



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.**

**AUTOR:**

**BARRAGÁN GUAMÁN GISELA MARLITH**

**YÁNEZ LÓPEZ DIEGO ARMANDO**

**TUTOR:**

**PÉREZ GAIBOR NANCY CONCEPCIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**2025**

## **HOJA DE GUARDA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.**

**AUTOR:**

**BARRAGÁN GUAMÁN GISELA MARLITH**

**YÁNEZ LÓPEZ DIEGO ARMANDO**

**TUTOR:**

**PÉREZ GAIBOR NANCY CONCEPCIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**2025**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado la fortaleza, la claridad y la guía necesarias para avanzar incluso en los momentos más difíciles, su luz ha sido mi sostén y la fuerza que me impulsó a no rendirme durante este largo proceso.

A mis padres, María Margarita López Barragán y José Elicio Yáñez Vargas, les debo los valores que han dado sentido a mi vida inculcando valores y principios como la honestidad, responsabilidad, esfuerzo y compromiso, gracias por su amor, por creer en mí, por sus bendiciones y por acompañarme siempre con paciencia y fe. A mis hermanos/as, sobrinos/as y a toda mi familia, les agradezco su apoyo, su cariño y cada momento que hemos compartido, su presencia constante y sus palabras de aliento han sido esenciales para llegar hasta aquí.

Mi agradecimiento especial a la Lic. Martha López y a la Lic. María Bonilla, quienes han sido como madres en mi camino académico y personal, su orientación, afecto y motivación han dejado huellas profundas en mi formación.

A mis amigos Yáñez Yáñez Flavio Rodolfo, Yáñez Guevara Adrián y Keiner Matías Ayala gracias por su amistad sincera, por estar conmigo en los días duros y recordarme que cada meta vale el esfuerzo.

Con profundo amor recuerdo a mi prima Dayana Gabriela López Naranjo y a mi primo David Issac Velasco Yáñez, aunque partieron antes de tiempo, su luz, su ejemplo y sus enseñanzas siguen acompañando cada uno de mis pasos, este logro también les pertenece, pues su recuerdo me ha dado la fuerza para continuar y honrar lo que fueron en mi vida. Esta tesis no es solo un logro académico; es la suma de cada consejo, cada sacrificio y cada gesto de quienes han marcado mi camino. Gracias por ser parte de mi historia y por impulsarme a alcanzar esta meta, siempre los llevo conmigo con amor y gratitud.

**Diego Armando Yáñez López**

El presente trabajo se lo dedico primero a dios por darme la fuerza necesaria para no rendirme durante el proceso para alcanzar mi meta, a mi papi Nelson Marcos Barragán Robalino por ser mi ejemplo de fortaleza, esfuerzo y amor incondicional, gracias por cada consejo, por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que los sueños se alcanzan con trabajo y valentía tu apoyo ha sido mi mayor impulso y tu cariño, mi refugio en los momentos difíciles este logro es también tuyo, porque fue tu guía la que me trajo hasta aquí, con todo mi corazón, te dedico este trabajo.

A Vanessa Cristina Uquillas Marchan por ser el pilar fundamental, por caminar conmigo en cada pasito que he dado, por ser luz en mis días difíciles y calma en mis momentos de dudas, gracias por tu apoyo incondicional, por tus palabras que siempre llegan en el momento justo y por creer en mí incluso cuando me costaba hacerlo este logro también es tuyo, porque fuiste inspiración, compañía y fuerza, llevaré siempre conmigo todo lo que tu presencia ha significado en este camino.

Con gratitud y cariño te dedico este trabajo gracias por estar siempre apoyándome, por escucharme y por darme los ánimos necesarios para continuar, este logro es también reflejo de todo lo que has aportado en mi vida.

**Gisela Marlith Barragán Guamán**

## II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme alcanzar mi meta, agradezco a mis padres, abuelos/as, hermanas/os, primos/as, sobrinos/as. Tíos/as, cuñados/cuñadas quienes son mi mayor ejemplo de fortaleza, por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional durante mi carrera universitaria. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis docentes por su invaluable apoyo durante mi proceso de investigación, a mi tutora de tesis, quiero agradecerle especialmente por su paciencia, orientación y compromiso, su apoyo constante, sus comentarios constructivos, su dedicación a mi proyecto de investigación han sido fundamentales para su éxito, gracias por creer en mí a lo largo de este proceso.

Así mismo agradezco profundamente a mi alma máter, la Universidad Estatal de Bolívar, hoy con mi corazón lleno de gratitud reconozco la oportunidad que me dio de crecer académicamente y personalmente, Las experiencias vividas en cada salón, en cada proyecto o trabajo me enseñaron el valor de la colaboración, hoy me llevo en el alma, una universidad que no solo me proporciono conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, me desafío a pensar de forma crítica ver de otra forma el mundo, siempre innovando y buscando soluciones creativas, también gratifico a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” y a las autoridades por permitirme llevar a cabo mi investigación. Para finalizar, a la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, la cual desde el primer día me recibió con los brazos abiertos, donde adquirí las habilidades necesarias que me permitirán positivamente influir en la vida de los demás. Gracias a esta facultad, que me brindo profesores que gracias a su dedicación despertaron en mí un interés genuino por aprender y explorar nuevas ideas.

**Diego Armando Yáñez López**

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la claridad necesaria para culminar este proyecto que representa una etapa importante en mi vida, quiero agradecer sinceramente a mi alma máter, la Universidad Estatal de Bolívar por permitirme ser parte de ella dando como resultado el formarme profesionalmente, a mis docentes que me han impartido sus conocimientos, a nuestra tutora de tesis por ser la guía de nuestro trabajo de investigación, a toda mi familia por siempre estar pendientes dándome los ánimos necesarios para continuar y no desmayar durante mi proceso de formación. Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de esta tesis. Cada gesto, cada palabra y cada aporte formaron parte esencial de la culminación de este logro.

**Gisela Marlith Barragán Guamán**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA PÉREZ GAIBOR NANCY CONCEPCIÓN, DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025**, de autoría de: **BARRAGÁN GUAMÁN GISELA MARLITH Y YÁNEZ LÓPEZ DIEGO ARMANDO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales que para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 15 de Diciembre del 2025



**Lic. Pérez Gaibor Nancy Concepción**

**Firma del tutor**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



**BIBLIOTECA  
GENERAL**

#### DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Barragán Guamán Gisela Marlith**, y **Yáñez López Diego Armando** portadores de la Cédula de Identidad No **0202653713** y **1251229447**, en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación **“EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.”**, modalidad de proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente,

**Autor 1:** Barragán Guamán Gisela Marlith

CI: 0202653713

Correo: Gisela.barragan@ueb.edu.ec

Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero ésta copia certificada, firmada y sellada en Guaranda, de Mayo del 2026.

**Dr. Hernán Cuatrecasas**  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

**Autor 2:** Yáñez López Diego Armando

CI: 1251229447

Correo: diego.yanez@ueb.edu.ec



20260201002P00714

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: GISELA MARLITH BARRAGÁN GUAMÁN Y DIEGO ARMANDO YÁNEZ  
LÓPEZ

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

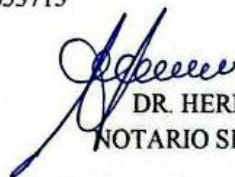
En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veintisiete de mayo de dos mil veintiséis, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen: Gisela Marlith Barragán Guamán Y Diego Armando Yáñez López, solteros, por sus propios derechos. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho siete tres dos nueve cero siete tres y cero nueve ocho tres uno tres ocho uno dos seis; correo electrónico: giselabarragan30@gmail.com y armandoyanezlopez1998@gmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “Que previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Titulación, con el tema: **“EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DEL PERÍODO 2025.”** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad”. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.



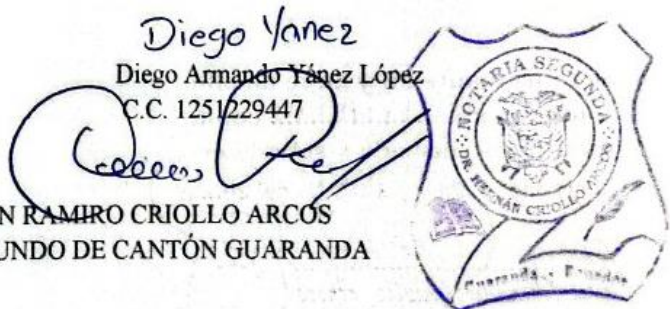
Gisela Marlith Barragán Guamán  
C.C. 0202653713

Diego Yanez

Diego Armando Yáñez López  
C.C. 1251229447



DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



## V. ÍNDICE

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	<b>4</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>6</b>
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>8</b>
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	<b>9</b>
<b>V. ÍNDICE</b> .....	<b>11</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	<b>16</b>
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	<b>17</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>18</b>
<b>1. TEMA</b> .....	<b>19</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>20</b>
<b>3. PROBLEMA</b> .....	<b>22</b>
<b>3.1. Descripción del problema</b> .....	<b>22</b>
<b>3.2. Formulación del problema</b> .....	<b>23</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>24</b>
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	<b>25</b>
5.1. Objetivo General: .....	25
5.2. Objetivos específicos:.....	25
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>26</b>
<b>6.1. Teoría científica</b> .....	<b>26</b>

6.1.1.	<i>Juego de roles.</i>	26
6.1.2.	<i>Tipos de juegos de roles.</i>	26
6.1.3.	<i>Beneficios de los juegos de roles.</i>	28
6.1.4.	<i>Pautas para el desarrollo de ejercicios de juegos de roles.</i>	29
6.1.5.	<i>¿Cómo fomentar el juego de roles?</i>	30
6.1.6.	<i>El aprendizaje a través del Juego de Roles.</i>	31
6.1.7.	<i>Importancia de los juegos de roles.</i>	32
6.1.8.	<i>¿Qué aportan los juegos de roles a la educación?</i>	33
6.1.9.	<i>¿Qué son las habilidades socioemocionales?</i>	34
6.1.10.	<i>Habilidades socioemocionales según autores.</i>	35
6.1.11.	<i>Daniel Goleman Teoría de la Inteligencia Emocional.</i>	36
6.1.12.	<i>Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.</i>	37
6.1.13.	<i>La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.</i>	40
6.1.14.	<i>Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos.</i>	41
6.1.15.	<i>La importancia de las habilidades socioemocionales.</i>	42
6.1.16.	<i>Habilidades socio emocionales en la primera infancia.</i>	43
6.1.17.	<i>Tipos de habilidades socioemocionales.</i>	44
6.1.18.	<i>Habilidades sociales complejas.</i>	45

6.1.19. Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria.....	46
6.2. Teoría legal .....	47
6.3. Teoría referencial .....	49
7. MARCO METODOLÓGICO.....	50
7.1. Enfoque de la investigación.....	50
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	50
7.3. Métodos.....	52
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
7.5. Universo y muestra.....	54
7.6. Procesamiento de información.....	55
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	55
9. CONCLUSIONES .....	75
10. PROPUESTA .....	76
11. Bibliografía.....	91

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Reconoce sus emociones.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 2 Identifica sus gustos y preferencias .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 3 Controla impulsos .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 4 Maneja frustraciones .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 5 Muestra interés por los sentimientos de otros .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 6 Ayuda o consuela a sus compañeros.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 7 Comparte materiales y espacios.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 8 Cooperar en juegos .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 9 Participa en conversaciones y escucha a otros .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 10 Expresa sentimientos con palabras o gestos .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 11 Acepta y responde a elogios o críticas .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 12 Autoconocimiento.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 13 Autocontrol .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 14 Empatía .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 15 Habilidades sociales .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 16 Expresión emocional .....</b>	<b>71</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1 Reconoce sus emociones .....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 2 Identifica sus gustos y preferencias.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 3 Controla impulsos.....</b>	<b>58</b>
<b>Figura 4 Maneja frustraciones.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 5 Muestra interés por los sentimientos de otros .....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 6 Ayuda o consuela a sus compañeros .....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 7 Comparte materiales y espacios .....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 8 Cooperera en juegos.....</b>	<b>63</b>
<b>Figura 9 Participa en conversaciones y escucha a otros.....</b>	<b>64</b>
<b>Figura 10 Expresa sentimientos con palabras o gestos.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 11 Acepta y responde a elogios o críticas.....</b>	<b>66</b>
<b>Figura 12 Autoconocimiento .....</b>	<b>67</b>
<b>Figura 13 Autocontrol .....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 14 Empatía .....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 15 Habilidades sociales.....</b>	<b>70</b>
<b>Figura 16 Expresión emocional .....</b>	<b>71</b>

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación analiza el uso del juego de roles como una estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial, es decir que en la actualidad, la educación busca promover metodologías activas que permitan a los niños aprender a través de la experiencia, la interacción y la expresión espontánea, por ende los juegos de roles se convierte en un recurso esencial, ya que ofrece escenarios donde los niños pueden explorar emociones, resolver conflictos, comunicarse, cooperar y comprender mejor su entorno social.

El estudio se sustenta en aportes teóricos de autores que destacan que las habilidades socioemocionales como el autocontrol, la empatía, la comunicación y la toma de decisiones son fundamentales para el bienestar infantil y para la adaptación a distintos contextos, por otra parte, se evidencia que los juegos favorecen oportunidades para que los niños representen situaciones reales, asuman distintos personajes y desarrollen actitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás.

Como resultado del análisis se diseñó una guía pedagógica con actividades basadas en juegos de roles, orientada a potenciar las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años. La propuesta fue aplicada en un grupo específico de niños de Educación Inicial, permitiendo observar mejoras en la expresión emocional, la convivencia, la participación y la resolución de situaciones cotidianas.

**Palabras clave:** juego de roles, habilidades socioemocionales, desarrollo infantil.

## VII. ABSTRACT

This research analyzes the use of role-playing as a pedagogical strategy to strengthen the development of socio-emotional skills in early childhood education. Currently, education seeks to promote active methodologies that allow children to learn through experience, interaction, and spontaneous expression. Therefore, role-playing becomes an essential resource, as it offers scenarios where children can explore emotions, resolve conflicts, communicate, cooperate, and better understand their social environment.

The study is based on theoretical contributions from authors who emphasize that socio-emotional skills such as self-control, empathy, communication, and decision-making are fundamental for children's well-being and adaptation to different contexts. Furthermore, it is evident that games provide opportunities for children to represent real-life situations, assume different characters, and develop positive attitudes toward themselves and others.

As a result of the analysis, a pedagogical guide with activities based on role-playing was designed to enhance socio-emotional skills in children aged 4 to 5. The proposal was implemented with a specific group of preschool children, resulting in observed improvements in emotional expression, social interaction, participation, and problem-solving skills.

**Keywords:** role-playing, socio-emotional skills, child development.

## VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nace con la intención de analizar, comprender y aportar soluciones a una problemática que se ha hecho evidente en el ámbito académico y social, a través de un proceso estructurado, se busca explicar las causas, efectos y posibles alternativas de mejora relacionadas con el tema de estudio, con el fin de generar un aporte significativo tanto teórico como práctico. Este documento refleja un esfuerzo por profundizar en conocimientos que permitan comprender mejor la realidad actual y al mismo tiempo, ofrecer herramientas que contribuyan al desarrollo de nuevas propuestas o estrategias aplicables en distintos contextos.

Durante el proceso investigativo se recurrió a la revisión bibliográfica, al análisis crítico y a la aplicación de métodos que permitieron obtener información precisa y confiable, es decir que cada etapa fue desarrollada con rigurosidad, procurando mantener la coherencia entre los objetivos planteados y los resultados alcanzado, por ende, la investigación no solo representa un ejercicio académico, sino también una oportunidad para reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la sociedad y la importancia de buscar alternativas que generen cambios positivos y sostenibles.

Asimismo, este trabajo pretende motivar a futuros investigadores a continuar explorando este campo, ya que todavía existen aspectos que requieren mayor estudio y actualización, ya que la formación académica demanda una comprensión integral de los fenómenos que nos rodean y es precisamente ese compromiso el que guía el desarrollo de esta tesis. Lo aquí expuesto es el fruto de un proceso de aprendizaje constante, donde cada avance permitió ampliar la perspectiva y fortalecer el análisis crítico, por lo general esta investigación se presenta como un aporte busca fomentar el diálogo académico, promover el conocimiento, y abrir nuevas posibilidades para la interpretación y comprensión del tema abordado.

## **1. TEMA**

El juego de roles en el desarrollo del habilidades socioemocionales en niños de educación inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2025.

## 2. ANTECEDENTES

Este estudio se originó al identificar un interrogante clave: ¿Cómo influye el juego de roles, usado como método de enseñanza, en el progreso de las habilidades interpersonales en infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, en el año 2025?

