

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DE PROPUESTA TECNOLÓGICA**

**ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT  
DE ATENCIÓN MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO  
ARREGUI” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-  
2024.**

**INTEGRANTES:**

**ESTRADA SALAZAR JOSÉ MANUEL**

**SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL**

**TUTOR:**

**DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.**

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL  
TITULO EN LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DE PROPUESTA TECNOLÓGICA**

**ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT  
DE ATENCIÓN MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO  
ARREGUI” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-  
2024.**

**AUTORES:**

**ESTRADA SALAZAR JOSÉ MANUEL**

**SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL**

**DIRECTOR:**

**DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.**

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL  
TITULO EN LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA 2024**

## **I. DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida por darme la fortaleza y la sabiduría de culminar un capítulo muy importante en ella, agradeciendo así también a mis padres Jacinto Salazar y Marlene Manotoa que han sido mi pilar fundamental para poder lograrlo ya que sin ellos esto no hubiera sido posible por su amor incondicional, apoyo y fe inquebrantable, agradezco también a mi mami Anita que con su apoyo y cariño siempre ha estado para apoyarme en toda mi carrera desde el primer día, a mis hermanas que han estado ahí para darme ánimos gracias a todos ellos por darme la fuerza de haberlo logrado y siempre creer en mí y celebrar mis logros, son mi fuente de inspiración para seguirme superando LOS AMO infinitamente este logro no es solo mío, sino de ustedes también.

### **EMILY GISSEL SALAZAR MANOTOA**

Mi proyecto de investigación quiero dedicar primeramente a Dios que ha sido mi guía principal en todo el transcurso de mis estudios y no dejarme decaer en aquel momento que estuve a punto de hacerlo, a mis padres Enrique Estrada y Greta Salazar que han sido mi inspiración, por querer siempre lo mejor para mí a pesar de muchas dificultades en el camino, pero aquí estamos haciéndole frente a esta hermosa carrera que me propuse desde un comienzo y que ahora estoy a un paso de culminarla, a mi amada esposa Betsabé Tomalá e hija Kaelanny Estrada que hicieron en mí un hombre fuerte, responsable y preocupado por mis estudios para llegar a ser un profesional para darle ejemplo a mi pequeña hija, gracias por siempre estar ahí apoyándome, a no dejarme vencer en momentos que sentía que no daba más, a mis hermanos, cuñados y suegra por ayudarme y aconsejarme y nunca dejarme solo, esto va dedicado a todos ustedes y en especial a mi ángel en el cielo mi abuelita Mercedes García.

### **JOSÉ MANUEL ESTRADA SALAZAR**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A Mi querida Universidad Estatal de Bolívar, por permitirme culminar con mis estudios por brindarme las herramientas necesarias, así mismo a mis docentes por brindarnos el aprendizaje durante estos años. A la escuela de Educación General Básica “Roberto Alfredo Arregui” y a las docentes por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo con nuestra investigación.

Mi gratitud eterna a mi tutor, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, por su invaluable orientación, paciencia y conocimiento, los cuales fueron esenciales para el desarrollo y éxito de este proyecto, su mentoría ha sido una constante inspiración.

**EMILY GISSEL SALAZAR MANOTOA.**

Mi más sincero agradecimiento a nuestra Alma Mater Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas y acogerme en este largo recorrido que ha sido lleno de conocimiento y aprendizaje, en la formación tanto personal como académica. A mi facultad Ciencias de la educación sociales filosóficas y humanísticas por enseñarme lo que ahora se y que en un futuro lo voy a poder enseñar a mis alumnos. A todos los docentes que día tras día nos enseñaban cosas nuevas muchas veces nos aconsejaban y nos hacían ver las cosas desde otra perspectiva.

Un agradecimiento especial, a nuestro tutor de investigación Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez por ser nuestro guía principal en este proceso, por conducirnos a hacer bien nuestro trabajo de investigación mediante tutorías semanales que ayudaron que se culmine nuestro trabajo con éxito. Por otro lado, a la Escuela “Roberto Alfredo Arregui” por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

**JOSÉ MANUEL ESTRADA SALAZAR**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP., Docente Titular de la **Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas** de la Universidad Estatal de Bolívar y tutor del presente trabajo de investigación, tiene a bien.

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA ROBERTO ALFREDO ARREGUI" , PROVINCIA BOLÍVAR, 2023-2024", elaborado por los autores EMILY GISSEL SALAZAR MANOTOA con C.I 1850417252 y JOSÉ MANUEL ESTRADA SALAZAR con C.I 0202211249 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 de febrero del 2024



VÍCTOR HUGO NÚÑEZ  
JIMÉNEZ

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP

**TUTOR**

**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros ESTRADA SALAZAR JOSÉ MANUEL y SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL portador/res de la Cédula de Identidad 1850417252 Y 0202211249 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024.** Modalidad trabajo de integración curricular, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ESTRADA SALAZAR JOSÉ MANUEL

SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL



ESTRADA JOSÉ



SALAZAR EMILY


## AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final del proyecto de investigación educativa titulado: **ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024.**

Son de exclusiva de las autoras:

  
Estrada Salazar José Manuel  
C.I: 0202211249  
Correo: [joseestrada@mailes.ueb.edu.ec](mailto:joseestrada@mailes.ueb.edu.ec)



  
Salazar Manotoa Emily Gissel  
C.I: 1850417252  
Correo: [gmsalazar@mailes.ueb.edu.ec](mailto:gmsalazar@mailes.ueb.edu.ec)

## IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
AUTORÍA NOTARIADA.....	8
IV. ÍNDICE .....	9
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	24
VI. ABSTRACT .....	25
VII. INTRODUCCIÓN.....	26
1. TEMA: .....	27
2. ANTECEDENTES:.....	28
3. PROBLEMA: .....	29
3.1 Descripción Del Problema: .....	29
3.2 Diagnostico Factico.....	29
3.3 Valoración Causal.....	30
3.4 Pregunta directriz .....	30
4. JUSTIFICACIÓN.....	31
4.1 Originalidad.....	31
4.2 Necesidad .....	31
4.3 Beneficiarios.....	31
4.4 Interés .....	32
4.5 Novedad científica.....	32
4.6 Factibilidad.....	32
5. OBJETIVOS.....	33
5.1 Objetivo General .....	33

5.2 Objetivos Específicos .....	33
O.E.1.....	33
O.E.2.....	33
O.E.3.....	33
6. MARCO TEÓRICO .....	34
6.1 Teoría Científica .....	34
6.1.1 Fundamentación filosófica y pedagógica de sustento .....	34
6.1.2 Estrategias Neurocognitivas.....	35
6.1.3 Capacidades neurocognitivas .....	35
6.1.4 El desarrollo neuronal en los niños .....	36
6.1.5 Ventanas abiertas a la oportunidad .....	37
6.1.6 Desarrollo motor .....	38
6.1.7 Control emocional.....	38
6.1.8 Vocabulario.....	39
6.1.9 Adquisición del lenguaje .....	39
6.1.10 Lógica y matemáticas.....	40
6.1.11 Los signos de alerta en el desarrollo neurocognitivo .....	40
6.1.12 Signos de alerta e inclusión educativa.....	40
6.1.13 Las principales metas a alcanzar podrían resumirse en: .....	41
6.1.14 Estrategias organizativas y metodológicas para potenciar la atención y regular la hiperactividad .....	42
6.1.15 Estrategias de Neuro Aprendizaje .....	44
6.1.16 Hiperactividad: .....	46
6.1.17 Hiperreactividad: .....	46
6.1.18 Neurociencia.....	48

6.1.19 Trastorno de déficit de atención más hiperactividad.....	49
6.1.20 Los niños con TDAH son imperativos y se distraen con mucha facilidad.....	50
6.1.21 Mi hijo no tiene déficit de atención porque puede estar horas jugando a los videojuegos.....	50
6.1.22 Juega más tiempo a los videojuegos que el resto de los niños.....	50
6.1.23 El TDAH desaparece en la adolescencia.....	51
6.1.24 El TDAH no existe.....	51
6.1.25 Como detectar el trastorno de déficit de atención.....	51
6.1.26 Conducta.....	52
6.1.27 Desafío e inclusión.....	53
6.2 TEORIA CONCEPTUAL.....	53
6.3 TEORÍA REFERENCIAL.....	56
6.4 TEORIA LEGAL.....	57
6.4.1 Constitución de la república del Ecuador.....	57
6.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	58
6.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia.....	59
6.4.4 Ley Orgánica de Educación Superior.....	60
6.4.5 UNESCO.....	61
6.4.6 Organización Mundial de la Salud.....	61
MARCO METODOLOGICO.....	62
7.1 Enfoque de Investigación.....	62
7.2 Diseño o Tipo de estudio.....	62
7.2.1 Exploratorio.....	62
7.2.2 Analítico.....	62
7.2.3 Bibliográfico.....	62

7.3 Métodos.....	63
7.3.1 Método Deductivo.....	63
7.3.2 Método Inductivo.....	63
7.3.3 Observación.....	63
7.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	64
7.4.1 Técnica.....	64
7.4.2 Ficha de observación.....	64
7.4.3 Encuesta.....	66
7.5 Universo y Muestra.....	70
7.5.1 Muestra.....	70
7.6 Procesamiento de Información.....	70
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
9. CONCLUSIONES.....	114
10. RECOMEDACIONES.....	115
11. PROPUESTA.....	116
11.1 Título.....	116
11.2 Introducción.....	116
11.3 OBJETIVOS.....	116
11.3.1 Objetivo General.....	116
11.3.2 Objetivos Específicos.....	117
11.4 Desarrollo.....	117
REFERENCIAS.....	12
BIBLIOGRAFÍA.....	15
ANEXOS:.....	17

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes, padres de familia, docentes y expertos del cuarto año de educación general básica _____	70
Tabla 2. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes? _____	71
Tabla 3. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula? _____	72
Tabla 4. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases? _____	74
Tabla 5. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	75
Tabla 6. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	77
Tabla 7. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	78
Tabla 8. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	80
Tabla 9. HOJA DE ANOTACIÓN TDAH _____	81
Tabla 10. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido. _____	82
Tabla 11. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos. _____	84
Tabla 12. No parece escuchar lo que se le está diciendo. _____	85
Tabla 13. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones. _____	86

Tabla 14. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares. _____	87
Tabla 15. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.) _____	89
Tabla 16. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento. _____	90
Tabla 17. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo. ____	91
Tabla 18. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea. _____	93
Tabla 19. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente. _____	94
Tabla 20. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar? _____	96
Tabla 21. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	97
Tabla 22. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo? _____	99
Tabla 23. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar? _____	100
Tabla 24. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	102
Tabla 25. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	103
Tabla 26. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	105

Tabla 27. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales? \_\_\_\_\_ 106

Tabla 28. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 108

Tabla 29. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico? \_\_\_\_\_ 109

Tabla 30. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades? \_\_\_\_\_ 111

Tabla 31. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje? \_\_\_\_\_ 112

Tabla 1. Número de estudiantes, padres de familia, docentes y expertos del cuarto año de educación general básica 70

Tabla 2. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes? \_\_\_\_\_ 71

Tabla 3. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula? \_\_\_\_\_ 72

Tabla 4. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases? \_\_\_\_\_ 74

Tabla 5. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 75

Tabla 6. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 77

Tabla 7. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 78

Tabla 8. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 80

Tabla 9. HOJA DE ANOTACIÓN TDAH \_\_\_\_\_ 81

Tabla 10. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido. \_\_\_\_\_ 82

Tabla 11. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos. \_\_\_\_\_ 84

Tabla 12. No parece escuchar lo que se le está diciendo. \_\_\_\_\_ 85

Tabla 13. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones. \_\_\_\_\_ 86

Tabla 14. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares. \_\_\_\_\_ 87

Tabla 15. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.) \_\_\_\_\_ 89

Tabla 16. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento. \_\_\_\_\_ 90

Tabla 17. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo. \_\_\_\_\_ 91

Tabla 18. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea. \_\_\_\_\_ 93

Tabla 19. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente. \_\_\_\_\_ 94

Tabla 20. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar? \_\_\_\_\_ 96

Tabla 21. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 97

Tabla 22. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo? \_\_\_\_\_ 99

Tabla 23. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar? \_\_\_\_\_ 100

Tabla 24. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 102

Tabla 25. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 103

Tabla 26. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 105

Tabla 27. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales? \_\_\_\_\_ 106

Tabla 28. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 108

Tabla 29. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico? \_\_\_\_\_ 109

Tabla 30. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades? \_\_\_\_\_ 111

Tabla 31. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje? \_\_\_\_\_ 112

Tabla 32. Plan de clase 1 \_\_\_\_\_ 3

Tabla 33. Plan de clase 2 \_\_\_\_\_ 5

Tabla 34. Plan de clase 3 _____	7
Tabla 1. Número de estudiantes, padres de familia, docentes y expertos del cuarto año de educación general básica	70
Tabla 2. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes? _____	71
Tabla 3. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula? _____	72
Tabla 4. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases? _____	74
Tabla 5. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	75
Tabla 6. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	77
Tabla 7. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	78
Tabla 8. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	80
Tabla 9. HOJA DE ANOTACIÓN TDAH _____	81
Tabla 10. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido. _____	82
Tabla 11. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos. _____	84
Tabla 12. No parece escuchar lo que se le está diciendo. _____	85
Tabla 13. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones. _____	86

Tabla 14. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares. _____	87
Tabla 15. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.) _____	89
Tabla 16. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento. _____	90
Tabla 17. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo. ____	91
Tabla 18. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea. _____	93
Tabla 19. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente. _____	94
Tabla 20. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar? _____	96
Tabla 21. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	97
Tabla 22. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo? _____	99
Tabla 23. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar? _____	100
Tabla 24. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	102
Tabla 25. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	103
Tabla 26. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	105

Tabla 27. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales? _____	106
Tabla 28. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	108
Tabla 29. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico? _____	109
Tabla 30. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades? _____	111
Tabla 31. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje? _____	112
Tabla 32. Plan de clase 1 _____	3
Tabla 33. Plan de clase 2 _____	5
Tabla 34. Plan de clase 3 _____	7
Tabla 35. Resultado de aprendizaje _____	10

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes? _____	71
Gráfico 2. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula? _____	73
Gráfico 3. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases? _____	74
Gráfico 4. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	75
Gráfico 5. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	77
Gráfico 6. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	79
Gráfico 7. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? _____	80
Gráfico 8. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido. _____	82
Gráfico 9. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos. _____	84
Gráfico 10. No parece escuchar lo que se le está diciendo. _____	85
Gráfico 11. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones. _____	86
Gráfico 12. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares. _____	88
Gráfico 13. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.) _____	89

- Gráfico 14. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento. \_ 90
- Gráfico 15. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo. 92
- Gráfico 16. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea. \_\_\_\_\_ 93
- Gráfico 17. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente. \_\_\_\_\_ 95
- Gráfico 18. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar? \_\_\_\_\_ 96
- Gráfico 19. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 98
- Gráfico 20. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo? \_\_\_\_\_ 99
- Gráfico 21. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar? \_\_\_\_\_ 101
- Gráfico 22. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 102
- Gráfico 23. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 104
- Gráfico 24. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 105
- Gráfico 25. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales? \_\_\_\_\_ 107

Gráfico 26. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad? \_\_\_\_\_ 108

Gráfico 27. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico? \_\_\_\_\_ 110

Gráfico 28. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades? \_\_\_\_\_ 111

Gráfico 29. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje? \_\_\_\_\_ 113

## V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Nuestra investigación consistió sobre cómo implementar las estrategias neurocognitivas de los niños como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación general básica "Roberto Alfredo Arregui" del mismo modo con los docentes guías la cual son un eje primordial para crear un conocimiento general de los niños.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta la atención, la impulsividad y la actividad motora, y que puede tener un impacto significativo en el funcionamiento académico, social y emocional de los estudiantes afectados.

En los últimos años, se ha investigado el uso de estrategias neurocognitivas como una alternativa o complemento al desarrollo cognitivo tradicional para el TDAH. Estas estrategias incluyen entrenamiento en atención, entrenamiento en funciones ejecutivas entre otras.

El presente resumen ejecutivo revisa la evidencia científica disponible sobre la eficacia de estas estrategias neurocognitivas en el manejo del TDAH. Se destaca que, si bien algunas intervenciones han demostrado ser prometedoras en la mejora de los síntomas del TDAH y en la funcionalidad de los niños, aún existen limitaciones en cuanto a la consistencia de los resultados y la generalización de los hallazgos.

Se enfatiza la necesidad de continuar investigando en este campo, con estudios bien diseñados que aborden las diferencias individuales en la respuesta al tratamiento, la durabilidad de los efectos y la comparación de la eficacia relativa de diferentes estrategias neurocognitivas. Además, se subraya la importancia de integrar estas intervenciones dentro de un enfoque multidisciplinario y personalizado para el tratamiento integral del TDAH, que considere las necesidades específicas de cada estudiante y promueva su bienestar a largo plazo."

## **VI. ABSTRACT**

"Our research focused on how to implement neurocognitive strategies in children as a tool to enhance the learning of fourth-grade students at 'Roberto Alfredo Arregui' Basic General Education. Similarly, guide teachers, who are a pivotal axis in creating a general knowledge for children, were involved in this study.

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurobiological condition that affects attention, impulsivity, and motor activity, and can significantly impact the academic, social, and emotional functioning of affected students.

In recent years, the use of neurocognitive strategies as an alternative or complement to traditional cognitive development for ADHD has been explored. These strategies include attention training, executive function training, among others.

This executive summary reviews the available scientific evidence on the effectiveness of these neurocognitive strategies in managing ADHD. It highlights that while some interventions have shown promise in improving ADHD symptoms and children's functionality, there are still limitations in terms of the consistency of results and the generalization of findings.

The need for continued research in this field is emphasized, with well-designed studies that address individual differences in treatment response, the durability of effects, and the comparison of the relative efficacy of different neurocognitive strategies. Additionally, the importance of integrating these interventions within a multidisciplinary and personalized approach to the comprehensive treatment of ADHD is underscored. This approach should consider the specific needs of each student and promote their long-term well-being."

## VII. INTRODUCCIÓN

Esta investigación llevada a cabo en la Escuela “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, se enfocó en evaluar la efectividad sobre las estrategias neurocognitivas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos de cuarto año de educación básica. El objetivo fue encontrar una estrategia que mejorara el desarrollo y rendimiento académico de estos niños.

Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias neurocognitivas brindó un beneficio significativo para los niños con TDAH, mejorando su capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones y organizar sus tareas. Asimismo, se observó una reducción en las conductas disruptivas y un aumento en su participación activa en actividades educativas.

Las estrategias neurocognitivas pueden ser implementadas eficazmente para apoyar a los niños con TDAH, destacando la importancia de un enfoque adaptado que reconozca la diversidad de síntomas y respuestas al tratamiento. En la última década, la investigación en este campo ha proporcionado valiosos conocimientos sobre la eficacia de intervenciones específicas, como el entrenamiento en atención y las funciones ejecutivas, que buscan fortalecer las habilidades cognitivas y facilitar el manejo de los síntomas del TDAH.

La discusión también se centrará en la necesidad de un enfoque multidisciplinario y personalizado, que combine estas estrategias con otros métodos terapéuticos y educativos, para ofrecer un tratamiento integral que aborde tanto las dificultades como las fortalezas de los niños y adultos con TDAH.

**1. TEMA:**

ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024.

## 2. ANTECEDENTES:

En el presente proyecto se llevó a cabo diversas investigaciones con el objetivo de respaldar la problemática planteada, el mismo está orientado a la investigación de campo no experimental de tipo descriptiva, enfocada en analizar como índice de Estrategias neurocognitivas para abordar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Las investigaciones de acuerdo con Barkley (1995) Citado por Orjales en el año (2000), sostiene que el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (TDAH) es un trastorno del desarrollo en la inhibición conductual. Con esto se refiere a que el individuo debe realizar de forma simultánea dos acciones: inhibir la ejecución de respuesta inmediata y evitar los estímulos que puedan interferir en este proceso.

Los niños con TDAH tienen dificultades para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo y, en algunos casos, son hiperactivos. Los síntomas frecuentemente coexisten con otros de carácter emocional, comportamental y cognitivo, además de, dificultades de aprendizaje, trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, depresión, ansiedad y cambios en el estado de ánimo. Situándose la prevalencia entre el 6-9% en niños y adolescentes, siendo por tanto muy común en esta población (Faraone, 2003).

¿Cómo procesa el cerebro la información? ¿Cómo recibimos los datos? Nuestro cerebro procesa información y toma decisiones basado en 2 grandes mecanismos: La recompensa y la aversión a la pérdida (Rodrigues, Vitorino & Moreira, 2013) siendo que, la aversión a la pérdida tiene mucho más impacto en el proceso de toma de decisiones (Tversky & Kahneman, 1974).

Somos criaturas de hábitos, casi sin pensar ejecutamos rutina después de rutina. Algunos hábitos nos hacen sentir bien con nosotros mismos; otros, menos. Pero los hábitos, después de todo, se cree que son impulsados por los mecanismos de búsqueda de recompensa que se construyen dentro el cerebro. Resulta, sin embargo, que los circuitos que forman hábitos del cerebro también

pueden ser “cableados” para la eficiencia, mejorando el coste beneficio del aprendizaje (Desrochers, Jin, Goodman, & Graybiel, 2010).

### **3. PROBLEMA:**

#### **3.1 Descripción Del Problema:**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un padecimiento comúnmente diagnosticado en los niños que tienen problemas para prestar atención y se distrae mucho en clases y abandona las tareas escolares, por lo que presentan dificultades en los aprendizajes; esto puede afectar negativamente en su desarrollo cognitivo.

#### **3.2 Diagnostico Factivo**

La falta de estrategias didácticas neurocognitivas para trabajar con niños con TDAH ha causado dificultades académicas y problemas de comportamiento, la desinformación en docentes puede permitir que estos no reciban la atención adecuada y pertinente a su condición, la falta de recursos y capacitación ha sido uno de los principales retos para tratar de buscar estrategias que se adapten a las necesidades de los educados.

Por otra parte, los niños con este trastorno deberían ser tratados dependiendo a sus dificultades, más no existe esta prioridad, las limitan a seguir ordenanzas que no les permite desarrollar sus habilidades, por ello fomentar actividades prácticas y utilizar herramientas visuales puede contribuir la impulsividad.

Se puede evidenciar también que algunos de los factores que influyeron negativamente fueron los métodos poco adaptados, falta de concentración o la escala de empatía por parte de los docentes, la desinformación en el ámbito familiar puede causar que el niño no sea tratado como corresponde.

### **3.3 Valoración Causal**

La presente investigación fue aplicada en niños de cuarto año de educación básica la cual permitió identificar niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para la utilización de las estrategias neurocognitivas del aprendizaje, se presume existan 16 estudiantes con esta dificultad por ende se pretende adaptar este método a las necesidades.

### **3.4 Pregunta directriz**

¿COMO INCIDE LAS ESTRATEGIAS NEUROCGNITIVAS PARA EL ABORDAJE DEL TRASTRONO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ¿PERIODO 2023-2024?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El motivo principal por el cual hemos decidido hacer esta investigación es porque hoy en día hemos visto la facilidad que tiene un niño para desconcentrarse rápidamente en horas de clases, la cual despertó nuestra preocupación ante dicha situación, para ello es necesario abordar diversos temas para llegar a una solución en la cual despierte el interés en los niños cada vez que vayan a recibir clases. Muchos de ellos les cuestan sentarse o estar tranquilos, por la misma razón algo debemos hacer para que esto no suceda más, implementando técnicas neurocognitivas que ayuden a concentrarse y no distraerse fácilmente.

##### **4.1 Originalidad**

Nuestra investigación tiene como propósito encontrar solución ante la problemática expuesta, por la cual hemos decidido indagar acerca de aquel tema siendo totalmente originales en la elaboración de nuestro proyecto de investigación.

##### **4.2 Necesidad**

La investigación tiene como necesidad buscar estrategias que ayuden a los niños a no desconcentrarse fácilmente o cuando el docente este dando clases, para ello queremos buscar soluciones que nos ayuden a tenerlos concentrados con estrategias neurocognitivas que incluyan actividades recreativas y modificar el plan de clase para estimular la atención de ellos. Hay que tener en cuenta que muchos profesores no contemplan en la planificación estrategias neurocognitivas y en el caso de los niños porque se aburren fácilmente en clases ya que existen demasiados distractores que les impide estar tranquilos.

##### **4.3 Beneficiarios**

Los beneficios de nuestra investigación será ayudar a los niños a mantener una concentración estable en el transcurso de las horas de clases para que de esta manera ellos aprendan y no tengan complicaciones académicas más adelante ya sea con la pérdida de un ciclo académico

o pérdidas de materias, por eso buscamos estrategias que beneficien al niño en lo largo de su estadía en el aula de clases y también en el entorno académico.

#### **4.4 Interés**

El interés que nos llevó a hacer nuestra investigación es ver la falta de aprendizaje en los niños por eso al conocer a cada uno de ellos nos ha motivado para ayudarlos y al final tener un resultado positivo, cada vez que tenemos la oportunidad de hablar con niños que no pueden estar tranquilos nos nace poder ayudarlos y ahora que lo podemos hacer queremos experimentar que se siente poder ayudar a niños que muchas veces no saben lo que hacen o de manera imprevista se desconcentran y simplemente no se dan cuenta.

#### **4.5 Novedad científica**

Arroyo (2018) describe el TDAH como “un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de impulsividad, que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos” (p. 52). Así, muchos estudios demuestran que el TDAH, en la mayoría de casos, es un trastorno que lleva asociado otro tipo de trastorno como por ejemplo trastornos de aprendizaje, trastornos del Estado de Ánimo o trastornos de Ansiedad (Rodríguez, González y Gutiérrez, 2015).

Cuando hablamos de novedad entendemos por algo nuevo, pero si nos adentramos más allá de lo científico, entonces lo que nos dice el autor es que los niños con (TDAH) muchas veces son impulsivos que se relacionan con otros trastornos ya sea en el aprendizaje o estados de ánimo del niño, comprendiendo todo como un problema serio ya que depende de varios factores para asociarlo con el problema de los niños.

#### **4.6 Factibilidad**

Antes de empezar nuestra investigación nos aseguramos de tener un sustento rápido acerca de la problemática expuesta en la escuela acerca de los niños, empezando ya a buscar opciones o

modos de ayudar ante lo proporcionado en la escuela, hay que tener en cuenta que para hacer una investigación debemos tener un problema severo y es por ello que decidimos abordar este porque nos dimos cuenta que hay desconcentración rápida en los niños.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Elaborar una guía metodológica sobre estrategias neurocognitivas para abordar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2023-2024.

### **5.2 Objetivos Específicos**

**O.E.1** Realizar un diagnóstico situacional a fin de conocer si se aplica estrategias neurocognitivas e identificar a los niños con déficit de atención e hiperactividad en la institución motivo de estudio.

**O.E.2** Diseñar y ejecutar una guía metodológica basada en estrategias neurocognitivas para abordar el trastorno de déficit de atención más hiperactividad dirigido a docentes niños y padres de familia de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la institución en mención.

**O.E.3** Evaluar los resultados de aprendizaje y su comportamiento de los niños con TDAH luego de la aplicación de la propuesta.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Teoría Científica**

#### **6.1.1 Fundamentación filosófica y pedagógica de sustento**

A continuación, reflexionaremos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde una perspectiva conceptual, teniendo en cuenta que en su origen de evolución la ley que lo enmarca y como se da en el contexto educativo. Además, también hablaremos de las estrategias neurocognitivas que vamos a utilizar en el aula de clases. Finalmente teniendo en cuenta toda la información recogida utilizaremos con los alumnos de (TDAH).

En el libro de David Sousa “mente, cerebro y educación” habla sobre la neurociencia educativa. La presente investigación se sustenta bajo los presentes teóricos de David Sousa, quien es creador de la teoría neurociencia educativa y que tiene su fundamento en ella y cual aborda lo siguiente, que esta se dedica a determinar las concitaciones entre la investigación neurocientífica y nuestro trabajo en los centros educativos y en el aula, gracias a ello, muchos profesores en todo el mundo han empezado a revisar la didáctica, el currículo y la evaluación para adecuar su práctica escolar a dichos hallazgos.

Los profesores, los equipos docentes y los directivos de instituciones educativas siguen buscando nuevas formas de incluir las técnicas didácticas señaladas por la investigación neurocientífica. En este sentido el presente libro pretende reunir a diversos autores que han sido capaces de traducir la investigación neurocientífica a una serie de estrategias didácticas, significativas a la par que rigurosas.

Dichos autores han escrito y publicado gran cantidad de libros muy populares en torno a la investigación cerebral. Algunas de esas obras se centran en los nuevos descubrimientos que existen en materia del crecimiento y desarrollo del cerebro. Otras han brindado estrategias afines a la investigación cerebral para todo tipo de experiencias educativas, incluyendo el aprendizaje de la

lectura y del cálculo, la atención a alumnos con necesidades especiales o bien con altas capacidades. Lo cual es el motivo que da a nuestra investigación.

### **6.1.2 Estrategias Neurocognitivas**

Las estrategias de aprendizaje es una de las líneas de investigación en diferentes niveles y contextos educativos, estas investigaciones se han desarrollado en todo el mundo, comenzando en un primer momento en la conceptualización y posteriormente en su evaluación. Estas estrategias consideran los procesos cognitivos como una parte fundamental de ellas, por lo que retoman a las neurociencias de una manera implícita, pues son inminente los procesos que van desde la motivación, el análisis y síntesis de la información hasta la planeación y control de la actividad, involucrando el funcionamiento de áreas corticales y subcorticales. El reto es el estudio de las estrategias de aprendizaje en poblaciones vulnerables que salen de los parámetros de la norma.

### **6.1.3 Capacidades neurocognitivas**

La neuropsicología es la rama de las neurociencias que estudia los trastornos cognitivos secundarios a lesiones o disfunciones cerebrales e intenta establecer el substrato neuro atómico de las funciones cognitivas y del comportamiento (Lezak 1995).

Las capacidades neurocognitivas son un interfaz entre el cerebro y el aprendizaje. Existen redes de neuronas encargadas de realizar procesos básicos que son la base para adquirir las competencias de lectura y matemáticas en la escuela. A su vez, el propio aprendizaje puede modificar estas redes.

Al nacer, el cerebro dispone de más de 85 billones de neuronas que establecen entre si patrones de conexión y desconexión las cuales dan lugar a redes neuronales altamente eficaces y especializadas a lo largo de la vida.

En las redes neuronales se transmite información electroquímica de forma sincronizada entre las neuronas lo que da lugar a las representaciones mentales. Este mecanismo es la base biológica de todos los procesos mentales que el ser humano realiza.

Nacemos equipados con redes neuronales específicamente dedicadas a capacidades básicas que permiten representarnos tanto las entidades del mundo perceptible (ejemplo: objetos animados e inanimados) como aquellas que son más abstractas (cantidades numéricas y formas geométricas) (Spelke & Kinzler, 2007).

Estas capacidades nucleares son el andamiaje sobre el cual ocurre la adquisición cultural del conocimiento. Por tanto, ellas juegan un rol importante en el aprendizaje escolar (Butterworth and Kovas 2013).

Estudios de imágenes cerebrales han mostrado que la actividad de la corteza temporal posterior inferior del hemisferio izquierdo se modula por el nivel de desarrollo de las capacidades fonológicas presente en los estudiantes.

Pero esta influencia no ocurre en una sola dirección (ver figura 1). El aprendizaje a su vez, condiciona el desarrollo de las capacidades neurocognitivas al provocar cambios en las redes neuronales responsables (Butterworth and Kovas 2013). Hoy día hay avances importantes en el conocimiento acerca de cómo ocurre este desarrollo, la posibilidad de potenciarlo, así como el origen de sus alteraciones y como modificarlas. La figura 1 muestra la interacción entre los diferentes niveles: cerebro-cognición-aprendizaje.

#### **6.1.4 El desarrollo neuronal en los niños**

El desarrollo neuronal empieza en el embrión alrededor de la cuarta semana tras la concepción y prosigue a una velocidad asombrosa. Durante los primeros cuatro meses de gestación, se forman alrededor de 200 billones de neuronas, pero aproximadamente la mitad morirán durante el quinto mes al no lograr conectarse con ninguna área del embrión en crecimiento. Este

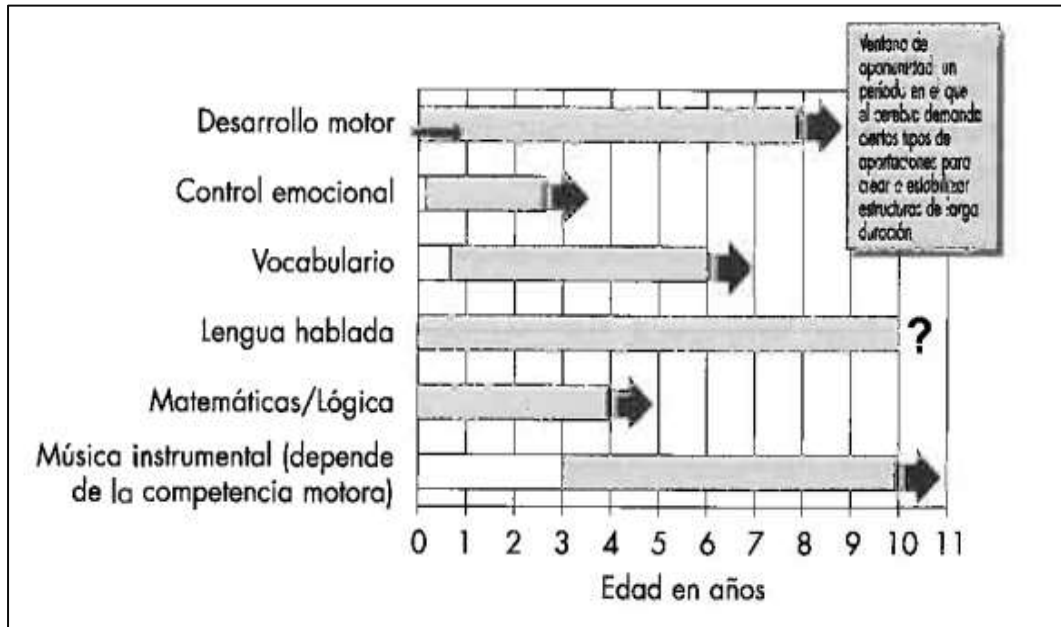
despropósito de destrucción de neuronas denominado apoptosis esta genéticamente programado para garantizar que solo se preserven aquellas neuronas que han logrado realizar conexiones, y prevenir que el cerebro no esté superpoblado de células desconectadas. Los característicos pliegues del cerebrum se empiezan a desarrollar alrededor del sexto mes de gestación, creando los sulci y los gyri, que le dan al cerebro ese aspecto arrugado.

