



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICA**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN
BOLÍVAR” EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN
GUARANDA – PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024**

AUTORES:

**BARRAGÁN ALARCÓN VÍCTOR MANUEL
LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN**

TUTOR

LIC: PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO, PhD

2024

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a las personas más importantes en mi vida, quienes me han brindado el amor, apoyo y sabiduría necesarios para alcanzar mis metas y sueños.

A mi madre Inés Alarcón quien con su infinita paciencia, amor incondicional y sabios consejos ha sido una guía fundamental en mi camino, su ejemplo de fortaleza, dedicación y perseverancia me han inspirado a siempre superar los desafíos y nunca rendirme, incluso en los momentos más difíciles, gracias mama, por tu gran cariño inquebrantable y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible, este logro también es tuyo, por que, sin tu apoyo incondicional, no hubiera sido posible.

A mi padre José Barragán cuya sabiduría y enseñanza ha sido un pilar fundamental en mi formación personal y académica, su ética de trabajo, su integridad y su constante deseo de aprender me ha inculcado valores que llevo en mi corazón y en mi mente, gracias papa por ser el ejemplo necesario y por creer siempre en mí, tu confianza en mis capacidades me ha dado fuerzas necesarias para continuar adelante alcanzando mis objetivos.

Por eso quiero expresarles mi más profundos agradecimiento por todo lo que han hecho por mí, su amor y sacrificio han sido el motor que me impulsado a seguir adelante y no detenerme hasta alcanzar mis metas, este trabajo de investigación una pequeña muestra de mi gratitud y de todo lo que he logrado gracias a ustedes.

Barragán Alarcón Víctor Manuel

En primer lugar, a Dios Todopoderoso, por brindarme la salud, la vida y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa de mi formación. Gracias por guiarme y fortalecerme en los momentos más desafiantes.

A mis amados padres, Elvis Orlando Lara Salas y Eulalia Suasnavas Reyes, quienes con su amor incondicional y apoyo constante me han acompañado a lo largo de este camino. Ustedes me han inculcado los mejores valores, me han motivado a seguir mis estudios y han sido mi mayor inspiración para alcanzar este logro. Gracias por creer en mí, por su paciencia y por estar siempre a mi lado.

Al culminar esta etapa, quiero que sepan que este triunfo también les pertenece a ustedes, porque sin su guía, su dedicación y su sacrificio, no habría podido llegar tan lejos. Les agradezco infinitamente por todo lo que han hecho por mí, y les prometo que seguiré esforzándome para hacer que se sientan orgullosos.

Hoy, en este momento tan especial, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a ustedes, mis amados hermanos, Natali Cortez, Sebastián Cortez, Elvis Lara y Allison Lara, por haber sido un pilar fundamental en mi vida durante este recorrido, desde que tengo uso de razón, ustedes han estado a mi lado, brindándome su cariño, comprensión y aliento incondicional. Han sido un ejemplo a seguir, demostrando día a día la importancia de la unión familiar y el apoyo mutuo.

Recuerdo con gran cariño los momentos que hemos compartido juntos, las risas, las lágrimas, los triunfos y los desafíos que hemos enfrentado como una sola familia. Ustedes han sido mi refugio en los momentos más difíciles, mi motivación para seguir adelante y mi mayor fuente de inspiración.

A mi novia Melissa Montoya, quiero expresarte todo mi amor y gratitud por estar a mi lado a lo largo de este recorrido. Tú has sido mi mayor motivación y mi más grande inspiración para alcanzar este logro. Desde el primer momento en que nuestras vidas se cruzaron, supe que

eras alguien única y especial. Tu belleza, tanto interior como exterior, me cautivó por completo. Tu sonrisa ilumina mis días y tu mirada me transmite una paz y una felicidad que no puedo explicar con palabras.

Gracias por ser mi compañera de vida, mi confidente y mi mejor amiga. Gracias por brindarme tu amor incondicional, por escucharme, por consolarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada uno de mis triunfos. Tu apoyo y tu presencia han sido fundamentales para que hoy pueda estar aquí, cumpliendo uno de mis más grandes sueños.

Lara Suasnavas Michael Steven

II. AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas e institución que han sido importantes para nuestro desarrollo profesional y la culminación de nuestro presente trabajo de investigación.

Estamos agradecidos con nuestros padres por ser el sustento económico que ha hecho posible el desarrollo de este trabajo. Por sus palabras de aliento y motivación que han sido para perseverar en los momentos difíciles.

De igual manera al licenciado Marco Paredes Vallejos, asesor y tuto de nuestro proyecto de investigación ya que nos ha orientado y ha servido de referente para la construcción de este documento. El cual, con su esfuerzo y conocimiento, ha facilitado herramientas, directrices y bases sobre las cuales se ha enmarcado nuestra investigación.

Así mismo, a todos los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Educación Básica por sus enseñanzas, valores, experiencias y valiosos conocimientos mismos que han sido fundamentales para nuestro desarrollo personal y profesional.

De igual forma, agradecemos infinitamente al rector, docente y estudiantes de la Unidad Educativa " Simón Bolívar " ya que, ellos han sido indispensables para la recolección de datos y experiencias que se plasman en el presente informe.

III. CERTIFICADO DE TUTOR

Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA – PROVINCIA BOLÍVAR 2024** elaborado por los autores Barragán Alarcón Víctor Manuel con C.I 0250307279 y Lara Suasnavas Michael Steven con C.I 1251225429 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2024



Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA – PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024



Víctor Manuel Barragán Alarcón
C.I. 0250307279



Michael Steven Lara Suasnavas
C.I. 1251225429





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



rio...

N° ESCRITURA 20240201003P03092

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BARRAGAN ALARCON VICTOR MANUEL, y,

LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007069

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día dieciocho de Noviembre del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen BARRAGAN ALARCON VICTOR MANUEL, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el cantón San Miguel provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0991053213), su correo electrónico es victormanuelbarraganalarcon@gmail.com ,y, LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la parroquia Moraspungo del cantón Pangua provincia Cotopaxi y de paso por este lugar, con celular número (0960666833), su correo electrónico es larasteven831@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA- PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024**. Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

BARRAGAN ALARCON VICTOR MANUEL

C.C.0250307279

LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN

C.C.1251225429

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Yo/ nosotros Barragán Alarcón Víctor Manuel con C.I 0250307279 y Lara Suasnavas Michael Steven con C.I 1251225429. En calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA – PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024.** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Barragán Alarcón Víctor Manuel

C. I 0250307279



Lara Suasnavas Michael Steven

C.I 1251225429

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	2
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICADO DE TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE.....	8
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	11
VII. ABSTRACT.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA.....	14
2. ANTECEDENTES	15
3. PROBLEMA	17
3.2. Formulación del problema:	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5.1. Importancia	19
5. OBJETIVOS.....	22
5.1. Objetivo General	22
6. MARCO TEORICO	23
6.1. Uso de habilidades sociales.....	23
6.1.1. Comunicación efectiva	23
6.1.2. Empatía.....	24
6.1.3. Resolución de conflictos	24
6.1.4. Trabajo en equipo	25
6.1.5. Liderazgo compartido.....	26
6.2. Aprendizaje colaborativo	27
6.2.1. Interdependencia positiva	27
6.2.2. Responsabilidad individual y grupal	28

6.2.3. Retroalimentación continua.....	29
6.2.4. Construcción del conocimiento compartido.....	30
6.3. Teoría legal.....	31
6.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador.....	31
6.3.2. Teoría Referencial	32
7. MARCO METODOLÓGICO	33
7.1. Enfoque de la investigación	33
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	33
7.3. Métodos.....	33
7.3.1. Inductivo	33
7.3.2. Deductivo.....	34
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
7.5. Universo y Muestra	35
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
9. CONCLUSIONES.....	47
10. PROPUESTA.....	48
10.1. Título.....	48
10.1.2. Introducción	48
10.1.3. Objetivos.....	49
10.1.4. Objetivo general.....	49
10.1.5. Objetivos específicos:	49
10.1.6. Desarrollo.....	50
12. ANEXOS	81
A2. Certificado de la escuela	84
Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.	85
Anexos C: Fotografías	87
Anexo C2: Texto de Ciencias Naturales de tercer año de EGB	88

Anexo C3. Entrega del test sociométrico	89
Anexo C5.- Presentación de la propuesta.....	91
Anexo C6.- Tutorías con el docente tutor de la investigación	93
Anexo C7.- Certificado de turniting.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. A que compañero (a) elegirías para realizar la actividad planteada	35
Tabla 2. A que compañero (a) no elegirías para realizar esta actividad	38
Tabla 3. Preferencia hacia un compañero (a) para realizar una determinada actividad.....	41
Tabla 4. Cuál de todos tus compañeros crees que no te ha elegido para realizar la actividad	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	36
Figura 2	39
Figura 3	42
Figura 4	45

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente informe de investigación, realizado en la Unidad Educativa “Simón Bolívar, en el cantón Guaranda, provincia Bolívar se enfoca en el uso de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales en niños del Tercer Grado de Educación General Básica. Para recopilar información se utilizó un test sociométrico cuyos resultados se plasmaron en un sociograma con el fin de analizar las interacciones y relaciones entre los estudiantes durante las actividades grupales. El sociograma nos permitió visualizar la estructura social del grupo y entender cómo se formaban los subgrupos dentro del salón de clases, además, nos ayudó a identificar a los líderes informales, a detectar posibles situaciones de aislamiento social y a analizar las dinámicas de influencia y poder entre los estudiantes. Al aplicar el sociograma a los 16 niños (as), los maestros pudieron identificar a los estudiantes que asumían roles de liderazgo, así como aquellos que se encontraban aislados o marginados por el resto del grupo. Esta información fue esencial para elaborar una guía de estrategias de enseñanza y aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales, enfocada en fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes y promover una mayor colaboración entre ellos durante las lecciones. El uso del sociograma permitió a los maestros comprender la dinámica social del grupo y adaptar sus métodos pedagógicos de manera efectiva, asegurando así un entorno propicio para el desarrollo de competencias científicas a través del trabajo en equipo.

Palabras clave: Habilidades sociales, Aprendizaje colaborativo, Integraciones grupales, Enseñanza-aprendizaje

VII. ABSTRACT

This research report, carried out at the "Simón Bolívar" Educational Unit, in the Guaranda canton, Bolivar province, focuses on the use of social skills in collaborative learning in the subject of Natural Sciences in children in the third grade of General Basic Education. To gather information, a sociometric test was used, the results of which were captured in a sociogram in order to analyze the interactions and relationships among students during group activities. The sociogram allowed us to visualize the social structure of the group and to understand how subgroups were formed within the classroom, and also helped us to identify informal leaders, to detect possible situations of social isolation and to analyze the dynamics of influence and power among the students. By applying the sociogram to the 16 children, teachers were able to identify students who assumed leadership roles, as well as those who were isolated or marginalized by the rest of the group. This information was essential to develop a guide for teaching and collaborative learning strategies in Natural Sciences, focused on strengthening students' social skills and promoting greater collaboration among them during lessons. The use of the sociogram allowed teachers to understand the social dynamics of the group and to adapt their pedagogical methods effectively, thus ensuring an environment conducive to the development of scientific competencies through teamwork.

KEY WORDS: Social skills, Collaborative learning, Gribal integrations, Teaching-learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de habilidades sociales se ha convertido en un aspecto fundamental en la formación de individuos tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Las habilidades sociales son aquellas capacidades que nos permiten relacionarnos de manera efectiva con los demás, comunicarnos de forma clara y asertiva, y trabajar en equipo de manera colaborativa.

Las habilidades sociales son clave para el éxito personal y profesional de las personas. En el ámbito educativo, el desarrollo de estas habilidades ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de comunicación, a resolver conflictos de manera pacífica, a trabajar en equipo y a desarrollar empatía hacia los demás. En el ámbito laboral, las habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones positivas con los compañeros de trabajo, clientes y superiores, así como para liderar equipos de manera efectiva.

El aprendizaje colaborativo es una metodología educativa que promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas de manera conjunta. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, la negociación y la toma de decisiones en grupo.

El aprendizaje colaborativo fomenta la cooperación entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y solidaridad. Además, esta metodología permite que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a valorar las opiniones y aportaciones de los demás. Todo esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales que serán de gran utilidad en su vida personal y profesional.

1. TEMA

USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO
DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN
BOLÍVAR” EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA –
PROVINCIA BOLÍVAR

2. ANTECEDENTES

La presente investigación, centrada en la aplicación de habilidades sociales para optimizar el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales en niños de tercer grado de Educación General Básica, se enmarca en un extenso corpus académico que ha explorado profundamente las dinámicas de interacción social y su impacto en el proceso educativo, la implementación del trabajo colaborativo tiene un efecto positivo significativo dentro de la comunidad educativa, ya que, al mejorar las habilidades sociales a través de estrategias colaborativas, se espera una mejora en las dinámicas de interacción entre los estudiantes y, por ende, en la convivencia dentro de la institución. Por ello es necesario delinear un conjunto de investigaciones previas que abordan temáticas relacionadas y pertinentes al tema de estudio.

La investigación realizada por (Mendo, Castaño, Gallego, León, & Polo, 2020) en su investigación sobre “Desarrollo de habilidades sociales a través del aprendizaje colaborativo en la educación superior”, analizan cómo el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino también desarrolla habilidades sociales clave, destacan que el entorno colaborativo es ideal para la adquisición y perfeccionamiento de habilidades sociales, promoviendo interacciones más efectivas y una comprensión socio-cognitiva más profunda entre los estudiantes.

Por otro lado la investigación de (Xu, Stephens, & Lee, 2023), acerca de la “Evaluación del compromiso estudiantil en el aprendizaje colaborativo” mencionan que es necesario el desarrollo y validación de un instrumento que nos sirva para medir el compromiso de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo, por ello es necesario que se exploren dimensiones como el compromiso conductual, cognitivo y emocional, además de debatir cómo estas están influenciadas por la calidad de las interacciones sociales dentro de los grupos de trabajo.

De la misma manera el artículo presentado por (Orbegoso & Oseda, 2021) acerca de “Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes” resaltan la importancia de las habilidades sociales en la mejora del trabajo colaborativo entre los estudiantes universitarios, por medio de la aplicación de cuestionarios evidencian que los estudiantes con habilidades sociales bien desarrolladas tienden a participar de manera más efectiva en actividades grupales, lo que fortalece la cohesión y el rendimiento del equipo, la investigación también establece una fuerte relación entre las habilidades sociales y la capacidad para trabajar en equipo, indicando que aquellos estudiantes que poseen competencias sociales avanzadas son más propensos a contribuir positivamente en el entorno colaborativo.