Para analizarlo, el propósito principal fue establecer si, efectivamente, el juego de roles, implementado como herramienta pedagógica, aporta al crecimiento de las capacidades sociales en los alumnos. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y un esquema preexperimental. La muestra comprendió a treinta y nueve niños de 5 años, donde la observación fue la técnica primordial y se usó una lista de verificación como herramienta de evaluación.

Tras la evaluación final, se observó que un notable 70% de los participantes demostró gran destreza social, mientras que el 30% restante mostró un desempeño moderado; ningún niño evidenció carencias significativas. Asimismo, la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de  $p$  de 0.000, lo cual robusteció la validez estadística de las diferencias encontradas, permitiendo así confirmar la hipótesis planteada. En resumen, se determinó que el juego de roles tuvo un impacto positivo considerable en el fomento de las habilidades sociales, potenciando la interacción, la comunicación eficaz y un ambiente de armonía en el salón de clases (Ruth, 2025).

Las habilidades sociales, por su parte, constituyen un aspecto decisivo en la vida humana y deben fomentarse deliberadamente tanto en el proceso educativo como en el seno familiar, que influirá según cómo los padres se comporten con sus hijos, por lo que se desarrollan tanto en el ámbito familiar como en el escolar, gracias a la interacción social, siendo la escuela un entorno relevante durante los primeros años de vida, ya que los juegos de roles son una herramienta fundamental para potenciarlas. Por otra parte, se planteó la hipótesis de que el programa basado en juegos de roles mejoraría las capacidades sociales fundamentales en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo, dentro del contexto de cómo desarrollar estas habilidades en los niños.

La investigación está contextualizada dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo cuasi experimental, la población está constituida por 22 niños y la muestra, por 48 niños de cuatro años, a estos últimos se les aplicó un instrumento adaptado de Abuggatas que evidencia que el 60% no ha desarrollado habilidades sociales fundamentales. La implementación de un programa de juegos de roles permitirá que los niños de cuatro años desarrollen mejor sus habilidades básicas (Melissa, 2019)

Este estudio examina la función del juego de roles como táctica pedagógica en el desarrollo de competencias sociales durante la educación inicial, investigando cuatro implementaciones diferentes en diversos entornos educativos, sin embargo los relatos de las docentes revelan cómo esta estrategia puede adaptarse para cubrir las necesidades de sus alumnos, a pesar de las diferencias contextuales y los escasos recursos, en ciertas ocasiones, la simulación de situaciones diarias, como una consulta médica o un mercado, posibilitó que los niños entendieran y ejercitaran roles y reglas sociales.

Así mismo, una profesora utilizó una simulación de la Asamblea General de la ONU para promover el entendimiento intercultural, estos descubrimientos indican que, al adaptarse a diferentes contenidos y contextos, el juego de roles tiene el potencial de ayudar a aprender habilidades sociales fundamentales como la cooperación, la empatía, el respeto, la negociación y el liderazgo. No obstante, la efectividad de este método depende en gran medida del enfoque pedagógico del profesor y su habilidad para adaptar la estrategia a lo que necesitan sus estudiantes (Revista Social Fronteriza, (2021).

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema**

A nivel global, se ha identificado que el desarrollo de las competencias socioemocionales durante la primera infancia es un elemento fundamental para la formación integral de los infantes por otra parte La UNICEF y la UNESCO, organismos de carácter internacional, subrayan que estas capacidades, entre las que se incluyen la autorregulación, la empatía, la cooperación y la comunicación, son esenciales para el bienestar a nivel personal y social.

No obstante, en numerosos entornos de educación, el método pedagógico sigue enfocándose en la obtención de saberes académicos y deja a un lado la formación emocional y social esta circunstancia crea restricciones en el progreso de competencias que posibilitan a los niños desenvolverse apropiadamente en la sociedad, lo cual impacta su convivencia, su gestión emocional y su habilidad para colaborar con otros. Por esta razón el Currículo de Educación Inicial establece el desarrollo personal y social es un eje primordial según el currículo de educación inicial de Ecuador el problema se plantea en el contexto de la obligación de garantizar que las prácticas pedagógicas, como el juego, se lleven a cabo eficazmente para lograr las metas de este eje, que abarcan la autonomía, la identidad y la convivencia si las entidades no implementan estrategias apropiadas, el país no alcanzará los estándares de calidad educativa que se ha establecido para este sector crucial.

El sistema educativo de Ecuador ha promovido la inclusión de la educación socioemocional en el currículo de Educación Inicial, reconociendo su impacto en el aprendizaje y en el desarrollo integral del niño sin embargo, todavía se presentan problemas en su aplicación práctica en las instituciones educativas, sobre todo cuando se trata de la puesta en marcha de tácticas pedagógicas activas y recreativas que fomenten el desarrollo emocional a muchos profesores no se les ha capacitado adecuadamente para implementar estrategias innovadoras, como el juego de roles, que posibilitan que los niños aprendan, se expresen y experimenten mediante la interacción simbólica y social esto causa que no se estimule de forma sistemática

ni planificada el desarrollo socioemocional. Por otra parte el desarrollo socioemocional se ve afectado por el medio ambiente en el cantón Guaranda, las expectativas culturales y las dinámicas familiares en torno a la educación pueden no dar prioridad o no comprender la importancia del juego de roles por tal razón el problema podría ser la escasa coordinación entre las familias y la escuela para fortalecer en casa las competencias socioemocionales que se han desarrollado a través del juego.

En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025, se ha identificado que los niños y las niñas de 4 a 5 años tienen problemas para manejar y expresar sus emociones, relacionarse con sus compañeros y resolver conflictos en el salón de clases estas circunstancias están vinculadas con una implementación restringida de tácticas lúdicas que promuevan la comunicación, la colaboración y la empatía.

El juego de roles, como técnica en la cual los participantes ejercen el papel de personajes en situaciones simuladas, crear historias, como en los juegos de mesa, o para practicar habilidades en un entorno controlado posibilita que los niños adopten diversos papeles sociales y representen situaciones de la vida diaria con el objetivo que desarrollen a plenitud capacidades fundamentales para su progreso personal y social, tales como la autoconfianza, la autorregulación y la convivencia pacífica.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye el juego de roles en el proceso educativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 Años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2025?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Este estudio busca demostrar que el juego de roles despliega habilidades socioemocionales para desarrollo integral en la primera, etapa perentoria para la formación de ciudadanos felices y capaces.

Por otra parte, al poder enfocarse dentro del juego de roles como aquella herramienta para el aprendizaje de la investigación que de una u otra forma busca mejorar aquellas estrategias pedagógicas dentro de educación inicial donde los resultados podrían beneficiar de una forma directa a los niños de 4 a 5 años, llegando a fomentar su desarrollo cognitivo de una manera natural y a su vez efectiva. En sí esto llega a contribuir a la formación de una base educativa sólida para poder preparar desafíos académicos y personales, impactando de una forma positiva no solo a las familias sino a toda la comunidad.

En lo científico el área de la pedagogía desarrollara la relación entre el juego de roles y el desarrollo de habilidades socioemocionales , de tal manera que facilitará la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en los infantes de la “Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” puesto que los principales beneficiarios son los niños y la comunidad educativa, recalando que la respectiva investigación proporcionará una guía necesaria para los docentes dado que los resultados y las conclusiones ofrecerán estrategias pedagógicas concretas y herramientas lúdicas que serán implementadas en el salón de clase.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.Objetivo General:**

Analizar la incidencia del juego de roles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025.

### **5.2.Objetivos específicos:**

- Fundamentar científicamente sobre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el uso de juego de roles en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. Juego de roles.**

Son actividades recreativas y educativas que los alumnos asuman actores ficticios o reales que representen diálogos, comportamientos, situaciones y gestos, por tanto, dentro de un contexto educativo los estudiantes representan escenarios de la vida real por lo que aparentan ser médico-paciente, cliente- vendedor, bombero-rescatista, por medio de estas actúan con cierto grado de libertad, creatividad e improvisación, dentro de esta no solo se imita, sino que también se proyecta y se explora, ya que tiene un componente didáctico más fuerte, cuyo propósito es que se debe trabajar con la interacción, la toma de decisiones, el lenguaje y sobre todo la empatía que a menudo lo planifica el profesor Educrea ,(2025).

Según Cruz Blas & Gamboa Rubio, (2021) consideran que los juegos de roles es aquel método que los docentes pueden utilizar, por lo que les servirá como un fundamento social, para poder tomar decisiones sobre el crecimiento del pensamiento crítico de los futuros infantes en el sistema educativo, ya que busca promover una investigación más amplia para así poder lograr centrar en niveles más explicativos. De acuerdo con lo dicho de las autoras considero que los juegos es una estrategia pedagógica que les permite a cada uno de los docentes fortalecer el pensamiento crítico y sobre todo la toma de decisiones, promoviendo un aprendizaje significativo a través de la experiencia.

#### **6.1.2. Tipos de juegos de roles.**

En este contexto, el valor que tienen los juegos como herramienta didáctica, permite organizar adecuadamente las dinámicas de aula para generar habilidades en los niños que permita formarse adecuadamente y obtener la experiencia necesaria para enriquecer su vocabulario logrando de esta forma una fluidez verbal, basada en la capacidad de autorregular su lenguaje, por lo que se convierte en una acción que favorece el entorno educativo por el uso estratégico y la inclusión del juego, a la vez esta permite lograr una uniformidad de actividades que intervienen directamente en el lenguaje oral de los infantes y promueve sus actitudes para

comunicarse adecuadamente Adams, Benefits of Role Play in Early Years: Advice for Teachers, (2025).

Dentro de la primera infancia existen diferentes juegos de roles en la cual se encuentran clasificada de la siguiente manera.

- a. **Juego de la escuelita:** los niños asumen roles de maestros y alumnos, lo que les permite practicar habilidades comunicativas en un entorno estructurado.
- b. **Juego de fantasía:** los niños interpretan personajes imaginarios, estimulando la creatividad y el uso del lenguaje en contextos novedosos.
- c. **profesional:** los niños representan profesiones como médicos o bomberos, lo que les ayuda a comprender y verbalizar funciones sociales específicas.
- d. **Juego de animales:** los niños imitan comportamientos y sonidos de animales, explorando diferentes formas de expresión.
- e. **Juego funcional:** son aquellas actividades repetitivas que desarrollan habilidades motoras.
- f. **Juego simbólico:** son representaciones de situaciones reales o imaginarias, esencial en el desarrollo del lenguaje y la empatía
- g. **Juego de reglas:** son juegos con normas establecidas que fomentan la comprensión usando el lenguaje en contextos sociales.
- h. **Juego de construcción:** son actividades que implican la creación de estructuras, promoviendo la planificación y el vocabulario relacionado Team, (2024).

En palabras de Carrion, 2025 los tipos de juegos son estrategias didácticas que favorece al desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas en la primera

infancia, por medio de estas los niños puedan desarrollar su vocabulario y fortalecer la capacidad de formación integral. De acuerdo con lo mencionado con la autora considero que los tipos de juegos es una excelente estrategia para estimular el proceso del lenguaje y las habilidades cognitivas, haciendo del aprendizaje un proceso natural y significativo dentro del campo educativo.

### **6.1.3. Beneficios de los juegos de roles.**

Dentro del contexto de la enseñanza y la formación proporciona varias ventajas tanto para el aprendizaje como para el desarrollo integral de los niños. Entre ellos tenemos los siguientes:

- a. Desarrollo del lenguaje y la comunicación:** asumen los diferentes roles, en donde, los alumnos practican diferentes vocabularios, expresiones y comunicaciones expresivas.
- b. Desarrollo cognitivo:** incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, planificación de acciones y creatividad en escenarios.
- c. Empatía:** al ponerse en el lugar de otra persona comprende mejor la perspectiva de otra.
- d. Colaboración y escucha activa:** cuando el rol es grupal se desarrolla la interacción social.
- e. Autoconfianza:** al asumir un rol y actuar en consecuencia el alumno gana confianza en sí mismo.
- f. Regulación emocional:** los alumnos pueden expresar, explorar sentimientos en la que se debe aplicar conductas en un ambiente seguro.
- g. Motivación y significado del aprendizaje:** el juego de roles da significado al aprendizaje porque está conectado con la realidad y los intereses de los participantes.

- h. Desarrollo de la creatividad y la imaginación:** si el componente es de fantasía o simulación se debe fomentar la intervención de diferentes escenarios, personajes y soluciones alternativas.
- i. Integración de competencias:** sirve para integrar competencias lingüísticas, tecnológicas, sociales y emocionales en función del plan de las diferentes actividades.
- j. Preparación para la vida real:** al representar situaciones de la vida profesional o adulta los alumnos practican comportamientos de roles y sobre todo responsabilidades Equipo EL Internacional, (2025).

De acuerdo con Adams, (2024) el juego de roles es aquel que permite a los niños/as explorar sus visiones del mundo y conocer a los compañeros en un ambiente seguro y relajado por lo que está a la vez permite mejorar la calidad y profundidad de las habilidades comunicativas de cada uno de los infantes por ende, considero que estas actividades no solo ayudan a mejorar su vocabulario, sino que también fortalecen su capacidad para comprender el mundo que los rodea, además, el juego hace que el aprendizaje sea más divertido y significativo, lo que contribuye al desarrollo integral de cada niño dentro del campo educativo.

#### **6.1.4. Pautas para el desarrollo de ejercicios de juegos de roles.**

Para implementar correctamente los juegos de roles dentro del aula, es importante seguir ciertas pautas didácticas que garanticen un aprendizaje efectivo por lo tanto se recomienda las siguientes:

- a. Definir claramente el objetivo pedagógico:** Antes de iniciar la actividad, el docente debe tener muy en claro que es lo que desea que el estudiante desarrolle o aprenda de los diferentes juegos.
- b. Elije un escenario apropiado:** Debe ser apropiado a la edad, interés y contexto de cada uno de los alumnos en la que pueda ser de fantasía, por ejemplo, el reino de los animales que exploran donde los niños se convierten en criaturas mágicas de la selva, por ende, este tipo de escenario resulta adecuado para su edad porque combina fantasía, juego

simbólico e intereses comunes como los animales y la aventura dentro de un campo educativo.

- c. **Crear reglas claras:** Los estudiantes deben conocer sus responsabilidades, recursos, por lo que es necesario crear una regla creativa, por tal razón se debe tener claro en que se debe respetar el turno de los demás para que así el bosque no pierda la energía, con esto los niños aprenden de una forma sencilla sus principios y valores con son el respeto y la responsabilidad, por lo general se debe presentar las reglas de una forma creativa para que el estudiante muestre interés por el juego.
- d. **Preparar recursos y materiales:** Se debe utilizar disfraces, cartas de roles. Escenarios que faciliten la comprensión del juego, por ende, se puede realizar máscaras de animales, tarjetas en la que el niño pueda identificar entre ellas está un guardián, un guía, un cuidador y un rastreador, lo más esencial es el escenario que está acorde a la temática que se vaya a presentar en este caso podríamos realizar un bosque utilizando hojas, telas verdes y dibujos que representen la naturaleza.
- e. **Fomentar la acción y la improvisación:** Los alumnos podrán actuar sus diferentes roles, tomar decisiones e interactuar entre sí, favoreciendo el lenguaje, la creatividad y la interacción social.
- f. **Reflexión y retroalimentación:** Luego que se realice las actividades se debe brindar un espacio donde los alumnos pueden compartir las experiencias, lo que han aprendido, por lo general aquí se realiza diferentes preguntas como son: ¿qué parte del juego les gusto más? ¿Qué aprendieron cuando trabajaron en equipo? ¿cómo se sintieron al momento de desarrollar su rol en el juego? Harbour & Connick, (2004).

#### **6.1.5. ¿Cómo fomentar el juego de roles?**

Para fomentar el juego de roles sea un practica eficaz dentro del aula se puede utilizar diferentes estrategias para promover un buen aprendizaje, entre ellos tenemos los siguientes.

- a. Crear una área o rincón de juegos de roles dentro del aula como por ejemplo una cocina de juguete, una tienda, un hospital o una oficina ya sea con disfraces o cualquier otro tipo de material.
- b. Cambiar los escenarios según el interés del niño por lo que se puede utilizar habitación, restaurante para así poder mantener la motivación en ellos.
- c. Involucrar a los alumnos a crear un guion y darles a conocer que rol pueden desempeñar o que material podrían utilizar y cuáles serían las reglas a seguir.
- d. Fomentar la reflexión después de cada sección en la que se debe realizar las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste en el rol que deslizaste? ¿Qué otro rol te hubiese encantado asumir?

#### **6.1.6. El aprendizaje a través del Juego de Roles.**

No es solo una táctica para que los niños desarrollen los diferentes tipos de juegos si no que es un método de aprendizaje activo para los más pequeños, en la cual se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes actúan, exploran, repiten diferentes roles en la cual les permiten corregir su propio comportamiento.
2. Al trabajar con los diferentes juegos donde los estudiantes pueden experimentar las realidades más complejas de la vida cotidiana en un entorno seguro, brindando la oportunidad de practicar habilidades antes de exponerse al mundo real.
3. Los juegos de roles son aquellos que les permite integrar un aprendizaje con la vida del estudiante es decir los escenarios pueden basarse en experiencias reales, haciendo que el conocimiento sea significativo y aplicable dentro del entorno del alumno.