Las neuronas del recién nacido son inmaduras; muchos de sus axones carecen de la capa protectora de mielina y existen pocas conexiones entre ellas. Así, la mayoría de regiones de la corteza cerebral están en silencio. En consecuencia, también lo están las áreas más activas del bulbo raquídeo.

### **6.1.5 Ventanas abiertas a la oportunidad**

Las ventanas abiertas a la oportunidad representan importantes periodos en los que el joven cerebro responde a ciertos tipos de inpus provenientes de su ambiente para crear o consolidar redes neuronales.

Una pregunta fascinante es porque las ventanas se estrechan en una época tan temprana de la vida, especialmente teniendo en cuenta que nuestra esperanza de vida en la actualidad gira en torno a los 75 años. Una posible explicación es que estos hitos del desarrollo están genéticamente determinados y se instauraron hace muchos miles de años, cuando nuestra esperanzade vida giraba en torno a los 20 años, la siguiente figura muestra las ventanas que analizaremos para comprender su importancia.



### 6.1.6 Desarrollo motor

Esta ventana se abre durante el desarrollo fetal. Quienes hayan sido padres recordaran muy bien el movimiento del feto durante el tercer trimestre, mientras las conexiones motoras y los sistemas se están consolidando. La capacidad del niño para aprender habilidades motoras parece ser más pronunciada durante los primeros ocho años. Tareas aparentemente simples como nadar y caminar requieren complejas asociaciones de redes neuronales e incluyen la integración de información proveniente de sensores de equilibrio en el oído interno, así como el envío de señales a los músculos de las piernas y de los brazos.

### 6.1.7 Control emocional

La ventana para el desarrollo de control emocional parece abrirse de los 2 a los 30 meses. Durante ese período, el sistema límbico y el sistema racional del lóbulo frontal evalúan mutuamente su habilidad para ofrecerle a su propietario lo que demanda.

Las células de la punta de nuestra nariz contienen el mismo código genético que las que hay en nuestro estómago. Por ejemplo, la timidez es un rasgo que parece ser parcialmente

hereditario. Si los padres se muestran sobreprotectores con su tímida hija, es probable que la niña crezca y siga siendo tímida. De mismo modo, las tendencias genéticas hacia la inteligencia, la sociabilidad, la esquizofrenia o la agresión pueden despertarse, moderarse o sofocarse mediante la reacción de los padres y las influencias ambientales (Reiss, Neiderhiser, Hetherington y Plomin, 2000).

### **6.1.8 Vocabulario**

A continuación, mostraremos un ejemplo del poder del habla: los investigadores han demostrado que los bebés cuyos padres hablan más con ellos, tienen un vocabulario significativamente más amplio que el de los bebés a quienes se les habla menos (Pancsofar y Vernon-Feagans, 2006). Conocer una palabra no es lo mismo que comprender su significado. De modo que es importante que los padres animen a sus hijos a emplear nuevas palabras en un contexto que demuestren que abren lo que significan esas palabras en cuestión. Los niños que conocen el significado de la mayoría de las palabras de su amplio vocabulario tendrán más oportunidades de aprender a leer de forma sencilla y rápida.

### **6.1.9 Adquisición del lenguaje**

La ventana para la adquisición del lenguaje hablado se abre enseguida tras el nacimiento y se estrecha alrededor de los 5 años y de nuevo alrededor de los 10 o 12 años. Pasada esa edad, aprender cualquier lengua se vuelve más difícil.

También existen evidencias de que la habilidad humana para adquirir la gramática podría tener una ventana de oportunidad específica en los primeros años (M. Diamond y Hopson, 1998; Pulvermuller, 2010). Sabiéndolo, no parece lógico que aun haya tantas escuelas que no introducen la enseñanza de la segunda y tercera lengua hasta la educación primaria o la secundaria, en vez de introducirla durante los primeros años.

### **6.1.10 Lógica y matemáticas**

No se sabe cómo y cuándo comprende los números el joven cerebro, pero hay gran cantidad de evidencias que muestran que los niños tienen un sentido rudimentario de los números, que se halla en ciertos lugares del cerebro ya al nacer, a punto para ser liberado (Butterworth, 1999; Dehaene, 2010; Devlin, 2000). El propósito de estos lugares es categorizar el mundo en términos de número de cosas dentro de una tipología; esto es, que pueden captar la diferencia entre dos ejemplares de una determinada cosa y tres ejemplares de esa determinada cosa. Esta investigación muestra que no es necesario que la habilidad del lenguaje este en pleno funcionamiento para apoyar el pensamiento numeral (Brannon y Van der Walle, 2001), pero que es necesaria para los cálculos numéricos (Dehaene, 2010).

### **6.1.11 Los signos de alerta en el desarrollo neurocognitivo**

El maestro puede identificar determinadas señales en sus estudiantes que alertan de forma oportuna acerca de dificultades en el desarrollo de las capacidades neurocognitivas.

El conocer acerca de la existencia de una asociación entre las capacidades neurocognitivas y el aprendizaje ha abierto una ventana de oportunidad única para la detección temprana de signos de alerta de que algo no va bien con el desarrollo de estas capacidades. También para la realización de intervenciones oportunas aprovechando el potencial de reorganización o plasticidad de los cerebros de los estudiantes.

### **6.1.12 Signos de alerta e inclusión educativa**

Los maestros deben comprender la relación cerebro-cognición-aprendizaje para poder atender las diferencias individuales en el desarrollo neurocognitivo. Las estrategias más efectivas podrían ser aquellas en las que las diferencias individuales sean vistas como oportunidades y no como problemas que deben ser arreglados.

La detección de signos de alerta por parte de los educadores es una estrategia poderosa para comenzar, desde muy temprano, una intervención dirigida a potenciar el desarrollo neurocognitivo de los estudiantes. Sin embargo, esto no va a ocurrir de forma espontánea. Primero hay que cambiar el enfoque en lo que está establecido respecto a cómo formar a los maestros, comunicándoles de forma efectiva el conocimiento acerca del desarrollo del cerebro y la cognición (Cooper et al., 2010). Por ejemplo, entre los maestros existe poco entendimiento acerca de las dificultades en el aprendizaje causadas por un desarrollo atípico del cerebro y sigue siendo muy frecuente el punto de vista de que estas dificultades tienen un origen esencialmente social.

Del mismo modo, las diferencias individuales en el desarrollo neurocognitivo deberán ser vistas como oportunidades para aprender más que problemas que deben ser arreglados (OIE-UNESCO, 2016). Estas diferencias pueden proveer oportunidades para experimentar con nuevas vías, con nuevos métodos que involucren a toda la clase en las actividades. El aprendizaje cooperativo es uno de ellos. A través de él, los maestros pueden desarrollar estrategias para beneficiar a todos los estudiantes puesto que lleva implícito un reconocimiento de que cada uno tiene la capacidad de contribuir al aprendizaje del otro.

Además, el soporte estudiante – estudiante permite enfrentar el reto de la atención a la individualidad en contextos educativos difíciles debido a la carencia de recursos humanos, aulas con exceso de estudiantes, etc. Esta estrategia aun esta subutilizada; sin embargo, implementada correctamente pudiera aumentar considerablemente las oportunidades de aprendizaje de todos los miembros de la clase aprovechando la riqueza que aportan sus individualidades.

### **6.1.13 Las principales metas a alcanzar podrían resumirse en:**

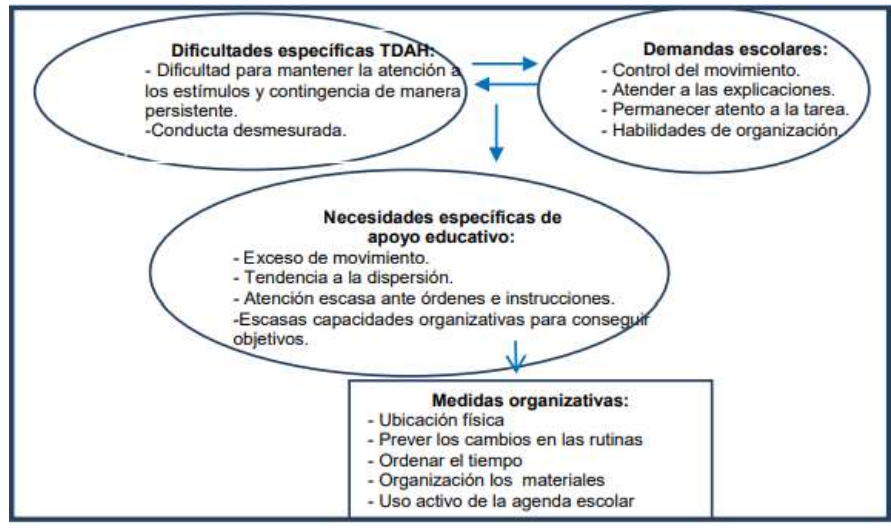
- Formar a los maestros para la comprensión de la relación cerebro-cognición-aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales respecto a las trayectorias del desarrollo neurocognitivo y el aprendizaje.

- Concientizar al maestro acerca del rol de sus expectativas para la adquisición de las competencias académicas por parte de los estudiantes.
- Concientizar a la opinión pública acerca de la naturaleza de las dificultades originadas por trayectorias atípicas en el desarrollo neurocognitivo.
- Promover el uso en el aula de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en el desarrollo neurocognitivo y el aprendizaje. Probar la eficacia de estas estrategias.

### 6.1.14 Estrategias organizativas y metodológicas para potenciar la atención y regular la hiperactividad

En este apartado recogemos las medidas que a nivel organizativo y curricular pueden aplicar los docentes en sus aulas para potenciar la atención y favorecer la regulación del exceso del movimiento. Dando respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo surgidas por la interacción entre las dificultades propias del alumnado con TDAH y las demandas exigidas por el contexto escolar; aspectos recogidos en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Respuesta escolar a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo de los estudiantes con TDAH en relación a la atención y la conducta desmesurada.



Respecto a las dificultades de aprendizaje derivadas de los problemas de atención, Barkley (1977), a partir de su nuevo modelo de “autorregulación de la conducta”, responsabiliza de estos problemas a la hipoactividad del sistema de inhibición conductual, y de manera más significativa, a un pobre control de la interferencia. El déficit de atención se centra en la atención sostenida (la dependiente del contexto y la autorregulada, dirigida a una meta, controlada y motivada internamente), concepto sustentado no en que el estudiante con TDAH no pueda focalizar la atención o prestar atención a diversos acontecimientos interesantes, sino fundamentada en la dificultad para prestar atención a los estímulos de forma persistente.

Las investigaciones de Barkley (2011) demuestran que los menores con TDAH mantienen la atención menos tiempo del que se les exige, siendo lo más difícil que esta perdure en periodos de tiempo largos. Resultados que vienen a corroborar los ya encontrados por Bremer y Stern (1976) o Rosenthal y Allen (1980), referidos en Barkley (2011) en lo que demostraron que no tienen problemas para discriminar lo que es importante de lo que no lo es, lo que ocurre es que, al no poder mantener la atención durante tiempo, desvían la misma con mayor frecuencia hacia otros estímulos, sintiéndose más atraídos por las actividades que les reportan algún tipo de gratificación.

Así, la pérdida de interés por la tarea, en poder de alguna más divertida o interesante, sin ni siquiera haberla finalizado o la atracción que se sienten por los estímulos más gratificantes, son dos problemas que Barkley (2011) destaca y que inciden directamente en el contexto académico, sobre todo cuando aparecen actividades escolares tales como tareas académicas poco atractivas, lecturas muy extensas, explicaciones de temas carentes de interés, acabar trabajos muy largos o realizar los deberes (Parellada, 2009).

Otra característica que define el TDAH es el exceso de movimiento o hiperactividad, y que incide directamente en los problemas para mantener la atención. En la escuela, los comportamientos típicos son: levantarse constantemente de la silla, retorcerse o moverse cuando

deberían estar sentados, jugar con pequeños juguetes traídos de casa, hablar fuera de turno y tararear o cantar cuando los demás están en silencio. A partir de aquí, Barkley (2011) describe dos características en relación a este “exceso de movimiento”

### **6.1.15 Estrategias de Neuro Aprendizaje**

Basado en todas las componentes anteriores, se propone un proceso de aprendizaje basado en las estrategias que manifiestan pruebas de que resultan en verdadero aprendizaje. Así, basado en el estudio de Dunlosky, et al. (2013), se proponen algunas técnicas de estudio basadas en neurociencia cognitiva aplicada y psicología escolar que pueden aumentar el resultado del aprendizaje, indicando a varias estrategias de estudio/aprendizajes eficaces.

Así, se han definido de las técnicas con elevada utilidad para el aprendizaje, otro con impacto moderado y otros con bajo impacto en el aprendizaje, que se describen adelante por orden creciente de prueba de funcionamiento:

1 – Hacer Resúmenes (BAJA UTILIDAD) La elaboración de resúmenes de los textos a aprender, se tienen como poco impactantes en el aprendizaje y no ayuda al recuerdo eficaz cuando necesario. Ésta es una de las técnicas más utilizadas por los alumnos en procesos de estudio y prueba no ser muy útil.

2 – Destacar a colores (BAJA UTILIDAD) El hecho de destacar los textos con pluma de color o subrayar con colores el contenido para organizar la parte más importante de los textos, no probó ser de gran utilidad para el proceso de aprendizaje, al ser también una de las técnicas más utilizadas por los estudiantes hoy día, se recomienda su substitución.

3 - Las palabras clave mnemónicas (BAJA UTILIDAD) Utilizar palabras clave suelta para acordarse del contenido, también se mostró de bajo impacto en proceso el aprendizaje, demostrando que mezclar contenidos y puede evocar otros recuerdos no útiles.

4 – Utilizar imágenes para aprender textos (BAJA UTILIDAD) La utilización de imágenes para acordarse de los textos, no prueba ser un contenido eficaz en el proceso de enseñanza del aprendizaje, por lo tanto, además de no mencionar el contenido, a veces confunde al estudiante hasta con su contenido mnésico.

5 – Releer/Decorar (BAJA UTILIDAD) El hecho de releer en sucesivas ocasiones el mismo texto, no se reveló productivo, pudiendo funcionar mucho a corto plazo, pero combinado a la tensión de la tarea y a la forma como se plantea la cuestión, por norma no funciona como un método a largo plazo, siendo incluso engañoso a corto plazo.

6 – Cuestionamiento Elaborado (UTILIDAD MODERADA) Cuando los alumnos explican el “porque” de los hechos que se presentan ser verdad, en vez de “que”, aumenta el proceso de aprendizaje. Así pues, es importante explicar a los alumnos que “la teoría x es importante, porque...”, y “por ejemplo, puede aplicarse en...”. Así los alumnos pueden utilizar la información. También ayuda mucho a los alumnos que deben realizarse cuestiones a los otros, como si fueran los maestros.

7 – Auto-Explicación (UTILIDAD MODERADA) Esta técnica consiste en colocar a los alumnos que deben realizarse la explicación por esquemas/diagramas, como si tuvieran que explicarla a otros alumnos. Funciona en la memoria de trabajo abstracta e implica escribir en forma de árboles de decisión la solución de los problemas, donde el estudiante explica como incluyó. Es importante la corrección del profesor en este momento de los errores cometidos en el diagrama y si acaso no pase, puede ser un error archivado como correcto.

8 – Práctica Inter nivelada (UTILIDAD MODERADA) Los niveles de aprendizaje funcionan moderadamente para la adquisición del aprendizaje. Así pues, debe dividirse el contenido a niveles diferentes a niveles motrices o en tareas más cognoscitivas. Por eso ayuda a

distribución de contenido por distintos bloques de acuerdo con el nivel de dificultad, siendo que debemos cambiar de bloque, y no subir nivel hasta que la adquisición del bloque esté concluida.

9 – Detección Práctica (ELEVADA UTILIDAD) Pida a los alumnos para que sean ellos a hacer las pruebas/exámenes (indicando las respuestas), por ejemplo, pruebas de elección múltiple. Así pues, ellos mismos, a la elaboración la evaluación (con varios recursos, por ejemplo, flash cards, las cuestiones de interconectar, entre otras), hacen con que el alumno interiorice la información, la categoriza y le proporciona significación, obteniendo resultados.

10 – Práctica Distributiva (ELEVADA UTILIDAD) Esta técnica indica los períodos de tiempo en que se debe revisar el contenido para ellos los cuales pueden clasificarse a largo plazo. Así pues, debe evitarse el estudio de contenido acumulado y debe dividirse el estudio en sesiones entre un 10% al 20% de tiempo que se pretende retener la información. Por ejemplo, si queremos retener la información de aquí a 1 año, debemos estudiar todos los meses una vez todo el contenido, si pretendemos retener la información de aquí a 5 años, debemos revisar la información todos los 6 meses, y si pretendemos saber la información de aquí a una semana, debemos revisar el contenido a todo el 18h. Así se evita a escalada de la procrastinación.

Con estas técnicas combinadas a las técnicas de memorización, obtenemos las técnicas eficaces de neuro aprendizaje. Así pues, se sugiere su utilización y sistematización.

**6.1.16 Hiperactividad:** Los menores con TDAH se mueven por todas partes mucho más que otros niños de su edad en circunstancias similares, inclusive mientras duermen. El verdadero problema es que no regulan ni controlan su nivel de actividad para ajustarse a las demandas del medio.

**6.1.17 Hiperreactividad:** La conducta de los TDAH es desmesurada, se produce demasiado de prisa, de manera forzada y con demasiada facilidad. Son más activos que el resto de

niños y niñas, actividad que se produce como subproducto de su conducta desmesurada o excesiva, como respuesta a una situación concreta. Por lo que Barkley (2011) aboga por el término hiperreactivo, ya que el de hiperactivo desde este punto de vista pierde significado, ya que hiperactividad e impulsividad son parte de un mismo problema, el de la inhibición conductual.

Expuestas las dificultades que originan los problemas de aprendizaje en esta área, planteamos las medidas organizativas que potencian la atención y la regulación de la actividad motora, moduladoras del contexto.

Frente a las características de inquietud y desatención, se hace necesario seleccionar su ubicación en el aula y planificar la disposición física de la misma. Siguiendo a Carbone (2001), González Carro (2011) y STILL (2013), las estrategias que proponemos son:

- Colocar el pupitre en primera fila con el fin de evitar distracciones, alejado de papeleras o ventanas.
- Colocar el pupitre cerca de la mesa del docente. Así, se reducirán las posibilidades de que el alumno no pida ayuda cuando experimente dificultades, así mismo facilita una retroalimentación inmediata y un estrecho seguimiento.
- Colocar a los lados compañeros que favorezcan las interacciones positivas, por su carácter, buen comportamiento y aplicación académica.
- Incorporar el movimiento al aula. Proveyéndola de espacios que permitan la realización de actividades activas y dinámicas, permitiendo así que los niños y niñas con TDAH se muevan mientras aprenden. A muchos de estos escolares si se les exige quedarse quietos mientras aprenden, van a utilizar toda su concentración en mantenerse quietos y muy poco o nada en aprender, (Carols web corner, 2008).

### **6.1.18 Neurociencia**

La neurociencia implica despertar el interés sobre el cerebro, el órgano responsable de lo que se es, se piensa y se siente. Este es el responsable de la interacción con los cuerpos, donde, tras atravesar la barrera hematoencefálica, modula el sistema límbico y define quien se es. La neuroeducación es el despertar de un interés para entender que la nueva educación, evoca la estructuración del mundo utópico en el que el hombre desea vivir y es el resultado de la interacción constante con los otros (Mora, 2014).

El ser humano es resultado de lo que la educación hace de él. Solo mediante la ciencia ha podido establecerse que el cerebro humano no ha cambiado y la cultura en la que se vive junto con la educación recibida es lo que define (Blakemore y Frith, 2011)

El fundamentar desde la estructura miento del cerebro lo que es posible estructurar bien desde la educación, hace necesario entender los procesos mentales como actividad de sistemas distribuidos y la inexistencia de la función. Se deben conocer los pilares que sustentan una buena educación, aquello que facilita encontrar un elemento importante en el proceso de desarrollo frente al objeto de estudio de la enseñanza donde los códigos cerebrales en un niño son mágicos y enigmáticos, de naturaleza interpretativa animista. También han de conocerse las diferentes etapas en las que un niño desarrolla su cerebro, donde percepción sensorial, lo que observa y construye como concepto, su capacidad motora, su capacidad de coger algo o los movimientos exploratorios involucrados, el aprendizaje y memoria, se construyen a lo largo del tiempo. El pensamiento crítico y el pensamiento mágico están en paralelo a partir de los seis o siete años (Mora, 2014).

Lapildoraroja (2011) señala que la enseñanza desde la comprensión del cerebro hasta la adquisición del conocimiento debe ser agradable para asegurar el aprendizaje. De acuerdo con eso, si la educación no es agradable, los estudiantes pueden no aprender, incluso pueden desarrollar rechazo o falta de interés. Así, los estímulos positivos que respaldan el FAP se basan en la

importancia de sentimientos. Mora (2014) afirma que el cerebro solo aprende si hay emociones. Señala que cuando el conocimiento se transmite de manera atractiva, el cerebro libera sustancias químicas, lo cual puede facilitar el proceso de aprendizaje.

Por ende, se hace imperativo explorar el cerebro en tanto órgano fundamental. Es el órgano de mayor complejidad en el cuerpo humano. A este se le tribuyen distintas propiedades como la inteligencia, interpretación sensorial, reacción psicomotora y control del comportamiento. Es el origen de todas las cualidades que definen al ser humano (Feldman, 2008). El cerebro humano pesa alrededor de 1.4 kilogramos, está constituido por más de 50 000 millones de neuronas y está dividido en 52 áreas (Mora, 2014). Además, como parte del sistema nervioso central, recibe información de todas partes del cuerpo a través de la medula espinal y el sistema nervioso periférico (Caicedo, 2017). Esta información se transmite gracias a las neuronas, células nerviosas que, en lugar de ser una red continúa entre células o un laberinto como señalaba Golgi (1986), son unidades estructuralmente individuales (Ramon y Cajal, 1907).

#### **6.1.19 Trastorno de déficit de atención más hiperactividad**

El TDAH es un trastorno del cual todo el mundo habla. Parece como si estuviera de moda. Educadores, médicos, psicólogos, psiquiatras, periodistas y hasta los políticos hablan del TDAH en los últimos años.

Anastopoulos, Smith y Wein (1998) observaron que los niños con TDAH suelen experimentar sentimientos de fracaso, incapacidad, baja autoestima, desmotivación por aprender, síntomas depresivos, ansiedad y un comportamiento oposicionista-desafiante. De igual modo, observaron que sus padres suelen manifestar frustración, tristeza, culpa, un sentido de pobre competencia parental y baja autoestima.

En el contexto escolar, la situación no es muy diferente. Los docentes usualmente no disponen de los recursos necesarios para abordar en el aula los síntomas del TDAH. Generalmente, intentan corregirlos con restricciones, castigos y llamadas de atención en público. Sin embargo, estos métodos no resultan exitosos y su uso frecuente suele ocasionar nuevos inconvenientes. El alumno suele ser rotulado como el niño problema del grupo, lo que agudiza aún más sus dificultades académicas, emocionales e interpersonales.

El hecho de que sea una patología que no tiene un marcador biológico y que no se reconozca visualmente ha dado pie a una serie de mitos en relación con ella. A continuación, pasamos a comentar algunos de los más frecuentes:

#### **6.1.20 Los niños con TDAH son imperativos y se distraen con mucha facilidad.**

Respecto a la sintomatología, estos son dos de los objetivos que reciben los niños con TDAH. Es verdad que los niños con TDAH son inmaduros, ya que se trata de un trastorno en la maduración de su cerebro. De hecho, en el DSM-5 el TDAH está encuadrado dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Además, en la etapa adolescente, los comportamientos relativos a su esfuerzo han sido castigados por las sucesivas experiencias de fracaso y esto hace que a los chicos con TDAH les cuesta más estudiar.

**6.1.21 Mi hijo no tiene déficit de atención porque puede estar horas jugando a los videojuegos.** Como todas las personas, los chicos con TDAH pueden estar mucho tiempo haciendo una tarea siempre y cuando sea realmente motivadora. Además, también es importante que la tarea tenga un refuerzo inmediato para el niño. Cuando se trata de una actividad monótona y aburrida es cuando dejan de prestar atención. Lo mismo nos ocurre a los que no tenemos TDAH, con la diferencia de que tenemos una mayor capacidad de perseverancia.

**6.1.22 Juega más tiempo a los videojuegos que el resto de los niños.** Alberto Fernández Jaén, responsable de la unidad de neurología infantil del hospital universitario Quirón (Madrid), ha

demostrado científicamente que las actividades y el tiempo de ocio que dedican a ellos los niños con TDAH son muy similares a los del resto de los niños de su edad. Por tanto, no juegan más tiempo a los videojuegos que el resto de los chicos, como comúnmente se piensa.

**6.1.23 El TDAH desaparece en la adolescencia.** El TDAH es un trastorno crónico que persiste en la edad adulta y durante toda la vida. Otra cosa bien distinta es que los sistemas de esta patología vayan cambiando en función de la edad de quien lo padece. Sabemos por los estudios longitudinales que, a partir de la adolescencia, los síntomas son más cognitivos y menos externalizantes o hiperactivos, a diferencia de la etapa de infantil y primaria.

**6.1.24 El TDAH no existe.** Existe mucha controversia en relación con la posible invención del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Según algunos autores, entre los que podemos destacar al catedrático de la universidad de Oviedo, Marino Pérez Álvarez y al psicólogo Fernando García de Vinuesa, esta patología no existe como entidad diagnóstica.

#### **6.1.25 Como detectar el trastorno de déficit de atención.**

Si bien el TDAH es un trastorno definido hace varias décadas, su más reciente redefinición y la extensa difusión de la que está siendo objeto desde finales de la década del noventa nos indica un cambio que requiere ser analizado. De acuerdo a documentos oficiales y artículos científicos, la cantidad de niños diagnosticados y tratados con un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad aumento considerablemente en los países latinoamericanos desde comienzos de la década del 2000, con un acentuado crecimiento hacia finales de la misma (Ortega et al., 2010; Frenk Mora et al., 2002). Estos datos de aumento en la prevalencia del TDAH no se basan en investigaciones epidemiológicas nacionales en países latinoamericanos, sino en estudios parciales generalmente basados en casos clínicos, en extrapolaciones de las prevalencias publicadas en la bibliografía anglosajona, o en datos de aumento del consumo de las drogas usadas para tratarlo. Este proceso acompaña la tendencia que se consolidó en los estados unidos, país donde primero se

difunde la idea de que el TDAH esta subdiagnosticado (Center for Disease Control and prevention 2011).

El internet se ha convertido en otra herramienta útil, ya que ofrece fácil acceso a incontables espacios dedicados a la identificación y tratamiento del TDAH incluyendo sencillos cuestionarios para detectar los síntomas (Associaacao Brasileira do déficit de atencao 2011; American Academy of pediatrics, 2010) estos espacios de información son mantenidos inclusive por organizaciones gubernamentales como los centros para el control de enfermedades y prevención CDC. Desde su sitio, el CDC ofrece los usuarios, incluyendo a los hispanohablantes, suscribirse para recibir noticias y actualizaciones sobre el TDAH, y el acceso a herramientas comunicacionales para difundir información entre familiares y amigos (CDC, 2011). La industria farmacéutica también brinda apoyo financiero a asociaciones de pacientes para que difundan el trastorno y sus posibles tratamientos a través de sus sitios en la red (Moynihan Cassels 2005).

### **6.1.26 Conducta**

Las conductas humanas son acciones constantes que varían de acuerdo con los individuos y las diversas acciones que realicen. Las conductas como acciones o decisiones que realizan o toman los seres humanos pueden clasificarse como lo señala López (2017). Cada acto, palabra o manifestación comunicativa bien puede interpretarse como conducta; estas, a su vez, pueden verse influenciadas por los ambientes en los que se producen o, dicho de otra forma, los ambientes están estrechamente relacionados con las distintas conductas que manifiestan los seres humanos. Dichas conductas pueden llevar consigo un espectro de emociones y determinaciones guiadas por factores externos que pueden o no ocasionar variaciones conductuales sobre distintos individuos.

A su vez, las conductas pueden centrarse en factores externos o internos a determinado contexto y, como bien lo establece el PIAR, los ejes fundamentales para el establecimiento de

ajustes deben darse en el ámbito familiar antes que en el escolar. Esto, claro está, haciendo énfasis en la determinación de una política educativa que se centre en el manejo de la diversidad y la EPT.

### **6.1.27 Desafío e inclusión**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece unas orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad, ello en el marco del derecho de la educación. Por ende, Colombia, siendo miembro de la Organización de las Naciones Unidas, se ha comprometido con garantizar el derecho a la educación al acoger las políticas establecidas en 1990 bajo la Declaración mundial sobre educación para todos (Unesco, 1990). En esta, se enfatizó sobre las necesidades básicas del aprendizaje, así como en el reconocimiento de la EPT como referente.

En este documento se asumirá la visión de la inclusión como la búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad, donde dichas formas se conducen más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje y aprender a vivir con la diferencia en niños (Unesco, 2008, p. 21).

Los antecedentes referentes a la atención educativa se fundamentan en la evolución y desarrollo de las apuestas educativas, la normatividad, los lineamientos y orientaciones, y lo correspondiente con el trabajo sectorial de atención integral. Estos han venido cambiando a lo largo del siglo XIX en América Latina, pues los movimientos civilizatorio y liberador han moldeado el ejercicio pedagógico con la población y el paso de la educación como derecho evoca la moralización frente a la escolarización de toda la población (Álvarez y De Los Santos 1995, p. 44).

## **6.2 TEORIA CONCEPTUAL**

**Neurociencias:** Se denomina neurociencia a la especialidad científica que se dedica al estudio integral del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus funciones, su estructura y otros aspectos

**Enigmáticos:** Realidad, suceso o comportamiento que no se alcanzan a comprender, o que difícilmente pueden entenderse o interpretarse, misterio, incógnita, interrogante, secreto, arcano

**Animista:** Pertenciente o relativo al animismo.

**Capacidad motora:** Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

**Estímulos:**

Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

**Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**Frustración:** Sentimiento de insatisfacción o fracaso.

**Patología:** Estudio de los defectos y problemas que presenta una construcción.

**Neurología:** Rama de la medicina que estudia el sistema nervioso y sus enfermedades.

**Conducta:**

Recua o carros que llevaban la moneda que se transportaba de una parte a otra, y especialmente la que se llevaba a la corte.

**Intereses:** Conveniencia o beneficio en el orden moral o material.

**Problemática:**

Que presenta dificultades o que causa problemas. Mantenían unas relaciones muy problemáticas.

**Recursos didácticos:** Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Habilidades Cognitivas:** Las capacidades cognitivas son aquellas habilidades por las que nuestro cerebro nos permite aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar, comprender

**Inteligencia:** Capacidad de entender o comprender.

**Perspectiva:**

istema de representación que intenta reproducir en una superficie plana la profundidad del espacio y la imagen tridimensional con que aparecen las formas a la vista.

**Inclusión:** Conexión o amistad de alguien con otra persona.

**Exclusión:**

Marginación sistémica de personas privadas de los beneficios sociales al ser discriminadas por pobreza, carencias formativas o discapacidad.

**Enfoque:** Acción y efecto de enfocar.

**Transformación:**

Operación que establece formalmente una relación sintáctica relevante entre dos frases de una lengua, pasándose de la primera a la segunda o viceversa.

### 6.3 TEORÍA REFERENCIAL

#### Escuela De Educación General Básica

##### “Roberto Alfredo Arregui”

La Escuela de educación general Básica “Roberto Alfredo Arregui” está situada en la provincia de Bolívar, específicamente en el Cantón de Guaranda de la parroquia Gabriel Ignacio Vintimilla. Su dirección es la Calle Jaime Arregui. Esta institución educativa opera como una unidad de educación regular y pertenece al sistema educativo público. Su modalidad de enseñanza es presencial, con jornada matutina. La escuela ofrece niveles educativos de inicial y Bachillerato. Actualmente cuenta con 46 Docentes y atiende a una población estudiantil de 975 alumnos.

La historia de la escuela “Roberto Alfredo Arregui” no tiene ninguna historia de cómo fue creada esta institución por lo tanto seremos la primera investigación en acercarnos a profundizar acerca del tema que vamos a tratar.



## **6.4 TEORIA LEGAL**

### **6.4.1 Constitución de la república del Ecuador**

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Artículo 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se Garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso, sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Numeral 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Sí garantizarán su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los demás de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Numeral 8: La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros de educativos y programas de enseñanza específicos.

Numeral 9: La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Numeral 10: El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios Se eliminarán las barreras arquitectónicas. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Artículo 48. El estado adoptara a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

Numeral 1: La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica

Numeral 2: La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permite iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

Numeral 5: El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

#### **6.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Artículo 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno como permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, como y de los principios y fines establecidos en esta ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo como de las personas con discapacidades, con adolescentes y jóvenes embarazadas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Artículo 2. Principios.

Desarrollo de Procesos: Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas como a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz con capacidades, ámbito cultural y lingüístico, como sus necesidades y las del país, con atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes,

como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Artículo+ 46. De la constitución de la Republica establece que el Estado adoptara, entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas y adolescentes:

Numeral 3: Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Artículo 47. De la Constitución de la Republica establece en el numeral 8 que la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades, mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

#### Capítulo sexto de las Necesidades Educativas Específicas

Artículo 47. - Educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La autoridad educativa nacional velará por esas necesidades educativas especiales, no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

#### **6.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia.**

Artículo 1.- Finalidad, este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador. Con el fin de desarrollar, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, coma un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Artículo 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento como nacionalidad, edad., sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política como situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Artículo 55.- Derecho de los niños como a niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. -

Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, con de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

#### **6.4.4 Ley Orgánica de Educación Superior**

Artículo 13. Funciones del Sistema de Educación Superior

j) Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020)

Art 86. Unidad de bienestar en las instituciones de educación superior

g) Genera proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de la población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020)

#### **6.4.5 UNESCO**

En este contexto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta la campaña de comunicación ‘Naveguemos por la inclusión’. Esta iniciativa difunde las recomendaciones de elaboradas por la Organización para ayudar a autoridades, docentes y organizaciones de la región al responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad (PcD), así como visibilizar las dificultades que éstas enfrentan para acceder a los materiales educativos y potenciar su empoderamiento por medio de la formación abierta y distancia.

La campaña se compone de vídeos, postales e infografías que ilustran los diferentes recursos educativos abiertos que facilitan la experiencia educativa de acuerdo con las distintas discapacidades que existen: auditiva, motriz, visual, dificultad de aprendizaje y dificultad del habla. A su vez, invita a diferentes actores a utilizar dichos recursos, fomentarlos e incluirlos en los planes de estudio, de manera que se amplifique y mejora el proceso de enseñanza –aprendizaje, con lo que se dará un primer paso hacia la inclusión sustantiva, verdadera e integral.