Por lo anterior, se espera que esta investigación ayude a los docentes a reflexionar sobre la evolución de sus estrategias de enseñanza y los inspire a diseñar de manera colaborativa materiales que les permitan implementar el aprendizaje colaborativo en el aula para todas las materias, fomentando así habilidades sociales apropiadas y reduciendo el comportamiento negativo en los estudiantes. nivel nacional como local, que posibilitan evidenciar cómo se ha analizado el estudio de las variables relacionadas en esta investigación, como las habilidades sociales y el trabajo colaborativo.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el aula se observa en ocasiones la dependencia de un solo integrante durante el trabajo grupal, esto varias veces llega a ser evidente, lo que limita la participación igualitaria y la responsabilidad compartida entre los estudiantes, así mismo las participaciones individuales son poco comparadas con las del grupo, lo que en parte siempre afecta las ganas de seguir y el compromiso de los estudiantes sobre un tema a pesar que el docente proporciona retroalimentación continua, y casi en la mayoría de veces siempre la disposición a seguir son las decisiones de un líder de grupo aunque esto retrasa la variedad de ideas y la originalidad de los demás estudiantes.

En cuanto a las habilidades sociales, la comunicación efectiva es limitada, con pocos estudiantes hábiles de manifestar evidentemente sus ideas personales sobre algún tema lo que puede atraer desacuerdos, aparte de eso solo algunos estudiantes muestran empatía, dificultando la resolución de conflictos entre los estudiantes, pero en ocasiones el docente trata a su manera de resolverlos mediante el dialogo, así mismo desde ese punto las divisiones siempre están presentes en los estudiantes y en los trabajos grupales que con poca frecuencia lo realiza de manera inestable con pocos estudiantes aplicados, así como en el liderazgo se ha observado que en la mayoría de los grupos recae en un solo estudiante y siempre es el más dedicado o el que sabe expresar sus ideas de manera clara y precisa sobre algún tema, evitando el desarrollo de habilidades y de liderazgo en los demás integrantes del grupo.

La (UNESCO, 2019) ha puesto en revelación datos alarmantes en los cuales las habilidades socioemocionales o sociales en niños, jóvenes y adolescentes en América Latina, este análisis a nivel macro realizado a demostrado que existe una necesidad urgente de intervenciones en varios países de la región en el cual esta Ecuador, para así mejorara el desarrollo de las habilidades sociales como empatía, el acto regulación y el automanejo.

En Ecuador, los resultados del estudio realizado por la Evaluación Regional de Competencias Estudiantiles (ERCE) han puesto de manifiesto que los estudiantes presentan niveles preocupantemente bajos en habilidades fundamentales como la empatía, la autorregulación y el liderazgo, estos aspectos son cruciales para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiante, la investigación revela que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles esperados en estas competencias, lo cual subraya la necesidad urgente de reforzar estas habilidades desde los primeros años de escolaridad.

La falta de habilidades socioemocionales adecuadas puede limitar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera efectiva en equipo, gestionar sus emociones y liderar en contextos grupales, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal, por ello es esencial implementar estrategias educativas que integren el desarrollo de estas habilidades blandas en el currículo desde etapas tempranas, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar de manera exitosa los desafíos del entorno escolar y de la vida cotidiana.

3.2. Formulación del problema:

¿Cómo influye el uso de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales en niños de tercer grado de Educación General Básica?

4. JUSTIFICACIÓN

5.1. Importancia

En educación, la promoción de habilidades sociales es fundamental para optimizar la comunicación, fomentar la cooperación, resolver conflictos y desarrollar un liderazgo compartido entre los estudiantes, especialmente en el aprendizaje de Ciencias Naturales. La eficacia en el aprendizaje colaborativo depende en gran medida de competencias como la empatía, la autorregulación, el trabajo en equipo y el liderazgo son habilidades esenciales para que los estudiantes interactúen de manera efectiva, compartan ideas y realicen descubrimientos con claridad y precisión. La integración de estas competencias no solo facilita una comunicación más efectiva, sino que también mejora la dinámica grupal y el éxito en proyectos colaborativos, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más productivo y armonioso.

Con esto, se pretende facilitar un intercambio de conocimientos más avanzado y fructífero entre los estudiantes. La colaboración es crucial para que los estudiantes trabajen juntos hacia un objetivo común, aprovechando sus fortalezas individuales y superando debilidades. Este enfoque en el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo no solo mejora la dinámica grupal, sino que también permite una mayor cohesión en el proceso de aprendizaje. Al fortalecer estas competencias, se optimiza el aprendizaje colaborativo, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo un entorno más productivo y armonioso en la asignatura de Ciencias Naturales.

Las habilidades sociales, como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la empatía, la autorregulación y el liderazgo compartido, son esenciales en el trabajo grupal en el entorno educativo. Estas competencias ayudan a mantener un ambiente de aprendizaje pacífico y productivo, facilitando una interacción efectiva y una cooperación fluida entre los estudiantes. Al fortalecer estas habilidades, se mejora la dinámica grupal y se optimiza el aprendizaje colaborativo, promoviendo un desarrollo académico y personal más completo.

La integración de habilidades sociales en el aula de Ciencias Naturales no solo mejora la estrategia de enseñanza y la dinámica de aprendizaje, sino que también optimiza el rendimiento académico de los estudiantes, estas habilidades preparan a los niños desde una edad temprana para enfrentar los diversos desafíos en sus estudios y en su vida profesional, al desarrollar competencias sociales, como la colaboración, la resolución efectiva de conflictos y la capacidad de asumir roles de liderazgo, se fomenta el aprendizaje colaborativo, creando un ambiente educativo más cooperativo y productivo. Este enfoque facilita la colaboración en proyectos y trabajos en grupo, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes y mejorando su capacidad para interactuar y liderar tanto en el contexto educativo como en su vida cotidiana.

Este estudio cobra especial relevancia al analizar la adaptación de las habilidades sociales en el contexto de las ciencias naturales. En esta área, donde el trabajo colaborativo y la resolución de problemas son pilares fundamentales, es crucial que las estrategias pedagógicas estén diseñadas a medida para cada grupo. Al considerar los intereses y motivaciones de los estudiantes, podemos crear actividades que no solo fomenten el desarrollo de habilidades sociales, sino que también despierten su curiosidad y los involucren activamente en el proceso de aprendizaje. De esta manera, contribuimos a una formación científica más completa y significativa.

Desarrollar habilidades sociales en el aula es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones reales de manera efectiva. La guía para el aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales desempeña un papel crucial al ofrecer estrategias que fomentan la comunicación asertiva y la cooperación, al incorporar actividades como la resolución de problemas en grupo y juegos colaborativos, la guía facilita el aprendizaje académico mientras promueve un entorno dinámico y colaborativo, esto no solo mejora la calidad del trabajo en

equipo y el rendimiento académico, sino que también apoya el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito desafíos en su vida académica y cotidiana.

Las actividades propuestas en la guía desafían a los estudiantes a trabajar en grupo para investigar y resolver problemas, promoviendo una colaboración efectiva y una comunicación clara, este enfoque fomenta la resolución de conflictos y permite a los estudiantes explorar conceptos académicos de manera dinámica, las dinámicas grupales están diseñadas para desarrollar habilidades de liderazgo compartido y fortalecer el trabajo en equipo, creando un entorno educativo que estimula tanto el aprendizaje como el desarrollo personal, por medio de estas actividades, los estudiantes aprenden a interactuar de manera constructiva, a asumir responsabilidades y a contribuir al éxito del grupo, preparándolos para enfrentar desafíos tanto en el aula como en su vida cotidiana.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

¿Analizar el uso de habilidades sociales en función del aprendizaje colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales en niños de tercer grado de Educación General Básica
Objetivos Específicos?

O.E.1. Identificar las habilidades sociales que facilitan el aprendizaje colaborativo.

O.E.2. Identificar los principios de un aprendizaje colaborativo en las ciencias naturales.

O.E.3. Diseñar una guía para el aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales.

6. MARCO TEORICO

6.1. Uso de habilidades sociales

6.1.1. Comunicación efectiva

(Hernandez, Lluesma, & Veras, 2019), destaca la importancia de una comunicación efectiva como un proceso complejo, las personas fortalecen sus vínculos según sus intereses, preferencias y estado anímico durante el proceso comunicativo. En el presente estudio se identificó muy notable que la socialización es vital en los estudiantes durante el proceso de la enseñanza, por lo que la expresión verbal da a conocer sus interés y necesidades, así mismo, la comunicación no verbal transmite posturas, gestos, emociones, etc. Ambas comunicaciones se entrelazan para entendernos y transmitir lo que deseamos.

En diferentes situaciones, es evidente que pocos tienen claro lo explicado, lo cual puede generar desafíos significativos en la comunicación y la ejecución de tareas. La falta de comprensión puede llevar a interpretaciones erróneas y a una ejecución ineficiente de las actividades planificadas, esto subraya la necesidad crucial de una comunicación efectiva y clara para asegurar que todos los involucrados estén en sintonía con los objetivos y las instrucciones establecidas.

Por otro lado, algunos individuos sobresalen al expresar sus ideas de manera clara y precisa, demostrando una comprensión profunda de lo que se solicita, esta habilidad no solo implica una comunicación efectiva, sino también la capacidad de captar las expectativas y requerimientos específicos que transmite cada niño porque en estas situaciones suelen generar gestos expresiones en la cuales sería crucial que se entienda así se pueda guiar de manera más efectiva el proceso y facilitar y mejorar la colaboración dentro del equipo (Quaranta, 2019).

6.1.2. Empatía

La empatía implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, lo que permite establecer conexiones y relaciones más significativas. (López, Aran, & Richaud, 2014)

Según estos autores nos mencionan que, la empatía es la habilidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo y compartiendo sus emociones y perspectivas. Esto permite establecer vínculos más profundos y significativos, ya que se reconoce y valora la experiencia emocional del otro. La empatía fomenta la comprensión, la tolerancia y la conexión humana, enriqueciendo las relaciones interpersonales y promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión. (Pinto, López, & Márquez, 2008)

6.1.3. Resolución de conflictos

(Sotomayor & Alisvech, 2022), asegura que la resolución de conflictos es un aspecto clave en la formación de competencias en estudiantes de educación primaria, su investigación aborda la "formación de la competencia en solución de conflictos escolares", subrayando la importancia de enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para manejar y resolver disputas en el entorno escolar, además, examina los "mecanismos alternativos de solución de conflictos", que proporcionan a los estudiantes herramientas adicionales para resolver conflictos de manera constructiva y pacífica.

En mención del autor la formación de la competencia de solución de conflictos escolares en estudiantes de educación primaria es fundamental para fomentar un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia pacífica. Esta competencia implica desarrollar habilidades para identificar, analizar y resolver conflictos de manera efectiva, considerando las perspectivas y necesidades de todos los involucrados.

Los mecanismos alternativos de solución de conflictos, como la mediación, negociación y conciliación, ofrecen enfoques innovadores para abordar disputas de manera

constructiva. Estos métodos promueven la comunicación activa, la escucha empática y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas, reduciendo la necesidad de recurrir a la violencia o la autoridad externa.

Según (Martínez D. , 2020), la implementación de estos mecanismos en el entorno escolar no solo facilita la resolución de conflictos inmediatos, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura de paz y diálogo entre los estudiantes, al practicar la mediación, la negociación y la conciliación desde temprana edad, los estudiantes aprenden a manejar las diferencias con madurez y respeto, lo que disminuye la incidencia de conflictos recurrentes y fortalece el tejido social dentro de la comunidad educativa, este enfoque, centrado en la resolución pacífica y colaborativa, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera asertiva y constructiva, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y armonioso que favorece el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros.

6.1.4. Trabajo en equipo

La formación de la competencia de solución de conflictos escolares en estudiantes de educación primaria es fundamental para fomentar un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia pacífica, esta competencia implica desarrollar habilidades para identificar, analizar y resolver conflictos de manera efectiva, considerando las perspectivas y necesidades de todos los involucrados,

Los mecanismos alternativos de solución de conflictos, como la mediación, negociación y conciliación, ofrecen enfoques innovadores para abordar disputas de manera constructiva, estos métodos promueven la comunicación activa, la escucha empática y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas, reduciendo la necesidad de recurrir a la violencia o la autoridad externa. (Briceño, 2023)

Cuando se incorpora la formación en solución de conflictos en el currículo de la educación primaria, se sientan las bases para cultivar una cultura de paz y resolución

constructiva de disputas, que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, esta formación no solo prepara a los alumnos para enfrentar de manera efectiva y pacífica los desafíos sociales y personales que puedan surgir en su vida académica y más allá, sino que también promueve un ambiente escolar más armonioso y colaborativo frente a los desafíos educacionales.

Al dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para identificar, abordar y resolver conflictos desde una perspectiva colaborativa, se les capacita para actuar con empatía, respeto y responsabilidad en diversas situaciones, esto no solo mejora la dinámica interpersonal dentro del entorno educativo, sino que también fomenta competencias que serán vitales en su vida adulta, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa, tolerante y cohesionada (Olaya & Morales, 2021).

6.1.5. Liderazgo compartido

(Bolívar, 2023), menciona que el liderazgo compartido es que la responsabilidad a veces individual o grupal, pero en mayores ocasiones estas decisiones solo están centralizadas en una sola persona así generando así un ambiente.

Haciendo referencia a lo que dice el autor, el liderazgo compartido es un enfoque innovador que desafía las estructuras jerárquicas tradicionales, promoviendo una cultura de colaboración y participación activa. Al distribuir responsabilidades y poder entre los miembros del equipo, se fomenta un sentido de propiedad y compromiso con los objetivos comunes. Esto empodera a los individuos, permitiéndoles desarrollar nuevas habilidades y tomar decisiones informadas.

La colaboración se convierte en el motor que impulsa el equipo hacia el éxito, ya que cada miembro aporta su perspectiva y experiencia única. El liderazgo compartido también fortalece la cohesión grupal, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. Al trabajar juntos como iguales, los miembros del equipo pueden compartir conocimientos, resolver

problemas de manera colectiva y celebrar los logros como un equipo unido. Esto conduce a una mayor satisfacción, motivación y compromiso con los objetivos del equipo (Martínez C. , 2006).