4. Esto favorece al aprendizaje por medio de los diferentes juegos como por ejemplo “simulando la compra y venta, el niño trabaja con las matemáticas, el lenguaje, la conversación y los roles sociales que se dan durante la vida diaria.

Durante la educación temprana han observado que el uso de juegos de roles promueve la autonomía, la toma de decisiones y sobre la resolución de problemas de los niños dentro del campo educativo, por lo que esto permite el desarrollo en algunas dimensiones del aprendizaje tales como: cognitiva que se desarrolla en los contenidos, social en la interacción, efectivo- emocional en la empatía, sentimientos y en la motora en los escenarios más activos y creativos en la que se va a desarrollar los diferentes juegos de roles Boston Academy Laguna del Sol, (2025).

#### **6.1.7. Importancia de los juegos de roles.**

Su importancia radica en que puede desarrollar **guiones gráficos** en la que permita al niño explorar de una mejor manera, por ende, es importante porque permite al estudiante asumir de que el aprendizaje no solo es memorización, sino que también **interacción y colaboración** en la que el juego de roles produce un mundo interactivo con los demás. Por lo general este promueve una **educación integral y completa** tanto en lo social, comunicativa, emocional y cognitiva en la que se debe tomar en cuenta el compromiso y la motivación, en donde los estudiantes tienden a disfrutar más al momento que lo realicen las actividades promoviendo el deseo de aprender cosas nuevas.

Por otra parte, los juegos de roles **fomentan la reflexión** tanto del aprendizaje y en la sociedad en donde los estudiantes reflexionan sobre el papel social, profesional y ético que podrán desempeñar una amplia comprensión permitiendo así participar activamente y puedan experimentar los distintos contenidos que promueva la retención del conocimiento y su uso en el futuro (Madeline Laguaite, 2024).

Con afirmación de (Espinoza, 2022) los juegos de rol son aquellos que contribuyen significativamente al progreso mutuo y expresivo de los niños, ya que fomentan la interacción, la empatía y el espacio positivos en entornos educativo y

sobre todo del aprendizaje compartido con cada uno de los pequeños, por lo general los juegos de roles son de suma importancia y muy beneficiosos ya que permite a los niños a comunicarse mejor, expresarse con confianza y desarrollen habilidades sociales necesarias para convivir y trabajar en equipo dentro del aula.

#### **6.1.8. ¿Qué aportan los juegos de roles a la educación?**

En esta sección, puede resumir lo que la literatura y la práctica han identificado como contribuciones específicas al uso de juegos de roles en contextos educativos, tales como:

- 1. Mejora la competencia comunicativa:** expresión oral, escucha, vocabulario, conversaciones lingüísticas.

**Tiendita Mágica:** Esta se basa en que cada niño recibe una tarjetita o producto imaginario en la que el niño debe pedirlo y describir lo que desea comprarle al compañero que hace de rol de vendedor.

- 2. Desarrollo de la competencia social:** cooperación, turnos, distribución de roles, escucha activa, responsabilidad.

**Equipo de Rescate:** Esta se divide en médico y ayudante donde se debe trabajar conjuntamente para poder ayudar en la que se puede utilizar un muñeco que represente a un herido respetando las instrucciones del medio que esté a cargo.

- 3. Fomentar la autonomía del alumno:** asumir un papel, tomar decisiones, actuar, aprender de los errores.

**La Aldea Bajo la Lluvia:** Se basa en que los niños se deben imaginar que se está inundando por lo que los grupos deberán decidir si construyen fuego, rescatan a los animales a un lugar seguro o pedir ayuda.

- 4. Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas:** los escenarios predicen desafíos, alternativas, consecuencias de las decisiones.

**Clínica la juguetería:** En esta actividad los niños actúan como enfermeros revisando a los diferentes juguetes, en la cual ellos identifican sus síntomas y sobre todo recomiendan cuidados básicos para obtener una buena mejora en su salud.

- 5. Mayor motivación y alegría de aprender:** a través del juego, la actividad, la participación efectiva.

**Explorando mi tesoro:** Se basa en que el niño debe encontrar diferentes objetos que estén escondidos, en la cual estos representan pistas de aquellas historias en la que se va a narrar Espeso, (2024).

#### **6.1.9. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?**

En concordancia con (García, 2020) el conjunto de habilidades son identificadas como las habilidades cognitivas, las cuales han sido consideradas como las más importantes para desempeñarse exitosamente dentro del ámbito educativo siendo estas capacidades las que permiten a los individuos pensar y manejar sus emociones, demostrar empatía, construir relaciones positivas, tomar decisiones responsables y lograr objetivos se conocen como habilidades socioemocionales, son un transcurso de aprendizaje ininterrumpido que engloba habilidades como la conciencia social, el autoconocimiento, la colaboración, la autorregulación y la resolución de problemas todas ellas son esenciales para el bienestar individual y colectivo durante toda la vida.

Nahum, (2020) afirma que son acciones aprendidas que realizamos cuando nos relacionamos con otros y que nos ayudan a manifestar nuestros sentimientos, puntos de vista, actitudes y defender nuestros derechos. Es crucial desarrollar este tipo de habilidades, pues nos ayudan a interactuar con los demás de manera asertiva y funcional, y además nos permiten lograr nuestras metas en un contexto social del que no podemos desprendernos.

En otras palabras, las habilidades socioemocionales son el conjunto de emociones que se demuestra durante nuestra vida estas serán las definan a la

personalidad de las personas es decir cómo se van construyendo a medida que pasa el tiempo.

#### **6.1.10. Habilidades socioemocionales según autores.**

Aristulle, Patricia del Carmen & Paoloni-Stente, Paola Verónica, (2019) mencionan que este modelo consta de cinco componentes: el componente intrapersonal, incluye la capacidad de ser consciente y comprenderse a sí mismo, así como la habilidad para relacionarse con otros el componente interpersonal, supone la capacidad de empatizar, ser responsable, establecer y conservar relaciones con otras personas y de esta manera poder controlar los impulsos y la tolerancia a las presiones generadas por circunstancias que causan estrés; el elemento de estado de ánimo, implica la capacidad de mantener una actitud optimista y estar contento/a con uno/a mismo/a y con la vida en general. Finalmente, el componente de adaptabilidad o ajuste se refiere a la habilidad de ser flexible en circunstancias móviles y generar soluciones relevantes para los problemas de carácter social y personal

Estos autores recalcan que existe cinco componentes clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales que implica capacidades como son el ser responsable, establecer y conservar las relaciones con otras personas, de cierta forma también entra la tolerancia y en si el control de los impulsos. Es decir que cada componente se refiere a la habilidad de poder generar soluciones con las demás personas.

Castro, (2021) señala, que las capacidades sociales se desarrollan en el entorno durante la educación infantil el contexto sociocultural y el vínculo entre compañeros y otros entornos se obtienen en la primera niñez a través de actividades recreativas y sus interacciones con otras personas, ya que en la infancia y adolescencia se manifiesta el progreso de estas tácticas en esta etapa se toma lo característico de este proceso formativo la cual es tener una postura de confrontación con las normas. Por ende, en los adultos se requieren diversas habilidades sociales.

En palabras de Lacunza & Norma Contini de González, (2021) define las capacidades sociales como el entorno durante la infancia es decir que se ejecutan mediante actividades recreativas e interacciones con las demás personas, es decir que en esta etapa se obtiene una postura de tácticas que requieren diversas habilidades durante el proceso de formación integral de cada persona.

Con relación a esta temática Peñafiel & Serrano, (2010) asume que la conducta interpersonal de un niño tiene un rol crucial en la obtención de apoyo social, culturales y económicos donde los niños que no han experimentan aislamiento y rechazo si exhiben comportamientos sociales adecuados y en términos generales, una menor felicidad y satisfacción personal, la competencia en el ámbito social es muy importante tanto para el funcionamiento actual del niño como para su futuro las habilidades sociales son relevantes también para que el niño es decir que los roles y las normas sociales le ayudan a relacionarse. Para que el niño se desarrolle correctamente, es fundamental la capacidad de comenzar y sostener una interacción social positiva con otros siendo las interacciones sociales las que dan la posibilidad de aprender y desarrollar habilidades sociales que pueden tener un impacto significativo en su futuro.

En conclusión, se puede manifestar una de las principales conductas es la interpersonal ya que, es una de las emociones más importantes puesto que son el apoyo social, cultural y económicos es decir que mediante el cual el niño experimenta de forma natural experimentando el funcionamiento de habilidades sociales mediante el juego de roles y las normas sociales que les ayudan a relacionarse con los demás de forma ordenada.

#### **6.1.11. Daniel Goleman Teoría de la Inteligencia Emocional.**

Daniel Goleman, creador de la teoría de la inteligencia emocional destaca que existe cinco dominios clave como son la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Por ende, es la habilidad de identificar las emociones, tanto las propias como las ajenas, y manejar nuestra reacción frente a ellas se denomina inteligencia emocional, es decir que podemos describirla como el conjunto de habilidades que posibilitan una mejor

adaptación del individuo frente a las transformaciones además tiene que ver con la seguridad y confianza en uno mismo, el control sobre las emociones y la motivación propia para llegar a metas. Para lograr transformaciones favorables en el ambiente es fundamental entender las emociones de los demás, gestionar las relaciones y tener capacidad de influir Elena, (2023).

#### **6.1.12. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.**

Howard Gardner Psicólogo Estadounidense creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples como una contraposición a la idea de que hay una única inteligencia. Gardner sugirió que la vida humana necesita el desarrollo de diversas formas de inteligencia, las cuales incluyen un conjunto de capacidades implicando la habilidad de pensar y transmitir. Por ende, estas son útiles para ayudarnos a enfrentar los desafíos siempre cambiantes e imprevisibles que nos presenta la vida Bertrand, (2015).

##### **1. Inteligencia Lingüística - Verbal.**

Se define como la habilidad para aprender a comunicarnos de forma efectiva en particular en el idioma que nuestros padres nos enseñan desde el primer momento, es así que cuando Gardner se refiere a una persona con inteligencia verbal, no está hablando de la capacidad de comunicarse a nivel normativo está hablando de individuos que además de tener la capacidad de comunicarse con éxito tienen la habilidad de transformar una herramienta comunicativa general en una sustancia capaz de generar productos cuyo valor y atractivo son mucho más altos que el promedio Universidad Internacional de Valencia, (2015).

##### **2. Inteligencia Lógico – Matemática.**

Se definido como nuestra habilidad de razonamiento formal para solucionar problemas asociados a los números y las relaciones que se les pueden asignar siguiendo las reglas de la lógica, durante un largo periodo de la historia fue considerada como el área de referencia para establecer qué tan inteligente era una persona. Actualmente, con el avance tecnológico exponencial que define nuestra época parece estar viviendo una segunda edad de oro, digamos que es la inteligencia

con el mayor prestigio en términos sociales, la inteligencia matemática tal como su nombre lo indica es la habilidad de interpretar y solucionar problemas (sean cotidianos o no) a través de la interpretación de conceptos y sintaxis numérica: integrales, derivadas, ecuaciones, potencias, raíces cuadradas, divisiones, restas o sumas Torres, (2024).

### **3. Inteligencia Espacial.**

Es la habilidad de visualizar, imaginar y representar ideas e imágenes en su mente desde diferentes perspectivas, rotándolas mentalmente, ésta inteligencia maneja la tridimensionalidad para aprovechar al máximo el espacio disponible, ya sea para moverse por él o para crear obras que pueden oscilar desde una casa sencilla hasta una catedral o un rascacielos esto incluye saber cómo encuadrar una fotografía de manera original o adecuada, según lo que se quiera transmitir; saber cómo plasmar y distribuir las profundidades en un cuadro, ajustando escala y tamaño de los objetos o personajes principales del cuadro, así como las luces, sombras e intensidades. Todo esto con el objetivo de retratar en el lienzo la verosimilitud de la escena real que busca representar Logos Nursey School, (2021).

### **4. Inteligencia Musical.**

Según Gardner, la inteligencia musical es un conjunto de habilidades enfocadas en reconocer sonidos y ritmos que posibilitan a ciertas personas generar obras sonoras con una lógica, una estructura, una sintaxis, unos tiempos que pueden ser reproducidas y comprendidas por otros músicos ajenos a su autoría original, es decir que estos productos sonoros también tienen que ser capaces de evocar y transmitir emociones al oyente otra habilidad en la que suelen sobresalir estas personas es la de instrumentista. Su rendimiento en instrumentos de viento, cuerda y percusión es el que les posibilita concretar la idea compuesta; de lo contrario, no sería factible llevar al escenario todas las ideas musicales, particularmente las más complejas por su técnica y estructura Forma Infancia, (2022).

## **5. Inteligencia Interpersonal.**

Es la habilidad que poseemos para comprender los estados mentales y emocionales de otras personas a partir de factores contextuales, gestuales y conversacionales, así como de lo que no dice durante la conversación, los individuos con un alto nivel de inteligencia interpersonal suelen ser buenos analistas en la psicología social o grupal, lo cual les posibilita formular hipótesis y estrategias válidas para investigar y hallar soluciones a problemas comunes o elaborar políticas que favorezcan el mejoramiento de la convivencia y/o la optimización de recursos. Los que se desempeñan como psicólogos, sociólogos, voluntarios o maestros suelen ser los individuos con las habilidades interpersonales más avanzadas Centro de Estudios de Psicología , (2021).

## **6. Inteligencia Intrapersonal.**

Incorpora aquellos elementos vinculados con el conocimiento interno de cada individuo, es decir, nuestra manera de pensar, sentir, comportarnos o interactuar con los demás regular las emociones a partir del entendimiento completo previo de ellas y vincularlas a acontecimientos importantes es menos costoso en términos cognitivos facilita la comprensión de por qué uno es como en el ámbito terapéutico, tener esta habilidad puede decidir qué pronóstico se puede suponer sobre la evolución positiva o negativa de un paciente. Suele ser capaz de crear un mapa situacional en relación a su propio estado de ánimo y guiar sus acciones hacia la resolución de eventos que puedan estar perjudicándolo Unir La Universidad de Internet, (2022).

## **7. Inteligencia Naturalista.**

Habilidad de identificar, clasificar, distinguir e integrar interpretativamente todos los componentes constitutivos de cada ecosistema, esta capacidad permite formular hipótesis sobre las relaciones entre los elementos y el rol que desempeña cada uno de ellos dentro del ecosistema observado: animales, plantas, hongos, humedad, clima, orografía y otros factores puesto que esta categoría no formaba parte de la teoría original pero Gardner la incorporó en estudios posteriores, al

pensar que este potencial intelectual había tenido un papel fundamental en la evolución y supervivencia de los seres humanos y de cualquier otra especie que tuviera esta misma característica Learningbp, (2022).

## **8. Inteligencia Corporal o Cenéstica.**

Según Gardner y su equipo de investigadores, la inteligencia denominada cenéstica es otro talento que está íntimamente relacionado con el desarrollo exitoso de la especie humana en general y con la riqueza y complejidad de las diferentes culturas que la integran. Se pueden identificar dos áreas de rendimiento en las que esta virtud da una ventaja funcional a las personas con mayor capacidad en comparación con aquellas que no se destacan a ese nivel. La primera área sería la que albergaría a los individuos más experimentados en el uso de herramientas manipulativas. En otras palabras, se refiere a individuos que, utilizando el mismo equipo, logran crear productos más sofisticados que la mayoría con un nivel de refinamiento más alto y en un período de tiempo significativamente menor Germán, (2022).

### **6.1.13. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.**

Según Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), los niños desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como resultado lógico de su inmersión en un determinado modo de vida. Es decir, que se centra en la intervención activa de los niños con el entorno que los rodea, siendo el desarrollo cognitivo resultado de un proceso en colaboración. Las actividades que se ejecutan de manera conjunta posibilitan que los niños absorban las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad a su alrededor, apropiándose las entender cómo aprenden los niños no solo contribuye a crear mejores contextos educativos, sino también a forjar una sociedad más justa y atenta a sus requerimientos para finalmente comprender que el aprendizaje no es únicamente un acto individual, sino también profundamente social, las teorías de Vygotsky proporcionan herramientas esenciales Regader, (2015).

#### **6.1.14. Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos.**

Es fundamental, en el contexto educativo, admitir que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, estos talentos incluyen elementos emocionales y sociales que ayudan a los alumnos a interactuar de manera eficaz con otros y también les facilitan el tomar decisiones responsables y formar una conciencia social, conforme el sistema educativo, resulta crucial incorporar tácticas y programas que promuevan estas competencias para preparar a los alumnos a afrontar los retos del mundo real.