#### **6.4.6 Organización Mundial de la Salud**

La OMS trabaja para garantizar un acceso equitativo de las personas con discapacidad a servicios de salud eficaces, así como la inclusión en las medidas de preparación y respuesta frente a emergencias de salud, y su acceso a intervenciones intersectoriales de salud pública que les permitan alcanzar el grado máximo de salud posible.

## **MARCO METODOLOGICO**

### **7.1 Enfoque de Investigación**

Para el desarrollo de la siguiente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede, aunque desde luego podemos referirnos alguna fase. Parte de una vez y preguntas de investigación se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Este método va enfocado en formular suposiciones conceptuales, con el objetivo de obtener datos numéricos para de esta manera obtener conclusiones e interpretar predicciones iniciales.

### **7.2 Diseño o Tipo de estudio**

#### **7.2.1 Exploratorio**

Se refiere a un tipo de estudio diseñado para investigar un área o un tema poco conocido o no examinado previamente en profundidad. El enfoque exploratorio es particularmente útil en las etapas iniciales de la investigación, cuando su objetivo es comprender mejor un fenómeno, identificar o clarificar problemas, generar hipótesis o preparar el terreno para investigaciones futuras más detalladas.

#### **7.2.2 Analítico**

Ramírez .C, Zuluaga y Ortiz. J, (2010), El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método, mismo que orienta su quehacer. Este método empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión.

#### **7.2.3 Bibliográfico**

López, L.B. (2006), La búsqueda bibliográfica ha constituido el primer paso para cualquier investigación científica y ha contribuido a mejorar los propios resultados. En la actualidad son

fuentes primarias de conocimiento muy valiosas, que se hacen imprescindibles, tanto en la investigación de cualquier disciplina científica, como en otros ámbitos académicos o de la sociedad, si bien presentan cambios con rapidez. La búsqueda bibliográfica se ha facilitado al poder introducir citas bibliográficas en base a los datos homogéneos, pertenecen a un mismo contexto.

### **7.3 Métodos**

Para ejecutar el proyecto de investigación, se emplearon los siguientes métodos deductivos e inductivos, cuyo propósito radica en reconocer todas las complicaciones y particularidades inherentes a este proyecto de investigación.

#### **7.3.1 Método Deductivo**

Incluyen términos de sus raíces lingüísticas está basado en el razonamiento. Sin embargo, su aplicación es totalmente diferente, ya que en este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. (Bernal Torres, 2006)

#### **7.3.2 Método Inductivo**

Etimológicamente se deriva de la conducción a o hacia, es un método basado en el razonamiento el cual permite pasar de hechos particulares a los principios generales fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría. (Bernal Torres, 2006)

#### **7.3.3 Observación**

Para Bunge (1998), Cañal (1997) y Elliot (1996), La observación es la técnica más importante de toda la investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones.

## **7.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **7.4.1 Técnica**

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

### **7.4.2 Ficha de observación**

La ficha de observación te ayudara a entender mejor su uso y propósito en diversas áreas de estudio, este documento es utilizado para registrar sistemáticamente observaciones realizadas en un entorno específico. Estas observaciones pueden ser de comportamientos, eventos, situaciones o cualquier elemento relevante para la investigación.

En el presente trabajo de investigación optamos por realizar una ficha de observación cuyo objetivo es identificar niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el entorno educativo, la cual nos ayudara a lograr una interacción más completa y visible en cuanto a los comportamientos y así adquirir adaptaciones ventajosas en niños con (TDAH)

INDICADORES	SI	NO
No presta atención a las cosas o comete errores por descuido.		
Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos.		
No parece escuchar lo que se le está diciendo.		
Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones.		
Tiene problemas en organizarse en actividades escolares.		
Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.)		
Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento.		
Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo.		
El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea.		
métodos inadecuados por parte del docente.		

### **7.4.3 Encuesta**

La encuesta es una herramienta de investigación utilizada para recopilar información, opiniones o comentarios de un grupo de personas. Es ampliamente usada en diversos campos como la investigación de mercado para recolectar datos cualitativos y cuantitativos para analizar tendencias, actitudes, preferencias o comportamientos de una población específica.

Para ello realizamos un cuestionario previamente anticipado dirigido a docentes, expertos y padres de familia de cuarto grado de educación básica, lo cual nos ayudó como guía para ejecución de estrategias en niños con (TDAH) y así avalar una muestra precisa para analizar los diferentes datos.

La encuesta para nosotros es fundamental porque nos permite evaluar un sin número de preguntas dirigidas a una población lo cual buscamos obtener un resultado numérico a partir de los datos recopilados.

**Encuesta de Docente.**

¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?

Si  
No

¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?

Si  
No

¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?

Si  
No

¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

### Encuesta Padres de Familia

¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?

Si

No

¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?

Si

No

¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?

Si

No

¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

### Encuesta para los expertos.

¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?

Si

No

¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?

Si

No

¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades?

Si

No

¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?

Si

No

## 7.5 Universo y Muestra

La investigación la desarrollamos en la Escuela de Educación Básica “Roberto Alfredo Arregui”, la cual va dirigido a estudiantes de cuarto año, docentes, expertos y padres de familia por lo que su población ha sido evaluada de la siguiente manera:

*Tabla 1. Número de estudiantes, padres de familia, docentes y expertos del cuarto año de educación general básica*

Estudiantes	43
Padres de familia	43
Docentes	2
Expertos	2
Total	90

### 7.5.1 Muestra

La muestra se refiere a un subconjunto de individuos, casos o elementos seleccionados de una población más grande. La población es el grupo completo que el investigador quiere estudiar o sobre el cual desea generalizar sus conclusiones. La muestra representa una parte de esta población y se selecciona para llevar a cabo el estudio. (Schneider y McGrew, 2012)

## 7.6 Procesamiento de Información

Se realizó la respectiva tabulación de los resultados que se obtuvieron mediante las encuestas aplicadas a los docentes, padres y expertos. De igual manera la ficha de observación para los niños de cuarto año de educación general básica de la escuela “Roberto Alfredo Arregui”, para la elaboración de la tabulación para la elaboración e información de datos recopilados se utilizó el programa Microsoft Excel, que nos ayudó para la elaboración del análisis e interpretación de la ficha de observación realizada.

### 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a docentes

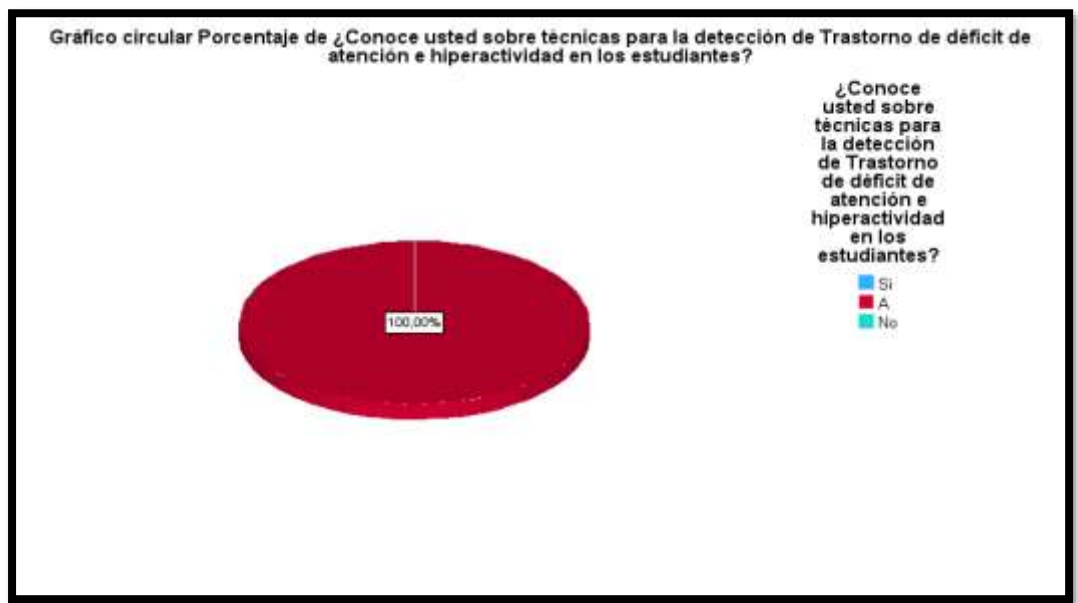
**Pregunta N°1.- ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?**

*Tabla 2. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?*

¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 1. ¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

## Interpretación de datos

En la presente encuesta realizada a dos docentes que imparten clases en el cuarto grado de la escuela de educación básica “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” arrojó los siguientes datos: Los dos docentes que corresponde al total si conocen sobre las técnicas para la detección de TDAH puesto que mediante varios métodos han logrado saber y reconocer como ayudar al niño.

### Pregunta N° 2

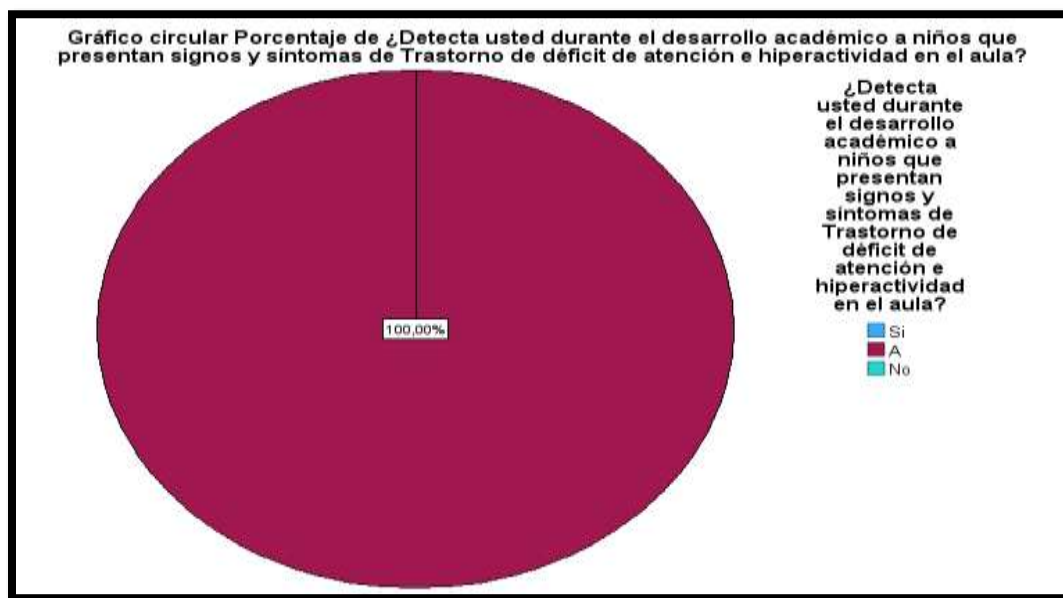
**2. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?**

*Tabla 3. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?*

<b>¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?</b>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 2. ¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

Según los datos proporcionados podemos observar que ambos docentes encuestados detectan el desarrollo académico a niños que presentan síntomas de TDAH, el objetivo de esta pregunta fue saber si los docentes al momento de impartir clases tienen conocimiento sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes dando como resultado un total de todos los docentes.

### **Pregunta N° 3**

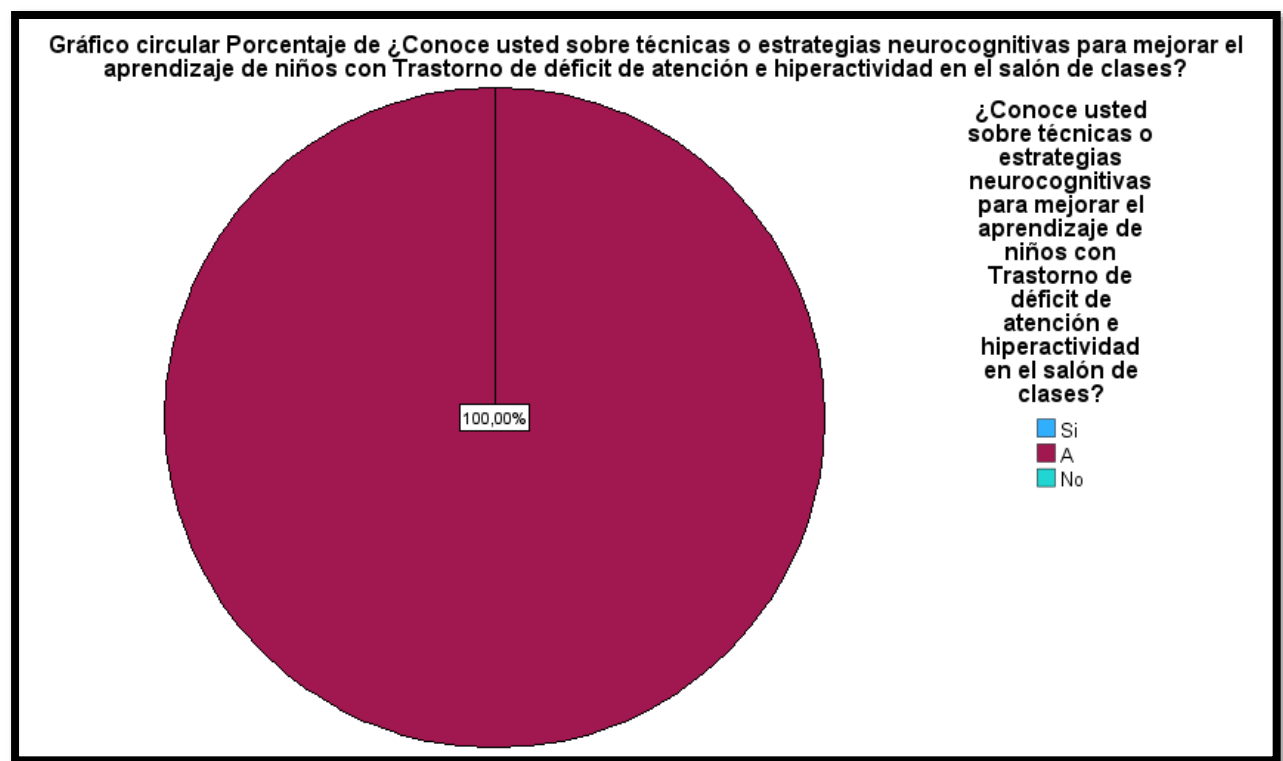
**3. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?**

Tabla 4. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?

¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada,2024

Gráfico 3. ¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada,2024

**Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos obtenidos podemos verificar que los dos docentes correspondientes del total de docentes encuestados conoce sobre técnicas y estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de los niños con TDAH puesto que implementan diferentes técnicas para poder garantizar un aprendizaje excelente en los niños.

**Pregunta N° 4**

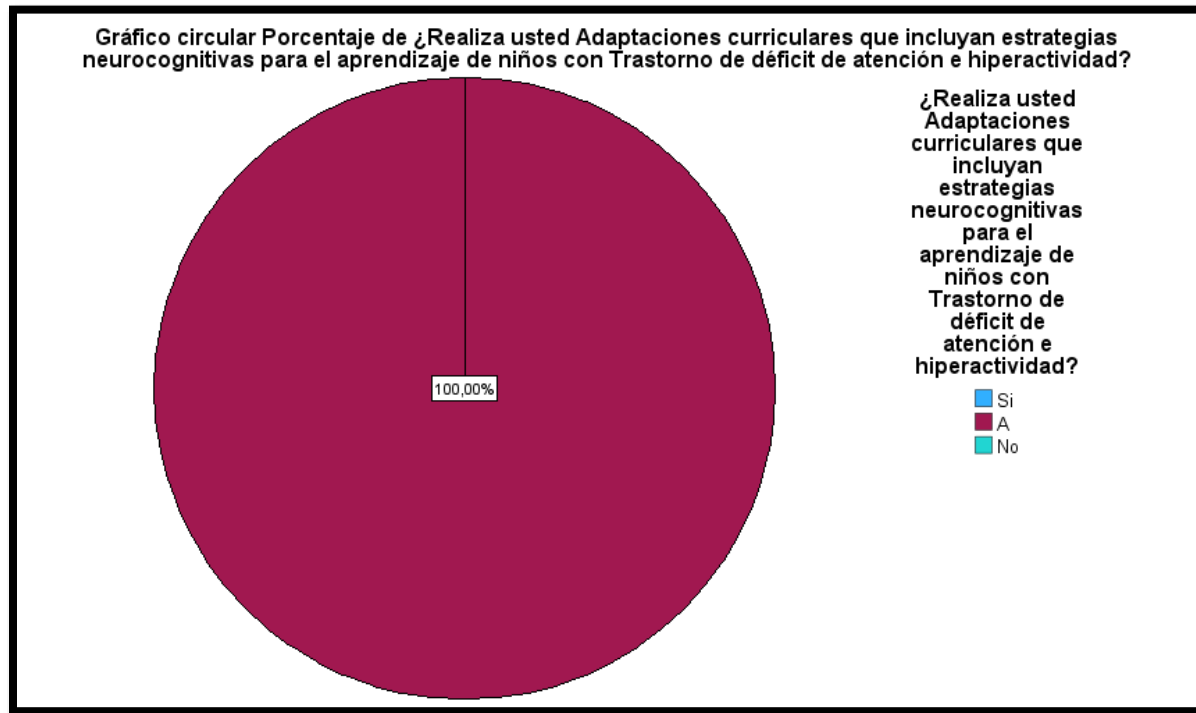
**4. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

*Tabla 5. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*

<b>¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada,2024

*Gráfico 4. ¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

Según los resultados obtenidos se evidencian que todos los docentes encuestados equivalente al total de todos los docentes encuestados realizan adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje con niños con TDAH para una mejor visibilidad y comprensión de los contenidos que se les valla a compartir a los niños.

### **Pregunta N° 5**

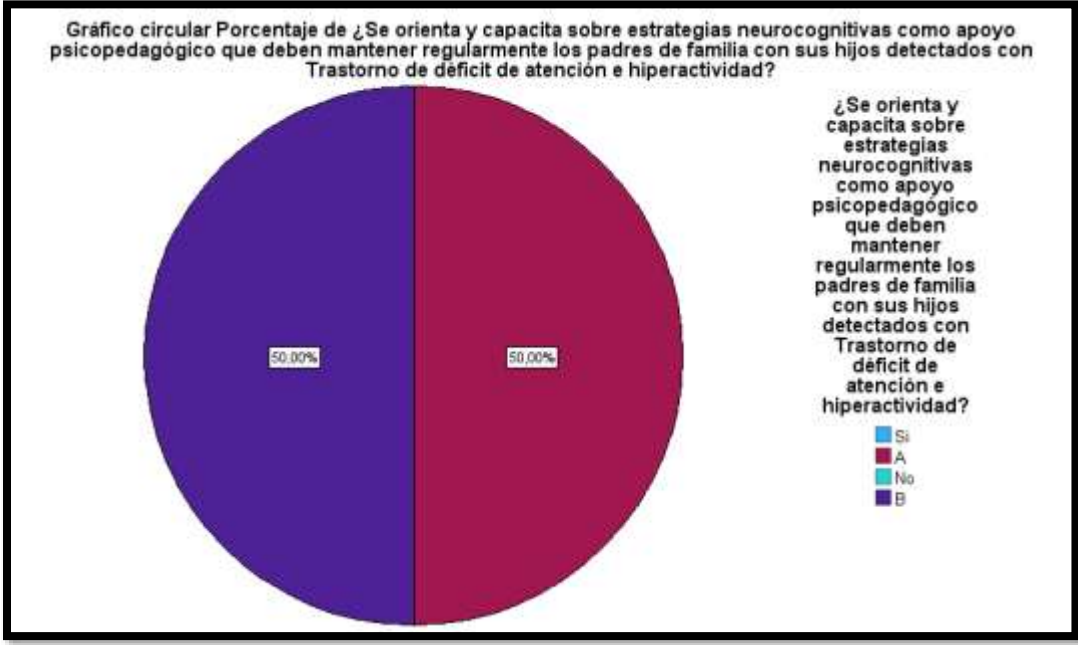
**5. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

*Tabla 6. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*

<b>¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	1	50,0	50,0	50,0
	B	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 5. ¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

A través de los resultados hemos obtenido una respuesta neutra por lo que un docente equivalente a la mitad si se orienta y se capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener los padres con sus hijos con TDAH de esta manera ayudara a tener una mejor comunicación entre padre e hijo, mientras que la otra mitad no se capacita totalmente para tratar este tema con los niños con TDAH puesto que es un gran problema porque si no tiene conocimiento sobre cómo ayudar a llegar a un padre con su hijo no va a saber cómo llegar el a su alumno por lo que debería capacitarse para ayudar tanto al niño como a su padre.

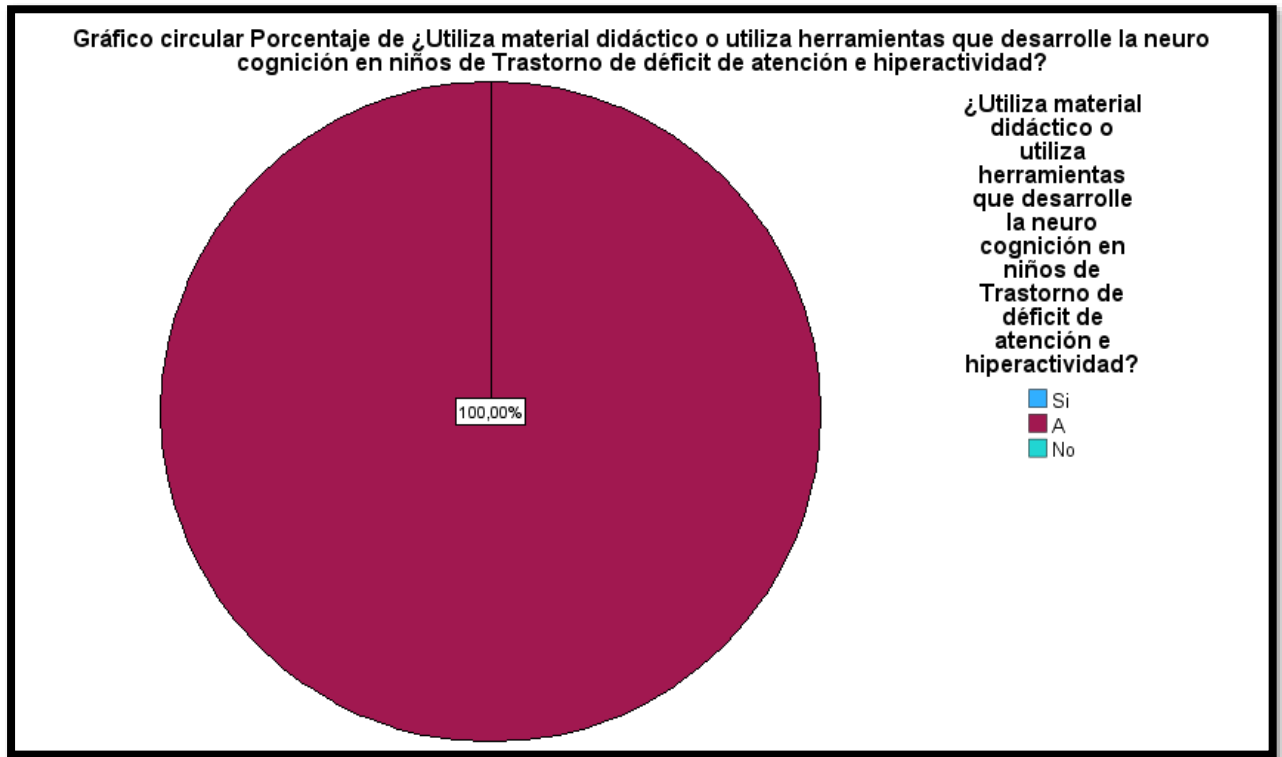
**Pregunta N° 6 ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

*Tabla 7. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*

<b>¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 6. ¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

Según la encuesta realizada al total de todos los docentes encuestados si utilizan material didáctico o herramientas que desarrollen la neuro cognición en niños con TDAH, permitiéndoles tener una mejor estrategia y técnica de aprendizaje lo cual se debe hacer con niños que tengan este tipo de trastorno ayudándoles a interactuar con sus demás compañeros.

### Pregunta N° 7

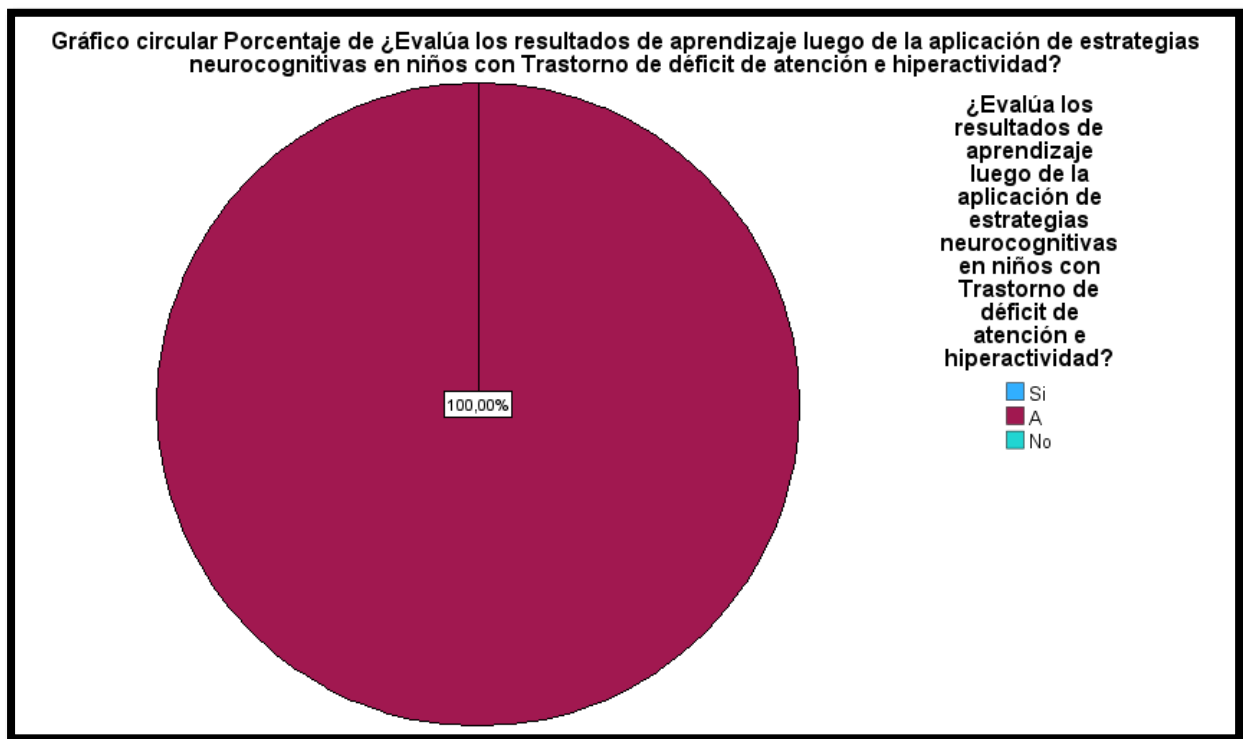
7. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Tabla 8. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	2	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 7. ¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

Según los datos adquiridos se puede observar que el total de todos los docentes encuestados correspondiente a dos docentes si evalúan los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas con niños con TDAH, esto permitirá medir el grado de conocimiento que los niños han adquirido durante las horas de clase y al final se evalúa para saber lo aprendido en el aula de clases.

### Ficha de observación aplicada para los estudiantes

#### HOJA DE ANOTACION

**INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO ARREGUI”**

*Tabla 9. HOJA DE ANOTACIÓN TDAH*

INDICADORES	SI	NO
No presta atención a las cosas o comete errores por descuido.		X
Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos.	X	
No parece escuchar lo que se le está diciendo.		X
Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones.	X	
Tiene problemas en organizarse en actividades escolares.	X	

Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.)		X
Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento.	X	
Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo.		X
El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea.		X
Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente.	X	

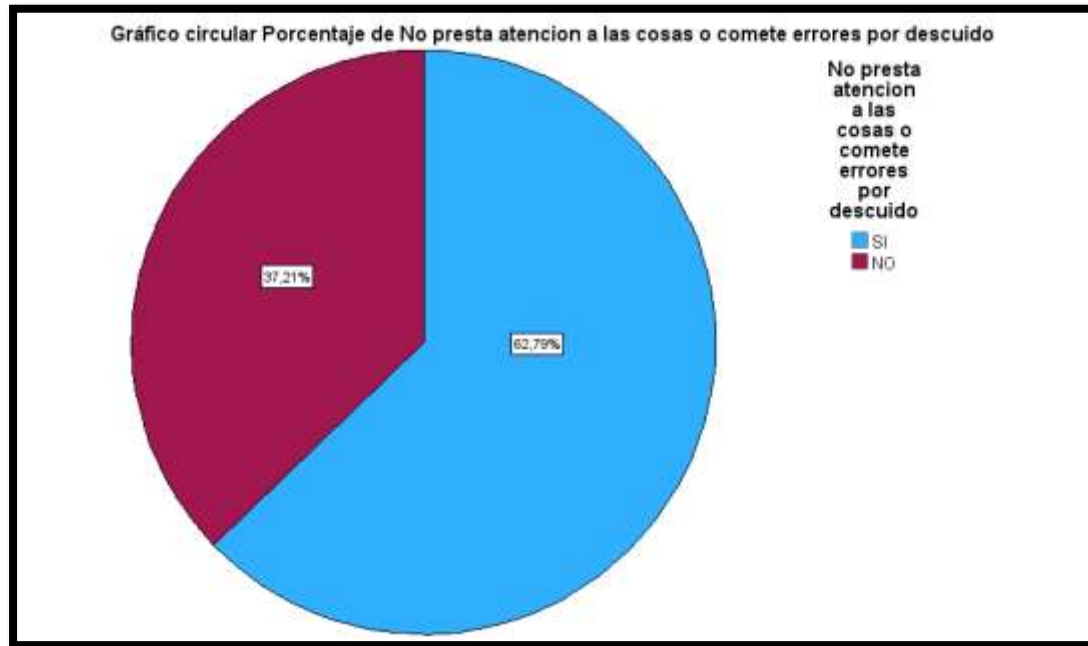
**Pregunta N°1 No presta atención a las cosas o comete errores por descuido.**

*Tabla 10. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido.*

<b>No presta atención a las cosas o comete errores por descuido</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	62,8	62,8	62,8
	NO	16	37,2	37,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 8. No presta atención a las cosas o comete errores por descuido.*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

Según los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes de cuarto si prestan atención a las cosas en el aula de clase, mientras que la otra minoría no presta atención a clases y a los trabajos asignados por parte del docente en horas de clases esto conlleva a una desconcentración total y por ende un bajo rendimiento académico por el cual un gran porcentaje de los niños no lo hacen causando alboroto y poca atención.

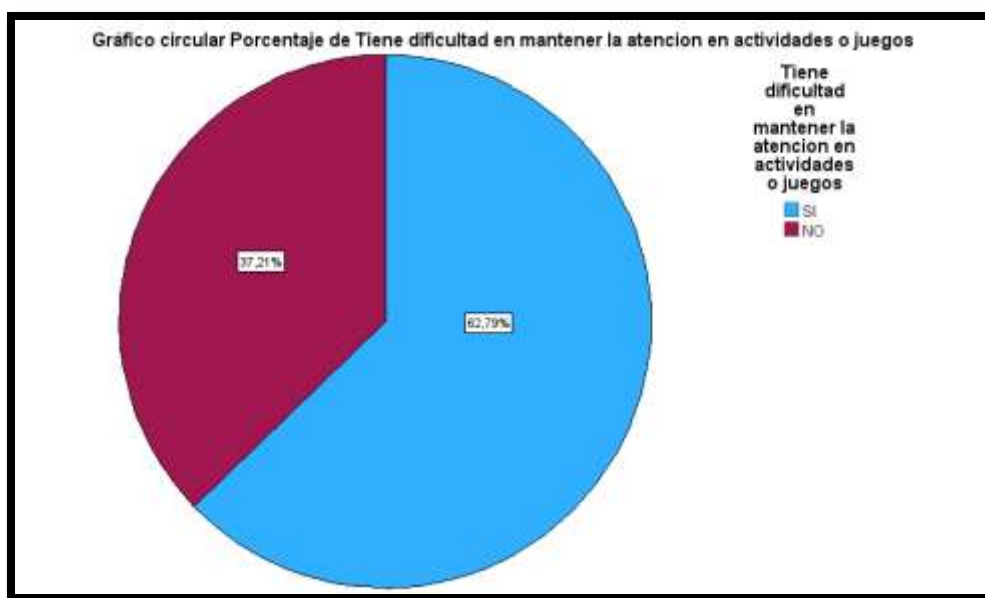
**Pregunta N°2 Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos.**

*Tabla 11. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos.*

Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	62,8	62,8	62,8
	NO	16	37,2	37,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 9. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos.*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada7, 2024

**Interpretación de datos**

A partir de los datos obtenidos se pudo deducir que gran parte de los estudiantes dando una mayoría si tienen dificultad en mantener la atención en actividades o juegos por lo que se

desconcentran fácilmente con cualquier actividad que realicen los demás, mientras que la otra minoría no tienen dificultad al realizar actividades que se puedan mantener concentrados y atendiendo al docente.

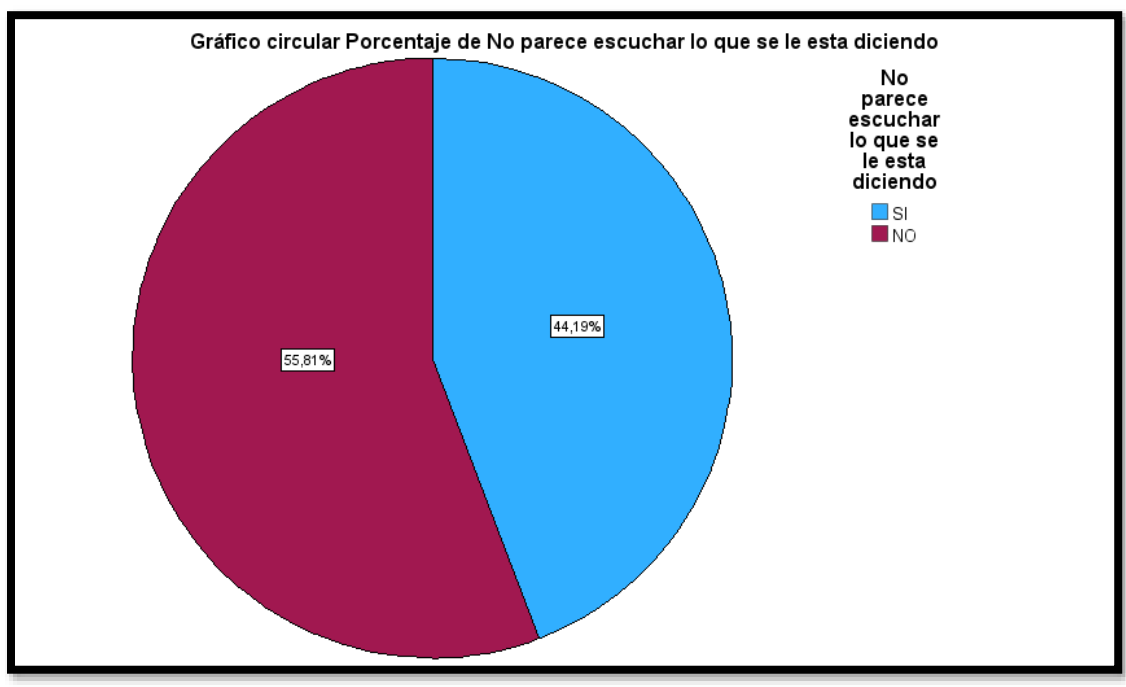
**Pregunta N°3 No parece escuchar lo que se le está diciendo.**

*Tabla 12. No parece escuchar lo que se le está diciendo.*

No parece escuchar lo que se le está diciendo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	44,2	44,2	44,2
	NO	24	55,8	55,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 10. No parece escuchar lo que se le está diciendo.*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

Según los datos recabados se deduce que una minoría de los estudiantes si escuchan lo que se les está diciendo lo que es menos de la mitad de todos los estudiantes, mientras que la mayoría de los estudiantes no escuchan lo que el docente les está diciendo ya sea por motivos de distracción o concentración dificultándoles en mantener un aprendizaje amplio.

