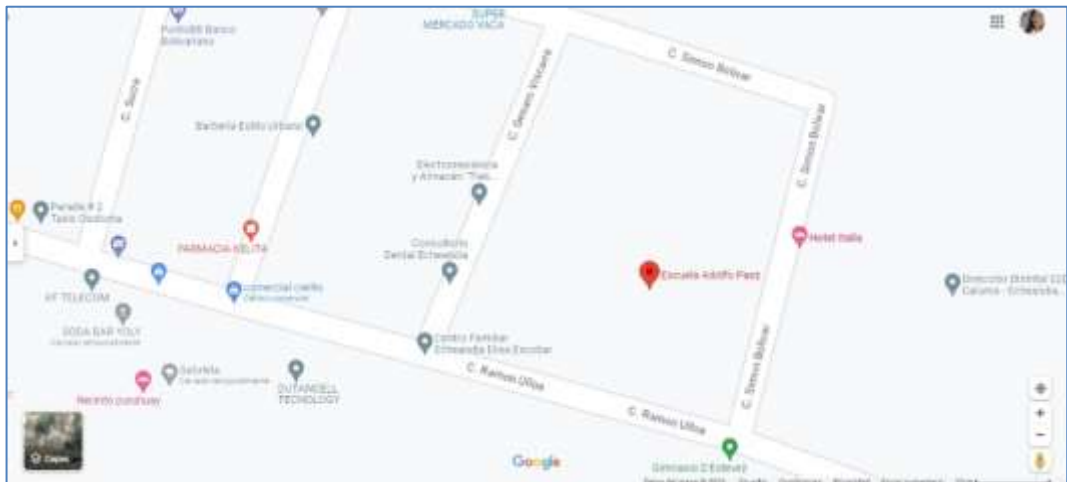
Atentamente

Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga
Tutor del trabajo de titulación

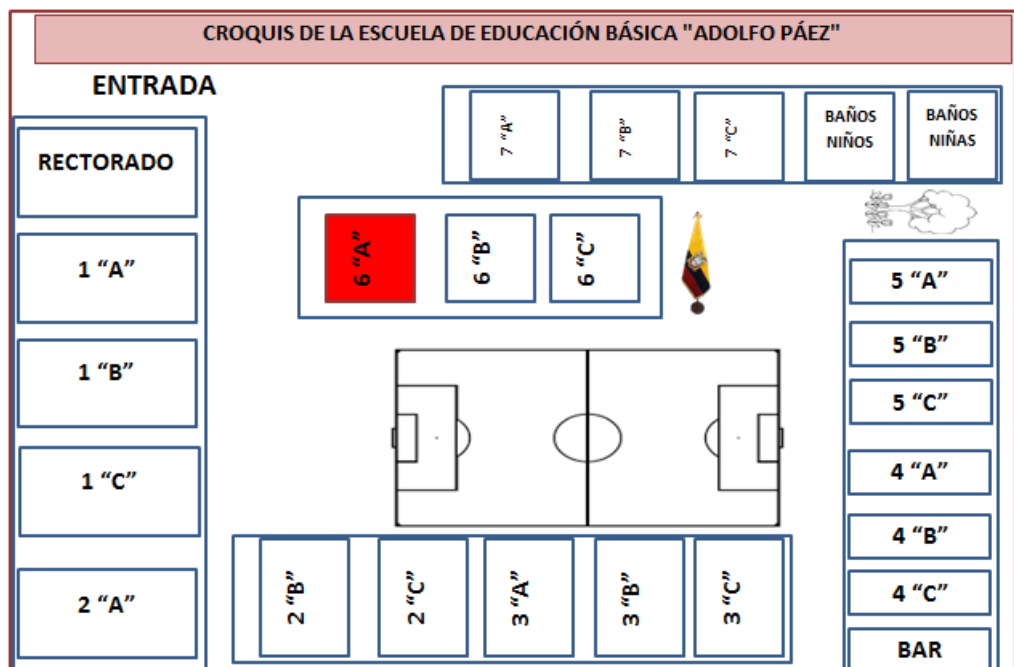
Scanned by TapScanner

Anexo H

Mapa de la Escuela



Fuente: (Google Maps, 2023)



Croquis de la Escuela

Fuente: secretaria de la Escuela "Adolfo Páez"