6.2. Aprendizaje colaborativo

6.2.1. Interdependencia positiva

El trabajo colaborativo fomenta una interdependencia positiva entre los estudiantes, lo que significa que el sentido de individualidad se trasciende para dar lugar a una identidad colectiva basada en el "nosotros" en lugar del "yo", este enfoque no solo promueve la cohesión dentro del grupo, sino que también permite a los estudiantes sentir una profunda conexión con sus compañeros de equipo.

Al colaborar, los estudiantes se ven motivados a contribuir al éxito conjunto, lo que refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, esta transformación en la dinámica de grupo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales para el trabajo en equipo, creando un ambiente de aprendizaje donde la cooperación y el apoyo mutuo se vuelven fundamentales (Alfageme, 2016).

En el trabajo colaborativo subyace la idea de que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo triunfe para ello es necesario aunar esfuerzos con sus pares para llegar a la meta. Es decir, existe un reconociendo por el esfuerzo de cada integrante del equipo son necesarios e indispensable para que el grupo obtenga el éxito (Pita, 2024).

Según menciona este autor en el contexto del trabajo en grupo, es común que las expectativas y la atención se centren en uno de sus integrantes, pero no obstante La colaboración es un medio efectivo para promover la dependencia activa y mutua de los estudiantes así con una mentalidad personalista más colectiva entre los estudiantes creen que

el éxito personal está relacionado con el éxito del grupo, que es una parte indispensable del grupo de trabajo

Este principio básico de cooperación es que la victoria es una victoria para todos los miembros del grupo, esta estrategia educativa enfatiza la importancia de la cooperación continua para lograr objetivos comunes, los estudiantes saben que su contribución es importante, pero solo con la misma se pueden alcanzar sus objetivos del grupo (Azorín, 2018).

La dinámica del grupo en cooperación requiere que cada participante enfatice los esfuerzos de los estudiantes para crear un entorno en el que todos se sientan valiosos y responsables del resultado final sin esperar que uno solo sea que tome las riendas de todo, esta dependencia mutua positiva no solo mejora el grupo de sufrimiento y cohesión, sino que también mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

6.2.2. Responsabilidad individual y grupal

Según (Bernal, Macias, Cañarte, & Ponce, 2022), la responsabilidad, el cumplimiento de los compromisos, una mejor actitud a la hora de comunicarse, asertividad, una autonomía de grupo y a su vez individual. Entre las cognitivas se encuentran: el procesamiento de información, el análisis y síntesis de la misma.

Los autores destacan la importancia de las responsabilidades individuales y grupales en relación con la colaboración, con respecto a la responsabilidad personal, resalta la realización de las tareas principalmente personales y una actitud positiva en la comunicación y promueve la autoconfianza y la autonomía individual y personal a nivel grupal se enfatiza la autonomía en todo el grupo, promoviendo así el entorno de que cada uno es consciente de su papel fundamental y ayuda a el éxito colectivo

Las habilidades importantes del campo, como el procesamiento de la información y la capacidad de analizar e integrar dicha información, con estas habilidades no son solo para el beneficio para el estudiante individual, sino que también enriquecen el trabajo del grupo que

ha promovido una comprensión más profunda y decisiones más inteligentes por ejemplo la combinación de estas habilidades asegura que las personas y las responsabilidades grupales se hayan endurecido entre sí, creando así un equipo de trabajo más activo y efectivo (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

Estas responsabilidades y habilidades como las sociales no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también llevó a los estudiantes a enfrentar los obstáculos de la vida personal, asumir la responsabilidad y desarrollar la gestión del tiempo como trabajo en equipo, habilidades libremente importantes, como el conflicto y la adaptabilidad esta amplia experiencia educativa alienta a los estudiantes sean efectivos y responsables de los futuros miembros de cualquier grupo.

6.2.3. Retroalimentación continua

Durante el desarrollo de tareas colaborativas, la figura del docente cumple un papel crucial al establecer y reiterar las indicaciones iniciales, estas directrices no solo proporcionan un marco estructural para la tarea, sino que también garantizan que todos los miembros del grupo comprendan claramente los objetivos y las expectativas del proyecto (Gómez & Álvarez, 2011).

Desde el inicio, las indicaciones del docente sirven como un faro que guía el proceso de trabajo en equipo, al enfatizar la importancia de seguir estas directrices, el docente asegura que los estudiantes mantengan un enfoque coherente y efectivo hacia la consecución de los objetivos establecidos, esto es fundamental para evitar desviaciones innecesarias y maximizar la eficiencia del grupo.

Además, la insistencia del docente en las indicaciones iniciales fomenta la disciplina y el compromiso entre los miembros del grupo. Al hacer hincapié en la importancia de cumplir con las pautas establecidas, se promueve una cultura de responsabilidad compartida y respeto mutuo dentro del equipo. Esto no solo fortalece la cohesión grupal, sino que también prepara a

los estudiantes para enfrentar desafíos similares en entornos profesionales futuros. (Fuentealba & Imbarack, 2014)

Por otro lado, seguir las indicaciones del docente desde el inicio también contribuye significativamente a la calidad del trabajo final, al asegurar que todos los integrantes estén alineados con las expectativas del docente, se minimizan los errores y se optimiza el uso de recursos y tiempo, esto facilita la presentación de resultados consistentes y satisfactorios que reflejen el esfuerzo y la colaboración efectiva del grupo.

La insistencia del docente en las indicaciones al inicio del trabajo en grupo no solo orienta el proceso hacia metas claras y definidas, sino que también promueve valores fundamentales como la responsabilidad y el trabajo colaborativo, al seguir estas directrices, los estudiantes no solo cumplen con las expectativas académicas, sino que también desarrollan habilidades esenciales para el éxito en su vida profesional y personal. (Menacho, 2021)

6.2.4. Construcción del conocimiento compartido

(Jhonson, Jhonson, & Holubec, 2015), recogen la opinión de varios profesionales sobre las ventajas de implementar el trabajo colaborativo en los procesos de educativos. Entre estas opiniones están:

La colaboración en el proceso educativo ofrece muchos beneficios. Según varios profesionales, este método de responsabilidades individuales y grupales fomenta. En el campo personal, debe comprender sus responsabilidades personales y una mejor actitud hacia la comunicación y promover la confianza y la autonomía, a nivel grupal, la autonomía del grupo ha reforzado y creado el entorno para que cada miembro se dé cuenta de su papel y ayude a éxito colectivo (Aranda, 2015).

Además, la colaboración a mejorado también habilidades sociales como el procesamiento de la información, el análisis y las posibilidades de síntesis, estas habilidades no son solo para el beneficio de las personas, sino que también enriquecen el conocimiento

general del grupo, promoviendo así una comprensión más profunda y creando decisiones más sabias.

Al crear un conocimiento común en un entorno colaborativo brinda a los estudiantes se den la oportunidad de intercambiar diferentes ideas y creencias y, por lo tanto, enriquecer el aprendizaje es brindar a los estudiantes la oportunidad de enfrentar desafíos en la vida personal y grupal y específicamente las habilidades básicas para un mayor desarrollo. (Flores, Garcia, Calsina, & Yapuchira, 2016)

6.3. Teoría legal

6.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2015).

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes (Ministerio de Educacion, 2015).

Art. 9.- De la participación y representación estudiantil. - En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes. Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República. (Ministerio de Educacion, 2015).

Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles extraescolares e Inter escolares (Ministerio de Educacion, 2015).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ministerio de Educación, 2015).

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

6.3.2. Teoría Referencial

La Unidad Educativa “Simón Bolívar” es una institución ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, establecida desde 1990. Ofrece una educación integral que abarca desde la Educación General Básica (EGB) hasta el Bachillerato Técnico en Contabilidad. La institución cuenta con 475 estudiantes, 19 docentes, un directivo y un administrativo que supervisa el funcionamiento de la entidad educativa.

En el 2013 se fusiona con la escuela “Ciudad de Ambato” y cuenta con educación inicial (1-2) hasta tercero de bachillerato técnico en el área de contabilidad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Con relación a la investigación realizada, se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que este permite obtener datos más detallados y objetivos sobre el uso de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales. El enfoque cuantitativo posibilitará recopilar información numérica y estadística que facilitará un análisis más profundo de las características y desempeño de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Simón Bolívar" del cantón Guaranda.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El diseño es descriptivo, lo que permite una comprensión detallada y precisa de las dinámicas del aprendizaje colaborativo, esto proporciona una visión clara de cómo se implementan y desarrollan las habilidades sociales dentro del aula, describiendo las prácticas actuales, las estrategias empleadas y el impacto de estas en el proceso educativo.

Además, se empleó la investigación documental para proporcionar el sustento teórico sobre la relación existente entre el uso de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, los datos bibliográficos fueron cruciales para profundizar en la comprensión de las dinámicas de las relaciones sociales y el trabajo colaborativo, esto permitió diseñar intervenciones adecuadas basadas en los resultados obtenidos del sociograma, facilitando la implementación de estrategias efectivas para mejorar la interacción y cooperación entre los estudiantes.

7.3. Métodos

7.3.1. Inductivo

En concreto, el método inductivo dentro de la investigación facilita la construcción de conceptos y conclusiones a partir de la observación específica de la determinada problemática en el uso de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo.

Se utilizó para identificar los problemas que surgen de la falta de habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo, que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y la cohesión del grupo. Estos problemas justifican la importancia de implementar técnicas de desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, que ayuden a mejorar las dinámicas de colaboración y contribuyan a la calidad y calidez del aprendizaje en las ciencias naturales.

7.3.2. Deductivo

Guba y Lincoln (1989) también destacan su relevancia en la investigación, subrayando que este enfoque permite derivar conclusiones específicas a partir de principios generales establecidos. Al aplicar este método en el estudio de la gestión emocional, se puede desglosar el impacto negativo que un manejo inadecuado de las emociones puede tener en el bienestar del individuo, especialmente en un contexto educativo.

Este proceso de deducción no solo facilita la identificación de conceptos y teorías relacionadas con las emociones, sino que también permite, como se menciona en el trabajo de Prieto (2017), abordar la problemática desde una perspectiva teórica para luego llevar esa comprensión al contexto práctico. El estudio sistemático de los efectos de las emociones en el estudiante permite establecer un puente entre la teoría y la práctica, generando soluciones que son relevantes y adaptadas a su realidad.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Test sociométrico

A través de una técnica sociométrica, se busca no solo identificar cómo las habilidades sociales impactan en la dinámica del trabajo en grupo, sino también captar posibles dificultades interpersonales que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. Los resultados permitirán vislumbrar la importancia de estas habilidades en la creación de un ambiente colaborativo

positivo y productivo, y ayudarán a entender mejor los desafíos emocionales que pueden afectar a los estudiantes en su interacción con los demás durante el aprendizaje.

7.5. Universo y Muestra

La muestra intencional fueron los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” durante el periodo 2024 – 2024.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Test sociométrico aplicado a estudiantes de tercer año de EGB.

Pregunta 1

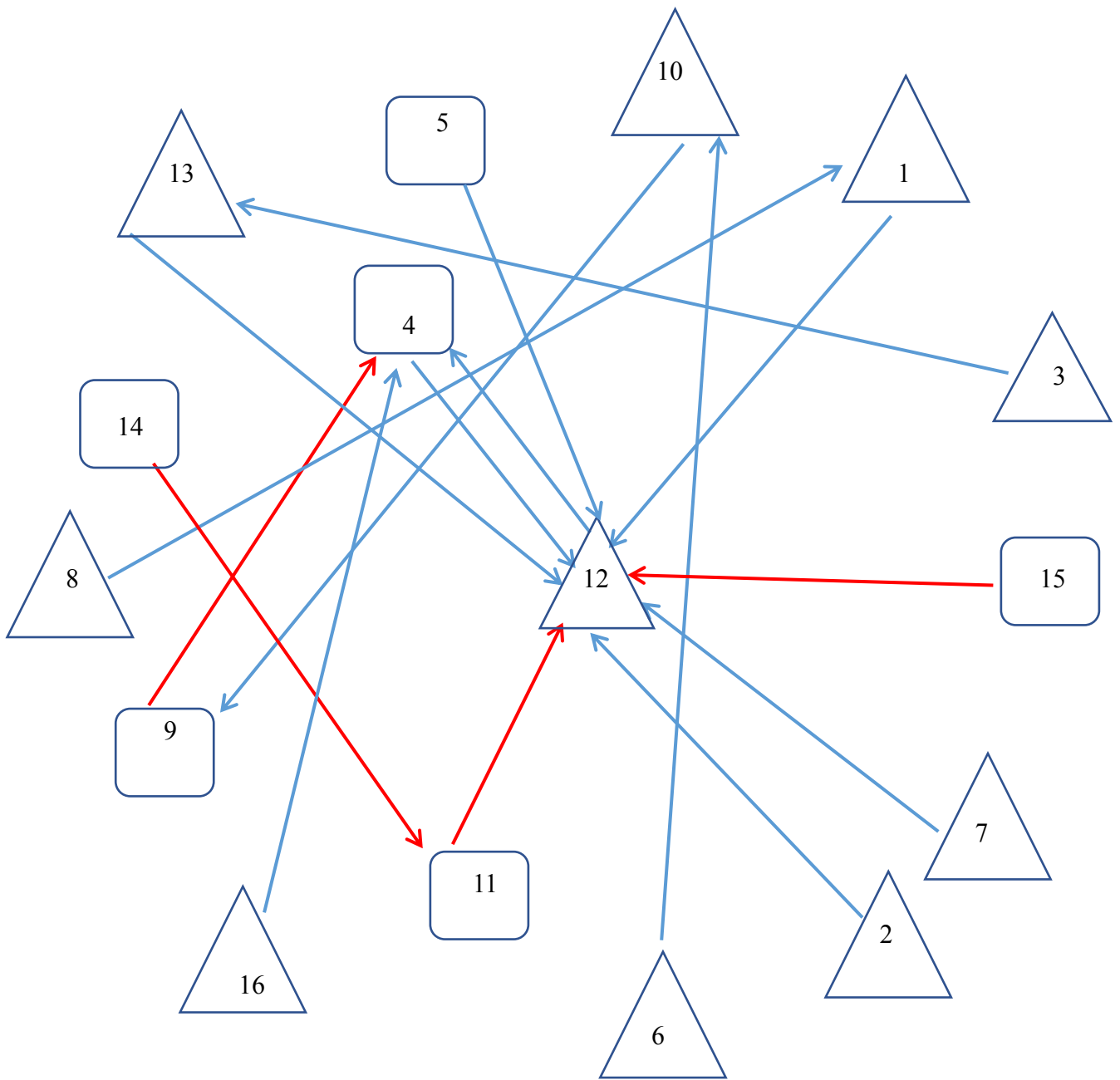
¿Con cuál compañero (a) te gustaría hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

Tabla 1. A que compañero (a) elegirías para realizar la actividad planteada

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1												X				
2												X				
3													X			
4												X				
5												X				
6										X						
7												X				
8	X															
9				X												
10																X
11												X				
12				X												
13												X				
14											X					
15												X				
16				X												

Nota: Estudiantes de tercer año de EGB

Figura 1.