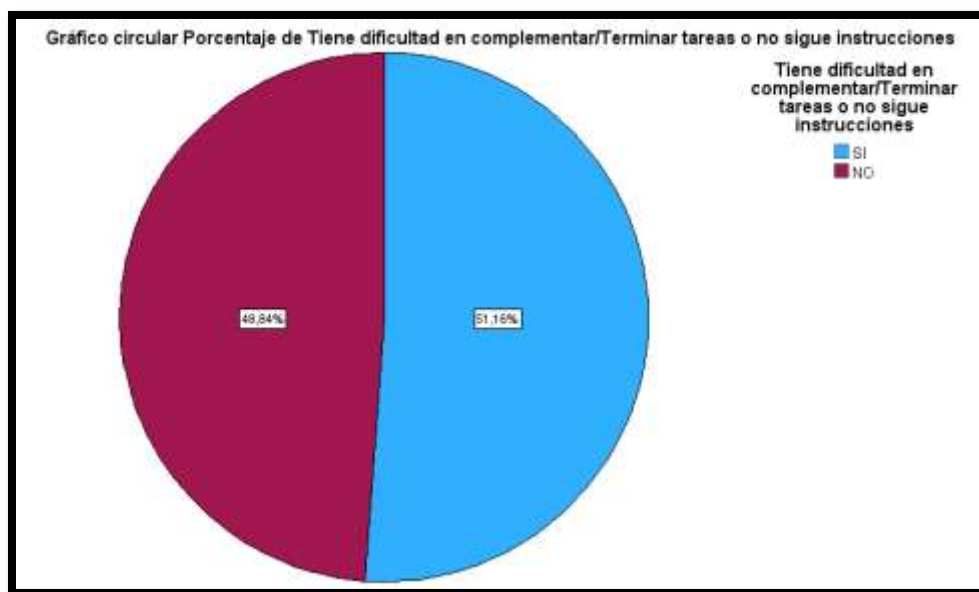
**Pregunta N°4 Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones.**

*Tabla 13. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	51,2	51,2	51,2
	NO	21	48,8	48,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 11. Tiene dificultad en complementar/Terminar tareas o no sigue instrucciones.*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

A través de los datos obtenidos que son la mayoría se evidencio que un poco más de la mitad de los alumnos de cuarto tienen dificultad en terminar tareas o no sigue instrucciones, la otra minoría si prestan atención a lo que los docentes están diciendo y cumplen con todas las tareas asignadas, aquí hay un gran déficit por lo que no todos terminan sus tareas y esto conlleva a un atraso, pero esto se debe a la falta de concentración del niño.

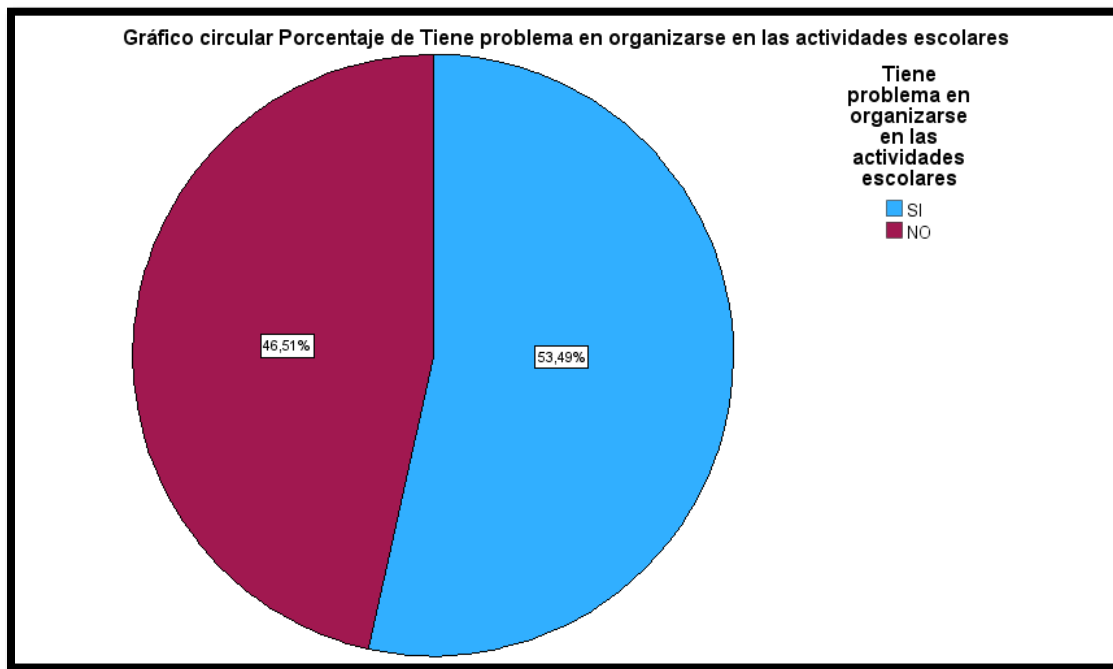
### **Pregunta N°5 Tiene problemas en organizarse en actividades escolares.**

*Tabla 14. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares.*

<b>Tiene problema en organizarse en las actividades escolares</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	53,5	53,5	53,5
	NO	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 12. Tiene problemas en organizarse en actividades escolares.



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

A partir de los datos recaudados se observa que gran parte de los estudiantes con una mayoría si tienen problemas en organizarse en actividades escolares por lo que tienen poca formación al momento de reunirse al elaborar una actividad dentro del aula de clase, mientras que la otra minoría de los estudiantes no tienen problema en cuanto a organización por lo que tienen la disposición de hacer lo que el maestro les indique.

**Pregunta N°6 Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental**

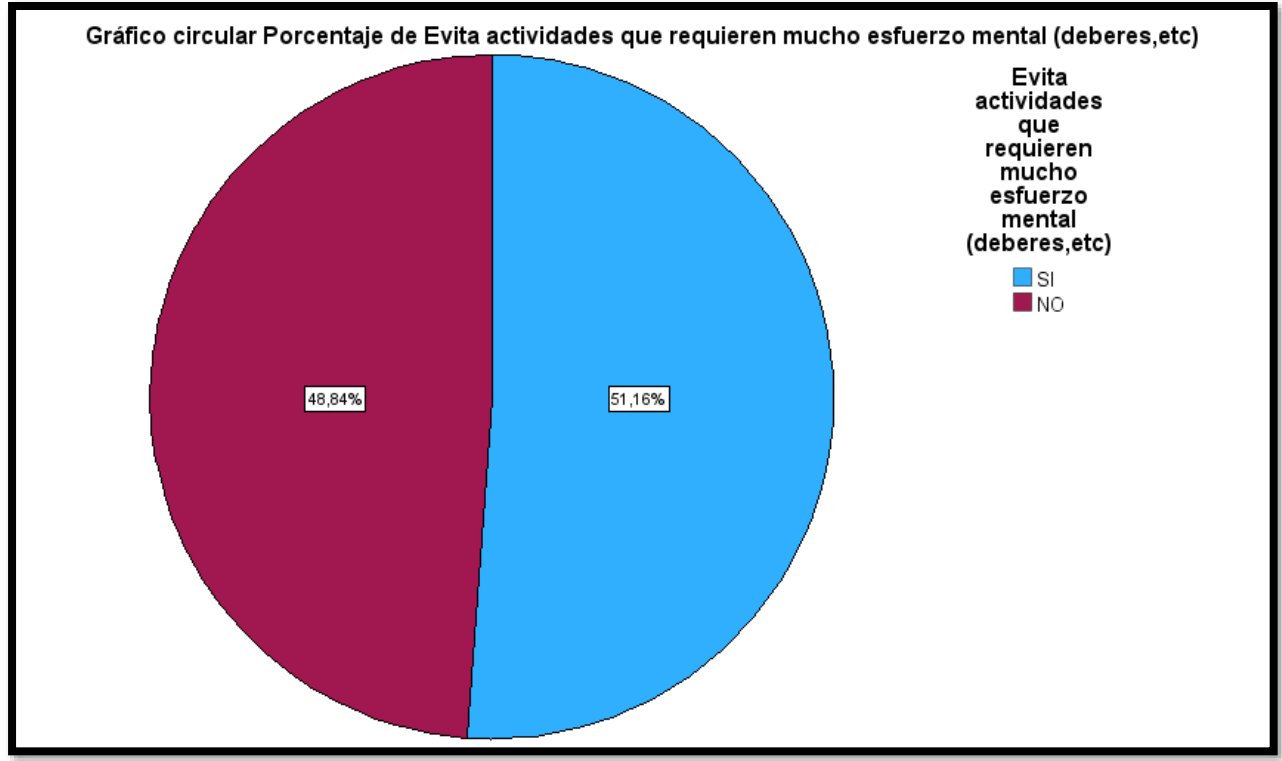
(deberes, etc.)

*Tabla 15. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.)*

Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	22	51,2	51,2	51,2
	NO	21	48,8	48,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024.

*Gráfico 13. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.)*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada,2024

### Interpretación de datos

Según los datos proporcionados una mayoría de los estudiantes si evitan actividades que requieren esfuerzo mental como la elaboración de tareas, colorear entre otras ya que a la mayoría se les dificulta por tal motivo, mientras la otra minoría de los estudiantes no evitan actividades que requieran esfuerzo mental ya que no hay una dificultad para elaborar deberes asignados o trabajos mandados a casa.

### Pregunta N°7 Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento.

Tabla 16. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento.

Mueve demasiado manos y pies o se mueve demasiado de su asiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	53,5	53,5	53,5
	NO	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada,2024

Gráfico 14. Mueve demasiado manos y pies o se mueve de su asiento.



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos obtenidos se estima que la mayoría de los estudiantes se mueven demasiado manos o se levantan de sus asientos aquí se pudo observar el grado de hiperactividad que mantiene el curso al no mantenerse en un solo puesto o estar tranquilos, mientras que la minoría permanecen sentados y concentrados atendiendo a clases por lo que es una cifra menos de la mitad que representa desorden en el aula.

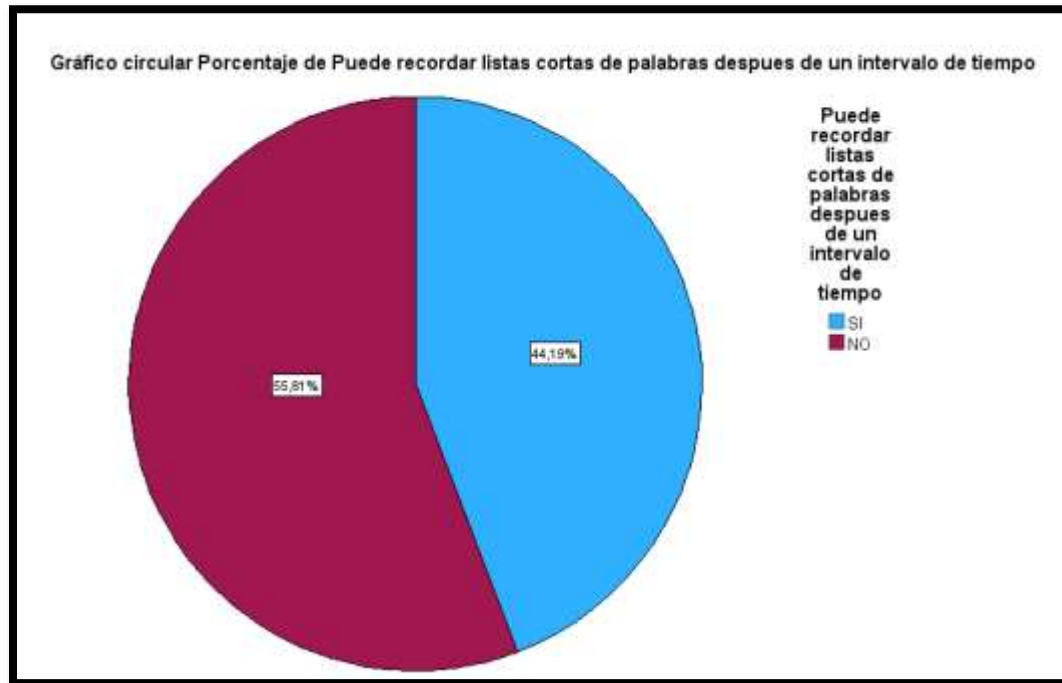
**Pregunta N°8 Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo.**

*Tabla 17. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo.*

<b>Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	44,2	44,2	44,2
	NO	24	55,8	55,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 15. Puede recordar listas cortas de palabras después de un intervalo de tiempo.



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos recabados una minoría de los estudiantes si pueden recordar listas cortas después de un tiempo lo que indica que más de la mitad tienen este problema y esto se debe a la poca practica de lectura en casa, mientras que la mayoría de los niños no pueden recordar listas de palabras o frases que les digan por que se olvidan rápidamente siendo un alto porcentaje y teniendo en cuenta que en un futuro tendrán problemas de memoria.

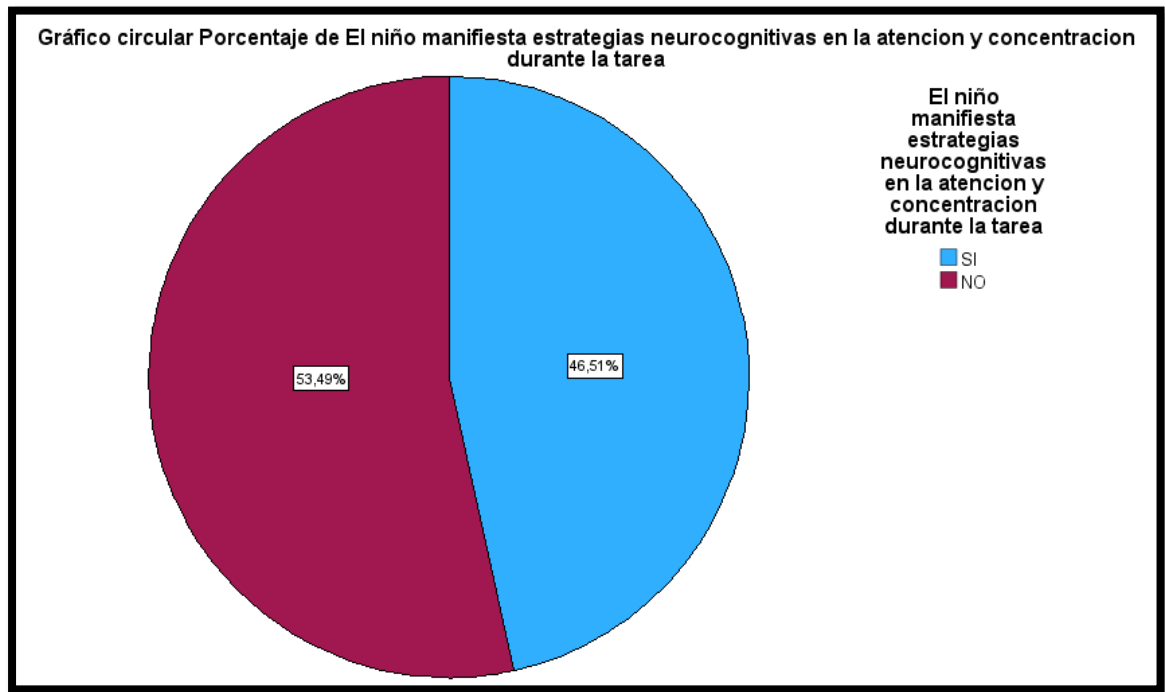
**Pregunta N°9 El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea.**

Tabla 18. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea.

El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	46,5	46,5	46,5
	NO	23	53,5	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 16. El niño manifiesta estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea.



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

**Interpretación de datos**

A través de los datos recaudados se pudo verificar que la minoría de los niños si manifiestan estrategias neurocognitivas en la atención y concentración durante la tarea, mientras que la mayoría de ellos no tienen estrategias en cuanto a la atención y concentración por lo que hay más estudiantes que son distraídos y al momento de hacer tareas no desarrollan habilidades neurocognitivas.

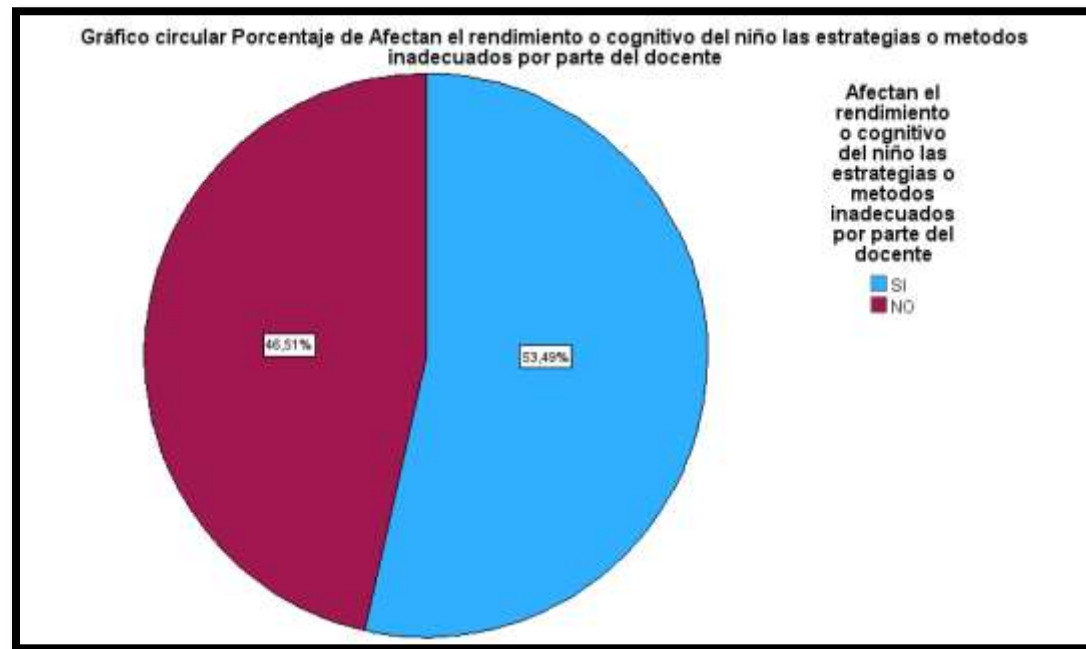
**Pregunta N°10 Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente.**

*Tabla 19. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente.*

<b>Afectan el rendimiento o cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	53,5	53,5	53,5
	NO	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 17. Afectan al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente.*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

A través de los datos recopilados pudimos darnos cuenta que si afecta al rendimiento cognitivo del niño las estrategias o métodos inadecuados por parte del docente dando como resultado dando así la mayoría de todos los estudiantes de esta manera los docentes deberían implementar otros métodos que ayuden al niño en su desarrollo cognitivo, mientras que la minoría de ellos no les afecta los inadecuados métodos ya que muchos de ellos comprenden y tienen una concentración muy rápida que les permite captar de una manera eficaz.

### **Encuesta aplicada a los padres de familia**

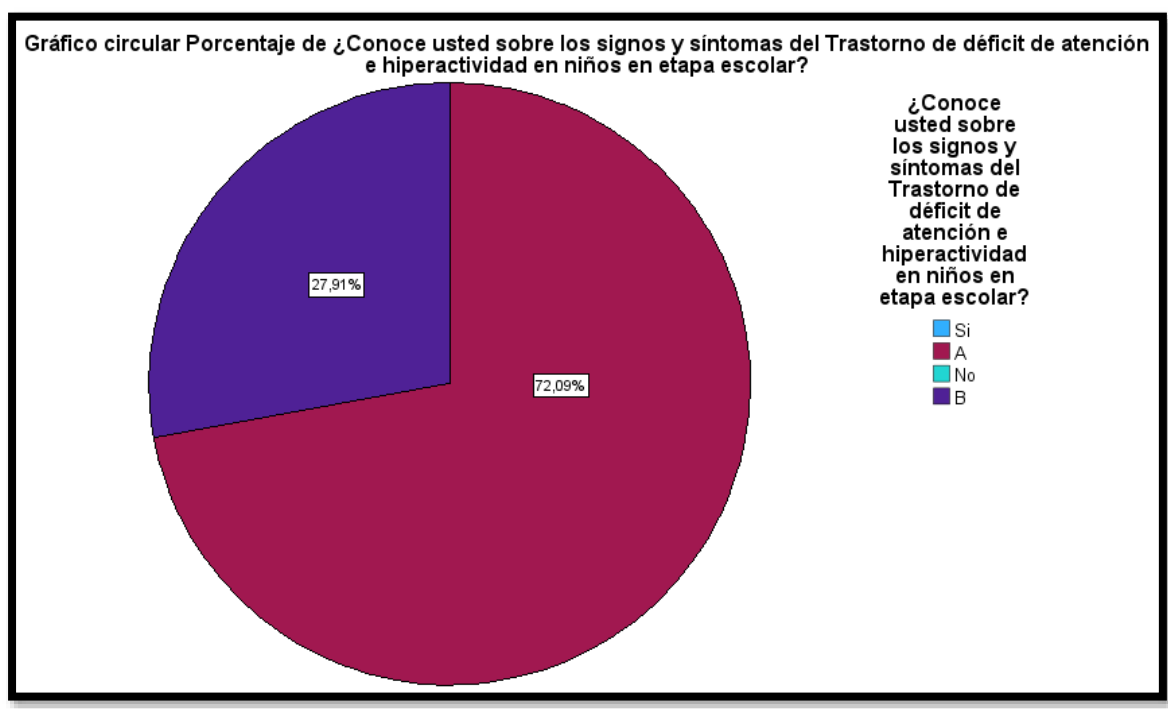
**Pregunta N°1 ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?**

Tabla 20. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?

¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	31	72,1	72,1	72,1
	B	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 18. ¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

A través de los datos obtenidos se pudo verificar que una mayoría conoce sobre los signos y síntomas sobre el TDAH en la etapa escolar dándonos así un resultado mayoritario, la otra minoría no conocen sobre los síntomas que presentan los niños cuando empiezan a tener este trastorno.

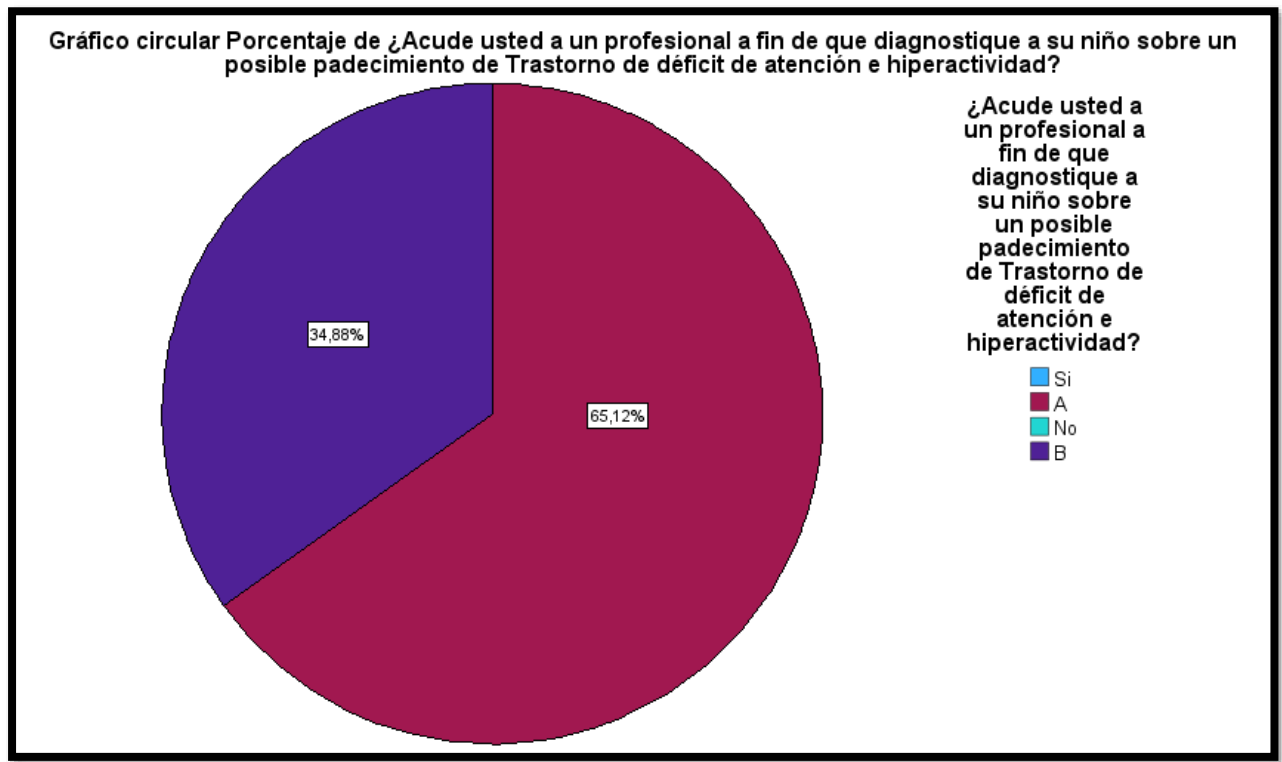
**Pregunta N° 2 ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

*Tabla 21. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?*

<b>¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	28	65,1	65,1	65,1
	B	15	34,9	34,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada,2024

Gráfico 19. ¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

**Interpretación de datos**

Según los datos recopilados en su mayoría acuden con un profesional para que puedan determinar si sus hijos tienen este trastorno del TDAH, la otra minoría no acude con un experto sobre el tema lo que no pueden estar seguros de que su hijo tenga o no este trastorno.

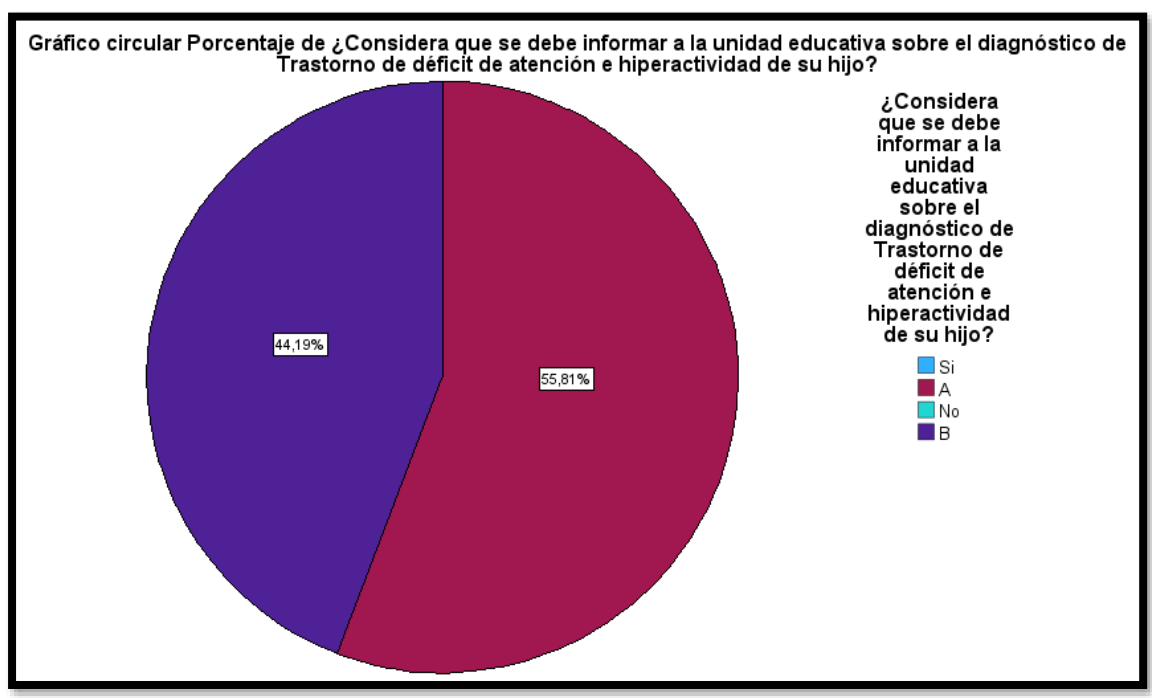
**Pregunta N°3 ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?**

Tabla 22. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?

¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	24	55,8	55,8	55,8
	B	19	44,2	44,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 20. ¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

La presente encuesta realizada a los padres de familia la mayoría considera que si debe informar a la unidad educativa sobre el diagnostico de trastorno de déficit de atención de sus hijos, la minoría menciona que no se debería informar del trastorno a la unidad educativa ya que es irrelevante.

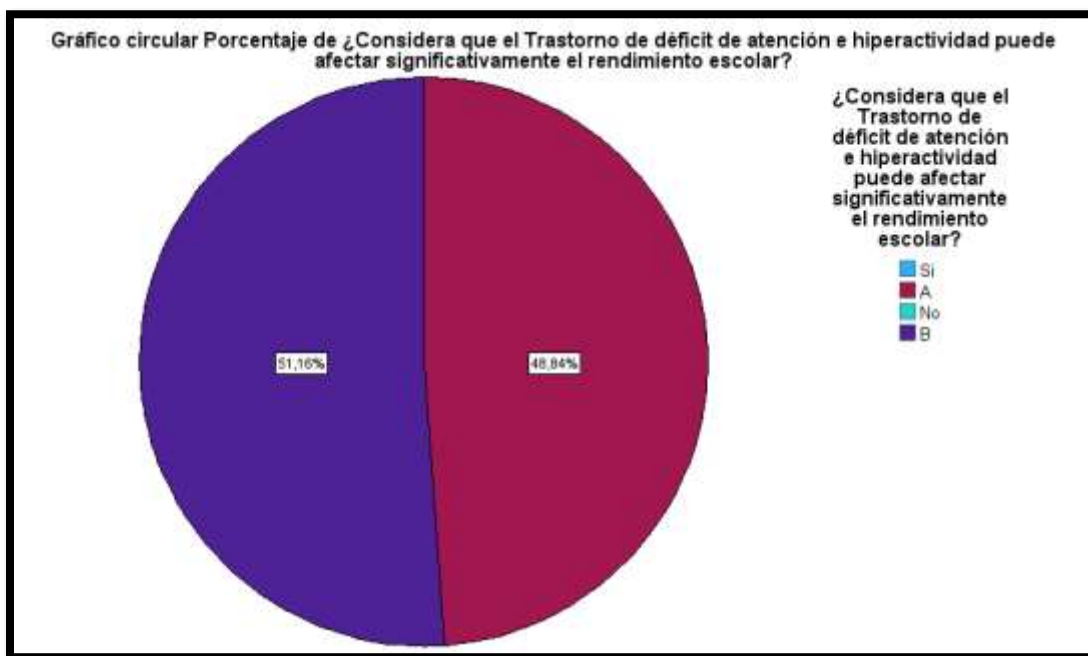
**Pregunta N°4 ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?**

*Tabla 23. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?*

<b>¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	21	48,8	48,8	48,8
	B	22	51,2	51,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 21. ¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

Según la encuesta realizada a los padres de familia se dio a conocer que la minoría considera que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente en el rendimiento escolar afectando así sus calificaciones, la mayoría considera que esto no afectaría en su rendimiento académico.

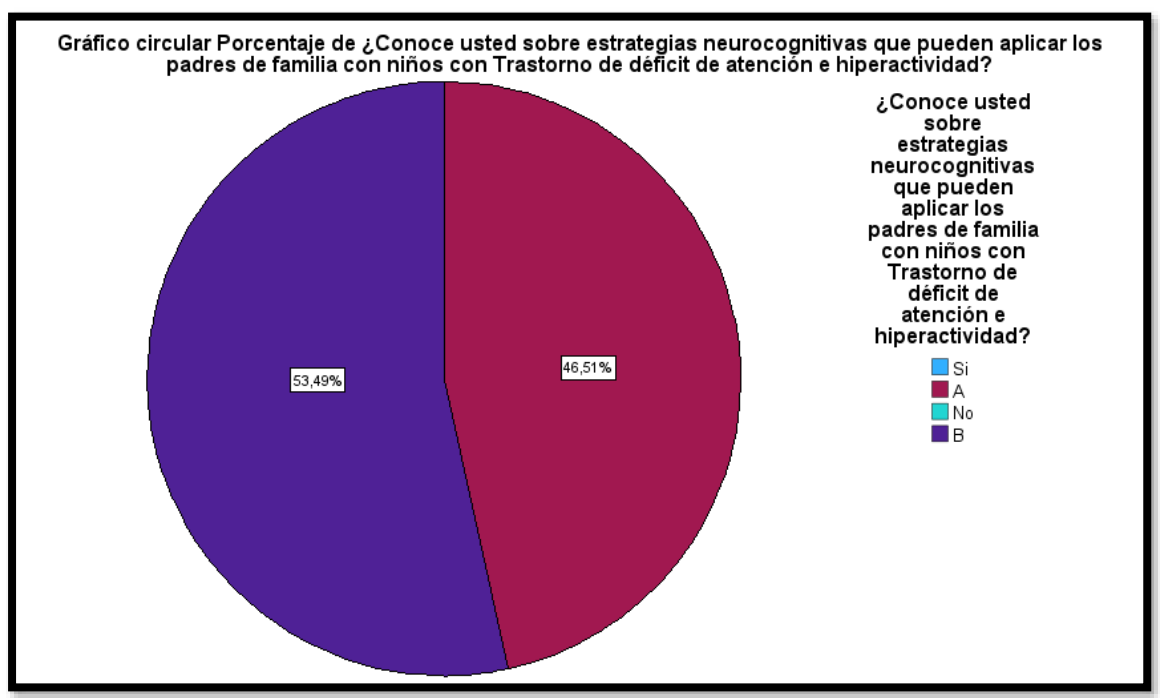
**Pregunta N°5 ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

Tabla 24. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	20	46,5	46,5	46,5
	B	23	53,5	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 22. ¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia los datos reflejan que la minoría conoce sobre estrategias neurocognitivas que pueden utilizar con sus hijos y así ayudarlos para un mejor rendimiento, la mayoría no conoce sobre las estrategias neurocognitivas puesto que este tema es nuevo para ellos.