**a. Comprender las habilidades socioemocionales y su importancia:** Las habilidades socioemocionales son capacidades que incluyen la habilidad de identificar y manejar las emociones propias y ajenas, crear y sostener vínculos sanos, solucionar conflictos y hacer elecciones responsables.

**b. Integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en currículo:** El sistema educativo tiene que entender que el desarrollo de competencias socioemocionales no es una actividad independiente, sino que debe estar incluido en el plan de estudios de los estudiantes.

**c. Fomentar un entorno seguro y de apoyo:** Para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es esencial contar con un entorno educativo que sea seguro y brinde apoyo. En esta línea, los maestros tienen que generar un entorno en el que los alumnos se sientan valorados, respetados y escuchados.

**d. Promover la autorreflexión y la conciencia emocional:** El desarrollo de habilidades socioemocionales supone que los estudiantes tengan conciencia de sus emociones y del impacto que estas tienen en sus actos y en sus interacciones con otros.

**e. Promover la colaboración y la resolución de conflictos:** La aptitud para colaborar y solucionar conflictos eficazmente también tiene una fuerte conexión con las habilidades socioemocionales.

**f. Fortalecer la conciencia social:** Otra competencia esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales es la conciencia social significa tener la habilidad de entender y valorar las diferencias culturales e individuales, además del respeto y la empatía hacia los demás Fundación Wiese, (2024).

#### **6.1.15. La importancia de las habilidades socioemocionales.**

(Joanna, 2024) manifiesta que los años iniciales de la vida de un niño son esenciales para su desarrollo, por esta razón es fundamental subrayar lo importante que es desarrollar habilidades socioemocionales desde una edad temprana. Fomentar estas capacidades desde la niñez no solo ayuda a que los pequeños tengan un bienestar emocional, sino que además sienta las bases para su desarrollo personal positivo y relaciones saludables. Sin embargo, la gamificación en educación ha adquirido popularidad para fomentar el aprendizaje cognitivo.

Por otra parte, permite a la persona reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, impulsos y comportamientos como el manejo del estrés, la frustración o la ira, esto es clave para construir una identidad personal saludable y prevenir problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad los estudiantes que poseen estas habilidades están más concentrados, motivados y comprometidos con su aprendizaje tienen mayor capacidad para la perseverancia y la autogestión, al fomentar la empatía y la colaboración, se contribuye a un clima escolar más inclusivo, respetuoso y seguro, lo que reduce los problemas de comportamiento, el acoso escolar y la deserción Pérez, (2023).

En el ámbito laboral, las habilidades socioemocionales como la colaboración, la motivación y la capacidad de resolver problemas son cada vez más valoradas que los conocimientos técnicos por sí solos, las personas socioemocionalmente competentes se adaptan mejor a entornos laborales cambiantes y complejos, gestionan mejor la presión y se convierten en líderes más efectivos además, ayudan a evaluar opciones considerar las consecuencias y tomar decisiones éticas y meditadas que favorezcan el bienestar personal y colectivo. Por ende, facilitan la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de

conflictos de manera constructiva, lo que resulta en relaciones personales, familiares y comunitarias más satisfactorias y saludables Gobierno de México, (2023).

#### **6.1.16. Habilidades socio emocionales en la primera infancia.**

Las competencias socioemocionales son las que abarcan los procesos mentales o cognitivos, aspectos afectivos como la conciencia y gestión de las emociones, la interacción con otras personas y la capacidad de proyectarse hacia la sociedad estas han surgido como componentes esenciales en el desarrollo y la preparación de los niños para afrontar los retos del día a día y del mundo actual, las capacidades no solo complementan el aprendizaje en la academia, sino que además se los ven como catalizadores para el éxito en el largo plazo, dado que brindan a los niños las herramientas indispensables para abordar circunstancias variadas y complicadas. Las habilidades socioemocionales comprenden un amplio rango de competencias, incluidas las que son vitales como la inteligencia emocional, que permite a los niños detectar, entender y manejar sus propias acciones Colombia aprende, (2022).

Desde un punto de vista psicopedagógico, el progreso socioemocional en la primera infancia está íntimamente relacionado con el avance cognitivo y académico durante toda la vida, estudios han demostrado de forma consistente que los niños con habilidades socioemocionales sólidas tienden a tener un mejor desempeño en el ámbito académico esto se debe a su capacidad para regular sus emociones, establecer relaciones positivas con sus compañeros y resolver conflictos de manera constructiva puesto son capacidades que todo individuo puede adquirir durante su vida, básicamente es el entendimiento de las emociones, pensamientos, comportamiento y por ende entender las conductas de los demás así mismo, estos niños muestran una mayor capacidad de resiliencia ante los retos que pueden encontrar en la escuela, lo que les posibilita adaptarse más eficientemente y sostener un rendimiento estable durante el tiempo Ministerio de Educación, (2024).

Desde una perspectiva psicopedagógica, el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los primeros años de vida tiene una estrecha relación con el progreso cognitivo y académico a lo largo de la existencia. Se ha demostrado de manera constante a través de investigaciones que los niños con fuertes habilidades socioemocionales suelen tener un rendimiento académico superior. Esto es producto de su habilidad para manejar sus emociones, generar vínculos positivos con sus compañeros y solucionar conflictos de forma constructiva. Estos niños también demuestran una habilidad de resiliencia superior frente a los desafíos que pueden afrontar en la escuela, lo cual les permite ajustarse de manera más eficaz y mantener un rendimiento constante a lo largo del tiempo South Florida Journal Off Development, (2024).

#### **6.1.17. Tipos de habilidades socioemocionales.**

Se puede afirmar que existen numerosas habilidades emocionales, pero las más importantes son las que se describen a continuación:

**Resiliencia:** tener la capacidad de enfrentar circunstancias complicadas cuando ocurre algo negativo, experimentas enojo, angustia y malestar, sin embargo, tienes la capacidad de avanzar, ya sea en el plano físico o mental.

**Autoconocimiento:** se define como la habilidad para entender y pensar acerca de sus propios sentimientos, ideas, virtudes, flaquezas, principios y conductas esto se conoce como auto conocimiento. En otras palabras, se trata de comprender quién eres, cómo respondes a diversas situaciones y cuáles son los elementos que impactan en tu comportamiento.

**Tenacidad:** característica individual de tenacidad y determinación para lograr objetivos es decir significa perseverancia no rendirse y continuar esforzándose hasta alcanzar una meta, aún frente a los obstáculos.

**Conciencia social:** habilidad para entender reconocer las dificultades requerimientos y puntos de vista de otras personas, en otras palabras es la forma en que una persona ve su relación con un colectivo y con la comunidad en general

**Colaboración:** Colaborar de manera comprometida y voluntaria en un equipo para alcanzar metas compartidas, mostrando aprecio por las aportaciones de cada integrante del grupo, manteniendo una actitud adaptable y estableciendo acuerdos cuando sea preciso.

**Empatía:** habilidad para reconocer y experimentar las emociones de alguien más, empatizando con ellos para ver su circunstancia desde su perspectiva.

**Autogestión:** habilidad de un individuo o conjunto de personas para manejar sus emociones, acciones, responsabilidades y metas de manera independiente.

**Toma de decisiones responsable:** capacidad para hacer elecciones positivas acerca de la conducta propia y las relaciones con otros, teniendo en cuenta principios éticos, protección, normas sociales y los efectos inmediatos y futuros.

**Comunicación asertiva:** habilidad para comunicar ideas, emociones y requerimientos de forma nítida, franca y considerada, protegiendo los derechos propios sin atacar ni dañar los de otros.

**Relaciones personales:** relaciones personales fundamentadas en el respeto mutuo, la confianza, la sinceridad, el diálogo abierto y la ayuda recíproca.

#### **6.1.18. Habilidades sociales complejas.**

Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional es la capacidad social que tiene un individuo para gestionar sus emociones y sentimientos, diferenciarlos entre sí y emplear estos saberes para guiar sus propios pensamientos y acciones.

**Asertividad:** Capacidad de ser claros, directos y francos, expresando lo que se quiere expresar sin ofender los sentimientos ajenos ni menospreciar el valor de los demás, defendiendo únicamente sus derechos como individuo.

**Capacidad de escucha:** En otras palabras, poder escuchar con atención y entendimiento, comprendiendo lo que la otra persona quiere expresar y transmitiéndole que hemos recibido su mensaje.

**Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** Ser capaces de expresar nuestros sentimientos, sean positivos o negativos, ante los demás de manera apropiada.

**Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones:** En otras palabras, la capacidad de una persona para examinar una situación considerando los factores objetivos de igual manera, las emociones y necesidades de cada persona.

**Negociación:** Habilidad comunicativa enfocada en encontrar una solución que sea satisfactoria para todos los involucrados.

**Modulación de la expresión emocional:** Capacidad de adaptar la manifestación de nuestras emociones al ambiente.

**Capacidad de disculparse:** tomar conciencia de los errores que se han cometido y sobre todo reconocerlos.

**Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** Capacidad de ser conscientes de nuestros derechos y los ajenos, así como de protegerlos de manera apropiada (Neuronup, 2022).

#### **6.1.19. Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria.**

Las capacidades socioemocionales fomentan y potencian las habilidades cognitivas, refuerzan el aprendizaje, controlan y administran las emociones, fomentar el moldeado y la mejora de las mismas promueve disminuir el estrés y los comportamientos peligrosos de los estudiantes la violencia y el escaso rendimiento en las actividades escolares están vinculados con los alumnos que tienen calificaciones bajas, baja autoestima, reprobación y carencia de habilidades socioemocionales. Hoy en día, para algunas decisiones que los niños, las niñas y los adolescentes toman en su vida diaria, la tecnología digital tiene una gran influencia se trata de un estudio de caso cualitativo, fundamentado en la técnica del cuestionario su finalidad es reunir tácticas didácticas experimentadas por profesores en educación básica para investigadores, maestros y padres de familia Mariela, (2020).

En un estudio de las habilidades socioemocionales en la educación básica se empleó la técnica del vocabulario para reunir estrategias didácticas que fueran útiles en el aula para la instrucción y el desarrollo de HSE por lo tanto, se logra un estudiante que esté preparado emocionalmente para la vida moderna del siglo XXI a su vez, quien implemente la salud y seguridad debe reconocer sus puntos fuertes y débiles para tener un aprendizaje maduro en la escuela, convivir con la sociedad, sentirse seguro de sí mismo y desarrollar una autoestima sólida esto le permitirá tomar decisiones para su vida diaria, resolver problemas, adquirir nuevos conocimientos y desaprender para aprender , logrando así un desarrollo integral.

El nuevo modelo educativo mexicano hace énfasis en el desarrollo de Salud y Seguridad en educación primaria se llevan cabo como una materia en la escuela, por lo cual es necesario que los docentes se les facilite estrategias para mejorar el trabajo en el desarrollo de habilidades, quienes serán beneficiarios los adolescentes, niños, niñas, padres y madres de familia. Por su parte es necesario trabajarlas HSE porque en el presente y futuro del estudiantado es esencial para el éxito López, (2020).

## **6.2. Teoría legal**

### **6.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26:** Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por lo que la concibe como garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Art. 44:** Señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, este desarrollo holístico implica no solo lo académico, sino también las dimensiones social y emocional de la persona, por lo que dispone que la educación tendrá como fines el desarrollo de capacidades y potencialidades para el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos.

**Art. 27:** Garantiza el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y el disfrute pleno de sus derechos, incluyendo el derecho a la educación, por ende, el desarrollo integral incluye la satisfacción de sus necesidades sociales y afectivo-emocionales Constitución de la República del Ecuador, (2021).

### **6.2.2. Ministerio de Educación**

**Art. 14:** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. El Buen Vivir, como filosofía de vida en plenitud, implica la armonía social y el bienestar colectivo e individual, conceptos directamente relacionados con la inteligencia emocional y social.

**Art. 7:** Recibir una formación en habilidades para la vida y socioemocionales para la construcción de su proyecto de vida integral, que garantice la convivencia armónica y pacífica en la sociedad y naturaleza Ministerio de educación, (2018).

**Art. 2:** La educación debe ser un instrumento de transformación de la sociedad y basarse en esquemas de interacción y de relación social, ya que la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y busca formar ciudadanos que participen activamente, ejerzan la deliberación y promuevan una cultura de derechos Ministerio de Educación, (2024).

### **6.2.3. Módulo de Juego Trabajo para el Nivel de Educación Inicial**

**Art. 9:** Utilizar metodologías y estrategias innovadoras, flexibles y participativas, en un ambiente de diálogo, reflexión, investigación y construcción de aprendizajes Caicedo, (2022).

### **6.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 44:** La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio

de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas LOEI, (2017).

#### **6.2.5. Currículo Priorizado**

**Art. 9:** El currículo nacional contendrá las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación Currículo Priorizado, (2025).

### **6.3. Teoría referencial**

#### **Reseña histórica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, fue creada en la ciudad de Guaranda mediante un Decreto Legislativo que tiene como fecha el 22 de octubre de 1953. Su formación fue organizada por medio de la resolución emitida por el Ministerio de Educación, que permitió autorizar su funcionamiento en 1955, esta creación debe su nombre en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, la cual fue un periodista destacado de la zona que se desarrolló en diferentes áreas humanas durante la época así como militar y diplomático este personaje nació en 1855 y su participación como estratega y figura importante en la creación de la provincia de Bolívar, tiene una sólida influencia en el desarrollo educativo de la región, así como en la conformación institucional.

En la actualidad, el centro educativo está ubicado en la ciudad de Guaranda, perteneciente a la provincia de Bolívar su oferta académica está distribuida en los diferentes niveles que contemplan desde la educación inicial, básica y el bachillerato, la modalidad de estudio corresponde a jornadas matutinas y vespertinas que se desarrollan de forma presencial, la población que consolida la institución está distribuida en 118 docentes y un aproximado de 2563 estudiantes Villacis, (2025).

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se lleva a cabo a través de un enfoque cualitativo ya que se enfoca en una comprensión profunda del fenómeno dentro de un contexto natural que representa la realidad del grupo de participantes, esta metodología permite explorar las características, experiencias y vivencias que surgen en un entorno educativo particular, las cuales pueden ser estudiadas e interpretadas para aclarar eventos o comportamientos específicos en este caso, se pretende entender de qué manera el juego de roles ayuda al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, el enfoque cualitativo facilita la percepción de las interacciones, expresiones verbales, actitudes y significados que surgen durante la implementación del juego como estrategia de enseñanza, favoreciendo la observación, la descripción y la interpretación. En resumen, los métodos cualitativos se centran en comprender a fondo las experiencias, percepciones y perspectivas de los participantes Sampiere, Fernández, & Baptista, (2010).

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

Se entiende como diseño de investigación a las técnicas y métodos que un investigador escoge para combinarlos de una manera coherente, con el fin de tratar el problema de la investigación eficientemente el diseño es una orientación acerca de cómo realizar la investigación utilizando un método específico cada investigador posee una lista de interrogantes que requieren evaluación Muguira, (2024).

Esta investigación presenta como objetivo detallar y caracterizar la manera en que el juego de roles fortalece gran parte en el crecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Este enfoque posibilita la observación y el registro sistemático de las conductas, interacciones, emociones y comportamientos que surgen durante la implementación de actividades de juego de roles, sin alterar variables ni intervenir en el entorno natural del aula. En si el estudio descriptivo se centra en identificar y entender aspectos

como la comunicación, la empatía, la colaboración, la autorregulación emocional y cómo los niños solucionan conflictos mediante el juego simbólico.

### **Estudio no experimental**

La investigación no experimental se fundamenta en categorías, conceptos, variables, eventos, grupos o entornos que ocurren sin que el investigador participe directamente; es decir, sin que este modifique el objeto de estudio en la investigación no experimental, se observan los fenómenos o sucesos en su contexto natural y luego se analizan Lady & Lancheros, (2012).

La investigación es de tipo no experimental, ya que no se alteran deliberadamente las variables, sino que se examinan los sucesos tal y como suceden en su entorno natural. Además, se categoriza como descriptivo, porque intenta identificar y especificar cómo el juego de roles ayuda a que los niños en educación inicial desarrollen sus capacidades socioemocionales.

### **Diseño transversal**

Un estudio transversal es una herramienta de observación que permite a los investigadores recolectar información de un grupo de participantes en un momento específico esta perspectiva ofrece una instantánea visión concisa de las particularidades o resultados más destacados en un grupo poblacional específico con la finalidad de valorar y cuantificar la situación presente en relación con condiciones o variables específicas, esta técnica es esencial para detectar patrones o relaciones entre distintos elementos en la población y ofrece una base para investigaciones más minuciosas en el futuro Casp, (2025).