Análisis

De la figura representada se obtuvo el siguiente resultado a través de los 16 estudiantes de las elecciones que se obtiene son, los números 2,4,5,6,7,8,14,15 y 16 no obtuvieron ningún voto mientras que los números 1,9,10,11 y 13 obtienen (1 voto cada uno), el número 4 obtuvo (3 votos), con ello de esta manera el número que más ha sido elegido es el número 12 con (8 votos).

Interpretación

Según el análisis de las elecciones entre el total de estudiantes (16) muestra una disparidad en la distribución de los votos en, de los (16) de la clase 9 niños que son (1, 4, 5, 7, 8, 14, 15 y 16) no recibieron ninguna cantidad de votos esto indica una falta grave de habilidad social o popularidad para ser elegidos dentro de los grupos de trabajo, por otro lado cinco estudiantes (1, 9, 10, 11 y 13) solo obtuvieron un solo voto por individual por lo que sugiere una presencia mínima en las elecciones sabiendo así que tienen poca popularidad en el grupo de clase, el estudiante número (4) destaca ligeramente con tres votos con ello se sabe que este estudiante es más popular en el grupo, sin embargo el estudiante (12) sobresale significativamente con un gran cantidad de votos (8) lo que esto quiere decir que este estudiantes es el más popular ya sea porque genera más habilidad social o por tener mayor liderazgo entre sus compañeros.

Pregunta 2

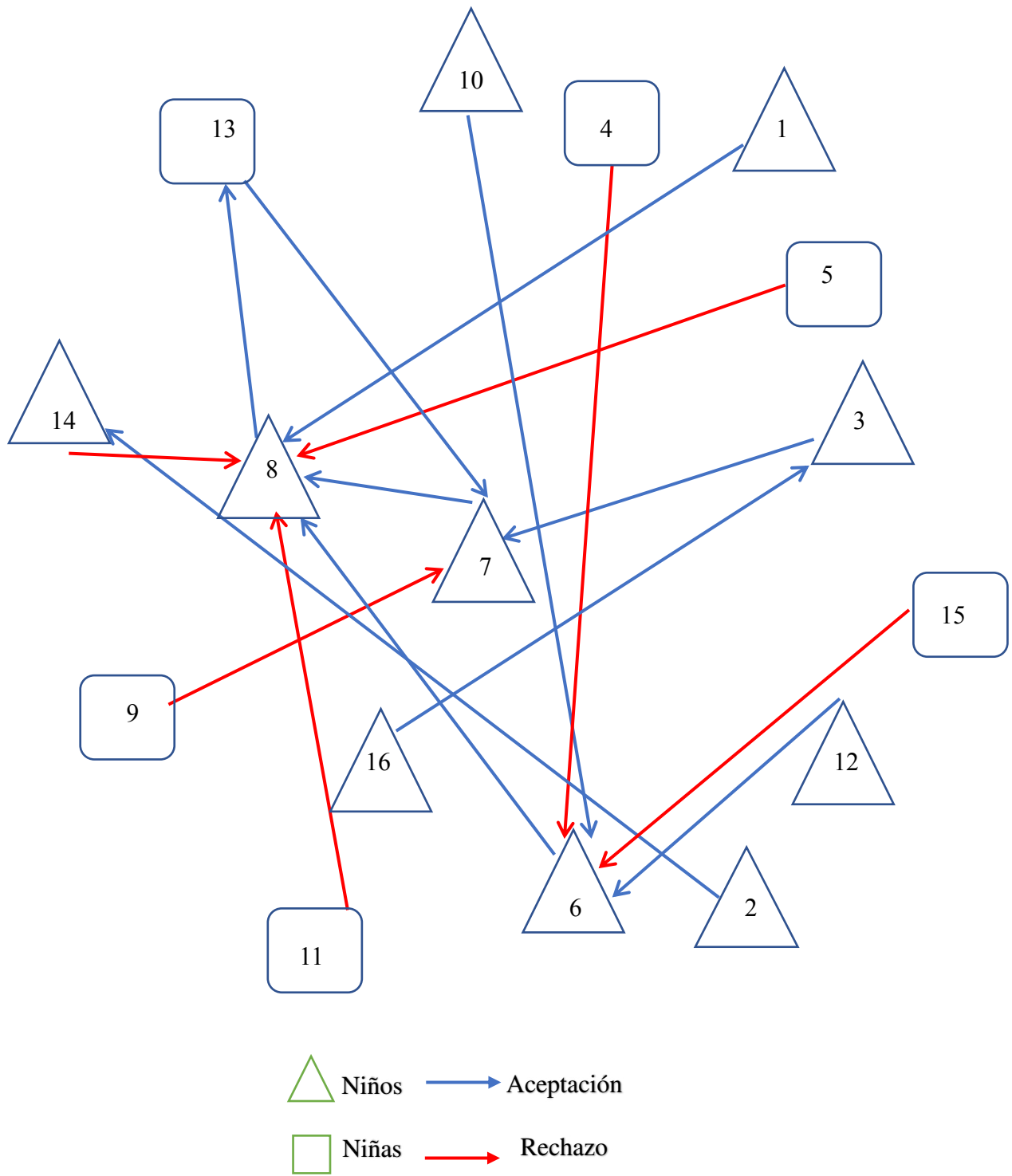
¿Con que compañero (a) no te gustaría hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

Tabla 2. A que compañero (a) no elegirías para realizar esta actividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1								X								
2														X		
3							X									
4						X										
5								X								
6								X								
7								X								
8													X			
9							X									
10						X										
11								X								
12						X										
13							X									
14								X								
15						X										
16			X													

Nota: Estudiantes de tercer año de EGB

Figura 2



Análisis

De la siguiente figura se ha llegado obtener los siguientes elecciones de acuerdo con la representación nos indica, que de los 16 estudiantes que se ha estudiado, los números 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15 y 16 no obtuvieron votos por sus compañeros, por otro lado los siguientes estudiantes 3, 13 y 14 han obtenido la cantidad de 1 voto cada uno, de esta manera el estudiante 7 a llegado a adquirir 3 votos mientras que el 6 se queda con la obtención de 4 votos y por último el número 8 que alcanzado la mayor cantidad de votos con 6.

Interpretación

La figura muestra la distribución de votos entre 16 estudiantes, revelando diversas dinámicas de aceptación y popularidad que afectan el trabajo colaborativo. Los alumnos 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 15 y 16, al no recibir votos, podrían estar marginados, indicando la necesidad de fortalecer su integración y habilidades sociales. Estos estudiantes se beneficiarían de actividades que fomenten la cooperación y comunicación efectiva.

Por otro lado, los estudiantes 3, 13 y 14, con un voto cada uno, muestran una aceptación limitada, sugiriendo un grado de reconocimiento, pero requieren apoyo adicional para fortalecer su participación. El estudiante 7, con 3 votos, tiene una popularidad intermedia, y el estudiante 6, con 4 votos, demuestra un alto nivel de reconocimiento, ambos pudiendo actuar como facilitadores en actividades colaborativas.

Finalmente, el estudiante 8, con 6 votos, se destaca como el más popular y probablemente desempeña un papel significativo en la dinámica grupal. Esta distribución evidencia la existencia de líderes naturales y alumnos menos integrados, subrayando la importancia de estrategias para equilibrar la participación y fortalecer las habilidades sociales en el grupo

Pregunta 3

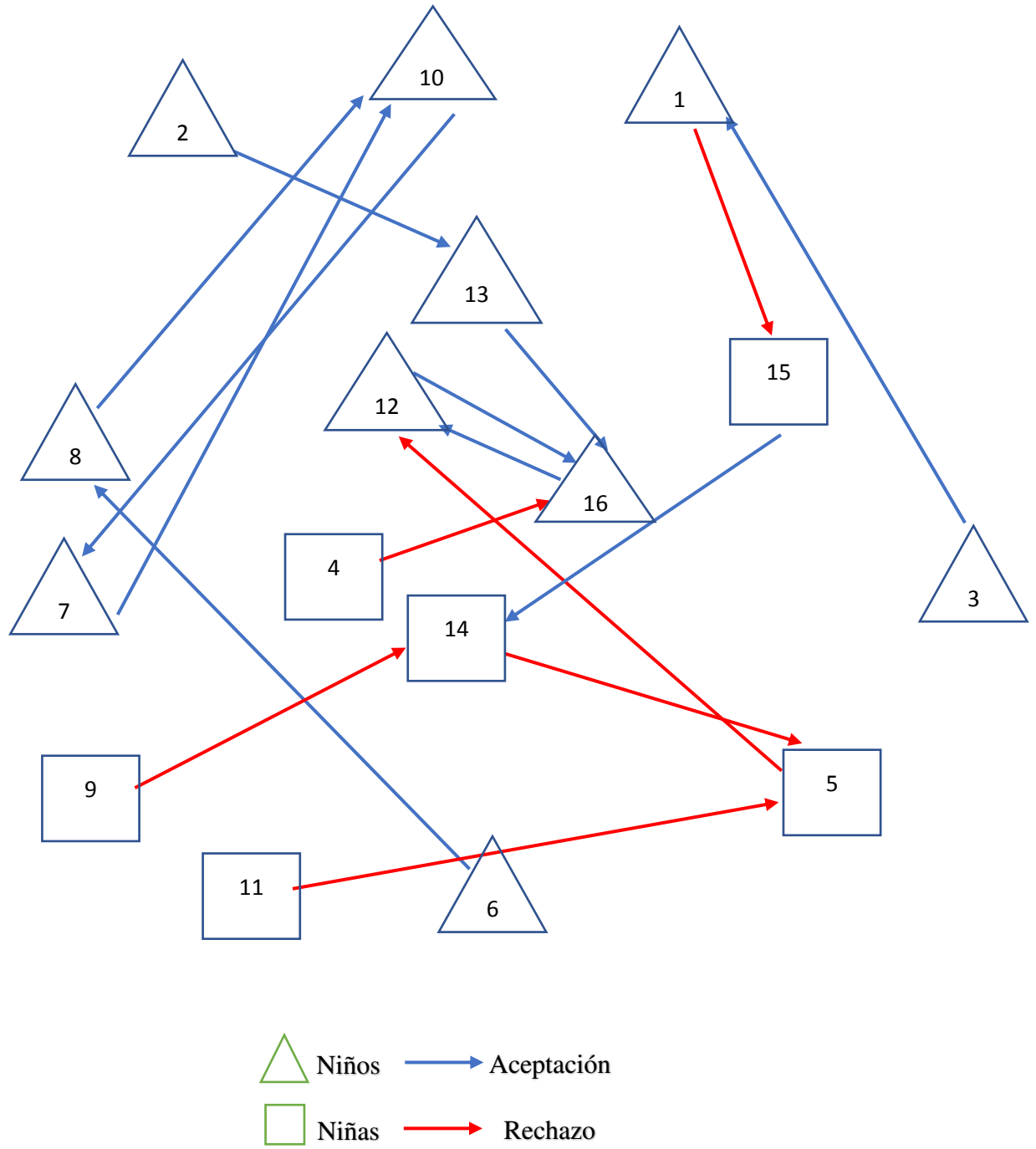
¿Qué compañero (a) crees que te ha elegido a ti para hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

Tabla 3. Preferencia hacia un compañero (a) para realizar una determinada actividad.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															X	
2													X			
3	X															
4																X
5												X				
6								X								
7										X						
8						X										
9														X		
10							X									
11					X											
12																X
13																X
14					X											
15														X		
16												X				

Nota: Estudiantes de tercer año de EGB

Figura 3



Análisis

Del siguiente sociograma nos muestra que de los 16 estudiantes que se realizó el test en esta pregunta nos indica lo siguiente, los estudiantes número 2, 3, 4, 6, 9 y 11 no obtuvieron ninguna cantidad de votos a favor, por otro lado los números, 1, 7, 8, 13, y 15 llegaron a la cantidad de un voto cada uno, así los siguientes estudiantes 5, 10, 12 y 14 alcanzaron los 2 votos cada estudiante y por ende el último el que más alcanzado votos es el número 16 con una cantidad de 3 votos de sus compañeros.

Interpretación

El sociograma revela la distribución de votos entre 16 estudiantes, destacando diversas dinámicas de aceptación y popularidad. Los estudiantes 2, 3, 4, 6, 9 y 11 no recibieron votos, lo que puede indicar una falta de integración y reconocimiento dentro del grupo, sugiriendo la necesidad de fortalecer sus habilidades sociales y promover actividades inclusivas.

Por otro lado, los estudiantes 1, 7, 8, 13 y 15 obtuvieron un voto cada uno, mostrando una aceptación limitada y una posición algo reconocida en el grupo. Los estudiantes 5, 10, 12 y 14 alcanzaron dos votos cada uno, lo que indica un nivel intermedio de popularidad y podrían desempeñar un papel moderado en la dinámica grupal.

Finalmente, el estudiante 16, con tres votos, se destaca como el más popular, probablemente desempeñando un papel significativo dentro del grupo. Esta distribución evidencia la existencia de líderes naturales y estudiantes menos integrados, subrayando la importancia de estrategias para equilibrar la participación y fortalecer las habilidades sociales dentro del grupo.