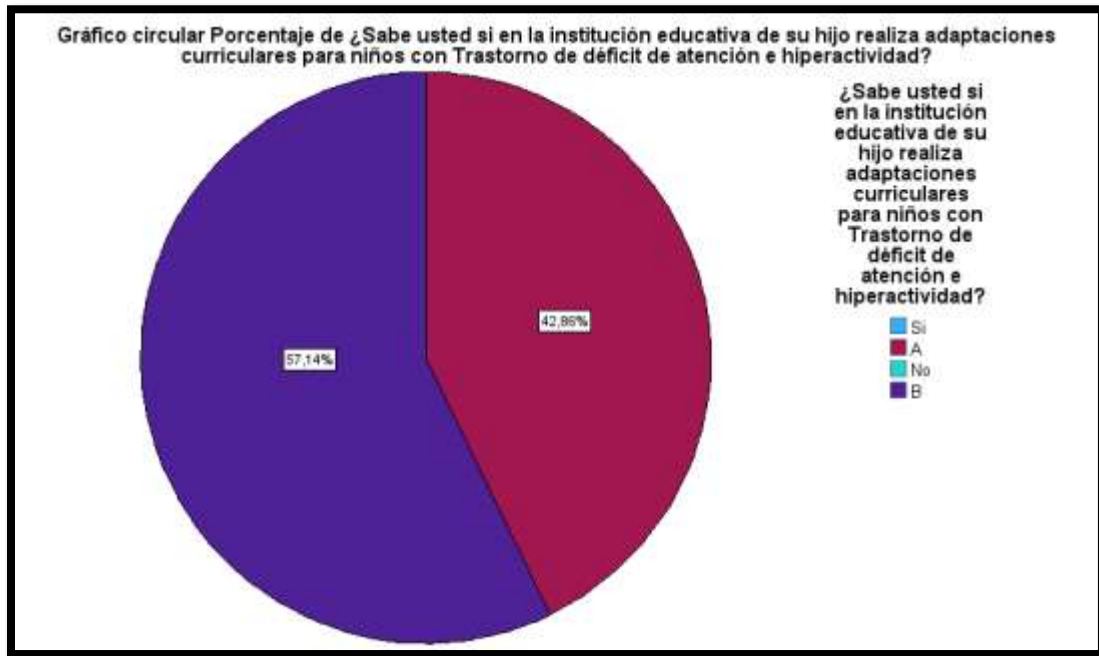
### Pregunta N°6 ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Tabla 25. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	19	44,2	44,2	44,2
	B	24	55,8	55,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024.

Gráfico 23. ¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia se pudo dar cuenta que una minoría si saben que la escuela realiza adaptaciones para niños con TDAH ya que esto les ayuda mucho a los niños, la mayoría no conoce si la escuela realiza estas adaptaciones ya que los profesores no les hablan del tema

### Encuesta aplicada a los expertos.

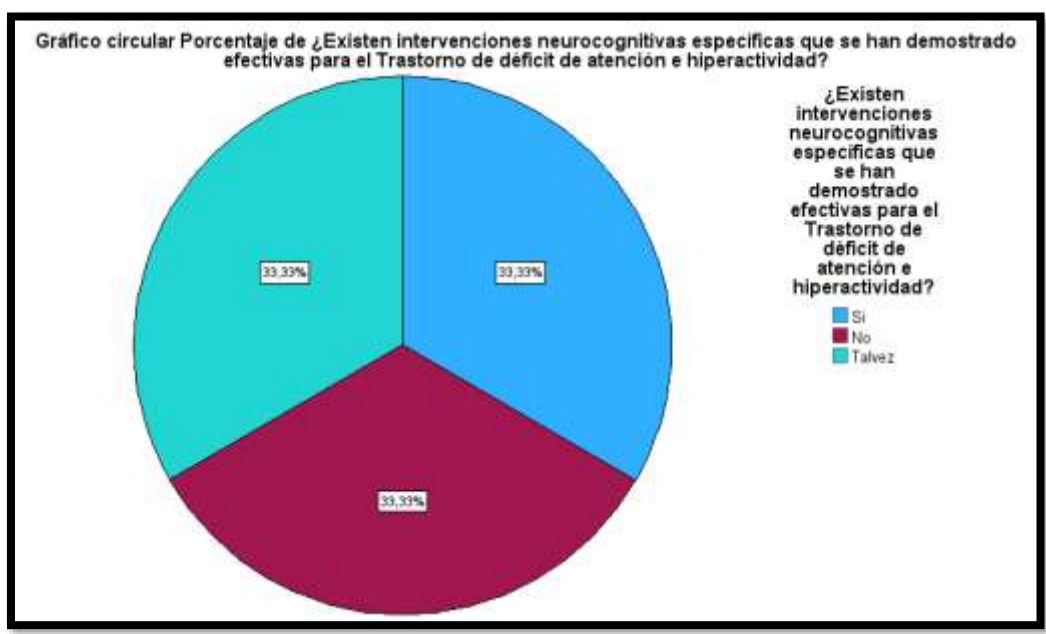
**Pregunta N°1 ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

Tabla 26. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	1	33,3	33,3	66,7
	Talvez	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 24. ¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

**Interpretación de datos**

A partir de los datos obtenidos se estima que hubo una igualdad en los resultados con igual participación ya que sí conoce intervenciones efectivas que se han demostrado efectivas para el TDAH, el otro no conoce sobre las intervenciones que funcionan para este trastorno y tienen cierta idea de las intervenciones, pero no están totalmente seguros.

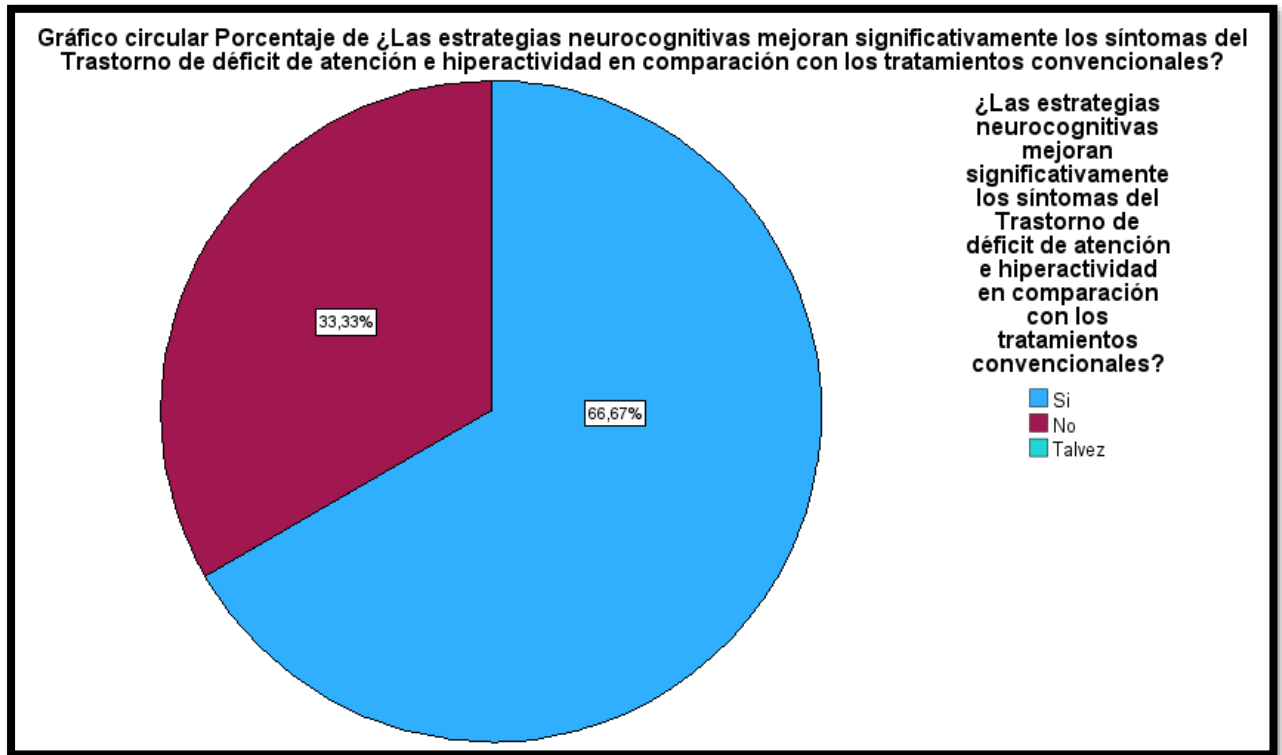
**Pregunta N°2 ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?**

*Tabla 27. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?*

<b>¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66,7	66,7	66,7
	No	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 25. ¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

Según los datos recaudados se constata que una mayoría de los expertos dicen que las estrategias neurocognitivas mejoran los síntomas del TDAH en comparación con los otros tratamientos, y la otra minoría dicen que no mejora los síntomas de los estudiantes con este trastorno.

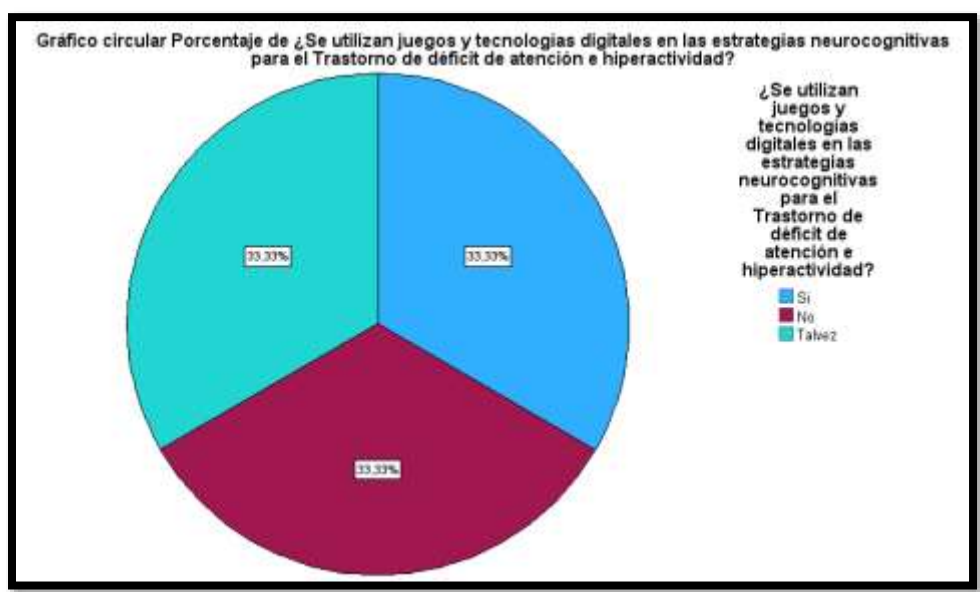
**Pregunta N°3 ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?**

Tabla 28. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	1	33,3	33,3	66,7
	Talvez	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 26. ¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

Según los datos adquiridos tenemos una igualdad de resultados que, si utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el TDAH, el otro dice que no se utilizan este tipo de herramientas para tratar a los niños, y el siguiente no está tan seguro de que se pueda utilizar.

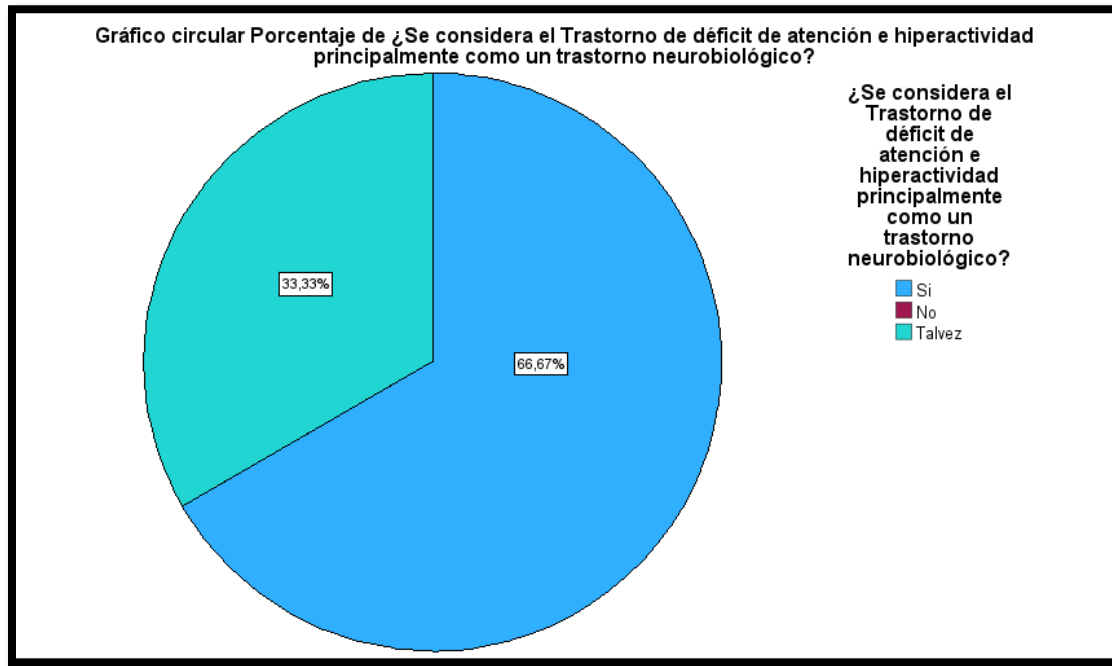
**Pregunta N°4 ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?**

*Tabla 29. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?*

<b>¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66,7	66,7	66,7
	Talvez	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 27. ¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### Interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayor parte de los expertos en una mayoría manifiestan que el TDAH se considera principalmente como un trastorno neurobiológico, y la minoría dice que no se considera como tal porque este es causado por una disfunción en el cerebro o el sistema nervioso.

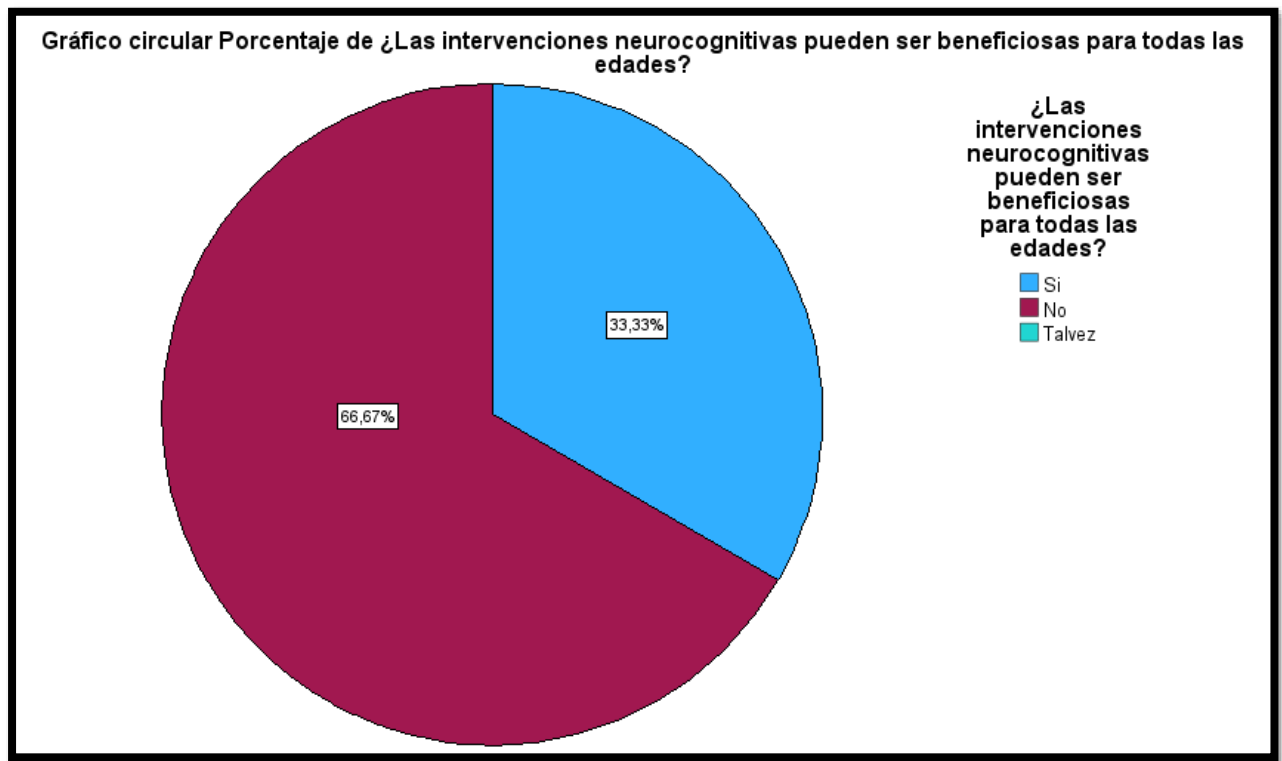
**Pregunta N°5 ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades?**

Tabla 30. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

Gráfico 28. ¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades?



Fuente: SPSS

Elaborado por: Emily Salazar y José Estrada, 2024

**Interpretación de datos**

La presente encuesta realizada a los expertos una minoría dijeron que las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades ya que les ayuda a trabajar la estimulación cognitiva, la mayoría dijeron que no son beneficiosas para los niños con TDAH.

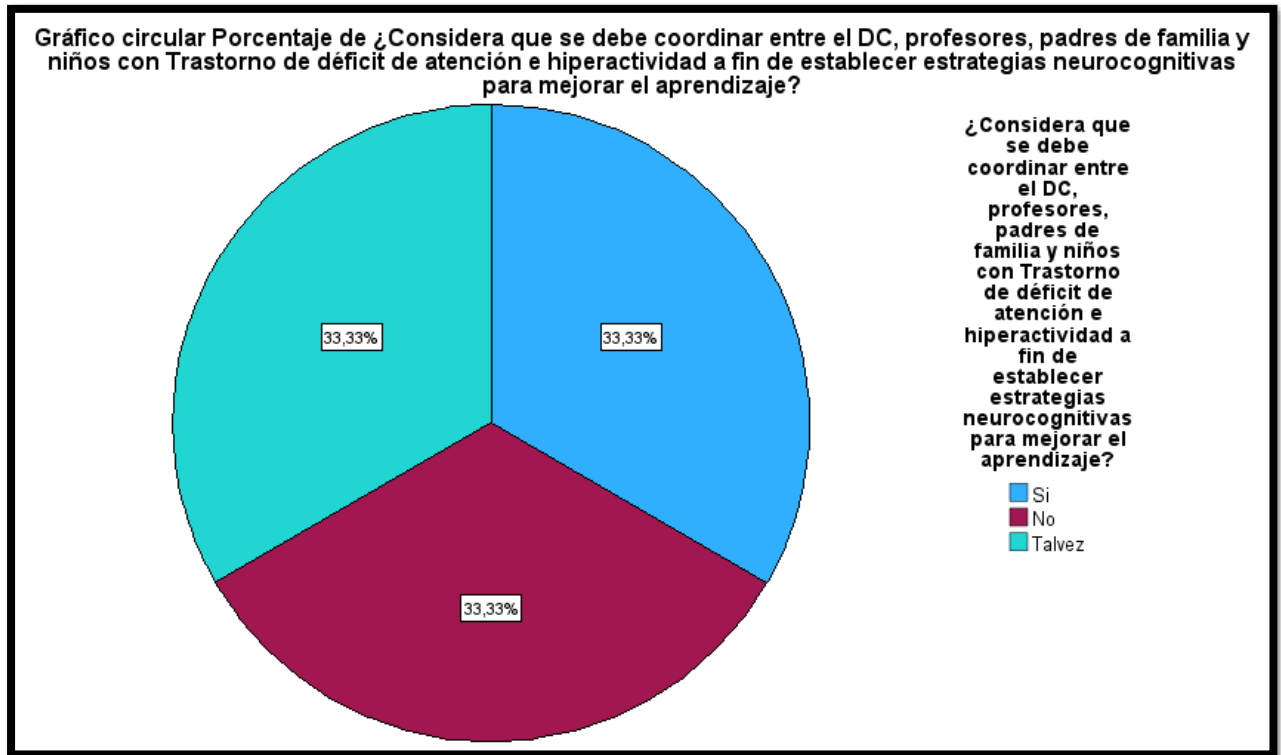
**Pregunta N°6 ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?**

*Tabla 31. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?*

<b>¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33,3	33,3	33,3
	No	1	33,3	33,3	66,7
	Talvez	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

*Gráfico 29. ¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?*



*Fuente:* SPSS

*Elaborado por:* Emily Salazar y José Estrada, 2024

### **Interpretación de datos**

De acuerdo con los datos obtenidos tenemos una igualdad que considera que se deben coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con TDAH para establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje, el otro dice que no considera que deben coordinar con los profesores y los padres de familia, el otro dice que talvez si deberían coordinar con los profesores y padres de familia para tener un mejor desempeño académico.

## 9. CONCLUSIONES

- La implementación de estrategias neurocognitivas en los niños con TDAH ha demostrado ser altamente efectiva. Estas estrategias han contribuido significativamente a mejorarla atención, la función ejecutiva la memoria de trabajo, y las habilidades sociales y emocionales de los niños afectados.
- Se observó una mejoría notable en el rendimiento académico en los niños con TDAH. Esto incluye una mayor participación en clase, mejoras de calificaciones, y una mayor capacidad para completar tareas y proyectos.
- Resaltar la importancia de continuar investigado y desarrollando nuevas estrategias neurocognitivas para el trastorno de déficit de atención, así como la realización de estudios longitudinales que evalúen a largo plazo la efectividad y el impacto de estas intervenciones en la vida cotidiana de los niños.
- Las estrategias neurocognitivas no solo han beneficiado aspectos cognitivos, sino también el desarrollo emocional y social. Los niños muestran mayor capacidad para interactuar con sus pares, una mejor regulación emocional y una mayor autoestima.
- Se evaluó la efectividad de las estrategias neurocognitivas en el manejo de los síntomas del TDAH, mostrando cómo estas intervenciones pueden mejorar la atención, la impulsividad y la hiperactividad en los niños con este trastorno.

## 10. RECOMEDACIONES

- Realizar una revisión detallada de la literatura científica relacionada con estrategias neurocognitivas y su aplicación en el tratamiento del TDAH. Esto ayudará a establecer una base sólida para el estudio y a identificar brechas en el conocimiento que la investigación podría abordar.
- Es crucial mantener la continuidad y la consistencia en la aplicación de las estrategias neurocognitivas. Los cambios y ajustes deben realizarse de manera gradual y basada en una evolución continua.
- Desarrollar un diseño de investigación clara y rigurosa que permita evaluar de manera efectiva la eficacia de las estrategias neurocognitivas en el manejo del TDAH. Esto puede incluir la selección adecuada de participantes, el uso de medidas de resultado válidas y confiables, y la consideración de variables confesoras potenciales.
- Adoptar un enfoque multidisciplinario que integre conocimientos y metodologías de la psicología, la neurociencia, la educación y otras disciplinas relevantes. Esto permitirá una comprensión más completa y holística del TDAH y de cómo las estrategias neurocognitivas pueden abordarlo de manera efectiva.
- Crear ambientes de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los niños con TDAH, incluyendo la reducción de distracciones y la provisión estructura y rutinas claras.

## **11. PROPUESTA**

### **11.1 Título**

Enfoques neurocognitivos para abordar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

### **11.2 Introducción**

En el estudio de los trastornos cognitivos, el déficit de atención se presenta como un desafío significativo, impactando la vida diaria y el rendimiento académico y laboral. Este contexto ha llevado al desarrollo y análisis de enfoques neurocognitivos, estrategias fundamentadas en la comprensión profunda de los procesos cerebrales subyacentes. En esta introducción, exploraremos como estos enfoques buscan no sólo comprender sino también abordar de manera efectiva el déficit de atención, ofreciendo una perspectiva prometedora para mejorar la calidad de vida de quienes lo experimentan.

En el campo de la neurociencia cognitiva, los enfoques neurocognitivos emergen como herramientas cruciales en la comprensión y tratamientos del déficit de atención. Este trastorno, caracterizado por dificultades en la concentración, impulsividad e hiperactividad del niño plantea desafíos significativos en diversos contextos. Aquí veremos cómo los enfoques neurocognitivos se han convertido en un pilar fundamental para comprender las bases neuronales del déficit de atención y cómo, a través de estrategias innovadoras, se busca abordar de manera más efectiva este complejo o problema.

### **11.3 OBJETIVOS**

#### **11.3.1 Objetivo General**

Elaborar estrategias neurocognitivas para fortalecer las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje y poder tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los

niños de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2023-2024.

### **11.3.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar técnicas que permitan a los niños con TDAH gestionar mejor sus impulsos, ayudándoles a pensar antes de actuar.
- Investigar y comprender los procesos neuronales y cognitivos al trastorno de déficit de atención e hiperactividad para identificar puntos clave de intervención en los niños.
- Proponer y diseñar estrategias de intervención neurocognitiva adaptadas a las necesidades individuales de los niños con TDAH, considerando factores específicos como la edad, el perfil cognitivo y las características únicas de cada uno.

### **11.4 Desarrollo**

#### **Estructuración del Ambiente**

Descripción: Esta ayudara al desarrollo del educador para tener un ambiente mas confortable para los estudiantes y minimizar las distracciones que existen en el aula.

Eso debemos aplicar: (Incluir fichas, evaluaciones y dibujos que puedan llamar la atención de los niños)

#### **Horario Visual**

Descripción: Esta permitirá establecer un horario visual diario o semanal para que los niños con TDAH sepan que actividades se realizan en diferentes momentos del día.

Eso debemos aplicar: (Mostrar un horario visual con imágenes o pictogramas representando actividades como clase de Lengua, recreo, almuerzo, etc.)

#### **Tarea Paso a Paso**

Descripción: Esta se usará para ir acorde a una línea específica de pasos para desarrollar actividades o instrucciones designadas.

Eso debemos aplicar: (Poner a visión imágenes la cual se valla paso a paso para de esta manera desarrollar o llevar a cabo la actividad, como, por ejemplo: bañarse antes de acostarse a dormir).

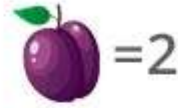
### Fichas trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

## Ejercicios de atención TDAH



Coloca los números y resuelve las sumas:



4 grapes + 2 cherries + 4 grapes + 2 cherries + 1 plum =

edufichas.com

1 raspberry + 4 grapes + 1 plum + 1 raspberry + 1 plum =

2 cherries + 4 grapes + 1 raspberry + 4 grapes + 1 raspberry =

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### Ejercicios de atención



Colorea estos números de los siguientes colores:



5



2



6



8

3	6	7	3	8	2	6
2	4	6	4	9	1	9
1	5	2	7	4	4	8
4	2	1	2	7	6	7
7	5	4	1	5	1	4
9	8	5	5	1	8	1
8	7	8	1	4	9	2

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

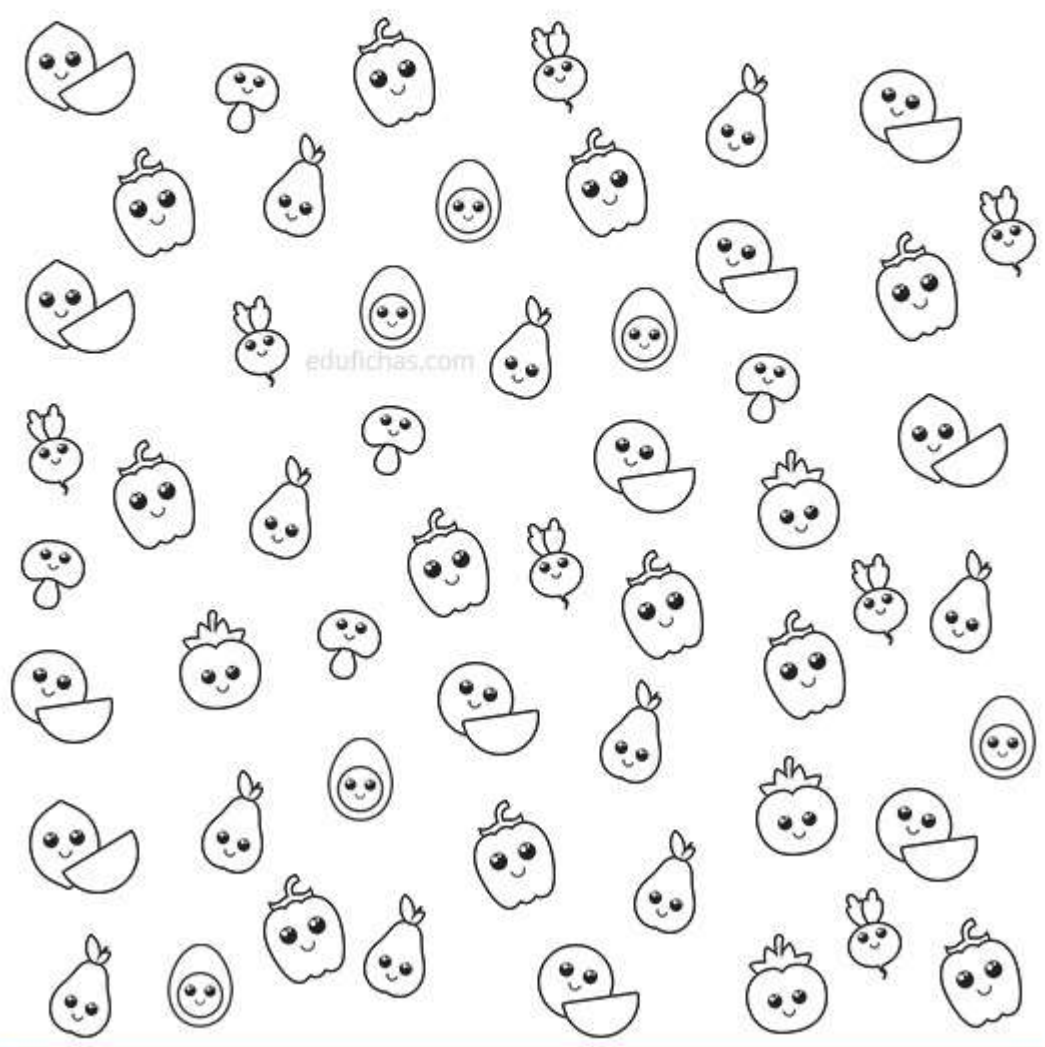
# Ejercicios de atención



Rastreo visual.