El diseño es transversal, ya que la recopilación de datos se llevará a cabo en un único instante, durante el ciclo académico 2025, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda este diseño posibilita la descripción de la situación actual del grupo que se está estudiando y el establecimiento de relaciones entre las variables analizadas, sin que haya intervención directa en el proceso educativo.

### **7.3. Métodos**

El enfoque es cualitativo porque nos que permite alcanzar una comprensión integral del fenómeno estudiado, es la base de la investigación esta perspectiva posibilita examinar no solo los datos numéricos asociados al grado de desarrollo de las aptitudes socioemocionales, sino también las vivencias, visiones y actitudes que se detectan a lo largo de la implementación del juego de roles para ello se utilizo varios métodos como son:

#### **Método analítico–sintético**

Este método se basa en descomponer el todo en sus partes para analizarlas y estudiarlas de manera individual, como por ejemplo para investigar las conexiones entre ellas en otras palabras, es un método de investigación que implica la división del todo en sus componentes, con el único objetivo de observar la naturaleza y los efectos de los fenómenos Uleam, (2022).

Este procedimiento acomodo la revisión y descomposición de la información adquirida en sus componentes fundamentales para después unificarlas en una visión panorámica del asunto, se examinó los hallazgos de las entrevistas y observaciones para determinar conexiones entre el juego de roles y el desarrollo socioemocional, así como para descubrir patrones de comportamiento.

#### **Método bibliográfico**

El procedimiento que se utiliza para adquirir datos que están contenidos en documentos es el método de investigación bibliográfica en términos más concretos, el método de investigación bibliográfica se refiere a la serie de técnicas y estrategias que se utilizan para encontrar, reconocer y acceder a los documentos que incluyen la información relevante para la investigación López de prado, (2019).

Con el objetivo de proporcionar una base teórica a la investigación y respaldar las variables de estudio, que son el desarrollo de habilidades socioemocionales y el juego de roles, se utilizó el método bibliográfico. Gracias a este método, se pudo recopilar, examinar y resumir información importante que

provenía de diferentes fuentes académicas, incluyendo publicaciones digitales especializadas en el campo educativo y psicológico infantil, tesis, documentos institucionales, artículos científicos y libros.

### **Método Inductivo**

El método inductivo es una perspectiva que se emplea en el razonamiento científico y en la investigación, con el objetivo de deducir conclusiones generales a partir de observaciones concretas en otras palabras, este método se basa en datos específicos y concretos para alcanzar una conclusión general Suárez, (2024).

Se utilizo para obtener conclusiones generales basadas en observaciones concretas hechas en el aula, y el método deductivo servirá para contrastar esas conclusiones con las bases teóricas acerca del aprendizaje a través del juego y del desarrollo socioemocional.

#### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Observación:** consiste en examinar atentamente un fenómeno, individuo o evento para recolectar información y registrarla sistemáticamente para su posterior análisis con el objetivo de documentar conductas, interacciones y entornos en su contexto natural. Esta técnica permite al investigador percibir la realidad tal como se presenta, utilizando sus sentidos para realizar un registro exhaustivo Ruiz, (2015).

Facilitó la recolección de datos precisos, auténticos y profundos acerca del fenómeno que se investiga en el entorno natural del aula este enfoque hizo posible reconocer y examinar las interacciones, conductas y reacciones que los menores durante las dinámicas de juego de roles.

**Ficha de observación:** es una de las herramientas más reconocidas para medir el desempeño en la educación, cuya finalidad es comprobar lo que sucede en el aula en un documento que suele estar escrito, sin embargo, a pesar de su innegable contribución como mecanismo de evaluación, presenta ciertas limitaciones, particularmente en términos de recolección de datos Díaz, (2021).

Esta nos permitió obtener una información inmediata y objetiva sobre el comportamiento o actitudes de los niños en el campo educativo, esta técnica es adecuada para los análisis relacionados con el desarrollo infantil, por lo que facilita el registro de comportamientos con el objetivo de evaluar su desarrollo en el ámbito socioemocional y expresivo, ya que por medio de esta fueron calificadas según el grado de cumplimiento demostrado durante las actividades de aula.

**Entrevista:** es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar es decir son los canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto Díaz, Martínez, Torruco, & Varela, (2015).

Esta técnica nos permitió obtener datos directos, profundos y significativos sobre cómo el juego de roles influye en el desarrollo de las emociones, la empatía, la cooperación y otras habilidades en los niños.

### **7.5. Universo y muestra**

Se trabajó con el universo de 38 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, la misma que está constituido por 16 niños y 22 niñas y una docente de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025.

#### **Muestra**

No se ha establecido la muestra porque nuestro universo es manejable.

---

**UNIVERSO Y MUESTRA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”**

---

Niños	16
Niñas	22
Docentes	1
<b>Total</b>	<b>39</b>

---

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Elaborado por:** Barragán Gisela y Yáñez Diego

### **7.6. Procesamiento de información**

Toda la información recopilada fue analizada mediante un enfoque mixto, combinando las diferentes técnicas cuantitativa y cualitativa, ya que fueron organizados y representados mediante gráficos estadísticos, elaborados con herramientas que facilitaron su comprensión e interpretación. Por otra parte, los datos cualitativos se examinaron a través de un proceso de triangulación de información en el cual se contrastaron los resultados obtenidos en el campo, con los fundamentos teóricos y las percepciones educativas.

Por lo tanto, es importante destacar que el proceso de información y análisis de los datos recolectados, comprenden un elemento de diagnóstico, que será vinculante para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, este aspecto examina lo necesario para el fortalecimiento de los juegos de roles como estrategia para mejorar la precisión en comunicación (no verbal y verbal), empatía, resolución de problemas y, practicar habilidades cognitivas y sociales.

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación por ámbitos.**

- **Autoconocimiento**

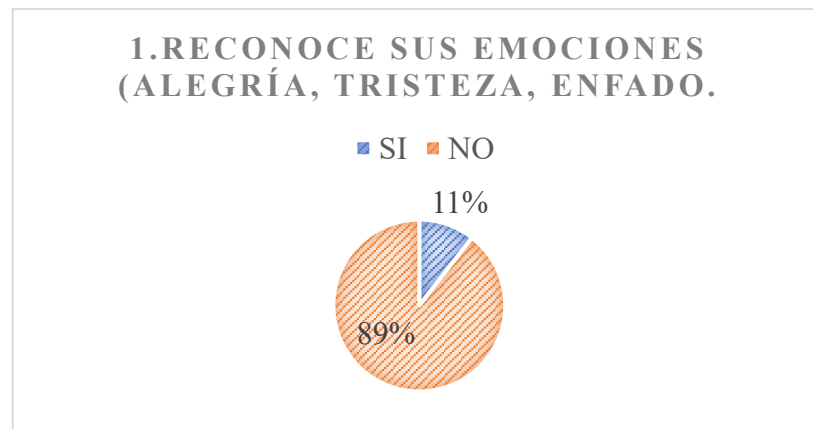
*Tabla 1 Reconoce sus emociones*

**ÍTEM 1. Reconoce sus emociones (alegría, tristeza, enfado).**

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	4	10%
<b>NO</b>	34	90%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Representación gráfica**

*Figura 1 Reconoce sus emociones*



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que entre ambas categorías es considerable: la opción “No” supera a la opción “Sí” por 80 puntos porcentuales, lo que indica que el fenómeno o la variable analizada no está presente, no se cumple o no se desarrolla adecuadamente según la percepción de la mayoría se sugiere la existencia de una posible problemática, déficit o falta de implementación en el aspecto evaluado.

Tabla 2 Identifica sus gustos y preferencias

**ÍTEM 2. Identifica sus gustos y preferencias.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	17	45%
NO	21	55%
TOTAL	38	100%

**Representación gráfica**

Figura 2 Identifica sus gustos y preferencias



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Estos datos evidencian que, aunque una parte significativa del grupo ha desarrollado esta habilidad, la mayoría de los estudiantes todavía no lo logra de manera autónoma o consistente sin embargo la situación sugiere la necesidad de fortalecer actividades pedagógicas orientadas al autoconocimiento, la expresión personal y la exploración de intereses dentro del aula.

- **Autocontrol**

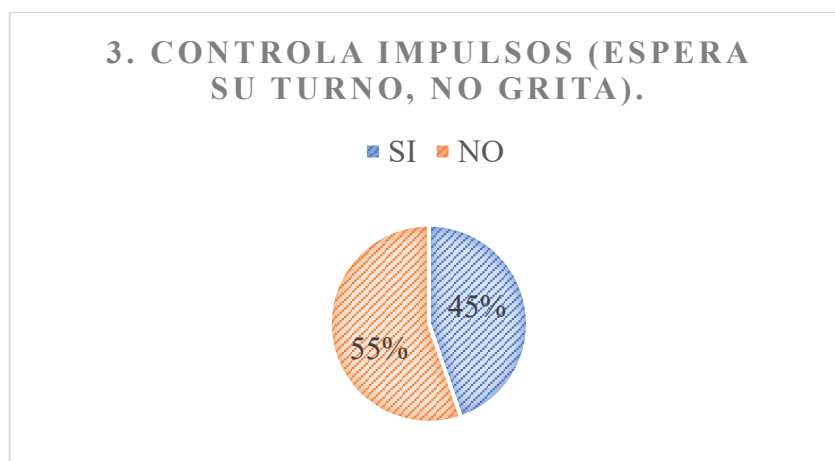
*Tabla 3 Controla impulsos*

**ÍTEM 3. Controla impulsos (espera su turno, no grita).**

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	20	53%
<b>NO</b>	18	47%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Representación gráfica**

*Figura 3 Controla impulsos*



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

En síntesis, los datos revelan que, si bien existe un avance en el control de impulsos en la mayoría de los niños, aún se requiere trabajar de manera intencionada para que esta habilidad se consolide en todo el grupo, favoreciendo así una convivencia armoniosa y un adecuado desarrollo socioemocional en el nivel inicial.

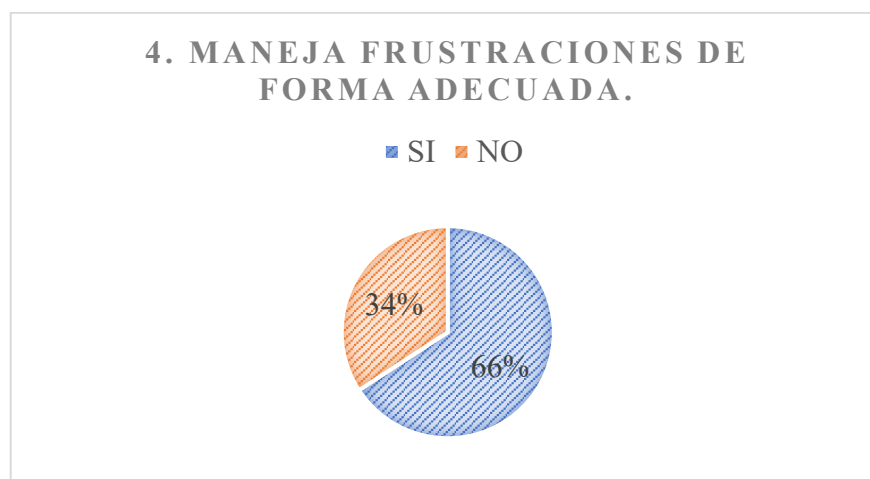
Tabla 4 Maneja frustraciones

**ÍTEM 4. Maneja frustraciones de forma adecuada.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	25	66%
NO	13	34%
TOTAL	38	100%

**Representación gráfica**

Figura 4 Maneja frustraciones



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Ambas categorías muestran que, aunque la mayoría ha desarrollado competencias básicas de autorregulación emocional, aún existe un número considerable de niños que necesita apoyo en este aspecto, esta situación sugiere la importancia de aplicar estrategias pedagógicas centradas en la expresión emocional, el fortalecimiento de la resiliencia y el desarrollo de mecanismos de afrontamiento.

- **Empatía**

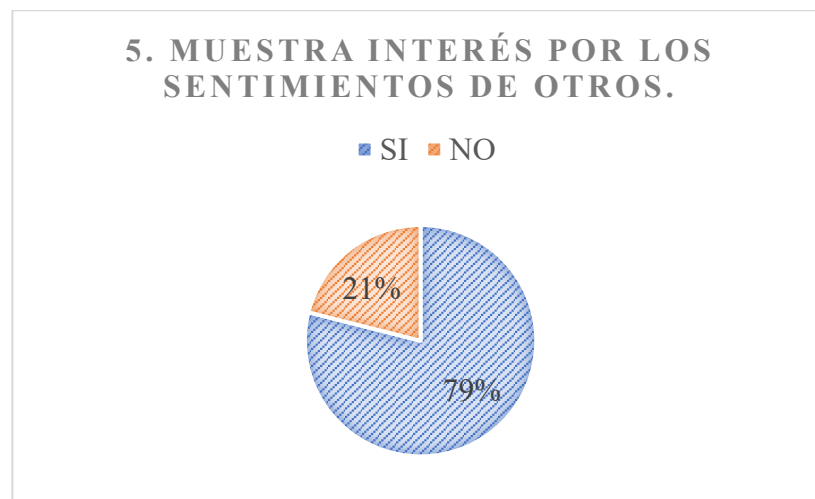
*Tabla 5 Muestra interés por los sentimientos de otros*

**ÍTEM 5. Muestra interés por los sentimientos de otros.**

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	30	79%
<b>NO</b>	8	21%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Representación gráfica**

*Figura 5 Muestra interés por los sentimientos de otros*



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Se evidencia que 8 niños, que representan el 21%, no manifiestan de manera consistente este interés este grupo presenta dificultades para identificar las emociones de sus pares o para actuar de manera empática frente a situaciones que requieren apoyo o comprensión.

Tabla 6 Ayuda o consuela a sus compañeros

**ÍTEM 6. Ayuda o consuela a sus compañeros.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	15	39%
NO	23	61%
TOTAL	38	100%

**Representación gráfica**

Figura 6 Ayuda o consuela a sus compañeros



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yáñez Diego

**Análisis e Interpretación**

Muestra que existe una brecha significativa en el desarrollo de comportamientos pro sociales, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias educativas orientadas al trabajo colaborativo, la empatía y el apoyo mutuo dentro del aula.

- **Habilidades sociales**

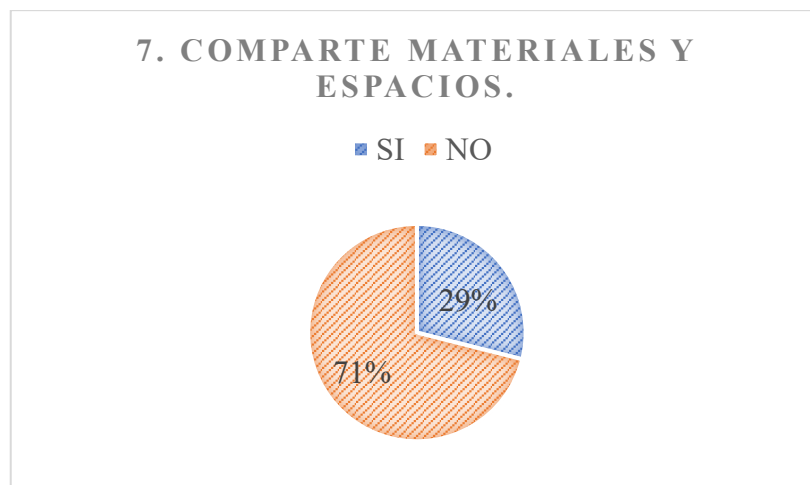
Tabla 7 Comparte materiales y espacios

**ÍTEM 7. Comparte materiales y espacios.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	11	29%
NO	27	71%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Representación gráfica**

Figura 7 Comparte materiales y espacios



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

En contraste, 27 niños, que representan el 71%, no comparten materiales ni espacios de manera adecuada o constante este porcentaje mayoritario muestra que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en la práctica de habilidades pro sociales básicas, tales como prestar objetos, turnarse en el uso de recursos o permitir que otros accedan a los mismos materiales o áreas de trabajo.

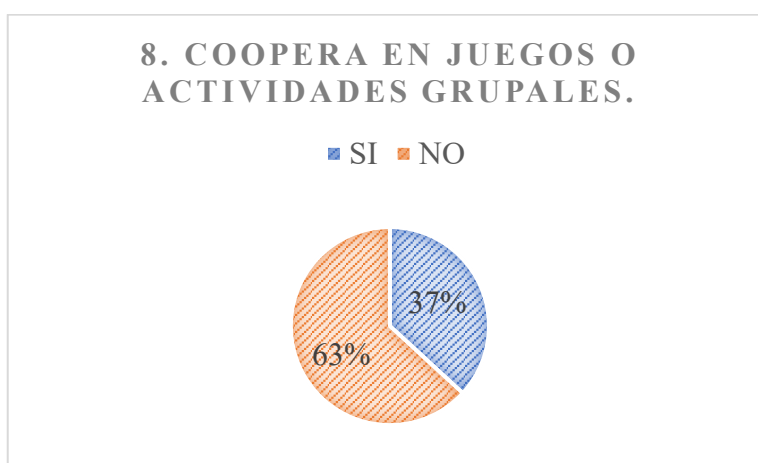
Tabla 8 Cooperación en juegos

**ÍTEM 8. Cooperación en juegos o actividades grupales.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	14	37%
NO	24	63%
TOTAL	38	100%

**Representación gráfica**

Figura 8 Cooperación en juegos



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Aunque algunos niños muestran disposición para cooperar, la mayoría requiere apoyo pedagógico específico para fortalecer sus habilidades sociales y colaborativas, el uso de estrategias como juegos de roles, dinámicas cooperativas y actividades grupales guiadas puede contribuir significativamente al desarrollo de estas competencias socioemocionales.