Pregunta 4

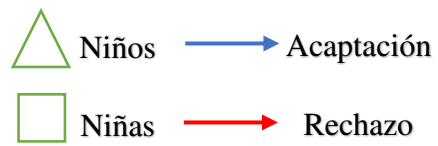
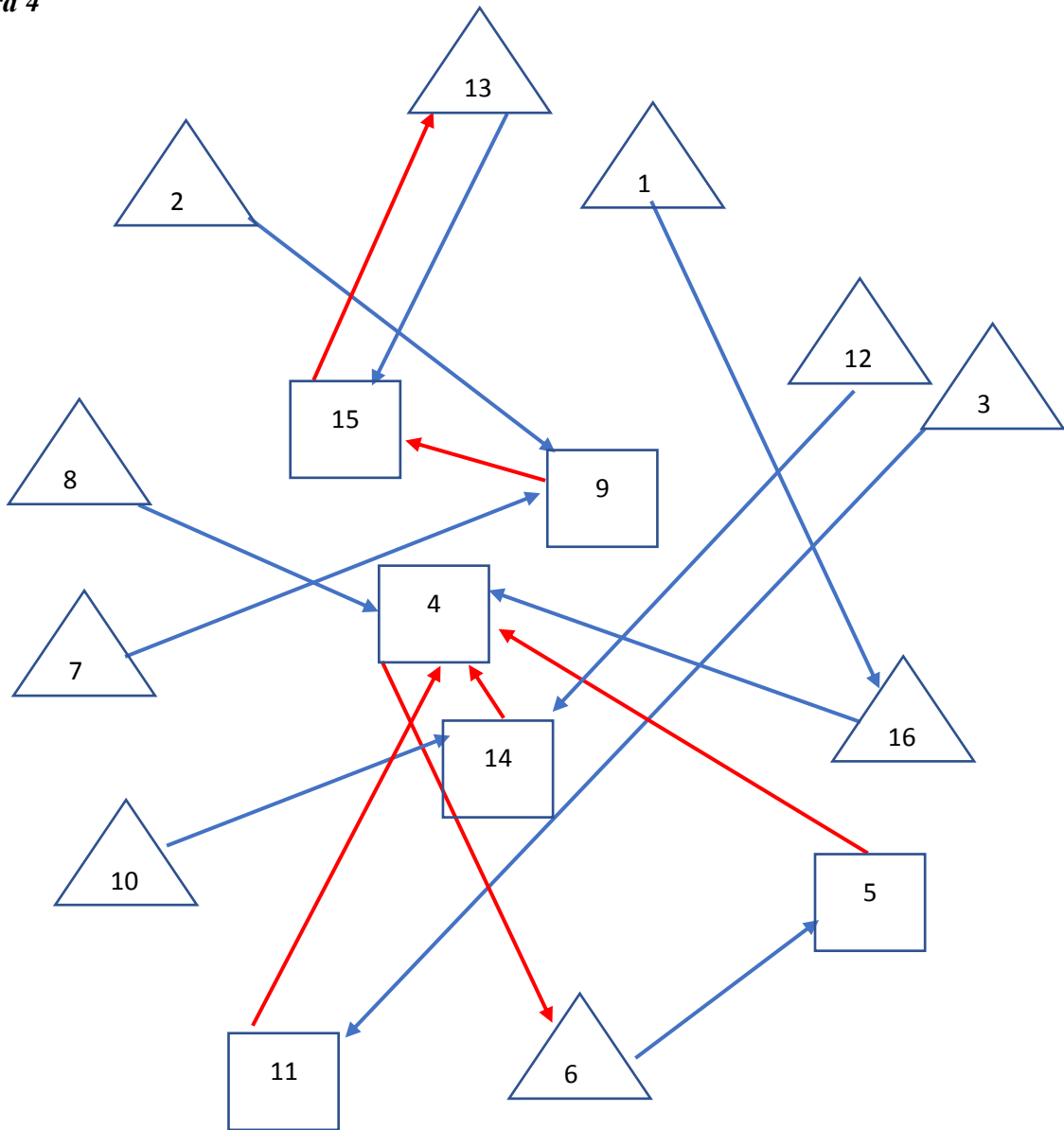
¿Qué compañero (a) crees que te ha rechazado a ti para hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

Tabla 4. *Cuál de todos tus compañeros crees que no te ha elegido para realizar la actividad*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																X
2									X							
3											X					
4						X										
5				X												
6					X											
7									X							
8				X												
9															X	
10														X		
11				X						X						
12																
13															X	
14				X												
15													X			
16				X												

Nota: Estudiantes de tercer año de EGB

Figura 4



Análisis

Según la representación gráfica que se ha realizado nos indica una gran dispersión de elecciones de los 16 estudiantes que se realizó el test, los numero 1, 2, 3, 7, 8, 10 y 12 según el sociograma estos estudiantes no tienen ningún voto a su favor, así de esta manera los siguientes estudiantes número 5, 6, 11, 13 y 16 según la representación nos indica que estos estudiantes tienen un voto cada uno, por otro lado los siguientes 9, 14 y 15 llegaron a obtener dos votos de sus compañeros por individual, por último el estudiante numero 4 a obtenido 5 votos.

Interpretación

El sociograma refleja una dispersión de elecciones entre 16 estudiantes. Los números 1, 2, 3, 7, 8, 10 y 12 no recibieron votos, lo que podría indicar una falta de integración en el grupo y la necesidad de mejorar sus habilidades sociales. Los estudiantes 5, 6, 11, 13 y 16 obtuvieron un voto cada uno, mostrando un grado limitado de aceptación. Los estudiantes 9, 14 y 15 alcanzaron dos votos cada uno, indicativos de una popularidad moderada y un papel significativo en la dinámica grupal. Finalmente, el estudiante número 4 recibió cinco votos, destacándose como el más popular y probablemente ejerciendo una influencia considerable en el grupo. Esta distribución resalta la necesidad de estrategias para equilibrar la participación y fortalecer las habilidades sociales de todos los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

- Se evidenció que los estudiantes exhiben una escasa colaboración en grupo, esto se traduce en demoras significativas en la ejecución de tareas y, en algunos casos, en la falta de culminación de las actividades propuestas por el docente, esta deficiencia subraya la necesidad imperiosa de cultivar habilidades sociales que faciliten un manejo más eficiente y eficaz de las dinámicas grupales, el desarrollo de competencias interpersonales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, son elementos esencial para mejorar la cooperación y garantizar el cumplimiento satisfactorio de las tareas académicas asignadas.

- La participación activa y equitativa de todos los estudiantes es crucial para el éxito de las actividades grupales, la observación de una participación reducida, en gran parte atribuible a un conocimiento limitado de la tarea y revela una necesidad apremiante de estrategias pedagógicas que aseguren la inclusión y el compromiso de todos los miembros del grupo, al adoptar enfoques que fomenten la participación de cada estudiante, se maximiza el potencial colectivo y se mejora la calidad del trabajo grupal.

- La eficacia en la ejecución de actividades grupales depende en gran medida de la participación activa de todos los estudiantes, la falta de participación derivada de un conocimiento insuficiente de la tarea, destaca la importancia de implementar estrategias que promuevan una mayor integración y colaboración, al garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados para contribuir, se puede mejorar significativamente la dinámica del grupo y el resultado de las actividades.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Actividades para un aprendizaje colaborativo en las ciencias naturales del Tercer año de EGB.

10.1.2. Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer a los estudiantes actividades, herramientas y conocimientos necesarios para mejorar las habilidades sociales en el entorno del aprendizaje colaborativo, con estas actividades se quiere mejorarla capacidad de interactuar y trabajar eficazmente dentro del aula conformando equipos de trabajo, esto es muy fundamental en los diversos contextos educativos y también profesionales, esta guía ayudará a desarrollar esas habilidades de manera significativa en los estudiantes.

Mediante la aplicación de un test sociométrico a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Simón Bolívar", se constató que no existe una comunicación efectiva en el grupo escolar. Los conflictos persistentes y las limitaciones en la identificación y aplicación de técnicas de resolución de conflictos, junto con la falta de respeto y empatía en las colaboraciones grupales, han contribuido a una deficiencia generalizada en la comunicación. Esta situación resalta la necesidad urgente de desarrollar estrategias que aborden estas carencias y fortalezcan las habilidades sociales, mejorando así las dinámicas de interacción entre los estudiantes.

Estas actividades están organizadas en secciones clave como el tema, objetivo, recursos, tiempo, responsables y beneficiarios, cada una enfocada en un aspecto específico del desarrollo de habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo. Cada actividad será complementada con un estudio de caso relevante, que ilustra la aplicación práctica de las estrategias propuestas y muestra cómo las habilidades sociales pueden influir en el rendimiento académico y la dinámica grupal. Estos estudios de caso proporcionan ejemplos concretos y

detallados de cómo implementar las habilidades sociales en el aula, facilitando así una comprensión más profunda y práctica del enfoque de la guía.

10.1.3. Objetivos

10.1.4. Objetivo general

Diseñar una guía de actividades para el aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales.

10.1.5. Objetivos específicos:

- Identificar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes
- Fomentar la colaboración efectiva entre los estudiantes a través de proyectos para fortalecer sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Analizar cómo la colaboración en proyectos grupales afecta el desarrollo de habilidades sociales mediante estudios de caso.

ACTIVIDAD 1

Tiempo: 45 minutos

Curso: 3er año

DATOS DE ACTIVIDAD

Tema: La Tierra y la Luna

Objetivo: Comprender la relación entre la Tierra y la Luna a través de una simulaciones e ilustraciones para fomentar la colaboración efectiva entre los estudiantes.

Introducción: La Tierra y la Luna interactúan a través de sus movimientos, que afectan fenómenos como el ciclo día-noche y las mareas. La rotación terrestre produce el ciclo de día y noche, mientras que la órbita lunar influye en las mareas y estabiliza el eje terrestre. Trabajar en equipo es esencial para representar con precisión estos procesos, ya que cada miembro contribuye con habilidades y perspectivas diversas para una comprensión más completa y efectiva.



Materiales necesarios

Espacio amplio para la simulación

Hojas de papel y lápices de colores para realizar los dibujos

Esferas de espuma Flex

Temperas

Cartulinas de diferentes colores

Palillos de madera

Imágenes sacadas de internet sobre la tierra y la luna

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Formar grupos:

División en equipos: Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5, asegurando una mezcla equilibrada de habilidades para fomentar la colaboración.



Evidencia actividad 1: Dibujos y simulaciones

2. Asignar roles:

Tierra: Un estudiante representa la Tierra en la simulación.

Luna: Otro estudiante asume el rol de la Luna, realizando el movimiento alrededor de la Tierra.

Observadores: Dos estudiantes se encargan de anotar y documentar cómo cambia la posición de la Luna con respecto a la Tierra.

Artista: Un estudiante se encarga de realizar dibujos que representen las fases de la Luna y la relación entre la Tierra y la Luna.

Facilitador: Asegura que todos colaboren y se mantengan enfocados en la tarea.



Evidencia actividad 1: Dibujos y simulaciones

3. Preparación y simulación:

Preparación: Los estudiantes con ayuda del tutor preparan el espacio para la simulación. La Tierra (un estudiante) se posiciona en el centro y la Luna (otro estudiante) empieza a girar alrededor de ella siguiendo un movimiento circular.

Simulación: Los estudiantes actúan siguiendo el movimiento de rotación (la Tierra gira sobre su eje) y traslación (la Luna gira alrededor de la Tierra). Los observadores registran cómo cambia la posición de la Luna con respecto a la Tierra, mientras el artista realiza dibujos de cada fase lunar observada desde diferentes ángulos.



Evidencia actividad 1: Dibujos y simulaciones

4. Intercambio de ideas: Los grupos discuten y resuelven cómo ajustar sus movimientos para representar con precisión las fases lunares y la relación entre la Tierra y la Luna. Los roles pueden rotar para que cada estudiante experimente diferentes aspectos de la simulación, incluyendo la realización de nuevos dibujos.



Evidencia actividad 1: Dibujos y simulaciones

5. Presentación y debate:

Presentación: Cada grupo presenta su simulación y explica cómo los movimientos de la Tierra y la Luna afectan las fases lunares y las mareas. Además, muestran los dibujos realizados por el artista del grupo para ilustrar las fases lunares observadas.

Debate: Los grupos comparan sus dibujos y simulaciones, discutiendo las diferencias en sus representaciones y cómo resolvieron los desafíos colaborativos.

Discusión y reflexión

Discusión: Reflexionar sobre cómo el trabajo en equipo permitió una mejor comprensión de los conceptos, analizar cómo los movimientos de la Tierra y la Luna afectan las fases lunares y el impacto del trabajo colaborativo en la simulación y los dibujos.

Reflexión: Hablar sobre la importancia de la comunicación y el ajuste de roles dentro del grupo para lograr una simulación precisa, discutir cómo el intercambio de ideas entre grupos ayudó a mejorar el aprendizaje.

Resultados obtenidos

La actividad de simulación de los movimientos de la Tierra y la Luna mediante maquetas y dibujos resultó en una notable mejora en la colaboración entre los estudiantes, quienes, gracias a la asignación de roles específicos, participaron de manera equitativa y organizada, los estudiantes demostraron una comprensión clara de los conceptos científicos relacionados con las fases lunares, lo que se reflejó en la calidad y precisión de los dibujos realizados, durante la fase de reflexión, los alumnos fueron capaces de analizar cómo la colaboración y la buena comunicación dentro de los grupos contribuyeron al éxito de la actividad, destacando su capacidad para resolver problemas en conjunto y optimizar su dinámica de trabajo en equipo



Evidencia actividad 1: Dibujos y simulaciones

Participación activa rúbrica de evaluación

Criterio	Nivel principiante (1 punto)	Nivel básico (2 puntos)	Nivel competente (3 puntos)	Nivel avanzado (4 puntos)	Puntuación
Participación activa	Poca o ninguna participación activa; los estudiantes mostraron desinterés o falta de compromiso.	Algunos estudiantes participaron, pero mostraron necesidad de estímulo constante para involucrarse.	La mayoría de los estudiantes participaron activamente, aunque algunos necesitaron estímulo ocasional.	Todos los estudiantes participaron activamente en las actividades, mostrando un alto grado de compromiso y entusiasmo.	
Colaboración y trabajo en equipo	Poca o ninguna colaboración; los estudiantes trabajaron de forma aislada sin interactuar con sus compañeros.	La colaboración fue limitada, con varios estudiantes trabajando de manera individual o desconectada del grupo.	Hubo una buena colaboración, aunque con desafíos menores en la coordinación y resolución de problemas.	Los estudiantes colaboraron de manera efectiva, apoyándose mutuamente y resolviendo problemas en conjunto.	
Cumplimiento de roles asignados	Poca o ninguna asunción de roles; los estudiantes no contribuyeron de manera significativa al trabajo grupal.	Algunos estudiantes no cumplieron consistentemente con sus roles, afectando el rendimiento grupal.	La mayoría de los estudiantes cumplieron sus roles, aunque algunos necesitaron apoyo adicional.	Todos los estudiantes asumieron y cumplieron sus roles de manera efectiva, contribuyendo significativamente al éxito del grupo.	
Comunicación efectiva	Poca o ninguna comunicación efectiva; los estudiantes no se comunicaron bien y hubo muchos malentendidos.	La comunicación fue poco clara o inefectiva, con frecuentes malentendidos que dificultaron la colaboración.	La comunicación fue generalmente buena, aunque con momentos de confusión o falta de claridad.	La comunicación fue clara, respetuosa y efectiva, permitiendo una toma de decisiones colaborativa y consensuada.	
Calidad de la simulación y dibujos	La simulación y los dibujos fueron incompletos o inexactos, mostrando poca comprensión.	La simulación y los dibujos fueron básicos, con errores que muestran una comprensión limitada.	La simulación y los dibujos fueron precisos, pero con algunos detalles que podrían mejorarse.	La simulación y los dibujos fueron precisos, detallados y reflejaron una comprensión profunda de los conceptos.	

	de los conceptos.				
Reflexión y autoevaluación	Poca o ninguna reflexión; los estudiantes no evaluaron ni el proceso ni su desempeño.	La reflexión fue limitada, con poca autoevaluación del desempeño y del proceso grupal.	Hubo una reflexión adecuada, pero con una autoevaluación superficial en algunas áreas.	Los estudiantes reflexionaron profundamente sobre su desempeño y el proceso colaborativo, identificando fortalezas y áreas de mejora.	
Total					

Evidencia actividad 1: Rubrica de evaluación

Escala de calificación

21-24 puntos: Sobresaliente

El estudiante demuestra una comprensión excepcional de los conceptos de rotación y traslación, la simulación y los dibujos son creativos y detallados, mostrando una excelente capacidad para colaborar y comunicarse, la reflexión es exhaustiva y perspicaz.