Rodea con un círculo: 

Colorea de rojo: 

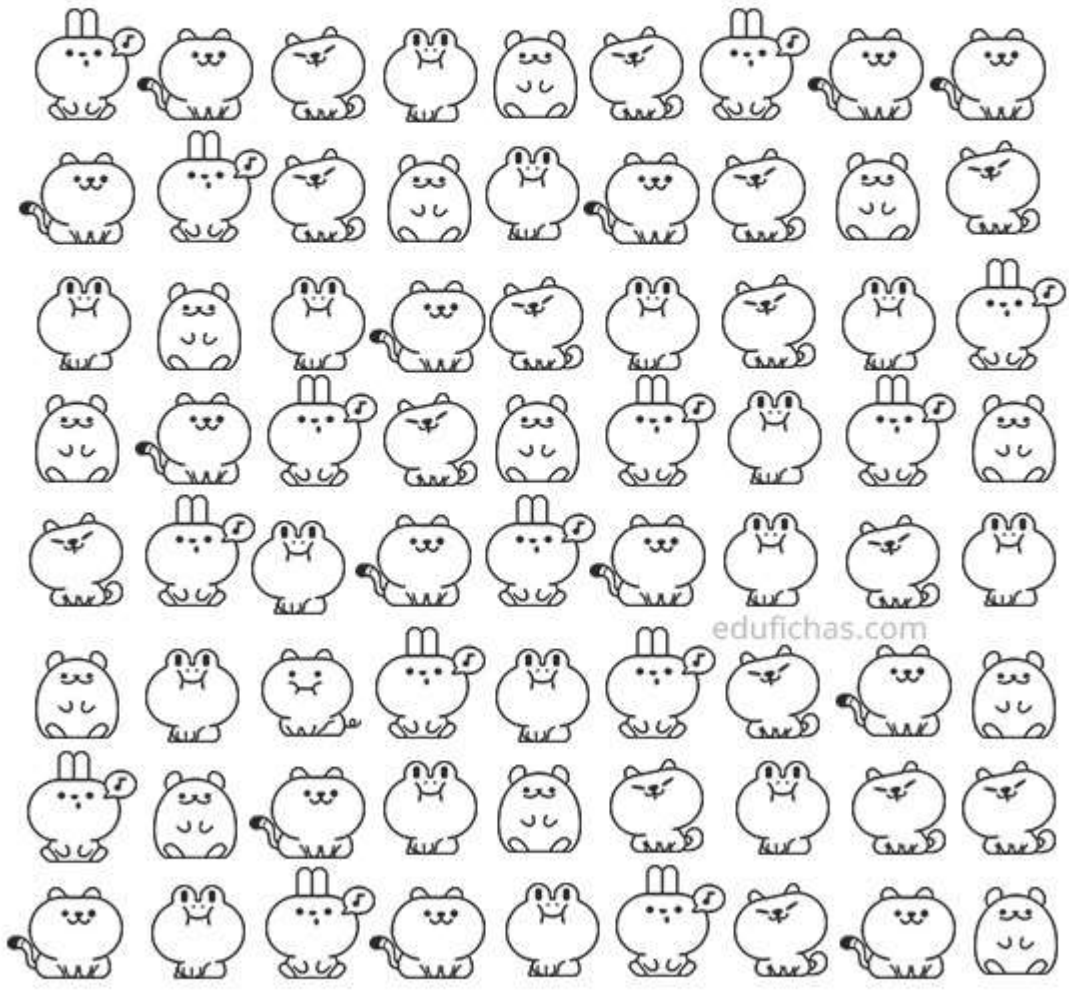
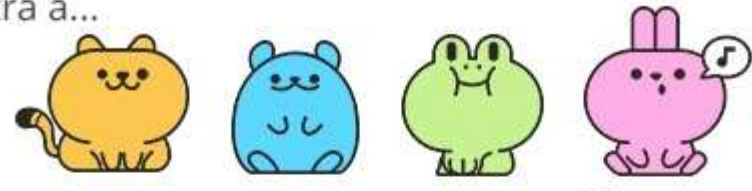


Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

# Ejercicios de atención TDAH



Encuentra a...



edufichas.com

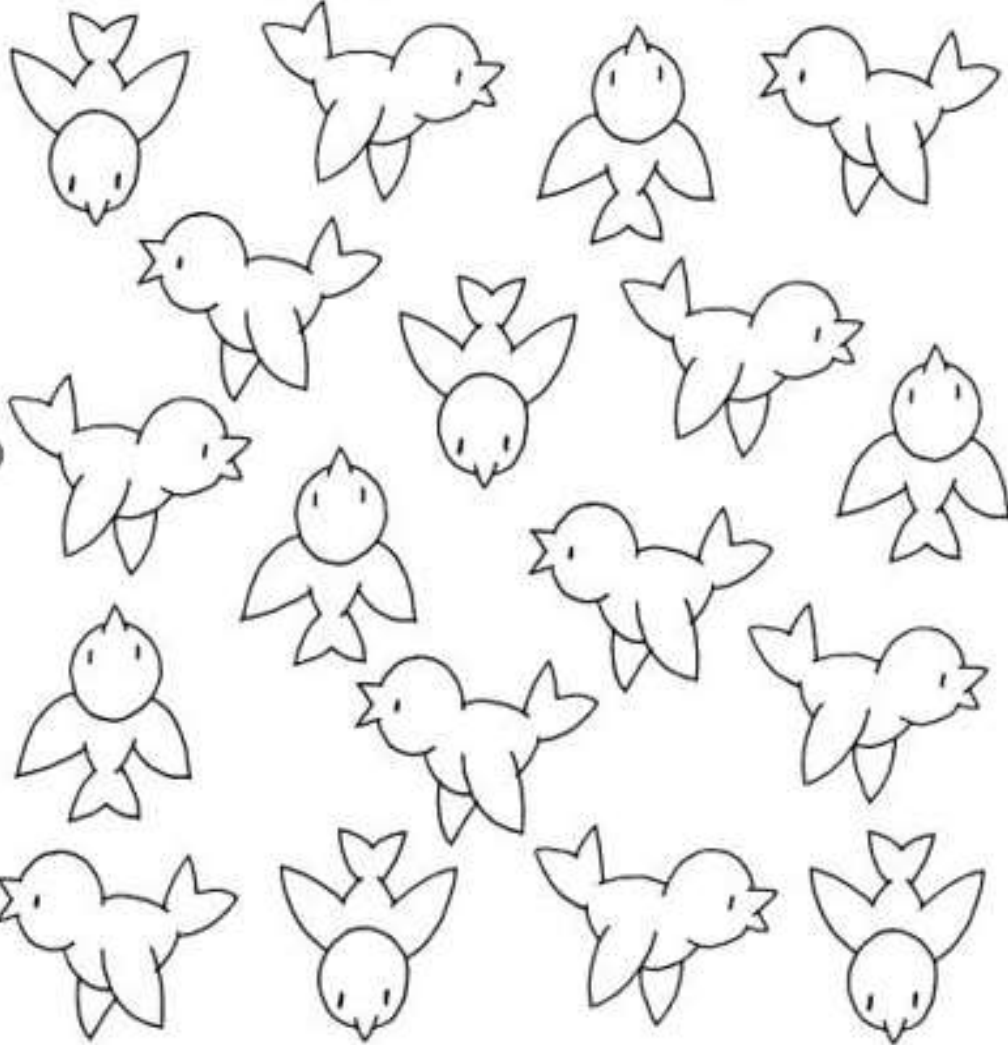
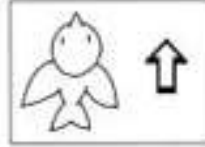
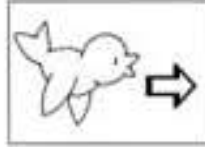
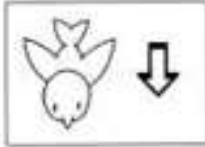


Ficha  
**1**

## ¿Adónde van los pájaros?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



**Colorea:**

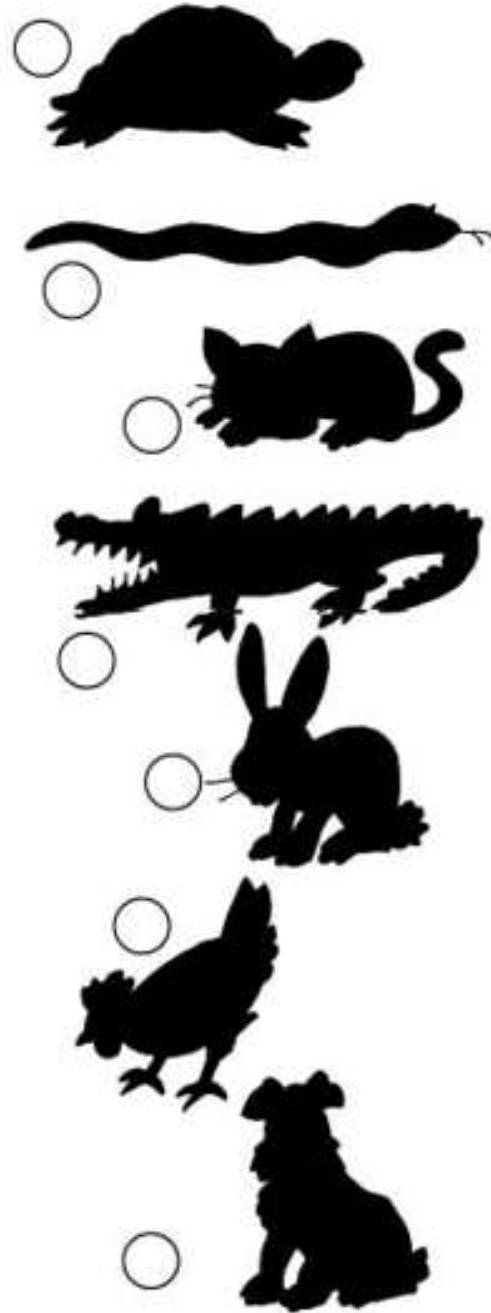
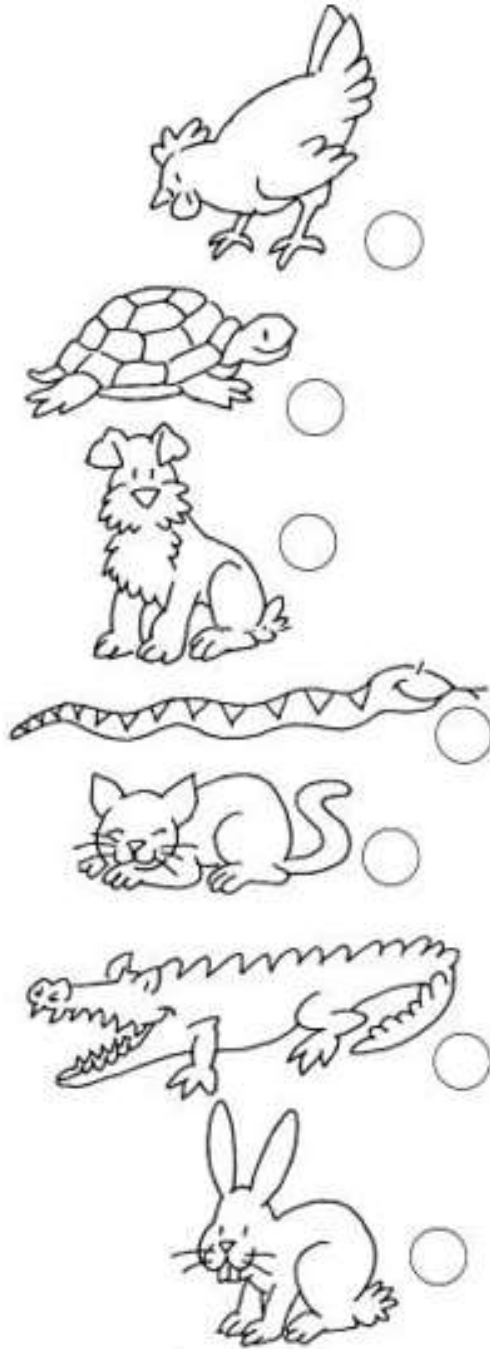
- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

Ficha

2

## La silueta de los animales

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

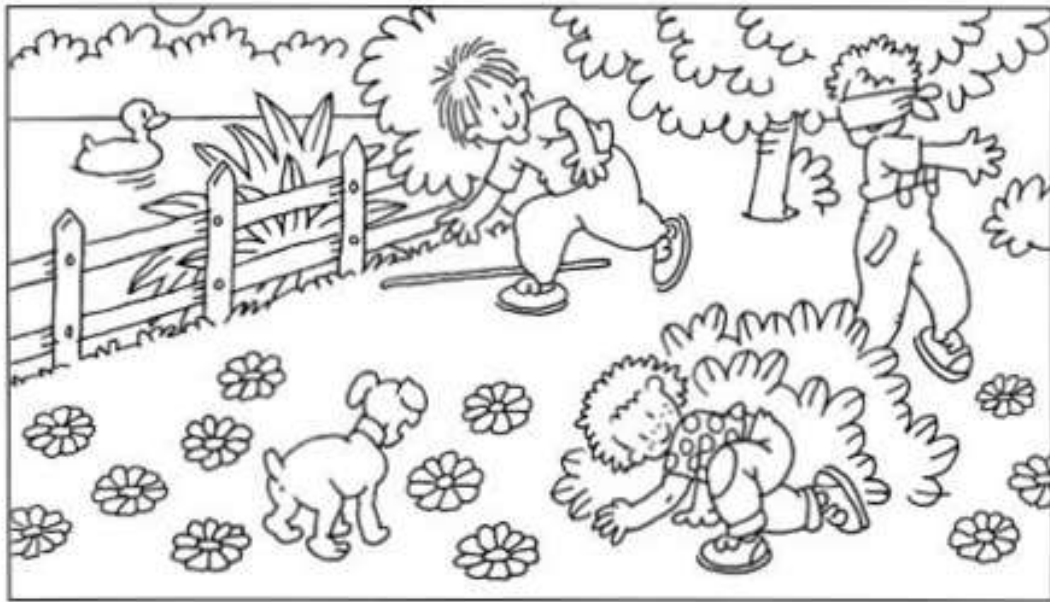


Une cada animal con su sombra o silueta.

Ficha  
3

### El juego de las diferencias

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



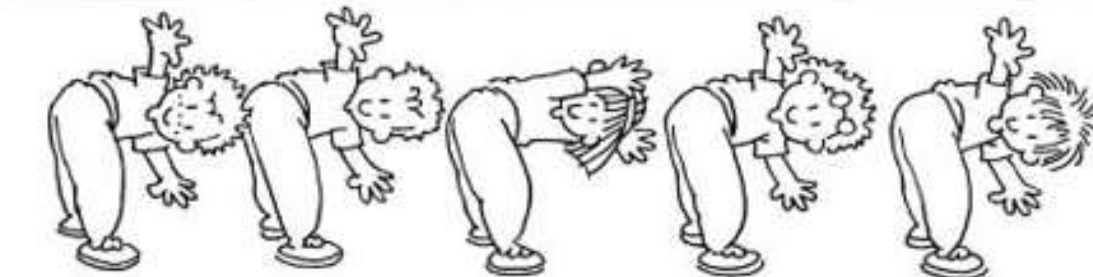
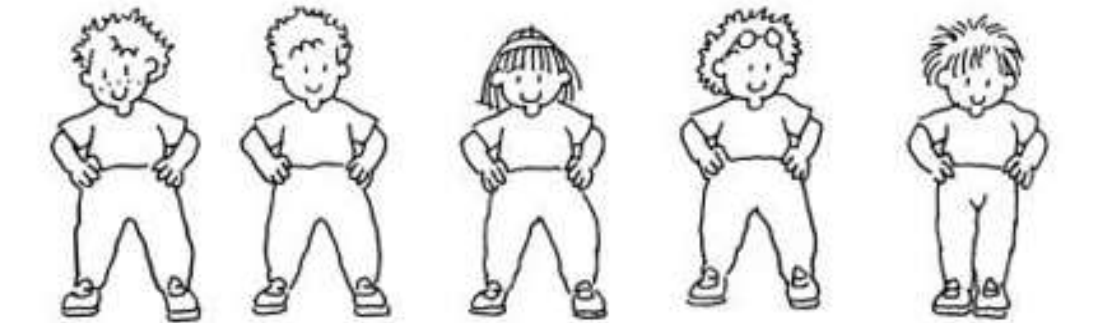
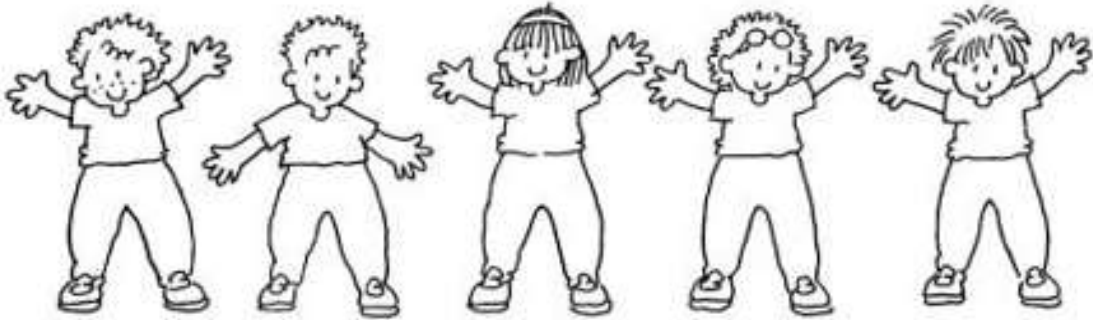
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Estos dos dibujos no son exactamente iguales. Busca las diferencias y márcalas con lápices de colores.

Ficha  
**4**

## En clase de gimnasia

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

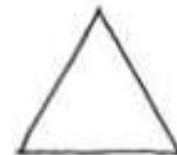
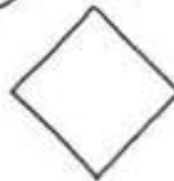
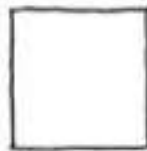
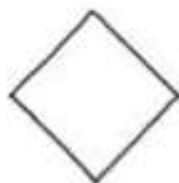
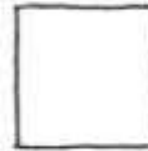
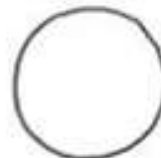
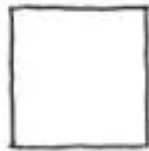
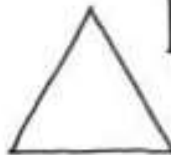
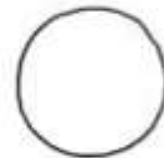
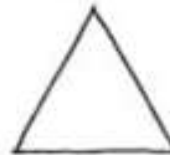
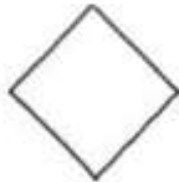
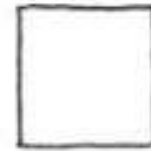
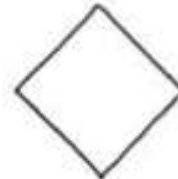
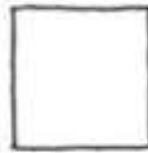
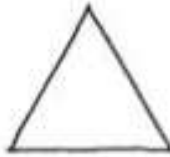
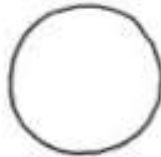
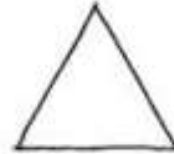
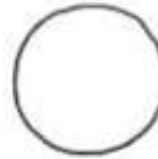
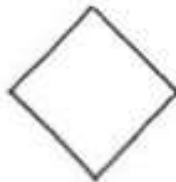
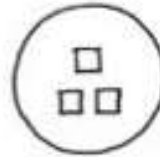
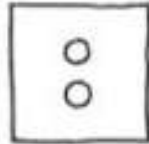
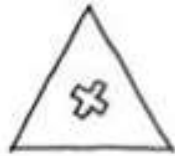


**En cada fila de dibujos hay un niño que hace un movimiento equivocado. Localízalo y píntalo de amarillo.**

Ficha  
**5**

### Triángulos, cuadrados, círculos...

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santillana Educación, S. L.

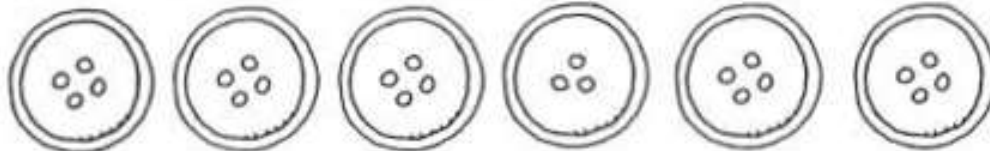
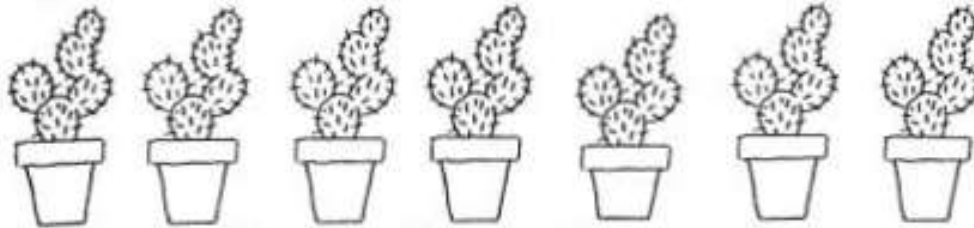
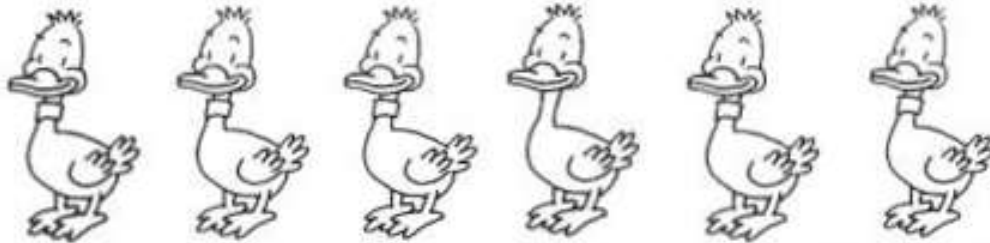
**Fíjate en las marcas que tienen las figuras de la fila de arriba y dibújalas en las figuras de abajo.**

Ficha

6

## ¡No todos son iguales!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



En cada fila hay un dibujo diferente. Pinta de rojo el detalle que lo diferencia.

Ficha  
**7**

## Arriba y abajo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santillana Educación, S. L.

- Pinta de amarillo los objetos del conjunto de arriba que no están en el conjunto de abajo.
- Luego pinta de rojo los objetos del conjunto de abajo que no están en el conjunto de arriba.
- Finalmente, pinta de azul los objetos que están arriba y abajo.

Ficha

**8****Un día de gripe**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santillana Educación, S. L.





































Varios niños no han podido venir hoy a clase porque están enfermos. Compara la foto, que está arriba, con la imagen del aula, que está abajo. Luego rodea en la foto con un círculo azul los alumnos que han venido y con un círculo rojo los que faltan.

Ficha  
**9**

## ¿Cómo alcanzará el conejo su zanahoria?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santiana Educativo, S. L.

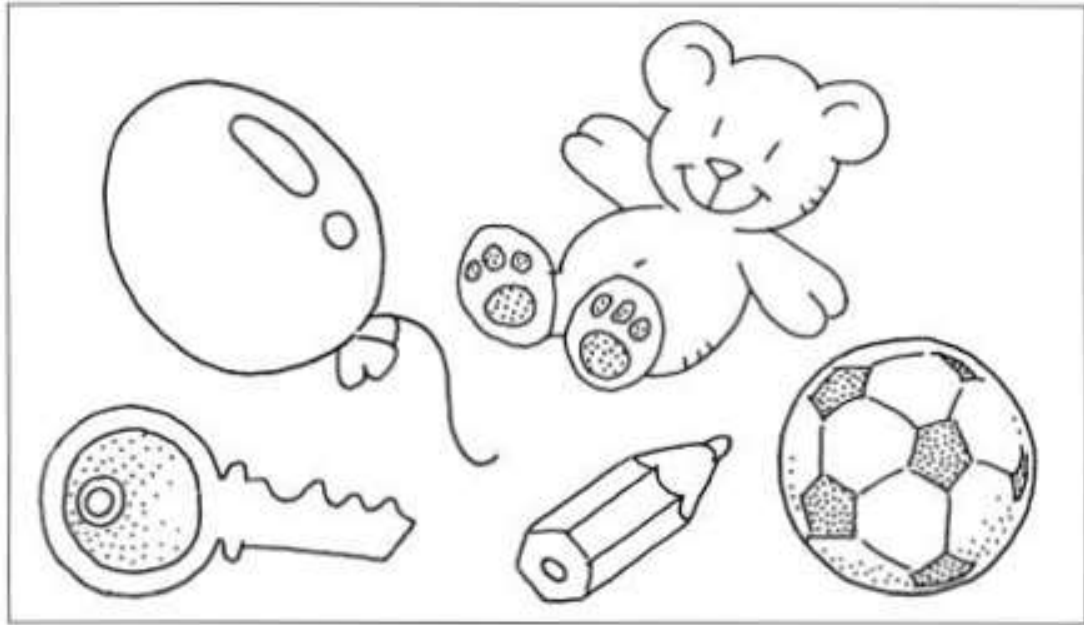
Ayuda al conejo a conseguir su zanahoria. Para ello, puede ir de lado (G-F) y de arriba abajo (↑), pero tiene que seguir siempre el mismo orden: seta -F flor -F manzana. Hay dos caminos diferentes.



Ficha  
**11**

## ¿Qué objetos hay?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



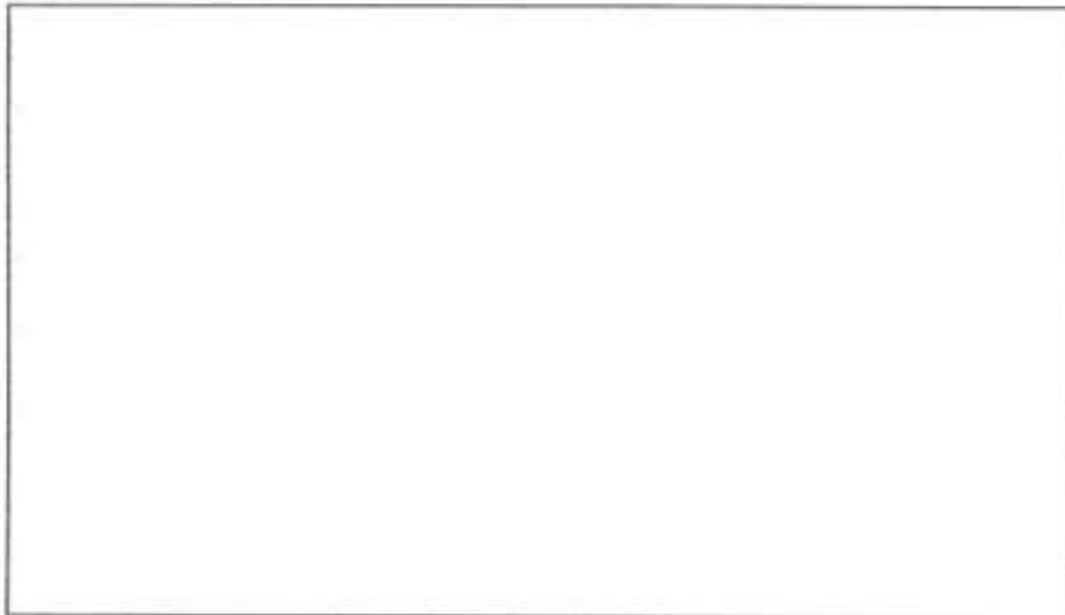
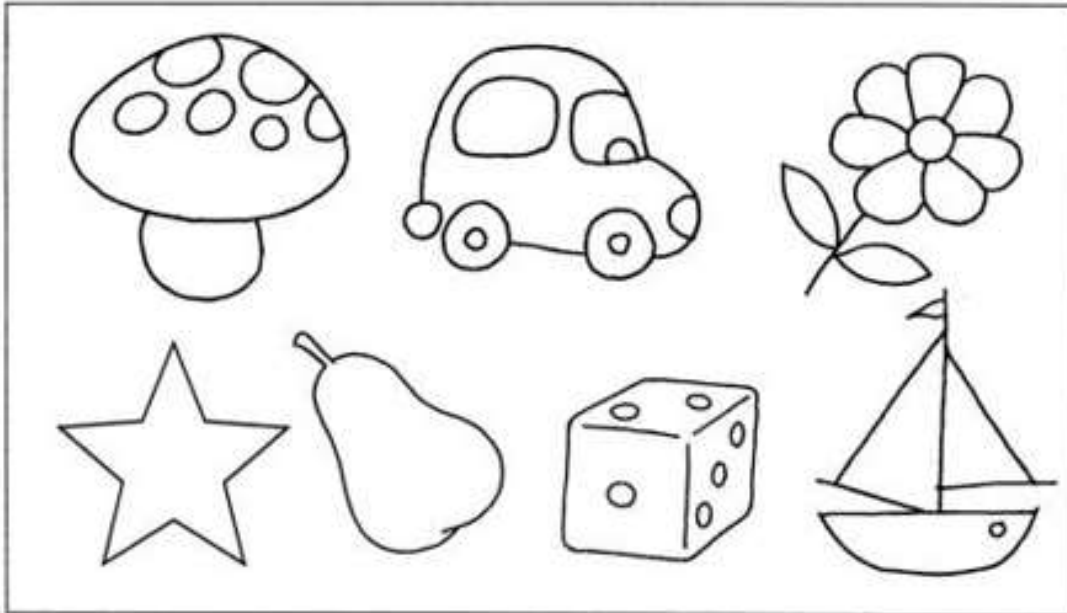
© 2004 Sentinela Educación, S. L.

**Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba. Luego dobla la hoja por la mitad y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos.**

Ficha  
**12**

## ¡No lo olvides!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



**Observa los objetos que hay en el cuadro de arriba. Luego dobla la hoja por la mitad y dibuja esos mismos objetos sin mirarlos.**

Ficha  
**13**

## El juego de la memoria

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santillana Educación, S. L.

Pega esta hoja sobre una cartulina, recorta las fichas y colócalas hacia abajo.  
Luego juega a formar parejas.

Ficha  
**14**

## Álbum de fotos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



**Escribe el número que corresponda debajo de cada fotografía.**

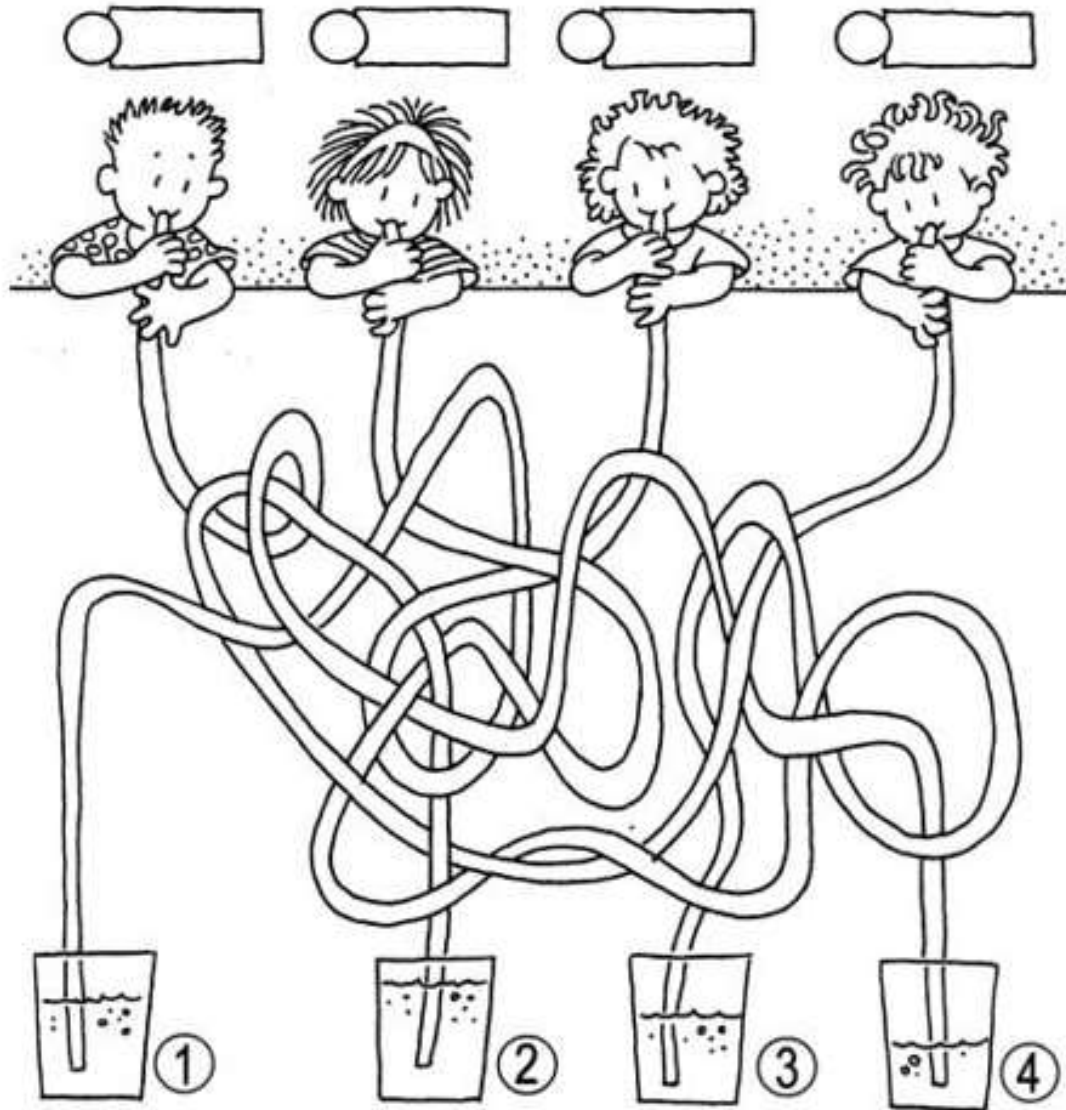
1. Carmen usa gafas y lleva pantalón corto.
2. Luisa lleva falda y tiene una flor en el pelo.
3. Helena es la que lleva zapatillas y pantalón largo.
4. Marta tiene el pelo largo y calza zapatos.

Ficha

15

## ¿Quién es quién?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



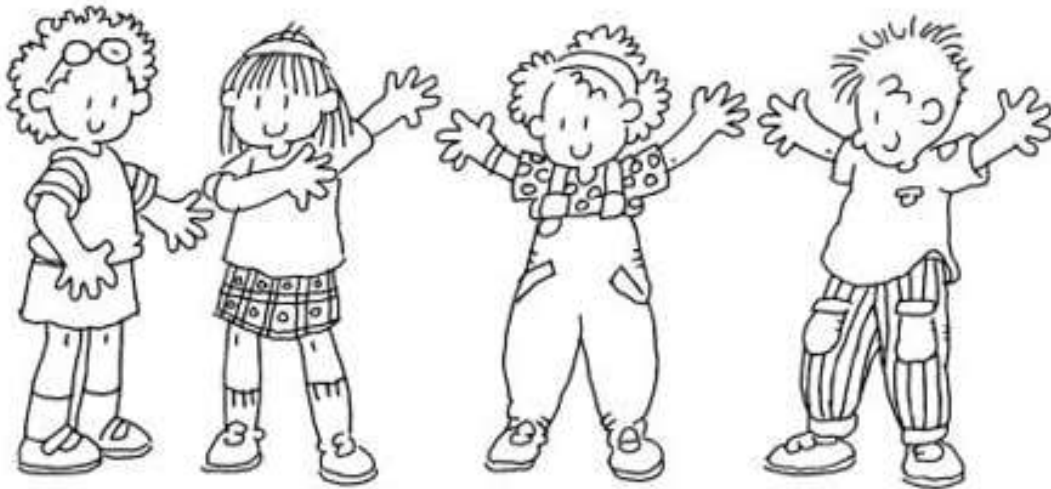
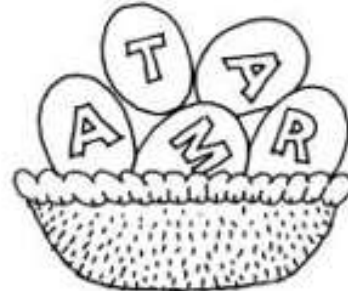
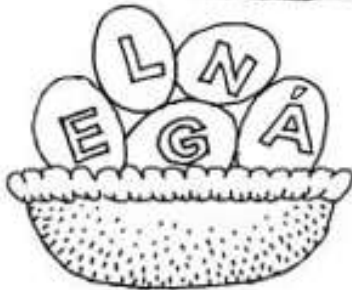
© 2004 - Santillana Educación, S. L.

**Pinta el tubo de cada niño en un color diferente y averigua de qué vaso beben. Luego escribe en la cartela de cada niño el número y el nombre que correspondan.**

- María está al lado de Ana.
- Ana lleva una camiseta a rayas.
- Lucas tiene el cabello revuelto.
- La camiseta de Pepe tiene lunares.

Ficha  
**16****¿De quién es cada panera?**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

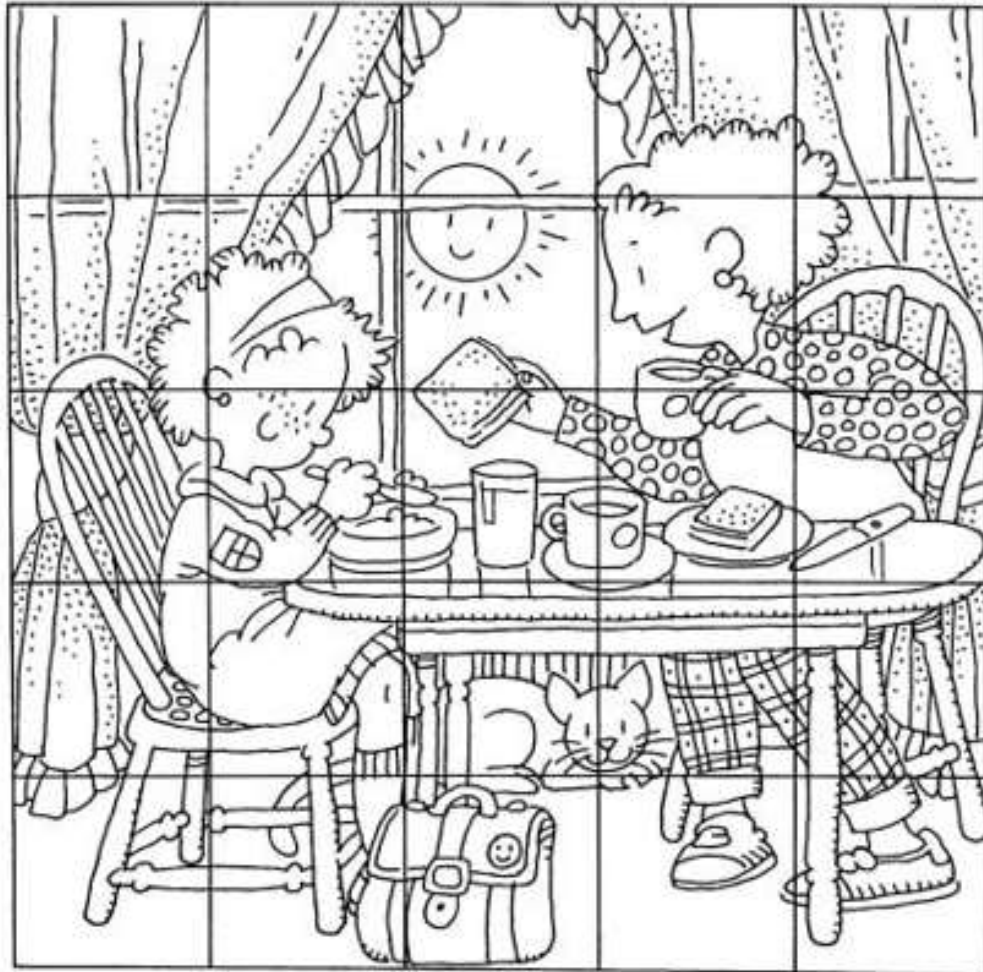
**LAURA****ELISA****MARTA****ÁNGEL**

Cada panera contiene las letras que forman el nombre de un niño.  
Une cada panera con el niño a que pertenece.