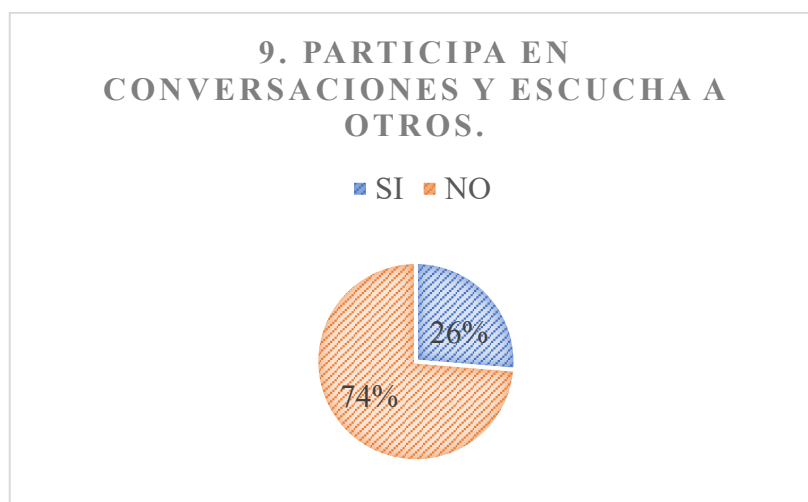
Tabla 9 Participa en conversaciones y escucha a otros

**ÍTEM 9. Participa en conversaciones y escucha a otros.**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100%

**Representación gráfica**

Figura 9 Participa en conversaciones y escucha a otros



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Revela un déficit significativo en las habilidades de interacción comunicativa, lo cual puede afectar el desarrollo socioemocional, la convivencia y el aprendizaje cooperativo dentro del aula, la limitada participación y escucha puede también influir en la resolución de conflictos y en la capacidad de trabajar en equipo.

- **Expresión emocional**

*Tabla 10 Expresa sentimientos con palabras o gestos*

**ÍTEM 10. Expresa sentimientos con palabras o gestos.**

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	9	24%
<b>NO</b>	29	76%
<b>TOTAL</b>	38	100%

**Representación gráfica**

*Figura 10 Expresa sentimientos con palabras o gestos*



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Aunque un pequeño grupo de niños ha desarrollado la habilidad de expresar sus emociones, la mayoría requiere acompañamiento específico para mejorar esta competencia socioemocional clave potenciar, esta habilidad contribuirá al bienestar emocional, a la convivencia armónica y a un mejor rendimiento en las actividades del aula.

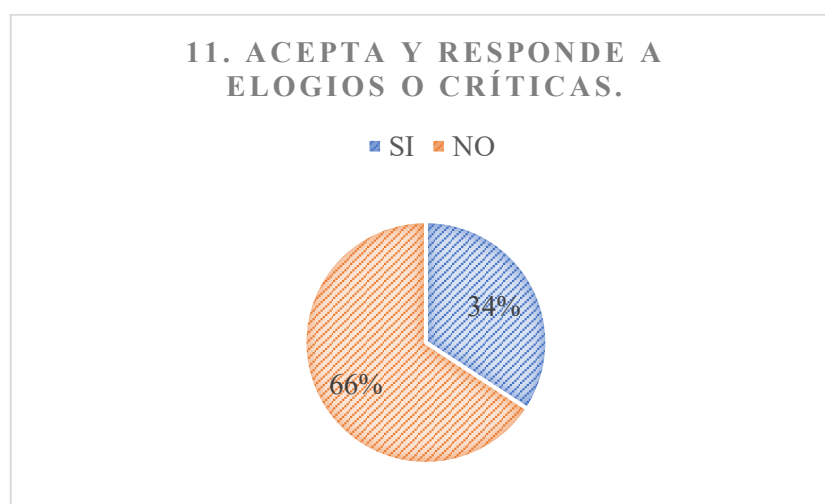
Tabla 11 Acepta y responde a elogios o críticas

**ÍTEM 11. Acepta y responde a elogios o críticas**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	13	34%
NO	25	66%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Representación gráfica**

Figura 11 Acepta y responde a elogios o críticas



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yáñez Diego

**Análisis e Interpretación**

Los resultados indican que algunos niños muestran avances en esta área, la mayoría requiere mayor acompañamiento pedagógico, especialmente en el fortalecimiento de la autoestima, la aceptación de errores y la comprensión de que la retroalimentación es parte natural del aprendizaje con actividades como juegos de roles, dinámicas de reconocimiento positivo y ejercicios de autorreflexión pueden apoyar significativamente este proceso.

## Análisis e interpretación de resultados datos

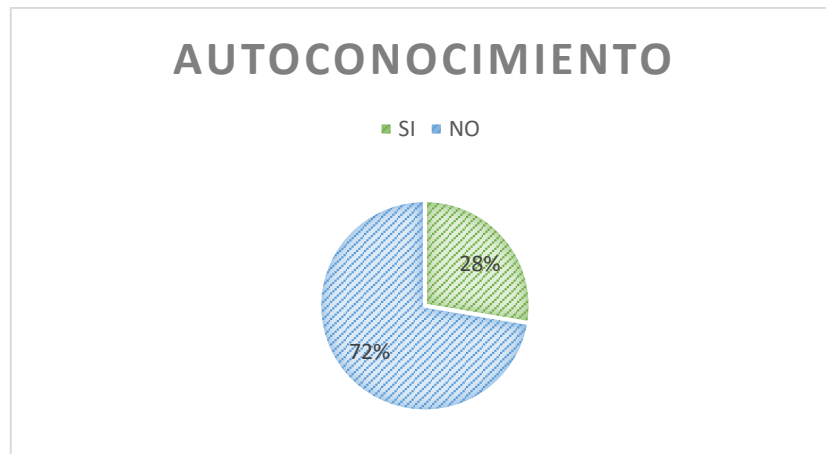
Tabla 12 Autoconocimiento

### *Autoconocimiento*

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	21	28%
NO	55	72%
TOTAL	76	100%

### *Representación gráfica*

Figura 12 Autoconocimiento



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

### *Análisis e Interpretación*

Dentro del análisis realizado podemos observar que existe una clara evidencia de que se debe trabajar en el área de Autoconocimiento del grupo encuestado, ya que casi tres cuartas partes (72%) indican que carecen de este aspecto esto sugiere que la mayoría de los individuos podrían beneficiarse de actividades o estrategias destinadas a mejorar su introspección y comprensión de sí mismos.

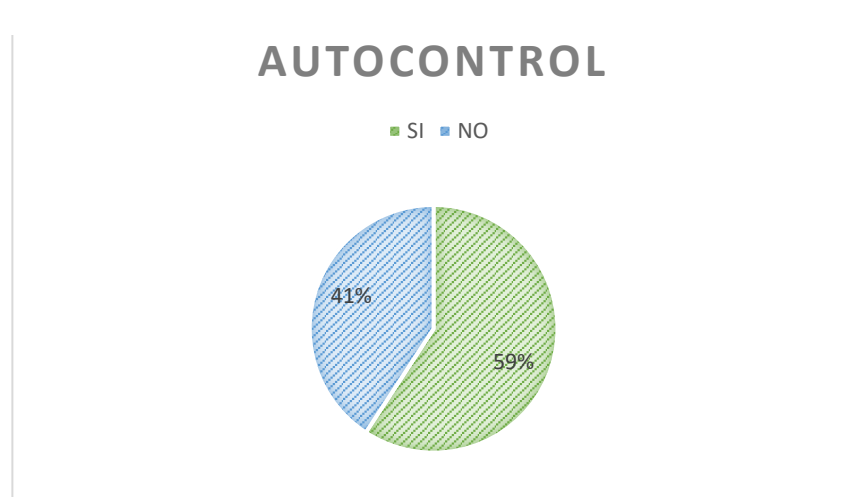
Tabla 13 Autocontrol

**Autocontrol**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	45	59%
NO	31	41%
TOTAL	76	100%

**Representación gráfica**

Figura 13 Autocontrol



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

En general, el panorama es optimista y refleja una buena percepción sobre la característica evaluada la mayoría se siente cómoda con el resultado, sin embargo, el desafío de la mejora y la inclusión aún se mantiene: ¿Cómo podemos ayudar al 41% que aún no se siente en la posición del "Sí"?

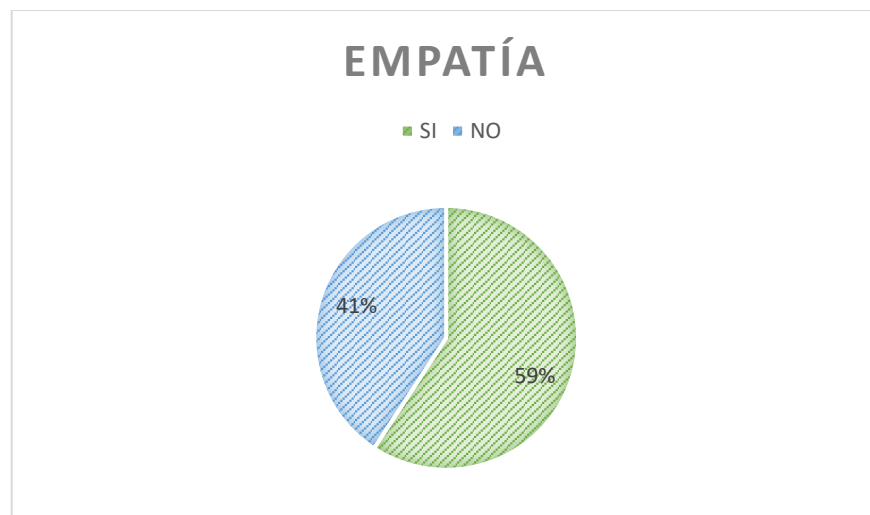
Tabla 14 Empatía

**Empatía**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	45	59%
NO	31	41%
TOTAL	76	100%

**Representación gráfica**

Figura 14 Empatía



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Los resultados son alentadores en general, ya que la mayoría se siente empática, sin embargo, el desafío principal es el 41% que reporta el "No", este grupo considerablemente grande indica una necesidad clara de implementar programas de sensibilización, entrenamiento o desarrollo de habilidades sociales enfocados específicamente en la Empatía.

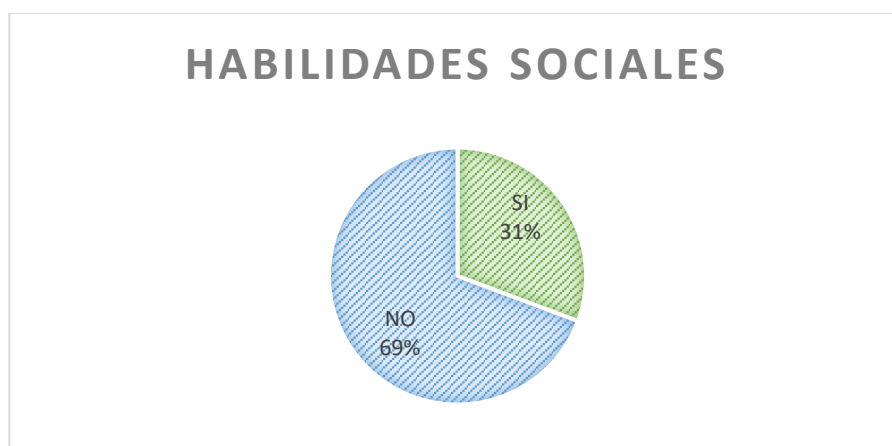
Tabla 15 Habilidades sociales

**Habilidades sociales**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	35	31%
NO	79	69%
TOTAL	114	100%

**Representación gráfica**

Figura 15 Habilidades sociales



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

Las Habilidades Sociales son el punto más débil y representan la principal necesidad de desarrollo del grupo este alto porcentaje de "No" sugiere problemas potenciales en la comunicación, el asertividad, la gestión de conflictos y la interacción interpersonal.

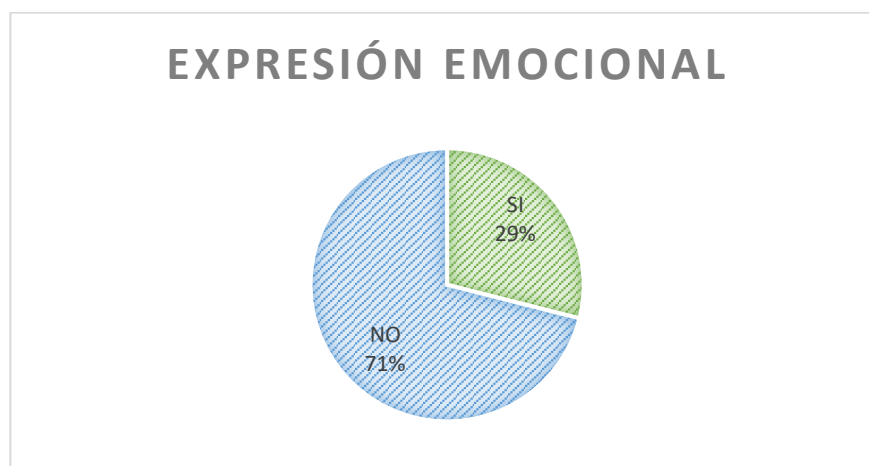
Tabla 16 Expresión emocional

**Expresión emocional**

Categoría	Valor	Porcentaje
SI	22	29%
NO	54	71%
TOTAL	76	100%

**Representación gráfica**

Figura 16 Expresión emocional



**Fuente:** Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**Elaborado por:** Gisela Barragán y Yánez Diego

**Análisis e Interpretación**

La interpretación principal, indica que la Expresión Emocional según las preguntas planteadas es predominantemente NEGADA o NO APLICADA por la muestra esto sugiere que, en el contexto de lo que se está midiendo, la no-expresión emocional es la tendencia dominante en la población estudiada.

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista.**

1. **¿Con qué frecuencia usted utiliza los juegos de roles en sus clases como estrategia lúdica para el aprendizaje de sus estudiantes?**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

La docente si utiliza los juegos de roles en clases como estrategia lúdica para el aprendizaje de los niños, logrando fortalecer los diferentes juegos para potenciar de manera más efectiva el aprendizaje en los estudiantes.

2. **¿Considera que los juegos de roles son efectivos para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

En la segunda pregunta planteada a la docente de Educación Inicial manifiesta en su totalidad que los juegos de roles permiten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños permitiéndoles así promover principios y valores a través de las diferentes actividades y juegos participativos, además menciona que el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo infantil ya que permiten explorar el mundo.

3. **¿Ha observado un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los niños al incorporar juegos de roles interactivos en sus clases?**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

Se indican que con la implementación de los juegos de roles si se observa un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los niños, ya que al hacerlo se fortalece el trabajo en equipo, de la misma manera mencionaron que esto logra una innovación en el aprendizaje.

4. **¿Usa herramientas específicas para la creación y ejecución de juegos de roles en el aula?**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

Con la revisión de las respuestas se muestra que la docente afirmó que utiliza herramientas específicas para crear y llevar a cabo juegos de roles en el aula, ya que es importante considerar que la integración efectiva de estas herramientas en el aula puede requerir apoyo y capacitación adecuados para garantizar su uso óptimo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**5. ¿Cómo percibe la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

En la revisión de la respuesta se evidencio que existe una influencia de los juegos en el desarrollo de habilidades con gran dominio positivo, con la realización de la practicas se logró constatar que esto se debe a la experiencia de la docente y sobre todo a las dinámicas específicas de sus clases.

**6. ¿Con que frecuencia usted ha usado fuentes bibliográficas, ya sean virtuales o físicas, para adquirir información necesaria sobre los juegos de roles?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

La docente manifestó que siempre utilizan fuentes bibliográficas, ya sean virtuales o físicas, para adquirir información necesaria sobre los juegos de roles.

**7. ¿Considera usted que, a través de los juegos de roles, los niños pueden desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales para su desarrollo integral?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

La docente si consideran que los juegos de roles desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales, ya que las mismas logran trabajar en la mayoría de rincones de la institución, para trabajar las habilidades socioemocionales.