16-20 puntos: Notable

El estudiante muestra una buena comprensión de los conceptos, con una habilidad sólida en la simulación y en la creación de dibujos, la colaboración y la comunicación son buenas, aunque hay algunas áreas menores para mejorar, la reflexión es adecuada, pero podría beneficiarse de un análisis más profundo.

11-15 puntos: Aceptable

El estudiante comprende los conceptos básicos de rotación y traslación, pero hay varias áreas que necesitan mejorar. La simulación y los dibujos son aceptables, aunque presentan errores o falta de detalle, la colaboración y la comunicación son adecuadas, pero pueden mejorar, la reflexión es limitada y necesita mayor profundidad.

0-10 puntos: Insuficiente

El estudiante tiene dificultades significativas para comprender y representar los conceptos de rotación y traslación, la participación, colaboración, y comunicación son deficientes, y la calidad de la simulación y los dibujos es baja, la reflexión es casi inexistente, indicando una necesidad urgente de mejorar en todos los aspectos de la actividad.

Estudio de Caso 1: Proyectos colaborativos en ciencias naturales

Título

Optimización de la colaboración mediante la simulación de los movimientos de la Tierra y la Luna en estudiantes de tercer grado mediante maquetas y dibujos

Resumen

Este estudio de caso investiga cómo la implementación de una actividad colaborativa que involucra la simulación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna, utilizando maquetas y dibujos, mejora la colaboración entre estudiantes de tercer grado, la investigación se enfoca en cómo la organización en grupos y la asignación de roles específicos influyen en la participación equitativa y en la calidad del aprendizaje colaborativo.

Contexto

En la Unidad Educativa "Simón Bolívar", se identificó la necesidad de fortalecer la colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales, para abordar esta necesidad, se diseñó una actividad en la que los estudiantes simularon los movimientos de la Tierra y la Luna utilizando maquetas, complementada con dibujos que ilustran las fases lunares, la actividad se llevó a cabo en la asignatura de Ciencias Naturales, integrando conceptos científicos con estrategias de aprendizaje colaborativo.

Problema o desafío

Los estudiantes enfrentaban dificultades para colaborar efectivamente durante las actividades grupales, el reto consistía en diseñar una actividad que no solo enseñara conceptos científicos sobre el sistema Tierra-Luna, sino que también promoviera una participación equitativa y organizada dentro del grupo, la pregunta principal era cómo la asignación de roles específicos podría mejorar la dinámica grupal y el aprendizaje colaborativo.

Metodología

La actividad se estructuró en dos fases: la simulación de los movimientos de la Tierra y la Luna mediante maquetas y la creación de dibujos que representaran las fases lunares observadas, los 20 estudiantes se dividieron en grupos de 4-5 personas, cada uno con roles específicos, como la Tierra, la Luna, observadores y artistas, durante la simulación, se utilizó una maqueta para representar la Tierra y la Luna, mientras los estudiantes colaboraban para recrear los movimientos astronómicos y documentar sus observaciones a través de dibujos.

Desarrollo o implementación

La actividad se desarrolló en un tiempo total de 45 minutos, los primeros 30 minutos se dedicaron a la simulación utilizando maquetas y a la realización de dibujos que ilustraran las fases lunares desde distintas perspectivas, durante este tiempo, los estudiantes trabajaron juntos para ajustar sus modelos y asegurar la precisión de los movimientos representados, los 15 minutos restantes se utilizaron para la presentación de los modelos y los dibujos, así como para reflexionar sobre el proceso colaborativo y cómo los roles asignados contribuyeron al éxito de la actividad.

Resultados

La implementación de la actividad mostró una notable mejora en la colaboración entre los estudiantes, facilitada por la asignación de roles específicos que promovieron una participación equitativa y organizada dentro de los grupos, esto resultó en una simulación precisa y bien coordinada de los movimientos de la Tierra y la Luna, reflejada en la calidad y precisión de los dibujos realizados, los estudiantes demostraron una clara comprensión de los conceptos científicos relacionados con las fases lunares, y durante la fase de reflexión, fueron capaces de analizar cómo la colaboración y la comunicación efectiva dentro de los grupos contribuyeron al éxito de la actividad, destacando su capacidad para resolver problemas en conjunto y optimizar su dinámica de trabajo en equipo.

Discusión

La actividad demostró que la asignación de roles y la estructura colaborativa son estrategias efectivas para mejorar la dinámica de grupo en el aprendizaje de conceptos científicos, las simulaciones grupales bien organizadas pueden fomentar una mayor participación y cooperación entre los estudiantes, sin embargo, algunos grupos requirieron apoyo adicional para optimizar su dinámica de trabajo y garantizar la participación equitativa, lo que permitió identificar áreas de mejora en la aplicación de conceptos científicos.

Conclusiones

La simulación de los movimientos de la Tierra y la Luna en grupos, utilizando maquetas y dibujos, es una estrategia efectiva para desarrollar la colaboración en estudiantes de tercer grado, la implementación de roles específicos y la reflexión sobre el proceso colaborativo contribuyeron a una mejora significativa en la dinámica grupal y el aprendizaje compartido, la actividad no solo facilitó la comprensión de conceptos científicos, sino que también promovió una participación equitativa y un aprendizaje colaborativo efectivo.

ACTIVIDAD 2

Tiempo: 45 minutos

Curso: Tercer año de Educación General Básica

DATOS DE ACTIVIDAD

Tema: Movimiento de rotación y traslación de la Tierra

Objetivo: Comprender cómo los movimientos de rotación y traslación de la Tierra afectan los ciclos de día/noche y las estaciones del año, y fomentar la colaboración efectiva entre los estudiantes.

Introducción: La Tierra lleva a cabo dos movimientos principales: la rotación sobre su propio eje y la traslación alrededor del Sol. La rotación determina la duración del día y la noche, mientras que la traslación, combinada con la inclinación del eje terrestre, da lugar a las estaciones del año. Comprender estos procesos puede ser complejo, pero el trabajo en equipo facilita esta tarea al permitir que los miembros compartan conocimientos y enfoques diversos, enriqueciendo la comprensión y la representación de estos fenómenos astronómicos.



Materiales necesarios

Hojas de papel grande o cartulina

Lápices de colores, marcadores y crayones

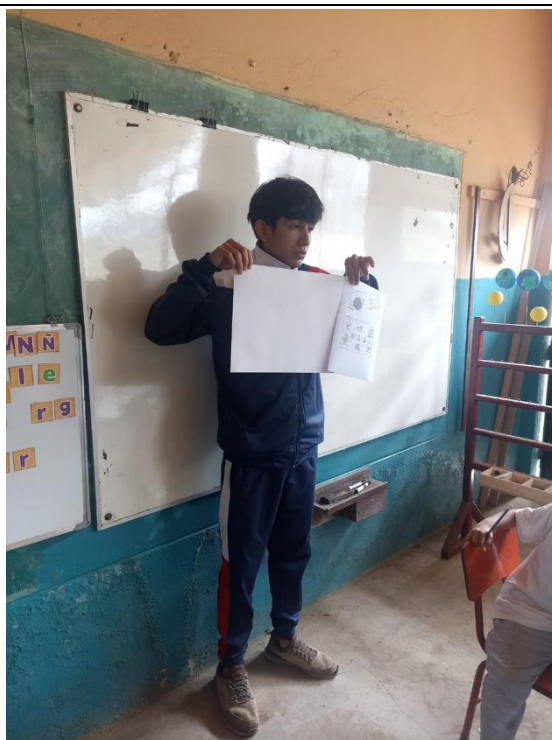
Reglas y compases (para ayudar con las ilustraciones)

Rotafolio o pizarra blanca (para la explicación inicial del docente)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Introducción y explicación del docente (10 minutos):

El docente introduce los conceptos de rotación y traslación, utilizando dibujos simples en la pizarra para mostrar cómo estos movimientos afectan el ciclo día/noche y las estaciones, se explica cómo se representarán estos movimientos gráficamente en la actividad.



Evidencia actividad 2: Dibujos y presentación

2. Formación de grupos y asignación de roles (5 minutos):

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5, asegurando que cada grupo tenga un equilibrio de habilidades.

Asignar roles dentro de cada grupo:

Ilustradores principales: Encargados de crear los dibujos.

Asistentes de ilustración: Ayudan en los detalles y acabados.

Observadores: Verifican la precisión científica de los dibujos.



Evidencia actividad 2: Dibujos y presentación

3. Creación de dibujos de rotación y traslación (20 minutos):

Rotación: Los grupos dibujan la Tierra girando sobre su eje, mostrando cómo la luz cambia durante un día.

Traslación: Los estudiantes dibujan la órbita de la Tierra alrededor del Sol, destacando cómo las estaciones cambian con la posición en la órbita.

Rotación y traslación combinadas: Integrar ambos conceptos en una serie de ilustraciones que muestren la interacción entre rotación y traslación.



Evidencia actividad 2: Dibujos y presentación

4. Intercambio de ideas y ajustes (10 minutos):

Dentro de los grupos, los estudiantes revisan y ajustan sus dibujos para mejorar la precisión. Luego, los grupos comparten y comparan sus ilustraciones brevemente con otros grupos para obtener retroalimentación rápida.



Evidencia actividad 2: Dibujos y presentación

Discusión y reflexión

Discusión: Los estudiantes reflexionan sobre cómo los dibujos ayudaron a comprender los conceptos de rotación y traslación. Analizan cómo la colaboración en equipo facilitó la creación de representaciones precisas y cómo la retroalimentación de sus compañeros contribuyó a mejorar sus ilustraciones.

Reflexión: Se discute la importancia de trabajar en equipo, la distribución de roles y cómo el proceso colaborativo influyó en la calidad de los resultados obtenidos. Los estudiantes identifican las áreas donde podrían mejorar en futuras actividades similares.

Resultados obtenidos

La actividad permitió a los estudiantes comprender de manera más profunda los movimientos de rotación y traslación de la Tierra a través de la creación de dibujos detallados. La asignación de roles dentro de los grupos fomentó una participación activa y organizada, lo que resultó en ilustraciones claras y precisas. Los dibujos reflejaron una sólida comprensión de cómo estos movimientos afectan el ciclo día/noche y las estaciones. Además, los estudiantes fueron capaces de explicar y representar visualmente estos conceptos, demostrando una mejora significativa en su capacidad para colaborar y comunicar sus ideas científicas a través de ilustraciones gráficas.



Evidencia actividad 2: Dibujos y presentación

Rúbrica de evaluación					
Criterio	Nivel principiante (1 punto)	Nivel intermedio (2 puntos)	Nivel avanzado (3 puntos)	Nivel experto (4 puntos)	Puntuación
Comprensión de conceptos	Demuestra una comprensión limitada de los movimientos de rotación y traslación. Los dibujos carecen de precisión científica.	Comprende parcialmente los movimientos de rotación y traslación, pero los dibujos presentan errores menores.	Comprende bien los conceptos, los dibujos son mayormente precisos y reflejan los movimientos de manera clara.	Demuestra una comprensión profunda, los dibujos son precisos y capturan con claridad los movimientos de rotación y traslación.	
Calidad de los dibujos	Los dibujos son incompletos o desorganizados, con poca claridad visual.	Los dibujos son claros pero presentan algunos detalles o proporciones incorrectas.	Los dibujos son claros, detallados y bien organizados, con solo pequeños errores.	Los dibujos son altamente detallados, precisos y bien organizados, mostrando una excelente calidad visual.	
Participación y colaboración	Participa mínimamente en el grupo, contribuyendo poco al trabajo colectivo.	Participa de manera inconsistente en el grupo, con aportes limitados.	Participa activamente, contribuyendo de manera significativa al trabajo en grupo.	Participa de manera proactiva, facilitando la colaboración y asegurando que todos los miembros del grupo contribuyan.	
Precisión científica	La representación gráfica contiene errores importantes en la explicación de los fenómenos científicos.	La representación gráfica es correcta en general, pero tiene algunos errores científicos.	La representación gráfica es precisa, con solo errores menores en la explicación científica.	La representación gráfica es completamente precisa, sin errores en la explicación científica.	