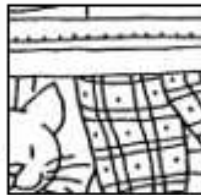
Ficha  
**17**

## La hora del desayuno

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



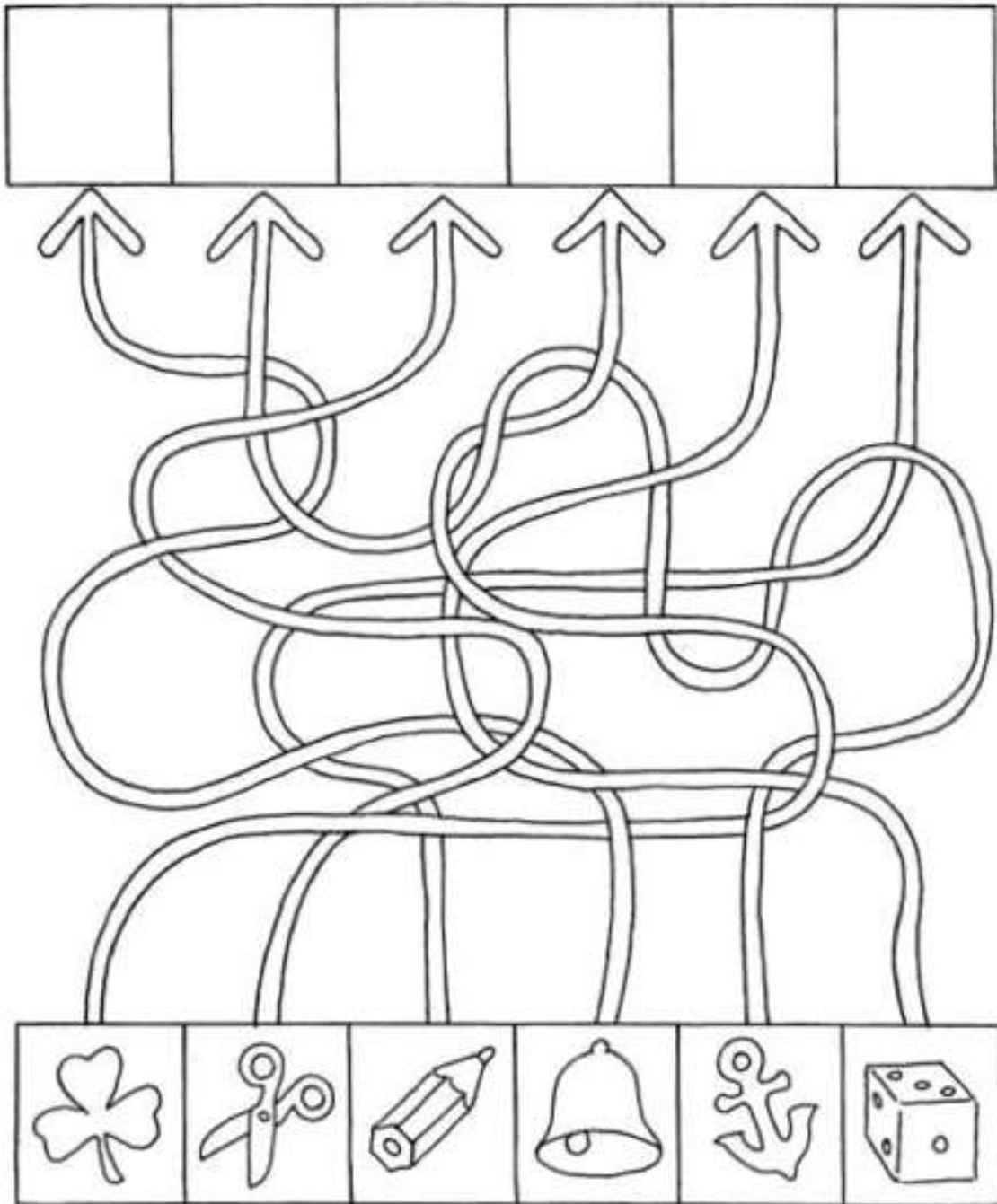
© 2004 Santillana Educación, S. L.



Busca en el dibujo grande el sitio exacto de cada dibujo. Luego, colorea los dos cuadros con los mismos colores.

Ficha  
**18****Cada cosa a su sitio**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santiana Educación, S. L.

**Sigue el camino de cada uno de estos objetos y dibújalo en el cuadro que le corresponda.**

Ficha  
**19**

## La gran familia de gatos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



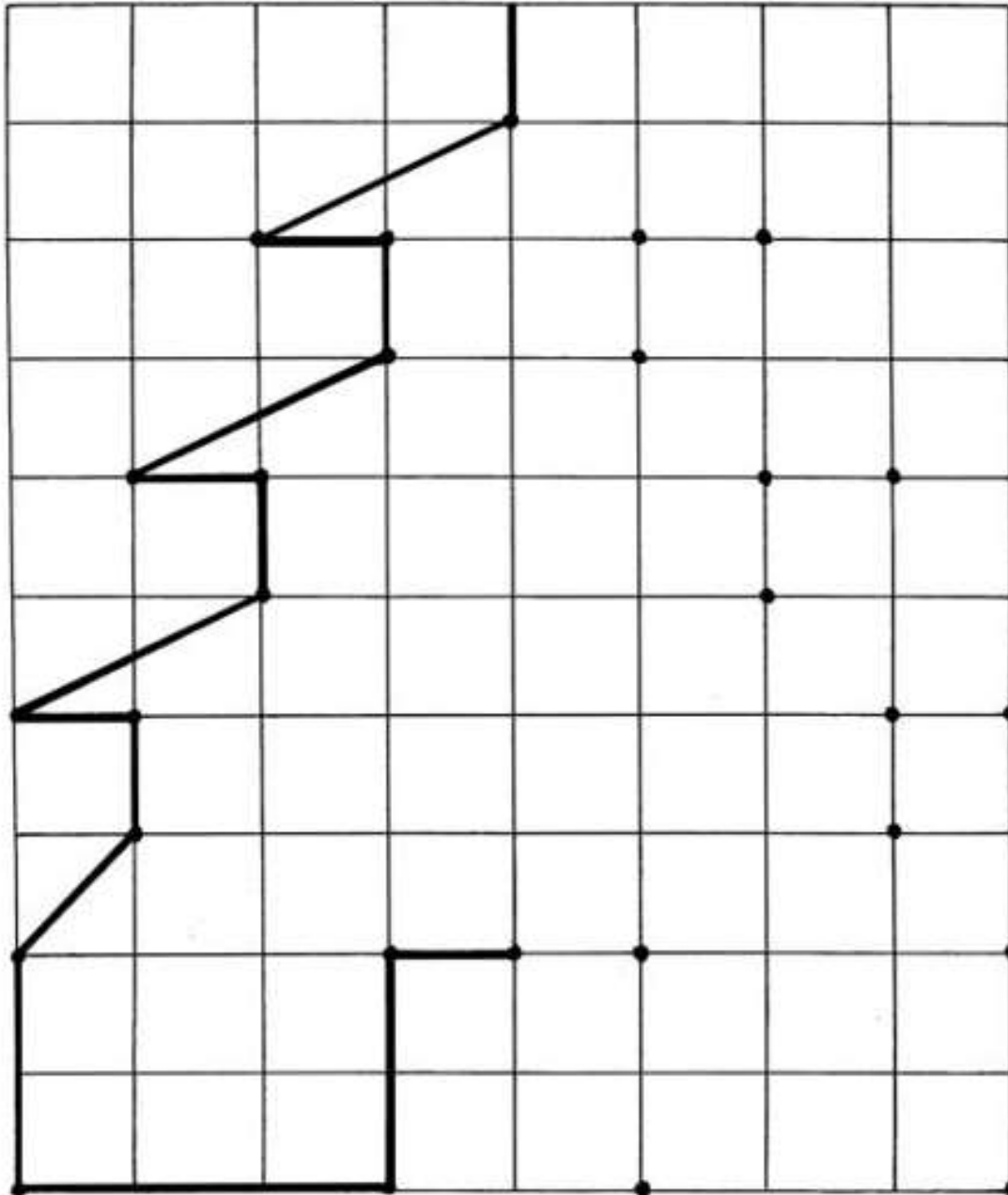
© 2004 Santilana Educación, S. L.

### Colorea:

- De **naranja**, los gatos que están **sobre** alguna cosa.
- De **rojo**, los gatos que están **dentro** de algo.
- De **amarillo**, los gatos que están **debajo** de algo.

Ficha  
**20****Casa incompleta**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



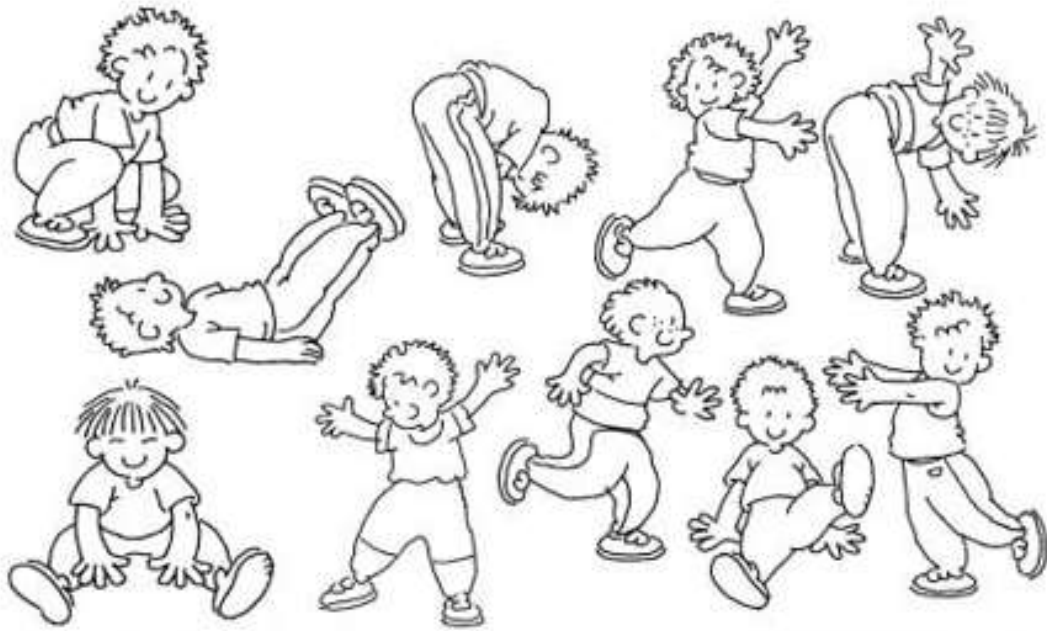
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Completa el dibujo de la pagoda, haciendo la parte de la derecha como si fuera la parte izquierda reflejada en un espejo. Los puntos te ayudarán.

Ficha  
**21**

## Ejercicios al aire libre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2014 Santillana Educación, S. L.

**Busca a los niños que están en la misma postura en estos grupos. Luego colorea su chándal del mismo color, distinto del de las otras parejas.**

Ficha  
22

### Una gran familia

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



panda



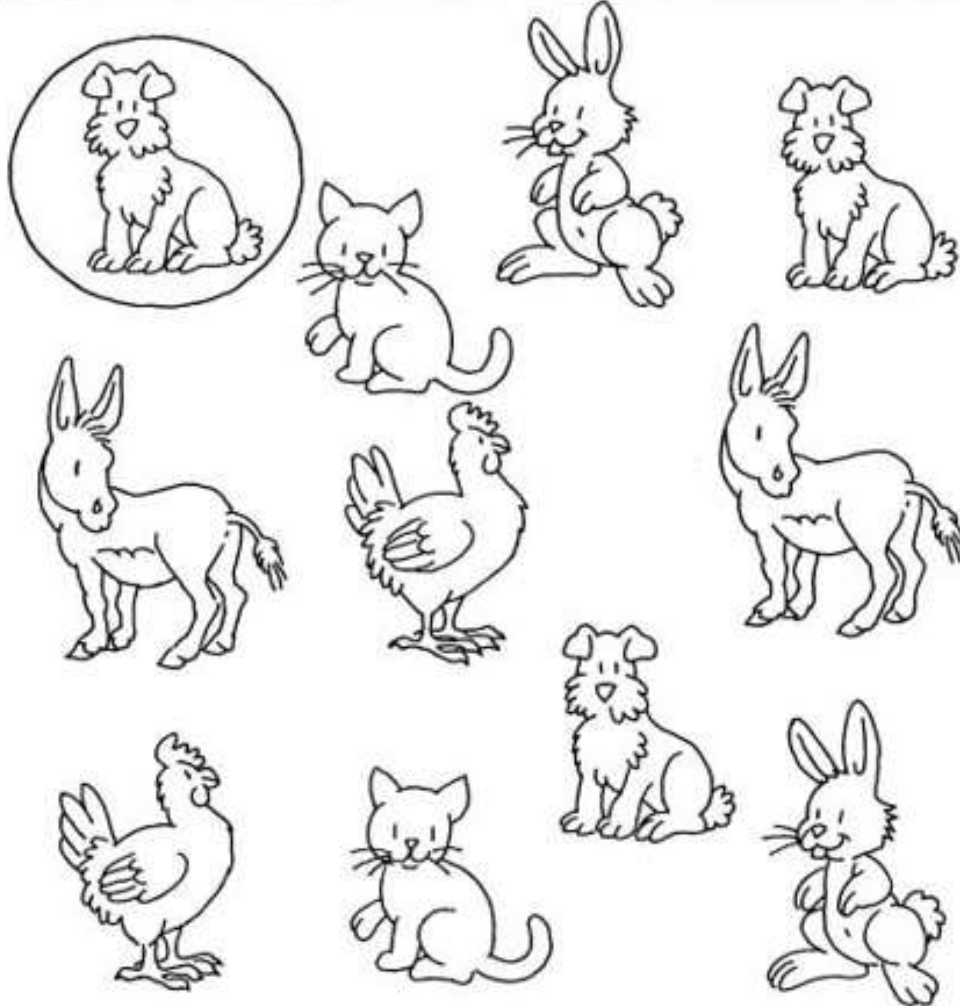
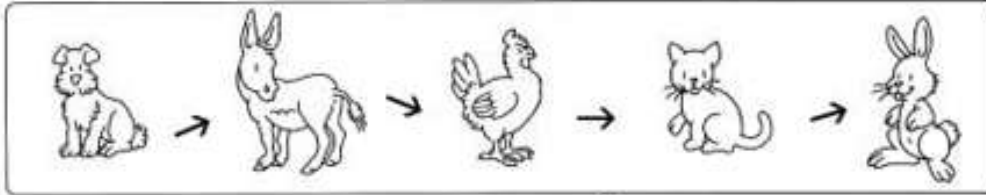
© 2004 Sentiliana Educación, S. L.

Escribe los nombres de los animales en los recuadros.  
En la columna señalada aparecerá el nombre de la familia a la que pertenecen.

Ficha  
23

### Los animales de la granja

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



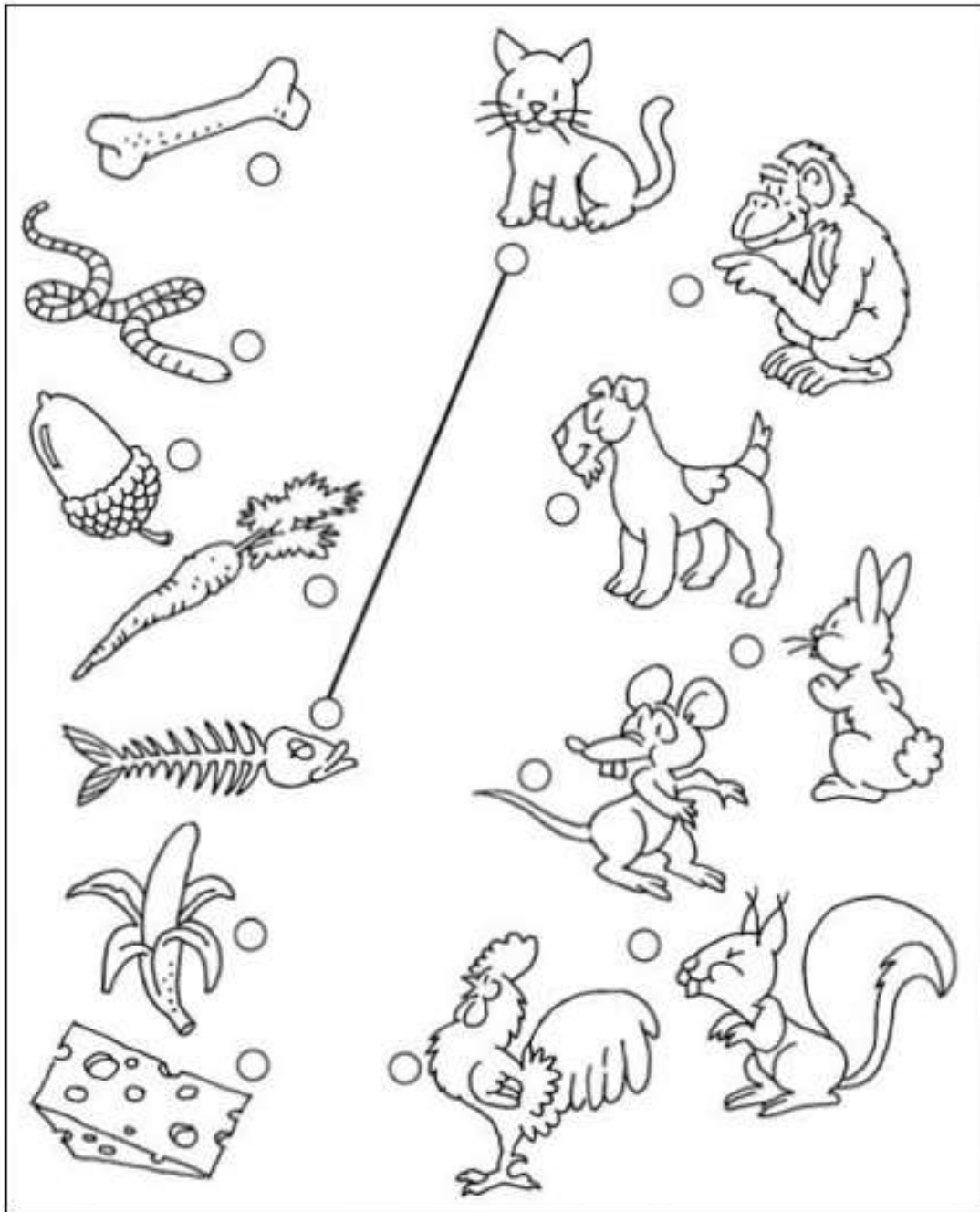
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Une con flechas los animales del dibujo según el orden indicado, empezando por el que está rodeado. Ten en cuenta que después del conejo vuelve el perro.

Ficha  
24

### A cada uno su comida

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Sentiliana Educación, S. L.

Une cada animal con su comida preferida, como hemos hecho con el gato.

Ficha  
**25**

### La hora de recogerlo todo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

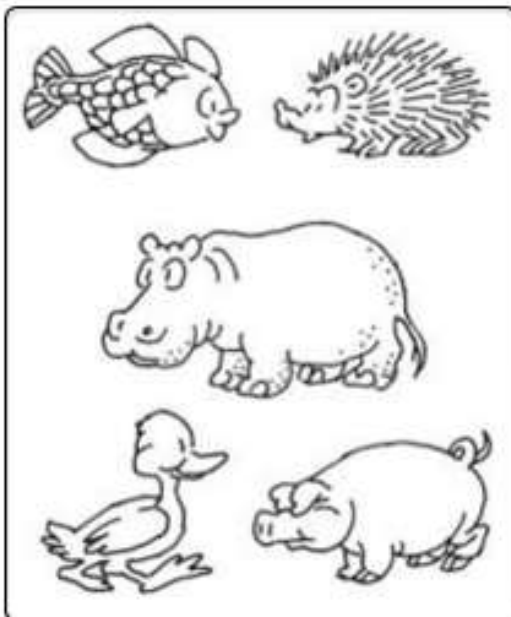
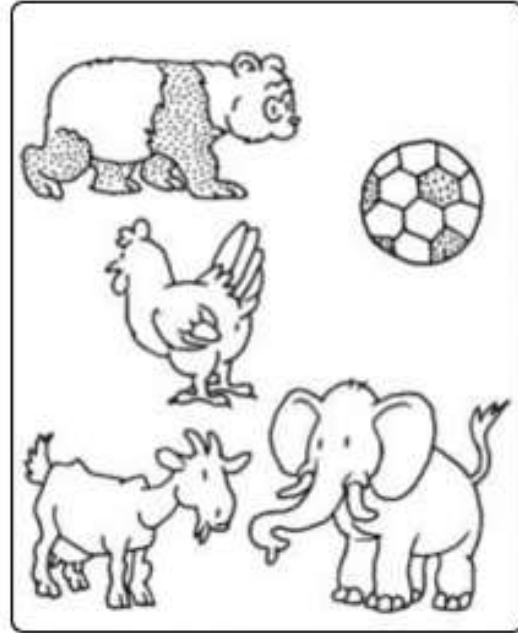
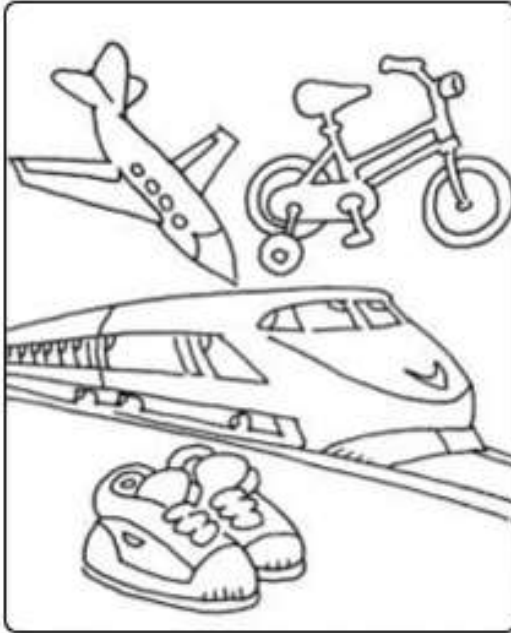


**Los niños han recogido y ordenado sus cosas, pero un bromista ha cambiado algunas de sitio. Colorea las que no estén en su lugar.**

Ficha  
**26**

## Una pieza no encaja

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_















© 2004. Santillana Educación, S. L.













En cada conjunto de dibujos hay uno que no va bien con los otros. Rodea con un círculo de color el elemento que no encaja con los demás.

















Ficha  
**27**

## ¿Qué toca al final?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

						
 ①	 ②	 ③	 ④	 ⑤	 ⑥	

						
 ①	 ②	 ③	 ④	 ⑤	 ⑥	


									
 1		 2		 3		 4			

Fíjate en los dibujos de cada tira. ¿Cuál va al final? Escribe en el espacio el número correspondiente.

Ficha  
28

## ¿Qué falta en cada grupo?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



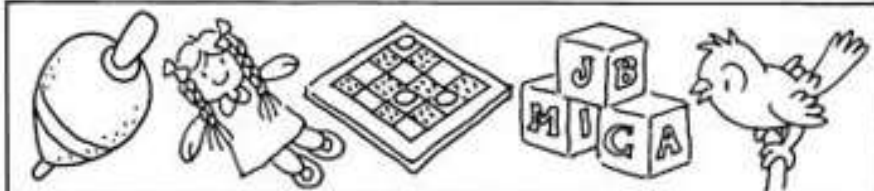


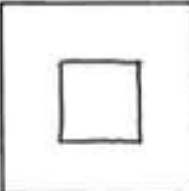
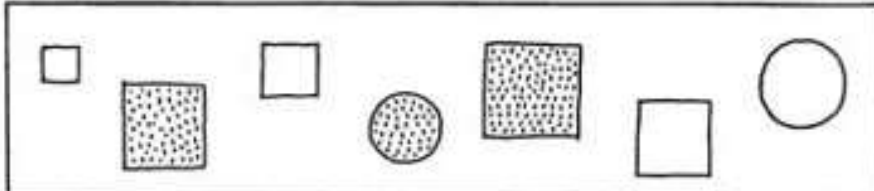
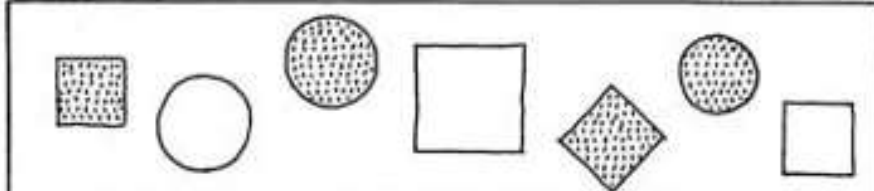
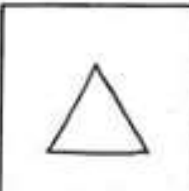
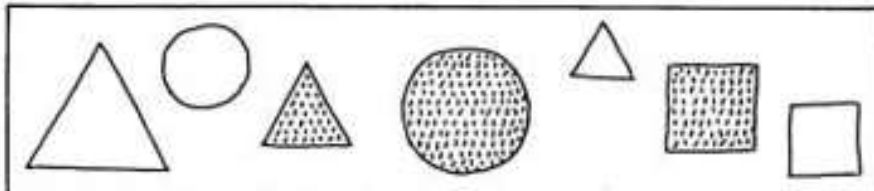
				
				
				
				
				
				
				
				

Colorea el elemento del cuadro de la derecha que venga bien para completar el cuadro de la izquierda correspondiente.

Ficha  
**29**

## ¿Cuál se parece menos?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

© 2004 - Santillana Educación, S. L.

En cada tira, rodea con un círculo el elemento que se parezca menos al dibujo de la izquierda.

Ficha  
**30**

## La hora de la merienda

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



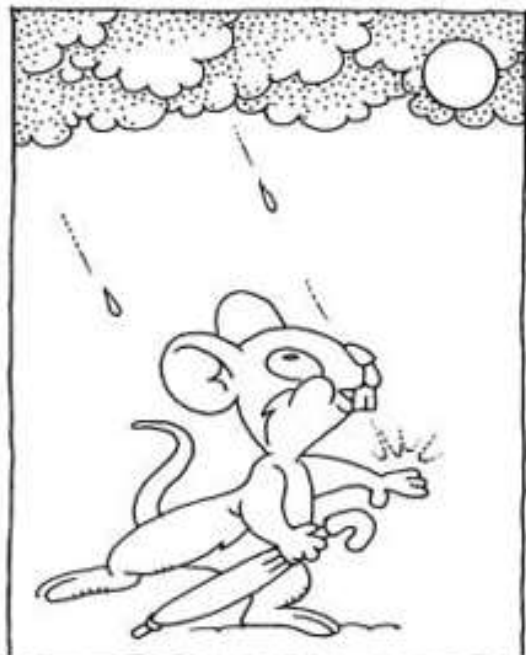
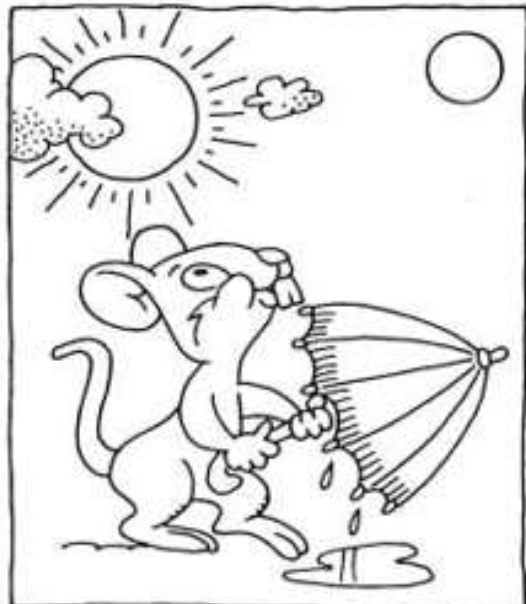
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Los dibujos que representan la merienda de los niños están desordenados.  
Une cada cuadro de la fila superior con el que corresponde de la fila central  
y luego con el correspondiente de la fila inferior.

Ficha  
**31**

## Tarde de lluvia

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



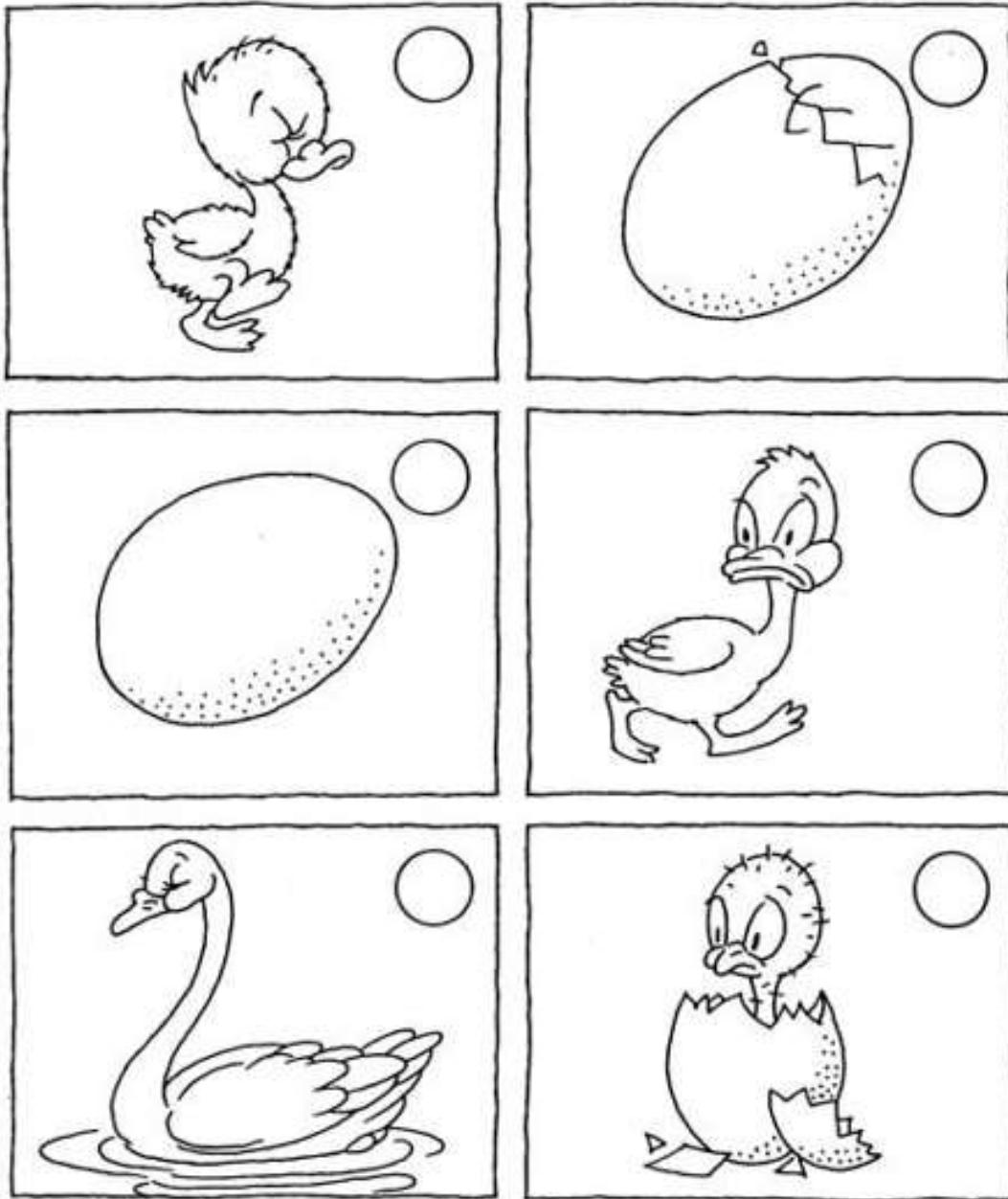
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Ordena las viñetas de esta historia, escribiendo el número de orden (1, 2, 3, 4) que corresponda a cada dibujo.