**8. ¿Considera que los juegos de roles ayudan a la adquisición de los logros**

**positivos que beneficien la vida futura de los niños?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

Si considera que los juegos de roles ayudan a las a la adquisición de los logros positivos que beneficien la vida futura de los niños, ya que en la actualidad se ve muy sumergida en la tecnología y parte de estos juegos tienen que ver con la misma, de tal manera que los niños adquieren aprendizajes significativos.

**9. ¿Considera usted que los niños se sienten motivados he interesados al momento de trabajar con los diferentes juegos de roles?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

La docente si considera que siempre existe en los niños una motivación he interés al momento de trabajar con los juegos de roles, ya que de alguna forma u otra son nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje y, por ende, tienden a tener mucha curiosidad y ganas de experimentar todo aquello que sea novedoso.

**10. ¿Cree usted que los niños se adaptan fácilmente a las actividades lúdicas mediante juegos de roles sin dificultad?**

**Análisis e interpretación de resultados.**

La docente manifestó que a veces se adaptan fácilmente a las actividades lúdicas mediante los juegos de roles, ya que, al ser nuevos no conocen y se tardan días en logran entender, por lo que también se da por el ambiente de cada niño ya que cada uno es diferente y tiene distintos ritmos de aprendizaje, aludiendo que algunos niños no cuentan la experiencia suficiente.

## **9. CONCLUSIONES**

Gracias a la revisión teórica realizada, se puede afirmar que los juegos de roles constituyen un recurso esencial para estimular el desarrollo socioemocional en la primera infancia, por ende, esta estrategia lúdica permite que los niños expresen sentimientos, comprendan emociones propias y ajenas, fortalezcan la empatía y aprendan a desenvolverse en diferentes situaciones sociales. A través de la representación simbólica, los niños recrean experiencias de la vida cotidiana, exploran normas de convivencia, ensayan conductas positivas y desarrollan formas saludables de relacionarse con los demás.

Durante el proceso investigativo se identificó el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y se evidenció que los juegos que se aplican actualmente no siempre contribuyen de manera suficiente al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la convivencia armónica, por lo que esto permitió confirmar que la incorporación sistemática del juego de roles no solo favorece la interacción entre pares, sino que también promueve aprendizajes que ayudan a los niños a resolver conflictos, expresar sus ideas con seguridad y construir vínculos afectivos más sólidos.

## **10. PROPUESTA**



## **PROPUESTA**

*"Mis súper juegos de roles divertidos"*




**Título:**


***“Mis súper juegos de roles divertidos”***

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el juego de roles en niños de educación inicial.

**Introducción:**

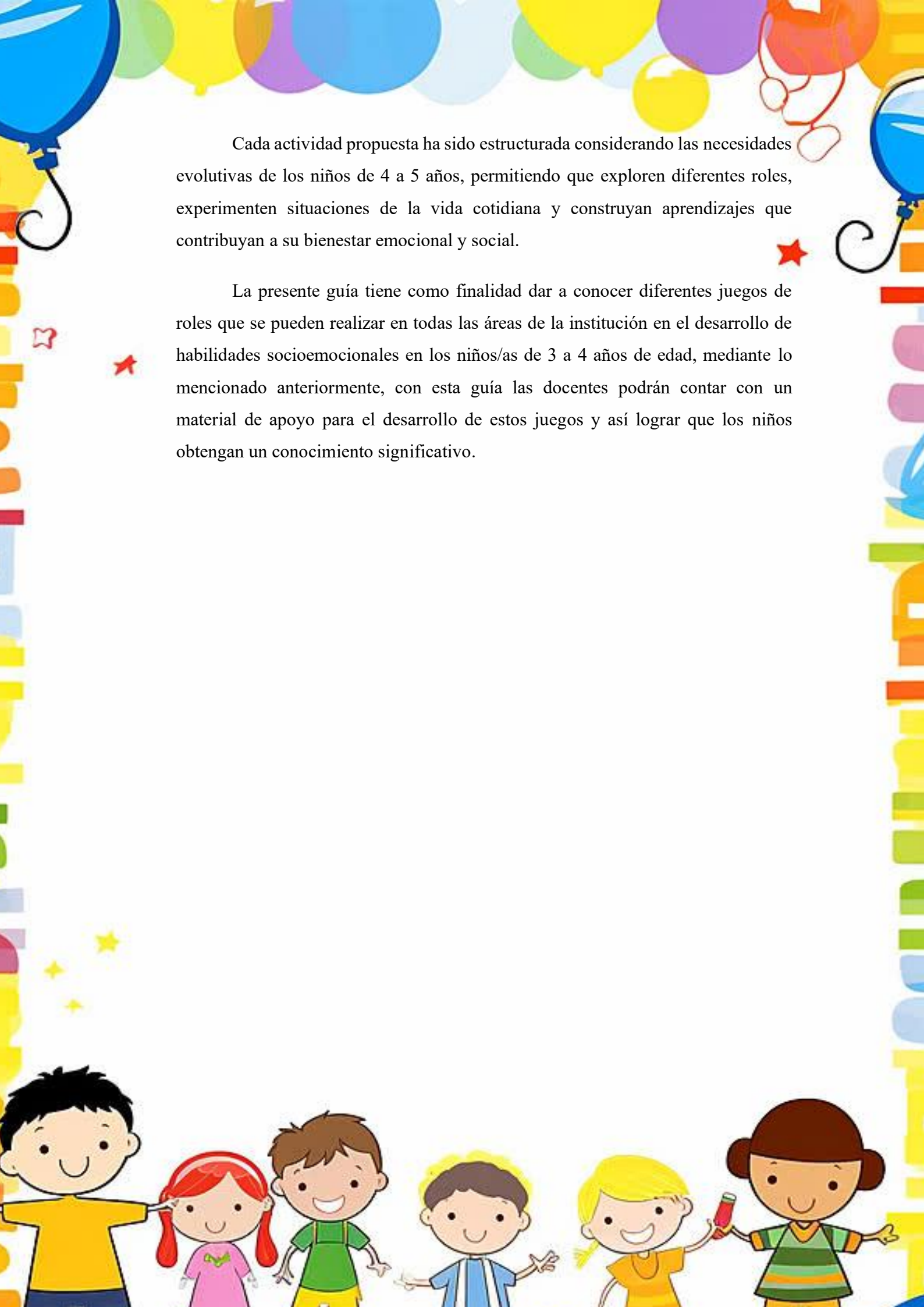


La presente propuesta fue diseñada con el propósito de fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años, mediante la implementación de actividades basadas en el juego de roles, por ende, este modelo incorpora una descripción detallada de cada dinámica, junto con orientaciones claras que permiten a la docente aplicarlas de manera sencilla y eficaz, por otra parte, es importante destacar que estas actividades buscan promover el reconocimiento y la expresión de emociones, la interacción positiva entre pares y la participación activa de los niños a través de experiencias simbólicas, creativas y significativas que aportan al aprendizaje integral.



Tiene como finalidad ofrecer un conjunto de estrategias lúdicas que pueden ser utilizadas en distintos espacios del entorno educativo, con el objetivo de fomentar competencias socioemocionales tales como la empatía, la autorregulación, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.





Cada actividad propuesta ha sido estructurada considerando las necesidades evolutivas de los niños de 4 a 5 años, permitiendo que exploren diferentes roles, experimenten situaciones de la vida cotidiana y construyan aprendizajes que contribuyan a su bienestar emocional y social.

La presente guía tiene como finalidad dar a conocer diferentes juegos de roles que se pueden realizar en todas las áreas de la institución en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños/as de 3 a 4 años de edad, mediante lo mencionado anteriormente, con esta guía las docentes podrán contar con un material de apoyo para el desarrollo de estos juegos y así lograr que los niños obtengan un conocimiento significativo.



**Objetivo de la propuesta:**

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el juego de roles en niños de educación inicial.





## ACTIVIDAD N°01

### “La casita de las emociones”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones a través del juego simbólico a través de títeres.

**Recursos:**

- Tarjetas con emociones “feliz, triste, sorprendido, enojado”.
- Una casita de cartón.
- Muñecos pequeños.

**Desarrollo:**

- ❖ Se invita a los niños con una breve canción de saludo.
- ❖ Presentación de la casita de las emociones y explicamos que dentro de ella viven diferentes sentimientos.
- ❖ Cada niño elige una tarjeta y representa esa emoción usando un muñeco.
- ❖ Dramatizan pequeñas situaciones como el muñeco perdió su juguete o el muñeco recibe un abrazo.
- ❖ Se dialoga brevemente sobre cómo se sintió realizando el personaje.
- ❖ Se cierra con agradecimiento por la participación y un fuerte aplauso.

**Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

**Evidencia:**



## ACTIVIDAD N°02

### “Quién soy hoy”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Fortalecer la empatía al asumir diferentes juegos de roles.

#### **Recursos:**

- Disfraces como de médico, maestro, mamá, papá y bombero.
- Accesorios simbólicos.
- Tarjetas de situaciones.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Saludo inicial y breve conversación sobre qué hacen las personas en distintos trabajos.
- ❖ Los niños escogen un disfraz y una tarjeta con una situación.
- ❖ Representan el rol y actúan cómo resolverían la situación.
- ❖ Se promueve el diálogo entre compañeros durante la dramatización.
- ❖ Se finaliza reconociendo el esfuerzo de cada participante.

#### **Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

#### **Evidencia:**



## ACTIVIDAD N°03

### “El teléfono amigo”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Promover la comunicación asertiva a través de dramatizaciones.

#### **Recursos:**

- Teléfonos de juguetes.
- Tarjetas de mensajes como por ejemplo quiero jugar, no me gusta eso o estoy feliz.

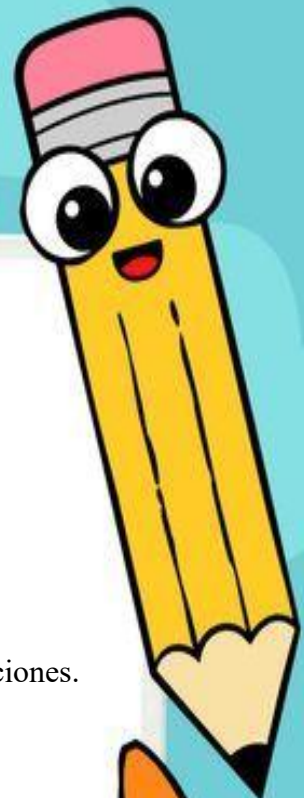
#### **Desarrollo:**

- ❖ Primero explicamos cómo usar el teléfono amigo para expresar sentimientos.
- ❖ En parejas, cada niño recibe una tarjeta y debe llamar para comunicar el mensaje.
- ❖ Se de realizar preguntas adecuadas como por ejemplo está bien, gracias por decirme, ¿Cómo te puedo ayudar?
- ❖ Se invierten los roles y se repite.
- ❖ Se termina destacando la importancia de hablar con amabilidad.

#### **Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

#### **Evidencia:**



## ACTIVIDAD N°04

### “El hospital de los abrazos”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de cuidado y apoyo emocional a través del juego dramático.

#### **Recursos:**

- Bata de doctor
- Muñecos o peluches
- Tarjetas con síntomas emocionales triste, molesto y asustado.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Se presenta el hospital de los abrazos donde se atienden emociones.
- ❖ Un niño es el doctor y otro el paciente en la cual se puede utilizar el muñeco.
- ❖ El doctor debe escuchar la emoción del paciente y brindar apoyo como abrazo, palabras calmadas, respiración.
- ❖ Se rotan los roles.
- ❖ Reflexión final: ¿Qué podemos hacer cuando un amigo está triste?

#### **Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

#### **Evidencia:**

### EL HOSPITAL DE LOS ABRAZOS



## ACTIVIDAD N°05

### “La tienda de los problemas”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Fomentar la resolución pacífica de conflictos mediante el juego de roles.

#### **Recursos:**

- Mostrador de juguete
- Tarjetas que simulen dinero.
- Canastas de juguetes de distintos colores con soluciones.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Primero presentamos la tienda donde se venden soluciones.
- ❖ Cada niño toma una tarjeta con un problema.
- ❖ Busca una solución en la canasta dialogar, esperar turno, pedir por favor, compartir.
- ❖ Dramatizan la solución con un compañero.
- ❖ Se finaliza reforzando las estrategias funcionales.

#### **Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

#### **Evidencia:**





## ACTIVIDAD N°06

### “Somos una familia”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Promover la cooperación y el trabajo en equipo mediante dramatizaciones.

**Recursos:**

- Muñecos.
- Utensilios de juguete.
- Espacio como hogar simbólico.

**Desarrollo:**

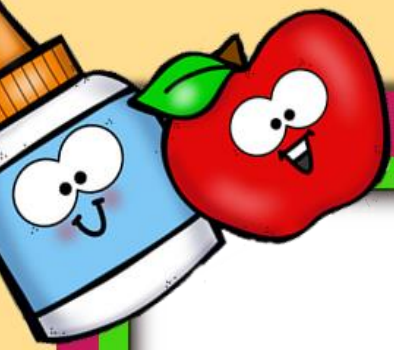
- ❖ Conversatorio sobre cómo funciona una familia.
- ❖ Se asignan roles como de mamá, papá, hermano, hermana, bebé, mascota.
- ❖ Procedemos a realizar juntos una actividad como por ejemplo de preparar la comida, arreglar la casa o salir al parque.
- ❖ Observamos cómo colaboran entre ellos.
- ❖ Se cierra agradeciendo la participación grupal.

**Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

**Evidencia:**





## ACTIVIDAD N°07

### “El semáforo de las emociones”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Desarrollar autorregulación emocional mediante representaciones lúdicas.

**Recursos:**

- Semáforo grande de cartón con sus distintos colores como rojo, amarillo, verde.
- Tarjetas de emociones.

**Desarrollo:**

- ❖ Se presenta el semáforo y su significado emocional:
- ❖ Rojo: me detengo
- ❖ Amarillo: respiro
- ❖ Verde: sigo tranquilo
- ❖ Los niños reciben una emoción y la dramatizan.
- ❖ Posteriormente mostramos el semáforo y luego deben aplicar la acción correspondiente.
- ❖ Se cierra agradeciendo la participación grupal.

**Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

**Evidencia:**



## ACTIVIDAD N°08

### “El restaurante amistoso”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Fomentar el lenguaje respetuoso y el trato amable.

#### **Recursos:**

- Mesitas y platos de juguete.
- Delantales.
- Tarjetas con pedidos.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Se organiza un restaurante donde el trato amable es obligatorio.
- ❖ Damos a conocer los diferentes roles como de mesero, cocinero y cliente.
- ❖ Luego el cliente debe pedir con cortesía como, por ejemplo: por favor, gracias, ¿me puedes ayudar?
- ❖ Cierre con aplausos por la cooperación.

#### **Evaluación:**

Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

#### **Evidencia:**





## ACTIVIDAD N°09

### “El superhéroe calmado”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Desarrollar la autorregulación mediante técnicas de respiración y dramatización.

**Recursos:**

- Capa de superhéroe.
- Tarjetas con misiones.

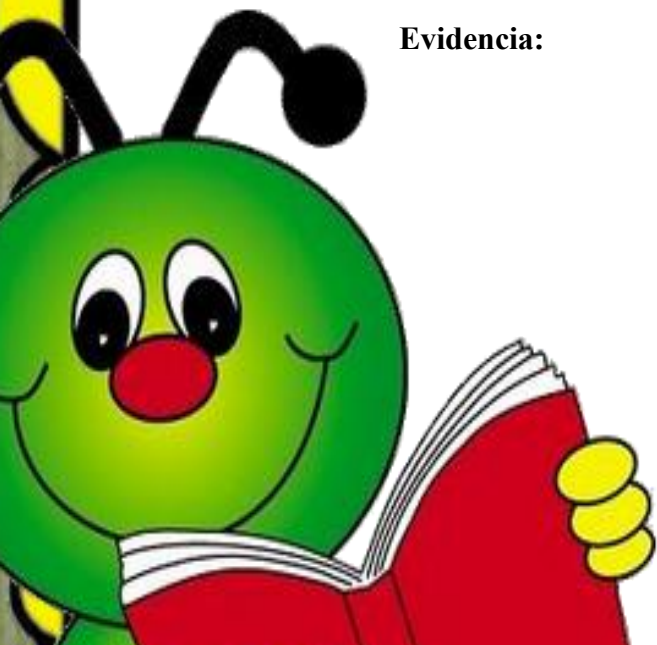
**Desarrollo:**

- ❖ Damos a conocer que los superhéroes primero se calman para tomar buenas decisiones.
- ❖ Cada niño toma una misión como perdí mi juguete o mi amigo no me escuchó.
- ❖ Pedimos al niño que debe respirar, contar hasta tres y luego actuar la solución.
- ❖ Compartimos cómo los hizo sentir al actuar de superhéroe.