Creatividad en la presentación	La presentación es básica, con poca innovación o creatividad en los dibujos.	La presentación es básica, con poca innovación o creatividad en los dibujos.	La presentación es creativa y original, mostrando un enfoque interesante en la ilustración de los conceptos.	La presentación es altamente creativa y original, destacando por su innovación y diseño en la representación de los conceptos.	
Reflexión y autoevaluación	Refleja poca comprensión de cómo mejorar o ajustar el trabajo grupal.	Reconoce algunas áreas de mejora, pero no ofrece un análisis profundo.	Reflexiona sobre el proceso y reconoce áreas de mejora con una buena comprensión del trabajo grupal.	Ofrece una reflexión profunda y crítica sobre el proceso de trabajo grupal, identificando claramente áreas de mejora.	
Total					

Evidencia actividad 2: Rúbrica de evaluación

Escala de calificación

21-24 puntos: Sobresaliente

El estudiante demuestra un dominio excepcional de los conceptos de rotación y traslación, con una calidad de dibujos y precisión científica impecables, la participación en el grupo es proactiva, y la presentación es altamente creativa, además, la reflexión y autoevaluación son profundas y muestran una clara comprensión del proceso colaborativo.

17-20 puntos: Notable

El estudiante muestra una buena comprensión de los conceptos científicos, con dibujos claros y bien organizados, la participación y colaboración en el grupo son significativas, aunque pueden mejorarse algunos aspectos menores, la creatividad en la presentación es destacable, y la reflexión sobre el proceso es adecuada, con una comprensión sólida de las áreas de mejora.

13-16 puntos: Aceptable

El estudiante comprende los conceptos básicos, pero hay áreas de mejora en la precisión de los dibujos y la explicación científica, la participación en el grupo es adecuada, aunque a veces inconsistente. La presentación muestra algo de creatividad, pero podría ser más innovadora, la reflexión y autoevaluación son limitadas, indicando una comprensión básica del proceso grupal.

0-12 puntos: Insuficiente

El estudiante tiene dificultades significativas para comprender los conceptos científicos y reflejarlos en los dibujos, la participación en el grupo es mínima, y la precisión científica es baja, la presentación carece de creatividad, y la reflexión sobre el proceso es superficial o inexistente, lo que indica una necesidad urgente de mejora en múltiples áreas.

Estudio de Caso 2: Influencia de la colaboración en el aprendizaje de conceptos científicos**Título**

Eficiencia de la Colaboración en la Comprensión de los Movimientos de Rotación y Traslación de la Tierra

Resumen

Este estudio de caso analiza cómo la colaboración en grupos influye en la comprensión de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra mediante la creación de dibujos. Se evaluó el impacto de la colaboración en el desempeño de los estudiantes, la calidad de las discusiones y la precisión en la representación gráfica de estos conceptos científicos.

Contexto

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, se implementó una actividad en la que los estudiantes de tercer grado trabajaron en grupos para ilustrar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. El objetivo era mejorar la comprensión de estos conceptos científicos a través de la cooperación, utilizando dibujos como herramienta principal para representar visualmente los fenómenos estudiados.

Problema o desafío

El desafío principal era evaluar cómo la cooperación entre estudiantes en grupos afectaba la comprensión y la precisión en la representación de los movimientos de rotación y

traslación de la Tierra. La pregunta era si el trabajo colaborativo facilitaba una mejor integración de conceptos y un aprendizaje más profundo mediante la creación de dibujos.

Metodología

Los estudiantes trabajaron en grupos para realizar dibujos que ilustraran los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Cada grupo asumió roles específicos durante la actividad, como el dibujante principal, el coordinador de ideas, y el anotador de observaciones. Al finalizar, los grupos discutieron sus ilustraciones y reflexionaron sobre cómo la colaboración impactó su comprensión y la calidad de los dibujos realizados.

Desarrollo o implementación

La actividad se realizó en 45 minutos, con 30 minutos dedicados a la creación de los dibujos y 15 minutos a la discusión y análisis de los resultados. Durante la actividad, los estudiantes colaboraron en la elaboración de ilustraciones que representaran los movimientos de rotación y traslación, y discutieron en grupo cómo estos movimientos afectaban fenómenos como el ciclo día/noche y las estaciones. La discusión final permitió evaluar cómo la colaboración contribuyó a una comprensión más precisa y completa de los conceptos científicos a través de los dibujos.

Resultados

La colaboración en grupos facilitó una mejor comprensión de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para analizar y discutir los efectos de estos movimientos, lo que se reflejó en la precisión y claridad de los dibujos realizados. La colaboración permitió una integración efectiva de ideas y una representación gráfica más precisa de los conceptos científicos.

Discusión

La colaboración en grupos demostró ser una estrategia eficaz para mejorar la comprensión de conceptos científicos complejos como los movimientos de rotación y

traslación. La interacción y el intercambio de ideas entre los miembros de cada grupo enriquecieron el proceso de aprendizaje, subrayando la importancia de la colaboración en el desarrollo académico y en la creación de representaciones visuales precisas.

Conclusiones

Trabajar en grupos para realizar dibujos científicos sobre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra mejora significativamente la comprensión de los conceptos. La colaboración entre los estudiantes no solo facilita el aprendizaje de conceptos científicos, sino que también promueve un entorno educativo más participativo y dinámico, donde los estudiantes pueden expresar su comprensión a través de representaciones gráficas detalladas y precisas.

ACTIVIDAD 3

Tiempo: minutos

Curso: Tercer año de Educación General Básica

DATOS DE ACTIVIDAD

Tema: Movimiento de rotación y traslación de la Tierra

Objetivo: Comprender las estaciones del año y cómo el ángulo de la luz solar afecta el clima y la duración del día, fomentando la colaboración efectiva entre los estudiantes.

Introducción: Las estaciones del año—primavera, verano, otoño e invierno—se deben a la inclinación del eje terrestre y el ángulo de la luz solar. En verano, la luz solar directa y prolongada provoca calor y días largos, mientras que, en invierno, la luz oblicua y breve causa frío y días cortos. Primavera y otoño presentan transiciones equilibradas. Trabajar en equipo ayuda a representar con precisión estos efectos, al integrar diferentes perspectivas y habilidades para comprender mejor el impacto de estos fenómenos.



Materiales necesarios

Papel

Cartulinas

Colores,

Marcadores,

Tijeras,

Pegamento,

Imágenes de referencia sobre las estaciones del año.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Introducción por el docente (5 minutos)

El docente comienza la actividad explicando brevemente las estaciones del año y cómo se relacionan con la rotación y traslación de la Tierra. Se muestran ejemplos de cómo los cambios en el ángulo de la luz solar afectan el clima y la duración del día en diferentes estaciones.



Evidencia actividad 3: Dibujos y presentación

2. Formación de grupos y asignación de roles (5 minutos)

Los estudiantes se dividen en grupos de 4-5 miembros. Cada grupo asigna roles específicos para asegurar que todos participen activamente:

Investigador: Encargado de investigar y recopilar información sobre las estaciones.

Diseñador: Responsable de crear las imágenes que representen las estaciones.

Constructor: Encargado de armar la representación visual en la cartulina.

Presentador: Presenta y explica el trabajo final al resto de la clase.



Evidencia actividad 3: Dibujos y presentación

3. Investigación y planificación (10 minutos)

Cada grupo investiga las características de cada estación, como el clima típico y la duración del día, los estudiantes colaboran para decidir cómo representarán visualmente estas características, esta fase incluye la discusión sobre qué colores y materiales utilizarán para reflejar con precisión cada estación.



Evidencia actividad 3: Dibujos y presentación

4. Creación de las imágenes (15 minutos)

Utilizando los materiales disponibles, los grupos crean imágenes que representen las cuatro estaciones del año, las imágenes deben incluir elementos como vegetación, clima y la duración del día, los estudiantes colaboran para asegurarse de que las imágenes sean precisas y visualmente atractivas.



Evidencia actividad 3: Dibujos y presentación

5. Presentación y Revisión (10 minutos)

Cada grupo presenta sus imágenes al resto de la clase, explicando las características de cada estación y cómo se representan visualmente. Los otros grupos ofrecen retroalimentación, lo que fomenta un diálogo constructivo y el intercambio de ideas para mejorar la precisión y creatividad de las imágenes.

Discusión y reflexión

Discusión: Los estudiantes discutieron cómo la colaboración y la asignación de roles mejoraron su comprensión de las estaciones del año, permitiéndoles crear representaciones visuales más precisas y detalladas.

Reflexión: Al reflexionar, reconocieron la importancia del trabajo en equipo para fortalecer tanto la calidad de sus imágenes como su comprensión de los conceptos científicos.

Resultados obtenidos

La implementación de la actividad resultó en una mejora notable en la comprensión de las estaciones del año entre los estudiantes. Los dibujos creados fueron precisos y detallados, reflejando un entendimiento claro de cómo el ángulo de la luz solar afecta el clima y la duración del día en cada estación. La colaboración y la asignación de roles específicos dentro de los grupos permitieron una participación equitativa, lo que contribuyó a la creación de imágenes de alta calidad y una presentación efectiva de los resultados.



Evidencia actividad 3: Dibujos y presentación

Rúbrica de evaluación

Criterio	Nivel Principiante (1 punto)	Nivel Intermedio (2 puntos)	Nivel Avanzado (3 puntos)	Nivel Experto (4 puntos)	Puntuación
Comprensión de conceptos	La imagen muestra una comprensión limitada de las estaciones del año.	La imagen muestra una comprensión básica, con algunos errores menores.	La imagen muestra una comprensión básica, con algunos errores menores.	La imagen muestra una comprensión profunda y precisa de las estaciones del año, con detalles significativos. .	
Calidad de los dibujos	Las imágenes son incompletas o poco claras.	Las imágenes son claras, pero tienen errores de detalle o precisión.	Las imágenes son detalladas y bien organizadas, con pocos errores	Las imágenes son incompletas o poco claras.	
Participación y colaboración	Participación mínima y colaboración limitada dentro del grupo.	Participación inconsistente y colaboración con algunos desafíos.	Participación activa y colaboración efectiva en la mayoría de las tareas.	Participación proactiva y colaboración excepcional con una contribución equitativa de todos los miembros.	

Precisión científica	La imagen contiene errores importantes en la representación científica.	La imagen es generalmente correcta, pero presenta algunos errores.	La imagen es precisa con solo errores menores en la representación científica.	La imagen es completamente precisa, sin errores en la representación científica.	
Creatividad en la presentación	La presentación es básica, sin creatividad o innovación.	La presentación tiene cierta creatividad, pero es limitada.	La presentación es creativa y original, con un enfoque interesante.	La presentación es altamente creativa y original, destacando por su innovación y diseño.	
Reflexión y autoevaluación	Reflexión mínima sobre el proceso y el trabajo grupal.	Reflexión básica, con algunos puntos de mejora identificados.	Reflexión adecuada con una buena comprensión del proceso y áreas de mejora.	Reflexión profunda y crítica sobre el proceso de trabajo grupal, identificando claramente áreas de mejora.	
Total					

Evidencia actividad 3: Rúbrica de evaluación

Escala de calificación

21-24 puntos: Sobresaliente.

El estudiante demuestra una comprensión excepcional del tema, con imágenes creativas, una colaboración excelente y precisión científica sin errores.

16-20 puntos: Notable.

El estudiante muestra una buena comprensión y habilidad, aunque podría mejorar en algunos aspectos menores, con una calidad de imágenes y colaboración adecuada.

11-15 puntos: Aceptable.

El estudiante comprende los conceptos básicos, pero necesita mejorar en varios aspectos como la precisión científica y la colaboración efectiva.

0-10 puntos: Insuficiente.

El estudiante tiene dificultades para comprender y representar los conceptos, y debe trabajar en mejorar su participación, precisión y creatividad.

Estudio de Caso 3: Impacto del Aprendizaje Colaborativo en la Comprensión de las Estaciones del Año

Título

Eficiencia del Aprendizaje sobre las Estaciones del Año a través del Trabajo Colaborativo

Resumen

Este estudio de caso investiga cómo el aprendizaje colaborativo influye en la comprensión de las estaciones del año en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB). La investigación se centró en una actividad práctica donde los estudiantes crearon un mapa visual de las estaciones, el objetivo fue evaluar no solo el conocimiento sobre el tema, sino también la eficacia del trabajo en equipo para mejorar la comprensión. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión de las estaciones del año, evidenciando el éxito de la metodología colaborativa empleada.

Contexto

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, donde se buscaba integrar el aprendizaje de conceptos científicos con el trabajo colaborativo, la actividad consistió en diseñar un mapa visual de las estaciones del año, promoviendo la cooperación entre estudiantes para mejorar su comprensión del tema. Esta metodología permitió evaluar cómo el trabajo en grupo afecta el aprendizaje en un entorno educativo específico.

Problema o desafío

Los estudiantes de tercer año enfrentaban dificultades para comprender los conceptos abstractos relacionados con las estaciones del año, el desafío consistió en diseñar una actividad que facilitara la comprensión del contenido científico a través del trabajo en equipo, aprovechando el aprendizaje colaborativo para superar estas dificultades.

Metodología

La actividad principal fue la creación de un mapa visual de las estaciones del año, donde se asignaron roles específicos a cada miembro del grupo: investigador, diseñador, constructor y presentador, para evaluar los resultados, se utilizaron cuestionarios antes y después de la actividad, observación directa del trabajo en equipo y retroalimentación entre pares, esta metodología permitió medir tanto el conocimiento adquirido como la eficacia del aprendizaje colaborativo.

Desarrollo o implementación

Los estudiantes se organizaron en grupos y se les asignaron roles específicos para facilitar la colaboración. Comenzaron investigando las características de cada estación y planificaron su representación visual. Luego, construyeron el mapa utilizando materiales artísticos y científicos. Durante la fase de presentación, cada grupo explicó su mapa y recibió retroalimentación de sus compañeros y del profesor, lo que fomentó la cooperación y permitió aplicar los conceptos aprendidos de manera práctica.

Resultados

La actividad mostró una mejora notable en la comprensión de las estaciones del año, con estudiantes capaces de identificar y explicar las características de cada estación de manera más precisa. El trabajo colaborativo permitió a los estudiantes integrar el conocimiento de manera efectiva, mejorando su comprensión del contenido.

Discusión

El estudio confirma que el aprendizaje colaborativo es una estrategia eficaz para mejorar la comprensión de conceptos científicos como las estaciones del año. La colaboración entre los estudiantes facilitó la integración de conceptos y promovió una participación activa en el aprendizaje. Las dificultades encontradas, como la coordinación de tareas, se superaron a

través del ajuste de roles y la retroalimentación constructiva, destacando la importancia de diseñar actividades colaborativas que refuercen el conocimiento académico.