Ficha  
32

### La historia del patito feo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



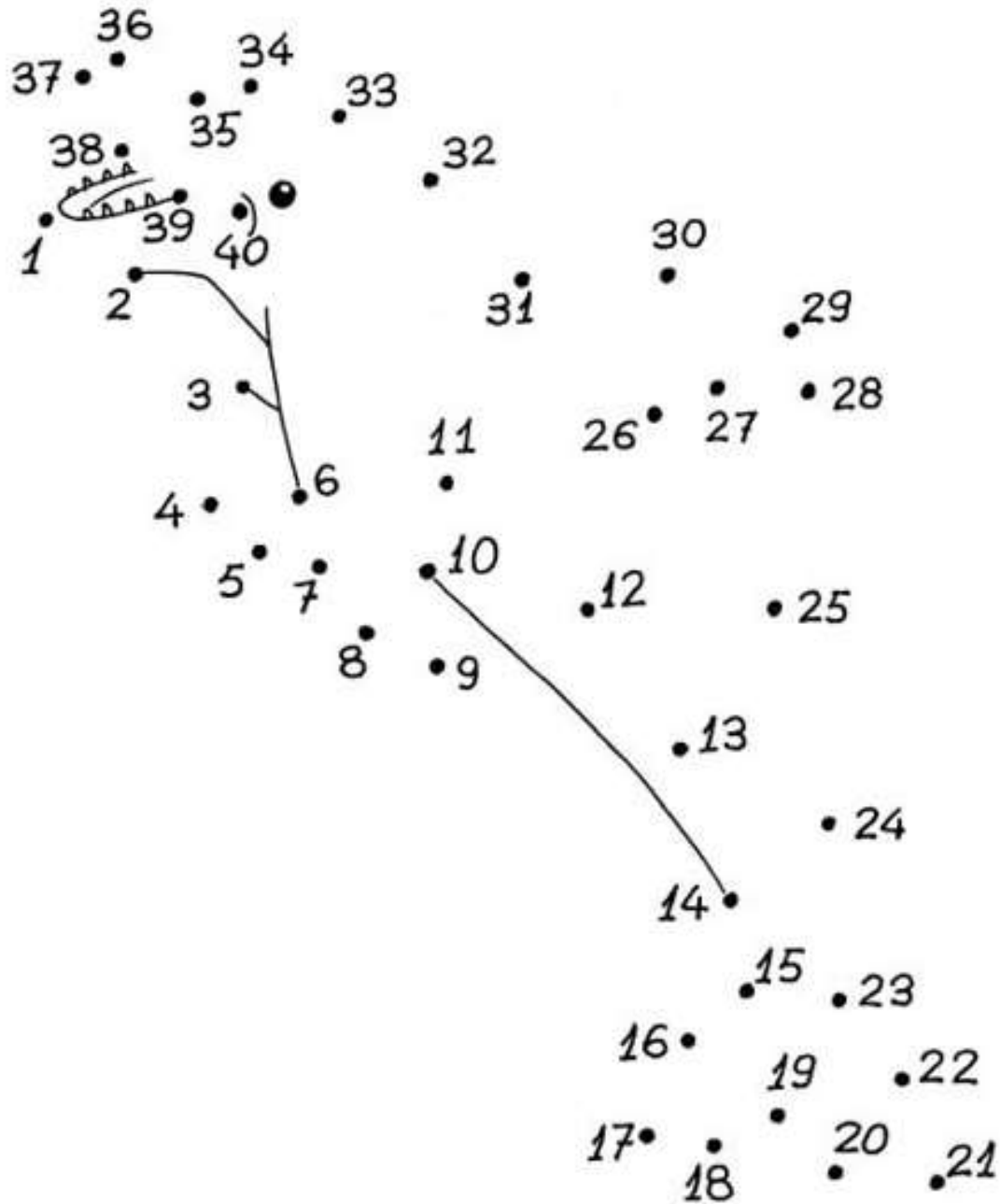
© 2004 Santillana Educativa, S. L.

Pon en orden los cuadros que cuentan la historia del patito feo, escribiendo el número que corresponda a cada dibujo.

Ficha  
**33**

## Números y más números

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



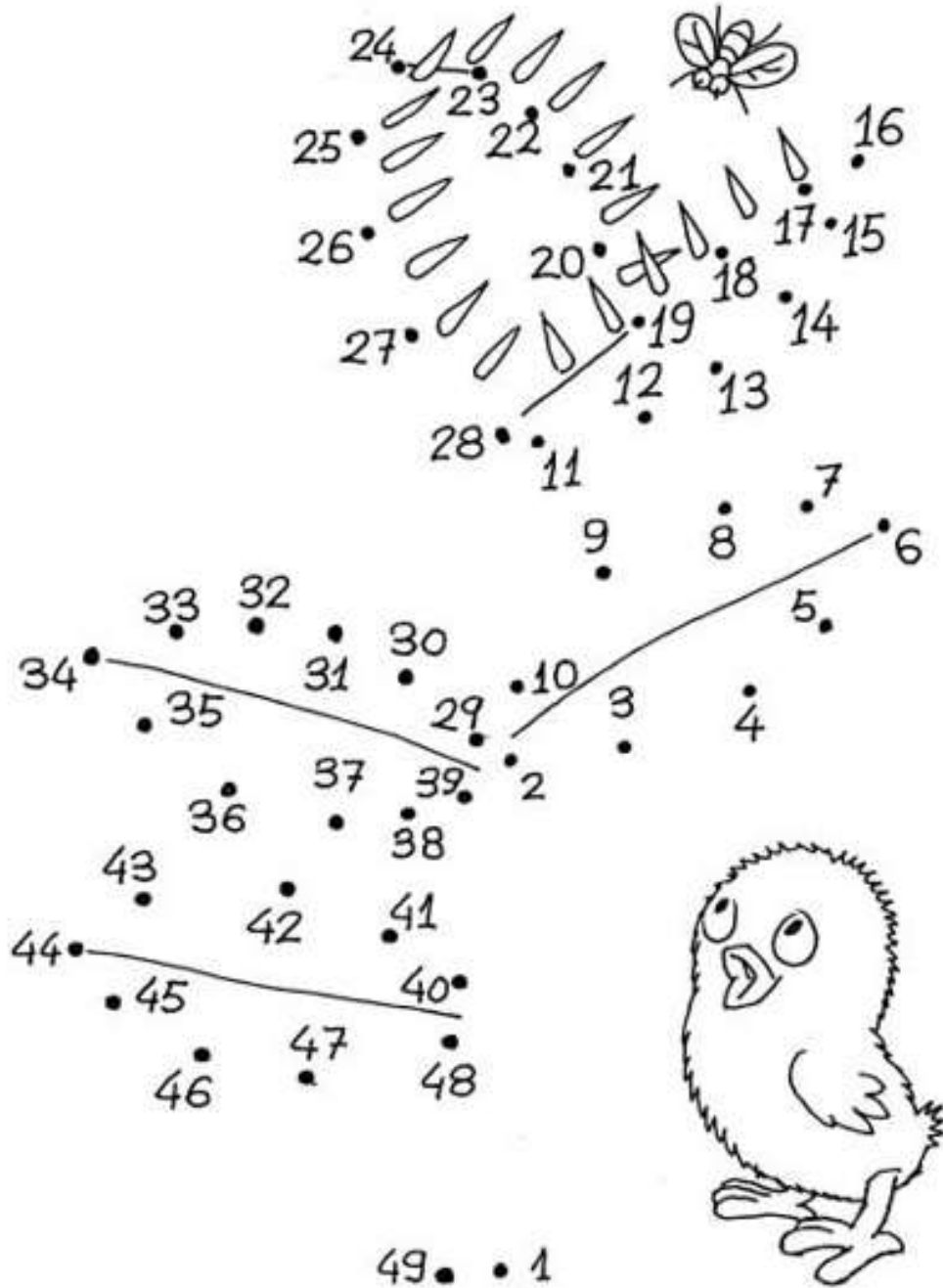
© 2004 Santillana Educación, S. L.

Une los puntos del 1 al 40 y descubrirás quién se esconde detrás de estos números.

Ficha  
**34**

## ¿Qué sorprende al pollito?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2004 Santillana Educación, S. L.

Une los puntos del 1 al 49 y descubrirás qué deja tan sorprendido al pollito.

Ficha  
**35**

### ¡Cumpleaños feliz!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

© 2004 Santillana Educación, S. L.



Une con una raya cada personaje con su tarta de cumpleaños.

### **Actividades que se pueden realizar:**

#### **Juegos de atención visual:**

Actividades como buscar diferencias en imágenes, puzzles visuales o juegos donde deben seguir patrones visuales pueden ayudar a mejorar la atención sostenida y la concentración.

#### **Ejercicios de memoria de trabajo:**

Juegos de secuenciación o aplicaciones digitales diseñadas para mejorar la memoria pueden ser útiles. Estas actividades ayudan a los niños a recordar.

#### **Juegos de Atención Selectiva:**

Actividades que requieran prestar atención a detalles específicos, como buscar objetos en imágenes o juegos de "encuentra las diferencias", pueden mejorar la atención selectiva.

#### **Juegos de Tablero Estratégicos:**

Juegos de mesa que involucren estrategia y planificación, como ajedrez o juegos de estrategia, pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y mejorar la capacidad de concentración.

#### **Juegos de Computadora Educativos:**

Algunos juegos de computadora diseñados específicamente para mejorar habilidades cognitivas, como la atención y la memoria, pueden ser útiles.

#### **Juegos de Simulación:**

Juegos que involucren la simulación de situaciones cotidianas pueden ayudar a desarrollar habilidades de planificación y organización.

#### **Actividades Artísticas:**

Actividades artísticas como dibujar, pintar o modelar con arcilla pueden ser terapéuticas y ayudar a mejorar la concentración.

#### **Actividades diseñadas utilizando estrategias neurocognitivas:**

## **"Torre de Hanoi"**

### **Objetivo:**

Mejorar la planificación, la atención selectiva y la resolución de problemas.

### **Materiales:**

- Tres varillas o palos verticales.
- Discos de diferentes tamaños que pueden apilarse en las varillas.

### **Pasos:**

#### **Configuración Inicial:**

Coloca los tres palos en posición vertical. Coloca todos los discos más grandes en la varilla izquierda, ordenados por tamaño, con el disco más grande en la parte inferior y el más pequeño en la parte superior.

#### **Reglas del Juego:**

El objetivo es mover todos los discos de la varilla izquierda a la varilla derecha, respetando las siguientes reglas:

Solo puedes mover un disco a la vez.

No puedes colocar un disco más grande sobre uno más pequeño.

Puedes usar la varilla del centro como espacio auxiliar para colocar discos temporalmente.

#### **Proceso de Juego:**

Pide al participante que mueva los discos de la varilla izquierda a la derecha, siguiendo las reglas mencionadas.

Anima al participante a pensar en estrategias y planificar movimientos antes de realizarlos.

#### **Monitoreo de Tiempo y Movimientos:**

Anima a que el participante trate de completar la actividad en el menor número de movimientos posible.

También se puede medir el tiempo total que le lleva completar la tarea.

**Variaciones y Dificultad:**

A medida que el participante se vuelva más competente, se pueden agregar más discos o cambiar la disposición inicial para aumentar la dificultad.

También se pueden establecer metas específicas, como completar la actividad en un tiempo determinado o con un número específico de movimientos.

**Reflexión y Discusión:**


























Después de completar la actividad, discute con el participante sobre las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y cualquier cambio en la planificación a medida que avanzaban en la tarea.

La Torre de Hanoi es una actividad clásica de rompecabezas que estimula la atención, la planificación y la resolución de problemas. Esta actividad se puede ajustar para ser utilizada tanto por niños como por adultos.

Fichas para niños con TDAH

## DÉFICIT ATENCIONAL EJERCICIO 1

Colorea de color rojo al cangrejo que se encuentra encima del caracol.  
 Colorea de color amarillo al pez que se encuentra a la derecha del caracol.  
 Colorea de verde el caracol que tiene a su lado izquierdo un pez.  
 Colorea de azul el pez que tiene a su lado izquierdo un cangrejo.  
 Colorea de naranja el cangrejo que tiene encima un pez.  
 Colorea de rosa el pulpo que tiene a su lado derecho un pez.  
 Colorea de morado el cangrejo que tiene a su lado izquierdo un pulpo.  
 Colorea de negro el caracol que tiene encima un cangrejo.

Genmialadep
Psico\_mporidna

PLAN DE CLASE 1

Escuela de Educación Básica “Roberto Alfredo Arregui”

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 32. Plan de clase 1

<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales		<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales		<b>APLICADO POR:</b> Emily Salazar y José Estrada	
<b>CURSO:</b> 4to de Básica		<b>DURACIÓN:</b> Una Semana		<b>FECHA INICIO:</b>	
<b>PARALELO:</b> A y B		<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2024-2025		<b>FECHA FIN:</b>	
TEMA: Implementar estrategias neurocognitivas en niños con TDAH		<b>OBJETIVO:</b> Usar estrategias neurocognitivas como método de aprendizaje en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Roberto Alfredo Arregui” de cuarto año paralelo A y B.			
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>					
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	

<p>Medir las falencias en el aprendizaje cognitivo de los niños con TDAH</p> <p>Aplicar estrategias neurocognitivas a los niños con el trastorno como herramienta de aprendizaje</p> <p>Mejorar los métodos aplicados por parte del docente a los niños con TDAH para un mejor rendimiento académico</p>	<p>Indagación del tema</p> <p>Observación</p> <p>Practica</p> <p>Instrucciones</p> <p>Materiales</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Conocimientos previos</p>	<p>Texto Escolar</p> <p>Fichas de Observación</p> <p>Cuaderno</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Maquetas</p> <p>Computadora</p>	<p>Analizar los comportamientos de los alumnos para de esta manera saber cuáles son los niños con TDAH</p> <p>Identificar los niños con el trastorno de déficit de atención</p> <p>Recolección de información de los padres y docentes</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba</li> <li>- Experimentación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de TDAH</li> <li>- Juegos prácticos</li> </ul>
<p><b>ADAPTACIÓN CURRICULAR:</b></p>				
<p><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>		<p><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Emily Salazar y José Estrada	DIRECTOR	VICERRECTOR:
FECHA: 30-01-2024	FECHA: 30-01-2024	FECHA: 30-01-2024

## PLAN DE CLASE 2

### Escuela de Educación Básica “Roberto Alfredo Arregui”

#### DATOS INFORMATIVOS

*Tabla 33. Plan de clase 2*

<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>APLICADO POR:</b> Emily Salazar y José Estrada
<b>CURSO:</b> 4to de Básica	<b>DURACIÓN:</b> Una Semana	<b>FECHA INICIO:</b>
<b>PARALELO:</b> A y B	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2024-2025	<b>FECHA FIN:</b>
<b>TEMA:</b> Implementar estrategias neurocognitivas en niños con TDAH	<b>OBJETIVO:</b> Usar estrategias neurocognitivas como método de aprendizaje en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Roberto Alfredo Arregui” de cuarto año paralelo A y B.	
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>		

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------	----------	---------------------------	--

<p>Comprender que es el TDAH y como afecta el aprendizaje y el comportamiento.</p> <p>Incrementar estrategias para manejar el TDAH en el aula.</p> <p>Fomentar un ambiente inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes.</p>	<p>Aplicar ejercicios estiramiento para entender la importancia de las pausas activas.</p> <p>Uso del cronometro practica actividades con límites de tiempo para mejorar la gestión de tiempo.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Fichas para colorear.</p>	<p>Participación activa en las discusiones de actividades.</p> <p>Compresión demostrada a través de actividad creada.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Observación</li> </ul>
<p><b>ADAPTACIÓN CURRICULAR:</b></p>				

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Emily Salazar y José Estrada	DIRECTOR	VICERRECTOR:	
FECHA: 30-01-2024	FECHA: 30-01-2024	FECHA: 30-01-2024	

### PLAN DE CLASE 3

#### Escuela de Educación Básica “Roberto Alfredo Arregui”

##### DATOS INFORMATIVOS

*Tabla 34. Plan de clase 3*

<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Naturales	<b>APLICADO POR:</b> Emily Salazar y José Estrada
<b>CURSO:</b> 4to de Básica	<b>DURACIÓN:</b> Una Semana	<b>FECHA INICIO:</b>
<b>PARALELO:</b> A y B	<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2024-2025	<b>FECHA FIN:</b>

<p>TEMA: Aplicar estrategias neurocognitivas en los niños con TDAH</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Explorar y comprender el impacto del TDAH en los niños de la escuela de educación básica “Roberto Alfredo Arregui” de cuarto año paralelo A y B.</p>
--	--

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------	----------	---------------------------	--

<p>Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado para los estudiantes.</p> <p>Aprender a practicar estrategias</p>	<p>Observación</p> <p>Instrucciones</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Hojas de trabajo interactivas.</p> <p>Actividades grupales y de movimiento</p>	<p>Participación activa en las actividades que se realizan en aula.</p> <p>Completar una hoja de trabajo reflexiva sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su entorno.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Prueba</li> <li>- Experimentación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Observación</li> <li>- Juegos prácticos</li> </ul>
---	---	---	--	---

neurocognitivas y efectivas para manejar el TDAH.				
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR:</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
Emily Salazar y José Estrada	DIRECTOR		VICERRECTOR:	
FECHA: 30-01-2024	FECHA: 30-01-2024		FECHA: 30-01-2024reeeeeefgff	

## Resultado de Aprendizaje

Tabla 35. Resultado de aprendizaje

Variables	Ex-Antes	Estrategias didácticas	Post-Facto	Impacto
Estrategias neurocognitivas	Los niños no recibían adecuadamente métodos para mejorar las estrategias neurocognitivas, sin embargo, los docentes si conocían sobre el tema.	Elaboración de planes de clase diarios para implementar métodos y técnicas que ayuden a los niños a profundizar más en las actividades que realizan en el aula.	Los docentes a raíz del problema encontrado lograron aplicar estrategias, como, actividades para captar la atención del niño siendo de gran relevancia para su aprendizaje.	El docente mejoro y aplico en todos los estudiantes las estrategias neurocognitivas todo esto nos conlleva después de buscar muchas alternativas lo que al niño en su comienzo primero los confundía.
TDAH	La mayoría de los niños tenían problemas en cuanto a concentración, atención y memoria, lo cual, la otra mitad si atendían y permanecían sentados sin necesidad de llamarles la atención.	Aplicación de fichas de observación a los niños para detectar el problema y de esta manera ayudar a mejorar el trastorno que tiene cada uno.	Aquí su falta de atención mejoro, ya que, al realizarle preguntas respondían acertadamente, de la misma manera disminuyo el interés por permanecer de pie todo el tiempo.	Los estudiantes lograron mantener la concentración y más que todo la atención al docente en el momento de dar clases, también no había alboroto ni ruido. Los docentes sabían que era un problema, pero no le tomaban importancia hasta el día de hoy.

## **Conclusiones**

- Se ha demostrado que las estrategias neurocognitivas, incluyen el entrenamiento en atención y funciones ejecutivas, son efectivas en mejorar las habilidades cognitivas y el comportamiento de los niños con TDAH. Estas estrategias contribuyen a una mejor regulación de atención.
- La implementación de estas estrategias en entornos educativos ha mostrado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de TDAH. Los alumnos han experimentado mejoras en la concentración y la participación en clases.
- Las estrategias neurocognitivas representan un avance significativo en el manejo de TDAH, ofreciendo a nuevas oportunidades para aquellos afectados por este trastorno. Su implementación de desarrollo continuo no solo mejorara el manejo de TDAH, sino que también ampliara el conocimiento.

## **Resultado de la implementación de la propuesta.**

A través de la ejecución de la propuesta se pudo observar. Mediante la implementación de las actividades realizadas se observó una mejora notable en capacidad de los niños para planificar y organizar tareas. Esto se reflejó en un mejor manejo de tiempo y una mayor eficiencia en completar actividades escolares, los niños también mostraron una mayor capacidad para adaptarse a cambios de rutinas y en los entornos de aprendizaje, lo que sugiere una mejora la flexibilidad cognitiva.

Se registro un crecimiento en la duración de la atención sostenida a tareas y actividades. Los niños pudieron enfocarse por periodos más largos sin distracciones frecuentes, las estrategias ayudaron a disminuir la impulsividad, permitiendo a los niños a reflexionar antes de actuar, especialmente en entornos grupales y sociales. Hubo una tendencia positiva en el rendimiento académico, con mejoras en calificaciones y en la calidad de los trabajos escolares la implementación de estrategias neurocognitivas en los niños con TDAH ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar diversas áreas del desarrollo cognitivo y emocional.

## REFERENCIAS

Rodríguez, F. Cómo Motivar en el Aula: Estrategias Neurocognitivas.

Mora, F. (2014). ¿Cómo funciona el cerebro? Alianza Editorial.

Blakemore, S. y Frith, U. (2011). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Ariel.

Lapildoraroja. (2011). Entrevista con Rodolfo Llinás – Entendiendo el cerebro humano [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=P7hrOuSjdLg&list=PLF9C25F4AF3F60635>.

Feldman, E., Cornblath, D., Porter, J., Dworkin, R. y Schere, S. (2008). National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS): advances in understanding and treating neuropathy, 24-25 October 2006; Bethesda, Maryland. Journal of the Peripheral Nervous System, 13(1).

Caicedo, H. (2017). Neuroaprendizaje: una propuesta educativa. Ediciones de la U.

Golgi, C. (1986). Sulla fina anatomia degli organi centrali del sistema nervoso. Gtunti.

Ramón y Cajal, S. (1907) Les métamorphoses précoces des neurofibrilles dans la régénération et la degeneration des nerfs. Trab. Lab. Znv. Biol., 5, 47-104.

Ortega, F. et al. A ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas. Interface - Comunic., Saude, Educ., v.14, n.34, p.499-510, 2010.

CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION - CDC. Attention Deficient/Hyperactivity Disorder (ADHD) Disponible en: <<http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data.html>>. Acceso en: 23 abr. 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DO DÉFICIT DE ATENÇÃO - ABDA. Disponible en: <<http://www.tdah.org.br/>>. Acceso en: 9 mayo 2011.

AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS - AAP. ADHD Disponible en: <<http://www.aap.org/healthtopics/adhd.cfm>>. Acceso en: 30 nov. 2010.

CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION - CDC. Attention

Deficient/Hyperactivity Disorder (ADHD) Disponible en:

<<http://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/data.html>>. Acceso en: 23 abr. 2011.

MOYNIHAN, R.; CASSELS, A. Selling sickness: how the world's biggest pharmaceutical companies are turning us all into patients. New York: Penguin, 2005.

OMS (1996). ICD-10 Guide for Mental Retardation. Geneva: Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse, WHO.

Martínez, M.E. (2012). ¿Qué necesita una organización escolar para caminar hacia la inclusión? Una mirada desde dentro. Santiago: Andavira.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? Journal of Educational Change, 6, 109-124.

Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE, 6 (2), 27-44.

Moliner, O. (Ed.) (2011). Prácticas inclusivas: experiencias, proyectos y redes. Castelló: Col·lecció Educació.

Parrilla, A., Doval, M.I., Martínez, E., Muñoz, M.A., Raposo, M. y Zabalza, M.A. (2012, Febrero). Un mapa de preocupaciones y barreras sobre la educación inclusiva. Comunicación Presentada en el IX Congreso Internacional Prácticas en Educación Inclusiva: diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad. Cádiz, España.

Ainscow, M. (1999). Understanding the Development of Inclusive Schools. Narcea: Madrid.

Ainscow, M., Booth, T. y Vaughan, M. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago: UNESCO-OREALC/ CSIE.

Martínez Flores, F. G., Delgado Sánchez, U., Guerrero Benavides, G., & Hernández

Padilla, E. (2017). Estrategias de aprendizaje, de la educación a la neurocognición: Learning strategies, from education to neurocognition.

Iriart, C., & Ríos, L. I. (2012). Biomedicalización e infancia: trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 16, 1008-1024.

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.

López, L. (2017). ¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños? <https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos>.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Decreto 1421 de 2017. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017>.

Álvarez, I. y De Los Santos, A. (2002). Nuevos sistemas de formación docente para la educación básica en un nuevo siglo: estrategia interinstitucional. *Sociedad Cooperativa de Producción Taller Abierto*.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. *Revista Electrónica*
- Iceta, M. B., & Barceló, M. S. (2015). Análisis del patrón de rendimiento de una muestra de niños con TDAH en el WISC-IV. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(2), 121-128.
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.
- Fernández Pérez, M. D., & Lebrero Baena, M. P. (2014). “Sociedad-Educación”: investigación bibliográfica. *Revista complutense de educación*.
- Rojas, S. B., & De Los Santos, P. J. (2016). El perfil profesional y las necesidades de formación del profesor que atiende a los alumnos con discapacidad intelectual en la formación laboral. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 287-310.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad.* (L. Cúpula, Ed.) Barcelona: Planeta.
- Sousa, D. A. (2016). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación.* España: Narcea Ediciones.
- Troncoso, A.B. (2012). *La discapacidad intelectual y el uso del blog como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Trabajo Fin de Máster. Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Universidad de Vigo.
- Frenk Mora, J. et al. *Programa Específico de Trastorno por Déficit de Atención 2001-2006 Mexico City: secretaria de Salud*, 2002. p.1-110.
- Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5 (2), 153-170. Recuperado el 29 de septiembre de

2012 desde <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>

Carrillo Cruz, C. E. (2020). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad.

## ANEXOS:

### Anexos A: documentos

#### Resolución del consejo directivo.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.33 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ledo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

**EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física. EL CONSEJO DIRECTIVO**

#### CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular	Unidad de Integración curricular	Unidad de Integración curricular	Unidad de Integración curricular
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN MAS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024”, presentado por ESTRADA SALAZAR JOSÉ MANUEL Y SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.


Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcos N.

## Certificado del plagio.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO DOC TURNITIN.docx	AUTOR Emily Salazar Manotoa
RECuento DE PALABRAS 18263 Words	RECuento DE CARACTERES 102207 Characters
RECuento DE PÁGINAS 140 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 10.9MB
FECHA DE ENTREGA Feb 15, 2024 3:34 PM GMT-5	FECHA DEL INFORME Feb 15, 2024 3:36 PM GMT-5
<ul style="list-style-type: none"><li>● 5% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul></li><li>● Excluir del Reporte de Similitud<ul style="list-style-type: none"><li>• Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de publicaciones Base de datos de trabajos entregados bibliográfico</li><li>• Material citado</li><li>• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)</li><li>• Material</li><li>• Material citado</li></ul></li></ul>	
 <p>Generado electrónicamente por VICTOR HUGO MURIZ JIMENEZ</p>	

**Certificado de la institución educativa.**



República del Ecuador  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
**ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN**  
Guaranda-Ecuador



Ministerio de Educación

La suscrita Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSC, Rectora de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin", a petición de parte interesada,

**CERTIFICA:**

Que: Que los señores SALAZAR MANOTOA EMILY GISSEL, con C.I. 1850417252 y ESTRADA SALAZAR JOSE MANUEL con C.I. 0202211249, estudiantes del OCTAVO CICLO Paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismos que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de titulación, con el tema: "ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS PARA ABORDAR EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PEÍODO 2023-2024.

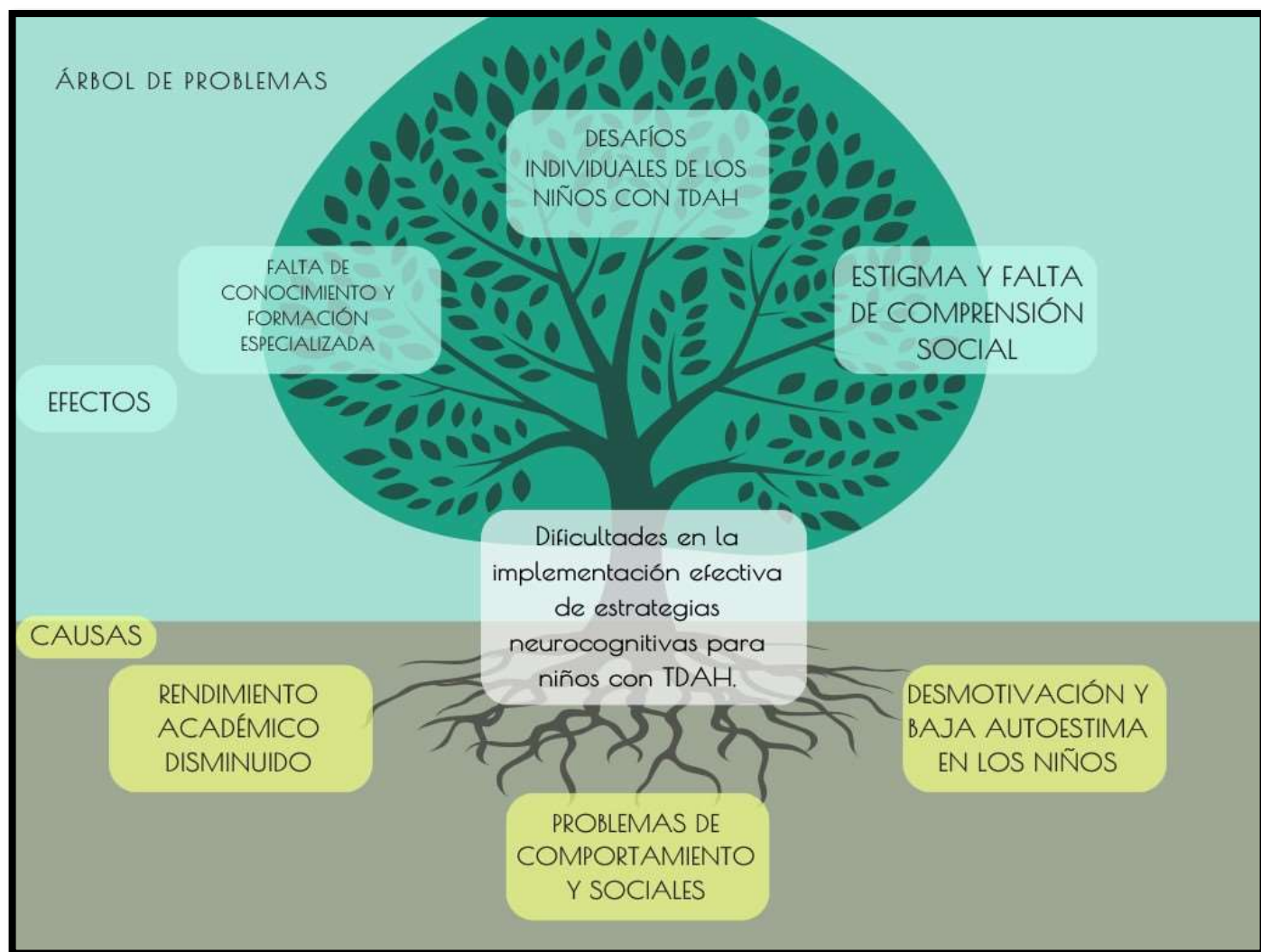
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los peticionarios hacer uso de la presente certificación para los fines consiguientes.

Guaranda, febrero 14 del 2024

Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSC  
Rectora



### Árbol de problemas.



## B1 Encuesta dirigida a los docentes.

### Encuesta de Docente.

¿Conoce usted sobre técnicas para la detección de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes?

Si  
No

¿Detecta usted durante el desarrollo académico a niños que presentan signos y síntomas de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula?

Si  
No

¿Conoce usted sobre técnicas o estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases?

Si  
No

¿Realiza usted Adaptaciones curriculares que incluyan estrategias neurocognitivas para el aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Se orienta y capacita sobre estrategias neurocognitivas como apoyo psicopedagógico que deben mantener regularmente los padres de familia con sus hijos detectados con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Utiliza material didáctico o utiliza herramientas que desarrolle la neuro cognición en niños de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

¿Evalúa los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de estrategias neurocognitivas en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si  
No

## B2 Encuesta dirigida a los padres de familia.

### Encuesta Padres de Familia

¿Conoce usted sobre los signos y síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños en etapa escolar?

Si

No

¿Acude usted a un profesional a fin de que diagnostique a su niño sobre un posible padecimiento de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Considera que se debe informar a la unidad educativa sobre el diagnóstico de Trastorno de déficit de atención e hiperactividad de su hijo?

Si

No

¿Considera que el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede afectar significativamente el rendimiento escolar?

Si

No

¿Conoce usted sobre estrategias neurocognitivas que pueden aplicar los padres de familia con niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Sabe usted si en la institución educativa de su hijo realiza adaptaciones curriculares para niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

### B3 Encuesta dirigida a los expertos

**Encuesta para los expertos.**

¿Existen intervenciones neurocognitivas específicas que se han demostrado efectivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Las estrategias neurocognitivas mejoran significativamente los síntomas del Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en comparación con los tratamientos convencionales?

Si

No

¿Se utilizan juegos y tecnologías digitales en las estrategias neurocognitivas para el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Si

No

¿Se considera el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad principalmente como un trastorno neurobiológico?

Si

No

¿Las intervenciones neurocognitivas pueden ser beneficiosas para todas las edades?

Si

No

¿Considera que se debe coordinar entre el DC, profesores, padres de familia y niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad a fin de establecer estrategias neurocognitivas para mejorar el aprendizaje?

Si

No

**B4 Fichas aplicadas en los niños de cuarto año.**

**UEB** UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ficha 1

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

¿Adónde van los pájaros?

Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

© 2004 - Academia Educativa, S.A.

Terapias - Unidad 8 - 5






Nombre: Dylan Rana Fecha: 2024 Curso: 4-B

Ejercicios de atención TDAH





Coloca los números y resuelve las sumas:






 = 3    
  = 1    
  = 4    
  = 2

 +  +  +  +  = 12

4    1    4    1    2

 +  +  +  +  = 44

3    4    2    3    2

 +  +  +  +  = 15

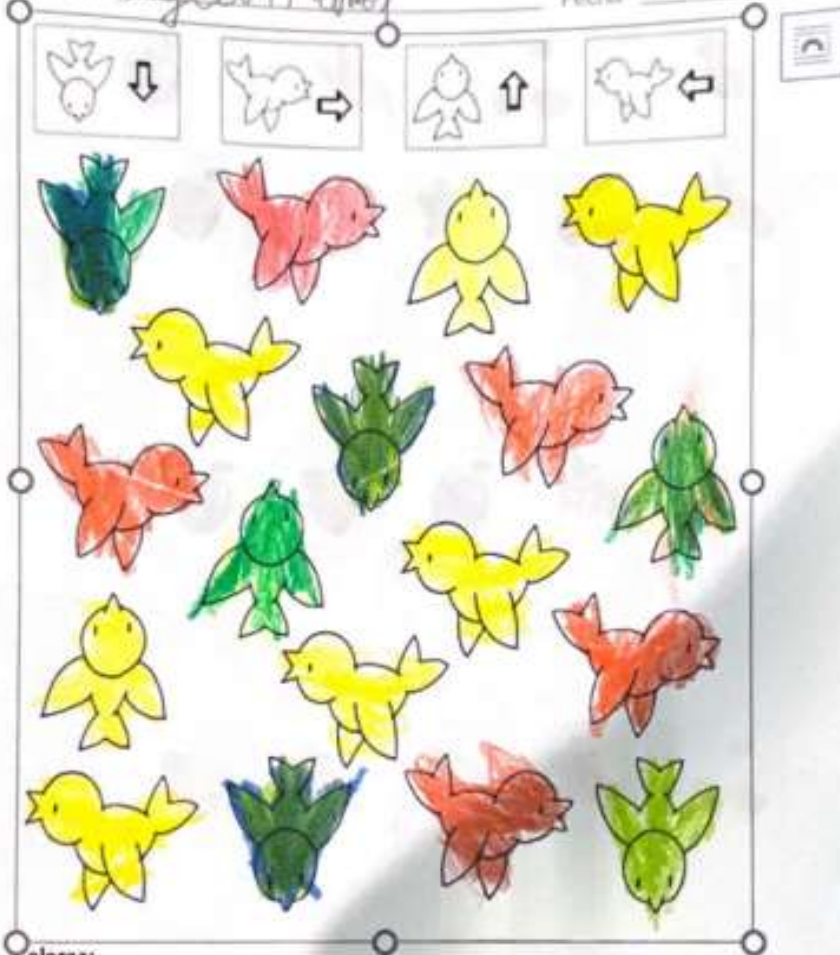
1    4    3    4    3

Ficha  
1

¿Adónde van los pájaros?

Nombre *Deylan Rangel*

Fecha



Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

### Anexo C. Croquis de la institución educativa



### C2 Fotografías realizando las fichas