**Evaluación:**

- ❖ Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

**Evidencia:**





## ACTIVIDAD N°10

### “El mercado de los amigos”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Número de niños:** 38

**Objetivo:** Potenciar la interacción social y la cooperación.

**Recursos:**

- Verduras y frutas de juguete.
- Canastas.
- Dinero simbólico.

**Desarrollo:**

- ❖ Primero presentamos el mercado.
- ❖ Damos a los niños los distintos roles como vendedor, comprador y ayudante.
- ❖ Los niños deben negociar, pedir turnos y hablar con amabilidad.
- ❖ Reflexión final sobre el respeto y la colaboración.

**Evaluación:**

Técnica de observación acompañada de una lista de cotejo

**Evidencia:**



## 11. Bibliografía

Melissa, S. (29 de Noviembre de 2019). *Programa de juegos de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una institución educativa*. Obtenido de USAT: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3172>

Revista Social Fronteriza . (04 de Septiembre de 2021). *Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial*. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/110>

Ruth, D. (08 de Agosto de 2025). *Juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Adventista, Sullana-Piura, 2025*. Obtenido de ULADECH CATOLICA: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/41404>

Educrea . (31 de Julio de 2025). *Juego de roles: una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. Obtenido de Educrea: [https://educrea.cl/juego-de-roles-una-estrategia-pedagogica-para-el-fortalecimiento-de-la-convivencia/?utm\\_source=chatgpt.com](https://educrea.cl/juego-de-roles-una-estrategia-pedagogica-para-el-fortalecimiento-de-la-convivencia/?utm_source=chatgpt.com)

Adams, T. (28 de Enero de 2025). *Benefits of Role Play in Early Years: Advice for Teachers*. Obtenido de The Hub | High Speed Training: <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/role-play-in-early-years/>

Team, K. (23 de Noviembre de 2024). *30 juegos de rol para niños: ¿qué son y sus beneficios?* Obtenido de Kiddus: <https://kiddus.com/es/blogs/blog/30-role-playing-games-for-children-what-are-they-and-their-benefits?srsId=AfmBOoqOepFALqrEnH92xDNFzrUtkqSorPMMI6Jvw0zS3CYwKyOd5jn1>

Equipo ELEInternacional E. (17 de Julio de 2025). *¿Qué son los juegos de rol o role playing? Ideas y ejemplos para organizar uno en clase.* Obtenido de ELEInternacional: <https://eleinternacional.com/blog/que-son-los-juegos-de-rol-o-role-playing-y-ejemplos/>

Harbour, E., & Connick, J. (2004). *Juegos de rol y juegos de rol: proceso y consejos.* Obtenido de Juegos de rol y juegos de rol: proceso y consejos: <https://www.businessballs.com/amusement-stress-relief/role-playing-and-role-play-games-process-and-tips/>

Boston Academy Laguna del Sol. (07 de Mayo de 2025). *Aprendizaje a través de Juego de Roles » Boston Academy Laguna del Sol.* Obtenido de Boston Academy Laguna del Sol: <https://bostonacademy.cl/educacion-parvularia/beneficios-de-asistir-a-playgroup/aprendizaje-a-traves-de-juego-de-roles/>

Madeline Laguaité. (18 de Noviembre de 2024). *4 Most Common Types of Roleplay (+ Popular Formats).* Obtenido de <https://yoodli.ai/blog/types-of-roleplay>

Espeso, P. (25 de Octubre de 2024). *Lo que los juegos de rol pueden aportar a educación.* Obtenido de EDUCACION 3.0:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-de-rol-en-educacion-beneficios/>

Cruz Blas , M. R., & Gamboa Rubio , E. (20 de Diciembre de 2021). *El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de*. Obtenido de El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de: <file:///C:/Users/SYSTEMSA/Downloads/Dialnet-ElJuegoDeRolesParaDesarrollarElPensamientoCriticoE-8219320.pdf>

Carrion, M. (27 de Junio de 2025). *Descubre cómo los juegos de rol transforman la mente y la creatividad*. Obtenido de Centro Infantil Euroamericano: <https://cdieuroamericano.ec/juegos-de-rol/>

García, B. (25 de Marzo de 2020). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación* . Obtenido de Revista Digital Humana: <https://revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>

Nahum, M. (5 de Junio de 2020). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos*. Obtenido de psicologiaymente.com: <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Aristulle, Patricia del Carmen, & Paoloni-Stente, Paola Verónica. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. *Revista Educación*, 43(2).

Castro, R. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación*. *Polo del conocimiento*, 6(4), 357.

Peñañiel, E., & Serrano, C. (15 de Febrero de 2010). *Habilidades sociales*. Obtenido de EDITEX: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades\\_sociales\\_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades\\_sociales.pdf&Expires=1761776219&Signature=Hpm7MHoy63FCzbMsAZvpHLR5ZWsRLnj-3dcERR4SupOBBb6~szC2I98t](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1761776219&Signature=Hpm7MHoy63FCzbMsAZvpHLR5ZWsRLnj-3dcERR4SupOBBb6~szC2I98t)

Elena, B. (13 de Febrero de 2023). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. Obtenido de Iebschool: <https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

Bertrand, R. (29 de Mayo de 2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Universidad Internacional de Valencia. (23 de mayo de 2015). *Indicadores para potenciar la inteligencia lingüística*. Obtenido de universidadviu: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-potenciar-la-inteligencia-linguistica>

Torres, A. (16 de octubre de 2024). *Inteligencia lógico-matemática: ¿qué es y cómo la podemos mejorar?* Obtenido de psicologiaymente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-logico-matematica>

Logos Nursey School. (17 de febrero de 2021). *Inteligencia espacial: ¿Qué es y cómo desarrollarla?* . Obtenido de logosnurseryschool: <https://logosnurseryschool.es/nursery/inteligencia-espacial-que-es-y-como-desarrollarla/>

Forma Infancia. (22 de abril de 2022). *¿Qué es la inteligencia musical y cómo desarrollarla?* . Obtenido de formainfancia: <https://formainfancia.com/inteligencia-musical-desarrollo-ejemplos/>

Centro de Estudios de Psicología . (6 de octubre de 2021). *Inteligencia interpersonal: más allá de las palabras* . Obtenido de cepsicologia: <https://cepsicologia.com/que-es-inteligencia-interpersonal/>

Unir La Universidad de Internet. (13 de septiembre de 2022). *¿Conoces la inteligencia intrapersonal? Aprende actividades para desarrollarla* . Obtenido de unir.net: <https://www.unir.net/revista/educacion/inteligencia-intrapersonal/>

Germán, T. (31 de Mayo de 2022). *Teoría de las Inteligencias Múltiples, Howard Gardner*. Obtenido de Canvis : <https://www.canvis.es/ca/teoria-de-las-inteligencias-multiples-howard-gadner-que-postula/>

Regader. (1 de Junio de 2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky* . Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Fundación Wiese. (19 de Agosto de 2024). *¿Cómo fortalecer las Habilidades Socioemocionales en el aula?* Obtenido de Fundación Wiese:

<https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-fortalecer-las-habilidades-socioemocionales-en-el-aula>

Joanna. (15 de Febrero de 2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia*. Obtenido de Livekid: <https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en-infancia/>

Peréz, M. (2023). *¿Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos?*. Obtenido de inese: [https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/como-desarrollar-habilidades-socioemocionales-en-los-alumnos?utm\\_source=](https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/como-desarrollar-habilidades-socioemocionales-en-los-alumnos?utm_source=)

Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Obtenido de [educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec): [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf?utm\\_source=](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf?utm_source=)

Mariela, G. (15 de Junio de 2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>

Caicedo, M. H. (Enero de 2022). *Modulo de Juego Trabajo para el Nivel de Educacion Inicial y Subnivel de Preparatporia*. Obtenido de Modulo de Juego Trabajo para el Nivel de Educacion Inicial y Subnivel de Preparatporia.

Díaz, M. (Junio de 30 de 2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Obtenido de Home Codimg website : <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>

Lady, C., & Lancheros , F. (30 de junio de 2012). *Investigación no Experimental*. Obtenido de repositorio.konradlorenz: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/entities/publication/033427e4-ccd0-4409-9d37-d7b530f421d9>

Uleam. (octubre de 2022). *MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO*. Obtenido de Studocu: <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-laica-eloy-alfaro-de-manabi/metodologia-de-investigacion/metodo-analitico-sintetico/40033943>

Espada, B. (29 de Abril de 2021). *Qué es el método descriptivo y ejemplos* . Obtenido de okdiario: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>

Adams, T. (2024 de Agosto de 2024). Obtenido de <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/role-play-in-early-years/>

Espinoza, M. (2022). *¿Cuál es la potencial influencia de los juegos de rol en la*. Obtenido de ¿Cuál es la potencial influencia de los juegos de rol en la: <https://digitalcommons.njit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=jrpssteam>

Díaz , L., Martínez , M., Torruco, U., & Varela, M. (Septiembre de 2015). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7). Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-)



Constitucion de la Republica del Ecuador. (25 de Enero de 2021). *Decreto Legislativo*. Obtenido de Decreto Legislativo: [https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Ministerio de educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementacion de habilidades para la vida en el sistenma nacional educativo*. Obtenido de Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementacion de habilidades para la vida en el sistenma nacional educativo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2024). *Guia practica para el Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Ecuador*. Obtenido de Guia practica para el Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Ecuador: <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Jorge/Guia%20Socioemocional%20FINAL.pdf>

Muguira, A. (19 de Junio de 2024). *Diseño de investigación: Elementos y características*. Obtenido de questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/disen-de-investigacion/>

Ruiz, A. (2015). *LA OBSERVACIÓN: PARTE I Una herramienta para la investigación*. Obtenido de diposit.ub.edu: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%C3%93N\\_Parte\\_I.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf)

Sampiere, R., Fernandez , C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación Quinta edición*. Obtenido de freelibros.net: [https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod\\_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf](https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf)

López, M. (15 de Junio de 2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. Obtenido de Gestion: <file:///Users/macbookpro/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElDesarrolloDeHabilidades-7863429.pdf>

Casp. (2025). *¿Qué es un estudio transversal?* Obtenido de Casp: <https://casp-uk.net/news/what-is-a-cross-sectional-study>

López de prado, R. (octubre de 2019). *EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Obtenido de oocities: <https://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>

Suárez, E. (25 de Septiembre de 2024). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de expertouniversitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Lacunza, A. B., & Norma Contini de González. (29 de Enero de 2021). Las habilidades sociales en niños. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *redalyc.*, 7-10.

Villacis, S. E. (2025). *Historia del Apch*. Obtenido de Scribd.

Curriculo Priorizado. (Julio de 2025). *CURRÍCULO PRIORIZADO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA CON ÉNFASIS EN HABILIDADES COMUNICACIONALES, LÓGICO MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES 3-5 AÑOS*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

LOEI. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025  
RCD-FCESFH-UEB-0660.32 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

**EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguispa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD\_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

**RESUELVE:** "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: BARRAGAN GUAMAN GISELA MARLITH Y YANEZ LOPEZ DIEGO ARMANDO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: PEREZ NANCY COMCEPCIÓN, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

**DECANO**

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## ANEXO 2: SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN



CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL



Oficio No. 179-CEI-FCESFH-2025  
Guaranda, noviembre 25 de 2025

Licenciado  
Edisón Borja, MSC.  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"  
Presente


De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: BARRAGAN GUAMAN GISELA MARLITH con cédula de identidad #0202653713 y YANEZ LOPEZ DIEGO ARMANDO con cédula de identidad #1251229447, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título.

Cabe informar que los estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Lcda. María de los Angeles Bonilla  
COORDINADORA DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


26-11-2025

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

### ANEXO 3: CRONOGRAMA DE TUTORÍAS



DOCENTE: Pérez Gaibor Nancy Concepción

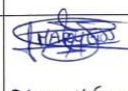
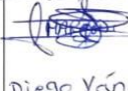
ESTUDIANTES: Barragán Guamán Gisela Marlith / Yánez López Diego Armando

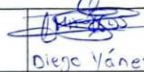
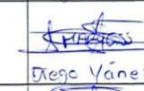

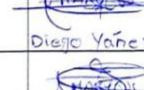
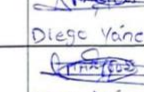


HORARIO: 19H00 pm – 20H00pm


#### CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS

Nº	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2025																		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%	
1	Revisión del tema para su aprobación						■													100%
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación						■	■												100%
3	Redacción del marco Teórico							■	■	■										100%
4	Redacción del marco metodológico										■									100%
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos											■	■							100%
6	Análisis de datos												■	■						100%
7	Redacción de conclusiones														■					100%
8	Redacción propuesta																■			100%
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																	■		100%

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas						
<b>Carrera:</b> Educación Inicial						
<b>Modalidad de Titulación:</b> Proyecto de investigación		<b>Opción</b>				
<b>Título del proyecto:</b> El juego de roles en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial de 4 a 5 Años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025.						
<b>Estudiantes:</b>	<b>Cédula:</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>			
Barragán Guamán Gisela Marlith	0202653713	0987329073	gisela.barragan@ueb.edu.ec			
Yáñez López Diego Armando	1251229447	0983138126	diego.yanez@ueb.edu.ec			
<b>Docente Tutor:</b> Pérez Gaibor Nancy Concepción	<b>Cédula</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>			
	0200938504	0994015106	nperez@ueb.edu.ec			
<b>2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>						
<b>OPCIÓN.....</b>						
No	Fecha	Tema Tratado/ Académica Realizada	Actividad	Horas de Tutoría	Firma de las dirigidas	Observaciones
1	03/10/2025	Revisión del tema para su aprobación		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
2	17/10/2025	Redacción de objetivos		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación

3	24/10/2025	Redacción del marco teórico		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
4	31/10/2025	Revisión del marco teórico, segunda parte		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
5	07/11/2025	Corrección del marco teórico		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
6	14/11/2025	Revisión de instrumentos de recolección de datos		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
7	21/11/2025	Aplicación de instrumentos de recolección de datos		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
8	05/12/2025	Revisión de la propuesta tecnológica		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación
9	05/12/2025	Revisión del informe final		1 hora	 Diego Yáñez	Ninguna Observación

  
Firma:  
Docente Tutor/a  
Pérez Gaibor Nancy Concepción

  
Firma:  
Coordinador de la Unidad Integración curricular  
Dora Lliguisupa Pástor

## **ANEXO 4: ENTREVISTA**

**Nombre:**

**Fecha.**

**Tiempo de estudio:**

**Lugar:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

**Objetivo de la encuesta:** Identificar cual es el grado de conocimiento de la docente, acerca de los juegos de roles para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años de edad.

**Instrucciones.** – Responda detenidamente las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible.

- 1. ¿Con que frecuencia usted utiliza los juegos de roles en sus clases como estrategia lúdica para el aprendizaje de sus estudiantes?**

---

---

- 2. ¿Considera que los juegos de roles son efectivos para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?**

---

---

- 3. ¿Ha observado un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los niños al incorporar juegos de roles interactivos en sus clases?**

---

---

**4. ¿Usa herramientas específicas para la creación y ejecución de juegos de roles en el aula?**

---

---

**5. ¿Cómo percibe la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de las habilidades socioemocionales?**

---

---

**6. ¿Con que frecuencia usted ha usado fuentes bibliográficas, ya sean virtuales o físicas, para adquirir información necesaria sobre los juegos de roles?**

---

---

**7. ¿Considera usted que, a través de los juegos de roles, los niños pueden desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales para su desarrollo integral?**

---

---

**8. ¿Considera que los juegos de roles ayudan a la adquisición de los logros positivos que beneficien la vida futura de los niños?**

---

---

**9. ¿Considera usted que los niños se sienten motivados e interesados al momento de trabajar con los diferentes juegos de roles?**

---

---

**10. ¿Cree usted que los niños se adaptan fácilmente a las actividades lúdicas mediante juegos de roles sin dificultad?**

---

---

## ANEXO 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** Habilidades socioemocionales

**Institución Educativa:** “Ángel Polibio Chaves”

**Grupo de edad:** 4 a 5 años

**Fecha:** 12/11/2025

- **Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

<b>Destrezas</b>	<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Autoconocimiento</b>	Reconoce sus emociones (alegría, tristeza, enfado)		
	Identifica sus gustos y preferencias		
<b>Autocontrol</b>	Controla impulsos (espera su turno, no grita)		
	Maneja frustraciones de forma adecuada		
<b>Empatía</b>	Muestra interés por los sentimientos de otros		
	Ayuda o consuela a sus compañeros		
<b>Habilidades sociales</b>	Comparte materiales y espacios		
	Coopera en juegos o actividades grupales		
	Participa en conversaciones y escucha a otros		
<b>Expresión emocional</b>	Expresa sentimientos con palabras o gestos		
	Acepta y responde a elogios o críticas		

## ANEXO 6: REGISTRO FOTOGRÁFICO