Conclusiones

El aprendizaje colaborativo demostró ser altamente beneficioso para la comprensión de las estaciones del año en estudiantes de tercer año de EGB. La actividad no solo mejoró el conocimiento académico, sino que también mostró cómo el trabajo en grupo puede potenciar la comprensión de conceptos científicos. Se recomienda continuar con la implementación de métodos colaborativos en el currículo para fortalecer el aprendizaje y promover un entorno educativo más dinámico y participativo.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alfageme, M. (2016). *Una Introducción al Aprendizaje Colaborativo*. [Tesis Doctoral. Universidad de Murcia].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>
- Aranda, L. (2015). *Un acercamiento al aprendizaje colaborativo en Educación Superior. El aprendizaje colaborativo al alcance de todos*. *ReLingüística Aplicada*, 23-25.
doi:2007-5480
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje colaborativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 15(161), 12-15. e <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>
- Bernal, A., Macias, T., Cañarte, C., & Ponce, M. (2022). *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. *Polo del Conocimiento*, 682-695.
- Bolívar, A. (2023). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*.
https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/300170863_El_liderazgo_compartido_segun_Peter_Senge/links/5709da9708aed09e916f9ad3/El-liderazgo-compartido-segun-Peter-Senge.pdf
- Briceño, C. (2023). Convivencia escolar. *Perspectivas desde la orientación educativa*. *Revista Científica en Ciencias Sociales*(22), 1-20.
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/1171>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Santillana.
- Constitución de la República del Ecuador. (2015, 21 de diciembre). Registro Oficial 449.
<https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchira, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. *Comuni@cción*, 7(2), 15-23.
- Fuentealba, R., & Imbarack, P. (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40, 14-28.
- Gómez, M., & Álvarez, J. (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Marfil, S.A. doi:978-84-268-1559-0
- Hernandez, M., Lluesma, M., & Veras, B. (2019). *Hacia una comunicación eficaz*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006
- Jaramillo, M., Ortega, E., & Villalba, M. (2024). *Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas*. *Esprint Investigación*, 3(1), 39-47.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9395429.pdf>
- Jhonson, D., Jhonson, T., & Holubec, E. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- López, M., Aran, V., & Richaud, M. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37-51.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>
- Martínez, C. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos*. [Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf>
- Martínez, D. (2020). *La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar*. *Revista Educare*, 24(1), 12-21. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1276/1280>

- Menacho, L. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Praxis Educativa (Arg), 25(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Mendoza, S., Castaño, E., Gallego, D., León, B., Castaño, E., Polo, M. & Iglesias, D. (2020). *Colaborative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved*. Front. Psychol, 9(1), 12-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01536>
- Ministerio de Educación. (2015, 25 de agosto). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2023). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. 593 Digital Publisher CEIT, 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314983.pdf>
- Olaya, C., & Morales, C. (2021). *Estrategia pedagógica para la resolución pacífica de conflictos en entornos escolares a través del fortalecimiento de competencias socioemocionales*. [Proyecto de intervención presentado para optar al título de: Magíster en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55777/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20resoluci%C3%B3n%20pac%C3%ADfica%20de%20conflictos%20en%20entornos%20escolares%20a%20trav%C3%A9s%20del%20fortalecimiento%20de%20competencias%20socio>

- Orbegoso, A., & Oseda, D. (2021). *Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021*. *Ciencia Latina*, 5(4), 1-12. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714 p.5683
- Pinto, F., López, I., & Márquez, B. (2008). *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. *Anales de Psicología*, 2, 284-298. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
- Pita, S. (2024). *Impacto en el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de básica elemental*. [Tesis de licenciatura, Unidad Educativa Vicente Rocafuerte]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11495>
- Quaranta, N. (2019). *La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo*. *Enfoques*, 31(1), 21-46. <https://www.redalyc.org/journal/259/25961484008/html/>
- Sotomayor, D., & Alisvech, C. (2022). *Competencia resolución de conflictos: pautas teórico-metodológicas para su formación en estudiantes de Sociología*. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 25-38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962022000100069
- UNESCO. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Velasquez, L., & Vazquez, M. (2022). *Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5561-5680. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3035
- Xu, B., Stephens, J., & Lee, K. (2023). *Assessing Student Engagement in Collaborative Learning: Development and Validation of New Measure in China*. *The Asia-Pacific*

Education Researcher, 33(1), 395-405.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-023-00737-x>

12. ANEXOS

1.1. Anexos A. Documentos

A1. Resolución del Consejo Directivo



DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-055

PARA: Señores Docentes Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 29 de abril de 2024

ASUNTO: RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 25 DE ABRIL DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión ordinaria (06) de fecha 25 de abril de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0212-2024, Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

FM/PP/Marcela N.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de abril de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0212 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (06), realizada el 25 de abril de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO SEXTO PUNTO. - Análisis y resolución de sugerencia de Tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril - agosto 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 1.- dispone: El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada;

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-012 de fecha 24 de abril de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Msc. como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar el Informe de Selección de modalidad de titulación a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024".

Notifíquese. –

Atentamente,


Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.



A2. Oficio de solicitud de permiso para desarrollar el proyecto de investigación

UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 23 de abril 2024

Oficio N° 007 -C-CEB-FCESFH-2023

RECTOR

LIC: VICTOR FRANCO

UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR"

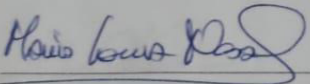
De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN** junto a **BARRAGAN ALARCON VICTOR MANUEL**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

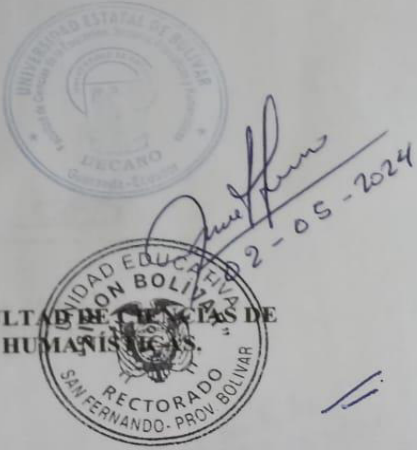
Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:



Lic. Maria Lorena Noboa, MSc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



**RECTORADO
SAN FERNANDO. PROV. BOLIVAR**

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3. Certificado de la escuela



UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR

Recinto San Fernando, Parroquia San Luis de Pambil, cantón Guaranda, provincia Bolívar
Distrito 02D01-Circuito C08_a-Código AMIE 02H00066-telf. convencional 032680226. Correo: uesimonbolivarsf@gmail.com

Lic. VICTOR ISIDRO FRANCO ORTIZ, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL RECINTO SAN FERNANDO, PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: los estudiantes, LARA SUASNAVAS MICHAEL STEVEN, con C.I. 1251225429 y BARRAGÁN ALARCÓN VÍCTOR MANUEL con C.I. 0250307279, estudiantes del OCTAVO CICLO, paralelo "B" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismos que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación con el Tema: "USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DEL RECINTO SAN FERNANDO DE LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2024-2025"

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

San Fernando, 1 de agosto del 2024

LIC. VICTOR ISIDRO FRANCO ORTIZ
RECTOR (E)
C.I. 1203938020
isidro.franco@educacion.gob.ec



Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.

B1. Test sociométrico

**¿Con que compañero (a) te
gustaría hacer la actividad de las
partes principales del cuerpo
humano?**



**¿Con que compañero (a) no te
gustaría hacer la actividad de las
partes principales del cuerpo
humano?**

¿Qué compañero (a) crees que te ha elegido a ti para hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

¿Qué compañero (a) crees que te ha rechazado a ti para hacer la actividad de las partes principales del cuerpo humano?

Anexos C: Fotografías

C1. Fotografía de evidencia



Ilustración 1: Unidad educativa “Simón Bolívar”



Ilustración 2: Patio de la Unidad Educativa

Anexo C2: Texto de Ciencias Naturales de tercer año de EGB



Anexo C3. Entrega del test sociométrico



Ilustración 3: Entrega del test sociométrico



Ilustración 4: Entrega del test sociométrico



Ilustración 5: Ejecución del test sociométrico



Ilustración 6: Ejecución del test sociométrico

Anexo C4.- Presentación de la propuesta



Ilustración 7: Presentación de la propuesta



Ilustración 8: Socialización de la propuesta




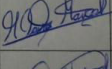

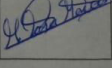


Ilustración 9: Ejecución de la propuesta


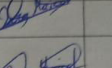

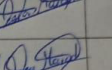


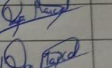

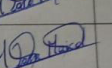

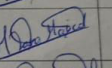

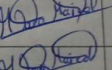

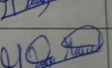

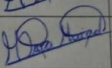

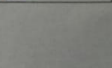

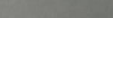


Anexo D.- Tutorías con el docente tutor de la investigación

UEB	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR			
Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: USO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" EN LA PARROQUIA SAN LUIS DE PAMBIL CANTÓN GUARANDA - PROVINCIA BOLÍVAR			
Estudiantes: Barragán Alarcón Víctor Manuel Lara Suasnavas Michael Steven	Cédula: 0250307279 1251225429	Teléfono: 0991053213 0960666833	E-mail: victbarragan@mailes.ueb.edu.ec miclara@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD	Cédula: 1001581857	Teléfono: 0996785401	E-mail: maparedes@ueb.edu.ec


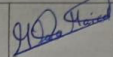
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

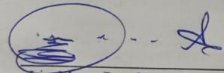
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma de los dirigidos	Observaciones
1	03-05-2024	Definimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	 	
2	10-05-2024	Revisión avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación	2	 	
3	17-05-2024	Nuevas correcciones de problema, antecedentes, objetivos, justificación y direcciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2	 	

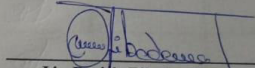
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (099) 5220 6099
www.ueb.edu.ec

UEB	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
4	26-05-2024	Revisamos de las variables del tema de investigación para el marco teórico.	2	 	
5	31-05-2024	Elaboración del marco teórico, marco legal y marco referencial, orientación en el desarrollo del marco metodológico y construcción de los instrumentos de recolección de datos.	2	 	
6	07-06-2024	Revisamos del avance y corrección de la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos.	2	 	
7	14-06-2024	Revisión de la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos.	2	 	
8	21-06-2024	Revisión de las partes del proyecto.	2	 	
9	28-06-2024	Marco teórico con sus variables independientes y dependiente.	2	 	
10	05-07-2024	Revisión del marco teórico y elaboración del marco metodológico.	2	 	
11	12-07-2024	Elaboración de las preguntas que se realizará a los estudiantes	2	 	
12	19-07-2024	Revisión e interpretación de resultados y realización de la propuesta.	2	 	
13	26-07-2024	Depuración del documento	2	 	
14	02-08-2024	Correcciones y revisión finales del proyecto de titulación para subir a turnitin	2	 	
15	06-08-2024	Indicaciones previas para mejorar el trabajo	2	 	

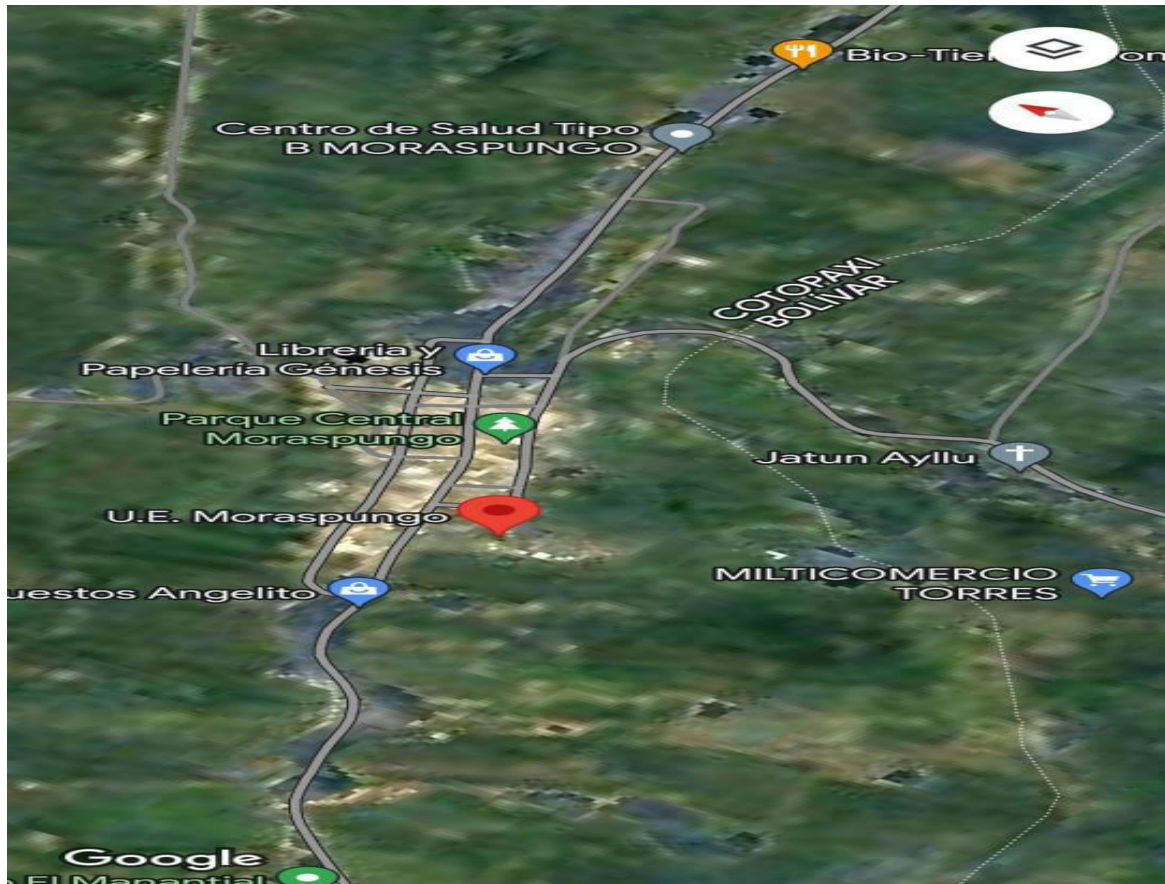
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (099) 5220 6099
www.ueb.edu.ec

16	16-08-2024	Culminación y revisión de los informes finales con todos los puntos previos para su entrega en integración curricular.	2			
----	------------	--	---	---	--	--


Lic. Marco Paredes Vallejo, PhD
Docente Tutor


Lic. Daniela Ribadeneira-Msc
Cóordinadora de la Carrera

Anexo E.- mapa de la ciudad



Anexo E1.- certificado de turniting